

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 KALASAN

Alamat: Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY

15 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : V. Indah Sri Pinasti, M.Si



Disusun Oleh:

ARDI DADANG KURNIADI

13413241020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ardi Dadang Kurniadi
NIM : 13413241020
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 16 September 2016

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Lapangan
SMA Negeri 1 Kalasan

Guru Pembimbing



V. Indah Sri Pinasti, M.Si.
NIP 195901061987022001



Drs. Slamet Ansori, M.Pd
NIP 196111291994121001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kalasan

Koordinator Sekolah



Kepala Sekolah
Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024



Imam Puspadi, S.Pd
NIP 196403171986011003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL di tahun 2016
3. Bapak Drs. Prihadi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 sekaligus Dosen Pamong UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto selaku kepala SMA Negeri 1 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
6. Bapak Imam Puspadi, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Bapak Slamet Ansori, S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi Pendidikan Sosiologi dan yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMA Negeri 1 Kalasan
9. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini.

Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 16 September 2016

Penyusun,

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL	12

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	16
C. Analisis Hasil dan Refleksi PPL	18

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	20
Daftar Pustaka	21
Lampiran	

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 KALASAN
Oleh : Ardi Dadang Kurniadi (13413241020)

Abstrak

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMA Negeri 1 Kalasan khususnya seluruh siswa SMA Negeri 1 Kalasan

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata Kunci : PPL, Pelaksanaan Kegiatan PPL, SMA Negeri 1 Kalasan

BAB 1

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari di kampus ke dalam kehidupan nyata di masyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kalasan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman dari sesama program studi. Kemudian kegiatan observasi di sekolah dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai situasi berkaitan dengan lingkungan sekolah maupun proses pembelajaran, beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pra-PPL bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diperoleh data-data sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman, BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi, BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs. Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H. Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti “Wulang Gung Anggotro Negoro” diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs. RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs. CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo, BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs. CD. Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs. Tolchah Mansur. Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd hingga tahun 2011. Sejak tahun 2011 hingga sekarang kepala sekolah dijabat oleh Drs. H. Tri Sugiharto.

Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta.

Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya ”*School Reform*” serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai ”Sekolah Andalan” yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi :

1. Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
2. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
3. Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
4. Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
5. Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
6. Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan :

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
3. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
4. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
5. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
6. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan beralamat di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY. Dilihat dari sejarah panjang dan *track record* nya, SMA ini merupakan salah satu SMA unggulan dan favorit yang keberadaannya sudah terbukti mampu memberikan sumbangsih yang cukup besar di dalam mencerdaskan kehidupan bangsa terutama di wilayah Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Kalasan yang juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA Negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1

Kalasan meliputi :

No	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium Bahasa	2
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Laboratorium IPS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	UKS	2
10.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Kantor TU	1
13.	Kantor Kepala Sekolah	1
14.	Koperasi	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Olahraga	1
17.	Ruang Penyimpanan Arsip	1
19.	Mushola	2
20.	Kamar mandi WC	20
21.	Dapur	1
22.	Ruang Keterampilan	1
23.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	1
24.	Lapangan Upacara	1
25.	Tempat parkir motor guru	1
26.	Kantin Sekolah	4
27.	Lapangan futsal	1
28.	Lapangan basket	1
29.	Tempat Parkir Sepeda Motor Tamu	1
30.	Studio Musik	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, proyektor, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan tersebut sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari sistem digital yang digunakan, jumlah buku yang tersedia, yaitu sekitar 2000 buku. Minat membaca siswa juga tinggi di sini. Tercatat bahwa kunjungan ke perpustakaan paling ramai adalah ketika hari senin dan sabtu. Dalam perpustakaan ini terdapat 2 pustakawan yang mengelola. Kondisi rak-rak buku yang ada di sini juga relatif sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku.

3. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok serta konsultasi ke perguruan tinggi.

5. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA Negeri 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasam berdampingan dengan ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di

sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk ke rumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

10. Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium IPS dan Laboratorium Komputer.

11. Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), mesin foto kopi serta print untuk keperluan siswa dan guru.

12. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu mushola. Di SMAN 1 Kalasan terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan lantai 2 dan satunya disebelah belakang di dekat kantin. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13. Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 10 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

14. Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda dan motor. SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XII IPS 2 adalah tempat parkir tamu dan disamping lapangan futsal adalah tempat parkir peserta didik.

16. Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 4 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17. Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. kondisinya cukup baik.

18. Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan tari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1. Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

a. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :

- Kelas X MIPA 1 berjumlah 28 siswa
- Kelas X MIPA 2 berjumlah 28 siswa
- Kelas X MIPA 3 berjumlah 28 siswa
- Kelas X MIPA 4 berjumlah 26 siswa
- Kelas X MIPA 5 berjumlah 27 siswa
- Kelas X IPS 1 berjumlah 28 siswa

- Kelas X IPS 2 berjumlah 29 siswa
 - Kelas X IPS 3 berjumlah 30 siswa
- b. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 225 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :
- Kelas XI MIPA 1 berjumlah 29 siswa
 - Kelas XI MIPA 2 berjumlah 28 siswa
 - Kelas XI MIPA 3 berjumlah 26 siswa
 - Kelas XI MIPA 4 berjumlah 28 siswa
 - Kelas XI MIPA 5 berjumlah 29 siswa
 - Kelas XI IPS 1 berjumlah 28 siswa
 - Kelas XI IPS 2 berjumlah 29 siswa
 - Kelas XI IPS 3 berjumlah 28 siswa
- c. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 222 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :
- Kelas XII MIPA 1 berjumlah 25 siswa
 - Kelas XII MIPA 2 berjumlah 26 siswa
 - Kelas XII MIPA 3 berjumlah 25 siswa
 - Kelas XII MIPA 4 berjumlah 27 siswa
 - Kelas XII MIPA 5 berjumlah 29 siswa
 - Kelas XII IPS 1 berjumlah 30 siswa
 - Kelas XII IPS 2 berjumlah 30 siswa
 - Kelas XII IPS 3 berjumlah 30 siswa

2. Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 60 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

3. Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu umum

(petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4. Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat
- n. Seni Desain Grafis
- o. Menjahit
- p. Futsal
- q. Volli
- r. Taekwondo
- s. Karate
- t. Sepakbola
- u. Palang Merah Remaja (PMR)
- v. Basket
- w. Fotografi
- x. Hadrah
- y. Cinematografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif

diikuti oleh SMA Negeri 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), Olimpiade baik sains maupun IPS, lomba olahraga (O2SN), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar (PPL) diperlukan suatu rancangan yang tepat mengenai apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktik mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 13 sampai 14 mahasiswa dengan masing-masing kelompok dibimbing oleh seorang dosen. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran;
- Praktik membuka pelajaran;
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda;
- Praktik menggunakan media pembelajaran;
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 sampai 20 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang dapat menjadi pembelajaran mahasiswa dalam mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh setiap fakultas, yakni Fakultas Ilmu Sosial yang diikuti oleh mahasiswa dari beberapa jurusan, antara lain Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Pendidikan IPS, dan Pendidikan Geografi. Dalam materi pembekalan, pembicara menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di masing-masing sekolah.

b. Persiapan di Sekolah

1. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah *micro teaching*. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2. Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa

3. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

c. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru sosiologi yang handal. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yakni praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

d. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh koordinator PPL pihak jurusan. Begitu pula penentuan dosen pembimbing lapangan PPL ditentukan oleh koordinator PPL jurusan.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 13-14 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15-20 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen

observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Juli 2016.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Februari 2016.

2. Persiapan Setelah Pengerjaan PPL

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini,

mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar 4 kelas, yakni kelas MIPA 1, X X MIPA 2, MIPA 3, dan kelas X MIPA 4. Dalam kelas ini, mata pelajaran sosiologi menjadi mata pelajaran peminatan.

Selama dua bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah yang berupa kegiatan pembelajaran. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari Senin sampai Jumat sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 7 kali untuk masing-masing kelasnya, dengan rincian setiap pertemuan berdurasi 3 jam pelajaran.

b. Evaluasi dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya yaitu Lembar Kerja Siswa yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan

agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2016 yang diwakilkan oleh DPL pamong SMA N 1 Kalasan yaitu Bapak Drs. Prihadi, M.Hum.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi kelas XI IPS. Praktik mengajar di lapangan telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang. Hasil dari pembelajaran materi untuk satu Standar Kompetensi telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Karakter dan kemampuan peserta didik yang bermacam-macam
Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.
- b) Siswa harus dijelaskan secara perlahan
Dalam proses pembelajaran sosiologi, siswa terkadang kesulitan dalam memahami materi sosiologi. Banyaknya konsep dan teori harus dijelaskan secara perlahan karena penanaman materi dasar tentang sosiologi yang menjadi hal penting dalam proses pembelajaran.
- c) Beberapa siswa masih pasif
Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan penyampaian materi.
- b) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.
- c) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- d) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.
- e) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih terdapat kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan potensi cara mengajar yang baik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
4. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian terhadap mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMA Negeri 1 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

BUKU KERJA 1

1. SILABUS
2. RPP

Mata Pelajaran

SOSIOLOGI

Nama : Ardi Dadang Kurniadi

NIM : 13413241020

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

SMA NEGERI 1 KALASAN

2016

SILABUS

Satuan pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI IPS

Semester : 1 (Gasal)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi	1. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>	6 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pembentukan kelompok sosial			
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	<p>2. Berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali ragam permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>	<p>7 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>			
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	<p>3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan</p>	<p>7 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	<p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap</p>	<p>8 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>	<p>pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>setempat</p>
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya</p>	<p>8 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian di masyarakat			

Mengetahui

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Kalasan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

RPP KELOMPOK SOSIAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - Menjelaskan pengertian kelompok sosial
 - Menjelaskan ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial
- 4.1. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

- Menyimpulkan kelompok sosial menurut para ahli
- Menyimpulkan ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengetahui pengertian kelompok sosial
- ✓ Mampu menjelaskan ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial

Materi Pembelajaran

1. Pengertian kelompok sosial
 - a. Menurut **Paul B. Horton dan Chester L. Hunt**, istilah kelompok sosial diartikan sebagai kumpulan manusia yang memiliki kesadaran akan keanggotaannya dan saling berinteraksi.
 - b. Menurut **George Homans**, kelompok adalah kumpulan individu yang melakukan kegiatan, interaksi dan memiliki perasaan untuk membentuk suatu keseluruhan yang terorganisasi dan berhubungan secara timbal balik.
 - c. Menurut **Soerjono Soekanto**, kelompok adalah himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena saling berhubungan di antara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi.
2. Ciri-ciri kelompok sosial
 - a. Merupakan satuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kesatuan manusia yang lain.
 - b. Suatu kelompok sosial akan dapat dibedakan dengan kelompok sosial yang lain, misalnya kelompok formal dengan informal.
 - c. Memiliki struktur sosial, yang setiap anggotanya memiliki status dan peran tertentu. Setiap anggota dalam kelompok sosial tentunya memiliki peran masing masing, baik itu secara tertulis atau secara tidak tertulis
 - d. Memiliki norma-norma yang mengatur di antara hubungan para anggotanya. Dalam hubungan antar anggota dalam suatu kelompok sosial ada norma, hukum, peraturan, maupun kode etik sesuai dengan jenis kelompok sosialnya.
 - e. Memiliki kepentingan bersama. Kelompok sosial terbentuk pastinya ada tujuan yang melatarbelakangi yang salah satunya adalah kesamaan kepentingan, sehingga diharapkan dengan kepentingan yang sama tersebut dapat diusahakan secara bersama-sama.
 - f. Adanya interaksi dan komunikasi diantara para anggotanya.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku sosiologi kelas XI dan referensi lain yang Relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan berdoa Perkenalan dan absensi Apersepsi (Guru bertanya “apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?”) Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan kelompok sosial”) Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> (garis besar materi tentang “pengertian, dan ciri-ciri, kelompok sosial”) Pembentukan kelompok diskusi 	20 menit
Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak pendapat para ahli tentang pengertian “Kelompok Sosial” Peserta didik menyimak tentang ciri-ciri kelompok sosial <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai pengertian “kelompok sosial” Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai ciri-ciri kelompok sosial Guru bertanya tentang pendapat para ahli tentang pengertian “kelompok sosial” dan juga ciri-ciri “kelompok sosial” yang 	60 menit

