

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA N 1 NGAGLIK**

**Donoharjo, Ngaglik, Sleman**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1

Tahun Ajaran 2016-2017



**Disusun oleh:**

**NURHAYATUN NIKMAH**

**13304244007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik.

Nama : Nurhayatun Nikmah  
NIM : 13304244007  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.


Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

  
Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si  
NIP. 19720702 199802 2 001

  
Titik Krisnawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001



Mengesahkan,


Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA 1 Ngaglik Yogyakarta

SMA 1 Ngaglik Yogyakarta

  
  
Drs. Subagyo  
NIP.19620712 198703 1 011

  
Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 1 Ngaglik Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis saya atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah saya lakukan di SMA N 1 Ngaglik ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
3. Ibu Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
5. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
6. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
7. Titik Krisnawati, S.Pd.,M.Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing saya dengan penuh sabar selama kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
8. Semua guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bantuan selama menjalankan kegiatan PPL.
9. Keluarga saya tercinta yang senantiasa mendoakan, mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Peserta Didik X IPA 1, X IPA 2 dan X IPA 3 SMA N 1 Ngaglik yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.

11. Teman-teman PPL SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita selama ini.

12. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Ngaglik, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	22
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	26
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>28</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Administrasi Pembelajaran
  - A. Program Tahunan
  - B. Program Semester
  - C. Pemetaan KI/KD
  - D. Silabus
  - E. Rancangan Penilaian
  - F. Program Perbaikan dan Pengayaan
  - G. Daftar Nilai
  - H. Analisis Nilai Ulangan Harian
  - I. Petunjuk Praktikum
  - J. Daftar Hadir Siswa
4. Laporan Dana
5. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
6. Laporan Observasi Guru
7. Catatan Mingguan PPL
8. Kartu Bimbingan
9. Dokumentasi Kegiatan

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA N 1 NGAGLIK**

**Oleh**

**Nurhayatun Nikmah (13304244007)**

**Pendidikan Biologi / Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

Praktek pengalaman Lapangan(PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan dan memiliki bobot 3 sks. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 24 kali untuk 3 kelas yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2 dan X IPA 3. Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran.

Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Kata Kunci : Pembelajaran, Pendidikan, PPL, Laporan, Pelaksanaan, Hasil*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

Analisis situasi merupakan pendeskripsian situasi lokasi PPL yang didapatkan melalui kegiatan observasi sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngaglik. Hasil observasi terhadap SMA Negeri 1 Ngaglik adalah sebagai berikut.

### 1. Profil SMA N 1 Ngaglik

SMA N 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan sekolah menengah atas dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. SMA N 1 Ngaglik yang telah berdiri sejak tanggal 2 Februari 1968 ini memiliki **Visi** sebagai berikut: “Menjadi SMA sebagai komunitas beriman dan bertaqwa, cerdas, berprestasi, berkecakapan hidup, serta berkarakter kebangsaan Pancasila”

Untuk meraih visi tersebut, **Misi** yang dilakukan yaitu:

- a. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sarana-prasarana, proses pembelajaran, dan budaya kecerdasan warga komunitas SMA Negeri 1 Ngaglik.
- b. Menyelenggarakan pendidikan karakter kebangsaan Pancasila (termasuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur) bagi seluruh warga SMA.
- c. Memberikan pendidikan *soft skills*.
- d. Semakin memantapkan kurikulum sekolah (standar isi) yang mendukung keunggulan, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, budaya dan kearifan lokal, maupun tuntutan lokal regional-nasional-global.
- e. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan bimbingan guna mengembangkan kreativitas, integritas, kejujuran, dan kemandirian.
- f. Meningkatkan keterampilan dan sikap – mental positif peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler, sesuai potensi yang dimiliki.
- g. Meningkatkan imtaq sesuai ajaran agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan masyarakat.
- h. Mengimplementasikan pendidikan berbasis budaya.

### 2. Kondisi Fisik SMA N 1 Ngaglik

Secara geografis SMA N 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Hal

ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan, dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada di SMA N 1 Ngaglik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, aula, masjid, koperasi, ruang UKS, laboratorium, taman, lapangan, ruang OSIS, ruang agama, kamar mandi, ruang musik, kantin dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	6	X IPA1, 2, 3 dan X IPS 1, 2, 3
2.	XI	7	XI IPA1, 2, 3 dan XI IPS 1, 2, 3, 4
3.	XII	6	XII IPA1, 2, 3 dan XII IPS 1, 2, 3
Jumlah Kelas			19 Ruang

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus, dan bersih. Ruangnya luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

c. Lapangan

Lapangan SMA N 1 Ngaglik digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha SMA N 1 Ngaglik. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan digunakan untuk menunggu jeda waktu mengajar. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai peserta didik yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang peserta didik.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. Ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, LCD, *screen*, AC dan HOT SPOT (WIFI).

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai satu, memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh peserta didik. Guru BK di SMA N 1 Ngaglik sebanyak tiga orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

k. Ruang Musik

Ruang musik terletak di barat kantin dan sebelah timur masjid.

l. Laboratorium Kimia, Fisika dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai satu.

m. Laboratorium Agama

Laboratorium agama terletak di lantai satu tepatnya terletak di sebelah ruang Aula.

n. Koperasi

Koperasi Sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, dan alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

o. Ruang UKS

Ruang UKS berada didekat ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 3 tempat tidur, meja dan kursi. Ruang UKS untuk peserta didik putra dan putrid sudah dipisahkan. Kondisi ruang UKS cukup kondusif serta kebersihan dan kerapihannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga terdapat obat-obatan yang lengkap.

p. Toilet

SMA N 1 Ngaglik memiliki toilet sejumlah 5 (2 untuk putra, 2 untuk putri dan toilet guru) yang terletak di parkir dan di sebelah perpustakaan. Kekurangan dari toilet ini yaitu kurangnya gayung.

q. Kantin

SMA N 1 Ngaglik menyediakan kantin untuk peserta didik. Terdapat tiga kantinyang terletak di dekat aula.

r. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Satu hal yang menjadi kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak tempat.

### 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Keadaan personalia

#### Nama Tenaga Pendidik

NO.	NAMA	JABATAN
1.	Drs. Subagyo	Guru Matematika
2.	Chusnul Chatimah, S.Ag	Guru Agama Islam
3.	Ihram, S.H.I, M.S.I	Guru Agama Islam
4.	Singgih Priyono, S.Pd.	Guru Agama Katholik
5.	Paulus Sondah, S.Th.	Guru Agama Kristen
6.	Drs. Pratiknyo	Guru PKn
7.	Siti Lestari, S.Pd.	Guru PKn
8.	Sujarwati, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
9.	Sutini, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
10.	Dra. Dwi Lestari	Guru Bahasa Indonesia

11.	Dewi Rahayu, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
12.	Dra. Hj. Sri Handayani, M.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Sumiasi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
14.	Drs. Sugito	Guru Matematika
15.	Dra. Rin Utari Sutartinah	Guru Matematika
16.	Partini, S.Pd, M.Pd.	Guru Matematika
17.	Janti Ikawati, S.Pd.	Guru Matematika
18.	Saptiwi Rohayati, S.Pd	Guru Fisika
19.	Dra. Parjilah	Guru Fisika
20.	Dra. Siwi Indarwati	Guru Biologi
21.	Titik Krisnawati, S.Pd, M.Pd.	Guru Biologi
22.	Dra. J.C. Suzie Istanti	Guru Kimia
23.	Sudjijana, S.Pd.	Guru Kimia
24.	Triyana, S.Pd.	Guru Sejarah
25.	Drs. Indar Yulianto	Guru Sejarah
26.	K. Ninik Sriningsih, S.Pd.	Guru Geografi
27.	Drs. Agus Sudibyo	Guru Geografi
28.	Dra. Hj. Siwi Wahyuni	Guru Ekonomi
29.	Drs. Ign. Suryadi, SE, M.Pd	Guru Ekonomi
30.	Drs. Sukasdiman	Guru Sosiologi
31.	Drs. Suharyono	Guru Sosiologi
32.	Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.	Guru Bahasa Jerman
33.	Irene Yessy, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
34.	Drs. Alip Wiyono	Guru Seni Rupa
35.	Doni Darmawan	Seni Musik
36.	Drs. Sumarjo	Guru Penjas Orkes
37.	Putri Sujarwanti, S.Pd.OK	Guru Penjas Orkes
38.	Prasetyo Wibowo	Guru TIK
39.	Siti Rochani, S.Pd.	Guru Prakarya
40.	Wawan Dewanto, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
41.	Farida Hidayatun, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
42.	Drs. Hadi Peserta didiknto	Guru BK
43.	Drs. Rochmadi	Guru BK
44.	Ekowati, S.Pd.	Guru BK
45.	Tugimin, S.Pd.	Guru Agama Hindu

Selain tenaga pendidik, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

b. Kondisi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMA N 1 Ngaglik adalah 415 peserta didik. Peserta didik kelas X berjumlah 192 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 32 peserta didik. Kelas XI berjumlah 180 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 25 peserta didik, dan kelas XII berjumlah 183 peserta didik dengan rata-rata tiap kelas terdiri dari 30 peserta didik. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Setelah dilakukan analisis situasi, selanjutnya adalah perumusan program PPL. Program PPL yang dimaksud adalah program yang disusun oleh kelompok praktikan dengan mengacu pada hasil observasi. Masing-masing praktikan menyusun matriks mingguan yang merupakan wujud rencana pelaksanaan program PPL. Adapun rancangan kegiatan PPL telah disusun oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan analisis situasi dan dengan mempertimbangkan waktu dan konsep pelaksanaan PPL, kelompok PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik merumuskan program PPL. Program ini akan dilaksanakan oleh semua

praktikan. Terdapat dua program PPL yaitu, piket dan membantu administrasi TU.

a. Piket

Piket dilaksanakan setiap hari. Praktikan melaksanakan piket setiap satu hari sekali sesuai jadwal yang disepakati. Jika jadwal piket praktikan bersamaan dengan jadwal praktik mengajar, maka piket digantikan oleh praktikan yang tidak sedang praktik mengajar. Piket meliputi kegiatan mendata peserta didik yang datang terlambat, mendata peserta didik yang izin keluar sekolah sebelum kegiatan belajar mengajar selesai, presensi ke semua kelas dan merekap hasil presensi.

b. Administrasi Tata Usaha (TU)

Administrasi TU dilakukan dalam rangka membantu merekap data identitas peserta didik baru meliputi seluruh kelas X baik IPA maupun IPS. Selain itu juga membantu penulisan data identitas guru di Papan Administrasi sekolah, dan membantu memperbaiki penulisan kalender akademik sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai dengan tugas yang telah dibagikan. Penulis juga membantu merekap data peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler dari keseluruhan peserta didik dari kelas X sampai kelas XII.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

a. Pengertian

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjunan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada lembaga tempat dimana PPL akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah (sekolah menengah).

b. Tujuan

Tujuan utama diadakannya program PPL adalah:

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

c. Manfaat

Bagi mahasiswa, PPL bermanfaat untuk:

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

Bagi komunitas sekolah, PPL bermanfaat untuk:

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.

Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, PPL bermanfaat untuk:

- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- 3) Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa perlu melakukan observasi *pra*-PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Persiapan PPL meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktik keterampilan mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
- j. Praktik menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktik pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

## 2. Observasi PPL

Observasi PPL dilaksanakan sebelum dimulainya PPL. Kegiatan ini dimaksudkan agar praktikan dapat mempersiapkan diri untuk mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Selain itu, observasi juga dimaksudkan sebagai pengenalan kondisi sekolah agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti selama PPL berlangsung.

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Senin tanggal 23 Mei 2016. Observasi pertama dilakukan di kelas XF dan XI. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XF dan XI. Mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XI IPS 2 dan XF digunakan sebagai gambaran untuk mahapeserta didik PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas dan mengamati peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran bahasa Indonesia di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

#### 2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

#### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran Biologi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

### b. Proses Pembelajaran

#### 1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu.

Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

## 2) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar peserta didik. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

## 3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

## 4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

## 5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

## 6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

#### 7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

#### 8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

#### 10) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas peserta didik. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

#### 12) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk

mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Perilaku Peserta Didik

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Biologi aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif akan tetapi terdapat peserta didik yang tidak memperhatikan guru. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur peserta didik yang bersangkutan.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

d. Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Biologi di SMA N 1 Ngaglik yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

**3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan agar praktikan mengetahui gambaran PPL dan menyiapkan hal-hal yang perlu disiapkan demi kelancaran PPL. Pembekalan PPL wajib ditempuh praktikan sebelum menjalani PPL. Apabila praktikan tidak mengikuti pembekalan PPL maka keikutsertaan praktikan dalam PPL dinyatakan gugur atau mengundurkan diri. Pembekalan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 di ruang seminar FMIPA UNY dari pukul 07.00-10.00 WIB.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dilakukan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. PPL dilakukan di SMA Negeri 1 Ngaglik. Kegiatan yang dilakukan selama PPL adalah sebagai berikut.

### **1. Persiapan praktik mengajar**

#### **a. Pembagian guru pembimbing**

Dikarenakan terdapat dua guru untuk mata pelajaran Biologi dan terdapat dua mahasiswa PPL maka masing-masing mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing yang berbeda. Nurhayatun Nikmah (penulis) dibimbing oleh ibu Titik Krisnawati S.Pd, M.Pd sedangkan Silvia Rosiana Dewi dibimbing oleh ibu Siwi Indarwati, S.Pd.

#### **b. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.**

Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya penulis berkonsultasi dengan guru pembimbing masing-masing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Dari hasil konsultasi penulis mendapatkan kesempatan untuk mengajar X IPA 1, X IPA 2, dan X IPA 3 dengan materi Ruang lingkup Biologi dan Keanekaragaman Hayati. Penulis juga diminta untuk menyusun program tahunan, program semester, analisis KI/KD, silabus rancangan penilaian, RPP, program perbaikan dan pengayaan, dan melakukan analisis hasil ulangan harian.

#### **c. Pembuatan Prota, Prosem, Analisis KI/KD, Silabus, rancangan penilaian, dan program perbaikan dan pengayaan**

Untuk pelaksanaan pembelajaran yang terencana secara keseluruhan penulis diminta untuk menyusun rencana pembelajaran mulai dari program tahunan, program semester, Analisis KI/KD, Silabus, rancangan penilaian, dan program perbaikan dan pengayaan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman yang menyeluruh tentang persiapan pembelajaran. Namun dalam penyusunan hal-hal administrasi tersebut hanya ditekankan pada materi yang akan diajarkan saja tidak untuk semua materi. Sehingga tidak memberatkan mahasiswa.

#### **d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah serta silabus.

Sebelum RPP digunakan harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing.

e. Pembuatan Media Pembelajaran Biologi

Media pembelajaran mata pelajaran Biologi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Dengan digunakannya media pembelajaran diharapkan peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran yang dipersiapkan beragam mulai dari video keselamatan kerja laboratorium, video penemuan konsep biologi atau tahapan metode ilmiah, video persebaran flora dan fauna Indonesia, foto alat-alat laboratorium, gambar keanekaragaman hayati, dan PPT manfaat dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati.

## 2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL. Praktikan secara langsung menjadi seorang pendidik dibawah bimbingan Guru Pembimbing Lapangan (GPL). GPL berperan untuk membimbing praktikan, yakni memberikan kritik dan saran terhadap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Praktik mengajar dilakukan di kelas X IPA 1, X IPA 2 dan X IPA 3.

Secara umum, praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan meliputi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

a. Kegiatan awal

Kegiatan awal dimaksudkan agar peserta didik dapat mempersiapkan diri untuk mempelajari materi Ruang lingkup Biologi dan Keanekaragaman Hayati. Kegiatan yang dilakukan meliputi berdoa, presensi dan apersepsi.

Namun kegiatan awal yang dilakukan pada jam pelajaran pertama dimulai dengan kegiatan literasi selama 15 menit. Guru wajib mendampingi kegiatan literasi tersebut dan menandatangani daftar literasi kelas. Kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang bergiliran setiap harinya. Selanjutnya guru memimpin doa, presensi dan apersepsi.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti dilakukan agar peserta didik benar-benar dapat mempelajari materi “Ruang lingkup Biologi dan Keanekaragaman Hayati” Kegiatan ini dilakukan dalam berbagai variasi seperti diskusi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dan menonton video . Namun

diskusi lebih sering digunakan menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik lebih aktif untuk menemukan persoalan biologi.

c. Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dimaksudkan untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari. Kegiatan yang dilakukan adalah klarifikasi materi oleh pendidik, dilanjutkan dengan penyampaian kesimpulan oleh peserta didik. Selain itu, penyampaian tugas untuk peserta didik agar mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya dan guru menyampaikan salam penutup. Kegiatan akhir diharapkan dapat menjadi suntikan semangat bagi peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari.

Namun kegiatan akhir yang dilakukan pada jam pelajaran terakhir diakhiri dengan menyanyikan lagu wajib daerah yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang bergiliran setiap harinya. Selanjutnya guru menyampaikan salam penutup.

Praktik mengajar dilakukan pada minggu kedua hingga minggu terakhir PPL. Selama tenggang waktu tersebut, praktikan menghabiskan 72 jam pelajaran bersama peserta didik, baik dari kelas X IPA 1, X IPA 2 ataupun X IPA 3. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan adalah sebagai berikut.

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi	keterangan
1.	Selasa, 26 Juli 2016	X IPA 2	1-2	Ruang Lingkup Biologi meliputi obyek biologi,tema persoalan biologi dan tingkatan organisasi	Hary (s)
		X IPA 3	5		Ivan ( s)
2.	Rabu ,27 Juli 2016	X IPA 2	1	Cabang biologi dan manfaat ilmu biologi diberbagai bidang	Hary (s)
		X IPA 1	2-3	Ruang Lingkup Biologi meliputi obyek biologi,tema persoalan biologi dan tingkatan organisasi	Nihil

3.	Jumat, 29 Juli 2016	X IPA 3	1-2	Cabang biologi dan manfaat ilmu biologi diberbagai bidang	Nihil
		X IPA 1	5		Nihil
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	X IPA 2	1-2	Makna symbol Biologi, fungsi alat laboratorium dan keselamatan kerja	Hary (s)
		X IPA 3	5		Nihil
5.	Rabu, 3 Agustus 2016	X IPA 2	1	Metode ilmiah	Nihil
		X IPA 1	2-3	Makna symbol Biologi, fungsi alat laboratorium dan keselamatan	Nihil
6.	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPA 3	1-2	Metode Ilmiah	Nihil
		X IPA 1	5		
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPA 2	1-2	Ulangan Harian 1	Banyak yang ijin karena ada pelatihan Tonti untuk lomba
		X IPA 3	5	Keanekaragaman tingkat Gen	
8.	Rabu, 10 Agustus 2016	X IPA 2	1	Keanekaragaman tingkat Gen	
		X IPA 1	2-3	Ulangan Harian 1	
9.	Jumat, 12 Agustus 2016	X IPA 3	1-2	Ulangan Harian 1	
		X IPA 1	5	Keanekaragaman tingkat gen	
10.	Selasa, 16 Agustus 2016	X IPA 2	1-2	Keanekaragaman tingkat Jenis dan ekosistem	Nihil
		X IPA 3	5		

12.	Jumat, 19 Agustus 2016	X IPA 3	1-2	Keanekaragaman tingkat Jenis dan ekosistem	Rahma (s)
		X IPA 1	5	Keanekaragaman tingkat jenis dan ekosistem	Isnain (s)
13	Selasa, 23 Agustus 2016	X IPA 2	1-2	Persebaran Flora dan Fauna Indonesia, Flora dan Fauna endemic Indonesia	Ajisaka (s)
		X IPA 3	5		Nihil
14	Rabu, 24 Agustus 2016	X IPA 2	1	Hutan hujan tropis	Mughen (s)
		X IPA 1	2-3	Persebaran Flora dan Fauna Indonesia, Flora dan Fauna	Nihil
15	Jumat, 26 Agustus 2016	X IPA 3	1-2	Flora dan Fauna endemic Indonesia dan hutan hujan tropis	Frischa (s) Novia (i)
		X IPA 1	5	Hutan hujan tropis	Nihil
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	X IPA 2	1-2	Manfaat dan upaya Pelestarian Keanekaragaman hayati	Hanfazano (s) Hary (s) Rista (i) Sheila (i)
		X IPA 3	5	Manfaat keanekaragaman Hayati	Frischa (s)
17.	Rabu, 31 Agustus 2016	X IPA 2	1	Membahas Kisi-kisi Ulangan Harian 2	Alexander (s) Ardi (s) Rista (i) Sheila (i)
		X IPA 1	2-3	Manfaat dan upaya Pelestarian Keanekaragaman hayati	Ditalia (s) Tri Ari (s)

18.	Jumat, 2 September 2016	X IPA 3	1-2	Upaya Pelestarian Keanekaragaman hayati dan membahas kisi-kisi UH 2	Nihil
		X IPA 1	5	Membahas Kisi-kisi UH 2	Nihil
19.	Selasa, 6 September 2016	X IPA 2	1-2	Ulangan Harian 2	Firdho (s)
20.	Rabu, 7 September 2016	X IPA 1	2-3	Ulangan Harian 2	Sundec (s)
21.	Jumat, 16 September 2016	X IPA 3	1-2	Ulangan Harian 2	Nihil

### 3. Evaluasi

Evaluasi PPL dilakukan oleh GPL kepada praktikan dan refleksi diri oleh praktikan.

#### a. Evaluasi oleh GPL

Selama praktik mengajar, GPL mendampingi proses KBM sebanyak dua kali yakni pada hari Selasa, 26 Juli 2016 di kelas X IPA 2 (pendampingan selama 2 JP) dan pada hari Rabu, 2 September 2016 di kelas X IPA 1 (pendampingan selama 2 JP). Pada pendampingan pertama yaitu materi Ruang Lingkup Biologi, terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki yaitu masih kurangnya kepercayaan mahasiswa dalam menyampaikan materi sehingga awalnya terlihat masih grogi. Kemudian mahasiswa masih terlalu banyak memberikan materi padahal pada rencana pelaksanaan pembelajaran tertulis dilakukan diskusi dan peserta didik menemukan sendiri mengenai ruang lingkup biologi. Seharusnya mahasiswa berperan dalam konfirmasi materi setelah peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Pada pendampingan selanjutnya, terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, antara lain cara mengarahkan jawaban peserta didik terhadap apersepsi yang dilakukan, cara menanggapi antusias peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dan keyakinan diri saat menyampaikan suatu materi.

Apersepsi sebaiknya diarahkan menuju materi yang akan disampaikan, salah satunya dengan menanggapi jawaban peserta didik. Sebaiknya

peserta didik yang ingin bertanya ataupun menjawab pertanyaan harus mengangkat tangan terlebih dahulu, kemudian ditunjuk. Kepercayaan diri dalam menyampaikan suatu materi sangat diperlukan agar peserta didik tidak meragukan pengetahuan pendidik.

b. Refleksi diri

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL telah memberikan pengalaman yang sangat banyak. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberi gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan beberapa metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik dan pengelolaan kelas.

Sebagai seorang calon pendidik, praktikan menyadari bahwa diperlukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik di luar kelas. Ekstrakurikuler apa saja yang diikutinya, juga kegiatan luar sekolah apa saja yang digeluti. Dengan demikian pendidik dapat lebih memotivasi peserta didik tersebut untuk dapat bijaksana menyikapi aktivitasnya sehingga prioritas mereka dapat tercapai tanpa mengabaikan yang lainnya.

Kemauan belajar seorang peserta didik sangatlah penting bagi mereka untuk dapat mempelajari suatu hal. Sebagai seorang calon pendidik, khususnya pendidik fisika, menjadi penting bagi kita untuk bisa

membangkitkan semangat belajar fisika bagi peserta didik. Dari semangat yang timbul maka kemauan belajar akan muncul. hasilnya, tentu akan mengikuti usaha peserta didik tersebut dalam belajar

#### **4. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Hasil pelaksanaan PPL salah satunya adalah nilai peserta didik. Penilaian yang dilakukan praktikan meliputi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial, penilaian kognitif dan penilaian keterampilan. Hasil penilaian menunjukkan bahwa sikap spiritual dan sikap sosial semua peserta didik sudah baik. Terdapat beberapa peserta didik yang cukup menonjol sikap spiritual dan sosialnya. Kemampuan kognitif peserta didik bervariasi dari mulai yang tertinggi hingga yang terendah. Di akhir pembelajaran, terdapat peserta didik yang belum mencapai KKM. Sementara itu, keterampilan peserta didik, terutama dalam melakukan praktikum juga bervariasi. Terdapat beberapa peserta didik yang cukup mahir dalam melakukan praktikan. Mereka dapat memahami dengan cepat petunjuk praktikum dan dengan cepat dapat mengaktualisasikan langkah tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih satu bulan melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.

## **B. Saran**

### **1. Untuk SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta:**

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

### **2. Untuk LPPMP:**

- a. Penyelenggaraan kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN, yaitu dua bulan. Alangkah baiknya waktu kegiatan PPL dapat dibdikan waktunya degan KKN. Karena dengan waktu yang tidak terbagi secara efektif , bukan hanya mahasiswa PPL yang dirugikan, sekolah pun merugi karena waktu yang terlalu singkat (5hari kerja).
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

**3. Untuk Guru Pembimbing:**

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Sudah cukup baik, namun waktu yang diberikan dalam pembimbingan masih kurang intens.

