

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan
Dra.Alice Armini, M.Hum.



**Disusun Oleh :
Rizki Riyandani
13204241022**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Rizki Riyandani
NIM : 13204241022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing
SMA Angkasa Adisutjipto

Dra. Alice Armini, M.Hum
NIP : 195508011982032004

Lusi Rostavia, S.Pd.

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Angkasa Adisutjipto

Koordinator PPL
SMA Angkasa Adisutjipto

Didik Setya Nugroho

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd
NIP.19550801198203200

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak Ibu tercinta, keluarga dirumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu Dra. Alice Armini, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing micro teaching yang telah memberikan masukan-masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Ibu Dra. Hj. Sri Rahayu, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator PPL di SMA Angkasa Adisutjipto atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
7. Ibu Lusi Rostavia, S.Pd selaku guru pembimbing bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL,

8. Seluruh Bapak dan Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Angkasa Adisutjipto yang juga telah banyak membantu.
9. Peserta didik SMA Angkasa khususnya kelas XI IPA 1 atas kerjasamanya dan kerja kerasnya untuk bisa mensukseskan pelaksanaan PPL ini dengan aktif belajar khususnya di mata pelajaran sosiologi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerjasamanya.
11. Teman-teman Pendidikan bahasa Prancis 2013 yang selalu memberikan dukungan dalam pelaksanaan PPL .
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun Insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini belumlah sempurna, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun senantiasa menantikan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selajutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Rizki Riyandani

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	4
BAB II KEGIATAN PPL	5
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan	6
C. Analisis Hasil.....	7
BAB III PENUTUP	9
A. Kesimpulan	9
B. Saran	9
DAFTAR PUSAKA.....	11
LAMPIRAN	12

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
5. Kartu Bimbingan PPL.
6. Silabus.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
8. Daftar Presensi kelas XI IPA 1.
9. Daftar Nilai Tugas Harian kelas XI IPA 1.

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA
ADISUTJIPTO

Rizki Riyandani

13204241022

Pendidikan Bahasa Prancis

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl. Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Selama PPL, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XI IPA 1. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Kamis.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Mahasiswa, Pendidikan Bahasa Prancis



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB I

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan

kesempataan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA
 Angkasa Adisutjipto yaitu:

NO	JENIS FASILITAS	JUMLAH
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

1. Guru Sejarah 2 orang
2. Guru Kimia 1 orang
3. Guru Bahasa Prancis 2 orang
4. Guru Matematika 3 orang
5. Guru Geografi 1 orang
6. Guru PKN 1 orang
7. Guru Sosiologi 1 orang
8. Guru Fisika 2 orang
9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang
10. Guru Akutansi 1 orang
11. Guru Biologi 2 orang
12. Guru P.A Hindu 1 orang
13. Guru P. A. Islam 1 orang
14. Guru P. A. Katolik 1 orang
15. Guru P. A. Kristen 1 orang
16. Guru Ekonomi 1 orang
17. Guru Bahasa Inggris 2 orang
18. Guru Bahasa Jawa 2 orang
19. Guru Penjaskes 2 orang
20. Guru Seni Budaya 2 orang
21. Guru TIK 1 orang
22. Guru BK 1 orang
23. Guru Aeromodeling 1 orang

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

Perumusan Program Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi diklat.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur keberhasilan siswa.



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB II

A. Persiapan

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

1. Pembelajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 20 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

2. Observasi Sekolah dan Kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

B. Pelaksanaan

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Sejarah. Media yang digunakan berupa gambar dalam karton dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Sejarah.

4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas XI IPA 1 dengan materi *La Famille*. Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

Kelas XI IPA 1

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	7-8	Pertemuan pertama, dimulai dengan perkenalan diri
2	Kamis, 28 Juli 2016	7-8	Pemberian materi <i>la famille</i> (Kakek, Nenek, Ayah, Ibu, Saudara laki-laki, Saudara Perempuan)
3	Kamis, 4 Agustus 2016	7-8	Melanjutkan materi <i>la famille</i> dengan mendengarkan audio yang berisi

			vocabulaire (Om, Tante, Sepupu laki-laki, Sepupu Perempuan), dan sedikit penjelasan tentang adjectifs possessifs.
4	Kamis, 11 Agustus 2016	7-8	Melanjutkan materi <i>la famille</i> (Menantu, Mertua, Cucu, Keponakan dan sebagainya), menjelaskan cara pengucapan dalam bentuk kalimat yang menggunakan vocabulaire <i>la famille</i> . Melanjutkan penjelasan tentang adjectifs possessifs.
5	Kamis, 18 Agustus 2016	7-8	Melanjutkan materi terakhir <i>la famille</i> , menjelaskan lagi yang belum dimengerti.
6	Kamis, 25 Agustus 2016	7-8	Ulangan dengan materi <i>la famille</i> .
7	Kamis, 1 September 2016	7-8	Membahas soal ulangan.
8	Kamis, 8 September 2016	7-8	Menonton film

6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XI IPA 1, 8 kali pertemuan (16 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

C. Analisis Hasil

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar.

- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
 - c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
 - d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,
2. Faktor Penghambat.
- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,
 - b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
 - c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada
 - d. Terbatasnya media pembelajaran



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB III

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan

kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

2. Bagi UNY

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahan materi pelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa	: Rizki Riyandani	Pukul	: 10.00
No. Mahasiswa	: 13204241022	Tempat Praktik	: SMA Angkasa Adisutjipto
Tgl. Observasi	: 23 Februari 2016	FAK/JUR/PRODI	: Bahasa dan Seni / P. Bahasa Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	6. Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan

		gaya interaktif.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas materi soal didepan kelas
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lusi Rostavia, S.Pd

Rizki Riyandani



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Rizki Riyandani Pukul : 10.00
No. Mahasiswa : 13204241022 Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.
Bahasa Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium,	Baik

		<p>diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia - Laboratorium Biologi - Laboratorium Komputer - Laboratorium Bahasa <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.</p>	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak	Baik

		memiliki program kerja.OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS.Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		
	a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
	b. Keamanan	Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan kompleks AAU	Baik
	c. Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada di berlatang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman. Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi	Baik

	d. Toilet	terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik
--	-----------	---	------

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

Rizki Riyandani

NIP : 19550801 198203 2 0



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Janti Maguwogarjo
ALAMAT :
SEKOLAH/LEMBAGA Depok

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL/MAGANG III	JUMLAH JAM PER MINGGU									JML JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Penentuan Minggu Efektif										
1	Observasi Kelas	10									10
2	Konsultasi dengan pihak sekolah	4									4
3	Pembuatan Matrik Program Kerja	3									3
4	Koordinasi Pra PPL	16									16
	Program Non Mengajar										
1	MOPD										
	i. Persiapan	2									2
	ii. Pelaksanaan	18									18
2	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	1	1	1		8
3	Kegiatan Kepramukaan					2	2	2	2		8
4	Piket Sekolah	7	7	7	7	7	7	7	7		56
5	Apel Pagi	1	1	1	1	1	1	1	1		8
6	Kegiatan Tonti			2	2	2	2	2	2		12
7	Peringatan Kemerdekaan										
	i. Persiapan				2						2
	ii. Pelaksanaan					10					10
8	TPM				2	2	2	2	2		10
9	Imtaq			1	1	1	1	1	1		6
10	Evaluasi Mingguan			2	2	2	2		2		10
11	Upacara Peringatan HUT RI					2					2
	Program Mengajar										
1	Penyusunan RPP										
	i. Pelaksanaan	3		3		3		3			12
	ii. Evaluasi	1		1		1		1			4
2	Penyusunan Media/Bahan Ajar										
	i. Pelaksanaan	4		4		4		4			16
	ii. Evaluasi	1		1		1		1			4
3	Pelaksanaan Pembelajaran										
	i. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5		40
	ii. Evaluasi	1		1		1		1	1		5
4	Penyusunan Instrumen Evaluasi										
	i. Persiapan		1		1		1		1		4
	ii. Pelaksanaan		1		1		1		1		4
	Administrasi Sekolah										
1	Program Tahunan Sekolah							2			2
2	Program Semester Sekolah							2			2

3	Silabus							2			2
	Tahap Akhir PPL										
1	Pembuatan Laporan PPL								4	4	8
	JUMLAH JAM										288

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing
Lapangan,

Mahasiswa

Didik Setya Nugroho

Dr. Hastuti.
NIP. 19620627 198702 2 001

Rizki Riyandani
NIM. 13204241022

Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 1

Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1.</p> <p>Mendengarkan</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>	<p>1.1</p> <p>Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p>	<p>Tema:</p> <p>- Kehidupan Keluarga</p> <p>Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter les membres de famille <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • les articles défini et indéfini. • Verbe : être + adjective Verbe en –er et verbe 3 ème groupe • Adjectif possessif • les adjectives possessifs • adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle • la comparaison • Pronoms objets directs <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales: le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents 	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<p>Jenis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan harian 	<p>Comp Orale</p> <p>Kehidupan Keluarga</p> <p>6 X 45 menit</p>	<p>1. Buku</p> <p>2. Gambar</p> <p>3. Kaset</p> <p>Yang memuat tentang tema terkait</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum Menuliskan isi wacana lisan secara umum Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecapakan berbahasa yang santun. 2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecapakan berkomunikasi santun dan tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menirukan ujaran dengan tepat Menyebutkan ujaran dengan tepat Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat Menceritakan kembali isi wacana. Bercerita sesuai tema. Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara Melakukan percakapan dengan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik (demonstrasi) <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu / kelompok, tes praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> Wawancara, Bermain Peran dan 	Expression Orale Kehidupan Keluarga 8 X 45 menit	

			<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<p>sebaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mewawancarai teman sejawat dilain kelas Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas Bermain peran 	Demonstrasi		
--	--	--	---	--	-------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis Menentukan informasi rinci dari wacana tulis Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis. Menentukan tema wacana tulis. Menentukan informasi yang diperlukan Membaca wacana tulis Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab Ulangan Harian	Comprehention Ecrire Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	Jenis Tugas Individu Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluar-ga</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkann informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrite</p> <p>Kehidupan Keluarga6 X 45 menit</p>	



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Pertemuan ke-	: 1
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Menulis (<i>Expression Écrite</i>)

Standar Kompetensi :

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator :

Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menulis tentang kehidupan keluarga dengan menggunakan kata, frasa dan struktur yang tepat.

