

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA N 1 NGAGLIK

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Disusun sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2016/2017



Oleh :

ANDY NUGROHO

NIM. 13405241066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik, yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Andy Nugroho
NIM :13405241066
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Ngaglik, 22 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.
NIP.19580520 198603 2 001



Drs. Agus Sudibyo
NIP.1963120 519900 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta

SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta



Drs. Subagyo
NIP.19620712 198703 1 011



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1004

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia-Nya, kami dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa S1 Pendidikan di UNY. Kegiatan ini memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Dengan adanya mata kuliah PPL ini diharapkan dapat memberikan gambaran dunia mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis selama proses pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu lancarnya pelaksanaan PPL.
4. Ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. selaku dosen pamong dan dosen pembimbing lapangan yang memberikan arahan dan bimbingan mulai dari pengajaran mikro hingga pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Subagyo selaku kepala sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan izin bagi Tim PPL UNY 2016 untuk menimba ilmu di SMA N 1 Ngaglik.
6. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd selaku koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama melaksanakan PPL.
7. Bapak Drs. Agus Sudibyo selaku guru pembimbing yang telah banyak membantu, memberi arahan dan bantuan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
8. Semua guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bantuan selama menjalankan PPL.
9. Keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa PPL yang senantiasa memberikan semangat dalam menjalankan PPL.
11. Siswa-siswa kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 SMA N 1 Ngaglik yang sudah menerima dengan baik.
12. Semua pihak yang ikut terlibat dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari dalam penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena kurangnya pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Sleman, 22 September 2016

Andy Nugroho

NIM. 13405241066

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 11 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 15 |
| B. Pelaksanaan PPL | 18 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 24 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 27 |
| B. Saran | 28 |
| DAFTAR PUSTAKA | 29 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Administrasi Pembelajaran
 - a. Program tahunan
 - b. Program semester
 - c. Silabus
5. Lembar Kerja (LK)
6. Perangkat Evaluasi Pembelajaran
7. Kisi-kisi soal
8. Soal ulangan harian
9. Analisis hasil ulangan harian
10. Kode etik guru
11. Ikrar guru
12. Tata tertib guru
13. Daftar Nilai Siswa
14. Daftar Hadir Siswa
15. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
16. Catatan Mingguan PPL
17. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
18. Lembar Observasi pembelajaran
19. Jadwal mengajar
20. Kalender akademik
21. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 1 NGAGLIK

Oleh

Andy Nugroho

13405241066

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan yang ada di UNY. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengajarkan ilmu mereka yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 48 kali untuk 3 kelas yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran untuk menarik minat siswa.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun, semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : pembelajaran, pendidikan, PPL, PPL UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas, penyelenggaraan PPL dilaksanakan terpisah dengan KKN. Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngaglik, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Ngaglik harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngaglik. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngaglik.

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Palagan Tentara Pelajar sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut:

1. Sejarah singkat SMA NEGERI 1 NGAGLIK

SMA Negeri 1 Ngaglik saat awal berdirinya bernama SMA Negeri Donoharjo.

- a. SMA Negeri 1 Ngaglik di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta dibuka terhitung mulai tanggal 2 Februari 1968 dengan nama SMA Negeri Donoharjo Filian SMA Negeri Sleman. Dan waktu itu pejabat Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak R. Sukar.
- b. Untuk sementara waktu SMA Negeri Donoharjo pengelolaan dan pembinaannya diserahkan SMA Negeri Sleman yang saat itu dengan Kepala Sekolah Bapak R. Sukar.
- c. Untuk melaksanakan proses belajar mengajar saat itu SMA Negeri Donoharjo menempati tempat dan gedung milik Kelurahan Donoharjo.

2. Tempat dan alamatnya

- a. Di awal berdirinya SMA Negeri Donoharjo belum memiliki gedung, untuk proses belajar mengajar menempati gedung milik Kelurahan Donoharjo.
- b. Setelah itu, berkat bantuan dari pemerintah melalui proyek peningkatan gedung sekolah dan bantuan dari anggota BPPP dan masyarakat sekitarnya dapat memiliki gedung sendiri walaupun sampai saat ini gedung – gedung tersebut menempati tanah milik Desa Donoharjo (Hak Guna Bangunan)
- c. Letak geografis SMA Negeri 1 Ngaglik berada di Desa Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, tepatnya di Dusun Kayunan, Jalan Yogya Puluh Watu, dari arah Monumen Yogya Kembali ke utara kurang lebih 7 km.

3. Kepemimpinan SMA N 1 NGAGLIK

- a. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik pertama kali dijabat oleh Bapak R. Sukar selaku pimpinan yang disertai tugas pembinaan dari pemerintah.
- b. Dengan terbitnya Surat Keputusan nomor : 2.4.1.0020.Kep.1976, tanggal 13 Januari 1976 secara resmi Bapak Drs. Suratno diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo, terhitung mulai tanggal 1 Maret 1976.
- c. Bapak Drs. Suratno sebagai Kepala Sekolah berakhir tahun 1982, setelah dimutasikan ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.
- d. Bapak Soewarno, B. A. Guru SMA Negeri Sleman dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 992/C/2/1982 tanggal 6 Januari 1982, terhitung mulai tanggal 1 Oktober 1982 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I. Ditunjuk sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo untuk menggantikan Bapak Drs. Suratno yang pindah ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.
- e. Bapak Drs. A. Sulistiyo, Kepala SMA Negeri Tirtonirmolo Bantul dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 82635/C/KI,2/1984 tanggal 27 Agustus 1984 untuk menggantikan Bapak Soewarno, B. A. yang dimutasikan ke SMA Negeri Sleman.
- f. Bapak Muhadi Hendro Juwono, guru SMA Negeri Donoharjo ditunjuk sebagai wakil sementara (WKS) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY nomor : 769a/I 13.III/C/IV/1992, tanggal 4 Agustus 1992 untuk menggantikan Drs. A. Sulistiyo yang dipindah tugaskan sebagai pengawas di lingkungan kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY.
- g. Bapak Teguh Harnadi, B. A. guru SMA Negeri Seyegan ditugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 20267/A2.I.2/C/1993, tanggal 13 April 1993 untuk menggantikan Bapak Muhadi Hendro Juwono, B. A. yang dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
- h. Bapak Suhartono Kepala SMA Negeri Pakem ditunjuk serta ditugaskan sebagai yang melaksanakan tugas (YMT) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 835/I 13.I 13.III/C.IV/1994, tanggal 9 Agustus 1994 untuk menggantikan Bapak Teguh Harnadi, B. A. yang memasuki masa purna tugas (Pensiun).

- i. Bapak Suroso Budi Santoso, guru SMA Negeri 1 Sleman dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 6753/A2/I.2/C/1995, tanggal 7 Februari 1995 diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo yang untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Suhartono sebagai YMT. Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo.
- j. Bapak Drs. Muh Bardi Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 8213/01 ditunjuk untuk melaksanakan tugas sebagai Wakil Kepala Sementara SMA Negeri 1 Ngaglik terhitung mulai tanggal 1 Februari 2002, untuk menggantikan Bapak Suroso Budi Santoso yang memasuki purna tugas (Pensiun).
- k. Ibu Dra. Hj. Alipyanti Kepala SMA Negeri 1 Mlati dengan SK Bupati Kepala Daerah Kabupaten Sleman nomor : 828/0000650/KKD, tanggal 4 Mei 2002, terhitung mulai tanggal 6 Mei 2002, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Muh Bardi sebagai Wks. SMA Negeri 1 Ngaglik.
- l. Bapak Drs. Tri Sugiharto, Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 094/2916a tanggal 1 Desember 2004 ditunjuk sebagai pelaksana harian (PLH) SMA Negeri 1 Ngaglik untuk menggantikan Ibu Dra. Hj. Alipyanti yang memasuki masa purna tugas (pensiun).
- m. Bapak Drs. Mawardi Hadisuyitno, Kepala SMA Negeri Ngemplak dengan SK Bupati Sleman nomor : 01/Kep.KDH/D.4 tanggal 12 Februari 2005 terhitung mulai tanggal 17 Februari 2005, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Tri Sugiharto sebagai Pelaksana Harian.
- n. Bapak Drs. Suharno Kepala SMA Negeri 1 Minggir dengan SK Bupati Sleman nomor : 05/Kep.KDH/D.4/2008 tanggal 21 Juni 2008 terhitung mulai tanggal 24 Juni 2008, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik dan telah purna tugas terhitung mulai tanggal 1 Maret 2013. Kemudian untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Agus Santoso yaitu Kepala SMA Negeri 1 Pakem.
- o. Bapak Drs. Subagyo Kepala SMA Negeri 2 Sleman dengan SK Bupati Sleman nomor 01/Kep.KDH/KS/D.4/2013 tanggal 27 Juni 2013, terhitung mulai tanggal 1

Juli 2013 diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik.

4. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut:

- 1) 6 ruang untuk kelas X yaitu, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3
- 2) 7 ruang untuk kelas XI yaitu, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) 5 ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang Bimbingan dan Konseling (BK) serta ruang aula yang berada di dekat mushola.

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA N 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik seperti gitar, bass, drum set dan beberapa alat pendukung.

d. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Ngaglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien karena telah terdapat sistem peminjaman buku yang baik dan pustakawan yang bertugas mengatur tentang siklus peminjaman buku. Namun, kondisi

perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang meminjam dan kemudian lupa untuk dikembalikan sehingga dapat mengurangi inventaris perpustakaan serta pendataan yang harus dilakukan kembali.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah, dan Tempat Ibadah

Ruang UKS berada di dekat kantor guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Ruang UKS untuk siswa putra dan siswa putri sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap. Dalam ruang UKS ini terdapat fasilitas printer sehingga guru yang ingin mencetak sarana pembelajaran tidak sulit karena lokasinya yang dekat dengan ruang guru. Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan - kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah baik siswa, guru, dan karyawan. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri. Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Selain ruangan-ruangan yang disebutkan di atas terdapat fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

5. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada kelas X rata-rata terdiri 32 siswa per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 30 siswa per kelas. Penampilan sebagian besar siswa baik. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Hal ini terbukti dari banyaknya prestasi yang diraih dalam kurun waktu satu bulan saja selama PPL

berlangsung. Banyak kejuaraan yang diraih seperti dalam lomba baris berbaris, festival band, lomba teater, dan lain sebagainya. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), PIKR, praktikum Biologi, praktikum Fisika, praktikum Kimia, dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

1. Kegiatan Pembelajaran

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 31 Maret 2016 dan tanggal 26 April 2016. Observasi dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru pembimbing Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 3. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik. Hasil observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut: berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran geografi di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Namun, pada saat dilakukan praktik lapangan sesungguhnya sekolah akan mulai menggunakan kurikulum 2013 Revisi sehingga untuk kelas X yang akan datang akan menggunakan kurikulum baru. Selain itu, untuk kelas X yang naik ke kelas XI dan kelas XI yang naik ke kelas XII masih akan menggunakan kurikulum KTSP sehingga tidak mempengaruhi kondisi pembelajaran. Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII serta kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu silabus KTSP dan silabus kurikulum 2013 Revisi. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Geografi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII serta kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sehingga proses dan materi dalam RPP dapat dipertanggungjawabkan.

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa siswa. Sebelum pembelajaran dimulai seluruh siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru juga menanyakan tentang siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengingat dan sedikit mengulangi pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa menuju materi yang akan dipelajari.

2) Penyajian materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga

mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru adalah metode tanya jawab. Dalam kurikulum 2013 Revisi guru diuntut untuk dapat mengembangkan metode pengajaran sehingga fokus pembelajaran berada pada siswa dan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Dalam metode tanya jawab guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggiring alur berpikir siswa sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang hendak disampaikan. Selama pembelajaran berlangsung guru juga melakukan pendampingan yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta khususnya Kabupaten Sleman dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu untuk setiap jam pelajaran adalah 45 menit. Jika pembelajaran berlangsung selama dua jam pelajaran berarti pembelajaran dilakukan selama 90 menit (1,5 jam). Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien dengan melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga mendapat kesempatan untuk bertanya maupun menyampaikan pendapat.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan siswa. Dalam kegiatan pembelajaran gerak yang dilakukan oleh guru harus bisa

mempresentasikan sikap kepribadian dari diri sendiri sehingga dapat menjadi contoh baik oleh siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada siswa.

8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa. Jika terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik guru segera memberikan teguran.

10) Penggunaan media

Penggunaan media pembelajaran belum begitu nampak pada saat observasi dilakukan. Dari pengamatan yang dilakukan, untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru hanya menggunakan buku paket saja dan presentasi yang dilakukan oleh siswa.

11) Bentuk dan Cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan-pernyataan secara lisan mengenai materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jika siswa tidak bisa menjawab maka akan dilemparkan ke siswa lain.

12) Menutup pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut guru menutupnya dengan salam. Jika pada saat itu jam pelajaran

terakhir maka sebelum pulang siswa wajib menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti pembelajaran Geografi aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Akan tetapi, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dan justru bermain telepon genggam sehingga situasi menjadi kurang kondusif. Namun, hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur siswa yang bersangkutan.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun (5S) sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d. Alat

Alat - Alat berupa LCD dan proyektor tersedia hampir di seluruh ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan adanya alat tersebut. Layanan peminjaman LCD juga dapat ditemukan di ruang TU sehingga jika LCD yang berada di dalam kelas tidak bisa digunakan maka dapat meminjam dari ruang TU.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Pembagian guru pembimbing

Kondisi pada saat observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY hanya terdapat satu guru geografi. Selanjutnya saat mulai memasuki tahun ajaran baru yaitu tahun 2016/2017 terdapat guru – guru baru termasuk geografi dikarenakan sudah memasuki kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X sehingga dibutuhkan guru dengan kemampuan mengajar dengan kurikulum yang serupa. Dikarenakan terdapat dua guru untuk mata pelajaran Geografi dan terdapat dua mahasiswa PPL maka masing-masing

mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing yang berbeda. Andy Nugroho (penulis) dibimbing oleh Drs. Agus Sudibyo yang merupakan guru baru, sedangkan Ahmad Yasin dibimbing oleh

2. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar

pembagian materi, dan persiapan mengajar. Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya penulis berkonsultasi dengan guru pembimbing masing-masing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Dari hasil konsultasi penulis mendapat kesempatan untuk mengajar seluruh kelas X IIX yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 dengan materi Pengetahuan Dasar Geografi untuk KD 3.1 dan sebagian materi Pemetaan untuk KD 3.2. Penulis juga diminta untuk menyusun program tahunan, program semester, pemetaan SK/KD, silabus, rancangan penilaian, RPP, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), kisi-kisi dan soal ulangan harian, program perbaikan dan pengayaan, dan melakukan analisis hasil ulangan harian.

3. Pembuatan Prota, Prosem, Pemetaan SK/KD, Silabus, Rancangan

Penilaian, Kisi-kisi dan soal ulangan harian, dan Program perbaikan dan pengayaan. Untuk pelaksanaan pembelajaran yang terencana secara keseluruhan penulis diminta untuk menyusun rencana pembelajaran mulai dari program tahunan hingga program perbaikan dan pengayaan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman yang menyeluruh tentang persiapan pembelajaran. Namun, dalam penyusunan hal-hal administrasi tersebut hanya ditekankan pada materi yang akan diajarkan saja tidak untuk semua materi sehingga tidak memberatkan mahasiswa.

4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus. Sebelum digunakan RPP yang digunakan harus dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing.

5. Pembuatan Media Pembelajaran Biologi

Media pembelajaran mata pelajaran Geografi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan digunakannya media pembelajaran diharapkan siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran yang dipersiapkan beragam mulai dari lembaran kertas permainan hingga peta dengan

ukuran besar. Diharapkan siswa menjadi tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diserap siswa dengan media yang mudah untuk dipahami. Pada kurikulum 2013 Revisi penekanan mengenai media pembelajaran haruslah dapat menjadi salah satu perangkat yang wajib dilakukan karena media sangat mempengaruhi perilaku siswa selama pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar siswa karena media yang menarik.

6. Praktik mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar dengan materi pengetahuan dasar geografi dan materi mengenai dasar – dasar pemetaan dan pengideraan jauh. Ketentuan mengajar mahasiswa PPL adalah minimal 4 kali. Berdasarkan ketentuan tersebut penulis telah memenuhi syarat karena telah mengajar lebih dari 4 kali dengan RPP yang berbeda. Adapun RPP yang dirancang oleh penulis adalah

a. RPP ke-1

Rencana pembelajaran yang pertama disusun dengan metode diskusi dan tanya jawab. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar berupa slide *power point* dan beberapa media pembantu seperti buku pegangan siswa dan perangkat internet.

b. RPP ke-2

Rencana pembelajaran yang kedua disusun dengan metode ceramah dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari. Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point* tentang konsep dan pendekatan dalam geografi.

c. RPP ke-3

Rencana pembelajaran yang ketiga disusun dengan metode diskusi dan kuis. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari. Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point* obyek, prinsip dan aspek geografi dan beberapa gambar serta kertas materi pendukung. Selesaiannya pemberian materi dilakukan kuis untuk mengevaluasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Kuis yang dilakukan

berupa kuis yang bila akan menjawab harus mengangkat tangan dan siapa yang paling cepat mengangkat akan lebih dahulu menjawab dan bila salah akan dilemparkan kepada siswa lain.

d. RPP ke-4

Rencana pembelajaran yang keempat disusun dengan permainan dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya. Media pembelajaran yang digunakan adalah video tentang pemetaan, peta dengan ukuran 1 M x 1 M, *power point*, serta media untuk sarana menempel pada peta.

e. RPP ke-5

Rencana pembelajaran yang kelima disusun dengan metode pengamatan, tanya jawab, dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar. Media pembelajaran yang digunakan adalah peta dengan beberapa unsur – unsur peta yang kurang lengkap sehingga siswa harus melengkapi sendiri, *power point*, serta sarana dan prasarana pendukung lainnya.

7. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Sesuai dengan program penilaian yang telah disusun evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran dan setiap akhir dari suatu Bab. Di akhir pembelajaran evaluasi dilakukan dengan memberikan *post-test* baik secara lisan maupun tulisan dan di akhir bab dilakukan ulangan harian.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL sesuai dengan yang diharapkan dan berjalan dengan lancar, maka tim PPL melakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan PPL.

Sebelum melaksanakan program, tim KKN-PPL terlebih dahulu dipersiapkan baik mental maupun fisik untuk memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal tim KKN-PPL yang nantinya akan terjun ke sekolah. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FIS UNY tepatnya berada di lab. Mikro. Pada pembelajaran yang dilakukan didampingi oleh ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. selaku pembimbing *micro teaching* khusus kelompok kami. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

2. Kuliah Pengajaran *Micro Teaching*

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan, maksud dari lapangan adalah mahasiswa mengajar secara langsung dan bertatap muka dengan siswa. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih ketrampilan mengajarnya dalam mata kuliah ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai bulan Februari

sampai dengan bulan Juni 2016 dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Jumlah mahasiswa yang dibimbing oleh ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. adalah sebanyak 10 mahasiswa dengan penempatan tiap – tiap sekolah adalah 2 mahasiswa. SMA yang dimaksud adalah SMA N 1 NGAGLIK, SMA N 1 NGEMPLAK, SMA N 1 TEMPEL, SMA N 1 MLATI, dan SMA N 10 YOGYAKARTA.

3. Observasi Pembelajaran Di Sekolah

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret hingga April 2016 dan observasi kelas dilaksanakan pada 31 Maret dan 26 April 2016. Pada kesempatan observasi ini kami diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas dan mengikuti kegiatan pembelajaran selama berlangsungnya proses pembelajaran. Observasi dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru geografi yaitu ibu Kresensiana Ninik S, S. Pd. Kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat kami melaksanakan PPL.

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Satuan pembelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu

- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas
- d. Alat pembelajaran

4. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan Pembekalan yang sifatnya wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah. Pembekalan PPL dilakukan oleh LPPMP UNY dengan maksud untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang KHD (Ki Hajar Dewantara) FIS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat fakultas dan dari LPPMP. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, peraturan dan ketentuan pelaksanaan PPL, dan berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

5. Penerjunan Mahasiswa ke SMA N 1 Ngaglik

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada bulan Februari 2016, yang dilakukan di ruang Laboratorium Fisika SMA N 1 Ngaglik dengan didampingi oleh Bapak Rahmat sebagai wakil dari SMA N 1 Ngaglik.

B. Pelaksanaan Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

1. Pelaksanaan Pengajaran Lapangan

| No. | Hari/Tanggal | Jam ke- | Kelas | Materi yang diajarkan |
|-----|----------------------|---------|---------|---|
| 1 | Rabu/27 Juli 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi |
| | | 5 | X IIS 3 | Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi |
| | | 6 | X IIS 2 | Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi |
| 2 | Sabtu/30 Juli 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi |
| | | 8 | X IIS 1 | Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi |
| 3 | Rabu/3 Agustus 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi |
| | | 5 | X IIS 3 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 6 | X IIS 2 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| 4 | Sabtu/6 Agustus 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 8 | X IIS 1 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------|--|
| 5 | Rabu/10 Agustus 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 5 | X IIS 3 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 6 | X IIS 2 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| 6 | Sabtu/13 Agustus 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| | | 8 | X IIS 1 | Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| 7 | Sabtu/20 Agustus 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Ulangan Harian KD 1 |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Ulangan Harian KD 1 |
| | | 8 | X IIS 1 | Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| 8 | Rabu/24 Agustus 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Ulangan Harian KD 1 |
| | | 5 | X IIS 3 | Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial |
| | | 6 | X IIS 2 | Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial |
| 9 | Sabtu/27 Agustus 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis |

| | | | | |
|----|-------------------------|-------|---------|--|
| | | | | (SIG) |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) |
| | | 8 | X IIS 1 | Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial |
| 10 | Rabu/31 Agustus 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) |
| | | 5 | X IIS 3 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| | | 6 | X IIS 2 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| 11 | Sabtu/3 September 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| | | 8 | X IIS 1 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| 12 | Rabu/7 September 2016 | 1 - 2 | X IIS 1 | Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya |
| | | 5 | X IIS 3 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar |
| | | 6 | X IIS 2 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar |
| 13 | Sabtu/10 September 2016 | 3 - 4 | X IIS 3 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar |
| | | 5 - 6 | X IIS 2 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam |

| | | | | |
|----|-------------------|-------|---------|---|
| | | | | pemetaan dasar |
| | | 8 | X IIS 1 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar |
| 14 | Rabu/14 September | 1 - 2 | X IIS 1 | Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar serta pembagian soal peta untuk dianalisis |
| | | 5 | X IIS 3 | Pembagian soal peta untuk dianalisis |
| | | 6 | X IIS 2 | Pembagian soal peta untuk dianalisis |

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama pelaksanaan PPL bervariasi antara lain:

- a. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas. Dalam metode ceramah guru juga lebih leluasa untuk memberikan ilmu terkait dengan pengalaman yang sudah dimilikinya sehingga dalam penyampaian materi lebih bisa memberikan contoh yang nyata.
- b. Metode Pengamatan

Metode pengamatan digunakan untuk memahami peristiwa – peristiwa yang ada di kehidupan sehari – hari. Metode pengamatan dilakukan oleh siswa secara keseluruhan dan guru hanya menjadi penjelas jika siswa belum paham mengenai materi. Dalam metode pengamatan salah satunya adalah mengamati peristiwa fenomena alam yang terjadi di kehidupan masyarakat kemudian siswa memberikan kesimpulan atau argumen terkait hasil yang didapat selama proses mengamati kejadian tersebut.
- c. Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok, namun dalam

penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya. Dalam metode diskusi guru juga harus mengamati siswa yang benar – benar terlibat langsung mengikuti jalannya diskusi atau siswa yang hanya mengikuti diskusi, namun tidak menjalankan diskusi dengan temannya.

d. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan agar siswa dapat lebih memahami materi yang dipelajari. Dalam metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang akan membuat siswa menemukan konsep sendiri dan menemukan jawabannya sendiri. Dalam metode ini juga guru harus memancing siswa agar dapat berpikir kritis sehingga dalam menjawab pertanyaan tidak keluar dari inti pertanyaan yang diberikan.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- a. Video
- b. Peta dengan ukuran besar
- c. Artikel-artikel
- d. *Powerpoint*
- e. Gambar (poster)
- f. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- g. Modul pembelajaran

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a. Buku referensi

Bintarto dan Surastopo “*Metode Analisa Geografi*” dan Nursid Sumaatmadja, “*Studi Geografi*”.

Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni

Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

b. Alat pembelajaran

- 1) White Board
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) Spidol Board Maker
- 5) Kertas folio
- 6) Double tip/lakban
- 7) Peta ukuran A0

5. Evaluasi Pembelajaran

Berbagai cara untuk mengevaluasi pembelajaran telah dilakukan oleh penulis. Evaluasi hasil pembelajaran dapat melalui pemberian *post-test* di akhir pelajaran baik secara lisan maupun tulisan, ulangan harian, dan juga berdasarkan tugas-tugas yang diberikan sehingga dapat mengetahui siswa dalam mencapai suatu kompetensi. Evaluasi yang dilakukan oleh guru harus dilakukan kepada seluruh siswa yang terlibat tanpa terkecuali dengan tujuan dapat melihat kemajuan dan pencapaian kompetensi pada tiap – tiap siswa. Siswa yang sudah diberikan evaluasi akan dihadapkan pada dua program yaitu program pengayaan dan program remedial. Bagi siswa yang sudah dinyatakan lolos evaluasi maka akan diberikan program pengayaan sedangkan bagi siswa yang belum dinyatakan lolos maka akan diberikan program remedial. Di SMA N 1 NGAGLIK program remedial dilakukan jika siswa belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) suatu KD. Untuk mata pelajaran geografi KKM yang diberikan khususnya untuk kelas X IIS adalah sebesar 75.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar mahasiswa PPL sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan

selanjutnya. Kebanyakan umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah penggunaan waktu yang harus lebih efektif dan efisien lagi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Ngaglik. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, penulis selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penulis akan menampilkan berbagai masalah yang ditemui dan juga penyelesaian yang telah dilakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- 1) Kesulitan menghafal siswa
 - a) Deskripsi : penulis mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.
 - b) Solusi : penulis selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Siswa yang kurang memperhatikan

- a) Deskripsi : Pada pembelajaran siswa kurang untuk memperhatikan.
Beberapa siswa justru bermain dengan telepon genggam.
- b) Solusi : menegur siswa yang bermain dengan telepon genggam,
menggunakan media yang menarik perhatian siswa. Jika belum jera maka
akan diperingatkan secara langsung.
- 3) Siswa sulit berkonsentrasi pada jam – jam pelajaran akhir
 - c) Deskripsi : Siswa sulit berkonsentrasi pada jam-jam pelajaran akhir
sehingga sulit untuk menerima materi.
 - d) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir, guru memberikan motivasi dan
apersepsi yang menarik bagi siswa atau dengan media dan metode yang
menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih ingin mengikuti
pembelajaran karena rasa penasaran.

2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

Secara garis besar, kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal bulan 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Sebagian program yang telah direncanakan dari awal terlaksana sesuai dengan tujuan dan sasaran kegiatan. Banyak kegiatan penunjang yang dilakukan karena penerjunan mahasiswa bersamaan dengan diadakannya acara - acara khusus seperti proses penerimaan siswa baru, pelengkapan arsip – arsip sekolah, dll.

Kelancaran kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu juga partisipasi dari siswa sangat berpengaruh dalam kelancaran kegiatan. Hubungan yang tercipta dengan siswa sangat baik, sehingga setiap ada kegiatan baik dari PPL maupun dari siswa keduanya saling membantu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktek pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktek pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL.

Berdasarkan Praktik Pengamalan Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Ngaglik selama kurang lebih dua bulan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kuliah pada praktik di sekolah.
5. Mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dengan sekolah.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perhatian dan kepedulian dari Universitas terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan.

