

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto
Jl.Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

Dosen Pembimbing Lapangan
Drs. Suwarno, M.Pd



Disusun oleh :
Aprilya Wulan
13804241028

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

nama : Aprilya Wulan

NIM : 13804241028

jurusan : Pendidikan Ekonomi

fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

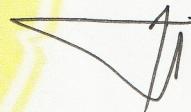
Yogyakarta, 15 September 2016

DPL- PPL
Universitas Negeri Yogyakarta


Drs. Suwarno, M.Pd

NIP 19510709 198003 1 002

Guru Pembimbing PPL
SMA Angkasa Adisutjipto



Galuh Cinderela S.Pd
NIP -

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA Angkasa Adisutjipto



Didik Setya Nugroho

Koordinator PPL

SMA Angkasa Adisutjipto



Dra. Hj. Siti Rahayu, S. Pd. M. Pd

NIP -

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto
Jl.Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

Dosen Pembimbing Lapangan
Drs. Suwarno, M.Pd



Disusun oleh :
Aprilya Wulan
13804241028

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahapeserta didik yang tersebut di bawah ini:

Nama : Aprilya Wulan
NIM : 13804241028
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016



Drs. Suwarno, M.Pd
NIP 19510709 198003 1 002

Galuh Cinderela S.Pd
NIP -

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Angkasa Adisutjipto

Koordinator PPL
SMA Angkasa Adisutjipto

Didik Setya Nugroho
NIP -

Dra. Hj. Siti Rahayu, S. Pd. M. Pd
NIP -

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada Semester Khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat melaksanakan KKN dengan baik dan lancar,
2. Bapak ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material;
3. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
4. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaran kegiatan PPL;
5. Bapak Suwarno, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing *micro teaching* yang telah memberikan masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan ketika praktik mengajar serta dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan;
6. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa didik PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto;
7. Ibu Dra. Hj. Siti Rahayu, S. Pd. M. Pd, selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto

8. Ibu Galuh Cinderela S.Pd, selaku guru pembimbing Ekonomi yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Adisutjipto yang telah banyak di SMA
9. Segenap peserta didik SMA Angkasa Adisutjipto yang telah bekerja sama dengan baik, terutama untuk kelas XA dan XB;
10. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya;
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini, penyusun merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Aprilya Wulan
NIM 13804241028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR LAMPIRAN.....	6
DAFTAR TABEL.....	7
ABSTRAK.....	8
BAB I	
Analisis Situasi.....	10
BAB II	
Persiapan, Pelaksanaan, Dan Analisis Hasil	13
BAB III	
KESIMPULAN.....	17
SARAN.....	18
LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 2	Lembar Observasi
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Pendidikan Akademik
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran
Lampiran 6	Program Semester
Lampiran 7	Silabus
Lampiran 8	RPP
Lampiran 9	Agenda Kegiatan Mengajar
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
Lampiran 11	Soal Ulangan
Lampiran 12	Pedoman Penskoran Ulangan Harian
Lampiran 13	Lembar Pengayaan dan Remidi
Lampiran 14	Analisis Anbuso
Lampiran 15	Daftar Nilai Tugas dan Ulangan Harian
Lampiran 16	Daftar Presensi kelas XC dan XD
Lampiran 17	Laporan Dana Pelaksaan PPL
Lampiran 18	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 19	Catatan Harian PPL
Lampiran 20	Daftar Hadir Mahasiswa PPL
Lampiran 21	Lampiran Lain-lain

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.Fasilitas Fisik Smaangkasa Adisutjipto
2. Tabel 2.Alokasiwaktu Kegiatan Praktik Mengajar.
3. Tabel 3.Obsevasi Pembelajaran Di Kelas.
4. Tabel 4.Observasi Kondisi Sekolah
5. Tabel 5.Kartu Bimbingan PPL
6. Tabel 6. Kalender Pendidikan Akademik
7. Tabel 7. Jadwal Pelajaran SMA Angkasa Adisutjipto
8. Tabel 8. Program Semester
9. Tabel 9.Silabus
10. Tabel 10.RPP
11. Tabel 11. Agenda Kegiatan Mengajar
12. Tabel 12. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
13. Tabel 13. Kartu Soal
14. Tabel 14. Pedoman Penskoran Ulangan Harian
15. Tabel 15. Lembar Pengayaan Dan Remidi
16. Tabel 16. Analisis Anbuso
17. Tabel 17. Daftar Nilai Tugas Dan Ulangan Harian
18. Tabel 18. Daftar Presensi Kelas XC Dan XD
19. Tabel 19. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
20. Tabel 20.Matrik Program Kerja PPL
21. Tabel 21.Catatan Harian
22. Tabel 22.Daftar Hadir Mahasiswa PPL

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Aprilya Wulan

13804241028

Pendidikan Ekonomi / FakultasEkonomi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl.Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa indonesia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktik sendiri adalah mahasiswa dari program Pendidikan Ekonomi. Selama PPL, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XC dan XD. Praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa dan Jum'at.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.



LAPORAN PPL UNY 2016

SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB I

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam komplek AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “ disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volley, seni musik, seni tari, PBB / tonti, pramuka, futsal,aeromodeling, dan kesemaptaan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

No	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kelas (kelas X.A, X.B, X.C, X.D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Kepala Sekolah | : Didik Setya Nugroho |
| 2. Kepala TU | : Suratijo |
| 3. Wakasek Urusan Kesiswaan | : Drs. Abdi Manaf |
| 4. Wakasek Urusan Kurikulum | : Kristiyantoro S.Pd |
| 5. Wakasek Urusan SarPras | : Dra. Kustriyanti Udyana S |
| 6. Wakasek Urusan Humas | : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd |
| 7. Koordinator BK | : Christiana Meredianti, S.Pd |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Guru Sejarah 2 orang | 13. Guru P. A. Katolik 1 |
| 2. Guru Kimia 1 orang | 14. Guru P. A. Islam 1 |
| 3. Guru Bahasa Prancis 2 orang | 15. Guru P. A. Kristen 1 orang |
| 4. Guru Matematika 3 orang | 16. Guru Ekonomi 1 orang |
| 5. Guru Geografi 1 orang | 17. Guru Bahasa Inggris 2 orang |
| 6. Guru PKN 1 orang | 18. Guru Bahasa Jawa 2 orang |
| 7. Guru Sosiologi 1 orang | 19. Guru Penjaskes 2 orang |
| 8. Guru Fisika 2 orang | 20. Guru Seni Budaya 2 orang |
| 9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang | 21. Guru TIK 1 orang |
| 10. Guru Akutansi 1 orang | 22. Guru BK 1 orang |
| 11. Guru Biologi 2 orang | 23. Guru Aeromodeling 1 orang |
| 12. Guru P.A Hindu 1 orang | |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Koordinator TU 2 orang | 5. Koordinator Tata Usaha 3 |
| 2. Pustakawan 1 orang | 6. Bendahara Sekolah 2 orang |
| 3. Laboran 1 orang | 7. Teknisi Komputer 1 orang |
| 4. Pembantu Sekolah 2 orang | 8. Penjaga malam 1 orang. |

Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen- komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi diklat.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan yaitu “Buku Paket Ekonomi Kelas X Yudhistira”, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur - ukur keberhasilan siswa.

LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

a. Pembelajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

1. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
2. Melatih kompetensi pedagogik
3. Membentuk kompetensi kepribadian
4. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro.

b. Observasi Sekolah dan Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan. Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL

B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu:

1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar ekonomi. Media yang digunakan berupa gambar dalam asturo, kartu jawaban soal, berita, laptop, PPT serta LCD

3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran ekonomi.

4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya

5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas XC dan XD. Dengan materi Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi . Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari / tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Jum'at, 22 Juli 2016	X.C	5	Menyampaikan materi kebutuhan dan macam-macam kebutuhan dan siswa disuruh untuk memberikan contohnya
2.	Senin, 25 Juli 2016	X.C	3 - 4	Menyampaikan materi tentang alat pemuas kebutuhan dan siswa disuruh untuk memberikan contohnya
3.	Selasa,26 Juli 2016	X.D	5	Menyampaikan materi tentang alat pemuas kebutuhan dan siswa disuruh untuk meberikan contohnya
4.	Jum'at, 29 Juli 2016	X.C	5	Menyampaikan materi tentang alat pemuas kebutuhan dan siswa disuruh untuk memberikan contohnya
5.	Senin,01 Agustus 2016	X.C X.D	3 - 4	Kuis tentang kebutuhan Kuis tentang kebutuhan
6.	Selasa, 02 Agustus 2016	X.D	5	Membahas kuis kebutuhan
7.	Jum;at, 05 Agustus 2016	X.C	5	Membahas kuis kebutuhan
8.	Senin, 08 Agustus 2016	X.C X.D	3 - 4	Siswa melakukan diskusi kelangkaan dan guru mendamping Siswa melakukan diskusi kelangkaan dan guru
9.	Selasa, 09 Agustus 2016	X.D	5	Membahas tentang diskusi kelangkan dan dipresentasikan di depan kelas

10.	Jum'at, 12 Agustus 2016	X.C	5	Membahas tentang diskusi kelangkan dan dipresentasikan di depan kelas
11.	Jum'at, 19 Agustus 2016	X.C	5	Menyampaikan materi tentang biaya dan peluang
12.	Senin, 22 Agustus 2016	X.C -	3 4	Menyampaikan materi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Menyampaikan materi tentang biaya dan peluang
13.	Selasa, 23 Agustus 2016	X.D	5	Menyampaikan materi tentang masalah ekonomi
14.	Jum'at, 26 Agustus 2016	X.C	5	Menyampaikan materi tentang masalah ekonomi
15.	Senin, 29 Agustus 2016	X.C -	3 4	Menyampaikan materi tentang sistem ekonomi Menyampaikan materi tentang sistem ekonomi
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	X.D	5	Melakukan diskusi tentang sistem ekonomi
17.	Selasa, 23 Agustus 2016	X.D	5	Melakukan diskusi tentang system ekonomi
18.	Senin, 05 September 2016	X.C -	3 4	Ulangan harian Ulangan harian
19.	Selasa, 06 September 2016	X.D	5	Remidi dan Pengayaan

6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selasai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XC dan XD, 8 kali pertemuan (16 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan

contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara,membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

C. Umpam Balik Guru Pembimbing

Setelah selesai melakukam praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpam balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan

D. Praktik Persekolahan

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

1. Piket Harian

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (jaga front office), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 2-3 mahasiswa yang menjaga piket.

2. Kegiatan Lain-lain

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengjian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

E. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar

2. Faktor Penghambat.

- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah temasuk dengan peserta didik,
- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
- c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada,
- d. Terbatasnya media pembelajaran



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB III

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan

- . 2. Bagi UNY
 - a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
 - b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman
- 3. Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.

Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahaman materi pelajar

DAFTAR PUSTAKA

Panduan PPL/ Magang III 2016. Unit Program Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran

Foto-Foto Kegiatan Pengajaran

Foto Bersama Kepala Sekolah, Guru Dan Mahasiswa PPL UNY 2016



Kegiatan Piket Pagi Bersalaman Dengan Murid



Siswa Diskusi di Dalam Kelas





Foto Saat Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya di Depan Kelas



Kondisi Saat Pembelajaran di Dalam Kelas



Foto Bersama Dengan Murid





**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Universitas Negeri
Yogyakarta**

Nama Mahasiswa	:	Aprilya Wulan	Pukul	:	11.00
No. Mahasiswa	:	13804241028	Tempat Praktik	:	SMA Angkasa
Tgl. Observasi	:	Senin, 02 Mei 2016	FAK/JUR/PRODI	:	Adisutjipto :Ekonomi / Pendidikan Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.

	6. Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan gaya interaktif.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas materi soal didepan kelas
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 02 Mei 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Galuh Cindere, S.Pd

Aprilya Wulan

NIM.13405241014



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri
Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Aprilya Wuan Pukul : 11.00
No. Mahasiswa : 13804241028 Tempat Praktik : SMA AngkasaAdisutjipto
Tgl. Observasi : Senin, 02 Mei 2016 FAK/JUR/PRODI :Ekonomi / Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> ,kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran,	Baik

		hingga buku pengetahuan yang lain.	
7.	Laboratorium	<p>Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia - Laboratorium Biologi - Laboratorium Komputer - Laboratorium Bahasa <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, speaker dan komputer.</p>	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada</p>	Baik

		organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersediadi UKS terdiri dari setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain: a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh	Baik

	b. Keamanan c. Kantin d. Toilet	warga sekolah. Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan komplek AAU Terdapat 1 area kantin yang berada di berlakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman. Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik Baik Baik
--	---	---	------------------------------

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. P

NIP : 19550801 198203 2 004

Aprilya Wulan

NIM : 13804241028



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPM) UNY
TAHUN 2016**

F04 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Angkasa
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Janti Maguwoharjo , Depok
Nama DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi I Fakultas Ekonomi
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III :
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Yogyakarta, 15 Agustus 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi ...

HANINDYA FEBRI Q

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Kalender Pendidikan

**KALENDER PENDIDIKAN
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO DEPOK SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**
Nomor : 001 / SMA / P / VII / 2016

MINGGU		JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016
SENIN		3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SELASA		4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
RABU		5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27
KAMIS		6 13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28
JUM'AT		7 14 21 28	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24	8 15 22 29
SABTU		1 8 15 22 29	12 19 26	9 16 23 30	10 17 24	11 18 25	9 16 23 30
		2 9 16 23 30	13 20 27	11 18 25	12 19 26	12 19 26	10 17 24 31
MINGGU		JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
SENIN		1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SELASA		2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26
RABU		3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27
KAMIS		4 11 18 25	8 15 22 29	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28
JUM'AT		5 12 19 26	9 16 23	9 16 23	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29
SABTU		6 13 20 27	10 17 24	10 17 24	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30
		7 14 21 28	11 18 25	11 18 25	12 19 26	13 20 27	10 17 24 31
MINGGU		JULI 2017	Keterangan :		JULI 2017		
SENIN		2 9 16 23 30	1 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		2 9 16 23 30	1 Ulangan Mid Semester	
SELASA		3 10 17 24 31	2 Libur Nasional		3 10 17 24 30	2 Ulangan Umum / THB	
RABU		4 11 18 25	3 Libur Khusus (Hari Guru Nas)		4 11 18 25	3 Pembagian Rapor	
KAMIS		5 12 19 26	4 Libur Semester		5 12 19 26	4 Ujian Sekolah (USEK)	
JUM'AT		6 13 20 27	5 Libur awal / akhir Ramadhan		6 13 20 27	5 USEK Susulan	
SABTU		7 14 21 28	6 Libur Idul Fitri		7 14 21 28	6 Hardiknas	
		1 8 15 22 29				7 Hari Jadi Kab. Sleman	
						8 UNAS (Utama)	
						9 UNAS (Susulan)	
						10 UNAS (Ulangan)	
						11 Kenalkan Kelas	

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Nomor : 349/SMA /Kpts/VI /2016

KU : 15 AGUSTUS 2016

Senin

Piket

- : 1. Siti Rahayu, S.Pd. M.Pd.
2. Aris Wahyudi, S.Pd.

Waktu	Kelas											
	X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII.IPS	
UPACARA BENDERA												
6.50 - 07.45	13	27	14	34	35	17	33	20	32	16	11	
7.45 - 08.30	23	27	13	14	35	17	34	33	32	16	11	
8.30 - 09.15	27	14	23	11	17	35	2	7	16	32	25	
9.15 - 10.00	27	13	23	11	17	35	2	7	16	32	25	
10.00 - 10.15	27	13	23	11	17	35	2	7	16	32	25	
10.15 - 11.00	27	13	23	11	17	35	2	7	16	32	25	
11.00 - 11.45	2	13	6	17	14	7	22	35	15	25	32	
11.45 - 12.00	2	13	6	17	14	7	22	35	15	25	32	
12.00 - 12.45	2	13	6	17	14	7	22	35	15	25	32	
12.45 - 13.30	16	2	13	23	7	14	35	9	25	15	34	
13.30 - 14.15	16	2	13	23	7	14	35	9	25	15	19	

Selasa

Piket

- : 1. Drs. Diyono
2. Galuh Cinderela, S.Pd.

Waktu	Kelas											
	X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII.IPS	
TPM												
6.50 - 07.45	8	26	29	10	9	25	12	22	16	15	21	
7.45 - 08.30	8	26	29	10	9	25	12	22	16	15	21	
8.30 - 09.15	8	26	29	10	9	25	12	22	16	15	21	
9.15 - 10.00	10	24	8	14	29	12	26	21	34	15	31	
10.00 - 10.15	10	24	8	14	29	12	26	21	34	15	31	
10.15 - 11.00	10	24	8	14	29	12	26	21	15	34	31	
11.00 - 11.45	21	8	10	23	12	16	24	26	15	31	29	
11.45 - 12.00	2	13	6	17	14	7	22	35	15	25	32	
12.00 - 12.45	34	8	10	21	12	16	24	26	15	31	29	
12.45 - 13.30	26	10	24	8	25	14	21	12	31	29	22	
13.30 - 14.15	26	10	24	8	25	14	21	12	31	29	22	

Rabu

Piket

- : 1. Drs. Maryono
2. Dra. Sri Suwarti

Waktu	Kelas											
	X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII.IPS	
PBB												
06.50 - 07.45	31	6	27	10	12	2	9	22	7	11	24	
07.45 - 08.30	31	6	27	10	12	2	9	22	7	11	24	
08.30 - 09.15	31	6	27	10	12	2	9	22	7	11	24	
09.15 - 10.00	10	23	31	27	17	12	6	9	11	2	7	
10.00 - 10.15	10	23	31	27	17	12	6	9	11	2	7	
10.15 - 11.00	10	23	31	27	17	12	6	9	11	2	7	
11.00 - 11.45	23	10	2	11	-6	9	30	12	17	7	19	
11.45 - 12.00	2	13	6	17	14	7	22	35	15	25	32	
12.00 - 12.45	23	10	2	11	-6	9	30	12	17	7	19	
12.45 - 13.30	24	31	10	30	16	14	12	7	9	17	11	
13.30 - 14.15	24	31	10	30	16	14	12	7	9	17	11	

Hari : Kamis

Piket

: 1. FX. R.I. Purnomo, S.P.
2. Firda Dwi Yuliestya S.Pd.

Jam Ke	Waktu	Kelas										
		X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII. IPS
TPM												
0	06.50 - 07.45	32	21	34	6	16	17	22	27	29	9	7
1	07.45 - 08.30	32	34	21	6	16	17	24	27	29	9	7
2	08.30 - 09.15	32	34	21	6	16	9	27	30	17	16	21
3	09.15 - 10.00	6	29	13	32	14	9	27	30	17	16	21
Istirahat												
4	10.00 - 10.15	6	29	13	32	14	9	27	30	17	16	21
5	10.15 - 11.00	6	29	13	32	16	9	30	21	22	7	17
Istirahat												
6	11.45 - 12.00	29	13	32	16	9	30	21	34	7	17	6
7	12.00 - 12.45	29	13	32	16	9	30	16	7	21	17	6
8	12.45 - 13.30	13	32	8	29	30	16	7	21	17	6	9
Istirahat												
8	13.30 - 14.15	13	32	8	29	30	16	7	21	17	6	9

Hari : Jum'at

Piket

: 1. Dra. Kustriyanti Udyana S.
2. Very Fajar Saputro, S.Pd.

Jam Ke	Waktu	Kelas										
		X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII. IPS
IMTAQ												
0	06.50 - 07.45	14	16	26	24	17	7	22	20	11	19	27
1	07.45 - 08.30	14	16	26	24	2.3.4	7	22	20	11	17	27
2	08.30 - 09.15	14	16	26	24	2.3.4	6	20	24	19	17	22
3	09.15 - 10.00	14	23	16	11	2.3.4	6	20	24	19	17	22
Istirahat												
4	10.00 - 10.15	13	14	16	26	7	6	20	2.3.4	9	11	22
5	10.15 - 11.00	13	14	23	26	7	17	20	2.3.4	9	11	22
5	11.00 - 11.45	13	14	23	26	7	17	20	2.3.4	9	11	22

Hari : Sabtu

Piket

: 1. Kristiyantora, S.Pd.
2. Naskah Rumiyantini, S.Pd.

Jam Ke	Waktu	Kelas										
		X.A	X.B	X.C	X.D	XI.IPA.1	XI.IPA.2	XI.IPS.1	XI.IPS.2	XII.IPA.1	XII.IPA.2	XII. IPS
IMTAQ												
1	06.50 - 07.45	33	8	18	2.3.4	28	19	29	6	27	9	24
2	07.45 - 08.30	20	8	18	2.3.4	28	33	29	6	27	9	24
3	08.30 - 09.15	8	18	33	20	14	28	7	29	2.3.4	27	9
4	09.15 - 10.00	8	18	20	33	14	28	7	29	2.3.4	27	9
Istirahat												
5	10.00 - 10.15	18	20	14	8	33	29	9	24	6	7	2.3.4
5	10.15 - 11.00	18	20	14	8	19	29	9	24	6	7	2.3.4
6	11.00 - 11.45	18	33	14	8	19	29	9	24	6	7	2.3.4

NB : Setiap sabtu minggu ke dua dan ke empat ada kegiatan Olah raga bersama / kurve

Mengetahui
Pengawas SMA

Adisutjipto, 30 Juni 2016
Kepala Sekolah

Drs. SUTARTA M.M.
NIP. 19631122 198903 1 009

DIDIK SETIYA NUGROHO
NIP. -

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : EKONOMI
 SATUAN PENDIDIKAN : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
 KELAS/PROGRAM : X D
 SEMESTER : GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Nama Bulan	Jumlah Pekan/Minggu
I.	Jumlah Pekan / dalam semester ganjil	
1.	Bulan Juli 2016	4
2.	Bulan Agustus 2016	5
3.	Bulan September 2016	4
4.	Bulan Oktober 2016	4
5.	Bulan November 2016	5
6.	Bulan Desember 2016	4
	Jumlah Pekan	26
II.	Jumlah pekan yang efektif	
1.	Bulan Juli 2016	2
2.	Bulan Agustus 2016	5
3.	Bulan September 2016	4
4.	Bulan Oktober 2016	3
5.	Bulan November 2016	5
6.	Bulan Desember 2016	0
	Jumlah pekan yang tidak efektif	7
	Jumlah pekan yang efektif	19
	Jumlah jam pelajaran efektif	57

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jam pelajaran)
1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	
1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	
1.2	Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	
1.3	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	
1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	
1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	
2.	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	
2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen	

	dalam kegiatan ekonomi	
2.2	Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i>	
2.3	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	
3.	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	
3.1	Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	
3.2	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	
3.3	Mendeskripsikan pengertian harga & jumlah keseimbangan	
3.4	Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	
3.5	Mendeskripsikan pasar <i>input</i>	
4.	Ulangan Harian	
5.	Cadangan / Perbaikan Pengayaan	
6.	Ulangan Umum Semester Ganjil	
7.	Jumlah	

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : EKONOMI
SATUAN PROGRAM : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
KELAS/PROGRAM : X D/-

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 28 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Galuh Cinderela, S.Pd
NIP.

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

**SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X SEMESTER I (GANJIL)**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Ruang Lingkup			Alokasi Waktu
				1	2	3	
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	- Mendeskripsikan pengertian kebutuhan dan faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan manusia	- Kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber ekonomi	√			8 x 45'
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	- Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia - Mengidentifikasi alat pemenuhan kebutuhan manusia - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor penyebab kelangkaan - Mendeskripsikan kelangkaan sumber daya - Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas					
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	- Mengidentifikasi dan menjelaskan masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa (<i>what</i>), bagaimana (<i>how</i>), dan untuk siapa barang diproduksi (<i>for whom</i>)					12 x 45'
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	- Mengidentifikasi dan menjelaskan hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain					
	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	- Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi - Mengidentifikasi dan menjelaskan sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi					
2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	- Mendeskripsikan dan menjelaskan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	- Kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	√			8 x 45'
	2.2 Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i>	- Mendeskripsikan dan menjelaskan <i>circular flow diagram</i>					
	2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	- Mendeskripsikan dan menjelaskan peran konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi					
3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	- Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam permintaan dan penawaran	- Permintaan, penawaran, harga keseimbangan, pasar <i>output</i> , dan pasar <i>input</i>	√			8 x 45'
	3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendukungnya	- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran - Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran					
	3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	- Mendeskripsikan pengertian harga keseimbangan - Menjelaskan terbentuknya harga keseimbangan					
	3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	- Mendeskripsikan pengertian dan berbagai bentuk pasar barang (<i>output</i>)					
	3.5 Mendeskripsikan pasar <i>input</i>	- Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis pasar faktor produksi (<i>input</i>)					

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 Juli 2016
Mahasiswa PPL



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”
STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 2. Mengidentifikasi macam- macam kebutuhan manusia 3. Mengidentifikasi hal- hal yang mempengaruhi kebutuhan 4. Mengidentifikasi pengertian benda pemua kebutuhan 5. Mendeskripsikan macam- macam benda pemua kebutuhan 6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemua kebutuhan

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Siswa dapat Mendeskripsikan macam-macam kebutuhan manusia menurut klasifikasinya
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian benda pemua kebutuhan.
5. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam benda pemua kebutuhan.

6. Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

- Menggali informasi tentang kebutuhan melalui berbagai referensi (*Mandiri*)
- Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat (*Peduli sosial, Peduli lingkungan*)

B. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dipenuhi, dan apabila tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.

2. Macam-macam kebutuhan:

a. Kebutuhan menurut intensitasnya / penting tidaknya

- 1) Kebutuhan Primer : makanan, pakaian, perumahan
- 2) Kebutuhan sekunder : perabot rumah tangga, meja kursi, buku, radio
- 3) Kebutuhan tersier : Mobil, AC, Televisi , HP, wisata

b. Kebutuhan menurut sifatnya

- 1) Kebutuhan jasmani : makan, minum, pakaian, perhiasan, olah raga
- 2) Kebutuhan rohani : Hiburan, kesenian, buku pengetahuan, ibadah

c. Kebutuhan menurut waktunya

- 1) Kebutuhan sekarang: obat untuk orang sakit, buku dan bolpen untuk pelajar
- 2) Kebutuhan yang akan datang : menabung, asuransi

d. Kebutuhan menurut subyeknya

- 1) Kebutuhan individu : sesuai selera/kebutuhan tiap individu seperti bedak, parfum

- 2) Kebutuhan kelompok/kolektif : Jalan raya, rumah sakit, gedung sekolah

e. Kebutuhan menurut wujudnya

- 1) Kebutuhan material : motor, TV, HP, Mesin cuci, Radio, pakaian, rumah
- 2) Kebutuhan jasa : jasa/pelayanan perbankan, telekomunikasi, transportasi

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kebutuhan manusia :

a. Keadaan Alam (Tempat)

Keadaan alam mengakibatkan perbedaan dalam memenuhi kebutuhan manusia. Orang yang tinggal di daerah kutub, membutuhkan pakaian yang tebal untuk menahan hawa dingin. Lain halnya dengan kita yang tinggal di daerah tropis, cukup memakai pakaian yang tipis. Oleh karena itu, tampak di sini bahwa keadaan alam dapat mendorong manusia untuk menginginkan barang-barang yang sesuai dengan kondisi alam di tempat yang bersangkutan.

b . Agama dan Kepercayaan

Ajaran agama yang berbeda dapat mengakibatkan kebutuhan yang berbeda pula. Misalnya, penganut agama Islam dilarang makan babi, sedangkan penganut agama Hindu dilarang makan sapi. Hal ini menunjukkan bahwa masing-masing agama memerlukan alat-alat pemenuhan kebutuhan tertentu yang harus dipakai dalam menjalankan ibadah. Selain itu dalam hal perayaan keagamaan, masing-masing agama atau kepercayaan berbeda-beda, sehingga kebutuhan akan barang juga berbeda. Misalnya pada saat menjelang hari raya Idul Fitri, kebutuhan akan pakaian muslim akan meningkat tajam. Berbeda halnya ketika hari raya Natal tiba, orang-orang Nasrani membutuhkan pohon Natal dan bingkisan-bingkisan Natal. Dengan demikian masing-masing agama atau kepercayaan mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda.

c . Adat Istiadat

Adat atau tradisi yang berlaku di masyarakat sangat memengaruhi kebutuhan hidup masyarakat. Alasannya, suatu adat atau tradisi akan memengaruhi baik perilaku maupun tujuan hidup kelompok masyarakat setempat. Akibatnya tradisi yang berbeda akan menimbulkan kebutuhan yang berbeda pula. Misalnya upacara perkawinan. Pelaksanaan upacara antar daerah akan berbeda-beda. Upacara pernikahan di Jawa Tengah dengan di Sumatra Barat akan memiliki ritual yang berbeda, sehingga kebutuhannya pun akan berbeda pula.

d . Tingkat Peradaban

Makin tinggi peradaban suatu masyarakat makin banyak kebutuhan dan makin tinggi pula kualitas atau mutu barang yang dibutuhkan. Pada zaman purba, kebutuhan manusia masih sedikit. Namun seiring berkembangnya peradaban, kebutuhan manusia semakin banyak. Manusia akan berusaha untuk memenuhi kebutuhannya agar mencapai kemakmuran. Dahulu manusia tidak membutuhkan sepeda motor, namun sekarang sepeda motor menjadi kebutuhan yang sangat penting, karena dapat mengefisienkan waktu sampai tempat tujuan. Selain itu cita rasa kebutuhan manusia modern juga semakin meningkat. Manusia menuntut kualitas tinggi dari barang-barang atau jasa yang dibutuhkan. Dengan demikian membuktikan bahwa perkembangan peradaban akan menyebabkan kebutuhan akan berkembang dan beragam.

f. Usia

Tingkat usia berpengaruh terhadap pemenuhan kebutuhan. Semakin bertambah usianya, kebutuhan seseorang semakin meningkat. Saat ini anda termasuk usia remaja yang memiliki beragam kebutuhan hidup. misalnya kebutuhan untuk sekolah, jalan-jalan, nonton, maupun alat komunikasi. Semakin bertambah usiamu, tentu anda akan memiliki kebutuhan yang lebih banyak pula.

g. Pendidikan

Kebutuhan manusia bertambah seiring perubahan tingkay pendidikannya. Saat ini mungkin anda hanya membutuhkan beberapa buku dan peralatan sekolah. Akan tetapi, setelah anda masuk memasuki bangku kuliah tentu akan membutuhkan lebih banyak buku referensi, perlengkapan kuliah, dan peralatan praktik. Artinya semakin tinggi tingkat pendidikan semakin bertambah jumlah kebutuhannya.

h. Pendapatan

Manusia bekerja untuk memperoleh pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan. Besar kecilnya pendapatan berpengaruh terhadap jumlah dan jenis pemenuhan kebutuhan. Saat pendapatan meningkat, kebutuhan seseorang akan meningkat pula. Sebaliknya saat pendapatannya rendah seseorang harus berhemat dalam memenuhi kebutuhan hidup.

i. Jumlah penduduk

Jumlah keseluruhan akan semakin meningkat seiring pertambahan jumlah penduduk. Semakin besar jumlah penduduk menyebabkan pemenuhan kebutuhan juga beragam. Contohnya kebutuhan penduduk di Indonesia tentu lebih besar daripada penduduk negara Malaysia dan Singapura.

4. Benda Pemuas Kebutuhan

Benda pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang berupa barang atau jasa yang dapat digunakan sebagai alat pemuas kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran.

5. Macam-macam benda pemuas kebutuhan :

a. Menurut cara perolehannya :

- 1) Benda Ekonomi : Jumlah terbatas dan cara memperolehnya butuh pengorbanan. Contoh : barang-barang kebutuhan primer, sekunder
- 2) Benda Bebas : jumlahnya tidak terbatas dan cara memperolehnya tidak butuh pengorbanan. Contoh : air di kali, pasir di bengawan, sinar matahari, udara

b. Menurut Kegunaannya

- 1) Benda konsumsi : Benda yang dapt langsung untuk memenuhi kebutuhan, contoh : baju, sepatu, roti, jam tangan, buku

- 2) Benda Produksi/barang modal : Benda yang digunakan dalam proses produksi. Contoh : mesin – mesin penggilingan, peralatan kantor/pabrik
- c. Menurut proses pembuatannya
 - 1) Bahan mentah : Barang yang belum diolah / belum mengalami proses produksi. Contoh: minyak, batu bara, timah, rotan, kayu, kopi, teh, tembakau, padi,jagung
 - 2) Barang setengah jadi : barang yg sudah diproses tetapi belum siap dipakai. Contoh: benang bagi industri tekstil, kain bagi pabrik konveksi, kopra bagi industri minyak goring, kulit bagi pabrik sepatu/tas
 - 3) Barang jadi : Barang olahan produksi yang siap dipakai untuk memenuhi kebutuhan. Contoh : sepatu, kemeja, motor, TV, buah-buahan dalam kaleng
- d. Menurut hubungannya dengan benda lain
 - 1) Benda komplementer : benda yang dapat berdaya guna dan dirasakan manfaatnya jika dipakai bersama-sama dengan benda lain. Contoh: kompor dengan gas, pena dgn tinta, motor dgn bensin, kopi dgn gula
 - 2) Benda Substitusi : benda pemuas kebutuhan yang dapat menggantikan peran benda lain. Contoh: Beras diganti jagung, jasa bis diganti kereta

6. Kegunaan Benda Pemuas Kebutuhan :

- a. Kegunaan Dasar/Element Utility
Contohnya : Jambu biji mengandung vitamin C, nasi mengandung karbohidrat
- b. Kegunaan bentuk/Form Utility
Contoh : Tepung diubah menjadi roti, kayu diubah menjadi kursi
- c. Kegunaan Tempat/ Place Utility
Contoh : Ikan dilaut dibawa ke darat
- d. Kegunaan waktu/Time Utility
Contoh: Payung digunakan saat musim penghujan, selimut digunakan saat musim dingin
- e. Kegunaan Kepemilikan/Ownership Utility
Contoh : Pesawat digunakan pilot, cangkul digunakan petani
- f. Kegunaan Pelayanan/Service Utility
Contoh : Laundry, gojek

C. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah bervariasi dengan tanya jawab
2. Penugasan
3. Diskusi

Model Pembelajaran : Pendekatan *Contextual Teaching Learning* dengan metode diskusi, tanya jawab, dan ceramah komunikatif

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Nilai karekter yang dikembangkan
<p>1. Kegiatan Awal (waktu 10 menit)</p> <p>a. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru melakukan presensi siswa, dan Guru mengingatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang kebutuhan siswa sendiri dan pengertian kebutuhan pada umumnya. • Guru mempersilakan siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan atau melakukan kunjungan ke pasar di daerah sekitar. Selama kegiatan tersebut, guru mengimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting. <p>b.Motivasi</p> <p>Pemenuhan kebutuhan adalah salah satu kegiatan ekonomi yang sangat mendasar. Pada pemenuhan kebutuhan, terlihat sikap seseorang dalam perencanaan perjalanan hidupnya.</p> <p>2. Kegiatan Inti (waktu 110 menit)</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai siswa (rasa ingin tahu) • Guru meminta siswa untuk menyebutkan jenis-jenis kebutuhan yang dibutuhkan siswa selama 1 hari (kreatif, mandiri, kerja keras) • Guru menjelaskan materi yang berhubungan dengan kompetensi yang akan dicapai(rasa ingin tahu, demokratis). • Guru membagi siswa beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 6 orang (kerja keras, demokratis) 	Mandiri,demokratis,kreatif jujur,rasa ingin tahu,disiplin,kerja keras,disiplin dan demokratis

b. Elaborasi

- Setiap kelompok siswa diminta untuk berpasangan, selanjutnya siswa pertama berperan sebagai pembicara dan siswa kedua sebagai pendengar
- Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- Kelompok kedua diberi tugas untuk mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan
- Kelompok ketiga diberi tugas untuk mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan
- Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan
- Kelompok kelima diberi tugas untuk mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan
- Kelompok keenam diberi tugas untuk mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan

Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan tersebut, sementara pendengar menyimak/mengoreksi ide-ide pokok yang kurang lengkap serta membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi lain/sebelumnya. Tiap pasangan bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya melakukan peran seperti diatas

b. Konfirmasi (10 menit)

Dengan bimbingan guru maka siswa memberikan kesimpulan

E. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

a. Alat / Bahan : Laptop, LCD

b. Sumber Belajar :

1) LKS

2) Sumber lain yang relevan

3) Internet

F. Penilaian

1. Prosedur :

- a. Penilaian proses belajar mengajar
- b. Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
- c. Lembar pengamatan (afektif)
- d. Lembar pengamatan (psikomotorik)

2. Penilaian hasil belajar

Soal Essay

1. Segala sesuatu yang harus dipenuhi dan apabila tidak terpenuhi akan mengganggu kelangsungan hidup manusia disebut ...
2. Sebutkan 6 macam nilai guna benda !
3. Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia !
4. Kebutuhan yang berhubungan dengan kesehatan jiwa disebut
5. Macam-macam benda dilihat dari cara memperolehnya dibagi 2 yaitu ...
6. Benda yang jumlahnya terbatas dan cara memperolehnya perlu pengorbanan disebut ...
7. Kebutuhan manusia dilihat dari tingkat intensitasnya dibagi menjadi ... yaitu
8. Kebutuhan manusia dilihat dari subyek yang membutuhkan adalah kebutuhan ... dan ...
9. Benda yang penggunaanya dapat digantikan oleh benda lain disebut ...
10. Rumah sakit akan berguna bila ada tim medis (Perawat dan dokter), ini berarti rumah sakit tersebut mempunyai nilai guna

Kunci Jawaban :

1. Kebutuhan
2. Nilai guna dasar, guna bentuk, guna tempat, guna waktu, guna kepemilikan, guna pelayanan
3. Keadaan alam, peradaban, agama, adat istiadat, tingkat pendapatan
4. Kebutuhan rohani
5. Benda ekonomi dan benda bebas
6. Benda ekonomi
7. dibagi 3 yaitu : kebutuhan primer, sekunder dan tersier

8. kebutuhan individu dan kebutuhan kolektif
 9. Benda Substitusi
 10. Nilai Guna Pelayanan / Service Utility

Jumlah Soal benar x 10 = 100

Adisutjipto, 22 Juli 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Galuh Cinderela,S.Pd

Aprilya Wulan

H. LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Afektif

Kelas : XC

Materi Pokok : 1.1 Mendeskripsikan kebutuhan manusia

Keterangan:

4 = selalu 3 = sering 2 = kadang-kadang 1 = tidak pernah

Lembar Observasi Sikap Kerjasama

7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

Lembar Observasi Sikap Tanggungjawab

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)		Total Skor
		Menuliskan hasil diskusi	Melaksanakan tugas kelompok	

32											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Penilaian Kognitif

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
2. Pada gambar yang ditayangkan sebut dan jelaskan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kebutuhan!

Penskoran

Skor tolal= skor soal nomor 1 + skor soal nomor 2 = 100

Instrumen Penilaian Psikomotor

27.								
28.								
29.								
30.								
31								
32								

Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 100

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO“

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Angkasa Adisutjipto

Kelas / Semester : X / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Ekonomi

Jumlah Pertemuan : 1 X Pertemuan

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi .
4. Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi siswa dapat

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi .
4. Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial.*

B. Materi Ajar :

SISTEM EKONOMI

1. Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi merupakan cabang ilmu ekonomi yang membahas persoalan pengambilan keputusan dalam tata susunan organisasi ekonomi untuk menjawab persoalan-persoalan ekonomi untuk mewujudkan tujuan nasional suatu Negara

Menurut Dumairy (1966), Sistem ekonomi adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu tatanan kehidupan, selanjutnya dikatakannya pula bahwa suatu sistem ekonomi tidaklah harus berdiri sendiri, tetapi berkaitan dengan falsafah, padangan dan pola hidup masyarakat tempatnya berpijak. Sistem ekonomi sesungguhnya merupakan salah satu unsur saja dalam suatu supra sistem kehidupan masyarakat. Sistem ekonomi merupakan bagian dari kesatuan ideologi kehidupan masyarakat di suatu Negara .

2. Macam-macam Sistem Ekonomi

2.1 Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah Sistem ekonomi yang masih terikat dengan adat istiadat, kebiasaan dan nilai budaya setempat. Jadi sistem perekonomian yang tercipta dalam suatu daerah tertentu yang sesuai dengan penghuni setempat.

Berikut ciri-ciri sistem perekonomian tradisional :

- a. Alat produksi sederhana karena daerah yang terpencil sehingga kurang pembaharuan dalam hal teknologi
- b. Jumlah barang atau jasa masih rendah karena penduduk setempat pun sangat rendah dalam tingkat dan daya beli mereka.
- c. Produktivitas rendah karena pasar sedikit.
- d. Masih barter yaitu tukar menukar barang dengan barang lainnya.
- e. Masih bercocok tanam karena sebagian besar daerah persawahan.

Karena sistem perekonomian ini berdasarkan atas kepentingan bersama, maka masing – masing individu tidak mengutamakan kepentingan pribadi yang artinya tidak individualistik, semua kegiatan perekonomian di dasarkan pada kepentingan bersama untuk mencapai kesejahteraan, hubungan masing-masing individupun menjadi lebih erat karena besarnya sikap tenggang rasa dan berbagi, masyarakat menjadi lebih suka tolong menolong dan tidak merasa terbebani dalam menjalani hidupnya.

Dikarenakan sistem perekonomian ini masih menggunakan sistem barter, maka masyarakat hanya fokus pada pemenuhan kebutuhan primer. Kemudian karena masyarakat yang menggunakan sistem ini adalah masyarakat tradisional yang masih menggunakan teknologi sederhana, maka produktivitas pun menjadi rendah, karena mereka akan merasa cukup jika pemenuhan kebutuhan primer sudah terlaksana.

Saat ini sudah tidak ada lagi negara yang menganut sistem ekonomi tradisional, namun di beberapa daerah pelosok, seperti suku badui dalam, sistem ini masih digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Pada umumnya, sistem perekonomian ini berlaku pada negara-negara yang belum maju, dan mulai ditinggalkan. Misalnya Etiopia. Tapi pada umumnya, sistem ekonomi ini sangatlah primitif dan hampir tidak ada lagi di dunia.

2.2 Sistem Ekonomi Pasar (Kapitalis /Liberal)

Sistem ekonomi liberal disebut juga ekonomi pasar, yaitu sistem ekonomi di mana pengelolaan ekonomi diatur oleh kekuatan pasar (permintaan dan penawaran). Sistem ekonomi ini menghendaki adanya kebebasan individu dalam melakukan kegiatan ekonomi. Artinya, setiap individu diakui keberadaanya dan mereka bebas bersaing.

Sistem ekonomi liberal-kapitalis adalah suatu sistem yang memberikan kebebasan yang besar bagi pelaku-pelaku ekonomi untuk melakukan kegiatan yang terbaik bagi kepentingan individual atau sumber daya-sumber daya ekonomi atau faktor produksi.

Sejalan dengan uraian di atas berikut ciri-ciri sistem ekonomi pasar :

- a. Hak milik perorangan diakui seperti pemilikan barang barang,modal,dan alat industri
- b. Individu bebas melakukan kegiatan ekonomi sesuai dengan kemampuannya
- c. Jenis,jumlah,dan harga ditentukan oleh permintaan dan penawaran
- d. Perekonomian ditandai dengan persaingan bebas
- e. Kegiatan ekonomi yang meliputi kegiatan produksi,distribusi dan konsumsi dalam pengaturannya diserahkan kepada setiap individu

Contoh Negara yang menganut sistem perekonomian ini adalah Amerika serikat, Inggris, Perancis, Belanda atau Perancis.

2.3 Sistem Ekonomi Terpusat / Komando

Sistem ekonomi terpusat merupakan suatu sistem dimana pemerintah memiliki kendali yang ketat dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh pemerintah. Semua faktor produksi adalah milik pemerintah sehingga hak individu hampir tidak diakui. Tidak ada individu atau kelompok yang

dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan perekonomian

Dalam sistem ekonomi terpusat /komando, peranan pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.Pada sistem ini Pemerintah menentukan barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa atau untuk siapa barang tersebut diproduksi. Jadi, hampir seluruh kegiatan ekonomi diselenggarakan oleh pemerintah pusat. Contoh Negara yang menganut sistem ekonomi terpusat adalah Kuba, Korea atau RRC.

Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat / komando, anatara lain sebagai berikut :

- a. Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh Negara sehingga hak milik perorangan hamper tidak ada (tidak diakui)
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemrintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah. Pemerintah membuat rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada ditangan pemerintah. Perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan seluruhnya dilaksanakan oleh pemerintah

2.4 Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi terpusat mempunyai cara pandang yang sangat berbeda mengenai pengoperasian ekonomi. Namun, dalam praktiknya kebanyakan Negara menerapkan sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi yang memadukan antara sistem ekonomi terpusat dengan sistem ekonomi pasar atau bahkan sistem ekonomi ini mengambil sebagian unsur-unsur pasar, tradisional, dan komando. Hal ini didasari kesadaran saling ketergantungan antarnegara dan adanya pengaruh ekonomi global.

Dalam sistem ekonomi campuran, mekanisme harga dan pasar yang dianut oleh system ekonomi kapitalis dapat berdampingan dengan adanya perencanaan dari pusat sperti yang dianut oleh sistem ekonomi komando. Suatu hal yang harus dipahami, bahwa pada sistem ekonomi campuran terdapat peranan pemerintah untuk mengendalikan pasar yang bertujuan agar ekonomi tidak lepas sama sekali dan menguntungkan para pemilik modal yang besar sehingga membentuk monopoli.

Inggris sebagai negara yang menjalankan mekanisme pasarnya begitu kuat, juga tidak dapat secara murni menjalankan ekonomi pasar. Demikian juga dengan Amerika. Banyak warga Amerika mendukung campur tangan pemerintah di dalam pasar untuk akomodasi sewa swasta (pengendalian sewa) dan produksi pertanian (dukungan harga dan subsidi). Di samping

itu, pemerintah Amerika juga telah menetapkan seperangkat hukum yang mengatur kehidupan ekonomi, pengawasan terhadap operasi bisnis, dan masalah pencemaran lingkungan.

Ciri-ciri ekonomi campuran adalah :

- a. Alat produksi yang vital dikuasai negara,
- b. Alat produksi yang kurang penting dikelola oleh swasta,
- c. Perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dengan swasta/ masyarakat,
- d. Hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

2.5 Sistem Ekonomi Indonesia

Dalam Tap MPR nomor IV/MPR/1979 dinyatakan bahwa sistem perekonomian Indonesia adalah demokrasi ekonomi. Dalam demokrasi ekonomi, masyarakat memegang peran aktif dalam kegiatan pembangunan dan pemerintahan berkewajiban memberikan pengarahan dan bimbingan terhadap pertumbuhan dunia usaha.

Ciri-ciri positif pada sistem ekonomi demokrasi :

1. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
2. Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat.
3. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
4. Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
5. Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
6. Potensi, inisiatif, dan daya kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum.
7. Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara.

Ciri-ciri negatif pada sistem ekonomi demokrasi :

1. Sistem free fight liberalism, yaitu sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan dan dapat menumbuhkan eksplorasi terhadap manusia dan bangsa lain sehingga dapat menimbulkan kelemahan struktural ekonomi nasional.
2. Sistem etatisme, di mana negara beserta aparatur ekonomi negara bersifat dominan serta mendesak dan mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi di luar sektor negara.

3. Persaingan tidak sehat dan pemuatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

3. Kebaikan dan Keburukan Sistem Ekonomi

3.1 Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional:

- Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan

Keburukan sistem ekonomi tradisional:

- Pola pikir masyarakat yang secara umum masih statis
- Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya

3.2 Kebaikan sistem ekonomi terpusat

- Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian
- Pemerintah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi
- Kemakmuran masyarakat merata
- Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan

Keburukan sistem ekonomi terpusat:

- Adanya pasar gelap
- Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih jenis barang konsumsi yang diinginkan
- Pemerintah bersifat paternalistik

3.3 Kebaikan sistem ekonomi liberal:

- Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha
- Campur tangan pemerintah sangat kecil sehingga mendorong kemampuan masyarakat untuk berusaha
- Produksi didasarkan pada permintaan konsumen
- Adanya pengakuan hak milik dari pemerintah

Keburukan sistem ekonomi liberal:

- Ada praktik persaingan tidak sehat
- Timbulnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
- Kepentingan umum terabaikan

3.4 Kebaikan sistem ekonomi campuran:

- Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
- Hak individu/swasta jelas

- Harga lebih mudah dikendalikan

Keburukan sistem ekonomi campuran:

- Peranan pemerintah lebih berat daripada swasta
- Timbulnya KKN dalam pemerintah karena banyak sektor produksi yang menguntungkan pemerintah sedikit sekali pengawasannya

3.5 Kebaikan sistem ekonomi pancasila:

- Mengutamakan kepentingan masyarakat
- Masyarakat kecil berkembang untuk melakukan usaha

Keburukan sistem ekonomi pancasila

- Banyak terjadinya KKN karena pemerintah memberikan hak pada swasta untuk mengelola sektor-sektor penting.

C. Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

D. Metode Pembelajaran :

- **Metode pembelajaran :**

Metode pembelajaran kooperatif learning berupa **NHT**

- **Media pembelajaran :**

Papan tulis, spidol dan kartu soal

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

PENDAHULUAN (5 menit)

- Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.
- Guru menginformasikan SK, KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Motivasi : Guru menyampaikan tentang materi ajar yang akan dipelajari yaitu tentang sistem ekonomi
- Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode **NHT**

KEGIATAN INTI (80 menit)

Eksplorasi

- Siswa mengkaji referensi mengenai materi **macam-macam sistem ekonomi kebaikan dan kelebihannya** (10 menit)

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

Elaborasi

- Guru membagi siswa dalam kelompok 6 kelompok, masing-masing siswa dalam kelompok diberi no 1 - 4 (5 menit).