**4. Untuk Mahasiswa:**

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



	c. Membuat jadwal mengajar										0
<b>3</b>	<b>Program Mengajar</b>										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		3	3	3	3	3	3			18
	2) Mengumpulkan materi		3	3	3	3	3	3			18
	3) Membuat RPP		4	4	4	4	4	4			24
	4) Menyiapkan/membuat media		2	2	2	2	2	2			12
	5) Menyusun materi		2	2	2	2	2	2			12
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri										0
	1) Praktik mengajar di kelas		6	4.5	11.25	18	14.25	8.25	11,25	4,5	62.25
	2) Penilaian dan evaluasi			1	1		1				3
	3) Konsultasi dengan DPL			1			1				2
	4) Membuat soal ulangan dan koreksi					5			5		5
<b>4</b>	<b>Program Nonmengajar</b>										0
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket Guru / Resepsionis		7	7	7	7	7	7	7	7	56
	c. Asisten Praktikum						1.5	4.5	4.5	1.5	12
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>										0
	a. Persiapan										0



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Biologi
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

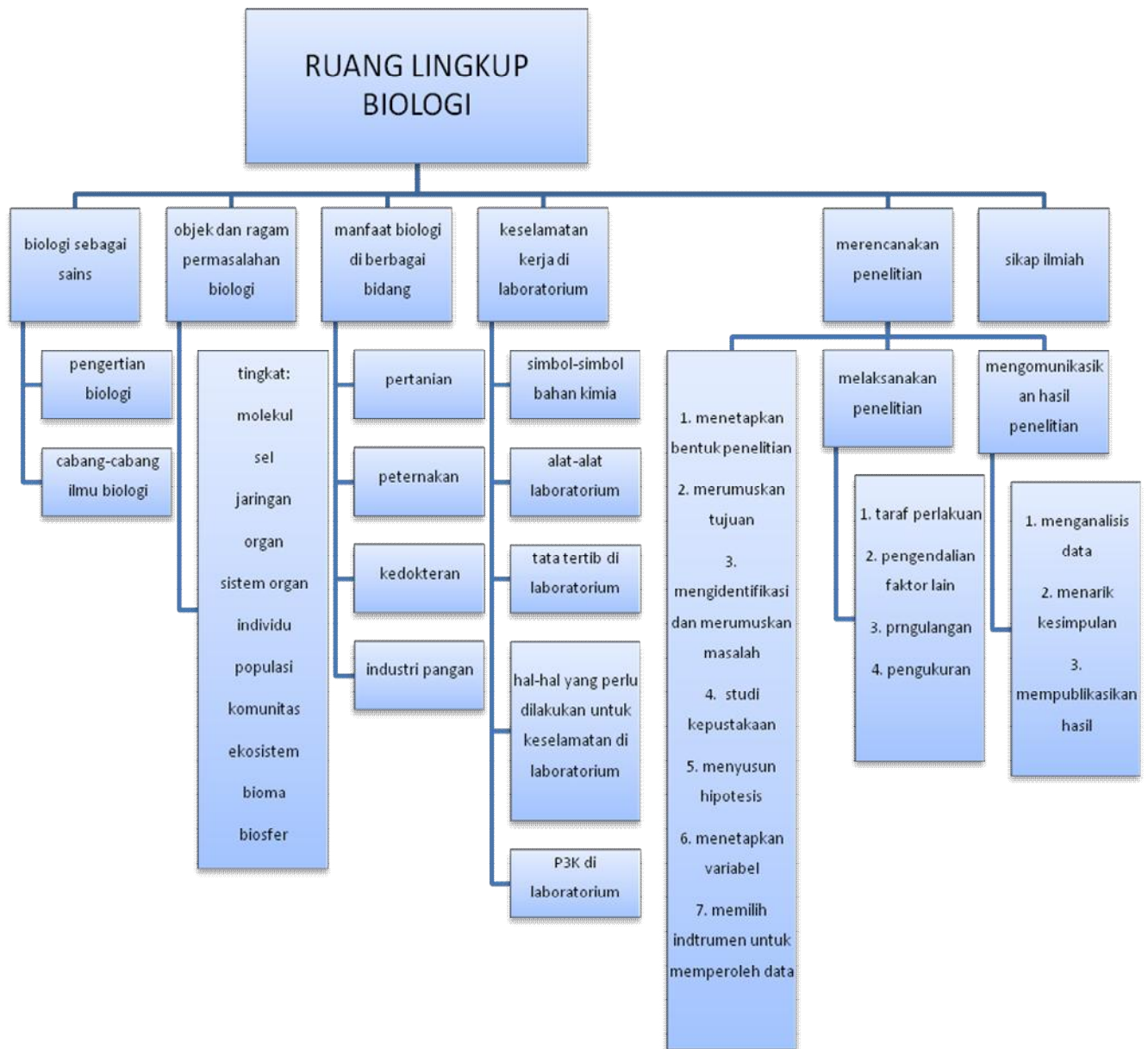
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1.1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	1.1.1 Menerapkan rasa syukur atas segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang bermanfaat bagi kehidupan.	1.1.1 siswa dapat bersyukur atas segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang bermanfaat bagi kehidupan.
1.2	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	1.2.1 Menjadikan pola pikir ilmiah dalam memecahkan masalah	1.2.1 siswa dapat memecahkan masalah dengan pola pikir ilmiah
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi	1.3.1 Menerapkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sekitar dengan cara menjaga	1.3.1 siswa dapat Menerapkan sikap kepedulian

	lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	kebersihan.	terhadap lingkungan sekitar dengan cara menjaga kebersihan.
2.1	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	2.1.1 Menerapkan perilaku ilmiah: <i>peduli, teliti, jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</i>	2.1.1 Siswa dapat Menerapkan perilaku ilmiah: <i>peduli, teliti, jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</i>
		2.1.2 Menerapkan keterampilan sosial dalam <i>bekerjasama</i> di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat	2.1.2 Siswa dapat Menerapkan keterampilan sosial dalam <i>bekerjasama</i> di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat
2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar	2.2.1 Menggunakan jas praktikum ketika melakukan pengamatan dan percobaan.	2.2.1 Siswa dapat Menggunakan jas praktikum ketika melakukan pengamatan dan percobaan.
		2.2.2 Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur.	2.2.2 Siswa dapat Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur
3.1	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi objek biologi	3.1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi objek biologi
		3.1.2 Mengidentifikasi persoalan biologi	3.1.2 Siswa dapat Mengidentifikasi persoalan biologi
		3.1.3 Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.	3.1.3 Siswa dapat Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.
		3.1.4 Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.	3.1.4 siswa dapat Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan

			tingkatan organisasi kehidupan setelah menganalisis kasus di lingkungan sekitar.
		3.1.5 Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.	3.1.5 Siswa dapat Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan
		3.1.6 Mengidentifikasi makna simbol bahan kimia	3.1.6 Siswa mampu Mengidentifikasi makna simbol bahan kimia
4.1		3.1.7 Menyebutkan fungsi alat-alat laboratorium	3.1.7 Siswa mampu Menyebutkan fungsi alat-alat laboratorium
		3.1.8 Menyebutkan tata tertib penggunaan laboratorium	3.1.8 Siswa mampu Menyebutkan tata tertib penggunaan laboratorium setelah menonton video
		3.1.9 Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah.	3.1.9 Siswa mampu Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah.
		3.1.10 Menyebutkan tahapan-tahapan metode ilmiah.	3.1.11 Siswa mampu Menyebutkan tahapan-tahapan metode ilmiah setelah menonton video
		3.1.12 Mengaitkan hubungan fenomena objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.	3.1.12 Siswa mampu Mengaitkan hubungan fenomena objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.
		3.1.13 Menganalisis fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.	3.1.14 Siswa mampu Menganalisis fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.
4.1	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta	4.1.1 Menghafalkan cabang-cabang ilmu biologi.	4.1.1 Siswa dapat Menghafalkan cabang-cabang ilmu biologi.

	menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		
		4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat ilmu biologi.	4.1.2 Siswa dapat Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat ilmu biologi.
		4.1.3 Mendemonstrasikan prinsip keselamatan kerja di dalam laboratorium	4.1.3 Siswa dapat Mendemonstrasikan prinsip keselamatan kerja di dalam laboratorium
		4.1.4 Melaporkan hasil observasi tentang pengelompokan alat dan bahan berdasarkan kategori berbahaya, beracun, mudah meledak, mudah menguap, dan korosif.	4.1.4 Siswa dapat Melaporkan hasil observasi tentang pengelompokan alat dan bahan berdasarkan kategori berbahaya, beracun, mudah meledak, mudah menguap, dan korosif.
		4.1.5 Mempresentasikan hasil analisis tahapan metode ilmiah	4.1.6 Siswa dapat Mempresentasikan hasil analisis tahapan metode ilmiah

### C. Materi Pembelajaran



#### D. Metode Pembelajaran : Problem Based Learning

#### E. Media, Alat dan Sumber belajar

##### 1. Media

- Media *power point* yang memuat materi tentang ruang lingkup biologi
- LKS yang memuat ruang lingkup biologi dan cabang – cabang ilmu biologi
- Ringkasan materi tentang ruang lingkup biologi
- Video bahan berbahaya dan keselamatan kerja di laboratorium.
- LKS tentang simbol bahan berbahaya dan alat-alat laboratorium
- Media *power point* yang memuat materi tentang metode ilmiah.

##### 2. Alat dan bahan

- LCD
- Layar Proyektor
- Laptop / notebook

##### 3. Sumber belajar

1. Aryulina, Diah.2010. *Biologi Kelas X SMA*. Jakarta : Erlangga
2. Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA kelas X semester I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
3. Campbell.2003. *Biologi. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
4. *BSE Kemendiknas dengan beberapa perubahan*
5. Irnaningtyas. 2013. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta : Erlangga.
6. Sulistyorini, Ari. 2009. *BSE: Biologi: untuk SMA X*. Jakarta: Puskurbuk Depdiknas.
7. <http://muhamadriza-free.blogspot.com/2012/07/cabang-cabang-ilmu-biologi-biologi.html>
8. <http://gurubiosmansapemalang.blogspot.com/p/ruang-lingkup-biologi.html>, tanggal 19 maret 2016, jam 4.43 WIB
9. <http://alatkimia.com/alat-alat-laboratorium-dan-fungsinya/>
10. [http://www.academia.edu/9012285/Laporan\\_Praktikum\\_Kimia\\_Al-at\\_Laboratorium](http://www.academia.edu/9012285/Laporan_Praktikum_Kimia_Al-at_Laboratorium)
11. <http://www.indonesiaberpresiasi.web.id/berita-prestatif/kh-fuad-affandi-penemu-pupuk-air-liur-mikroorganisme-fermentasi-alami/> di unduh Selasa 10 Maret 2015 8:19.
12. <http://zonabiokita.blogspot.com/2012/05/kerja-ilmiah-biologi.html#ixzz3TwVWhL5H> di unduh Selasa 10 Maret 2015 9:20.
13. <http://bio.or.id/biografi-alexander-fleming-penemu-penicilin/> selasa, 17 maret 2016 21.38

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan	Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
	Memberi pertanyaan kepada siswa ” <i>Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?</i> ”
	Guru memperkenalkan diri dan membuat kontrak belajar
Apersepsi	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi ruang lingkup biologi. Apa yang Anda ketahui tentang ruang lingkup biologi?  Menanyakan kepada siswa objek-objek biologi apa saja yang ditemui siswa dalam perjalanan ke sekolah?
Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>
Mengamati	Guru menunjukkan gambar tentang penerapan biologi dalam kehidupan (hal-hal terbaru yang berkaitan dengan biologi di teknologi pangan), misalnya tempe
Menanya	Setelah siswa mengamati media yang ditampilkan kemudian memberikan pertanyaan arahan:  <i>“Apakah hal yang terkait dengan gambar-gambar tersebut dipelajari dalam ilmu biologi?”</i> Siswa secara individu melakukan pengamatan gambar-gambar (secara cermat, teliti, sebagai ungkapan rasa ingin tahu).  Siswa dimotivasi/diberikan kesempatan menanya sebagai ungkapan rasa ingin tahu.  <i>Biologi itu apa?</i> <i>Apa manfaat mempelajari biologi?</i>
	Memberikan umpan balik pertanyaan dari siswa untuk dijawab oleh siswa yang lainnya
Mengumpulkan data	Meminta siswa untuk mencari informasi tentang objek biologi, persoalan biologi, tingkatan organisasi kehidupan dari berbagai sumber dan cabang – cabang ilmu biologi serta manfaat ilmu biologi di berbagai bidang (buku siswa)  Siswa secara berkelompok mengembangkan hasil analisisnya dan berdiskusi tentang kasus yang ada pada lembar kerja (objek biologi, persoalan biologi, tingkatan organisasi dan cabang biologi).
Mengasosiasikan	Membimbing siswa untuk menganalisis data yang diperoleh dengan menjawab persoalan pada lembar kerja siswa
Mengomunikasikan	Siswa menuliskan data yang diperoleh dan menyampaikan hasil analisis kelompok
	Secara klasikal siswa menyepakati hasil pengembangan materi dari kelompok untuk menjadi kesimpulan utuh (secara demokratis).

### 3. Kegiatan Penutup (15 menit)

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>
Penutup	Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.
	Tindak lanjut: Penugasan menjawab pertanyaan pada fitur buku paket Rencana pembelajaran selanjutnya: Pengenalan peralatan laboratorium, keselamatan kerja.

	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
--	--

## Pertemuan Kedua

### 1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan	Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
	Memberi pertanyaan kepada siswa <i>“Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?”</i> , <i>“Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?”</i>
Apersepsi	Guru menanyakan apakah siswa pernah memasak air kemudian terkena cipratan air panas? Mengaitkan dengan kegiatan di laboratorium.
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai

### 2. Kegiatan Inti (33menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	Guru meminta siswa mengamati video kecelakaan kerja di laboratorium yang telah disediakan guru
Menanya	Guru membimbing siswa agar menanyakan: - Penyebab kecelakaan kerja di laboratorium. -Cara mencegah kecelakaan kerja di laboratorium.
Mengumpulkan data	Guru membagikan LKS tentang bahan berbahaya dan peralatan laboratorium.
	Guru membimbing siswa melakukan pengamatan tentang alat, bahan dan simbol yang terdapat di laboratorium dan mengerjakan LKS yang telah dibagikan.
	Guru menampilkan video tentang simbol bahan berbahaya.
Mengasosiasikan	Guru mendampingi siswa berdiskusi dan mencari informasi tentang fungsi peralatan laboratorium, tata tertib di laboratorium, hal-hal yang perlu dilakukan untuk keselamatan kerja di laboratorium dan pertolongan pertama di laboratorium.
	Siswa melengkapi LKS dan mempersiapkan untuk presentasi.

Mengomunikasikan	Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang jelas.

### 3. Kegiatan Penutup(7 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Penutup	Guru membimbing siswa untuk mereview materi yang telah dipelajari yaitu tentang simbol bahan kimia, alat-alat laboratorium, tata tertib laboratorium, hal-hal yang perlu dilakukan di laboratorium, dan pertolongan pertama di laboratorium.
	Mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan.
	Guru mengakhiri pertemuan dengan salam.

## Pertemuan Ketiga

### 1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan	Guru memberi salam kepada siswa dan berdoa sebelum memulai pelajaran.
	Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan
Apersepsi	Menggali pengetahuan siswa tentang materi metode ilmiah dan penulisan karya ilmiah.
	Guru memotivasi:  <i>“Menunjukkan contoh-contoh hasil penemuan para ahli khususnya bidang biologi. Mengapa para ilmuwan dapat menemukan atau menghasilkan produk sains?”</i>
Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/KD yang akan dicapai.

### 2. Kegiatan Inti (100 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok (maksimal 5 orang/kelompok)
	Guru membagikan LKS
	Guru meminta siswa menuju halaman sekolah/ lingkungan sekitar sekolah dan melakukan pengamatan.
Mengamati	Guru menugaskan siswa untuk mencari permasalahan biologi (mengulang materi pertemuan 1) dan merumuskannya sebagai langkah awal dalam

	metode ilmiah.
Menanya	Siswa dimotivasi/diberikan kesempatan menanya terhadap hal-hal yang kurang dimengerti.
Mengasosiasikan	Setiap kelompok mengemukakan rumusan permasalahan biologi yang telah disepakati.
	Kelompok lain menanggapi dan guru mengonfirmasi rumusan masalah yang diajukan oleh setiap kelompok.
Mengumpulkan Data	Siswa bersama kelompoknya mendesain/merancang eksperimen sederhana untuk penelitian karya ilmiah yang akan dilakukan di lapang (bisa di rumah/di sekolah) sesuai dengan permasalahan yang dipilih.
	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mendesain/merancang eksperimen untuk penelitian karya ilmiah.
Mengkomunikasikan	Siswa dan guru menyepakati atas rancangan eksperimen yang akan dilakukan oleh kelompok.
	Guru memberikan tambahan informasi tentang sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh para siswa dalam melakukan eksperimen, sehingga praktik eksperimen akan berjalan dengan baik.

### 3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Resume	Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang metode ilmiah
Refleksi	Bertanya pada kelompok tentang rancangan eksperimen sederhana yang akan dipraktikkan di rumah/sekolah.
Tindak lanjut	Penugasan untuk melaksanakan proyek penelitian atau eksperimen sederhana untuk karya ilmiah yang dilakukan di lapang (bisa di rumah/di sekolah); pembuatan laporan tertulis; dan mengerjakan soal-soal latihan.
Rencana pembelajaran selanjutnya	Keanekaragaman Hayati (tingkat keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar dan mengklasifikasikan makhluk hidup).

### G. Penilaian

Bentuk instrumen dan jenis/teknik penilaian :

1. Bentuk instrumen berupa tes

Tes tertulis dalam bentuk Pilihan Ganda dan Essay

Instrument penilaian



**KISI – KISI PENILAIAN HARIAN**

**Sekolah** : SMA N 1 Ngaglik  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Mapel** : Biologi  
**Materi** : Ruang Lingkup Biologi  
**Penulis** : Nurhayatun Nikmah

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>IPK</b>	<b>NOMOR SOAL</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi(permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi objek biologi	<b>8</b>	Disajikan gambar berkaitan dengan persoalan dan objek biologi. Siswa mampu menyebutkan objek dan persoalannya	<b>C</b>
	Mengidentifikasi persoalan biologi	<b>1</b>	Siswa dapat menyebutkan persoalan biologi sesuai dengan fenomena sehari-hari.	<b>A</b>
		<b>3</b>	Disajikan gambar tentang persoalan biologi. Siswa mampu menyebutkan dengan benar persoalan yang sesuai	<b>A</b>
Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.		<b>5</b>	Siswa mampu mengurutkan dengan benar tingkatan organisasi kehidupan dari tingkat paling sederhanasampai yang paling kompleks	<b>C</b>

	Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.	2 4	Siswa mampu menyebutkan cabang ilmu biologi sesuai dengan fenomena yang ada (fosil manusia purba dan budidaya jamur)	B C
		2 (uraian)	Siswa mampu menyebutkan 5 cabang biologi dan ilmu yang dipelajari	
	Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.	7 9	Siswa mampu mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan, dan tingkat organisasi kehidupan.	A B
		1 (uraian)	Disajikan contoh cerita. Siswa mampu mengkategorikan objek, tingkat organisasi kehidupan, dan cabang ilmu biologi yang sesuai dengan cerita	
	Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.	6	siswa mampu menyebutkan salah satu manfaat biologi secara moral	D
		10 3 (uraian)	siswa mampu nyebutkan manfaat biologi yang paling mendasar bagi kehidupan manusia  Siswa mampu menjelaskan peranan biologi dalam bidang pertanian	E

## KESELAMATAN KERJA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
<p>3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi(permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Mengelompokkan bahan kimia dalam kategori mudah terbakar, mudah meledak, korosif, pengoksidasi, radiasi, iritan atau beracun.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>Siswa mampu menyebutkan bahan kimia yang termasuk dalam golongan korosif</p>	<p>A</p>
	<p>Mengidentifikasi makna simbol bahan kimia</p>	<p><b>12</b></p>	<p>Siswa mampu menyebutkan makna simbol bahan kimia</p>	<p>C</p>
	<p>Menyebutkan fungsi alat-alat laboratorium</p>	<p><b>13</b></p>	<p>Siswa mampu menyebutkan fungsi alat laboratorium</p>	<p>A</p>
	<p>Menyebutkan tata tertib penggunaan laboratorium</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Siswa dapat menyebutkan tata tertib saat melakukan praktikum di laboratorium</p>	<p>E</p>
	<p>Menjelaskan hal-hal yang perlu dilaksanakan untuk keselamatan kerja di laboratorium.</p>	<p><b>4 uraian</b></p>	<p>Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan ketika terkena larutan asam di laboratorium</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghapus asam dengan kapas/kain</li> <li>• Mencucinya dengan air mengalir</li> <li>• Mencuci</li> </ul>

				<p>dengan larutan <math>\text{Na}_2\text{CO}_3</math> dan bilas dengan air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeringkannya dan olesi salep</li> <li>• Kemudian balut dengan perban</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### METODE ILMIAH

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah.	15	Siswa mampu mendeskripsikan tentang hipotesis yang baik	E
		16	Siswa mampu mengidentifikasi salah satu langkah metode ilmiah dari sebuah fenomena	D
	3.1.2 Menyebutkan tahapan-tahapan metode ilmiah	17	Siswa mampu menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah secara urut	A
		18	Siswa mampu mengidentifikasi salah satu langkah dalam tahapan ilmiah.	E
	3.1.3 Mengaitkan	19	Siswa mampu merumuskan masalah dari permasalahan yang ada	E

	hubungan fenomena objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.			
		<b>20</b>	Siswa mampu mengidentifikasi jenis variable dari sebuah judul penelitian	B
		<b>5 uraian</b>	Siswa mampu mengidentifikasi variable bebas, control dan terikat dari sebuah judul penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable bebas: jenis music</li> <li>• Variable control: jenis sapi, tipe kandang, jenis pakan</li> <li>• Variable terikat: produksi air susu</li> </ul>

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

## ULANGAN HARIAN 1

Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Di dalam tubuh manusia selalu terdapat proses-proses metabolisme, misalnya proses pencernaan makanan. Persoalan biologi yang terkait dengan proses pencernaan tersebut adalah...
- A. Struktur dan fungsi
  - B. Regulasi
  - C. Perilaku
  - D. Tingkah laku
  - E. Embriologi



2. Donna N.R seorang ahli dari Universitas Gadjah Mada yang bekerja bersama kelompoknya berhasil menemukan fosil *Pithecanthropus erectus* di lembah Sungai Bengawan Solo dekat Sangiran. Dari pernyataan tersebut, Anda dapat menyimpulkan bahwa Donna merupakan seorang ahli dalam bidang....
- A. Zoologi
  - B. Paleontologi
  - C. Botani
  - D. Taksonomi
  - E. Geologi



Fosil Manusia Purba

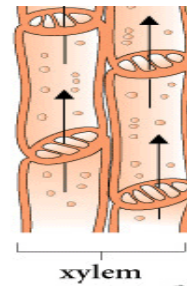
3. Persoalan biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah....
- A. Genetika dan kelangsungan hidup
  - B. Organ
  - C. Individu
  - D. Regulasi
  - E. Organisme dan lingkungan



4. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu....
- A. Virologi
  - B. Kinekologi
  - C. Mikologi
  - D. Planktonologi
  - E. Bakteriologi



5. Tingkatan organisasi kehidupan yang paling rendah dan merupakan ciri suatu makhluk hidup ditunjukkan oleh....
- Sel – organ – jaringan
  - Molekul – sel – jaringan
  - Sel – jaringan – organ
  - Individu – populasi – komunitas
  - Sel – organ – sistem organ
6. Berikut ini yang bukan manfaat mempelajari biologi secara moral adalah ....
- dapat memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana
  - tidak mudah percaya dengan hal-hal yang berbau mistik
  - mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi masalah
  - berani memanfaatkan hutan dengan sekehendak hati
  - peduli terhadap keberadaan makhluk hidup di sekitarnya
7. Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan....
- Objek
  - Tingkat organisasi
  - Tema pokok
  - Objek dan tema
  - Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok
8. Persoalan biologi dan objek biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah...
- Struktur dan fungsi- plantae
  - Regulasi- jaringan
  - Struktur dan fungsi- jaringan
  - Plantae-jaringan
  - Regulasi-plantae



9. *Imperata cylindrica* (alang-alang) merupakan jenis gulma yang banyak merugikan petani. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa umbi akar alang-alang ini dapat digunakan sebagai bahan baku obat-obatan. Para ahli yang melakukan penelitian tersebut merupakan ahli dalam bidang....
- Gulmasida
  - Botani
  - Zoologi
  - Taksonomi
  - Farmakologi
10. Salah satu manfaat biologi yang paling mendasar bagi manusia adalah ....
- jumlah penemuan biologi yang semakin banyak
  - mampu mengurangi dan meredakan permasalahan lingkungan
  - lahirnya ahli-ahli biologi yang berkecimpung di berbagai kehidupan
  - makin bertambahnya manusia yang mencintai ilmu biologi
  - lahirnya sikap manusia yang peduli pada kehidupan diri dan makhluk lainnya
11. Bahan kimia yang termasuk dalam golongan korosif adalah ....
- Asam sulfat dan asam klorida
  - Asam klorida dan uranium
  - Uranium dan alkohol
  - Alkohol dan eter

E. Eter dan ethanol

12. Perhatikan gambar berikut!



Bahan kimia yang memiliki simbol seperti pada gambar di atas termasuk dalam golongan....

