

**LAPORAN**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

**Donoharjo, Ngaglik, Sleman**



Disusun Oleh :

**Sisilia Oktafia Onmal**

**13203241035**

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngaglik, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama : Sisilia Oktafia Onmal**  
**NIM : 13203241035**  
**Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman**  
**Fakultas : Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngaglik, dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016.

Ngaglik, 15 September 2016

**Menyetujui,**

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
**Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd**

  
**Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd**

**NIP. 19620414 198703 2 002**

**NIP. 19650530 1993 1 004**

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Ngaglik

SMA Negeri 1 Ngaglik



  
**Drs. Subagvo**

  
**Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd**

**NIP. 19610702 198603 1 011**

**NIP. 19650530 1993 1 004**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan-Nya, sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dan laporan PPL ini dengan baik.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib di tempuh. Selain itu, PPL memberikan pengalaman terkait dengan kependidikan. Adapun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penulis dalam kegiatan PPL.

Program yang terlaksana mulai tanggal dapat berjalan lancar tentunya berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
2. Ibu Dra. Retna Endah SM, M.Pd selaku dosen pamong dan dosen pembimbing lapangan yang memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Subagyo selaku kepala sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan iizin bagi Tim PPL UNY 2016 untuk menimba ilmu di SMA N 1 Ngaglik.
4. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd selaku koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik sekaligus guru pamong Bahasa Jerman yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama melaksanakan PPL.
5. Teman-teman mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta dan Sanata Dharma yang senantiasa memberikan semangat dalam menjalankan PPL.
6. Siswa-siswa SMA N 1 Ngaglik yang sudah menerima kami dengan baik.

Penyusun menyadari dalam penulisan laporan ini banyak kekurangan dan kesalahan karena kurangnya pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Sleman,

15 September 2016

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Analisis Situasi .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
<b>A. Persiapan .....</b>	<b>12</b>
<b>B. Pelaksanaan PPL .....</b>	<b>14</b>
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....</b>	<b>18</b>
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>21</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>21</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA N 1 NGAGLIK**

**Oleh**  
**Sisilia Oktafia Onmal**  
**13203241035**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

Lokasi pelaksanaan PPL adalah di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Penulis telah melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebanyak 14 kali untuk 2 kelas yaitu kelas XII IPA II, dan XII IPS II.

Berbagai metode dan media pembelajaran digunakan selama proses pembelajaran. Beberapa kendala dijumpai di lapangan selama praktik mengajar. Namun semua kendala telah diatasi dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa telah mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : *pembelajaran, pendidikan, PPL, PPL UNY*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Palagan Tentara Pelajar sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan februari 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

a. SMA N 1 Ngaglik mempunyai 19 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut:

1) 6 ruang untuk kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3

2) 7 ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4.

3) 6 ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang

Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang

Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer.

Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya.

#### f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

#### g. Ruang fasilitas lain

Selain ruangan-ruangan yang disebutkan di atas terdapat fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

## **2. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik (Potensi Sekolah)**

### a. Kondisi Siswa

SMA N 1 Ngaglik memiliki potensis siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Hal ini terbukti dari banyaknya prestasi yang diraih dalam kurun waktu satu bulan saja selama PPL berlangsung. Banyak kejuaraan yang diraih seperti dalam lomba baris berbaris, festival band, lomba teater, dan lain sebagainya. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

### b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah

memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

### c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), PIK R, praktikum Biologi, praktikum Fisika, praktikum Kimia, dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler

sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

## **3. Kegiatan Pembelajaran**

Untuk mengetahui dan mengenali kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SMA N 1 Ngaglik, sebelum dilakukan praktik mengajar terbimbing terlebih dahulu dilaksanakan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak tiga kali. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal maret 2016. Pada hari tersebut dilakukan pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas X1 IPS 2 dengan guru pembimbing Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa.

Adapun hasil pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Biologi di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

#### 2) Silabus

Silabus yang digunakan untuk pembelajaran disusun sesuai dengan ketentuan kurikulum dan dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Silabus yang disusun disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan di sekolah.

### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran Biologi disusun sesuai dengan panduan penyusunan RPP kurikulum KTSP. RPP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

#### b. Proses pembelajaran

##### 1) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa siswa. Sebelum pembelajaran dimulai seluruh siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah itu guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru juga menanyakan tentang siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengingat dan sedikit mengulangi pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa menuju materi yang akan dipelajari.

##### 2) Penyajian materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

##### 3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang paling sering digunakan oleh guru adalah metode tanya jawab. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggiring alur berpikir siswa sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang hendak disampaikan. Selama pembelajaran berlangsung guru juga melakukan pendampingan yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa.

##### 4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah Bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa

yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

#### 5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu untuk setiap jam pelajaran adalah 45 menit. Jika pembelajaran berlangsung selama dua jam pelajaran berarti pembelajaran dilakukan selama 90 menit (1,5 jam). Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien dengan melibatkan

siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga mendapat kesempatan untuk bertanya maupun menyampaikan pendapat.

#### 6) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru

juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan siswa.

#### 7) Cara memotivasi siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada siswa.

#### 8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

#### 9) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk

mengontrol pemahaman siswa. Jika terdapat siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan baik guru segera memberikan teguran.

#### 10) Penggunaan media

Penggunaan media pembelajaran sudah cukup nampak pada saat observasi dilakukan. Dari pengamatan yang dilakukan, untuk memfasilitasi siswa dalam memahami materi yang disampaikan mengubah materi dalam bentuk puisi.

#### 11) Bentuk dan Cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan-pernyataan secara lisan mengenai materi yang telah dipelajari. Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

#### 12) Menutup pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut guru menutupnya dengan salam. Jika pada saat itu jam pelajaran terakhir maka sebelum pulang siswa wajib menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama.

### c. Perilaku siswa

#### 1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Jerman aktif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga suasana pembelajaran cukup kondusif.

Akan tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan guru dan justru bermain telepon genggam. Namun hal tersebut segera diantisipasi oleh guru dengan menegur siswa yang bersangkutan.

#### 2) Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa di luar kelas baik, para siswa bersosialisasi dengan siswa dari kelas lain dan melakukan kegiatan bersama. Selain itu siswa juga dapat bersosialisasi

dengan baik dengan guru, misalnya ketika berpapasan dengan guru memberikan salam dan bersalaman untuk menghormati guru.

#### d. Alat

Alat berupa LCD dan proyektor tersedia hampir di seluruh ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan adanya alat tersebut.

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut:

#### **1. Pembagian guru pembimbing**

Dikarenakan terdapat dua guru untuk mata pelajaran Biologi dan terdapat dua mahasiswa PPL maka masing-masing mahasiswa PPL dibimbing oleh guru pembimbing yang berbeda. Penulis sendiri dibimbing oleh Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

#### **2. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar**

pembagian materi, dan persiapan mengajar. Setelah guru pembimbing ditentukan selanjutnya penulis berkonsultasi dengan guru pembimbing masing-masing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar. Dari

hasil konsultasi penulis mendapat kesempatan untuk mengajar kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 dengan materi *das Hobby* beserta unsur-unsur bahasanya. Penulis juga diminta untuk RPP, kisi-kisi dan soal ulangan harian.

