

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan
Dra. Alice Armini, M.Hum



**Disusun Oleh
Dwi Vicky Sugés Virnia
13204241035**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Dwi Vicky Sugés Virnia
NIM : 13204241035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15
September 2016

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta
Adisutjipto

Guru Pembimbing PPL
SMA Angkasa

Dra. Alice Armini, M.Hum
NIP : 195706271985112002

Lusi Rostavia, S.Pd

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA Angkasa Adisutjipto

Koordinator PPL
SMA Angkasa Adisutjipto

Didik Setya Nugroho
M. Pd

Dra. Siti Rahayu, S. Pd,

004

NIP : 19550801 198203 2

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Dra. Alice Armini, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing *micro teaching* yang telah memberikan masukan – masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd selaku koordinator PPL SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan bantuan dalam segala hal mulai dari persiapan hingga pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
7. Segenap siswa SMA Angkasa Adisutjipto yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Ibu Lusi Rostavia, S. Pd, selaku guru pembimbing Bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan

PPL Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Adisutjipto yang telah banyak di SMA

9. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Dwi Vicky Sugés Virnia

NIM : 13204241035

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL	4
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan	7
C. Analisis Hasil	10
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
6. Kartu Bimbingan PPL.
7. Silabus.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
9. Daftar Presensi kelas XI IPS 1.
10. Daftar Nilai Tugas Harian kelas XI IPS 1.

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Angkasa Adisutjipto
2. Tabel 2. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.
3. Tabel 3. Observasi Pembelajaran di Kelas.
4. Tabel 4. Observasi Kondisi Sekolah
5. Tabel 5. Matrik Program Kerja PPL.
6. Tabel 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
7. Tabel 8. Silabus
8. Tabel 15. RPP kelas XI IPS 1 Pertemuan Pertama
9. Tabel 16. RPP kelas XI IPS 1 Pertemuan Kedua
10. Tabel 17. RPP kelas XI IPS 1 Pertemuan Ketiga
11. Tabel 18. RPP kelas XI IPS 1 Pertemuan Keempat.

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Dwi Vicky Sugés Virnia

13204241035

Pendidikan Bahasa Prancis

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl.Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 16 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktikan sendiri adalah mahasiswa dari program Pendidikan Bahasa Prancis. Selama PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XI IPS 1. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Kamis.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.



LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB I

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan kesemaptaan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

NO	JENIS FASILITAS	JUMLAH
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Guru Sejarah 2 orang | 13. Guru P. A. Islam 1 orang |
| 2. Guru Kimia 1 orang | 14. Guru P. A. Katolik 1 orang |
| 3. Guru Bahasa Prancis 2 orang | 15. Guru P. A. Kristen 1 orang |
| 4. Guru Matematika 3 orang | 16. Guru Ekonomi 1 orang |
| 5. Guru Geografi 1 orang | 17. Guru Bahasa Inggris 2 orang |
| 6. Guru PKN 1 orang | 18. Guru Bahasa Jawa 2 orang |
| 7. Guru Sosiologi 1 orang | 19. Guru Penjaskes 2 orang |
| 8. Guru Fisika 2 orang | 20. Guru Seni Budaya 2 orang |
| 9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang | 21. Guru TIK 1 orang |
| 10. Guru Akutansi 1 orang | 22. Guru BK 1 orang |
| 11. Guru Biologi 2 orang | 23. Guru Aeromodeling 1 orang |
| 12. Guru P.A Hindu 1 orang | |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi.

2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan, agar tidak menyimpang dari program

tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur-ukur keberhasilan siswa.

LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB II

A. PERSIAPAN

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

1. Pembelajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 23 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

2. Observasi Sekolah dan Kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Maret sampai dengan 15 April 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan

praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Bahasa Prancis. Media yang digunakan berupa gambar dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi - kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Bahasa Prancis.

4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas XI IPS 1. Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

Kelas XI IPS 1

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	3-4	Perkenalan diri awal
2	Kamis, 28 Juli 2016	3-4	La Famille (Ayah, Ibu, Saudara Laki-laki, Saudara Perempuan)
3	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4	La Famille (Tante, Om, Sepupu Laki-laki, Sepupu Perempuan)
4	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	La Famille (Mertua Laki-laki, Mertua Perempuan, Menantu Laki-laki, Menantu Perempuan)
5	Kamis, 18 Agustus 2016	3-4	La Famille (Saudara kembar laki-laki, Saudara kembar perempuan, Keponakan Laki-laki, Keponakan Perempuan, Anak Tunggal Laki-laki, Anak Tunggal Perempuan)
6	Kamis, 25 Agustus 2016	3-4	Evaluasi
7	Kamis, 1 September 2016	3-4	Membahas soal
8	Kamis, 8 September 2016	3-4	Menonton Film Prancis

6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XI IPS 1, 8 kali pertemuan (16 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

C. Umpan Balik Guru Pembimbing

Setelah selesai melakukan praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan- permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

D. Praktik Persekolahan

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

1. Piket Harian Sekolah

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (*jaga front office*), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 3 mahasiswa yang menjaga piket.

2. Kegiatan lain-lain

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00,

TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengajian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

E. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,

2. Faktor Penghambat.

- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,
- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
- c. Terbatasnya media pembelajaran

LAPORAN PPL UNY 2016
SMA ANGKASA ADISUTJIPTO
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

BAB III

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada

akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

2. Bagi UNY

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahan materi pelajaran

Nama Mahasiswa : Dwi Vicky Sugés Virnia Pukul : 10.00
 No. Mahasiswa : 13204241035 Tempat Praktik : SMA Angkasa
 Adisutjipto
 Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.
 Bahasa Prancis

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu KTSP.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan praktek
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia serta bahasa daerah dan bahasa Prancis yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.

