

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 NGAGLIK

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Amika Wardana, P.hD



Disusun oleh:
Pricilia Ifanda Putri
13413241024

PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Telp. : 0274 - 7488796

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik.

Nama : Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : FIS

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Amika Wardana, Ph.D
NIP. 19801107200501 1 001

Drs. Sukasdiman
NIP. 19620106 199303 1 004

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA 1 Ngaglik Yogyakarta

Koordinator PPL
SMA 1 Ngaglik Yogyakarta

Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1004

DAFTAR ISI

Contents

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
DAFTAR ISI	3
BAB I PENDAHULUAN	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
BAB III PENUTUP	22
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Tentara Pelajar. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 Maret 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 20 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 Ruang untuk kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.
- 2) 7 Ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4.
- 3) 7 Ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA N 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Ngaglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat kantor guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan

dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada peserta didik yang melanggarnya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

2. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas X rata-rata terdiri 30 peserta didik per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 25 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan

KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

3. Kegiatan Pembelajaran

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 3 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Kamis tanggal 17 Maret 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Sukasdiman. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 3. Mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Sosiologi di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dalam penerapan kurikulum 2006 yang akan digunakan pada pembelajaran Sosiologi, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Sosiologi disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. SLetak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah

yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

l) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku peserta didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Sosiologi cenderung sulit untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas kurang kondusif. Akan tetapi, peserta didik antusias untuk belajar Sosiologi.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga

peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi di SMA N 1 Ngaglik yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Juli. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 12 jam pelajaran per minggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak tiga kelas, yaitu XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan guru yang tersedia.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Sosiologi

Media pembelajaran mata pelajaran Sosiologi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran Sosiologi yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan

penulis dalam pembelajaran adalah media gambar, video, dan permainan. Lembar Kegiatan peserta didik (LKS) dan kertas asturo berwarna-warni.

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas XI dengan materi Struktur sosial, Konflik sosial, dan Mobilitas sosial. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 8 RPP.

5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan peserta didik dan mengamati sikap siswa. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utaman, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 di SMA N 1 Ngaglik, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 di SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Sosiologi. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Sosiologi, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Sleman adalah sebanyak 14 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Bapak Amika Wardana, P.hD, mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro minimal 4 kali dengan kompetensi ajar SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi di kelas dilakukan sebanyak 3 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Kamis tanggal 17 Maret 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Sukasdiman. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 3.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus

- 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas
4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan sosiologi. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 dengan 9 RPP (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar dengan 8 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 15 Juli 2016 s.d 15 September 2016. Mahasiswa PPL

melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 3 (tiga) kelas yaitu kelas XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 dengan jumlah jam yaitu 12 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 48 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1.	Selasa, 19 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
2.		3 dan 4	XI IPS 2	Struktur Sosial
3.		5 dan 6	XI IPS 4	Struktur Sosial
4.	Kamis, 21 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
5.		3 dan 4	XI IPS 4	Struktur Sosial
6.		5 dan 6	XI IPS 2	Struktur Sosial
7.	Selasa, 26 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
8.		3 dan 4	XI IPS 2	Struktur Sosial
9.		5 dan 6	XI IPS 4	Struktur Sosial
10.	Kamis, 28 Juli 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
11.		3 dan 4	XI IPS 4	Struktur Sosial
12.		5 dan 6	XI IPS 2	Struktur Sosial
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
14.		3 dan 4	XI IPS 2	Struktur Sosial
15.		5 dan 6	XI IPS 4	Struktur Sosial
16.	Kamis, 4 Agustus	1 dan 2	XI IPS 3	Struktur Sosial
17.		3 dan 4	XI IPS 4	Struktur Sosial
18.		5 dan 6	XI IPS 2	Struktur Sosial
19.	Selasa, 9 Agustus	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
20.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
21.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial

22.	Kamis, 11 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
23.		3 dan 4	XI IPS 4	Konflik Sosial
24.		5 dan 6	XI IPS 2	Konflik Sosial
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
26.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
27.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial
28.	Kamis, 18 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
29.		3 dan 4	XI IPS 4	Konflik Sosial
30.		5 dan 6	XI IPS 2	Konflik Sosial
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
32.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
33.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial
34.	Kamis, 25 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
35.		3 dan 4	XI IPS 4	Konflik Sosial
36.		5 dan 6	XI IPS 2	Konflik Sosial
37.	Selasa, 30 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
38.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
39.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial
40.	Kamis, 1 September 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
41.		3 dan 4	XI IPS 4	Konflik Sosial
42.		5 dan 6	XI IPS 2	Konflik Sosial
43.	Selasa, 6 September 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
44.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
45.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial
46.	Kamis, 8 Agustus 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
47.		3 dan 4	XI IPS 4	Konflik Sosial
48.		5 dan 6	XI IPS 2	Konflik Sosial
49.	Selasa, 13 September 2016	1 dan 2	XI IPS 3	Konflik Sosial
50.		3 dan 4	XI IPS 2	Konflik Sosial
51.		5 dan 6	XI IPS 4	Konflik Sosial
52.	Kamis, 15 September 2016			Penarikan PPL

Praktik mengajar ini dilakukan secara terbimbing di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, dan permainan. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu ceramah dan diskusi, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pematapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode diskusi ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas XI IPS 4.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian peserta didik juga mempengaruhi pembelajaran.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.

- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan dua kali setelah materi selesai.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari kedua kelas yang diampu keduanya mendapatkan hasil ulangan harinya cukup baik.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA N 1 Ngaglik. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode

pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA N 1 Ngaglik, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak PP PPL dan PKL (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan

masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Bagi Pihak SMA N 1 Ngaglik
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
 3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
 - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah

- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*.

Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL*

Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan KPPL/Magang III Universitas*

Negeri Yogyakarta Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*.

Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

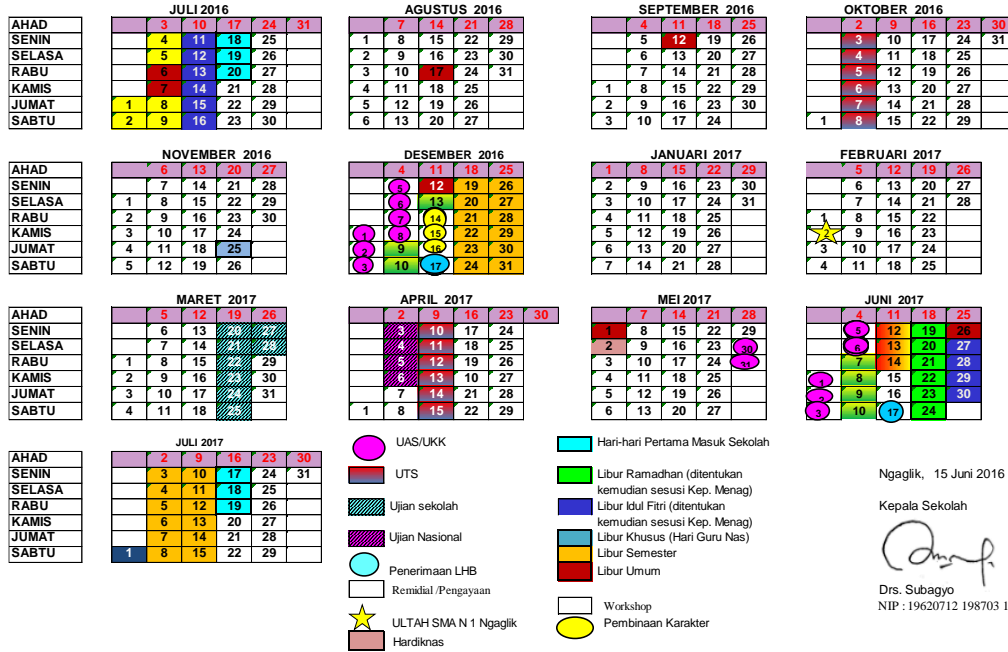
DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Pendidikan SMA N 1 Ngaglik
- Lampiran 2 Jadwal Mata Pelajaran SMA N 1 Ngaglik
- Lampiran 3 Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
- Lampiran 4 Pemetaan Standar Isi
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 Program Tahunan Mata Pelajaran Sosiologi TA 2016/2017
- Lampiran 7 Program Semester Mata Pelajaran Sosiologi TA 2016/2017
- Lampiran 8 Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian UH1
- Lampiran 9 Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian UH2
- Lampiran 10 Analisis Butir Soal UH1
- Lampiran 11 Analisis Butir Soal UH2
- Lampiran 12 Daftar Nilai
- Lampiran 13 Soal Remidi UH1 dan UH2
- Lampiran 14 Analisis Hasil Penilaian UH1
- Lampiran 15 Analisis Hasil Penilaian UH2
- Lampiran 16 Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian UTS
- Lampiran 17 Program dan Pelaksanaan Harian
- Lampiran 18 Presensi Siswa
- Lampiran 19 Matriks PPL
- Lampiran 20 Laporan Mingguan PPL

Lampiran 21 Kartu Bimbingan Dosen PPL

Lampiran 22 Dokumentasi

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



Ngaglik, 15 Juni 2016
Kepala Sekolah
[Signature]
Drs. Subagyo
NIP : 19620712 198703 1 011

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- 1 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas
- 2 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 3 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 4 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 7 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 3 - 8 Oktober 2016 : Ulangan Tengah Semester 1
- 8 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 9 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 9 - 13 Desember 2016 : Remedial/Pengayaan
- 10 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 11 14 s.d. 16 Desember 2016 : Pembinaan Karakter
- 12 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 13 19 s.d. 31 Des 2016 : Libur Semester Gasal
- 14 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 15 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 2 Februari 2017 : Ulang Tahun SMA Negeri 1 Ngaglik
- 16 20 s.d. 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 17 3 s.d. 6, April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
- 18 10 - 15 April 2017 : Ulangan Tengah Semester 2
- 19 10 s.d. 13 April 2017 : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
- 21 1 Mei 2017 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 22 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
- 30 - 31 Mei 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 23 1 s.d. 6 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 7 - 10 Juni 2017 : Remedial/Pengayaan
- 12 - 14 Juni 2017 : Workshop
- 24 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
- 25 19 Juni s.d. 15 Juli 2017 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Lampiran 2

Lampiran 3 SK Kepala Sekolah tentang Penetapan Tugas Mengajar Th. 2016 / 2017
 Nomor : 800 /
 Tanggal : 14 Juli 2016

DOCTAR GURU

JADWAL MATA PELAJARAN
 SMA NEGERI 1 NEOLUK
 SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	SENIN		RABU		JUMAT		SABTU		SELASA	
			ke-	jam	ke-	jam	ke-	jam	ke-	jam	ke-	jam
1	Drs. Subagyo	Matematika	A1	X	A1	X	A1	X	A1	X	A1	X
2	Dr. Nurul Qur'aniyah, S.Pd	Agama Islam	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
3	Iryani, S.H.I, M.K.S.I	Agama Islam	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
4	Suzahri Priyono, S.Pd	Agama Katolik	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
5	Ferdia Soudah STM	Agama Kristen	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
6	Drs. Pratiyo	Pkn	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
7	Siti Lestari, S.Pd	Bahasa Indonesia	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
8	Sugriani, S.Pd	Bahasa Indonesia	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
9	Sudini, S.Pd	Bahasa Indonesia	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
10	Dwi Lestari	Bahasa Inggris	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
11	Dwi Rahayu, S.Pd	Bahasa Inggris	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
12	Dra. Hl. Sri Handayani, M.Pd	Bahasa Inggris	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
13	Sornadi, S.Pd	Bahasa Inggris	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
14	Drs. Sulgo	Matematika	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
15	Dra. Ren Ursi Supriatni	Matematika	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
16	Drs. Rani M.Pd	Matematika	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
17	Juniti Kawati, S.Pd, M.Pd	Matematika	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
18	Sapin Rokhayati, S.Pd	Matematika	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
19	Dra. Parlah	Fisika	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
20	Dra. Suci Indarnati	Biologi	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
21	Ibuk Khotamati, S.Pd, M.Pd	Biologi	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
22	Dra. J.C. Suci Inani	Kimia	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
23	Sudjitra, S.Pd	Kimia	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
24	Fitriani, S.Pd	Sejarah	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
25	Drs. Mekar Tulanta	Sejarah	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
26	Drs. Nook Sornogoh, S.Pd	Geografi	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
27	Drs. Agus Sudjono	Geografi	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
28	Dra. Hl. Suci Wahyuni	Ekonomi	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
29	Drs. Ien. Suryadi, SE, M.Pd	Ekonomi	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
30	Drs. Sukadiman	Sosiologi	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
31	Drs. Sukadiman	Sosiologi	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
32	Drs. Rahmad Santoro M.Pd	Bahasa Jerman	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
33	Irene Teji, S.Pd	Bahasa Jerman	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
34	Drs. Agus Widyono	Seni Rupa	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
35	Drs. Damarwan	Seni Musik	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
36	Drs. Sumario	Penjas Olahraga	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
37	Priadi Suprianti, S.Pd, OK	Penjas Olahraga	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
38	Pradono Hidarso	ITK	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
39	Siti Rochana, S.Pd	Prajarua	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
40	Irfan Dwiwanto, S.Pd	Bahasa Jawa	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
41	Randi Hidayatun, S.Pd	Bahasa Jawa	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
42	Drs. Ihsan Sornomo	BK	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
43	Drs. Rochmad	BK	A1	U	A1	P	A1	A	A1	A	A1	A
44	Bramati, S.Pd	BK	A2	U	A2	P	A2	A	A2	A	A2	A
45	Irgawan, S.Pd	BK	A3	U	A3	P	A3	A	A3	A	A3	A
46		Agama Hindu										

Mengesahkan
 Peningkas
 Drs. Sukarno Coto Nugroho, M.Pd
 NIP. 0910915 199203 1 001

Mengajar, 14 Juli 2016
 Kepala Sekolah
 Drs. Subagyo
 NIP. 19620712 196703 1 011

No. dokumen	:	FM-01/04-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Sosiologi

Semester : Gasal

Standar Kompetensi : Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

		<p>struktur sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh struktur sosial yang terdapat di masyarakat. • Mendeskripsikan pengertian struktur sosial • Mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli social • Tanggung Jawab 	<p>struktur sosial yang telah diamati dalam kehidupan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu menguraikan bentuk-bentuk struktur sosial yang ada di masyarakat 	<p>Test berbicara dan keberanian</p>	<p>Tugas Individu</p> <p>Tugas Kelompok</p>	<p>struktur pemerintahan desa.</p> <p>Membuat peta konsep berdasarkan buku paket Sosiologi 2 Yudistira</p> <p>Buatlah kliping tentang stratifikasi</p>	<p>berbagai media massa</p> <p>Buku paket Sosiologi Yudhistira, Kamus Sosiologi</p> <p>Koran, majalah,</p>
--	--	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Stratifikasi sosial 	<p>diferensiasi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan stratifikasi sosial. • Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender • Mengidentifikasi macam-macam 		<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat. 	Ulangan Blok Penugasan	Presentasi	<p>sosial dan diferensiasi sosial yang ada di Indonesia buatlah laporan tentang perbedaan prilakunya.</p> <p>Mengambil tayangan berita dan menjelaskan di depan kelas.</p>	<p>TV, internet.</p> <p>Internet, youtube</p>
--	---	--	--	---	------------------------	------------	--	---

		<p>kriteria stratifikasi sosial di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terdapat di masyarakat.		<ul style="list-style-type: none">• Secara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang struktur sosial di media massa.					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>1.2.Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat. • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab- 	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa Ingin tahu • Semangat kebangsaan • Bersahabat • Cinta Damai • Peduli social • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasi berbagai konflik dalam masyarakat. 	<p>Test tertulis dan berbicara</p> <p>Penugasan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Individu</p>	<p>Diskusikan berbagai konflik yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini. Apa saja penyebab terjadinya konflik tersebut. Bagaimana cara menyelesaikan konflik tersebut?</p> <p>Buatlah kliping dan berilah</p>	<p>6 X 45'</p>	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	----------------	--

		<p>sebab terjadinya konflik dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat. • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial 		<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab 	<p>Test tertulis dan latihan berbicara.</p> <p>Performance</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Kelompok.</p>	<p>komentar tentang klipng tersebut.</p> <p>Diskusikan kasus-kasus yang terjadi dalam masyarakat yang menyebabkan terjadinya konflik social. Dan apa saja factor penyebab</p>	<p>dan internet</p> <p>Kamus Sosiologi</p> <p>Masyarakat setempat</p> <p>Data instansi/ lembaga</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

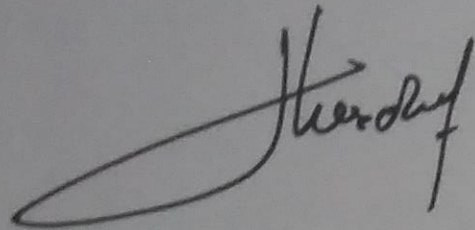
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial. • Menciptakan solusi dalam penanganan konflik. 		<p>terjadinya konflik di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok mensimulasikan sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat.. 			<p>terjadinya konflik social?</p> <p>Buatlah scenario terjadinya kasus atau konflik dalam masyarakat kemudian simulasikan di depan kelas. Skenario bisa berdasarkan artikel yang ada dalam koran atau buku.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--

