

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan
V. Indah Sri Pinasti, M.Si



**Disusun Oleh
Mushilatus Sholihah
13413244027**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mushilatus Sholihah
NIM : 13413244027
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

DPL- PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

V. Indah Sri Pinasti, Dra. M.Si
NIP. 19590601 198702 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL
SMA Angkasa Adisutjipto

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Angkasa Adisutjipto



Dra. Siti Rahayu, S.Pd. M.Pd

Koordinator PPL
SMA Angkasa Adisutjipto

Dra. Siti Rahayu, S.Pd. M.Pd
NIP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaran kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu Dra. Siti Rahayu, S.Pd. M.Pd selaku koordinator PPL di SMA Angkasa, yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran.
6. Ibu V. Indah Sri Pinasti, Dra. M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing micro teaching yang telah memberikan masukan-masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.

7. Bapak FX. R I Purnomo, S.P, selaku guru pembimbing sosiologi yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL, Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Angkasa Adisutjipto yang juga telah banyak membantu.
8. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
9. Adik-adik SMA Angkasa khususnya kelas X A dan X B atas kerjasamanya dan kerja kerasnya untuk bisa mensukseskan pelaksanaan PPL ini dengan aktif belajar khususnya di mata pelajaran sosiologi.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Mushilatus Sholihah

NIM. 13413244027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	I
KATA PENGANTAR	II
DAFTAR ISI	IV
DAFTAR LAMPIRAN	V
DAFTAR TABEL	VI
ABSTRAK	VII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan	7
C. Umpan Balik Guru Pembimbing	8
D. Praktik Persekolahan	8
E. Analisis Hasil Pelaksanaan	9
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSAKA	13
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah. Dan pembelajaran atau pelatihan
3. Format Observasi mahasiswa pada guru dalam pembelajaran di sekolah
4. Matrik Program Kerja PPL.
5. Kalender pendidikan
6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
7. Kartu Bimbingan PPL.
8. Prota
9. Prosem
10. Silabus.
11. Minggu Efektif
12. Jadwal mengajar
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
14. Daftar Presensi kelas X A dan X B
15. Daftar Nilai Tugas Harian kelas X A dan X B
16. Soal ulangan harian
17. Dokumentasi foto

DAFTAR TABEL

- 1.** Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Angkasa Adisutjipto
- 2.** Tabel 2. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.
- 3.** Tabel 3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- 4.** Tabel 4. Observasi Kondisi Sekolah Dan pembelajaran atau pelatihan
- 5.** Tabel 5. Observasi mahasiswa pada guru dalam pembelajaran di sekolah
- 6.** Tabel 6. Matrik Program Kerja PPL.
- 7.** Tabel 7. Kalender pendidikan
- 8.** Tabel 8. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
- 9.** Tabel 9. Prota
- 10.** Tabel 10. Prosem
- 11.** Tabel 11. Silabus.
- 12.** Tabel 12. Minggu Efektif
- 13.** Tabel 13. Jadwal mengajar
- 14.** Tabel 14. RPP kelas X A dan X B Pertemuan Pertama
- 15.** Tabel 15. RPP kelas X A dan X B Pertemuan Kedua
- 16.** Tabel 16. RPP kelas X A dan X B Pertemuan Ketiga
- 17.** Tabel 17. RPP kelas X A dan X B Pertemuan Keempat.
- 18.** Tabel 18. Daftar Presensi kelas X A dan X B
- 19.** Tabel 19. Daftar Nilai Tugas Harian kelas X A dan X B
- 20.** Tabel 20. Soal ulangan harian X A dan X B
- 21.** Tabel 21. Dokumentasi foto

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mushilatus Sholihah
13413244027
Pendidikan Sosiologi

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl. Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktik sendiri adalah mahasiswa dari program Pendidikan Sosiologi. Selama PPL, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas X A dan X B. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Selasa dan Rabu dengan hasil materi yang sudah di sampaikan yaitu sebanyak 4 materi (4 RPP).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.

Kata Kunci : PPL, Mahasiswa, ketrampilan, Sekolah



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB I

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan kesempatan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

NO	JENIS FASILITAS	JUMLAH
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12

25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Guru Sejarah 2 orang | 12. Guru P.A Hindu 1 orang |
| 2. Guru Kimia 1 orang | 13. Guru P. A. Islam 1 orang |
| 3. Guru Bahasa Prancis 2 orang | 14. Guru P. A. Katolik 1 orang |
| 4. Guru Matematika 3 orang | 15. Guru P. A. Kristen 1 orang |
| 5. Guru Geografi 1 orang | 16. Guru Ekonomi 1 orang |
| 6. Guru PKN 1 orang | 17. Guru Bahasa Inggris 2 orang |
| 7. Guru Sosiologi 1 orang | 18. Guru Bahasa Jawa 2 orang |
| 8. Guru Fisika 2 orang | 19. Guru Penjaskes 2 orang |
| 9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang | 20. Guru Seni Budaya 2 orang |
| 10. Guru Akutansi 1 orang | 21. Guru TIK 1 orang |
| 11. Guru Biologi 2 orang | 22. Guru BK 1 orang |
| | 23. Guru Aeromodeling 1 orang |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

B. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi diklat.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur-ukur keberhasilan siswa.



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB II

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

1. Pembelajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 20 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

2. Observasi Sekolah dan Kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk

merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Sejarah. Media yang digunakan berupa gambar dalam karton dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Sejarah.

4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas X A dan X B.

6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan

setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktikan mengajar kelas X A dan X B sebanyak 8 kali mengajar yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu serta ulangan harian. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

C. Umpan Balik Guru Pembimbing

Setelah selesai melakukan praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

D. Praktik Persekolahan

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

1. Piket Harian Sekolah

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (jaga *front office*), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantarkan izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 3 mahasiswa yang menjaga piket.

2. Kegiatan lain-lain

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengajian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

E. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,

2. Faktor Penghambat.

- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,
- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
- c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada
- d. Terbatasnya media pembelajaran



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB III

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusunan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta

diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

2. Bagi UNY

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahan materi pelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Mushilatus Sholihah
No. Mahasiswa : 13413244027
Tgl Observasi :

Pukul :
Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	
	2. Penyajian Materi	
	3. Metode Pembelajaran	
	4. Penggunaan Bahasa	
	5. Penggunaan Waktu	
	6. Gerak	
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	
	8. Teknik Bertanya	
9. Teknik Penguasaan kelas		

	10. Penggunaan Media	
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	
	12. Menutup Pelajaran	
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	
	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	

Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2015
Mahasiswa,

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
Alamat Sekolah : Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto,
Maguwoharjo, Depok, Sleman

Nama Mahasiswa : Mushilatus Sholihah
No. Mahasiswa : 13413244027
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah		
2.	Potensi Peserta Didik		
3.	Potensi Guru		
4.	Potensi Karyawan		
5.	Fasilitas KBM, Media		
6.	Perpustakaan		
7.	Laboratorium		
8.	Bimbingan Konseling		
9.	Bimbingan Belajar		
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb)		

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS		

12.	Organisasi dan Fasilitas UKS		
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14.	Karya Ilmiah oleh Guru		
15.	Koperasi Peserta Didik		
16.	Tempat Ibadah		
17.	Kesehatan Lingkungan		
18.	Lain-lain		

***) Catatan : sebagai bahan penyusun program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa,

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN / PELATIHAN

Nama Mahasiswa : Mushilatus Sholihah
No. Mahasiswa : 13413244027
Tgl Observasi :

Pukul :
Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto
Fak/Jur/Prodi : FIS /Pendidikan Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	
	2. Silabus	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	
	2. Penyajian Materi	
	3. Metode Pembelajaran	
	4. Penggunaan Bahasa	
	5. Penggunaan Waktu	
	6. Gerak	
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	
	8. Teknik Bertanya	
9. Teknik Penguasaan kelas		

	10. Penggunaan Media	
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	
	12. Menutup Pelajaran	
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	
	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	

Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2015
Mahasiswa,

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN / PELATIHAN

Nama Mahasiswa : Mushilatus Sholihah
No. Mahasiswa : 13413244027
Tgl Observasi :

Pukul :
Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto
Fak/Jur/Prodi : FIS /Pendidikan Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan Lokasi		
	b. Keadaan Gedung		
	c. Keadaan Sarana/Prasarana		
	d. Keadaan Personalia		
	e. Keadaan Fisik Lain		
	f. Penataan Ruang Kerja		
	g. Aspek Lain...		
2.	Observasi Tata Kerja		
	a. Struktur Organisasi Tata Kerja		
	b. Program Kerja Lembaga		
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
	c. Pelaksanakan Kerja		
	d. Iklim Kerja antar Personalia		

e. Evaluasi Program Kerja		
f. Hasil yang dicapai		
g. Program Pengembangan		
h. Aspek Lain...		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 15 September 2015
Mahasiswa,

