

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 NGAGLIK**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1
Tahun Ajaran 2016-2017



**Disusun oleh:
ZUHDI SYAIFUL ANHAR
13804244007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik

Nama : Zuhdi Syaiful Anhar
NIM : 13804244007
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : FE

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Kiromim Baroroh, M.Pd.
NIP. 19790628 2005012 001

Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd.
NIP. 19640116 2000 121

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMA 1 Ngaglik Yogyakarta

Koordinator PPL
SMA 1 Ngaglik Yogyakarta



Dr. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1004



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA 1 Ngaglik Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA N 1 Ngaglik ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksanaannya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terimakasih pada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL di SMA N 1 Ngaglik
2. Bapak, Ibu, dan keluarga penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materil maupun sepirtual
3. Prof. Dr. RochmatWahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
4. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
5. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
6. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
7. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
8. Bapak Drs. Ignas Suryadi, SE, M.Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik
9. Ibu Dra. Hj. Siwi Wahyuniselaku guru matapelajaran ekonomi yang turutserta membimbing saya selama kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

10. Siswa-siswi X IPS 1, X IPS2 ,dan X IPS3 SMA N 1 Ngaglik yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
11. Teman-teman PPL SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Zuhdi Syaiful Anhar

13804244007



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vii
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan	7
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil Kegiatan PPL.....	
1. Persiapan	9
2. Pelaksanaan PPL	13
3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	29
BAB III Penutup	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
Daftar Pustaka	35
Lampiran	36



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Akademik SMA N 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2016/2017
2. Format Observasi Kelas
3. Format Observasi Kondisi Sekolah
4. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Ngaglik
5. Perangkat Pembelajaran
 - A. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
 - B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - C. Program Tahunan Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2016/2017
 - D. Program Semester Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2016/2017
 - E. KKM
 - F. Media Pembelajaran
 - G. Soal Ulangan Harian
 - H. Soal Remidi
 - I. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Harian
 - J. Presensi Peserta Didik
 - K. Daftar Nilai Peserta Didik
 - L. Penilaian Sikap Peserta Didik
6. Matrik PPL
7. Laporan Mingguan PPL
8. Laporan Dana
9. Laporan Observasi
10. Catatan Harian
11. Kartu Bimbingan
12. Dokumentasi Kegiatan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

ABSTRAK

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 1 NGAGLIK**

**Zuhdi Syaiful Anhar (13804244007)
Pendidikan Ekonomi / FE**

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Wilayah Kabupaten Sleman. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah melakukan konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Kegiatan evaluasi dilakukan melalui uji belajar terhadap siswa dan pengamatan terhadap perilaku sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 3 kelas dengan masing-masing 11 kali untuk kelas X IPS1, 12 untuk kelas X IPS2 dan 12 kali untuk kelas X IPS3.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Ngaglik ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Kata Kunci :Praktik Pengalaman Lapangan, Laporan Kelompok, Pelaksanaan, Hasil



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

**BAB I
PENDAHULUAN**

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi pada SMA N 1 Ngaglik yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil SMA N 1 Ngaglik

SMA N 1 Ngaglik terletak di Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman. SMA N 1 Ngaglik telah berdiri sejak tanggal 2 Februari 1968. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki bangunan dengan luas 7.666,90 m² yang terletak di Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Kec. Sleman. Jumlah siswa dari SMA Negeri 1 Ngaglik ada 464 siswa yang terdiri dari 107 dari kelas X, 182 dari kelas XI, dan 175 dari kelas XII. Visi Misi dan slogan di SMA Negeri 1 Ngaglik terpajang di dinding ruang lobi sekolah, sedangkan tujuan sekolah terdapat dalam buku profil sekolah. Adapun penjabaran Visi Misi, slogan serta tujuan sekolah adalah sebagai berikut :

VISI, MISI DAN TUJUAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK

VISI

1. Menjadi SMA sebagai komunitas beriman dan bertakwa, cerdas, berprestasi, berkecakapan hidup, serta berkarakter kebangsaan Pancasila.
2. Slogan (Tagline):
3. “Berkarakter – Cerdas – Berprestasi – Terampil”
4. (*Good Character – Smart – High Achievement – Life Skills*)

MISI

1. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sarana-prasarana, proses pembelajaran, dan budaya organisasi secara terus-menerus (*continuous improvement*) yang mampu meningkatkan/memantapkan kecerdasan warga komunitas SMA Negeri 1 Ngaglik.
2. Menyelenggarakan pendidikan karakter kebangsaan Pancasila (termasuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur) bagi seluruh warga SMA.
3. Memberikan pendidikan *soft skills*,
4. Semakin memantapkan kurikulum sekolah (Standar Isi) yang mendukung keunggulan, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, budaya dan kearifan lokal, maupun tuntutan lokal-regional-nasional-global.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

5. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan bimbingan guna mengembangkan kreativitas, integritas, kejujuran, dan kemandirian peserta didik.
6. Meningkatkan keterampilan dan sikap-mental positif peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler (*soft skills*), sesuai dengan potensi (minat & bakat) yang dimiliki,
7. Meningkatkan imtaq sesuai ajaran agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan masyarakat.

2. Kondisi Fisik SMA N 1 Ngaglik

Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA N 1 Ngaglik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, sepak bola, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, studio music, dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasaranan yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	6	X IPA1, 2, 3 serta X IPS 1, 2 dan 3
2.	XI	7	XI IPA1, 2, 3serta XI IPS1, 2, 3 dan 4
3.	XII	6	XII IPA1, 2, 3serta XII IPS 1, 2, dan 3
Jumlah Kelas			19 Ruang

b. P

perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Ruangannya sangat luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

c. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga SMA N 1 Ngaglik digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha SMA N 1 Ngaglik. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan digunakan untuk menunggu jeda waktu mengajar. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai siswa yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang siswa.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, LCD, screen, AC dan HOT SPOT (WIFI).

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai satu telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA Ngaglik sebanyak tiga orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

k. Studio Musik

Studio musik terletak di barat kantin dan sebelah timur mushola.

l. Laboratorium Kimia, Fisika dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai tiga.

m. Laboratorium Agama

Laboratorium agama terletak di lantai satu tepatnya terletak di sebelah ruang Aula.

n. Toilet

SMA N 1 Ngaglik memiliki toilet sejumlah 5 (2 untuk putra, 2 untuk putri dan toilet guru) yang terletak di parkir dan di sebelah perpustakaan. Kekurangan dari toilet ini yaitu kurangnya gayung.

o. Kantin

SMA N 1 Ngaglik menyediakan kantin untuk siswa. Ada lima kantin, 1 ada di dekat perpustakaan, sisanya ada di dekat aula.

p. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Satu hal yang menjadi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak tempat.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Keadaan personalia

Nama Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN
1	Drs. Subagyo	Guru Matematika
2	Chusnul Chatimah, S.Ag	Guru Agama Islam
3	Ihram, S.H.I, M.S.I	Guru Agama Islam
4	Singgih Priyono, S.Pd.	Guru Agama Katholik
5	Paulus Sondah, S.Th.	Guru Agama Kristen
6	Drs. Pratiknyo	Guru PKn
7	Siti Lestari, S.Pd.	Guru PKn
8	Sujarwati, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
9	Sutini, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
10	Dra. Dwi Lestari	Guru Bahasa Indonesia
11	Dewi Rahayu, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
12	Dra. Hj. Sri Handayani, M.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13	Sumiasi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
14	Drs. Sugito	Guru Matematika
15	Dra. Rin Utari Sutartinah	Guru Matematika
16	Partini, S.Pd, M.Pd.	Guru Matematika



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

17	Janti Ikawati, S.Pd.	Guru Matematika
18	Saptiwi Rohayati, S.Pd	Guru Fisika
19	Dra. Parjilah	Guru Fisika
20	Dra. Siwi Indarwati	Guru Biologi
21	Titik Krisnawati, S.Pd, M.Pd.	Guru Biologi
22	Dra. J.C. Suzie Istanti	Guru Kimia
23	Sudjjana, S.Pd.	Guru Kimia
24	Triyana, S.Pd.	Guru Sejarah
25	Drs. Indar Yulianto	Guru Sejarah
26	K. Ninik Sriningsih, S.Pd.	Guru Geografi
27	Drs. Agus Sudibyo	Guru Geografi
28	Dra. Hj. Siwi Wahyuni	Guru Ekonomi
29	Drs. Ign. Suryadi, SE, M.Pd	Guru Ekonomi
30	Drs. Sukasdiman	Guru Sosiologi
31	Drs. Suharyono	Guru Sosiologi
32	Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.	Guru Bahasa Jerman
33	Irene Yessy, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
34	Drs. Alip Wiyono	Guru Seni Rupa
35	Doni Darmawan	Seni Musik
36	Drs. Sumarjo	Guru Penjas Orkes
37	Putri Sujarwanti, S.Pd.OK	Guru Penjas Orkes
38	Prasetyo Wibowo	Guru TIK



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

39	Siti Rochani, S.Pd.	Guru Prakarya
40	Wawan Dewanto, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
41	Farida Hidayatun, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
42	Drs. Hadi Siswanto	Guru BK
43	Drs. Rochmadi	Guru BK
44	Ekowati, S.Pd.	Guru BK
45	Tugimin, S.Pd.	Guru Agama Hindu

b. JumlahSiswa

Jumlah siswa di SMA N 1 Ngaglik memiliki 415pesertadidik, pesertadidik kelas X berjumlah 192, kelas XI berjumlah180 dan kelas XII berjumlah 143 pesertadidik .

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, menjaga perpustakaan dan membantu Akreditasi sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

**BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL**

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar di laboratorium mikro dengan satu mahasiswa bertindak sebagai layaknya seorang guru dan mahasiswa lain bertindak layaknya seorang peserta didik.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

1. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
2. Praktek membuka pelajaran.
3. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
4. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Praktek keterampilan mengajar.
6. Teknik bertanya kepada siswa.
7. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
8. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
9. Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
10. Praktek menutup pelajaran

Dalam penerapannya, setiap mahasiswa yang tampil diberi kesempatan oleh dosen pembimbing untuk mensimulasikan RPP nya selama 20 menit. Setelah itu, mahasiswa yang lainnya diberi kesempatan untuk memberikan koreksi dan saran terkait dengan metode, cara



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

penyampaian, media pembelajaran maupun penampilan mengajar di depan. Kemudian yang terakhir oleh dosen pembimbing diberikan kesimpulan dan saran kepada mahasiswa mikro agar kedepan dapat tampil lebih baik.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan, pembekalan dilaksanakan oleh Kepala Jurusan Pendidikan Ekonomi beserta dosen-dosen lainnya. Selain itu pembekalan juga dilaksanakan oleh LPPMP selaku lembaga yang menaungi kegiatan PPL ini, yang dilaksanakan dalam lingkup per Fakultas dari masing –masing program studi. Pembekalan dilakukan guna membekali mahasiswa PPL agar dapat melaksanakan PPL sesuai dengan maksud dan tujuan PPL.

Pembekalan juga dilaksanakan selama PPL berlangsung dengan DPL masing-masing, artinya selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL terkait masalah administrasi maupun non administrasi jalannya PPL.

c. Observasi Pembelajaran Di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada bulan Juli di kelas X IPS 1 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Ignas Suryadi SE, M.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dan mengamati perilaku peserta didik serta suasana kegiatan pembelajaran di ruang kelas.

Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a) Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b) Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya guru mencoba untuk memotivasi siswa melalui tujuan pembelajaran yang akan dicapai agar siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab, Guru mencoba menggali pengetahuan siswa mengenai keadaan lingkungan sekitar yang dikaitkan dengan materi kemudian diakhir guru menyampaikan kesimpulannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang guru menggunakan bahasa Jawa untuk menarik perhatian murid dan memudahkan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

		pemahamannya.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
	6. Gerak	Guru cukup lugas dalam memberikan perhatian kepada siswa agar siswa tetap terjaga konsentrasi belajarnya selama pembelajaran.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan menceritakan tokoh-tokoh dalam materi pembelajaran agar dapat memotivasi siswa dalam belajar
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan menunjuk acak.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, buku pegangan, LCD, power pint.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

		dengan do'a dan salam.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik mayoritas hanya diam, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang menguap dan berbicara tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, namun berpakaian kurang rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Bapak Ignas Suryadi selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas.

2. Pelaksanaan PPL

A. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah diajarkan saat kuliah.

Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

B. Praktik Mengajar

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 3 kelas yaitu X IPS 1



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

dengan 8 kali pertemuan, XI IPS 2 dengan 9 kali pertemuan, kelas X IPS 3 dengan 9 kali pertemuan dalam KBM.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar Kelas X IPS 1

Pertemuan I

Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15 – 12.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

Evaluasi : Suasana kelas sangat kondusif. Banyak siswa yang beantusias dalam mengikuti pelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (7.15 - 8.00) WIB

2 (8.00 – 08.45) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pembagian ilmu ekonomi
- Peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi

Evaluasi : LCD Proyektor yang tidak permanen membuat alokasi waktu untuk persiapan mengajar menjadi bertambah



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Pertemuan III

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15 - 12.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh masalah ekonomi

Evaluasi : Peserta didik banyak yang ijin meninggalkan kelas untuk persiapan 17 Agustus

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (7.15 - 8.00) WIB
2 (8.00 – 08.45) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Pesera didik mampu menganalisis factor-faktor penyebab kelangkaan dan cara mengatasinya

Peserta didik mampu menyebutkan berbagai macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Evaluasi : Peserta didik banyak yang ijin meninggalkan kelas untuk persiapan 17 Agustus



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Pertemuan V

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15 - 12.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian biaya peluang

Peserta didik mampu menghitung biaya peluang

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (7.15 - 8.00) WIB

2 (8.00 – 08.45) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan

- Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Jam ke, pukul : 6 (11.15 - 12.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ekonomi syariah
- Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ekonomi syariah

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VIII

Hari, tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15 - 08.00) WIB
2 (08.00 – 08.45) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Ulangan Harian 1

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Senin, 29 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15 - 12.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

Hasil Kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1

Evaluasi : Tidak ada



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Pertemuan X

Hari, tanggal : Sabtu, 3 September 2016

Jam ke, pukul : 1 (07.15 - 08.00) WIB
2 (08.00 – 08.45) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi modern

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Senin, 5 September 2016

Jam ke, pukul : 6 (07.15 - 08.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem ekonomi
Peserta didik mampu menjelaskan macam-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

macam sistem ekonomi

Evaluasi : Tidak ada

b) Praktik Mengajar Kelas X IPS 2

Pertemuan I

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Juli 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik dapat mendeskripsikan
pengertian ilmu ekonomi

Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih
perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian,
siswa tetap antusias dalam mengikuti
pelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

8 (13.15-14.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan
pembagian ilmu ekonomi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

- Peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi

Evaluasi : Suasana kelas sangat tidak kondusif

Pertemuan III

Hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh masalah ekonomi

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB
8 (13.15-14.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan
- Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas

Evaluasi : Peserta didik banyak yang ijin meninggalkan kelas untuk persiapan 17 Agustus



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Pertemuan V

- Hari, tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB
- Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar
- Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian biaya peluang
Peserta didik mampu menghitung biaya peluang
- Evaluasi : Peserta didik banyak yang ijin meninggalkan kelas untuk persiapan 17 Agustus

Pertemuan VI

- Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB
8 (13.15-14.00) WIB
- Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar
- Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan
- Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas
- Evaluasi : Peserta didik banyak yang ijin meninggalkan kelas untuk persiapan 17 Agustus

Pertemuan VII

- Hari, tanggal : Sabtu, 20 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ekonomi syariah
- Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ekonomi syariah

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VIII

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB
8 (13.15-14.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Ulangan Harian 1

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Remidi Ulangan Harian 1

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan X

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

8 (13.15-14.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi klasik

Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi modern

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Sabtu, 3 September 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : - Peserta Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XII

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016

Jam ke, pukul : 7 (12.30-13.15) WIB

8 (13.15-14.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem ekonomi

Peserta didik mampu menjelaskan macam-



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

macam sistem ekonomi

Evaluasi : Tidak ada

c) Praktik Mengajar Kelas X IPS 3

Pertemuan I

Hari, tanggal : Sabtu, 30 Juli 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB

6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

Evaluasi : Suasana kelas sangat kondusif. Peserta didik sangat antusias mengikuti pelajaran..

Pertemuan II

Hari, tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pembagian ilmu ekonomi
- Peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi

Evaluasi : Suasana kelas sangat kondusif. Peserta didik sangat antusias mengikuti pelajaran..

Pertemuan III



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

- Hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB
6 (11.15-12.00) WIB
- Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar
- Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu mendeskripsikan dan memberikan contoh masalah ekonomi
- Evaluasi : Tidak Ada
- Pertemuan IV**
- Hari, tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 6 (11.15-12.00) WIB
- Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar
- Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan
- Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas
- Evaluasi : Tidak ada
- Pertemuan V**
- Hari, tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB
6 (11.15-12.00) WIB
- Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar
- Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

biaya peluang

Peserta didik mampu menghitung biaya peluang

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB

6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pilihan
- Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.45-09.30) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian ekonomi syariah
- Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik ekonomi syariah

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VIII



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB
6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi Dasar

Hasil Kegiatan : - Ulangan Harian 1

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.45-09.30) WIB

Kompetensi : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam Dasar sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi modern

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan X

Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB
6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam Dasar sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : - Peserta Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XI

Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016

Jam ke, pukul : 3 (08.45-09.30) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem ekonomi

Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam sistem ekonomi

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan XII

Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016

Jam ke, pukul : 5 (10.30-11.15) WIB

6 (11.15-12.00) WIB

Kompetensi Dasar : 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan sistem perekonomian Indonesia menurut pasal 33 UUD 1945

Evaluasi : Tidak ada

C.Praktik Persekolahan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

a) Upacara Bendera

Setiap hari Senin, mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera di lapangan sekolah bersama warga sekolah SMA N 1 Ngaglik.

b) Membantu Piket Kegiatan Belajar Mengajar dan Perpustakaan

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk menjaga piket KBM dan Perpustakaan. Penyusun mendapat tugas untuk menjaga piket KBM pada hari kamis.

c) Membantu Akreditasi Sekolah

Penyusun membantu guru untuk mempersiapkan akreditasi sekolah. Kegiatan ini antara lain memilih RPP dengan katagori tertentu, memilih Silabus dengan katagori tertentu dan menyiapkan foto-foto kegiatan dengan katagori tertentu.

3. Analisis Hasil

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X IPS 1 banyak nya siswa yang lulus dalam kegiatan evaluasi Kompetensi dasar yang pertama mengenai Konsep dasar ilmu ekonomi hanya sebanyak 2 orang dari 32 orang. Hal ini sangat memilukan, sehingga perlu diadakannya program remedial yang telah diikuti oleh sebanyak 30 siswa.

Di kelas X IPS2 peserta didik yang telah tuntas pada evaluasi pertama dengan kompetensi dasar Konsep ilmu ekonomi, mendapatkan hasil yang lebih baik daripada kelas X IPS1, yakni diperoleh 4 orang siswa yang tuntas dari 31 siswa. Walaupun demikian, namun hasil yang diperoleh ini tetap terasa memilukan. Sehingga perlu diadakannya program remedial yang telah diselenggarakan dengan peserta sebanyak 27 siswa.

Sedangkan di kelas X IPS3 peserta didik yang telah tuntas berdasarkan evaluasi kompetensi dasar yang pertama mengenai konsep dasar ilmu ekonomi, diperoleh hasil 6 dari 30 siswa. Walaupun hasil yang diperoleh lebih baik dari kedua kelas yang lain, namun secara keseluruhan hasil yang didapat dari ketiga kelas tersebut tetap memilukan. Hal ini dikarenakan banyak peserta didik yang kurang focus terhadap materi yang didiskusikan bersama saat KBM berlangsung. Dan banyaknya siswa yang ijin meninggalkan pelajaran dengan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

berbagai alasan. Sebagian peserta didik memaparkan bahwa materi itu belum disampaikan, peserta didik diminta membaca materi secara mandiri. Inilah yang mungkin mempengaruhi hasil dari Ulangan Harian. Kemudian diadakan remidi untuk peserta didik yang nilainya <75 . Dari nilai peserta didik yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 76.

4. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- a) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Ada sebagian siswa yang menyepelkan apabila mahasiswa PPL yang mengisi pembelajaran, sehingga hasil ulangan harian banyak yang kurang memuaskan.
- c) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- d) Persiapan materi Mahasiswa PPL masih kurang. Sehingga terkadang Mahasiswa sulit menyampaikan sesuai kebutuhan dan pemahaman siswa.
- e) Waktu kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN membuat mahasiswa sering merasa kecapean fisik dan pikiran yang membuat gairah mengajar menjadi berkurang

b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a) Kegaduhan yang terjadi selama pembelajaran di kelas dapat diatasi dengan memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang membuat gaduh atau dengan mencatat siswa yang membuat gaduh untuk dikurangi nilai afektifnya.
- b) Mahasiswa PPL meminta peserta didik untuk langsung menegur apabila siswa dirasa kurang paham mengenai materi yang sedang dijelaskan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

- c) Melaksanakan kewajiban disekolah pada pagi sampai siang hari dan melakukan kewajiban dimasyarakat pada sore sampai malam hari

c. Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMA N 1 NGAGLIK Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- a) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik, baik itu diluar kelas maupun di dalam kelas.
- b) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- c) MahasiswaPPL memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- d) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan dan warga lain di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian mahasiswa kepada masyarakat yang telah didapatkannya di bangkukuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktik dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasah hingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga terciptalah lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan gurunya di luar kelas sehingga terciptalah suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih satu bulan melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

B. Saran

1. Untuk SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta:

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa langsung disampaikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Namanya baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapatkan pelajaran atau pengalaman yang akan membantunya mahasiswa dalam menemukan jati dirinya yang sebenarnya sebagai calon guru.

2. Untuk LPPMP:

- a. Penyelenggaraan kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN, yaitu dua bulan. Alangkah baiknya waktu kegiatan PPL dapat dibedakan waktunya dengan KKN. Karena dengan waktu yang tidak terbagi secara efektif, bukan hanya mahasiswa PPL yang dirugikan, sekolah pun merugi karena waktu yang terlalu singkat (5 hari kerja).
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahan pemahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan,



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan di sekolah.

3. Untuk Guru Pembimbing:

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Sudah cukup baik, namun waktu yang diberikan dalam pembimbingan masih kurang intens.

