

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP NEGERI 1 NGAGLIK**

**Alamat: Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Naglik, Kabupaten
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
15 Juli s.d. 15 September 2016**



**Disusun Oleh:
ERLAN DWI RUSIANTO
13601241086**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL DAN PKL)
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 1 Ngaglik, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Erlan Dwi Rusianto
NIM : 13601241086
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Sridadi M.Pd

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

NIP. 19611230 198803 1 001

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Ngaglik

Koordinator PPL



Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum

NIP. 19641011 198601 1 001

Dra. R. Rosnawati, M.Si

NIP. 19671220199203 2 001

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP N 1 Ngaglik dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan terutama bagi penyusun sendiri.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di dunia pendidikan.
2. Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngaglik yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.
3. Drs. Sridadi, M.Pd selaku serta DPL PPL SMP N 1 Ngaglik yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr., selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 1 Ngaglik yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP N 1 Ngaglik yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Orang Tua Penyusun Bapak Karino dan Ibu Rusimini dan juga Kakak Penyusun Sodik Eko Rusianto di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL di SMP N 1 Ngaglik yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, September 2016

Penyusun

Erlan Dwi Rusianto

13601241086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan PPL	9
B. Pelaksanaan Program PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	20
D. Refleksi pelaksanaan PPL	22
BAB III. PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks pelaksanaan program kerja
- Lampiran 2 Catatan Mingguan
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan
- Lampiran 4 lembar Observasi
- Lampiran 5 RPP
- Lampiran 6 Silabus
- Lampiran 7 Soal
- Lampiran 8 Kunci Jawab
- Lampiran 9 Daftar Nilai dan analisis tugas
- Lampiran 10 Kalender Pendidikan dan jadwal
- Lampiran 11 Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMP N 1 NGAGLIK

Erlan Dwi Rusianto

13601241086

Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi / FIK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional, pelaksanaan PPL merupakan suatu wadah untuk penerapan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. SMP N 1 Ngaglik menjadi salah satu lokasi PPL UNY 2016 yang beralamat di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 juli 2016 - 16 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL yang dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, dan IX F. Selain itu, praktikan juga membantu di beberapa bidang penyelenggaraan sekolah sehingga dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Pelaksanaan PPL selama dua bulan di SMP N 1 Ngaglik sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena menjadi mengetahui permasalahan sebenarnya yang dihadapi guru dan bagaimana penerapan ilmu dan praktik keguruan dibidang pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi saat mengajar disekolah sehingga akan sangat membantu jika nantinya mahasiswa terjun di dunia pendidikan.

Kata Kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), RPP, SMP N 1 Ngaglik*



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktek. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro (*micro teaching*) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 1 Ngaglik. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 1 Ngaglik. Mahasiswa melakukan observasi pada



kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jawa dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

A. ANALISIS SITUASI

Secara umum kondisi di SMP Negeri 1 Ngaglik dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Observasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 27 februari 2016 sampai dengan 2 maret 2016. Observasi dilaksanakan beberapa kali dimulai pada tanggal 27 februari 2016. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait. SMP Negeri 1 Ngaglik beralamat di Kayunan Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Dapur	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1



10.	Ruang koperasi sekolah	1
11.	Gudang	1
12.	Ruang Lab Komputer	1
13.	Ruang Lab Bahasa	1
14.	Ruang Laboratorium Fisika	1
15.	Ruang Laboratorium Biologi	1
16.	Ruang BK	1
17.	Ruang UKS	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Masjid	1
20.	Ruang Tamu Guru	1
21.	Ruang WC/Kamar mandi	15
22.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	3
23.	Ruang Satpam	1

SMP Negeri 1 Ngaglik memiliki 39 tenaga pengajar. Dari tenaga pengajar tersebut rata-rata berkualifikasi Strata-1 (S1).

Disamping itu, SMP Negeri 1 Ngaglik dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. OHP
- d. Televisi
- e. Tape recorder



- f. VCD/ DVD player
- g. Model/ alat peraga
- h. CD dan kaset pembelajaran

2. Keadaan Non – Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Ngaglik merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstra kulikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam dan piala kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 1 Ngaglik seperti berbagai cabang olahraga dan mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler seperti, pramuka, basket, sepak bola, bola voli, sepak bola, Tonti, UKS, Silat, Tae Kwon Do, seni Musik juga memperoleh prestasi yang membanggakan.

SMP Negeri 1 Ngaglik masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas VIII sampai kelas IX sedangkan untuk Kurikulum 2013 di terapkan di kelas VII.

Mahasiswa PPL disini juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas dan di luar kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu :

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013	Ada
2. Silabus	Ada
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
Proses Pembelajaran	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016
Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

1. Membuka pelajaran	Ada,yaitu dengan salam dan doa.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti.
3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, komando dan Tanya jawab
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sekali-kali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa. Dan saat praktek di lapangan guru selalu mengamati siswa yang melakukan aktivitas olahraga
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan pertanyaan dan pujian
8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas sehingga siswa tenang walaupun terkadang siswa juga agak ramai (namun guru masih dapat mengendalikan suasana ramai tersebut).
10. Penggunaan media	Masih Kurang.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tes tertulis dan keaktifan serta keakuratan siswa dalam menjawab pertanyaan.



12. Menutup pelajaran	Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan.
Perilaku siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Mahasiswa PPL tidak melakukan observasi siswa di luar kelas.

Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktek mengajar, hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Rumusan Program

Dalam membuat rancangan kegiatan PPL, Praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan Praktikan sebelum kegiatan PPL dimulai. Perumusan program berpedoman bahwa kegiatan PPL dapat mengembangkan potensi siswa, guru, kemampuan mahasiswa, waktu, serta adanya dukungan dari pihak sekolah. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, kerohanian, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang bersifat individu (satu prodi) yaitu PPL Penjas (Olahraga) yang saya harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran Penjaskes. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a) Membuat RPP
- b) Mencari bahan ajar
- c) Diskusi dengan guru dan teman sejawat



- d) Praktik mengajar
- e) Membuat media pembelajaran
- f) Membuat soal ulangan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik pada tanggal 21 februari, 1 maret, 2 maret 2016, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Tahap persiapan

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa diawali dengan kegiatan pengajaran mikro dalam satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

b. Observasi sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran di kelas. Di mana mahasiswa observasi secara langsung di kelas dengan mengamati cara guru membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran. Dimana observasi disekolah dibagi menjadi fisik dan non fisik.

c. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: media pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus dan evaluasi.

d. Praktik Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016

Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing. Program PPL yang harus dilaksanakan yaitu pembuatan rencana pembelajaran, media, *hand out* materi yang akan diajarkan, soal dan praktik mengajar.

Mahasiswa diberi kesempatan praktik mengajar selama waktu pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik. Kelas yang diperbolehkan digunakan untuk praktik adalah kelas VII A, B, C, D, E, F, kelas VIII A, B, C, D, E, F, dan kelas IX A, B, C, D, E, F dengan 2-3 kali tatap muka di lapangan dan di kelas satu kali tatap muka dengan 1 jam pelajaran.

e. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin dan kegiatan yang diadakan dari pihak sekolah.

f. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

g. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli hingga 15 September, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi diadakan bertempat di GPLA Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, sarpras (sarana prasarana) sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, RPP dan sarana prasarana.



c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 1 Ngaglik. Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Dalam kegiatan praktik pengajaran mikro ini, dosen pembimbing memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada mahasiswa praktikan. Selain itu, dosen pembimbing juga memberikan masukan, baik berupa kritik



maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktik mengajar. Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah PPL tertentu. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. **Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. **Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.**



Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. **Pengusaan materi**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, berdasarkan silabus yang telah ada.**

d. **Pembuatan media pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. **Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang



mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP Negeri 1 Ngaglik sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 untuk kelas VII penerapan ini mulai diterapkan pada tahun ajaran 2016/2017. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktikan Penjaskes dibimbing oleh seorang guru pembimbing, yaitu Bpk. Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII A sampai VII F dan VIII A sampai VIII F dan membantu pelajaran Penjaskes dikelas IX A sampai IX F. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP Negeri 1 Ngaglik (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 18 kelas mengajar yaitu kelas VII A sampai VII F, VIII A sampai VIII F dan juga IX A sampai IX F. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

Tabel 3. Jadwal Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	VII A dan VII B	2 - 3 dan 4 - 6	Perkenalan dan menyampaikan KI dan KD
2	Selasa, 26 Juli 2016	VII C dan VII D	1- 2 Dan 3-4	Perkenalan dan menyampaikan KI dan KD
3	Rabu, 27 Juli 2016	VII E dan VII F	1 - 2 dan 3 - 4	Perkenalan dan menyampaikan KI dan KD
		VII A dan VIIB	6 dan 8	Menjelaskan tentang tehnik dasar bola voli yaitu passing bawah, passing atas, smash, servis atas, servis bawah, dan block



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016

Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

4	Senin, 1 Agustus 2016	VII A Dan VII B	1-2 Dan 3-4	mempraktikan tehnik dasar bola voli passing bawah dan servis bawah
		VII C dan VII D	7 dan 8	Menjelaskan tentang tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass, dan dribble
5	Selasa, 2 Agustus 2016	VII C Dan VII D	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan dan mempraktikan tentang tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass, dan dribble
		VII F dan VII E	6 dan 8	Menjelaskan tentang tehnik dasar sepak bola passing bawah dengan kaki bagian dalam
6	Rabu, 3 Agustus 2016	VII F Dan VII E	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan dan mempraktikan tentang tehnik dasar sepak bola passing bawah dengan kaki bagian dalam
7	Senin, 8 Agustus 2016	VIII A Dan VIII B	2-3 Dan 4-5	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola voli passing bawah dan passing atas
8	Selasa, 9 Agustus 2016	VIII E Dan VIII F	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar sepak bola passing bawah dengan kaki bagian dalam dan dribble
9	Rabu, 10 Agustus 2016	VIII C	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan teori tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head pass.
10	Kamis, 11 Agustus 2016	IX A Dan	1 – 2 Dan 3 - 4	Membantu guru penjaskes mengisi materi di kelas IX cara melakukan lay up.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016

Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

		IX B		
11	Jumat, 12 Agustus 2016	IX C Dan IX D	1-2 Dan 3-4	Membantu guru penjaskes mengisi materi di kelas IX cara melakukan lay up.
12	Senin, 15 Agustus 2016	VIII A	1-2	Menjelaskan tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head pass sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut
		VIII B	3-4	Menjelaskan tentang cara melempar cakram, sehingga siswa menjadi tahu cara melempar cakram yang benar
13	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII C Dan VIII D	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head pass
14	Kamis, 18 Agustus 2016	IX C Dan IX D	1 – 2 Dan 3-4	Menjelaskan tentang bola voli passing bawah dan passing atas
15	Jumat, 19 Agustus 2016	IX C Dan IX D	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan tentang bola voli passing bawah dan passing atas
16	Senin, 22 Agustus 2016	VII A dan VII B	2-3 dan 4-5	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass, dan dribble
		VII C dan VII D	7 Dan 8	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek
17	Selasa, 23 Agustus 2016	VII C Dan VII D	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016
Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

		VII E Dan VII F	6 Dan 8	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek
18	Rabu, 9 September 2016	VII E Dan VII F	1-2 Dan 3-4	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek
		VII A dan VII B	6 Dan 8	Menjelaskan tentang basket dan tehnik dasar bola basket
19	Kamis, 25 Agustus 2016	IX A dan IX B	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball
20	Jumat, 26 Agustus 2016	IX C dan IX D	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball
21	Sabtu., 27 Agustus 2016	IX E dan IX F	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball
22	Senin, 29 September 2016	VII A dan VII B	2-3 Dan 4-5	Pengambilan nilai praktik chest pass dan dribble bola basket
		VII C dan VII D	7-8	Pengambilan nilai teori atletik lari jarak pendek
23	Selasa, 30 September 2016	VII C dan VII D	1-2 Dan 3-4	Pengambilan nilai praktik atletik lari jarak pendek
		VII E dan VII F	6 Dan 8	Pengambilan nilai teori atletik lari jarak pendek
24	Rabu, 31 Agustus 2016	VII E dan VII F	1-2 Dan 3-4	Pengambilan nilai start jongkok dan lari jarak pendek



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016

Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

25	Kamis, 1 September 2016	IX A dan IX B	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan praktik lempar cakram
26	Jumat, 2 September 2016	IX C dan IX D	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan praktik lempar cakram
27	Sabtu., 3 September 2016	IX E dan IX F	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan praktik lempar cakram
28	Senin, 5 September 2016	VIII A dan VIII B	2-3 Dan 4-5	Mengajarkan praktik lempar cakram
29	Selasa, 6 September 2016	VIII E dan VIII F	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan praktik lempar cakram
30	Rabu, 7 September 2016	VIII C dan VIII D	1-2 Dan 3-4	Mengajarkan praktik lempar cakram
31	Kamis, 8 September 2016	IX A dan IX B	1-2 Dan 3-4	Pengambilan nilai voli passing bawah
32	Jumat, 9 September 2016	IX C dan IX D	1-2 Dan 3-4	Pengambilan nilai voli passing bawah
33	Sabtu, 10 September 2016	IX E dan IX F	1-2 Dan 3-4	Pengambilan nilai voli passing bawah
34	Selasa, 13 september 2016	VII F Dan VII E	6 dan 8	Materi tentang kesehatan



1. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas dan di luar kelas.

b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu Discovery Learning, Resiprokal, dan Latihan dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.



5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. *Whiteboard*
- d. Lembar penilaian
- e. Lembar tugas
- f. Alat pembelajaran

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Sarpras olahraga
- c. Kertas/ Buku
- d. Latihan soal
- e. Muhajir, dkk. 2014. Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII dan VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya.

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan pekerjaan rumah.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu di edit atau di benahi maka praktikan harus membenarkan instrumen



terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal kegiatan.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1-3 kali tatap muka. Sehingga materi akan disampaikan semua dan akan dilaksanakan penilaian dari semua materi yang diajarkan semua di awal.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Memperhatikan alokasi waktu saat mengajar.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa praktikan. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 1 Ngaglik, berlangsung kurang lebih 8 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan



setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 8 minggu, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* atau gugup karena dihadapkan pada lebih dari 32 siswa dengan berbagai karakter.
- b. Pengelolaan kelas dilapangan sangat sulit karena kurangnya pengalaman dalam mengajar.



- c. Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- d. Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dan tidak aktif dengan materi pembelajaran Penjaskes sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia praktikan dan dapat aktif dalam pembelajaran

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik, praktikan menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang gaduh, kurang menghargai waktu, dan kurang antusias terhadap materi yang disampaikan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Membuat *ice breaking* di dalam kelas sehingga tidak bosan dikelas
- d. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang meanarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.

D. Refleksi tentang pelaksanaa PPL di SMP N 1 Ngaglik

Setiap pengalaman tentunya memberikan sebuah arti bagi Makhhluk-Nya, tinggal bagaimana manusia memaknai maksud dari setiap pengalaman tersebut. Demikian juga dalam pengalaman praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik. Sehingga praktik pengalaman lapangan ini benar-benar menjadi momentum pembelajaran yang tepat bagi setiap calon guru agar harapannya kelak menjadi guru yang profesional. Praktikan dalam pelaksanaan PPL sendiri sangat berperan penting dalam pengembangan pembelajaran maupun keterlibatannya dalam mencerdaskan peserta didik yang kemudian harapan nantinya tercipta lulusan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Praktek mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang



merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.
- g. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- h. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Penjasorkes serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai olahraga

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat,



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016
Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP Negeri 1 Ngaglik.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 1 Ngaglik yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik sudah berjalan dengan lancar dan baik

B. Saran

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena PPL ini merupakan program yang bisa disebut masih baru. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing sendiri.



- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPM dan UPPL dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.

2. Kepada Pihak SMP Negeri 1 Ngaglik

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil porses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
 - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
 - e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.
2. Bagi SMP Negeri 1 Ngaglik
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang professional dan mampu bersaing.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016

Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

- c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 1 Ngaglik.
 - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2016
Alamat : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL 2016*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. UPPL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I. 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. UPPL : Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY
Tahun 2016

F01
MATRIK PROGRAM KERJA

Universitas Negeri Yogyakarta

Name Sekolah : SMP N 1 NGAGLIK
Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Nama : Erian Dwi Rusianto
NIM : 13601241086
Prodi : PIKR

No.	Kegiatan PPL	Minggu Ke-									Jmlh jam		
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX	
1.	Pembuatan Program PPL												
a.	Observasi	7											7
b.	Penerjunan PPL	4											4
b.	Menyusun Matrik Program PPL	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2.	Administrasi Pembelajaran / Guru												
a.	Silabus, Prota, Prosem,	2											2
b.	Buku Agenda Kegiatan Mengajar	2											2
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)												
a.	Persiapan												
1)	Konsultasi		5	3	3	3							14
2)	Mengumpulkan materi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3)	Membuat RPP		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
4)	Evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
b.	Mengajar												
1)	Praktik mengajar			10	11	14	14	20	17	16	2		104
c.	Pendampingan mengajar												
1)	Mendampingi mengajar												
2)	Membantu mengambil nilai									12	12		24
4.	(Kegiatan Non Mengajar)												
1)	PPDB	24											24
2)	PLS		24										24
3)	lomba masak											7	7
4)	Pelatihan Baris Berbaris											2	2
5)	Perpisahan PPL											0,5	0,5
6)	Melatih petugas upacara						1	1	1	1	1		5
7)	Jumat bersih (kerja bakti)					0,5				0,5			1
8)	Penarikan PPL											2	
5.	Kegiatan Sekolah												
a.	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1			1	1		7
b.	17 Agustus								3				3
c.	Upacara Hari Pramuka												
6.	Pembuatan Laporan PPL										5	10	15
	Jumlah		37	22	23,5	27	24	32	27,5	43			309,5



Mengetahui,

Koordinator PPL

[Signature]
Dra. R. Rosnawati, M.Si
NIP. 19671220199203 2 001

Sleman, 15 september 2016

Mahasiswa

[Signature]
Erian Dwi Rusianto
NIM. 13601241086



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 20 februari 2016	Penerjunan PPL SMP N 1 Ngaglik oleh DPL, Ibu Rosnawati, dan diterima oleh kepala sekolah SMP N 1 Ngaglik, Bapak Nurtriatmo, S.Pd., M.Hum.	Pihak sekolah menerima mahasiswa PPL SMP N 1 Ngaglik dengan syarat harus mentaati aturan di SMP N 1 Ngaglik.	Ada mahasiswa yang terlambat	Teguran kepada mahasiswa PPL yang terlambat agar menepati waktu.
2	Sabtu, 27 Februari 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing. Observasi masuk kelas ke-1	Ketentuan mengajar mengikuti guru pendamping. Untuk teknis selanjutnya akan dijelaskan	Masih belum tau jadwal guru mengajar, dan masih fleksibel karena memasuki minggu	Mencocokkan jadwal dengan guru pembimbing.



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

			pada saat sudah mulai akan terjun pada Juli mendatang.	tenang dan murid akan menghadapi ujian.	
3	Rabu, 27 Juli 2016	Observasi masuk kelas ke-2 Menanyakan sehubungan dengan materi RPP, silabus dan perlengkapan mengajar lainnya	Mendapat gambaran mengenai keadaan kelas, fasilitas, dan mengetahui cara mengajar guru. Mendapatkan contoh RPP, silabus dan materi berkenaan dengan RPP.	Masih belum tau jadwal guru mengajar, dan masih fleksibel mengikuti pembelajaran dari guru pembimbing	Mencocokkan jadwal dengan guru pembimbing.