	6. Gerak	Aktif dan luwes. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan gaya interaktif.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi dan juga membahas materi soal didepan kelas
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengkondisikan para siswa untuk selalu memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan santun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lusi Rostavia, S.Pd

Dwi Vicky Sugés Virnia
NIM. 13204241035

Nama Mahasiswa : Dwi Vicky Sugès Virnia Pukul : 10.00
 No. Mahasiswa : 13204241035 Tempat Praktik : SMA Angkasa Adisutjipto
 Tgl. Observasi : 23 Februari 2016 FAK/JUR/PRODI : Bahasa dan Seni / P.
 Bahasa Prancis

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi siswa	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia 	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Biologi - Laboratorium Komputer - Laboratorium Bahasa <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	
8.	Bimbingan konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, futsal, basket, tonti, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.</p>	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk	Baik

		berkumpul bersama.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain:		
	a. Wi-Fi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik
	b. Keamanan	Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan kompleks AAU	Baik
	c. Kantin	Terdapat 1 area kantin yang berada di berhalang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik
	d. Toilet	Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

NIP : 19550801 198203 2 004

Dwi Vicky Sugés Virnia

NIM : 13204241035

LAMPIRAN



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis
Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI/1
Jumlah Pertemuan	: 2
Tema	: <i>La Famille</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 45menit
Ketrampilan	: <i>Comprehension Écrite</i> (Membaca)

STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana atau dialog sederhana tentang *La Famille*.

KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menentukan informasi umum dari wacana tulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada teks mengenai *La Famille*.

MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran : Teks tentang *La Famille*
- Sumber pembelajaran : Buku *Le Mag Méthode de Français* Bahasa Prancis dan Internet.
- Alat pembelajaran : Spidol, LCD, Papan Tulis dan Puzzle.
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	Masculin	Feminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Nom de métier : étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

Les chiffres : 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

Verbe en-ER :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez

Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent
-------------	------	-----	-------------	----------

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. <i>“ Bonjour à tous !”</i> <i>“ Comment ça va ?”</i> Guru menjawab salam siswa. <i>“ Ça va bien, merci. “</i> Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>“ Qui est absent aujourd’hui ?”</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi yaitu menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Présenter</i>. <i>“Coba apa saja yang terdapat dalam présenter ?”</i> <i>“Très bien! Berarti kalian masih ingat.”</i> Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. <i>“Vous êtes prêt à tous ?”</i></p>	<p>Siswa menjawab salam <i>“ Bonjour, madame! “</i> <i>“ Ça va bien, merci, et vous ?”</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>“ Tidak ada madame”</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>“Je m’appelle....</i> <i>J’ai.....</i> <i>Je suis.....</i> <i>J’habite à.....</i> <i>Je viens de....”</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan guru. <i>“Oui, nous sommes prêt madame !”</i></p>	15 menit

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

<p>Guru bertanya pada siswa jumlah anggota keluarga yang ada dalam sebuah keluarga</p> <p>“Siapa saja yang ada dalam anggota keluarga?”</p> <p>“<i>Très bien</i>”</p> <p>“Sekarang sudah ada yang tahu kosakata dalam Bahasa Prancisnya apa?”</p> <p>Guru menuliskan materi tentang keluarga dipapan tulis.</p> <div data-bbox="360 842 800 1432" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Guru menirukan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru memberikan slide teks kepada siswa tentang la famille.</p> <p>“Semuanya perhatikan isi slide ini.”</p> <div data-bbox="360 1719 800 2048" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <p>“<i>Bonjour ! Je vous présente ma famille. Je m’appelle Adrien. J’ai 17 ans. J’habite à Lyon. Je suis lycéen. Mon père s’appelle Pierre. Il a 40</i></p>	<p>siswa menjawab.</p> <p>“ibu, ayah, kakak, adik, kakek, nenek, om, tante, paman, bibi madame.”</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“Belum madame.”</p> <p>Siswa mencatat materi yang diberikan guru.</p> <div data-bbox="873 792 1245 1432" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la</p> </div> <p>Siswa menjawab</p> <p>“Iya madame.”</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menirukan ucapan guru</p> <p>“<i>Bonjour ! Je vous présente ma famille. Je m’appelle Adrien.</i></p>	<p>60 Menit</p>
---	---	-----------------

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuat rangkuman bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>“Baiklah anak-anak yang telah kita pelajari tadi ada apa saja?”</p> <p>Guru menjawab.</p> <p>“<i>Très bien !</i>”</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi <i>la famille</i> karena minggu depan materi <i>la famille</i> masih dipelajari.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.</p> <p>“Untuk kali ini kita cukupkan sampai disini. <i>Merci beaucoup, à la semaine prochaine. Au revoir !</i>”</p>	<p>Siswa menjawab.</p> <p>“<i>La famille. Le père, la mère, la sœur, le frère, les grand parents, le grand père, et la grand mère.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan.</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“<i>Merci madame. Au revoir !</i>”</p>	15 menit

PENILAIAN

1. Bentuk Tes : Mencocokkan atau Puzzle
2. Soal : Menyusun puzzle dari teks
3. Pedoman Penilaian

No.	Unsur Penilaian
1.	Ketepatan dalam menyusun pohon keluarga,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 26 Juli 2016
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

Dwi Vicky Sugés Virnia



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis
Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI/1
Jumlah Pertemuan	: 1
Tema	: <i>La Famille</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 45menit
Ketrampilan	: <i>Compréhension Orale</i> (Mendengarkan)

STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang la famille.

