

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto  
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan  
Dra. Alice Armini M. Hum.



**Disusun Oleh  
Anita Ratna Dewi  
13204241021**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Anita Ratna Dewi  
NIM : 13204241021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto

Dra. Alice Armini M. Hum  
NIP : 195508011982032004

Lusi Rostavia S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMA Angkasa Adisutjipto

Koordinator PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto

Didik Setya Nugroho

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd  
NIP : 19550801 198203 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu Dra. Alice Armini M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing *micro teaching* yang telah memberikan masukan – masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd selaku koordinator PPL SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan bantuan dalam segala hal mulai dari persiapan hingga pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
7. Segenap siswa SMA Angkasa Adisutjipto yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Ibu Lusi Rostavia S.Pd, selaku guru pembimbing Bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Adisutjipto yang telah banyak di SMA
9. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Anita Ratna Dewi

NIM : 13204241021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Kata Pengantar .....

Daftar Isi .....

Daftar Lampiran .....

Daftar Gambar .....

Daftar Tabel .....

Abstrak .....

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi .....

B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

A. Persiapan .....

B. Pelaksanaan .....

C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....

D. Refleksi .....

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan .....

B. Saran .....

DAFTAR PUSAKA

LAMPIRAN .....

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
6. Kartu Bimbingan PPL.
7. Silabus.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
9. Daftar Presensi kelas XI IPS 2.
10. Daftar Nilai Tugas Harian kelas XI IPS 2.

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Angkasa Adisutjipto
2. Tabel 2. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.
3. Tabel 3. Obsevasi Pembelajaran di Kelas.
4. Tabel 4. Observasi Kondisi Sekolah
5. Tabel 5. Matrik Program Kerja PPL.
6. Tabel 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
7. Tabel 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
8. Tabel 8. Silabus
9. Tabel 9. RPP kelas XI IPS 2 Pertemuan Pertama
10. Tabel 10. RPP kelas XI IPS 2 Pertemuan Kedua
11. Tabel 11. RPP kelas XI IPS 2 Pertemuan Ketiga
12. Tabel 12. RPP kelas XI IPS 2 Pertemuan Keempat.

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**

**Anita Ratna Dewi**

**13204241021**

#### **Pendidikan Bahasa Prancis**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl.Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktikan sendiri adalah mahasiswa dari program Pendidikan Bahasa Prancis. Selama PPL, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XI IPS 2. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Kamis.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

**BAB I**

**A. Analisis Situasi**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD Adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan kesemaptaan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

<b>NO</b>	<b>JENIS FASILITAS</b>	<b>JUMLAH</b>
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1

24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

1. Guru Sejarah 2 orang
2. Guru Kimia 1 orang
3. Guru Bahasa Prancis 2 orang
4. Guru Matematika 3 orang
5. Guru Geografi 1 orang
6. Guru PKN 1 orang
7. Guru Sosiologi 1 orang
8. Guru Fisika 2 orang
9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang
10. Guru Akutansi 1 orang
11. Guru Biologi 2 orang
12. Guru P.A Hindu 1 orang
13. Guru P. A. Islam 1 orang
14. Guru P. A. Katolik 1 orang
15. Guru P. A. Kristen 1 orang
16. Guru Ekonomi 1 orang
17. Guru Bahasa Inggris 2 orang
18. Guru Bahasa Jawa 2 orang
19. Guru Penjaskes 2 orang
20. Guru Seni Budaya 2 orang
21. Guru TIK 1 orang
22. Guru BK 1 orang
23. Guru Aeromodeling 1 orang

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 13 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

### **Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan

buku acuan, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur-ukur keberhasilan siswa.



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

## **BAB II**

### **A. PERSIAPAN**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

#### **1. Pembelajaran Mikro**

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 20 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

#### **2. Observasi Sekolah dan Kelas.**

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Maret sampai dengan 15 April 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan

selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

### **1. Penyusunan RPP**

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

### **2. Pembuatan Media Pengajar**

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Geografi. Media yang digunakan berupa gambar dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

### **3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian**

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Geografi.