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

- Setiap siswa diberikan tugas sesuai dengan nomor yang dimiliki (30 menit)

1. Siswa bernomor 1 bertugas mencatat soal
2. Siswa bernomor 2 bertugas mengerjakan soal
3. Siswa bernomor 3 bertugas mengerjakan soal
4. Siswa bernomor 4 bertugas melaporkan hasil diskusi

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

- Guru mengacak nomor kelompok dan Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

Konfirmasi

- Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi (25 menit)

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

- Guru mengklarifikasi hasil diskusi kelompok (10 menit)

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

PENUTUP (10 menit)

- Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

- Bersama siswa secara klasikal melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

- Menugaskan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan ekonomi dikaitkan dengan sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia dan bagaimana memecahkan masalah tersebut.

(nilai yang ditanamkan: Mandiri,cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial).

F. PENILAIAN:

1. Penilaian Kognitif :

- Tes
- Non Tes

2. Penilaian Afektif :

- Pengamatan sikap siswa selama kegiatan diskusi

Soal Penilaian :

a. Soal Diskusi Kelompok :

1. Tuliskan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan Sistem Ekonomi ?
2. Mengapa banyak Negara yang menganut sistem ekonomi campuran !

3. Jelaskan mengenai sistem ekonomi tradisional !
4. Jelaskan mengenai sistem ekonomi komando !
5. Jelaskan mengenai sistem ekonomi liberal !
6. Jelaskan mengenai sistem ekonomi campuran !
7. Jelaskan mengenai sistem ekonomi pancasila !
8. Jelaskan kebaikan dan keburukan masing-masing sistem ekonomi!

Kunci Jawaban

- 1 Sistem ekonomi adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu tatanan kehidupan, sistem ekonomi tidaklah harus berdiri sendiri, tetapi sistem ekonomi berkaitan dengan falsafah, pandangan dan pola hidup masyarakat dan sistem ekonomi merupakan suatu cara suatu bangsa atau negara dalam menjalankan perekonomiannya dengan susunan dari unsur-unsur ekonomi yang saling berhubungan.
2. Alasan banyak Negara yang menganut sistem ekonomi campuran karena hal ini didasari kesadaran saling ketergantungan antarnegara dan adanya pengaruh ekonomi global. Sistem ekonomi campuran terdapat peranan pemerintah sehingga dapat mengendalikan pasar yang bertujuan agar ekonomi tidak lepas sama sekali dan menguntungkan para pemilik modal yang besar sehingga dapat membentuk monopoli.
3. Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi dimana kegiatan ekonominya masih sangat sederhana.
Ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah :
 - a. masyarakat hidup berkelompok secara kekeluargaan.
 - b. Tanah merupakan sumber kehidupan,
 - c. Belum mengenal adanya pembagian kerja,
 - d. Pertukaran secara berter,
 - e. Tingkat dan macam produksi sesuai dengan kebutuhan.
4. Sistem ekonomi komando adalah system ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pusat (pemerintah).
Ciri-ciri ekonomi komando adalah :
 - a. semua sumber dan alat produksi dikuasai oleh negara,
 - b. hak milik perorangan atas alat dan sumber ekonomi tidak ada,
 - c. Pembagian kerja diatur oleh negara,
 - d. masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan.

5. Sistem ekonomi pasar adalah system ekonomi yang sepenuhnya dilakukan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian.

Ciri-ciri ekonomi pasar adalah :

- a. sumber dan alat produksi dikuasai oleh swasta,
- b. rakyat diberi kebebasan untuk mengatur sumber dan alat produksi,
- c. munculnya persaingan antar pengusaha,
- d. dalam masyarakat terdapat pembagian kelompok-kelompok, yaitu pemilik faktor produksi dan pekerja/buruh.

6. Sistem ekonomi campuran adalah system ekonomi gabungan antara system ekonomi komando dan pasar.

Ciri-ciri ekonomi campuran adalah :

- alat produksi yang vital dikuasai negara,
- alat produksi yang kurang penting dikelola oleh swasta,
- perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dengan swasta/ masyarakat,
- hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

7. Sistem ekonomi Pancasila adalah sistem ekonomi yang dianut bangsa Indonesia dengan mengadopsi kebaikan-kebaikan dari sistem ekonomi liberal dan komando.

Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila adalah :

- Berlandaskan Pancasila dan UUD 45 dengan koperasi sebagai soko gurunya
- Yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- Negara bersama-sama swasta menjalankan perekonomian berjalan secara beriringan.

8. Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional:

- Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan

Keburukan sistem ekonomi tradisional:

- Pola pikir masyarakat yang secara umum masih statis
- Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya

Kebaikan sistem ekonomi terpusat

- Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian
- Pemerintah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi

- Kemakmuran masyarakat merata
- Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan

Keburukan sistem ekonomi terpusat:

- Adanya pasar gelap
- Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih jenis barang konsumsi yang diinginkan
- Pemerintah bersifat paternalistik

Kebaikan sistem ekonomi liberal:

- Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha
- Campur tangan pemerintah sangat kecil sehingga mendorong kemampuan masyarakat untuk berusaha
- Produksi didasarkan pada permintaan konsumen
- Adanya pengakuan hak milik dari pemerintah

Keburukan sistem ekonomi liberal:

- Ada praktik persaingan tidak sehat
- Timbulnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
- Kepentingan umum terabaikan

Kebaikan sistem ekonomi campuran:

- Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
- Hak individu/swasta jelas
- Harga lebih mudah dikendalikan

Keburukan sistem ekonomi campuran:

- Peranan pemerintah lebih berat daripada swasta
- Timbulnya KKN dalam pemerintah karena banyak sektor produksi yang menguntungkan pemerintah sedikit sekali pengawasannya

Kebaikan sistem ekonomi Pancasila:

- Mengutamakan kepentingan masyarakat
- Masyarakat kecil berkembang untuk melakukan usaha

Keburukan sistem ekonomi Pancasila

- Banyak terjadinya KKN karena pemerintah memberikan hak pada swasta untuk mengelola sektor-sektor penting.

F. SUMBER BELAJAR :

Sumber :

1. Sukhiyati . 2009. ***Ekonomi untuk SMA Kelas X.*** Yudistira
2. Tim Abdi Guru. 2002. ***Ekonomi SMA Kelas X.*** Jakarta : Erlangga
3. Internet
4. Bahan Ajar buatan Guru
5. Sumber lain yang relevan
6. Mardiyatmo. 2010. Ekonomi untuk Kelas XI SMA/MA. Yudhistira

Adisutjipto, 22 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Galuh Cinderela,S.Pd

Aprilya Wulan

Format Penilaian Diskusi :

Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	kerjasama	Komunikasi	keberanian	Sistematika laporan	Jumlah skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

29							
30							
31							
32							

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Nilai = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

Penilaian Presentasi

19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Keterangan skor :

komunikasi :

1. tidak dapat berkomunikasi
2. berkomunikasi agak lancar tetapi sulit dimengerti
3. komunikasi lancar, tetapi kurang jelas dimengerti
4. komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Wawasan :

1. tidak menunjukkan wawasan
2. sedikit memiliki wawasan
3. berwawasan tetapi kurang luas
4. berwawasan sangat luas

Sistematika penyampaian :

1. tidak sistematis
2. sistematis, uraian kurang/tidak jelas
3. sistematis, uraian cukup
4. sistematis, uraian luas dan jelas

Keberanian :

1. tidak ada keberanian
2. kurang ada keberanian

3. berani
4. sangat berani

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali	C = 60-69 cukup
B = 70-79 baik	D = ...<60 kurang

LEMBARAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Kelompok :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD
ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: X / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	: 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang dan biaya sehari-hari
2. Menyebutkan ciri-ciri biaya sehari-hari dan biaya peluang
3. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain
4. Menghitung tentang penerimaan dan laba rugi

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu mendeskripsikan biaya peluang dan biaya sehari-hari
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri biaya sehari-hari dan biaya peluang
3. Siswa mampu menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain
4. Siswa dapat menghitung tentang penerimaan dan laba rugi

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kreatifitas, mandiri, kerjasama.

B. Materi Ajar :

BIAYA PELUANG

1. PENGERTIAN BIAYA PELUANG DAN BIAYA SEHARI-HARI

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah pilihan atau nilai barang dan jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan. Biaya peluang diukur dengan manfaat yang harus dilepas karena tidak dipilih. Konsep biaya peluang selalu dipertimbangkan pada setiap pengambilan keputusan dalam pemenuhan kebutuhan atau melakukan kegiatan ekonomi.

Sedangkan biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan secara rutin untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia

2. CIRI-CIRI BIAYA SEHARI-HARI DAN BIAYA PELUANG

- Ciri-ciri biaya sehari-hari meliputi:
 - a. Merupakan prioritas pengeluaran
 - b. Harus dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak bisa ditunda
 - c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain

- Ciri-ciri biaya peluang meliputi
 - a. Perhitungannya tidak selalu berhubungan dengan uang. Bisa berupa waktu, keseneangan, keuntungan di masa depan dll
 - b. Memiliki banyak kemungkinan penggunaan
 - c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu

3. CONTOH BIAYA PELUANG PADA KESEMPATAN KERJA BILA MELAKUKAN PRODUKSI DIBIDANG LAIN

Dalam kegiatan produksi misalnya, kita harus melakukan perhitungan dengan cermat. Misalnya saja dalam meningkatkan pendapatan nasional pemerintah meninggalkan sektor pertanian ke industri, akibatnya adalah hilangnya kesempatan kerja bagi puluhan juta orang di sektor pertanian untuk menunggu kesempatan kerja di sektor industri. Contoh lain adalah bila kalian lulus SMA kemudian dihadapkan pada dua pilihan, yaitu kuliah atau bekerja. Bila kuliah menghabiskan biaya sebesar Rp15.000.000,00 per tahun tapi bila memutuskan bekerja di pabrik kamu bisa mendapatkan gaji total sebesar Rp20.000.000,00 selama setahun. Dengan

demikian jika kalian memutuskan kuliah maka biaya peluangnya per tahun sebesar gaji yang dikorbankan karena tidak bekerja sebesar Rp20.000.000,00.

C. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

D. Metode Pembelajaran :

- **Metode pembelajaran :**

Metode pembelajaran kooperatif berupa ***Student Team Achievement Divisions (STAD)***.

- **Media pembelajaran :**

Papan tulis, kapur dan kartu soal

E. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (5 menit)

- Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran
- Guru menginformasikan SK, KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru melakukan absensi siswa sebelum masuk ke materi pembelajaran
- Motivasi : Guru menyampaikan tentang materi ajar yang akan dipelajari yaitu tentang biaya peluang dan hilangnya kesempatan kerja
- Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan untuk mempelajari materi dengan menggunakan metode STAD

KEGIATAN INTI (80 menit)

Eksplorasi

- Guru memberikan informasi tentang biaya peluang

Elaborasi

- Guru membagi kelas dalam kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen (5 menit)

(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).

- Guru menjelaskan tugas kelompok yang harus dikerjakan mengenai materi **biaya peluang dan biaya produksi** (10 menit)

(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).

- Guru memberi tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok. Anggota yang sudah menguasai menjelaskan pada anggota lain sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti (40 menit).

(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).

- Guru memberikan kuis kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu (10 menit)

(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).

Konfirmasi

- Melakukan rekognisi tim, skor tim dihitung berdasarkan skor hasil kuis dari setiap siswa anggota tim. Guru kemudian memberi penghargaan pada tim dengan skor tertinggi (15 menit).

(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).

PENUTUP (5 menit)

- Guru melibatkan siswa menyimpulkan dan memantapkan pemahaman tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan *(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).*
- Guru bersama siswa secara klasikal melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. *(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).*
- Menugaskan siswa untuk membaca materi berikutnya tentang sistem ekonomi. *(nilai yang ditanamkan: Kreatifitas, mandiri, kerjasama).*

F. SUMBER BELAJAR :

1. Buku LKS
2. Internet
3. Sumber lain yang relevan
4. Bahan ajar buatan guru

G. PENILAIAN:

1. Penilaian Kognitif :

- Tes
- Non Tes

2. Penilaian Afektif :

- Pengamatan sikap siswa selama kegiatan diskusi

Soal Penilaian :

a. Soal Diskusi Kelompok

1. Definisikan mengenai batas kemungkinan produksi dan biaya peluang !
2. Berdasarkan tabel di bawah ini, gambarkan kurve kemungkinan produksi.

Batas Kemungkinan Produksi

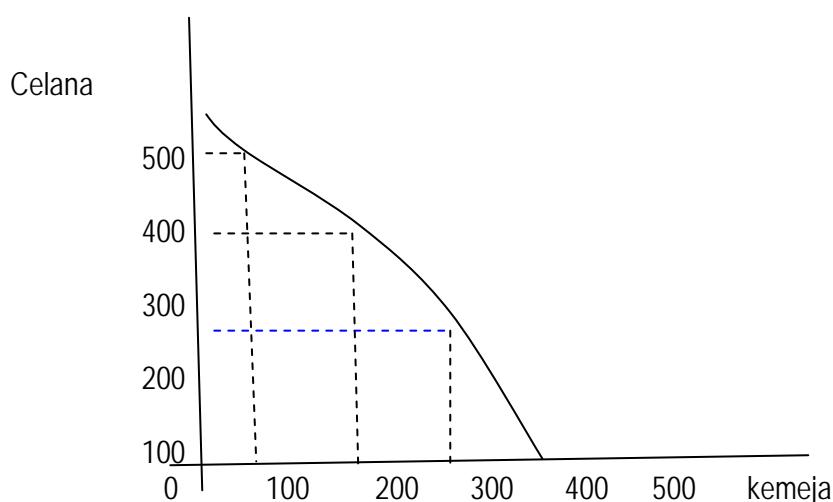
Kombinasi Produksi	Jumlah Celana (Kodi)	Jumlah Kemeja (Kodi)
A	0	400
B	250	300
C	400	200
D	500	100
E	550	0

Jawab :

Batas kemungkinan produksi adalah kombinasi dari dua komoditi yang dihasilkan oleh masyarakat dengan menggunakan seluruh sumber daya dan teknologi yang dimiliki.

Biaya peluang adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk memperoleh sesuatu yang diinginkan.

2 Kurva kemungkinan produksi



Soal Kuis

- Buatlah contoh kemungkinan biaya produksi untuk memproduksi barang tas dan kaos dan buatlah kurva produksi

Batas Kemungkinan Produksi

Kombinasi Produksi	Jumlah Sepatu (Lusin)	Jumlah Sandal (Lusin)
A		
B		
C		
D		
E		

Adisutjipto, 15 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Galuh Cinderela,S.Pd

Aprilya Wulan

Format Penilaian Diskusi :

Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	kerjasama	Komunikasi	keberanian	Sistematika laporan	Jumlah skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

31						
32						

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Nilai = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

Penilaian Presentasi

21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Keterangan skor :

komunikasi :

1. tidak dapat berkomunikasi
2. berkomunikasi agak lancar tetapi sulit dimengerti
3. komunikasi lancar, tetapi kurang jelas dimengerti
4. komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Wawasan :

1. tidak menunjukkan wawasan
2. sedikit memiliki wawasan
3. berwawasan tetapi kurang luas
4. berwawasan sangat luas

Sistematika penyampaian :

1. tidak sistematis
2. sistematis, uraian kurang/tidak jelas
3. sistematis, uraian cukup
4. sistematis, uraian luas dan jelas

Keberanian :

1. tidak ada keberanian
2. kurang ada keberanian
3. berani
4. sangat berani

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali

C = 60-69 cukup

B = 70-79 baik

D = ...<60 kurang

LEMBARAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Kelompok :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”
STATUS AKREDITASI : ”A”
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUTJIPPTO
Kelas / Semester	: X / 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Jumlah Pertemuan	: 2 X Pertemuan
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.

IndikatorPencapaianKompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Mengidentifikasi sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan melalui diskusi
2. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan melalui diskusi kelompok
3. Mengidentifikasi sumber daya yang dapat mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak melalui diskusi kelompok

Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

1. Mandiri

2. Cinta tanah air
3. Peduli Sosial
4. Peduli Lingkungan
5. Kerjasama

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

B. MATERI POKOK

KELANGKAAN

(Scarcity)

1. Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan (Scarcity) adalah situasi atau keadaan di mana jumlah sumber daya yang ada dirasakan kurang atau tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan manusia atau dengan kata lain terjadinya ketidak seimbangan antara kebutuhan manusia dengan ketersediaan barang dan jasa Dengan singkat kata kelangkaan terjadi karena jumlah kebutuhan lebih banyak dari jumlah barang dan jasa yang tersedia. Kelangkaan bukan berarti segalanya sulit diperoleh atau ditemukan. Kelangkaan juga dapat diartikan alat yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan jumlahnya tidak seimbang dengan kebutuhan yang harus dipenuhi.

2. Ada beberapa faktor yang menyebabkan sumber daya menjadi langka atau terbatas.

Sebab - sebab kelangkaan atau keterbatasan sumber daya antara lain:

a. Perbedaan Letak Geografis

Sumber daya alam tersebar tidak merata di muka bumi. Ada daerah yang kaya akan minyak, ada yang tidak. Ada daerah yang subur, ada yang gersang. Perbedaan ini menyebabkan kelangkaan sumber daya alam dan untuk mendapatkan sumber daya yang tidak terdapat di daerahnya diperlukan pengorbanan yang lebih besar. Misalnya, di daerah pegunungan berkapur seperti Kabupaten Gunungkidul, sumber daya air sulit ditemukan. Pada musim kemarau, masyarakat di sana harus membeli air. Berbeda dengan masyarakat di dataran rendah yang bisa mengambil air sumur.

b. Cepatnya Pertumbuhan Penduduk

Pertumbuhan penduduk yang lebih cepat dibandingkan pertumbuhan produksi barang dan jasa akan menyebabkan kesenjangan antara kebutuhan dibandingkan persediaan barang dan jasa. Gejala ini sudah menjadi perhatian seorang ekonom, Thomas Robert Malthus. Malthus mengamati bahwa manusia berkembang jauh lebih cepat dibandingkan produksi hasil-hasil pertanian.

c. Kemampuan Produksi

Kemampuan faktor produksi dalam proses pembuatan barang dan jasa mempunyai keterbatasan-keterbatasan. Misalnya, tenaga kerja manusia juga membutuhkan masa istirahat, sakit, ataupun cuti. Selain itu, mesin-mesin produksi bekerja dengan kapasitas tertentu.

d. Perkembangan Teknologi yang Tidak Sama

Perkembangan teknologi di berbagai negara tidak sama. Di negara maju, perkembangan teknologi berlangsung cukup cepat. Sedangkan di negara berkembang, perkembangan kebutuhan akan barang dan jasa lebih cepat dari pada perkembangan teknologinya. Hal ini karena ada kecenderungan untuk meniru gaya hidup di negara maju.

e. Bencana Alam

Pada dasarnya bencana alam merupakan faktor yang berada di luar dugaan manusia. Namun, sering bencana alam terjadi karena ulah manusia yang kurang menjaga keseimbangan alam. Manusia mengambil kekayaan alam tanpa memerhatikan kelestariannya. Bencana alam menyebabkan rusaknya sumber daya yang ada, baik korban jiwa maupun rusaknya berbagai sumber daya ekonomi seperti bangunan usaha dan mesin-mesin produksi. Untuk membangun atau mengadakan kembali sumber daya yang rusak akibat bencana alam, dibutuhkan waktu yang cukup lama dan uang yang tidak sedikit.

Dua hal yang harus diperhatikan dalam memenuhi kebutuhan, bahwa manusia memiliki kebutuhan yang tidak terbatas dan bahwa barang pemenuhan kebutuhan terbatas jumlahnya. Di situlah terjadi sebuah keadaan yang dinamakan kelangkaan. Dari dua kenyataan tersebut, timbulah inti persoalan ekonomi, yaitu bagaimana dengan sumber-sumber yang jumlahnya terbatas itu, kebutuhan manusia yang beraneka ragam dapat terpenuhi.

f.Keterbatasan sumber daya alam

Alam memang menyediakan sumber daya yang cukup melimpah. Namun, tetap saja jumlahnya terbatas, apalagi jika manusia mengolahnya secara sembarangan. Walaupun sumber daya tersebut dapat diperbaharui atau tersedia secara bebas, tetap saja akan berkurang dan lama-kelamaan akan habis.

g.Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia

Manusia harus berhati-hati menggunakan SDA yang tersedia. Jangan karena kesalahan manusia, sumber daya yang tersedia menjadi rusak. Misalnya penebangan hutan yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan hutan menjadi gundul dan mengakibatkan banjir

h.Peningkatan Kebutuhan manusia yang lebih cepat dibandingkan dengan kemampuan penyediaan sarana kebutuhan

i.Keterbatasan manusia untuk mengolah sumber daya yang ada

Keterbatasan kemampuan manusia untuk mengolah Sumber Daya terjadi karena kekurangan ilmu pengetahuan dan teknologi, modal dan faktor-faktor yang lain

3. Sumber Daya yang Mendatangkan Manfaat bagi Rakyat Banyak

Sumber-sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak meliputi:

a. **Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam merupakan faktor produksi yang langsung diperoleh dari alam seperti tanah dan cadangan mineral yang terdapat di dalamnya. Tanah dapat digunakan sebagai lahan pertanian, perkebunan, mendirikan bangunan, sarana umum, dan sebagainya.

Sedangkan cadangan mineral seperti besi, emas, batu bara dan minyak diolah menjadi bahan baku industri. Sumber daya lain yang termasuk faktor produksi alam misalnya kesuburan tanah, cuaca, curah hujan, udara, sinar matahari, dan air.

- Berbagai sumber daya alam yang ada dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu:

1) **Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui**

Sumber daya alam yang dapat diperbarui tidak akan habis selama manusia masih mengembangbiakkan atau memperbaruiinya.

Contoh sumber daya dapat diperbarui adalah tanaman (pohon) dan hewan.

2) **Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui**

Sumber daya alam ini terbentuk melalui proses alam selama jutaan tahun dan bukan buatan manusia. Oleh karena itu, sumber daya ini tidak dapat diperbarui oleh manusia.

Contoh sumber daya alam yang tidak terbarukan yaitu bahan tambang dan minyak bumi.

b. **Sumber Daya Modal**

Sumber daya modal atau kapital adalah suatu sarana guna mendukung proses produksi suatu barang.

Contoh : . Petani tidak mungkin mengolah tanah hanya dengan kedua tangannya. Ia membutuhkan bibit padi, cangkul, bajak atau traktor, penyemprot hama, pupuk, dan sebagainya. Tanpa barang-barang tersebut, pekerjaan yang ia lakukan akan membutuhkan waktu lebih lama dan hasil panenan tidak maksimal.

c. **Sumber Daya Manusia**

Sumber daya manusia mendatangkan manfaat besar bagi masyarakat apabila kemampuan dapat dimanfaatkan secara maksimal.

- Berdasarkan kualitasnya sumber daya manusia dibedakan menjadi 3 yaitu:

1) **Tenaga Kerja yang Terdidik**

Tenaga kerja terdidik memiliki pendidikan yang menjadi syarat untuk menekuni suatu tugas atau pekerjaan tertentu.

Contohnya: untuk menjadi pengacara, seseorang harus berkuliah di jurusan hukum terlebih dahulu.

2) Tenaga Kerja yang Terlatih

Tenaga kerja terlatih biasanya memiliki keterampilan tertentu yang diperolehnya dari pengalaman kerja atau dari pelatihan khusus.

Contoh sumber daya yang terlatih adalah montir, sopir, dan pesulap.

3) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih

Tenaga kerja ini mengerjakan pekerjaan yang tidak membutuhkan pendidikan atau pengalaman praktik dilapangan.

Contohnya petugas kebersihan.

d. Sumber Daya Kewirausahaan

Sumber daya kewirausahaan adalah sumber daya yang mampu mengombinasikan antara sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya modal. Orang yang memiliki jiwa kewirausahaan masih sedikit jumlahnya.

C. ALOKASI WAKTU : 4 X 45 Menit

D. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran :**

Ceramah,tanya jawab, diskusi kelompok dan pemberian tugas

- Media Pembelajaran**

Spidol, papan tulis

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

TatapMuka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none">• Menggali informasi tentang kelangkaan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya..

F. SKENARIO PEMBELAJARAN

1.Kegiatan Awal (15 Menit)

- Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kebutuhan. Banyak kebutuhan yang tidak terpenuhi karena keterbatasan sumber daya ekonomi. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan masalah kelangkaan. Selama kegiatan tersebut, guru mengimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.

b. Motivasi

Masalah kelangkaan adalah inti dari pembahasan mengenai masalah ekonomi.