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : FX. R I Purnomo, S.P
2. Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
3. Mata Pelajaran : Sosiologi
4. Tema :

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan Apersepsi dan Motivasi			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran			
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya			
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan di belajarkan			
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi			

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan			

a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran			
b.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata			
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik				
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
c.	Menguasai kelas dengan baik			
d.	Melaksanakan Pembelajaran yang bersifat kontekstual			
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)			

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)			
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			

a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana			
b.	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya			
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati			
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis			
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengkomunikasikan			
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran			
b.	Melakukan penilaian ketrampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok			

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan ketrampilan peserta didik			
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran			
b.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran			

c.	Menghasilkan pesan yang menarik			
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran			
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar			
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik			

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik			
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar			
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
Penutup Pembelajaran				

	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

Yogyakarta, 15 September 2016
Mahasiswa Observer,

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL/MAGANG III	JUMLAH JAM PER MINGGU								JML JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	Penentuan Minggu Efektif									
1	Observasi Kelas	10								10
	i. Persiapan									0
	ii. Pelaksanaan									0
2	Konsultasi dengan pihak sekolah	4								4
3	Pembuatan Matrik Program Kerja	3								3
4	Rapat Koordinasi PPL	16								16
	Program non mengajar									
1	MOPD									
	i. Persiapan	2								2
	ii. Pelaksanaan	18								18
2	Upacara Bendera	1	1	1	1	0	1	1	1	7
3	Kegiatan Kepramukaan						2	2		4
4	Piket Sekolah	7	7	7	7	7	7	7	7	56
5	Apel Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	PBB			1	1		3	3	1	9
7	Upacara HUT RI 71						2			2
8	Peringatan Kemerdekaan									0
	i. Persiapan				2					2
	ii. Pelaksanaan					10				10
9	Piket Pagi		1	1	1	1	1	1	1	7
11	TPM				2	1	2	2	1	8
12	IMTAQ				1	1	1	1	1	5
13	Evaluasi Mingguan			2	2	2	2		2	10

14	Administrasi sekolah						4	4		8
	i. administrasi perpustakaan	3								3
	ii. Program tahunan				4					4
	iii. Program semester				4					4
	iv. Silabus					4				4
	v. Minggu Efektif						4			4
	vi. Pembuatan soal ulangan harian						4			4
	vii. Pembuatan dan pengoreksian soal TPM							1	3	
	Program Mengajar									
1	Penyusunan RPP									
	i. Pelaksanaan		2	2	2	5	2	2		15
	ii. Evaluasi		1			1				2
2	Penyusunan Media/Bahan Ajar									
	i. Pelaksanaan		3	2	2	2	2	2		13
	ii. Evaluasi		1			1				2
3	Pelaksanaan Pembelajaran									
	i. Pelaksanaan		6	3	3	3	3	6		24
	ii. Evaluasi		1			1				2
4	Penyusunan Instrumen Evaluasi									
	i. Persiapan		1	1	1	1				4
	ii. Pelaksanaan		2	2	2	2				8
	Tahap Akhir PPL									
1	Pembuatan Laporan PPL								15	15
	JUMLAH JAM									297

Yogyakarta,

2016

Mengetahui,

/

Kelapa Sekolah SMA Angkasa

Dosen Pembimbing Lapang

Guru Sosiologi

MAHASISWA

Didik Setya Nugroho

V. INDAH SRI PINASTI M.Si

FX. R I PURNOMO, S.P

MUSHILATUS SHOLIHAH

KALEDER PENDIDIKAN
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO DEPOK SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
Nomor : 001 / SMA / P/ VII / 2016
(Semester Ganjil)

Juli 2016

Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Agustus 2016

Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

September 2016

Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

Oktober 2016

Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	


Nopember 2016

Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Desember 2016


Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Keterangan :

 Hari pertama masuk sekolah

 Libur Nasional

 Libur Khusus

 Libur Semester

 Ulangan Mid Semester

 Ulangan Umum / THB

 Pembagian Rapor



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Angkasa Adisutjipto

Alamat Sekolah / Lembaga : Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto, Maguwoharjo, Depok, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Rincian Pengeluaran	Serapan Dana				Jumlah
				Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1.	RPP	4 eksemplar	Print	-	Rp 16.000,00	-	-	Rp 16.000,00
3.	Soal Ulangan Harian	64 eksemplar	print	-	Rp 34.000,00	-	-	Rp 34.000,00
5.	Laporan Individu	2 eksemplar	- Print - Jilid	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
Jumlah								Rp 100.000,00

Tabel Laporan 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto

Penyusun

Didik Setya Nugroho

Mushilatus Sholihah



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA ANGKASA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Janti Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : V. Indah Sri Pinasti Mgsi
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	25/7-16	2	Konsultasi dg guru Pembng	lengkap	
2	1/8-16	2	monitoring mengajar kls X/a,b,c,d	lengkap	
3	5/8-16	2	Monitoring PPL	lengkap	
4	9/8-16	2	monitoring mengajar kls X/B	lengkap	

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta, Juli 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

 WILUK KURNIAWATI

**PROGRAM TAHUNAN
(PROTA)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X A dan B

Tahun : 2016/2017

Semester	No	Standar Kompetensi- Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	1	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat			
		1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Fungsi sosiologi	12 JP (12 x 45)	
		Ulangan Harian I		2 JP (2 x 45)	
		1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Nilai dan Norma	6 JP (6 x 45)	

		Ulangan Harian II		2 JP (2 x 45)	
		Mid Semester I		2 JP (2 x 45)	
		1.3 Mendiskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	- Interaksi sosial - Keteraturan sosial - Dinamika sosial	12 JP (12 x 45)	
		Ulangan Harian III		2 JP (2 x 45)	
		Ulangan Umum Semester I		2 JP (2 x 45)	
		Perbaikan Ulangan Umum		2 JP (2 x 45)	
		Pembagian Rapor		2 JP (2 x 45)	
		Jumlah Jam Semester I		44 JP (44 x 45)	
2	2	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian			
		2.1 Menjelaskan sosialisasi	Sosialisasi		

	sebagai proses dalam pembentukan kepribadian			
	Ulangan Harian I			
	Mid Semester II			
	2.2 Mendiskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	Perilaku menyimpang		
	Ulangan Harian II			
	2.3 Menerapkan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat	Pengendalian sosial		
	Ulangan Harian III			
	Ulangan Semester II			
	Perbaikan Ulangan Umum			
	Pembagian Rapor Semester II			
	Jumlah Jam Pelajaran			
	Jumlah JP 1 Tahun			

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 2016
Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027

SILABUS

Kelas : X A dan B

Tahun ajaran : 2016/2017

Standar kompetensi : memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.
- 1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- 1.3 Mendiskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial.

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	1.1.1 Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode	Pengertian sosiologi	<p>Tatap Muka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. “<i>Giving Question and Getting Answer</i>” (Discussion) <p><u>Tugas terstruktur:</u> Pekerjaan Rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non tes - Tes 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i>.

								Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.1.2 Mendiskripsikan perkembangan sosiologi	Sejarah perkembangan Sosiologi	Tatap Muka : 1. ceramah 2. diskusi kelompok dengan menggunakan metode “JIGSAW”	-Non Tes - Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.1.3 Mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Tatap Muka : 1. ceramah 2. diskusi kelompok kecil dengan menggunakan metode “teka-teki silang”	-Non Tes -Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> .

								Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.1.4 Mendeskripsikan Kedudukan sosiologi diantara ilmu-ilmu lainnya	Kedudukan sosiologi diantara ilmu-ilmu lainnya	Tatap Muka : 1. Ceramah dan menampilkan video dengan media Power point	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.1.5 Menganalisa Kegunaan sosiologi dalam masyarakat	Kegunaan sosiologi dalam masyarakat	Tatap Muka : 1. Ceramah manual 2. "talking stick"	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> .

								Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.1.6 Mengidentifikasi data tentang realita sosial masyarakat	Realitas Sosial, Konsep Dasar Sosiologi dan Masalah Sosial	<p>Tatap muka :</p> <p>1. ceramah manual</p> <p>2. Secara individu menggali informasi melalui media massa (koran) tentang realitas sosial, masalah sosial masyarakat.</p> <p><u>Tugas terstruktur:</u></p> <p>Pekerjaan Rumah</p> <p><u>Tugas tidak terstruktur</u></p> <p>Membuat Kliping</p>	<p>- Tes</p> <p>- Non Tes</p>	2 JP	<p>- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i>. Jakarta : Penerbit Erlangga</p> <p>- Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i>. Klaten : CV Viva Pakarindo</p>
		1.2 Mendiskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.2.1 Menjelaskan Nilai sosial	nilai sosial	<p>Tatap Muka :</p> <p>1. Ceramah dengan bantuan power point</p>	<p>- Tes</p> <p>- Non Tes</p>	2 JP	<p>- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA</i></p>

					2. “mind mapping”			kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.2.2 Menjelaskan norma sosial	norma sosial	Tatap Muka : 1. Ceramah dengan bantuan power point 2. “everyone is teacher here”	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.2.3 Mengklasifikasi kasus pelanggaran nilai dan norma yang	Tingkatan dan jenis-jenis serta kasus pelanggaran	Tatap muka : 1. Ceramah manual	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA</i>

			berlaku dalam masyarakat.	nilai dan Norma dalam masyarakat	2. Secara individu menggali informasi melalui media massa (koran) tentang kasus pelanggaran nilai dan Norma dalam masyarakat			<i>kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X. Klaten : CV Viva Pakarindo</i>
		1.3 Mendiskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	1.3.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial dan menyebutkan syarat interaksi sosial	Hakikat interaksi sosial	Tatap Muka : 1. ceramah manual 2. "simulation" interaksi sosial	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X. Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X. Klaten : CV Viva Pakarindo</i>

			1.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial	Ciri-ciri dan bentuk-bentuk interaksi sosial	Tatap Muka : 1. ceramah 2. “ <i>examples non examples</i> ”	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.3.3 Menganalisis perbedaan antara asosiatif dan disosiatif serta menganalisis interaksi sosial yang terjadi di masyarakat	Assosiatif dan disosiatif	Tatap muka : 1. Ceramah 2. menggali informasi melalui koran tentang contoh perbedaan antara asosiatif dan disosiatif serta menganalisis interaksi sosial	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo

					yang terjadi di masyarakat			
			1.3.4 Menjelaskan pengertian tindakan sosial dan keteraturan serta dinamika sosial	Pengertian Tindakan sosial dan dinamika sosial	Tatap muka : 1. Ceramah dan menampilkan gambar-gambar terkait Tindakan sosial dan dinamika sosial dengan media Power point	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.3.5 Menjelaskan hubungan antara tindakan sosial dan dinamika sosial serta menyebutkan ciri-ciri dan syarat keteraturan dan dinamika	Hubungan antara tindakan sosial dan dinamika sosial	Tatap Muka : 1. ceramah 2. “ <i>picture and picture</i> ’	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> .

			sosial dalam masyarakat					Klaten : CV Viva Pakarindo
			1.3.6 Menganalisis faktor-faktor yang mendorong keteraturan sosial dalam masyarakat dan menganalisis hubungan interaksi sosial dengan tindakan sosial dan dinamika sosial	faktor-faktor yang mendorong keteraturan sosial dalam masyarakat	Tatap muka : 1. ceramah 2. <i>“take and give”</i>	- Tes - Non Tes	2 JP	- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). <i>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X</i> . Jakarta : Penerbit Erlangga - Tim Viva Pakarindo. (2013). <i>Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X</i> . Klaten : CV Viva Pakarindo

PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas : X A
Program : -
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan hasil belajar efektif dan libur sekolah semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Libur					Jml Hari Efektif	Ket
			Minggu	Umu	Khusus	Semester	Besar		
1	Juli	31	5			16		10	
2	Agustus	31	4	1				26	
3	September	30	4				1	25	
4	Oktober	31	5					26	
5	Nopember	30	4		1			25	
6	Desember	31	4	1		12		14	
	Jumlah	184	26	2	1	28	1	126	

B. Perhitungan jam belajar efektif Sosiologi semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1	Juli			2				2
2	Agustus			4				4
3	September			4				4
4	Oktober			4				4
5	Nopember			5				5
6	Desember			3				3
Jumlah hari efektif				22				22
Jml Jam/minggu				2				2
Jml jam semester I				44				44

C. Rencana penggunaan jam belajar efektif semester satu tahun pelajaran 2016/2017

1. Jumlah pelajaran efektif berdasarkan kalender pendidikan : 44 jam
2. Rencana penggunaan jam efektif
 - a. Tatap muka dan penilaian proses : 30 jam
 - b. Ulangan harian : 6 jam
 - c. Mid Semester : 2 jam
 - d. Ulangan Umum : 2 jam
 - e. Perbaikan hasil ulangan umum : 2 jam
 - f. Pembagian rapor semester I : 2 jam
 - Jumlah : 44 Jam

PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas : X B
 Program : -
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

D. Perhitungan hasil belajar efektif dan libur sekolah semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Libur					Jml Hari Efektif	Ket
			Minggu	Umu	Khusus	Semester	Besar		
1	Juli	31	5			16		10	
2	Agustus	31	4	1				26	
3	September	30	4				1	25	
4	Oktober	31	5					26	
5	Nopember	30	4		1			25	
6	Desember	31	4	1		12		14	
	Jumlah	184	26	2	1	28	1	126	

E. Perhitungan jam belajar efektif Sosiologi semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1	Juli		2					2
2	Agustus		4					4
3	September		4					4
4	Oktober		4					4
5	Nopember		5					5
6	Desember		3					3
Jumlah hari efektif			22					22
Jml Jam/minggu			2					2
Jml jam semester I			44					44

F. Rencana penggunaan jam belajar efektif semester satu tahun pelajaran 2016/2017

3. Jumlah pelajaran efektif berdasarkan kalender pendidikan : 44 jam

4. Rencana penggunaan jam efektif

- g. Tatap muka dan penilaian proses : 30 jam
- h. Ulangan harian : 6 jam
- i. Mid Semester : 2 jam
- j. Ulangan Umum : 2 jam
- k. Perbaikan hasil ulangan umum : 2 jam
- l. Pembagian rapor semester I : 2 jam
- Jumlah : 44 Jam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kurikulum	: KTSP
Satuan Pendidikan/ Nama Sekolah	: SMA ANGKASA
Kelas/Program	: X / IPS
Semester	: Ganjil
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 jp x 45 menit (90 Menit)

A. Standar Kompetensi :

Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat

B. Kompetensi Dasar :

Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan

C. Indikator :

- 1) Mendefinisikan sosiologi
- 2) Menjelaskan obyek sosiologi
- 3) Menjelaskan pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli
- 4) Menjelaskan cabang-cabang sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat Mendefinisikan sosiologi, Menjelaskan obyek sosiologi dan Menjelaskan pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli serta Menjelaskan cabang-cabang sosiologi.

E. Materi Pembelajaran

1. Hakikat Sosiologi

- Sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* (bahasa latin) berarti kawan dan *Logos* (bahasa yunani) berarti kata/berbicara. Dengan demikian, ilmu sosiologi berarti ilmu yang berbicara mengenai masyarakat.
- Permulaan definisi sosiologi ini dipublikasikan dalam buku yang berjudul *Cours de Philosophie positive* yang ditulis oleh Auguste Comte.
- Definisi sosiologi menurut para ahli sosiologi :
 1. Auguste Comte ; sosiologi merupakan ratu ilmu-ilmu sosial karena apa yang diajarkan dalam ilmu sosial secara otomatis dapat di analisis dengan menggunakan ilmu sosiologi.
 2. Soerjono Soekanto ; sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola umum kehidupan masyarakat.
 3. Max Weber ; sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosiologi.
- Sosiologi berusaha mengkaji drama kehidupan sosial manusia terutama tentang tindakan-tindakan manusia baik tindakan individual, tindakan kelompok, tindakan lazim maupun tindakan yang tidak lazim.

2. Obyek Sosiologi

Objek sosiologi dibagi menjadi yaitu objek material dan objek formal.

Objek material sosiologi ; kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang mempengaruhi kesatuan manusia itu sendiri

Objek formal sosiologi ; masyarakat itu sendiri

Beberapa kajian sosiologi yakni :

- Hubungan timbal balik antar individu dan individu lainnya
- Hubungan antara individu dan kelompok
- Hubungan antara kelompok satu dan kelompok lainnya
- Sifat-sifat dari kelompok-kelompok sosial yang bermacam-macam coraknya

3. Pokok Bahasan Sosiologi Menurut Para Ahli

- Fakta sosial dengan tokohnya yakni Emile Durkheim
- Tindakan sosial dengan tokohnya Max Weber
- Khayalan sosiologis dengan tokoh Wright Mills
- Realitas sosial dengan tokohnya yakni Peter L. Berger

4. Cabang Sosiologi

Sosiologi yang sifatnya mempelajari gejala-gejala sosial secara umum membutuhkan pembagian secara khusus sesuai dengan bidang kajian sosiologu sehingga memunculkan cabang-cabang sosilogi yakni :

Sosiologi pendidikan, sosiologi agama, sosiologi hukum, sosiologi keluarga, sosiologi industri, sosiologi pembangunan, sosiologi politik, sosiologi perdesaan, sosiologi perkotaan, sosiologi kesehatan

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah dan diskusi
2. Giving Question and Getting Answer (Discussion)

