

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMK N 1 TEMPEL**

**Alamat: Jl. Magelang km 17 Jlegongan, Margorejo, Tempel, Sleman  
15 Juli sampai dengan 15 September 2016**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:  
DANANG TRI NUGROHO  
13601241123**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**



## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMK Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Danang Tri Nugroho  
NIM : 13601241123  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Fathan Nurcahyo, M.Or

NIP. 19820711 200812 1 003

Guru Pembimbing

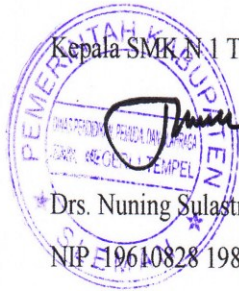


Drs. Budi Suharto

NIP. 19630417 199003 1 006

Mengetahui,

Kepala SMK N-1 TEMPEL



Drs. Nuning Sulastris, M.M.

NIP. 19610828 198803 2 010

Koordinator PPL



Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP. 19681005 199412 2 006

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMK Negeri 1 Tempel dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

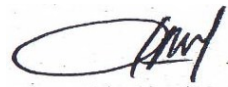
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. **Drs. Nuning Sulastri, M.M.**, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tempel yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel.
3. **Fatkhan Nurcahyo M.Or** selaku DPL PPL SMK Negeri 1 Tempel yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. **Dra.Rr.Ratna Wiwara N** selaku koordinator PPL SMK Negeri 1 Tempel yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. **Bapak Drs Budi Suharto** selaku guru pembimbing Pendidikan jasmani olahraga yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Tempel yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMK Negeri 1 Tempel khususnya kelas X untuk semua bidang keahlian dari AK 1 2 3, AP 1 2 3, PM 1 2 dan TKJ yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman–teman seperjuangan PPL di SMK Negeri 1 Tempel yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun



Danang Tri Nugroho  
NIM. 13601241123

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	14
A. Persiapan PPL.....	14
B. Pelaksanaan Program PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	24
BAB III. PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN.....	30

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMK NEGERI 1 TEMPEL**

**Danang Tri Nugroho**  
**13601241123**  
**Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi / FIK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMK Negeri 1 Tempel yang beralamat di Jalan D.I. Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 juli - 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada semua bidang Kompetensi semua keahlian Kelas X AK 1,2,3, AP 1 2, PM 1 2 dan TKJ. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket among siswa, inventarisasi buku-buku perpustakaan, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMK N 1 Tempel ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMK Negeri 1 Tempel*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompeten dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa didik UNY.

Pelaksanaan program PPL mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru. Selain itu, program ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Dipertegas pula pada Bab VI Ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program KKN KEPENDIDIKAN atau program PPL memiliki visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa didik ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan kedua program tersebut, maka diharapkan visi KKN KEPENDIDIKAN atau program PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di SMK Negeri 1 Tempel. Dalam pelaksanaan PPL di SMK

Negeri 1 Tempel terdiri dari mahasiswa yang berasal dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Arif Budi Dwi Cahyadi	P. Seni Musik	Bahasa dan Seni
2	Ramon Ardi Wibowo	P. Seni Musik	Bahasa dan Seni
3	Danang Tri Nugroho	P. JKR	Ilmu Keolahragaan
4	Adam Rekadaya	P. JKR	Ilmu Keolahragaan
5	Yulis Imsmayasari	P. ADP	Ekonomi
6	Saputri Kusuma Mahardika	P. ADP	Ekonomi
7	Ratna Ariani	P. ADP	Ekonomi
8	Gilang Rizki Novariant	P. ADP	Ekonomi
9	Devi Eka Pratiwi	P. ADP	Ekonomi
10	Afrial Irfa'	P. Akuntansi	Ekonomi
11	Nansisca Eka Arzita	P. Akuntansi	Ekonomi
12	Triana Yuniasari	P. Akuntansi	Ekonomi

## A. Analisis Situasi

### 1. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Tempel merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan Bidang Studi Keahlian Bisnis Manajemen & Teknologi Informasi dan Komunikasi. Sekolah ini berlokasi di Jalan Magelang kilometer 17, Margorejo, Tempel, Kabupaten Sleman, D.I. Yogyakarta

### 2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Tempel memiliki gedung dan tanah yang cukup luas untuk menampung 29 kelas yang masing-masing kelas sebanyak 32 peserta didik. Total keseluruhan peserta didik 853 peserta didik yang terdiri dari 4 Kompetensi Keahlian yaitu Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, Kompetensi Keahlian Akuntansi, Kompetensi Keahlian Teknologi Komputer dan Jaringan serta Kompetensi Keahlian Pemasaran.

SMK Negeri 1 Tempel memiliki visi dan misi sebagai berikut:

#### a. Visi :

Menghasilkan tamatan yang kompeten dan berkarakter

**b. Misi :**

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintik.
2. Menciptakan semangat meraih prestasi secara kompetitif dan komparatif.
3. Membentuk tamatan yang inovatif, kreatif, dan responsif.
4. Menanamkan jiwa disiplin, mandiri, tanggungjawab, dan berakhlak mulia seluruh warga sekolah.
5. Meningkatkan pengadaan dan pendayagunaan sarana dan prasarana sesuai standar nasional pendidikan.
6. Mengoptimalkan peran serta masyarakat dan institusi pasangan dalam pengembangan sekolah.

Untuk Tahun Ajaran 2016/2017 SMK Negeri 1 Tempel menerima 9 kelas yang masing – masing kelas memiliki daya tampung 32 peserta didik dan terdiri dari 4 program keahlian, yakni:

- a. Jurusan Administrasi Perkantoran (3 kelas)
- b. Jurusan Akuntansi (3 kelas)
- c. Jurusan Pemasaran (2 kelas)
- d. Jurusan Multimedia (1 kelas)

**3. Potensi Fisik Sekolah**

SMK N 1 Tempel memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang cukup lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

**a) Fasilitas Fisik yang tersedia:**

- |   |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Ruang Teori                          | 2) Ruang Praktik            | 3) Ruang Pendukung                |
| (a) Terdiri dari 25 ruang belajar teori | (a) Laboratorium            | (a) Ruang kepala sekolah          |
|   | (1) Lab. Komputer           | (b) Ruang Guru                    |
|   | (2) Lab. Bahasa             | (c) Ruang wakasek dan Ruang Ketua |
|   | (3) Lab. Mengetik           | Kompetensi Keahlian               |
|   | (4) Lab. Komputer Akuntansi | (d) Ruang BK                      |
|   | (5) Lab. Adm. Perkantoran   | (e) Ruang TU                      |
|   | (6) Lab. Penjualan          | (f) Ruang pertemuan               |
|   | (7) Lab. Multimedia         | (g) Ruang Pokja                   |
|   |                             | (h) Ruang Satpam                  |

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| (b) Perpustakaan            | (i) Ruang UKS                      |
| (c) <i>Bussiness center</i> | (j) Ruang OSIS                     |
| (1) Pertokoan               | (k) Ruang BKK                      |
| (2) Copy center             | (l) Ruang Agama                    |
| (3) Koperasi peserta didik  | (m) Ruang Band / Kesenian          |
| (4) Kafetaria               | (n) Tempat pengomposan sampah      |
|                             | (o) Tempat pembuangan sampah akhir |
|                             | (p) Halaman sekolah                |
|                             | (q) Lapangan Upacara               |
|                             | (r) Tempat parkir                  |
|                             | (s) Kamar Mandi                    |
|                             | (t) Gudang Olahraga                |
|                             | (u) Mushola                        |
|                             | (v) Bank Mini                      |

***b) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar***

- 1) Modul belajar
- 2) Media pembelajaran
- 3) Buku paket
- 4) LCD
- 5) Komputer

***c) Peralatan Praktik yang tersedia***

- 1) Komputer
- 2) Kamera
- 3) Pesawat telepon untuk praktik
- 4) Mesin stensil
- 5) Mesin hitung
- 6) Mesin ketik manual
- 7) Mesin cash register
- 8) Mesin ketik elektronik

**d) Peralatan Komunikasi**

- 1) Telepon
- 2) Papan pengumuman
- 3) Majalah dinding
- 4) Pengeras suara
- 5) Internet/ Wifi

**e) Sarana dan prasarana Olahraga**

- 1) Lapangan (voli, basket, bulutangkis, lompat jauh)
- 2) Bola (tendang, voli, basket, tenis, kasti).
- 3) Lembing aluminium, lemping bambu
- 4) Raket bulutangkis
- 5) Tongkat (estafet)
- 6) Pemukul (kasti, softball)
- 7) Net (voli, bulutangkis, tenis meja)
- 8) Cakram putra, cakram putri
- 9) Peluru putra, peluru putri
- 10) Mistar
- 11) Bad tenis meja
- 12) Matras (busa, sepet)
- 13) Tape/Radio
- 14) Box target
- 15) Body protector
- 16) Head protector
- 17) Pelindung kemaluan
- 18) Hand target
- 19) Rompi
- 20) Gawang futsal

**3. Bidang Akademis**

SMK Negeri 1 Tempel telah banyak meraih berbagai prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik bukan hanya di tingkat kabupaten, dan tingkat propinsi bahkan tingkat nasional pun SMK Negeri 1 Tempel juga memiliki prestasi yang cukup membanggakan. SMK Negeri 1 Tempel termasuk sekolah unggulan yang mengutamakan kedisiplinan.

Proses belajar mengajar intrakurikuler di SMK Negeri 1 Tempel dimulai pada pukul 07.00 WIB sampai dengan 14.35 WIB, kecuali untuk hari Jum'at kegiatan belajar mengajar berakhir pukul 11.05 WIB, sedangkan untuk jadwal selama bulan Ramadhan setiap satu jam pelajarannya hanya selama 35 menit. Sebelum kegiatan intrakurikuler dimulai setiap harinya selama 15 menit dari pukul 07.00 – 07.15 diadakan kegiatan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dilanjutkan dengan membaca Al Quran untuk peserta didik yang beragama muslim dan kegiatan doa untuk peserta didik yang beragama nonmuslim. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah pulang sekolah sesuai dengan jadwal masing-masing.

#### **4. Potensi Peserta didik**

SMK Negeri 1 Tempel memiliki empat program keahlian yaitu administrasi perkantoran, akuntansi, multimedia dan pemasaran dengan jumlah peserta didik seluruhnya mencapai 853 peserta didik. Apabila dilihat dari segi kualitas input, SMK Negeri 1 Tempel memiliki kualitas masukan yang sangat baik, terbukti dari banyaknya peminat yang mendaftar di SMK Negeri 1 Tempel. Selain itu sekolah ini juga melengkapi kegiatan peserta didik dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler baik dalam bidang seni maupun olahraga seperti: Pramuka (ekstra wajib), Seni Tari, Tata Boga, TONTI (Pleton Inti), PKS (Patroli Keamanan Sekolah), Seni Baca Al Qur'an, Tata Busana, Olahraga bela diri (Pencak Silat), *English Speaking Club* (ESC), Olahraga Futsal, dan Seni Batik.

#### **5. Potensi Guru dan Karyawan**

SMK N 1 Tempel dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan empat wakil kepala sekolah yaitu wakasek kurikulum, wakasek sarana prasarana, wakasek kepeserta didikan dan wakasek hubungan industri dan masyarakat, masing-masing wakasek memiliki ranah kerja yang saling berkaitan. Jumlah tenaga pengajar di SMK Negeri 1 Tempel terdiri dari 53 orang yang terdiri dari 43 guru berpendidikan S1, 8 guru berpendidikan sarjana muda, 1 guru berpendidikan D3. Di samping itu untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, SMK Negeri 1 Tempel didukung oleh 15 orang karyawan yang terdiri dari 1 orang sebagai Kepala TU, 1 orang bendahara PUMC, 2 orang kesiswaan, 1 orang pemegang kas, 1 orang bendahara komite, 1 orang bagian

PGD, 1 rang dibagian inventaris, 1 orang dibagian perpustakaan, 1 orang dibagian kepegawaian dan 4 orang berada di bagian kebersihan dan keamanan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktik. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan peserta didik, administrasi sekolah dan lain-lain.

Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut:

## **1. Perangkat Pembelajaran**

### **a. Kurikulum 2013 ( K13)**

Kurikulum yang saat ini dipakai oleh sekolah adalah K13 yang digunakan pada setiap tingkat. Sekolah menyusun materi pelajaran berdasarkan kebutuhan, tetapi materi pokok telah ditentukan pusat.

### **b. Silabus**

Semua guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran membuat silabus untuk masing-masing mata pelajaran kejuruan di awal tahun ajaran baru digunakan sebagai acuan proses pembelajaran selama 1 tahun.

### **c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP dibuat dengan berdasarkan silabus yang telah disusun di awal tahun ajaran. Guru membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. RPP disusun dengan memasukkan nilai-nilai dan norma-norma yang harus ditanamkan dalam masing-masing indikator.

## **2. Proses Pembelajaran**

### **a. Membuka Pelajaran**

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik, yang kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik. Guru juga menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

### **b. Penyampaian Materi**

Guru menyampaikan materi dengan runtut sesuai dengan acuan yang ada disilabus. Untuk membantu peserta didik memahami materi, guru menyiapkan modul yang berisi pembahasan materi juga latihan soal. Setiap peserta didik masing-masing mendapatkan satu modul dan soal latihan.

**c. Metode Pembelajaran**

Guru menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan materi yang akan disampaikan, beberapa metode yang digunakan adalah ceramah, latihan, tanya jawab dan *Contextual Teaching and Learning*. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada dalam modul.

**d. Penggunaan Bahasa**

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan humor agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

**e. Penggunaan Waktu dan Gerak**

Guru menjelaskan materi dan memberikan latihan pada siswa pada jam 1,2 ke 3 lalu dilanjutkan dengan mengaplikasikan kedalam bentuk permainan sederhana atau yang sesungguhnya . Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan atau pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh.

**f. Cara Memotivasi Peserta didik**

Guru memotivasi peserta didik dengan memuji hasil pekerjaan peserta didik dan tidak memarahi pekerjaan peserta didik yang salah. Guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berani menjawab.

**g. Teknik Bertanya**

Guru akan menawarkan dulu kepada peserta didik untuk materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada peserta didik yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila peserta didik tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan peserta didik pada jawaban yang dikehendaki.

**h. Teknik Penguasaan Kelas**

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua peserta didik pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan peserta didik.

**i. Penggunaan Media**

Guru menggunakan model untuk memperagakan gerakan pada peserta didik dan sebagainya.

**j. Bentuk dan cara evaluasi**

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal terkait materi pembelajaran, lalu dibahas secara bersama-sama.

**k. Menutup Pelajaran**

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal atau memberikan PR terkait materi selanjutnya.

**3. Perilaku Peserta didik**

**a. Perilaku peserta didik dalam kelas**

Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran meskipun terkadang ada beberapa yang bercerita dengan temannya. Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan atas materi yang belum dipahami. Peserta didik mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok.

**b. Perilaku peserta didik diluar kelas**

Peserta didik berperilaku sopan dan ramah terhadap orang luar yang masuk ke dalam lingkungan sekolah. Peserta didik selalu menyapa ketika bertemu dengan bapak atau ibu guru dan karyawan dengan menundukan kepala, salam atau berjabat tangan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran di kelas yaitu penggunaan metode belum bervariasi sehingga ada beberapa peserta didik yang bosan dan media yang sering digunakan jarang bervariasi hanya memaksimalkan fasilitas sekolah.

Potensi pembelajaran yang ada di SMK Negeri 1 Tempel secara umum cukup baik, karena proses pembelajaran telah direncanakan secara matang. Potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas sudah sangat baik. Selain itu lingkungan sekolah sudah tertata dengan rapi dan bersih yang sangat mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif, lebih aktif, dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.
5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tempel adalah program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
  - a. Pengajaran Mikro
  - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

5. Persiapan materi pembelajaran
6. Penyusunan administrasi guru
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan di kelas X AK 1,2 dan 3, AP 1,2 dan 3, PM 1 dan 2, TKJ
8. Evaluasi pembelajaran
9. Menyusun laporan PPL

## **1) Observasi Pra PPL**

### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 secara berkelompok setelah penyerahan oleh DPL Pamong, tanggal 25 Februari 2015, dan tanggal 4 April 2015 secara individu oleh setiap peserta PPL di SMK Negeri 1 Tempel. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMK Negeri 1 Tempel di antaranya:

- a) Kondisi Fisik Sekolah
- b) Potensi Guru
- c) Potensi Karyawan
- d) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar atau Media
- e) Perpustakaan
- f) Laboratorium
- g) Bimbingan Konseling
- h) Bimbingan Belajar
- i) Ekstrakurikuler
- j) Organisasi dan Fasilitas OSIS
- k) Organisasi dan Fasilitas UKS
- l) Administrasi (karyawan)
- m) Karya Tulis Ilmiah Remaja dan Guru
- n) Koperasi Sekolah
- o) Mushola atau Tempat Ibadah
- p) Kesehatan Lingkungan

## **b. Observasi Proses Belajar**

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas atau ruang teori. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMK Negeri 1 Tempel. Beberapa hal yang perlu dilakukan pada saat observasi di antaranya:

- a) Kelengkapan Administrasi Guru
- b) Cara membuka pelajaran
- c) Cara guru menyampaikan materi
- d) Cara guru memotivasi peserta didik dalam belajar
- e) Usaha guru mengaktifkan peserta didik
- f) Penggunaan waktu
- g) Metode yang digunakan guru dalam mengajar
- h) Media pembelajaran
- i) Penampilan guru dan penguasaan bahasa guru
- j) Cara Guru menutup pembelajaran

## **c. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tahun ajaran baru 2016/2017. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan atau kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 4 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya atau hingga kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Tempel berakhir.