2. Kegiatan Inti (150 Menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru menginformasikan kepada siswa untuk menggali informasi tentang kelangkaan (10 menit) (nilai yang ditanamkan mandiri dan kerja keras)
- b. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa) (nilai yang ditanamkan mandiri)
- c. Guru memberikan berita permasalahan ekonomi mengenai kelangkaan dan masing-masing kelompok mendiskusikan tentang berita kelangkaan tersebut (nilai yang ditanamkan kerjasama dan mandiri)
- d. Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain memberikan tanggapan (nilai yang ditanamkan kerjasama dan mandiri)
- e. Masing- masing kelompok mencatat hasil tanggapannya kepada kelompok lain dan memaparkan hasil kerja kelompoknya (kerjasama dan mandiri)

3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

a. Guru dan siswa melakukan refleksi.

b. Penilaian.

- Hasil kerja kelompok (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psikomotorik)

c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya

G. PENILAIAN

1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Soal Objektif

2. Lembar Penilaian Afektif

Teknik : Pengamatan

Aspek yang diamati : Kerjasama, dan saling menghargai

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar:

1. LKS
2. Internet
3. Referensi : *Buku BSE Ekonomi Kelas X SMA/MA Nurhayatiningtyas 2009*
4. Sumber lain yang relevan

Adisutjipto, 01 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Galuh Cinderela,S.Pd

Aprilya Wulan

LAMPIRAN

SOAL LATIHAN

1. Inti dari masalah ekonomi adalah ...
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja keras
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemenuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemenuasnya
 - d. Kebutuhan manusia dan barang atau sebagai alat pemenuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
2. Salah satu penyebab kelangkaan sumber daya adalah ...
 - a. Keserakahan manusia dalam memenuhi kebutuhannya
 - b. Perusakan alam dan habitat alam
 - c. Akibat dari canggihnya teknologi
 - d. Permintaan kebutuhan manusia tidak seimbang dengan pemeliharaan alam
 - e. Faktor alam di mana suatu saat alam pasti akan musnah
3. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...
 - a. Melakukan efisiensi
 - b. Mengeluarkan biaya
 - c. Membayar untuk mendapatkan barang atau jasa
 - d. Memproduksi barang dan jasa
 - e. Membuat pilihan
4. Perhatikan pernyataan berikut
 1. Jumlah tenaga ahli kurang
 2. Sumber daya alam melimpah
 3. Penguasaan ilmu dan teknologi rendah
 4. Kebutuhan manusia terbatas
 5. Jumlah modal terbatas

Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan sarana pemenuhan kebutuhan yaitu ...

- a. 1, 2, 3
 - b. 1, 3, 4
 - c. 1, 3, 5
 - d. 2, 3, 5
 - e. 3, 4, 5
5. Dari berbagai macam barang di bawah ini yang merupakan barang ekonomi atau barang langka adalah ...
 - a. Pasir untuk membangun rumah
 - b. Pasir di gurun

- c. Air bersih di sungai di kaki gunung
- d. Air hujan
- e. Oksigen di udara bebas

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. D
- 3. A
- 4. C
- 5. A

PENILAIAN

Penilaian Diskusi Kelompok

No .	Nama	Aspek yang diamati				Skor	
		Kerjasama		Saling menghargai			
		Keterlibatan dalam tim (kerja tim)	Membantu anggota tim	Memperhatikan presentasi	Menerima tugas dari tim		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

26.						
27.						
28.						
29						
30.						
31.						
32.						

Keterangan Skor :

1 : Kurang Baik

2 : Cukup Baik

3 : Baik

4 : Sangat baik

Cara Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{5} \times 100$

Penilaian Presentasi

No	Nama	Aspek					Nilai
		Komunikasi	Sistem Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Keterangan Skor :

Komunikasi :

1. Tidak dapat berkomunikasi
2. Berkomunikasi agak lancar tetapi sulit dimengerti
3. Komunikasi lancar, tetapi kurang dapat dimengerti
4. Komunikasi sangat lancar dan jelas

Wawasan :

1. Tidak punya wawasan
2. Sedikit wawasan
3. Berwawasan tapi kurang luas
4. Berwawasan luas

Sistematika Penyampaian :

1. Tidak sistematis
2. Sistematis tetapi uraian kurang jelas
3. Sistematis, uraian cukup jelas

4. Sistematis dan urian jelas

Keberanian :

1. Tidak ada keberanian
2. Kurang keberanian
3. Berani
4. Sangat berani

LEMBARAN DISKUSI KELOMPOK

NO. KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

Permasalaahan:

1. Masalah apa yang terjadi dalam berita tersebut ? Deskripsikan masalah tersebut menurut pendapat kelompok kalian!
 2. Menurut kelompok kalian, faktor- faktor apa saja yang menyebabkan masalah tersebut dapat terjadi?
 3. Bagaimana cara mengatasi masalah tersebut?

Hasil Diskusi :

1.

2.

Turunnya Harga BBM Malah Bikin BBM di Jombang Langka

Smeaker.com – Kelangkaan bahan bakar minyak (BBM) terjadi disejumlah SPBU di Kabupaten Jombang, Jawa Timur pada Senin (4/1/2016).

Kelangkaan BBM tersebut malah terjadi jelang diturunkannya harga BBM, entah kenapa pada malam hari jelang diturunkannya harga BBM malah mendadak langka. Seperti di SPBU Desa Tambakrejo, Kecamatan Kota Jombang ini misalnya, seluruh jenis BBM baik premium, pertamax hingga solar telah habis sejak sore.

Dari kabar yang ada, dikatakan bahwa kelangkaan BBM di daerah Jombang tersebut lantaran terlambatnya pengiriman BBM.

Tentunya akibat dari kelangkaan tersebut, antrean terjadi di sejumlah SPBU yang masih memiliki stok BBM. Kelangkaan juga terjadi di SPBU jalan Brigjen Kretarto, Jombang, terlihat para pengmudi mengantre berjam-jam untuk bisa mendapatkan BBM.

Menurut, Kasnan (45), pengemudi yang mengantre di SPBU Brigjen Kretarto mengatakan bahwa dirinya telah mengantre hampir satu jam untuk bisa mendapatkan solar.

Harga BBM

“Saya tadi perjalanan dari Ploso, dan berniat membeli solar di Tembelang dan Tambakberas. Tetapi BBM jenis solar di SPBU tersebut habis. Ya, akhirnya perjalanan saya lanjutkan dan melihat di SPBU Brigjen Kretarto masih ada. Saya langsung ikut mengantre dan hampir satu jam baru bisa mengisi BBM,” jelasnya, Rabu (6/1/2016) seperti dikutip Lensaindonesia.com.

Sementara keterangan yang didapat dari petugas SPV SPBU jalan Brigjen Kretarto, Adam mengaku jika yang membuat antrean begitu panjang ialah terlambatnya stok yang dikirim.

Bahkan keterlambatan stok tersebut mencapai 9 jam, maka membuat masyarakat banyak yang mengantre untuk mendapatkan BBM sejak harga BBM diturunkan.

Ia juga mengatakan jika terus terlambat seperti yang terjadi saat ini, maka juga bukan tidak mungkin akan kembali kehabisan stok BBM.

“Jika kendaraan antrean masih seperti ini sampai dengan nanti sore, bisa dipastikan stok juga akan habis, karena diperkirakan stok BBM jenis solar dan premium masih sekitar 3000 sampai 4000 liter. Dengan adanya penurunan harga BBM tersebut, bisa dipastikan terjadi keterlambatan pengiriman,” jelasnya.

Memang semenjak harga BBM diturunkan, pengiriman stok BBM menjadi terlambat, maka membuat banyak SPBU kehabisan stok lantaran terlambat mendapatkan kiriman. Apalagi

masyarakat juga begitu antusias terhadap penurunan harga BBM dengan terlihat antrean yang terjadi di sejumlah SPBU.

Pertanyaan :

1. Faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya kelangkaan BBM di Jombang ?
2. Dampak apa yang muncul dengan adanya kelangkaan tersebut ?
3. Bagaimana solusinya untuk mengatasi masalah tersebut ?

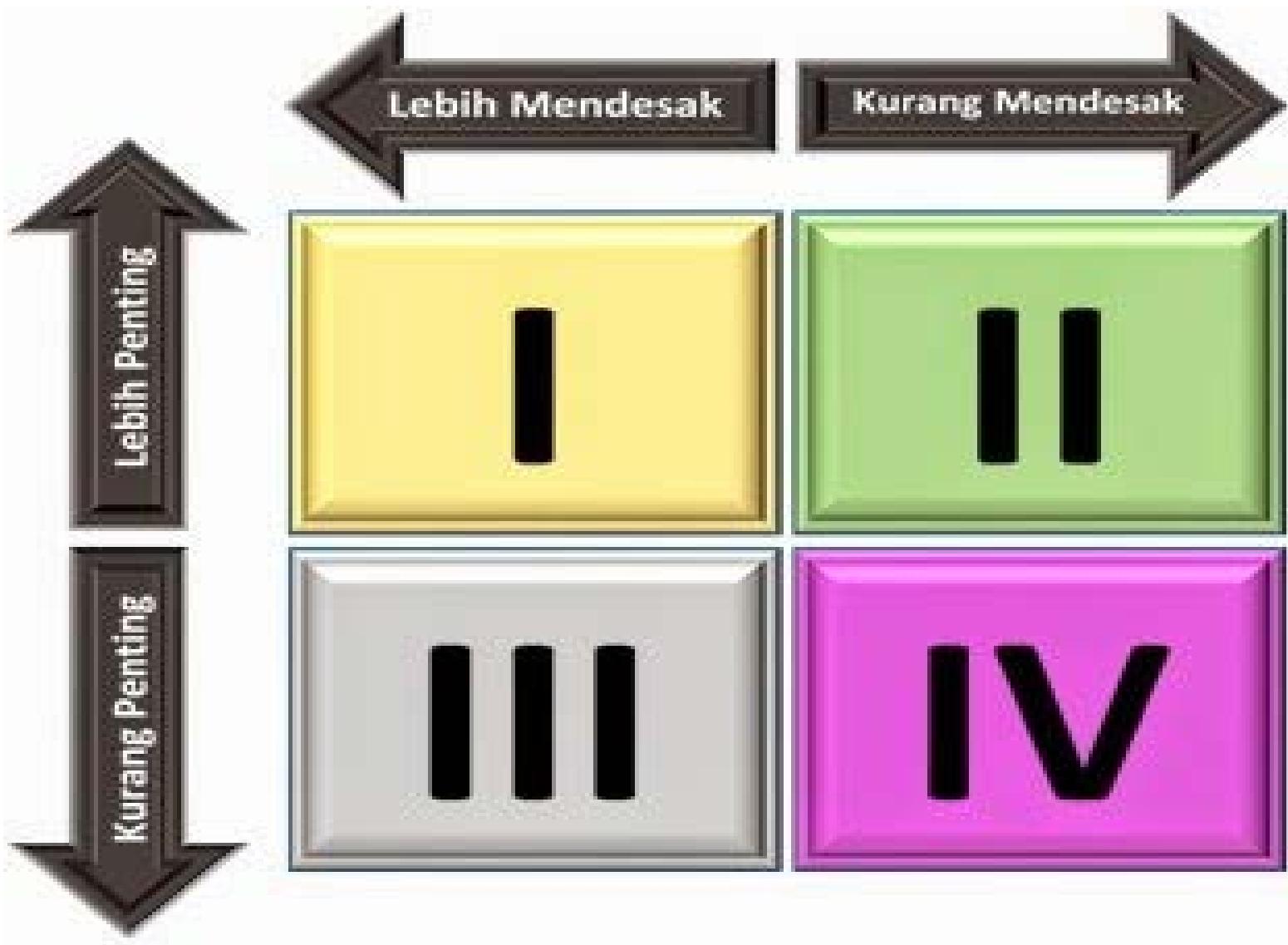
OPTIONS AND PRIORITIES

(pilihan dan skala prioritas)

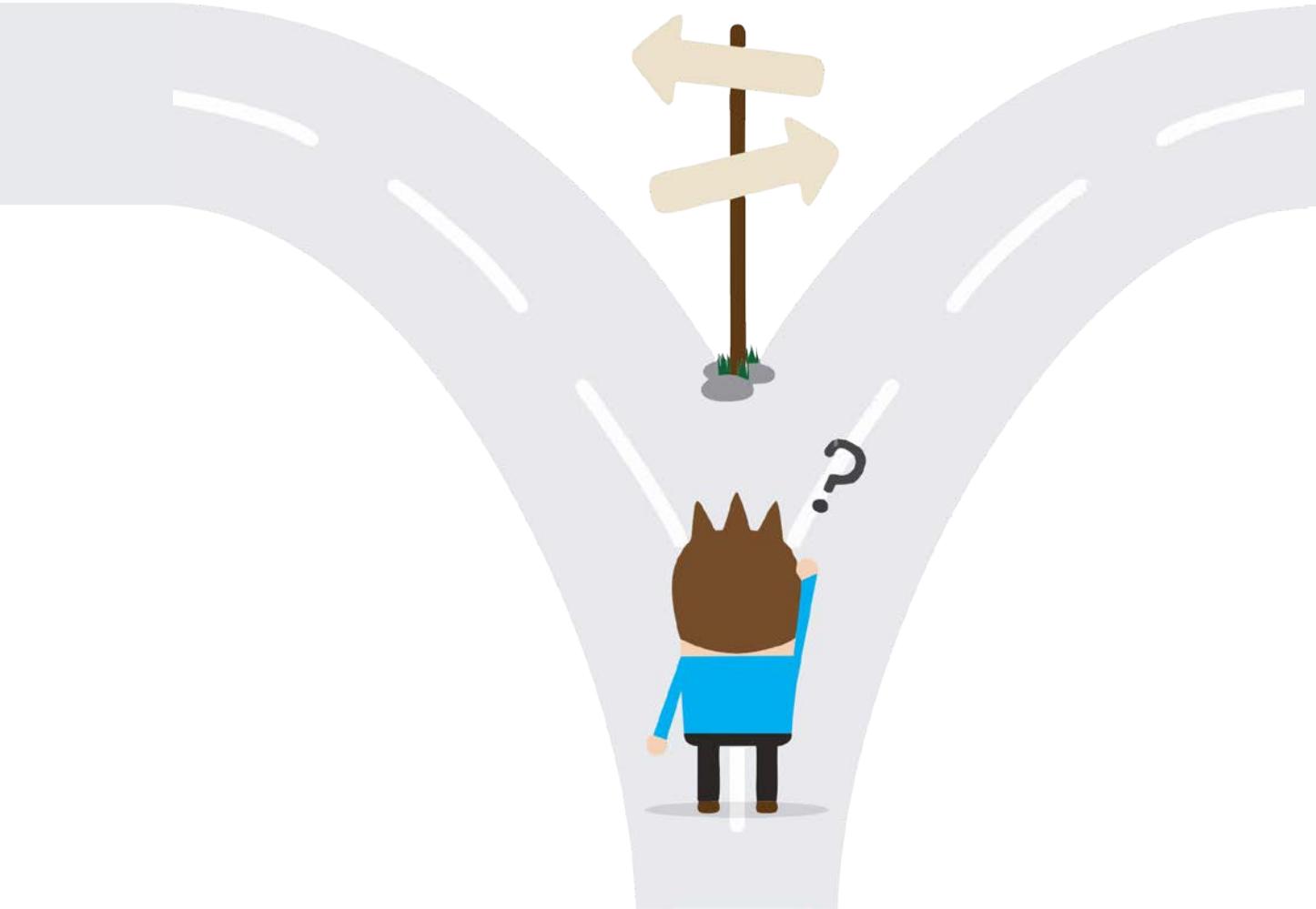


Skala Prioritas

suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat **kepentingannya**, yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya.



Steven R. Covey menawarkan tabel skala prioritas



OPPORTUNITY COST

(biaya peluang)

Life is full of
CHOICE,
Choose carefully..

-anonymous



Kebutuhan

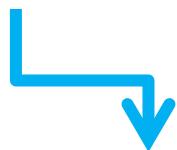
Kelangkaan

Pilihan

Pengorbanan

PILIHAN....

Biaya yang
dikorbankan



Bioskop
- Rp 35.000

Kerja
+ Rp 300.000

Naik Motor
- Rp 10.000

Download
Film di
Warnet
- Rp 5.000

Kuliah
- Rp 500.000

Jalan Kaki
Rp 0

Amatilah kegiatan di bawah ini!

Bila Tina memutuskan bekerja atau berproduksi sebagai karyawan pabrik maka Tina kehilangan kesempatan bekerja sebagai karyawan toko. Di sini biaya peluangnya adalah bekerja sebagai karyawan toko.

Bila Feri pada malam hari memilih menghabiskan waktunya untuk menonton pertandingan sepak bola maka Feri akan kehilangan waktu tidurnya. Di sini biaya peluangnya adalah kepuasan tidur semalam.

BIAYA PELUANG

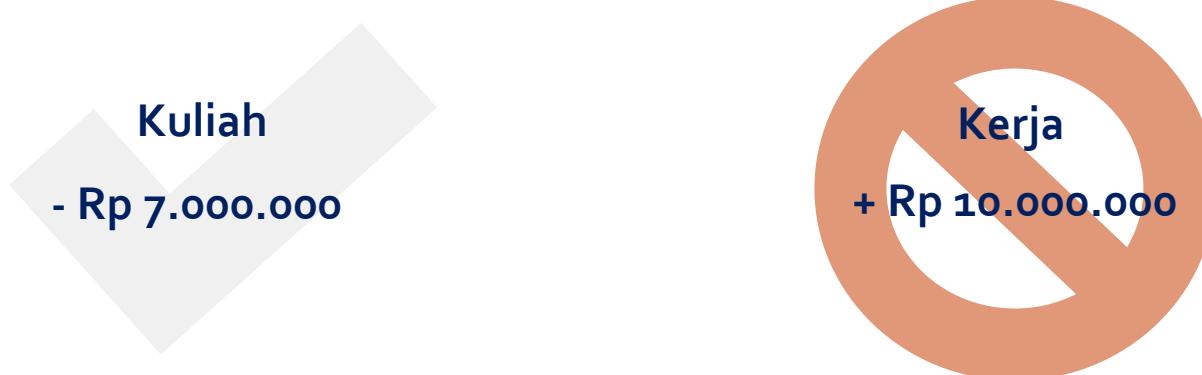
Biaya yang digunakan untuk menggunakan sumberdaya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepasnya karena tidak digunakan untuk tujuan lain.

dengan bahasa yang lebih singkat, biaya peluang adalah *biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain.*

CONTOH PADA KESEMPATAN KERJA

Jika setelah lulus SMA Ali **tidak kuliah**, tetapi bekerja di sebuah perusahaan dan selama 6 bulan (1 semester) Ali mendapatkan gaji sebesar Rp10.000.000,00. Namun jika Ali kuliah maka Ali akan membayar sebesar Rp 7.000.000.

Berapa biaya peluangnya jika Ali memilih untuk kuliah?



TUGAS INDIVIDU

1. Apa yang dimaksud dengan skala prioritas? (skor 25)
2. Penyusunan skala prioritas harus mempertimbangkan apa saja? (skor 25)
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya peluang? (skor 25)
4. Ahmad lulusan dari sekolah menegah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan diperusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka berapa biaya peluang yang dia korbankan? (skor 25)

Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi adalah cara suatu bangsa untuk mengatur kehidupan ekonominya

Macam-macam Sistem Ekonomi

- a. Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi dimana kegiatan ekonominya masih sangat sederhana
- b. Sistem ekonomi pasar adalah sistem ekonomi yang sepenuhnya dilakukan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian

Lanjutan.....

- c. Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatannya diatur oleh pusat (pemerintah)
- d. Sistem ekonomi campuran adalah gabungan antara sistem ekonomi komando dan pasar
- e. Sistem ekonomi indonesia: dalam Tap MPR nomor IV/MPR/1979 dinyatakan bahwa sistem perekonomian Indonesia adalah demokrasi ekonomi

Kebaikan dan Keburukan Sistem Ekonomi

- 1. Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional:**
 - a. Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
 - b. Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan

- 2. Keburukan sistem ekonomi tradisional:**
 - a. Pola pikir masyarakat yang secara umum masih statis
 - b. Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya

3. Kebaikan sistem ekonomi terpusat
 - a. Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian
 - b. Pemerintah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi
 - c. Kemakmuran masyarakat merata
 - d. Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan

4. Keburukan sistem ekonomi terpusat:
 - a. Adanya pasar gelap
 - b. Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih jenis barang konsumsi yang diinginkan
 - c. Pemerintah bersifat paternalistik

4. Kebaikan sistem ekonomi liberal:
- a. Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha
 - b. Campur tangan pemerintah sangat kecil sehingga mendorong kemampuan masyarakat untuk berusaha
 - c. Produksi didasarkan pada permintaan konsumen
 - d. Adanya pengakuan hak milik dari pemerintah

5. Keburukan sistem ekonomi liberal:
- a. Ada praktik persaingan tidak sehat
 - b. Timbulnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
 - c. Kepentingan umum terabaikan

6. Kebaikan sistem ekonomi campuran:
- a. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
 - b. Hak individu/swasta jelas
 - c. Harga lebih mudah dikendalikan

7. Keburukan sistem ekonomi campuran:
- a. Peranan pemerintah lebih berat daripada swasta
 - b. Timbulnya KKN dalam pemerintah karena banyak sektor produksi yang menguntungkan pemerintah sedikit sekali pengawasannya

8. Kebaikan sistem ekonomi pancasila:

 - a. Mengutamakan kepentingan masyarakat
 - b. Masyarakat kecil berkembang untuk melakukan usaha

9. Keburukan sistem ekonomi pancasila

 - a. Banyak terjadinya KKN karena pemerintah memberikan hak pada swasta untuk mengelola sektor-sektor penting.

Soal.....

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi!
2. Jelaskan mengenai sistem ekonomi tradisional!
3. Jelaskan mengenai sistem ekonomi komando!
4. Jelaskan mengenai sistem ekonomi liberal!
5. Jelaskan mengenai sistem ekonomi campuran!
6. Jelaskan mengenai sistem ekonomi pancasila!
7. Mengapa banyak negara yang menganut sistem ekonomi campuran?

Kebutuhan



KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi Kebutuhan Manusia

Kebutuhan????



Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dipenuhi, dan apabila tidak dipenuhi akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.

Macam- macam Kebutuhan



1. Kebutuhan menurut intensitasnya / penting tidaknya
 - a. Kebutuhan Primer
 - b. Kebutuhan sekunder
 - c. Kebutuhan tersier
2. Kebutuhan menurut sifatnya
 - a. Kebutuhan jasmani
 - b. Kebutuhan rohani
3. Kebutuhan menurut waktunya
 - a. Kebutuhan sekarang
 - b. Kebutuhan yang akan datang

Lanjutan.....



4.Kebutuhan menurut subyeknya

- a.Kebutuhan individu
- b.Kebutuhan kelompok/kolektif

5.Kebutuhan menurut wujudnya

- a.Kebutuhan material
- b.Kebutuhan jasa

Faktor yang mempengaruhi kebutuhan

- a. Keadaan alam
- b. Tingkat pendapatan
- c. Agama dan kepercayaan
- d. Adat Istiadat
- e. Pendapatan
- f. Pendidikan
- g. Jumlah Penduduk
- h. Usia

Benda Pemuas Kebutuhan????



Benda pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang berupa barang atau jasa yang dapat digunakan sebagai alat pemuas kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran

Macam- macam benda pemenuas kebutuhan



1. Menurut cara perolehannya :

a. Benda Ekonomi : Jumlah terbatas dan cara memperolehnya butuh pengorbanan.

Contoh : barang-barang kebutuhan primer, sekunder

b. Benda Bebas : jumlahnya tidak terbatas dan cara memperolehnya tidak butuh pengorbanan.

Contoh : air di kali, pasir di bengawan, sinar matahari, udara

2. Menurut Kegunaannya

a. Benda konsumsi : Benda yang dapat langsung untuk memenuhi kebutuhan

Contoh : baju, sepatu, roti, jam tangan, buku,

b. Benda Produksi/barang modal : Benda yang digunakan dalam proses produksi.

Contoh : mesin – mesin penggilingan, peralatan kantor/pabrik

Lanjutan....

3. Menurut proses pembuatannya

a. Bahan mentah : Barang yang belum diolah / belum mengalami proses produksi.

Contoh: minyak, batu bara, timah, rotan, kayu, kopi, teh, tembakau, padi, jagung

b. Barang setengah jadi : barang yg sudah diproses tetapi belum siap dipakai.

Contoh: benang bagi industri tekstil, kain bagi pabrik konveksi, kulit bagi pabrik sepatu/tas

c. Barang jadi : Barang olahan produksi yang siap dipakai untuk memenuhi kebutuhan. Contoh : sepatu, kemeja, motor, TV, buah-buahan yang sudah dikemas dalam plastik

4. Menurut hubungannya dengan benda lain

a. Benda komplementer : benda yang dapat berdaya guna dan dirasakan manfaatnya jika dipakai bersama-sama dgn benda lain

Contoh: kompor dgn gas, pena dgn tinta, motor dgn bensin, kopi dgn gula

b. Benda Substitusi : benda pemuas kebutuhan yang dapat menggantikan peran benda lain.

