

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA N 1 NGAGLIK

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Disusun sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2016/2017



Oleh :

ANDY NUGROHO

NIM. 13405241066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik, yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Andy Nugroho
NIM : 13405241066
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Dosen Pembimbing PPL



Dra. Mawanti Widayastuti, M.Pd.
NIP.19580520 198603 2 001

Ngaglik, 22 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Drs. Agus Sudibyo
NIP.1963120 519900 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo
NIP.19620712 198703 1 011

Koordinator PPL

SMA N 1 Ngaglik Yogakarta



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1004

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia-Nya, kami dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa S1 Pendidikan di UNY. Kegiatan ini memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Dengan adanya mata kuliah PPL ini diharapkan dapat memberikan gambaran dunia mengajar secara langsung kepada mahasiswa. Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis selama proses pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu lancarnya pelaksanaan PPL.
4. Ibu Dra. Mawanti Widayastuti, M.Pd. selaku dosen pamong dan dosen pembimbing lapangan yang memberikan arahan dan bimbingan mulai dari pengajaran mikro hingga pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Subagyo selaku kepala sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan izin bagi Tim PPL UNY 2016 untuk menimba ilmu di SMA N 1 Ngaglik.
6. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd selaku koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama melaksanakan PPL.
7. Bapak Drs. Agus Sudibyo selaku guru pembimbing yang telah banyak membantu, memberi arahan dan bantuan selama pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
8. Semua guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bantuan selama menjalankan PPL.
9. Keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa PPL yang senantiasa memberikan semangat dalam menjalankan PPL.
11. Siswa-siswi kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 SMA N 1 Ngaglik yang sudah menerima dengan baik.
12. Semua pihak yang ikut terlibat dalam pelaksanaan PPL yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari dalam penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena kurangnya pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Sleman, 22 September 2016

Andy Nugroho

NIM. 13405241066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Administrasi Pembelajaran
 - a. Program tahunan
 - b. Program semester
 - c. Silabus
5. Lembar Kerja (LK)
6. Perangkat Evaluasi Pembelajaran
7. Kisi-kisi soal
8. Soal ulangan harian
9. Analisis hasil ulangan harian
10. Kode etik guru
11. Ikrar guru
12. Tata tertib guru
13. Daftar Nilai Siswa
14. Daftar Hadir Siswa
15. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
16. Catatan Mingguan PPL
17. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
18. Lembar Observasi pembelajaran
19. Jadwal mengajar
20. Kalender akademik
21. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 1 NGAGLIK

Oleh

Andy Nugroho

13405241066

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan yang ada di UNY. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan dan mengajarkan ilmu mereka yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 48 kali untuk 3 kelas yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran untuk menarik minat siswa.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun, semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : pembelajaran, pendidikan, PPL, PPL UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas, penyelenggaraan PPL dilaksanakan terpisah dengan KKN. Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan professional. PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaianya.

Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngaglik, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 1 Ngaglik harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngaglik. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngaglik.

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Palagan Tentara Pelajar sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut:

1. Sejarah singkat SMA NEGERI 1 NGAGLIK

SMA Negeri 1 Ngaglik saat awal berdirinya bernama SMA Negeri Donoharjo.

- a. SMA Negeri 1 Ngaglik di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta dibuka terhitung mulai tanggal 2 Februari 1968 dengan nama SMA Negeri Donoharjo Filian SMA Negeri Sleman. Dan waktu itu pejabat Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak R. Sukar.
- b. Untuk sementara waktu SMA Negeri Donoharjo pengelolaan dan pembinaannya diserahkan SMA Negeri Sleman yang saat itu dengan Kepala Sekolah Bapak R. Sukar.
- c. Untuk melaksanakan proses belajar mengajar saat itu SMA Negeri Donoharjo menempati tempat dan gedung milik Kelurahan Donoharjo.

2. Tempat dan alamatnya

- a. Di awal berdirinya SMA Negeri Donoharjo belum memiliki gedung, untuk proses belajar mengajar menempati gedung milik Kelurahan Donoharjo.
- b. Setelah itu, berkat bantuan dari pemerintah melalui proyek peningkatan gedung sekolah dan bantuan dari anggota BPPP dan masyarakat sekitarnya dapat memiliki gedung sendiri walaupun sampai saat ini gedung – gedung tersebut menempati tanah milik Desa Donoharjo (Hak Guna Bangunan)
- c. Letak geografis SMA Negeri 1 Ngaglik berada di Desa Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, tepatnya di Dusun Kayunan, Jalan Yogyakarta Puluh Watu, dari arah Monumen Yogyakarta Kembali ke utara kurang lebih 7 km.

3. Kepemimpinan SMA N 1 NGAGLIK

- a. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik pertama kali dijabat oleh Bapak R. Sukar selaku pimpinan yang diserahi tugas pembinaan dari pemerintah.
- b. Dengan terbitnya Surat Keputusan nomor : 2.4.1.0020.Kep.1976, tanggal 13 Januari 1976 secara resmi Bapak Drs. Suratno diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo, terhitung mulai tanggal 1 Maret 1976.
- c. Bapak Drs. Suratno sebagai Kepala Sekolah berakhir tahun 1982, setelah dimutasiikan ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.
- d. Bapak Soewarno, B. A. Guru SMA Negeri Sleman dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 992/C/2/1982 tanggal 6 Januari 1982, terhitung mulai tanggal 1 Oktober 1982 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I. Ditunjuk sebagai Kepala SEKolah SMA Negeri Donoharjo untuk menggantikan Bapak Drs. Suratno yang pindah ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.
- e. Bapak Drs. A. Sulistiyo, Kepala SMA Negeri Tirtonirmolo Bantul dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Republik Indonesia nomor : 82635/C/KI,2/1984 tanggal 27 Agustus 1984 untuk menggantikan Bapak Soewarno, B. A. yang dimutasiikan ke SMA Negeri Sleman.
- f. Bapak Muhadi Hendro Juwono, guru SMA Negeri Donoharjo ditunjuk sebagai wakil sementara (WKS) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY nomor : 769a/I 13.III/C/IV/1992, tanggal 4 Agustus 1992 untuk menggantikan Drs. A. Sulistiyo yang dipindah tugaskan sebagai pengawas di lingkungan kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY.
- g. Bapak Teguh Harnadi, B. A. guru SMA Negeri Seyegan ditugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 20267/A2.I.2/C/1993, tanggal 13 April 1993 untuk menggantikan Bapak Muhadi Hendro Juwono, B. A. yang dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
- h. Bapak Suhartono Kepala SMA Negeri Pakem ditunjuk serta ditugaskan sebagai yang melaksanakan tugas (YMT) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 835/I 13.I 13.III/C.IV/1994, tanggal 9 Agustus 1994 untuk menggantikan Bapak Teguh Harnadi, B. A. yang memasuki masa purna tugas (Pensiun).

- i. Bapak Suroso Budi Santoso, guru SMA Negeri 1 Sleman dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 6753/A2/I.2/C/1995, tanggal 7 Februari 1995 diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo yang untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Suhartono sebagai YMT. Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo.
- j. Bapak Drs. Muh Bardi Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 8213/01 ditunjuk untuk melaksanakan tugas sebagai Wakil Kepala Sementara SMA Negeri 1 Ngaglik terhitung mulai tanggal 1 Februari 2002, untuk menggantikan Bapak Suroso Budi Santoso yang memasuki purna tugas (Pensiun).
- k. Ibu Dra. Hj. Alipyanti Kepala SMA Negeri 1 Mlati dengan SK Bupati Kepala Daerah Kabupaten Sleman nomor : 828/0000650/KKD, tanggal 4 Mei 2002, terhitung mulai tanggal 6 Mei 2002, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Muh Bardi sebagai Wks. SMA Negeri 1 Ngaglik.
- l. Bapak Drs. Tri Sugiharto, Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 094/2916a tanggal 1 Desember 2004 ditunjuk sebagai pelaksana harian (PLH) SMA Negeri 1 Ngaglik unutk menggantikan Ibu Dra. Hj. Alipyanti yang memasuki masa purna tugas (pensiun).
- m. Bapak Drs. Mawardi Hadisuyitno, Kepala SMA Negeri Ngemplak dengan SK Bupati Sleman nomor : 01/Kep.KDH/D.4 tanggal 12 Februari 2005 terhitung mulai tanggal 17 Februari 2005, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Tri Sugiharto sebagai Pelaksana Harian.
- n. Bapak Drs. Suharno Kepala SMA Negeri 1 Minggir dengan SK Bupati Sleman nomor : 05/Kep.KDH/D.4/2008 tanggal 21 Juni 2008 terhitung mulai tanggal 24 Juni 2008, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik dan telah purna tugas terhitung mulai tanggal 1 Maret 2013. Kemudian untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Agus Santoso yaitu Kepala SMA Negeri 1 Pakem.
- o. Bapak Drs. Subagyo Kepala SMA Negeri 2 Sleman dengan SK Bupati Sleman nomor 01/Kep.KDH/KS/D.4/2013 tanggal 27 Juni 2013, terhitung mulai tanggal 1

Juli 2013 diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik.

4. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

SMA N 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut:

- 1) 6 ruang untuk kelas X yaitu, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3
- 2) 7 ruang untuk kelas XI yaitu, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) 5 ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang Bimbingan dan Konseling (BK) serta ruang aula yang berada di dekat mushola.

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA N 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik seperti gitar, bass, drum set dan beberapa alat pendukung.

d. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Nganglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien karena telah terdapat sistem peminjaman buku yang baik dan pustakawan yang bertugas mengatur tentang siklus peminjaman buku. Namun, kondisi

perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang meminjam dan kemudian lupa untuk dikembalikan sehingga dapat mengurangi inventaris perpustakaan serta pendataan yang harus dilakukan kembali.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah, dan Tempat Ibadah

Ruang UKS berada di dekat kantor guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Ruang UKS untuk siswa putra dan siswa putri sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap. Dalam ruang UKS ini terdapat fasilitas printer sehingga guru yang ingin mencetak sarana pembelajaran tidak sulit karena lokasinya yang dekat dengan ruang guru. Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan - kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah baik siswa, guru, dan karyawan. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri. Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarinya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadahi.

g. Ruang fasilitas lain

Selain ruangan-ruangan yang disebutkan di atas terdapat fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

5. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada kelas X rata-rata terdiri 32 siswa per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 30 siswa per kelas. Penampilan sebagian besar siswa baik. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Hal ini terbukti dari banyaknya prestasi yang diraih dalam kurun waktu satu bulan saja selama PPL

berlangsung. Banyak kejuaraan yang diraih seperti dalam lomba baris berbaris, festival band, lomba teater, dan lain sebagainya. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah platoon inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), PIKR, praktikum Biologi, praktikum Fisika, praktikum Kimia, dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi sekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

1. Kegiatan Pembelajaran

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 1 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada tanggal 31 Maret 2016 dan tanggal 26 April 2016. Observasi dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru pembimbing Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 3. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik. Hasil observasi pembelajaran di kelas XI IPS 3 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran geografi di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Namun, pada saat dilakukan praktik lapangan sesungguhnya sekolah akan mulai menggunakan kurikulum 2013 Revisi sehingga untuk kelas X yang akan datang akan menggunakan kurikulum baru. Selain itu, untuk kelas X yang naik ke kelas XI dan kelas XI yang naik ke kelas XII masih akan menggunakan kurikulum KTSP sehingga tidak mempengaruhi kondisi pembelajaran. Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006 untuk kelas XI dan XII serta kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X.

2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu silabus KTSP dan silabus kurikulum 2013 Revisi. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Geografi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII serta kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan sehingga proses dan materi dalam RPP dapat dipertanggungjawabkan.

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa siswa. Sebelum pembelajaran dimulai seluruh siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru juga menanyakan tentang siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengingat dan sedikit mengulangi pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa menuju materi yang akan diperlajari.

2) Penyajian materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga

mengaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru adalah metode tanya jawab. Dalam kurikulum 2013 Revisi guru dituntut untuk dapat mengembangkan metode pengajaran sehingga fokus pembelajaran berada pada siswa dan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Dalam metode tanya jawab guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggiring alur berpikir siswa sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang hendak disampaikan. Selama pembelajaran berlangsung guru juga melakukan pendampingan yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta khususnya Kabupaten Sleman dan sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu untuk setiap jam pelajaran adalah 45 menit. Jika pembelajaran berlangsung selama dua jam pelajaran berarti pembelajaran dilakukan selama 90 menit (1,5 jam). Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien dengan melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga mendapat kesempatan untuk bertanya maupun menyampaikan pendapat.

6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan siswa. Dalam kegiatan pembelajaran gerak yang dilakukan oleh guru harus bisa

mempresentasikan sikap kepribadian dari diri sendiri sehingga dapat menjadi contoh baik oleh siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada siswa.

8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa. Jika terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik guru segera memberikan teguran.

10) Penggunaan media

Penggunaan media pembelajaran belum begitu nampak pada saat observasi dilakukan. Dari pengamatan yang dilakukan, untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru hanya menggunakan buku paket saja dan presentasi yang dilakukan oleh siswa.

11) Bentuk dan Cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan-pernyataan secara lisan mengenai materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jika siswa tidak bisa menjawab maka akan dilemparkan ke siswa lain.

12) Menutup pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut guru menutupnya dengan salam. Jika pada saat itu jam pelajaran

terakhir maka sebelum pulang siswa wajib menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti pembelajaran Geografi aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif. Akan tetapi, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dan justru bermain telepon genggam sehingga situasi menjadi kurang kondusif. Namun, hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur siswa yang bersangkutan.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun (5S) sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d. Alat

Alat - Alat berupa LCD dan proyektor tersedia hampir di seluruh ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan adanya alat tersebut. Layanan peminjaman LCD juga dapat ditemukan di ruang TU sehingga jika LCD yang berada di dalam kelas tidak bisa digunakan maka dapat meminjam dari ruang TU.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Pembagian guru pembimbing

Kondisi pada saat observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY hanya terdapat satu guru geografi. Selanjutnya saat mulai memasuki tahun ajaran baru yaitu tahun 2016/2017 terdapat guru – guru baru termasuk geografi dikarenakan sudah memasuki kurikulum 2013 Revisi untuk kelas X sehingga dibutuhkan guru dengan kemampuan mengajar dengan kurikulum yang serupa. Dikarenakan terdapat dua guru untuk mata pelajaran Geografi dan terdapat dua mahasiswa PPL maka masing-masing

mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing yang berbeda. Andy Nugroho (penulis) dibimbing oleh Drs. Agus Sudibyo yang merupakan guru baru, sedangkan Ahmad Yasin dibimbing oleh

2. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar

pembagian materi, dan persiapan mengajar. Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya penulis berkonsultasi dengan guru pembimbing masing-masing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Dari hasil konsultasi penulis mendapat kesempatan untuk mengajar seluruh kelas X IIX yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 dengan materi Pengetahuan Dasar Geografi untuk KD 3.1 dan sebagian materi Pemetaan untuk KD 3.2. Penulis juga diminta untuk menyusun program tahunan, program semester, pemetaan SK/KD, silabus, rancangan penilaian, RPP, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), kisi-kisi dan soal ulangan harian, program perbaikan dan pengayaan, dan melakukan analisis hasil ulangan harian.

3. Pembuatan Prota, Prosem, Pemetaan SK/KD, Silabus, Rancangan

Penilaian, Kisi-kisi dan soal ulangan harian, dan Program perbaikan dan pengayaan. Untuk pelaksanaan pembelajaran yang terencana secara keseluruhan penulis diminta untuk menyusun rencana pembelajaran mulai dari program tahunan hingga program perbaikan dan pengayaan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman yang menyeluruh tentang persiapan pembelajaran. Namun, dalam penyusunan hal-hal administrasi tersebut hanya ditekankan pada materi yang akan diajarkan saja tidak untuk semua materi sehingga tidak memberatkan mahasiswa.

4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus. Sebelum digunakan RPP yang digunakan harus dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing.

5. Pembuatan Media Pembelajaran Biologi

Media pembelajaran mata pelajaran Geografi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan digunakannya media pembelajaran diharapkan siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran yang dipersiapkan beragam mulai dari lembaran kertas permainan hingga peta dengan

ukuran besar. Diharapkan siswa menjadi tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diserap siswa dengan media yang mudah untuk dipahami. Pada kurikulum 2013 Revisi penekanan mengenai media pembelajaran haruslah dapat menjadi salah satu perangkat yang wajib dilakukan karena media sangat mempengaruhi perilaku siswa selama pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar siswa karena media yang menarik.

6. Praktik mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar dengan materi pengetahuan dasar geografi dan materi mengenai dasar – dasar pemetaan dan pengideraan jauh. Ketentuan mengajar mahasiswa PPL adalah minimal 4 kali. Berdasarkan ketentuan tersebut penulis telah memenuhi syarat karena telah mengajar lebih dari 4 kali dengan RPP yang berbeda. Adapun RPP yang dirancang oleh penulis adalah

a. RPP ke-1

Rencana pembelajaran yang pertama disusun dengan metode diskusi dan tanya jawab. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3×45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar berupa slide *power point* dan beberapa media pembantu seperti buku pegangan siswa dan perangkat internet.

b. RPP ke-2

Rencana pembelajaran yang kedua disusun dengan metode ceramah dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3×45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari. Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point* tentang konsep dan pendekatan dalam geografi.

c. RPP ke-3

Rencana pembelajaran yang ketiga disusun dengan metode diskusi dan kuis. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3×45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari. Media pembelajaran yang digunakan adalah *power point* obyek, prinsip dan aspek geografi dan beberapa gambar serta kertas materi pendukung. Selesainya pemberian materi dilakukan kuis untuk mengevaluasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Kuis yang dilakukan

berupa kuis yang bila akan menjawab harus mengangkat tangan dan siapa yang paling cepat mengangkat akan lebih dahulu menjawab dan bila salah akan dilemparkan kepada siswa lain.

d. RPP ke-4

Rencana pembelajaran yang keempat disusun dengan permainan dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3×45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya. Media pembelajaran yang digunakan adalah video tentang pemetaan, peta dengan ukuran $1\text{ M} \times 1\text{ M}$, *power point*, serta media untuk sarana menempel pada peta.

e. RPP ke-5

Rencana pembelajaran yang kelima disusun dengan metode pengamatan, tanya jawab, dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah tiga jam pelajaran per minggu (3×45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar. Media pembelajaran yang digunakan adalah peta dengan beberapa unsur – unsur peta yang kurang lengkap sehingga siswa harus melengkapi sendiri, *power point*, serta sarana dan prasarana pendukung lainnya.

7. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Sesuai dengan program penilaian yang telah disusun evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran dan setiap akhir dari suatu Bab. Di akhir pembelajaran evaluasi dilakukan dengan memberikan *post-test* baik secara lisan maupun tulisan dan di akhir bab dilakukan ulangan harian.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL sesuai dengan yang diharapkan dan berjalan dengan lancar, maka tim PPL melakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan PPL.

Sebelum melaksanakan program, tim KKN-PPL terlebih dahulu dipersiapkan baik mental maupun fisik untuk memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal tim KKN-PPL yang nantinya akan terjun ke sekolah. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FIS UNY tepatnya berada di lab. Mikro. Pada pembelajaran yang dilakukan didampingi oleh ibu Dra. Mawanti Widystuti, M.Pd. selaku pembimbing *micro teaching* khusus kelompok kami. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

2. Kuliah Pengajaran *Micro Teaching*

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan, maksud dari lapangan adalah mahasiswa mengajar secara langsung dan bertatap muka dengan siswa. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih ketrampilan mengajarnya dalam mata kuliah ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai bulan Februari

sampai dengan bulan Juni 2016 dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Jumlah mahasiswa yang dibimbing oleh ibu Dra. Mawanti Widayastuti, M.Pd. adalah sebanyak 10 mahasiswa dengan penempatan tiap – tiap sekolah adalah 2 mahasiswa. SMA yang dimaksud adalah SMA N 1 NGAGLIK, SMA N 1 NGEMPLAK, SMA N 1 TEMPEL, SMA N 1 MLATI, dan SMA N 10 YOGYAKARTA.

3. Observasi Pembelajaran Di Sekolah

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret hingga April 2016 dan observasi kelas dilaksanakan pada 31 Maret dan 26 April 2016. Pada kesempatan observasi ini kami diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas dan mengikuti kegiatan pembelajaran selama berlangsungnya proses pembelajaran. Observasi dilakukan di kelas XI IPS 3 dengan guru geografi yaitu ibu Kresensiana Ninik S, S. Pd. Kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat kami melaksanakan PPL.

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran dikelas dan perilaku siswa. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Satuan pembelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu

- 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas
- d. Alat pembelajaran

4. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan Pembekalan yang sifatnya wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah. Pembekalan PPL dilakukan oleh LPPMP UNY dengan maksud untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang KHD (Ki Hajar Dewantara) FIS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat fakultas dan dari LPPMP. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, peraturan dan ketentuan pelaksanaan PPL, dan berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

5. Penerjunan Mahasiswa ke SMA N 1 Ngaglik

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada bulan Februari 2016, yang dilakukan di ruang Laboratorium Fisika SMA N 1 Ngaglik dengan didampingi oleh Bapak Rahmat sebagai wakil dari SMA N 1 Ngaglik.

B. Pelaksanaan Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

1. Pelaksanaan Pengajaran Lapangan

No.	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi yang diajarkan
1	Rabu/27 Juli 2016	1 - 2	X IIS 1	Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi
		5	X IIS 3	Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi
		6	X IIS 2	Pengenalan Materi Pengetahuan dasar geografi
2	Sabtu/30 Juli 2016	3 - 4	X IIS 3	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi
		5 - 6	X IIS 2	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi
		8	X IIS 1	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi
3	Rabu/3 Agustus 2016	1 - 2	X IIS 1	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan geografi
		5	X IIS 3	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
		6	X IIS 2	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
4	Sabtu/6 Agustus 2016	3 - 4	X IIS 3	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
		5 - 6	X IIS 2	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
		8	X IIS 1	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari

5	Rabu/10 Agustus 2016	1 - 2	X IIS 1	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
		5	X IIS 3	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
		6	X IIS 2	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
6	Sabtu/13 Agustus 2016	3 - 4	X IIS 3	Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari
		5 - 6	X IIS 2	Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari
		8	X IIS 1	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
7	Sabtu/20 Agustus 2016	3 - 4	X IIS 3	Ulangan Harian KD 1
		5 - 6	X IIS 2	Ulangan Harian KD 1
		8	X IIS 1	Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari
8	Rabu/24 Agustus 2016	1 - 2	X IIS 1	Ulangan Harian KD 1
		5	X IIS 3	Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial
		6	X IIS 2	Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial
9	Sabtu/27 Agustus 2016	3 - 4	X IIS 3	Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis

				(SIG)
		5 - 6	X IIS 2	Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasardasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
		8	X IIS 1	Pembahasan soal ulangan dan pembagian soal remedial
10	Rabu/31 Agustus 2016	1 - 2	X IIS 1	Pengumpulan remedian dan pengenalan materi mengenai dasardasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
		5	X IIS 3	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
		6	X IIS 2	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
11	Sabtu/3 September 2016	3 - 4	X IIS 3	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
		5 - 6	X IIS 2	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
		8	X IIS 1	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
12	Rabu/7 September 2016	1 - 2	X IIS 1	Dasar-dasar pemetaan dan jenis peta serta penggunaannya
		5	X IIS 3	Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar
		6	X IIS 2	Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar
13	Sabtu/10 September 2016	3 - 4	X IIS 3	Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar
		5 - 6	X IIS 2	Unsur – unsur peta dan teknik dalam

				pemetaan dasar
		8	X IIS 1	Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar
14	Rabu/14 September	1 - 2	X IIS 1	Unsur – unsur peta dan teknik dalam pemetaan dasar serta pembagian soal peta untuk dianalisis
		5	X IIS 3	Pembagian soal peta untuk dianalisis
		6	X IIS 2	Pembagian soal peta untuk dianalisis

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama pelaksanaan PPL bervariasi antara lain:

a. Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi kepada peserta didik.

Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas. Dalam metode ceramah guru juga lebih leluasa untuk memberikan ilmu terkait dengan pengalaman yang sudah dimilikinya sehingga dalam penyampaian materi lebih bisa memberikan contoh yang nyata.

b. Metode Pengamatan

Metode pengamatan digunakan untuk memahami peristiwa – peristiwa yang ada di kehidupan sehari – hari. Metode pengamatan dilakukan oleh siswa secara keseluruhan dan guru hanya menjadi penjelas jika siswa belum paham mengenai materi. Dalam metode pengamatan salah satunya adalah mengamati peristiwa fenomena alam yang terjadi di kehidupan masyarakat kemudian siswa memberikan kesimpulan atau argumen terkait hasil yang didapat selama proses mengamati kejadian tersebut.

c. Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok, namun dalam

penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya. Dalam metode diskusi guru juga harus mengamati siswa yang benar – benar terlibat langsung mengikuti jalannya diskusi atau siswa yang hanya mengikuti diskusi, namun tidak menjalankan diskusi dengan temannya.

d. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan agar siswa dapat lebih memahami materi yang dipelajari. Dalam metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang akan membuat siswa menemukan konsep sendiri dan menemukan jawabannya sendiri. Dalam metode ini juga guru harus memancing siswa agar dapat berpikir kritis sehingga dalam menjawab pertanyaan tidak keluar dari inti pertanyaan yang diberikan.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- a. Video
- b. Peta dengan ukuran besar
- c. Artikel-artikel
- d. *Powerpoint*
- e. Gambar (poster)
- f. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- g. Modul pembelajaran

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a. Buku referensi

Bintarto dan Surastopo “*Metode Analisa Geografi*” dan Nursid Sumaatmadja, “*Studi Geografi*”.

Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni

Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

b. Alat pembelajaran

- 1) White Board
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) Spidol Board Maker
- 5) Kertas folio
- 6) Double tip/lakban
- 7) Peta ukuran A0

5. Evaluasi Pembelajaran

Berbagai cara untuk mengevaluasi pembelajaran telah dilakukan oleh penulis. Evaluasi hasil pembelajaran dapat melalui pemberian *post-test* di akhir pelajaran baik secara lisan maupun tulisan, ulangan harian, dan juga berdasarkan tugas-tugas yang diberikan sehingga dapat mengetahui siswa dalam mencapai suatu kompetensi. Evaluasi yang dilakukan oleh guru harus dilakukan kepada seluruh siswa yang terlibat tanpa terkecuali dengan tujuan dapat melihat kemajuan dan pencapaian kompetensi pada tiap – tiap siswa. Siswa yang sudah diberikan evaluasi akan dihadapkan pada dua program yaitu program pengayaan dan program remedian. Bagi siswa yang sudah dinyatakan lolos evaluasi maka akan diberikan program pengayaan sedangkan bagi siswa yang belum dinyatakan lolos maka akan diberikan program remedial. Di SMA N 1 NGAGLIK program remedial dilakukan jika siswa belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) suatu KD. Untuk mata pelajaran geografi KKM yang diberikan khususnya untuk kelas X IIS adalah sebesar 75.

6. Umpaman balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar mahasiswa PPL sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan

selanjutnya. Kebanyakan umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah penggunaan waktu yang harus lebih efektif dan efisien lagi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Ngaglik. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

b. Hambatan dan Solusi

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, penulis selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidak sempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penulis akan menampilkan berbagai masalah yang ditemui dan juga penyelesaian yang telah dilakukan. Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

- 1) Kesulitan menghafal siswa
 - a) Deskripsi : penulis mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak.
 - b) Solusi : penulis selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Siswa yang kurang memperhatikan

- a) Deskripsi : Pada pembelajaran siswa kurang untuk memperhatikan. Beberapa siswa justru bermain dengan telepon genggam.
 - b) Solusi : menegur siswa yang bermain dengan telepon genggam, menggunakan media yang menarik perhatian siswa. Jika belum jera maka akan diperingatkan secara langsung.
- 3) Siswa sulit berkonsentrasi pada jam – jam pelajaran akhir
- c) Deskripsi : Siswa sulit berkonsentrasi pada jam-jam pelajaran akhir sehingga sulit untuk menerima materi.
 - d) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir, guru memberikan motivasi dan apersepsi yang menarik bagi siswa atau dengan media dan metode yang menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih ingin mengikuti pembelajaran karena rasa penasaran.

2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

Secara garis besar, kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal bulan 15 Juli hingga 15 September 2016 di SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Sebagian program yang telah direncanakan dari awal terlaksana sesuai dengan tujuan dan sasaran kegiatan. Banyak kegiatan penunjang yang dilakukan karena penerjunan mahasiswa bersamaan dengan diadakannya acara - acara khusus seperti proses penerimaan siswa baru, pelengkapan arsip – arsip sekolah, dll.

Kelancaran kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu juga partisipasi dari siswa sangat berpengaruh dalam kelancaran kegiatan. Hubungan yang tercipta dengan siswa sangat baik, sehingga setiap ada kegiatan baik dari PPL maupun dari siswa keduanya saling membantu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktek pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktek pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL.

Berdasarkan Praktik Pengamalan Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Ngaglik selama kurang lebih dua bulan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kuliah pada praktik di sekolah.
5. Mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dengan sekolah.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perhatian dan kepedulian dari Universitas terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan.
2. Bagi Pihak SMA N 1 Ngaglik
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal serta pelengkapan media dan sarana prasarana agar proses pembelajaran dapat dimaksimalkan.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi siswa dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.
 - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaikbaiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

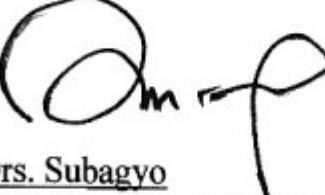
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Ngaglik, 22 September 2016
Mahasiswa PPL



Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011



Dra. Mawanti Widayastuti, M. Pd.
NIP. 19580520 198603 2 001



Andy Nugroho
NIM. 13405241066



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : S'MA N I Ngaglik
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4360378
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Mawanti Wiastyastuti M., Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geo
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3/10 - 2016/Rab.	2	RPP dan jadwal praktik di kelas		
2	9 Agustus 2016 / Selasa	2	Monitoring kelas		
3	16 Agustus 2016 / Selasa	2	Monitoring kelas		
4	24 Agustus 2016 Rabu	2	Monitoring kelas & mengajurkan menyusul laporan penelitian.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Ngaglik, Agustus 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi

Ahmad Yasir / Andy Nugroho
 NIM. 13405241052 / 13405241066

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/ Semester	:	X (Sepuluh) / 1 (satu)
Kompetensi Dasar	:	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari
Materi Pembelajaran	:	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi
Alokasi Waktu	:	3 x 50 menit (3 JP)
Kurikulum	:	2013

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
- Menjelaskan pengertian geografi
 - Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi
- Membuat daftar – daftar nama objek alam kaitannya dengan kehidupan manusia(misalnya sungai memiliki manfaat bagi manusia berupa irigasi sawah) minimal 10 objek.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan pengertian dan batasan geografi
2. Mendeskripsikan ruang lingkup penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian geografi

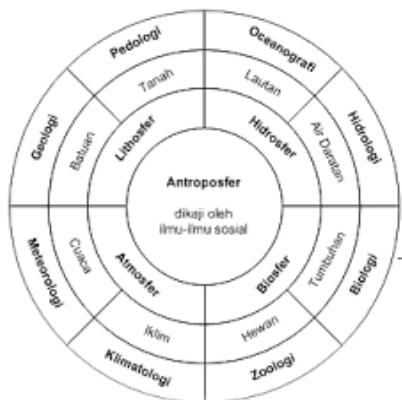
Pengertian hasil Seminar dan Lokakarya Peningkatan Kualitas dan Pengajaran Geografi di IKIP Semarang tahun 1988 : “Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan”

Konsep geografi

“Geografi” berasal dari bahasa Yunani yang berarti “Geo” adalah Bumi dan “Graphein” yang berarti Mencitrakan / mendeskripsikan / menggambarkan / melukiskan.

Geografi : Gambaran / pencitraan tentang bumi.

2. Ruang lingkup pengetahuan geografi



Cabang-cabang Geografi

- Lithosfer : Geologi, Geomorfologi, Pedologi, Geofisika
- Atmosfer : Meteorologi, Klimatologi
- Biosfer : Phytogeography, Zoogeography

- Hidrosfer : Hidrologi, Oceanografi
- Antroposfer : Geo. Sosial, Geo. Penduduk, Geo. Pemukiman, dll.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Apersepsi dan motivasi • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan di sampaikan • Memberikan pengantar materi tentang geografi dan ruang lingkup geografi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi 	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati/Observing Memberikan slide power point berupa materi mengenai geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Menanya /Questioning Menayangkan slide power point berupa materi geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Mengumpulkan informasi Membagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan ranah cabang ilmu geografi</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Memberikan beberapa ranah terkait dengan cabang ilmu geografi</p>	<p>Mengamati/Observing Mengamati materi mengenai geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Menanya /Questioning mengajukan pertanyaan tentang geografi dan ruang lingkupnya</p> <p>Mengumpulkan informasi Menempatkan posisi sesuai kelompok yang sudah dibagi sebelumnya dan mencari jenis – jenis cabang ilmu sesuai ranahnya</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Menganalisis masing – masing cabang ilmu yang sudah dicari</p>	60 menit

	Mengomunikasikan/Communicating Mengamati hasil dari masing – masing kelompok	Mengomunikasikan/Communicating Memaparkan hasil dan kesimpulan yang diperolehnya selama diskusi di depan kelas sehingga hasil diskusi diketahui oleh seluruh siswa	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara garis besar materi – materi yang sudah hari ini Menutup dengan berdoa dan salam 	Menyimpulkan materi secara bersama – sama dan menunjuk salah satu untuk menyimpulkan materi secara individu	20 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - 1) Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Observasi terhadap Diskusi, Tanya jawab dan Percakapan
 - 2) Tes Tertulis (pilihan ganda)
2. Instrument Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerja sama	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

1) LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI, TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN

Kelas :

Materi Pokok :

No	Nama Peserta didik	Diskusi			Kinerja Presentasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Tanggung Jawab	Kerjasama	Presentasi	Visual	Isi		
1	Hidayat								
2	Yasin								
3	Izat								
4	Mufti								
5	Sartika								
6	Nisrina								
7	Rut								
8	Firta								
9	Anisa								

Petunjuk Pengisian Penilaian Pengetahuan:

4 : SB (Sangat Baik)

3 : B (Baik)

2 : C (Cukup)

1 : K (Kurang)

2) TES TERTULIS

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian ini sesuai dengan hasil SEMLOK yang dilaksanakan di
 - a. Solo, tahun 1988
 - b. Surabaya, tahun 1989
 - c. Semarang, tahun 1988
 - d. Yogyakarta, tahun 1989
 - e. Jakarta, tahun 1988
2. Ilmu geografi mempelajari seluruh peristiwa yang ada di muka bumi khususnya yang berkaitan dengan gejala – gejala di lapisan udara. Hal ini merupakan cabang ilmu geografi dari ranah
 - a. Litosfer
 - b. Atmosfer
 - c. Hidrosfer
 - d. Antroposfer
 - e. Biosfer
3. Geografi berasal dari bahasa Yunani, *geo* dan *graphein* yang masing – masing memiliki arti....
 - a. Bumi dan ruang
 - b. Bumi dan gambaran
 - c. Bumi dan isinya
 - d. Bumi dan bentuk
 - e. Bumi dan lingkungan
4. Yang dimaksud dengan ilmu geomorfologi adalah ilmu yang....
 - a. Mempelajari iklim
 - b. Mempelajari cuaca
 - c. Ilmu yang mempelajari tanah
 - d. Mempelajari bentuk muka bumi serta segala proses yang menghasilkan bentuk tersebut

- e. Mempelajari kejadian, struktur, komposisi, sejarah dan proses perkembangan Bumi
5. Dari cabang – cabang ilmu geografi yang merupakan ranah dari biosfer adalah ilmu
- a. **Phytogeography dan zoogeography**
 - b. Hidrologi dan oceanografi
 - c. Meteorologi dan klimatologi
 - d. Pedologi dan geologi
 - e. Geomorfologi dan mineralogi

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

- 1. C
- 2. B
- 3. B
- 4. D
- 5. A

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide power point
2. Bahan : LCD, Laptop, papan tulis, kertas HVS
3. Sumber Bahan : Bintarto dan Surastopo “*Metode Analisa Geografi*” dan Nursid Sumaatmadja, “*Studi Geografi*”.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Drs. Agus Sudibyo

NIP 19631205199001005

Andy Nugroho

NIM 13405241066

LAMPIRAN

X IIS 1

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8570	AFIFAH SHAFA MAURA	P
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P
13	8624	FADIA ALISA	P
14	8629	FITRI RAHMASARI	P
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P

21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L
23	8690	NENI KURNIAWATI	P
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P
32	8753	YUNI LESTARI	P

X IIS 2

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8569	ADELIA SAVITRI	P
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	L
3	8580	ALIFAH YUNIATI	P
4	8591	ANISA NUGRAHANI	P
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	P
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	P
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	L
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	P
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	L

11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	P
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	L
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	P
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	P
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	L
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P
25	8715	RISMAWATI	P
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P
27	8727	SALWA	P
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P

X IIS 3

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P

1	8576	AKTIAN DIFIANTI	P
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	L
4	8590	ANISA ERINAWATI	P
5	8606	DAFFA MIZHAN	L
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	P
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	P
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	P
11	8643	IMA DWI PANGESTI	P
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	P
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	L
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P
15	8667	MASITHA SEPTADAE	P
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	P
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	L
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	L
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	P
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	P
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P
24	8710	REFTA TRI ERINAWATI	P

25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	P
26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	P
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	P
29	8747	WAHYU ANWARI	L
30	8754	YUSUF ABDULLAH	L

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/ Semester	:	X (Sepuluh) / 1 (satu)
Kompetensi Dasar	:	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari
Materi Pembelajaran	:	Konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari
Alokasi Waktu	:	3 x 50 menit (3 JP)
Kurikulum	:	2013

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
- Menjelaskan dan mengidentifikasi sepuluh konsep esensial geografi
 - Mendeskripsikan dan mengidentifikasi tiga jenis pendekatan geografi.
- Mengidentifikasi sepuluh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitar rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Mengetahui pengertian geografi
- b. Memahami konsep, pendekatan geografi dan bentuk terapannya dalam kehidupan sehari – hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Sepuluh konsep esensial geografi dan contoh terapannya

Konsep dasar geografi menurut IGI (Ikatan Geografi Indonesia) adalah sebagai berikut :

- a. Konsep lokasi
- b. Konsep jarak
- c. Konsep keterjangkauan
- d. Konsep pola
- e. Konsep morfologi
- f. Konsep aglomerasi
- g. Konsep nilai guna
- h. Konsep interaksi dan interdependensi
- i. Konsep diferensiasi area
- j. Konsep keterkaitan keruangan

2. Pendekatan geografi dan contoh terapannya

- Pendekatan Keruangan (Spatial Approach)

Merupakan pendekatan yang khas dalam geografi dan menekankan pada eksistensi ruang.

Mencakup pendekatan topik, pendekatan aktivitas manusia, dan pendekatan regional

Teori dalam pendekatan ini salah satunya adalah teori difusi, teori ini mencoba menelaah penjalaran atau pemekaran suatu fenomena dalam ruang dan dimensi tertentu.

- Pendekatan Ekologi (Ecological Approach)

Merupakan jenis pendekatan yang berdasar pada prinsip ekologi, dimana manusia harus mempelajari organisme hidup beserta lingkungannya.

- Pendekatan Kompleks Wilayah (Regional complex approach)

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan ekologi.

Pada pendekatan dikaji dengan pengertian areal differentiation

“Suatu anggapan bahwa interaksi antar wilayah akan berkembang karena pada hakikatnya suatu wilayah berbeda dengan wilayah lain, sehingga terjadi hubungan saling menguntungkan”

Aspek penting dalam analisis kompleks wilayah adalah untuk pendugaan wilayah (regional forecasting) dan perancangan wilayah (regional planning)

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (1JP)

Tahap	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	a. Berdoa b. Apersepsi dan motivasi c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan disampaikan d. Memberikan pengantar materi tentang konsep dan pendekatan geografi	a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi	20 menit
Kegiatan Inti	Mengamati/Observing Memberikan slide power point berupa materi mengenai konsep – konsep geografi dan	Mengamati/Observing Mengamati materi mengenai pendekatan dan konsep esensial geografi pada slide	60 menit

	<p>pendekatannya</p> <p>Menanya /Questioning</p> <p>Menayangkan slide power point berupa materi konsep dan pendekatan geografi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Memberikan contoh – contoh aktivitas kehidupan sehari - hari</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <p>memberikan gambar yang terkait dengan terapan konsep – konsep geografi</p>	<p>Menanya /Questioning</p> <p>mengajukan pertanyaan tentang pendekatan dan konsep – konsep esensial geografi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencari terapan konsep – konsep geografi</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <p>menganalisis gambar yang terkait dengan terapan konsep – konsep geografi</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara garis besar materi – materi yang sudah diajarkan • Menutup dengan berdoa dan salam 	<p>Menyimpulkan materi secara bersama – sama dan menunjuk salah satu untuk menyimpulkan materi secara individu</p>	20 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - 1) Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (pilihan ganda)
 - 2) Penugasan
2. Instrument Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep geografi dan pendekatan geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasa	Disiplin	Peduli	

			ma		lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep geografi dan pendekatan geografi

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Menurut P. Haggett analisis pendekatan geografi dibagi menjadi yaitu pendekatan ekologi, pendekatan kompleks wilayah, dan
 - a. Pendekatan kelingkungan
 - b. Pendekatan keruangan**
 - c. Pendekatan korologi
 - d. Pendekatan interdependensi
 - e. Pendekatan anglomerasi

2. Suatu teori dalam pendekatan keruangan yang digunakan untuk menelaah penjalaran atau pemekaran fenomena geografi dalam ruang dan dimensi tertentu, disebut teori
- a. ekologi
 - b. difusi**
 - c. holistik
 - d. persebaran
 - e. sebab akibat
3. penebangan hutan yang banyak dilakukan oleh manusia menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor, hal ini jika ditelaah oleh para ahli termasuk menggunakan pendekatan
- a. keruangan
 - b. komplek wilayah
 - c. regional
 - d. ekologi**
 - e. spasial
4. keberadaan lokasi suatu desa yang terletak di dekat bandara memiliki aksesibilitas yang baik menuju ke bandara tersebut, namun setiap saat mengalami kebisingan karena letaknya yang dekat dengan bandara, hal tersebut merupakan analisis dari konsep....
- a. lokasi**
 - b. interaksi dan interdependensi
 - c. anglomerasi
 - d. keterkaitan keruangan
 - e. pola
5. konsep geografi yang meninjau keberadaan suatu tempat kaitannya dengan tempat lain yang saling mengadakan hubungan atau komunikasi yang menguntungkan merupakan analisis dari konsep
- a. Keterkaitan keruangan
 - b. Diferensiasi area/wilayah
 - c. Interaksi dan interdependensi**
 - d. aglomerasi
 - e. aksesibilitas

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C

2) Penugasan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kejelasan materi dengan obyek yang diamati	30
2.	kerapian	20
3.	Penggunaan terapan konsep geografi yang diamati	30
Jumlah skor maksimum		80

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide power point
2. Bahan : LCD, Laptop, papan tulis, spidol
3. Sumber Bahan :
 - Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
 - Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni
 - Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Drs. Agus Sudibyo

Andy Nugroho

NIP 19631205199001005

NIM 13405241066

LAMPIRAN

X IIS 1

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8570	AFIFAH SHAFA MAURA	P
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L
4	8581	ALIFAH NURAINA	P
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P
13	8624	FADIA ALISA	P
14	8629	FITRI RAHMASARI	P
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P

21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L
23	8690	NENI KURNIAWATI	P
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P
32	8753	YUNI LESTARI	P

X IIS 2

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8569	ADELIA SAVITRI	P
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	L
3	8580	ALIFAH YUNIATI	P
4	8591	ANISA NUGRAHANI	P
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	P
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	P
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	L
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	P
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	L

11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	P
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	L
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	P
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	P
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	L
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P
25	8715	RISMAWATI	P
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P
27	8727	SALWA	P
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P

X IIS 3

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P

1	8576	AKTIAN DIFIANTI	P
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	L
4	8590	ANISA ERINAWATI	P
5	8606	DAFFA MIZHAN	L
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	P
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	P
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	P
11	8643	IMA DWI PANGESTI	P
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	P
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	L
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P
15	8667	MASITHA SEPTADAE	P
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	P
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	L
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	L
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	P
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	P
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P
24	8710	REFTA TRI ERINAWATI	P

25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	P
26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	P
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	P
29	8747	WAHYU ANWARI	L
30	8754	YUSUF ABDULLAH	L

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/ Semester	:	X (Sepuluh) / 1 (satu)
Kompetensi Dasar	:	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari
Materi Pembelajaran	:	Obyek, prinsip dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari - hari
Alokasi Waktu	:	3 x 50 menit (3 JP)
Kurikulum	:	2013

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
- Memahami obyek, prinsip, dan aspek geografi
 - Mengerti penerapannya dalam kehidupan sehari – hari
- Memberikan gambaran umum mengenai pemanfaatan obyek, prinsip, dan aspek dalam kehidupan sehari

C. Tujuan pembelajaran

1. Mengidentifikasi obyek, prinsip, dan aspek geografi.
2. Mengetahui penerapan obyek, prinsip, dan aspek geografi dalam kehidupan sehari – hari.

D. Materi Pembelajaran

- Prinsip Geografi
 - a. Penyebaran (semua fenomena tersebar tidak merata di permukaan bumi)
 - b. Interelasi (Hubungan saling kait dalam ruang)
 - c. Deskripsi (Geografi senantiasa menjelaskan segala sesuatu)
 - d. Korologi (Gejala yang ditinjau sebarannya dalam ruang beserta integrasi, interelasi dan interaksinya)
- Obyek Material □ “apa yang dipelajari?”
 - Fenomena Geosfer
- Obyek Formal □ “sudut pandang terhadap obyek material”
 - Aspek Geografi
 - a. Aspek fisik
 - Mempelajari landscape (bentangan) alam fisik Bumi
 - Contoh : Sungai, lembah, dsb
 - Menjelaskan penyebaran kenampakan alam yang bervariasi serta mencari jawaban tentang pembentukan dan perubahannya
 - b. Aspek Manusia
 - Mempelajari landscape (bentangan) lahan manusia (budaya)
 - Contoh : komponen-komponen buatan manusia, kegiatan manusia, dsb.

- Menjelaskan pola-pola kenampakan manusia dan kegiatannya serta meneliti hubungan antara manusia dengan lingkungannya
 - 2 Unsur Pokok Geografi
 - a. Realm of Nature (keadaan alam)
 - Bersifat tidak dinamis (dibandingkan dengan manusia)
 - Lingkungan alam mencakup unsur:
 - Kekuatan : rotasi, revolusi, gravitasi
 - Proses : erosi, sedimentasi, vulkanisme
 - Unsur fisik, topologi dan biotik :
 - > fisik □ iklim, air, tanah
 - > topologi □ luas, letak, bentuk
 - > biotik □ flora, fauna, organisme manusia
 - b. Realm of Human

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Apersepsi dan motivasi • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan disampaikan • Memberikan pengantar materi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Menerima apersepsi dan motivasi yang diberikan guru c. Menerima tujuan pembelajaran yang akan disampaikan d. Menerima informasi pengantar materi 	20 menit

	tentang geografi dan ruang lingkup geografi		
Kegiatan Inti (langkah – langkah metode atau model pembelajaran:	<p>a. Ekspolarasi: Menugaskan untuk mencari informasi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi.</p> <p>b. Elaborasi : menugaskan secara berkelompok untuk berdiskusi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi dengan tujuan menumbuhkan rasa kerja sama</p> <p>c. Konfirmasi : memberikan beberapa pertanyaan yang kemudian dijawab oleh kelompok yang mengangkat tangan terlebih dahulu, jika jawaban salah akan dilemparkan ke kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang menjawab pertanyaan yang paling banyak akan mendapat skor yang paling tinggi 	<p>a. Eksplorasi: menggali informasi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi</p> <p>b. Elaborasi : membuat kelompok untuk mendiskusikan materi yang diberikan dengan tujuan mempermudah komunikasi antar sesama dan menumbuhkan rasa kerja sama</p> <p>c. Komunikasi : menjawab pertanyaan yang diberikan dengan mengangkat tangan, jika jawaban salah akan dilemparkan ke kelompok lain</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan secara garis besar materi – 	Menyimpulkan materi secara bersama – sama	20 menit

	<p>materi yang sudah diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup dengan berdoa dan salam 	<p>Menyimak dan mencatat materi – materi</p>	
--	--	--	--

F. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - 1) Observasi
 - b. Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis (pilihan ganda)
 - 2) Penugasan
2. Instrument Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Obyek, prinsip dan aspek studi geografi

No	Nama	Aspek Perilaku yang dinilai				Keterangan
		Rasa ingin tahu	Bekerjasa ma	Disiplin	Peduli lingkungan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Kelas : X

Materi Pokok : Obyek, prinsip dan aspek studi geografi

Petunjuk : pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dari pernyataan dibawah ini!