### **4. Presensi**

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

### **5. Praktik Mengajar**

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah XI IPS 2.dengan materi *la famille* dan *la vie quotidienne* Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

**Kelas XI IPS 2**

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Kamis , 21 Juli 2016	1-2	Pertemuan pertama, dimulai dengan perkenalan diri sendiri kemudian dilanjutkan perkenalan diri siswa
2	Kamis , 28 Juli 2016	1-2	Menyampaikan materi tentang <i>la famille</i> (Kakek, Nenek, Ayah, Ibu, Saudara laki-laki, Saudara Perempuan)
3	Kamis, 4 Agustus 2016	1-2	Melanjutkan materi <i>la famille</i> dengan mendengarkan audio yang berisi vocabulaire (Om, Tante, Sepupu laki-laki, Sepupu perempuan) dan sedikit penjelasan tentang adjectifs possessifs.
4	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	Melanjutkan materi <i>la famille</i> dengan memberikan sebuah teks yang berisi tentang pohon keluarga dan siswa membuat cerita tentang pohon keluarga.
5	Kamis, 18 Agustus 2016	3-4	Melanjutkan materi <i>la famille</i>
6	Kamis, 25 Agustus 2016	3-4	Melanjutkan materi <i>la famille</i>
7	Kamis, 1 September 2016	3-4	Ulangan Harian
8	Kamis, 8 September 2016	3-4	Menonton film

## 6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XI IPS 2, 8 kali pertemuan (16 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

### **C. Umpan Balik Guru Pembimbing**

Setelah selesai melakukan praktik mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktik mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

### **D. Praktik Persekolahan**

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

#### 1. Piket Harian Sekolah

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah :

menerima tamu (jaga *front office*), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 3 mahasiswa yang menjaga piket.

## 2. Kegiatan lain-lain

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengajian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

## E. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

### 1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,

### 2. Faktor Penghambat.

- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,

- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
- c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada
- d. Terbatasnya media pembelajaran



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl.Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

### **BAB III**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusunan perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

### **1. Bagi Sekolah**

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

### **2. Bagi UNY**

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahan materi pelajaran
- d. Dalam pelaksanaan PPL sebaiknya jangan disatuakn dengan pelaksanaan KKN ditempat yg berbeda dengan waktu yang bersamaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Anita Ratna Dewi Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241021 Tempat Praktik : SMA Angkasa  
Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.  
Bahasa Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	6. Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan

		gaya interaktif.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas materi soal didepan kelas
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lusi Rostavia, S.Pd

Anita Ratna Dewi

NIM. 13204241021



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

---

Nama Mahasiswa : Anita Ratna Dewi                      Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241021                      Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016                      FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni /  
P. Bahasa Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik

7.	Laboratorium	<p>Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Fisika</li> <li>- Laboratorium Kimia</li> <li>- Laboratorium Biologi</li> <li>- Laboratorium Komputer</li> <li>- Laboratorium Bahasa</li> </ul> <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	Baik
8.	Bimbingan konseling	<p>Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.</p>	Baik
9.	Bimbingan belajar	<p>Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.</p>	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan</p>	Baik

		organisasi karena keterbatasan ruang.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		
	a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
	b. Keamanan	Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan kompleks AAU	Baik

	c. Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada di belakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik
	d. Toilet	Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik

**\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

Anita Ratna Dewi

NIP : 19550801 198203 2 004

NIM : 13204241021



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: X / Gasal
Pertemuan ke-	: 3
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: <i>Expression Orale</i> (Berbicara)

**Standar Kompetensi :**

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga (*la famille*).

**Kompetensi Dasar :**

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

**Indikator :**

Menirukan dan menyebutkan ujaran dengan tepat.

**Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat menirukan dan menirukan ujaran dengan tepat.

**Materi Pembelajaran :** *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Internet
- **Savoir-faire :** Presenter les membres de famille  
**Saluer :** Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

**Adjectives Posséssives :**

Sujet	M	F	Pl
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

**Vocabulaire :** (lampiran)

**Verbe :**

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Se présenter
Je	suis	ai	m'appelle	me présente
Tu	es	as	t'appelle	te présentes
Il / Elle	est	a	s'appelle	se présente
Nous	sommes	avons	nous appelons	nous présentons
Vous	êtes	avez	vous appelez	vous présentez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	se présentent

**Metode Pembelajaran**

Materi ini akan disampaikan dengan menggunakan metode komunikatif dimana terjadi interaksi antara siswa dan guru.