<p>terdapat pada buku teks</p> <p>d. Guru bertanya tentang syarat terbentuknya kelompok sosial</p> <p>Mencoba</p> <p>a. Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan pengertian dan ciri-ciri dan syarat terbentuknya kelompok sosial menurut para ahli sosiologi</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian kelompok sosial, ciri-ciri serta syarat terbentuknya kelompok sosial</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian kelompok sosial, ciri-ciri serta syarat terbentuknya kelompok sosial</p> <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
<p>Penutup</p> <p>a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai pengertian kelompok sosial, ciri-ciri serta syarat terbentuknya kelompok sosial</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca.</p> <p>c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.</p>	10 menit

Penilaian

1. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi kelompok sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

3. Lembar Penilaian diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitasti	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.3. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.4. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.2. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - Menjelaskan dasar terbentuknya kelompok sosial
 - Menjelaskan proses terbentuknya kelompok sosial
- 4.2. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

- Menyimpulkan dasar terbentuknya kelompok sosial
- Menyimpulkan proses terbentuknya kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengetahui dasar terbentuknya kelompok sosial
- ✓ Mampu menjelaskan proses terbentuknya kelompok sosial

Materi Pembelajaran

3. Dasar terbentuknya kelompok sosial

Pembentukan kelompok sosial yang ada didalam masyarakat mempunyai dasar-dasar tersendiri. Dasar pembentukan kelompok social tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

d. Faktor keturunan

Kesatuan genealogis merupakan kelompok-kelompok sosial yang terbentuk atas dasar persamaan darah dan keturunan. Diawali dari terbentuknya keluarga batih kemudian berkembang menjadi keluarga besar hingga pada akhirnya berkembang menjadi kerabat. Melalui proses yang sangat panjang kerabat-kerabat ini akan membentuk kelompok-kelompok suku bangsa dalam kuantitas yang kecil, menengah hingga kelompok suku bangsa yang besar.

e. Faktor Keagamaan

Kesatuan religius merupakan kelompok sosial yang terbentuk atas dasar persamaan agama atau kepercayaan tertentu. Melalui kesamaan agama atau kepercayaan inilah terbangun komunikasi dan kerjasama yang erat antara anggota yang tersebar di dalam lingkungan negara, benua, bahkan seluruh penjuru dunia.

f. Daerah asal yang sama

Kesatuan teritorial adalah kelompok-kelompok sosial yang ada di dalam masyarakat yang terbentuk atas dasar persamaan wilayah tempat tinggal, misalnya RT, RW, kelurahan, desa, kabupaten atau provinsi. Contohnya adalah Persatuan Mahasiswa Purbalingga (MAHANGGA) UNNES

g. Faktor kepentingan

Asosiasi atau kesatuan kepentingan merupakan kelompok-kelompok sosial yang ada di dalam masyarakat yang terbentuk atas dasar persamaan-persamaan kepentingan. Perwujudan konkritnya misalnya PSSI, kelompok-kelompok kesenian, kelompok-kelompok dagang seperti firma, koperasi dan lain sebagainya.

h. Faktor Geografis

Dengan adanya jarak yang dekat membuat individu-individu dapat saling bertemu dan saling berinteraksi sehingga dengan begitu terbentuklah kelompok sosial. Misalnya : sekelompok orang yang tinggal di pinggir pantai, maka ia akan memenuhi kebutuhannya dengan menjadi nelayan

4. Proses Pembentukan Kelompok Sosial

Pada dasarnya, pembentukan kelompok dapat diawali dengan adanya persepsi, perasaan atau motivasi, dan tujuan yang sama dalam memenuhi kebutuhannya. Dalam proses selanjutnya didasarkan adanya hal-hal berikut:

- g. Persepsi: Pembagian kelompok didasarkan pada tingkat kemampuan intelegensi yang dilihat dari pencapaian akademis. Misalnya terdapat satu atau lebih punya kemampuan intelektual, atau yang lain memiliki kemampuan bahasa yang lebih baik. Dengan demikian diharapkan anggota yang memiliki kelebihan tertentu bisa menginduksi anggota lainnya.
- h. Motivasi: Pembagian kekuatan yang berimbang akan memotivasi anggota kelompok untuk berkompetisi secara sehat dalam mencapai tujuan kelompok. Perbedaan kemampuan yang ada pada setiap kelompok juga akan memicu kompetisi internal secara sehat. Dengan demikian dapat memicu anggota lain melalui transfer ilmu pengetahuan agar bisa memotivasi diri untuk maju.
- i. Tujuan: Terbentuknya kelompok karena memiliki tujuan untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas kelompok atau individu.
- j. Organisasi: Pengorganisasian dilakukan untuk mempermudah koordinasi dan proses kegiatan kelompok. Dengan demikian masalah kelompok dapat diselesaikan secara lebih efisien dan efektif.
- k. Independensi: Kebebasan merupakan hal penting dalam dinamika kelompok. Kebebasan disini merupakan kebebasan setiap anggota untuk menyampaikan ide, pendapat, serta ekspresi selama kegiatan. Namun demikian kebebasan tetap berada dalam tata aturan yang disepakati kelompok.
- l. Interaksi: Interaksi merupakan syarat utama dalam dinamika kelompok, karena dengan interaksi akan ada proses transfer ilmu dapat berjalan secara horizontal yang didasarkan atas kebutuhan akan informasi tentang pengetahuan tersebut.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku sosiologi kelas XI dan referensi lain yang Relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan f. Guru membuka pelajaran dengan berdoa g. Absensi h. Apersepsi (Guru bertanya kabar dan menanyakan fenomena terupdate yang berkaitan dengan kelompok sosial) i. Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan kelompok sosial") j. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> • (garis besar materi tentang "dasar terbentuknya, proses terbentuknya kelompok sosial") • Pembentukan kelompok diskusi 	20 menit
Kegiatan Inti 1. Mengamati: Siswa mengamati tentang dasar terbentuknya suatu kelompok sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial 2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai dasar terbentuknya suatu kelompok sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial 3. Mengeksplorasi: Mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang dasar terbentuknya suatu kelompok sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial dari guru dan buku teks Sosiologi. 4. Mengasosiasi: Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai dasar terbentuknya suatu kelompok	60 menit

<p>sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial</p> <p>5. Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai dasar terbentuknya suatu kelompok sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial.</p> <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
<p>Penutup</p> <p>d. Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai dasar terbentuknya suatu kelompok sosial dan bagaimana proses terbentuknya kelompok sosial</p> <p>e. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca.</p> <p>f. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.</p>	10 menit

Penilaian

4. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi kelompok sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A

17-20 : B

12-16 : C

5. Penilaian sikap.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

6. Lembar Penilaian diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitasti	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.5. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.6. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.3. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- Menjelaskan klasifikasi kelompok sosial
 - Menjelaskan proses terbentuknya kelompok sosial
- 4.3. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

- Menyimpulkan klasifikasi kelompok sosial
- Menyimpulkan proses terbentuknya kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu menjelaskan klasifikasi kelompok sosial
- ✓ Mampu menjelaskan proses terbentuknya kelompok sosial

Materi Pembelajaran

Klasifikasi menurut cara terbentuknya

Kelompok semu

Ciri-ciri kelompok semu :

- a. Tanpa rencana dan terbentuknya secara spontan
- b. Tidak terorganisir dalam suatu wadah tertentu
- c. Tidak ada interaksi, tidak ada interrelasi, dan tidak ada komunikasi secara terus-menerus
- d. Tidak ada kesadaran berkelompok
- e. Kehadirannya tidak konstan

Kerumunan

Bentuk-bentuk kerumunan

- a. Formal audience / khalayak penonton / pendengar resmi: mempunyai pusat perhatian dan persamaan tujuan tetapi sifatnya sangat pasif
Contoh : penonton boiskop, hadirin suatu khotbah
- b. Planned expressive group : kerumunan yang tidak begitu mementingkan pusat perhatian tetapi mempunyai persamaan tujuan serta kepuasan yang dihasilkan
Contoh : orang yang berdansa, berpesta dan berekreasi
- c. Inconvenient causal crowds: kerumunan yang bersifat terlalu sementara yang ingin mempergunakan fasilitas-fasilitas sama
Contoh : orang antri karcis, orang yang menunggu bis
- d. Panic causal crowds / kerumunan panik: orang-orang dalam keadaan panik yang sedang berusaha menyelamatkan dari suatu bahaya
- e. Spectator causal crowds / kerumunan penonton : terjadi karena orang-orang ingin melihat suatu peristiwa tertentu, hampir sama dengan khalayak penonton tetapi kerumunan penonton tanpa direncanakan
- f. Acting lawless crowds / acting mob / kerumunan emosional : mempunyai tujuan tertentu dengan menggunakan kekuatan fisik yang berlawanan dengan norma- norma social
- g. Immoral lawless crowds / kerumunan tak bermoral : segala tindakannya berlawanan dengan norma-norma pergaulan hidup

Massa

Ciri-ciri massa

- a. Terdiri dari orang-orang dalam segala lapangan dan tingkatan sosial
- b. Anonim dan heterogen
- c. Tidak terdapat interaksi dan interelasi
- d. Tidak mampu bertindak secara teratur
- e. Adanya sikap yang kurang kritis, gampang percaya pada pihak lain, amat sugestible (mudah dipengaruhi)

Publik

Ciri-ciri publik (khalayak ramai)

- a. Kelompok yang tidak teratur
- b. Interaksi secara tidak langsung melalui media massa
- c. Perilaku publik didasarkan pada perilaku individu
- d. Anonim dan terdiri atas berbagai lapisan masyarakat
- e. Mempunyai minat yang sama terhadap suatu masalah
- f. Minat yang sama tersebut belum tentu mempunyai opini atau pendapat yang sama terhadap suatu masalah
- g. Berusaha menguasai masalah tsb
- h. Adanya kecenderungan mereka berfikir rasional

Kelompok nyata

Statistical Group (Kelompok Statistik)

Ciri-ciri kelompok statistik

- a. Tidak direncanakan, tidak disengaja, tidak berarti sangat mendadak / spontan tetapi sudah terbentuk dengan sendirinya
- b. Tidak terhimpun dan tidak terorganisir dalam wadah tertentu
- c. Tidak ada interaksi, tidak ada interelasi, dan tidak ada komunikasi secara terus-menerus
- d. Tidak ada kesadaran berkelompok
- e. Kehadirannya konstan