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point dan Papan tulis
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LCD
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Presensi• Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan senang• Menjelaskan tujuan pembelajaran• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan diajarkan. • Guru memberikan materi tentang hakikat sosiologi secara keseluruhan dengan metode ceramah sebelum akhirnya membentuk kelompok diskusi dan meminta setiap kelompok membuat soal terkait materi yang telah di sampaikan guru dan menukarnya secara acak agar dijawab oleh kelompok lainnya sebagai refleksi pelajaran <p>b) Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok besar • Guru membagikan kertas kosong kepada setiap kelompok agar memberikan satu tema pertanyaan yang berbeda terkait materi yang telah disampaikan guru kepada setiap kelompok • Setelah soal selesai di buat oleh setiap kelompok, akhirnya guru menukar soal tersebut kepada kelompok lainnya agar dijawab oleh kelompok yang bersangkutan • perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi (jawaban) dari pertanyaan yang didapati dari kelompoknya. <p>c) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa mengkonfirmasi setiap materi yang telah disampaikan oleh perwakilan setiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka. 	60 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai hakikat sosiologi dan Menyampaikan tindak lanjut yakni: berupa tugas terkait materi yang telah disampaikan • Salam penutup 	15 menit

I. Sumber Pembelajaran

- Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. (2007). *Sosiologi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Tim Viva Pakarindo. (2013). *Kreatif, Sosiologi SMA/MA Kelas X*. Klaten : CV Viva Pakarindo

J. Lampiran

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jenis keaktifan siswa	jumlah
		1	2	dst ... 12		
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (D)
- 1-3 : cukup aktif (C)
- 4-8 : aktif (B)
- 9-12 : sangat aktif (A)

Evaluasi

1. Apakah yang disebut dengan sosiologi ?
2. Apakah obyek kajian sosiologi ?
3. Apakah pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli ?
4. Sebutkan cabang-cabang sosiologi ?

/

No	Indikator	Skor
1.	Apakah yang disebut dengan sosiologi <ul style="list-style-type: none"> - Sosiologi berasal dari berasal dari kata <i>socius</i> dan <i>logos</i>. <i>Socius</i> (bahasa latin) berarti kawan dan <i>Logos</i> (bahasa yunani) berarti kata/berbicara. Dengan demikian, ilmu sosiologi berarti ilmu yang berbicara mengenai masyarakat. 	10
2.	Apakah obyek kajian sosiologi ? <ul style="list-style-type: none"> - Objek material sosiologi ; kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang mempengaruhi kesatuan manusia itu sendiri - Objek formal sosiologi ; masyarakat itu sendiri 	30
3.	Apakah pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli ? <ul style="list-style-type: none"> - Fakta sosial dengan tokohnya yakni Emile Durkheim - Tindakan sosial dengan tokohnya Max Weber - Khayalan sosiologis dengan tokoh Wright Mills - Realitas sosial dengan tokohnya yakni Peter L. Berger 	40
4.	Sebutkan cabang-cabang sosiologi ? <ul style="list-style-type: none"> - Sosiologi pendidikan, sosiologi agama, sosiologi hukum, sosiologi keluarga, sosiologi industri, sosiologi pembangunan, sosiologi politik, sosiologi perdesaan, perkotaan, sosiologi kesehatan 	20
	Jumlah	100

Mengetahui,

Sleman,.....2016

Guru pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Mushilatus sholihah

FX. R I Purnomo, S.P

NIM: 13413244027



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : “A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUCIPTO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Ganjil (KTSP)
Tahun	: 2016/2017
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

A. Standar Kompetensi

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

C. Indikator

- Menjelaskan sejarah perkembangan ilmu sosiologi
- Menjelaskan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- Menjelaskan gejolak abad revolusi
- Mendiskripsikan kelahiran sosiologi modern
- Mendiskripsikan perkembangan sosiologi di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat menjelaskan sejarah perkembangan ilmu sosiologi

- Murid dapat menjelaskan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- Murid dapat menjelaskan gejolak abad revolusi
- Murid dapat mendiskripsikan kelahiran sosiologi modern
- Murid dapat mendiskripsikan perkembangan sosiologi di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

- **Sejarah Perkembangan Sosiologi**

1. Lahirnya Sosiologi

Lahirnya sosiologi dilatarbelakangi oleh perubahan masyarakat di Eropa Barat akibat Revolusi Industri (Inggris) dan Revolusi. Dengan munculnya Revolusi Industri, pola-pola tradisional ditinggalkan dan muncullah teknologi baru yang mempermudah sekaligus meningkatkan produksi masyarakat, dengan demikian dapat meningkatkan taraf hidupnya. Dengan berakhirnya Revolusi Prancis, semua orang berharap kesamaan (*egalite*), persaudaraan (*fraternite*), dan kebebasan (*liberte*) yang menjadi semboyan revolusi benar-benar terjadi. Sebelum revolusi yaitu masa feodal yang mana masyarakat terkotak-kotak dalam lapisan sosial yang sangat membatasi ruang bagi lapisan sosial yang lebih rendah. Setelah adanya revolusi akses masyarakat terhadap sumber daya sosial, ekonomi, pendidikan, pekerjaan, dan yang lainnya terbuka lebar.

2. Lahirnya Sosiologi Menurut Ahli

Menurut Auguste Comte sejarah sosiologi melewati tiga jenjang, yaitu :

- Jenjang teologi
- Jenjang Metafisika
- Jenjang Positif

Adapun menurut P.J Bouman perkembangan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan terdiri dari empat tahap, yaitu :

- Tahap pertama → filsafat sosial
- Tahap kedua → pengaruh pemikiran hukum kodrat/ hukum alam terhadap gejala sosial.
- Tahap ketiga → sosiologi masih menggunakan ilmu pengetahuan alam yang lain
- Tahap keempat → memiliki objek sosial sendiri, menemukan konsep dan metode tersendiri.

Tokoh sosiologi lain yang menyumbang pemikirannya untuk perkembangan sosiologi yaitu Herbert Spencer, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber. (buku Kreatif Sosiologi Kelas X, 2013, buku sosiologi esis tahun 2007)

- **Perkembangan Sosiologi Dari Abad Ke Abad**

1. **Perkembangan abad pencerahan**

Pada abad ini pandangan mengenai perubahan masyarakat harus berpedoman pada akal budi manusia.

2. **Pengaruh perubahan yang terjadi pada abad perubahan**

Banyaknya struktur masyarakat yang berubah seiring dengan perkembangan zaman.

- **Gejolak Abad Revolusi**

Gejolak abad revolusi mulai menggugah para ilmuwan pada pemikiran bahwa perubahan dalam masyarakat harus dapat dianalisis. Hal ini memerlukan penjelasan rasional terhadap besar dalam masyarakat yang artinya sebagai berikut :

1. Perubahan dalam masyarakat bukan merupakan nasib yang harus diterima begitu saja.
2. Harus menggunakan metode ilmiah untuk menjelaskan perubahan masyarakat secara rasional.
3. Adanya antisipasi dalam perubahan masyarakat.

- **Kelahiran Sosiologi Modern**

Sosiologi modern tumbuh pesat di Benua Amerika, tepatnya di Amerika Serikat dan Kanada. Munculnya sosiologi modern disebabkan oleh kondisi dan perubahan masyarakat saat itu. Pendekatan sosiologi yang cenderung mikro yaitu artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta sosial satu hingga fakta sosial lainnya.

- **Perkembangan Sosiologi Di Indonesia**

Sosiologi di Indonesia pada dasarnya sudah berkembang sejak zaman dahulu. Buku tentang sosiologi dalam Bahasa Indonesia pertama kali diterbitkan oleh Djody Gondokusuma dengan Judul Sosiologi Indonesia. Setelah muncul buku pertama tersebut, muncul berbagai buku sosiologi yang ditulis oleh orang-orang Indonesia maupun terjemahan dari bahasa asing. Beberapa tokoh sosiologi Indonesia yang termasuk tua adalah Selo Sumarjan dan Soelaeman serta Soenario Kolopaking. Selain itu, juga dikenal tokoh lain seperti Soerjono Soekanto, H.W Bachtiar, Arief Budiman, Loekman Soetrisno, Nasikun, dan K.J Veeger.

F. Metode Pembelajaran

- JIGSAW

G. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol,
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Presensi• Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan senang• Menjelaskan tujuan pembelajaran• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti d) Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan diajarkan yakni terkait Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi e) Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan siswa menjadi 6 kelompok inti• Guru membagikan kertas nomor kepada siswa dalam setiap kelompok inti• Siswa berkumpul sesuai dengan nomor yang didapat dari guru• Siswa berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru di dalam kelompok yang kedua (sesuai urutan nomor yang didapat dari guru)• Setelah selesai berdiskusi di kelompok yang kedua, siswa kembali ke kelompok inti untuk menyampaikan hasil diskusi di kelompok kedua sesuai dengan materi mereka masing-masing	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan dari setiap kelompok menyampaikan salah satu dari sub tema yang telah di diskusikan bersama di dalam kelompok inti. <p>f) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa mengkonfirmasi setiap materi yang telah disampaikan oleh perwakilan setiap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan menampilkan rangkuman materi dalam bentuk power point yang di buat oleh guru. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi Salam penutup 	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

2. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
dst.								