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar :</p> <p><i>“Bonjour”</i></p> <p><i>“Ça va?”</i></p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa</p> <p><i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i></p> <p>Guru menanyakan materi minggu lalu,</p> <p><i>“Untuk materi minggu lalu, apakah masih ingat?”</i></p> <p><i>“Bon, bahasa Prancisnya om apa?”</i></p> <p><i>“Très bien!”</i></p> <p><i>“bahasa Prancisnya sepupu perempuan apa?”</i></p> <p><i>“Semuanya masih ingat ya, sekarang kita akan belajar lebih luas lagi tentang la famille.”</i></p> <p><i>“Selain itu, kira-kira ada apa lagi dalam la famille?”</i></p> <p><i>“Bon”</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“Bonjour, madame.”</i></p> <p><i>“Ça va bien, merci. Et vous?”</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Nihil madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“masih madame”</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“l’oncle madame”</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“la cousine madame”</i></p> <p><i>“Oui madame”</i></p> <p>Siswa menjawab:</p> <p><i>“cucu, menantu,”</i></p>	<p>15 menit</p>

### Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Guru memberikan kertas yang berisi vocabulaire tentang <i>la famille</i>. (lampiran).</p> <p>Guru membacakan kemudian meminta siswa untuk menirukan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <p><i>“répétez après moi”</i></p> <p>Guru memberikan contoh bagaimana cara mengucapkan kalimat dengan menggunakan vocabulaire <i>la famille</i>.</p> <p><i>“J’ai un frère et deux soeurs”</i></p> <p>Guru menjelaskan cara mengucapkan kalimat menggunakan <i>adjectif possessives</i>.</p> <p><i>“Mon père s’appelle Louis”</i></p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>Guru bertanya pada siswa.</p> <p><i>“Apakah kalian sudah mengerti?”</i></p> <p><i>“Bon, kalian masih ingat audio yang kemarin?”</i></p> <p><i>“Silahkan kalian membuat teks berisi perkenalan keluarga kalian kemudian nanti maju di depan kelas, saya beri waktu 20 menit.”</i></p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru bertanya kepada siswa dan meminta siswa yang sudah selesai</p>	<p>Siswa memperhatikan pengucapan guru.</p> <p>Siswa menirukan pengucapan guru.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“Oui, madame”</i></p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menirukan pengucapan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru kemudian menirukan pengucapan guru.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>“Sudah, madame”</i></p> <p><i>“masih madame”</i></p> <p><i>“Oui, madame”</i></p> <p>Siswa mengerjakan tugasnya.</p>	90 menit

<p>untuk maju kedepan.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“Silahkan maju kedepan kemudian dibaca”</p> <p>“<i>Très bien</i>”</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>“Saya sudah <i>madame</i>”</p> <p>“<i>Oui madame</i>”</p> <p>Siswa membacakan tugasnya didepan kelas.</p>	
---	--	--

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plait!</i>”</p> <p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi bagaimana bahasa Prancisnya saya mempunyai 2 kakak perempuan.”</p> <p>Selanjutnya kalau bahasa Prancisnya cucu laki-lakinya bernama Reha apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>“Minggu depan kita game tentang <i>la</i></p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>“Sudah <i>madame</i>”</p> <p>“Tidak ada <i>madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>J’ai deux grand soeurs</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>“<i>Son petit fils s’appelle Rehan</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p>	15 menit

<p><i>famille</i> ya, silahkan kalian pelajari vocabulaire yang ada dalam <i>la famille</i>.”</p> <p><i>Merci beaucoup pour aujourd’hui...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine...</i></p>	<p>“<i>Oui, madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	
---	--	--

### Teknik Penilaian

Instrumen penilaian : Presentasikan keluarga anda di depan kelas!