Societal Group (Kelompok Sosieta)

Ciri-ciri kelompok sosieta

- a. Tidak direncanakan, tidak sengaja, terbentuk dengan sendirinya
- b. Kemungkinan terhimpun dalam suatu wadah tertentu
- c. Kemungkinan terjadi interaksi, interelasi, atau komunikasi
- d. Kemungkinan terjadi kesadaran kelompok
- e. Kehadirannya konstan

Social Group (Kelompok Sosial)

Sering disamakan dengan masyarakat dalam arti khusus. Terbentuk karena adanya unsure-unsur yang sama, seperti tempat tinggal, pekerjaan yang sama, kedudukan yang sama, atau kegemaran

yang sama. Memiliki anggota yang berinteraksi dan melakukan komunikasi secara terus menerus. Contoh: tetangga, teman

Associational Group (Kelompok Asosiasi)

Ciri-ciri kelompok asosiasi

- a. Direncanakan atau sengaja dibentuk
- b. Terorganisir secara nyata dalam suatu wadah
- c. Ada interaksi dan interrelasi serta komunikasi secara terus-menerus
- d. Adanya kesadaran kelompok yang kuat
- e. Kehadirannya konstan

Contoh: dalam lembaga pendidikan, kesatuan angkatan bersenjata

Klasifikasi menurut erat longgarnya ikatan antaranggota

Menurut Ferdinand Tonnies:

Gemeinschaft (Paguyuban) : Kelompok sosial yang anggota-anggotanya memiliki ikatan batin yang murni, bersifat alamiah dan kekal

Bentuk gemeinschaft

- a. Gemeinschaft by blood (ikatan darah)
Contoh : keluarga , kelompok kekerabatan
- b. Gemeinschaft of place (tempat)
Contoh : Rukun Tetangga, Rukun Warga
- c. Gemeinschaft of mind (dasar ideologi): terdiri dari individu yang memiliki jiwa dan pikiran yang sama karena ideologi yang sama

Gesellschaft (patembayan)

ikatan lahir yang bersifat pokok untuk waktu yang pendek, strukturnya bersifat mekanis dan bersifat sebagai suatu bentuk pikiran belaka

Ciri-ciri gesellschaft :

- a. Hubungan terbatas pada urusan tertentu
- b. Hubungan antar peran dan status
- c. Bersifat publik life

Klasifikasi kelompok sosial menurut pencapaian tujuan

- a. Kelompok formal : memiliki peraturan tegas dan sengaja dibuat oleh anggotanya untuk mengatur hubungan antaranggotanya
- b. Kelompok informal : terbentuk karena pertemuan yang berulang-ulang dan merasa memiliki kepentingan dan pengalaman yang sama

Klasifikasi menurut pendapat Merton

- a. Membership group
merupakan kelompok sosial yang setiap orang secara fisik menjadi anggota kelompok tersebut
- b. Reference group

kelompok social yang menjadi acuan bagi seseorang yang bukan anggota kelompok untuk membentuk pribadi dan perilakunya sesuai dengan kelompok acuan.

Klasifikasi menurut sudut pandang individu

- a. In group (kelompok sendiri). kelompok social tempat individu mengidentifikasi dirinya
- b. Out group (kelompok luar). kelompok yang menjadi lawan in group, menjadi dasar munculnya sikap etnosentris

Klasifikasi menurut kualitas hubungan antar anggota

- a. Kelompok primer : suatu kelompok yang hubungan antar anggota saling mengenal dan bersifat informal
 - b. Kelompok sekunder : suatu kelompok yang hubung antaranggotanya bersifat formal, impersonal dan didasarkan pada asas manfaat.
5. Proses terbentuknya kelompok sosial
- m. Merupakan satuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kesatuan manusia yang lain.
 - n. Suatu kelompok sosial akan dapat dibedakan dengan kelompok sosial yang lain, misalnya kelompok formal dengan informal.
 - o. Memiliki struktur sosial, yang setiap anggotanya memiliki status dan peran tertentu. Setiap anggota dalam kelompok sosial tentunya memiliki peran masing masing, baik itu secara tertulis atau secaratidak tertulis
 - p. Memiliki norma-norma yang mengatur di antara hubungan para anggotanya. Dalam hubungan antar anggota dalam suatu kelompok sosial ada norma, hukum, peraturan, maupun kode etik sesuai dengan jenis kelompok sosialnya.
 - q. Memiliki kepentingan bersama. Kelompok sosial terbentuk pastinya ada tujuan yang melatarbelakangi yang salah satunya adalah kesamaan kepentingan, sehingga diharapkan dengan kepentingan yang sama tersebut dapat diusahakan secarabersama-sama.
 - r. Adanya interaksi dan komunikasi diantara para anggotanya.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku sosiologi kelas XI dan referensi lain yang Relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>k. Guru membuka pelajaran dengan berdoa</p> <p>l. Perkenalan dan absensi</p> <p>m. Apersepsi (Guru bertanya “apa yang dimaksud dengan kelompok sosial?”)</p> <p>n. Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan kelompok sosial”)</p> <p>o. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• (garis besar materi tentang “pengertian, dan ciri-ciri, kelompok sosial”)• Pembentukan kelompok diskusi	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan slide yang berisi tentang gambar kelompok sosial secara umum• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok sosial• Guru menjelaskan tentang gambar kelompok sosial dan materi tentang kelompok sosial. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi kelompok sosial• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.• Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang tipe kelompok sosial• Guru memberikan gambar pada masing-masing pasang peserta didik kemudian guru meminta peserta didik untuk	60 menit

<p>maju ke depan menempelkan gambar tersebut dalam klasifikasi kelompok sosialnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Mendiskusikan dengan teman sebangku tentang gambar kelompok sosial yang didapatkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pendapatnya di depan kelas • Siswa lain mengomentari siswa yang sedang maju di depan • Guru mengamati dan menengahi diskusi siswa di depan kelas. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan dengan salam 	10 menit

Penilaian

7. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi kelompok sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

KI 13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.7. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.8. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.4. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - Menyebutkan faktor pendorong dinamika kelompok sosial
 - Menjelaskan proses dinamika kelompok sosial
- 4.4. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

- Menyimpulkan faktor pendorong dinamika kelompok sosial
- Menyimpulkan proses dinamika kelompok sosial

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu menyebutkan faktor pendorong dinamika kelompok sosial
- ✓ Mampu menjelaskan proses dinamika kelompok sosial

Materi Pembelajaran

1. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial

Faktor Pendorong dari Luar Kelompok (ekstern)

a. Perubahan situasi sosial

adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran wilayah , masuknya industrialisasi ke daerah-daerah pedesaan dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

a. Perubahan situasi sosial

perubahan situasi ekonomi dapat menyebabkan suatu kelompok sosial berkembang.

b. Perubahan situasi politik

perubahan situasi politik seperti pergantian elit kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elit kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

Faktor Pendorong dari dalam kelompok

a) *Adanya konflik antaranggota kelompok*

konflik yang terjadi di dalam kelompok dapat menyebabkan keretakan dan berubahnya pola hubungan sosial

a) *Adanya perbedaan kepentingan*

ketika dalam suatu kelompok sosial terdapat perbedaan kepentingan, maka kelangsungan kelompok sosial tersebut dapat terpecah.

a) *Adanya perbedaan paham*

perbedaan paham diantara anggota kelompok sosial dapat mempengaruhi kelompok sosial secara keseluruhan

2. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural

- a. Kelompok kekerabatan : kelompok kekerabatan merupakan sekelompok orang yang memiliki hubungan darah atau perkawinan. Definisi lainnya yaitu merupakan unit-unit social yang terdiri dari beberapa keluarga yang memiliki hubungan darah atau

hubungan perkawinan. Anggota kekerabatan terdiri atas ayah, ibu, anak, menantu, cucu, kakak, adik, paman, bibi, kakek, nenek dan seterusnya. Dalam kajian sosiologi-antropologi, ada beberapa macam kelompok kekerabatan dari yang jumlahnya relatif kecil hingga besar seperti keluarga ambilineal, klan, fatri, dan paroh masyarakat. Di masyarakat umum kita juga mengenal kelompok kekerabatan lain seperti keluarga inti, keluarga luas, keluarga bilateral, dan keluarga unilateral.

- b. Kelompok Okupasional : merupakan kelompok yang terdiri dari orang-orang yang melakukan pekerjaan sejenis. Kelompok seperti inilah yang sangat besar pengaruhnya dalam mengarahkan kepribadian seseorang
- c. Kelompok Volunter : merupakan kelompok yang terdiri dari orang-orang dengan kepentingan sama, namun tidak mendapatkan perhatian masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya. Kelompok ini terbentuk karena oleh kepentingan-kepentingan primer.

d. Masyarakat pedesaan,

Merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun.

- Warga memiliki hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam daripada hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya.
- Penduduk pada umumnya bermata pencaharian sebagai petani, walaupun ada pekerjaan lain tetapi hanya sebagai sampingan.
- Cara bertani tidak efisien dan masih tradisional, hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan sendiri tidak untuk dijual (subsistence farming)
- Dikenal adanya gotong royong
- Perubahan masyarakat desa sulit terjadi karena pengendalian sosial yang kuat dan pola pikir generasi tua yang masih didasarkan tradisi.

e. Masyarakat Perkotaan,

Kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas dan dinamis

- Masyarakat kota memiliki tatanan yang heterogen, terdiri dari berbagai suku, agama, adat istiadat
- Memperhitungkan kebutuhan hidup
- Pakaian menjadi kebutuhan sosial sebagai perwujudan dari kedudukan sosial.

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku sosiologi kelas XI dan referensi lain yang Relevan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan berdoa• Perkenalan dan absensi• Apersepsi (siswa dengan membahas berita terbaru dikaitkan dengan materi)• Orientasi (Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan perkembangan kelompok sosial”)• Pemberian Acuan (garis besar materi tentang “faktor pendorong dinamika sosial dan proses dinamika kelompok sosial”)	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang perkembangan kelompok sosial <p><i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i></p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi perkembangan kelompok sosial• Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.• Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan. <p>Mencoba</p>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku teks yang berkaitan dengan dinamika kelompok sosial dalam masyarakat multikultur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai faktor pendorong dinamika kelompok sosial dan proses perkembangan kelompok sosial <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultur • Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai faktor pendorong dinamika sosial dan proses dinamika kelompok sosial • Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca. • Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup. 	10 menit

Penilaian

10. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi kelompok sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A
 17-20 : B
 12-16 : C
 6-14 : D

11. Penilaian sikap.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

12. Lembar Penilaian diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitasti	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

RPP MASALAH SOSIAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

KI 17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

Indikator:

1. Menjelaskan pengertian masalah sosial

2. Menganalisis masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui pengertian masalah sosial
2. Mengetahui masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

C. Materi Pembelajaran.

2. Definisi masalah sosial

Masalah sosial merupakan suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial atau menghambat terpenuhinya keinginan-keinginan pokok warga kelompok sosial tersebut sehingga menyebabkan kepincangan ikatan sosial.