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi dan mengklasifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mengisi bagian dialog atau paparan yang rumpang.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ujaran yang didengar tentang *La Famille*.
- Mengisi bagian yang rumpang pada soal yang diberikan, sesuai dengan audio yang di dengarkan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan ujaran yang didengar tentang *La Famille*.
- Siswa dapat mengisi bagian yang rumpang pada soal yang diberikan, sesuai dengan audio yang di dengarkan.

MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran : Dialog tentang *La Famille* (Lampiran 1)
- Sumber pembelajaran : Buku *Le mag Méthode de Français* Bahasa Prancis.
- Alat pembelajaran : LCD, Speaker, Spidol dan Papan Tulis.
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	Masculin	Feminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Nom de métier : étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

Les chiffres : 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

Verbe en-ER :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons

Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. <i>"Bonjour à tous !"</i> <i>"Comment ça va ?"</i></p> <p>Guru menjawab salam siswa. <i>"Ça va bien, merci. "</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>"Qui est absent aujourd'hui ?"</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi yaitu menanyakan siswa tentang materi sebelumnya yaitu <i>Présenter</i>. <i>"Baik sebelum kita masuk ke materi baru, madame akan mengulas dan bertanya sedikit tentang pelajaran kelas X. Buku catatan kelas X bisa dibuka sekarang."</i> <i>"Bawa buku catatan kelas X semuanya?"</i> <i>"Baik, mulai minggu depan buku catatan kelas X wajib dibawa ya."</i></p> <p>Guru meminta siswa maju ke depan kelas. <i>"Aisyah coba perkenalkan diri dalam Bahasa Prancis"</i></p>	<p>Siswa menjawab salam <i>"Bonjour, madame! "</i> <i>"Ça va bien, merci, et vous ?"</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>"Tidak ada madame"</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab. <i>"Iya madame."</i></p> <p><i>"Rizal, Lutfia, Habib, Zain tidak membawa buku madame."</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>"Iya madame"</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab. <i>"Je m'appelle Aisyah Devi Maharani J'ai 16 ans Je suis lycèenne"</i></p>	15 menit

<p>“<i>Super Aisyah!</i> Berarti kalian masih ingat ya.”</p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini.</p> <p>“Hari ini kita akan belajar tentang <i>La Famille</i>. Ada yang tau <i>la famille</i> itu apa?”</p> <p>“<i>Oui, très bien.</i>”</p> <p>“<i>Vous êtes prêt à tous ?</i>”</p>	<p><i>J’habite à</i> berbah <i>Je viens de</i> Yogyakarta”</p> <p>“<i>Merci Madame</i>”</p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan guru.</p> <p>“Keluarga madame”</p> <p>“<i>Oui, nous sommes prêt madame !</i>”</p>	
---	---	--

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Eksplorasi</p> <p>Guru memutar audio tentang kehidupan keluarga.</p> <p>“Madame akan putarkan audio tentang <i>La Famille</i> sebanyak tiga kali, lalu kalian dengarkan baik-baik kosakata apa yang terdapat dalam audio tersebut.” (Lampiran 1)</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang kosakata yang didengar dari audio tersebut.</p> <p>“Baik anak-anak sudah didengarkan audionya, sekarang kosakata apa saja yang kalian dengar tadi?”</p> <p>Guru memutar audio sekali lagi dan dijeda per kata.</p> <p>Guru menjelaskan isi audio tersebut.</p> <p>“Baik anak-anak ada yang tahu audio tersebut berisi tentang apa?”</p> <p>“keluarganya siapa?”</p> <p>“<i>oui, très bien.</i>”</p>	<p>Siswa menjawab dan memperhatikan.</p> <p>“<i>Oui madame.</i>”</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“<i>Le père, la mère, le frère</i> yang lainnya tidak tau <i>madame.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“keluarga madame.”</p> <p>“Adrien.”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	60 menit

<p>Guru menjelaskan tentang penggunaan <i>les adjectives possessifs</i>.</p> <p>“Anak-anak <i>les adjectifs possessifs</i> digunakan sebagai penegas atau kepemilikan. Contohnya ibuku, ayahku. Ibumu, ayahmu. Mon père artinya ayahku, ma mère artinya ibuku, ton père artinya ayahmu, ta mère artinya ibumu.”</p> <p>“Bagaimana sudah mengerti anak-anak?”</p> <p>“<i>C’est vrai Hanan.</i>”</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru membagikan lembar soal kepada siswa.</p> <p>Guru memutar kembali audio sebanyak tiga kali agar siswa dapat menjawab soal yang diberikan.</p> <p>“Baik anak-anak lembar soal ini kalian kerjakan, dan jawablah sesuai perintah dan audio yang kalian dengar. Untuk itu madame akan putarkan audio sebanyak tiga kali tanpa jeda.”</p> <p>Guru mengoreksi jawaban soal bersama siswa</p> <p>“Habib nomer satu jawabannya <i>vrai ou faux?</i>”</p> <p>“<i>Oui, c’est vrai.</i>”</p>	<p>Siswa bertanya</p> <p>“kalau saudara laki-lakiku berarti <i>mon frère madame.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa mendengarkan audio dan mengerjakan soal.</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“Baik <i>madame.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>“<i>Vrai madame.</i>”</p>	
---	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru membuat rangkuman bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	Siswa menjawab. “ <i>La Famille, le père, la mère, la sœur, le frère, les grand</i> ”	15 menit