- A. Bahan kimia beracun
- B. Bahan kimia mudah meledak
- C. Bahan kimia mudah terbakar
- D. Bahan kimia pengoksidasi
- E. Bahan kimia korosif

13. Perhatikan gambar berikut!



Alat laboratorium pada gambar di atas berfungsi untuk ....

- A. Mereaksikan larutan
- B. Mengukur volume larutan
- C. Mengambil zat
- D. Menghaluskan bahan
- E. Mengaduk campuran zat

14. Ketika akan melakukan praktikum di laboratorium biologi, Anita membaca tata tertib yang ditempel di dekat pintu masuk. Sebagai praktikan yang baik, setelah mengetahui tata tertib hal yang dilakukan Anita adalah .....

- A. Membawa makanan ke dalam ruang praktikum
- B. Tidak memakai sepatu ketika masuk ruang praktikum
- C. Mengambil bahan sesuai ukuran wadah
- D. Membuang sampah cair ke tempat sampah
- E. Memakai jas lab sebelum masuk ruang praktikum

15. Hipotesis tergolong baik apabila....

- A. Sesuai dengan fakta
- B. Dapat dipastikan hasilnya
- C. Berdasarkan dari banyak buku acuan
- D. Dilakukan oleh ilmuwan yang berpengalaman
- E. Dapat menjadi prediksi dan dapat diuji dengan percobaan

16. Untuk membuktikan bahwa urine sapi dapat mempengaruhi kecepatan pertumbuhan sawi, langkah yang harus dilakukan yaitu . . . .

- A. melakukan observasi

- B. merumuskan masalah
- C. menyusun hipotesis
- D. mengadakan eksperimen
- E. merumuskan kesimpulan

17. Berikut adalah langkah-langkah metode ilmiah:

1. Mengelola data.
2. Menyusun hipotesis.
3. Prediksi kesimpulan.
4. Mengidentifikasi masalah.
5. Melakukan percobaan.
6. Mengomunikasikan hasil penyelidikan ilmiah.

Urutan yang benar adalah . . . .

- A. 4 - 2 - 3 - 5 - 1 - 6
- B. 4 - 1 - 2 - 5 - 3 - 6
- C. 2 - 1 - 5 - 4 - 3 - 6
- D. 2 - 1 - 4 - 5 - 3 - 6
- E. 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

18. Shaum mengemukakan bahwa Ada hubungan antara perbedaan ukuran kedelai dengan kadar protein dalam tempe. Hal ini merupakan . . . .

- A. masalah yang dihadapi Shaum
- B. teori yang dikemukakan oleh Shaum
- C. hipotesis yang perlu diuji oleh Shaum
- D. hasil pengumpulan data pada penelitian Shaum
- E. kesimpulan hasil eksperimen yang dilakukan Shaum

19. Salisa ingin meneliti pengaruh pemberian urine sapi terhadap pertumbuhan tanaman sawi. Rumusan masalah dari rencana penelitian tersebut adalah . . . .

- A. Apakah urine sapi mudah diperoleh?
- B. Apakah tanaman sawi cocok dipupuk dengan urine sapi?
- C. Bagaimanakah mekanisme penyerapan urine sapi oleh tanaman sawi?
- D. Apakah urine sapi berpengaruh terhadap pertumbuhan tanaman sawi?
- E. Bagaimanakah pengaruh urine sapi terhadap pertumbuhan tanaman sawi?

20. Jika terdapat sebuah judul penelitian "Pengaruh ukuran kedelai terhadap kadar protein pada tempe". Pernyataan berikut yang benar tentang fenomena tersebut yaitu . . . .

	Pernyataan	Keterangan
A	Variable terikat	Konsentrasi ragi tempe, suhu pembuatan tempe, jenis kedelai
B	Variable bebas	Ukuran kedelai yang bermacam-macam
C	Objek	Kadar protein dalam tempe
D	Variable control	Kedelai yang akan dijadikan tempe

### Soal Uraian

1. Bacalah cerita di bawah ini!

Teman sebangkuku Andi menderita sakit flu sejak 3 hari yang lalu,. Setelah itu, Andi merasakan badannya tidak enak, sebab dia mengalami demam, pusing, hidung

tersumbat. Setelah diperiksa oleh dokter, dokter mengatakan Andi sedang terserang virus influenza yang dapat menyebabkan dia sakit flu. Virus tersebut dapat ditularkan dari orang yang sudah terinfeksi ke orang yang sehat melalui udara.

Berdasarkan cerita di atas, temukan objek biologi, tingkat organisasi kehidupan dan cabang ilmu biologinya!

2. Sebutkan lima cabang ilmu biologi dan ilmu yang dipelajarinya!
3. Jelaskan peranan biologi dalam bidang pertanian!
4. Jelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan ketika terkena larutan asam di laboratorium!
5. Perhatikan kalimat berikut:  
Ada sebuah penelitian tentang “ bagaimana pengaruh jenis music terhadap produksi air susu sapi?”  
Tentukan variabel bebas, variabel kontrol dan variable terikatnya?

### Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
<b>Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin</b>		

### Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	10
2	Soal uraian nomor II	5
3	Soal uraian nomor III	4
4	Soal uraian nomor IV	5
5	Soal uraian nomor V	6
<b>Jumlah Nilai Soal Uraian</b>		<b>30 Poin</b>

**Nilai Keseluruhan** =(Nilai Pilihan Ganda+Nilai Uraian) x 2  
 = (30+20) x 2  
 = 50 x 2  
 = **100 Poin**

Kunci jawaban

1. A
2. B
3. A
4. C
5. C
6. D
7. A
8. C
9. B
10. E
11. A
12. C
13. A
14. E
15. E
16. D
17. A
18. E
19. E
20. B

## Kunci Jawaban Uraian

1. Objek biologi, manusia dan virus  
Tingkat organisasi kehidupan : individu  
Cabang ilmu biologi : virologi
2. Lima cabang biologi pada kingdom animalia:  
Virologi: Ilmu yang mempelajari tentang virus  
Embriologi: Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan embrio  
Entomologi: Ilmu yang mempelajari tentang serangga  
Zoologi: Ilmu yang mempelajari tentang hewan  
Ornitologi: Ilmu yang mempelajari tentang burung
3. Berperan dalam peningkatan sumber daya pangan, pemilihan bibit unggul, dan pembudidayaan tanaman secara modern.
4. Penanganan jika terkena zat asam:
  - Hapus zat asam dengan kapas atau kain halus
  - Cuci dengan air mengalir
  - Cuci dengan larutan  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  1%
  - Cuci kembali dengan air
  - Keringkan
  - Olesi salep levertran
  - Balut dengan perban
5. Variable bebas : jenis music yang diperdengarkan (slow pop, dangdut, rock, dan keroncong)  
Variable terikat : jumlah produksi urine sapi  
Variable kontrol : usia sapi, jenis sapi, jumlah makanan, kondisi kandang.

## 2. Bentuk instrumen berupa non tes

- a. Observasi pengamatan sikap sosial : bekerjasama bertanggung jawab dan jujur (*terlampir*)
- b. Penilaian portofolio (*terlampir*)
  - LKS yang memuat materi ruang lingkup biologi dan cabang – cabang ilmu biologi
  - LKS tentang simbol bahan berbahaya dan alat-alat laboratorium
  - Resume dari hasil analisis tentang metode ilmiah berdasarkan video penemuan oleh peneliti Biologi

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 1

**A. Topik** : Objek dan permasalahan Biologi

**B. Tujuan** : Siswa dapat menggambarkan objek dan permasalahan biologi pada tingkat organisasi kehidupan.

**C. Prosedur pengerjaan LKS**

1. Bacalah contoh kasus pada suatu objek biologi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Cermatilah permasalahan yang terjadi kemudian temukan pada tingkat organisasi kehidupan yang mana permasalahan tersebut terjadi dan temukan juga cabang biologi apa yang sesuai untuk mempelajari dan atau memecahkan permasalahan tersebut.
3. Temukan contoh pemecahan atau solusi untuk permasalahan tersebut (jika ada).

**D. Kasus 1**

Suatu hari Mega membeli sebuah produk susu dengan merek “Yakult” di supermarket dekat rumahnya. Awalnya Mega berpikir rasa susu tersebut akan sama seperti susu sapi yang sering ia minum setiap pagi. Ternyata setelah diminum rasa susu tersebut sedikit asam. Setelah itu, ia menanyakan kepada ayahnya mengapa rasa susu tersebut bisa menjadi asam. Ayah menjelaskan susu tersebut bukanlah susu biasa sebab di dalam susu tersebut telah ditambahkan bakteri *Lactobacillus casei* yang sangat baik untuk usus kita. Bakteri tersebut ternyata melakukan fermentasi di dalam susu sehingga akan menghasilkan rasa asam pada susu.

<b>Objek Biologi</b>	<b>Tingkat Organisasi Kehidupan</b>	<b>Persoalan Biologi</b>	<b>Cabang Ilmu Biologi</b>
<b>Kasus 1 :</b>			

**Kkasus 2**

Liburan semester kemarin Dito berlibur ke Karimun Jawa bersama keluarga. Dito berkesempatan melakukan *diving* (penyelaman) di laut yang terletak di sekitar pulau tersebut. Saat menyelam Dito sangat takjub melihat keindahan bawah lautnya. Ada berbagai jenis ikan yang berwarna-warni dengan berbagai bentuk. Selain itu, ia juga melihat ada banyak sekali terumbu karang yang berwarna-warni. Pemandangan bawah laut ternyata sangat berbeda dengan pemandangan yang ada di daratan seperti di sawah yang banyak ditumbuhi oleh tanaman palawija dan banyak ditemukan banyak hewan darat seperti serangga, ular dan tikus.

<b>Objek Biologi</b>	<b>Tingkat Organisasi Kehidupan</b>	<b>Persoalan Biologi</b>	<b>Cabang Ilmu Biologi</b>
<b>Kasus 2 :</b>			

### **Kasus 3**

Teman sebangku Amira menderita sakit flu sejak 3 hari yang lalu. Setelah itu, Amira mendadak merasakan badannya tidak enak sebab dia mengalami demam, pusing, hidung tersumbat dan juga bersin-bersin. Setelah diperiksa oleh dokter, dokter mengatakan Amira sedang terserang oleh virus influenza yang dapat menyebabkan dia sakit flu. Virus tersebut dapat ditularkan dari orang yang sudah terinfeksi ke orang yang sehat melalui udara.

<b>Objek Biologi</b>	<b>Tingkat Organisasi Kehidupan</b>	<b>Persoalan Biologi</b>	<b>Cabang Ilmu Biologi</b>
<b>Kasus 3 :</b>			

### **Kasus 4**

Bulan lalu, Kabupaten Gunung Kidul digemparkan oleh keberadaan ulat bulu yang jumlahnya sangat banyak di sebuah area perkebunan. Ulat bulu tersebut memakan daun-daun pada pohon yang tumbuh di perkebunan tersebut. Dalam satu pohon, jumlah ulat bulunya bisa mencapai ratusan. Untuk mengurangi jumlah ulat bulu pada perkebunan tersebut, akhirnya para penduduk menyemprotkan insektisida pada pohon-pohon yang terserang ulat bulu.

<b>Objek Biologi</b>	<b>Tingkat Organisasi Kehidupan</b>	<b>Persoalan Biologi</b>	<b>Cabang Ilmu Biologi</b>
<b>Kasus 4 :</b>			

#### **E. Diskusi**

1. Berdasarkan kasus diatas apa saja permasalahan biologi yang ditemukan?

Jawab :

2. Rumuskan salah satu contoh permasalahan biologi di lingkungan sekitar?

Jawab:

3. Bagaimana solusinya dari permasalahan yang telah dirumuskan?

Jawab:

## RUBRIK PENILAIAN LKPD 1

### Ruang Lingkup Biologi

Objek Biologi	Tingkat Organisasi Kehidupan	Persoalan Biologi	Cabang Ilmu Biologi	Skor Nilai
<b>Kasus 1 :</b> Bakteri ( <i>Lactobacillus casei</i> )	Populasi	Struktur dan Fungsi	Bakteriologi Mikrobiologi Bioteknologi	25
<b>Kasus 2 :</b> Animalia Plantae	Individu Populasi Komunitas Ekosistem	Kenanekaragaman Organisme dan lingkungan	Ekologi	25
<b>Kasus 3 :</b> Virus influenza Virus	Populasi	Organisme	Virologi	25
<b>Kasus 4 :</b> Ulat bulu ( <i>Animalia</i> )	Populasi	Organisme dan lingkungan	Entomologi Zoologi	25
<b>Jumlah</b>				100

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 2**  
**KESELAMATAN KERJA DI LABORATORIUM**

**Kelas** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama** : 1. ....  
2.....  
3.....  
4.....

**Tujuan :**

1. Mengetahui makna simbol bahan-bahan kimia dan menyebutkan contoh senyawanya.
2. Mengidentifikasi alat-alat di laboratorium.

**Alat dan bahan:**








Alat : - tabung reaksi            - penjepit                    - Batang pengaduk  
         - kaki tiga                    - pembakar spiritus            - kawat kasa  
         - mortar                        - plat tetes  
         - gelas ukur                   - pipet tetes

Bahan : - benedict                    - asam sulfat                - formalin  
         - Ether                        - asam klorida               - xylol






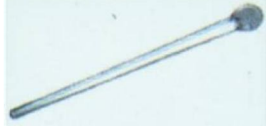



**Cara kerja :**


1. Amati alat dan bahan yang telah disediakan.
2. Lakukan pembagian kerja dalam kelompok agar pekerjaan cepat selesai.
3. Perhatikan simbol-simbol yang terdapat pada bahan kimia yang terdapat di laboratorium.
4. Kelompokkan masing-masing bahan berdasarkan simbol yang sama.
5. Cermatilah keterangan yang tertera.
6. Carilah informasi tentang nama bahan dan makna dari masing-masing simbol untuk mengisi tabel 1.
7. Amatilah alat-alat yang terdapat di laboratorium.
8. Carilah informasi tentang nama dan fungsi alat-alat yang terdapat di laboratorium untuk mengisi tabel 2.

Tabel 1 Simbol-simbol bahan kimia

No	Gambar	Makna simbol	Contoh Zat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Tabel 2 Alat-alat Laboratorium








No	Gambar	Nama Alat	Fungsi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
-----	---	--	--

Nilai	Paraf Guru


## Kunci jawaban LKPD 2

Tabel 1 Simbol-simbol bahan kimia

No	Gambar	Makna simbol	Contoh Zat
1		Toxic / beracun	formalin
2		Iritan / berbahaya	Aseton, xylol
3		Korosif	Asam sulfat, asam klorida
4		Explosive / mudah meledak	Amonium nitrat
5		Flamable / Mudah terbakar	Eter, benedict
6		Oksidatif / pengoksidasi	Kalium klorat, hidrogen peroksida
7		Radioaktif	Plutonium, uranium

Tabel 2 Alat-alat Laboratorium

No	Gambar	Nama Alat	Fungsi
1.		Gelas ukur	Untuk mengukur volume larutan
2.		Tabung reaksi	Untuk mereaksikan larutan
3.		Mortar	Untuk menghaluskan zat padat atau kristal
4.		Plat tetes	Untuk tempat mereaksikan zat dalam jumlah sedikit
5.		Pipet tetes	Untuk memindahkan larutan dari tempat satu ke tempat yang lain dalam jumlah yang sedikit
6.		Batang pengaduk	Untuk mengaduk suatu larutan
7.		Penjepit	Untuk menjepit tabung reaksi
8.		Kaki tiga	Untuk menyangga gelas beaker saat memanaskan zat
9.		Kawat kasa	Untuk alas ketika memanaskan larutan

10.		Pembakar spiritus	Untuk memanaskan larutan dan untuk sterilisasi bakar
-----	---	-------------------	--

**Rubrik Penilaian**  
**Lembar Kerja Peserta Didik 2**

**Kelas** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama** : 1. ....

2.....

3.....

4.....

**Petunjuk:**

Berikan skor pada kolom skor sesuai kinerja siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

No	Kriteria	Skor maksimum	Skor
1	Menuliskan makna simbol sesuai dengan gambar	20	
2	Menyebutkan nama bahan sesuai simbol yang tertera	20	
3	Menuliskan nama alat sesuai dengan gambar	30	
4	Menyebutkan fungsi alat sesuai dengan gambar	30	
<b>Skor total</b>			

**1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Materi Pokok** : .....

**Tanggal** : .....

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya merasa semakin yakin akan keagungan Tuhan setelah mempelajari Ruang Lingkup Biologi				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar ruang lingkup biologi				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas limpahan kehidupan di bumi yang diberikan Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum sesuai dengan agama saya				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya terkait materi Ruang Lingkup Biologi dengan mengucapkan “Subhanallah”				
6	Saya menjaga lingkungan sekitar dengan tidak merusak tumbuhan yang ada di sekolah dan di rumah				

**Petunjuk penyekoran sikap spiritual :**

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Peserta didik memperoleh nilai :**

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24
- Baik : apabila memperoleh skor 14 - 18
- Cukup : apabila memperoleh skor 9 - 13
- Kurang : apabila memperoleh skor 4 - 8

Lampiran 3

**2. PENILAIAN AFEKTIF**

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara jujur, kerjasama, dan tanggung jawab.

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi

**Lembar Penilaian Sikap Sosial**

No.	Nama	Penilaian			Total skor	Nilai
		Jujur	Tanggung jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Keterangan:

Petunjuk penyekoran **sikap** :

4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4/ sangat baik

3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3/baik

2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2/cukup

1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1/kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor} \times 5}{6}$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, Agustus 2016

Mahasiswa

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Biologi  
 Satuan Pendidikan : SMA N 1 NGAGLIK  
 Kelas / Semester : X IPA / 1  
 Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati  
 Alokasi Waktu : 7 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI.1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut  
 KI.2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai jaminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI.3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan, prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI.4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode yang sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

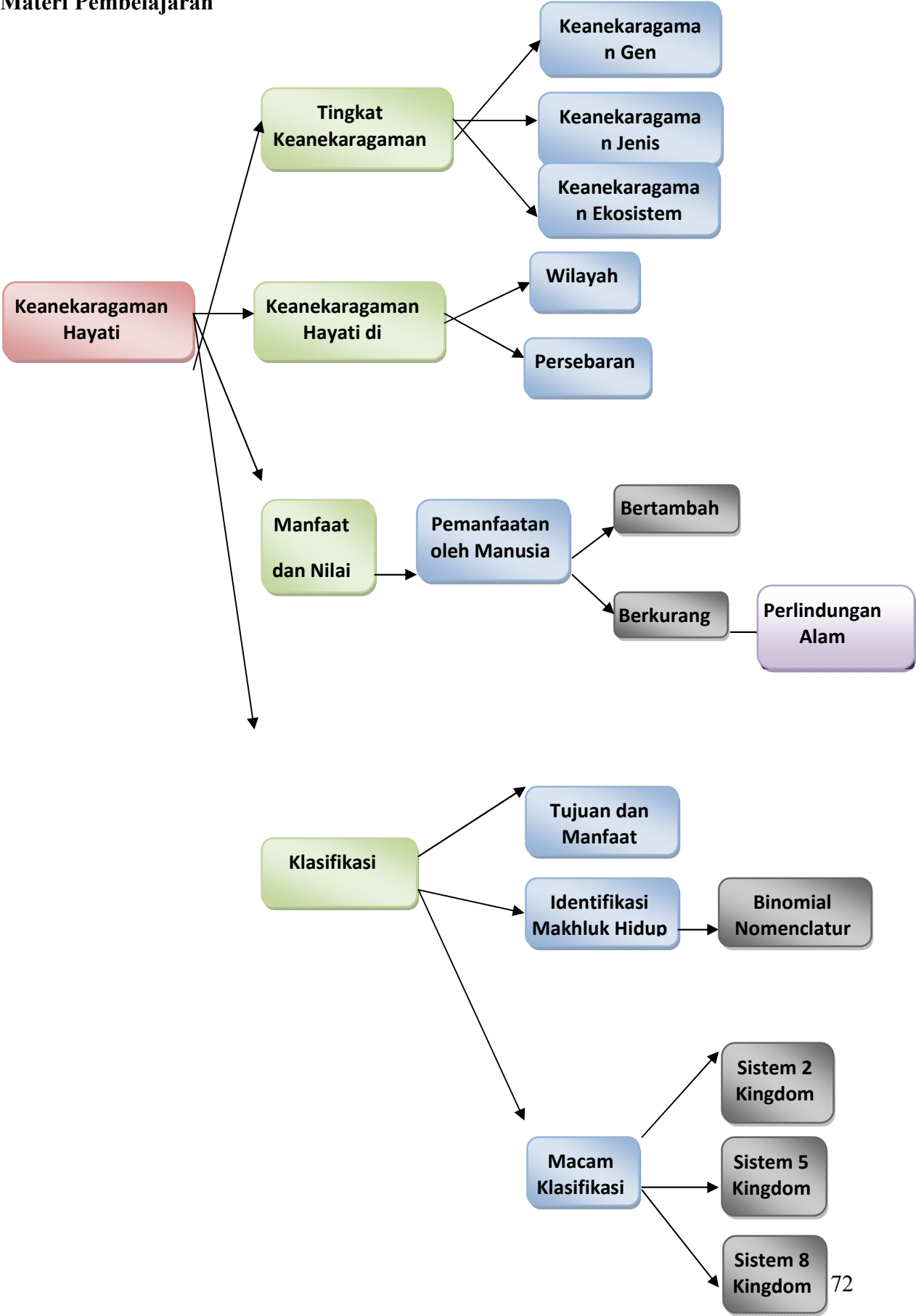
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup	1.1.1 Merawat keanekaragaman hayati dengan tidak mengambil/merusak bagian tanaman di taman depan kelas 1.1.2 Merawat keanekaragaman hayati dengan tidak mengambil/membunuh hewan di taman depan kelas 1.1.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan atas keanekaragaman hayati yang terdapat di lingkungan sekitar. 1.3.1 Menjaga kebersihan di	1.1.1 Siswa mampu merawat keanekaragaman hayati dengan tidak mengambil/merusak bagian tanaman di taman depan kelas 1.1.2 Siswa mampu merawat keanekaragaman hayati dengan tidak mengambil/membunuh hewan di taman depan kelas 1.1.3 Siswa bersyukur kepada Tuhan atas keanekaragaman hayati yang terdapat di

	1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengalaman ajaran agama yang dianutnya	lingkungan sekitar dengan menjaga kebersihan lingkungan kelas  1.3.2 Menjaga kebersihan di lingkungan sekitar dengan tidak mencorat-coret meja, kursi, tembok atau peralatan pembelajaran lain milik sekolah yang ada di kelas	lingkungan sekitar.  1.3.1 Siswa mampu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar dengan menjaga kebersihan lingkungan kelas  1.3.2 Siswa mampu menjaga kebersihan di lingkungan sekitar dengan tidak mencorat-coret meja, kursi, tembok atau peralatan pembelajaran lain milik sekolah yang ada di kelas
2.	2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur, sesuai data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	2.1.1 Melakukan pengamatan sesuai prosedur yang telah disediakan dalam bentuk LKS  2.1.2 Teliti dalam melaksanakan pengamatan  2.1.3 Kerjasama dengan sesama anggota kelompok dalam melakukan pengamatan dan mendiskusikan hasil pengamatan  2.1.4 Jujur dalam menulis data hasil eksperimen  2.1.5 Berani menyampaikan pendapat dan pertanyaan.	2.1.1 Siswa mampu melakukan pengamatan sesuai prosedur yang telah disediakan dalam bentuk LKS  2.1.2 Siswa teliti dalam melaksanakan pengamatan  2.1.3 Siswa mampu bekerjasama dengan sesama anggota kelompok dalam melakukan pengamatan dan mendiskusikan hasil pengamatan  2.1.4 Siswa dapat berlaku jujur dalam menulis data hasil eksperimen  2.1.5 Siswa mempunyai keberanian menyampaikan pendapat dan pertanyaan.
3.	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman  3.2.2 Menyebutkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen  3.2.3 Menyebutkan dan menggolongkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat jenis, dan ekosistem	3.2.1 Siswa mampu mendeskripsikan konsep keanekaragaman setelah mengobservasi ciri morfologi diri sendiri  3.2.2 Siswa mampu menyebutkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen  3.2.3 Siswa mampu

		<p>3.2.4 Mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui tayangan video</p> <p>3.2.5 Menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia</p> <p>3.2.6 Mendeskripsikan keunikan hutan hujan tropis di Indonesia</p> <p>3.2.7 mengidentifikasi berbagai manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia</p> <p>3.2.8 Menggolongkan jenis pelestarian keanekaragaman hayati baik secara insitu maupun eksitu</p>	<p>menyebutkan dan menggolongkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat jenis, dan ekosistem setelah pengamatan pada foto beberapa jenis hewan dan tumbuhan.</p> <p>3.2.4 Siswa mampu mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui tayangan video</p> <p>3.2.5 Siswa mampu menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia</p> <p>3.2.6 Siswa mampu mendeskripsikan keunikan hutan hujan tropis di Indonesia melalui kegiatan diskusi</p> <p>3.2.7 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia</p> <p>3.2.8 Siswa mampu menggolongkan jenis pelestarian keanekaragaman hayati baik secara insitu maupun eksitu</p>
4.	4.2 Menyajikan hasil identifikasi, usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data dan ancaman pelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media	<p>4.2.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri morfologi manusia sebagai salah satu contoh keanekaragaman tingkat gen</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan temuan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.2.3 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai berbagai manfaat keanekaragaman hayati dan pelestariannya</p>	<p>4.2.1 Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri morfologi manusia sebagai salah satu contoh keanekaragaman tingkat gen</p> <p>4.2.2 Siswa mampu mempresentasikan temuan mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.2.3 Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai berbagai</p>

	informasi		manfaat keanekaragaman hayati dan pelestariannya
--	-----------	--	--

**C. Materi Pembelajaran**



## D. Metode Pembelajaran : Discovery Learning

## E. Media/alat, Bahan, Sumber Belajar:

### 1. Media/alat :

- 1) Gambar ekosistem pantai, hutan, dan rawa
- 2) Gambar berbagai jenis hewan satu family (kucing, harimau, singa, citah)
- 3) Powerpoint tentang keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem
- 4) Notebook/ laptop
- 5) LCD
- 6) LKS keanekaragaman hayati tingkat gen video tentang keanekaragaman hayati di indonesia
- 7) LKS keanekaragaman hayati tingkat jenis dan ekosistem
- 8) LKS keanekaragaman hayati di Indonesia
- 9) LKS manfaat dan pelestarian keanekaragaman hayati