4. Untuk Mahasiswa:

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawal kegiatan PPL.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman
Telp. : 0274 - 7488796

LAMPIRAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24		
11	18	25		
12	19	26		

AGUSTUS 2016

7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31
11	18	25	
12	19	26	
13	20	27	

SEPTEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	

OKTOBER 2016

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	
11	18	25	
12	19	26	

DESEMBER 2016

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31

JANUARI 2017

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	
9	16	23	
10	17	24	
11	18	25	

MARET 2017

5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31
11	18	25	

APRIL 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	10	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

MEL 2017

7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31
11	18	25	
12	19	26	
13	20	27	

JUNI 2017

4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	

JULI 2017

2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

 UAS/UKK
 UTS
 Ujian sekolah
 Ujian Nasional
 Penerimaan LHB
 Remedial/Pengayaan
 ULTAH SMA N 1 Ngaglik
 Hardiknas
 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
 Libur Ramadhan (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Idul Fitri (ditemukan kemudian sesuai Kep. Menag)
 Libur Khusus (Hari Guru Nas)
 Libur Semester
 Libur Umum
 Workshop
 Pembinaan Karakter


 Ngaglik, 15 Juni 2016
 Kepala Sekolah
 Drs. Suwidyono
 NIP. 19650712 198703 1 011



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Zuhdi Syaiful Anhar
NIM : 13804244007
Tanggal Observasi : 30 Juli 2016

Pukul : 07.15 – 08.45
Tempat Praktik : SMA N 1 Ngaglik
Fak/Jur/Prodi : Ekonomi / Pend. Ekonomi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap.
	2. Kurikulum 2013	Sesuai Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Membuat RPP.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi dan mengajak siswa untuk
	2. Penyajian materi	Sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan <i>STAD</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa formal.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu.
	6. Gerak	Tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling mendekati siswa dalam menyampaikan materi.
	7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselingi lelucon agar siswa tidak terlalu tegang .
	8. Teknik bertanya	Siswa aktif bertanya dengan mengacungkan jari. Jawaban pertanyaan dilemparkan terlebih dahulu kepada siswa yang lain, guru mengarahkan jawaban siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang berisik diminta untuk tenang dan memperhatikan pada pelajaran.
	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran, LKS, dan papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa pada akhir pembelajaran.
12. Menutup pelajaran	Memberikan penugasan, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.	
C.	Perilaku siswa	



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa yang duduk di depan, memperhatikan dan antusias dalam pembelajaran. Namun, siswa yang duduk di belakang cenderung ramai. Siswa aktif menjawab dan berpendapat ketika mendapat pertanyaan dari guru.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL

Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Zuhdi Syaiful Anhar

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NOMOR MAHASISWA : 13804244007

FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/P.Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA N 1 Ngaglik. Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, sepak bola, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, studio music, dan tempat parkir.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	Peserta didik SMA Negeri 1 Ngaglik berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngaglik sendiri maupun luar Kecamatan Ngaglik. Siswa yang belajar di SMA N 1 Ngaglik merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi tinggi.	-
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Ngaglik merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Ngaglik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngaglik minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.	-
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Ngaglik terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, Keamanan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dan tugas dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

		baik.	
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Ngaglik menggunakan fasilitas papan tulis white board dan LCD Proyektor. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD Proyektor, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD Proyektor dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel LCD Proyektor.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
7	Laboratorium	Terdapat empat buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK. Di dalam laboratorium biologi terdapat meja praktikum dan kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Di setiap laboratorium sudah tersedia LCD untuk menunjang pembelajaran, di laboratorium TIK sudah terdapat AC yang menambah kenyamanan siswa dalam pembelajaran.	Semua gedung laboratorium dalam keadaan baik dan layak untuk digunakan sebagaimana fungsinya.
8	Bimbingan konseling	Ruang BK terletak di lantai satu telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA Ngaglik sebanyak tiga orang.	Ruang BK difungsikan sebagaimana mestinya.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Ngaglik tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau di ruang guru.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik antara lain pramuka, bulu tangkis,	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

**Untuk
Mahasiswa**

		basket, futsal dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Ngaglik. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Ngaglik menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah utara ruang guru.	Ruang OSIS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
12	Organisasi	Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.	Ruang UKS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	-
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Ngaglik tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup.	-
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 1 unit koperasi siswa. Ruangan koperasi ini bergabung dengan ruang perpustakaan, ruangan tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa. Kadang-kadang, kopsis ini juga digunakan untuk istirahat siswa yang sakit karena terlihat ada tempat tidur.	-
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Ngaglik terdapat 1 buah gedung masjid yang terdapat di sebelah utara	Gedung masjid dalam keadaan

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

		area gedung sekolah ini. Gedung masjid ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah masjid terdapat tempat wudhu, sedangkan di dalam masjid terdapat sajadah, mukena, mimbar.	baik dan layak digunakan sebagaimana fungsinya.
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngaglik termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	-
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-

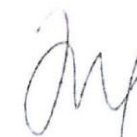
Sleman, 4 September 2016

Koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19620712 198703 1 011

Mahasiswa



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM. 13804244007

JADWAL MENGAJAR

KET. NO 29

Lampiran 3 : SK Kepala Sekolah tentang Pembagian Tugas Mengajar Th. 2016 / 2017.
 Nomor : 800 /
 Tanggal : 14 Juli 2016

JADWAL MATA PELAJARAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

AR GURU

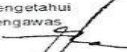
NAMA GURU	MATA PELAJARAN
Drs. Subagyo	Matematika
Chusnul Charimah, S.Ag	Agama Islam
Ibrom, S.H.I., M.S.I	Agama Islam
Singgih Priyono, S.Pd	Agama Katolik
Paulus Sondah STH	Agama Kristen
Drs. Pratiknyo	PKn
Siti Lestari, S.Pd	PKn
Sujarwati, SPd	Bahasa Indonesia
Sutini, SPd	Bahasa Indonesia
Dra. Dwi Lestari	Bahasa Inggris
Dewi Rahayu, SPd	Bahasa Inggris
Dra. Hj. Sri Handayani, MPd	Bahasa Inggris
Sumlasi, SPd	Bahasa Inggris
Drs. Sugito	Matematika
Dra. Rin Utari Sutartinah	Matematika
Partini, S. Pd, M.Pd	Matematika
Janti Ikawati, S.Pd	Matematika
Saptiwi Rohayati, S.Pd	Matematika
Dra. Pajjilah	Fisika
Dra. Suci Indarwati	Biologi
Titik Krisnawati, SPd,MPd	Biologi
Dra. J.C. Suzie Istanti	Kimia
Sudjiana, SPd	Kimia
Triyana, SPd	Sejarah
Drs. Indar Yulianto	Sejarah
K. Nisak Sriningsih, S.Pd	Geografi
Drs. Agus Sudibyo	Geografi
Dra. Hj. Suci Wahyuni	Ekonomi
Drs. Ign. Suryadi, SE, MPd	Ekonomi
Drs. Sukasdiman	Sosiologi
Drs. Suhayono	Sosiologi
Drs. Rahmad Saptanto MPd	Bahasa Jerman
Irene Yesy, S.Pd	Bahasa Jerman
Drs. Alip Wiyono	Seni Rupa
Doni Darmawan	Seni Musik
Drs. Sumarjo	Penjas Orkes
Putri Sujarwati, SPd OK	Penjas Orkes
Prasetyo Wibowo	TIK
Siti Rochani, S.Pd	Prakarya
Wawan Dewanto, S.Pd.	Bahasa Jawa
Farida Hidayatun, S.Pd	Bahasa Jawa
Drs. Hadi Siswanto	BK
Drs. Rochmadi	BK
Ekowati, SPd	BK
Tugimin, S.Pd	Agama Hindu

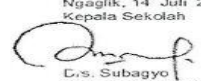
Jam ke-	SENIN												SELASA																							
	X				XI				XII				X				XI				XII															
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3
1			U	P		A			C	A	R				A				37	21	39	3	35	14	12	22	19	25	38	30	36	23	11	15	3	
2	8	37	13	22	20	39	19	36	16	9	12	14	28	10	23	21	32	29	30	37	21	39	3	35	14	12	22	19	25	38	30	36	23	11	15	3
3	8	37	18	17	20	39	19	36	22	9	12	14	26	10	23	21	32	29	30	37	17	13	39	34	35	25	16	20	14	30	36	40	11	15	23	2
4	13	37	18	17	39	20	40	16	22	14	36	28	26	23	21	10	15	24	29	3	17	13	39	37	35	42	16	20	14	30	36	40	11	15	23	2
5	17	18	16	25	39	8	40	12	20	26	36	6	9	23	21	10	30	15	29	32	13	21	35	37	31	20	34	22	12	25	40	30	15	23	18	2
6	17	18	16	29	22	8	20	12	19	26	28	6	9	21	24	23	30	15	44	32	13	3/5	35	37	29	20	34	22	12	25	40	30	15	23	21	2
7	18	17	28	31	8	25	16	19	6	40	9	26	14	21	2/4	23	29	30	10	13	39	17	41	29	3/5	22	20	38	31	40	12	25	21	18	11	2
8	18	17	28	31	8	25	16	20	6	40	9	26	14	24	2/4	43	29	30	10	13	39	17	41	29	3/5	22	20	38	31	40	12	25	18	21	11	2
9	WKS : 31 - 42												WKS : 31 - 32																							
P/R	22/23			18/19		20/21																														
	22/23			18/19		20/21																														

Jam ke-	RABU												KAMIS																							
	X				XI				XII				X				XI				XII															
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3
1	32	21	37	27	3/4	7	22	9	36	26	14	25	29	18	15	23	30	24	16	23	8	7	37	13	41	33	20	2/5	38	9	30	26	21	36	18	1
2	21	13	37	27	3/4	7	16	9	36	26	14	12	29	18	23	15	30	24	38	23	8	7	37	13	41	33	20	2/5	38	9	30	26	21	36	18	1
3	21	28	37	8	16	24	34	22	40	36	29	12	6	32	18	11	10	15	38	3	23	17	37	31	25	22	33	20	34	26	2/5	30	36	18	21	4
4	13	3/4	23	8	16	24	34	42	40	36	29	14	6	32	18	11	10	15	30	3	23	17	25	31	37	22	33	20	34	26	2/5	30	36	18	21	4
5	13	23	8	7	25	27	38	16	34	28	6	9	14	11	10	32	15	2/4	29	17	7	23	25	41	37	19	22	33	12	30	9	13	34	21	2/5	4
6	23	18	8	7	27	3/5	38	16	34	28	6	9	25	11	10	32	15	2/4	29	17	7	23	3	41	37	19	22	33	12	30	9	13	34	21	2/5	4
7	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	25	28	29	2/4	23	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8	13	20	9	19	33	12	26	34	18	40	6	1
8	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	43	28	29	2/4	42	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8	13	20	9	19	33	12	26	34	18	40	6	1
9	WKS : 15 - 42												WKS : 31 - 32																							
P/R	22/23			18/19		20/21																														
	22/23			18/19		20/21																														

Jam ke-	JUMAT												SABTU																								
	X				XI				XII				X				XI				XII																
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	
1	18	28	21	8	24	31	37	25	22	29	26	14	13	6	33	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	6	19	9	2	34	33	28	15	10	38	2	
2	41	28	21	8	24	31	37	2/4	9	29	26	14	13	6	38	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	6	19	9	2	34	33	28	15	10	38	2	
3	42	1	28	20	25	22	19	2/4	9	31	14	38	44	15	42	36	43	29	24	8	13	35	24	16	27	2	6	12	9	14	28	38	40	15	34	1	
4	1	41	16	22	25	8	9	19	12	31	2/4	38	14	10	6	36	24	32	34	8	13	35	24	16	27	2	6	12	9	14	28	38	40	15	34	1	
5	21	41	18	22	20	8	9	19	12	28	2/4	44	14	10	6	24	29	32	34	35	1	24	13	27	29	16	12	25	14	43	34	33	38	11	10	1	
6																																					
7																																					
8																																					
9	WKS : 15 - 31												WKS : 15 - 42																								
P/R																																					

P : Praktikum
 R : Remidi

Mengetahui
 Pengawas

 Drs. Sutrisno Cipto Nugroho, MPd
 NIP. 19510915 199203 1 001

Ngaglik, 14 Juli 2016
 Kepala Sekolah

 Drs. Subagyo
 NIP. 19620712 196703 1 011

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X IPS3 (KIRI) /1


TANGGAL TES : 20/08/2016

MATERI POKOK : MENGIDENTIFIKASI KELANGKAAN DAN BIAYA PELUANG DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	U/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AKTRIAN DIFIANTI	P	-AAC-CBE----BCA	9	6	9	19	28	70	Belum Tuntas
2	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	-AA-----C--CA	5	10	5	20	25	63	Belum Tuntas
3	ANNISA ERINAWATI	P	--AC-CB----BCA	7	8	7	15	22	55	Belum Tuntas
4	DAFFA MIZHAN	L	-AACBCBE----BCA	10	5	10	13	23	58	Belum Tuntas
5	FAJAR KURNIASARI	P	-AACBCB---C-BCA	10	5	10	25	35	88	Tuntas
6	FEBRIANA KESUMA N	P	-AACB-B---C-BCA	9	6	9	17	26	65	Belum Tuntas
7	JOEFITA AGHERDA MEINA R	P	-AACB-BEBBC-BCA	12	3	12	16	28	70	Belum Tuntas
8	MASITHA SEPTADEA	P	-AAC-CBE----BCA	9	6	9	21	30	75	Tuntas
9	MIYA ULYA ISNAINI	P	-AACB-BEBBC-BCA	12	3	12	16	28	70	Belum Tuntas
10	MUHAMMAD RIVALDI RIZQI A	L	A--C---BBCCBCA	9	6	9	12	21	53	Belum Tuntas
11	NABILA ARUM PAWESTRI	P	-AA-BCB-BBC-BCA	11	4	11	18	29	73	Belum Tuntas
12	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P	-AACB--E----BCA	8	7	8	15	23	58	Belum Tuntas
13	RINDA REFI DILANTIKA	P	-AACBCBEBBC-BCA	13	2	13	17	30	75	Tuntas
14	SURYANI PUSPITASARI	P	-AACBCB---C-BCA	10	5	10	23	33	83	Tuntas
15	YUSUF ABDULLAH	L	-AACBCB---C-BCA	10	5	10	19	29	73	Belum Tuntas
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	15				1025		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	4				52.50		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	11				87.50		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	9				68.330		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	6				10.030		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Sieman, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM: 138042444007

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 1
Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal

Bulan : JULI -

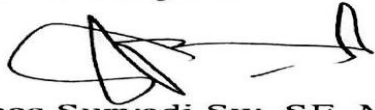
NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL											
				30/7	1/8	6/8	8/8	13/8	15/8	20/8	22/8	27/8	29/8	3/9	5/9
1	8570	AFIFAH SHAFI MAURA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P	√	√	√	I	A	√	√	√	√	√	√	√
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	S	I	√	√	S
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√
12	8623	EVA NUR APRILIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	8624	FADIA ALISA	P	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	8629	FITRI RAHMASARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	8690	NENI KURNIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	8753	YUNI LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Laki laki : 9
Perempuan : 22
Jumlah : 31

Mengetahui,

Ngaglik, 4 September 2017

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

SEPTEMBER

JUMLAH		
S	I	A
	1	1
1		
2	1	
1		
		1
	1	
	1	
	1	
		1
1		

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 2
Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal

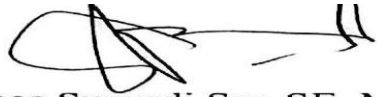
Bulan : JULI -

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL											
				26/7	30/7	2/8	6/8	9/8	16/8	20/8	23/8	27/8	30/8	3/9	6/9
1	8569	ADELIA SAVITRI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	8580	ALIFAH YUNIATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	8591	ANISA NUGRAHANI	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	8715	RISMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	8727	SALWA	P	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Laki laki : 9
Perempuan : 22
Jumlah : 31

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Ngaglik, 4 Septembe
Mahasiswa PPL



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP: 19640116 200012 1



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM: 13804244007

SEPTEMBER

JUMLAH		
S	I	A
	1	
	1	
	1	
	1	

**PRESENSI PESERTA DIDIK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Kelas : X IPS 3
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal **Bulan**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL										
				26/7	30/7	2/8	6/8	9/8	16/8	18/8	23/8	25/8	30/8	1/9
1	8576	AKTIAN DIFIANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	8590	ANISA ERINAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	8606	DAFFA MIZHAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	8643	IMA DWI PANGESTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	L	√	√	√	√	√	A	A	A	√	√	√
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√
15	8667	MASITHA SEPTADAE	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	8710	REFTA TRI ERNAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	8747	WAHYU ANWARI	L	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
30	8754	YUSUF ABDULLAH	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√

Laki laki : 9
Perempuan : 22
Jumlah : 31

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ngaglik, 4 :

Mahasiswa



: JULI - SEPTEMBER

	JUMLAH		
6/9	S	I	A
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			3
√		1	
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√			
√	1		
√		1	

September 2016

PPL



St. Anthon

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 1

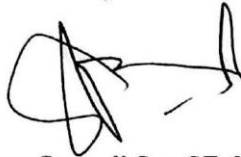
SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Dra. JC.Suzie Istanti
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM = 75						
			TUGAS					UH	P1
			1	2	3	JUMLAH	RERATA		
1	8570	AFIFAH SHAFAMAURA	60	80	67.5	207.5	69.2	60	75
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	80	90	80	250	83.3	58	75
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	70	80	82.5	232.5	77.5	70	75
4	8581	ALIFAH NUR AININA	90	80	72.5	242.5	80.8	60	75
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	70	80	82.5	232.5	77.5	78	
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	90	80	80	250	83.3	65	75
7	8593	ANNISA SEPTIANA	80	80	75	235	78.3	58	75
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	90	80	77.5	247.5	82.5	65	75
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	80	80	80	240	80	65	75
10	8616	DWI PUSPITA SARI	70		75	145	48.3	53	75
11	8621	ENDAH NOOR JATI	90	80	80	250	83.3	58	75
12	8623	EVA NUR APPRILIA	90	80	77.5	247.5	82.5	60	75
13	8624	FADIA ALISA	90	80	82.5	252.5	84.2	85	
14	8629	FITRI RAHMASARI	90	80	80	250	83.3	63	75
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	70	80	80	230	76.7	58	75
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	90	80	77.5	247.5	82.5	65	75
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	90	80	77.5	247.5	82.5	58	75
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	80		75	155	51.7	55	75
19	8661	LINDA PRAKASIWI	70	80	77.5	227.5	75.8	58	75
20	8662	LIZARIA SAFITRI	60	80	75	215	71.7	60	75
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	90	80	77.5	247.5	82.5	63	75
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	90	75		165	55	48	75
23	8690	NENI KURNIAWATI	90	80	75	245	81.7	63	75
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	80	80	75	235	78.3	65	75
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	70	70	80	220	73.3	58	75
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	80	75	70	225	75	65	75
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	70	75	72.5	217.5	72.5	65	75
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	90	80	75	245	81.7	63	75

29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	60	80	75	215	71.7	55	75
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	90	80	80	250	83.3	58	75
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	80	80	82.5	242.5	80.8	65	75
32	8753	YUNI LESTARI	70	80	80	230	76.7	58	75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 2

SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Drs.Indar Yulianto
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM =75						
			TUGAS					UH	P1
			1	2	3	JML	RERATA		
1	8569	ADELIA SAVITRI	75	75	72.5	222.5	74.2	70	75
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	75		72.5	147.5	49.2	63	75
3	8580	ALIFAH YUNIATI	90	80	82.5	252.5	84.2	63	75
4	8591	ANISA NUGRAHANI	90	85	75	250	83.3	68	75
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	90		70	160	53.3	68	75
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	90			90	30	68	75
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	70	75	75	220	73.3	63	75
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	75	80	75	230	76.7	65	75
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	75	75	75	225	75	78	
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	75			75	25	50	75
11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	70	80		150	50	40	75
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	70	85	80	235	78.3	58	75
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	70	85	80	235	78.3	63	75
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	75		75	150	50	63	75
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	90	75	65	230	76.7	70	75
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	70	80	82.5	232.5	77.5	68	75
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	90	80	85	255	85	63	75
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	90	80	80	250	83.3	83	
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	70	85	75	230	76.7	70	75
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	80	75	77.5	232.5	77.5	68	75
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	75	75	75	225	75	70	75
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	90	75	72.5	237.5	79.2	68	75
23	8701	PIPPO MIKALAZIO	70	80	72.5	222.5	74.2	55	75
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	90	80	82.5	252.5	84.2	70	75
25	8715	RISMAWATI	90	80	77.5	247.5	82.5	75	
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	90	85	77.5	252.5	84.2	75	
27	8727	SALWA	70	75		145	48.3	48	75
28	8731	SHEERA PRATJNYA	90	80	70	240	80	43	75

		MUTIARA LESTARI							
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	70	85	75	230	76.7	70	75
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	90	80	77.5	247.5	82.5	70	75
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	70		75	145	48.3	65	75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 3

SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Drs.Sugito
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM =75						
			TUGAS					UH	P1
			1	2	3	JUMLAH	RERATA		
1	8576	AKTIAN DIFIANTI	70	90	82.5	242.5	80.8	70	75
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	90	80	80	250	83.3	55	75
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	90	80	80	250	83.3	63	75
4	8590	ANISA ERINAWATI	90	80	87.5	257.5	85.8	55	75
5	8606	DAFFA MIZHAN	70	90	65	225	75	58	75
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	90	80	82.5	252.5	84.2	63	75
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	80	80	77.5	237.5	79.2	53	75
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	90	80	85	255	85	88	
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	60	80	90	230	76.7	65	75
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	80	80	75	235	78.3	65	75
11	8643	IMA DWI PANGESTI	90	80	85	255	85	83	
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	70	90	95	255	85	65	75
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	90	75	75	240	80	50	75
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	60	90	80	230	76.7	70	75
15	8667	MASITHA SEPTADAE	90	75	85	250	83.3	75	
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	90	75	77.5	242.5	80.8	70	75
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	90	75	62.5	227.5	75.8	43	75
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	90	80	67.5	237.5	79.2	60	75
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	80	90	72.5	242.5	80.8	53	75
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	90	75	85	250	83.3	63	75
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	80	90	92.5	262.5	87.5	73	75
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	90	80	82.5	252.5	84.2	53	75
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	70	80	92.5	242.5	80.8	58	75
24	8710	REFTA TRI ERNAWATI	80	90	75	245	81.2	55	75
25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	80	90	80	250	83.3	75	75

26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	90	80	82.5	252.5	84.2	83	75
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	90	80	80	250	83.3	58	75
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	80	90	85	255	85	83	
29	8747	WAHYU ANWARI	80	80	75	235	77.7	73	75
30	8754	YUSUF ABDULLAH	90	90	80	260	86.7	73	75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 1

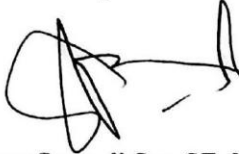
SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Dra. JC.Suzie Istanti
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM = 75				
			ASPEK PERILAKU YANG DINILAI				
			RASA INGIN TAHU	KERJA SAMA	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	RERATA
1	8570	AFIFAH SHAFAMAURA	75	80	80	80	78.75
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	75	80	80	80	78.75
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	75	80	80	80	78.75
4	8581	ALIFAH NUR AININA	75	80	80	80	78.75
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	75	80	80	80	78.75
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	75	80	80	80	78.75
7	8593	ANNISA SEPTIANA	75	80	80	80	78.75
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	75	80	80	80	78.75
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	75	80	80	80	78.75
10	8616	DWI PUSPITA SARI	75	80	80	80	78.75
11	8621	ENDAH NOOR JATI	75	80	80	80	78.75
12	8623	EVA NUR APRILIA	75	80	80	80	78.75
13	8624	FADIA ALISA	75	80	80	80	78.75
14	8629	FITRI RAHMASARI	75	80	80	80	78.75
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	75	80	80	80	78.75
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	75	80	80	80	78.75
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	75	80	80	80	78.75
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	75	80	80	80	78.75
19	8661	LINDA PRAKASIWI	80	80	80	80	80
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	75	80	80	80	78.75
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	80	80	80	80	80
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	80	80	80	80	80
23	8690	NENI KURNIAWATI	75	80	80	80	78.75
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	80	80	80	80	80
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	75	80	80	80	78.75
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	75	80	80	80	78.75
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	80	80	80	80	80
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	75	80	80	80	78.75

29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	75	80	80	80	78.75
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	75	80	80	80	78.75
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	80	80	80	80	80
32	8753	YUNI LESTARI	75	80	80	80	78.75

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 2


SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Drs.Indar Yulianto
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM = 75				
			ASPEK PERILAKU YANG DINILAI				
			RASA INGIN TAHU	KERJA SAMA	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	RERATA
1	8569	ADELIA SAVITRI	75	75	75	80	76.25
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	80	75	75	80	77.5
3	8580	ALIFAH YUNIATI	75	75	75	80	76.25
4	8591	ANISA NUGRAHANI	75	75	75	80	76.25
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	75	75	75	80	76.25
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	75	75	75	80	76.25
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	75	75	75	80	76.25
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	80	75	75	80	77.5
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	75	75	75	80	76.25
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	75	75	75	75	75
11	8640	HANIF MUTIA SYAFIR	75	75	75	80	76.25
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	80	75	75	80	77.5
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	75	75	75	80	76.25
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	75	75	75	80	76.25
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	75	75	75	80	76.25
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	75	75	75	80	76.25
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA'INDANA	75	75	75	80	76.25
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	75	75	75	80	76.25
19	8672	MIA ARVITA NINGRUM	75	75	75	80	76.25
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	75	75	75	80	76.25
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	80	75	75	80	77.5
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	75	75	75	80	76.25
23	8701	PIPPA MIKALAZIO	75	75	75	80	76.25
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	75	75	75	80	76.25
25	8715	RISMAWATI	75	75	75	80	76.25
26	8719	RIZKY NAURANA	75	75	75	80	76.25

		YUSMAHIRA					
27	8727	SALWA	75	75	75	80	76.25
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	75	75	75	80	76.25
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	75	75	75	80	76.25
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	75	75	75	80	76.25
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	75	75	75	80	76.25

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/04-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X / IPS 3

SEMESTER/TAPEL : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Drs.Sugito
KKM MP : 75

NO	NIS	NAMA	KD 1 / KKM =75				
			ASPEK PERILAKU YANG DINILAI				
			RASA INGIN TAHU	KERJA SAMA	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	RERATA
1	8576	AKTIAN DIFIANTI	80	80	80	80	80
2	8582	ALFIYA RACHMA FEBRIANI	80	80	80	80	80
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	80	80	80	80	80
4	8590	ANISA ERINAWATI	80	80	80	80	80
5	8606	DAFFA MIZHAN	80	80	80	80	80
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	80	80	80	80	80
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	80	80	80	80	80
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	85	80	80	80	81.25
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	80	80	80	80	80
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	80	80	80	80	80
11	8643	IMA DWI PANGESTI	80	80	80	80	80
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	80	80	80	80	80
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	80	80	75	80	78.75
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	80	80	80	80	80
15	8667	MASITHA SEPTADAE	80	80	80	80	80
16	8674	MIYA ULYA ISNAINI	80	80	80	80	80
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	80	80	80	80	80
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	80	80	80	80	80
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	80	80	80	80	80
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	85	80	80	80	81.25
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	80	80	80	80	80
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	80	80	80	80	80
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	80	80	80	80	80
24	8710	REFTA TRI ERNAWATI	80	80	80	80	80
25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	80	80	80	80	80

26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	80	80	80	80	80
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	80	80	80	80	80
28	8737	SURYANI PUSPITA SARI	80	80	80	80	80
29	8747	WAHYU ANWARI	80	80	80	80	80
30	8754	YUSUF ABDULLAH	80	80	80	80	80

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

I. Pendahuluan

A. Rasional

Tuntutan abad 21 menuntut perubahan paradigma pembangunan yang perlu ditransformasikan melalui pendidikan. Pembangunan abad 21 memandang peradaban sebagai kekayaan, sehingga menghasilkan manusia sebagai pelaku atau produsen, sumber daya manusia (SDM), dan peradaban sebagai modal pembangunan. Sementara pembangunan sebelum abad 21 berfokus pada kekayaan alam yang menghasilkan manusia sebagai pasar atau pengguna, SDM sebagai beban (karena tidak produktif) pembangunan, sumber daya alam (SDA) sebagai modal pembangunan, dan pembangunan ekonomi berbasis sumberdaya.

