

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto  
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan  
Dra. Alice Armini, M.Hum



**Disusun Oleh  
M. Reza Abdulloh  
13204241001**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : M. Reza Abdulloh  
NIM : 13204241035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

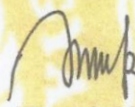
Yogyakarta, 15 September 2016

DPL- PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta



Dra. Alice Armini. M.Hum  
NIP. 195508011982032004

Guru Pembimbing PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto



Lusi Rostavia S.Pd.

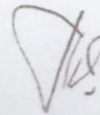
Mengetahui

Kepala Sekolah  
Angkasa Adisutjipto



Dina Solva Nugroho

Koordinator PPL SMA  
SMA Angkasa Adisutjipto



Dra. Siti Rahayu, S.Pd.M.Pd

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

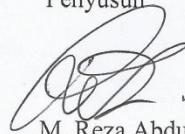
1. Ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Dra. Alice Armini, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing *micro teaching* yang telah memberikan masukan – masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd selaku koordinator PPL SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan bantuan dalam segala hal mulai dari persiapan hingga pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
7. Segenap siswa-siswi SMA Angkasa Adisutjipto yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Ibu Lusi Rostavia, S.Pd, selaku guru pembimbing Bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Adisutjipto yang telah banyak di SMA
9. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun



M. Reza Abdulloh

NIM : 13204241001

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rancangan Kegiatan PPL .....	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI	
A. Persiapan .....	5
B. Pelaksanaan .....	5
C. Umpan Balik Kepada Guru Pembimbing .....	7
D. Praktik Persekolahan.....	8
E. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	8
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	9
B. Saran .....	9
DAFTAR PUSAKA.....	10
LAMPIRAN .....	11

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Silabus.
5. Kalender Pendidikan.
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
7. Daftar Presensi kelas XI IPA 2.
8. Daftar Nilai Tugas dan Ulangan kelas XI IPA 2.
9. Dokumentasi Mengajar

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA**  
**ADISUTJIPTO**  
**M. Reza Abdulloh**  
**13204241001**

**Pendidikan Bahasa Prancis**

*Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl.Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Fisika. Setiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing atau pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi setiap mahasiswa PPL. Untuk Praktik mengajar Bahasa Prancis sendiri dilakukan oleh 4 mahasiswa dari program Pendidikan Bahasa Prancis. Setiap mahasiswa diberikan wewenang untuk menangani satu kelas. Saya diberi wewenang untuk memegang kelas XI IPA 2, Selama PPL setiap mahasiswa bahasa Prancis diberikan kesempatan untuk mengajar selama 8 kali pertemuan. Praktik mengajar sendiri dilaksanakan pada hari setiap Kamis.*

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 sks. PPL sendiri suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan hasil nyata selama mengikuti perkuliahan, langsung di sekolah. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan memberi pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik dan demi kemajuan pendidikan di Indonesia.*

*Diharapkan dengan adanya PPL, mahasiswa mampu untuk melatih sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik atau pengajar. Selain itu mahasiswa juga belajar mengenal lingkungan sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan solusi dari setiap masalah yang dihadapi atau ditemukan di sekolah. Dalam hal ini, selama penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.*



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

## BAB I

### A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan kesemaptaaan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

<b>NO</b>	<b>JENIS FASILITAS</b>	<b>JUMLAH</b>
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

1. Guru Sejarah 2 orang
2. Guru Kimia 1 orang
3. Guru Bahasa Prancis 2 orang
4. Guru Matematika 3 orang
5. Guru Geografi 1 orang
6. Guru PKN 1 orang
7. Guru Sosiologi 1 orang
8. Guru Fisika 2 orang
9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang
10. Guru Akutansi 1 orang
11. Guru Biologi 2 orang
12. Guru P.A Hindu 1 orang
13. Guru P. A. Islam 1 orang
14. Guru P. A. Katolik 1 orang
15. Guru P. A. Kristen 1 orang
16. Guru Ekonomi 1 orang
17. Guru Bahasa Inggris 2 orang
18. Guru Bahasa Jawa 2 orang
19. Guru Penjaskes 2 orang
20. Guru Seni Budaya 2 orang
21. Guru TIK 1 orang
22. Guru BK 1 orang
23. Guru Aeromodeling 1 orang

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

## **B. Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang

maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur-ukur keberhasilan siswa.



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

## **BAB II**

### **A. Persiapan**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

#### **1. Pembelajaran Mikro**

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 23 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

#### **2. Observasi Sekolah dan Kelas.**

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Maret sampai dengan 15 April 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

#### **1. Penyusunan RPP**

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Bahasa Prancis. Media yang digunakan berupa gambar dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Bahasa Prancis.

4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas XI IPA 2. Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari / tanggal / Tahu	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	XI IPA 2	5-6	Pertemuan pertama perkenalan mahasiswa PPL bahasa Prancis dengan siswa kelas XI IPA 2. Dilanjutkan dengan perkenalan seluruh siswa kelas XI IPA 2 dengan menggunakan bahasa Prancis dan mengulas sedikit materi yang telah
2.	Kamis, 28 Juli 2016	XI IPA 2	5-6	Menyampaikan materi La famille dalam ruang lingkup keluarga inti, menjelaskan tentang cara menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan pengucapannya. Serta pemberian tugas la famille
3.	Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPA 2	5-6	Melanjutkan materi La famille dalam ruang lingkup keluarga tingkat ke dua (paman bibi dan sepupu) serta penggunaan artikel indefini, menjelaskan tentang
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI IPA 2	5-6	Melanjutkan materi La famille dalam ruang lingkup keluarga yang lebih luas (menantu, mertua, keponakan dll) serta menjelaskan penggunaan les adjektif possessif ,

5.	Kamis, 18 Agustus 2016	XI IPA 2	5-6	Guru memberikan games menyusun pohon keluarga dan evaluasi atau ulangan materi La famille.
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	XI IPA 2	5-6	Guru membahas hasil evaluasi dan remedial.
7.	Kamis, 1 September 2016	XI IPA 2	5-6	Pendalaman tentang materi la famille dan tanya jawab materi la famille yang masih belum dimengerti.
8.	Kamis, 8 September 2016	XI IPA 2	5-6	Menonton film berbahasa Prancis berjudul Monsieur Lazhar.

## 6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XI IPA 2, 8 kali pertemuan (16 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

### C. Umpan Balik Guru Pembimbing

Setelah selesai melakukan praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

## **D. Praktik Persekolahan**

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

### **1. Piket Harian Sekolah**

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (jaga *front office*), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 3 mahasiswa yang menjaga piket.

### **2. Kegiatan lain-lain**

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengajian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

## **E. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

### **1. Faktor Pendukung**

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,

### **2. Faktor Penghambat.**

- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,
- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
- c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada
- d. Terbatasnya media pembelajaran



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

### **BAB III**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

##### **1. Bagi Sekolah**

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

##### **2. Bagi UNY**

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahan materi pelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# Lampiran



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : M. Reza Abdulloh Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241001 Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.  
Bahasa Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya:  Laboratorium Fisika  Laboratorium Kimia	Baik

		<p>Laboratorium Biologi  Laboratorium Komputer  Laboratorium Bahasa</p> <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPA 2, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.</p>	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto	Baik

		Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		
	Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
	Keamanan	Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan kompleks AAU	Baik
	Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada di berlakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik
	Toilet	Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik

**\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

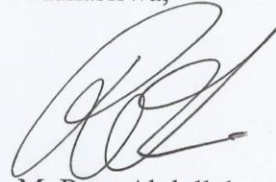
Koordinator PPL Sekolah



Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

NIP : 19550801 198203 2 004

Mahasiswa,



M. Reza Abdulloh

NIM : 13204241001



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : M. Reza Abdulloh Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241001 Tempat Praktik : SMA Angkasa  
Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.  
Bahasa Prancis

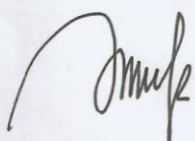
No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah dan bahasa Prancis yang baik dan benar.
	Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan gaya interaktif.
	Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas

		materi soal didepan kelas
	Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	Penggunaan Media	Papan tulis, LKS dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

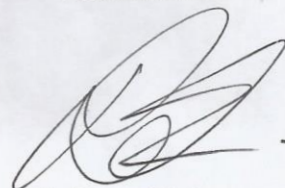
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Lusi Rostavia, S.Pd