Materi Pembelajaran : *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Le mag
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	M	F	Pl
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Nom de métier : étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

Les chiffres : 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

Verbe :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

Metode Pembelajaran

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan / ceramah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar : <i>"Bonjour"</i>	Siswa menjawab : <i>"Bonjour, madame."</i>	15 menit

<p>“Ça va?”</p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa</p> <p>“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i>”</p> <p>Guru memperkenalkan diri</p> <p>“<i>Bonjour!</i>”</p> <p>“<i>Je m’appelle Rizki Riyandani, Vous pouvez m’appeller Rizki</i>”</p> <p>“<i>Je suis étudiante de français de l’université d’état de Yogyakarta</i>”</p> <p>“<i>J’habite à rue Wahid Hasyim no 3 Congcat Depok Sleman Yogyakarta</i>”</p> <p>Ada yang mau ditanya kan?</p> <p>“<i>Je viens de Temanggung</i>”</p> <p>Guru menanyakan tentang pelajaran kelas X.</p> <p>“Baiklah anak-anak, pada pelajaran kelas X, materi apa saja yang telah kalian pelajari?”</p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.</p> <p>“Nosa, bahasa Prancisnya 2001 apa?”</p> <p>Guru menanyakan jawaban yang ditulis Nosa.</p> <p>“<i>Vrai ou faux?</i>”</p> <p>“<i>Oui, très bien!</i> Semuanya masih ingat ya”</p> <p>“<i>Bon!</i>”</p>	<p>“<i>Ça va bien, merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Hadir semua madame</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan guru dan dipersilahkan untuk bertanya.</p> <p>Asalnya mana <i>madame?</i></p> <p>Siswa menjawab : “sapaan, deskripsi fisik, angka, hari, bulan”</p> <p>Siswa maju kedepan kemudian menulis jawabannya di papan tulis.</p> <p>Nosa menulis : “<i>deux mille un</i>”</p> <p>Siswa menjawab : “<i>Vrai madame</i>”</p>	
---	---	--

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi :</p> <p>Guru menuliskan materi tentang keluarga di papan tulis.</p> <div data-bbox="300 593 747 1141" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Guru membacakan kemudian meminta siswa untuk menirukan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <div data-bbox="300 1450 747 1998" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Elaborasi :</p> <p>Guru bertanya pada siswa dan kemudian memberikan teks tentang <i>la famille</i>.</p>	<p>Siswa menulis materi yang ada di papan tulis.</p> <p>Siswa menirukan guru.</p> <div data-bbox="779 1246 1193 1956" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu: la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div>	<p>60 menit</p>

<p>“Apakah kalian sudah mengerti?”</p> <p>“Baiklah, madame akan memberikan teks tentang <i>la famille</i>”</p> <p>Guru membacakan teks kemudian meminta siswa untuk menirukan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Bonjour, je m'appelle Caroline. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Paris avec mes parents. Mon père s'appelle Jean-Phillipe. Il est médecin. Il a 40 ans. Ma mère s'appelle Marie. Elle est professeur. Elle a 39 ans. J'ai un frère et une soeur. Mon frère s'appelle Jack. Il est étudiant. Il a 20 ans. Ma soeur s'appelle Stephanie. Elle a 3 ans. Mes grand parents s'appellent M.Phillipe et Mme. Lorraine. Ils habitent à Lyon. Mon grand père a 79 ans et ma grand mère a 70 ans.</i></p> </div>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>....”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Bonjour, je m'appelle Caroline. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Paris avec mes parents. Mon père s'appelle Jean-Phillipe. Il est médecin. Il a 40 ans. Ma mère s'appelle Marie. Elle est professeur. Elle a 39 ans. J'ai un frère et une soeur. Mon frère s'appelle Jack. Il est étudiant. Il a 20 ans. Ma soeur s'appelle Stephanie. Elle a 3 ans. Mes grand parents s'appellent M.Phillipe et Mme. Lorraine. Ils habitent à Lyon. Mon grand père a 79 ans et ma grand mère a 70 ans.</i></p> </div>	
<p>Guru bertanya pada siswa</p> <p>“Apakah kalian sudah memahami tentang isi teks tersebut?”</p> <p>Guru menjelaskan secara rinci tentang isi teks kepada siswa.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru memberikan latihan untuk evaluasi.</p> <p>“Baiklah, kalau kalian sudah jelas semua, madame minta kalian membuat pohon keluarga dari teks tersebut”.</p> <p>Guru memberikan waktu 20 menit.</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Belum <i>madame</i>”</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>Siswa mengerjakan latihan.</p>	

<p>Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan menuliskan jawabannya.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“<i>Bon!</i> Silahkan tuliskan di papan tulis”</p> <p>“<i>Merci, bon!, vrai ou faux?</i>”</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Saya sudah <i>madame</i>”</p> <p>Siswa maju dan menuliskan jawabannya.</p> <p>“<i>Vrai madame</i>”</p>	
---	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plaît!</i>”</p> <p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi Mademoiselle Tyas bahasa Prancisnya kakek apa?”</p> <p>Selanjutnya mademoiselle Clara bahasa Prancisnya saudara laki-laki apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>“Minggu depan kita masih belajar tentang <i>la famille</i>, mulai dari</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>“Tidak ada <i>madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>le grand père, madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>le frère, madame</i>”</p>	<p>15 menit</p>

paman, tante, keponakan dan seterusnya. <i>Merci beaucoup pour aujourd'hui, À la semaine prochaine, Au revoir.</i>	Siswa menjawab : <i>Merci beaucoup madame, Au revoir.</i>	
---	--	--

Teknik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat capaian kerja				
		1	2	3	4	5
1	Pemahaman isi teks					
2	Pemahaman detail isi teks					
Jumlah skor						