Ciri lain dari kehidupan abad ke-21 adalah proses mobilitas dan konektivitas orang, barang, dan jasa, serta informasi antar negara dan antar wilayah semakin tinggi. Batas-batas negara tidak lagi menjadi penyekat mobilitas dan tentu saja berpeluang untuk terjadinya pemerataan kemakmuran bagi umat manusia. Mobilitas tersebut dapat berbentuk distribusi barang dan jasa pada kegiatan ekonomi pasar bebas, kegiatan pariwisata, transfer teknologi, informasi, dan akulturasi budaya. Dengan tingginya mobilitas, selain berdampak positif juga dapat menimbulkan eksese negatif yang perlu diantisipasi melalui berbagai institusi secara terintegrasi.

Tantangan pendidikan abad 21 tertelak pada kecakapan individu dalam menghadapi perubahan dan perkembangan zaman. Tuntutan kompetensi abad 21 mencakup: berpikir kritis dan pemecahan masalah, inovasi dan kreativitas, komunikasi, kerja sama, dan pemahaman tentang teknologi (Bernie dan Charles, 2011). Oleh karena itu, pendidikan harus disiapkan dalam rangka menghadapi tantangan tersebut. Tidak kalah pentingnya, pendidikan harus disiapkan untuk mengakomodasi tuntutan perubahan, yaitu senantiasa disesuaikan dengan kebutuhan, potensi, dan kondisi peserta didik, serta sesuai dengan perkembangan zaman sehingga mutu pendidikan secara nasional dapat meningkat. Mutu pendidikan yang tinggi diperlukan untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, terbuka, demokratis, damai, mampu bersaing dan bersanding dengan satu syarat yaitu perubahan paradigma pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan semua warga negara.

Kurikulum 2013 diharapkan dapat menyesuaikan dengan perubahan paradigma pembangunan abad 21 dan menjawab tantangan pendidikan abad 21. Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan Indonesia produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 juga dirancang dengan memanfaatkan bonus demografi yang diharapkan dapat mengatasi tantangan globalisasi dengan berbagai variasinya.

Kurikulum mata pelajaran Ekonomi sebagai bagian integral dari Kurikulum 2013 perlu menyesuaikan dengan perkembangan era global seperti Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) dan kerjasamanya yang menghendaki adanya perubahan paradigma pendidikan dan peserta didik. Ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya melalui kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa dalam rangka mencapai kesejahteraan. Dalam kajian ilmu pengetahuan, ekonomi menjadi bagian dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), karena kajian ilmu ekonomi berkaitan dengan perilaku manusia yang menjadi kajian ilmu sosial.

Pembelajaran Ekonomi pada tingkat Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah menekankan pada pengembangan kompetensi peserta didik agar mampu menganalisis dan mengaplikasikan ilmu ekonomi serta berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam dengan berlandaskan pada nilai-nilai spiritual dan sosial.

B. Kompetensi Lulusan Kelompok IPS di Pendidikan Dasar dan Menengah

Didasarkan pada asumsi bahwa pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk mempersiapkan generasi muda bangsa agar menjadi warganegara yang hidup dalam lingkungan sosial dan budaya terdekatnya, sampai lingkungan kehidupan kebangsaan dan dunia, pendidikan IPS memiliki misi membina warganegara untuk mengenal wilayah negara dimana dia tinggal, memahami kehadiran dan kehidupan bangsanya dalam ruang dan waktu, memahami organisasi dan sistem sosial-budaya, kehidupan perekonomian masyarakat dan bangsa sehingga mereka mampu berkontribusi secara produktif bagi pengembangan kehidupan dirinya, masyarakat, dan bangsa.

Pendidikan IPS berkenaan dengan aktivitas manusia dalam kelompok. Oleh karena itu, peserta didik harus memiliki pengetahuan tentang apa yang terjadi, mengapa terjadi, dan melatih diri bagaimana mengatasi berbagai masalah, dikembangkan rasa kesadaran dan kepeduliannya terhadap apa yang terjadi, dan mau berpartisipasi dalam mengatasi berbagai masalah untuk mengembangkan kehidupan yang lebih baik. Pendidikan IPS mengembangkan minat peserta didik mengenai disiplin ilmu dalam lingkungan ilmu-ilmu sosial. Berdasarkan minatnya, diharapkan mereka tertarik untuk menjadi ilmuwan sosial yang pada gilirannya memberikan kemampuan berpikir dan melakukan penelitian untuk memberikan sumbangan terhadap kemajuan masyarakat pada tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi.

Pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah merupakan wahana bagi peserta didik dalam mempelajari kegiatan dan kehidupan manusia. Pembelajaran IPS bertujuan agar peserta didik mampu membangun hubungan yang harmonis dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah menekankan pada pengenalan tentang diri sendiri, keluarga, dan lingkungan Indonesia dan ASEAN. Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Menengah Pertama /Madrasah Tsanawiyah menekankan pada; pemahaman tentang Indonesia dan kerja sama internasional. Pembelajaran IPS pada tingkat Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah menekankan pada pengembangan kompetensi peserta didik agar mampu menganalisis dan mengaplikasikan metode, pendekatan geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, dan sejarah serta mampu berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam dalam keseimbangan kebutuhan individu dan sosial untuk mencapai kesejahteraan.

C. Kompetensi Jenjang Kelompok IPS di Pendidikan Dasar dan Menengah

Konten pendidikan IPS terdiri atas pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dikembangkan dari masyarakat dan disiplin ilmu sosial. Secara rinci, konten IPS meliputi pengetahuan tentang kehidupan masyarakat di

sekitarnya, bangsa, dan umat manusia dalam berbagai aspek kehidupan dan lingkungannya. Aspek ketrampilan berpikir logis dan kritis, membaca, keterampilan belajar (*learning skills*), memecahkan masalah, berkomunikasi dan bekerjasama dalam kehidupan bermasyarakat-berbangsa. Aspek sikap terdiri atas nilai-nilai jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif, rasa ingin tahu, mandiri, menghargai prestasi, kompetitif, kreatif dan inovatif.

Ruang lingkup (*strand*) pembelajaran IPS mencakup aspek kehidupan manusia dengan sejumlah segmennya yaitu: tempat dan lingkungan hidupnya; waktu perubahan dan keberlanjutan; organisasi dan sistem sosial; organisasi dan nilai budaya; kehidupan dan sistem ekonomi; dan komunikasi dan teknologi.

Tabel
Kompetensi IPS pada Pendidikan Dasar dan Menengah

I – III	IV – VI	VII – IX	X – XII
Pendidikan IPS sebagai bagian integral dari mata pelajaran	Pendidikan IPS yang diajarkan dalam tematik integratif	Pendidikan IPS sebagai bagian integral dari mata pelajaran	Pendidikan IPS sebagai pendidikan disiplin ilmu <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis dan mengaplikasikan ilmu ekonomi serta berinteraksi dengan lingkungan sosial dengan berlandaskan pada nilai-nilai spiritual dan sosial • Mampu berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat majemuk baik di tingkat lokal, nasional maupun global • Mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Ekonomi

Mata Pelajaran Ekonomi diberikan pada jenjang SMA/MA kelas X, XI, dan XII untuk peminatan IPS. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pelajaran Ekonomi mengikuti elemen pengorganisasian Kompetensi Dasar yaitu Kompetensi Inti. Kompetensi Inti kelas X sampai dengankelas XII yaitu sebagai berikut.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan	2. Menghayati dan	2. Menghayati dan

<p>mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>pengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
--	--	---

Keterangan:

- Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (*indirect teaching*) melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan
- Guru mengembangkan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi peserta didik
- Evaluasi terhadap Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

Ruang lingkup materi mata pelajaran Ekonomi dalam rangka mencapai Kompetensi Inti (KI) Pada Jenjang SMA/MA di atas adalah sebagai berikut.

1. Ilmu Mikro Ekonomi
2. Ilmu Makro Ekonomi
3. Manajemen
4. Badan Usaha dan Perkoperasian
5. Akuntansi

Peta kerja Ilmiah untuk Kelas I – XII

SD		SMP	SMA
I – III	IV – VI	VII – IX	X – XII
			• <i>Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</i>
			• <i>Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</i>
			•

Catatan:

Tabel peta kerja ilmiah untuk EKONOMI masih dalam tahap pembahasan oleh TIM

Peta Materi Ekonomi SMA/MA sebagai berikut.

X	XI	XII
<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Dasar Ilmu Ekonomi • Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi • Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Keseimbangan pasar dan struktur pasar • Bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Konsep manajemen • Konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya • Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Indeks harga dan inflasi • Kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Akuntansi sebagai sistem informasi • Konsep persamaan dasar akuntansi • Tahapan siklus akuntansi pada perusahaan jasa (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan, dan penutupan) • Tahapan siklus akuntansi pada perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan, dan penutupan)

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Perubahan paradigma belajar menuntut adanya kreativitas dan inovasi untuk menyesuaikan dengan tuntutan kompetensi abad 21, yang mencakup kemampuan: komunikasi, etika kerja, kemampuan prosedur, kerja sama, dan menerapkan pengetahuan dalam pekerjaan (Farkas, 2010). Oleh karena itu, proses pembelajaran harus mendorong peserta didik untuk memiliki kompetensi berikut: berkomunikasi lisan dan tulisan; etika dan etos kerja yang baik; bekerja sama/bersanding dengan siapa saja,; prosedural (memahami dan membuat); dan mampu menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan nyata.

Pembelajaran pada abad 21 menekankan adanya kompetensi spiritual dan sosial peserta didik, disamping kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan. Dengan cara ini maka peserta didik tidak hanya diberikan pengetahuan, melainkan juga keterampilan serta pembentukan sikap dan perilaku; peserta didik tidak hanya tahu apa dan siapa akan tetapi juga tahu mengapa dan bagaimana sehingga menjadi perilaku pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya sikap dan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, dan nilai lainnya.

Pendidik dituntut memiliki keterampilan tentang pendekatan, metode, model dan strategi pembelajaran yang beragam sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pendekatan, metode, model dan strategi pembelajaran yang diinginkan pada abad 21 adalah mengondisikan kelas inklusif, simulasi dan permainan, lintas disiplin ilmu, dan berbasis proyek yang mampu mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial serta berbasis komputer.

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan berbasis proses keilmuan. Dalam pendekatan saintifik, peserta didik melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa model dan strategi pembelajaran seperti pembelajaran kontekstual, *discovery learning*, *project-based learning*, *problem-based learning*, dan *inquiry learning*.

Secara umum, Kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran langsung (*direct teaching*) dan tidak langsung (*indirect teaching*). Pembelajaran langsung adalah pembelajaran yang mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir, dan keterampilan menggunakan pengetahuan peserta didik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar. Pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung, yang disebut dengan dampak pembelajaran (*instructional effect*). Pembelajaran langsung dilaksanakan dalam proses pembelajaran KD pada KI 3 dan KI 4.

Pembelajaran tidak langsung adalah pembelajaran melalui keteladanan, ekosistem pendidikan, dan proses pembelajaran pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran tidak langsung diharapkan memiliki dampak pengiring (*nurtur effect*) terhadap pembentukan sikap dan perilaku peserta didik. Pembelajaran tidak langsung dilaksanakan untuk proses pembelajaran KI 1 dan KI 2. Dengan demikian, KI 1 dan KI 2 tidak dicantumkan lagi secara eksplisit dalam Silabus. Namun demikian, bukan berarti KI 1 dan KI 2 tidak menjadi prioritas, akan tetapi sebagai penegasan bahwa proses pembelajaran KI 1 dan KI 2 terintegrasi sepanjang proses pembelajaran KD pada KI 3 dan KI 4. Melalui pembiasaan dan pembudayaan sikap spiritual dan sikap sosial diharapkan peserta didik memiliki keseimbangan dalam hubungannya dengan Tuhan (ketakwaan) dan hubungannya dengan sesama serta lingkungan (budi pekerti luhur dan peduli lingkungan).

Perubahan paradigma belajar di kelas yang menjadi tuntutan pendidik pada implementasi Kurikulum 2013 yaitu:

- a. Pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu dan bukan diberitahu dari berbagai sumber belajar yang tersedia di mana saja dan kapan saja melalui mengamati;
- b. Pembelajaran diarahkan untuk mampu merumuskan masalah dengan melatih kemampuan bertanya, bukan hanya menyelesaikan masalah

- dengan menjawab melalui bantuan teknologi yang dapat menyajikan dan memproses data dengan cepat dan tepat;
- c. Pembelajaran diarahkan untuk memotivasi peserta didik dan melatih berpikir analitis (mengambil keputusan) bukan berpikir mekanis (rutin);
 - d. Pembelajaran menekankan pentingnya kerja sama dan kolaborasi dalam menyelesaikan masalah, sehingga dapat mengomunikasikan informasi yang dihasilkan, baik cara perolehannya maupun kegunaan informasi tersebut; dan
 - e. Pendidik diharapkan mampu merancang penilaian autentik yang mengarah pada berpikir tingkat tinggi.

2. Penilaian

Penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilaksanakan untuk memenuhi fungsi formatif dan sumatif dalam penilaian. Penilaian hasil belajar oleh pendidik memiliki tujuan untuk: mengetahui tingkat penguasaan kompetensi; menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi; menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi; dan memperbaiki proses pembelajaran.

Lingkup penilaian hasil belajar oleh pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai instrumen penilaian berupa tes, pengamatan, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik.

Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan secara berkelanjutan oleh guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas dengan menggunakan observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama serta informasi lain yang valid dan relevan dari berbagai sumber. Selain itu, dapat dilakukan penilaian diri dan penilaian antarteman dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter peserta didik, yang hasilnya dapat dijadikan sebagai salah satu data untuk konfirmasi hasil penilaian sikap oleh guru. Pelaporan penilaian sikap menjadi tanggungjawab wali kelas. Hasil penilaian sikap selama periode satu semester ditulis dalam bentuk predikat atau deskripsi yang menggambarkan perilaku peserta didik.

Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi. Peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) harus mengikuti pembelajaran remedi. KKM adalah kriteria ketuntasan belajar

yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan.

II. Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

KELAS X

Alokasi Waktu: 105 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi

	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<p>dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

	<p>tiga sektor, dan empat sektor</p> <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar / bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk

<p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<p>mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian

	<ul style="list-style-type: none"> • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<p>Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>
--	--	--

<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Keباikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
<p>3.7 Mendeskripsikan perkoperasian</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang

<p>dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p>	<p>perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
--	---	---

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM: 13804244007

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi 3.1.3 Menyebutkan prinsip ekonomi
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.1 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
- 3.1.2 Peserta didik mampu menjelaskan pembagian ilmu ekonomi
- 3.1.3 Peserta didik mampu menyebutkan prinsip ekonomi
- 3.1.4 Peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

D. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian Ilmu Ekonomi
- B. Pembagian Ilmu Ekonomi
- C. Prinsip Ekonomi
 - 1. Motif Ekonomi

2. Tindakan Ekonomi

Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi
- 3.1.2 Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi
- 3.1.3 Menyebutkan prinsip ekonomi

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam,b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing.c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan melakukan presensid. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk memberikan contoh apa yang diketahui tentang ekonomi, prinsip, motif dan tindakan ekonomi.e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan pesertadidik dan metode pembelajaran.	15menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang konsep ilmu ekonomi, penggolongan ilmu ekonomi, prinsip, motif dan tindakan ekonomi. • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi, penggolongan ilmu ekonomi, prinsip, motif dan tindakan ekonomi. <p>2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan konsep ilmu ekonomi, penggolongan ilmu ekonomi, prinsip, motif dan tindakan ekonomi sampai Peserta didik menemukan sendiri berkaitan dengan materi di atas. • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan berkenaan dengan konsep ilmu ekonomi, penggolongan ilmu ekonomi, prinsip, motif dan tindakan ekonomi. yang diketahui oleh peserta didik <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh Peserta didik. • Peserta didik diminta berdiskusi tentang permasalahan materi pelajaran yang diperoleh Peserta didik <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan mengolah 	<p style="text-align: center;">60Menit</p>
--	---	---

	<p>informasi yang telah didapat dari berbagai sumber dan didiskusikan untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi Peserta didik <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan lain 	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Guru memberikan post test (terlampir) • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berhubungan dengan masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan). • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	<p>15 Menit</p>

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis
2) penugasan

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

- a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)

2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a. Mengerjakan Uji kompetensi *Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 12 – 13*

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

b. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 15 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

- Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - Ekonomi
 - Ilmu ekonomi
 - Kebutuhan
 - Keinginan
 - Kelangkaan
- Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - Prinsip ekonomi
 - Motif ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Politik ekonomi
 - Hukum ekonomi

3. Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan
4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..
 - a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran
5. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali
 - a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
6. Inti masalah ekonomi adalah
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
7. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
 - a. Ekonomi
 - b. Material
 - c. Konsumsi

- d. Substitusi
- e. Komplementer

8. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...

- a. Udara dengan sinar matahari
- b. Gula dengan jagung
- c. Beras dengan jagung
- d. Jagung dengan coklat
- e. Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan spreng, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00
- e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah ke sekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4

- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 5)
- d. 2),4), dan 5)
- e. 3),4) dan 5)

14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah

- a. Berdasar kebutuhan
- b. Berdasar keinginan
- c. Berdasar keuangan
- d. Berdasar orang lain
- e. Berdasar iklan

15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..

- a. Teorinya
- b. Kesimpulannya
- c. Filosofinya
- d. Ilmu ekonominya
- e. Keuntungannya

Uraian:

1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

2) Penugasan

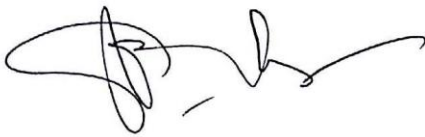
Memberikan contoh penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 1 - 43

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

A. PENGERTIAN ILMU EKONOMI

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemenuh kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan. Kata "ekonomi" sendiri berasal dari kata Yunani οἶκος (oikos) yang berarti "keluarga, rumah tangga" dan νόμος (nomos), atau "peraturan, aturan, hukum," dan secara garis besar diartikan sebagai "aturan rumah tangga" atau "manajemen rumah tangga." Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja.

Secara umum, subyek dalam ekonomi dapat dibagi dengan beberapa cara, yang paling terkenal adalah mikroekonomi vs makroekonomi. Selain itu, subyek ekonomi juga bisa dibagi menjadi positif (deskriptif) vs normatif, mainstream vs heterodox, dan lainnya. Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya. Menurut Prof. Paul Anthony Samuelson, Ilmu ekonomi adalah studi tentang manusia dalam kegiatan hidup mereka sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan.

Menurut Lipsey, Ilmu ekonomi merupakan suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

Menurut Richard G. Lipsey, Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.

B. PEMBAGIAN ILMU EKONOMI DAN CABANG ILMU EKONOMI

1. Ekonomi Deskriptif

Bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi. Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat. Hasilnya berupa fakta-fakta atau data empiris. Contoh : jumlah angkatan kerja, struktur serikat , asal usul serta sejarah lembaga ekonomi. Pada ekonomi deskriptif tidak ada penjelasan mengapa fakta-fakta tersebut terjadi dan tidak ada pernyataan evaluatif atau penilaian pada fakta-fakta itu.

2. Teori Ekonomi

Berusaha menggeneralisasi data-data ekonomi dan memberikan penafsiran terhadap data tersebut. Teori ekonomi merupakan kumpulan asas atau hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan kebijakan ekonomi (menerangkan hubungan antara peristiwa-peristiwa ekonomi dan merumuskan hubungan tersebut dalam suatu hukum ekonomi). Data-data sudah disusun, diolah dan diuji coba.

Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan mikro :

1) Ekonomi Makro : khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro meneliti fenomena ekonomi yang luas. contoh : tingkat pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga. Tujuannya untuk memahami berbagai peristiwa ekonomi dan merumuskan serta memperbaiki kebijakan ekonomi.

2) Ekonomi Mikro : mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

Ekonomi Terapan

Merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan ekonomi deskriptif. Dipandang sebagai sarana untuk solusi bagi masalah-masalah praktis. Ekonomi terapan antara lain menggunakan teori ekonomi, pengukuran dan metode analisis statistik, serta ekonometrika untuk menjelaskan fenomena ekonomi dan untuk menginformasikan kebijakan ekonomi.

8 Cabang Ilmu Ekonomi :

1. Ilmu ekonomi moneter : membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya. Juga berbagai aspek yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan hal tersebut. Seperti inflasi, jumlah uang yang beredar, dan tingkat suku bunga.

2. Ilmu ekonomi publik : membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. Seperti APBN, APBD, utang pemerintah, pajak, dan retribusi.

3. Ilmu ekonomi industri : membahas interaksi perusahaan dalam suatu industri. Dapat berupa persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel. Pembahasan ini termasuk dalam lingkup ekonomi mikro.

4. Ilmu ekonomi internasional : membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antarnegara. Seperti transaksi perdagangan antarnegara, aliran investasi antarnegara, dan neraca pembayaran.

5. Ilmu ekonomi regional : membahas interaksi ekonomi antar wilayah dan proses pengembangan suatu wilayah.

6. Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA) : membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi. Misal, eksternalitas positif dan negatif.

7. Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM) : membahas faktor produksi tenaga kerja. Seperti masalah pengangguran, upah minimum, dan tingkat pendidikan calon tenaga kerja.

8. Ilmu ekonomi syariah : bertujuan untuk menerapkan ekonomi Islam. Pokok bahasannya antara lain prinsip bagi hasil, penghapusan riba pada perekonomian, dan zakat.

C. TINDAKAN EKONOMI

1. Pengertian

Tindakan ekonomi adalah tindakan manusia yang didorong oleh usaha memenuhi kebutuhan fisik untuk mencapai kemakmuran. Suatu tindakan dikatakan sebagai tindakan ekonomi apabila tindakan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan antara pengorbanan dan hasil serta dapat melakukan pilihan yang tepat dalam memenuhi kebutuhan mana yang harus didahulukan dan yang sesuai dengan kemampuannya. Tindakan ini disebut dengan tindakan ekonomi rasional.

2. Pelaku dari tindakan ekonomi

a. Tindakan ekonomi perorangan; Yaitu tindakan perorangan untuk memenuhi kebutuhannya sebagai makhluk ekonomi tanpa melupakan dirinya sebagai makhluk sosial.

b. Tindakan ekonomi lembaga masyarakat; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh semua bentuk organisasi masyarakat baik berupa perkumpulan, yayasan, perusahaan atau yang lainnya.

c. Tindakan ekonomi pemerintah; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh lembaga negara atau pemerintah untuk memenuhi kebutuhan negara dan rakyatnya.

d. Tindakan ekonomi antarnegara; Yaitu tindakan ekonomi yang dilakukan oleh dua negara atau lebih guna meningkatkan kemakmuran warga negara dan bangsa yang bersangkutan.