Mahasiswa PPL



M. Reza Abdulloh  
NIM. 13204241001



Program Mengajar											
1	Penyusunan RPP										
	i. Pelaksanaan	3	3								12
	ii. Evaluasi	1	1								4
2	Penyusunan Media/Bahan Ajar										
	i. Pelaksanaan	4	4								16
	ii. Evaluasi	1	1								4
3	Pelaksanaan Pembelajaran										
	i. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
	ii. Evaluasi	1	1								5
4	Penyusunan Instrumen Evaluasi										
	i. Persiapan		1								4
	ii. Pelaksanaan		1								4
Administrasi Sekolah											
1	Program Tahunan Sekolah										
2	Program Semester Sekolah										
3	Silabus										
Tahap Akhir PPL											
1	Pembuatan Laporan PPL								4	4	4
JUMLAH JAM											
											264

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Didik Setya Nugroho

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Alice Armini, M.Hum.  
NIP. 19620627 198702 2 001

Mahasiswa

M. Reza Abdulloh  
NIM. 13204241001

## Silabus

**Nama Sekolah** : SMA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas / Program** : XI / Pilihan  
**Semester** : 1  
**Alokasi Waktu** : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Mendengarkan</b>  Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	<b>Tema:</b> - Kehidupan Keluarga Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema <b>Savoir-faire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les membres de famille</li> </ul> <b>Grammaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les articles défini et indéfini.</li> <li>• <b>Verbe</b> : être + adjective Verbe en –er et verbe 3 ème groupe</li> <li>• Adjectif possessif</li> <li>• les adjectives possessifs</li> <li>• adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle</li> <li>• la comparaison</li> <li>• Pronoms objets directs</li> </ul> <b>Vocabulaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les relations familiales: le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents</li> </ul>	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	Comp Orale Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecapakan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> <li>• Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> <p>Jenis: - Tugas Individu</p>	Expression Orale Kehidupan Keluarga 8 X 45 menit	

	2..2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		<p>pertanyaan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks</li> </ul> <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	<p>/ kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara,</li> <li>- Bermain Peran dan Demonstrasi</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p><b>Membaca</b></p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun</li> </ul>	<p>Jenis :</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehention</p> <p>Ecite</p> <p>Kehidupan Keluarga</p> <p>6 X 45 menit</p>	

			dari wacana tulis	guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana			
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisii</li> </ul>	<p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluar-ga</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit</p>	

## Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan

Semester : 2

Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>5. Mendengarkan</b></p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari</p>	<p>5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ( kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p>	<p><b>Tema:</b> - Kehidupan Sehari-hari Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p><b>Savoir – faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exprimer le goût et préférence Je veux manger du bifteck au restaurant</li> <li>• donner et demander des opinions Comment est ce repas? Il est délicieuse</li> </ul> <p><b>Grammaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbes</b> pronominal</li> <li>• Articles partitifs: du, de la, des, de l'.</li> <li>• l'interrogation combien</li> </ul> <p><b>vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les aliments, le repas et les vêtements.</li> </ul>	<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan</li> <li>▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</li> <li>• Menyebutkan kata-kata yang didengar</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar</li> <li>• Menuliskan kata-kata yang didengar</li> <li>• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</li> </ul>	<p>Jenis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas individu</li> <li>• Praktik</li> <li>• Ulangan harian</li> </ul>	<p>Comp Orale Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit</p>	<p>1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
			KD 2				

	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan.</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll )</li> <li>• Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Menuliskan isi wacana lisan secara umum</li> <li>• Memaparkan isi wacana lisan secara umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<b>6. Berbicara</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.  6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menirukan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat</li> <li>▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menceritakan keadaan / kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana.</li> <li>• Bercerita sesuai tema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> <li>• Melakukan percakapan dengan teman sebaya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik (demonstrasi)</li> </ul> <p>Jenis:            - Tugas Individu / kelompok, tes praktik            Bentuk :            - Wawancara,            - Bermain</p>	Expression Orale Kehidupan Sehari-hari 10 X 45 menit	

	minkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		sesuai konteks Melakukan percakapan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai teman sejawat dilain kelas</li> <li>• Menyampaikan / memapar kan data / hasil di depan kelas</li> <li>• Bermain peran</li> </ul>	Peran dan Demonstrasi		
--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<b>7. Membaca</b> Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegiatan Sehari-hari	7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat  7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<b>Membaca</b> KD 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan bentuk wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan tema wacana tulis</li> </ul> KD 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.</li> <li>▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis</li> <li>▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis</li> <li>▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>• Menentukan informasi yang diperlukan</li> <li>• Membaca wacana tulis</li> <li>• Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok</li> <li>• Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok</li> <li>• Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok</li> <li>• Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok</li> </ul> Menjawab pertanyaan rinci	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	Comprehention Ecrite Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit	

				tentang wacana			
<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat</li> <li>▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema ( irama lagu Apuse)</li> <li>• Membaca puisii</li> </ul>	<p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p><b>8. Menulis</b> Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis kata dengan tepat</li> <li>▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat</li> </ul> <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks</li> <li>▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana</li> <li>▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok</li> <li>• Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru</li> <li>• Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan</li> <li>• Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan</li> <li>• Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar</li> <li>• Membuat wacana pendek sesuai tema</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Sehari-hari 8 X 45 menit</p>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

\* **Keterangan** : Uraian Materi Pembelajaran lihat lampiran

....., Juni 2006  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

\_\_\_\_\_  
NIP.

KALEDER PENDIDIKAN  
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO DEPOK SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017  
Nomor : 001 / SMA / P/ VII / 2016  
(Semester Ganjil)

Juli 2016

Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Agustus 2016

Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

September 2016

Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	

Oktober 2016

Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	


Nopember 2016


Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Desember 2016


Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Keterangan :

 Hari pertama masuk sekolah


 Libur Nasional

 Libur Khusus

 Libur Semester

 Ulangan Mid Semester

 Ulangan Umum / THB

 Pembagian Rapor



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274)  
489067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas /Semester** : XI/1  
**Pokok Bahasan** : *La Famille*  
**Keterampilan** : *Compression Orale* (Mendengarkan)  
**Pertemuan ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

- Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

### Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat

### Indikator Pembelajaran

- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga

### Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga.

### Materi Pembelajaran :

#### Savoir-faire

- Présenter les membres de famille

#### Grammaire

- Les articles défini et indéfini.
- Les adjectives possessifs

#### Vocabulaire

- Les relations familiales:

le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents

- **Verbe**

Sujet	Verbe
	S'Appeller
Je	m'appelle
Tu	t'appelles
Il / Elle	s'appelle
Nous	nous s'appelons
Vous	Vous s'appelez
Ils / Elles	s'appellent

- **Les Adjectif Possessifs**

Sujet	Masculin	Féminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Vos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils / Elles	Leur	Leur	Leurs

### Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode *interactive-learning* (pembelajaran interaktif). metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran bahasa yang memanfaatkan peralatan elektronik dalam proses pembelajarannya. Dengan metode ini diharapkan siswa merasa tertarik dan senang belajar bahasa Prancis dan menjadi lebih cepat tanggap. Metode ini juga menuntut siswa dan guru lebih interaktif di dalam kelas bahasa Prancis.

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. "Bonjour à tous...comment ça"</li> </ul>	Siswa menjawab salam. "Ça va bien, et vous?"	15 menit

<p>va ?</p> <p><i>Je vais bien.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengabsen kehadiran siswa</li> </ul> <p>“<i>Qui absent aujord’hui?</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya.</li> </ul> <p>“Bon, sebelum kita masuk ke materi baru, <i>monsieur</i> mau mengulas sedikit pelajaran kelas X. Buka catatan kelas X, disini bawa buku kelas X semua kan ?</p> <p>“Siapa yang tidak membawa ?”</p> <p>“Bon, minggu depan nanti dibawa, Ketua kelas tolong si catat ya yang tidak bawa.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa maju didepan kelas.</li> </ul> <p>“Baik <i>monsieur</i> mau tanya materi kelas X, Ani bagaimana cara menulis <i>je m’appelle Ana, j’ai seize ans</i> ”  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi siswa</li> </ul> <p><i>Oui très bien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.</li> </ul> <p>“ Bon, <i>monsieur</i> kira semua sudah mengerti, hari ini kita akan belajar mengenai <i>la famille</i> ,</p> </p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>“Masuk semua <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“Ada yang bawa ada yang ngga.”</p> <p>“Nova, Ari, Komar”</p> <p>“Oui <i>monsieur.</i>”</p> <p>Siswa menulis :</p> <p>“<i>Je m’appelle Ana, j’ai seize ans</i> ”</p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.</p> <p>“<i>Keluarga monsieur.</i>”</p>	
---	---	--

<p>ada yang tahu <i>la famille</i> itu materi tentang apa?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi siswa “<i>Oui tres bien</i>, jadi hari ini kita akan belajar silsilah keluarga dalam bahasa Prancis.”</li> </ul>		
--	--	--

Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada siswa tentang jumlah anggota keluarga dalam keluarga, lalu guru menuliskannya di papan tulis dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p>“Didalam keluarga biasanya ada anggota keluarga, coba sebutkan siapa saja anggota dalam keluarga?”</p> <p>“Sudah ada yang pernah mendengar kosakatanya dalam bahasa Prancis ?”</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memutar audio tentang <i>la famille</i>.</li> </ul> <p>“Disini monsieur mempunyai audio tentang <i>la famille</i>, nanti kalian dengarkan terlebih dahulu. Catat kosakata apa saja yang diucapkan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan pada siswa</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek, paman, bibi, dan lain-lain.”</p> <p>“Belum pernah <i>Monsieur</i>”</p> <p>Siswa menyimak dan mendengarkan audio</p> <p>“<i>Oui monsieur.</i>”</p> <p>Siswa menjawab</p>	60 menit

<p>mengenai kosa kata apa saja yang telah didengar.</p> <p>“Dari dialog yang diputar tadi, kosakata apa saja yang kalian dengar?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang isi dialog. “Sudah mengerti isi dialog tadi tentang apa ?”</li> <li>• Guru memutarakan dialog sekali lagi “Baik monsieur akan putarkan sekali lagi</li> <li>• Guru bertanya tentang isi dialog. “Bagaimana sudah mengerti?”</li> <li>• Guru menjelaskan isi wacana yang sudah diperdengarkan “Bon, audio tadi menceritakan tentang silsilah keluarga Rémi. Ketika temannya berkunjung kerumah Rémi, dia melihat pohon keluarga tentang keluarga Rémi. Rémi adalah seorang anak semata wayang, Dia memiliki saudara yang sangat terkenal. ada kosakata yang masih belum dimengerti?”</li> <li>• Guru menjelaskan “<i>le Grand frère</i> itu saudara laki-laki tetapi lebih tua dari kita, siapa ?”</li> <li>• Guru mengapresiasi siswa “<i>Oui, très bien</i>, hamper mirip</li> </ul>	<p>“<i>mon grand frère, mon arbre géologique, mon cousin</i>”</p> <p>Siswa menjawab “belum <i>monsieur</i>, belum mengerti”</p> <p>Siswa menyimak</p> <p>Siswa menjawab. “belum mengerti <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab. “Kakak, berarti <i>cousine</i> itu sepupu dong <i>monsieur</i>?”</p>	
--	--	--

seperti pada bahasa Inggris tetapi beda pada penyebutannya''



- Guru membagikan gambar pohon keluarga.

“Bon, disini *monsieur* mempunyai pohon keluarga , dipohon keluarga itu terdapat susunan keluarga dari Ayah, ibu, adik, kakek dll. Serta terdapat kosakatanya dalam bahasa Prancis”

Ada yang ditanyakan?

- Guru bertanya tentang *Les adjectifs possessifs*.

“Tadi kalian dengar kosa kata *ma, ta, sa* tidak?”

- Guru menjelaskan tentang penggunaan *Les adjectifs possessifs*

“ *ta, ma* dan *sa* merupakan *les adjectifs possessifs*, yaitu kata ganti kepunyaan. contohnya dalam bahasa indonesia terdapat ku, mu, nya. Mon, ma dan mes merupakan

Siswa memperhatikan

Siswa menjawab  
“tidak, *monsieur*”

Siswa menjawab

“*Oui monsieur*. Itu perbedaannya apa ?”

Siswa memperhatikan.

<p>ku, mu, nya dalam bahasa Prancis. Tetapi dalam bahasa Prancis lebih kompleks karena harus menyesuaikan subjek, jenis benda atau kosakatanya, apakah <i>masculin</i>, <i>féminin</i> atau <i>pluriel</i> (jamak). Contohnya kalimat <i>ton père</i> artinya ayahnya, <i>ma mère</i> dalam bahasa Indonesia artinya ibuku, <i>ses parent</i> artinya orang tuanya.”</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa berupa tes menentukan benar/salah ujaran yang didengar dan memutar audio.  “Bon, disini monsieur mempunyai soal, nanti monsieur putarkan audio dan kalian tentukan jawaban benar atau salah. Nanti kita cocokan bersama-sama. <i>Monsieur</i> akan putarkan audio sebanyak 2 atau 3 kali. Dengarkan dengan seksama supaya kalian bisa menjawab pertanyaan dengan benar”</li> <li>Guru mencocokkan jawaban  “Bon, Isna coba kamu jawab pernyataan nomer satu? <i>vrai ou faux?</i>”</li> <li>Guru mengapresiasi siswa  “<i>Oui, très bien</i>”</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan dan mengerjakan soal evaluasi</p> <p>Siswa menjawab  “<i>Vrai monsieur.</i>”</p>	
---	---	--



**Sumber Belajar :** Buku ajar *Le Mag 1, unité 4*.

**PENILAIAN:**

- **Penilaian Kognitif**

$\text{Nilai} = \text{Jumlah jawaban benar} \times 2$
---

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa,

M. Reza Abdulloh

## LAMPIRAN

### A. Lampiran dialog materi

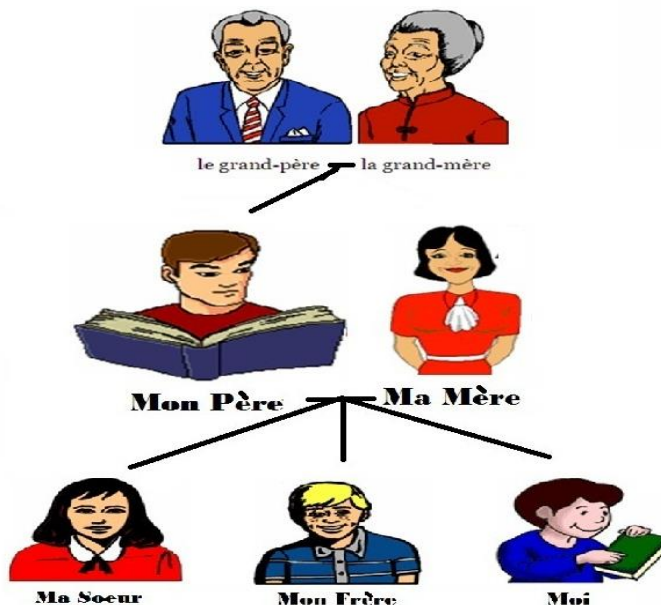
# C'est mon ancêtre



- THOMAS. – Voilà, c'est ma chambre !  
 RÉMI. – Ouah ! Super, tous tes DVD !  
 THOMAS. – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.  
 ZOÉ. – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?  
 THOMAS. – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.  
 MAÏA. – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?  
 THOMAS. – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.  
 MAÏA. – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?
- THOMAS. – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...  
 TOUS. – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?  
 THOMAS. – Oui !  
 RÉMI. – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.  
 ZOÉ. – Oui, mais ta cousine est super sympa !  
 THOMAS. – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?  
 ZOÉ. – Mais non, sa cousine, c'est moi !

### Les adjectifs possessifs

	M	F	PL
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/elle	Son	Sa	Ses



## Lampiran dialog evaluasi

*Salut, je m'appelle Lucas. mon père, c'est Théo, et ma mère Nina. Louise, c'est ma tante, et mes grands parents sont Paul et Marie.*

## Lembar Evaluasi

Écoutez le dialogue et répondez les questions ci-dessous avec “vrai” ou “faux” ! (dengarkan dialog berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini dengan “benar” atau “salah”!)

- A.**
1. Thomas a un cousin. (Vrai/Faux)
  2. Thomas a deux sœurs et un frère. (Vrai/Faux)
  3. Maïa est la sœur de Rémi. (Vrai/Faux)
  4. Rémi a une cousine, elle s'appelle Zoé. (Vrai/Faux)
- B.**
1. Nina est la tante de Lucas (Vrai/Faux)
  2. Marie est la grande-mère de Lucas (Vrai/Faux)
  3. Le père de Lucas s'appelle Théo (Vrai/Faux)
  4. Louise est la mère de Lucas (Vrai/Faux)
  5. Paul et Marie est les grands-parents de Lucas (Vrai/Faux)

## Kunci Jawaban :

- A.**
1. Vrai
  2. Faux (*Thomas a deux sœurs*)
  3. Faux (*Maïa est l'amie de Remi*)
  4. Vrai
- B.**
1. Faux (*Nina est la mère de Lucas*)
  2. Vrai
  3. Vrai
  4. Faux (*Louise est la tante de Lucas*)
  5. Vrai



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274)  
489067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas /Semester** : XI/1  
**Pokok Bahasan** : *La Famille*  
**Keterampilan** : *Compression Écrite (Membaca)*  
**Pertemuan ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**STANDAR KOMPETENSI**

- Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

**KOMPETENSI DASAR**

- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

**INDIKATOR**

- Menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang dari informasi gambar yang dilihat.