### 2. Sumber Belajar :

- 1) Campbell, Neil A, dkk. 2003. *Biologi Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- 2) Irnaningtias. 2013. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- 3) Pratiwi, D. A. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- 4) Syamsuri, Istamar, dkk. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- 5) [https://www.google.com/search?q=tanaman+xerofit,+hidrofit,+hidrofit&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=XxoJVbLNLtWhugSp04HwBA&ved=0CAcQ\\_AUoAQ&biw=1366&bih=657](https://www.google.com/search?q=tanaman+xerofit,+hidrofit,+hidrofit&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=XxoJVbLNLtWhugSp04HwBA&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1366&bih=657)

## F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa</li><li>• Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas</li><li>• Apersepsi, guru menunjukkan gambar benda-benda yang bentuknya sama dan benda-benda yang bentuknya berbeda. Guru bertanya, “gambar manakah yang lebih menarik?”</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut</li></ul>	5 menit
Inti	<p>Mengamati : •Guru meminta siswa mengamati bentuk hidung teman sebangku, lalu mengamati bentuk hidung teman lain</p> <p>Menanya : •Guru meminta siswa membandingkan bentuk hidung teman yang telah diamati dengan hidungnya sendiri</p> <p>Mengumpulkan Data : •Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengapa ada perbedaan bentuk hidung</p> <p>: •Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok lalu membagikan LKS pada masing-masing kelompok</p> <p>•Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan sesuai prosedur di LKS</p> <p>•Guru membimbing siswa untuk</p>	35 menit

	<p>mengamati ciri morfologi manusia, yaitu bentuk rambut, warna iris mata, lidah dapat menggulung, warna kulit dan pola sidik jari</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing tiap kelompok untuk mencatat hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan di LKS</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan bahwa pertemuan berikutnya akan dilaksanakan observasi keanekaragaman jenis dan ekosistem</li> <li>• Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas</li> <li>• Guru memberikan review dari materi sebelumnya mengenai keanekaragaman tingkat gen</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Menginvestigasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi tingkat keanekaragaman di sekitar</li> <li>• Siswa menanya tentang tingkatan keanekaragaman selain tingkat gen</li> <li>• Guru membimbing tiap kelompok untuk mengisi tabel pengamatan dari gambar yang telah ditampilkan</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan setelah mengisi tabel pengamatan</li> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan dan mengkonfirmasi tentang hasil diskusi dikaitkan dengan materi yang ada</li> <li>• Guru member tugas siswa untuk belajar materi keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>• Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	5 menit

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
----------	------------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas</li> <li>• Apersepsi, guru menampilkan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk bertanya persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Guru menjawab pertanyaan siswa dan menuntun untuk masuk ke materi inti</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “keanekaragaman hayati di Indonesia”</li> </ul>	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok besar</li> <li>• Guru menampilkan video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan dan memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dari video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> <li>• Guru mengarahkan dan memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dari video tentang ekosistem khas yang ada di Indonesia yaitu hutan hujan tropis.</li> </ul> <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKS dan menjelaskan prosedur kegiatan</li> </ul> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil identifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan mengkaitkannya dengan pola persebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan weber sesuai literatur.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil identifikasi ciri khas hutan hujan tropis di Indonesia dan membandingkan dengan ekosistem khas lainnya sesuai literatur.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan materi yang belum tepat dan menambahkan informasi yang belum didapat dari kegiatan siswa</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa setelah belajar</li> </ul>	20 menit

	• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	
--	---	--

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>• Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas</li> <li>• Apersepsi, guru menampilkan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “keanekaragaman hayati di Indonesia”</li> </ul>	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok besar</li> <li>• Guru menampilkan video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan dan memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dari video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia.</li> <li>• Guru mengarahkan dan memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan dari video tentang ekosistem khas yang ada di Indonesia yaitu hutan hujan tropis.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKS dan menjelaskan prosedur kegiatan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil identifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia dan mengkaitkannya dengan pola persebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan weber sesuai literatur.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil identifikasi ciri khas hutan hujan tropis di Indonesia dan membandingkan dengan ekosistem khas lainnya sesuai literatur.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meluruskan materi yang belum tepat dan menambahkan informasi yang belum didapat dari kegiatan siswa</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> </ul>	20 menit

	tentang pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa setelah belajar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	
--	--	--

### G. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap Spiritual	Observasi	Lembar observasi sikap spiritual
Sikap Sosial	Observasi	Lembar observasi sikap sosial
Keterampilan	Observasi Proyek Portofolio	Lembar observasi keterampilan, <i>Rating scale</i> proyek Laporan kelompok
Kognitif	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan esai

**KISI – KISI PENILAIAN HARIAN**

**Sekolah** : SMA N 1 Ngaglik  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Mapel** : Biologi  
**Materi** : Keanekaragaman Hayati  
**Penulis** : Nurhayatun Nikmah

KOMPETENSI DASAR	IPK	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem	1, 4, 6	D,C,E
	Menyebutkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen	2,5	D,D
	Menyebutkan contoh keanekaragaman tingkat jenis	3, 8	C,D
	Menyebutkan contoh keanekaragaman tingkat ekosistem	7	C
	Mampu membedakan dan menggolongkan fenomena yang termasuk keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis dan ekosistem	9 1 (uraian)	D
	Mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia	10, 13 2 ( uraian)	D,B

	Menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia	11, 12 3 ( uraian)	D,D
	Mampu menyebutkan keunikan keanekaragaman tumbuhan pada hutan hujan tropis	14, 15	B,D
	Mengidentifikasi berbagai manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia	16, 18 4 ( uraian)	D,D
	Menggolongkan jenis pelestarian keanekaragaman hayati baik secara insitu maupun eksitu	17, 19, 20 5 ( uraian)	D,B,C

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007



## ULANGAN HARIAN 2

KD : 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya

### I. Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Diantara individu sejenis tidak pernah ditemukan individu yang sama persis. Hal ini terjadi karena adanya faktor perbedaan...
  - A. Komponen abiotik
  - B. Induknya
  - C. Jenisnya
  - D. Gen
  - E. komponen biotiknya
2. Keanekaragaman gen dalam spesies terjadi antara ....
  - A. bunga mawar, bunga krisan, dan bunga matahari
  - B. ikan mas, ikan lele, dan ikan gurame
  - C. burung kakaktua raja, burung nuri, dan burung kakaktua jambul kuning
  - D. burung merpati hitam, burung merpati putih, dan burung merpati abu-abu
  - E. ular sanca, ular sendok, dan ular hijau
3. Keanekaragaman spesies merupakan keanekaragaman yang disebabkan karena adanya.....
  - A. Variasi gen dalam satu spesies
  - B. Variasi gen dalam satu family
  - C. Variasi jenis dalam satu family
  - D. Variasi jenis dalam satu spesies
  - E. Variasi komponen biotic dan abiotik
4. Perhatikan nama-nama tumbuhan berikut: 1) kelapa gading 2) kelapa hijau 3) pinang merah 4) lontar 5) kelapa kopyor 6) aren. Kelompok tumbuhan yang merupakan keanekaragaman tingkat jenis adalah...
  - A. 1, 2, 3
  - B. 1, 2, 5
  - C. 2, 3, 4
  - D. 2, 3, 5
  - E. 2, 5, 6

5. Kelompok tumbuhan yang menunjukkan variasi individu dalam satu spesies terdapat pada .....
- Jambu, mangga, nanas
  - Kelapa, tomat, pinang
  - Terung, tomat, kentang
  - Mangga gadung, mangga manalagi, mangga golek
  - Jahe merah, lengkuas merah, kunyit putih
6. Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi sehingga terdapat banyak macam ekosistem. Masing-masing ekosistem memiliki persamaan dan perbedaan dilihat dari....
- Makhluk hidupnya
  - Komponen abiotik
  - Komponen biotik
  - Lingkungan
  - Komponen biotik dan abiotik
7. Hutan bakau di Kalimantan, hutan hujan tropis di Jawa Barat, dan savana di Papua merupakan contoh keanekaragaman hayati tingkat... .
- Gen
  - Spesies
  - Ekosistem
  - Populasi
  - individu
8. Kucing, singa dan harimau memiliki kesamaan antara lain struktur gigi dan jenis makanannya. Oleh karena itu, hewan tersebut dikelompokkan dalam satu takson yang sama, yaitu ...
- Filum
  - Kelas
  - spesies
  - Famili
  - Genus

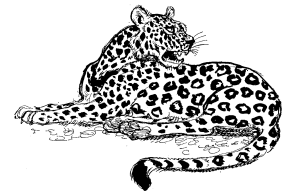
9. Perhatikan gambar-gambar hewan berikut!



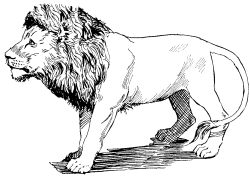
1



2



3



4



5



6

Hewan-hewan yang dapat dikelompokkan dalam tingkat keanekaragaman gen adalah .....

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 1, 3 dan 4
- D. 2, 5 dan 6
- E. 3, 4 dan 6

10. Perhatikan tabel berikut!

Kawasan Indonesia barat	Kawasan Indonesia timur
A. Orang utan	Jalak
B. koala	Kasuari
C. Tapir	Kakatua
D. Badak	Kangguru
E. Merak	Anoa

Hewan-hewan Indonesia yang sudah sesuai dengan tipe persebarannya adalah... .

- A. A
  - B. B
  - C. C
  - D. D
  - E. E
11. Jenis-jenis fauna yang bersifat endemik di wilayah sulawesi yaitu.....
- A. singa, anoa, jalak
  - B. elang, komodo, babi rusa
  - C. murai, bekatan, banteng
  - D. anoa, maleo, burung rangkok
  - E. kanguru, kuskus, cendrawasih
12. salah satu flora endemik Indonesia yang ada di wilayah sumatra adalah....
- A. bunga bangkai
  - B. anggrek hitam

- C. bakau
- D. *Rafflesia arnoldi*
- E. *Metraxylon sagu*

13. Berikut adalah contoh hewan yang berasal dari Indonesia bagian peralihan, yaitu ....

- A. orangutan
- B. babi rusa
- C. biawak
- D. kanguru
- E. walabi

14. Suatu habitat ekosistem darat mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. curah hujan tinggi
2. flora dan fauna heterogen
3. terdapat iklim mikro
4. matahari bersinar sepanjang tahun
5. tumbuhan khas liana

Berdasarkan ciri-ciri habitat tersebut, bioma yang sesuai adalah ...

- A. hutan gugur
- B. hutan hujan tropis
- C. taiga
- D. tundra
- E. padang rumput

15. Berikut yang bukan merupakan keunikan dari hutan hujan tropis adalah....

- A. Beriklim tropis
- B. Dilewati garis khatulistiwa
- C. Terdapat di Sumatra, Kalimantan
- D. Tersusun atas padang rumput
- E. Curah hujan tinggi

16. Pemerintah menggalangkan penanaman tanaman bakau di daerah payau sebagai pencegahan abrasi alami. hal ini menunjukkan bahwa keanekaragaman hayati mempunyai nilai

- A. Social
- B. Produktif
- C. Biologis

- D. Ekologis  
E. Konsumtif
17. Untuk melindungi badak bercula 1 (*Rhinoceros sundaicus*) maka kawasan ujung kulon dicanangkan oleh pemerintah sebagai.....  
A. kebun raya  
B. cagar alam  
C. hutan wisata  
D. taman nasional  
E. suaka margasatwa
18. Salah satu manfaat keanekaragaman hayati bagi manusia adalah dapat langsung dikonsumsi baik sebagai sandang, pangan maupun papan, manfaat ini termasuk nilai.....  
A. Produktif  
B. Biologis  
C. Ekologis  
D. Konsumtif  
E. Sosial
19. Contoh upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia secara ex situ yaitu...  
A. Pendirian Taman Nasional Baluran  
B. Penangkaran harimau di kebun binatang  
C. Perlindungan Taman Laut Bunaken  
D. Perlindungan komodo di Pulau Komodo  
E. Perlindungan bunga *Rafflesia arnoldi* di Bengkulu
20. Salah satu Pelestarian in situ dilakukan dengan cara pembuatan ....  
A. penangkaran hewan  
B. kebun raya  
C. hutan lindung  
D. taman kota  
E. taman bermain

## II. Isilah Pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebut dan jelaskan macam-macam tingkat keanekaragaman hayati beserta contohnya!
2. Jelaskan tipe-tipe fauna berdasarkan pola persebaran garis Wallace dan weber dan sebutkan contohnya minimal 3 !
3. Sebutkan 3 fauna dan flora endemik di Indonesia!
4. Sebut dan jelaskan manfaat dari keanekaragaman hayati di Indonesia!
5. Jelaskan upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia!

### Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
<b>Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin</b>		

### Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	6
2	Soal uraian nomor II	6
3	Soal uraian nomor III	6
4	Soal uraian nomor IV	6
5	Soal uraian nomor V	6
<b>Jumlah Nilai Soal Uraian</b>		<b>30 Poin</b>

**Nilai Keseluruhan** =(Nilai Pilihan Ganda+Nilai Uraian) x 2

$$= (30+20) \times 2$$

$$= 50 \times 2$$

$$= \mathbf{100 \text{ Poin}}$$

### Kunci jawaban pilihan ganda

1. D
2. D
3. C
4. C
5. D
6. E
7. C
8. D
9. D
10. D
11. D
12. D
13. B
14. B
15. D
16. D
17. D
18. D
19. B
20. C

### Kunci Jawaban Uraian

1. Tingkat Keanekaragaman
  - a. keanekaragaman tingkat gen  
Keanekaragaman gen : variasi susunan gen dalam suatu spesies  
  
Contoh : mangga arumanis, mangga manalagi
  - b. keanekaragaman tingkat jenis  
contoh : kucing, singa, harimau
  - c. keanekaragaman tingkat ekosistem  
contoh : pohon bakau di ekosistem rawa, phon kelapa di ekosistem pantai
2. pola persebaran fauna di Indonesia berdasarkan pembagian garis Wallace dan webber
  - a. wilayah barat/ Asiatic  
meliputi : mamalia ukuran besar, primata, burung dengan kicauan merdu  
  
contoh : badak, banteng, jalak
  - b. wilayah tengah/ peralihan  
meliputi hewan yang mirip dengan hewan di wilayah barat dan timur yaitu mamalia ukuran sedang  
  
contoh : anoa, maleo, babirusa
  - c. wilayah timur/ Australic  
meliputi : mamalia yang mempunyai kantung  
  
contoh : kangguru, koala dan cendrawasih
3. fauna dan flora endemic di Indonesia
  - a. komodo
  - b. badak bercula satu

- c. harimau Sumatra
  - d. rafflesia arnoldi
  - e. anggrek hitam
  - f. matoa
4. manfaat keanekaragaman hayati di Indonesia
- a. Nilai manfaat konsumtif artinya nilai produk keanekaragaman hayati yang langsung dikonsumsi baik sebagai sandang, pangan maupun papan.
  - b. Nilai manfaat produktif artinya nilai-nilai produk keanekaragaman hayati yang digunakan untuk tujuan komersial. Contohnya: industri kertas memproduksi kertas dengan menggunakan jutaan ton batang tumbuhan.
  - c. Nilai ekologis yaitu bermanfaat sebagai penjaga keseimbangan lingkungan. Semakin tinggi keanekaragaman hayati di suatu ekosistem maka ekosistem itu akan lebih stabil daripada ekosistem yang memiliki keanekaragaman hayati rendah
5. Upaya pelestarian keanekaragaman Hayati Indonesia
- a. Pelestarian secara in situ artinya pelestarian sumber daya alam hayati yang dilakukan di habitat asalnya. Sebagai contoh. bunga Rafflesia arnoldii di Bengkulu, badak jawa (*Rhinoceros sondaicus*) di Ujung Kulon, dan komodo (*Varanus komodoensis*) di Pulau Komodo.
  - b. Pelestarian secara ex situ artinya pelestarian sumber daya alam hayati yang dilaksanakan di luar habitat asalnya atau dipelihara di tempat lain. Contohnya : kebun koleksi, kebun plasma nutfah, kebun binatang

Lampiran 1

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**A. TUJUAN**

1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep keanekaragaman
2. Siswa dapat menyebutkan contoh keanekaragaman tingkat gen

**B. ALAT DAN BAHAN**

1. Alat tulis

**C. CARA KERJA**

1. Amati ciri morfologi teman sebangku anda yaitu warna kulit, warna rambut, warna iris mata, bentuk hidung, bentuk muka, dan bentuk lidah ( menggulung atau tidak)
2. Catatlah ciri-ciri teman anda pada tabel yang telah disediakan
3. Deskripsikan konsep keanekaragaman berdasarkan data hasil yang diperoleh !
4. Jawablah pertanyaan diskusi!
5. Presentasikan hasil diskusi kalian!

**D. TABEL HASIL PENGAMATAN**

Ciri morfologi	Nama :	Nama :
Warna kulit		
Warna rambut		
Warna iris mata		
Bentuk hidung		
Bentuk muka		
Bentuk rambut		

Bentuk lidah		
--------------	--	--

**E. DISKUSI**

1. Dari tabel diatas apa yang kalian temukan? Mengapa demikian?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Apakah kesimpulan yang dapat diperoleh dari konsep keanekaragaman?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Ciri-ciri morfologi tersebut termasuk pada keanekaragaman tingkat apa? Mengapa demikian?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 2**  
**KEANEKARAGAMAN TINGKAT JENIS DAN EKOSISTEM**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

**F. TUJUAN**

3. Siswa dapat menyebutkan dan menggolongkan contoh keanekaragaman tingkat jenis
4. Siswa dapat menyebutkan dan menggolongkan contoh keanekaragaman tingkat ekosistem

**G. ALAT DAN BAHAN**

2. Alat tulis
3. Gambar

**H. CARA KERJA**

6. Amati ciri morfologi dari gambar-gambar yang telah disediakan !
7. Catatlah deskripsi anda pada tabel yang telah disediakan !
8. Jawablah pertanyaan diskusi!
9. Presentasikan hasil diskusi kalian!

**I. TABEL HASIL PENGAMATAN (1)**

No	Ciri-ciri	Nama Hewan			
		(a)	(b)	(c)	(d)
1	Ukuran tubuh				
2.	Warna bulu				
3	Habitat				

**J. DISKUSI (1)**

4. Dari tabel diatas apa yang kalian temukan? Mengapa demikian?

Jawab \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Gambar tersebut termasuk pada keanekaragaman tingkat apa? Mengapa demikian?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Apa kesimpulan yang anda peroleh?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**K. TABEL HASIL PENGAMATAN (2)**

No	Nama ekosistem	Komponen biotic	Komponen abiotik

**L. DISKUSI (2)**

1. Dari tabel diatas apa yang kalian temukan?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Gambar tersebut termasuk pada keanekaragaman tingkat apa? Mengapa demikian?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Apa kesimpulan yang anda peroleh?

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 3**  
**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_

**A. TUJUAN**

1. Siswa dapat mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Siswa dapat menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia

**B. ALAT DAN BAHAN**

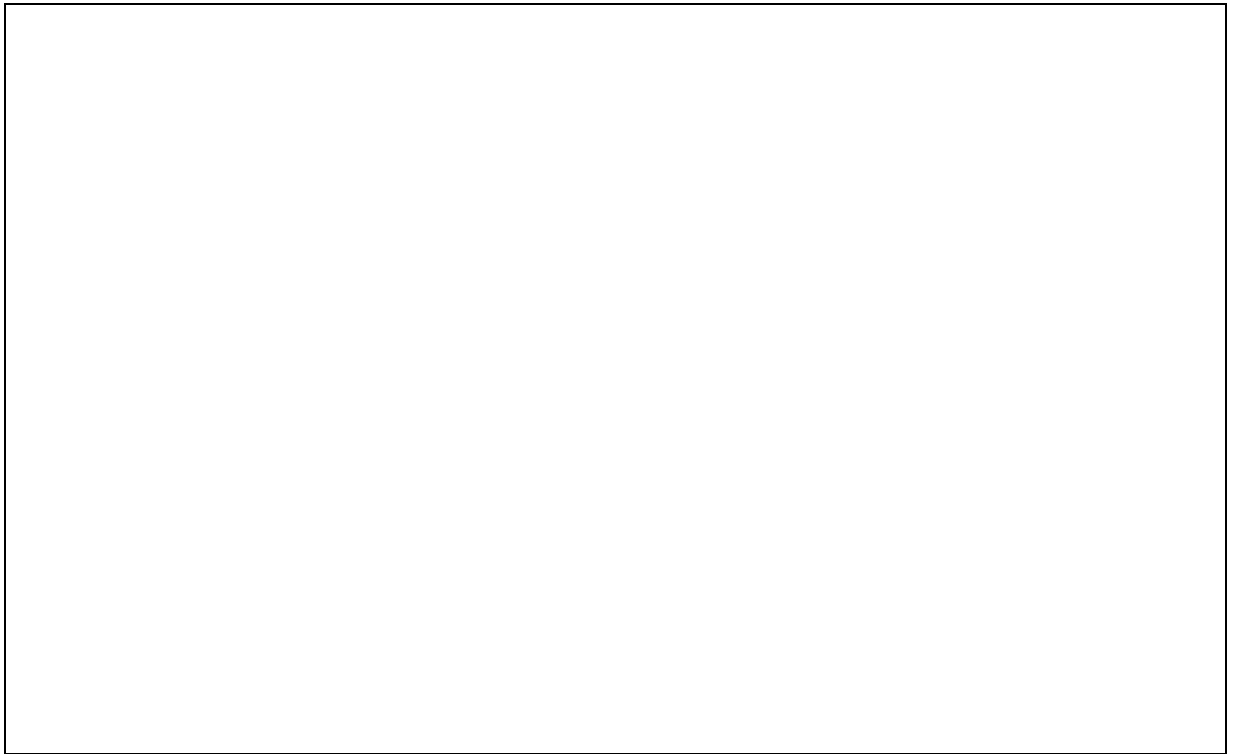
1. Alat tulis
2. Video tentang persebaran flora dan fauna Indonesia

**C. CARA KERJA**

1. Perhatikan Video tentang persebaran flora dan fauna Indonesia yang di tayangkan di depan kelas!
2. Catat hal-hal penting yang ditampilkan dari video yang ditayangkan!
3. Jawablah pertanyaan diskusi!
4. Presentasikan hasil diskusi kalian!

**D. HASIL PENGAMATAN**

Tuliskan hal-hal penting setelah kalian menonton video di bawah ini



**E. DISKUSI**

1. Jelaskan perbedaan antara garis Wallace dan garis Weber!

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Sebutkan contoh flora dan fauna endemik di Indonesia!

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Jelaskan keanekaragaman tumbuhan yang ada di Indonesia berdasarkan iklimnya!

Jawab \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa

**Kelas** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama** : 1. ....

2.....

3.....

4.....

#### Petunjuk:

Berikan skor pada kolom skor sesuai kinerja siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

#### 1. LKS Keanekaragaman Gen

No	Kriteria	Skor maksimum	Skor
1	Menuliskan ciri morfologi teman sebangku sesuai fakta	20	
2	Menyimpulkandari hasil pengamatan pada tabel	20	
3	Mendeskripsikan konsep keanekaragaman dengan benar	30	
4	Mengidentifikasi contoh pengamatan dalam tingkatan keanekaragaman hayati	30	
<b>Skor total</b>		100	

#### 2. LKS Keanekaragaman Jenis dan Ekosistem

No	Kriteria	Skor maksimum	Skor
1	Menuliskan hasil pengamatan sudah sesuai berdasarkan gambar/foto yang ditampilkan	25	
2	Menyimpulkan hasil pengamatan berkaitan dengan konsep keanekaragaman tingkat jenis	25	
3	Menuliskan hasil pengamatan sudah sesuai berdasarkan gambar/foto yang ditampilkan	25	
4	Menyimpulkan hasil pengamatan berkaitan dengan konsep keanekaragaman tingkat ekosistem	25	

<b>Skor total</b>	100	
-------------------	-----	--

3. LKS Pola Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor maksimum</b>	<b>Skor</b>
1	Menuliskan hasil pengamatan dari video pola persebaran flora dan fauna di Indonesia yang ditampilkan	25	
2	Menyimpulkan hasil pengamatan berkaitan dengan garis Wallace dan Webber	25	
3	Menuliskan flora dan Fauna endemic di Indonesia	25	
4	Menyimpulkan keunikan/ ciri khas dari masing-masing keanekaragaman hutan di Indonesia	25	
<b>Skor total</b>		100	

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL**

**Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Materi Pokok** : .....

**Tanggal** : .....

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya merasa semakin yakin akan keagungan Tuhan setelah mempelajari Ruang Lingkup Biologi				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar ruang lingkup biologi				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas limpahan kehidupan di bumi yang diberikan Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum sesuai dengan agama saya				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya terkait materi Ruang Lingkup Biologi dengan mengucapkan “Subhanallah”				
6	Saya menjaga lingkungan sekitar dengan tidak merusak tumbuhan yang ada di sekolah dan di rumah				

**Petunjuk penyekoran sikap spiritual :**

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Peserta didik memperoleh nilai :**

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24  
 Baik : apabila memperoleh skor 14 - 18  
 Cukup : apabila memperoleh skor 9 - 13  
 Kurang : apabila memperoleh skor 4 - 8

Lampiran 3

**PENILAIAN AFEKTIF**

Mengikuti pembelajaran dan melaporkan hasil pengamatan secara jujur, kerjasama, dan tanggung jawab.