3. Pengelompokan tindakan ekonomi

a. Kegiatan produksi; Yaitu kegiatan produksi adalah kegiatan untuk menambah nilai guna suatu barang guna memenuhi kebutuhan hidup manusia. Orang atau lembaga yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

● Kegiatan produksi dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu:

1. Produksi sektor primer, sekunder, dan tersier

- Sektor primer, contohnya: pertanian, pertambangan dan peternakan.
- Sektor sekunder, contohnya: pabrik konveksi, pabrik sepatu, pabrik buku.
- Sektor tersier, contohnya: guru, salon kecantikan dan designer.

2. Produksi sektor publik dan swasta

- Sektor publik, contohnya: PT PLN, PT Pos Indonesia, PT KAI.
- Sektor swasta, contohnya: Indosat dan Telkom.

3. Produksi sektor konsumsi dan investasi

- Sektor konsumsi, contohnya: percetakan majalah, katering, dokter, penasihat hukum.
- Sektor investasi, contohnya: pabrik mesin cetak, pabrik kendaraan dan mobil.

● Tindakan produsen agar produksi berjalan terus-menerus yaitu:

1. Menentukan jenis produk yang tepat.

2. Menekan biaya produksi.

3. Menggunakan tenaga kerja terampil.

4. Pemakaian bahan baku dan penolong secara efisien.

5. Menentukan sistem distribusi yang tepat.

6. Melakukan promosi.

b. Kegiatan distribusi; Adalah suatu proses penyebarluasan hasil produksi agar sampai kepada konsumen. Dengan kata lain, distribusi adalah penyaluran barang/jasa dari produsen ke konsumen. Sedangkan orang atau lembaga yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Tujuan distribusi adalah menyeimbangkan antara daerah surplus dengan daerah minus barang atau jasa. Agar kegiatan distribusi sesuai dengan yang diharapkan, maka perlu diperhatikan ketepatan waktu, ketepatan sasaran, dan keutuhan barang atau jasa.

c. Kegiatan konsumsi; Adalah kegiatan untuk menggunakan, memakai, atau menikmati barang dan jasa secara berangsur-angsur atau habis sekali pakai. Konsumsi dapat diartikan juga sebagai kegiatan mengurangi nilai guna suatu barang/jasa. Orang atau lembaga yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen.

- Tindakan yang perlu dilakukan konsumen adalah:
 1. Menyusun prioritas pemenuhan kebutuhan.
 2. Membeli barang dengan harga yang sesuai dengan kemampuan.
 3. Menghemat sebagian pendapatan yang diperoleh.

D. MOTIF EKONOMI DAN MOTIF NON-EKONOMI

1. Pengertian

a. Motif ekonomi adalah dorongan manusia untuk melakukan tindakan ekonomi. Motif manusia untuk memenuhi kebutuhannya dibedakan menjadi:

1. Motif intrinsik adalah keinginan memperoleh barang atau jasa karena dorongan dari kesadaran sendiri. Misalnya: orang minum karena haus.
2. Motif ekstrinsik adalah keinginan memperoleh barang dan jasa karena pengaruh dari pihak luar. Misalnya: Joss dibelikan sepeda ayahnya karena temannya ke sekolah naik sepeda.

b. Motif non-ekonomi adalah keinginan yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan, tanpa mempertimbangkan secara ekonomi.

2. Macam-macam motif ekonomi

a. Motif memenuhi kebutuhan hidup dan meningkatkan kemakmuran

Motif untuk memenuhi kebutuhan hidupnya ini timbul dari diri manusia sendiri. Motif ini merupakan hal yang paling wajar bagi setiap orang, karena pemenuhan kebutuhan harus dilakukan untuk dapat hidup dengan layak. Misalnya: orang membeli beras untuk kebutuhan makan.

b. Motif mencari keuntungan

Motif yang mendorong seseorang melakukan tindakan ekonomi untuk memperoleh keuntungan. Motif ini umumnya dimiliki oleh para pedagang atau produsen. Misalnya: seorang pedagang yang menyediakan barang dagangannya dengan baik dan rapi agar enak dilihat, melayani pembeli dengan ramah dan sopan sehingga konsumen tertarik untuk membelinya. Usaha yang dilakukan pedagang itu karena dorongan untuk memperoleh keuntungan dari barang yang dijualnya.

c. Motif mendapatkan kekuasaan ekonomi

Motif yang mendorong seseorang untuk mendapat kekuasaan dalam bidang ekonomi. Motif ini umumnya dilakukan oleh pedagang besar. Misalnya: para pedagang besar ingin memperoleh

kekuasaan di bidang ekonomi, maka yang dilakukannya yaitu membeli barang untuk dijual kembali dalam jumlah yang besar. Selain itu dengan membeli atau menyewa beberapa tempat untuk memasarkan barang dagangannya atau memperluas usahanya sampai ke daerah-daerah.

d. Motif untuk memperoleh penghargaan

Motif yang mendorong seseorang untuk memperoleh penghargaan, baik penghargaan karena keahliannya maupun karena jasanya. Misalnya: seorang dokter mengabdikan untuk mendapatkan penghargaan baik berupa uang, pujian, maupun kenaikan pangkat.

3. Macam-macam motif non-ekonomi

a. Motif ingin berbuat sosial

Motif yang mendorong seseorang untuk berbuat kebaikan kepada sesama manusia. Motif ini muncul karena adanya ingin membantu, meringankan atau menolong orang lain yang membutuhkan bantuan. Misalnya menyantuni anak yatim piatu, menyumbangkan barang, uang atau tenaga kepada bencana alam, menyisihkan sebagian tabungan untuk membantu sesama teman yang tidak bersekolah karena tidak mampu membayar biaya sekolah.

b. Motif kebutuhan estetika

Motif yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan yang berkaitan dengan keindahan. Misalnya: keinginan untuk memiliki mobil antik.

c. Motif kebutuhan pengetahuan

Motif yang dilakukan untuk memenuhi keinginan manusia tentang segala sesuatu dengan mempelajari ilmu pengetahuan. Misalnya: orang yang mempelajari ilmu umum maupun ilmu agama.

d. Motif kebutuhan keamanan

Motif untuk memenuhi keinginan akan keamanan, yakni supaya tidak ada gangguan, kriminal, dan yang membahayakan diri dalam mencapai tujuan hidup. Misalnya: menaati peraturan, sopan santun dalam pergaulan.

C. PRINSIP EKONOMI

1. Pengertian

Prinsip ekonomi dapat diartikan yaitu dengan pengorbanan yang sekecil-sekecilnya untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Dengan kata lain berusaha dengan alat yang seadanya untuk memperoleh hasil yang maksimal.

2. Tujuan melakukan tindakan berdasarkan prinsip ekonomi, yaitu:

- a. Mendapatkan keuntungan yang semaksimal mungkin.
- b. Mengurangi konsumsi agar tidak boros.
- c. Mempergunakan kemampuan dan modal yang dimilikinya.
- d. Memperkecil kerugian dari akibat kesalahan-kesalahan tertentu.

3. Macam-macam prinsip ekonomi

a. Prinsip ekonomi konsumen; Yaitu pengorbanan konsumen dalam memperoleh barang dan jasa hingga maksimal.

- Prinsip ekonomi konsumen misalnya:

1. Memilih barang-barang yang akan dibeli dengan baik dan disesuaikan dengan kebutuhan yang utama dan terpenting.

2. Menentukan barang yang bermutu yang disesuaikan dengan kemampuan daya beli kita.

- Contoh tindakan konsumen yang berdasarkan prinsip ekonomi, diantaranya:

1. Mengadakan tawar-menawar dan memilih sebelum membeli barang.

2. Membuat skala prioritas kebutuhan.

3. Memerhatikan perbandingan manfaat dan nilai yang akan diperoleh dengan biaya yang akan dikeluarkan.

4. Dapat mengendalikan pengeluaran dengan memerhatikan pendapatan kita.

5. Membeli barang sesuai dengan perencanaan kita.

6. Berusaha untuk mencari tambahan penghasilan.

b. Prinsip ekonomi produsen; Yaitu cara menekan biaya produksi untuk menghasilkan barang produksi sesuai yang diharapkan.

- Contoh tindakan produsen yang berdasarkan prinsip ekonomi, diantaranya:

1. Menggunakan bahan mentah berkualitas tinggi dengan harga yang murah.

2. Memilih dan menetapkan barang-barang yang akan diproduksi.

3. Menetapkan jumlah tenaga kerja dan alat-alat produksi agar biaya produksi dapat ditekan serendah-rendahnya.

4. Membuat analisis kebutuhan pasar agar barang yang diproduksi dapat laku terjual.

5. Produsen selalu berusaha agar hasil produksinya dapat dibeli konsumen dengan harga terjangkau dengan mutu yang baik dan mampu bersaing.
 6. Menentukan lokasi pabrik yang dekat bahan baku.
 7. Memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya.
- c. Prinsip ekonomi distributor/pedagang; Yaitu dengan modal tertentu untuk mendapatkan barang yang berkualitas sehingga dapat dijual kembali dengan tujuan mendapatkan keuntungan.
- Contoh tindakan pedagang yang berdasarkan prinsip ekonomi, diantaranya:
1. Penjual harus melakukan pemilihan terhadap barang yang akan dijualnya. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan barang yang baik untuk dijual kembali dengan cepat dengan harga yang menguntungkan.
 2. Menyediakan barang dan jasa yang paling disukai pemakai/konsumen dengan harga bersaing dan bermutu serta hasil penjualannya pun menguntungkan.
 3. Menyesuaikan alat angkut dengan karakteristik barang.
 4. Membeli barang secara langsung dari produsen sehingga harganya lebih murah dan keuntungan yang diperoleh lebih maksimal.
4. Ciri-ciri orang yang menerapkan prinsip ekonomi
- a. Bertindak rasional; Artinya seseorang dalam melakukan kegiatan/tindakan selalu menggunakan akal sehat bukan berdasarkan emosi dan hawa nafsunya.
 - b. Bertindak ekonomis; Artinya seseorang dalam melakukan tindakan ekonomi menggunakan perhitungan-perhitungan yang cermat dan perencanaan yang matang.
 - c. Bertindak hemat; Artinya seseorang dalam melakukan tindakan ekonomi selalu menghindari pemborosan dengan membeli kebutuhan/barang-barang yang memang benar-benar dibutuhkan.
 - d. Membuat skala prioritas; Artinya seseorang dalam memenuhi kebutuhannya membuat urutan pemenuhan kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan, dimulai dari pemenuhan kebutuhan yang paling mendesak sampai kebutuhan yang bisa ditangguhkan pemenuhannya.
 - e. Bertindak dengan prinsip cost and benefit; Artinya seseorang dalam melakukan kegiatan selalu memperhitungkan biaya yang dikeluarkan dan manfaat yang diterima dari kegiatan yang dilakukannya.
5. Manfaat penggunaan prinsip ekonomi
- a. Mengoptimalkan sumber daya yang ada sehingga dapat memperoleh keuntungan yang maksimal.
 - b. Bekerja hemat, cepat, dan tepat sehingga memperkecil resiko kerugian atau kerusakan.

- c. Mencapai tujuan dengan tepat waktu dan berhasil sehingga dapat mencapai tingkat kemakmuran yang diinginkan.
- d. Mencapai hasil kerja yang terjamin mutunya sehingga memenuhi tingkat kepuasan dari pelaku ekonomi.
- e. Hidup lebih maju dalam persaingan yang sehat.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Masalah Ekonomi
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Menganalisis masalah ekonomi
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.1 Peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

D. Materi Pembelajaran

- A. Masalah Ekonomi
- B. Kelangkaan
 - 1. Pengertian Kelangkaan
 - 2. Faktor – Faktor yang Menyebabkan Kelangkaan
 - 3. Kebutuhan

Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.4 Menganalisis masalah ekonomi

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan 	

	<p>mempresensi.</p> <p>d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat sepengetahuan mereka akan contoh kondisi kelangkaan dikaitkan dengan masalah ekonomi.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberipenjelasan tentangkegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran.</p> <p>f. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p>	<p>15menit</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan masalah ekonomi meliputi hubungan kelangkaan dan kebutuhan • Guru memutar video mengenai gambaran terkait dengan materi. • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami video yang diputar pada media pembelajaran guru. <p>2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat, permasalahan, maupun pertanyaan berkaitan dengan video yang telah diputar. • Peserta didik diarahkan untuk mencatat beberapa permasalahan atau pertanyaan mengenai isi dari video yang telah diputar <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku Peserta didik, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok). 	<p>60Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan mengolah informasi yang telah didapat dari berbagai sumber dan didiskusikan untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi Peserta didik • Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. <p>4. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya. • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berhubungan dengan masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan). • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses 	<p>15 Menit</p>

	pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	
--	--	--

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis
2) penugasan

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

- a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

b. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 15 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

1. Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - a. Ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Kebutuhan
 - d. Keinginan
 - e. Kelangkaan
2. Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Tindakan ekonomi
 - d. Politik ekonomi
 - e. Hukum ekonomi
3. Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan
4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..
 - a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran
5. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali
 - a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan

6. Inti masalah ekonomi adalah
- Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
7. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
- Ekonomi
 - Material
 - Konsumsi
 - Substitusi
 - Komplementer
8. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...
- Udara dengan sinar matahari
 - Gula dengan jagung
 - Beras dengan jagung
 - Jagung dengan coklat
 - Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- Rp 1.300.000,00
- Rp1.400.000,00
- Rp1.500.000,00
- Rp2.700.000,00
- Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung

bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah...

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00
- e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
 - b. 1),2), dan 4)
 - c. 2),3), dan 5)
 - d. 2),4), dan 5)
 - e. 3),4) dan 5)
14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah
- a. Berdasar kebutuhan
 - b. Berdasar keinginan
 - c. Berdasar keuangan
 - d. Berdasar orang lain
 - e. Berdasar iklan
15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..
- a. Teorinya
 - b. Kesimpulannya
 - c. Filosofinya
 - d. Ilmu ekonominya
 - e. Keuntungannya

Uraian:

1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

a. Kompetensi Pengetahuan

Penugasan

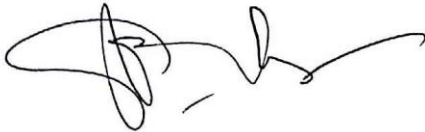
Mengerjakan tugas kelompok menganalisis fenomena kelangkaan BBM di Indonesia.

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 1 - 43

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

A. MASALAH EKONOMI

Problema / masalah ekonomi adalah adanya kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemenuhan kebutuhan sangat terbatas.

Inti masalah ekonomi atau Persoalan dasar ekonomi adalah :

- a. Secara klasik, masalah ekonomi meliputi : Masalah produksi, Konsumsi dan Distribusi
- b. Secara Modern, masalah ekonomi meliputi : Barang apa yang akan diproduksi dan berapa banyak (what), Bagaimana cara memproduksi (How), dan Untuk siapa barang-barang tersebut (For Whom).

B. KELANGKAAN

Kelangkaan adalah suatu keadaan(barang dan jasa}, dimana ketersediaannya dalam jumlah yang terbatas, dibutuhkan dalam jumlah yang tidak terbatas, serta untuk memperolehnya memerlukan pengorbanan (diukur dengan harga), juga tergantung pada situasi dan kondisi

Faktor yang dapat menyebabkan kelangkaan anatar lain :

- Sumber daya alam yang terbatas
- Terbatasnya kemampuan yang di miliki manusia dalam mengolah sumber daya alam yang ada
- Terjadi ketidak seimbangan antara jumlah penduduk dan pertumbuhan produksi
- Kekurangan tenaga ahli
- Ulah negative manusia terhadap kekayaan alam

C. KEBUTUHAN

- Kebutuhan menurut instansitasnya, dibedakan menjadi : Kebutuhan primer, Kebutuhan sekunder dan Kebutuhan tersier
- Kebutuhan menurut sifatnya, dibedakan menjadi ; Kebutuhan jasmani dan Kebutuhan rokhani
- Kebutuhan menurut waktu penggunaannya, dibedakan menjadi : Kebutuhan sekarang dan Kebutuhan mendatang
- Kebutuhan menurut subyeknya atau konsumennya, dibedakan menjadi ; Kebutuhan perseorangan (individu) dan Kebutuhan masyarakat (sosial)

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Biaya Peluang
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.5 Mendefinisikan tentang biaya peluang
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.5 Peserta didik mampu mendefinisikan tentang biaya peluang
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

D. Materi Pembelajaran

A. Biaya peluang

1. Pengertian Biaya Peluang
2. Menghitung Biaya Peluang

Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.5 Mendefinisikan tentang biaya peluang

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk mengingat bahasan materi

	<p>pertemuan sebelumnya</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, member penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran.</p> <p>f. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p>
<p>Inti</p>	<p>1.Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan tentang biaya peluang. • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami video tentang biaya peluang <p>2.Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan suatu kasus atau permasalahan yang berkaitan dengan biaya peluang dalam mengamalkan materi sampai Peserta didik menemukan sendiri berkaitan dengan materi di atas. <p>3.Mengeksplorasi/mengumpulkaninformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh Peserta didik. • Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat atau mengajukan pertanyaan terkait video pembelajaran biaya peluang • Peserta didik diarahkan untuk mencatat hal-hal penting dari pendapat atau pertanyaan yang muncul <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk memecahkan permasalahan atau kasus yang dikemukakan oleh guru <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menulis jawaban terkait permasalahan atau kasus yang dikemukakan oleh guru di papan tulis • Dari data-data di papan Peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.
	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan

Penutup	<p>peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan post test (<i>terlampir</i>). <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berhubungan dengan pilihan, skala prioritas, dan ekonomi syariah • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
----------------	---

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

- a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a. Mengerjakan Tugas Kelompok *Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 27*

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

b. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 15 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

1. Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
- a. Ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Kebutuhan
 - d. Keinginan
 - e. Kelangkaan

2. Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Tindakan ekonomi
 - d. Politik ekonomi
 - e. Hukum ekonomi

3. Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan

4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..
 - a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran

5. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali
 - a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan

6. Inti masalah ekonomi adalah
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup

7. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
 - a. Ekonomi
 - b. Material
 - c. Konsumsi
 - d. Substitusi

e. Komplementer

8. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...

- a. Udara dengan sinar matahari
- b. Gula dengan jagung
- c. Beras dengan jagung
- d. Jagung dengan coklat
- e. Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00

e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 5)
- d. 2),4), dan 5)
- e. 3),4) dan 5)

14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah

- a. Berdasar kebutuhan
- b. Berdasar keinginan
- c. Berdasar keuangan
- d. Berdasar orang lain
- e. Berdasar iklan

15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..

- a. Teorinya
- b. Kesimpulannya
- c. Filosofinya
- d. Ilmu ekonominya
- e. Keuntungannya

Uraian:

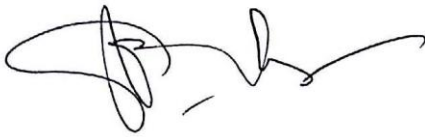
1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 1 - 43

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

BIAYA PELUANG

a. Pengertian Biaya Peluang

Pembahasan mengenai biaya peluang sangat berkaitan dengan kebutuhan manusia yang bersifat tidak terbatas. Ketakterbatasan kebutuhan manusia yang memunculkan terjadinya biaya peluang. Ketakterbatasan kebutuhan manusia mengharuskan manusia melakukan pilihan dalam memenuhi kebutuhannya. Pilihan inilah yang menciptakan biaya peluang (opportunity cost). Dalam kehidupan sehari-hari kita akan selalu bertemu dengan biaya peluang. Biaya adalah segala sesuatu yang kita keluarkan atau kita korbankan untuk memperoleh sesuatu. Biaya yang berhubungan dengan uang disebut sebagai biaya langsung.

b. Cara Menghitung Biaya Peluang

Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Lampard mendapat 5 tawaran pekerjaan. Di Jakarta Rp6.000.000,- Medan Rp4.000.000,- Irian Rp6.000.000,- Tangerang Rp7.000.000,- Bali Rp4.500.000,-. Dari lima tawaran tersebut, tinggal dua tawaran yang menarik hati Lampard. Lampard memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan. Pilihan Lampard untuk bekerja di Jakarta telah menghilangkan peluang terbaiknya untuk bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Karena opportunity cost selalu diukur dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih maka besarnya biaya peluang yang ditanggung Lampard dengan bekerja di Jakarta adalah sebesar Rp7.000.000,- per bulan.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Pilihan dan Skala Prioritas
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.6 Menjelaskan konsep pilihan 3.1.7 Menjelaskan tentang skala prioritas
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.6 Peserta didik mampu menjelaskan konsep pilihan
- 3.1.7 Peserta didik mampu menjelaskan tentang skala prioritas
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

D. Materi Pembelajaran

A. Pilihan

B. Skala prioritas

1. Pengertian Skala Prioritas
2. Menyusun Skala Prioritas

Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.6 Menjelaskan konsep pilihan
- 3.1.7 Menjelaskan tentang skala prioritas

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-

<p>Pendahuluan</p>	<p>masing.</p> <p>c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.</p> <p>d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk mengemukakan sepengetahuan mereka akan materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberipenjelasantentangkegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran.</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan tentang pilihan dan skala prioritas. • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang pilihan, skala prioritas. <p>2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan pilihan dan skala priortias dalam mengamalkan materi sampai Peserta didik menemukan sendiri berkaitan dengan materi di atas. <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkaninformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh Peserta didik. • Guru membagi kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang). <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. <p>2. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya. • Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru. • Dari data-data di papan Peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.
	<p>Kesimpulan</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Peserta didik diberikan tugas terstruktur berkaitan dengan pilihan dan skala prioritas <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
----------------	---

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

- a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a. Menyusun Skala prioritas kebutuhan sehari-hari sebagai pelajar SMA 1 Ngaglik

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

b. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 15 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

- Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - Ekonomi
 - Ilmu ekonomi
 - Kebutuhan
 - Keinginan
 - Kelangkaan
- Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - Prinsip ekonomi
 - Motif ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Politik ekonomi
 - Hukum ekonomi

3. Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan
4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..
 - a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran
5. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali
 - a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
6. Inti masalah ekonomi adalah
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
7. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
 - a. Ekonomi
 - b. Material
 - c. Konsumsi
 - d. Substitusi
 - e. Komplementer
8. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...
 - a. Udara dengan sinar matahari
 - b. Gula dengan jagung
 - c. Beras dengan jagung
 - d. Jagung dengan coklat

e. Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.000,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00
- e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 5)
- d. 2),4), dan 5)
- e. 3),4) dan 5)

14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah

- a. Berdasar kebutuhan
- b. Berdasar keinginan
- c. Berdasar keuangan

- d. Berdasar orang lain
 - e. Berdasar iklan
15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqir Assadr adalah..
- a. Teorinya
 - b. Kesimpulannya
 - c. Filosofinya
 - d. Ilmu ekonominya
 - e. Keuntungannya

Uraian:

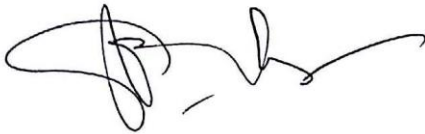
1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 1 - 43

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

A. PILIHAN

Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka butuhkan sehingga mereka harus membuat pilihan. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat.

Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

1. Pilihan dalam Mengonsumsi

Pada hakikatnya kegiatan untuk membuat pilihan dapat dilihat dari dua segi. Pertama, dari segi penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki. Kedua, dari segi mengonsumsi barang-barang yang dihasilkan. Setiap individu harus memikirkan cara terbaik dalam menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya. Usaha ini bertujuan untuk memaksimalkan pendapatan yang akan dinikmatinya dengan menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya tersebut. Dengan demikian, pendapatan yang diterima dari penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki setiap individu dapat menentukan jenis-jenis dan jumlah barang yang akan dibeli.

2. Pilihan dalam Memproduksi

Pilihan dalam memproduksi biasanya dilakukan perusahaan-perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan individu, perusahaan lain, dan pemerintah. Pemilik-pemilik perusahaan menjalankan kegiatannya untuk mencari keuntungan, dan keuntungan maksimal hanya akan didapat apabila pemilik-pemilik (pemimpin) perusahaan membuat pilihan yang teliti atas jenis barang dan jasa yang akan dijualnya, dan jenis-jenis serta jumlah faktor-faktor produksi yang akan digunakannya.