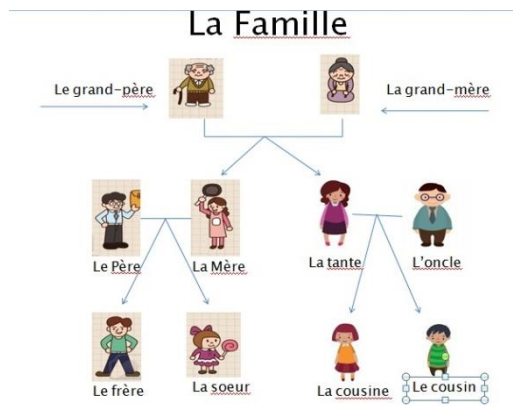
**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang dari informasi gambar yang dilihat.

**MATERI PEMBELAJARAN**

- **Vocabulaire :**

La mère, Le père, Le cousin, La cousine, La sœur, Le frère, Les parents, La famille



- **Grammaire:**

**Verbe**

Sujet	Verbe
	S'Appeller
Je	m'appelle
Tu	t'appelles
Il / Elle	s'appelle
Nous	nous s'appelons
Vous	Vous s'appelez
Ils / Elles	s'appellent

**Les Adjectif Possessifs**

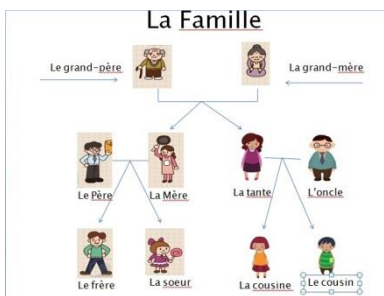
Sujet	Masculin	Féminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Vos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils / Elles	Leur	Leur	Leurs

**METODE PEMBELAJARAN**

Materi akan disampaikan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam situasi yang sebenarnya. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan tanya jawab, dimaksudkan agar kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam  <i>“Bonjour à tous...comment ça va ?            Je vais bien.”</i></li> <li>Guru mengabsen kehadiran siswa  <i>“Qui absent aujourd’hui?”</i></li> <li>Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya.  <i>“Minggu lalu kita telah belajar materi tentang ciri-ciri fisik ( la description physique). Coba Novinto deskripsikan fisik Dwiki”</i></li> <li>Guru mengapresiasi siswa  <i>“Oui très bien Novinto.”</i></li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang kehidupan keluarga  <i>“Bon, monsieur kira semua sudah mengerti, hari ini kita akan belajar mengenai la famille yaitu silsilah keluarga dalam bahasa Prancis”</i></li> </ul>	<p>Siswa menjawab salam  <i>“Ça va bien, et vous?”</i></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru  <i>“Dian Monsieur”</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.            Novinto : <i>Oui monsieur, Il s’appelle Dwiki, Il est grand. Il est beau, Il est noir</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p>	15 menit

Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada siswa tentang jumlah anggota keluarga dalam keluarga, lalu guru menuliskannya di papan tulis dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p>“Didalam keluarga biasanya ada anggota keluarga, coba sebutkan siapa saja anggota dalam keluarga?”</p> <p>"ada yang pernah mendengar kosa katanya dalam bahasa Prancis ?”</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan slide berupa gambar silsilah keluarga.</li> </ul> <p>“Disini <i>monsieur</i> memiliki slide tentang <i>la famille</i>, kalian perhatikan terlebih dahulu silsilah dalam keluarga dalam gambar lalu baru perhatikan vocabulaire dan artikelnya”</p>  <p>“sekarang kalian tulis terlebih</p>	<p>Siswa menjawab.</p> <p>“ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek, paman, bibi, dan lain-lain.”</p> <p>“Belum pernah <i>monsieur</i> ”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	<p>60 menit</p>

<p>dahulu kosakatanya nanti di slide selanjutnya terdapat teks tentang <i>la famille</i>.’’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kegiatan menulis siswa. “Sudah selesai menulisnya ?”</li> <li>• Guru membaca teks <i>la famille</i> terlebih dahulu</li> </ul> <p>“disini <i>monsieur</i> mempunyai teks <i>la famille</i>, nanti kalian perhatikan bagaimana cara <i>monsieur</i> membaca teksnya. Setelah <i>monsieur</i> selesai membaca, kita baca bersama-sama dan kalian ikuti cara <i>monsieur</i> membaca teksnya. Baik <i>monsieur</i> baca terlebih dahulu teksnya.</p> <p><i>Moi, c’est Pierre. Mon père s’appelle Zidane. Et ma mère s’appelle Dion . Ma grand-père s’appelle Pogba et Ma grand mère s’appelle Anne. J’ai une sœur. ma sœur s’appelle Gina. Ma grand-mère s’appelle Elisabeth. Mon grand-père s’appelle Thomas. Ma tante s’appelle Cindy et mon oncle s’appelle Louis. Ils a un fils et une fille, Ils s’appellent Bernard et Cindy.</i></p>	<p>Siswa menulis <i>vocabulaire</i> tentang <i>la famille</i></p> <p>Siswa menjawab. “sudah monsieur”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membaca teks <i>la famille</i> bersama-sama</li> </ul> <p><i>Moi, c'est Pierre.</i>  <i>Mon père s'appelle Zidane.</i>  <i>Et ma mère s'appelle Dion .</i>  <i>Ma grand-père s'appelle Pogba</i>  <i>et Ma grand mère s'appelle Anne.</i>  <i>J'ai une sœur.</i>  <i>ma sœur s'appelle Gina.</i>  <i>Ma grand-mère s'appelle Elisabeth.</i>  <i>Mon grand-père s'appelle Thomas.</i>  <i>Ma tante s'appelle Cindy</i>  <i>et mon oncle s'appelle Louis.</i>  <i>Ils a un fils et une fille,</i>  <i>Ils s'appellent Bernard et Cindy.</i></p>	<p>Siswa membaca teks.</p> <p><i>Moi, c'est Pierre.</i>  <i>Mon père s'appelle Zidane.</i>  <i>Et ma mère s'appelle Dion .</i>  <i>Ma grand-père s'appelle Pogba</i>  <i>et ma grand mère s'appelle Anne.</i>  <i>J'ai une sœur.</i>  <i>ma sœur s'appelle Gina.</i>  <i>Ma grand-mère s'appelle Elisabeth.</i>  <i>Mon grand-père s'appelle Thomas.</i>  <i>Ma tante s'appelle Cindy</i>  <i>et mon oncle s'appelle Louis.</i>  <i>Ils a un fils et une fille,</i>  <i>Ils s'appellent Bernard et Cindy.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membaca satu per satu “sekarang <i>monsieur</i> meminta kalian membaca satu per satu setiap kalimat dari kalimat pertama sampai akhir secara bergantian, kita mulai nomor absen 1 sampai selanjutnya”</li> <li>Guru mengapresiasi siswa “<i>Très bien</i>”</li> </ul>	<p>Siswa membaca</p> <p>“<i>Moi, c'est Pierre.</i>  <i>Mon père s'appelle Zidane...</i>  ”</p>	



<p>karton dan teks tentang <i>la famille</i>. Nanti setiap kelompok <i>monsieur</i> bagi karton beserta teksnya. Kalian cermati isi teksnya terlebih dahulu, siapa saja anggota keluarga yang terdapat di teks tersebut. Lalu baru kalian susun anggota keluarga tersebut dalam pohon keluarga. Setelah itu dikumpulkan didepan. <i>monsieur</i> beri waktu 15 menit untuk mengerjakan. Yang paling cepat dan benar <i>monsieur</i> kasih hadiah, mengerti?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap kelompok mengumpulkan pekerjaannya.</li> </ul> <p>“waktunya kurang 3 menit lagi, baru 2 kelompok yang sudah mengumpulkan pekerjaannya, kelompok yang lain segera mengumpulkan pekerjaannya. Kalau tidak <i>monsieur</i> anggap gagal”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi dan menukar masing-masing pekerjaan kelompok untuk di koreksi bersama-sama.</li> </ul> <p>“Baik semuanya setiap kelompok telah</p>	<p>Siswa mengumpulkan pekerjaan kelompoknya.</p> <p>“ <i>oui monsieur</i> ”</p> <p>Siswa mengoreksi dan menjawab .</p> <p>“Antony White dan Margaret White”</p>	
--	---	--

<p>mengumpulkan pekerjaannya, mari kita cocokan bersama-sama.”</p> <p>“ Dari teks tersebut, ayah dan ibu dari Daniel White siapa?”</p> <p>“ Kakek dan Nenek dari Daniel White siapa?”</p> <p>“Kitty White dan Minny White siapanya Daniel?”</p> <p>“George White dan Mary White siapanya Daniel?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengapresiasi siswa “<i>Très bien</i>”</li> <li>• Guru mengumumkan pemenangnya. “setelah kita koreksi bersama, dari ke empat kelompok yang paling cepat dan benar adalah kelompok 3, sebagai hadiahnya <i>monsieur</i> kasih kalian coklat.”</li> </ul>	<p>“Thomas White dan Elisabeth White”</p> <p>“Sepupu, <i>monsieur</i>”</p> <p>“paman dan tantenya Daniel, <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa menjawab .</p> <p>“ <i>merci monsieur</i> ”</p>	
---	---	--