Contoh: Beras diganti jagung, jasa bis diganti kereta

Kegunaan benda pemenuhi kebutuhan



a.Kegunaan Dasar/Element Utility

Contoh : jambu biji mengandung vitamin C, nasi mengandung karbohidrat

b.Kegunaan bentuk/Form Utility

Contoh : tepung diubah menjadi roti, kayu diubah menjadi kursi

c.Kegunaan Tempat/ Place Utility

Contoh : ikan dilaut dibawa kedarat

d.Kegunaan waktu/Time Utility

Contoh : payung digunakan saat hujan, selimut digunakan saat dingin

e.Kegunaan Kepemilikan/Ownership Utility

Contoh : cangkul digunakan petani, pesawat digunakan pilot

f.Kegunaan Pelayanan/Service Utility

Contoh: jasa laundry, gojek







Wilayah Kelangkaan Gas Elpiji 3 Kilogram Makin Luas

TEMPO.CO, Parepare - Kelangkaan gas elpiji ukuran 3 kilogram sejak berakhirnya bulan ramadan makin meluas di Sulawesi Selatan. Tidak hanya terjadi di Kabupaten Sidrap, melainkan juga melanda sejumlah daerah di wilayah Ajatappareng, khususnya Kota Parepare, Kabupaten Pinrang dan Kabupaten Barru.

Salah seorang pengusaha kedai kopi di Kelurahan Bumi Harapan, Kecamatan Bacukiki Barat, Kota Parepare, Memei, mengatakan kelangkaan gas elpiji 3 kilogram semakin dirasakan tiga pekan terakhir. "Kalaupun ada di pedagang eceran, harganya mahal, mencapai Rp 30 ribu per tabung," katanya, Minggu, 9 Agustus 2015.

Keluhan serupa juga dikemukakan oleh salah seorang ibu rumah tangga, Nursani. Dia mengatakan kelangkaan gas elpiji 3 kilogram sudah terjadi pasca hari raya idul fitri. "Kami susah mendapatkannya," ujarnya.

Nursani merasa heran harga di pangkalan maupun pedagang eceran begitu tinggi, Rp 20 ribu hingga Rp 30 ribu per tabung. Sedangkan harga eceran tertinggi yang ditetapkan pemerintah daerah Rp 15.700 per tabung. Dia tidak faham apa yang menjadi penyebab terjadinya kelangkaan.

Namun, berdasarkan informasi yang diperolehnya, gas elpiji 3 kilogram untuk kebutuhan rumah tangga itu digunakan di usaha peternakan. Bahkan dijadikan bahan bakar mesin yang digunakan para petani. "Kami yang susah," ucap Nursani.

Junior Sales Executive LPG Rayon I Depot Pertamina Parepare, Yogi Indraprasty, mengatakan masing-masing pemerintah daerah yang bertanggung jawab atas kelangkaan gas elpiji 3 kilogram. "Kami mempertanyakan pengawasan oleh pemerintah daerah, karena tugas kami hanya menyuplai," tuturnya.

Yogi menyatakan keheranannya atas kerjadinya kelangkaan gas elpiji 3 kilogram, karena sampai melanda wilayah Ajatappareng, khususnya Parepare, Pinrang dan Barru. Sebab, selain di Sidrap, ketersediaan gas, yang kerap disebut gas melon itu terbilang aman dan mencukupi kebutuhan masyarakat. "Tidak ada antrean di agen maupun penyalur. Di tingkat pengecer bukan wewenang kami," katanya.

Yogi juga mendapat informasi gas bersubsidi itu juga digunakan oleh kalangan pengusaha peternakan. Para petanipun menggunakan gas melon itu untuk mengoperasikan mesin penyedot air duna mengaliri sawahnya. "Kalau itu benar, kami tidak bisa menindaknya. Itu wewenang pemerintah daerah," ujarnya.

Manejer Kantor Stasiun Pengisian, Pengangkutan dan Bulk Elpiji (SPPBE) Parepare, Tarigan, mengklaim pendistribusian gas melon ke wilayah yang menjadi tanggungjawabnya, lancar. Dia juga mengatakan masalah kelangkaan di daerah menjadi tanggung jawab pemerintah daerah. "Tidak ada masalah dalam distribusi. Tugas kami hanya menyalurkannya hingga tingkat agen," ucapnya.

Kalaupun kelangkaan itu akibat penimbunan yang dilakukan pihak-pihak tertentu, itu berkaitan dengan pengawasan yang menjadi tugas pemerintah daerah. "Kalau terbukti dilakukan oleh agen, kami punya wewenangnya menindaknya secara tegas," kata Tarigan.

Sekretaris Daerah Kota Parepare, Mustafa Mappangara, mengatakan hari ini akan mengelar rapat terbatas guna mengatasi kelangkaan gas melon. "Kami akan cari solusi. Bila perlu kami kerahkan petugas Satpol PP mengawas pendistribusianya."

Sebelumnya, pengawasan juga dikemukakan oleh Kepala Dinas Perindustrian dan Perdagangan Kabupaten Sidrap, Wahyudi. "Pengawasan dilakukan di pangkalan dan pengecer agar tidak dijual kepada yang tidak berhak."

Pertanyaan :

1. Faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya kelangkaan gas elpiji 3kg di Kabupaten Sidrap ?
2. Dampak apa yang muncul dengan adanya kelangkaan tersebut ?
3. Bagaimana solusinya untuk mengatasi masalah tersebut ?

Kerjakan soal- soal dibawah ini jawaban singkat!

Soal Objektif :

1. Pemenuhan kebutuhan hidup memiliki hubungan yang erat dengan usaha manusia untuk.... (Skor 5)
 - a. Menciptakan alat pemenuhan kebutuhan
 - b. Mengatasi kelangkaan sumber daya
 - c. Memperoleh kepuasan maksimal
 - d. Memperoleh nilai-nilai material
 - e. Menghambat laju penduduk
2. Perkembangan kebutuhan manusia disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya.... (Skor 5)
 - a. Terbatasnya faktor produksi
 - b. Melimpahnya sumber daya ekonomi
 - c. Melimpahnya jumlah uang yang beredar
 - d. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - e. Meningkatnya kemiskinan dan pengangguran
3. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan..... (Skor 5)
 - a. Waktu pemenuhannya
 - b. Intensitasnya
 - c. Sifatnya
 - d. Subjeknya
 - e. Cara pemenuhannya
4. Dibawah ini faktor faKtor apa saja yang yang mempengaruhi kebutuhan, kecuali.... (Skor 5)
 - a. Peradaban
 - b. Lingkungan
 - c. Adat istiadat
 - d. Permintaan
 - e. Keadaan Alam
5. Benda yang dapat digunakan untuk menghasilkan atau meningkatkan nilai suatu barang disebut benda ... (Skor 5).

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Substitusi
- d. Komplementer
- e. Bergerak

Soal Subjekif:

1. Mengapa manusia berusaha memenuhi kebutuhannya ? (Skor 15)
2. Sebut dan jelaskan macam- macam benda pemenuh kebutuhan menurut kegunaannya! (Skor 15)
3. Jelaskan macam macam kebutuhan menurut intensitasnya serta berikan contohnya! (Skor 15)
4. Sebutkan 5 faktor- faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia! (Skor 15)
5. Jelaskan pengertian dari kegunaan bentuk, tempat dan waktu serta berikan contohnya! (Skor 15)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Soal Objektif

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Soal Subjektif

1.
.....
.....
2.
.....
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....

Kunci jawaban :

Soal Objektif :

1. C
2. D
3. B
4. D
5. A

Soal Subyektif :

1. Pemenuhan kebutuhan manusia dilakukan untuk memperoleh kepuasan maksimal dalam rangka meningkatkan taraf hidup masyarakat. Kebutuhan terpenuhi jika manusia bekerja keras agar dapat mempertahankan kelangsungan hidup. (Skor 30)
2. A. Benda konsumsi adalah benda yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

Contoh : baju, sepatu, buku (Skor 30)

- b. Benda produksi adalah benda yang digunakan dalam proses produksi
Contoh : mesin- mesin penggilingan, peralatan kantor (Skor 30)

3. Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya
 - a. Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Contoh : makanan, pakaian, perumahan
 - b. Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi. Contoh : perabotan rumah tangga, meja, kursi
 - c. Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Contoh : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.



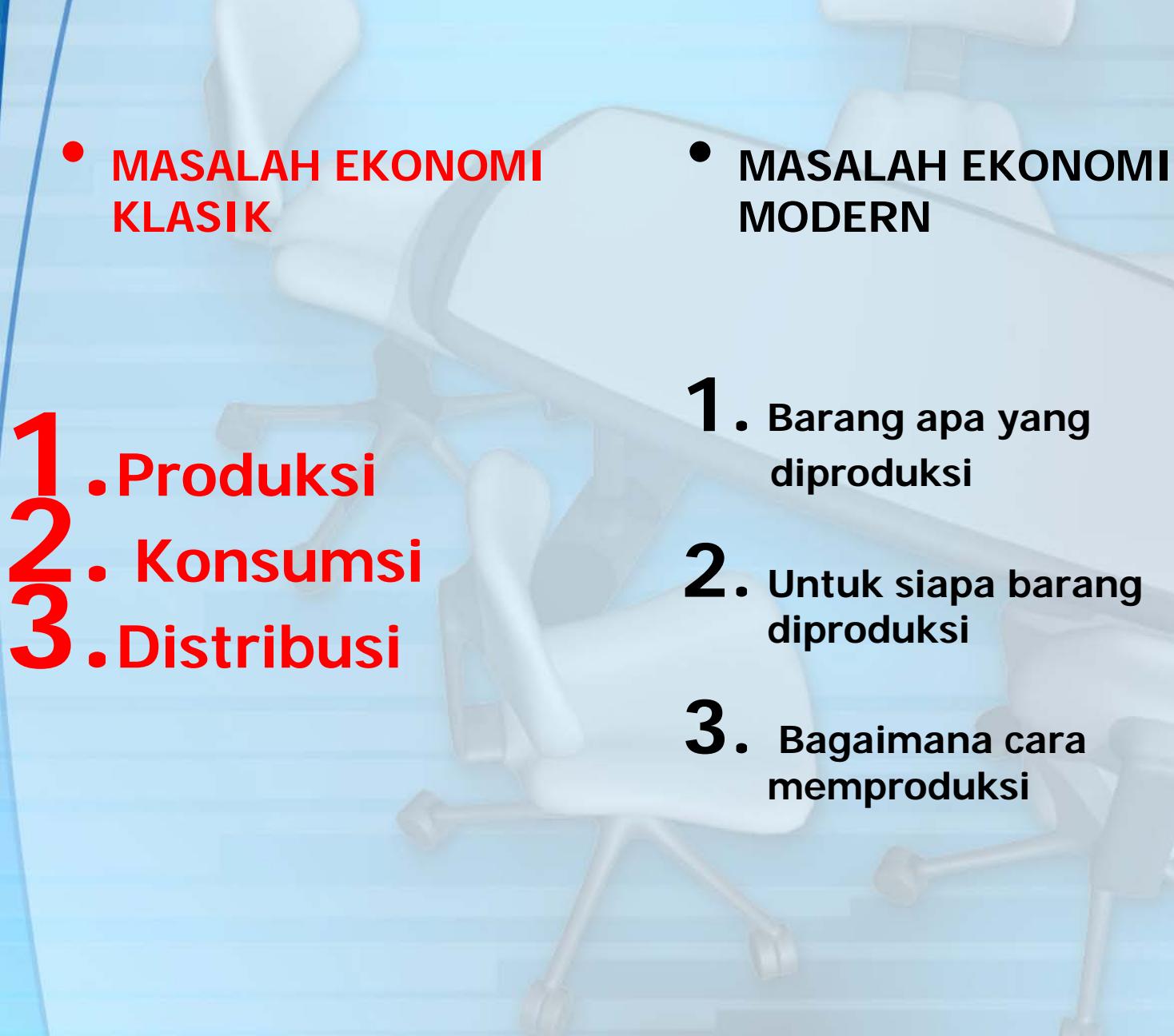
MASALAH EKONOMI KLASIK DAN MASALAH EKONOMI MODERN

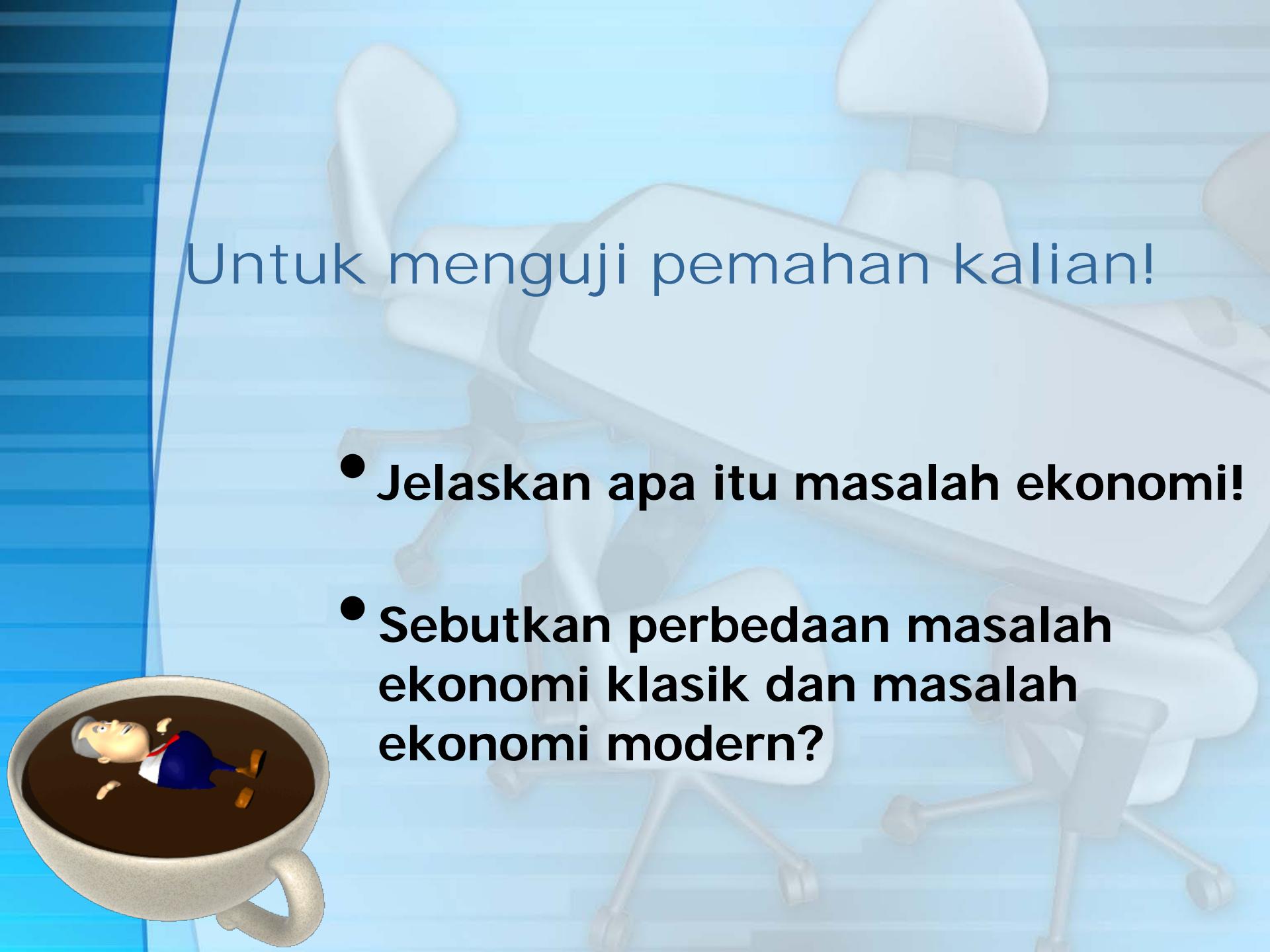
APA ITU MASALAH EKONOMI

Masalah ekonomi → masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari baik masalah jual beli, tawar menawar ataupun eksport impor.



MASALAH EKONOMI

- MASALAH EKONOMI KLASIK
 - MASALAH EKONOMI MODERN
- 
1. Produksi
 2. Konsumsi
 3. Distribusi
1. Barang apa yang diproduksi
 2. Untuk siapa barang diproduksi
 3. Bagaimana cara memproduksi



Untuk menguji pemahaman kalian!

- **Jelaskan apa itu masalah ekonomi!**
- **Sebutkan perbedaan masalah ekonomi klasik dan masalah ekonomi modern?**





Terima kasih



Kelangkaan Daging Sapi Terus Berulang di Tanah Air

Menko bidang Perekonomian, Sofyan Djalil mengatakan masalah suplai daging sapi harus segera dibenahi agar kelangkaan daging di pasar tidak terus berulang.



JAKARTA—

Sepekan terakhir ini daging sapi di pasar-pasar langka sehingga harga naik signifikan dari sekitar Rp 80 ribu per kilogram menjadi sekitar Rp 130 ribu per kilogram. Kondisi tersebut membuat para pedagang daging sapi mogok berdagang dan akan terus mogok hingga pemerintah menjamin harga daging turun.

Pemerintah melakukan pertemuan-pertemuan dengan para pengusaha importir daging dan meminta pengusaha menurunkan harga agar tidak merugikan pedagang dan konsumen.

Senin lalu di Jakarta, Presiden Joko Widodo mengatakan stok daging dalam negeri cukup namun ada pihak-pihak yang menahan stok yang seharusnya disuplai kepasar-pasar sehingga harga daging terus naik sejak Hari Raya Idul Fitri lalu. Bahkan presiden menilai modus tersebut agar pemerintah membuka impor sapi lebih banyak.

Pemerintah telah mengurangi impor sapi pada triwulan III tahun 2015 dari 200 ribu ekor menjadi 50 ribu ekor dan presiden juga menyampaikan ketidakyakinannya pengusaha akan menurunkan harga jika pemerintah kembali meningkatkan impor. Presiden mengingatkan saat ini pemerintah sedang meneliti dugaan adanya permainan harga daging sapi.

Penegasan Presiden Joko Widodo tersebut ditanggapi Ketua Asosiasi Pengusaha Importir Daging Indonesia atau Aspidi, Thomas Sembiring. Kepada VoA di Jakarta, Selasa, ia mengatakan seharusnya pemerintah tidak terus menyalahkan pengusaha jika terjadi kelangkaan daging di pasar.

Menurutnya seharusnya pemerintah menambah impor karena stok sapi lokal tidak mencukupi dan langkah tersebut diyakininya membuat para importir menurunkan harga karena suplai dan kebutuhan berimbang.

“Beda cara berpikir pengusaha, kalau sekarang saya jual tinggi, maunya lepas jual harga murah, enak saja, kan supply dan demand, kalau demand tinggi supply terbatas harga naik kan, dia bilang terlalu tinggi harga kalian, kenapa dia bikin supply nya kurang, coba supply nggak dibatasi, berkompetisi antar importir, nah terjadi begini dia bilang importir yang nakal begini, begini, begini”, jelas Thomas Sembiring.

Menurut Thomas Sembiring kebutuhan daging sapi dalam negeri sekitar 650 ribu ton tahun ini namun pemerintah mencatat kebutuhan sekitar 454 ribu ton. Sementara izin impor sekitar 90 ribu ton sehingga ia pesimistis pemerintah mampu mengisi kekurangan stok daging.

Menurut Menteri Perdagangan, Rachmat Gobel untuk mengatasi kelangkaan daging di pasar, Perum Bulog akan ditugaskan untuk segera impor daging beku dengan anggaran sekitar Rp 750 miliar. Menteri Perdagangan optimistis dalam operasi pasar Bulog mampu menjual daging sekitar Rp 85 ribu per kilogram.

“Oleh karena itu izin impor itu diberikan kepada Bulog, jadi Buloglah yang harus bertanggungjawab tidak lagi diberikan kepada para pengusaha-pengusaha importir itu, karena kalau diberikan kepada pengusaha importir kayak sekarang ini terjadinya, mereka mengendalikan, mereka tidak mau melepaskan sapi-sapinya dan ini sebetulnya sudah menyalahi kepercayaan pemerintah kepada mereka dan untuk mengatasi sekarang ini Bulog melakukan operasi pasar dan itu sebetulnya kalau mereka menahan, menimbun, itu sudah pidana,” jelas Menteri Rachmat Gobel.

Menko bidang Perekonomian Sofyan Djalil mendukung Bulog ikut membantu mengatasi persoalan daging sapi di dalam negeri. Menko juga mengatakan masalah suplai daging harus dibenahi agar kelangkaan tidak terus berulang.

“Itu yang dilakukan oleh Bulog, mereka melakukan intervensi pasar terutama mengatasi kelangkaan yang terjadi di pasar, itu jangka pendek sekali, tetapi jangan menengah dan panjang kita harus bereskan suplainya,” imbuh Menteri Sofyan Djalil.

Pertanyaan :

1. Berdasarkan pendapat kelompok kalian, coba deskripsikan masalah yang ada pada berita? (skor 20)
2. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan masalah tersebut dapat terjadi? (skor 20)
3. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, dampak apa yang muncul dengan adanya kelangkaan tersebut? (skor 20)
4. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, bagaimana upaya mengatasi masalah tersebut? (skor 20)
5. Buatlah kesimpulan singkat mengenai apa yang telah kalian pelajari! (skor 20)

BERITA

Krisis Kedelai, Ironis Negara Agraris!

13 Sep 2013 in Ekonomi dan Bisnis



Oleh : Julian, S.Pd., M.Esy.

Dosen Prodi Ilmu Ekonomi dan Keuangan Islam Universitas Pendidikan Indonesia

Awal September 2013, harga kedelai kembali mencapai rekor tinggi dengan harga Rp9.500 bahkan di beberapa daerah ada yang menembus Rp10.000 per kilogram (okezone.com). Bagi Indonesia yang merupakan negara agraris tentu kenaikan harga kedelai seharusnya menjadi berkah.

Namun yang terjadi tidaklah demikian. Kenaikan harga kedelai justru menjadi bencana yang serius yang menimpa masyarakat. Harga kedelai yang awalnya murah melambung sangat tinggi. Hal ini berdampak pada produksi makanan tahu dan tempe yang melambung tinggi. Bahkan di setiap wilayah para produsen tahu dan tempe meluapkan kemarahan mereka dengan aksi mogok produksi. Alhasil hal ini berdampak pada langkanya makanan tahu dan tempe di masyarakat.

Padahal seperti kita ketahui, bahwa tahu dan tempe adalah makanan rakyat yang kaya gizi yang bisa dijangkau oleh kalangan masyarakat bawah. Namun apalah yang terjadi, kini harga makanan tersebut sangat mahal dan langka.

Permasalahan kelangkaan kedelai tidak lepas dari kebijakan swasembada pangan negeri ini yang carut marut. Seperti yang dikutip dari okezone.com, Produksi kedelai nasional terbukti semakin hari terus menurun dari 1,4 juta ton pada 1990 menjadi 851 ribu ton pada Angka Tetap (ATAP) 2011. Sementara konsumsi nasional mencapai 2,4 juta ton pada 2011. Dengan rata-rata

produktivitas hanya berkisar 1,368 ton/ha pada 2011. Sedangkan kebutuhan kedelai nasional mencapai sekitar 3 juta ton per tahun, kemampuan produksi hanya sebesar 800 ribu ton per tahun, sehingga kekurangannya mengandalkan impor. (okezone.com)

Ketergantungan pada impor tentu menambah daftar panjang permasalahan ekonomi Indonseia. Ekonomi Indonesia sekarang memang benar-benar dalam keadaan yang sangat sulit. Di tengah-tengah krisis ekonomi yang menghimpit masyarakat saat ini, kenaikan harga kedelai yang berujung pada langkanya makanan tahu dan tempe adalah buah dari kebijakan ekonomi pasar. Dimana segala sesuatu diserahkan pada mekanisme pasar dan peran pemerintah diminimalisir. alhasil pemerintah lagi-lagi tidak berkuatik mengatasi kelangkaan kedelai ini.

Pemerintah seolah tidak mempedulikan kesulitan yang diderita masyarakat akibat kelangkaan kedelai ini. Pemerintah tidak menunjukkan dirinya sebagai sebuah institusi yang memiliki otoritas untuk melindungi dan mengatur kesejahteraan rakyatnya. Bukankah keberadaan pemerintah dan penguasa dimanapun adalah untuk mengatur dan memelihara urusan rakyat? Jika pemerintah sudah tidak lagi mempedulikan urusan rakyatnya sendiri, dan tidak mau tahu dengan kesulitan yang dihadapi masyarakat, lalu siapa yang mengatur dan memelihara urusan rakyat?

Pemerintah lebih suka berlepas tangan sehingga krisis dari kelangkaan kedelai ini ditimpakan kepada rakyatnya sendiri untuk menanggung beban. Bukankah sikap ini sama dengan menelantarkan dan menyengsarakan rakyatnya sendiri? Padahal Selama ini harga-harga kebutuhan pokok rumah tangga mengalami kenaikan yang sangat tinggi akibat dari kebijakan menaikan BBM. Untuk ke sekian kalinya rakyat yang menjadi objek penderita.