<p>“Baiklah anak-anak yang telah kita pelajari tadi ada apa saja?”</p> <p>Guru menjawab. <i>“Très bien !”</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi <i>la famille</i> karena minggu depan materi <i>la famille</i> masih dipelajari.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.</p> <p>“Untuk kali ini kita cukupkan sampai disini. <i>Merci beaucoup. À la semaine prochaine et au revoir !”</i></p>	<p><i>parents, le grand père, et la grand mère.”</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan.</p> <p>Siswa menjawab. <i>“Merci madame. Au revoir !”</i></p>	
--	--	--

PENILAIAN

Jumlah jawaban benar x 2

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 26 Juli 2016
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

Dwi Vicky Sugés Virnia

Lampiran 1

Audio

*Salut. Je m'appelle Lucas, mon père s'appelle Théo et ma mère s'appelle Nina.
Louise c'est ma tante et mes grands parents sont Paul et Marie.*

Soal Evaluasi

Écoutez le dialogue et répondez les questions ci – dessous avec “vrai” ou “faux”!

1. Nina est la tante de Lucas. (Vrai/Faux)
2. Marie est la grande-mère de Lucas. (Vrai/Faux)
3. Le père de Lucas s'appelle Théo. (Vrai/Faux)
4. Louise est la mère de Lucas. (Vrai/Faux)
5. Paul et Marie est les grands parents de Lucas. (Vrai/Faux)

Kunci Jawaban

1. Faux (Nina est la mère de Lucas)
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux (Louise est la tante de Lucas)
5. Vrai



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis
Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI/1
Jumlah Pertemuan	: 4
Tema	: <i>La Famille</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 45menit
Ketrampilan	: <i>Expréssion Écrite</i> (Menulis)

STANDAR KOMPETENSI

Menulis dan mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *La Famille*.

KOMPETENSI DASAR

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *La Famille*.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menulis frasa atau kalimat dengan tepat tentang *La Famille*.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menulis frasa atau kalimat dengan tepat tentang *La Famille*.

MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran : Teks tentang *La Famille* (Lampiran 1)
- Sumber pembelajaran : Buku *Le Mag Méthode de Français* Bahasa Prancis page 39 dan Internet.
- Alat pembelajaran : Spidol, LCD dan Papan Tulis.

- **Savoir-faire :**

Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	Masculin	Feminim	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Nom de métier : étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

Les chiffres : 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

Verbe en-ER :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons
Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. <i>“Bonjour à tous !”</i> <i>“Comment ça va ?”</i></p> <p>Guru menjawab salam siswa. <i>“Ça va bien, merci. “</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>“ Qui est absent aujourd’hui ?”</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi yaitu menanyakan hal – hal yang berkaitan dengan <i>Présenter</i>. <i>“Coba apa saja yang terdapat dalam présenter ?”</i> <i>“Très bien! Berarti kalian masih ingat.”</i></p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. <i>“Vous êtes prêt à tous ?”</i></p>	<p>Siswa menjawab salam <i>“Bonjour, madame! “</i> <i>“Ça va bien, merci, et vous ?”</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>“ Tidak ada madame”</i></p> <p>Siswa menjawab. <i>“Je m’appelle....</i> <i>J’ai.....</i> <i>Je suis.....</i> <i>J’habite à.....</i> <i>Je viens de....”</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan guru. <i>“Oui, nous sommes prêt madame !”</i></p>	15 menit

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

<p>Guru bertanya pada siswa jumlah anggota keluarga yang ada dalam sebuah keluarga</p> <p>“Siapa saja yang ada dalam anggota keluarga?”</p> <p>“<i>Très bien</i>”</p> <p>“Sekarang sudah ada yang tahu kosakata dalam Bahasa Prancisnya apa?”</p> <p>Guru menuliskan materi tentang keluarga dipapan tulis.</p> <div data-bbox="380 849 805 1452" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Guru meminta siswa menirukan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru memberikan slide teks kepada siswa tentang la famille.</p> <p><i>“Bonjour ! Je vous présente ma famille. Je m’appelle Adrien. J’ai 17 ans. J’habite à Lyon. Je suis lycéen. Mon père s’appelle Pierre. Il a 40 ans.. Ma mère s’appelle Annie. Elle a 38 ans. J’ai un frère et une sœur. Mon frère s’appelle Alexandre. Il a 10 ans. Ma sœur s’appelle Anne. Elle a 20 ans. Mes grand parents s’appellent Édouard et Martine.”</i></p> <p>Guru membacakan teks tersebut.</p> <p>Guru meminta siswa menirukan ucapan guru.</p>	<p>siswa menjawab.</p> <p>“Ibu, ayah, kakak, adik, kakek, nenek, om, tante, paman, bibi madame.”</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“Belum madame.”</p> <p>Siswa mencatat materi yang diberikan guru.</p> <div data-bbox="862 767 1230 1398" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la</p> </div> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menirukan ucapan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.</p> <p>“Keluarga madame.”</p> <p>“Keluarganya Adrien.”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	<p>60 Menit</p>
--	---	-----------------

