LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 TURI

Jalan Turi Tempel Km. 1 Dusun Gununganyar, Desa Donokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, Telp. (0274) 4461539, Kode Pos 55551

oleh:

Tutut Wahyuni

NIM 13413241009

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	**: Tutut Wahyuni**
NIM	**: 13413241009**
Program Studi	**: Pendidikan Sosiologi**
Fakultas	**: Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabnnya telah disusun laporan PPL individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 ini.

Turi, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	**Guru Pembimbing**
Amika Wardana, Ph.D	**Komarulhadi, S.Sos**
NIP 19801107 200501 1 001	**NIP 19700923 2007011009**

Menyetujui,

Kepala Sekolah **SMA Negeri 1 Turi**	**Koordinator PPL** **SMA Negeri 1 Turi**
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.	**Sri Nurintyas, S.Pd., MM**
NIP 19661118 199003 1 002	**NIP 19710430 199802 2002**

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan individu Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan menyukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Sri Nurintyas, S.Pd., MM selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Turi yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
4. Bapak Amika Wardana, Ph.D. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Komarulhadi, S.Sos. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Turi yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Siswa siswi SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Turi.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 15 September 2016
Penyusun

Tutut Wahyuni
NIM 13413241009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i
HALAMAN PENGESAHAN..... ii
KATA PENGANTAR..... iii
DAFTAR ISI..... iv
DAFTAR LAMPIRAN..... v
ABSTRAK..... vi
BAB I PENDAHULUAN.....
A. Analisis Situasi..... 1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan..... 13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....
A. Persiapan..... 14
B. Pelaksanaan..... 16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Reflekasi..... 20
BAB III PENUTUP.....
A. Kesimpulan..... 24
B. Saran..... 24
DAFTAR PUSTAKA..... 27
LAMPIRAN..... 28

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Laporan Praktik Mengajar PPL
3. Catatan Harian PPL
4. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017
5. Penghitungan Minggu Efektif Kelas X
6. Program Tahunan (PROTA) Kelas X
7. Program Semester (PROSEM) Kelas X
8. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X IPS 2
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPS 1
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XII IPS 1
12. Daftar Presensi Siswa Kelas X IPS 2
13. Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS 1
14. Daftar Presensi Siswa Kelas XII IPS 1
15. Soal Ulangan Harian 1 Kelas X IPS 2
16. Soal Ulangan Harian 1 Kelas XI IPS 1
17. Soal Ulangan Harian 1 Kelas XII IPS 1
20. Analisa Butir Soal Ulangan Harian 1 Kelas X IPS 2
21. Analisa Butir Soal Ulangan Harian 1 Kelas XI IPS 1
22. Analisa Butir Soal Ulangan Harian 1 Kelas XII IPS 1
23. Daftar Nilai Kelas X IPS 2
24. Daftar Nilai Kelas XI IPS 1
25. Daftar Nilai Kelas XII IPS 1
26. Serapan Dana PPL
27. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) SMA NEGERI 1 TURI

Tutut Wahyuni

13413241009

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 dilaksanakan di SMAN 1 Turi, bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di SMAN 1 Turi. Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis ulangan harian, silabus, program tahunan, dan program semester.

Secara keseluruhan program kerja PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan analisis ulangan harian, silabus, program tahunan, dan program semester. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas serta evaluasi pembelajaran. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : PPL, UNY, program, SMA Negeri 1 Turi

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi, dan kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mengenal kondisi sekolah tempat dilaksanakannya PPL, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Turi
NISN/NSS	: 301040215082
Status	: Negeri
Status Akreditasi	: A
Nilai Akreditasi	: 94,23
Alamat Sekolah	: Jalan Turi Tempel Km. 1,5 Gununganyar, Donokerto, Turi 55551
Provinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kab/Kota	: Sleman
Kecamatan	: Turi
Kode Pos	: 55551
Telpon	: (0274) 4461539
Fax	: (0274) 4461539
Website	: www.sman1turi.sch
E-mail	: sman1turi@yahoo.com

Visi SMA Negeri 1 Turi

Visi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

Mewujudkan Lulusan yang Bertaqwa, Disiplin, Berprestasi, Mandiri, Cinta Tanah Air dan Berwawasan Global

dengan indikator, unggul dalam :

a. Aktivitas keagamaan.
b. Kedisiplinan dan ketertiban.
c. Pencapaian kompetensi pembelajaran.
d. Kompetisi masuk perguruan tinggi negeri.
e. Prestasi akademik dan non akademik.
f. Kemandirian dan berjiwa wirausaha.
g. Pengelolaan alam dan lingkungan.
h. Apresiasi budaya/ kearifan lokal.
i. Penguasaan informasi dan teknologi.

Misi SMA Negeri 1 Turi

Misi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

a. Mendorong penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa sehingga menjadi sumber terbentuknya insan yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang mantap, arif dan bijaksana dalam perilaku.
b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dalam segala kegiatan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
c. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
d. Mengarahkan siswa untuk selalu memiliki semangat kompetitif sehingga terbentuk keinginan berkompetisi masuk di perguruan tinggi negeri.
e. Mendorong siswa untuk berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan mengembangkan kreativitas melalui seni.
f. Melatih kemandirian siswa melalui latihan kewirausahaan.
g. Menyadarkan siswa untuk selalu menjaga menjaga, mengelola, dan melestarikan lingkungan.
h. Mendidik siswa untuk menghargai budaya sendiri dan belajar tentang kearifan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa.
i. Melakukan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Tujuan SMA Negeri 1 Turi

Tujuan yang akan dicapai tahun 2016 sampai dengan tahun 2017:

a. Meningkatnya ketaqwaan dan ketaatan dalam menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan .
b. Mengembangkan kedisiplinan sebagai bagian dari kepribadian yang akan mendasari setiap aktivitas dan menjadi aset sekolah.
c. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan tuntas belajar bagi semua siswa kelas X, XI serta lulus Ujian Sekolah maupun Ujian Nasional bagi kelas XII.
d. Meningkatkan jumlah siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri
e. Berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan kreatif dalam bidang seni.
f. Mengubah perilaku konsumtif menjadi produktif dan mandiri melalui kegiatan kewirausahaan.
g. Membekali siswa dengan keterampilan mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
h. Membekali siswa akan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal sehingga tertanam karakter dalam diri mereka sebagai bekal untuk mengembangkan dan membangun daerahnya dengan nilai-nilai luhur yang dimiliki, di samping untuk membendung pengaruh budaya eksternal yang makin mengglobal sehingga mengaburkan karakter budaya yang dimiliki masyarakat setempat.
i. Meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang komputer sebagai tuntutan kurikulum pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Indikator Ketercapain

Indikator ketercapaiannya yaitu:

a. Peserta didik taat menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya dan menerapkan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari.
b. Perilaku tertib peserta didik, taat peraturan, dan menurunnya angka pelanggaran.
c. Peserta didik kelas X dan XI naik kelas 100%, kelas XII lulus ujian sekolah maupun Ujian Nasional 100 %
d. Peserta didik diterima di Perguruan Tinggi Negeri 20 % sampai dengan 50% dari jumlah siswa yang mendaftar.

e. Menjadi juara dalam setiap kompetisi akademis dan nonakademis baik di tingkat daerah maupun nasional dengan mengedepankan sportivitas dan kreativitas.
f. Berperilaku hemat dan produktif.
g. Peserta didik dapat mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
h. Peserta didik memiliki rasa bangga terhadap budaya sendiri dan berperilaku sopan santun.
i. Peserta didik terampil dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Personil Sekolah

1) Jumlah Guru Mata Pelajaran

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
Matematika	3
Bahasa Indonesia	2
Olahraga	1
Bahasa Inggris	2
PAI	1
Bimbingan dan Konseling	2
Seni Budaya	1
Pend. Agama Kristen	1
Pend. Agama Katolik	1
Pend. Agama Hindu	1
TIK	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Fisika	3
Kimia	1
Biologi	2
Sejarah	2
PKn	1
Ekonomi	2
Sosiologi	1
Geografi	2
Bahasa Jepang	1
Jumlah	**32**

2) Jumlah Staf Sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	7
Petugas Perpustakaan	1
Penjaga Sekolah	4
Jumlah	**12**

3) Jumlah Siswa Perkelas

Kelas		**Jumlah**
X	MIPA 1	32
	MIPA 2	32
	IPS 1	30
	IPS 2	30
XI	IPA 1	32
	IPA 2	31
	IPS 1	28
	IPS 2	29
XII	IPA 1	28
	IPA 2	29
	IPS 1	31
	IPS 2	32
Jumlah Total		**364**

c. Organisasi Personalia SMA Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2016/2017

1.	**Kepala Sekolah**	**: Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.**
2.	**Wakil Kepala Sekolah**	
	a. Urusan Kurikulum	**: Sri Nurintyas, S.Pd.**
	b. Urusan Kesiswaan	**: Purwaningsih, S.Pd.**
3.	**Bendahara Dewan Sekolah**	**: Rasasti Sasiwi**
4.	**Koordinator UKS**	**: Sri Mariati, S.Pd.**
5.	**Koordinator BK**	**: Dra. Sudiq Sujiati, M.Psi.**
6.	**Koordinator Perpustakaan**	**: Wardah Arum Sari, S.Pd.**
7.	**Kepala Laboratorium**	**: Tri Susi Astuti, S.Pd.**

Karyawan SMA N 1 Turi berjumlah cukup dan bekerja dengan baik, sudah ada pembagian kerja seperti di bawah ini:

a. Mempunyai rincian tugas masing-masing.
b. Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
c. Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
d. Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.
e. Manajemen sekolah secara umum baik.
f. Cukup baik karena ramah dan tidak membelit-belitkan sistem.

d. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

a) Personalia
b) Kesiswaan
c) Gedung dan Pemeliharaannya
d) Alat dan pengajaran
e) Keuangan
f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
b) Proses belajar mengajar di kelas
c) Kegiatan BK
d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

a) Penanganan administrasi sekolah
b) Mengatur kegitan ekstrakurikuler

c) Pembinaan OSIS
d) Membuat tata tertib sekolah
e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Kepala Tata Usaha

Kepala urusan tata usaha memiliki tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, yaitu:

a) Tata administrasi sekolah
b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
c) Melaporkan dana ke dinas P dan K Kabupaten Sleman
d) Memonitor kerja tata usaha

5) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

a) Mengatur keuangan sekolah
b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
c) Mencatat laporan keuangan

6) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

a) Menyusun program BK
b) Memonitor pelaksanaan program
c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk siswa.

7) Penanggung Jawab Perpustakaan

Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu:

a) Mengelola perpustakaan
b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan.

8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:

a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran
b) Melaksanakan administrasi sekolah
c) Bertugas sebagai wali kelas
d) Mengembangkan kecerdasan
e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar

9) Siswa atau peserta didik

a) Melaksanakan tata tertib sekolah
b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab
c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan)

e. Ekstrakulikuler

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Turi dibagi menjadi ektrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh wakil kepala urusan kesiswaan dan guru pembimbing yang bertanggung jawab terhadap setiap kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang mata pelajaran masing-masing.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut, yaitu:

1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka dan Bahasa Inggris
2) Ekstrakurikuler Pilihan :
   a) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
   b) Sepak Bola

c) Badminton
d) Bola Voli
e) Tonti
f) Karawitan
g) Hadroh
h) Bola Basket
i) Seni Rupa
j) Futsal

f. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Turi memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana pendidikan tersebut antara lain 12 ruang kelas dengan fasilitas:

a. Meja dan kursi siswa
b. Meja dan kursi guru
c. LCD Proyektor
d. *Whiteboard*
e. Spidol dan penghapus
f. Penggaris kayu
g. Almari
h. Lampu
i. CCTV

Sarana lain yang telah dimiliki :

a. Hotspot

Hotspot yang ada di sekolah dapat menjangkau sekitar 50% area sekolah termasuk di beberapa kelas. Namun sebagaian besar siswa memilih lokasi sekitar ruang guru untuk memanfaatkan fasilitas hotspot.

b. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah cukup luas, yang terdiri dari ruang kerja kepala sekoah dilengkapi dengan meja kursi dan perlengkpan kerja, meja kursi tamu, dan pemantau CCTV.

c. Ruang tata usaha

Ruangan ini terdapat meja kerja, lemari penyimpan dokumen, absen sidik jari untuk para guru dan karyawan. Ruang TU terintegrasi dengan ruang koperasi.

d. Ruang guru

Ruang guru berada dibagian depan tepatnya di sebelah barat *hall*, terdapat lemari penyimpanan dokumen di bagian belakang, meja dan kursi serta komputer kerja disertai *printer* sebagai perlengkapan kerja guru dalam menjalankan tugas.

e. Ruang BK

Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi. Ruang BK terintegrasi dengan ruang UKS. Ruangan ini dilengkapi dengan meja kursi serta berbagai perlengkapan kerja seperti almari, komputer, dsb.

f. Ruang UKS

Ruang UKS bersatu dengan ruang BK dilengkapi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.

g. Ruang Seni

Ruang seni kurang tertata dan terdapat beberapa macam lukisan dan pernak-pernak seni.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di sebelah barat lapangan upacara dan cukup memadai untuk melakukan aktivitas kegiatan OSIS.

i. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku baik fiksi maupun nonfiksi. Koleksi ini diupayakan memudahkan siswa dalam mencari referensi mata pelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, ruang ini juga dilengkapi dengan ruang baca yang cukup nyaman dan luas.

j. Koperasi

Koperasi sekolah menyediakan aneka macam alat tulis, makanan, dan ada kantin yang menyediakan berbagai jajanan untuk siswa.

k. Kantin

Kantin sekolah berjumlah dua dengan ruangan yang cukup memadai bagi siswa.

l. Masjid

Masjid SMA N 1 Turi berukuran cukup besar yang terletak di lantai dua tepatnya di atas tempat parkir guru dan karyawan.

m. Kamar mandi

Kamar mandi berlokasi di 3 lokasi, sedangkan untuk kamar mandi guru berada di belakang ruang tata usaha.

n. Area parkir

Areap parkir cukup luas yang terletak di empat lokasi yang berbeda yaitu untuk guru dan karyawan, 2 lokasi untuk siswa serta tamu di bagian depan.

o. Laboratorium kimia

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat kimia. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum.

p. Laboratorium fisika

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai bagi penunjang proses pembelajaran. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat praktikum. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum.

q. Laboratorium biologi

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas sekitar 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai bagi penunjang proses pembelajaran. Selain itu terdapat LCD proyektor dan almari tempat penyimpanan bahan-bahan serta perlengkapan praktikum. Perlengkapan seperti meja dan kursi serta berbagai perlengkapan lain cukup memadai untuk proses praktikum. Ruangan ini paling sering dialihfungsikan sebagai ruang pertemuan ketika diadakan acara.

r. Laboratorium TIK

Laboratorium ini sebagai penunjang proses pembelajaran TIK. Perlengkapan praktikum cukup memadai seperti komputer dan

perlengkapan lainnya. Ruangan ini berada di sebelah timur lapangan basket.

s. Lapangan Olahraga

Terdapat satu lapangan olahraga yang difungsikan sebagai lapangan bola basket, voli, futsal , serta lapangan upacara.

t. Taman sekolah

Taman sekolah disini tidak terlalu luas, namun cukup sejuk dan tertata rapi pada beberapa lokasi.

u. *Hall* sekolah

Di hall ini bagian depan sekolah yang dilengkapi dengan meja untuk guru piket yang dilengkapi lemari etalasi yang berisi berbagai macam penghargaan, seperti piala dan plakat, serta berbagai program sekolah kedepannya.

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi di ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

a. Cara membuka pelajaran
b. Penyajian materi
c. Metode pengajaran
d. Penggunaan bahasa
e. Penggunaan waktu
f. Gerak
g. Cara memotivasi peserta didik
h. Teknik bertanya
i. Teknik penguasaan materi
j. Penggunaan media
k. Bentuk dan cara evaluasi
l. Menutup pelajaran

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi
2. Penyusunan Matriks
3. Koordinasi Pihak Sekolah
4. Penataan Posko PPL
5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing
6. Pengumpulan Materi
7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Pembuatan Media Pembelajaran
9. Penyusunan Materi/Lab Sheet
10. Praktik Mengajar
11. Evaluasi dan Tindak Lanjut
12. Pendampingan Ekstrakurikuler
13. Upacara Bendera Hari Senin
14. Upacara Hari Khusus
15. Piket Guru

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegitan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam peaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kulia Pengajaran Mikro. Sebelum melaksanakan PPL tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching* (PPL 1)

Micro Teaching atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses
b. pembelajaran.Praktik membuka pelajaran
c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
e. Teknik bertanya kepada siswa.
f. Teknik penguasaan kelas.
g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
h. Praktik menutup pelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL dengan DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Sosiologi kelas X dan kelas XI. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah

a. Perangkat Pembelajaran

1) Silabus
2) Program Tahunan
3) Program Semester
4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran
   1) Membuka Pelajaran
   2) Penyajian Materi
   3) Metode Pembelajaran
   4) Penggunaan Bahasa
   5) Penggunaan Waktu
   6) Gerak Tubuh
   7) Cara memotivasi Siswa
   8) Teknik Bertanya
   9) Teknik Penguasaan Kelas
   10) Bentuk dan Cara Evaluasi
   11) Menutup Pelajaran
c. Perilaku Siswa
   1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
   2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

B. Pelaksanaan

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Persiapan

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Beberapa hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

1) Menyusun silabus dan perhitungan jam efektif
2) Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4) Mempersiapkan materi ajar
5) Mempersiapkan media pembelajaran
6) Membuat sistem penilaian
7) Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

b. Pelaksanaan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, mmbuat Rencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMAN 1 Turi dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 25 Juli sampai dengan 12 September 2016 di kelas X IPS 2, XI IPS 1 dan XII IPS 1 dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Pelaksanaan PPL di Kelas X IPS 2

No	Hari, tanggal	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	Hakikat Sosiologi

2.	Selasa, 02 Agustus 2016	Objek Kajian Sosiologi
3.	Selasa, 09 Agustus 2016	Perkembangan Sosiologi
4.	Selasa, 16 Agustus 2016	Masyarakat sebagai sebuah sistem
5.	Selasa, 23 Agustus 2016	Ulangan Harian
6.	Selasa, 30 Agustus 2016	Remidial
7.	Selasa, 6 September 2016	Organisasi Sosial dan Dinamika Sosial

Tabel 2. Pelasanaan PPL di Kelas XI IPS

No	Hari, tanggal	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	Struktur Sosial
2.	Kamis, 28 Juli 2016	Struktur Sosial
3.	Selasa, 02 Agustus 2016	Struktur Sosial
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	Stratifikasi dan Diferensiasi Sosial
5.	Selasa, 09 Agustus 2016	Stratifikasi dan Diferensiasi Sosial
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	Stratifikasi dan Diferensiasi Sosial
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	Ulangan Harian
8.	Selasa, 23 Agustus 2016	Remidial
9.	Kamis, 25 Agustus 2016	Konflik Sosial
10.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konflik Sosial
11.	Kamis, 01 September 2016	Konflik Sosial
12.	Selasa, 05 September 2016	Konflik Sosial dan Kekerasan
13.	Kamis, 08 September 2016	Integrasi Sosial
14.	Sabtu, 10 September 2016	Integrasi Sosial

Tabel 3. Pelasanaan PPL di Kelas XII IPS 1

No	Hari, tanggal	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Perubahan Sosial
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Perubahan Sosial
3.	Senin, 01 Agustus 2016	Perubahan Sosial
4.	Selasa, 02 Agustus 2016	Perubahan Sosial
5.	Senin, 08 Agustus 2016	Perubahan Sosial
6.	Selasa, 09 Agustus 2016	Perubahan Sosial
7.	Senin, 15 Agustus 2016	Perubahan Sosial
8.	Selasa, 16 Agustus 2016	Ulangan Harian
9.	Senin, 22 Agustus 2016	Remidial
10.	Selasa, 23 Agustus 2016	Dampak Perubahan Sosial
11.	Senin, 29 Agustus 2016	Dampak Perubahan Sosial
12.	Selasa, 30 Agustus 2016	Dampak Perubahan Sosial
13.	Senin, 05 September 2016	Lembaga Sosial
14.	Selasa, 06 September 2016	Lembaga Sosial

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Saintifik*. Pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa,sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permsalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, analisis berita, dan model pembelajaran yang digunakan seperti ceramah, *bamboo dancing* dan Studi Kasus. Metode ceramah diberikan untuk penyampaian materi, metode tanya

jawab digunakan untuk mengukur sampai dimana pemahaman siswa terhadap pembelajaran.