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Memberikan argument
- Memberikan kritik
- Mengajukan pertanyaan
- Menggunakan bahasa yang baik

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

50-60 : Kurang

60-70 : Cukup

70-80 : Baik

> 80 : Sangat Baik

3. Penilaian Individu

Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Bagaimana sejarah perkembangan sosiologi ?	20
2.	Jelaskan perkembangan sosiologi menurut para ahli !	20
3.	Bagaimana gejala serta pengaruh perkembangan sosiologi dari abad ke abad ?	20
4.	Apa menjadi penyebab lahirannya sosiologi modern ?	20
5.	Bagaimana perkembangan sosiologi di Indonesia ?	20
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 2016
Guru Mata Pelajaran

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUCIPTO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Ganjil (KTSP)
Tahun	: 2016/2017
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

J. Standar Kompetensi

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

K. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

L. Indikator

- Menjelaskan Hakikat ilmu pengetahuan
- Menjelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Menjelaskan metode-metode sosiologi

M. Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat menjelaskan Hakikat ilmu pengetahuan
- Murid dapat menjelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Murid dapat menjelaskan metode-metode sosiologi

N. Materi Pembelajaran

- **Hakikat ilmu pengetahuan**

Suatu ilmu sekurang-kurangnya dapat dirumuskan dalam dua cara, yaitu :

- a) Suatu ilmu adalah suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji yang diperoleh melalui suatu penelitian ilmiah
- b) Suatu ilmu adalah suatu metode untuk menemukan suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji.

Sosiologi adalah suatu ilmu pengetahuan karena sosiologi mengembangkan suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji yang didasarkan pada penelitian ilmiah. Sumber ilmu pengetahuan adalah *philosophia* (filsafat). Dari filsafat lahir 3 cabang ilmu pengetahuan, yakni : *natural sciences*, *social sciences*, *humanities*.

- **ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan**

1. Sosiologi bersifat empiris, sosiologi dalam melakukan kajian tentang masyarakat didasarkan pada hasil observasi, tidak spekulatif dan menggunakan akal sehat
2. Sosiologi bersifat teoritis, sosiologi berusaha menyusun kerangka dari unsur-unsur yang didapat di dalam observasi, disusun secara logis, serta memiliki tujuan untuk menjelaskan hubungan sebab akibat
3. Sosiologi bersifat kumulatif, teori-teori sosiologi di bentuk berdasarkan teori-teori yang telah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas, dan memperhalus teori lama.
4. Sosiologi bersifat non-etis, yang dilakukan sosiologi bukan mencari baik buruknya fakta, tapi menjelaskan fakta secara analitis.

- **metode-metode sosiologi**

sosiologi mengenal 2 macam metode ilmiah :

1. metode kualitatif, mengutamakan cara kerjanya dengan mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan penilaian-penilaian terhadap data yang diperoleh. Metode ini dipakai apabila data hasil penelitian tidak dapat diukur dengan angka
2. metode kuantitatif, mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala yang diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik.

Beberapa langkah utama dalam penelitian sosiologi :

- mengidentifikasi masalah,
- merumuskan masalah dan menentukan ruang lingkup penelitian

- merumuskan hipotesa yang relevan dengan masalah yang diajukan
- memilih metode pengumpulan data
- mengumpulkan data
- menafsirkan data
- menarik kesimpulan
-

O. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Teka-teki silang

P. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol,
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-3

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Presensi • Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan senang • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>g) Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan diajarkan yakni terkait Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan <p>h) Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan siswa menjadi 8 kelompok • Guru membagikan kertas berisikan soal dan lembaran teka-teki silang kepada siswa dalam setiap kelompok 	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mulai berdiskusi mengerjakan soal dalam teka-teki silang • Mencocokkan jawaban dan Perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan mengisi kolom kosong dalam teka-teki silang yang sudah di sediakan oleh guru secara bersama-sama. <p>i) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa mengkonfirmasi setiap materi yang telah disampaikan oleh perwakilan setiap kelompok 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan • Salam penutup 	15 menit

Lampiran

Soal :

mendatar

- 1. Ilmu-ilmu budaya
- 5. Ilmu pengetahuan (bahasa Yunani)
- 6. Teori disusun berdasarkan teori yang sudah ada
- 7. Berdasarkan observasi terhadap kenyataan bukan praduga
- 8. Metode mengutamakan keterangan dengan angka

Menurun

- 2. abstraksi untuk menjelaskan hubungan sebab akibat
- 3. bapak sosiologi
- 4. ilmu yang membahas tentang masyarakat

Kolom soal Teka-teki silang

	1						2			3
		4				5				
6										
		7								
8										

Jawaban teka-teki silang

	1. H	U	M	A	N	I	2. T	I	E	3. S
							E			O
		4. C				5. L	O	G	O	S
		O					R			I
6. K	U	M	U	L	A	T	I	F		O
		T					T			L
		7. E	M	P	I	R	I	S		O
							S			G
										I
8. K	U	A	L	I	T	A	T	I	F	

Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

Evaluasi

No	Indikator	Skor
1.	Bagaimana Hakikat ilmu pengetahuan	20
2.	Jelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	40
3.	Jelaskan metode-metode sosiologi	40
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P
NIP.

Yogyakarta, 2016
Guru Mata Pelajaran

Mushilatus Sholihah
NIM. 13413244027



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA ANGKASA ADISUCIPTO
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Materi Pokok	: Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial dan ilmu Lainnya
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Ganjil (KTSP)
Tahun	: 2016/2017
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x45 menit)

R. Standar Kompetensi

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

S. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

T. Indikator

- Menjelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial
- Menjelaskan hubungan Sosiologi dan ilmu Lainnya

U. Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat menjelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial
- Murid dapat Menjelaskan hubungan Sosiologi dan ilmu Lainnya

V. Materi Pembelajaran

- **Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial**

1. **Hubungan sosiologi dengan ilmu antropologi**

Masyarakat selalu berkebudayaan dan keduanya memiliki hubungan yang erat. Masyarakat menjadi kajian pokok sosiologi dan kebudayaan menjadi kajian pokok antropologi. Sosiologi merupakan tanah untuk tumbuhnya kebudayaan hanya saja penekanannya yang berbeda.

2. **Hubungan sosiologi dengan ilmu sejarah**

Keduanya mempelajari kejadian dan hubungan yang dialami masyarakat/manusia. Sejarah mempelajari masa silam, sosiologi juga memperhatikan masa silam namun terbatas pada peristiwa yang merupakan proses kemasyarakatan serta timbul dari hubungan antarmanusia dalam situasi dan kondisi yang berbeda.

3. **Hubungan sosiologi dengan ilmu politik**

Ilmu politik mempelajari satu sisi kehidupan masyarakat yang menyangkut kekuasaan, memperoleh, mempertahankan dan menghambat. Sedangkan sosiologi berusaha mendapatkan pola-pola umum darinya.

4. **Hubungan sosiologi dengan ilmu Ekonomi**

Ekonomi selalu berkaitan dengan usaha memenuhi kebutuhan yang beranekaragam. Sosiologi disini mempelajari cara manusia berinteraksi, bekerjasama, dan bersaing dalam upaya pemenuhan kebutuhan.

5. **Hubungan sosiologi dengan ilmu geografi**

Geografi mempelajari tentang bumi dan penduduk, permasalahan yang ditentukan oleh perilaku manusia untuk memenuhi kebutuhan. Untuk memecahkan permasalahan tersebut diperlukan konsep-konsep sosiologi.

6. **Hubungan sosiologi dengan ilmu jiwa lainnya**

Ilmu jiwa mempelajari tingkat kepandaian, kemampuan, daya ingat, harapan dan kecewa, dll. Hal tersebut dipengaruhi atau ditimbulkan salah satunya oleh situasi sosial. Sosiologi dalam hal ini sangat berperan untuk bisa menganalisisnya.

- **Sosiologi dan ilmu Lainnya**

Sosiologi juga memiliki hubungan dengan ilmu-ilmu pasti, terutama dengan matematika. Dalam suatu penelitian, sosiologi menggunakan angka-angka matematis, seperti data-data statistik, sebagai salah satu alat analisisnya.

W. Metode Pembelajaran

- Ceramah dan nonton Video

X. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol,
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

Y. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-4

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Berdoa• Presensi• Memotivasi peserta didik untuk menyiapkan diri belajar dengan senang• Menjelaskan tujuan pembelajaran• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti j) Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pengantar tentang materi yang akan diajarkan yakni terkait Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial dan ilmu Lainnya k) Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi dan menjabarkannya dengan bantuan Video yang ditampilkan dalam power point l) Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama dengan siswa mengkonfirmasi dan meluruskan kembali materi yang telah dipelajari.	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Penutup <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="240 349 1257 443">• Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial dan ilmu Lainnya<li data-bbox="240 465 480 499">• Salam penutup	15 menit

Z. Penilaian Hasil Pembelajaran

5. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

6. Penilaian Individu

Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Bagaiamanakah Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial lainnya	60
3.	Jelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu lainnya	40
	Jumlah	100

Mengetahui

Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P

NIP.