<b>Kegiatan penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas pada proses pembelajaran “ Bon, hari ini kita telah belajar mengenai silsilah keluarga dalam bahasa Prancis. Coba Aisyah kalau bahasa Prancisnya ‘ Ayahku bernama Achmad dan ibuku bernama Salamah’ bagaimana.”</li> <li>• Guru mengapresiasi siswa</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan dan menjawab</p> <p>“Aisyah : <i>mon père s’appelle Achmad et ma mère s’appelle Salamah</i>”</p>	<p>15 menit</p>

<p>“<i>Très bien.</i> Sekarang kita sudah tahu bagaimana cara mengucapkan silsilah keluarga dalam bahasa Prancis.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa tentang rencana pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas kepada siswa</li> </ul> <p>“Untuk tugas di rumah, kalian buat silsilah keluarga kalian seperti yang ada permainan dalam meliputi paman, bibi, sepupu, saudara laki-laki atau perempuan, ayah dan ibu, dikumpulkan minggu depan.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>merci beaucoup pour votre attention, à la semaine prochaine. Au revoir!</i>”</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>oui monsieur</i>”</p> <p>Siswa menjawab salam guru</p> <p>“<i>Au revoir!</i>”</p>	
---	--	--

#### SUMBER BELAJAR :

- Sumber belajar : Internet dan *Le Mag Méthode de Français*.
- Alat : Laptop, LCD, lembar teks , kertas karton dan papan tulis.

#### EVALUASI

##### ➤ Soal/instrumen

Guru meminta siswa berkelompok dan membagikan kertas karton dan teks kepada siswa. Guru meminta siswa memahami teks lalu menyusun anggota keluarga kedalam pohon keluarga.

➤ Aspek Penilaian

No .	Unsur Penilaian
1	Ketepatan dalam menyusun pohon keluarga.

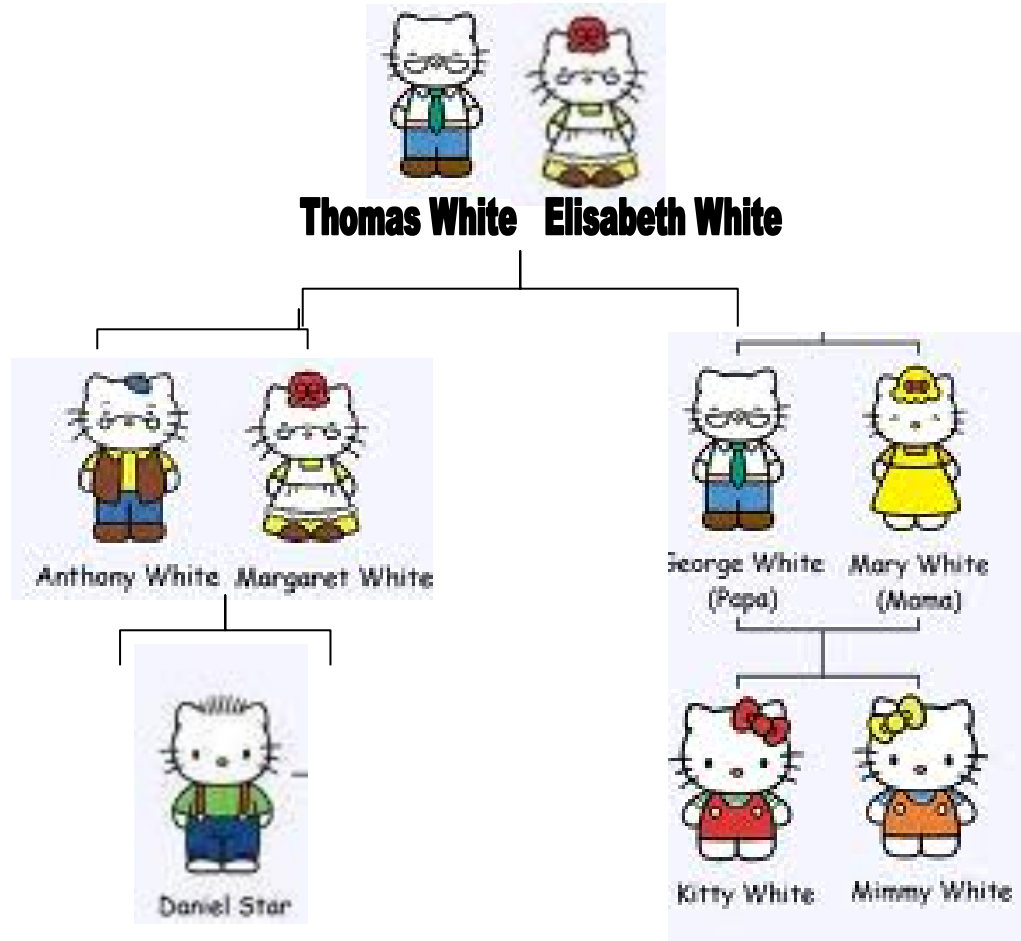
Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

M. Reza Abdulloh

Lampiran Soal.



Bonjour. C'est ma famille, je m'appelle Daniel Star, J'ai seize ans. Je suis lycéen, J'habite à Yogyakarta. Il y a huit personnes dans ma famille. Mon père s'appelle Anthony White, Il a soixante-cinq ans. Ma mère s'appelle Margaret White. Elle a quarante-sept ans. Je suis le fils unique. Mes grand parents s'appellent Thomas White et Elisabeth White. Mon Oncle s'appelle George White et ma tante s'appelle Mary White. J'ai deux cousines. Mon cousines s'appellent Kitty White et Mimmy White. J'aime beaucoup ma famille! Je pense que la famille est très importante.



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274)  
489067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas /Semester** : XI/1  
**Pokok Bahasan** : La Famille  
**Keterampilan** : Expression Orale (Berbicara)  
**Pertemuan ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### Standar Kompetensi

- Berbicara  
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang keluarga.

### Kompetensi Dasar

- Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai kondialog yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menirukan ujaran dengan tepat
- Menyebutkan ujaran dengan tepat
- Menyampaikan informasi sederhana sesuai kondialog

### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan istilah-istilah keluarga dalam bahasa Prancis

### Materi Pembelajaran

- Tema : La Famille
- Savoir Faire : La Famille
- Vocabulaire : Les Mots La Famille
- Verbe : Être, Avoir, Verbe en –ER, S'appeler

Sujet	Verbe		
	Être	Avoir	S'Appeller
Je	suis	ai	m'appelle
Tu	es	as	t'appelles
Il / Elle	est	a	s'appelle
Nous	sommes	avons	nous s'appelons
Vous	êtes	avez	Vous s'appelez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent

### Les Adjectif Possessifs

Sujet	Masculin	Féminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Vos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils / Elles	Leur	Leur	Leurs

### Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan menggunakan pendekatan komunikatif yang bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Prancis dalam situasi yang sebenarnya. Penyampaian materi juga akan disampaikan dengan tanya jawab, dimaksudkan agar kelas terdapat interaksi antara guru dan siswa.

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam  <i>“Bonjour à tous...comment ça va ?”</i>  <i>“Je vais bien.”</i></li> <li>Guru mengabsen kehadiran siswa</li> </ul>	<p>Siswa menjawab salam  <i>“Ça va bien, et vous?”</i></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	15 menit

<p>“<i>Qui absent aujord’hui?</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>“Minggu lalu kita telah belajar materi tentang ciri-ciri seseorang ( <i>la description physique</i>). Coba Angga deskripsikan fisik Permana”</li> <li>Guru mengapresiasi siswa</li> <li>“<i>Oui très bien Angga.</i>”</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang kehidupan keluarga</li> <li>“<i>Bon, monsieur</i> kira semua sudah mengerti, hari ini kita akan belajar mengenai <i>la famille</i> yaitu silsilah keluarga dalam bahasa Prancis”</li> </ul>	<p>“<i>Dian monsieur</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.</p> <p>“<i>Angga: Il s’appelle Permana, il est beau. Il est grand. Il est brun.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
---	--	--

<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<p><b>a Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya pada siswa tentang jumlah anggota keluarga dalam keluarga, lalu guru menuliskannya di papan tulis dalam bahasa Indonesia</li> <li>“Didalam keluarga biasanya ada anggota keluarga, coba</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek, paman, bibi,</p>	60 menit