1. Prinsip yang berfungsi untuk menjelaskan suatu fenomena geografi adalah
 - a. Prinsip interelasi
 - b. Prinsip korologi
 - c. Prinsip persebaran
 - d. Prinsip deskripsi**
 - e. Prinsip interaksi
2. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip – prinsip lainnya adalah
 - a. Prinsip deskripsi
 - b. Prinsip interelasi
 - c. Prinsip interaksi
 - d. Prinsip korologi**
 - e. Prinsip persebaran
3. Obyek studi geografi salah satunya adalah lithosfer, yaitu mempelajari mengenai
 - a. Kehidupan di muka bumi
 - b. Kulit bumi atau kerak bumi**
 - c. Lapisan udara yang menyelimuti bumi
 - d. Lapisan air yang ada di bumi
 - e. Manusia di muka bumi
4. Metode atau pendekatan yang digunakan untuk mengkaji suatu masalah, termasuk obyek....
 - a. material
 - b. formal**
 - c. fisik
 - d. sosial
 - e. non formal

5. Keadaan manusia yang cepat berkembang dan selalu dinamis akan mengalami perubahan yang cepat baik karena lingkungan alam, sosial, ataupun budaya sehingga harus terus memanfaatkan alam demi keberlangsungan hidupnya. Dari kasus diatas dapat diidentifikasi contoh dari salah satu aspek geografi yaitu
- Aspek fisik
 - Aspek kimiawi
 - Aspek biologis
 - Aspek sosial**
 - Aspek litosfer

PETUNJUK PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES TERTULIS

Soal Pilihan Ganda

Predikat : $\frac{\text{jumlah soal benar} \times 20}{5}$

Nilai maksimal adalah 100.

Kunci Jawaban:

1. D
2. D
3. B
4. B
5. D

2) Penugasan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kejelasan materi dengan obyek yang diamati	30
2.	kerapian	20
3.	Penggunaan terapan konsep geografi yang diamati	30
Jumlah skor maksimum		80

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide power point
2. Bahan : LCD, Laptop, papan tulis
3. Sumber Bahan :

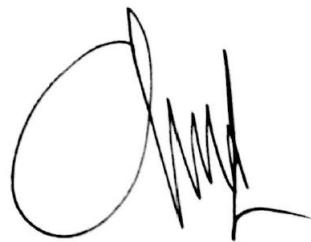
- Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Daldjoeni. 1977. *Pengantar Geografi untuk mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit alumni
- Sutikno, dkk. 2005. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Klaten: Cempaka Putih

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ngaglik, 25 Juli 2016
Praktikan PPL



Drs. Agus Sudibyo
NIP 19631205199001005



Andy Nugroho
NIM 13405241066

H. Lampiran

Soal – soal kuis :

1. Obyek studi geografi dibedakan menjadi ?
2. Obyek material geografi salah satunya adalah atmosfer, maksudnya adalah?
3. Sebutkan prinsip – prinsip yang digunakan dalam studi geografi?
4. Gunung berapi yang ada di Indonesia keberadaan atau sebarannya tidak merata dan sangat dipengaruhi oleh proses – proses alam yang terjadi. Peristiwa tersebut merupakan terapan dari prinsip?
5. Kabupaten Sleman adalah salah satu dari lima kabupaten yang ada di DIY. Luas wilayah Kabupaten Sleman adalah 57,482 Ha atau 574,82 Km atau sekitar 18% dari luas Propinsi DIY yang memiliki luas 3.185,80 Km. Wilayah di bagian Selatan merupakan dataran rendah yang subur dengan memiliki permukaan yang agak miring ke Selatan dengan batas paling Utara adalah Gunung Merapi. Dari penjelasan tersebut, merupakan terapan dari prinsip?
6. Proses – proses alam seperti proses erosi, sedimentasi, deposisi, dan gejala – gejala tektonisme merupakan beberapa contoh dari aspek geografi, yaitu aspek...?

Jawaban

1. obyek studi formal dan material
2. lapisan udara yang menyelimuti bumi
3. prinsip interelasi (hubungan), persebaran (distribusi), menjelaskan (deskripsi), dan korologi.
4. Prinsip persebaran atau distribusi
5. Prinsip deskripsi
6. Aspek fisik

LAMPIRAN

X IIS 1

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8570	AFIFAH SHAFA MAURA	P
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P
13	8624	FADIA ALISA	P
14	8629	FITRI RAHMASARI	P
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P

21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L
23	8690	NENI KURNIAWATI	P
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P
32	8753	YUNI LESTARI	P

X IIS 2

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	8569	ADELIA SAVITRI	P
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	L
3	8580	ALIFAH YUNIATI	P
4	8591	ANISA NUGRAHANI	P
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	P
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	P
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	L
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	P
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	L

11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	P
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	L
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	P
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	P
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	L
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P
25	8715	RISMAWATI	P
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P
27	8727	SALWA	P
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P

X IIS 3

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P

1	8576	AKTIAN DIFIANTI	P
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	L
4	8590	ANISA ERINAWATI	P
5	8606	DAFFA MIZHAN	L
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	P
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	P
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	P
11	8643	IMA DWI PANGESTI	P
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	P
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	L
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P
15	8667	MASITHA SEPTADAE	P
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	P
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	L
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	L
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	P
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	P
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P
24	8710	REFTA TRI ERINAWATI	P

25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	P
26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	P
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	P
29	8747	WAHYU ANWARI	L
30	8754	YUSUF ABDULLAH	L

No. Dokumen	:	FM/02/02
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06-Januari-2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X/IIS
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Sem	No SK Dan No. KD	Standar Kompetensi (Kompetensi Inti) dan Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	3.1	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI	9 JP	
	4.1	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 		
	3.2	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	12 JP	
	4.2	4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi			
	3.3	3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI	12 JP	
	4.3				

	4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena geografis. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. 		
3.4	3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN	9 JP	
4.4	4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 		
3.5	3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN	15 JP	
4.5	4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. Pemanfaatan dan konservasi tanah. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 		
3.6	3.6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN	13 JP	
4.6	4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 		
3.7	3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN	16 JP	
4.7	4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 		
JUMLAH			86 JP	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik



Drs. Subagyo
NIP 19620712 198703 1 011

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo
NIP 19631205199001005

Ngaglik, 21 Agustus 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

No. Dokumen	:	FM/02/03
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06-Jan-16

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : X/IIS

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Semester / Tahun Pelajaran : Gasal

No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Materi pokok	Alokasi Waktu (JP)	Juli		Agustus		September		Oktober		Nopember		Desember		Ket				
				1	2	3	4	5	1	2	4	5	1	2	3	4	5	1	2	
1.	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi. Keterampilan geografi. <ul style="list-style-type: none"> Objek studi dan aspek geografi. Prinsip geografi dan contoh terapannya. <ul style="list-style-type: none"> Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. Pendekatan geografi dan contoh terapannya. 	3 3 3				3		3	U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	
										U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	
										A	R	I	M	E	S	E	M	S	I	

																				S T E R G A N J U L	S T E R G A N J I L
2.	3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	<ul style="list-style-type: none"> Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. Jenis peta dan penggunaannya. Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	3				3												ULANGAN HARIAN		

3.	<p>3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena geografis. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. 	3								3			U L A N G A N			
			6								3	3		H A R I A N			
			3								3			U L A N G A N			
4.	<p>3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	3									3		U L A N G A N			
			3										3		H A R I A N		
			3										3		U L A N G A N		

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : X/IIS

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Semester / Tahun Pelajaran : Genap

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik



Drs. Subagyo
NIP 19620712 198703 1 011

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Sudibyo
NIP 19631205199001005

Ngaglik, 21 Agustus 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)

MATA PELAJARAN
GEOGRAFI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Mata Pelajaran Geografi	4
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Geografi	8
E. Pembelajaran dan Penilaian	11
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Keunggulan dan Kebutuhan daerah, dan Kebutuhan Peserta Didik	13
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	14
A. Kelas X	14
B. Kelas XI	18
C. Kelas XII	21

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Memasuki abad XXI, kebutuhan sumber daya alam semakin meningkat seiring dengan pesatnya pertumbuhan penduduk dunia. Kebutuhan manusia yang merentang dari kebutuhan pokok (primer) sampai kebutuhan gaya hidup seperti aktualisasi diri dan kenyamanan, telah mendorong manusia untuk menata kembali sumber daya alam yang masih tersisa dan berusaha mencari alternatif sumber daya alam lain untuk penyediaan bahan pangan, industri, maupun energi. Namun demikian, tingkat kebutuhan manusia nampaknya terus melaju lebih cepat dibandingkan dengan ketersediaan sumber daya alam. Akibatnya, terjadilah eksploitasi berlebihan yang mengakibatkan kerusakan lingkungan yang meluas. Dampak lanjutan dari kondisi tersebut menimbulkan persaingan antarnegara dan antarkelompok masyarakat sehingga ancaman konflik sosial dan terjadi di mana-mana. Dengan demikian, memasuki abad XXI dibutuhkan perspektif baru dalam pengelolaan sumber daya alam dengan cara meningkatkan kerjasama dan meningkatkan interaksi antarwilayah di permukaan Bumi untuk bersama-sama membangun peradaban yang lebih damai dan sejahtera.

Walaupun ada penggambaran dunia yang suram sebagaimana diuraikan di atas, tetapi patut diakui bahwa keberhasilan manusia untuk mengembangkan teknologi sangat luar biasa. Manusia masih memiliki harapan yang besar untuk memenuhi kebutuhan hidup melalui kemajuan teknologi baik yang bersumber dari planet Bumi maupun dari alam semesta. Untuk membangun harapan tersebut dan untuk memberi pemahaman yang samaterhadap tantangan umat manusia di masa depan, hal yang patut dipikirkan dan diajarkan kepada generasi mendatang adalah kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam, membina pola hubungan sosial yang harmonis, dan pelestarian lingkungan hidup.

Sebuah organisasi bernama Partnership for 21st Century Learning mengakomodasi masukan dari guru, ahli pendidikan, dan para pengusaha di Amerika Serikat dengan mengusulkan dokumen *Framework for 21st Century Learning*. Dokumen tersebut menggambarkan kebutuhan kompetensi manusia di masa depan agar mampu menghadapi tantangan di masa datang yaitu:(1) memiliki kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, (2) memiliki kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama, (3) memiliki kemampuan mencipta dan memperbarui, (4) memiliki literasi teknologi informasi dan komunikasi, (5) memiliki kemampuan belajar kontekstual, dan (6) memiliki kemampuan informasi dan literasi media. Kemampuan tersebut berlaku umum dan setiap mata pelajaran di sekolah disarankan untuk memenuhi semua kemampuan sesuai bidang keahlian masing-masing. Dengan demikian, pendidikan menjadi salah satu harapan yang dapat diandalkan untuk menyiapkan generasi penerus yang siap menghadapi permasalahan dan tantangan global.

Geografi sebagai ilmu yang mempelajari hubungan kausal berbagai gejala dan peristiwa di permukaan bumi, merupakan mata pelajaran penting yang dapat memberikan sumbangsih dalam mengatasi permasalahan dunia. Di sejumlah negara, geografi telah ditempatkan

sebagai mata pelajaran inti dan telah banyak membantu proses pengambilan keputusan dalam pembangunan. Di Indonesia, materi geografi diberikan pada jenjang pendidikan dasar sebagai bagian integral dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan diberikan pada jenjang pendidikan menengah sebagai mata pelajaran tersendiri. Untuk mencapai kompetensi bidang geografi pada Abad XXI, Kurikulum 2013 telah mempertimbangkan berbagai tuntutan, masalah, dan harapan bangsa Indonesia pada khususnya dan harapan dunia pada umumnya sebagaimana yang dirumuskan pada *Framework for 21st Century Learning*.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pokok, alternatif pembelajaran dan penilaianya. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktifitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam mengembangkan materi, mengelola proses pembelajaran, menggunakan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

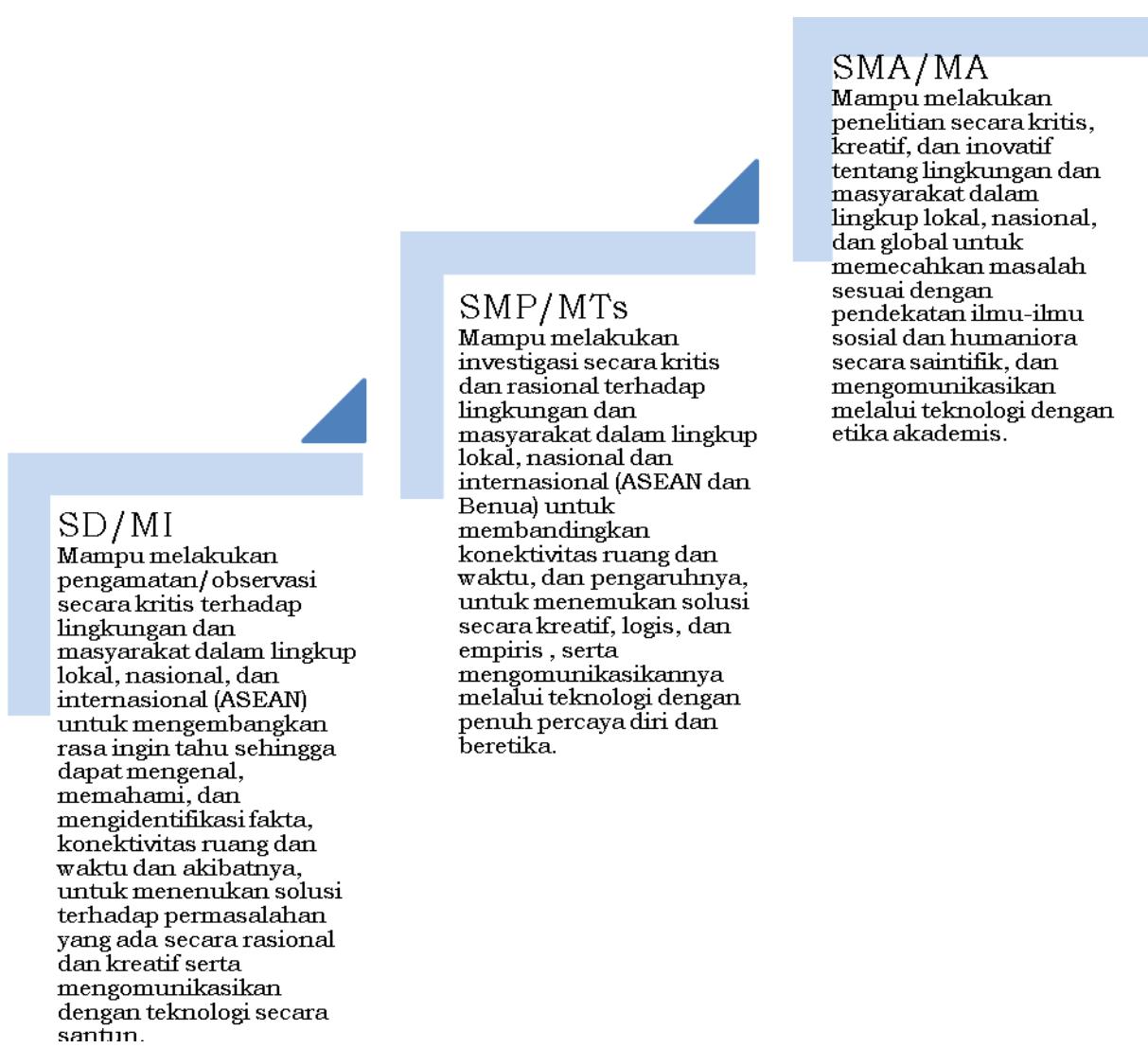
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi salah satu mata pelajaran di pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTs), sedangkan di pendidikan menengah (SMA/MA) IPS dikenal sebagai kelompok peminatan bersama-sama dengan peminatan MIPA; Bahasa dan Budaya. IPS di pendidikan dasar khususnya SD, bersifat terpadu-*integrated* karena itu pembelajarannya tematik. Pada kelas rendah (I,II dan III) IPS dipadukan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika; pada SD/MI kelas tinggi (Kelas IV, V, dan VI) menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri. Pada jenjang SMP/MTs, pembelajarannya bersifat terpadu-korelatif, secara materi konsep-konsep ilmu sosial dalam IPS belum terikat pada tema. Pada pendidikan menengah yaitu SMA/MA IPS menjadi kelompok peminatan, yang di dalamnya terdiri atas mata pelajaran yang berdiri sendiri (monodisipliner) yaitu Geografi, Sosiologi, Ekonomi, dan Sejarah.

Setelah mengikuti pembelajaran IPS di pendidikan dasar dan kelompok peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial di pendidikan menengah, peserta didik akan memiliki kemampuan sebagai berikut.

- Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya;
- Mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mengomunikasikan secara lisan dan/atau tulisan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dengan memanfaatkan teknologi informasi;
- Berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, kreatif, inovatif, kolaboratif dan terampil menyelesaikan masalah dalam kehidupan masyarakat;
- Memahami dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan terhadap perkembangan teknologi dan kehidupan manusia baik di masa lalu maupun potensi dampaknya di masa depan bagi dirinya, orang lain, dan lingkungannya
- Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta bangga menjadi warga negara Indonesia;
- Berkommunikasi, bekerja sama, dan berdaya saing dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, global; dan
- Dapat mengaplikasikan teori, pendekatan dan metode ilmu-ilmu sosial dan humaniora, dalam penelitian sederhana dan mensosialisasikannya dalam publikasi ilmiah dengan menerapkan teknologi digital.

Kemampuan-kemampuan tersebut dapat dirumuskan menjadi tingkatan kompetensi kerja ilmiah pada setiap jenjang seperti Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Peta Kompetensi Mata Pelajaran IPS di Pendidikan Dasar dan Kelompok Peminatan IPS di Pendidikan Menengah

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Mata Pelajaran Geografi

Mata pelajaran geografi pada jenjang SMA merupakan kelanjutan dan tidak terpisahkan dari mata pelajaran IPS yang telah diberikan di sekolah pada jenjang SD dan SMP. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi Mata Pelajaran Geografi memperhatikan prinsip relevansi dan keberlanjutan (kontinuitas) dari kompetensi yang telah diberikan sebelumnya.

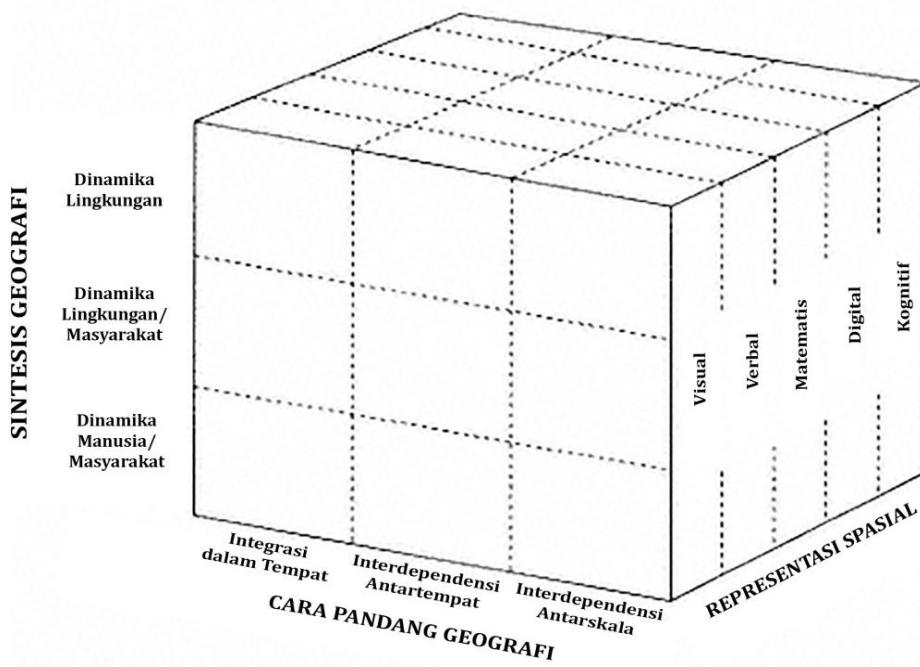
Berikut adalah materi geografi yang telah diberikan pada jenjang pendidikan dasar ketika masih terintegrasi pada Mata Pelajaran IPS dan akan dilanjutkan, diperluas, dan diperdalam materinya pada mata pelajaran geografi di SMA.

**PETA SEBARAN KOMPETENSI DASAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR**

Kelas	Kompetensi Dasar
I	Memahami lingkungan tempat tinggal, kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya di lingkungan keluarganya.
II	Memahami lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar (sampai desa/kelurahan)
III	Memahami lingkungan geografis, dan kegiatan kehidupan masyarakat di bidang ekonomi, sosial, budaya (tingkat kecamatan)
IV	Memahami karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas kabupaten/kota, dan provinsi dalam peta • Kondisi/karakteristik alam (iklim, geologi, bentuk muka Bumi, flora, fauna) • Kondisi kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran) • Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam
V	Memahami karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi , meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas Indonesia dalam peta • Kondisi alam wilayah Indonesia (iklim, geologi, bentuk muka bumi, flora, fauna) • Karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan) • Pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya dan transportasi
VI	Memahami karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> • Posisi dan luas wilayah ASEAN pada peta Asia • Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN. • Karakteristik kependudukan (jumlah, sebaran, komposisi, kepadatan dan pertumbuhan penduduk) kawasan ASEAN • Negara-negara ASEAN (9 negara ASEAN) • Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial budaya
VII	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan yang dirinci dalam materi sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ruang, interaksi antarruang dan faktor pendorong • Pemahaman lokasi melalui peta • Letak dan luas Indonesia • Kondisi alam dan distribusinya • Dinamika kependudukan Indonesia (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, dan kualitas, keragaman etnis dan budaya)

Kelas	Kompetensi Dasar
	<ul style="list-style-type: none"> Potensi kemitiman Perubahan akibat interaksi antarruang
VIII	<p>Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap perubahan ruang Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang Pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang Mengenal negara-negara ASEAN (kondisi alam, penduduk, sosial, ekonomi, dan budaya) Interaksi antarnegara ASEAN (dalam bentuk kerjasama sosial, politik, budaya, pendidikan dan perkembangannya) Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan
IX	<p>Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan, dan politik. Ruang lingkup materi yang dikaji adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Letak dan luas wilayah Benua Asia dan benua lainnya Kondisi alam wilayah negara-negara Asia (lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna, serta distribusi). Kondisi alam wilayah negara-negara di dunia (lokasi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna, serta distribusi) Dinamika penduduk Asia dan benua lainnya (jumlah, persebaran, komposisi, pertumbuhan, kualitas, etnik dan budaya). Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan di Asia dan benua lainnya

Selanjutnya untuk Kelas X-XII, kompetensi mata pelajaran geografi dirumuskan dari sudut pandang hubungan sistem interaksi manusia dan lingkungan dalam tiga dimensi. Cara pandang geografi terhadap dinamika lingkungan fisik dan lingkungan masyarakat akan dilihat dari aspek integrasi keruangan dan interdependensi ruang baik antar tempat maupun antar skala. Perspektif ini dapat diwujudkan dalam bentuk nyata maupun abstrak (dan atau representasi) baik secara visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif). Berikut adalah skema tuntutan kompetensi geografi sebagai disiplin ilmu yang diajarkan pada jenjang Sekolah Menengah Atas.



Gambar 2. Perspektif ruang lingkup kajian geografi

Berdasarkan perspektif di atas, topik atau aspek materi geografi dikelompokkan sebagai berikut.