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

4	Rabu, 2 Maret 2016	Observasi masuk kelas ke-3 Mengikuti pembelajaran kelas IX dengan materi jalan sehat	Mendapat gambaran mengenai keadaan kelas, fasilitas, dan mengetahui cara mengajar guru. Mendapatkan contoh RPP, silabus dan materi	Memahami karakter-karakter setiap murid	Memahami pengajaran guru dan cara menangani setiap anak murid
---	--------------------------	--	---	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu 24 Juni 2016	Rapat koordinasi pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	Koordinasi penempatan mahasiswa ppl di setiap bagian-bagian saat PPDB		
2	Senin, 27 Juni 2016	PPDB Pengisian Blangko calon siswa baru (puteri)	Membantu tim pengisian blangko calon siswa baru (puteri)		
3	Selasa, 28 Juni 2016	PPDB Pengisian Blangko calon siswa baru (puteri)	Membantu tim pengisian blangko calon siswa baru (puteri)		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

4	Rabu, 29 Juni 2016	PPDB Pengisian Blangko calon siswa baru (puteri) dan penutupan pendaftaran.	Membantu tim pengisian blangko calon siswa baru (puteri)		
5	Kamis, 30 Juni 2016	PPDB Pengumuman PPDB orangtua/wali di Aula, pencabutan berkas form dan pengembalian daftar ulang.	Membantu tim pengumuman menyiapkan kursi, meja dan papan informasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera di halaman sekolah & pembukaan	Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)		
		Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengenalkan lingkungan sekitar sekolah dan ruang kelas masing-masing		
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah PBB	Kegiatan Pelatihan Baris Berbaris		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 20 Juli 2016	Pengenalan Lingkungan Sekolah Kegiatan Outdoor	Kegiatan lomba-lomba antar kelas yang diikuti semua kelas		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Membantu administrasi sekolah	Mencatat dan membantu administrasi sekolah di Tata Usaha (TU)		
5	Jumat , 22 juli 2016	Membantu administrasi sekolah	Mencatat dan membantu administrasi sekolah di Tata Usaha (TU)		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Uapacara bendera	Terlaksananya upacara bendera HUT RI ke-70 dengan khidmat		
		Masuk kelas ikut dengan guru pembimbing di kelas : VII A dan VII B	Perkenalan dan menjelaskan tentang KI dan KD dalam satu semester		
2	Selasa, 26 Juli 2016	Masuk kelas ikut dengan guru pembimbing di kelas : VII C dan VII D	Perkenalan dan menjelaskan tentang KI dan KD dalam satu semester		
3	Rabu, 27 Juli 2016	Masuk kelas ikut dengan guru pembimbing di kelas : VII C dan VII D	Perkenalan dan menjelaskan tentang KI dan KD dalam satu semester		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

		Praktik mengajar di kelas: VII A, VII B teori bola voli	Menjelaskan tentang tehnik dasar bola voli yaitu passing bawah, passing atas, smash, servis atas, servis bawah, dan block	Ada siswa yang belum paham tentang tehnik dasar bola voli	Menjelaskan ulang tentang tehnik dasar bola voli dengan lebih teliti
--	--	---	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Uapacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
		Mengajar praktik di kelas VII A dan VII B bola voli.	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola voli passing bawah dan servis bawah, sehingga siswa tahu cara melakukannya.	Masih ada siswa yang belum tahu cara passing bawah yang baik	Menjelaskan ulang cara melakukan passing bawah dan menggunakan gaya mengajar latihan.
		Mengajar teori di kelas VII C dan VII D bola basket	Menjelaskan tentang tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass, dan dribble, sehingga siswa mengerti tehnik dasar basket	Sebagian siswa ada yang bermain sendiri	Membuat <i>ice breaking</i> sehingga siswa bisa fokus kembali



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar praktik di kelas VII C dan VII D bola basket	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass dan dribble sehingga siswa tahu cara melakukannya.	Masih banyak siswa yang salah saat melakukan dribble	Menjelaskan ulang cara melakukan dribble dan menggunakan gaya mengajar latihan, sehingga siswa mengerti bagaimana cara dribble
		Mengajar teori di kelas VII E dan VII F sepak Bola	Menjelaskan tentang tehnik dasar sepak bola passing bawah dengan kaki bagian dalam sehingga siswa mengerti tehnik tersebut	Banyak siswi puteri begitu meneti tentang sepak bola	Menjelaskan ulang tentang sepak bola
3	Rabu, 3 agustus 2016	Mengajar praktik di kelas VII E dan VII F sepak bola	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar sepak bola sehingga siswa tahu cara melakukan tehnik tersebut.	Siswi puteri kurang begitu antusias	Membuat permainan yang menarik bagi siswi putri



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Uapacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
		Mengajar praktik dikelas VIII A dan VIII B bola Voli	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola voli passing bawah dan passing atas, sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut	Ada siswa yang tidak begitu aktif bergerak	Membuat permainan-permainan yang merangsang siswa untuk aktif bergerak
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar Praktik di kelas VIII E dan VIII F sepak bola	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar sepak bola passing bawah dengan kaki bagian dalam dan dribble, sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut	Ada siswi putri yang tidak begitu aktif bergerak	Membuat permainan-permainan yang merangsang semua siswi untuk aktif bergerak
3	Rabu, 10 agustus 2016	Mengajar teori dikelas VIII C bola basket chest pass, overhead pass	Menjelaskan tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head	Sebagian siswa ada yang tidak memperhatikan	Membuat <i>ice breaking</i> sehingga siswa bisa fokus kembali



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

			pass sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut		
		Pentas wayang			
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Membantu mengajar Praktik kelas IX A dan IX B bola basket Lay up	Membantu guru penjaskes mengisi materi di kelas IX cara melakukan lay up, sehingga siswa bisa melakukan lay up	Masih banyak siswa yang salah pada bagian langkah saat melakukan lay up	Menjelaskan ulang dengan mengfokuskan pada langkah saat melakukan lay up
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar Praktik kelas IX C dan IX D bola basket Lay up	Membantu guru penjaskes mengisi materi di kelas IX cara melakukan lay up, sehingga siswa bisa melakukan lay up	Masih banyak siswa yang salah pada bagian langkah saat melakukan lay up	Menjelaskan ulang dengan mengfokuskan pada lankah saat melakukan lay up



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar praktik dikelas VIII A bola basket	Menjelaskan tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head pass sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut	Ada siswa yang tidak begitu aktif bergerak	Membuat permainan-permainan yang merangsang siswa untuk aktif bergerak
		Mengajar praktik dikelas VIII B Lempar Cakram	Menjelaskan tentang cara melempar cakram, sehingga siswa menjadi tahu cara melempar cakram yang benar	Banyak siswa yang masih salah saat melepaskan cakram	Menjelaskan ulang dan mencontohkan dengan jelas
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar Praktik di kelas VIII E dan VIII F basket	Menjelaskan tentang basket dan cara melakukan chest pass, dan over head pass sehingga siswa bisa melakukan tehnik tersebut	Ada siswa yang tidak begitu aktif bergerak	Membuat permainan-permainan yang merangsang siswa untuk aktif bergerak



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 17 agustus 2016	Upacara HUT RI	Terlaksananya upacara 17 agustus 2016		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar Praktik kelas IX A dan IX B bola Voli	Menjelaskan tentang bola voli passing bawah dan passing atas	Masih banyak siswa yang belum bisa melakukan passing atas	Memberikan contoh passing atas dengan detail
5	Jumat, 19 Agustus	Mengajar Praktik kelas IX A dan IX B bola Voli	Menjelaskan tentang bola voli passing bawah dan passing atas	Siswa masih sering salah dalam perkenaan bola dengan tangan	Menjelaskan dengan memberikan contoh bagaimana perkenaan bola dengan tangan



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Uapacara bendera	Terlaksana upacara bendera dengan baik		
		Mengajar Praktik kelas VII A dan VII B bola Basket	Menjelaskan dan mempraktikan tehnik dasar bola basket chest pass, overhead pass, dan dribble, sehingga siswa mengerti tehnik dasar basket	Masih banyak siswa yang salah saat melakukan dribbe	Menjelaskan ulang dan mencontohkan cara melakukan dribble
		Mengajar teori kelas VII C dan VII D atletik lari jarak pendek	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek sehingga siswa mengerti tehnik tersebut	Ada siswa yang bermian sendiri di dalam kelas	Menarik perhatian siswa, sehingga siswa kembali fokus ke materi



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

2	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar Praktik kelas VII C dan VII D atletik lari jarak pendek	Menjelaskan dan mempraktikan start jongkok dan lari jarak pendek sehingga siswa mengerti tehniktersebut	Masih banyak siswa yang belum benar melakukan start jongkok	Menjelaskan ulang dan mencontohkan cara melakukan start jongkok
		Mengajar teori kelas VII E dan VII F atletik lari jarak pendek	Menjelaskan start jongkok dan lari jarak pendek sehingga siswa mengerti	Ada siswa yang bosan dengan materi aletik	Menjelaskan ulang tentang atletik dengan membuat cerita yang menarik
3	Rabu, 24 agustus 2016	Mengajar Praktik kelas VII E dan VII F atletik lari jarak pendek	Menjelaskan dan mempraktikan start jongkok dan lari jarak pendek sehingga siswa mengerti tehnik tersebut	Masih banyak siswa yang belum benar melakukan start jongkok	Menjelaskan ulang dan mencontohkan cara melakukan start jongkok
		Mengajar teori di kelas VII A dan VII B bola basket	Menjelaskan tentang basket dan tehnik dasar bola basket sehingga siswa mengerti tentang bola basket	Masih banyak siswa yang belum mengerti tentang peraturan dalam permainan basket	Mejelaskan peraturan dalam permainan bola basket dengan lebih sederhana



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar praktik dikelas IX A dan IX B Bola kasti	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball, sehingga siswa mengerti cara dan peraturan softball	Masih banyak siswa yang belum mengerti peraturan softball	Mejelaskan peraturan softball dengan lebih sederhana
			Membimbing latihan upacara kelas IX B yang akan bertugas upacara pada minggu depan	Masih banyak yang tidak serius saat berlatih	Memberikan pengeretian pentingnya berlatih
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Mengajar praktik dikelas IX C dan IX D Bola kasti	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball, sehingga siswa mengerti cara dan peraturan softball	Masih banyak siswa yang belum mengerti peraturan softball	Mejelaskan peraturan softball dengan lebih sederhana
6	Sabtu., 27 Agustus 2016	Mengajar praktik dikelas IX E dan IX F Bola kasti	Mengajarkan bola kasti dengan peraturan softball, sehingga siswa mengerti cara dan peraturan softball	Masih banyak siswa yang belum mengerti peraturan softball	Mejelaskan peraturan softball dengan lebih sederhana



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 September 2016	Uapacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
		Pengambilan nilai praktik chest pass dan dribble bola basket kelas VII A dan VII B	Pengambilan nilai chest pass dan dribble sehingga mendapatkan nilai dan mengetahui peningkatan siswa dalam melakukan dribble dan chest pass	Masih ada yang salah saat melakukan chest pass dan dribble	Menjelaskan ulang saat evaluasi
		Pengambilan nilai teori atletik lari jarak pendek kelas VII C dan VII D	Pengambilan nilai tentang atletik sehingga mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi atletik	Ada siswa yang rebut sendiri	Menegur supaya jangan ribut
2	Selasa, 30 September 2016	Pengambilan nilai praktik atletik lari jarak pendek kelas VII C dan VII D	Pengambilan nilai start jongkok dan lari jarak pendek sehingga mendapatkan nilai dan mengetahui peningkatan siswa dalam melakukan lari jarak pendek	ada siswa yang msih salah saat melakukan start jongkok	Menjelaskan ulang saat evaluasi



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

		Pengambilan nilai teori atletik lari jarak pendek kelas VII E dan VII F	Pengambilan nilai tentang atletik sehingga mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi atletik	Ada siswa yang mengganggu temannya	Menegur supaya jangan mengganggu temannya dan fokus mengerjakan
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Pengambilan nilai praktik atletik lari jarak pendek kelas VII E dan VII F	Pengambilan nilai start jongkok dan lari jarak pendek sehingga mendapatkan nilai dan mengetahui peningkatan siswa dalam melakukan lari jarak pendek	ada siswa yang msih salah saat melakukan start jongkok	Menjelaskan ulang saat evaluasi
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar praktik dikelas IX A dan IX B Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail
		Latihan upacara osis	Mebimbing latihan upacara Osis	Masih ada yang tidak serius latihan upacara	Diberikan pengertian pentingnya latihan
5	Jumat, 2 September 2016	Mengajar praktik dikelas IX C dan IX D Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail
6	Sabtu., 3 September 2016	Mengajar praktik dikelas IX E dan IX F Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : R. Rosnawati, Dra., M.Si., Dr

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Uapacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
		Mengajar praktik dikelas VIII A dan VIIIB Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail
2	Selasa, 6 September 2016	Mengajar Praktik di kelas VIII E dan VIII F Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 7 September 2016	Mengajar Praktik di kelas VIII E dan VIII F Lempar Cakram	Menjelaskan dan mempraktikkan cara melempar cakram, sehingga siswa mengetahui cara melempar cakram yang benar	Masih ada siswa yang bingung cara melakukan lemparan cakram	Menjelaskan ulang cara melakukan lemparan cakram dengan detail
4	Kamis, 8 September 2016	Pengambilan Nilai praktik kelas IX A dan IX B bola Voli passing bawah	Pengambilan nilai melakukan passing bawah selama 60 detik	Masih ada siswa yang kurang benar pada gerakan lutut dan perkenaan bola	Memberikan contoh dan penjelasan dengan lebih detail
		Latihan upacara osis	Mebimbing latihan upacara Osis	Masih ada yang tidak serius latihan upacara	Diberikan pengertian pentingnya latihan
5	Jumat, 9 September 2016	Pengambilan Nilai praktik kelas IX C dan IX D bola Voli passing bawah	Pengambilan nilai melakukan passing bawah selama 60 detik	Masih ada siswa yang kurang benar pada gerakan tangan	Memberikan contoh dan penjelasan dengan lebih detail
6	Sabtu, 10 September 2016	Pengambilan Nilai praktik kelas IX E dan IX F bola Voli passing bawah	Pengambilan nilai melakukan passing bawah selama 60 detik	Masih ada siswa yang kurang benar pada gerakan tangan dan perkenaan bola	Memberikan contoh dan penjelasan dengan lebih detail



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto

Alamat Sekolah : Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NIM : 13601241086

Guru Pembimbing : Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

FAK/JUR/PR. STUDI : FIK/ POR/PJKR

Dosen Pembimbing : Dra. R. Rosnawati, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Mengajar kelas VII E dan VII F	Menjelaskan tentang pola hidup sehat	Ada yang tidak memperhatikan	Mejelaskan materi dengan cara yang lebih menarik
2	Rabu, 14 September 2016	Perpisahan PPL UNY	Perpisahan dengan siswa		
		Lomba masak	Setiap kelas lomba masak hasil dari hewan yang dikorbankan oleh sekolah		



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Untuk Mahasiswa

3	Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL UNY	Ditariknya mahasiswa PPL UNY2016 dari sekolah.		
---	--------------------------------	-------------------	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sridadi, M.Pd

NIP. 19611230 198803 1 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muhammad Azwar Anas, S. Pd Kor

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa

Erlan Dwi Rusianto

NIM. 13601241086



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N.1 Ngatik
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kayoran, Danaraya, Ngatik, Sleman
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Srihadi, M. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PPKP / Fik
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16 Agustus	2	Kembali Sebra Magajar	lancar	<i>[Signature]</i>
2	23 Agustus	2	Pff	lancar	<i>[Signature]</i>
3	30 Agustus	2	Mengusun matik.	lancar	<i>[Signature]</i>
4	6 September	2	penyusunan laporan	lancar	<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 17 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .. PPKP
[Signature]
 NIP. 19641011 198601 001 NIM. 136012101086



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Erlan Dwi Rusianto Pukul : 07.00 - 11.30
Nim : 13601241086 Tempat Praktik : SMP N 1 Ngaglik
Tgl. Observasi : 27 Februari 2016 FAK/JUR/PROD : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 13	Sudah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran dan telah sesuai dengan standar isi. Pelaksanaan KTSP terlihat diterapkan dalam sekolah ini dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang sudah mengacu pada KTSP, begitu pula dengan K13
	2. Silabus	Silabus telah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter. Penyusunan silabus juga sudah cukup jelas.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat telah sesuai dengan silabus, isinya jelas karena terdapat unsur eksplorasi, elaborasi, dan komunikasi (EEK) yang sesuai dengan RPP KTSP. RPP untuk K13 juga sudah sesuai dengan penerapan saintifik
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mempersilahkan berdoa, memeriksa kehadiran siswa, mengecek kondisi siswa, serta mengingatkan kembali pelajaran pertemuan sebelumnya melalui pertanyaan-pertanyaan.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2. Penyajian Materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu Ceramah, Demonstrasi, Komando dan <i>Drill</i> .
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan jelas namun terkadang juga diselingi dengan bahasa Jawa untuk candaan agar siswa tidak bosan dan mengantuk di dalam kelas.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan efektif. Guru berada di lapangan tepat waktu.
	6. Gerak	Mampu menguasai kelas dengan tidak hanya terpaku pada satu titik.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru mengajukan pertanyaan insidental sehingga menuntut siswa agar selalu memperhatikan. Guru memberikan kata kunci agar siswa mudah mengingat-ingat gerakan yang penting.
	8. Teknik Bertanya	Siswa mengacungkan tangan sebelum bertanya, siswa cukup aktif bertanya
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan tidak terpusat pada satu siswa. Guru juga menegur siswa yang kurang memperhatikan dengan mengajukan pertanyaan sehingga siswa dapat terlibat dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan Media	Guru sudah mulai memanfaatkan media.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma.1

Untuk mahasiswa

	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan penugasan untuk memperkuat pemahaman siswa.
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa Dalam Kelas/Lapangan	Merespon pelajaran dengan cukup baik. siswa yang berada di barisan belakang kurang memperhatikan guru.
	2. Perilaku di Luar Kelas	Siswa membudayakan 4S (senyum, salam, sapa, santun) dan menunjukkan sikap menghormati serta berpenampilan rapi.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Sleman, 2 Maret 2016
Mahasiswa

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Ngaglik NAMAMAHASISWA : Erlan Dwi Rusianto
ALAMAT : Kayunan, Donoharjo, NOMOR MHS. : 13601241086
SEKOLAH : Ngaglik Sleman FAK/JUR/PRODI : FIK /POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung sekolah memadai	Baik
2	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi yang baik dan sudah dikembangkan	Baik
3	Potensi guru	Guru memiliki potensi mengajar yang baik	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan memiliki kinerja yang baik	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM tersedia, Sebagian terdapat LCD	Cukup
6	Perpustakaan	Ruangan tertata dengan baik, buku-bukunya pun cukup lengkap	Baik
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium, seperti Lab.Komputer dan Lab.AP	Baik
8	Bimbingan Konseling	BK menjalankan tugasnya dengmenjalankan tugasnya dengan baik	Baik
9	Bimbingan belajar	Ada bimbingan belajar	baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada ekstrakurikuler, seperti Pramuka, PMI, Basket, Tari dll yang dilaksanakan satu minggu sekali	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Organisasi OSIS berjalan dnegan lancar dan ada ruangan tersendiri di aula	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada organisasi yang melayani yaitu PMI/PMR dan ada ruangan UKS	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa menulis Karya Tulis Ilmiah setelah PKL maupun yang dipasang di madding	Baik



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

untukmahasiswa

14	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru memiliki penelitian berupa PTK	Baik
15	Koperasi siswa	Sekolah memiliki 1 koperasi, yang berada di dalam sekolah	Baik
16	Tempat ibadah	Memiliki mushola yang bisa digunakan untuk tempat ibadah	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Terdapat petugas kebersihan dan siswa melaksanakan piket	Baik
18	Lin-lain.....		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 2 Maret 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 40 menit/ 2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Memahami konsep gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. 3.3.1. Mengidentifikasi berbagai gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish start pendek dan lari jarak pendek. 3.3.2. Menjelaskan berbagai gerak start langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish start pendek dan lari jarak pendek. 3.3.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis <i>finish</i> jarak pendek.
4.1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber	4.3 Mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. 4.3.1. Melakukan berbagai gerak start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish jalan cepat. 4.3.2. Menggunakan berbagai gerak start langkah kaki, ayunan lengan, dan

lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	memasuki garis finish jalan cepat dalam bentuk perlombaan dengan peraturan yang dimodifikasi.
---	---

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a) Start pendek

- 1) Sikap jonkok rileks
- 2) Lututu kaki kanan menempel di tanah
- 3) Kaki kiri terletak antara kaki kanan dan lututu kaki kanan
- 4) Kedua tangan menempel di atas garis start dengan membentuk huruf v



5) Pandangan rileks kedepan

b) Teknik start pendek dan lari jarak pendek

- 1) Prinsip lari cepat, yaitu lari pada ujung kaki, tumpuan kuat agar mendapat dorongan yang kuat
- 2) Sikap badan condong ke depan $\pm 60^\circ$, sehingga titik berat badan selalu di depan.
- 3) Ayunan lengan kuat dan cepat, siku dilipat, kedua tangan menggenggam lemas agar gerakan langkah kaki juga cepat dan kuat.



- 4) Setelah ± 20 m dari garis start, langkah diperlebar dan sikap badan dicondongkan ke depan tetap dipertahankan serta ayunan lengan dan gerakan langkah juga dipertahankan kecepatan serta kekuatan bahkan harus ditingkatkan.