<p>Guru menjelaskan isi teks tersebut.</p> <p>“Baik anak-anak ada yang tau teks ini bercerita tentang apa?”</p> <p>“<i>Oui c’est vrai!</i>. Membicarakan keluarganya siapa?”</p> <p>“Super Zain! Keluarganya Adrien.”</p> <p>“Jadi teks ini menceritakan tentang keluarganya Adrien yang didalamnya terdapat ayah, ibu, kakek, nenek, kakak, dan adiknya.”</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru menanyakan kembali hal – hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>“Apakah masih ada yang belum jelas tentang materi ini?”</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa.</p> <p>“Baik anak-anak tugasnya buatlah presentasi keluarga kalian masing-masing seperti conoth tadi.”</p> <p>Guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>Guru meminta siswa mengumpulkan tugasnya.</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“Sudah mengerti madame.”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“Baik madame.”</p> <p>Siswa mengerjakan tugas.</p> <p>Siswa mengumpulkan tugas di meja guru.</p>	
--	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuat rangkuman bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>“Baiklah anak-anak yang telah kita pelajari tadi ada apa saja?”</p> <p>Guru menjawab.</p> <p>“<i>Très bien !</i>”</p> <p>Guru meminta siswa untuk</p>	<p>Siswa menjawab.</p> <p>“<i>La famille. Le père, la mère, la sœur, le frère, les grand parents, le grand père, et la grand mère.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan dan</p>	<p>15 menit</p>

mempelajari kembali materi <i>la famille</i> karena minggu depan materi <i>la famille</i> masih dipelajari. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. “Untuk kali ini kita cukupkan sampai disini. <i>Merci beaucoup, à la semaine prochaine. Au revoir !</i> ”	mendengarkan. Siswa menjawab. <i>“Merci madame. Au revoir !”</i>	
--	--	--

PENILAIAN

4. Bentuk Tes : Tes Tulis
5. Soal : Menceritakan atau mendeskripsikan anggota keluarga secara tertulis.
6. Pedoman Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Tata Bahasa	50
2.	Kosakata	30
3.	Tanda Baca	20
	Jumlah Skor	100

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 26 Juli 2016
Mahasiswa,

Lusi Rostavia, S.Pd

Dwi Vicky Sugés Virnia



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO
SEKOLAH MENENGAH ATAS
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “
STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi / Fakultas	: Pendidikan Bahasa Prancis
Nama Sekolah	: SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XI/1
Jumlah Pertemuan	: 3
Tema	: <i>La Famille</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 45menit
Ketrampilan	: <i>Expréssion Orale</i> (Berbicara)

STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menirukan ujaran dengan tepat.
2. Menyebutkan ujaran dengan tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyebutkan istilah – istilah keluarga dalam Bahasa Prancis

MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran : Teks tentang *La Famille*
- Sumber pembelajaran : Buku *Le Mag Méthode de Français* Bahasa Prancis page 39 dan Internet.
- Alat pembelajaran : Spidol, LCD dan Papan Tulis.
- **Savoir-faire :**
Saluer : Bonjour, Bonsoir, Ça va, Salut, Au revoir.

Adjectives Posséssives :

Sujet	Masculin	Feminin	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il/Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos
Vous	Notre	Votre	Vos
Ils/Elles	Leur	Leur	Leurs

Nom de métier : étudiant, lycéenne, médecin, professeur.

Vocabulaire : les grand parents, le grand père, la grand mère, les parents, le père, la mère, le frère, la soeur.

Les chiffres : 15 (quinze), 40 (quarante), 39 (trente neuf), 20 (vingt), 3 (trois), 79 (soixante dix-neuf), 70 (soixante dix).

Verbe en-ER :

Sujet	Être	Avoir	S'appeler	Habiter
Je	suis	ai	m'appelle	habite
Tu	es	as	t'appelle	habites
Il / Elle	est	a	s'appelle	habite
Nous	sommes	avons	nous appelons	habitons

Vous	êtes	avez	vous appelez	habitez
Ils / Elles	sont	ont	s'appellent	habitent

METODE PEMBELAJARAN

Materi akan disampaikan dengan metode diskusi dan penugasan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. <i>"Bonjour à tous !"</i> <i>"Comment ça va ?"</i> Guru menjawab salam siswa. <i>"Ça va bien, merci."</i> Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>"Qui est absent aujourd'hui ?"</i> Guru melakukan kegiatan apersepsi yaitu menanyakan hal – hal yang berkaitan dengan <i>Présenter</i>. <i>"Coba apa saja yang terdapat dalam présenter ?"</i> <i>"Très bien! Berarti kalian masih ingat."</i> Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. <i>"Vous êtes prêt à tous ?"</i></p>	<p>Siswa menjawab salam <i>"Bonjour, madame! "</i> <i>"Ça va bien, merci, et vous ?"</i> Siswa menjawab. "Tidak ada madame" Siswa menjawab. <i>"Je m'appelle...."</i> <i>J'ai....."</i> <i>Je suis....."</i> <i>J'habite à....."</i> <i>Je viens de...."</i> Siswa menjawab dan memperhatikan guru. <i>"Oui, nous sommes prêt madame !"</i></p>	15 menit

Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

<p>Guru bertanya pada siswa jumlah anggota keluarga yang ada dalam sebuah keluarga</p> <p>“Siapa saja yang ada dalam anggota keluarga?”</p> <p><i>“Très bien”</i></p> <p>“Sekarang sudah ada yang tahu kosakata dalam Bahasa Prancisnya apa?”</p> <p>Guru menuliskan materi tentang keluarga dipapan tulis.</p> <div data-bbox="381 847 815 1445" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la soeur</p> </div> <p>Guru siswa menirukan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Guru memberikan video dialog kepada siswa tentang la famille.</p> <p>“Madame memiliki video yang berisi dialog atau percakapan tentang keluarga. Kalian perhatikan baik-baik dan tanyakan jika ada yg belum dimengerti.”</p> <p>Guru memutar video percakapan.</p> <p><i>“Marie : Bonjour Thomas</i></p> <p><i>Thomas : Bonjour Marie</i></p> <p><i>Marie : Comment ça va?</i></p> <p><i>Thomas : Ça va bien, merci. Et vous?</i></p> <p><i>Marie : Je vais bien, merci. Thomas</i></p>	<p>siswa menjawab.</p> <p>“Ibu, ayah, kakak, adik, kakek, nenek, om, tante, paman, bibi madame.”</p> <p>Siswa menjawab.</p> <p>“Belum madame.”</p> <p>Siswa mencatat materi yang diberikan guru.</p> <div data-bbox="868 727 1226 1365" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">La Famille</p> <p>Kakek : le grand père</p> <p>Nenek : la grand mère</p> <p>Kakek nenek: les grand parents</p> <p>Ayah : le père</p> <p>Ibu : la mère</p> <p>Orang Tua : les parents</p> <p>Saudara laki-laki : le frère</p> <p>Saudara perempuan : la</p> </div> <p>Siswa menjawab</p> <p>“Iya madame.”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa menirukan ucapan</p>	<p>90 Menit</p>
--	--	-----------------

<p>perempuan.”</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru menanyakan kembali hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p> <p>“Apakah masih ada yang belum jelas tentang materi ini?”</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa.</p> <p>“Baik anak-anak tugasnya kalian membuat dialog atau percakapan seperti contoh dialog antara Thomas dan Marie bersama teman sebangku kalian secara bergantian ya.”</p> <p>Guru memeriksa pekerjaan siswa.</p> <p>Guru meminta siswa maju ke depan kelas bermain peran dari dialog atau percakapan yang mereka buat.</p> <p>“Baik sudah selesai semua?”</p> <p>“Kalau sudah sekarang maju ke depan kelas untuk bermain peran ya. Hari ini tanggal 12 jadi yang maju pertama nomer absen 12. Iya Hanan silahkan maju ke depan kelas bersama teman sebangkunya.”</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>“Sudah madame.”</p> <p>Siswa yang dipanggil guru maju ke depan kelas dan bermain peran.</p>	
---	--	--

Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuat rangkuman bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>“Baiklah anak-anak yang telah kita pelajari tadi ada apa saja?”</p> <p>Guru menjawab.</p> <p>“<i>Très bien !</i>”</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi <i>la famille</i> karena minggu depan materi <i>la famille</i> masih dipelajari.</p>	<p>Siswa menjawab.</p> <p>“<i>La famille. Le père, la mère, la sœur, le frère, les grand parents, le grand père, et la grand mère.</i> Hari ini juga belajar bermain peran”</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan.</p>	<p>15 menit</p>

Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. “Untuk kali ini kita cukupkan sampai disini. <i>Merci beaucoup, à la semaine prochaine. Au revoir !</i> ”	Siswa menjawab. <i>“Merci madame. Au revoir !”</i>	
---	---	--

PENILAIAN

7. Bentuk Tes : Tes Lisan
8. Soal : Bermain peran atau dialog tentang keluarga masing – masing.
9. Pedoman Penilaian

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Terbata – bata	2
	Sulit Memproduksi kata – kata	1
Kejelasan makna	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami	4
	Sebagian besar jelas dan dapat dipahami	3
	Sebagian kecil jelas dan dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan jelas	4
	Sebagian besar ucapan jelas	3
	Sebagian kecil ucapan jelas	2
	Semua ucapan tidak jelas	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata,frasa, dan kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil benar	2
	Tekanan/irama sebagian kecil benar	1
	Tanpa tekanan/irama	
Penghayatan	Sangat baik	4
	Cukup baik	3
	Kurang baik	2
	Tidak baik	1

Nilai maksimal 20

Penilaian = nilai x jumlah aspek

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Lusi Rostavia, S.Pd

Yogyakarta, 26 Juli 2016
Mahasiswa,

Dwi Vicky Sugés Vírnia

ANALISIS HASIL ULANGAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas : XI IPS 1

Hari : Kamis

No.	Nama Siswa	Skor (Tugas)				Jumlah Skor
		Nh	Nh	Uh	Nh	
1.	Aisyah Devi Maharani	80	85	80	80	325
2.	Andrean Adi Darmadi	75	85	75	75	310
3.	Angger Yudha Prabowo	95	85	75	90	345
4.	Aurizal Dwi Setya Nugraha	75	90	80	75	320
5.	Endnade Erika F	75	80	75	75	305
6.	Fajar Dwi Maruta	80	90	75	75	320
7.	Gilang Rahmat Novem P	75	90	75	80	320
8.	Hanantya Saputra Adi	80	80	75	80	315
9.	Hatmanti Wijaya	95	85	85	75	340
10.	Helma Hendriyanto Husodo	80	80	75	75	310
11.	Isa Julwidiya	80	85	80	80	325
12.	Lutfia	75	85	75	90	325
13.	Muhammad Hisyam Asy Syafii	75	85	75	75	310
14.	Niarita Ika Purwiyansih	75	80	80	80	315
15.	Ninda Ayu Damayanti	95	90	80	90	355
16.	Nissa Rizky Aulia	75	80	75	75	305
17.	Rendi Ardian Suyadi	75	85	75	75	310
18.	Reza Anggelina Saputri	80	80	75	85	320