#### **3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus. Sebelum digunakan RPP yang digunakan harus dikonsultasikan terlebih dahulu pada guru pembimbing.

#### **4. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman**

Media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jerman dibuat sebagai alat bantu (media) dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan digunakannya media pembelajaran diharapkan siswa lebih mudah.

memahami materi yang dipelajari. Media pembelajaran yang dipersiapkan beragam mulai dari kartu kuartet untuk menyampaikan materi mengenai *trennbare Verben*, film dan video berbahasa Jerman, kartu untuk metode *make a match* pada materi *Partizip Perfekt* dan nomor untuk metode *Numbered Heads Together*.

## 5. Praktik mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar dengan materi *das Hobby*. Ketentuan mengajar mahasiswa PPL adalah minimal 8 kali. Berdasarkan ketentuan tersebut penulis telah memenuhi syarat karena telah mengajar lebih dari 8 kali dengan RPP yang berbeda. Adapun RPP yang dirancang oleh penulis adalah

### a. RPP ke-1

Rencana pembelajaran yang pertama disusun dengan metode pengamatan dan tanya jawab. Alokasi waktu yang digunakan adalah satu jam pelajaran (1 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai *das Hobby* dialog Holger dan David dengan unsur Bahasa *Imperativsatz : du-Form*. Media pembelajaran yang digunakan adalah Kartu Nomor.

### b. RPP ke-2

Rencana pembelajaran yang kedua disusun dengan metode *snowball throwing*. Alokasi waktu yang digunakan adalah satu jam pelajaran (1 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai *das Hobby* dengan teks yang sama (Holger dan David) namun penekanan terhadap pelafalan dan kemampuan lainnya menyangkut keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*). Media pembelajaran yang digunakan adalah snowball.

### c. RPP ke-3

Rencana pembelajaran yang ketiga disusun dengan metode permainan kuartet. Alokasi waktu yang digunakan adalah satu jam pelajaran (1 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah *das Hobby* dengan unsur Bahasa *trennbare Verben*. Media pembelajaran yang digunakan adalah kartu kuartet.

### d. RPP ke-4

Rencana pembelajaran yang keempat disusun dengan pengamatan dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah dua jam pelajaran (2 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah mengenai *das Hobby* dengan unsur Bahasa *Konjunktion im Null Position (aber, denn, und, sondern, oder)*.

e. RPP ke-5

Rencana pembelajaran yang kelima disusun dengan metode pengamatan, tanya jawab, dan diskusi. Alokasi waktu yang digunakan adalah dua jam pelajaran (2 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah *das Hobby* dengan unsur Bahasa *Prepositionen mit Akkusativ*. Media pembelajaran yang digunakan adalah *flashcard* berisi gambar dan penjelasan mengenai preposisi.

f. RPP ke-6

Rencana pembelajaran yang keenam disusun dengan metode ceramah, pengamatan, dan *make a match*. Alokasi waktu yang digunakan adalah satu jam pelajaran (1 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah *das Hobby* dengan unsur Bahasa *Prepositionen mit Dativ*. Media pembelajaran yang digunakan adalah kartu *make a match* berupa potongan surat cinta.

g. RPP ke-7

Rencana pembelajaran yang ketujuh disusun dengan metode diskusi dan ceramah. Alokasi waktu yang digunakan adalah dua jam pelajaran (2 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah *das Hobby* dengan unsur Bahasa *Partizip perfekt*. Media pembelajaran yang digunakan adalah film bilingual berisi beberapa ungkapan Jerman.

h. RPP ke-8

Rencana pembelajaran yang terakhir disusun dengan metode tanya jawab dan *numbering heads together*. Alokasi waktu yang digunakan adalah dua jam pelajaran (2 x 45 menit). Materi yang disampaikan adalah *das Hobby* dengan unsur Bahasa *Partizip perfekt*. Media pembelajaran yang digunakan adalah artikel mengenai *Claudias Tag*.

## **6. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi**

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Sesuai dengan program penilaian yang telah disusun evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran dan setiap akhir dari suatu Bab. Di akhir pembelajaran evaluasi

dilakukan dengan memberikan posttest baik secara lisan maupun tulisan dan di akhir bab dilakukan ulangan harian.

### **7. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL**

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Ngaglik, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Bahasa Jerman. Pembekalan dilaksanakan di ruang C 15. 107 Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, UNY.

Kegiatan pembekalan ini didampingi oleh Dra. Sri Megawati, MA.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa juga dijelaskan mengenai teknis pelaksanaan mikroteaching, pembagian kelompok, dan dosen pembimbing.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (micro teaching) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan

pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih ketrampilan mengajarnya dalam mata kuliah ini. Kuliah micro teaching dilaksanakan mulai bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016 dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL.

##### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Siswa**

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi

bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak satu kali pada maret 2016. Pada hari tersebut dilakukan pengamatan kegiatan pembelajaran di kelas X1 IPS 1 dengan guru pembimbing Drs. Rhmad Saptanto, M.Pd .

Hasil observasi pembelajaran digunakan untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku siswa. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Satuan pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) RPP

b. Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

2) Perilaku siswa di luar kelas

d. Alat pembelajaran

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung Kuliah I FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat fakultas. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, peraturan dan ketentuan pelaksanaan PPL, dan berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 dengan 8 RPP yang disusun. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 27 Juli 2015 s.d 15 September 2016. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL memiliki kesempatan mengajar 2 (dua) kelas yaitu kelas XII IPA 2 dan XII IPS II dengan jumlah jam yaitu kurang lebih 4 jam pelajaran per minggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit dan 1 x 45 menit ditambah dengan jam pengajaran tim teaching 6 jam di XII IPA 1, XII IPA 3, XII IPS 1 dan XII IPS 3, sehingga rata-rata mahasiswa mengajar 12 jam per minggu.