2. Bagi Pihak SMA N 1 Ngaglik

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal serta pelengkapan media dan sarana prasarana agar proses pembelajaran dapat dimaksimalkan.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi siswa dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
- c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaikbaiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2016



| |
|----------------------------|
| F01 |
| Untuk Mahasiswa |

Universitas Negeri Yogyakarta

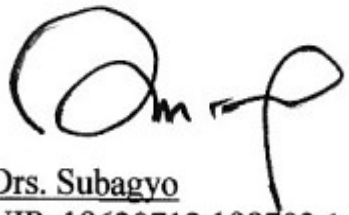
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
 ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo
 Ngaglik, Sleman
 GURU PEMBIMBING: Drs. Agus Sudibyo

NAMA MAHASISWA : Andy Nugroho
 NO. MAHASISWA : 13405241066
 FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Geografi
 DOSEN PEMBIMBING: Dra. Mawanti Widyastuti, M. Pd.

| No. | Program/Kegiatan PPL | | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | Jumlah Jam | |
|-----|---|--|-----------------------|----|----|-----|----|---|----|-----|------------|------|
| | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | | VIII |
| 1. | Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) | | 24 | | | | | | | | | 24 |
| 2. | Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | | | 22 | | | | | | | | 22 |
| 3. | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Observasi | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | b. Konsultasi dengan guru pembimbing | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 3 |
| | c. Menyusun Matrik Program PPL 2016 | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| 2 | Administrasi Pembelajaran/Guru | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Instrumen-instrumen | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | 5 |
| | b. Silabus, Program Tahunan, Program Semester | | | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | 10 |
| | c. Membuat jadwal mengajar | | | 1 | | | | | | | | 1 |

[illegible]

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ngaglik



Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)



Dra. Mawanti Widyastuti, M. Pd.
NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, 22 September 2016
Mahasiswa PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Ngaglik
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4360378
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Mawanti Widyastuti M, Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geo.
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|-------------------|---------|---|------------|-------------------------------------|
| 1 | 3/10 - 2016/Rab. | 2 | RPP dan jadwal praktek di kelas | | |
| 2 | 9 Agst 2016 / Sba | 2 | Monitoring kelas | | |
| 3 | 16 Agst 16 / Sba | 2 | Monitoring kelas | | |
| 4 | 24 Agst 16 Rabu | 2 | Monitoring kelas & mengajukan menyicil laporan penelitian. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Subagyo
NIP. 1962072198703101

Ngaglik, Agustus 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Ahmad Yasin / Andy Nugroho
NIM. 13405241052 / 13405241066

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|---------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA N 1 NGAGLIK |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/ Semester | : X (Sepuluh) / 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | : Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari - hari |
| Materi Pembelajaran | : Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi |
| Alokasi Waktu | : 3 x 50 menit (3 JP) |
| Kurikulum | : 2013 |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- | | |
|---|--|
| 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. | <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian geografi• Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi |
| 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan. | Membuat daftar – daftar nama objek alam kaitannya dengan kehidupan manusia(misalnya sungai memiliki manfaat bagi manusia berupa irigasi sawah) minimal 10 objek. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan pengertian dan batasan geografi
2. Mendeskripsikan ruang lingkup penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian geografi

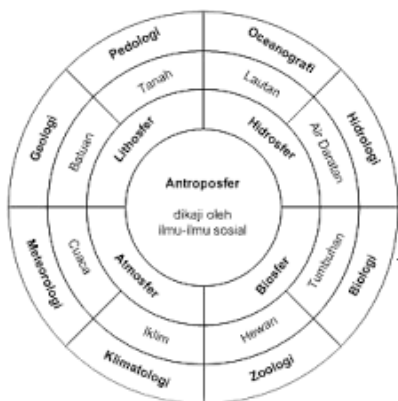
Pengertian hasil Seminar dan Lokakarya Peningkatan Kualitas dan Pengajaran Geografi di IKIP Semarang tahun 1988 : “Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan”

Konsep geografi

“Geografi” berasal dari bahasa Yunani yang berarti “Geo” adalah Bumi dan “Graphein” yang berarti Mencitrakan / mendeskripsikan / menggambarkan / melukiskan.

Geografi : Gambaran / pencitraan tentang bumi.

2. Ruang lingkup pengetahuan geografi



Cabang-cabang Geografi

- Litosfer : Geologi, Geomorfologi, Pedologi, Geofisika
- Atmosfer : Meteorologi, Klimatologi
- Biosfer : Phytogeography, Zoogeography

- Hidrosfer : Hidrologi, Oceanografi
- Antroposfer : Geo. Sosial, Geo. Penduduk, Geo. Pemukiman, dll.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Apersepsi dan motivasi • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan di sampaikan • Memberikan pengantar materi tentang geografi dan ruang lingkup geografi | a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi | 20 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati/Observing Memberikan slide power point berupa materi mengenai geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Menanya /Questioning Menayangkan slide power point berupa materi geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Mengumpulkan informasi Membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan ranah cabang ilmu geografi</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Memberikan beberapa ranah terkait dengan cabang ilmu geografi</p> | <p>Mengamati/Observing Mengamati materi mengenai geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Menanya /Questioning mengajukan pertanyaan tentang geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Mengumpulkan informasi Menempatkan posisi sesuai kelompok yang sudah dibagi sebelumnya dan mencari jenis – jenis cabang ilmu sesuai ranahnya</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Menganalisis masing – masing cabang ilmu yang sudah dicari</p> | 60 menit |

| | | | |
|---------|---|--|----------|
| | Mengomunikasikan/Communicating Mengamati hasil dari masing – masing kelompok | Mengomunikasikan/Communicating Memaparkan hasil dan kesimpulan yang diperolehnya selama diskusi di depan kelas sehingga hasil diskusi diketahui oleh seluruh siswa | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara garis besar materi – materi yang sudah hari ini Menutup dengan berdoa dan salam | Menyimpulkan materi secara bersama – sama dan menunjuk salah satu untuk menyimpulkan materi secara individu | 20 menit |

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi sikap

1) Observasi

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Observasi terhadap Diskusi, Tanya jawab dan Percakapan

2) Tes Tertulis (pilihan ganda)

2. Instrument Penilaian

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Nama | Aspek Perilaku yang dinilai | | | | Keterangan |
|----|------|-----------------------------|------------|----------|-------------------|------------|
| | | Rasa ingin tahu | Bekerjasma | Disiplin | Peduli lingkungan | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

1) LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI, TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN

Kelas :

Materi Pokok :

| No | Nama Peserta didik | Diskusi | | | Kinerja Presentasi | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|--------------------|---------|----------------|-----------|--------------------|--------|-----|-------------|-------|
| | | Aktif | Tanggung Jawab | Kerjasama | Presentasi | Visual | Isi | | |
| 1 | Hidayat | | | | | | | | |
| 2 | Yasin | | | | | | | | |
| 3 | Izat | | | | | | | | |
| 4 | Mufti | | | | | | | | |
| 5 | Sartika | | | | | | | | |
| 6 | Nisrina | | | | | | | | |
| 7 | Rut | | | | | | | | |
| 8 | Firta | | | | | | | | |
| 9 | Anisa | | | | | | | | |

Petunjuk Pengisian Penilaian Pengetahuan:

4 : SB (Sangat Baik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian ini sesuai dengan hasil SEMLOK yang dilaksanakan di
 - a. Solo, tahun 1988
 - b. Surabaya, tahun 1989
 - c. Semarang, tahun 1988
 - d. Yogyakarta, tahun 1989
 - e. Jakarta, tahun 1988
2. Ilmu geografi mempelajari seluruh peristiwa yang ada di muka bumi khususnya yang berkaitan dengan gejala – gejala di lapisan udara. Hal ini merupakan cabang ilmu geografi dari ranah
 - a. Litosfer
 - b. Atmosfer
 - c. Hidrosfer
 - d. Antroposfer
 - e. Biosfer
3. Geografi berasal dari bahasa Yunani, *geo* dan *graphein* yang masing – masing memiliki arti....
 - a. Bumi dan ruang
 - b. Bumi dan gambaran
 - c. Bumi dan isinya
 - d. Bumi dan bentuk
 - e. Bumi dan lingkungan
4. Yang dimaksud dengan ilmu geomorfologi adalah ilmu yang....
 - a. Mempelajari iklim
 - b. Mempelajari cuaca
 - c. Ilmu yang mempelajari tanah
 - d. Mempelajari bentuk muka bumi serta segala proses yang menghasilkan bentuk tersebut

- e. Mempelajari kejadian, struktur, komposisi, sejarah dan proses perkembangan Bumi
5. Dari cabang – cabang ilmu geografi yang merupakan ranah dari biosfer adalah ilmu
- a. **Phytogeography dan zoogeography**
 - b. Hidrologi dan oceanografi
 - c. Meteorologi dan klimatologi
 - d. Pedologi dan geologi
 - e. Geomorfologi dan mineralogi

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. A

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide power point
2. Bahan : LCD, Laptop, papan tulis, kertas HVS
3. Sumber Bahan : Bintarto dan Surastopo "*Metode Analisa Geografi*" dan Nursid Sumaatmadja, "*Studi Geografi*".

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo

NIP 19631205199001005

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho

NIM 13405241066

LAMPIRAN

X IIS 1

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|------------|------------|----------------------------------|------------|
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L |
| 4 | 8581 | ALIFAH NUR AININA | P |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P |
| 12 | 8623 | EVA NUR APPRILIA | P |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P |

| | | | |
|----|------|------------------------------------|---|
| 21 | 8676 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | L |
| 22 | 8686 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L |
| 23 | 8690 | NENI KURNIAWATI | P |
| 24 | 8693 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P |
| 25 | 8705 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L |
| 26 | 8706 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L |
| 27 | 8707 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L |
| 28 | 8714 | RISIKKA PUTRI NUR KINASIH | P |
| 29 | 8730 | SEKAR AYU PRASTIKA | P |
| 30 | 8738 | TERA RAHARDIANSYAH | L |
| 31 | 8742 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P |
| 32 | 8753 | YUNI LESTARI | P |

X IIS 2

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|------|----------------------------------|-----|
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | L |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | P |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | L |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | P |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | L |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------|---|
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI MUKTI | P |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P |
| 19 | 8672 | MIA ARVITA NINGRUM | P |
| 20 | 8679 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | L |
| 21 | 8689 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L |
| 22 | 8700 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P |
| 23 | 8701 | PIPPO MIKALAZIO | L |
| 24 | 8711 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P |
| 25 | 8715 | RISMAWATI | P |
| 26 | 8719 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P |
| 27 | 8727 | SALWA | P |
| 28 | 8731 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P |
| 29 | 8733 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L |
| 30 | 8740 | VENTA KURNIA HERAWATI | P |
| 31 | 8744 | VIDA LIA JAPLANI | P |
| | | | |

X IIS 3

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|-----|--------------------|-----|
|-----|-----|--------------------|-----|

| | | | |
|----|------|----------------------------------|---|
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH | L |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | L |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | P |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | P |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | P |

| | | | |
|----|------|-------------------------|---|
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | P |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | P |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | P |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | L |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | L |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|---------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA N 1 NGAGLIK |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/ Semester | : X (Sepuluh) / 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | : Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari - hari |
| Materi Pembelajaran | : Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari |
| Alokasi Waktu | : 3 x 50 menit (3 JP) |
| Kurikulum | : 2013 |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan dan mengidentifikasi sepuluh konsep esensial geografi
 - Mendeskripsikan dan mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
- Mengidentifikasi sepuluh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitar rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Mengetahui pengertian geografi
- b. Memahami konsep, pendekatan geografi dan bentuk terapannya dalam kehidupan sehari – hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Sepuluh konsep esensial geografi dan contoh terapannya

Konsep dasar geografi menurut IGI (Ikatan Geografi Indonesia) adalah sebagai berikut :

- a. Konsep lokasi
- b. Konsep jarak
- c. Konsep keterjangkauan
- d. Konsep pola
- e. Konsep morfologi
- f. Konsep aglomerasi
- g. Konsep nilai guna
- h. Konsep interaksi dan interdependensi
- i. Konsep diferensiasi area
- j. Konsep keterkaitan keruangan

2. Pendekatan geografi dan contoh terapannya

- Pendekatan Keruangan (Spatial Approach)

Merupakan pendekatan yang khas dalam geografi dan menekankan pada eksistensi ruang.

Mencakup pendekatan topik, pendekatan aktivitas manusia, dan pendekatan regional

Teori dalam pendekatan ini salah satunya adalah teori difusi, teori ini mencoba menelaan penjaran atau pemekaran suatu fenomena dalam ruang dan dimensi tertentu.

- Pendekatan Ekologi (Ecological Approach)

Merupakan jenis pendekatan yang berdasar pada prinsip ekologi, dimana manusia harus mempelajari organisme hidup beserta lingkungannya.

- Pendekatan Komplek Wilayah (Regional complex approach)

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan ekologi.

Pada pendekatan dikaji dengan pengertian areal differentiation

“Suatu anggapan bahwa interaksi antar wilayah akan berkembang karena pada hakekatnya suatu wilayah berbeda dengan wilayah lain, sehingga terjadi hubungan saling menguntungkan”

Aspek penting dalam analisis komplek wilayah adalah untuk pendugaan wilayah (regional forecasting) dan perancangan wilayah (regional planning)

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (1JP)

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | | Alokasi |
|---------------|--|--|----------|
| | Guru | Peserta didik | Waktu |
| Pendahuluan | a. Berdoa b. Apersepsi dan motivasi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan di sampaikan d. Memberikan pengantar materi tentang konsep dan pendekatan geografi | a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi | 20 menit |
| Kegiatan Inti | Mengamati/Observing Memberikan slide power point berupa materi mengenai konsep – konsep geografi dan | Mengamati/Observing Mengamati materi mengenai pendekatan dan konsep esensial geografi pada slide | 60 menit |

| | | | |
|---------|--|---|----------|
| | pendekatannya Menanya /Questioning Menayangkan slide power point berupa materi konsep dan pendekatan geografi Mengumpulkan informasi Memberikan contoh – contoh aktivitas kehidupan sehari - hari Menalar/Mengasosiasi memberikan gambar yang terkait dengan terapan konsep – konsep geografi | Menanya /Questioning mengajukan pertanyaan tentang pendekatan dan konsep – konsep esensial geografi Mengumpulkan informasi Mencari terapan konsep – konsep geografi Menalar/Mengasosiasi menganalisis gambar yang terkait dengan terapan konsep – konsep geografi | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara garis besar materi – materi yang sudah diajarkan Menutup dengan berdoa dan salam | Menyimpulkan materi secara bersama – sama dan menunjuk salah satu untuk menyimpulkan materi secara individu | 20 menit |

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - 1) Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (pilihan ganda)
 - 2) Penugasan
2. Instrument Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep geografi dan pendekatan geografi

| No | Nama | Aspek Perilaku yang dinilai | | | | Keterangan |
|----|------|-----------------------------|-----------|----------|--------|------------|
| | | Rasa ingin tahu | Bekerjasa | Disiplin | Peduli | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|--|------------|--|
| | | | ma | | lingkungan | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep geografi dan pendekatan geografi

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Menurut P. Hagget analisis pendekatan geografi dibagi menjadi yaitu pendekatan ekologi, pendekatan kompleks wilayah, dan
 - a. Pendekatan kelingkungan
 - b. Pendekatan keruangan
 - c. Pendekatan korologi
 - d. Pendekatan interdependensi
 - e. Pendekatan aglomerasi

2. Suatu teori dalam pendekatan keruangan yang digunakan untuk menelaah penjalaran atau pemekaran fenomena geografi dalam ruang dan dimensi tertentu, disebut teori
- a. ekologi
 - b. difusi**
 - c. holistik
 - d. persebaran
 - e. sebab akibat
3. penebangan hutan yang banyak dilakukan oleh manusia menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor, hal ini jika ditelaah oleh para ahli termasuk menggunakan pendekatan
- a. keruangan
 - b. komplek wilayah
 - c. regional
 - d. ekologi**
 - e. spasial
4. keberadaan lokasi suatu desa yang terletak di dekat bandara memiliki aksesibilitas yang baik menuju ke bandara tersebut, namun setiap saat mengalami kebisingan karena letaknya yang dekat dengan bandara, hal tersebut merupakan analisis dari konsep....
- a. lokasi**
 - b. interaksi dan interdependensi
 - c. aglomerasi
 - d. keterkaitan keruangan
 - e. pola
5. konsep geografi yang meninjau keberadaan suatu tempat kaitannya dengan tempat lain yang saling mengadakan hubungan atau komunikasi yang menguntungkan merupakan analisis dari konsep
- a. Keterkaitan keruangan
 - b. Diferensiasi area/wilayah
 - c. Interaksi dan interdependensi**
 - d. aglomerasi
 - e. aksesibilitas

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C

2) Penugasan

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor |
|----------------------|---|------|
| 1. | Kejelasan materi dengan obyek yang diamati | 30 |
| 2. | kerapian | 20 |
| 3. | Penggunaan terapan konsep geografi yang diamati | 30 |
| Jumlah skor maksimum | | 80 |

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide power point
2. Bahan : LCD, Laptop, papan tulis, spidol
3. Sumber Bahan :
 - Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
 - Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni
 - Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo

NIP 19631205199001005

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho

NIM 13405241066

LAMPIRAN

X IIS 1

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|------|----------------------------------|-----|
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTAS | P |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L |
| 4 | 8581 | ALIFAH NUR AININA | P |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P |
| 12 | 8623 | EVA NUR APPRILIA | P |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P |

| | | | |
|----|------|------------------------------------|---|
| 21 | 8676 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | L |
| 22 | 8686 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L |
| 23 | 8690 | NENI KURNIAWATI | P |
| 24 | 8693 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P |
| 25 | 8705 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L |
| 26 | 8706 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L |
| 27 | 8707 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L |
| 28 | 8714 | RISIKKA PUTRI NUR KINASIH | P |
| 29 | 8730 | SEKAR AYU PRASTIKA | P |
| 30 | 8738 | TERA RAHARDIANSYAH | L |
| 31 | 8742 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P |
| 32 | 8753 | YUNI LESTARI | P |

X IIS 2

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|------|----------------------------------|-----|
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | L |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | P |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | L |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | P |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | L |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------|---|
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI MUKTI | P |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P |
| 19 | 8672 | MIA ARVITA NINGRUM | P |
| 20 | 8679 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | L |
| 21 | 8689 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L |
| 22 | 8700 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P |
| 23 | 8701 | PIPPO MIKALAZIO | L |
| 24 | 8711 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P |
| 25 | 8715 | RISMAWATI | P |
| 26 | 8719 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P |
| 27 | 8727 | SALWA | P |
| 28 | 8731 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P |
| 29 | 8733 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L |
| 30 | 8740 | VENTA KURNIA HERAWATI | P |
| 31 | 8744 | VIDA LIA JAPLANI | P |
| | | | |

X IIS 3

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|-----|--------------------|-----|
|-----|-----|--------------------|-----|

| | | | |
|----|------|----------------------------------|---|
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH | L |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | L |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | P |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | P |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | P |

| | | | |
|----|------|-------------------------|---|
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | P |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | P |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | P |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | L |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | L |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|---------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMA N 1 NGAGLIK |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/ Semester | : X (Sepuluh) / 1 (satu) |
| Kompetensi Dasar | : Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari - hari |
| Materi Pembelajaran | : Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapanannya dalam kehidupan sehari - hari |
| Alokasi Waktu | : 3 x 50 menit (3 JP) |
| Kurikulum | : 2013 |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami obyek, prinsip, dan aspek geografi
 - Mengerti penerapannya dalam kehidupan sehari – hari
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan Memberikan gambaran umum mengenai pengetahuan dasar geografi pada pemanfaatan obyek, prinsip, dan aspek kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Tujuan pembelajaran

1. Mengidentifikasi obyek, prinsip, dan aspek geografi.
2. Mengetahui penerapan obyek, prinsip, dan aspek geografi dalam kehidupan sehari – hari.

D. Materi Pembelajaran

- Prinsip Geografi
 - a. Penyebaran (semua fenomena tersebar tidak merata di permukaan bumi)
 - b. Interelasi (Hubungan saling kait dalam ruang)
 - c. Deskripsi (Geografi senantiasa menjelaskan segala sesuatu)
 - d. Korologi (Gejala yang ditinjau sebarannya dalam ruang beserta integrasi, interelasi dan interaksinya)
- Obyek Material □ “apa yang dipelajari?”
 - Fenomena Geosfer
- Obyek Formal □ “sudut pandang terhadap obyek material”
 - Aspek Geografi
 - a. Aspek fisik
 - Mempelajari landscape (bentangan) alam fisik Bumi
 - Contoh : Sungai, lembah, dsb
 - Menjelaskan penyebaran kenampakan alam yang bervariasi serta mencari jawaban tentang pembentukan dan perubahannya
 - b. Aspek Manusia
 - Mempelajari landscape (bentangan) lahan manusia (budaya)
 - Contoh : komponen-komponen buatan manusia, kegiatan manusia, dsb.

- Menjelaskan pola-pola kenampakan manusia dan kegiatannya serta meneliti hubungan antara manusia dengan lingkungannya
 - 2 Unsur Pokok Geografi
- a. Realm of Nature (keadaan alam)
 - Bersifat tidak dinamis (dibandingkan dengan manusia)
 - Lingkungan alam mencakup unsur:
 - Kekuatan : rotasi, revolusi, gravitasi
 - Proses : erosi, sedimentasi, vulkanisme
 - Unsur fisik, topologi dan biotik :
 - > fisik □ iklim, air, tanah
 - > topologi □ luas, letak, bentuk
 - > biotik □ flora, fauna, organisme manusia
- b. Realm of Human
 - Bersifat Dinamis dan kreatif
 - Meliputi :
 - Lingk Sosial (kebiasaan, tradisi, hukum)
 - Bentang alam budidaya (hutan buatan)
 - Masyarakat

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | | Alokasi Waktu |
|-------------|---|--|---------------|
| | Guru | Peserta didik | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Apersepsi dan motivasi • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan di sampaikan • Memberikan pengantar materi | <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi | 20 menit |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | tentang geografi dan ruang lingkup geografi | | |
| Kegiatan Inti (langkah – langkah metode atau model pembelajaran: | <p>a. Ekspolarasi: Menugaskan untuk mencari informasi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi.</p> <p>b. Elaborasi : menugaskan secara berkelompok untuk berdiskusi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi dengan tujuan menumbuhkan rasa kerja sama</p> <p>c. Konfirmasi : memberikan beberapa pertanyaan yang kemudian dijawab oleh kelompok yang mengangkat tangan terlebih dahulu, jika jawaban salah akan dilemparkan ke kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang menjawab pertanyaan yang paling banyak akan mendapat skor yang paling tinggi | <p>a. Eksplorasi: menggali informasi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi</p> <p>b. Elaborasi : membuat kelompok untuk mendiskusikan materi yang diberikan dengan tujuan mempermudah komunikasi antar sesama dan menumbuhkan rasa kerja sama</p> <p>c. Komunikasi : menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mengangkat tangan, jika jawaban salah akan dilemparkan ke kelompok lain</p> | 60 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan secara garis besar materi – | Menyimpulkan materi secara bersama – sama | 20 menit |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | materi yang sudah diajarkan <ul style="list-style-type: none"> • Menutup dengan berdoa dan salam | Menyimak dan mencatat materi – materi | |
|--|---|---------------------------------------|--|

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - 1) Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (pilihan ganda)
 - 2) Penugasan
2. Instrument Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Obyek, prinsip dan aspek studi geografi

| No | Nama | Aspek Perilaku yang dinilai | | | | Keterangan |
|----|------|-----------------------------|------------|----------|-------------------|------------|
| | | Rasa ingin tahu | Bekerjasma | Disiplin | Peduli lingkungan | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Kelas : X

Materi Pokok : Obyek, prinsip dan aspek studi geografi

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Prinsip yang berfungsi untuk menjelaskan suatu fenomena geografi adalah
 - a. Prinsip interelasi
 - b. Prinsip korologi
 - c. Prinsip persebaran
 - d. Prinsip deskripsi
 - e. Prinsip interaksi
2. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip – prinsip lainnya adalah
 - a. Prinsip deskripsi
 - b. Prinsip interelasi
 - c. Prinsip interaksi
 - d. Prinsip korologi
 - e. Prinsip persebaran
3. Obyek studi geoggrafi salah satunya adalah lithosfer, yaitu mempelajari mengenai
 - a. Kehidupan di muka bumi
 - b. Kulit bumi atau kerak bumi
 - c. Lapisan udara yang menyelimuti bumi
 - d. Lapisan air yang ada di bumi
 - e. Manusia di muka bumi
4. Metode atau pendekatan yang digunakan untuk mengkaji suatu masalah, termasuk obyek....
 - a. material
 - b. formal
 - c. fisik
 - d. sosial
 - e. non formal

5. Keadaan manusia yang cepat berkembang dan selalu dinamis akan mengalami perubahan yang cepat baik karena lingkungan alam, sosial, ataupun budaya sehingga harus terus memanfaatkan alam demi keberlangsungan hidupnya. Dari kasus diatas dapat diidentifikasi contoh dari salah satu aspek geografi yaitu
- Aspek fisik
 - Aspek kimiawi
 - Aspek biologis
 - Aspek sosial**
 - Aspek litosfer

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

- D
- D
- B
- B
- D

2) Penugasan

| No. | Aspek Yang Dinilai | Skor |
|----------------------|---|------|
| 1. | Kejelasan materi dengan obyek yang diamati | 30 |
| 2. | kerapian | 20 |
| 3. | Penggunaan terapan konsep geografi yang diamati | 30 |
| Jumlah skor maksimum | | 80 |

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/alat : Slide power point
- Bahan : LCD, Laptop, papan tulis
- Sumber Bahan :

- Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni
- Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Drs. Agus Sudibyo

NIP 19631205199001005



Andy Nugroho

NIM 13405241066

H. Lampiran

Soal – soal kuis :

1. Obyek studi geografi dibedakan menjadi ?
2. Obyek material geografi salah satunya adalah atmosfer, maksudnya adalah?
3. Sebutkan prinsip – prinsip yang digunakan dalam studi geografi?
4. Gunung berapi yang ada di Indonesia keberadaan atau sebarannya tidak merata dan sangat dipengaruhi oleh proses – proses alam yang terjadi. Peristiwa tersebut merupakan terapan dari prinsip?
5. Kabupaten Sleman adalah salah satu dari lima kabupaten yang ada di DIY. Luas wilayah Kabupaten Sleman adalah 57,482 Ha atau 574,82 Km atau sekitar 18% dari luas Propinsi DIY yang memiliki luas 3.185,80 Km. Wilayah di bagian Selatan merupakan dataran rendah yang subur dengan memiliki permukaan yang agak miring ke Selatan dengan batas paling Utara adalah Gunung Merapi. Dari penjelasan tersebut, merupakan terapan dari prinsip?
6. Proses – proses alam seperti proses erosi, sedimentasi, deposisi, dan gejala – gejala tektonisme merupakan beberapa contoh dari aspek geografi, yaitu aspek...?

Jawaban

1. obyek studi formal dan material
2. lapisan udara yang menyelimuti bumi
3. prinsip interelasi (hubungan), persebaran (distribusi), menjelaskan (deskripsi), dan korologi.
4. Prinsip persebaran atau distribusi
5. Prinsip deskripsi
6. Aspek fisik

LAMPIRAN

X IIS 1

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|------------|------------|----------------------------------|------------|
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTAS | P |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L |
| 4 | 8581 | ALIFAH NUR AININA | P |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P |
| 12 | 8623 | EVA NUR APPRILIA | P |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P |

| | | | |
|----|------|------------------------------------|---|
| 21 | 8676 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | L |
| 22 | 8686 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L |
| 23 | 8690 | NENI KURNIAWATI | P |
| 24 | 8693 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P |
| 25 | 8705 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L |
| 26 | 8706 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L |
| 27 | 8707 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L |
| 28 | 8714 | RISIKKA PUTRI NUR KINASIH | P |
| 29 | 8730 | SEKAR AYU PRASTIKA | P |
| 30 | 8738 | TERA RAHARDIANSYAH | L |
| 31 | 8742 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P |
| 32 | 8753 | YUNI LESTARI | P |

X IIS 2

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|------|----------------------------------|-----|
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | L |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | P |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | L |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | P |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | L |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------|---|
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI MUKTI | P |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P |
| 19 | 8672 | MIA ARVITA NINGRUM | P |
| 20 | 8679 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | L |
| 21 | 8689 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L |
| 22 | 8700 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P |
| 23 | 8701 | PIPPO MIKALAZIO | L |
| 24 | 8711 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P |
| 25 | 8715 | RISMAWATI | P |
| 26 | 8719 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P |
| 27 | 8727 | SALWA | P |
| 28 | 8731 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P |
| 29 | 8733 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L |
| 30 | 8740 | VENTA KURNIA HERAWATI | P |
| 31 | 8744 | VIDA LIA JAPLANI | P |
| | | | |

X IIS 3

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P |
|-----|-----|--------------------|-----|
|-----|-----|--------------------|-----|

| | | | |
|----|------|----------------------------------|---|
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH | L |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | L |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | P |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | P |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | P |

| | | | |
|----|------|-------------------------|---|
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | P |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | P |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | P |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | L |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | L |

| | | |
|-----------------|---|-----------------|
| No. Dokumen | : | FM/02/02 |
| No. Revisi | : | 0 |
| Tanggal berlaku | : | 06-Januari-2016 |

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IIS
Tahun Pelajaran : 2016/2017

| Sem | No SK Dan No. KD | Standar Kompetensi (Kompetensi Inti) dan Kompetensi Dasar | Materi Pelajaran | Alokasi Waktu | Ket |
|-----|------------------|--|---|---------------|-----|
| 1 | 3.1 | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan | PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi. Objek studi dan aspek geografi. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. Prinsip geografi dan contoh terapannya. Pendekatan geografi dan contoh terapannya. Keterampilan geografi. | 9 JP | |
| | 4.1 | | | | |
| | 3.2 | 3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi | <ul style="list-style-type: none"> Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. Jenis peta dan penggunaannya. Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). | 12 JP | |
| | 4.2 | | | | |
| | 3.3 | 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta | LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI | 12 JP | |
| | 4.3 | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--------------|--|
| | | 4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian. | | |
| | 3.4 | 3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan | BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN | 9 JP | |
| | 4.4 | 4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video | <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. | | |
| | 3.5 | 3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan | DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN | 15 JP | |
| | 4.5 | 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. | | |
| | 3.6 | 3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan | DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN | 13 JP | |
| | 4.6 | 4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. | | |

| | | | | | |
|---------------|------------|--|---|--------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. | | |
| | 3.7 | 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan | DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN | 16 JP | |
| | 4.7 | 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. | | |
| JUMLAH | | | | 86 JP | |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Subagyo', with a circular stamp partially visible on the left side.