1. Literasi keruangan dan keterampilan geografi yang meliputi pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. Materi pokoknya adalah memperkenalkan ruang lingkup, objek studi, prinsip, konsep, dan pendekatan geografi sebagaimana yang ditampilkan dalam diagram di atas.
2. Geografi fisik yang meliputi dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan, dinamika litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan biosfer (geosfer) serta dampaknya terhadap kehidupan. Kajian geografi fisik ini akan disintesiskan dengan aspek lainnya dan direpresentasikan dalam bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).
3. Geografi manusia yang meliputi dinamika kependudukan di Indonesia dan keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan pola sebaran, keunikan, dan proses interaksinya untuk menjaga kerukunan bangsa. Kajian geografi manusia juga disintesiskan dengan aspek lainnya serta direpresentasikan dalam bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).
4. Interaksi lingkungan yang meliputi kondisi wilayah Indonesia, sebaran sumber daya alam Indonesia, dan mitigasi serta adaptasi bencana alam berdasarkan nilai kearifan lokal dan pembangunan berkelanjutan.
5. Geografi regional yang meliputi konsep wilayah dan pewilayahan, pola persebaran dan interaksi spasial desa-kota, dan regionalisasi fenomena geografi di dunia. Kajiannya akan diarahkan pada konteks integrasi dalam tempat, interdependensi antar tempat, dan interdependensi antarskala.
6. Pemanfaatan geografi yang meliputi pemanfaatan peta, pengindraan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam pengembangan jaringan transportasi, tata guna lahan, kesehatan lingkungan, dan potensi bencana. Kompetensi yang diharapkan muncul adalah peserta didik mampu menampilkannya dalam

bentuk visual, verbal, matematis, digital, maupun dalam pola pikir (kognitif).

7. Koneksi global dan pengelolaan perubahan yang meliputi koneksi perdagangan internasional (pergerakan barang, jasa, modal atau tenaga kerja, transfer teknologi, dan informasi) di negara maju dan negara berkembang.

Dari tujuh kelompok materi mata pelajaran geografi di atas, peserta didik pada jenjang SMA diharapkan mampu:

1. berpikir kritis dan mampu mengatasi masalah kaitannya dengan perubahan ruang di permukaan Bumi, kerusakan dan upaya pelestarian lingkungan hidup, persebaran dan pemanfaatan sumber daya alam, dan berbagai dampak perubahan akibat proses geosfer baik dalam konteks lokal, nasional, maupun global.
2. mencipta dan memperbarui kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial sebagai sumber daya yang dapat dimanfaatkan sebesar-besarnya untuk kesejahteraan manusia yang dikelola secara arif dengan menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi terhadap keragaman budaya bangsa.
3. melek teknologi informasi, media, dan komunikasi terkait dengan pengelolan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) yang dapat diaplikasikan sebagai alat analisis geografi untuk pengambilan kebijakan baik dalam skala lokal, nasional, maupun internasional.
4. belajar secara kontekstual sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam memahami permasalahan secara mandiri dan berkelanjutan.
5. bekerja sama dan berkomunikasi untuk terjalinnya hubungan (koneksi) antar ruang baik dalam bentuk manusia, barang, maupun jasa dalam lingkungan nasional maupun internasional dengan tetap menunjukkan perilaku cinta tanah air, bangga sebagai bangsa Indonesia, dan bertanggung jawab terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1945.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Geografi

Kerangka pengembangan kurikulum geografi dibedakan atas dua fase. Fase pertama, ketika geografi masih terintegrasi pada mata pelajaran IPS di SD dan SMP. Kerangka pengembangan pada fase ini melalui pendekatan tematik integratif yang mengintegrasikan KD semua mata pelajaran yang diajarkan guru kelas (PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan serta Seni-Budaya dan Prakarya) dalam tema-tema. Pada jenjang SD kelas IV-VI dan jenjang SMP, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki Kompetensi Dasar yang terpisah dari Kompetensi Dasar mata pelajaran lain. Meskipun demikian, antara KD IPS terkait dengan mata pelajaran lainnya. Fase kedua, yaitu pengembangan kurikulum geografi pada jenjang SMA yang terpisah dari mata pelajaran lainnya (*discrete disciplinary approach*). Pendekatan pengembangan kurikulum secara terpisah digunakan untuk melanjutkan materi IPS dari jenjang pendidikan dasar dan untuk mempersiapkan peserta didik melanjutkan ke perguruan tinggi, baik bagi mereka yang masuk ke kelompok peminatan ilmu-ilmu sosial maupun mereka yang memilih salah satu disiplin dalam kelompok ini sebagai pilihan lintas minat.

Pada jenjang SD dan SMP, kerangka pengembangan kurikulum diawali dari pemetaan *strand* atau topik umum mata pelajaran IPS yang mencakup aspek kehidupan manusia yaitu:

1. tempat dan lingkungan hidupnya,
2. waktu perubahan dan keberlanjutan,
3. organisasi dan sistem sosial,
4. organisasi dan nilai budaya,
5. kehidupan dan sistem ekonomi,
6. komunikasi dan teknologi.

Dari enam ruang lingkup IPS di atas, topik yang terus dikembangkan, diperdalam, dan diperluas oleh mata pelajaran geografi adalah topik tentang tempat dan lingkungan hidupnya sebagaimana telah dipetakan pada bagian lain pada silabus ini.

Selanjutnya untuk mengembangkan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran geografi pada jenjang SMA dipertimbangkan atas faktor yaitu:

- a. Kompetensi Inti (KI) yang dirumuskan sejak awal dan setiap kelas memiliki KI yang terdiri dari KI-1 (sikap spiritual), KI-2 (sikap sosial), KI-3 (pengetahuan), dan KI-4 (keterampilan) yaitu:

Aspek Kompetensi	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Spiritual	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
Sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
Pengetahuan	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuinya	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuinya

Aspek Kompetensi	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
	pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
Keterampilan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*Indirect Teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pembentukan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

- Ruang lingkup mata pelajaran geografi yang terinci pada tujuh butir sebagaimana telah diuraikan di atas yaitu (a) literasi keruangan dan keterampilan geografi, (b) geografi fisik, (c) geografi manusia, (d) interaksi lingkungan,(e) geografi regional, (f) pemanfaatan geografi, (g) koneksi global dan pengelolaan perubahan.

- c. Tuntutan kompetensi yang direkomendasikan pada *Framework for 21st Century Learning* yang diadaptasikan dengan kemampuan yang lebih spesifik sesuai konten mata pelajaran geografi.
- d. Menyelaraskan dengan tingkat psikologis peserta didik yang diarahkan pada tingkat pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif.
- e. Menyelaraskan dengan kepentingan pembangunan nasional, menumbuhkan cinta tanah air, serta peduli pada kelestarian lingkungan.

Berdasarkan pertimbangan faktor-faktor di atas, materi pokok mata pelajaran geografi dirumuskan sebagai berikut.

Ruang Lingkup Materi	Sebaran Materi Pokok
1. Literasi keruangan dan keterampilan geografi	1. Pengetahuan dasar geografi
2. Geografi fisik	2. Dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 3. Dinamika litosfer 4. Dinamika atmosfer 5. Dinamika hidrosfer 6. Flora dan fauna Indonesia dan dunia
3. Geografi manusia	7. Dinamika kependudukan di Indonesia 8. Keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional
4. Interaksi lingkungan	9. Kondisi wilayah Indonesia 10. Sebaran sumber daya alam Indonesia 11. Mitigasi serta adaptasi bencana alam
5. Geografi regional	12. Konsep wilayah dan perwilayahannya 13. Pola persebaran dan interaksi spasial desa-kota 14. Regionalisasi fenomena geografi di dunia
6. Pemanfaatan geografi	15. Pemanfaatan peta 16. Pengindraan jauh 17. Sistem Informasi Geografis (SIG)
7. Koneksi global dan pengelolaan perubahan	18. Kerja sama negara maju dan berkembang

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Geografi merupakan ilmu yang menganalisis relasi keruangan dari suatu fenomena dan proses yang terjadi di permukaan Bumi. Sifat kajian geografi tersebut memiliki implikasi terhadap pembelajaran geografi di sekolah. Guru dituntut untuk menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik agar mampu memahami masalah, melakukan identifikasi faktor penyebab, dan merumuskan temuannya dalam bentuk deskripsi maupun penarikan kesimpulan.

Pendekatan yang tepat adalah melalui pendekatan berbasis saintifik seperti *inquiry* dan *discovery*, pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) maupun model lainnya seperti pembelajaran kooperatif dan pembelajaran bermakna.

Pembelajaran ditampilkan dalam silabus yang berisi tiga kolom yaitu kolom Kompetensi Dasar (KD), Materi Pembelajaran, dan Kegiatan Pembelajaran. Kolom Kompetensi Dasar menampilkan dua aspek KD yang berpasangan yaitu KD yang diturunkan dari Kompetensi Inti aspek Pengetahuan (KI-3) dan Kompetensi Inti aspek Keterampilan (KI-4). Kolom materi pelajaran merupakan ruang lingkup atau kumpulan pokok bahasan yang dapat dijadikan rujukan oleh guru dalam menyusun bahan ajar. Kolom Kegiatan Pembelajaran berisi bentuk aktivitas peserta didik yang memiliki keunggulan untuk mencapai KD yang bersifat langsung (*instructional effect*) pada KI-3 dan KI-4 dan keunggulan untuk mencapai KD yang bersifat tidak langsung (*nurturant effect*) pada KI-1 dan KI-2.

Secara teknis di ruang kelas, guru geografi menyampaikan materi pembelajaran melalui model-model pembelajaran saintifik untuk mencapai KI-3 dan K-4. Peserta didik akan memperoleh pengalaman belajar dengan hasil yang mudah diamati dan dapat diukur dengan segera sesuai KD dan tujuan pembelajaran. Selama proses pembelajaran di kelas, guru diharapkan “menyengaja” melalui rekayasa pembelajaran saintifik dan berorientasi pada peserta didik untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sosial (KI-1 dan KI-2) secara bersama-sama. Dengan demikian, secara simultan pembelajaran di kelas mampu meningkatkan sikap dan perilaku peserta didik dalam menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan di lingkungannya.

2. Penilaian

Prinsip penilaian yang digunakan dalam mata pelajaran geografi adalah berbasis kelas atau autentik. Penilaian dilakukan oleh pendidik untuk mengambil keputusan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik baik setelah melalui langkah perencanaan, penyusunan alat penilaian, pengumpulan informasi, pengolahan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa. Penilaian dilakukan untuk mengukur ketercapaian kompetensi pada aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berikut diuraikan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinilai.

Aspek sikap yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi adalah:

- a. Sikap dan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif
- b. Sikap yang menunjukkan bahwa peserta didik menjadi bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaular dunia.
- c. Sikap dan perilaku cinta tanah air, bangga sebagai bangsa Indonesia, dan bertanggung jawab terhadap keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD 1945.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Aspek pengetahuan yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi meliputi:

- a. Tingkatan berpikir kritis dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada objek kajian geografi.
- b. Kemampuan dalam mengatasi masalah kaitannya dengan objek kajian geografi.
- c. Kreativitas dalam mencipta dan mengajukan gagasan untuk memperbarui kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial sebagai sumber daya.

Aspek keterampilan yang dinilai dalam proses dan hasil pembelajaran mata pelajaran geografi meliputi:

- a. Kemampuan belajar (*learning to learn*) secara kontekstual sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam memahami permasalahan geografi secara mandiri dan berkelanjutan.
- b. Kemampuan bekerjasama dan berkomunikasi untuk menyampaikan gagasan dan mengatasi solusi.
- c. Penguasaan teknologi informasi, media, dan komunikasi (literasi) terkait dengan pemanfaatan teknologi geografi seperti pengelolaan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG).

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Keunggulan dan Kebutuhan Daerah, dan Kebutuhan Peserta Didik

Kegiatan pembelajaran pada silabus ini dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik. Kontekstualisasi pembelajaran bertujuan agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai lingkungan alam dan sosial di sekitarnya dengan perspektif global, sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Kontekstualisasi pembelajaran geografi dapat dilakukan melalui strategi-strategi sebagai berikut.

1. Memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai contoh dan ilustrasi dalam kegiatan pembelajaran. Contohnya adalah menceritakan kondisi lingkungan dalam bentuk narasi atau menunjukkan foto tentang situasi dan kondisi lingkungan, serta memberi tugas kepada peserta didik untuk mengobservasi lingkungan sekitar.
2. Mengangkat masalah atau kasus yang terjadi di lingkungan sekitar sebagai bahan kajian dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran berbasis masalah lainnya (*problem based learning*)
3. Membuat peta, menganalisis citra pengindraan jauh, membuat tulisan, dan/atau tugas lainnya tentang wilayah setempat atau wilayah lain yang berada dalam jangkauan peserta didik.
4. Memanfaatkan sumber belajar, media pembelajaran, dan alat peraga yang diambil dari lingkungan sekitar.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas X

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi • Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	<ul style="list-style-type: none"> Jenis peta dan penggunaannya. Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>informasi geografis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena geografis. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.5.Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5.Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi. • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia. 	dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengejali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan • Mengejali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
3.6.Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6.Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

B. Kelas XI

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia. 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA <ul style="list-style-type: none"> • Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. • Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia. • Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia. • Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia. • Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem. 4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik bioma di dunia. • Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna. • Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar • Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia • Menyajikan laporan tentang persebaran dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. 4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi sumber daya. • Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia. • Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan. • Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan. • Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan • Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia 4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	KETAHANAN PANGAN, INDUSTRI DAN ENERGI <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. • Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional. • Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan • Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan. Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia. 	
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan Mobilitas penduduk dan tenaga kerja. Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia. Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. Sumberdata kependudukan. Pengolahan dan analisis data kependudukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi. Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar Membuat model piramida penduduk
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran. 4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional.	KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. Persebaran keragaman budaya di Indonesia. Pembentukan kebudayaan nasional. Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	ke budayaan global.	rakyat, atraksi)
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern. 4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut.	MITIGASI BENCANA ALAM <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan bencana. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar

C. Kelas XII

Alokasi waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami konsep wilayah dan perwilayahannya dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota 4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan	KONSEP WILAYAH DAN TATA RUANG <ul style="list-style-type: none"> Konsep wilayah dan tata ruang. Pembangunan dan pertumbuhan wilayah. Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata ruang melalui berbagai sumber/media Mengamati pembagian wilayah di Indonesia melalui peta/citra pengindraan jauh Berdiskusi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata

	lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah. 	<ul style="list-style-type: none"> ruang • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang konsep wilayah dan tata ruang dilengkapi peta
3.2	Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA <ul style="list-style-type: none"> • Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. • Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. • Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota. • Dampak perkeembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta/citra pengindraan jauh dan/atau tayangan video tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya • Menyajikan hasil diskusi tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram
4.2	Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram		
3.3	Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	PEMANFAATAN PETA, PENGINDRAAN JAUH, DAN SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS <ul style="list-style-type: none"> • Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan. • Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan peta digital hasil olahan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik
4.3	Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan		
3.4	Menganalisis karakteristik negara maju dan	KERJA SAMA NEGARA MAJU DAN BERKEMBANG	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta dunia dan membaca buku teks geografi tentang

<p>negara berkembang dalam konteks pasar bebas</p> <p>4.4 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia. • Regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi • Bentuk-bentuk kerja sama negara maju dan berkembang di dunia. • Dampak pasar bebas terhadap Indonesia. • Strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.. 	<p>karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang • Menyajikan laporan hasil diskusi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram
---	---	--

Tabel LK 1.1 analisis SKL KI KD

SKL	KI	KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	RENCANA PENILAIAN	PELAPORAN
1	2	3	4	5	6	7	8
Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan pengertian dasar mengenai pengetahuan geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek geografi. • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. • Prinsip geografi dan contoh terapannya. • Pendekatan geografi dan contoh terapannya. • Keterampilan geografi. 	1. Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media 2. Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi 3. Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi	Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang. Observasi: mengamati kegiatan	Teknik : tes dan non tes Bentuk : Essay, unjuk kerja Kunci dan penskoran - Penilaian Jenis dan Bentuk : Jenis : Ulangan harian, tugas kelompok, tugas individu, non tes Bentuk : uraian, laporan tertulis, pengamatan sikap

	pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						adalah pilihan ganda atau tes uraian	
		4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.			1. Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari	Rangkuman	Ulangan harian

Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

LK 1.2 a Analisis materi pembelajaran dalam buku teks

KD 3.../KD 4....	Potensi Daerah	Jenis Muatan Lokal	Syarat Kecakapan Umum (SKU)	Aktualisasi Kepramukaan
1	2	3	4	5
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	<p>1. Bentuk morfologi yang berupa wilayah pegunungan yang berpotensi menjadi sumber pariwisata yaitu wilayah Gunung Merapi. Dengan kemiringan lereng yang sedang.</p> <p>2. Potensi hasil petani lokal dan hasil perkebunan.</p> <p>3. Potensi seni dan budaya yang mencirikan kekhasan budaya yang ada di wilayah Kabupaten Sleman.</p> <p>4. Bentuk dan jenis masyarakat yang homogen manjadikan bentuk stratifikasi sosial yang</p>	<p>1. Manfaat bentang lahan vulkanik yang mendukung potensi pertanian</p> <p>2. jenis tanah yang mendukung potensi pertanian</p> <p>3. Pengembangan ekonomi berbasis perikanan darat</p> <p>4. Pengembangan ekonomi berbasis budaya lokal dengan sumber daya</p>	<p>1. Cinta tanah air</p> <p>2. Penggunaan produk dalam negeri</p> <p>3. Diversifikasi bahan pokok</p> <p>4. Pengembangan budaya tradisional</p>	<p>1. Mengenal dengan rinci kondisi fisik dan non fisik daerah di Kabupaten Sleman</p> <p>2. Menggunakan produk lokal dalam kehidupan sehari hari</p> <p>3. Menggunakan bahan makan pokok selain beras</p> <p>4. Pengembangan budaya tradisional di desa desa sebagai destinasi wisata lokal</p>

	beragam.			
4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<p>1. Bentuk morfologi yang berupa wilayah pegunungan yang berpotensi menjadi sumber pariwisata yaitu wilayah Gunung Merapi. Dengan kemiringan lereng yang sedang.</p> <p>2. Potensi hasil petani lokal dan hasil perkebunan.</p> <p>3. Potensi seni dan budaya yang mencirikan kekhasan budaya yang ada di wilayah Kabupaten Sleman. Bentuk dan jenis masyarakat yang homogen manjadikan bentuk stratifikasi sosial yang beragam.</p>	<p>1. Manfaat bentang lahan vulkanik yang mendukung potensi pertanian</p> <p>2. jenis tanah yang mendukung potensi pertanian</p> <p>3. Pengembangan ekonomi berbasis perikanan darat</p> <p>4. Pengembangan ekonomi berbasis budaya lokal dengan sumber daya</p>	<p>1. Cinta tanah air</p> <p>2. Penggunaan produk dalam negeri</p> <p>3. Diversifikasi bahan pokok</p> <p>4. Pengembangan budaya tradisional</p>	<p>1. Menyebutkan nama nama wilayah di sleman.</p> <p>2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman</p> <p>3. Jenis jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat</p> <p>4. Jenis jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat</p> <p>5. Jenis jenis kesenian tradisional.</p>

Analisis Materi pada Buku Teks

Kelas	: X
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Pengarang	: K. Wardiyatmoko
Tahun diterbitkan	: 2013
Judul Buku	: GEOGRAFI UNTUK SMA KELAS X Kurikulum 2013
Kota Penerbit	: JAKARTA
Penerbit	: PT Penerbit Erlangga

KD 3.../KD 4.....	Materi Pembelajaran		
	HOTS	Muatan Lokal	Aktualisasi Kepramukaan
1	2	3	4
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	1. Pendekatan Geografi 2. Prinsip geografi	1. Pembagian wilayah dan karakteristiknya di daerah sleman 2. Jenis-jenis potensi budaya di sleman	1. Menyebutkan nama-nama wilayah di sleman. 2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman 3. Jenis-jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat 4. Jenis-jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat 5. Jenis-jenis kesenian tradisional.
4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	3. Pendekatan Geografi 4. Prinsip geografi	3. Pembagian wilayah dan karakteristiknya di daerah sleman 4. Jenis-jenis potensi budaya di sleman	1. Menyebutkan nama-nama wilayah di sleman. 2. Menjelaskan manfaat yang bisa diambil dari keadaan alam di wilayah sleman 3. Jenis-jenis produk lokal yang banyak dimanfaatkan masyarakat 4. Jenis-jenis makanan yang dikonsumsi masyarakat 5. Jenis-jenis kesenian tradisional.

Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

Kelas	: X
Pasangan KD	: KD 3.1 Dan KD 4.1
IPK Pengetahuan	: memahami pengetahuan geografi
IPK Keterampilan	: menyajikan contoh penerapan pengetahuan geografi dalam kehidupan
Materi Pembelajaran	: Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi
Model/metode Pembelajaran	: ceramah dan diskusi

Kemampuan Berpikir dan Pengetahuan Pada IPK	Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
1	2	3
Menjelaskan pengertian dasar dan ruang lingkup geografi serta terapannya dalam kehidupan	<p>Discovery learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi 2. Pembagian kelompok 3. Pemberian tugas kepada masing-masing kelompok 4. Pengamatan pada masing-masing kelompok 5. Pengumpulan dan penyimpulan hasil dari masing-masing kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi mengenai garis besar cabang-cabang ilmu dalam geografi yang berdasarkan pada 5 fenomena geosfer antara lain litosfer, atmosfer, biosfer, antroposfer, hidrosfer 2. Setelah siswa menangkap garis besar materi, kemudian siswa dibagi menjadi 5 kelompok sesuai dengan 5 fenomena geosfer 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari cabang-cabang ilmu terkait dengan masing-masing 5 fenomena geosfer dengan menggunakan sumber pencarian seperti internet, buku, dll. 4. Guru mengamati proses pengerjaan siswa selama waktu pembelajaran dan juga memberikan stimulan pada masing-masing kelompok agar dalam mengerjakan menjadi lebih bersemangat 5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil dari masing-masing kelompok, kemudian bersama-sama menyebutkan cabang-cabang ilmu dari tiap-tiap fenomena geosfer yang ada

Menjelaskan dan mengidentifikasi konsep dan pendekatan geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari - hari	<ul style="list-style-type: none"> • Problem Based Learning: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian gambar untuk di analisis menggunakan beberapa konsep 2. Menunjuk beberapa siswa untuk menganalisis gambar terkait dengan konsep geografi • Discovery learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengarahan tugas 2. Pemberian tugas untuk dilakukan di rumah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar terkait dengan konsep geografi 2. Siswa mencari penerapan konsep geografi dalam gambar yang ditampilkan dengan mengidentifikasi gambar <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran untuk tugas yang akan dilakukan di rumah yaitu mengidentifikasi fenomena di lingkungan atau wilayah sekitar rumah siswa dengan menggunakan 10 konsep geografi 2. Siswa mengidentifikasi fenomena sekitar dengan menggunakan 10 konsep geografi sebagai pekerjaan rumah
Mengerti dan menjelaskan obyek, prinsip, dan aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan	Ceramah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi 2. Memberikan beberapa pertanyaan terkait materi 3. Menyimpulkan materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi dengan menggunakan slide power point 2. Guru dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, jika tidak bisa akan dilempar ke siswa lain 3. Menyimpulkan materi dengan cara memberikan siswa untuk me-review materi secara garis besar kemudian secara

		keseluruhan di simpulkan oleh guru
--	--	------------------------------------

Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIM. 13405241066

INSTRUMEN TELAAH RPP

Nama Guru : Andy Nugroho

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X IIS

No	Komponen/Aspek	Hasil Telaah			Catatan
		Tidak ada	Kurang lengkap	Lengkap	
A	Identitas dan kelengkapan Komponen				
1	Terdapat satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu			✓	
2	Memuat KI,KD , IPK,materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, metode atau model, media, sumber belajar dan penilaian			✓	
B	Kompetensi Inti				
3	Mencakup KI-1,KI-2,KI-3,KI-4 (Khusus mapel Agama dan PPKn), selainnya KI-3 dan KI-4				
4	Rumusan KI sesuai dengan Permendikbud No 59 Tahun 2014				
C	Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				
5	Memuat pasangan KD Yang linier			✓	
6	Menjabarkan IPK dari KD			✓	
7	IPK disusun menggunakan kata kerja operasional yang sesuai dengan proses kognitif tuntutan KD			✓	
8	IPK disusun dengan memperhatikan capaian optimum KD				
9	IPK dari KI 3 menggambarkan dimensi proses kognitif (mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa, mengevaluasi, mencipta) dan dimensi pengetahuan(faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif) dan dimensi pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif)			✓	
D	Materi Pembelajaran				
10	Ditulis dalam bentuk butir butir (poin) sesuai dengan IPK			✓	