1. Pelaksanaan mengajar

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 14 kali (tidak termasuk mengganti guru dan tim teaching). Kegiatan mengajar selama PPL yang telah penulis lakukan adalah sebagai berikut :

No.	Hari/tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1.	Rabu 27 Juli 2016	7 dan 8	XII IPA 2	Das Hobby
2.	Jumat 29 Juli 2016	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby

3.	Rabu 3 Agustus 2016	7 dan 8	XII IPA 2	Das Hobby : Imperativ du- Form
4.	Jumat 5 Agustus 2016	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby : Imperativ du- Form
5.	Rabu 10 Agustus 2016	7 dan 8	XII IPA 2	Das Hobby : trennbare Verben
6.	Jumat 12 Agustus	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby : trennbare Verben
7.	Kamis 18 agustus 2016	5 dan 6	XII IPA 2	Das Hobby : Konjunktion im Null Position
8.	Jumat 19 Agustus 2016	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby : Konjunktion im Null Position
9.	Kamis 25 agustus 2016	5 dan 6	XII IPA 2	Das Hobby : Preposition mit Akkusativ
10.	Jumat 26 agustus	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby : Preposition mit Akkusativ
11.	Kamis 1 september 2016	5 dan 6	XII IPA 2	Das Hobby : Praeposition mit Dativ
12.	Jumat 2 september 2016	4 dan 5	XII IPS 2	Das Hobby : Praeposition mit Dativ
13.	Kamis 8 September 2016	5 dan 6	XII IPA 2	Das Hobby : Partizip Perfekt
14.	Kamis 15 september 2016	5 dan 6	XII IPA 2	Das Hobby : Partizip Perfekt

## 2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama pelaksanaan PPL bervariasi antara lain:

### a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

### b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan untuk melatih peserta didik dalam menanggapi materi yang diajarkan, apakah peserta didik sudah sepenuhnya mengerti atau belum. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode

diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

### d) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan agar siswa dapat lebih memahami materi yang dipelajari. Dalam metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang akan membuat siswa menemukan konsep sendiri

### e) Metode Brainstorming

Dengan metode brainstorming (sumbang saran) siswa memiliki kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terhadap suatu persoalan. Pertama-tama guru menyajikan persoalan, kemudian siswa menyampaikan pendapatnya terhadap persoalan tersebut. Pada metode ini semua pendapat yang diungkapkan siswa

dibahas kemudian akan ditemukan konsep yang dicari.

## 3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Berikut ini beberapa media yang digunakan yaitu:

- a) Video
- b) Kartu Kuartet
- c) Artikel-artikel
- d) Kartu Nomor
- e) Gambar
- f) Puzzle

#### 4. Sumber dan Alat Pembelajaran

##### a) Buku referensi guru

- 1) Funk, et all. 2013. Stusio D A1. Jakarta: Katalis
- 2) Funk., et all. 2013. Studio D A2. Jakarta : Katalis
- 3) Hardjono Tini, Marbun Eva-Maria, Nainggolan Sartati. 1993. Kontakte Deutsch 1. Jakarta : Katalis

##### b) Alat pembelajaran

- 1) White Board
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) Spidol Board Maker
- 5) Kertas manila warna warni
- 6) Double tip

#### 5. Evaluasi Pembelajaran

Berbagai cara untuk mengevaluasi pembelajaran telah dilakukan oleh penulis. Evaluasi hasil pembelajaran dapat melalui pemberian test di akhir pelajaran baik secara lisan maupun tulisan, ulangan harian, dan juga berdasarkan tugas-tugas yang diberikan.

## 6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL.

Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar mahasiswa PPL sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan memberi apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya. Kebanyakan umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah penggunaan waktu yang harus lebih efektif dan efisien lagi.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

#### a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Ngaglik. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang memadai sehingga mempermudah pelaksanaan program-program PPL.

## b. Hambatan dan Solusi

Dalam pelaksanaan PPL, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, penulis selalu berusaha untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun.

Pada poin ini, penulis akan menampilkan berbagai masalah yang ditemui dan juga penyelesaian yang telah dilakukan.

Hambatan – hambatan yang ditemukan antara lain :

### 1) Siswa yang kurang memperhatikan

a) Deskripsi : Pada pembelajaran siswa kurang untuk memperhatikan. Beberapa siswa justru bermain telepon genggam

b) Solusi : meminta siswa yang memakai ponsel untuk mencari kosakata atau istilah dalam Bahasa Jerman yang belum di pahami oleh teman-temannya.

### 2) Siswa sulit berkonsentrasi pada jam – jam pelajaran akhir

a) Deskripsi : Siswa sulit berkonsentrasi pada jam-jam pelajaran akhir sehingga sulit untuk menerima materi

b) Solusi : Pada jam – jam pelajaran akhir, guru memberikan motivasi dan apersepsi yang menarik bagi siswa dengan bersama nonton film bahasa Jerman atau tentang Jerman.

## 2. Refleksi

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL memberikan banyak pengalaman. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah dan perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi, karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Praktik Pengamalan Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA N 1 Ngaglik, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kuliah pada praktik di sekolah.
5. Meningkatkan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dengan sekolah.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

##### 1. Bagi Pihak UPPL (UNY)

Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.

##### 2. Bagi Pihak SMA N 1 Ngaglik

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi siswa dalam

lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang lebih kondusif.

c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.

### 3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaikbaiknya.

c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

d. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*.

Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan KPPL/Magang III Universitas*

*Negeri Yogyakarta Tahun 2016* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*.

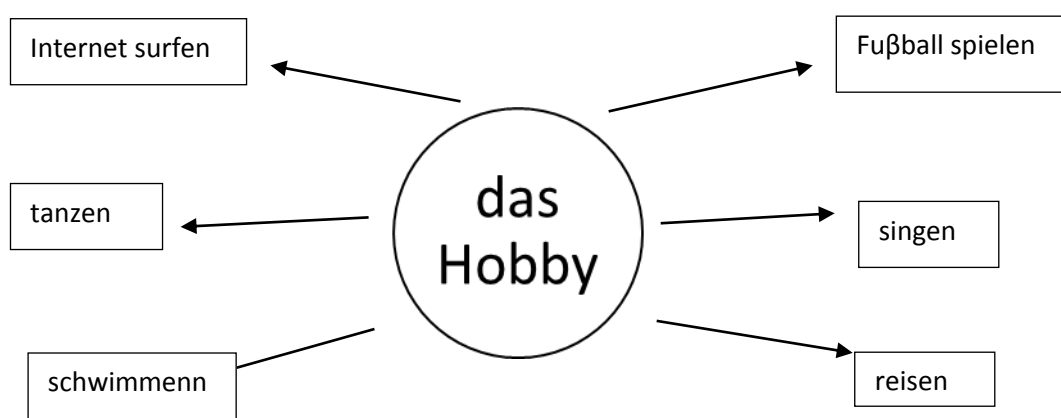
Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 1

1. Standar Kompetensi:  
Berbicara :  
Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang hobi
2. Kompetensi Dasar:
  - a. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
  - b. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
3. Indikator:
  - a. Melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat dengan tema hobi.
  - b. Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Jerman dengan tepat.
4. Tujuan Pembelajaran
  - a. Peserta didik dapat melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat dengan tema hobi.
  - b. Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Jerman dengan tepat.
5. Materi pembelajaran



Dialog dengan tema hobi. Diambil dari buku Studio D A2 halaman 66

David : Hallo Holger! Wie war dein Wochenende?

Holger : Geht so. Ich hatte ein Spiel.

David : Und, wie war es?