Pokok-pokok persoalan sebagai ukuran yaitu sebagai berikut:

1. Criteria utama

Suatu masalah sosial yaitu tidak adanya penyesuaian antara ukuran-ukuran dan nilai-nilai sosial dengan kenyataan-kenyataan serta tindakan-tindakan sosial. Unsur-unsur yang pertama dan pokok masalah sosial adalah perbedaan yang mencolok antara nilai-nilai dan kondisi nyata kehidupan sosial

2. Sumber-sumber sosial masalah sosial

Sumber terjadinya masalah sosial adalah pada perbuatan manusia. Kepincangan sosial yang diakibatkan oleh gempa bumi, angin topan, meletusnya gunung berapi, banjir, epidemic, dan segala sesuatu yang disebabkan oleh alam bukanlah merupakan masalah sosial.

3. Pihak-pihak yang menetapkan apakah suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak

Ukuran ini relatif sekali. Para sosiolog harus mempunyai hipotesis tersendiri untuk diujikan pada kenyataan-kenyataan yang ada.

4. Manifest sosial dan latent social problem

Manifest social problem merupakan masalah sosial yang timbul sebagai akibat terjadinya kepincangan-kepincangan dalam masyarakat.

Latent social problem juga menyangkut hal-hal yang berlawanan dengan nilai-nilai masyarakat, tetapi tidak diakui demikian halnya.

5. Perhatian masyarakat dan masalah sosial

Seorang sosiolog ketika meneliti perhatian masyarakat terhadap masalah sosial seharusnya netral agar penelitian tidak meleset. Suatu masalah sosial tertentu akan mendapat perhatian masyarakat jika sama-sama merupakan bagian dari kelompok sosial suatu masyarakat.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Power point
- Papan tulis

2. Alat / Bahan

- LCD

3. Sumber Belajar

- Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira
- Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada para siswa2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru menanyakan absensi siswa4. Apersepsi: Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	15
2	Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru menampilkan video masalah sosial di Indonesia2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social3) Guru menjelaskan sedikit tentang video tersebut <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi definisi masalah sosial2) Guru membimbing peseta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.	60

		<p>3) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang masalah sosial.</p> <p>2) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi 4 kelompok</p> <p>3) Guru mengadakan diskusi kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>1) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>2) Siswa menyimpulkan gambaran tentang masalah sosial yang ada di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>1) Siswa maju ke depan untuk presentasi</p> <p>2) Siswa lainnya mengajukan pertanyaan</p> <p>3) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang telah diberikan</p>	
3	Penutup	<p>1) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3) Guru menutup kegiatan dengan salam</p>	15

Penilaian

13. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi masalah sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 KALASAN
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

G. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

Indikator:

3. Menyebutkan macam-macam masalah sosial yang ada dimasyarakat

4. Menjelaskan upaya penanggulangan masalah sosial di masyarakat

H. Tujuan Pembelajaran

3. Mengetahui macam-macam masalah sosial
4. Mengetahui upaya penanggulangan masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

I. Materi Pembelajaran.

3. Macam-macam masalah sosial

Masalah-masalah sosial penting di Indonesia:

1. Kemiskinan
2. Kejahatan
3. Disorganisasi keluarga
4. Masalah generasi muda dalam masyarakat modern
5. Peperangan
6. Pelanggaran nilai norma dalam masyarakat
7. Masalah kependudukan
8. Masalah lingkungan hidup

J. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

K. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media

- Power point
 - Papan tulis
5. Alat / Bahan
 - LCD
 6. Sumber Belajar
 - Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
 - Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira
 - Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

L. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	5. Guru memberi salam kepada para siswa 6. Guru menanyakan kabar siswa 7. Guru menanyakan absensi siswa	15

		8. Apersepsi: Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	
2	Inti	<p>Mengamati:</p> <p>4) Guru menampilkan video masalah sosial di Indonesia</p> <p>5) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</p> <p>6) Guru menjelaskan sedikit tentang video tersebut</p> <p>Menanya:</p> <p>4) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang macam-macam masalah social dan cara penanggulangnya</p> <p>5) Guru membimbing peseta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>6) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <p>4) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang macam-macam masalah sosial. Dan penanggulangnya</p> <p>5) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi 4 kelompok</p> <p>6) Guru mengadakan diskusi kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>3) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>4) Siswa menyimpulkan macam-macam masalah sosial yang ada di Indonesia dan upaya penanggulangnya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>4) Siswa maju ke depan untuk presentasi</p> <p>5) Siswa lainnya mengajukan pertanyaan</p> <p>6) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban</p>	60

		yang telah diberikan	
3	Penutup	4) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6) Guru menutup kegiatan dengan salam	15

Penilaian

20. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi masalah sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :
21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-16 : D

21. Penilaian sikap.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan				

	pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

22. Tugas Diskusi :

Menilai hasil kajian mengenai macam-macam masalah sosial dan upaya penanggulangannya

23. Lembar Penilaian diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kalasan, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs Slamet Ansori, M.Pd.

NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM. 13413241020

BUKU KERJA 2

1. KALENDER AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH
2. LAPORAN MINGGUAN
3. MATRIK PPL

Mata Pelajaran

SOSIOLOGI

Nama : Ardi Dadang Kurniadi

NIM : 13413241020

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

SMA NEGERI 1 KALASAN

2016

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016		AGUSTUS 2016		SEPTEMBER 2016	
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25		
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26		
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27		
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28		
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29		
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30		
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24		
OKTOBER 2016		NOVEMBER 2016		DESEMBER 2016	
AHAD	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25		
SENIN	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26		
SELASA	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27		
RABU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28		
KAMIS	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29		
JUMAT	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30		
SABTU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31		
JANUARI 2017		FEBRUARI 2017		MARET 2017	
AHAD	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26		
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27		
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28		
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29		
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30		
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31		
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25		
APRIL 2017		MEI 2017		JUNI 2017	
AHAD	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25		
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26		
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27		
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28		
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29		
JUMAT	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30		
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24		
JULI 2017					
AHAD	2 9 16 23 30				
SENIN	3 10 17 24 31				
SELASA	4 11 18 25				
RABU	5 12 19 26				
KAMIS	6 13 20 27				
JUMAT	7 14 21 28				
SABTU	1 8 15 22 29				

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Hari-hari Pertama Masuk Sekolah Libur Ramadhan Libur Idul Fitri Libur Khusus (Hari Guru Nas) Libur Semester Hardiknas Libur Umum | <ul style="list-style-type: none"> UN SMA (Utama) UN SMA(Susulan) Ujian sekolah PAS / PAT Porsenitas Penerimaan LHB HUT Sekolah ke-51 Hari jadi Kab Sleman |
|--|---|

Hari Efektif sem.1 : 126 hr.
 Hari Efektif sem.2 : 138 hr.

KETERANGAN

18 s/d 20 Juli : Hari-hari pertama masuk sekolah

6, 7 Juli '16 : Hari Raya Idul Fitri 1437 H
 17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI
 12 Sept '16 : Idul Adha 1437 H

2 Okt '16 : Thn Baru H. 1438 H
 25 Nov '16 Hari Guru Nasional
 1-8 Des'16 Penilaian Akhir Sem.
 12 Des '16 Maulid Nabi 1438 H
 14 - 16 DesPorsenitas
 17 Des '16: LHB siswa
 19-31 Des: Libur Sem gasal
 25 Des '16: Hari Natal 2016


1 Jan '17 : Tahun Baru 2017
 20 - 28 Mrt '17 : Ujian Sekolah
 3-11 April '17 : UN CBT susulan
 17-25 April '17 : UN CBT utama
 2 Mei '17 : Hardiknas
 15 Mei '17 : HUT Kab Sleman
 1 - 9 Juni '17 : Penilaian Akhir tahun
 17 Juni '17 : LHBS (Kenaikan Kls)
 19 Jun-15 Jul '17 : Libur Idhul Fitri

	a. Upacara Bendera Hari Senin	2	2	2	2			2		10
	b. HUT SMAN 1 Kalasan		19	9						28
6	Pembuatan Laporan PPL							3	3	6
Jumlah Jam		53	67	52	44	42	42	41	33	363

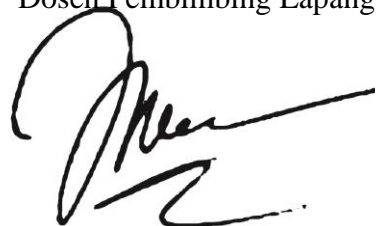
Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

SMA N 1 Kalasan

Kepala Sekolah

 Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M.Si.
 NIP 195901061987022001

Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Slamet Ansori, M.Pd
 NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi
 NIM 13413241020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk
mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan

Nama Mahasiswa : Ardi Dadang Kurniadi

Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani,
Kalasan, Sleman, DIY

No Mahasiswa : 13413241020

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi

Guru Pembimbing : Drs. Slamet Ansori, M.Pd

Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera hari Senin dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016, mahasiswa PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.		

		<p>b. Memasang jadwal pelajaran</p> <p>c. Konsultasi pembuatan RPP dengan guru pembimbing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memasang jadwal pelajaran di lobby, ruang guru dan ruang Waka - Konsultasi diisi dengan mendiskusikan terkait bagaimana format RPP yang sesuai 		
2	Selasa, 19 Juli 2016	<p>a. Merancang RPP</p> <p>b. Observasi kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi atau sumber dari buku - Mempelajari silabus untuk membuat RPP - Mengecap buku baru di perpustakaan - Observasi kelas selama 2x45 menit 		

		c. Piket Perpus	- Mengecap buku baru di perpustakaan		
3	Rabu, 20 Juli 2016	a. Piket Lobby	Berkeliling dan mengabsen tiap kelas		
		b. Observasi kelas XI IPS 1	- Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-7		
		c. Observasi kelas XI IPS 2	- Menyusun matrik program PPL hingga selesai		
		d. Menyusun matrik program PPL	- Observasi kelas selama 1x45 menit		
			- Observasi kelas selama 2x45 menit		
			- Menyusun matrik program PPL hingga selesai		
4	Kamis, 21 Juli 2016	a. Konsultasi dengan guru pembimbing	- Mengkoreksi susunan RPP yang masih salah		
			- Mulai mengajar pada minggu ke-2, pada hari		

			Senin, 25 Juli 2016		
5	Jum'at, 22 Juli 2016	a. Piket Perpus	- Mengecap buku baru di perpustakaan		

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	a. Upacara Bendera b. Merancang RPP	- Upacara Bendera hari Senin dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. - Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan sebelumnya - Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan sebelumnya		

		c. Mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar selama 3x45 menit - Melakukan pengenalan dan orientasi awal materi pelajaran kelompok sosial (materi pengertian, ciri-ciri, dan syarat kelompok sosial) 		
2	Selasa, 26 Juli 2016	<p>a. Piket Perpustakaan</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecap buku baru di perpustakaan dan mengelompokkan buku semester 2 yang tidak digunakan dari jam ke-3 sampai jam ke-7 - Mengajar selama 2x45 menit - Melakukan pengenalan dan orientasi awal materi pelajaran kelompok sosial (materi pengertian, ciri-ciri, dan syarat kelompok sosial) 		

		<p>c. Mengajar kelas XI IPS 2</p> <p>d. Pengumpulan baju pantas pakai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar selama 2x45 menit Melakukan pengenalan dan orientasi awal materi pelajaran kelompok sosial (materi pengertian, ciri-ciri, dan syarat kelompok sosial) - Pengumpulan baju pantas pakai dari seluruh warga SMA Negeri 1 Kalasan untuk baksos 		
3	Rabu, 27 Juli 2016	<p>a. Piket Lobby</p> <p>b. Mengajar di kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan - Mengajar selama 2 x 45 menit - Mengajarkan materi dasar terbentuknya kelompok sosial dan proses terbentuknya 		