Drs. Subagyo
NIP 19620712 198703 1 011

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agus Sudibyo', with a large, sweeping initial 'A'.

Drs. Agus Sudibyo
NIP 19631205199001005

Ngaglik, 21 Agustus 2016
Praktikan PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Andy Nugroho', with a large, stylized initial 'A'.

Andy Nugroho
NIM. 13405241066

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| No. Dokumen | : | FM/02/03 |
| No. Revisi | : | 0 |
| Tanggal berlaku | : | 06-Jan-16 |

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : X/IIS

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Semester / Tahun Pelajaran: Gasal

| No | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar | Materi pokok | Alokasi Waktu (JP) | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Oktober | | | | | Nopember | | | | | Desember | | | | | Ket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan | <ul style="list-style-type: none">Ruang lingkup pengetahuan geografi.Keterampilan geografi. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none">Objek studi dan aspek geografi.Prinsip geografi dan contoh terapannya. | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none">Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.Pendekatan geografi dan contoh terapannya. | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : X/IIS

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Semester / Tahun Pelajaran: Genap

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | animasi | <ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. | 3 | | | | | | | | | | | 3 | N S E K O L A H/ U J I A N A S I O N A L | A N G A N H A R I A N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | </ |
|--|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)

MATA PELAJARAN
GEOGRAFI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| DAFTAR ISI | ii |
| I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Rasional | 1 |
| B. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah | 2 |
| C. Kompetensi Setelah Mempelajari Mata Pelajaran Geografi | 4 |
| D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Geografi | 8 |
| E. Pembelajaran dan Penilaian | 11 |
| F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Keunggulan dan Kebutuhan daerah, dan Kebutuhan Peserta Didik | 13 |
| II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | 14 |
| A. Kelas X | 14 |
| B. Kelas XI | 18 |
| C. Kelas XII | 21 |

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Memasuki abad XXI, kebutuhan sumber daya alam semakin meningkat seiring dengan pesatnya pertumbuhan penduduk dunia. Kebutuhan manusia yang merentang dari kebutuhan pokok (primer) sampai kebutuhan gaya hidup seperti aktualisasi diri dan kenyamanan, telah mendorong manusia untuk menata kembali sumber daya alam yang masih tersisa dan berusaha mencari alternatif sumber daya alam lain untuk penyediaan bahan pangan, industri, maupun energi. Namun demikian, tingkat kebutuhan manusia nampaknya terus melaju lebih cepat dibandingkan ketersediaan sumber daya alam. Akibatnya, terjadilah eksploitasi berlebihan yang mengakibatkan kerusakan lingkungan yang meluas. Dampak lanjutan dari kondisi tersebut menimbulkan persaingan antarnegara dan antarkelompok masyarakat sehingga ancaman konflik sosial dan terjadi di mana-mana. Dengan demikian, memasuki abad XXI dibutuhkan perspektif baru dalam pengelolaan sumber daya alam dengan cara meningkatkan kerjasama dan meningkatkan interaksi antarwilayah di permukaan Bumi untuk bersama-sama membangun peradaban yang lebih damai dan sejahtera.

Walaupun ada penggambaran dunia yang suram sebagaimana diuraikan di atas, tetapi patut diakui bahwa keberhasilan manusia untuk mengembangkan teknologi sangat luar biasa. Manusia masih memiliki harapan yang besar untuk memenuhi kebutuhan hidup melalui kemajuan teknologi baik yang bersumber dari planet Bumi maupun dari alam semesta. Untuk membangun harapan tersebut dan untuk memberi pemahaman yang samaterhadap tantangan umat manusia di masa depan, hal yang patut dipikirkan dan diajarkan kepada generasi mendatang adalah kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam, membina pola hubungan sosial yang harmonis, dan pelestarian lingkungan hidup.

Sebuah organisasi bernama Partnership for 21st Century Learning mengakomodasi masukan dari guru, ahli pendidikan, dan para pengusaha di Amerika Serikat dengan mengusulkan dokumen *Framework for 21st Century Learning*. Dokumen tersebut menggambarkan kebutuhan kompetensi manusia di masa depan agar mampu menghadapi tantangan di masa datang yaitu: (1) memiliki kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, (2) memiliki kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama, (3) memiliki kemampuan mencipta dan memperbaiki, (4) memiliki literasi teknologi informasi dan komunikasi, (5) memiliki kemampuan belajar kontekstual, dan (6) memiliki kemampuan informasi dan literasi media. Kemampuan tersebut berlaku umum dan setiap mata pelajaran di sekolah disarankan untuk memenuhi semua kemampuan sesuai bidang keahlian masing-masing. Dengan demikian, pendidikan menjadi salah satu harapan yang dapat diandalkan untuk menyiapkan generasi penerus yang siap menghadapi permasalahan dan tantangan global.

Geografi sebagai ilmu yang mempelajari hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi, merupakan mata pelajaran penting yang dapat memberikan sumbangsih dalam mengatasi permasalahan dunia. Di sejumlah negara, geografi telah ditempatkan

sebagai mata pelajaran inti dan telah banyak membantu proses pengambilan keputusan dalam pembangunan. Di Indonesia, materi geografi diberikan pada jenjang pendidikan dasar sebagai bagian integral dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan diberikan pada jenjang pendidikan menengah sebagai mata pelajaran tersendiri. Untuk mencapai kompetensi bidang geografi pada Abad XXI, Kurikulum 2013 telah mempertimbangkan berbagai tuntutan, masalah, dan harapan bangsa Indonesia pada khususnya dan harapan dunia pada umumnya sebagaimana yang dirumuskan pada *Framework for 21st Century Learning*.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pokok, alternatif pembelajaran dan penilaiannya. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktifitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam mengembangkan materi, mengelola proses pembelajaran, menggunakan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

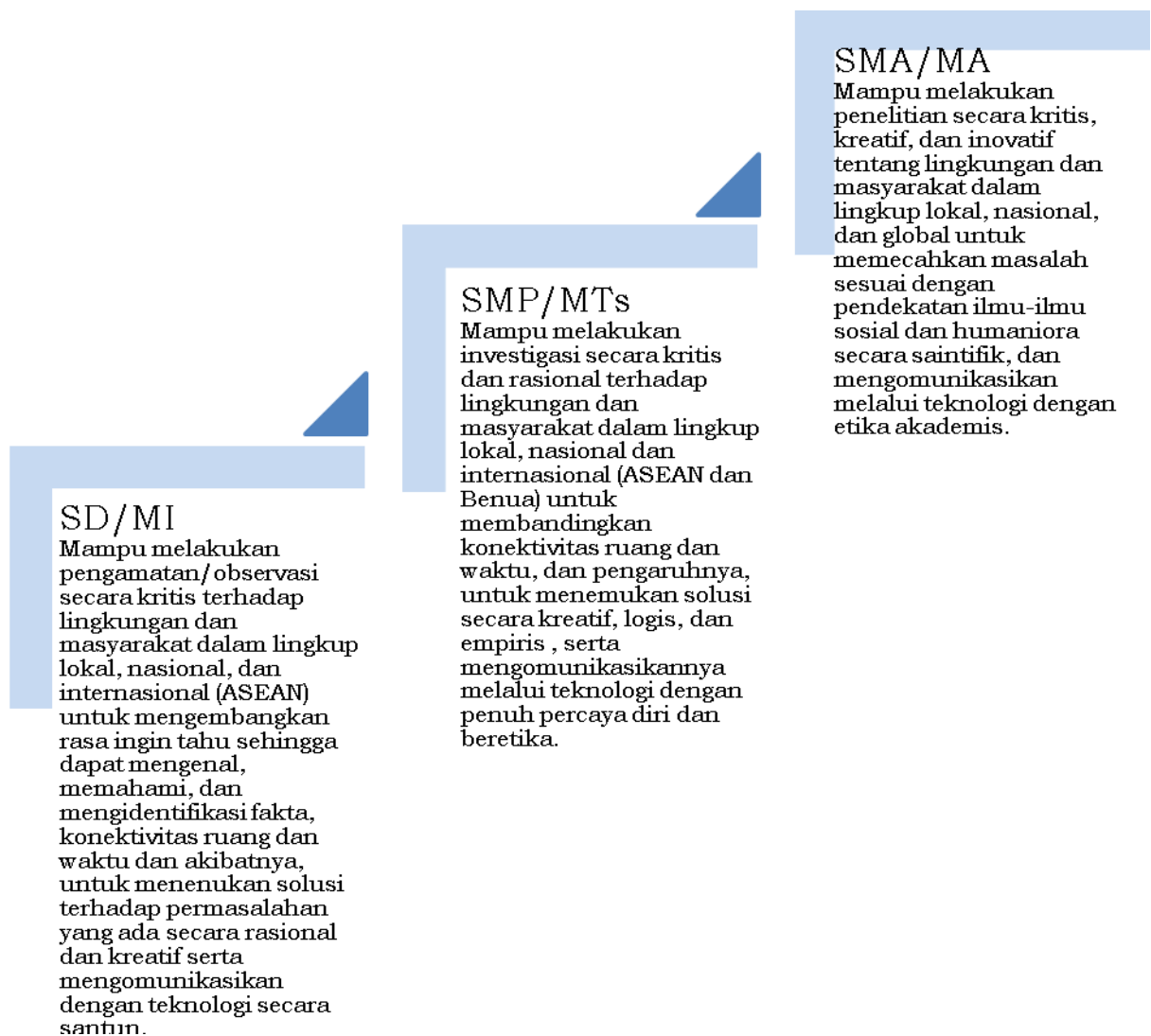
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi salah satu mata pelajaran di pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTs), sedangkan di pendidikan menengah (SMA/MA) IPS dikenal sebagai kelompok peminatan bersama-sama dengan peminatan MIPA; Bahasa dan Budaya. IPS di pendidikan dasar khususnya SD, bersifat terpadu-*integrated* karena itu pembelajarannya tematik. Pada kelas rendah (I, II dan III) IPS dipadukan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika; pada SD/MI kelas tinggi (Kelas IV, V, dan VI) menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Pada jenjang SMP/MTs, pembelajarannya bersifat terpadu-korelatif, secara materi konsep-konsep ilmu sosial dalam IPS belum terikat pada tema. Pada pendidikan menengah yaitu SMA/MA IPS menjadi kelompok peminatan, yang di dalamnya terdiri atas mata pelajaran yang berdiri sendiri (monodisipliner) yaitu Geografi, Sosiologi, Ekonomi, dan Sejarah.

Setelah mengikuti pembelajaran IPS di pendidikan dasar dan kelompok peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial di pendidikan menengah, peserta didik akan memiliki kemampuan sebagai berikut.

- Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya;
- Mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mengomunikasikan secara lisan dan/atau tulisan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dengan memanfaatkan teknologi informasi;
- Berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, kreatif, inovatif, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat;
- Memahami dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia baik di masa lalu maupun potensi dampaknya di masa depan bagi dirinya, orang lain, dan lingkungannya
- Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta bangga menjadi warga negara Indonesia;
- Berkomunikasi, bekerja sama, dan berdaya saing dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, global; dan
- Dapat mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mensosialisasikannya dalam publikasi ilmiah dengan menerapkan teknologi digital.

Kemampuan-kemampuan tersebut dapat dirumuskan menjadi tingkatan kompetensi kerja ilmiah pada setiap jenjang seperti Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Peta Kompetensi Mata Pelajaran IPS di Pendidikan Dasar dan Kelompok Peminatan IPS di Pendidikan Menengah

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Mata Pelajaran Geografi

Mata pelajaran geografi pada jenjang SMA merupakan kelanjutan dan tidak terpisahkan dari mata pelajaran IPS yang telah diberikan di sekolah pada jenjang SD dan SMP. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi Mata Pelajaran Geografi memperhatikan prinsip relevansi dan keberlanjutan (kontinuitas) dari kompetensi yang telah diberikan sebelumnya.

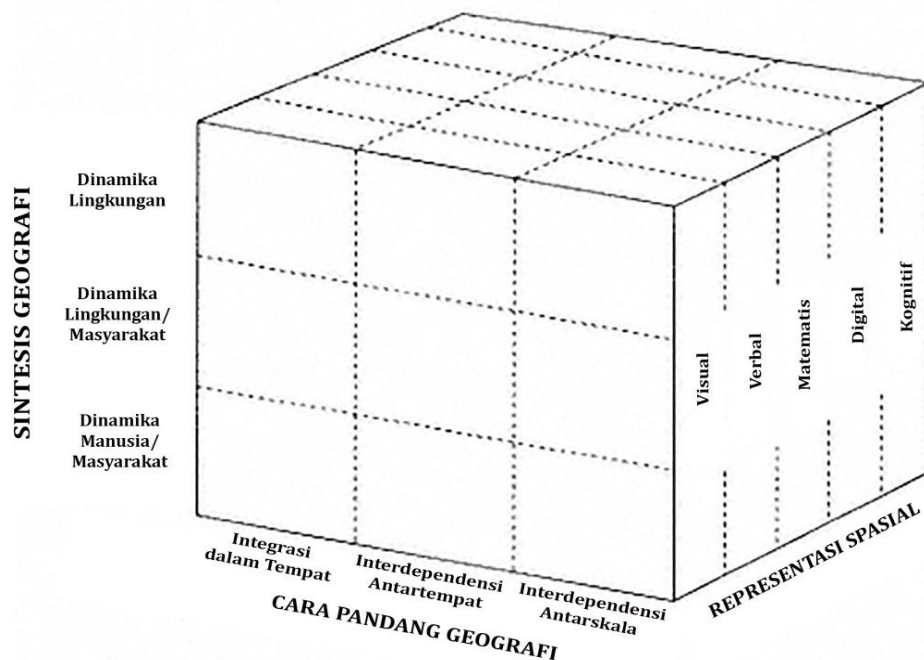
Berikut adalah materi geografi yang telah diberikan pada jenjang pendidikan dasar ketika masih terintegrasi pada Mata Pelajaran IPS dan akan dilanjutkan, diperluas, dan diperdalam materinya pada mata pelajaran geografi di SMA.

PETA SEBARAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR

| Kelas | Kompetensi Dasar |
|-------|--|
| I | Memahami lingkungan tempat tinggal, kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya di lingkungan keluarganya. |
| II | Memahami lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar (sampai desa/kelurahan) |
| III | Memahami lingkungan geografis, dan kegiatan kehidupan masyarakat di bidang ekonomi, sosial, budaya (tingkat kecamatan) |
| IV | Memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas kabupaten/kota, dan provinsi dalam peta • Kondisi/karakteristik alam (iklim, geologi, bentuk muka Bumi, flora, fauna) • Kondisi kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran) • Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam |
| V | Memahami karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi , meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas Indonesia dalam peta • Kondisi alam wilayah Indonesia (iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora, fauna) • Karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan) • Pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya dan transportasi |
| VI | Memahami karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan luas wilayah ASEAN pada peta Asia • Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN. • Karakteristik kependudukan (jumlah, sebaran, komposisi, kepadatan dan pertumbuhan penduduk) kawasan ASEAN • Negara-negara ASEAN (9 negara ASEAN) • Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial budaya |
| VII | Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan yang dirinci dalam materi sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ruang, interaksi antarruangdan faktorpendorong • Pemahaman lokasi melalui peta • Letak dan luas Indonesia • Kondisi alam dan distribusinya • Dinamika kependudukan Indonesia (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, dan kualitas, keragaman etnis dan budaya) |

| Kelas | Kompetensi Dasar |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Potensi kemaritiman • Perubahan akibat interaksi antarruang |
| VIII | <p>Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam • Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap perubahan ruang • Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang • Pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang • Mengenal negara-negara ASEAN (kondisi alam, penduduk, sosial, ekonomi, dan budaya) • Interaksi antarnegara ASEAN (dalam bentuk kerjasama sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya) • Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan |
| IX | <p>Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan, dan politik. Ruang lingkup materi yang dikaji adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas wilayah Benua Asia dan benua lainnya • Kondisi alam wilayah negara-negara Asia (lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna, serta distribusi). • Kondisi alam wilayah negara-negara di dunia (lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna, serta distribusi) • Dinamika penduduk Asia dan benua lainnya (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, kualitas, etnik dan budaya). • Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan di Asia dan benua lainnya |

Selanjutnya untuk Kelas X-XII, kompetensi mata pelajaran geografi dirumuskan dari sudut pandang hubungan sistem interaksi manusia dan lingkungan dalam tiga dimensi. Cara pandang geografi terhadap dinamika lingkungan fisik dan lingkungan masyarakat akan dilihat dari aspek integrasi keruangan dan interdependensi ruang baik antar tempat maupun antar skala. Perspektif ini dapat diwujudkan dalam bentuk nyata maupun abstrak (dan atau representasi) baik secara visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif). Berikut adalah skema tuntutan kompetensi geografi sebagai disiplin ilmu yang diajarkan pada jenjang Sekolah Menengah Atas.



Gambar 2. Perspektif ruang lingkup kajian geografi

Berdasarkan perspektif di atas, topik atau aspek materi geografi dikelompokkan sebagai berikut.

1. Literasi keruangan dan keterampilan geografi yang meliputi pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi pokoknya adalah memperkenalkan ruang lingkup, objek studi, prinsip, konsep, dan pendekatan geografi sebagaimana yang ditampilkan dalam diagram di atas.
2. Geografi fisik yang meliputi dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan, dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan biosfer (geosfer) serta dampaknya terhadap kehidupan. Kajian geografi fisik ini akan disintesis dengan aspek lainnya dan direpresentasikan dalam bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).
3. Geografi manusia yang meliputi dinamika kependudukan di Indonesia dan keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan pola sebaran, keunikan, dan proses interaksinya untuk menjaga kerukunan bangsa. Kajian geografi manusia juga disintesis dengan aspek lainnya serta direpresentasikan dalam bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).
4. Interaksi lingkungan yang meliputi kondisi wilayah Indonesia, sebaran sumber daya alam Indonesia, dan mitigasi serta adaptasi bencana alam berdasarkan nilai kearifan lokal dan pembangunan berkelanjutan.
5. Geografi regional yang meliputi konsep wilayah dan pewilayahan, pola persebaran dan interaksi spasial desa-kota, dan regionalisasi fenomena geografi di dunia. Kajiannya akan diarahkan pada konteks integrasi dalam tempat, interdependensi antar tempat, dan interdependensi antarskala.
6. Pemanfaatan geografi yang meliputi pemanfaatan peta, pengindraan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam pengembangan jaringan transportasi, tata guna lahan, kesehatan lingkungan, dan potensi bencana. Kompetensi yang diharapkan muncul adalah peserta didik mampu menampilkannya dalam

bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).

7. Koneksi global dan pengelolaan perubahan yang meliputi konektivitas perdagangan internasional (pergerakan barang, jasa, modal atau tenaga kerja, transfer teknologi, dan informasi) di negara maju dan negara berkembang.

Dari tujuh kelompok materi mata pelajaran geografi di atas, peserta didik pada jenjang SMA diharapkan mampu:

1. berpikir kritis dan mampu mengatasi masalah kaitannya dengan perubahan ruang di permukaan Bumi, kerusakan dan upaya pelestarian lingkungan hidup, persebaran dan pemanfaatan sumber daya alam, dan berbagai dampak perubahan akibat proses geosfer baik dalam konteks lokal, nasional, maupun global.
2. mencipta dan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial sebagai sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kesejahteraan manusia yang dikelola secara arif dengan menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi terhadap keragaman budaya bangsa.
3. melek teknologi informasi, media, dan komunikasi terkait dengan pengelolaan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) yang dapat diaplikasikan sebagai alat analisis geografi untuk pengambilan kebijakan baik dalam skala lokal, nasional, maupun internasional.
4. belajar secara kontekstual sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam memahami permasalahan secara mandiri dan berkelanjutan.
5. bekerja sama dan berkomunikasi untuk terjalinnya hubungan (koneksi) antarruang baik dalam bentuk manusia, barang, maupun jasa dalam lingkungan nasional maupun internasional dengan tetap menunjukkan perilaku cinta tanah air, bangga sebagai bangsa Indonesia, dan bertanggung jawab terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1945.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Geografi

Kerangka pengembangan kurikulum geografi dibedakan atas dua fase. Fase pertama, ketika geografi masih terintegrasi pada mata pelajaran IPS di SD dan SMP. Kerangka pengembangan pada fase ini melalui pendekatan tematik integratif yang mengintegrasikan KD semua mata pelajaran yang diajarkan guru kelas (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan serta Seni-Budaya dan Prakarya) dalam tema-tema. Pada jenjang SD kelas IV-VI dan jenjang SMP, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki Kompetensi Dasar yang terpisah dari Kompetensi Dasar mata pelajaran lain. Meskipun demikian, antara KD IPS terkait dengan mata pelajaran lainnya. Fase kedua, yaitu pengembangan kurikulum geografi pada jenjang SMA yang terpisah dari mata pelajaran lainnya (*discrete disciplinary approach*). Pendekatan pengembangan kurikulum secara terpisah digunakan untuk melanjutkan materi IPS dari jenjang pendidikan dasar dan untuk mempersiapkan peserta didik melanjutkan ke perguruan tinggi, baik bagi mereka yang masuk ke kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial maupun mereka yang memilih salah satu disiplin dalam kelompok ini sebagai pilihan lintas minat.

Pada jenjang SD dan SMP, kerangka pengembangan kurikulum diawali dari pemetaan *strand* atau topik umum mata pelajaran IPS yang mencakup aspek kehidupan manusia yaitu:

1. tempat dan lingkungan hidupnya,
2. waktu perubahan dan keberlanjutan,
3. organisasi dan sistem sosial,
4. organisasi dan nilai budaya,
5. kehidupan dan sistem ekonomi,
6. komunikasi dan teknologi.

Dari enam ruang lingkup IPS di atas, topik yang terus dikembangkan, diperdalam, dan diperluas oleh mata pelajaran geografi adalah topik tentang tempat dan lingkungan hidupnya sebagaimana telah dipetakan pada bagian lain pada silabus ini.

Selanjutnya untuk mengembangkan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran geografi pada jenjang SMA dipertimbangkan atas faktor yaitu:

- a. Kompetensi Inti (KI) yang dirumuskan sejak awal dan setiap kelas memiliki KI yang terdiri dari KI-1 (sikap spiritual), KI-2 (sikap sosial), KI-3 (pengetahuan), dan KI-4 (keterampilan) yaitu:

| Aspek Kompetensi | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII |
|------------------|--|--|---|
| Spiritual | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| Sosial | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| Pengetahuan | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya |

| Aspek Kompetensi | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII |
|------------------|--|---|---|
| | pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| Keterampilan | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan | Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*Indirect Teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

- b. Ruang lingkup mata pelajaran geografi yang terinci pada tujuh butir sebagaimana telah diuraikan di atas yaitu (a) literasi keruangan dan keterampilan geografi, (b) geografi fisik, (c) geografi manusia, (d) interaksi lingkungan, (e) geografi regional, (f) pemanfaatan geografi, (g) koneksi global dan pengelolaan perubahan.

- c. Tuntutan kompetensi yang direkomendasikan pada *Framework for 21st Century Learning* yang diadaptasikan dengan kemampuan yang lebih spesifik sesuai konten mata pelajaran geografi.
- d. Menyelaraskan dengan tingkat psikologis peserta didik yang diarahkan pada tingkat pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.
- e. Menyelaraskan dengan kepentingan pembangunan nasional, menumbuhkan cinta tanah air, serta peduli pada kelestarian lingkungan.

Berdasarkan pertimbangan faktor-faktor di atas, materi pokok mata pelajaran geografi dirumuskan sebagai berikut.

| Ruang Lingkup Materi | Sebaran Materi Pokok |
|---|--|
| 1. Literasi keruangan dan keterampilan geografi | 1. Pengetahuan dasar geografi |
| 2. Geografi fisik | 2. Dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 3. Dinamika litosfer 4. Dinamika atmosfer 5. Dinamika hidrosfer 6. Flora dan fauna Indonesia dan dunia |
| 3. Geografi manusia | 7. Dinamika kependudukan di Indonesia 8. Keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional |
| 4. Interaksi lingkungan | 9. Kondisi wilayah Indonesia 10. Sebaran sumber daya alam Indonesia 11. Mitigasi serta adaptasi bencana alam |
| 5. Geografi regional | 12. Konsep wilayah dan pewilayahan 13. Pola persebaran dan interaksi spasial desa-kota 14. Regionalisasi fenomena geografi di dunia |
| 6. Pemanfaatan geografi | 15. Pemanfaatan peta 16. Pengindraan jauh 17. Sistem Informasi Geografis (SIG) |
| 7. Koneksi global dan pengelolaan perubahan | 18. Kerja sama negara maju dan berkembang |

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Geografi merupakan ilmu yang menganalisis relasi keruangan dari suatu fenomena dan proses yang terjadi di permukaan Bumi. Sifat kajian geografi tersebut memiliki implikasi terhadap pembelajaran geografi di sekolah. Guru dituntut untuk menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik agar mampu memahami masalah, melakukan identifikasi faktor penyebab, dan merumuskan temuannya dalam bentuk deskripsi maupun penarikan kesimpulan.

Pendekatan yang tepat adalah melalui pendekatan berbasis saintifik seperti *inquiry* dan *discovery*, pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) maupun model lainnya seperti pembelajaran kooperatif dan pembelajaran bermakna.

Pembelajaran ditampilkan dalam silabus yang berisi tiga kolom yaitu kolom Kompetensi Dasar (KD), Materi Pembelajaran, dan Kegiatan Pembelajaran. Kolom Kompetensi Dasar menampilkan dua aspek KD yang berpasangan yaitu KD yang diturunkan dari Kompetensi Inti aspek Pengetahuan (KI-3) dan Kompetensi Inti aspek Keterampilan (KI-4). Kolom materi pelajaran merupakan ruang lingkup atau kumpulan pokok bahasan yang dapat dijadikan rujukan oleh guru dalam menyusun bahan ajar. Kolom Kegiatan Pembelajaran berisi bentuk aktivitas peserta didik yang memiliki keunggulan untuk mencapai KD yang bersifat langsung (*instructional effect*) pada KI-3 dan KI-4 dan keunggulan untuk mencapai KD yang bersifat tidak langsung (*nurturant effect*) pada KI-1 dan KI-2.

Secara teknis di ruang kelas, guru geografi menyampaikan materi pembelajaran melalui model-model pembelajaran saintifik untuk mencapai KI-3 dan K-4. Peserta didik akan memperoleh pengalaman belajar dengan hasil yang mudah diamati dan dapat diukur dengan segera sesuai KD dan tujuan pembelajaran. Selama proses pembelajaran di kelas, guru diharapkan “menyengaja” melalui rekayasa pembelajaran saintifik dan berorientasi pada peserta didik untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2) secara bersama-sama. Dengan demikian, secara simultan pembelajaran di kelas mampu meningkatkan sikap dan perilaku peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan di lingkungannya.