- c. Teknik Penilaian : Observasi
- d. Bentuk Instrumen: lembar observasi

**Lembar Penilaian Sikap Sosial**

No.	Nama	Penilaian			Total skor	Nilai
		Jujur	Tanggung jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.	Dst.					

**Rubrik Penilaian Sikap Sosial**

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Jujur	Mencontek data milik orang lain	Data yang disajikan kurang sesuai dengan fakta penyelidikan	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan namun kurang lengkap	Menyajikan data sesuai fakta penyelidikan dan lengkap
Tanggung jawab	Siswa tidak pernah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Sering menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
Bekerja sama	Kelompok tidak mampu menyelesaikan tugas.	Tugas diselesaikan hanya oleh satu atau dua anggota kelompok saja	Tugas terselesaikan, tidak semua anggota kelompok berkontribusi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugas	Tugas terselesaikan, setiap anggota kelompok memiliki kontribusi yang sama dan bersemangat menyelesaikan tugas

Keterangan:

Petunjuk penyekoran **sikap** :

4 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 4/ sangat baik

3 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 3/baik

2 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 2/cukup

1 = apabila siswa melakukan sesuai pernyataan 1/kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor} \times 5}{6}$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, Agustus 2016

Mahasiswa

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

# **ADMINISTRASI PEMBELAJARAN**

**PROGRAM TAHUNAN****NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGAGLIK****TAHUN PELAJARAN : 2016 - 2017****MATA PELAJARAN : BIOLOGI****KELAS : X IPA**

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
1	3.1. Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	Ruang Lingkup Biologi <ul style="list-style-type: none"><li>• Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li><li>• Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li><li>• Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa</li><li>• Keselamatan Kerja</li><li>• Metode Ilmiah</li></ul>	6 JP	
	3.2. Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman	Keanekaragaman Hayati	6 JP	

<p>hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>• Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</li> <li>• Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>		
<p>3.3. Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Dasar klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Kunci determinasi sederhana</li> <li>• Kladogram (pohon filogeni)</li> </ul> <p>Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur</p>	<p>6 JP</p>	
<p>3.4. Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat</p>	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi</li> <li>• Pengelompokan virus</li> <li>• Peran virus dalam kehidupan</li> </ul>	<p>6 JP</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya</li> </ul>		
	3.5. Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat	<p>Kingdom Monera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik dan perkembangbiakan bakteri</li> <li>Dasar pengelompokan bakteri</li> <li>Menginokulasi bakteri/<i>pour plate/streak plate</i></li> <li>Pengecatan gram</li> <li>Peran bakteri dalam kehidupan</li> </ul>	6 JP	
	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	<p>Kingdom Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya</li> <li>Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/<i>Slime Mold</i>).</li> <li>Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga)</li> <li>Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)</li> <li>Peranan protista dalam kehidupan</li> </ul>	6 JP	
	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan	<p>Fungi/Jamur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri kelompok jamur : morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi</li> </ul>	6 JP	

	peranannya dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelompokan jamur</li> <li>• Peran jamur dalam bidang ekologi, ekonomi, kesehatan, dan pengembangan iptek</li> </ul>		
2	3.8. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi	<p>Plantae</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</li> <li>• Peran tumbuhan dalam ekosistem</li> <li>• Peran tumbuhan di bidang ekonomi</li> <li>• Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</li> </ul>	9 JP	
	3. 9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi	<p>Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</li> <li>• Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</li> <li>• Klasifikasi animalia</li> <li>• Peran hewan bagi kehidupan</li> </ul>	9 JP	
	3. 10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan	Ekologi	9 JP	

	semua interaksi yang berlangsung di dalamnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen ekosistem</li> <li>• Aliran energi</li> <li>• Daur biogeokimia</li> <li>• Interaksi dalam ekosistem</li> </ul>		
	3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-perubahan tersebut bagi kehidupan	<p>Perubahan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan.</li> <li>• Pelestarian lingkungan</li> <li>• Adaptasi dan mitigasi</li> </ul> <p>Limbah dan Daur Ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis limbah.</li> <li>• Proses daur ulang</li> <li>• 3 R (<i>reuse, reduce, recycle</i>)</li> </ul>	9 JP	

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 1330424407

**PROGRAM SEMESTER GANJIL**

**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama Sekolah : SMA N I Ngaglik.

Kelas/ Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Biologi

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September					Oktober				Nopember					Desember																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4																								
3.1. Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	6 JP	L	L	M	3	3									U									U	U	P	P	A	A	E	E	S	S	R	M			B	B	S	S	A	A	E	E	I	G	M	M		I







Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

**PROGRAM SEMESTER GASAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama Sekolah : SMA N I Ngaglik.

Kelas/ Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Biologi

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi	9 JP	3	3	3																											





Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

No. Dokumen	:	FM
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	6 Januari 2016

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK

Kelas : X

Mata Pelajaran : Biologi

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan	Ruang Lingkup Biologi <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang ilmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan melakukan penelitian dengan menerapkan aspek-aspek keselamatan kerja dalam laboratorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi objek biologi</li> <li>Mengidentifikasi persoalan biologi</li> <li>Mengidentifikasi tingkatan organisasi</li> </ul>	Jenis tagihan:  Tugas individu, tugas kelompok, observasi	6X45'	Sumber:  <i>Buku Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
<p>tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan</p> <p>4. 1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi</p>	<p>dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa</li> <li>• Metode Ilmiah</li> <li>• Keselamatan Kerja</li> </ul>	<p>Biologi terkait fenomena kehidupan masa kini yang berkaitan dengan Biologi dalam berbagai bidang dan tingkat organisasi kehidupan dengan cara metode ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil-hasil pengamatan, hasil penelitian, kerja ilmiah tentang fenomena kehidupan masa kini dan tingkat organisasi kehidupan untuk</li> </ul>	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.</li> <li>• Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.</li> <li>• Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<p>lapangan, ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk(laporan hasil pengamatan dan diskusi), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan</li> </ul>		<p><i>Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul> <p>Alat: LCD, proyektor, notebook</p> <p>Bahan: LKS, Bahan presentasi, gambar-gambar/ objek biologi, charta/diagram keilmuan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan kerja		pengembangan karir dalam Biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/ memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup Biologi serta mempresentasikannya	<p>makna simbol bahan kimia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan fungsi alat-alat laboratorium</li> <li>• Menyebutkan tata tertib penggunaan laboratorium</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang perlu dilaksanakan untuk keselamatan kerja di laboratorium.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah.</li> <li>• Menyebutkan</li> </ul>	ganda, tes uraian.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			tahapan-tahapan metode ilmiah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan hubungan fenomena objek biologi dengan tahapan metode ilmiah.</li> <li>• Menganalisis fenomena objek biologi yang memuat materi dan tahapan metode ilmiah.</li> </ul>			
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat	Keanekaragaman Hayati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep keanekaragaman</li> <li>• Menyebutkan</li> </ul>	Jenis tagihan:  Tugas kelompok, ulangan harian ,	6X45'	Sumber:  Buku <i>Sains Biologi 2B</i> , Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya  4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</li> <li>• Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>	<p>hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem serta mendiskusikan pemanfaatannya dalam era ekonomi kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan keunikan hutan hujan tropis Indonesia dari berbagai sumber dan mendiskusikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>	<p>contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dan menggolongkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat jenis, dan ekosistem</li> <li>• Mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui tayangan video</li> </ul>	<p>observasi</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Pengamatan sikap</p> <p>Tes pilihan ganda dan tes uraian singkat</p> <p>Produk (laporan hasil diskusi), tabel hasil diskusi</p>		<p><i>kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <p>A. Serangkai, Solo, 2007, halaman 153-159</p> <p>B. Buku lain yang relevan</p> <p>C. Lingkungan</p> <p>Alat:</p> <p>LCD, proyektor, notebook</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
<p>hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia</li> <li>• Mendeskripsikan keunikan hutan hujan tropis di Indonesia</li> <li>• Menyebutkan manfaat keanekaragaman di Indonesia</li> <li>• Menggolongkan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia baik secara insitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			maupun eksitu			
<p>3.3 Memahami prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom</p> <p>4.3 Menyajikan kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup</p>	<p>Klasifikasi Makhluk Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip klasifikasi makhluk hidup</li> <li>Dasar klasifikasi makhluk hidup</li> <li>Kunci determinasi sederhana</li> <li>Kladogram (pohon filogeni)</li> <li>Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, binomial nomenklatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati, menentukan dasar pengelompokan dan melakukan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri makhluk hidup yang ditemukan</li> <li>Membuat kunci determinasi sederhana, kladogram, menentukan tingkat takson makhluk hidup dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan sistem klasifikasi makhluk hidup.</li> <li>Melakukan klasifikasi makhluk hidup dengan membuat kunci determinasi.</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan:</p> <p>Tugas individu, tugas kelompok, ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Produk(laporan hasil diskusi), pengamatan sikap, tes</p>	6X45'	<p>Sumber:</p> <p>Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam</i>, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat:</p> <p>Notebook,LCD,VC</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil kerja kelompok dan mempresentasikan</li> </ul>		pilihan ganda, tes uraian		D/CD Player  Bahan: LKS, Bahan presentasi, CD/VCD/ <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunci determinasi, sampel hewan dan tumbuhan</li> </ul>
3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat	Virus <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi</li> <li>Pengelompokan virus</li> <li>Peran virus dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji berbagai kasus penyakit yang disebabkan oleh virus, seperti influenza, AIDS, flu burung melalui berbagai media informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri virus.</li> <li>Mendeskrripsikan klasifikasi virus</li> <li>Menjelaskan cara replikasi virus</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu, tugas kelompok,	6X45'	Sumber: Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi	kehidupan <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi remaja dalam mencegah penyebaran virus HIV dan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan, menjelaskan dan mengaitkan proses perkembangbiakan, cara pencegahan, penyebaran virus serta dampak sosial-ekonomi bagi kehidupan manusia dan mempresentasikannya</li> <li>Membuat dan menyajikan model virus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan</li> </ul>	<p>unjuk kerja, ulangan.</p> <p>Bentuk instrumen:</p> <p>Produk (laporan hasil identifikasi ciri-ciri virus, gambar struktur tubuh virus, hasil karya model virus tiga dimensi), pengamatan unjuk kerja,</p>		<p><i>Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat: Notebook,LCD</p> <p>Bahan: LKS, Bahan presentasi, gambar/charta/ foto berbagai macam virus dan berbagai makhluk hidup, manik-manik/bola pingpong/kayu dsb, lem.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
				pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian  • Produk(laporan cara replikasi virus, laporan peranan virus bagi kehidupan , laporan cara-cara menghindari bahaya		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
				virus), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian		
3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat  4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri	Kingdom Monera <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik dan perkembangbiakan bakteri</li> <li>• Dasar pengelompokan bakteri</li> <li>• Menginokulasi bakteri/<i>pour plate/streak plate</i></li> <li>• Pengecatan gram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar bakteri dari foto mikrograph dan membandingkan struktur dinding sel sebagai dasar pengelompokan</li> <li>• Mengkaji berbagai kasus penyakit akibat bakteri dari berbagai sumber dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Membedakan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria</li> <li>• Mendeskripsikan struktur, klasifikasi, dan replikasi bakteri</li> <li>• Mendeskripsikan berbagai peran</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu, Tugas kelompok, ulangan  Bentuk	6X45'	Sumber:  Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i>  • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran bakteri dalam kehidupan</li> </ul>	<p>mendiskusikannya dalam kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan isolasi dan pengamatan koloni bakteri, menerapkan keselamatan kerja dalam pengamatan</li> <li>mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan sehari-hari dan mempresentasikannya</li> </ul>	<p>bakteri yang menguntungkan /merugikan bagi kehidupan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang dan melakukan percobaan serta melaporkan hasilnya tentang pemanfaatan bakteri dalam pengolahan makanan.</li> </ul>	<p>instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produk(gambar charta tahapan perkembangan bakteri), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian</li> <li>Produk(hasil pembuatan nata de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat:</p> <p>Notebook, LCD. mikroskop, objek glass, deglass.</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, sediaan makroskopis bakteri,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
				coco), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian		
3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan	Kingdom Protista <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum protista dan penggolongannya</li> <li>Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>).</li> <li>Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati foto/gambar berbagai keanekaragaman protista dan preparat</li> <li>Melakukan percobaan membuat kultur <i>Paramecium</i> dari rendaman air jerami dan melakukan pengamatan mikroskopis protista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan perbedaan ciri-ciri antara kingdom protista dengan kingdom yang lain</li> <li>Mendeskripsikan karakteristik setiap filum dalam kingdom protista.</li> <li>Menjelaskan cara-cara</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu, Tugas kelompok, ulangan, unjuk kerja. Bentuk instrumen:	6X45'	Sumber: <i>Buku Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i>  • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
secara teliti dan sistematis  4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum protista mirip hewan (protozoa)</li> <li>Peranan protista dalam kehidupan</li> </ul>	<p>dari air kolam, air rendaman jerami, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan, membandingkan dan menganalisis perbedaan protista mirip jamur, protista mirip alga, dan protista mirip hewan dengan gambar/foto protista dalam kelompok serta peranan protista</li> </ul>	<p>perkembangbiakan organisma protista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi protista yang menguntungkan/menguntungkan bagi kehidupan manusia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produk(laporan kajian literatur, laporan hasil pengamatan mikroskopis), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian</li> <li>Produk(laporan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> </ul> <p>Alat: Notebook, LCD,mikroskop,objek dan deglass.</p> <p>Bahan: LKS, Bahan presentas, air kolam, air rendaman jerami,gambar charta/foto/film organisma</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
				kajian literaturi), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian		protista.
3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri, cara reproduksi, dan mengaitkan peranannya dalam	Fungi/Jamur <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri kelompok jamur : morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi</li> <li>Pengelompokan jamur</li> <li>Peran jamur dalam bidang ekologi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membandingkan berbagai jenis jamur secara morfologi makroskopik di lingkungan serta mengkaji budidayanya dari berbagai media informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan ciri-ciri khusus kingdom fungi yang membedakan dengan kingdom yang lain.</li> <li>menjelaskan cara-cara perkembangbiakan</li> </ul>	Jenis Tagihan: Tugas individu, Tugas kelompok, ulangan, unjuk kerja.	6X45'	Sumber: <i>Buku Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i> • Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
kehidupan 4.7 Menyajikan laporan hasil penelusuran informasi tentang keanekaragaman jamur dan peranannya dalam keseimbangan lingkungan	ekonomi, kesehatan, dan pengembangan iptek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan ciri morfologi berbagai jenis jamur makroskopis - mikroskopis dan mengaitkan dengan dasar pengelompokkannya</li> <li>• Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur (ragi), mendiskusikan, menyimpulkan mempresentasikan tentang karakteristik jamur dan mengaitkan peran jamur secara</li> </ul>	<p>yang ditemukan pada berbagai golongan jamur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh setiap anggota divisi kingdom fungi yang memiliki peran bagi kehidupan manusia.</li> </ul>	<p>Bentuk instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk(laporan hasil pengamatan, hasil identifikasi struktur tubuh jamur dari berbagai golongan)</li> <li>• pengamatan unjuk kerjaPeng</li> </ul>		<p>sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul> <p>Alat: Notebook, LCD,mikroskop,objek dan deglass, pinset cutter, pipet, kaca pembesar.</p> <p>Bahan: LKS, Bahan presentasi, jamur makroskopis</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
		ekologis dengan kelangsungan hidup di bumi		amatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk(laporan hasil daur hidup jamur), Pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian</li> </ul>		dan jamur mikroskopis.
3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi	Plantae <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, membandingkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri umum plantae</li> </ul>	Jenis tagihan: Tugas	8X45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Sains Biologi 2B</i>, Buku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
<p>untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis</p>	<p>plantae: tumbuhan lumut, tumbuhan paku, tumbuhan biji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran tumbuhan dalam ekosistem</li> <li>• Peran tumbuhan di bidang ekonomi</li> <li>• Dampak berkurangnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem</li> </ul>	<p>morfologi struktur alat reproduksi serta cara reproduksi berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar dan mengelompokkannya serta jenis tumbuhan di hutan hujan tropis melalui berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mendiskusikan peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan)</li> <li>• Menganalisis dampak alih fungsi hutan di Indonesia terhadap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan ciri tubuh bagian luar dan dalam pada tingkat sistem organ yang dimiliki oleh masing-masing divisio</li> <li>• Menjelaskan klasifikasi divisi dalam kingdom plantae</li> <li>• Menjelaskan cara-cara reproduksi tumbuhan lumut dan paku</li> <li>• Membuat charta</li> </ul>	<p>kelompok, ulangan harian , observasi</p> <p>Bentuk instrumen</p> <p>Pengamatan sikap</p> <p>Tes pilihan ganda dan tes uraian singkat</p> <p>Produk (laporan hasil diskusi), tabel hasil diskusi</p>		<p><i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <p>A. Tiga Serangkai, Solo, 2007,</p> <p>B. Buku lain yang relevan</p> <p>C. Lingkungan</p> <p>Alat: OHP/LCD, komputer</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi		<p>keanekaragaman hayati dan ekosistem dan menyimpulkan hubungan keanekaragaman tumbuhan dengan nilai ekonominya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan pengamatan secara tertulis dan membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam menjaga keseimbangan alam, misalnya siklus air, erosi, penyerapan karbon dioksida dan penghasilan oksigen</li> </ul>	<p>reproduksi dan siklus hidup tumbuhan lumut dan paku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara-cara reproduksi tumbuhan berbiji terbuka dan tertutup</li> <li>Membuat charta reproduksi dan siklus hidup tumbuhan berbiji terbuka dan tertutup</li> <li>Menjelaskan peran anggota plantae baik yang menguntungkan</li> </ul>	•		<p>Bahan: Bahan diskusi, LKS</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
		bumi	<p>maupun yang merugikan bagi kehidupan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat data contoh plantae baik yang menguntungkan maupun yang merugikan bagi kehidupan manusia</li> </ul>			
3. 9 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum	Animalia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum hewan invertebrata (lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh, dan reproduksi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati ciri-ciri umum hewan invertebrata (terumbu karang) dan vertebrata melalui gambar/video</li> <li>• Mengelompokkan</li> </ul>	<p>mengenal ciri-ciri umum kingdom animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri tubuh pada tingkat sistem organ Porifera</li> </ul>	Jenis tagihan:  Tugas kelompok, ulangan harian ,	9X45'	Sumber:  , Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
berdasarkan bentuk tubuh, simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi  4. 9 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas lapisan penyusun tubuh hewan (diploblastik dan triploblastik), simetri tubuh, rongga tubuh dan reproduksi-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri umum hewan vertebrata (rangka tubuh, ruang jantung, reproduksi, suhu tubuh, dan penutup tubuh)</li> <li>• Klasifikasi animalia</li> <li>• Peran hewan bagi kehidupan</li> </ul>	<p>jenis-jenis hewan berdasarkan persamaan yang dipunyai dan mendokumentasikan hasil pengamatan dalam bentuk foto/gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peran hewan dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang serta mempresentasikannya dalam berbagai media</li> </ul>	<p>dan Coelenterata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan cara hidup, reproduksi dan habitat Porifera dan Coelenterata</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri khusus tiap kelas anggota fillum Porifera dan Coelenterata .</li> <li>• Menjelaskan peran anggota fillum Porifera dan Coelenterata baik yang menguntungkan</li> </ul>	<p>observasi</p> <p>Bentuk instrumen</p> <p>Pengamatan sikap</p> <p>Tes pilihan ganda dan tes uraian singkat</p> <p>Produk (laporan hasil diskusi), tabel hasil diskusi</p>		<p><i>Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <p>Tiga Serangkai, Sol, 2007, halaman 205-214</p> <p>A. Buku lain yang relevan</p> <p>Alat:</p> <p>Alat tulis</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, berbagai macam contoh baik gambar maupun nyata hewan Porifera dan Coelenterata</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
nya			<p>maupun yang merugikan bagi manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri tubuh pada tingkat sistem organ Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida</li> <li>• Mendeskripsikan cara hidup, reproduksi dan habitat Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida</li> </ul>			<p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS, bahan diskusi, berbagai macam contoh baik gambar maupun nyata hewan Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida</li> <li>• LKS, bahan diskusi, berbagai macam contoh baik gambar maupun nyata hewan Echinodermata dan Chordata</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri khusus tiap kelas anggota fillum Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida</li> <li>• Menjelaskan peran anggota fillum Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida baik yang menguntungkan maupun yang merugikan bagi manusia.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<p>tubuh pada tingkat sistem organ Mollusca dan Arthropoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan cara hidup, reproduksi dan habitat Mollusca dan Arthropoda</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri khusus tiap kelas anggota filum Mollusca dan Arthropoda</li> <li>• Menjelaskan peran anggota filum</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<p>Mollusca dan Arthropoda baik yang menguntungkan maupun yang merugikan bagi manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri tubuh pada tingkat sistem organ Echinodermata dan Chordata</li> <li>• Mendeskripsikan cara hidup, reproduksi dan habitat</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<p>Echinodermata dan Chordata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri khusus tiap kelas anggota fillum Echinodermata dan Chordata</li> <li>• Menjelaskan peran anggota fillum Echinodermata dan Chordata baik yang menguntungkan maupun yang merugikan bagi manusia</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
<p>3. 10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya</p> <p>4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem</p>	<p>Ekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen ekosistem</li> <li>• Aliran energi</li> <li>• Daur biogeokimia</li> <li>• Interaksi dalam ekosistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati komponen ekosistem dan interaksinya di lingkungan sekitar, terbentuknya hujan dari proses penguapan melalui video atau media informasi lain, diagram daur biogeokimia serta melakukan pengamatan</li> <li>• Menganalisis dan mempresentasikan tentang keterkaitan interaksi antarkomponen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan satuan-satuan makhluk m hidup dalam ekosistem</li> <li>• Menjelaskan komponen penyusun ekosistem</li> <li>• Menjelaskan penfertian, macam dan proses terjadinya suksesi.</li> <li>• Menyebutkan faktor abiotik penyusun ekosistem</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	<p>Jenis tagihan:</p> <p>Tugas individu, ulangan harian , observasi</p> <p>Bentuk instrumen</p> <p>Pengamatan sikap</p> <p>Tes pilihan ganda dan tes uraian singkat</p> <p>Produk:</p>	9X45'	<p>Sumber:</p> <p>, Buku <i>Biologi Untuk SMA/MA kelas X kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam, Nunung Nurhayati, 2013 Yrama Widya</i></p> <p>A., Tiga Serangkai, Sol, 2007,</p> <p>B. Buku lain yang relevan</p> <p>C. Lingkungan</p> <p>Alat:</p> <p>Alat tulis, buku</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
		<p>ekosistem, daur biogeokimia, upaya yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakseimbangan lingkungan berdasarkan bagan/carta/video</p>	<p>pengaruh faktor abiotik yang berupa cahaya terhadap ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan tipe-tipe ekosistem</li> <li>• Menjelaskan aliran energi dalam kehidupan.</li> <li>• Menjelaskan dan menggambarkan rantai makanan yang terjadi dalam kehidupan</li> <li>• Menjelaskan pengertian dan</li> </ul>	<p>catatan dalam buku kerja</p> <p>Jenis tagihan:</p> <p>Tugas individu, ulangan harian, observasi</p> <p>Bentuk instrumen</p> <p>Pengamatan sikap, tes pilihan ganda</p>		<p>catatan</p> <p>Bahan:</p> <p>LKS, contoh gambar ekosistem</p> <p>Alat:</p> <p>Akuarium, kertas karbon, lampu TL, termometer, kertas pH, alat tulis</p> <p>Bahan:</p> <p>Air, tanaman air (hydrilla), ikan air tawar, keong, hewan air tawar kecil.</p> <p>LKS, contoh gambar aliran energi dan rantai</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<p>macam piramida ekologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan macam daur biogeokimia</li> <li>• Membedakan daur karbon, daur nitrogen, daur sulfur dan daur fosfor.</li> </ul>	<p>dan uraian</p> <p>Produk:</p> <p>catatan dalam buku kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>makanan</p> <p>LKS, gambar daur karbon, daur nitrogen, daur sulfur dan daur fosfor</p>
3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan dan penyebab, serta dampak dari perubahan-	<p>Perubahan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan.</li> <li>• Pelestarian lingkungan</li> <li>• Adaptasi dan mitigasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, mengamati, membahas dan menganalisis berbagai laporan media/kasus lingkungan hidup/lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pencemaran</li> <li>• Menyebutkan 2 macam bahan</li> </ul>	<p>Jenis tagihan:</p> <p>Tugas individu, ulangan</p>	9X45'	<p>Sumber:</p> <p>Buku <i>Menjelajah Dunia Biologi</i>, Sri Pujiyanto, 2008</p> <p>, Tiga Serangkai,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
perubahan tersebut bagi kehidupan  4.11. Mengajukan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan sesuai konteks permasalahan lingkungan di daerahnya	Limbah dan Daur Ulang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis limbah.</li> <li>• Proses daur ulang</li> <li>• 3 R (<i>reuse, reduce, recycle</i>)</li> </ul>	sekitar mengenai kerusakan lingkungan dan produk daur ulang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan polusi air/udara atau membuat produk daur ulang</li> <li>• Membahas hasil percobaan dan penyebab, cara mencegah, cara menanggulangi pemanasan global, penipisan lapisan ozon, efek rumah kaca, kegiatan aktivitas manusia,</li> </ul>	pencemar beserta contohnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan 4 macam pencemaran berdasarkan tempat terjadinya</li> <li>• Membedakan bahan bahan pencemar yang mengakibatkan terjadinya pencemaran air, udara, tanah dan suara</li> <li>• Menyebutkan 2 macam faktor yang menyebabkan</li> </ul>	harian , observasi  Bentuk instrumen  Pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan uraian  Produk: catatan dalam buku kerja  Pengamatan sikap, tes Produk: laporan		Sol, 2007, Buku lain yang relevan  Alat:  Alat tulis, buku catatan, OHP/ LCD, komputer  Bahan:  LKS, bahan diskusi,  gambar berbagai macam bentuk pencemaran  LKS, contoh limbah organik dan amorganik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
		<p>menyimpulkan dan mempresentasikan dengan berbagai media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kampanye tentang dampak perubahan iklim, usaha-usaha yang bisa dilakukan serta menyajikan hasil produk daur ulang</li> </ul>	<p>terjadinya perubahan lingkungan beserta contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan 3 macam usaha dalam mengatasi masalah lingkungan beserta penjelasannya</li> <li>• Menyebutkan 2 macam limbah beserta contohnya</li> <li>• Menjelaskan cara pemanfaatan limbah organik dan anorganik baik melalui proses daur</li> </ul>	<p>praktikum dan hasil daur ulang (kertas daur ulang)</p>		<p>Alat: Blender, papan multipleks, bingkai kotak kayu, kain hero, kawat kasa/ screen, screen ruckle</p> <p>Bahan: Kertas bekas, air, bahan pewarna</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/ bahan/alat
			<ul style="list-style-type: none"> <li>ulang maupun tanpa daur ulang</li> <li>• Mendesain produk daur ulang</li> <li>• Memilih dan menentukan dengan tepat bahan yang akan di daur ulang</li> <li>• Menentukan alat yang digunakan</li> <li>• Membuat produk daur ulang di sekolah ( kertas daur ulang)</li> </ul>			