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa,

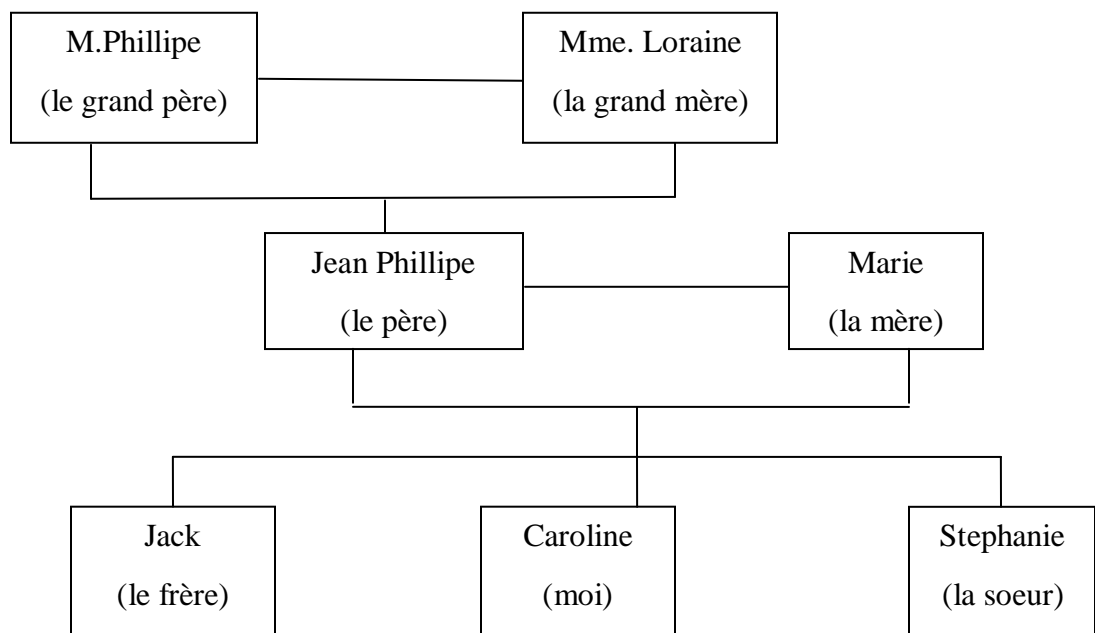
Rizki Riyandani

LAMPIRAN

Faites l'arbre généalogique!

Bonjour, je m'appelle Caroline. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Paris avec mes parents. Mon père s'appelle Jean-Phillipe. Il est médecin. Il a 40 ans. Ma mère s'appelle Marie. Elle est professeur. Elle a 39 ans. J'ai un frère et une soeur. Mon frère s'appelle Jack. Il est étudiant. Il a 20 ans. Ma soeur s'appelle Stephanie. Elle a 3 ans. Mes grand parents s'appellent M.Phillipe et Mme. Loraine. Ils habitent à Lyon. Mon grand père a 79 ans et ma grand mère a 70 ans.

Kunci Jawaban :





YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Pertemuan ke-	: 2
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Compréhension Orale (menyimak)

Standar Kompetensi :

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La famille*.

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi dan mengklasifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan menjawab dan mencocokkan secara tepat.

Indikator :

Menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga.

Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga.

Materi Pembelajaran : *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Le mag
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	M	F	Pl
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, la soeur, l'oncle, la tante, le cousin, la cousine.

Verbe en-ER :

Sujet	S'appeler	Se présenter
Je	m'appelle	me présente
Tu	t'appelle	te presents
Il / Elle	s'appelle	se présente
Nous	nous appelons	nous présentons
Vous	vous appelez	vous présentez
Ils / Elles	s'appellent	se presentment

Metode Pembelajaran

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan / ceramah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar :</p> <p><i>"Bonjour"</i></p> <p><i>"Ça va?"</i></p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa.</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"Bonjour, madame."</i></p> <p><i>"Ça va bien, merci. Et vous?"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p>	15 menit

<p>“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i>”</p> <p>Guru menanyakan materi minggu lalu,</p> <p>“Minggu lalu kita sudah belajar tentang apa?”</p> <p>“<i>Bon</i>, ada siapa aja dalam <i>la famille?</i>”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>“Semuanya masih ingat ya, sekarang kita akan belajar lebih luas lagi tentang <i>la famille.</i>”</p> <p>“Selain itu tadi, kira-kira ada apa lagi dalam <i>la famille?</i>”</p> <p>“<i>Bon!</i> , saya punya sebuah audio, silahkan nanti didengarkan dan diperhatikan pengucapannya”</p>	<p>“<i>Hadir semua madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>La famille madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>le grand père, la grand mère, le père, la mère, le frère, la soeur</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>tante madame, paman, sepupu, keponakan</i>”</p> <p>“<i>Oui madame</i>”</p>	
--	---	--

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi :</p> <p>Guru mendengarkan audio tentang keluarga selama 3 kali.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Bonjour. Je m’appelle Romain, je vous présente ma famille. Mon grand-père, Paul. Ma grand-mère, Marie. Mes grands-parents, Paul et Mari. Mon père, Joseph. Ma mère, Janine. Mes parents, Joseph et Janine. Ma sœur, Claudie. Mon oncle, Alain. Ma tante, Monique. Mon cousin, Laurent. Ma cousine, Odile. et ça c’est moi, Romain.</i></p> </div>	<p>Siswa mendengarkan audio yang diputarkan guru.</p>	<p>60 menit</p>