## **d. Penyusunan Laporan PPL**

Setelah mahasiswa selesai melaksanakan kegiatan PPL, tugas selanjutnya adalah penyusunan laporan kegiatan PPL. Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan di minggu terakhir sebelum mahasiswa PPL di SMK Negeri 1 Tempel ditarik dari lokasi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2016. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tempel untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa didik yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam

pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas maupun jurusan masing-masing dari setiap mahasiswa praktikan. Khusus untuk mahasiswa praktikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 13 juni 2016 bertempat di Auditorium FIK UNY dengan materi yang disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan.

Mahasiswa yang telah lulus mata kuliah pembelajaran mikro dan mengikuti pembekalan PPL dari masing-masing jurusan maka sudah diperbolehkan untuk melaksanakan program PPL di sekolah. Pelaksanaan PPL di sekolah terlebih dahulu dilakukan persiapan yang meliputi observasi kelas, konsultasi persiapan mengajar dan menyusun perangkat administrasi guru.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Hal-hal yang diamati dalam observasi kelas antara lain perangkat dan proses pembelajaran, cara mengajar guru, alat atau media pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

### **1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Kegiatan konsultasi dilakukan sebelum praktik mengajar dikelas, baik konsultasi mengenai penyusunan RPP dan kegiatan praktik dikelas. Mahasiswa diberikan bimbingan untuk membuat perangkat administrasi

guru seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

## **2. Menyusun perangkat administrasi guru**

Penyusunan perangkat administrasi guru dilakukan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman merencanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan seperti program semester, program tahunan, rencana pembelajaran, alokasi waktu, Kriteria Ketuntasan Minimum, Evaluasi.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan praktik mengajar selama masa PPL menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Mata pelajaran yang diampu adalah semua jurusan kelas X untuk pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga. Mata pelajaran ini diberikan di kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi yang terdiri dari satu kelas yakni X AK 1,2,dan 3,AP 1,2 dan 3, PM 1 dan 2, dan TKJ. Kegiatan PPL dilaksanakan dengan:

### **1. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar dikelas, mahasiswa terlebih dahulu menyusun silabus sesuai dengan kurikulum dan karakteristik sekolah. Silabus yang telah disusun dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan selama praktik mengajar di kelas. RPP disusun berdasarkan silabus yang mencakup nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. RPP mencakup informasi mengenai standar kompetensi, kompetensi dasar yang harus dicapai, indikator, tujuan, materi pelajaran, metode, sumber bahan dan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan. Mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing mengenai cara distribusi jam efektif ke setiap indikator dalam penyusunan silabus dan RPP.

Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Kompetensi Keahlian
- (3) Mata Pelajaran/Kompetensi
- (4) Kelas/Semester
- (5) Alokasi Waktu
- (6) Standar Kompetensi

- (7) Kompetensi Dasar
- (8) Indikator
- (9) Tujuan Pembelajaran
- (10) Materi Pembelajaran
- (11) Metode/Pendekatan Pembelajaran
- (12) Langkah-langkah Pembelajaran
- (13) Sumber Pembelajaran
- (14) Penilaian
- (15) Pengamatan Sikap

## **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan pembelajaran berlangsung empat kali tatap muka selama 3 jam pelajaran per minggu untuk satu kelas. Jadi, praktik mengajar dilaksanakan 7 kali tatap muka dengan 13 jam pelajaran tiap minggunya. Terdapat dua kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut.

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa ditunggu dan diamati oleh guru pembimbing. Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

- (a) Masukan tentang penyusunan RPP
- (b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pembelajaran
- (c) Masukan tentang cara mengajar praktikan
- (d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan
- (e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas

### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, mahasiswa melaksanakan sendiri proses pembelajaran tanpa ditunggu dan diamati.

Praktikan berusaha menerapkan seluruh keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki, menerapkan teori yang didapat di kampus serta menyesuaikan diri

dengan lingkungan pembelajaran di SMK Negeri 1 Tempel untuk memberikan yang terbaik. Metode pembelajaran sangat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penentuan metode yang akan digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran dilalui melalui tahap:

**a. Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk melakukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
- 2) Mengetahui kondisi peserta didik dan mempersensi peserta didik
- 3) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran
- 4) Melakukan apersepsi materi terkait
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik

**b. Menyampaikan materi pelajaran**

Penyampaian materi diawali dengan menjelaskan materi secara umum kepada peserta didik, lalu peserta didik menggali informasi tentang materi melalui buku pegangan yang dimiliki. Setelah itu, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pemahaman peserta didik dengan penjelasan praktikan lalu peserta didik mengerjakan soal latihan dalam buku pegangan masing-masing.

**c. Penggunaan bahasa**

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik tanpa meninggalkan ejaan baku bahasa Indonesia.

**d. Penggunaan waktu**

Waktu pembelajaran dikelas disesuaikan dengan alokasi waktu yang telah dirancang dalam RPP yang terdiri dari kegiatan awal, inti dan penutup.

**e. Gerak**

Praktikan tidak hanya berdiri di depan untuk menjelaskan materi, tetapi praktikan juga berjalan ke belakang atau ke samping mendekati peserta didik untuk mengecek pekerjaan peserta didik.

**f. Cara memotivasi peserta didik**

Cara memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar adalah dengan memberikan pujian, kata-kata positif dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang nyaman. Motivasi juga diberikan diawal kegiatan pembelajaran dengan menceritakan suatu hal atau peristiwa yang dapat membangkitkan peserta didik untuk semangat belajar.

**g. Teknik bertanya**

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberikan pertanyaan terlebih dahulu dan kemudian baru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab, ketika tidak ada yang bersedia maka guru menunjuk salah satu dari mereka untuk menjawab pertanyaan tersebut.

**h. Teknik penguasaan kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan keliling dan meneliti satu-persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik, baik individu maupun kelompok. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik dikelas konsentrasi mengikuti pelajaran atau tidak. Ketika praktikan menjelaskan dan peserta didik kurang memperhatikan maka praktikan menegur peserta didik yang bersangkutan.

**i. Evaluasi**

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan

Adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

**a. Ceramah**

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan menjelaskan konsep-konsep atau pengertian.

**b. Diskusi Kelompok**

Peserta didik secara berkelompok memecahkan suatu masalah dan mempresentasikan serta ditanggapi oleh peserta didik lain.

**c. Metode Demonstrasi**

Mahasiswa pratikan menjelaskan dengan media gambar dan mempraktikan tentang materi yang telah disiapkan. Dengan metode ini, pratikan menjelaskan dan peserta didik memperhatikan. Dan sesekali peserta didik diselingi dengan pertanyaan.

#### d. Metode Komando

Komando dapat untuk mengatur formasi peserta didik dalam pembelajaran.

#### e. Metode TGFU

Teaching Games for Understanding merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada games untuk mencapai indikator. Mahasiswa memberikan pembelajaran penjas melalui games.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa praktikan diwajibkan melaksanakan pembelajaran minimal sebanyak 8 (delapan) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas X AK 1 2 3, X AP 1 2 3, X PM 1 2, X TKJ mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran dan Hasil Kegiatan
1	Kamis 21 juli 2016	X AK 1 X AP 3	1- 3 4 - 6	Sepak Bola Fokus pembelajaran passing dan Dribling
2	Selasa 26 Juli 2016	X AP 2 AK 2	1 - 3 4 -6	Softball fokus pengenalan dasar gerak permainan softball (lempar tangkap)
3	Rabu, 27 juli	X PM 1	1 - 3	Badminton Fokus pembelajaran cara servis dan cara melakukan pukulan Forehand dan backhand
4	Selasa, 2 Agustus 2016	X AP 2 X AK 2	1 - 3 4 - 6	TES TKJ Lari 12 menit Bola Basket dengan fokus pembelajaran macam-macam Passing dalm bola basket

5	Rabu, 3 Agustus 2016	X PM 1	1 – 3	Bola Basket dengan fokus pembelajaran macam-macam Passing dalm bola basket
6	Kamis, 4 Agustus 2016	X AP 3	4 – 6	Bola Basket dengan fokus pembelajaran macam-macam Passing dalm bola basket
7	Senin, 8 Agustus 2016	X AP 1	1 – 3	Bola Basket dengan fokus pembelajaran macam-macam Passing dalm bola basket
8	Selasa 9 Agustus 2016	X AK 2	4- 6	Sepak Bola Fokus pembelajaran passing dan Dribling
9	Kamis 10 Agustus 2016	X AK 1	1 – 3	TES KEBUGARAN JASMANI Lari 12 menit
		X AP 3	4 – 6	Bola voli fokus pembelajaran Passing bawah dan atas
10	Sabtu 12 Agustus 2016	X AK 3	1 – 3	TES KEBUGARAN JASMANI Lari 12 menit
		X PM 2	4 - 6	Bola voli fokus pembelajaran Passing bawah dan atas
11	Senin 13 Agustus 2016	X AP 1	4- 6	Bola voli fokus pembelajaran Passing bawah dan atas

12	Selasa 14 Agustus 2016	X AK 2	4 - 6	Bola Basket fokus pembelajaran macam-macam passing dalam bola basket
13	Kamis 18 Agustus 2016	X AP 3	4 - 6	Atletik nomor lempar fokus pembelajaran tolak peluru
14	Senin 22 Agustus 2016	X AP 1	1 - 3	Sepak Bola Fokus pembelajaran passing dan Dribling
		X TKJ	4 - 6	
15	Selasa 23 Agustus 2016	X AP 2	1 - 3	Tenis Meja fokus pembelajaran Pukulan forehand dan backhand
16	Rabu 24 Agustus 2016	X PM 1	1 - 3	Tes TKJ Lari 12 Menit
17	Kamis 25 Agustus 2016	X AK 1	1 - 3	Tenis Meja fokus pembelajaran Pukulan forehand dan backhand
		X AP 3	4 - 6	
18	Selasa 30 Agustus 2016	X AP 2	1 - 3	Sepak Bola Fokus pembelajaran passing dan Dribling  Badminton Fokus pembelajaran cara servis dan cara melakukan pukulan Forehand dan backhand
		X AK 2	4 - 6	
19	Rabu 31 Agustus 2016	X PM 1	1 - 3	Sepak Bola Fokus pembelajaran passing dan Dribling

### **3. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa praktikan dalam proses penyampaian materi dan untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi yang telah diajarkan.

### **4. Membuat Perangkat Pembelajaran**

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti menyiapkan materi, membuat media yang akan digunakan, dan sebagainya.

### **5. Umpan Balik dari Pembimbing**

Umpan balik dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat digunakan sebagai bekal pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa praktikan.

### **6. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan bertujuan agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam praktik persekolahan antara lain membantu among peserta didik, guru piket, dan inventarisasi buku-buku perpustakaan. Dalam Kegiatan among peserta didik, mahasiswa praktikan bertugas menjadi among peserta didik di depan pintu masuk sekolah setiap pagi hari. Dalam kegiatan piket guru, mahasiswa praktikan bertugas menerima tamu, melakukan presensi peserta didik kemasing-masing kelas, mencatat peserta didik yang izin masuk atau meninggalkan pelajaran dan mahapeserta didik praktikan juga menyampaikan penugasan guru yang berhalangan hadir kepada peserta didik.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaanya**

Keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan dari perencanaan proses pembelajaran yang tercermin dari penyusunan RPP. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan penuh dalam menyusun perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan evaluasi.

## **2. Faktor Pendukung**

Kelancaran pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Tempel didukung oleh berbagai faktor yaitu:

- a) Dosen Pembimbing lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi terkait, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d) Sarana dan prasarana di kelas yang memadai, seperti adanya media pembelajaran, LCD, layar proyektor, dan lain sebagainya. Serta lingkungan sekolah yang kondusif dan relatif aman serta nyaman untuk belajar.

Faktor pendukung tersebut dapat memberikan bekal pengalaman untuk mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

## **3. Faktor Penghambat**

Pelaksanaan kegiatan PPL juga menemui beberapa kendala. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat peserta didik yang memiliki berbagai tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap peserta didik tersebut.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi dan keterampilan dalam mengerjakan soal beragam.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Memberikan nasehat kepada peserta didik yang memiliki perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Mahasiswa praktikan mengubah metode yang digunakan dari ceramah menjadi games, kuis, atau latihan. Pemilihan ketiga metode tersebut dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi serta meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menyampaikan materi se jelas mungkin dan mengulang materi yang belum jelas. Selain itu mahasiswa praktikan juga memberikan banyak latihan soal agar peserta didik terampil.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat belajar lebih giat dan disiplin.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Tempel baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian Mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 1 Tempel secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Tempel dapat berjalan sukses.
4. PPL sebagai sarana dalam peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh calon guru atau tenaga pendidik yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
5. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
6. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan.
7. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.

## **B. Saran**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Tempel yakni sebagai berikut:

### **1. Untuk Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Perlu menggunakan metode mengajar yang bervariasi agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal.
- c. Sebaiknya persiapan mengajar lebih ditingkatkan terkait persiapan administrasi, mental maupun materi yang akan disampaikan agar ketika pelaksanaan dapat berjalan lancar.
- d. Hendaknya mahasiswa tidak menunda pekerjaan, sehingga tugas tidak menumpuk terlalu banyak.

### **2. Untuk Pihak Sekolah (SMK Negeri 1 Tempel)**

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Perlu adanya perhatian untuk taman di sekolah agar taman lebih rapi dan tidak gersang.
- c. Sebaiknya perlu pemberitahuan terkait judul lagu wajib nasional ataupun lagu daerah yang akan dinyayikan sebelum pulang sekolah, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan maksimal.
- d. Perlu adanya keterbukaan informasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL, sehingga informasi yang diperlukan untuk kepentingan perbaikan kualitas kegiatan PPL dapat segera diketahui dan ditindaklanjuti.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

### **3. Untuk Pihak LPPMP**

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan informasi terkait dengan kegiatan PPL.

- d. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- e. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- f. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- g. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan

## DAFTAR PUSTAKA

*Panduan PPL/ Magang III 2016.* Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
2015

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Tempel  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang KM 16 Jlegongan, Margorejo, Tempel  
GURU PEMBIMBING : Drs. Budi Suharto

NAMA MAHASISWA : Danang Tri Nugroho  
NIM : 13601241123  
FAK/PRODI : FIK/ PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo M.Or.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Serapan Dana (Dalam Rp)			Jumlah
				Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Mencetak RPP Pertemuan Pertama	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi  Kuantitatif:  Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan pertama		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
2	Mencetak RPP Pertemuan Kedua	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi  Kuantitatif:		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00

		Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan kedua		
3	Mencetak RPP Pertemuan Ketiga	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi.	Rp 2.700,00	Rp 2.700,00
		Kuantitatif:  Diperoleh 1 paket RPP untuk pertemuan ketiga.		
4	Mencetak RPP Pertemuan keempat	Kualitatif: RPP dicetak	Rp 2.500,00	Rp 2.500,00
		Kuantitatif:  Diperoleh 1 RPP untuk pertemuan keempat		
5	Mencetak RPP Pertemuan kelima	Kualitatif: RPP dicetak	Rp 3.000,00	Rp 3.000,00

		Kuantitatif: Diperoleh 1 RPP untuk pertemuan kelima		
6	Mencetak RPP Pertemuan keenam	Kualitatif: RPP dicetak	Rp 2.700,00	Rp 2.700,00
		Kuantitatif: Diperoleh 1 RPP untuk pertemuan keenam		
7	Mencetak RPP Pertemuan ketujuh	Kualitatif: RPP dicetak Kuantitatif: Diperoleh 1 RPP untuk pertemuan ketujuh	Rp 2.600,00	Rp 2.600,00
	Mencetak RPP Pertemuan kedelapan	Kualitatif: RPP dicetak	Rp 3.000,00	Rp 3.000,00

Kuantitatif:

Diperoleh 1 RPP untuk pertemuan kedelapan

Iuran Buat acara perpisahan PPL dan Seminar terkait metode pembelajaran saintifik

Kualitatif:  
Buat membeli nasi kotak dan lain-lain  
Kuantitatif:

Rp 280.000,00      Rp 70.000,00

Rp.350.000,00

Diperoleh 88 nasi kotak untuk semua audince dan panitia


**Jumlah**

**Rp 370.500,00**


Mengetahui:

Kepala SMK N 1 TEMPEL  
  
Drs. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP. 19610828 198803 2 010

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Fathan Nurcahyo, M.Or  
NIP. 19820711 200812 1 003

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/2

  
(Danang Tri M)  
NIM. 13601241123

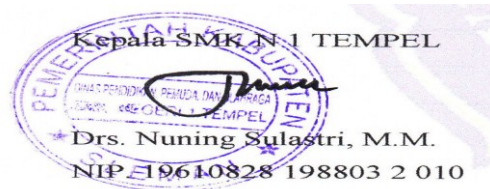


	a. Persiapan										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing atau DPL	3	1	1							5
	2) Mengumpulkan dan menyusun materi	3	1	1	1						6
	3) Membuat RPP	2	2	2	2						8
	4) Menyiapkan dan membuat media pembelajaran	1	3								4
	b. Pelaksanaan Praktik Mengajar	4,5	11,25	4,5	13,5	6,75	11,25	6,75			58,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
4	Upacara hari Senin										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		1	1	1		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
5	Membantu Pendampingan PLS										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan	21									21
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
6	Kegiatan Ekstrakurikuler dan Pendampingan Lomba										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan					5	10	8	2		25

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
7	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan	2	1	2	1,5	2	2		1		11,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
8	Jum'at Sehat										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan	1	4,5	1	1		1	1	1		10,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
9	Upacara Peringatan HUT RI ke-70										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan					1					1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
10	Mendampingi Guru Piket										0
	a. Persiapan	-	-	-	-					-	0
	b. Pelaksanaan	7	7	4	5	3,5	8	2	12		48,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	-	-	-	-					-	0
11	Pembenahan Perpustakaan										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan	1	1	3	6,5	2	1	4			18,5

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
12	Pembuatan Laporan PPL										0
	a. Persiapan										0
	b. Pelaksanaan						4	6	4		14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0
13	Lain-lain										0
	a. Kegiatan observasi dan penyerahan Pra PPL	9									9
	b. Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru	42									42
	c. Perayaan Ulang Tahun Sekolah			7							
	d. .Pendampingan Pemilihan Ketua Osis							3,5			3,5
	e. .Seminar metode pembelajaran saintifik & perpindahan PPL							4			4
	f. Perayaan hari idul adha								7		7
	Jumlah										318

Mengetahui/ Menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Fathan Nurcahyo, M.Or  
NIP. 19820711 200812 1 003

Guru Pembimbing

Drs. Budi Suharto  
NIP. 19630417 199003 1 006

Yang membuat,

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/P

(Dadang Tri M)  
NIM. 1360174123

NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 1 Tempel  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang KM 17, Tempel, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Drs.Budi Suharto

NAMA MAHASISWA : Danang Tri Nugroho  
 NIM : 13601241123  
 FAK/PRODI : FIK/ PJKR  
 DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo, M.Or.