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

## RANCANGAN PENILAIAN

**Sekolah** : SMA N 1 Ngaglik

**Kelas/Semester** : X IPA/1

**Mapel** : Biologi

No	KD	Materi	UH	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Tanggal Pelaksanaan
1.	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	<p>Ruang Lingkup Biologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>• Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li> <li>• Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa</li> <li>• Metode Ilmiah</li> <li>• Keselamatan Kerja</li> </ul>	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 Agustus 2016</li> <li>• 10 Agustus 2016</li> <li>• 12 Agustus 2016</li> </ul>
2.	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat	<p>Keanekaragaman Hayati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis,</li> </ul>	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 September 2016</li> </ul>

	keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan pelestariannya	ekosistem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya berdasarkan Garis Wallace dan Garis Weber</li> <li>• Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 September 2016</li> <li>• 16 September 2016</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

### PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Kelas/Semester : X A/1

Mapel : Biologi

Penulis : Nurhayatun Nikmah

Kompetensi Datar	Indikator Pencapaian	Program Perbaikan			Program Pengayaan		
		kegiatan	Individu/ Kelompok	Materi	kegiatan	Individu/ Kelompok	Materi
3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.</li> <li>• Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.</li> <li>• Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi</li> </ul>	Pemberian Tugas	Individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>• Cabang-cabang ilmu dalam</li> </ul>	Pemberian Tugas	Individu	Mengidentifikasi salah satu tahapan metode ilmiah dengan membuat judul penelitian dan menentukan variabel-variabelnya

metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang perlu dilaksanakan untuk keselamatan kerja di laboratorium.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian metode ilmiah dan tahapan metode ilmiah.</li> </ul>			<p>Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat mempelajari Biologi</li> <li>• Metode Ilmiah</li> <li>• Keselamatan Kerja</li> </ul>			
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia serta ancaman dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan konsep keanekaragaman</li> <li>• Menyebutkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen</li> <li>• Menyebutkan dan menggolongkan contoh dari keanekaragaman hayati tingkat</li> </ul>	Pemberian Tugas	Individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li> <li>• Keanekaragaman hayati Indonesia, flora dan fauna, serta penyebarannya</li> </ul>	Pemberian Tugas	Individu	

pelestariannya	<p>jenis, dan ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data mengenai persebaran flora dan fauna di Indonesia melalui tayangan video</li> <li>• Menentukan flora dan fauna endemik di Indonesia</li> <li>• Mendeskripsikan keunikan hutan hujan tropis di Indonesia</li> <li>• Menyebutkan manfaat keanekaragaman di Indonesia</li> <li>• Menggolongkan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia baik secara insitu maupun eksitu</li> </ul>			<p>berdasarkan</p> <p>Garis Wallace dan Garis Weber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keunikan hutan hujan tropis Indonesia</li> <li>• Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>			
----------------	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

## **EVALUASI PEMBELAJARAN**

## ANALISIS HASIL ULANGAN

MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
 KELAS/PROGRAM : X IPA 1/1  
 TANGGAL TES : 10/8/2016  
 MATERI POKOK : RUANG LINGKUP BIOLOGI

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALFIAN DHARMAWAN	L	--A-----BEAC-E-D-E--	8	12	8	23	31	62	Belum Tuntas
2	ALVINA WULANDARI	P	A-A---A--EACAE-D-EB	11	9	11	22	33	66	Belum Tuntas
3	ANITA RASYID	P	--ACCDACBE-CAE-D---B	13	7	13	22	35	70	Belum Tuntas
4	BEKTI HANDAYANI	P	A----D---EAC-EEDAEEB	12	8	12	25	37	74	Belum Tuntas
5	BELLA ARUM INDARSARI	P	A-A---A---AC-E---EE-	8	12	8	24	32	64	Belum Tuntas
6	DEA QURROTAAYUN P M B	P	AB-----EACAEEDA---	10	10	10	24	34	68	Belum Tuntas
7	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	P	A--C-D-C---CAEED-----	9	11	9	23	32	64	Belum Tuntas
8	DITALIA OKTAFIANA	P	A-A-CD-CB--CAE-DA-E-	12	8	12	20	32	64	Belum Tuntas
9	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	P	A-ACC--CBEACAEE---EB	14	6	14	26	40	80	Tuntas
10	FAIZATHA FALAH	L	--A--DA-BEACAEEED--E-	12	8	12	19	31	62	Belum Tuntas
11	FULKA AGIE ISSAGHI	L	--A--D--BEAC-E---E--	8	12	8	24	32	64	Belum Tuntas
12	HABIB RAMADHANI	L	A-A--D-CBEACAEE-D-EE-	13	7	13	21	34	68	Belum Tuntas
13	INDAH KUSUMARINI	P	A--C-D-C-EAC-EEDA-B	12	8	12	28	40	80	Tuntas
14	ISNAN PRASDYANTO	L	-BA----C-EACAE-D-E--	10	10	10	19	29	58	Belum Tuntas
15	JELITA AYUNDA FITRIA	L	--A-----BEACAEE---EE-	9	11	9	24	33	66	Belum Tuntas
16	LUTFI NUGROHO	L	A-A--D-C-EACAE-D-EE-	12	8	12	22	34	68	Belum Tuntas
17	MARSHA SYAFA KAMILA	P	--A--D-CBEAC-E-----	8	12	8	24	32	64	Belum Tuntas

18	MOHAMAD RAFLI PRANA W	L	A-A-----EACA--D-EB	9	11	9	20	29	58	Belum Tuntas
19	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI A	L	-BA----CBEACAE--AE--	11	9	11	23	34	68	Belum Tuntas
20	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	P	--ACCD-CB-AC-EE-A---	11	9	11	20	31	62	Belum Tuntas
21	NINDA APRILIANI PARAPAT	P	--ACCD--B--C-EED-EE-	11	9	11	26	37	74	Belum Tuntas
22	PARAMITA NINDYA KIRANA	P	ABAC---CBEACAEED-EEB	16	4	16	25	41	82	Tuntas
23	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	L	-BA----C-EACAE-DAE--	11	9	11	24	35	70	Belum Tuntas
24	SAFIRA RONA MAHMUDAH	P	--A--DACBE-C-E-----	8	12	8	24	32	64	Belum Tuntas
25	SALSABILA PINKKA Y	P	--A--DACBE-C-E-----	8	12	8	25	33	66	Belum Tuntas
26	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	L	---C-D---E-CAEED---B	9	11	9	18	27	54	Belum Tuntas
27	SUNDEC PUTRA RAMADHANI	L	--A-----AC-E-DAE--	7	13	7	23	30	60	Belum Tuntas
28	TRI ARI WIBOWO	L	A-A--D-C-EAC-EED-E-B	12	8	12	21	33	66	Belum Tuntas
29	VERADELA RESTU P	P	A----D---EAC-EEDAEEB	12	8	12	27	39	78	Tuntas
30	VIGRO NIAS MARDHIKA	L	--AC-DACB-ACAEEED-EE-	14	6	14	18	32	64	Belum Tuntas
31	ZAHROTUL AZWAJUM M	P	A-A--D-C-EAC-E-D-EE-	11	9	11	24	35	70	Belum Tuntas
32	ZENITH CAITRA A	P	--ACCDACBE-CAEED-----	13	7	13	22	35	70	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 32 orang			<b>JUMLAH :</b>		344			2148	
	- Jumlah yang lulus : 4 orang			<b>TERKECIL :</b>		7.00			54.00	
	- Jumlah yang tidak lulus : 28 orang			<b>TERBESAR :</b>		16.00			82.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 14 orang			<b>RATA-RATA :</b>		10.750			67.130	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 18 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		2.185			6.583	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1 X A1

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan
  - Jumlah siswa seluruhnya : 32 siswa
  - Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 4 siswa
  - Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 12,5 %
- b. Klasikal : Ya

### 2. KESIMPULAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :  
1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 17, 18, 19, 20
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa:

- 1. Alfian Dharmawan
- 2. Alvina Wulandari
- 3. Anita Rasyid
- 4. Bekti Handayani
- 5. Bella Arum Indarsari
- 6. Dea Qurrotaayun P M B
- 7. Dinawina Fitriani Retnosari
- 8. Ditalia Oktafiana
- 9. Faizatha Falah
- 10. Fulka Agie Issaghi
- 11. Habib Ramadhani
- 12. Isnan Prasyanto
- 13. Jelita Ayunda Fitria
- 14. Lutfi Nugroho
- 15. Marsha Syafa Kamila
- 16. Mohamad Rafli Prana W
- 17. Muhammad Naufal Dzikri A
- 18. Nida Ul-Hasanah Nur A'ini
- 19. Ninda Apriliani Parapat
- 20. Rasit Affan Hadi Kuncoro
- 21. Safira Rona Mahmudah
- 22. Salsabila Pinkka Y
- 23. Sefrian Wahyu Astiza
- 24. Sundec Putra Ramadhani
- 25. Tri Ari Wibowo
- 26. Vigro Nias Mardhika
- 27. Zahrotul Azwajum M
- 28. Zenith Caitra A

KETERANGAN : Mata pelajaran biologi

- a) siswa dinyatakan tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75% atau nilai  $\geq 75$  ( daya serap perorangan)
- b) suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% siswa yang telah mendapat minimal 75% siswa telah mencapai daya serap  $\geq 75$  ( daya serap klsikal)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007

## **REMEDIAL 1**

### **X A1**

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Jelaskan cabang-cabang ilmu biologi dibawah ini
  - a) Zoologi
  - b) Paleontologi
  - c) Mikologi
  - d) Taksonomi
  - e) Parasitologi
2. Jelaskan tingkatan organisasi kehidupan dari yang paling rendah!
3. Sebutkan contoh kasus kehidupan sehari-hari disertai tema persoalan biologi, objek biologi dan cabang ilmu biologi yang mempelajari!
4. Jelaskan manfaat biologi di bidang sosial !
5. Sebutkan tata tertib yang harus kita lakukan saat di laboratorium!
6. Jelaskan yang dimaksud dengan metode ilmiah dan sebutkan langkah-langkahnya secara urut!
7. Jelaskan apa yang kalian ketahui mengenai hipotesis!
8. “Seorang peneliti ingin meneliti pengaruh pemberian pupuk terhadap pertumbuhan tanaman cabai”. Buatlah rumusan masalah sesuai dengan hal permasalahan tersebut!
9. Sebut dan jelaskan tiga jenis variabel penelitian!
10. Buatlah contoh judul penelitian beserta variabel penelitiannya!

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

Mata Pelajaran

:Biologi

Kelas

:X A1

Materi

:Ruang Lingkup Biologi

No.	Nama	Penilaian			Total skor	Nilai
		Jujur	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	ALFIAN DHARMAWAN	3	4	3	10	8.33
2	ALVINA WULANDARI	4	3	3	10	8.33
3	ANITA RASYID	3	3	3	9	7.5
4	BEKTI HANDAYANI	3	3	4	10	8.33
5	BELLA ARUM INDRASARI	4	3	4	11	9.17
6	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	3	4	3	10	8.33
7	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	4	3	3	10	8.33
8	DITALIA OKTAFIANA	4	3	3	10	8.33
9	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	4	3	4	11	9.17
10	FAIZATHA FALAH	3	3	4	10	8.33
11	FULKA AGIE ISSAGHI	3	3	4	10	8.33
12	HABIB RAMADHAN	3	4	3	10	8.33
13	INDAH KUSUMARINI	4	4	3	11	9.17
14	ISNAN PARASDYANTO	3	3	3	9	7.5
15	JELITA AYUNDA FITRIA	3	3	4	10	8.33
16	LUTFI NUGRAHA	3	4	3	10	8.33
17	MARSHA SYAFA KAMILA	4	3	3	10	8.33
18	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	4	3	3	10	8.33
19	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	3	3	3	9	7.5
20	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	3	4	3	10	8.33
21	NINDA APRILIANI PARAPAT	3	3	3	9	7.5

22	PARAMITA NINDYA KIRANA	4	4	3	11	9.17
23	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	4	3	3	10	8.33
24	SAFIRA RONA MAHMUDAH	3	4	3	10	8.33
25	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	3	4	3	10	8.33
26	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	3	3	3	9	7.5
27	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	3	4	3	10	8.33
28	TRI ARI WIBOWO	3	3	3	9	7.5
29	VERADELA RESTU PRADUANA	4	3	3	10	8.33
30	VIGRO NIAS MARDHIKA	3	3	4	10	8.33
31	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAHARAH	4	3	4	11	9.17
32	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	4	3	4	11	9.17

Keterangan:

Petunjuk penyekoran **sikap** :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

<b>Nilai = <u>Total Skor x 5</u></b>
--------------------------------------

<b>6</b>
----------

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd

19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah NIP.

NIM. 13304244007



Mapel :Biologi  
 Kelas :X A1  
 Materi :Ruang Lingkup Biologi

No	NIS	Nama	KD = Ruang Lingkup Biologi/ KKM= 75							Kog 1 NKD
			Tes			Tugas				
			1	p1	NA	1	2	3	RT	
1	8579	ALFIAN DHARMAWAN	62	80	75	85	85	80	83.33	79.17
2	8583	ALVINA WULANDARI	66	93	75	80	85	90	85.00	80.00
3	8592	ANITA RASYID	70	96	75	80	85	90	85.00	80.00
4	8598	BEKTI HANDAYANI	74	92	75	80	85	80	81.67	78.33
5	8599	BELLA ARUM INDRASARI	64	87	75	80	85	90	85.00	80.00
6	8607	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	68	95	75	80	80	80	80.00	77.50
7	8614	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	64	91	75	80	80	90	83.33	79.17
8	8615	DITALIA OKTAFIANA	64	94	75	85	80	80	81.67	78.33
9	8619	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	80	96	80	85	85	90	86.67	83.33
10	8625	FAIZATHA FALAH	62	80	75	85	80	80	81.67	78.33
11	8635	FULKA AGIE ISSAGHI	64	87	75	85	80	80	81.67	78.33
12	8638	HABIB RAMADHAN	68	82	75	80	85	80	81.67	78.33
13	8645	INDAH KUSUMARINI	80	96	80	85	80	85	83.33	81.67
14	8646	ISNAN PARASDYANTO	58	80	75	80	80	80	80.00	77.50
15	8649	JELITA AYUNDA FITRIA	66	90	75	80	85	90	85.00	80.00
16	8663	LUTFI NUGRAHA	68	86	75	80	80	80	80.00	77.50
17	8666	MARSHA SYAFA KAMILA	64	92	75	85	85	90	86.67	80.83
18	8675	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	60	88	75	80	85	90	85.00	80.00
19	8681	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	68	80	75	80	85	80	81.67	78.33
20	8691	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	62	88	75	85	85	90	86.67	80.83
21	8692	NINDA APRILIANI PARAPAT	74	88	75	80	85	80	81.67	78.33

22	8699	PARAMITA NINDYA KIRANA	82	84	82	85	85	90	86.67	84.33
23	8709	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	70	95	75	85	85	90	86.67	80.83
24	8722	SAFIRA RONA MAHMUDAH	64	92	75	85	80	90	85.00	80.00
25	8725	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	66	89	75	80	80	90	83.33	79.17
26	8729	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	54	85	75	80	85	80	81.67	78.33
27	8736	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	62	80	75	80	85	80	81.67	78.33
28	8739	TRI ARI WIBOWO	66	86	75	80	80	90	83.33	79.17
29	8741	VERADELA RESTU PRADUANA	78	89	78	85	85	90	86.67	82.33
30	8746	VIGRO NIAS MARDHIKA	64	80	75	85	80	80	81.67	78.33
31	8755	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAHARAH	70	97	75	85	85	90	86.67	80.83
32	8756	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	70	96	75	85	85	90	86.67	80.83

**keterangan:**

**p1= perbaikan/ remidi**

**NA= nilai akhir UH**

**RT= nilai rata-rata tugas**

**NKD= nilai akhir KD**

**kog 1= nilai kognitif**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Agustus 2016

Mahasiswa

PPL

Nurhayatun

Nikmah

NIM. 13304244007

## ANALISIS HASIL ULANGAN

**MATA PELAJARAN** : BIOLOGI  
**KELAS/PROGRAM** : X A2/1  
**TANGGAL TES** : 9/8/2016  
**MATERI POKOK** : RUANG LINGKUP BIOLOGI

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ALEXANDER DAVID	L	ABACCD-CB-ACAE----E-	13	7	13	27	40	80	Tuntas
2	ANDARU RIZA AYUSTI	P	--A-CD-C-EACAEEDAEEB	15	5	15	29	44	88	Tuntas
3	ANGGITIA PUTRI PERTIWI	P	A-AC-----ACAEED-EEB	12	8	12	24	36	72	Belum Tuntas
4	ASFITA PUTRI FADMAWATI	P	ABAC-DA--EACAE---E-B	13	7	13	26	39	78	Tuntas
5	CITRA AMALIA	P	ABA-C--C-EACAEED-E-B	14	6	14	24	38	76	Tuntas
6	DEWI NAWANGWULAN P	P	ABA-C--C--ACAEED-EEB	14	6	14	18	32	64	Belum Tuntas
7	DIAH KUMALASARI	P	ABACCD-C-EACAEE-A-E-	15	5	15	25	40	80	Tuntas
8	DINA AYU FADILA	P	ABAC-DA--EACAE---E-B	13	7	13	26	39	78	Tuntas
9	EHSAN ALFIAN PRATAMA	L	-BACC----EACAE---EEB	12	8	12	24	36	72	Belum Tuntas
10	HANFAZANO R S P	L	-BACC----EACAE-D-EEB	13	7	13	24	37	74	Belum Tuntas
11	HARRY PURNOMO	L	ABACCDACBEAC-EED--E-	16	4	16	22	38	76	Tuntas
12	IVA AGUSTIYANI	P	--AC-D---EACAE-D-EE-	11	9	11	26	37	74	Belum Tuntas
13	JESSYCA ARDINI G I	P	A-ACC--C--ACAEE--E--	11	9	11	28	39	78	Tuntas
14	KARISA DZIKRI ASY SYIFA	P	AB-C-D-C-EACAE-D-EEB	14	6	14	23	37	74	Belum Tuntas
15	LUTHFIANA AL KHOIRIYYAH	P	ABACCDAC-EACAE-D-E-B	16	4	16	25	41	82	Tuntas
16	MUHAMMAD DIMAS MUGEN D	L	ABACCD-CB-ACAEED-EB	16	4	16	28	44	88	Tuntas
17	MUHAMMAD RIZKI FADILAH S	L	A-ACC---BEAC-EED-EE-	13	7	13	18	31	62	Belum Tuntas

18	NANDA PUTRI PUSPITA SARI	P	A-ACCD-C-EACAE-D-E-B	14	6	14	17	31	62	Belum Tuntas
19	RANIA ALISHA	P	A-A--D--BEAC-EE---EB	11	9	11	22	33	66	Belum Tuntas
20	RICKA INDRA WATTY	P	A-ACC---BEACAEED--E-	13	7	13	25	38	76	Tuntas
21	RISTA NOVIANA PUTRI	P	-B-C-DAC--A-AE-D-EE-	11	9	11	24	35	70	Belum Tuntas
22	RIZKI DWI SEPTIANI	P	--A-CDACB-ACA-EDA-E-	13	7	13	29	42	84	Tuntas
23	SALFA HASNA MAHMUDAH	P	ABA-CD-C-EACAE---E-B	13	7	13	24	37	74	Belum Tuntas
24	SALMA SALSABILA	P	ABAC-DA--EACAE---E-B	13	7	13	26	39	78	Tuntas
25	SHEILA AMELIA CAHYANI P	P	-BAC---BEAC-E-D-EE-	11	9	11	23	34	68	Belum Tuntas
26	STEFANUS REFI WARDANA	L	A-ACCD-C-E-CAEE--E-B	13	7	13	27	40	80	Tuntas
27	VICKY ANDRIYANTO	L	A-ACCD---E-CAE---E-B	11	9	11	28	39	78	Tuntas
28	WERDIANTERO FIRDO I	L	A-AC-DA--E-CAE-D-EE-	12	8	12	24	36	72	Belum Tuntas
29	YASMIN ALFINDRA RAHMA F	P	--A----C-EACAE-DAE-B	11	9	11	27	38	76	Tuntas
30	DIMAS ARDI R	L	A-ACCD---EACAEED-EB	14	6	14	24	38	76	Tuntas
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	30 orang	<b>JUMLAH :</b>		391			2256	
	- Jumlah yang lulus	:	17 orang	<b>TERKECIL :</b>		11.00			62.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	13 orang	<b>TERBESAR :</b>		16.00			88.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	17 orang	<b>RATA-RATA :</b>		13.033			75.200	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	13 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		1.564			6.531	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1 X A2

### 1. KETUNTASAN BELAJAR

#### a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya : 31 siswa

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 17 siswa

Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 54,8 %

#### b. Klasikal

: Ya

### 2. KESIMPULAN

#### a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :

2, 5, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 19, 20

#### b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa:

A. Ajisaka

N. Werdiantero Firdho I

B. Anggitia Putri Pertiwi

C. Dewi Nawangwulan P

D. Ehsan Alfian Pratama

E. Hanfazano R S P

F. Iva Agustiyani

G. Karisa Dzikri Asy Syifa

H. Muhammad Rizki Fadilah S

I. Nanda Putri Puspita Sari

J. Rania Alisha

K. Rista Noviana Putri

L. Salfa Hasna Mahmudah

M. Sheila Amelia Cahyani P

KETERANGAN : Mata pelajaran biologi

a) siswa dinyatakan tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75% atau nilai  $\geq 75$  ( daya serap perorangan)

b) suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% siswa yang telah mendapat minimal 75% siswa telah mencapai daya serap  $\geq 75$  ( daya serap klsikal)

Mengetahui,

Ngaglik, September 2016

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd

Nurhayatun Nikmah

NIP. 19740510 199801 2 001

NIM. 13304244007

## REMEDIAL 1 X A2

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Jelaskan cabang-cabang ilmu biologi dibawah ini
  - a) Zoologi
  - b) Paleontologi
  - c) Mikologi
  - d) Taksonomi
  - e) Parasitologi
2. Jelaskan tingkatan organisasi kehidupan dari yang paling rendah
3. Sebutkan contoh kasus kehidupan sehari-hari disertai tema persoalan biologi, objek biologi dan cabang ilmu biologi yang mempelajari
4. Jelaskan yang dimaksud dengan metode ilmiah dan sebutkan langkah-langkahnya secara urut!
5. Jelaskan apa yang kalian ketahui mengenai hipotesis!
6. “Seorang peneliti ingin meneliti pengaruh pemberian urine sapi terhadap pertumbuhan tanaman sawi”. Buatlah rumusan masalah sesuai dengan hal permasalahan tersebut!
7. Sebut dan jelaskan tiga jenis variabel penelitian!
8. Buatlah contoh judul penelitian beserta variabel penelitiannya!