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat capaian kerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan bunyi ujaran					
2	Kelancaran berbicara					
Jumlah skor						

Keterangan:

2 = C

4 = B-

6 = B

8 = A-

10 = A

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 27 Juli 2016  
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Anita Ratna Dewi

## Lampiran

**La fille unique** : Anak perempuan tunggal

**Les grand parents** : Kakek – Nenek

**Les parents** : Orangtua

**Les enfants** : Anak

**La grand mère**: Nenek

**Le grand père**: Kakek

**Le père** : Ayah

**La mère** : Ibu

**Le fils** : Anak laki – laki

**La fille** : Anak perempuan

**Le frère** : Saudara laki – laki

**La sœur** : Saudara perempuan

**L'oncle** : Om / Paman

**La tante** : Tante / Bibi

**Le cousin** : Sepupu laki – laki

**La cousine** : Sepupu perempuan

**Le beau père** : Mertua laki – laki

**La belle mère** : Mertua perempuan

**Le beau fils** : Menantu laki – laki

**La belle fille** : Menantu perempuan

**Le mari** : Suami

**La femme** : Istri

**Les jumelles** : Kembar perempuan

**Les jumeaux** : Kembar laki-laki

**Le neveu** : Keponakan laki-laki

**La niece** : Keponakan perempuan

**Le petit fils** : Cucu laki-laki

**La petite fille** : Cucu perempuan

**Le grand frère** : Kakak laki-laki

**La grand sœur** : Kakak perempuan

**Le petit frère** : Adik laki-laki

**La petite sœur** : Adik perempuan

**Le fils unique** : Anak laki-laki tunggal



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 1  
Tema : La famille  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Menulis (*Expression Écrite*)

**Standar Kompetensi :**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

**Kompetensi Dasar :**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

**Indikator :**

Menyusun kata atau frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat.

**Tujuan Pembelajaran :**

Siswa dapat menulis tentang kehidupan keluarga dengan menggunakan kata, frasa dan struktur yang tepat.

**Materi Pembelajaran :** *La famille*

- **Sumber pembelajaran :** Internet

- **Savoir-faire :**

**Saluer :** Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

**Adjectives Posséssives :** mon, ma, mes.

**Nom de métier :** étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

**Vocabulaire :** les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

**Les chiffres :** 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

**Verbe en-ER :**

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

### Metode Pembelajaran

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan / ceramah.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar : "Bonjour" "Ça va?"	Siswa menjawab : "Bonjour, madame." "Ça va bien, merci. Et vous?"	15 menit

<p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa</p> <p><i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i></p> <p>Guru memperkenalkan diri</p> <p><i>“Bonjour!”</i></p> <p><i>“Je m’appelle Rizki Riyandani, Vous pouvez m’appeller Rizki”</i></p> <p><i>“ Je suis étudiante de français de l’université d’état de Yogyakarta”</i></p> <p><i>“J’habite à rue Wahid Hasyim no 3 Congcat Depok Sleman Yogyakarta”</i></p> <p>Ada yang mau ditanya kan?</p> <p><i>“Je viens de Temanggung”</i></p> <p>Guru menanyakan tentang pelajaran kelas X.</p> <p><i>“Baiklah anak-anak, pada pelajaran kelas X, materi apa saja yang telah kalian pelajari?”</i></p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.</p> <p><i>“Nosa, bahasa Prancisnya 2001 apa?”</i></p> <p>Guru menanyakan jawaban yang ditulis Nosa.</p> <p><i>“Vrai ou faux?”</i></p> <p><i>“Oui, très bien! Semuanya masih ingat ya”</i></p> <p><i>“Bon! Baiklah.”</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Nihil madame...</i></p> <p>Siswa memperhatikan guru dan dipersilahkan untuk bertanya.</p> <p>Asalnya mana <i>madame?</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>“sapaan, diskripsi fisik, angka, hari, bulan”</i></p> <p>Siswa maju kedepan kemudian menulis jawabannya di papan tulis.</p> <p>Nosa menulis : <i>“deux mille un”</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>“Vrai madame”</i></p>	
---	---	--

**Kegiatan Inti (60 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi :</b>            Guru menuliskan materi tentang keluarga di papan tulis.</p> <div data-bbox="205 521 679 1167" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Guru membacakan kemudian meminta siswa untuk menirukan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <div data-bbox="205 1462 679 2027" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> </div>	<p>Siswa menulis materi yang ada di papan tulis.</p> <p>Siswa menirukan guru.</p> <div data-bbox="727 1364 1182 1942" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Les parents : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> </div>	<p>90 menit</p>

**Elaborasi :**

Guru bertanya pada siswa dan kemudian memberikan teks tentang la famille.