Dalam penjualan barang, para pengusaha dapat menentukan tingkat produksi yang memberi keuntungan paling banyak. Adapun dalam penggunaan sumber-sumber daya ekonomi, yang perlu dipikirkan adalah menentukan kombinasi sumber-sumber daya ekonomi yang dapat meminimalkan biaya produksi.

B. SKALA PRIORITAS

Sumber daya yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan jumlahnya terbatas, sehingga terkadang uang yang digunakan untuk memenuhi satu kebutuhan tidak dapat sekaligus digunakan untuk memenuhi kebutuhan yang lain. Uang yang sudah digunakan untuk membeli

bakso tidak sekaligus bisa digunakan untuk membeli mie ayam karena jumlahnya terbatas. Apabila kalian menjatuhkan pilihan pada salah satu, maka otomatis kalian harus melepaskan kemungkinan yang lain. Di sinilah ilmu ekonomi memegang peranannya, yaitu membantu kita melakukan pilihan terbaik. Dalam menentukan pilihan, kebutuhan mana yang akan dipenuhi, kita harus membuat skala prioritas untuk mengurutkan kebutuhan dari yang terpenting sampai kurang penting. Kebutuhan yang bagi kita paling penting harus dipenuhi terlebih dahulu.

Dalam menentukan pilihan, sikap rasional perlu dilakukan. Artinya, kalian harus selalu menggunakan akal sehat. Pertimbangkan sebaik-baiknya antara pengorbanan yang diberikan dengan manfaat yang diperoleh. Kebalikan dari sikap rasional adalah irasional atau tidak rasional. Contoh sikap tidak rasional dalam memilih adalah seorang konsumen yang berpenghasilan terbatas, namun selalu membeli barang-barang bermerek hanya untuk mengikuti mode.

Rasional atau tidaknya suatu pilihan tergantung pada alasan atau motif dalam melakukan pilihan dan apakah tindakannya selaras dengan prinsip ekonomi. Bagaimanakah tindakan yang sesuai prinsip ekonomi tersebut? Prinsip ekonomi merupakan pedoman agar pelaku ekonomi berusaha dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil maksimal atau dengan pengorbanan tertentu diusahakan kerugian minimal.

Dalam kegiatan konsumsi, konsumen kadang dihadapkan pada beberapa pilihan kombinasi barang yang akan dikonsumsi. Misalnya, Ardian dihadapkan pada membeli buku tulis dan ballpoint. Uang yang akan dibelanjakan Ardian sejumlah Rp10.000,00. Bila harga buku @Rp Rp2.000,00 dan harga ballpoint @Rp1.000,00, maka pilihan kombinasi yang akan dikonsumsi Ardian adalah:

Pilihan Konsumsi	Buku	Ballpoint
A	5	0
B	4	2
C	3	4
D	2	6
E	1	8
F	0	10

Menentukan pilihan secara rasional tidak hanya berlaku pada kegiatan konsumsi. Dalam kegiatan produksi, seorang produsen dituntut untuk menentukan pilihan terbaik dari alokasi sumber daya produksi seperti telah kalian pelajari pada kurve kemungkinan produksi. Misalnya,

pembuat nasi goreng harus memutuskan apakah ia akan membuat nasi goreng berharga murah namun dengan rasa dan bahan yang biasa-biasa saja atau ia membuat nasi goreng dengan harga mahal namun dengan rasa dan bahan-bahan berkualitas. Dalam hal ini, pedagang tersebut harus memerhatikan banyak faktor seperti modal yang ia miliki dan calon konsumen. Namun pada prinsipnya, output dari proses produksi haruslah menguntungkan.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Ekonomi Syariah
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.8 Menjelaskan konsep ekonomi syariah
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.1.8 Peserta didik mampu menjelaskan konsep ekonomi syariah
- 4.1.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai hubungan kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

D. Materi Pembelajaran

A. Ekonomi Syariah

1. Pengertian Ekonomi Syariah
2. Tujuan Ekonomi Syariah
3. Prinsip Ekonomi Syariah
4. Karakteristik Ekonomi Syariah

Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.6 Menjelaskan konsep ekonomi syariah

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-

<p>Pendahuluan</p>	<p>masing.</p> <p>c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.</p> <p>d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk mengemukakan sepengetahuan mereka akan materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberipenjelasantentangkegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran.</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan ekonomi syariah. • Peserta didik diminta mengamati contoh perbedaan karekteristik dari lembaga keuangan syariah dengan non syariah <p>2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan terkait perbedaan antara lembaga keuangan syariah dengan non syariah berdasarkan media pembelajaran guru. <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkaninformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh Peserta didik. • Guru membagi kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang). <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. <p>2. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya. • Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru. • Dari data-data di papan Peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.
	<p>Kesimpulan</p>

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Peserta didik diberikan tugas terstruktur berkaitan dengan pilihan dan skala prioritas <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
----------------	---

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

- a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 15 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

- Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - Ekonomi
 - Ilmu ekonomi
 - Kebutuhan
 - Keinginan
 - Kelangkaan
- Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - Prinsip ekonomi
 - Motif ekonomi
 - Tindakan ekonomi
 - Politik ekonomi
 - Hukum ekonomi
- Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - Motif pujian
 - Motif kekuasaan
 - Motif politik

- d. Motif pujian
- e. Motif keuntungan

4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..

- a. Kerugian
- b. Kelangkaan
- c. Kekurangan
- d. Keterbatasan
- e. Kemakmuran

5. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali

- a. Pertambahan jumlah penduduk
- b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
- d. Peningkatan taraf hidup
- e. Kemajuan tingkat kebudayaan

6. Inti masalah ekonomi adalah

- a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
- b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
- c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
- d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
- e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup

7. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:

- a. Ekonomi
- b. Material
- c. Konsumsi
- d. Substitusi
- e. Komplementer

8. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...

- a. Udara dengan sinar matahari
- b. Gula dengan jagung
- c. Beras dengan jagung
- d. Jagung dengan coklat
- e. Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan

Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan diperusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00
- e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00

e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 5)
- d. 2),4), dan 5)
- e. 3),4) dan 5)

14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah

- a. Berdasar kebutuhan
- b. Berdasar keinginan
- c. Berdasar keuangan
- d. Berdasar orang lain
- e. Berdasar iklan

15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..

- a. Teorinya
- b. Kesimpulannya

- c. Filosofinya
- d. Ilmu ekonominya
- e. Keuntungannya

Uraian:

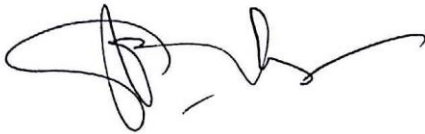
1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 1 - 43

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

A. EKONOMI SYARIAH

a. Pengertian Ekonomi Syariah

Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam menurut M.A. Manan adalah ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi rakyat yang diilhami oleh nilai-nilai islam.

- Menurut Muhammad Abdullah Abdullah al-'Arabi, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam ialah sekumpulan dasar-dasar umum ekonomi yang kita simpulkan dari alquran dan sunnah, dimana merupakan bangunan perekonomian yang didirikan di atas landasan dasar-dasar tersebut sesuai tiap lingkungan dan masa.
- Menurut Prof. Dr. Zainuddin Ali, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam adalah kumpulan norma hukum yang bersumber dari alquran dan hadist yang mengatur perekonomian umat manusia.
- Menurut Dr. Mardani, Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam yaitu usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh orang per orang atau kelompok orang atau badan usaha yang berbadan hukum atau tidak berbadan hukum dalam rangka memenuhi kebutuhan yang bersifat komersial dan tidak komersial menurut prinsip syariah.

Dari pengertian ekonomi syariah diatas, dapat disimpulkan bahwa Pengertian Ekonomi Syariah atau Pengertian Ekonomi Islam adalah sistem ekonomi yang bersumber dari wahyu yang transendental (alquran dan hadist) dan sumber interpretasi dari wahyu yang disebut dengan ijtihad.

B. MANFAAT EKONOMI SYARIAH

1. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu mewujudkan integritas seorang muslim yang *kaffah* (menyeluruh), sehingga islamnya tidak lagi parsial. Apabila ada seorang muslim yang masih bergelut dan mengamalkan ekonomi konvensional yang mengandung unsur riba, berarti islamnya belum *kaffah* (menyeluruh), sebab ajaran ekonomi syariah diabaikannya.
2. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu menerapkan dan mengamalkan ekonomi syariah atau ekonomi islam melalui bank syariah, asuransi-asuransi syariah, pegadaian syariah, reksadana syariah akan mendapatkan keuntungan

di dunia dan di akhirat. Keuntungan di dunia berupa keuntungan bagi hasil dan keuntungan akhirat adalah terbebasnya dari unsur riba. Selain itu, seorang muslim yang mengamalkan ekonomi syariah atau ekonomi islam akan mendapatkan pahala karena telah mengamalkan ajaran islam dan meninggalkan aktivitas riba.

3. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu praktik ekonomi syariah berdasarkan islam bernilai ibadah, hal ini bernilai ibadah karena telah mengamalkan syariat Allah SWT.

4. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu mengamalkan ekonomi syariah melalui bank syariah, asuransi syariah dan juga BMT, berarti mendukung lembaga ekonomi umat islam itu sendiri.

5. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu mengamalkan ekonomi syariah atau ekonomi islam dengan membuka tabungan, deposito atau pun menjadi nasabah asuransi syariah, secara otomatis akan mendukung upaya pemberdayaan ekonomi umat islam itu sendiri untuk mengembangkan usaha-usaha kaum muslim.

6. Manfaat ekonomi syariah atau manfaat ekonomi islam yaitu mengamalkan ekonomi syariah atau ekonomi islam berarti mendukung gerakan *amar ma'ruf nahi mungkar*, oleh karena dana yang terkumpul tersebut hanya boleh dimanfaatkan untuk usaha-usaha atau proyek-proyek halal. Bank syariah tidak akan mau membiayai usaha-usaha haram, seperti usaha pabrik minuman keras, usaha narkoba dan narkotika, usaha perjudian, hotel yang digunakan untuk kemaksiatan atau tempat hiburan yang bernuansa mungkar seperti diskotik dan sebagainya.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik 3.2.2 Menjelaskan permasalahan ekonomi modern
4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
- 3.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan ekonomi modern
- 4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- A. Masalah Pokok Ekonomi
- B. Permasalahan Ekonomi Klasik
- C. Permasalahan Ekonomi Modern

Pertemuan 1

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.2.1 Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
- 3.2.2 Menjelaskan permasalahan ekonomi modern

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam, b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan 	

<p>Pendahuluan</p>	<p>pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan melakukan presensi</p> <p>d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk mengingat kembali tentang materi kelangkaan .</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan pesertadidik dan metode pembelajaran.</p>	<p>15menit</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi klasik dan modern <p>2.Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan masalah pokok ekonomi sampai Peserta didik menemukan sendiri berkaitan dengan materi di atas. • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan berkenaan dengan masalah pokok ekonomi <p>3.Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menjawab atau mengemukakan pendapat terkait pertanyaan dari guru. • Peserta didik menganalisis informasi dari buku pegangan maupun pendapat siswa lain terkait dengan materi yang ditanyakan guru. • Peserta didik diminta memberikan contoh mengenai kasus masalah pokok ekonomi pada kehidupan sehari-hari <p>4.Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang telah didapat dari berbagai sumber dan didiskusikan untuk 	<p>60Menit</p>

	<p>menjawab permasalahan atau pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi Peserta didik <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan • Memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan lain 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Guru memberikan post test • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berkaitan tentang sistem ekonomi. • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	15 Menit

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis
2) penugasan

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 20 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

1. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yaitu....
 - a. Bagaimana cara memproduksi
 - b. Untuk siapa diproduksi
 - c. Dimana diproduksi
 - d. Siapa yang memproduksi
 - e. Apa yang harus diproduksi

2. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :
 - 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
 - 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
 - 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
 - 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
 - 5) Menggunakan barang dan jasa

Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...

 - a. 1) , 2) dan 3)
 - b. 1) , 3) dan 5)
 - c. 2) , 3) dan 5)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)

3. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan dan
 - a. berapa banyak barang yang dihasilkan
 - b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
 - c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
 - d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
 - e. mesin apa yang digunakan untuk produksi

4. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini ;
 1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
 2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
 3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.
 4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan.
 5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.

Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah

- a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
5. Kesenjangan sosial ekonomi merupakan salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...
- a. How
 - b. When
 - c. What
 - d. For who
 - e. For whom

6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Belum ada pembagian kerja dalam masyarakat
- 2) Proses produksi dan proses distribusinya terbentuk karena tradisi yang berlaku di masyarakat
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan kemakmuran
- 4) Individu bebas memiliki kekayaan sumber daya produksi
- 5) Perekonomian mudah tidak stabil

Dari ciri-ciri diatas yang bukan system ekonomi tradisional adalah...

- a. 1 dan 4
 - b. 3 dan 2
 - c. 4 dan 5
 - d. 5 dan 1
 - e. 3 dan 4
7. Perhatikan hal-hal dibawah ini:
- 1) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
 - 2) Inisiatif dan karya kreasi individu tidak berkembang
 - 3) Jenis produksi disesuaikan dengan kebutuhan setiap rumah tangga
 - 4) Menata perekonomian Negara
 - 5) Terpeliharanya sifat kekeluargaan dalam kehidupan

Yang termasuk ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah...

- a. 3 dan 4
- b. 2 dan 5

- c. 5 dan 1
- d. 3 dan 5
- e. 1 dan 2

8. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
- 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
- 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profit motive)
- 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar

Dari pernyataan di atas adalah system ekonomi...

- a. Tradisional
- b. Liberal
- c. Komando
- d. Campuran
- e. System ekonomi Indonesia

9. Perhatikan hal berikut ini:

- 1) Setiap individu bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
- 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat dapat dikembangkan
- 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
- 4) Perekonomian mudah tidak stabil
- 5) Menimbulkan terjadinya monopoli sehingga merugikan masyarakat

Yang termasuk kelebihan system ekonomi pasar bebas sebagai bentuk...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 5
- e. 5 dan 3

10. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diadakan oleh pemerintah
- 2) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
- 3) Kebijakan perekonomian di atur oleh pemerintah
- 4) Semua alat dan sumber merupakan milik Negara

Dari data di atas termasuk ciri-ciri system ekonomi...

- a. Campuran
- b. Indonesia
- c. Liberal

- d. Komando
- e. Tradisional

11. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
- 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjado krisis
- 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian

Data di atas termasuk...

- a. Ciri-ciri system ekonomi komando
- b. Kekurangan system ekonomi komando
- c. Kelebihan system ekonomi komando
- d. Tujuan system ekonomi komando
- e. Permasalahan system ekonomi komando

12. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negar
- 2) Perekonomian mudah dan stabil
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena di awasi pemerintah

Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. Semua benar

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi
- 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
- 3) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi
- 4) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkurang

Yang termasuk system ekonomi campura adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 4 dan 5
- c. 1, 2 dan 3
- d. 3, 4, dan 5
- e. 4, 5 dan 1

14. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomi disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 3) Perekonomian daerah di kembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara Indonesia
- 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai

Dari data di atas merupakan ciri-ciri...

- a. System ekonomi Indonesia
- b. System ekonomi campuran
- c. System ekonomi komando
- d. System ekonomi liberal
- e. System ekonomi tradisonal

15. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara
- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua adta dan sumber produksi merupakan milik Negara

Yang bukan merupakan system ekonomi Indonesia adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

16. Dasar demokrasi ekonomi adalah....

- a. pancasila
- b. Mukadimah UUD 1945
- c. Pasal 33 UUD 1945
- d. GBHN
- e. Pasal 23 UUD 1945

17. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara adalah bunyi salah satu ayat dari pasal dalam UUD 1945 yaitu....

- a. ayat 1 pasal 23
- b. ayat 1 pasal 33
- c. ayat 3 pasal 33
- d. ayat 2 pasal 23
- e. ayat 2 pasal 33

18. Rakyat ikut disertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....

- a. Komando

- b. Campuran
 - c. Tradisional
 - d. Pasar
 - e. Pancasila
19. Sistem ekonomi yang mengatur peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam kegiatan perekonomian disebut sistem ekonomi....
- a. Tradisional
 - b. Campuran
 - c. Terpusat
 - d. Kerakyatan
 - e. Pasar bebas
20. Sistem ekonomi Indonesia dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi. Hal ini berarti aktivitas perekonomian dilakukan....
- a. Oleh pemerintah secara keseluruhan
 - b. Oleh rakyat secara keseluruhan
 - c. Dari, oleh, dan untuk rakyat
 - d. Dari pemerintah untuk rakyat
 - e. Dari rakyat untuk pemerintah

B.Uraian

1. Berikan contoh masalah pokok ekonomi klasik pada kegiatan ekonomi sehari – hari!
2. Terangkan peran pemerintah dalam sistem ekonomi komando!
3. Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian pasar, sebutkan kelebihan dan kekurangannya!
4. Sebutkan ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia!
5. Sebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi pancasila!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

2) Penugasan

- a. Peserta didik dimintamemberikan contoh penerapan masalah pokok ekonomi klasik dan ekonomi modern

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skor maksimal (10)}}$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

b Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa meringkas materi yang akan dipelajari selanjutnya.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : a. Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 32 – 43
b. Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. Ekonomi SMA/MA X. Klaten: Viva Pakarindo, halaman 19 - 29

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 5 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Zuhi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

LAMPIRAN MATERI

A. Masalah Ekonomi klasik

Masalah ekonomi klasik merupakan masalah ekonomi yang dapat digambarkan dari pandangan yang sederhana. Pada hakikatnya bahwa pemikiran ini berguna pada satu hal saja yaitu yang berkaitan mewujudkan kemakmuran (kesejahteraan). Dengan menyelesaikan masalah ini merupakan cara untuk melakukan yang dianggap sangat perlu dalam mencapai kesejahteraan. Pada tahun 1870 berkembang teori ekonomi klasik yang dipelopori oleh Adam Smith. Para penganut teori tersebut mengemukakan bahwa permasalahan ekonomi merupakan satu kesatuan proses yang terdiri dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi. Kesejahteraan/kemakmuran masyarakat dipengaruhi oleh :

1. Konsumsi.

Setiap kebutuhan manusia atau masyarakat didesak oleh kebutuhan-kebutuhan atau keinginannya dalam menentukan jenis barang-barang dan jasa yang hendak digunakan atau dikonsumsi.

2. Produksi.

Masalah produksi berkaitan erat dengan produk (barang dan jasa) apa yang akan diproduksi, untuk siapa barang tersebut diproduksi, menggunakan berapa tenaga kerja. Dalam kegiatan produksi, tidak terlepas dari cara penggunaan bahan mentah, peralatan (modal), tenaga kerja, dan teknologi yang menentukan kapasitas produksi atau kemampuan memproduksi barang dan jasa.

3. Distribusi.

Masalah distribusi adalah bagaimana menyalurkan barang dan jasa dari produsen sampai ke konsumen serta saluran distribusi apa yang akan digunakan. Misalnya lewat distributor, agen, atau saluran lainnya.

B. Masalah Pokok Ekonomi Modern

Seiring berkembangnya peradaban manusia, kebutuhan manusia pun semakin beragam dari sebelumnya dan semakin kompleks pula permasalahan ekonomi yang kompleksitas masalah ekonomi yang dihadapi di masa lampau dan masa kini berbeda. Kendatipun demikian, setiap masalah ekonomi bermula dari "alokasi sumber-sumber yang langka diantara sekian banyak kemungkinan penggunaan yang berbeda-beda, sehingga dapat dicapai kepuasan yang maksimal".

Inti masalah ekonomi yaitu kelangkaan sumber daya dibanding kebutuhan manusia yang bermacam-macam dan tidak terkendali. Masalah ekonomi menurut aliran ekonomi klasik adalah produksi, konsumsi dan distribusi untuk mencapai kemakmuran. Menurut aliran ekonomi modern, masalah ekonomi adalah: apa dan berapa yang diproduksi; bagaimana cara memproduksi; dan untuk siapa barang tersebut diproduksi?

Secara umum setiap bentuk sistem perekonomian harus dapat memecahkan tiga permasalahan pokok ekonomi yang mendasar yaitu:

1. Apa (what), barang dan jasa apa yang harus diproduksi dan berapa banyaknya?

Barang dan jasa yang dihasilkan dalam suatu perekonomian adalah sangat banyak jenisnya. Masalah pertama yang muncul adalah keterbatasan sumberdaya untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut. Oleh sebab itu pilihan-pilihan mutlak untuk dilakukan. Dengan demikian masyarakat harus menentukan kebutuhan manakah yang harus dipenuhi terlebih dahulu, dan manakah yang harus ditunda.

2. Bagaimana (how), Bagaimana sumber daya ekonomi harus digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut?

Barang dan jasa dapat dihasilkan dengan menggunakan berbagai alternatif penggunaan sumberdaya. Contoh, dalam bidang pertanian. Peningkatan kapasitas produksi pertanian dapat dilakukan dengan berbagai cara, misal dengan pendekatan intensifikasi atau ekstensifikasi. Dari kedua pilihan tersebut, manakah yang akan dipilih?. Apapun pilihannya, tentunya pilihan tersebut didasarkan pada pertimbangan hasil yang diperoleh, yaitu pilihan yang mampu memberikan hasil terbaik atau dengan kata lain akan dipilih cara yang paling efisien. Dengan demikian masalah efisiensi dijadikan dasar pemilihan berbagai alternatif penggunaan sumber daya dalam kegiatan produksi.

3. Untuk siapa (for whom, Untuk Siapa barang dan jasa tersebut diproduksi?

Masalah selanjutnya adalah ditujukan kepada siapa barang dan jasa tersebut diproduksi. Kepada masyarakat tentunya. Kendatipun ditujukan kepada masyarakat, namun tidak semudah yang kita pikirkan. Pada dasarnya, inti permasalahan yang ketiga berkaitan dengan pendistribusian barang dan jasa yang dihasilkan kepada seluruh lapisan masyarakat secara adil dan merata.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Sistem Ekonomi
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.2.4 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi 3.2.5 Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.3 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 3.2.4 Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
- 3.2.5 Peserta didik mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- 4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- A. Pengertian Sistem Ekonomi
- B. Macam-macam Sistem Ekonomi
- C. Kekuatan dan Kelemahan Masing-masing Sistem Ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 3.2.4 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
- 3.2.5 Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diarahkan pada perbedaan situasi perekonomian saat ini antara Negara maju dengan Negara berkembang e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberipenjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran. f. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 	<p>15menit</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan sistem ekonomi. • Guru memberikan ilustrasi mengenai perbedaan situasi perekonomian antara Negara maju dengan berkembang. • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami ilustrasi yang diberikan guru <p>2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat, permasalahan, maupun pertanyaan berkaitan dengan ilustrasi yang diberikan. • Peserta didik diarahkan untuk mencatat beberapa permasalahan atau pertanyaan mengenai isi dari ilustrasi yang diberikan <p>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan 	<p>60Menit</p>

	<p>untuk mengumpulkan informasi/data mengenai pengertian,cirri-ciri, kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi yang sesuai dengan yang didapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik dari tiap kelompok diarahkan untuk mencari dan bertukar informasi mengenai pengertian,cirri-ciri, kelebihan dan kelemahan dari tiap sistem ekonomi yang mereka dapat. • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis dan mengolah informasi yang telah didapat dari berbagai sumber dan didiskusikan untuk menjawab permasalahan. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi Peserta didik • Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi. <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya. • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi 	<p>15 Menit</p>

Penutup	<p>kelompok yang kinerjanya baik, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berhubungan dengan masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan). • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 	
----------------	---	--

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis
2) penugasan

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Sistem Ekonomi

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 4}{\text{Skormaksimal}}$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif

Instrumen : 20 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

1. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yaitu....
 - a. Bagaimana cara memproduksi
 - b. Untuk siapa diproduksi
 - c. Dimana diproduksi
 - d. Siapa yang memproduksi
 - e. Apa yang harus diproduksi

2. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :
 - 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
 - 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
 - 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
 - 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
 - 5) Menggunakan barang dan jasa

Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...