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 20 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyerahan PPL SMK Negeri 1 Tempel oleh DPL Pamong (1 jam)</li> <li>Observasi Sekolah (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 Mahasiswa yang PPL di SMK Negeri 1 Tempel resmi diserahkan kepada sekolah untuk selanjutnya melaksanakan rangkaian kegiatan PPL</li> <li>Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Belum mengenal guru pembimbing dan belum tahu kelas yang akan diajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, WKS Kurikulum, dan Bapak/Ibu guru pembimbing</li> </ul>
2	Selasa, 8 Maret 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminjam perangkat administrasi guru kepada guru pembimbing (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diperoleh perangkat administrasi guru milik guru pembimbing sebagai dasar pembuatan administrasi guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diperoleh buku pegangan guru yang digunakan untuk mengajar</li> </ul>		-
4	Rabu, 22 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga proses pengisian data calon peserta didik baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	- -
5	Kamis, 23 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengecekan nilai pendaftar</li> <li>• Menjaga loket pengambilan formulir pendaftaran jurusan TKJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	- -
6	Jumat, 24 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengecekan nilai pendaftar</li> <li>• Menjaga loket pengambilan formulir pendaftaran jurusan TKJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	- -
7	Sabtu, 25 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengecekan nilai pendaftar</li> <li>• Menjaga loket pengambilan formulir pendaftaran jurusan TKJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	- -

8	Senin, 27 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengecekan kelengkapan berkas bagi siswa yang diterima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
9	Selasa, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu PPDB SMK N 1 Tempel (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengecekan kelengkapan berkas bagi siswa yang diterima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
3	Sabtu, 16 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiksasi guru pembimbing dan kelas yang diajar (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didapatkan informasi mengenai kelas yang akan diajar selama kegiatan PPL yaitu kelas X dan XI dengan mata pelajaran Olahraga</li> <li>Didapatkan data-data yang berkaitan dengan agenda mengajar, seperti perangkat administrasi guru, jadwal mengajar, denah kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum memahami pembagian jadwal mengajar dengan guru pembimbing</li> <li>Belum hafal denah sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkoordinasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan pembagian jadwal mengajar</li> <li>Menghafal denah sekolah</li> </ul>

Minggu ke-1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera (1 jam)</li> <li>Syawalan (1 jam)</li> <li>Pengumpulan dan rapat dengan wali murid kelas 1 (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti apel Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)</li> <li>Mengenal lebih dekat budaya di SMK Negeri 1 Tempel</li> <li>Didapatkan tentang misi visi SMK N 1 Tempel dan kesanggupan biaya keseluruhan siswa baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan siswa baru dalam pemberian Tugas berikutnya (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas mendampingi siswa yang kurang paham dalam tugas berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum begitu memahami pembagian waktu minggu efektif pembelajaran</li> <li>• Belum memahami format perangkat administrasi guru yang digunakan di SMK N 1 Tempel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkoordinasi dengan guru pembimbing</li> <li>• Mempelajari format perangkat administrasi guru pada guru pembimbing</li> </ul>
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi (1 jam)</li> <li>• Pendampingan PLS gugus Godean (1 jam)</li> <li>• Mengikuti penyuluhan wawasan wiyata mandala (1,5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti apel pagi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) hari kedua bersama siswa kelas X</li> <li>• Mengisi materi PLS Gugus Godean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Belum mengenal siswa baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>• Berkenalan</li> <li>-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti penyuluhan NAPZA dan bahayanya(1, 5 jam)</li> <li>•</li> <li>• Pendampingan siswa baru dalam pemberian Tugas berikutnya (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami budaya yang ada di SMK N 1 Tempel dan implementasinya dalam pembelajaran</li> <li>• Bertugas mendampingi siswa yang kurang paham dalam tugas berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
3	Rabu, 20 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel pagi (1 jam)</li> <li>• Mengikuti penyuluhan Ekstrakurikuler dan pengembangan diri (1 jam)</li> <li>• Penyuluhan sosialisai pengembangan mutu (1 jam)</li> <li>• Penyuluhan lingkungan hidup dan Tatib lalulintas (2 jam)</li> </ul>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti apel pagi bersama siswa kelas X untuk pengenalan lingkungan sekolah</li> <li>• Didapatkan progam ekstrakurikuler dan pengembangan diri</li> <li>• Didapatkan pengembangan mutu smk dalam mempersiapkan siswa yang berkompeten</li> <li>• Didapatkan pengetahuan tentang pentingnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum begitu memahami pembuatan prota dan prosem</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan baris bebaris (1 jam)</li> <li>• Upacara penutupan PLS ( 1 jam)</li> </ul>	<p>lingkungan hidup dan tatib lalulintas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek siswa yang kurang sehat atau kelelahan</li> <li>• Mengikuti acara penutupan PLS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang tidak kuat bahkan jatuh pingsan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkoordinasi dengan petugas uks dan guru yang mendampingi kegiatan PLS</li> </ul>
4	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik Mengajar kelas AP 3 dan X AK 1 (4, 5 jam)</li> <li>• Rapat dengan anggota osis dalam pelaksanaan seleksi penerimaan calon anggota osis yang baru (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan teknik passing dan dribling dalam permainan sepak bola</li> <li>• Didapatkan informasi tentang sistem pelaksanaan seleksi penerimaan calon anggota osis yang baru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan sehat (1 jam)</li> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal lingkungan sekitar SMK N 1 Tempel</li> <li>• Memperoleh informasi mengenai instrumen penilaian kelas, intrumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan dan membuat media pembelajaran (2jam)</li> </ul>	<p>validasi soal, form pengawasan kegiatan pembelajaran, alokasi waktu jam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat instrumen penilaian kelas, instrumen validasi soal, form pengawasan kegiatan pembelajaran, alokasi waktu jam pembelajaran</li> </ul>		
6	Sabtu, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti upacara bendera (1 jam )</li> <li>Mengamati atau observasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru (4, 5 jam)</li> <li>Konsultasi dengan guru pembimbing (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terpublikasikannya tata tertib baru</li> <li>Didapatkan cara untuk mengelola kelas dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan cara untuk melakukan mengenalkan materi pembelajaran yang baru</li> </ul>		
2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik Mengajar kelas XAP2 dan X AK 2 dengan materi softball (4, 5 jam)</li> <li>• Menyiapkan/membuat media (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan cara untuk mengelola kelas dan menarik minat siswa dengan materi yang baru</li> <li>• Membuat permainan badminton dan langkah2 dalam pembelajaran badminton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Hujan</li> </ul>	Pembelajaran dialihkan ke dalam kelas dan diteruskan dengan materi teori
3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket among siswa (0,5jam)</li> <li>• Praktik Mengajar kelas X PM 1 dengan materi badminton (2 jam 15 menit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang</li> <li>• Pembelajaran berlangsung kondusif, siswa aktif dalam pembelajaran</li> <li>• Didapatkan 1 RPP untuk 1 kali tatap muka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perangkat administrasi guru (2jam)</li> </ul>			
4	Kamis,28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bimbingan dengan DPL (1 jam)</li> <li>Menyiapkan bahan dan media pembelajaran (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja bakti membersihkan sekolah (1 jam)</li> <li>Penataan ulang ruang penyimpanan alat-alat olahraga (3.5 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan dan kelas Nampak lebih tertata dan bersih</li> <li>Tertatanya alat-alat penunjang olahraga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	-
6	Sabtu,			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara HUT SMK N 1 Tempel (1 Jam)</li> <li>Perayaan HUT SMK N 1 Tempel (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terlaksanaan upacara dengan hikmat dan penerbangan balon</li> <li>Lomba marketing day, kebersihan kelas, menghias tumpeng, pentas seni, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

			pengajian memperingati HUT SMK N 1Tempel		
2	Selasa, 2 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar pelajaran olahraga kelas X AP 2 materi bola basket (2 jam 15 menit)</li> <li>• Praktik mengajar pelajaran olahraga kelas X AK 2 materi bola basket (3 jam (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya pembelajaran yang kondusif dengan diikutinya 29 siswa, 3 siswa ijin,</li> <li>• Terlaksananya pembelajaran yang kondusif dengan diikutinya 30 siswa, 2 siswa ijin, dan 1 siswa sakit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
3	Rabu. 3 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengobsevasi proses pembelajaran guru pembimbing kelas X PM 1 (2.15 jam) materi bola basket</li> <li>• Konsultasi dengan guru pembimbing 1 jam</li> <li>• Pembuatan rencana pembelajaran (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui cara memancing siswa agar aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>• Konsultasi tentang cara memancing siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>• Didapatkan 1 buah RPP bola basket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

4.	Kamis, 4 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket perpustakaan (4 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X AP 3 (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan cara melayani siswa yang mau pinjam buku dan mengembalikan</li> <li>• Mengajar teknik dasar passing dalam bola basket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
5	Jumat, 5 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam pagi (1 jam )</li> <li>• Membantu menempelkan foto di siswa buat kartu perpustakaan (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan beberapa data siswa yang sudah ditempel foto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
6	Sabtu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti upacara bendera (1 jam )</li> <li>• Pratik mengajar kelas X AP 1 (2.15 jam)</li> <li>• Membantu Menempelkan blangko daftar peminjam buku di perpustakaan (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar gerak dasar dalam bola basket (macam – macam teknik passing dan dribbling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada</li> <li>• Banyak siswa yang mengeluh kepanasan karena tidak memakai sepatu olahraga</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	Menyuruh siswa supaya besok membawa sepatu olahraga

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku –buku sudah ada balangko peminjam sekitar 80an buku</li> </ul>		
2.	Selasa, 8 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket perpustakaan (3 jam)</li> <li>• Mermbuat Perencanaan Pembelajaran (3 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X AK 2 (2.15 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu menempelkan kertas untuk label buku dan membantu melayani siswa yang meminjam dan mengembalikan buku</li> <li>• Didapatkan 1 buah rrp kebugaran Jasmani</li> <li>• Mengajar dasar gerak sepak bola (passing dan dribbling)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
3.	Rabu, 9 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan dengan DPL pamong 1.5 jam</li> <li>• Membantu menuliskan label dan menyampuli buku diperpustakaan 3.5 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disuruh membuat draft laporan</li> <li>• Didapatkan buku2 sudah dilabeli dan beberapa buku sebagian sudah disampuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
4.	Kamis, 10 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas X AK 1 materi tes kebugaran jasmani lari 12 menit (2.15 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X AP 3 materi bola voli (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui kemampuan siswa dalam tes lari 12 menit</li> <li>• Kemampuan siswa dalam melakukan servis dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

			passing bawah sudah lumayan		
5.	Jumat, 11 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Senam Pagi 1 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
6.	Sabtu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar kelas X AK 3 materi tes kebugaran jasmani lari 12 menit (2.15 jam)</li> <li>Praktik mengajar kelas X PM 2 materi bola voli (2.15 jam)</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui kemampuan siswa dalam tes lari 12 menit</li> <li>Kemampuan siswa dalam melakukan servis dan passing bawah sudah lumayan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 13 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar kelas X AP 1 materi bola voli (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan siswa dalam melakukan servis dan passing bawah sudah lumayan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2.	Selasa, 14 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar kelas X AK 2 materi bola basket (2.15 jam)</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang materi passing dan dribbling</li> </ul>	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 17 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara 17 agustus 1 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	
4.	Kamis, 18 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar kelas X AP 3 (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar tolak peluru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata siswa yang mau ikut lomba LKS 1 jam</li> <li>• Bimbingan dengan Dosen pembimbing 2 jam</li> <li>• Membantu menuliskan label buku dipergustakaan 2 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan beberapa siswa yang mau ikut lomba LKS cabang bola voli dan catur</li> <li>• Konsultasi terkait Pengembangan RPP dan metode pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
5.	Jumat, 19 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam Pagi 1 jam</li> <li>• Piket Di TU 3, 5 jam</li> <li>• Pendampingan siswa yang mau ikut lomba LKS cabang bola voli 2 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memasukan nama siswa ke buku daftar siswa SMK N 1 TEMPEL</li> <li>• Latihan passing dan smash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
6.	Sabtu 20 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan siswa yang mau ikut lomba LKS cabang bola voli 3 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan taktik pola penyerangan dan bertahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih kurang koordinasi antara pemain yang 1 dengan yang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlu banyak latihan agar koordinasi dan kerjasamanya berjalan dengan baik</li> </ul>

Minggu ke-6

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 22 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara bendera hari senin (1 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X AP 1 materi sepak bola (2.15 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X TKJ materi sepak bola (2.15 jam)</li> <li>• Pendampingan siswa yang mau ikut lomba LKS cabang bola voli (2, 5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan cara passing dan mengontrol bola serta dribling</li> <li>• Mengajarkan cara passing dan mengontrol bola serta dribling</li> <li>• Latihan blocking dalam bola voli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2.	Selasa 23 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik Mengajar kelas X AP 2 materi bola pingpong (2.15 jam)</li> <li>• Piket di BK (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan teknik pukulan forehand dan backhand</li> <li>• Mengentri data siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
3.	Rabu, 24 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik Mengajar kelas X PM 1 materi Sepak Bola (2.15 jam)</li> <li>• Menggantikan piket di ruang BK dan Perpus 4 jam</li> <li>• Pendampingan latihan siswa yang mau ikut lomba LKS cabang bola voli (2, 5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan cara passing dan mengontrol bola serta dribling</li> <li>• Mengisi data siswa dan menuliskan no induk siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

4.	Kamis 25 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas X AK 1 materi tenis meja (2.15 jam)</li> <li>• Praktik mengajar kelas X AP 3 materi tenis meja (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan teknik pukulan forehand dan backhand</li> <li>• Mengajarkan teknik pukulan forehand dan backhand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
5.	Jumat 26 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersih-bersih sekolah (1 jam)</li> <li>• Piket Perpustakaan (3, 5 jam)</li> <li>• Pendampingan Ekstra silat (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada Hambatan</li> </ul>	
6.	Sabtu 27 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan Latihan Untuk siswa yang mau ikut lomba bola voli (2, 5jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didapatkan 7 Siswa yang dikirim untuk mengikuti lomba lks bola voli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

Minggu ke-7

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 29 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan Lomba LKS di SMK N 1 SEYEGAN cabang bola voli (6 jam )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa dari sekolah lain yang ikut lomba LKS, Lolos 3 siswa untuk seleksi tahap bereikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2.	Selasa 30 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas X AP 2 materi sepak bola (2.15 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bisa melakukan passing dengan akurat dan menjalin kerjasama dengan teman –temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada Hambatan</li> <li>• Tidak ada Hambatan</li> <li>• Tidak ada Hambatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas X AK 2 materi Badminton (2.15 jam)</li> <li>• Piket guru (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar melakukan pukulan forehand dan backhand</li> <li>• Membantu pelayanan siswa yang terlambat dan minta ijin serta pengembalian HP</li> </ul>		
3.	Rabu 31 agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar kelas X PM 1 materi sepak bola (2.15 jam)</li> <li>• Membantu pelayanan diperpus (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bisa melakukan passing dengan akurat dan menjalin kerjasama dengan teman –temannya</li> <li>• Membantu pelayanan siswa yang meminjam dan mengembalikan buku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
4.	Kamis 1 september	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PPL (4jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menmbuat laporan sampai bab 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
5.	Jumat 2 september	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam Pagi (1 jam)</li> <li>• Piket ruang perpustakaan (3 jam)</li> <li>• Pendampingan Ekstrakurikuler Pencak silat (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu pelayanan peminjaman dan pengembalian buku</li> <li>• Siswa belajar gerak dasar</li> <li>• Siswa melakukan test bleeding voli selama 1 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendampingan Seleksi siswa yang mau ikut tim bola voli SMK N 1 TEMPEL(2 jam)</li> </ul>			
6.		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