<p>Guru menanyakan pada siswa mengenai kosa kata apa saja yang telah didengar?</p> <p>“Dari audio tersebut, kosa kata apa yang kalian dengar?”</p> <p>“<i>Bon!, Très bien</i>”</p> <p>Guru menulis kosa kata baru dalam keluarga di papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Om : l'oncle</p> <p>Tante : la tante</p> <p>Sepupu laki-laki : le cousin</p> <p>Sepupu perempuan : la cousine</p> </div> <p>Guru membacakan dan menjelaskan isi audio yang sudah didengarkan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <p>Guru menjelaskan tentang penggunaan Les adjectifs possessifs.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sujet</th> <th>M</th> <th>F</th> <th>Pl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je</td> <td>Mon</td> <td>Ma</td> <td>Mes</td> </tr> <tr> <td>Tu</td> <td>Ton</td> <td>Ta</td> <td>Tes</td> </tr> <tr> <td>Il/Elle</td> <td>Son</td> <td>Sa</td> <td>Ses</td> </tr> </tbody> </table> <p>Elaborasi :</p> <p>Guru bertanya pada siswa dan kemudian memutar audio yang sama kembali.</p> <p>“Apakah kalian sudah mengerti?”</p> <p>Guru memberikan tugas kepada</p>	Sujet	M	F	Pl	Je	Mon	Ma	Mes	Tu	Ton	Ta	Tes	Il/Elle	Son	Sa	Ses	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“ma cousine, moi, romain”</p> <p>Siswa mencatat kosakata baru yang ada di papan tulis.</p> <p>Siswa menirukan guru.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>,“</p>	
Sujet	M	F	Pl															
Je	Mon	Ma	Mes															
Tu	Ton	Ta	Tes															
Il/Elle	Son	Sa	Ses															

<p>siswa berupa soal menentukan benar/salah. (lampiran)</p> <p>“Baiklah, madame punya 2 audio, yang pertama audio sama seperti ini dan yang kedua audionya lebih pendek. Nanti dilayar akan madame tayangkan soal <i>vrai ou faux</i> kemudian silahkan kalian kerjakan sesuai dengan audio yang kalian dengar.”</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan menuliskan jawabannya.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“<i>Bon!</i> Silahkan tuliskan di papan tulis”</p> <p>Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama.</p>	<p>Siswa maju dan menulis jawaban di papan tulis</p> <p>Siswa mengoreksi jawaban bersama guru.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plaît!</i>”</p> <p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>“Tidak ada <i>madame</i>”</p>	<p>15 menit</p>

<p>hari ini, coba sekali lagi bahasa Prancisnya tante apa?</p> <p>Selanjutnya bahasa Prancisnya sepupu laki-laki apa?"</p> <p><i>"Très bien!"</i></p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>"Minggu depan kita masih belajar tentang <i>la famille</i> yang lebih luas lagi, seperti menantu, mertua, cucu dan sebagainya."</p> <p><i>Merci beaucoup pour aujourd'hui, À la semaine prochaine, Au revoir.</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"la tante, madame"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"le cousin madame"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Merci beaucoup madame, Au revoir.</i></p>	
---	---	--

Teknik Penilaian

Dalam setiap soal jika jawaban benar : skor 1 Jawaban salah : skor 0
 Nilai : Jumlah skor X 1

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016
 Mahasiswa,

Rizki Riyandani

LAMPIRAN

Écoutez et répondez les questions ci-dessous avec “vrai” ou “faux” !

Bonjour. Je m'appelle Romain, je vous présente ma famille. Mon grand-père, Paul. Ma grand-mère, Marie. Mes grands-parents, Paul et Mari. Mon père, Joseph. Ma mère, Janine. Mes parents, Joseph et Janine. Ma sœur, Claudie. Mon oncle, Alain. Ma tante, Monique. Mon cousin, Laurent. Ma cousine, Odile. et ça c'est moi, Romain.

1. Les grands-parents de Romain sont Paul et Marie. (Vrai/Faux)
2. Qui-est ce Odile ? Elle est la grand-mère de Romain. (Vrai/Faux)
3. Qui sont Joseph et Janine ? Il sont les cousins de Romain. (Vrai/Faux)
4. Le frère de Claudine est Romain. (Vrai/Faux)

Jawaban :

1. *Vrai*
2. *Faux (odile est la cousine de Romain)*
3. *Faux (ils sont les parents de Romain)*
4. *Vrai*

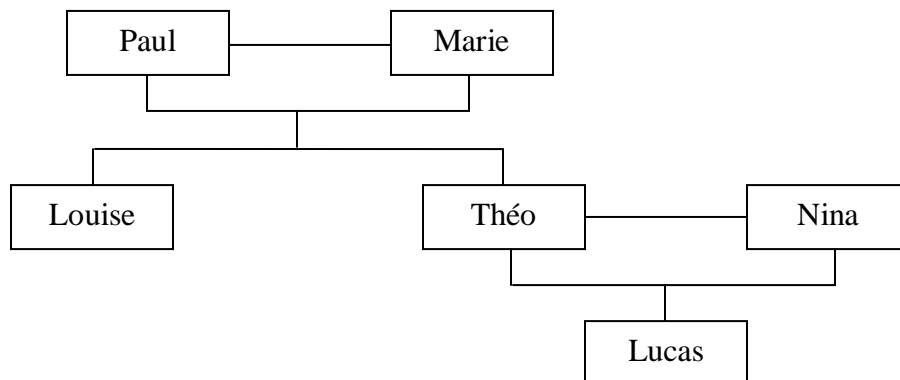
Écoutez et répondez les questions ci-dessous avec “vrai” ou “faux” !

Salut, je m'appelle Lucas. mon père, c'est Théo, et ma mère Nina. Louise, c'est ma tante, et mes grands parents sont Paul et Marie.