2. Materi Pembelajaran Remedial
Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran regular yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran regular dengan meningkatkan faktor kesulitan dan peraturan dalam start pendek dan lari jarak pendek

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam atau selamat pagi kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa • Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat. • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. • Sampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati tentang start pendek dan lari jarak pendek • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan start pendek dan lari jarak pendek 	25 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang definisi start pendek dan lari jarak pendek • Siswa memahami prosedur melakukan start pendek dan lari jarak pendek 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang start pendek dan lari jarak pendek • Siswa menuliskan hasil yang diperoleh dari pembelajaran start pendek dan lari jarak pendek 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang start pendek dan lari jarak pendek 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya. 	

	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang start pendek dan lari jarak pendek • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	5 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa. • Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, dan yang memiliki penyakit kronis harus diperlakukan secara khusus. • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. • Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang siswa yang • dianggap mampu. • Sampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati gambar start pendek dan lari jarak pendek • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan latihan start pendek dan lari jarak pendek • Siswa mencoba melakukan latihan start pendek dan lari jarak pendek • Siswa menerima lembar kerja yang harus dilengkapi selama proses pembelajaran. 	55 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang definisi start pendek dan lari jarak pendek • Siswa memahami prosedur melakukan start pendek dan lari jarak pendek 	

	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencontohkan start pendek dan start pendek dan lari jarak pendek • Melakukan start pendek dan lari jarak pendek 	
	Pengolahan data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang start pendek dan lari jarak pendek. 	
	Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang start pendek dan lari jarak pendek • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	Penutup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan. • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik, dan memberikan tugas remedial kepada siswa yang belum mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik. • Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. • Melakukan pelepasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang siswa yang dianggap mampu, dan menjelaskan kepada siswa tujuan dan manfaat melakukan pelepasan setelah melakukan aktivitas fisik/olahraga yaitu agar dapat melemaskan otot dan tubuh tetap bugar (segar). • Memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dan dikerjakan di rumah • Setelah melakukan aktivitas pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa dan bersalaman. 	10 menit

E. Penilaian (terlampir)

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan Pedoman penskoran

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Lapangan
 - b. Gambar: start pendek dan lari jarak pendek
 - c. Cone
 - d. Peluit
 - e. Stopwatch
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud

b. Buku guru: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 21 Agustus 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Lampiran 1.

a. Rancangan Penilaian :

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian		Ket.
		Pengetahuan	Keterampilan	
1	3.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Tes tertulis		<ul style="list-style-type: none">• Diberikan di akhir pelajaran dengan durasi 20 menit.• Bentuk soal pilihan ganda.• Jumlah soal : 20 butir
2	4.1. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		Praktik	<ul style="list-style-type: none">• Dilakukan pada saat proses pembelajaran (penilaian proses)• Penilaian produk dilakukan akhir pembelajaran inti

b. Penilaian Sikap Spritual

- a. Teknik penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Lembar pengamatan sikap spritual

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- 1) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.
- 2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
Jumlah skor maksimal = 20					

- c. Pedoman penskoran
 - 1) Penskoran
 - Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
 - Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
 - Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
 - Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

- 2) Pengolahan skor
Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Nilai Ketuntasan Sikap	
Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik
3.00	Baik
2.0	Cukup
1.00	Kurang

c. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian
Pengamatan oleh guru

- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Lembar pengamatan sikap sosial

Nama :

Kelas :

1) Petunjuk Penilaian

tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<p>Sportifitas</p> <p>a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p>	

2.	<p>Tanggung Jawab</p> <p>a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p>	
3.	<p>Kerja sama</p> <p>a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>	
4.	<p>Disiplin</p> <p>a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah. c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja. d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>	
TOTAL SKOR = 16		

Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Nilai Ketuntasan Sikap	
Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik
3.00	Baik
2.0	Cukup
1.00	Kurang

d. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian
Ujian tulis
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	Fakta <ul style="list-style-type: none">a. Sebutkan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendekb. Sebutkan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendek	
2.	Konsep <ul style="list-style-type: none">a. Jelaskan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendek.b. Jelaskan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendek.	
3.	Prosedur <ul style="list-style-type: none">a. Jelaskan cara melakukan gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendek.b. Jelaskan cara melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik start, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis finish lari jarak pendek.	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- 1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- 1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

- c) Soal nomor 3
- 1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
 - 2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
 - 3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
 - 4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/24 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

NILAI KETUNTASAN KETRAMPILAN DAN PENGETAHUAN	
ANGKA	PREDIKAT
4.00	A
3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

e. **Penilaian Keterampilan**

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak start pendek dan lari jarak pendek
 - 1) Jenis/teknik penilaian
 - Uji unjuk kerja oleh guru

2) Bentuk Instrumen dan instrumen

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan start pendek dan lari jarak pendek

Nama :

Kelas :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a) kaki melangkah selebar dan secepat mungkin
- b) kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus
- c) dengan cepat.
- d) lutut ditekuk secara wajar agar paha mudah terayun ke depan
- e) lutut agak bengkok

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- a) lengan diayun ke depan atas sebatas hidung
- b) sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90 derajat
- c) lengan diayunkan secara bergantian secara konsisten
- d) lengan diayunkan ke depan dan ke belakang

Skor Sedang jika :hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

- (3) Sikap akhir melakukan gerakan
Skor Baik jika :

- a) saat berlari badan rileks
- b) kepala segaris punggung
- c) pandangan ke depan
- d) badan condong ke depan

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

NILAI KETUNTASAN KETRAMPILAN DAN PENGETAHUAN	
ANGKA	PREDIKAT
4.00	A
3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik *start*, langkah kaki, ayunan lengan, dan memasuki garis *finish* lari jarak pendek.

- 1) Penilaian hasil gerak spesifik lari jarak pendek menempuh jarak 100 m
 - a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik lari jarak pendek yang dilakukan siswa menempuh jarak 100 m dengan dengan cara:

- 1) Mula-mula siswa berdiri di belakang garis start.
- 2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan lari jarak pendek menempuh jarak 100 m.
- 3) Petugas menghitung waktu tempuh yang dapat dilakukan oleh siswa.
- 4) Jumlah waktu tempuh yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
$\dots \leq 17$ detik	$\dots \leq 20$ detik	86-100	Sangat baik
17.01 - 18.00 detik	20.01 - 21.00 detik	71-85	Baik
18.01 - 19.00 detik	21.01 - 22.00 detik	56-70	Cukup
$\dots \geq 19.01$ detik	$\dots \geq 22.01$ detik	$\dots \leq 5$	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester : VII/ 1
Alokasi Waktu : 6 JP (3x 40 menit/ 2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

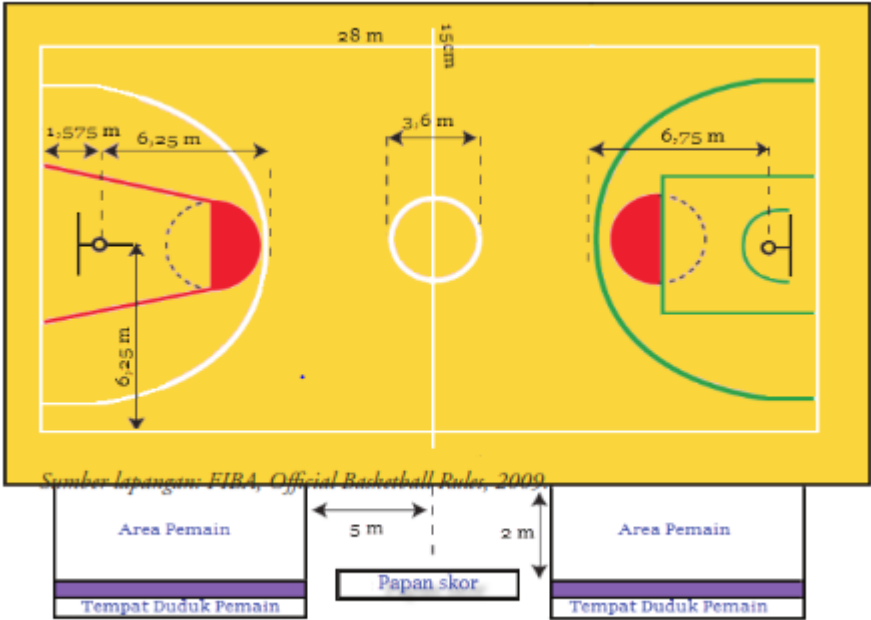
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola sederhana dan atau tradisional.*)	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket. 3.1.2. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.
4.1. Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1. Melakukan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket. 4.1.2. Menggunakan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket permainan bola basket dalam bentuk permainan bola basket yang

	dimodifikasi.
--	---------------

C. Materi Pembelajaran

- 1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Lapangan basket



Gambar 2.40 Lapangan permainan bola basket

Luas lapangan basket panjang 28,5 meter lebar 15 meter (NBA) dan untuk FIBA Panjang 26 meter lebar 14 meter.

- a. Passing dari atas kepala



Gambar 2.44 Cara melakukan lemparan dari atas kepala permainan bola basket

b. Passing setinggi dada



Gambar 2.43 Cara melakukan lemparan setinggi dada permainan bola basket

c. Menggiring bola basket



Gambar 1.51 Aktivitas 1 bentuk-bentuk Aktivitas menggiring bola basket

2. Materi Pembelajaran Remedial
Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran reguler yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran reguler dengan meningkatkan faktor kesulitan dan peraturan serta strategi permainan bola basket sesungguhnya

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1.	<p>Pendahuluan : Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengucapkan salam atau selamat siang kepada siswa.• Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa dan bersalaman.• Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum.• Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai.• Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran bola basket• Menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan
	5 menit

	observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan.	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati gambar tentang bola basket • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan bola basket passing dan menggiring bola. 	30 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang bola basket passing dan menggiring bola. • Siswa mengidentifikasi otot-otot yang berperan secara dominan pada gerakan bola basket passing dan menggiring bola. • Siswa memahami prosedur melakukan bola basket passing dan menggiring bola. 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disuruh menjelaskan tentang bola basket passing dan menggiring bola. 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang bola basket passing dan menggiring bola. 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang pengertian bola basket passing dan menggiring bola. • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	5 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	Pendahuluan :	20

	<p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam atau selamat siang kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswadan guru berdoa dan bersalaman. • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru harus memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, dan bila kedapatan siswa menderita penyakit kronis harus diperlakukan secara khusus. • Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang bola basket passing dan menggiring bola. • Menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan. • Siswa melakukan pemanasan menggunakan permainan bola tangan 	menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati gambar bola basket passing dan menggiring bola. • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan latihan bola basket passing dan menggiring bola.. • Siswa mencoba melakukan latihan bola basket passing dan menggiring bola. 	45 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang definisi bola basket passing dan menggiring bola. Siswa memahami prosedur melakukan bola basket passing dan menggiring bola. 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Tiap-tiap kelompok menempati pos masing-masing. • Pada tiap-tiap pos siswa dibagi lagi menjadi 2 kelompok. Dan melaukan passing dari atas kepala dan depan dadan bergantian. • Kembali ke dua kelompok melakukan menggiring bola dari dua kelompok • Siswa menuliskan hasil yang diperoleh dari latihan mengenai bola basket passing dan menggiring bola.. 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang pengertian bola basket passing dan menggiring bola. 	
	<p>Pembuktian</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang pengertian, bola basket passing dan menggiring bola. • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	15 menit

E. Penilaian (terlampir)

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan Pedoman penskoran

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Bola basket
 - b. Cone
 - c. Peluit
 - d. Stopwatch
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud
 - b. Buku guru: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM 13601241086

Lampiran 1.

1. Rancangan Penilaian :

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian		Ket.
		Pengetahuan	Keterampilan	
3	3.5 Memahami konsep latihan Bola Basket	Tes tertulis		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan dijam pertama dengan durasi 20 menit. • Bentuk soal pilihan ganda • Jumlah soal : 20 butir
4	4.5 Mempraktikkan latihan bola basket		Praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan pada saat proses pembelajaran (penilaian proses) • Penilaian produk dilakukan akhir pembelajaran inti

2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Spritual

- a. Teknik Penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap spritual

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				

2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
Jumlah skor maksimal = 20					

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik (Sb)
3.00	Baik (B)
2.00	Cukup (C)
1.00	Kurang (K)

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap social

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	Kerja sama a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok. b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi). c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain. d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.	
2.	Sportifitas a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku. b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas. c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu. d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.	
3.	Tanggung Jawab a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik. b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan. c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain. d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.	

4.	Disiplin a. Hadir tepat waktu. b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah. c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja. d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.	
TOTAL SKOR = 16		

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik (Sb)
3.00	Baik (B)
2.00	Cukup (C)
1.00	Kurang (K)

3. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian
Ujian tulis

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola basket! b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak menggiring bola permainan bola basket!	
2.	Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola basket! b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak menggiring bola permainan bola basket!	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak melempar dan menangkap bola permainan bola basket! b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak menggiring bola permainan bola basket!	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- 1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

b) Soal nomor 2

- 1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- 1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/24 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

angka	Predikat
4.00	A
3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

4. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.

1) Teknik Penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

.....

Kelas :

.....

Petugas Pengamatan :

.....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (c) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) bola didorong dari depan
- (b) kedua lengan lurus ke depan
- (c) badan dicondongkan ke depan
- (d) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) badan tetap condong ke depan
- (b) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
- (c) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	2.67	B-
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+
	1.00	D

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak melempar, menangkap, dan menggiring permainan bola basket.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak melempar dan menangkap bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak melempar dan menangkap bola dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai melempar dan menangkap bola ke tembok dengan jarak 3 meter.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	80%	Cukup
11 – 13 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 11 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

2) Penilaian hasil keterampilan gerak menggiring bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak menggiring bola dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai menggiring bola melewati rintangan (corong atau kursi yang dipasang secara zig-zag) sebanyak 10 rintangan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/rintangan yang dilewati yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/rintangan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		

..... > 17 rintangan	..... > 15 rintangan	100%	Sangat Baik
14 – 16 rintangan	12 – 14 rintangan	90%	Baik
11 – 13 rintangan	9 – 11 rintangan	80%	Cukup
8 – 10 rintangan	6 – 8 rintangan	70%	Kurang
..... < 8 rintangan	..... < 6 rintangan	60%	Kurang Sekali

- c. Penilaian hasil keterampilan gerak melempar, menangkap dan menggiring bola

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

Skor penilaian proses X 70% = ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% = sama dengan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngaglik
Kelas/ semester : VIII (delapan) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Teknik Dasar Bola Basket
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi 8. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar 8.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1. Dapat melakukan segala macam passing dalam bola basket.		✓	
2. Dapat melakukan passing menggunakan seluruh bagian tangan pada bola basket.			
3. Dapat melakukan permainan bola basket yang dimodifikasi.			
1. Menyebutkan teknik dasar bola basket.	✓		
2. Memahami teknik chest pass			

3. Memahami teknik bounce pass			
4. Memahami teknik overhead pass			
1. Melakukan doa sesuai agama masing-masing siswa sebelum pelajaran penjasorkes dimulai			✓
2. Melakukan pemanasan dengan serius dan terstruktur sebelum kegiatan inti dimulai			
3. Melakukan atau muncul sikap-sikap sportif dalam aktivitas kebugaran jasmani			
4. Melakukan/timbul sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar			
5. Timbul sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam aktivitas kebugaran jasmani			
6. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas kebugaran jasmani.			
7. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan			

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan passing dan memegang bola dalam bola basket.
2. Siswa dapat merasakan perbedaan dalam melakukan passing dan memegang bola dalam bola basket.
3. Siswa diharapkan mampu melakukan chest pass, bounce pass dan over head pass

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerjasama (*cooperation*)

- Displin (*discipline*)
- Percaya diri (*confidence*)
- Keberanian (*bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Teknik dasar permainan bola basket

1. chest pass

Yaitu mengoper bola dengan dua lengan dari depan dada. Passing yang di lakukan dengan cepat, tepat dan akurat akan berpotensi menciptakan peluang untuk mendapatkan angka.

2. bounce pass

Dengan cara melempar bola pada teman satu tim dengan memantulkannya pada lantai. Passing ini dilakukan dengan memantulkan bola untuk rekan satu tim dengan jarak pantul 2/3.

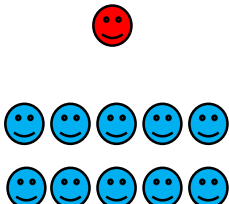
3. Overhead pass

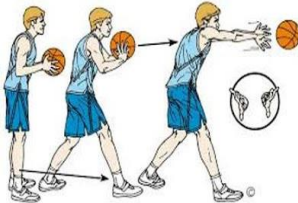
Yaitu mengoper bola dengan dua lengan dari atas kepala dengan gerakab bola parabol.

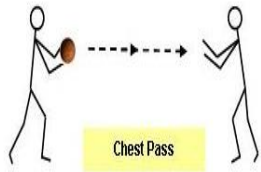
C. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Bermain

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Karakter	Metode
	<p>Pendahuluan (15 Menit)</p> <p>a. Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa, presensi, dan apersepsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Religius -Disiplin -Kerjasama 	-Komando

	<p>b. Membariskan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>Pemanasan</p> <p>Jogging mengelilingi lapangan 1 kali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penguluran (stretching) yang di pimpin oleh guru dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 8 kali <p>Pemanasan dengan permainan kucing-kucingan dengan tangan</p>		
	<p>1. Inti (50 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Latihan 1 :</p> <p>(cara melakukan chest pass dalam Bola basket)</p> <p>Chest pass tidak dilakukan secara sembarang atau tanpa teknik. Dalam melakukan operan dada ada beberapa langkah yang harus dilakukan agar operan tepat jatuh ke sasaran yaitu teman. Berikut langkah-langkah melakukan Chest Pass dalam bola basket :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pegang bola dengan kedua tangan ditahan ke depan dada dan ujung jari 	<p>-Percaya diri</p> <p>- Kerjasama</p>	<p>- Komando</p> <p>- Demonstras</p>



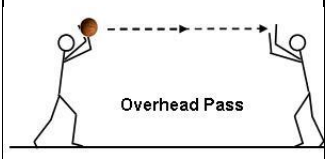
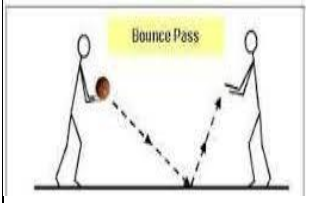
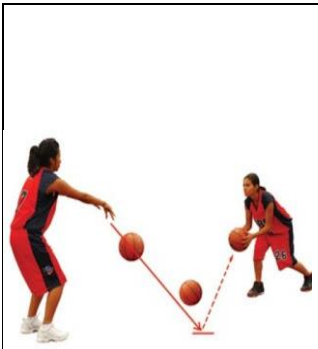
kedua tangan.

2. Posisikan ibu jari di belakang bola dengan tangan dan ujung jari menyebar ke arah sisi bola.
3. Posisikan siku dekat dengan tubuh.
4. Letakkan kaki pada posisi triple threat dengan tumpuan berat badan pada kaki yang belakang.
5. Pindahkan berat badan ke depan saat melangkah untuk mengoper bola.
6. Luruskan lengan dan putar ibu jari ke bawah sehingga tangan lurus pada saat melakukan tolakan, akhiri dengan sentakan pergelangan tangan.
7. Pandangkan mata ke arah bola yang dilempar dan arah bola lurus ke depan.
8. Di bagi menjadi 2 kelompok saling melakukan chest pass bergantian
9. Dibuat berpasangan kemudian melakukan chest pass sambil bergerak

Latihan 2 :

(Cara melakukan bounce pass)

1. Tegakkan badan.

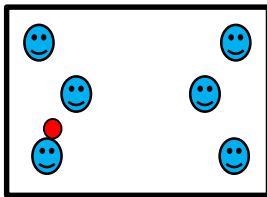


2. Posisikan bola di depan dengan siku menekuk di samping badan.
3. Majukan salah satu kaki.
4. Tekuk lutut lalu tumpukan berat badan di antara kedua kaki.
5. Selanjutnya condongkan badan ke arah depan, rilekskan tubuh untuk menjaga keseimbangan.
6. Dorong bola ke lantai dengan sasaran seperempat dari sasaran.
7. Siswa dibuat 2 kelompok saling melakukan bounce pass bergantian
8. Dibuat berpasangan kemudian melakukan bounce pass sambil bergerak

Latihan 3 :

(Cara melakukan overhead pass)

1. Tegakkan badan.
2. Posisikan bola di ataskepala
3. Majukan salah satu kaki.
4. Tekuk lutut lalu tumpukan berat badan di antara kedua kaki.
5. Selanjutnya condongkan



badan ke arah depan, rilekskan tubuh untuk menjaga keseimbangan.

