

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)

SMA Negeri 1 Ngaglik

Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

15 Juli – 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan : Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum



Disusun Oleh :

Rani Octavia Saputri

13203241037

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Rani Octavia Saputri
NIM : 13203241037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum

NIP. 19700125 200501 1 003


Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 199303 1 00

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Ngaglik

Koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 199303 1 00

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan anugerah-Nya, sehingga kegiatan PPL 2016 di SMA Negeri 1 Ngaglik dapat terlaksana dengan baik dan lancar, serta praktikan dapat

menyelesaikan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi praktikan sendiri.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik mulai dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Praktikan menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Rohmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL
3. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang telah memberi izin kepada praktikan untuk melaksanakan PPL di sekolah tersebut.
4. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd selaku kordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik.
5. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd selaku guru pembimbing yang sudah dengan sabar dan dengan luar biasa memberikan bimbingan dan pengarahan cara mengajar yang baik.
6. Dosen pembimbing lapangan Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman bapak Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum yang telah memberikan bimbingan awal sebelum kegiatan pengalaman lapangan berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru, Karyawan, dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngaglik yang telah membantupelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan, tidak pernah bosan mendengar keluh kesah, selalu membimbing kami dengan sabar dan memberi banyak pengalaman luar biasa.
9. Sisil, Ajeng, Tanjung, dan Deny yang menjadi rekan terbaik dan partner diskusi paling solid.

10. Rekan-rekan PPL UNY: Budi, Yasin, Andi, Yunita, Dewi, Ifanda, Sita, Aldi, Nikmah biologi, Nikmah fisika, Silvia, Alif, Samsul, Anhar, Yopi, dan Indri yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.
11. Rekan-rekan PPL Universitas Sanata Dharma: Julia, Adi, Anansi, dan Chania yang telah bekerja sama dengan baik.
12. Para murid kelas XII IPA 3 dan XII IPS 3 SMAN 1 Ngaglik yang telah bekerja sama dengan baik dalam kegiatan belajar dan mengajar berlangsung bersama saya.
13. Bapak dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil, senantiasa mendampingi, dan memberikan dukungan sehingga praktikan dapat menyelesaikan PPL dengan lancar.
14. Seluruh teman-teman Jurusan Bahasa Jerman tanpa terkecuali.
15. Serta pihak-pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif selalu diharapkan demi perbaikan-perbaikan selanjutnya.

Ngaglik, 15 September 2016

Praktikan,

Rani Octavia Saputri

NIM. 13203241037

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	5
Abstrak.....	6
BAB I.....	7
PENDAHULUAN	7
A. Analisis situasi	7
B. Rancangan Kegiatan PPL.....	12
BAB II.....	17
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	17
A. PERSIAPAN.....	17
B. PELAKSANAAN	18
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	25
BAB III	28
PENUTUP	28
A. KESIMPULAN.....	28
B. SARAN.....	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN.....	32

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TAHUN 2016

DI SMA NEGERI 1 Ngaglik

oleh

Nama : Rani Octavia Saputri

NIM : 13203241037

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Ngaglik yang terletak di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XII IPA 3 dan kelas XII IPS 3.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Ngaglik ini berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Praktikan menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan UPPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai sekolah sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan.

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di wilayah Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Lokasi ini bisa ditempuh dari Yogyakarta selama 25 menit. Bagian utara sekolah terdapat lapangan yang biasa dipakai untuk upacara dan olahraga. Bagian barat terdapat SMP Negeri 1 Ngaglik, bagian selatan terdapat perkampungan penduduk, dan bagian timur juga berbatasan dengan perkampungan penduduk. SMA Negeri 1 Ngaglik di bawah pimpinan Kepala Sekolah Drs. Subagyo, terus berbenah diri dalam meningkatkan mutu dan kualitas baik itu output maupun input dalam membangun citra SMA Negeri 1 Ngaglik yang berdedikasi unggul.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA N 1 Ngaglik terletak di desa Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasinya sekitar dua puluh kilometer arah barat dari pusat kota Yogyakarta. Sekolah ini berada di pinggir jalan raya sehingga terdapat sedikit gangguan dari jalan raya, namun pihak sekolah dapat mengatasi hal tersebut.

Secara umum kondisi fisik SMA Negeri 1 Ngaglik, Sleman, D.I Yogyakarta sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa

ruangan yang ada di SMA Negeri 1 Ngaglik, Sleman, D.I. Yogyakarta diantaranya:

a. Ruang Kelas

Sekolah ini mempunyai 19 ruangan kelas. Dengan pembagian, kelas X berjumlah 6 kelas (X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3), kelas XI berjumlah 7 kelas (3 kelas IPA & 4 kelas IPS), serta kelas XII berjumlah 6 kelas (3 kelas IPA & 3 kelas IPS). Pembagian jurusan sudah dilakukan sejak kelas X, hal ini sangat bagus dalam menanamkan kemantapan siswa dalam memilih jenjang jurusan yang akan di pilih ke depannya. Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik. Segala sarana untuk menunjang pembelajaran telah tersedia dengan baik, seperti: LCD, *whiteboard*, spidol, penghapus, dll.

b. Ruang Praktek dan Ruang Pendukung Sekolah

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain :

1) Ruang Praktek dan Laboratorium

1.1. Laboratorium IPA

a) Laboratorium Biologi

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Biologi.

b) Laboratorium Fisika

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Fisika.

c) Laboratorium Kimia

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Kimia.

1.2. Laboratorium Komputer

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran TIK..

2) Mushola

Mushola digunakan oleh seluruh warga sekolah secara aktif untuk kegiatan keagamaan dan kegiatan yang lain. Sarana prasarana seperti mushola sangat dibutuhkan untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa. SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai mushola, akan tetapi ada beberapa masalah yang harus diperhatikan. Di tempat wudhu tidak ada sekat antara tempat wudhu putra dan putri, tidak tersedianya sarung bagi putra, khususnya untuk tamu. Ukuran mushola yang terbilang kecil membuat siswa dan guru antri bergantian untuk melaksanakan shalat.

3) Ruang Guru

Ruang guru mata pelajaran yang ada di SMAN 1 Ngaglik, Sleman D.I.Yogyakarta disatukan dalam satu ruangan, sehingga dapat dengan mudah untuk menemui guru-guru mata pelajaran.

4) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping ruang Tata Usaha. Selain itu terdapat ruang tamu yang terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah.

5) Ruang Tata Usaha

Ruang TU berada di sebelah barat ruang kepala sekolah gedung dengan tujuan agar mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

6) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di sebelah timur laboratorium Biologi. Ruang BK ini juga terletak dekat dengan kantin sekolah sehingga siswa dan masyarakat bisa dengan mudah untuk menemukan ruangan ini.

7) Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS yang dimiliki SMAN 1 Ngaglik ini masih bergabung dengan ruang komputer guru. Hal ini dikarenakan ruangan yang terbatas. Dan untuk meminimalisir kemungkinan siswa menjadikan UKS sebagai tempat bolos.

8) Ruang Fasilitas Lainnya

a) Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di bagian barat sekolah menghadap ke utara. Koleksi buku di perpustakaan ini sudah sangat lengkap, akan tetapi pengelompokan buku yang ada di perpustakaan terkadang tidak sesuai dengan kategorinya. Hal ini disebabkan karena sebagian siswa hanya menyimpan buku di sembarang rak setelah membacanya.

b) Lapangan olahraga (lapangan basket dan lapangan sepak bola). Lapangan basket SMA N 1 Ngaglik terletak di sebelah tenggara SMA. Jarak dari sekolah cukup jauh dan agak berbahaya karena melewati jalan raya. Sedangkan Lapangan sepak bola terletak di sebelah utara sekolah, yang juga merupakan lapangan upacara SMA N 1 Ngaglik.

c) Fasilitas pendukung lain yang berfungsi sebagai fasilitas yang digunakan oleh seluruh warga sekolah untuk menunjang kegiatan sekolah, antara lain: koperasi sekolah, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir. Koperasi siswa berjumlah satu yaitu terletak di sebelah perpustakaan. Kantin SMA N 1 Ngaglik berjumlah tiga dan terletak di belakang sekolah. Kamar mandi SMA N 1 Ngaglik yang tersedia sudah cukup yaitu berjumlah 2 WC guru dan 4 lokasi WC siswa.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Siswa SMAN 1 Ngaglik, Sleman, D.I.Yogyakarta berjumlah rata-rata 32 siswa untuk kelas X dan kelas XI dan XII rata-rata berjumlah 30 siswa.

Motivasi belajar siswa di SMAN 1 Ngaglik Sleman, D.I.Yogyakarta sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari frekuensi minat mereka pada lomba-lomba (mata pelajaran dan ekstrakurikuler) dan keaktifan di kelas.

Semangat untuk berorganisasi dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler juga sudah tinggi. Setiap siswa saling berlomba untuk mengikuti organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada,

antusiasme mereka sudah cukup bagus. Didukung dengan ekstrakurikuler pramuka wajib bagi kelas X setiap hari Selasa.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Ngaglik yang berada di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta memiliki tenaga pengajar sebanyak 45 Guru. Selain guru, SMA Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

Di dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru di SMAN 1 Ngaglik, Sleman, D.I.Yogyakarta memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi siswa, berinteraksi dengan siswa, dan penyampaian materi yang menarik perhatian siswa. Walaupun berdasarkan pengamatan ada beberapa guru yang cara mengajarnya masih kurang menarik bagi siswa.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah leton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

3. Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMAN 1 Ngaglik, Sleman, D.I.Yogyakarta mempunyai media yang sangat memadai, hal ini ditandai dengan adanya papan tulis yang baik, kursi yang sesuai dengan jumlah murid, serta sudah tersedia LCD projector.

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang

kecil. Perpustakaan ini sudah cukup kondusif dengan meja dan kursi yang sudah tertata rapi, serta pelayanan yang cukup baik.

2) Visi dan Misi Sekolah

Visi SMA Negeri 1 Ngaglik adalah menjadi SMA sebagai komunitas beriman dan bertakwa, cerdas, berprestasi. Berkecakapan cukup, serta berkarakter kebangsaan pancasila, sedangkan misinya adalah:

- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sarana-prasarana, proses pembelajaran, dan budaya organisasi secara terus menerus yang mampu meningkatkan/memantapkan kecerdasan warga komunitas SMA Negeri 1 Ngaglik.
- Menyelenggarakan pendidikan karakter kebangsaan Pancasila (termasuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur) bagi seluruh warga SMA.
- Memberikan pendidikan *soft skills*.
- Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

B. Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh TIM PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman pada tanggal 18 Maret sampai 25 Maret 2016 terdapat beberapa permasalahan. Pemasalahan-permasalahan tersebut dikumpulkan kemudian dianalisis sehingga fasilitas yang sudah tersedia dan yang belum tersedia di sekolah dapat diidentifikasi. Selanjutnya dari permasalahan tersebut kami realisasikan ke dalam bentuk program PPL. Perumusan program PPL dibagi menjadi dua, yaitu program kelompok dan program individu. Program kelompok dilaksanakan oleh semua anggota PPL, sedangkan program individu dilaksanakan oleh peserta PPL sesuai dengan jurusan masing-masing.

Program PPL

Program PPL ini meliputi dua hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

3.1.1.1. Persiapan Di Kampus

a. Pengajaran mikro (Micro Teaching)

Kegiatan pengajaran mikro merupakan langkah awal yang mendasari semua langkah program PPL, karena untuk bisa mengikuti PPL, mahasiswa harus lulus dalam pengajaran mikro.

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdapat berbeda-beda dosen pengampu.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- ✓ Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan silabus. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dimana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.
- ✓ Praktik membuat dan menggunakan media pembelajaran.
- ✓ Praktik membuka pelajaran.
- ✓ Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- ✓ Praktik menyampaikan materi.
- ✓ Teknik bertanya kepada siswa.
- ✓ Praktik penguasaan kelas.
- ✓ Praktik menggunakan media pembelajaran.
- ✓ Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahan, koreksi, serta kritik dan saran mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b) Penyerahan di sekolah

Program ini membuka seluruh rangkaian kegiatan PPL di sekolah yang dimaksud. Setelah resmi di serahkan ke sekolah kegiatan PPL pada saat observasi.

c) Observasi

Observasi merupakan langkah awal dari pelaksanaan PPL di lokasi, di mana mahasiswa yang melaksanakan PPL atau praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas, yaitu melihat secara langsung proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran.

Observasi yang di laksanakan di mana dalam observasi tersebut praktikan mengamati bagaimana guru mata pelajaran bahasa Jerman menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa ,baik ketika di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini merupakan acuan bagi praktikan untuk melakukan pembelajaran di kelas.