Kemudian metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permaslahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain. Media yang digunakan pada pembelajaran di kelas adalah buku, berita, koran, powerpoint dan film.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan menanyakan kembali hal-hal yang baru saja dipelajari dan adakalanya pemberian tugas selesai pada pokok materi pembelajaran. Adapun materi tugas yang diberikan, adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Program PPL

1) Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, pelaksanaan PPL berdasarkan catatancatatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas sekolah selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalan para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

a. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 25 Juli sampai dengan 12 September 2016. Setiap mahasiswa pada setiap jurusan mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.
c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.

Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

2. Refleksi

Kegiatan PPL Individu merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri

mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang berbicara menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional di bidangnya.

1. **Faktor Pendukung**
   - Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
   - Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
   - Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar
2. **Hambatan-Hambatan**

   Walaupun demikian selama praktik PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

   Permasalahan dan cara Mengatasi

   a. Masalah yang timbul pada kegiatan PPL ini antara lain :
      1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
      2) Siswa kurang aktif.
      3) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
      4) Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
   b. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :

      1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.

2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteistik siswa di tiap-tiap kelas.
4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMAN 1 Turi. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Sosiologi yang berada di SMAN 1 Sleman. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Turi, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMAN 1 Turi yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator, dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

a. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak
b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan baik.
c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
d. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

2. Bagi Sekolah

a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

a. Hendaknya lebih bijak lagi dalam menempatkan mahasiswa dengan jurusan yang sama di sekolah-sekolah, sehingga tidak terjadi kelebihan jumlah mahasiswa dalam satu sekolah (jumlah mahasiswa dan jam mengajar tidak sebanding) yang menyebabkan sekolah kerepotan memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mengajar dan mahasiswa kekurangan jam untuk praktik mengajar karena jam yang tersedia harus dibagi-bagi untuk banyak mahasiswa.
b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

4. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

a. Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran dan perangkat pembelajaran jauh sebelum tiba waktu PPL.
b. Lebih banyak berkonsultasi baik dengan DPL dan guru pembimbing terkait PPL.
c. Meningkatkan kedisplinan terutama waktu ketika sudah di dalam kelas dan juga di lingkungan sekolah.
d. Mempersiapkan materi yang sekiranya mungkin untuk diajarkan ketika kegiatan PPL berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

Soewito, Ngatman, dkk. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran Matriks PPL

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA **PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP** Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	**F01**
	MATRIKS PELAKSANAAN PROGAM PPL	Kelompok Mahasiswa

SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
Alamat Sekolah : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman
Guru Pembimbing : Komarulhadi, S.Sos

Nama Mahasiswa : Tutut Wahyuni
No. Mahasiswa : 13413241009
Fak/ Jurusan : FIS/P.Sosiologi
Dosen Pembimbing : Amika Wardana, Ph.D

No	Progam Kegiatan PPL	R/P	Kegiatan sebelum jadwal PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	R	P
1.	**Pembuatan Progam PPL**													
	a. Observasi	R		2									2	
		P		2										2
	b. Menyususun Matriks Progam PPL	R		2									2	
		P		3		3	3							9

	c. Koordinasi dengan Pihak Sekolah	R		2									2	
		P		2		1								3
	d. Penataan Posko PPL	R		1									1	
		P		1,5										1,5
2.	**Administrasi Pembelajaran/Guru**													
	a. Silabus/Prota/Prosem	R			4								4	
		P			5	6		6						17
	b. Pembuatan Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian	R					4						4	
		P				4	5	4						13
3.	**Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)**													
	a. Persiapan													
	1.) Konsultasi	R		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	
		P		0,5	0,5	1	1	2	1	1	1			8
	2.) Mengumpulkan Materi	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		P			2	1	2	3	4	2	2			16
	3.) Membuat RPP	R		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
		P		4	3	3	4	6	4	2	2			28
	4.) Menyiapkan/Membuat Media	R		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
		P			3	3	4	3	4	2	2			21
	b. Mengajar Terbimbing													
	1.) Praktik Mengajar di Kelas	R			8	8	8	8	8	8	8	8	64	
		P			11	11	11	11	11	11	13			79
	2.) Penilaian dan Evaluasi	R			1	1	1	2	1	1	1	1	9	
		P			1	1	1	6	2	1,5				12,5
4.	**Pembelajaran Ekstrakulikuler**													
	a. Kepramukaan	R				1	1	1	1	1	1	1	7	

		P												
	b. Membantu program sekolah kewirausahaan	R				1	1	1	1	1	1	1	7	
		P												
		R												
		P												
5.	**Kegiatan Sekolah**													
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	6,75	
		P		1	1	1	1		1	1	1			7
	b. Upacara 17 Agustus	R						1					1	
		P						3						3
	c. Apel Pagi Kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	R		1,5									1,5	
		P		3										3
	d. PPDB (3 hari)	R	19										19	
		P												
	e. ISO (setiap sabtu selama 3 minggu)	R	19										19	
		P	19											19
	f. Sarahsehan Kebudayaan (1 hari)	R	7										7	
		P	7											7
	g. Guru piket	R		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
		P				7	7	5	7	7	3			36
	h. Sosioalisasi sekolah kewirausahaan	R						4					4	
		P						4						4
	i. Pertemuan Dharma Wanita Sleman	R						4					4	
		P						6						6
	j. Sekolah literasi	R						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
		P						0,5	0,5	0,5	0,5			2
		R												

		P												
6.	**Penyusunan Laporan PPL**	R									4	4	8	
		P									6	6		12
	Jumlah	R	45	18,75	23,25	21,25	21,25	21,75	21,75	21,75	25,75	25,75	260,25	
		P												**313**

Turi, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui, Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Mata Pelajaran	Yang membuat,
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.	Amika Wardana, Ph.D	Komarulhadi, S.Sos	Tutut Wahyuni
NIP. 19661118 199003 1 002	NIP. 19801107 200501 1 001	NIP. 197009232007011009	NIM. 13413241009

KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN ..2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 TURI

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Turi - Tempel, Tunungayar, Donokerto, Turi ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....

Nama DPL PPL/ Magang III : Amika Wardana, Ph.D

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4/8/2016	2	Perencanaan Pembelajaran		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SMA NEGERI 1 TURI

Turi, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Sosiologi

Tutut Wahyuni

Nur 'Azima Azis

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
(PP PPL dan PKL) LPPMP
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308

LAPORAN PRAKTIK MENGAJAR PPL
SEMESTER ~~GASAL/GENAP~~/KHUSUS*)
TAHUN 2016/2017

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
Alamat Sekolah : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman
Guru Pembimbing : Komarulhadi, S.Sos

Nama Mahasiswa : Tutut Wahyuni
No. Mahasiswa : 13413241009
Fak/ Jur/ Prodi : Ilmu Sosial/P.Sosiologi
Dosen Pembimbing : Amika Wardana, Ph.D

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	XII IPS 1	07.50-09.00	Pengertian dan faktor perubahan sosial	Terbentuknya kelompok diskusi	Jam pelajaran dikurangi karena ada kegiatan IHT	Diskusi kelompok dijadikan tugas
2.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	07.15-08.25	Pengertian,ciri-ciri dan fungsi struktur sosial	Terbentuknya kelompok diskusi	Jam pelajaran dikurangi karena ada kegiatan IHT	Diskusi kelompok dijadikan tugas
		XII IPS 1	08.25-	Pengertian dan faktor	Presentasi hasil diskusi setiap	Jam pelajaran dikurangi	Waktu presentasi

			09.35	perubahan sosial	kelompok	karena ada kegiatan IHT	dibatasi
		X IPS 2	10.20-11.50	Pengertian,ciri-ciri dan hakikat Sosiologi sebgaai ilmu pengetahuan	Tersampaiakannya materi dengan baik	Jam pelajaran dikurangi karena ada kegiatan IHT	
3.	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 1	10.50-11.50	Pengertian,ciri-ciri dan fungsi struktur sosial	Presentasi hasil diskusi setiap kelompok	Jam pelajaran dikurangi karena ada kegiatan IHT	
4.	Senin, 1 Agustus 2016	XII IPS 1	08.00-09.30	Teori-teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
5.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Komponen dan jenis-jenis Struktur sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		XII IPS 1	08.45-10.30	Analisis perubahan sosial dari film	Terbentuknya kelompok diskusi untuk menganalisis perubahan sosial dalam film.		
		X IPS 2	11.15-14.45	Objek kajian dan fungsi sosiologi	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
6.	Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Stratifikasi dan diferensiasi sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
7.	Senin, 8 Agustus 2016	XII IPS 1	08.00-09.30	Proses dan dampak perubahan sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif

8.	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Dampak stratifikasi dan diferensiasi sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		XII IPS 1	08.45-10.30	Analisis perubahan sosial dalam film	Presentasi hasil diskusi analisis perubahan sosila dalam film		
		X IPS 2	11.15-14.00	Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial	Siswa secara individu menganalisis fenomena sosial yang kemudian dikaji dengan fungsi sosiologi	Siswa sering bertanya terkait fungsi sosiologi yang tepat untuk mengkaji suatu fenomena sosial	Mendamping siswa selama proses mengerjakan
9.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Review materi dan kuis persiapan ulangan harian	Review materi dan kuis berjalan baik	Siswa sangat antusias sehingga berebut untuk menjawab kuis	Memilih siswa agar mendapat poin secara merata dari kuis
10.	Senin, 15 Agustus 2016	XII IPS 1	07.15-08.45	Review materi dan kuis persiapan ulangan harian	Review materi dan kuis berjalan baik	Siswa sangat antusias sehingga berebut untuk menjawab kuis	Memilih siswa agar mendapat poin secara merata dari kuis
11.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Ulangan Harian 1	Terlaksananya ulangan harian 1 tentang struktur sosial		
		XII IPS 1	08.45-10.30	Ulangan Harian 1	Terlaksananya ulangan harian 1 tentang perubahan sosial		
		X IPS 2	11.15-14.00	Tokoh-tokoh dan perkembangan ilmu	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang

				Sosiologi			aktif
12.	Senin, 22 Agustus 2016	XII IPS 1	07.15-08.45	Remidial	Terlaksananya remedial bagi siswa yang belum tuntas		
13.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Remidial	Terlaksananya remedial bagi siswa yang belum tuntas		
		XII IPS 1	08.45-10.30	Dampak perubahan sosial termasuk pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		X IPS 2	11.15-14.00	Ulangan harian	Terlaksananya ulangan harian 1 dengan materi fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial		
14.	Kamis, 25 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Konflik sosial	Tesampaikannya materi dengan metode studi kasus	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
15.	Senin, 29 Agustus 2016	XII IPS 1	07.15-08.45	Analisis kasus pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja	Terbentuknya kelompok diskusi untuk menganalisis kasus pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja		
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Teori-teori konflik dari para tokoh	Tersampaikannya materi tentang teori-teori konflik dari para tokoh dengan metode bamboo dancing	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif

		XII IPS 1	08.45-10.30	Modernisasi dan globalisasi	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		X IPS 2	11.15-14.00	Remidial	Terlaksananya program remedial bagi siswa yang belum tuntas		
17.	Kamis, 1 September 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
18.	Senin, 5 September 2016	XII IPS 1	07.15-08.45	Pengertian, ciri-ciri dan latar belakang terbentuknya lembaga sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
19.	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 1	07.15-08.45	Perbedaan konflik dan kekerasan	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		XII IPS 1	08.45-10.30	fungsi, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
		X IPS 2	11.15-14.00	Organisasi dan dinamika sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif
20.	Kamis, 7 September 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Pengertian dan syarat intergrasi sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif

21.	Sabtu, 10 September 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Bentuk-bentuk dan faktor integrasi sosial	Tesampaikannya materi dengan baik	Siswa kurang aktif	Memberi reward bagi siswa yang aktif

*)Coret yang tidakperlu

Lampiran Catatan Harian PPL

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA **PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP** Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	**F02**
	CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL	Kelompok Mahasiswa

SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2015/2016

LOKASI PPL/MAGANG III **:** SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI **:** Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi,Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA **:** Tutut Wahyuni
NO. MAHASISWA **:** 13413241009
FAK./ PROGAM STUDI **:** Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Sabtu, 27 Februari 2016	09.00 – 12.00	Penerjunan PPL SMAN 1 Turi	Penerjunan PPL SMAN 1 TURI disambut oleh kepala sekolah dengan baik. Penerjunan dilakukan di laboratorium biologi dan dihadiri pula oleh seluruh mahasiswa PPL sebanyak 15 orang dan didampingi DPL PPL Pak Iman Akbar. Setelah acara penerjunan dilanjut pertemuan antara masing-masing mahasiswa dengan guru	

				pembimbing yang membahas apa saja yang akan dipersiapkan untuk PPL tanggal 15 juli mendatang.	
2	Sabtu, 5 Maret 2016	07.00 – 14.00	Sarasehan Budaya	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SMAN 1 Turi dan pada kesempatan kali ini membahas tentang program pembangunan sekolah yang bekerjasama dengan DPR DIY. Kegiatan ini dihadiri oleh tokoh masyarakat, guru, perwakilan DPR, Perwakilan kabupaten dan masyarakat sekitar. Acara dihibur oleh penampilan-penampilan siswa. Mahasiswa PPL bertugas sebagai among tamu, presensi hadirin dan mempersiapkan konsumsi.	
3	Sabtu, 7 Mei 2016	08.00 – 12.00	Sosialisasi ISO	Kegiatan ini dilaksanakan di lab. Biologi. Acara ini terdiri dari sambutan kepala sekolah, dilanjutkan penyampaian materi dari 3 (tiga) pembicara.	
4	Sabtu, 14 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.	
5	Sabtu, 21 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.	

6	Sabtu, 28 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.	

7	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00	*Briefing* Kelompok PPL	*Briefing* dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengikuti upacara pembukaan tahun ajarann baru dan PLS dengan pembina upacara Bapak Kristya Mintarja S.Pd. M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Turi.	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia Kegiatan PLS	Berkoordinasi tentang acara dan pembagian tugas kepada mahasiswa oleh Panitia PLS	
		08.30 – 09.00	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.00 – 10.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		10.00 – 10.30	Istirahat	Berkumpul di Perpustakaan (Posko Sementara) untuk istirahat dan sharing tentang acara yang sudah berjalan.	
		10.30 – 12.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	

		12.00 – 12.30	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		12.30 – 13.00	Mendampingi latihan upacara apel pagigugus 1	Mendampingi latihan upacara gugus 1 dengan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.	
		13.00 – 13.30	*Briefing* kelompok PPL	*Breifing* untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
8	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00	*Briefing* kelompok PPL	*Briefing* dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter	
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		13.00 – 13.30	Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 2	Mendampingi latihan upacara gugus 2 denan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.	

		13.30 – 14.00	*Briefing* Kelompok PPL	*Breifing* untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
10	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	*Briefing* Kelompok PPL	*Briefing* dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1	
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan tambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter	
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.	
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan	
		13.00 – 13.30	*Briefing* Kelompok PPL	*Breifing* untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.	
11	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 08.00	*Briefing* Kelompok PPL	*Briefing* dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)khususnya kelas X	

		08.00 – 08.30	Menarik tugas resume kelas X2	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X2 mengumpulkan tugas resume.	
		08.30 – 12.00	Piket guru	Melaksanakan piket guru	
		12.00 – 12.30	Isirahat Sholat dan Makan	-	
		12.30 – 13.00	*Briefing* Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok	
12	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 –08.00	*Briefing* Kelompok PPL	Membahas pembagian mahasiswa yang mempresensi kelas X	
		08.00 – 09.00	Menarik tugas resume kelas X1	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X1 mengumpulkan tugas resume.	
		09.00 – 11.00	Piket guru	Melaksanakan piket guru	
		11.00 – 11.30	*Briefing* Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok	
13	Sabtu, 23 Juli 2016	-	KKN	Melaksanakan KKN di lokasi	
14	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 7.15	*Briefing* Kelompok PPL	Mempersiapkan kegiatan hari ini dan persiapan upacara bendera	
		07.15 – 08.00	Upacara bendera hari senin	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPS 1 dan dibina oleh Bapak Yuli (Waka Sarana Prasarana) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi. Pembina upacara menyampaikan tentang himbauan untuk menjaga sarana prasarana yang sudah disediakan.	
		07.50 – 09.00	Mengajar di kelas	Mengajar di kelas XII IPS 1, pertemuan pertama diisi	

			XII IPS 1	perkenalan dan pengantar materi tentang perubahan sosial serta pembagian kelompok diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan tentang pengertian dan faktor-faktor dalam perubahan sosial	
		09.50 – 10.50	Mengajar di kelas XI IPS 2	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang struktur sosial dan pembagian kelompok diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.	
		11.20 – 12.20	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang perubahan sosial serta pembagian kelompok diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan tentang pengertian dan faktor-faktor dalam perubahan sosial	
15	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.15	*Briefing* Kelompok PPL	Penjelasan tugas guru piket	
		07.15 –08.25	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang struktur sosial serta pembagian kelompok diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial.	
		08.25 – 09.35	Mengajar di kelas XII IPS 1	Setiap kelompok yang telah dibentuk memaparkan hasil diskusi tentang pengertian dan faktor-faktor dalam perubahan sosial. Hasil pemaparan ditanggapi oleh kelompok lain.	
		10.20 – 11.50	Mengajar di kelas X IPS 2	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang pengertian, ciri-ciri dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.	
		11.50 – 12.00	*Briefing* Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket	