2. Penilaian

Prinsip penilaian yang digunakan dalam mata pelajaran geografi adalah berbasis kelas atau autentik. Penilaian dilakukan oleh pendidik untuk mengambil keputusan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik baik setelah melalui langkah perencanaan, penyusunan alat penilaian, pengumpulan informasi, pengolahan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa.

Penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berikut diuraikan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinilai.

Aspek sikap yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi adalah:

- a. Sikap dan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif
- b. Sikap yang menunjukkan bahwa peserta didik menjadi bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- c. Sikap dan perilaku cinta tanah air, bangga sebagai bangsa Indonesia, dan bertanggung jawab terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1945.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Aspek pengetahuan yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi meliputi:

- a. Tingkatan berpikir kritis dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada objek kajian geografi.
- b. Kemampuan dalam mengatasi masalah kaitannya dengan objek kajian geografi.
- c. Kreativitas dalam mencipta dan mengajukan gagasan untuk memperbarui kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial sebagai sumber daya.

Aspek keterampilan yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi meliputi:

- a. Kemampuan belajar (*learning to learn*) secara kontekstual sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam memahami permasalahan geografi secara mandiri dan berkelanjutan.
- b. Kemampuan bekerjasama dan berkomunikasi untuk menyampaikan gagasan dan mengatasi solusi.
- c. Penguasaan teknologi informasi, media, dan komunikasi (literasi) terkait dengan pemanfaatan teknologi geografi seperti pengelolaan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Keunggulan dan Kebutuhan Daerah, dan Kebutuhan Peserta Didik

Kegiatan pembelajaran pada silabus ini dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik. Kontekstualisasi pembelajaran bertujuan agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai lingkungan alam dan sosial di sekitarnya dengan perspektif global, sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Kontekstualisasi pembelajaran geografi dapat dilakukan melalui strategi-strategi sebagai berikut.

1. Memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai contoh dan ilustrasi dalam kegiatan pembelajaran. Contohnya adalah menceritakan kondisi lingkungan dalam bentuk narasi atau menunjukkan foto tentang situasi dan kondisi lingkungan, serta memberi tugas kepada peserta didik untuk mengobservasi lingkungan sekitar.
2. Mengangkat masalah atau kasus yang terjadi di lingkungan sekitar sebagai bahan kajian dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran berbasis masalah lainnya (*problem based learning*)
3. Membuat peta, menganalisis citra penginderaan jauh, membuat tulisan, dan/atau tugas lainnya tentang wilayah setempat atau wilayah lain yang berada dalam jangkauan peserta didik.
4. Memanfaatkan sumber belajar, media pembelajaran, dan alat peraga yang diambil dari lingkungan sekitar.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas X

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|--|
| 3.1.Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1.Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan | PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none">Ruang lingkup pengetahuan geografi.Objek studi dan aspek geografi.Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.Prinsip geografi dan contoh terapannya.Pendekatan geografi dan contoh terapannya.Keterampilan geografi. | <ul style="list-style-type: none">Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/mediaMenunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografiMenganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumiMempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.2.Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) | PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none">Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. | <ul style="list-style-type: none">Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|--|
| 4.2.Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi | <ul style="list-style-type: none"> Jenis peta dan penggunaannya. Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). | <p>informasi geografis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya |
| 3.3.Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3.Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video | <p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena geografis. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video. |
| 3.4.Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4.Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video | <p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|---|
| | | dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video |
| <p>3.5.Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.5.Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> | <p>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Pemanfaatan dan konservasi tanah. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi |
| <p>3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6.Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> | <p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|--|
| | | <p>dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat |
| <p>3.7.Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> | <p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS) |

B. Kelas XI
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|---|
| 3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik. | POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA <ul style="list-style-type: none">Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. | <ul style="list-style-type: none">Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim duniaMenyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik |
| 3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem. 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik. | FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA <ul style="list-style-type: none">Karakteristik bioma di dunia.Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. | <ul style="list-style-type: none">Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitarMembaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan duniaMengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan duniaMembuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan duniaMenyajikan laporan tentang persebaran dan |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|--|
| | | <p>konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</p> |
| <p>3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</p> | <p>PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi sumber daya. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta |
| <p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p> <p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</p> | <p>KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. | |
| <p>3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.</p> <p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p> | <p>DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumber data kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan. | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk |
| <p>3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.</p> <p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.</p> | <p>KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. Persebaran keragaman budaya di Indonesia. Pembentukan kebudayaan nasional. Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|---|
| | kebudayaan global. | rakyat, atraksi) |
| 3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut. | MITIGASI BENCANA ALAM <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan bencana. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar |

C. Kelas XII
 Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|--|
| 3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota 4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan | KONSEP WILAYAH DAN TATA RUANG <ul style="list-style-type: none"> Konsep wilayah dan tata ruang. Pembangunan dan pertumbuhan wilayah. Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota | <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata ruang melalui berbagai sumber/media Mengamati pembagian wilayah di Indonesia melalui peta/citra penginderaan jauh Berdiskusi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat | <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah. | ruang <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil diskusi tentang konsep wilayah dan tata ruang dilengkapi peta |
| 3.2 | Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan | INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA <ul style="list-style-type: none"> Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota. Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta/citra penginderaan jauh dan/atau tayangan video tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya Menyajikan hasil diskusi tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram |
| 4.2 | Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram | | |
| 3.3 | Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra penginderaan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan | PEMANFAATAN PETA, PENGINDRAAN JAUH, DAN SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS <ul style="list-style-type: none"> Interpretasi peta dan pengolahan citra penginderaan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta, citra penginderaan jauh, dan peta digital hasil olahan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan Menyajikan laporan hasil diskusi tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik |
| 4.3 | Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan | | |
| 3.4 | Menganalisis karakteristik negara maju dan | KERJA SAMA NEGARA MAJU DAN BERKEMBANG | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta dunia dan membaca buku teks geografi tentang |

| | | |
|---|---|--|
| <p>negara berkembang dalam konteks pasar bebas</p> <p>4.4 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia. • Regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi • Bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia. • Dampak pasar bebas terhadap Indonesia. • Strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.. | <p>karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram |
|---|---|--|

Tabel LK 1.1 analisis SKL KI KD

| SKL | KI | KOMPETENSI DASAR | IPK | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | RENCANA PENILAIAN | PELAPORAN |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian. | 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan | 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. | Menjelaskan pengertian dasar mengenai pengetahuan geografi dan penerapannya dalam kehidupan. | PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media 2. Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi 3. Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi | <p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan</p> | <p>Teknik : tes dan non tes Bentuk : Essay, unjuk kerja Kunci dan penskoran - Penilaian</p> <p>Jenis dan Bentuk : Jenis : Ulangan harian, tugas kelompok, tugas individu, non tes Bentuk : uraian, laporan tertulis, pengamatan sikap</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | | | | | <p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | | | | | | adalah pilihan ganda atau tes uraian | |
| | | 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan. | | | 1. Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari | Rangkuman | Ulangan harian |

Praktikan PPL



Andy Nugroho

NIM. 13405241066

LK 1.2 a Analisis materi pembelajaran dalam buku teks

| KD 3.../KD 4.... | Potensi Daerah | Jenis Muatan Lokal | Syarat Kecakapan Umum (SKU) | Aktualisasi Kepramukaan |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | 1. Bentuk morfologi yang berupa wilayah pegunungan yang berpotensi menjadi sumber pariwisata yaitu wilayah Gunung Merapi. Dengan kemiringan lereng yang sedang. 2. Potensi hasil petani lokal dan hasil perkebunan. 3. Potensi seni dan budaya yang mencirikan kekhasan budaya yang ada di wilayah Kabupaten Sleman. 4. Bentuk dan jenis masyarakat yang homogen menjadikan bentuk stratifikasi sosial yang | 1. Manfaat bentang lahan vulkanik yang mendukung potensi pertanian 2. jenis tanah yang mendukung potensi pertanian 3. Pengembangan ekonomi berbasis perikanan darat 4. Pengembangan ekonomi berbasis budaya lokal dengan sumber daya | 1. Cinta tanah air 2. Penggunaan produk dalam negeri 3. Diversifikasi bahan pokok 4. Pengembangan budaya tradisional | 1. Mengenal dengan rinci kondisi fisik dan non fisik daerah di Kabupaten Sleman 2. Menggunakan produk lokal dalam kehidupan sehari hari 3. Menggunakan bahan makan pokok selain beras 4. Pengembangan budaya tradisional di desa desa sebagai destinasi wisata lokal |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | beragam. | | | |
| 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan | <p>1. Bentuk morfologi yang berupa wilayah pegunungan yang berpotensi menjadi sumber pariwisata yaitu wilayah Gunung Merapi. Dengan kemiringan lereng yang sedang.</p> <p>2. Potensi hasil petani lokal dan hasil perkebunan.</p> <p>3. Potensi seni dan budaya yang mencirikan kekhasan budaya yang ada di wilayah Kabupaten Sleman. Bentuk dan jenis masyarakat yang homogen menjadikan bentuk stratifikasi sosial yang beragam.</p> | <p>1. Manfaat bentang lahan vulkanik yang mendukung potensi pertanian</p> <p>2. jenis tanah yang mendukung potensi pertanian</p> <p>3. Pengembangan ekonomi berbasis perikanan darat</p> <p>4. Pengembangan ekonomi berbasis budaya lokal dengan sumber daya</p> | <p>1. Cinta tanah air</p> <p>2. Penggunaan produk dalam negeri</p> <p>3. Diversifikasi bahan pokok</p> <p>4. Pengembangan budaya tradisional</p> | <p>1. Menyebutkan nama nama wilayah di sleman.</p> <p>2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman</p> <p>3. Jenis jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat</p> <p>4. Jenis jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat</p> <p>5. Jenis jenis kesenian tradisional.</p> |

Analisis Materi pada Buku Teks

Kelas : X
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Pengarang : K. Wardiyatmoko
Tahun diterbitkan : 2013
Judul Buku : GEOGRAFI UNTUK SMA KELAS X Kurikulum 2013
Kota Penerbit : JAKARTA
Penerbit : PT Penerbit Erlangga

| KD 3.../KD 4..... | Materi Pembelajaran | | |
|---|---|---|---|
| | HOTS | Muatan Lokal | Aktualisasi Kepramukaan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | 1. Pendekatan Geografi 2. Prinsip geografi | 1. Pembagian wilayah dan karakteristiknya di daerah sleman 2. Jenis jenis potensi budaya di sleman | 1. Menyebutkan nama nama wilayah di sleman. 2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman 3. Jenis jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat 4. Jenis jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat 5. Jenis jenis kesenian tradisional. |
| 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan | 3. Pendekatan Geografi 4. Prinsip geografi | 3. Pembagian wilayah dan karakteristiknya di daerah sleman 4. Jenis jenis potensi budaya di sleman | 1. Menyebutkan nama nama wilayah di sleman. 2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman 3. Jenis jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat 4. Jenis jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat 5. Jenis jenis kesenian tradisional. |

Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

Kelas : X
Pasangan KD : KD 3.1 Dan KD 4.1
IPK Pengetahuan : memahami pengetahuan geografi
IPK Keterampilan : menyajikan contoh penerapan pengetahuan geografi dalam kehidupan
Materi Pembelajaran : Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi
Model/metode Pembelajaran : ceramah dan diskusi

| Kemampuan Berpikir dan Pengetahuan Pada IPK | Sintaks/Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Menjelaskan pengertian dasar dan ruang lingkup geografi serta terapannya dalam kehidupan | Discovery learning: <div><div>1. Memberikan materi</div><div>2. Pembagian kelompok</div><div>3. Pemberian tugas kepada masing-masing kelompok</div><div>4. Pengamatan pada masing-masing kelompok</div><div>5. Pengumpulan dan penyimpulan hasil dari masing-masing kelompok</div></div> | <div><div>1. Guru memberikan materi mengenai garis besar cabang-cabang ilmu dalam geografi yang berdasar pada 5 fenomena geosfer antara lain litosfer, atmosfer, biosfer, antroposfer, hidrosfer</div><div>2. Setelah siswa menangkap garis besar materi, kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok sesuai dengan 5 fenomena geosfer</div><div>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari cabang-cabang ilmu terkait dengan masing-masing 5 fenomena geosfer dengan menggunakan sumber pencarian seperti internet, buku, dll.</div><div>4. Guru mengamati proses pengerjaan siswa selama waktu pembelajaran dan juga memberikan stimulan pada masing-masing kelompok agar dalam mengerjakan menjadi lebih bersemangat</div><div>5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil dari masing-masing kelompok, kemudian bersama-sama menyebutkan cabang-cabang ilmu dari tiap-tiap fenomena geosfer yang ada</div></div> |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| Menjelaskan dan mengidentifikasi konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none">• Problem Based Learning:<ol style="list-style-type: none">1. Pemberian gambar untuk di analisis menggunakan beberapa konsep2. Menunjuk beberapa siswa untuk menganalisis gambar terkait dengan konsep geografi | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan gambar terkait dengan konsep geografi2. Siswa mencari penerapan konsep geografi dalam gambar yang ditampilkan dengan mengidentifikasi gambar |
| | <ul style="list-style-type: none">• Discovery learning<ol style="list-style-type: none">1. Pengarahan tugas2. Pemberian tugas untuk dilakukan di rumah | <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran untuk tugas yang akan dilakukan di rumah yaitu mengidentifikasi fenomena di lingkungan atau wilayah sekitar rumah siswa dengan menggunakan 10 konsep geografi2. Siswa mengidentifikasi fenomena sekitar dengan menggunakan 10 konsep geografi sebagai pekerjaan rumah |
| Mengerti dan menjelaskan obyek, prinsip, dan aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan | Ceramah: <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi2. Memberikan beberapa pertanyaan terkait materi3. Menyimpulkan materi | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi dengan menggunakan slide power point2. Guru dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, jika tidak bisa akan di lempar ke siswa lain3. Menyimpulkan materi dengan cara memberikan siswa untuk me-review materi secara garis besar kemudian secara |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | keseluruhan di simpulkan oleh guru |
|--|--|---------------------------------------|

Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

INSTRUMEN TELAAH RPP

Nama Guru : Andy Nugroho

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X IIS

| No | Komponen/Aspek | Hasil Telaah | | | Catatan |
|----|--|--------------|----------------|---------|---------|
| | | Tidak ada | Kurang lengkap | Lengkap | |
| A | Identitas dan kelengkapan Komponen | | | | |
| 1 | Terdapat satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu | | | ✓ | |
| 2 | Memuat KI,KD , IPK,materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode atau model, media, sumber belajar dan penilaian | | | ✓ | |
| B | Kompetensi Inti | | | | |
| 3 | Mencakup KI-1,KI-2,KI-3,KI-4 (Khusus mapel Agama dan PPKn), selainnya KI-3 dan KI-4 | | | | |
| 4 | Rumusan KI sesuai dengan Permendikbud No 59 Tahun 2014 | | | | |
| C | Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | | | | |
| 5 | Memuat pasangan KD Yang linier | | | ✓ | |
| 6 | Menjabarkan IPK dari KD | | | ✓ | |
| 7 | IPK disusun menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan proses kognitif tuntutan KD | | | ✓ | |
| 8 | IPK disusun dengan memperhatikan capaian optimum KD | | | | |
| 9 | IPK dari KI 3 menggambarkan dimensi prose kognitif (mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa, mengevaluasi, mencipta) dan dimensi pengetahuan(faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif) dan dimensi pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif) | | | ✓ | |
| D | Materi Pembelajaran | | | | |
| 10 | Ditulis dalam bentuk butir butir (poin) sesuai dengan IPK | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| 11 | Materi pembelajaran memuat pengetahuan faktual/konseptual/prosedural dan atau meta kognitif (khususnya mapel Bahasa menyesuaikan) | | | ✓ | |
| E | Metode/model Pembelajaran | | | | |
| 12 | Metode atau model pembelajaran yang digunakan mencerminkan <i>active learning</i> | | | ✓ | |
| 13 | Metode atau model pembelajaran yang digunakan menjelaskan tahapan pembelajaran | | | ✓ | |
| 14 | Metode atau model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan IPK | | | ✓ | |
| F | Media, alat dan sumber belajar | | | ✓ | |
| 15 | Menjabarkan alat, media dan sumber belajar | | | ✓ | |
| 16 | Sesuai dengan kebutuhan pencapaian KD dan kegiatan pembelajaran | | | ✓ | |
| 17 | Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | ✓ | |
| 18 | Sesuai dengan karakteristik mata pelajaran | | | ✓ | |
| 19 | Sesuai dengan pembelajaran ilmiah | | | ✓ | |
| 20 | Sumber pembelajaran mencakup buku, media cetak, media elektronik, alam sekitar dan atau sumber belajar lain yang relevan | | | ✓ | |
| G | Langkah Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| 21 | Setiap pertemuan mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup | | | ✓ | |
| 22 | Kegiatan pendahuluan menggambarkan penyiapan kondisi peserta didik, penjelasan keterkaitan materi sebelumnya, penjelasan IPK, penjelasan strategi pembelajaran | | | ✓ | |
| 23 | Kegiatan inti sesuai dengan IPK, silabus dan model atau metode dan materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 24 | Kegiatan inti menggambarkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi | | | ✓ | |
| 25 | Kegiatan penutup menggambarkan perumusan kesimpulan bersama, penilaian, umpan balik/refleksi, rencana tindak lanjut dan penyampaian kegiatan selanjutnya | | | ✓ | |
| 26 | Kegiatan penutup memuat penyampaian pencapaian KI -1 sikap religius dan KI-2 sikap sosial (khususnya mapel Agama dan PPKn) | | | | |
| H | Penilaian | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 27 | Memuat jenis, tehnik, bentuk instrumen, dan pedoman penskoran | | | ✓ | |
| 28 | Mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan | | | ✓ | |
| 29 | Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan IPK | | | ✓ | |
| 30 | Disusun melalui tahapan perencanaan(penyusunan kisi kisi , penentuan ubrik dan pedoman penskoran | | | ✓ | |
| | Jumlah | | | | |

Keterangan :

1 Penjelasan skor

- a. Tidak ada =
- b. Kurang lengkap =
- c. Lengkap =

Nilai =

2 Hasil telaah

- a. Nilai > 90 RPP layak digunakan untuk pembelajaran
- b. 80 < nilai < 90 RPP layak digunakan dengan perbaikan
- c. Nilai < 80 RPP tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Yogyakarta,

Penelaah

INSTRUMEN PENGAMATAN VIDEO PEMBELAJARAN

Nama yang diamat : Andy Nugroho

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Tanggal Pengamatan : 31 Juli 2016

Materi pokok/materi pembelajaran : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Petunjuk :

Berikut disajikan poin berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang anda amati dengan memberi tanda (V) pada kolom pilihan

Ya = 1, Tidak = 0

| No | Komponen/Uraian | Keterlaksanaan | |
|----|---|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A | Kegiatan Pedahuluan | | |
| 1 | Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | |
| 2 | Guru memberikan motivasi | ✓ | |
| 3 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 4 | Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran | ✓ | |
| 5 | Guru menyampaikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran | ✓ | |
| B | Kegiatan inti | | |
| 6 | Guru melibatkan peserta didik dalam mencari informai yang luas dan mendalam | ✓ | |
| 7 | Guru memilih dan menggunakan media dan sumber belajar dengan tepat | ✓ | |
| 8 | Guru menggunakan metode atau model pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakterstik peseta didik | ✓ | |
| 9 | Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan lingkungan dan peserta didik sumber belajar lainnya | ✓ | |
| 10 | Guru melibatkan peseta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 11 | Guru mendorong peserta didik untuk membaca. | ✓ | |
| 12 | Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan baru secara lisan ataupun tertlis | ✓ | |
| 13 | Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut | ✓ | |
| 14 | Guru memfasilitasi peerta didik untuk bekerjasama | ✓ | |
| 15 | Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisis secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajarnya | ✓ | |
| 16 | Guru memfasiliasi peserta didik menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok | ✓ | |
| 17 | Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri | ✓ | |
| 18 | Guru memberkan umpan balik positip dan penguatan dalam secara lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik | ✓ | |
| 19 | Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi | ✓ | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 20 | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya | ✓ | |
| 21 | Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi secara aktif di kelas | ✓ | |
| C | Kegiatan Penutup | ✓ | |
| 22 | Guru memfasilitasi peserta didik menyusun rangkuman/simpulan pembelajarn | ✓ | |
| 23 | Guru memberikan latihan pengembangan unuk mengaplikasikan hasil pembelajaran | ✓ | |
| 24 | Guru memberikan tugas untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran | ✓ | |
| 25 | Guru melakukan penilaian hasil belajar | ✓ | |
| 26 | Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten | ✓ | |
| 27 | Guru merencanakan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial atau pengayaan | ✓ | |
| D | Lain-lain | ✓ | |
| 28 | Sajian materi pembelajaran terorganisasi dengan tepat, runut dan rinci | ✓ | |
| 29 | Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 30 | Guru mengelola waktu dengan baik | ✓ | |
| 31 | Guru menggunakan bahasa yang santun, komunikatif, baik dan benar | ✓ | |
| 32 | Pembelajaran menumbuhkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan | ✓ | |
| | Jumlah | 32 | |

- 1 Nilai hasil pengamatan : (32) X 100 = 3200
- 2 Kesimpulan hasil pengamatan : Baik
- 3 Catatan Hasil pengamatan dan tindak lanjut :

a. Guru diharapkan menumbuhkan rasa kebanggaan dan percaya diri.

b. _____

c. _____

Sleman , 31 Juli 2016

Pengamat

INSTRUMEN PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama yang diamati : Andy Nugroho

Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Tanggal Pengamatan : 6 Agustus 2016

Materi pokok /materi pembelajaran : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Petunjuk :

Berikut disajikan poin berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang anda amati dengan memberi tanda (V) pada kolom pilihan

Ya = 1, Tidak = 0

| No | Komponen/Uraian | Keterlaksanaan | |
|----|---|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| A | Kegiatan Pedahuluan | | |
| 1 | Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran | ✓ | |
| 2 | Guru memberikan motivasi | ✓ | |
| 3 | Guru melakukan apersepsi | ✓ | |
| 4 | Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran | ✓ | |
| 5 | Guru menyampaikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran | ✓ | |
| B | Kegiatan inti | | |
| 6 | Guru melibatkan peserta didik dalam mencari informai yang luas dan mendalam | ✓ | |
| 7 | Guru memilih dan menggunakan media dan sumber belajar dengan tepat | ✓ | |
| 8 | Guru menggunakan metode atau model pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakterstik peseta didik | ✓ | |
| 9 | Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan lingkungan dan peserta didik sumber belajar lainnya | ✓ | |
| 10 | Guru melibatkan peseta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 11 | Guru mendorong peserta didik untuk membaca. | ✓ | |
| 12 | Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan baru secara lisan ataupun tertlis | ✓ | |
| 13 | Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut | ✓ | |
| 14 | Guru memfasilitasi peerta didik untuk bekerjasama | ✓ | |
| 15 | Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisis secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajarnya | ✓ | |
| 16 | Guru memfasiliasi peserta didik menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok | ✓ | |
| 17 | Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang | ✓ | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri | | |
| 18 | Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam secara lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik | ✓ | |
| 19 | Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi | ✓ | |
| 20 | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya | ✓ | |
| 21 | Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi secara aktif di kelas | ✓ | |
| C | Kegiatan Penutup | | |
| 22 | Guru memfasilitasi peserta didik menyusun rangkuman/simpulan pembelajaran | ✓ | |
| 23 | Guru memberikan latihan pengembangan untuk mengaplikasikan hasil pembelajaran | ✓ | |
| 24 | Guru memberikan tugas untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran | ✓ | |
| 25 | Guru melakukan penilaian hasil belajar | ✓ | |
| 26 | Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten | ✓ | |
| 27 | Guru merencanakan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial atau pengayaan | ✓ | |
| D | Lain-lain | | |
| 28 | Sajian materi pembelajaran terorganisasi dengan tepat, runut dan rinci | ✓ | |
| 29 | Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| 30 | Guru mengelola waktu dengan baik | ✓ | |
| 31 | Guru menggunakan bahasa yang santun, komunikatif, baik dan benar | ✓ | |
| 32 | Pembelajaran menumbuhkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan | ✓ | |
| | Jumlah | ✓ | |

- 1
Nilai hasil pengamatan
: (
32
X 100 =
- 2
Kesimpulan hasil pengamatan
: Baik
- 3
Catatan Hasil pengamatan dan tindak lanjut
:

a.
Menggunakan bahasa Indonesia yang umum

b.

c.