1.3.Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat • Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial • Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Rasa Ingin tahu • Semangat kebangsaan • Bersahabat • Cinta Damai • Peduli social 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mengamati visual tentang hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Mendiskusikan secara kelompok tentang pengamatan visual. 	Penugasan	Individu	<p>Apa yang dimaksud dengan gerak social?</p> <p>Diskusikan factor-faktor pendorong terjadinya mobilitas!</p> <p>Wawancara tokoh masyarakat di sekitar rumah atau lingkungan</p>	6 X 45'	<p>Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS)</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p>

		<p>untuk mobilitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat. • Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial. • Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil diskusi visual tentang hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan 	<p>Penugasan</p> <p>Ulangan blok</p>	<p>Karangan atau tulisan</p> <p>Pilihan ganda dan uraian</p>	<p>tentang mobilitas social.</p> <p>Buatlah sebuah tulisan tentang dampak mobilitas bagi masyarakat di lingkungan sekitarmu!</p> <p>Transmigrasi dan urbanisasi merupakan gerak sosial....</p> <p>a. antargenerasi</p> <p>b. intragenerasi</p>		<p>Gambar, foto, CD,</p> <p>Masyarakat setempat</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---

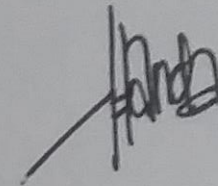
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial. • Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 		<p>masyarakat kota melalui visual yang ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang dampak mobilitas sosial. 		<p>c. vertical d. geografis e. horizontal</p> <p>Apa saja saluran-saluran mobilitas sosial?</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



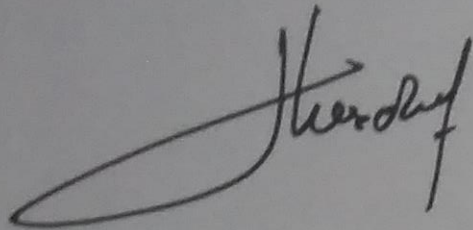
Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



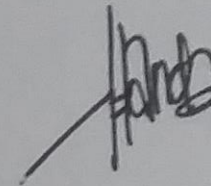
Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

No. dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : X I / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : 1. 1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- Mengidentifikasi unsur dan fungsi struktur sosial.
- Menguraikan bentuk-bentuk struktur sosial.
- Mendeskripsikan berbagai pengaruh struktur sosial yang terdapat di masyarakat.
- Mendeskripsikan diferensiasi sosial
- Mendeskripsikan stratifikasi sosial.

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3X Pertemuan)

A. Karakter

- Toleransi
- Rasa Ingin tahu
- Semangat kebangsaan
- Bersahabat

- Cinta Damai
- Peduli social
- Tanggung Jawab

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- mengidentifikasi diferensiasi sosial di masyarakat
- Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender.

C. Materi Pembelajaran

○ Struktur Sosial

● Pengertian Struktur Sosial

Struktur Sosial adalah sebuah tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat. Dalam tatanan tersebut terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan yang menunjukkan perilaku dalam masyarakat.

● Ciri-ciri Struktur Sosial

1. Bersifat Abstrak
2. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal.
3. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat.
4. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat.
5. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah.

● Unsur-unsur pembentuk Struktur Sosial

1. Status sosial adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam masyarakat, Status sosial di bagi menjadi 3 macam yaitu Ascribed status (diperoleh sejak lahir), Achieved status (diperoleh dengan perjuangan), dan Assigned status (status

sosial yang diperoleh seseorang di dalam lingkungan masyarakat yang bukan didapat sejak lahir tetapi diberikan karena usaha dan kepercayaan masyarakat).

2. Peranan Sosial.
3. Kelompok Sosial.
4. Institusi atau lembaga negara.

o Diferensiasi Sosial

- Pengertian Diferensiasi Sosial.

Diferensiasi Sosial adalah pengelompokan warga masyarakat secara horizontal berdasarkan kesamaan ciri-ciri tertentu.

- Pengertian Diferensiasi Sosial Berdasarkan Kamus Sosiologi

Pengertian diferensiasi sosial menurut kamus sosiologi adalah klasifikasi atau penggolongan terhadap perbedaan-perbedaan tertentu yang biasanya sama atau sejenis. Pengertian ini menunjuk pada klasifikasi masyarakat secara horizontal, mendatar, atau sejajar. Dengan demikian, diferensiasi sosial adalah pembedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki).

- Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Diferensiasi Sosial

1. Kaidah Sosial.
2. Kategori Sosial.
3. Lembaga Sosial.
4. Kelompok Sosial.

- Ciri Diferensiasi Sosial.

1. Ciri Fisik (perbedaan ciri fisik tertentu, misal : warna kulit, bentuk hidung, dll).
2. Ciri Sosial (Perbedaan pekerjaan, peranan, prestise, dan kekuasaan).
3. Ciri Budaya (Perbedaan pandangan hidup).

- Deskripsi Diferensiasi Sosial Berdasarkan Ras, Etnis, Agama, fan Gender, Klan, Profesi.

1. Berdasarkan Ras merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan ciri-ciri fisiknya seperti warna kulit. Penggolongan Ras meliputi Austroloid (penduduk asli Australia yaitu aborigin), Mongoloid (Asiatic Mongoloid yaitu Asia utara, Asia timur, dan Asia tengah dan Malayan Mongoloid yaitu Asia Tenggara, Indonesia, Malaysia, dll), American Mongoloid (penduduk asli Amerika utara), Caucasoid, dan Negroid.
 2. Berdasarkan Etnis merupakan Diferensiasi sosial berdasarkan perbedaan etnis atau suku bangsa bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing.
 3. Berdasarkan Agama merupakan perbedaan agama bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan disebut umat.
 4. Berdasarkan Gender merupakan perbedaan laki-laki dan perempuan yang mencakup tentang perbedaan sifat yang melekat pada diri laki-laki dan perempuan (maskulin dan feminim).
 5. Berdasarkan Klan merupakan kelompok kekerabatan yang terdapat dalam masyarakat dengan menarik garis kekerabatan secara Uniteral.
 6. Berdasarkan Profesi merupakan Diferensiasi profesi karena ada berbagai macam profesi di masyarakat. Profesi berarti pekerjaan.
- Pengaruh Diferensiasi Sosial dalam Masyarakat.
 1. Kemajemukan Sosial

Kemajemukan sosial merupakan keberagaman kelompok dengan karakteristik yang berbeda-beda meliputi perbedaan ras, suku bangsa, klan, agama, dan lain-lain. Dengan demikian, adanya diferensiasi sosial mempengaruhi terbentuknya keanekaragaman bahasa, dialek, kesenian, alat-alat budaya, arsitektur, dan sebagainya.
 2. Heterogenitas

Heterogenitas merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin.
 3. Interseksi

Interaksi merupakan proses terjadinya persilangan keanggotaan warga masyarakat dalam kelompok-kelompok sosial akibat keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.

4. Konsolidasi Sosial

Konsolidasi merupakan tumpang tindihnya keanggotaan warga masyarakat karena keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.

5. Primordialisme

Primordialisme merupakan paham atau pandangan yang menunjukkan sikap berpegang teguh pada hal-hal yang sejak semula melekat pada diri individu seperti suku bangsa, ras, dan agama.

6. Etnosentrisme

Etnosentrisme merupakan suatu sikap menilai kebudayaan masyarakat lain dengan menggunakan ukuran-ukuran yang berlaku pada masyarakatnya.

7. Politik Aliran (Sektarian)

Politik aliran merupakan keadaan di mana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa, baik formal maupun informal.

o Stratifikasi Sosial

• Pengertian Stratifikasi Sosial.

Stratifikasi Sosial adalah pembedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai ke yang paling rendah.

• Dasar-dasar Pembentuk Stratifikasi Sosial

1. Kekayaan

Berkaitan dengan pendapatan.

2. Kekuasaan

Berkaitan dengan kemampuan untuk menentukan kehendaknya.

3. Keturunan

Berkaitan dengan keluarga.

4. Pendidikan

Berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan keahlian seseorang.

- Stratifikasi Sosial Ditinjau dari sifatnya, ada 3 macam :
 1. Pelapisan Sosial Tertutup merupakan pelapisan sosial yang membatasi seseorang untuk berpindah strata atau status baik ke atas ataupun ke bawah. Ciri-ciri pelapisan ini adalah diantaranya keanggotaan diperoleh melalui kelahiran, keanggotaan berlaku seumur hidup, perkawinan bersifat endogami, dll.
 2. Pelapisan Sosial Terbuka merupakan pelapisan sosial yang tidak membatasi seseorang untuk berpindah strata atau status. Ciri-ciri pelapisan ini diantaranya keanggotaan tidak berlaku seumur hidup, hubungan dengan kelompok lain tidak terbatas, dll.
 3. Pelapisan Sosial Campuran merupakan pelapisan sosial yang unsurnya terdiri dari pelapisan sosial terbuka dan dari pelapisan sosial tertutup.
- Pelapisan Sosial Berdasarkan Kriteria Ekonomi.

Merupakan pelapisan sosial berdasarkan kriteria ekonomi yang sangat menonjol dalam masyarakat industrial. Dalam hal ini ada tiga kelas yaitu kelas atas, kelas menengah, dan kelas bawah.
- Pelapisan Sosial Berdasarkan Kriteria Sosial.

Merupakan pelapisan sosial yang didasarkan pada kriteria yang berhubungan dengan status atau kedudukan dalam masyarakat. Dalam hal ini ada 2 status yaitu secara obyektif (formal) dan secara subyektif (pendapat).
- Pelapisan Sosial Berdasarkan Kriteria Politik.

Pelapisan sosial dalam masyarakat berdasarkan kriteria politik berarti pembatasan masyarakat menurut pembagian kekuasaan. Ada tiga pola dalam hal ini yaitu Tipe Kasta (kaku dan tegas), Tipe Oligarkis, Tipe Demokratis.
- Unsur-unsur dalam stratifikasi sosial
 1. Kedudukan (status)
 2. Peran (*role*)
- Karakteristik stratifikasi sosial
 1. Perbedaan dalam kemampuan atau kesanggupan.

2. Perbedaan dalam gaya hidup atau (*lifestyle*).

3. Perbedaan dalam hal hak dan akses dalam memanfaatkan sumber daya.

- Pengaruh stratifikasi sosial dalam masyarakat

Perbedaan kelas sosial dalam masyarakat membawa perbedaan dalam gaya hidup atau perilaku.

D. Metode Pembelajaran

- Informasi
- Kerja mandiri
- Eksplorasi
- Diskusi
- Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">• Secara individu mengamati diferensiasi sosial dalam kehidupan masyarakat.• Secara individu mengamati stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat.• Secara kelompok mendiskusikan diferensiasi sosial	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian struktur sosial• Siswa dapat Mendeskripsikan diferensiasi sosial.• Siswa dapat Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
	berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender.	

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan sosiologi yang telah dipelajari di kelas X</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang struktur dan diferensiasi sosial dalam masyarakat.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat gambaran tentang struktur sosial dan diferensiasi sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, ciri struktur sosial, fungsi, dan bentuk struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat 	20 menit	Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran	

<p>berdasarkan penjelasan guru. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>);</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas "Uji Penguasaan Materi" dalam buku. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa mendengar penjelasan guru tentang diferensiasi sosial, dan bentuk-bentuk diferensiasi sosial. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa membentuk kelompok kemudian membaca artikel dalam buku, kemudian mendiskusikan bersama teman-temannya. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru menjadi pemandu diskusi kelas. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelompok. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan,</i> 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>		
---	---	--	--

	<p><i>Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat,);</i> • Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Cinta Tanah Air, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> 		<p>Dilaksanakan di luar proses kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi yang dibuat oleh guru. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> • Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu mengelompokkan masyarakat berdasarkan diferensiasi sosial. Kemudian siswa membuat laporan atau tulisan. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> 	<p>10 menit</p>	<p>Dilakukan di luar proses kegiatan pembelajaran.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial. 			
--	--	--	--

Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan sosiologi yang telah dipelajari di kelas X</p> <p>e. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang struktur dan diferensiasi sosial dalam masyarakat.</p> <p>f. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat gambaran tentang struktur sosial dan diferensiasi sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang stratifikasi sosial . Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru. (nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</p> <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p>	20 menit	Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran	

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat bagan sistem stratifikasi yang ada di daerahnya masing-masing di dalam buku tugas. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa membentuk kelompok kemudian membaca artikel dalam buku, kemudian mendiskusikan bersama teman-temannya. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru menjadi pemandu diskusi kelas. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelompok. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi,</i> 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat,);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Cinta Tanah Air, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> 		Dilaksanakan di luar proses kegiatan pembelajaran.	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu mengelompokkan masyarakat berdasarkan diferensiasi sosial. Kemudian siswa membuat laporan atau tulisan. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.);</i> Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial. 	10 menit	Dilakukan di luar proses kegiatan pembelajaran.	

Pertemuan III

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas para siswa.</p> <p>b. Memotivasi</p>	10 menit	Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri

	<p>Siswa mendengarkan maksud diadakan ulangan blok.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat penjelasan cara-cara pengerjaan ulangan blok.</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa mendapatkan soal ulangan (nilai yang ditanamkan: <i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>);</p> <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas ”Uji Kompetensi pada LKS. (nilai yang ditanamkan: <i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa mengerjakan soal ulangan yang sudah dibagi. (nilai yang ditanamkan: <i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); • Siswa mengumpulkan jawaban soal ulangan. (nilai yang ditanamkan: <i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p>	70 menit	<p>Dilaksanakan saat proses kegiatan pembelajaran</p> <p>Dilaksanakan di luar proses kegiatan pembelajaran.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat,</i>); Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (<i>nilai yang ditanamkan: Cinta Tanah Air, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); 			
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru. (<i>nilai yang ditanamkan: Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.</i>); Guru menjelaskan pentingnya mempelajari struktur sosial. 	10 menit	Dilakukan di luar proses kegiatan pembelajaran.	

F. Sumber pembelajaran:

- Buku teks sosiologi
- Kehidupan dalam masyarakat
- Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- Video/ foto/ film
- Artikel dari internet

G. Media

- Papan tulis
- Alat-alat tulis
- Lembar soal
- Transparan Konsep

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran:

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor:

- 24—30 = Sangat Baik
 18—23 = Baik
 12—17 = Cukup
 6—11 = Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

- Aktivitas dalam kelompok
- Tanggung jawab individu
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat
- Keberanian tampil

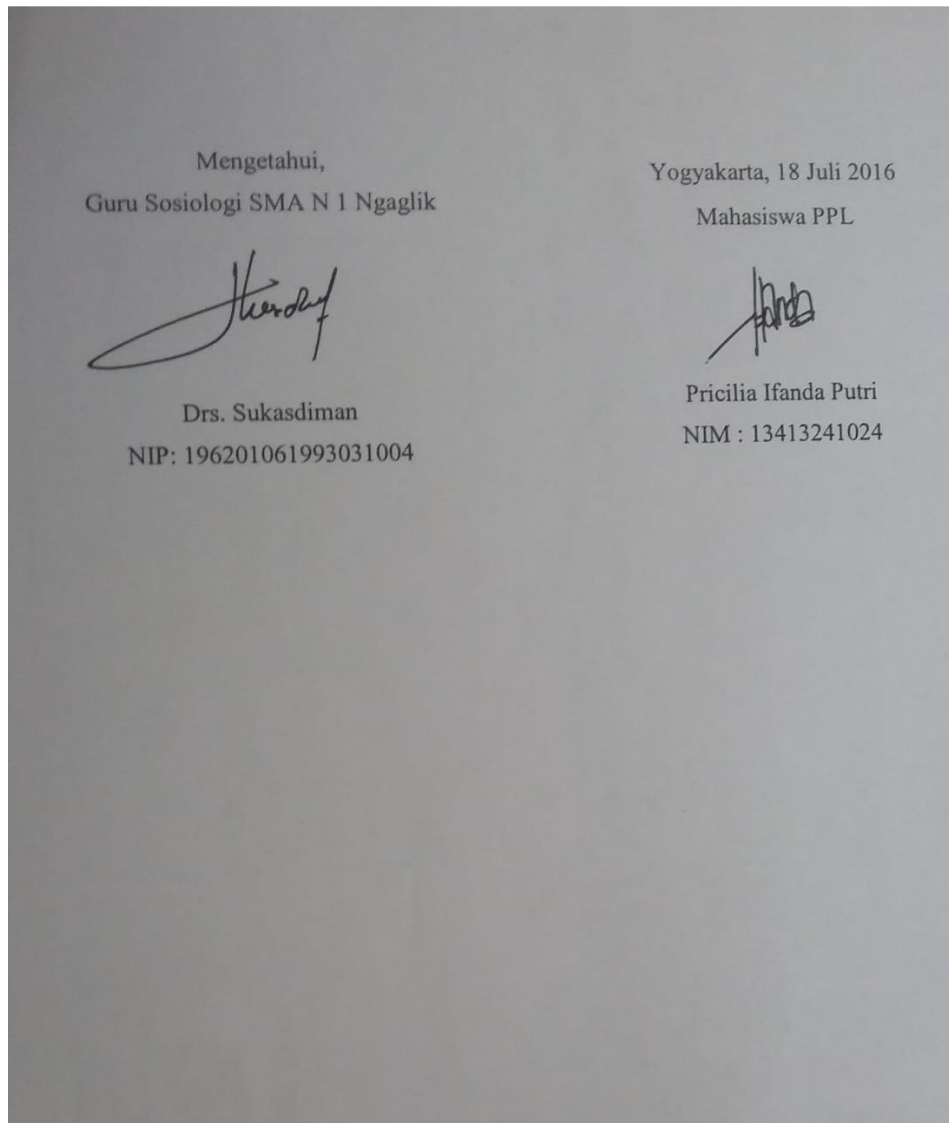
Rentang skor : 1—3

2—15 = Sangat baik

9—11 = Baik

6—8 = Cukup

3—5 = Kurang



Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik

Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

No. dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : X I / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : 1. 2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.
- Mengidentifikasi berbagai konflik dengan kekerasan.
- Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam kekerasan.
- Mengidentifikasi sebab-sesbab terjadinya konflik dalam masyarakat.
- Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat.
- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi integrasi sosial.
- Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial.
- Menciptakan solusi dalam penanganan konflik

