

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA N 1 NGAGLIK**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1  
Dosen : Fathan Nurcahyo, M.Or  
Tahun Ajaran 2016-2017



**Disusun oleh:  
ALDI RAHMAN  
NIM.13601241027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik

Nama : Aldi Rahman  
NIM : 13601241027  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Sleman, 20 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Fathan Nurcahyo, M.Or

Drs. Sumarjo

NIP. 19820711 200812 1 003

NIP. 19590717 198903 1005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMAN 1 Ngaglik

SMA 1 Ngaglik Yogyakarta



Drs. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

NIP. 19650530 199303 1 004



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 1 Ngaglik Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis saya atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah saya lakukan di SMA N 1 Ngaglik ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
2. Fathan Nurcahyo, M.Or selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
3. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
4. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
6. Drs. Sumarjo selaku guru pembimbing yang telah banyak membimbing saya dengan penuh sabar selama kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
7. Bapak, Ibu, dan adik saya tercinta yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat juga doa yang tak pernah putus.
8. Siswa-siswi kelas X dan XI SMA N 1 Ngaglik yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman PPL SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita selama ini.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

10. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Saya menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaj maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu saya harapkan agar kegiatan saya selanjutnya menjadi lebih baik.

Sleman, 20 September 2016

Mahasiswa PPL

Aldi Rahman

NIM 136012141027



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	I
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	V
Daftar Lampiran.....	Vi
Abstrak.....	Vii
<b>BAB I Pendahuluan .....</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan .....	7
<b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil Kegiatan PPL.....</b>	
1. Persiapan .....	8
2. Pelaksanaan PPL .....	12
3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	17
<b>BAB III Penutup .....</b>	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	22
Daftar Pustaka .....	24
Lampiran .....	25



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2016/ 2017
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Mengajar
- Lampiran 13. Silabus
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 15. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 16. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan PPL



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**ABSTRAK**

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA N 1 NGAGLIK**

**Aldi Rahman (136012141027)**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi / Fakultas Ilmu Keolahragaan**

*Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.*

*Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Ngaglik yang terletak di Kabupaten Sleman. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X dan XI baik IPA maupun IPS dengan mengajar mandiri dan mengajar terbimbing.*

*Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Ngaglik ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang diperoleh di bangku perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.*

**Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Laporan, Individu, Pelaksanaan, Hasil**



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796**

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

Berdasarkan hasil observasi pada SMA N 1 Ngaglik yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

**1. Profil SMA N 1 Ngaglik**

SMA N 1 Ngaglik terletak di Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman. SMA N 1 Ngaglik telah berdiri sejak tanggal 2 Februari 1968. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki bangunan dengan luas 7.666,90 m<sup>2</sup> yang terletak di Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Kec. Sleman. Jumlah siswa dari SMA Negeri 1 Ngaglik ada 464 siswa yang terdiri dari 107 dari kelas X, 182 dari kelas XI, dan 175 dari kelas XII. Visi Misi dan slogan di SMA Negeri 1 Ngaglik terpajang di dinding ruang lobi sekolah, sedangkan tujuan sekolah terdapat dalam buku profil sekolah. Adapun penjabaran Visi Misi, slogan serta tujuan sekolah adalah sebagai berikut :

**VISI, MISI DAN TUJUAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

**VISI**

1. Menjadi SMA sebagai komunitas beriman dan bertakwa, cerdas, berprestasi, berkecakapan hidup, serta berkarakter kebangsaan Pancasila.
2. Slogan (Tagline):
3. “Berkarakter – Cerdas – Berprestasi – Terampil”
4. (*Good Character – Smart – High Achievement – Life Skills*)

**MISI**

1. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sarana-prasarana, proses pembelajaran, dan budaya organisasi secara terus-menerus (*continuous improvement*) yang mampu meningkatkan/memantapkan kecerdasan warga komunitas SMA Negeri 1 Ngaglik.
2. Menyelenggarakan pendidikan karakter kebangsaan Pancasila (termasuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur) bagi seluruh warga SMA.
3. Memberikan pendidikan *soft skills*,
4. Semakin memantapkan kurikulum sekolah (Standar Isi) yang mendukung keunggulan, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, budaya dan kearifan lokal, maupun tuntutan lokal-regional-nasional-global.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

5. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan bimbingan guna mengembangkan kreativitas, integritas, kejujuran, dan kemandirian peserta didik.
6. Meningkatkan keterampilan dan sikap-mental positif peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler (*soft skills*), sesuai dengan potensi (minat & bakat) yang dimiliki,
7. Meningkatkan imtaq sesuai ajaran agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan masyarakat.

## 2. Kondisi Fisik SMA N 1 Ngaglik

Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA N 1 Ngaglik.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, sepak bola, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, studio music, dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasaranan yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik adalah sebagai berikut:

### a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	6	X IPA1, 2, 3 serta X IPS 1, 2 dan 3
2.	XI	7	XI IPA1, 2, 3serta XI IPS1, 2, 3 dan 4
3.	XII	6	XII IPA1, 2, 3serta XII IPS 1, 2, dan 3
Jumlah Kelas			19 Ruang

### b. e

perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

Ruangannya sangat luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

c. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga SMA N 1 Ngaglik digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha SMA N 1 Ngaglik. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan digunakan untuk menunggu jeda waktu mengajar. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai siswa yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang siswa.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, LCD, screen, AC dan HOT SPOT (WIFI).

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai satu telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA Ngaglik sebanyak tiga orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

k. Studio Musik

Studio musik terletak di barat kantin dan sebelah timur mushola.

l. Laboratorium Kimia, Fisika dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai tiga.

m. Laboratorium Agama

Laboratorium agama terletak di lantai satu tepatnya terletak di sebelah ruang Aula.

n. Toilet

SMA N 1 Ngaglik memiliki toilet sejumlah 5 (2 untuk putra, 2 untuk putri dan toilet guru) yang terletak di parkir dan di sebelah perpustakaan. Kekurangan dari toilet ini yaitu kurangnya gayung.

o. Kantin

SMA N 1 Ngaglik menyediakan kantin untuk siswa. Ada lima kantin, 1 ada di dekat perpustakaan, sisanya ada di dekat aula.

p. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Satu hal yang menjadi



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak tempat.

**3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a. Keadaan personalia

**Nama Tenaga Pendidik**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1	Drs. Subagyo	Guru Matematika
2	Chusnul Chatimah, S.Ag	Guru Agama Islam
3	Ihram, S.H.I, M.S.I	Guru Agama Islam
4	Singgih Priyono, S.Pd.	Guru Agama Katholik
5	Paulus Sondah, S.Th.	Guru Agama Kristen
6	Drs. Pratiknyo	Guru PKn
7	Siti Lestari, S.Pd.	Guru PKn
8	Sujarwati, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
9	Sutini, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
10	Dra. Dwi Lestari	Guru Bahasa Indonesia
11	Dewi Rahayu, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
12	Dra. Hj. Sri Handayani, M.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13	Sumiasi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
14	Drs. Sugito	Guru Matematika
15	Dra. Rin Utari Sutartinah	Guru Matematika
16	Partini, S.Pd, M.Pd.	Guru Matematika



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

17	Janti Ikawati, S.Pd.	Guru Matematika
18	Saptiwi Rohayati, S.Pd	Guru Fisika
19	Dra. Parjilah	Guru Fisika
20	Dra. Siwi Indarwati	Guru Biologi
21	Titik Krisnawati, S.Pd, M.Pd.	Guru Biologi
22	Dra. J.C. Suzie Istanti	Guru Kimia
23	Sudjijana, S.Pd.	Guru Kimia
24	Triyana, S.Pd.	Guru Sejarah
25	Drs. Indar Yulianto	Guru Sejarah
26	K. Ninik Sriningsih, S.Pd.	Guru Geografi
27	Drs. Agus Sudiby	Guru Geografi
28	Dra. Hj. Siwi Wahyuni	Guru Ekonomi
29	Drs. Ign. Suryadi, SE, M.Pd	Guru Ekonomi
30	Drs. Sukasdiman	Guru Sosiologi
31	Drs. Suharyono	Guru Sosiologi
32	Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.	Guru Bahasa Jerman
33	Irene Yessy, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
34	Drs. Alip Wiyono	Guru Seni Rupa
35	Doni Darmawan	Seni Musik
36	Drs. Sumarjo	Guru Penjas Orkes
37	Putri Sujarwanti, S.Pd.OK	Guru Penjas Orkes
38	Prasetyo Wibowo	Guru TIK



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

39	Siti Rochani, S.Pd.	Guru Prakarya
40	Wawan Dewanto, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
41	Farida Hidayatun, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
42	Drs. Hadi Siswanto	Guru BK
43	Drs. Rochmadi	Guru BK
44	Ekowati, S.Pd.	Guru BK
45	Tugimin, S.Pd.	Guru Agama Hindu

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa di SMA N 1 Ngaglik memiliki 415 peserta didik, peserta didik kelas X berjumlah 192, kelas XI berjumlah 180 dan kelas XII berjumlah 143 peserta didik .

**B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL mahasiswa melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu mahasiswa juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, menjaga perpustakaan dan membantu Akreditasi sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796**

---

**BAB II  
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL  
KEGIATAN PPL**

**1. Persiapan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

a. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

1. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
2. Praktek membuka pelajaran.
3. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
4. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Praktek keterampilan mengajar.
6. Teknik bertanya kepada siswa.
7. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
8. Praktek mengajar praktik dengan bahasa baku dan jelas.
9. Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
10. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 25 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

b. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan, pembekalan dilaksanakan oleh Ibu Triani di GPLA FIK lantai tiga. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran Di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada bulan Juli. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a) Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b) Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

<i>No</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Namun siswa diajak aktif untuk bertanya dan guru terus menggali pengetahuan siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang guru menggunakan bahasa Jawa untuk menarik perhatian murid dan memudahkan pemahamannya.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

		mengemukakan pendapatnya.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang ceplas ceplos dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

	menjelaskan materi.
2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

d. Persiapan Mengajar

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Bapak Sumarjo selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas. Sering Bapak Sumarjo memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada penyusun sehingga mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.

**2. Pelaksanaan PPL**

**A. Pembuatan RPP**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah diajarkan saat kuliah.

Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

**B. Praktik Mengajar**

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMK Negeri 1 Depok mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam hal pelaksanaan pembelajaran, baik secara keseluruhan mulai dari pembukaan, inti, dan penutupan, maupun hanya sebagian saja.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Untuk pertemuan selanjutnya, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

sepenuhnya untuk mengajar penuh, sehingga mulai dari pembukaan, pembelajaran inti, sampai dengan penutupan sepenuhnya dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Adapun jadwal praktik mengajar sebagai berikut:

<b>PERTEMUAN</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>KELAS</b>	<b>MATERI</b>	<b>WAKTU</b>
1	Senin, 25 Juli 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
3	Rabu, 27 Juli 2016	X IPA 3	Teknik Dasar Sepak Bola	3 x 45 Menit
4	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Sepak Bola	3 x 45 Menit
		X IPS 3	Teknik Dasar Sepak Bola	3 x 45 Menit
5	Jumat, 29 Juli 2016	XI IPA 1	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
6	Senin, 1 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
		XI IPS 1	Teknik Dasar Bola Voli	2 x 45 Menit
8	Rabu, 3 Agustus 2016	X IPA 3	Atletik	3 x 45 Menit
9	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS 1	Atletik	3 x 45 Menit
		X IPS 3	Atletik	3 x 45 Menit
10	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPA 2	Teori HIV AIDS	2 x 45 Menit



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

		XI IPS 2	Teori HIV AIDS	2 x 45 Menit
11	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPA 1	Teknik Dasar Bola Basket	3 x 45 Menit
		X IPS 2	Teknik DAsar Bola Basket	3 x 45 Menit
12	Rabu, 10 Agustus 2016	X IPA 3	Teknik Dasar Bola Basket	3 x 45 Menit
13	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IPA 1	Teori HIV AIDS	2 x 45 Menit
14	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Sepak Bola	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Teknik Dasar Sepak Bola	2 x 45 Menit
15	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
16	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Bola Basket	3 x 45 Menit
		X IPS 3	Teknik Dsar Bola Basket	3 x 45 Menit
17	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
18	Selasa, 23 Agustus 2016	X IPA 1	Teknik Dasar Softball	3 x 45 Menit
		X IPA 3	Teknik Dasar Softball	3 x 45 Menit
19	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPA 1	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
		X IPA 3	Teknik Dasar Softball	3 x 45 Menit
20	Senin , 29 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Softball	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Teknik Dasar Softball	2 x 45 Menit
21	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 4	Atletik	2 x 45 Menit
		XI IPS 3	Atletik	2 x 45 Menit
22	Rabu, 31 Agustus 2016	XI IPA 3	Teori HIV AIDS	2 x 45 Menit



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

		XI IPS 1	Teori HIV AIDS	2 x 45 Menit
23	Senin , 5 September 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Softball	2 x 45 Menit
		XI IPS 2	Atletik	2 x 45 Menit
24	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Basket	2 x 45 Menit
25	Rabu, 7 September 2016	XI IPA 3	Teknik Dasar Softball	2 x 45 Menit
		XI IPS 1	Teknik Dasar Softball	2 x 45 Menit
26	Kamis, 8 September 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Bola Voli	3 x 45 Menit
		X IPS 3	Teknik Dasar Bola Voli	3 x 45 Menit

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Diawal pembelajaran agar lebih baik dan semua siswa fokus dengan pelajaran, maka dilakukan pembukaan pelajaran. Membuka pelajaran dilakukan dengan mengucapkan salam. Pengkondisian siswa di kelas dilakukan dengan merapikan siswa agar duduk di tempat duduk masing- masing dan menunggu hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk proses pembelajaran.

Sebelum memasuki materi, guru melakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekaligus alasannya. Selain itu, menambah keakraban antara guru dengan siswa maka guru menanyakan kabar semua siswa dan sedikit memberikan motivasi belajar kepada semua siswa. Tidak lupa guru juga mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya untuk mengingatkan siswa agar tidak lupa dengan materi yang telah disampaikan.

b. Penyajian Materi

Materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan atau modul yang di susun oleh guru pembimbing, internet dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan dengan materi Membuat Dokumen. Materi disampaikan secara runtut di tiap pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam silabus.

c. Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, *Reciprocal Teaching* (berdiskusi secara berpasangan), latihan mandiri, TGT (*Team Games Tournament*), tanya jawab, dan *Discovery Learning*. Metode-metode yang digunakan tersebut dilakukan secara bergantian, akan tetapi lebih banyak metode yang diterapkan adalah ceramah dan *Discovery Learning*.

d. Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilakukan, bahasa yang digunakan ialah bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan Bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah. Namun sesekali juga menggunakan bahasa daerah agar terjalin komunikasi yang lebih nyaman antara siswa dengan guru.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu pembelajaran dilakukan secara efektif. Dalam setiap pertemuan mata pelajaran Pengantar Akuntansi dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran. Selama jam pelajaran tersebut, tidak semuanya digunakan untuk mengisi pelajaran, namun juga diselingi dengan motivasi, dan 15 menit di akhir waktu sebelum pelajaran berakhir, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan sesuatu yang berkaitan dengan materi yang diajarkan ataupun mengenai pendidikan, misalnya dengan bertanya tentang jurusan kuliah dll.

f. Gerak

Di dalam proses pembelajaran di kelas, guru berusaha untuk menjangkau semua siswa. Maka dalam menjelaskan teori di kelas



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

guru harus sesering mungkin berkeliling kelas, sehingga semua siswa merasa terawasi dan dekat dengan guru tersebut. Selain itu guru juga mudah memantau siswa saat proses pembelajaran.

g. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa agar lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan menjelaskan akan pentingnya pelajaran tersebut untuk dikuasai sehingga akan bermanfaat untuk kehidupan dan karier mereka kelak, selain itu juga dengan menyampaikan cerita untuk dapat menambah semangat siswa dalam belajar.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Cara menguasai kelas agar semua siswa dapat berkonsentrasi dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru adalah dengan menggunakan komunikasi dua arah, yaitu guru tidak boleh mendominasi materi di kelas, melainkan juga harus mengajak siswa berdiskusi atau sering memberikan pertanyaan sehingga semua siswa lebih aktif. Dengan cara demikian siswa akan lebih mudah dikendalikan. Cara tersebut juga digunakan untuk mengurangi kondisi kelas yang ramai akibat siswa yang mengobrol sendiri dan kurang memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

i. Penggunaan Media

Media yang dipergunakan selama mahasiswa praktikan mengajar yaitu menggunakan slide presentasi, *whiteboard*, LCD Proyektor, dan materi yang telah tersedia.

j. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang disampaikan, latihan soal-soal, tugas pengamatan dan ulangan harian di setiap bab yang telah diajarkan, serta nilai praktik yang dilakukan oleh siswa.

k. Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Tidak lupa guru juga memberikan nasihat kepada siswa untuk selalu belajar di rumah dan diakhiri dengan berdoa.

### **C. Praktik Persekolahan**

#### **a) Upacara Bendera**

Setiap hari Senin, mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera di lapangan sekolah bersama warga sekolah SMA N 1 Ngaglik.

#### **b) Membantu Piket Kegiatan Belajar Mengajar dan Perpustakaan**

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk menjaga piket KBM dan Perpustakaan. Penyusun mendapat tugas untuk menjaga piket KBM pada hari jumat.

#### **c) Membantu Akreditasi Sekolah**

Penyusun membantu guru untuk mempersiapkan akreditasi sekolah. Kegiatan ini antara lain memilih RPP dengan katagori tertentu, memilih Silabus dengan katagori tertentu dan menyiapkan foto-foto kegiatan dengan katagori tertentu.

### **3. Analisis Hasil**

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 15 juli 2016 sampai 15 September 2016. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **4. Refleksi**

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

##### **a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL**

- a) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- b) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- c) Mahasiswa PPL masih kesulitan mengatur kecepatan berbicara, sehingga peserta didik terkadang sulit menangkap apa yang disampaikan mahasiswa PPL.
- d) Persiapan materi Mahasiswa PPL masih kurang. Sehingga terkadang Mahasiswa sulit menyampaikan sesuai kebutuhan dan pemahaman siswa.

##### **b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL**

- a) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- b) Mahasiswa PPL meminta peserta didik untuk langsung menegur bila memang mahasiswa PPL dirasa terlalu cepat dalam menyampaikan materi.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**c. Manfaat Pelaksanaan PPL**

Melalui pelaksanaan PPL di SMA N 1 NGAGLIK Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- a) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- b) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- c) Mahasiswa PPL memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- d) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan dan warga lain di sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796**

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih satu bulan melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta, mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang profesional nantinya.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

## **B. Saran**

### **1. Untuk SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta:**

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

### **2. Untuk LPPMP:**

- a. Penyelenggaraan kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN, yaitu dua bulan. Alangkah baiknya waktu kegiatan PPL dapat dibdkan waktunya degan KKN. Karena dengan waktu yang tidak terbagi secara efektif , bukan hanya mahasiswa PPL yang dirugikan, sekolah pun merugi karena waktu yang terlalu singkat (5hari kerja).
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**

Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**3. Untuk Guru Pembimbing:**

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Sudah cukup baik, namun waktu yang diberikan dalam pembimbingan masih kurang intens.

**4. Untuk Mahasiswa:**

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalinkan hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK**  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016  
SMA N 1 NGAGLIK  
Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
Telp. : 0274 - 7488796**

---

# **LAMPIRAN**



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Aldi Rahman PUKUL : 07.00-10.15  
NO. MAHASISWA : 13601241027 TEMPAT PRAKTEK : SMAN 1 Ngaglik  
TGL. OBSERVASI : Kamis, 21 Juli 2016 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Pelaksanaan kurikulum 2006 cukup maksimal.
	2. Silabus	Ada, dan dari sekolah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada, dan sudah baku dari sekolah namun, guru pengampu mata pelajaran dapat memodifikasi metode pembelajaran serta evaluasi pembelajarannya.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia kemudian presensi
	2. Penyajian materi	Guru memberikan intruksi-instruksi apa yang harus dilakukan siswa pada pertemuan tersebut secara singkat.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan varias, yaitu: demonstrasi, ceramah, diskusi,
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang kurang baku, tetapi jelas
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat efektif dengan, pemberian materi dan tugas
	6. Gerak	Guru dan peserta didik aktif dan antusias
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan menyangkut pautkan mata pelajaran yang diajarkan dengan cerita kegiatan sehari-

		hari.
	8. Teknik bertanya	Peserta didik bertanya dengan mengacungkan tangan
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan perhatian kepada peserta didik disetiap sudut ruangan
	10. Penggunaan media	Guru menyampaikan dengan gambar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pemberian tugas dan penilaian
	12. Menutup pelajaran	Review, kesimpulan, berdoa dan salam
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat didalam kelas, sebagian besar siswa sangat antusias dan memperhatikan pelajaran dengan seksama dan sebagian kecil siswa ngobrol dengan teman sebangku</li> <li>• Siswa terlambat langsung menempatkan diri</li> <li>• Siswa aktif bertanya saat mengalami kesulitan.</li> </ul>
	2. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat diluar kelas, siswa bersikap sopan pada orang yang lebih tua, dan memberi salam pada guru.</li> <li>• Apabila sedang dengan temannya, mereka asyik ngobrol</li> </ul>

Sleman, 20 September 2016

Mengetahui ,  
Guru Pembimbing



Drs. Sumarjo  
NIP. 19590717 198903 1 005

Mahasiswa PPL



Aldi Rahman  
NIM. 13601241027



## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

### SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Ngaglik

NAMA MAHASISWA : Aldi Rahman

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

NOMOR MAHASISWA : 13601241027

FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA N 1 Ngaglik. Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang waka, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, sepak bola, ruang OSIS dan ruang agama, lapangan upacara, kamar mandi, studio music, dan tempat parkir.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	Peserta didik SMA Negeri 1 Ngaglik berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngaglik sendiri maupun luar Kecamatan Ngaglik. Siswa yang belajar di SMA N 1 Ngaglik merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi tinggi.	-
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Ngaglik merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Ngaglik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngaglik minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar sudah memenuhi standar kriteria sebagai seorang pendidik di SMA.	-
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Ngaglik terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, Keamanan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan	-

## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

### SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk  
Mahasiswa

		dan tugas dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Ngaglik menggunakan fasilitas papan tulis white board dan LCD Proyektor. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD Proyektor, namun terdapat sedikit hambatan yaitu kabel penghubung LCD Proyektor dengan komputer tidak tersedia lengkap. Sehingga bila tidak cepat meminjam, maka akan kehabisan kabel LCD Proyektor.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
7	Laboratorium	Terdapat empat buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK. Di dalam laboratorium biologi terdapat meja praktikum dan kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Di setiap laboratorium sudah tersedia LCD untuk menunjang pembelajaran, di laboratorium TIK sudah terdapat AC yang menambah kenyamanan siswa dalam pembelajaran.	Semua gedung laboratorium dalam keadaan baik dan layak untuk digunakan sebagaimana fungsinya.
8	Bimbingan konseling	Ruang BK terletak di lantai satu telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA Ngaglik sebanyak tiga orang.	Ruang BK difungsikan sebagaimana mestinya.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Ngaglik tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau di ruang

## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

### SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk  
Mahasiswa

			guru.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik antara lain pramuka, bulu tangkis, basket, futsal dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	-
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Ngaglik. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Ngaglik menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah utara ruang guru.	Ruang OSIS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
12	Organisasi	Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.	Ruang UKS dalam kondisi baik dan difungsikan sebagaimana mestinya.
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	-
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Ngaglik tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup.	-
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 1 unit koperasi siswa. Ruangan koperasi ini bergabung dengan ruang perpustakaan, ruangan tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan	-

# OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

## SMA N 1 NGAGLIK

Alamat : Jalan. Kayunan,Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk  
Mahasiswa

		skill bagi siswa. Kadang-kadang, kopsis ini juga digunakan untuk istirahat siswa yang sakit karena terlihat ada tempat tidur.	
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Ngaglik terdapat 1 buah gedung masjid yang terdapat di sebelah utara area gedung sekolah ini. Gedung masjid ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah masjid terdapat tempat wudhu, sedangkan di dalam masjid terdapat sajadah, mukena, mimbar.	Gedung masjid dalam keadaan baik dan layak digunakan sebagaimana fungsinya.
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngaglik termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	-
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-

Sleman, 20 September 2016

Koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik

Mahasiswa



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd  
NIP. 19620712 198703 1 011



Aldi Rahman  
NIM. 13601241027



**HASIL OBSERVASI KEADAAN  
LEMBAGA**

**NP. ma4**

**Untuk Mahasiswa**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Aldi Rahman                      PUKUL : 08.00-10.00 WIB

NO. MAHASISWA : 13601241027                      TEMPAT PRAKTIK :

SMANINGAGLIK

TGL. OBSERVASI : 15 September 2016      FAK/JUR/PROD : FIK/POR/PJKR

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
<b>1.</b>	<b>Observasi Fisik :</b>		
	A. Keadaan Lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan pedesaan sehingga tidak terlalu bising saat pembelajaran berlangsung.	
	B. Keadaan Gedung	Baik namun masih ada beberapa ruang dalam tahap pembangunan. Aula sebagai tempat olahraga indoor pun dalam keadaan baik.	
	C. Keadaan Sarana Dan Prasarana	Cukup baik, namun garis lapangan perlu diperbaiki dan gudang peralatan olahraga perlu dirawat lagi.	
	D. Keadaan Personalia	Baik.	
	E. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)	Baik.	
	F. Penataan Ruang Kerja	Baik.	
	G. Aspek Lain .....		
<b>2.</b>	<b>Observasi Tata Kerja :</b>		
	A. Struktur Organisasi Tata Kerja	Baik karena ranah kerjanya jelas.	

B. Program Kerja Lembaga	Baik sesuai visi misi sekolah	
C. Pelaksanaan Kerja	Baik.	
D. Iklim Kerja Antar Personal	Baik.	
E. Evaluasi Program Kerja	Baik.	
F. Hasil Yang Dicapai	-	
G. Program Pengembangan	-	
H. Aspek Lain .....		

Sleman, 20 September 2016

Koordinator PPL  
SMA 1 Ngaglik Yogyakarta



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1004



<b>5</b>	<b>Program Mengajar</b>												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing			3		1							4
	2) Mengumpulkan materi		3										3
	3) Membuat RPP		3	3	3	3	3	3	3	3			27
	4) Menyiapkan/membuat media			3				3					6
	5) Menyusun materi		2										2
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	1) Praktik mengajar di kelas			12.75	12.75	9.75	10.5	11.25	9	13.5			79.5
	2) Penilaian dan evaluasi												
	3) Konsultasi dengan DPL				1.5		1.5	1.5		1	1		6.5
<b>6</b>	<b>Program Nonmengajar</b>												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1		1	1	1			7
	b. Piket Guru / Resepsionis		1	1	1	1	1	1	1	2	1		10
	c. Upacara 17 Agustus						3						3
	d. Mengganti mengajar guru pembimbing		3		3	3	6	6	6				27
	e. Mengisi kalender akademik dan mutasi guru					2		3					5
	f. Memperingati Hari Olahraga Nasional									4			4
	g. Memperingati Hari Raya Idu Fitri										5		5
	h. Membantu Perpustakaan										2		2

7	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>												
	a. Persiapan												
	- Mempelajari contoh laporan PPL									2	1		3
	b. Pelaksanaan												
	- Membuat Laporan PPL										4	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi												
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL											1	1
<b>Jumlah Jam</b>													<b>277</b>

Sleman, 20 September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan

Fathan Nurcahyo, M.Or  
NIP. 19820711 200812 1 003

Mahasiswa

Aldi Rahman  
NIM : 136012141027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2016**

<b>F02</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kayunan, Donoharjo,  
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta, Indonesia  
GURU PEMBIMBING: Drs.Sumarjo

NAMA MAHASISWA : Aldi Rahman  
NO. MAHASISWA : 13601241027  
FAK/JUR/PRODI : FIK / POR /PJKR  
DOSEN PEMBIMBING: Fathan Nurcahyo, M.Or

No.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Rabu, 22 Juni 2016	(08.00 – 14.00) Mengikuti penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMA N 1 Ngaglik dengan cara memeriksa kelengkapan berkas baru.	Terlaksananya kegiatan PPDB pada hari pertama penerimaan peserta didik baru dengan memeriksa kelengkapan biodata diri.	Belum ada kordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa sehingga mengakibatkan beberapa mahasiswa kebingungan.	meningkatkan komunikasi antara sekolah (guru) dengan mahasiswa PPL UNY.
2.	Sabtu, 25 juni 2016	( 08.00-12.00 ) mengikuti kegiatan daftar ulang penerimaan peserta didik baru	Membantu Pengisian / Mengembalian berkas identitas calon peserta didik baru	Ada beberapa siswa kesulitan menuliskan kelengkapan bidata diri	Membantu para peserta didik yang kesulitan menuliskan biodata

3.	Selasa, 28 Juni 2016	( 08.00-13.00 ) Mengawas/Menjaga Tes penjurusan siswa kelas X	Mengawasi 30 peserta didik baru dalam Tes penjurusan.	-	-
4.	Senin, 18 Juli 2016	(07.05-09.00) Membantu guru untuk mengarahkan orang tua wali murid masuk ke aula sekolah dan membimbing peserta didik baru untuk segera berbaris ke lapangan. Setelah itu dilaksanakan upacara bendera dan dilanjutkan dengan acara Syawalan SMA N 1 Ngaglik.	Terlaksananya kegiatan serah terima peserta didik dari wali murid ke guru. Selain itu, terlaksananya kegiatan upacara bendera dan diakhiri dengan acara syawalan.	Terjadi salah komunikasi antara guru, mahasiswa dan wali murid. Sebagian besar wali murid yang datang mengantar anaknya tidak mengetahui kalau ada acara pertemuan antara guru dan wali murid.	Intensifkan informasi kepada wali murid dan mahasiswa PPL UNY.
		(09.00-09.15) Masuk disalah satu kelas PPDB untuk mengisi kekosongan waktu karena guru sedang mempersiapkan acara pengenalan sekolah di aula.	Terkodinirnya satu kelas dalam mengisi kekosongan acara.	Waktu yang disediakan dalam pengisian sangat singkat.	Sebaiknya Perhitungan alokasi waktu dipertimbangkan benar-benar.
		(09.15-14.00) Membantu guru dan karyawan SMA N 1 Ngaglik dalam materi pengenalan sekolah yang diisi oleh wakakesiswaan, Osis dan motivator.	Berjalannya acara PPDB di aula sekolah dengan khidmat.	-	-
5.	Selasa, 19 Juli 2016	(07.00-08.00) Upacara pagi khusus bagi peserta didik baru yang di laksanakan oleh golongan kelas IPA.	Terlaksananya upacara bendera dalam serangkaian acara PPDB.	-	-
		(08.00-13.00) Membantu guru dalam mempersiapkan kegiatan pengenalan sekolah di hari kedua. Kegiatan	Berjalannya acara PPDB bagi peserta didik baru SMA N 1 Ngaglik di aula sekolah dengan lancar.	-	-

		berlangsung di aula sekolah, dengan materi pencegahan dan penanggulangan narkoba dengan pemateri dari pihak kepolisian. Materi kedua tentang kenakalan remaja dan lalulintas. Materi yang terakhir tips menjaga kesehatan.			
6.	Rabu, 20 Juli 2016	(07.00-07.00) Membantu para guru dalam mempersiapkan pelatihan upacara hari terakhir masa pengenalan sekolah bagi peserta didik baru.	Persipan di lapangan upacara.	-	-
		(07.30-08.00) Upacara bendera hari terakhir yang dilaksanakan oleh golongan kelas IPS.	Terlaksananya upacara bendera di hari terakhir PPDB.	-	-
		(08.10- 15.00) Membantu guru dalam mempersiapkan tempat pengenalan sekolah di aula sekolah dan mengawasi kegiatan PPDB	Menjadi notulen dalam sosialisasi yang di selenggarakan oleh sekolah dan ikut mengisi acara PPDB	-	-
7.	Kamis, 21 Juli 2016	(07.00-10.15) mendampingi guru dalam KBM teori kelas XII IPA 2 dan kelas XII IPA 1	Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas.	-	-
8.	Jumat, 22 Juli 2016	(07.00-10.15) Ikut guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas XII IPS 1 dan XII IPA 3	Mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas.	-	-
		(10.30-11.15) Menjaga piket	Membantu guru menjaga piket	Belum mengetahui tugas-tugas guru piket	Bertanya kepada guru yang piket dan dijelaskan tugas-tugasnya
9.	Minggu, 24 juli 2016	(Pukul 19.00-22.00)	Membuat RPP terkait	-	-

		membuat RPP	materi pembelajaran bola voli		
10.	Senin, 25 Juli 2016	(07.00-08.00) Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar Terbimbing XI IPA 2	Mengajar praktik materi bola voli ( passing	Peserta didik perempuan sulit dikondisikan	Peserta didik di beri banyak game permainan yang
		( 09.30-11.00) Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 2	Mengajar praktik materi bola voli ( passing	-	-
		(11.00-12.00) Evaluasi dengan guru pembimbing terkait materi pembelajaran	Mengetahui kesalahan-kesalahan selama proses pembelajaran berlangsung	-	-
11.	Selasa, 26 Juli 2016	(07.00-08.45) Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 4	Mengajar praktik materi bola voli ( passing )	Perkenaan bola kurang tepat pada saat passing	Dievaluasi oleh guru dan suruh melakukan berulang-ulang
		(08.45-10.15) Mengajar Terbimbing kelas XI IPS 3	Mengajar praktik materi bola voli ( passing )	Siswa sulit dikondisikan dan banyak permintaan game sesungguhnya	Menggunakan berbagai variasi latihan agar siswa tidak bosan
		(10.30-11.30) Evaluasi dengan guru pembimbing terkait materi pembelajaran	Mengetahui kesalahan-kesalahan selama proses pembelajaran berlangsung	-	-
12.	Rabu, 27 Juli 2016	(07.00-09.30) Mengajar Terbimbing Kelas X IPA 3	Mengajarkan praktik mteri sepak bola (passing dan kontrol)	-	-
		(09.30-10.30) Evaluasi dengan guru pembimbing terkait materi pembelajaran	Mengetahui kesalahan-kesalahan selama proses pembelajaran berlangsung	-	-
13.	Kamis, 28 Juli 2016	(07.00-09.30) Mengajar Terbimbing Kelas X IPS 1	Mengajarkan praktik mteri sepak bola (passing dan kontrol)	Siswa kurang antusias terutama siswa putri	Banyak menggunakan game atau permainan dalam pembelajaran
		(09.30-11.45)	Mengajarkan praktik mteri	-	-