Minggu ke-8

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 5 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari senin ( 1 jam)</li> <li>• Pembuatan Prota (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penghargaan bagi siswa kelas XII yang berprestasi</li> <li>• Dihasilkan 1 buat prota pembelajaran di SMK N 1 TEMPEL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
2.	Selasa 6 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Perpus (5 jam)</li> <li>• Bimbingan dengan dosen Pembimbing( 1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Pelayanan peminjaman dan pengembalian buku</li> <li>• Pengarahan tentang format penyusunan laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
3.	Rabu 7 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Penyusunan Laporan (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan penyusunan laporan dan mempersiapkan lampiran-lampiran yang ada dilaporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masih bingung terkait pembuatan porsem yang ada dilampiran</li> </ul>	Konsultasi dengan guru pembimbing
4.	Kamis 8 september	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket perpus (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu pelayanan peminjaman dan pengembalian guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	

5.	Jumat 9 september	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jalan sehat ( 1 jam)</li> <li>Pemilihan ketua osis SMK N 1 TEMPEL (3, 5 jam)</li> <li>Pendampingan Ekstrakurikuler Pencak Silat ( 2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam rangka haornas</li> <li>Pemililihan ketua osis dengan 4 kandidat, dan terpilihnya panji dari kelas XI PM 3 sebagai ketua osis yang baru</li> <li>Melatih gerak dasar tangan 1-5 dan gerak dasar langkah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Tidak ada hambatan</li> <li>Masih banyak siswa yang belumbenar dalam melakukan gerakan</li> </ul>	<p>Harus lebih mencontoh gerakan dengan pelan dan bertahap dari yang mudah ke yang sulit</p>
6.	Sabtu 10 september	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar metode pembelajaran saintifik dan perpisahan PPL ( 4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inti dari seminar ini untuk menjelaskan terkait metode pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran k13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

Minggu ke-9

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa 13 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan penyembelihan hewan qurban (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telah dilakukan penyembelihan 1 ekor sapi yang digunakan untuk lomba masak para siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak ada hambatan</li> </ul>	

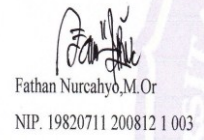
2.	Rabu 14 September	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyelesain laporan (4 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Telah diselesaikan 1 buah laporan ppl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada hambatan</li></ul>	
----	-------------------	---	---	--	--

3.	Kamis 15 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penarikan PPL (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa PPL UNY 2016 telah ditarik oleh DPL pamong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada hambatan</li> </ul>	
----	-----------------------	---	--	--	--

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKP  
(Donang T.M.N)  
NIM. 13601241123







**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016/2017**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 TEMPEL  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang KM. 17 Tempel, Sleman 5555 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 869.069  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Fatmahan Nurahyo M.Or  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PJKR / FIK  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Agustus 2016	2	Pembagian jam, jadwal dan Materi ajar		
2	18 Agustus 2016	2	Pengembangan PPP Media dan Metode Pembelajaran		
3	25 Agustus 2016	2	Penyusunan dan pengembangan program formatif PPL		
4	6 September 2016	2	Penyusunan Laporan PPL		
5	16 September 2016	2	Evaluasi PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Dis. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP. 15610828 198803 2 010

Tempel 17 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR

(Danang Tri N.)  
NIM. 13601741123





**DOKUMENTASI KEGIATAN KBM DI LAPANGAN**



Gb. Pembelajaran Softball kelas X AK 2



Gb. Pembelajaran Bola basket kelas X AP 2



Gb. Pembelajaran bulutangkis kelas X PM 1



Gb. Pembelajaran sepak bola kelas X TKJ



Gb. Foto bareng kelas X AP 3 sehabis pembelajaran penjas



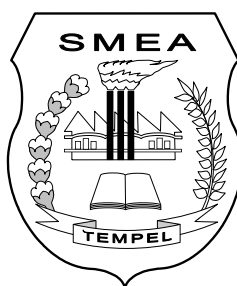
gb. Foto bareng kelas X AK 1 sehabis pembelajaran penjas



No. Dokumen	F/751/WKS1/22
Revisi ke	3
Tgl Berlaku	1 Juli 2014

# BUKU KERJA GURU

*Disiapkan dalam rangka optimalisasi kinerja guru  
Guna peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik,  
Yang mampu bersaing di era pendidikan global*



Disusun oleh :

Nama Guru	DANANG TRI NUGROHO		
NIM	13601241123		
Alamat tinggal	Banjarharjo rt 03 rw 15 Pondokrejo Tempel Sleman		
Mata Pelajaran/ Kompetensi	PENJAS ORKES		
Kelas	X	Semester	1

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL  
BIDANG STUDI KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN**

*Jalan Magelang Km 17 Tempel Sleman, Yogyakarta 55552  
☎ (0274) 869-068 e-mail:smkn1tempel@ymail.com*

Tahun Pelajaran 2016/2017

**DAFTAR ISI**  
**BUKU KERJA GURU**  
**SMK NEGERI 1 TEMPEL KABUPATEN SLEMAN**

**A. BUKU KERJA 1 : PERENCANAAN**

1. PERMENDIKNAS 22,23,24 Th 2006, 20, 41 Th 2007,UNDANG-UNDANG dan KODE ETIK GURU
2. - STANDAR KOMPETENSI LULUSAN,  
- STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
3. PEMETAAN KD KE INDIKATOR
4. SILABUS
5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
6. - KALENDER PENDIDIKAN  
- PERHITUNGAN MINGGU, HARI DAN JAM EFEKTIF
7. PROGRAM TAHUNAN
8. PROGRAM SEMESTERAN
9. RANCANGAN PENILAIAN
10. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA

**B. BUKU KERJA 2 : PELAKSANAAN**

1. AGENDA KEGIATAN
2. DAFTAR HADIR
3. JADWAL PEMBELAJARAN
4. CATATAN KASUS SISWA

**C. BUKU KERJA 3 : PENILAIAN**

- 1. DATA RENCANA DAN HASIL PENILAIAN**
  - a. KKM
  - b. KISI – KISI SOAL
  - c. SOAL, KUNCI JAWAB DAN SKOR PENILAIAN
  - d. DAFTAR NILAI (NILAI PENUGASAN, ULANGAN HARIAN, ULANGAN TENGAH SEMESTER, KENAIKAN KELAS DAN KARAKTER)
- 2. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT**
  - a. ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR
  - b. ANALISIS BUTIR SOAL
  - c. IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR
  - d. PROGRAM REMIDI
  - e. PELAKSANAAN REMIDI
  - f. SOAL PENGAYAAN
  - g. NILAI REMIDI
- 3. LAPORAN PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA**
  - a. BUKTI HASIL ULANGAN
  - b. BUKTI LAPORAN NILAI RAPOR



## **A. BUKU KERJA 1 : PERENCANAAN**

1. PERMENDIKNAS 22,23,24 Th 2006, 20, 41 Th  
2007,UNDANG-UNDANG dan KODE ETIK GURU
2. - STANDAR KOMPETENSI LULUSAN,  
- STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR
3. PEMETAAN KD KE INDIKATOR
4. SILABUS
5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
6. - KALENDER PENDIDIKAN  
- PERHITUNGAN MINGGU, HARI DAN JAM EFEKTIF
7. PROGRAM TAHUNAN
8. PROGRAM SEMESTERAN
9. RANCANGAN PENILAIAN
10. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA



# UNDANG-UNDANG RI NO 14 TAHUN 2005

## TENTANG GURU

### **BAB 1** Pasal 1 ayat (1)

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

### Pasal 1 ayat (4) :

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

### Pasal 1 ayat (9) :

Kualifikasi akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru dan sesuai dengan jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal ditempat penugasan.

### Pasal 1 ayat (10) :

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

### Pasal 1 ayat (11) :

Sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen.

### Pasal 1 ayat (12) :

Sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional.

### **BAB IV Bagian Kesatu : Kualifikasi, Kompetensi, Sertifikasi.**

Guru wajib memiliki Kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

## LAMPIRAN PERMENDIKNAS NO 16 TAHUN 2007

### TENTANG STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK GURU

1. **Kualifikasi Akademik Guru melalui Pendidikan Formal.**  
Kualifikasi Akademik Guru SMK/MAK.

Guru pada SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum Diploma 4 (D-4) atau Sarjana (S1) Program Studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

2. **Kualifikasi Akademik melalui Uji Kelayakan dan Kesetaraan.**

Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang khusus yang sangat diperlukan tetapi belum dikembangkan di perguruan tinggi dapat diperoleh melalui uji kelayakan dan kesetaraan. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang memiliki keahlian tanpa ijazah dilakukan oleh perguruan tinggi yang diberi wewenang untuk melaksanakannya.



## **KONSEPSI WAWASAN WIYATA MANDALA**

1. Sekolah merupakan Wiyata Mandala (Lingkungan Pendidikan) sehingga tidak boleh digunakan untuk tujuan – tujuan di luar bidang pendidikan.
2. Kepala Sekolah mempunyai wewenang dan tanggungjawab penuh untuk menyelenggarakan seluruh proses pendidikan dalam lingkungan sekolahnya, yang berdasarkan Pancasila dan bertujuan untuk :
  - a. Meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Meningkatkan kecerdasan dan keterampilan
  - c. Mempertinggi budi pekerti
  - d. Memperkuat kepribadian
  - e. Mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
3. Antara guru dan orang tua peserta didik harus ada saling pengertian dan kerjasama erat untuk mengemban tugas pendidikan.
4. Para guru, di dalam maupun di luar lingkungan sekolah harus senantiasa menjunjung tinggi martabat dan citra guru sebagai manusia yang dapat digugu (dipercaya) dan ditiru, betapapun sulitnya keadaan yang melingkunginya.
5. Sekolah harus bertumpu pada masyarakat sekitarnya, namun harus mencegah masuknya sikap dan perbuatan sadar maupun tidak yang dapat menimbulkan pertentangan antara kita sesama bangsa karena perbedaan suku, perbedaan agama, perbedaan asal-usul dan tingkat sosial ekonomi, serta perbedaan pada paham politik.

## KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejuruan profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peranserta dan rasa tanggungjawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama, mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## DUA BELAS KESALAHAN GURU DALAM MENGAJAR YANG HARUS DIHINDARI

1. Pelajaran praktik dasar tidak diajarkan sesuai dengan prinsip dasar.
2. Membiarkan peserta didik mengerjakan pekerjaan dengan cara yang salah.
3. Membiarkan peserta didik menghasilkan mutu hasil kerja asal jadi (tidak ada *sense of quality*, dan *sense of added value*)
4. Membiarkan peserta didik beralih pada pekerjaan berikutnya, sebelum pekerjaan terdahulu terselesaikan dengan baik.
5. Membiarkan peserta didik bekerja tanpa bimbingan dan pengawasan (guru meninggalkan peserta didik bekerja, setelah menyampaikan lembar kerja).
6. Membiarkan peserta didik bekerja tanpa memperhatikan prinsip keselamatan kerja.
7. Membiarkan peserta didik menggunakan mesin/peralatan praktik tanpa mengisi kartu pemakaian mesin/alat, serta tanpa membersihkan dan merapikan alat setelah selesai bekerja.
8. Mengajar pelajaran/kompetensi praktik tanpa lembar kerja.
9. Guru terbiasa tidak berada di sekolah selain hanya pada jam-jam mengajar di kelas.

10. Guru mengajar dengan cara menulis bahan pelajaran di papan tulis, baik ditulis sendiri maupun menugaskan kepada peserta didik, sementara guru sibuk dengan dunianya sendiri ataupun justru guru meninggalkan kelas.
11. Guru mengajar, tanpa adanya buku pelajaran tertentu yang menjadi pegangan peserta didik.
12. Mengajar tanpa adanya muatan untuk membangkitkan etos kerja peserta didik.

## GURU YANG PROFESIONAL

PRIBADI		SOSIAL	PROFESI
FISIK	PSIKIS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tampang</li> <li>2. Suara</li> <li>3. Mata</li> <li>4. Kesehatan</li> <li>5. Pakaian</li> <li>6. dll</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Humor</li> <li>2. Ramah</li> <li>3. Intelek</li> <li>4. Sabar</li> <li>5. Sopan</li> <li>6. Rajin</li> <li>7. Kreatif kritis</li> <li>8. Percaya diri</li> <li>9. Optimis</li> <li>10. Dll</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terbuka</li> <li>2. Disiplin</li> <li>3. Dedikasi</li> <li>4. Tanggungjawab</li> <li>5. Gotongroyong</li> <li>6. Penolong</li> <li>7. Pembangun</li> <li>8. Tertib, Adil</li> <li>9. Pemaaf</li> <li>10. dll</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai bahan</li> <li>2. Mengelola PBM</li> <li>3. Mengelola kelas</li> <li>4. Mengelola Media</li> <li>5. Menguasai landasan kependidikan</li> <li>6. Mengelola interaksi BM</li> <li>7. Mengevaluasi prestasi peserta didik</li> <li>8. Mengenal BP/BK</li> <li>9. Mengenal administrasi sekolah.</li> <li>10. Memahami hasil penelitian, untuk kepentingan pengajaran.</li> </ol>
<h3 style="margin: 0;">KODE ETIK GURU</h3>			

## **PERANAN GURU**

**INFORMATOR, KOMUNIKATOR, MEDIATOR, MOTIVATOR, FASILITATOR,  
KONSELOR, EDUKATOR, ORGANISATOR, DINAMISATOR, EVALUATOR,  
DEVELOPER, DLL.**

### **SKL MATA PELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Sekolah : SMK N 1 TEMPEL  
Mata Pelajaran : PENJAS ORKES  
Kompetensi Keahlian : AK, AP, PM, TKJ

#### **I. Standar Kompetensi**

##### **A. Standar Kompetensi Lulusan SMK**

1. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut sesuai dengan perkembangan remaja
2. Mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya
3. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya
4. Berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global
6. Membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks
11. Menunjukkan kemampuan menganalisis gejala alam dan sosial
12. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab

13. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
14. Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
15. Mengapresiasi karya seni dan budaya
16. Menghasilkan karya kreatif, baik individual maupun kelompok
17. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan
18. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun
19. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat
20. Menghargai adanya perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain
21. Menunjukkan keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis
22. Menunjukkan keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan Inggris
23. Menguasai kompetensi program keahlian dan kewirausahaan baik untuk memenuhi tuntutan dunia kerja maupun untuk mengikuti pendidikan tinggi sesuai dengan kejuruannya

**B. Standar Kompetensi Kelompok Mata Pelajaran  
PENJAS ORKES**

Tempel, 10 september 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKP  
  
(Diana Ti N)  
NIM. 1560141123





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@gmail.com](mailto:smkn1tempel@gmail.com)

No. Dokumen	F/751/WKS1/19
Revisi	3
Tgl.	1 Juli 2014
Berlaku	

### PEMETAAN KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Paket Keahlian	AK, AP, PM,TKJ
Mata Pelajaran	Penjas Orkes	Kelas	X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<b>1.</b> KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif	3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.  1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.	<b>Indikator</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan</p>		<p>serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut</li> <li>• Melakukan Latihan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			
<p>2.</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>3.6 Menganalisis variasi dan kombinasi salah satu keterampilan permainan bola kecil untuk peningkatan keterampilan</p>	<p>1. Berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan aktivitas jasmani</p>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni,</p>	<p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Selalu bersikap sportif dalam sebuah permainan</li> <li>3. Selalu menerapkan sikap yang bertanggung jawab</li> <li>4. Selalu menerapkan sikap saling menghargai sesama manusia</li> <li>5. Selalu menerapkan sikap toleransi sesama manusia</li> <li>6. Selalu menerapkan sikap disiplin</li> <li>7. Mengembangkan kemampuan siswa untuk memukul dan menangkap bola dalam bermain Softball</li> <li>8. Mempraktikkan permainan modifikasi Softball dengan baik</li> </ol>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>3. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
sesuai kaidah keilmuan.			
<p>3.</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>1.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Latihan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			
<p>4. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa</p>	<p>3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 1.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis pendek dan pukulan backhand bulutangkis.</li> <li>• Melakukan Latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			
<p>5.</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin,</p>	<p>3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>1.5 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Melakukan Latihan teknik latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>6.</p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Melakukan Latihan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>			

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			
<p>7. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan</p>	<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Latihan teknik dasar gerakan mengumpan, mengontrol bola</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>		<p>serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			
<p><b>8.</b></p> <p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari</p>	<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku sportifitas dan fair play</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab</li> <li>• Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu</li> <li>• Menjelaskan tahapan teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik Atletik (lari jarak pendek dan tolak peluru).</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik Atletik nomor lempar (tolak peluru).</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Latihan teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik nomor lempar (tolak peluru).</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan Atletik nomor lempar (dan tolak peluru) dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>	

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KD	KET.
<p>untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>			