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 X Pertemuan)

A. Karakter

- Toleransi
- Rasa Ingin tahu
- Semangat kebangsaan

- Bersahabat
- Cinta Damai
- Peduli sosial
- Tanggung Jawab

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- ⑧ Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial.
- ⑧ Mengidentifikasi berbagai konflik dengan kekerasan.
- ⑧ Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam kekerasan.
- ⑧ Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat.
- ⑧ Mendeskripsikan proses terwujudnya integrasi dalam masyarakat.
- ⑧ Menjelaskan faktor yang mempengaruhi integrasi sosial.
- ⑧ Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial.
- ⑧ Menciptakan solusi dalam penanganan konflik

C. Materi Pembelajaran

○ Konflik Sosial

- Pengertian Konflik

1. Secara Etimologis

Secara etimologis konflik social berasal dari kata “*confligere*” yang berarti sama-sama memukul. Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) konflik didefinisikan sebagai percekocan, perselisihan, atau pertentangan. (Kun Maryati, 2001 : 54)

2. Pengertian Secara Umum

Konflik adalah adanya oposisi atau pertentangan pendapat antara orang-orang, kelompok-kelompok atau organisasi-oraganisasi yang berbeda pendapat, keyakinan dan kepentingan.

- Bentuk-bentuk Konflik

1. Berdasarkan Sifatnya.

- ✓ Konflik Destruktif adalah konflik yang muncul karena perasaan tidak senang, rasa benci, dan dendam dari seseorang ataupun kelompok terhadap pihak lain. Misal : Konflik Ambon, Konflik Poso.
 - ✓ Konflik Konstruktif adalah konflik yang muncul karena perbedaan pendapat dari kelompok dalam menghadapi suatu permasalahan. Misal : perbedaan pendapat dalam suatu organisasi.
2. Berdasarkan Posisi Pelaku yang Berkonflik
- ✓ Konflik Vertikal adalah konflik antar komponen masyarakat yang di dalam struktur yang memiliki tingkatan. Misal : konflik antara bawahan dan atasan.
 - ✓ Konflik Horizontal adalah konflik yang terjadi antara individu atau kelompok yang memiliki kedudukan yang relative sama. Misal : konflik antar organisasi massa.
 - ✓ Konflik Diagonal adalah konflik yang terjadi karena adanya ketidakadilan alokasi sumberdaya ke seluruh organisasi sehingga menimbulkan pertentangan yang ekstrim. Misal : konflik Aceh.
3. Berdasarkan sifat pelakunya
- ✓ Konflik Terbuka adalah konflik yang diketahui semua pihak. Misal : konflik Palestina-Israel.
 - ✓ Konflik Tertutup adalah konflik yang hanya diketahui oleh orang-orang atau kelompok yang terlibat konflik. Misal : konflik dalam rumah tangga.
- Jenis-jenis konflik
 - ✓ Konflik Individu adalah konflik antara individu satu dengan individu lain. Misal: berkelahi.
 - ✓ Konflik kelompok adalah konflik antara kelompok satu dengan kelompok lain. Misal: tawuran.
 - ✓ Konflik Internasional adalah konflik antara satu Negara dengan Negara lain. Misal: Perang Dunia 1 dan Perang Dunia 2
 - ✓ Konflik kelas adalah konflik antara kelas sosial satu dengan kelas sosial lain. Misal: konflik antara buruh dengan Manager.

- ✓ Konflik politik adalah konflik antar individu atau kelompok untuk tujuan politik. Misal: konflik antar Partai Politik.
 - ✓ Konflik antar suku adalah konflik antara suku satu dengan suku lain. Misal: konflik Sampit.
 - ✓ Konflik antar agama adalah konflik antar pemeluk agama satu dengan pemeluk agama yang lain. Misal: perang salib.
 - ✓ Konflik antargenerasi adalah konflik antara generasi satu dengan generasi lain. Misal: konflik pandangan antara generasi muda dengan generasi tua tentang pendidikan seksual di sekolah.
 - ✓ Konflik Rasial adalah konflik antara kelompok satu dengan kelompok lain yang berbeda warna kulit. Misal: penerapan politik Apheirheid menyebabkan konflik ras kulit putih dengan ras kulit hitam.
- Pengertian Kekerasan

Kekerasan adalah perilaku yang sengaja maupun tidak sengaja yang ditujukan untuk menciderai atau merusak orang lain, baik fisik, ataupun psikologisnya.
 - Perbedaan Konflik Dan Kekerasan

Konflik	Kekerasan
Hasil Proses Interaksi sosial yang bersifat negatif.	Agresi jahat yang tidak terprogram filogenetik dan tidak adaptif biologis.
Sebagai Fakta sosial yang tidak dihindari.	Bukan pembawaan manusia, memiliki tingkat kedestruktifan berbeda.
Bertujuan memperoleh kemenangan dan menghancurkan lawannya.	Tidak memiliki tujuan dan muncul karena nafsu belaka.
Berdampak positif yang dapat mendorong suatu perubahan.	Kedesrtuktifan meningkat seiring dengan perkembangan peradaban.

- Sebab-sebab terjadinya Konflik
 1. Perbedaan pendapat antar individu. Adalah konflik yang disebabkan perbedaan pendapat antar individu tertentu.

2. Perbedaan latar belakang kebudayaan. Adalah konflik yang disebabkan perbedaan kebudayaan dalam masyarakat. Misal perbedaan budaya tentang perlakuan laki dan perempuan antara masyarakat tradisional dengan masyarakat modern.
3. Perbedaan kepentingan. Adalah konflik yang terjadi karena kepentingan yang berbeda. Misalnya konflik buruh dengan majikan.
4. Perubahan sosial. Adalah konflik yang terjadi karena perubahan yang terjadi dalam masyarakat. Misal konflik antara generasi tua dengan generasi muda mengenai pendidikan seksualitas. (Kun Maryati, 2001 : 56 -57).

- Akibat Konflik Sosial

1. Bertambah kuat solidaritas dalam kelompok (membangun).
2. Munculnya pribadi yang kuat dan tangguh dalam menghadapi situasi konflik.
3. Retaknya retaknya persatuan (merusak).
4. Perubahan sikap dan kepribadian individu baik positif dan negatif.
5. Hancurnya harta benda.
6. Munculnya dominasi menang dan kalah.

- Usaha-usaha Mengatasi Konflik

1. Konsolidasi yaitu mempertemukan pihak yang berselisih guna mencapai persetujuan bersama untuk berdamai.
2. Mediasi yaitu cara penyelesaian dengan menggunakan pengantara (mediator).
3. Arbitrasi yaitu cara penyelesaian dengan cara pengadilan.
4. Koersi yaitu cara penyelesaian dengan paksaan.
5. Dedente yaitu mengurangi hubungan tegang antara dua pihak yang bertikai.

- Integrasi social

Integrasi Sosial adalah persatuan dari unsur-unsur religius atau kesukuan yang berlainan ke dalam suatu masyarakat. Dalam Integrasi sosial terdapat tahap di dalamnya yaitu Tahap Akomodasi, Tahap Kerja Sama, Tahap Koordinasi, Dan Tahap Asimilasi.

D. Metode Pembelajaran

- Informasi
- kerja mandiri
- Eksplorasi
- Diskusi
- Ceramah
- Presentasi

Life Skill

Personal : Memahami diri sendiri

Sosial : Berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat

Akademik : Dapat memecahkan masalah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara kelompok untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan pengertian konflik sosial. • Siswa mampu membedakan jenis konflik.

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
	<p>mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membedakan penyebab konflik. • Siswa mampu menyebutkan dampak terjadinya konflik. • Siswa mampu mmemberikan solusi akibat adanya konflik.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>g. Apresepsi</p>	10 menit	<p>Ketaqwaan</p> <p>Perhatian</p> <p>Eksistensi diri</p>

	<p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan stratifikasi, diferensiasi dan konflik yang terjadi di sekitar.</p> <p>h. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>i. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat gambaran tentang konflik sosial dalam bentuk skema.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, bentuk, sebab, dan dampak dari konflik sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan tugas "Uji Kognitif" pada LKS Sosiologi <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi konflik sosial Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab.
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibentuk kelompok dan tugas diberi tugas untuk mengamati fenomena konflik yang terjadi di masyarakat di sekitarnya, lalu menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya 	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat,

	<p>konflik dan memberikan solusi dari konflik yang terjadi. Kemudian siswa membuat laporan berupa klipng.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik. 		<p>Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab.</p>
--	--	--	--

Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas klipng tentang konflik sosial yang telah dibuat siswa.</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa dapat gambaran dari guru tentang upaya mengatasi konflik dalam bentuk skema.</p>	10 menit	<p>Ketaqwaan</p> <p>Perhatian</p> <p>Eksistensi diri</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya mengatasi konflik. • Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p>	70 menit	<p>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibentuk kelompok kemudian melihat video atau membaca artikel tentang fenomena konflik sosial. Siswa membuat analisis konflik menggunakan media gambar pohon konflik. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi analisis konflik. Siswa mengumpulkan tugas untuk dinilai. <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi konflik sosial Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan evaluasi yang dibuat oleh guru. Siswa diberi tugas untuk mengumpulkan gambar berbagai wujud integrasi sosial di Indonesia. Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik. 	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab

Pertemuan III

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas kliping tentang konflik sosial yang telah dibuat siswa.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri

	<p>e. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>f. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa dapat gambaran dari guru tentang upaya mengatasi konflik dalam bentuk skema.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, syarat terjadinya integrasi sosial, bentuk-bentuk dan faktor pendorong terjadinya integrasi sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru <p>Elaborasi</p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan "Uji Kompetensi" pada LKS Sosiologi <p>Konfirmasi</p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui dari materi integrasi sosial. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	<p><i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli sosial, Tanggung Jawab</i></p>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan pentingnya mempelajari konflik. 	10 menit	<p><i>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai,</i></p>

			Peduli sosial, Tanggung Jawab
--	--	--	----------------------------------

F. Sumber pembelajaran:

- Buku teks sosiologi
- LKS Sosiologi
- Kehidupan dalam masyarakat
- Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- Video/ foto/ film
- Artikel dari internet

G. Media

- Papan tulis
- Alat-alat tulis
- Lembar soal
- Transparan Konsep
- Power Point
- Artikel
- Viewer
- LCD
- Laptop

H. Penilaian

- Hasil pekerjaan siswa pada “LKS Sosiologi”.
- Hasil pekerjaan siswa pada “LKS Sosiologi”.
- Analisis menggunakan pohon konflik.
- Hasil laporan siswa berupa tentang konflik yang terjadi di masyarakat.
- Diskusi kelompok berdasarkan artikel/ video/ foto.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran:

Jumlah skor:

A. Tidak Baik	Skor 1	24—30 = Sangat Baik
B. Kurang Baik	Skor 2	18—23 = Baik
C. Cukup Baik	Skor 3	12—17 = Cukup
D. Baik	Skor 4	6—11 = Kurang
E. Sangat Baik	Skor 5	

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

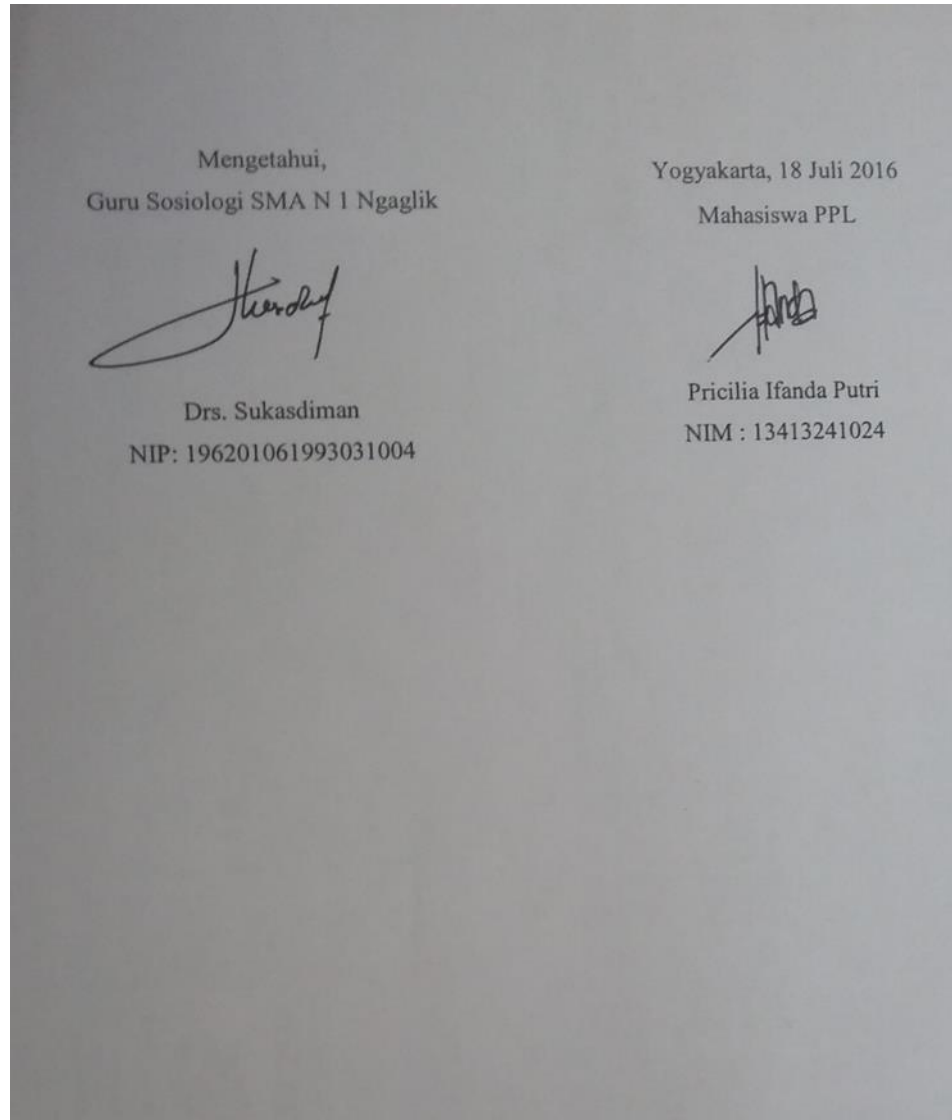
No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

- Aktivitas dalam kelompok
- Tanggung jawab individu
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat
- Keberanian tampil

Rentang skor : 1—3

- 2—15 = Sangat baik
- 9—11 = Baik
- 6—8 = Cukup
- 3—5 = Kurang



No. dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : X I / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat
- Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial
- Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas.
- Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.
- Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.
- Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.
- Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.
- Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3X Pertemuan)

A. Karakter

- Toleransi
- Rasa Ingin tahu
- Semangat kebangsaan
- Bersahabat
- Cinta Damai
- Peduli social
- Tanggung Jawab

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Siswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat.
- Siswa mampu membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial.
- Siswa mampu mengidentifikasi cara-cara untuk melakukan mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.
- Siswa mampu membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.
- Siswa mampu mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.
- Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

C. Materi Pembelajaran

- Mobilitas Sosial
 - Pengertian Mobilitas Sosial

Mobilitas Sosial adalah Suatu bentuk perubahan posisi/kedudukan seseorang/kelompok dari lapisan atau strata sosial yang satu ke strata sosial yang lain.
 - Pengertian Mobilitas Sosial Geografis

Mobilitas Sosial Geografis adalah suatu perpindahan orang/individu maupun kelompok dari daerah satu ke daerah yang lain atau yang sering disebut dengan migrasi.