		Pukul 09.30-11.45 mengajar terbimbing kelas X IPS 3	sepak bola (passing dan kontrol)		
14.	Jumat, 29 Juli 2016	(07.00-08.45) Mengajar Terbimbing kelas XI IPA 1	Mengajar praktik materi bola voli ( passing )	-	-
		(09.00-11.15) Menjaga piket	Membantu guru menjaga piket	-	-
15.	Minggu, 31 Juli 2016	( 18.00-20.00) membuat RPP	Membuat RPP terkait materi pembelajaran bola voli	-	-
16.	Senin, 1 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara bendera hari Senin	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajarkan praktik materi voli ( Service )	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajarkan materi praktik voli ( service)	Siswa putra terlalu sering bergurau dengan temanya	Mengingatkan agar belajar serius
17.	Selasa, 2 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar mandiri kelas XI IPS 4	Mengajarkan praktik materi voli ( service)	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar mandiri kelas XI IPS 1	Mengajarkan praktik materi voli ( service)	Siswa putra terlalu sering bergurau dengan temanya	Mengingatkan agar belajar serius
		(13.00-14.30) Bimbingan PPL	Bimbingan PPL di SMAN 1 Sleman terkait materi pembagian jam, jadwal, dan materi ajar yang diikuti oleh 10 mahasiswa.	-	-
18.	Rabu, 3 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri kelas X IPA 3	Mengajarkan praktik materi Atletik ( Lari 100 m)	-	-
		(18.00-21.00) Membuat RPP	Membuat RPP terkait materi HIV AIDS	-	-
19.	Kamis, 4 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri kelas X IPS 1	Mengajarkan praktik materi atletik ( lari 100 m)	-	-
		(09.30-11.45) Mengajar mandiri kelas X IPS 3	Mengajarkan praktik materi atletik ( lari 100 m)		
		(18.00-21.00) Membuat media tentang HIV AIDS	Membuat powerpoint untuk memudahkan dalam proses	-	-

			pembelajaran		
20.	jumat, 5 Agustus 2016	(17.15-08.45) Mengganti mengajar kelas XII IPA 3	Mengajarkan materi praktik permainan sepak bola	Siswa putri sulit untuk diatur	Dengan sedikit nada yang keras agar siswa mau diatur
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar kelas XII IPA 1	Mengajarkan materi praktik permainan voli	-	-
		(10.15-11.15) Menjaga piket	Membantu guru menjaga piket	-	-
21.	Senin, 8 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar terbimbing kelas XI IPA 2	Mengajarkan materi teori HIV AIDS	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri kelas XI IPS 2	Mengajarkan materi teori HIV AIDS	Banyak siswa yang menggobrol sendiri dengan temanya	Mengingatkan agar tidak berbicara dan menyuruhnya untuk memperhatikan
		(11.00-12.00) Evaluasi dengan guru pembimbing	Evaluasi terkait mengajarkan teori HIV AIDS dan mengetahui kesalahan – kesalahan saat mengajar	-	-
22.	Selasa, 9 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri kelas X IPA 1	Mengajarkan materi praktik bola basket ( passing)	-	-
		(09.30-11.45) Mengajar mandiri kelas X IPS 2	Mengajarkan materi praktik bola basket ( passing)	-	-
		(18.00-21.00) Membuat RPP	Membuat RPP terkait materi sepak bola	-	-
23.	Rabu, 10 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri kelas X IPA 3	Mengajarkan materi praktik bola basket ( passing )	-	-
24.	Kamis, 11 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar kelas XII IPA 2	Mengajarkan materi permainan softball	-	-
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar kelas XII IPA 1	Mengajarkan materi permainan softball	-	-

25.	Jumat, 12 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar mandiri kelas XI IPA 1	Mengajarkan materi teori HIV AIDS	-	-
		(10.15-11.15) Menjaga piket	Membantu guru menjaga piket	-	-
26.	Senin, 15 Agustus 2016	(08.00-09.30) Mengajar mandiri kelas XI IPA 2	Mengajarkan materi praktik sepak bola ( dribbling)	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri kelas XI IPS 2	Mengajarkan materi praktik sepak bola ( dribbling)	Siswa banyak yang malas melakukan gerakan terutama siswa putri	Dibrikan banyak permainan supaya antusias
		(11.00-13.00) Menulis kalender akademik	Diberi tugas oleh bagian TU untuk menulis kalender akademik	-	-
27.	Selasa, 16 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar mandiri kelas XI IPS 4	Mengajar materi praktik sepak bola (dribbling)	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar mandiri kelas XI IPS 3	Mengajar materi praktik sepak bola (dribbling)	Banyak siswa yang mengeluh panas	Siswa diberikan banyak diskusi dan istirahat
28.	Rabu, 17 Agustus 2016	(07.00-09.00) Upacara HUT RI 71	Mengikuti upacara HUT RI di lapangan SMAN 1 Ngaglik	-	-
		(18.00-21.00) Membuat RPP	Membuat RPP terkait materi bola basket	-	-
29.	Kamis, 18 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri kelas X IPS 1	Mengajar materi praktik bola basket (penilaian Under Ring)	Banyak siswa yang susah diatur terutama siswa putri	Pada saat menjelaskan menggunakan nada yang agak tinggi
		(09.30-11.45) Mengajar mandiri kelas X IPS 3	Mengajar materi praktik bola basket (penilaian Under Ring)	-	-
		(13.00-14.30) Bimbingan PPL	Bimbingan PPL di SMKN 1 Tempel terkait materi pengembangan RPP, media,	-	-

			dan metode pembelajaran yang diikuti oleh 8 mahasiswa.		
30.	Jumat, 19 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar di kelas XII IPS 1	Mengajar materi praktik bola voli	-	-
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar di kelas XII IPA 3	Mengajar materi praktik softball	Siswa sulit untuk dibariskan di awal pembelajaran	Mengganggu siswa sampai siap untuk mengikuti pembelajaran
		(10.15-11.15) Menjaga Piket	Membantu guru menjaga efek	-	-
31.	Senin, 22 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajar materi praktik basket (dribbling)	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajar materi praktik basket (dribbling)	-	-
32.	Selasa, 23 Agustus 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri di kelas X IPA 1	Mengajar materi praktik softball	-	-
		(09.30-11.45) Mengajar mandiri di kelas X IPA 3	Mengajar materi praktik softball	Siswa mengeluh karena belum paham tentang materi	Menjelaskan materi dengan pelan-pelan sampai siswa mengetahui materi
33.	Rabu, 24 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar mandiri di kelas XI IPA 1	Mengajar materi praktik basket	-	-
		(08.45-11.00) Mengajar mandiri di kelas X IPA 3	Mengajar materi praktik softball	-	-
		(18.00-21.00) Membuat RPP	Membuat RPP terkait materi softball	-	-
34.	Kamis, 25 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar di kelas XII IPA 2	Mengajar materi praktik sepak bola	-	-
		(08.45-10.15)	Mengajar materi praktik	-	-

		Mengganti mengajar di kelas XII IPA 1	sepak bola		
		(13.30-15.00) Bimbingan PPL	Bimbingan PPL di SMP Negeri 1 Tempel terkait materi penyusunan dan pengembangan program dan matriks PPL	-	-
		(18.00-21.00) Membuat media	Membuat banner untuk memudahkan siswa dalam mempelajari softball	-	-
35.	Jumat, 26 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar di kelas XII IPS 1	Mengajar materi praktik sepak bola	-	-
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar di kelas XII IPS 3	Mengajar materi praktik sepak bola	Banyak siswa yang malas bergerak terutama siswa putri	Menggunakan permainan dalam pembelajaran
		(10.15-11.15) Menjaga Piket	Membantu guru menjaga piket	-	-
36.	Senin, 29 Agustus 2016	(07.00-08.00) Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar mandiri di kelas XI IPA 2	Mengajar materi praktik softball	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajar materi praktik softball	Banyak siswa yang mengeluh panas	Mengajak siswa untuk banyak diskusi dan istirahat
		(11.00-13.00) Menyusun matriks	Memperbarui matriks yang sudah disusun diawal PPL	-	-
37.	Selasa, 30 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 4	Mengajar materi praktik atletik lari estafet (penilaian guru)	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3	Mengajar materi praktik atletik lari estafet (penilaian guru)	-	-
		(11.00-13.00) Mengisi daftar mutasi guru	Diberi tugas oleh TU untuk mengisi daftar mutasi guru	-	-

38.	Rabu, 31 Agustus 2016	(07.00-08.45) Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 3	Mengajar materi tentang HIV AIDS (penilaian guru)	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 1	Mengajar materi teori tentang HIV AIDS (penilaian guru)	Banyak siswa yang keluar sebelum pembelajaran dimulai	Menunggu siswa semuanya lengkap didalam kelas
		(12.00-13.00) Mengisi daftar mutasi guru	Diberi tugas oleh TU untuk mengisi daftar mutasi guru	-	-
		(18.00-21.00) Membuat RPP	Membuat RPP terkait materi Atletik	-	-
39.	Kamis, 1 September 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar di kelas XII IPA 2	Mengajar materi praktik bola tangan	-	-
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar di kelas XII IPA 1	Mengajar materi praktik bola tangan	Banyak siswa yang malas bergerak terutama siswa putri	Menggunakan permainan agar siswa antusias mengikuti pembelajaran
40.	Jumat, 2 September 2016	(07.00-08.45) Mengganti mengajar di kelas XII IPS 1	Mengajar materi praktik bola tangan	-	-
		(08.45-10.15) Mengganti mengajar di kelas XII IPA 3	Mengajar materi praktik bola tangan	Banyak siswa yang mengeluh panas	Mengajak siswa untuk banyak berdiskusi dan istirahat
		(10.15-11.15) Menjaga piket	Membantu menjaga piket guru	-	-
41.	Senin, 5 September 2016	(07.00-09.30) Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin	-	-
		(08.00-09.30) Mengajar terbimbing di kelas XI IPA 2	Mengajar materi praktik softball (penilaian guru)	-	-
		(09.30-11.00) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 2	Mengajar materi praktik atletik ( lari estafet)	-	-
		(12.00-14.00)	Membantu menjaga piket	-	-

		Menjaga piket	guru		
42.	Selasa, 6 September 2016	(07.00-08.45) Mengajar terbimbing di kelas XI IPS 4	Mengajar materi praktik basket (penilaian guru)	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 3	Mengajar materi praktik basket	Banyak siswa yang malas untuk bergerak	Menggunakan variasi latihan yang banyak agar siswa antusias
		(11.00-12.00) Bimbingan PPL	Bimbingan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik terkait penyusunan laporan PPL	-	-
		(12.00-14.00) Membuat Laporan akhir	Membuat laporan akhir PPL	-	-
43	Rabu, 7 September 2016	(07.00-08.45) Mengajar mandiri di kelas XI IPA 3	Mengajar materi praktik softball	-	-
		(08.45-10.15) Mengajar mandiri di kelas XI IPS 1	Mengajar materi praktik softball	-	-
		(11.00-13.00) Membuat catatan harian dan laporan akhir	Membuat catatan harian PPL dan laporan akhir PPL	-	-
44.	Kamis, 8 September 2016	(07.00-09.30) Mengajar mandiri di kelas X IPS 1	Mengajar materi praktik Volly	Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	Menggunakan latihan variatif agar siswa bersemangat mengikuti pembelajaran
		(09.30-11.45) Mengajar mandiri di kelas X IPS 3	Mengajar materi praktik Volly	-	-
45.	Jumat, 9 September 2016	(07.00-11.00) Senam dan Jalan Sehat	Mengikuti kegiatan Senam dan Jalan Sehat dalam peringatan Hari Olahraga Nasional	-	-
46.	Senin, 12 September 2016	(09.00-11.00) Penyusunan Laporan Akhir	Membuat laporan akhir PPL	-	-
47.	Selasa, 13 September 2016	(08.00-12.00) Lomba memasak daging	Lomba memasak daging dalam memperingati Hari	-	-

			Raya Idul Adha yang diikuti oleh siswa siswi SMAN 1 Ngaglik		
		(12.00-14.00) Menyusun matriks dan catatan harian	Menyelesaikan pembuatan matriks dan melengkapi catatan harian	-	-
48.	Rabu, 14 September 2016	(09.00-10.00) Penyusunan Laporan Akhir	Menyelesaikan laporan akhir PPL	-	-
49.	Kamis, 15 September 2016	(10.00-11.00) Penarikan PPL	Mengikuti Penarikan PPL yang dilakukan Dosen Pembimbing Lapangan dan diikuti oleh 21 mahasiswa beserta guru pembimbing di Lab. Fisika SMAN 1 Ngaglik	-	-
		(11.00-12.30) Membantu Perpustakaan	Membantu mengangkat dan memindahkan buku buku perpustakaan yang lama ke gudang	Mahasiswa laki-laki banyak yang tidak ikut	Dibantu oleh banyak mahasiswa perempuan
47.	Jumat, 16 September 2016	(14.00-15.00) Bimbingan PPL	Mengikuti bimbingan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem terkait evaluasi PPL yang diikuti 9 mahasiswa	-	-

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Fathan Nurcahyo, M.Or  
NIP. 19820711 200812 1 003

Ngaglik, 20 September 2016  
Mahasiswa

Aldi Rahman  
NIM. 13601241027



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 NGAGLIK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : DDNOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : FATHAN MURCAHYO S.Pd., M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Agustus 2016	2	Pembagian Lem, jadwal dan materi ajar		
2	18 Agustus 2016	2	Pengembangan RPP, media, dan metode pembelajaran		
3	25 Agustus 2016	2	Penyusunan dan pengembangan program dan materi PPL		
4	6 September 2016	2	Penyusunan laporan PPL		
5	16 September 2016	2	Evaluasi PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah/ Lembaga  
  
  
 NIP. 196207121987031011

Sleman, 16 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR

Aidil Rohman  
 NIM. 1360241027

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
1	9	16	23	30	
2	10	17	24	31	
3					

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	10	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	



UAS/UKK



UTS



Ujian sekolah



Ujian Nasional



Penerimaan LHB



Remidial /Pengayaan



ULTAH SMA N 1 Ngaglik



Hardiknas



Hari-hari Pertama Masuk Sekolah



Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)



Libur Khusus (Hari Guru Nas)



Libur Semester



Libur Umum



Workshop



Pembinaan Karakter

Ngaglik, 15 Juni 2016

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

# KODE ETIK GURU

## SMA NEGERI 1 NGAGLIK



Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, 55581,  
Yogyakarta  
Tlp. : (0274) 4360378; 7488796  
Web : [www.sman1ngaglik.sch.id](http://www.sman1ngaglik.sch.id)  
Email : ngaglik\_satu@yahoo.com

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN SLEMAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman. Telp: 7488796

---

**BAGIAN SATU**

**KODE ETIK GURU**

Pengertian, Tujuan, dan Fungsi

Pasal 1

- (1) Kode Etik Guru Indonesia adalah norma dan asas yang disepakati dan diterima oleh guru-guru Indonesia sebagai pedoman sikap dan perilaku dalam melaksanakan tugas profesi sebagai pendidik, anggota masyarakat, dan warga negara.
- (2) Pedoman sikap dan perilaku sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1) pasal ini adalah nilai-nilai moral yang membedakan perilaku guru yang baik dan buruk, yang boleh dan tidak boleh dilaksanakan selama menunaikan tugas-tugas profesionalnya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik, serta pergaulan sehari-hari di dalam dan di luar sekolah.

Pasal 2

- (1) Kode Etik Guru Indonesia merupakan pedoman sikap dan perilaku bertujuan menempatkan guru sebagai profesi terhormat, mulia, dan bermartabat yang dilindungi undang-undang.
- (2) Kode Etik Guru Indonesia berfungsi sebagai seperangkat prinsip dan norma moral yang melandasi pelaksanaan tugas dan layanan profesional guru dalam hubungannya dengan peserta didik, orangtua/wali siswa, sekolah dan rekan seprofesi, organisasi profesi, dan pemerintah sesuai dengan nilai-nilai agama, pendidikan, sosial, etika, dan kemanusiaan.

**BAGIAN DUA**

**SUMPAH/JANJI GURU INDONESIA**

Pasal 3

- (1) Setiap guru mengucapkan sumpah/janji guru Indonesia sebagai wujud pemahaman, penerimaan, penghormatan, dan kesediaan untuk mematuhi nilai-nilai moral yang termuat di dalam Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman bersikap dan berperilaku, baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.
- (2) Sumpah/janji guru Indonesia diucapkan di hadapan pengurus organisasi profesi guru dan pejabat yang berwenang di wilayah kerja masing-masing.
- (3) Setiap pengambilan sumpah/janji guru Indonesia dihadiri oleh penyelenggara satuan pendidikan.

#### Pasal 4

- (1) Naskah sumpah/janji guru Indonesia dilampirkan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Kode Etik Guru Indonesia.
- (2) Pengambilan sumpah/janji guru Indonesia dapat dilaksanakan secara perorangan atau kelompok sebelum melaksanakan tugas.

### BAGIAN TIGA

## **NILAI-NILAI DASAR DAN NILAI-NILAI OPERASIONAL**

#### Pasal 5

Kode Etik Guru Indonesia bersumber dari:

- (1) Nilai-nilai agama dan Pancasila.
- (2) Nilai-nilai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.
- (3) Nilai-nilai jatidiri, harkat, dan martabat manusia yang meliputi perkembangan kesehatan jasmaniah, emosional, intelektual, sosial, dan spiritual,

#### Pasal 6

(1) Hubungan Guru dengan Peserta Didik:

- a. Guru berperilaku secara profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.
- b. Guru membimbing peserta didik untuk memahami, menghayati, dan mengamalkan hak-hak dan kewajibannya sebagai individu, warga sekolah, dan anggota masyarakat.
- c. Guru mengakui bahwa setiap peserta didik memiliki karakteristik secara individual dan masing-masingnya berhak atas layanan pembelajaran.
- d. Guru menghimpun informasi tentang peserta didik dan menggunakannya untuk kepentingan proses kependidikan.
- e. Guru secara perseorangan atau bersama-sama secara terus-menerus berusaha menciptakan, memelihara, dan mengembangkan suasana sekolah yang menyenangkan sebagai lingkungan belajar yang efektif dan efisien bagi peserta didik.
- f. Guru menjalin hubungan dengan peserta didik yang dilandasi rasa kasih sayang dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan fisik yang di luar batas kaidah pendidikan.
- g. Guru berusaha secara manusiawi untuk mencegah setiap gangguan yang dapat mempengaruhi perkembangan negatif bagi peserta didik.
- h. Guru secara langsung mencurahkan usaha-usaha profesionalnya untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan keseluruhan kepribadiannya, termasuk kemampuannya untuk berkarya.

- i. Guru menjunjung tinggi harga diri, integritas, dan tidak sekali-kali merendahkan martabat peserta didiknya.
- j. Guru bertindak dan memandang semua tindakan peserta didiknya secara adil.
- k. Guru berperilaku taat asas kepada hukum dan menjunjung tinggi kebutuhan dan hak-hak peserta didiknya.
- l. Guru terpanggil hati nurani dan moralnya untuk secara tekun dan penuh perhatian bagi pertumbuhan dan perkembangan peserta didiknya.
- m. Guru membuat usaha-usaha yang rasional untuk melindungi peserta didiknya dari kondisi-kondisi yang menghambat proses belajar, menimbulkan gangguan kesehatan, dan keamanan.
- n. Guru tidak membuka rahasia pribadi peserta didiknya untuk alasan-alasan yang tidak ada kaitannya dengan kepentingan pendidikan, hukum, kesehatan, dan kemanusiaan.
- o. Guru tidak menggunakan hubungan dan tindakan profesionalnya kepada peserta didik dengan cara-cara yang melanggar norma sosial, kebudayaan, moral, dan agama.
- p. Guru tidak menggunakan hubungan dan tindakan profesional dengan peserta didiknya untuk memperoleh keuntungan-keuntungan pribadi.

(2) Hubungan Guru dengan Orangtua/Wali Murid :

- a. Guru berusaha membina hubungan kerjasama yang efektif dan efisien dengan orangtua/wali siswa dalam melaksanakan proses pendidikan.
- b. Guru memberikan informasi kepada orangtua/wali secara jujur dan objektif mengenai perkembangan peserta didik.
- c. Guru merahasiakan informasi setiap peserta didik kepada orang lain yang bukan orangtua/walinya.
- d. Guru memotivasi orangtua/wali siswa untuk beradaptasi dan berpartisipasi dalam memajukan dan meningkatkan kualitas pendidikan.
- e. Guru berkomunikasi secara baik dengan orangtua/wali siswa mengenai kondisi dan kemajuan peserta didik dan proses kependidikan pada umumnya.
- f. Guru menjunjung tinggi hak orangtua/wali siswa untuk berkonsultasi dengannya berkaitan dengan kesejahteraan, kemajuan, dan cita-cita anak atau anak-anak akan pendidikan.
- g. Guru tidak melakukan hubungan dan tindakan profesional dengan orangtua/wali siswa untuk memperoleh keuntungan-keuntungan pribadi.

(3) Hubungan Guru dengan Masyarakat :

- a. Guru menjalin komunikasi dan kerjasama yang harmonis, efektif, dan efisien dengan masyarakat untuk memajukan dan mengembangkan pendidikan.
- b. Guru mengakomodasikan aspirasi masyarakat dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.
- c. Guru peka terhadap perubahan-perubahan yang terjadi dalam masyarakat.
- d. Guru bekerjasama secara arif dengan masyarakat untuk meningkatkan prestise dan martabat profesinya.
- e. Guru melakukan semua usaha untuk secara bersama-sama dengan masyarakat berperan aktif dalam pendidikan dan meningkatkan kesejahteraan peserta didiknya.

f. Guru memberikan pandangan profesional, menjunjung tinggi nilai-nilai agama, hukum, moral, dan kemanusiaan dalam berhubungan dengan masyarakat.

g. Guru tidak membocorkan rahasia sejawat dan peserta didiknya kepada masyarakat.

h. Guru tidak menampilkan diri secara eksklusif dalam kehidupan bermasyarakat.

(4) Hubungan Guru dengan Sekolah dan Rekan Sejawat:

a. Guru memelihara dan meningkatkan kinerja, prestasi, dan reputasi sekolah.

b. Guru memotivasi diri dan rekan sejawat secara aktif dan kreatif dalam melaksanakan proses pendidikan.

c. Guru menciptakan suasana sekolah yang kondusif.

d. Guru menciptakan suasana kekeluargaan di didalam dan luar sekolah.

e. Guru menghormati rekan sejawat.

f. Guru saling membimbing antarsesama rekan sejawat.

g. Guru menjunjung tinggi martabat profesionalisme dan hubungan kesejawatan dengan standar dan kearifan profesional.

h. Guru dengan berbagai cara harus membantu rekan-rekan juniornya untuk tumbuh secara profesional dan memilih jenis pelatihan yang relevan dengan tuntutan profesionalitasnya.

i. Guru menerima otoritas kolega seniornya untuk mengekspresikan pendapat-pendapat profesional berkaitan dengan tugas-tugas pendidikan dan pembelajaran.

j. Guru membasiskan-diri pada nilai-nilai agama, moral, dan kemanusiaan dalam setiap tindakan profesional dengan sejawat.

k. Guru memiliki beban moral untuk bersama-sama dengan sejawat meningkatkan keefektifan pribadi sebagai guru dalam menjalankan tugas-tugas profesional pendidikan dan pembelajaran.

l. Guru mengoreksi tindakan-tindakan sejawat yang menyimpang dari kaidah-kaidah agama, moral, kemanusiaan, dan martabat profesionalnya.

m. Guru tidak mengeluarkan pernyataan-keliru berkaitan dengan kualifikasi dan kompetensi sejawat atau calon sejawat.

n. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan marabat pribadi dan profesional sejawatnya.

o. Guru tidak mengoreksi tindakan-tindakan profesional sejawatnya atas dasar pendapat siswa atau masyarakat yang tidak dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

p. Guru tidak membuka rahasia pribadi sejawat kecuali untuk pertimbangan-pertimbangan yang dapat dilegalkan secara hukum.

q. Guru tidak menciptakan kondisi atau bertindak yang langsung atau tidak langsung akan memunculkan konflik dengan sejawat.

(5) Hubungan Guru dengan Profesi :

a. Guru menjunjung tinggi jabatan guru sebagai sebuah profesi.

b. Guru berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkan.

- c. Guru terus menerus meningkatkan kompetensinya.
- d. Guru menunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas profesional dan bertanggungjawab atas konsekuensinya.
- e. Guru menerima tugas-tugas sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan profesional lainnya.
- f. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan martabat profesionalnya.
- g. Guru tidak menerima janji, pemberian, dan pujian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tindakan-tindakan profesionalnya.
- h. Guru tidak mengeluarkan pendapat dengan maksud menghindari tugas-tugas dan tanggungjawab yang muncul akibat kebijakan baru di bidang pendidikan dan pembelajaran.

(6) Hubungan Guru dengan Organisasi Profesinya :

- a. Guru menjadi anggota organisasi profesi guru dan berperan serta secara aktif dalam melaksanakan program-program organisasi bagi kepentingan kependidikan.
- b. Guru memantapkan dan memajukan organisasi profesi guru yang memberikan manfaat bagi kepentingan kependidikan.
- c. Guru aktif mengembangkan organisasi profesi guru agar menjadi pusat informasi dan komunikasi pendidikan untuk kepentingan guru dan masyarakat.
- d. Guru menunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas organisasi profesi dan bertanggungjawab atas konsekuensinya.
- e. Guru menerima tugas-tugas organisasi profesi sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan profesional lainnya.
- f. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang dapat merendahkan martabat dan eksistensi organisasi profesinya.
- g. Guru tidak mengeluarkan pendapat dan bersaksi palsu untuk memperoleh keuntungan pribadi dari organisasi profesinya.
- h. Guru tidak menyatakan keluar dari keanggotaan sebagai organisasi profesi tanpa alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.

(7) Hubungan Guru dengan Pemerintah:

- a. Guru memiliki komitmen kuat untuk melaksanakan program pembangunan bidang pendidikan sebagaimana ditetapkan dalam UUD 1945, UU tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang tentang Guru dan Dosen, dan ketentuan perundang-undangan lainnya.
- b. Guru membantu program pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan yang berbudaya.
- c. Guru berusaha menciptakan, memelihara dan meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.
- d. Guru tidak menghindari kewajiban yang dibebankan oleh pemerintah atau satuan pendidikan untuk kemajuan pendidikan dan pembelajaran.
- e. Guru tidak melakukan tindakan pribadi atau kedinasan yang berakibat pada kerugian negara.

**BAGIAN EMPAT**

**PELAKSANAAN, PELANGGARAN, DAN  
SANKSI**

Pasal 7

- (1) Guru dan organisasi profesi guru bertanggungjawab atas pelaksanaan Kode Etik Guru Indonesia.
- (2) Guru dan organisasi guru berkewajiban mensosialisasikan Kode Etik Guru Indonesia kepada rekan sejawat, penyelenggara pendidikan, masyarakat, dan pemerintah.

Pasal 8

- (1) Pelanggaran adalah perilaku menyimpang dan atau tidak melaksanakana Kode Etik Guru Indonesia dan ketentuan perundangan yang berlaku yang berkaitan dengan profesi guru.
- (2) Guru yang melanggar Kode Etik Guru Indonesia dikenai sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan yang berlaku.
- (3) Jenis pelanggaran meliputi pelanggaran ringan, sedang, dan berat.

Pasal 9

- (1) Pemberian rekomendasi sanksi terhadap guru yang melakukan pelanggaran terhdap Kode Etik Guru Indonesia menjadi wewenang Dewan Kehormatan Guru Indonesia.
- (2) Pemberian sanksi oleh Dewan Kehormatan Guru Indonesia sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus objektif, tidak diskriminatif, dan tidak bertentangan dengan anggaran dasar organisasi profesi serta peraturan perundang-undangan.
- (3) Rekomendasi Dewan Kehormatan Guru Indonesia sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib dilaksanakan oleh organisasi profesi guru.
- (4) Sanksi sebagaimana dimaksud pada ayat (3) merupakan upaya pembinaan kepada guru yang melakukan pelanggaran dan untuk menjaga harkat dan martabat profesi guru.
- (5) Siapapun yang mengetahui telah terjadi pelanggaran Kode Etik Guru Indonesia wajib melapor kepada Dewan Kehormatan Guru Indonesia, organisasi profesi guru, atau pejabat yang berwenang.
- (6) Setiap pelanggar dapat melakukan pembelaan diri dengan/atau tanpa bantuan organisasi profesi guru dan/atau penasihat hukum sesuai dengan jenis pelanggaran yang dilakukan dihadapan Dewan Kehormatan Guru Indonesia.

**BAGIAN LIMA**

**KETENTUAN TAMBAHAN**

Pasal 10

Tenaga kerja asing yang dipekerjakan sebagai guru pada satuan pendidikan di Indonesia wajib mematuhi Kode Etik Guru Indonesia dan peraturan perundang-undangan.

## **BAGIAN ENAM**

### **PENUTUP**

#### Pasal 11

- (1) Setiap guru harus secara sungguh-sungguh menghayati, mengamalkan, serta menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia.
- (2) Guru yang belum menjadi anggota organisasi profesi guru harus memilih organisasi profesi guru yang pembentukannya sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- (3) Dewan Kehormatan Guru Indonesia menetapkan sanksi kepada guru yang telah secara nyata melanggar Kode Etik Guru Indonesia.

---

Sleman, 16 Juli 2016

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo  
NIP. 19620712 1987031 011



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman. Telp: 7488796

---

**KODE ETIK SEKOLAH**

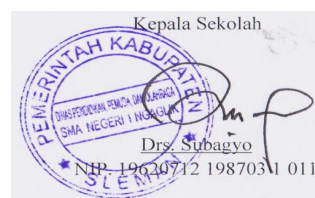
**A. KEWAJIBAN SETIAP GURU dan STAF KARYAWAN**

1. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
2. Menghormati setiap pendidik Dan tenaga kependidikan lainnya
3. Mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan mematuhi semua peraturan yang berlaku
4. Sebelum mengajar dan bekerja diwajibkan membuat perencanaan administrasi seperti Silabus , RPP , Prot, Prosem, Analisis
5. Setiap kali datang melakukan presensi
6. Memelihara kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan hamoini sosial di antara teman
7. Mencintai lingkungan , bangsa dan negara
8. Menjaga dan memelihara sarana dan prasarana , kebersihan, ketertiban dan keamanan , keindahan dan kenyamanan sekolah

**B. LARANGAN BAGI GURU DAN STAF KARYAWAN**

1. Menjual buku pelajaran , seragam /bahan pakaian sekolah atau perangkat lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung kepada peserta didik
2. Memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik
3. Memungut biaya dari peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung yang bertentangan dengan peraturan dan undang undang
4. Melakukan sesuatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang mencederai integritas hasil Ujian sekolah dan Ujian Negara

Sleman, 16 Juli 2016



## **IKRAR GURU INDONESIA**

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara.



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Jalan Yoga Pulowatu, Donoharjo, Ngaglik, Sleman. Yogyakarta 55581  
Telp: (0274) 4360378 Faximilie : (0274) 4360378  
Website : [www.sman1ngaglik.sch.id](http://www.sman1ngaglik.sch.id) Email : ngaglik\_satu@yahoo.com

---

**TATA TERTIB GURU DAN KARYAWAN**

**BAB I**

**KETENTUAN UMUM**

**Pasal 1**

Yang dimaksud dengan tata tertib adalah :

1. Seperangkat peraturan yang harus ditaati oleh pelaksanaan tata tertib, dalam hal ini guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngaglik
2. Pemantau adalah Kepala Sekolah dan atau guru yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah.
3. Kewajiban pemantau adalah sebagai pengawas pelaksanaan tata tertib dan menindaklanjuti secara konsisten.

**BAB II**

**DASAR**

**Pasal 2**

1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. PP Nomor 30 tahun 1980 tentang Disiplin Pegawai.
3. Petunjuk dari Kepala Bidang Pendidikan SMA/SMK Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman tanggal 6 November 2004.

**BAB III**

**TUJUAN**

**Pasal 3**

1. Mengatur kehidupan/kegiatan guru dan karyawan sehari-hari di Sekolah.
2. Menjaga proses belajar mengajar agar dapat berjalan lancar, tertib, dan baik.
3. Mengatur sikap dan tingkah laku guru dan karyawan.
4. Menyeragamkan jiwa persatuan dan kesatuan guru dan karyawan.
5. Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
6. Meningkatkan ketahanan sekolah.

**BAB IV**  
**KEWAJIBAN-KEWAJIBAN**

**Pasal 4**

**Pakaian Seragam Kerja**

**Guru dan karyawan wajib memakai seragam kerja, sebagai berikut :**

<b>NO</b>	<b>HARI</b>	<b>PAKAIAN</b>
1	Senin	Keki Pemda
2	Selasa	Keki Pemda
3	Rabu	Biru polos Sleman Sembada
4	Kamis	Batik Bebas
5	Jum'at	Batik Sleman Sembada
6	Sabtu	Batik PGRI

**Catatan :**

1. Pada hari tertentu/insidental : Pakaian seragam disesuaikan dengan instruksi Kepala Sekolah atau instruksi Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.
2. Pakaian Kerja adalah : Pakaian yang sesuai dengan ketentuan di atas, memakai sepatu (tidak memakai sepatu sandal atau sandal kecuali sakit, sholat, kerja bakti, dan pada waktu kerja lapangan).
3. Pakaian Kerja wanita : bawahan adalah berupa rok bukan celana panjang

**Pasal 5**

**UPACARA BENDERA**

1. Upacara Bendera wajib diikuti seluruh guru dan karyawan (kecuali penjaga malam)
2. Pelaksanaan setiap hari Senin, dimulai pukul 07.10 WIB atau hari lain sesuai dengan kegiatan Nasional dan atau sesuai dengan instruksi Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.
3. Upacara Bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin, guru dan karyawan wajib memakai topi SMA Negeri 1 Ngaglik.
4. Upacara hari-hari besar nasional, guru dan karyawan memakai pakaian seragam sesuai dengan instruksi Kepala Sekolah atau Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman.
5. Setiap guru dan karyawan setelah selesai mengikuti upacara bendera wajib menandatangani daftar hadir.
6. Apabila berhalangan hadir, wajib memberikan surat izin atau telepon yang ditujukan kepada Kepala Sekolah.

**Pasal 6**  
**Kegiatan Belajar Mengajar**

1. Kegiatan belajar diatas menggunakan jadwal pelajaran.
2. Kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.15 WIB, diakhiri sesuai jadwal.
3. Guru dan karyawan hadir 15 menit sebelum waktu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
4. Guru yang mengajar pada jam pertama mendampingi kegiatan Literasi yang dilaksanakan oleh semua peserta didik dimulai pukul 07.00 WIB selama 15 menit, kemudian guru menandatangani Buku Laporan Kegiatan Literasi
5. Setiap guru wajib melaksanakan tugas mengajar sebaik-baiknya sesuai dengan bidangnya.
6. Setiap karyawan wajib melaksanakan tugas sebaik-baiknya sesuai dengan bidangnya.
7. Apabila berhalangan hadir wajib memberikan surat izin atau telepon yang ditujukan kepada Kepala Sekolah (khusus guru wajib melampirkan tugas untuk siswa).
8. Apabila berhalangan hadir karena sakit lebih dari 3 hari kerja, wajib melampirkan keterangan sakit dari dokter.
9. Setiap guru dan karyawan wajib bekerja sama sebaik-baiknya dalam melaksanakan tugas.
10. Setiap guru dan karyawan wajib presensi sidik jari (finger print) setiap hari.baik ketika hadir maupun pada waktu pulang.
11. Apabila meninggalkan pekerjaan sebelum waktunya, wajib izin kepada Kepala Sekolah atau petugas piket.