 - a. 1) , 2) dan 3)

- b. 1) , 3) dan 5)
 - c. 2) , 3) dan 5)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)
3. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan dan
- a. berapa banyak barang yang dihasilkan
 - b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
 - c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
 - d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
 - e. mesin apa yang digunakan untuk produksi
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini ;
- 1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
 - 2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
 - 3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.
 - 4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan.
 - 5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.
- Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah
- a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
5. Kesenjangan sosial ekonomi merupakan salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...
- a. How
 - b. When
 - c. What
 - d. For who
 - e. For whom
6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
- 1) Belum ada pembagian kerja dalam masyarakat
 - 2) Proses produksi dan prose distribusinya terbentuk karena tradisi yang berlaku di masyarakat

- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan kemakmuran
- 4) Individu bebas memiliki kekayaan sumber daya produksi
- 5) Perekonomian mudah tidak stabil

Dari ciri-ciri diatas yang bukan system ekonomi tradisional adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 3 dan 2
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 1
- e. 3 dan 4

7. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 2) Inisiatif dan karya kreasi individu tidak berkembang
- 3) Jenis produksi disesuaikan dengan kebutuhan setiap rumah tangga
- 4) Menata perekonomian Negara
- 5) Terpeliharanya sifat kekeluargaan dalam kehidupan

Yang termasuk ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah...

- a. 3 dan 4
- b. 2 dan 5
- c. 5 dan 1
- d. 3 dan 5
- e. 1 dan 2

8. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
- 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
- 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profil motive)
- 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar

Dari pernyataan di atas adalah system ekonomi...

- a. Tradisional
- b. Liberal
- c. Komando
- d. Campuran
- e. System ekonomi Indonesia

9. Perhatikan hal berikut ini:

- 1) Setiap individu bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi

- 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat dapat dikembangkan
 - 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
 - 4) Perekonomian mudah tidak stabil
 - 5) Menimbulkan terjadinya monopoli sehingga merugikan masyarakat
- Yang gtermasuk kelebihan system ekonomi pasar bebas sebagai bentuk...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 5
- e. 5 dan 3

10. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diadakan oleh pemerintah
- 2) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
- 3) Kebijakan perekonomian di atur oleh pemerintah
- 4) Semua alat dan sumber merupakan milik Negara

Dari data di atas termasuk ciri-ciri system ekonomi...

- a. Campuran
- b. Indonesia
- c. Liberal
- d. Komando
- e. Tradisional

11. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
- 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjado krisis
- 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian

Data di atas termasuk...

- a. Ciri-ciri system ekonomi komando
- b. Kekurangan system ekonomi komando
- c. Kelebihan system ekonomi komando
- d. Tujuan system ekonomi komando
- e. Permasalahan system ekonomi komando

12. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negar
- 2) Perekonomian mudah dan stabil
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena di awasi pemerintah

Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. Semua benar

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi
- 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
- 3) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi
- 4) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkurang

Yang termasuk system ekonomi campura adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 4 dan 5
- c. 1, 2 dan 3
- d. 3, 4, dan 5
- e. 4, 5 dan 1

14. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomi disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 3) Perekonomian daerah di kembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara Indonesia
- 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai

Dari data di atas merupakan ciri-ciri...

- a. System ekonomi Indonesia
- b. System ekonomi campuran
- c. System ekonomi komando
- d. System ekonomi liberal
- e. System ekonomi tradisonal

15. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara
- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua adta dan sumber produksi merupakan milik Negara

Yang bukan merupakan system ekonomi Indonesia adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

16. Dasar demokrasi ekonomi adalah....

- a. pancasila
- b. Mukadimah UUD 1945
- c. Pasal 33 UUD 1945
- d. GBHN
- e. Pasal 23 UUD 1945

17. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara adalah bunyi salah satu ayat dari pasal dalam UUD 1945 yaitu....

- a. ayat 1 pasal 23 b. ayat 1 pasal 33 e. ayat 3 pasal 33
- b. ayat 2 pasal 23 d. ayat 2 pasal 33

18. Rakyat ikut disertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....

- a. Komando
- b. Campuran
- c. Tradisional
- d. Pasar
- e. Pancasila

19. Sistem ekonomi yang mengatur peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam kegiatan perekonomian disebut sistem ekonomi....

- a. Tradisional
- b. Campuran
- c. Terpusat
- d. Kerakyatan
- e. Pasar bebas

20. Sistem ekonomi Indonesia dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi. Hal ini berarti aktivitas perekonomian dilakukan....

- a. Oleh pemerintah secara keseluruhan
- b. Oleh rakyat secara keseluruhan
- c. Dari, oleh, dan untuk rakyat
- d. Dari pemerintah untuk rakyat
- e. Dari rakyat untuk pemerintah

B.Uraian

1. Berikan contoh masalah pokok ekonomi klasik pada kegiatan ekonomi sehari – hari!
2. Terangkan peran pemerintah dalam sistem ekonomi komando!
3. Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian pasar, sebutkan kelebihan dan kekurangannya!
4. Sebutkan ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia!
5. Sebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi pancasila!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

2) Penugasan

- a. Tugas 1: Mengerjakan Uji kompetensi 2 *Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. LKS Ekonomi, SMA/MA kelas X. Semester 1 Klaten: Viva Pakarindo, halaman 26*

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

3.Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

b Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa meringkas materi yang akan dipelajari selanjutnya.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : a. Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 32 – 43
b. Tim Penyusun Ilmu Sosial.2013.Ekonomi SMA/MA X.Klaten:Viva Pakarindo, halaman 19 - 29

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 5 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Zuhi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

A. Pengertian Sistem Ekonomi

Kegiatan ekonomi suatu negara berjalan melalui sebuah sistem yang disebut dengan sistem ekonomi. Sistem diartikan sebagai seperangkat komponen yang saling berhubungan dan bekerja sama untuk mencapai tujuan. Adapun ciri-ciri sebuah sistem antara lain:

- a. Mempunyai tujuan,
- b. Mempunyai batas-batas walaupun mungkin terbuka untuk berinteraksi dengan lingkungan,
- c. Terdiri dari sub-sistem atau unsure/komponen sistem yang saling berhibungan dan saling berpengaruh dan saling tergantung dalam satu kesatuan sistem,
- d. Sistem selalu berproses mentransformasikan atau mengubah input menjadi output sistem,
- e. Terdapat mekanisme kontrol dalam sistem yang merupakan umpan balik,
- f. Adanya mekanisme kontrol yang mempunyai kemampuan mengatur diri dan menyesuaikan diri dengan perubahan/lingkungan

Adapun sistem ekonomi adalah seperangkat komponen dalam kegiatan perekonomian yang saling berhubungan dan bekerja sama untuk mencapai tujuan. Bentuk sistem ekonomi antar negara kemungkinan tidak sama antara satu dengan lainnya. Akan tetapi secara umum sistem perekonomian di dunia ini dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu sistem ekonomi liberal, sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi campuran

Definisi lain Sistem Ekonomi

§ Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian

§ Sistem ekonomi adalah cara atau strategi suatu bangsa atau negara dalam mengatur kehidupan ekonominya dalam rangka mencapai kemakmuran masyarakatnya.

B. Ciri-ciri Sistem Ekonomi

Ciri sistem ekonomi pasar/liberal :

1. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat. Masyarakat diberi kebebasan tanpa batas untuk memiliki sumber-sumber produksi
2. Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi
3. Masyarakat terbagi atas 2 golongan, yaitu golongan pemberi kerja dan pemilik sumber daya produksi dan golongan penerima kerja (buruh)
4. Timbul persaingan dalam masyarakat. Sebagai konsekwensi adanya kebebasan memiliki sumber-sumber produksi timbul persaingan dalam mengejar keuntungan

5. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan
6. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar. Pasar merupakan dasar setiap tindakan ekonomi.

Ciri sistem ekonomi komando :

1. Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasi oleh negara sehingga hak milik perseorangan hampir tidak ada (tidak diakui)
2. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh Pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan
3. Kebijakan perekonomian diatur oleh Pemerintah. Pemerintah membuat rencana pembangunan nasionalnya. Segala keputusan dalam perekonomian berada di tangan Pemerintah. Perencanaan, pengorganisasian dan pengawasan seluruhnya dilaksanakan oleh pemerintah

Ciri sistem ekonomi campuran :

1. Pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi
2. Kegiatan ekonomi masyarakat diserahkan kepada kekuatan pasar, namun sampai batas tertentu pemerintah tetap melakukan kendali dan campur tangan

D. Kebaikan dan Keburukan Sistem Ekonomi

Kebaikan Sistem Ekonomi Liberal

- § Setiap individu diberi kebebasan dan kesempatan untuk berusaha
- § Setiap individu bebas memiliki alat-alat produksi
- § Setiap individu bebas memilih bidang usaha yang disukai
- § Persaingan dapat menyebabkan adanya dorongan untuk maju
- § Produksi barang/jasa berdasarkan pada kebutuhan pasar (kebutuhan masyarakat)

Keburukan Sistem Ekonomi Liberal

- § Kebebasan berusaha menyebabkan adanya kelompok yang sangat dominan sementara ada kelompok yang lemah
- § Menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat
- § Menimbulkan penindasan (Eksplotasi) terhadap manusia karena mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya
- § Tidak ada pemerataan pendapatan karena setiap individu berlomba-lomba mencari keuntungan

Kelebihan Sistem Ekonomi Sosialis

- § Semua kegiatan dan masalah ekonomi dikendalikan pemerintah sehingga pemerintah mudah melakukan pengawasan terhadap jalannya perekonomian.

- § Tidak ada kesenjangan ekonomi antara si kaya dan si miskin, karena distribusi pemerintah dapat dilakukan dengan merata.
- § Pemerintah bisa lebih mudah melakukan pengaturan terhadap barang dan jasa yang akan diproduksi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- § Pemerintah lebih mudah ikut campur dalam pembentukan harga.

Kekurangan Sistem Ekonomi Sosialis

- § Mematikan kreativitas dan inovasi setiap individu.
- § Tidak ada kebebasan untuk memiliki sumber daya.
- § Kurang adanya variasi dalam memproduksi barang, karena hanya terbatas pada ketentuan pemerintah.

No. Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	1
Tanggal berlaku	:	29 Juli 2011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Sistem Perekonomian Indonesia
 Kelas/Semester : X/1
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.6 Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 3.2.7 Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.6 Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
- 3.2.7 Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
- 4.2.1 Peserta didik mampu menyajikan secara lisan dan tertulis hasil belajar mengenai masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- A. Sistem Perekonomian Indonesia
- B. Karakteristik Perekonomian Indonesia Menurut UUD 1945 Pasal 33
- C. Nilai-nilai Dasar Perekonomian Indonesia Menurut UUD 1945 Pasal 33

Pertemuan 3

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.6 Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33
- 3.2.7 Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

<p>Pendahuluan</p>	<p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing. c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, Peserta didik diminta untuk mengingat bahasan materi pertemuan sebelumnya e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberipenjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran. f. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok.
<p>Inti</p>	<p>1.Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca mandiri materi mengenai sistem perekonomian Indonesia • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami video tentang sistem ekonomi pancasila • Peserta didik diminta untuk membaca UUD 1945 pasal 33 <p>2.Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan suatu kasus atau permasalahan yang berkaitan dengan sistem ekonomi pancasila dalam mengamalkan materi sampai Peserta didik menemukan sendiri berkaitan dengan materi di atas. • Guru memberikan pertanyaan mengenai kaitan isi UUD 1945 pasal 33 dengan video pembelajaran <p>3.Mengeksplorasi/mengumpulkaninformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh Peserta didik. • Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat atau mengajukan pertanyaan terkait video pembelajaran sistem ekonomi pancasila • Peserta didik diarahkan untuk mencatat hal-hal penting dari pendapat atau pertanyaan yang muncul

	<p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk memecahkan permasalahan atau kasus yang dikemukakan oleh guru • Peserta didik diarahkan untuk mengaitkan dan menjelaskan kaitan antara isi UUD 1945 pasal 33 dengan video pembelajaran <p>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik dari kelompok diarahkan untuk membacakan hasil diskusi terkait permasalahan atau kasus yang dikemukakan oleh guru di depan kelas • Dari jawaban yang telah disampaikan beberapa kelompok, peserta didik diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik. • Peserta didik diberikan post test (<i>terlampir</i>). <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai. • Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu berhubungan dengan pilihan, skala prioritas, dan ekonomi syariah • Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan Peserta didik untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

E. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Teknik penilaian:

- a. Kompetensi Sikap :1) Observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan :1) tes tertulis

2. Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran

a. Kompetensi Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Sistem Perekonomian Indonesia

No	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Keterangan
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Disiplin	Tanggung Jawab	
1						
2						
3						

Petunjuk Pengisian Penilaian Sikap

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor menggunakan rentang 1 – 4.

$$\text{Penentuanskor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 4$$

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

b. Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a. Soal Ulangan Harian

Kelas : X

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Bentuk : Soal Obyektif
Instrumen : 20 pilihan ganda & 5 uraian

INSTRUMEN EVALUASI

1. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yaitu....
 - a. Bagaimana cara memproduksi
 - b. Untuk siapa diproduksi
 - c. Dimana diproduksi
 - d. Siapa yang memproduksi
 - e. Apa yang harus diproduksi

2. Berikut ini adalah masalah ekonomi dalam masyarakat :

- 1) Menghasilkan barang dan jasa yang dibutuhkan
- 2) Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- 3) Mendistribusikan barang tersebut kepada masyarakat
- 4) Alat pemuas kebutuhan manusia yang terbatas
- 5) Menggunakan barang dan jasa

Menurut pernyataan diatas yang termasuk masalah pokok ekonomi klasik adalah...

- a. 1) , 2) dan 3)
 - b. 1) , 3) dan 5)
 - c. 2) , 3) dan 5)
 - d. 2), 4) dan 5)
 - e. 3), 4) dan 5)
3. Masalah pokok dalam masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan dan
 - a. berapa banyak barang yang dihasilkan
 - b. jasa apa yang dihasilkan/diproduksi
 - c. siapa yang membeli barang yang dihasilkan
 - d. didistribusikan ke mana hasil produksi barang
 - e. mesin apa yang digunakan untuk produksi
 4. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini ;
 1. Tanah tersebut akan lebih menguntungkan jika ditanami jagung tetapi dibiarkan saja.
 2. Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya.
 3. Kombinasi sumber daya diperlukan untuk memproduksi barang dan jasa.

4. Kesempatan kerja yang luas dapat menciptakan pemerataan pendapatan.
5. Dilakukan eksploitasi sumber daya alam sebesar-besarnya.

Pernyataan-pernyataan di atas yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi adalah

- a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 3 dan 4
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
5. Kesenjangan sosial ekonomi merupakan salah satu masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pernyataan...
- a. How
 - b. When
 - c. What
 - d. For who
 - e. For whom

6. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Belum ada pembagian kerja dalam masyarakat
- 2) Proses produksi dan proses distribusinya terbentuk karena tradisi yang berlaku di masyarakat
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan kemakmuran
- 4) Individu bebas memiliki kekayaan sumber daya produksi
- 5) Perekonomian mudah tidak stabil

Dari ciri-ciri diatas yang bukan system ekonomi tradisional adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 3 dan 2
- c. 4 dan 5
- d. 5 dan 1
- e. 3 dan 4

7. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 2) Inisiatif dan karya kreasi individu tidak berkembang
- 3) Jenis produksi disesuaikan dengan kebutuhan setiap rumah tangga
- 4) Menata perekonomian Negara
- 5) Terpeliharanya sifat kekeluargaan dalam kehidupan

Yang termasuk ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah...

- a. 3 dan 4
- b. 2 dan 5
- c. 5 dan 1
- d. 3 dan 5
- e. 1 dan 2

8. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Alat dan sumber produksi dapat dimiliki dan di atur perseorangan, masyarakat, atau perusahaan
- 2) Terdapat pembangunan kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja (buruh) dan pemilik modal
- 3) Terjadi persaingan antar pengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya (profit motive)
- 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar

Dari pernyataan di atas adalah system ekonomi...

- a. Tradisional
- b. Liberal
- c. Komando
- d. Campuran
- e. System ekonomi Indonesia

9. Perhatikan hal berikut ini:

- 1) Setiap individu bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
- 2) Inisiatif dan kreatifitas masyarakat dapat dikembangkan
- 3) Terjadi persaingan antara produsen untuk menghasilkan barang yang bermutu
- 4) Perekonomian mudah tidak stabil
- 5) Menimbulkan terjadinya monopoli sehingga merugikan masyarakat

Yang termasuk kelebihan system ekonomi pasar bebas sebagai bentuk...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 5
- e. 5 dan 3

10. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diadakan oleh pemerintah
- 2) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
- 3) Kebijakan perekonomian di atur oleh pemerintah
- 4) Semua alat dan sumber merupakan milik Negara

Dari data di atas termasuk ciri-ciri system ekonomi...

- a. Campuran

- b. Indonesia
- c. Liberal
- d. Komando
- e. Tradisional

11. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 2) Distribusi barang-barang produksi di atur oleh pemerintah
- 3) Perekonomian relative stabil dan jarang terjado krisis
- 4) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian

Data di atas termasuk...

- a. Ciri-ciri system ekonomi komando
- b. Kekurangan system ekonomi komando
- c. Kelebihan system ekonomi komando
- d. Tujuan system ekonomi komando
- e. Permasalahan system ekonomi komando

12. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Semua alat dan sumber produksi merupakan milik negar
- 2) Perekonomian mudah dan stabil
- 3) Alam merupakan sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- 4) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi, tetap tidak mengarah pada persaingan yang merugikan karena di awasi pemerintah

Dari data di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi campuran...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. Semua benar

13. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- 1) Pihak swasta juga melakukan kegiatan ekonomi
- 2) Sebagian transaksi ekonomi terjadi di pasar
- 3) Adanya persaingan dalam kegiatan ekonomi
- 4) Adanya pemerataan penerimaan pendapatan
- 5) Inisiatif-inisiatif dan daya kreasi individu tidak berkurang

Yang termasuk system ekonomi campura adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 4 dan 5
- c. 1, 2 dan 3
- d. 3, 4, dan 5

e. 4, 5 dan 1

14. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomi disusun sebagai usaha bersama berdasar asas kekeluargaan
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang asal tidak merugikan kepentingan masyarakat umum
- 3) Perekonomian daerah di kembangkan sejalan dengan potensi aset daerah dalam lingkup Negara Indonesia
- 4) Cabang-cabang produksi yang penting bagi warga dan yang menguasai
Dari data di atas merupakan ciri-ciri...
 - a. System ekonomi Indonesia
 - b. System ekonomi campuran
 - c. System ekonomi komando
 - d. System ekonomi liberal
 - e. System ekonomi tradisonal

15. Perhatikan hal-hal dibawah ini:

- 1) Perekonomian daerah dikembangkan sejalan dengan potensi
- 2) Potensi dan daya kreasi individu dapat berkembang
- 3) Alam di kuasai Negara
- 4) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama
- 5) Semua adta dan sumber produksi merupakan milik Negara
Yang bukan merupakan system ekonomi Indonesia adalah...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5

16. Dasar demokrasi ekonomi adalah....

- a. pancasila
- b. Mukadimah UUD 1945
- c. Pasal 33 UUD 1945
- d. GBHN
- e. Pasal 23 UUD 1945

17. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara adalah bunyi salah satu ayat dari pasal dalam UUD 1945 yaitu....

- a. ayat 1 pasal 23
- b. ayat 1 pasal 33
- c. ayat 3 pasal 33
- d. ayat 2 pasal 23
- e. ayat 2 pasal 33

18. Rakyat ikut disertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....
- Komando
 - Campuran
 - Tradisional
 - Pasar
 - Pancasila
19. Sistem ekonomi yang mengatur peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam kegiatan perekonomian disebut sistem ekonomi....
- Tradisional
 - Campuran
 - Terpusat
 - Kerakyatan
 - Pasar bebas
20. Sistem ekonomi Indonesia dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi. Hal ini berarti aktivitas perekonomian dilakukan....
- Oleh pemerintah secara keseluruhan
 - Oleh rakyat secara keseluruhan
 - Dari, oleh, dan untuk rakyat
 - Dari pemerintah untuk rakyat
 - Dari rakyat untuk pemerintah

B.Uraian

- Berikan contoh masalah pokok ekonomi klasik pada kegiatan ekonomi sehari – hari!
- Terangkan peran pemerintah dalam sistem ekonomi komando!
- Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian pasar, sebutkan kelebihan dan kekurangannya!
- Sebutkan ciri-ciri sistem perekonomian Indonesia!
- Sebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi pancasila!

$$\text{Penentuan skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (10)}} \times 4$$

3.Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajardiberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial misalnya:

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Pemanfaatan tutor sebaya, dll.

b Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa meringkas materi yang akan dipelajari selanjutnya.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta didik/Power Point, LCD, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : a. Sudremi Y, Nurhadi. 2013. Ekonomi SMA/MA kelas X. Jakarta: Bumi Aksara, halaman 32 – 43
b. Tim Penyusun Ilmu Sosial.2013.Ekonomi SMA/MA X.Klaten:Viva Pakarindo, halaman 19 - 29

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 5 Agustus 2016
Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

LAMPIRAN MATERI

A. Sistem Perekonomian Indonesia

Setiap negara menganut sistem ekonomi yang berbeda-beda terutama Indonesia dan Amerika Serikat, dua negara ini pun menganut sistem ekonomi yang berbeda. Awalnya Indonesia menganut sistem ekonomi liberal, yang mana seluruh kegiatan ekonomi diserahkan kepada masyarakat. Akan tetapi karena ada pengaruh komunisme yang disebarkan oleh Partai Komunis Indonesia, maka sistem ekonomi di Indonesia berubah dari sistem ekonomi liberal menjadi sistem ekonomi sosialis.

Pada masa Orde Baru, sistem ekonomi yang dianut oleh bangsa Indonesia diubah kembali menjadi sistem demokrasi ekonomi. Namun sistem ekonomi ini hanya bertahan hingga masa Reformasi. Setelah masa Reformasi, pemerintah melaksanakan sistem ekonomi yang berlandaskan ekonomi kerakyatan. Sistem inilah yang masih berlaku di Indonesia. Berikut sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia dari masa Orde Baru hingga sekarang :

Sistem Ekonomi Demokrasi

Sistem ekonomi demokrasi dapat didefinisikan sebagai suatu sistem perekonomian nasional yang merupakan perwujudan dari falsafah Pancasila dan UUD 1945 yang berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh, dan untuk rakyat di bawah pimpinan dan pengawasan pemerintah. Pada sistem demokrasi ekonomi, pemerintah dan seluruh rakyat baik golongan ekonomi lemah maupun pengusaha aktif dalam usaha mencapai kemakmuran bangsa. Selain itu, negara berperan dalam merencanakan, membimbing, dan mengarahkan kegiatan perekonomian. Dengan demikian terdapat kerja sama dan saling membantu antara pemerintah, swasta, dan masyarakat.

Ciri-ciri positif pada sistem ekonomi demokrasi :

1. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
2. Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya bagi kemakmuran rakyat.
3. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
4. Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
5. Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
6. Potensi, inisiatif, dan daya kreasi setiap warga negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum.
7. Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara.

Ciri-ciri negatif pada sistem ekonomi demokrasi :

1. Sistem free fight liberalism, yaitu sistem persaingan bebas yang saling menghancurkan dan dapat menumbuhkan eksploitasi terhadap manusia dan bangsa lain sehingga dapat menimbulkan kelemahan struktural ekonomi nasional.
2. Sistem etatisme, di mana negara beserta aparatur ekonomi negara bersifat dominan serta mendesak dan mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi di luar sektor negara.
3. Persaingan tidak sehat dan pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

Sistem Ekonomi Kerakyatan

Pemerintah bertekad melaksanakan sistem ekonomi kerakyatan dengan mengeluarkan ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia Nomor IV/MPR/1999, tentang Garis-Garis Besar Haluan Negara yang menyatakan bahwa sistem perekonomian Indonesia adalah sistem ekonomi kerakyatan. Sistem ekonomi ini berlaku sejak tahun 1998. Pada sistem ekonomi kerakyatan, masyarakatlah yang memegang aktif dalam kegiatan ekonomi, sedangkan pemerintah yang menciptakan iklim yang bagus bagi pertumbuhan dan perkembangan dunia usaha. Ciri-ciri sistem ekonomi ini adalah :

1. Bertumpu pada mekanisme pasar yang berkeadilan dengan prinsip persaingan yang sehat.
2. Memerhatikan pertumbuhan ekonomi, nilai keadilan, kepentingan sosial, dan kualitas hidup.
3. Mampu mewujudkan pembangunan berwawasan lingkungan dan berkelanjutan.
4. Menjamin kesempatan yang sama dalam berusaha dan bekerja.
5. Adanya perlindungan hak-hak konsumen dan perlakuan yang adil bagi seluruh rakyat.