“Apakah kalian sudah mengerti?”

“Baiklah, ibu akan memberikan teks tentang la famille”

Guru membacakan teks kemudian meminta siswa untuk menirukan.

Bonjour, je m'appelle Caroline. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Paris avec mes parents. Mon père s'appelle Jean-Phillipe. Il est médecin. Il a 40 ans. Ma mère s'appelle Marie. Elle est professeur. Elle a 39 ans. J'ai un frère et une soeur. Mon frère s'appelle Jack. Il est étudiant. Il a 20 ans. Ma soeur s'appelle Stephanie. Elle a 3 ans. Mes grand parents s'appellent M.Phillipe et Mme. Lorraine. Ils habitent à Lyon. Mon grand père a 79 ans et ma grand mère a 70 ans.

Guru bertanya pada siswa

“Apakah kalian sudah memahami tentang isi teks tersebut?”

Guru menjelaskan secara rinci tentang isi teks kepada siswa.

**Konfirmasi :**

Guru memberikan latihan untuk evaluasi.

“Baiklah, kalau kalian sudah jelas semua, ibu minta kalian membuat

“Sudah *madame*...”

Bonjour, je m'appelle Caroline. J'ai 15 ans. Je suis lycéenne. J'habite à Paris avec mes parents. Mon père s'appelle Jean-Phillipe. Il est médecin. Il a 40 ans. Ma mère s'appelle Marie. Elle est professeur. Elle a 39 ans. J'ai un frère et une soeur. Mon frère s'appelle Jack. Il est étudiant. Il a 20 ans. Ma soeur s'appelle Stephanie. Elle a 3 ans. Mes grand parents s'appellent M.Phillipe et Mme. Lorraine. Ils habitent à Lyon. Mon grand père a 79 ans et ma grand mère a 70 ans.

“Belum *madame*...”

Siswa mendengarkan dan memperhatikan.

Siswa mengerjakan latihan.

<p>pohon keluarga dari teks tersebut”.</p> <p>Guru memberikan waktu 20 menit.</p> <p>Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan menuliskan jawabannya.</p> <p>“Apakah ada yang sudah selesai?”</p> <p>“Bon! Silahkan tuliskan di papan tulis”</p> <p>“<i>Merci, bon!, vrai ou faux</i>”</p>	<p>“Saya sudah <i>madame</i>”</p> <p>Siswa maju dan menuliskan jawabannya.</p> <p>“<i>Vrai madame</i>”</p>	
---	--	--

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan tentang materi hari ini.</p> <p>“Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plait!</i>”</p> <p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi Mademoiselle Tyas bahasa Prancisnya kakek apa?</p> <p>Selanjutnya mademoiselle Clara bahasa Prancisnya saudara laki-laki apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>“minggu depan kita masih belajar tentang <i>la famille</i>, mulai dari om,</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menanggapi :</p> <p>Sudah <i>madame</i>...</p> <p>Tidak ada <i>madame</i>...</p> <p><i>le grand père madame..</i></p> <p><i>le frère mdame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p>	15 menit

tante, keponakan dan seterusnya. <i>Merci beaucoup..</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine...</i>	<i>Merci beaucoup madame...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine madame...</i>	
--	---	--

### **Teknik Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat capaian kerja				
		1	2	3	4	5
1	Pemahaman isi teks					
2	Pemahaman detail isi teks					
Jumlah skor						

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016  
Mahasiswa,

Anita Ratna Dewi



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: X / Gasal
Pertemuan ke-	: 2
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Compréhension Orale (menyimak)

**Standar Kompetensi :**

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La famille*.

**Kompetensi Dasar :**

Mengidentifikasi dan mengklasifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan menjawab dan mencocokkan secara tepat.

**Indikator :**

Menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga.

**Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu menentukan benar/salah ujaran yang didengar tentang kehidupan keluarga.

**Materi Pembelajaran : *La famille***

- **Sumber pembelajaran :** Internet
- **Savoir-faire :**  
**Saluer :** Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

**Adjectives Posséssives :** mon, ma, mes.

**Vocabulaire :** les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, la soeur, l'oncle, la tante, le cousin, la cousine.