**Pasal 7**  
**PIKET**

1. Petugas piket wajib hadir 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar.
2. Setiap guru dan karyawan wajib melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal.
3. Setiap guru dan karyawan didalam piket wajib melaksanakan sesuai dengan tugas dan kewajiban piket sebaik-baiknya.
4. Apabila berhalangan hadir, wajib memberikan surat izin atau telepon yang ditujukan kepada Kepala Sekolah.
5. Apabila meninggalkan pekerjaan sebelum waktunya, wajib izin kepada Kepala Sekolah atau petugas piket lainnya.

**Pasal 8**

## **KEGIATAN DI LUAR INTRAKURIKULER**

**(Tugas tambahan, ekstrakurikuler, tambahan pelajaran, dll)**

1. Setiap guru dan karyawan wajib melaksanakan tugas dan kegiatan diluar intrakurikuler sesuai dengan jadwal.
2. Setiap guru dan karyawan wajib menandatangani daftar hadir.
3. Setiap guru dan karyawan yang melaksanakan tugas tambahan wajib membuat laporan ditujukan kepada Kepala Sekolah.
4. Apabila berhalangan hadir, wajib memberikan surat izin atau telepon yang ditujukan kepada Kepala Sekolah.
5. Apabila meninggalkan pekerjaan sebelum waktunya, wajib izin kepada Kepala Sekolah atau petugas piket.

### **Pasal 9**

#### **Umum**

1. Setiap guru dan karyawan wajib menjaga nama baik diri sendiri, Sekolah, Korps, Guru, dan Karyawan SMA Negeri 1 Ngaglik
2. Setiap guru dan karyawan wajib memberikan suri tauladan yang baik kepada sesama guru, karyawan, dan peserta didik.
3. Setiap guru wajib menyusun program kerja sesuai dengan tugas dan bidang masing-masing dan mempertanggungjawabkan kepada Kepala Sekolah.
4. Bagi guru dan karyawan yang merokok wajib menyesuaikan diri, merokok hanya ditempat yang telah ditentukan (tidak merokok di sembarang tempat dilingkungan sekolah).
5. Setiap guru dan karyawan wajib menciptakan, menjaga, meningkatkan suasana kebersihan, kekeluargaan, keindahan, keamanan, dan kegotong-royongan dalam melaksanakan tugas.
6. Selesai upacara bendera, apabila Kepala Sekolah menghendaki briefing, guru dan karyawan wajib mengikuti.

### **BAB V**

#### **LARANGAN**

Setiap guru dan karyawan dilarang :

1. Meninggalkan tugas tanpa izin Kepala Sekolah.
2. Merusak nama baik sekolah.
3. Merokok di lingkungan sekolah.

4. Membawa, menyimpan, memakai, memperjualbelikan obat terlarang, minum-minuman keras, gambar, bacaan, VCD, film, dan sejenisnya yang bertentangan dengan pendidikan.
5. Memakai perhiasan dan atau berhias berlebihan (tidak wajar).
6. Membawa, menggunakan senjata api, senjata tajam atau sejenisnya yang tidak ada hubungannya dengan pendidikan/pelajaran/kegiatan sekolah.
7. Merusak barang-barang inventaris sekolah.
8. Membawa, menyimpan, memperjualbelikan bahan peledak atau sejenisnya di dalam lingkungan sekolah.
9. Berbuat amoral dan kriminal.

## **BAB VI**

### **SANKSI**

Guru dan karyawan yang melanggar tata tertib akan dikenai sanksi berupa :

1. Teguran lisan.
2. Teguran tertulis atau peringatan tertulis.
3. Dilaporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman dan bilamana perlu dilaporkan kepada yang berwajib.

## BAB VII HAL KHUSUS

1. Tata tertib Guru dan Karyawan PNS berpedoman pada Peraturan Pemerintah No. 53 tahun 2010 sehingga bentuk teguran lisan, teguran tertulis serta pemberian hukuman dilaksanakan sesuai dengan Surat Edaran Kepala BKD kabupaten Sleman No 862/0620/BKD tertanggal 14 Maret 2011 tentang Pembinaan Disiplin PNS.
2. Apabila Guru atau Karyawan melakukan tindakan kriminal atau tindakan asusila dan atau tindakan sejenis, yang pengaruh buruknya dapat mencemarkan nama baik sekolah atau dunia Pendidikan, maka yang bersangkutan tanpa melalui proses teguran lisan, teguran tertulis dan atau pembinaan di Sekolah, yang bersangkutan akan langsung diserahkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.

***Hal-hal yang belum tercantum dalam tata tertib ini akan diatur dan ditetapkan kemudian oleh sekolah.***

Sleman, 16 Juli 2016

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo  
NIP. 19620712 1987031 011

Lampiran 3 : SK Kepala Sekolah tentang Pembagian Tugas Mengajar Th. 2016 / 2017

Nomor : 800 /

Tanggal : 14 Juli 2016

### JADWAL MATA PELAJARAN

SMA NEGERI 1 NGAGLIK

SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

#### TAR GURU

NAMA GURU	MATA PELAJARAN
Drs. Subagyo	Matematika
Chusnul Chatimah,S.Ag	Agama Islam
Ihrom,S.H.I, M.S.I	Agama Islam
Singgih Priyono, S.Pd	Agama Katolik
Paulus Sondah STh	Agama Kristen
Drs. Pratiknyo	PKn
Siti Lestari, S.Pd	PKn
Sujarwati, SPd	Bahasa Indonesia
Sutini, SPd	Bahasa Indonesia
Dra. Dwi Lestari	Bahasa Indonesia
Dewi Rahayu, SPd	Bahasa Inggris
Dra. Hj. Sri Handayani, MPd	Bahasa Inggris
Sumiasi, SPd	Bahasa Inggris
Drs. Sugito	Matematika
Dra. Rin Utari Sutartinah	Matematika
Partini, S.Pd, M.Pd	Matematika
Janti Ikwawati, S.Pd	Matematika
Saptiwi Rohayati, S.Pd	Fisika
Dra. Parjilah	Fisika
Dra. Sivi Indarwati	Biologi
Titik Krisnawati, SPd,MPd	Biologi
Dra. J.C. Suzie Istanti	Kimia
Sudjijana, SPd	Kimia
Triyana, SPd	Sejarah
Drs. Indar Yulianto	Sejarah
K. Ninik Sriningsih, S.Pd	Geografi
Drs. Agus Sudibyo	Geografi
Dra. Hj. Sivi Wahyuni	Ekonomi
Drs. Ign. Suryadi, SE, MPd	Ekonomi
Drs. Sukasdiman	Sosiologi
Drs. Suhayono	Sosiologi
Drs.Rahmad Saptanto MPd	Bahasa Jerman
Irene Yesy, S.Pd	Bahasa Jerman
Drs. Alip Wiyono	Seni Rupa
Doni Darmawan	Seni Musik
Drs. Sumarjo	Penjas Orkes
Putri Sujarwati, SPd OK	Penjas Orkes
Prasetyo Wibowo	TIK
Siti Rochani, S.Pd	Prakarya
Wawan Dewanto, S.Pd.	Bahasa Jawa
Farida Hidayatun, S.Pd	Bahasa Jawa
Drs. Hadi Siswanto	BK
Drs. Rochmadi	BK
Ekowati, SPd	BK
Tugimin, S.Pd	Agama Hindu

Jam ke-	SENIN																SELASA																				
	X								XI								X								XI												
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3								
1			U		P		A		C		A		R		A					37	21	39	3	35	14	12	22	19	25	38	30	36	23	11	15		
2	8	37	13	22	20	39	19	36	16	9	12	14	28	10	23	21	32	29	30	37	17	13	39	3/4	35	25	16	20	14	30	36	40	11	15	23		
3	8	37	18	17	20	39	19	36	22	9	12	14	28	10	23	21	32	29	30	37	17	13	39	3/4	35	25	16	20	14	30	36	40	11	15	23		
4	13	37	18	17	39	20	40	16	22	14	36	28	26	23	21	10	15	24	29	3	17	13	39	37	35	42	16	20	14	30	36	40	11	15	23		
5	17	18	16	25	39	8	40	12	20	26	36	6	9	23	21	10	30	15	29	32	13	21	35	37	31	20	34	22	12	25	40	30	15	23	21		
6	17	18	16	29	22	8	20	12	19	26	28	6	9	21	24	23	30	15	44	13	39	17	41	29	3/5	22	20	38	31	40	12	25	18	11	11		
7	18	17	28	31	8	25	16	19	6	40	9	26	14	21	2/4	23	29	30	10	13	39	17	41	29	3/5	22	20	38	31	40	12	25	18	11	11		
8	18	17	28	31	8	25	16	20	6	40	9	26	14	24	2/4	43	29	30	10	13	39	17	41	29	3/5	22	20	38	31	40	12	25	18	11	11		
9	WKS : 31 - 42																WKS : 31 - 32																				
P/R	22/23			18/19		20/21														22/23			18/19		20/21												
	22/23			18/19		20/21														22/23			18/19		20/21												

Jam ke-	RABU																KAMIS																				
	X								XI								X								XI												
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3								
1	32	21	37	27	3/4	7	22	9	36	26	14	25	29	18	15	23	30	24	16	23	8	7	37	13	41	33	20	2/5	38	9	30	26	21	36	18		
2	21	13	37	27	3/4	7	16	9	36	26	14	12	29	18	23	15	30	24	38	23	8	7	37	13	41	33	20	2/5	38	9	30	26	21	36	18		
3	21	28	37	8	16	24	34	22	40	36	29	12	6	32	18	11	10	15	38	3	23	17	37	31	25	22	33	20	34	26	2/5	30	36	18	21		
4	13	3/4	23	8	16	24	34	42	40	36	29	14	6	32	18	11	10	15	38	3	23	17	37	31	25	22	33	20	34	26	2/5	30	36	18	21		
5	13	23	8	7	25	27	38	16	34	28	6	9	14	11	10	32	15	2/4	30	17	7	23	25	41	37	19	22	33	12	30	9	13	34	21	2/5		
6	23	18	8	7	27	3/5	38	16	34	28	6	9	25	11	10	32	15	2/4	29	17	7	23	3	41	37	19	22	33	12	30	9	13	34	21	2/5		
7	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	25	28	29	2/4	23	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8	13	20	9	19	33	12	26	34	18	40	6		
8	39	8	3/5	20	7	22	9	40	16	43	28	29	2/4	42	32	18	38	30	6	7	3/4	41	17	8	13	20	9	19	33	12	26	34	18	40	6		
9	WKS : 15 - 42																WKS : 31 - 32																				
P/R	22/23			18/19		20/21														R																	23
	22/23			18/19		20/21														R																	23

Jam ke-	JUMAT																SABTU																				
	X								XI								X								XI												
	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3								
1	18	28	21	8	24	31	37	25	22	29	26	14	13	6	38	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	6	19	9	2	34	33	28	15	10	38		
2	41	28	21	8	24	31	37	2/4	9	29	26	14	13	6	38	15	36	10	11	1	24	8	29	22	20	6	19	9	2	34	33	28	15	10	38		
3	42	1	28	20	25	22	19	2/4	9	31	14	38	44	15	42	36	43	29	24	8	13	35	24	16	27	2	6	12	9	14	28	38	40	15	34		
4	1	41	16	22	25	8	9	19	12	31	2/4	38	14	10	6	36	24	32	34	8	13	35	24	16	27	2	6	12	9	14	28	38	40	15	34		
5	21	41	18	22	20	8	9	19	12	28	2/4	44	14	10	6	24	29	32	34	35	1	24	13	27	29	16	12	25	14	43	34	33	38	11	10		
6																				35	1	24	13	27	29	16	12	25	14	43	34	33	38	11	10		
7																				24	35	13	31	29	14	12	38	16	6	33	25	9	2	34	40		
8																				24	35	13	31	29	14	12	38	16	6	33	25	9	2	34	40		
9	WKS : 15 - 31																WKS : 15 - 42																				
P/R																																					23
																																					23

P : Praktikum  
R : Remidi

Mengetahui  
Pengawas

Drs. Sukarso Cipto Nugroho, MPd  
NIP. 19610915 199203 1 001

Ngaglik, 14 Juli 2016  
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo  
NIP. 19620712 198703 1 011

**JADWAL MENGAJAR****Tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016**

<b>PERTEMUAN</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>KELAS</b>	<b>MATERI</b>	<b>JAM PELAJARAN (WIB)</b>
1	Senin, 25 Juli 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Voli	08.45-10.15
2	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-08.45
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Voli	08.45-10.15
3	Rabu, 27 Juli 2016	X IPA 3	Teknik Dasar Sepak Bola	07.15-09.30
4	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Sepak Bola	07.15-09.30
		X IPS 3	Teknik Dasar Sepak Bola	09.30-11.45
5	Jumat, 29 Juli 2016	XI IPA 1	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-08.45
6	Senin, 1 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Voli	08.45-10.15
7	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-08.45
		XI IPS 1	Teknik Dasar Bola Voli	08.45-10.15
8	Rabu, 3 Agustus 2016	X IPA 3	Atletik	07.15-09.30
9	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS 1	Atletik	07.15-09.30
		X IPS 3	Atletik	09.30-11.45
10	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPA 2	Teori HIV AIDS	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teori HIV AIDS	08.45-10.15
11	Selasa, 9 Agustus 2016	X IPA 1	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-09.30
		X IPS 2	Teknik Dasar Bola Basket	09.30-11.45

12	Rabu, 10 Agustus 2016	X IPA 3	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-09.30
13	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IPA 1	Teori HIV AIDS	07.15-08.45
14	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Sepak Bola	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teknik Dasar Sepak Bola	08.45-10.15
15	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-08.45
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Basket	08.45-10.15
16	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-09.30
		X IPS 3	Teknik Dsar Bola Basket	09.30-11.45
17	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teknik Dasar Bola Basket	08.45-10.15
18	Selasa, 23 Agustus 2016	X IPA 1	Teknik Dasar Softball	07.15-09.30
		X IPA 3	Teknik Dasar Softball	09.30-11.45
19	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPA 1	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-08.45
		X IPA 3	Teknik Dasar Softball	09.30-11.45
20	Senin , 29 Agustus 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Softball	07.15-08.45
		XI IPS 2	Teknik Dasar Softball	08.45-10.15
21	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 4	Atletik	07.15-08.45
		XI IPS 3	Atletik	08.45-10.15
22	Rabu, 31 Agustus 2016	XI IPA 3	Teori HIV AIDS	07.15-08.45
		XI IPS 1	Teori HIV AIDS	08.45-10.15
23	Senin , 5 September 2016	XI IPA 2	Teknik Dasar Softball	07.15-08.45
		XI IPS 2	Atletik	08.45-10.15
24	Selasa, 6 September 2016	XI IPS 4	Teknik Dasar Bola Basket	07.15-08.45
		XI IPS 3	Teknik Dasar Bola Basket	08.45-10.15
25	Rabu, 7 September 2016	XI IPA 3	Teknik Dasar Softball	07.15-08.45

		XI IPS 1	Teknik Dasar Softball	08.45-10.15
26	Kamis, 8 September 2016	X IPS 1	Teknik Dasar Bola Voli	07.15-09.30
		X IPS 3	Teknik Dasar Bola Voli	09.30-11.45

Sleman, 20 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Drs. Sumarjo

Aldi Rahman

NIP. 19590717 198903 1 005

NIM. 13601241027

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo  
NIP. 19630712 1987031 011

## SILABUS KELAS XI

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)</p> <p>4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan *)</p>	<p>Sepakbola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpan bola</li> <li>• Menembak bola</li> <li>• Mengontrol bola</li> <li>• Menggiring bola</li> <li>• Menyundul bola</li> <li>• Lemparan kedalam</li> <li>• Gerak tanpa bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan permainan sepakbola (mengumpan bola, menembak bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam).</li> <li>• Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja)</li> <li>• Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan sepakbolake dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</li> </ul>
	<p>Bolavoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passing bawah</li> <li>• Passing atas</li> <li>• Servis bawah</li> <li>• Servis atas</li> <li>• <i>Smash/spike</i></li> <li>• <i>Block/bendungan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smash/spike</i>, <i>block/bendungan</i>)</li> <li>• Siswa membagi diri ke dalam delapan kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok passing bawah, kelompok passing atas, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya.</li> <li>• Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru</li> <li>• Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru</li> <li>• Siswa menerima umpan balik secara</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>individual maupun klasikal dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan bola voli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
	<p>Bolabasket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melempar bola</li> <li>• Menangkap bola</li> <li>• Menggiring bola</li> <li>• Menembak bola</li> <li>• <i>Lay Up shoot</i></li> <li>• <i>Pivot</i></li> <li>• <i>Rebound</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, <i>lay out</i>, dan <i>me-rebound</i> bola).</li> <li>• Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, menembak, <i>lay out</i>, dan <i>me-rebound</i> bola).</li> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan bolabasket ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</li> </ul>
<p>3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)</p> <p>4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*)</p>	<p>Softball:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melempar</li> <li>• Menangkap</li> <li>• Memukul bola menggunakan pemukul</li> <li>• Berlari ke base</li> <li>• Mematikan lawan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas ( ) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak melempar, menangkap, memukul bola menggunakan pemukul, berlari ke base dan mematikan lawan.</li> <li>• Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</li> <li>• Siswa menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan softball ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Bulutangkis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posisi berdiri dan <i>footwork</i></li> <li>• Pegangan raket</li> <li>• Pukulan atas dan bawah</li> <li>• Servis</li> </ul> <p>Tenis Meja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memegang bad</li> <li>• Pukulan <i>forehand</i> dan <i>backhand</i></li> <li>• Servis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis).</li> <li>• Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak permainan bulutangkis (posisi berdiri dan <i>footwork</i>, pegangan raket, pukulan atas dan bawah, dan servis).</li> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan forehand dan backhand, dan servis).</li> <li>• Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang bet, pukulan forehand dan backhand, dan servis) ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
3.3 Menganalisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan	<p>Jalan Cepat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start</li> <li>• Gerakan jalan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan*)</p> <p>4.3 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasuki garis finis</li> </ul>	<p>work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak jalan cepat (start, gerakan jalan, dan memasuki garis finis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak jalan cepat ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> </ul>
	<p>Lari Jarak Pendek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start</li> <li>• Gerakan jalan</li> <li>• Memasuki garis finis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (selfcheck sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lari jarak pendek (start, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis finis).</li> <li>• Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri.</li> <li>• Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (start, maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan kedua gerak lari jarak pendek, dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi.</li> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (intrinsic feedback) dari diri sendiri.</li> <li>• Siswa melakukan keterampilan gerak lari jarak pendek ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> <li>• Umpan balik disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan secara oleh siswa.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
	<p>Lompat Tinggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Awalan</li> <li>• Tolakan</li> <li>• Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan gerak lompat tinggi (awalan, tolakan, sikap badan di udara, sikap mendarat).</li> <li>• Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>badan di udara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap mendarat</li> </ul>	<p>dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak lompat tinggi ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
	<p>Tolak Peluru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara pegang peluru</li> <li>• Awalan</li> <li>• Tolakan</li> <li>• Gerak ikutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan gerak tolak peluru (cara pegang peluru, awalan tolakan, gerak ikutan).</li> <li>• Siswa mencoba dan melakukan keterampilan gerak tolak peluru (memegang peluru, awalan, menolak peluru, gerak lanjutan).</li> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak tolak peluru ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)</p> <p>4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga</p>	<p>Pencaksilat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan.</li> <li>• Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>).</li> <li>• Siswaberbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Siswa mencoba tugas strategi keterampilan gerak beladiri ke dalam rangkaian gerak sederhana dilandasi nilai-nilaidisiplin,percaya diri, keberanian, dan kerja sama.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif **)		
<p>3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar</p> <p>4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar.</p>	<p>Aktivitas Kebugaran Jasmani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecepatan</li> <li>• Kelincahan</li> <li>• Keseimbangan</li> <li>• Koordinasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) dan pengukurannya.</li> <li>• Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya yang telah diperagakan oleh guru.</li> <li>• Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> <li>• Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
3.6 Menganalisis berbagai	Senam Lantai:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai</p> <p>4.6 Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lompat jongkok</li> <li>• Lompat kangkang</li> </ul>	<p>permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas keterampilan rangkaian gerak senam lantai yang lebih kompleks dalam aktivitas senam lantai sesuai hasil analisis.</li> <li>• Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja).</li> <li>• Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru.</li> <li>• Siswa mencoba tugas keterampilan gerak senam lantai ke dalam rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, keberanian, dan kerja sama.</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.7 Mempraktikkan hasil sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama</p>	<p>Aktivitas Ritmik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan</li> <li>• Inti</li> <li>• Pendinginan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</li> <li>• Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</li> <li>• Siswa menerima umpan balik dari guru.</li> <li>• Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan.</li> <li>• Siswa mencoba tugas sistematika gerak berirama ke dalam bentuk rangkaian sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> <li>• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang ***)</p> <p>4.8 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan dua gaya</p>	<p>Renang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerakan kaki</li> <li>• Gerakan tangan</li> <li>• Pengambilan napas</li> <li>• Koordinasi gerakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan).</li> <li>• Siswa mencoba dan melakukan keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan).</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
renang ***)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Siswa memperagakan hasil belajar keterampilan gerak aktivitas air ke dalam perlombaan yang sederhana dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, keberanian, dan kerja sama.</li> </ul>
<p>3.9 Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur</p> <p>4.9 Mempresentasikan manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur</p>	<p>Aktifitas Fisik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep manfaat aktivitas fisik</li> <li>• Prinsip aktivitas fisik</li> <li>• Dampak aktivitas fisik yang tidak teratur</li> <li>• Merancang aktivitas fisik secara teratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membagi diri menjadi empat kelompok/sesuai dengan pokok bahasan (konsep manfaat aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur).</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi pada kertas plano untuk ditempel di dinding dan dibaca oleh kelompok lain.</li> <li>• Setiap anggota kelompok membaca dan mencatat hasil diskusi kelompok lain yang ditempel, kemudian membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan tersebut (paling sedikit satu pertanyaan setiap kelompok/empat pertanyaan).</li> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lain yang membahas pokok bahasan sesuai pertanyaan tersebut.</li> <li>• Setiap kelompok menyusun simpulan akhir dan membacakannya di akhir pembelajaran secara bergiliran dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS</p> <p>4.10 Mempresentasikan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.</p>	<p>Mencegah HIV AIDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahaya</li> <li>• Cara Penularan</li> <li>• Cara Mencegah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.</li> <li>• Siswa melaporkan/ mempresentasikan hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.</li> <li>• Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS secara individual atau berkelompok dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Voli)  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**) )	1.1.1 Menjelaskan cara passing atas dalam bola voli dengan benar. 1.1.2 Mempraktikkan passing atas dalam bola voli dengan baik dan benar. 1.1.3 Menjelaskan cara passing bawah dalam bola voli dengan benar 1.1.2 Mempraktikkan passing bawah dalam bola voli dengan baik dan benar. 1.1.3 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Voli)

1. Konsep dasar passing dalam bola voli
2. Gerakan passing
3. Gerakan service

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar voli dengan koordinasi yang baik.
2. Peserta didik memahami cara passing dalam permainan voli dengan baik.
3. Peserta didik memahami cara service bola dalam permainan bola voli.

### A. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya-jawab

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### A . Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan bersyaf.
2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaat.

3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
5. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
6. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
7. Melakukan pemanasan :
8. Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
9. Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan voli : otot kaki,otot tungkai dan persendian.
10. Melakukan permainan kecil , sebagai bagian dari pemanasan dan untuk mempersiapkan kondisi fisik siswa. Dengan melakukan permainan tikus dan kucing menggunakan bola.

## **B . Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

1. Siswa mengamati demonstrasi tentang passing yang dilakukan guru.
2. Siswa mengamati bagaimana gerakan demonstrasi tentang passing
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi.
4. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Elaborasi**

1. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan yang sudah di demonstrasikan.
2. Siswa melakukan teknik passing dengan bola yang dilemparkan guru secara acak kemudian di passingkan kearah guru kembali.
3. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok untuk melakukan permainan tentang teknik dasar passing dalam bola voli.
4. Permainan dengan menggunakan passing berantai, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampun siswa dalam passing bola voli.

### **Konfirmasi**

1. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.
2. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa



b																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika sudah mau mencoba melakukan gerakan passing
- Siswa dapat skor 2 jika sudah mau mencoba walaupun perkenaan bola pada tangan kurang tepat
- Siswa dapat skor 3 jika sudah bisa memahami arah perkenaan tangan pada bola dan gerakan kaki, tetapi belum terarah pada bola secara baik
- Siswa dapat skor 4 jika sudah bisa melakukan rangkaian gerakan passing dengan baik dan benar

#### b. Tes Sikap (Afektif)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Bertanggung jawab			Menghargai			Toleransi			Disiplin					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika belum bisa melakukan bekerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa mulai bisa melakukan kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah bisa aktif dalam menjalin dan menumbuhkan sifat kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Penilaian pembelajaran teknik dasar passing permainan bola voli:

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20</b>																		

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana perkenaan tangan pada bola saat melakukan passing bawah ?
2.	Bagaimana posisi kaki saat melakukan passing bawah?
3.	Bagaimana posisi jari2 tangan saat melakukan passing atas?
4.	Jelaskan bagaimana cara mempassing atas dalam bola voli?
5.	Jelaskan langkah-langkah melakukan passing bawah secara benar!

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika siswa sudah mau menjawab pertanyaan tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa sudah mau menjawab dan jawaban itu mendekati kebenaran
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah menjawab pertanyaan tersebut dengan benar

## 2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,**

**Sleman , 25 juli 2016**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**



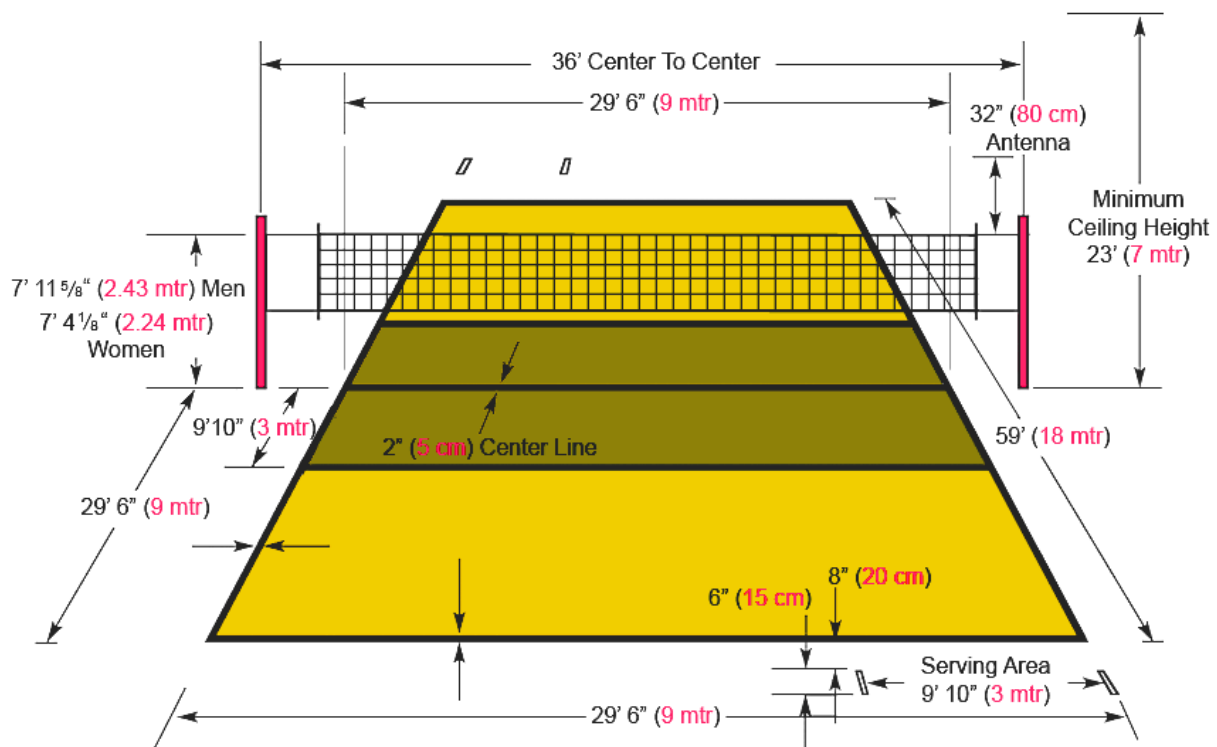
**Drs. Sumarjo**

**Aldi Rahman**

**NIP : 19590717 198903 1 005**

**NIM : 13601241027**

## LAMPIRAN



**Permainan Bola Voli** adalah salah satu cabang olahraga yang cara bermainnya dengan memvolley **bola** di atas net, dengan maksud dan tujuannya dapat menjatuhkan **bola** ke dalam petak lapangan lawan dan untuk mencari kemenangan dalam bermain.

**Passing** adalah mengoperkan bola kepada teman sendiri dalam satu regu dengan suatu teknik tertentu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Dalam perkembangannya permainan bola voli membutuhkan *passing* yang akurat dan terampil agar didapatkan suatu kerjasama yang bagus untuk memenangkan suatu pertandingan.

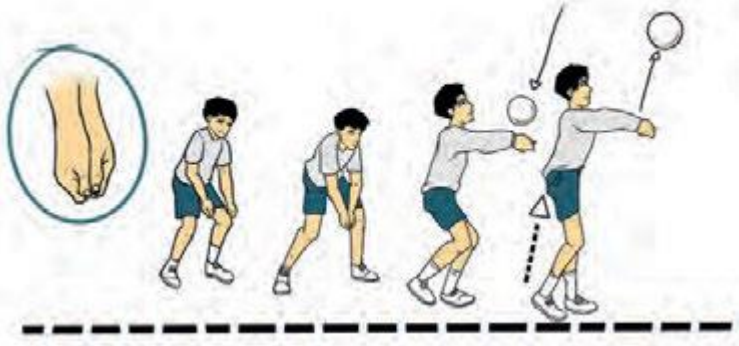
Pelaksanaan teknik passing dan atas dalam bola voli adalah sebagai berikut:

### 1. Passing bawah

Passing bawah adalah pengambilan bola dengan dengan tangan bergandengan satu sama lain dengan ayunan dari bawah atas depan. Yang perlu diperhatikan dalam passing ini adalah saat tangan akan menyentuh bola.

Cara melakukan passing bawah adalah:

- Kaki dibuka dengan salah satu kaki maju.
- Lutut agak ditekuk.
- Berat badan condong ke depan.
- Punggung tangan lurus ke depan, kedua tangan berpegangan.
- Ayunkan kedua tangan ketika bola berada pada jarak yang tepat.

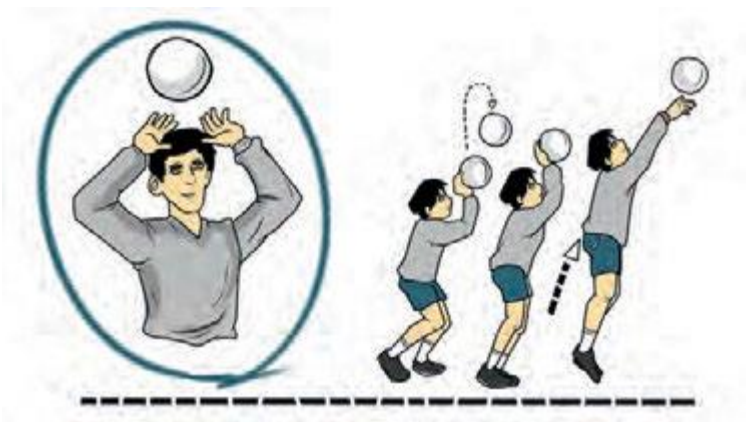


## 2. Passing atas

Passing atas adalah passing atas yang dilakukan dengan teknik atas tanpa mengadakan gerakan terlebih dahulu. Adapun yang perlu diperhatikan dalam passing adalah penempatan bola sedemikian rupa sehingga bola pada posisi di depan atas muka pemain.

Cara melakukan passing atas adalah:

- kedua tangan diletakkan diatas muka.
- kedua ibu jari dan telunjuk membentuk segitiga.
- siku atas dibengkokkan.
- kedua kaki dibuka dengan lutut ditekuk.
- pandangan ke atas(ke arah bola).
- tangan diayunkan ketika bola berada pada jarak yang tepat.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Voli)  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **E. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## F. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.1 Menjelaskan cara service atas bola voli dengan benar. 1.1.2 Mempraktikkan service atas dalam bola voli dengan baik dan benar. 1.1.3 Menjelaskan cara service bawah bola voli dengan benar. 1.1.4 Mempraktikkan passing dan service dalam bola voli. 1.1.5 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

## G. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Voli)

1. Konsep dasar passing dalam bola voli
2. Gerakan passing
3. Gerakan service

## H. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar voli dengan koordinasi yang baik.
5. Peserta didik memahami cara passing dalam permainan voli dengan baik.
6. Peserta didik memahami cara service bola dalam permainan bola voli.

## F. Metode Pembelajaran

3. Demonstrasi
4. Tanya-jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan bersyaf.

2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.
3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
5. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
6. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
7. Melakukan pemanasan :
  - a) Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
  - b) Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan voli : otot kaki,otot tungkai dan persendian.

## **B . Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

1. Siswa mengamati demonstrasi tentang passing yang dilakukan guru.
2. Siswa mengamati bagaimana gerakan demonstrasi tentang service
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi.
4. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Elaborasi**

1. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan yang sudah di demonstrasikan.
2. Siswa saling berhadapan dan melakukan gerakan service atas dan bawah dengan teman sebagai target.
3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan bermain bola voli dengan lapangan dan peraturan yang sudah dimodifikasi oleh guru dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam service atas maupun bawah.

### **Konfirmasi**

1. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.
2. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa

## **H. Kegiatan Penutup**

1. Pendinginan dengan melakukan gerakan statis dan dinamis dipimpin oleh guru.
2. Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
3. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberi penjelasan singkat tentang materi.
4. Siswa dibariskan kembali.
5. Berdoa dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan

### I. Alat dan Sumber Belajar

- a. Alat : peluit, bola
- b. Sumber : <http://www.tutorialolahraga.com/2015/09/cara-melakukan-service-bola-voli.html>

### J. Penilaian

#### a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Melakukan teknik dasar passing dalam bola voli :

No	Nama Siswa	Perkenaan bola					Cara melakukan passing					Gerak Lanjut					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Ds																				
b																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika sudah mau mencoba melakukan gerakan service
- Siswa dapat skor 2 jika sudah mau mencoba walaupun perkenaan bola pada tangan kurang tepat
- Siswa dapat skor 3 jika sudah bisa memahami arah perkenaan tangan pada bola voli, tetapi belum terarah pada bola secara baik
- Siswa dapat skor 4 jika sudah bisa melakukan rangkaian gerakan passing dengan baik dan benar

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Bertanggung jawab			Menghargai			Toleransi					Disiplin			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18**

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika belum bisa melakukan bekerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa mulai bisa melakukan kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah bisa aktif dalam menjalin dan menumbuhkan sifat kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Penilaian pembelajaran teknik dasar passing permainan bola voli :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA	
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dst																			
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20</b>																			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana perkenaan tangan pada bola saat melakukan service bawah ?
2.	Bagaimana posisi badan saat melakukan service bawah?
3.	Bagaimana posisi telapak tangan saat melakukan service atas?