Sistem Ekonomi Indonesia dalam UUD 1945

Berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 pasal 33 **setelah amandemen**

- (1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
- (2) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- (3) Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
- (4) Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional.
- (5) Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan pasal ini diatur dalam undang-undang.

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Kelas/Semest : X/1

Mata Pelajara : Ekonomi

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
GANJIL	3.1 Mendeskripsikan kkonsep ilmu ekonomi	9
	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	
	ULANGAN HARIAN KD 3.1	3
	3.2 Menganalisa masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6
	4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	
	ULANGAN HARIAN KD 3.2	3
	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	12
	4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	
	ULANGAN HARIAN KD 3.3	3
	ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL	
	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15
	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	
	ULANGAN HARIAN KD 3.4	3
	CADANGAN	3
	ULANGAN UMUM SEMESTER GASAL	
JUMLAH	57	
GENAP	3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	9
	4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	
	ULANGAN HARIAN KD 3.5	3
	3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	6
	4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	
	ULANGAN HARIAN KD 3.6	3
	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	6
	4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	
	ULANGAN HARIAN KD 3.7	3
	ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP	
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia	6	
4.8 Menyajikan peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia		

	ULANGAN HARIAN KD 3.8	3
3.9	Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	6
4.9	Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	
	ULANGAN HARIAN KD 3.9	3
	CADANGAN	3
	ULANGAN UMUM SEMESTER GENAP	
	JUMLAH	51

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP. 19640116 200012 1

Ngaglik, 29 Juli 2016
Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM.13804244007

3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam system ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Masalah pokok ekonomi 	2 JP																												
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam system ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Sistem ekonomi 	2 JP																												
	<ul style="list-style-type: none"> Sistem perekonomian Indonesia 	2 JP																												
	Ulangan Harian		2 JP																											
Remidi dan Pengayaan		1 JP																												

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	6 Januari 2016

FORMAT PENERAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / 1

NO	SK	KD	INDIKATOR	Aspek Penetapan KKM			KKM	KKM	KKM
				Intake Sisiwa	Daya Dukung	Kompleksitas	KD	SK	MP
1.	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 	74	76	75	75	75	75
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi 	77	73	74	76		
		4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan prinsip ekonomi • Menganalisis masalah ekonomi 	76	74	75	75		

	nganwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab absertadampak fenomena kejadian.		<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan tentang biaya pelung • Menjelaskan konsep pilihan • Menjelaskan tentang skala prioritas • Menjelaskan konsep ekonomis syariah 	75	78	73	75		
				76	74	76	74		
				75	77	73	75		
				75	76	74	75		

				75	74	76	75		
--	--	--	--	----	----	----	----	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 6 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM.13804244007

No. Dokumen	:	FM-02/01-01
No.Revisi	:	0
TanggalBerlaku	:	6 Januari 2016

FORMAT PENERAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / 1

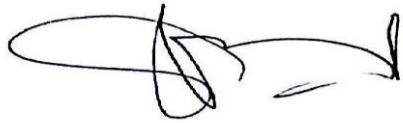
NO	SK	KD	INDIKATOR	Aspek Penetapan KKM			KKM	KKM	KKM
				Intake Sisiwa	Daya Dukung	Kompleksitas	KD	SK	MP
1.	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik	75	76	74	75	75	75
			• Menjelaskan permasalahan ekonomi modern	75	76	76	73		
		4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	74	77	74	75		
			• Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi						

	<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab absertadampakfenomenadankkejadian.</p>		<p>onomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Menalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 	<p>75</p> <p>75</p> <p>73</p> <p>76</p>	<p>75</p> <p>75</p> <p>75</p> <p>75</p>	<p>74</p> <p>76</p> <p>75</p> <p>74</p>	<p>76</p> <p>74</p> <p>77</p> <p>75</p>		
--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran




Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NIP: 19640116 200012 1

Ngaglik, 6 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar

NIM.13804244007

Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : EKONOMI (kanan)
Sat. Pendidikan : SMA
Kelas / Program : X / IPS

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas
-

A. Pilihlah Satu Jawaban yang Paling Tepat !

1. Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - a. Ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Kebutuhan
 - d. Keinginan
 - e. Kelangkaan
2. Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Tindakan ekonomi
 - d. Politik ekonomi
 - e. Hukum ekonomi
3. Budi belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan
4. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..

- a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran
4. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali
- a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
5. Inti masalah ekonomi adalah
- a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
6. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
- a. Ekonomi
 - b. Material
 - c. Konsumsi
 - d. Substitusi
 - e. Komplementer
7. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...
- a. Udara dengan sinar matahari
 - b. Gula dengan jagung
 - c. Beras dengan jagung
 - d. Jagung dengan coklat
 - e. Gula dengan the

9. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

10. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
- b. Rp7.500.000,00
- c. Rp9.000.000,00
- d. Rp13.500.000,00

e. Rp22.500.000,00

11. Jika Pak Sendi menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran
- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,4, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
 - b. 1),2), dan 4)
 - c. 2),3), dan 5)
 - d. 2),4), dan 5)
 - e. 3),4) dan 5)
14. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah
- a. Berdasar kebutuhan
 - b. Berdasar keinginan
 - c. Berdasar keuangan
 - d. Berdasar orang lain
 - e. Berdasar iklan
15. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..
- a. Teorinya
 - b. Kesimpulannya
 - c. Filosofinya
 - d. Ilmu ekonominya
 - e. Keuntungannya

Uraian:

1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : EKONOMI
Sat. Pendidikan : SMA
Kelas / Program : X / IPS

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas
-
-

A. Pilihlah Satu Jawaban yang Paling Tepat !

1. Amir belajar dengan tekun agar bisa mendapat penghargaan sebagai juara kelas, motif ekonomi yang mendasari kegiatan Budi adalah
 - a. Motif pujian
 - b. Motif kekuasaan
 - c. Motif politik
 - d. Motif pujian
 - e. Motif keuntungan
2. Aturan-aturan rumah tangga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari merupakan pengertian dari ...
 - a. Ekonomi
 - b. Ilmu ekonomi
 - c. Kebutuhan
 - d. Keinginan
 - e. Kelangkaan
3. Masyarakat berusaha mengeluarkan biaya serendah mungkin dengan tujuan memperoleh hasil yang maksimal mungkin disebut ...
 - a. Prinsip ekonomi
 - b. Motif ekonomi
 - c. Tindakan ekonomi
 - d. Politik ekonomi
 - e. Hukum ekonomi
4. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah...
 - a. Udara dengan sinar matahari
 - b. Gula dengan jagung
 - c. Beras dengan jagung
 - d. Jagung dengan coklat
 - e. Gula dengan teh
5. Inti masalah ekonomi adalah
 - a. Kebutuhan manusia yang dapat dipenuhi dengan kerja
 - b. Kebutuhan manusia dan keterbatasan alat pemuasnya
 - c. Kebutuhan manusia dan uang sebagai alat pemuasnya
 - d. Kebutuhan manusia barang atau jasa sebagai alat pemuasnya
 - e. Kebutuhan manusia dalam mencapai kepuasan hidup
6. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali

- a. Pertambahan jumlah penduduk
 - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
 - d. Peningkatan taraf hidup
 - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
7. Suatu keadaan dimana sumber daya yang ada hanya mampu memenuhi sebagian kecil dari kebutuhan manusia dinamakan..
- a. Kerugian
 - b. Kelangkaan
 - c. Kekurangan
 - d. Keterbatasan
 - e. Kemakmuran
8. Layang-layang baru bias dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
- a. Ekonomi
 - b. Material
 - c. Konsumsi
 - d. Substitusi
 - e. Komplementer
9. Bu Siar seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha.

Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....

- a. Rp6.000.000,00
 - b. Rp7.500.000,00
 - c. Rp9.000.000,00
 - d. Rp13.500.000,00
 - e. Rp22.500.000,00
10. Dian lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales

dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluang adalah....

- a. Rp 1.300.000,00
- b. Rp1.400.000,00
- c. Rp1.500.000,00
- d. Rp2.700.000,00
- e. Rp2.900.000,00

11. Jika Pak Endro menanam padi memperoleh keuntungan Rp100.000,00 menanam tembakau memperoleh untung Rp125.000,00 dan kedua kegiatan tersebut tidak dilakukan karena lahannya digunakan memelihara ikan, maka biaya peluangnya adalah...

- a. Rp25.000,00
- b. Rp100.000,00
- c. Rp125.000,00
- d. Rp200.000,00
- e. Rp225.000,00

12. Yang membedakan antara ekonomi islam dengan ekonomi konvensional menurut Baqr Assadr adalah..

- a. Teorinya
- b. Kesimpulannya
- c. Filosofinya
- d. Ilmu ekonominya
- e. Keuntungannya

13. Berikut contoh pemenuhan kebutuhan.

- 1) Udin setiap akhir pekan membeli kebutuhan sehari-hari
- 2) Adik harus pergi berobat karena sakit flu
- 3) Dengan segala upaya Pak Roni membeli motor keluaran terbaru
- 4) Pak Andi membayar cicilan rumah setiap bulan
- 5) Setiap libur panjang Bu Susi pergi ke vila

Berdasarkan contoh tersebut yang termasuk pemenuhan kebutuhan yang diprioritaskan ditunjukkan pada nomor....

- a. 1),2), dan 3)
- b. 1),2), dan 4)
- c. 2),3), dan 5)
- d. 2),4), dan 5)
- e. 3),4) dan 5)

14. Berikut ini adalah beberapa kebutuhan seorang pelajar yang berasal dari keluarga sederhana antara lain:

- 1) Mengurangi uang jajan untuk membeli buku pelajaran

- 2) Berangkat ke sekolah mengendarai vespa
- 3) Membeli handphone yang harganya mahal
- 4) Memakai seragam sesuai peraturan
- 5) Membawa bekal dari rumah kesekolah

Yang merupakan kebutuhan skala prioritas adalah

- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3, dan 4
 - c. 1,4, dan 5
 - d. 2,3, dan 5
 - e. 3,4, dan 5
15. Yang harus diperhatikan dalam menyusun skala prioritas adalah
- a. Berdasar kebutuhan
 - b. Berdasar keinginan
 - c. Berdasar keuangan
 - d. Berdasar orang lain
 - e. Berdasar iklan

B. Jawablah dengan tepat dan jelas!

1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan prinsip ekonomi!
3. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah semakin langkanya SDA di Indonesia adalah? Jelaskan!
4. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang? Berikan contohnya!
5. Bagaimana cara menyusun skala prioritas yang baik? Jelaskan!

Selamat mengerjakan.Semoga sukses ☺

KUNCI JAWABAN UH 1

1.A	6. B	11.C
2.A	7.E	12.C
3.A/D	8.C	13.B
4.B	9.C	14.A
5.C	10.B	15.C

URAIAN

1. Ekonomi mikro menganalisis mengenai bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, sedangkan ekonomi makro mempelajari totalitas atau keseluruhan masalah-masalah dalam kegiatan perekonomian.
2. Prinsip ekonomi adalah berusaha dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu, atau dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil maksimal.
3. A. Mengehemat penggunaan sumber daya alam
B. Memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
C. Menciptakan alat pemuas/barang pengganti (barang substitusi) atau energy alternative
D. Meningkatkan pengelolaan berbagai sumber daya alam, sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Biaya peluang merupakan biaya yang timbul (dikorbankan) karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia..
Contoh: Adi seorang lulusan SMK, setelah lulus ia ditawari oleh orang tua nya untuk bekerja di usaha milik pamannya. Namun Adi memilih melanjutkan kuliah di perguruan tinggi. Maka biaya peluangnya adalah Adi bekerja di usaha milik pamannya.
5. Dalam memnuhi kebutuhan, manusia mendahulukan kebutuhan yang dianggap penting, mendesak, dan pokok. Serta mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut.
 - A. Tingkat Pendapatan
Alternatif pilihan bagi seseorang yang berpenghasilan tinggi, berbeda dengan orang yang berpenghasilan menengah atau rendah
 - B. Status Sosial
Alternatif yang diprioritaskan bagi seorang guru berbeda dengan pedagang kaki lima
 - C. Lingkungan
Lingkungan orang-orang kaya mempunyai alternative pilihan yang berbeda dengan lingkungan orang-orang biasa

KUNCI JAWABAN UH 1 (kiri)

1.A/D	6. C	11.C
2.A	7.B	12.C
3.A	8.E	13.B
4.C	9.B	14.C
5.B	10.B	15.A

URAIAN

1. Ekonomi mikro menganalisis mengenai bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, sedangkan ekonomi makro mempelajari totalitas atau keseluruhan masalah-masalah dalam kegiatan perekonomian.
2. Prinsip ekonomi adalah berusaha dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu, atau dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil maksimal.
3. A. Mengehemat penggunaan sumber daya alam
B. Memelihara dan melestarikan sumber daya alam dengan baik
C. Menciptakan alat pemuas/barang pengganti (barang substitusi) atau energy alternative
D. Meningkatkan pengelolaan berbagai sumber daya alam, sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Biaya peluang merupakan biaya yang timbul (dikorbankan) karena seseorang memilih sebuah peluang atau kesempatan yang dianggap terbaik dari beberapa pilihan yang tersedia..
Contoh: Adi seorang lulusan SMK, setelah lulus ia ditawarkan oleh orang tua nya untuk bekerja di usaha milik pamannya. Namun Adi memilih melanjutkan kuliah di perguruan tinggi. Maka biaya peluangnya adalah Adi bekerja di usaha milik pamannya.
5. Dalam memenuhi kebutuhan, manusia mendahulukan kebutuhan yang dianggap penting, mendesak, dan pokok. Serta mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut.
 - A. Tingkat Pendapatan
Alternatif pilihan bagi seseorang yang berpenghasilan tinggi, berbeda dengan orang yang berpenghasilan menengah atau rendah
 - B. Status Sosial
Alternatif yang diprioritaskan bagi seorang guru berbeda dengan pedagang kaki lima
 - C. Lingkungan
Lingkungan orang-orang kaya mempunyai alternative pilihan yang berbeda dengan lingkungan orang-orang biasa

Soal Remidi UH 1

1. Bagaimana konsumen mengatasi kelangkaan alat pemuas kebutuhan?
2. Tentukan biaya-biaya peluang akibat peristiwa-peristiwa berikut!
 - a. Ketika liburan sekolah Lusi lebih memilih ke pantai daripada ke puncak
 - b. Saat istirahat Rina selalu membaca buku di perpustakaan daripada ke puncak
 - c. Setelah lulus sekolah Fani berpeluang untuk bekerja sebagai penjaga toko dengan gaji Rp1.500.000,00/bulan, menjadi sales kosmetik dengan gaji Rp1.200.000,00/bulan, dan menjadi karyawan swasta dengan gaji Rp2.000.000,00/bulan. Fani memilih melanjutkan kuliah.
3. Berikan contoh situasi yang menyebabkan timbulnya biaya peluang!
4. Apa yang harus dilakukan masyarakat dalam menghadapi sumber daya yang semakin langka?
5. Terangkan hubungan antara kelangkaan, pilihan, dan biaya peluang!

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN

: EKONOMI

KELAS/PROGRAM

: X IPS 1/1

TANGGAL TES

: 20/08/2016

MATERI POKOK

: MENGIDENTIFIKASI KELANGKAAN DAN BIAYA PELUANG DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFIFAH SHAFI MAURA	L	AAABCB----CB--	8	7	8	16	24	60	Belum Tuntas
2	AJENG MUKTI HARININGTIAS	L	-AAB-----C-A-	5	10	5	18	23	58	Belum Tuntas
3	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROH	P	AAAB----BCCBA-	9	6	9	18	28	70	Belum Tuntas
4	ALIFAH NUR AININA	L	-A--CB----CBA-	6	9	6	18	24	60	Belum Tuntas
5	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	P	AAA--B---BCCBA-	9	6	9	22	31	78	Tuntas
6	ANGGISTA NUR VITASARI	L	AA--CB----CBAC	8	7	8	18	20	65	Belum Tuntas
7	ANNISA SEPTIANA	L	AAABCB----CBA-	9	6	9	14	23	58	Belum Tuntas
8	A'YUNIR ROHMATUN NISA	L	AAABCB----CBA-	9	6	9	17	26	65	Belum Tuntas
9	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	AAA--B---B-CBA-	8	7	8	18	26	65	Belum Tuntas
10	DWI PUSPITA SARI	L	AA-B-B----CBA-	7	8	7	14	21	53	Belum Tuntas
11	ENDAH NOOR JATI	P	AA-B--E----CBA-	7	8	7	16	23	58	Belum Tuntas
12	EVA NUR APRILIA	P	AAA--B----CBA-	7	8	7	17	24	60	Belum Tuntas
13	FADIA ALISA	L	AAABCBEC--CBAC	13	2	13	21	34	85	Tuntas
14	FITRI RAHMASARI	L	AA-B---CC-CCBA-	9	6	9	16	25	63	Belum Tuntas
15	GALUH DIAN PUSPITA	P	-AABCB--B-CBA-	10	5	10	13	23	58	Belum Tuntas
16	GALUH PUSPITA SARI	L	-AA-CB----CBA-	7	8	7	19	26	65	Belum Tuntas
17	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUS	L	AAABCB----CBA-	8	7	8	15	23	58	Belum Tuntas
18	LENGGAR PANGGALIH	P	AAAB----BCCBA-	9	6	9	13	22	55	Belum Tuntas
19	LINDA PRAKASIWI	L	AA-BCB-C---CBA-	9	6	9	14	23	58	Belum Tuntas
20	LIZA RIA SAFITRI	L	AAAB----CBA-	7	8	7	17	24	60	Belum Tuntas
21	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZAL	L	AAAB-B----C--A-	7	8	7	18	25	63	Belum Tuntas
22	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	AAA-----B-C-AC	7	8	7	12	19	48	Belum Tuntas
23	NENI KURNIAWATI	P	AAABCB-C---CB--	9	6	9	16	25	63	Belum Tuntas
24	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P	AAABC-----CBA-	8	7	8	18	26	65	Belum Tuntas
25	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	AAAB----BCCBA-	9	6	9	14	23	58	Belum Tuntas
26	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	AAABC---BCCBA-	10	5	10	16	26	65	Belum Tuntas
27	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	AAABC---BCCBA-	10	5	10	16	26	65	Belum Tuntas
28	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	AAABC-----CBA-	8	7	8	17	25	63	Belum Tuntas
29	SEKAR AYU PRASTIKA	P	AAAB-----CBA-	7	8	7	15	22	55	Belum Tuntas
30	TERA RAHARDIAN SYAH	L	AAAB-B---BCCBA-	10	5	10	13	23	58	Belum Tuntas
31	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	AA-BCB----CBA-	8	7	8	18	26	65	Belum Tuntas
32	YUNI LESTARI	P	AAABCB-C---CBA-	10	5	10	13	23	58	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :		32			1970		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :		2			47.50		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :		30			85.00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :		15			61.560		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :		17			6.949		

Semang, 4 September 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM: 138042444007

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X IPS2 (KANAN) /1

TANGGAL TES : 20/08/2016

MATERI POKOK : MENGIDENTIFIKASI KELANGKAAN DAN BIAYA PELUANG DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AGA PUTRA SETIAWAN	L	AA-BCBE-C---CBA-	10	5	10	15	25	63	Belum Tuntas
2	ADELIA SAVITRI	P	AA-B-BEC---CBAC	10	5	10	18	28	70	Belum Tuntas
3	ANISA NUGRAHENI	P	-AA-----CB--	4	11	4	23	27	68	Belum Tuntas
4	CANTIKA SALSABILA	P	-A-B-BEC---CBA-	8	7	8	17	25	63	Belum Tuntas
5	FITRIA CAHYA N	P	-A-B-BEC---CBA-	8	7	8	23	31	78	Tuntas
6	FREDERICH RODRIQUES	L	AA-B-BE---CBA-	8	7	8	12	20	50	Belum Tuntas
7	MEGA KARTIKA SIFA INDIANA	P	-A-BC--CC---CBA-	8	7	8	17	25	63	Belum Tuntas
8	MEY LINDA C	P	AA-B-B-C---CBAC	9	6	9	24	33	83	Tuntas
9	MUHAMMAD GILBRAN GIFFANI	L	AA--CB-----CBA-	7	8	7	20	27	68	Belum Tuntas
10	NATALISCHE ROMANDA RICKO	L	-AABC--C---CBA-	8	7	8	20	28	70	Belum Tuntas
11	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	AA-B-B-C---CBAC	9	6	9	18	27	68	Belum Tuntas
12	PIPPO MIKALIZIO	L	AA-B-BE--B-CBA-	9	6	9	13	22	55	Belum Tuntas
13	REGINA AMELIA S	P	AAAB-BE-C---CBA-	10	5	10	18	28	70	Belum Tuntas
14	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	AA-B-B-C---CBAC	9	6	9	21	30	75	Tuntas
15	SHINO BAGUS NUR P	L	AA--CBEC---CBA-	9	6	9	19	28	70	Belum Tuntas
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	15					1010	
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	3					50.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	12					82.50	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	10					67.330	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	5					8.209	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Iqbal Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Sleman, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhdi Syaiful Anhar
NIM: 138042444007

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X IPS2 (KIRI) /1

TANGGAL TES : 20/08/2016

MATERI POKOK : MENGIDENTIFIKASI KELANGKAAN DAN BIAYA PELUANG DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN


KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALIFA YUNIANTI	P	--ACBCB-----BCA	8	7	8	17	25	63	Belum Tuntas
2	BERNADETTA DINIK WP	P	-A-CB-B----CBCA	8	7	8	19	27	68	Belum Tuntas
3	FAJAR TRIRAHARJA	L	A-A-BC-E----BCA	8	7	8	18	26	65	Belum Tuntas
4	HIBRIZI JADID NUGROHO	L	-AACB--E----BCA	8	7	8	15	23	58	Belum Tuntas
5	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L	----BCB--B----A	5	10	5	20	25	63	Belum Tuntas
6	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	-AACB-BE---CBCA	10	5	10	18	28	70	Belum Tuntas
7	MARIA DEVITA VIOLINA	P	--ACB--E----BCA	7	8	7	20	27	68	Belum Tuntas
8	MIA AVITA NINGRUM	P	--ACB--E----BCA	7	8	7	21	28	70	Belum Tuntas
9	SALWA	P	--ACBC-E----BCA	8	7	8	10	18	45	Belum Tuntas
10	VIDA LIA JAPLANI	P	-AA-BC-E----BCA	8	7	8	18	26	65	Belum Tuntas
11	VENTA KURNIA HERAWATI	P	-AACB-B----CBCA	9	6	9	19	28	70	Belum Tuntas
12	RISMAWATI	P	-AACB-B----CBCA	9	6	9	21	30	75	Tuntas
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	12				778		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	1				45.00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	11				75.00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	8				64.790		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	4				7.721		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Slleman, 4 September 2016

Mahasiswa PPL

Zuhdi Syaiful Anhar
NIP: 138042444007

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS/PROGRAM : X IPS3 (KANAN) /1

TANGGAL TES : 20/08/2016

MATERI POKOK : MENGIDENTIFIKASI KELANGKAAN DAN BIAYA PELUANG DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALIFIYA RACHMA FEBRIANI	P	-A-----BCCBA-	6	9	6	16	22	55	Belum Tuntas
2	DELILA PERTIWI	P	-A-BC---CBA-	7	8	7	18	25	63	Belum Tuntas
3	DYAH AYU	P	-AAB---C--CBA-	7	8	7	14	21	53	Belum Tuntas
4	FITRIA NURUL AGISNA	P	AA-B--E-C--CBAC	9	6	9	17	26	65	Belum Tuntas
5	IMA DWI PANGESTI	P	AA-B--ECC--CBAC	10	5	10	23	33	83	Tuntas
6	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	-A-BCB---BCCBA-	9	6	9	17	26	65	Belum Tuntas
7	JOAN PETTA N	L	AA-B-----CB--	5	10	5	15	20	50	Belum Tuntas
8	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	AA---B-----C-A-	5	10	5	12	17	43	Belum Tuntas
9	MUHAMMAD PRATATA ARIF HIDAYAT	L	AA-BC-ECCB-C---	9	6	9	15	24	60	Belum Tuntas
10	MUHAMMAD SYAH TEGAR A	L	AA-B--EC-BCCBA-	10	5	10	15	25	63	Belum Tuntas
11	NUR FAHMI AZIZAH	P	A-A--B--C--C-A-	6	9	6	15	21	53	Belum Tuntas
12	RETTA TRI EMAWATI	P	A--B-B-----C-A-	5	10	5	17	22	55	Belum Tuntas
13	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P	AA-B--ECC--CBAC	10	5	10	23	33	83	Tuntas
14	SIWI WRUHANTIWI	P	AA-B--EC-BCCBA-	10	5	10	13	23	58	Belum Tuntas
15	WAHYU ANWARI	L	AA-B-B-C-BCCBAC	11	4	11	18	29	73	Belum Tuntas
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:				JUMLAH :	15		918	
	- Jumlah yang lulus	:				TERKECIL :	2.00		42.50	
	- Jumlah yang tidak lulus	:				TERBESAR :	13.00		82.50	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:				RATA-RATA :	7.000		61.170	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:				SIMPANGAN BAKU :	8.000		11.294	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ighas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Slaman, 4 September 2016