<p>sebutkan siapa saja anggota dalam keluarga?"</p> <p>"ada pernah mendengar kosa katanya dalam bahasa Prancis?"</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan slide berupa gambar silsilah keluarga.</li> </ul> <p>"disini monsieur memiliki slide tentang <i>la famille</i>, kalian perhatikan terlebih dahulu silsilah dalam keluarga dalam gambar lalu baru perhatikan <i>vocabulaire</i> dan artikelnya"</p>	<p>dan lain-lain."</p> <p>"Belum pernah <i>monsieur</i> "</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
<p style="text-align: center;"><b>La Famille</b></p>	<p>Siswa menulis <i>vocabulaire</i> tentang <i>la famille</i></p>	
<p>"sekarang kalian tulis terlebih dahulu kosakatanya nanti di slide selanjutnya terdapat dialog tentang <i>la famille</i>."</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kegiatan menulis siswa.</li> </ul> <p>"Sudah selesai menulisnya?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membaca dialog <i>la famille</i> terlebih dahulu</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>"sudah <i>monsieur</i>"</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	

<p>“disini <i>monsieur</i> mempunyai dialog <i>la famille</i>, nanti kalian perhatikan bagaimana cara <i>monsieur</i> membaca dialognya. Setelah <i>monsieur</i> selesai membaca, kita baca bersama-sama dan kalian ikuti cara <i>monsieur</i> membaca dialognya. Baik <i>monsieur</i> baca terlebih dahulu dialognya.”</p> <p><i>Rina : Bonjour Monsieur</i>  <i>Ali : Bonjour Madame</i>  <i>Rina : Comment ça va ?</i>  <i>Ali : ça va bien, et vous ?</i>  <i>Rina : Très bien. Comment s'appelle ton père?</i>  <i>Ali : Il s'appelle Budi,</i>  <i>Rina : Comment s'appelle ta mère?</i>  <i>Ali : Elle s'appelle Gina,</i>  <i>Rina : Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?</i>  <i>Ali : Oui, J'ai trois sœurs, elles s'appellent Maria, Betty et Cika. Vous avez des frères? Il s'appelle comment?</i>  <i>Rina : Oui, J'ai deux frères, ils s'appellent Thomas et Juny .Merci, au revoir</i>  <i>Ali : Au revoir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa membaca dialog <i>la famille</i> bersama-sama</li> </ul> <p><i>Rina : Bonjour Monsieur</i>  <i>Ali : Bonjour Madame</i></p>	<p>Siswa menirukan dialog <i>la famille</i></p> <p><i>Rina : Bonjour Monsieur</i>  <i>Ali : Bonjour Madame</i></p>	
--	--	--

<p>Rina : <i>Comment ça va ?</i>  Ali : <i>ça va bien, et vous ?</i>  Rina : <i>Très bien. Comment s'appelle ton père?</i>  Ali : <i>Il s'appelle Budi,</i>  Rina : <i>Comment s'appelle ta mère?</i>  Ali : <i>Elle s'appelle Gina,</i>  Rina : <i>Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?</i>  Ali : <i>Oui, J'ai trois sœurs, elles s'appellent Maria, Betty et Cika. Vous avez des frères? Il s'appelle comment?</i>  Rina : <i>Oui, J'ai deux frères, ils s'appellent Thomas et Juny .Merci, au revoir</i>  Ali : <i>Au revoir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membaca satu per satu “sekarang monsieur test kalian berperan seperti dalam dialog Rina dan Ali, Coba Aulia jadi Rina dan Dani memerankan Ali”</li> </ul>	<p>Rina : <i>Comment ça va ?</i>  Ali : <i>ça va bien, et vous ?</i>  Rina : <i>Très bien. Comment s'appelle ton père?</i>  Ali : <i>Il s'appelle Budi,</i>  Rina : <i>Comment s'appelle ta mère?</i>  Ali : <i>Elle s'appelle Gina,</i>  Rina : <i>Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?</i>  Ali : <i>Oui, J'ai trois sœurs, elles s'appellent Maria, Betty et Cika. Vous avez des frères? Il s'appelle comment?</i>  Rina : <i>Oui, J'ai deux frères, ils s'appellent Thomas et Juny .Merci, au revoir</i>  Ali : <i>Au revoir</i></p> <p>Siswa berdialog  Aulia jadi Rina  Dani jadi Ali</p> <p>Aulia: <i>Bonjour Monsieur</i>  Dani: <i>Bonjour Madame</i>  Aulia: <i>Comment ça va ?</i>  Dani: <i>ça va bien, et vous ?</i></p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengapresiasi siswa “<i>Très bien</i>”</li>   <li>• Guru menanyakan kosakata yang terdapat pada teks yang belum dimengerti.  “dari kosakata diatas ada yang belum dimengerti?”</li>   <li>• Guru menjelaskan <i>les adjectifs possessifs</i> “ mon, ma, mes merupakan <i>les adjectifs possessifs</i>, yaitu</li> </ul>	<p>Aulia: <i>Très bien.</i> <i>Comment s'appelle ton père?</i></p> <p>Dani: <i>Il s'appelle Budi,</i> Aulia: <i>Comment s'appelle ta mère?</i></p> <p>Dani: <i>Elle s'appelle Gina,</i> Aulia: <i>Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?</i></p> <p>Dani: <i>Oui, J'ai trois sœurs, elles s'appellent Maria, Betty et Cika. Vous avez des frères? Il s'appelle comment?</i></p> <p>Aulia: <i>Oui, J'ai deux frères, ils s'appellent Thomas et Juny .Merci, au revoir</i></p> <p>Dani: <i>Au revoir</i></p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>monsieur</i> perbedaan ma mon dan mes itu apa?”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
---	--	--

<p>kata ganti kepunyaan. contohnya dalam bahasa indonesia terdapat ku, mu, nya. Mon, ma dan mes merupakan ku, mu, nya dalam bahasa Prancis. Tetapi dalam bahasa Prancis lebih kompleks karena harus menyesuaikan subjek, jenis benda atau kosakatanya, apakah <i>masculin</i>, <i>féminin</i> atau <i>pluriel</i> (jamak). Contohnya kalimat <i>mon père</i> artinya ayahku, <i>ma mère</i> dalam bahasa indonesia artinya ibuku, <i>mes parents</i> artinya orang tua ku.</p>		
<p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa berkelompok 2 orang dan memerintahkan mereka membuat dialog seperti dalam contoh tentang keluarga mereka.</li> </ul>	<p>Siswa melaksanakan perintah guru dan mengerjakan soal</p>	
<p>“sekarang kalian buat kelompok 2 orang, kalian buat dialog seperti di contoh tadi tentang keluarga kalian, nanti yang sudah maju ke depan kelas berperan dialog yang sudah kalian buat. <i>Monsieur</i> beri waktu 15 menit untuk mengerjakan. Mengerti?”</p>	<p>“mengerti monsieur”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa maju berdialog di depan kelas,</li> </ul> <p>“Bon, waktunya sudah habis, langsung saja</p>	<p>Siswa maju ke depan kelas</p> <p>“Lusi: <i>Bonjour Monsieur</i></p>	

<p><i>Monsieur</i> tunjuk Wawan dan Lusi maju ke depan berdialog dialog yang sudah kalian buat”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi siswa “<i>Très bien</i>, coba selanjutnya Novinto dan Utami maju kedepan”</li> </ul>	<p>Wawan: <i>Bonjour Madame</i>  Lusi: <i>Comment ça va ?</i>  Wawan: <i>ça va bien, et vous ?</i>  Lusi: <i>Très bien. Comment s'appelle ton père?</i>  Wawan: <i>Il s'appelle Toni,</i>  Lusi: <i>Comment s'appelle ta mère?</i>  Wawan: <i>Elle s'appelle Sri Handayani,</i>  Lusi: <i>Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?</i>  Wawan : <i>Non, mais j'ai un frère, il s'appelle Andi. Vous avez des frères? Il s'appelle comment?</i>  Lusi: <i>Oui, J'ai deux frères, ils s'appellent Andi et Kaka .Merci, au revoir</i>  Wawan: <i>Au revoir</i></p>	
--	---	--

<b>Kegiatan penutup</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas pada proses pembelajaran</li> </ul>	Siswa memperhatikan dan menjawab	15 menit

<p>“jadi hari ini kita telah belajar mengenai la famille yang membahas silsilah keluarga dalam bahasa Prancis. Coba Ridwan kalau bahasa Prancisnya ‘Ayah ku bernama Heru dan ibu ku bernama Siti’ bagaimana.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengapresiasi siswa  <i>“Très bien. Nah sekarang kita sudah tahu bagaimana cara mengucapkan silsilah keluarga dalam bahasa Prancis.”</i></li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa tentang rencana pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas kepada siswa  <i>“Untuk tugas di rumah, kalian tulis silsilah keluarga kalian yang meliputi paman, bibi, saudara laki-laki atau perempuan, ayah dan ibu dalam bahasa Prancis dan dikumpulkan minggu depan.”</i></li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam  <i>“merci beaucoup pour votre attention, à la semaine prochaine. Au revoir!”</i></li> </ul>	<p>“Ridwan: <i>mon père s’appelle Heru et ma mère s’appelle Siti</i> ”</p> <p>Siswa menjawab</p> <p><i>“oui monsieur”</i></p> <p>Siswa menjawab salam guru</p> <p><i>“Au revoir!”</i></p>	
---	---	--

**Sumber belajar :**

Sumber belajar : Le Mag Méthode de Français.