- Perbedaan Antara Social Mobility dan Social Movement

Social Mobility adalah gerakan warga masyarakat dari satu lapisan ke lapisan kedudukan sosial yang lain dalam struktur masyarakat. Sedangkan, Social Movement adalah kegiatan yang dilakukan oleh suatu kelas sosial tertentu dalam masyarakat dengan maksud untuk memperoleh suatu kedudukan sosial yang di inginkan. Contoh : demo karyawan untuk menuntut kenaikan gaji.

- Jenis-jenis Mobilitas Sosial

1. Mobilitas Sosial Vertikal adalah Perpindahan individu dari kedudukan atau strata yang tidak sederajat. Contoh : dari karyawan menjadi manajer.
2. Mobilitas Sosial Horizontal adalah Perpindahan individu dari kedudukan atau strata yang sederajat. Contoh : dari Kabid Kaderisasi menjadi Kabid Intelegensi.
3. Mobilitas Sosial Antar generasi adalah mobilitas dua generasi atau lebih.

- Jenis-jenis Mobilitas Sosial Vertikal

1. Mobilitas Sosial Naik (social climbing) adalah perpindahan kedudukan seseorang dari lapisan rendah ke lapisan yang lebih tinggi dalam masyarakat. Contoh : guru menjadi kepala sekolah.
2. Mobilitas Sosial Turun (social sinking) adalah perpindahan kedudukan seseorang dari lapisan tinggi ke lapisan yang lebih rendah dalam masyarakat. contoh : dari kepala sekolah menjadi guru biasa.

- Jenis-jenis Mobilitas Sosial Antargenerasi

1. Mobilitas Sosial Intergenerasi adalah perpindahan kedudukan sosial seseorang/anggota masyarakat yang terjadi diantara beberapa generasi dalam satu garis keturunan. Contoh : kakek petani, nenek petani, ayah mantri, ibu guru, anak dokter spesialis bedah.
2. Mobilitas Sosial Intragenerasi yaitu perpindahan kedudukan sosial seseorang/anggota masyarakat yang terjadi dalam satu generasi yang

sama. Contoh : Ayah perangkat desa, ibu rumah tangga, anak ke 1 pengusaha, anak ke 2 petani, anak ke 3 guru.

- Faktor yang mempengaruhi proses terjadinya Mobilitas Sosial
 1. Status Sosial (pembawaan dari orang tuanya).
 2. Keadaan Ekonomi (kondisi SDA).
 3. Situasi Politik.
 4. Motif-motif Keagamaan.
 5. Masalah Kependudukan/demografi.
 6. Keinginan melihat daerah lain (urbanisasi).
- Faktor Penghambat Mobilitas Sosial
 1. Perbedaan Ras dan Agama.
 2. Diskriminasi kelas dalam sistem kelas terbuka.
 3. Kelas-kelas social (diskriminasi sosial).
 4. Kemiskinan (keterbatasan dana).
 5. Perbedaan jenis kelamin (gender) dalam masyarakat (diskriminasi sosial).
- Saluran-saluran Mobilitas Sosial
 1. Angkatan Bersenjata.
 2. Lembaga-lembaga keagamaan.
 3. Lembaga Pendidikan.
 4. Organisasi Politik.
 5. Organisasi Ekonomi.
 6. Organisasi Keahlian.
- Dampak Mobilitas Sosial
 1. Konflik Antar Kelas Sosial.
 2. Konflik Antar Kelompok Sosial.
 3. Konflik Antar Generasi.
 4. Penyesuaian Kembali.

- Hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial

D. Metode Pembelajaran

- Informasi
- Kerja mandiri
- Eksplorasi
- Diskusi
- Ceramah

Life Skill

Personal : Memahami diri sendiri

Sosial : Berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat

Akademik : Dapat memecahkan masalah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal mengamati visual hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Mendiskusikan secara kelompok tentang pengamatan visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial. • Siswa dapat mengidentifikasi cara-cara terbentuknya mobilitas sosial. • Siswa dapat mendeskripsikan

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil diskusi visual tentang hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Secara individu mengkaji dampak mobilitas sosial pada kehidupan masyarakat kota melalui media massa. • Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan mengenai dampak mobilitas sosial dan solusinya. 	<p>pengaruh terjadinya mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membedakan jenis-jenis mobilitas sosial. • Siswa dapat mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial. • Siswa dapat mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	Pendahuluan j. Apresepsi	10 menit	Ketaqwaan Perhatian

	<p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran.</p> <p>Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan konflik sosial yang dibahas di pertemuan sebelumnya.</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang smobilitas sosial dalam masyarakat.</p> <p>k. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat gambaran tentang mobilitas sosial dalam bentuk skema.</p>		Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian, bentuk, hubungan mobilitas sosial dengan struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru. <p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <p>Siswa mengerjakan tugas review dan resume buku paket dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru menyimpulkan ateri yang dipelajari pada hari itu. 	10 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk mengamati masyarakat di sekitarnya, lalu membuat gambar sederhana mobilitas sosial yang terjadi. • Guru memberikan motivasi akan pentingnya belajar memahami mobilitas sosial yang ada di masyarakat. 		kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.
--	---	--	--

Pertemuan II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>l. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas yang diberikan minggu lalu. Kemudian memberikan umpan balik dengan pertanyaan tentang mobiltas sosial.</p> <p>m. Memotivasi</p> <p>Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang faktor pendorong dan penghambat mobiltas sosial.</p> <p>n. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendapat gambaran tentang faktor penghambat dan pendorong mobilitas sosial dalam bentuk skema.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p><i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i></p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai faktor penghambat dan pendorong mobilitas sosial.</p>	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai,

	<p><i>Elaborasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok kemudian membaca artikel dari internet yang berkaitan dengan mobilitas sosial, kemudian mendiskusikan bersama teman-temannya. • Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan guru menjadi pemandu diskusi kelas. • Siswa dan guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai. <p><i>Konfirmasi</i></p> <p><i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 		<p>Peduli social, Tanggung Jawab</p>
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru. • Guru menjelaskan pentingnya mempelajari mobilitas sosial dalam masyarakat. 	<p>10 menit</p>	<p>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab</p>

Pertemuan III

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Karakter yang dikembangkan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>d. Apersepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru mengumpulkan tugas para siswa.</p> <p>e. Memotivasi Siswa mendengarkan maksud diadakan ulangan blok.</p> <p>f. Rambu-rambu belajar Siswa mendapat penjelasan cara-cara pengerjaan ulangan blok.</p>	10 menit	Ketaqwaan Perhatian Eksistensi diri
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i> <i>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</i> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang saluran-saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial.</p> <p><i>Elaborasi</i> <i>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas Uji Kognitif pada LKS Sosiologi. <p><i>Konfirmasi</i> <i>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui • Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit	Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibuat oleh guru. • Guru menjelaskan pentingnya mempelajari mobilitas sosial. 	10 menit	<p>Toleransi, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab</p>
----	---	----------	--

F. Sumber pembelajaran:

- Buku teks sosiologi
- Kehidupan dalam masyarakat
- Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- Video/ foto/ film
- Artikel dari internet

G. Media

- Papan tulis
- Alat-alat tulis
- Lembar soal
- Transparan Konsep
- Power Point
- Artikel

H. Penilaian

- Hasil pekerjaan siswa “LKS Sosiologi”.
- Hasil laporan siswa tentang keadaan masyarakat.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai:

- Kemampuan menyampaikan pendapat.
- Kemampuan memberikan argumentasi.
- Kemampuan memberikan kritik.
- Kemampuan mengajukan pertanyaan.
- Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
- Kelancaran berbicara.

Penskoran:

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor:

- 24—30 = Sangat Baik
- 18—23 = Baik
- 12—17 = Cukup
- 6—11 = Kurang

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Keterangan:

- Aktivitas dalam kelompok
- Tanggung jawab individu
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat
- Keberanian tampil

Rentang skor : 1—3

- 2—15 = Sangat baik
- 9—11 = Baik
- 6—8 = Cukup
- 3—5 = Kurang

No. dokumen	:	FM-01/01-02
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18 Juli 2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Sosiologi

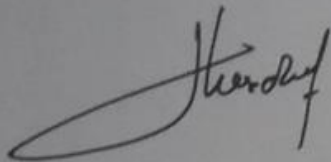
Kelas/ Program : XI/ IPS

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.		
	1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan bermasyarakat.	11	
	1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	12	
	1.3. Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.	12	
	Jumlah	35	

2	<p>Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.</p> <p>2.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.</p> <p>2.2. Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.</p> <p>2.3. Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural.</p>	11	
	Jumlah	11	
		11	
		10	
		32	

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik

MATA PELAJARAN : Sosiologi

KELAS/PROGRAM : XI/ IPS

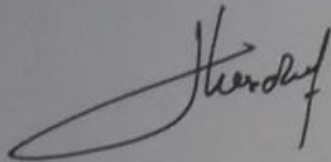
TAHUN PELAJARAN : 2016-2017

I. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Sem	No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Ket
1	1	Juli	2	1	1	
	2	Agustus	5	2	3	
	3	September	5	2	3	
	4	Oktober	4	1	3	
	5	Nopember	5	1	4	
	6	Desember	5	5	0	
	Jumlah			26	12	14
2	7	Januari	4	0	4	
	8	Februari	4	0	4	
	9	Maret	5	2	3	
	10	April	4	2	2	

6	Sabtu								
Jumlah								32	

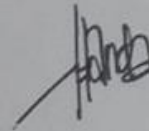
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN 1

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 NGAGLIK

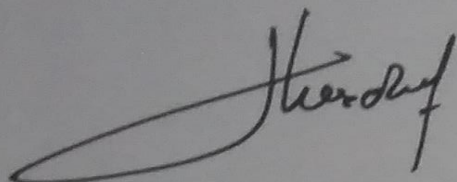
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/PROGRAM : XI IPS

No Urut	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Kunci
1	1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobiltas sosial	1. mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Struktur sosial	1. Dapat menjelaskan ciri-ciri dan fungsi struktur sosial 2. Dapat menerapkan materi diferensiasi sosial dalam kehidupan sehari-hari 3. Dapat menjelaskan cara seseorang mendapatkan status sosial	Uraian	1 2,4 3	Soal dan kunci jawaban terlampir

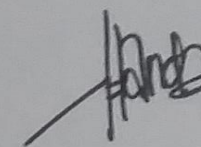
				4. Dapat menjelaskan pola umum stratifikasi kekuasaan		5	
--	--	--	--	---	--	---	--

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : Sosiologi Sifat ulangan : *close book*

Kelas/semester : XI IPS/1 (Gasal) Tanggal : 4 Agustus 2016

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan secara singkat ciri-ciri dan fungsi struktur sosial!
2. Di sekitar tempat tinggal Anda, apakah ada yang memiliki ras atau suku bangsa yang berbeda? Lalu bagaimana sikap Anda dalam menjalin hubungan yang baik dengan orang yang berbeda ras atau suku bangsa agar terhindar dari konflik?
3. Jelaskan dan beri contoh apa yang dimaksud dengan :
 - a. Ascribed status
 - b. Achieved status
 - c. Assigned status
4. Mengapa di dalam masyarakat sederhana masih ada anggapan bahwa kaum lelaki memiliki derajat yang lebih tinggi daripada kaum wanita?
5. Jelaskan dan beri contoh pola umum sistem stratifikasi kekuasaan atau piramida kekuasaan dibawah ini :
 - a. Tipe kasta
 - b. Tipe oligarkis
 - c. Tipe demokratis

Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Ciri-ciri struktur sosial

- Bersifat abstrak
- Terdapat dimensi vertikal dan horizontal
- Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
- Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
- Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah

Fungsi struktur sosial

- Fungsi identitas
- Fungsi kontrol
- Fungsi pembelajaran

Skor Maksimal (20)

2. Ada, sikap saya adalah menerapkan sikap toleransi dengan orang-orang yang berbeda ras atau suku bangsa dengan saya agar terhindar dari konflik.

Skor Maksimal (20)

3. Ascribed status : status yang didapat dari keturunan (anak raja)
Achieved status : status yang didapat karena usaha sendiri (sarjana, dsb)
Assigned status : status yang didapat dari pemberian masyarakat (kepala suku)

Skor Maksimal (20)

4. Karena dalam masyarakat sederhana masih kental akan tradisi terdahulu yang belum mengerti akan kesetaraan gender. Derajat pria lebih tinggi dari derajat wanita, oleh karena itu terjadi banyak ketimpangan gender dalam masyarakat sederhana yang kadang tidak disadari oleh masyarakat itu sendiri.

Skor Maksimal (20)

5. Pola umum sistem stratifikasi kekuasaan

- a. Tipe kasta : sistem pelapisan kekuasaan dengan garis pemisah yang tegas dan kaku serta hampir tidak terjadi mobilitas sosial.
- b. Tipe oliarkis : sistem pelapisan kekuasaan yang masih mempunyai garis pemisah tegas, tetapi dasar pembedaan kelas sosial ditentukan oleh kebudayaan

masyarakat terutama kesempatan bagi para warga masyarakat untuk mendapatkan kekuasaan tertentu.

- c. Tipe demokratis : sistem pelapisan kekuasaan yang terdapat adanya garis pemisah antar lapisan yang sifatnya mobil (bergerak).

Skor Maksimal (20)

Nilai = jumlah skor maksimal = 20+20+20+20+20= 100

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN 2

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/PROGRAM : XI IPS

No Urut	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Kunci
1	1. memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	1. menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Konflik dan integrasi sosial	1. Dapat membedakan antara konflik dan kekerasan serta dampaknya 2. Dapat mengimplementasikan materi konflik dan integrasi sosial dalam kehidupan	Uraian	1,2 3,4,5	Soal dan kunci jawaban terlampir

Ulangan Harian 2

Mata Pelajaran : Sosiologi Sifat ulangan : *close book*

Kelas/semester : XI IPS/1 (Gasal) Tanggal : 30 Agustus 2016

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Buatlah tabel perbedaan antara konflik dan kekerasan!
2. Identifikasi dampak positif dan negatif konflik dalam masyarakat!
3. Mengapa konflik merupakan suatu hal yang wajar terjadi dalam masyarakat?
4. Apakah yang dimaksud dengan integrasi sosial?
5. Mengapa integrasi sosial sangat sulit terjadi di Indonesia?

Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Tabel perbedaan antara konflik dan kekerasan

No	konflik	kekerasan
1	Hasil proses interaksi sosial yang bersifat negatif atau disosiatif	Agresi jahat yang tidak terprogram secara filogenetik dan tidak adaptif biologis
2	Sebagai fakta sosial yang tidak dapat dihindari	Bukan pembawaan manusia, memiliki tingkat kedesdruktifan yang berbeda-beda
3	Bertujuan memperoleh kemenangan dan menghancurkan pesaingnya	Tidak memiliki tujuan dan muncul karena dorongan nafsu belaka
4	Berdampak positif yang dapat mendorong suatu perubahan	Kedesdruktifannya meningkat seiring perkembangan peradaban

Skor Maksimal (20)

2. Dampak positif konflik

- Meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok
- Konflik dapat memperjelas aspek-aspek kehidupan yang belum jelas atau belum tuntas ditelaah
- Memungkinkan adanya penyesuaian kembali norma-norma, nilai-nilai, dan hubungan sosial dalam kelompok bersangkutan sesuai dengan kebutuhan individu atau kelompok
- Merupakan jalan untuk mengurangi ketergantungan antar individu dan kelompok
- Membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru
- Sebagai sarana untuk mencapai keseimbangan antara kekuatan-kekuatan yang ada di dalam masyarakat
- Memunculkan suatu kompromi baru apabila pihak yang berkonflik berada dalam kekuatan yang seimbang

Dampak negatif konflik

- Keretakan hubungan antar individu atau kelompok
- Perubahan kepribadian para individu
- Kerusakan harta benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia
- Adanya dominasi kelompok, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian
- Timbulnya anarkisme

Skor Maksimal (20)

3. Konflik adalah kericuhan alam kegiatan bersosial masyarakat yang wajar terjadi. Tidak ada satupun masyarakat atau kelompok masyarakat yang tidak pernah mengalami konflik dengan anggota kelompok lain. Selama masih ada interaksi antar individu atau kelompok dalam masyarakat, konflik juga akan tetap ada. Konflik akan hilang jika masyarakat itu sendiri turut hilang.