Sleman , 6 Agustus 2016

Pengamat

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Jumlah Soal : 42 butir
Mata Pelajaran : Geografi
Alokasi Waktu : 90 menit

Penyusun : 1. Drs. Agus Sudibyo
2. Andy Nugroho

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| No. Dokumen | : | FM-08/04 |
| No.Revisi | : | 0 |
| TanggalBerlaku | : | 13 Agustus 2016 |

| NO | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator Soal | No. Soal | Bentuk Soal | | | |
|----|--|--|--|--|-----------|-------------|----------------|--------|-------------|
| | | | | | | PG | Uraian Singkat | Uraian | Bentuk Lain |
| 1 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik | Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi | • Menjelaskan pengertian dan konsep geografi | 1 | ✓ | | | |
| | | | | • Menganalisis penerapan dan contoh konsep-konsep geografi | 2,3,4,5,6 | ✓ | | | |
| | | | | • Menjelaskan pendekatan dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 7,8,9,10 | ✓ | | | |
| | | | | • Menganalisis studi kasus dengan menggunakan | 11 | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | | | <p>pendekatan geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menganalisis peristiwa sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi • Menjelaskan obyek-obyek studi geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam geografi serta kegunaannya dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari • Menjelaskan aspek-aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | <p>12,13,14,15,16,17,18</p> <p>19,23,28,34,35,36,37</p> <p>20,32</p> <p>21</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam kajian ilmu geografi serta contohnya dalam kehidupan bermasyarakat dan lingkungan | 22,38,39,40 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk dan jenis-jenis geografi | 24 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ruang lingkup dan sudut pandang geografi serta bentuk jenis permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari | 25,27 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk geografi sesuai dengan perkembangan ilmunya | 26 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan | 29 | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|--|---|--|
| | | | | menggunakan prinsip-prinsip geografi | | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk pendekatan geografi dalam studi kasus suatu peristiwa di muka bumi | 30 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan keberagaman bentuk muka bumi dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi | 31 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penekanan kajian pokok geografi | 33 | ✓ | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan memecahkan peristiwa yang terjadi pada masyarakat dengan menggunakan prinsip – prinsip geografi | 1 | | | ✓ | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan suatu masalah yang | 2 | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | terjadi dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan kajian dalam objek – objek geografi | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ngaglik, 20 Agustus 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIP 13405241066

Kisi – kisi ulangan harian geografi

| Kisi – kisi | Nomor dan bentuk soal |
|---|---------------------------|
| Menjelaskan pengertian dan konsep geografi | 1 (PG) |
| Menganalisis penerapan dan contoh konsep-konsep geografi | 2, 3, 4, 5,6 (PG) |
| Menjelaskan pendekatan dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 7, 8, 9, 10 (PG) |
| Menganalisis studi kasus dengan menggunakan pendekatan geografi | 11 (PG) |
| Menjelaskan dan menganalisis peristiwa sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi | 12,13,14,15,16,17,18 (PG) |
| Menjelaskan obyek-obyek studi geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari | 19,23,28,34,35,36,37 (PG) |
| Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam geografi serta kegunaannya dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari | 20,32 (PG) |
| Menjelaskan aspek-aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | 21 (PG) |
| Menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam kajian ilmu geografi serta contohnya dalam kehidupan bermasyarakat dan lingkungan | 22,38,39,40 (PG) |
| Menjelaskan bentuk dan jenis-jenis geografi | 24 (PG) |
| Menjelaskan ruang lingkup dan sudut pandang geografi serta bentuk jenis permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari | 25,27 (PG) |
| Menjelaskan bentuk geografi sesuai dengan perkembangan ilmunya | 26 (PG) |
| Menganalisis peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi | 29 (PG) |
| Menjelaskan bentuk pendekatan geografi dalam studi kasus suatu peristiwa di muka bumi | 30 (PG) |
| Menjelaskan keberagaman bentuk muka bumi dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi | 31 (PG) |
| Menjelaskan penekanan kajian pokok geografi | 33 (PG) |
| Menjelaskan pengertian geografi menurut para ahli | Uraian |
| Menjelaskan obyek-obyek geografi | Uraian |

ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

Nama :

No. absen/Kelas :

LEMBAR JAWABAN

A. Pilihan ganda

| | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 1. | A B C D E | 11. | A B C D E | 21. | A B C D E | 31. | A B C D E |
| 2. | A B C D E | 12. | A B C D E | 22. | A B C D E | 32. | A B C D E |
| 3. | A B C D E | 13. | A B C D E | 23. | A B C D E | 33. | A B C D E |
| 4. | A B C D E | 14. | A B C D E | 24. | A B C D E | 34. | A B C D E |
| 5. | A B C D E | 15. | A B C D E | 25. | A B C D E | 35. | A B C D E |
| 6. | A B C D E | 16. | A B C D E | 26. | A B C D E | 36. | A B C D E |
| 7. | A B C D E | 17. | A B C D E | 27. | A B C D E | 37. | A B C D E |
| 8. | A B C D E | 18. | A B C D E | 28. | A B C D E | 38. | A B C D E |
| 9. | A B C D E | 19. | A B C D E | 29. | A B C D E | 39. | A B C D E |
| 10. | A B C D E | 20. | A B C D E | 30. | A B C D E | 40. | A B C D E |

B. Uraian

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat: Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta Telp 0274 4360378
Website : www.sman1ngaglik.sch.id E-mail : ngaglik_satu@yahoo.com

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS

Petunjuk :

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Pengertian dan konsep geografi selalu mengalami perkembangan, namun memiliki titik pandang yang sama di antaranya yaitu
 - a. mempelajari alam semesta dan isinya
 - b. dimensi ruang dan historisnya
 - c. dimensi ruang dan waktu
 - d. dasar-dasar pemikiran geografi
 - e. interaksi wilayah
2. Ciri khas dari daerah X adalah adanya perbukitan kapur yang di dalamnya dijumpai adanya gua-gua kapur yang dikembangkan sebagai obyek wisata. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu
 - a. perbedaan areal
 - b. lokasi relative
 - c. persamaan areal
 - d. keunggulan komparatif
 - e. keunikan areal
3. Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal, hal ini berkaitan dengan konsep esensial geografi yaitu
 - a. Jarak
 - b. Letak
 - c. Aglomerasi
 - d. Interelasi
 - e. Keterjangkauan
4. Di Jakarta kita mengenal adanya Kampung Ambon dan Kampung Melayu. Penamaan wilayah semacam ini juga terjadi di daerah lain. Jika ditelusuri asal muasalnya proses kejadian ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu
 - a. Keterjangkauan
 - b. diferensiasi areal
 - c. nilai kegunaan
 - d. aglomerasi
 - e. pola
5. Sebagian besar penduduk Indonesia terkonsentrasi pada lahan-lahan subur. Apabila dilihat dari konsep esensial geografi, kenyataan tersebut sesuai dengan konsep
 - a. Jarak
 - b. Aglomerasi
 - c. lokasi
 - d. keterjangkauan
 - e. nilai kegunaan
6. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi

- a. Aglomerasi
 - b. perbedaan wilayah
 - c. jarak
 - d. keterjangkauan
 - e. distribusi
7. Berikut ini langkah yang dilakukan dalam analisis permasalahan banjir menggunakan pendekatan kelingkungan adalah
 - a. identifikasi perubahan musim
 - b. pengukuran curah hujan bulanan
 - c. mengukur suhu udara rata-rata per hari
 - d. identifikasi alih fungsi lahan
 - e. pengamatan saat banjir terjadi
8. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir dan tanah longsor terutama di kawasan hilir Ciliwung. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan
 - a. Keruangan
 - b. Regionalisasi
 - c. kompleks wilayah
 - d. ekologi
 - e. kewilayahan
9. Apabila Anda merencanakan kawasan permukiman transmigrasi, maka pendekatan geografi yang digunakan adalah
 - a. Kelingkungan
 - b. Keruangan
 - c. Ekologi
 - d. Spasial
 - e. kompleks wilayah
10. “Banjir dan tanah longsor yang terjadi di kawasan hulu sungai Konto, Malang, suatu peristiwa yang tidak pernah terjadi pada tahun-tahun sebelumnya”. Bila permasalahan tersebut hendak dipecahkan melalui pendekatan kelingkungan, maka kerangka kerja yang paling tepat adalah....
 - a. studi tentang keadaan fisik wilayah tersebut
 - b. zonasi tanah berdasarkan kemiringan lereng
 - c. studi tentang tingkat erosi tanah di daerah tersebut
 - d. studi tentang keadaan sosial ekonomi masyarakat sekitar
 - e. identifikasi perilaku masyarakat dalam mengolah alam
11. Isu pemanasan global yang saat ini mengemuka bisa dikaji melalui pendekatan geografi. Pemanasan global tersebut disebabkan oleh faktor alami dan lebih banyak faktor manusia. Pada kasus yang demikian, pendekatan geografi yang cocok untuk analisis adalah
 - a. Campuran
 - b. Kelingkungan
 - c. Keruangan
 - d. kompleks wilayah
 - e. terpadu
12. Fenomena banjir yang terjadi di wilayah hilir dikarenakan kerusakan hutan di bagian hulu, maka fenomena tersebut berkenaan dengan prinsip
 - a. Deskripsi
 - b. Korologi
 - c. Interelasi
 - d. Jarak
 - e. Distribusi
13. Fenomena alam dapat dikaji dan dijelaskan, karena adanya keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lain, seperti terjadinya angin

karena adanya perbedaan tekanan udara. Dalam hal ini berarti kita menggunakan prinsip

- a. Persebaran
- b. Deskriptif
- c. Interelasi
- d. Korologi
- e. Interaksi

14. Kota-kota di Indonesia memiliki tingkat pencemaran udara yang tidak sama. Pernyataan tersebut merupakan perwujudan dari prinsip geografi yaitu prinsip...

- a. Narasi
- b. Korologi
- c. Interelasi
- d. Penyebaran
- e. Deskripsi

15. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip

- a. interelasi dan distribusi
- b. deskripsi dan interelasi
- c. distribusi dan interaksi
- d. korologi dan dependensi
- e. korologi dan keruangan

16. Penebangan hutan di seluruh penjuru dunia secara berlebihan telah mengakibatkan terjadinya perubahan iklim secara global dan timbulnya berbagai bencana, seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia dengan lingkungan alam. Dalam geografi hal tersebut sesuai dengan prinsip

- a. Kausalitas
- b. Korologi

- c. Penyebaran
- d. Interelasi
- e. Deskripsi

17. Di bidang pertanian selalu diperhatikan penyebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, dan interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang yang bersangkutan. Dalam meninjau gejala tersebut berdasarkan prinsip....

- a. Penyebaran
- b. Interelasi
- c. Interaksi
- d. Korologi
- e. Deskripsi

18. Berdasarkan prinsip penyebaran, fenomena atau permasalahan tersebar tidak merata di permukaan bumi seperti....

- a. bencana banjir akibat penebangan hutan yang tidak terkendali
- b. adanya hubungan timbal balik unsur alam dan manusia
- c. pencemaran air yang dijumpai di semua sungai atau laut
- d. kesadaran masyarakat terhadap fungsi hutan yang rendah
- e. fenomena sumber air yang tidak dijumpai di semua tempat

19. Di bawah ini yang termasuk obyek material geografi adalah

- a. sudut pandang kewilayahan
- b. sudut pandang waktu
- c. sudut pandang kelingkungan
- d. letak fisiografi
- e. sudut pandang keruangan

20. Geografi memiliki keterkaitan dengan berbagai bidang ilmu lainnya. Hubungan antara geografi dengan

- biologi menghadirkan ilmu baru yang disebut
- Antropogeografi
 - Geomekanika
 - Biogeografi
 - Geokimia
 - Geofisika
21. Para ahli hidrologi meneliti daerah aliran sungai di Jakarta dan sekitarnya yang telah mengalami pencemaran akibat aktivitas industri maupun rumah tangga. Dilihat dari aspek geografi, penelitian tersebut termasuk dalam studi aspek
- Social
 - Antropologis
 - Fisik
 - Ekologi
 - Sosio-ekonomi
22. Dalam mempelajari geografi diperlukan beberapa keterampilan, di antaranya adalah
- dapat meramalkan terjadinya bencana
 - kemampuan menyajikan konsep geografi dalam bentuk diagram, grafik, dan tabel statistic
 - kemampuan membuat peta
 - terampil menganalisis berbagai masalah sosial dalam masyarakat
 - mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi setiap waktu
23. Obyek formal geografi mencakup aspek
- Arah
 - Luas
 - Jarak
 - Bentuk
 - ruang
24. Geografi yang masih memisahkan antara studi fisik dan studi sosial disebut geografi
- Ortodoks
 - Modern
 - Tradisional
 - Terpadu
 - Kontemporer
25. Ruang lingkup kajian geografi yang mempelajari tentang iklim dan cuaca adalah
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Geosfer
 - Atmosfer
 - Biosfer
26. Geografi ortodoks bersifat
- Integrated
 - Determinisme
 - Modern
 - Komplementer
 - Deskripsi
27. Jarak, letak dan aksesibilitas merupakan obyek formal yang dipelajari dalam geografi. Obyek ini dipelajari dengan sudut pandang
- Keruangan
 - Waktu
 - Kelingkungan
 - Kronologis
 - Kewilayahan
28. Obyek material geografi meliputi hal-hal di bawah ini,kecuali
- Antroposfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Astenosfer
 - Biosfer

29. Penduduk melakukan migrasi untuk mencari kesejahteraan di daerah lain yang memiliki potensi ekonomi lebih besar dari daerahnya. Fenomena tersebut dikaji dalam prinsip
- Korologi
 - Persebaran
 - Interelasi
 - Kausalitas
 - Interaksi
30. Indonesia dikelilingi oleh tiga lempeng tektonik. Kondisi ini membuat beberapa wilayah di Indonesia sangat rawan terhadap gempa bumi. Pendekatan geografi yang sesuai untuk studi di atas adalah
- Keruangan
 - kompleks wilayah
 - kelingkungan
 - sistem informasi geografi
 - ekologi
31. Bentang alam di permukaan bumi ini beragam jenisnya. Masing-masing wilayah bisa berbeda. Keragaman ini sesuai dengan prinsip yang dianut oleh ilmu geografi yaitu
- Deskripsi
 - Interelasi
 - Korologi
 - Penyebaran
 - Kelingkungan
32. Penduduk suatu daerah di lereng gunung pada mulanya hidup penuh keprihatinan. Akan tetapi, dengan adanya program peternakan sapi perah dari pemerintah yang telah dijalankan di daerah tersebut telah meningkatkan kesejahteraan penduduk dan daerahnya menjadi makmur. Fenomena ini merupakan kajian geografi dan disiplin ilmu lain yang disebut
- Biogeografi
 - Antropogeografi
 - geografi ekonomi
 - sosio-geografi
 - geografi sejarah
33. Kajian pokok geografi ditekankan pada konteks
- gejala alam dan social
 - spatial dan territorial
 - keadaan alam dan social
 - keruangan dan proses alam
 - proses alam dan social
34. Obyek studi geografi meliputi fenomena geosfer dan sosial budaya, yang termasuk fenomena sosial budaya adalah
- pola gerakan angin
 - curah hujan
 - jenis tanah
 - pola permukiman
 - persebaran vegetasi
35. Cara memandang dan berfikir terhadap obyek material geografi dari sudut keruangan dan dalam konteks lingkungan termasuk
- tujuan formal geografi
 - tujuan material geografi
 - obyek material geografi
 - obyek formal geografi
 - gejala-gejala geografi
36. Obyek studi geografi adalah gejala geosfer yang meliputi
- luas, letak, bentuk, jarak
 - batuan, air, udara, manusia
 - alam, lingkungan, cuaca, iklim
 - lokasi, lahan, ruang, wilayah
 - flora, fauna, manusia, makhluk hidup

37. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1) Pola dari sebaran gejala tertentu di muka bumi
- 2) Keterkaitan (hubungan) sesama antar gejala
- 3) Persamaan dan perbedaan fenomena geosfer
- 4) Perkembangan yang terjadi pada gejala tersebut
- 5) Interelasi dan interaksi dalam ruang tertentu

Yang termasuk obyek formal geografi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 1, 2, dan 4
- d. 2, 4, dan 5
- e. 1, 3, dan 4

38. Yang merupakan telaahan gejala wilayah secara fisik adalah....

- a. mobilitas penduduk
- b. interaksi social
- c. iklim dan banjir
- d. aktivitas penduduk
- e. mata pencaharian

39. Gempa bumi di Bengkulu dengan intensitas 7,9 skala Richter, tsunami di Aceh, arus mudik menjelang lebaran merupakan contoh....

- a. interaksi ruang
- b. distribusi ruang
- c. asosiasi areal
- d. fakta geografi
- e. wilayah formal

40. Yang merupakan pengaruh unsur fisik terhadap tata geografi suatu daerah adalah....

- a. wilayah Indonesia dilalui oleh garis ekuator
- b. iklim dan cuaca dapat mempengaruhi jenis dan persebaran tumbuhan

- c. sebagian besar wilayah Indonesia terletak di belahan bumi selatan
- d. di Indonesia banyak terdapat gunung berapi yang dapat menyuburkan tanah
- e. di Indonesia terjadi perpindahan musiman kaum buruh dari desa ke kota

B. Soal uraian

1. Kejadian banjir dan tanah longsor yang terjadi di Purworejo berkaitan dengan daerah hutan yang berada di daerah hulu sudah gundul. Dari peristiwa tersebut, jelaskan prinsip geografi yang terkait serta bentuk penerapan prinsipnya dalam peristiwa tersebut ?
2. Dalam mempertahankan kelangsungan hidup manusia sangat membutuhkan komponen-komponen yang ada di muka bumi seperti tempat berlindung, tempat untuk berkembang, tempat untuk bersosialisasi serta gejala-gejala baik alam maupun sosial. Dari pernyataan tersebut objek studi geografi yang cocok untuk mengkaji hal tersebut adalah? Berikan alasannya !

SOAL REMIDI GEOGRAFI

A. Pilihan ganda

- Menurut P. Hagget analisis pendekatan geografi dibagi menjadi yaitu pendekatan ekologi, pendekatan kompleks wilayah, dan
 - Pendekatan kelingkungan
 - Pendekatan keruangan
 - Pendekatan korologi
 - Pendekatan interdependensi
 - Pendekatan aglomerasi
- Suatu teori dalam pendekatan keruangan yang digunakan untuk menelaah penalaran atau pemekaran fenomena geografi dalam ruang dan dimensi tertentu, disebut teori
 - ekologi
 - difusi
 - holistik
 - persebaran
 - sebab akibat
- penebangan hutan yang banyak dilakukan oleh manusia menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor, hal ini jika ditelaah oleh para ahli termasuk menggunakan pendekatan
 - keruangan
 - komplek wilayah
 - regional
 - ekologi
 - spasial
- keberadaan lokasi suatu desa yang terletak di dekat bandara memiliki aksesibilitas yang baik menuju ke bandara tersebut, namun setiap saat mengalami kebisingan karena letaknya yang dekat dengan bandara, hal tersebut merupakan analisis dari konsep....
 - lokasi
 - interaksi dan interdependensi
 - anglomerasi
 - keterkaitan keruangan
 - pola
- konsep geografi yang meninjau keberadaan suatu tempat kaitannya dengan tempat lain yang saling mengadakan hubungan atau komunikasi yang menguntungkan merupakan analisis dari konsep
 - Keterkaitan keruangan
 - Diferensiasi area/wilayah
 - Interaksi dan interdependensi
 - aglomerasi
 - aksesibilitas
- Prinsip yang berfungsi untuk menjelaskan suatu fenomena geografi adalah
 - Prinsip interelasi
 - Prinsip korologi
 - Prinsip persebaran
 - Prinsip deskripsi
 - Prinsip interaksi
- Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip – prinsip lainnya adalah
 - Prinsip deskripsi
 - Prinsip interelasi
 - Prinsip interaksi
 - Prinsip korologi
 - Prinsip persebaran
- Obyek studi geografi salah satunya adalah lithosfer, yaitu mempelajari mengenai
 - Kehidupan di muka bumi
 - Kulit bumi atau kerak bumi
 - Lapisan udara yang menyelimuti bumi
 - Lapisan air yang ada di bumi
 - Manusia di muka bumi
- Metode atau pendekatan yang digunakan untuk mengkaji suatu masalah, termasuk obyek....

- A. material
 - B. formal
 - C. fisik
 - D. sosial
 - E. non formal
10. Keadaan manusia yang cepat berkembang dan selalu dinamis akan mengalami perubahan yang cepat baik karena lingkungan alam, sosial, ataupun budaya sehingga harus terus memanfaatkan alam demi keberlangsungan hidupnya. Dari kasus diatas dapat diidentifikasi contoh dari salah satu aspek geografi yaitu
- A. Aspek fisik
 - B. Aspek kimiawi
 - C. Aspek biologis
 - D. Aspek sosial
 - E. Aspek litosfer
11. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian ini sesuai dengan hasil SEMLOK yang dilaksanakan di
- A. Solo, tahun 1988
 - B. Surabaya, tahun 1989
 - C. Semarang, tahun 1988
 - D. Yogyakarta, tahun 1989
 - E. Jakarta, tahun 1988
12. Ilmu geografi mempelajari seluruh peristiwa yang ada di muka bumi khususnya yang berkaitan dengan gejala – gejala di lapisan udara. Hal ini merupakan cabang ilmu geografi dari ranah
- A. Litosfer
 - B. Atmosfer
 - C. Hidrosfer
 - D. Antroposfer
 - E. Biosfer
13. Geografi berasal dari bahasa Yunani, *geo* dan *graphein* yang masing – masing memiliki arti....
- A. Bumi dan ruang
 - B. Bumi dan gambaran
 - C. Bumi dan isinya
 - D. Bumi dan bentuk
 - E. Bumi dan lingkungan
14. Yang dimaksud dengan ilmu geomorfologi adalah ilmu yang....
- A. Mempelajari iklim
 - B. Mempelajari cuaca
 - C. Ilmu yang mempelajari tanah
 - D. Mempelajari bentuk muka bumi serta segala proses yang menghasilkan bentuk tersebut
 - E. Mempelajari kejadian, struktur, komposisi, sejarah dan proses perkembangan Bumi
15. Dari cabang – cabang ilmu geografi yang merupakan ranah dari biosfer adalah ilmu
- A. Phytogeography dan zoogeography
 - B. Hidrologi dan oceanografi
 - C. Meteorologi dan klimatologi
 - D. Pedologi dan geologi
 - E. Geomorfologi dan mineralogi
16. Kecenderungan pengelompokan suatu gejala yang terkait dengan aktivitas manusia disebut
- A. Konsep lokasi
 - B. Konsep aglomerasi
 - C. Konsep diferensiasi area
 - D. Konsep nilai kegunaan
 - E. Konsep interaksi interdependensi`

17. Cabai merah untuk Kota Pekanbaru didatangkan dari Bukittinggi. Sebaliknya minyak tanah yang dibutuhkan oleh masyarakat Kota Bukittinggi, dipasok oleh Pekanbaru.

Konsep geografi yang digunakan untuk memahami fenomena tersebut adalah

- A. konsep nilai keruangan
- B. konsep diferensi area
- C. konsep interdependensi
- D. konsep aglomerasi
- E. konsep lokasi

18. Pengiriman surat suara Pemilu ke suatu distrik di Provinsi Papua Barat dilakukan dengan menggunakan helikopter dan dilanjutkan berjalan kaki sejauh 30 km dengan medan yang sangat berat, berbeda di daerah perkotaan yang hanya memerlukan waktu yang singkat dengan transportasi yang baik.

Konsep geografi yang digunakan untuk memahami fenomena tersebut adalah

- A. konsep lokasi
- B. konsep pola
- C. konsep keterjangkauan
- D. konsep keterkaitan ruang
- E. konsep morfologi

19. Penanganan limbah perlu diperhatikan karena banyak yang membuang limbah ke sungai sebelum dibersihkan. Penduduk di sekitar sungai banyak yang memanfaatkan air untuk keperluan sehari-hari, akibatnya banyak warga terkena penyakit kulit.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah pendekatan

- A. keruangan
- B. kelingkungan
- C. kompleks wilayah
- D. spasial
- E. regional

20. Banyaknya pabrik besar di sekitar sungai Siak Riau, menyebabkan air sungai tersebut tidak jernih. Diduga sungai sudah terkontaminasi berbagai macam limbah industri yang dibuang ke sungai.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah pendekatan

- A. spasial
- B. temporal
- C. kronologi
- D. ekologi
- E. kompleks wilayah

21. Hujan yang terus menerus terjadi di kawasan puncak Gunung Merapi, Jawa Tengah, mengakibatkan terjadinya banjir lahar dingin yang melanda beberapa desa di lereng gunung.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah

- A. pendekatan keruangan
- B. pendekatan kelingkungan
- C. pendekatan kompleks wilayah
- D. pendekatan kewilayahan
- E. pendekatan korologis

22. Kepadatan penduduk Papua dan Kalimantan sangat rendah dibandingkan kepadatan penduduk Jawa.

Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah

- A. prinsip deskripsi
- B. prinsip korelasi

- C. prinsip korologi
- D. prinsip interaksi
- E. prinsip distribusi

23. Mata pencaharian sebagian besar penduduk di daerah pesisir timur Sumatera sebagai nelayan. Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah

- A. prinsip deskripsi
- B. prinsip interelasi
- C. prinsip distribusi
- D. prinsip kronologi
- E. prinsip persebaran

24. Daerah yang terletak di wilayah pantai Barat Sumatera dan selatan pulau Jawa, rawan gempa bumi. Hal ini disebabkan daerah tersebut terletak di batas lempeng Eurasia dengan lempeng Indo Australia.

Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah

- A. prinsip interelasi
- B. prinsip deskripsi
- C. prinsip distribusi
- D. prinsip korologi
- E. prinsip kronologi

25. Pernyataan:

- (1) kemarau panjang terjadi pada tahun ini;
- (2) beberapa wilayah di Indonesia mengalami kekeringan;
- (3) petani mengerjakan sawahnya;
- (4) badai topan di Amerika Serikat;
- (5) masyarakat menolong korban kecelakaan.

Fenomena yang termasuk aspek fisik terdapat pada angka

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (5)

- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

B. Soal uraian

1. Jelaskan apa saja obyek material geografi !
2. Jelaskan pengertian geografi menurut Bintarto !
3. Jelaskan contoh fenomena dalam prinsip korologi !
4. Berikan dengan penjelasan bahwa di setiap daerah mempunyai nilai kegunaan yang berbeda-beda!
5. Jelaskan aspek sosial yang mempengaruhi kehidupan manusia !

Kelas : X IPS 1

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Kriteria |
|------|------|----------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P | 80 | 95 | 50 | 76 | Tuntas |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P | 100 | 80 | 60 | 78 | Tuntas |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L | 90 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 4 | 8581 | ALIFAH NURAININA | P | 100 | 90 | 52 | 76 | Tuntas |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L | 90 | 80 | 60 | 78 | Tuntas |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P | 90 | 70 | 64 | 78 | Tuntas |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P | 90 | 95 | 44 | 75 | Tuntas |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L | 90 | 80 | 64 | 78 | Tuntas |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P | 100 | 85 | 30 | 75 | Tuntas |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P | 90 | 70 | 82 | 0 | Tuntas |
| 12 | 8623 | EVA NUR APRILIA | P | 100 | 80 | 56 | 76 | Tuntas |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P | 100 | 80 | 46 | 75 | Tuntas |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P | 100 | 80 | 46 | 75 | Tuntas |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P | 100 | 95 | 58 | 76 | Tuntas |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P | 100 | 90 | 58 | 76 | Tuntas |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P | 100 | 80 | 54 | 76 | Tuntas |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L | 100 | 95 | 60 | 78 | Tuntas |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P | 90 | 95 | 46 | 75 | Tuntas |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P | 90 | 100 | 54 | 76 | Tuntas |
| 21 | 867 | MOHAMMAD | L | 90 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 1

| | | | | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------|---|-----|----|----|----|--------|
| | 6 | ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | | | | | | |
| 22 | 868 6 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L | 100 | 60 | 38 | 75 | Tuntas |
| 23 | 869 0 | NENI KURNIAWATI | P | 100 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 24 | 869 3 | NOTRIPUTRIAN A REZKINTYA LUTHFI | P | 80 | 95 | 50 | 75 | Tuntas |
| 25 | 870 5 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 26 | 870 6 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L | 100 | 85 | 50 | 76 | Tuntas |
| 27 | 870 7 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L | 80 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 28 | 871 4 | RISKIKA PUTRI NUR KINASIH | P | 80 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 29 | 873 0 | SEKAR AYU PRASTIKA | P | 80 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 30 | 873 8 | TERA RAHARDIANSYA H | L | 100 | 80 | 50 | 76 | Tuntas |
| 31 | 874 2 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P | 100 | 90 | 40 | 75 | Tuntas |
| 32 | 875 3 | YUNILESTARI | P | 90 | 95 | 40 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Kriteria |
|------|------|----------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P | 100 | 90 | 46 | 75 | Tuntas |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | P | 100 | 85 | 34 | 75 | Tuntas |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | L | 100 | 80 | 36 | 75 | Tuntas |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P | 100 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | L | 90 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P | 100 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P | 100 | 80 | 50 | 76 | Tuntas |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | P | 100 | 80 | 36 | 75 | Tuntas |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | L | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | P | 100 | 0 | 50 | 75 | Tuntas |
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P | 100 | 90 | 52 | 76 | Tuntas |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | P | 100 | 85 | 48 | 75 | Tuntas |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI Mukti | P | 90 | 78 | 46 | 75 | Tuntas |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | P | 100 | 0 | 32 | 75 | Tuntas |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P | 100 | 95 | 40 | 75 | Tuntas |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P | 90 | 85 | 30 | 75 | Tuntas |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P | 100 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | L | 80 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-----|----|----|----|--------|
| 19 | 867 2 | MIA ARVITA NINGRUM | P | 100 | 90 | 50 | 76 | |
| 20 | 867 9 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | P | 100 | 70 | 28 | 75 | Tuntas |
| 21 | 868 9 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L | 100 | 0 | 38 | 75 | Tuntas |
| 22 | 870 0 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P | 100 | 80 | 34 | 75 | Tuntas |
| 23 | 870 1 | PIPPPO MIKALAZIO | L | 100 | 85 | 36 | 75 | Tuntas |
| 24 | 871 1 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P | 100 | 90 | 32 | 75 | Tuntas |
| 25 | 871 5 | RISMAWATI | P | 100 | 85 | 42 | 75 | Tuntas |
| 26 | 871 9 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P | 100 | 80 | 44 | 75 | Tuntas |
| 27 | 872 7 | SALWA | P | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 28 | 873 1 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P | 100 | 85 | 54 | 76 | Tuntas |
| 29 | 873 3 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L | 100 | 78 | 54 | 75 | Tuntas |
| 30 | 874 0 | VENTA KURNIA HERAWATI | P | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 31 | 874 4 | VIDA LIA JAPLANI | P | 100 | 78 | 50 | 76 | Tuntas |
| | | | | | | | | |

Kelas : X IPS 2

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Krtieria |
|------|------|--------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P | 90 | 95 | 60 | 78 | Tuntas |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P | 100 | 85 | 66 | 78 | Tuntas |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L | 90 | 75 | 54 | 76 | Tuntas |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P | 100 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L | 90 | 70 | 48 | 75 | Tuntas |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P | 90 | 70 | 66 | 78 | Tuntas |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P | 100 | 80 | 56 | 76 | Tuntas |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P | 100 | 95 | 58 | 76 | Tuntas |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P | 100 | 75 | 52 | 76 | Tuntas |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P | 100 | 70 | 60 | 78 | Tuntas |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P | 100 | 75 | 46 | 75 | Tuntas |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L | 90 | 78 | 56 | 76 | Tuntas |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P | 90 | 85 | 64 | 78 | Tuntas |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P | 90 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P | 90 | 75 | 64 | 78 | Tuntas |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L | 100 | 80 | 42 | 75 | Tuntas |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L | 100 | 70 | 56 | 76 | Tuntas |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADIL | 19 | 100 | 75 | 56 | 78 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------|----|-----|----|----|----|--------|
| | | AH | | | | | | |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | 20 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | 21 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | 22 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | 23 | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | 24 | 100 | 75 | 58 | 76 | Tuntas |
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | 25 | 100 | 75 | 58 | 76 | Tuntas |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | 26 | 100 | 90 | 54 | 76 | Tuntas |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | 27 | 100 | 80 | 66 | 78 | Tuntas |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | 28 | 100 | 90 | 60 | 78 | Tuntas |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | 29 | 100 | 75 | 54 | 76 | Tuntas |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | 30 | 90 | 75 | 48 | 75 | Tuntas |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas/Semester : X IIS 1/1
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
 Tanggal Ujian : 24/8/2016
 Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,408