**Verbe en-ER :**

Sujet	S'appeler	Se presenter
Je	m'appelle	me présente
Tu	t'appelle	te presents
Il / Elle	s'appelle	se présente
Nous	nous appelons	nous présentons
Vous	vous appelez	vous présentez
Ils / Elles	s'appellent	se présentent

**Metode Pembelajaran**

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan / ceramah.

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran****Kegiatan awal (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar :</p> <p><i>"Bonjour"</i></p> <p><i>"Ça va?"</i></p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa</p> <p><i>"Qui est absent aujourd'hui?"</i></p> <p>Guru menanyakan materi minggu lalu,</p> <p><i>"Kemarin kita sudah belajar tentang apa?"</i></p> <p><i>"Bon, ada siapa aja dalam la famille?"</i></p> <p><i>"Très bien!"</i></p> <p><i>"Semuanya masih ingat ya, sekarang kita akan belajar lebih luas lagi tentang la famille."</i></p> <p><i>"Selain itu tadi, kira-kira ada apa lagi dalam la famille?"</i></p> <p><i>"Bon! , saya punya sebuah audio, silahkan nanti didengarkan dan diperhatikan pengucapannya"</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"Bonjour, madame."</i></p> <p><i>"Ça va bien, merci. Et vous?"</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Nihil madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>"la famille madame"</i></p> <p><i>"le grand père, la grand mère, le père, la mère, le frère, la soeur"</i></p> <p><i>"tante madame, om, sepupu"</i></p> <p><i>"Oui madame"</i></p>	15 menit

**Kegiatan Inti (60 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>Guru mendengarkan audio tentang keluarga selama 3 kali.</p> <div data-bbox="203 567 673 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bonjour. Je m'appelle Romain, je vous présente ma famille. Mon grand-père, Paul. Ma grand-mère, Marie. Mes grands-parents, Paul et Mari. Mon père, Joseph. Ma mère, Janine. Mes parents, Joseph et Janine. Ma sœur, Claudie. Mon oncle, Alain. Ma tante, Monique. Mon cousin, Laurent. Ma cousine, Odile. et ça c'est moi, Romain.</p> </div> <p>Guru menanyakan pada siswa mengenai kosa kata apa saja yang telah didengar?</p> <p><i>“Dari audio tersebut, kosa kata apa yang kalian dengar?”</i></p> <p><i>“Bon!”</i></p> <p>Guru menulis kosa kata baru dalam keluarga di papan tulis.</p> <div data-bbox="203 1602 652 1881" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Om : l'oncle</p> <p>Tante : la tante</p> <p>Sepupu laki-laki : le cousin</p> <p>Sepupu perempuan : la cousine</p> </div> <p>Guru membacakan dan menjelaskan isi audio yang sudah didengarkan.</p> <p>Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.</p> <p>Guru menjelaskan tentang penggunaan Les adjectifs possessifs.</p>	<p>Siswa mendengarkan audio yang diputarkan guru.</p> <p>“ma cousine, moi, romain”</p> <p>Siswa mencatat kosakata baru yang ada di papan tulis.</p> <p>Siswa menirukan guru.</p>	<p>90 menit</p>

	M	F	Pl		
Je	Mon	Ma	Mes		
Tu	Ton	Ta	Tes		
Il/Elle	Son	Sa	Ses		

**Elaborasi :**  
Guru bertanya pada siswa dan kemudian memutar audio yang sama kembali.  
“Apakah kalian sudah mengerti?”  
Guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal menentukan benar/salah. (lampiran 1)  
“Baiklah, ibu punya 2 audio, yang pertama audio sama seperti ini dan yang kedua audionya lebih pendek. Nanti dilayar akan ibu tayangkan soal vrai ou faux kemudian silahkan kalian kerjakan sesuai dengan audio yang kalian dengar.”

**Konfirmasi :**  
Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk maju kedepan menuliskan jawabannya.  
“Apakah ada yang sudah selesai?”  
“Bon! Silahkan tuliskan di papan tulis”  
Guru mengajak siswa mengoreksi jawaban bersama-sama.

“Sudah *madame*,“

Siswa maju dan menulis jawaban di papan tulis.