		<p>c. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>d. Mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>e. Monitoring DPL Jurusan</p>	<p>kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar selama 1 x 45 menit - Mengajarkan materi dasar terbentuknya kelompok sosial dan proses terbentuknya kelompok sosial - Mengajar selama 2 x 45 menit - Mengajarkan materi dasar terbentuknya kelompok sosial dan proses terbentuknya kelompok sosial - Kegiatan monitoring diisi dengan diskusi terkait apa saja yang menjadi hambatan selama mengajar di SMA N 1 Kalasan 		
--	--	--	---	--	--

4	Kamis, 28 Juli 2016	a. Pengepakan baju pantas pakai untuk bakti sosial	- Pengepakan baju pantas pakai yang akan digunakan untuk bakti sosial dalam serangkaian perayaan Hari Ulang Tahun SMA N 1 Kalasan ke-51		
5	Jum'at, 29 Juli 2016	a. Juri Lomba Gobak Sodor	- Menjadi juri Lomba Gobak Sodor dalam Rangka Menyambut Hari Ulang Tahun SMA Negeri 1 Kalasan mulai dari jam 08.00 hingga selsai acara lomba		

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	a. Upacara Bendera	- Upacara Bendera hari Senin dalam rangka Hari Ulang Tahun SMA Negeri 1 Kalasan ke-51 yang dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016,		

		<p>b. Bakti Sosial dalam rangka Hari Ulang Tahun SMA Negeri 1 Kalasan ke-51</p>	<p>mahasiswa PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembukaan Baksos yang dipimpin oleh Kepala SMA Negeri 1 Kalasan, kemudian menjaga stand bazar baju pantas pakai mulai jam 09.00 hingga habis terjual pada jam 11.30 WIB 		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<p>a. Piket Perpus</p> <p>b. Mengajar dikelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan buku-buku di rak perpustakaan - Jaga perpus dari jam ke-3 hingga jam ke-7 - Mengajar selama 2 x 45 Menit - Mengajarkan materi klasifikasi kelompok sosial 		

		<p>c. Mengajar dikelas XI IPS 2</p> <p>d. Membuat Catatan Harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar selama 2 x 45 Menit - Mengajarkan materi klasifikasi kelompok sosial - Merangkum catatan harian PPL pada minggu pertama 		
3	Rabu, 3 Agustus 2016	<p>a. Piket Lobby</p> <p>b. Mengajar dikelas XI IPS 2</p> <p>c. Mengajar dikelas XI IPS 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mengajar selama 2 x 45 Menit - Menjelaskan materi tentang dinamika kelompok sosial - Mengajar 1 x 45 menit 		

		d. Mengajar dikelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan materi klasifikasi kelompok sosial - Mengajar selama 2 x 45 Menit - Menjelaskan materi tentang dinamika kelompok sosial 		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>a. Piket Perpus</p> <p>b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga perpustakaan dari jam ke-1 hingga jam ke-4 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku - Konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lainnya 		
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	<p>a. Piket Posko</p> <p>b. Membuat Catatan Harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan posko PPL UNY - Merangkum catatan harian minggu ke-3 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan 		

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	a. Upacara Bendera b. Konsultasi dengan guru pembimbing c. Menyiapkan materi dan media pembelajaran	- Upacara Bendera hari Senin yang dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016, mahasiswa PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. - Konsultasi mengenai media yang akan digunakan - Mempelajari kembali materi yang akan diberikan - Menggandakan media gambar yang akan digunakan		

		d. Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar selama 3 x 45 menit - Mengajarkan materi Dinamika kelompok sosial 		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>a. Piket Perpus</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p> <p>c. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan buku-buku di rak perpustakaan - Mengelompokkan arsip soal berdasarkan tahun pembuatannya - Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-7 - Mengajar 2 x 45 menit - Melakukan review materi yang sudah pernah dijelaskan - Mengajar 2 x 45 menit - Melakukan review materi yang sudah pernah dijelaskan 		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	a. Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah 		

		<p>b. Mengajar kelas XI IPS 2</p> <p>c. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>d. Mengajar kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Diadakan ulangan harian selama 2 x 45 menit - Mengajar 1 x 45 menit melakukan review materi - Diadakan ulangan harian selama 2 x 45 menit 		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	a. Piket Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-4 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku 		
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	<p>a. Piket Posko</p> <p>b. Membuat Catatan Harian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan posko PPL UNY - Merangkum catatan harian minggu ke-4 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan 		

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	a. Konsultasi dengan guru pembimbing	- Kegiatan konsultasi diisi dengan diskusi berkaitan dengan kemajuan mengajar.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Piket Perpus b. Mengajar kelas XI IPS 3 c. Mengajar kelas XI IPS 2	- Merapikan buku-buku di rak perpustakaan - Memisahkan antara buku yang masih dipakai dan tidak dipakai lagi (buku semester 1 dan 2) - Menata rak buku untuk dipindah posisi - Jaga perpus dari jam ke-3 hingga jam ke-9\ - Mengajar selama 2 x 45 menit. Orientasi materi baru (Masalah Sosial) - Mengajar selama 2 x 45 menit. Orientasi materi baru (Masalah Sosial)		

3	Rabu, 17 Agustus 2016		- HUT RI ke-71		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Piket Perpus	- Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-4 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku		
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	a. Piket Posko b. Membuat Catatan Harian	- Membersihkan posko PPL UNY - Merangkum catatan harian minggu ke-5 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan		

Minggu ke-6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	a. Monitoring DPL jurusan	- Kegiatan monitoring diisi dengan diskusi antara DPL dengan guru pembimbing. - Mengajar 3 x 45 menit		

		b. Mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian bab kelompok sosial selama 2 x 45 menit - Orientasi materi masalah sosial 1 x 45 menit 		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>a. Piket Perpus</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan buku-buku di rak dan membersihkan perpustakaan - Memisahkan antara buku yang masih dipakai dan tidak dipakai lagi (buku semester 1 dan 2) - Menata rak buku untuk dipindah posisi - Jaga perpus dari jam ke-3 hingga jam ke-9 - Mengajar 2 x 45 menit - Menjelaskan materi pengertian masalah sosial dan faktor penyebab timbulnya masalah sosial 		
3	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas 		

		b. Mengajar kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mengajar 2 x 45 menit - Menjelaskan materi pengertian masalah sosial dan faktor penyebab timbulnya masalah sosial 		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Piket Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-4 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku 		
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	a. Piket Posko b. Membuat Catatan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan posko PPL UNY - Merangkum catatan harian minggu ke-6 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan 		

Minggu ke-7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	a. Upacara Bendera	- Upacara Bendera hari Senin dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N		

		b. Mengajar kelas XI IPS 1	<p>1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016, mahasiswa PPL UII, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar 3 x 45 menit - Diadakan remedial bagi siswa yang nilainya belum tuntas 		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<p>a. Piket Lobby</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mengajar 2 x 45 menit - Diadakan remedial bagi siswa yang nilainya belum tuntas 		
3	Rabu, 31 Agustus	a. Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke 		

	2016		<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mengajar 2 x 45 menit - Diadakan remedial bagi siswa yang nilainya belum tuntas 		
4	Kamis, 1 September 2016	a. Piket Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-9 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku 		
5	Jum'at, 2 September 2016	a. Membuat Catatan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Merangkum catatan harian minggu ke-7 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan 		

Minggu ke 8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	a. Upacara Bendera b. Mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera hari Senin dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2016, mahasiswa PPL UII, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.- Mengajar 3 x 45 menit- Menjelaskan macam-macam masalah sosial dan cara penanggulangnya		
2	Selasa, 6 September 2016	a. Piket Lobby	<ul style="list-style-type: none">- Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah- Berkeliling dan mengabsen tiap kelas- Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9		

		b. Mengajar kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar 2 x 45 menit - Menjelaskan macam-macam masalah sosial dan cara penanggulanganya 		
3	Rabu, 7 September 2016	<p>a. Piket Lobby</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mengajar 2 x 45 menit - Menjelaskan macam-macam masalah sosial dan cara penanggulanganya 		
4	Kamis, 8 September 2016	a. Piket Perpus	<ul style="list-style-type: none"> - Jaga perpus dari jam ke-1 hingga jam ke-9 - Menata dan mengklasifikasikan buku-buku dalam rak sesuai dengan jenis buku 		

5	Jum'at, 9 September 2016	a. Membuat Catatan Harian	- Merangkum catatan harian minggu ke-7 kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan		

Minggu ke 9

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	a. Piket Lobby b. Persiapan penarikan	- Mencatat siswa yang terlambat datang ke sekolah - Berkeliling dan mengabsen tiap kelas - Jaga piket di hall depan dari jam ke-1 sampai jam ke-9 - Mempersiapkan lokasi dan segala sesuatu yang dibutuhkan		

3	Rabu, 14 September 2016	a. Penarikan PPL	- Mengikuti serangkaian acara penarikan PPL yang dilaksanakan di lab IPS		

BUKU KERJA 3

1. DAFTAR HADIR SISWA
2. DAFTAR NILAI ULANGAN
3. DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran

SOSIOLOGI

Nama : Ardi Dadang Kurniadi

NIM : 13413241020

Kelas/Program : XI/IPS

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

SMA NEGERI 1 KALASAN

2016

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 1
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAPEL 2016/2017

No	Nama	Kehadiran							
		25-07-16	27-07-16	03-08-16	08-08-16	10-08-16	22-08-16	29-08-16	05-09-16
1	Adinda Puspa Diana	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Afrizal Denanta Kusumawardana	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Agatha Ririn Krismaharani	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Alfi Nur Hidayana	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Alif Yusra Pramana	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Anggita Denavia	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Annisa Aqilah Rahmania	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Annisa Nurisnaini Kartono Putri	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Arizal Nur Wahid	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Ayu Ridya Lutfiani	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Ayuni Sekar Amanda	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Azizah Nurul Izah	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Brillianin Dinastiti	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Dianifa Zikra Amelia	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Fa'iq Siraj Alhady	√	√	√	√	√	s	√	√
16	Fanny Nadya Sari	√	i	√	√	√	√	√	√
17	Fernanda Aprillisa	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Ilham Bahtiar	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Jesica Riana	√	i	√	√	√	√	√	√
21	Lusia Dwi Dayanti	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Marchiana Wara Anindya	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Maria Nareva Hayundia Mayang Pawestri	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Millana Tasya Tamara	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Mita Shelviana Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Siti Nur Naafiah	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Tiara Sulistyaningtyas	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Vincentia Bilyarta Jessa Novendri	√	√	√	√	√	√	√	√

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 2
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAPEL 2016/2017