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| 1 | 1 | 0,969 | 0,000 | 0,000 | A | 1,000 | # | Tidak dapat membedakan | Mudah | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 2 | 2 | 0,219 | -0,021 | -0,018 | A | 0,031 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,625 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,219 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,125 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 3 | 3 | 0,438 | 0,663 | 0,436 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi |
| | | | | | B | 0,500 | | | | | |
| | | | | | C | 0,063 | | | | | |
| | | | | | D | 0,438 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 4 | 4 | 0,500 | 0,229 | 0,144 | A | 0,031 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,500 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,031 | | | | | |
| | | | | | E | 0,438 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 5 | 5 | 0,375 | 0,756 | 0,525 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,250 | | | | | |
| | | | | | C | 0,375 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,375 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 6 | 6 | 0,406 | 0,186 | 0,126 | A | 0,406 | # | Tidak dapat membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,531 | | | | | |
| | | | | | C | 0,063 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 7 | 7 | 0,594 | 0,562 | 0,345 | A | 0,000 | | Dapat | Sedang | Baik | Dapat |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| | | | | | B | 0,594 | # | Membedakan | | | diterima |
| | | | | | C | 0,031 | | | | | |
| | | | | | D | 0,281 | | | | | |
| | | | | | E | 0,094 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 8 | 8 | 0,469 | 0,915 | 0,588 | A | 0,344 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,125 | | | | | |
| | | | | | C | 0,031 | | | | | |
| | | | | | D | 0,469 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,031 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 9 | 9 | 0,313 | -0,158 | -0,118 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,625 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,063 | | | | | |
| | | | | | E | 0,313 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 10 | 10 | 0,188 | 0,214 | 0,202 | A | 0,188 | # | Dapat Membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi |
| | | | | | B | 0,031 | | | | | |
| | | | | | C | 0,406 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,375 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 11 | 11 | 0,281 | -0,621 | -0,487 | A | 0,063 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,281 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,094 | | | | | |
| | | | | | D | 0,563 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 12 | 12 | 0,219 | 0,165 | 0,145 | A | 0,625 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,125 | | | | | |
| | | | | | C | 0,219 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,031 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 13 | 13 | 0,281 | 0,117 | 0,092 | A | 0,375 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,156 | | | | | |
| | | | | | C | 0,281 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,188 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 14 | 14 | 0,531 | -0,417 | -0,260 | A | 0,031 | | Tidak dapat membedakan | Sedang | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,375 | | | | | |
| | | | | | C | 0,063 | | | | | |
| | | | | | D | 0,531 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| 15 | 15 | 0,406 | 0,652 | 0,439 | A | 0,406 | # | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,063 | | | | | |
| | | | | | C | 0,063 | | | | | |
| | | | | | D | 0,063 | | | | | |
| | | | | | E | 0,406 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 16 | 16 | 0,375 | 0,699 | 0,485 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,375 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,375 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,250 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 17 | 17 | 0,781 | 0,414 | 0,274 | A | 0,125 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,031 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,781 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,063 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 18 | 18 | 0,844 | 0,212 | 0,155 | A | 0,156 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,844 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 19 | 19 | 0,844 | 0,755 | 0,553 | A | 0,031 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,063 | | | | | |
| | | | | | C | 0,063 | | | | | |
| | | | | | D | 0,844 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 20 | 20 | 0,969 | 0,192 | 0,275 | A | 0,031 | | Tidak dapat membedakan | Mudah | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,969 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS 2/1
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 20/8/2016
Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,127

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| 1 | 1 | 0,903 | 0,228 | 0,199 | A | 0,903 | # | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,097 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 2 | 2 | 0,032 | 0,058 | 0,132 | A | 0,097 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,548 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,032 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,323 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | -2 | 1 | 0 | -1 |
| 3 | 3 | 0,032 | 0,090 | 0,204 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,871 | | | | | |
| | | | | | C | 0,097 | | | | | |
| | | | | | D | 0,032 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 4 | 4 | 0,290 | 0,266 | 0,206 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi |
| | | | | | B | 0,290 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,065 | | | | | |
| | | | | | D | 0,548 | | | | | |
| | | | | | E | 0,097 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 5 | 5 | 0,355 | -0,081 | -0,057 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,097 | | | | | |
| | | | | | C | 0,548 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,355 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 6 | 6 | 0,774 | 1,045 | 0,688 | A | 0,774 | # | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,032 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,194 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 7 | 7 | 0,645 | 0,488 | 0,299 | A | 0,065 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,645 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,097 | | | | | |
| | | | | | D | 0,161 | | | | | |
| | | | | | E | 0,032 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 8 | 8 | 0,323 | 0,040 | 0,029 | A | 0,516 | | Tidak dapat membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,032 | | | | | |
| | | | | | C | 0,129 | | | | | |
| | | | | | D | 0,323 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 9 | 9 | 0,516 | 0,407 | 0,255 | A | 0,032 | | Dapat | Sedang | Baik | Dapat |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| | | | | | B | 0,323 | | Membedakan | | | diterima |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,129 | | | | | |
| | | | | | E | 0,516 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | 10 | 0,806 | 0,815 | 0,559 | A | 0,806 | # | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,032 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,161 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 0,839 | 0,674 | 0,489 | A | 0,097 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,839 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,032 | | | | | |
| | | | | | E | 0,032 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 12 | 12 | 0,484 | 0,368 | 0,234 | A | 0,323 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,065 | | | | | |
| | | | | | C | 0,484 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,032 | | | | | |
| | | | | | E | 0,097 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 13 | 13 | 0,065 | 0,053 | 0,084 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,065 | | | | | |
| | | | | | C | 0,065 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,613 | | | | | |
| | | | | | E | 0,258 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 14 | 14 | 0,645 | 0,707 | 0,434 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,161 | | | | | |
| | | | | | C | 0,032 | | | | | |
| | | | | | D | 0,645 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,161 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 0,258 | -0,164 | -0,134 | A | 0,258 | # | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,032 | | | | | |
| | | | | | C | 0,097 | | | | | |
| | | | | | D | 0,484 | | | | | |
| | | | | | E | 0,129 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 16 | 16 | 0,581 | 1,422 | 0,874 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,032 | | | | | |
| | | | | | C | 0,194 | | | | | |
| | | | | | D | 0,581 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,194 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | 0,161 | 0,173 | 0,176 | A | 0,548 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,226 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,161 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,065 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 18 | 18 | 0,323 | 0,301 | 0,222 | A | 0,065 | | Dapat Membedakan | Sedang | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi |
| | | | | | B | 0,065 | | | | | |
| | | | | | C | 0,097 | | | | | |
| | | | | | D | 0,452 | | | | | |
| | | | | | E | 0,323 | # | | | | |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|------|-----------------|---|------------------------|-----------|-------------------|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | | Opt. | Prop. Endorsing | | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 19 | 0,677 | 0,709 | 0,439 | | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | | B | 0,032 | | | | | |
| | | | | | | C | 0,129 | | | | | |
| | | | | | | D | 0,677 | # | | | | |
| | | | | | | E | 0,161 | | | | | |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 20 | 0,871 | 0,087 | 0,068 | | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Mudah | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | | B | 0,129 | | | | | |
| | | | | | | C | 0,871 | # | | | | |
| | | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS 3/1
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 20/8/2016
Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,232

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| 1 | 1 | 0,367 | -0,441 | -0,309 | A | 0,367 | # | Tidak dapat membedakan | Sedang | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | C | 0,333 | | | | | |
| | | | | | D | 0,200 | | | | | |
| | | | | | E | 0,100 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 2 | 2 | 0,167 | 0,056 | 0,056 | A | 0,100 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,533 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,167 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,200 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | -2 | 1 | 0 | -1 |
| 3 | 3 | 0,100 | 0,152 | 0,195 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,633 | | | | | |
| | | | | | C | 0,267 | | | | | |
| | | | | | D | 0,100 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 4 | 4 | 0,800 | 0,414 | 0,281 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,800 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,067 | | | | | |
| | | | | | E | 0,133 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 5 | 5 | 0,467 | -0,210 | -0,135 | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Sedang | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,067 | | | | | |
| | | | | | C | 0,467 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,467 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 6 | 6 | 0,767 | 0,475 | 0,310 | A | 0,767 | # | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,200 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,033 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 7 | 7 | 0,633 | 0,465 | 0,285 | A | 0,067 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,633 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,133 | | | | | |
| | | | | | E | 0,167 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 8 | 8 | 0,200 | 0,006 | 0,006 | A | 0,133 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,467 | | | | | |
| | | | | | C | 0,100 | | | | | |
| | | | | | D | 0,200 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,100 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| 9 | 9 | 0,367 | -0,101 | -0,071 | A | 0,033 | | Tidak dapat | Sedang | Ada Option | Ditolak/ |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | Opt. | Prop. Endorsing | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option | Status Soal |
| | | | | | B | 0,067 | | membedakan | | lain yang bekerja lebih baik. | Jangan Digunakan |
| | | | | | C | 0,067 | | | | | |
| | | | | | D | 0,467 | | | | | |
| | | | | | E | 0,367 | # | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | 10 | 0,367 | 0,103 | 0,072 | A | 0,367 | # | Tidak dapat membedakan | Sedang | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,033 | | | | | |
| | | | | | C | 0,300 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,300 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 0,067 | 0,138 | 0,218 | A | 0,400 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,067 | # | | | | |
| | | | | | C | 0,500 | | | | | |
| | | | | | D | 0,033 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 12 | 12 | 0,200 | 0,757 | 0,694 | A | 0,067 | | Dapat Membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Soal sebaiknya Direvisi |
| | | | | | B | 0,300 | | | | | |
| | | | | | C | 0,200 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,433 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 13 | 13 | 0,800 | 0,034 | 0,023 | A | 0,133 | | Tidak dapat membedakan | Mudah | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,033 | | | | | |
| | | | | | C | 0,800 | # | | | | |
| | | | | | D | 0,033 | | | | | |
| | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 14 | 14 | 0,400 | 0,359 | 0,244 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,100 | | | | | |
| | | | | | C | 0,367 | | | | | |
| | | | | | D | 0,400 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,133 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 0,500 | 0,490 | 0,310 | A | 0,500 | # | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,033 | | | | | |
| | | | | | C | 0,167 | | | | | |
| | | | | | D | 0,100 | | | | | |
| | | | | | E | 0,200 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 16 | 16 | 0,833 | 0,350 | 0,252 | A | 0,000 | | Dapat Membedakan | Mudah | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,033 | | | | | |
| | | | | | C | 0,000 | | | | | |
| | | | | | D | 0,833 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,133 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | 0,467 | 1,184 | 0,762 | A | 0,133 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | B | 0,100 | | | | | |
| | | | | | C | 0,233 | | | | | |
| | | | | | D | 0,467 | # | | | | |
| | | | | | E | 0,067 | | | | | |
| | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 18 | 18 | 0,233 | -0,395 | -0,337 | A | 0,267 | | Tidak dapat membedakan | Sulit | Ada Option lain yang bekerja lebih baik. | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | B | 0,033 | | | | | |
| | | | | | C | 0,467 | | | | | |
| | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | E | 0,233 | # | | | | |

| No. | No. Item | Statistics Item | | | Statistics Option | | | | Tafsiran | | | |
|-----|----------|-----------------|-------|-------------|-------------------|------|-----------------|---|------------------------|-----------|-------------------|---------------------------|
| | | Prop. Correct | Biser | Point Biser | | Opt. | Prop. Endorsing | | Key | Daya Beda | Tingkat Kesukaran | Efektifitas Option |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 19 | 0,667 | 0,487 | 0,300 | | A | 0,067 | | Dapat Membedakan | Sedang | Baik | Dapat diterima |
| | | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | C | 0,133 | | | | | |
| | | | | | | D | 0,667 | # | | | | |
| | | | | | | E | 0,133 | | | | | |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 20 | 0,967 | 0,000 | 0,000 | | A | 0,000 | | Tidak dapat membedakan | Mudah | Baik | Ditolak/ Jangan Digunakan |
| | | | | | | B | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | C | 1,000 | # | | | | |
| | | | | | | D | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | E | 0,000 | | | | | |
| | | | | | | ? | 0,000 | | | | | |

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : X IIS 1/1
TANGGAL TES : 24/8/2016
MATERI POKOK : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|----------|--------------------------------|------|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 1 | AFIFAH SHAFAMAURA | P | AD-----EA-C-D--DEDCDBE-DA-D--DCD----CA- | 21 | 19 | 21 | 4 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 2 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P | ADDBEA-D---CC--DEDC-BE-DA-D---C-D---C-- | 22 | 18 | 22 | 7 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 3 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROH | L | A-DB--B-E-B-C-A-D-DCD-E--A-D---C-D---CA- | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 4 | ALIFAH NURAININA | P | A----ABD-----D--DEDCDBEC-A-D--DCD--C-CA- | 21 | 19 | 21 | 7 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 5 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L | A--BE-BD----C-A-D-DCDBE-DA-D---C-DBC-CAB | 23 | 17 | 23 | 7 | 30 | 60 | Belum Tuntas |
| 6 | ANGGISTA NUR VITASARI | P | A-D--ABDE-B--DA--EDCD-E-DA-D-----DBC--A- | 21 | 19 | 21 | 10 | 31 | 62 | Belum Tuntas |
| 7 | ANNISA SEPTIANA | P | ADDBE--D---CC-ADDEDC-BE-DA-D---C-D---C-- | 22 | 18 | 22 | 8 | 30 | 60 | Belum Tuntas |
| 8 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P | ADD-----D--DEDCDBE--A-D--DCD----CA- | 18 | 22 | 18 | 4 | 22 | 44 | Belum Tuntas |
| 9 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L | A-DBE-B-E---C-A-D-DCD-E--A-D--DC-DBC-CA- | 22 | 18 | 22 | 10 | 32 | 64 | Belum Tuntas |
| 10 | DWI PUSPITA SARI | P | A--B----E-BC-D-----CDBE-----C----- | 11 | 29 | 11 | 4 | 15 | 30 | Belum Tuntas |
| 11 | ENDAH NOOR JATI | P | A-D-EABDEA-C-DADDEDCDBE-DA-D-BDCDDB--C-B | 30 | 10 | 30 | 10 | 40 | 80 | Tuntas |
| 12 | EVA NUR APPRILIA | P | A--B-A-D-AB---ADDEDC-BE-DA-D---CD----C-B | 21 | 19 | 21 | 7 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 13 | FADIA ALISA | P | A--B--BD-A--CD-D-E-CDBE--A-D-BD--D-----B | 19 | 21 | 19 | 4 | 23 | 46 | Belum Tuntas |
| 14 | FITRI RAHMASARI | P | A--B----EA--C--D-E-CDBE--A-D-B---D---C-B | 17 | 23 | 17 | 5 | 22 | 44 | Belum Tuntas |
| 15 | GALUH DIAN PUSPITA | P | ADD-E-----CC-ADDEDC-BE-DA-D---C-D---C-B | 21 | 19 | 21 | 8 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 16 | GALUH PUSPITA SARI | P | A----ABD-----D--DEDCDBEC-A-D--DCD--C-CA- | 21 | 19 | 21 | 7 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 17 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUS | P | A--B-A-D-A---ADDEDC-BE-DA-D---CD----C-B | 20 | 20 | 20 | 7 | 27 | 54 | Belum Tuntas |
| 18 | LENGGAR PANGGALIH | L | A-DBE-BD-----DEDCD-E-DA-D--DC-DBC-CA- | 23 | 17 | 23 | 7 | 30 | 60 | Belum Tuntas |
| 19 | LINDA PRAKASIWI | P | ADD-----D--DEDCDBE--A-D--DCD----CA- | 18 | 22 | 18 | 5 | 23 | 46 | Belum Tuntas |
| 20 | LIZA RIA SAFITRI | P | A----ABD-----D--DEDCDBE--A-D--DCD--C-CA- | 20 | 20 | 20 | 7 | 27 | 54 | Belum Tuntas |
| 21 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZAL | L | A----AB-----D--DEDCDBE-DA-D--DCD----CA- | 19 | 21 | 19 | 5 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 22 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L | A---E---E-B-----ED--BE-D--DC----DBC-C-- | 15 | 25 | 15 | 4 | 19 | 38 | Belum Tuntas |
| 23 | NENI KURNIAWATI | P | A-----E-BC-DA-DEDC--E-DA-D--DCD----CA- | 19 | 21 | 19 | 5 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 24 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P | A-----B-----D--DEDCDBE----D--DCD-B--CA- | 17 | 23 | 17 | 8 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 25 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L | A-DBE-BD-----DEDCDBE-DA-D--DC-DBC-CA- | 24 | 16 | 24 | 7 | 31 | 62 | Belum Tuntas |
| 26 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L | A-DBE-B-----AD-EDCD-E-DA-D--DC-DBC-CA- | 22 | 18 | 22 | 7 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 27 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L | A-DBE-BD-----AD-EDCD-E-DA-D--DC-DBC-CA- | 23 | 17 | 23 | 6 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 28 | RISKIKA PUTRI NUR KINASIH | P | A----AB-----D--DEDCDBE--A-D--DCD-B--CA- | 19 | 21 | 19 | 7 | 26 | 52 | Belum Tuntas |
| 29 | SEKAR AYU PRASTIKA | P | A--B-ABD-----D--DEDCDBE--A-D--DC---C-CA- | 20 | 20 | 20 | 7 | 27 | 54 | Belum Tuntas |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|--------------|----------------------------------|---------|--|-------------|-------|---------|----------------|---------------|--------|--------------|
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 30 | TERA RAHARDIANSYAH | L | A--BE-B-E-B-C-A-D-DCD-E--A-D---C-D---CA- | 19 | 21 | 19 | 6 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 31 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P | ADD--A----B--D--DE-CD-----A-D--DCD-----CA- | 17 | 23 | 17 | 4 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 32 | YUNI LESTARI | P | A----AB---B--D--DE-CDB---A-D---C-----CA- | 15 | 25 | 15 | 5 | 20 | 40 | Belum Tuntas |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test | : | 32 orang | JUMLAH : | | 639 | | | 1696 | |
| | - Jumlah yang lulus | : | 1 orang | TERKECIL : | | 11,00 | | | 30,00 | |
| | - Jumlah yang tidak lulus | : | 31 orang | TERBESAR : | | 30,00 | | | 80,00 | |
| | - Jumlah yang di atas rata-rata | : | 18 orang | RATA-RATA : | | 19,969 | | | 53,000 | |
| | - Jumlah yang di bawah rata-rata | : | 14 orang | SIMPANGAN B | | 3,297 | | | 9,326 | |

Sleman, 25 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Praktikan PPL,



Andy Nugroho
NIM 13405241066

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
 NAMA TES : ULANGAN HARIAN
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS/PROGRAM : X IIS 2/1
 TANGGAL TES : 20/8/2016
 MATERI POKOK : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

| |
|------------|
| KKM |
| 75 |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|----------|-------------------------------|------|--|--------|-------|---------|-------------|------------|-------|--------------|
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 1 | ADELIA SAVITRI | P | A--B-AB-EAB--D-D-EDC-BE-D- | 21 | 19 | 21 | 3 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 2 | AGA PUTRA SETIAWAN | L | A---E-B--AB-----DC-BE--- | 12 | 28 | 12 | 6 | 18 | 36 | Belum Tuntas |
| 3 | ALIFAH YUNIATI | P | ----EA-D-ABC-DA--E---BE-D- | 16 | 24 | 16 | 2 | 18 | 36 | Belum Tuntas |
| 4 | ANISA NUGRAHANI | P | A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D- | 18 | 22 | 18 | 6 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 5 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P | A----AB-EABC-D-D-EDC-BE-D- | 20 | 20 | 20 | 2 | 22 | 44 | Belum Tuntas |
| 6 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P | AD--EABD-AB--D-D---C-BE-D- | 19 | 21 | 19 | 5 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 7 | CANTIKA SALSABILLA | P | A-DBEA-D-AB---ADD-DC--E--- | 20 | 20 | 20 | 5 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 8 | FAJAR TRIRAHARJA | L | ---BEAB-E-----CDB--D- | 14 | 26 | 14 | 4 | 18 | 36 | Belum Tuntas |
| 9 | FITRIA CAHYANINGRUM | P | A--BEA-D-AB---ADD-DC-BE--- | 19 | 21 | 19 | 5 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 10 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UT | L | A----AB-EABC-D-D--DC--E-D- | 18 | 22 | 18 | 7 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 11 | HANIF MUTIA SYAFIR | P | A--BEABD-ABCCD-D-E-C-BE-D- | 20 | 20 | 20 | 6 | 26 | 52 | Belum Tuntas |
| 12 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L | A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D- | 18 | 22 | 18 | 6 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 13 | KEN NAMPI MUKTI | P | A----AB-EABC-D-D--DC--E-D- | 18 | 22 | 18 | 6 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 14 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L | A---E-B--AB-----DC-BE--- | 14 | 26 | 14 | 2 | 16 | 32 | Belum Tuntas |
| 15 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P | A--B-AB--AB--D-D-ED--BE-D- | 19 | 21 | 19 | 2 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 16 | MARIA DEVITA VIOLINA | P | A-----D--B--DA----CDBE-D- | 13 | 27 | 13 | 2 | 15 | 30 | Belum Tuntas |
| 17 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P | ----EA-D-ABC-DA--E--DBE-D- | 17 | 23 | 17 | 3 | 20 | 40 | Belum Tuntas |
| 18 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P | A---EAB-EA-----EDC-BE-D- | 16 | 24 | 16 | 5 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 19 | MIA ARVITA NINGRUM | P | A--BEA-D-AB---ADD-DC--E--- | 20 | 20 | 20 | 5 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| 20 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFARI | L | A-----C--A----C-BE-D- | 12 | 28 | 12 | 3 | 15 | 30 | Belum Tuntas |
| 21 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDE | L | A-----C-A-DEDCDB---- | 16 | 24 | 16 | 3 | 19 | 38 | Belum Tuntas |
| 22 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P | A----AB-EAB--D----D--BE--- | 15 | 25 | 15 | 2 | 17 | 34 | Belum Tuntas |
| 23 | PIPPPO MIKALAZIO | L | A-----BC-----DE-C-BE-D- | 16 | 24 | 16 | 2 | 18 | 36 | Belum Tuntas |
| 24 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P | A--B---D--B--D-----CDBE-D- | 15 | 25 | 15 | 2 | 17 | 34 | Belum Tuntas |
| 25 | RISMAWATI | P | A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D- | 19 | 21 | 19 | 2 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 26 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P | A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D- | 19 | 21 | 19 | 2 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 27 | SALWA | P | A--B-A-DEA-----C-BE-D- | 14 | 26 | 14 | 6 | 20 | 40 | Belum Tuntas |
| 28 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTA | P | A----AB-EAB--D-D-EDC-BE-D- | 19 | 21 | 19 | 7 | 26 | 52 | Belum Tuntas |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|--------------|----------------------------------|------|--|-------------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 29 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L | A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D- | 20 | 20 | 20 | 7 | 27 | 54 | Belum Tuntas |
| 30 | VENTA KURNIA HERAWATI | P | A----AB-EABC-D-D--DC-BE--- | 18 | 22 | 18 | 2 | 20 | 40 | Belum Tuntas |
| 31 | VIDA LIA JAPLANI | P | A----AB-EABC-D-D--DC--E-D- | 18 | 22 | 18 | 7 | 25 | 50 | Belum Tuntas |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| REKAPITULASI | - Jumlah peserta test | | : 31 orang | JUMLAH : | | 533 | | | 1320 | |
| | - Jumlah yang lulus | | : 0 orang | TERKECIL : | | 12,00 | | | 30,00 | |
| | - Jumlah yang tidak lulus | | : 31 orang | TERBESAR : | | 21,00 | | | 54,00 | |
| | - Jumlah yang di atas rata-rata | | : 14 orang | RATA-RATA : | | 17,194 | | | 42,580 | |
| | - Jumlah yang di bawah rata-rata | | : 17 orang | SIMPANGAN B | | 2,548 | | | 7,065 | |

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Sleman, 22 Agustus 2016

Praktikan PPL,



Andy Nugroho
NIM 13405241066

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : X IIS 3/1
TANGGAL TES : 20/8/2016
MATERI POKOK : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No. Urut | NAMA/KODE PESERTA | L/ P | URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN | JUMLAH | | SKOR PG | SKOR URAIAN | TOTAL SKOR | NILAI | CATATAN |
|-------------|---------------------------------|------|--|----------------|-------|---------|-------------|------------|--------|--------------|
| | | | | BENAR | SALAH | | | | | |
| 1 | AKTIAN DIFIANTI | P | A--B-AB-EA---D-DD--CD-E-D- | 20 | 20 | 20 | 10 | 30 | 60 | Belum Tuntas |
| 2 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P | ---B-AB--A-CC-ADD-DC-BE--- | 23 | 17 | 23 | 10 | 33 | 66 | Belum Tuntas |
| 3 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L | ---BEAB-EA---D-----C---CD- | 17 | 23 | 17 | 10 | 27 | 54 | Belum Tuntas |
| 4 | ANISA ERINAWATI | P | AD--E--DE---CDAD-EDC---C-- | 16 | 24 | 16 | 10 | 26 | 52 | Belum Tuntas |
| 5 | DAFFA MIZHAN | L | -D-B---DE-BCCD-DD-DCDBE-D- | 23 | 17 | 23 | 6 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 6 | DELILA PERTIWI ELI | P | ---B-AB--A-CC-ADD-DC-BE--- | 23 | 17 | 23 | 10 | 33 | 66 | Belum Tuntas |
| 7 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P | ---BEAB--A--C--D---C-BECD- | 18 | 22 | 18 | 10 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 8 | FAJAR KURNIASSARI | P | -DD-EA-----C-AD--DC-BE-DA | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 9 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P | A--BE-B--A--C-ADDEDC-B---- | 16 | 24 | 16 | 10 | 26 | 52 | Belum Tuntas |
| 10 | FITRIA NURUL AGISNA | P | A--BEAB--AB-C-ADDEDC-B---- | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 11 | IMA DWI PANGESTI | P | A--B--B-----C-AD--DC----- | 15 | 25 | 15 | 8 | 23 | 46 | Belum Tuntas |
| 12 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P | A-DBEA-DE---C-DA-DEDCDB--D- | 23 | 17 | 23 | 8 | 31 | 62 | Belum Tuntas |
| 13 | JOAN PETRA NOVANTO | L | ---B-AB-----C-ADD-DC-BE-DA | 22 | 18 | 22 | 6 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 14 | JOEFITA AGHERDA MEINA RA | P | A--BEAB-EA---D-DD--CD-E-D- | 22 | 18 | 22 | 10 | 32 | 64 | Belum Tuntas |
| 15 | MASITHA SEPTADAE | P | A--B-AB-----C--D--DC-BE--- | 18 | 22 | 18 | 10 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 16 | MIYA ULYA ISNAINI | P | ---B-AB-----CCDADD-DCDBE--- | 22 | 18 | 22 | 10 | 32 | 64 | Belum Tuntas |
| 17 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L | A--B----EA---D-----C--ECD- | 15 | 25 | 15 | 6 | 21 | 42 | Belum Tuntas |
| 18 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF H | L | -D---AB-----C--D--DC-BE--- | 18 | 22 | 18 | 10 | 28 | 56 | Belum Tuntas |
| 19 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIAR | L | ---B-AB-----C-ADD-DC-BE--- | 21 | 19 | 21 | 10 | 31 | 62 | Belum Tuntas |
| 20 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL | L | ---B--B-E---C--D--DC-BE--- | 18 | 22 | 18 | 6 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 21 | NABILA ARUM PAWESTRI | P | -----DEA--CD---E-C-BE--- | 16 | 24 | 16 | 8 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 22 | NUR FAHMI AZIZAH | P | A--BEA-----E-C-B---- | 14 | 26 | 14 | 10 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 23 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P | A----A--E---C-AD-E-C----- | 14 | 26 | 14 | 6 | 20 | 40 | Belum Tuntas |
| 24 | REFTA TRI ERNAWATI | P | ---BEAB-----CDADD--CD-E--- | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 25 | RINDA REFI DILANTIKA | P | ---BEAB--A--CD-DD--CD-E--- | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 26 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P | ---B-AB-----C--D--DC-BE--- | 14 | 26 | 14 | 10 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| 27 | SIWI WRUHANTIWI | P | ---B-AB-----CCDADD-DCDBE--- | 22 | 18 | 22 | 10 | 32 | 64 | Belum Tuntas |
| 28 | SURYANI PUSPITA SARI | P | -DD-EA-----C-AD--DC-BE-DA | 19 | 21 | 19 | 10 | 29 | 58 | Belum Tuntas |
| 29 | WAHYU ANWARI | L | ---BEA-DE---C--D--DC-BE--- | 18 | 22 | 18 | 9 | 27 | 54 | Belum Tuntas |
| 30 | YUSUF ABDULLAH | L | ---BEA-D---C--D--DC-BE--- | 16 | 24 | 16 | 8 | 24 | 48 | Belum Tuntas |
| REKAPITULAS | - Jumlah peserta test | : | 30 orang | JUMLAH : | | 559 | | | 1660 | |
| | - Jumlah yang lulus | : | 0 orang | TERKECIL : | | 14,00 | | | 40,00 | |
| | - Jumlah yang tidak lulus | : | 30 orang | TERBESAR : | | 23,00 | | | 66,00 | |
| | - Jumlah yang di atas rata-rat | : | 18 orang | RATA-RATA : | | 18,633 | | | 55,330 | |
| | - Jumlah yang di bawah rata-rat | : | 12 orang | SIMPANGAN Baku | | 2,953 | | | 6,955 | |

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Praktikan PPL,



Andy Nugroho
NIM 13405241066

Kode Etik Guru Indonesia

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang keberhasilannya proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara.