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pangalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi program guru, khususnya bertugas dalam mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan dalam keadaan proses belajar mengajar. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

Proses observasi berlangsung pada bulan Maret. Kegiatan observasi ini membantu para mahasiswa mendapatkan gambaran nyata tentang proses belajar mengajar.

d) Pembekalan

Aspek utama program ini adalah adanya kesiapan mental para praktikan untuk dapat menerapkan pengetahuan yang

diperoleh pada waktu kuliah. Pembekalan dibagi menjadi 2 periode, yaitu pembelajaran berdasarkan jurusan dan kelompok PPL.

e) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta:

1. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh guru praktikan. Pengetahuan dasar tersebut meliputi:

- i. Kemampuan dasar mengajar
- ii. Kompetensi guru
- iii. Silabus dan RPP

2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebuah rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pedoman dalam menyampaikan materi. RPP sangat penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena RPP membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai, khususnya pembelajaran bahasa Jerman.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun kegiatan-kegiatan pembelajaran, panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

4. Ulangan harian
Ulangan harian meliputi materi yang sudah disampaikan,
5. Ulangan remedial
Ulangan remedial untuk siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar sehingga dengan ini, peserta didik bisa mendapatkan kesempatan untuk bisa menuntaskan hasil belajar mereka secara lebih optimal dari sebelumnya.
6. Menyusun perlengkapan administrasi guru (jurnal mengajar, kisi-kisi soal ulangan, dan analisis hasil ulangan).
7. Penyusunan Laporan
Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, sekolah dan mahasiswa praktikan.
8. Evaluasi
Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.
9. Program Praktik Persekolahan
10. Piket harian sekolah (KBM)
11. Piket harian ketertiban
12. Piket Perpustakaan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yakni SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

A. PERSIAPAN

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang situasi kelas. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, pelaksanaan pembelajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan mempraktikkan kepada teman-teman mahasiswa dianggap sebagai siswa. Pembelajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi, sesuai dengan kompetensi *Leseverstehen*, *Sprechfertigkeit*, *Schreibfertigkeit* und *Strukturen und Wortsatz* bebas dari SMA atau SMK. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai persiapan dalam melaksanakan PPL di sekolah.

2. Sosialisai dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing, mahasiswa dengan Koordinator PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL.

3. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan sebelum penerjungan PPL. Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan setelah penerjungan PPL UNY 2016, yaitu pada tanggal 25 Maret 2016, kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi kegiatan pembelajaran guru di kelas X-1.

Kegiatan ini banyak memberikan manfaat berupa pengalaman pertama mengajar yang selanjutnya digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA N 1 Ngaglik.

Dari observasi yang dilakukan, praktikan dapat memberikan kesimpulan bahwa sebagian besar siswa-siswi SMA N 1 Ngaglik mempunyai motivasi untuk belajar, akan tetapi mereka masih memerlukan motivasi dan dukungan dari pihak luar.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan oleh UPPL selaku koordinator PPL di berbagai tempat di UNY. Pembekalan ini memberikan materi mengenai pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dengan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah serta materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Pembekalan yang diberikan ada dua macam yaitu :

- a. Pembekalan jurusan, yang diselenggarakan untuk satu jurusan dari berbagai prodi Pembekalan ini diikuti oleh semua peserta PPL.
- b. Pembekalan fakultas, yang dilaksanakan untuk satu fakultas dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL Fakultas Bahasa dan Seni.

B. PELAKSANAAN

Dalam kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik, ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran yang bertujuan

untuk membantu menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

3. Praktik Mengajar

Mata pelajaran yang diampu praktikan yakni bahasa Jerman. Bahasa Jerman adalah salah satu bahasa asing yang diberikan pertama kali kepada siswa kelas X. Sehingga pemberian apersepsi awal siswa terhadap bahasa Jerman harus diberikan sebaik mungkin. Mempelajari bahasa Jerman adalah suatu hal yang menyenangkan dan banyak memberikan manfaat. Namun ada beberapa siswa yang menganggap bahwa bahasa Jerman adalah bahasa asing yang kurang populer dan menganggap kurang bermanfaat.

Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar 2 kelas yaitu : XII IPA 3 dan XII IPS 3. Untuk pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan harus mengetahui dan menguasai silabus yang digunakan untuk mengajar kelas XII sehingga dalam praktik mengajar sesuai dengan kurikulum baru (KTSP) yang diterapkan oleh sekolah. Dalam silabus terdiri dari beberapa kompetensi dasar, kemampuan dasar materi yang akan di ajarkan, indikator pencapaian dan alokasi waktu serta sistem penilaian.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli - 14 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktikan mengajar sebanyak 16 kali.

Dengan rincian mengajar sebagai berikut :

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1.	Rabu/ 27 Juli 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Das Hobby.</i> Siswa belajar tentang macam-macam hobi dalam bahasa Jerman, menanyakan hobi orang lain dan menjawabnya.
2	Kamis / 28 Juli 2016	XII IPS 3	1-2	<i>Das Hobby.</i> Siswa belajar tentang macam-macam hobi dalam bahasa Jerman, menanyakan hobi orang lain dan

				menjawabnya.
3	Rabu / 3 Agustus 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Text über Hobby.</i> Siswa belajar macam-macam hobi dalam bahasa Jerman melalui teks berbahasa Jerman. Dijelaskan juga materi tentang <i>trennbare Verben.</i>
4	Kamis / 4 Agustus 2016	XII IPS 3	1-2	<i>Text über Hobby.</i> Siswa belajar macam-macam hobi dalam bahasa Jerman melalui teks berbahasa Jerman. Dijelaskan juga materi tentang <i>trennbare Verben.</i>
5	Rabu / 10 Agustus 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Trennbare Verben und Konjunktion im 0 Position.</i> Siswa diajarkan tentang trennbare Verben dan Konjunktion im 0 Position. Kemudian siswa diberi evaluasi mengenai materi melalui permainan.
6	Kamis / 11 Agustus 2016	XII IPS 3	1-2	<i>Trennbare Verben und Konjunktion im 0 Position.</i> Siswa diajarkan tentang trennbare Verben dan Konjunktion im 0 Position. Kemudian siswa diberi evaluasi mengenai materi melalui permainan.
7	Senin / 31 Agustus 2016	XII IPS 3	4-5	<i>Präposition mit Akkusativ und mit Dativ</i> Pada awalnya peserta didik diberi materi tentang perubahan artikel Nominativ ke dalam bentuk Akkusativ dan Dativ.

				Kemudian siswa diberi evaluasi mengenai materi dengan masing-masing siswa membuat satu kalimat dengan preposisi yang ada.
8	Senin / 22 Agustus 2016	XII IPS 3	4-5	Ulangan Harian 1 tentang materi yang sudah disampaikan, diantaranya <i>das Hobby, trennbare Verben,</i> dan <i>Konjunktion im 0 Position.</i>
9	Rabu/ 24 Agustus 2016	XII IPA 3	5-6	Ulangan Harian 1 tentang materi yang sudah disampaikan, diantaranya <i>das Hobby, trennbare Verben,</i> dan <i>Konjunktion im 0 Position.</i>
10	Senin/ 29 Agustus 2016	XII IPS 3	2-3	<i>Präposition mit Akkusativ und mit Dativ</i> Peserta didik diberikan materi tentang präposition mit Akkusativ dan präposition mit Dativ. Evaluasi diberikan dalam bentuk kerja kelompok dengan teknik two stay two stray.
11	Rabu/ 31 Agustus 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Präposition mit Akkusativ und mit Dativ</i> Pada awalnya peserta didik diberi materi tentang perbuhana artikel Nominativ ke dalam bentuk Akkusativ dan Dativ. Kemudian siswa diberi evaluasi mengenai materi dengan masing-masing siswa membuat satu kalimat dengan preposisi yang ada.
12	Senin/ 5 September 2016	XII IPS 3	4-5	<i>Sätzen im Perfekt Formen</i>

				Peserta didik dikenalkan kepada struktur kalimat dalam bentuk perfekt dan kata kerja dalam bentuk perfekt.
13	Rabu/ 7 September 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Sätzen im Perfekt Formen</i> Peserta didik dikenalkan kepada struktur kalimat dalam bentuk perfekt dan kata kerja dalam bentuk perfekt..
14	Rabu / 14 September 2016	XII IPA 3	5-6	<i>Sätzen im Perfekt Formen</i> Peserta didik dikenalkan kepada struktur kalimat dalam bentuk perfekt dan kata kerja dalam bentuk perfekt. Kemudian peserta didik juga diberikan evaluasi untuk menulis kegiatan mereka dalam satu hari dengan menggunakan perfekt form.