Skor Maksimal (20)

4. Integrasi adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan

Skor Maksimal (20)

5. Integrasi sulit terjadi di Indonesia karena intensitas fanatisisme dan ekstrimitas etnik yang besar sehingga dapat menjadikan sulitnya integrasi. Berbagai kelompok masyarakat masih banyak yang mengutamakan identitas etnik utamanya. Adapula yang menonjolkan identitas keagamaan ataupun yang bersifat vertikal seperti profesi, ataupun tingkat kekayaan. Secara realita hal ini masih terjadi di Indonesia.

Skor Maksimal (20)

Nilai= Jumlah skor maksimal= 20+20+20+20+20= 100

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 4 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.343	Baik	0.926	Mudah	Cukup Baik
2	0.244	Cukup Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
3	0.354	Baik	0.839	Mudah	Cukup Baik
4	0.831	Baik	0.713	Mudah	Cukup Baik
5	0.585	Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 4 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

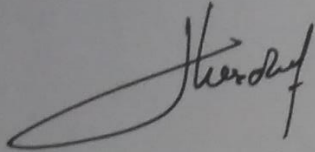
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.417	Baik	0.854	Mudah	Cukup Baik
2	0.047	Tidak Baik	0.604	Sedang	Cukup Baik
3	0.604	Baik	0.844	Mudah	Cukup Baik
4	0.689	Baik	0.786	Mudah	Cukup Baik
5	0.395	Baik	0.888	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 4
Tanggal Tes : 4 Agustus 2016
SK/KD : Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.567	Baik	0.840	Mudah	Cukup Baik
2	0.161	Tidak Baik	0.542	Sedang	Cukup Baik
3	0.536	Baik	0.834	Mudah	Cukup Baik
4	0.719	Baik	0.738	Mudah	Cukup Baik
5	0.712	Baik	0.758	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

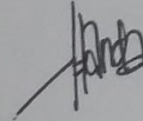
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
SK/KD : Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.269	Cukup Baik	0.980	Mudah	Cukup Baik
2	0.315	Baik	0.941	Mudah	Cukup Baik
3	0.424	Baik	0.731	Mudah	Cukup Baik
4	0.434	Baik	0.798	Mudah	Cukup Baik
5	0.639	Baik	0.761	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
SK/KD : Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat

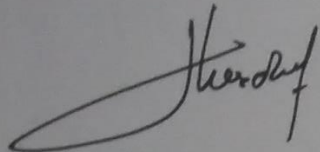
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.408	Baik	0.859	Mudah	Cukup Baik
2	0.095	Tidak Baik	0.633	Sedang	Cukup Baik
3	0.576	Baik	0.846	Mudah	Cukup Baik
4	0.672	Baik	0.783	Mudah	Cukup Baik
5	0.292	Cukup Baik	0.865	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngaglik
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 4
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
SK/KD : Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam fenomena kehidupan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0.168	Tidak Baik	0.994	Mudah	Tidak Baik
2	0.569	Baik	0.980	Mudah	Cukup Baik
3	0.781	Baik	0.826	Mudah	Cukup Baik
4	0.183	Tidak Baik	0.966	Mudah	Tidak Baik
5	0.805	Baik	0.690	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

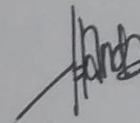
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Nilai											
		T	UH 1	R	T	UH 2	R						
1	Abi Yoga Pradana	80	88	-	80	78	-						
2	Agung Nugroho	80	75	78	80	65	78						
3	Ajeng Larasati	80	88	-	80	83	-						
4	Alvin Sandyka B	80	75	78	80	90	-						
5	Ardhi Haryadi	80	60	78	80	85	-						
6	Athiya Danisa Putri	85	90	-	85	85	-						
7	Bella Novieta Sari	80	75	78	80	78	-						
8	Bonavhisna Pandhita S	80	70	78	80	80	-						
9	Chatarina Selinka	90	90	-	90	90	-						
10	Cristika Narinda M	85	72	78	85	100	-						
11	Desi Ayu Sulastri	80	80	-	80	80	-						
12	Devandra Ananda S	80	86	-	80	100	-						
13	Dony Prasetyo D	78	75	78	78	95	-						
14	Dwi Suprpto Putro	80	96	-	80	85	-						
15	Eki Supriyanto Putra	85	61	78	85	70	78						
16	Fani Anggita	80	86	-	80	100	-						
17	Laraswati	80	75	78	80	80	-						
18	Milleni Ajeng Erdana	90	82	-	90	85	-						
19	Moch Hafidil Umam	85	90	-	85	70	78						

20	Nabilla Dyah Kusuma S	85	70	78	85	90	-						
21	Oktavia Widyasari	80	65	78	80	85	-						
22	Raihan Agusti	80	80	-	80	90	-						
23	Raras Wuryaning K	90	85	-	90	70	78						
24	Risang Arief Kusuma	85	90	-	85	85	-						
25	Sutria Hesti Prabawati	85	93	-	85	85	-						
26	Yohanes Egsa Pradito	85	98	-	85	85	-						
27	Yunita Kurniawati	80	75	78	80	90	-						

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 3

Jumlah Siswa : 24

No	Nama Siswa	Nilai											
		T	UH 1	R	T	UH 2	R						
1	Adrian Novrizal Hilmi	90	75	78	90	85	-						
2	Aerolis Firdaus	90	78	-	90	100	-						
3	Alfy Firdyan Hidayat	80	70	78	80	95	-						
4	Amalia Luthfi K	85	77	78	85	78	-						
5	Ardi Jati Kurniawan	80	82	-	80	100	-						
6	Ayub Dwi Yoga R	85	82	-	85	83	-						
7	Claudea Agatha	90	70	78	90	90	-						
8	Daniel Rico Fernandes	95	80	-	95	100	-						
9	Dimas Dwi Prasetya	85	74	78	85	93	-						
10	Doni Gunawan Rosid	78	88	-	78	85	-						
11	Feri Krisna Mahendra	80	95	-	80	83	-						
12	Ineke Putri	80	88	-	80	80	-						
13	Lung Ayu Haneswari	80	65	78	80	100	-						
14	Maharani Lathifah Z	80	85	-	80	90	-						
15	Millenia Tri Febriana	80	88	-	80	100	-						
16	Muhammad Akbar T	80	78	-	80	100	-						
17	Nasyith Fahmi RZ	80	66	78	80	100	-						
18	Novario Rahmad Dani	85	85	-	85	90	-						
19	Novia Ayu Ratri	80	76	78	80	90	-						
20	Oktaviana Yola K	80	83	-	80	85	-						

21	Rizal Taufik	80	80	-	80	85	-						
22	Valencia Salsa AC	90	78	-	90	100	-						
23	Vistya Pradistya	80	88	-	80	85	-						
24	Yuwan Nurul Fadhila	85	93	-	85	90	-						

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

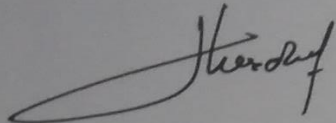
Kelas/ Semester : XI IPS 4

Jumlah Siswa : 25

No	Nama Siswa	Nilai											
		T	UH 1	R	T	UH 2	R						
1	Aditya Kurnia Putri	85	77	78	85	95	-						
2	Albertus Galih Budi U	85	91	-	85	78	-						
3	Alfian Ulia Amri	85	80	-	85	95	-						
4	Anwar Sidiq Pangestu	85	58	78	85	65	78						
5	Aviana Syadeva R	80	65	78	80	80	-						
6	Benediktus Bivi BS	85	70	78	85	90	-						
7	Ella Hikmawati	80	80	-	80	95	-						
8	Fausta Gian D	80	66	78	80	80	-						
9	Fauzi Nur Rohman	80	47	78	80	85	-						
10	Febriana Indah N	85	97	-	85	90	-						
11	Florentina Adristi N	90	85	-	90	95	-						
12	Gilang Pambudi	85	79	-	85	100	-						
13	Hanafi Kusuma Yudha	80	84	-	80	100	-						
14	Khoir Amrullah	80	60	78	80	85	-						
15	Kurnia Diska Rini W	80	70	78	80	95	-						
16	Muhammad Rizki WN	80	88	-	80	80	-						
17	Nova Florentina W	80	70	78	80	85	-						
18	Oktaviani Risma Antica	80	68	78	80	100	-						
19	Rahma Khoirunnisa	80	80	-	80	85	-						
20	Ramadhan Naufal FM	80	62	78	80	85	-						

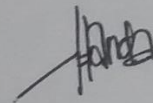
21	Riadi Wibowo	90	73	78	90	90	-						
22	Rofiana Amira Kusuma	80	75	78	80	100	-						
23	Sephia Nur Hanifah	85	82	-	85	100	-						
24	Stephani Yockey P	80	69	78	80	87	-						
25	Theodorra Dita Anggie	85	79	-	85	98	-						

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

Soal Perbaikan Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : Sosiologi Sifat ulangan : *close book*

Kelas/semester : XI IPS/1 (Gasal)

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Buatlah gambar stratifikasi yang ada di lingkungan sekolah, dan beri penjelasannya!
2. Bagaimana hubungan antara peran dan status dalam struktur sosial? Jelaskan!
3. Apa akibat-akibat dari stratifikasi sosial dalam masyarakat? Jelaskan!
4. Apa akibat-akibat dari diferensiasi sosial dalam masyarakat? Jelaskan!
5. Apakah suku bangsa dan klan merupakan dua hal yang berhubungan? Jelaskan pendapatmu!

Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

Soal Pebaikan Ulangan Harian 2

Mata Pelajaran : Sosiologi Sifat ulangan : *close book*
Kelas/semester : XI IPS/1 (Gasal)

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan integrasi sosial!
2. Sebutkan syarat-syarat berhasilnya suatu integrasi sosial!
3. Bedakan antara konflik dan kekerasan!
4. Sebut dan jelaskan 5 jenis-jenis akomodasi!
5. Mengapa konflik merupakan hal yang wajar terjadi dalam masyarakat?

Selamat mengerjakan semoga sukses ☺

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTA SAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Abi Yoga Pradana	20	20	10	18	20	88	88%	v	
2	Agung Nugroho	17	10	20	15	13	75	75%		v
3	Ajeng Larasati	20	10	18	20	20	88	88%	v	
4	Alvin Sandyka B	10	20	20	10	15	75	75%		v
5	Ardhi Haryadi	13	10	12	10	15	60	60%		v
6	Athiya Danisa Putri	15	20	20	15	20	90	90%	v	
7	Bella Novieta Sari	20	10	15	10	20	75	75%		v
8	Bonavhisna Pandhita S	20	15	20	10	5	70	70%		v
9	Chatarina Selinka	20	15	17	20	18	90	90%	v	
10	Cristika Narinda M	15	10	20	10	17	72	72%		v
11	Desi Ayu Sulastri	20	20	20	10	10	80	80%	v	
12	Devandra Ananda S	20	10	18	20	18	86	86%	v	
13	Dony Prasetyo D	20	5	18	12	20	75	75%		v
14	Dwi Suprpto Putro	20	18	20	20	18	96	96%	v	
15	Eki Supriyanto Putra	18	18	15	10	0	61	61%		v
16	Fani Anggita	12	20	12	12	20	86	86%	v	
17	Laraswati	20	20	10	10	15	75	75%		v
18	Milleni Ajeng Erdana	20	20	15	10	17	82	82%	v	

19	Moch Hafidil Umam	20	15	18	20	17	90	90%	v	
20	Nabilla Dyah Kusuma S	20	5	20	10	15	70	70%		v
21	Oktavia Widayarsi	20	15	10	10	10	65	65%		v
22	Raihan Agusti	20	20	20	10	10	80	80%	v	
23	Raras Wuryaning K	20	20	17	18	10	85	85%	v	
24	Risang Arief Kusuma	20	10	20	20	20	90	90%	v	
25	Sutria Hesti Prabawati	20	15	20	20	18	93	93%	v	
26	Yohanes Egsa Pradito	20	20	18	20	20	98	98%	v	
27	Yunita Kurniawati	20	20	10	15	10	75	75%		v
Jumlah Skor		500	411	453	385	411	2170			
Skor Maksimal		540	540	540	540	540	2700			
Pencapaian (%)		92,5%	76,1%	83,8%	71,2%	76,1%	80,3%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTA SAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Abi Yoga Pradana	20	20	10	18	20	88	88%	v	
2	Agung Nugroho	17	10	20	15	13	75	75%		v
3	Ajeng Larasati	20	10	18	20	20	88	88%	v	
4	Alvin Sandyka B	10	20	20	10	15	75	75%		v
5	Ardhi Haryadi	13	10	12	10	15	60	60%		v
6	Athiya Danisa Putri	15	20	20	15	20	90	90%	v	
7	Bella Novieta Sari	20	10	15	10	20	75	75%		v
8	Bonavhisna Pandhita S	20	15	20	10	5	70	70%		v
9	Chatarina Selinka	20	15	17	20	18	90	90%	v	
10	Cristika Narinda M	15	10	20	10	17	72	72%		v
11	Desi Ayu Sulastri	20	20	20	10	10	80	80%	v	
12	Devandra Ananda S	20	10	18	20	18	86	86%	v	
13	Dony Prasetyo D	20	5	18	12	20	75	75%		v
14	Dwi Suprpto Putro	20	18	20	20	18	96	96%	v	
15	Eki Supriyanto Putra	18	18	15	10	0	61	61%		v
16	Fani Anggita	12	20	12	12	20	86	86%	v	
17	Laraswati	20	20	10	10	15	75	75%		v
18	Milleni Ajeng Erdana	20	20	15	10	17	82	82%	v	

19	Moch Hafidil Umam	20	15	18	20	17	90	90%	v	
20	Nabilla Dyah Kusuma S	20	5	20	10	15	70	70%		v
21	Oktavia Widayarsi	20	15	10	10	10	65	65%		v
22	Raihan Agusti	20	20	20	10	10	80	80%	v	
23	Raras Wuryaning K	20	20	17	18	10	85	85%	v	
24	Risang Arief Kusuma	20	10	20	20	20	90	90%	v	
25	Sutria Hesti Prabawati	20	15	20	20	18	93	93%	v	
26	Yohanes Egsa Pradito	20	20	18	20	20	98	98%	v	
27	Yunita Kurniawati	20	20	10	15	10	75	75%		v
Jumlah Skor		500	411	453	385	411	2170			
Skor Maksimal		540	540	540	540	540	2700			
Pencapaian (%)		92,5%	76,1%	83,8%	71,2%	76,1%	80,3%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTA SAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Abi Yoga Pradana	20	20	10	18	20	88	88%	v	
2	Agung Nugroho	17	10	20	15	13	75	75%		v
3	Ajeng Larasati	20	10	18	20	20	88	88%	v	
4	Alvin Sandyka B	10	20	20	10	15	75	75%		v
5	Ardhi Haryadi	13	10	12	10	15	60	60%		v
6	Athiya Danisa Putri	15	20	20	15	20	90	90%	v	
7	Bella Novieta Sari	20	10	15	10	20	75	75%		v
8	Bonavhisna Pandhita S	20	15	20	10	5	70	70%		v
9	Chatarina Selinka	20	15	17	20	18	90	90%	v	
10	Cristika Narinda M	15	10	20	10	17	72	72%		v
11	Desi Ayu Sulastri	20	20	20	10	10	80	80%	v	
12	Devandra Ananda S	20	10	18	20	18	86	86%	v	
13	Dony Prasetyo D	20	5	18	12	20	75	75%		v
14	Dwi Suprpto Putro	20	18	20	20	18	96	96%	v	
15	Eki Supriyanto Putra	18	18	15	10	0	61	61%		v
16	Fani Anggita	12	20	12	12	20	86	86%	v	
17	Laraswati	20	20	10	10	15	75	75%		v
18	Milleni Ajeng Erdana	20	20	15	10	17	82	82%	v	

19	Moch Hafidil Umam	20	15	18	20	17	90	90%	v	
20	Nabilla Dyah Kusuma S	20	5	20	10	15	70	70%		v
21	Oktavia Widayarsi	20	15	10	10	10	65	65%		v
22	Raihan Agusti	20	20	20	10	10	80	80%	v	
23	Raras Wuryaning K	20	20	17	18	10	85	85%	v	
24	Risang Arief Kusuma	20	10	20	20	20	90	90%	v	
25	Sutria Hesti Prabawati	20	15	20	20	18	93	93%	v	
26	Yohanes Egsa Pradito	20	20	18	20	20	98	98%	v	
27	Yunita Kurniawati	20	20	10	15	10	75	75%		v
Jumlah Skor		500	411	453	385	411	2170			
Skor Maksimal		540	540	540	540	540	2700			
Pencapaian (%)		92,5%	76,1%	83,8%	71,2%	76,1%	80,3%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTA SAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Abi Yoga Pradana	20	20	10	18	20	88	88%	v	
2	Agung Nugroho	17	10	20	15	13	75	75%		v
3	Ajeng Larasati	20	10	18	20	20	88	88%	v	
4	Alvin Sandyka B	10	20	20	10	15	75	75%		v
5	Ardhi Haryadi	13	10	12	10	15	60	60%		v
6	Athiya Danisa Putri	15	20	20	15	20	90	90%	v	
7	Bella Novieta Sari	20	10	15	10	20	75	75%		v