Alat : Laptop, LCD, lembar dialog , papan tulis,

**Evaluasi :**

Membuat dialog tentang keluarga

**Penilaian**

1. Bentuk instrumen
  - Pertanyaan lisan
2. Bentuk Soal
  - a) Comment s'appelle ton père?
  - b) Comment s'appelle ta mère?
  - c) Vous avez des sœurs? Elle s'appelle comment?
  - d) Vous avez des frères? Il s'appelle comment?
  - e) Vous êtes vie unique ?

**J. Skor Penilaian**

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran.	Sangat lancar.	4
	Lancar.	3
	Terbata-bata	2
	Sulit memproduksi kata-kata.	1
Kejelasan makna.	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami.	4
	Sebagian besar jelas dan dapat dipahami.	3
	Sebagian kecil jelas dan dapat dipahami.	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami.	1
Pelafalan.	Semua ucapan benar.	4
	Sebagian besar ucapan benar.	3
	Sebagian kecil ucapan benar.	2
	Semua ucapan tidak benar.	1
Intonasi.	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat benar.	4
	Tekanan/irama sebagian besar benar.	3
	Tekanan/irama sebagian kecil benar.	2
	Tanpa tekanan/irama.	1
Penjiwaan.	Sangat baik.	4
	Cukup baik.	3
	Kurang baik.	2
	Tidak ada penjiwaan.	1

Nilai maksimal = 20

Mengetahui  
Guru Bahasa Prancis,

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

M. Reza Abdulloh



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp.  
(0274) 489067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Prancis  
**Kelas /Semester** : XI/1  
**Pokok Bahasan** : *La Famille*  
**Keterampilan** : *Expression Écrite* (Menulis)  
**Pertemuan ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga

### Kompetensi Dasar :

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

### Indikator Pembelajaran

- Mendeskripsikan kehidupan keluarga dengan tanda baca yang tepat.

### Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat membuat wacana pendek sesuai gambar mengenai tentang kehidupan keluarga.

### Materi Pembelajaran

- Tema : *La Famille*
- Savoir Faire : *La Famille*
- Vocabulaire : Les Mots La Famille
- Verbe : Être, Avoir, S'Appeller dan Verbe en –ER

Sujet	Verbe		
	Être	Avoir	S'Appeller
Je	Suis	ai	m'appelle
Tu	Es	as	t'appelles
Il / Elle	Est	a	s'appelle
Nous	Sommes	avons	nous s'appelons
Vous	Etes	avez	Vous s'appelez
Ils / Elles	Sont	ont	s'appellent

- **Les Adjectif Possessifs**

Sujet	Masculin	Féminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Vos
Vous	Votre	Votre	Vos
Ils / Elles	Leur	Leur	Leurs

**Metode Pembelajaran**

- Metode yang digunakan adalah komunikatif dan tanya jawab

**Sumber dan Media Pembelajaran**

- *Le Mag* dan Power Point

**Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Awal		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam  <i>“Bonjour à tous...comment ça va ?  Je vais bien.”</i> </li> </ul>	Siswa menjawab salam <i>“Ça va bien, et vous?”</i>	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengabsen kehadiran siswa  <i>“Qui absent aujord’hui?”</i></li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan siswa tentang materi sebelumnya.  <i>“Minggu lalu kita telah belajar materi tentang ciri-ciri fisik ( la description physique). Coba Nia deskripsikan fisik Karina”</i></li> <li>• Guru mengapresiasi siswa  <i>“Oui très bien Nia.”</i></li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, yakni tentang kehidupan keluarga  <i>“ Bon, monsieur kira semua sudah mengerti, hari ini kita akan belajar mengenai la famille yaitu silsilah keluarga dalam bahasa Prancis ””</i></li> </ul>	<p>Siswa menjawab pertanyaan guru  <i>“Vita Monsieur”</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.  <i>“Oui monsieur, elle s’appelle Karina, elle est petite. elle est belle.”</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
--	---	--

<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya pada siswa tentang jumlah anggota keluarga dalam keluarga, lalu guru menuliskannya di papan tulis dalam bahasa Indonesia  <i>“Didalam keluarga biasanya ada anggota keluarga, coba sebutkan siapa saja anggota dalam keluarga?”</i></li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p><i>“ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek, paman, bibi, dan lain-lain.”</i></p>	<p>60 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kosakatanya dalam bahasa Prancis.</li> <li>"ada yang pernah mendengar kosa katanya dalam bahasa Prancis ?"</li> </ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan teks tentang <i>la famille</i> “disini <i>monsieur</i> mempunyai teks <i>la famille</i>, nanti kalian perhatikan bagaimana cara <i>monsieur</i> membaca teksnya. Setelah <i>monsieur</i> selesai membaca, kita baca bersama-sama dan kalian ikuti cara <i>monsieur</i> membaca teksnya. Baik <i>monsieur</i> baca terlebih dahulu teksnya.”</li> </ul> <p><i>Je m'appelle Lyn. J'ai seize ans. Je suis lycéenne. J'ai un petit frère, il s'appelle Billy. Il a 13 ans. Ma mère s'appelle Susan. Elle est professeur au lycée. Elle a cinquante ans. Mon père s'appelle Bob. Il a cinquante cinq ans et il est police. Ma grand-mère s'appelle Anne. Elle a quatre vingt ans. Mon grand-père s'appelle George. Il a quatre vingt trois ans. Ma tante s'appelle Kate et mon oncle s'appelle Phil. Ils sont professeur à l'université. Ils a une fille, elle s'appelle Cloe. Elle a aussi treize ans.</i></p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Belum Monsieur</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membaca teks secara keseluruhan</li> <li>• Guru meminta siswa membaca teks bersama-sama</li> </ul> <p><i>Je m'appelle Lyn.</i>  <i>J'ai seize ans.</i>  <i>Je suis lycéenne.</i>  <i>J'ai un petit frère,</i>  <i>il s'appelle Billy. Il a 13 ans.</i>  <i>Ma mère s'appelle Susan. Elle est professeur au lycée. Elle a cinquante ans.</i>  <i>Mon père s'appelle Bob. Il a cinquante cinq ans et il est police.</i>  <i>Ma grand-mère s'appelle Anne. Elle a quatre vingt ans. Mon grand-père s'appelle George. Il a quatre vingt trois ans.</i></p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa membaca bersama-sama</p> <p><i>Je m'appelle Lyn.</i>  <i>J'ai seize ans.</i>  <i>Je suis lycéenne.</i>  <i>J'ai un petit frère,</i>  <i>il s'appelle Billy. Il a 13 ans.</i>  <i>Ma mère s'appelle Susan. Elle est professeur au lycée. Elle a cinquante ans.</i>  <i>Mon père s'appelle Bob. Il a cinquante cinq ans et il est police.</i>  <i>Ma grand-mère s'appelle Anne. Elle a quatre vingt ans. Mon grand-père s'appelle George. Il a quatre vingt trois ans.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan tentang isi teks kepada siswa.  “bagaimana sudah mengeti tentang isi teks ini?”</li> <li>• Guru menjelaskan tentang isi teks  “jadi teks ini bercerita tentang keluarga Lyn, dia</li> </ul>	<p>Siswa merespon  “belum <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	

<p>berumur enam belas tahun, dia seorang siswi SMA. Dia memiliki adik bernama Billy Ayah dan ibunya bernama Bob dan Susan. Kakek dan neneknya bernama George dan Anne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti pada teks yang dibagikan</li> </ul> <p>“dari kosakata diatas ada yang belum di mengerti?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan <i>les adjectifs possessifs</i> “ <i>mon, ma</i> dan <i>mes</i> merupakan <i>les adjectifs possessifs</i>, yaitu kata ganti kepunyaan. contohnya dalam bahasa indonesia terdapat ku, mu,nya. <i>Mon,ma</i> dan <i>mes</i> merupakan ku, mu, nya dalam bahasa Prancis. Tetapi dalam bahasa Prancis lebih kompleks karena harus menyesuaikan sujet, jenis benda atau kosakatanya, apakah <i>masculin, féminin</i> atau <i>pluriel</i> (jamak). Contohnya kalimat <i>mon père</i> artinya ayahku, <i>ma mère</i> dalam bahasa indonesia artinya ibuku, <i>mes parents</i></li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>monsieur</i> itu <i>mon, ma</i> dan <i>mes</i> itu apa?”</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
---	--	--