Yogyakarta,

2016

Guru Mata Pelajaran

Mushilatus Sholihah

NIM. 13413244027

PRESENSI KEHADIRAN SISWA**Mata Pelajaran** : Sosiologi**Kelas** : X A**Hari** : Selasa / Rabu

No.	Nama Siswa	Tanggal				Keterangan
		26/7	3/8	24/8	31/8	
1.	Adelia Maylinda	✓	✓	✓	✓	
2.	Andini Puspitasari	✓	✓	✓	✓	
3.	Andrea Nora Santika	✓	✓	✓	✓	
4.	Angelia Antika Sari	✓	✓	✓	✓	
5.	Anggita Ayu W	✓	✓	✓	✓	
6.	Ardian Wahid K	✓	✓	✓	✓	
7.	Army Putra B	✓	✓	✓	✓	
8.	Bastomi Achmad W	✓	✓	✓	A	Alpa
9.	Daffa Gusti R	✓	✓	✓	✓	
10.	Diki Heri S	✓	✓	✓	✓	
11.	Dimas Alfian A	✓	✓	✓	A	Alpa
12.	Erika Amanda S R	✓	✓	✓	✓	
13.	Fendi Nur Said P P	✓	✓	✓	✓	
14.	Hanif Naufal F	✓	✓	✓	✓	
15.	Indri Rahmawati P	✓	✓	✓	S	Sakit
16.	Indriyanti Ayu R S	✓	✓	✓	S	Sakit
17.	Iva Hibatul A	✓	✓	S	✓	Sakit
18.	Jidhan Taufik A	✓	✓	✓	✓	
19.	Muhammad Fajar N	✓	✓	✓	✓	
20.	Muhammad Hafizh A	✓	✓	✓	✓	

21.	Muhammad I	✓	✓	✓	✓	
22.	Muhammad Karno A	✓	✓	✓	✓	
23.	Muhammad Reggy S	✓	✓	✓	I	Izin
24.	Muhammad Yusuf A	✓	✓	✓	✓	
25.	Pratomo Adi N	✓	✓	✓	✓	
26.	Putri Novera S	✓	✓	✓	✓	
27.	Ratna Puspita S	✓	✓	✓	✓	
28.	Rizky Anggoro R A	✓	✓	✓	✓	
29.	Shafa Febria M	✓	✓	✓	✓	
30.	Xebriansah K I	✓	✓	✓	S	Sakit
31.	Yulia Permata S	✓	✓	✓	✓	
32.	Satria	✓	✓	✓	I	Izin
JUMLAH						

Keterangan :

✓ : Hadir

S : Sakit

I : Izin

A : Alpa

Mahasiswa PPL

Mushilatus Sholihah

NIM. 13413244027

Yogyakarta,

2016

Guru Pembimbing PPL

FX. R I Purnomo, S.P

NIP.

PRESENSI KEHADIRAN SISWA

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X B

Hari : Selasa

No.	Nama Siswa	Tanggal					Keterangan
		26/7	9/8	23/8	25/8	30/8	
1.	Alfyan Rizki F	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Amarangga Verel L	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Ananda Sena Y	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Andra Kurnia R	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Andre Catur S	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Annisa Rizky A	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Ardyan Gilang R	✓	A	✓	✓	✓	Alpa
8.	Bimo Aldianto	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Caessa Nugraheni A	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Deshinta Raras A	✓	✓	✓	✓	✓	
11.	Dhimas Hary W	✓	✓	✓	✓	✓	
12.	Diah Ayu Susanti	✓	✓	✓	✓	✓	
13.	Dito Nugrahanto	✓	✓	✓	✓	✓	
14.	Elsa Wulandari	✓	✓	✓	✓	✓	
15.	Lucky Wibowo	✓	✓	✓	✓	✓	
16.	Miftaqul Akbar W	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Muhammad Alnur R	✓	✓	✓	✓	✓	
18.	Muhammad Dzaki Nur	✓	✓	✓	✓	✓	
19.	Muhammad Rizqi F	✓	✓	✓	✓	✓	
20.	Naovan Irham R	✓	S	✓	✓	I	Sakit dan Izin

21.	Nova Restiarso	✓	✓	✓	✓	✓	
22.	Pingkan Auretha P	✓	✓	✓	✓	✓	
23.	Puteri Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	
24.	Rio Febrianto	✓	✓	✓	✓	✓	
25.	Sufi Luthfia Asnan	✓	✓	✓	✓	✓	
26.	Thoriq Iqbal Rivai	✓	✓	✓	✓	✓	
27.	Tri Kurniawan	✓	✓	A	✓	A	Alpa
28.	Tri Wahyu Riyadi	✓	✓	✓	✓	✓	
29.	Tyara Agustina Wasito	✓	✓	✓	✓	✓	
30.	Vio Meigita Amanda	✓	✓	✓	✓	✓	
31.	Vivi Prasetyowati	✓	✓	✓	✓	✓	
JUMLAH							

Keterangan :

✓ : Hadir

S : Sakit

I : Izin

A : Alpa

Yogyakarta,

2016

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Mushilatus Sholihah

NIM. 13413244027

FX. R I Purnomo, S.P

NIP.

ANALISIS HASIL ULANGAN SISWA

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X A

Hari : Rabu

No.	Nama Siswa	Skor Perminggu (Tugas)			Ulagan Harian	Jumlah Skor	Rata- rata
		26/7	3/8	24/8	31/8		
1.	Adelia Maylinda	75	75	85	92	327	81,75
2.	Andini Puspitasari	90	90	85	88	353	88,25
3.	Andrea Nora Santika	90	78	80	78	326	81,5
4.	Angelia Antika Sari	90	85	85	77	337	84,25
5.	Anggita Ayu W	75	75	78	82	310	77,5
6.	Ardian Wahid K	90	90	80	94	354	88,5
7.	Army Putra B	78	75	75	77	305	76,25
8.	Bastomi Achmad W	75	75	90	75	315	78,75
9.	Daffa Gusti R	90	75	90	76	331	82,75
10.	Diki Heri S	75	75	90	77	317	79,25
11.	Dimas Alfian A	90	75	85	80	330	82,5
12.	Erika Amanda S R	90	79	75	78	322	80,5
13.	Fendi Nur Said P P	90	79	90	79	338	84,5
14.	Hanif Naufal F	75	75	75	80	305	76,25
15.	Indri Rahmawati P	90	75	85	78	328	82
16.	Indriyanti Ayu R S	90	85	85	75	335	83,75
17.	Iva Hibatul A	90	90	85	78	343	85,75
18.	Jidhan Taufik A	90	79	75	77	321	80,25
19.	Muhammad Fajar N	80	80	90	86	336	84
20.	Muhammad Hafizh A	80	75	90	75	320	80
21.	Muhammad I	90	75	75	82	322	80,5
22.	Muhammad Karno A	75	75	90	84	324	81
23.	Muhammad Reggy S	90	75	90	75	330	82,5
24.	Muhammad Yusuf A	75	75	75	75	300	75
25.	Pratomo Adi N	75	75	78	75	303	75,75
26.	Putri Novera S	90	85	80	76	331	82,75
27.	Ratna Puspita S	90	80	90	79	339	84,75
28.	Rizky Anggoro R A	79	78	90	78	325	81,25

29.	Shafa Febria M	79	79	80	79	317	79,25
30.	Xebriansah K I	90	90	80	76	336	84
31.	Yulia Permata S	75	75	80	77	307	76,75
32.	Satria	75	75	78	78	306	76,5
JUMLAH						10393	
Rata-rata							81,19

Yogyakarta, 2016

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Mushilatus Sholihah

FX. R I Purnomo, S.P

NIM. 13413244027

NIP.