11	Materi pembelajaran memuat pengetahuan faktual/konseptual/prosedural dan atau meta kognitif (khususnya mapel Bahasa menyesuaian)			✓	
E	Metode/model Pembelajaran				
12	Metode atau model pembelajaran yang digunakan mencerminkan <i>active learning</i>			✓	
13	Metode atau model pembelajaran yang digunakan menjelaskan tahapan pembelajaran			✓	
14	Metode atau model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan IPK			✓	
F	Media, alat dan sumber belajar			✓	
15	Menjabarkan alat, media dan sumber belajar			✓	
16	Sesuai dengan kebutuhan pencapaian KD dan kegiatan pembelajaran			✓	
17	Sesuai dengan karakteristik peserta didik			✓	
18	Sesuai dengan karakteristik mata pelajaran			✓	
19	Sesuai dengan pembelajaran ilmiah			✓	
20	Sumber pembelajaran mencakup buku, media cetak, media elektronik, alam sekitar dan atau sumber belajar lain yang relevan			✓	
G	Langkah Kegiatan Pembelajaran				
21	Setiap pertemuan mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup			✓	
22	Kegiatan pendahuluan menggambarkan penyiapan kondisi peserta didik, penjelasan keterkaitan materi sebelumnya, penjelasan IPK, penjelasan strategi pembelajaran			✓	
23	Kegiatan inti sesuai dengan IPK, silabus dan model atau metode dan materi pembelajaran			✓	
24	Kegiatan inti menggambarkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, amenantang dan memotivasi peserta didik untuk memiliki keterampilan berfikir tingkat tinggi			✓	
25	Kegiatan penutup menggambarkan perumusan kesimpulan bersama, penilaian, umpan balik/refleksi, rencana tindak lanjut dan penyampaian kegiatan selanjutnya			✓	
26	Kegiatan penutup memuat penyampaian pencapaian KI -1 sikap religius dan KI-2 sikap sosial (khususnya mapel Agama dan PPKn)				
H	Penilaian				

27	Memuat jenis, teknik, bentuk instrumen, dan pedoman penskoran			✓	
28	Mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan			✓	
29	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan IPK			✓	
30	Disusun melalui tahapan perencanaan(penyusunan kisi kisi , penentuan ubrik dan pedoman penskoran			✓	
	Jumlah				

Keterangan :

- 1 Penjelasan skor
 - a. Tidak ada =
 - b. Kurang lengkap =
 - c. Lengkap =

Nilai =

- 2 Hasil telaah
 - a. Nilai > 90 RPP layak digunakan untuk pembelajaran
 - b. $80 < \text{nilai} < 90$ RPP layak digunakan dengan perbaikan
 - c. Nilai < 80 RPP tidak layak digunkan untuk pembelajaran

Yogyakarta,

Penelaah

INSTRUMEN PENGAMATAN VIDEO PEMBELAJARAN

Nama yang diamat : Andy Nugroho
Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik
Tanggal Pengamatan : 31 Juli 2016
Materi pokok/materi pembelajaran : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI
Petunjuk :

Berikut disajikan poin berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang anda amati dengan memberi tanda (V) pada kolom pilihan

Ya = 1, Tidak = 0

No	Komponen/Uraian	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
A	Kegiatan Pedahuluan		
1	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	✓	
2	Guru memberikan motivasi	✓	
3	Guru melakukan apersepsi	✓	
4	Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	✓	
5	Guru menyampaikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran	✓	
B	Kegiatan inti		
6	Guru melibatkan peserta didik dalam mencari informasi yang luas dan mendalam	✓	
7	Guru memilih dan menggunakan media dan sumber belajar dengan tepat	✓	
8	Guru menggunakan metode atau model pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik	✓	
9	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan lingkungan dan peserta didik sumber belajar lainnya	✓	
10	Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓	
11	Guru mendorong peserta didik untuk membaca.	✓	
12	Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan baru secara lisan ataupun tertulis	✓	
13	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut	✓	
14	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bekerjasama	✓	
15	Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkompotisis secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajarnya	✓	
16	Guru memfasiliasi peserta didik menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok	✓	
17	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri	✓	
18	Guru memberikan umpan balik positip dan penguatan dalam secara lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik	✓	
19	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi	✓	

20	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓	
21	Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi secara aktif di kelas	✓	
C	Kegiatan Penutup	✓	
22	Guru memfasilitasi peserta didik menysun rangkuman/simpulan pembelajaran	✓	
23	Guru memberikan latihan pengembangan untuk mengaplikasikan hasil pembelajaran	✓	
24	Guru memberikan tugas untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran	✓	
25	Guru melakukan penilaian hasil belajar	✓	
26	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten	✓	
27	Guru merencanakan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial atau pengayaan	✓	
D	Lain-lain	✓	
28	Sajian materi pembelajaran terorganisasi dengan tepat, runut dan rinci	✓	
29	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	
30	Guru mengelola waktu dengan baik	✓	
31	Guru menggunakan bahasa yang santun, komunikatif, baik dan benar	✓	
32	Pembelajaran menumbuhkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓	
	Jumlah	32	

1 Nilai hasil pengamatan : $(32) \times 100 = 3200$

2 Kesimpulan hasil pengamatan : Baik

3 Catatan Hasil pengamatan dan tindak lanjut :

a. Guru diharapkan menumbuhkan rasa kebanggaan dan percaya diri.

b. _____

c. _____

Sleman , 31 Juli 2016

Pengamat

INSTRUMEN PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama yang diamati : Andy Nugroho

Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Tanggal Pengamatan : 6 Agustus 2016

Materi pokok /materi pembelajaran : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Petunjuk :

Berikut disajikan poin berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran yang anda amati dengan memberi tanda (V) pada kolom pilihan

Ya = 1, Tidak = 0

No	Komponen/Uraian	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
A	Kegiatan Pedahuluan		
1	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	✓	
2	Guru memberikan motivasi	✓	
3	Guru melakukan apersepsi	✓	
4	Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran	✓	
5	Guru menyampaikan hal-hal yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran	✓	
B	Kegiatan inti		
6	Guru melibatkan peserta didik dalam mencari informasi yang luas dan mendalam	✓	
7	Guru memilih dan menggunakan media dan sumber belajar dengan tepat	✓	
8	Guru menggunakan metode atau model pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik	✓	
9	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan lingkungan dan peserta didik sumber belajar lainnya	✓	
10	Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓	
11	Guru mendorong peserta didik untuk membaca.	✓	
12	Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dll untuk memunculkan gagasan baru secara lisan ataupun tertulis	✓	
13	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut	✓	
14	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bekerjasama	✓	
15	Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkompotisis secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajarnya	✓	
16	Guru memfasiliasi peserta didik menyajikan hasil kerja secara individu maupun kelompok	✓	
17	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang	✓	

	menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri		
18	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam secara lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik	✓	
19	Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi	✓	
20	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓	
21	Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi secara aktif di kelas	✓	
C	Kegiatan Penutup		
22	Guru memfasilitasi peserta didik menysun rangkuman/simpulan pembelajaran	✓	
23	Guru memberikan latihan pengembangan untuk mengaplikasikan hasil pembelajaran	✓	
24	Guru memberikan tugas untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran	✓	
25	Guru melakukan penilaian hasil belajar	✓	
26	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan secara konsisten	✓	
27	Guru merencanakan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial atau pengayaan	✓	
D	Lain-lain		
28	Sajian materi pembelajaran terorganisasi dengan tepat, runut dan rinci	✓	
29	Peserta didik antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	
30	Guru mengelola waktu dengan baik	✓	
31	Guru menggunakan bahasa yang santun, komunikatif, baik dan benar	✓	
32	Pembelajaran menumbuhkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓	
	Jumlah	✓	

1 Nilai hasil pengamatan : (32 X 100 =

2 Kesimpulan hasil pengamatan : Baik

3 Catatan Hasil pengamatan dan tindak lanjut :

a. Menggunakan bahasa Indonesia yang umum

b. _____

c. _____

—

Sleman , 6 Agustus 2016

Pengamat

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Jumlah Soal : 42 butir
 Mata Pelajaran : Geografi
 Alokasi Waktu : 90 menit

Penyusun : 1. Drs. Agus Sudibyo
 2. Andy Nugroho

No. Dokumen	:	FM-08/04
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	13 Agustus 2016

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
1	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari - hari	Pengertian, ruang lingkup, dan keterampilan pengetahuan geografi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan konsep geografi Menganalisis penerapan dan contoh konsep-konsep geografi Menjelaskan pendekatan dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Menganalisis studi kasus dengan menggunakan 	1 2,3,4,5,6 7,8,9,10 11	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			

	sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		<ul style="list-style-type: none"> • pendekatan geografi • Menjelaskan dan menganalisis peristiwa sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi • Menjelaskan obyek-obyek studi geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam geografi serta kegunaannya dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari • Menjelaskan aspek-aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 	12,13,14,1 5,16,17,18 19,23,28,3 4,35,36,37 20,32 21	✓ ✓ ✓ ✓			
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam kajian ilmu geografi serta contohnya dalam kehidupan bermasyarakat dan lingkungan • Menjelaskan bentuk dan jenis-jenis geografi • Menjelaskan ruang lingkup dan sudut pandang geografi serta bentuk jenis permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan bentuk geografi sesuai dengan perkembangan ilmunya • Menganalisis peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan 	22,38,39,40	✓			
--	--	--	---	-------------	---	--	--	--

				menggunakan prinsip-prinsip geografi					
				• Menjelaskan bentuk pendekatan geografi dalam studi kasus suatu peristiwa di muka bumi	30	✓			
				• Menjelaskan keberagaman bentuk muka bumi dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi	31	✓			
				• Menjelaskan penekanan kajian pokok geografi	33	✓			
				• Menganalisis dan memecahkan peristiwa yang terjadi pada masyarakat dengan menggunakan prinsip – prinsip geografi	1		✓		
				• Memecahkan suatu masalah yang	2			✓	

				terjadi dalam kehidupan sehari – hari dengan menggunakan kajian dalam objek – objek geografi					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ngaglik, 20 Agustus 2016
Praktikan PPL



Andy Nugroho
NIP 13405241066

Kisi – kisi ulangan harian geografi

Kisi – kisi	Nomor dan bentuk soal
Menjelaskan pengertian dan konsep geografi	1 (PG)
Menganalisis penerapan dan contoh konsep-konsep geografi	2, 3, 4, 5,6 (PG)
Menjelaskan pendekatan dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	7, 8, 9, 10 (PG)
Menganalisis studi kasus dengan menggunakan pendekatan geografi	11 (PG)
Menjelaskan dan menganalisis peristiwa sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi	12,13,14,15,16,17,18 (PG)
Menjelaskan obyek-obyek studi geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	19,23,28,34,35,36,37 (PG)
Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam geografi serta kegunaannya dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari	20,32 (PG)
Menjelaskan aspek-aspek geografi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	21 (PG)
Menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam kajian ilmu geografi serta contohnya dalam kehidupan bermasyarakat dan lingkungan	22,38,39,40 (PG)
Menjelaskan bentuk dan jenis-jenis geografi	24 (PG)
Menjelaskan ruang lingkup dan sudut pandang geografi serta bentuk jenis permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari	25,27 (PG)
Menjelaskan bentuk geografi sesuai dengan perkembangan ilmunya	26 (PG)
Menganalisis peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi	29 (PG)
Menjelaskan bentuk pendekatan geografi dalam studi kasus suatu peristiwa di muka bumi	30 (PG)
Menjelaskan keberagaman bentuk muka bumi dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi	31 (PG)
Menjelaskan penekanan kajian pokok geografi	33 (PG)
Menjelaskan pengertian geografi menurut para ahli	Uraian
Menjelaskan obyek-obyek geografi	Uraian

ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

Nama : ...

No. absen/Kelas :

LEMBAR JAWABAN

A. Pilihan ganda

1.	A	B	C	D	E	11.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E	31.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E	12.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E	32.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E	13.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E	33.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E	14.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E	34.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E	15.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E	35.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E	16.	A	B	C	D	E	26.	A	B	C	D	E	36.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E	17.	A	B	C	D	E	27.	A	B	C	D	E	37.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E	18.	A	B	C	D	E	28.	A	B	C	D	E	38.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E	29.	A	B	C	D	E	39.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E	30.	A	B	C	D	E	40.	A	B	C	D	E

B. Uraian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat: Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta Telp 0274 4360378
Website : www.sman1ngaglik.sch.id E-mail : ngaglik_satu@yahoo.com

ULANGAN HARIAN
Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS

Petunjuk :

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Pengertian dan konsep geografi selalu mengalami perkembangan, namun memiliki titik pandang yang sama di antaranya yaitu
 - a. mempelajari alam semesta dan isinya
 - b. dimensi ruang dan historisnya
 - c. dimensi ruang dan waktu
 - d. dasar-dasar pemikiran geografi
 - e. interaksi wilayah
2. Ciri khas dari daerah X adalah adanya perbukitan kapur yang di dalamnya dijumpai adanya gua-gua kapur yang dikembangkan sebagai obyek wisata. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu
 - a. perbedaan areal
 - b. lokasi relative
 - c. persamaan areal
 - d. keunggulan komparatif
 - e. keunikan areal
3. Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal, hal ini berkaitan dengan konsep esensial geografi yaitu
 - a. Jarak
 - b. Letak
 - c. Aglomerasi
 - d. Interelasi
4. Di Jakarta kita mengenal adanya Kampung Ambon dan Kampung Melayu. Penamaan wilayah semacam ini juga terjadi di daerah lain. Jika ditelusuri asal muasalnya proses kejadian ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu
 - a. Keterjangkauan
 - b. diferensiasi areal
 - c. nilai kegunaan
 - d. aglomerasi
 - e. pola
5. Sebagian besar penduduk Indonesia terkonsentrasi pada lahan-lahan subur. Apabila dilihat dari konsep esensial geografi, kenyataan tersebut sesuai dengan konsep
 - a. Jarak
 - b. Aglomerasi
 - c. lokasi
 - d. keterjangkauan
 - e. nilai kegunaan
6. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi

- a. Aglomerasi
b. perbedaan wilayah
c. jarak
d. keterjangkauan
e. distribusi
7. Berikut ini langkah yang dilakukan dalam analisis permasalahan banjir menggunakan pendekatan kelingkungan adalah
a. identifikasi perubahan musim
b. pengukuran curah hujan bulanan
c. mengukur suhu udara rata-rata per hari
d. identifikasi alih fungsi lahan
e. pengamatan saat banjir terjadi
8. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir dan tanah longsor terutama di kawasan hilir Ciliwung. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan
a. Keruangan
b. Regionalisasi
c. kompleks wilayah
d. ekologi
e. kewilayahan
9. Apabila Anda merencanakan kawasan permukiman transmigrasi, maka pendekatan geografi yang digunakan adalah
a. Kelingkungan
b. Keruangan
c. Ekologi
d. Spasial
e. kompleks wilayah
10. "Banjir dan tanah longsor yang terjadi di kawasan hulu sungai Konto, Malang, suatu peristiwa yang tidak pernah terjadi pada tahun-tahun sebelumnya". Bila permasalahan tersebut hendak dipecahkan melalui pendekatan kelingkungan, maka kerangka kerja yang paling tepat adalah....
a. studi tentang keadaan fisik wilayah tersebut
b. zonasi tanah berdasarkan kemiringan lereng
c. studi tentang tingkat erosi tanah di daerah tersebut
d. studi tentang keadaan sosial ekonomi masyarakat sekitar
e. identifikasi perilaku masyarakat dalam mengolah alam
11. Isu pemanasan global yang saat ini mengemuka bisa dikaji melalui pendekatan geografi. Pemanasan global tersebut disebabkan oleh faktor alami dan lebih banyak faktor manusia. Pada kasus yang demikian, pendekatan geografi yang cocok untuk analisis adalah
a. Campuran
b. Kelingkungan
c. Keruangan
d. kompleks wilayah
e. terpadu
12. Fenomena banjir yang terjadi di wilayah hilir dikarenakan kerusakan hutan di bagian hulu, maka fenomena tersebut berkenaan dengan prinsip
a. Deskripsi
b. Korologi
c. Interelasi
d. Jarak
e. Distribusi
13. Fenomena alam dapat dikaji dan dijelaskan, karena adanya keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lain, seperti terjadinya angin

- karena adanya perbedaan tekanan udara. Dalam hal ini berarti kita menggunakan prinsip
- Persebaran
 - Deskriptif
 - Interelasi
 - Korologi
 - Interaksi
14. Kota-kota di Indonesia memiliki tingkat pencemaran udara yang tidak sama. Pernyataan tersebut merupakan perwujudan dari prinsip geografi yaitu prinsip...
- Narasi
 - Korologi
 - Interelasi
 - Penyebaran
 - Deskripsi
15. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip
- interelasi dan distribusi
 - deskripsi dan interelasi
 - distribusi dan interaksi
 - korologi dan dependensi
 - korologi dan keruangan
16. Penebangan hutan di seluruh penjuru dunia secara berlebihan telah mengakibatkan terjadinya perubahan iklim secara global dan timbulnya berbagai bencana, seperti banjir dan tanah longsor yang mengancam kehidupan. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia dengan lingkungan alam. Dalam geografi hal tersebut sesuai dengan prinsip
- Kausalitas
 - Korologi
 - Penyebaran
 - Interelasi
 - Deskripsi
17. Di bidang pertanian selalu diperhatikan penyebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, dan interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang yang bersangkutan. Dalam meninjau gejala tersebut berdasarkan prinsip....
- Penyebaran
 - Interelasi
 - Interaksi
 - Korologi
 - Deskripsi
18. Berdasarkan prinsip penyebaran, fenomena atau permasalahan tersebut tidak merata di permukaan bumi seperti....
- bencana banjir akibat penebangan hutan yang tidak terkendali
 - adanya hubungan timbal balik unsur alam dan manusia
 - pencemaran air yang dijumpai di semua sungai atau laut
 - kesadaran masyarakat terhadap fungsi hutan yang rendah
 - fenomena sumber air yang tidak dijumpai di semua tempat
19. Di bawah ini yang termasuk obyek material geografi adalah
- sudut pandang kewilayahan
 - sudut pandang waktu
 - sudut pandang kelingkungan
 - letak fisiografi
 - sudut pandang keruangan
20. Geografi memiliki keterkaitan dengan berbagai bidang ilmu lainnya.
Hubungan antara geografi dengan

- biologi menghadirkan ilmu baru yang disebut
- Antropogeografi
 - Geomekanika
 - Biogeografi
 - Geokimia
 - Geofisika
21. Para ahli hidrologi meneliti daerah aliran sungai di Jakarta dan sekitarnya yang telah mengalami pencemaran akibat aktivitas industri maupun rumah tangga. Dilihat dari aspek geografi, penelitian tersebut termasuk dalam studi aspek
- Social
 - Antropologis
 - Fisik
 - Ekologi
 - Sosio-ekonomi
22. Dalam mempelajari geografi diperlukan beberapa keterampilan, di antaranya adalah
- dapat meramalkan terjadinya bencana
 - kemampuan menyajikan konsep geografi dalam bentuk diagram, grafik, dan tabel statistic
 - kemampuan membuat peta
 - terampil menganalisis berbagai masalah sosial dalam masyarakat
 - mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi setiap waktu
23. Obyek formal geografi mencakup aspek
- Arah
 - Luas
 - Jarak
 - Bentuk
 - ruang
24. Geografi yang masih memisahkan antara studi fisik dan studi sosial disebut geografi
- Ortodoks
 - Modern
 - Tradisional
 - Terpadu
 - Kontemporer
25. Ruang lingkup kajian geografi yang mempelajari tentang iklim dan cuaca adalah
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Geosfer
 - Atmosfer
 - Biosfer
26. Geografi ortodoks bersifat
- Integrated
 - Determinisme
 - Modern
 - Komplementer
 - Deskripsi
27. Jarak, letak dan aksesibilitas merupakan obyek formal yang dipelajari dalam geografi. Obyek ini dipelajari dengan sudut pandang
- Keruangan
 - Waktu
 - Kelingkungan
 - Kronologis
 - Kewilayah
28. Obyek material geografi meliputi hal-hal di bawah ini, kecuali
- Antroposfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Astenosfer
 - Biosfer

29. Penduduk melakukan migrasi untuk mencari kesejahteraan di daerah lain yang memiliki potensi ekonomi lebih besar dari daerahnya. Fenomena tersebut dikaji dalam prinsip
- Korologi
 - Persebaran
 - Interelasi
 - Kausalitas
 - Interaksi
30. Indonesia dikelilingi oleh tiga lempeng tektonik. Kondisi ini membuat beberapa wilayah di Indonesia sangat rawan terhadap gempa bumi. Pendekatan geografi yang sesuai untuk studi di atas adalah
- Keruangan
 - kompleks wilayah
 - kelingkungan
 - sistem informasi geografi
 - ekologi
31. Bentang alam di permukaan bumi ini beragam jenisnya. Masing-masing wilayah bisa berbeda. Keragaman ini sesuai dengan prinsip yang dianut oleh ilmu geografi yaitu
- Deskripsi
 - Interelasi
 - Korologi
 - Penyebaran
 - Kelingkungan
32. Penduduk suatu daerah di lereng gunung pada mulanya hidup penuh keprihatinan. Akan tetapi, dengan adanya program peternakan sapi perah dari pemerintah yang telah dijalankan di daerah tersebut telah meningkatkan kesejahteraan penduduk dan daerahnya menjadi makmur. Fenomena ini merupakan kajian
- geografi dan disiplin ilmu lain yang disebut
- Biogeografi
 - Antropogeografi
 - geografi ekonomi
 - sosio-geografi
 - geografi sejarah
33. Kajian pokok geografi ditekankan pada konteks
- gejala alam dan social
 - spatial dan territorial
 - keadaan alam dan social
 - keruangan dan proses alam
 - proses alam dan social
34. Obyek studi geografi meliputi fenomena geosfer dan sosial budaya, yang termasuk fenomena sosial budaya adalah
- pola gerakan angina
 - curah hujan
 - jenis tanah
 - pola permukiman
 - persebaran vegetasi
35. Cara memandang dan berfikir terhadap obyek material geografi dari sudut keruangan dan dalam konteks lingkungan termasuk
- tujuan formal geografi
 - tujuan material geografi
 - obyek material geografi
 - obyek formal geografi
 - gejala-gejala geografi
36. Obyek studi geografi adalah gejala geosfer yang meliputi
- luas, letak, bentuk, jarak
 - batuan, air, udara, manusia
 - alam, lingkungan, cuaca, iklim
 - lokasi, lahan, ruang, wilayah
 - flora, fauna, manusia, makhluk hidup

37. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1) Pola dari sebaran gejala tertentu di muka bumi
- 2) Keterkaitan (hubungan) sesama antar gejala
- 3) Persamaan dan perbedaan fenomena geosfer
- 4) Perkembangan yang terjadi pada gejala tersebut
- 5) Interelasi dan interaksi dalam ruang tertentu

Yang termasuk obyek formal geografi ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 1, 2, dan 4
- d. 2, 4, dan 5
- e. 1, 3, dan 4

38. Yang merupakan telaahan gejala wilayah secara fisik adalah....

- a. mobilitas penduduk
- b. interaksi social
- c. iklim dan banjir
- d. aktivitas penduduk
- e. mata pencaharian

39. Gempa bumi di Bengkulu dengan intensitas 7,9 skala Richter, tsunami di Aceh, arus mudik menjelang lebaran merupakan contoh....

- a. interaksi ruang
- b. distribusi ruang
- c. asosiasi areal
- d. fakta geografi
- e. wilayah formal

40. Yang merupakan pengaruh unsur fisik terhadap tata geografi suatu daerah adalah....

- a. wilayah Indonesia dilalui oleh garis ekuator
- b. iklim dan cuaca dapat mempengaruhi jenis dan persebaran tumbuhan

- c. sebagian besar wilayah Indonesia terletak di belahan bumi selatan
- d. di Indonesia banyak terdapat gunung berapi yang dapat menyuburkan tanah
- e. di Indonesia terjadi perpindahan musiman kaum buruh dari desa ke kota

B. Soal uraian

1. Kejadian banjir dan tanah longsor yang terjadi di Purworejo berkaitan dengan daerah hutan yang berada di daerah hulu sudah gundul. Dari peristiwa tersebut, jelaskan prinsip geografi yang terkait serta bentuk penerapan prinsipnya dalam peristiwa tersebut ?
2. Dalam mempertahankan kelangsungan hidup manusia sangat membutuhkan komponen-komponen yang ada di muka bumi seperti tempat berlindung, tempat untuk berkembang, tempat untuk bersosialisasi serta gejala-gejala baik alam maupun sosial. Dari pernyataan tersebut objek studi geografi yang cocok untuk mengkaji hal tersebut adalah? Berikan alasannya !