16	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.15	*Briefing* Kelompok PPL	Penjelasan ulang tugas guru piket	
		07.15 – 09.00	Observasi di kelas X MIPA 2	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang pengertian, ciri-ciri dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.	
		09.50 – 10.50	Mengajar di kelas XII IPS 2	Setiap kelompok yang telah dibentuk memaparkan hasil diskusi tentang pengertian dan faktor-faktor dalam perubahan sosial. Hasil pemaparan ditanggapi oleh kelompok lain.	
		10.50 – 11.50	Mengajar di kelas XI IPS 2	Setiap kelompok yang telah dibentuk memaparkan hasil diskusi tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial. Hasil pemaparan ditanggapi oleh kelompok lain.	
		11.50 – 12.00	*Briefing* Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini	
17	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 07.15	*Briefing* Kelompok PPL	Penjelasan pembagian tugas guru piket dalam menggantikan Bu Sudiq (BK) dan Bu Sri M (inggris) karena sedang diklat	
		07.15 – 09.00	Mengajar di kelas X IPS 1	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan dan pengantar materi tentang pengertian, ciri-ciri dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.	
		10.50 – 11.50	Mengajar di kelas XI IPS 1	Setiap kelompok yang telah dibentuk memaparkan hasil diskusi tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial. Hasil pemaparan ditanggapi oleh kelompok lain.	
		11.50 – 12.00	*Briefing* Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini	
18	Jumat, 29 Juli 2016	–	Izin untuk KRS ke kampus	Melakukan registrasi dan pengambilan KRS	

19	Sabtu, 30 Juli 2016	–	KKN	Menjalankan KKN di lokasi	
20	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.15	*Briefing* Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera	
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPS 2 dan dibina oleh Ibu Sudiq (guru BK yang menjadi guru berprestasi) serta diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 1 Turi	
		08.00- 09.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pelajaran dimulai dengan mengulas materi sebelumnya dilanjutkan dengan penyampaian materi tantang teori-teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial.	
		10.30 – 12.00	Mengajar di kelas XI IPS 2	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit tentang materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang komponen dan jenis-jenis struktur sosial.	
		13.15 – 14.45	Mengajar di kelas XII IPS 2	Pembelajaran diisi dengan menonton film yang mana siswa diharuskan menganalisis film tersebut terkait materi perubahan sosial.	
21	Selasa, 2 Agustus 2016	07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang komponen dan jenis- jenis struktur sosial.	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran diisi dengan menonton film yang mana siswa diharuskan menganalisis film tersebut terkait materi perubahan sosial.	
		11.15 – 14.45	Mengajar di kelas X IPS 2	Pelajaran dimulai dengan mengulas materi sebelumnya kemudian dilanjut dengan materi objek kajian dan fungsi sosiologi.	
22	Rabu, 3 Agustus 2016	07.30 – 12.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
		12.00 – 14.00	Menyiapkan RPP	Membuat RPP dan powerpoint yang akan digunakan	

			dan powerpoint	untuk pembelajaran hari besok	
23	Kamis, 4 Agustus 2016	7.20 – 11.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
		11.00 – 12.15	Persiapan mengajar	Menyiapkan materi yang akan disampaikan	
		12.30 -14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial. Diikuti oleh 25 siswa, 2 siswa izin dan 1 siswa sakit.	
24	Jumat, 5 Agustus 2016	08.00 – 10.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
		10.30 – 11.30	Rapat evaluasi PPL	Evaluasi terhadap jalannya PPL selama 3 minggu terkait dengan proses pembelajaran, kesulitan dan cara menyikapi siswa yang beragam	
25	Sabtu, 6 Agusus 2016	-	KKN	Menjalankan KKN di lokasi	
26	Senin, 8 Agustus 2016	7.15 – 08.00	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPA1 dan dibina oleh Ibu Nurin (waka kurikulum) serta diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 09.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang proses dan dampak perubahan sosial	
		10.00 – 14.00	Piket guru	Menjalankan guru piket	
		14.00 – 14.45	Menyiapkan materi	Menyiapakan materi dan RPP	
27	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Pendampingan progam literasi di	Mendampingi siswa dalam progam literasi yaitu kegiatan membaca sebelum pelajaran dimulai.	

			kelas XI IPS 1		
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang dampak adanya stratifikasi dan diferensiasi sosial.	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas sedikit materi sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi tentang pelengkap perubahan sosial dan pembahasan tugas menganalisis perubahan sosial dalam film pertemuan sebelumnya.	
		11.15 – 14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Pembelajaran diisi dengan menganalisis fenomena sosial dari koran yang dikaitkan dengan fungsi sosiologi secara individu dan materi tentang tokoh-tokoh sosiologi beserta teorinya.	
28	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Pendampingan program literasi di kelas X MIPA 2	Mendampingi siswa dalam progam literasi yaitu kegiatan membaca sebelum pelajaran dimulai.	
		07.15 – 09.30	Observasi di kelas X MIPA 2	Pembelajaran diisi dengan mempresentasikan tugas sebelumnya yaitu mencari informasi tentang tokoh-tokoh sosiologi dan perkembangan ilmu sosiologi	
		10.00 – 12.15	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi dan RPP	
27	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00 – 11.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
		11.15 – 12.30	Menyiapkan materi pembelajaran	Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan	
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pelajaran diisi dengan review materi dan kuis untuk persiapan ulangan harian pertemuan selanjutnya	
28	Jumat, 12 Agustus 2016	-	-		
29	Senin, 15	07.00 – 07.15	Progam literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa	

	Agustus 2016			membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pelajaran diisi dengan review materi untuk persiapan ulangan harian dan kuis	
		09.00 – 14.00	Piket guru	Menjalankan piket guru	
30	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Progam literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pelaksanaan ulangan harian pertama dengan materi struktur sosial	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pelaksanaan ulangan harian pertama dengan materi perubahan sosial	
		11.15 – 14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Pembelajaran diawali dengan mengulas materi sebelumnya	
31	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 -11.00	Upacara Bendera 17 Agustus	Mengikuti upacara bendera 17 Agustus di lapangan kecamatan Turi	
32	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Mencari materi dan menyiapkan media	Mencari dan mengumpulkan materi dan menyiapkan media pembelajaran	
33	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 13.00	Mengikuti pertemuan Dharma Wanita kab. Sleman	Membantu guru dalam menyiapkan acar pertemuan dharma wanita se kab. Sleman di lab. Biologi SMAN 1 Turi. Selain acara pertemuan, juga diisi acara bazar di lapangan basket.	
34	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.15	*Briefing* Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera	
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPA 2 dan dibina oleh Ibu Purwaningsih (Waka Humas) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 09.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pelaksanaan remedial dari hasil ulangan harian sebelumnya	
		10.00- 14.00	Piket guru	Melaksanakan guru piket	

35	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Progam literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pelaksanaan remedial dari hasil ulangan harian sebelumnya	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pelajaran disi dengan materi dampak perubahan sosial termasuk pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja	
		11.15 – 14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Pembelajaran diisi dengan pelaksanaan ulangan harian	
36	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Program literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 09.30	Observasi di kelas X MIPA 2	Mengobservasi proses pembelajran mahasiswa lain di kelas	
		10.00 – 12.00	Mencari materi dan menyiapkan media	Mencari dan mengumpulkan materi dan menyiapkan media pembelajaran	
37	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30 – 09.00	Menyiapkan perangkat pembelajaran	Persiapan materi, RPP dan media pembelajaran	
		09.00 – 12.00	Guru piket	Menjalankan piket guru	
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran diisi dengan materi tentang pengertian dan faktor penyebab konflik sosial dengan metode studi kasus.	
38	Senin, 29 Agustus 2016	07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XI IPA 1 dan dibina oleh Bambang Sumaryoto serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 09.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian menganalisis kasus pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja secara berkelompok.	

		10.00 - 14.00	Guru piket	Menjalankan piket guru	
19.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Program literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian membahas teori-teori konflik dari para tokoh dengan metode bamboo dancing.	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi modernisasi dan globalisasi.	
		11.15 – 14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Pembelajaran diisi dengan remedial ulangan harian sebelumnya.	
20.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Program literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 09.30	Observasi di kelas X MIPA 2	Pembelajaran diisi dengan ulangan harian	
		10.00 – 13.00	Guru piket	Menjalankan piket guru	
21.	Kamis, 01 September 2016	07.30 – 09.00	Menyiapkan perangkat pembelajaran	Persiapan materi, RPP dan media pembelajaran	
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran diisi dengan materi tentang bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya.	
22.	Senin, 05 September 2016	07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XI IPA 2 dan dibina oleh Ibu Wahyu Tri Utami serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi	
		08.00 – 09.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan	

				materi tentang lembaga sosial terkait pengertian, ciri-ciri dan latar belakang terbentuknya lembaga sosial.	
23.	Selasa, 06 September 2016	07.00 – 07.15	Program literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian membahas perbedaan konflik dan kekerasan.	
		08.45 – 10.30	Mengajar di kelas XII IPS 1	Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan materi fungsi, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial.	
		11.15 – 14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Pembelajaran diisi dengan materi Organisasi dan dinamika sosial	
24.	Rabu, 07 September 2016	07.00 – 07.15	Program literasi	Pelaksanaan progam literasi dengan mendampingi siswa membaca buku sebelum pelajaran dimulai	
		07.15 – 09.30	Observasi di kelas X MIPA 2	Pembelajaran diisi dengan remedial ulangan harian sebelumnya.	
		10.00 – 13.00	Guru piket	Menjalankan piket guru	
25.	Kamis, 08 September 2016	07.30 – 09.00	Menyiapkan perangkat pembelajaran	Persiapan materi, RPP dan media pembelajaran	
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pembelajaran diisi dengan materi tentang pengertian dan syarat integrasi sosial.	
26.	Jumat, 09 September 2016	07.00 – 11.00	Jalan Sehat	Jalan sehat dalam rangka hari olahraga	
27.	Sabtu, 10	12.30 – 14.00	Mengajar kelas XI	Pembelajaran diisi dengan materi tentang bentuk-bentuk	

	September 2016		IPS 1	dan faktor integrasi sosial.	
28.	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 11.00	Perayaan Idul Adha	Perayaan Idul Adha dengan membantu proses pemotongan hewan kurban	

*)Coret yang tidakperlu

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMA NEGERI 1 TURI

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU		8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- : Hari pertama masuk sekolah
- : Libur Idul Fitri
- : Libur semseter
- : Libur Umum
- : UTS Gasal
- : Libur khusus
- : Ulangan Umum Akhir Semester
- : Pembagian Raport

- : UTS Genap
- : TPHBS
- : HUT SMA Negeri 1 Turi
- : Porsenitas
- : Ujian Sekolah
- : Ujian Nasional Utama
- : Hari Pendidikan nasional
- : Ulangan Umum Kenaikan Kelas

Keterangan:

1	1-9 Juli 2016	: Libur semester
2	6-7 Juli 2016	: Hari Raya Idul Fitri 1437 H
3	11-16 Juli 2016	: Libur Idul Fitri 1437 H
4	18-20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT RI ke 71
6	12 September 2016	: Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru 1437 H
8	3-11 Oktober 2016	: UTS Gasal
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
#	1-8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
#	17 Dember 2016	: Pembagian Raport
#	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW
#	19-31 Desember 2016	: Libur semester
#	25 Dember 2016	: Hari Natal
#	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek
#	28 Maret 2017	: Nyepi
#	3-11 Maret 2017	: UTS Genap
#	20-28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
#	1 April 2017	: HUT SMA Negeri 1 Turi
#	3-6 April 2017	: Ujian Nasional Utama
#	24 April 2017	: Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
#	1 Mei 2017	: Hari Buruh
#	11 Mei 2016	: Hari Raya Waisak
#	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Al Masih
#	1 Juni 2017	: Hari lahir Pancasila
#	1-8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
#	17Juni 2017	: Pembagian Raport

Turi, 1 Juli 2016
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Khisya Mintarja, S.Pd.,M.Ed.St.
NIP. 19681118 199003 1 002

PROGRAM ALOKASI WAKTU

I. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 TURI Tahun pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi Kelas : X IPS 2

Sem	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jml Minggu Tdk Efektif	Jml. Minggu Efektif	Keterangan
I	1	Juli	4	3	1	
	2	Agustus	5	1	4	
	3	September	4	-	4	
	4	Oktober	4	-	4	
	5	November	5	-	5	
	6	Desember	4	3	1	
	Jumlah		**26**	**7**	**19**	
II	7	Januari	4	-	4	
	8	Februari	4	-	4	
	9	Maret	4	2	2	
	10	April	4	2	2	
	11	Mei	5	-	5	
	12	Juni	4	2	2	
	Jumlah		**25**	**6**	**19**	
Jumlah Semester (I+II)			**51**	**13**	**38**	

II. PERHITUNGAN HARI EFEKTIF KBM SEM 1

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ketr
		Juli	Agustus	Sept.	Okt.	Nop.	Des.		
1	Senin								
2	Selasa	1	5	4	3	5	2	20	
3	Rabu								
4	Kamis								
5	Jumat								
6	Sabtu								
Jumlah JP		3	15	12	9	15	6	60	

III. PERHITUNGAN HARI EFEKTIF KBM SEM 2

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ketr
		Jan.	Feb.	Maret	April	Mei	Juni		
1	Senin								
2	Selasa	5	4	2	3	5	2	21	
3	Rabu								
4	Kamis								
5	Jumat								
6	Sabtu								
Jumlah JP		15	12	6	9	15	6	63	

Turi, 15 September 2016

Mengetahui,		
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St.	Komarulhadi,S.Sos	Tutut Wahyuni
NIP. 19661118 199003 1 002	NIP. 197009232007011009	NIM. 13413241009

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas : X IPS 2

Mata Pelajaran : Sosiologi

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat. 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	**Hakikat Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan** a. Pengertian Sosiologi b. Ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu c. Hakikat Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan d. Objek kajian Sosiologi e. Fungsi sosiologi dalam kehidupan	9 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
		bermasyarakat **Penelitian dan teori sosiologi** a. Penelitian ilmiah b. Metode penelitian sosial c. Masalah sosial d. Peran sosial	12 JP	
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok. 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	**Tindakan dan Interaksi Sosial** a. Konsep dasar sosiologi b. Pengertian, macam, dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial c. Konsep-konsep tentang realitas sosial **Bentuk-Bentuk dan Hubungan Interaksi Sosial** a. Hubungan Interaksi Sosial dengan Keteraturan Sosial b. Hubungan sosial c. Penerapan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial	9 JP 12 JP	
	Ulangan Harian		9 JP	
	Ulangan Tengah Semester 1		3 JP	
	Ulangan Semester 1		2 JP	
	Cadangan Waktu		4 JP	
2	3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami	**Memahami Gejala Sosial** a. Pengertian dan Macam-Macam Gejala Sosial	21 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
	hubungan sosial di masyarakat. 4.3 Melakukan kajian, diskusi, dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungansosial di masyarakat.	b. Mengatasi Gejala Sosial yang Berupa Masalah Sosial c. Nilai Sosial d. Norma Sosial **Sosialisasi, Konflik, dan Perilaku Menyimpang** a. Pengertian Sosialisasi b. Tujuan dan Fungsi Sosialisasi c. Pola dan Proses Sosialisasi d. Bentuk-Bentuk dan Agen Sosialisasi e. Kepribadian f. Perilaku menyimpang g. Jenis-Jenis penyimpangan		
	3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial. 4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian sederhanasertamengomunikasikannyadalam bentuktulisan, lisan, dan audio-visual.	**Mempelajari Hakikat Penelitian** a. Pengertian Penelitian b. MetodeI lmiah c. Jenis-Jenis Penelitian **Merancang Penelitian** a. Rancangan Penelitian b. Tahap-Tahap Rancangan Penelitian **Mari Mencari dan Mengolah Data Penelitian** a. Data b. Pengumpulan Data c. Validitas dan Reliabilitas Instrumen d. Pengolahan Data Kuantitatif e. Pengolahan Data Kualitatif	24 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
		Menyusun Laporan Hasil Penelitian dan Mengomunikasikan Hasil Penelitian a. Penulisan Laporan Hasil Penelitian b. Kesimpulan dan Saran Penelitian c. Mempresentasikan Laporan Penelitian		
	Ulangan Harian		9 JP	
	Ulangan Tengah Semester 2		3 JP	
	Ulangan Kenaikan Kelas		2 JP	
	Cadangan Waktu		4 JP	

Turi, 15 September 2016

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Kristya Mintarja, S.Pd.,M.Ed.St.	Komarulhadi,S.Sos	Tutut Wahyuni
NIP. 19661118 199003 1 002	NIP. 197009232007011009	NIM. 13413241009

PROGRAM SEMESTER (PROMES)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Kelas : X IPS 2

Mata Pelajaran : Sosiologi

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang	**Hakikat Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan** a. Pengertian Sosiologi	9 JP	x	x	x	3	x	3	3				x					x				x						x			x	x

terjadi di masyarakat. 4.1 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.	b. Ciri-ciri Sosiologi sebagai ilmu c. Hakikat Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan d. Objek kajian Sosiologi e. Fungsi sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat **Penelitian dan teori sosiologi** a. Penelitian ilmiah b. Metode penelitian social c. Masalah sosial d. Peran sosial	12 JP									3	3		3	3																		
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	**Tindakan dan Interaksi Sosial** a. Konsep dasar sosiologi b. Pengertian, macam, dan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial c. konsep-konsep	9 JP															3			3	3												

4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.	tentang realitas sosial **Bentuk-Bentuk dan Hubungan Interaksi Sosial** a. Hubungan Interaksi Sosial dengan Keteraturan Sosial b. Hubungan sosial c. Penerapan konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial	12 JP																					3	3	3	3					
Ulangan Harian										3						3							3								
Ulangan Tengah Semester 1																			3												
Ulangan Semester 1																													2		
Cadangan Waktu																														4	

Turi, 15 September 2016

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St. NIP. 19661118 199003 1 002	Komarulhadi,S.Sos NIP. 197009232007011009	Tutut Wahyuni NIM. 13413241009

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X/Ilmu Sosial

Semester : 1 (satu)

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengentahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang di anutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung					

tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat					
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. 1.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengakaji 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat • Sosiologi sebagai ilmu sosial • Realitas sosial sebagai obyek kajian • Kehidupan sosial sebagai objektivitas • Gejala sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokkan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat)	• Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat • Mengidentifikasi dan menjelaskan gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan • Memberikan arti (menjelaskan), merumuskan (mengidentifikasi,	Tes Tertulis	21 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

		menganalisis), dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial untuk menanamkan sikap jujur dan terbuka dalam mengahargai perbedaan sosial di masyarakat • Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulannya dalam diskusi kelas mengenai fungsi ilmu sosiologi			
3.2 Menerapakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	Individu, kelompok dan hubungan sosial • Pembentukan identitas : - Diri/saya/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain - Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita) - Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya dan kami/kita) - Hubungan antara diri/saya/individu dengan kelompok lain (mereka) - hubungan antar kelompok (kami/ kita dan mereka) • perlunya institusi atau lembaga sosial untuk terciptanya tatanan dan	• Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan • Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok • Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan	Tes Tertulis	21 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

	tertib sosial	menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi • Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial • Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara individual mau pun berkelompok			
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan di masyarakat 4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami	Ragam gejala sosial dalam masyarakat • Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar kelompok, • multidimensi identitas dalam diri subyek individual maupun kelompok, • heterogenitas sosial dalam kehidupan masyarakat	• Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar • Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial dalam untuk memahami hubungan sosial di masyarakat • Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial • Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala	Tes Tertulis	21 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan

hubungan di masyarakat	Penghargaan, atau penghormatan, terhadap keanekaragaman atau hiterogenitas sosial	sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya • Menganalisis data dari hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat • Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat			setempat
3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial	Metode Penelitian Sosial • Metode penelitian sosial • Merancang penelitian	• Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai	Tes Tertulis dan Proyek Penelitian Sederhana	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah,

4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyususnun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual	• Merumuskan pertanyaan • Teknik pengumpulan data • Mengolah dan menganalisis data • Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian	berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat • Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat • Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi). • Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat • Menentukan topik penelitian, metode penelitian, jenis data yang terkait dengan teknik pengumpulan data dan analisis data tentang gejala sosial di masyarakat • Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan data hasil penelitian			jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

		tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat • Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistimatika penulisan ilmiah • Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.			