ANALISIS HASIL ULANGAN SISWA

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : X B

Hari : Selasa

No.	Nama Siswa	Skor Perminggu (Tugas)				Ulagan Harian 30/8	Jumlah Skor	Rata- rata
		26/7	9/8	23/8	25/8			
1.	Alfyan Rizki F	90	90	85	90	77	432	86,4
2.	Amarangga Verel L	90	90	75	75	78	408	81,6
3.	Ananda Sena Y	90	75	80	75	75	395	79
4.	Andra Kurnia R	90	90	80	90	76	426	85,2
5.	Andre Catur S	90	90	78	90	77	425	85
6.	Annisa Rizky A	90	90	80	90	81	431	86,2
7.	Ardyan Gilang R	90	75	87	75	75	402	80,4
8.	Bimo Aldianto	90	85	70	75	80	409	81,8
9.	Caessa Nugraheni A	90	90	90	90	90	450	90
10.	Deshinta Raras A	90	90	85	90	75	430	86
11.	Dhimas Hary W	90	80	85	90	79	424	84,8
12.	Diah Ayu Susanti	90	80	78	79	75	402	80,4
13.	Dito Nugrahanto	90	90	87	90	87	444	88,8
14.	Elsa Wulandari	90	90	80	90	81	431	86,2
15.	Lucky Wibowo	90	90	87	90	78	435	87
16.	Miftaqul Akbar W	90	90	79	75	75	409	81,8
17.	Muhammad Alnur R	90	78	79	79	77	403	80,6
18.	Muhammad Dzaki Nur	90	85	79	90	77	421	84,2
19.	Muhammad Rizqi F	90	80	87	75	77	409	81,8
20.	Naovan Irham R	90	75	79	75	75	394	78,8
21.	Nova Restiarso	90	90	90	90	79	439	87,8
22.	Pingkan Auretha P	90	90	75	75	75	405	81
23.	Puteri Lestari	90	90	75	90	79	424	84,8
24.	Rio Febrianto	90	90	85	90	79	434	86,8
25.	Sufi Luthfia Asnan	90	90	90	90	80	440	88
26.	Thoriq Iqbal Rivai	90	90	80	75	82	417	83,4
27.	Tri Kurniawan	90	90	75	90	75	420	84
28.	Tri Wahyu Riyadi	90	80	79	90	75	414	82,8

29.	Tyara Agustina Wasito	90	90	75	90	78	423	84,6
30.	Vio Meigita Amanda	90	90	90	90	77	437	87,4
31.	Vivi Prasetyowati	90	90	78	90	77	425	85
JUMLAH							13058	
Rata-rata								84,24

Yogyakarta,

2016

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Mushilatus Sholihah

NIM. 13413244027

FX. R I Purnomo, S.P

NIP.

Nama :

Kelas : X A

Skor :

KETENTUAN:

- **ISILAH IDENTITAS ANDA SESUAI KOLOM YANG DISEDIAKAN**
- **PILIH LAH SATU JAWABAN YANG TEPAT DENGAN DI SILANG (X)**
- **CLOSE BOOK (TUTUP BUKU)**

SOAL PILIHAN GANDA 1-25

1. Seorang ahli filsafat perancis yang dijuluki sebagai “Bapak Sosiologi” adalah.....
 - a) Max Weber
 - b) Thomas Hobbes
 - c) Lester Frank Ward
 - d) Auguste Comte
 - e) Herbert Spencer
2. Istilah sosiologi berasal dari kata....
 - a) socius dan logos
 - b) society dan logous
 - c) social dan logo
 - d) sosio dan logi
 - e) sosial dan logos
3. Istilah sosiologi yang dikemukakan oleh Aguste Comte pertama kali disebutkan dalam bukunya yang berjudul.....
 - a) The Rule of Sociological Method
 - b) Appeal to Conservatives
 - c) System of Positive Politics
 - d) Principles of Sociology
 - e) Positive Philosophy
4. Pernyataan berikut ini yang bukan merupakan sifat dan hakikat sosiologi adalah....
 - a) Ilmu yang mempelajari gejala alam
 - b) Pengetahuan yang empiris dan rasional
 - c) Pengetahuan yang non empiris dan irasional
 - d) Pengetahuan yang abstrak dan bukan konkret
 - e) Ilmu yang mempelajari gejala-gejala umum setiap interaksi masyarakat
5. Dengan menyoroti hubungan antarmanusia dan proses sebab akibat yang timbul dari hubungan tersebut, maka objek kajian sosiologi adalah...
 - a) Tingkah laku dan proses mental
 - b) Interaksi manusia dalam masyarakat
 - c) Pemerintah dalam sekelompok manusia
 - d) Sistem aturan yang dilembagakan
 - e) Peristiwa penting masa lalu manusia
6. Definisi masyarakat secara umum adalah orang-orang yang ...
 - a) Bertalian dan saling mempengaruhi secara kebatinan
 - b) Diorganisasikan mengikuti cara hidup tertentu
 - c) Tersebar dengan persatuan yang sama
 - d) Hidup bersama dan menghasilkan kebudayaan
 - e) Menderita karena ketegangan organisasi
7. Sosiologi sangat berguna bagi pembangunan karena dapat.....

- a) mengadopsi seluruh budaya asing dan dijadikan sumber pengetahuan baru
 - b) mempelajari dasar-dasar kebudayaan dari setiap etnik yang ada di muka bumi
 - c) mencari suatu cara yang sistematis agar dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar
 - d) mempelajari sejarah perkembangan manusia dan penyebarannya dalam masyarakat tertentu
 - e) mengembangkan pengetahuan objektif mengenai gejala masyarakat yang dapat dimanfaatkan secara efektif
8. yang termasuk pokok-pokok bahasan sosiologi yaitu, kecuali....
- a) tindakan sosial
 - b) khayalan sosiologi
 - c) fakta sosial
 - d) masalah sosial
 - e) realitas sosial
9. pokok kajian sosiologi adalah tindakan sosial. Itu pokok kajian menurut....
- a) wright Mills
 - b) Max Weber
 - c) Emile Durkheim
 - d) Peter L. Berger
 - e) Selo Soemardjan
10. Alat untuk melakukan khayalan sosiologis yang tepat adalah....
- a) Personal troubles
 - b) Personal troubles dan public issues
 - c) Personal issues
 - d) Personal issues dan troubles personal
 - e) Trouble dan issues
11. Sosiologi muncul pertama kali di eropa. Faktor yang mendorong kelahiran sosiologi di Eropa adalah ...
- a) Kebanyakan para ilmuwan lahir di Eropa
 - b) Negara-negara Eropa adalah negara yang pertama kali melakukan imperialisme dan kolonialisme
 - c) masyarakat Eropa lebih maju dibandingkan dengan masyarakat asia
 - d) Terjadinya peristiwa politik dan ekonomi seperti Revolusi industri dan Revolusi Perancis
 - e) Negara-negara di Eropa banyak mengalami perubahan-perubahan sosial
12. Dalam sejarah perkembangan sosiologi dikenal istilah Hukum kemajuan manusia hukum tiga jenjang yakni teologi, metafisika dan positif. Hal tersebut dikemukakan oleh salah satu tokoh sosiologi yakni ...
- a) Emile Durkheim
 - b) Max weber
 - c) Auguste Comte
 - d) Soerjono soekanto
 - e) Herbet spencer
13. Induk atau sumber dari ilmu pengetahuan adalah ...
- a) Natural sciences
 - b) Social sciences
 - c) Humanities
 - d) Sosiologi
 - e) Filsafat
14. Suatu metode yang bertujuan mempelajari sesuatu atau beberapa gejala melalui serangkain proses dan analisis serta pemeriksaan yang mendalam terhadap fakta atau masalah yang diamati untuk kemudian mengusahakan pemecahannya disebut ...
- a) Penelitian ilmiah
 - b) Pengalaman
 - c) Kewibawaan
 - d) Penemuan secara coba-coba

- e) Penemuan secara kebetulan
15. Yang termasuk salah satu ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yaitu...
- Mandiri
 - Emansipatif
 - Etis
 - Subjektif
 - Empiris
16. Sosiologi berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi adalah sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat....
- Empiris
 - Teoritis
 - Kumulatif
 - Non etis
 - Subjektif
17. Sosiologi dalam melakukan kajian tentang masyarakat didasarkan pada observasi atau bukan praduga merupakan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat....
- Empiris
 - Teoritis
 - Kumulatif
 - Non etis
 - Subjektif
18. Teori yang telah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas, dan memperhalus teori-teori lama adalah sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat.....
- Empiris
 - Teoritis
 - Kumulatif
 - Non etis
 - Subjektif
19. Sosiologi bukan mencari buruknya suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis yaitu merupakan sosiologi sebagai ilmu pengeahuan yang bersifat....
- Empiris
 - Teoritis
 - Kumulatif
 - Non etis
 - Subjektif
20. Tokoh pertama yang meletakkan sosiologi sebagai ilmu adalah....
- Auguste Comte
 - Emile Durkheim
 - Soerjono Soekanto
 - Max weber
 - Herbert Spencer
21. Sosiologi mengenal metode ilmiah yakni....
- Metode kuantitatif dan superlatif
 - Metode kualitatif dan konduktif
 - Metode kualitatif dan kuantitatif
 - Metode kualitatif dan emansipatif
 - Metode ilmiah dan alami
22. Metode yang mengutamakan cara kerjanya dengan mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan penilaian-penilaian terhadap data yang diperoleh karena sukar di jelaskan dengan angka disebut juga dengan metode....
- Kuantitatif

- b) Konduktif
- c) Kualitatif
- d) Superlatif
- e) Relatif

23. Metode yang mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala-gejala yang diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik disebut juga dengan metode....

- a) Kuantitatif
- b) Konduktif
- c) Kualitatif
- d) Superlatif
- e) Relatif

24. Perhatikan metode-metode berikut !

- 1) Metode studi kasus
- 2) Metode eksperimen
- 3) Metode komparatif
- 4) Metode statistik
- 5) Metode historis

Metode kualitatif ditunjukkan pada nomor ...