SOAL REMIDI GEOGRAFI

A. Pilihan ganda

1. Menurut P. Hagget analisis pendekatan geografi dibagi menjadi yaitu pendekatan ekologi, pendekatan komplek wilayah, dan
 - A. Pendekatan kelingkungan
 - B. Pendekatan keruangan
 - C. Pendekatan korologi
 - D. Pendekatan interdependensi
 - E. Pendekatan anglomerasi
2. Suatu teori dalam pendekatan keruangan yang digunakan untuk menelaah penjalaran atau pemekaran fenomena geografi dalam ruang dan dimensi tertentu, disebut teori
 - A. ekologi
 - B. difusi
 - C. holistik
 - D. persebaran
 - E. sebab akibat
3. penebangan hutan yang banyak dilakukan oleh manusia menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor, hal ini jika ditelaah oleh para ahli termasuk menggunakan pendekatan
 - A. keruangan
 - B. komplek wilayah
 - C. regional
 - D. ekologi
 - E. spasial
4. keberadaan lokasi suatu desa yang terletak di dekat bandara memiliki aksesibilitas yang baik menuju ke bandara tersebut, namun setiap saat mengalami kebisingan karena letaknya yang dekat dengan bandara, hal tersebut merupakan analisis dari konsep....
 - A. lokasi
 - B. interaksi dan interdependensi
5. konsep geografi yang meninjau keberadaan suatu tempat kaitannya dengan tempat lain yang saling mengadakan hubungan atau komunikasi yang menguntungkan merupakan analisis dari konsep
 - A. Keterkaitan keruangan
 - B. Diferensiasi area/wilayah
 - C. Interaksi dan interdependensi
 - D. aglomerasi
 - E. aksesibilitas
6. Prinsip yang berfungsi untuk menjelaskan suatu fenomena geografi adalah
 - A. Prinsip interelasi
 - B. Prinsip korologi
 - C. Prinsip persebaran
 - D. Prinsip deskripsi
 - E. Prinsip interaksi
7. Prinsip geografi yang merupakan perpaduan dari prinsip – prinsip lainnya adalah
 - A. Prinsip deskripsi
 - B. Prinsip interelasi
 - C. Prinsip interaksi
 - D. Prinsip korologi
 - E. Prinsip persebaran
8. Obyek studi geografi salah satunya adalah lithosfer, yaitu mempelajari mengenai
 - A. Kehidupan di muka bumi
 - B. Kulit bumi atau kerak bumi
 - C. Lapisan udara yang menyelimuti bumi
 - D. Lapisan air yang ada di bumi
 - E. Manusia di muka bumi
9. Metode atau pendekatan yang digunakan untuk mengkaji suatu masalah, termasuk obyek....
 - C. anglomerasi
 - D. keterkaitan keruangan
 - E. pola

- A. material
 - B. formal
 - C. fisik
 - D. sosial
 - E. non formal
10. Keadaan manusia yang cepat berkembang dan selalu dinamis akan mengalami perubahan yang cepat baik karena lingkungan alam, sosial, ataupun budaya sehingga harus terus memanfaatkan alam demi keberlangsungan hidupnya. Dari kasus diatas dapat diidentifikasi contoh dari salah satu aspek geografi yaitu
- A. Aspek fisik
 - B. Aspek kimiawi
 - C. Aspek biologis
 - D. Aspek sosial
 - E. Aspek litosfer
11. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang lingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian ini sesuai dengan hasil SEMLOK yang dilaksanakan di
- A. Solo, tahun 1988
 - B. Surabaya, tahun 1989
 - C. Semarang, tahun 1988
 - D. Yogyakarta, tahun 1989
 - E. Jakarta, tahun 1988
12. Ilmu geografi mempelajari seluruh peristiwa yang ada di muka bumi khususnya yang berkaitan dengan gejala – gejala di lapisan udara. Hal ini merupakan cabang ilmu geografi dari ranah
- A. Litosfer
 - B. Atmosfer
 - C. Hidrosfer
- D. Antroposfer
 - E. Biosfer
13. Geografi berasal dari bahasa Yunani, *geo* dan *graphein* yang masing – masing memiliki arti....
- A. Bumi dan ruang
 - B. Bumi dan gambaran
 - C. Bumi dan isinya
 - D. Bumi dan bentuk
 - E. Bumi dan lingkungan
14. Yang dimaksud dengan ilmu geomorfologi adalah ilmu yang....
- A. Mempelajari iklim
 - B. Mempelajari cuaca
 - C. Ilmu yang mempelajari tanah
 - D. Mempelajari bentuk muka bumi serta segala proses yang menghasilkan bentuk tersebut
 - E. Mempelajari kejadian, struktur, komposisi, sejarah dan proses perkembangan Bumi
15. Dari cabang – cabang ilmu geografi yang merupakan ranah dari biosfer adalah ilmu
- A. Phytogeography dan zoogeography
 - B. Hidrologi dan oceanografi
 - C. Meteorologi dan klimatologi
 - D. Pedologi dan geologi
 - E. Geomorfologi dan mineralogi
16. Kecenderungan pengelompokan suatu gejala yang terkait dengan aktivitas manusia disebut
- A. Konsep lokasi
 - B. Konsep aglomerasi
 - C. Konsep diferensiasi area
 - D. Konsep nilai kegunaan
 - E. Konsep interaksi interdependensi`

17. Cabai merah untuk Kota Pekanbaru didatangkan dari Bukittinggi. Sebaliknya minyak tanah yang dibutuhkan oleh masyarakat Kota Bukittinggi, dipasok oleh Pekanbaru.

Konsep geografi yang digunakan untuk memahami fenomena tersebut adalah

- A. konsep nilai keruangan
- B. konsep diferensi area
- C. konsep interdependensi
- D. konsep aglomerasi
- E. konsep lokasi

18. Pengiriman surat suara Pemilu ke suatu distrik di Provinsi Papua Barat dilakukan dengan menggunakan helikopter dan dilanjutkan berjalan kaki sejauh 30 km dengan medan yang sangat berat, berbeda di daerah perkotaan yang hanya memerlukan waktu yang singkat dengan transportasi yang baik.

Konsep geografi yang digunakan untuk memahami fenomena tersebut adalah

- A. konsep lokasi
- B. konsep pola
- C. konsep keterjangkauan
- D. konsep keterkaitan ruang
- E. konsep morfologi

19. Penanganan limbah perlu diperhatikan karena banyak yang membuang limbah ke sungai sebelum dibersihkan. Penduduk di sekitar sungai banyak yang memanfaatkan air untuk keperluan sehari-hari, akibatnya banyak warga terkena penyakit kulit.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah pendekatan

- A. keruangan
- B. kelingkungan
- C. kompleks wilayah
- D. spasial
- E. regional

20. Banyaknya pabrik besar di sekitar sungai Siak Riau, menyebabkan air sungai tersebut tidak jernih. Diduga sungai sudah terkontaminasi berbagai macam limbah industri yang dibuang ke sungai.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah pendekatan

- A. spatial
- B. temporal
- C. kronologi
- D. ekologi
- E. kompleks wilayah

21. Hujan yang terus menerus terjadi di kawasan puncak Gunung Merapi, Jawa Tengah, mengakibatkan terjadinya bazar lahar dingin yang melanda beberapa desa di lereng gunung.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji gejala tersebut adalah

- A. pendekatan keruangan
- B. pendekatan kelingkungan
- C. pendekatan kompleks wilayah
- D. pendekatan kewilayahian
- E. pendekatan korologis

22. Kepadatan penduduk Papua dan Kalimantan sangat rendah dibandingkan kepadatan penduduk Jawa.

Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah

- A. prinsip deskripsi
- B. prinsip korelasi

- C. prinsip korologi
D. prinsip interaksi
E. prinsip distribusi
- D. (2), (4), dan (5)
E. (3), (4), dan (5)
23. Mata pencaharian sebagian besar penduduk di daerah pesisir timur Sumatera sebagai nelayan. Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah
- A. prinsip deskripsi
B. prinsip interelasi
C. prinsip distribusi
D. prinsip kronologi
E. prinsip persebaran
24. Daerah yang terletak di wilayah pantai Barat Sumatera dan selatan pulau Jawa, rawan gempa bumi. Hal ini disebabkan daerah tersebut terletak di batas lempeng Eurasia dengan lempeng Indo Australia.
- Prinsip geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah
- A. prinsip interelasi
B. prinsip deskripsi
C. prinsip distribusi
D. prinsip korologi
E. prinsip kronologi
25. Pernyataan:
- (1) kemarau panjang terjadi pada tahun ini;
(2) beberapa wilayah di Indonesia mengalami kekeringan;
(3) petani mengerjakan sawahnya;
(4) badai topan di Amerika Serikat;
(5) masyarakat menolong korban kecelakaan.
- Fenomena yang termasuk aspek fisik terdapat pada angka
- A. (1), (2), dan (3)
B. (1), (2), dan (4)
C. (1), (3), dan (5)
- B. Soal uraian**
1. Jelaskan apa saja obyek material geografi !
 2. Jelaskan pengertian geografi menurut Bintarto !
 3. Jelaskan contoh fenomena dalam prinsip korologi !
 4. Berikan dengan penjelasan bahwa di setiap daerah mempunyai nilai kegunaan yang berbeda-beda!
 5. Jelaskan aspek sosial yang mempengaruhi kehidupan manusia !

Kelas : X IPS 1

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Remedi	Kriteria
1	857 0	AFIFAH SHAFA MAURA	P	80	95	50	76	Tuntas
2	857 4	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P	100	80	60	78	Tuntas
3	857 7	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L	90	80	58	76	Tuntas
4	858 1	ALIFAH NUR AININA	P	100	90	52	76	Tuntas
5	858 6	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	90	80	60	78	Tuntas
6	858 8	ANGGISTA NUR VITASARI	P	90	70	64	78	Tuntas
7	859 3	ANNISA SEPTIANA	P	100	90	62	78	Tuntas
8	859 7	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	90	95	44	75	Tuntas
9	860 8	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	90	80	64	78	Tuntas
10	861 6	DWI PUSPITA SARI	P	100	85	30	75	Tuntas
11	862 1	ENDAH NOOR JATI	P	90	70	82	0	Tuntas
12	862 3	EVA NUR APPRILIA	P	100	80	56	76	Tuntas
13	862 4	FADIA ALISA	P	100	80	46	75	Tuntas
14	862 9	FITRI RAHMASARI	P	100	80	46	75	Tuntas
15	863 6	GALUH DIAN PUSPITA	P	100	95	58	76	Tuntas
16	863 7	GALUH PUSPITA SARI	P	100	90	58	76	Tuntas
17	865 0	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P	100	80	54	76	Tuntas
18	866 0	LENGGAR PANGGALIH	L	100	95	60	78	Tuntas
19	866 1	LINDA PRAKASIWI	P	90	95	46	75	Tuntas
20	866 2	LIZA RIA SAFITRI	P	90	100	54	76	Tuntas
21	867	MOHAMMAD	L	90	90	48	75	Tuntas

Kelas : X IPS 1

	6	ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA						
22	868 6	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	100	60	38	75	Tuntas
23	869 0	NENI KURNIAWATI	P	100	80	40	75	Tuntas
24	869 3	NOTRIPUTRIAN A REZKINTYA LUTHFI	P	80	95	50	75	Tuntas
25	870 5	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	100	90	62	78	Tuntas
26	870 6	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	100	85	50	76	Tuntas
27	870 7	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	80	80	58	76	Tuntas
28	871 4	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	80	80	52	76	Tuntas
29	873 0	SEKAR AYU PRASTIKA	P	80	80	52	76	Tuntas
30	873 8	TERA RAHARDIANSYA H	L	100	80	50	76	Tuntas
31	874 2	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	100	90	40	75	Tuntas
32	875 3	YUNILESTARI	P	90	95	40	75	Tuntas

Kelas : X IPS 2

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Rendi	Krtiera
1	856 9	ADELIA SAVITRI	P	100	90	46	75	Tuntas
2	857 2	AGA PUTRA SETIAWAN	P	100	85	34	75	Tuntas
3	858 0	ALIFAH YUNIATI	L	100	80	36	75	Tuntas
4	859 1	ANISA NUGRAHANI	P	100	90	48	75	Tuntas
5	860 0	BERNADETTE DINIK WAHYU PUTRI	L	90	80	40	75	Tuntas
6	860 1	BRIGITA PUNDI NOVENA	P	100	90	48	75	Tuntas
7	860 2	CANTIKA SALSABILLA	P	100	80	50	76	Tuntas
8	862 7	FAJAR TRIRAHARJA	P	100	80	36	75	Tuntas
9	863 0	FITRIA CAHYANINGRUM	L	100	80	48	75	Tuntas
10	863 3	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	P	100	0	50	75	Tuntas
11	864 0	HANIF MUTIA SYAFIR	P	100	90	52	76	Tuntas
12	864 2	HIBRIZI JADID NUGROHO	P	100	85	48	75	Tuntas
13	865 7	KEN NAMPI MUKTI	P	90	78	46	75	Tuntas
14	865 8	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	P	100	0	32	75	Tuntas
15	865 9	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	100	95	40	75	Tuntas
16	866 5	MARIA DEVITA VIOLINA	P	90	85	30	75	Tuntas
17	866 9	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P	100	80	40	75	Tuntas
18	867 1	MEY LINDA CAHYANINGTI AS	L	80	85	40	75	Tuntas

Kelas : X IPS 2

19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P	100	90	50	76	
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	P	100	70	28	75	Tuntas
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L	100	0	38	75	Tuntas
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	100	80	34	75	Tuntas
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L	100	85	36	75	Tuntas
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P	100	90	32	75	Tuntas
25	8715	RISMAWATI	P	100	85	42	75	Tuntas
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	100	80	44	75	Tuntas
27	8727	SALWA	P	100	85	40	75	Tuntas
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P	100	85	54	76	Tuntas
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L	100	78	54	75	Tuntas
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P	100	85	40	75	Tuntas
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P	100	78	50	76	Tuntas

Kelas : X IPS 2

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan n 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Rendi	Krtiera
1	857 6	AKTIAN DIFIANTI	P	90	95	60	78	Tuntas
2	858 2	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P	100	85	66	78	Tuntas
3	858 5	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	90	75	54	76	Tuntas
4	859 0	ANISA ERINAWATI	P	100	80	52	76	Tuntas
5	860 6	DAFFA MIZHAN	L	90	70	48	75	Tuntas
6	860 9	DELILA PERTIWI ELI	P	90	70	66	78	Tuntas
7	861 7	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P	100	80	56	76	Tuntas
8	862 6	FAJAR KURNIASSARI	P	100	95	58	76	Tuntas
9	862 8	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P	100	75	52	76	Tuntas
10	863 1	FITRIA NURUL AGISNA	P	100	70	60	78	Tuntas
11	864 3	IMA DWI PANGESTI	P	100	75	46	75	Tuntas
12	864 4	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	100	90	62	78	Tuntas
13	865 2	JOAN PETRA NOVANTO	L	90	78	56	76	Tuntas
14	865 3	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P	90	85	64	78	Tuntas
15	866 7	MASITHA SEPTADAE	P	90	80	58	76	Tuntas
16	867 4	MIYA ULYA ISNAINI	P	90	75	64	78	Tuntas
17	868 0	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	100	80	42	75	Tuntas
18	868 2	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L	100	70	56	76	Tuntas
19	868 3	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADIL	19	100	75	56	78	Tuntas

Kelas : X IPS 2

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS 1/1
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 24/8/2016
Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,408

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,969	0,000	0,000	A	1,000	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
2	2	0,219	-0,021	-0,018	A	0,031		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,625					
					C	0,000					
					D	0,219	#				
					E	0,125					
					?	0,000					
3	3	0,438	0,663	0,436	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,500					
					C	0,063					
					D	0,438	#				
					E	0,000					
					?	0,000					
4	4	0,500	0,229	0,144	A	0,031		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,500	#				
					C	0,000					
					D	0,031					
					E	0,438					
					?	0,000					
5	5	0,375	0,756	0,525	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,250					
					C	0,375					
					D	0,000					
					E	0,375	#				
					?	0,000					
6	6	0,406	0,186	0,126	A	0,406	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,531					
					C	0,063					
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
7	7	0,594	0,562	0,345	A	0,000		Dapat	Sedang	Baik	Dapat

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0,594	#	Membedakan			diterima
					C	0,031					
					D	0,281					
					E	0,094					
					?	0,000					
8	8	0,469	0,915	0,588	A	0,344		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,125					
					C	0,031					
					D	0,469	#				
					E	0,031					
					?	0,000					
9	9	0,313	-0,158	-0,118	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,625					
					C	0,000					
					D	0,063					
					E	0,313	#				
					?	0,000					
10	10	0,188	0,214	0,202	A	0,188	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,031					
					C	0,406					
					D	0,000					
					E	0,375					
					?	0,000					
11	11	0,281	-0,621	-0,487	A	0,063		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,281	#				
					C	0,094					
					D	0,563					
					E	0,000					
					?	0,000					
12	12	0,219	0,165	0,145	A	0,625		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,125					
					C	0,219	#				
					D	0,031					
					E	0,000					
					?	0,000					
13	13	0,281	0,117	0,092	A	0,375		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,156					
					C	0,281	#				
					D	0,000					
					E	0,188					
					?	0,000					
14	14	0,531	-0,417	-0,260	A	0,031		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,375					
					C	0,063					
					D	0,531	#				
					E	0,000					
					?	0,000					

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
15	15	0,406	0,652	0,439	A	0,406	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,063					
					C	0,063					
					D	0,063					
					E	0,406					
					?	0,000					
16	16	0,375	0,699	0,485	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,375					
					C	0,000					
					D	0,375	#				
					E	0,250					
					?	0,000					
17	17	0,781	0,414	0,274	A	0,125		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,031					
					C	0,000					
					D	0,781	#				
					E	0,063					
					?	0,000					
18	18	0,844	0,212	0,155	A	0,156		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000					
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,844	#				
					?	0,000					
19	19	0,844	0,755	0,553	A	0,031		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,063					
					C	0,063					
					D	0,844	#				
					E	0,000					
					?	0,000					
20	20	0,969	0,192	0,275	A	0,031		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	0,969	#				
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS 2/1
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 20/8/2016
Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,127

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,903	0,228	0,199	A	0,903	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000					
					C	0,097					
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					
2	2	0,032	0,058	0,132	A	0,097		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,548					
					C	0,000					
					D	0,032	#				
					E	0,323					
					?	0,000					
								-2	1	0	-1
3	3	0,032	0,090	0,204	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,871					
					C	0,097					
					D	0,032	#				
					E	0,000					
					?	0,000					
4	4	0,290	0,266	0,206	A	0,000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,290	#				
					C	0,065					
					D	0,548					
					E	0,097					
					?	0,000					
5	5	0,355	-0,081	-0,057	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,097					
					C	0,548					
					D	0,000					
					E	0,355	#				
					?	0,000					
6	6	0,774	1,045	0,688	A	0,774	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,032					
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,194					
					?	0,000					
7	7	0,645	0,488	0,299	A	0,065		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,645	#				
					C	0,097					
					D	0,161					
					E	0,032					
					?	0,000					
8	8	0,323	0,040	0,029	A	0,516		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,032					
					C	0,129					
					D	0,323	#				
					E	0,000					
					?	0,000					
9	9	0,516	0,407	0,255	A	0,032		Dapat	Sedang	Baik	Dapat

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0,323		Membedakan			diterima
					C	0,000					
					D	0,129					
					E	0,516	#				
					?	0,000					
10	10	0,806	0,815	0,559	A	0,806	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000					
					C	0,032					
					D	0,000					
					E	0,161					
					?	0,000					
11	11	0,839	0,674	0,489	A	0,097		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,839	#				
					C	0,000					
					D	0,032					
					E	0,032					
					?	0,000					
12	12	0,484	0,368	0,234	A	0,323		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,065					
					C	0,484	#				
					D	0,032					
					E	0,097					
					?	0,000					
13	13	0,065	0,053	0,084	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,065					
					C	0,065	#				
					D	0,613					
					E	0,258					
					?	0,000					
14	14	0,645	0,707	0,434	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,161					
					C	0,032					
					D	0,645	#				
					E	0,161					
					?	0,000					
15	15	0,258	-0,164	-0,134	A	0,258	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,032					
					C	0,097					
					D	0,484					
					E	0,129					
					?	0,000					
16	16	0,581	1,422	0,874	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,032					
					C	0,194					
					D	0,581	#				
					E	0,194					
					?	0,000					
17	17	0,161	0,173	0,176	A	0,548		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,226					
					C	0,000					
					D	0,161	#				
					E	0,065					
					?	0,000					
18	18	0,323	0,301	0,222	A	0,065		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,065					
					C	0,097					
					D	0,452					
					E	0,323	#				

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0,000					
19	19	0,677	0,709	0,439	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,032					
					C	0,129					
					D	0,677	#				
					E	0,161					
					?	0,000					
20	20	0,871	0,087	0,068	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,129					
					C	0,871	#				
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : X IIS 3/1
Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
Tanggal Ujian : 20/8/2016
Materi Pokok : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Reliabilitas Tes : 0,232

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,367	-0,441	-0,309	A	0,367	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	0,333					
					D	0,200					
					E	0,100					
					?	0,000					
2	2	0,167	0,056	0,056	A	0,100		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,533					
					C	0,000					
					D	0,167	#				
					E	0,200					
					?	0,000					
3	3	0,100	0,152	0,195	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,633					
					C	0,267					
					D	0,100	#				
					E	0,000					
					?	0,000					
4	4	0,800	0,414	0,281	A	0,000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,800	#				
					C	0,000					
					D	0,067					
					E	0,133					
					?	0,000					
5	5	0,467	-0,210	-0,135	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,067					
					C	0,467					
					D	0,000					
					E	0,467	#				
					?	0,000					
6	6	0,767	0,475	0,310	A	0,767	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,200					
					C	0,000					
					D	0,000					
					E	0,033					
					?	0,000					
7	7	0,633	0,465	0,285	A	0,067		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,633	#				
					C	0,000					
					D	0,133					
					E	0,167					
					?	0,000					
8	8	0,200	0,006	0,006	A	0,133		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,467					
					C	0,100					
					D	0,200	#				
					E	0,100					
					?	0,000					
9	9	0,367	-0,101	-0,071	A	0,033		Tidak dapat	Sedang	Ada Option	Ditolak/

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					B	0,067					
					C	0,067					
					D	0,467					
					E	0,367	#				
					?	0,000					
10	10	0,367	0,103	0,072	A	0,367	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,033					
					C	0,300					
					D	0,000					
					E	0,300					
					?	0,000					
11	11	0,067	0,138	0,218	A	0,400		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,067	#				
					C	0,500					
					D	0,033					
					E	0,000					
					?	0,000					
12	12	0,200	0,757	0,694	A	0,067		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,300					
					C	0,200	#				
					D	0,000					
					E	0,433					
					?	0,000					
13	13	0,800	0,034	0,023	A	0,133		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,033					
					C	0,800	#				
					D	0,033					
					E	0,000					
					?	0,000					
14	14	0,400	0,359	0,244	A	0,000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,100					
					C	0,367					
					D	0,400	#				
					E	0,133					
					?	0,000					
15	15	0,500	0,490	0,310	A	0,500	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,033					
					C	0,167					
					D	0,100					
					E	0,200					
					?	0,000					
16	16	0,833	0,350	0,252	A	0,000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,033					
					C	0,000					
					D	0,833	#				
					E	0,133					
					?	0,000					
17	17	0,467	1,184	0,762	A	0,133		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,100					
					C	0,233					
					D	0,467	#				
					E	0,067					
					?	0,000					
18	18	0,233	-0,395	-0,337	A	0,267		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,033					
					C	0,467					
					D	0,000					
					E	0,233	#				

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0,000					
19	19	0,667	0,487	0,300	A	0,067		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,000					
					C	0,133					
					D	0,667	#				
					E	0,133					
					?	0,000					
20	20	0,967	0,000	0,000	A	0,000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0,000					
					C	1,000	#				
					D	0,000					
					E	0,000					
					?	0,000					