Tempel, 13 september 2016

Guru Mata

Pelajaran,

Mengetahui,



Koordinator PPL

*Ratna*

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJIKR*

*Donang Tri M*

(Donang Tri M)  
NPM. 13601241123

## 7. SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.  4.1 Mempraktikkan variasi dan	<b>Permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola*)</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi keterampilan teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di</li> </ul>	<b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor permainan sepak bola  <b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>TV</li> <li>Video</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>		<p>TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang keterampilan teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian</li> </ul>	<p>aktifitas keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan sepak bola</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan sepak bola</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lcd</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berapakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, tanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kiri secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang</li> <li>• Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar keterampilan gerak sepakbola</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> <li>• Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<p><b>Permainan bola besar menggunakan</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi keterampilan</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola voli</li> <li>• Lapangan bolavoli</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>permainan bolavoli *)</b></p>	<p>teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> <li>• Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas,</li> </ul>	<p>aspek psikomotor permainan bola voli</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bola voli</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bola voli</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Net/jaring</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang hasilnya lebih baik, bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan smash dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi keterampilan teknik dasar</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<p><b>Permainan bola besar menggunakan permainan bolabasket *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor keterampilan teknik dasar bola basket</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola basket</li> <li>• Lapangan bola basket</li> <li>• Ring/basket</li> <li>• Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi teknik dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>• Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang variasi teknik dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang keterampilan teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar,</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak bola basket</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak keterampilan gerak bola basket</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak keterampilan gerak bola basket</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (menggiring, melempar, menangkap dan menembak bola ke ring basket) manakah yang hasilnya lebih baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi dan kombinasi keterampilan teknik bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasaman, percaya diri, disiplin dan toleransi.</li> <li>• Mendiskusikan setiap keterampilan teknik dasar bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p><b>Permainan bola kecil menggunakan permainan Softball *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan keterampilan teknik dasar permainan Softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan Softball secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul), atau</li> <li>• Peserta didik bermain softball dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut atau mengamati keterampilan teman (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul)</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor permainan Softball</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan Softball</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan Softball</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan Softball</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glove</li> <li>• Bola softball</li> <li>• Stik</li> <li>• Lapangan softball</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan membuat catatan hasil pengamatan</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan tentang variasi keterampilan teknik dasar permainan softball, misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bola di ubah, apakah ketepatan lemparan dipengaruhi oleh perubahan cara memegang bola, apakah jenis lemparan mempengaruhi ketepatan lemparan, apakah terdapat perbedaan dalam (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan softball terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot dominan yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipergunakan dalam permainan softball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan softball</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan data hasil pengamatan media TV/video atau permainan teman, peserta didik mempraktikkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik melempar dan menangkap bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik melempar, menangkap, dan memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan softball (langsung atau TV/video) dengan penampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul)</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul)</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan softball dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunakan tongkat pemukul) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<p><b>Permainan bola kecil menggunakan permainan bulutangkis *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan</li> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor permainan bulutangkis</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas permainan bulutangkis</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raket</li> <li>• Shuttlecock</li> <li>• Lapangan bulutangkis</li> <li>• Net/jarring bulutangkis</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta:</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah), misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang raket dirubah, apakah ketepatan pukulan diperengaruhi</li> </ul>	<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan bulutangkis</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan bulutangkis</p>		Puskurbuk Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>oleh perubahan cara memegang shuttle kock dan raket, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian shuttle kock, apakah terdapat perbedaan dalam bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bulutangkis terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bulutangkis</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah shuttle kock menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah shuttlecock lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah shuttlecock menyilang lapangan yang dilakukan dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah shuttle kock menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah shuttlecock menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bulutangkis(pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis(pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah)</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bulutangkis dengan menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis(pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<p><b>Permainan bola kecil menggunakan permainan Tennis Meja *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja (memegang</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bet/pemukul</li> <li>• Bola ping-pong</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh).</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p>permainan tenis Meja</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak permainan tenis meja</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak permainan tenis meja</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meja ping-pong</li> <li>• Net/jarring tenis meja</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bet dirubah, apakah ketepatan pukulan dipengaruhi oleh perubahan cara bet, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola, apakah terdapat perbedaan dalam tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li><li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan tenis meja terhadap kesehatan</li><li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan tenis meja</li></ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan tenis meja</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand secara menyilang ke arah kanan dan kiri bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand ke sasaran (target) yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand arah bola menyilang meja yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand bergerak ke kanan dan ke kiri arah bola menyilang/lurus yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau dalam kelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh)</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan tenis meja dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan tenis meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p><b>Atletik (Lompat jauh *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan atau</li> <li>• Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat), atau</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat)</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat Jauh</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat Jauh</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak lompat Jauh</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lintasan/track atletik</li> <li>• Bak lompat jauh</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>olahraga cabang atletik lompat jauh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar awalan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi keterampilan teknik</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dasar gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tumpuan, melayang di udara dan mendarat).</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			
	<p><b>Atletik (Lompat Tinggi) *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik keterampilan teknik dasar lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) dari</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor lompat tinggi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/trac k atletik</li> <li>Bak lompat tinggi</li> <li>Tiang mistar</li> <li>Peluit</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati perlombaan lompat tinggi gaya straddle secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan), atau</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi</li> </ul>	<p><b>Observas:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas lompat tinggi</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat tinggi</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak lompat tinggi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas IX, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah tingginya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat tinggi terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat tinggi</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan lompat tinggi gaya straddle.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan dan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan, tumpuan dan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistar dan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menjelaskan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i></li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan teknik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat)</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<p><b>Beladiri (Pencak Silat)**</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor beladiri pencak silat</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas beladiri pencak silat</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip keterampilan gerak beladiri pencak silat</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak beladiri pencak silat</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruangan atau halaman sekolah</li> <li>• Arena pencak silat</li> <li>• Goong</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pukulan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tendangan secara ber-pasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan dan tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan tendangan dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan teknik gerakan pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> </ul> <p><b>Mangasosiasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih/memutuskan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan sesuai dengan kepentingannya.</li> <li>• Peserta didik dapat membandingkan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan keterampilan teknik yang telah didapaykannya menggunakan peraturan dimodifikasi dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p> <p>4.5 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.</p>	<p><b>Kebugaran Jasmani</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan,</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor kebugaran jasmani</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas kebugaran jasmani</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak kebugaran jasmani</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak kebugaran jasmani</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Palang tunggal</li> <li>• Matras senam</li> <li>• Formulir tes</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menjelaskan komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kelentukan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan keseimbangan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menghargai teman, dan keberanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kecepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan kelincahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan daya tahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menghargai teman, dan keberanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kekuatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> </ul> <p><b>Mengasosiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih bentuk latihan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan yang cocok sesuai dengan kemampuannya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes kebugaran jasmani lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 pi dan 1.200 m padengan menerapkan teknik yang telah dipelajarinya.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan latihan kebugaran jasmani dengan sistem sirkuit sesuai tekniknya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>3.6 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk</p>	<b>Senam Lantai</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam lantai menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor senam lantai</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas senam lantai</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> <li>Kuda-kuda lompat</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghasilkan koordinasi gerak yang baik.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam lantai dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam lantai dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak senam lantai</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak senam lantai</p>		Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam lantai dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> <li>• Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antara gerakan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam lantai.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan lompat kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai dengan teori yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul>			
<p>3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.7 Mempraktikkan variasi dan</p>	<p><b>Aktivitas Gerak Ritmik</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor gerak ritmik</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas gerak ritmik</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan</li> <li>• Tipe recorder</li> <li>• Kaset senam ritmik</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan gerak langkah kaki dan ayunan lengan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan berbagai variasi dan kombinasi keterampilan gerak langkah kaki dan ayunan lengan i dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak gerak ritmik</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak ritmik</p>		<p>Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dilakukan saat melakukan gerakan variasi dan kombinasi keterampilan ritmik dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih rangkain keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas rimik sesuai dengan kemampuan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan keterampilan aktivitas gerak rimik tanpa alat dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika sesuai dengan teknik yang telah dipelajari.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air.</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).</p>	<p><b>Renang *)</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik mengamati keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air gerakan kaki, ayuan lengan, cara pengambilan nafas renang gaya dada yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainna yang berkompeten.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan keterampilan</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja:</b> Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor tiga gaya renang yang berbeda dan penyelamatan</p> <p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas renang dan penyelamatan</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip renang dan penyelamatan</p> <p><b>Tes:</b> Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolam renang</li> <li>• Pelampung renang</li> <li>• Kaca mata renang</li> <li>• Alat-alat penyelamatan di air</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tiga gaya renang yang berbeda, teknik dasar renang gaya dada selanjutnya mendiskusikan dan membuat laoran secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Menjelaskan keterampilan dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> </ul>	renang dan penyelamatan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan tindakan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan tindakan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan keterampilan gerakan kaki tiga gaya renang yang berbeda, secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>• Memperagakan teknik gerakan lengan tiga gaya renang yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki dan lengan renang tiga gaya renang yang berbeda gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, dan mengambil napas renang gaya dada keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, secara</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>individu atau berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</p> <p><b>Mengasosisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih cara bernapas yang baik dan praktis dalam melakukan gerakan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air renang gaya dada.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan tiga gaya renang menempuh jarak (50 m atau 100 m) dengan menerapkan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan keterampilan penyelamatan kecekaan di air dengan menerapkan tekik penyelamatan yang dipelajarisecara berpasangan atau berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas</li> </ul>			
3.9 Menganalis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan,	<b>Makanan dan Minuman sehat</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p>		<p>terhadap kesehatan, pertumbuhan tubuh dari media cetak dan atau elektronik.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat pertumbuhan dan perkembangan tubuh</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kandungan gizi makanan yang dikonsumsi sehari-hari</li> <li>• Mendiskusikan dampak pola makan yang tidak sehat terhadap kesehatan.</li> <li>• Mendiskusikan zat-zat makanan yang dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b> Konsep makanan dan minuman sehat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster Sumber: Buku P enjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi makanan sebagai zat tenaga/energi, zat pembangun, dan zat pengatur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara jenis makanan, gizi, kesehatan dan pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memaparkan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul>			
<p>3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit</p>	<b>Pencegahan penyakit melalui aktivitas fisik</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang tentang pengaruh aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama pembelajaran</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat praga</li> <li>Poster</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap kesehatan, dan kaitannya dengan pengurangan biaya kesehatan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis aktivitas fisik yang berdampak baik terhadap kesehatan.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang disebabkan oleh kurang gerak.</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan aktivitas fisik dengan kesehatan organ paru, jantung, dan peredaran darah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang hubungan antara dampak aktivitas fisik, kesehatan dan</li> </ul>	<p><b>Tes:</b> Konsep makanan dan minuman sehat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengurangan biaya perawatan kesehatan secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.</li> </ul>			
<p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya</p>	<p><b>Narkoba dan Psikotropika</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bahaya penggunaan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p><b>Portofolio:</b> Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p><b>Tes:</b></p>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat praga</li> <li>• Poster</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas</p>		<p>narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.</li> <li>• Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara berkelompok dengan</li> </ul>	<p>Konsep makanan dan minuman sehat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba dan psikotropika secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.			

Catatan:

\*)Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

\*\*\*) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 1.1. Mempraktikkan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri**)	Kode KD	1.1
KKM	: 7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	: 01		

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar**

### **3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu**

permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

8.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **Indikator**

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut
- Melakukan Variasi dan kombinasi teknik lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melakukan permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh baik dan benar pada waktu melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut

## **Materi Pembelajaran**

Teknik Passing :

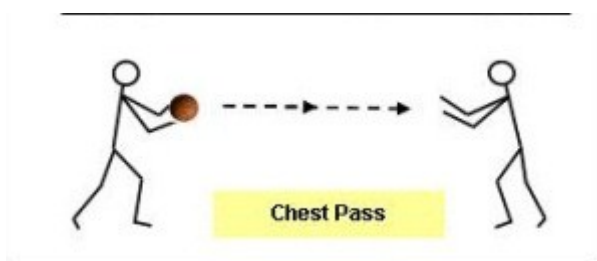
Passing atau operan adalah memberikan bola ke kawan dalam permainan bola basket.

Cara memegang bola basket adalah sikap tangan membentuk mangkok besar. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan saat mengoper bola antara lain :

1. Arah bola ke sasaran harus terhindar dari serobotan ( intercept) lawan.
2. Timing harus tepat
3. Perasaan (feeling)

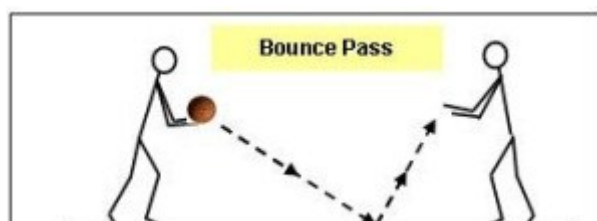
Dalam permainan bola basket ada beberapa macam operan yang sering digunakan yaitu:

#### 1. Chest Pass ( Operan dada)



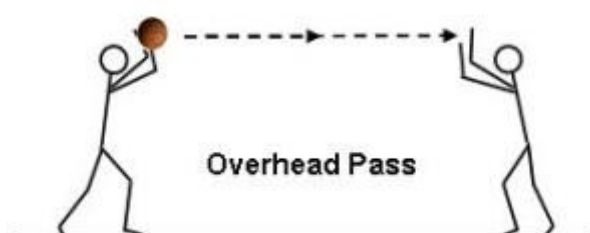
Chest Pass – Yaitu operan dada yang umum digunakan bila tidak ada pemain bertahan diantara pengoper dan rekan setimnya. Cara melakukan operan ini adalah memegang bola setinggi dada dan dekat dengan badan. Siku ditekuk dan jari-jari terbuka memegang bola. Saat bola dilepaskan, lengan dan tangan diluruskan dengan telapak menghadap ke luar.

#### 2. Bounce Pass ( Operan pantulan)



Bounce Pass – Gerakan dasar operan pantul hampir sama dengan operan dada meskipun situasi saat dilaksanakannya berbeda. Operan pantul sering dilakukan pada permainan pivot ketika pengoper mengoper ke teman setimnya yang dijaga dari belakang, atau dalam situasi di mana operan dada tidak mungkin dilakukan.

#### 3. Over Head Pass ( Operan dari atas kepala)



Overhead Pass – Operan ini biasanya dilakukan untuk melempar bola ke daerah post tinggi dan rendah, atau sebagai lemparan yang mengawali serangan cepat setelah bola memantul, atau saat lemparan kedalam. Baseball pass – Operan jarak jauh yang

dilakukan dari lebih setengah panjang lapangan. Operan ini tidak terlalu akurat namun berguna pada serangan cepat. Behind the back pass – Operan ini dianggap operan angan-angan, namun sekarang sudah menjadi senjata menyerang yang umum. Keunggulan umpan ini yaitu lawan tidak mengetahui sasaran yang ingin dituju.

- **Fakta**
  1. Pertandingan bolabasket baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub bolabasket atau melalui media elektronik
  
- **Konsep**
  1. Teknik lempar tangkap
  2. Posisi badan
  
- **Prinsip**
  1. Melakukan teknik menggiring (dribble)
  2. Melakukan lempar tangkap
  3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
  
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Ketepatan
  3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
  4. Sikap tubuh
  5. Bermain bolabasket dengan aturan yang sederhana/dimodifikasi

#### **Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

#### **Alat/Media/Bahan**

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik/permainan bolabasket, dan lainnya.

#### **Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bolabasket yaitu : teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik menggiring dan lempar-tangkap serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

#### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Melakukan pemanasan.</li> <li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i></li> <li>• Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari yaitu latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass).</li> <li>• Membagi peserta didik ke dalam kelompok.</li> </ul>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati dan Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas baca tentang latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass) melalui media baca , video atau internet.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass).</li> <li>• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass) masing-masing kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap Kelompok mencoba latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass).</li> <li>• Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan variasi latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass) melalui permainan bolabasket dengan aturan yang sederhana.</li> <li>• Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass).</li> <li>• Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi.</li> </ul>	105 menit
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan kegiatan bermain bolabasket dan teknik dasar (lempar tangkap/chest pass) yang baik dan benar.</li> <li>• Memberikan evaluasi.</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar bolabasket (lempar tangkap/chest pass) dan permainan bolabasket melalui media baca, video atau internet.</li> </ul>	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar bolabasket dan bermain bolabasket.</li> </ul>	

### Penilaian

#### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

#### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

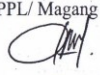
Instrumen kinerja fortfolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis.

Mengetahui

Guru Pembimbing  
  
 Drs. Budi Suharto  
 NIP. 19630417 199003 1 006

Tempel, 19 Juli 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKIP  
  
 (Donang Tri N)  
 NIM. 1360174123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Bolabasket

**A. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik lempar-tangkap serta sikap tubuh baik dan benar pada waktu melakukan latihan permainan bolabasket, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bolabasket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Bounc pass					Chest pass					Overhead pass					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Penilaian produk/prestasi teknik dasar melempar dan menangkap bolabasket) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 - 29 kali	20 - 24 kali	90%	Baik
20 - 24 kali	15 - 19 kali	80%	Cukup
15 - 19 kali	10 - 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

#### B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

#### Indikator sikap aktif

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

#### Indikator sikap bekerjasama

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

2. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
4. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
5. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	:	AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	:	X	Semester	1
Standar Kompetensi	:	Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	:	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik	Kode KD	4.1
KKM	:	7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis variasi dan kombinasi salah satu keterampilan permainan bola kecil untuk peningkatan keterampilan</li> <li>• Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik</li> </ul>		
Alokasi Waktu	:	3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	:	01		

**A . Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,

dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B . Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggungjawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 3.6 Menganalisis variasi dan kombinasi salah satu keterampilan permainan bola kecil untuk peningkatan keterampilan
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik

## **C . Indikator Pencapaian Kompetensi**

9. Berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan aktivitas jasmani
10. Selalu bersikap sportif dalam sebuah permainan
11. Selalu menerapkan sikap yang bertanggung jawab
12. Selalu menerapkan sikap saling menghargai sesama manusia
13. Selalu menerapkan sikap toleransi sesama manusia
14. Selalu menerapkan sikap disiplin
15. Mengembangkan kemampuan siswa untuk memukul dan menangkap bola dalam bermain Softball
16. Mempraktikkan permainan modifikasi Softball dengan baik

## **D. Materi Pembelajaran**

Permainan Modifikasi Softball

1. Teknik dasar memukul, melempar dan menangkap bola secara tepat dan akurat.

2. Bermain permainan softball dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **F . Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan Ceramah
3. Pendekatan Demokrasi dan Diskusi

## **G . Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **❖ Pertemuan Pertama**

#### **1 . Kegiatan Pendahuluan (20 menit)**

1. Membariskan siswa menjadi 2 bershaf  
Siap gerak ! Dua Bershaf ! Setengah Lengan Lencang Kanan Gerak !Luruskan ! Tegak Gerak ! Hitung, Mulai !