6. Dorong bola ke depan atas
7. Di bagi menjadi 2 kelompok saling melakukan overhead pass bergantian
8. Dibuat berpasangan kemudian melakukan overhead pass sambil bergerak

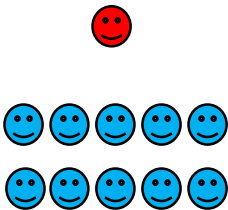
Elaborasi

Game :

1. Siswa di bagi menjadi 2 tim,
2. Dalam permainan ini dilakukan seperti permainan bola basket sebenarnya, tetapi dalam permainan ini hanya diperbolehkan passing menggunakan teknik chest pass dan bounce pass dan overhead pass
3. Siswa melakukan passing dengan teman satu tim.

Konfirmasi

1. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan teknik dasar passing chest pass,

	<p>bounce pass dan overhead pass dalam permainan bola basket yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa 3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan 		
	<p>C. Penutup (15 Menit)</p> <p>Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan kembali dan dihitung. • Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan • Berdo'a, salam penutup. 	<p>-Disiplin -Religius</p>	<p>-Komando -Ceramah</p>

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Lapangan, bola basket, cones, peluit, jam tangan/stopwatch.
2. Sumber : Buku referensi, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul serta menangkap) dalam permainan bola basket

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bola basket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola basket

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA BASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi awal tubuh saat akan melakukan passing chest pass				
2. Posisi akhir setelah melakukan passing chest pass				
3. Posisi awal tubuh saat akan melakukan passing bounce pass				
4. Posisi akhir setelah melakukan passing bounce pass				
5. Posisi awal tubuh saat akan melakukan passing overhead pass				
6. Posisi akhir setelah melakukan passing chest overhead pass				
JUMLAH				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Apakah kesulitan dalam permainan tadi ? 2. Bagaimana posisi kedua lengan setelah melakukan passing bola basket yang baik ? 3. Bagaimana posisi badan setelah melakukan passing bola basket ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan :

Nilai 4 : jika mampu menjawab pertanyaan dengan sempurna

Nilai 3 : jika menjawab dengan sedikit kesalahan

Nilai 2 : jika menjawab setengah dari jawaban yang seharusnya

Nilai 1 : jika salah dalam menjawab

Guru Pembimbing

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Sleman, 06 Agustus 2016
Mahasiswa,

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngaglik
Kelas/ semester : VIII (delapan) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Teknik Dasar Bola Voli
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi 8. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar 8.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1. Dapat melakukan segala macam teknik dalam bola voli.		✓	
2. Dapat melakukan passing bawah menggunakan tangan dalam bola voli.			

3. Dapat melakukan permainan bola voli yang dimodifikasi.			
1. Menyebutkan teknik dasar bola voli. 2. Memahami teknik passing bola voli dalam permainan bola voli. 3. Mengetahui tahapan permainan bola voli.	✓		
1. Melakukan doa sesuai agama masing-masing siswa sebelum pelajaran penjasorkes dimulai 2. Melakukan pemanasan dengan serius dan terstruktur sebelum kegiatan inti dimulai 3. Melakukan atau muncul sikap-sikap sportif dalam aktivitas kebugaran jasmani 4. Melakukan/timbul sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar 5. Timbul sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam aktivitas kebugaran jasmani 6. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas kebugaran jasmani. 7. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan			✓

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan passing bawah dalam bola voli.
2. Siswa dapat merasakan perbedaan dalam melakukan passing dalam bola voli.

3. Siswa diharapkan mampu menerapkan teknik dasar bola voli dalam permainan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerjasama (*cooperation*)
- Displin (*discipline*)
- Percaya diri (*confidence*)
- Keberanian (*bravery*)

B. Materi Pembelajaran

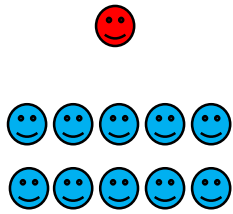
Teknik dasar permainan bola voli

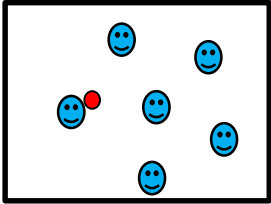
1. Passing bawah bola voli

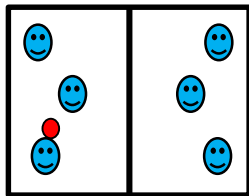
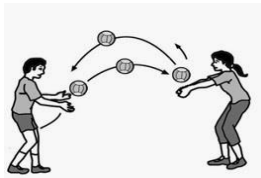
C. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Bermain
4. Pendekatan : TGFU

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Karakter	Metode
	<p>Pendahuluan (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa, presensi, dan apersepsi. b. Membariskan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Pemanasan</p> <p>Jogging mengelilingi lapangan 1 kali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Religius -Disiplin -Kerjasama 	-Komando

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penguluran (stretching) yang di pimpin oleh guru dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 8 kali <p>Pemanasan dengan permainan</p> <p>Nama permainan : Kanguru pemangsa</p> <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih salah satu siswa untuk menjadi kanguru • Siswa yang menjadi kanguru bertugas menangkap mangsa dengan cara menempelkan bola ke tangan mangsa • Mangsa yang tanganya terkena bola akan bergantian menjadi kanguru • Jika mangsa keluar dari lapangan yang di tentukan oleh guru, maka mangsa akan menjadi kanguru 		
--	---	--	--



dengan kaitan pada telapak tangan

- Kemudian mengayunkan kedua tangan kedepan atas dengan posisi kedua tangan lurus dan perkenaan bola pada lengan tangan bagian bawah (di atas pergelangan tangan)
- Selama pembelajaran ini coba amati dan rasakan perkenaan bola dengan tangan, dan tenaga yang disalurkan ke bola sehingga bola memantul dengan baik

Latihan 3 :

(melakukan passing bawah dengan teman/saling berhadapan)

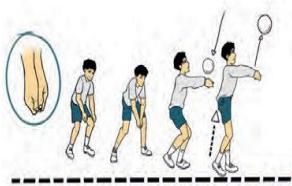
- Salah satu melempar dengan dua tangan ke teman dan teman yang lain melakukan passing bawah ke arah teman yang tadi melempar
- Dilakukakn sebanyak 10 kali
- Setelah itu, lakukan passing dengan berpasangan

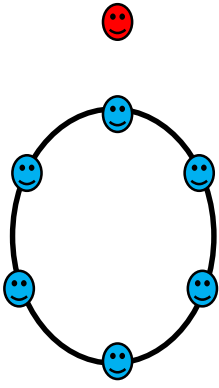
Elaborasi**Game :**

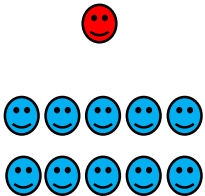
- Siswa di bagi menjadi 2 tim, masing-masing tim terdiri dari 3 - 4 orang
- Dalam permainan ini dilakukan seperti permainan bola voli sebenarnya, tetapi dalam permainan ini hanya diperbolehkan passing bawah dan tidak boleh melakukan teknik dasar dalam bola voli yang lainnya (passing atas, smash dan block)
- Setiap tim tidak boleh melakukan passing bawah lebih dari tiga kali (3 kali sentuh)
- Permainan dimulai dengan servis. Servis dilakukan oleh 2 siswa, 1 siswa melempar dan 1 siswa lagi melakukan passing bawah ke arah pertahanan lawan.
- Tim yang lebih dulu mencetak 15 point menjadi pemenang

Konfirmasi

- Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan teknik



	<p>dasar passing bawah dalam permainan bola voli yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan baik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa • Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber • Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan 		
	<p>C. Penutup (15 Menit)</p> <p>Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk lingkaran besar dan berlari kecil-kecil searah jarum jam • Ketika ada aba-aba dari guru menyebutkan “Do”, maka siswa harus mencari pasangan 2 siswa 	<p>-Disiplin -Religius</p>	<p>-Komando -Ceramah</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jika guru menyebutkan “Re”, maka siswa harus mencari pasangan 3 siswa • Jika guru menyebutkan “Mi”, maka siswa harus mencari pasangan 4 siswa • Jika guru menyebutkan “Fa”, maka siswa harus mencari pasangan 5 siswa • Guru menyebutkan “Sol”, maka siswa harus mencari pasangan 6 siswa • Siswa yang tidak mendapatkan pasangan sesuai apa yang di perintah oleh guru, maka siswa tersebut harus memimpin pendinginan (cooling down) • Siswa dibariskan kembali dan dihitung. • Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan • Berdo’a, salam penutup. 		
---	---	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : - Lapangan, bola voli, cones, peluit, net, jam tangan/stopwatch.
2. Sumber : - Buku referensi, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- Lembar kerja Proses Belajar, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola voli

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA VOLI**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bola voli 4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bola voli berbentuk parabola				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	

4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Apakah kesulitan dalam permainan tadi ?				
2. Bagaimana cara melakukan passing bawah yang baik ?				
3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan passing bawah ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan :

Nilai 4 : jika mampu menjawab pertanyaan dengan sempurna

Nilai 3 : jika menjawab dengan sedikit kesalahan

Nilai 2 : jika menjawab setengah dari jawaban yang seharusnya

Nilai 1 : jika salah dalam menjawab

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran**

**Sleman, 3 agustus 2016
Mahasiswa**

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

**Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngaglik
Kelas/ semester : VIII (delapan) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Lempar Cakram Awalan Menyamping
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

1.3. Mempraktikan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olah raga lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1. Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik 2. Melakukan lomba melempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi		✓	
1. Mengetahui bentuk teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik	✓		
1. Melakukan doa sesuai agama masing-masing siswa sebelum pelajaran penjasorkes dimulai 2. Melakukan pemanasan dengan serius dan terstruktur sebelum kegiatan inti dimulai 3. Melakukan atau muncul sikap-sikap sportif dalam aktivitas kebugaran jasmani			✓

4. Melakukan/timbul sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar			
5. Timbul sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam aktivitas kebugaran jasmani			
6. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas kebugaran jasmani.			
7. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan			

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar memegang cakram, dengan benar
 2. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar awal melempar, lemparan dan gerak ikutan, dengan benar
 3. Siswa dapat melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan benar
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Kerjasama (*cooperation*)
 - Displin (*discipline*)
 - Percaya diri (*confidence*)
 - Keberanian (*bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Lempar Cakram Awalan Menyamping

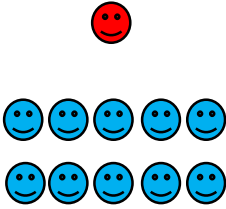


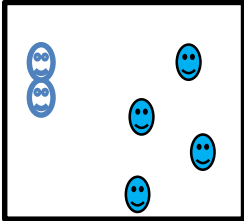


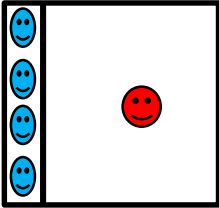
- Teknik dasar memegang cakram
- Kombinasi tehnik dasar lempar cakram (memegang cakram, posisi awal melempar, dan gerak ikutan)
- Lomba melempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi

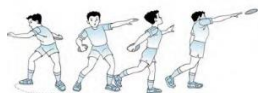
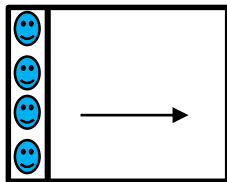
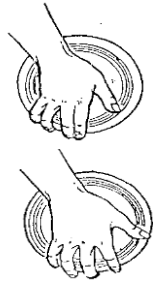
C. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Resiprokal

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Karakter	Metode
----------------	-----------------	----------	--------

 <p>Keterangan:</p> <p> : Guru</p> <p> : Murid</p>  <p>Keterangan :</p> <p> : Siswa sebagai jala</p> <p> : Siswa sebagai ikan</p>	<p>Pendahuluan (15 Menit)</p> <p>a. Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa, presensi, dan apersepsi.</p> <p>b. Membariskan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penguluran (stretching) yang di pimpin oleh guru dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 8 kali <p>Pemanasan dengan permainan</p> <p>Nama permainan : jala ikan</p> <p>Cara bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilih dua siswa yang menjadi jala ikan • Siswa lainnya menjadi ikan • Dua siswa yang menjadi ikan mengejar ikan, ikan yang terkena bergabung dengan jala. 	<p>-Religius</p> <p>-Disiplin</p> <p>-Kerjasama</p>	<p>-Komando</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Inti (50 Menit) <p>Eksplorasi</p> <p>Melakukan teknik dasar awal melempar cakram dan memegang, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang cakram dan membawa di tempat (berpasangan/berkelompok) • Melakukan teknik dasar memegang cakram dengan satu 	<p>-Percaya diri</p> <p>- Kerjasama</p>	<p>- Komando</p> <p>- Demonstras</p>



tangan dan diayun-ayun depan belakang di tempat (berpasangan/berkelompok)

- Melakukan teknik dasar melempar cakram dengan satu tangan menghadap arah gerakan (berpasangan/berkelompok)

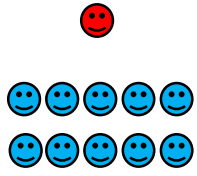
Elaborasi

Melakukan kombinasi teknik dasar awal melempar, lemparan dan gerak ikutan, dengan rincian kegiatan sebagai berikut

- Melakukan teknik dasar melempar cakram menggunakan satu tangan dari posisi menyamping
- Melakukan teknik dasar melempar cakram menggunakan satu tangan dari posisi menyamping formasi berbanjar

Konfirmasi

- Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan teknik dasar passing bawah dalam permainan bola voli yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan tersebut
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 		
	<p>C. Penutup (15 Menit)</p> <p>Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pendinginan dipimpin guru Siswa dibariskan dan dihitung. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan Berdo'a, salam penutup. 	<p>-Disiplin</p> <p>-Religius</p>	<p>-Komando</p> <p>-Ceramah</p>

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Lapangan, cones, peluit, net, cakram.
- Sumber : Buku referensi, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VIII

F. Penilaian

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar melempar cakram gaya menyamping

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lomba lempar cakram gaya menyamping dengan peraturan yang telah dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar melempar cakram

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR MELEMPAR CAKRAM GAYA
MENYAMPING**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Arah gerakan lengan saat melempar cakram ke depan atas				
2. Posisi badan saat akan melempar cakram menyamping arah gerakan				
3. Pelepasan cakram dari pegangan tangan setelah posisi lengan lurus ke depan atas				
4. Posisi badan dibawa ke depan setelah melempar cakram				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM MELEMPAR CAKRAM GAYA MENYAMPING**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman dalam melakukan kegiatan	
2. Toleransi/menghargai lawan	
3. Percaya diri/keberanian(bersungguh-sungguh dalam bermain)	

4. Bersedia berbagi tempat dan peralatan	
Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal = 4	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP MELEMPAR CAKRAM GAYA MENYAMPING

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana bentuk gerakan lengan saat melempar cakram? 2. Bagaimana bentuk gerakan pinggang saat melempar cakram? 3. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melempar cakram ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sleman, 2 agustus 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngaglik
Kelas/ semester : VIII (delapan) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Teknik Dasar Sepak Bola
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi 8. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar 8.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
1. Dapat melakukan segala macam passing dalam sepak bola.		✓	
2. Dapat melakukan dribble menggunakan seluruh bagian kaki dalam sepak bola.			
3. Dapat melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi.			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan teknik dasar sepak bola. 2. Memahami teknik passing bola dalam permainan sepak bola. 3. Memahami teknik mendribble bola dalam permainan sepak bola. 4. Mengetahui tahapan permainan sepak bola. 	✓		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan doa sesuai agama masing-masing siswa sebelum pelajaran penjasorkes dimulai 2. Melakukan pemanasan dengan serius dan terstruktur sebelum kegiatan inti dimulai 3. Melakukan atau muncul sikap-sikap sportif dalam aktivitas kebugaran jasmani 4. Melakukan/timbul sikap tanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar 5. Timbul sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam aktivitas kebugaran jasmani 6. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas kebugaran jasmani. 7. Menunjukkan sikap toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan 			✓

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami passing dan dribble dalam sepak bola.
2. Siswa dapat merasakan perbedaan dalam melakukan passing dan dribble dalam sepak bola.
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan teknik dasar sepak bola dalam permainan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Kerjasama (*cooperation*)
- Disiplin (*discipline*)
- Percaya diri (*confidence*)
- Keberanian (*bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Teknik dasar permainan sepak bola

1. Passing

Pada dasarnya *passing* adalah teknik memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan. Passing ini diperlukan agar permainan dapat berhasil dan dapat mengasah ketrampilannya mengelola bola.

2. dribble

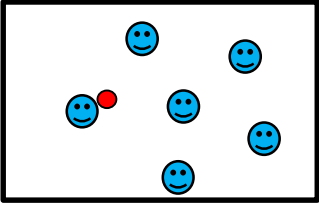
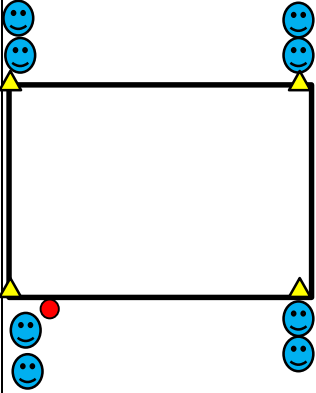
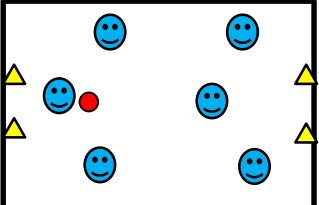
dribble dalam permainan sepak bola disebut juga menggiring bola, yaitu suatu upaya untuk membawa bola untuk melewati lawan.

C. Metode Pembelajaran

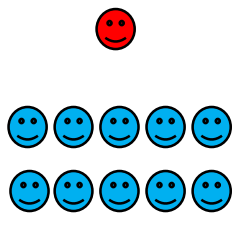
1. Komando
2. Demonstrasi
3. Bermain

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Karakter	Metode
	<p>Pendahuluan (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa, presensi, dan apersepsi. b. Membariskan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran <p>Pemanasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Religius -Disiplin - Kerjasama 	-Komando

	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan dengan bermain (kucing-kucingan) 		
 	<ul style="list-style-type: none"> • Inti (50 Menit) <p>Eksplorasi</p> <p>Latian 1 (passing kaki bagian dalam)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dua kelompok 2. Kedua kelompok saling melakukan passing 3. Passing berpasangan dan bergerak <p>Latian 2 (dribble)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dibagi dua kelompok 2. kedua kelompok melakukan dribble bergantian <p>Latian 3 (kombinasi dribble dan passing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dibagi dua kelompok 2. kemudian melakukan dribble dan passing <p>Elaborasi</p> <p>Game :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bagi menjadi 2 tim, 2. Dalam permainan ini dilakukan seperti 	<p>-Percaya diri</p> <p>- Kerjasama</p>	<p>- Komando</p>

	<p>permainan sepak bola dan siswa diharuskan menggunakan tehnik yang dipelajari yaitu passing dan dribble</p> <p>3. Siswa melakukan passing dengan teman satu tim.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan teknik dasar passing dan dribble dalam permainan sepak bola yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan tersebut 2. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa 3. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber 4. Guru memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan 		
--	--	--	--

	<p>C. Penutup (15 Menit)</p> <p>Pendinginan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan 2. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. 3. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan 4. Berdo'a, salam penutup. 	<p>-Disiplin</p> <p>-Religius</p>	<p>-Komando</p> <p>-Ceramah</p>
---	---	-----------------------------------	---------------------------------

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Peluit, bola sepak, cones, lapangan
- Sumber :a. Buku referensi, Roji, Pendidikan Jasmani,Olahraga dan Kesehatan.
- b. Lembar kerja Proses Belajar, Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

F. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar menendang, mengumpan, menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar dan punggung, serta menahan bola dengan menggunakan telapak kaki

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 50$$

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\surd) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\surd) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- *Kuis/embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
KINERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Sumber gerakan menendang/mengumpan dari pangkal paha, bentuk gerakan mengayun kaki ke depan arah bola				
2. Menendang/mengumpan menggunakan kaki bagian dalam				
3. Menendang/mengumpan menggunakan kaki bagian luar				
5. Bentuk gerakan kaki mendribble bola				
6. Mendribble bola menggunakan kaki bagian dalam				
7. Mendribble bola menggunakan kaki bagian luar				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 28				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Berani menembus pertahanan lawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK PERMAINAN SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Sebutkan tehnik dasar sepak bola?				
2. Bagaimana cara mendribble bola yang baik ?				
3. Bagaimana cara mendribble bola yang baik ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Keterangan :

Nilai 4 : jika mampu menjawab pertanyaan dengan sempurna

Nilai 3 : jika menjawab dengan sedikit kesalahan

Nilai 2 : jika menjawab setengah dari jawaban yang seharusnya

Nilai 1 : jika salah dalam menjawab

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Sleman, 08 Agustus 2016
Mahasiswa**

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

**Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086**

|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	: VII/ 1
Alokasi Waktu	: 6 JP (3x 40 menit/ 2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai gerak spesifik menendang, menahan dan control bola permainan sepak bola. 3.1.2. Menjelaskan gerak spesifik menendang, menahan dan control bola permainan sepak bola. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan control bola permainan sepak bola.
4.1. Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)	4.1.1. Melakukan gerak spesifik menendang, menahan dan control bola permainan sepak bola. 4.1.2. Menggunakan gerak spesifik menendang, menahan dan control bola dalam bentuk permainan sepak bola yang dimodifikasi.

c. Control kaki bagian dalam



Gambar 2.7 Aktivitas pembelajaran menghentikan bola dengan kaki bagian dalam

2. Materi Pembelajaran Remedial
Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran regular yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran regular dengan meningkatkan faktor kesulitan dan peraturan serta strategi permainan sepak bola sesungguhnya

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam atau selamat siang kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa dan bersalaman. • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. • Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran sepak bola • Menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati gambar tentang sepak bola 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan sepak bola, passing dan control bola. 	
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerti tentang sepak bola, passing dan control bola. Siswa mengidentifikasi otot-otot yang berperan secara dominan pada gerakan sepak bola, passing dan control bola. Siswa memahami prosedur melakukan sepak bola, passing dan control bola. 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa disuruh menjelaskan tentang sepak bola, passing dan control bola. 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang sepak bola, passing dan control bola. 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan tentang pengertian sepak bola, passing dan control bola. Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	5 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam atau selamat siang kepada siswa. Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswadan guru berdoa dan bersalaman. Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru harus memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, dan bila kedapatan siswa menderita penyakit kronis harus diperlakukan secara khusus. ● Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai. ● Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang sepak bola, passing dan control bola. ● Menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan. ● Siswa melakukan pemanasan menggunakan permainan bola tangan 	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membaca buku dan mengamati gambar sepak bola, passing dan control bola. ● Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan latihan sepak bola, passing dan control bola.. ● Siswa mencoba melakukan latihan sepak bola, passing dan control bola. 	45 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mengerti tentang definisi sepak bola, passing dan control bola. <p>Siswa memahami prosedur melakukan sepak bola, passing dan control bola.</p>	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Tiap-tiap kelompok menempati pos masing-masing. ● Pada tiap-tiap pos siswa dibagi lagi menjadi 2 kelompok. Dan melakukan passing berpasangan, dan siswa pasangannya mengontrol bola. ● Siswa menuliskan hasil yang diperoleh dari latihan mengenai sepak bola, passing dan control bola.. 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang pengertian sepak bola, passing dan control bola. 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyimpulkan tentang pengertian, sepak bola, passing dan control bola. ● Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang 	15 menit

	berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	
--	--	--

E. Penilaian (terlampir)

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan Pedoman penskoran

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Bola sepak
 - b. Cone
 - c. Peluit
 - d. Stopwatch
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud
 - b. Buku guru: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM 13601241086

Lampiran 1.