No	Nama	Kehadiran									
		26-07-16	27-07-16	02-08-16	03-08-16	09-08-16	10-08-16	16-08-16	23-08-16	30-08-16	7-08-16
1	Alya Giska Salsabila	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Amalia Azzahro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Apriliana Dwi Setyaning Tyas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Ardian Nugraha Priyatama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Arya Farrel Ganendra	√	√	√	s	√	√	√	√	√	√
6	Bagaskara Damar Pangestu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Eduardus Ananta Wikantiyasa	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√
8	Farhanati Mumtazah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Galih Ludiroaji Anggraito	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Galuh Oka Wardani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Hanny Millenia Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Jean Alvita Belinda Putri	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Kesumaning Ayu Fauzi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Khofifah Eta Amini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Marlia Cahyani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Meliana Dhea Yulietta	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Michael Arjuna Gracia Kanter	√	√	√	√	i	√	√	√	√	√
18	Millenia Shinta Lestari Hero Making	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Muzdalifah Amini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Nada Alwin Nabila	√	√	√	√	i	i	√	s	√	√
21	Noer Shabrina Ramadhanty	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Qoni'atur Rohmah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Qonita Nur Amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Sela Noventya Eki Nandarista	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Septiana Kosrini	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√
26	Siti Hasna Farhataini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Tiara Sukma Dyana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Yuli Ero Saputro	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Yuniar Milenia M	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR KEHADIRAN SISWA KELAS XI IPS 3
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAPEL 2016/2017

No	Nama	Kehadiran									
		26-07-16	27-07-16	02-08-16	03-08-16	09-08-16	10-08-16	16-08-16	24-08-16	31-08-16	6-08-16
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Aisyah Lusi Herawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Andika Ihza Al Maajid	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Anisa Dwi Hapsari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Astri Rofiandhani Pangestu Suharto	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Attina Ayu Fanafisah Mumtahanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Avitania Putri Pramesti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Devina Lutfiani Nadia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Diah Titiarsih Wulansari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Diana May Safera	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Dina Mila Prasasti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Embun Ayudya Pawestri	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Fatika Febrianti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Fatimah Zaharotul Lailin	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Fitriana Kusuma Wardhani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Halfida Zainika Nada	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Isti Rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Katrin Windah Ningrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Mila Rahmania	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Neti Setiyowati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Putri Yanuarti Purnomo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Qurlita Syaharani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Ria Khoirunnisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Safira Rifka Annisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Surya Aji Pratama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Tri Lestari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Vivian Noor Safira Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Wahid Putra Pangestu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian

KD:

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi.

No	Indikator	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Menyebut macam-macam kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	3,6,7					
2	Menjelaskan keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural		1,4				
3	Mengklasifikasikan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	8	5,9	10			
4	Menghubungkan keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural dan potensi konflik			2			

ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

Kerjakan dengan cermat dan teliti !

A. Pilihan Ganda

1. Kerumunan termasuk kedalam kelompok sosial tidak teratur karena
 - a. tidak berhubungan secara tetap
 - b. kehadirannya hanya bersifat batin
 - c. mempunyai kedudukan sosial yang berbeda
 - d. mempunyai tujuan yang berbeda
 - e. anggota terikat dalam kelompok
2. Kasus pribumi dan etnis Tionghoa pada tahun 1998 merupakan bukti bahwa masyarakat multikultural menyimpan potensi berbahaya yaitu
 - a. kemajemukan
 - b. perpecahan
 - c. sentimen
 - d. integrasi
 - e. konflik
3. Keseluruhan dari kerumunan sosial yang memiliki ciri menonjol yaitu heterogenitas sehingga identitasnya sulit diketahui disebut
 - a. kelompok besar
 - b. masa
 - c. publik
 - d. kelompok sekunder
 - e. kelompok luar
4. Manusia sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dan hidup bersama, untuk memenuhi kebutuhannya manusia berkelompok. Dalam hal ini manusia bersatu dan membuat kelompok karena... .
 - a. adanya dorongan menghambat keturunan
 - b. adanya kebutuhan untuk mempertahankan hidup
 - c. adanya rasa ingin tahu satu sama lain
 - d. adanya rasa mempertahankan status
 - e. adanya rasa saling memiliki
5. Perhatikan ciri-ciri kelompok sosial berikut!
 - 1) Nilai guna
 - 2) Hubungan status dan peran
 - 3) Hubungan intim dan personal
 - 4) Tradisional

Berikut yang termasuk ke dalam ciri kelompok *gesellschaft* adalah... .

- a. 1), 2)
 - b. 1), 3)
 - c. 2), 3)
 - d. 2), 4)
 - e. 3), 4)
6. Keluarga disebut sebagai kelompok sosial primer karena
- a. jumlahnya relatif sedikit
 - b. mempunyai kepentingan sama
 - c. mempunyai nasib sama
 - d. memiliki solidaritas tinggi
 - e. memiliki sejarah sama
7. Kelompok sosial yang terkecil adalah... .
- a. rumah tangga
 - b. keluarga
 - c. kerabat
 - d. RT
 - e. tetangga
8. Kelompok sosial yang bersifat formal terlihat pada nomor... .
- a. keluarga dan masyarakat
 - b. partai politik dan negara
 - c. suku bangsa dan agama
 - d. liga sepak bola dan wasit
 - e. rumah sakit dan PGRI
9. berikut ini contoh kelompok semu yang kehadirannya sangat sementara , diantaranya adalah... .
- a. anak sekolah yang sedang tawuran
 - b. peserta demonstrasi massa
 - c. korban bencana alam
 - d. orang antre sembako
 - e. orang yang terlibat dalam kerusuhan
10. *Intimate, private*, dan *exclusive* merupakan ciri-ciri dari kelompok sosial
- a. kelompok in group
 - b. kelompok primer
 - c. kelompok kecil
 - d. kelompok paguyuban
 - e. kelompok patembayan

B. Essay

1. Indonesia adalah negara yang multikultur, didalamnya terdapat berbagai kelompok sosial yang mempunyai latar belakang berbeda-beda. Yang menjadi ironi, saat ini ada sebagian daerah yang didalamnya terdapat kelompok mayoritas dan minoritas. Menurut kalian hal apa yang mendasari adanya kelompok mayoritas dan kelompok minoritas tersebut? dan apakah dampak dari adanya kelompok mayoritas dan minoritas tersebut?
2. Jelaskan menurut pendapatmu bahwa perubahan situasi politik mendorong terjadinya perkembangan kelompok sosial!
3. Dinamika kelompok sosial dapat menimbulkan konflik apabila terjadi ketidakstabilan dalam kelompok tersebut. Langkah apa yang harus diambil untuk meminimalisir hal tersebut?

Selamat mengerjakan, Semangat

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. A
2. E
3. B
4. B
5. A
6. D
7. B
8. B
9. D
10. D

Indikator Penilaian Soal Essay

1. Indonesia adalah negara yang multikultur, didalamnya terdapat berbagai kelompok sosial yang mempunyai latar belakang berbeda-beda. Yang menjadi ironi, saat ini ada sebagian daerah yang didalamnya terdapat kelompok mayoritas dan minoritas. Menurut kalian hal apa yang mendasari adanya kelompok mayoritas dan kelompok minoritas tersebut? dan apakah dampak dari adanya kelompok mayoritas dan minoritas tersebut?
 - Menjelaskan tentang faktor utama penyebab timbulnya kelompok mayoritas dan minoritas (skor 3)
 - Menjelaskan dampak adanya kelompok mayoritas dan minoritas, dll (skor 2)
2. Jelaskan menurut pendapatmu bahwa perubahan situasi politik mendorong terjadinya perkembangan kelompok sosial!
 - Menjelaskan kegiatan politik yang menimbulkan kelompok sosial baru (skor 3)
 - Menjelaskan akibat dari kegiatan politik terhadap kelompok sosial (skor 2)
3. Dinamika kelompok sosial dapat menimbulkan konflik apabila terjadi ketidakstabilan dalam kelompok tersebut. Langkah apa yang harus diambil untuk meminimalisir hal tersebut?
 - Menjelaskan dampak adanya perkembangan kelompok sosial (skor 2)
 - Menjelaskan upaya resolusi konflik suatu kelompok sosial (skor 3)

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Program : XI IPS 1
 Tanggal Tes : 22 Agustus 2016

No	Nama	Nilai UH	Keterangan
1	Adinda Puspa Diana	92	Tuntas
2	Afrizal Denanta Kusumawardana	68	Belum Tuntas
3	Agatha Ririn Krismaharani	68	Belum Tuntas
4	Alfi Nur Hidayana	80	Tuntas
5	Alif Yusra Pramana	64	Belum Tuntas
6	Anggita Denavia	80	Tuntas
7	Annisa Aqilah Rahmania	80	Tuntas
8	Annisa Nurisnaini Kartono Putri	68	Belum Tuntas
9	Arizal Nur Wahid	80	Tuntas
10	Ayu Ridya Lutfiani	76	Tuntas
11	Ayuni Sekar Amanda	68	Belum Tuntas
12	Azizah Nurul Izah	80	Tuntas
13	Brillianin Dinastiti	72	Belum Tuntas
14	Dianifa Zikra Amelia	76	Tuntas
15	Fa'iq Siraj Alhady	76	Tuntas
16	Fanny Nadya Sari	64	Belum Tuntas
17	Fernanda Aprillisa	80	Tuntas
18	Ilham Bahtiar	56	Belum Tuntas
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	64	Belum Tuntas
20	Jesica Riana	88	Tuntas
21	Lusia Dwi Dayanti	52	Belum Tuntas
22	Marchiana Wara Anindya	56	Belum Tuntas
23	Maria Nareva Hayundia Mayang Pawestri	84	Tuntas
24	Millana Tasya Tamara	72	Belum Tuntas
25	Mita Shelviana Dewi	68	Belum Tuntas
26	Siti Nur Naafiah	80	Tuntas
27	Tiara Sulistyaningtyas	84	Tuntas
28	Vincentia Bilyarta Jessa Novendri	88	Tuntas

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan :SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : XI IPS 2

Tanggal Tes : 10 Agustus 2016

No	Nama	Nilai UH	Keterangan
1	Alya Giska Salsabila	64	Belum Tuntas
2	Amalia Azzahro	64	Belum Tuntas
3	Apriliana Dwi Setyaning Tyas	80	Tuntas
4	Ardian Nugraha Priyatama	84	Tuntas
5	Arya Farrel Ganendra	80	Tuntas
6	Bagaskara Damar Pangestu	60	Belum Tuntas
7	Eduardus Ananta Wikantiyasa	64	Belum Tuntas
8	Farhanati Mumtazah	68	Belum Tuntas
9	Galih Ludiroaji Anggraito	76	Tuntas
10	Galuh Oka Wardani	76	Tuntas
11	Hanny Millenia Putri	64	Belum Tuntas
12	Jean Alvita Belinda Putri	76	Tuntas
13	Kesumaning Ayu Fauzi	84	Tuntas
14	Khofifah Eta Amini	76	Tuntas
15	Marlia Cahyani	76	Tuntas
16	Meliana Dhea Yulietta	64	Belum Tuntas
17	Michael Arjuna Gracia Kanter	92	Tuntas
18	Millenia Shinta Lestari Hero Making	64	Belum Tuntas
19	Muzdalifah Amini	80	Tuntas
20	Nada Alwin Nabila	72	Belum Tuntas
21	Noer Shabrina Ramadhanty	64	Belum Tuntas
22	Qoni'atur Rohmah	52	Belum Tuntas
23	Qonita Nur Amalia	80	Tuntas
24	Sela Noventya Eki Nandarista	68	Belum Tuntas
25	Septiana Kosrini	72	Belum Tuntas
26	Siti Hasna Farhataini	76	Tuntas
27	Tiara Sukma Dyana	84	Tuntas
28	Yuli Ero Saputro	84	Tuntas
29	Yuniar Milenia M	76	Tuntas