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mempresensi siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

2) Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis. Selain itu juga

memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

4) Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

5) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta, dan mengendalikan kondisi kelas.

6) Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

7) Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/ konsentrasi pada pelajaran.

9) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah Media, spidol, papan tulis, dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi tiap KD.

10) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian evaluasi, ulangan harian, dan praktik.

11) Menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Sebagai penutup pelajaran adalah mengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan hari itu.

12) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktifan di kelas, pemberian tugas, dan ulangan tertulis.

13) Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian, dan bukti penyerahan ulangan harian.

14) Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan mahasiswa PPL menjaga piket. Serta mengikuti Upacara bendera setiap hari senin, upacara peringatan 17 Agustus, dan mengikuti kegiatan hari olah raga nasional.

➤ Refleksi:

- a. Penggunaan strategi dalam pengajaran harus disesuaikan dengan kondisi yang ada.
- b. Administratif yang baik akan membuat pekerjaan lebih lancar dan terprogram.
- c. Pengelolaan kelas sangat penting untuk mengendalikan situasi belajar.
- d. Sangat diperlukan motivasi untuk peserta didik supaya giat belajar.

a. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan selama kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan PPL diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini, praktikan sebaiknya berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing agar mendapat saran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama metode ceramah dilaksanakan, siswa cenderung merasa bosan dan kurang semangat terutama kelas XII IPS 3. Akan tetapi apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan pada praktikan
3. Untuk evaluasi, kebanyakan peserta didik merasa kesulitan pada gramatikal dasar dengan alasan lupa akan materi yang telah disampaikan pada kelas X dan XI.

Solusi untuk masalah ini adalah praktikan memberikan motivasi secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif dikelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu praktikan juga memberikan penjelasan secara individual bagi siswa yang benar-benar belum mengerti.

Selama praktik mengajar di SMA N 1 Ngaglik, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda tingkat kecerdasan dan perilakunya. Praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari bahwa memiliki kemampuan untuk menguasai kelas dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional, seorang guru juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Faktor pendukung

- Kerjasama yang harmonis antara mahasiswa PPL dengan masyarakat sekolah sangat menunjang kegiatan-kegiatan yang ada.
- Bimbingan dan arahan dari guru pembimbing yang membantu proses mengajar.
- Sambutan yang positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 sebuah pengalaman yang sangat berharga.
- Perhatian yang besar dari pihak SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta kepada para mahasiswa PPL juga membantu kelancaran seluruh kegiatan.

Faktor penghambat

- Minimnya dana dalam pelaksanaan program PPL.
- Keaktifan dan tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif, sedangkan lainnya cenderung pasif dan enggan bertanya meskipun belum memahami betul apa yang diajarkan. Ada beberapa siswa yang cepat dalam menangkap materi tapi ada juga siswa yang harus diberi penjelasan berulang-ulang.
- Dilihat dari hasil tugas maupun ulangan harian, beberapa siswa mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai yang dibawah rata-rata.
- Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan, sehingga mengganggu dalam proses pembelajaran.
- Pengumpulan tugas yang cenderung terlambat sehingga memperlambat pula dalam proses penilaian.

➤ **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

- a. Kerjasama yang baik adalah sebagai penentu berhasil tidaknya suatu program.
- b. Sebagai calon guru penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka pelajaran, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik

bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat sesuai dengan materi, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.

- c. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
- d. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Namun ketegasan dalam mengajar pun perlu agar guru tidak mudah disepelkan oleh siswa.
- e. Menganggap peserta didik adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam dan diluar kelas.
- f. Menerima kritik dari dan saran dari peserta didik sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman Yogyakarta selama kurang lebih 2 bulan, terhitung mulai 15 Juli sampai 15 September 2016, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

1. Program PPL

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang benar.
- b. Praktikan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman nyata tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.
- c. Praktikan PPL mendapatkan pelajaran tersendiri dari praktik mengajarnya yaitu terlatih kesabarannya dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beraneka ragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan mereka.
- d. Praktikan PPL mendapat pengalaman untuk membuat administrasi Guru yang baik.

- e. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan Bapak-Ibu Guru di sekolah bahkan dengan Kepala Sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa sebaiknya bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL dan melakukan evaluasi diri.
- d. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin serta rasa tanggungjawab yang tinggi.
- e. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
- f. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar.
- g. Sebaiknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi SMA N 1 Ngaglik

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi maupun inmateri.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung,
- b. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- d. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan
- e. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.
- f. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP dan LPPM sehingga jadwal pelaksanaan PPL dan KKN tidak berbarengan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY.2016.*Materi Pembekalan PPL/Magang II 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*.Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Funk, Hermann, Christina Kuhn, Silke Demme. 2013. *Studio D A1: Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Katalis

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 1

1. Standar Kompetensi:
Berbicara :

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi

2. Kompetensi Dasar:

- a. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- b. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

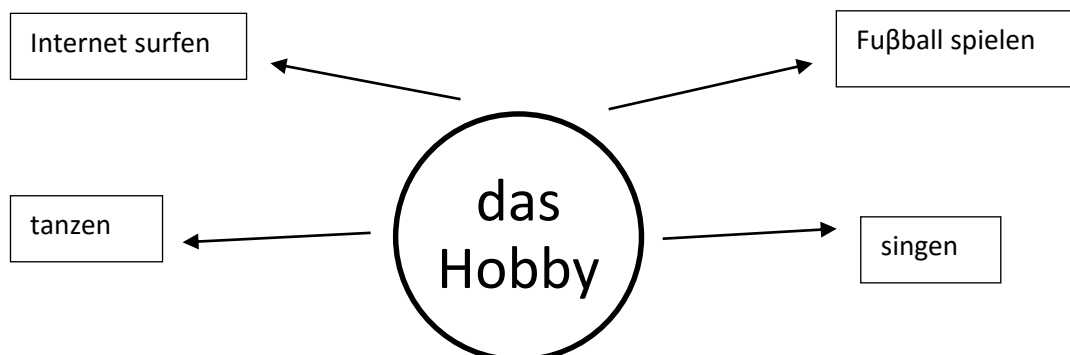
3. Indikator:

- a. Melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat dengan tema hobi.
- b. Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Jerman dengan tepat.