TUGAS GURU SMA NEGERI 1 NGAGLIK

1. Menyusun program kerja guru dan rencana program pembelajaran.
2. Siap di sekolah 10 menit sebelum mengajar.
3. Mengucapkan salam sebelum mulai proses belajar mengajar.
4. Mengawali proses belajar mengajar dengan memimpin doa pada jam pertama dan membaca basmallah pada jam-jam berikutnya.
5. Mengontrol presensi siswa dengan memanggil nama siswa satu persatu.
6. Memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa sebelum memasuki materi pembelajaran.
7. Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dengan pendekatan, metode, dan media yang sesuai.
8. Membimbing siswa dengan sabar dan selalu menggunakan cara berpikir positif.
9. Menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran.
10. Berusaha selalu menjadi teladan bagi siswa.
11. Berpenampilan rapi dan tertib.
12. Menyusun dan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran.
13. Selalu mengoreksi penilaian dan tugas-tugas yang diberikan pada siswa serta mengembalikan hasil koreksi pada siswa.
14. Menganalisis hasil evaluasi dan menggunakan hasil analisis sebagai pedoman kegiatan remidi dan pengayaan.
15. Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa pada jam terakhir dan pada jam-jam sebelumnya.
16. Menjaga kekeluargaan antarwarga sekolah.
17. Menjaga nama baik dimanapun berada.
18. Berusaha memahami dan mewujudkan visi misi sekolah sesuai dengan bidang tugasnya.

Kelas : X IPS 1

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Kriteria |
|------|------|----------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P | 80 | 95 | 50 | 76 | Tuntas |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P | 100 | 80 | 60 | 78 | Tuntas |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L | 90 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 4 | 8581 | ALIFAH NURAININA | P | 100 | 90 | 52 | 76 | Tuntas |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L | 90 | 80 | 60 | 78 | Tuntas |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P | 90 | 70 | 64 | 78 | Tuntas |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P | 90 | 95 | 44 | 75 | Tuntas |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L | 90 | 80 | 64 | 78 | Tuntas |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P | 100 | 85 | 30 | 75 | Tuntas |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P | 90 | 70 | 82 | 0 | Tuntas |
| 12 | 8623 | EVA NUR APRILIA | P | 100 | 80 | 56 | 76 | Tuntas |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P | 100 | 80 | 46 | 75 | Tuntas |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P | 100 | 80 | 46 | 75 | Tuntas |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P | 100 | 95 | 58 | 76 | Tuntas |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P | 100 | 90 | 58 | 76 | Tuntas |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P | 100 | 80 | 54 | 76 | Tuntas |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L | 100 | 95 | 60 | 78 | Tuntas |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P | 90 | 95 | 46 | 75 | Tuntas |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P | 90 | 100 | 54 | 76 | Tuntas |
| 21 | 867 | MOHAMMAD | L | 90 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 1

| | | | | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------|---|-----|----|----|----|--------|
| | 6 | ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | | | | | | |
| 22 | 868 6 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L | 100 | 60 | 38 | 75 | Tuntas |
| 23 | 869 0 | NENI KURNIAWATI | P | 100 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 24 | 869 3 | NOTRIPUTRIAN A REZKINTYA LUTHFI | P | 80 | 95 | 50 | 75 | Tuntas |
| 25 | 870 5 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 26 | 870 6 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L | 100 | 85 | 50 | 76 | Tuntas |
| 27 | 870 7 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L | 80 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 28 | 871 4 | RISKIKA PUTRI NUR KINASIH | P | 80 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 29 | 873 0 | SEKAR AYU PRASTIKA | P | 80 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 30 | 873 8 | TERA RAHARDIANSYA H | L | 100 | 80 | 50 | 76 | Tuntas |
| 31 | 874 2 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P | 100 | 90 | 40 | 75 | Tuntas |
| 32 | 875 3 | YUNILESTARI | P | 90 | 95 | 40 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Krtieria |
|------|------|----------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P | 100 | 90 | 46 | 75 | Tuntas |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | P | 100 | 85 | 34 | 75 | Tuntas |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | L | 100 | 80 | 36 | 75 | Tuntas |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P | 100 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | L | 90 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P | 100 | 90 | 48 | 75 | Tuntas |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P | 100 | 80 | 50 | 76 | Tuntas |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | P | 100 | 80 | 36 | 75 | Tuntas |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | L | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | P | 100 | 0 | 50 | 75 | Tuntas |
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P | 100 | 90 | 52 | 76 | Tuntas |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | P | 100 | 85 | 48 | 75 | Tuntas |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI Mukti | P | 90 | 78 | 46 | 75 | Tuntas |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | P | 100 | 0 | 32 | 75 | Tuntas |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P | 100 | 95 | 40 | 75 | Tuntas |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P | 90 | 85 | 30 | 75 | Tuntas |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P | 100 | 80 | 40 | 75 | Tuntas |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | L | 80 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-----|----|----|----|--------|
| 19 | 867 2 | MIA ARVITA NINGRUM | P | 100 | 90 | 50 | 76 | |
| 20 | 867 9 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | P | 100 | 70 | 28 | 75 | Tuntas |
| 21 | 868 9 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L | 100 | 0 | 38 | 75 | Tuntas |
| 22 | 870 0 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P | 100 | 80 | 34 | 75 | Tuntas |
| 23 | 870 1 | PIPPPO MIKALAZIO | L | 100 | 85 | 36 | 75 | Tuntas |
| 24 | 871 1 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P | 100 | 90 | 32 | 75 | Tuntas |
| 25 | 871 5 | RISMAWATI | P | 100 | 85 | 42 | 75 | Tuntas |
| 26 | 871 9 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P | 100 | 80 | 44 | 75 | Tuntas |
| 27 | 872 7 | SALWA | P | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 28 | 873 1 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P | 100 | 85 | 54 | 76 | Tuntas |
| 29 | 873 3 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L | 100 | 78 | 54 | 75 | Tuntas |
| 30 | 874 0 | VENTA KURNIA HERAWATI | P | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 31 | 874 4 | VIDA LIA JAPLANI | P | 100 | 78 | 50 | 76 | Tuntas |
| | | | | | | | | |

Kelas : X IPS 2

| No . | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/ P | Uji kompetensi harian | Penugasan 10 konsep geografi | Ulangan Harian | Remedi | Krtieria |
|------|------|--------------------------------|------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P | 90 | 95 | 60 | 78 | Tuntas |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P | 100 | 85 | 66 | 78 | Tuntas |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L | 90 | 75 | 54 | 76 | Tuntas |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P | 100 | 80 | 52 | 76 | Tuntas |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L | 90 | 70 | 48 | 75 | Tuntas |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P | 90 | 70 | 66 | 78 | Tuntas |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P | 100 | 80 | 56 | 76 | Tuntas |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P | 100 | 95 | 58 | 76 | Tuntas |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P | 100 | 75 | 52 | 76 | Tuntas |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P | 100 | 70 | 60 | 78 | Tuntas |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P | 100 | 75 | 46 | 75 | Tuntas |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P | 100 | 90 | 62 | 78 | Tuntas |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L | 90 | 78 | 56 | 76 | Tuntas |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P | 90 | 85 | 64 | 78 | Tuntas |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P | 90 | 80 | 58 | 76 | Tuntas |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P | 90 | 75 | 64 | 78 | Tuntas |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L | 100 | 80 | 42 | 75 | Tuntas |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L | 100 | 70 | 56 | 76 | Tuntas |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADIL | 19 | 100 | 75 | 56 | 78 | Tuntas |

Kelas : X IPS 2

| | | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------------|----|-----|----|----|----|--------|
| | | AH | | | | | | |
| 20 | 868 5 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | 20 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 21 | 868 7 | NABILA ARUM PAWESTRI | 21 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 22 | 869 7 | NUR FAHMI AZIZAH | 22 | 100 | 80 | 48 | 75 | Tuntas |
| 23 | 870 3 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | 23 | 100 | 85 | 40 | 75 | Tuntas |
| 24 | 871 0 | REFTA TRI ERNAWATI | 24 | 100 | 75 | 58 | 76 | Tuntas |
| 25 | 871 3 | RINDA REFI DILANTIKA | 25 | 100 | 75 | 58 | 76 | Tuntas |
| 26 | 872 6 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | 26 | 100 | 90 | 54 | 76 | Tuntas |
| 27 | 873 4 | SIWI WRUHANTIWI | 27 | 100 | 80 | 66 | 78 | Tuntas |
| 28 | 873 7 | SURYANI PUSPITA SARI | 28 | 100 | 90 | 60 | 78 | Tuntas |
| 29 | 874 7 | WAHYU ANWARI | 29 | 100 | 75 | 54 | 76 | Tuntas |
| 30 | 875 4 | YUSUF ABDULLAH | 30 | 90 | 75 | 48 | 75 | Tuntas |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 1 Mata Pelajaran : Geografi
Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-september

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|------|------|------|-----------------------|-----------------------|------|---|--|---|
| | | | | 27/7 | 30/7 | 3/8 | 6/8 | 10/8 | 13/8 | 20/8 | 24/8 | 28/8 | 31/8 | | | |
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFAMAURA | P | N I H I L | N I H I L | N I H I L | | | | A | N I H I L | N I H I L | | | | |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8581 | ALIFAH NURAININA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L | | | | | | I | I | | | | | | |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 8623 | EVA NUR APPRILIA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P | | | | | | I | I | | | | | | |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P | | | | | | I | I | | | | | | |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P | | | | | | I | I | | | | | | |
| 21 | 8676 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | L | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 8686 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8690 | NENI KURNIAWATI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 8693 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P | | | | | | I | I | | | | | | |
| 25 | 8705 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L | | | | | | I | I | | | | | | |
| 26 | 8706 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L | | | | | | I | I | | | | | | |
| 27 | 8707 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L | | | | | | I | I | | | | | | |
| 28 | 8714 | RISKIKA PUTRI NUR KINASIH | P | | | | | | I | I | | | | | | |
| 29 | 8730 | SEKAR AYU PRASTIKA | P | | | | | | I | I | | | | | | I |
| 30 | 8738 | TERA RAHARDIANSYAH | L | | | | | | A | | | | | | | |
| 31 | 8742 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 8753 | YUNI LESTARI | P | | | | | | | I | | | | I | | |

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| | | | |
|------------|--------------------------|----------------|----------------------------|
| Kelas | : X IPS 1 | Mata Pelajaran | : Geografi |
| Wali Kelas | : Dra. JC. Suzie Istanti | Semester | : 1 |
| | | Bulan | : Juli – Agustus-september |

Laki – laki : 10

Perempuan : 22

Jumlah : 32

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 1

Mata Pelajaran : Geografi

Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

Semester : 1

Bulan : Juli – Agustus-september

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------|------|------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 3/9 | 7/9 | 10/9 | 14/9 | | | | | | |
| 1 | 8570 | AFIFAH SHAFA MAURA | P | N I H I L | N I H I L | | | | | | | | |
| 2 | 8574 | AJENG MUKTI HARININGTIAS | P | | | | A | | | | | | |
| 3 | 8577 | AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM | L | | | | | | | | | | |
| 4 | 8581 | ALIFAH NUR AININA | P | | | | | | | | | | |
| 5 | 8586 | ANDIKA RIZKY SYAHBANA | L | | | | | | | | | | |
| 6 | 8588 | ANGGISTA NUR VITASARI | P | | | | | | | | | | |
| 7 | 8593 | ANNISA SEPTIANA | P | | | | | | | | | | |
| 8 | 8597 | A'YUNIR ROHMATUN NISA | P | | | | | | | | | | |
| 9 | 8608 | DEBYANA DWI SAPUTRA | L | | | | | | | | | | |
| 10 | 8616 | DWI PUSPITA SARI | P | | | | | | | | | | |
| 11 | 8621 | ENDAH NOOR JATI | P | | | | S | | | | | | |
| 12 | 8623 | EVA NUR APPRILIA | P | | | | | | | | | | |
| 13 | 8624 | FADIA ALISA | P | | | | | | | | | | |
| 14 | 8629 | FITRI RAHMASARI | P | | | | | | | | | | |
| 15 | 8636 | GALUH DIAN PUSPITA | P | | | | | | | | | | |
| 16 | 8637 | GALUH PUSPITA SARI | P | | | | | | | | | | |
| 17 | 8650 | JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA | P | | | | | | | | | | |
| 18 | 8660 | LENGGAR PANGGALIH | L | | | | | | | | | | |
| 19 | 8661 | LINDA PRAKASIWI | P | | | | S | | | | | | |
| 20 | 8662 | LIZA RIA SAFITRI | P | | | | | | | | | | |
| 21 | 8676 | MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA | L | | | | | | | | | | |
| 22 | 8686 | MUHAMMAD WILDAN LABIB A | L | | | | | | | | | | |
| 23 | 8690 | NENI KURNIAWATI | P | | | | | | | | | | |
| 24 | 8693 | NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI | P | | | | | | | | | | |
| 25 | 8705 | RAMANDA HARIMAS HALELINTAR | L | | | | | | | | | | |
| 26 | 8706 | RANDY PRIMA SETYAWAN | L | | | | | | | | | | |
| 27 | 8707 | RANGGA PRASETYA NUGROHO | L | | | | | | | | | | |
| 28 | 8714 | RISKIKA PUTRI NUR KINASIH | P | | | | | | | | | | |
| 29 | 8730 | SEKAR AYU PRASTIKA | P | | | | | | | | | | |
| 30 | 8738 | TERA RAHARDIANSYAH | L | | | | | | | | | | |
| 31 | 8742 | VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI | P | | | | S | | | | | | |
| 32 | 8753 | YUNI LESTARI | P | | | | | | | | | | |

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 2

Mata Pelajaran : Geografi

Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Semester : 1

Bulan : Juli – Agustus-September

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|-------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|-----------------------|-----------------------|------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | | 27/7 | 30/7 | 3/8 | 6/8 | 10/8 | 13/8 | 20/8 | 24/8 | 28/8 | 31/8 | | | | | | |
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P | N I H I L | N I H I L | N I H I L | N I H I L | | N I H I L | N I H I L | | N I H I L | N I H I L | | | | | | |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | L | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | L | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L | | | | | | | | | | | | I | | | | |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI MUKTI | P | | | | | | | | | | | I | | I | | | |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P | | | | | | | | | | | | N I H I L | N I H I L | | N I H I L | N I H I L |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 8672 | MIA ARVITA NINGRUM | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 8679 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 8689 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 8700 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8701 | PIPPA MIKALAZIO | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 8711 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P | | | | | | | | | | | | I | | | | |
| 25 | 8715 | RISMAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 8719 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 8727 | SALWA | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8731 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 8733 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 8740 | VENTA KURNIA HERAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 8744 | VIDA LIA JAPLANI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2
Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

Laki – laki : 9

Perempuan : 22

Jumlah : 31

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2
Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | |
|-----|------|---|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 3/9 | 7/9 | 10/9 | 14/9 | | | | | | |
| 1 | 8569 | ADELIA SAVITRI | P | N I H I L | N I H I L | N I H I L | | | | | | | |
| 2 | 8572 | AGA PUTRA SETIAWAN | L | | | | | | | | | | |
| 3 | 8580 | ALIFAH YUNIATI | P | | | | | | | | | | |
| 4 | 8591 | ANISA NUGRAHANI | P | | | | | | | | | | |
| 5 | 8600 | BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI | P | | | | | | | | | | |
| 6 | 8601 | BRIGITA PUNDI NOVENA | P | | | | | | | | | | |
| 7 | 8602 | CANTIKA SALSABILLA | P | | | | | | | | | | |
| 8 | 8627 | FAJAR TRIRAHARJA | L | | | | | | | | | | |
| 9 | 8630 | FITRIA CAHYANINGRUM | P | | | | | | | | | | |
| 10 | 8633 | FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO | L | | | | | | | | | | |
| 11 | 8640 | HANIF MUTIA SYAFIR | P | | | | | | | | | | |
| 12 | 8642 | HIBRIZI JADID NUGROHO | L | | | | | | | | | | |
| 13 | 8657 | KEN NAMPI MUKTI | P | | | | | | | | | | I |
| 14 | 8658 | KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS | L | | | | | | | | | | |
| 15 | 8659 | LARAS HANINGYUNI ANTINI | P | | | | | | | | | | |
| 16 | 8665 | MARIA DEVITA VIOLINA | P | | | | | | | | | | |
| 17 | 8669 | MEGA KARTIKA SIFA'INDANA | P | | | | | | | | | | |
| 18 | 8671 | MEY LINDA CAHYANINGTIAS | P | | | | | | | | | | |
| 19 | 8672 | MIA ARVITA NINGRUM | P | | | | | | | | | | |
| 20 | 8679 | MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI | L | | | | | | | | | | |
| 21 | 8689 | NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT | L | | | | | | | | | | |
| 22 | 8700 | PINESTI RAGIL ARUM SARI | P | | | | | | | | | | |
| 23 | 8701 | PIPPO MIKALAZIO | L | | | | | | | | | | |
| 24 | 8711 | REGINA AMELIA SIMANJUNTAK | P | | | | | | | | | | |
| 25 | 8715 | RISMAWATI | P | | | | | | | | | | |
| 26 | 8719 | RIZKY NAURANA YUSMAHIRA | P | | | | | | | | | | |
| 27 | 8727 | SALWA | P | | | | | | | | | | |
| 28 | 8731 | SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI | P | | | | | | | | | | |
| 29 | 8733 | SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS | L | | | | | | | | | | |
| 30 | 8740 | VENTA KURNIA HERAWATI | P | | | | | | | | | | |
| 31 | 8744 | VIDA LIA JAPLANI | P | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2

Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1

Bulan : Juli – Agustus-September

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 27/7 | 30/7 | 3/8 | 6/8 | 10/8 | 13/8 | 20/8 | 24/8 | 28/8 | 31/8 | | | | | | |
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P | N I H I L | N I H I L | N I H I L | N I H I L | I | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P | | | | | I | | | | | | | | | | | |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P | | | | | | | | | | I | | | | | | I |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P | | | | | | | | | | I | | | | | | A |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L | | | | | | | | | | A | | | | | | |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P | | | | | | I | | | | | | | | | | |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH | L | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | L | | | | | | | | I | | | | | | | | |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | P | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | L | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | L | | | | | | | | | | | | | | | | |

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

Laki – laki : 9

Perempuan : 22

Jumlah : 31

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

| No. | NIS | NAMA PESERTA DIDIK | L/P | Tanggal | | | | | | | | | | |
|-----|------|----------------------------------|-----|---------|-----------------------|-----------------------|------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | 3/9 | 7/9 | 10/9 | 14/9 | | | | | | | |
| 1 | 8576 | AKTIAN DIFIANTI | P | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8582 | ALFIYA RACHMA FEBRIANI | P | | | | | | | | | | | |
| 3 | 8585 | ANDIKA CAHYA PUTRA | L | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8590 | ANISA ERINAWATI | P | | | | | | | | | | | |
| 5 | 8606 | DAFFA MIZHAN | L | | | | | | | | | | | |
| 6 | 8609 | DELILA PERTIWI ELI | P | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8617 | DYAH AYU HAJAR NURTYAS | P | | | | | | | | | | | |
| 8 | 8626 | FAJAR KURNIASSARI | P | I | N I H I L | N I H I L | | | | | | | | |
| 9 | 8628 | FEBRIANA KESUMA NASTITI | P | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8631 | FITRIA NURUL AGISNA | P | | | | | | | | | | | |
| 11 | 8643 | IMA DWI PANGESTI | P | | | | | | | | | | | |
| 12 | 8644 | INDAH BUDI KARTIKARINI | P | | | | | | | | | | | |
| 13 | 8652 | JOAN PETRA NOVANTO | L | | | | | | | | | | A | |
| 14 | 8653 | JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU | P | | | | | | | | | | | |
| 15 | 8667 | MASITHA SEPTADAE | P | | | | | | | | | | | |
| 16 | 8674 | MIYA ULYA ISNAINI | P | | | | | | | | | | | |
| 17 | 8680 | MUHAMMAD JIHAD UTAMA | L | | | | | | | | | | | |
| 18 | 8682 | MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT | L | | | | | | | | | | | |
| 19 | 8683 | MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH | L | | | | | | | | | | | |
| 20 | 8685 | MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA | L | | | | | | | | | | | I |
| 21 | 8687 | NABILA ARUM PAWESTRI | P | | | | | | | | | | | |
| 22 | 8697 | NUR FAHMI AZIZAH | P | | | | | | | | | | | |
| 23 | 8703 | RAGIL PRASTIKA KINASIH | P | | | | | | | | | | | |
| 24 | 8710 | REFTA TRI ERNAWATI | P | | | | | | | | | | | |
| 25 | 8713 | RINDA REFI DILANTIKA | P | | | | | | | | | | | |
| 26 | 8726 | SALSABYLA NAILA CAHYANI | P | | | | | | | | | | | a |
| 27 | 8734 | SIWI WRUHANTIWI | P | | | | | | | | | | | |
| 28 | 8737 | SURYANI PUSPITA SARI | P | | | | | | | | | | | |
| 29 | 8747 | WAHYU ANWARI | L | | | | | | | | | | | |
| 30 | 8754 | YUSUF ABDULLAH | L | | | | | | | | | | | |

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN : 2016


| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

| | | | |
|-----------------|---|------------------|----------------------------------|
| NAMA SEKOLAH | : SMA Negeri 1 Ngaglik | NAMA MAHASISWA | : Andy Nugroho |
| ALAMAT SEKOLAH | : Jln. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman | NO. MAHASISWA | : 13405241066 |
| GURU PEMBIMBING | : Drs. Agus Sudibyo | FAK/JUR/PRODI | : Pendidikan Geografi |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. |


| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | Swadaya / Sekolah / Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor / Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1. | Cetak dan fotocopy soal Ulangan Harian dan lembar jawab | 35 bendle soal dan 100 lembar jawab | | Rp. 50.000,00 | | | |
| 2. | Cetak soal remedi | 100 bendle | | Rp. 39.600,00 | | | |
| 3. | Cetak media peta ukuran 1x1 meter | 1 peta Asia Tenggara | | Rp. 27.300,00 | | | |
| 4. | fotocopy peta | 2 peta Asia Tenggara | | Rp. 20.400,00 | | | |
| | | | | Rp. 137.300,00 | | | Rp. 137.300,00 |

Yogyakarta, 22 September 2016


Kepala Sekolah


Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan


Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.
NIP : 19580520 198603 2 001

Mahasiswa


Andy Nugroho
NIM : 13405241066



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, Indonesia
GURU PEMBIMBING: Drs, Agus Sudibyo

NAMA MAHASISWA : ANDY NUGROHO
NO. MAHASISWA : 13402541066
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING: Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.