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan :SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : XI IPS 3

Tanggal Tes : 10 Agustus 2016

No	Nama	Nilai UH	Keterangan
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	76	Tuntas
2	Aisyah Lusi Herawati	68	Belum Tuntas
3	Andika Ihza Al Maajid	52	Belum Tuntas
4	Anisa Dwi Hapsari	76	Tuntas
5	Astri Rofiandhani Pangestu Suharto	80	Tuntas
6	Attina Ayu Fanafisah Mumtahanah	68	Belum Tuntas
7	Avitania Putri Pramesti	76	Tuntas
8	Devina Lutfiani Nadia	76	Tuntas
9	Diah Titiarsih Wulansari	68	Belum Tuntas
10	Diana May Safera	68	Belum Tuntas
11	Dina Mila Prasasti	72	Belum Tuntas
12	Embun Ayudya Pawestri	76	Tuntas
13	Fatika Febrianti	96	Tuntas
14	Fatimah Zaharotul Lailin	64	Belum Tuntas
15	Fitriana Kusuma Wardhani	76	Tuntas
16	Halfida Zainika Nada	84	Tuntas
17	Isti Rahayu	64	Belum Tuntas
18	Katrin Windah Ningrum	68	Belum Tuntas
19	Mila Rahmania	72	Belum Tuntas
20	Neti Setiyowati	60	Belum Tuntas
21	Putri Yanuarti Purnomo	80	Tuntas
22	Qurlita Syaharani	76	Tuntas
23	Ria Khoirunnisa	76	Tuntas
24	Safira Rifka Annisa	72	Belum Tuntas
25	Surya Aji Pratama	76	Tuntas
26	Tri Lestari	44	Belum Tuntas
27	Vivian Noor Safira Dewi	76	Tuntas
28	Wahid Putra Pangestu	76	Tuntas

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR PENILAIAN

DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 1

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai UH	Nilai Remidi
1	Adinda Puspa Diana	90	92	
2	Afrizal Denanta Kusumawardana	85	68	90
3	Agatha Ririn Krismaharani	95	68	85
4	Alfi Nur Hidayana	90	80	
5	Alif Yusra Pramana	85	64	90
6	Anggita Denavia	90	80	
7	Annisa Aqilah Rahmania	90	80	
8	Annisa Nurisnaini Kartono Putri	85	68	85
9	Arizal Nur Wahid	95	80	
10	Ayu Ridya Lutfiani	90	76	
11	Ayuni Sekar Amanda	85	68	90
12	Azizah Nurul Izah	90	80	
13	Brillianin Dinastiti	95	72	85
14	Dianifa Zikra Amelia	85	76	
15	Fa'iq Siraj Alhady	90	76	
16	Fanny Nadya Sari	95	82	
17	Fernanda Aprillisa	90	80	
18	Ilham Bahtiar	85	56	85
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	95	64	90
20	Jesica Riana	90	88	
21	Lusia Dwi Dayanti	90	52	90
22	Marchiana Wara Anindya	90	56	85
23	Maria Nareva Hayundia Mayang Pawestri	90	84	
24	Millana Tasya Tamara	95	72	90
25	Mita Shelviana Dewi	85	68	90
26	Siti Nur Naafiah	90	80	
27	Tiara Sulistyaningtyas	90	84	
28	Vincentia Bilyarta Jessa Novendri	95	88	

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 2

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai UH	Nilai Remidi
1	ALYA GISKA SALSABILA	95	64	85
2	AMALIA AZZAHRO	85	64	90
3	APRILIANA DWI SETYANING TYAS	90	80	
4	ARDIAN NUGRAHA PRIYATAMA	90	84	
5	ARYA FARREL GANENDRA	95	80	
6	BAGASKARA DAMAR PANGESTU	85	60	
7	EDUARDUS ANANTA WIKANTIYASA	90	64	85
8	FARHANATI MUMTAZAH	90	68	90
9	GALIH LUDIROAJI ANGGRAITO	95	76	
10	GALUH OKA WARDANI	85	76	
11	HANNY MILLENIA PUTRI	90	64	95
12	JEAN ALVITA BELINDA PUTRI	90	76	
13	KESUMANING AYU FAUZI	95	84	
14	KHOFIFAH ETA AMINI	85	76	
15	MARLIA CAHYANI	90	76	
16	MELIANA DHEA YULIETA	90	64	90
17	MICHAEL ARJUNA GRACIA KANTER	95	92	
18	MILLENIA SHINTA LESTARI HERO MAKING	85	64	
19	MUZDALIFAH AMINI	90	80	
20	NADA ALWIN NABILA	90	72	90
21	NOER SHABRINA RAMADHANTY	95	64	90
22	QON'ATUR ROHMAH	85	52	85
23	QONITA NUR AMALIA	90	80	
24	SELA NOVENTYA EKI NANDARISTA	90	68	85
25	SEPTIANA KOSRINI	95	72	90
26	SITI HASNA FARHATAINI	85	76	
27	TIARA SUKMA DYANA	90	84	
28	YULI ERO SAPUTRO	90	84	
29	YUNIAR MILENIA M	95	76	

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 3

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Kelompok	Nilai UH	Nilai Remidi
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	90	76	
2	Aisyah Lusi Herawati	90	68	85
3	Andika Ihza Al Maajid	95	52	
4	Anisa Dwi Hapsari	85	76	
5	Astri Rofiandhani Pangestu Suharto	90	80	
6	Attina Ayu Fanafisah Mumtahanah	85	68	90
7	Avitania Putri Pramesti	95	76	
8	Devina Lutfiani Nadia	90	76	
9	Diah Titiarsih Wulansari	85	68	90
10	Diana May Safera	95	68	85
11	Dina Mila Prasasti	90	72	90
12	Embun Ayudya Pawestri	90	76	
13	Fatika Febrianti	90	96	
14	Fatimah Zaharotul Lailin	90	64	85
15	Fitriana Kusuma Wardhani	85	76	
16	Halfida Zainika Nada	95	84	
17	Isti Rahayu	90	64	90
18	Katrin Windah Ningrum	85	68	90
19	Mila Rahmania	95	72	85
20	Neti Setiyowati	90	60	90
21	Putri Yanuarti Purnomo	90	80	
22	Qurlita Syaharani	85	76	
23	Ria Khoirunnisa	95	76	
24	Safira Rifka Annisa	90	72	90
25	Surya Aji Pratama	90	76	
26	Tri Lestari	85	44	90
27	Vivian Noor Safira Dewi	95	76	
28	Wahid Putra Pangestu	90	76	

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI
PENILAIAN SIKAP
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS XI IPS 1
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Sikap (1-4)						Predikat
		Spir	Sopa	Tole	Tang	Disi	Rata	
1	Adinda Puspa Diana	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
2	Afrizal Denanta Kusumawardana	3	3	4	4	3	3,4	Baik
3	Agatha Ririn Krismaharani	4	4	3	3	4	3,6	Baik
4	Alfi Nur Hidayana	4	4	3	3	4	3,6	Baik
5	Alif Yusra Pramana	4	4	3	4	3	3,6	Baik
6	Anggita Denavia	4	3	3	3	4	3,4	Baik
7	Annisa Aqilah Rahmania	4	4	3	3	3	3,4	Baik
8	Annisa Nurisnaini Kartono Putri	3	4	4	4	3	3,6	Baik
9	Arizal Nur Wahid	3	4	4	3	3	3,4	Baik
10	Ayu Ridya Lutfiani	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
11	Ayuni Sekar Amanda	3	3	4	4	3	3,4	Baik
12	Azizah Nurul Izah	4	4	3	3	4	3,6	Baik
13	Brillianin Dinastiti	4	4	4	3	3	3,6	Baik
14	Dianifa Zikra Amelia	3	3	4	4	4	3,6	Baik
15	Fa'iq Siraj Alhady	3	3	4	4	3	3,4	Baik
16	Fanny Nadya Sari	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
17	Fernanda Aprillisa	3	4	4	3	4	3,6	Baik
18	Ilham Bahtiar	3	3	4	4	3	3,4	Baik
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	3	4	4	3	4	3,6	Baik
20	Jesica Riana	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
21	Lusia Dwi Dayanti	4	4	3	3	4	3,6	Baik
22	Marchiana Wara Anindya	4	3	4	4	3	3,6	Baik
23	Maria Nareva Hayundia Mayang Pawestri	3	4	4	4	4	3,8	Baik
24	Millana Tasya Tamara	4	3	4	3	4	3,4	Baik
25	Mita Shelviana Dewi	4	3	3	4	4	3,6	Baik
26	Siti Nur Naafiah	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
27	Tiara Sulistyanyngtyas	3	3	4	4	3	3,4	Baik
28	Vincentia Bilyarta Jessa Novendri	3	4	4	3	4	3,6	Baik

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI
PENILAIAN SIKAP
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS XI IPS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Sikap (1-4)						Predikat
		Spir	Sopa	Tole	Tang	Disi	Rata	
1	Alya Giska Salsabila	4	3	4	3	4	3,6	Baik
2	Amalia Azzahro	3	3	4	4	4	3,6	Baik
3	Apriliana Dwi Setyaning Tyas	4	4	3	3	4	3,6	Baik
4	Ardian Nugraha Priyatama	3	4	4	3	4	3,6	Baik
5	Arya Farrel Ganendra	4	4	3	4	3	3,6	Baik
6	Bagaskara Damar Pangestu	4	3	3	3	4	3,4	Baik
7	Eduardus Ananta Wikantiyasa	3	4	4	3	3	3,4	Baik
8	Farhanati Mumtazah	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
9	Galih Ludiroaji Anggraito	4	4	3	3	3	3,4	Baik
10	Galuh Oka Wardani	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
11	Hanny Millenia Putri	3	3	4	4	3	3,4	Baik
12	Jean Alvita Belinda Putri	4	4	3	3	4	3,6	Baik
13	Kesumaning Ayu Fauzi	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
14	Khofifah Eta Amini	3	3	4	4	4	3,6	Baik
15	Marlia Cahyani	3	3	4	4	3	3,4	Baik
16	Meliana Dhea Yulieta	4	4	4	4	4	4	Baik
17	Michael Arjuna Gracia Kanter	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
18	Millenia Shinta Lestari Hero Making	3	3	4	4	3	3,4	Baik
19	Muzdalifah Amini	3	4	4	3	4	3,6	Baik
20	Nada Alwin Nabila	3	4	4	4	4	3,8	Baik
21	Noer Shabrina Ramadhanty	4	4	3	3	4	3,6	Baik
22	Qoni'atur Rohmah	4	3	4	4	3	3,6	Baik
23	Qonita Nur Amalia	3	4	4	3	4	3,6	Baik
24	Sela Noventya Eki Nandarista	4	3	4	3	4	3,4	Baik
25	Septiana Kosrini	4	3	3	4	4	3,6	Baik
26	Siti Hasna Farhataini	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
27	Tiara Sukma Dyana	3	3	4	4	3	3,4	Baik
28	Yuli Ero Saputro	3	4	4	3	4	3,6	Baik
29	Yuniar Milenia M	4	3	3	4	4	3,6	Baik

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DAFTAR NILAI
PENILAIAN SIKAP
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
KELAS XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2016/2017