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat dengan tema hobi.
- b. Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Jerman dengan tepat.

5. Materi pembelajaran





Dialog dengan tema hobi. Diambil dari buku Studio D A2 halaman 66

- David : Hallo Holger! Wie war dein Wochenende?
- Holger : Geht so. Ich hatte ein Spiel.
- David : Und, wie war es?
- Holger : Furchtbar! Eine Katastrophe!
- David : Wieso das den? Erzähl mal!
- Holger : Wir haben 0:5 verloren!
- David : Echt? 0:5! Ach, du Schande.
- Holger : Ja, und das gegen den FC Schwabhausen!
- David : Das gibt es doch gar nicht ! So ein Pech!

6. Metode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Tanya jawab

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu Inti	Pendahuluan Awal : a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) b. Menjawab c. Menyimak	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>a. Menanyakan macam macam hobi dengan membuat asosiogram</p> <p>b. Menanyakan apa hobi peserta didik</p> <p>c. Menyebutkan apa bahasa jermannya</p> <p>d. Meminta tiga orang peserta didik mendeskripsikan hobinya</p> <p>e. Membagikan teks dialog tentang hobi</p> <p>f. Meminta peserta didik untuk membaca satu persatu</p> <p>g. Memperbaiki cara membaca peserta didik dengan pelafalan yang benar</p> <p>h. Bertanya kepada pesesrta didik apakah masih ada kosa kata yang belum dimengerti atau belum</p> <p>i. Menanyakan tentang tema umum dari teks</p> <p>j. Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>k. Membagikan latihan</p> <p>Penutup</p> <p>Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p>	<p>Inti</p> <p>a. Menjawab macam macam hobi</p> <p>b. Menjawab tentang hobinya</p> <p>c. Menyimak</p> <p>d. Mendeskripsikan secara singkat tentang hobi masing-masing</p> <p>e. Menerima teks</p> <p>f. Membaca satu persatu</p> <p>g. Menyimak dan menirukan</p> <p>h. Menanyakan kosa kata yang belum dimengerti</p> <p>i. Berdiskusi untuk mencari tema atau ide pokok dari teks dialog</p> <p>j. Menjawab pertanyaan</p> <p>k. Mengerjakan latihan</p> <p>Penutup</p> <p>Membuat kesimpulan</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikativ, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikativ, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
---	---	---------------------	---

		10 menit	
--	--	----------	--

8. Sumber pembelajaran
Buku Studio D A2

<http://www.uni-protokolle.de/>

9. Evaluasi dan penilaian

Teknik : non Tes

Jenis/Bentuk : Performance

Instrumen : soal

Soal:

1. Was ist das Thema von diesem Text?
2. Wer hat ein Spiel?
3. Wie ist das Spiel?
4. Haben sie gewonnen?
5. Spielen sie gegen den FC Schwabhausen?

Kunci jawaban:

1. Das Thema ist Fußball Spiel.
2. Holger hat ein Spiel.
3. Das ist Furchtbar.
4. Nein, sie haben verloren.
5. Ja, sie spielen gegen den FC Schwabhausen.

$$\text{Skor N} = \frac{\sum \text{jumlah benar}}{2}$$

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 2

10. Standar Kompetensi:

Membaca:

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

11. Kompetensi Dasar:

- c. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
- d. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- e. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

12. Indikator:

- a. Menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Imperativsatz : du-Form* dengan benar.

13. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Imperativsatz : du-Form* dengan benar.

14. Materi pembelajaran

Phrasen im Infinitiv	Imperativ : du-Form
du erzählst	erzähl!

Texte über Hobby:

Hallo, ich bin Carlos. In meiner Freizeit treffe ich mich am liebsten mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kino, Diskotheken, Lokale, oder treffen uns bei jemandem zu Hause und veranstalten Spieleabende, oder wir gehen Shoppen. Außer dem spiele ich gerne Basketball und gehe Joggen. Wenn ich alleine bin, dann verbringe ich Zeit am Computer und höre Musik, oder räume auf und schau Fernseh (am liebsten schaue ich Fußball – mein Lieblingsverein ist Bayern München) oder ich telefoniere. In Museen gehe ich nicht gern und ich spiele auch keine Instrumente wie Geige, Klavier, oder Violine.

15. Methode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Tanya jawab
- c. *Numbering Heads Together*

16. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu <p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Menanyakan macam macam hobi dengan membuat asosigram m. Menanyakan apa hobi peserta didik 	<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) b. Menjawab c. Menyimak <p>Inti</p>	(15 menit)	Komunikatif, mandiri

<p>n. Menyebutkan apa bahasa jermannya</p> <p>o. Meminta tiga orang peserta didik mendeskripsikan hobinya</p> <p>p. Membagikan teks dialog tentang hobi</p> <p>q. Meminta peserta didik untuk membaca satu persatu</p> <p>r. Memperbaiki cara membaca peserta didik dengan pelafalan yang benar</p> <p>s. Bertanya kepada pesesrta didik apakah masih ada kosa kata yang belum dimengerti atau belum</p> <p>t. Menanyakan tentang tema umum dari teks</p> <p>u. Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>v. Membagikan latihan</p> <p>Penutup</p> <p>Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p>	<p>l. Menjawab macam macam hobi</p> <p>m. Menjawab tentang hobinya</p> <p>n. Menyimak</p> <p>o. Mendeskripsikan secara singkat tentang hobi masing-masing</p> <p>p. Menerima teks</p> <p>q. Membaca satu persatu</p> <p>r. Menyimak dan menirukan</p> <p>s. Menanyakan kosa kata yang belum dimengerti</p> <p>t. Berdiskusi untuk mencari tema atau ide pokok dari teks dialog</p> <p>u. Menjawab pertanyaan</p> <p>v. Mengerjakan latihan</p> <p>Penutup</p> <p>Membuat kesimpulan</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemarmend engarkan, rasa ingintahu, mandiri</p> <p>Kerjakeras, komunikativ, kreatif, toleransi, percayadiri, mandiri</p> <p>Kerjakeras, komunikativ, kreatif, percayadiri, toleransi, mandiri</p>
---	---	---------------------	--

		10 menit	
--	--	----------	--

17. Sumber pembelajaran

Buku Studio D A2

<http://www.uni-protokolle.de/>

18. Evaluasi dan penilaian

Teknik : non Tes

Jenis/Bentuk : Performance

Instrumen : soal

Richtig oder Falsch

Benar atau salah

No	Ausagesatz	R	F
1.	David hatte ein Spiel am Wochenende.		
2.	Das Spiel war gut.		
3.	Sie haben 0:5 verloren.		
4.	Das Spiel war gegen FC Schweinsteiger.		
5.	Holger hat ein Pech.		
6.	In seiner Freizeit trifft Carlos sich am liebsten mit seinen Freunden.		
7.	Außerdem spielt er gerne Fußball.		
8.	Er verbringt Zeit am Computer, wenn er alleine ist.		
9.	Sein Lieblingsverein ist Bayern München.		
10.	In Museen geht er so gern.		