1. Rancangan Penilaian :

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian		Ket.
		Pengetahuan	Keterampilan	
3	3.5 Memahami konsep latihan Sepak bola	Tes tertulis		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan dijam pertama dengan durasi 20 menit. • Bentuk soal pilihan ganda • Jumlah soal : 20 butir
4	4.5 Mempraktikkan latihan sepak bola		Praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan pada saat proses pembelajaran (penilaian proses) • Penilaian produk dilakukan akhir pembelajaran inti

2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Spritual

- a. Teknik Penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap spritual

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				

2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
Jumlah skor maksimal = 20					

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik (Sb)
3.00	Baik (B)
2.00	Cukup (C)
1.00	Kurang (K)

2. **Penilaian Sikap Sosial**

a. Teknik Penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap social

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<p>Kerja sama</p> <p>a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>	
2.	<p>Sportifitas</p> <p>a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p>	
3.	<p>Tanggung Jawab</p> <p>a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p>	
4.	<p>Disiplin</p> <p>a. Hadir tepat waktu.</p> <p>b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>	
TOTAL SKOR = 16		

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik (Sb)
3.00	Baik (B)
2.00	Cukup (C)
1.00	Kurang (K)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian
Ujian tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan mempassing dalam permainan sepak bola! b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak control bola dalam permainan sepak bola!	

2.	Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan mempassing dalam permainan sepak bola! b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak control bola dalam permainan sepak bola!	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan mempassing dalam permainan sepak bola! b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak control bola dalam permainan sepak bola	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- 1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

b) Soal nomor 2

- 1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- 1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- 2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- 3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- 4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/24 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Angka	Predikat
4.00	A

3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

4. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak mempassing dan mengontrol permainan sepak bola.

1) Teknik Penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan passing dan control dalam permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

.....

Kelas :

.....

Petugas Pengamatan :

.....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan			

	gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) Sikap berdiri menghadap bola
- (b) Letak kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk..
- (c) Sikap kedua lengan disamping badan agak terentang.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) Badan menghadap ke arah sasaran
- (b) Putarlah tungkai yang digunakan untuk menerima bola, angkat
- (c) Badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan
- (d) pandangan mata mengarah bola

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) Pandangan mata ke arah lepasnya bola
- (b) Badan sedikit condong kedepan
- (c) Kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap kebawah

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor
Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

	ANGKA	PREDIKAT
	4.00	A
	3.67	A-
	3.33	B+
	3.00	B
	2.67	B-
	2.33	C+
	2.00	C
	1.67	C-
	1.33	D+
	1.00	D

- b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak menendang, dan menahan bola permainan sepak bola.
- 1) Penilaian hasil keterampilan gerak melempar dan menangkap bola
 - a) Tahap pelaksanaan pengukuran
Penilaian hasil/produk keterampilan gerak menendang dan menahan bola dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :
 - (1) Mula-mula peserta didik berdiri ditengah antara papan pantul.
 - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan
 - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

(4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 20 kali	..... > 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
...≤13 kali	...≤8 kali	...≤55	Kurang

c. Penilaian hasil keterampilan gerak melempar, menangkap dan control bola

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah

:

Skor penilaian proses X 70% = ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% = sama dengan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester : VII/ 1
Alokasi Waktu : 6 JP (3x 40 menit/ 2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

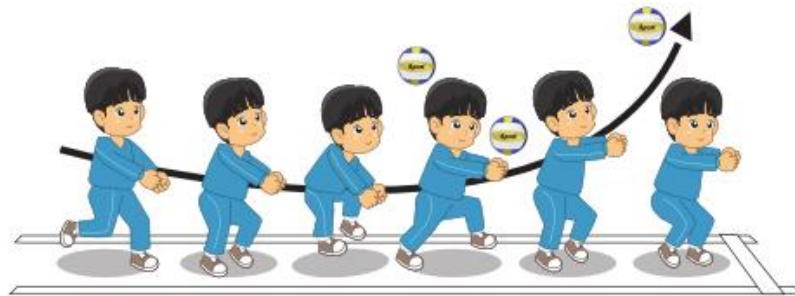
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep gerak spesifik dalam berbagai permainan bola sederhana dan atau tradisional.*)	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli. 3.1.2. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli.
4.1. Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1. Melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli. 4.1.2. Menggunakan berbagai keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli dalam bentuk permainan bola voli yang dimodifikasi.

C. Materi Pembelajaran

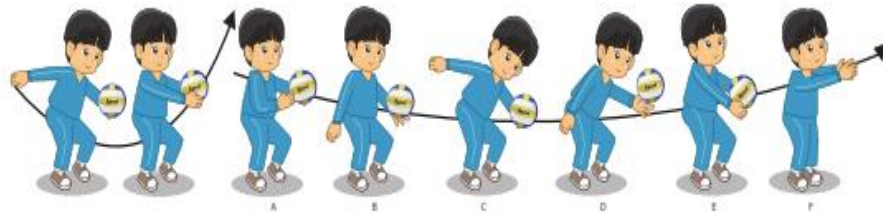
1. Materi Pembelajaran Reguler

Gerak dasar passing bawah secara perseorangan sambil bergerak.
 Gerak dasar passing bawah secara berpasangan di tempat.



Gambar 2.26 Aktivitas pembelajaran passing bawah permainan bola voli

Gerak dasar servis bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 6 meter.
 Gerak dasar servis bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 9 meter.



Gambar 2.32. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik servis bawah permainan bola voli

2. Materi Pembelajaran Remedial
 Pada dasarnya materi pembelajaran remedial adalah materi pembelajaran reguler yang disederhanakan sehingga lebih mudah dipahami dan dilakukan
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran reguler dengan meningkatkan faktor kesulitan dan peraturan serta strategi permainan bola voli sesungguhnya

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan : Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam atau selamat pagi kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh siswa dan guru berdoa dan bersalaman. • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. • Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang permainan bola voli 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti :</p>	25 menit

	<p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati tentang bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan bola voli servis bawah dan passing bawah 	
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang definisi bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa memahami prosedur melakukan servis bawah dan passing bawah 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang permainan bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa menuliskan hasil yang diperoleh dari pembelajaran bola voli servis bawah dan passing bawah 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang bola voli servis bawah dan passing bawah. 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya. 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	
3.	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	5 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan pendahuluan yang harus dilakukan oleh guru antara lain sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibariskan dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada siswa. • Sebelum melakukan pembelajaran sebaiknya seluruh 	15 menit

	<p>siswa dan guru berdoa dan bersalaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru harus memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, dan bila kedatangan siswa menderita penyakit kronis harus diperlakukan secara khusus. • Menyampaikan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai. • Menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang bola voli servis bawah dan passing bawah • Menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan. • Siswa melakukan pemanasan menggunakan permainan Bola voli dipantulkan kemudian dikejar temannya 	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Penciptaan situasi (<i>stimulasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku dan mengamati gambar bola voli servis bawah dan passing bawah). • Siswa menerima pertanyaan dari guru tentang hal yang berkaitan dengan latihan bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa mencoba melakukan latihan bola voli servis bawah dan passing bawah • Siswa menerima lembar kerja yang harus dilengkapi selama proses pembelajaran. 	55 menit
	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerti tentang definisi servis bawah dan passing bawah • Siswa memahami prosedur melakukan servis bawah dan passing bawah 	
	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi sesuai jumlah bola • Melakukan passing bawah dengan memantulkan bola ke tanah • Passing bawah dengan berpasangan • Servis berpasangan dengan jarak 6 meter 	
	<p>Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati kembali (mengasosiasi) apa yang telah dituliskan tentang bola voli servis bawah dan passing bawah. 	
	<p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pemeriksaan kembali dengan cermat untuk membuktikan temuannya dengan hipotesisnya 	
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang bola voli • Siswa mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pembelajaran dan latihan di depan kelas 	

3.	Penutup : <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Melakukan pelepasan dan pendinginan yang dipimpin guru atau salah satu siswa yang dianggap mampu. • Menginformasikan materi minggu depan, berdoa dan bersalaman. 	10 menit
----	---	----------

E. Penilaian (terlampir)

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan Pedoman penskoran

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat
 - a. Gambar: servis bawah dan passing bawah.
 - b. Cone
 - c. Peluit
 - d. Stopwatch
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud
 - b. Buku guru: Muhajir. 2016. PJOK. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 27 Juli 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Lampiran 1.

1. Rancangan Penilaian :

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian		Ket.
		Pengetahuan	Keterampilan	
3	3.5 Memahami konsep latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan	Tes tertulis		<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan di akhir pelajaran dengan durasi 5 menit. • Bentuk soal pilihan ganda. • Jumlah soal : 5 butir

	kesehatan dan pengukuran hasilnya			
4	4.5 Mempraktikkan latihan peningkatan derajat kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan pengukuran hasilnya.		Praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Dilakukan pada saat proses pembelajaran (penilaian proses) • Penilaian produk dilakukan akhir pembelajaran inti

2. Penilaian Sikap Spritual

- a. Teknik penilaian
Pengamatan oleh teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Lembar pengamatan sikap spritual

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				

Jumlah skor maksimal = 20				
----------------------------------	--	--	--	--

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/20 \times 4$

Rentang nilai sikap spritual:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Nilai Ketuntasan Sikap	
Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik
3.00	Baik
2.0	Cukup
1.00	Kurang

3. Penilaian Sikap Sosial

a. Teknik penilaian

Pengamatan oleh teman sejawat

b. Bentuk Instrumen dan instrumen

Lembar pengamatan sikap sosial

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

1) Petunjuk Penilaian

tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	ASPEK	SKOR (1 - 4)
1.	<p>Sportifitas</p> <p>a. Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku.</p> <p>b. Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas.</p> <p>c. Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu.</p> <p>d. Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.</p>	
2.	<p>Tanggung Jawab</p> <p>a. Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-tugas dengan baik.</p> <p>b. Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>d. Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p>	
3.	<p>Kerja sama</p> <p>a. Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>b. Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>c. Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>d. Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>	
4.	<p>Disiplin</p> <p>a. Hadir tepat waktu.</p> <p>b. Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>c. Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>	
TOTAL SKOR = 16		

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran

Skor 4, jika seluruh indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 3, jika tiga indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 2, jika dua indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

Skor 1, jika hanya satu indikator ditunjukkan oleh teman yang diamati.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 16

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/16 \times 4$

Rentang nilai sikap:

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk angka dan predikat, yakni 1,00 – 4,00 untuk angka yang ekuivalen dengan predikat Kurang (K), Cukup (C), Baik (B), dan Sangat Baik (SB) sebagaimana tertera pada tabel berikut.

Nilai Ketuntasan Sikap	
Angka	Predikat
4.00	Sangat Baik
3.00	Baik
2.0	Cukup
1.00	Kurang

4. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian
Ujian tulis

b. Bentuk Instrumen dan instrumen
Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli! b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!	

2.	Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli! b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!	
3.	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak passing bawah permainan bola voli! b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli!	

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/24 \times 4$

Rentang nilai pengetahuan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

NILAI KETUNTASAN KETRAMPILAN DAN PENGETAHUAN	
ANGKA	PREDIKAT
4.00	A
3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

5. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli

1) Jenis/teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Bentuk Instrumen dan instrumen

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) ambil posisi sikap siap normal.
- (b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika :hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika :hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika :hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/9 \times 4$

Rentang nilai keterampilan:

Nilai ketuntasan kompetensi pengetahuan dan keterampilan dituangkan dalam bentuk angka dan huruf, yakni 1,0 – 4,0 untuk angka yang ekuivalen dengan huruf D sampai dengan A sebagaimana tertera pada tabel berikut.

NILAI KETUNTASAN KETRAMPILAN DAN PENGETAHUAN	
ANGKA	PREDIKAT
4.00	A
3.67	A-
3.33	B+
3.00	B
2.67	B-
2.33	C+
2.00	C
1.67	C-
1.33	D+
1.00	D

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak passing bawah dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai mempassing bola setinggi 242 centimeter.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 17 kali	..... > 15 kali	100%	Sangat Baik

14 – 16 kali	12 – 14 kali	90%	Baik
11 – 13 kali	9 – 11 kali	80%	Cukup
8 – 10 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

2) Penilaian hasil keterampilan gerak servis bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak servis bawah dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai servis bawah sebanyak enam kali servis.
- (3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 18 angka	..... > 15 angka	100%	Sangat Baik
15 – 17 angka	12 – 14 angka	90%	Baik
12 – 14 angka	9 – 11 angka	80%	Cukup
9 – 11 angka	6 – 8 angka	70%	Kurang
..... < 9 angka	..... < 6 angka	60%	Kurang Sekali

c. Penilaian hasil keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah
Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak)