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : X IIS 1/1
TANGGAL TES : 24/8/2016
MATERI POKOK : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFIFAH SHAFA MAURA	P	AD-----EA-C-D--DEDdbe-DA-D--DCD----CA-	21	19	21	4	25	50	Belum Tuntas
2	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P	ADDbea-D---CC--DDeDC-BE-DA-D---C-D---C--	22	18	22	7	29	58	Belum Tuntas
3	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROH	L	A-DB--B-E-B-C-A-D-DCD-E--A-D---C-D---CA-	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
4	ALIFAH NURAINA	P	A---ABD----D--DEDCBEC-A-D--DCD--C-CA-	21	19	21	7	28	56	Belum Tuntas
5	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	A--BE-BD---C-A-D-DCdbe-DA-D---C-DBC-CAB	23	17	23	7	30	60	Belum Tuntas
6	ANGGISTA NUR VITASARI	P	A-D--ABDE-B--DA--EDCD-E-DA-D----DBC--A-	21	19	21	10	31	62	Belum Tuntas
7	ANNISA SEPTIANA	P	ADDBE--D---CC-ADDeDC-BE-DA-D---C-D---C--	22	18	22	8	30	60	Belum Tuntas
8	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	ADD-----D--DEDCdbe--A-D--DCD---CA-	18	22	18	4	22	44	Belum Tuntas
9	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	A-DBE-B-E---C-A-D-DCD-E--A-D--DC-DBC-CA-	22	18	22	10	32	64	Belum Tuntas
10	DWI PUSPITA SARI	P	A---B----E-BC-D----Cdbe-----C-----	11	29	11	4	15	30	Belum Tuntas
11	ENDAH NOOR JATI	P	A-D-EABDEA-C-DADDeDCdbe-DA-D-BDCDDB--C-B	30	10	30	10	40	80	Tuntas
12	EVA NUR APPRILIA	P	A---B-A-D-AB---ADDeDC-BE-DA-D---CD---C-B	21	19	21	7	28	56	Belum Tuntas
13	FADIA ALISA	P	A---B-BD-A--CD-D-E-Cdbe--A-D-BD---D----B	19	21	19	4	23	46	Belum Tuntas
14	FITRI RAHMASARI	P	A---B----EA--C--D-E-Cdbe--A-D-B---D---C-B	17	23	17	5	22	44	Belum Tuntas
15	GALUH DIAN PUSPITA	P	ADD-E-----CC-ADDeDC-BE-DA-D---C-D---C-B	21	19	21	8	29	58	Belum Tuntas
16	GALUH PUSPITA SARI	P	A---ABD----D--DEDCBEC-A-D--DCD--C-CA-	21	19	21	7	28	56	Belum Tuntas
17	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUS	P	A---B-A-D-A---ADDeDC-BE-DA-D---CD---C-B	20	20	20	7	27	54	Belum Tuntas
18	LENGGAR PANGGALIH	L	A-DBE-BD-----DDeDC-E-DA-D--DC-DBC-CA-	23	17	23	7	30	60	Belum Tuntas
19	LINDA PRAKASIWI	P	ADD-----D--DEDCdbe--A-D--DCD---CA-	18	22	18	5	23	46	Belum Tuntas
20	LIZA RIA SAFITRI	P	A---ABD----D--DEDCdbe--A-D--DCD--C-CA-	20	20	20	7	27	54	Belum Tuntas
21	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZAL	L	A---AB-----D--DEDCdbe-DA-D--DCD---CA-	19	21	19	5	24	48	Belum Tuntas
22	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	A---E---E-B-----ED--BE-D--DC---DBC-C--	15	25	15	4	19	38	Belum Tuntas
23	NENI KURNIAWATI	P	A-----E-BC-DA-DEDC--E-DA-D--DCD---CA-	19	21	19	5	24	48	Belum Tuntas
24	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P	A---B-----D--DEDCdbe----D--DCD-B--CA-	17	23	17	8	25	50	Belum Tuntas
25	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	A-DBE-BD-----DDeDCdbe-DA-D--DC-DBC-CA-	24	16	24	7	31	62	Belum Tuntas
26	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	A-DBE-B-----AD-EDCD-E-DA-D--DC-DBC-CA-	22	18	22	7	29	58	Belum Tuntas
27	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	A-DBE-BD-----AD-EDCD-E-DA-D--DC-DBC-CA-	23	17	23	6	29	58	Belum Tuntas
28	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	A---AB-----D--DEDCdbe--A-D--DCD-B--CA-	19	21	19	7	26	52	Belum Tuntas
29	SEKAR AYU PRASTIKA	P	A---B-ABD----D--DEDCdbe--A-D--DC---C-CA-	20	20	20	7	27	54	Belum Tuntas

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
30	TERA RAHARDIANSYAH	L	A--BE-B-E-B-C-A-D-DCD-E--A-D---C-D---CA-	19	21	19	6	25	50	Belum Tuntas
31	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	ADD--A----B---D--DE-CD---A-D--DCD---CA-	17	23	17	4	21	42	Belum Tuntas
32	YUNI LESTARI	P	A---AB---B--D--DE-CDB--A-D---C---CA-	15	25	15	5	20	40	Belum Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	: 32 orang	JUMLAH :	639					1696	
	- Jumlah yang lulus	: 1 orang	TERKECIL :	11,00					30,00	
	- Jumlah yang tidak lulus	: 31 orang	TERBESAR :	30,00					80,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	: 18 orang	RATA-RATA :	19,969					53,000	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	: 14 orang	SIMPANGAN B	3,297					9,326	

Sleman, 25 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Praktikan PPL,

Andy Nugroho
NIM 13405241066

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 NGAGLIK	KKM 75
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN	
MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI	
KELAS/PROGRAM	: X IIS 2/1	
TANGGAL TES	: 20/8/2016	
MATERI POKOK	: 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI	

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADELIA SAVITRI	P	A---B-AB-EAB--D-D-EDC-BE-D-	21	19	21	3	24	48	Belum Tuntas
2	AGA PUTRA SETIAWAN	L	A---E-B--AB-----DC-BE---	12	28	12	6	18	36	Belum Tuntas
3	ALIFAH YUNIATI	P	----EA-D-ABC-DA--E--BE-D-	16	24	16	2	18	36	Belum Tuntas
4	ANISA NUGRAHANI	P	A----AB-EABC-D-D-DC-BE-D-	18	22	18	6	24	48	Belum Tuntas
5	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P	A----AB-EABC-D-D-EDC-BE-D-	20	20	20	2	22	44	Belum Tuntas
6	BRIGITA PUNDI NOVENA	P	AD--EABD-AB--D-D--C-BE-D-	19	21	19	5	24	48	Belum Tuntas
7	CANTIKA SALSABILLA	P	A-DBEA-D-AB---ADD-DC--E---	20	20	20	5	25	50	Belum Tuntas
8	FAJAR TRIRAHARJA	L	---BEAB-E-----CDB--D-	14	26	14	4	18	36	Belum Tuntas
9	FITRIA CAHYANINGRUM	P	A--BEA-D-AB---ADD-DC-BE---	19	21	19	5	24	48	Belum Tuntas
10	FREDERICH RODRIGUES HARDJO UT	L	A----AB-EABC-D-D-DC--E-D-	18	22	18	7	25	50	Belum Tuntas
11	HANIF MUTIA SYAFIR	P	A--BEABD-ABCCD-D-E-C-BE-D-	20	20	20	6	26	52	Belum Tuntas
12	HIBRIZI JADID NUGROHO	L	A----AB-EABC-D-D-DC-BE-D-	18	22	18	6	24	48	Belum Tuntas
13	KEN NAMPI MUKTI	P	A----AB-EABC-D-D-DC--E-D-	18	22	18	6	24	48	Belum Tuntas
14	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L	A---E-B--AB-----DC-BE---	14	26	14	2	16	32	Belum Tuntas
15	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	A--B-AB--AB--D-D-ED--BE-D-	19	21	19	2	21	42	Belum Tuntas
16	MARIA DEVITA VIOLINA	P	A-----D-B--DA---CDBE-D-	13	27	13	2	15	30	Belum Tuntas
17	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P	----EA-D-ABC-DA--E--DBE-D-	17	23	17	3	20	40	Belum Tuntas
18	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P	A---EAB-EA-----EDC-BE-D-	16	24	16	5	21	42	Belum Tuntas
19	MIA ARVITA NINGRUM	P	A--BEA-D-AB---ADD-DC--E---	20	20	20	5	25	50	Belum Tuntas
20	MUHAMMAD GILBRAN GIFFARI	L	A-----C-A---C-BE-D-	12	28	12	3	15	30	Belum Tuntas
21	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDE	L	A-----C-A-DEDcdb-----	16	24	16	3	19	38	Belum Tuntas
22	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	A----AB-EAB--D----D--BE---	15	25	15	2	17	34	Belum Tuntas
23	PIPO MIKALAZIO	L	A-----BC---DE-C-BE-D-	16	24	16	2	18	36	Belum Tuntas
24	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P	A---B---D-B-D----CDBE-D-	15	25	15	2	17	34	Belum Tuntas
25	RISMAWATI	P	A----AB-EABC-D-D-DC-BE-D-	19	21	19	2	21	42	Belum Tuntas
26	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	A----AB-EABC-D-D-DC-BE-D-	19	21	19	2	21	42	Belum Tuntas
27	SALWA	P	A--B-A-DEA-----C-BE-D-	14	26	14	6	20	40	Belum Tuntas
28	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTA	P	A----AB-EAB--D-D-EDC-BE-D-	19	21	19	7	26	52	Belum Tuntas

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
29	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L	A----AB-EABC-D-D--DC-BE-D-	20	20	20	7	27	54	Belum Tuntas
30	VENTA KURNIA HERAWATI	P	A----AB-EABC-D-D--DC-BE---	18	22	18	2	20	40	Belum Tuntas
31	VIDA LIA JAPLANI	P	A----AB-EABC-D-D--DC--E-D-	18	22	18	7	25	50	Belum Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	31 orang	JUMLAH :	533			1320		
	- Jumlah yang lulus	:	0 orang	TERKECIL :	12,00			30,00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	31 orang	TERBESAR :	21,00			54,00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	14 orang	RATA-RATA :	17,194			42,580		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	17 orang	SIMPANGAN B:	2,548			7,065		

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Praktikan PPL,

Andy Nugroho
NIM 13405241066

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : X IIS 3/1
TANGGAL TES : 20/8/2016
MATERI POKOK : 3.1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AKTIAN DIFIANTI	P	A--B-AB-EA---D-DD--CD-E-D-	20	20	20	10	30	60	Belum Tuntas
2	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P	---B-AB--A-CC-ADD-DC-BE---	23	17	23	10	33	66	Belum Tuntas
3	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	---BEAB-EA---D----C---CD-	17	23	17	10	27	54	Belum Tuntas
4	ANISA ERINAWATI	P	AD--E--DE---CDAD-EDC---C--	16	24	16	10	26	52	Belum Tuntas
5	DAFFA MIZHAN	L	-D-B---DE-BCCD-DD-DCDBE-D-	23	17	23	6	29	58	Belum Tuntas
6	DELILA PERTIWI ELI	P	---B-AB--A-CC-ADD-DC-BE---	23	17	23	10	33	66	Belum Tuntas
7	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P	---BEAB--A--C--D---C-BECD-	18	22	18	10	28	56	Belum Tuntas
8	FAJAR KURNIASSARI	P	-DD-EA-----C-AD--DC-BE-DA	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
9	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P	A--BE-B--A--C-ADDED-C-B---	16	24	16	10	26	52	Belum Tuntas
10	FITRIA NURUL AGISNA	P	A--BEAB--AB-C-ADDED-C-B---	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
11	IMA DWI PANGESTI	P	A--B-B----C-AD--DC-----	15	25	15	8	23	46	Belum Tuntas
12	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	A-DBEA-DE--C-DA-DEDcdb--D-	23	17	23	8	31	62	Belum Tuntas
13	JOAN PETRA NOVANTO	L	---B-AB----C-ADD-DC-BE-DA	22	18	22	6	28	56	Belum Tuntas
14	JOEFITA AGHERDA MEINA RA	P	A--BEAB-EA---D-DD--CD-E-D-	22	18	22	10	32	64	Belum Tuntas
15	MASITHA SEPTADE	P	A--B-AB----C--D--DC-BE---	18	22	18	10	28	56	Belum Tuntas
16	MIYA ULYA ISNAINI	P	---B-AB---CCDADD-DCDBE---	22	18	22	10	32	64	Belum Tuntas
17	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	A--B----EA---D----C-ECD-	15	25	15	6	21	42	Belum Tuntas
18	MUHAMMAD PRATAMA ARIF H	L	-D---AB----C--D--DC-BE---	18	22	18	10	28	56	Belum Tuntas
19	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIAR	L	---B-AB----C-ADD-DC-BE---	21	19	21	10	31	62	Belum Tuntas
20	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL	L	---B-B-E---C--D--DC-BE---	18	22	18	6	24	48	Belum Tuntas
21	NABILA ARUM PAWESTRI	P	-----DEA--CD---E-C-BE---	16	24	16	8	24	48	Belum Tuntas
22	NUR FAHMI AZIZAH	P	A--BEA-----E-C-B---	14	26	14	10	24	48	Belum Tuntas
23	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P	A----A--E---C-AD-E-C-----	14	26	14	6	20	40	Belum Tuntas
24	REFTA TRI ERNAWATI	P	---BEAB-----CDADD--CD-E---	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
25	RINDA REFI DILANTIKA	P	---BEAB--A--CD-DD--CD-E---	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
26	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P	---B-AB----C--D--DC-BE---	14	26	14	10	24	48	Belum Tuntas
27	SIWI WRUHANTIWI	P	---B-AB---CCDADD-DCDBE---	22	18	22	10	32	64	Belum Tuntas
28	SURYANI PUSPITA SARI	P	-DD-EA-----C-AD--DC-BE-DA	19	21	19	10	29	58	Belum Tuntas
29	WAHYU ANWARI	L	---BEA-DE---C--D--DC-BE---	18	22	18	9	27	54	Belum Tuntas
30	YUSUF ABDULLAH	L	---BEA-D----C--D--DC-BE---	16	24	16	8	24	48	Belum Tuntas
REKAPITULAS	- Jumlah peserta test	: 30 orang	JUMLAH :	559				1660		
	- Jumlah yang lulus	: 0 orang	TERKECIL :	14,00				40,00		
	- Jumlah yang tidak lulus	: 30 orang	TERBESAR :	23,00				66,00		
	- Jumlah yang di atas rata-rat	: 18 orang	RATA-RATA :	18,633				55,330		
	- Jumlah yang di bawah rata-rat	: 12 orang	SIMPANGAN B	2,953				6,955		

Sleman, 22 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Sudibyo
NIP.19680601 199103 2 008

Praktikan PPL,

Andy Nugroho
NIM 13405241066

Kode Etik Guru Indonesia

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang keberhasilannya proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara.

TUGAS GURU SMA NEGERI 1 NGAGLIK

1. Menyusun program kerja guru dan rencana program pembelajaran.
2. Siap di sekolah 10 menit sebelum mengajar.
3. Mengucapkan salam sebelum mulai proses belajar mengajar.
4. Mengawali proses belajar mengajar dengan memimpin doa pada jam pertama dan membaca basmallah pada jam-jam berikutnya.
5. Mengontrol presensi siswa dengan memanggil nama siswa satu persatu.
6. Memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa sebelum memasuki materi pembelajaran.
7. Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dengan pendekatan, metode, dan media yang sesuai.
8. Membimbing siswa dengan sabar dan selalu menggunakan cara berpikir positif.
9. Menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran.
10. Berusaha selalu menjadi teladan bagi siswa.
11. Berpenampilan rapi dan tertib.
12. Menyusun dan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran.
13. Selalu mengoreksi penilaian dan tugas-tugas yang diberikan pada siswa serta mengembalikan hasil koreksi pada siswa.
14. Menganalisis hasil evaluasi dan menggunakan hasil analisis sebagai pedoman kegiatan remidi dan pengayaan.
15. Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa pada jam terakhir dan pada jam-jam sebelumnya.
16. Menjaga kekeluargaan antarwarga sekolah.
17. Menjaga nama baik dimanapun berada.
18. Berusaha memahami dan mewujudkan visi misi sekolah sesuai dengan bidang tugasnya.

Kelas : X IPS 1

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Remedi	Kriteria
1	857 0	AFIFAH SHAFA MAURA	P	80	95	50	76	Tuntas
2	857 4	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P	100	80	60	78	Tuntas
3	857 7	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L	90	80	58	76	Tuntas
4	858 1	ALIFAH NUR AININA	P	100	90	52	76	Tuntas
5	858 6	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	90	80	60	78	Tuntas
6	858 8	ANGGISTA NUR VITASARI	P	90	70	64	78	Tuntas
7	859 3	ANNISA SEPTIANA	P	100	90	62	78	Tuntas
8	859 7	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	90	95	44	75	Tuntas
9	860 8	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	90	80	64	78	Tuntas
10	861 6	DWI PUSPITA SARI	P	100	85	30	75	Tuntas
11	862 1	ENDAH NOOR JATI	P	90	70	82	0	Tuntas
12	862 3	EVA NUR APPRILIA	P	100	80	56	76	Tuntas
13	862 4	FADIA ALISA	P	100	80	46	75	Tuntas
14	862 9	FITRI RAHMASARI	P	100	80	46	75	Tuntas
15	863 6	GALUH DIAN PUSPITA	P	100	95	58	76	Tuntas
16	863 7	GALUH PUSPITA SARI	P	100	90	58	76	Tuntas
17	865 0	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P	100	80	54	76	Tuntas
18	866 0	LENGGAR PANGGALIH	L	100	95	60	78	Tuntas
19	866 1	LINDA PRAKASIWI	P	90	95	46	75	Tuntas
20	866 2	LIZA RIA SAFITRI	P	90	100	54	76	Tuntas
21	867	MOHAMMAD	L	90	90	48	75	Tuntas

Kelas : X IPS 1

	6	ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA						
22	868 6	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	100	60	38	75	Tuntas
23	869 0	NENI KURNIAWATI	P	100	80	40	75	Tuntas
24	869 3	NOTRIPUTRIAN A REZKINTYA LUTHFI	P	80	95	50	75	Tuntas
25	870 5	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	100	90	62	78	Tuntas
26	870 6	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	100	85	50	76	Tuntas
27	870 7	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	80	80	58	76	Tuntas
28	871 4	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	80	80	52	76	Tuntas
29	873 0	SEKAR AYU PRASTIKA	P	80	80	52	76	Tuntas
30	873 8	TERA RAHARDIANSYA H	L	100	80	50	76	Tuntas
31	874 2	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	100	90	40	75	Tuntas
32	875 3	YUNILESTARI	P	90	95	40	75	Tuntas

Kelas : X IPS 2

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Rendi	Krtiera
1	856 9	ADELIA SAVITRI	P	100	90	46	75	Tuntas
2	857 2	AGA PUTRA SETIAWAN	P	100	85	34	75	Tuntas
3	858 0	ALIFAH YUNIATI	L	100	80	36	75	Tuntas
4	859 1	ANISA NUGRAHANI	P	100	90	48	75	Tuntas
5	860 0	BERNADETTE DINIK WAHYU PUTRI	L	90	80	40	75	Tuntas
6	860 1	BRIGITA PUNDI NOVENA	P	100	90	48	75	Tuntas
7	860 2	CANTIKA SALSABILLA	P	100	80	50	76	Tuntas
8	862 7	FAJAR TRIRAHARJA	P	100	80	36	75	Tuntas
9	863 0	FITRIA CAHYANINGRUM	L	100	80	48	75	Tuntas
10	863 3	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	P	100	0	50	75	Tuntas
11	864 0	HANIF MUTIA SYAFIR	P	100	90	52	76	Tuntas
12	864 2	HIBRIZI JADID NUGROHO	P	100	85	48	75	Tuntas
13	865 7	KEN NAMPI MUKTI	P	90	78	46	75	Tuntas
14	865 8	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	P	100	0	32	75	Tuntas
15	865 9	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	100	95	40	75	Tuntas
16	866 5	MARIA DEVITA VIOLINA	P	90	85	30	75	Tuntas
17	866 9	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P	100	80	40	75	Tuntas
18	867 1	MEY LINDA CAHYANINGTI AS	L	80	85	40	75	Tuntas

Kelas : X IPS 2

19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P	100	90	50	76	
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	P	100	70	28	75	Tuntas
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L	100	0	38	75	Tuntas
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	100	80	34	75	Tuntas
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L	100	85	36	75	Tuntas
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P	100	90	32	75	Tuntas
25	8715	RISMAWATI	P	100	85	42	75	Tuntas
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	100	80	44	75	Tuntas
27	8727	SALWA	P	100	85	40	75	Tuntas
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P	100	85	54	76	Tuntas
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L	100	78	54	75	Tuntas
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P	100	85	40	75	Tuntas
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P	100	78	50	76	Tuntas

Kelas : X IPS 2

No .	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/ P	Uji kompetensi harian	Penugasan 10 konsep geografi	Ulangan Harian	Rendi	Krtiera
1	857 6	AKTIAN DIFIANTI	P	90	95	60	78	Tuntas
2	858 2	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P	100	85	66	78	Tuntas
3	858 5	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	90	75	54	76	Tuntas
4	859 0	ANISA ERINAWATI	P	100	80	52	76	Tuntas
5	860 6	DAFFA MIZHAN	L	90	70	48	75	Tuntas
6	860 9	DELILA PERTIWI ELI	P	90	70	66	78	Tuntas
7	861 7	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P	100	80	56	76	Tuntas
8	862 6	FAJAR KURNIASSARI	P	100	95	58	76	Tuntas
9	862 8	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P	100	75	52	76	Tuntas
10	863 1	FITRIA NURUL AGISNA	P	100	70	60	78	Tuntas
11	864 3	IMA DWI PANGESTI	P	100	75	46	75	Tuntas
12	864 4	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	100	90	62	78	Tuntas
13	865 2	JOAN PETRA NOVANTO	L	90	78	56	76	Tuntas
14	865 3	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P	90	85	64	78	Tuntas
15	866 7	MASITHA SEPTADAE	P	90	80	58	76	Tuntas
16	867 4	MIYA ULYA ISNAINI	P	90	75	64	78	Tuntas
17	868 0	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	100	80	42	75	Tuntas
18	868 2	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L	100	70	56	76	Tuntas
19	868 3	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADIL	19	100	75	56	78	Tuntas

Kelas : X IPS 2

PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 1
 Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-september

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tanggal									
				27/7	30/7	3/8	6/8	10/8	13/8	20/8	24/8	28/8	31/8
1	8570	AFIFAH SHAFIA MAURA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
13	8624	FADIA ALISA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
14	8629	FITRI RAHMASARI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
23	8690	NENI KURNIAWATI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L
32	8753	YUNI LESTARI	P	N	I	H	I	L	N	I	H	I	L

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 1 Mata Pelajaran : Geografi
Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-september

Laki – laki : 10

Perempuan : 22

Jumlah : 32

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 1
Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-september

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 2
Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2

Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1

Bulan : Juli – Agustus-September

Laki – laki : 9

Perempuan : 22

Jumlah : 31

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 2
Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2

Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1

Bulan : Juli – Agustus-September

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

Laki – laki : 9

Perempuan : 22

Jumlah : 31

PRESENSI PESERTA DIDIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Geografi
Semester : 1 Bulan : Juli – Agustus-September



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN : 2016

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Ngaglik	NAMA MAHASISWA	: Andy Nugroho
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman	NO. MAHASISWA	: 13405241066
GURU PEMBIMBING	: Drs. Agus Sudibyo	FAK/JUR/PRODI	: Pendidikan Geografi
		DOSEN PEMBIMBING	: Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Cetak dan fotocopy soal Ulangan Harian dan lembar jawab	35 bendale soal dan 100 lembar jawab		Rp. 50.000,00			
2.	Cetak soal remedii	100 bendale		Rp. 39.600,00			
3.	Cetak media peta ukuran 1x1 meter	1 peta Asia Tenggara		Rp. 27.300,00			
4.	fotocopy peta	2 peta Asia Tenggara		Rp. 20.400,00			
				Rp. 137.300,00			Rp. 137.300,00

Yogyakarta, 22 September 2016

Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.
NIP : 19580520 198603 2 001

Mahasiswa

Andy Nugroho
NIM : 13405241066



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, Indonesia

GURU PEMBIMBING: Drs, Agus Sudibyo

NAMA MAHASISWA : ANDY NUGROHO

NO. MAHASISWA : 13402541066

FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING: Dra. Mawanti Widayastuti, M.Pd.