8	Bonavhisna Pandhita S	20	15	20	10	5	70	70%		v
9	Chatarina Selinka	20	15	17	20	18	90	90%	v	
10	Cristika Narinda M	15	10	20	10	17	72	72%		v
11	Desi Ayu Sulastri	20	20	20	10	10	80	80%	v	
12	Devandra Ananda S	20	10	18	20	18	86	86%	v	
13	Dony Prasetyo D	20	5	18	12	20	75	75%		v
14	Dwi Suprpto Putro	20	18	20	20	18	96	96%	v	
15	Eki Supriyanto Putra	18	18	15	10	0	61	61%		v
16	Fani Anggita	12	20	12	12	20	86	86%	v	
17	Laraswati	20	20	10	10	15	75	75%		v
18	Milleni Ajeng Erdana	20	20	15	10	17	82	82%	v	
19	Moch Hafidil Umam	20	15	18	20	17	90	90%	v	
20	Nabilla Dyah Kusuma S	20	5	20	10	15	70	70%		v
21	Oktavia Widyasari	20	15	10	10	10	65	65%		v
22	Raihan Agusti	20	20	20	10	10	80	80%	v	
23	Raras Wuryaning K	20	20	17	18	10	85	85%	v	
24	Risang Arief Kusuma	20	10	20	20	20	90	90%	v	
25	Sutria Hesti Prabawati	20	15	20	20	18	93	93%	v	
26	Yohanes Egsa Pradito	20	20	18	20	20	98	98%	v	

27	Yunita Kurniawati	20	20	10	15	10	75	75%		v
	Jumlah Skor	500	411	453	385	411	2170			
	Skor Maksimal	540	540	540	540	540	2700			
	Pencapaian (%)	92,5%	76,1%	83,8%	71,2%	76,1%	80,3%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 3

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 25

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTASAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Adrian Novrizal Hilmi	20	10	18	10	17	75	75%		v
2	Aerolis Firdaus	18	12	15	10	15	78	78%	v	
3	Alfy Firdyan Hidayat	12	10	18	15	15	70	70%		v
4	Amalia Luthfi K	20	17	10	10	20	77	77%		v
5	Annisa Marjunda S	20	10	10	18	15	73	73%		v
6	Ardi Jati Kurniawan	17	13	15	20	17	82	82%	v	
7	Ayub Dwi Yoga R	20	10	20	12	20	82	82%	v	

8	Claudea Agatha	20	15	10	10	15	70	70%		v
9	Daniel Rico Fernandes	20	10	20	10	20	80	80%	v	
10	Dimas Dwi Prasetya	17	10	17	10	20	74	74%		v
11	Doni Gunawan Rosid	18	10	20	20	20	88	88%	v	
12	Feri Krisna Mahendra	20	15	20	20	20	95	95%	v	
13	Ineke Putri	20	10	18	20	20	88	88%	v	
14	Lung Ayu Haneswari	12	10	10	13	20	65	65%		v
15	Maharani Lathifah Z	20	10	20	20	15	85	85%	v	
16	Millenia Tri Febriana	18	10	20	20	20	88	88%	v	
17	Muhammad Akbar T	15	10	20	12	20	78	78%	v	
18	Nasyith Fahmi RZ	12	10	17	10	17	66	66%		v
19	Novario Rahmad Dani	15	10	20	20	20	85	85%	v	
20	Novia Ayu Ratri	15	20	10	18	13	76	76%		v
21	Oktaviana Yola K	20	10	18	15	20	83	83%	v	
22	Rizal Taufik	10	20	20	20	10	80	80%	v	
23	Valencia Salsa AC	10	15	18	20	15	78	78%	v	
24	Vistya Pradistya	20	10	18	20	20	88	88%	v	
25	Yuwan Nurul Fadhila	18	15	20	20	20	93	93%	v	
Jumlah Skor		427	302	422	393	444	1997			

Skor Maksimal	500	500	500	500	500	2500			
Pencapaian (%)	85,4%	60,4%	84,4%	78,6	88,8%	79,8%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 4

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 25

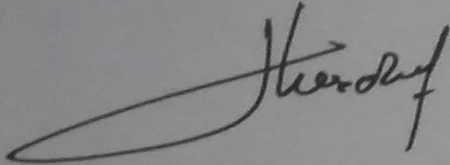
No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTASAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Aditya Kurnia Putri	17	10	20	20	10	77	77%		V
2	Albertus Galih Budi U	20	20	18	15	18	91	91%	V	
3	Alfian Ulia Amri	20	10	15	15	20	80	80%	V	
4	Anwar Sidiq Pangestu	18	10	15	10	5	58	58%		V
5	Aviana Syadeva R	20	8	15	10	12	65	65%		V
6	Benediktus Bivi BS	8	10	20	15	18	70	70%		V
7	Ella Hikmawati	16	10	17	17	20	80	80%	V	

8	Fausta Gian D	18	0	18	15	15	66	66%		V
9	Fauzi Nur Rohman	10	20	10	7	0	47	47%		V
10	Febriana Indah N	19	18	20	20	20	97	97%	V	
11	Florentina Adristi N	20	10	20	15	20	85	85%	V	
12	Gilang Pambudi	20	10	15	20	14	79	79%	V	
13	Hanafi Kusuma Yudha	19	10	18	20	17	84	84%	V	
14	Khoir Amrullah	10	10	15	10	15	60	60%		V
15	Kurnia Diska Rini W	15	10	20	15	10	70	70%		V
16	Muhammad Rizki WN	20	10	18	20	20	88	88%	V	
17	Nova Florentina W	17	10	18	10	15	70	70%		V
18	Oktaviani Risma Antica	18	10	10	10	20	68	68%		V
19	Rahma Khoirunnisa	20	10	15	15	20	80	80%	V	
20	Ramadhan Naufal FM	15	10	15	7	15	62	62%		V
21	Riadi Wibowo	20	15	10	10	18	73	73%		V
22	Rofiana Amira Kusuma	15	10	20	20	10	75	75%		V
23	Sephia Nur Hanifah	17	10	20	18	17	82	82%	V	
24	Stephani Yockey P	10	10	17	20	12	69	69%		V
25	Theodorra Dita Anggie	18	10	18	15	18	79	79%	V	
Jumlah Skor		420	271	417	369	379	1855			

Skor Maksimal	500	500	500	500	500	2500			
Pencapaian (%)	84%	54,2%	83,4%	73,8	75,8%	74,2%			

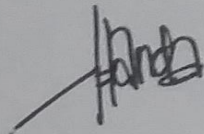
Keterangan: * beri tanda V

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN 2

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 2

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 27

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTASAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Abi Yoga Pradana	20	20	10	18	15	78	78%	V	
2	Agung Nugroho	17	18	20	5	5	65	65%		V
3	Ajeng Larasati	20	20	10	20	13	83	83%	V	
4	Alvin Sandyka B	20	20	20	20	10	90	90%	V	
5	Ardhi Haryadi	20	20	10	15	20	85	85%	V	
6	Athiya Danisa Putri	20	20	20	15	10	85	85%	V	

7	Bella Novieta Sari	20	10	10	18	20	78	78%	V	
8	Bonavhisna Pandhita S	20	20	10	20	10	80	80%	V	
9	Chatarina Selinka	20	20	10	20	20	90	90%	V	
10	Cristika Narinda M	20	20	20	20	20	100	100%	V	
11	Desi Ayu Sulastri	15	20	5	20	20	80	80%	V	
12	Devandra Ananda S	20	20	20	20	20	100	100%	V	
13	Dony Prasetyo D	20	20	20	15	20	95	95%	V	
14	Dwi Suprpto Putro	20	20	10	20	15	85	85%	V	
15	Eki Supriyanto Putra	20	20	15	10	5	70	70%		V
16	Fani Anggita	20	20	20	20	20	100	100%	V	
17	Laraswati	20	20	15	10	15	80	80%	V	
18	Milleni Ajeng Erdana	20	20	15	20	10	85	85%	V	
19	Moch Hafidil Umam	20	10	5	20	15	70	70%		V
20	Nabilla Dyah Kusuma S	20	20	20	10	20	90	90%	V	
21	Oktavia Widyasari	20	20	20	10	15	85	85%	V	
22	Raihan Agusti	20	20	20	10	20	90	90%	V	
23	Raras Wuryaning K	20	20	10	10	10	70	70%		V
24	Risang Arief Kusuma	20	20	5	20	20	85	85%	V	
25	Sutria Hesti Prabawati	20	10	20	15	20	85	85%	V	

26	Yohanes Egsa Pradito	17	20	15	20	13	85	85%	V	
27	Yunita Kurniawati	20	20	20	10	10	90	90%	V	
	Jumlah Skor	529	508	395	431	411	2279			
	Skor Maksimal	540	540	540	540	540	2700			
	Pencapaian (%)	97,9%	94,07%	73,1%	79,8	76,1%	84,4%			

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 3

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 24

No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTASAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Adrian Novrizal Hilmi	20	20	20	15	20	85	85%	V	
2	Aerolis Firdaus	20	20	20	20	20	100	100%	V	
3	Alfy Firdyan Hidayat	15	20	20	20	20	95	95%	V	
4	Amalia Luthfi K	20	20	18	10	10	78	78%	V	
5	Ardi Jati Kurniawan	20	20	20	20	20	100	100%	V	
6	Ayub Dwi Yoga R	18	20	10	20	15	83	83%	V	
7	Claudea Agatha	20	20	20	20	10	90	90%	V	

8	Daniel Rico Fernandes	20	20	20	20	20	100	100%	V	
9	Dimas Dwi Prasetya	13	20	20	20	20	93	93%	V	
10	Doni Gunawan Rosid	20	20	20	15	10	85	85%	V	
11	Feri Krisna Mahendra	15	20	10	20	18	83	83%	V	
12	Ineke Putri	15	20	10	15	20	80	80%	V	
13	Lung Ayu Haneswari	20	20	20	20	20	100	100%	V	
14	Maharani Lathifah Z	20	20	20	20	10	90	90%	V	
15	Millenia Tri Febriana	20	20	20	20	20	100	100%	V	
16	Muhammad Akbar T	20	20	20	20	20	100	100%	V	
17	Nasyith Fahmi RZ	20	20	20	20	20	100	100%	V	
18	Novario Rahmad Dani	20	20	20	20	10	90	90%	V	
19	Novia Ayu Ratri	20	20	20	20	10	90	90%	V	
20	Oktaviana Yola K	20	20	10	20	15	85	85%	V	
21	Rizal Taufik	20	20	10	20	15	85	85%	V	
22	Valencia Salsa AC	20	20	20	20	20	100	100%	V	
23	Vistya Pradistya	15	20	20	20	20	85	85%	V	
24	Yuwan Nurul Fadhila	20	20	20	20	10	90	90%	V	
Jumlah Skor		451	480	428	455	393	2187			
Skor Maksimal		480	480	480	480	480	2400			

Pencapaian (%)	93,9%	100%	89,1%	94,7%	81,8%	91,1%			
-----------------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--	--	--

Keterangan: * beri tanda V

ANALISIS HASIL PENILAIAN ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Semester : XI IPS 4

Jumlah Soal : Uraian: 5

Jumlah Siswa : 25

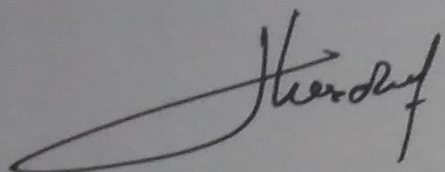
No	Nama Siswa	Skor Siswa masing-masing soal					Jml Skor	Keberhasilan (%)	KETUNTASAN*	
		Uraian							Ya	Tdk
		1	2	3	4	5				
1	Aditya Kurnia Putri	20	20	20	20	15	95	95%	V	
2	Albertus Galih Budi U	20	20	18	10	10	78	78%	V	
3	Alfian Ulia Amri	20	20	15	20	10	95	95%	V	
4	Anwar Sidiq Pangestu	20	10	5	20	10	65	65%		V
5	Aviana Syadeva R	20	20	10	20	10	80	80%	V	
6	Benediktus Bivi BS	20	20	20	20	10	90	90%	V	
7	Ella Hikmawati	20	20	20	15	20	95	95%	V	

8	Fausta Gian D	20	20	15	20	5	80	80%	V	
9	Fauzi Nur Rohman	20	20	15	20	10	85	85%	V	
10	Febriana Indah N	20	20	10	20	20	90	90%	V	
11	Florentina Adristi N	20	20	15	20	20	95	95%	V	
12	Gilang Pambudi	20	20	20	20	20	100	100%	V	
13	Hanafi Kusuma Yudha	20	20	20	20	20	100	100%	V	
14	Khoir Amrullah	20	20	15	20	10	85	85%	V	
15	Kurnia Diska Rini W	20	20	20	20	15	95	95%	V	
16	Muhammad Rizki WN	20	20	10	20	10	80	80%	V	
17	Nova Florentina W	20	20	15	20	10	85	85%	V	
18	Oktaviani Risma Antica	20	20	20	20	20	100	100%	V	
19	Rahma Khoirunnisa	20	20	15	20	10	85	85%	V	
20	Ramadhan Naufal FM	20	20	15	20	10	85	85%	V	
21	Riadi Wibowo	20	20	20	20	10	90	90%	V	
22	Rofiana Amira Kusuma	20	20	20	20	20	100	100%	V	
23	Sephia Nur Hanifah	20	20	20	20	20	100	100%	V	
24	Stephani Yockey P	19	20	20	18	10	87	87%	V	
25	Theodorra Dita Anggie	18	20	20	20	20	98	98%	V	
Jumlah Skor		497	490	413	483	395	2238			

Skor Maksimal	500	500	500	500	500	2500			
Pencapaian (%)	99,4%	98%	82,6%	96,6%	79%	89,52%			

Keterangan: * beri tanda V

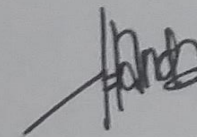
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

KISI-KISI PENULISAN SOAL
 ULANGAN TENGAH SEMESTER
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS/PROGRAM : XI IPS

No Urut	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Kunci
1	1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobiltas sosial	1. mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan 2. menganalisis faktor penyebab	Struktur sosial	5. Dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri struktur sosial 6. Dapat menjelaskan pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial dalam masyarakat 7. Dapat menjelaskan pengertian konflik serta dampaknya	Uraian	1,2 3	Soal dan kunci jawaban terlampir

		konflik sosial dalam masyarakat	Konflik dan integrasi sosial	8. Dapat menjelaskan pengertian integrasi sosial 9. Dapat membedakan antara konflik dan kekerasan serta 10. Dapat menjelaskan istilah-istilah sosiologi dalam kehidupan	4,5	
					6	
					7	
					8	

ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL 2016/2017

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Program : XI/ IPS
Hari, tanggal : Selasa, 4 Oktober 2016
Waktu : 07.30- 09.00 WIB

Jawablah dengan jelas, singkat dan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan struktur sosial?
2. Sebutkan 5 ciri struktur sosial!
3. Jelaskan masing-masing 2 pengaruh stratifikasi dan diferensiasi sosial dalam masyarakat!
4. Apakah yang dimaksud dengan konflik sosial?
5. Sebutkan masing-masing 3 dampak positif dan negatif dari konflik!
6. Apakah yang dimaksud dengan integrasi sosial?
7. Buatlah tabel perbedaan antara konflik dan kekerasan!
8. Apakah yang dimaksud dengan :
 - a. *Ascribed status*
 - b. Amalgamasi
 - c. Ajudikasi
 - d. Patrilineal

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Struktur Sosial adalah sebuah tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat. Dalam tatanan tersebut terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan yang menunjukkan perilaku dalam masyarakat.

Skor Maksimal (5)

2. Ciri-ciri Struktur Sosial
 - a. Bersifat Abstrak
 - b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal
 - c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat
 - d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat
 - e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah

Skor Maksimal (5)

3. Pengaruh Stratifikasi Sosial dalam masyarakat adalah :

Gejala yang tampak akibat perbedaan lapisan sosial adalah timbulnya perbedaan harga diri atau prestige. Ukuran perbedaan ini adalah gaya hidup, penggunaan simbol-simbol prestige, kekuasaan, dan privilese. Perbedaan-perbedaan tersebut diklasifikasikan dalam tindakan dan interaksi sosial.