Turi, 15 September 2016

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Kristya Mintarja, S.Pd.,M.Ed.St.	Komarulhadi,S.Sos	Tutut Wahyuni
NIP. 19661118 199003 1 002	NIP. 197009232007011009	NIM. 13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 TURI
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Pertemuan Ke-	: 1 - 7
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit (135 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.

2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.

2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.

3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat .

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator Pencapaian

1. Mendefinisikan pengertian Sosiologi
2. Mengidentifikasi ciri dan hakikat Sosiologi.
3. Mengidentifikasi objek kajian Ilmu Sosiologi.
4. Mengidentifikasi tokoh dan teori Sosiologi.
5. Mengidentifikasi fungsi Sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial.
6. Menganalisa fenomena sosial dengan fungsi Sosiologi.

D. Materi Pembelajaran

Untuk mengetahui berbagai bukti sosiologi sebagai ilmu penegathuan yang ilmiah, dapat dilihat dari penjelasan tentang sifat dan hakikat Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemadi :

a. Sosiologi adalah ilmu sosial, hal ini sesuai dengan kenyataan bahwa sosiologi mempelajari atau berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.

b. Dalam sosiologi objek yang dipelajari dibatasi pada apa yang terjadi sekarang dan bukan apa yang seharusnya terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, sosiologi disebut pula ilmu pengetahuan normatif.

c. Dilihat dari segi penerapannya, sosiologi dapat digolongkan ke dalam ilmu pengetahuan murni (pure science) dan dapat pula menjadi ilmu terapan (applied science).

d. Sosiologi adalah ilmu pengetahuan yang abstrak dan bukan pengetahuan yang konkret. Artinya, yang menjadi perhatian adalah bentuk dan pola-pola

peristiwa dalam masyarakat secara menyeluruh, bukan hanya peristiwa itu sendiri.

e. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum manusia dan masyarakatnya. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip dan hukum-hukum umum dari interaksi manusia serta sifat, bentuk, isi dan struktur masyarakat.

f. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang umum, bukan khusus, artinya sosiologi mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada interaksi antarmanusia.

Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah sebagai berikut :

1. Sosiologi bersifat Empiris. Berdasarkan hasil observasi (pengamatan)
2. Sosiologi bersifat Teoritis. Berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi
3. Sosiologi bersifat Kumulatif. Teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas dan memperhalus teori-teori lama.
4. Sosiologi bersifat Non-Etis. Tidak mempersoalkan baik buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis.

Kajian Ilmu Sosiologi tidak terlepas dari realitas social yang ada dalam kehidupan masyarakat yaitu :

a. Interaksi/ hubungan social
b. Sosialisasi dalam proses pembentukan kepribadian
c. Sosialisasi bersifat memaksa (*Otoriter)*
d. Sosialisasi Kesetaraan
e. Perilaku Menyimpang
f. Pengendalian social
g. Nilai dan Norma social
h. Struktur social

i. Mobilitas social

j. Lembaga social

k. Perubahan social

Pembagian cabang ilmu secara khusus yang sesuai dengan kajian Sosilogogi antara lain :

a. Sosiologi agama

b. Sosiologi pendidikan

c. Sosiologi keluarga

d. Sosiologi ekonomi

e. Sosiologi politik

f. Sosiologi hokum

g. Sosiologi industri

h. Dan lain-lain

Sejarah Perkembangan Sosiologi

Sejarah perkembangan Sosiologi berawal dari adanya peristiwa penyerbuan penjara Bastille pada tanggal 14 Juli 1789 yang mempercepat terjadinya Revolusi Prancis (1789-1799). Melalui semboyan *liberte* (kemerdekaan), *egalite* (kesetaraan, *dan fraternite* (persaudaraan). Dalam waktu 3 tahun monarki absolut tumbang dan tatanan masyarakat berubah.

Sebenarnya pemikiran tentang masyarakat sudah ada sejak dulu. Sebelum **Auguste Comte**, yang dianggap sebagai titik tolak sosiologi, sudah banyak orang yang mencoba menelaah masyarakat secara sistematis, antara lain **Plato**, **Aristoteles**, **Ibnu Khaldun**, **John Locke**, dan **J.J. Rousseau**. Akan tetapi, penelitian mereka masih tercampur dengan disiplin ilmu lain, seperti, politik, psikologi, sejarah, dan sebagainya. Dengan demikian, lahirnya sosiologi sebagai ilmu baru dihitung sejak Auguste Comte. Berikut ini merupakan tokoh sosiologi mulai dari Comte.

1. Auguste Comte (1789 - 1857)

Perkataan ”sosiologi” pertama kali diciptakan pada tahun 1839 oleh Auguste Comte, seorang ahli filsafat berkebangsaan Perancis. Comtelah yang pertama kali menggunakan nama ”sosiologi”. Selain itu, Comte memberi sumbangan yang begitu penting terhadap sosiologi. Oleh karena itu, para ahli umumnya sepakat untuk menjulukinya sebagai ”Bapak Sosiologi”. Pemikiran yang mendorong perkembangan sosiologi dalam bukunya *Positive Philosophy* yang dikenal dengan hukum kemajuan manusia atau hukum tiga jenjang. Dalam menjelaskan gejala alam dan gejala sosial, manusia akan melewati tiga jenjang berikut.

1) Jenjang I (jenjang teologi): segala sesuatu dijelaskan dengan mengacu kepada hal-hal yang bersifat adikodrati.

2) Jenjang II (jenjang metafisika): pada jenjang ini manusia memahami sesuatu dengan mengacu kepada kekuatan-kekuatan metafisik atau hal-hal yang abstrak.

3) Jenjang III (jenjang positif): gejala alam dan sosial dijelaskan dengan mengacu kepada deskripsi ilmiah (jenjang ilmiah).

2. Karl Marx (1818 - 1883)

Karl Marx lebih dikenal sebagai tokoh sejarah ekonomi daripada seorangperintis sosiologi dan ahli filsafat. Karl Marx mengembangkan teori mengenaisosialisme yang kemudian dikenal dengan nama
”Marxisme”. Meskipundemikian, Marx merupakan seorang tokoh teori sosiologi yang terkenal juga.Sumbangan Marx bagi sosiologi terletak pada teorinya mengenai kelas. Marx berpandangan bahwa sejarah masyarakat manusia merupakansejarah perjuangan kelas. Menurut **Marx**, perkembangan pembagian kerjadalam ekonomi kapitalisme menumbuhkan dua kelas yang berbeda, yaitukaum proletar dan kaum borjuis.

a. *Kaum proletar*

b. *Kaum borjuis* (kaum kapitalis)

3. Herbert Spencer (1820 - 1903)

Herbert Spencer, orang Inggris, pada tahun 1876 mengetengahkansebuah teori tentang ”*evolusi sosial*”, yang hingga kini masih dianutwalaupun di sana-sini ada perubahan. la menerapkan secara analog teori

Darwin mengenai ”teori evolusi” terhadap masyarakat manusia. la yakinbahwa masyarakat mengalami evolusi dari masyarakat primitif kemasyarakat industri.Spencer membagi tiga aspek dalam proses evolusi, yaitu

diferensiasistruktural, spesialisasi fungsional, dan integrasi yang meningkat. LaluSpencer membagi stuktur-struktur, bagian-bagian, atau sistem-sistem yangtimbul dalam evolusi masyarakat menjadi tiga.

a. *Sistem pengatur*, berfungsi untuk memelihara hubungan-hubungandengan masyarakat lainnya dan mengatur hubungan-hubungan yangterjadi di antara anggotanya.

b. *Sistem penopang*, berfungsi untuk mencukupi keperluan-keperluan bagiketahanan hidup anggota masyarakat.

c. *Sistem pembagi*, berfungsi untuk mengangkut barang-barang dari suatusistem ke sistem lainnya.

Tahap-tahap dalam proses evolusi sosial dengan tipe-tipe masyarakat,dibagi oleh Spencer menjadi tiga bagian sebagai berikut.

a. *Tipe Masyarakat Primitif*

b. *Tipe Masyarakat Militan*

c. *Tipe Masyarakat Industri*

4. Emile Durkheim (1858 - 1917)

Durkheim merupakan salah seorang peletak dasar-dasar sosiologi modern. Durkheim terpengaruh oleh tradisi para pemikir bangsa Perancisdan Jerman.

Contoh:

a. Memandang **De Saint Simon** sebagai orang yang meletakkan dasarmetode positivisme, pelopor industrialisme, dan pembagian kerja,yang selanjutnya menjadi tema penting dalam karya Durkheim.

b. Memuji **Auguste Comte** atas penekanan pada sifat khas hal ihwal social dan kesatuan metode dalam berbagai ilmu.

c. Sependapat dengan **Montesquieu** bahwa gejala-gejala sosial merupakan jenis tersendiri, juga sependapat tentang morfologi sosial dan metodeperbandingan.

d. Sependapat dengan **Rousseau** bahwa orang-orang memerlukan aturan kolektif bagi perilaku mereka, yang mereka interaksikan dalam proses pendidikan.

Semua pengaruh ini diolah dengan kreatif oleh Durkheim sehingga sumbangannya sangat mengesankan dan berpengaruh besar terhadap perkembangan sosiologi abad ke-20. Durkheim dalam karya besarnya yang pertama, membahas masalah pembagian kerja yang berfungsi untuk meningkatkan solidaritas. Pembagian kerja yang berkembang pada masyarakat tidak mengakibatkan disintegrasi masyarakat yang bersangkutan, tetapi justru meningkatkan solidaritas karena bagian-bagian dari masyarakat menjadi saling tergantung satu sama lain. Ada dua tipe utama solidaritas menurut Durkheim, yaitu solidaritas mekanis dan organis.

5. Max Weber (1864 - 1920)

Max Weber berpendapat bahwa metode-metode yang digunakandalam ilmu-ilmu alam tidak dapat diterapkan begitu saja pada masalahmasalahyang dikaji dalam ilmu-ilmu sosial. Menurut beliau, karena parailmuwan sosial mempelajari dunia sosial di mana mereka hidup, tentu adahal-hal yang subjektif dalam penelitian mereka. Oleh karena itu, sosiologiseharusnya ”bebas - nilai” (*value free*), tidak boleh terdapat bias yangmempengaruhi penelitian dan hasil-hasilnya. Ia menyebutkan bahwa sosiologi ialah ilmu yang berupaya memahami tindakan social. Konflik merupakan unsur dasar kehidupanmanusia dan tidak dapat dilenyapkan dari kehidupan budaya. Manusia dapat mengubah sarana, objek, asas-asas, atau pendukung-pendukungnya,tetapi tidak dapat membuang konflik itu sendiri. Konflik terletak padadasar integrasi sosial maupun perubahan sosial. Hal ini terlihat palingnyata dalam politik dan dalam persaingan ekonomi.Max Weber adalah seorang ilmuwan yang produktif dan berhasilmenulis sejumlah buku. Salah satu bukunya yang terkenal adalah *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model : *Active Learning*

Metode : *Figure Identification*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
   - Papan tulis
   - Spidol
2. Media pembelajaran
   - Gambar tokoh Sosiologi
   - LKS
   - Buku Paket Kelas X
3. Sumber Belajar
   - Suranto,dkk. 2013. *Sosiologi Untuk SMA-MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Klaten: Cempaka Putih.
   - Referensi Internet (*www.google.com*)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan **1.** Guru menyampaikan salam dan doa. **2.** Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. **3.** Melakukan apersepsi. **4.** Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	15 menit
Inti **1. Mengamati *(Observing)*** Peserta didik **mengamati** materi pokok yang disampaikan oleh guru. **2. Menanya *(Questioning)*** Setelah guru menyampaikan pengantar materi, siswa diberikan kesempatan untuk **menanya** hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. **3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** mengenai informasi pendukung materi. **4. Mengasosiasi** Siswa **mengaitkan** cakupan materi dengan kondisi masyarakat sekitar. **5. Mengomunikasikan** Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	100 menit
Penutup **1.** Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. **2.** Evaluasi : Sebutkan apa saja yang termasuk ke dalam sifat dan hakikat Sosiologi ? **3.** Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. **4.** Menyampaikan materi yang akan datang	20 menit

5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	

Pertemuan II

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya. 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	20 menit
Inti 1. **Mengamati *(Observing)*** a. Peserta didik **mengamati** materi pokok yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik **mengamati** tokoh-tokoh Sosiologi yang dikenalkan melalui media *Figure Identification*. **2. Menanya *(Questioning)*** Setelah guru menyampaikan pengantar materi, siswa diberikan kesempatan untuk **menanya** hal yang masih belum jelas mengenai materi yang diberikan oleh guru. **3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** mengenai informasi pendukung materi. **4. Mengasosiasi** Siswa mengaitkan tokoh Sosiologi yang dikenalkan melalui *figure identification* ke dalam cakupan materi tentang fungsi Sosiologi dalam masyarakat. **5. Mengomunikasikan** Peserta didik diminta memberi pendapat mengenai cakupan materi pembelajaran berdasarkan pemahamannya.	100 menit

Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Siapa sajakah tokoh Sosiologi yang dianggap memiliki pengaruh besar dalam perkembangan Ilmu Sosiologi ? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	15 menit

Pertemuan 3

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya. 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.	20 menit
Inti **1. Mengamati *(Observing)*** a. Peserta didik **mengamati** materi pokok yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik **mengamati** instruksi yang diberikan guru sebelum memulai *reading activity*. **2. Menanya *(Questioning)*** a. Setelah guru menyampaikan pengantar materi, siswa diberikan kesempatan untuk **menanya** hal yang masih belum jelas mengenai materi ataupun instruksi yang	100 menit

diberikan oleh guru. 3. **Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** dengan belajar mandiri dengan cara membaca mandiri. 4. **Mengasosiasi** Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa setelah membaca mandiri. 5. **Mengomunikasikan** Peserta didik diminta mengemukakan pendapat dan argumennya setelah membaca mandiri.	
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Apa saja yang termasuk ke dalam objek kajian Sosiologi? Siapa satokoh yang berpengaruh dalam Sosiologi dan teori yang dikembangkan? 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mencari contoh nyata dalam masyarakat berupa foto terkait dengan peristiwa yang masuk ke dalam kajian Ilmu Sosiologi. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	15 Menit

Pertemuan 4

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi, mereview materi sebelumnya 4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	20 menit

Inti **1. Mengamati *(Observing)*** a. Peserta didik **mengamati** materi pokok yang disampaikan oleh guru. b. Peserta didik **mengamati** peristiwa dalam masyarakat yang termasuk ke dalam realitas sosial yang kemudian dikaji dengan fungsi Sosiologi. **2. Menanya *(Questioning)*** Setelah masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusinya, Siswa lain diberikan kesempatan untuk **menanya** hal yang masih belum jelas. **3. Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** melalui berbagai referensi atau sumber sebagai informasi pendukung penugasan. **4. Mengasosiasi** a. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil secara berpasangan. b. Siswa **merumuskan** kesimpulan dari masing-masing diskusi yang dilakukan oleh setiap pasangan. **5. Mengomunikasikan** Peserta didik diminta **mempresentasikan** hasil diskusi dari masing-masing pasangan.	100 menit
Penutup 1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Evaluasi : Mengumpulkan penugasan yang telah ditugaskan sebelumnya. 3. Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari dan memahami materi yang akan datang. 4. Menyampaikan materi yang akan datang 5. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	15 Menit

Pertemuan 5

RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai evaluasi. 3. Melakukan apersepsi, guru membagikan soal.	15 menit
Inti **1. Mengamati *(Observing)*** **a.** Peserta didik **mengamati** soal yang diberikan. **2. Menanya *(Questioning)*** **a.** Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk **menanya** hal yang masih belum jelas mengenai petunjuk soal atau soal ulangan yang tidak jelas. 3. **Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** dengan belajar mandiri sebelum evaluasi yang berupa ulangan harian dilaksanakan. 4. **Mengasosiasi** Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman menurut cara berpikir siswa dan dituangkan dalam lembar jawab masingmasing. 5. **Mengomunikasikan** Peserta didik mengomunikasikan hal yang tidak jelas berkaitan dengan petunjuk soal atau kata-kata yang tidak dipahami.	105 menit
Penutup Evaluasi : Tanya jawab Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan datang. Menyampaikan materi yang akan datang Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	15 Menit

Pertemuan 7

Rencana Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru menyampaikan salam dan doa. 2. Guru mengkondisikan kelas. 3. Melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi.	15 menit
Inti **Mengamati *(Observing)*** Peserta didik **mengamati** materi yang diberikan. **Menanya *(Questioning)*** Setelah guru menyampaikan pengantar materi, Siswa diberikan kesempatan untuk **menanya terkait materi** **Mengeksperimen/ Mengeksplorasikan** Peserta didik **mengumpulkan informasi** dengan belajar mandiri yang sesuai dengan materi. **Mengasosiasi** Siswa merumuskan dan menelaah pemahaman terkait materi. **Mengomunikasikan** Peserta didik mengomunikasikan hal yang telah dipahami dari materi.	105 menit
Penutup Evaluasi : Tanya jawab Penugasan : Guru memberi penugasan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan datang. Berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran	15 Menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos
NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa

Tutut Wahyuni
NIM.13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XI/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Struktur Sosial

Alokasi Waktu : 16 JP/ (16 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

Indikator

a. Mendefinisikan pengertian struktur sosial
b. Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial
c. Menjelaskan fungsi struktur sosial
d. Mengidentifikasi komponen dan jenis struktur sosial
e. Mengidentifikasi pengertian stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial
f. Mendefinisikan sifat dan dasar pembentukan stratifikasi sosial
g. Mendeskripsikan bentuk-bentuk stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial
h. Mendeskripsikan pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial di masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran peserta didik di harapkan dapat :

- Mendefinisikan pengertian struktur sosial
- Menjelaskan ciri-ciri struktur sosial
- Menjelaskan fungsi struktur sosial
- Mengidentifikasi pengertian stratifikasi sosial
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial
- Mengidentifikasi pengertian diferensiasi sosial
- Mendeskripsikan bentuk-bentuk diferensiasi sosial
- Mendeskripsikan pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial di masyarakat

Materi pembelajaran

1. Pengertian struktur sosial
2. Ciri-ciri struktur sosial
3. Fungsi struktur sosial
4. Pengertian dan bentuk stratifikasi sosial
5. Pengertian dan bentuk diferensiasi sosial
6. Pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial di masyarakat

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Pembelajaran Koperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

Media, alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Komputer, LCD
- Alat : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**PENDAHULUAN** • Guru membuka pelajaran dengan salam • Guru melakukan presensi beserta perkenalan • Apersepsi (Guru bertanya " Apakah yang peserta didik ketahui tentang struktur sosial") • Guru memberikan garis besar materi tentang pengertian, ciri-ciri, dan fungsi struktur sosial	Diskusi kelompok/ Ceramah	15 Menit
2	**KEGIATAN INTI** **a. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi fenomena struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungannya **b. Elaborasi** • Guru membegi kelas menjadi 5 kelompok		20 Menit

	• Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial		
3	**PENUTUP** • Guru menutup pembelajaran dengan salam		5 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan hasil diskusi pertemuan sebelumnya.	Diskusi Kelompok	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Konfirmasi** - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian, ciri-ciri dan fungsi struktur sosial pada pertemuan sebelumnya. - Siswa yang lain menanggapi hasil presentrasi kelompok yang memaparkan hasil diskusi. - Guru mengkonfirmasi setiap tanggapan yang diberikan kepada kelompok penyaji.		**70 menit**
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini - Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.		**10 menit**

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi	Ceramah	**10 menit**

	pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang komponen dan jenis struktur sosial dari buku. **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas komponen dan jenis struktur sosial. - Guru menjelaskan materi tantang komponen dan jenis struktur sosial. **c. Konfirmasi** - Guru meminta siswa mencontohkan jenis-jenis struktur sosial yang ada di masyarakat.		**70 menit**
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		**10 menit**

Pertemuan 4

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu tentang komponen dan jenis struktur sosial. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan hari ini.	**Ceramah**	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang pengertian dan bentuk stratifikasi dan diferensiasi sosial.		**70 menit**

	b. Elaborasi - Siswa dan guru membahas pengertian dan bentuk stratifikasi dan diferensiasi sosial. - Guru menjelaskan pengertian dan bentuk stratifikasi dan diferensiasi sosial **c. Konfirmasi** - Guru meminta siswa mencontohkan bentuk-bentuk stratifikasi dan diferensiasi sosial.		
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa menyampaikan refleksi dari materi pada pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.		**10 menit**

Pertemuan 5

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya yaitu tentang pengertian dan bentuk stratifikasi dan diferensiasi sosial	Ceramah	**15 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang dampak stratifikasi dan diferensiasi sosial. **b. Elaborasi** - Siswa dan guru membahas dampak stratifikasi dan diferensiasi sosial. - Guru menjelaskan dampak stratifikasi dan diferensiasi sosial. **c. Konfirmasi** - Guru meminta siswa mencontohkan dampak stratifikasi dan diferensiasi sosial.		**65 menit**

3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa menyampaikan refleksi dari materi pada pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam.		**10 menit**

Pertemuan 6

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada hari ini		**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** • **Eksplorasi** - Siswa mempelajari semua materi yang telah dipejari • **Elaborasi** - Siswa secara berebut menjawab pertanyaan yang diberikan. • **Konfirmasi** - Guru memberikan berbagai pertanyaan sebagai kuis tentang materi perubahan sosial yang telah dipelajari.	Kuis	**75 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru menyampaiakan bahwa pertemuan selanjutnya ulangan harian - Guru menutup pelajaran dengan salam		**5 menit**

Pertemuan 7

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Ulangan Harian**	**Soal**	**90 menit**

Pertemuan 8

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Remidial**	**Soal**	**90 menit**

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi struktur sosial					
2	Hasil analisis					
3	Keaktifan kelompok					
4	Keakuratan hasil diskusi					
5	Laporan					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1 : jumlah 1-2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2 : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, kesimpulan kurang tepat

3 : jumlah 4-5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, kesimpulan tepat

Skor minimal : 3*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : $\frac{15 \times 100}{15}$

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan									
1											
2											
3											
4											
5	**dst.**										

Ket :

✓ : Untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dan presentasi

Jumlah keaktifan

0 : tidak aktif (D)

1-3 : cukup aktif (C)

4-7 : aktif (B)

8-10 : sangat aktif (A)

Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan struktur sosial?
2. Jelaskan apa saja ciri-ciri struktur sosial?
3. Jelaskan fungsi struktur sosial?

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan tentang adanya suatu susunan (10) b. Menyebutkan tentang adanya bagian-bagian (10) c. Menyebutkan tentang adanya unsur-unsur (10) d. Menyebutkan tentang adanya suatu pembentuk susunan (10) e. Menyebutkan dalam contoh (10)	50
2	Ciri-ciri Struktur sosial - Menyebutkan adanya landasan sebuah proses sosial (10) - Menyebutkan adanya bagian dari sistem hubungan masyarakat (10)	20
3	Fungsi Struktur Sosial - Menyebutkan sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial (10) - Menyebutkan sebagai pengawas sosial (10) - Menyebutkan sebagai karakteristik yang khas untuk memberikan identitas bagi suatu masyarakat (10)	30
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos
NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa

Tutut Wahyuni
NIM.13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Turi
Kelas/ Program	: XI/IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

Kompetensi Dasar :

1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

Indikator :

1.2.1 Mendeskripsikan konflik sosial dalam masyarakat
1.2.2 Mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial
1.2.3 Menjabarkan teori-teori konflik dari para tokoh
1.2.4 Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik
1.2.5 Mengidentifikasi cara penyelesaian konflik
1.2.6 Mengidentifikasi perbedaan konflik dan kekerasan
1.2.7 Mendeskripsikan pengertian dan syarat integrasi sosial
1.2.8 Mengidentifikasi bentu dan faktor integrasi sosial

Tujuan Pembelajaran

Diharapkan para siswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan konflik sosial dalam masyarakat selanjutnya siswa mampu mencontohkan serta mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya konflik sosial.

Materi Pembelajaran

1. Definisi Konflik Sosial

   Istilah konflik menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti percekcokan, perselisihan, pertentangan. Menurut asal katanya, istilah '*konflik*' berasal dari bahasa

Latin '*confligo*', yang berarti bertabrakan, bertubrukan, terbentur, bentrokan, bertanding, berjuang, berselisih, atau berperang.

Dalam pustaka Sosiologi, ada banyak definisi mengenai konflik sosial. Berikut adalah beberapa di antaranya:

a. (Lewis A. Coser)

   Konflik sosial adalah perselisihan mengenai nilai-nilai atau tuntutan-tuntutan berkenaan dengan status, kuasa, dan sumber-sumber kekayaan yang persediaannya terbatas. Pihak-pihak yang sedang berselisih tidak hanya bermaksud untuk memperoleh sumber-sumber yang diinginkan, tetapi juga memojokkan, merugikan atau menghancurkan lawan mereka.

b. (Leopold von Wiese)

   Konflik sosial adalah suatu proses sosial dimana orang perorangan atau kelompok manusia berusaha untuk memenuhi apa yang menjadi tujuannya dengan jalan menentang pihak lain disertai dengan ancaman dan/atau kekerasan.)

c. (R.J. Rummel)

   Konflik sosial adalah konfrontasi kekuasaan/kekuatan sosial.

d. (Duane Ruth-Heffelbower)

   Konflik sosial adalah kondisi yang terjadi ketika dua pihak atau lebih menganggap ada perbedaan 'posisi' yang tidak selaras, tidak cukup sumber, dan/atau tindakan salah satu pihak menghalangi, mencampuri atau dalam beberapa hal membuat tujuan pihak lain kurang berhasil.

2. FAKTOR PENYEBAB KONFLIK

   1. Perbedaan individu yang meliputi perbedaan pendirian dan perasaan.

      Setiap manusia adalah individu yang unik. Artinya, setiap orang memiliki pendirian dan perasaan yang berbeda-beda satu dengan lainnya. Perbedaan pendirian dan perasaan akan sesuatu hal atau lingkungan yang nyata ini dapat menjadi faktor penyebab konflik sosial, sebab dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu sejalan dengan kelompoknya. Misalnya, ketika berlangsung pentas musik di lingkungan pemukiman, tentu perasaan setiap warganya akan berbeda-beda. Ada yang merasa terganggu karena berisik, tetapi ada pula yang merasa terhibur.

2. Perbedaan latar belakang kebudayaan sehingga membentuk pribadi yang berbeda.

   Seseorang sedikit banyak akan terpengaruh dengan pola-pola pemikiran dan pendirian kelompoknya. Pemikiran dan pendirian yang berbeda itu pada akhirnya akan menghasilkan perbedaan individu yang dapat memicu konflik.

3. Perbedaan kepentingan antara individu atau kelompok.

   Manusia memiliki perasaan, pendirian maupun latar belakang kebudayaan yang berbeda. Oleh sebab itu, dalam waktu yang bersamaan, masing-masing orang atau kelompok memiliki kepentingan yang berbeda-beda. Kadang-kadang orang dapat melakukan hal yang sama, tetapi untuk tujuan yang berbeda-beda.

4. Perubahan-perubahan nilai yang cepat dan mendadak dalam masyarakat

   Perubahan adalah sesuatu yang lazim dan wajar terjadi, tetapi jika perubahan itu berlangsung cepat atau bahkan mendadak, perubahan tersebut dapat memicu terjadinya konflik sosial. Misalnya, pada masyarakat pedesaan yang mengalami proses industrialisasi yang mendadak akan memunculkan konflik sosial sebab nilai-nilai lama pada masyarakat tradisional yang biasanya bercorak pertanian secara cepat berubah menjadi nilai-nilai masyarakat industri.

Sumber Pembelajaran

Muin, Idianto. 2006. *Sosiologi SMA/MA untuk kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Taupan, M. 2013. *Sosiologi : Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa untuk SMA/MA kelas XI.* Bandung: CV YRAMA WIDYA.

Maryati, Kun. 2007. *Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI.* Jakarta: Esis.

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Studi Kasus
3. Diskusi Kelompok

Media Pembelajaran

1. Powerpoint
2. Koran

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

PERTEMUAN 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi kehadiran siswa - Guru menanyakan kejadian apa yang dilihat hari - Guru mengambil kejadian yang disebutkan siswa dan di bahas secara singkat sesuai dengan materi konflik		**15 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Guru menyampaikan pengertian konflik sosial **b. Elaborasi** - Guru meminta siswa untuk melakukan studi kasus konflik yang ada di koran secara berkelompok - Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk melakukan studi kasus tentang konflik sosial yang ada di koran **c. Konfirmasi** - Guru meminta siswa mempresentasikan hasil studi kasus koflik sosial dari koran - Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain	Ceramah, Studi Kasus	**60 menit**
3	**Kegiatan Akhir/ Penutup** - Guru menyampaikan materi terkait faktor penyebab konflik sosial berdasarkan hasil studi kasus siswa - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya - Guru mengakhiri kegiatan dan menutup pembelajaran dengan salam dan doa		**15 menit**

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka**	**Bambo**	**10 menit**

	• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa • Guru melakukan presensi • Guru menanyakan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	**Dancing**	
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** • Guru memberikan informasi tentang tokoh-tokoh yang mengemukakan teori koflik. **b. Elaborasi** • Siswa secara berkelompok menggali informasi tentang teori konflik yang dikemukakan oleh para tokoh. • Siswa secara berkelompok mendiskusikan teori konflik yang dikemukakan oleh para tokoh. • Perwakilan setiap kelompok membentuk kelompok baru dengan perwakilan dengan kelompok lain. • Setiap perwakilan kelompok pertama menjelaskan kembali teori konflik yang telah didiskusikan kepada kelompok yang baru secara bergantian. • Siswa bertukar informasi tentang teori konflik yang telah didiskusikan pada kelompok pertama. **c. Konfirmasi** • Siswa membuat laporan hasil penggabungan berbagai teori konflik yang telah didiskusikan pada kelompok kedua. • Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa untuk menyampikan pemahamannya tentang teori konflik.		**70 menit**
3	**Kegiatan Penutup** • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.		**10 menit**

	• Guru menutup pembelajaran dengan salam.		

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pendahuluan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	**Ceramah**	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **d. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya. **e. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya. - Guru menjelaskan materi tantang tentang bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya. **f. Konfirmasi** - Guru meminta siswa mencontohkan tentang bentuk-bentuk konflik dan cara penyelesaiannya.		**70 menit**
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		**10 menit**

Pertemuan 4

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pendahuluan**		

	- Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang perbedaan konflik dan kekerasan. **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang perbedaan konflik dan kekerasan. - Guru menjelaskan materi tentang perbedaan konflik dan kekerasan. **c. Konfirmasi** - Guru memberikan pertanyaan terkait perbedaan konflik dan kekerasan.		
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		

Pertemuan 5

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pendahuluan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	**Ceramah**	**10 menit**

2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang perbedaan konflik dan kekerasan. **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang perbedaan konflik dan kekerasan. - Guru menjelaskan materi tentang perbedaan konflik dan kekerasan. **c. Konfirmasi** - Guru memberikan pertanyaan terkait perbedaan konflik dan kekerasan.		**70 menit**
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		**10 menit**

Pertemuan 6

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pendahuluan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	**Ceramah**	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang pengertian dan syarat integrasi sosial **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang pengertian dan		**70 menit**

	syarat integrasi sosial - Guru menjelaskan materi tentang pengertian dan syarat integrasi sosial **c. Konfirmasi** - Guru memberikan pertanyaan terkait pengertian dan syarat integrasi sosial		
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		**10 menit**

Pertemuan 7

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pendahuluan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru memberikan pertanyaan terkait materi pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	**Ceramah**	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang bentuk-bentuk dan faktor perkembangan integrasi sosial **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang bentuk-bentuk dan faktor perkembangan integrasi sosial - Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk dan faktor perkembangan integrasi sosial **c. Konfirmasi** - Guru memberikan pertanyaan terkait bentuk-bentuk dan faktor perkembangan integrasi sosial		**70 menit**

3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari pertemuan hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		**10 menit**

Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi teori konflik dari para tokoh					
2	Pemahaman teori konflik dari para tokoh					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil Penjabaran teori					
5	Kesimpulan materi					
Jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil penjabaran kurang

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil penjabaran lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	**Nama**	**Keaktifan**									
1											
2											
3											
4											
5	**dst.**										

Ket : (+) untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SatuanPendidikan : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XII/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan : 1 – 9

Alokasi Waktu : 18 JP (18 x 45 menit)

A. Standar Kompetensi:

Memahami Dampak Perubahan Sosial

B. Kompetensi Dasar:

1.1 Menjelaskan Proses Perubahan Sosial di Masyarakat

C. Indikator:

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian proses perubahan sosial di masyarakat

1.1.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial

1.1.3 Menguraikan teori-teori perubahan sosial

1.1.4 Mengklasifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial di masyarakat

1.1.5 Mengidentifikasi proses-proses perubahan sosial

1.1.6 Mengidentifikasi dampak perubahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan pengertian proses perubahan sosial dan mengidentifikasi bentuk dan faktor yang mempengaruhi perubahan sosial.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian perubahan sosial menurut para ahli

Menurut Kingsley Davis perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi pada struktur dan fungsi masyarakat. Sedangkan menurut Gillin dan Gillin perubahan sosial adalah sebagai variasi dari cara-cara hidup yang diterima, baik karena perubahan-perubahan kondisi geografis, kebudayaan materiil, komposisi penduduk, ideologi maupun karena adanya difusi atau penemuan-penemuan baru dalam masyarakat.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi jalannya perubahan sosial

a. Faktor internal

Yaitu sebab-sebab yang bersumber dari dalam masyarakat itu sendiri, antara lain meliputi bertambah atau berkurangnya penduduk, adanya penemuan baru, adanay konflik sesama anggota masyarakat tersebut, dan juga terjadinya pemberontakan masyarakat.

b. Faktor eksternal

Yaitu sebab-sebab yang bersumber dari luar masyarakat itu , antara lain berasal dari lingkungan fisik sekitar, peperangan, dan juga pengaruh dari budaya lain.

- **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**
  - Strategi : Pembelajaran Kooperatif
  - Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi
- **Media, alat dan Sumber Pembelajaran**
  - Media : Buku, Film
  - Alat : Papan tulis, Spidol, Komputer, LCD
  - Sumber Pembelajaran : Buku, Internet
- **Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka** • Guru membuka pelajaran • Guru melakukan presensi dan perkenalan • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang berita terbaru terkait dengan perubahan sosial.	Ceramah dan Diskusi Kelompok	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi proses perubahan sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan perubahan sosial di lingkungannya		**23 menit**

	b. Elaborasi • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok diskusi • Masing-masing kelompok melakukan diskusi pengertian dan faktor perubahan sosial di masyarakat. • Guru memberikan bimbingan selama diskusi kelompok		
3	**Kegiatan Akhir/ Penutup** • Guru menutup pembelajaran dengan salam		**2 menit**

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** • Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa • Guru melakukan presensi • Guru menanyakan hasil diskusi tentang pengertian dan faktor-faktor perubahan sosial pada pertemuan sebelumnya	Diskusi kelompok	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Konfirmasi** - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian dan faktor-faktor perubahan sosial pada pertemuan sebelumnya. - Siswa yang lain menanggapi hasil presentrasi kelompok yang memaparkan hasil diskusi. - Guru mengkonfirmasi setiap tanggapan yang diberikan kepada kelompok penyaji.		**65 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi pengertian dan faktor-faktor perubahan sosial dari hasil diskusi.		**15 menit**

	- Guru menyampikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam		

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang materi sebelumnya tentang pengertian dan faktor perubahan sosial	Ceramah/ Powerpoint ,Buku	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi dari buku tentang teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial. **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial. - Guru menjelaskan tentang teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial. **c. Konfirmasi** - Guru meimta siswa menyampaikan tentang teori perubahan sosial yang telah dipelajari dan contoh dari bentuk-bentuk perubahan sosial.		**70 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru memeinta siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam.		**10 menit**

Pertemuan 4

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang materi sebelumnya tentang teori dan bentuk-bentuk perubahan sosial.	Diskusi kelompok/ Film	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa mencari berbagai perubahan sosial yang ada dalam film "Million Dolar Arm" **b. Elaborasi** - Siswa menganalisis berbagai perubahan sosial yang terdapat dalam film "Million Dolar Arm". - Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang perubahan sosial yang terdapat dalam film "Million Dolar Arm". - Guru mendampingi selama proses diskusi. **c. Konfirmasi** - Siswa membuat laporan hasil diskusi secara tertulis		**75 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru menutup pelajaran dengan salam		**5 menit**

Pertemuan 5

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang dampak perubahan sosial		**10 menit**

	yang siswa rasakan dan yang ada di masyarakat.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa mencari dampak perubahan sosial yang dirasakan dan yang ada di masyarakat. - Siswa menggali informasi dari buku tentang dampak perubahan sosial **b. Elaborasi** - Guru dan siswa membahas tentang dampak perubahan sosial yang ada di masyarakat. - Guru menjelaskan dampak perubahan sosial yang ada di masyarakat. **c. Konfirmasi** - Guru meminta siswa untuk mencontohkan dampak perubahan sosial di masyarakat. - Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dampak perubahan sosial.	Ceramah/ Powerpoint	**70 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam.		**10 menit**

Pertemuan 6

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menanyakan tentang hasil diskusi analisa	Diskusi kelompok	**10 menit**

	film.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** - Siswa mengamati hasil pemaparan hasil diskusi setiap kelompok **b. Elaborasi** - Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi analisis film "Million Dolar Arm". - Guru mendampingi selama jalannya presentasi. **c. Konfirmasi** - Siswa menanggapi presentasi hasil diskusi setiap kelompok. - Guru mengkonfirmasi setiap tanggapan yang diberikan siswa.		**70 menit**
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam.		**10 menit**

Pertemuan 7

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/Pembukaan** - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru melakukan presensi - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada hari ini	Kuis	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** • **Eksplorasi**		**75 menit**

	- Siswa mempelajari semua materi yang telah dipejari • **Elaborasi** - Siswa secara berebut menjawab pertanyaan yang diberikan. • **Konfirmasi** - Guru memberikan berbagai pertanyaan sebagai kuis tentang materi perubahan sosial yang telah dipelajari.		
3	**Kegiatan Akhir/Penutup** - Guru menyampaiakan bahwa pertemuan selanjutnya ulangan harian - Guru menutup pelajaran dengan salam		**5 menit**

Pertemuan 8

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Ulangan Harian**	**Soal**	**90 menit**

Pertemuan 9

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/Media	Alokasi Waktu
1	**Remidial**	**Soal**	**90 menit**

- **Sumber Pembelajaran**

1. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
2. Ruswanto. 2009. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII Program Studi Ilmu Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- **Penilaian**

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Identifikasi pengertian perubahan sosial di masyarakat					
2	Identifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial					
3	Keaktifan kelompok					
4	Hasil analisis					
5	Kesimpulan materi					
jumlah						

Pedoman penilaian :

Nilai 1 s.d 3 dengan ketentuan :

1: jumlah 1 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

2: jumlah 2 cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

3: jumlah 3, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal : 5*

Skor maksimal : 15

Nilai Akhir (NA) : $\frac{15 \times 100}{15} = 100$

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	**Nama**	**Keaktifan**									
1											
2											
3											
4											
5	**dst.**										

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

EVALUASI :

- Apa yang kalian ketahui tentang perubahan sosial?
- Apa saja faktor perubahan sosial?