X

X X X X X

X X X X X

2. Guru memimpin berdoa , Sebelum memulai pembelajaran pada pagi ini berdoa terlebih dahulu , berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing mulai, selesai. kemudian Mengistirahatkan , Istirahat Di Tempat Gerak !
3. Memberikan salam : assalamualaikum WrWb, selamat pagi, menanya tentang kondisi kesehatan hari ini
4. Mempresensi siswa satu persatu , dengan cara memanggil nama siswa satu per satu
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa pada hari tersebut yaitu dengan materi Rounders
6. Melakukan apersepsi yaitu dengan cara menanyakan kepada siswa atau peserta didik mengenai hal-hal yang membawa siswa materi yang akan diberikan, sehingga diharapkan guru itu mengetahui sejauh mana perkembangan dari peserta didik.

#### **Apersepsi :**

- a. Apakah yang sering dilakukan murid saat pelajaran kosong atau ditinggalkan gurunya?
- b. Apa yang membuat gaduh?
- c. Apa yang dilakukan siswa jika terjadi gaduh dikelas?

- d. Apa yang dilakukan siswa jika terjadi lempar – lemparan kertas?
  - e. Bagaimana cara siswa membalas lemparan kertas tersebut?
7. Permainan Pemanasan

Nama Permainan : Pemburu Ayam

Waktu Permainan : 10 menit

Ukuran lapangan : 10 x 10 meter persegi

Aturan permainan :

Permainan ini sangat mudah pertama tentukan 2 orang yang menjadi pemburu, setelah itu peserta didik didisuruh bergerak dalam area bermain dan tidak boleh keluar dari garis lapangan permainan tersebut dan jika keluar dia ikut menjadi pemburu, orang yang menjadi pemburu berada diluar area batas permainan dan tidak boleh masuk kedalam area tersebut, dan pemburu harus memburu ayam dengan cara melempar bola kearah peserta didik yang menjadi ayam, dan jika terkena maka akan ikut menjadi pemburu ayam, pemburu hanya boleh melempar bola kasti kebagian badan leher keatas tidak boleh dan pinggang kebawah juga tidak boleh. Permainan dianggap selesai apabila ayamnya sudah habis atau sudah menjadi pemburu.

## 2 . Kegiatan Inti (90 menit )

### **Mengamati** :

Peserta didik mengamati guru yang sedang melakukan demonstrasi cara memukul dan menangkap bola serta melempar bola secara benar dan akurat.

Teknik Dasar Permainan Rounders

Teknik melempar bola, teknik menangkap bola, dan teknik memukul bola rounders.

Untuk lebih jelas akan diuraikan di bawah ini:

#### \* Teknik melempar bola rounder

Dalam permainan rounders melempar bola dibedakan menjadi 3 jenis yaitu:



*Cara Melempar Dan Menangkap Bola*

- lemparan melambung, yaitu lemparan yang dimulai dari ayunan belakang atas kepala dengan arah bola ke atas jauh. lemparan melambung digunakan untuk melakukan operan yang jaraknya jauh. cara melakukannya adalah sebagai berikut: Salah satu kaki di depan (biasanya kaki kiri), tangan kanan memegang bola ditarik ke belakang atas kepala, tangan kiri rileks berada di depan dada. posisi badan agak condong ke belakang. Selanjutnya bola dilempar dengan kuat ke arah atas depan sehingga laju bola membentuk parabola.
- Lemparan bola rounders mendatar yaitu lemparan bola yang arahnya horizontal atau mendatar setinggi dada. Cara melakukan lemparan mendatar dimulai dengan satu kaki ke depan (biasanya kaki kiri), tangan kanan memegang bola setinggi dada kemudian tarik tarik ke samping badan, sedangkan tangan kiri rilek di depan dada. Lemparakan bola dengan cara melakukan ayunan lurus ke depan (horizontal), sikap akhir kaki belakang maju selangkah ke depan.
- Lemparan Menyusur Tanah yaitu lemparan bola rounders yang arah bolanya menggelinding atau menyusur di tanah. Cara melakukannya posisi awal sama seperti akan melakukan lemparan mendatar, tetapi ayunan bukan mendatar melainkan ke arah bawah, hal ini akan menjadikan bola menyusur di lantai,

#### \* Teknik Menangkap Bola

Teknik menangkap bola juga di bedakan menjadi 3 macam cara yaitu:



- Teknik Menangkap Bola Melambung yaitu jika arah bola yang datang arahnya dari atas. Untuk menangkap bola seperti ini posisi kaki depan belakang, pandangan ke arah datangnya bola, kedua tangan membentuk seperti corong, selanjutnya bergerak ke arah datangnya bola. bola ditangkap menggunakan kedua tangan (telapak tangan) yang membentuk corong, pada

saat bola sampai di tangan segera menutup kedua tangan dan melakukan gerakan lanjutan menarik tangan sedikit ke arah dada agar tidak terjadi benturan yang keras antara bola dengan tangan.

- Teknik Menangkap Bola Mendatar. Untuk cara menangkap bola mendatar prinsipnya hampir sama dengan menangkap bola melambung, perbedaannya posisi telapak tangan menghadap ke depan, pada saat perkenanan bola langsung menutup telapak tangan dan menarik sedikit ke arah dada agar benturan dengan bola dapat dikurangi.
- Teknik Menangkap Bola menyusur di lantai yaitu dengan cara jongkok satu kaki di depan, arah pandangan mata ke arah datangnya bola, kedua telapak tangan membuka dengan posisi di atas tanah, jika bola sampai di tepak tangan segera menutupnya dan siap untuk melakukan gerakan berikutnya.

#### \* Cara memukul bola

Teknik memukul bola merupakan keterampilan yang perlu dipelajari dan dikuasai karena dengan pukulan yang baik kita dapat menguasai permainan. Memukul bola ini terdiri atas dua jenis pukulan, yaitu pukulan dengan ayunan (swing) dan pukulan tanpa ayunan (bunt). Pukulan tanpa ayunan (bunt) adalah pukulan yang hanya menyentuhkan kayu pemukul dengan bola tanpa mengayunkan kayu pemukul. Pemukul hanya menunggu bola mengenai kayu pemukul sehingga pantulan bola jatuhnya dekat dari pemukul. Pukulan tanpa ayunan (bunt) merupakan suatu teknik untuk mengelabui regu penjaga.

#### Macam-macam teknik memukul bola dengan ayunan



Teknik memukul bola dengan ayunan



Teknik memukul bola tanpa ayunan

Cara melakukan pukulan, yaitu:

1. Berdiri dengan posisi badan menyamping dari arah datangnya bola.
2. Posisi kedua kaki dibuka selebar bahu.
3. Telapak kaki sejajar dengan lutut sedikit ditekuk.

4. Badan sedikit condong ke depan.
  5. Pemukul dipegang dengan erat oleh kedua tangan dan berada di samping telinga kanan.
  6. Pandangan mata lurus ke arah datangnya bola atau lemparan.
- d. Cara lari dalam bermain rounders

**Menanya** :

Peserta didik menanyakan tentang cara memukul dan menangkap bola secara tepat dan akurat

Siswa : Bagaimana cara menangkap bola dengan benar dan akurat ?

Guru : Posisi badan menghadap ke arah sasaran, kedua tangan didekatkan dengan jari2 dibuka lalu liat arah datangnya bola dan tangkap

Siswa : bagaimanakah teknik yang ideal dalam melakukan lemparan bola keteman

Guru : Pertama lihat dulu siswa yang dikasih operan, badan menghadap ke arah penerima dan lempar bola tersebut searah dada

Siswa : Bagaimanakah cara memukul bola secara akurat?

Guru : Posisi menghadap kedepan, pandangan ke arah pengumpan, selanjutnya perhatikan arah datangnya bola, lalu putar badan dengan kedua tangan diayunkan dan pukul bola tersebut.

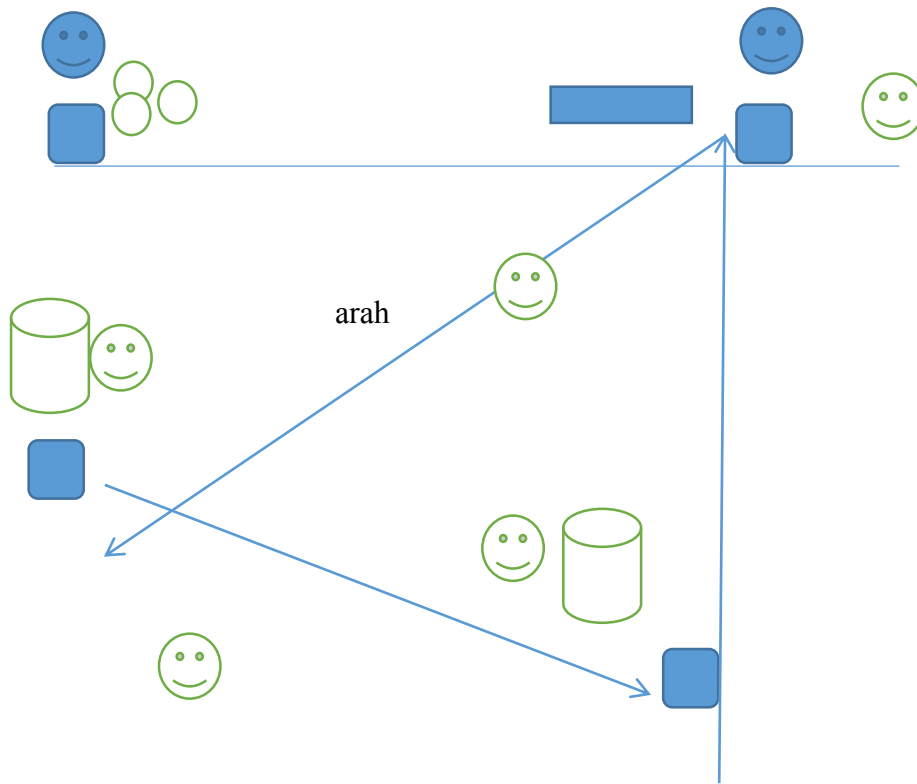
**Mencoba** :

Peserta didik mencoba bermain dengan permainan Rounders yang telah dimodifikasi


- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok
- Menggunakan ukuran lapangan softball sebagai area permainan
- Peserta didik mencoba bermain dengan permainan
- Tim pertama bertugas sebagai pemukul dahulu dan tim kedua menjadi penjaga
- Permainan dimulai apabila orang pertama dari tim pertama sudah memukul dan orang yang menjadi pengumpan dari tim penjaga
- Dalam permainan ada 2 base yang harus dilewati pemain pemukul sebelum kembali ke home dan di setiap base ada keset yang harus diinjak pemain saat sampa di base tersebut
- Seorang pemain hanya boleh memukul 1 kali, kena tidak kena bola tersebut pemukul tersebut harus larus lari kebase

- Penjaga boleh mematikan pemain pemukul apabila bola yang dipukul berhasil ditangkap sebelum menyentuh tanah dan cara kedua penjaga bisa mematikan pemukul dengan cara membakarnya dengan memasukan bola ke keranjang sebelum pemain pemukul sampai ke base dan cara yang terakhir penjaga bisa mematikan pemain dengan mengetek atau menyentuhkan bola ke badan pemain tersebut

Gambar




Keterangan :

 pemukul

 penjaga

 bola

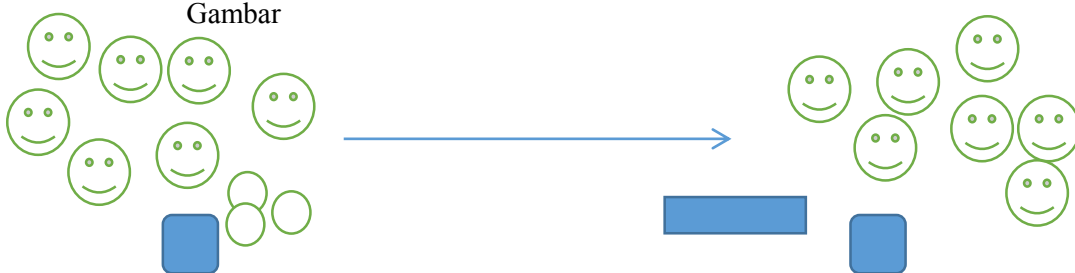
 keranjang  
base

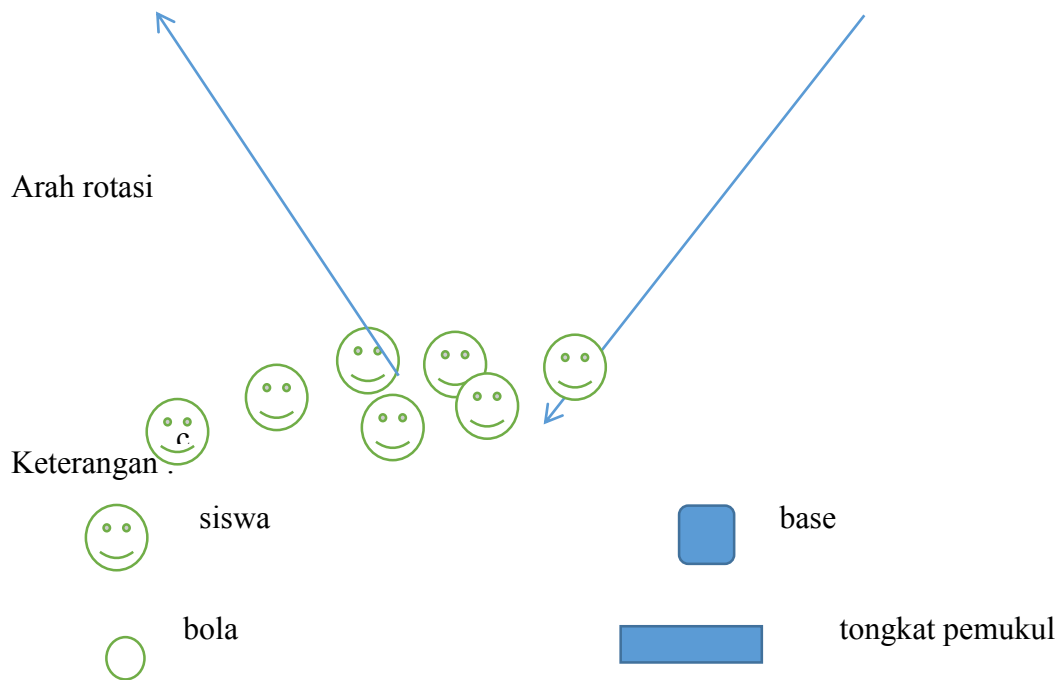
 tongkat pemukul

### Mengasosiasi :

1. Setiap siswa saling berpasangan dan saling berhadapan
2. Peserta didik dibagi 3 kelompok, satu sebagai tim pemukul, dua sebagai tim pelempar dan yang ketiga sebagai tim penjaga
3. Peserta didik berotasi setelah melakukan tugasnya, misalnya jika orang yang jadi pemukul dari tim 1 melakukan setelah itu bergeser ke tim penjaga dan dari tim penjaga ke tim pelempar
4. Begitu seterusnya sampai semua peserta didik sudah melakukan di setiap posnya

Gambar



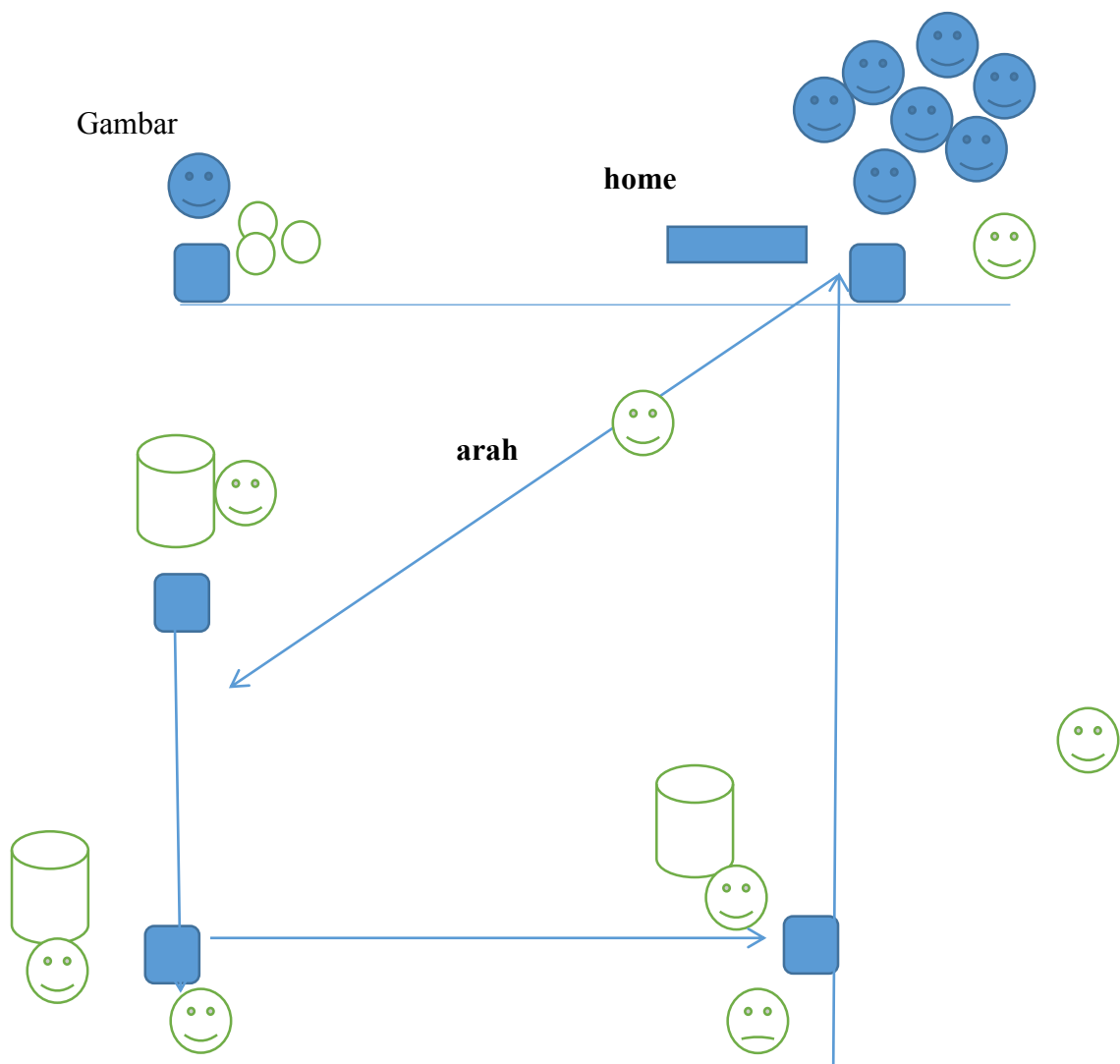


### Mengkomunikasikan

Peserta didik mencoba bermain dengan permainan softball yang telah dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar memukul dan menangkap yang sudah dipelajari saat latihan