IX. PENDIDIKAN JASMANI, OLARAGA, DAN KESEHATAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII (tujuh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan. (KD buku dan Silabus)</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan. (KD buku dan Silabus)					
3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Sepak Bola *)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan sepakbola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring), atau 	Sikap: memuat tentang tentang: berdoa, berusaha maksimal, berperilaku baik, sportivitas, tanggung	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Gawang Tiang pancang Peluit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>besar. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental. (KD buku dan Silabus) .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peragaan guru guru/teman, pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental permainan sepakbola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) berdasarkan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak dasar fundamental sepakbola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan kaki dirobah saat menendang (bawah, tengah dan atas bola)?”, apakah jarak kaki tumpu berpengaruh terhadap kekuatan menendang bola?, berpakah kekuatan di tranfer ke bola sehingga bola sampai pada jarak yang diinginkan?, apakah sikap kerjasama mempengaruhi permainan sepakbola?, dan pertanyaan lainnya. • Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepakbola terhadap kesehatan tubuh dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola. 	<p>jawab, toleransi, kerjasama, disiplin, dan menerima kekalahan dengan periksa diri dan memperlihatkan kemenangan dengan sewajarnya, dilakukan melalui observasi, penilaian diri, teman sejawat, dan jurnal.</p> <p>Pengetahuan: Melalui tes terulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola besar menggugunkan permainan sepakbola</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpan bola dengan berbagai bagian kaki secara individual, berpasangan atau berkelompok dalam posisi di tempat dan sambil bergerak dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, dan kerjasama. • Menggiring bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. • Menghentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. • Mengumpan dan meberhentikan bola menggunakan berbagai bagian kaki secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, menghargai perbedaan, dan kerjasama. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak dasar fundamental permainan sepakbola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara titik perkenaan bola dan kaki dengan jalannya bola. • Menemukan hubungan antara jenis tendangan dengan sasaran yang hendak dicapai. • Menemukan hubungan antara kekuatan tendangan dengan jarak tempuh bola. • Menemukan hubungan antara permainan sepak bola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menggiring, dan menahan bola) dan membuat kesimpulannya dengan menunjukkan kerjasama. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fundamental permainan sepak bola (mengumpan, menghentikan, dan menggiring) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan sepak bola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama. • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan gerak dasar fundamental sepakbola (mengumpan, menggiring, dan menahan bola) dalam permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peralatan permainan sepakbola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih. 			
	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Voli *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain), atau • Mengamati peragaan guru guru/teman, pertandingan bolavoli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain) berdasarkan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak dasar fundamental bolavoli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat melakukan <i>passing</i> (bagian ujung dan tengah tangan)? Apakah posisi togok jalannya bola saat melakukan <i>passing</i> atau servis? Apakah posisi tumpuan kaki mempengaruhi 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola besar menggugunkan permainan bolavoli</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola besar menggunakan permainan bolavoli</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola voli • Lapangan bolavoli • Net/jaring • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jalannya bola saat servis, <i>passing</i>, smes, dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolavoli terhadap kesehatan tubuh dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bolavoli. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis dengan berbagai cara dengan menunjukkan nilai disiplin. • Melakukan <i>passing</i> dan servis dengan berbagai cara secara individu, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai disiplin, toleransi dan kerjasama. • Melakukan setiap gerak dasar fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain). <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>posisi pemain) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola. • Menemukan hubungan antara arah datangnya bola dengan jenis <i>passing</i> yang akan digunakan. • Menemukan hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan bolavoli dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain) dan membuat kesimpulannya. • Memberikan dan menerima 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang gerak fundamental permainan bolavoli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bolavoli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak fundamental permainan bolavoli (servis, <i>passing</i>, smes, dan blok, dan posisi pemain) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan bolavoli. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih. • Memberikan saran perbaikan kepada teman selama melakukan permainan bolavoli 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Permainan Bola Besar Menggunakan Permainan Bola Basket *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>), atau • Mengamati peragaan guru guru/teman, pertandingan bolabasket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) berdasarkan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak fundamental permainan bolabasket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirobah saat menggiring, melempar, dan menangkap? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan saat menggiring, melempar, dan menangkap bola?, Apakah jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan menggiring, melempar, dan menangkap? 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola besar menggunakan permainan bolabasket</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola besar menggunakan permainan bolabasket</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bola basket • Lapangan bola basket • Ring/basket • Peluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bolabasket terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggiring bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. • Melemparkan dan menangkap bola dengan berbagai cara dalam posisi diam dan bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan tolerensi. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak dasar fundamental permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri. • Menemukan hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola. • Menemukan hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai. • Menemukan hubungan antara permainan bolabasket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan bolabasket dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) dan membuat kesimpulannya. • Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan bolabasekt. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan gerak dasar fundamental permainan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bola basket (melempar, menangkap, menggiring, <i>shooting</i>, dan <i>layup</i>) serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan bolabasket. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih. • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan bolabasket. 			
3.2 Memahami konsep keterampilan gerakfundamental permainan bola kecil. (KD buku dan Silabus)	Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Kasti *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan kasti (melempar, menangkap, mematikan, dan berlari), atau • Mengamati peragaan guru guru/teman, pertandingan kasti secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan kasti (melempar, menangkap, mematikan, dan 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola kecil menggugurkan permainan kasti</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek,</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bola kasti • Pemukul • Pluit • Kapur • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamental. (KD buku dan Silabus)</p>		<p>berlari) berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang gerak dasar fundamental fundamental permainan kasti/rounders, misalnya : bagaimana jalannya bola jika pegangan bola dirobah saat melempar bola?, bagaimana jalannya bola bila pergerlangan tangan kaku dan mengeper saat melempar?, dan pertanyaan lainnya. • Mempertanyakan tentang manfaat permainan kasti/rounders terhadap kesehatan dan kebugaran, serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan kasti/rounders <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melemparkan/melambungkan bola kasti ke berbagai arah menggunakan berbagai jenis pegangan bola dengan menunjukkan nilai disiplin. • Melemparkan dan menangkap bola kasti secara individual, 	<p>atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil menggunakan permainan kasti</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berpasangan, atau berkelompok dalam posisi diam dan bergerak dasar fundamental dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah mengikuti signal • Melempar sasaran bergerak (kaki teman) secara berpasangan dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi • Membandingkan ketepatan lemparan antara lemparan dari atas, samping dan bawah • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungkan sendiri • Memukul bola kasti menggunakan tongkat pemukul yang dilabungkan teman dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakukan lomba lari zig-zag dan lurus secara berpasangan atau berkelompok dengan memperlihatkan perilaku sportif • Melakukan setiap gerak dasar fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, mematikan lawan dan teknik berlari). 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, mematikan lawan, dan teknik berlari) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola, memukul bola, dan teknik berlari) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan kasti (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak dasar fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menangkap bola memukul bola, dan teknik berlari) yang paling sesuai dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan antara jenis lemparan dengan sasaran yang hendak dicapai • Mencari hubungan antara permainan kasti/rounders dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan gerak fundamental permainan kasti/rounders (melambungkan bola, melempar bola, menangkap bola memukul bola, matikan lawan dan teknik berlari) dalam permainan kasti dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan kasti/rounders. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dengan periksa diri dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan kasti/rounders. • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan kasti secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama 			
	Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Bulutangkis *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (memegang raket, servis, smes dan posisi berdiri/ <i>footwork</i>), atau • Mengamati peragaan guru guru/teman, keterampilan gerak fundamental permainan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (memegang raket, servis, smes dan posisi berdiri/ <i>footwork</i>) berdasarkan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil menggunakan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Raket • Shuttlecock • Pluit • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai gerak dasar fundamental fundamental permainan bulutangkis, misalnya : bagaimana jalannya bola jika teknik pegangan raket dirobah (servis dan pukulan), bagaimana ketepatan pukulan bila merobah posisi togok?, bagaimana pergerakan <i>suttlecock</i> bila sumber tenaga gerak dasar dirobah?, dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bulutangkis. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan • Memegang-megang raket menggunakan pegangan <i>forehand</i> • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan <i>forehand</i> di depan badan 	permainan bulutangkis		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Memukul <i>suttlecock</i> sekuatnya ke depan menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan mengamati jalannya bola • Memukul <i>suttlecock</i> menggunakan pegangan <i>forehand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Memegang-megang raket menggunakan pegangan <i>backhand</i> • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan <i>backhand</i> di depan badan • Memukul <i>suttlecock</i> sekuatnya ke depan menggunakan pegangan <i>backhand</i> dan mengamati jalannya bola • Memukul <i>suttlecock</i> menggunakan menggunakan pegangan <i>backhand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakukan servise panjang menggunakan pegangan <i>forehand</i> secara berpasangan • Melakukan servise pendek menggunakan pegangan <i>backhand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama, toleransi, dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan setiap gerak dasar fundamental fundamental permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, pergerakan dasar fundamentalan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>). • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, pergerakan dasar fundamentalan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>)) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, pergerakan dasar fundamentalan kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pegangan raket, service, pergerakan dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, service, pergerakan dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. • Menemukan hubungan antara teknik memegang raket dengan pergerakan <i>shuttlecock</i>. • Menemukan hubungan antara sumber tenaga yang pergerakan <i>shuttlecock</i>. • Menemukan hubungan posisi togok dan posisi tungkai dengan ketepatan pukulan. • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik memegang raket, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), teknik pukulan (<i>service, push, drive</i>) dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik memegang raket, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan bulutangkis (teknik memegang raket, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive</i>) dan membuat kesimpulannya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan keterampilan gerak fundamental permainan bulutangkis (teknik pegangan raket, <i>service</i>, pergerakan dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), pukulan (<i>stroke</i>), sikap berdiri (<i>stance</i>) dalam permainan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulutangkis dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan bulutangkis. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan. • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan bulutangkis. 			
	Permainan Bola Kecil Menggunakan Permainan Tenis Meja *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak dasar fundamental permainan tenismeja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>), atau • Mengamati peragaan guru guru/teman, keterampilan gerak fundamental permainan 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental permainan bola kecil menggugurkan permainan tenismeja</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bet • Bola • Meja Tenis • Sumber: Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VII, TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulutangkis secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental permainan tenismeja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamentalan kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak dasar fundamental permainan tenis meja, misalnya : apakah jenis pegangan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola ? bagaimana jalannya bola jika teknik pegangan bet dirobah (servis dan pukulan)?, bagaimana ketepatan pukulan bila merubah posisi togok?, bagaimana pergerakan bola bila sumber tenaga dirobah?, bagaimana pergerakan jalannya bola bila merubah kekuatan yang disalurkan ke bola? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan tenis meja terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang 	<p>kerja/praktik, projek, atau protfolio tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola kecil menggunakan permainan tenismeja</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dominan yang dipergunakan dalam permainan tenismeja.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan kerja kaki ke depan, ke samping kiri dan kanan • Memegang-megang bet menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i> di depan badan • Memukul bola sekuatnya ke depan menggunakan pergerak bahu dan engkel tangan. • Memukul bola menggunakan pegangan <i>forehand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Memantulkan-mantulkan bola menggunakan pegangan <i>backhand</i> dan <i>backhand</i> di depan badan • Memukul bola sekuatnya ke depan menggunakan pegangan <i>backhand</i> sumber tenaga dari pegelangan tangan dan bahu 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan mengamati jalannya bola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memukul bola menggunakan pegangan <i>backhand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin • Melakukan servise menggunakan pegangan <i>forehand</i> secara berpasangan • Melakukan servise menggunakan pegangan <i>backhand</i> secara berpasangan dengan menunjukkan kerjasama, toleransi, dan disiplin. • Melakukan setiap gerak dasar fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive</i>)). <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak dasar fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan disiplin dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara teknik memegang bet dengan pergerakan bola. • Menemukan hubungan antara sumber tenaga yang pergerakan bola. • Menemukan hubungan posisi togok dan posisi tungkai dengan ketepatan pukulan. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan tenismeja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan tenismeja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (<i>footwork</i>), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan tenis meja dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan tenis meja (teknik memegang bet, sikap siap sedia, teknik gerak dasar fundamental kaki (footwork), teknik pukulan (<i>service, push, drive, block, chop</i>) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan tenis meja. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan. • Memberikan saran perbaikan teknik dasar fundamental kepada teman selama melakukan permainan tenis meja. • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dasar fundamental permainan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bulutangkis secara berkelompok dengan menunjukkan kerjasama			
<p>3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar). (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya. (KD buku dan Silabus)</p>	Pembelajaran Atletik Jalan Cepat *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang gerak fundamental jalan cepat (gerakan tungkai, tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau perlombaan jalan cepat di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental jalan jarak pendek (gerak tungkai,tumpuan kaki, gerak ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak dasar fundamental jalan cepat, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan berjalan? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan tumpuan ujung jari kaki atau 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental atletik (jalan cepat)</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental atletik (jalan cepat)</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kapur Pluit Bendera Bak pasir Stopwatch Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII,TV/Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan tumit?, dan pertanyaan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat jalan cepat terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam jalan cepat. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan simpang siur secara bersama-sama • Berjalan ke berbagai arah dengan berbagai jenis tumpuan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, dan toleransi. • Berjalan cepat dengan ayuan lengan lurus dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berjalan cepat dengan ayunan menyilang ke kiri dan ke kanan dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Berjalan cepat tanpa melenggokkan pinggul dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan kerjasama dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan jarak pendek dengan melenggokkan pinggul dengan menunjukkan kerjasama dan disiplin • Mengamati teman berjalan, dan memberikan saran perbaikan terhadap kesalahan yang dilakukan • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental jalan jarak cepat (gerak tungkai,tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan (gerak an tungkai,tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan pinggul) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental jalan cepat (gerakan tungkai,tumpuan kaki, gerakan ayunan lengan, dan gerakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pinggul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan gerak fundamental jalan cepat (gerak tungkai,tumpuan kaki, gerak ayunan lengan, dan gerakan pinggul) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri dengan menunjukkan disiplin dan percaya diri. • Menemukan hubungan antara ayunan lengan dengan kecepatan pada jalan cepat • Menemukan hubungan antara titik tumpuan dangan kecepatan jalan cepat. • Menemukan hubungan antara kemiringan togok dengan kecepatan jalan cepat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan garak fundamental jalan cepat (gerak tungkai,tumpuan kaki, gerak ayunan lengan, dan gerakan pinggul) yang telah dipelajari dalam perlombaan jalan cepat serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan. • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama 			
	Pembelajaran Atletik Lari Jarak Pendek *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendaratkan kaki, dan memasuki garis finis) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau perlombaan lari jarak pendek di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental fundamental jalan jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendaratkan kaki, dan memasuki garis finis) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental atletik (lari jarak pendek)</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental atletik (lari jarak pendek)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Kapur • Pluit • Bendera • Bak pasir • TV • Video • Stopwatch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>saling bertanya tentang gerak fundamental lari jarak pendek, misalnya : apakah ayunan lengan mempengaruhi kecepatan lari jarak pendek? bagaimana akibatnya bila mendarat dengan tumit atau ujung jari kaki saat berlari?, apakah otot yang dominan bekerja dalam lari jarak pendek?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lari jarak pendek?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari jarak pendek terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari simpang siur secara bersama-sama dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin dan toleransi • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis pendaratan secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan kerjasama dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlari ke berbagai arah dengan berbagai jenis ayunan lengan • Memasuki garis finis dengan berbagai cara • Membandingkan hasil setiap latihan misalnya; berlari jarak pendek dengan pendaratan ujung kaki atau tumit, mana yang lebih baik, berlari dengan mengayunkan lengan atau tidak mengayunkan lengan. • Melakukan setiap gerak dasar fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, pendaratan kaki, dan memasuki garis finis) dengan benar. • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, pendaratan kaki, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendaratan kaki, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat kaki, dan memasuki garis finis) dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara posisi togok/kemiringan tubuh dengan kecepatan berlari. • Menemukan hubungan ayunan lengan dengan kecepatan berlari. • Menemukan hubungan antara ayunan tungkai dengan kecepatan lari. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, pendaratan kaki, dan memasuki 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>garis finis) dalam lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan gerak fundamental (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, pendaratan kaki, dan memasuki garis finis) kepada teman selama pembelajaran. • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang gerak dasar fundamental lari jarak pendek dengan menunjukkan kerjasama 			
	Pembelajaran Atletik Lompat jauh *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental atletik (lompat jauh)</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Kapur • Pluit • Bendera

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perlombaan lari jarak pendek di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak dasar fundamental lompat jauh, misalnya : apakah awalan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah tolakan mempengaruhi jauhnya lompatan? Apakah posisi tubuh saat di udara mempengaruhi jauhnya lompatan? bagaimana akibatnya bila mendarat lutut tidak mengeper?, bagaimana reaksi jantung dan paru selama melakukan aktivitas lompat jauh? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lompat jauh terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas</p>	<p>kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental atletik (lompat jauh)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bak pasir • TV • Video • Meteran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melompat ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan berbagai jenis tumpuan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melompat ke depan dengan awalan berjalan/berlari dengan menunjukkan nilai disiplin • Mendarat dengan berbagai jenis pendaratan • Melayang di udara dengan berbagai posisi badan • Melakukan setiap gerak dasar fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat). • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) serta membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak dasar fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) serta membuat kesimpulannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara awalan dengan jauhnya lompatan. • Menemukan hubungan antara tumpuan dengan jauhnya lompatan • Menemukan hubungan antara posisi tubuh saat di udara dengan jauhnya lompatan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental lompat jauh (awalan, tolakan, melayang di udara, dan mendarat) dalam perlombaan lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peralatan permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan gerak dasar fundamental kepada teman selama melakukan selama pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang gerak dasar fundamental lompat jauh dengan menunjukkan kerjasama 			
	Pembelajaran Atletik Tolak Peluru *)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau perlombaan tolak peluru di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak ikutan) dan membuat catatan hasil pengamatan. 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental atletik (tolak peluru)</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental atletik (tolak peluru)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas. Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Kapur • Pluit • Bendera • Meteran • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang gerak dasar fundamental tolak peluru? Apakah cara memegang peluru mempengaruhi jauhnya lemparan? Apakah arah tolakan mempengaruhi jauhnya lemparan? bagaimana hasil lemparan bila peluru dipegang dengan ujung jari tangan atau diletakkan di telapak tangan?. • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat tolak peluru terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh serta otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam tolak peluru. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerak awalan, tumpuan, tolakan, dan gerak lanjutan tanpa menggunakan peluru. • Menolak peluru ke berbagai arah tanpa awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Menolak peluru ke depan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan berbagai jenis tolakan dengan menunjukkan nilai disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menolak peluru ke depan dengan berbagai jenis awalan dengan menunjukkan nilai disiplin • Melakukan setiap gerak dasar fundamental dasar tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak dasar fundamental ikutan) • Mendiskusikan setiap gerak dasar fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak dasar fundamental ikutan) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) dan membuat kesimpulannya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara cara memegang peluru dengan jauhnya tolakan. • Menemukan hububugnan atara posisi awalan dengan jauhnya tolakan. • Menemukan pola gerak fundamental tolak (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) yang sesuai dengan kebutuhan individual. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) dalam perlombaan tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tidak berlebihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan saran perbaikan gerak dasar fundamental tolak peluru (memegang peluru, awalan, tolakan, dan gerak lanjutan) kepada teman selama melakukan pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan gerak dasar fundamental tolak peluru dengan menunjukkan kerjasama 			
<p>3.4 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental olahraga beladiri. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.4 Mempraktikkan teknik dasar olahraga beladiri dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. (KD buku dan Silabus)</p>	Pembelajaran Bela diri Pencak silat **)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang gerak fundamental olahraga beladiri (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau perlombaan olahraga beladiri di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak dasar fundamental olahraga beladiri (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bergantian 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip gerak fundamental olahraga pencak silat</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental olahraga pencak silat</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Gambar peraga macam-macam sikap pasang dan gerak dasar fundamental langkah • Peluit • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>saling bertanya tentang gerak dasar fundamental olahraga beladiri (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan), misalnya; apakah jenis-kuda mempengaruhi keseimbangan tubuh?, bagaimana jenis kuda-kuda yang baik untuk pola pertahanan atau penyerangan? Bagaimana pukulan yang paling sulit dielakkan oleh lawan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan manfaat olahraga beladiri silat terhadap kesehatan dan kebugaran tubuh, serta otot yang dominan bekerja dalam olahraga silat. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai gerak dasar fundamental kuda-kuda (kuda-kuda depan, belakang, samping, dan silang) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak dasar fundamental pola melangkah (lurus, zigzag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S) dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai gerak dasar fundamental memukul (depan, samping, dan bandunl) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak dasar fundamental menendang (depan, samping, dan huruf T) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin • Melakukan berbagai gerak dasar fundamental elakan/tangkisan (luar, dalam, atas, dan bawah) dalam olahraga silat dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara jenis kuda-kuda dengan faktor keseimbangan tubuh. • Menemukan hubungan antara pola langkah dengan jenis pukulan. • Menemukan hubungan antara jenis elakan dengan posisi togok, dan pertanyaan lainnya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental olahraga beladiri (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) dalam pertandingan pencaksilat dengan peraturan yang dimodifikasi dan menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan • Memberikan saran perbaikan gerak dasar fundamental olahraga beladiri (kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, dan elakan) kepada teman selama melakukan pembelajaran • Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang gerak dasar fundamental olahraga pencaksilat dengan menunjukkan kerjasama 			
3.5 Memahami konsep latihan peningkatan derajat	Kebugaran Jasmani	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi tentang konsep latihan peningkatan kebugaran jasmani dan cara 	Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan, dan pengukuran hasilnya. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.5 Mencoba mengukur komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan berdasarkan norma instrumen yang digunakan. (KD buku dan Silabus)</p>		<p>pengukurannya dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau latihan peningkatan kebugaran jasmani di TV/Video dan dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang komponen kebugaran jasmani dan cara pengukurannya, misalnya; faktor apakah yang mempengaruhi kebugaran jasmani? Apakah tindakan yang akan kamu lakukan apabila kebugaran jasmanimu kategori rendah? Apakah jenis latihan untuk meningkatkan kekuatan otot tungkai dan lengan? dan pertanyaan lainnya yang berkaitan dengan komponen kebugaran. Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat latihan kebugaran terhadap kesehatan. Mempertanyakan dampak aktivitas fisik terhadap kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah. 	<p>konsep dan prinsip latihan pengembangan kebugaran jasmani dan cara pengukurannya</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang latihan pengembangan kebugaran jasmani dan cara pengukurannya</p>		<p>dan Kes. SMP Kelas VII</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar pearaga senam lantai Matras Peluit TV Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot tungkai • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot perut • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot lengan • Melakukan berbagai latihan untuk meningkatkan kelenturan tubuh • Melakukan bentuk-bentuk tes kebugaran jasmani • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan latihan kebugaran yang dapat meningkatkan kekuatan otot dan daya tahan tubuh. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antara latihan kebugaran dengan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah. • Menemukan jenis-jenis latihan yang dapat meningkatkan kekuatan, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelenturan, komposisi tubuh, dan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan antara latihan fisik dengan komposisi tubuh, dan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan berbagai latihan untuk meningkatkan kekuatan, kelenturan, komposisi tubuh, dan kebugaran jantung, paru, dan peredaran darah serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan pembelajaran 			
3.6 Memahami konsep gabungan pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar senam	Senam Lantai	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang konsep senam lantai dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau pola 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip pola gerak dominan dalam bentuk</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII Gambar pearaga gerak