No	Indikator	Skor
1	- Menyebutkan adanya perubahan yang terjadi di berbagai bidang kehidupan masyarakat (15) - Menyebutkan adanya perilaku hidup baru pada masyarakat (10)	55

	- Menyebutkan tentang adanya proses yang dilakukan dalam perubahan (10) - Menyebutkan adanya nilai-nilai baru yang muncul (10) - Menyebutkan adanya perubahan terhadap sistem sosial di masyarakat (10)	
2	- Menyebutkan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15) - Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dalam masyarakat (15) - Menjelaskan faktor-faktor perubahan sosial dengan contoh (15)	45
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos
NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa

Tutut Wahyuni
NIM.13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SatuanPendidikan : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XII/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan : 1 - 3

Alokasi Waktu : 6 JP

Standar Kompetensi:

Memahami Dampak Perubahan Sosial

Kompetensi Dasar:

1.2 Menganalisis dampak Perubahan Sosial terhadap kehidupan Masyarakat

Indikator:

1.2.1 Mendiskripsikan dampak perubahan sosial positif dan negatif di masyarakat

1.2.2 Menganalisis dampak perubahan sosial berupa pergolakan daerah

1.2.3 Menganalisis dampak perubahan sosial berupa demonstrasi

1.2.4 Menganalisis dampak perubahan sosial berupa aksi protes

1.2.5 Menganalisis dampak perubahan sosial berupa kriminalitas

1.2.6 Menganalisis dampak perubahan sosial berupa kenakalan remaja

1.2.7 Mengidentifikasi proses modernisasi di masyarakat

1.2.8 Mengidentifikasi proses globalisasi di masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- Mendiskripsikan dampak perubahan sosial positif dan negatif di masyarakat
- Menganalisis dampak perubahan sosial berupa pergolakan daerah
- Menganalisis dampak perubahan sosial berupa demonstrasi
- Menganalisis dampak perubahan sosial berupa aksi protes
- Menganalisis dampak perubahan sosial berupa kriminalitas
- Menganalisis dampak perubahan sosial berupa kenakalan remaja

- Mengidentifikasi proses modernisasi di masyarakat
- Mengidentifikasi proses globalisasi di masyarakat

Materi Pembelajaran

1. **Dampak Positif Perubahan Sosial**
   a. Meningkatnya ilmu pengetahuan dan teknologi
   b. Meningkatnya kualitas SDM
   c. Meningkatnya taraf hidup masyarakat
   d. Meningkatnya efektifitas dan efisiensi kerja
   e. Membuka lapangan kerja
2. **Dampak Negatif Perubahan Sosial**
   - *Cultural shock* (keterkejutan budaya)
   - *Cultural lag* (ketertinggalan budaya)
   - Disintegrasi
   - Westernisasi
   - Sekularisme/sekularisasi
   - Konsumerisme
   - Hedonisme
   - Munculnya pergolakan daerah
   - Kenakalan remaja
   - Aksi protes
   - Kriminalitas

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

Media, alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku, Film
- Alat : Papan tulis, Spidol, Komputer, LCD
- Sumber Pembelajaran : Buku, Internet

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka** • Guru membuka pelajaran salam • Guru melakukan presensi • Apersepsi : guru meminta siswa untuk bercerita tentang dampak perubahan sosial yang dialami.	Ceramah	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **c. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi dampak perubahan sosial di lingkungannya. • Siswa menggali informasi tentang dampak perubahan sosial dari buku. **d. Elaborasi** • Guru dan siswa membahas dampak positif dan negatif perubahan sosial di masyarakat. • Guru menjelaskan materi tentang dampak positif dan negatif perubahan sosial di masyarakat. **e. Konfirmasi** - Guru meminta siswa memberikan contoh dampak positif dan negatif perubahan sosial di masyarakat.		**70 menit**
3	**Kegiatan Akhir/ Penutup** • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pada pertemuan ini. • Guru menutup pembelajaran dengan salam		**10 menit**

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** • Guru membuka pelajaran salam.	**Diskusi kelompok,**	**10 menit**

	• Guru melakukan presensi. • Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya.	**Studi kasus**	
2	**Kegiatan inti** **a. Eksplorasi** - Siswa menggali informasi tentang dampak perubahan sosial berupa pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja. **b. Elaborasi** - Siswa secara berkelompok melakukan studi kasus tentang dampak perubahan sosial berupa pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja. - Guru mendampingi selama proses jalannya diskusi kelompok. **c. Konfirmasi** - Siswa membuat laporan hasil studi kasus secara tertulis dari dampak perubahan sosial berupa pergolakan daerah, demonstrasi, aksi protes, kriminalitas dan kenakalan remaja.		**75 menit**
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan salam.		**5 menit**

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Media/ Metode	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan awal/ Pembukaan** • Guru membuka pelajaran salam. • Guru melakukan presensi. • Guru menanyakan kepada siswa tentang materi	Ceramah	10 menit

	pertemuan sebelumnya.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi dampak perubahan sosial di lingkungannya. • Siswa menggali informasi tentang modernisasi dan globalisasi. **b. Elaborasi** • Guru dan siswa membahas modernisasi dan globalisasi di masyarakat. • Guru menjelaskan materi tentang modernisasi dan globalisasi di masyarakat. **c. Konfirmasi** • Guru member beberapa pertanyaan terkait materi tentang modernisasi dan globalisasi di masyarakat.		70 menit
3	**Kegiatan akhir/ Penutup** • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pada pertemuan ini. • Guru menyampaiakan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam		10 menit

F. Sumber Pembelajaran

3. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 3 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
4. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

G. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan									
1											
2											
3											

4											
5	**dst.**										

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TURI

Kelas/ Program : XII/IPS

Semester : Ganjil

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi

Pertemuan : 1-2

Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

Standar Kompetensi:

Memahami Lembaga Sosial

Kompetensi Dasar:

Menjelaskan Hakikat Lembaga Sosial

Indikator:

1. Mendiskripsikan pengertian lembaga sosial
2. Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya lembaga sosial
3. Mengidentifikasi ciri-ciri lembaga sosial
4. Mendeskripsikan fungsi lembaga sosial
5. Mengidentifikasi cara mempelajari lembaga sosial
6. Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- Mendiskripsikan pengertian lembaga sosial
- Mengidentifikasi latar belakang terbentuknya lembaga sosial
- Mengidentifikasi ciri-ciri lembaga sosial
- Mendeskripsikan fungsi lembaga sosial
- Mengidentifikasi cara mempelajari lembaga sosial
- Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial

Materi Pembelajaran

- **Pengertian lembaga sosial menurut para ahli**
  - Paul Horton dan Chester L. Hunt

    Lembaga sosial adalah sistem norma-norma sosial dan hubungan-hubungan yang menyatukan nilai-nilai dan prosedur-prosedur tertentu dalam rangka memenuhi kebutuhan dasar masyarakat.
  - Peter L. Berger

    Lembaga sosial adalah suatu prosedur yang menyebabkan perbuatan manusia ditekan oleh pola tertentu dan dipaksa bergerak melalui jalan yang dianggap sesuai dengan keinginan masyarakat.
  - Soerjono Soekanto

    Lembaga sosial adalah himpunan norma dari segala tingkatan yang berkisar pada suatu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia.
  - Koentjoroningrat

    Lembaga sosial adalah suatu sistem tata kelakuan dan hubungan yang berpusat kepada suatu aktivitas untuk memenuhi kompleksitas kebutuhan khusus dalam kehidupan manusia.

- **Latar belakang terbentuknya lembaga sosial**

  Lembaga sosial muncul dalam setiap kehidupan masyarakat sebagai akibat adanya kebutuhan-kebutuhan pokok dalam masyarakat. Apabila kebutuhan tersebut dikelompokkan maka akan terhimpun menjadi lembaga sosial.

- **Ciri-ciri lembaga sosial**
  - Merupakan suatu organisasi yang berisi pola-pola pemikiran dan perilaku yang terwujud melalui kativitas kemasyarakatan dan hasil-hasilnya.
  - Mempunyai tingkat kekekalan tertentu.
  - Memiliki tujuan.
  - Mempunyai alat kelengkapan untuk memcapai tujuan.
  - Mempunyai lambang-lambang yang berbeda.
  - Mempunyai tradisi yang merumuskan tujuan dan tata tertib yang berlaku.

Metode Pembelajaran

1. Ceramah

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

Pertemuan 1

No	KegiatanPembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka** • Guru membuka pelajaran dengan salam • Guru melakukan presensi • Guru meminta siswa untuk bercerita tentang lembaga sosial yang mereka ketahui.	Ceramah	**10 menit**
2	**Kegiatan Inti** **f. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi materi tentang hakikat lembaga sosial **g. Elaborasi** • Guru bersama siswa membahas tentang hakikat lembaga sosial • Guru menjelaskan materi tentang hakikat lembaga sosial **h. Konfirmasi** • Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai evaluasi • Siswa menjawab evaluasi dalam bentuk tertulis		**65 menit**
3	**Kegiatan Akhir/ Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa		**15 menit**

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	**Kegiatan Awal/ Pembuka**	Ceramah	10 menit

	• Guru membuka pelajaran dengan salam • Guru melakukan presensi • Guru meminta siswa untuk menyampaiakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.		
2	**Kegiatan Inti** **a. Eksplorasi** • Siswa mengeksplorasi materi tentang ciri-ciri, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial. **b. Elaborasi** • Guru bersama siswa membahas materi tentang ciri-ciri, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial. • Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial. c. **Konfirmasi** • Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait materi tentang ciri-ciri, cara mempelajari dan tipe-tipe lembaga sosial • Siswa menjawab pertanyaan secara lisan.		70 menit
3	**Kegiatan Akhir/ Penutup** • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa		1

j. Sumber Pembelajaran

5. Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 3 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
6. Taupan, M. 2015. *Sosiologi : untuk SMA / MA Kelas XII*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.

I. Penilaian

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Keaktifan									
1											
2											

3											
4											
5	**dst.**										

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

EVALUASI :

- Apa yang kalian ketahui tentang lembaga sosial?
- Bagaimana latar belakang terbentuknya lembaga sosial?
- Apa saja ciri-ciri lembaga sosial, jelaskan?

No	Indikator	Skor
1	- Menyebutkan kumpulan norma-norma sosial (10) - Menyebutkan guna memenuhi kebutuhan manusia (15)	25
2	- Menyebutkan kumpulan berbagai kebutuhan masyarakat (10) - Menyebutkan kumpulan norma, aturan, tata cara (10) - Menyebutkan lembaga sosial sebagai pemenuhan kebutuhan masyarakat (15)	35
3	- Menyebutkan ciri-ciri lembaga sosial (10) - Menjelaskan ciri-ciri lembaga sosial (15) - Memberikan contoh dari ciri-ciri lembaga sosial (15)	40
	Jumlah	100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos
NIP.197009232007011009

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa

Tutut Wahyuni
NIM.13413241009

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X S 2

No	Nama	L/P	Juli	Agustus					Sep
			26	02	09	16	23	30	06
1	Ainun Nisa Zahro	P	.	.	.	.	.	.	.
2	Amalia Rizki Aryani	P	.	.	.	.	.	.	.
3	Anisa Nur Febriyanti	P	.	S	S	.	.	.	.
4	Annas Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.
5	Annida Nurrohmah	P	A	A	.	.	.	.	.
6	Argo Raihan Putratama	L	.	.	.	.	.	.	.
7	Arlita Andayani	P	.	.	.	.	.	.	.
8	Bangkit Sudarmadi	L	.	.	.	.	.	.	.
9	Darojat Ariyanto	L	.	.	.	.	.	.	.
10	Devi Fajar Hidayah	P	.	.	.	.	.	.	.
11	Esa Windu Pinasti	L	.	.	.	.	.	.	.
12	Fahrezi Adhyatma H	L	.	.	.	.	.	.	.
13	Fahrizal Ramanda I	L	.	.	.	.	.	.	.
14	Galih Rifki Arya P	L	.	.	.	.	.	.	.
15	Indah Octaviani	P	.	.	.	.	.	.	.
16	Irfan Hermawan	L	.	.	.	.	.	.	.
17	Lugut Sarah La Titi	P	.	.	.	.	.	.	.
18	Mifta Alfadlia	P	.	.	.	.	.	.	.
19	Misbah Najib R	L	.	.	.	.	.	.	.
20	Mihammad Kresa D	L	.	.	.	.	.	.	.
21	Novi Nanda Pertiwi	P	.	.	.	.	.	.	.
22	Novia Dian P	P	.	.	.	.	.	.	.
23	Pradita Dhani Habib Y	L	.	S	.	S	.	.	.
24	Putri Amalia Pertiwi	P	.	.	.	.	.	.	.
25	Risna Puji Nugraheni	P	.	.	.	.	.	.	.
26	Rivansa Primaskara	L	.	.	.	.	.	.	.
27	Roffi Mahendra	L	.	.	.	.	.	.	.
28	Tri Kurnianingasih	P	.	.	.	.	.	.	.
29	Vira Ammalia Rizqi	P	.	.	.	.	.	.	.
30	Yosie Afrizal N	L	.	S	S	A	.	S	.
JUMLAH									

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XIIPS1

No	Nama	L/P	Juli		Agustus								September			
			26	28	02	04	09	11	16	23	25	30	01	05	08	10
1	Adam Maulana S. C.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Adnan Surya D.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Ahmad Rifat Fikri	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Alda Amelia L.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	Anjas Deva Felano	L	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	A	.	.
6	Antonius Venta W.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Arnetta Astalia	P	.	.	s	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Candra Dewantoro	L	.	.	.	.	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.
9	Della Ardhana W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	Devy Ananingrum	P	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	.
11	Dicka Fitrian D.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Dimas Akhira Putra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Dinah Inas Afifah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	Eka Putri Larasati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	Fauzan Milenova	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	.	.
16	Hendra Maretna	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Kartika Chandra D.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Komang Surya N.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	i	i	i
19	Maria Aurel E.R.S	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s
20	Muhammad Husain M.H	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Muhammad Ihsan M.	L	s	s	s	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Nasya Kamasifra	P	.	.	i	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Nur Amalia	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Paquita Larasati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Rahadyan Putra R.	L	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Ridho Dwi Cahyo	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Sufi InsaniS.S.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Syntha Dewi S.	P	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
JUMLAH																

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XIIIPS 1

No	Nama	L/P	Juli		Agustus										Sep	
			25	26	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	5	6
1	Ahmad Ridwan N.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Alfian Tri K.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Aloysia Tita R.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	Alwan Kresna S.	L	.	.	.	.	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.
5	Anggi Yuda Pradana	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Arif Listyawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Ayun Nur Afiah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Bayu Ramadani	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Bayu Yudha A.D.P.	L	.	.	.	.	.	.	i	s	.	.	.	.	.	.
10	Benni Sukaca	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
11	Brilian Dwi F.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Chandra Arief N.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Deni Hidayati	P	.	.	.	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.	.
14	Eko Angga Suparno	L	.	.	s	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.
15	Fara Afuza N.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	Fenny Endarwati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	Ignatius Ervano J.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Krisna Dwi Novianto	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	Linda Yerawati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	i	.	.
20	Muhammad Afif I.F.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.
21	Muhammad YusufA.W.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Nandyas Silasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Rahmawati Nur Annisa	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Rischa Febry Noorfitria	P	.	.	.	.	.	.	s	.	.	.	.	.	.	.
25	Rizki Rohmanudin	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	Salisa Sholikhah	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	s	.
27	Theodorus Kristanto N.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Thomas Sukma P.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	Mentari Desy Kusmiyati	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	Andheas Putri V.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	Arifqi Pratama	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
JUMLAH																

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

KELAS X IPS 2

SEMESTER 1

KD	Indikator	Materi	Bentuk Soal	No. Soal
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengakaji 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Menjelaskan pengertian Soiologi	Pengertian Sosiologi	Essay	1
	Mengidentifikasi ciri-ciri Sosiologi	Ciri-ciri Sosiologi	Essay	2
	Mengidentifikasi Hakikan Sosiologi sebagai ilmu	Hakikat Sosiologi	Essay	3
	Mengidentifikasi objek studi Sosiologi	Objek studi Sosiologi	Essay	4
	Mendeskripsikan tokoh Sosiologi dan Teori	Tokoh dan Teori	Essay	5
	Mengidentifikasi fungsi Sosiologi	Fungsi Sosiologi	Essay	6
	Menganalisis fungsi Sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial	Fungsi Sosiologi	essay	7

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban diberi skor sesuai
- Skor maksimal 100

$$Nilai \quad = Jumlah\ benar\ poin\ setiap\ soal$$

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

KELAS XI IPS 1

SEMESTER 1

KD	Indikator	Materi	Bentuk Soal	No. Soal
Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat	Mendefinisikan pengertian struktur sosial	Pengertian struktur sosial	PG	1
	Menjelaskan fungsi struktur sosial	Fungsi struktur sosial	PG	10, 12
	Mengidentifikasi komponen dan jenis struktur sosial	Komponen dan jenis struktur sosial	PG	6, 11, 16,20
	Mengidentifikasi pengertian stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial	Pengertian stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial	PG	9
	Mendefinisikan sifat dan dasar pembentukan stratifikasi sosial	Sifat dan dasar pembentukan stratifikasi sosial	PG	4, 14, 18, 19
	Mendeskripsikan bentuk-bentuk stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial	Bentuk-bentuk stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial	PG	2, 3, 7, 8, 13
	Mendeskripsikan pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial di masyarakat	Pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial	PG	5

Kunci Jawaban

1. B	6. A	11. A	16. D
2. B	7. C	12. A	17. B
3. D	8. A	13. B	18. B
4. A	9. A	14. C	19. C
5. D	10. A	15. E	20. C

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 5
- Skor maksimal 100

$$Nilai = Jumlah\ benar\ x\ 5$$

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

KELAS XII IPS 1

SEMESTER 1

KD	Indikator	Materi	Bentuk Soal	No. Soal
Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat	Mendiskripsikan pengertian proses perubahan sosial di masyarakat	Pengertian perubahan sosial	PG	1
	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan sosial	Faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial	PG	2, 3, 6, 8, 9, 14, 16, 18, 19
	Mengklasifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial di masyarakat	Bentuk-bentuk perubahan sosial	PG	5, 7, 10, 11, 15, 17
	Mengidentifikasi dampak perubahan sosial	Dampak positif dan negative perubahan sosial	PG	4, 12, 13, 20

Kunci Jawaban

1. A	6. B	11. A	16. D
2. D	7. E	12. D	17. D
3. C	8. B	13. D	18. B
4. D	9. A	14. D	19. B
5. B	10. C	15. A	20. A

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 5
- Skor maksimal 100

$$Nilai = Jumlah\ benar\ x\ 5$$

ULANGAN HARIAN

Jawablah dengan lengkap dan jelas!