4.	Jelaskan bagaimana cara service atas dalam bola voli?
5.	Jelaskan langkah-langkah melakukan service bawah secara benar!

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika siswa sudah mau menjawab pertanyaan tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa sudah mau menjawab dan jawaban itu mendekati kebenaran
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah menjawab pertanyaan tersebut dengan benar

### 3. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



**Drs. Sumarjo**

**NIP : 19590717 198903 1 005**

**Sleman , 25 juli 2016**

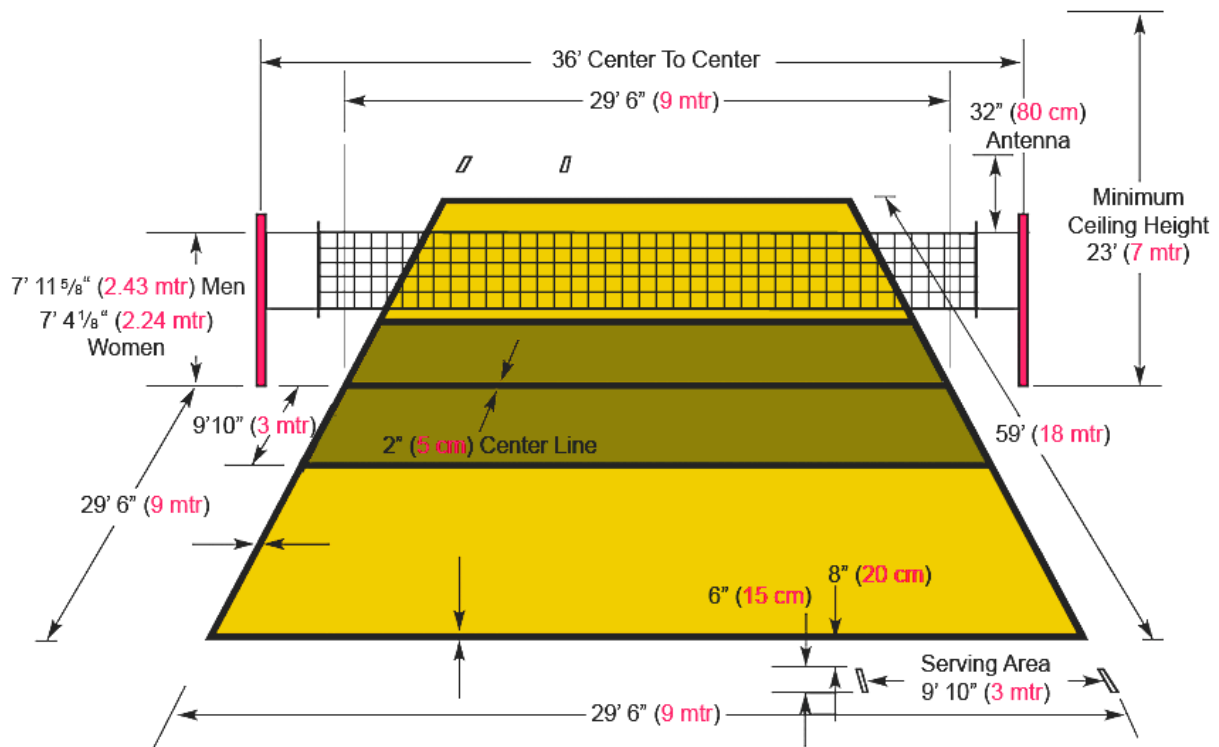
**Mahasiswa**



**Aldi Rahman**

**NIM : 13601241027**

## LAMPIRAN



**Permainan Bola Voli** adalah salah satu cabang olahraga yang cara bermainnya dengan memvolley **bola** di atas net, dengan maksud dan tujuannya dapat menjatuhkan **bola** ke dalam petak lapangan lawan dan untuk mencari kemenangan dalam bermain.

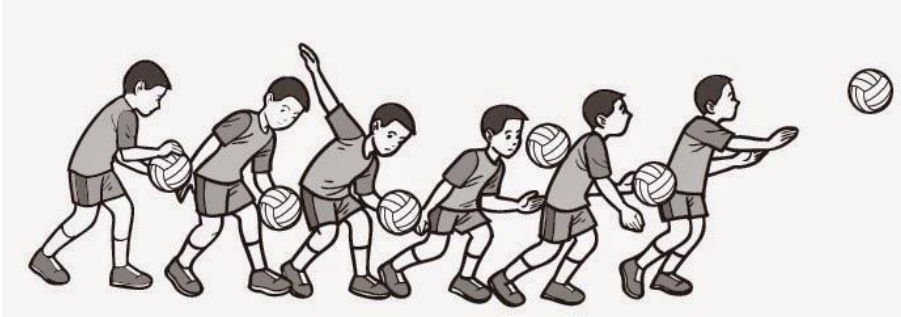
**Servis Bola** pada permainan bola voli merupakan hal dasar, karena servis dilakukan pada awal permainan bola voli. Oleh karena itu setiap pemain bola Voli wajib menguasai dasar - dasar dari permainan bola voli seperti servis atas dan bawah maupun Passing.

Pelaksanaan teknik service dalam bola voli

### 1. Service bawah

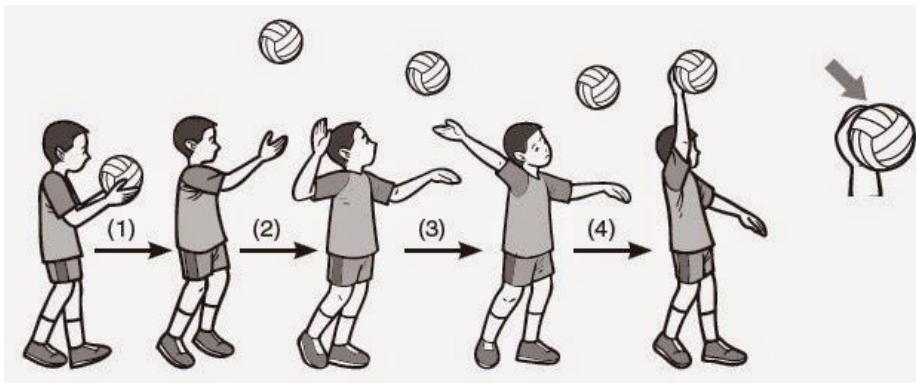
- Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan.

- Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau mengggam.
- Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan.



## 2. Service atas

- Langkah pertama sikap tubuh berdiri, salah satu tangan memegang bola.
- Kemudian Bola dilambungkan, kemudian bola dipukul dengan jari-jari secara rapat dan sekuat tenaga.
- Langkah ketiga Pukulan bola diusahakan melewati di atas net.
- Langkah yang terakhir bola dapat dipukul dengan keras supaya membentuk atau bergelombang.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : HIV/AIDS  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan nilai – nilai agama
2. Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
3. Memahami pengetahuan tentang HIV/AIDS
4. Memahami cara penularan HIV/AIDS

### C. Indikator

No	Aspek-aspek	Indikator
1	<b>Kognitif</b>	a) Mengetahui pengertian HIV/AIDS b) Menjelaskan cara penularan HIV/AIDS c) Mengklasifikasi faktor-faktor penyebab HIV/AIDS
2	<b>Afektif</b>	a) Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran b) Menunjukkan sikap menghargai perbedaan karakteristik individual dalam mengikuti pembelajaran c) Menunjukkan sikap disiplin dan semangat selama melakukan pembelajaran

### D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat mengklasifikasikan faktor-faktor penyebab penularan HIV/AIDS
2. Siswa dapat menjelaskan cara penularan HIV/AIDS

### E. Materi pembelajaran

#### **Konsep**

#### **Pengertian HIV/AIDS**

HIV yang merupakan singkatan dari HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS adalah Virus Penyebab AIDS. Virus ini menyerang dan merusak sistem kekebalan tubuh sehingga kita tidak bisa bertahan terhadap penyakit-penyakit yang menyerang tubuh kita. Sistem kekebalan tubuh Rusak atau Lemah mudah terserang penyakit yang ada di sekitar kita seperti TBC, Diare , Sakit kulit, dll.

AIDS yang merupakan kependekan dari ACQUIRED IMMUNE DEFICIENCY SYNDROME adalah sindroma menurunnya kekebalan tubuh yang disebabkan oleh HIV. Orang yang mengidap AIDS amat mudah tertular oleh berbagai macam penyakit, karena sistem kekebalan di dalam tubuhnya telah menurun. Sampai sekarang belum ada obat yang dapat menyembuhkan AIDS. Agar dapat terhindar dari HIV/ AIDS, anda harus tahu bagaimana cara penularan dan pencegahannya.

### F. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya-jawab

### G. Media, alat dan Sumber Belajar

1. LCD
2. *Power point* presentasi

3. <https://siamik.upnjatim.ac.id/poliklinik/aid.pdf>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan salam dan berdoa agar di beri kelancaran dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat.</li> <li>2. Melakukan presensi.</li> <li>3. Menanyakan kondisi siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi</b> Memberikan video yang memancing peserta didik untuk berargumentasi sesuai pengetahuan dan pemahaman mereka masing-masing mengenai HIV/AIDS.</li> <li>2. <b>Elaborasi</b> Mempresentasikan mengenai HIV/AIDS.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS adalah Virus Penyebab AIDS. Virus ini menyerang dan merusak sistem kekebalan tubuh sehingga kita tidak bisa bertahan terhadap penyakit-penyakit yang menyerang tubuh kita. Sistem kekebalan tubuh Rusak atau Lemah mudah terserang penyakit yang ada di sekitar kita seperti TBC, Diare , Sakit kulit, dll.</li> <li>b. Cara penularan HIV/AIDS                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan penetrasi seks yang tidak aman</li> <li>2) dengan seseorang yang telah terinfeksi. Kondom adalah satu-satunya cara dimana penularan HIV dapat dicegah.</li> <li>3) Melalui darah yang terinfeksi yang diterima selama transfusi darah dimana darah tersebut belum dideteksi virusnya atau penggunaan jarum suntik yang tidak steril.</li> <li>4) Dengan menggunakan bersama jarum untuk</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<b>40 menit</b>

	<p>menyuntik obat bius dengan seseorang yang telah terinfeksi.</p> <p>5) Wanita hamil dapat juga menularkan virus ke bayi mereka selama masa kehamilan atau persalinan dan juga melalui menyusui.</p> <p>c. Dampak/bahaya HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada obat</li> <li>• Kematian</li> <li>• Serangan bagi anak muda</li> <li>• Tidak bermoral</li> <li>• gila</li> </ul> <p>d. Hal yang tidak ditularkan HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersenggolan/berjabat tangan</li> <li>• Bersentuhan dengan pakaian</li> <li>• Bersin atau batuk didepan kita</li> <li>• Berenang dikolam</li> </ul> <p>e. Tahapan HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HIV masuk kedalam tubuh</li> <li>➤ Tidak ada tanda-tanda, penderita merasa sehat</li> <li>➤ Tes HIV blum bisa mendeteksi</li> </ul> </li> <li>• Tahap 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tidak ada tanda-tanda, penderita merasa sehat</li> <li>➤ Tes HIV sudah bisa mendeteksi</li> <li>➤ Vrus HIV sudah berkembang didalam tubuh</li> </ul> </li> <li>• Tahap 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistem kekebalan tubuh semakin menurun</li> <li>➤ Mulai muncul gejala infeksi oportunistik, misalnya: diare terus menerus dan flu yang tak kunjung sembuh</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kondisi kekebalan tubuh sudah sangat lemah</li> <li>➤ Berbagai macam penyakit menginfeksi tubuh dan lama kelamaan semakin parah dan tak kunjung sembuh.</li> </ul> </li> </ul> <p>f. Menjelaskan cara agar terhindar dari HIV/AIDS</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya untuk mengetahui bahwa peserta didik sudah memahami atau belum tentang pembelajaran yang sudah di terangkan oleh guru.</li> <li>b. Guru bersama peserta didik bertanya jawab untuk membenarkan kesalahan pahaman, memberi penguatan dan kesimpulan.</li> <li>c. Guru memimpin diskusi kelompok mengenai materi HIV/AIDS.</li> </ol>	
<p><b>PENUTUP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Mengevaluasi materi pembelajaran dengan memberi pertanyaan ataupun tugas kepada peserta didik yang berkaitan dengan pembelajaran serta memberi motivasi untuk memahami materi yang diajarkan.</li> <li>2. Penugasan Memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan datang.</li> <li>3. Kesimpulan Memberikan atau menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

	<p>sudah diajarkan</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p>	
--	---	--

## I. Penilaian

**Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran**

### Teknik penilaian

#### A. Tes pengamatan sikap ( Afektif )

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas pembelajaran. Sikap yang di harapkan selama proses pembelajaran. Displin, semangat dalam pembelajaran dan tanggung jawab.

Keterangan:

1. Berikan tanda (x) pada kolom yang sudah di sediakan.
2. Setiap menampilkan perilaku yang diberi tanda “x” mendapatkan nilai sesuai sikap yang muncul.

### Rubrik Penilaian

#### Tes Pengamatan sikap

No	Aspek yang diukur	Diskripsi sikap yang di ukur	BT (1)	MT (2)	TN (3)
1	Displin	Hadir tepat waktu			
		Mengikuti seluruh proses pembelajaran			
		Selesai tepat waktu			
2	Semangat	Semangat mengikuti proses pembelajaran			
		Aktif bertanya			
		Memperhatikan dan menulis materi yang diberikan			
3	Tanggung jawab	Mau mengakui kesalahan yang dilakukan			
		Tidak mencari-cari kesalahan			

		Mengerjakan tugas yang diterima			
	<b>JUMLAH</b>	JUMLAH SKOR MAKSIMAL 3 x 3 = 9			

**Keterangan**

- a) **BT** : **Belum tampak**
- b) **MT** : **Mulai tampak**
- c) **TN** : **Tampak nyata**

<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>	
<b>Nilai</b>	= $\frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$

**Penilaian pengetahuan**

Jawab secara lisan atau tulisan mengenai materi yang disampaikan

No	Pertayaaan	Kritria persekoran				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Jelaskan apa yang dimaksud HIV/AIDS !					
2	Sebutkan penyebab munculnya HIV/AIDS ?					
3	Sebutkan dampak/bahaya HIV/AIDS ?					
4	Bagaimana menghindari cara menghindari HIV/AIDS ?					

**Jawaban**

1. HIV/AIDS adalah HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS adalah Virus Penyebab AIDS. Virus ini menyerang dan merusak sistem kekebalan tubuh sehingga kita tidak bisa bertahan terhadap penyakit-penyakit yang menyerang tubuh kita. Sistem kekebalan tubuh Rusak atau Lemah mudah terserang penyakit yang ada di sekitar kita seperti TBC, Diare , Sakit kulit, dll
2. Penyebab munculnya HIV/AIDS
  - a. Melakukan penetrasi seks yang tidak aman dengan seseorang yang telah terinfeksi.
  - b. Melalui darah yang terinfeksi yang diterima selama transfusi darah dimana darah tersebut belum dideteksi virusnya atau penggunaan jarum suntik yang tidak steril.
  - c. Dengan menggunakan bersama jarum untuk menyuntik obat bius dengan seseorang yang telah terinfeksi.
  - d. Wanita hamil dapat juga menularkan virus ke bayi mereka selama masa kehamilan atau persalinan dan juga melalui menyusui.
3. Dampak & Bahaya HIV/AIDS

- a. Kehilangan pekerjaan
  - b. Di jauhi oleh orang sekitar
  - c. Kanker
  - d. TBC
  - e. Infeksi herpes
  - f. Radang kulit
  - g. Tipes
  - h. Gagal ginjal
  - i. Kematian
4. Cara menghindari HIV/AIDS
- a. Melakukan hubungan seks menggunakan kondom
  - b. Memperkuat iman
  - c. Menghindari hubungan seks dengan penderita tuna susila
  - d. Hati hati dalam menstranfusi darah
  - e. Dekat dengan orangtua

**Kriteria penilaian**

1. Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan tepat  
 Skor 3 : jawaban peserta didik sudah baik tetapi masih kurang  
 Skor 2 : jawaban peserta masih kurang tetapi udah sedikit mengarah ke jawaban  
 Skor 1 : peserta didik menjawab tetapi jawabanya salah.
2. Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan tepat  
 Skor 3 : jawaban peserta didik sudah baik tetapi masih kurang  
 Skor 2 : jawaban peserta masih kurang tetapi udah sedikit mengarah ke jawaban  
 Skor 1 : peserta didik menjawab tetapi jawabanya salah.
3. Skor 4 : jika peserta didik dapat memberikan jawaban 4 tentang HIV/AIDS  
 Skor 3 : jika peserta didik dapat memberikan jawaban 3 tentang HIV/AIDS  
 Skor 2 : jika peserta didik dapat memberikan jawaban 2 tentang HIV/AIDS  
 Skor 1 : jika peserta didik dapat memberikan jawaban 1 tentang HIV/AIDS
4. Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan dengan baik dan tepat  
 Skor 3 : jawaban peserta didik sudah baik tetapi masih kurang  
 Skor 2 : jawaban peserta masih kurang tetapi udah sedikit mengarah ke jawaban  
 Skor 1 : peserta didik menjawab tetapi jawabanya salah

**Keterangan**

Penilaian terdapat kualitas jawaban peserta didik, dengan rentang nilai antara 1 sampai 4.

<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>	
<b>Nilai =</b>	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 70$

**Skor penilain afektif + skor penilain kognitif**

**Nilai Akhir (NA) = \_\_\_\_\_**

**Sleman, 27 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**



**Drs. Sumarjo**

**NIP : 19590717 198903 1 005**



**Aldi Rahman**

**NIM : 13601241027**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Sepak bola)  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.1 Menjelaskan cara mendribbling bola menggunakan dengan teknik yang benar. 1.1.2 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.3 Mempraktikkan cara mendribbling bola dengan baik dan benar

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Sepak bola)

1. Konsep dasar dribbling dalam sepakbola

## D. Tujuan Pembelajaran

7. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar sepak bola dengan koordinasi yang baik.
8. Peserta didik memahami cara dribbling dalam permainan sepakbola dengan baik.
9. Peserta didik memahami cara menerima bola dalam permainan sepakbola.

## E. Metode Pembelajaran

5. Demonstrasi
6. Tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.
2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.

3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
5. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
6. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
7. Melakukan pemanasan : Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran
8. Melakukan pemanasan dalam bentuk penguluran yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan sepakbola : otot kaki,otot tungkai dan persendian.
9. Melakukan pemanasan dinamis tanpa bola.

## B. Kegiatan Inti

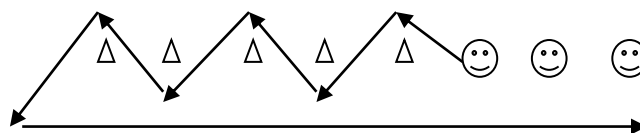
### Eksplorasi

5. Siswa mengamati demonstrasi tentang dribbling yang dilakukan guru.
6. Siswa mengamati bagaimana gerakan demonstrasi tentang dribbling
7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi.
8. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### Elaborasi

5. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan yang sudah di demonstrasikan.
6. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok untuk melakukan dribbling dalam bola voli.
7. Siswa melakukan teknik dribbling dengan menribbling bola melalui cone yang sudah dipersiapkan

Gambar :



ket : ☺ : siswa  
 Δ : cone

### Konfirmasi

3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.
4. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa

### G. Kegiatan Penutup

- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .
- Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat :

- Peluit
- Cones
- Bola

2. Sumber :

- <http://www.tutorialolahraga.com/2015/09/cara-melakukan-dribbling-sepak-bola.html>

### I. Penilaian

#### 1. Teknik dan Bentuk Penilaian

##### a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar sepak bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

Penilaian proses teknik sepak bola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Posisi Kaki					Posisi Badan					Pandangan					Jm l	Nilai Pros es	Nilai Prod uk	Nilai Akhi r
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Ds b																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18**

Indikator Kerjasama

1. Selalu bekerja sama (3)
2. Kadang-kadang bekerjasama (2)
3. Tidak pernah bekerjasama (1)

Indikator Kejujuran

1. Melakukan instruksi dengan baik dan benar (3)
2. Melakukan instruksi kurang baik dan benar (2)
3. Tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru(1)

Indikator Menghargai

1. Menghargai sesama teman (3)
2. Kurang menghargai sesama teman (2)
3. Tidak menghargai sesaa teman (1)

Indikator Semangat

1. Semangat dalam melakukan pembelajaran (3)
2. Kurang semangat dalam melakukan pembelajaran (2)
3. Tidak semangat dalam melakukan pembelajaran (1)

Indikator percaya diri

1. Melakukan dengan penuh keyakinan, (3)
2. Melakukan dengan ragu-ragu (2)
3. Takut untuk melakukan (1)

Indikator sportifitas

1. Mengakui kesalahan meskipun tidak dilihat orang, (3)
2. Mengakui kesalahan bila ditegur (2)
3. Tidak mengakui kesalahan (1)

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Format penilaian pembelajaran teknik dasar sepak bola :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					Σ	NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		
1.								
2.								
3.								
4.								
dst								
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar sepak bola!
2.	jelaskan teknik dasar sepak bola!
3.	Bagaimana cara mendribling bola dengan benar!
4.	Bagaimana posisi kaki yang benar pada saat mendribling bola!
5.	Bagaimana pandangan mata saat mendribling bola!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**



**Drs. Sumarjo**

**NIP : 19590717 198903 1 005**

**Sleman , 14 Agustus 2016**

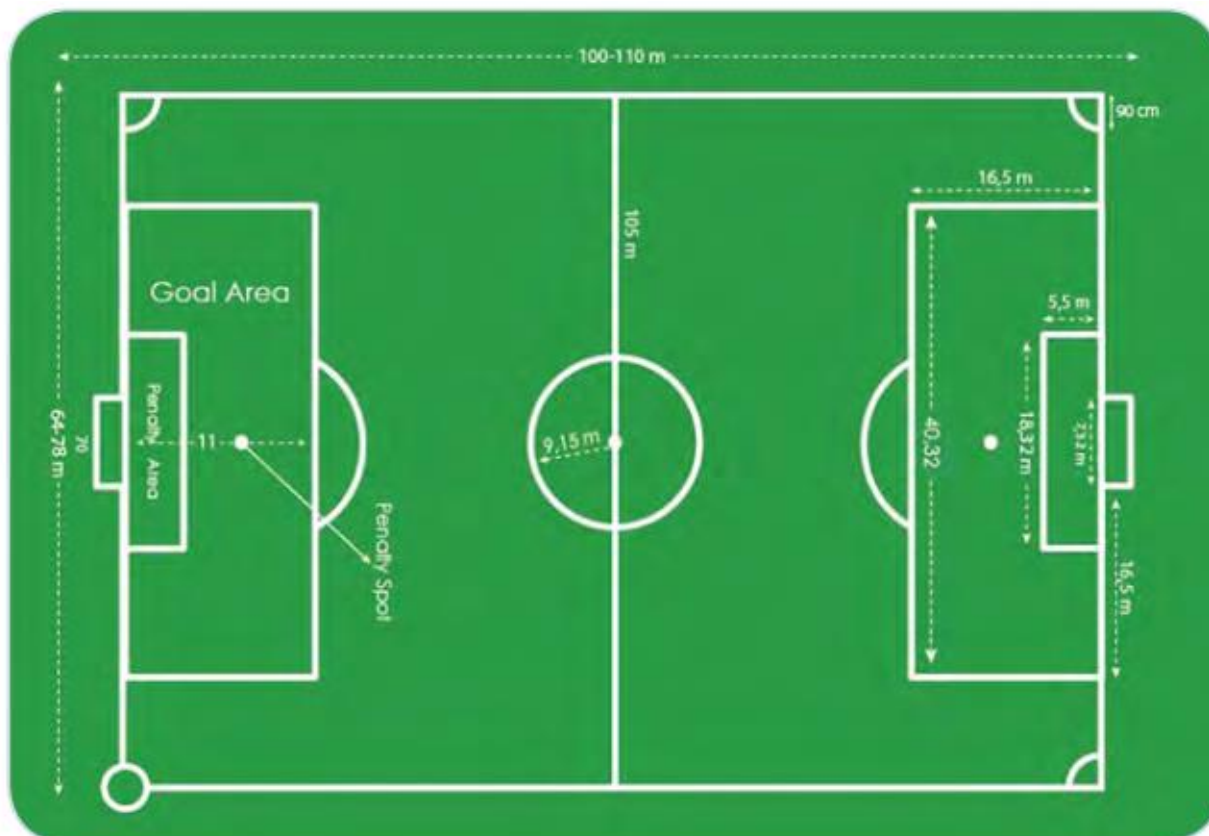
**Mahasiswa**



**Aldi Rahman**

**NIM : 13601241027**

## LAMPIRAN



Sepak bola adalah salah satu permainan bola besar yang menggunakan bola yang umumnya terbuat dari bahan kulit dan dimainkan oleh dua tim yang masing-masing beranggotakan 11 (sebelas) orang pemain inti dan beberapa pemain cadangan dan bertujuan untuk mencetak angka.

Dribbling adalah menendang terputus – putus atau pelan, oleh karenanya bagian kaki yang dipergunakan dalam menggiring bola sama dengan bagian kaki yang dipergunakan untuk menendang bola. Menggiring bola bertujuan antara lain untuk mendekati jarak kesasaran, melewati lawan, dan menghambat permainan.

Pelaksanaan teknik dribbling menggunakan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut:

1. Posisi kaki menggiring bola sama dengan posisi menendang bola.
2. Kaki yang digunakan untuk menggiring bola tidak ditarik kebelakang hanya diayunkan kedepan.
3. Diupayakan setiap melangkah, secara teratur bola disentuh/ didorong bergulir kedepan. Bola bergulir harus selalu dekat dengan kaki agar bola dapat dikuasai
4. Pada waktu menggiring bola kedua lutut sedikit ditekuk untuk mempermudah penguasaan bola.

5. Pada saat kaki menyentuh bola, pandangan ke arah bola dan selanjutnya melihat situasi lapangan

## ENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Materi Pokok	: Permainan bola besar (Bola basket)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.1 Menjelaskan cara mendribbling bola basket menggunakan dengan teknik yang benar. 1.1.2 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.3 Mempraktikkan cara mendribbling bola basket dengan baik dan benar

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Bola basket)

1. Konsep dasar dribbling dalam bola basket

## D. Tujuan Pembelajaran

10. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar bola basket dengan koordinasi yang baik.
11. Peserta didik memahami cara dribbling dalam permainan bola basket dengan baik.
12. Peserta didik memahami cara menerima bola dalam permainan bola basket.

## E. Metode Pembelajaran

7. Demonstrasi
8. Tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

10. Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.
11. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
12. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.

13. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
14. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
15. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
16. Melakukan pemanasan : Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran
17. Melakukan pemanasan dalam bentuk penguluran yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan bola basket : otot lengan dan persendian.
18. Melakukan pemanasan dinamis tanpa bola.

## **B. Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

9. Siswa mengamati demonstrasi tentang dribbling yang dilakukan guru.
10. Siswa mengamati bagaimana gerakan demonstrasi tentang dribbling
11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi.
12. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Elaborasi**

8. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan yang sudah di demonstrasikan.
9. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok untuk melakukan dribbling dalam bola basket.
10. Siswa melakukan permainan dengan mendribbling melewati teman 1 tim, dan tim yang melakukannya tercepat maka tim tersebut yang menang.
11. Siswa melakukan permainan bola basket dengan peraturan yang sudah dimodifikasi

### **Konfirmasi**

5. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.
6. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa

## **G. Kegiatan Penutup**

- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .

- Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

## H. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat :

- Peluit
- Cones
- Bola

4. Sumber :

- <http://basket.sportku.com/berita/info/tips-trick/9587-tips-dan-trik-cara-dribble-yang-benar>

## I. Penilaian

### 2. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### d. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar bola basket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

Penilaian proses teknik bola basket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Posisi Kaki					Posisi Badan					Pandangan					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**e. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Indikator Kerjasama

1. Selalu bekerja sama (3)
2. Kadang-kadang bekerjasama (2)
3. Tidak pernah bekerjasama (1)

Indikator Kejujuran

4. Melakukan instruksi dengan baik dan benar (3)
5. Melakukan instruksi kurang baik dan benar (2)
6. Tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru(1)

Indikator Menghargai

4. Menghargai sesama teman (3)
5. Kurang menghargai sesama teman (2)

6. Tidak menghargai sesama teman (1)

Indikator Semangat

4. Semangat dalam melakukan pembelajaran (3)
5. Kurang semangat dalam melakukan pembelajaran (2)
6. Tidak semangat dalam melakukan pembelajaran (1)

Indikator percaya diri

1. Melakukan dengan penuh keyakinan, (3)
2. Melakukan dengan ragu-ragu (2)
3. Takut untuk melakukan (1)

Indikator sportifitas

1. Mengakui kesalahan meskipun tidak dilihat orang, (3)
2. Mengakui kesalahan bila ditegur (2)
3. Tidak mengakui kesalahan (1)

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**f. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Format penilaian pembelajaran teknik dasar bola basket :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					Σ	NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		
1.								
2.								
3.								
4.								
dst								
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar bola basket!
2.	jelaskan teknik dasar bola basket!
3.	Bagaimana cara mendribling bola dengan benar!
4.	Bagaimana posisi kaki yang benar pada saat mendribling bola basket!
5.	Bagaimana pandangan mata saat mendribling bola basket!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**



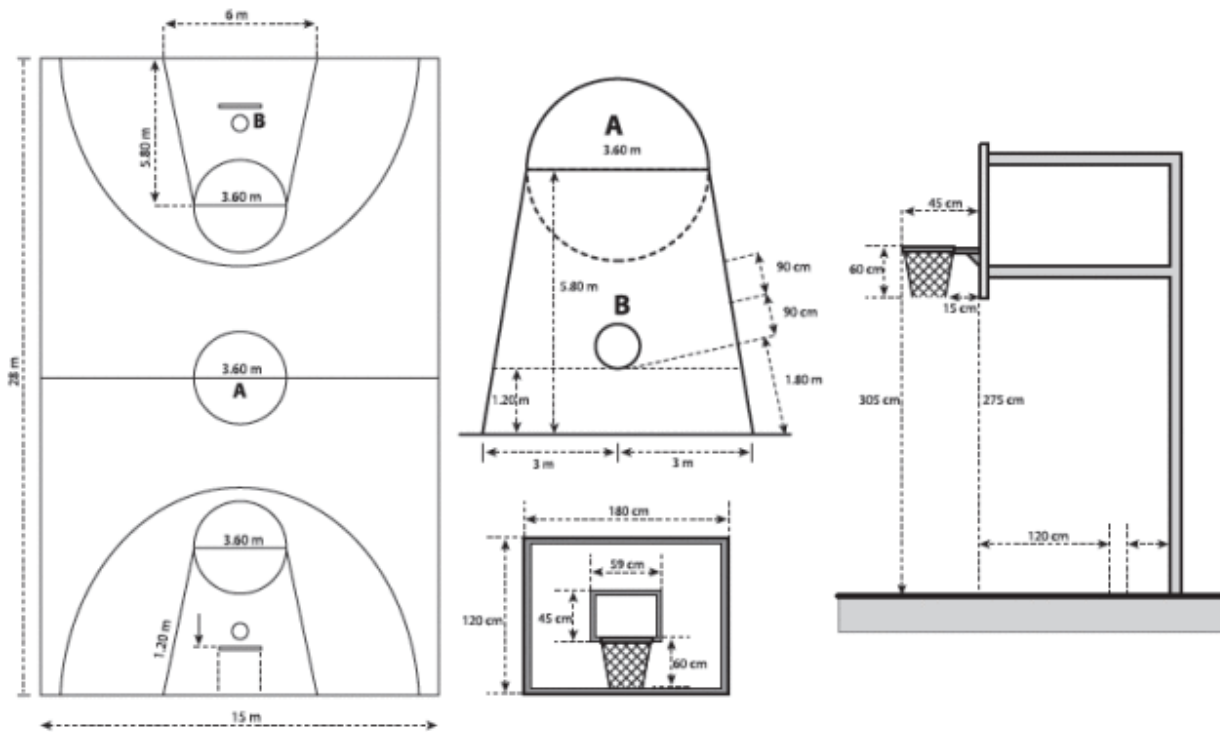
**Drs. Sumarjo  
NIP : 19590717 198903 1 005**

**Sleman , 14 Agustus 2016  
Mahasiswa**



**Aldi Rahman  
NIM : 13601241027**

## LAMPIRAN



**Bola basket** adalah olahraga bola berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan bola ke dalam keranjang lawan.

**Dribble** adalah teknik paling dasar dari permainan bola basket. Untuk dapat mendribble bola dengan baik, skill tersebut harus terus dilatih, karena kemampuan dribble yang baik akan berdampak pada penguasaan bola yang baik pula. Dribble adalah membawa bola dengan jalan memantul-mantulkan pada lantai dengan tujuan untuk menyusup atau mendekati basket lawan. Untuk tujuan menyusup atau menghindari lawan maka kita harus menggiring bola serendah mungkin, dan untuk mendekati basket secepat-cepatnya kita harus menggiring bola lebih tinggi.

Pelaksanaan teknik dribbling bola dalam bola basket adalah sebagai berikut:

- Peganglah bola dengan kedua tangan yang relax, tangan kanan di atas bola, sedang tangan kiri menjadi tempat terletaknya bola.
- Berdirilah seandainya dengan kaki kiri agak sedikit di depan kaki kanan
- Condongkan badan ke depan mulai dari pinggang.
- Mulai pantulkan bola dengan tangan kanan, (sebagai permulaan sebaiknya mata masih melihat bola).
- Gerakan lengan hampir sepenuhnya.

- Jangan memukul bola dengan telapak tangan, tetapi pantulkan (tekan) dengan jari-jari dibantu dengan gerakan pergelangan tangan.
- Jinakkan bola dengan sedikit mengikuti Bergeraknya ke atas sebentar dengan jari-jari dan pergelangan tangan, kemudian dipantulkan kembali.
- Setelah rahasia gerak, watak dan irama dari pantulan dapat dirasakan (get the feeling) dengan sikap berdiri ditempat, mulailah dengan bergerak maju.
- Mulailah jangan melihat bola, dan percepatlah gerak.
- Kemudian menggiring dengan agak rendah, rendah, maju, mundur semakin cepat.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Materi Pokok	: Permainan bola kecil (Softball)
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.1 Menjelaskan cara melempar bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.2 Menjelaskan cara memukul bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.3 Menjelaskan cara menangkap bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.4 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.5 Mempraktikkan cara melempar bola dengan baik dan benar 1.1.6 Mempraktikkan cara memukul bola dengan baik dan benar 1.1.7 Mempraktikkan cara menangkap bola dengan baik dan benar

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Kecil (Softball modifikasi)

1. Konsep dasar melempar, memukul, dan menangkap dalam softball

## D. Tujuan Pembelajaran

13. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar softball dengan koordinasi yang baik.
14. Peserta didik memahami cara melempar dalam permainan softball dengan baik.
15. Peserta didik memahami cara memukul bola dalam permainan softball.
16. Peserta didik memahami cara menangkap bola dalam permainan softball.