Pengaruh Diferensiasi Sosial dalam masyarakat adalah :

- a. Kemajemukan Sosial
Kemajemukan sosial merupakan keberagaman kelompok dengan karakteristik yang berbeda-beda meliputi perbedaan ras, suku bangsa, klan, agama, dan lain-lain. Dengan demikian, adanya diferensiasi sosial mempengaruhi terbentuknya keanekaragaman bahasa, dialek, kesenian, alat-alat budaya, arsitektur, dan sebagainya.
- b. Heterogenitas
Heterogenitas merupakan pengelompokan masyarakat berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin.
- c. Interseksi
Interaksi merupakan proses terjadinya persilangan keanggotaan warga masyarakat dalam kelompok-kelompok sosial akibat keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.
- d. Konsolidasi Sosial

Konsolidasi merupakan tumpang tindihnya keanggotaan warga masyarakat karena keterbukaan dalam sistem diferensiasi sosial.

e. Primordialisme

Primordialisme merupakan paham atau pandangan yang menunjukkan sikap berpegang teguh pada hal-hal yang sejak semula melekat pada diri individu seperti suku bangsa, ras, dan agama.

f. Etnosentrisme

Etnosentrisme merupakan suatu sikap menilai kebudayaan masyarakat lain dengan menggunakan ukuran-ukuran yang berlaku pada masyarakatnya.

g. Politik Aliran (Sektarian)

Politik aliran merupakan keadaan di mana sebuah kelompok atau organisasi tertentu dikelilingi oleh sejumlah organisasi massa, baik formal maupun informal.

Skor Maksimal (5)

4. Konflik adalah adanya oposisi atau pertentangan pendapat antara orang-orang, kelompok-kelompok atau organisasi-organisasi yang berbeda pendapat, keyakinan dan kepentingan.

Skor Maksimal (5)

5. Dampak positif konflik
- Meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok
 - Konflik dapat memperjelas aspek-aspek kehidupan yang belum jelas atau belum tuntas ditelaah
 - Memungkinkan adanya penyesuaian kembali norma-norma, nilai-nilai, dan hubungan sosial dalam kelompok bersangkutan sesuai dengan kebutuhan individu atau kelompok
 - Merupakan jalan untuk mengurangi ketergantungan antar individu dan kelompok
 - Membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru
 - Sebagai sarana untuk mencapai keseimbangan antara kekuatan-kekuatan yang ada di dalam masyarakat
 - Memunculkan suatu kompromi baru apabila pihak yang berkonflik berada dalam kekuatan yang seimbang

Dampak negatif konflik

- Keretakan hubungan antar individu atau kelompok
- Perubahan kepribadian para individu
- Kerusakan harta benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia
- Adanya dominasi kelompok, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian
- Timbulnya anarkisme

Skor Maksimal (5)

6. Integrasi adalah proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh.

Skor Maksimal (5)

7. Tabel perbedaan antara konflik dan kekerasan

No	konflik	kekerasan
1	Hasil proses interaksi sosial yang bersifat negatif atau disosiatif	Agresi jahat yang tidak terprogram secara filogenetik dan tidak adaptif biologis
2	Sebagai fakta sosial yang tidak dapat dihindari	Bukan pembawaan manusia, memiliki tingkat kedesdruktifan yang berbeda-beda
3	Bertujuan memperoleh kemenangan dan menghancurkan pesaingnya	Tidak memiliki tujuan dan muncul karena dorongan nafsu belaka
4	Berdampak positif yang dapat mendorong suatu perubahan	Kedesdruktifannya meningkat seiring perkembangan peradaban

Skor Maksimal (5)

8. Yang dimaksud dengan :

a. *Ascribed status*

Status yang didapatkan seseorang melalui keturunan.

b. Amalgamasi

Perkawinan campuran.

c. Ajudikasi

Suatu penyelesaian perkara atau sengketa pengadilan.

d. Patrilineal

Klan atas dasar garis keturunan ayah.

Skor Maksimal (5)

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Maksimal}}{4}$

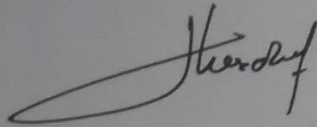
4

Nilai = $\frac{40}{4}$

4

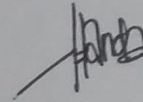
Nilai = 10

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

No. Dokumen	: FM-01/06-10
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 06 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran/ Kelas/ Semester: XI / semester gasal

PROGRAM						PELAKSANAAN			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Selasa, 19 Juli 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Pembukaan pembelajaran				rihil		
	XI IPS 2	3 dan 4	awal, pemberian motivasi						
	XI IPS 4	5 dan 6	dan mengulas kembali sedikit materi yang pernah dipelajari di kelas X.						
Kamis, 21 Juli 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Mendesripsikan bentuk- bentuk struktur sosial dalam	struktur sosial	• definisi struktur sosial	ceramah	XI IPS 3		
	XI IPS 4	3 dan 4	fenomena kehidupan		• ciri- ciri struktur sosial	Bahan :- spidol	Jumlah siswa : 28 Hadir : 24		
	XI IPS 2	5 dan 6			• elemen dasar struktur sosial	• papan tulis	• XI IPS 4 Jml siswa : 25		
					• Fungsi struktur sosial	• lembar kerja	Hadir : 23 • XI IPS 2 Jml siswa : 27		
							Hadir : 27		
Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Mendesripsikan bentuk- bentuk struktur sosial dalam	struktur sosial	• jenis- jenis struktur sosial	ceramah	XI IPS 3 (25)		
	XI IPS 2	3 dan 4	fenomena kehidupan		• Perkembangan struktur sosial	Bahan : • spidol	H = 19		
	XI IPS 4	5 dan 6			struktur sosial masyarakat	• papan tulis	XI IPS 2 H = 27		
					• Bentuk - bentuk struktur sosial	• lembar kerja	XI IPS 4 H = 24		

No. Dokumen	: FM-01/06-10
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 06 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran/ Kelas/ Semester: XI / semester gasal

AL MA
SMA NE
1 TAHUN
S2
2 29
2 29
5 24
10 15
30 15
29 30
29 30
II
S1
30
30
10
10
15
15
38
38
XII
13
15
15
36
36
24
-WP

PROGRAM						PELAKSANAAN			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Kamis, 28 Juli 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Mendeskripsikan bentuk - bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Diferensiasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Definisi diferensiasi sosial faktor penyebab timbulnya diferensiasi sosial Bentuk - bentuk diferensiasi sosial Pengaruh diferensiasi sosial dalam Masyarakat 	Metode : ceramah dan games alat : spidol papan LK	IPS 3 : 24 IPS 4 : 24 IPS 2 : 27	-	-
Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Mendeskripsikan bentuk - bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Stratifikasi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Definisi stratifikasi sosial Faktor penyebab stratifikasi sosial Dasar stratifikasi sosial sifat stratifikasi sosial Bentuk dan fungsi stratifikasi sosial 	Metode : <ul style="list-style-type: none"> ceramah Games alat : spidol Papan LK 	IPS 3 : 26 IPS 2 : 27 IPS 4 : 18	-	-

No. Dokumen	: FM-01/06-10
No. Revisi	: 0
Tanggal Bertaku	: 06 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran/ Kelas/ Semester: sosiologi / XI / Genap

PROGRAM						PELAKSANAAN			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/ Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPS 3	1 dan 2		Struktur sosial			IPS 3 : 24		
	XI IPS 4	3 dan 4	Ulangan Harian 1	stratifikasi sosial	-	Lembar kerja	IPS 4 : 24	-	-
	XI IPS 2	5 dan 6		Diferensiasi sosial		UH 1	IPS 2 : 26		
Jelasa, 9 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Pemberian pokok-pokok materi baru, penjelasan	sekitar menjelaskan mengenai konflik	• pengertian konflik dan kekerasan	Metode : Ceramah	IPS 3 : 21	-	-
	XI IPS 2	3 dan 4	lingkat materi konflik dan kekerasan	dan kekerasan	serta perbedaannya.		IPS 2 : 27		
	XI IPS 4	5 dan 6					IPS 4 : 20		
Kamis, 11 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Menganalisis konflik pada film "Soe Hok Gie"	• Menganalisis faktor penyebab konflik	Bahan : film Lembar kerja	XI IPS 3 : 22	-	-
	XI IPS 4	3 dan 4					IPS 4 : 22		
	XI IPS 2	5 dan 6					IPS 2 : 26		
Jelasa, 16 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Bentuk-bentuk konflik	• Menganalisis bentuk-bentuk konflik	Bahan : Lembar kerja kelompok	IPS 3 : 23	-	-
	XI IPS 2	3 dan 4					IPS 2 : 27		
	XI IPS 4	5 dan 6					IPS 4 : 24		
						Metode : ceramah			
						• diskusi			
						• presentasi			

No. Dokumen	:	FM-01/06-10
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	06 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran/ Kelas/ Semester: 101104061 / XI / 6sarat

PROGRAM						PELAKSANAAN			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Kamis, 18 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Menganalisis faktor	konflik sosial	• Jenis-jenis akomodasi	Metode :	IPS 3 : 20	-	-
	XI IPS 4	3 dan 4	penyebab konflik sosial		• Integrasi sosial	Ceramah	IPS 4 : 22		
	XI IPS 2	5 dan 6	dalam masyarakat		• Jenis-jenis penyelesaian konflik		IP 2 : 26		
Selasa, 23 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Ulangan Jurusan dan	-	-	-	IPS 3 : 26	-	-
	XI IPS 2	3 dan 4	Remidi UH 1				IPS 2 : 24		
	XI IPS 4	5 dan 6					IPS 4 : 29		
Kamis, 25 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Refleksi akhir materi	-	-	-	IPS 3 : 24	-	-
	XI IPS 4	3 dan 4	dan pemberian kisi-				IPS 4 : 22		
	XI IPS 2	5 dan 6	kisi-				IPS 2 : 26		
Selasa, 30 Ags 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Ulangan Harian 2	Konflik dan	-	Bahan :	IPS 3 : 25	-	-
	XI IPS 2	3 dan 4		Integrasi sosial		Lembar kerja	IPS 2 : 26		
	XI IPS 4	5 dan 6				Ulangan	IPS 4 : 25		

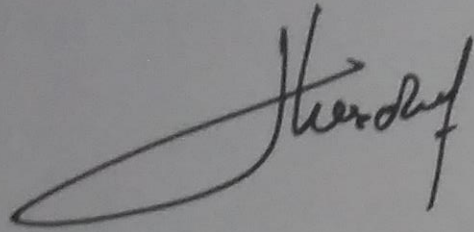
PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Tanggal Beraku : 06 Januari 2016

Mata Pelajaran/ Kelas/ Semester: IPS/ XI / 1

PROGRAM						PELAKSANAAN			
Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Kamis, 7 sept 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Ulangan harian dan Remidi UH 2				IPS 3 : 25		
	XI IPS 4	3 dan 4					IPS 4 : 21		
	XI IPS 2	5 dan 6					IPS 2 : 26		
Jelata, 6 sept 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Membahas UH 2		Metode : • ceramah • Tanya jawab	IPS 3 : 26		
	XI IPS 2	3 dan 4					IPS 2 : 27		
	XI IPS 4	5 dan 6					IPS 4 : 24		
Kamis, 8 sept 2016	XI IPS 3	1 dan 2	Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	Integrasi sosial		Metode : Ceramah	IPS 3 : 26		
	XI IPS 4	3 dan 4					IPS 4 : 25		
	XI IPS 2	5 dan 6					IPS 2 : 27		

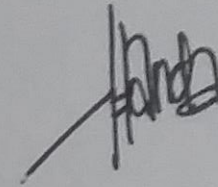
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

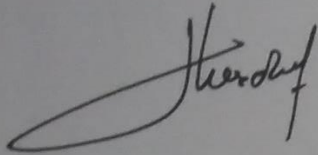
Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

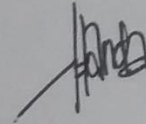
Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik



Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024

	a. Upacara Bendera		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. PPDB	23										23
	c. Pendampingan PLS		22									22
6	Penyusunan Laporan PPL										10	10
	Jumlah Jam	27	64	36	48	49	34	40	63	41	11	423



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Sukasdiman
NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NO. MAHASISWA : 13413241024
FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wadana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 18 Juli 2016	<p>a. Upacara bendera di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>b. Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)</p>	<p>a. Hari pertama mahasiswa melakukan PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman. Mahasiswa disambut dengan rasa hormat.</p> <p>b. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib PLS bagi seluruh siswa kelas X di aula sekolah, SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p>	<p>a. Mahasiswa masih belum begitu mengenal lingkungan sekitar sekolah, pembagian tugas mengajar, serta guru pendampingnya.</p> <p>b. Mahasiswa kurang mengerti tentang kegiatan PLS.</p>	<p>a. Berkoordinasi dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah.</p> <p>b. Berkoordinasi dengan ketua panitia dan struktur kepanitiaan PLS.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa/ 19 Juli 2016	<p>a. Pendampingan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)</p> <p>b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 (pertemuan pertama) sekaligus perkenalan dan pemberian motivasi didampingi oleh guru pamong.</p> <p>c. Konsultasi materi pelajaran XI dengan guru pamong.</p>	<p>a. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib PLS bagi seluruh siswa kelas X di aula sekolah, SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengamati secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat mengetahui tingkah laku dan cara belajar peserta didik.</p> <p>c. Bimbingan materi pembelajaran untuk menyesuaikan materi yang akan diajarkan serta terkait dengan perangkat pembelajaran.</p>	<p>a. -</p> <p>b. -</p>	<p>a. -</p> <p>b. -</p>
----	-------------------------	---	--	-------------------------	-------------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

		d. Rapat kelompok PPL	d. Rapat terkait pembagian tugas piket, kegiatan PLS di hari berikutnya, dan sebagainya.	c. Penyesuaian waktu bimbingan dengan guru dikarenakan waktu bimbingan yang kurang. d. Kesulitan membagi waktu antara kepentingan masing-masing mahasiswa terkait penerjunan KKN dan kegiatan PLS di sekolah.	c. Melakukan bimbingan dengan memanfaatkan jam istirahat. d. Membagi daftar mahasiswa yang menghadiri penerjunan KKN dan mahasiswa yang tetap disekolah untuk mendampingi kegiatan PLS.
--	--	-----------------------	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

3.	Rabu/ 20 Juli 2016	<p>a. Latihan upacara bendera dan pendampingan PLS</p> <p>b. Menghadiri acara penerjunan KKN di Balai Desa Sukoharjo</p> <p>c. Membuat silabus dan RPP</p>	<p>a. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib PLS yaitu latihan upacara bendera bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>b. Perwakilan mahasiswa dari masing-masing kelompok KKN menghadiri acara penerjunan KKN dan sebagian mahasiswa lainnya tetap mendampingi PLS di sekolah.</p> <p>c. Membuat silabus dan RPP 3 pertemuan untuk mengajar kelas XI IPS KD 1 yaitu <i>“mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat”</i>.</p> <p>Mahasiswa menggunakan buku <i>LKS Sosiologi Kelas XI dan Buku Paket Sosiologi Kelas XI Penerbit ESIS, dan Erlangga</i> sebagai sumbernya.</p>	<p>a. -</p> <p>b.-</p> <p>c.-</p>	<p>a.-</p> <p>b.-</p> <p>c.-</p>
----	-----------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis/ 21 Juli 2016	PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 (pertemuan kedua) dengan didampingi guru pamong agar bisa memberikan evaluasi di akhir pembelajaran.	Mengajar secara berturut-turut Kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 dengan materi Bab 1 yaitu Struktur Sosial dalam Fenomena Kehidupan Masyarakat menggunakan metode <i>ceramah</i> .	Sebagian besar peserta didik masih sulit diatur karena belum akrab dengan mahasiswa PPL, kelas belum terkondisikan dengan baik, serta banyak peserta didik yang mencari perhatian kepada mahasiswa PPL.	Pendidik berupaya memberikan arahan dan pelan-pelan melakukan pendekatan kepada peserta didik agar tercipta hubungan yang harmonis.
----	------------------------	--	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jum'at/ 22 Juli 2016	Membuat Prota dan Prosem.	Membuat Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem) untuk mata pelajaran sosiologi kelas XI.	Mahasiswa masih kebingungan dalam menyusun prota, prosem, analisis standart isi dan kriteria ketuntasan minimum (KKM) mapel sosiologi kelas XI.	Mahasiswa berkonsultasi dan berkoordinasi dengan guru pembimbing agar prota, prosem, pemetaan standart isi dan penentuan KKM tersusun secara tepat.
----	-------------------------	---------------------------	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK NO. MAHASISWA : 13413241024
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
GURU PEMBIMBING : Drs. Sukasdiman DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 25 Juli 2016	a. Upacara bendera rutin setiap hari senin. b. Piket	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII. b. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll.	a. Kesadaran dalam melaksanakan upacara yang rendah, banyak peserta didik yang kurang hikmat dalam mengikuti upacara. b. - c. -	a. Beberapa guru menjaga tiap barisan kelas. b. -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

		c. Pembaharuan Papan Kalender Akademik	c. Mahasiswa diberi tugas untuk memperbaharui papan kalender akademik sekolah.		c. -
2	Selasa/ 26 Juli 2016	PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 (pertemuan ketiga) dengan didampingi oleh guru pamong agar guru pamong dapat memberikan evaluasi di akhir pelajaran.	Mengajar secara berturut-turut Kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 dengan materi Bab 1 yaitu Struktur Sosial dalam Fenomena Kehidupan Masyarakat.	Peserta didik masih malu-malu dalam menjawab pertanyaan terkait nilai keaktifan.	Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin memotivasi peserta didik agar percaya diri terkait nilai keaktifan di kelas.