1. Jelaskan pengertian Sosiologi menurut pendapat Anda! (10)
2. Sebut dan jelaskan dengan bahasa Anda sendiri ciri-ciri sosiologi beserta contoh! (10)
3. Sebut dan jelaskan dengan bahasa Anda sendiri hakikat sosiologi sebagai ilmu! (15)
4. Sebut dan jelaskan objek studi sosiologi dengan bahasa Anda sendiri! (15)
5. Sebutkan tokoh sosiologi minimal 3 dan jelaskan dengan bahasa Anda sendiri teori yang dikemukakan! (15)
6. Sebut dan jelaskan dengan bahasa Anda sendiri fungsi sosiologi dalam mengkaji sebuah fenomena sosial! (15)
7. Analisislah gambar di bawah ini dengan fungsi sosiologi! (20)

ULANGAN HARIAN

K.D 1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

1. Struktur sosial dikenal dengan dua konsep penting, yaitu ... .
   a. norma dan nilai
   b. status dan peranan
   c. tatanan dan lembaga
   d. adaptasi dan cara
   e. bentuk dan tingkatan
2. Perhatikan agama-agama berikut ini!
   1. Islam
   2. Hindu
   3. Budha
   4. Katholik
   5. Kristen

   Jenis-jenis agama diatas merupakan diferensiasi karena ... .
   a. setiap agama memiliki ajaran yang baik untuk umatnya
   b. masyarakat menilai agama diatas sama kedudukannya
   c. setiap agama mempunyai hak untuk diakui
   d. semua agama mempunyai peran yang berbeda
   e. semua agama memiliki tingkat yang berbeda
3. Diferensiasi suku bangsa (etnis) di dasarkan pada perbedaan ... .
   a. fisik
   b. jenis kelamin
   c. keturunan
   d. budaya
   e. pekerjaan
4. Kekayaan dan pendidikan merupakan dasar penggolongan masyarakat secara … .
   a. vertikal
   b. horizontal
   c. longitudinal
   d. searah
   e. vertikal dan horizontal
5. Kemajemukan sosial didalam suatu masyarakat didasarkan pada … .
   a. kekuasaan dan klen
   b. kekayaan dan etnis
   c. ras dan pendidikan
   d. ras dan agama

e. pekerjaan dan kekuasaan

6. Masyarakat pada umumnya memperkembangkan dua macam kedudukan. Kedudukan seseorang yang diperoleh tanpa memerhatikan perbedaan-perbedaan rohaniah dan kemampuan, diperoleh karena kelahiran disebut *ascribed status.* Contoh dari *ascribed status* adalah ... .
   a. bangsawan
   b. dokter
   c. guru
   d. dosen
   e. pengusaha
7. Berikut ini yang termasuk diferensiasi sosial adalah … .
   a. ras, jenis kelamin, dan pendidikan
   b. kekayaan, suku bangsa, dan agama
   c. klan, agama, dan ras
   d. pekerjaan, jenis kelamin dan keahlian
   e. kekuasaan, jenis kelamin, dan agama
8. Wilayah yang termasuk dalam ras mongoloid adalah … .
   a. Indonesia dan Cina
   b. India dan Pakistan
   c. Australia dan Inggris
   d. Afrika selatan dan Nigeria
   e. Amerika serikat dan Jepang
9. Berikut yang menunjukkan adanya stratifikasi sosial masyarakat Indonesia adalah … .
   a. **adanya tingkat pendapatan yang berbeda**
   b. banyak adat istiadat di berbagai daerah
   c. terdiri dari berbagai macam suku bangsa
   d. terdapat berbagai agama di Indonesia
   e. beragamnya ras di berbagai wilayah
10. Seorang anak akan dikenalkan tentang nilai dan norma yang berlaku sehingga ia mampu bertingkahlaku sesuai dengan yang diharapkan masyarakat. Hal ini merupakan fungsi dari struktur sosial yaitu ... .
    a. fungsi pembelajaran
    b. fungsi manifest
    c. fungsi laten
    d. fungsi intern
    e. fungsi ekstern
11. Berikut ini yang termasuk jenis struktur sosial homogen ... .
    a. **agama di suku badui dalam**
    b. perkampungan Cina di kota Jakarta
    c. mata pencaharian di kota Yogyakarta

d. pedagang kaki lima di Malioboro
e. nelayan di pantai Depok

12. Berikut ini mana yang termasuk fungsi struktur sosial dalam masyarakat... .
    a. fungsi indentitas, fungsi kontrol, fungsi pembelajaran
    b. fungsi sosial, fungsi indentitas, fungsi status
    c. fungsi kontrol, fungsi sosial, fungsi status
    d. fungsi sosial, fungsi indeentitas, fungsi pembelajaran
    e. fungsi kontrol, fungsi indentitas, fungsi sosial
13. Diferensiasi sosial dapat dilihat dari dimensi usia, jenis kelamin, agama, kelomok etnis, tingkat pekerjaan, dan status sosial. Pola-pola kekerabatan patriarki merupakan contoh diferensiasi dari ... .
    a. jenis kelamin
    b. klan
    c. agama
    d. kelompok etnis
    e. status sosial
14. Sistem lapisan tertutup dapat dilihat pada masyarakat... .
    a. yang mempuyai kedudukaan atas dan rendah
    b. dengan perbedaan kondisi kemampuan
    c. berkasta dan feodal
    d. mempuyai kesempatan berusaha dan kecakapan sendiri
    e. mengalir dengan sendiri dalam mengejar tujuan bersama
15. Terbentuknya kelompok motor yang ada di kota Bandung terjadi karena ... .
    a. ingin dipandang luar biasa
    b. untuk mencari laba
    c. adanya banyak sdm
    d. agar kota menjadi ramai
    e. **adanya persamaan visi dan misi**

16. Bentuk-bentuk struktur sosial dilihat dari sifatnya dibedakan menjadi 4, salah satunya yaitu bersifat formal, yang berarti…
    a. Struktur sosial yang tidak dapat dirubah atau masyarakat yang kesulitan untuk melakukan perpindahan status
    b. Struktur sosial dimana setiap anggota masyarakatnya bebas bergerak melakukan pergerakan
    c. Struktur sosial yang nyata ada dan berfungsi tetapi tidak memiliki ketetapan hukum

d. **Struktur sosial yang diakui oleh pihak yang berwenang dan memiliki ketetapan hukum**.
e. Struktur sosial yang dapat dirubah oleh anggota masyarakatnya sesuai keinginannya

17. Mata pencaharian pada masyarakat Indonesia yang beragam seperti nelayan, petani dan masih banyak lainnya, merupakan faktor pembentuk struktur sosial berdasarkan ketidaksamaan sosial yaitu…
    a. berdasarkan etnis
    b. berdasarkan letak geografis
    c. berdasarkan kemampuan potensi diri
    d. berdasarkan latar belakang sosial
    e. berdasarkan keturunan

18. Pak Andi merupakan pejabat pemerintah beliau adalah seorang Bupati dari sebuah kota. Sedangkan pak Sahrul merupakan seorang pegawai negeri, di sebuah desa, dan pak Anto merupakan masyarakat biasa yang tinggal di Jogja. Dari ilustrasi diatas, faktor yang mendasari terjadinya stratifikasi sosial adalah… .
    a. kesempatan kerja
    b. tingkat kekuasaan
    c. tingkat pendidikan
    d. tingkat kekayaan
    e. keturunan

19. Sifat stratifikasi sosial ada tiga yaitu, tertutup, terbuka dan campuran. Di bawah ini merupakan ciri-ciri dari sifat stratifikasi sosial tertutup, yaitu… .
    a. Setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan yang lebih tinggi
    b. Pelapisan yang banyak memberikan rangsangan untuk maju dan berkembang kepada setiap anggota masyarakat
    c. Setiap anggota dibatasi atau adanya pembatasan setiap anggota masyarakat untuk naik ke pelapisan yang lebih tinggi maupun lapisan bawah.
    d. Anggota masyarakat yang mudah berpindah ke lapisan yang diinginkan sesuai kemampuannya
    e. Masyarakat yang bisa dengan mudah berpindah ke lapisan atas maupun bawah, tetapi ada hal-hal yang tidak dapat dirubah

Artikel untuk nomor 20

> … Suku baduy dalam belum mengenal budaya luar dan terletak di hutan pedalaman. Karena belum mengenal kebudayaan luar, suku baduy dalam masih memiliki budaya yang sangat asli. Suku baduy dalam tidak mengizinkan orang luar tinggal bersama mereka. Bahkan mereka menolak Warga Negara Asing (WNA) untuk masuk. Suku baduy dalam di kenal sangat taat mempertahankan adat istiadat dan warisan nenek moyangnya. Mereka memakai pakaian yang berwarna putih dengan ikat kepala putih serta membawa golok. Pakaian suku baduy dalam pun tidak berkancing atau kerah. Uniknya, semua yang di pakai suku baduy dalam adalah hasil produksi mereka sendiri. Biasanya para perempuan yang bertugas membuatnya. Suku baduy dalam di larang memakai pakaian modern. Selain itu, setiap kali bepergian, mereka tidak memakai kendaraan bahkan tidak pakai alas kaki dan terdiri dari kelompok kecil berjumlah 3-5 orang. Mereka dilarang menggunakan perangkat teknologi, seperti Hp dan TV…
> Sumber: http://sukubaduydalam2.blogspot.co.id/2012/11/suku-baduy-dalam.html

20. Dari ulasan diatas, menunjukkan bahwasanya suku baduy…
    a. Suku baduy termasuk ke dalam struktur sosial yang bersifat heterogen
    b. Suku baduy mempunyai keragaman identitas anggota masyarakatnya
    c. Suku baduy termasuk kedalam struktur sosial homogen, yang mana cenderung untuk tidak menginginkan adanya perubahan
    d. Suku baduy memiliki kesamaan identitas dari setiap anggota masyarakat dan selalu menginginkan perubahan
    e. Suku baduy bebas bergerak melakukan perubahan yang dinginkan

ULANGAN HARIAN

K.D. Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat

1. Perubahan yang pasti di alami setiap masyarakat dalam segala aspek yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat itu sendiri merupakan definisi dari ... .
   a. perubahan sosial
   b. perubahan budaya
   c. pembangunan
   d. modernisasi
   e. akulturasi
2. Perhatikan pernyataan berikut.
   1) Kurangnya hubungan dengan masyarakat
   2) Hambatan-hambatan yang bersifat ideologis
   3) Kontak dengan budaya lain
   4) Sistem terbuka dalam lapisan-lapisan masyarakat
   5) Perkembangan ilmu pengetahuan yang terlambat

   Faktor penghambat perubahan sosial adalah . . .
   a. 1,3 dan 5
   b. 1,2 dan 3
   c. 3,1 dan 2
   d. **1,2 dan 5**
   a. semua benar
3. Perubahan sosial di kota terjadi lebih cepat dibandingkan dengan di desa. Hal ini terjadi karena di kota . . .
   a. penduduknya homogen
   b. mobilitas sosial kecil
   c. **cepat menerima pengaruh luar**
   d. keyakinan agamanya berlainan
   e. individualisnya tinggi
4. Setiap masyarakat selama hidupnya pasti mengalami perubahan. Dampak perubahan sosial yang bersifat progress dalam kehidupan masyarakat adalah ... .
   a. pembakaran hutan untuk pembukaan lahan
   b. volume kendaraan yang meningkat karena meningkatnya aktivitas ekonomi
   c. munculnya tempat hiburan malam di pinggiran kota
   d. masuknya jaringan internet desa untuk memenuhi kebutuhan informasi
   e. bertambahnya kriminalitas di kota-kota metropolitan

5. Perubahan sosial yang menciptakan kerugian dan bersifat negatif di masyarakat adalah ... .
    a. *unplanned-change*
    b. perubahan regress
    c. *planed-change*
    d. perubahan progress
    e. stagnansi sosial

6. Konflik di jalur Gaza tidak menutup memungkinan akan menimbulkan perubahan sosial. Hal tersebut sesuai dengan faktor pendorong perubahan sosial yaitu ... .
    a. bencana alam
    b. **peperangan**
    c. pengaruh kebudayaan lain
    d. penduduk yang heterogen
    e. difusi
7. Perubahan sosial yang terjadi dalam kurun waktu yang relatif singkat yang menuntut kesiapan masyarakat disebut ... .
    a. *intended-change*
    b. *planned-change*
    c. *unintended-change*
    d. evolusi
    e. **revolusi**
8. Melonjaknya angka kelahiran di daerah X serta banyaknya penduduk dari luar yang menetap di daerah itu menyebabkan terjadinya perubahan sosial. Pertumbuhan penduduk merupakan ...
    a. faktor penyebab perubahan sosial eksternal
    b. faktor penyebab perubahan sosial internal
    c. faktor penghambat perubahan sosial eksternal
    d. faktor penghambat perubahan sosial internal
    e. faktor pendorong perubahan social
9. Faktor di bawah ini yang *bukan* faktor pendorong perubahan sosial adalah. ...
    a. **sikap tertutup masyarakat terhadap hal-hal baru**
    b. rasa tidak puas terhadap keadaan sekarang
    c. timbulnya keinginan untuk mengadakan perubahan
    d. keinginan meningkatkan taraf hidup
    e. tingkat kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks

10. Perubahan mode pakaian merupakan salah satu bentuk perubahan kecil dalam kehidupan masyarakat, sebab...
    a. membawa pengaruh langsung atau berarti bagi masyarakat
    b. membawa pengaruh negatif pada kehidupan masyarakat
    c. **tidak membawa pengaruh langsung dan hanya diikuti oleh sebagian masyarakat**
    d. tidak membawa keuntungan terhadap kehidupan masyarakat
    e. membawa pengaruh besar dalam struktur masyarakat
11. Erupsi gunung merapi dapat mempengaruhi perubahan-perubahan pada struktur masyarakat. Kasus tersebut merupakan contoh dari perubahan sosial yang...
    a. tidak dikehendaki
    b. dikehendaki
    c. lambat
    d. cepat
    e. besar
12. Berikut adalah dampak perubahan sosial terhadap permasalahan di bidang budaya, *kecuali* ... .
    a. terciptanya kesenjangan budaya
    b. intoleran terhadap kebudayaan
    c. hilangnya nilai-nilai luhur identitas budaya
    d. beragamnya budaya akibat akulturasi
    e. westernisasi kebudayaan
13. Munculnya tunawisma, tuna karya, tuna susila dan lain-lain dikota besar merupakan salah satu contoh adanya permasalahan sosial yang timbul akibat adanya sebuah perubahan. Penyebab utama terjadinya fenomena ini adalah ... .
    a. terganggunya sistem nilai dan norma
    b. pembangunan yang kurang merata
    c. kurang pedulinya pemerintah terhadap permasalahan kemiskinan
    d. tidak mampunya masyarakat mengikuti perubahan-perubahan yang ada
    e. perekonomian negara yang semakin terpuruk
14. Perkumpulan pemuda desa mengadakan penyuluhan terhadap para petani di desa mereka. Hal ini dikarenakan pertanian didaerah mereka masih sangat tradisional. Dalam kegiatan ini turut bekerjasama pula dinas pertanian dan lembaga keuangan

yang siap memberikan pinjaman modal pada para petani. Pihak yang menjadi penggerak perubahan dalam hal ini adalah ... .

a. petani-petani
d. perkumpulan pemuda desa
b. pemerintah
e. lembaga keuangan
c. dinas pertanian

Artikel untuk nomor 15

… Lima mahasiswa Universitas Brawijaya Malang menciptakan alat terapi mastitis (radang kelenjar ambing bagian dalam) bagi sapi perah yang diberi nama *Mastitis Electrical Biomadis* (Mastimedis)". Salah seorang pencipta Mastimedis, Rifai, di Malang, Jawa Timur, Sabtu, 26 September 2015, mengatakan ide untuk menciptakan Mastimedis melalui sejumlah penelitian ini berawal dari keresahan peternak terhadap tingginya prevalensi mastitis pada sapi perah yang disebabkan bakteri*patogen staphylococsus aureus* dan *streptococcus agalactiae*."Sapi yang terjangkit mastitis akan merugikan peternak dalam jumlah cukup besar, seperti penurunan produksi susu, kualitas susu, penyingkiran susu, biaya perawatan dan pengobatan yang juga tinggi, serta pengapkiran ternak lebih awal," kata Rifai, mahasiswa Fakultas Peternakan UB angkatan 2013. …

sumber: http://bisnis.tempo.co/read/news/2015/09/26/090703995/mahasiswa-ub-ciptakan-alat-mastimedis-untuk-sapi-perah(dikutip Senin, 12 Oktober 2015)

15. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Brawijaya Malang tersebut dapat menyebabkan perubahan sosial dari dalam, yaitu ... .

a. ***discovery***
d. kreatif
b. inovasi
e. aktif
c. *invention*

16. Masayarakat Jawa memiliki tradisi tersendiri yang berbeda dengan masyarakat lain. Namun pada beberapa tahun terakhir mulai muncul adanya perpaduan antara kebudayan jawa dengan kebudayaan lain yang mulai masuk kedalam lingkungan masyarakat jawa. Proses Akulturasi kebudayaan tersebut merupakan salah satu faktor penyebab perubahaan karena disebabkan adanya...

a. peperangan
d. pengaruh kebudayaan lain
b. konflik
e. pertumbuhan penduduk
c. penemuan baru

Artikel untuk nomor 17

Lumpur Lapindo semakin tinggi merendam rumah warga di beberapa titik di Desa Kedungbendo dan Desa Gempolsari, Kecamatan Tanggulangin, Sidoarjo. Makin tingginya lumpur pekat ini selain diakibatkan tanggul yang jebol di titik 73 Desa Kedungbendo juga disebabkan hujan deras yang menerjang wilayah Porong. Salah satunya di RT 10 RW 02, Desa Gempolsari, lumpur pekat sudah masuk rumah warga. "Kalau kemarin hanya menggenangi dapur dan teras rumah, sore ini sudah masuk rumah," ujar Sulastri, warga RT 10 RW 02, Gempolsari yang rumahnya sudah terendam lumpur. Meski rumahnya sudah terendam lumpur, namun Sulastri dan beberapa warga lainnya belum mau pindah. Sebab, mereka sampai saat ini belum juga mendapat pembayaran ganti rugi. Jika relokasi, mereka juga khawatir tempatnya tidak layak. …

sumber:http://daerah.sindonews.com/read/933723/23/lumpur-lapindo-makin-tinggi-rendam-rumah-warga-1417793955 (dikutip Rabu, 23 Oktober 2015)

17. Bencana lumpur lapindo yang menimpa warga Desa Gempolsari dapat menyebabkan terjadinya perubahan sosial. Bentuk perubahan sosial tersebut ialah … .
    a. perubahan evolusi
    b. perubahan revolusi
    c. perubahan yang dikehendaki
    d. **perubahan yang tidak dikehendaki**
    e. perubahan berpengaruh kecil

Perhatikan artikel berikut untuk soal nomer 18!