19.	Rizky Wibowo	75	85	75	80	315
20.	Shella Fradila	80	80	80	80	320
21.	Sinta Berliana Nugraheni	75	85	75	80	315
22.	Wahyu Nur Yudiyanto	75	85	75	75	310
23.	Yanuar Mileiko Wulandono	75	90	75	75	315
24.	Zainur Rohman	95	85	75	85	340
25.	Tamim Ardi	75	80	80	75	310
26.	Habib Kusuma	95	90	85	80	350
27.	David Ega	95	80	75	75	325
JUMLAH						8.675

Presensi Kehadiran Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas : XI IPS 1

Hari : Kamis

No.	Nama Siswa	Tanggal							
		Agustus						September	
		2	28	4	11	18	25	1	8
		√	√	√	√	√	√	√	√
1.	Aisyah Devi Maharani	√	√	S	√	√	√	√	√
2.	Andreas Adi Parmadi	√	√	√	√	S	√	√	√
3.	Angger Yudha Prabowo	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Aurizal Dwi Setya Nugraha	√	√	√	√	√	√	√	S
5.	Endnade Erika F	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Fajar Dwi Maruta	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Gilang Rahmat Novem P	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Hanantya Saputra Adi	√	√	√	S	√	√	√	√
9.	Hatmanti Wijaya	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Helma Hendriyanto Husodo	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Isa Julwidiya	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Lutfia	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muhammad Hisyam Syafii	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Niarita Ika Purwiyarningsih	√	√	√	√	√	S	√	√
15.	Ninda Ayu Damayanti	√	√	√	√	I	S	√	S
16.	Nissa Rizky Aulia	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	Rendi Ardian Suyadi	√	√	√	√	√	A	√	√
18.	Reza Anggelina Saputri	√	√	√	√	√	S	√	√
19.	Rizky Wibowo	√	√	√	√	I	√	√	√
20.	Shella Fradila	√	√	√	√	√	√	√	√
21.	Sinta Berliana Nugraheni	√	√	S	√	√	√	√	√
22.	Wahyu Nur Yudiyanto	√	√	√	√	√	√	√	S
23.	Yanuar Mileiko Wulandono	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	Zainur Rohman	√	√	√	√	√	√	√	A
25.	Tamim Ardi	√	√	√	√	√	√	√	√
26.	Habib Kusuma	√	√	√	√	√	√	√	A
27.	David Ega	√	√	√	√	√	√	√	A

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : X / Pilihan
 Semester : 1
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Identitas Diri Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema seperti . Savoir - faire <ul style="list-style-type: none"> • se saluer • se présenter • dire son nom, sa nationalité, sa profession • saluer une personne, présenter des personnes • dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Identitas Diri 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar	Kompetensi	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------	---------------------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi	Dasar			Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • Verbes: être, avoir et verbe en – er aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom • pronoms personnels • phrase affirmative et négative • verbe être + adjectif de nationalité • verbe être + nom de pofession • Interrogative: Quel, où, Quand, qui, Qu'est-ce que , est-ce que c'est, comment Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • noms de métier • addjectif nationalité • Noms de pays • chiffres et nombres 	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

1	2	3	4	5	6	7	
<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berko-munikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <p>KD2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) <p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes Praktik</p> <p>Bentuk : - Wawancara, Bermain peran dan Demonstrasi</p>	<p>Expression Orale Identitas Diri 10 X 45 menit</p>	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>3. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema • Membaca puisi 	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>	<p>Comprehension Ecrite</p> <p>Identitas Diri</p> <p>6 X 45 menit</p>	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Identitas Diri 8 X 45 menit</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : X / Pilihan

Semester : 2
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Sekolah Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema seperti Savoir-faire <ul style="list-style-type: none"> demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe Savoir les matière ce qu'on apprend au lycée. Demander l'heure comparer des système éducation Grammaire <ul style="list-style-type: none"> verbes: aller, prendre, detester, aimer + verbe, aimer + nom préposition: près, à, à côté de adjectifs possessif: mes, tes, ses les articles défini et indéfini interrogation: comment, à quelle heure Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> les jours de la semaine, les mois de l'année Objet dans la classe Noms de métiers 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan kata-kata yang didengar Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: - Tugas individu - Praktik - Ulangan harian	Comp Orale Kehidupan Sekolah 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi umum/tema dari wacana 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Kelompok 		

	umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		<p>lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<p>menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 			
--	--	--	--	---	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 		

<p>paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>	<p>lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<p>kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan Percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan / hasil di depan kelas 	<p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, - Bermain peran dan demonstrasi</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>7. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu</p>		<p>Membaca KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. 	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p>	<p>Comprehension Ecrive Kehidupan Sekolah 8 X 45 menit</p>	

tentang kehidupan sekolah	dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis <p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosiasi-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun gantungan-gantungan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema • Membaca puisi 	<p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p> <p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>8. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Sekolah 10 X 45 menit</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI / Pilihan
 Semester : 1
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Keluarga Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir-faire <ul style="list-style-type: none"> • Présenter les membres de famille Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • les articles défini et indéfini. • Verbe : être + adjective Verbe en –er et verbe 3 ème groupe • Adjectif possessif • les adjectives possessifs • adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle • la comparaison • Pronoms objets directs Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • Les relations familiales: le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar	Kompetensi	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------	---------------------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi	Dasar			Pembelajaran		Waktu	
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) Jenis:	Expression Orale Kehidupan Keluarga 8 X 45 menit	