Holger : Furchtbar! Eine Katastrophe!

David : Wieso das den? Erzähl mal!

Holger : Wir haben 0:5 verloren!  
David : Echt? 0:5! Ach, du Schande.  
Holger : Ja, und das gegen den FC Schwabhausen!  
David : Das gibt es doch gar nicht ! So ein Pech!

6. Metode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Tanya jawab

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan  Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</li> </ol> <p>Presensi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</li> </ol>	<p>Pendahuluan  Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</li> <li>b. Menjawab</li> <li>c. Menyimak</li> </ol>	( 15 menit )	Komunikatif, mandiri
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan macam macam hobi dengan membuat asosiogram</li> <li>b. Menanyakan apa hobi peserta didik</li> <li>c. Menyebutkan apa bahasa jermannya</li> <li>d. Meminta tiga orang peserta didik mendeskripsikan hobinya</li> <li>e. Membagikan teks dialog tentang hobi</li> <li>f. Meminta peserta didik untuk membaca satu persatu</li> <li>g. Memperbaiki cara membaca peserta didik dengan pelafalan yang benar</li> <li>h. Bertanya kepada pesesrta didik apakah masih ada kosa kata yang belum dimengerti atau belum</li> </ol>	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab macam macam hobi</li> <li>b. Menjawab tentang hobinya</li> <li>c. Menyimak</li> <li>d. Mendeskri psikan secara singkat tentang hobi masing-masing</li> <li>e. Menerima teks</li> <li>f. Membaca satu persatu</li> <li>g. Menyimak dan menirukan</li> <li>h. Menanyakan kosa kata yang belum dimengerti</li> </ol>	( 65 menit )	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>

<p>i. Menanyakan tentang tema umum dari teks</p> <p>j. Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>k. Membagikan latihan</p> <p>Penutup Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p>	<p>i. Berdiskusi untuk mencari tema atau ide pokok dari teks dialog</p> <p>j. Menjawab pertanyaan</p> <p>k. Mengerjakan latihan</p> <p>Penutup Membuat kesimpulan</p>	<p>10 menit</p>	
---	---	-----------------	--

8. Sumber pembelajaran  
Buku Studio D A2  
<http://www.uni-protokolle.de/>

9. Teknik : non Tes  
Jenis/Bentuk : Performance  
Instrumen : soal

Soal:

1. Was ist das Thema von diesem Text?
2. Wer hat ein Spiel?
3. Wie ist das Spiel?
4. Haben sie gewonnen?
5. Spielen sie gegen den FC Schwabhausen?

Kunci jawaban:

1. Das Thema ist Fußball Spiel.
2. Holger hat ein Spiel.
3. Das ist Furchtbar.
4. Nein, sie haben verloren.
5. Ja, sie spielen gegen den FC Schwabhausen.

$$\text{Skor N} = \frac{\sum \text{jumlah benar}}{2}$$

Guru Pembimbing,

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 2

1. Standar Kompetensi:  
Membaca:  
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi
2. Kompetensi Dasar:
  - c. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
  - d. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
  - e. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat
3. Indikator:
  - a. Menentukan tema dari wacana tulis.
  - b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
  - c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Imperativsatz : du-Form* dengan benar.
4. Tujuan Pembelajaran
  - a. Peserta didik dapat menentukan tema dari wacana tulis.
  - b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
  - c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Imperativsatz : du-Form* dengan benar.
5. Materi pembelajaran

<b>Phrase im Infinitiv</b>	<b>Imperativ : du-Form</b>
du erzählst	erzahl!

Texte über Hobby:

Hallo, ich bin Carlos. In meiner Freizeit treffe ich mich am liebsten mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kinos, Diskotheken, Lokale, oder treffen uns bei jemanden zu Hause und veranstalten Spieleabende, oder wir gehen Shoppen. Außerdem spiele ich gerne Basketball und gehe Joggen. Wenn ich alleine bin, dann verbringe ich Zeit am Computer und höre Musik, oder räume auf und schau Fernseh (am liebsten schaue ich Fussball - mein Lieblingsverein ist Bayern München) oder ich telefoniere. In Museen gehe ich nicht gern und ich spiele auch keine Instrumente wie Geige, Klavier, oder Violine.

6. Methode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Tanya jawab
- c. *Numbering Heads Together*

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</li> <li>b. Presensi</li> <li>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</li> </ol>	<p>Pendahuluan Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</li> <li>b. Menjawab</li> <li>c. Menyimak</li> </ol>	( 15 menit )	Komunikatif, mandiri
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan macam macam hobi dengan membuat asosiogram</li> <li>b. Menanyakan apa hobi peserta didik</li> <li>c. Menyebutkan apa bahasa jermannya</li> <li>d. Meminta tiga orang peserta didik mendeskripsikan hobinya</li> <li>e. Membagikan teks dialog tentang hobi</li> <li>f. Meminta peserta didik untuk membaca satu persatu</li> <li>g. Memperbaiki cara membaca peserta didik dengan pelafalan yang benar</li> </ol>	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab macam macam hobi</li> <li>b. Menjawab tentang hobinya</li> <li>c. Menyimak</li> <li>d. Mendeskripsikan secara singkat tentang hobi masing-masing</li> <li>e. Menerima teks</li> <li>f. Membaca satu persatu</li> <li>g. Menyimak dan menirukan</li> </ol>	( 65 menit )	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri,</p>

<p>h. Bertanya kepada peserta didik apakah masih ada kosakata yang belum dimengerti atau belum</p> <p>i. Menanyakan tentang tema umum dari teks</p> <p>j. Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang isi teks</p> <p>k. Membagikan latihan</p> <p>Penutup Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p>	<p>h. Menanyakan kosakata yang belum dimengerti</p> <p>i. Berdiskusi untuk mencari tema atau ide pokok dari teks dialog</p> <p>j. Menjawab pertanyaan</p> <p>k. Mengerjakan latihan</p> <p>Penutup Membuat kesimpulan</p>	10 menit	toleransi, mandiri
--	---	----------	--------------------

8. Sumber pembelajaran  
Buku Studio D A2  
<http://www.uni-protokolle.de/>

9. Evaluasi dan penilaian
- |              |               |
|--------------|---------------|
| Teknik       | : non Tes     |
| Jenis/Bentuk | : Performance |
| Instrumen    | : soal        |

Richtig oder Falsch  
Benar atau salah

No	Ausagesatz	R	F
1.	David hatte ein Spiel am Wochenende.		
2.	Das Spiel war gut.		
3.	Sie haben 0:5 verloren.		
4.	Das Spiel war gegen FC Schweinsteiger.		
5.	Holger hat ein Pech.		
6.	In seiner Freizeit trifft Carlos sich am liebsten mit seinem Freunden.		
7.	Außerdem spielt er gerne Fußball.		
8.	Er verbringt Zeit am Computer, wenn er alleine ist.		
9.	Sein Lieblingsverein ist Bayern München.		
10.	In Museen geht er so gern.		