Kunci jawaban:

1. Falsch
2. Falsch
3. Richtig
4. Falsch
5. Richtig
6. Richtig
7. Falsch
8. Richtig
9. Richtig
10. Falsch

Teknik Penilaian

JenisPenilaian :individu. penilaian proses, danpenilaianhasil

BentukPenilaian :pengamatankinerjadansikap.

$$\text{Skor}N = \sum \text{benar} \times 10$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. RahmadSaptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 3

19. Standar Kompetensi:

Berbicara:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

20. Kompetensi Dasar:

- f. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat
- g. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat

21. Indikator:

- a. Melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai tema materi.
- b. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *trennbare Verben* secara benar.

22. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat melafalkan ujaran, kata, dan frasa dalam kalimat bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai dengan tema materi.
- b. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *trennbare Verben* dan *Präsenssatz* secara benar.

23. Materi pembelajaran

- a. Redemittel
Fragen mit trennbare Verben

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Um wie viel Uhr kommst du zur Schule an?

Was bringst du zur Schule mit?

Wann kommst du von der Schule zurück?

Wann gehst du schlafen?
 Wo kaufst du ein?
 Räumst du dein Zimmer gern auf?
 Gehst du dieses Wochenende aus?



ich;

du;

du; ;



wir;

ich;

er;

sie, sg;

ankommen
einkaufen

anrufen
ausgehen

aufstehen
zurückkommen

ausgehen
schlafen gehen

24. Metode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Rollen Spiel
- c. Diskusi
- d. Dialog

25. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu	Pendahuluan Awal : a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) b. Menjawab c. Menyimak	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>Inti</p> <p>w. Membahas evaluasi dari minggu lalu yang sudah dikoreksi.</p> <p>x. Menjelaskan materi tentang <i>trenbare Verben</i>,</p> <p>y. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>z. Mengelompokan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>aa. Memberi instruksi tentang permainan yang akan dimainkan</p> <p>bb. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing kapten pada setiap pos permainan.</p> <p>cc. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>dd. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>ee. Menentukan pemenang melalui kelompok yang tercepat dan yang lebih banyak memenangkan poin.</p> <p>ff. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p>	<p>Inti</p> <p>w. Menyimak</p> <p>x. Menyimak</p> <p>y. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>z. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>aa. Menyimak</p> <p>bb. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>cc. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>dd. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	---------------------	---

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide ceritab. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)	<p>ee. Menyimak</p> <p>ff. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">a. Membuat kesimpulanb. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)		
--	--	--	--

		10 menit	
--	--	----------	--

i. Sumber pembelajaran
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

ii. Evaluasi dan penilaian

Teknik : non Tes

Jenis/Bentuk : Performance

Instrumen : soal

Evaluasi

1. Permainan pada pos pertama (Permainan Kartu Kuartet)

Peserta didik diminta untuk bermain kartu kuartet yang berisikan tentang *trennbare Verben*. Peserta didik harus melengkapi empat *trennbare Verben* dengan prefix yang sama untuk memenangkan permainan.

Contoh kartu:

ein
einkaufen einschlafen
einschalten einladen

Jika peserta didik memutuskan untuk mengumpulkan kartu dengan prefix “ein” dan mendapatkan kartu seperti contoh di atas, maka peserta didik harus mengumpulkan tiga kartu lagi dengan kata-kata yang tidak dicetak tebal pada kartu yang sudah didapatkannya.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 4

26. Standar Kompetensi:

Membaca:

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

27. Kompetensi Dasar:

- h. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
- i. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

28. Indikator:

- a. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
- b. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- c. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *konjunktion im 0 position (aber, denn, und, sondern, oder)* secara benar.

29. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan tema wacana sederhana dengan tepat.
- b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- e. Peserta didik membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *konjunktion im 0 position (aber, denn, und, sondern, oder)* secara benar.

30. Materi pembelajaran

- a. Teks tentang hobi. Sumber dari <http://www.uni-protokolle.de/>

Hallo, ich bin Carlos. In meiner Freizeit treffe ich mich am liebsten mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kinos, Diskotheken, Lokale, oder treffen uns bei jemanden zu Hause und veranstalten Spieleabende, oder wir gehen Shoppen. Außerdem spiele ich gerne Basketball und gehe Joggen. Wenn ich alleine bin dann verbringe ich Zeit am Computer und höre Musik, oder räume auf und schau fernseh (am liebsten schaue ich Fussball - mein Lieblingsverein ist Bayern München) oder ich telefoniere. In Museen gehe ich nicht gern und ich spiele auch keine Instrumente wie Geige, Klavier, oder Violine.

Konjunktion im 0 Position

- Rani geht aus aber sein Brüder bleibt zu Hause.
- Er kommt nach Hause zurück und er macht die Hausaufgabe zu Hause.
- Ich gehe nicht zur Schule, denn ich bin krank.
- Deni besucht seine Großmutter nicht in den Ferien, sondern er besucht sie am Wochenende.
- Ich habe kein Heft, sondern ein Buch
- Wir fahren im Urlaub nach Berlin oder wir wandern zum Schwarzwald.

31. Metode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Rollen Spiel
- c. Diskusi
- d. Dialog

32. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu Inti	Pendahuluan Awal : d. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) e. Menjawab f. Menyimak	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>gg. Membahas evaluasi dari minggu lalu yang sudah dikoreksi.</p> <p>hh. Menjelaskan materi tentang <i>Konjungsi O Position</i>,</p> <p>ii. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>jj. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>kk. Memberi instruksi tentang permainan yang akan dimainkan</p> <p>ll. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing kapten pada setiap pos permainan.</p> <p>mm. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>nn. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>oo. Menentukan pemenang melalui kelompok yang tercepat dan yang lebih banyak memenangkan poin.</p> <p>pp. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p>	<p>Inti</p> <p>gg. Menyimak</p> <p>hh. Menyimak</p> <p>ii. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>jj. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>kk. Menyimak</p> <p>ll. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>mm. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>nn. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p> <p>oo. Menyimak</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	---------------------	---

<p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>pp. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <p>c. Membuat kesimpulan</p> <p>d. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	
--	--	-----------------	--

i. Sumber pembelajaran
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

ii. Evaluasi dan penilaian

Teknik	: non Tes
Jenis/Bentuk	: Performance
Instrumen	: soal

Machen Sie 5 Sätze mit Konjunktionen im Null Position!