<p>artinya orang tua ku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya lagi tentang koskata yang belum di mengerti. “ada lagi yang belum di mengerti ?”</li> </ul> <p><b>a. Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menugaskan siswa menuliskan anggota keluarga yang ada dirumah seperti dalam teks yang telah dicontohkan. “baiklah sekarang kalian tuliskan anggota keluarga kalian seperti dalam contoh teks tadi, setelah itu nanti <i>monsieur</i> tunjuk salah satu dari kalian maju menuliskan didepan kelas dan kita koreksi bersama-sama, mengerti ?”</li> <li>Guru menanyakan pekerjaan siswa dan meminta beberapa siswa maju ke depan kelas menuliskan hasil pekerjaanya “sudah selesai?” “coba Dhimas maju kedepan kelas tuliskan pekerjaanmu”</li> <li>Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</li> </ul> <p>“Bon, dari pekerjaannya Dhimas sudah benar atau</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“tidak ada <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengerjakan tugas</p> <p>“mengerti <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa maju ke depan kelas</p> <p>“sudah”</p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab</p> <p>“belum, <i>mon père</i> dan <i>ma mère</i> nya kurang</p>	
--	--	--

<p>belum”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyuruh siswa membetulkan pekerjaan temannya yang salah. “ya Siti maju betulkan pekerjaan Dhimas.”</li> <li>Guru memberi apresiasi dan menjelaskan penulisan aksen “<i>très bien, Merci</i> Siti, jadi kalau menulis jangan lupa aksennya. Untuk yang lain bukunya dikumpulkan, nanti <i>monsieur</i> koreksi tulisan kalian”</li> </ul>	<p>aksen”</p> <p>Siswa maju ke depan kelas dan membetulkan pekerjaan temannya</p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab “baik <i>monsieur</i>”</p>	
---	--	--

Kegiatan penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas pada proses pembelajaran</li> </ul> <p>“jadi hari ini kita telah belajar mengenai la famille yang membahas silsilah keluarga dalam bahasa Prancis. Coba Anas tuliskan bahasa Prancisnya ‘ibu ku bernama Ani dan ayah ku bernama Salman’ bagaimana.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi apresiasi “<i>Très bien</i>. Nah sekarang kita sudah tahu bagaimana cara mengucapkan silsilah keluarga</li> </ul>	<p>Siswa memperhatikan dan menulis didepan kelas.</p> <p>“Anas :<i>ma mère s’appelle Ani et mon père s’appelle Salman</i>”</p>	<p>15 menit</p>

<p>dalam bahasa Prancis.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa tentang rencana pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas kepada siswa “Untuk tugas di rumah tidak ada tetapi kalian pelajari materi <i>la famille</i> karena minggu depan kita akan mengadakan Ulangan harian”</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam “<i>merci beaucoup pour votre attention, à la semaine prochaine. Au revoir!</i>”</li> </ul>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“baik <i>monsieur</i>”</p> <p>Siswa menjawab salam guru</p> <p>“<i>Au revoir!</i>”</p>	
---	---	--

### Sumber Belajar

*Le Mag*

### Penilaian

1. Jenis penilaian : Tes tertulis
2. Soal : Mendeskripsikan anggota keluarga secara tertulis
3. Pedoman penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tata bahasa	50
2	Kosa kata	30
3	Tanda baca	20
	<b>Jumlah skor</b>	100

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

M. Reza Abdulloh

## Presensi Kehadiran Siswa

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : XI IPA 2**

**Hari : Kamis**

No	Nama Siswa	Tanggal								Keterangan		
		Juli		Agustus				September		S	I	A
		21	28	4	11	18	25	1	8			
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1.	Aisyah Nur Laila	√	√	S	I	√	√	√	√	1	1	
2.	Ananda Risky Putri Dianto	√	√	√	I	S	√	√	√	1	1	
3.	Angga Arganesa	√	√	√	√	√	√	√	√			
4.	Aulia Handayani	√	√	√	√	S	I	√	√	1	1	
5.	Ayu Amelia Oktaviani	√	√	S	I	S	√	√	√	2	1	
6.	Bagus Alauddin Zahra	√	√	√	√	√	√	√	√			
7.	Dian Anggi Nurmalitasari	√	√	I	S	√	√	√	√	1	1	
8.	Dimas Febri Ilyasa	√	√	√	√	I	√	√	I		2	
9.	Dimas Ilham Tri Ramadhana	√	√	√	√	√	S	√	√	1		
10.	Dimas Riski Maulana	√	√	√	√	√	√	√	√			
11.	Dimas Ichlas Syah	√	√	√	√	√	√	I	√		1	
12.	Dwi Nur Febriyanti	√	√	√	√	√	√	√	√			
13.	Dwi Putri Nugraheni	√	√	√	√	√	I	√	I		2	
14.	Fikri Herdiansyah	√	√	√	√	√	√	√	√			
15.	Ismah Nur Alifah	√	√	√	√	√	√	√	√			
16.	Karina Suwandi Bela Saputri	√	√	√	√	√	√	√	√			
17.	Khoirunnisa Widyaningrum	S	√	√	√	√	√	√	√			
18.	Laiyla Nur Laila Istiqomah	√	√	√	√	√	√	√	√			
19.	Lusi Anjarismaya Putri	√	√	√	√	√	√	√	√			
20.	Muhammad Anas Nafish	√	√	√	√	√	√	√	√			
21.	Muhammad Dwiki Fitriansyah	√	√	√	√	√	√	√	√			
22.	Nisya Vicky Erista	√	√	√	√	√	√	√	√			
23.	Novinto Sulihantoro Asdi	√	√	√	√	√	√	√	√			
24.	Purwoto Sri Aji Pandoyo	√	√	√	I	S	I	I	I	1	4	
25.	Risky Permana Putra	√	√	√	√	√	√	√	√			
26.	Risky Saputra Triwibowo	√	√	√	√	√	√	√	√			
27.	Risky Setiawan R	√	√	√	√	√	√	√	√			
28.	Siti Markhatus Solikhah	√	√	√	√	√	√	√	√			
29.	Utami Anggraeni Lestari	√	√	√	√	√	I	√	√		1	
30.	Yudha Andika Prasetya	√	√	√	√	√	√	√	√			

Keterangan

S : Sakit      √ : Hadir

A : Alpa      I : Izin

## Analisis Hasil Tugas dan Ulangan

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : XI IPA 2**

**Hari : Kamis**

No	Nama Siswa	Tanggal								Keterangan	
		Juli		Agustus				September		Total	Nilai Akhir
		21	28	4	11	15	28	1	8		
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Aisyah Nur Laila			96	85		76		90	347	87
2	Ananda Risky Putri Dianto			72	75		77		85	309	77
3	Angga Arganesa			77	70		69		82	298	75
4	Aulia Handayani			74	80		72		80	306	77
5	Ayu Amelia			79	70		74		81	304	76
6	Bagus Alauddin			84	90		78		83	335	84
7	Dian Anggi			92	73		85		88	338	85
8	Dimas Febri Ilyasa			95	75		65		75	310	78
9	Dimas Ilham Tri			85	76		75		76	312	78
10	Dimas Riski Maulana			78	74		77		78	307	77
11	Dimas Ichlas Syah			92	73		65		75	305	76
12	Dwi Nur Febriyanti			78	76		76		80	310	78
13	Dwi Putri Nugraheni			87	87		78		83	335	84
14	Fikri Herdiansyah			73	73		80		79	305	76
15	Ismah Nur Alifah			85	86		80		84	335	84
16	Karina Suwandi Bela			82	85		79		88	334	84
17	Khoirunnisa			81	83		75		81	320	80
18	Laiyla Nur Laila			83	90		80		82	335	84
19	Lusi Anjarismaya			85	85		81		84	335	84
20	Muhammad Anas			91	73		77		79	320	80
21	Muhammad Dwiki			86	75		65		80	306	77
22	Nisya Vicky Erista			88	85		78		83	334	84
23	Novinto Sulihantoro			78	81		74		80	313	78
24	Purwoto Sri Aji			77	74		70		78	299	75
25	Risky Permana Putra			70	65		75		88	298	75
26	Risky Saputra			74	77		78		83	312	78
27	Risky Setiawan R			75	82		76		80	313	78
28	Siti Markhatus Solikhah			94	95		88		90	367	92
29	Utami Anggraeni			65	83		65		81	294	74
30	Yudha Andika			88	80		76		84	328	82



## Kegiatan Mengajar di Kelas