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

:Biologi

i

Mata Pelajaran

Kelas

:X A2

Materi

:Ruang Lingkup Biologi

No.	Nama	Penilaian			Total skor	Nilai
		Jujur	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	AJISAKA SATRIA DANISWARA	3	4	3	10	8.33
2	ALEXANDER DAVID	4	3	3	10	8.33
3	ANDARU RIZA AYUSTI	4	3	4	11	9.17
4	ANGGITIA PUTRI PERTIWI	3	3	4	10	8.33
5	ASFITA PUTRI FADMAWATI	4	3	4	11	9.17
6	CITRA AMALIA HAPSARI	3	4	4	11	9.17
7	DEWI NAWANGWULAN PUSPANINGRUM	3	3	3	9	7.5
8	DIAH KUMALASARI	3	3	3	9	7.5
9	DIMAS ARDI ROMADHON	4	3	4	11	9.17
10	DINA AYU FADILA	3	3	4	10	8.33
11	EHSAN ALFIAN PRATAMA	3	3	4	10	8.33
12	HANFAZANO RAHMADIMASTI	3	4	3	10	8.33
13	HARRY PURNOMO	3	3	3	9	7.5
14	IVA AGUSTIYANI	3	3	3	9	7.5
15	JESSYCA ARDINI GLORIA INANOSA	4	3	4	11	9.17
16	KARISA DZIKRI ASY SYIFA	3	4	3	10	8.33
17	LUTHFIANA AL KHOIRIYYAH	4	3	4	11	9.17
18	MUHAMMAD DIMAS MUGEN DHUHURI	4	3	3	10	8.33
19	MUHAMMAD RIZKI FADILLAH SITORUS	3	3	4	10	8.33
20	NANDA PUTRI PUSPITA SARI	3	4	3	10	8.33
21	RANIA ALISHA	3	3	4	10	8.33
22	RICKA INDRA WATTY	4	4	3	11	9.17
23	RISTA NOVIANA PUTRI	3	3	3	9	7.5
24	RIZKI DWI SEPTIANI	3	3	3	9	7.5
25	SALFA HASNA MAHMUDAH	3	4	3	10	8.33
26	SALMA SALSABILA	4	3	3	10	8.33
27	SHEILA AMELIA CAHYANI PUTRI	3	4	3	10	8.33
28	STEFANUS REFI WARDANA	4	3	3	10	8.33
29	VICKY ANDRIYANTO	4	3	4	11	9.17

30	WERDIANTERO FIRDHO ICHSANNY	4	3	4	11	9.17
31	YASMIN ALFINDRA RAHMA FITRI	4	3	3	10	8.33

Keterangan:

Petunjuk penyekoran **sikap** :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

<b>Nilai = <math>\frac{\text{Total Skor}}{6} \times 5</math></b>
<b>6</b>

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007

TRANSKRIP NILAI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X A2

Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	NIS	Nama	KD : Ruang Lingkup Biologi/ KKM=75							
			Tes			Tugas				Kog 1
			1	p1	NA	1	2	3	RT	NKD
1	8575	AJISAKA SATRIA DANISWARA	74	80	75	80	80	85	81.67	78.33
2	8578	ALEXANDER DAVID	80	80	80	85	80	80	81.67	80.83
3	8584	ANDARU RIZA AYUSTI	88	77	88	85	85	90	86.67	87.33
4	8589	ANGGITIA PUTRI PERTIWI	72	74	75	80	85	80	81.67	78.33
5	8596	ASFITA PUTRI FADMAWATI	78	94	78	85	85	90	86.67	82.33
6	8604	CITRA AMALIA HAPSARI	76	98	76	85	85	85	85.00	80.50
7	8610	DEWI NAWANGWULAN PUSPANINGRUM	64	86	75	80	85	80	81.67	78.33
8	8611	DIAH KUMALASARI	80	81	80	80	85		55.00	67.50
9	8612	DIMAS ARDI ROMADHON	76	80	76	85	85	80	83.33	79.67
10	8613	DINA AYU FADILA	78	87	78	80	80	80	80.00	79.00
11	8618	EHSAN ALFIAN PRATAMA	72	89	75	80	80	80	80.00	77.50
12	8639	HANFAZANO RAHMADIMASTI SUNU PAMUNGKAS	74	80	75	85	80	80	81.67	78.33
13	8641	HARRY PURNOMO	76	80	76	80	80	80	80.00	78.00
14	8647	IVA AGUSTIYANI	74	83	75	80	80	80	80.00	77.50
15	8651	JESSYCA ARDINI GLORIA INANOSA	78	83	78	85	80	90	85.00	81.50
16	8655	KARISA DZIKRI ASY SYIFA	76	88	76	85	85	80	83.33	79.67
17	8664	LUTHFIANA AL KHOIRIYYAH	82	85	82	80	80	90	83.33	82.67
18	8678	MUHAMMAD DIMAS MUGEN DHUHURI	88	80	88	85	80	80	81.67	84.83

19	8684	MUHAMMAD RIZKI FADILLAH SITORUS	62	80	75	85	80	80	81.67	78.33
20	8688	NANDA PUTRI PUSPITA SARI	62	75	75	85	85	80	83.33	79.17
21	8708	RANIA ALISHA	66	81	75	80	85	85	83.33	79.17
22	8712	RICKA INDRA WATTY	76	88	76	85	85	85	85.00	80.50
23	8716	RISTA NOVIANA PUTRI	70	90	75	80	85	85	83.33	79.17
24	8718	RIZKI DWI SEPTIANI	84	87	84	80	85	90	85.00	84.50
25	8723	SALFA HASNA MAHMUDAH	74	87	75	85	80	80	81.67	78.33
26	8724	SALMA SALSABILA	78	77	78	80	80	85	81.67	79.83
27	8732	SHEILA AMELIA CAHYANI PUTRI	68	84	75	80	85	80	81.67	78.33
28	8735	STEFANUS REFI WARDANA	80	80	80	85	85	80	83.33	81.67
29	8743	VICKY ANDRIYANTO	78	80	78	85	85	85	85.00	81.50
30	8748	WERDIANTERO FIRDHO ICHSANNY	74	98	75	85	85	80	83.33	79.17
31	8750	YASMIN ALFINDRA RAHMA FITRI	76	100	76	80	80	80	80.00	78.00

**keterangan:**

**p1= perbaikan/ remidi**

**NA= nilai akhir UH**

**RT= nilai rata-rata tugas**

**NKD= nilai akhir KD**

**kog 1= nilai kognitif**

## ANALISIS HASIL ULANGAN

**MATA PELAJARAN** : BIOLOGI  
**KELAS/PROGRAM** : X A3  
**TANGGAL TES** : 12/8/2016  
**MATERI POKOK** : RUANG LINGKUP BIOLOGI

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	AFRI JULIANTO NUGROHO	L	A-ACCD-C-E-C-E---E--	10	10	10	25	35	70	Belum Tuntas
2	AHMAD HANIF ASSAHID	L	ABA--D-C-EACAEED---B	13	7	13	25	38	76	Tuntas
3	ANDRISA LINTANG NUR A	P	ABACCD-C--ACAEE---EB	14	6	14	24	38	76	Tuntas
4	ARTHANA ELLA R	P	ABACC--C--ACAEEED-E-B	14	6	14	27	41	82	Tuntas
5	ARYO ARDIYANTO	L	ABACCD---EACAE-D-EEB	15	5	15	23	38	76	Tuntas
6	CHENDYCA AFIRA NAUFATIKA	P	A-AC-D-C-E-CAEED-EEB	14	6	14	21	35	70	Belum Tuntas
7	CITRA DEWI KUSUMA A	P	ABAC-D-C--ACAEE-D-EE-	13	7	13	27	40	80	Tuntas
8	EMI SULISTYOWATI	P	ABACC--C-EACAEEDAEE-	16	4	16	28	44	88	Tuntas
9	EVA AULIA RATIH	P	ABAC-DAC-E-CAE-DAEEB	16	4	16	25	41	82	Tuntas
10	FITRIANA PUSPITASARI	P	A-AC---C--ACAEEED-E--	11	9	11	26	37	74	Belum Tuntas
11	FRISCHA AISYA SYAFA A	P	A-AC-D-C-E-CAE-D-E-B	12	8	12	21	33	66	Belum Tuntas
12	IVAN ADRIAN PRASTYA	L	A-ACC--C-EACAEEE--E--	12	8	12	25	37	74	Belum Tuntas
13	KANIF RACHMADI	L	ABAC-D-C--ACAEEED--EB	14	6	14	25	39	78	Tuntas
14	KARTIKA AYU HANDAYANI	P	A-A----C-EACAEED-EE-	12	8	12	24	36	72	Belum Tuntas
15	MAULANA MALIK FAJAR	L	ABAC-D-C-EAC-EEED--E-	13	7	13	23	36	72	Belum Tuntas
16	MEGA SHAFIRA PERMATASARI	P	A-AC-D-C---CAE-D--EB	11	9	11	24	35	70	Belum Tuntas
17	MITA ARI WIJAYANTI	P	ABACC--C-EACAE-D--EB	14	6	14	26	40	80	Tuntas
18	MUHAMMAD BERLIAN L S	L	ABAC-D-C--ACAEEED-EEB	15	5	15	24	39	78	Tuntas

19	NOVIA DWI WAHYUNI	P	---C---C-EACAEED-E--	10	10	10	23	33	66	Belum Tuntas	
20	NOVIA RAMADHANI	P	ABACCD-C--ACAEEED-EE-	15	5	15	24	39	78	Tuntas	
21	NUGRAENI PUTERI WINDARTI	P	ABA-C--C-EACAE-D-E--	12	8	12	25	37	74	Belum Tuntas	
22	OKTAVIANI DEVI PUSPITASARI	P	A--C-D-C-EACAEEDAE--	13	7	13	25	38	76	Tuntas	
23	PUTRA EKA SAMUDRA	L	AB-CC--CBEAC-E-D----	11	9	11	26	37	74	Belum Tuntas	
24	RAHMAHWATI HALIMAH N	P	AB-----EACAEED--EB	11	9	11	22	33	66	Belum Tuntas	
25	RIZAL ALI	L	ABAC-D-C-E-CAE-D--E-	12	8	12	22	34	68	Belum Tuntas	
26	RUSDIANA MIVTA RIANDANI	P	A--C-D-C-EACAE-DAE--	12	8	12	22	34	68	Belum Tuntas	
27	RYA FEBI MAHANANI	P	A-A-C--C-EACAEED-EE-	13	7	13	24	37	74	Belum Tuntas	
28	SATRIA ABIMANYU	L	A---C---EACAEEDAEE-	12	8	12	25	37	74	Belum Tuntas	
29	VIDYA RATRI RAMADHANI	P	A--C-D-C-EACAE-DAE--	12	8	12	21	33	66	Belum Tuntas	
30	WIDYA NURUL ARIFAH	P	ABAC-D-C--ACAE-DA--B	13	7	13	22	35	70	Belum Tuntas	
31	YOAN HADI CHRISTANTO	L	ABAC-D-C--ACAEEED-EEB	15	5	15	24	39	78	Tuntas	
32											
33											
34											
35											
36											
37											
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	31 orang	<b>JUMLAH :</b>			400			2296	
	- Jumlah yang lulus	:	13 orang	<b>TERKECIL :</b>			10.00			66.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	18 orang	<b>TERBESAR :</b>			16.00			88.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	13 orang	<b>RATA-RATA :</b>			12.903			74.060	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	18 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>			1.640			5.403	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd  
NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007

## HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN 1 X A3

### 3. KETUNTASAN BELAJAR

#### c. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya : 31 siswa

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 13 siswa

Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 41,9 %

#### d. Klasikal : Ya

### 4. KESIMPULAN

#### c. Perlu perbaikan secara klasikal untuk nomor soal :

2, 5, 6, 7, 9, 15, 17, 19, 20

#### d. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa:

A. Afri Julianto Nugroho

B. Chendyca Afira Naufatika

C. Fitriana Puspitasari

D. Frischa Aisya Syafa A

E. Ivan Adrian Prastya

F. Kartika Ayu Handayani

G. Maulana Malik Fajar

H. Mega Shafira Permatasari

I. Novia Dwi Wahyuni

J. Nugraeni Puteri Windarti

K. Putra Eka Samudra

L. Rahmahwati Halimah N

M. Rizal Ali

N. Rusdiana Mivta Riandani

O. Rya Febi Mahanani

P. Satria Abimanyu

Q. Vidya Ratri Ramadhani

R. Widya Nurul Arifah

KETERANGAN : Mata pelajaran biologi

a) siswa dinyatakan tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75% atau nilai  $\geq 75$  ( daya serap perorangan)

b) suatu kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85% siswa yang telah mendapat minimal 75% siswa telah mencapai daya serap  $\geq 75$  ( daya serap klasikal)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, September 2016  
Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd

Nurhayatun Nikmah

NIP. 19740510 199801 2 001

NIM. 13304244007

**REMEDIAL 1**  
**X A3**

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

11. Jelaskan cabang-cabang ilmu biologi dibawah ini!
  - F. Paleontologi
  - G. Mikologi
  - H. Parasitologi
  - I. Bioteknologi
  - J. Botani
12. Jelaskan tingkatan organisasi kehidupan dari yang paling rendah!
13. Sebutkan contoh kasus kehidupan sehari-hari disertai tema persoalan biologi, objek biologi dan cabang ilmu biologi yang mempelajari!
14. Jelaskan manfaat biologi di bidang sosial !
15. Jelaskan yang dimaksud dengan metode ilmiah dan sebutkan langkah-langkahnya secara urut!
16. “Seorang peneliti ingin meneliti pengaruh pemberian pupuk terhadap pertumbuhan tanaman jagung”. Buatlah rumusan masalah sesuai dengan hal permasalahan tersebut!
17. Sebut dan jelaskan tiga jenis variabel penelitian!
18. Buatlah contoh judul penelitian beserta variabel penelitiannya



LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

Mata Pelajaran

:Biologi

Kelas

:X A3

Materi

:Ruang Lingkup Biologi

No	Nama	Penilaian			Total skor	Nilai
		Jujur	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	AFRI JULIANTO NUGRAHA	3	4	3	10	8.33
2	AHMAD HANIF ASSHAHID	4	3	4	11	9.17
3	ANDRISA LINTANG NUR AGASTHA	4	3	4	11	9.17
4	ARTHANA ELLA RIASTI	3	3	4	10	8.33
5	ARYO ARDIANTO	4	3	3	10	8.33
6	CHENDYCA AFIRA NAUFATIKA	3	3	3	9	7.5
7	CITRA DEWI KUSUMA ATMAJA	3	3	4	10	8.33
8	EMI SULISTYOWATI	4	3	4	11	9.17
9	EVA AULIA RATIH	4	3	4	11	9.17
10	FITRIANA PUSPITASARI	3	3	4	10	8.33
11	FRISCHA AISYA SYAFA ANANDA	3	3	3	9	7.5
12	IVAN ADRIAN PRASTYA	3	4	3	10	8.33
13	KANIF RACHMADI	3	4	4	11	9.17
14	KARTIKA AYU HANDAYANI	3	4	4	11	9.17
15	MAULANA MALIK FAJAR	3	3	3	9	7.5
16	MEGA SHAFIRA PERMATASARI	3	4	3	10	8.33
17	MITA ARI WIJAYANTI	4	3	4	11	9.17
18	MUHAMMAD BERLIAN LINUWIH SUPRI	4	4	3	11	9.17
19	NOVIA DWI WAHYUNI	3	3	4	10	8.33
20	NOVIA RAMADHANI	3	3	3	9	7.5
21	NUGRAENI PUTRIE WINDARTI	3	3	3	9	7.5
22	OKTAVIANI DEVI PUSPITASARI	3	3	3	9	7.5
23	PUTRA EKA SAMUDRA	3	3	3	9	7.5
24	RAHMAHWATI HALIMAH NURFITRIANI	3	4	3	10	8.33
25	RIZAL ALI	3	3	3	9	7.5
26	RUSDIANA MIVTA RIANDANI	4	3	4	11	9.17
27	RYA FEBI MAHANANI	3	4	3	10	8.33
28	SATRIA ABIMANYU	3	3	3	9	7.5
29	VIDYA RATRI RAMADHANI	3	3	4	10	8.33
30	WIDYA NURUL ARIFAH	3	3	3	9	7.5
31	YOAN HADI CHRISTANTO	4	3	3	10	8.33

Keterangan:

Petunjuk penyekoran **sikap** :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

	<b>Nilai</b> = <b>Total</b> <b>Skor</b> <b>x 5</b>	
<b>6</b>		

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PPL

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007



## TRANSKRIP NILAI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X A3

Materi : Ruang Lingkup Biologi

No	NIS	Nama	KD = Ruang Lingkup Biologi/ KKM= 75							
			Tes			Tugas				Kog 1
			1	p1	NA	1	2	3	RT	NKD
1	8579	ALFIAN DHARMAWAN	62	80	75	85	85	80	83.33	79.17
2	8583	ALVINA WULANDARI	66	93	75	80	85	90	85.00	80.00
3	8592	ANITA RASYID	70	96	75	80	85	90	85.00	80.00
4	8598	BEKTI HANDAYANI	74	92	75	80	85	80	81.67	78.33
5	8599	BELLA ARUM INDRASARI	64	87	75	80	85	90	85.00	80.00
6	8607	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	68	95	75	80	80	80	80.00	77.50
7	8614	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	64	91	75	80	80	90	83.33	79.17
8	8615	DITALIA OKTAFIANA	64	94	75	85	80	80	81.67	78.33
9	8619	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	80	96	80	85	85	90	86.67	83.33
10	8625	FAIZATHA FALAH	62	80	75	85	80	80	81.67	78.33
11	8635	FULKA AGIE ISSAGHI	64	87	75	85	80	80	81.67	78.33
12	8638	HABIB RAMADHAN	68	82	75	80	85	80	81.67	78.33
13	8645	INDAH KUSUMARINI	80	96	80	85	80	85	83.33	81.67
14	8646	ISNAN PARASDYANTO	58	80	75	80	80	80	80.00	77.50
15	8649	JELITA AYUNDA FITRIA	66	90	75	80	85	90	85.00	80.00
16	8663	LUTFI NUGRAHA	68	86	75	80	80	80	80.00	77.50

17	8666	MARSHA SYAFA KAMILA	64	92	75	85	85	90	86.67	80.83
18	8675	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	60	88	75	80	85	90	85.00	80.00
19	8681	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	68	80	75	80	85	80	81.67	78.33
20	8691	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	62	88	75	85	85	90	86.67	80.83
21	8692	NINDA APRILIANI PARAPAT	74	88	75	80	85	80	81.67	78.33
22	8699	PARAMITA NINDYA KIRANA	82	84	82	85	85	90	86.67	84.33
23	8709	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	70	95	75	85	85	90	86.67	80.83
24	8722	SAFIRA RONA MAHMUDAH	64	92	75	85	80	90	85.00	80.00
25	8725	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	66	89	75	80	80	90	83.33	79.17
26	8729	SEFRAN WAHYU ASTIZA	54	85	75	80	85	80	81.67	78.33
27	8736	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	62	80	75	80	85	80	81.67	78.33
28	8739	TRI ARI WIBOWO	66	86	75	80	80	90	83.33	79.17
29	8741	VERADELA RESTU PRADUANA	78	89	78	85	85	90	86.67	82.33
30	8746	VIGRO NIAS MARDHIKA	64	80	75	85	80	80	81.67	78.33
31	8755	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAHARAH	70	97	75	85	85	90	86.67	80.83
32	8756	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	70	96	75	85	85	90	86.67	80.83

**keterangan:**

**p1= perbaikan/ remidi**

**NA= nilai akhir UH**

**RT= nilai rata-rata tugas**

**NKD= nilai akhir KD**

**kog 1= nilai kognitif**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa PPL

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN : 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F02</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik NAMA MAHASISWA : Nurhayatun Nikmah  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo, NO. MAHASISWA : 13304244007  
Ngaglik, Kec. Sleman, Indonesia FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Biologi  
GURU PEMBIMBING : Titik Krisnawati, S.Pd, M.Pd DOSEN PEMBIMBING : Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP tentang Ruang lingkup Biologi dan Keanekaragaman hayati		10,000			10,000
2	Pembuatan media pembelajaran	pembuatan Lembar kerja peserta didik tiap kelas dan tiap pertemuan		50,000			50,000
3	Pembuatan evaluasi pembelajaran	pembuatan kisi-kisi ulangan harian tiap peserta didik, soal ulangan harian dan lembar jawab		100,000			100,000
4	Pembuatan Laopran	pembuatan lporan pelaksanaan PPL untuk diserahkan kepada DPL, LPPMP dan sekolah		150,000			150,000

5	Perlengkapan mengajar	membeli perlengkapan mengajar seperti spidol boardmarker, doubletip dll		20,000			20,000
						<b>Total</b>	330,000

Ngaglik, Agustus 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing  
Lapangan

Mahasiswa

Drs. Subagyo  
NIP.19620712 198703 1 011

Dr. Tien Aminatun,  
S.Si.,M.Si  
NIP. 19720702 199802 2 001

Nurhayatun Nikmah  
NIM : 13304244007



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,  
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, Indonesia  
GURU PEMBIMBING: Titik Krisnawati, S.Pd.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Nurhayatun Nikmah  
NO. MAHASISWA : 13304244007  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si

**PRA PPL**

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat 26/2/16	08.00-10.00	Penyerahan di sekolah	Dihadiri oleh 15 mahasiswa dan diterima oleh kepala sekolah		
2.	Jumat 18/3/16	08.00-11.00	Observasi kondisi sekolah	Dihadiri oleh 21 Mahasiswa PPL dengan mengobservasi kondisi sekolah fisik maupun non fisik		
3.	Senin	09.00-12.00	Observasi pembelajaran di	Mengobservasi pembelajaran di		

	28/3/16		kelas	kelas X F yang pembelajarannya berada di laboratorium		
4.	Rabu 22/6/16	07.30-14.00	Partisipasi PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)	Membantu peserta didik dan wali murid dalam pengisian formulir pendaftaran	Belum ada koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa sehingga mengakibatkan beberapa mahasiswa kebingungan.	Tingkatkan komunikasi antara sekolah (guru) dengan mahasiswa PPL UNY.
5.	Senin 27/6/16	07.30-14.00	Mendampingi peserta didik baru dalam tes penempatan jurusan	Mendampingi dan mengawasi jalannya tes penempatan jurusan pada ruang 3	Kesusahan saat membagi lembar jawab dan soal karena awalnya satu ruang sendirian	
6.	Selasa 28/6/2016	07.30-14.00	Berpartisipasi dalam pengumpulan berkas pendaftaran/daftar ulang	Menunggu peserta didik untuk mengumpulkan berkas pendaftarandan memeriksa kelengkapan berkas		

#### MINGGU 1

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
-----	---------------	-------	----------	-------	----------	--------

1.	Senin 18/7/16	07.10-08.30	Upacara PPDB dan Syawalan	Diikuti oleh seluruh peserta didik baru, siswa kelas XI dan XII dan guru serta staf		
		09.00-11.00	Mengikuti MPLS di aula SMA	Berperan sebagai notulen pada materi motivasi belajar dan budi pekerti oleh Drs. Subaryono	Jumlah kursi di dalam ruang hanya cukup untuk peserta didik baru	Mencari tempat duduk dari ruang yang lain dan duduk di pinggir agar tetap dapat mendengar materi.
		12.30-14.00	Mendampingi MPLS	Materi diisi oleh PIK-R dari siswa SMA 1 Ngaglik bertemakan HIV AIDS		
2.	Selasa 19/7/16	07.10-08.00	Latihan Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh peserta didik baru dan sebagai petugas upacara dari X A1	Belum ada pembagian tugas dalam kegiatan apel	Mahasiswa membantu guru yang sedang bertugas
		08.00-10.00	Mendampingi MPLS	Materi penanggulangan dan pencegahan narkoba diisi oleh pihak BNN		
		10.00-12.00	Mendampingi MPLS dan membagi konsumsi	Materi Satlantas dan kenakalan Remaja diisi oleh Polsek Sleman		

		12.30-14.00	Mendampingi MPLS	Materi Tips Menjaga Kesehatan Tubuh dan Lingkungan Sekolah		
3.	Rabu 20/7/16	07.10-08.00	Latihan Apel	Diikuti oleh seluruh Peserta didik baru dan sebagai petugas upacara dari kelas X S1		
		08.00-10.15	Persiapan Mengajar	Mencari ruangan kelas dan mempersiapkan presensi dari kelas XII A1, XII A2, XII A3		
		11.15-12.00	Mengajar XII A2	Diisi perkenalan diri dan masing-masing siswa serta pengenalan biologi	Masih grogi karena baru pertama kali memasuki kelas	Diselingi dengan share dengan peserta didik
		12.30-13.15	Mengajar XII A1	Diisi perkenalan diri dan masing-masing siswa serta pengenalan biologi		
4.	Kamis 21/7/16	07.00-08.45	Mengajar XII A3	Diisi perkenalan diri dan masing-masing siswa serta pengenalan biologi	Belum efektif pembelajaran karena peserta didik meminta perkenalan terlebih dahulu	Satu jam pertama diisi dengan perkenalan dan Tanya jawab
		08.45-10.15	Mengajar XII A2	Mengisi materi Kd 1. Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan	Belum ada presensi kelas	Meminta presensi pada pihak TU

				menggunakan media power point		
		10.30-12.00	Mengajar XII A1	Mengisi materi Kd 1. Pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan menggunakan media power point	Belum ada presensi kelas	Meminta presensi pada pihak TU
		12.30-14.00	Membuat catatan harian	Merekap kegiatan dari awal penyerahan		
5.	Jumat 22/7/16	07.00-11.15	Membuat perangkat pembelajaran dan konsultasi pada guru	Konsultasi tentang RPP pertama yaitu mengenai Ruang Lingkup Biologi	Masih belum menyelesaikan Lembar Kegiatan Peserta didik	Diberi masukan mengenai LKPD