Mahasiswa PPL



Zuhof Syaiful Anhar
NIM: 138042444007

	1) Praktik mengajar di kelas		3	7	9	9	9	9	9	9	64
	2) Penilaian dan evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	3) Konsultasi dengan DPL				1					1	2
	4) Membuat soal ulangan dan koreksi					2			3		5
4	Program Nonmengajar										0
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket Guru / Resepsionis		7	7	7	7	7	7	7	7	56
	c. Piket Sapa Pagi										0
	d. Piket Jaga Perpustakaan										0
	e. Piket Jaga UKS										0
6	Pembuatan Laporan PPL										0
	a. Persiapan										0
	- Mempelajari contoh laporan PPL							1	4	4	9
	b. Pelaksanaan										0
	- Membuat Laporan PPL								5	6	11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										0
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL								4	4	8
	JUMLAH										290

Ngaglik, 15 September 2016

Kepala Sekolah

 Drs. Subagyo
 NIP. 1962027121987031013

Dosen Pembimbing Lapangan



Kiromim Baroroh, M.Pd
 NIP : 19790628 2005012 001

Mahasiswa



Zuhdi Syaiful Anhar
 NIM : 13804244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN : 2016
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Kec. Sleman, Indonesia
GURU PEMBIMBING : Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Zuhdi Sy
NO. MAHASISWA : 1380424
FAK/JUR/PRODI : Pendidik:
DOSEN PEMBIMBING : Kiromim

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN
1	Rabu, 26 Februari 2016	Penyerahan PPL SMA Negeri 1 Ngaglik oleh DPL Pamong	21 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL	Tidak ada hambatan
2	22 Juni 2016	PPDB SMA N 1 Ngaglik	Pendaftaran PPDB hari pertama di SMA 1 Ngaglik berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan
3	25 Juni 2016	DaftarUlang calon siswa baru SMA 1 Ngaglik	Pendaftaran ulang calon siswa baru SMA 1 Ngaglik berjalan dengan lancar, kelas dibagi menjadi 6 dengan rata-rata perkelas berjumlah 30	Tidak ada hambatan
4	28 Juni 2016	Ujian penjurusan dan peminatan penempatan kelas x	Ujian peminatan berjalan dengan lancar, kelas dibagi menjadi 3 kelas ipa dan 3 kelas ips	Tidak ada hambatan

Minggu 1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN
1	Senin/18 Juli 2016	Penyerahan secara resmi mahasiswa PPL UNY kepada pihak SMA N 1 Ngaglik sekaligus upacara bendera dan upacara pembukaan PLS	Kepala Sekolah menerima mahasiswa PPL UNY sekaligus membuka kegiatan PLS bagi peserta didik baru th 2016/2017	Tidak ada hambatan

2		Konsultasi mengajar dan pembuatan rpp kepada guru pembimbing	Mendapatkan jatah mengajar kelas x sesuai amanat guru pembimbing. Penyusunan Rpp dilakukan setelah silabus yang baru keluar	Tidak ada hambatan	
3	Selasa/19 Juli 2016	Pendampingan PLS		Tidak ada hambatan	
4		Konsultasi Mengajar bersama pembimbing	Pembuatan Rpp disesuaikan dengan silabus terbaru dari pusat. Jatah mengajar telah dibagi menjadi beberapa kelas. Saya kebagian kelas xs sedangkan yuli dengan pembimbing berbeda mendapat kelas xa dan xi ips	Tidak ada hambatan	
5	Rabu/20 Juli 2016	Pendampingan PLS	Pendampingan PLS hari terakhir berjalan sesuai rencana. Pesereta didik terlihat semangat dalam mengikuti kegiatan	Tidak ada hambatan	
6	Kamis/21 Juli 2016	Konsultasi mengajar dengan guru pembimbing	Guru merekomendasikan buku pegangan siswa kelas x menyesuaikan dengan yang ada di perpustakaan.	buku pegangan guru tidak ada di perpustakaan	menyesuai paket yang sekolah
7	Jumat/22 Juli 2016	Konsultasi mengajar dengan guru pembimbing	Guru merekomendasikan untuk latihan membuat prosem dan rpp sesuai dengan silabus. Serta latihan membagi indikator pencapaian kompetensi dari Kd yang diajarkan	Tidak ada hambatan	

Minggu 2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	
1	Senin/25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat	Tidak ada hambatan	
2		Piket resepsi	Pada minggu kedua masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	Tidak ada hambatan	
3		Konsultasi Rpp	Guru memperbaiki rpp dan prosem, guru menganjurkan untuk mengganti kata-kata yang lebih baku dalam rpp	Tidak ada hambatan	
4	Selasa/26 Juli 2016	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan dengan guru pembimbing ketika mengajar untuk melihat kondisi kelas lebih lanjut. Observasi dilakukan pada kelas xs3 dan xs2	siswa sangat tidak kondusif di dalam kelas	guru meml siswa tidal pelajaran

5	Rabu/27 Juli 2016	Membuat revisi Rpp dan prosem	Masih belum selesai karena keterbatasan waktu dan jaringan internet	keterbatasan waktu dan jaringan internet	dikerjakan
6	Kamis/28 Juli 2016	Piket resepsi	Membantu piket resepsi karena kekurangan orang	Tidak ada hambatan	
7	Jum'at/29 Juli 2016	Konsultasi Mengajar dan pembuatan Rpp	Guru menganjurkan untuk mulai latihan mengajar besok sabtu, serta guru merevisi rpp dengan menganjurkan menambah kutipan materi pada rpp	Tidak ada hambatan	
	Sabtu/30 Juli 2016	Mengajar terbimbing dan mandiri	Alhamdulillah pada hari pertama mengajar siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, dan semuanya berjalan lancar	Tidak ada hambatan	

Minggu 3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	
1	Senin/1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	
2		Piket resepsi	Pada minggu ketiga masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	Tidak ada hambatan	
3		Mengajar terbimbing	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
4	Selasa/2 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	siswa sangat tidak kondusif di dalam kelas	memberi p mencatat s
5	Rabu/3 Agustus 2016	Konsultasi pelaksanaan ulangan harian	konsultasi	Tidak ada hambatan	
6	Kamis/4 Agustus 2016	Kunjungan Dosen pembimbing	Kunjungan dosen pembimbing untuk menanyakan perihal kegiatan dan permasalahan selama PPL	Tidak ada hambatan	
7	Jum'at/5 Agustus 2016				
8	Sabtu/6 Agustus 2016	Mengajar mandiri dan terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas xs1 dan mengajar mandiri di kelas xs2 dan xs3 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	

Minggu 4

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN
1	Senin/8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan
2		Piket resepsi	Pada minggu keempat masuk sekolah, banyak peserta didik yang ijin meninggalkan sekolah karena ikut paskib dan vocal group	Tidak ada hambatan
3		Mengajar terbimbing	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan
4	Selasa/9 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan
5	Rabu/10 Agustus 2016	Konsultasi RPP	konsultasi Rpp dengan guru pembimbing	Tidak ada hambatan
6	Kamis/11 Agustus 2016	Konsultasi ulangan harian 1	konsultasi ulangan harian 1 dengn guru pembimbing	Tidak ada hambatan
7	Jum'at/12 Agustus 2016	Pembuatan soal ulangan harian 1	soal ulangan harian 1 terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	Tidak ada hambatan
8	Sabtu/13 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar terbimbing di kelas xs1 dan mengajar mandiri di kelas xs2 dan xs3 berjalan lancar	Tidak ada hambatan

Minggu 5

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN
1	Senin/15 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan
2		Piket resepsi	Pada minggu kelima masuk sekolah, banyak peserta didik yang ijin meninggalkan sekolah dengan alasan persiapan acara 17 agustus	Tidak ada hambatan
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan

4	Selasa/16 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
5	Rabu/17 Agustus 2016	Upacara hari kemerdekaan	upacara hari kemerdekaan di lapangan utara SMA N 1 Ngaglik diikuti oleh sebagian kelas x, seluruh kelas xi dan xii serta guru dan karyawan	Tidak ada hambatan	
6	Kamis/18 Agustus 2016	Konsultasi ulangan harian 1	konsultasi ulangan harian 1 dengn guru pembimbing	Tidak ada hambatan	
7		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
8	Jum'at/19 Agustus 2016	Pembuatan soal ulangan harian 1	soal ulangan harian 1 terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	Tidak ada hambatan	
9	Sabtu/20 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	

Minggu 6

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin/22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	
2		Piket resepsi	Pada minggu keenam masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	Tidak ada hambatan	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
4	Selasa/23 Agustus 2016	Ulangan Harian 1	Ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS3	Tidak ada hambatan	
		Ulangan Harian 1	Ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS2	Tidak ada hambatan	
5	Rabu/24 Agustus 2016				
6	Kamis/25 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	

7	Jum'at/26 Agustus 2016				
8	Sabtu/27 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	
9		Ulangan Harian 1	ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS 1	siswa tidak siap menghadapi ulangan	ulangan te memberi

Minggu 7

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin/29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	
2		Piket resepsi	Pada minggu ketujuh masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	Tidak ada hambatan	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
4	Selasa/30 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
5	Rabu/31 Agustus 2016				
6	Kamis/ 1 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
7		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remidial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 3 mengikuti program remidial	Tidak ada hambatan	
8		Kunjungan DPL	Kunjungan dosen pembimbing untuk menanyakan perihal kegiatan dan permasalahan selama PPL	Tidak ada hambatan	
9	Jum'at/2 September 2016	Pembuatan laporan PPL	Mempelajari laporan PPL kakak tingkat sebelumnya	Tidak ada hambatan	
10	Sabtu/3 September 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	

11		Konsultasi mengajar	konsultasi mengajar dengan guru terkait hari terakhir mengajar di sekolah	Tidak ada hambatan	
----	--	---------------------	---	--------------------	--

Minggu 8

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin/5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	Tidak ada hambatan	
2		Piket resepsi	Pada minggu kedelapan masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	Tidak ada hambatan	
3		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remedial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 1 mengikuti program remedial	Tidak ada hambatan	
4		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
5	Selasa/6 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
6		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remedial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 2 mengikuti program remedial	Tidak ada hambatan	
7	Rabu/7 September 2016				
8	Kamis/ 8 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	Tidak ada hambatan	
9					
10	Jum'at/9 September 2016	Persiapan pembuatan laporan	konsultasi dengan guru pembimbing terkait hal hal yang perlu disampaikan dalam laporan PPL	Tidak ada hambatan	
11	Sabtu/10 September 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	Tidak ada hambatan	

Minggu 9

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
----	--------------	----------	-------	----------	--------

1	Selasa/13 September 2016	Masak masak	Dalam rangka merayakan hari raya Idul Adha 1437H, sekolah mengadakan lomba memasak daging kurban yang diikuti oleh seluruh siswa	Tidak ada hambatan	
2	Rabu/14 September 2016	Pembuatan laporan PPL	Penyelesaian lampiran lampiran yang perlu dilampirkan dalam laporan PPL	Sakit	Tetap men
3	Kamis/15 September 2016	Penarikan PPL oleh DPL	21 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik resmi diserahkan kembali kepada pihak Universitas yang diwakili oleh DPL untuk selanjutnya kembali pada aktivitas kampus	Tidak ada hambatan	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



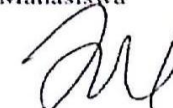
Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Dosen Pembimbing Lapangan



Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP : 19790628 2005012 001

Ngaglik, 15 Septe
Mahasiswa



Zuhdi Syaiful An
NIM : 138042440

F02
Untuk Mahasiswa

aiful Anhar
4007
an Ekonomi
Baroroh, M.Pd

SOLUSI

SOLUSI

ikan dengan buku ada dipustakaan

SOLUSI
beri peringatan agar sibuk sendiri saat

semampunya

SOLUSI
peringatan dan siswa yang ramai

SOLUSI

SOLUSI

gerakan

ember 2016

har
007



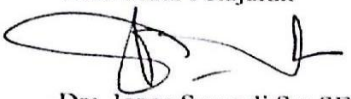
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN : 2016
Universitas Negeri Yogyakarta


F02
Untuk Mahasiswa

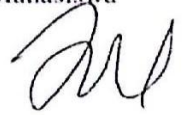
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,
Ngaglik, Kec. Sleman, Indonesia
GURU PEMBIMBING : Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Zuhdi Syaiful Anhar
NO. MAHASISWA : 13804244007
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Kiromim Baroroh, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Print RPP 1	37 halaman		Rp3700,00			Rp3700,00
2	Print RPP 2	31 halaman		Rp3100,00			Rp3100,00
3	Print Silabus Mapel Ekonomi	25 halaman		Rp2500,00			Rp2500,00
4	Print Soal ulangan harian 1	8 halaman		Rp800,00			Rp800,00
5	Fotocopy Soal ulangan harian 1	30 halaman		Rp300,00			Rp300,00
6	Print Laporan PPL	235 halaman		Rp50.000,00			Rp50.000,00

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Ignas Suryadi Sw, SE, M.Pd
NIP 19640116 200012 1

Dosen Pembimbing Lapangan

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP : 19790628 2005012 001

Ngaglik, 15 September 2016
Mahasiswa

Zuhdi Syaiful Anhar
NIM : 13804244007



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN : 2016

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Kec. Sleman, Indonesia
GURU PEMBIMBING : Drs. Ignas Suryadi, SE, M.Pd

NAMA MAHASISWA
NO. MAHASISWA
FAK/JUR/PRODI
DOSEN PEMBIMBING

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	TANDA TANGAN
1	Rabu, 26 Februari 2016	Penyerahan PPL SMA Negeri 1 Ngaglik oleh DPL Pamong	21 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL	
2	22 Juni 2016	PPDB SMA N 1 Ngaglik	Pendaftaran PPDB hari pertama di SMA 1 Ngaglik berjalan dengan lancar	
3	25 Juni 2016	DaftarUlang calon siswa baru SMA 1 Ngaglik	Pendaftaran ulang calon siswa baru SMA 1 Ngaglik berjalan dengan lancar, kelas dibagi menjadi 6 dengan rata-rata perkelas berjumlah 30	
4	28 Juni 2016	Ujian penjurusan dan peminatan penempatan kelas x	Ujian peminatan berjalan dengan lancar, kelas dibagi menjadi 3 kelas ipa dan 3 kelas ips	

Minggu 1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	TANDA TANGAN
1	Senin/18 Juli 2016	Penyerahan secara resmi mahasiswa PPL UNY kepada pihak SMA N 1 Ngaglik sekaligus upacara bendera dan upacara pembukaan PLS	Kepala Sekolah menerima mahasiswa PPL UNY sekaligus membuka kegiatan PLS bagi peserta didik baru th 2016/2017	
2		Konsultasi mengajar dan pembuatan rpp kepada guru pembimbing	Mendapatkan jatah mengajar kelas x sesuai amanat guru pembimbing. Penyusunan Rpp dilakukan setelah silabus yang baru keluar	

3	Selasa/19 Juli 2016	Pendampingan PLS	PLS pada hari kedua berjalan lancar, kegiatan PLS banyak dilakukan di dalam ruangan. Peserta didik baru terlihat antusias mengikutinya.	
4		Konsultasi Mengajar bersama pembimbing	Pembuatan Rpp disesuaikan dengan silabus terbaru dari pusat. Jatah mengajar telah dibagi menjadi beberapa kelas. Saya kebagian kelas xs sedangkan yuli dengan pembimbing berbeda mendapat kelas xa dan xi ips	
5	Rabu/20 Juli 2016	Pendampingan PLS	Pendampingan PLS hari terakhir berjalan sesuai rencana. Peserta didik terlihat semangat dalam mengikuti kegiatan	
6	Kamis/21 Juli 2016	Konsultasi mengajar dengan guru pembimbing	Guru merekomendasikan buku pegangan siswa kelas x menyesuaikan dengan yang ada dipustakaaan.	
7	Jumat/22 Juli 2016	Konsultasi mengajar dengan guru pembimbing	Guru merekomendasikan untuk latihan membuat prosem dan rpp sesuai dengan silabus. Serta latihan membagi indikator pencapaian kompetensi dari Kd yang diajarkan	

Minggu 2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	TANDA TANGAN
1	Senin/25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khikmat	
2		Piket resepsi	Pada minggu kedua masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	
3		Konsultasi Rpp	Guru memperbaiki rpp dan prosem, guru menganjurkan untuk mengganti kata-kata yang lebih baku dalam rpp	
4	Selasa/26 Juli 2016	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan dengan guru pembimbing ketika mengajar untuk melihat kondisi kelas lebih lanjut. Observasi dilakukan pada kelas xs3 dan xs2	
5	Rabu/27 Juli 2016	Membuat revisi Rpp dan prosem	Masih belum selesai karena keterbatasan waktu dan jaringan internet	

6	Kamis/28 Juli 2016	Piket resepsi	Membantu piket resepsi karena kekurangan orang	
7	Jum'at/29 Juli 2016	Konsultasi Mengajar dan pembuatan Rpp	Guru menganjurkan untuk mulai latihan mengajar besok sabtu, serta guru merevisi rpp dengan menganjurkan menambah kutipan materi pada rpp	
8	Sabtu/30 Juli 2016	Mengajar terbimbing dan mandiri	Alhamdulillah pada hari pertama mengajar siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, dan semuanya berjalan lancar	

Minggu 3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	TANDA TANGAN
1	Senin/1 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu ketiga masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	
3		Mengajar terbimbing	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
4	Selasa/2 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
5	Rabu/3 Agustus 2016	Konsultasi pelaksanaan ulangan harian	konsultasi	
6	Kamis/4 Agustus 2016	Kunjungan Dosen pembimbing	Kunjungan dosen pembimbing untuk menanyakan perihal kegiatan dan permasalahan selama PPL	
7	Jum'at/5 Agustus 2016			
8	Sabtu/6 Agustus 2016	Mengajar mandiri dan terbimbing	Mengajar terbimbing di kelas xs1 dan mengajar mandiri di kelas xs2 dan xs3 berjalan lancar	

Minggu 4

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
1	Senin/8 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu keempat masuk sekolah, banyak peserta didik yang ijin meninggalkan sekolah karena ikut paskib dan vocal group	
3		Mengajar terbimbing	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
4	Selasa/9 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
5	Rabu/10 Agustus 2016	Konsultasi RPP	konsultasi Rpp dengan guru pembimbing	
6	Kamis/11 Agustus 2016	Konsultasi ulangan harian 1	konsultasi ulangan harian 1 dengn guru pembimbing	
7	Jum'at/12 Agustus 2016	Pembuatan soal ulangan harian 1	soal ulangan harian 1 terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	
8	Sabtu/13 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar terbimbing di kelas xs1 dan mengajar mandiri di kelas xs2 dan xs3 berjalan lancar	

Minggu 5

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
1	Senin/15 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu kelima masuk sekolah, banyak peserta didik yang ijin meninggalkan sekolah dengan alasan persiapan acara 17 agustus	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	

4	Selasa/16 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
5	Rabu/17 Agustus 2016	Upacara hari kemerdekaan	upacara hari kemerdekaan di lapangan utara SMA N 1 Ngaglik diikuti oleh sebagian kelas x, seluruh kelas xi dan xii serta guru dan karyawan	
6	Kamis/18 Agustus 2016	Konsultasi ulangan harian 1	konsultasi ulangan harian 1 dengn guru pembimbing	
7		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
8	Jum'at/19 Agustus 2016	Pembuatan soal ulangan harian 1	soal ulangan harian 1 terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian	
9	Sabtu/20 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	

Minggu 6

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
1	Senin/22 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu keenam masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
4	Selasa/23 Agustus 2016	Ulangan Harian 1	Ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS3	
5		Ulangan Harian 1	Ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS2	
6	Rabu/24 Agustus 2016			
7	Kamis/25 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	

8	Jum'at/26 Agustus 2016		
9	Sabtu/27 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar
10		Ulangan Harian 1	ulangan harian 1 KD yang pertama kelas X IPS 1

Minggu 7

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
1	Senin/29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu ketujuh masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
4	Selasa/30 Agustus 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
5	Rabu/31 Agustus 2016			
6	Kamis/ 1 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
7		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remidial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 3 mengikuti program remidial	
8		Kunjungan DPL	Kunjungan dosen pembimbing untuk menanyakan perihal kegiatan dan permasalahan selama PPL	
10	Jum'at/2 September 2016	Pembuatan laporan PPL	Mempelajari laporan PPL kakak tingkat sebelumnya	
11	Sabtu/3 September 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	
12		Konsultasi mengajar	konsultasi mengajar dengan guru terkait hari terakhir mengajar di sekolah	

Minggu 8

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
1	Senin/5 September 2016	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan khikmat, pembina upacara menyampaikan amanat mengenai pentingnya literasi dalam kegiatan sebelum pelajaran dimulai	
2		Piket resepsi	Pada minggu kedelapan masuk sekolah, tidak banyak peserta didik yang meninggalkan sekolah atau ijin	
4		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remidial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 1 mengikuti program remedial	
3		Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs1 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
5	Selasa/6 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs2 dan xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
6		Remidi Ulangan Harian 1	Proses remidial berjalan lancar, semua siswa remidi xs 2 mengikuti program remedial	
7	Rabu/7 September 2016	Upacara hari kemerdekaan	upacara hari kemerdekaan di lapangan utara SMA N 1 Ngaglik diikuti oleh sebagian kelas x, seluruh kelas xi dan xii serta guru dan karyawan	
8	Kamis/ 8 September 2016	Mengajar mandiri	Proses belajar mengajar dikelas xs3 berjalan lancar. Siswa antusias mengikuti pelajaran	
9				
10	Jum'at/9 September 2016	Persiapan pembuatan laporan	konsultasi dengan guru pembimbing terkait hal hal yang perlu disampaikan dalam laporan PPL	
11	Sabtu/10 September 2016	Mengajar mandiri	Mengajar mengajar mandiri di kelas xs2 berjalan lancar	

Minggu 9

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	TANDA TANGAN
----	--------------	----------	-------	--------------

1	Selasa/13 September 2016	Masak masak	Dalam rangka merayakan hari raya Idul Adha 1437H, sekolah mengadakan lomba memasak daging kurban yang diikuti oleh seluruh siswa	
2	Rabu/14 September 2016	Pembuatan laporan PPL	Penyelesaian lampiran lampiran yang perlu dilampirkan dalam laporan PPL	
3	Kamis/15 September 2016	Penarikan PPL oleh DPL	21 Mahasiswa yang PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik resmi disraahkan kembali kepada pihak Universitas yang diwakili oleh DPL untuk selanjutnya kembali pada aktivitas kampus	

Ngaglik, 15 September 2016



Kepala Sekolah
Drs. Subagyo
196202712 1987031 013

Dosen Pembimbing Lapangan

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP : 19790628 2005012 001

Mahasiswa

Zyhdhi Syaiful Anhar
NIM : 13804244007

: Zuhdi Syaiful Anhar
: 13804244007
: Pendidikan Ekonomi
: Kiromim Baroroh, M.Pd

—



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N MAGELANG
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoharjo, Magelang, Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0271) 4360378
 Nama DPL PPL/ Magang III : Yuliana Praraha
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	9 Agustus	2	Monev		<i>[Signature]</i>
2.	11 Agustus	1	Monev (Yuli)		<i>[Signature]</i>
3.	1 September	1	Monev RPP, pembelajaran (Anhar)		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

PEMERINTAH KABUPATEN
 Mengesahkan
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMA NEGERI MAGELANG
 Dis. Subagyo
 NIP. 196204121987031001

Magelang, 15 September 2016
 Mhs PPL / Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi
 Zuhdi Syaiful Anhar
 NIM 13804244007
 Yuli Syamsul Fajri
 NIM 13804241062

DOKUMENTASI