Pertanyaan :

1. Berdasarkan pendapat kelompok kalian, coba deskripsikan masalah yang ada pada berita? (skor 20)
2. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan masalah tersebut dapat terjadi? (skor 20)
3. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, dampak apa yang muncul dengan adanya kelangkaan tersebut? (skor 20)

4. Menurut hasil diskusi kelompok kalian, bagaimana upaya mengatasi masalah tersebut?
(skor 20)
5. Buatlah kesimpulan singkat mengenai apa yang telah kalian pelajari! (skor 20)

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Rumusan Pertanyaan:

1. Tuti ingin membuka usaha batik dari mulai membuat desain/corak samapi dengan produk jadi. Konsumen dalam negeri dan mancanegara menjadi sasaran hasil produksinya. Masalah ekonomi yang dihadapi Tuti adalah?
2. Selasa 27 Januari 2015 diberitakan bahwa Jembatan penghubung antara Provinsi Lampung dan Palembang putus karena diduga kelebihan muatan. Pasokan BBM dan barang kebutuhan lainnya yang menuju Provinsi Palembang menjadi terhambat. Dari kasus tersebut masalah ekonomi yang terjadi adalah?

Hasil Diskusi:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Rumusan Pertanyaan:

1. Di daerah Jawa banyak sekali tedapat kayu jati. Kayu jati ini terkenal dengan kualitas kayunya yang bagus, sehingga banyak diminati oleh masyarakat dalam negeri dan masyarakat luar negeri. Pak Heru tahu cara mengolah kayu jati supaya kualiatasnya tetap terjamin. Masalah ekonomi yang dihadapi Pak Heru adalah?
2. Model sepatu air max saat ini sedang digandrungi oleh kaum remaja. Budi telah mengumpulkan uang saku selama dua minggu untuk membeli sepatu tersebut. Setelah Budi sampai di toko sepatu ternyata uang yang dia kumpulkan masih belum cukup untuk membeli sepatu yang dia inginkan. Masalah ekonomi yang dihadapi Budi adalah?

Hasil Diskusi:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Rumusan Pertanyaan:

1. Abel adalah seorang sarjana lulusan desain. Sejak kecil dia hobi menggambar model-model tas, pakain dan sepatu. Abel juga sempat mengikuti kursus menjahit guna meningkatkan ketrampilannya. Saat ini iya telah mampu membuat beberapa pakain dan tas tangan. Masalah ekonomi yang dihadapi Abel adalah?
2. Puluhan hektar sawah di Desa Jatimekar, Kecamatan Situraja Sumedang Jawa Barat pada bulan Juli mengering. Para petani mengalami gagal panen karena atau alami kekeringan akibat lahan sawah mereka tidak teraliri air, bahkan saluran irigasi di sekitar sawah pun kering. Dari kasus di atas masalah ekonomi yang terjadi?

Hasil Diskusi:

Soal Objektif

1. Didaerah perkotaan yang padat penduduknya harga tanah menjadi sangat mahal. Untuk mengatasi mahalnya harga tanah tersebut cara yang paling tepat dilakukan adalah....(Skor 5)
 - a. Membangun rumah susun perkotaan
 - b. Membangun rumah sederhana bagi penduduk miskin
 - c. Merelokasikan pabrik keluar kota
 - d. Membatasi urbanisasi
 - e. Menggalangkan program Transmigrasi
2. Di Indonesia jumlah penduduk melebihi dari 210juta jiwa. Dengan jumlah penduduk yang demikian sebenarnya sangat potensial apabila dilakukan pembangunan. Akan tetapi tenaga ahli termasuk langka, hal itu disebabkan karena....(Skor 5)
 - a. Tingkat pendidikan rendah, kurang terlatih, dan kurang pengalaman
 - b. Memiliki banyak pengalaman namun pendidikan rendah
 - c. Tidak memiliki kemauan
 - d. Kemauan untuk berusaha sangat sendiri
 - e. Tingkat pendidikan tinggi
3. Persediaan sumber daya alam di negeri kita semakin langka. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah....(Skor 5)
 - a. Menggunakan sumber daya alam secara maksimal untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka mencapai kemakmuran
 - b. Memanfaatkan sumber daya alam secara selektif dengan mempertimbangkan kelestariannya agar anak cucu kita dapat menikmatinya
 - c. Berupaya tidak menggunakan sumber daya alam dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia
 - d. Sumber daya alam dapat di manfaatkan secara besar-besaran untuk memenuhi kebutuhan
 - e. Sumber daya alam dapat kita manfaatkan secara besar-besaran karena diciptakan oleh tuhan untuk kebutuhan manusia
4. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
 - i. Keterbatasan sumber daya
 - ii. Pendidikan
 - iii. Perbedaan letak geografis

- iv. Bencana alam
- v. Kekuasaan

Dari pernyataan diatas yang merupakan sebab kelangkaan adalah....(Skor 5)

- a. i, ii, dan iii
- b. i, iv, dan v
- c. i, iii, dan iv
- d. ii,iii, dan iv
- e. iii,iv, dan v

5. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- i. Berkurangnya jumlah penduduk
- ii. Kemajuan teknologi
- iii. Taraf hidup meningkat
- iv. Promosi dan pengembangan produk mengalami pelambatan
- v. Tingkat pendidikan meningkat

Faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia tidak terbatas adalah....(Skor 5)

- a. 2, 3, dan 5
- b. 3, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 3
- e. 1, 3, dan 4

6. Di Kalimantan barat panen padi hanya dapat dilakukan satu kali dalam satu tahun.

Sedangkan di jawa panen padi dapat dilakukan tiga kali dalam satu tahun. Sehingga di Kalimantan barat padi bisa dikatakan langka, hal itu di sebabkan....(Skor 5)

- a. Jumlah penduduk
- b. Keterbatasan kemampuan produksi
- c. Keterbatasan sumber daya
- d. Perbedaan letak geografis
- e. Bencana alam

7. Di Negara maju perkembangan teknologi berlangsung sangat cepat. Sementara itu di negara berkembang perkembangan kebutuhan barang dan jasa masih lebih cepat daripada teknologinya. Hal ini disebabkan karena salah satu sebab kelangkaan yaitu....(Skor 5)

- a. Keterbatasan kemampuan produksi
- b. Bencana alam

- c. Pertumbuhan jumlah penduduk
 - d. Perbedaan letak geografis
 - e. Keterbatasan sumber daya
8. Didaerah perkotaan yang padat penduduknya harga tanah menjadi sangat mahal. Untuk mengatasi mahalnya harga tanah tersebut cara yang paling tepat dilakukan adalah....(Skor 5)
- a. Membangun rumah susun di daerah perkotaan
 - b. Membangun rumah sangat sederhana bagi penduduk miskin
 - c. Merelokasi pabrik keluar kota
 - d. Menggalakkan program transimigrasi
 - e. Membatasi urbanisasi
9. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adanya keterbatasan sumber daya alam. Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara berikut ini, kecuali....(Skor 5)
- a. Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - b. Menggunakan sumber daya alam sepuasnya tanpa batas
 - c. Memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
 - d. Menciptakan alat pemusas/barang pengganti (barang substitusi)
 - e. Meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam, sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia
10. Sesuatu hal yang harus kita penuhi, bila tidak maka aktivitas kehidupan kita akan terganggu, bahkan mungkin manusia tidak dapat hidup. Hal tersebut merupakan konsep..... (Skor 5)
- a. Keinginan
 - b. Kemakmuran
 - c. Kekayaan
 - d. Kebutuhan
 - e. Kesejahteraan

Soal Subjektif

1. Apakah yang dimaksud dengan kelangkaan? (Skor 10)
2. Apa faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan? (Skor 10)
3. Apa dampak dari terjadinya kelangkaan Sumber daya manusia? (Skor 10)
4. Sebutkan sumber-sumber daya yang dapat mendatangkan manfaat bagi orang banyak! (Skor 10)
5. Berikan contoh tenaga kerja terdidik,tenaga kerja terlatih serta tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih! (Skor 10)

KUNCI JAWABAN

Soal Objektif

1. E
2. A
3. B
4. C
5. A
6. D
7. A
8. A
9. B
10. D

Soal Subjektif

1. Kelangkaan merupakan kondisi ketidakseimbangan antara sumber daya yang bersifat terbatas dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
2. Sebab-sebab kelangkaan
 - a. Keterbatasan sumber daya
 - b. Perbedaan letak geografis
 - c. Pertambahan jumlah penduduk
 - d. Keterbatasan kemampuan produksi
 - e. Bencana alam
3. Kelangkaan Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia merupakan salah satu masalah yang dihadapi oleh negara-negara berkembang. Walaupun jumlahnya cukup besar, kualitas sumber daya manusianya masih rendah. Akibatnya, tingkat produktivitas rendah. Sebagian besar sumber daya manusia di negara berkembang memiliki sifat

kurang terdidik, terlatih, pengalaman, terampil, memiliki jiwa wirausaha, dan kreatif

4. Sumber-sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak
 - a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Sumber daya modal
 - d. Sumber daya kewirausahaan
5. Contoh tenaga kerja terdidik: guru, polisi, dosen, dokter
Contoh tenaga kerja terlatih : tukang cukur, sopir
Contoh tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih : kuli, petugas kebersihan

KISI-KISI SOAL UALANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Gasal

Waktu : 90 menit

Jumlah Soal : 20 pilihan ganda, 5 Essay

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kode Soal : A

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	
				PG	Esai
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	1. Macam-macam Kebutuhan a. Menurut tingkat kepentingan b. Menurut waktu c. Menurut sifat d. Menurut subyek 2. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan 3. Jenis alat pemenuhan kebutuhan a. Menurut cara memperolehnya b. Menurut kegunaanya c. orMenurut hubungan dengan barang lain d. Menurut proses pembuatannya	1. Mengidentifikasi sifat kebutuhan manusia 2. Membedakan macam-macam kebutuhan 3. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi kebutuhan	1, 2,13,	1

		4. Kegunaan benda pemuas kebutuhan			
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	1. Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan 2. Sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak	1. Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan 2. Mengidentifikasi macam-macam sumber daya yang mendatangkan manfaat 3. Menganalisis cara mengatasi kelangkaan	4,12,16,19,20	2
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	1. Masalah ekonomi klasik <ol style="list-style-type: none"> Produksi Distribusi Konsumsi 2. Masalah ekonomi modern <ol style="list-style-type: none"> Barang apa yang akan diproduksi? Untuk siapa barang diproduksi? Bagaimana cara memproduksi? 	1. Mengidentifikasi masalah ekonomi yang dihadapi oleh masyarakat 2. Membedakan masalah ekonomi klasik dengan ekonomi modern	5,11	4
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	1. Skala prioritas 2. Biaya oportunitas dan kemungkinan produksi 3. Menghitung biaya peluang	1. Mengidentifikasi munculnya skala prioritas dan biaya peluang 2. Menganalisis biaya peluang yang muncul 3. Mengidentifikasi cara menghitung biaya peluang	6,9,10,18	3
	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1. Sistem ekonomi tradisional 2. Sistem ekonomi pasar 3. Sistem ekonomi komando 4. Sistem ekonomi campuran 5. Sistem ekonomi pasar	1. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang digunakan berbagai negara 2. Menyebutkan ciri-ciri dari sistem ekonomi 3. Membedakan cirri-ciri dari berbagai sistem ekonomi	3,7,8,14,15,17	5

KISI-KISI SOAL UALANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Gasal

Waktu : 90 menit

Jumlah Soal : 20 pilihan ganda, 5 Essay

Tahun Ajaran : 2016/2017

Kode Soal : B

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	
				PG	Esai
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	2.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	5. Macam-macam Kebutuhan e. Menurut tingkat kepentingan f. Menurut waktu g. Menurut sifat h. Menurut subyek 6. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan 7. Jenis alat pemenuhan e. Menurut cara memperolehnya f. Menurut kegunaanya g. orMenurut hubungan	4. Mengidentifikasi sifat kebutuhan manusia 5. Membedakan macam-macam kebutuhan 6. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi kebutuhan	1, 11,12	3

		<p>dengan barang lain</p> <p>h. Menurut proses pembuatannya</p> <p>8. Kegunaan benda pemuas kebutuhan</p>			
	2.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>3. Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan</p> <p>4. Sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak</p>	<p>4. Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan</p> <p>5. Mengidentifikasi macam-macam sumber daya yang mendatangkan manfaat</p> <p>6. Menganalisis cara mengatasi kelangkaan</p>	4,8,9,18,19	5
	2.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	<p>3. Masalah ekonomi klasik</p> <p>d. Produksi</p> <p>e. Distribusi</p> <p>f. Konsumsi</p> <p>4. Masalah ekonomi modern</p> <p>d. Barang apa yang akan dihasilkan?</p> <p>e. Untuk siapa barang diproduksi?</p> <p>f. Bagaimana cara memproduksi?</p>	<p>3. Mengidentifikasi masalah ekonomi yang dihadapi oleh masyarakat</p> <p>4. Membedakan masalah ekonomi klasik dengan ekonomi modern</p>	7,17	1
	2.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<p>4. Skala prioritas</p> <p>5. Biaya oportunitas dan kemungkinan produksi</p> <p>6. Menghitung biaya peluang</p>	<p>4. Mengidentifikasi munculnya skala prioritas dan biaya peluang</p> <p>5. Menganalisis biaya peluang yang muncul</p> <p>6. Mengidentifikasi cara menghitung biaya peluang</p>	2,10,14,16	4
	2.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<p>6. Sistem ekonomi tradisional</p> <p>7. Sistem ekonomi pasar</p> <p>8. Sistem ekonomi komando</p> <p>9. Sistem ekonomi campuran</p>	<p>4. Mengidentifikasi sistem ekonomi yang digunakan berbagai negara</p> <p>5. Menyebutkan ciri-ciri dari sistem ekonomi</p>	3,5,6,13,15,20	2

		10. Sistem ekonomi pasar	6. Membedakan cirri-ciri dari berbagai sistem ekonomi		
--	--	--------------------------	---	--	--

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran : Ekonomi
Bahan Kls / Smt : X / 1
Bentuk Soal : Essay

Penyusun : 1. Apriliya Wulan

KOMPETENSI DASAR	BUKU SUMBER :
	NO SOAL:
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	
MATERI Permasalahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi	Sebut dan jelaskan kebutuhan manusia menurut waktu!
INDIKATOR SOAL 1.1.1 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	

KETERANGAN SOAL

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran : Ekonomi
Bahan Kls / Smt : X / 1
Bentuk Soal : Essay

Penyusun : 1. Apriliya Wulan
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

KOMPETENSI DASAR 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	BUKU SUMBER :
	NO SOAL:
MATERI Permasaahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi	Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!
INDIKATOR SOAL 1.2.1 Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan	

KETERANGAN SOAL

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran : Ekonomi
Bahan Kls / Smt : X / 1
Bentuk Soal : Essay

Penyusun : 1. Apriliya Wulan
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

KOMPETENSI DASAR	BUKU SUMBER :
1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	NO SOAL:
MATERI Permasalahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi	Apa penyebab munculnya biaya peluang?
INDIKATOR SOAL 1.4.1 Mengidentifikasi biaya peluang	

KETERANGAN SOAL

KARTU SOAL											
Jenis Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto		Penyusun	: 1. Apriliya Wulan							
Mata Pelajaran	: Ekonomi		Tahun Ajaran	: 2016 / 2017							
Bahan Kls / Smt	: X / 1										
Bentuk Soal	: Essay										
KOMPETENSI DASAR	BUKU SUMBER :										
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	NO SOAL:										
MATERI Permasalahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi	Sebut dan jelaskan masalah ekonomi modern!										
INDIKATOR SOAL 1.3.1 Mengidentifikasi masalah ekonomi klasik dan modern											
KETERANGAN SOAL											
NO	DIGUNAKAN UNTUK	TANGGAL	JUMLAH SISWA	TK	DP	PROPORSI PEMILIH ASPEK			KET		
1	Ulangan Harian					A	B	C	D	E	OMT

KARTU SOAL

Jenis Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto Penyusun : 1. Apriliya Wulan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Bahan Kls / Smt : X / 1
Bentuk Soal : Essay Tahun Ajaran : 2016 / 2017

KOMPETENSI DASAR	BUKU SUMBER :
	NO SOAL:
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	
MATERI Permasalahan Ekonomi dalam Kaitannya dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Sistem Ekonomi	Sebutkan ciri-ciri (minimal 3), kelebihan (minimal 1), dan kekurangan (minimal 1) dari sistem ekonomi komando!

KETERANGAN SOAL

KUNCI JAWABAN

A. PILIHAN GANDA

1. A. Langka atau terbatas disbanding dengan kebutuhan
2. E. Primer
3. C. Adam Smith
4. C. Kelangkaan
5. D. Apa dan berapa, bagaimana, serta untuk siapa barang dihasilkan
6. E. Biaya Peluang
7. A. Jumlah penduduk yang berpendidikan
8. E. Sistem ekonomi
9. A. Membuat skla prioritas kebutuhan
10. E. Dikeluarkan untuk kebutuhan yang tidak ditunda
11. A. Apa yang harus diproduksi?
12. C. Membuka hutan untuk lahan pertanian
13. C. (2),(4), dan (6)
14. E. Prancis dan Inggris
15. A. Pengarah dan pembimbing
16. C. Petani harus bertani menggunakan traktor
17. D. Etatisme
18. B. Rp. 1.000.000,00 per bulan
19. E. Lajunya pertumbuhan penduduk
20. B. Sumber ekonomi

B. ESSAY

1. Kebutuhan manusia menurut waktu :

a. Kebutuhan sekarang

Adalah Kebutuhan yang pemenuhannya harus sekarang juga (tidak dapat ditunda).

Contoh : makan, minum, tempat tinggal, pakaian, obat dll

b. Kebutuhan yang akan datang

Adalah kebutuhan yang pemenuhannya dikemudian hari, dapat ditunda dan dapat direncanakan mulai dari sekarang.

Contoh : tabungan, pendidikan, perlengkapan bayi untuk ibuk yang sedang mengandung.

2. Faktor penyebab kelangkaan

a. Perbedaan letak geografis

b. Cepatnya pertumbuhan penduduk

- c.Bencana alam
- d.Kerusakan sumber daya alam karena ulah manusia
- e.Keterbatasan manusia dalam mengolah sumber daya yang ada

3. Penyebab munculnya biaya peluang adalah:

- a.Pelaku ekonomi senantiasa menerapkan prinsip ekonomi
- b. Pelaku ekonomi memiliki pendapatan, modal tertentu untuk memaksimalkan apa yang didapatkannya
- c.Adanya berbagai pilihan yang membuat seseorang akan mempertimbangkan keputusannya

4. Masalah ekonomi modern adalah :

a. Barang apa yang harus diproduksi

Bagi pemerintah atau produsen, masalah ekonomi pertama yang harus dihadapi dan dipecahkan adalah barang apa yang harus diproduksi dan berapa banyak. Maka pemerintah harus memperhatikan barang apa dan berapa banyak yang dibutuhkan masyarakat dan apakah telah tersedia sumber daya untuk menghasilkan barang tersebut.

b. Bagaimana barang harus diproduksi

Masalah ekonomi ini berkaitan dengan siapa yang akan memproduksi barang tersebut dengan menggunakan komposisi sumber daya (faktor-faktor) produksi apa saja dan dengan menggunakan teknik produksi yang bagaimanaUntuk siapa barang harus diproduksi

c. Untuk siapa barang harus diproduksi

Masalah ini berkaitan dengan siapa yang menikmati dan memperoleh manfaat dari barang tersebut.

5. Ciri-ciri sistem ekonomi komando adalah:

- a. Semua sumber dan alat produksi dikuasai oleh negara,
- b. Hak milik perorangan atas alat dan sumber ekonomi tidak ada,
- c. Kebijakan perekonomian semuanya diatur oleh pusat (pemerintah),
- d. Pembagian kerja diatur oleh negara,
- e. Masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan.

Kelebihan sistem ekonomi komando adalah :

- a. Mudahnya pengawasan pemerintah dalam kegiatan perekonomian
- b. Negara bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan perekonomian
- c. Terjaminnya pemerataan pendapatan antar lapisan masyarakat

Kekurangan system ekonomi komando adalah :

- a. Potensi, inisiatif, dan kreatifitas masyarakat tidak dapat berkembang
- b. Sering terjadi monopoli oleh pemerintah yang merugikan masyarakat
- c. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memanfaatkan sumber daya



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMA Angkasa

Kelas : X

Tema : Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Waktu : 90 menit

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Bacalah “Bismillah” sebelum mengerjakan
2. Tulis nama Anda dan **kode soal** pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal pada lembar jawaban Anda, **lembar soal tidak boleh dicoret**
4. **Tidak diperkenankan melihat buku, pekerjaan teman atau catatan lain**
5. Perikslah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru

A. PILIHAN GANDA

Jawablah soal berikut dengan menuliskan pilihan yang tepat (A/B/C/D/E) pada lembar jawaban Anda!

1. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya ...
 - a. Langka atau terbatas dibanding dengan kebutuhan
 - b. Bebas dan dapat dieksloitasi
 - c. Cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
 - d. Sangat banyak karena merupakan benda potensial yang dapat diusahakan
 - e. Hanya cukup memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak saja

2. Kebutuhan manusia yang harus dipenuhi agar kelangsungan hidupnya tetap terjamin, disebut kebutuhan ...
 - a. Rohani
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Individu
 - e. primer
3. Timbulnya sistem ekonomi kapitalis/pasar yang dianut di negara-negara barat didasari oleh pandangan pemikiran dari ...
 - a. Karl Marx
 - b. J.M Keynes
 - c. Adam Smith
 - d. J.S Mill
 - e. W.W Rostow
4. Suatu keadaan ketika kebutuhan tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas disebut ...
 - a. Kekurangan
 - b. Kesejahteraan
 - c. Kelangkaan
 - d. Kesengjangan
 - e. Kemiskinan
5. Kegiatan ekonomi pada masyarakat modern meliputi ...
 - a. Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - b. Penhasilan, konsumsi, tabungan dan investasi
 - c. Produksi primer, produksi sekunder dan produksi tersier
 - d. Apa dan berapa, bagaimana, serta untuk siapa barang dihasilkan
 - e. Ekonomi bebas, ekonomi komando, dan ekonomi tradisional
6. Dengan memilih suatu kebutuhan maka telah mengorbankan kebutuhan yang lain. Inilah yang memunculkan terjadinya ...
 - a. Biaya tidak terduga
 - b. Biaya hidup
 - c. Biaya lain-lain
 - d. Biaya rumah tangga
 - e. Biaya peluang
7. Dibawah ini yang **bukan** faktor-faktor yang menyebabkan sistem ekonomi yang dipakai oleh setiap negara berbeda, adalah ...
 - a. Jumlah penduduk yang berpendidikan
 - b. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi

- c. Sistem pemerintahan yang dianut suatu negara
 - d. Kepemilikan negara terhadap faktor-faktor produksi
 - e. Sumber daya yang ada dalam suatu negara, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimiliki
8. Suatu organisasi yang terdiri atas beberapa lembaga atau pranata (politik, ekonomi, sosial, ide-ide) yang merupakan suatu kesatuan dan saling memengaruhi dalam memecahkan problem dasar perekonomian sehingga terpenuhinya semua kebutuhan disebut ...
- a. Motif ekonomi
 - b. Teori ekonomi
 - c. Prinsip ekonomi
 - d. Struktur ekonomi
 - e. Sistem ekonomi
9. Masalah ekonomi adalah cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemenuhan kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemenuhan kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi permasalahan ini adalah ...
- a. Membuat skala prioritas kebutuhan
 - b. Meningkatkan sumber daya manusia
 - c. Memperlambat pertambahan penduduk
 - d. Menggunakan sumber alam secara hati-hati
 - e. Menambah investasi pada sektor industri
10. Pernyataan berikut yang merupakan cirri dari biaya peluang, **kecuali** ...
- a. tidak selalu berhubungan dengan uang
 - b. bisa berhubungan dengan waktu, kesenangan, tenaga, dan masa depan
 - c. memiliki kemungkinan alternative penggunaan
 - d. pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu
 - e. dikeluarkan untuk kebutuhan yang tidak ditunda
11. Produsen harus menetapkan skala prioritas pemenuhan kebutuhan masyarakat sehingga dalam menentukan barang apa yang akan diproduksi benar-benar dibutuhkan masyarakat dan dapat laku di pasaran. Hal tersebut merupakan alternative yang digunakan untuk menjawab pertanyaan mengenai masalah ekonomi, yaitu ...
- a. Apa yang harus diproduksi?
 - b. Bagaimana cara memproduksi?
 - c. Kepada siapa barang tersebut untuk dijual?
 - d. Apa yang harus didistribusikan?
 - e. Kenapa barang tersebut diproduksi?
12. Berikut ini yang **bukan** merupakan kegiatan mengatasi kelangkaan adalah ...