Kunci Jawaban:

1. Ich habe ein Buch und sie hat einen Kuli.
2. Wir fahren nicht nach Berlin sondern wir fahren nach Hamburg.
3. Raka geht nicht zur Schule denn er ist Krank.
4. Meine Mutter kocht die Suppe aber sie kauft keine Kartoffeln.
5. In den Ferien besuche ich meine Großeltern oder ich bleibe zu Hause.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil
Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Skor $N = \text{jumlah benar} \times 2$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 5

33. Standar Kompetensi:

Membaca:

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

34. Kompetensi Dasar:

- j. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
- k. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- l. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

35. Indikator:

- a. Menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Akkusativ (gegen, entlang, durch, über, für, ohne)* secara benar.

36. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Akkusativ (gegen, entlang, durch, über, für, ohne)* secara benar.

37. Materi pembelajaran

Artikel mit Akkusativ

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	Der	Die	das	die
Akkusativ	Den	Die	das	die

Sumber dari Deutsch aber Hallo! (www.deutschkurse-passau.de)

a. teks

b. Dalam bentuk media
Gegen



Wir spielen diese Woche **gegen** die FC Schwabhausen.

Entlang



Ich gehe **entlang** der Straße.

Durch



Der Zug fährt **durch** den Tunnel.

Über



Die Leute gehen **über**die Brücke.

Für



Meine Mutter bäckt die Torte **für**meine Geburtstagsparty.

Ohne



Markus geht in die Stadt **ohne**den Stadtplan.

<p>ww. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>xx. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>yy. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>zz. Meminta peserta didik untuk menentukan inti dari keseluruhan bacaan.</p> <p>aaa. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>uu. Menyimak</p> <p>vv. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>ww. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>xx. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p> <p>yy. Menyimak</p> <p>zz. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <p>e. Membuat kesimpulan</p> <p>f. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	---

		10 menit	
--	--	----------	--

i. Sumber pembelajaran
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

ii. Evaluasi dan penilaian
 Teknik : non Tes
 Jenis/Bentuk : Performance
 Instrumen : -

Teks

Berlin besichtigen

Alleine gehe ich entlang die Straße. Dann komme ich im Brandenburgertor an. Ich gehe durch den Brandenburgertor und mache ein Foto.

Am Ende gehe ich auf den Flohmarkt. Dort kaufe ich ein Geschenk. Das ist für meine Freundin.

Ich möchte um die Welt reisen. In den Ferien gehe ich nach Berlin zum ersten Mal. Ich gehe ohne den Stadtplan, denn ich liebe das Abenteuer.

Danach sehe ich ein Spiel. FC Treptow spielt gegen den FC Spandau 06.

Menyusun potongan kalimat menjadi sebuah teks yang utuh.

Kunci jawaban:

Berlin besichtigen

Ich möchte um die Welt reisen. In den Ferien gehe ich nach Berlin zum ersten Mal. Ich gehe ohne den Stadtplan, denn ich liebe das Abenteuer. Alleine gehe ich entlang die Straße. Dann komme ich im Brandenburger Tor an. Ich gehe durch den Brandenburger Tor und mache ein Foto. Danach sehe ich ein Spiel. FC Treptow spielt gegen den FC Spandau 06. Am Ende gehe ich auf den Flohmarkt. Dort kaufe ich ein Geschenk. Das ist für meine Freundin.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum \text{skor}$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 6

40. Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

41. Kompetensi Dasar:

- m. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
- n. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

42. Indikator:

- a. Menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber)* secara benar.

43. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi *präposition mit Akkusativ* dan *präposition mit Dativ*.
- b. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema yang berkaitan dengan *präposition mit Dativ*.
- c. Peserta didik dapat mengungkapkan ide secara tertulis sesuai dengan tema
- d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber)* secara benar.

44. Materi pembelajaran

Präposition	Bedeutung	Beispiel
Aus	Ort	Aus Tunesien
	Material	Aus Glas
Bei	Ort	Bei meinen Eltern, bei Hamburg
	Zeit	Bei Nacht
Mit	Art und Weise	mit dir, mit Glück
	Instrument	mit dem Auto, mit einem Messer
Seit	Zeit	seit einem Jahr
Nach	Ort	nach Köln, nach Italien
	Zeit	nach dem Konzert
Von	Ort	von der Universität, von dort
	Täter	von dir, von einem Freund
Zu	Ort	zu Paul, zu Hause
Gegenüber	Ort	dem Hotel gegenüber (nachgestellt)

45. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. *Two Stay Two Stray*
- c. Diskusi

46. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <p>a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</p> <p>b. Presensi</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <p>j. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</p> <p>k. Menjawab</p>	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</p> <p>Inti</p> <p>bbb. Menjelaskan materi tentang <i>Präpositionen im Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber)</i>.</p> <p>ccc. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>ddd. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>eee. Membagikan teks berisi materi.</p> <p>fff. Memberi instruksi tentang metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p> <p>ggg. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>hhh. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>iii. Meminta peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>jjj. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan dan menilai</p>	<p>i. Menyimak</p> <p>Inti</p> <p>aaa. Menyimak</p> <p>bbb. Menyimak</p> <p>ccc. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>ddd. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>eee. Menyimak</p> <p>fff. Menentukan orang yang akan berjaga di pos dan orang yang akan berkeliling.</p> <p>ggg. Menanyakan instruksi dari guru yang</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	---------------------	---

<p>tugas tersebut.</p> <p>kkk. Membahas tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>belum dimengerti</p> <p>hhh. Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang sudah diberikan.</p> <p>iii. Mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>jjj. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>g. Membuat kesimpulan</p> <p>h. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>		
--	---	--	--

		10 menit	
--	--	----------	--

- i. Sumber pembelajaran
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

- ii. Evaluasi dan penilaian
- | | |
|--------------|---------------|
| Teknik | : non Tes |
| Jenis/Bentuk | : Performance |
| Instrumen | : - |

Teks:

liebes Brief

Bald ist Karneval. Ich komme aus Finnland und bei uns feiert man den Karneval nicht.

Ich höre mein Herz schlagen, wenn ich zu der Haltestelle montags gehe. Ich wollte dich schon oft nach dem Weg oder der Uhrzeit fragen, aber ich hatte zu viel Angst. Du bist so Wunderschön.

Seit zehn Wochen sehe ich dich jeden Montag in der Straßenbahn und habe nur einen Wunsch – mit dir zu sprechen.

Vielleicht möchtest du mit einem verliebten Wikinger Karneval feiern? Meine Nummer ist 0151/17162063.