## E. Metode Pembelajaran

9. Demonstrasi
10. Tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan (15 menit)

19. Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.
20. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
21. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
22. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

23. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
24. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
25. Melakukan pemanasan : Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran
26. Melakukan pemanasan dalam bentuk penguluran yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan softball : otot lengan dan pergelangan tangan.
27. Melakukan pemanasan menggunakan permainan “lempar dan menangkap”, peraturana adalah :
  - Lapangan berbentuk persegi panjang dengan cone sebagai sarasanya
  - Siswa dibagi menjadi 2 tim
  - Para siswa saling mengumpan bola keteman mereka dengan cara melempar, dengan tujuan untuk mengenai sasaran
  - Bila bola menyentuh cone maka mendapatkan 1 poin
  - Tim yang mengumpulkan poin terbanyak dinyatakan menang

## **B. Kegiatan Inti (40 menit)**

### **Eksplorasi**

13. Siswa mengamati demonstrasi tentang melempar dan memukul yang dilakukan guru.
14. Guru memberikan media berupa gambar tentang memukul dan melempar bola.
15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi dan media gambar
16. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Elaborasi**

12. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok, grup 1 melempar, grup 2 memukul dan grup 3 menangkap bola
13. Grup 1, 2, 3 membentuk segitiga
14. Bila sudah melempar bola digrup 1, siswa menuju ke grup 2 untuk memukul, dan selanjutnya ke grup 3 untuk menangkap dan begitu seterusnya
15. Sesudah melakukan latihan siswa bermain softball dengan peraturan dan alat yang sudah dimodifikasi.

### **Konfirmasi**

7. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

8. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa

### C. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .
- Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

### G. Alat dan Sumber Belajar

5. Alat :

- Peluit
- Cones
- Bola

6. Sumber :

- <http://www.tutorialolahraga.com/2015/09/cara-bermain-softball.html>

### H. Penilaian

#### 3. Teknik dan Bentuk Penilaian

##### g. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar softball, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

Penilaian proses teknik softball (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Melempar					Menangkap					Memukul					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Ds																				
b																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

--	--

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**h. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Indikator Kerjasama

1. Selalu bekerja sama (3)
2. Kadang-kadang bekerjasama (2)
3. Tidak pernah bekerjasama (1)

Indikator Kejujuran

7. Melakukan instruksi dengan baik dan benar (3)

8. Melakukan instruksi kurang baik dan benar (2)
9. Tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru(1)

Indikator Menghargai

7. Menghargai sesama teman (3)
8. Kurang menghargai sesama teman (2)
9. Tidak menghargai sesaa teman (1)

Indikator Semangat

7. Semangat dalam melakukan pembelajaran (3)
8. Kurang semangat dalam melakukan pembelajaran (2)
9. Tidak semangat dalam melakukan pembelajaran (1)

Indikator percaya diri

1. Melakukan dengan penuh keyakinan, (3)
2. Melakukan dengan ragu-ragu (2)
3. Takut untuk melakukan (1)

Indikator sportifitas

1. Mengakui kesalahan meskipun tidak dilihat orang, (3)
2. Mengakui kesalahan bila ditegur (2)
3. Tidak mengakui kesalahan (1)

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**i. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Format penilaian pembelajaran teknik dasar softball :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					Σ	NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		
1.								
2.								
3.								
4.								
dst								
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar softball!
2.	jelaskan teknik dasar softball!
3.	Bagaimana cara melempar bola dengan benar dalam softball!
4.	Bagaimana memukul bola dalam softball!
5.	Bagaimana cara melempar bola dalam softball!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							

5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,  
Gutu Pembimbing**



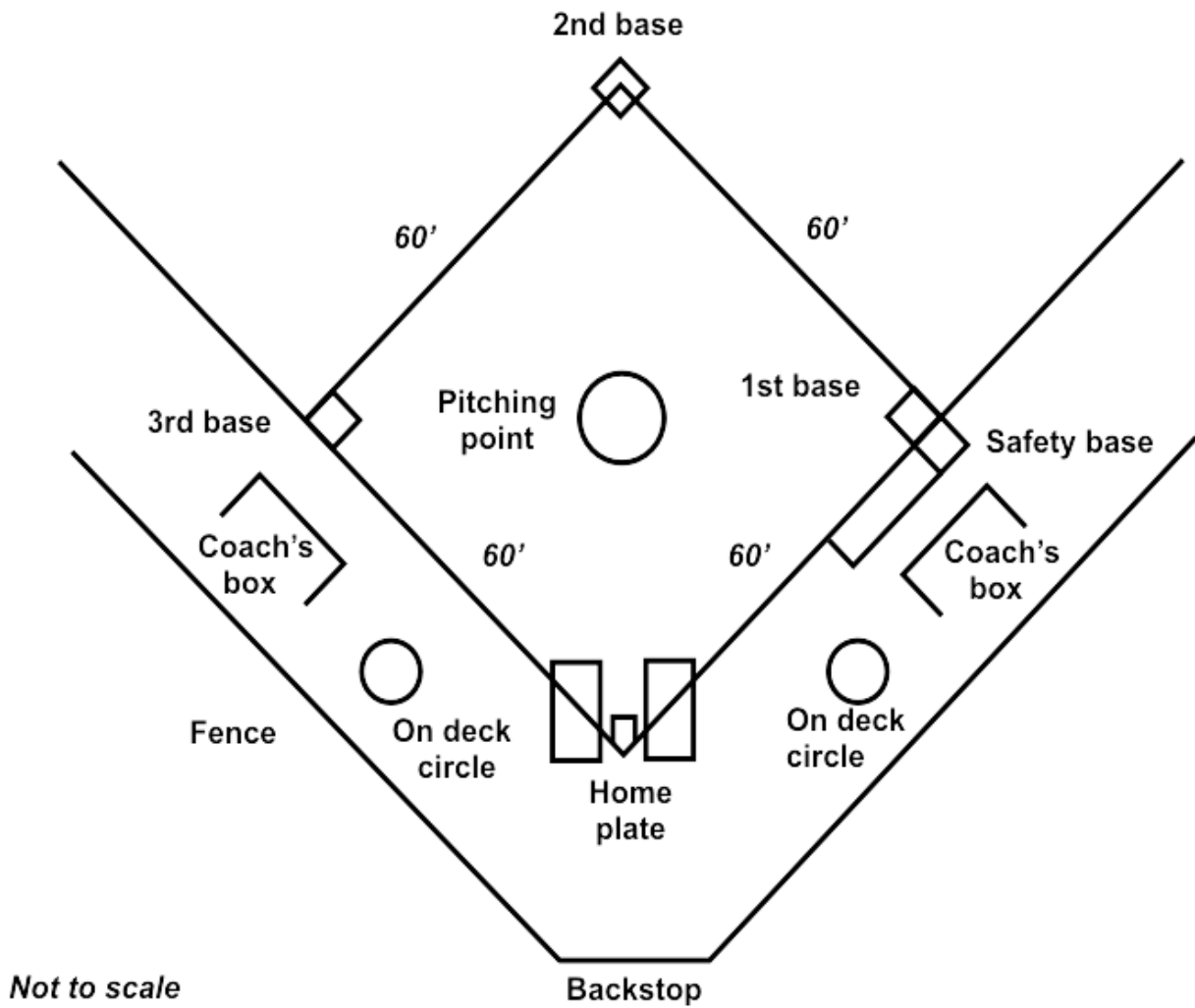
**Drs Sumarjo**  
**NIP : 19590717 198903 1 005**

**Sleman , 27 Agustus 2016  
Mahasiswa**



**Aldi Rahman**  
**NIM : 13601241027**

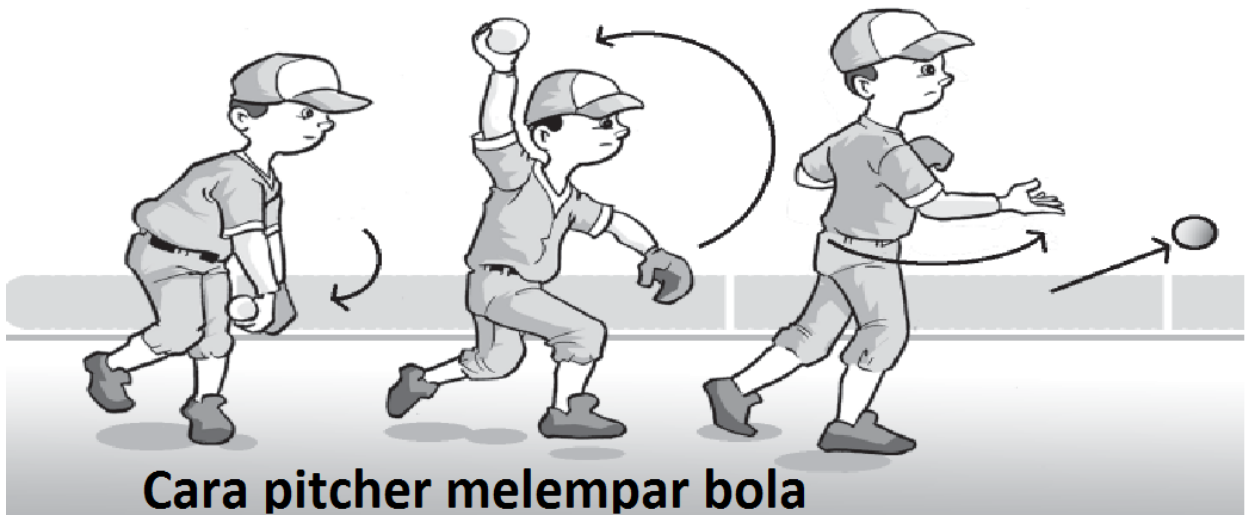
## LAMPIRAN



**Softball** adalah olahraga bola beregu yang terdiri atas dua tim. Permainan softball lahir di Amerika Serikat, diciptakan oleh George Hancock di kota Chicago pada tahun 1887. Softball merupakan perkembangan dari olahraga sejenis yaitu bisbol (baseball) atau hardball.

### 1. Melempar Bola

Dalam melakukan teknik dasar melempar bola, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah cara memegang bola. Bola dipegang sedemikian rupa sehingga bola dan telapak tangan masih



terdapat rongga, jadi bola tidak menempel pada telapak tangan. Jari telunjuk dan jari tengah untuk menekan bola, sedangkan ibu jari dan jari lainnya sebagai penahan bola agar tidak jatuh.

#### 4. Menangkap Bola

Teknik menangkap bola dibagi menjadi tiga macam, sesuai dengan arah datangnya bola, yaitu:

##### a. Bola datar (*straight ball*)

Posisi badan berdiri, kaki kangkang, pandangan lurus ke depan ke arah datangnya bola, posisi kedua tangan siap di depan dada. Bola ditangkap oleh tangan yang memakai *glove* yaitu tangan kiri, dan tangan kanan siap melempar bola.

##### b. Bola lambung

Posisi badan ditempatkan tepat di mana bola akan jatuh. Bola ditangkap dengan satu tangan atau dua tangan secara bersamaan.

##### c. Bola menggelinding (*ground ball*)

Bola yang datangnya menggelinding di atas tanah ditangkap dengan cara berlutut sedemikian rupa dan tangan yang memakai *glove* ditempatkan tepat pada arah datangnya bola. Sedangkan tangan yang lainnya siap untuk menangkap dan melemparkan bola.

#### 5. Teknik Dasar Memukul Bola

Dalam softball dikenal dua macam pukulan, yaitu:

##### a. Pukulan *swing*

###### 1) Sikap awal

Berdiri dengan kedua kaki dijarangkan. Kaki kiri diputar mengarah lurus dengan *pitcher*. Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan badan sedikit condong ke depan. Pemukul dipegang erat oleh kedua tangan dan posisi memukul sedemikian rupa

sehingga tepat di atas bahu. Lengan kanan lebih rendah daripada lengan kiri dan pandangan lurus ke arah datangnya bola dari *pitcher*.

2) Sikap saat memukul

Setelah bola dilempar oleh *pitcher*, bola segera dipukul secara tepat dengan mengayunkan pemukul ke arah datangnya bola yang dilemparkan oleh *pitcher*. Kaki kanan sedikit ditekuk dan kedua tangan diluruskan.

3) Sikap akhir

Setelah bola berhasil dipukul dengan baik, diikuti dengan gerakan ayunan bat sebagai gerakan lanjutan.

**b. Pukulan tumbuk (*bunt*)**

Pukulan tumbuk adalah memukul bola tanpa harus mengayunkan pemukul tetapi cukup menahan arah datangnya bola sehingga bola akan jatuh dekat dengan si pemukul. Sikap kedua kaki pada waktu *bunt* cukup dengan posisi kaki disejajarkan dengan arah datangnya bola.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Atletik (Lari Estafet)  
Kelas/Semester : XI/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	1.2.1 Melakukan teknik lari estafet dengan benar 1.2.2 Mengetahui teknik lari estafet dengan benar 1.2.3 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri. 1.2.5 Mengetahui teknik lari jarak pendek dengan benar. 1.2.6 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri. 1.2.7 Melakukan teknik memasuki garis finish 1.2.8 Mengetahui teknik memasuki garis finish yang benar 1.2.9 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri.

## C. Materi Pembelajaran

Atletik (lari estafet )

1. Konsep teknik lari estafet
2. Gerakan berlari dengan langkah pendek dengan frekuensi lambat
3. Gerakan berlari dengan memperhatikan ayunan lengan dan koordinasi langkah kaki
4. Gerakan pada saat memasuki garis finish

## D. Tujuan Pembelajaran

17. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik lari estafet dengan koordinasi yang baik.
18. Peserta didik memahami cara lari estafet dengan benar.
19. Peserta didik melakukan cara lari estafet dengan benar.

## E. Metode Pembelajaran

11. Demonstrasi
12. Tanya-jawab
13. Diskusi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

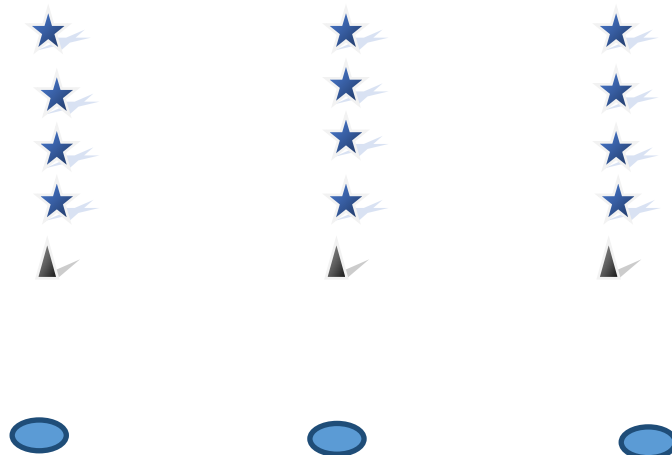
Nama permainan : Balapan estafet menyusun kata

Materi : Atletik




Cara memainkan :

- Siswa dibagi 4 kelompok dengan jumlah siswa sama rata.
- Siswa berbaris dengan baris berbanjar.
- Jarak antar antar kelompok 3 eter.
- Setiap kelompok menempati di cones masing-masing.
- Sesuai aba-aba guru (peluit), siswa paling depan memulai dengan berlari mengambil 1 huaruf di dalam pot tsb
- Pemenang dapat diperoleh dengan kelompok yang tercepat menyusun kata

Gambar :



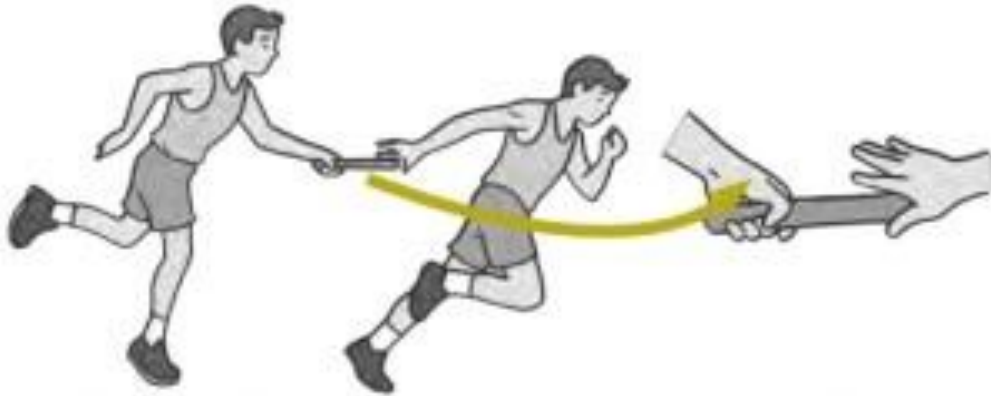
Keterangan :

- |   |   |       |
|---|---|-------|
|  | : | Pot   |
|  | : | Cones |
|  | : | Siswa |

## **B . Kegiatan Inti**

### ***(Mengamati)***

17. Guru meminta semua peserta didik untuk menguasai teknik lari estafet.
18. Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang sudah di contohkan temannya.



Latihan memberikan dan menerima tongkat dengan tangan yang berbeda

### ***(Menanya)***

1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka.
2. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait lari estafet, kesalahan dan perbaikan dalam melakukan lari jarak pendek.

### ***(Mencoba)***

16. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan lari estafet yang telah diamati sebelumnya.
17. Peserta didik melakukan teknik lari estafet
18. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.



***(Mengasosiasikan)***

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang kesalahan dan perbaikan mengenai teknik lari estafet.
2. Peserta didik merumuskan tentang tentang kesalahan dan perbaikan mengenai teknik lari estafet.

***(Mengomunikasikan)***

9. Peserta didik mempratikkan gerakan lari estafet di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.
10. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**C. Kegiatan Penutup**

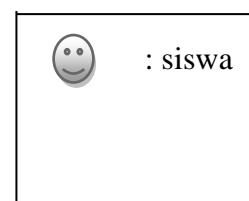
- Pendinginan dengan menggunakan permainan.

Nama Permainan : Membentuk Huruf

Cara memainkan :

- Siswa dibagi sama rata dengan berpasangan 2 atau 3 orang.
- Setiap kelompok menempati cones masing-masing.
- Sesuai aba-aba guru, siswa membentuk huruf yang telah di ucapkan oleh guru.
- Kelompok (captain) yang tidak berhasil membentuk huruf diberi hukuman memimpin do'a.
- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .
- Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

Gambar :





: cones

### G. Alat dan Sumber Belajar

7. Alat :

- Peluit
- Cones

8.Sumber : <http://kumpulansoalsman.blogspot.co.id/2014/06/rangkuman-materi-olahraga-teknik-olah.html>

### H. Penilaian

#### 6. Teknik dan Bentuk Penilaian

##### j. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan jauhnya lembing (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik lari estafet (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Saat berlari					Sikap Akhir					Jm l	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
ds																				
b																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal



**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15**

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan cara memegang tongkat yang benar!
2.	jelaskan cara memegang tongkat yang benar!
3.	Jelaskan fase awalan menerima tongkat!
4.	Jelaskan fase saat menerima tongkat!
5.	Jelaskan fase akhiran berlari dengan membawa tongkat!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta , 26 Agustus 2016  
Mahasiswa**

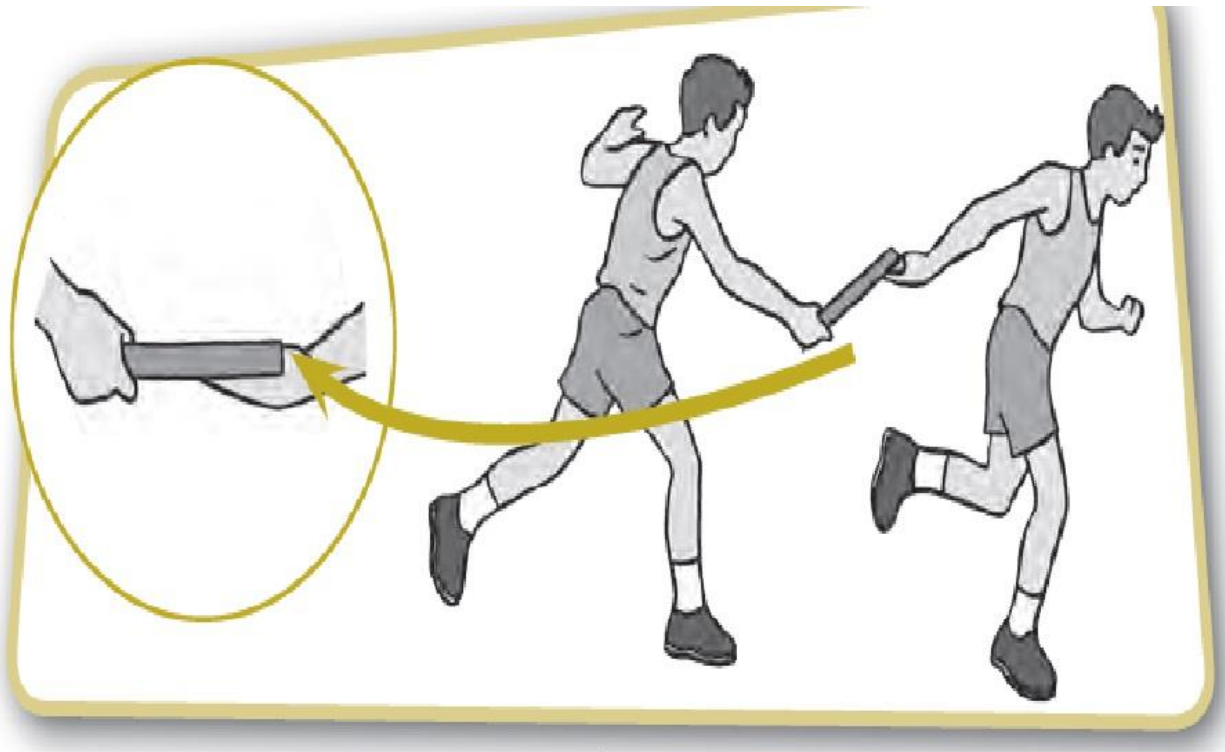


**Drs Sumarjo**  
**NIP : 19590717 198903 1 005**



**Aldi Rahman**  
**NIM : 13601241027**

## LAMPIRAN



**Atletik** adalah gabungan dari beberapa jenis olahraga yang secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi lari, lempar, dan lompat. Kata ini berasal dari bahasa Yunani "athlon" yang berarti "kontes". **Atletik** merupakan cabang olahraga yang diperlombakan pada olimpiade pertama pada 776 SM.

### Sejarah Lari Estafet

Lari sambung dimulai dari bangsa Aztek, Inka, dan Maya bertujuan untuk meneruskan berita yang telah diketahui sejak lama. Di Yunani, estafet obor diselenggarakan dalam hubungannya dengan pemujaan leluhur dan untuk meneruskan api keramat ke jajahan-jajahan baru. Tradisi api olimpiade berasal dari tradisi Yunani tersebut.

Lari estafet 4 x 100 meter dan 4 x 400 meter bagi pria dalam bentuk sekarang ini, pertama-tama diselenggarakan pada olimpiade tahun 1928 di Stockholm. Estafet 4 x 100 meter bagi wanita sejak tahun 1928 menjadi nomor olimpiade dan 4 x 400 meter dilombakan sejak tahun 1972.

### Pengertian lari estafet

Lari sambung atau lari estafet adalah salah satu lomba lari pada perlombaan atletik yang dilaksanakan secara bergantian atau beranting. Lari ini dilakukan bersambung dan bergantian membawa tongkat dari garis start sampai ke garis finish. Dalam satu regu lari sambung terdapat

empat orang pelari. Pada nomor lari sambung ada kekhususan yang tidak akan dijumpai pada nomor pelari lain, yaitu memindahkan tongkat sambil berlari cepat dari pelari sebelumnya ke pelari berikutnya.

Start yang digunakan dalam lari bersambung adalah untuk pelari pertama menggunakan start jongkok. Sedangkan untuk pelari kedua, ketiga, dan pelari yang keempat menggunakan start melayang. Jarak lari bersambung yang sering diperlombakan dalam atletik baik untuk putra maupun putri adalah 4 x 100 meter atau 4 x 400 meter. Dalam melakukan lari sambung bukan teknik saja yang diperlukan tetapi pemberian dan penerimaan tongkat di zona atau daerah pergantian serta penyesuaian jarak dan kecepatan dari setiap pelari.



Tongkat estafet adalah benda yang diberikan secara bergilir dari satu peserta ke peserta lari lainnya dalam satu regu. Karena itu, tongkat ini pun tidak sembarang tongkat. Ukurannya dibuat sesuai dan pas dengan panjang genggamannya pelari pada umumnya.

Ukuran tongkat yang digunakan pada lari estafet adalah:

- Panjang tongkat : 29 – 30 cm
- Diameter tongkat : 3,81 cm (dewasa) dan 2,54 cm (anak-anak)
- Berat tongkat : 50 gr

Cara memegang tongkat estafet harus dilakukan dengan benar. Memegang tongkat dapat dilakukan dengan dipegang oleh tangan kiri atau kanan. Setengah bagian dari tongkat dipegang oleh pemberi tongkat. Dan ujungnya lagi akan dipegang oleh penerima tongkat estafet berikutnya. Dan bagi pelari pertama, tongkat estafet harus dipegang dibelakang garis start dan tidak menyentuh garis start.

### **Teknik Pergantian Tongkat Estafet**

Perlombaan lari estafet mengenal dua cara pergantian tongkat, yaitu:

1. Teknik penerimaan tongkat dengan cara melihat (visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari sambil menolehkan kepala untuk melihat tongkat yang diberikan oleh pelari sebelumnya. Penerimaan tongkat dengan cara melihat biasanya dilakukan pada nomor 4 x 400 meter.

## 2. Teknik penerimaan tongkat dengan cara tidak melihat (non visual)

Pelari yang menerima tongkat melakukannya dengan berlari tanpa melihat tongkat yang akan diterimanya. Cara penerimaan tongkat tanpa melihat biasanya digunakan dalam lari estafet 4 x 100 meter.

Dilihat dari cara menerima tongkat, keterampilan gerak penerima tongkat tanpa melihat lebih sulit dari pada dengan cara melihat. Dalam pelaksanaannya, antara penerima dan pemberi perlu melakukan latihan yang lebih lama melalui pendekatan yang tepat.

### Teknik Pemberian dan Penerimaan Tongkat Estafet

Prinsip lari sambung adalah berusaha membawa tongkat secepat-cepatnya yang dilakukan dengan memberi dan menerima tongkat dari satu pelari kepada pelari lainnya, agar dapat melakukan teknik tersebut, pelari harus menguasai keterampilan gerak lari dan keterampilan memberi serta menerima tongkat yang dibawanya.

Dalam beberapa perlombaan lari sambung, seringkali suatu regu dikalahkan oleh regu lainnya hanya karena kurang menguasai keterampilan gerak menerima dan memberikan tongkat dari satu pelari kepada pelari yang lainnya. Bahkan, seringkali suatu regu didiskualifikasi hanya karena kurang tepatnya penerimaan dan pemberian tongkat.

Perlombaan lari estafet mengenal dua cara pemberian dan penerimaan tongkat, yaitu:

#### 1. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari bawah

Teknik ini dilakukan dengan cara pelari membawa tongkat dengan tangan kiri. Sambil berlari atlet akan memberikan tongkat tersebut dengan tangan kiri. Saat akan memberi tongkat, ayunkan tongkat dari belakang ke depan melalui bawah. Sementara itu, tangan penerima telah siap dibelakang dengan telapak tangan menghadap ke bawah. Ibu jari terbuka lebar, sementara jari-jari tangan lainnya dirapatkan.

#### 2. Teknik pemberian dan penerimaan tongkat estafet dari atas

Teknik ini dilakukan dengan cara mengayunkan tangan dari belakang ke depan, kemudian dengan segera meletakkan tongkat dari atas pada telapak tangan penerima. Pelari yang akan menerima tongkat mengayunkan tangan dari depan ke belakang dengan telapak tangan menghadap ke atas. Ibu jari di buka lebar dan jari-jari tangan lainnya rapat.

Ada sebuah cara yang dilakukan dalam olahraga lari estafet agar tongkat estafet tidak jatuh saat diberikan pada peserta lain. Yaitu pelari yang memegang tongkat estafet meegang tongkat estafet dengan tangan kiri dan memberikannya juga dengan tangan kiri. Sedangkan si penerima tongkat bersiap menerima tongkat dengan tangan kanan.

### **Hal-hal yang Harus Diperhatikan dalam Lari Estafet**

Adapun hal-hal yang harus diperhatikan dalam olahraga lari estafet, sebagai berikut:

9. Pemberian tongkat sebaiknya secara bersilang, yaitu pelari 1 dan 3 memegang tongkat pada tangan kanan, sedangkan pelari 2 dan 4 menerima atau memegang tongkat dengan tangan kiri atau sebaliknya.
10. Penempatan pelari hendaknya disesuaikan dengan keistimewaan dari masing-masing pelari. Misalnya, pelari 1 dan 3 dipilih yang benar-benar baik dalam tikungan. Pelari 2 dan 4 merupakan pelari yang mempunyai daya tahan yang baik.
11. Jarak penantian pelari 2, 3, dan 4 harus benar-benar diukur dengan tepat.
12. Setelah memberikan tongkat estafet jangan segera keluar dari lintasan masing-masing.

### **Peraturan Perlombaan**

Adapun peraturan perlombaan dalam olahraga lari estafet, sebagai berikut:

- Panjang daerah pergantian tongkat estafet adalah 20 meter dan bagi pelari estafet 4 x 100 meter ditambah 10 meter prazona. Prazona adalah suatu daerah di mana pelari yang akan berangkat dapat mempercepat larinya, tetapi di sini tidak terjadi pergantian tongkat.
- Setiap pelari harus tetap tinggal di jalur lintasan masing-masing meskipun sudah memberikan tongkatnya kepada pelari berikutnya. Apabila tongkat terjatuh, pelari yang menjatuhkannya harus mengambilnya.
- Dalam lari estafet, pelari pertama berlari pada lintasannya masing-masing sampai tikungan pertama, kemudian boleh masuk ke lintasan dalam, pelari ketiga dan pelari keempat menunggu di daerah pergantian secara berurutan sesuai kedatangan pelari seregunya.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Sepak bola)  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	<p>1.1.1 Menjelaskan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.2 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.3 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.</p> <p>1.1.4 Menjelaskan cara menendang bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.5 Menendang bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.6 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.</p> <p>1.1.7 Menjelaskan cara menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.8 Menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.9 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.</p> <p>1.1.10 Menjelaskan cara mengontrol bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.11 Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.12 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.</p> <p>1.1.13 Menjelaskan cara mengontrol bola menggunakan punggung</p>

	<p>kaki dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.14 Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar.</p> <p>1.1.15 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.</p>
--	--

**C. Materi Pembelajaran**

Permainan Bola Besar (Sepak bola)

1. Konsep dasar passing sepakbola
2. Gerakan passing kaki bagian dalam dan punggung kaki
3. Gerakan control kaki bagian dalam dan punggung kaki

**D. Tujuan Pembelajaran**

20. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar sepak bola dengan koordinasi yang baik.
21. Peserta didik memahami cara passing dalam permainan sepakbola dengan baik.
22. Peserta didik memahami cara menerima bola dalam permainan sepakbola.

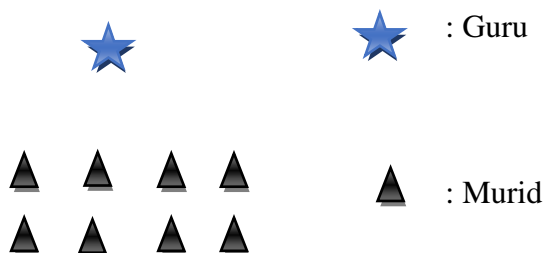
**K. Metode Pembelajaran**

14. Demonstrasi
15. Tanya-jawab

**L. Kegiatan Pembelajaran**

**A . Pendahuluan**

- Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.



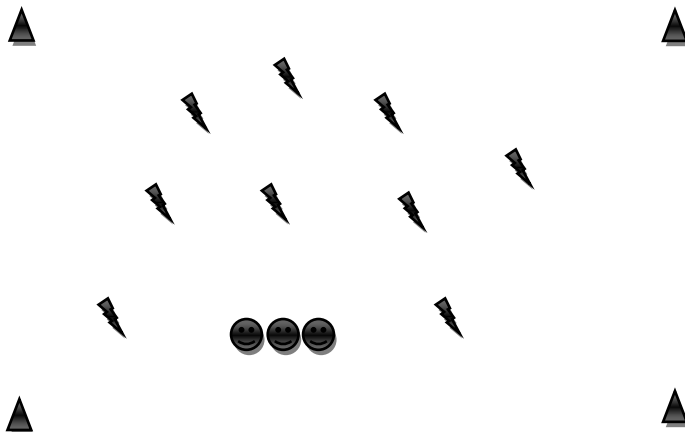
- Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
- Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
- Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Melakukan pemanasan :
  - Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
  - Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan sepakbola : otot kaki,otot tungkai dan persendian.
  - Melakukan permainan kecil , sebagai bagian dari pemanasan dan untuk mempersiapkan kondisi fisik siswa. Dengan melakukan permainan tikus dan kucing menggunakan bola.

Nama permainan : Menjala ikan

Cara bermain :

- Siswa berlari-lari kecil di area lapangan dengan memerhatikan aba-aba guru
- Ketika guru menyebut (misal : angka 4) siswa berkelompok yang berisi 4 anak.
- Kelompok yang tidak sesuai dengan aba-aba guru maka menjadi jala dengan saling bergandengan tangan
- Siswa yang lain menjadi ikan dan berusaha tidak tersentuh oleh jala dan bila tersentuh ikan tersebut menjadi jala.

Gambar :



⚡ : Ikan

😊 : Jala

▲ : cones

## **B . Kegiatan Inti**

### ***(Mengamati)***

19. Guru meminta salah satu peserta didik yang menguasai teknik dan melakukan passing dan control dengan guru.
20. Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang sudah di contohkan temannya.
21. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan passing dan control dalam sepakbola.



### ***(Menanya)***

4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka.
5. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
6. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang passing dan control , kesalahan dan perbaikan dalam passing dan control dalam sepakbola.

***(Mencoba)***

19. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan passing dan control yang telah diamati sebelumnya.
20. Peserta didik melakukan teknik dasar passing dan control secara bertahap.
21. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.
22. Kegiatan yang dilakukan yaitu mencoba mengumpan dengan passing dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki ke teman-temannya.