Siswa mengoreksi jawaban bersama guru.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru menyimpulkan tentang materi hari ini. “Bagaimana dengan materi pembelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian sudah mengerti? Kalau ada yang belum jelas, boleh di tanyakan. <i>S’il vous plait!</i> ”	Siswa memperhatikan dan menanggapi : Sudah <i>madame</i> ... Tidak ada <i>madame</i> ...	15 menit

<p>“Kalau sudah jelas semuanya, sebelum kita akhiri pelajaran pada hari ini, coba sekali lagi bahasa Prancisnya tante apa?”</p> <p>Selanjutnya bahasa Prancisnya sepupu laki-laki apa?”</p> <p>“<i>Très bien!</i>”</p> <p>Guru menyampaikan materi untuk minggu depan dan menutup pelajaran dengan salam.</p> <p>“minggu depan kita masih belajar tentang <i>la famille</i> yang lebih luas lagi, seperti menantu, mertua, cucu dan sebagainya.”</p> <p><i>Merci beaucoup..</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine...</i></p>	<p><i>La tante madame..</i></p> <p><i>le cousin mdame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	
--	---	--

### Teknik Penilaian

Dalam setiap soal jika jawaban benar : skor 1      Jawaban salah : skor 0

Nilai            : Jumlah skor X 1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd.

Yogyakarta, 27 Juli 2016  
Mahasiswa,

Anita Ratna Dewi

## Lampiran 1

Écoutez et répondez les questions ci-dessous avec “vrai” ou “faux” !

Bonjour. Je m'appelle Romain, je vous présente ma famille. Mon grand-père, Paul. Ma grand-mère, Marie. Mes grands-parents, Paul et Mari. Mon père, Joseph. Ma mère, Janine. Mes parents, Joseph et Janine. Ma sœur, Claudie. Mon oncle, Alain. Ma tante, Monique. Mon cousin, Laurent. Ma cousine, Odile. et ça c'est moi, Romain.

1. Les grands-parents de Romain sont Paul et Marie. (Vrai/Faux)
2. Qui est ce Odile ? Elle est la grand-mère de Romain. (Vrai/Faux)
3. Qui sont Joseph et Janine ? Il sont les cousins de Romain. (Vrai/Faux)
4. Le frère de Claudine est Romain. (Vrai/Faux)

*Jawaban :*

1. *V*
2. *F (odile est la cousine de Romain)*
3. *F (ils sont les parents de Romain)*
4. *V*

Écoutez et répondez les questions ci-dessous avec “vrai” ou “faux” !

Salut, je m'appelle Lucas. mon père, c'est Théo, et ma mère Nina. Louise, c'est ma tante, et mes grands parents sont Paul et Marie.

1. Nina est la tante de Lucas (Vrai/Faux)
2. Marie est la grande-mère de Lucas (Vrai/Faux)
3. Le père de Lucas s'appelle Théo (Vrai/Faux)
4. Louise est la mère de Lucas (Vrai/Faux)
5. Paul et Marie est les grands-parents de Lucas (Vrai/Faux)

*Kunci jawaban :*

1. *Faux (Nina est la mère de Lucas)*
2. *Vrai*
3. *Vrai*
4. *Faux (Louise est la tante de Lucas)*
5. *Vrai*





Universitas Negeri  
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Anita Ratna Dewi Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241021 Tempat Praktik : SMA Angkasa  
Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.  
Bahasa Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	6. Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan gaya interaktif.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas materi soal didepan kelas
8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait	

		materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lusi Rostavia, S.Pd

Anita Ratna Dewi

NIM. 13204241021



**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Nama Mahasiswa : Anita Ratna Dewi Pukul : 10.00  
No. Mahasiswa : 13204241021 Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto  
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.  
Bahasa Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti	Baik

		lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Fisika</li> <li>- Laboratorium Kimia</li> <li>- Laboratorium Biologi</li> <li>- Laboratorium Komputer</li> <li>- Laboratorium Bahasa</li> </ul> Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.	Baik
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik

10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.</p>	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		

a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
b. Keamanan	Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan kompleks AAU	Baik
c. Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada di belakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik
d. Toilet	Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik

**\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

Anita Ratna Dewi

NIP : 19550801 198203 2 004

NIM : 13204241021