Kunci jawaban:

liebes Brief

Seit zehn Wochen sehe ich dich jeden Montag in der Straßenbahn und habe nur einen Wunsch – mit dir zu sprechen. Ich höre mein Herz schlagen, wenn ich zu der Haltestelle montags gehe. Ich wollte dich schon oft nach dem Weg oder der Uhrzeit fragen, aber ich hatte zu viel Angst. Du bist so Wunderschön. Bald ist Karneval. Ich komme aus Finnland und bei uns feiert man den Karneval nicht. Vielleicht möchtest du mit einem verliebten Wikinger Karneval feiern? Meine Nummer ist 0151/17162063.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum skor$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 7

47. Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

48. Kompetensi Dasar:

- o. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
- p. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

49. Indikator:

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt*.
- c. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja *Partizip Perfekt* di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

50. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema, mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt* dan menggunakannya di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

51. Materi pembelajaran

Für das Perfekt brauchen wir 2 Verben, 1 Hilfsverb und 1 Partizip II: z.B.: ich habe gelernt, ich bin gelaufen Die Position im Satz: Ich habe gestern den ganzen Tag Deutsch gelernt. Er ist letzten Sommer täglich eine Stunde gelaufen. Position 2 Endposition Hilfsverb Partizip II

haben oder sein + Partizip II

PARTIZIP	„normale“ Verben	Verben mit Präfix trennbar	Verben mit Präfix untrennbar	Verben auf - ieren
SCHWACHE REGELMÄSSIGE VERBEN	ge- -(e)t ge-lern-t ge-lieb-t ge-wohn-t ge-kauf-t ge-wart-et ge-bad-et	ge- -(e)t weg-ge-stell-t ab-ge-hol-t zu-ge-kl e -t ein-ge-kauf-t ab-ge-wart-et	-(e)t besuch-t bezahl-t erzähl-t verkauf-t erwart-e	-t fotografier-t telefonier-t operier-t studier-t reparier-t diktier-t
STARKE UNREGELMÄSSIGE VERBEN	ge- -en ge-schrieb-en ge-blieb-en ge-stieg-en ge-komm-en ge-gang-en ge-les-en	ge- -en auf-ge-schrieb-en weg-ge-blieb-en aus-ge-stieg-en wieder-ge-komm-en fort-ge-gang-en vor-ge-les-en	-en beschrieb-en verblieb-en erstieg-en entkomm-en vergang-en verles-en	

Texte mit Perfekt formen

Claudias Tag.



Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

52. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Ceramah
- c. Diskusi

53. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu	Pendahuluan Awal : m. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) n. Menjawab o. Menyimak	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>Inti</p> <p>III. Menjelaskan materi tentang <i>Partizip Perfekt</i> melalui sebuah teks. Sebelumnya diberikan sebuah teks tentang <i>Alltag</i>.</p> <p>mmm. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>nnn. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>ooo. Membagikan teks berisi materi.</p> <p>ppp. Memberi instruksi tentang metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p> <p>qqq. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>rrr. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>sss. Meminta peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>ttt. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan dan menilai tugas tersebut.</p> <p>uuu. Membahas tugas yang sudah dikerjakan.</p>	<p>Inti</p> <p>kkk. Menyimak</p> <p>III. Menyimak</p> <p>mmm. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>nnn. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>ooo. Menyimak</p> <p>ppp. Menentukan orang yang akan berjaga di pos dan orang yang akan berkeliling.</p> <p>qqq. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>rrr. Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang</p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	--	---------------------	---

<p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>sudah diberikan.</p> <p>sss. Mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>ttt. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>i. Membuat kesimpulan</p> <p>j. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	
--	--	-----------------	--

- i. Sumber pembelajaran
www.graf-gutfreund.at
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1antw.html>

- ii. Evaluasi dan penilaian
- | | |
|--------------|---------------|
| Teknik | : Tes |
| Jenis/Bentuk | : Performance |
| Instrumen | : Teks |

Was hast du heute gemacht? Schreiben Sie Ihre Aktivitäten in einem Tag! Benutzen Sie Partizip Perfekt Formen!

ZB:

Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

Kunci Jawaban:

Ich bin um 5 Uhr aufgetanden. Ich habe Frühstück mit meiner Familie gegessen und Milch getrunken. Und dann bin ich zur Schule gegangen. Ich habe in der Klasse Deutsch gelernt. Danach habe ich Mittagessen gegessen. Später bin ich nach Hause gegangen. Ich habe meine Freundin angerufen. Danach sind wir zusammen ausgegangen.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum skor$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : IPA/IPS
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.
Pertemuan ke : 8

54. Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

55. Kompetensi Dasar:

- q. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
- r. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

56. Indikator:

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt*.
- c. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja *Partizip Perfekt* di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

57. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema, mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt* dan menggunakannya di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

58. Materi pembelajaran

Texte mit Perfekt formen

Claudias Tag.



Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

59. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Ceramah
- c. Diskusi

60. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu	Pendahuluan Awal : p. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>) q. Menjawab r. Menyimak	(15 menit)	Komunikativ, mandiri

<p>Inti</p> <p>vvv. Menjelaskan materi tentang <i>Partizip Perfekt</i> melalui sebuah teks. Sebelumnya diberikan sebuah teks tentang <i>Alltag</i>.</p> <p>www. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>xxx. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>yyy. Membagikan kartu permainan <i>memory</i>. Peserta didik akan bermain dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>zzz. Memberi instruksi tentang permainan <i>memory</i>.</p> <p>aaaa. Menanyakan kepada peserta didik apakah ada instruksi yang belum dimengerti apa tidak.</p> <p>bbbb. Meminta peserta didik untuk memulai permainan.</p> <p>cccc. Meminta peserta didik untuk membuat 1 kalimat dari kartu yang sudah mereka dapatkan dengan menggunakan <i>Perfekt Formen</i>.</p> <p>dddd. Memeriksa pekerjaan peserta didik dan mengoreksinya</p>	<p>Inti</p> <p>uuu. Menyimak</p> <p>vvv. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>www. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>xxx. Menerima kartu permainan.</p> <p>yyy. Menyimak.</p> <p>zzz. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>aaaa. Melakukan permainan <i>Memory</i> sesuai dengan yang diinstruksikan.</p> <p>bbbb. Membuat satu kalimat dalam <i>Perfekt</i></p>	<p>(65 menit)</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
---	---	---------------------	---

<p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p><i>Formen</i> sesuai kata yang mereka dapatkan dari kartu.</p> <p>cccc. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>k. Membuat kesimpulan</p> <p>l. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	
--	---	-----------------	--

- i. Sumber pembelajaran
www.graf-gutfreund.at

<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1antw.html>

- ii. Evaluasi dan penilaian
Teknik : Tes
Jenis/Bentuk : Performance
Instrumen : Teks

Contoh kartu *memory*

laufen

gelaufen

Kunci Jawaban

kaufen

gekauft

ZB: Rani hat ein Buch gekauft.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum \text{skor}$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Rani Octavia Saputri

NIP.19650530 1993 1 004

NIM. 13203241037

FOTO BERSAMA



Foto bersama siswa kelas XII IPA 3