- a. Memelihara kelestarian hutan
- b. Membuang sampah pada tempatnya
- c. Membuka hutan untuk lahan pertanian
- d. Mengolah sampah menjadi barang kerajinan
- e. Mengolah limbah industry menjadi barang yang bermanfaat

13. Perhatikan macam-macam kebutuhan manusia berikut ini

- 1) Kebutuhan sekarang
- 2) Kebutuhan primer
- 3) Kebutuhan jasmani
- 4) Kebutuhan sekunder
- 5) Kebutuhan rohani
- 6) Kebutuhan tersier

Berdasarkan macam-macam kebutuhan di atas, kebutuhan menurut intensitasnya ditunjukan oleh nomor ...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (4), (5), dan (6)
- c. (2), (4) dan (6)
- d. (1), (2) dan (5)
- e. (3), (5) dan (6)

14. Negara yang menganut sistem ekonomi bebas adalah ...

- a. Amerika Serikat dan Malaysia
- b. Inggris dan Indonesia
- c. Brunei Darussalam dan Indonesia
- d. Indonesia dan Singapura
- e. Prancis dan Inggris

15. Masyarakat harus berperan aktif dalam pembangunan, sedangkan peran pemerintah yaitu sebagai ...

- a. Pengarah dan pembimbing
- b. Penyandang dana
- c. Pemberi informasi
- d. Penguasa
- e. Penentu

16. Terbatasnya barang dan jasa dapat dilihat dari pernyataan berikut ini ...

- a. Kita mudah untuk memenuhi kebutuhan hidup
- b. Semua barang dan jasa dapat kita peroleh dengan gratis pengorbanan
- c. Petani harus bertani menggunakan traktor
- d. Barang dan jasa dapat kita peroleh dengan gratis pengorbanan
- e. Pak Dani bebas menggunakan telpon sebagai kebutuhan hidupnya

17. Sistem perekonomian yang sering dipraktikkan di negara-negara komunis adalah ...
- Laissez faire
 - Kapitalisme
 - Free fight liberalism
 - Etatisme
 - liberal
18. Keputusan Norman memilih bekerja sebagai staf TU dengan gaji Rp 800.000,- per bulan telah menghilangkan peluang Norman bekerja sebagai pramusaji dengan gaji Rp 1.000.000,- per bulan dan sebagai penjaga toserba dengan gaji Rp 900.000,- per bulan. Dengan demikian, biaya peluang untuk bekerja sebagai TU adalah sebesar ...
- Rp 800.000,- per bulan
 - Rp 1.000.000,- per bulan
 - Rp 1.800.000,- per bulan
 - Rp 900.000,- per bulan
 - Rp 200.000,- per bulan
19. Sebelum ada kendaraan bermotor, udara bersih bukanlah barang langka. Namun, sekarang barang tersebut telah menjadi barang langka. Kelangkaan tersebut terjadi akibat ...
- Jumlah udara yang semakin berkurang
 - Adanya penurunan kualitas udara
 - Tidak setiap waktu ada udara
 - Udara tidak tersedia di setiap tempat
 - Lajunya pertumbuhan penduduk
20. Kelangkaan sumber alam, tenaga kerja serta modal dan teknologi menyebabkan terjadinya kelangkaan ...
- Sumber daya peralatan
 - Sumber ekonomi
 - Sumber penerimaan
 - Sumber pengeluaran
 - Sumber daya manusia

B. ESSAY

Jawablah soal berikut dengan menuliskan uraian yang tepat dan benar pada lembar jawaban Anda!

- Sebut dan jelaskan kebutuhan manusia menurut waktu!
- Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!
- Apa penyebab munculnya biaya peluang?

4. Sebut dan jelaskan masalah ekonomi modern!
5. Sebutkan ciri-ciri (minimal 3), kelebihan (minimal 1), dan kekurangan (minimal 1) dari sistem ekonomi komando!



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMA Angkasa

Kelas : X

Tema : Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Waktu : 90 menit

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Bacalah “Bismillah” sebelum mengerjakan
2. Tulis nama Anda dan **kode soal** pada lembar jawaban
3. Kerjakan soal pada lembar jawaban Anda, **lembar soal tidak boleh dicoret**
4. **Tidak diperkenankan melihat buku, pekerjaan teman atau catatan lain**
5. Perikslah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru

A. PILIHAN GANDA

Jawablah soal berikut dengan menuliskan pilihan yang tepat (A/B/C/D/E) pada lembar jawaban Anda!

1. Kebutuhan manusia yang harus dipenuhi agar kelangsungan hidupnya tetap terjamin, disebut kebutuhan ...
 - a. Rohani
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Individu
 - e. primer

2. Masalah ekonomi adalah cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemenuhi kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi permasalahan ini adalah ...
 - a. Membuat skala prioritas kebutuhan
 - b. Meningkatkan sumber daya manusia
 - c. Memperlambat pertambahan penduduk
 - d. Menggunakan sumber alam secara hati-hati
 - e. Menambah investasi pada sektor industri
3. Masyarakat harus berperan aktif dalam pembangunan, sedangkan peran pemerintah yaitu sebagai ...
 - a. Pengarah dan pembimbing
 - b. Penyandang dana
 - c. Pemberi informasi
 - d. Penguasa
 - e. Penentu
4. Kelangkaan sumber alam, tenaga kerja serta modal dan teknologi menyebabkan terjadinya kelangkaan ...
 - a. Sumber daya peralatan
 - b. Sumber ekonomi
 - c. Sumber penerimaan
 - d. Sumber pengeluaran
 - e. Sumber daya manusia
5. Sistem perekonomian yang sering dipraktikkan di negara-negara komunis adalah ...
 - a. Laissez faire
 - b. Kapitalisme
 - c. Free fight liberalism
 - d. Etatism
 - e. liberal
6. Negara yang menganut sistem ekonomi bebas adalah ...
 - a. Amerika Serikat dan Malaysia
 - b. Inggris dan Indonesia
 - c. Brunei Darussalam dan Indonesia
 - d. Indonesia dan Singapura
 - e. Prancis dan Inggris
7. Produsen harus menetapkan skala prioritas pemenuhan kebutuhan masyarakat sehingga dalam menentukan barang apa yang akan diproduksi benar-benar dibutuhkan

masyarakat dan dapat laku di pasaran. Hal tersebut merupakan alternative yang digunakan untuk menjawab pertanyaan mengenai masalah ekonomi, yaitu ...

- a. Apa yang harus diproduksi?
 - b. Bagaimana cara memproduksi?
 - c. Kepada siapa barang tersebut untuk dijual?
 - d. Apa yang harus didistribusikan?
 - e. Kenapa barang tersebut diproduksi?
8. Suatu keadaan ketika kebutuhan tidak terbatas sedangkan alat pemenuhan kebutuhan terbatas disebut ...
- a. Kekurangan
 - b. Kesejahteraan
 - c. Kelangkaan
 - d. Kesenjangan
 - e. Kemiskinan
9. Terbatasnya barang dan jasa dapat dilihat dari pernyataan berikut ini ...
- a. Kita mudah untuk memenuhi kebutuhan hidup
 - b. Semua barang dan dapat kita peroleh dengan gratis pengorbanan
 - c. Petani harus bertani menggunakan traktor
 - d. Barang dan dapat kita peroleh dengan gratis pengorbanan
 - e. Pak Dani bebas menggunakan telpon sebagai kebutuhan hidupnya
10. Pernyataan berikut yang merupakan cirri dari biaya peluang, **kecuali** ...
- a. tidak selalu berhubungan dengan uang
 - b. bisa berhubungan dengan waktu, kesenangan, tenaga, dan masa depan
 - c. memiliki kemungkinan alternative penggunaan
 - d. pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu
 - e. dikeluarkan untuk kebutuhan yang tidak ditunda
11. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya ...
- a. Langka atau terbatas dibanding dengan kebutuhan
 - b. Bebas dan dapat dieksloitasi
 - c. Cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
 - d. Sangat banyak karena merupakan benda potensial yang dapat diusahakan
 - e. Hanya cukup memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak saja
12. Perhatikan macam-macam kebutuhan manusia berikut ini
- 1) Kebutuhan sekarang
 - 2) Kebutuhan primer
 - 3) Kebutuhan jasmani
 - 4) Kebutuhan sekunder

5) Kebutuhan rohani

6) Kebutuhan tersier

Berdasarkan macam-macam kebutuhan di atas, kebutuhan menurut intensitasnya ditujukan oleh nomor ...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (4), (5), dan (6)
- c. (2), (4) dan (6)
- d. (1), (2) dan (5)
- e. (3), (5) dan (6)

13. Timbulnya sistem ekonomi kapitalis/pasar yang dianut di negara-negara barat didasari oleh pandangan pemikiran dari ...

- a. Karl Marx
- b. J.M Keynes
- c. Adam Smith
- d. J.S Mill
- e. W.W Rostow

14. Dengan memilih suatu kebutuhan maka telah mengorbankan kebutuhan yang lain.

Inilah yang memunculkan terjadinya ...

- a. Biaya tidak terduga
- b. Biaya hidup
- c. Biaya lain-lain
- d. Biaya rumah tangga
- e. Biaya peluang

15. Suatu organisasi yang terdiri atas beberapa lembaga atau pranata (politik, ekonomi, sosial, ide-ide) yang merupakan suatu kesatuan dan saling memengaruhi dalam memecahkan problem dasar perekonomian sehingga terpenuhinya semua kebutuhan disebut ...

- a. Motif ekonomi
- b. Teori ekonomi
- c. Prinsip ekonomi
- d. Struktur ekonomi
- e. Sistem ekonomi

16. Keputusan Norman memilih bekerja sebagai staf TU dengan gaji Rp 800.000,- per bulan telah menghilangkan peluang Norman bekerja sebagai pramusaji dengan gaji Rp 1.000.000,- per bulan dan sebagai penjaga toserba dengan gaji Rp 900.000,- per bulan. Dengan demikian, biaya peluang untuk bekerja sebagai TU adalah sebesar ...

- a. Rp 800.000,- per bulan
- b. Rp 1.000.000,- per bulan

- c. Rp 1.800.000,- per bulan
 - d. Rp 900.000,- per bulan
 - e. Rp 200.000,- per bulan
17. Kegiatan ekonomi pada masyarakat modern meliputi ...
- a. Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - b. Penhasilan, konsumsi, tabungan dan investasi
 - c. Produksi primer, produksi sekunder dan produksi tersier
 - d. Apa dan berapa, bagaimana, serta untuk siapa barang dihasilkan
 - e. Ekonomi bebas, ekonomi komando, dan ekonomi tradisional
18. Berikut ini yang **bukan** merupakan kegiatan mengatasi kelangkaan adalah ...
- a. Memelihara kelestarian hutan
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Membuka hutan untuk lahan pertanian
 - d. Mengolah sampah menjadi barang kerajinan
 - e. Mengolah limbah industry menjadi barang yang bermanfaat
19. Sebelum ada kendaraan bermotor, udara bersih bukanlah barang langka. Namun, sekarang barang tersebut telah menjadi barang langka. Kelangkaan tersebut terjadi akibat ...
- a. Jumlah udara yang semakin berkurang
 - b. Adanya penurunan kualitas udara
 - c. Tidak setiap waktu ada udara
 - d. Udara tidak tersedia di setiap tempat
 - e. Lajunya pertumbuhan penduduk
20. Dibawah ini yang **bukan** faktor-faktor yang menyebabkan sistem ekonomi yang dipakai oleh setiap negara berbeda, adalah ...
- a. Jumlah penduduk yang berpendidikan
 - b. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi
 - c. Sistem pemerintahan yang dianut suatu negara
 - d. Kepemilikan negara terhadap faktor-faktor produksi
 - e. Sumber daya yang ada dalam suatu negara, baik sumber daya manusia maupun sumber daya alam yang dimiliki

B. ESSAY

Jawablah soal berikut dengan menuliskan uraian yang tepat dan benar pada lembar jawaban Anda!

1. Sebut dan jelaskan masalah ekonomi modern!
2. Sebutkan ciri-ciri (minimal 3), kelebihan (minimal 1), dan kekurangan (minimal 1) dari sistem ekonomi komando!
3. Sebut dan jelaskan kebutuhan manusia menurut waktu!
4. Apa penyebab munculnya biaya peluang?
5. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!

PEDOMAN PENSKORAN
ULANGAN

Penskoran Pilihan Ganda

Skor Pilihan Ganda = <u>Benar X 2</u>
10

Penskoran Esai	Skor
1. Sebut dan jelaskan kebutuhan manusia menurut waktu!	20
2. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!	20
3. Apa penyebab munculnya biaya peluang?	20
4. Sebut dan jelaskan masalah ekonomi modern!	20
5. Sebutkan ciri-ciri (minimal 3), kelebihan (minimal 1), dan kekurangan (minimal 1) dari sistem ekonomi komando!	20
Skor Esai Maksimum	100

SKOR TOTAL = Skor Pilihan Ganda + Skor Esai

2



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”
STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

Soal Remidi

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan macam-macam kegunaan benda pemuas kebutuhan!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan ownership utility dan berikan contohnya!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan sistem ekonomi!
4. Sebutkan kelemahan dari sistem ekonomi terpusat!
5. Apa sajakah penyebab kebutuhan manusia menjadi terbatas?



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”
STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

Soal Pengayaan

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

1. Mengapa kewirausahaan berperan penting dalam perekonomian?
2. Jelaskan terjadinya biaya peluang!
3. Siapakah pencetus gagasan sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi pasar?
4. Mengapa Negara seperti Jepang dapat masuk kedalam klasifikasi negara maju?
5. Sebutkan ciri-ciri perekonomian yang dianut negara Amerika!

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Keterangan

Kolom Pengisian

Satuan Pendidikan	SMA Angasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas/Program	XC
Nama Tes	Ulangan Harian
Pokok Bahasan/Sub	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia
Nama Guru	Aprilya Wulan
NIP	13804241028
Semester	Gasal
Tahun Pelajaran	2016/2017
Tanggal Tes	05 September 2016
Tanggal Diperiksa	06 September 2016
Nama Kepala Sekolah	Didik Setya Nugraha
NIP Kepala Sekolah	
Tempat Laporan	Yogyakarta
Tanggal Laporan	15 September 2016
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100
Nilai KKM	75

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20
Jumlah soal essay (Max 10)	
Bobot soal pilihan ganda	100%
Bobot soal essay	

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	1
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	AECCDEAEAEACCEACDBEB

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan
Soal Nomor 2	Kebutuhan
Soal Nomor 3	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 4	Kelangkaan
Soal Nomor 5	Masalah Ekonomi
Soal Nomor 6	Biaya Peluang
Soal Nomor 7	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 8	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 9	Skala Prioritas
Soal Nomor 10	Biaya Peluang
Soal Nomor 11	Masalah Ekonomi
Soal Nomor 12	Kelangkaan
Soal Nomor 13	Kebutuhan
Soal Nomor 14	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 15	Sistem Ekonomi

Soal Nomor 16	Kelangkaan
Soal Nomor 17	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 18	Biaya Peluang
Soal Nomor 19	Kelangkaan
Soal Nomor 20	Kelangkaan
Soal Nomor 21	
Soal Nomor 22	
Soal Nomor 23	
Soal Nomor 24	
Soal Nomor 25	
Soal Nomor 26	
Soal Nomor 27	
Soal Nomor 28	
Soal Nomor 29	
Soal Nomor 30	
Soal Nomor 31	
Soal Nomor 32	
Soal Nomor 33	
Soal Nomor 34	
Soal Nomor 35	
Soal Nomor 36	
Soal Nomor 37	
Soal Nomor 38	
Soal Nomor 39	
Soal Nomor 40	
Soal Nomor 41	
Soal Nomor 42	
Soal Nomor 43	
Soal Nomor 44	
Soal Nomor 45	
Soal Nomor 46	
Soal Nomor 47	
Soal Nomor 48	
Soal Nomor 49	
Soal Nomor 50	

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3
Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9

Soal Nomor 10

		Panduan
		Grafik
Soal	Peserta	
itas Cut Paste)		
Soal Essay		
Validasi		
OK		
Belum Diisi		
OK		

OK
Belum Diisi
OK
Tidak perlu diisi

Tidak Perlu Diisi

AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsan

Input Data	Laporan Peserta	Hasil Analisis Soal	Remedial
Identitas	Objektif	Essay	Nilai
Jawaban	Sebaran	Essay	Materi

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Keterangan

Kolom Pengisian

Satuan Pendidikan	SMA Angasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas/Program	XC
Nama Tes	Ulangan Harian
Pokok Bahasan/Sub	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia
Nama Guru	Aprilya Wulan
NIP	13804241028
Semester	Gasal
Tahun Pelajaran	2016/2017
Tanggal Tes	05 September 2016
Tanggal Diperiksa	06 September 2016
Nama Kepala Sekolah	Didik Setya Nugraha
NIP Kepala Sekolah	
Tempat Laporan	Yogyakarta
Tanggal Laporan	15 September 2016
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100
Nilai KKM	75

Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20
Jumlah soal essay (Max 10)	
Bobot soal pilihan ganda	100%
Bobot soal essay	

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5
Skor Benar tiap Butir Soal	1
Skor Salah tiap butir soal	0
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	EAABDEACCEACCEECDCEA

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan
Soal Nomor 2	Skala Prioritas
Soal Nomor 3	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 4	Kelangkaan
Soal Nomor 5	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 6	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 7	Skala Prioritas
Soal Nomor 8	Kelangkaan
Soal Nomor 9	Kelangkaan
Soal Nomor 10	Biaya Peluang
Soal Nomor 11	Kebutuhan
Soal Nomor 12	Kebutuhan
Soal Nomor 13	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 14	Biaya Peluang
Soal Nomor 15	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 16	Biaya Peluang
Soal Nomor 17	Masalah Ekonomi
Soal Nomor 18	Kelangkaan
Soal Nomor 19	Kelangkaan
Soal Nomor 20	Sistem Ekonomi
Soal Nomor 21	
Soal Nomor 22	
Soal Nomor 23	
Soal Nomor 24	
Soal Nomor 25	
Soal Nomor 26	
Soal Nomor 27	

Soal Nomor 28	
Soal Nomor 29	
Soal Nomor 30	
Soal Nomor 31	
Soal Nomor 32	
Soal Nomor 33	
Soal Nomor 34	
Soal Nomor 35	
Soal Nomor 36	
Soal Nomor 37	
Soal Nomor 38	
Soal Nomor 39	
Soal Nomor 40	
Soal Nomor 41	
Soal Nomor 42	
Soal Nomor 43	
Soal Nomor 44	
Soal Nomor 45	
Soal Nomor 46	
Soal Nomor 47	
Soal Nomor 48	
Soal Nomor 49	
Soal Nomor 50	

Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	
Skor Maksimal Soal Nomor 2	
Skor Maksimal Soal Nomor 3	
Skor Maksimal Soal Nomor 4	
Skor Maksimal Soal Nomor 5	
Skor Maksimal Soal Nomor 6	
Skor Maksimal Soal Nomor 7	
Skor Maksimal Soal Nomor 8	
Skor Maksimal Soal Nomor 9	
Skor Maksimal Soal Nomor 10	

Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	
Soal Nomor 2	
Soal Nomor 3	
Soal Nomor 4	
Soal Nomor 5	
Soal Nomor 6	
Soal Nomor 7	
Soal Nomor 8	
Soal Nomor 9	
Soal Nomor 10	

	Panduan
	Grafik
Soal	Peserta
tas Cut Paste)	
Soal Essay	
Validasi	
OK	
Belum Diisi	
OK	
OK	
OK	
OK	

OK
Belum Diisi
OK
Tidak perlu diisi

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Angasa Adisutjipto
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XD
Tanggal Tes : 05 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ADIE SUSANTO	L	
2	AGIE BUDHIARTO	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas; Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
3	AGUSTIN PUSPA W	P	
4	ANA TASYA RAMADHANI	P	
5	BERNADUS IVAN DAVID R	L	Kebutuhan; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Kelangkaan; Kelangkaan;
6	DAFA MUTIARI F	P	
7	ELLGA ADITYA R	L	
8	FAKHRY MUHAMMAD I	L	Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
9	FEBRINA PRABARANI	P	
10	FRANSISCA DIANA CHRISTY	P	
11	GANJAR DWI PRATIWI	P	Kelangkaan; Masalah Ekonomi; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
12	GASZHELLEO P.S	L	
13	IBRAHIM FAJAR TRI H	L	
14	IGN. ARISTIDES REFSI B	L	Kebutuhan; Kebutuhan; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Kelangkaan; Kelangkaan;
15	INDRIA KRISTIANTI P	P	
16	IVAN PRADANA	L	
17	MAEKA SURYANI	P	
18	MUHAMMAD HANIF A. A	L	Kebutuhan; Kebutuhan; Sistem Ekonomi; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
19	NUZULA RIZKY A	L	
20	PUTRI NURMALITASARI	P	Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Kelangkaan;
21	RANDESTU RIAN T	L	Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Skala Prioritas; Biaya Peluang; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
22	REINALDO DJORGHY H.H	L	Masalah Ekonomi; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Kelangkaan;
23	RIBKA HEPI K	P	Kelangkaan; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Kelangkaan;
24	ROYHAN RAMADANI	L	
25	SERI STEFEN S.B	L	
26	SHARFINA NABILA R	P	Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Kelangkaan;
27	SYAHIRA AYUNANDINI	P	
28	SYELIMA CALUDYA F	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Masalah Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Biaya Peluang; Kelangkaan; Kelangkaan;
29	WIDYA KARISMAJATI	P	
30	YEREMIA CHARLA V.L	P	
31	YOHANES ARBI S	L	
32	YUDHA WIJANARKA	L	
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;

Mengetahui :
Kepala SMA Angsa Adisutjipto

Yogyakarta, 15 September 20
Guru Mata Pelajaran

Didik Setya Nugraha
NIP

Aprilya Wulan
NIP 13804241028

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Angasa Adisutjipto
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XD
Tanggal Tes : 05 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan ke

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.666	Baik	0.643	Sedang	C	Revisi Pengecoh
2	-0.056	Tidak Baik	0.571	Sedang	C	Tidak Baik
3	0.247	Cukup Baik	0.571	Sedang	-	Baik
4	-0.086	Tidak Baik	0.357	Sedang	CD	Tidak Baik
5	0.148	Tidak Baik	0.143	Sulit	B	Tidak Baik
6	-0.218	Tidak Baik	0.143	Sulit	B	Tidak Baik
7	0.278	Cukup Baik	0.500	Sedang	-	Baik
8	0.230	Cukup Baik	0.286	Sulit	A	Revisi Pengecoh
9	0.834	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
10	-0.021	Tidak Baik	0.500	Sedang	B	Tidak Baik
11	0.360	Baik	0.357	Sedang	B	Revisi Pengecoh
12	0.768	Baik	0.857	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
13	0.636	Baik	0.571	Sedang	D	Revisi Pengecoh
14	0.703	Baik	0.429	Sedang	B	Revisi Pengecoh
15	0.628	Baik	0.357	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0.531	Baik	0.429	Sedang	-	Baik
17	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	D	Tidak Baik
18	0.532	Baik	0.643	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
19	0.487	Baik	0.643	Sedang	C	Revisi Pengecoh
20	0.419	Baik	0.286	Sulit	D	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
 Kepala SMA Angasa Adisutjipto

Yogyakarta, 15 September 2016
 Guru Mata Pelajaran

Didik Setya Nugraha
 NIP

Aprilya Wulan
 NIP 13804241028

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XC/-
 Guru : Aprilya Wulan

Wali Kelas :
 Semester/Tapel : Gasal/2016
 KKM MP : 75

Nomor		L / P	Nama Peserta Didik	Kebutuhan			Kelangkaan			Biaya Peluang			Sistem Ekonomi			Ulangan Harian				
Urut	Induk																			
				1	2	Kuis	Diskusi	Kuis												
1	6621	P	Agnes Diah A	95	90	75	80	90	80			85			80					
2	6622	P	Alifia Ghalda Salsabila	95	80	80	85	90	80			85			80					
3	6623	L	Al-Kausar Miftahur Rosyie	100	100	75	85	95	75			85			80					
4	6624	L	Ananda Putra Tama	95	90	75	80	85	80			80			75					
5	6626	L	Aryandi Sentosa	100	90	75	85	90	80			85			80					
6	6627	L	Candra Septian							75			80			78				
7	6628	P	Dinda Anissa Ramadani	85	90	83	85	85	80			85			80					
8	6629	L	Dwi Nurahmanto	95	80	80	80	75	75			80			75					
9	6630	P	Ernes Sherly Difika Amelia	90	80	83	80	80	75			85			80					
10	6631	L	Fachrul Gibran	90	75	75	80	85	100			80			80					
11	6632	L	Fahreza Akmal Syuhada	95	80	75	80	75	75			80			78					
12	6633	L	Hafidh Naufal adhitya	100	100	75	80	75	75			80			80					
13	6634	L	Haris Agung Prasetyawan	90	80	75	85	80	75			85			84					
14	6635	P	Johan Maryanto	95	100	75	80	80	75			80			80					
15	6636	L	Kuncoro Ageng Wicaksono R	75	75	78	80	80	75			80			75					
16	6637	L	M. Novri Putra Tridiantoro	90	90	75	85	75	75			80			82					
17	6638	L	M. Rayhazziddan Juan Maulana	100	80	78	\80	80	75			80			75					
18	6639	P	Mahananda Eka Permadi	95	90	75	85	90	80			85			75					