Kunci jawaban:

- |    |         |
|----|---------|
| 1. | Falsch  |
| 2. | Falsch  |
| 3. | Richtig |

4. Falsch
5. Richtig
6. Richtig
7. Falsch
8. Richtig
9. Richtig
10. Falsch

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor } N = \sum \text{benar} \times 10$$

Guru Pembimbing,

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 3

1. Standar Kompetensi:  
Berbicara:  
Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi
2. Kompetensi Dasar:
  - a. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat
  - b. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat
3. Indikator:
  - a. Melafalkan ujaran, kata dan frasa dalam kalimat Bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai tema materi.
  - b. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *trennbare Verben* secara benar.
4. Tujuan Pembelajaran
  - a. Peserta didik dapat melafalkan ujaran, kata, dan frasa dalam kalimat bahasa Jerman dengan pelafalan dan intonasi yang tepat sesuai dengan tema materi.
  - b. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *trennbare Verben* im Präsenssatz secara benar.
5. Materi pembelajaran
  - a. Redemittel  
*Fragen mit trennbare Verben*  
  
*Um wieviel Uhr stehst du auf ?*  
*Um wieviel Uhr kommst du zur Schule an?*  
*Was bringst du zur Schule mit?*  
*Wann kommst du von der Schule zurück?*  
*Wann gehst du schlafen?*  
*Wo kaufst du ein?*  
*Räumst du dein Zimmer gern auf ?*  
*Gehst du dieses Wochenende aus?*



ich;

du;

du; ;



wir;

ich;

er;

sie, sg;

ankommen  
einkaufen

anrufen  
ausgehen

aufstehen  
zurückkommen

ausgehen  
schlafen gehen

6. Methode Pembelajaran
- Demonstrasi
  - Rollen Spiel
  - Diskusi
  - Dialog

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
Pendahuluan Awal : a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik ( <i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i> ) b. Presensi c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu	Pendahuluan Awal : a. Menjawab salam ( <i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i> ) b. Menjawab c. Menyimak	( 15 menit )	Komunikatif, mandiri
Inti a. Membahas evaluasi dari minggu lalu yang sudah dikoreksi. b. Menjelaskan materi tentang	Inti a. Menyimak b. Menyimak	( 65 menit )	Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri

<p><i>trennbare Verben,</i></p> <p>c. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>d. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Memberi instruksi tentang permainan yang akan dimainkan</p> <p>f. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing kapten pada setiap pos permainan.</p> <p>g. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>h. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>i. Menentukan pemenang melalui kelompok yang tercepat dan yang lebih banyak memenangkan poin.</p> <p>j. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk</p>	<p>c. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>d. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Menyimak</p> <p>f. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>g. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>h. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p> <p>i. Menyimak</p> <p>j. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Membuat kesimpulan</p> <p>b. Menjawab pertanyaan guru. (<i>Auf</i></p>	<p>10 menit</p>	<p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	--	-----------------	---

menyimpulkan ide cerita b. Menutup pembelajaran ( <i>Danke für          heute. Auf Wiedersehen!</i> )	<i>Wiedersehen!</i>		
---	---------------------	--	--

- i. Sumber pembelajaran  
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>
- ii. Evaluasi dan penilaian
  - Teknik : non Tes
  - Jenis/Bentuk : Performance
  - Instrumen : soal

Evaluasi

1. Permainan pada pos pertama (Permainan Kartu Kuartet)  
 Peserta didik diminta untuk bermain kartu kuartet yang berisikan tentang *trennbare Verben*. Peserta didik harus melengkapi empat *trennbare Verben* dengan prefix yang sama untuk memenangkan permainan.

Contoh kartu:

ein
einkaufen einschlafen
einschalten <b>einladen</b>

Jika peserta didik memutuskan untuk mengumpulkan kartu dengan prefix “ein” dan mendapatkan kartu seperti contoh di atas, maka peserta didik harus mengumpulkan tiga kartu lagi dengan kata-kata yang tidak dicetak tebal pada kartu yang sudah didapatkannya.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Guru Pembimbing,

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 4

1. Standar Kompetensi:  
Membaca:  
Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi
2. Kompetensi Dasar:
  - a. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
  - b. Melakukan dialog sederhana dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.
3. Indikator:
  - a. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
  - b. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
  - c. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat
  - d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *konjunktion im 0 position (aber, denn, und, sondern, oder)* secara benar.
4. Tujuan Pembelajaran
  - a. Peserta didik dapat menentukan tema wacana sederhana dengan tepat.
  - b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
  - c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - d. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - e. Peserta didik membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *konjunktion im 0 position (aber, denn, und, sondern, oder)* secara benar.
5. Materi pembelajaran
  - a. Teks tentang hobi. Sumber dari <http://www.uni-protokolle.de/>

Hallo, ich bin Carlos. In meiner Freizeit treffe ich mich am liebsten mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kinos, Diskotheken, Lokale, oder treffen uns bei jemanden zu Hause und veranstalten Spieleabende, oder wir gehen Shoppen. Außerdem spiele ich gerne Basketball und gehe Joggen. Wenn ich alleine bin dann verbringe ich Zeit am Computer und höre Musik, oder räume auf und schau fernseh (am liebsten schaue ich Fussball - mein Lieblingsverein ist Bayern

München) oder ich telefoniere. In Museen gehe ich nicht gern und ich spiele auch keine Instrumente wie Geige, Klavier, oder Violine.

#### Konjunktion im 0 Position

- Rani geht aus aber sein Brüder bleibt zu Hause.
- Er kommt nach Hause zurück und er macht die Hausaufgabe zu Hause.
- Ich gehe nicht zur Schule, denn ich bin krank.
- Deni besucht seine Großmutter nicht in den Ferien, sondern er besucht sie am Wochenende.
- Ich habe kein Heft, sondern ein Buch
- Wir fahren im Urlaub nach Berlin oder wir wandern zum Schwarzwald.

#### 6. Methode Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Rollen Spiel
- c. Diskusi
- d. Dialog

#### 7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan Awal :</p> <p>a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</p> <p>b. Presensi</p> <p>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</p>	<p>d. M enjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</p> <p>e. Menjawab</p> <p>f. Menyimak</p>	( 15 menit )	Komunikativ, mandiri
<p>Inti</p> <p>a. Membahas evaluasi dari minggu lalu yang sudah dikoreksi.</p> <p>b. Menjelaskan materi tentang <i>Konjunktion 0 Position</i>,</p> <p>c. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum</p>	<p>Inti</p> <p>a. Menyimak</p> <p>b. Menyimak</p> <p>c. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru</p>	( 65 menit )	Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri  Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri

<p>dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>d. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Memberi instruksi tentang permainan yang akan dimainkan</p> <p>f. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing kapten pada setiap pos permainan.</p> <p>g. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>h. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>i. Menentukan pemenang melalui kelompok yang tercepat dan yang lebih banyak memenangkan poin.</p>	<p>disampaikan</p> <p>d. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Menyimak</p> <p>f. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>g. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>h. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p> <p>i. Menyimak</p> <p>j. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <p>c. Membuat kesimpulan</p> <p>d. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	<p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	-----------------	--

<p>j. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>			
--	--	--	--

i. Sumber pembelajaran  
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

ii. Evaluasi dan penilaian

Teknik	: non Tes
Jenis/Bentuk	: Performance
Instrumen	: soal

Machen Sie 5 Sätze mit Konjunktionen im Null Position!