***(Megasosiasikan)***

3. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang passing dan control, kesalahan dan perbaikan dalam passing dan control dalam sepakbola.
4. Peserta didik merumuskan tentang passing dan control, kesalahan dan perbaikan dalam passing dan control dalam sepakbola.

***(Mengomunikasikan)***

11. Peserta didik mempratekkan gerakan di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.
12. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**M. Kegiatan Penutup**

- Pendinginan dengan menggunakan permainan.

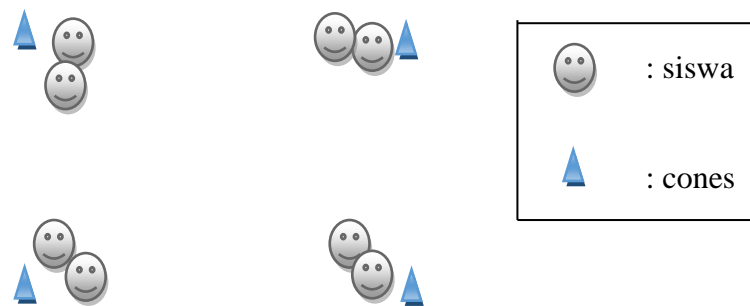
Nama Permainan : Membentuk Huruf

Cara memainkan :

- Siswa dibagi sama rata dengan berpasangan 2 atau 3 orang.
- Setiap kelompok menempati cones masing-masing.

- Sesuai aba-aba guru, siswa membentuk huruf yang telah di ucapkan oleh guru.
- Kelompok (captain) yang tidak berhasil membentuk huruf diberi hukuman memimpin do'a.
- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .
- Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

Gambar :



## N. Alat dan Sumber Belajar

13. Alat :

- Peluit
- Cones
- Bola

14. Sumber :

- <http://www.tutorialolahraga.com/2015/09/cara-melakukan-passing-sepak-bola.html>

## O. Penilaian

### 7. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### m. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar sepak bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

Penilaian proses teknik sepak bola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Posisi Kaki					Posisi Badan					Pandangan					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

Indikator Posisi kaki

1. Sejajar dengan bola (4)
2. Tidak sejajar dengan bola (3)
3. Bola terlalu jauh dari kaki (2)
4. Bola sangat jauh dari kaki (1)

Indikator Posisi Badan

1. Badan sedikit membungkuk (4)
2. Badan tegak lurus (3)
3. Badan membungkuk (2)
4. Badan sangat membungkuk (1)

Indikator Pandangan

1. Pandangan lurus kedepan (4)
2. Pandangan kearah samping (3)
3. Pandangan kearah bawah (2)
4. Pandangan kearah atas (1)

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**n. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Indikator Kerjasama

1. Selalu bekerja sama (3)
2. Kadang-kadang bekerjasama (2)
3. Tidak pernah bekerjasama (1)

Indikator Kejujuran

10. Melakukan instruksi dengan baik dan benar (3)
11. Melakukan instruksi kurang baik dan benar (2)
12. Tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru(1)

Indikator Menghargai

10. Menghargai sesama teman (3)
11. Kurang menghargai sesama teman (2)
12. Tidak menghargai sesaa teman (1)

Indikator Semangat

10. Semangat dalam melakukan pembelajaran (3)
11. Kurang semangat dalam melakukan pembelajaran (2)
12. Tidak semangat dalam melakukan pembelajaran (1)

Indikator percaya diri

1. Melakukan dengan penuh keyakinan, (3)
2. Melakukan dengan ragu-ragu (2)

3. Takut untuk melakukan (1)

Indikator sportifitas

1. Mengakui kesalahan meskipun tidak dilihat orang, (3)
2. Mengakui kesalahan bila ditegur (2)
3. Tidak mengakui kesalahan (1)

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### o. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar sepak bola :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan					Σ	NA
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		
1.								
2.								
3.								
4.								
dst								
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar sepak bola!
2.	jelaskan teknik dasar sepak bola!
3.	Bagaimana cara mendribling bola dengan benar!
4.	Bagaimana posisi kaki yang benar pada saat mendriblong bola!
5.	Bagaimana pandangan mata saat mendribling bola!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

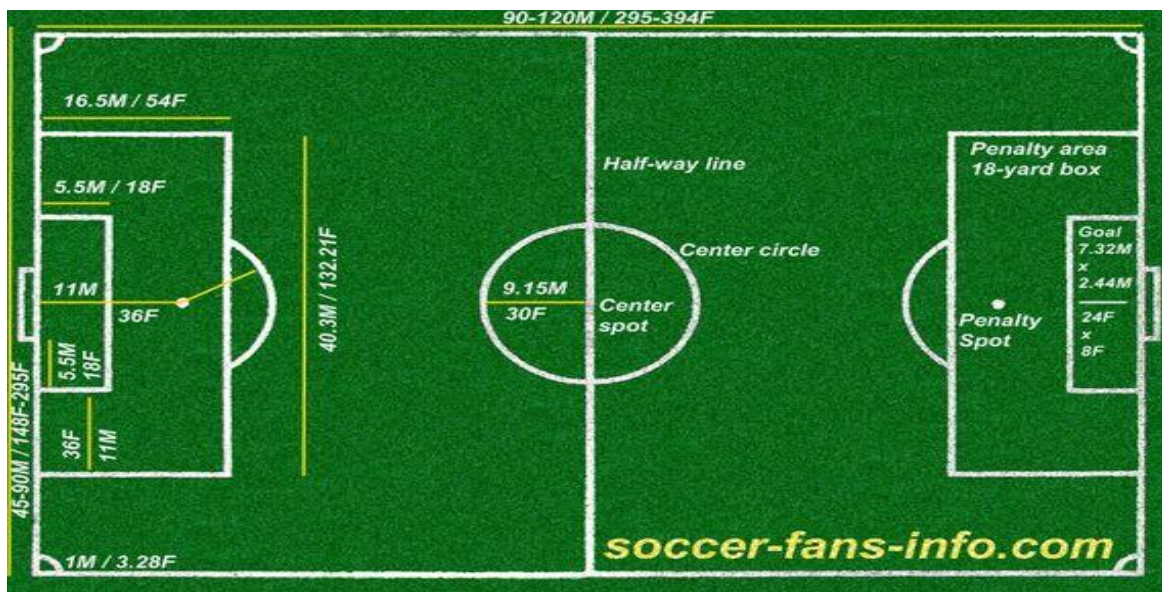
**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta , 9 Maret 2016  
Mahasiswa**

.....

.....

## LAMPIRAN



Sepak bola adalah salah satu permainan bola besar yang menggunakan bola yang umumnya terbuat dari bahan kulit dan dimainkan oleh dua tim yang masing-masing beranggotakan 11 (sebelas) orang pemain inti dan beberapa pemain cadangan dan bertujuan untuk mencetak angka.

Passing adalah Teknik mengoper atau memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan sepak bola. Teknik Passing sangat-sangat perlu dikuasai oleh pemain bola agar pola permainan yang diinginkan bisa berhasil baik dalam menyerang atau bertahan.

Pelaksanaan teknik menendang bola menggunakan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut:

- Berdiri dengan sikap melangkah, satu kaki di depan dan kaki lainnya di belakang, kaki yang depan berada di samping bola dan sekaligus sebagai kaki tumpu.
- Badan berdiri agak tegak, angkat kaki belakang sebagai kaki yang digunakan untuk menendang bola dengan posisi pergelangan kaki diputar ke arah luar.



Pelaksanaan teknik menendang bola menggunakan kaki bagian punggung adalah sebagai berikut:

- Sikap badan dibelakang bola dan agak condong ke depan, salah satu kaki didepan sebagai kaki tumpu dan menghadap ke sasaran dengan lutut sedikit ditekuk.
- Kaki tendang berada di belakang bola dengan punggung kaki menghadap bola, lalu ayunka ke depan sehingga mengenai bola tepat pada punggung kaki, sedangkan perkenaan terhadap bola berada ditengah-tengah.



#### Menghentikan Bola ( Stopping )

Menghentikan bola merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan sepakbola yang penggunaannya bersamaan dengan teknik menendang bola. Tujuan menghentikan bola adalah untuk mengontrol bola, yang termasuk didalamnya adalah untuk mengatur tempo permainan, mengalihkan laju permainan, dan memudahkan untuk passing.

Analisis gerakanya sebagai berikut :

- Posisi badan segaris dengan datangnya bola.
- Kaki tumpu mengarah pada boladengan lutut sedikit ditekuk.
- Kaki penghenti diangkat sedikit deengan permukaan bagian dalam kakidijulurkan kedepan segaris dengan datangnya bola.
- Bola menyentuh kaki persis dibagian dalam/mata kaki.
- Kaki penghenti mengikuti arah bola.Untuk teknik menghentikan bola masih terdapat banyak cara yang dapat dilakukan diantaranya yaitu menggunakan Punggung kaki, Paha, Dada, serta Kepala apabila memungkinkan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Atletik (Lari jarak pendek)  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri	1.2.1 Melakukan teknik start jongkok dengan benar 1.2.2 Mengetahui teknik start jongkok dengan benar 1.2.3 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri. 1.2.4 melakukan tekhnik berlari 1.2.10 Mengetahui teknik lari jarak pendek dengan benar. 1.2.11 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri. 1.2.12 Melakukan teknik memasuki garis finish 1.2.13 Mengetahui teknik memasuki garis finish yang benar 1.2.14 Memiliki sikap kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri.

## C. Materi Pembelajaran

Atletik ( lari jarak pendek )

1. Konsep teknik start jongkok
2. Gerakan berlari dengan langkah pendek dengan frekuensi lambat
3. Gerakan berlari dengan memperhatikan ayunan lengan dan koordinasi langkah kaki
4. Gerakan pada saat memasuki garis finish

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik lari jarak pendek dengan koordinasi yang baik.
2. Peserta didik memahami cara start jongkok dengan benar.
3. Peserta didik melakukan cara start jongkok dengan benar.

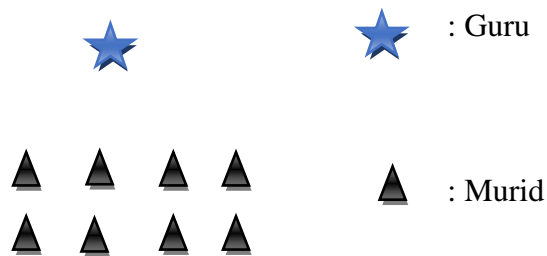
## E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya-jawab
3. Diskusi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.



- Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatannya.
- Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
- Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Melakukan pemanasan :
  - Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
  - Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan sepakbola : otot kaki,otot tungkai dan persendian.
  - Melakukan permainan kecil , sebagai bagian dari pemanasan dan untuk mempersiapkan kondisi fisik siswa. Dengan melakukan permainan Balapan estafet

Nama permainan : Balapan estafet

Materi : Atletik

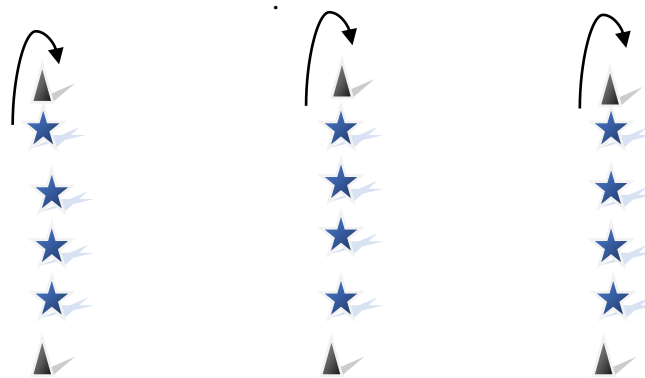
Cara memainkan :

- Siswa dibagi 2 kelompok dengan jumlah siswa sama rata.
- Siswa berbaris dengan baris berbanjar.




- Jarak antar siswa 2-3 meter.
- Setiap kelompok menempati di antara cones masing-masing.
- Sesuai aba-aba guru (peluit), siswa paling belakang memulai dengan berlari memutar teman satu kelompoknya dan kembali ke posisi semula dan dilanjutkan teman di depannya serta bergantian secara estafet , dst
- Siswa yang dibelakangnya boleh berlari bila siswa pelari sebelumnya sampai ke tempatnya .
- Pemenang dapat diperoleh dengan bila rompi/cones tersebut telah membentuk 3 jadi.

Kelompok yang kalah diberi hukuman lompat pagar 10x.

Gambar



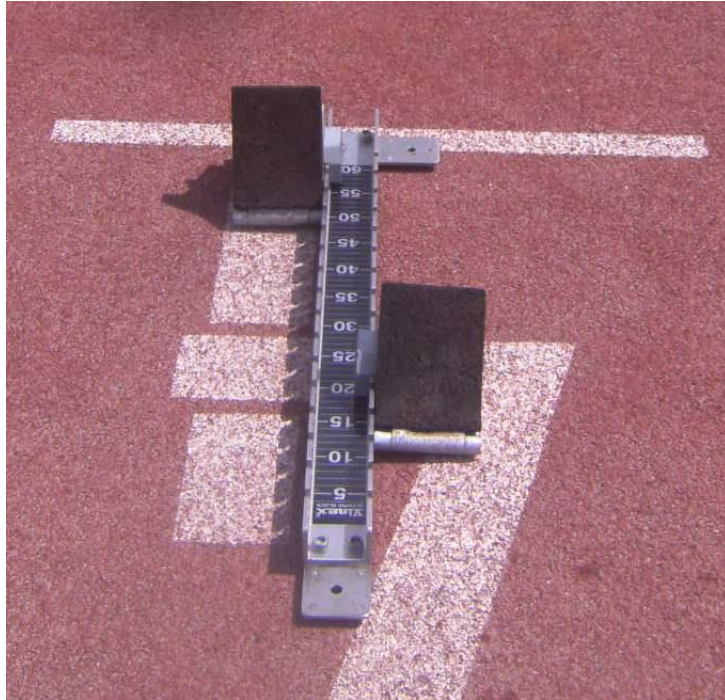
Keterangan :

	: Arah lari
	: Cones
	: Siswa

## B . Kegiatan Inti

*(Mengamati)*

1. Guru meminta semua peserta didik untuk menguasai teknik dan mencoba menggunakan startblok.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang sudah di contohkan temannya.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan penggunaan startblok.



***(Menanya)***

1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka.
2. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait lari jarak pendek, kesalahan dan perbaikan dalam melakukan lari jarak pendek.

***(Mencoba)***

1. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan lari jarak pendek yang telah diamati sebelumnya.
2. Peserta didik melakukan teknik start jongkok secara bertahap, yaitu bersedia, siap, yaak !
3. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.



***(Mengasosiasikan)***

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang kesalahan dan perbaikan mengenai teknik lari jarak pendek dengan start jongkok.

2. Peserta didik merumuskan tentang tentang kesalahan dan perbaikan mengenai teknik lari jarak pendek dengan start jongkok.

**(Mengomunikasikan)**

1. Peserta didik mempratikkan gerakanlari jarak pendek di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.
2. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**C. Kegiatan Penutup**

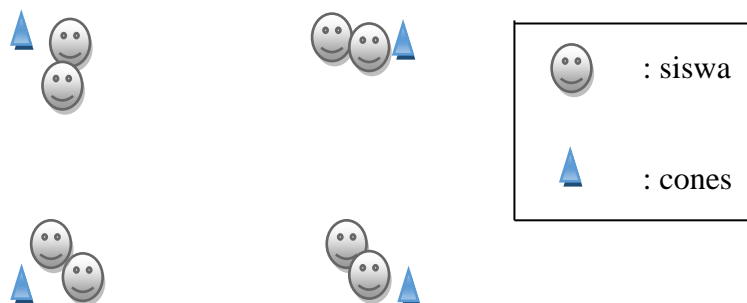
- Pendinginan dengan menggunakan permainan.

Nama Permainan : Membentuk Huruf

Cara memainkan :

- Siswa dibagi sama rata dengan berpasangan 2 atau 3 orang.
  - Setiap kelompok menempati cones masing-masing.
  - Sesuai aba-aba guru, siswa membentuk huruf yang telah di ucapkan oleh guru.
  - Kelompok (captain) yang tidak berhasil membentuk huruf diberi hukuman memimpin do'a.
- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
  - Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .
  - Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

Gambar :



**G. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat :

- Peluit
- Cones

2. Sumber :

1. <https://materipenjasorkes.blogspot.co.id/2012/08/teknik-star-jongkok-dan-lari-jarak.html>
2. <http://penjasuny.blogspot.co.id/>

## H. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu bertanggung jawab, sportif, dan disiplin.

No	Nama	Hasil Observasi Sikap										Sikap Secara Umum	Keterangan
		Sportif			Tanggung Jawab					Disiplin			
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2		
1.													
2.													

Berilah Tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (  $\checkmark$  ) mendapat nilai 1.

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ( $\checkmark$ )
<b>A. Sportif</b>	
1. Menghargai teman dan lawan	
2. Menerima kekalahan	
3. Mentaati peraturan permainan	
<b>B. Tanggung jawab</b>	
1. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	
2. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan	
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.	
4. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar	
5. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	
<b>C. Disiplin</b>	
1. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan	
2. Mengikuti semua proses pembelajaran	
JUMLAH	
JUMLAH MAKSIMAL : 10	

## RUBRIK PENILAIAN

### SIKAP DALAM LARI JARAK PENDEK

Jumlah Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Predikat	Nilai Kompetensi			Nilai Rentang
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
A	4	4	SB	97 - 100
A-	3.66	3.66		90 - 96
B+	3.33	3.33	B	82 - 89
B	3	3		74 - 81
B-	2.66	2.66		66 - 73
C+	2.33	2.33	C	58 - 65
C	2	2		49 - 57
C-	1.66	1.66		41 - 48
D+	1.33	1.33	K	33 - 40
D	1	1		1 - 32

#### b. Penilaian pengetahuan (KI-3)

Jawab secara tertulis, pertanyaan-pertanyaan mengenai rangkaian lari jarak pendek.

No	Pertanyaan	Kriteria Persekoran				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Jelaskan sikap start jongkok!					
2	Jelaskan sikap gerakan lari dan gerakan memasuki garis finish pada lari jarak pendek!					
3	Jelaskan kesalahan yang sering terjadi saat melakukan start jongkok dan memasuki garis finish pada lari jarak pendek!					

Keterangan:

1. Skor 4: Jika siswa mampu menjelaskan secara lengkap dan sangat sesuai indikator.
2. Skor 3: Jika siswa mampu menjelaskan lengkap dan cukup sesuai indikator.

3. Skor 2: Jika siswa mampu menjelaskan kurang lengkap dan tidak sesuai dengan indikator.
4. Skor 1: Jika siswa tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan
- Keterangan: Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Disamping itu, penilaian kognitif akan dinilai dari tugas yang sudah diberikan berupa pertanyaan – pertanyaan essay.

### c. Penilaian ketrampilan (KI-4)

#### 1) Pertemuan pertama

Lakukan teknik start jongkok

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

### RUBRIK PENILAIAN

#### START JONGKOK

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi Gerak	Nilai			
				1	2	3	4
1	Sikap Awal (Aba – aba Bersedia)		- Kedua kaki dalam menyentuh blok depan dan belakang				

		1. Kaki	- Lutut kaki belakang diletakkan di tanah, - Kedua kaki terpisah selebar bahu lebih sedikit			
		2. Tangan	- Kedua tangan dibuka selebar bahu - jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik.			
		3. Badan dan Pandangan Mata	- kepala dalam keadaan datar dengan punggung - Pandangan ke bawah atau ke garis strat			
2	<b>Aba – aba SIAP</b>	1. Kaki	- lutut ditekan ke belakang - lutut kaki depan ada dalam posisi membentuk sudut siku-siku 90 derajat ; lutut kaki belakang membentuk sudut antara 120-140 derajat			
		2. Tangan	- Kedua tangan dibuka selebar bahu - Jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik. - Tangan rileks dan lurus			
		3. Badan dan Pandangan Mata	- pinggang sedikit diangkat tinggi dari bahu - Tubuh sedikit condong ke depan, serta bahu sedikit lebih maju ke depan dari - Pandangan mata ke arah bawah			

<b>3</b>	<b>Aba – aba YA</b>	1. Kaki	- kaki belakang mendorong kuat/singkat - kaki belakang diayun ke depan dengan cepat - lutut dan pinggang keduanya diluruskan penuh pada saat akhir dorongan				
		2. Tangan	- kedua tangan diangkat dari tanah bersamaan untuk kemudian diayun bergantian				
		3. Badan dan Pandangan Mata	- badan condong ke depan dan pandangan mata mengikuti gerakan badan.				

Keterangan :

- i. Skor 4: Jika siswa mampu mempraktekkan sangat sesuai dengan indikator gerakan
- ii. Skor 3: Jika siswa mampu mempraktekkan sesuai dengan indikator gerakan
- iii. Skor 2: Jika siswa mampu mempraktekkan cukup sesuai dengan indicator.
- iv. Skor 1: Jika siswa tidak mampu mempraktekkan satupun indikator ataupun dapat mempraktekkan namun tidak sesuai dengan indikator gerakan

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial dilaksanakan pada hari itu juga apabila dalam pelaksanaan tes (ambil nilai) dirasa ada anak yang memiliki nilai kurang.

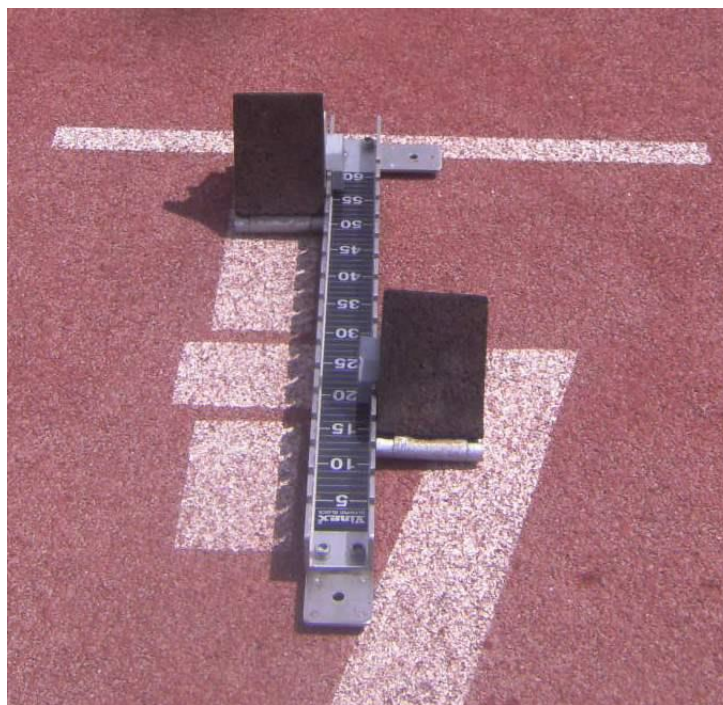
Sleman, 20 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

## LAMPIRAN



**Atletik** adalah gabungan dari beberapa jenis olahraga yang secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi lari, lempar, dan lompat. Kata ini berasal dari bahasa Yunani "athlon" yang berarti "kontes". **Atletik** merupakan cabang olahraga yang diperlombakan pada olimpiade pertama pada 776 SM.

Lari jarak pendek atau Sprint adalah salah satu jenis lari yang dilombakan. Lari jenis ini dilakukan dengan kecepatan tinggi dan menempuh jarak pendek yaitu: lari jarak 100 meter, lari 200 meter, lari 400 meter, dan lari estafet atau lari sambung. Pelari jarak pendek (sprinter) menggunakan segala kemampuannya agar dapat secepatnya sampai garis finish. Untuk menjadi seorang sprinter atau pelari jarak pendek yang handal diperlukan penguasaan teknik start dan teknik lari yang benar, latihan start dan latihan teknik lari lakukan secara sistematis dan terprogram. Adapun teknik start dan teknik lari jarak pendek adalah sebagai berikut:

### Teknik Start

Start adalah sikap dan gerakan awal untuk memulai lari, start dalam nomor lari terbagi menjadi 3 macam, yaitu:

- a. Start berdiri (standing start) start berdiri digunakan untuk lari jarak menengah dan lari jarak jauh.
- b. Start melayang (flying start) start melayang digunakan oleh pelari II, III, dan IV dalam lari estafet 4 x 100meter
- c. Start Jongkok (cruched start) start jongkok digunakan dalam lari jarak pendek.

### Start Jongkok

Start Jongkok dibagi menjadi 3 macam start yaitu:

1. Start pendek (bunch start)
2. Start menengah (medium start)
3. Start panjang (long start)

Cara melakukan start jongkok

- a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
- c. Pandangan lurus ke lintasan d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.





Aba-aba "bersedia" badan di bungkukan kedua telapak tangan bertumpu dibelakang garis start

Aba-aba "siap" lutut di angkat, kedua kaki sedikit bergerak ke atas, pandangan ke depan pendek

Aba-aba "yaak" atau bunyi pistol, secara refleks dan cepat bertolak ke depan

- a. Sikap melangkah kaki diangkat lalu ditebuk secara bergantian, kaki digerakan ke depan dengan tumpuan ujung kaki.
- b. Sikap Badan Sikap badan bergerak ke depan, agak condong dan kaki mendorong pinggul ke depan
- c. Pandangan ke arah depan sekitar 10 meter.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Bola Basket)  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.1 Menjelaskan cara operan dan menangkap setinggi dada dengan teknik yang benar. 1.1.2 Melakukan teknik operan dan menangkap bola setinggi dada dengan benar. 1.1.3 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.4 Menjelaskan cara operan dan menangkap bola pantul dengan teknik yang benar. 1.1.16 Melakukan teknik operan dan menangkap bola pantul dengan benar. 1.1.17 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.18 Menjelaskan cara operan dan menangkap bola samping dengan baik dan benar. 1.1.19 Melakukan teknik operan dan menangkap dari samping dengan benar. 1.1.20 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.21 Menjelaskan cara dribble tangan kanan dan kiri dengan teknik yang benar. 1.1.22 Melakukan teknik menggiring bola menggunakan tangan kanan dan kiri. 1.1.23 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar ( Bola Basket )

1. Konsep dasar Bola Basket
2. Gerakan passing chest pass

3. Gerakan passing bounce pass
4. Gerakan passing overhead pass
5. Gerakan mendribble bola basket

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar passing bola basket dengan koordinasi yang baik.
2. Peserta didik memahami cara passing dalam permainan sepakbola dengan baik.
3. Peserta didik memahami cara menerima bola dalam permainan sepakbola.

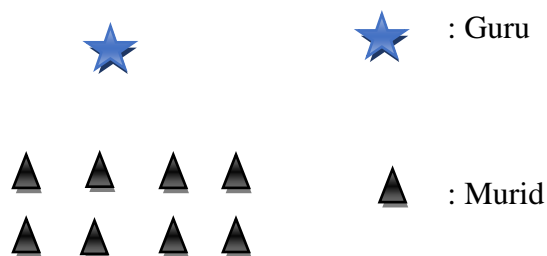
#### E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya-jawab

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### A . Pendahuluan (10 menit)

- Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.



- Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.
- Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
- Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Melakukan pemanasan :
  - Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
  - Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan sepakbola : otot kaki,otot tungkai dan persendian.

- Melakukan permainan kecil , sebagai bagian dari pemanasan dan untuk mempersiapkan kondisi fisik siswa. Dengan melakukan permainan bola estafet, cara memainkan :

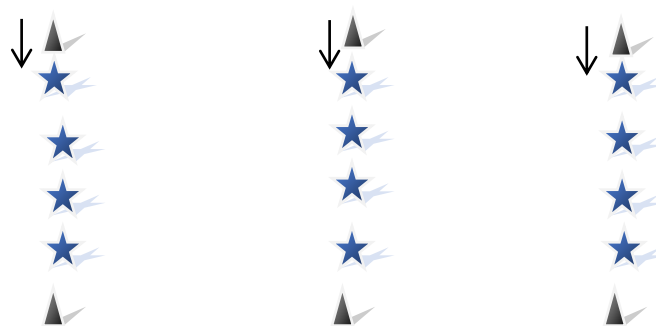
Nama permainan : Balapan estafet bola

Materi : Bola basket

Cara memainkan :

- Siswa dibagi 3 kelompok dengan jumlah siswa sama rata.
- Siswa berbaris dengan baris berbanjar.
- Jarak antar siswa 1 meter.
- Setiap kelompok menempati di antara cones masing-masing.
- Sesuai aba-aba guru (peluit), siswa paling belakang memulai dengan menyalurkan bola ke teman satu kelompoknya yang berada di belakangnya dan kembali ke posisi semula dan dilanjutkan teman di depannya serta bergantian secara estafet , dst
- Pemenang dapat diperoleh dengan bola paling cepat berada di siswa yang paling depan.
- Kelompok yang kalah diberi hukuman lompat pagar 10x.

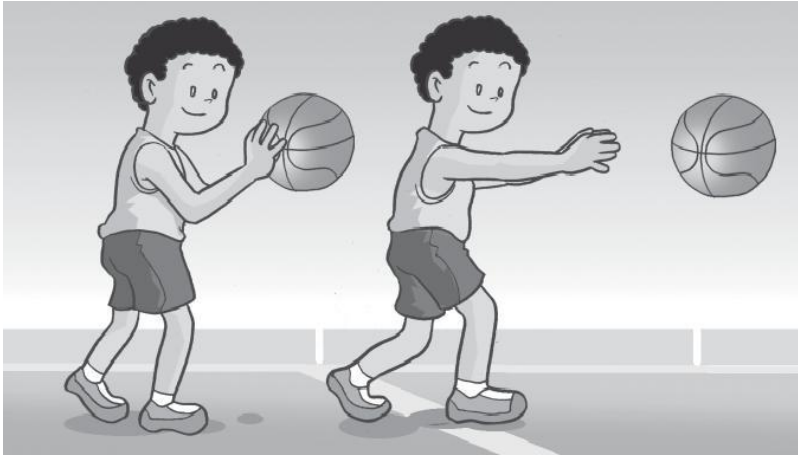
Gambar :



Keterangan	:
↓	: Arah bola
▲	: Cones
★	: Siswa

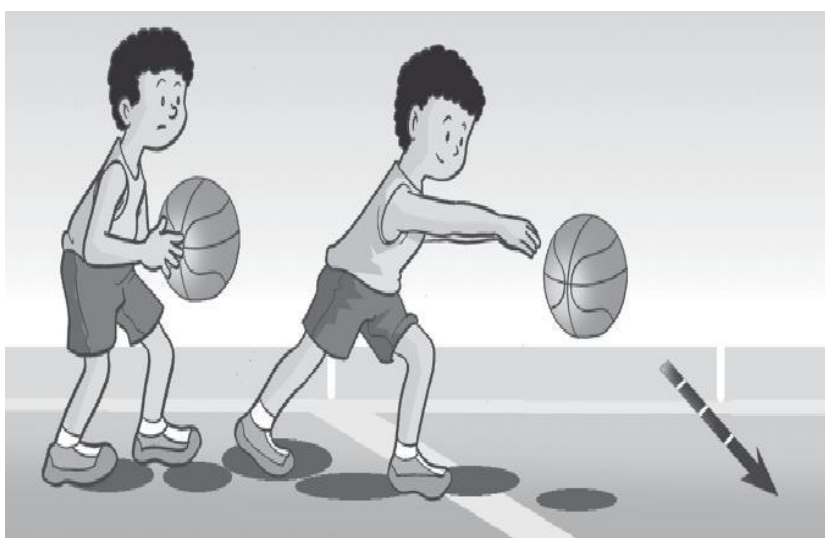
**B . Kegiatan Inti**  
*(Mengamati) 5 menit*

1. Guru meminta salah satu peserta didik yang menguasai teknik dan melakukan passing chest pass, bounce pass, dan overhead pass dengan guru.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati apa yang sudah di contohkan temannya.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan passing dalam permainan bola basket.



***(Menanya) 5 menit***

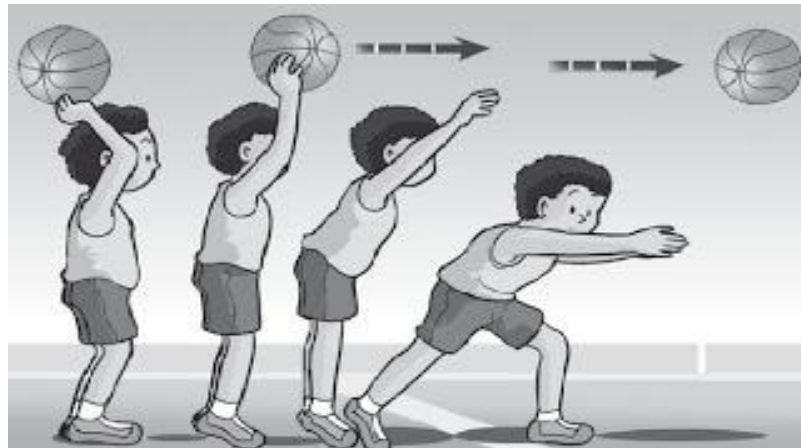
1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka.
2. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang passing chest, bounce, dan overhead, kesalahan dan perbaikan dalam passing dalam permainan bola basket.



***(Mencoba) 30 menit***

4. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan ketiga passing yang telah diamati sebelumnya.

5. Peserta didik melakukan teknik dasar passing secara bertahap.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan.
7. Kegiatan yang dilakukan yaitu mencoba mengumpan dengan passing ke teman-temannya.



***(Mengasosiasikan) 15 menit***

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang passing dan, kesalahan dan perbaikan dalam passing dalam permainan bola basket.
2. Peserta didik merumuskan tentang passing , kesalahan dan perbaikan passing dalam permainan bola basket.

***(Mengomunikasikan) 10 menit***

1. Peserta didik mempratekkan gerakan di depan kelas dan peserta didik lain memberikan tanggapan.
2. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik

**G. Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Pendinginan dengan menggunakan permainan.

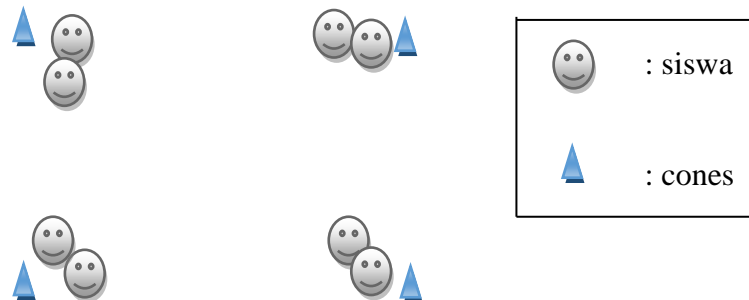
Nama Permainan : Membentuk Huruf

Cara memainkan :

- Siswa dibagi sama rata dengan berpasangan 2 atau 3 orang.
  - Setiap kelompok menempati cones masing-masing.
  - Sesuai aba-aba guru, siswa membentuk huruf yang telah di ucapkan oleh guru.
  - Kelompok (captain) yang tidak berhasil membentuk huruf diberi hukuman memimpin do'a.
1. Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
  2. Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf .

3. Berdoa di pimpin oleh siswa yang diberi hukuman dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan.

Gambar :



## H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat :

- Peluit
- Cones
- Bola basket

2. Sumber :

- <http://herusupriadi.blogspot.co.id/2014/03/rencana-pelaksanaan-pembelajaran-rpp.html>
- Buku penjasorkes SMA/MA, SMK/MAK kelas X tahun 2014

## I. Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian aspek sosial dan spritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

- Indikator :
1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bola basket.
  3. Menunjukkan perilaku bekerjasama selama permainan bolabasket.
  4. Menunjukkan perilaku toleransi selama permainan bolabasket.

a. Observasi

Petunjuk Penilaian

Berikan Tanda cek ( V ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek ( V ) dengan rentang skor 1 sampai 4.

No	Sikap Spiritual dan sosial	Skor			
		1	2	3	4
1	Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.				
2	Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bola basket.				
3	Menunjukkan perilaku bekerjasama selama permainan bolabasket.				
4	Menunjukkan perilaku toleransi selama permainan bola basket.				
	Jumlah Skor Max = 16 ( 4X4 )				

Catatan :

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan

Yang Maha Esa. Jika :

- 1) Memelihara kesehatan tubuh
- 2) Makan Pagi sebelum melakukan aktivitas.
- 3) Memakai Pakaian olahraga
- 4) Mengikuti Pembelajaran

1. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bola basket jika :

- 1) Memakai Pakaian olahraga
- 2) Memakai Sarana ( lapangan ) dengan baik
- 3) Memakai Bola basket dengan baik.
- 4) Mentaati peraturan dalam mengikuti pembelajaran.

2. Menunjukkan perilaku bekerjasama selama permainan bolabasket Jika :

- 1) Dapat berbagi sarana dengan peserta didik lain
- 2) Dapat berbagi prasaran dengan peserta didik lain.
- 3) Dapat melakukan kerjasama dalam melakukan praktek dalam satu kelompok.
- 4) Dapat melakukan kerjasama dengan kelompok lain.

3. Menunjukkan perilaku toleransi selama permainan bolabasket.

- 1) Dapat berbagi sarana dengan peserta didik lain
- 2) Dapat berbagi prasaran dengan peserta didik lain.
- 3) Menghargai pendapat orang lain.
- 4) Memberi kesempatan kelompok lain melakukan unjuk kerja.

**b. Penilaian Diri**

Berikan Tanda cek ( V ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

No	Peserta Didik	Ya	Tidak
1	Memakai Pakaian Olah raga		
2	Hadir Tepat waktu		
3	Dapat bekerjasama dengan peserta didik lain		
4	Dapat bertoleransi dengan peserta didik lain		
5	Memakai sarana dan prasarana dengan baik		
6	Mematuhi peraturan yang ada dalam permainan.		

Catatan :

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Indikator : 5. Menganalisis ketrampilan gerak permainan bolabasket ( *chess pass dan bounch pass* )

dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi.

### a. Tes Tertulis

- Pilihan Ganda

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e sebagai

jawaban yang tepat!

1. Permainan yang dilakukan 2 regu yang terdiri dari lima pemain dengan tujuan memasukan bola ke ring lawan untuk mendapatkan point sebanyak banyaknya dan menjaga pertahanan merupakan permainan....

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| a. Bola Voli          | d. Sepak bola  |
| <b>b. Bola Basket</b> | e. Bola tangan |
| c. softball           |                |

2. Permainan bola basket diciptakan oleh . . . .

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. Luther Halsey Gulick | d. John S. Naismith         |
| b. William G. Morgan    | <b>e. James A. Naismith</b> |
| c. George Hancock       |                             |

3. Induk organisasi bola basket di Indonesia adalah . . . .

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| a. PBSI           | d. PERBASASI |
| <b>b. PERBASI</b> | e. PABBSI    |
| c. PBVSI          |              |

4. Passing yang dilakukan dari depan dada dinamakan.....

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| <b>a. Chess pass</b> | d. Bounch pass |
| b. catching ball     | e. Side Pass   |
| c. Overhead pass.    |                |

5. Passing yang dilakukan memantulkan bola bawah dinamakan.....

- a. Chest pass
- b. catching ball
- c. Overhead pass.
- d. **Bounce pass**
- e. Side Pass

Uraian

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana cara melakukan *chest pass*.....

2. Bagaimana cara melakukan *bounce pass*.....

Kunci Jawaban :

1. Cara melakukan *chest pass* adalah sebagai berikut:

- 1) Berdiri dengan tegak.
- 2) Bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk).
- 3) Bola didorong lurus dan mendatar ke depan dengan meluruskan kedua lengan ke depan.
- 4) Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.

2. Cara melakukan *bounce pass* adalah sebagai berikut:

- 1. Berdiri dengan tegak, sementara bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk).
- 2. Bola didorong ke depan bawah dengan meluruskan kedua tangan.
- 3. Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.

Catatan :

Nilai pilihan Ganda Benar x 1 = 5

Uraian Benar x 2,5 = 5

Total skor Max 10.

**Nilai = Jumlah Skor Perolehan / Skor Max X 100%**

### 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek ketrampilan dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Indikator : 6. Mempraktikkan ketrampilan gerak permainan bolabasket ( *chess pass dan bounch pass* ) dengan menunjukkan nilai kerjasama dan toleransi.

#### a. Uji Praktik

Berikan Tanda cek ( V ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

Tabel. Chess pass

No	Aspek yang dinilai chess pass	skor				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1. Tahap persiapan	1. Berdiri dengan tegak. 2. Bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk).					
2. Tahap Pelaksanaan	3. Bola didorong lurus dan mendatar ke depan dengan meluruskan kedua lengan ke depan 4. Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.					
3. Sikap Akhir	5. Lakukan gerak lanjutan (follow trough)					

Catatan :

Tahap Persiapan :

1. Berdiri dengan tegak Jika :

- 1) Posisi badan berdiri tegak.
- 2) Posisi kaki sejajar dan dibuka selebar bahu.
- 3) Arah badan menghadap target.
- 4) Pandangan fokus pada target.

2. Bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk). Jika :

- 1) Posisi kedua telapak tangan memegang bagian samping bola.

- 2) Jari tangan menghadap ke depan.
- 3) Telapak tangan diletakkan condong kebelakang.
- 4) Posisi bola di depan badan.

Tahap Pelaksanaan :

3. Bola didorong lurus dan mendatar ke depan dengan meluruskan kedua lengan ke depan. Jika :
    - 1) Kedua telapak tangan memegang bola.
    - 2) Bola ditolakkan ke arah target.
    - 3) Posisi pergelangan tangan dilecutkan.
    - 4) Saat melepas bola pergerakan dimulai dari jari kelingking sampai jari jempol.
  4. Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.
    - 1) Posisi badan condong kedepan.
    - 2) Posisi salah satu kaki berada di depan dengan jarak selebar bahu dari kaki yang di belakang.
    - 3) Arah badan menghadap target.
    - 4) Pandangan fokus pada target.
- Tahap Akhir :
5. Lakukan gerak lanjutan (follow trough)
    - 1) Posisi tangan direntangkan lurus.
    - 2) Posisi pergelangan tangan lurus ke depan.
    - 3) Posisi telapak tangan sedikit terbuka.
    - 4) Posisi telapak tangan horizontal.

Tabel. bounch pass

No	Aspek yang dinilai bounch pass	skor				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1. Tahap persiapan	1. Berdiri dengan tegak. 2. Bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk).					
2. Tahap Pelaksanaan	3. Bola didorong ke bawah dengan meluruskan kedua lengan ke bawah dan dipantulkan 4. Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.					
3. Sikap Akhir	5. Lakukan gerak lanjutan (follow trough)					

Catatan :

Tahap Persiapan :

1. Berdiri dengan tegak Jika :

- 1) Posisi badan berdiri tegak.
  - 2) Posisi kaki sejajar dan dibuka selebar bahu.
  - 3) Arah badan menghadap target.
  - 4) Pandangan fokus pada target.
2. Bola dipegang kedua tangan di depan dada (sikut ditekuk). Jika :
- 1) Posisi kedua telapak tangan memegang bagian samping bola.
  - 2) Jari tangan menghadap ke depan.
  - 3) Telapak tangan diletakkan condong kebelakang.
  - 4) Posisi bola di depan badan.

Tahap Pelaksanaan :

3. Bola didorong ke bawah dengan meluruskan kedua lengan ke bawah dan dipantulkan:
- 1) Kedua telapak tangan memegang bola.
  - 2) Bola ditolakkan ke arah target.
  - 3) Posisi pergelangan tangan dilecutkan.
  - 4) Saat melepas bola pergerakan dimulai dari jari kelingking sampai jari jempol.
4. Lecutkan kedua tangan untuk menghasilkan laju bola yang lebih cepat.
- 1) Posisi badan condong kedepan.
  - 2) Posisi salah satu kaki berada di depan dengan jarak selebar bahu dari kaki yang di belakang.
  - 3) Arah badan menghadap target.
  - 4) Pandangan fokus pada target.

Tahap Akhir :

5. Lakukan gerak lanjutan (follow trough)
- 1) Posisi tangan direntangkan lurus.
  - 2) Posisi pergelangan tangan lurus ke depan.
  - 3) Posisi telapak tangan sedikit terbuka.
  - 4) Posisi telapak tangan diagonal kebawah.

Nilai Max 5 komponen x 4 = 20

**Nilai = Jumlah Skor Perolehan / Skor Max X 100%**

Catatan ;

Tabel Penilaian LK

Peringkat	Nilai	Kriteria
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$	Sesuai dengan Domain Spritual sosial, Pengetahuan, ketrampilan. Untuk Domain Pengetahuan Dan Ketrampilan di Konversi dalam nilai dengan skala 4 agar dapat diketahui Predikatnya
Baik ( B)	$80 < B \leq 90$	
Cukup ( C )	$70 < C \leq 80$	
Kurang (K)	$\leq 70$	

Tabel : Konversi kompetensi Pengetahuan, Ketrampilan, dan sikap.

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Ketrampilan	sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Tabel Nilai

No	Nama	Sikap Spritual sosial	Sikap Pengetahuan	Sikap Ketrampilan	Keterangan
1					
2					
3	Dst				

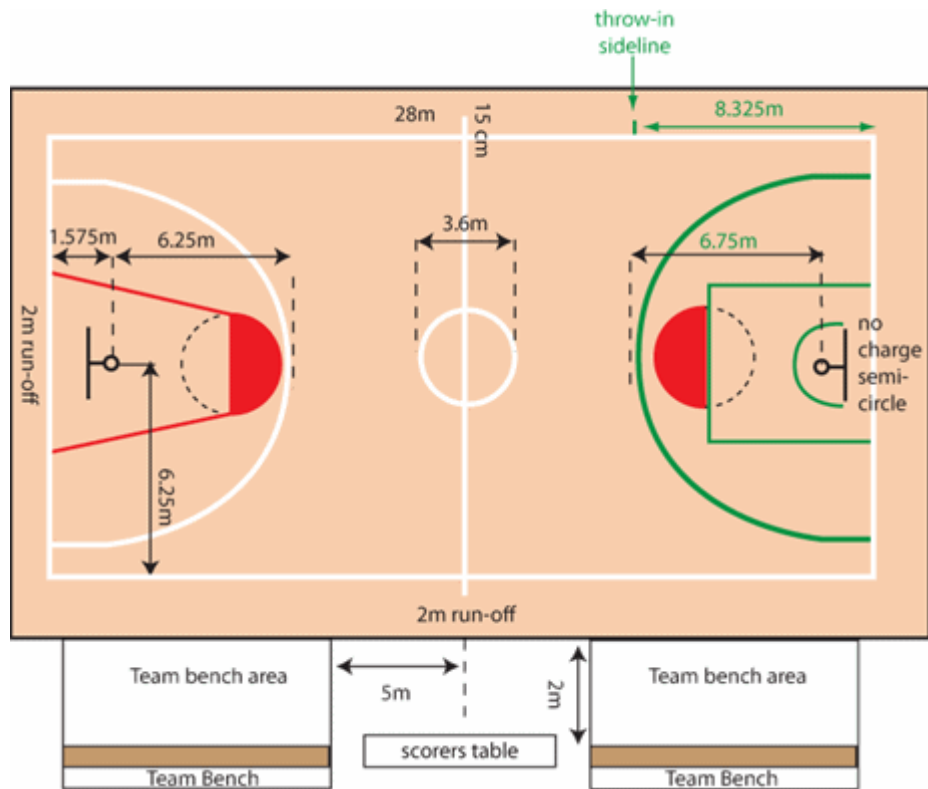
**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta , 9 Maret 2016  
Mahasiswa**

.....

.....

## LAMPIRAN



Bola basket adalah [olahraga](#) berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan [bola](#) ke dalam keranjang lawan. Bola basket sangat cocok untuk ditonton karena biasa dimainkan di ruang olahraga tertutup dan hanya memerlukan lapangan yang relatif kecil. Selain itu, permainan bola basket juga lebih kompetitif karena tempo permainan cenderung lebih cepat jika dibandingkan dengan olahraga bola yang lain, seperti voli dan sepak bola.

Bola basket adalah salah satu olahraga yang paling digemari oleh penduduk [Amerika Serikat](#) dan penduduk di belahan bumi lainnya, antara lain di [Amerika Selatan](#), [Eropa Selatan](#), [Lithuania](#), dan juga di [Indonesia](#). Banyak kompetisi bola basket yang diselenggarakan setiap tahun, seperti British Basketball League (BBL) di Inggris, National Basketball Association (NBA) di Amerika, dan National Basketball League (NBL) di Indonesia.

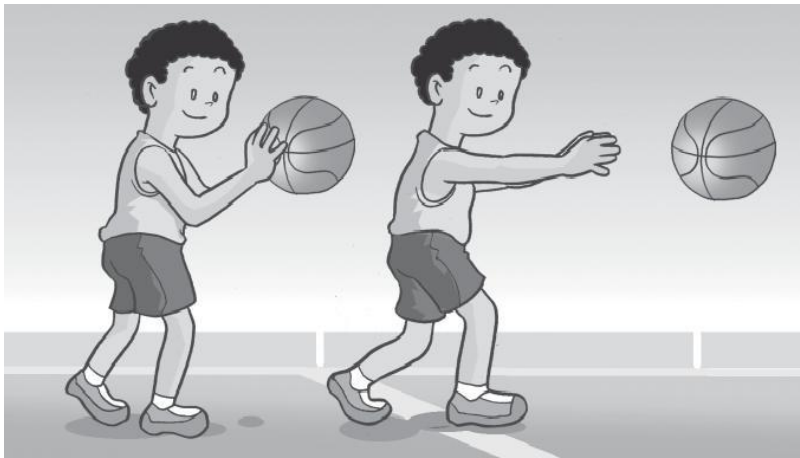
### b) Teknik passing dalam bola basket

#### 1) Chest Pass (Umpan setinggi dada)

Ketika kamu melakukan teknik mengumpan ini, posisi bola berada di bagian depan dada dan saat mengumpan menggunakan telapak jari. Bila bola sudah diumpan harus dalam

keadaan lurus ke depan tidak boleh dalam keadaan melambung tinggi atau mengarah ke bawah.

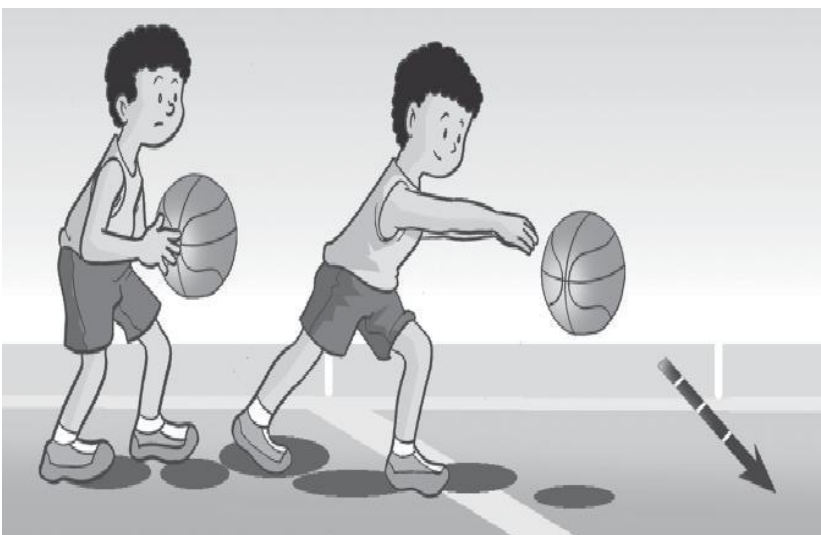
Gambar :



## 2) Bounce Pass (Umpan pantul)

Teknik ini sama seperti chest pass, perbedaannya adalah saat mengoper bola kepada teman satu tim posisi bola dipantulkan ke arah lantai. Akan tetapi, kamu harus memastikan bahwa titik pantul dari bola tersebut berada pada 3 per 4 jarak dari si pengoper bola.

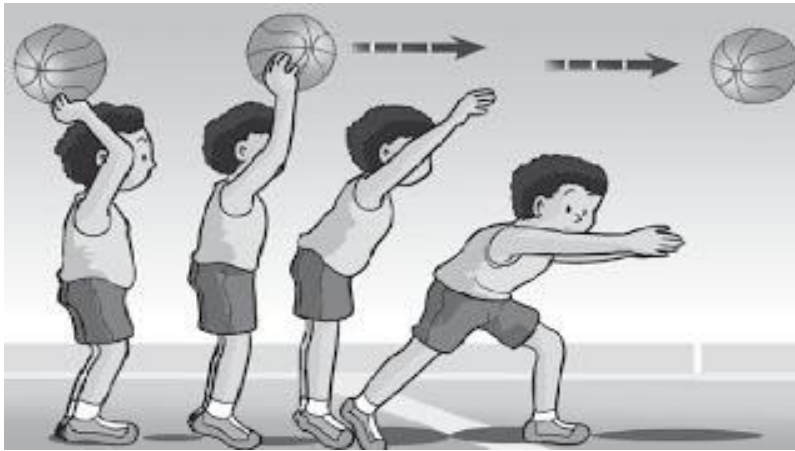
Gambar :



### 3) Overhead Pass (Umpan di atas kepala)

Mengumpan pada teman menggunakan teknik ini sama halnya seperti melakukan lemparan out pada permainan sepak bola. Untuk yang menerima bola posisi tangan berada di atas.

Gambar :



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola kecil (Softball)  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)	1.1.5 Menjelaskan cara melempar bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.6 Menjelaskan cara memukul bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.7 Menjelaskan cara menangkap bola menggunakan teknik yang benar. 1.1.8 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin. 1.1.5 Mempraktikkan cara melempar bola dengan baik dan benar 1.1.6 Mempraktikkan cara memukul bola dengan baik dan benar 1.1.7 Mempraktikkan cara menangkap bola dengan baik dan benar

## C. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Kecil (Softball modifikasi)

1. Konsep dasar melempar, memukul, dan menangkap dalam softball

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar softball dengan koordinasi yang baik.
2. Peserta didik memahami cara melempar dalam permainan softball dengan baik.
3. Peserta didik memahami cara memukul bola dalam permainan softball.
4. Peserta didik memahami cara menangkap bola dalam permainan softball.

## E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya-jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik dalam barisan tiga bersyaf.
2. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.
3. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.

4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
5. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
6. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
7. Melakukan pemanasan : Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran
8. Melakukan pemanasan dalam bentuk penguluran yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan softball : otot lengan dan pergelangan tangan.
9. Melakukan pemanasan menggunakan permainan “lempar dan menangkap”, peraturana adalah :
  - Lapangan berbentuk persegi panjang dengan cone sebagai sasarnya
  - Siswa dibagi menjadi 2 tim
  - Para siswa saling mengumpan bola keteman mereka dengan cara melempar, dengan tujuan untuk mengenai sasaran
  - Bila bola menyentuh cone maka mendapatkan 1 poin
  - Tim yang mengumpulkan poin terbanyak dinyatakan menang

## **B. Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

1. Siswa mengamati demonstrasi tentang melempar dan memukul yang dilakukan guru.
2. Guru memberikan media berupa gambar tentang memukul dan melempar bola.

### **Menanya**

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi dan media gambar
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Mencoba**

1. Guru membentuk siswa menjadi 3 kelompok, grup 1 melempar, grup 2 memukul dan grup 3 menangkap bola
2. Grup1, 2, 3 membentuk segitiga
3. Bila sudah melempar bola digrup 1, siswa menuju ke grup 2 untuk memukul, dan selanjutnyake grup 3 untuk menangkap dan begitu seterusnya



5.																				
ds																				
b																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Indikator Kerjasama

1. Selalu bekerja sama (3)
2. Kadang-kadang bekerjasama (2)
3. Tidak pernah bekerjasama (1)

Indikator Kejujuran

13. Melakukan instruksi dengan baik dan benar (3)
14. Melakukan instruksi kurang baik dan benar (2)
15. Tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru(1)

Indikator Menghargai

13. Menghargai sesama teman (3)
14. Kurang menghargai sesama teman (2)
15. Tidak menghargai sesaa teman (1)

Indikator Semangat

13. Semangat dalam melakukan pembelajaran (3)
14. Kurang semangat dalam melakukan pembelajaran (2)
15. Tidak semangat dalam melakukan pembelajaran (1)

Indikator percaya diri

1. Melakukan dengan penuh keyakinan, (3)
2. Melakukan dengan ragu-ragu (2)
3. Takut untuk melakukan (1)

Indikator sportifitas

1. Mengakui kesalahan meskipun tidak dilihat orang, (3)
2. Mengakui kesalahan bila ditegur (2)
3. Tidak mengakui kesalahan (1)

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Format penilaian pembelajaran teknik dasar softball :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan	Σ	NA
-----	------------	------------------------	---	----

		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5		
1.								
2.								
3.								
4.								
dst								
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 15</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan teknik dasar softball!
2.	jelaskan teknik dasar softball!
3.	Bagaimana cara melempar bola dengan benar dalam softball!
4.	Bagaimana memukul bola dalam softball!
5.	Bagaimana cara melempar bola dalam softball!

**2. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

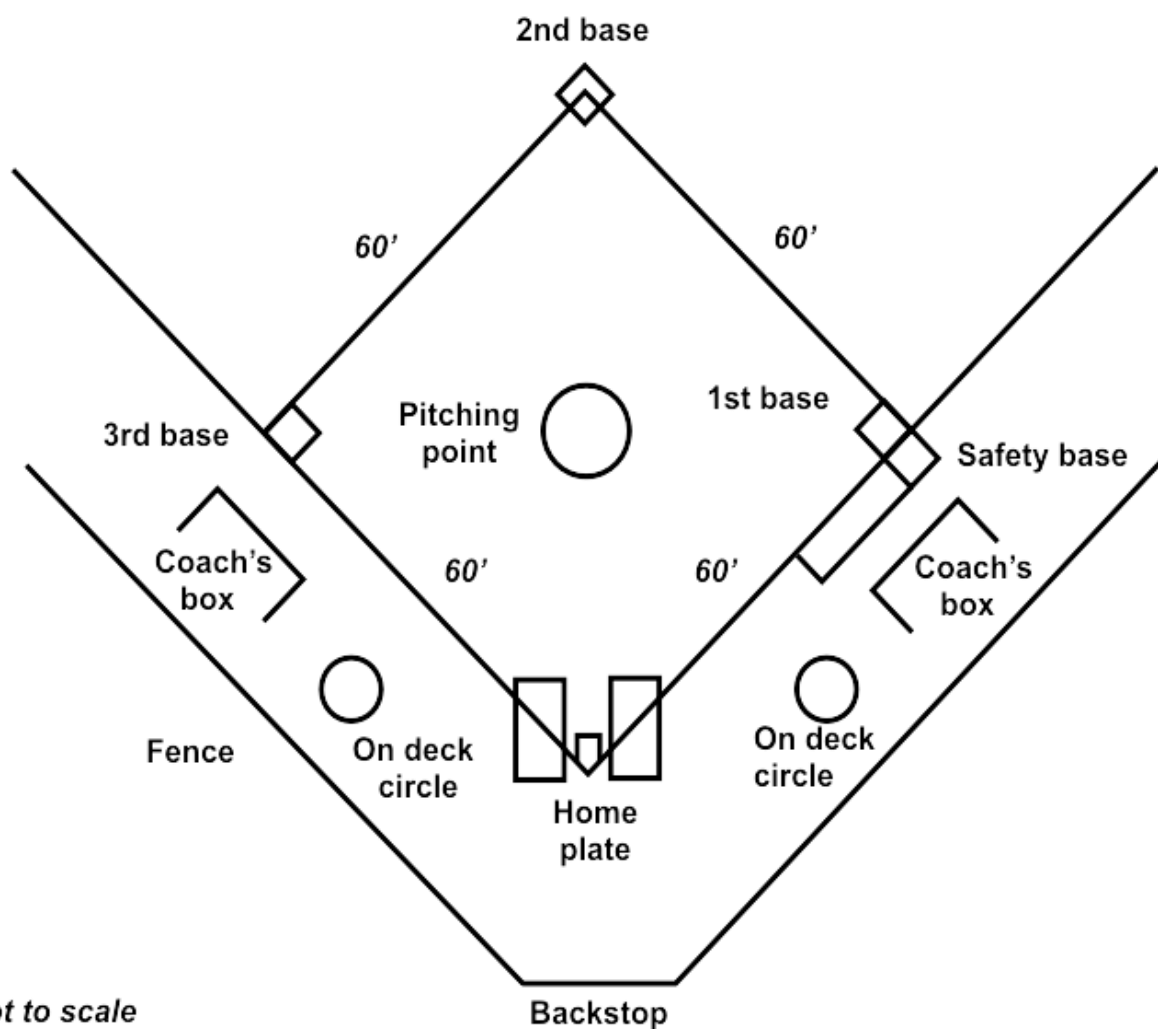
**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Sleman , 27 Agustus 2016  
Mahasiswa**

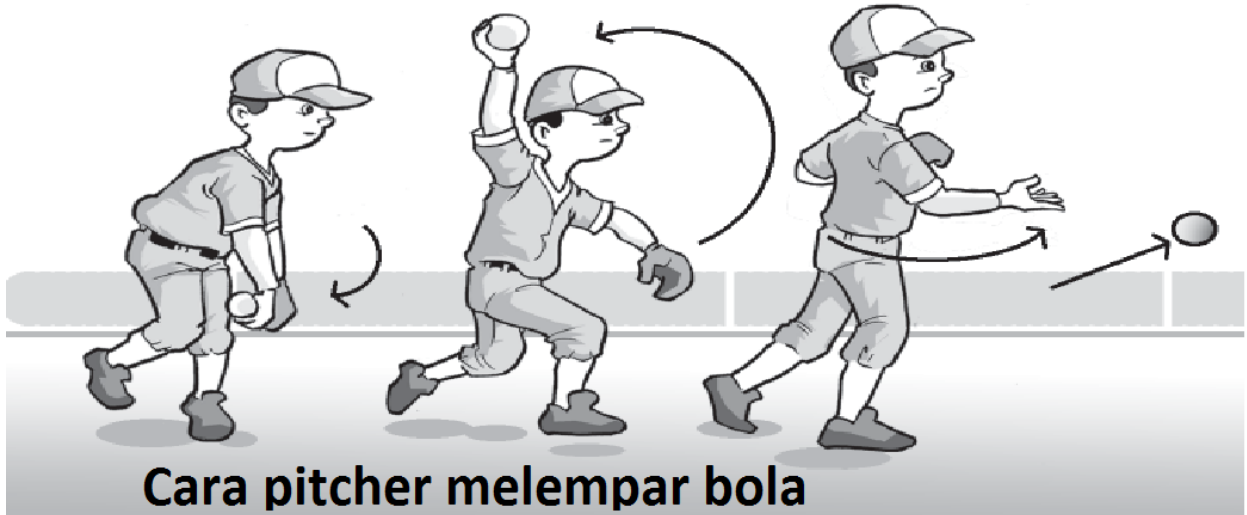
## LAMPIRAN



**Softball** adalah olahraga bola beregu yang terdiri atas dua tim. Permainan softball lahir di Amerika Serikat, diciptakan oleh George Hancock di kota Chicago pada tahun 1887. Softball merupakan perkembangan dari olahraga sejenis yaitu bisbol (baseball) atau hardball.

## 1. Melempar Bola

Dalam melakukan teknik dasar melempar bola, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah cara memegang bola. Bola dipegang sedemikian rupa sehingga bola dan telapak tangan masih



terdapat rongga, jadi bola tidak menempel pada telapak tangan. Jari telunjuk dan jari tengah untuk menekan bola, sedangkan ibu jari dan jari lainnya sebagai penahan bola agar tidak jatuh.

## 2. Menangkap Bola

Teknik menangkap bola dibagi menjadi tiga macam, sesuai dengan arah datangnya bola, yaitu:

### a. Bola datar (*straight ball*)

Posisi badan berdiri, kaki kangkang, pandangan lurus ke depan ke arah datangnya bola, posisi kedua tangan siap di depan dada. Bola ditangkap oleh tangan yang memakai *glove* yaitu tangan kiri, dan tangan kanan siap melempar bola.

### b. Bola lambung

Posisi badan ditempatkan tepat di mana bola akan jatuh. Bola ditangkap dengan satu tangan atau dua tangan secara bersamaan.

### c. Bola menggelinding (*ground ball*)

Bola yang datangnya menggelinding di atas tanah ditangkap dengan cara berlutut sedemikian rupa dan tangan yang memakai *glove* ditempatkan tepat pada arah datangnya bola. Sedangkan tangan yang lainnya siap untuk menangkap dan melemparkan bola.

## 3. Teknik Dasar Memukul Bola

Dalam softball dikenal dua macam pukulan, yaitu:

### a. Pukulan *swing*

1) Sikap awal

Berdiri dengan kedua kaki dijarangkan. Kaki kiri diputar mengarah lurus dengan *pitcher*. Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan badan sedikit condong ke depan. Pemukul dipegang erat oleh kedua tangan dan posisi memukul sedemikian rupa sehingga tepat di atas bahu. Lengan kanan lebih rendah daripada lengan kiri dan pandangan lurus ke arah datangnya bola dari *pitcher*.

2) Sikap saat memukul

Setelah bola dilempar oleh *pitcher*, bola segera dipukul secara tepat dengan mengayunkan pemukul ke arah datangnya bola yang dilemparkan oleh *pitcher*. Kaki kanan sedikit ditekuk dan kedua tangan diluruskan.

3) Sikap akhir

Setelah bola berhasil dipukul dengan baik, diikuti dengan gerakan ayunan bat sebagai gerakan lanjutan.

***b. Pukulan tumbuk (bunt)***

Pukulan tumbuk adalah memukul bola tanpa harus mengayunkan pemukul tetapi cukup menahan arah datangnya bola sehingga bola akan jatuh dekat dengan si pemukul. Sikap kedua kaki pada waktu *bunt* cukup dengan posisi kaki disejajarkan dengan arah datangnya bola

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Penjasorkes  
Materi Pokok : Permainan bola besar (Voli)  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

### I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**) )	1.1.2 Menjelaskan cara service atas bola voli dengan benar. 1.1.2 Mempraktikkan service atas dalam bola voli dengan baik dan benar. 1.1.3 Menjelaskan cara service bawah bola voli dengan benar. 1.1.4 Mempraktikkan passing dan service dalam bola voli. 1.1.5 Memiliki sikap kerjasama, sportifitas, dan disiplin.

## K. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Voli)

1. Konsep dasar passing dalam bola voli
2. . Gerakan service

## L. Tujuan Pembelajaran

23. Peserta didik dengan semangat melakukan teknik dasar voli dengan koordinasi yang baik.
24. Peserta didik memahami cara service dalam permainan voli dengan baik.
25. Peserta didik melakukan cara service dalam permainan bola voli dengan baik.

## P. Metode Pembelajaran

16. Demonstrasi
17. Tanya-jawab

## Q. Kegiatan Pembelajaran

### A . Pendahuluan

8. Menyiapkan peserta didik dalam barisan bersyaf.

9. Dipimpin berdoa untuk keselamatan dalam pembelajaran dan kebermanfaatan.
10. Mengecek kehadiran semua peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
11. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
12. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat permainan yang diberikan untuk kebugaran jasmani..
13. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
14. Melakukan pemanasan :
  - c) Di awali dengan lari keliling lapangan sebanyak 2x putaran.
  - d) Dalam bentuk penguluran dan pemanasan dinamis yang mengutamakan untuk otot-otot yang dominan digunakan untuk melakukan voli : otot kaki,otot tungkai dan persendian.

## **B . Kegiatan Inti**

### **Mengamati**

5. Siswa mengamati demonstrasi tentang passing yang dilakukan guru.
6. Siswa mengamati bagaimana gerakan demonstrasi tentang service

### **Menanya**

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang demonstrasi.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa dan melemparkan pertanyaan ke peserta sebelum guru menjawab

### **Mencoba**

4. Guru meminta siswa untuk melakukan gerakan yang sudah di demonstrasikan.
5. Siswa saling berhadapan dan melakukan gerakan service atas dan bawah dengan teman sebagai target.

### **Mengasosiasikan**

3. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok dan bermain bola voli dengan lapangan dan peraturan yang sudah dimodifikasi oleh guru dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam service atas maupun bawah.

### **Mengomunikasikan**

4. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

5. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa

### R. Kegiatan Penutup

6. Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan memberi penjelasan singkat tentang materi.
8. Siswa dibariskan kembali.
9. Berdoa dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan

### S. Alat dan Sumber Belajar

- c. Alat : peluit, bola
- d. Sumber : <http://www.tutorialolahraga.com/2015/09/cara-melakukan-service-bola-voli.html>

### T. Penilaian

#### a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Melakukan teknik dasar passing dalam bola voli :

No	Nama Siswa	Perkenaan bola					Cara melakukan passing					Gerak Lanjut					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

--	--

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika sudah mau mencoba melakukan gerakan service
- Siswa dapat skor 2 jika sudah mau mencoba walaupun perkenaan bola pada tangan kurang tepat
- Siswa dapat skor 3 jika sudah bisa memahami arah perkenaan tangan pada bola voli, tetapi belum terarah pada bola secara baik
- Siswa dapat skor 4 jika sudah bisa melakukan rangkaian gerakan passing dengan baik dan benar

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Bertanggung jawab			Menghargai			Toleransi			Disiplin					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
dst																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika belum bisa melakukan bekerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut

- Siswa dapat skor 2 jika siswa mulai bisa melakukan kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah bisa aktif dalam menjalin dan menumbuhkan sifat kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Penilaian pembelajaran teknik dasar passing permainan bola voli :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20</b>																		

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana perkenaan tangan pada bola saat melakukan service bawah ?
2.	Bagaimana posisi badan saat melakukan service bawah?
3.	Bagaimana posisi telapak tangan saat melakukan service bawah?
4.	Jelaskan bagaimana cara service bawah dalam bola voli?