1. Nina est la tante de Lucas (Vrai/Faux)
2. Marie est la grande-mère de Lucas (Vrai/Faux)
3. Le père de Lucas s'appelle Théo (Vrai/Faux)
4. Louise est la mère de Lucas (Vrai/Faux)
5. Paul et Marie est les grands-parents de Lucas (Vrai/Faux)
6. Faites l'arbre généalogique de Lucas!

Kunci jawaban :

1. *Faux (Nina est la mère de Lucas)*
2. *Vrai*
3. *Vrai*
4. *Faux (Louise est la tante de Lucas)*
5. *Vrai*
6. *L'arbre généalogique de Lucas.*





YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Pertemuan ke-	: 3
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Compréhension Écrite (membaca)

Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga (*La famille*).

Kompetensi Dasar :

1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
2. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator :

- a. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Melafalkan kata, frasa, atau kalimat dengan tepat.

Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
- b. Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

Materi Pembelajaran : *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Le mag
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	M	F	Pl
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Vocabulaire : le père, la mère, le fils unique, le neveu, la soeur, les jumelles, les parents, la belle fille, la belle mère, le petit fils, la petite fille.

Verbe :

Sujet	S'appeler	Être
Je	m'appelle	Suis
Tu	t'appelle	Es
Il / Elle	s'appelle	Est
Nous	nous appelons	Sommes
Vous	vous appelez	Êtes
Ils / Elles	s'appellent	Sont

Metode Pembelajaran

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan / ceramah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar : <i>"Bonjour"</i>	Siswa menjawab : <i>"Bonjour, madame."</i>	15 menit

<p>“Ça va?”</p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa.</p> <p>“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i>”</p> <p>Guru menanyakan materi minggu lalu,</p> <p>“Minggu lalu kita sudah belajar tentang apa?”</p> <p>“<i>Bon, ada siapa aja dalam la famille?</i>”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>“Semuanya masih ingat ya,”</p> <p>“<i>Bon!</i>”</p>	<p>“<i>Ça va bien, merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>Hadir semua <i>madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>La famille madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>le père, la mère, le grand père, la sœur, la tante, l’oncle, le cousin, la cousine</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Oui madame</i>”</p>	
--	---	--

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi :</p> <p>Guru menampilkan power point berupa wacana tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Andrean parle, voilà c’est ma famille. Mon père s’appelle Alain, et ma mère s’appelle Anne. Je suis leur fils unique. Le neveu de mon père s’appelle Robert. Ses sœurs s’appellent Sylvie et Sophie. Elles sont jumelles. Les parents de Sophie s’appellent Joseph et Laurent. Laurent est belle fille de Jean. Marie est belle mère d’Alain. Robert est petit fils de Jean et Marie. Sophie est leur petite fille.</i></p> </div> <p>meminta beberapa siswa untuk menirukan.</p>	<p>Siswa memperhatikan teks yang ada di layar.</p> <p>Siswa menirukan guru.</p>	60 menit

<p>Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca.</p> <p>“Teks ini berisi tentang apa?”</p> <p>“<i>Bon!</i>”</p> <p>Guru menjelaskan isi teks.</p> <p>Guru menjelaskan tentang pemakaian adjective possessives.</p> <p>Elaborasi :</p> <p>Guru bertanya pada siswa tentang isi teks.</p> <p>“Apakah kalian sudah mengerti?”</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal sesuai teks yang sudah dibahas.</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan menuliskan jawabannya.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“<i>Bon!</i> Silahkan tuliskan di papan tulis”</p> <p>Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama.</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“tentang Keluarga Andrian”</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>Siswa mengerjakan tugas dari guru</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Sudah <i>madame,</i>“</p> <p>Siswa maju dan menulis jawaban di papan tulis.</p> <p>Siswa mengoreksi jawaban bersama guru.</p>	
--	---	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>“Tidak ada <i>madame</i>”</p>	<p>15 menit</p>

<p>di tanyakan. <i>S'il vous plaît!</i>"</p> <p>"Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi bahasa Prancisnya cucu laki-laki apa?"</p> <p>Selanjutnya bahasa Prancisnya mertua perempuan apa?"</p> <p><i>"Très bien!"</i></p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>"Minggu depan kita menyelesaikan materi <i>La famille</i> yang terakhir"</p> <p><i>Merci beaucoup pour aujourd'hui, À la semaine prochaine, Au revoir.</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"Le petit fils madame"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"La belle mère madame"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Merci beaucoup madame, À la semaine prochaine, Au revoir.</i></p>	
---	---	--

Teknik Penilaian

Dalam setiap soal jika jawaban benar : skor 2 Jawaban salah : skor 0
 Nilai : Jumlah skor X 2

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016
 Mahasiswa,

Rizki Riyandani

LAMPIRAN

Andrean parle, voilà c'est ma famille. Mon père s'appelle Alain, et ma mère s'appelle Anne. Je suis leur fils unique. Le neveu de mon père s'appelle Robert. Ses sœurs s'appellent Sylvie et Sophie. Elles sont jumelles. Les parents de Sophie s'appellent Joseph et Laurent. Laurent est belle fille de Jean. Marie est belle mère d'Alain. Robert est petit fils de Jean et Marie. Sophie est leur petite fille.

1. Qui-est-ce le père d'Andrean?
2. Les sœurs de Robert s'appellent Sylvie et Sophie. Elles sont
3. Qui-est-ce le petit fils de Jean et Marie?
4. Sophie (être) leur petite fille.
5. Les parents de Sophie (s'appeller) Joseph et Laurent.