3	Rabu/ 27 Juli 2016	<p>a. Merekap penilaian non tes</p> <p>b. Membenahi RPP dari hasil evaluasi</p>	<p>a. Merekap penilaian non tes dari hasil diskusi peserta didik dan nilai keaktifan kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3</p> <p>b. Membenahi RPP untuk mengajar kelas XI IPS KD 1 yaitu <i>“mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat”</i>. Mahasiswa menggunakan buku <i>LKS Sosiologi Kelas XI dan Buku Paket Sosiologi Kelas XI Penerbit ESIS, dan Erlangga</i> sebagai sumbernya. (sebagai hasil evaluasi guru pamong dari RPP pertama dan kedua)</p>	<p>a. –</p> <p>b. Masih bingung tentang metode pembelajaran yang akan digunakan.</p>	<p>a. –</p> <p>b. Mahasiswa membaca referensi tentang metode-metode pembelajaran.</p>
4	Kamis/ 28 Juli 2016	PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 4 dan XI IPS 2 pertemuan empat)	Mengajar secara berturut-turut Kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 dengan materi Bab 1 yaitu Struktur Sosial dalam Fenomena Kehidupan Masyarakat.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

5	Jum'at/ 29 Juli 2016	<p>a. Melanjutkan membuat Prota dan Prosem</p> <p>b. Merekap penilaian non tes</p> <p>c. Konsultasi materi pelajaran XI dengan guru pamong.</p>	<p>a. Melanjutkan menyusun Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem) untuk mata pelajaran sosiologi kelas XI.</p> <p>b. Merekap penilaian non tes peserta didik kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.</p> <p>c. Bimbingan materi pembelajaran untuk menyesuaikan materi yang sudah diajarkan.</p>	<p>a. -</p> <p>b. -</p> <p>c. Penyesuaian waktu bimbingan dengan guru dikarenakan waktu bimbingan yang kurang.</p>	<p>a. -</p> <p>b. -</p> <p>c. Melakukan bimbingan dengan memanfaatkan jam istirahat.</p>
---	----------------------	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK NO. MAHASISWA : 13413241024
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
GURU PEMBIMBING : Drs. Sukasdiman DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 1 Agustus 2016	a. Upacara bendera rutin setiap hari senin. b. Piket	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII. b. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll.	-	-
2.	Selasa/ 2 Agustus 2016	PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS pertemuan ke lima)	Mengajar secara berturut-turut Kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 dengan materi Bab 1 yaitu Struktur Sosial dalam Fenomena Kehidupan Masyarakat. (review materi akhir dan pemberian kisi-kisi	-	-



			ulangan harian 1 untuk pertemuan selanjutnya)		
3.	Rabu/ 3 Agustus 2016	a. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XII) pertemuan pertama dikelas XII. b. Membuat soal Ulangan Harian I	a. Mengajar secara berturut-turut Kelas XII IPS 1, XII IPS 3, dan XII IPS 2 dengan materi Bab 1 yaitu Perubahan Sosial menggunakan RPP guru pembimbing, dan metode <i>ceramah dan diskusi kelompok</i> . b. Mahasiswa menyusun soal ulangan harian I mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS untuk digunakan pada hari selanjutnya.	Mahasiswa belum mengenal peserta didik kelas XII IPS sehingga belum terlalu terjalin <i>chemistry</i> antara mahasiswa dan peserta didik sehingga kondisi kelas belum kondusif.	Mahasiswa mulai memahami karakter masing-masing peserta didik dan melakukan pendekatan kepada setiap peserta didik agar lebih akrab dan terjalin <i>chemistry</i> satu sama lain.
4.	Kamis/ 4 Agustus 2016	Ulangan Harian 1 (pertemuan ke enam)	Peserta didik kelas XI IPS 2, XI IPS 1, dan XI IPS 3 secara berturut-turut mengerjakan soal ulangan harian I dengan metode	Masih banyak peserta didik yang mencontek	Mahasiswa mengarahkan dan mengawasi peserta



			setengah dari jumlah peserta didik mengerjakan dan setengahnya lagi di luar terlebih dahulu dengan waktu masing-masing 45 menit.	dan melihat buku LKS.	didik agar tidak mencontek dan bersikap jujur dalam mengerjakan soal ulangan harian I.
5.	Jumat/ 5 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">a. Koreksi Hasil Ulangan Harian Ib. Merekap penilaian ulangan harian 1c. Membuat Prota dan Prosemd. Konsultasi materi pelajaran XI dengan guru pamong.	<ul style="list-style-type: none">a. Mahasiswa melakukan koreksi terhadap jawaban soal ulangan harian I peserta didik kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.b. Merekap penilaian ulangan harian 1 dari peserta didik kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 tentang struktur sosial, stratifikasi sosial, dan diferensiasi sosial.c. Melanjutkan menyusun Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Prosem) untuk mata pelajaran sosiologi kelas XI.d. Bimbingan materi pembelajaran untuk menyesuaikan materi yang sudah diajarkan.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

				d. Penyesuaian waktu bimbingan dengan guru dikarenakan waktu bimbingan yang kurang.	d. Melakukan bimbingan dengan memanfaatkan jam istirahat.
--	--	--	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK NO. MAHASISWA : 13413241024
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
GURU PEMBIMBING : Drs, Sukasdiman DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 8 Agustus 2016	a. Upacara bendera rutin setiap hari senin. b. Piket c. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XII IPS pertemuan kedua di kelas XII)	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII. b. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll. c. Mengajar secara berturut-turut Kelas XII IPS 3, XII IPS 1, dan XII IPS 2 dengan materi Bab 1 yaitu Perubahan Sosial menggunakan RPP guru pembimbing.	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02untuk
mahasiswa

				-	
2.	Selasa/ 9 Agustus 2016	Program remedial (pertemuan ke tujuh)	Mahasiswa melakukan program remedial untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 untuk siswa yang belum mencapai batas minimal KKM pada ulangan harian 1. Mahasiswa juga mengarahkan peserta didik yang sudah memenuhi KKM untuk mempelajari materi konflik sosial.	Peserta didik yang tidak remedial banyak yang bermain-main dan tidak mau belajar.	Mahasiswa PPL melakukan pendekatan kepada peserta didik yang tidak remedial untuk belajar bersama-sama.
3.	Rabu/ 10 Agustus 2016			-	-
4.	Kamis/ 11 Agustus 2016	PPL (Pengayaan akhir materi Sosiologi bab 1 kelas XI IPS pertemuan ke delapan)	Mahasiswa melakukan pengayaan dan refleksi untuk bab 1 dengan menampilkan tayangan film yang sesuai dengan isi materi sebagai akhir dari bab 1. Siswa membuat analisis film dan mempresentasikannya.	-	-
5.	Jumat/ 12 Agustus 2016	Membuat Analisis Pemetaan SK-KD	Mahasiswa diberi tugas guru pemong untuk menyusun pemetaan SK-KD sosiologi kelas XI.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs, Sukasdiman
NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NO. MAHASISWA : 13413241024
FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 15 Agustus 2016	a. Piket b. Analisis penilaian Ulangan Harian I	a. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll. b. Mahasiswa melakukan analisis penilaian hasil ulangan harian I kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

				-	-
2.	Selasa/ 16 Agustus 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 pertemuan ke sembilan)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca buku sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 dengan materi Bab 2 yaitu menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu/ 17 Agustus 2016	Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus.	Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII.	-	-
4.	Kamis/ 18 Agustus 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 4 dan XI IPS 2 pertemuan ke sepuluh)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 dengan materi Bab 2 yaitu menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	-	-



		c. Analisis penilaian Ulangan Harian I	c. Mahasiswa melanjutkan melakukan analisis penilaian hasil ulangan harian I kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.		
2.	Selasa/ 23 Agustus 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 pertemuan ke sebelas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca buku sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 dengan materi Bab 2 yaitu menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	-	-



3.	Rabu/ 24 Agustus 2016	Mahasiswa menjadi pengawas ulangan harian bab 1 kelas XII (soal ulangan dibuat oleh guru pamong)	Peserta didik kelas XII IPS 1, XI IPS 3, dan XI IPS 2 secara berturut-turut mengerjakan soal ulangan harian 1 dengan waktu 90 menit.	-	-
4.	Kamis/ 25 Agustus 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 4 dan XI IPS 2 pertemuan ke dua belas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut Kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 dengan materi Bab 2 yaitu menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.	-	-
5.	Jumat/ 26 Agustus 2016	a. Membuat Analisis	a. Mahasiswa melanjutkan proses penyusunan pemetaan SK-KD sosiologi kelas XI.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

		Pemetaan SK-KD b. Menulis Data Siswa Baru	b. Mahasiswa diberi tugas untuk menulis data siswa baru.		
--	--	---	---	--	--

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK NO. MAHASISWA : 13413241024
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
GURU PEMBIMBING : Drs, Sukasdiman DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 29 Agustus 2016	a. Upacara bendera rutin setiap hari senin. b. Piket c. Membuat soal Ulangan Harian 2	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII. b. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll. c. Mahasiswa menyusun soal ulangan harian 2 mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS untuk digunakan pada hari selanjutnya.	- -	- -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02untuk
mahasiswa

2.	Selasa/ 30 Agustus 2016	a. Literasi b. Ulangan Harian 2 (pertemuan ke tigabelas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca buku sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Peserta didik kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 secara berturut-turut mengerjakan soal ulangan harian 2 dengan metode setengah dari jumlah peserta didik mengerjakan dan setengahnya lagi di luar terlebih dahulu dengan waktu masing-masing 45 menit.	-	-
3.	Rabu/ 31 Agustus 2016	Analisis penilaian Ulangan Harian 2	Mahasiswa melakukan analisis penilaian hasil ulangan harian 2 kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.	-	-
4.	Kamis/ 1 September 2016	a. Literasi b. Program remedial (pertemuan ke empat belas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mahasiswa melakukan program remedial untuk kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 untuk siswa yang belum mencapai batas minimal KKM pada ulangan harian 2. Mahasiswa juga mengarahkan peserta didik yang sudah memenuhi KKM untuk mempelajari materi mobilitas sosial.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jumat/ 2 September 2016	a. Mahasiswa diberi tugas untuk membuat pembaharuan papan mutasi guru. b. Membuat Lembar Kerja Kurikulum 2013 untuk tahun 2017	a. Mahasiswa membuat pembaharuan papan mutasi guru. b. Mahasiswa diberi tugas membuat lembar kerja untuk kurikulum 2013 kelas XI tahun 2017.	-	-
----	-------------------------------	---	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

LAPORAN MINGGU KE : 8
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs, Sukasdiman
NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NO. MAHASISWA : 13413241024
FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 5 September 2016	a. Upacara bendera rutin setiap hari senin. b. Piket	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas X, XI dan XII. b. Mahasiswa melakukan tugas Piket dengan berjaga di depan untuk mengurus administrasi dan lain-lain seperti mengecek absen di setiap kelas, mengurus surat izin bagi siswa, memberi tugas titipan dari guru kepada siswa, dll.	- -	- -



2.	Selasa/ 6 September 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 pertemuan ke lima belas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca buku sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut kelas XI IPS 3, XI IPS 2, dan XI IPS 4 dengan materi Bab 3 yaitu menganalisis hubungan antara struktur sosial dan mobilitas sosial.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02untuk
mahasiswa

3.	Rabu/ 7 September 2016	Analisis penilaian Ulangan Harian 2	Mahasiswa melanjutkan melakukan analisis penilaian hasil ulangan harian 2 kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.	-	-
4.	Kamis/ 8 September 2016	a. Literasi b. PPL (Mengajar Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS 3, XI IPS 2 dan XI IPS 4 pertemuan ke enam belas)	a. Mahasiswa mengawasi anak didik untuk melakukan literasi selama 15 menit yaitu membaca Al-Qur'an sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. b. Mengajar secara berturut-turut kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPS 2 dengan materi Bab 3 yaitu menganalisis hubungan antara struktur sosial dan mobilitas sosial.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jumat/ 9 September 2016	Membuat Lembar Kerja Kurikulum 2013 untuk tahun 2017	Mahasiswa melanjutkan tugas membuat lembar kerja untuk kurikulum 2013 kelas XI tahun 2017.	-	-
----	-------------------------------	---	--	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs, Sukasdiman

NAMA MAHASISWA : Pricilia Ifanda Putri
NO. MAHASISWA : 13413241024
FAK./JUR./PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hD

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 12 September 2016	Libur Idul Adha.			
2.	Selasa/ 13 September 2016	Lomba Memasak Daging Kurban.	Lomba Memasak Daging Kurban.	-	-
3.	Rabu/ 14 September 2016	Membuat Lembar Kerja Kurikulum 2013 untuk tahun 2017	Mahasiswa melanjutkan tugas membuat lembar kerja untuk kurikulum 2013 kelas XI tahun 2017.	-	-
4.	Kamis/ 15 September 2016	1. Penarikan PPL 2. 3. Pengumpulan data dan instrumen	Mahasiswa mengumpulkan data laporan siswa dan instrumen mengajar di kelas XI IPS selama dua bulan, serta melengkapi beberapa data yang masih kurang.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

		mengajar selama dua bulan			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Guru Sosiologi SMA N 1 Ngaglik

Drs. Sukasdiman
NIP: 196201061993031004

Yogyakarta, 18 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Pricilia Ifanda Putri
NIM : 13413241024



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoharjo Ngaglik Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Anika Wardana Ph.D
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4/8/2016	2	Perencanaan Pembelajaran		

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 SMA NEGERI 1 NGAGLIK
 Ngaglik Sleman
 NIP 1962072 507031001

Ngaglik, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Biologi

 Anika Wardana R
 NIM 1341324405

 PRICILIA IFANDA P.
 NIM 13413241024



Gambar 1. Lomba memasak daging qurban

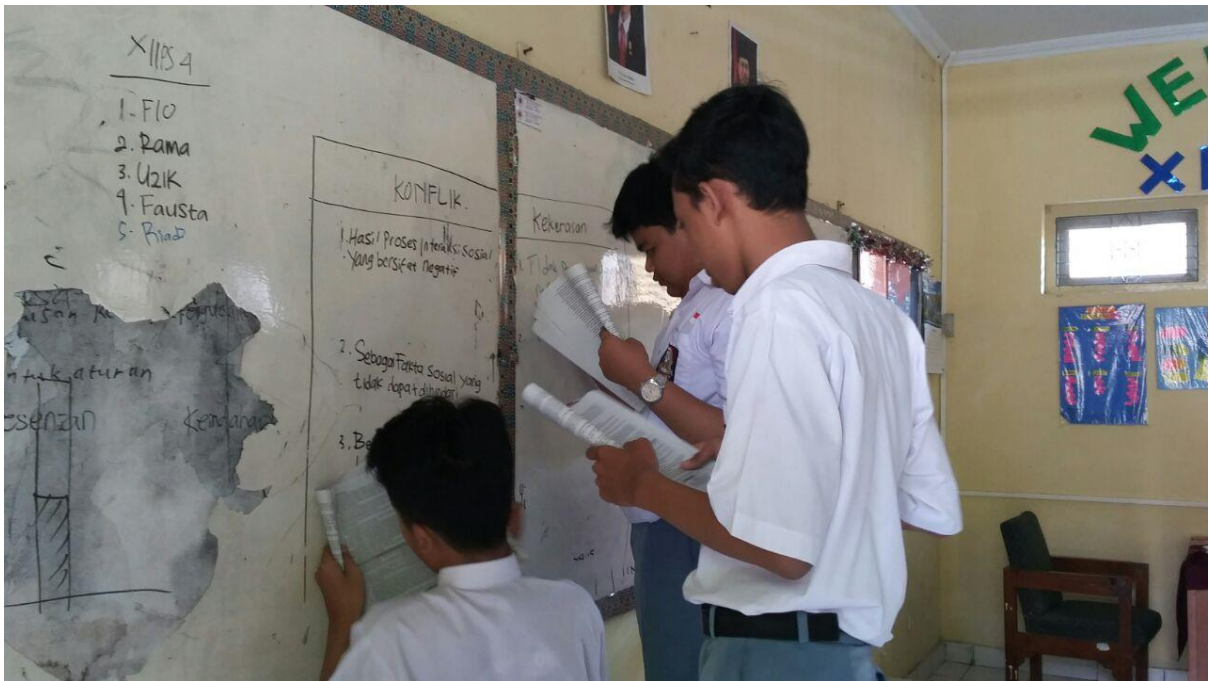


Gambar 2. Hari keistimewaan Jogja





Gambar 3. Ulangan Harian



Gambar 4. Menjawab pertanyaan di depan kelas untuk menialai keaktifan



Gambar 5. Piket Harian



Gambar 6. Suasana Pembelajaran



Gambar 7. Presentasi di depan kelas