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lantai. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.6 Mempraktikkan gabungan pola gerak dominan menuju teknik dasar senam lantai. (KD buku dan Silabus)</p>		<p>gerak dominan dalam bentuk rangkaian gerak dasar senam lantai (guling depan, belakang, dan guling) di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan konsep gerakan (guling depan, belakang, dan guling) dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan guling ke depan dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan mengguling ke depan dari posisi berdiri yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan mengguling ke depan dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu oleh teman • Melakukan gerakan mengguling ke belakang dari posisi jongkok yang dibantu/tidak dibantu 	<p>rangkaian gerak dasar senam lantai (guling depan, belakang, dan guling)</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian gerak dasar senam lantai (guling depan, belakang, dan guling).</p>		<p>dasar fundamental langkah kaki dan ayuna lengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaset • TV • Video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>oleh teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan guling lenting secara perseorangan dan berpasangan • Melakukan gerakan rangkaian gerakan guling ke depan, belakang dan guling lenting secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasaman, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan pembelajaran senam lantai yang telah dipelajari. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam (guling depan, belakang, dan guling) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan (guling depan, belakang, dan guling lenting) secara parsial • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tidak berlebih</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama aktivitas pembelajaran senam lantai. 			
<p>3.7 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental (langkah dan ayunan lengan) dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar aktivitas gerak ritmik. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.7 Mempraktikkan aktivitas pola gerak melangkah dan irama gerak dalam aktivitas gerak. (KD buku dan Silabus)</p>	Aktivitas Gerak Berirama	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca informasi tentang gerak fundamental melangkah dan mengayunkan lengan berirama dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau Mengamati peragaan guru guru/teman dan atau keterampilan gerak fundamental melangkah dan mengayunkan lengan berirama di TV/Video dan membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan hal-hal yang mempengaruhi gerak dasar (gerak langkah kaki, ayunan satu dan dua lengan) . Mempertanyak manfaat aktivitas berirama terhadap kebugaran dan kesehatan tubuh Mempertanyakan otot-otot yang dominan bekerja dalam melakukan (gerak langkah kaki, ayunan satu dan dua lengan) . 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip keterampilan gerak fundamental melangkah dan mengayunkan lengan berirama.</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang keterampilan gerak fundamental melangkah dan mengayunkan lengan berirama..</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII Gambar peraga bentuk-bentuk latihan kekuatan otot dan daya tahan tubuh Beban Peluit Stopwatch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan jenis latihan untuk meningkatkan aktivitas gerak berirama. <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasaman, toleransi, dan disiplin. • Melakukan gerak mengayukan lengan berirama dalam berbagai variasi secara individual, berpasangan dan berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasaman, toleransi, dan disiplin. • Mengkombinasikan gerak melangkah dan mengayukan lengan ke berbagai arah dengan berbagai variasi dengan menunjukkan nilai kerjasaman, toleransi, dan disiplin. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan berkaitan dengan aktifitas berirama yang telah dipelajari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan pola gerak langkah dan ayunan lengan dengan faktor estetika gerak • Menemukan kesalahan-kesalahan yang dilakukan dalam melakukan aktivitas gerak berirama • Menemukan cara memperbaiki kesalahan dalam melakukan pola gerak melangkah dan mengayunkan lengan berirama. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan rangkaian gerak melangkah kaki dan mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai dengan irama/ketukan yang dipilih secara koordinatif dan menjaga pelurusan persendian (<i>body alignment</i>). • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian • Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih • Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>during the learning process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing the results of discussions related to swimming skills activities in a rhythmic manner 			
<p>3.8 Understand basic concepts of swimming skills in two different styles. (KD book and Syllabus)</p> <p>4.8 Practice one or two basic swimming techniques with good coordination and distance* (KD book and Syllabus)</p>	Aktivitas Air Renang gaya dada *)	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading information about swimming skills in breaststroke and orderly in the swimming pool, or • Observing the teacher's performance or in TV/Video about breaststroke and making observation results notes. • Observing a swimming competition directly or on TV/Video and making notes about basic movement concepts in breaststroke and making observation results notes. <p>Wondering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking about basic movement concepts in breaststroke, for example; does anxiety affect swimming ability?, does body tilt in water 	<p>Knowledge: Through written/oral or assignment tests about concepts and principles of fundamental swimming skills in breaststroke</p> <p>Skills: Through work/practice, projects, or portfolios about fundamental swimming skills in breaststroke.</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Textbook Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Pictures of breaststroke swimmers • Pelampung • Peluit • TV • Video • Swimming cap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mempengaruhi gaya mengapung? Apakah ayunan dan tarikan lengan mempengaruhi jarak renang ?</p> <p>Mengumpulkan Informasi Menemukan jawaban atas pertanyaan sebelumnya melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak dasar fundamental pengenalan air: duduk di tepi kolam, kedua kaki dimasukkan ke dalam air, gerak dasar fundamental kaki menendang dilakukan bersama-sama meningkatkan disiplin, percaya diri, dan memiliki motivasi • Melakukan gerak dasar fundamental meluncur bertolak pada dinding kolam, kedua tangan memegang pelampung • Melakukan gerak dasar fundamental kaki renang gaya dada berpasangan kedua lengan dipegang teman • Melakukan gerak dasar fundamental lengan renang gaya dada kedua kaki dipegang teman • Melakukan gerak dasar 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fundamental dasar pernapasan renang gaya dada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kombinasi gerak dasar fundamental kaki, lengan, pernapasan renang gaya dada dengan koordinasi yang baik. • Melakukan renang gaya dada menempuh jarak 10 meter. • Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang gerak dasar fundamental renang gaya dada secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan penggunaan gaya renang dengan jarak berenang • Menemukan hubungan aktivitas renang dengan kesehatan tubuh • Menemukan hubungan tata-tertib di kolam renang dengan kesehatan dan keselamatan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berenang gaya dada dengan menerapkan konsep gerak dasar berenang serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan renang • Memberikan saran perbaikan gerak dasar kepada teman selama melakukan renang gaya dada 			
<p>3.9 Memahami tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.9 Mencoba mempraktikkan tindakan P3K pada kejadian darurat, baik pada diri sendiri maupun orang lain. (KD buku dan Silabus)</p>	Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca konsep tindakan P3K pada kejadian darurat dari media cetak dan atau elektronik, atau • Mengamati peragaan guru/teman/TV/Video tentang tindakan P3K pada kejadian darurat dan membuat catatan hasil kajian <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan arti penting tindakan P3K pada kejadian darurat, jenis pertolongan pertama pada kecelakaan • Mempertanyakan peralatan-peralatan yang dibutuhkan untuk tindakan P3K <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi P3K terhadap cedera ringan 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep dan prinsip tindakan P3K pada kejadian darurat</p> <p>Keterampilan: Melalui unjuk kerja/praktik, proyek, atau portofolio tentang tindakan P3K pada kejadian darurat</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII • Gambar/iliustrasi P3K • Peralatan P3K

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan konsep dan prinsip tentang P3K secara berkelompok, mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jenis cedera yang berpotensi terjadi saat melakukan aktivitas fisik, apa solusi terhadap persoalan tersebut. • Menyebutkan tujuan P3K, tindakan kegawatdarutan selama melakukan aktivitas fisik. • Membuat suatu tulisan atau kesimpulan dari bacaan P3K secara berkelompok <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan tindakan P3K dengan resiko cedera • Menemukan jenis pertolongan pertama pada kecelakaan yang tepat untuk jenis cedera yang dialami selama melakukan aktivitas fisik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi pertolongan pertama pada cedera ringan saat melakukan aktivitas fisik • Memaparkan konsep P3K pada cedera ringan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Memahami konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit. (KD buku dan Silabus)</p> <p>4.10 Mencoba menerapkan konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit. (KD buku dan Silabus)</p>	Pola Hidup Sehat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca konsep gaya hidup sehat untuk mencegah berbagai penyakit Mencari informasi gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat dan kaitannya dengan berbagai penyakit dan membuat catatan hasil kajian <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang gaya hidup yang mempengaruhi kesehatan Mempertanyakan berbagai penyakit yang disebabkan oleh gaya hidup yang tidak sehat <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bacaan tentang gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelompok Mendiskusikan UKS dan membuat ringkasan hasil diskusi Membuat suatu tulisan atau kesimpulan gaya hidup sehat dan gaya hidup tidak sehat secara berkelompok/individu <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan hubungan gaya 	<p>Pengetahuan: Melalui tes tertulis/lisan atau penugasan tentang konsep gaya hidup sehat</p> <p>Keterampilan: Protfolio tentang tentang konsep gaya hidup sehat</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku Pend. Jas.Olahraga dan Kes. SMP Kelas VII Gambar gaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hidup sehat dan berbagai penyakit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hasil kajian hubungan gaya hidup sehat dan berbagai penyakit secara berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi. 			

Catatan:

*) Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

***) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Berapa jumlah pemain basket yang bermain dalam satu tim ?
 - a. 6 orang
 - b. 5 orang
 - c. 7 orang
 - d. 4 orang
2. Berapa quarter permainan bola basket dalam peraturan FIBA?
 - a. 2 quarter
 - b. 3 quarter
 - c. 4 quarter
 - d. 5 quarter
3. Siapa yang menciptakan permainan bola basket ?
 - a. Taufik hidayat
 - b. James A. Naismith
 - c. 4 Dr. Luther Hasley
 - d. Chris John
4. Pada tahun berapakah permainan bola basket diciptakan?
 - a. 15 desember 1891
 - b. 17 mei 1891
 - c. 17 agustus 1945
 - d. 15 desember 1991
5. Di negara manakah permainan basket diciptakan?
 - a. Amerika serikat
 - b. Indonesia
 - c. Spanyol
 - d. Malaysia
6. Apa nama federasi bola basket internasional ?
 - a. FIBA
 - b. FIFA
 - c. ASEAN
 - d. PSSI
7. Apa nama federasi bola basket Indonesia ?
 - a. PSSI
 - b. PBVSI
 - c. PERBASI
 - d. PSS
8. Yang manakah tehnik dalam permainan bola basket, kecuali ?
 - a. chest pass
 - b. dribble
 - c. overhead pass
 - d. heading
9. Menggunakan berapakah ring dalam permainan bola basket ?
 - a. 1 ring
 - b. 2 ring
 - c. 3 ring
 - d. tidak menggunakan ring
10. Chest pass merupakan salah satu tehnik dalam permainan bola basket yaitu?
 - a. mengoper bola
 - b. menggiring bola
 - c. memasukan bola kedalam ring
 - d. lemparan kedalam

11. Mengoper bola dari depan dada merupakan tehnik dalam permainan bola basket yang bernama?
- a. chest pass
 - b. overhead pass
 - c. dribble
 - d. shooting
12. Dribble merupakan salah satu tehnik dalam permainan bola basket yaitu
- a. mengoper bola
 - b. menggiring bola
 - c. memasukan bola kedalam ring
 - d. lemparan kedalam
13. Menggiring bola merupakan tehnik dalam permainan bola basket yang bernama?
- a. chest pass
 - b. overhead pass
 - c. dribble
 - d. shooting
14. overhead merupakan salah satu tehnik dalam permainan bola basket yaitu ?
- a. mengoper bola
 - b. menggiring bola
 - c. memasukan bola kedalam ring
 - d. lemparan kedalam
15. mengoper bola dari atas kepala merupakan tehnik dalam permainan bola basket yang bernama ?
- a. chest pass
 - b. overhead pass
 - c. dribble
 - d. shooting
16. supaya mengoper bola cepat kepada teman sebaiknya menggunakan tehnik ?
- a. chest pass
 - b. overhead pass
 - c. dribble
 - d. shooting
17. berapa lama satu quarter dalam peraturan FIBA ?
- a. 8 menit
 - b. 10 menit
 - c. 12 menit
 - d. 14 menit
18. berpakah panjang lapangan bola basket sesuai peraturan FIBA ?
- a. 26 meter
 - b. 24 meter
 - c. 30 meter
 - d. 22 meter
19. berpakah lebar lapangan bola basket sesuai peraturan FIBA ?
- a. 16 meter
 - b. 14 meter
 - c. 10 meter
 - d. 12 meter
20. berpakah tinggi ring bola basket sesuai peraturan FIBA ?
- a. 2 meter
 - b. 3 meter
 - c. 3,05 meter
 - d. 2,05 meter

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Atletik berasal dari kata ?
 - a. atlet
 - b. letik
 - c. lari
 - d. athlon
2. Berikut ini yang merupakan cabang dari atletik, kecuali ?
 - a. lari
 - b. jalan
 - c. lempar
 - d. basket
3. Berikut ini start yang ada dalam lari, kecuali ?
 - a. start melayang
 - b. start berdiri
 - c. start tidur
 - d. start jongkok
4. Athlon mempunyai arti?
 - a. jalan
 - b. lari
 - c. lompat
 - d. lomba
5. Berasal dari manakah kata Athlon ?
 - a. Amerika serikat
 - b. Indonesia
 - c. Yunani
 - d. Malaysia
6. Lari jarak pendek menggunakan start ?
 - a. start melayang
 - b. start berdiri
 - c. start tidur
 - d. start jongkok
7. Yang merupakan lari jarak pendek berikut ini adalah?
 - a. 200 meter
 - b. 1000 meter
 - c. 1500 meter
 - d. 800 meter
8. Start berdiri digunakan untuk lari ?
 - a. jarak pendek
 - b. estafet
 - c. jarak menengah dan panjang
 - d. semuanya salah
9. Start melayang digunakan untuk lari ?
 - a. jarak pendek
 - b. estafet
 - c. jarak menengah dan panjang
 - d. semuanya salah
10. Lari jarak 1500 meter merupakan lari jarak ?
 - a. jarak pendek
 - b. jarak menengah
 - c. jarak jauh
 - d. marathon

Kunci Jawab ulangan harian
atletik

Pilihan ganda

1. d	6. d	11. c	16. a
2. d	7. a	12. c	17. c
3. c	8. c	13. d	18. c
4. d	9. b	14. a	19. b
5. d	10. b	15. b	20. d

Kunci Jawab ulangan harian

Bola basket

Pilihan ganda

1. b	6. a	11. a	16. a
2. c	7. c	12. b	17. b
3. b	8. d	13. c	18. a
4. a	9. b	14. a	19. b
5. a	10. a	15. b	20. c

Hasil ujian harian

Kelas : VII C

Materi : Atletik lari jarak pendek

Jenis soal : Pilihan Ganda 20 soal

No Absen	Nama	Hasil	keterangan
1	Afrizal Putra Pratama	55	Remidi
2	Ahmad Rio Prasetyo	60	Remidi
3	Anggi Januarti Nabila	25	Remidi
4	Aulia Henning Rizkita	75	Tuntas
5	Bagus Wijanarko	45	Remidi
6	Denia Amanda	50	Remidi
7	Dheinda Windya Kusuma	55	Remidi
8	Enzokulin Samsidan	70	Tuntas
9	Erina Sulistyowati	50	Remidi
10	Eva Noor Arifa	65	Remidi
11	Faizal Nur Lukman	60	Remidi
12	Gesika Aulia Zawani	55	Remidi
13	Hermaha Firdaisy Shalekhah	45	Remidi
14	Henita Eka Wulandari	50	Remidi
15	Hetty Nurjami'atun Khasanah	50	Remidi
16	Inaya Putri Ananda	50	Remidi
17	Indayani Aqilla Triami Maiadewi	55	Remidi
18	Iswatun Siti Qomariyah	60	Remidi
19	Muhamad Ridam Pratista	50	Remidi
20	Muhammad Azka Abdan Sasongko	45	Remidi
21	Muhtar Haryanto	45	Remidi
22	Naela Soviana Sari	50	Remidi
23	Prillita Ayu Fadhelia	70	Tuntas

24	Rahma Udin Maulina Putra	60	Remidi
25	Riska Aulia	55	Remidi
26	Rizky Eka Saputra	60	Remidi
27	Rizqy Dharmawan	50	Remidi
28	Sanggian Rizki Eka Saputra	45	Remidi
29	Septian Syaifullah	70	Tuntas
30	Shelly Shabrina	55	remidi
31	Tengku Muhammad Umar Saifuddin	50	Remidi
32	Thalita Elma Nathania	40	Remidi

Nilai	
KKM	70
Terbesar	75
Terkecil	45
Rata-rata	53,75

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 6 September 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Hasil ujian harian

Kelas : VII D

Materi : Atletik lari jarak pendek

Jenis soal : Pilihan Ganda 20 soal

No Absen	Nama	Hasil	keterangan
1	Adarza Nabhan Syafiq	75	Tuntas
2	Afifa Dhia Fauzia	45	Remidi
3	Agustina Rahmawati	70	Tuntas
4	Ahmad Fauzi	45	Remidi
5	Albin Fauzi Bhagaskara	40	remidi
6	Amashaki Hana Ramadhini	65	remidi
7	Anissa Julieta Sari	40	remidi
8	Archid Rindiani Lativa Ahmad	60	remidi
9	Aulia Ummu Hani	50	Remidi
10	Auva Kamal Madani	75	Tuntas
11	Balqis Febriani	65	Remidi
12	Cahya Awang Jiwa	70	Tuntas
13	Cahyo Ibnu Wibowo	70	Tuntas
14	Darelia Putro Ananta	60	Remidi
15	Dwi Rifkyansyah Rahmatullah	50	remidi
16	Faisal Agung Nugroho	50	remidi
17	Ilmi Firrisky Nilhakim	80	Tuntas
18	Imelia Trifana Putri	45	Remidi
19	Irma Kharismawati	75	Tuntas
20	Joko Supriyanto	75	Tuntas
21	Lisa Amelia	55	remidi
22	Luqman Sayyid Ubaydillah	55	remidi
23	Melisa Audy Zulkarnain	60	Remidi

24	Mohamad Zidan Priyunanto	80	Tuntas
25	Nafahatin Naila Azma	70	Tuntas
26	Nana Ni'matuzzakiah	65	Remidi
27	Panji Dwi Cahaya Saputra	65	Remidi
28	Raden Aisyah Aulia Kusumah	45	Remidi
29	Rizki Kurniawan	65	Remidi
30	Salwa Jasmine A'aliyah	65	Remidi
31	Tika Pristanti	55	Remidi
32	Tri Yulianto	70	Tuntas

Nilai	
KKM	70
Terbesar	80
Terkecil	45
Rata-rata	61,09

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 5 September 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Hasil ujian harian

Kelas : VII E

Materi : Atletik lari jarak pendek

Jenis soal : Pilihan Ganda 20 soal

No Absen	Nama	Hasil	keterangan
1	Adhia Rayhan Dekaputra	65	remidi
2	Ahmad Fuad Faziurrahman	75	Tuntas
3	Aliska Kusuma Arum	60	Remidi
4	Amelia Dwi Widyawati	55	Remidi
5	Azizah Ika Narwati	50	remidi
6	Azzam Mutsaqif	50	remidi
7	Cintia Kurnia Sari	65	remidi
8	Edgar Vierin Philip Junior	50	remidi
9	Embun Angkasa Husada	45	remidi
10	Fadhel Putra Harvianto		
11	Fathimah Syifa Historiana Apriliani Amanda	50	remidi
12	Fitriana Rachmawati	65	remidi
13	Ilham Fitri Putra Anta	60	Remidi
14	Irsalina Firda Safira	50	Remidi
15	Javier Adika Wira Pratama	75	Tuntas
16	Johan Permana Putra	60	remidi
17	Lisna Anggreani	45	remidi
18	Meisindi Ludciana	50	remidi
19	Meta Wulandari	45	remidi
20	Oskha Mutiara Nesia	45	Remidi
21	Putri Amalia Firdhana	45	remidi
22	Rainaldi Setya Himawan	75	Tuntas
23	Raka Adri Fajar Pratama	55	remidi

24	Ravinda Jati Trisnata	25	remidi
25	Regan Juan Prasetyo	60	remidi
26	Septiana Wahyuningsih	60	remidi
27	Surya Adilla Putri	50	remidi
28	Wahyu Irawan	65	Remidi
29	Wika Mona Rainnata	55	remidi
30	Yuliana Anggrayani	30	Remidi
31	Zhyambar Wangsit Aziz Kusuma	50	Remidi
32	Zidane Khanza Daffa	40	Remidi

Nilai	
KKM	70
Terbesar	75
Terkecil	25
Rata-rata	55,67

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 6 September 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Hasil ujian harian

Kelas : VII F

Materi : Atletik lari jarak pendek

Jenis soal : Pilihan Ganda 20 soal

No Absen	Nama	Hasil	keterangan
1	Ajeng Sintiar Erly	80	Tuntas
2	Amanda Putri Pradina	55	remidi
3	Andina Setya Rini	65	Remidi
4	Annisa Rahma Diniansyah	60	Remidi
5	Arya Jungjunan	75	Tuntas
6	Aurellia Vidya Pramudita	20	Remidi
7	Belva Syarafina Nur Shabrina	85	Tuntas
8	Dimas Agung Saputro	50	Remidi
9	Erica Puspitasari	55	remidi
10	Faditya Putra Nur Rizki Fadhilah	60	Remidi
11	Farizky Tata Endra Asmara	70	Tuntas
12	Gibson Lenny Kareyau	65	Remidi
13	Hanifah Zulfa Nur Istiqomah	55	Remidi
14	Ilham Doni Septi Nurohman	45	Remidi
15	Immanuella Rachel Natasha Sihombing	60	Remidi
16	Januari Trihadi Atmojo	70	Tuntas
17	Maura Salsabila putri Suwardhana	50	Remidi

18	Muhammad Dhani Ardiansyah	45	Remidi
19	Muhammad Faris Fachreza	70	Tuntas
20	Muhammad Hisyam Ramadhan	60	Remidi
21	Nadia Nurhaliza	80	Tuntas
22	Nahdatul David Ferdiansyah	80	Tuntas
23	Narendra Ariya Ninditya	70	Tuntas
24	Ninelsa Agustina Putri Wijayati	65	Remidi
25	Rifq Ardhan Syafii	75	Tuntas
26	Risma Okvianti Wibowo	75	Tuntas
27	Sahrul Romdona	65	Remidi
28	Santi Nur Hasanah	70	Tuntas
29	Stefani Cendana Putri	75	Tuntas
30	Yordan Bagus Sadewo	75	Tuntas
31	Yukiko Eifa Mahari	65	Remidi
32	Ajeng Sintiar Erly	45	Remidi

Nilai	
KKM	70
Terbesar	85
Terkecil	45
Rata-rata	63,59

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 5 September 2016
Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto
NIM. 13601241086

Penilaian lari 50 meter

Penilaian lari 50 meter

Kelas VII C

Petunjuk penilaian :