Kunci Jawaban :

1. Le père d'Andrean s'appelle Alain.
2. Elles sont jumelles.
3. Le petit fils de Jean et Marie s'appelle Robert.
4. Sophie est leur petite file.
5. Les parents de Sophie s'appellent Joseph et Laurent.



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / Gasal
Pertemuan ke- : 4
Tema : La famille
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Keterampilan : *Expression Orale* (Berbicara)

Standar Kompetensi :

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga (*La famille*).

Kompetensi Dasar :

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

Indikator :

Menirukan dan menyebutkan ujaran dengan tepat.

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menirukan dan menirukan ujaran dengan tepat.

Materi Pembelajaran : *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Le mag
- **Savoir-faire :** Presenter les membres de famille
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	M	F	Pl
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes

Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Vocabulaire : (lampiran)

Verbe :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Se présenter
Je	suis	ai	m'appelle	me présente
Tu	es	as	t'appelle	te présentes
Il / Elle	est	a	s'appelle	se présente
Nous	sommes	avons	nous appelons	nous présentons
Vous	êtes	avez	vous appelez	vous présentez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	se présentent

Metode Pembelajaran

Materi ini akan disampaikan dengan menggunakan metode komunikatif dimana terjadi interaksi antara siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar :</p> <p><i>"Bonjour"</i></p> <p><i>"Ça va?"</i></p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa.</p> <p><i>"Qui est absent aujourd'hui?"</i></p> <p>Guru menanyakan materi minggu lalu,</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"Bonjour, madame."</i></p> <p><i>"Ça va bien, merci. Et vous?"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"Hadir semua madame"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p>	15 menit

<p>“Untuk materi minggu lalu, apakah masih ingat?”</p> <p>“<i>Bon</i>, bahasa Prancisnya paman apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>“bahasa Prancisnya sepupu perempuan apa?”</p> <p>“Semuanya masih ingat ya, sekarang kita akan belajar lebih luas lagi tentang <i>La famille</i>.”</p> <p>“Selain itu, kira-kira ada apa lagi dalam <i>La famille</i>?”</p> <p>“<i>Bon! Très bien</i>”</p>	<p>“Masih <i>madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>l’oncle, madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>la cousine madame</i>”</p> <p>“<i>Oui madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab:</p> <p>“cucu, menantu,”</p>	
--	--	--

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi :</p> <p>Guru memberikan kertas yang berisi vocabulaire tentang <i>La famille</i>. (lampiran).</p> <p>Guru membacakan kemudian meminta siswa untuk menirukan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <p>“<i>Répétez après moi</i>”</p> <p>Guru memberikan contoh bagaimana cara mengucapkan kalimat dengan menggunakan vocabulaire <i>La famille</i>.</p> <p>“<i>J’ai un frère et deux soeurs</i>”</p> <p>Guru menjelaskan cara mengucapkan kalimat menggunakan <i>adjectif possessives</i>.</p>	<p>Siswa memperhatikan pengucapan guru.</p> <p>Siswa menirukan pengucapan guru.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Oui, madame</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menirukan pengucapan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menirukan pengucapan guru</p>	60 menit

<p>“Mon père s’appelle Louis”</p> <p>Elaborasi :</p> <p>Guru bertanya pada siswa.</p> <p>“Apakah kalian sudah mengerti?”</p> <p>“<i>Bon</i>, kalian masih ingat audio minggu lalu?”</p> <p>“Silahkan kalian membuat teks berisi perkenalan keluarga kalian seperti contoh audio minggu lalu, kemudian nanti maju di depan kelas, saya beri waktu 20 menit.”</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru bertanya kepada siswa dan meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“Silahkan maju kedepan kemudian dibaca”</p> <p>“<i>Très bien</i>”</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Sudah, <i>madame</i>”</p> <p>“masih <i>madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Oui, madame</i>”</p> <p>Siswa mengerjakan tugasnya.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“Saya sudah <i>madame</i>”</p> <p>“<i>Oui madame</i>”</p> <p>Siswa membacakan tugasnya didepan kelas.</p>	
---	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plaît!</i>”</p> <p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi bagaimana bahasa Prancisnya saya mempunyai 2 kakak perempuan.”</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>“Tidak ada <i>madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>J’ai deux grand soeurs</i>”</p>	<p>15 menit</p>

<p>Selanjutnya kalau bahasa Prancisnya cucu laki-lakinya bernama Rehan apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>“Minggu depan kita game tentang <i>La famille</i> ya, silahkan kalian pelajari vocabulaire yang ada dalam <i>La famille</i>.”</p> <p><i>Merci beaucoup pour aujourd’hui,</i> <i>À la semaine prochaine, Au revoir.</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Son petit fils s’appelle Rehan</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Oui, madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Merci beaucoup madame,</i> <i>Au revoir.</i></p>	
--	---	--

Teknik Penilaian

Instrumen penilaian : Presentasikan keluarga anda di depan kelas!