19	6640	P	Mala Fermalia Wibisono	95	80	75	85	85		75			80			80		
20	6641	P	Meyta Retno Widyaningsih	90	80	75	80	80		75			80			75		

Nomor		L / P	Nama Peserta Didik															
Urut	Induk																	
21	6642	L	Mohammad Shidiq Permono	95	80	80	80	90		80			80			80		
22	6643	L	Muchamad Hermansyah	95	75	75	80	80		75			80			78		
23	6644	L	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	100	80	88	85	75		80			85			80		
24	6645	P	Nadia Putri Nilam sari	85	90	83	85	90		80			85			80		
25	6646	P	Oceu Puspitasari	95	100	85	85	80		80			85			82		
26	6647	L	Ramadhan Andi Saputra	75	75	75	80	90		75			80			78		
27	6648	L	Rivandi Ichsan	90	80	75	80	85		75			80			75		
28	6649	L	Satria Diga Wijanarko	100	90	75	85	85		80			85			80		
29	6650	L	Septian Galuh Pamungkas	90	80	75	80	75		75			80			78		
30	6651	L	Solly Tandika	100	90	75	80	75		75			80			75		
Nilai Tertinggi															84			
Nilai Terendah															75			
Rata-rata															79			

L	21
P	9

Adisutjipto, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI ASPEK AFEKTIF XC

No	Nama	L/P	Kerjasama	Komunikasi	Kerja keras	Kedisiplinan	Jumlah skor	Nilai
1	Agnes Diah A	P	4	3	3	3	81.25	A
2	Alifia Ghalda Salsabila	P	4	4	3	3	87.5	A
3	Al-Kausar Miftahur Rosyie	L	4	4	3	3	87.5	A
4	Ananda Putra Tama	L	4	3	3	3	81.25	A
5	Aryandi Sentosa	L	4	4	3	3	87.5	A
6	Candra Septian	L	4	4	3	4	93.75	A
7	Dinda Anissa Ramadani	P	3	3	3	3	75	B
8	Dwi Nurahmanto	L	3	3	3	3	75	B
9	Ernes Sherly Difika Amelia	P	4	4	3	4	93.75	A
10	Fachrul Gibran	L	4	3	3	4	87.5	A
11	Fahreza Akmal Syuhada	L	4	4	3	3	87.5	A
12	Hafidh naufal adhitya	L	3	3	3	2	68.75	C
13	Haris Agung Prasetyawan	L	3	3	3	3	75	B
14	Johan Maryanto	P	4	3	3	4	87.5	A
15	Kuncoro Ageng Wicaksono R	L	4	3	3	3	81.25	A
16	M. Novri Putra Tridiantoro	L	4	4	3	3	87.5	A
17	M. Rayhazziddan Juan Maulana	L	3	3	3	3	75	B
18	Mahananda Eka Permadi	P	3	3	3	3	75	B
19	Mala Fermalia Wibisono	P	4	3	3	4	87.5	A
20	Meyta Retno Widyaningsih	P	3	3	3	3	75	B
21	Mohammad Shidiq Permono	L	4	3	3	4	87.5	A
22	Muchamad Hermansyah	L	4	3	3	2	75	B
23	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	L	4	4	3	3	87.5	A
24	Nadia Putri Nilam sari	P	3	3	3	3	75	B

25	Oceu Puspitasari	P	4	4	3	4	93.75	A
26	Ramadhan Andi Saputra	L	4	3	3	3	81.25	A
27	Rivandi Ichsan	L	3	3	3	3	75	B
28	Satria Diga Wijanarko	L	3	3	3	3	75	B
29	Septian Galuh Pamungkas	L	4	3	3	4	87.5	A
30	Solly Tandika	L	4	3	3	4	87.5	A

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali C = 60-69 cukup

B = 70-79 baik D = ...<60 kurang

Adisutjipto, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI ASPEK AFEKTIF XC

No	Nama	L/P	Aspek				Jml skor	Nilai
			Sistem penyamp	Wawasan	Keberanian	Antusias		
1	Agnes Diah A	P	3	3	3	3	75	B
2	Alifia Ghalda Salsabila	P	4	3	4	3	87.5	A
3	Al-Kausar Miftahur Rosyie	L	4	3	4	3	87.5	A
4	Ananda Putra Tama	L	3	3	3	3	75	B
5	Aryandi Sentosa	L	3	3	4	3	81.25	A
6	Candra Septian	L	4	3	4	3	87.5	A
7	Dinda Anissa Ramadani	P	3	3	3	3	75	B
8	Dwi Nurahhmando	L	3	3	3	3	75	B
9	Ernes Sherly Difika Amelia	P	3	3	3	3	75	B
10	Fachrul Gibran	L	3	3	3	3	75	B
11	Fahreza Akmal Syuhada	L	3	3	4	3	81.25	B
12	Hafidh naufal adhitya	L	3	3	3	2	68.75	C
13	Haris Agung Prasetyawan	L	3	3	3	3	75	B
14	Johan Maryanto	P	3	3	4	3	81.25	A
15	Kuncoro Ageng Wicaksono R	L	3	3	3	3	75	B
16	M. Novri Putra Tridiantoro	L	3	3	4	3	81.25	A
17	M. Rayhazziddan Juan Maulana	L	3	3	3	3	75	B
18	Mahananda Eka Permadi	P	3	3	3	3	75	B
19	Mala Fermalia Wibisono	P	3	3	3	3	75	B
20	Meyta Retno Widyaningsih	P	3	3	3	3	75	B
21	Mohammad Shidiq Permono	L	3	3	3	3	75	B
22	Muchamad Hermansyah	L	3	3	3	3	75	B
23	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	L	4	3	4	3	87.5	A

24	Nadia Putri Nilam sari	P	3	3	3	3	75	B
25	Oceu Puspitasari	P	4	3	4	3	87.5	A
26	Ramadhan Andi Saputra	L	3	3	3	3	75	B
27	Rivandi Ichsan	L	3	3	4	3	81.25	A
28	Satria Diga Wijanarko	L	3	3	3	3	75	B
29	Septian Galuh Pamungkas	L	3	3	3	3	75	B
30	Solly Tandika	L	3	3	3	3	75	B

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Nilai = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali C = 60-69 cukup

B = 70-79 baik D = ...<60 kurang

Adisutjipto, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XC/-
 Guru :

Wali Kelas :
 Semester/Tapel : Gasal/2016
 KKM MP : 75

Nomor		L / P	Nama Peserta Didik	Kebutuhan			Kelangkaan			Biaya Peluang			Sistem Ekonomi			Ulangan Harian				
Urut	Induk																			
				1	2	Kuis	Diskusi	Kuis												
1	6621	L	Agnes Diah A	95	90	75	80	90	80				85			80				
2	6622	P	Alifia Ghalda Salsabila	95	80	80	85	90	80				85			80				
3	6623	L	Al-Kausar Miftahur Rosyie	100	100	75	85	95	75				85			80				
4	6624	P	Ananda Putra Tama	95	90	75	80	85	80				80			75				
5	6626	L	Aryandi Sentosa	100	90	75	85	90	80				85			80				
6	6627	P	Candra Septian							75			80			78				
7	6628	L	Dinda Anissa Ramadani	85	90	83	85	85	80				85			80				
8	6629	L	Dwi Nurahmanto	95	80	80	80	75	75				80			75				
9	6630	P	Ernes Sherly Difika Amelia	90	80	83	80	80	75				85			80				
10	6631	P	Fachrul Gibran	90	75	75	80	85	100				80			80				
11	6632	L	Fahreza Akmal Syuhada	95	80	75	80	75	75				80			78				
12	6633	P	Hafidh naufal adhitya	100	100	75	80	75	75				80			80				
13	6634	L	Haris Agung Prasetiawan	90	80	75	85	80	75				85			84				
14	6635	P	Johan Maryanto	95	100	75	80	80	75				80			80				
15	6636	L	Kuncoro Ageng Wicaksono R	75	75	78	80	80	75				80			75				
16	6637	L	M. Novri Putra Tridiantoro	90	90	75	85	75	75				80			82				
17	6638	L	M. Rayhazziddan Juan Maulana	100	80	78	\80	80	75				80			75				
18	6639	L	Mahananda Eka Permadi	95	90	75	85	90	80				85			75				

19	6640	L	Mala Fermalia Wibisono	95	80	75	85	85		75			80			80		
20	6641	L	Meyta Retno Widyaningsih	90	80	75	80	80		75			80			75		

Nomor		Urut Induk	L / P	Nama Peserta Didik															
21	6642	P	Mohammad Shidiq Permono	95	80	80	80	90		80			80			80			
22	6643	P	Muchamad Hermansyah	95	75	75	80	80		75			80			78			
23	6644	P	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	100	80	88	85	75		80			85			80			
24	6645	L	Nadia Putri Nilam sari	85	90	83	85	90		80			85			80			
25	6646	P	Oceu Puspitasari	95	100	85	85	80		80			85			82			
26	6647	L	Ramadhan Andi Saputra	75	75	75	80	90		75			80			78			
27	6648	L	Rivandi Ichsan	90	80	75	80	85		75			80			75			
28	6649	L	Satria Diga Wijanarko	100	90	75	85	85		80			85			80			
29	6650	P	Septian Galuh Pamungkas	90	80	75	80	75		75			80			78			
30	6651	P	Solly Tandika	100	90	75	80	75		75			80			75			

L	21
P	9

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XD/-
 Guru : Aprilya wulan

Wali Kelas :
 Semester/Tapel : Gasal/2016
 KKM MP : 75

Nomor		L / P	Nama Peserta Didik	Kebutuhan			Kelangkaan		Biaya Peluang			Sistem Ekonomi			Ulangan Harian				
Urut	Induk																		
				1	2	Kuis	Diskusi	Kuis											
1	6653	L	Adie Susanto	100	75	95	85	100		100			85			86			
2	6654	L	Agie Budhiarto	100	80	83	85	100		100			85			80			
4	6656	P	Ana Tasya Ramadhani	100	90	75	80	95		100			80			75			
5	6657	L	Bernadus Ivan David Raditya	90	75	83	80	75		75			80			75			
6	6658	P	Dafa Mutiari Feza	100	80	75	85	95		100			85			82			
7	6659	L	Ellga Adityas Reivaldy	100	80	75	80	75		100			80			82			
8	6660	L	Fakhry Muhammad Ibrahim	80	80	83	85	100		100			85			86			
9	6661	P	Febrina Prabarani	100	90	95	80	75		75			80			80			
10	6662	P	Fransisca Diana Christy	100	75	90	80	90		75			80						
11	6663	P	Ganjar Dwi Pratiwi	100	90	90	85	95		75			85			86			
12	6664	L	Gaszhelleo Pawakarten S	100	90	90	85	100		75			85			86			
13	6665	L	Ibrahim Fajar Tri Haryanto	100	80	88	85	85		75			85			80			
14	6666	L	IGN. Aristides Refsi Bawono	100	75	88	80	95		75			80			80			
15	6667	P	Indria Kristianti Putri	100	90	83	85	95		100			85			84			
16	6668	L	Ivan Pradana	100	80	100	80	90		75			80			78			
17	6669	L	Maeka Suryani	100	80	95	85	100		75			80			80			
18	6670	L	Muhammad Hanif Abdul Aziz	75	75	75	80	90		100			80			80			
19	6671	L	Nuzula Rizky Anandewa	90	75	75	80	75		75			80			80			
20	6672	P	Putri Nurmatalitasari	100	90	83	85	90		100			80			82			
21	6673	L	Randestu Rian Tanayola	100	75	90	80	100		100			80			82			
22	6674	L	Reinaldo Djorghy Hayu Hazsriel	100	80	88	85	95		100			85			82			

Nomor		L / P	Nama Peserta Didik														
Urut	Induk																
23	6675	P	Ribka Hepi Kristiani	95	80	75	80	95		75		80		80			
24	6676	L	Royhan Ramadani	95	75	100	80	80		100		80		75			
25	6678	P	Sharfina Nabila Rizkyanto	95	90	75	80	75		100		85		82			
26	6679	P	Syahira Ayunandini	96	80	95	80	75		100		80		80			
27	6680	P	Syelma Caludya Fortuna	75	75	88	80	75		75		80		80			
28	6681	P	Widya Karismajati	100	75	75	80	90		100		80		80			
29	6682	P	Yeremia Charla Vanesha L	100	80	75	85	90		100		85		80			
30	6683	L	Yohanes Arbi Susanto	95	75	75	80	80		100		80		80			
31	6684	L	Yudha Wijanarka	100	80	83	80	75		100		80		84			
Nilai Tertinggi												86					
Nilai Terendah												75					
Rata-rata												81					

L	16
P	15

Adisutjipto, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI ASPEK AFEKTIF XD

No	Nama	L/P	Kerjasama	Komunikasi	Kerja keras	Kedisiplinan	Jumlah skor	Nilai
1	Adie Susanto	L	4	4	3	2	81.25	A
2	Agie Budhiarto	L	4	4	3	3	87.5	A
3	Ana Tasya Ramadhani	P	4	4	4	4	100	A
4	Bernadus Ivan David Raditya	L	4	4	4	3	93.75	A
5	Dafa Mutiari Feza	P	4	4	4	2	87.5	A
6	Ellga Adityas Reivaldy	L	4	4	4	4	100	A
7	Fakhry Muhammad Ibrahim	L	4	4	4	4	100	A
8	Febrina Prabarani	P	3	3	3	3	75	B
9	Fransisca Diana Christy	P	3	3	3	4	81.25	A
10	Ganjar Dwi Pratiwi	P	3	3	3	4	81.25	A
11	Gaszhelleo Pawakarten S	L	3	4	3	2	75	B
12	Ibrahim Fajar Tri Haryanto	L	4	4	4	4	100	A
13	IGN. Aristides Refsi Bawono	L	3	3	3	3	75	B
14	Indria Kristianti Putri	P	3	4	4	4	93.75	A
15	Ivan Pradana	L	4	4	4	4	100	A
16	Maeka Suryani	L	4	3	4	4	93.75	A
17	Muhammad Hanif Abdul Aziz	L	4	3	4	4	93.75	A
18	Nuzula Rizky Anandewa	L	4	4	3	4	93.75	A
19	Putri Nurmatalasari	P	3	3	3	3	75	B
20	Randestu Rian Tanayola	L	4	4	4	4	100	A
21	Reinaldo Djorhy Hayu Hazsriel	L	3	3	3	3	75	B
22	Ribka Hepi Kristiani	P	3	3	3	3	75	B
23	Royhan Ramadani	L	4	3	4	4	93.75	A

24	Sharfina Nabila Rizkyanto	P	4	3	4	4	93.75	A
25	Syahira Ayunandini	P	3	3	4	4	87.5	A
26	Syelma Caludya Fortuna	P	4	3	4	4	93.75	A
27	Widya Karismajati	P	4	3	4	4	93.75	A
28	Yeremia Charla Vanesha L	P	4	4	4	3	93.75	A
29	Yohanes Arbi Susanto	L	4	3	4	3	87.5	A
30	Yudha Wijanarka	L	4	4	3	3	87.5	A
31	Adie Susanto	L	4	4	4	2	87.5	A
32	Agie Budhiarto	L	3	3	3	3	75	B

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Nilai = Jumlah skor perolehan x 100

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali C = 60-69 cukup

B = 70-79 baik D = ...<60 kurang

Adisutjipto, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR XD

No	Nama	L / P	Aspek				Jml skor	Nilai
			Sistem penyamp	Wawasan	Keberanian	Antusias		
1	Adie Susanto	L	3	3	4	3	81.25	A
2	Agie Budhiarto	L	3	3	4	3	81.25	A
3	Ana Tasya Ramadhani	P	4	3	4	3	87.5	A
4	Bernadus Ivan David Raditya	L	3	3	3	3	75	B
5	Dafa Mutiari Feza	P	3	3	4	3	81.25	A
6	Ellga Adityas Reivaldy	L	4	3	4	3	87.5	A
7	Fakhry Muhammad Ibrahim	L	4	3	4	4	93.75	A
8	Febrina Prabarani	P	3	3	3	3	75	B
9	Fransisca Diana Christy	P	3	3	3	3	75	B
10	Ganjar Dwi Pratiwi	P	3	3	3	3	75	B
11	Gaszhelleo Pawakarten S	L	3	3	4	2	75	B
12	Ibrahim Fajar Tri Haryanto	L	3	3	4	3	81.25	A
13	IGN. Aristides Refsi Bawono	L	3	3	3	3	75	B
14	Indria Kristianti Putri	P	2	3	4	3	75	B
15	Ivan Pradana	L	3	3	3	3	75	B
16	Maeka Suryani	L	3	3	3	3	75	B
17	Muhammad Hanif Abdul Aziz	L	3	3	3	3	75	B
18	Nuzula Rizky Anandewa	L	3	3	4	3	81.25	A
19	Putri Nurmatalitasari	P	3	3	3	3	75	B
20	Randestu Rian Tanayola	L	3	3	4	3	81.25	A
21	Reinaldo Djorghy Hayu Hazsriel	L	3	3	3	3	75	B
22	Ribka Hepi Kristiani	P	2	3	4	3	75	B
23	Royhan Ramadani	L	3	3	3	3	75	B

24	Sharfina Nabila Rizkyanto	P	3	3	3	3	75	B
25	Syahira Ayunandini	P	3	3	3	3	75	B
26	Syelma Caludya Fortuna	P	3	3	3	3	75	B
27	Widya Karismajati	P	3	3	3	3	75	B
28	Yeremia Charla Vanesha L	P	3	3	4	4	87.5	A
29	Yohanes Arbi Susanto	L	3	3	3	3	75	B
30	Yudha Wijanarka	L	3	3	4	3	81.25	A
31	Adie Susanto	L	2	3	4	3	75	B
32	Agie Budhiarto	L	3	3	3	3	75	B

Keterangan Skor :

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali C = 60-69 cukup

B = 70-79 baik D = ...<60 kurang

Adisutjipto, 7 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028

DAFTAR ABSEN / DAFTAR HADIR

Mata pelajaran : Ekonomi (3 jam/minggu)
Kelas/Program : XC

Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		L/P	Nama	Bulan	Juli					Agustus										Jumlah					
Urut	Induk				Pertemuan ke	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12		Absensi					
	Tanggal			22	25	29			1	5	8	12	19	22	29	2	5		S	I	A	%			
1	6621	L	Agnes Diah A		.	.	.			.	.	.	.	.	.	I	S	.					
2	6622	P	Alifia Ghalda Salsabila		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	6623	L	Al-Kausar Miftahur Rosyie		.	.	.			.	A	.	.	.	.	.	.	.	.
4	6624	P	Ananda Putra Tama		.	.	.			.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	
5	6626	L	Aryandi Sentosa		.	.	.			.	.	.	.	.	I	.	.	.	.		
6	6627	P	Candra Septian		.	.	.			.	.	A	.	.	.	.	.	S	.				
7	6628	L	Dinda Anissa Ramadani		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	6629	L	Dwi Nurahmanto		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	6630	P	Ernes Sherly Difika Amelia		.	.	.			.	.	.	.	.	;	.	.	.	.
10	6631	P	Fachrul Gibran		.	.	.			.	.	.	.	.	A	.	S	.	.				
11	6632	L	Fahreza Akmal Syuhada		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	6633	P	Hafidh naufal adhitya		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	6634	L	Haris Agung Prasetyawan		.	.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	6635	P	Johan Maryanto		.	.	.			.	.	.	.	.	A	.	.	.	.		

15	6636	L	Kuncoro Ageng Wicaksono R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	6637	L	M. Novri Putra Tridiantoro	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	6638	L	M. Rayhazziddan Juan Maulana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	6639	L	Mahananda Eka Permadi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	6640	L	Mala Fermalia Wibisono	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	6641	L	Meyta Retno Widyaningsih	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	6642	P	Mohammad Shidiq Permono	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	6643	P	Muchamad Hermansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	6644	P	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	6645	L	Nadia Putri Nilam sari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	6646	P	Oceu Puspitasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	6647	L	Ramadhan Andi Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	6648	L	Rivandi Ichsan	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	6649	L	Satria Diga Wijanarko	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	6650	P	Septian Galuh Pamungkas	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	6651	P	Solly Tandika	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Yogyakarta, 15 September 2016
 Guru Mata Pelajaran

L 21

P 9

Aprilya Wulan
 NIM. 138042411028

DAFTAR ABSEN / DAFTAR HADIR

Mata pelajaran : Ekonomi (3 jam/minggu)
Kelas/Program : XD

Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		L/P	Nama	Bulan	Juli				Agustus				Agustus				September		Jumlah						
Urut	Induk			Pertemuan ke	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	Absensi					
				Tanggal	25	26			1	2	8	9	22	23	29	30				5	6	S	I	A	%
1	6653	L	Adie Susanto		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
2	6654	L	Agie Budhiarto		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
4	6656	P	Ana Tasya Ramadhani		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
5	6657	L	Bernadus Ivan David Raditya		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
6	6658	P	Dafa Mutiari Feza		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
7	6659	L	Ellga Adityas Reivaldy		.	.			.	.	.	.	.	.	A	.	.		.	.
8	6660	L	Fakhry Muhammad Ibrahim		I	I			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
9	6661	P	Febrina Prabarani		.	.			.	.	.	.	.	A	.	A	A		A	A				
10	6662	P	Fransisca Diana Christy		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			A	A				
11	6663	P	Ganjar Dwi Pratiwi		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
12	6664	L	Gaszhelleo Pawakarten S		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.	S		.	.				
13	6665	L	Ibrahim Fajar Tri Haryanto		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
14	6666	L	IGN. Aristides Refsi Bawono		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
15	6667	P	Indria Kristianti Putri		.	.			.	.	.	.	.	.	.	.			.	.

L 16

P 15

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Aprilya Wulan
NIM. 13804241028



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

Satuan Pendidikan : SMA Angkasa Adisutjipto

Alamat Sekolah : Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto, Maguwoharjo, Depok, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Administrasi	Fotocopy agenda kegiatan, lembar pengayaan dan remedial, kartu soal.		Rp. 7.000,00		Rp. 7.000,00
2.	Pembuatan lembar soal evaluasi	Kuis dan Ulangan Harian		Rp.47.000,00		Rp. 47.000,00
3.	Pembuatan laporan PPL	Tiga bendel diperuntukan untuk sekolah, Dosen micro, dan LPPMP		Rp.124.000,00		Rp.124.000,00
JUMLAH						Rp.178.000,00

Tabel 12. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL/MAGANG III	JUMLAH JAM PER MINGGU									JML JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Penentuan Minggu Efektif										
1	Observasi Kelas	10									10
	i. Persiapan										
	ii. Pelaksanaan										
2	Konsultasi dengan pihak sekolah	4									4
3	Pembuatan Matrik Program Kerja	3									3
4	Rapat Koordinasi PPL	16									16
	Program non mengajar										
1	MOPD										
	i. Persiapan	2									2
	ii. Pelaksanaan	18									18
2	Upacara Bendera	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
3	Kegiatan Kepramukaan						2	2	2		6
4	Piket Sekolah	7	7	7	7	0	7	7	7	7	56
5	Apel Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	PBB			1	1	1	4	4	4		15
7	Upacara HUT RI 71						2				2
8	Peringatan Kemerdekaan					2					
	i. Persiapan					2					2
	ii. Pelaksanaan					10					10
9	Piket Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	TPM				2	1	2	2	2	1	10
12	IMTAQ				1	1	1	1	1		5
13	Evaluasi Mingguan			2	2	2	2	2	2		12
14	Administrasi sekolah						3				3
	i. administrasi perpustakaan	2									2
	ii. Program semester							4	3		7
15	Peringatan Idul Qurban									6	6
	Program Mengajar										
1	Penyusunan RPP										
	i. Pelaksanaan	4	0	4	0	4	4	4	0		20
	ii. Evaluasi	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5			2.5
2	Penyusunan Media/Bahan Ajar										
	i. Pelaksanaan	4	0	4	0	4	4	4			20
	ii. Evaluasi	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	0.5			2.5
3	Pelaksanaan Pembelajaran										
	i. Pelaksanaan	0.65	2.16	2.16	2.16	0.65	2.25	2.16	2.16		14.35
	ii. Evaluasi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
4	Penyusunan Instrumen Evaluasi										
	i. Persiapan		3	0	3	0	3	3	4		16
	ii. Koreksi	2	3	0	3	0	3	3	7		21
	Tahap Akhir PPL										
1	Pembuatan Laporan PPL									15	20
											35
	JUMLAH JAM										348.35

Yogyakarta, 15 September 2016



Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan PPL
SUWARNO,M.Pd

Guru Ekonomi
GALUH CINDERELA, S. Pd

MAHASISWA PPL
APRILYA WULAN