	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memapar kan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu / kelompok, tes praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi 		
--	--	--	---	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang waca-na tulis secara kelompok • Menentukan infor-masi 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab	Comprehention Ecrite Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	

	secara tepat		<p>ungkapan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>umum dalam kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	Ulangan Harian		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	<p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		

Standar	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------------	--------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi		Pembelajaran		Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit</p>	

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI / Pilihan
 Semester : 2
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Sehari-hari Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir – faire <ul style="list-style-type: none"> • exprimer le goût et préférence Je veux manger du bifteck au restaurant • donner et demander des opinions Comment est ce repas? Il est délicieuse Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • Verbes pronominal • Articles partitifs: du, de la, des, de l'. • l'interrogation combien vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • les aliments, le repas et les vêtements. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun. 6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks Melakukan percakapan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi	Expression Orale Kehidupan Sehari-hari 10 X 45 menit	

Standar	Kompetensi	Materi	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------	--------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi	Dasar	Pembelajaran		Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>7. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegiatan Sehari-hari</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehention Ecrité Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit</p>	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	Jenis Tugas Individu Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>8. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Sehari-hari 8 X 45 menit</p>	
---	--	--	---	--	--	---	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XII / Pilihan
Semester : 1

Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kegemaran / Hobi Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir – faire <ul style="list-style-type: none"> • dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas • Demander à quelqu'un ce qu'il aime Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • Verbe venir, aller, faire. • La négation : ne... jamais, ne...plus • Conjoction mais, et • L'interrogation avec pourquoi • Pronom tonique. Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • Les goûts : sport, spectacle 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Kegemaran / hobi 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan ber- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

	atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		wacana lisan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	bagai media (ucapan guru, tape dll) <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 			
--	--	--	--	---	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	Expression Orale Kegemaran / Hobi	

<p>sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<p>frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. 		<p>10 X 45 menit</p>	
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara 	<p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara,</p>		

	keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percakapan dengan teman sebaya. Mewawancarai teman sejawat dilain kelas Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas Bermain peran 	Bermain Peran dan Demonstrasi		
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> Menentukan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk wacana tulis. Menentukan tema wacana tulis. Menentukan informasi 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis:	Comprehention Ecrite Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit	

	informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<p>umum/tema dari wacana tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<p>yang diperlukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<p>Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	<p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>4. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecapakan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kegemaran / Hobi 8 X 45 menit</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

Silabus

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XII / Pilihan
Semester : 2
Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Wisata Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir –faire <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les annonces à la gare. • Parler des vacances. • Exprimer ses goûts. Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • le passé composé . • adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • les activités de vacances • l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Wisata 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan ber- 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

	atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		wacana lisan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	bagai media (ucapan guru, tape dll) <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 			
--	--	--	--	---	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
6. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog	6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	Expression Orale Wisata 12 X 45 menit	

<p>sederhana tentang wisata</p>	<p>lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<p>frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. 			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan 	<p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain</p>		

	santun dan tepat		sesuai konteks	percakapan dengan teman sebaya. <ul style="list-style-type: none"> • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	Peran dan Demonstrasi		
--	------------------	--	----------------	---	-----------------------	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
7. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 7.2 Memperoleh informasi umum,		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas	Comprehention Ecrite Wisata 8 X 45 menit	

	informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	<p>Jenis</p> <p>Tugas Individu</p> <p>Bentuk :</p> <p>Membaca Nyaring</p> <p>Tes Praktik</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

<p>8. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecapakan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengan tepat ▪ Menulis frasa/kalimat dengan tepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang ditekankan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Wisata 10 X 45 menit</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

* **Keterangan** : Uraian Materi Pembelajaran lihat lampiran

....., Juni 2006
Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis

NIP.

EMPLOIE DU TEMPS

No	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1	Cérémonie du drapeau	Maths	Sport	Histoire	Sport
2	Français	Maths	Sport	Anglais	Sport
3	Français	Technologie	Sport	Anglais	Sport
4	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>
5	Biologie	Français	Maths	Technologie	
6	Biologie	Français	Maths	Technologie	
7	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>	<u>Pause</u>		
8	Musique	Français	Musique		

Nom :

Classe :

Répondez aux questions ci-dessous.

Cochez la bonne réponse!

0. Le lundi, il y a des cours
 - a. d’histoire, du musique et du maths
 - b. du français, du biologie, et du musique.
 - c. du maths, du technologie et d’anglais
 - d. du français, d’anglais et du biologie

(b)
1. Il y a.....cours de la classe d’Emillie

a. neuf	c. dix
b. sept	d. Huit
4. Quand elle a trios heures du français.....

a. le lundi	c. le jeudi
b. le mercredi	d. le mardi
2. Le mercredi, Emillie a heures du sport

a. deux	c. Cinq
b. trois	d. sept
5. Elle aime cours du.....

a. sport	c. biologie
b. musique	d. histoire
3. Il y a trois heures du sport en.....
 - a. lundi et mercredi
 - b. lundi et mardi
 - c. mercredi et vendredi
 - d. vendredi et jeudi