… Hingga kini lulusan yang dihasilkan dari sekolah menengah kejuruan belum berjiwa wirausaha, atau hanya masih bermental tenaga kerja. Dampaknya angka pengangguran juga menjadi tinggi. Untuk itu, penanaman karakter kewirausahaan menjadi penting ...

Sumber : Kedaulatan Rakyat 19 september 2015

18. Salah satu faktor yang menghambat perubahan sosial di Indonesia menurut artikel diatas adalah … .
    a. kultur sekolah yang ada di SMK kurang mendukung
    b. jiwa wirausaha lulusan SMK masih kurang
    c. kurikulum yang ada di SMK kurang menjamin
    d. pendidikan karakter di SMK kurang diperhatikan
    e. serapan tenaga kerja dari SMK kurang diminati

Perhatikan artikel berikut untuk menjawab soal nomer 19 dan 20

Viar Indonesia mengeluarkan produk kendaraan niaga roda tiga Viar New karya Bit 100cc. produk ini untuk menjawab kebutuhan pasar akan produk motor roda tiga yang irit, lincah, gesit, murah, ekonomis. Selain itu motor ini bisa menembus gang sempit dan bisa dikendarai pemakai wanita ...

Sumber : Kedaulatan Rakyat 22 September 2015

19. Produk yang dikeluarkan oleh Viar Indonesia merupakan salah satu faktor pendorong perubahan sosial, yaitu … .
    a. lingkungan fisik
    b. penemuan baru
    c. pengaruh kebudayaan
    d. kebutuhan masyarakat
    e. keinginan masyarakat
20. Pengeluaran produk viar Indonesia mengakibatkan timbulnya satu jenis perubahan dan perubahan perubahan lain di masyarakat, *kecuali* … .
    a. menciptakan masyarakat konsumtif
    b. menciptakan masyarakat kreatif
    c. perubahan efektifitas waktu
    d. perubahan efektifitas tenaga
    e. perubahan efektifitas biaya

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS 2
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

KKM
70

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Ainun Nisa Zahro	P				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
2	Amalia Rizki Aryani	P				46.00	46.00	D+	Belum tuntas
3	Anisa Nur Febriyanti	P				61.00	61.00	C+	Belum tuntas
4	Annas Kurniawan	L				74.00	74.00	B	Tuntas
5	Annida Nurrohmah	P				48.00	48.00	D+	Belum tuntas
6	Argo Raihan Putratama	L				49.00	49.00	D+	Belum tuntas
7	Arlita Andayani	P				64.00	64.00	C+	Belum tuntas
8	Bangkit Sudarmadi	L				56.00	56.00	C	Belum tuntas
9	Darojat Arianto	L				34.00	34.00	D	Belum tuntas
10	Devi Fajar Hidayah	P				81.00	81.00	A-	Tuntas
11	Esa Windu Pinasti	L				67.00	67.00	B-	Belum tuntas
12	Fahrezi Adhiyatma Hidayati	L				48.00	48.00	D+	Belum tuntas
13	Farizal Ramanda Ikhram	L				51.00	51.00	C-	Belum tuntas
14	Galih Rifki Arya Pratama	L				47.00	47.00	D+	Belum tuntas
15	Indah Octaviani	P				48.00	48.00	D+	Belum tuntas
16	Irfan Hermawan	L				44.00	44.00	D	Belum tuntas
17	Lugut Sarah La Titi	P				64.00	64.00	C+	Belum tuntas
18	Miftah Alfadli	P				55.00	55.00	C-	Belum tuntas
19	Misbah Najib Romadhon	L				53.00	53.00	C-	Belum tuntas
20	Muhammad Kresna Dutayan	L				92.00	92.00	A	Tuntas
21	Novi Nanda Pertiwi	P				52.00	52.00	C-	Belum tuntas
22	Novia Dian Permatasari	P				57.00	57.00	C	Belum tuntas
23	Pradita Dhani Habib Yusro	L				42.00	42.00	D	Belum tuntas
24	Putri Amaliaa Pertiwi	P				52.00	52.00	C-	Belum tuntas
25	Risna Puji Nugraheni	P				58.00	58.00	C	Belum tuntas
26	Rivansa Primaskara	L				62.00	62.00	C+	Belum tuntas
27	Roffi Mahendra	L				46.00	46.00	D+	Belum tuntas
28	Tri Kurnianingsih	P				64.00	64.00	C+	Belum tuntas
29	Vira Ammalia Rizqi	P				68.00	68.00	B-	Belum tuntas
30	Yosie Afrizal Novianto	L				49.00	49.00	D+	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	30	**Jumlah Nilai =**	0	1697	1697		
- Jumlah yang tuntas =	3	**Nilai Terendah =**	0.00	34.00	34.00		
- Jumlah yang belum tuntas =	27	**Nilai Tertinggi =**	0.00	92.00	92.00		
- Persentase peserta tuntas =	10.0	**Rata-rata =**	#DIV/0!	56.57	56.57		
- Persentase peserta belum tuntas =	90.0	**Standar Deviasi =**	#DIV/0!	12.18	12.18		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, S.T
NIP 196611181999031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : X/IPS 2
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Fungsi sosiologi dalam mengkaji fenomena sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.305	Baik	0.673	Sedang	Baik
2	0.617	Baik	0.753	Mudah	Cukup Baik
3	0.553	Baik	0.500	Sedang	Baik
4	0.645	Baik	0.556	Sedang	Baik
5	0.682	Baik	0.567	Sedang	Baik
6	0.803	Baik	0.631	Sedang	Baik
7	0.837	Baik	0.425	Sedang	Baik
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd. M.Ed. S.T
NIP 196611181999031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Struktur Sosial

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Adam Maulana Sofa Chasani	L	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
2	Adnan Surya Dewanta	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
3	Ahmad Rifat Fikri	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
4	Alda Amelia Lukitasari	P	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
5	Anjas Deva Felano	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
6	Antonius Venta Wiwaha	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
7	Arnetta Astalia	P	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
8	Candra Dewantoro	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
9	Della Ardhana Wikanestri	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
10	Devy Ananingrum	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
11	Dicka Fitrian Dwiputra	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
12	Dimas Akhira Putra	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
13	Dinah Inas Afifah	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
14	Eka Putri Larasati	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
15	Fauzan Milenova	L	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
16	Hendra Maretna	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
17	Kartika Chandra Dewi	P	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
18	Komang Surya Negara	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
19	Maria Aurel Elsania Restika Sari	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
20	Muhammad Husain Marsha Haekal	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
21	Muhammad Ihsan Mahendra	L	11	9	55.00		55.00	C-	Belum tuntas
22	Nasya Kamasifra	P	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
23	Nur Amalia	P	10	10	50.00		50.00	D+	Belum tuntas
24	Paquita Larasati	P	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
25	Rahadyan Putra Ramadhan	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
26	Ridho Dwi Cahyo	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
27	Sufi Insani Sholihah Sunu	P	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
28	Syntha Dewi Sekarwangi	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		28	**Jumlah Nilai =**		1975	0	1975		
- Jumlah yang tuntas =		6	**Nilai Terendah =**		50.00	0.00	50.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		22	**Nilai Tertinggi =**		85.00	0.00	85.00		
- Persentase peserta tuntas =		21.4	**Rata-rata =**		70.54	#DIV/0!	70.54		
- Persentase peserta belum tuntas =		78.6	**Standar Deviasi =**		9.26	#DIV/0!	9.26		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, S.T
NIP 196611181999031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Struktur Sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.474	Baik	0.929	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	-0.027	Tidak Baik	0.179	Sulit	E	Tidak Baik
3	-0.107	Tidak Baik	0.893	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0.559	Baik	0.714	Mudah	D	Revisi Pengecoh
5	0.011	Tidak Baik	0.964	Mudah	ABC	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0.397	Baik	0.750	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
8	0.134	Tidak Baik	0.536	Sedang	C	Tidak Baik
9	0.461	Baik	0.786	Mudah	D	Revisi Pengecoh
10	0.177	Tidak Baik	0.500	Sedang	BC	Tidak Baik
11	0.636	Baik	0.393	Sedang	C	Revisi Pengecoh
12	-0.223	Tidak Baik	0.036	Sulit	B	Tidak Baik
13	0.126	Tidak Baik	0.643	Sedang	AC	Tidak Baik
14	0.274	Cukup Baik	0.893	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
15	0.438	Baik	0.821	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
16	0.329	Baik	0.964	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
17	0.335	Baik	0.679	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
18	0.007	Tidak Baik	0.607	Sedang	E	Tidak Baik
19	0.338	Baik	0.893	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
20	0.245	Cukup Baik	0.929	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, S.T
NIP 196611181990031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XII/IPS 1
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Perubahan sosial

KKM
77

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Ahmad Ridwan Nurrofiq	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
2	Alfian Tri Khusnawan	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
3	Aloysia Tita Rakasiwi	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
4	Alwan Kresna Saputra	L	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
5	Anggi Yuda Pradana	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
6	Arif Listyawan	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
7	Ayun Nur Arifah	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
8	Bayu Ramadani	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
9	Bayu Yudha Adhi Dharma Pradana	L	12	8	60.00		60.00	C	Belum tuntas
10	Benni Sukaca	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
11	Brilian Dwi Fransmudia	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
12	Chandra Arief Nugroho	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
13	Deni Hidayati	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
14	Eko Angga Suparno	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
15	Fara Afuza Narabhita	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
16	Fenny Endarwati	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
17	Ignatius Ervano Joerien	L	13	7	65.00		65.00	C+	Belum tuntas
18	Krisna Dwi Novianto	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
19	Linda Yerawati	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
20	Muhammad Afif Izul Falah	L	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
21	Muhammad Yusuf Arif Wibowo	L	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
22	Nandyas Silasari	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
23	Rahmawati Nur Annisa	P	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
24	Rischa Febry Noorfitria	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
25	Rizki Rohmanudin	L	17	3	85.00		85.00	A-	Tuntas
26	Salisa Sholikhah	P	15	5	75.00		75.00	B	Belum tuntas
27	Theodorus Kristanto Nugroho	L	14	6	70.00		70.00	B-	Belum tuntas
28	Thomas Sukma Paskajati	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
29	Mentari Desy Kusmiyati	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
30	Andheas Putri Verlitasari	P	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
31	Arifqi Pratama	L	16	4	80.00		80.00	B+	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	31	**Jumlah Nilai =**		2450	0	2450		
	- Jumlah yang tuntas =	24	**Nilai Terendah =**		60.00	0.00	60.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	7	**Nilai Tertinggi =**		85.00	0.00	85.00		
	- Persentase peserta tuntas =	77.4	**Rata-rata =**		79.03	#DIV/0!	79.03		

- Persentase peserta belum tuntas =	22.6	Standar Deviasi =	5.69	#DIV/0!	5.69		

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarta, S.Pd, M.Ed, S.T
NIP 196611181999031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XII/IPS 1
Tanggal Tes : 16 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Perubahan sosial

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	-0.032	Tidak Baik	0.968	Mudah	ABD	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	-0.032	Tidak Baik	0.968	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
7	0.626	Baik	0.903	Mudah	B	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BCD	Tidak Baik
9	0.621	Baik	0.968	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
10	0.132	Tidak Baik	0.968	Mudah	BDE	Tidak Baik
11	0.621	Baik	0.968	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
12	-0.127	Tidak Baik	0.323	Sedang	AE	Tidak Baik
13	0.596	Baik	0.774	Mudah	E	Revisi Pengecoh
14	0.132	Tidak Baik	0.968	Mudah	ACE	Tidak Baik
15	0.207	Cukup Baik	0.806	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
16	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0.513	Baik	0.484	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
19	0.374	Baik	0.677	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
20	-0.132	Tidak Baik	0.032	Sulit	DE	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, S.T
NIP 196611181999031002

Turi, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Komarulhadi, S.Sos
NIP 197009232007011009

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X S 2

No	Nama	L/P	Tugas 1	UH 1	Tugas 2	Keaktifan	Sikap
1	Ainun Nisa Zahro	P	81	70	80	+	B
2	Amalia Rizki Aryani	P	82	70	80		B
3	Anisa Nur Febriyanti	P	81	70		+	B
4	Annas Kurniawan	L	82	74	80		B+
5	Annida Nurrohmah	P	82	70	80		B
6	Argo Raihan Putratama	L	82	70		+	B
7	Arlita Andayani	P	82	70	80		B
8	Bangkit Sudarmadi	L	82	70	78		B
9	Darojat Ariyanto	L	80	70			B
10	Devi Fajar Hidayah	P	82	81		+	B
11	Esa Windu Pinasti	L	82	70	80	+	B+
12	Fahrezi Adhyatma H	L	81	70		+	B
13	Fahrizal Ramanda I	L		70	80		B-
14	Galih Rifki Arya P	L		47			C
15	Indah Octaviani	P	82	70	80		B
16	Irfan Hermawan	L	81	70	78	+	B
17	Lugut Sarah La Titi	P	82	70	80		B
18	Mifta Alfadlia	P	83	70		+ +	B+
19	Misbah Najib R	L	80	70	78	+	B
20	Mihammad Kresa D	L	81	92	80		B+
21	Novi Nanda Pertiwi	P	81	70	80		B
22	Novia Dian P	P	83	70	80		B
23	Pradita Dhani Habib Y	L		42			C
24	Putri Amalia Pertiwi	P	82	70	80	+	B
25	Risna Puji Nugraheni	P	81	70	80		B
26	Rivansa Primaskara	L	83	70	80		B
27	Roffi Mahendra	L	80	70			B
28	Tri Kurnianingasih	P	82	70	80		B
29	Vira Ammalia Rizqi	P	82	70			B
30	Yosie Afrizal N	L		49			C
JUMLAH							

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XI IPS 1

No	Nama	L / P	Tugas 1	UH 1	Tugas 2	Tugas 3	Keaktifan (poin)
1	Adam Maulana S. C.	L	81	77	77	77	2
2	Adnan Surya D.	L	80	82	77	77	2
3	Ahmad Rifat Fikri	L	83	76	79	77	7
4	Alda Amelia L.	P	83	78	77	78	5
5	Anjas Deva Felano	L	83	76	78	77	4
6	Antonius Venta W.	L	83	78	77	77	14
7	Arnetta Astalia	P	80	76	78	77	2
8	Candra Dewantoro	L	83	76	78	77	1
9	Della Ardhana W.	P	80	76	78	77	2
10	Devy Ananingrum	P	81	76	78	77	8
11	Dicka Fitrian D.	L	82	76	79	78	14
12	Dimas Akhira Putra	L	82	76	77	77	
13	Dinah Inas Afifah	P	81	88	78	78	3
14	Eka Putri Larasati	P	83	91	78	78	1
15	Fauzan Milenova	L	81	84	78	77	10
16	Hendra Maretna	L	81	76	79	77	
17	Kartika Chandra D.	P	83	76	77	77	
18	Komang Surya N.	L	82	76	77	77	3
19	Maria Aurel E.R.S	P	82	85		77	
20	Muhammad Husain M.H	L	82	87	77	77	3
21	Muhammad Ihsan M.	L	82	76	79	78	3
22	Nasya Kamasifra	P	80	76	77	77	1
23	Nur Amalia	P	83	76	77	78	2
24	Paquita Larasati	P	82	76	78	77	2
25	Rahadyan Putra R.	L	82	76	77	77	1
26	Ridho Dwi Cahyo	L	80	76	77	77	8
27	Sufi Insani S.S.	P	82	77	78	77	2
28	Syntha Dewi S.	P	83	77	78	78	2
29							
30							
JUMLAH							

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XII IPS 1

No	Nama	L/P	Tugas 1	UH 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Keaktifan (poin)
1	Ahmad Ridwan N.	L	82	85	81	80	70	7
2	Alfian Tri K.	L	83	80	78	80	50	
3	Aloysia Tita R.	P	85	85	80	79	75	6
4	Alwan Kresna S.	L	82	77	81	78	65	3
5	Anggi Yuda Pradana	L	80	80	78	80	60	
6	Arif Listyawan	L	85	86	80	79	80	2
7	Ayun Nur Afiah	P	83	86	78	79	60	1
8	Bayu Ramadani	L	82	87	81	80	65	2
9	Bayu Yudha A.D.P.	L	83	77	80	80	45	3
10	Benni Sukaca	L	80	82	78	78	55	2
11	Brilian Dwi F.	P	82	88	81	80	85	6
12	Chandra Arief N.	L	85	85	80	78	75	
13	Deni Hidayati	P	83	82	78	79	80	4
14	Eko Angga Suparno	L	85	82	80	79	60	2
15	Fara Afuza N.	P	80	81	78	79	60	1
16	Fenny Endarwati	P	83	83	80	80	65	5
17	Ignatius Ervano J.	L	83	77	78	80	75	2
18	Krisna Dwi Novianto	L	83	80	78	80	40	
19	Linda Yerawati	P	82	92	81	80	65	9
20	Muhammad Afif I.F.	L	83	77	80	78	55	
21	Muhammad Yusuf A.W.	L	83	78	80	80	70	4
22	Nandyas Silasari	P	80	89	78	79	75	6
23	Rahmawati Nur Annisa	P	83	90	80	80	85	7
24	Rischa Febry Noorfitria	P	85	80	80	79	85	1
25	Rizki Rohmanudin	L	85	88	80	80	60	3
26	Salisa Sholikhah	P	80	78	78	79	75	3
27	Theodorus Kristanto N.	L	82	77	81	79	80	3
28	Thomas Sukma P.	L	85	82	80	79	75	4
29	Mentari Desy K.	P	83	86	80	79	80	7
30	Andheas Putri V.	P	83	86	78	79	90	8
31	Arifqi Pratama	L	80	82	78	78	60	3
JUMLAH								

Guru Mata Pelajaran,

Komarulhadi, S.Sos

NIP.197009232007011009

Mahasiswa

Tutut Wahyuni

NIM.13413241009

SERAPAN DANA

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
Alamat Sekolah : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman
Guru Pembimbing : Komarulhadi, S.Sos

Nama Mahasiswa : Tutut Wahyuni
No. Mahasiswa : 13413241009
Fak/ Jurusan : FIS/P.Sosiologi
Dosen Pembimbing : Amika Wardana, Ph.D

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pem Kab	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Print RPP	Sebagai panduan dalam mengajar serta untuk pegangan guru pembimbing	-	30.000	-	-	-	30.000
2.	Print soal ulangan harian	Soal kelas X, XI, XII digunakan untuk ulangan harian siswa-siswi dikelas, sebagai tolok	-	76.000	-	-	-	76.000

		ukur serta sebagai pembelajaran dalam kelas						
3.	Cetak laporan PPL	Cetak laporan PPL sebagai laporan hasil pelaksanaan PPL selama 2 bulan	-	55.000	-	-	-	55.000
Jumlah			-	161.000	-	-	-	161.000

Turi, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui, Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Mata Pelajaran	Yang membuat,
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.	Amika Wardana, Ph.D	Komarulhadi, S.Sos	Tutut Wahyuni
NIP. 19661118 199003 1 002	NIP. 19801107 200501 1 001	NIP. 197009232007011009	NIM. 13413241009

Dokumentasi

Gambar 1. Mengajar di kelas XI IPS 1

Gambar 2. Mengajar di kelas XII IPS 1