No	Nama	Nilai Sikap (1-4)						Predikat
		Spir	Sopa	Tole	Tang	Disi	Rata	
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	3	3	4	3	4	3,4	Baik
2	Aisyah Lusi Herawati	3	3	4	4	4	3,6	Baik
3	Andika Ihza Al Maajid	4	4	3	3	4	3,6	Baik
4	Anisa Dwi Hapsari	3	4	4	3	4	3,6	Baik
5	Astri Rofiandhani Pangestu Suharto	4	4	3	4	3	3,6	Baik
6	Attina Ayu Fanafisah Mumtahanah	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
7	Avitania Putri Pramesti	3	4	4	3	3	3,4	Baik
8	Devina Lutfiani Nadia	4	4	4	4	4	4	Baik
9	Diah Titiarsih Wulansari	3	4	4	3	3	3,4	Baik
10	Diana May Safera	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
11	Dina Mila Prasasti	3	3	4	4	3	3,4	Baik
12	Embun Ayudya Pawestri	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
13	Fatika Febrianti	4	4	3	4	3	3,6	Baik
14	Fatimah Zaharotul Lailin	3	3	4	4	4	3,6	Baik
15	Fitriana Kusuma Wardhani	3	3	4	4	3	3,4	Baik
16	Halfida Zainika Nada	4	4	4	4	3	3,8	Baik
17	Isti Rahayu	3	4	3	4	4	3,6	Baik
18	Katrin Windah Ningrum	3	3	4	4	3	3,4	Baik
19	Mila Rahmania	4	4	3	3	4	3,6	Baik
20	Neti Setiyowati	3	4	4	4	4	3,8	Baik
21	Putri Yanuarti Purnomo	3	4	3	4	4	3,6	Baik
22	Qurlita Syaharani	4	3	4	4	3	3,6	Baik
23	Ria Khoirunnisa	4	4	3	3	4	3,6	Baik
24	Safira Rifka Annisa	4	3	4	3	4	3,4	Baik
25	Surya Aji Pratama	4	3	3	4	4	3,6	Baik
26	Tri Lestari	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik
27	Vivian Noor Safira Dewi	3	3	4	4	3	3,4	Baik
28	Wahid Putra Pangestu	4	4	4	4	4	4	Sangat Baik

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI KELAS XI IPS 1

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nama	Kerja Sama	Sopan Santun	Toleran	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor	Predikat
1	Adinda Puspa Diana	4	4	4	3	4	4	23	SB
2	Afrizal Denanta Kusumawardana	3	3	4	3	3	3	19	B
3	Agatha Ririn Krismaharani	3	4	4	4	3	4	22	SB
4	Alfi Nur Hidayana	3	3	4	4	4	3	21	SB
5	Alif Yusra Pramana	3	3	4	3	3	3	19	SB
6	Anggita Denavia	4	3	4	4	4	4	23	SB
7	Annisa Aqilah Rahmania	4	3	4	3	3	4	21	SB
8	Annisa Nurisnaini Kartono Putri	4	3	3	3	4	4	21	SB
9	Arizal Nur Wahid	4	4	3	4	3	3	21	SB
10	Ayu Ridya Lutfiani	4	3	4	3	3	4	21	SB
11	Ayuni Sekar Amanda	4	3	4	4	3	3	21	SB
12	Azizah Nurul Izah	4	3	3	4	3	4	21	SB
13	Brillianin Dinastiti	4	4	4	4	3	3	22	SB
14	Dianifa Zikra Amelia	3	3	3	3	3	4	19	B
15	Fa'iq Siraj Alhady	3	3	3	3	4	3	19	B
16	Fanny Nadya Sari	4	4	4	3	4	4	23	SB
17	Fernanda Aprillisa	4	3	4	4	3	3	21	SB
18	Ilham Bahtiar	3	3	3	3	3	4	19	B
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	4	3	3	3	3	3	19	B
20	Jesica Riana	4	4	4	3	4	4	23	SB
21	Lusia Dwi Dayanti	4	3	3	3	3	3	19	B
22	Marchiana Wara Anindya	4	3	3	3	3	3	19	B
23	Maria Nareva Hayundia Mayang Pawestri	3	3	3	3	4	3	19	B
24	Millana Tasya Tamara	3	3	4	4	4	4	22	B
25	Mita Shelviana Dewi	3	3	4	3	4	4	21	SB
26	Siti Nur Naafiah	4	3	3	3	4	4	22	B
27	Tiara Sulistyanyngtyas	4	3	3	3	3	3	19	B
28	Vincentia Bilyarta Jessa Novendri	4	3	4	3	4	4	22	SB

Keterangan:

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-4

1= Tidak Baik : 50-59

3= Baik : 70-79

2= Cukup : 60-69

4= Sangat Baik: 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI KELAS XI IPS 2

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nama	Kerja Sama	Sopan Santun	Toleran	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor	Predikat
1	Alya Giska Salsabila	3	3	4	4	4	3	21	SB
2	Amalia Azzahro	3	3	4	4	4	3	21	SB
3	Apriliana Dwi Setyaning Tyas	3	4	4	4	3	4	22	SB
4	Ardian Nugraha Priyatama	4	3	4	4	3	3	21	SB
5	Arya Farrel Ganendra	3	4	4	4	3	3	21	SB
6	Bagaskara Damar Pangestu	3	3	3	4	3	3	19	B
7	Eduardus Ananta Wikantiyasa	3	3	3	4	3	3	19	B
8	Farhanati Mumtazah	4	3	3	3	4	4	21	SB
9	Galih Ludiroaji Anggraito	4	4	3	4	3	3	21	SB
10	Galuh Oka Wardani	4	3	4	3	3	4	21	SB
11	Hanny Millenia Putri	4	3	4	4	3	3	21	SB
12	Jean Alvita Belinda Putri	3	3	3	3	4	3	19	B
13	Kesumaning Ayu Fauzi	4	4	4	4	3	3	22	SB
14	Khofifah Eta Amini	4	3	4	4	3	3	21	SB
15	Marlia Cahyani	3	3	3	3	4	3	19	B
16	Meliana Dhea Yulieta	4	4	4	3	4	4	23	SB
17	Michael Arjuna Gracia Kanter	4	3	4	4	3	3	21	SB
18	Millenia Shinta Lestari Hero Making	3	3	3	3	3	4	19	B
19	Muzdalifah Amini	4	3	3	3	3	3	19	B
20	Nada Alwin Nabila	4	4	4	3	3	3	21	SB
21	Noer Shabrina Ramadhanty	4	3	3	3	3	3	19	B
22	Qoni'atur Rohmah	4	3	3	3	3	3	19	B
23	Qonita Nur Amalia	3	3	3	3	4	3	19	B
24	Sela Noventya Eki Nandarista	3	3	4	4	4	4	22	B
25	Septiana Kosrini	3	3	4	3	4	4	21	SB
26	Siti Hasna Farhataini	4	3	3	3	4	4	22	B
27	Tiara Sukma Dyana	4	3	3	3	3	3	19	B
28	Yuli Ero Saputro	4	3	4	3	3	3	20	SB
29	Yuniar Milenia M	4	3	4	3	4	3	21	SB

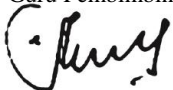
Keterangan:

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-4

1= Tidak Baik : 50-59 3= Baik : 70-79

2= Cukup : 60-69 4= Sangat Baik: 80-100

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Kalasan, 16 September 2016

Mahasiswa PPL



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI KELAS XI IPS 3

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nama	Kerja Sama	Sopan Santun	Toleran	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor	Predikat
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	3	3	3	3	4	3	19	SB
2	Aisyah Lusi Herawati	4	4	3	4	3	3	21	B
3	Andika Ihza Al Maajid	3	4	3	3	4	3	20	B
4	Anisa Dwi Hapsari	3	3	4	4	4	3	21	SB
5	Astri Rofiandhani Pangestu Suharto	3	3	4	3	3	3	19	B
6	Attina Ayu Fanafisah Mumtahanah	4	3	4	4	4	3	22	SB
7	Avitania Putri Pramesti	4	3	4	3	3	4	21	SB
8	Devina Lutfiani Nadia	4	3	3	3	4	4	21	SB
9	Diah Titiarsih Wulansari	4	4	3	4	3	3	21	SB
10	Diana May Safera	4	3	4	3	3	4	21	SB
11	Dina Mila Prasasti	4	3	4	4	3	3	21	SB
12	Embun Ayudya Pawestri	4	3	3	4	3	4	21	SB
13	Fatika Febrianti	4	4	4	4	3	3	22	SB
14	Fatimah Zaharotul Lailin	4	3	4	4	3	3	21	SB
15	Fitriana Kusuma Wardhani	3	3	3	3	4	3	19	B
16	Halfida Zainika Nada	4	4	4	3	4	4	23	SB
17	Isti Rahayu	4	3	4	4	3	3	21	SB
18	Katrin Windah Ningrum	3	3	3	3	3	4	19	B
19	Mila Rahmania	4	3	4	3	3	3	19	B
20	Neti Setiyowati	4	4	4	3	4	4	23	SB
21	Putri Yanuarti Purnomo	4	3	3	3	3	3	19	B
22	Qurlita Syaharani	4	3	4	4	3	3	21	SB
23	Ria Khoirunnisa	3	3	3	3	4	3	19	B
24	Safira Rifka Annisa	3	3	4	4	4	4	22	SB
25	Surya Aji Pratama	4	3	3	3	3	3	19	B
26	Tri Lestari	4	3	3	3	4	4	22	SB
27	Vivian Noor Safira Dewi	4	3	4	4	3	3	21	SB
28	Wahid Putra Pangestu	4	3	4	3	4	4	22	SB

Keterangan:

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-4

1= Tidak Baik : 50-59

3= Baik : 70-79

2= Cukup : 60-69

4= Sangat Baik: 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Kalasan, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Slamet Ansori, M.Pd

NIP 196111291994121001

Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan Nama Mahasiswa : Ardi Dadang Kurniadi
Alamat Sekolah : Bogem, Tamanmartani Kalasan Sleman No. Mahasiswa : 13413241020
Guru Pembimbing : Drs. Slamet Ansori M.Pd Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend Sosiologi
Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek sejumlah 6 buah, yang digunakan untuk mengajar kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3	-	Rp 50.000,-	-	Rp 50.000,-
2	Pembuatan soal ulangan	Soal ulangan harian untuk 3 kelas	-	Rp 30.000,-	-	Rp 30.000,-
3	Praktek mengajar	Selama PPL sudah mencapai kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas XI IPS 1 : 6 kali pertemuan b. Kelas XI IPS 2 : 9 kali pertemuan	-	-	-	-

		c. Kelas XI IPS 3 : 9 kali pertemuan				
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 100.000,-	-	Rp 100.000,-
TOTAL						Rp 180.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

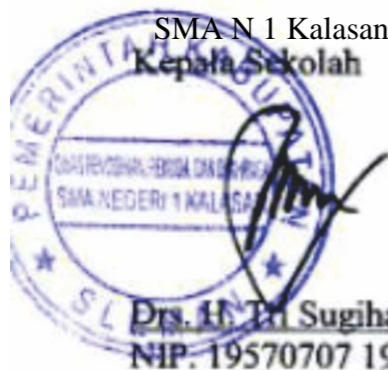
Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Kalasan

Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M.Si.

NIP 195901061987022001

Mahasiswa



Ardi Dadang Kurniadi

NIM 13413241020

DOKUMENTASI