Kunci Jawaban:

1. Ich habe ein Buch und sie hat einen Kuli.
2. Wir fahren nicht nach Berlin sondern wir fahren nach Hamburg.
3. Raka geht nicht zur Schule denn er ist Krank.
4. Meine Mutter kocht die Suppe aber sie kauft keine Kartoffeln.
5. In den Ferien besuche ich meine Großeltern oder ich bleibe zu Hause.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil  
 Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Skor N= jumlah benar x 2

Guru Pembimbing,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa,

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 5

1. Standar Kompetensi:

Membaca:

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

2. Kompetensi Dasar:

- f. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat
- g. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- h. Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

3. Indikator:

- a. Menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Akkusativ* (*gegen, entlang, durch, über, für, ohne*) secara benar.

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Akkusativ* (*gegen, entlang, durch, über, für, ohne*) secara benar.

5. Materi pembelajaran

Artikel mit Akkusativ

	Maskulin	Feminin	Neutral	Plural
Nominativ	Der	Die	das	die
Akkusativ	Den	Die	das	die

Sumber dari Deutsch aber Hallo! ([www.deutschkurse-passau.de](http://www.deutschkurse-passau.de))

- a. teks

b.            Dalam bentuk media  
Gegen



Wir spielen diese Woche **gegen** den FC Schwabhausen.

Entlang



Ich gehe **entlang** die Straße.

Durch



Der Zug fährt **durch** den Tunnel.

Über



Die Leute gehen **über** die Brücke.

Für



Meine Mutter bäckt die Torte **für** meine Geburtstagparty.

Ohne



Markus geht in die Stadt **ohne** den Stadtplan.

6. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Diskusi
- c.

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</li> <li>b. Presensi</li> <li>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</li> </ol>	<p>Pendahuluan</p> <p>Awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</li> <li>b. Menjawab</li> <li>c. Menyimak</li> </ol>	<p>( 15 menit )</p>	<p>Komunikativ, mandiri</p>
<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membahas evaluasi dari minggu lalu yang sudah dikoreksi.</li> <li>b. Menjelaskan materi tentang <i>Präpositionen mit Akkusativ (gegen, entlang, durch, über, für, ohne)</i>.</li> <li>c. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti</li> </ol>	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimak</li> <li>b. Menyimak</li> <li>c. Menanyakan hal yang belum</li> </ol>	<p>( 65 menit )</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri,</p>

<p>tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>d. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Membagikan teks berisi materi.</p> <p>f. Memberi instruksi tentang metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p> <p>g. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>h. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>i. Meminta peserta didik untuk memulai permainan dan mengawasi jalannya pembelajaran melalui permainan.</p> <p>j. Meminta peserta didik untuk menentukan inti dari keseluruhan bacaan.</p> <p>k. Menanyakan pembelajaran yang terkait lewat permainan yang baru dilakukan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk</p>	<p>dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>d. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>e. Menyimak</p> <p>f. Menentukan kapten untuk setiap pos permainan.</p> <p>g. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>h. Memainkan setiap permainan yang berkaitan dengan pembelajaran di setiap pos dengan masing-masing kapten bertanggung jawab atas setiap permainan.</p> <p>i. Menyimak</p> <p>j. Menjawab materi pembelajaran yang didapatkan melalui permainan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Membuat kesimpulan</p> <p>b. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	<p>mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	-----------------	---

menyimpulkan ide cerita b. Menutup pembelajaran ( <i>Danke für          heute. Auf Wiedersehen!</i> )			
---	--	--	--

i. Sumber pembelajaran  
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

- ii. Evaluasi dan penilaian
- |              |               |
|--------------|---------------|
| Teknik       | : non Tes     |
| Jenis/Bentuk | : Performance |
| Instrumen    | : -           |

Teks

*Berlin besichtigen*

Alleine gehe ich entlang die Straße. Dann komme ich im Brandenburger  
 an. Ich gehe durch den Brandenburger und mache ein Foto.

Am Ende gehe ich auf den Flohmarkt. Dort kaufe ich ein Geschenk. Das  
 ist für meine Freundin.

Ich möchte um die Welt reisen. In den Ferien gehe ich nach Berlin zum  
 ersten Mal. Ich gehe ohne den Stadtplan, denn ich liebe das Abenteuer.

Danach sehe ich ein Spiel. FC Treptow spielt gegen den FC Spandau 06.

Menyusun potongan kalimat menjadi sebuah teks yang utuh.

Kunci jawaban:

*Berlin besichtigen*

Ich möchte um die Welt reisen. In den Ferien gehe ich nach Berlin zum  
 ersten Mal. Ich gehe ohne den Stadtplan, denn ich liebe das Abenteuer.

Alleine gehe ich entlang die Straße. Dann komme ich im Brandenburger  
 an. Ich gehe durch den Brandenburger und mache ein Foto.

Danach sehe ich ein Spiel. FC Treptow spielt gegen den FC Spandau 06.

Am Ende gehe ich auf den Flohmarkt. Dort kaufe ich ein Geschenk. Das  
 ist für meine Freundin.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Skor N =  $\sum skor$

Guru Pembimbing,

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 6

1. Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

2. Kompetensi Dasar:

- a. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
- b. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

3. Indikator:

- a. Menentukan tema dari wacana tulis.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
- c. Membaca teks sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Dativ* (*aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber*) secara benar.

4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi *präposition mit Akkusativ* dan *präposition mit Dativ*.
- b. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema yang berkaitan dengan *präposition mit Dativ*.
- c. Peserta didik dapat mengungkapkan ide secara tertulis sesuai dengan tema
- d. Peserta didik dapat membentuk kalimat dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Präpositionen mit Dativ* (*aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber*) secara benar.

5. Materi pembelajaran

Präposition	Bedeutung	Beispiel
Aus	Ort	Aus Tunesien
	Material	Aus Glas
Bei	Ort	Bei meinen Eltern, bei Hamburg



<p>n kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>c. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>d. Membagikan teks berisi materi.</p> <p>e. Memberi instruksi tentang metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p> <p>f. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>g. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>h. Meminta peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>i. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan dan menilai tugas tersebut.</p>	<p>n hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>c. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>d. Menyimak</p> <p>e. Menentukan orang yang akan berjaga di pos dan orang yang akan berkeliling.</p> <p>f. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>g. Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang sudah diberikan.</p> <p>h. Mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</p>	<p>10 menit</p>	<p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	-----------------	---

<p>j. Membahas tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>i. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>c. Membuat kesimpulan</p> <p>d. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>		
--	--	--	--

i. Sumber pembelajaran

<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/sepprefixexercises.html>

ii. Evaluasi dan penilaian

Teknik : non Tes  
 Jenis/Bentuk : Performance  
 Instrumen : -

Teks:

*liebes Brief*

Bald ist Karneval. Ich komme aus Finnland und bei uns feiert man den Karneval nicht.