| No. | HARI/TANGGAL | KEGIATAN | HASIL | HAMBATAN | SOLUSI |
|-----|---------------------|--|--|--|---|
| 1. | Rabu, 22 Juni 2016 | (08.00 – 14.00) Mengikuti penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMA N 1 Ngaglik dengan cara memeriksa kelengkapan berkas baru. | Terlaksananya kegiatan PPDB pada hari pertama penerimaan peserta didik baru dengan memeriksa kelengkapan biodata diri. | Belum ada kordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa sehingga mengakibatkan beberapa mahasiswa kebingungan. | Tingkatkan komunikasi antara sekolah (guru) dengan mahasiswa PPL UNY. |
| 2. | Senin, 18 Juli 2016 | (07.05-09.00) | Terlaksananya kegiatan | Terjadi salah | Intensifkan |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Membantu guru untuk mengarahkan orang tua wali murid masuk ke aula sekolah dan membimbing peserta didik baru untuk segera berbaris ke lapangan. Setelah itu dilaksanakan upacara bendera dan dilanjutkan dengan acara Syawalan SMA N 1 Ngaglik. | serah terima peserta didik dari wali murid ke guru. Selain itu, terlaksananya kegiatan upacara bendera dan diakhiri dengan acara syawalan. | komunikasi antara guru, mahasiswa dan wali murid. Sebagian besar wali murid yang datang mengantar anaknya tidak mengetahui kalau ada acara pertemuan antara guru dan wali murid. | informasi kepada wali murid dan mahasiswa PPL UNY. |
| | | (09.00-09.15) Masuk disalah satu kelas PPDB untuk mengisi kekosongan waktu karena guru sedang mempersiapkan acara pengenalan sekolah di aula. | Terkodirinya satu kelas dalam mengisi kekosongan acara. | Waktu yang disediakan dalam pengisian sangat singkat. | Sebaiknya Perhitungan alokasi waktu dipertimbangkan benar-benar. |
| | | (09.15-14.00) Membantu guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik dalam materi pengenalan sekolah yang diisi oleh | Berjalannya acara PPDB di aula sekolah dengan khidmat. | - | - |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|
| | | wakakesiswaan, Osis dan motivator. | | | |
| 3. | Selasa, 19 Juli 2016 | (07.15-08.00) Upacara pagi khusus bagi peserta didik baru yang di laksanakan oleh golongan kelas IPA. | Terlaksananya upacara bendera dalam serangkaian acara PPDB. | - | - |
| | | (08.00-13.00) Membantu guru dalam mempersiapkan kegiatan pengenalan sekolah di hari kedua. Kegiatan berlangsung di aula sekolah, dengan materi pencegahan dan penanggulangan narkoba dengan pameri dari pihak kepolisian. Materi kedua tentang kenakalan remaja dan lalulintas. Materi yang terakhir tips menjaga kesehatan. | Berjalannya acara PPDB bagi peserta didik baru SMA N 1 Ngaglik di aula sekolah dengan lancar. | - | - |
| | | (13.00-13.45) Konsultasi tentang lembar kerja dengan Bapak Agus Sudibyo | Terbangun komunikasi yang baik antara guru dan mahasiswa dalam | - | - |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|---|
| | | selaku guru mata pelajaran geografi. | mengembangkan pengetahuan tentang lembar kerja guru. | | |
| 4. | Rabu, 20 Juli 2016 | (07.00-07.15) Membantu para guru dalam mempersiapkan pelatihan upacara hari terakhir masa pengenalan sekolah bagi peserta didik baru. | Persipan di lapangan upacara. | - | - |
| | | (07.30-08.00) Upacara bendera hari terakhir yang dilaksanakan oleh golongan kelas IPS. | | | |
| | | (08.10-08.30) Membantu guru dalam mempersiapkan tempat pengenalan sekolah di aula sekolah. | Terlaksananya upacara bendera di hari terakhir PPDB. | - | - |
| | | (08.30-10.20) Menyusun lembar kerja di posko | Tercapainya kegiatan penyusunan lembar kerja | - | - |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|---|
| | | PPL. | guru. | | |
| 5. | Kamis, 21 Juli 2016 | (07.15-10.30) Konsultasi dan komunikasi dengan guru pamong serta menyiapkan pembekalan untuk mengajar | Diketahui perangkat apa saja yang akan digunakan untuk mengajar | - | - |
| | | (11.00-13.30) Menyusun RPP | Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. | - | - |
| 6. | Jumat, 22 Juli 2016 | (07.15-09.00) Menyiapkan perangkat – perangkat pembelajaran | Terlaksananya pembuatan lembar kerja | - | - |
| | | | | | |
| 7. | Senin, 25 Juli 2016 | (07.00-08.00) Upacara bendera hari Senin | | - | - |
| 8. | Selasa, 26 Juli 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| 9. | Rabu, 27 Juli 2016 | (07.00-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan diisi pengenalan dan pemberian materi awal | Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 1 | - | - |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan diisi perkenala dan pemberian materi awal | Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan diisi perkenala dan pemberian materi awal | Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 2 | - | - |
| 10. | Kamis, 28 Juli 2016 | (07.15-09.00) Menyusun RPP mengenai dasar – dasar pengetahuan geografi | Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. | - | - |
| 11. | Jumat, 29 Juli 2016 | (07.30-08.00) Melanjutkan penyusunan RPP | | - | - |
| | | (08.10-08.50) Merevisi RPP teks eksposisi dan media pembelajaran | Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. | - | - |
| 12. | Sabtu, 30 Juli 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi | Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 3 | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|
| | | (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi | Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi | Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 1 | | |
| 13. | Senin, 1 Agustus 2016 | (07.00-08.00) Upacara bendera | | - | - |
| 14. | Selasa, 2 Agustus 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| 15. | Rabu, 3 Agustus 2016 | (07.15-08.45) Megajar di kelas X IIS 1 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi | Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 1 | - | - |
| | | (10.30-11.15) | Tersampainya materi | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|
| | | Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi. | awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi. | Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 2 | | |
| 16. | Kamis, 4 Agustus 2016 | (07.30-11.00) Menyusun RPP konsep dan pendekatan geografi | Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. | - | - |
| 17. | Jumat, 5 Agustus 2016 | (07.30-10.00) Membuat dan mencetak media pembelajaran | Tercapainya media untuk pembelajaran pada sub bab berikutnya | | |
| | Sabtu, 6 Agustus 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi konsep dan pendekatan geografi | Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3 | | |
| | | (10.30-12.00) | Tersampainya materi | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|
| | | Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi konsep dan pendekatan geografi | mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi konsep dan pendekatan geografi | Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 2 | | |
| 17. | Senin, 8 Agustus 2016 | (07.15-08.00) Upacara bendera | | - | - |
| 18. | Selasa, 9 Agustus 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| 19. | Rabu, 10 Agustus 2016 | (07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi | Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 1 | | |
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi. | Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) | Tersampainya materi | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--|
| | | Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi. | mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3 | | |
| 20. | Kamis, 11 Agustus 2016 | (07.15-11.00) Membuat program tahunan dan program semester | Terbentuknya program tahunan dan program semester | | |
| | | (11.00-13.00) Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian tentang pengetahuan dasar geografi | Tercapainya kisi – kisi soal ulangan harian | | |
| 21. | Jumat, 12 Agustus 2016 | (07.15-08.45) Melanjutkan pembuatan program tahunan dan program semester | Terbentuknya program tahunan dan program semester | | |
| | | (09.30-11.15) Membuat RPP dengan materi obyek dan prinsip geografi serta media pembelajaran | Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. | | |
| | Sabtu, 13 Agustus 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi | Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 3 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi | Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi | Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 1 | | |
| 22. | Senin, 15 Agustus 2016 | (07.30-10.00) Membuat lembar kerja (LK) | Tercapainya pembuatan lembar kerja tahap | | |
| | | (11.00-13.00) Melanjutkan pembuatan lembar kerja | | | |
| 23. | Selasa, 16 Agustus 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| 24. | Rabu, 17 Agustus 2016 | (07.00-08.30) Upacara memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia. | | | |
| 25. | Kamis, 18 Agustus 2016 | (07.30-10.00) Pembuatan soal ulangan harian | Tercapainya pembuatan soal untuk ulangan harian | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
| | | untuk KD 3.1 tentang pengetahuan dasar geografi | | | |
| | | (11.00-13.30) Melanjutkan pembuatan soal ulangan harian | | | |
| 26. | Jumat, 19 Agustus 2016 | (07.30-09.30) Revisi soal sebelum dicetak | | | |
| | | (10.00-11.15) Mencetak soal untuk persiapan ulangan harian | Tercetaknya soal untuk ulangan harian tentang pengetahuan dasar geografi | | |
| | Sabtu, 20 Agustus 2016 | (08.45-10.15) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 3 | Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 3 | | |
| | | (10.30-12.00) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 2 | Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Review materi sebelum ulangan | Tersampainya materi mengenai pengetahuan | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | harian minggu depan | dasar geografi | | |
| 27. | Senin, 22 Agustus 2016 | (07.15-08.00) Upacara bendera | | | |
| | | (09.00-13.00) Melakukan analisis butir soal untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 | Terselesaikannya analisis butir soal untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 | | |
| 28. | Selasa, 23 Agustus 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| 29. | Rabu, 24 Agustus 2016 | (07.15-08.45) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 1 | Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 1 | | |
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi | Tersampainya materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi | Tersampainya materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | (07.30-10.00) Melakukan analisis butir soal untuk kelas X IIS 1 | Terselesaikannya analisis butir soal untuk kelas X IIS 1 | | |
| | | (11.00-13.30) Membuat soal remedial untuk materi pengetahuan dasar geografi | Terselesaikannya soal untuk remedial | | |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | (07.30-11.00) Membuat dan mencetak materi serta media untuk pembelajaran pemetaan dasar | Terselesaikannya materi dan media untuk pembelajaran pemetaan dasar | | |
| | Sabtu, 27 Agustus 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3 | | |
| | | (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Pengenal materi pemetaan dan pembagian soal remedial | Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | X IIS 1 | | |
| | Senin, 29 Agustus 2016 | (07.30-08.00) Upacara Bendera | | | |
| | | (09.00-13.00) Mengurus berkas – berkas sekolahan | | | |
| | Selasa, 30 Agustus 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| | Rabu, 31 Agustus 2016 | (07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 1 | | |
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2 | | |
| | Kamis, 1 September 2016 | (07.30-11.00) Mengisi dan melengkapi daftar | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | | induk siswa untuk perlengkapan sekolah | | | |
| | Jumat, 2 September 2016 | (07.30-10.30) Membuat media serta RPP dengan materi unsur – unsur pemetaan serta teknik pengukuran dalam pemetaan | | | |
| | Sabtu, 3 September 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3 | | |
| | | (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar serta | Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta | Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas X IIS 1 | | |
| | Senin, 5 September 2016 | (07.30-08.00) Upacara Bendera | | | |
| | | (09.00-11.00) Melanjutkan pengisian buku induk | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | siswa | | | |
| | Selasa, 6 September 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |
| | Rabu, 7 September 2016 | (07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta | Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas X IIS 1 | | |
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | Kamis, 8 September 2016 | (07.30-10.00) Mengisi administrasi sekolah | | | |
| | Jumat, 9 September | (07.30-10.30) | | | |

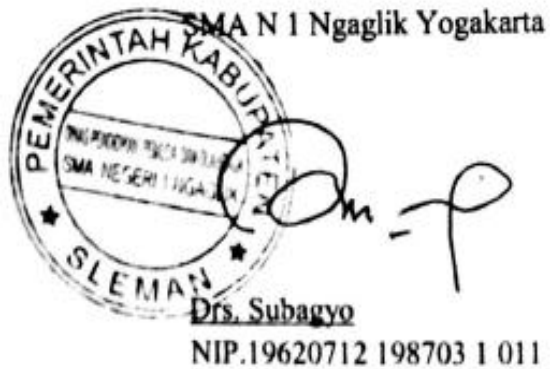
| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | 2016 | Peringatan Hari Olahraga Nasional | | | |
| | Sabtu, 10 September 2016 | (08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | | (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 2 | | |
| | | (13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | Senin, 12 September 2016 | (07.30-08.00) Upacara Bendera | | | |
| | Selasa, 13 September 2016 | (07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi. | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | Rabu, 14 September 2016 | (07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 1 | | |
| | | (10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | | (11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan | Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3 | | |
| | Kamis, 15 September 2016 | (09.30-11.00) Perpisahan PPL dengan SMA N 1 NGAGLIK | | | |

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta



Drs. Subagyo
NIP.19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mawanti Widyastuti ,M.Pd.

NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa



Andy Nugroho

NIM. 13405241066



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI
PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Andy Nugroho

NO. MAHASISWA : 13405241066

TGL. OBSERVASI : 31 Maret 2016

PUKUL : 07.00-11.00

TEMPAT : SMA N 1 Ngaglik

FAK/JUR : FIS / Pend Geografi

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN |
|----|---|--|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum 2013 | Kurikulum KTSP |
| | 2. Silabus | Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan Kurikulum KTSP yang dikembangkan oleh sekolah. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan memberikan apersepsi dan motivasi dengan menggunakan bantuan yang ada |
| | 2. Penyajian materi | Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang point materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti. |
| | 3. Metode pembelajaran | Ceramah interaktif diskusi kelompok menggunakan Buku Paket Geografi Diskusi |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | Presentasi |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan guru dalam menyampaikan materi adalah bahasa indonesia. Sekali-kali guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa jawa guna untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. |
| | 5. Penggunaan waktu | Waktu digunakan secara efektif, baik untuk menjelaskan materi secara ceramah interaktif, diskusi kelompok, presentasi maupun untuk membuat kesimpulan . |
| | 6. Gerak | Guru menguasai kelas dengan baik, sehingga tidak hanya diam saja di depan kelas, akan tetapi berjalan ke arah siswa-siswanya. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh secara langsung dan berwawasan luas. |
| | 8. Teknik bertanya | Dalam bertanya, diusahakan singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti siswa. Guru juga berusaha menumbuhkan peran aktif siswa dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai siswa menjadi terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang bersifat personal atau individu yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat kepahaman siswa. Lalu, jawaban yang diberikan siswa diluruskan secara bersama-sama agar semua siswa memahami dan tidak berbeda dengan konteks materi yang diberikan. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik, sehingga siswa memperhatikan guru. |
| | 10. Penggunaan media | Ada Buku Paket Geografi untuk diskusi, PPT, LCD |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru dan tugas. |
| | 12. Menutup pelajaran | Guru menutup pelajaran dengan membuat |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar siswa mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar siswa dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup. |
| C | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa aktif di dalam kelas, memperhatikan, kemudian ketika berdiskusi siswa aktif mengemukakan pendapatnya Ketika ada siswa yang presentasi, siswa yang lainnya mendengarkan dan memperhatikan |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain |

Magelang, 31 Maret 2016

Guru Pembimbing

Pengamat,



Drs. Agus Sudibyo
NIP. 1963120 519900 1 005

Andy Nugroho
NIM. 13405241066



LAPORAN OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.1

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
NAMA MAHASISWA : Andy Nugroho
NO. MAHASISWA : 13405241066
FAK/JUR/PRODI : FIS /Pendidikan Geografi

| NO | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|---|------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | <ul style="list-style-type: none">Kondisi fisik sekolah sudah baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kotor.Papan-papan informasi di ruangan sudah cukup baik, hanya saja dalam penggunaannya belum dimaksimalkan.Toilet siswa yang disediakan sudah memenuhi syarat, yaitu bersih, wangi, airnya cukup, dan terdapat peralatan yang memadai. | - |
| 2 | Potensi siswa | <ul style="list-style-type: none">Potensi siswa tergolong baik, ini terbukti dengan banyaknya piala yang diraih siswa dalam berbagai perlombaan. | |
| 3 | Potensi guru | <ul style="list-style-type: none">Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. | |
| 4 | Potensi karyawan | <ul style="list-style-type: none">Potensi karyawan sudah baik, ini terlihat dengan kinerja yang baik serta pelayanan yang ramah dan | |

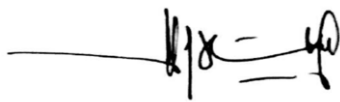
| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | tidak pelit untuk membantu. | |
| 5 | Fasilitas KBM, media | <ul style="list-style-type: none">• Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap ,yakni dengan tersedianya <i>white board</i>, <i>LCD projector</i>, serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM. | |
| 6 | Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none">• Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.• Penataan buku-buku sudah rapi yang disertai dengan label pada rak buku sehingga mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi buku kategori umum tidak terlalu banyak.• Pemanfaatan tempat untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.• Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui | |
| 7 | Laboratorium | <ul style="list-style-type: none">• Meliputi lab. Kimia, lab. Bahasa, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang musik, ruang seni rupa. | |
| 8 | Bimbingan konseling | Ruangan bimbingan konseling cukup kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan bersih, rapi, dan suasana yang tenang. | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| 9 | Bimbingan belajar | Bimbingan belajar dilakukan pada saat selesai KBM dilakukan kepada peserta didik yang menginginkan maupun program kerja yang di canangkan oleh Sekolah. | |
| 10 | Ekstrakurikuler | <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X di naungi oleh organisasi Kalpawidya.• PIKR• Paduan suara, kegiatan ini di ikuti baik siswa maupun siswi.• Dan masih banyak ekstrakurikuler keolahragaan seperti Badminton, Basket, Sepak Bola dll. | Tidak diwajibkan seluruh siswa ikut ekstra melainkan minat. |
| 11 | Organisasi dan fasilitas osis | <ul style="list-style-type: none">• Kepengurusan OSIS• Keadaan ruang OSIS sudah layak, hal ini terlihat dengan penataan yang rapi dan adanya petugas bersih-bersih setiap harinya yang membuat ruangan terjaga kebersihannya. | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | <ul style="list-style-type: none">• Ruang UKS memiliki fasilitas yang cukup memadai, namun untuk kelengkapan obat-obatan masihlah kurang. Dalam pemanfaatannya juga belum optimal, ini terlihat dengan sering tutupnya ruangan UKS.• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K. | |
| 13 | Administrasi | <ul style="list-style-type: none">• Administrasi karyawan: penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. | |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. | |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | <ul style="list-style-type: none">• Karya tulis ilmiah remaja atau KIR sebagai naungan yang mewadahi ide serta tulisan ilmiah siswa, kegiatan seperti mengikuti lomba karya tulis ilmiah Lokal maupun Nasional. | |
| 15 | Karya Ilmiah oleh guru | <ul style="list-style-type: none">• Merupakan karya tulis yang dibuat oleh guru, untuk mengembangkan penelitian yang dilakukan guru. | |
| 16 | Koperasi siswa | Koperasi siswa di kelola secara baik dan transparan, serta pengunjungnya banyak. | - |
| 17 | Tempat Ibadah | <ul style="list-style-type: none">• Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas masjid.• Untuk kelengkapan seperti mukena dan sarung tersedia cukup banyak dan dalam kondisi yang bersih sehingga nyaman dikenakan.• Untuk siswa yang Beragama non islam sudah disediakan ruangan khusus yaitu di samping kantin. | |
| 18 | Kesehatan lingkungan | <ul style="list-style-type: none">• Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik, non-organik, dan sampah kaca.• Untuk kebersihan lingkungan sudah terjaga. Lingkungan bersih dan tidak ada sampah yang bertebaran.• Sirkulasi udara disetiap ruangan | Untuk kondisi lingkungan yang berbasis sekolah berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana belum dikembangkan terutama mitigasi bencananya, oleh |

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| | | <p>terutama ruang kelas bagus sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan lantai di setiap kelas sudah bersih. | <p>karena itu penting untuk di laksanakan upaya pelatihan mitigasi bencana terutama prasarana yang aman dalam menghadapi bencana alam maupun non alam.</p> |
| 19 | Lain-lain | <ul style="list-style-type: none"> • Keadaan fasilitas basket baik. • Tanaman, baik tanaman keras maupun hias sudah terawat dengan baik. • Sanitasi serta pembuangan air (saluran air) lancar. • Perawatan dilakukan oleh pegawai secara baik, sehingga tidak ada tanaman yang layu dan mati. | |

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah



Drs. Rahmad Saptanto, M. Pd.
NIP. 19650530 199303 1 004

Magelang, 26 April 2016
Mahasiswa



Andy Nugroho
NIM 13405241066

Tanggal : 14 Juli 2016

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

AR GURU

| NAMA GURU | MATA PELAJARAN |
|----------------------------|------------------|
| rs. Subagyo | Matematika |
| husnul Chatimah, S.Ag | Agama Islam |
| rom, S.H.I, M.S.I | Agama Islam |
| inggih Priyono, S.Pd | Agama Katolik |
| aulus Sondah STh | Agama Kristen |
| rs. Pratiknyo | PKn |
| iti Lestari, S.Pd | PKn |
| ujarwati, SPd | Bahasa Indonesia |
| utini, SPd | Bahasa Indonesia |
| ra. Dwi Lestari | Bahasa Indonesia |
| Jewi Rahayu, SPd | Bahasa Inggris |
| ra. Hj.Sri Handayani, MPd | Bahasa Inggris |
| umiasri, SPd | Bahasa Inggris |
| rs. Sugito | Matematika |
| ra. Rin Utari Sutartinah | Matematika |
| artini, S.Pd, M.Pd | Matematika |
| lanti Ikawati, S.Pd | Matematika |
| saptiwi Rohayati, S.Pd | Fisika |
| Dra. Parjilah | Fisika |
| Dra. Siwi Indarwati | Biologi |
| Titik Krisnawati, SPd,MPd | Biologi |
| Dra. J.C. Suzie Istanti | Kima |
| Sudjijana, SPd | Kimia |
| Triyana, SPd | Sejarah |
| Drs. Indar Yulianto | Sejarah |
| K. Ninik Sriningsih, S.Pd | Geografi |
| Drs. Agus Sudibyo | Geografi |
| Dra. Hj. Siwi Wahyuni | Ekonomi |
| Drs. Ign. Suryadi, SE, MPd | Ekonomi |
| Drs. Sukasdiman | Sosiologi |
| Drs. Suhayono | Sosiologi |
| Drs.Rahmad Saptanto MPd | Bahasa Jerman |
| Irene Yesy, S.Pd | Bahasa Jerman |
| Drs. Alip Wiyono | Seni Rupa |
| Doni Darmawan | Seni Musik |
| Drs. Sumarjo | Penjas Orkes |
| Putri Sujarwanti, SPd OK | Penjas Orkes |
| Prasetyo Wibowo | TIK |
| Siti Rochani, S.Pd | Prakarya |
| Wawan Dewanto, S.Pd | Bahasa Jawa |
| Farida Hidayatun, S.Pd | Bahasa Jawa |
| Drs. Hadi Siswanto | BK |
| Drs. Rochmadi | BK |
| Ekowati, SPd | BK |
| Tugimin, S.Pd | Agama Hindu |

| Jam ke- | SENIN | | | | | | | | | | | | | | | | SELASA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------|----|----|-------|----|-------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|---------------|----|----|-------|----|-----|-------|-----|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--|
| | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | | |
| | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | |
| 1 | | | U | | P | | A | | | C | | A | | R | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | 37 | 13 | 22 | 20 | 39 | 19 | 36 | 16 | 9 | 12 | 14 | 26 | 10 | 23 | 21 | 32 | 29 | 30 | 37 | 21 | 39 | 3 | 35 | 14 | 12 | 22 | 19 | 25 | 38 | 30 | 36 | 23 | 11 | 15 | 23 | |
| 3 | 8 | 37 | 18 | 17 | 20 | 39 | 19 | 36 | 22 | 9 | 12 | 14 | 26 | 10 | 23 | 21 | 32 | 29 | 30 | 37 | 17 | 13 | 39 | 3/4 | 35 | 25 | 16 | 20 | 14 | 30 | 36 | 40 | 11 | 15 | 23 | | |
| 4 | 13 | 37 | 18 | 17 | 39 | 20 | 40 | 16 | 22 | 14 | 36 | 28 | 26 | 23 | 21 | 10 | 15 | 24 | 29 | 3 | 17 | 13 | 39 | 37 | 35 | 42 | 16 | 20 | 14 | 30 | 36 | 40 | 11 | 15 | 23 | | |
| 5 | 17 | 18 | 16 | 25 | 39 | 8 | 40 | 12 | 20 | 26 | 36 | 6 | 9 | 23 | 21 | 10 | 30 | 15 | 29 | 32 | 13 | 21 | 35 | 37 | 31 | 20 | 34 | 22 | 12 | 25 | 40 | 30 | 15 | 23 | 21 | | |
| 6 | 17 | 18 | 16 | 29 | 22 | 8 | 20 | 12 | 19 | 26 | 28 | 6 | 9 | 21 | 24 | 23 | 30 | 15 | 44 | 32 | 13 | 3/5 | 35 | 37 | 29 | 20 | 34 | 22 | 12 | 25 | 40 | 30 | 15 | 23 | 21 | | |
| 7 | 18 | 17 | 28 | 31 | 8 | 25 | 16 | 19 | 6 | 40 | 9 | 26 | 14 | 21 | 2/4 | 23 | 29 | 30 | 10 | 13 | 39 | 17 | 41 | 29 | 3/5 | 22 | 20 | 38 | 31 | 40 | 12 | 25 | 18 | 21 | 11 | | |
| 8 | 18 | 17 | 28 | 31 | 8 | 25 | 16 | 19 | 6 | 40 | 9 | 26 | 14 | 24 | 2/4 | 43 | 29 | 30 | 10 | 13 | 39 | 17 | 41 | 29 | 3/5 | 22 | 20 | 38 | 31 | 40 | 12 | 25 | 18 | 21 | 11 | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | WKS : 31 - 42 | | | | | | | | | | | | | | | | WKS : 31 - 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P/R | 22/23 | | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | | | 22/23 | | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | |
| | 22/23 | | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | | | 22/23 | | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | |

| Jam ke- | RABU | | | | | | | | | | | | | | | | KAMIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|---------------|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|--|
| | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | | |
| | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | |
| 1 | 32 | 21 | 37 | 27 | 3/4 | 7 | 22 | 9 | 36 | 26 | 14 | 25 | 29 | 18 | 15 | 23 | 30 | 24 | 16 | 23 | 8 | 7 | 37 | 13 | 41 | 33 | 20 | 2/5 | 38 | 9 | 30 | 26 | 21 | 36 | 18 | | |
| 2 | 21 | 13 | 37 | 27 | 3/4 | 7 | 16 | 9 | 36 | 26 | 14 | 12 | 29 | 18 | 15 | 23 | 30 | 24 | 16 | 23 | 8 | 7 | 37 | 13 | 41 | 33 | 20 | 2/5 | 38 | 9 | 30 | 26 | 21 | 36 | 18 | | |
| 3 | 21 | 28 | 37 | 8 | 16 | 24 | 34 | 22 | 40 | 36 | 29 | 12 | 6 | 32 | 18 | 11 | 10 | 15 | 38 | 3 | 23 | 17 | 37 | 31 | 25 | 22 | 33 | 20 | 34 | 26 | 2/5 | 30 | 36 | 18 | 21 | | |
| 4 | 13 | 3/4 | 23 | 8 | 16 | 24 | 34 | 22 | 40 | 36 | 29 | 12 | 6 | 32 | 18 | 11 | 10 | 15 | 38 | 3 | 23 | 17 | 37 | 31 | 25 | 22 | 33 | 20 | 34 | 26 | 2/5 | 30 | 36 | 18 | 21 | | |
| 5 | 13 | 23 | 8 | 7 | 25 | 27 | 38 | 16 | 34 | 28 | 6 | 9 | 14 | 11 | 10 | 32 | 15 | 2/4 | 30 | 17 | 7 | 23 | 25 | 41 | 37 | 19 | 22 | 33 | 12 | 30 | 9 | 13 | 34 | 21 | 2/5 | | |
| 6 | 23 | 18 | 8 | 7 | 27 | 3/5 | 38 | 16 | 34 | 28 | 6 | 9 | 25 | 11 | 10 | 32 | 15 | 2/4 | 29 | 17 | 7 | 23 | 3 | 41 | 37 | 19 | 22 | 33 | 12 | 30 | 9 | 13 | 34 | 21 | 2/5 | | |
| 7 | 39 | 8 | 3/5 | 20 | 7 | 22 | 9 | 40 | 16 | 25 | 28 | 8 | 29 | 2/4 | 23 | 32 | 18 | 38 | 30 | 6 | 7 | 3/4 | 41 | 17 | 8 | 13 | 20 | 9 | 19 | 33 | 12 | 26 | 34 | 18 | 40 | 6 | |
| 8 | 39 | 8 | 3/5 | 20 | 7 | 22 | 9 | 40 | 16 | 43 | 28 | 29 | 2/4 | 42 | 32 | 18 | 38 | 30 | 6 | 7 | 3/4 | 41 | 17 | 8 | 13 | 20 | 9 | 19 | 33 | 12 | 26 | 34 | 18 | 40 | 6 | | |
| | WKS : 15 - 42 | | | | | | | | | | | | | | | | WKS : 31 - 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P/R | | 22/23 | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | | | R | | | | | 22 | | | | | | | | 23 | | | | |
| | | 22/23 | | 18/19 | | 20/21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | | | | | | | | 23 | | | | |

| Jam ke- | JUMAT | | | | | | | | | | | | | | | | SABTU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | | X | | | | | | XI | | | | | | XII | | | | | |
| | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 | S1 | S2 | S3 | S4 | A1 | A2 | A3 |
| 1 | 18 | 28 | 21 | 8 | 24 | 31 | 37 | 25 | 22 | 29 | 26 | 14 | 13 | 5 | 33 | 15 | 36 | 10 | 11 | 1 | 24 | 8 | 29 | 22 | 20 | 6 | 19 | 9 | 2 | 34 | 33 | 28 | 15 | 10 | 38 | |
| 2 | 41 | 28 | 21 | 8 | 24 | 31 | 37 | 2/4 | 9 | 29 | 26 | 14 | 13 | 5 | 38 | 15 | 36 | 10 | 11 | 1 | 24 | 8 | 29 | 22 | 20 | 6 | 19 | 9 | 2 | 34 | 33 | 28 | 15 | 10 | 38 | |
| 3 | 42 | 1 | 28 | 20 | 25 | 22 | 19 | 2/4 | 9 | 31 | 14 | 38 | 44 | 10 | 42 | 36 | 43 | 29 | 24 | 8 | 13 | 35 | 24 | 16 | 27 | 2 | 6 | 12 | 9 | 14 | 28 | 38 | 40 | 15 | 34 | |
| 4 | 1 | 41 | 16 | 22 | 25 | 8 | 9 | 19 | 12 | 31 | 2/4 | 38 | 14 | 10 | 6 | 36 | 24 | 32 | 34 | 8 | 13 | 35 | 24 | 16 | 27 | 2 | 6 | 12 | 9 | 14 | 28 | 38 | 40 | 15 | 34 | |
| 5 | 21 | 41 | 18 | 22 | 20 | 8 | 9 | 19 | 12 | 28 | 2/4 | 44 | 14 | 10 | 6 | 24 | 29 | 32 | 34 | 35 | 1 | 24 | 13 | 27 | 29 | 16 | 12 | 25 | 14 | 43 | 34 | 33 | 38 | 11 | 10 | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | 1 | 24 | 13 | 27 | 29 | 16 | 12 | 25 | 14 | 43 | 34 | 33 | 38 | 11 | 10 | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 35 | 13 | 31 | 29 | 14 | 12 | 38 | 16 | 6 | 33 | 25 | 9 | 2 | 34 | 40 | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | 35 | 13 | 27 | 31 | 14 | 12 | 38 | 16 | 6 | 33 | 25 | 9 | 2 | 34 | 40 | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | WKS : 15 - 31 | | | | | | | | | | | | | | | | WKS : 15- 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P/R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Neaplik 14 Juli 2016

P : Praktikum
R : Remidi

Mengetahui
Pengawas

Drs. Sukarso Cipto Nugroho, MPd
NIP. 19510915 199203 1 001

Ngaglik, 14 Juli 2016
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

AGUSTUS 2016

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |

SEPTEMBER 2016

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 |
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |

OKTOBER 2016

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

NOVEMBER 2016

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |

DESEMBER 2016

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 |
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |

JANUARI 2017

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |
| 7 | 14 | 21 | 28 | |

FEBRUARI 2017

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | |
| 2 | 9 | 16 | 23 | |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |

MARET 2017

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |

APRIL 2017

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 10 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

MEI 2017

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4 | 11 | 18 | 25 | |
| 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 6 | 13 | 20 | 27 | |

JUNI 2017

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| | 4 | 11 | 18 | 25 |
| | 5 | 12 | 19 | 26 |
| | 6 | 13 | 20 | 27 |
| | 7 | 14 | 21 | 28 |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| 3 | 10 | 17 | 24 | |

JULI 2017

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |



UAS/UKK



UTS



Ujian sekolah



Ujian Nasional



Penerimaan LHB



Remidial /Pengayaan



ULTAH SMA N 1 Ngaglik



Hardiknas



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



Libur Umum



Workshop



Pembinaan Karakter

Ngaglik, 15 Juni 2016

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011