## MINGGU 2

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 25/7/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta 21 Mahasiswa PPL UNY dan 4 mahasiswa PPL Sanata Dharma		
		08.00-14.00	Konsultasi dengan guru dan menyelesaikan perangkat pembelajaran	Mendapat koreksi untuk melengkapi metode pembelajaran pada RPP	Terdapat perbedaan susunan RPP menurut guru pamong dan yang	Menyesuaikan dengan format yang diajarkan

					biasa digunakan saat mikroteaching	oleh guru pamong
2.	Selasa 26/7/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Mengajar materi ruang lingkup biologi ( objek, tema persoalan, cabang dan manfaat biologi) dalam bentuk diskusi kelas	Belum saling mengenal antara mahasiswa PPL dengan peserta didik yang diajar	Sebelum kegiatan pembelajaran diisi dengan perkenalan singkat
		10-30-11.15	Mengajar X A3	Mengajar materi ruang lingkup biologi		
		12.00-14.00	Menetik Petunjuk Praktikum Biologi kelas XII IPA	Menetik dan mengedit petunjuk praktikum yang berisi judul kegiatan, prinsip kerja, tujuan, alat bahan, tabel hasil, pertanyaan diskusi dan kesimpulan	Kesulitan saat mengedit sesuai dokumen iso karena belum paham	Menanyakan pada guru pembimbing
3.	Rabu 27/7/16	07.00-08.00	Mengajar X A2	Mengajar materi manfaat mempelajari ilmu Biologi		
		08.00-09.30	Mengajar X A1	Mengajar materi ruang lingkup biologi ( objek, tema persoalan, cabang dan manfaat biologi) dalam bentuk diskusi kelas	Belum saling mengenal antara mahasiswa PPL dengan peserta didik yang diajar	Sebelum kegiatan pembelajaran diisi dengan perkenalan singkat
		09.30-14.00	Menjaga Piket	Merekap siswa yang terlambat dan	Belum mengetahui secara	Bertanya pada guru

				menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang	jenis tugas apa saja ketika menjaga piket	yang piket hari tersebut
4.	Kamis 28/7/16	07.00-14.00	Membuat perangkat pembelajaran	Membuat catatan harian, memperbaiki media pembelajaran setelah mendapat evaluasi dari guru	Masih kesusahan menemui guru pembimbing karena jadwal mengajar penuh	Menunggu saat guru pembimbing istirahat
5.	Jumat 29/7/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Mengajar materi ruang lingkup biologi ( objek, tema persoalan, cabang dan manfaat biologi) dalam bentuk diskusi kelas		
		08.45-10.30	Mengetik Petunjuk Praktikum Biologi kelas XII IPA	Menyelesaikan dan mengedit petunjuk praktikum yang berisi judul kegiatan, prinsip kerja, tujuan, alat bahan, tabel hasil, pertanyaan diskusi dan kesimpulan.		
		10.30-11.15	Mengajar X A1	Mengajar materi manfaat mempelajari ilmu Biologi		

**MINGGU 3**

<b>No.</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>PUKUL</b>	<b>KEGIATAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
1.	Senin 1/8/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL Sanata Dharma		
		08.00-10.15	Menyusun program tahunan dan program semester	Menyusun program tahunan dan program semester sesuai dengan format dari sekolah	Kesulitan dalam menyesuaikan program dengan kalender akademik	Tidak ada format resmi jadi lebih menyesuaikan kalender akademik
		10.15-14.00	Konsultasi dan membuat perangkat pembelajaran	Konsultasi mengenai materi keselamatan kerja	Belum menemui media pembelajaran yang menarik	Diberi masukan oleh guru pembimbing agar menampilkan video berkaitan keselamatan kerja laboratorium

2.	Selasa 2/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Mengajar materi tentang keselamatan kerja di laboratorium	Suara dari video yang ditampilkan belum terdengar secara maksimal bagi peserta didik	Mengeraskan volume dan menggunakan speaker
		10.30-11.15	Mengajar X A3	Mengajar materi tentang keselamatan kerja di laboratorium	Waktunya tidak cukup sehingga kegiatan presentasi kelompok dilanjutkan pertemuan selanjutnya	
		11.15-14.00	Menyusun PROTA dan PROSEM	Menyelesaikan kekurangan saat menyusun program		
3.	Rabu 3/8/16	07.00-08.00	Mengajar X A2	Mengajar materi metode ilmiah		
		08.00-09.30	Mengajar X A1	Mengajar materi tentang keselamatan kerja di laboratorium		
		10.30-11.15	Mengajar XII A3	Mengajar materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan baik internal maupun eksternal		

		11.15-14.00	Piket Harian	Merekap data peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dari masing-masing kelas	Terdapat beberapa kelas yang mengumpulkan data dalam bentuk tulisan tangan sehingga kesulitan membaca	Mengkonfirmasi kepada guru wali kelas
4.	Kamis 4/8/16	07.00-08.45	Mengajar XII A1	Mengajar materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan baik internal maupun eksternal		
		08.45-10.15	Mengajar XII A2	Mengajar materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan baik internal maupun eksternal	Kondisi LCD dan proyektor rusak sehingga	Meminjam LCD kepada pihak TU
		10.15-14.00	Merekap catatan pelaksanaan harian	Menulis pelaksanaan harian dari kelas yang telah dimasuki dan menulis keterangannya		
5.	Jumat 5/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Mengajar materi metode ilmiah	Sebelumnya pelajaran melanjutkan kegiatan sebelumnya yaitu presentasi hasil diskusi	Satu jam selanjutnya baru membahas materi baru
		08.45-10.30	Membuat silabus kelas X sesuai kurikulum 2013	Melengkapi tabel silabus yang ada kurikulum 2013 dengan indikator pencapaian kompetensi, alokasi		

				waktu, penilaian dan sumber		
		10-30-11.15	Mengajar X A1	Mengajar materi metode ilmiah		

#### MINGGU 4

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 8/8/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan 4mahasisiwa PPL Sanata Dharma		
		08.00-09.30	Konsultasi dengan guru dan menyelesaikan perangkat pembelajaran berupa ulangan harian 1	Mendapat koreksi untuk mengurangi jumlah soal menjadi 20 soal Pilgan dan 5 uraian		
		09.30-11.15	Mengajar XII A2	Mengajar tentang pertumbuhan hewan pada tahap pasca embrio	Masih ada siswa yang tidak mau mengumpulkan tugas	Mengumpulkan tugas di hari berikutnya
		11.15-13.15	Mengajar XII A1	Mengajar tentang pertumbuhan hewan pada tahap pasca embrio		

2.	Selasa 9/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Ulangan Harian 1 Ruang lingkup Biologi		
		08.45-09.30	Mengajar X A3	Mengajar materi keanekaragaman tingkat gen		
		10.30-11.15	Mengajar XII A1	Diskusi keompok membahas mengenai tugas yang akan di presentasikan		
		11.15-12.00	Mengajar XII A2	Diskusi keompok membahas mengenai tugas yang akan di presentasikan		
		12.30-13.15	Mengajar XII A3	Diskusi keompok membahas mengenai tugas yang akan di presentasikan		
3.	Rabu 10/8/16	07.00-08.00	Mengajar X A2	Mengajar materi keanekaragaman tingkat gen		
		08.00-09.30	Mengajar X A1	Ulangan Harian 1 Ruang lingkup Biologi		
		09.30-14.00	Piket harian	Merekap siswa yang terlambat dan menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang		

				dating		
4.	Kamis 11/8/16	07.00-08.45	Mengajar XII A1	Mendampingi presentasi kelompok tentang percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan	Baru dua kelompok yang siap maju dari 6 kelompok	Kelompok yang sudah siap maju terlebih dahulu
		08.45-10.15	Mengajar XII A3	Mendampingi presenatasii kelompok tentang percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan	Kelompok yang belum maju sibuk menyelesaikan tugas kelompoknya sendiri	Diberi kesempatan tiap kelompok untuk bertanya
		10.30-12.00	Mengajar XII A2	Mendampingi presntasi kelompok tentang percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan	Kelompok presenter kurang mendapat perhatian dari audien	Mengeraskan suara dan member kesempatan kelompok lain untuk menanggapi
		12.00-14.00	Menganalisis buti soal ulangan harian kelas X A1 dan A2	Menganalisis butir soal dengan menggunakan ANBUSO	Kesulitan menginput data masuk anbuso	Dibantu oleh teman lain utuk mendikte jawaban peserta didik
5.	Jumat 12/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Ulangan Harian 1 Ruang lingkup Biologi		

		08.45-10.30	Membantu piket harian	Menggantikan petugas piket yaitu menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang		
		10.30-11.15	Mengajar X A1	Mengajar materi keanekaragaman tingkat gen		

#### MINGGU 5

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 15/8/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan 4mahasisiwa PPL Sanata Dharma		
		08.00-09.30	Mendampingi guru presentasi kelas XII A3	Kelompok yang belum maju secara bergantian maju		
		09.30-11.15	Mendampingi guru presentasi kelas XII A2	Kelompok yang belum maju secara bergantian maju	Masih ada kelompok yang belum selesai tugasnya dan belum siap maju	Dilanjutkan pertemuan selanjutnya

		11.15-13.15	Mendampingi guru presentasi kelas XII A1	Kelompok yang belum maju secara bergantian maju	Masih ada kelompok yang belum selesai tugasnya dan belum siap maju	Dilanjutkan pertemuan selanjutnya
2	Selasa 16/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Mengajar materi keanekaragaman tingkat jenis dan ekosistem		
		10.30-11.15	Mengajar X A3	Mengajar materi keanekaragaman tingkat jenis		
		12.00-14.00	Menganalisis butir soal ulangan harian kelas X A1 dan A2	Menganalisis butir soal dengan menggunakan ANBUSO	Kesulitan menginput data masuk anbuso	Dibantu oleh teman lain untuk mendikte jawaban peserta didik
3.	Kamis 18/8/16	07.00-08.45	Mengajar XII A3	Mengajar materi tentang bab 2 Enzim		
		08.45-10.15	Mengajar XII A2	Mengajar materi tentang bab 2 Enzim		
		10.30-12.00	Mengajar XII A1	Mengajar materi tentang bab 2 Enzim		
4.	Jumat 19/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Mengajar materi keanekaragaman tingkat ekosistem		

		08.45-10.30	Membantu piket harian	Menggantikan petugas piket yaitu menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang		
		10.30-11.15	Mengajar X A1	Mengajar materi keanekaragaman tingkat jenis dan ekosistem		

### MINGGU 6

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 22/8/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL Sanata Dharma		
		08.00-09.30	Ikut mendampingi guru Mengajar XII A1	materi tentang respirasi aerob		
		09.30-11.15	Mengajar kelas XII A3	materi tentang respirasi aerob		
		11.15-13.15	Mengajar kelas XII A2	materi tentang respirasi aerob		
2.	Selasa 23/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Mengajar materi pola persebaran flora dan fauna di Indonesia	Masih ada siswa yang tidak focus menonton video sehingga tertinggal	Memutar video sebanyak 2 kali agar semua

						informasi tersampaikan dengan baik
		10.30-11.15	Mengajar X A3	Mengajar materi pola persebaran flora dan fauna di Indonesia	Waktunya hanya cukup sampai diskusi kelas	Presentasi hasil diskusi dilanjutkan pertemuan selanjutnya
3.	Rabu 24/8/16	07.00-08.00	Mengajar X A2	Mengajar tentang flora dan fauna endemik		
		08.00-09.30	Mengajar X A1	Mengajar materi pola persebaran flora dan fauna di Indonesia	Masih ada siswa yang tidak focus menonton video sehingga tertinggal	Memutar video sebanyak 2 kali agar semua informasi tersampaikan dengan baik
		09.30-14.00	Piket harian	Merekap siswa yang terlambat dan menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang		
4.	Kamis	07.00-08.45	Mengajar XII A3	Mengajar tentang transport electron		

	25/8/16			dan respirasi anaerob		
		08.45-10.15	Mengajar XII A1	Mengajar tentang transport electron dan respirasi anaerob		
		10.30-14.00	Membuat administrasi pembelajaran	Merekap penilaian harian tiap kelas yang diajar, presensi dan transkrip nilai baik ulangan maupun tugas		
	Jumat 26/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Mengajar materi pola persebaran floa dan fauna di Indonesia		
		08.45-10.30	Membantu piket harian	Menggantikan petugas piket yaitu menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang		
		10.30-11.15	Mengajar X A1	Mengajar tentang flora dan fauna endemic		

#### MINGGU 7

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 29/8/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1		

				Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL Sanata Dharma		
		08.00-09.30	Konsultasi dengan guru dan menyelesaikan perangkat pembelajaran	Konsultasi mengenai materi kisi-kisi ulangan harian 2		
		09.30-14.00	Membuat soal ulangan harian 2 keanekaragaman Hayati	Membuat soal ulangan harian 2 keanekaragaman Hayati berjumlah 25 dengan 20 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian		
2.	Selasa 30/8/16	07.00-08.45	Mengajar X A2	Mengajar materi manfaat dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia		
		08.45-09.30				
		10.30-11.15	Mengajar X A3	Mengajar materi manfaat keanekaragaman hayati Indonesia		

		11.15-14.00	Membuat soal ulangan harian 2 keanekaragaman Hayati	Menyelsaikan soal ulangan harian 2 keanekaragaman Hayati, kunci jawaban dan rubrik penilaian		
3.	Rabu 31/8/16	07.00-08.00	Mengajar X A2	Membahas kisi-kisi Ulangan Harian 2 keanekaragaman hayati	Masih ada peserta didik yang belum menganalisis skisi-kisi ulangan	Ditanyakan kepada peserta didik tersebut bagian materi yang belum dipahami
		08.00-09.30	Mengajar X A1	Mengajar materi manfaat dan upaya pelestarian kenakaragaman hayati Indonesia		
		09.30-14.00	Piket Harian	Merekap siswa yang terlambat dan menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang dating		

4.	Kamis 1/9/16	07.00-08.45	Mengajar kelas X II A3	Mengajar materi tentang fotosintesis yaitu reaksi terang dan gelap	Beberapa siswa meminta ditayangkan video yang berkaitan dengan materi	Memperlihatkan gambar dan video pada pertemuan selanjutnya
		08.45-10.15	Mengajar kelas XII A1	Mengajar materi tentang fotosintesis yaitu reaksi terang dan gelap		
		10.30-12.00	Mengajar kelas XII A2	Mengajar materi tentang fotosintesis yaitu reaksi terang dan gelap		
5.	Jumat 2/9/16	07.00-08.45	Mengajar X A3	Mengajar materi upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia dan membahas kisi-kisi ulangan harian 2 keanekaragaman hayati		
		08.45-10.30	Membantu piket harian	Menggantikan petugas piket yaitu menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang datang		

		10.30-11.15	Mengajar X A1	Membahas kisi-kisi Ulangan Harian 2 keanekaragaman hayati	Masih ada peserta didik yang belum menganalisis kisi-kisi ulangan	Ditanyakan kepada peserta didik tersebut bagian materi yang belum dipahami
--	--	-------------	---------------	---	---	--

### MINGGU 8

No.	HARI, TANGGAL	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 5/9/16	07.10-08.00	Upacara bendera	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA 1 Ngaglik dan guru serta Mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL Sanata Dharma		
		08.00-10.00	Menulis identitas siswa pada buku induk sekolah	Menyalin data identitas siswa dari formulir pada buku induk siswa sesuai format yang ditentukan	Tidak ada briefing terlebih dahulu membahas apa saja yang perlu ditulis sehingga ada beberapa kesalahan	Mengkonfirmasi dengan pihak TU atau mahasiswa yang diamanahi tugas

		10.00-14.00	Menulis laporan mingguan pelaksanaan PPL	Menulis catatan mingguan mengenai kegiatan, hasil, hambatan dan solusi		
2.	Selasa 6/9/16	07.00-08.45	mengajar kelas X A1	Mengawasi ulangan harian 2 keanekaragaman hayati Indonesia		
		12.30-14.00	Menulis laporan mingguan pelaksanaan PPL	Menulis catatan mingguan mengenai kegiatan, hasil, hambatan dan solusi		
3.	Rabu 7/9/16	07.00-08.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan lembar jawab, soal		
		08.00-09.30	mengajar kelas X A1	Mengawasi ulangan harian 2 keanekaragaman hayati Indonesia		
		09.30-14.00	Piket harian	Merekap siswa yang terlambat dan menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu		

				yang dating		
4.	Kamis 8/9/16	07.00-10.00	Mengoreksi ulangan harian 2	Mengoreksi lembar jawab baik pilihan ganda maupun memberikan skor pada soal uraian		
		10.00-14.00	Menginput datajawaban ulangan harian	Menginput datajawaban pilihan ganda dan skor uraian menggunakan anbuso		
5.	Jumat 9/9/16	07.00-11.00	Senam pagi dan jalan sehat	Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru SMA N 1 Ngaglik dan mahasiswa PPL UNY dan Sanata Dharma dengan mengenakan pakaian olahraga	Belum adanya rundown acara sehingga acara terkesan molor	Memasuki ruangan dan mengkondisikan suasana agar cepat dimulai

MINGGU 9

No.	HARI,	PUKUL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
-----	-------	-------	----------	-------	----------	--------

	TANGGAL					
3.	Selasa 13/9/16	07.00-08.45				
		08.45-09.30	Lomba memasak daging	Diikuti oleh seluruh peserta didik SMA N 1 Ngaglik dengan sistem per kelompok. Satu kelas rata-rata menjadi 4 kelompok.		
		10.30-13.15				
	Rabu 14/9/16	07.00-14.00	Piket Harian	Merekap siswa yang terlambat dan menulis jadwal mengajar guru pada hari tersebut, menerima ketika ada surat yang masuk atau tamu yang dating		
	Kamis 15/9/16	07.00-08.45	Persiapan acara penarikan PPL			
		08.45-10.15 10.30-12.00	Penarikan PPL oleh dosen pembimbing lapangan	Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY, guru pembimbing, kepala sekolah dan dosen pembimbing di	Guru pembimbing tidak semua hadir karena ada jadwal mengajar di kelas	Dihadiri oleh guru pembimbing yang tidak ada jam pelajaran

Jumat 16/9/16	07.00-08.45	Mengajar kelas X A3	laboratorium fisika Mengawasi ulangan harian 2 keanekaragaman hayati Indonesia		
	08.45-10.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengumpulkan transkrip nilai kelas X		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Dr. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Tien Aminatun, S.Si., M.Si

NIP. 19720702 199802 2 001

Ngaglik, September 2016  
Mahasiswa

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007





**LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,  
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING: Titik Krisnawati, S.Pd.,M.Pd

NAMA MAHASISWA : Nurhayatun Nikmah  
NO. MAHASISWA : 13304244007  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	a. Keadaan Lokasi SMA N 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi cukup kondusif walupun terletak dekat dengan jalan Tentara Pelajar. Sehingga kegiatan pembelajaran di Sekolah tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.	strategis
		b. Keadaan gedung Sebagian besar, gedung-gedung yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik cukup baik. Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, aula, masjid, koperasi, ruang UKS, laboratorium, taman, lapangan, ruang OSIS, ruang agama , kamar mandi, ruang musik, kantin dan tempat parkir.	Cukup bagus
		c. Keadaan Sarana dan Prasarana Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik cukup bagus.	Cukup baik
		d. Keadaan personalia <ul style="list-style-type: none"><li>• Personalia di SMA N 1 Ngaglik sudah bagus</li><li>• Telah dibentuk struktur organisasi di setiap bidang, seperti di masing-masing laboratorium, perpustakaan dll.</li></ul>	Baik
		e. Keadaan fisik Lain (penunjang) <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasilitas pendukung yang terdapat di SMA N 1</li></ul>	Baik

		<p>Ngaglik lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan fisik sarana penunjang seperti ruang piket, masjid, lapangan, kantin, koperasi dan lain-lain terawatt dengan baik.</li> </ul>	
		<p>f. Penataan Ruang Kerja</p> <p>Penataan ruang kerja di SMA N 1 Ngaglik sudah dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.</p>	Baik
2.	Potensi Siswa	Potensi siswa SMA N 1 Ngaglik sudah baik, dilihat dari minat belajar yang cukup tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan non akademik.	Bagus
3.	Potensi Guru	SMA N 1 Ngaglik memiliki 45 orang pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, sedangkan yang menempuh S2 baru beberapa.	Baik
4.	Potensi Karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas fotokopi dan petugas kebersihan sekolah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari blackboard, whiteboard, kapur, spidol, meja dan kursi serta LCD.	Bagus
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kondisi gedung perpustakaan dalam kondisi yang bagus dan terawatt dengan baik.</li> <li>Terdapat fasilitas pendukung seperti meja dan kursi untuk membaca.</li> <li>Koleksi buku tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi tersedia buku paket, dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel.</li> </ul>	Baik
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>SMA N 1 Ngaglik memiliki Laboratorium Kimia, Fisika, Biologi, music dan computer.</li> <li>Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium dalam kondisi terawat. Untuk kelengkapannya sudah lengkap dan sesuai skala sekolah menengah.</li> </ul>	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Ruang BK memiliki ruangan yang cukup memadai. Ruangan ini terletak di tempat strategis.	Baik
9	Bimbingan Belajar	SMA N 1 Ngaglik mengadakan penambahan jam pelajaran untuk pendalaman materi pada kelas XII. Selain itu sekolah juga bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik.	Baik

10	Ekstakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstrakurikuler wajib yang ada di SMA N 1 Ngaglik adalah pramuka untuk kelas X</li> <li>• Ekstrakurikuler tidak wajib (basket,futsal,PMR,tenis,tonti,roket air,badminton,tari,dll) dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar mengajar.</li> </ul>	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS SMA N 1 Ngaglik periode 2016 MPLS yaitu masa pengenalan lingkungan sekolah.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS terbagi menjadi dua ruangan, yaitu untuk siswa laki-laki dan siswa perempuan yang masing-masing di lengkapi 2 buah tempat tidur dan kotak P3K.	Baik
13	Administrasi (Karyawan, sekolah, dinding)	Diruang guru dilengkapi dengan struktur organisasi dan papan nama guru. Sedangkan di laboratorium di lengkapi tata tertib penggunaan laboratorium.	Baik
14	Koperasi Siswa	Koperasi siswa di SMA N1 Ngaglik sudah berjalan dengan struktur kepengurusan yang terdiri dari beberapa pegawai dan di bawah bimbingan bagian kesiswaan.	Baik
15	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masjid berada di belakang sekolah dekat dengan tempat parker siswa. Fasilitas pendukung lengkap seperti tempat wudhu putra, tempat wudhu putri, mukena, sajadah, Al Quran, dll.</li> <li>• Ruangan untuk agama non islm terletak didekat aula.</li> </ul>	Baik
16	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan SMA N 1 Ngaglik terdapat beberapa pepohonan yang rindang dan tanaman hias.</li> <li>• Tersedia tempat sampah yang di bedakan klasifikasinya yaitu tempat sampah plastik, organik serta anorganik.</li> </ul>	Cukup baik

Mengetahui,  
Koordinator PPL Sekolah

Ngaglik, Maret 2016  
Mahasiswa PPL

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1004

Nurhayatun Nikmah  
NIM. 13304244007



**LEMBAR OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Nurhayatun Nikmah

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,  
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

NO. MAHASISWA : 13304244007

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Biologi

GURU PEMBIMBING: Titik Krisnawati, S.Pd.,M.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Tien Aminatun, S.Si.,M.Si

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Penerapan Kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur
	2. Silabus	Ada, sudah terstruktur
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sudah terstruktur
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar peserta didik. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik dan diskusi secara klasikal
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa yang tegas, efektif dan mudah

		dipahami oleh siswa.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran.
	6. Gerak	Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.
	7. Cara Memotivasi siswa	Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.
	10. Penggunaan Media	Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks serta LKPD.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas peserta didik.
	12. Menutup Pelajaran	Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Biologi aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, Maret 2016

Mahasiswa

Titik Krisnawati, M.Pd

NIP. 19740510 199801 2 001

Nurhayatun Nikmah

NIM. 13304244007



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 NGABLIK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KAYUNAN DONOHARJO NGABLIK SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Tien Aminatun, S.Si, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BIOLOGI / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	26 Juli 2016	2	Kunjungan PPL		
2.	16 Agustus 2016	2	Monitoring dengan guru pembimbing		
3.	31 Agustus 2016	2	Monitoring dengan guru pembimbing		
4.	14 September 2016	2	Laporan (konsultasi)		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Dr. Subagyo  
 NIP. 19620712 198703 1 011

Ngablak  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi  
  
 Nurhayatun Nismah / Silvia Rosiana D  
 NIM. 13304244007 / NIM. 13304241058

**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL**



**Observasi Sekolah**



**Observasi kelas**



**Pembuatan Administrasi Pembelajaran**



**Praktik Mengajar X A1**



**Praktik Mengajar X A1**



**Praktik Mengajar X A2**



**Praktik Mengajar X A1**