Ich höre mein Herz schlagen, wenn ich zu der Haltestelle montags gehe. Ich wollte dich schon oft nach dem Weg oder der Uhrzeit fragen, aber ich hatte zu viel Angst. Du bist so Wunderschön.

Seit zehn Wochen sehe ich dich jeden Montag in der Straßenbahn und habe nur einen Wunsch – mit dir zu sprechen.

Vielleicht möchtest du mit einem verliebten Wikinger Karneval feiern? Meine Nummer ist 0151/17162063.

Kunci jawaban:  
*liebes Brief*

Seit zehn Wochen sehe ich dich jeden Montag in der Straßenbahn und habe nur einen Wunsch – mit dir zu sprechen. Ich höre mein Herz schlagen, wenn ich zu der Haltestelle montags gehe. Ich wollte dich schon oft nach dem Weg oder der Uhrzeit fragen, aber ich hatte zu viel Angst. Du bist so Wunderschön. Bald ist Karneval. Ich komme aus Finnland und bei uns feiert man den Karneval nicht. Vielleicht möchtest du mit einem verliebten Wikinger Karneval feiern? Meine Nummer ist 0151/17162063.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

Skor N =  $\sum skor$

Guru Pembimbing,

Ngaglik, Juli 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 7

### 1. Standar Kompetensi:

Menulis:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi

### 2. Kompetensi Dasar:

- a. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
- b. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

### 3. Indikator:

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema.
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt*.
- c. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja *Partizip Perfekt* di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

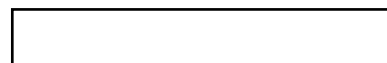
### 4. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema, mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt* dan menggunakannya di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

### 5. Materi pembelajaran

Für das Perfekt brauchen wir 2 Verben, 1 Hilfsverb und 1 Partizip II: z.B.: ich habe gelernt, ich bin gelaufen Die Position im Satz: Ich habe gestern den ganzen Tag Deutsch gelernt. Er ist letzten Sommer täglich eine Stunde gelaufen. Position 2 Endposition Hilfsverb Partizip II

haben oder sein + Partizip II



PARTIZIP	„normale“ Verben	Verben mit Präfix trennbar	Verben mit Präfix untrennbar	Verben auf -ieren
SCHWACHE REGELMÄSSIGE VERBEN	ge- -(e)t ge-lern-t ge-lieb-t ge-wohn-t ge-kauf-t ge-wart-et ge-bad-et	ge- -(e)t weg-ge-stell-t ab-ge-hol-t zu-ge-kleb-t ein-ge-kauf-t ab-ge-wart-et	-(e)t besuch-t bezahl-t erzähl-t verkauf-t erwart-e	-t fotografier-t telefonier-t operier-t studier-t reparier-t diktier-t
STARKE UNREGELMÄSSIGE VERBEN	ge- -en ge-schrieb- en ge-blieb-en ge-stieg-en ge-komm- en ge-gang-en ge-les-en	ge- -en auf-ge- schrieb-en weg-ge-blieb- en aus-ge-stieg- en wieder-ge- komm-en fort-ge-gang- en vor-ge-les-en	-en beschrieb- en verblieb- en erstieg-en entkomm- en vergang- en verles-en	

Tekte mit Perfekt formen

### Claudias Tag.



Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

### 6. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Ceramah
- c. Diskusi

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan Awal :</p> <p>a. memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</p> <p>b. Presensi</p> <p>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</p>	<p>Pendahuluan Awal :</p> <p>g. Menjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</p> <p>h. Menjawab</p> <p>i. Menyimak</p>	( 15 menit )	Komunikatif, mandiri
<p>Inti</p> <p>l. Menjelaskan materi tentang <i>Partizip Perfekt</i> melalui sebuah teks. Sebelumnya diberikan sebuah teks tentang <i>Alltag</i>.</p> <p>m. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>n. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>o. Membagikan teks berisi materi.</p> <p>p. Memberi instruksi tentang metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p> <p>q. Meminta peserta didik menunjuk masing-masing dua orang</p>	<p>Inti</p> <p>l. Menyimak</p> <p>m. Menyimak</p> <p>n. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>o. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>p. Menyimak</p> <p>q. Menentukan orang yang akan</p>	( 65 menit )	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>

<p>untuk tinggal di kelompok dan dua peserta didik sebagai <i>Guesst</i>.</p> <p>r. Menanyakan apakah ada instruksi yang belum dimengerti oleh peserta didik.</p> <p>s. Meminta peserta didik untuk memulai mengerjakan tugas tersebut.</p> <p>t. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan dan menilai tugas tersebut.</p> <p>u. Membahas tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>berjaga di pos dan orang yang akan berkeliling.</p> <p>r. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>s. Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang sudah diberikan.</p> <p>t. Mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</p> <p>u. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>e. Membuat kesimpulan</p> <p>f. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	
---	--	-----------------	--

- i. Sumber pembelajaran  
[www.graf-gutfreund.at](http://www.graf-gutfreund.at)  
<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1antw.html>

- ii. Evaluasi dan penilaian
- |              |               |
|--------------|---------------|
| Teknik       | : Tes         |
| Jenis/Bentuk | : Performance |
| Instrumen    | : Teks        |

Was hast du heute gemacht? Schreiben Sie Ihre Aktivitäten in einem Tag!  
Benutzen Sie Partizip Perfekt Formen!

ZB:

Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

Kunci Jawaban:

Ich bin um 5 Uhr aufgetanden. Ich habe Frühstück mit meiner Familie gegessen und Milch getrunken. Und dann bin ich zur Schule gegangen. Ich habe in der Klasse Deutsch gelernt. Danach habe ich Mittagessen gegessen. Später bin ich nach Hause gegangen. Ich habe meine Freundin angerufen. Danach sind wir zusammen ausgegangen.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu. penilaian proses, dan penilaian hasil  
Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum \text{skor}$$

Guru Pembimbing,

Ngaglik, September 2016

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas / Semester : XII / Semester 1  
Jurusan : IPA/IPS  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.  
Pertemuan ke : 8

1. Standar Kompetensi:  
Menulis:  
Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobi
2. Kompetensi Dasar:
  - a. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
  - b. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat
3. Indikator:
  - a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat dengan tema.
  - b. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt*.
  - c. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja *Partizip Perfekt* di dalam kalimat dalam bentuk lampau.
4. Tujuan Pembelajaran
  - a. Peserta didik dapat menulis kata, frasa, dan kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang tepat sesuai dengan tema, mengidentifikasi kata kerja dalam bentuk *Partizip Perfekt* dan menggunakannya di dalam kalimat dalam bentuk lampau.