- a) 1),2), dan 3)
- b) 1),3), dan 5)
- c) 1),4), dan 5)
- d) 2),4) dan 5)
- e) 3),4), dan 5)

25. Berikut ini merupakan beberapa perspektif dalam sosiologi, kecuali ...

- a) Perspektif evolusionis
- b) Perpektif interaksionis
- c) Perpektif non-etis
- d) Perpektif fungsionalis
- e) Perpektif konflik

SOAL ESSAY 1-4

- 1) Apa yang di maksud dengan ilmu sosiologi dan sebutkan objek kajian dalam ilmu sosiologi ? (10)
- 2) Sebutkan dan jelaskan 3 cabang dalam sosiologi ? (10)
- 3) Sebutkan dan jelaskan hukum 3 jenjang sejarah perkembangan sosiologi menurut Auguste Comte ? (30)
- 4) Mengapa sosiologi disebut sebagai ilmu pengetahuan dan jelaskan 4 ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan ? (25)

Nama :

Kelas : X B

Skor :

KETENTUAN:

- **ISILAH IDENTITAS ANDA SESUAI KOLOM YANG DISEDIAKAN**
- **PILIH LAH SATU JAWABAN YANG TEPAT DENGAN DI SILANG (X)**
- **CLOSE BOOK (TUTUP BUKU)**

SOAL PILIHAN GANDA 1-20

26. Seorang ahli filsafat perancis yang dijuluki sebagai “Bapak Sosiologi” adalah.....
- f) Max Weber
 - g) Thomas Hobbes
 - h) Lester Frank Ward
 - i) Auguste Comte
 - j) Herbert Spencer
27. Istilah sosiologi berasal dari kata....
- f) socius dan logos
 - g) society dan logous
 - h) social dan logo
 - i) sosio dan logi
 - j) sosial dan logos
28. Istilah sosiologi yang dikemukakan oleh Aguste Comte pertama kali disebutkan dalam bukunya yang berjudul.....
- f) The Rule of Sociological Method
 - g) Appeal to Conservatives
 - h) System of Positive Politics
 - i) Principles of Sociology
 - j) Positive Philosophy
29. Dengan menyoroti hubungan antarmanusia dan proses sebab akibat yang timbul dari hubungan tersebut, maka objek kajian sosiologi adalah...
- f) Tingkah laku dan proses mental
 - g) Interaksi manusia dalam masyarakat
 - h) Pemerintah dalam sekelompok manusia
 - i) Sistem aturan yang dilembagakan
 - j) Peristiwa penting masa lalu manusia
30. yang termasuk pokok-pokok bahasan sosiologi yaitu, *kecuali*....
- f) tindakan sosial
 - g) khayalan sosiologi
 - h) fakta sosial
 - i) masalah sosial
 - j) realitas sosial
31. pokok kajian sosiologi adalah tindakan sosial. Itu pokok kajian menurut....
- f) wright Mills
 - g) Max Weber
 - h) Emile Durkheim
 - i) Peter L. Berger
 - j) Selo Soemardjan
32. Sosiologi muncul pertama kali di eropa. Faktor yang mendorong kelahiran sosiologi di Eropa adalah ...

- f) Kebanyakan para ilmuwan lahir di Eropa
 - g) Negara-negara Eropa adalah negara yang pertama kali melakukan imperialisme dan kolonialisme
 - h) masyarakat Eropa lebih maju dibandingkan dengan masyarakat asia
 - i) Terjadinya peristiwa politik dan ekonomi seperti Revolusi industri dan Revolusi Perancis
 - j) Negara-negara di Eropa banyak mengalami perubahan-perubahan sosial
33. Induk atau sumber dari ilmu pengetahuan adalah ...
- f) Natural sciences
 - g) Social sciences
 - h) Humanities
 - i) Sosiologi
 - j) Filsafat
34. Suatu metode yang bertujuan mempelajari sesuatu atau beberapa gejala melalui serangkaian proses dan analisis serta pemeriksaan yang mendalam terhadap fakta atau masalah yang diamati untuk kemudian mengusahakan pemecahannya disebut ...
- f) Penelitian ilmiah
 - g) Pengalaman
 - h) Kewibawaan
 - i) Penemuan secara coba-coba
 - j) Penemuan secara kebetulan
35. Yang termasuk salah satu ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yaitu...
- f) Mandiri
 - g) Emansipatif
 - h) Etis
 - i) Subjektif
 - j) Empiris
36. Sosiologi berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi adalah sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat....
- f) Empiris
 - g) Teoritis
 - h) Kumulatif
 - i) Non etis
 - j) Subjektif
37. Sosiologi dalam melakukan kajian tentang masyarakat didasarkan pada observasi atau bukan praduga merupakan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat....
- f) Empiris
 - g) Teoritis
 - h) Kumulatif
 - i) Non etis
 - j) Subjektif
38. Teori yang telah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas, dan memperhalus teori-teori lama adalah sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat.....
- f) Empiris
 - g) Teoritis
 - h) Kumulatif
 - i) Non etis
 - j) Subjektif
39. Sosiologi mengenal metode ilmiah yakni....
- f) Metode kuantitatif dan superlatif
 - g) Metode kualitatif dan konduktif
 - h) Metode kualitatif dan kuantitatif

- i) Metode kualitatif dan emansipatif
 - j) Metode ilmiah dan alami
40. Metode yang mengutamakan cara kerjanya dengan mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan penilaian-penilaian terhadap data yang diperoleh karena sukar di jelaskan dengan angka disebut juga dengan metode....
- f) Kuantitatif
 - g) Konduktif
 - h) Kualitatif
 - i) Superlatif
 - j) Relatif
41. Metode yang mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala-gejala yang diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik disebut juga dengan metode....
- f) Kuantitatif
 - g) Konduktif
 - h) Kualitatif
 - i) Superlatif
 - j) Relatif
42. Perhatikan metode-metode berikut !
- 6) Metode studi kasus
 - 7) Metode eksperimen
 - 8) Metode komparatif
 - 9) Metode statistik
 - 10) Metode historis

Metode kualitatif ditunjukkan pada nomor ...

- f) 1),2), dan 3)
 - g) 1),3), dan 5)
 - h) 1),4), dan 5)
 - i) 2),4) dan 5)
 - j) 3),4), dan 5)
43. Sosiologi yang memusatkan perhatian pada pola perubahan dan perkembangan masyarakat, merupakan penjelasan dari perspektif sosiologi yakni ...
- a) Perspektif evolusionis
 - b) Perspektif interaksionis
 - c) Perspektif fungsionalis
 - d) Perspektif non-etis
 - e) Perspektif konflik
44. Di televisi sering kita amati dan kita saksikan berbagai demonstrasi masyarakat menuntut diturunkannya harga bahan pokok. Realitas sosial tersebut dapat di tinjau oleh sosiologi hubungannya dengan ilmu lainnya, yaitu ...
- a) Hubungan sosiologi dan kependudukan
 - b) Hubungan antara sosiologi dan ekonomi
 - c) Hubungan antara sosiologi dan antropologi
 - d) Hubungan antara sosiologi dan politik
 - e) Hubungan antara sosiologi dan ilmu jiwa sosial
45. Sosiologi juga memiliki hubungan dengan ilmu-ilmu pasti, terutama dengan matematika, dalam hal ...
- a) Historis
 - b) Memenuhi kebutuhan yang beranekaragam
 - c) Data-data statistik

- d) Mempelajari situasi sosial
- e) Menganalisis sebab akibat secara deskriptif

SOAL ESSAY 1-5

- 5) Apa yang di maksud dengan ilmu sosiologi dan sebutkan objek kajian dalam ilmu sosiologi ? (10)
- 6) Sebutkan dan jelaskan 3 cabang dalam sosiologi ? (10)
- 7) Sebutkan dan jelaskan hukum 3 jenjang sejarah perkembangan sosiologi menurut Auguste Comte ? (20)
- 8) Mengapa sosiologi disebut sebagai ilmu pengetahuan dan jelaskan 4 ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan ? (25)
- 9) Sebutkan hubungan sosiologi dengan ilmu sosial lainnya (antropologi, politik, geografi) ? (15)

Dokumentasi Kelas X A



Praktek mengajar di kelas X A di ikuti dengan penuh antusias oleh siswa



Presentasi setiap perwakilan kelompok terkait salah satu materi sosiologi dengan metode JIGSAW

Pose Perpisahan dengan kelas X A



Dokumen kelas X B



Praktek mengajar di kelas X B dengan media manual “eco media dan ceramah”



Praktek Mengajar dengan menggunakan IT dan ceramah



Kondisi anak-anak kelas X B yang sedang melangsungkan ulangan harian



Pose pertemuan praktek mengajar terakhir dan perpisahan dengan anak-anak X B