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat capaian kerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan bunyi ujaran					
2	Kelancaran berbicara					
Jumlah skor						

Keterangan :

2 = C

4 = B-

6 = B

8 = A-

10 = A

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Mahasiswa,

Rizki Riyandani

LAMPIRAN

Les grand parents : Kakek – Nenek

Les parents : Orangtua

Les enfants : Anak

La grand mère: Nenek

Le grand père: Kakek

Le père : Ayah

La mère : Ibu

Le fils : Anak laki – laki

La fille : Anak perempuan

Le frère : Saudara laki – laki

La sœur : Saudara perempuan

L'oncle : Om / Paman

La tante : Tante / Bibi

Le cousin : Sepupu laki – laki

La cousine : Sepupu perempuan

Le beau père : Mertua laki – laki

La belle mère : Mertua perempuan

Le beau fils : Menantu laki – laki

La belle fille : Menantu perempuan

Le mari : Suami

La femme : Istri

Les jumelles : Kembar perempuan

Les jumeaux : Kembar laki-laki

Le neveu : Keponakan laki-laki

La niece : Keponakan perempuan

Le petit fils : Cucu laki-laki

La petite fille : Cucu perempuan

Le grand frère : Kakak laki-laki

La grand sœur : Kakak perempuan

Le petit frère : Adik laki-laki

La petite sœur : Adik perempuan

Le fils unique : Anak laki-laki tunggal

La fille unique : Anak perempuan tunggal

**PRESENSI KELAS XI IPA 1 T.A 2016/2017 SMA ANGKASA
ADISUTJIPTO**

No.	Nama	L/ P	Bln	Juli		Agustus				Sept	
			Tgl	21	28	4	11	18	25	1	8
1	Agatha Yeni Ayucevianti	P		√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ainun Nisa Nur Hanifah	P		√	√	S	√	√	√	√	√
3	Alfatikha Anjani	P		√	√	√	√	√	√	√	√
4	Amaliya Intan Christina	P		√	√	A	√	A	√	I	√
5	Ananda Angger Damar	L		√	√	√	√	S	√	√	√
6	Anis Khoirunnisa	P		√	√	S	√	√	√	√	√
7	Annisa Hanun	P		√	√	√	√	√	√	√	√
8	Balma Agripa Bernike	P		√	√	√	√	√	A	√	√
9	Clara Ayu Maharani	P		√	√	√	√	√	√	√	√
10	Fermina Haksi Pratami	P		√	√	√	√	√	√	√	√
11	Galang Romadhon	L		√	√	√	√	√	√	√	√
12	Hendrasgoro Wikan Tyoso	L		√	√	√	√	√	√	√	√
13	Julia Christin Sihombing	P		√	√	√	√	√	√	√	√
14	Kinanti Dwi Pradiva	P		√	√	√	√	√	√	√	√
15	Lukman Isanto	L		√	√	A	A	√	√	√	√
16	Mella Anggraeni	P		√	√	√	√	√	√	√	√
17	Muhammad Damar Galih W.	L		√	√	√	√	A	A	√	√
18	Muhammad Nosa Muviandoko	L		√	√	√	√	√	√	√	√
19	Naza Alfi Rahma	P		√	√	√	√	S	I	√	√
20	Novi Dwi Jayanti	P		√	√	√	√	√	√	√	√
21	Nugroho Susanto Hadi	L		√	√	√	√	I	√	√	√
22	Nurul Huda	P		√	√	√	√	√	√	√	√
23	Rahmad Riskiansyah	L		√	√	√	√	√	I	I	√
24	Reza Malinda	P		√	√	√	S	√	I	√	√
25	Sartika Dwi Eling Nurul Ichsani	P		√	√	√	√	√	√	√	√
26	Selvi Oktaviana Putri	P		√	√	√	√	S	I	√	√

27	Selza Azzahra Garini	P		√	√	√	√	√	√	√	√
28	Sukma Dyah Pangesty	P		√	√	√	√	S	I	√	√
29	R. Bintang Yubella Hemas M	L		√	√	√	√	√	√	√	√
30	Yunandya Purwaningtyas	P		√	√	√	√	√	I	I	√

Keterangan :

S = Sakit

I = Izin

A = Alpa

**DAFTAR NILAI KELAS XI IPA 1 T.A 2016/2017 SMA ANGKASA
ADISUTJIPTO**

No.	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Nilai Ulangan
1	Agatha Yeni Ayucevianti	90	90	85	88
2	Ainun Nisa Nur Hanifah	100	70	75	60
3	Alfatikha Anjani	75	55	75	56
4	Amaliya Intan Christina	75	75	75	64
5	Ananda Angger Danar	100	90	75	50
6	Anis Khoirunnisa	70	95	75	76
7	Annisa Hanun	75	85	75	64
8	Balma Agripa Bernike	70	75	75	80
9	Clara Ayu Maharani	85	70	75	64
10	Fermina Haksi Pratami	70	75	75	68
11	Galang Romadhon	75	75	85	64
12	Hendrasgoro Wikan Tyoso	70	80	75	68
13	Julia Christin Sihombing	100	85	80	92
14	Kinanti Dwi Pradiva	75	70	75	64
15	Lukman Isanto	75	75	75	64
16	Mella Anggraeni	100	85	75	60
17	Muhammad Damar Galih W.	75	75	75	75
18	Muhammad Nosa Muviandoko	60	80	100	88
19	Naza Alfi Rahma	75	75	75	52
20	Novi Dwi Jayanti	95	85	90	84
21	Nugroho Susanto Hadi	75	75	75	64
22	Nurul Huda	80	98	75	84
23	Rahmad Riskiansyah	75	75	75	64

24	Reza Malinda	100	85	75	80
25	Sartika Dwi Eling Nurul Ichsani	100	70	80	72
26	Selvi Oktaviana Putri	75	75	75	56
27	Selza Azzahra Garini	75	75	75	60
28	Sukma Dyah Pangesty	75	75	75	64
29	R. Bintang Yubella Hemas M	70	75	75	80
30	Yunandya Purwaning tyas	95	90	75	84