5. Materi pembelajaran

Tekste mit Perfekt formen

**Claudias Tag.**



Claudia ist früh aufgestanden. Sie hat Frühstück gegessen und Kaffee getrunken, und dann ist sie zur Schule gefahren. Sie hat in der Bibliothek gelernt und gelesen, und danach hat sie Mittagessen gegessen. Später hat sie Tennis gespielt, und dann hat sie Kaffee getrunken. Sie hat eine Freundin angerufen, und zusammen sind sie spazieren gegangen.

6. Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Demonstrasi
- b. Ceramah
- c. Diskusi

7. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Alokasi Waktu	Nilai nilai yang dikembangkan
<p>Pendahuluan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. emberi salam dan menanyakan kabar peserta didik (<i>Guten Morgen! Wie geht es euch?</i>)</li> <li>b. Presensi</li> <li>c. Memberi motivasi dengan pertanyaan materi minggu lalu</li> </ul>	<p>Pendahuluan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. M enjawab salam (<i>Guten Morgen! Gut, danke. Und Ihnen?</i>)</li> <li>b. Menjawab</li> <li>c. Menyimak</li> </ul>	( 15 menit )	Komunikati v, mandiri

<p>Inti</p> <p>a. Menjelaskan materi tentang <i>Partizip Perfekt</i> melalui sebuah teks. Sebelumnya diberikan sebuah teks tentang <i>Alltag</i>.</p> <p>b. Menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dimengerti tentang materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>c. Mengelompokkan peserta didik dengan masing-masing kelompok beranggotakan empat orang.</p> <p>d. Membagikan kartu permainan <i>memory</i>. Peserta didik akan bermain dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>e. Memberi instruksi tentang permainan <i>memory</i>.</p> <p>f. Menanyakan kepada peserta didik apakah ada instruksi yang belum dimengerti apa tidak.</p>	<p>Inti</p> <p>a. Menyimak</p> <p>b. Menanyakan hal yang belum dimengerti tentang materi yang baru disampaikan</p> <p>c. Berkelompok masing-masing beranggotakan empat orang.</p> <p>d. Menerima kartu permainan.</p> <p>e. Menyimak.</p> <p>f. Menanyakan instruksi dari guru yang belum dimengerti</p> <p>g. Melakukan permainan <i>Memory</i> sesuai dengan yang diinstruksikan.</p> <p>h. Membuat satu kalimat dalam <i>Perfekt Formen</i> sesuai kata yang mereka dapatkan dari kartu.</p>	<p>( 65 menit )</p>	<p>Gemar mendengarkan, rasa ingin tahu, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, toleransi, percaya diri, mandiri</p> <p>Kerja keras, komunikatif, kreatif, percaya diri, toleransi, mandiri</p>
--	---	---------------------	---

<p>g. Meminta peserta didik untuk memulai permainan.</p> <p>h. Meminta peserta didik untuk membuat 1 kalimat dari kartu yang sudah mereka dapatkan dengan menggunakan <i>Perfekt Formen</i>.</p> <p>i. Memeriksa pekerjaan peserta didik dan mengoreksinya</p> <p>Penutup</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan ide cerita</p> <p>b. Menutup pembelajaran (<i>Danke für heute. Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>i. Menyimak</p> <p>Penutup</p> <p>g. Membuat kesimpulan</p> <p>h. Menjawab sapaan guru. (<i>Auf Wiedersehen!</i>)</p>	<p>10 menit</p>	
---	--	-----------------	--

i. Sumber pembelajaran

[www.graf-gutfreund.at](http://www.graf-gutfreund.at)

<http://www.nthuleen.com/teach/grammar/perfekt1antw.html>

ii. Evaluasi dan penilaian

Teknik : Tes

Jenis/Bentuk : Performance

Instrumen : Teks

Contoh kartu *memory*

laufen

gelaufen

Kunci Jawaban

kaufen

gekauft

ZB: Rani hat ein Buch gekauft.

Teknik Penilaian

Jenis Penilaian : individu, penilaian proses, dan penilaian hasil

Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap.

$$\text{Skor} \quad N = \sum \text{skor}$$

Ngaglik, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. 19650530 1993 1 004

Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd  
 PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016  
 NAMA MAHASISWA : SISILIA OKTAFIA ONMAL  
 NIM : 13203241035  
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/P.BAHASA JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. RETNA ENDAH SM, M.Pd

NO	KEGIATAN PPL	BULAN FEBRUARI IV	BULAN MARET IV	BULAN JUNI IV	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-												JUMLAH JAM	
					BULAN JULI				BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER					
					I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL/Pelepasan Berpartisipasi dalam Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	4				2	9											6
	Penerimaan Peserta Didik Baru			7														7
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>																	
	a. Observasi Kelas		2															2
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	2	2															4
	c. Menyusun Matrik Program PPL									3	3			2	2			10
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>																	

a.	<b>Persiapan</b>																	
	1. Konsultasi					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2. Mengumpulkan materi					1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	12
	3. Membuat RPP					1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	12
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (PPT, Alat dan Bahan)					2	1	2			1	1	3	1	2			13
	5. Menyusun materi					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>					2	2											4
	1. Praktik mengajar di kelas					12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	96
	2. Penilaian, evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	3. Persiapan ulangan						2	1	3									6
	4. Pelaksanaan ulangan									4								4
	5. Menggantikan guru mengajar					2	2		2									6
5.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>																	
	<b>Kegiatan Sekolah</b>																	
	a. Upacara bendera hari Senin						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Piket (Perpus, lobby, TU)					12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	96
	c. Upacara bendera 17 Agustus										3							3
	d. Program Adiwiyata																	
	e. Mengawasi Ujian Penjurusan Kelas X																	
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>																	
	a. Pelaksanaan									2				2		4		8
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>																	
	<b>JUMLAH JAM</b>	6	4	7		11	35	39	33	42	43	34	36	39				329

	a. Upacara bendera hari Senin							1	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Piket (Perpus, lobby, TU)							12	12	12	12	12	12	12	12	96
	c. Upacara bendera 17 Agustus												3			3
	d. Program Adiwiyata															
	e. Mengawasi Ujian Penjurusan Kelas X															
6.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>															
	a. Pelaksanaan											2		2	4	8
7.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>															
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>39</b>			<b>329</b>

Mengetahui/

Menyetujui,

Kepala Sekolah SMAN 1 Ngaglik



Drs. Subagyo

NIP. 19610702 198608 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Retna Endah Sri Mulyati, M.Pd

NIP. 19620414 198703 2 002

Mahasiswa PPL



Sisilia Oktafia Onmal

NIM. 13203241035