No.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Rabu, 22 Juni 2016	(08.00 – 14.00) Mengikuti penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMA N 1 Ngaglik dengan cara memeriksa kelengkapan berkas baru.	Terlaksananya kegiatan PPDB pada hari pertama penerimaan peserta didik baru dengan memeriksa kelengkapan biodata diri.	Belum ada kordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa sehingga mengakibatkan beberapa mahasiswa kebingungan.	Tingkatkan komunikasi antara sekolah (guru) dengan mahasiswa PPL UNY.
2.	Senin, 18 Juli 2016	(07.05-09.00)	Terlaksananya kegiatan	Terjadi salah	Intensifkan

	Membantu guru untuk mengarahkan orang tua wali murid masuk ke aula sekolah dan membimbing peserta didik baru untuk segera berbaris ke lapangan. Setalah itu dilaksanakan upacara bendera dan dilanjutkan dengan acara Syawalan SMA N 1 Ngaglik.	serah terima peserta didik dari wali murid ke guru. Selain itu, terlaksananya kegiatan upacara bendera dan diakhiri dengan acara syawalan.	komunikasi antara guru, mahasiswa dan wali murid. Sebagian besar wali murid yang datang mengantar anaknya tidak mengetahui kalau ada acara pertemuan antara guru dan wali murid.	informasi kepada wali murid dan mahasiswa PPL UNY.
(09.00-09.15)	Masuk disalah satu kelas PPDB untuk mengisi kekosongan waktu karena guru sedang mempersiapkan acara pengenalan sekolah di aula.	Terkodinirnya satu kelas dalam mengisi kekosongan acara.	Waktu yang disediakan dalam pengisian sangat singkat.	Sebaiknya Perhitungan alokasi waktu dipertimbangkan benar-benar.
(09.15-14.00)	Membantu guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik dalam materi pengenalan sekolah yang diisi oleh	Berjalannya acara PPDB di aula sekolah dengan khidmat.	-	-

		wakakesiswaan, Osis dan motivator.			
3.	Selasa, 19 Juli 2016	(07.15-08.00) Upacara pagi khusus bagi peserta didik baru yang di laksanakan oleh golongan kelas IPA.	Terlaksananya upacara bendara dalam serangkian acara PPDB.	-	-
		(08.00-13.00) Membantu guru dalam mempersiapkan kegiatan pengenalan sekolah di hari kedua. Kegiatan berlangsung di aula sekolah, dengan materi pencegahan dan penanggulangan narkoba dengan pemateri dari pihak kepolisian. Materi kedua tentang kenakalan remaja dan lalulintas. Materi yang terakhir tips menjaga kesehatan.	Berjalannya acara PPDB bagi peserta didik baru SMA N 1 Ngaglik di aula sekolah dengan lancar.	-	-
		(13.00-13.45) Konsultasi tentang lembar kerja dengan Bapak Agus Sudibyo	Terbangun komunikasi yang baik antara guru dan mahasiswa dalam	-	-

		selaku guru mata pelajaran geografi.	mengembangkan pengetahuan tentang lembar kerja guru.		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	(07.00-07.15) Membantu para guru dalam mempersiapkan pelatihan upacara hari terakhir masa pengenalan sekolah bagi peserta didik baru.	Persipan di lapangan upacara. -	-	-
		(07.30-08.00) Upacara bendera hari terakhir yang dilaksanakan oleh golongan kelas IPS.			
		(08.10-08.30) Membantu guru dalam mempersiapkan tempat pengenalan sekolah di aula sekolah.	Terlaksananya upacara bendara di hari terakhir PPDB. -	-	-
		(08.30-10.20) Menyusun lembar kerja di posko	Tercapainya kegiatan penyusunan lembar kerja -	-	-

		PPL.	guru.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	(07.15-10.30) Konsultasi dan komunikasi dengan guru pamong serta menyiapkan pembekalan untuk mengajar	Diketahui perangkat apa saja yang akan digunakan untuk mengajar	-	-
		(11.00-13.30) Menyusun RPP	Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	-	-
6.	Jumat, 22 Juli 2016	(07.15-09.00) Menyiapkan perangkat perangkat pembelajaran	Terlaksanaanya pembuatan lembar kerja	-	-
7.	Senin, 25 Juli 2016	(07.00-08.00) Upacara bendera hari Senin		-	-
8.	Selasa, 26 Juli 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.			
9.	Rabu, 27 Juli 2016	(07.00-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan diisi perkenalan dan pemberian materi awal	Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 1	-	-

		(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan diisi perkenala dan pemberian materi awal	Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 3		
		(11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan diisi perkenala dan pemberian materi awal	Tersampainya materi awal mengenai pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 2	-	-
10.	Kamis, 28 Juli 2016	(07.15-09.00) Menyusun RPP mengenai dasar – dasar pengetahuan geografi	Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	-	-
11.	Jumat, 29 Juli 2016	(07.30-08.00) Melanjutkan penyusunan RPP (08.10-08.50) Merevisi RPP teks eksposisi dan media pembelajaran		-	-
12.	Sabtu, 30 Juli 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi	Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 3		

		(10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi	Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi	Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 1		
13.	Senin, 1 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara bendera		-	-
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsonis dan piket sapa pagi.			
15.	Rabu, 3 Agustus 2016	(07.15-08.45) Megajar di kelas X IIS 1 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi	Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 1	-	-
		(10.30-11.15)	Tersampainya materi		

		Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi. (11.15-12.00)	awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 3 Tersampainya materi awal mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi di kelas X IIS 2		
16.	Kamis, 4 Agustus 2016	(07.30-11.00) Menyusun RPP konsep dan pendekatan geografi	Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	-	-
17.	Jumat, 5 Agustus 2016	(07.30-10.00) Membuat dan mencetak media pembelajaran	Tercapainya media untuk pembelajaran pada sub bab berikutnya		
	Sabtu, 6 Agustus 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi konsep dan pendekatan geografi (10.30-12.00)	Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3 Tersampainya materi		

		Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi konsep dan pendekatan geografi	mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi konsep dan pendekatan geografi	Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 2		
17.	Senin, 8 Agustus 2016	(07.15-08.00) Upacara bendera		-	-
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.			
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	(07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi	Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 1		
		(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi.	Tersampainya materi mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3		
		(11.15-12.00)	Tersampainya materi		

		Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pembelajaran tentang konsep dan pendekatan geografi.	mengenai konsep dan pendekatan geografi di kelas X IIS 3		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	(07.15-11.00) Membuat program tahunan dan program semester	Terbentuknya program tahunan dan program semester		
		(11.00-13.00) Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian tentang pengetahuan dasar geografi	Tercapainya kisi – kisi soal ulangan harian		
21.	Jumat, 12 Agustus 2016	(07.15-08.45) Melanjutkan pembuatan program tahunan dan program semester	Terbentuknya program tahunan dan program semester		
		(09.30-11.15) Membuat RPP dengan materi obyek dan prinsip geografi serta media pembelajaran	Tercapainya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.		
	Sabtu, 13 Agustus 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi	Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 3		

		(10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi	Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi obyek, prinsip, dan aspek geografi	Tersampainya materi mengenai obyek, prinsip, dan aspek geografi di kelas X IIS 1		
22.	Senin, 15 Agustus 2016	(07.30-10.00) Membuat lembar kerja (LK)	Tercapainya pembuatan lembar kerja tahap		
		(11.00-13.00) Melanjutkan pembuatan lembar kerja			
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.			
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	(07.00-08.30) Upacara memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.			
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	(07.30-10.00) Pembuatan soal ulangan harian	Tercapainya pembuatan soal untuk ulangan harian		

		untuk KD 3.1 tentang pengetahuan dasar geografi			
		(11.00-13.30) Melanjutkan pembuatan soal ulangan harian			
26.	Jumat, 19 Agustus 2016	(07.30-09.30) Revisi soal sebelum dicetak			
		(10.00-11.15) Mencetak soal untuk persiapan ulangan harian	Tercetaknya soal untuk ulangan harian tentang pengetahuan dasar geografi		
	Sabtu, 20 Agustus 2016	(08.45-10.15) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 3	Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 3		
		(10.30-12.00) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 2	Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Review materi sebelum ulangan	Tersampainya materi mengenai pengetahuan		

		harian minggu depan	dasar geografi		
27.	Senin, 22 Agustus 2016	(07.15-08.00) Upacara bendera			
		(09.00-13.00) Melakukan analisis butir soal untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3	Terselesaikannya analisis butir soal untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3		
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.			
29.	Rabu, 24 Agustus 2016	(07.15-08.45) Ulangan harian dengan materi pengetahuan dasar geografi di kelas X IIS 1	Terlaksananya ulangan harian di kelas X IIS 1		
		(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi	Tersampainya materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi		
		(11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi	Tersampainya materi evaluasi KD pengetahuan dasar geografi		

	Kamis, 25 Agustus 2016	(07.30-10.00) Melakukan analisis butir soal untuk kelas X IIS 1 (11.00-13.30) Membuat soal remedial untuk materi pengetahuan dasar geografi	Terselesaikannya analisis butir soal untuk kelas X IIS 1 Terselesaikannya soal untuk remedial		
	Jumat, 26 Agustus 2016	(07.30-11.00) Membuat dan mencetak materi serta media untuk pembelajaran pemetaan dasar	Terselesaikannya materi dan media untuk pembelajaran pemetaan dasar		
	Sabtu, 27 Agustus 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial (10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial (13.00-13.45) Pengenalan materi pemetaan dan pembagian soal remedial	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3 Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2 Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas		

			X IIS 1		
Senin, 29 Agustus 2016	(07.30-08.00) Upacara Bendera				
	(09.00-13.00) Mengurus berkas – berkas sekolahan				
Selasa, 30 Agustus 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.				
Rabu, 31 Agustus 2016	(07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta pembagian soal remedial	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 1			
	(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3			
	(11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2			
Kamis, 1 September 2016	(07.30-11.00) Mengisi dan melengkapi daftar				

		induk siswa untuk perlengkapan sekolah			
	Jumat, 2 September 2016	(07.30-10.30) Membuat media serta RPP dengan materi unsur – unsur pemetaan serta teknik pengukuran dalam pemetaan			
	Sabtu, 3 September 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi pemetaan dasar	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 3		
		(10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi pemetaan dasar serta	Tersampainya materi mengenai pemetaan dasar di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta	Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas X IIS 1		
	Senin, 5 September 2016	(07.30-08.00) Upacara Bendera			
		(09.00-11.00) Melanjutkan pengisian buku induk			

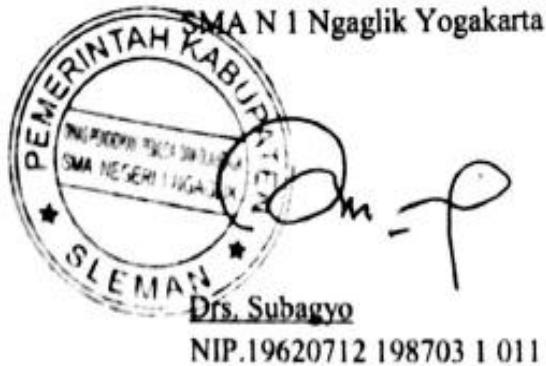
		siswa			
	Selasa, 6 September 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepsionis dan piket sapa pagi.			
	Rabu, 7 September 2016	(07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi pemetaan dasar serta	Tersampainya materi mengenai pengenalan pemetaan dasar di kelas X IIS 1		
		(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
		(11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
	Kamis, 8 September 2016	(07.30-10.00) Mengisi administrasi sekolah			
	Jumat, 9 September	(07.30-10.30)			

	2016	Peringatan Hari Olahraga Nasional			
	Sabtu, 10 September 2016	(08.45-10.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
		(10.30-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 2		
		(13.00-13.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
	Senin, 12 September 2016	(07.30-08.00) Upacara Bendera			
	Selasa, 13 September 2016	(07.00-14.00) Piket guru / resepzionis dan piket sapa pagi.			

	Rabu, 14 September 2016	(07.15-08.45) Mengajar di kelas X IIS 1 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 1		
		(10.30-11.15) Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
		(11.15-12.00) Mengajar di kelas X IIS 2 dengan materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan	Tersampainya materi unsur – unsur pemetaan dan teknik pengukuran dalam pemetaan di kelas X IIS 3		
	Kamis, 15 September 2016	(09.30-11.00) Perpisahan PPL dengan SMA N 1 NGAGLIK			

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature consisting of several vertical, wavy lines and loops.

Dra. Mawanti Widayastuti ,M.Pd.

NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa

A handwritten signature consisting of a large, stylized letter "A" followed by a series of smaller, wavy lines.

Andy Nugroho

NIM. 13405241066



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Andy Nugroho PUKUL : 07.00-11.00
NO. MAHASISWA : 13405241066 TEMPAT : SMA N 1 Ngaglik
TGL. OBSERVASI : 31 Maret 2016 FAK/JUR : FIS / Pend Geografi

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan Kurikulum KTSP yang dikembangkan oleh sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan memberikan apersepsi dan motivasi dengan menggunakan bantuan yang ada
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang point materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif diskusi kelompok menggunakan Buku Paket Geografi Diskusi

		Presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru dalam menyampaikan materi adalah bahasa indonesia. Sekali-kali guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa jawa guna untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efektif, baik untuk menjelaskan materi secara ceramah interaktif, diskusi kelompok, presentasi maupun untuk membuat kesimpulan .
	6. Gerak	Guru menguasai kelas dengan baik, sehingga tidak hanya diam saja di depan kelas, akan tetapi berjalan ke arah siswa-siswanya.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh secara langsung dan berwawasan luas.
	8. Teknik bertanya	Dalam bertanya, diusahakan singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti siswa. Guru juga berusaha menumbuhkan peran aktif siswa dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai siswa menjadi terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang bersifat personal atau individu yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat kepahaman siswa. Lalu, jawaban yang diberikan siswa diluruskan secara bersama-sama agar semua siswa memahami dan tidak berbeda dengan konteks materi yang diberikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik, sehingga siswa memperhatikan guru.
	10. Penggunaan media	Ada Buku Paket Geografi untuk diskusi, PPT, LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru dan tugas.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat

		kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar siswa mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar siswa dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif di dalam kelas, memperhatikan, kemudian ketika berdiskusi siswa aktif mengemukakan pendapatnya Ketika ada siswa yang presentasi, siswa yang lainnya mendengarkan dan memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Magelang, 31 Maret 2016

Guru Pembimbing

Drs. Agus Sudibyo
NIP. 1963120 519900 1 005

Pengamat,

Andy Nugroho
NIM. 13405241066



LAPORAN OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
NAMA MAHASISWA : Andy Nugroho
NO. MAHASISWA : 13405241066
FAK/JUR/PRODI : FIS /Pendidikan Geografi

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik sekolah sudah baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Namun di beberapa sudut masih dijumpai area-area kotor.• Papan-papan informasi di ruangan sudah cukup baik, hanya saja dalam penggunaannya belum dimaksimalkan.• Toilet siswa yang disediakan sudah memenuhi syarat, yaitu bersih, wangi, airnya cukup, dan terdapat peralatan yang memadai.	-
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Potensi siswa tergolong baik, ini terbukti dengan banyaknya piala yang diraih siswa dalam berbagai perlombaan.	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">• Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diajarnya.	
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Potensi karyawan sudah baik, ini terlihat dengan kinerja yang baik serta pelayanan yang ramah dan	

		tidak pelit untuk membantu.	
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap ,yakni dengan tersedianya <i>white board</i>, <i>LCD projector</i>, serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM. 	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman. • Penataan buku-buku sudah rapi yang disertai dengan label pada rak buku sehingga mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi buku kategori umum tidak terlalu banyak. • Pemanfaatan tempat untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja. • Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui 	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Meliputi lab. Kimia, lab. Bahasa, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang musik, ruang seni rupa. 	
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling cukup kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan bersih, rapi, dan suasana yang tenang.	

9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan pada saat selesai KBM dilakukan kepada peserta didik yang menginginkan maupun program kerja yang dicanangkan oleh Sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X di naungi oleh organisasi Kalpawidya. • PIKR • Paduan suara, kegiatan ini diikuti baik siswa maupun siswi. • Dan masih banyak ekstrakurikuler keolahragaan seperti Badminton, Basket, Sepak Bola dll. 	Tidak diwajibkan seluruh siswa ikut ekstra melainkan minat.
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS • Keadaan ruang OSIS sudah layak, hal ini terlihat dengan penataan yang rapi dan adanya petugas bersih-bersih setiap harinya yang membuat ruangan terjaga kebersihannya. 	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang UKS memiliki fasilitas yang cukup memadai, namun untuk kelengkapan obat-obatan masihlah kurang. Dalam pemanfaatannya juga belum optimal, ini terlihat dengan sering tutupnya ruangan UKS. • Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi karyawan: penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Karya tulis ilmiah remaja atau KIR sebagai naungan yang mewadahi ide serta tulisan ilmiah siswa, kegiatan seperti mengikuti lomba karya tulis ilmiah Lokal maupun Nasional. 	
15	Karya Ilmiah oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan karya tulis yang dibuat oleh guru, untuk mengembangkan penelitian yang dilakukan guru. 	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa di kelola secara baik dan transparan, serta pengunjungnya banyak.	-
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas masjid. • Untuk kelengkapan seperti mukena dan sarung tersedia cukup banyak dan dalam kondisi yang bersih sehingga nyaman dikenakan. • Untuk siswa yang Beragama non islam sudah disediakan ruangan khusus yaitu di samping kantin. 	
18	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik, non-organik, dan sampah kaca. • Untuk kebersihan lingkungan sudah terjaga. Lingkungan bersih dan tidak ada sampah yang bertebaran. • Sirkulasi udara disetiap ruangan 	Untuk kondisi lingkungan yang berbasis sekolah berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana belum dikembangkan terutama mitigasi bencananya, oleh

		<p>terutama ruang kelas bagus sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebersihan lantai di setiap kelas sudah bersih. 	<p>karena itu penting untuk di laksanakan upaya pelatihan mitigasi bencana terutama prasarana yang aman dalam menghadapi bencana alam maupun non alam.</p>
19	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan fasilitas basket baik. • Tanaman, baik tanaman keras maupun hias sudah terawat dengan baik. • Sanitasi serta pembuangan air (saluran air) lancar. • Perawatan dilakukan oleh pegawai secara baik, sehingga tidak ada tanaman yang layu dan mati. 	

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah

Drs. Rahmad Saptanto, M. Pd.
NIP. 19650530 199303 1 004

Magelang, 26 April 2016
Mahasiswa

Andy Nugroho
NIM 13405241066

Lampiran 3 : SK Kepala Sekolah tentang Pembagian Tugas Mengajar Th. 2016 / 2017

Nomor : 800 /

Tanggal : 14 Juli 2016

NR GURU

NAMA GURU	MATA PELAJARAN
Drs. Subagyo	Matematika
Husnul Chatimah, S.Ag	Agama Islam
Irom,S.H.I, M.S.I	Agama Islam
Inggih Priyono, S.Pd	Agama Katolik
Aulus Sondah STh	Agama Kristen
Drs. Pratikno	PKn
Iti Lestari, S.Pd	PKn
Ujawarwati, SPd	Bahasa Indonesia
Cutini, SPd	Bahasa Indonesia
Dra. Dwi Lestari	Bahasa Indonesia
Dewi Rahayu, SPd	Bahasa Inggris
Dra. Hj. Sri Handayani, MPd	Bahasa Inggris
Sumiasi, SPd	Bahasa Inggris
Drs. Sugito	Matematika
Dra. Rin Utari Sutartinah	Matematika
Dartin, S.Pd, M.Pd	Matematika
Ianti Ikawati, S.Pd	Matematika
Saptiwi Rohayati, S.Pd	Fisika
Dra. Parjilah	Fisika
Dra. Siwi Indarwati	Biologi
Titik Krisnawati, SPd, MPd	Biologi
Dra. J.C. Suzie Istanti	Kima
Sudijana, SPd	Kimia
Iriyana, SPd	Sejarah
Drs. Indar Yulianto	Sejarah
K. Ninik Sriningsih, S.Pd	Geografi
Drs. Agus Sudibyo	Geografi
Dra. Hj. Siwi Wahyuni	Ekonomi
Drs. Ign. Suryadi, SE, MPd	Ekonomi
Drs. Sukasdiman	Sosiologi
Drs. Suhayono	Sosiologi
Drs. Rahmad Saptoanto MPd	Bahasa Jerman
Irene Yesy, S.Pd	Bahasa Jerman
Drs. Alip Wiyono	Seni Rupa
Doni Darmawan	Seni Musik
Drs. Sumarjo	Penjas Orkes
Putri Sujarwanti, SPd OK	Penjas Orkes
Prasetyo Wibowo	TIK
Siti Rochani, S.Pd	Prakarya
Wawan Dewanto, S.Pd.	Bahasa Jawa
Farida Hidayatun, S.Pd	Bahasa Jawa
Drs. Hadi Siswanto	BK
Drs. Rochmadi	BK
Ekowati, SPd	BK
Tugimin, S.Pd	Agama Hindu

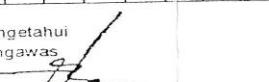
JADWAL MATA PELAJARAN

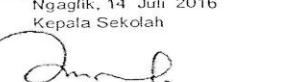
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Jam ke-	SENIN												SELASA													
	X				XI				XII				X				XI				XII					
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3				
1				U	P	A	C	A	R				37	21	39	3	35	14	12	22	19	25	38	30	36	
2	8	37	13	22	20	39	19	36	16	9	12	14	28	10	23	21	32	29	30	37	21	39	3	35		
3	8	37	18	17	20	39	19	36	22	9	12	14	26	10	23	21	32	29	30	37	17	13	39	3/4		
4	13	37	18	17	39	20	40	16	22	14	36	28	26	23	21	10	15	24	29	3	17	13	39	37		
5	17	18	16	25	39	8	40	12	20	26	36	6	9	23	21	10	30	15	29	32	13	21	35	37		
6	17	18	16	29	22	8	20	12	19	26	28	6	9	21	24	23	30	15	44	32	13	3/5	35	29		
7	18	17	28	31	8	25	16	19	6	40	9	26	14	21	2/4	23	29	30	10	13	39	17	41	29		
8	18	17	28	31	8	25	16	20	6	40	9	26	14	24	2/4	43	29	30	10	13	39	17	41	29		
9																										
	WKS : 31 - 42													WKS : 31 - 32												
P/R	22/23			18/19		20/21								22/23		18/19		20/21								
	22/23			18/19		20/21								22/23		18/19		20/21								
Jam ke-	RABU												KAMIS													
	X				XI				XII				X				XI				XII					
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3				
1	32	21	37	27	3/4	7	22	9	36	26	14	25	29	18	15	23	30	24	16	23	8	7	37	13		
2	21	13	37	27	3/4	7	16	9	36	26	14	12	29	13	23	15	30	24	38	23	8	7	37	13		
3	21	28	37	8	16	24	34	22	40	36	29	12	6	32	18	11	10	15	38	3	23	17	37	31		
4	13	3/4	23	8	16	24	34	42	40	36	29	14	6	32	18	11	10	15	30	3	23	17	25	31		
5	13	23	8	7	25	27	38	16	34	28	6	9	14	11	10	32	15	2/4	30	17	7	23	25	41		
6	23	18	8	7	27	3/5	38	16	34	28	6	9	25	11	10	32	15	2/4	29	17	7	23	3	41		
7	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	25	28	29	2/4	23	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8		
8	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	43	28	29	2/4	42	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8		
	WKS : 15 - 42													WKS : 31 - 32												
P/R	22/23			18/19		20/21								R												
	22/23			18/19		20/21								22												
Jam ke-	JUMAT												SABTU													
	X				XI				XII				X				XI				XII					
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3				
1	18	28	21	8	24	31	37	25	22	29	26	14	13	3	33	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	
2	41	28	21	8	24	31	37	2/4	9	29	26	14	13	3	38	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	
3	42	1	28	20	25	22	19	2/4	9	31	14	38	44	5	42	36	43	29	24	8	13	35	24	16	27	
4	1	41	16	22	25	8	9	19	12	31	2/4	38	14	10	6	36	24	32	34	8	13	35	24	16	27	
5	21	41	18	22	20	8	9	19	12	28	2/4	44	14	0	6	24	29	32	34	35	1	24	13	27	29	16
6																				24	35	13	31	29	14	
7																				24	35	13	27	31	14	
8																				24	35	13	27	31	14	
9																										
	WKS : 15 - 31													WKS : 15 - 42												
P/R																										

P : Praktikum
R : Remidi

Mengetahui
Pengawas

Drs. Syukurso Cipto Nugroho, MPd
NIP. 19610915 199203 1 011

Ngaglik, 14 Juli 2016
Kepala Sekolah

Ds. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27

SEPTEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24

OKTOBER 2016

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29

NOVEMBER 2016

6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25
5	12	19	26

DESEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MARET 2017

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	30
3	10	17	24
4	11	18	31

APRIL 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

MEI 2017

7	14	21	28
8	15	22	
9	16	23	
10	17	24	
11	18	25	
12	19	26	
13	20	27	

JUNI 2017

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	

JULI 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

- UAS/UKK
- UTS
- Ujian sekolah
- Ujian Nasional
- Penerimaan LHB
- Remidial /Pengayaan
- ULTAH SMA N 1 Ngaglik
- Hardiknas

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- Libur Umum
- Workshop
- Pembinaan Karakter

Ngaglik, 15 Juni 2016

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo
NIP A19620712 198703 1 011