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika siswa sudah mau menjawab pertanyaan tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa sudah mau menjawab dan jawaban itu mendekati kebenaran
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah menjawab pertanyaan tersebut dengan benar

#### 4. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

**Mengetahui,**

**Guru Pembimbing**

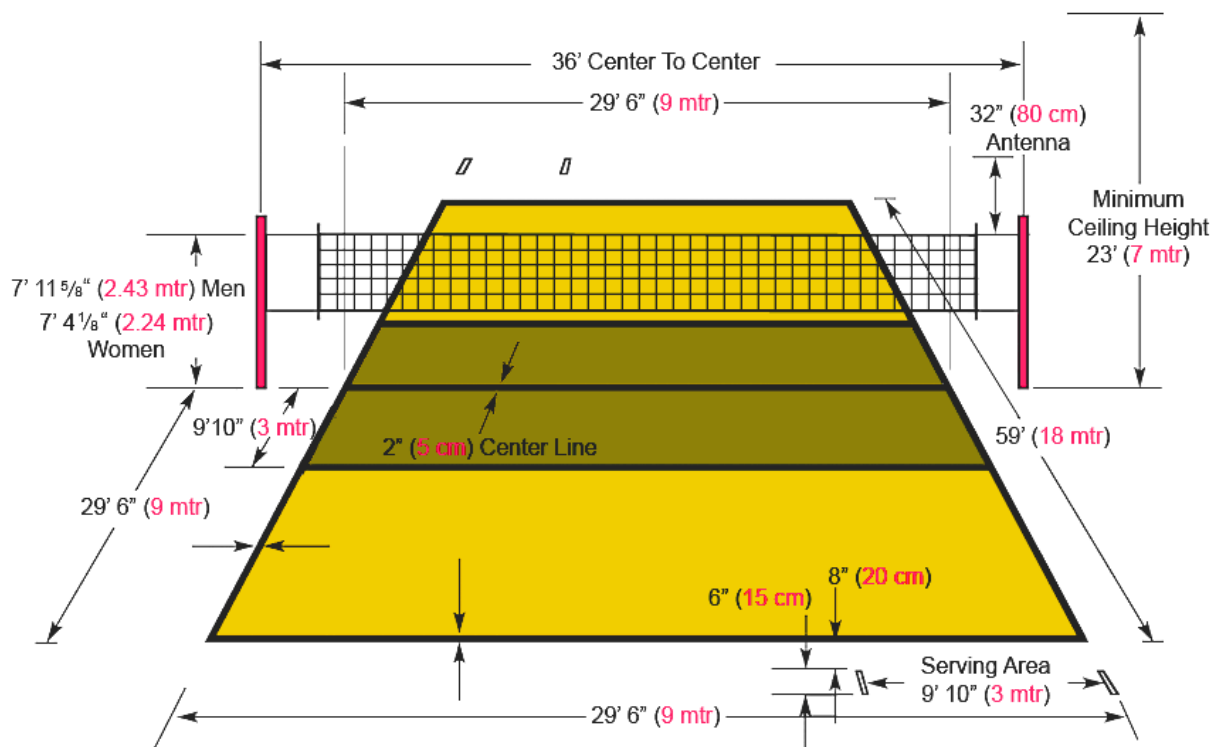
**Yogyakarta , 25 juli 2016**

**Mahasiswa**

.....

.....

## LAMPIRAN



**Permainan Bola Voli** adalah salah satu cabang olahraga yang cara bermainnya dengan memvolley **bola** di atas net, dengan maksud dan tujuannya dapat menjatuhkan **bola** ke dalam petak lapangan lawan dan untuk mencari kemenangan dalam bermain.

**Servis Bola** pada permainan bola voli merupakan hal dasar, karena servis dilakukan pada awal permainan bola voli. Oleh karena itu setiap pemain bola Voli wajib menguasai dasar - dasar dari permainan bola voli seperti servis atas dan bawah maupun Passing.

Pelaksanaan teknik service dalam bola voli

### 3. Service bawah

- Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan.

- Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau mengenggam.
- Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi : Narkoba Dan Psikotropika  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, pro-sedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.
2. Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu.
3. Mengidentifikasi ciri – ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.
4. Mengidentifikasi tahapan – tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.
5. Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.
2. Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.
4. Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.
5. Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Menganalisis bahaya penggunaan narkoba seperti: hakekat narkoba, penyalahgunaan narkoba, penggolongan jenis narkoba, pengaruh jenis-jenis narkoba pada tubuh manusia.

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa, presensi, apersepsi, <i>motivasi</i> dan penjelasan tujuan pembelajaran.</li> <li>Apersepsi, membangun peminatan, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran</li> </ul>	20 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membuat laporannya.</li> </ul> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik saling bertanya tentang bahaya penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> </ul> <p><u>Mencoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.</li> <li>Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara</li> </ul>	95 menit





No	Butir Jawaban	Skor
1.	Narkoba atau Napza adalah obat / bahan / zat, yang bukan tergolong makanan. Apabila seseorang mengkonsumsi Narkoba hal ini akan berpengaruh terutama pada kerja susunan syaraf pusat ( otak ).	4
2.	Yaitu zat atau obat yang berasal dari tanaman maupun bukan, baik sintetis maupun semi, yang dapat menurunkan kesadaran, menghilangkan atau mengurangi rasa nyeri	4
3.	Yaitu zat atau obat baik alamiah maupun sintetis yang berkhasiat psikoaktif melalui pengaruh selektif pada susunan syaraf pusat yang menyebabkan perubahan pada aktivitas perilaku dan mental	4
4.	Zat psikoaktif lain adalah zat atau bahan lain bukan narkotika dan psikotropika yang berpengaruh terhadap kerja otak.	4
5.	Karena bahaya yang ditimbulkannya akibat pemakaian narkoba/ penyalahgunaan narkoba maka penggunaan dan peredaran narkoba diatur dalam undang – undangan yaitu Undang – Undang Nomor 22 tahun 1997 tentang Narkotika, Undang – undang Nomor 5 Tahun 1997 tentang Psikotropika	4

c. Tes Keterampilan (Psikomotor)

- penilaian proses diskusi

No	Nama Siswa	Aktivitas dalam diskusi					Partisipasi dalam diskusi					Tanggung jawab					Kerjasama					Jml	Nilai Proses	NA
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ			
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
Dsb																								
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 16																								

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 4

Jumlah skor maksimal

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA DISKUSI













**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA  
SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

**PRESENSI PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Kelas : XI IPA 3

Mata Pelajaran : *Penjorles*

Wali Kelas : Dra. Siwi Indarwati

Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH					
				27/1	3/8	10/8	17/8	24/8	31/8	7/9	S	I	A	B		
1	8389	ALFIANITA KUSUMANING TYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	8392	ALIEFHA RETTANIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	8393	ALIFAH YULIANA HAMIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	8410	AXCEL BENZZA AMARTYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	8416	BAGUS NURFAIZI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	8456	FIDELA LAKSITA DWIANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	8459	FRANKY SAMUEL MILENYANO CHANDRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	8464	HANIF AFU LATHIF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	8465	HERNINA PUTRI WIRYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	8468	INDIE YAHYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	8477	KHALIZA WIMA FATIKASARY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	8479	KHRESNA ARYANDAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	8497	MEIRESHA KARUNIA TRI ASHARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	8498	MEYTHA NUR RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	8506	MUHAMMAD HARDIFTIO DEOMAGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	8508	MUHAMMAD PANDI FERRY PERMANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	8513	NATAN NATAS ANDIKA ADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	8515	NISRINA AZZAH RAHENDRASTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	8516	NOVA AMALIA CAHYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	8528	RAIHAN NADIA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	8535	RIMA FAUZIAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	8538	RIRIN NOVITA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	8540	RISTRI KRISNUGRAHENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	8564	ZAKIYYA LAILA NUR AZIZA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	8567	ZULKARNAIN PUTRA HASIRU	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

Laki - laki      **10**

Perempuan      **15**

Jumlah              **25**

Ngaglik, \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sub agyo  
NIP. : 19620712 198703 1 011

\_\_\_\_\_  
NIP. :





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

No. Dokumen	: FM-02 / 08
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 06-Jan-2016

PRESENSI PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas : XI IPS 2  
Wali Kelas : Prasetyo Wibowo

Mata Pelajaran : *Penjasorkes*  
Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH			
				25/7	1/8	8/8	15/8	22/8	29/8	5/9	S	I	A	B
1	8378	ABI YOGA PRADANA	L	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
2	8383	AGUNG NUGROHO	L	.	.	v	i	.	.	.	.	.	.	.
3	8384	AJENG LARASATI	P	.	.	.	S	.	S	.	.	.	.	.
4	8395	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	8404	ARDHI HARYADI	L	.	.	i	i	.	.	.	.	.	.	.
6	8407	ATHIYA DANISA PUTRI	P	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.
7	8418	BELLA NOVIETA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	8420	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA WIKARA	L	.	.	i	i	.	.	.	.	.	.	.
9	8421	CHATARINA SELINKA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	8425	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	P	.	.	i	i	.	.	.	.	.	.	.
11	8430	DESI AYU SULASTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	8431	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	8440	DONY PRASETYO DARMAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	8442	DWI SUPRAPTO PUTRO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	8443	EKI SUPRIYANTO PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	8448	FANI ANGGITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	8484	LARASWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	8499	MILLENI AJENG ERDANA	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
19	8501	MOCH HAFIDIL UMAM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	8510	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	8521	OKTAVIA WIDYASARI	P	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.
22	8527	RAIHAN AGUSTI	L	.	.	i	i	.	i	.	.	.	.	.
23	8530	RARAS WURYANING KUMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	8539	RISANG ARIEF KUSUMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	8550	SUTRIA HESTI PRABAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	8559	YOHANES EGSA PRADITO	L	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
27	8562	YUNITA KURNIAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28														
29														
30														
31														
32														

Laki - laki      13  
Perempuan      14  
Jumlah            27

Ngaglik, \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA**  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Kelas : XI IPS 3

Wali Kelas : K. Ninik Sriningsih, S.Pd.

Mata Pelajaran : *Penjasorkes*  
Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL								JUMLAH							
				24/7	2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9			S	I	A	B			
1	8380	ADRIAN NOVRIZAL HILMI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	8381	AEROLIS FIRDAUS	L	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	8390	ALFY FIRDIAN HIDAYAT	L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	8396	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	8399	<del>ANNISA MAWJUNDA SABRILLA</del>	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	8405	ARDI JATI KURNIAWAN	L	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	8412	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	L	.	.	.	i	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	8424	CLAUDEA AGATHA	P	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	8427	DANIEL RICO FERNANDEZ	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	8438	DIMAS DWI PRASETYA	L	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	8439	DONI GUNAWAN ROSID	L	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	8455	FERI KRISNA MAHENDRA	L	.	.	.	i	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	8469	INEKE PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	8491	LUNG AYU HANESWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	8492	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	8500	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	8503	MUHAMMAD AKBAR TAUFILHAKIM	L	.	.	.	i	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	8505	<del>MUHAMMAD FIKRI SAEFULLAH</del>	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	8512	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	L	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	8518	NOVARIO RAHMAD DANI	L	S	.	.	i	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	8519	NOVIA AYU RATRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	8522	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	P	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	8541	RIZAL TAUFIK	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	8554	VALENCIA SALSA ANGEL CADISA	P	.	.	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	8555	VISTYA PRADISTYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	8563	YUWAN NURUL FADHILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

Laki - laki      14  
Perempuan      12  
Jumlah            26

Ngaglik, \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sub agyo



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

**PRESENSI PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Kelas : XI IPS 4  
Wali Kelas : Drs. Alip Wiyono

Mata Pelajaran : *Penjorones*  
Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH							
				24/7	2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9	S	I	A	B				
1	8379	ADITYA KURNIA PUTRI	P		S													
2	8386	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	L			?												
3	8388	ALFIAN ULIA AMRI	L		A		A											
4	8402	ANWAR SIDIQ PANGESTU	L			?												
5	8408	AVIANA SYADEVA RAMADHANI	P															
6	8419	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA SAKTI	L	A		A												
7	8445	ELLA HIKMAWATI	P		S													
8	8449	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	L															
9	8450	FAUZI NUR ROHMAN	L			S												
10	8453	FEBRIANA INDAH NURMALASARI	P															
11	8458	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	P															
12	8461	GILANG PAMBUDI	L															
13	8463	HANAFI KUSUMA YUDHA	L			S		A										
14	8478	KHOIR AMRULLOH	L															
15	8481	KURNIA DISKA RINI WASIANINGRUM	P															
16	8509	MUHAMMAD RIZKI WAHYU NUGROHO	L															
17	8517	NOVA FIORENTINA WIJAYANINGRUM	P			?					S							
18	8523	OKTAVIANI RISMA ANTICA	P															
19	8524	RAHMA KHOIRUNNISA	P				S											
20	8529	RAMADHAN NAUFAL FAIQ MUBAROK	L															
21	8531	RIADI WIBOWO	L															
22	8542	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	P															
23	8547	SEPHIA NUR HANIFAH	P				?											
24	8549	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	P			?												
25	8552	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	P															
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		

Laki - laki      **12**  
Perempuan      **13**  
Jumlah            **25**

Ngaglik, \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Subagyo



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

PRESENSI PESERTA DIDIK  
 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas : X MIPA 1  
 Wali Kelas : Sumiasih, S.Pd.

Mata Pelajaran : *Penjasorkes*  
 Semester : I

Bulan : Agustus / September

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH			
				2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9	S	I	A	B	
1	8579	ALFIAN DHARMAWAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2	8583	ALVINA WULANDARI	P	✓	i	✓	✓	✓	✓					
3	8592	ANITA RASYID	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
4	8598	BEKTI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
5	8599	BELLA ARUM INDRASARI	P	✓	i	✓	✓	✓	✓					
6	8607	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	P	✓	i	✓	✓	✓	✓					
7	8614	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
8	8615	DITALIA OKTAFIANA	P	✓	i	✓	✓	✓	✓					
9	8619	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
10	8625	FAIZATHA FALAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
11	8635	FULKA AGIE ISSAGHI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
12	8638	HABIB RAMADHAN	L	S	S	S	S	S	S					
13	8645	INDAH KUSUMARINI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
14	8646	ISNAN PARASDYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
15	8649	JELITA AYUNDA FITRIA	P	S	✓	✓	✓	✓	✓					
16	8663	LUTFI NUGRAHA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
17	8666	MARSHA SYAFA KAMILA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
18	8675	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
19	8681	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	L	✓	✓	✓	✓	S	✓					
20	8691	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	P	✓	i	✓	✓	✓	✓					
21	8692	NINDA APRILIANI PARAPAT	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
22	8699	PARAMITA NINDYA KIRANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
23	8709	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
24	8722	SAFIRA RONA MAHMUDAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
25	8725	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
26	8729	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	L	✓	i	✓	✓	✓	✓					
27	8736	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	A					
28	8739	TRI ARI WIBOWO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
29	8741	VERADELA RESTU PRADUANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
30	8746	VIGRO NIAS MARDHIKA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
31	8755	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAARAH	P	S	i	✓	✓	✓	✓					
32	8756	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	P	S	✓	✓	✓	✓	✓					

Laki - laki : 13  
 Perempuan : 19  
 Jumlah : 32

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Subagyo  
 NIP. : 19620712 198703 1 011

NIP. :



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

PRESENSI PESERTA DIDIK  
 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas : X MIPA 2

Mata Pelajaran : *Penjasorkes*

Wali Kelas : Dra. Hj. Siwi Wahyuni

Semester : I

Bulan : *Agustus / September*

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL					JUMLAH				
				8/8	15/8	22/8	29/8	5/9	S	I	A	B	
1	8575	AJISAKA SATRIA DANISWARA	L	i	A	✓	✓	✓					
2	8578	ALEXANDER DAVID	L	✓	✓	✓	✓	✓					
3	8584	ANDARU RIZA AYUSTI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
4	8589	ANGGITIA PUTRI PERTIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
5	8596	ASFITA PUTRI FADMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
6	8604	CITRA AMALIA HAPSARI	P	i	✓	✓	✓	✓					
7	8610	DEWI NAWANGWULAN PUSPANINGRUM	P	i	✓	✓	✓	✓					
8	8611	DAH KUMALASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
9	8612	DIMAS ARDI ROMADHON	L	✓	✓	✓	✓	✓					
10	8613	DINA AYU FADILA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
11	8618	EHSAN ALFIAN PRATAMA	L	i	✓	✓	✓	✓					
12	8639	HANFAZANO RAHMADIMASTI SUNU PAMUNGKAS	L	S	✓	✓	✓	✓					
13	8641	HARRY PURNOMO	L	S	S	✓	✓	✓					
14	8647	IVA AGUSTIYANI	P	S	✓	✓	✓	✓					
15	8651	JESSYCA ARDINI GLORIA INANOSA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
16	8655	KARISA DZIKRI ASY SYIFA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
17	8664	LUTHFIANA AL KHOIRIYYAH	P	✓	✓	✓	✓	✓					
18	8678	MUHAMMAD DIMAS MUGEN DHUHURI	L	✓	✓	✓	✓	✓					
19	8684	MUHAMMAD RIZKI FADILLAH SITORUS	L	i	✓	✓	✓	✓					
20	8688	NANDA PUTRI PUSPITA SARI	P	i	✓	✓	✓	✓					
21	8708	RANIA ALISHA	P	i	✓	✓	✓	✓					
22	8712	RICKA INDRA WATTY	P	✓	✓	✓	✓	✓					
23	8716	RISTA NOVIANA PUTRI	P	i	✓	✓	i	✓					
24	8718	RIZKI DWI SEPTIANI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
25	8723	SALFA HASNA MAHMUDAH	P	✓	✓	✓	✓	✓					
26	8724	SALMA SALSABILA	P	✓	✓	✓	✓	✓					
27	8732	SHEILA AMELIA CAHYANI PUTRI	P	i	✓	i	✓	✓					
28	8735	STEFANUS REFI WARDANA	L	✓	✓	✓	✓	✓					
29	8743	VICKY ANDRIYANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓					
30	8748	WERDIANTERO FIRDHO ICHSANNY	L	i	✓	✓	✓	✓					
31	8750	YASMIN ALFINDRA RAHMA FITRI	P	✓	✓	✓	✓	✓					
32													

Laki - laki : 11  
 Perempuan : 20  
 Jumlah : 31

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sub agyo  
 NIP. : 19620712 198703 1 011

NIP. :



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

PRESENSI PESERTA DIDIK  
 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas : X MIPA 3  
 Wali Kelas : Partini, S.Pd.

Mata Pelajaran : *Penjasorkes*  
 Semester : I

Bulan : *Agustus / September*

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH				
				10/8	24/8	31/8	7/9					S	I	A	B
1	8571	AFRI JULIANTO NUGRAHA	L	✓	✓	✓	✓								
2	8573	AHMAD HANIF ASSHAHID	L	✓	✓	✓	✓								
3	8587	ANDRISA LINTANG NUR AGASTHA	P	✓	✓	i	✓								
4	8594	ARTHANA ELLA RIASTI	P	✓	✓	✓	✓								
5	8595	ARYO ARDIANTO	L	✓	✓	✓	✓								
6	8603	CHENDYCA AFIRA NAUFATIKA	P	i	✓	i	✓								
7	8605	CITRA DEWI KUSUMA ATMAJA	P	i	✓	✓	✓								
8	8620	EMI SULISTYOWATI	P	✓	✓	✓	✓								
9	8622	EVA AULIA RATIH	P	✓	✓	✓	✓								
10	8632	FITRIANA PUSPITASARI	P	✓	✓	✓	✓								
11	8634	FRISCHA AISYA SYAFA ANANDA	P	✓	✓	S	✓								
12	8648	IVAN ADRIAN PRASTYA	L	i	✓	✓	✓								
13	8654	KANIF RACHMADI	L	✓	✓	✓	✓								
14	8656	KARTIKA AYU HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓								
15	8668	MAULANA MALIK FAJAR	L	✓	✓	✓	✓								
16	8670	MEGA SHAFIRA PERMATASARI	P	i	✓	✓	✓								
17	8673	MITA ARI WIJAYANTI	P	✓	✓	✓	✓								
18	8677	MUHAMMAD BERLIAN LINUWIH SUPRI	L	✓	✓	✓	✓								
19	8694	NOVIA DWI WAHYUNI	P	✓	✓	i	✓								
20	8695	NOVIA RAMADHANI	P	✓	✓	✓	✓								
21	8696	NUGRAENI PUTRIE WINDARTI	P	✓	✓	✓	✓								
22	8698	OKTAVIANI DEVI PUSPITASARI	P	✓	✓	✓	✓								
23	8702	PUTRA EKA SAMUDRA	L	i	✓	✓	✓								
24	8704	RAHMAHWATI HALIMAH NURFITRIANI	P	✓	✓	✓	✓								
25	8717	RIZAL ALI	L	✓	✓	✓	✓								
26	8720	RUSDIANA MIYTA RIANDANI	P	✓	✓	✓	✓								
27	8721	RYA FEBI MAHANANI	P	✓	✓	✓	✓								
28	8728	SATRIA ABIMANYU	L	i	✓	✓	✓								
29	8745	VIDYA RATRI RAMADHANI	P	✓	✓	i	✓								
30	8749	WIDYA NURUL ARIFAH	P	✓	✓	✓	✓								
31	8751	YOAN HADI CHRISTANTO	L	i	✓	✓	✓								
32															

Laki - laki : 11  
 Perempuan : 20  
 Jumlah : 31

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sub agyo  
 NIP. : 19620712 198703 1 011

NIP. :



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

PRESENSI PESERTA DIDIK  
 TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas : X IPS 1

Mata Pelajaran :

Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL								JUMLAH						
				26/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9			S	I	A	B		
1	8570	AFIFAH SHAFI MAURA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTAS	P	i	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
13	8624	FADIA ALISA	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
14	8629	FITRI RAHMASARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P	✓	✓	✓	✓	✓	i	✓								
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
23	8690	NENI KURNIAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓								
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
32	8753	YUNI LESTARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

Laki - laki : 10  
 Perempuan : 22  
 Jumlah : 32

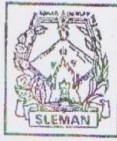
Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Su bagyo  
 NIP. : 19620712 198703 1 011

NIP. :



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Kelas : X IPS 2

Mata Pelajaran :

Wali Kelas : Drs. Indar Yulianto

Semester :

Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL							JUMLAH							
				2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9					S	I	A	B	
1	8569	ADELIA SAVITRI	P	✓	S	✓	✓	✓	✓									
2	8572	AGA PUTRA SETIAWAN	L	S	✓	✓	✓	✓	✓									
3	8580	ALIFA YUNIATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
4	8591	ANISA NUGRAHANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
5	8600	BERNADETTA DINIK WAHYU PUTRI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓									
6	8601	BRIGITA PUNDI NOVENA	P	✓	i	i	✓	i	✓									
7	8602	CANTIKA SALSABILLA	P	✓	i	✓	✓	✓	✓									
8	8627	FAJAR TRIRAHARJA	L	✓	i	✓	✓	✓	✓									
9	8630	FITRIA CAHYANINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
10	8633	FREDERICH RODRIQUES HARDJO UTOMO	L	✓	i	✓	✓	✓	✓									
11	8640	HANIF MUTIARA SYAFIR	P	✓	i	i	✓	i	✓									
12	8642	HIBRIZI JADID NUGROHO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
13	8657	KEN NAMPI MUKTI	P	✓	i	✓	✓	i	i									
14	8658	KRISANTUS MALVIN OKTAVIANUS	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
15	8659	LARAS HANINGYUNI ANTINI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓									
16	8665	MARIA DEVITA VIOLINA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
17	8669	MEGA KARTIKA SIFA' INDANA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
18	8671	MEY LINDA CAHYANINGTIAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
19	8672	MIA AVITA NINGRUM	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
20	8679	MUHAMMAD GILBRAN GIFFARI	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
21	8689	NATALISCHE RAMANDA RICKO ALDEBARANT	L	S	✓	✓	✓	✓	✓									
22	8700	PINESTI RAGIL ARUM SARI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
23	8701	PIPPA MIKALAZIO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
24	8711	REGINA AMELIA SIMANJUNTAK	P	✓	i	i	✓	✓	✓									
25	8715	RISMAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
26	8719	RIZKY NAURANA YUSMAHIRA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
27	8727	SALWA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
28	8731	SHEERA PRATJNYA MUTIARA LESTARI	P	✓	✓	i	✓	i	✓									
29	8733	SHINO BAGUS NUR PAMUNGKAS	L	✓	i	✓	✓	✓	✓									
30	8740	VENTA KURNIA HERAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
31	8744	VIDA LIA JAPLANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
32																		

Laki - laki     **9**  
Perempuan     **22**  
Jumlah           **31**

Ngaglik, \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sub agyo  
NIP. : 19620712 198703 1 011

\_\_\_\_\_



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378

**PRESENSI PESERTA DIDIK  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Kelas : X IPS 3  
Wali Kelas : Drs. Sugito

Mata Pelajaran :  
Semester : Bulan :

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	TANGGAL								JUMLAH							
				20/7	4/8	11/8	18/8	25/8	1/9	8/9			S	I	A	B			
1	8576	AKTIAN DIFIANTI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
2	8582	ALIFIYA RACHMA FEBRIANI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
3	8585	ANDIKA CAHYA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
4	8590	ANISA ERINAWATI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
5	8606	DAFFA MIZHAN	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
6	8609	DELILA PERTIWI ELI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
7	8617	DYAH AYU HAJAR NURTYAS	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
8	8626	FAJAR KURNIASSARI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
9	8628	FEBRIANA KESUMA NASTITI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
10	8631	FITRIA NURUL AGISNA	P	✓	✓	i	✓	i	✓	✓									
11	8643	IMA DWI PANGESTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
12	8644	INDAH BUDI KARTIKARINI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
13	8652	JOAN PETRA NOVANTO	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
14	8653	JOEFITA AGHERDA MEINA RAHAYU	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
15	8667	MASITHA SEPTADEA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
16	8674	MIYA ULYA ISNANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
17	8680	MUHAMMAD JIHAD UTAMA	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
18	8682	MUHAMMAD PRATAMA ARIF HIDAYAT	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
19	8683	MUHAMMAD RIVALDI RIZQIARIFADILAH	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
20	8685	MUHAMMAD SYAH TEGAR AL RESWARA	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
21	8687	NABILA ARUM PAWESTRI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
22	8697	NUR FAHMI AZIZAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
23	8703	RAGIL PRASTIKA KINASIH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
24	8710	REFTA TRI ERNAWATI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
25	8713	RINDA REFI DILANTIKA	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
26	8726	SALSABYLA NAILA CAHYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
27	8734	SIWI WRUHANTIWI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
28	8737	SURYANI PUSPITASARI	P	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
29	8747	WAHYU ANWARI	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
30	8752	YOVANKA PUTRI RINALDI	P	PINDAH / KELUAR AGUSTUS 2016															
31	8754	YUSUF ABDULLAH	L	✓	✓	i	✓	✓	✓	✓									
32																			

Laki - laki : 9  
Perempuan : 22  
Jumlah : 31

Ngaglik, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Su bagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

NIP. \_\_\_\_\_

Kelas : X MIPA 1

Wali Kelas : Sumiasih, S.Pd.

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KOGNITIF	AFEKTIF	PSIKOMOTOR		TOTAL
						TEKNIK	HASIL LEMPARAN	
1	8579	ALFIAN DHARMAWAN	L			80	75	
2	8583	ALVINA WULANDARI	P			80	75	
3	8592	ANITA RASYID	P			80	75	
4	8598	BEKTI HANDAYANI	P			80	80	
5	8599	BELLA ARUM INDRASARI	P			80	75	
6	8607	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	P			80	75	
7	8614	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	P			80	75	
8	8615	DITALIA OKTAFIANA	P			80	70	
9	8619	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	P			75	70	
10	8625	FAIZATHA FALAH	L			80	70	
11	8635	FULKA AGIE ISSAGHI	L			75	75	
12	8638	HABIB RAMADHAN	L			-	-	
13	8645	INDAH KUSUMARINI	P			80	70	
14	8646	ISNAN PARASYANTO	L			80	75	
15	8649	JELITA AYUNDA FITRIA	P			80	70	
16	8663	LUTFI NUGRAHA	L			80	75	
17	8666	MARSHA SYAFA KAMILA	P			80	75	
18	8675	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	L			80	70	
19	8681	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	L			75	80	
20	8691	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	P			75	75	
21	8692	NINDA APRILIANI PARAPAT	P			80	75	
22	8699	PARAMITA NINDYA KIRANA	P			80	70	
23	8709	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	L			80	75	
24	8722	SAFIRA RONA MAHMUDAH	P			75	75	
25	8725	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	P			80	75	
26	8729	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	L			80	75	
27	8736	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	L			80	70	
28	8739	TRI ARI WIBOWO	L			80	70	
29	8741	VERADELA RESTU PRADUANA	P			80	70	
30	8746	VIGRO NIAS MARDHIKA	L			80	75	
31	8755	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAHARAH	P			80	70	
32	8756	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	P			75	75	

Kelas : X MIPA 1

Wali Kelas : Sumiasih, S.Pd.

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KOGNITIF	AFEKTIF	PSIKOMOTOR		TOTAL
						TEKNIK START	WAKTU	
1	8579	ALFIAN DHARMAWAN	L			80	85	
2	8583	ALVINA WULANDARI	P			80	80	
3	8592	ANITA RASYID	P			80	80	
4	8598	BEKTI HANDAYANI	P			80	75	
5	8599	BELLA ARUM INDRASARI	P			80	75	
6	8607	DEA QURROTAAYUN PUTRI MAHARANI BORAHIMA	P			80	80	
7	8614	DINAWINA FITRIAN RETNOSARI	P			80	80	
8	8615	DITALIA OKTAFIANA	P			80	75	
9	8619	ELSA TIARA AYU MUFLIZA	P			75	75	
10	8625	FAIZATHA FALAH	L			80	80	
11	8635	FULKA AGIE ISSAGHI	L			75	80	
12	8638	HABIB RAMADHAN	L			-	-	
13	8645	INDAH KUSUMARINI	P			80	75	
14	8646	ISNAN PARASYANTO	L			80	80	
15	8649	JELITA AYUNDA FITRIA	P			-	-	
16	8663	LUTFI NUGRAHA	L			80	80	
17	8666	MARSHA SYAFA KAMILA	P			80	75	
18	8675	MOHAMAD RAFLI PRANA WIJAYA	L			80	80	
19	8681	MUHAMMAD NAUFAL DZIKRI AKBAR	L			75	80	
20	8691	NIDA UL-HASANAH NUR A'INI	P			75	75	
21	8692	NINDA APRILIANI PARAPAT	P			80	70	
22	8699	PARAMITA NINDYA KIRANA	P			80	75	
23	8709	RASIT AFFAN HADI KUNCORO	L			80	80	
24	8722	SAFIRA RONA MAHMUDAH	P			75	80	
25	8725	SALSABILLA PINKKA YUDAFIRSTSIA	P			80	75	
26	8729	SEFRIAN WAHYU ASTIZA	L			80	80	
27	8736	SUNDEC PUTRA RAMADHAN	L			80	80	
28	8739	TRI ARI WIBOWO	L			80	85	
29	8741	VERADELA RESTU PRADUANA	P			80	75	
30	8746	VIGRO NIAS MARDHIKA	L			80	85	
31	8755	ZAHROTUL AZWAJUM MUTHAHARAH	P			-	-	
32	8756	ZENITH CAITRA ARDHENARESHVARI	P			-	-	





Kelas : X IPS 1  
 Wali Kelas : Dra. JC. Suzie Istanti

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KOGNITIF	AFEKTIF	PSIKOMOTOR		TOTAL
						TEKNIK	HASIL LEMPARAN	
1	8570	AFIFAH SHAFI MAURA	P			80	75	
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTAS	P			75	70	
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L			80	80	
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P			80	75	
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L			80	75	
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P			80	75	
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P			80	70	
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P			80	75	
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L			80	80	
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P			80	75	
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P			80	75	
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P			80	75	
13	8624	FADIA ALISA	P			80	80	
14	8629	FITRI RAHMASARI	P			80	70	
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P			80	75	
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P			80	75	
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P			80	75	
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L			80	70	
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P			80	75	
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P			80	75	
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L			80	75	
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L			80	80	
23	8690	NENI KURNIAWATI	P			80	75	
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P			75	70	
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L			80	75	
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L			80	80	
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L			80	75	
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P			80	80	
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P			80	70	
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L			80	75	
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P			80	70	
32	8753	YUNI LESTARI	P			75	70	

**Kelas : X IPS 1**  
**Wali : Dra. JC. Suzie Istanti**  
**Kelas**

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KOGNITIF	AFEKTIF	PSIKOMOTOR		TOTAL
						TEKNIK START	WAKTU	
1	8570	AFIFAH SHAFI MAURA	P			80	75	
2	8574	AJENG MUKTI HARININGTIAS	P			75	75	
3	8577	AL HILAL AIRLANGGA TAUFIKURROHIM	L			80	80	
4	8581	ALIFAH NUR AININA	P			80	70	
5	8586	ANDIKA RIZKY SYAHBANA	L			80	80	
6	8588	ANGGISTA NUR VITASARI	P			80	70	
7	8593	ANNISA SEPTIANA	P			80	75	
8	8597	A'YUNIR ROHMATUN NISA	P			80	75	
9	8608	DEBYANA DWI SAPUTRA	L			80	80	
10	8616	DWI PUSPITA SARI	P			80	70	
11	8621	ENDAH NOOR JATI	P			80	70	
12	8623	EVA NUR APPRILIA	P			80	70	
13	8624	FADIA ALISA	P			80	75	
14	8629	FITRI RAHMASARI	P			80	70	
15	8636	GALUH DIAN PUSPITA	P			80	70	
16	8637	GALUH PUSPITA SARI	P			80	80	
17	8650	JENNY GALUH PRADITA PUTRI AGUSTA	P			80	75	
18	8660	LENGGAR PANGGALIH	L			80	80	
19	8661	LINDA PRAKASIWI	P			80	75	
20	8662	LIZA RIA SAFITRI	P			80	75	
21	8676	MOHAMMAD ARSY RAMDHAN GOZALI PUTRA	L			80	75	
22	8686	MUHAMMAD WILDAN LABIB A	L			80	75	
23	8690	NENI KURNIAWATI	P			80	70	
24	8693	NOTRIPUTRIANA REZKINTYA LUTHFI	P			75	75	
25	8705	RAMANDA HARIMAS HALELINTAR	L			80	75	
26	8706	RANDY PRIMA SETYAWAN	L			80	75	
27	8707	RANGGA PRASETYA NUGROHO	L			80	80	
28	8714	RISKIKA PUTRI NUR KINASIH	P			80	75	
29	8730	SEKAR AYU PRASTIKA	P			80	75	
30	8738	TERA RAHARDIANSYAH	L			80	80	
31	8742	VETI AYU WARDANI ARI ASTUTI	P			80	75	
32	8753	YUNI LESTARI	P			75	75	

**Kelas : X IPS 2**









# DOKUMENTASI



Mengajar Praktik di Lapangan (Kelas X)



Mengajar Praktik dan Teori di Kelas XI



Foto Bersama Guru Pembimbing  
PJOK saat Hari Keistimewaan  
Yogyakarta (Bapak Sumarjo)



Mengganti mengajar praktik kelas XII



Mengganti Mengajar Teori di Kelas

(Kelas XII)