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
... ≤ 8 detik	... ≤ 10 detik	86-100	Sangat baik
8.01 - 9.00 detik	10.01 - 11.00 detik	71-85	Baik
9.01 - 10.00 detik	11.01 - 12.00 detik	56-70	Cukup
... ≥ 10.01 detik	... ≥ 12.01 detik	... ≤ 5	Kurang

no absen	nama	Waktu berlari	kategori
1	Afrizal Putra Pratama	7.74	Sangat baik
2	Ahmad Rio Prasetyo	8.92	Baik
3	Anggi Januarti Nabila	6.78	Sangat Baik
4	Aulia Henning Rizkita	7.98	Sangat Baik
5	Bagus Wijanarko	8.72	Baik
6	Denia Amanda	7.32	Sangat Baik
7	Dheinda Windya Kusuma	7.83	Sangat baik
8	Enzokulin Samsidan	8.01	Baik
9	Erina Sulistyowati	9.03	Sangat Baik
10	Eva Noor Arifa	9.69	Sangat Baik
11	Faizal Nur Lukman	7.31	Sangat Baik
12	Gesika Aulia Zawani	8.01	Sangat Baik
13	Hermaha Firdaisy Shalekhah	8.03	Sangat Baik
14	Henita Eka Wulandari	7.46	Sangat Baik
15	Hetty Nurjami'atun Khasanah		
16	Inaya Putri Ananda	7.46	Sangat Baik
17	Indayani Aqilla Triami Maiadewi	6.93	Sangat Baik
18	Iswatun Siti Qomariyah	7.26	Sangat Baik
19	Muhamad Ridam Pratista	6.75	Sangat Baik
20	Muhammad Azka Abdan Sasongko		
21	Muhtar Haryanto	7.24	Sangat Baik
22	Naela Soviana Sari		
23	Prillita Ayu Fadhelia	7.58	Sangat Baik
24	Rahma Udin Maulina Putra	6.81	Sangat Baik
25	Riska Aulia	7.55	Sangat Baik

26	Rizky Eka Saputra	7.14	Sangat Baik
27	Rizqy Dharmawan	7.55	Sangat Baik
28	Sanggian Rizki Eka Saputra	8.01	Baik
29	Septian Syaifullah	6.36	Sangat Baik
30	Shelly Shabrina		
31	Tengku Muhammad Umar Saifuddin	7.54	Sangat Baik
32	Thalita Elma Nathania	7.92	Sangat Baik

Mengetahui

Guru Pembimbing

Sleman, 13 September 2016

Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto

NIM. 13601241086

Penilaian lari 50 meter

Penilaian lari 50 meter

Kelas VII D

Petunjuk penilaian :

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
... ≤ 8 detik	... ≤ 10 detik	86-100	Sangat baik
8.01 - 9.00 detik	10.01 - 11.00 detik	71-85	Baik
9.01 - 10.00 detik	11.01 - 12.00 detik	56-70	Cukup
... ≥ 10.01 detik	... ≥ 12.01 detik	... ≤ 5	Kurang

no absen	nama	Waktu berlari	kategori
1	Adarza Nabhan Syafiq	8.26	Baik
2	Afifa Dhia Fauzia	8.82	Sangat baik
3	Agustina Rahmawati	9.99	Sangat baik
4	Ahmad Fauzi	6.72	Sangat Baik
5	Albin Fauzi Bhagaskara	6.45	Sangat Baik
6	Amashaki Hana Ramadhini	8.68	Sangat Baik
7	Anissa Julieta Sari	9.98	Sangat Baik
8	Archid Rindiani Lativa Ahmad	8.02	Baik
9	Aulia Ummu Hani		
10	Auva Kamal Madani	9.72	Sangat Baik
11	Balqis Febriani	8.50	Sangat Baik
12	Cahaya Awang Jiwa	6.59	Sangat Baik
13	Cahyo Ibnu Wibowo	7.65	Sangat Baik
14	Darelia Putro Ananta	7.91	Sangat Baik
15	Dwi Rifkyansyah Rahmatullah	6.93	Sangat Baik
16	Faisal Agung Nugroho	7.52	Sangat Baik
17	Ilmi Firrisky Nilhakim	7.28	Sangat Baik
18	Imelia Trifana Putri	8.25	Sangat Baik
19	Irma Kharismawati	7.61	Sangat Baik
20	Joko Supriyanto	7.28	Sangat Baik
21	Lisa Amelia	8.66	Sangat Baik
22	Luqman Sayyid Ubaydillah	7.01	Sangat Baik
23	Melisa Audy Zulkarnain	8.84	Sangat Baik
24	Mohamad Zidan Priyunanto	6.92	Sangat Baik
25	Nafahatin Naila Azma	9.97	Sangat Baik

26	Nana Ni'matuzzakiyah	8.04	Sangat Baik
27	Panji Dwi Cahaya Saputra	6.63	Sangat Baik
28	Raden Aisyah Aulia Kusumah	7.28	Sangat Baik
29	Rizki Kurniawan	6.86	Sangat Baik
30	Salwa Jasmine A'aliyah	9.98	Sangat Baik
31	Tika Pristanti	7.92	Sangat Baik
32	Tri Yulianto	6.81	Sangat Baik

Mengetahui

Sleman, 13 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto

NIM. 13601241086

Penilaian lari 50 meter

Penilaian lari 50 meter

Kelas VII E

Petunjuk penilaian :

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
... ≤ 8 detik	... ≤ 10 detik	86-100	Sangat baik
8.01 - 9.00 detik	10.01 - 11.00 detik	71-85	Baik
9.01 - 10.00 detik	11.01 - 12.00 detik	56-70	Cukup
... ≥ 10.01 detik	... ≥ 12.01 detik	... ≤ 5	Kurang

no absen	nama	Waktu berlari	kategori
1	Adhia Rayhan Dekaputra	7.61	Sangat Baik
2	Ahmad Fuad Faziurrahman	7.60	Sangat Baik
3	Aliska Kusuma Arum	8.90	Sangat Baik
4	Amelia Dwi Widyawati	9.44	Sangat Baik
5	Azizah Ika Narwati	9.86	Sangat Baik
6	Azzam Mutsaqif	9.13	Baik
7	Cintia Kurnia Sari	8.53	Sangat Baik
8	Edgar Vierin Philip Junior	7.37	Sangat Baik
9	Embun Angkasa Husada	8.02	Baik
10	Fadhel Putra Harvianto		
11	Fathimah Syifa Historiana Apriliani Amanda		
12	Fitriana Rachmawati	9.70	Sangat Baik
13	Ilham Fitri Putra Anta	8.70	Baik
14	Irsalina Firda Safira	9.70	Sangat Baik
15	Javier Adika Wira Pratama	7.11	Sangat Baik
16	Johan Permana Putra	7.74	Sangat Baik
17	Lisna Anggreani	9.42	Sangat Baik
18	Meisindi Ludciana	9.23	Sangat Baik
19	Meta Wulandari	9.10	Sangat Baik
20	Oskha Mutiara Nesia	9.59	Sangat Baik
21	Putri Amalia Firdhana	9.86	Sangat Baik
22	Rainaldi Setya Himawan	8.48	Baik
23	Raka Adri Fajar Pratama	8.27	Baik
24	Ravinda Jati Trisnata	7.51	Sangat Baik

25	Regan Juan Prasetyo	8.88	Baik
26	Septiana Wahyuningsih	9.86	Sangat Baik
27	Surya Adilla Putri	9.21	Cukup
28	Wahyu Irawan	6.98	Sangat Baik
29	Wika Mona Rainnata	9.74	Sangat Baik
30	Yuliana Anggrayani	9.36	Sangat Baik
31	Zhyambar Wangsit Aziz Kusuma	7.52	Sangat Baik
32	Zidane Khanza Daffa	7.45	Sangat Baik

Mengetahui

Sleman, 13 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto

NIM. 13601241086

Penilaian lari 50 meter

Penilaian lari 50 meter

Kelas VII F

Petunjuk penilaian :

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
... ≤ 8 detik	... ≤ 10 detik	86-100	Sangat baik
8.01 - 9.00 detik	10.01 - 11.00 detik	71-85	Baik
9.01 - 10.00 detik	11.01 - 12.00 detik	56-70	Cukup
... ≥ 10.01 detik	... ≥ 12.01 detik	... ≤ 5	Kurang

no absen	nama	Waktu berlari	kategori
1	Ajeng Sintiar Erly	8.33	Sangat Baik
2	Amanda Putri Pradina	7.45	Sangat Baik
3	Andina Setya Rini	8.10	Sangat Baik
4	Annisa Rahma Diniansyah	8.32	Sangat Baik
5	Arya Jungjunan	6.66	Sangat Baik
6	Aurellia Vidya Pramudita	8.31	Sangat Baik
7	Belva Syarafina Nur Shabrina	8.58	Sangat Baik
8	Dimas Agung Saputro	7.10	Sangat Baik
9	Erica Puspitasari	8.43	Sangat Baik
10	Faditya Putra Nur Rizki Fadhilah	7.53	Sangat Baik
11	Farizky Tata Endra Asmara	7.38	Sangat Baik
12	Gibson Lenny Kareyau	6.93	Sangat Baik
13	Hanifah Zulfa Nur Istiqomah	8.86	Sangat Baik
14	Ilham Doni Septi Nurohman	8.96	Baik
15	Immanuella Rachel Natasha Sihombing	7.88	Sangat Baik
16	Januari Trihadi Atmojo	6.21	Sangat Baik
17	Maura Salsabila putri Suwardhana		
18	Muhammad Dhani Ardiansyah	6.86	Sangat Baik
19	Muhammad Faris Fachreza	6.48	Sangat Baik
20	Muhammad Hisyam Ramadhan	7.01	Sangat Baik
21	Nadia Nurhaliza	8.51	Sangat Baik
22	Nahdatul David Ferdiansyah	7.56	Sangat Baik
23	Narendra Ariya Ninditya	7.06	Sangat Baik
24	Ninelsa Agustina Putri Wijayati	7.42	Sangat Baik
25	Rifq Ardhian Syafii	8.40	Sangat Baik

26	Risma Okvianti Wibowo	6.31	Sangat Baik
27	Sahrul Romdona	8.50	Sangat Baik
28	Santi Nur Hasanah	7.51	Sangat Baik
29	Stefani Cendana Putri	8.22	Sangat Baik
30	Yordan Bagus Sadewo	7.65	Sangat Baik
31	Yukiko Eifa Mahari	6.52	Sangat Baik
32	Ajeng Sintiarra Erly	8.16	Sangat Baik

Mengetahui

Guru Pembimbing

Sleman, 13 September 2016

Mahasiswa

Muhammad Azwar Anas, S.Pd Kor

Erlan Dwi Rusianto

NIM. 13601241086



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 NGAGLIK
 Alamat: Donoharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 4360364, 4360484

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 NGAGLIK
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016					
MINGGU	3	10	17	24	31
SENIN			18	25	
SELASA			19	26	
RABU			20	27	
KAMIS			21	28	
JUM'AT			22	29	
SABTU			23	30	

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
★	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10		24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016					
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

NOPEMBER 2016				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	

JANUARI 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

APRIL 2017					
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

MEI 2017				
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017				
	11	18	25	
	12	19	26	
	13	20	27	
	14	21	28	
	15	22	29	
	16	23	30	
	17	24	31	

JULI 2017					
MINGGU	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUM'AT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

- 18,19,20 Juli 2016 : Kegiatan PLS
- 23 Juli 2016 : Kunjung Muskala
- ★ 1 Agustus 2016 : ULTAH SMPN 1 NGAGLIK
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
- 6, 20, 3, 24 dst : USB satu bulan 2 x
- 12 September 2016 : Hari Raya Idul Adha 1437 H
- 17-19 September 2016 : Pembelajaran di luar kelas VIII
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438
- 3 s.d 8 Oktober 2016 : UTS Semester gasal
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 1 s.d 7 desember 2016 : UAS
- 12 Desember 2016 : Maulud Nabi Muhammad SAW
- 14 s.d 16 Desember 2016 : Porsenilas
- 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar
- 19 - 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016

- 1 1 Januari 2017 : Libur Tahun Baru
- 28 Januari 2017 : Hari besar Nasional
- 20-25 Maret 2017 : Ujian Praktek klas 9 , UTS Klas 7,8
- 29-31 Maret 2017 : Kemah Penggalang
- 3 - 8 April 2017 : Ujian Tulis Sekolah
- 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional
- 8 s/d 12 Mei 2017 : Ujian SMP Utama
- 15 Mei 2017 : Hari Jadi Kab Sleman
- 15 -18 Mei 2017 : Ujian Susulan
- 1- 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 17 Juni 2016 : Penerimaan Lap Hsl Belajar
- 19-24 Juni 2017 : Libur Romadhon
- 25- 26 Juni 2017 : Hari Raya Idul Fitri
- 27-1 Juli 2017 : Libur idul Fitri
- 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Kenaikan Kelas

Ngaglik, 18 Juli 2016
 Kepala Sekolah
 ANIMAD NURJATNO, S.Pd. M.Hum
 NIP. 196410141986011001

**BERLAKU MULAI
SENIN, 18 JULI 2016**

**JADWAL PELAJARAN
S M P N E G E R I 1 N G A G L I K
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Ha ri	Jam	Waktu	Kelas VII						Kelas VIII						Kelas IX						PIKET	KODE GURU	NAMA	MATA PELAJARAN
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F				
S E N I N	1	07.00 - 08.00	UPACARA						UPACARA						UPACARA							1	Ahmad Nurfitriatmo, S.Pd., M.Hum	Bhs. Inggris
	2	08.00 - 08.40	UPACARA						UPACARA						UPACARA							2	Eni Estuti Sabaryanti, S.Ag	P. Ag. Islam
	3	08.40 - 09.20	UPACARA						UPACARA						UPACARA							3	Sudarsono, S.Ag	P. Ag. Islam
	4	09.20 - 09.45	UPACARA						UPACARA						UPACARA						7	4	Arif Wijanarko, S. Ag.	P. Ag. Islam
	5	09.45 - 10.25	UPACARA						UPACARA						UPACARA						8	5	Drs. Andreas S, S.Ag	P. Ag. Katolik
	6	10.25 - 11.05	UPACARA						UPACARA						UPACARA						13	6	Markus Priyosuryono, S.Pak	P. Ag. Kristen
	7	11.05 - 11.45	UPACARA						UPACARA						UPACARA						23	7	Sri Widayanti, S.Pd	P Kn
	8	11.45 - 12.10	UPACARA						UPACARA						UPACARA						30	8	Erna Irawani, S.Pd	P Kn
S E L A S A	1	12.10 - 12.50	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							9	Sumedi Haryanto, S.Pd	Bhs. Indonesia
	2	12.50 - 13.30	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							10	Is Susilaningtyas, S.Pd.	Bhs. Indonesia
	3	07.00 - 07.20	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							11	M. Th. E. Rina Listiana TH,S,Pd	Bhs. Indonesia
	4	07.20 - 08.00	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							12	Muryani, S. Pd.	Bhs. Indonesia
	5	08.00 - 08.40	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							13	Sumi Astuti,S.Pd	Matematika
	6	08.40 - 09.20	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN							14	Isnan Abadi, S.Pd.	Matematika
	7	09.20 - 09.45	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						11	15	Sarfono, S. Pd.	Matematika
	8	09.45 - 10.25	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						12	16	Endang Sulastri, S.Pd.	Matematika
R A B U	1	10.25 - 11.05	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						16	17	Manwani Puji H,S,Pd	IPA
	2	11.05 - 11.30	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						17	18	Sri Wahyuni, S.Pd.Si.	IPA
	3	11.30 - 12.10	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						24	19	Endang Murwaningsih, S.Pd.Si.	IPA
	4	12.10 - 12.50	KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						KEAGAMAAN						25	20	Ch. Sudihartini, S. Pd.	Prakarya dan I.P.A
	5	07.00 - 07.15	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA						39	21	Titi Darmawati, S.Pd.	IPA
	6	07.15 - 07.30	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							22	Eni Purwanti, S.Pd	IPS
	7	07.30 - 07.45	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							23	Trini Sulistyowati, A.Md., S. E.	IPS
	8	07.45 - 08.00	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							24	Rinawati Setyaningsih, S. Pd.	IPS
S E N I N	1	08.00 - 08.40	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							25	Sri Wahyuni, S.Pd	Bhs. Inggris
	2	08.40 - 09.20	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							26	Betty Marlia, S. Pd.	Bhs. Inggris
	3	09.20 - 09.45	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							27	Septika Luffika, S. Pd.	Bhs. Inggris
	4	09.45 - 10.25	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA						35	28	Suratmanto	Penjaskes
	5	10.25 - 11.05	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA						38	29	Muh. Aswar Anas, S. Pd. OR	Penjaskes
	6	11.05 - 11.30	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							30	Estri Dwiriyanti	Bhs. Jawa
	7	11.30 - 12.10	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							31	M. Rizqon Bayu Aji, S. Pd.	Bhs Jawa
	8	12.10 - 12.50	MEMBACA						MEMBACA						MEMBACA							32	Susilo Retno, S.Pd	S. Bdy (SM)

Ha ri	Jam	Waktu	Kelas VII					Kelas VIII					Kelas IX					PIKET	KODE GURU	NAMA	MATA PELAJARAN		
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C					D	E	F
K	0	07.00 - 07.20	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					33	Arsyadi Ridwan, S.Pd.	S. Bdy (SR)			
	1	07.20 - 08.00	15	27	20	33	10	16	12	31	13	26	30	35	28	8	14	25	36	17	34	Bambang Hermawan, S.Pd.	TIK
	2	08.05 - 08.45	15	27	20	33	10	16	12	31	13	26	30	35	28	8	14	25	36	17	35	Ripta Andi Marjaka, S. Kom.	TIK
A	3	08.50 - 09.30	15	22	27	33	10	16	23	12	31	13	21	30	14	28	2	24	11	36	36	Wigan Herwidananto, S.Pd.	KTK
	4	09.30 - 09.55	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					37	Drs. Punwadi, M. Pd.	BK			
M	5	09.55 - 10.35	20	22	27	18	16	10	23	32	31	13	26	30	21	28	25	17	11	36	38	Edlyanto, S.Pd.	BK
	6	10.40 - 11.20	20	35	33	18	16	10	31	32	23	39	26	24	21	22	25	17	37	11	39	Dra. Sularsih	BK
I	7	11.20 - 11.45	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					40	Dra. Rusmiyati	BK			
	8	11.45 - 12.25	22	20	33	27	18	10	31	23	12	24	13	26	36	25	21	2	17	11			
S	9	12.30 - 13.10	22	20	33	27	18	35	39	23	12	24	13	26	36	25	21	2	17	16			
	00	06.30 - 07.00	KEGIATAN JUMAT BERSIH																				
J	1	07.00 - 07.40	27	8	15	30	38	16	26	20	12	13	35	21	25	14	28	24	31	37	10		
	2	07.40 - 08.20	27	8	15	30	3	16	7	20	12	13	35	21	25	14	28	24	31	32	22		
M	3	08.20 - 09.00	9	8	11	27	3	33	7	26	13	24	40	15	10	37	21	28	32	39			
	4	09.00 - 09.25	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					40					
A	5	09.25 - 10.05	9	17	11	27	23	33	20	7	13	35	21	15	10	32	8	28	24	31			
	6	10.05 - 10.45	9	17	11	3	23	33	20	7	39	35	21	26	14	32	8	16	31				
T	0	07.00 - 07.15	MEMBACA					MEMBACA					MEMBACA										
	1	07.20 - 08.00	20	3	17	23	7	1	30	14	35	24	13	15	25	22	10	16	28	11			
S	2	08.30 - 08.40	20	3	17	23	7	1	30	14	35	12	13	15	32	22	10	16	28	11			
	3	08.40 - 09.20	8	30	17	15	7	10	14	35	13	12	24	26	32	21	25	11	16	28	17		
A	4	09.20 - 09.45	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					26					
	5	09.45 - 10.25	8	30	3	15	20	23	14	35	32	7	12	21	22	2	25	11	16	28	34		
B	6	10.25 - 11.05	8	9	3	15	20	23	26	39	32	7	12	21	22	10	14	37	11	24	38		
	7	11.05 - 11.30	KEAGAMAAN					KEAGAMAAN					KEAGAMAAN										
T	8	11.30 - 12.10	15	9	22	20	1	30	35	3	7	13	21	12	8	10	14	31	11	16			
	9	12.10 - 12.50	15	9	22	20	1	30	35	3	7	13	21	12	8	14	37	31	24	16			
			ULANGAN SABTU BERSAMA																				

KETERANGAN:

Kelas : Kode 2 dan 3 kolaborasi dengan kode 4, 5 dan 6
 7A, 8A (P. Agama: Islam, Katholik dan Kristen)
 9A

Ngaglik, 16 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 1 Ngaglik



Ahmad Nurfitriamo, S.Pd., M.Hum.
 NIP. 19641011 198601 1 001

Mengetahui :

Pengawas



Supriyadi, S. Pd.

NIP. 19680122 199103 1 001



Kegiatan PLS



Kegiatan Apresiasi wayang



Memimpin pemanasan



Memimpin pemanasan



Kegiatan Belajar mengajar di dalam kelas



mencontohkan cara memegang cakram



Kegiatan Belajar mengajar di dalam kelas



permainan dengan permainan