Aturan permainan :

- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok
- Masing-masing pemimpin regu suit untuk menentukan tim yang memukul pertama
- Siswa diberi waktu untuk berdiskusi bagaimana memilih strategi untuk memenangkan permainan
- Setelah itu permainan dimulai dengan pemukul pertama yang dikasih umpan oleh temannya sendiri
- Orang yang sudah memukul harus berlari menuju base 1, base 2, base 3 maupun langsung kehome dengan catatan pemain harus menginjak keset yang ada pada tiap base
- Seorang pemain hanya boleh memukul 1 kali, kena tidak kena bola tersebut pemukul tersebut harus larus lari kebase
- Tim mendapatkan point 1 apabila seorang pemukul dapat kembali kehome
- Penjaga boleh mematikan pemain pemukul apabila bola yang dipukul berhasil ditangkap sebelum menyentuh tanah dan cara kedua penjaga bisa mematikan pemukul dengan cara membakarnya dengan memasukan bola ke keranjang sebelum pemain pemukul sampai ke base
- Tim dianggap pemenang apabila mendapatkan point terbanyak



Keterangan :



pemukul



penjaga



bola



keranjang

base



alat untuk memukul

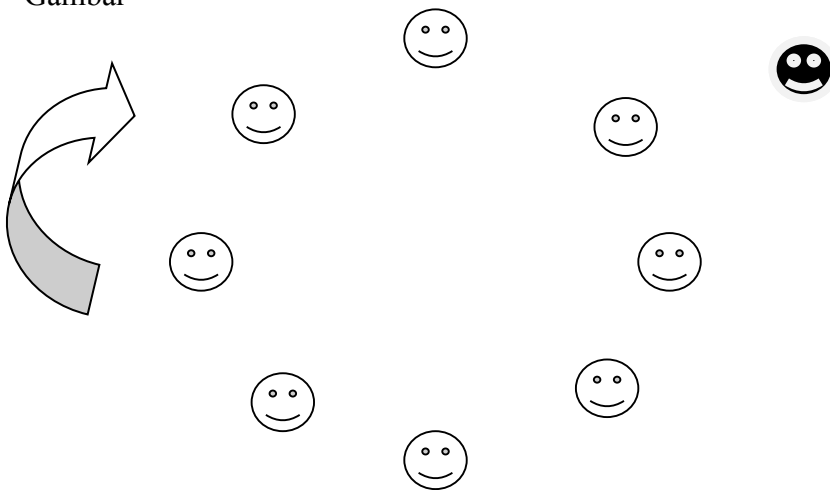


## 2 . Kegiatan Penutup (25 menit)



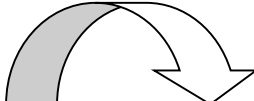
- Pesertadidik melakukan pendinginan dengan melakukan permainan dengan ukuran 10 x 10 meter dengan nama permainannya **Lawan kata**
- Sebelum masuk permainan siswa jogging ringan 2-3x keliling lapangan
- Selanjutnya siswa disuruh membentuk lingkaran
- Siswa dijelaskan tentang bentuk dan aturan permainan antara lain :
  - Jika guru mengatakan ombak maka siswa akan melakukan gerakan badan membungkuk dengan kedua tangan diayunkan kedepan dan kebelakang
  - Jika guru mengatakan kebawah maka siswa melakukan gerakan dengan kedua tangan diulur keatas
  - Jika guru mengatakan atas maka siswa melakukan gerakan dengan kedua tangan diulur kebawah

- Jika guru mengatakan kanan siswa melakukan gerakan dengan kedua tangan diulur samping kiri
- Jika guru mengatakan kiri maka siswa melakukan gerakan dengan kedua tangan diulur samping kanan
- Jika guru mengatakan kanan bawah maka siswa akan melakukan gerakan jongkok dengan kaki kiri diluruskan dan kaki kanan ditekuk sambil ditekan kebawah
- Jika guru mengatakan kiri atas maka siswa akan melakukan gerakan dengan kaki kanan diluruskan dan kaki kiri ditekuk
- Jika guru mengatakan berkaitan maka siswa akan melakukan gerakan dengan setiap anak saling berkaitan dengan kedua tangan dibahu lalu diapantul-pantulkan kebawah, kekanan dan kekiri
- Siswa bergerak sambil berjalan kesamping melingkar sambil mendengarkan aba-aba dari gurunya
- Jika ada siswa yang salah maka akan diberikan hadiah suruh bernyayi dan yang lain mengiringi sambil bertepuk tangan
- Permainan dianggap selesai jika siswa sudah terlihat rileks dan senang.

Gambar



Keterangan

-  : guru  
gerakan
-  : siswa
-  : Arah

- Guru mengevaluasi pembelajaran dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya
- Siswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaf
- Berdoa dan menyampaikan salam kemudian siswa dibubarkan

❖ **Penilaian**

**1. Teknik dan Bentuk Penilaian**

**a. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar memukul, melempar dan menangkap bola dari jauh dekatnya pukulan dan cara menangkap/menghentikan bola baik melambung maupun menyusur ketanah. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan melempar (penilaian proses) dan ketepatan melakukan ke arah target (sasaran) (penilaian produk/prestasi).

Penilaian produk/prestasi teknik dasar memukul,melempar dan menangkap dalam permainan Rounders

No	Nama Siswa	Langkah-langkah cara memukul bola					Langkah-langkah cara melempar bola					Langkah-langkah cara menangkap bola					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Ds b																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika sudah mau mencoba melakukan gerakan memukul melempar dan menangkap bola

- Siswa dapat skor 2 jika sudah mau mencoba memukul, walaupun tidak kena, melempar bola walaupun belum tepat sasaran dan menangkap bola tetapi belum bisa tertangkap atau lepas
- Siswa dapat skor 3 jika sudah bisa memukul bola tetapi belum terarah, mulai memahami cara melempar secara tepat sasaran dan menangkap bola secara baik
- Siswa dapat skor 4 jika sudah bisa memukul secara akurat dan kuat, melempar bola secara cepat dan tepat sasaran dan menangkap bola dengan dengan baik dan benar

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (Memukul, melempar bola ke target ) sebanyak 10 kali

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
9-10	9-10	100%	Sangat Baik
7-8	7-8	90%	Baik
5-6	5-6	80%	Cukup
3-4	3-4	70%	Kurang
1-2	1-2	60%	Kurang Sekali

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (Memukul bola dan menangkap bola, melempar bola) sebanyak 10x.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
9-10	9-10	100%	Sangat Baik
7-8	7-8	90%	Baik
5-6	5-6	80%	Cukup
3-4	3-4	70%	Kurang
1-2	1-2	60%	Kurang Sekali

**b. Tes Sikap (Afektif)**

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerjasama			Tolerant			Menghargai			Bertanggungjawab			Disiplin					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
Ds t																					
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18</b>																					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika belum bisa melakukan bekerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa mulai bisa melakukan kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah bisa aktif dalam menjalin dan menumbuhkan sifat kerjasama, toleransi, menghargai, bertanggungjawab, disiplin dan sportivitas dalam pembelajaran tersebut

**c. Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Penilaian pembelajaran teknik dasar permainan kasti dengan metode resiprokal

:

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
dst																		
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20</b>																		

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Keterangan :

- Siswa dapat skor 1 jika siswa sudah mau menjawab pertanyaan tersebut
- Siswa dapat skor 2 jika siswa sudah mau menjawab dan jawaban itu mendekati kebenaran
- Siswa dapat skor 3 jika siswa sudah menjawab pertanyaan tersebut dengan benar

**Butir Pertanyaan**

No	Butir Pertanyaan
1.	Bagaiamanakah cara memegang bola softball yang benar?

2.	jelaskan cara melempar bola softball yang benar?
3.	Jelaskan cara menangkap bola softball yang benar!
4.	Jelaskan cara mematikan pemukul agar tidak sampai dibase!
5.	Jelaskan cara memukul bola ke target/sasaran!

## 2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
<b>Nilai Rata-rata</b>							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

### **Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

## H. Media Alat dan Sumer Belajar

### 1. Alat Pembelajaran :


- 2 Tongkat Pemukul, 5 Bola softball, Lapangan Softball, 10 Cones, 4 Keset

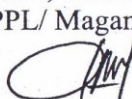
**2. Sumber Pembelajaran :**

- Media cetak
  - Gambar langkah-langkah memukul. menangkap dan,melempar bola dengan benar
  - Buku pegangan Penjasorkes jilid 1,Video pembelajaran teknik/permainan softball, dan lainnya.

Mengetahui

Tempel, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing  
  
 Drs. Budi Suharto  
 NIP. 19630417 199003 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJKR*  
  
 (Dhaning Tri N)  
 NIM. 13601241123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@gmail.com](mailto:smkn1tempel@gmail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1

Standar Kompetensi	:	Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	:	1.2. Mempraktikkan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri**)	Kode KD	1.1
KKM	:	7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	:	3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	:	01		

### Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu

permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

#### Indikator

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab

- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melakukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melakukan permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

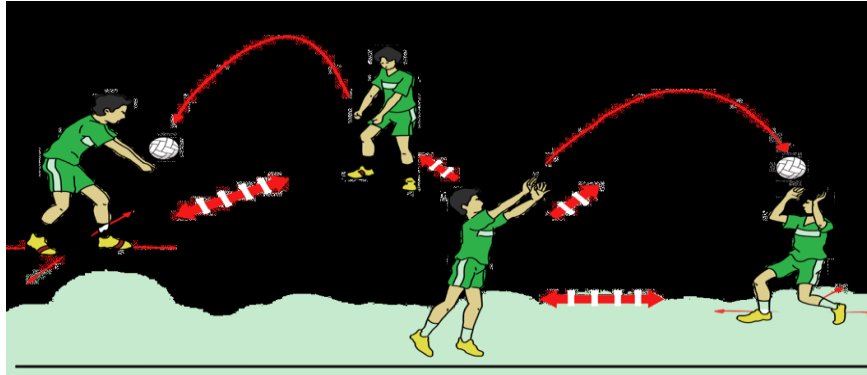
Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

### **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  1. Pertandingan bolavoli baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub bolavoli atau melalui media elektronik
- **Konsep**
  1. Teknik passing bawah
  2. Teknik passing atas
  3. Posisi badan
- **Prinsip**
  1. Melakukan passing bawah
  2. Melakukan passing atas
  3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Perkenaan tangan dengan bola
  3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
  4. Sikap tubuh
  5. Bermain bolavoli dengan aturan yang sederhana/ dimodifikasi

Passing atas dan bawah bergerak maju-mundur dan ke kiri-kanan dapat dilakukan sebagai berikut:

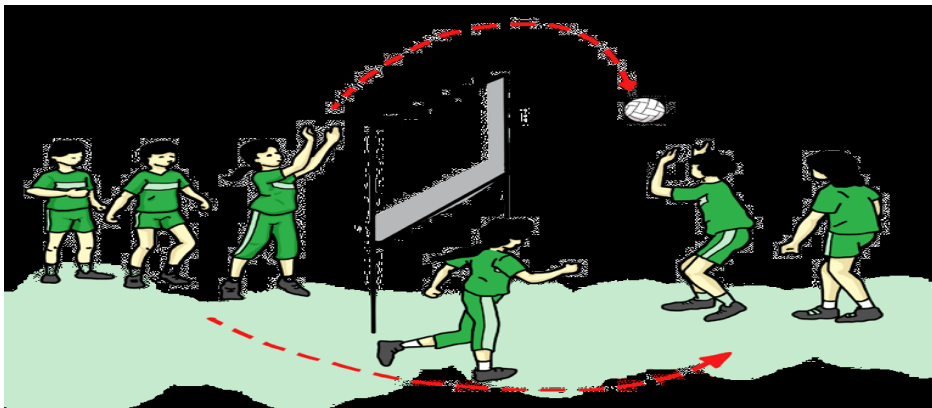


Gambar 1.9 passing atas dan bawah secara berpasangan

- Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak  $\pm 4$  m.
- Bola dilambung oleh teman dari depan.
- Dilakukan berpasangan/berkelompok.
- Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
- Lakukan keterampilan gerak untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin
- Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.
- Kegiatan pembelajaran yang lainnya disesuaikan

### Passing atas dan bawah menggunakan dua bolavoli

Pelaksanaannya sebagai berikut:



Gambar 1.10 passing atas beregu melewati net

### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

### Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik /permainan bolavoli, dan lainnya.

### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bolavoli yaitu : teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik teknik passing bawah dan passing atas sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik passing bawah dan passing atas serta sikap tubuh yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar bolavoli dari berbagai sumber.</li><li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li><li>• Melakukan pemanasan.</li><li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i></li></ul>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak peragaan teknik dasar bolavoli (passing bawah dan atas) yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li><li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li><li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar bolavoli (passing bawah dan atas) yang belum dipahami.</li><li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li></ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li><li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan bolavoli (passing bawah dan atas) dengan baik dan benar.</li><li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar bolavoli.</i></li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar bolavoli (passing bawah) dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar bolavoli (passing bawah dan atas).</li></ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar bolavoli (passing bawah dan atas) dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bolavoli (passing bawah dan atas).</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (passing bawah dan atas) yang benar.</li> <li>Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar bolavoli (passing bawah) yang baik dan benar.</li> <li>Evaluasi</li> <li>Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar bolavoli (passing bawah dan atas) dan permainan bolavoli melalui media baca, video atau internet.</li> <li>Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar bolavoli dan bermain bolavoli.</li> </ul>	15 menit

## Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

### 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Guru Pembimbing

Drs. Budi Suharto

NIP. 19630417 199003 1 006

Tempel, 11 Agustus 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKP

(Danang Tri M)  
NIM. 13601241123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Bolavoli

**B. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar passing bawah dan passing atas dalam bermain bolavoli, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

No	Nama Siswa	Passing Bawah					Passing atas					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir				
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ					1	2	3	4
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dsb																			

**JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12**

Penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawah dan passing atas), bola dilambungkan sendiri oleh siswa selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
22 - 29 kali	18 - 24 kali	90%	Baik
14 - 21 kali	13 - 17 kali	80%	Cukup
7 - 13 kali	6 - 12 kali	70%	Kurang
..... < 7 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

**B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

**Indikator sikap aktif**

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

**Indikator sikap bekerjasama**

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten

3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

9. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
10. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
11. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
12. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik	Kode KD	4.2
KKM	: 7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis pendek dan pukulan backhand bulutangkis.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	: 01		

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

5.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.

### **Indikator**

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis pendek dan pukulan backhand bulutangkis.
- Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.

### **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  1. Pertandingan bulutangkis baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub bulutangkis atau melalui media elektronik

- **Konsep**
  1. Teknik memegang raket dan servis panjang
  2. Teknik pukulan forehand
  3. Posisi badan
  
- **Prinsip**
  1. Melakukan teknik memegang raket dan servis panjang
  2. Melakukan teknik pukulan forehand
  3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
  
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Ketepatan pegangan raket dan pukulan
  3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
  4. Sikap tubuh
  5. Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand

#### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

#### Alat/Media/Bahan

- Alat : Raket, shuttle kock, lapangan.
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik/permainan bulutangkis, dan lainnya.

#### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar bulutangkis yaitu : teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Memecahkan masalah teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

#### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus dari berbagai sumber.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	15 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pemanasan.</li> <li><i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i></li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak peragaan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li> <li><i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang belum dipahami.</li> <li><i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus dengan baik dan benar.</li> <li><i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik bulutangkis.</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus.</li> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang benar dari masing masing teknik dasar bulutangkis dan memberikan alasan/argumen.</li> <li><i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik bulutangkis.</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang benar.</li> <li>Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li><i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	105 menit
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menyimpulkan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus yang baik dan benar.</li> <li>Evaluasi</li> <li>Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand arah shuttle kock lurus melalui media baca, video atau internet.</li> <li>Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik bulutangkis.</li> </ul>	15 menit

## Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan fortfolio.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.


Instrumen kinerja fortfolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

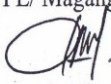
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

### 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Tempel, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing  
  
Drs. Budi Suharto  
NIP. 19630417 199003 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/12  
  
(Doning Tri N)  
NIM. 13601241123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....



Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Bulutangkis

**A. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar teknik memegang raket, servis panjang dan pukulan forehand bulutangkis, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan bulutangkis (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Servis panjang					Pukulan forehand					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir				
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ					1	2	3	4
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
Dsb																			
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Penilaian produk/prestasi teknik dasar bulutangkis sebanyak 6 kali servis dan 6 kali pukulan forehand (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 - 24 angka	15 - 19 angka	90%	Baik
13 - 17 angka	12 - 16 angka	80%	Cukup
8 - 12 angka	7 - 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

**B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

2. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
4. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
5. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 1.3. Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani	Kode KD	1.1
KKM	: 7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	: 01		

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

3.5 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.

1.6 Mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.

### **Indikator**

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.
- Memperagakan pola keterampilan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani.

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Menemukan Variasi dan kombinasi latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi latihan, pengukuran komponen kebugaran jasmani (Lari 12 menit).

### **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  - Melihat tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) baik langsung atau melalui media elektronik
- **Konsep**
  - Tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit)
- **Prinsip**
  - Melakukan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit)
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Daya tahan

### 3. Sikap akhir

#### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan
- Penugasan
- Diskusi

#### Alat/Media/Bahan

- Alat : stopwatch, lapangan.
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran kebugaran jasmani, dan Cooper, K, H A Means of Assessing Maximal Oxygen Intake. Journal of The American Medical Association, 203 : 135-138. 1968 lainnya.

#### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Memecahkan masalah tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit). Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).</li><li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Melakukan pemanasan.</li><li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i></li></ul>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak peragaan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li><li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li><li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) yang belum dipahami.</li><li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li></ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li><li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) dengan baik dan benar</li><li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik</i></li></ul>	105 menit


Rincian Kegiatan	Waktu
<p><i>dalam melakukan tes kebugaran jasmani.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang melakukan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).</li> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) yang benar dari masing masing teknik dasar dan memberikan alasan/argumen.</li> <li><i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan tes kebugaran jasmani.</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) yang benar.</li> <li>Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li><i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menyimpulkan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) yang baik dan benar.</li> <li>Evaluasi</li> <li>Memberikan tugas pengamatan variasi latihan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit) melalui media baca, video atau internet.</li> <li>Mengingatkan materi pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15 menit


## Penilaian

- Mekanisme dan prosedur
- Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.
- Aspek dan Instrumen penilaian
- Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.
- Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.
- Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
- Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Tempel, 8 agustus 2016

Guru Pembimbing  
  
 Drs. Budi Suharto  
 NIP. 19630417 199003 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKR  
  
 (Danang Tri N)  
 NIM. 13601241123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Tes kebugaran Jasmani

**C. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian produk/prestasi tes kebugaran jasmani (Lari 12 menit).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
.... > 2800 m	.... > 2100 m	100%	Sangat Baik
2500 m - 2800 m	2000 m - 2100 m	90%	Baik
2300 m - 2499 m	1700 m - 1999 m	80%	Cukup
2200 m - 2299 m	1600 m - 1699 m	70%	Kurang
.... < 2200 m	.... < 1600 m	60%	Kurang Sekali

**II. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.5 dan 4.5

*Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.*

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam
5. pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik	Kode KD	4.2
KKM	: 7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Melakukan Variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	: 01		

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

5.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.

### **Indikator**

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Melakukan Variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Memperagakan pola keterampilan gerak memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik.

### **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Menemukan Variasi dan kombinasi memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.

### **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  1. Pertandingan tenis meja baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub tenis meja atau melalui media elektronik
- **Konsep**
  1. Teknik memegang bat dan teknik servis
  2. Teknik pukulan smash tenis meja
  3. Posisi badan

- **Prinsip**
  1. Melakukan teknik memegang bat dan teknik servis
  2. Melakukan teknik pukulan smash tenis meja
  3. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Ketepatan pegangan bat dan teknik pukulan
  3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
  4. Sikap tubuh
  5. Memperagakan pola keterampilan gerak memegang bat, teknik pukulan forehand dan backhand tenis meja

### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

### Alat/Media/Bahan

- Alat : bat, bola tenis meja, lapangan.
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik/permainan tenis meja, dan lainnya.

### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar tenis meja yaitu : teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Memecahkan masalah teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja dari berbagai sumber.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Melakukan pemanasan.</li> <li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i></li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak peragaan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja yang belum dipahami.</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan memegang bat, pukulan forehand tenis meja dengan baik dan benar</li> <li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja.</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja dengan baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja.</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja yang benar dari masing masing teknik dasar dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja.</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja yang benar.</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja yang baik dan benar.</li> <li>• Evaluasi</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik memegang bat, pukulan forehand tenis meja melalui media baca, video atau internet.</li> <li>• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15 menit

## Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

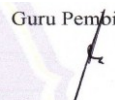
Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

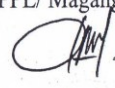
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Tempel, 25 Agustus 2016

Guru Pembimbing  
  
 Drs. Budi Suharto  
 NIP. 19630417 199003 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJK/12*  
  
 (Danang Tri N)  
 NIM. 15601741123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Tenis Meja

A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar teknik memegang bat, pukulan forehand dan backhand tenis meja, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan tenis meja (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Pukulan forehand					Pukulan backhand					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir					
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ					1	2	3	4	Σ
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				

5.																				
Dsb																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh  
 Penilaian Proses = ----- X 100%  
 Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar tenis meja sebanyak 6 kali pukulan forehand dan 6 kali pukulan backhand (Skor maksimal 6 X 5 = 30).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 25 angka	..... > 20 angka	100%	Sangat Baik
18 - 24 angka	15 - 19 angka	90%	Baik
13 - 17 angka	12 - 16 angka	80%	Cukup
8 - 12 angka	7 - 11 angka	70%	Kurang
..... < 8 angka	..... < 7 angka	60%	Kurang Sekali

#### D. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.2 dan 4.2

*Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.*

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

##### *Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

##### *Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 1.4. Mempraktikkan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran,	Kode KD	1.1

		menghargai, semangat dan percaya diri**)		
KKM	:	7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.</li> <li>• Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	:	3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	:	01		

### Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu

permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### Indikator

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

## **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  1. Pertandingan Sepakbola baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub Sepakbola atau melalui media elektronik
- **Konsep**
  1. Teknik mengumpan
  2. Posisi badan
  3. Teknik mengontrol bola
- **Prinsip**
  1. Mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam
  2. Mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian luar
  3. Mengumpan bola dengan menggunakan punggung kaki
  4. Mengontrol bola dengan kaki bagian dalam
  5. Mengontrol bola dengan kaki bagian luar
  6. Mengontrol bola dengan dada
  7. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Perkenaan kaki, dada dengan bola
  3. Sikap akhir atau gerakan lanjutan
  4. Sikap tubuh

## 5. Bermain Sepakbola dengan aturan yang sederhana/dimodifikasi

Menendang/mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki

Pelaksanaannya:

- Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak  $\pm 5$  m.
- Lakukan keterampilan gerak menendang untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju-mundur, dan bergerak ke kanan dan kiri.
- Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin.
- Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.



*Menendang bola dengan kaki sebelah dalam*



*Menendang bola dengan kura-kura kaki*



*Menendang bola dengan kaki sebelah luar*



### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

### Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik /permainan Sepakbola, dan lainnya.

### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar Sepakbola yaitu mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

#### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar sepakbola dari berbagai sumber.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Melakukan pemanasan.</li> <li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i></li> </ul>	15 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak peragaan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li> <li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>• Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang belum dipahami.</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) dengan baik dan benar.</li> <li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar Sepakbola.</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar sepakbolanya baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar sepak bola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik Sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).</i></li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang benar.</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar sepakbola yang baik dan benar.</li> <li>• Evaluasi.</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca, video atau internet.</li> <li>• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) dan bermain sepakbola.</li> </ul>	15 menit

**Penilaian**

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

3. Rubrik/Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui

Tempel, 19 Juli 2016

Guru Pembimbing

Drs. Budi Suharto

NIP. 19630417 199003 1 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/P

(Dianing Tri N)  
NIM. 13601241123

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....



Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Sepakbola

**B. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan teknik dasar mengumpan dan mengontrol bola dalam bermain sepakbola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Mengontrol					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir				
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ					1	2	3	4
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dsb																			
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (mengumpan ke arah sasaran) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 - 19 kali	13 - 15 kali	90%	Baik
12 - 15 kali	9 - 12 kali	80%	Cukup
8 - 11 kali	6 - 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

**B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

*Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.*

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

2. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
4. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
5. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

### C. Pretes/postes

#### Pretes/Postes Pertama

1. Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Tujuan utama menendang bola adalah untuk mengumpan ( passing ), dan menembak ke arah gawang ( shooting at the goal ).		
2.	Menendang dengan kaki bagian dalam bertujuan untuk mengumpan jarak pendek		
3.	Menendang dengan kaki bagian luar bertujuan untuk mengumpan jarak jauh		
4.	Pada umumnya menendang dengan punggung kaki digunakan untuk menembak ke gawang atau shooting.		
5.	Pada dasarnya menggiring bola adalah menendang ke gawang lawan.		



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Tahun Pelajaran : 2016/ 2017**

Kompetensi Keahlian	: AK, AP, PM,TKJ	No.RPP	1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
Kelas	: X	Semester	1
Standar Kompetensi	: Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	Kode Kompetensi	1
Kompetensi dasar	: 5.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.	Kode KD	1.2
KKM	: 7, 5	(tujuh koma lima)	
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tahapan teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).</li> <li>• Menemukan Variasi dan kombinasi teknik Atletik ( tolak peluru).</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan Atletik nomor lempar (dan tolak peluru) dengan koordinasi yang baik.</li> </ul>		
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit		
Pertemuan ke	: 01		

**Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **Kompetensi Dasar**

3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

5.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.

## **Indikator**

- Berperilaku sportifitas dan fair play
- Menunjukkan sikap kerjasama dan tanggung jawab
- Menghargai orang lain dari berbagai perbedaan individu
- Menjelaskan tahapan teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik Atletik ( tolak peluru).
- Memperagakan pola keterampilan Atletik nomor lempar (dan tolak peluru) dengan koordinasi yang baik.

## **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi siswa dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik Atletik nomor lempar (tolak peluru).
- Menemukan Variasi dan kombinasi teknik Atletik nomor lempar (tolak peluru).
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan siswa dapat:

- Menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik Atletik nomor lempar (tolak peluru).
- Menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik Atletik nomor lempar (tolak peluru).
- Menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik Atletik nomor lempar ( tolak peluru).

## **Materi Pembelajaran**

- **Fakta**
  1. Perlombaan atletik baik langsung atau melalui media elektronik
  2. Melihat Latihan teknik pada klub atletik atau melalui media elektronik
- **Konsep**
  1. Teknik tolak peluru
  2. Posisi badan
- **Prinsip**
  1. Melakukan teknik tolak peluru gaya menyamping
  2. Menempatkan posisi badan yang baik dan benar
- **Prosedur**
  1. Sikap awal
  2. Ketepatan dan kekuatan
  3. kecepatan
  4. Sikap akhir

### Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan Eksperimen
- Latihan teknik berpasangan/berkelompok
- Penugasan
- Diskusi

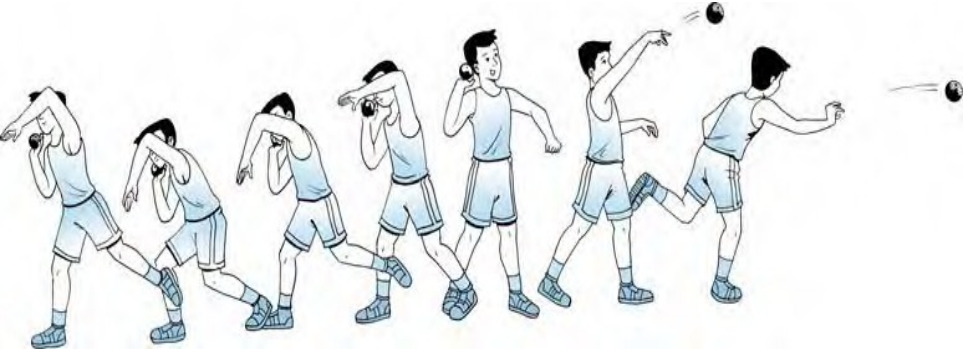
### Alat/Media/Bahan

- Alat : Meteran, Peluru
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik tolak peluru dan lainnya.

### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik lari jarak pendek dan tolak peluru.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik lari jarak pendek dan tolak peluru.
- Memecahkan masalah teknik lari jarak pendek dan tolak peluru.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik lari jarak pendek dan tolak peluru yang baik dan benar pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan lari jarak pendek dari berbagai sumber.</li><li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Melakukan pemanasan.</li><li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</i></li></ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak peragaan teknik tolak peluru yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li><li>• Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</li></ul>  <p><b>b. Menanya</b></p>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siwa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>• Siwa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar melakukan tolak peluru yang belum dipahami.</li> <li>• Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik melakukan gerakan tolak peluru dengan nilai disiplin</li> <li>• Guru menilai keaktifan peserta didik dalam melakukan latihan teknik gerakan tolak peluru</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>• Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik tolak peluru</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap peserta didik diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar benar.</li> <li>• Peserta didik yang lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>• Guru memberi penilaian atas hasil kerja kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik lari jarak pendek yang baik dan benar.</li> <li>• Evaluasi</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik lari jarak pendek melalui media baca, video atau internet.</li> <li>• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan nomor atletik tolak peluru.</li> </ul>	15 menit

## Penilaian

### 1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan fortfolio.

### 2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja fortfolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

### 3. Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui

Guru Pembimbing

Drs. Budi Suharto

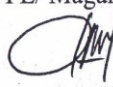
NIP. 19630417 199003 1 006

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....

Tempel, 18 agustus 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/12



(Danang T. N.)  
NIM. 13601241123

Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik tolak peluru

**A. Tes Keterampilan (Psikomotor)**

Lakukan Teknik tolak peluru, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik tolak peluru (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Awalan					Tolakan					Sikap akhir					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik tolak peluru sebanyak 3 kali (diambil lompatan tertinggi).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 10,00 meter	..... > 8,00 meter	100%	Sangat Baik
8,00 – 10,00 meter	6,00 – 8,00 meter	90%	Baik
6,00 – 8,00 meter	4,00 – 6,00 meter	80%	Cukup
4,00 – 6,00 meter	2,00 – 4,00 meter	70%	Kurang
..... < 4,00 meter	..... < 2,00 meter	60%	Kurang Sekali

**B. LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA FORTOFOLIO**

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas/Program : X/UMUM

Kompetensi : KD 3.3 dan 4.3

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		S B	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	

Keterangan:

K : Kurang, C : Cukup, B : Baik, SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

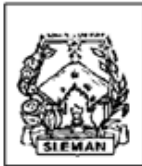
1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjaskes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

2. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
4. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
5. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
BIDANG STUDI KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN

Jalan Magelang Km. 17 Tempel Sleman, Yogyakarta 55552  
Telp: (0274) 889-068 e-mail: smkn1tempel@gmail.com

## KALENDER PENDIDIKAN

Tahun Pelajaran 2016/2017

No. Dokumen	R/76/WKS1/10
Revisi ke	2
Tg. Berlaku	01-Jul-14

	Jul-16	Agust-16	Sep-16	Okt-16
Minggu	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Senin	4 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31
Selasa	5 19 26	2 9 16 23	6 13 20 27	11 18 25
Rabu	6 20 27	3 10 17 24	7 14 21 28	12 19 26
Kamis	7 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29	13 20 27
Jumat	1 8 22 29	5 12 19 26	9 16 23 30	14 21 28
Sabtu	2 9 23 30	6 13 20 27	10 17 24	15 22 29
	Nop-16	Des-16	Jan-17	Feb-17
Minggu	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Senin	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Selasa	1 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Rabu	2 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29
Kamis	3 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26	9 16 23 30
Jumat	4 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	10 17 24 31
Sabtu	5 11 18 25	10 17 24 31	7 14 21 28	11 18 25
	Mar-17	Apr-17	Mei-17	Jun-17
Minggu	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Senin	6 13 20 27	3 10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26
Selasa	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27
Rabu	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28
Kamis	1 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29
Jumat	2 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30
Sabtu	3 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27	10 17 24 31
	Jul-17			
Minggu	2 9 16 23 30			
Senin	3 10 24 31			
Selasa	4 11 25			
Rabu	5 12 18 26			
Kamis	6 13 20 27			
Jumat	7 14 21 28			
Sabtu	8 15 22 29			

- : UT-smt-1 dan Smt-2
- : UKK Kls. X & XI
- : UAS Smt 1 & Kenakan Kls.
- : Perbaikan Nilai
- : Pekan Pengemb. Diri
- : Penerimaan Rapor
- : Kunjungan Industri
- : UPK Kelas XII
- : Ujian Sekolah
- : Ujian Praktik Kls XII
- : Ujian Nasional Utama
- : UN Susulan
- : Persiapan Prakerin Kelas XI
- : Hardiknas
- : Audit Internal
- : Manajemen Review
- : Audit Eksternal
- : Libur Umum
- : Libur Khusus
- : 1 Feb. - 30 April 2016 Prakerin
- : Keg. Haornas
- : Peringatan Hari Kartini
- : PHBI Idul Adha
- : Hari Jadi Kab. Sleman

Tempel, 30 Mei 2016

Kepala Sekolah,

Semester Gasal (1) : Kls. X, XI & XII 21 minggu efektif  
Semester Genap (2) : Kls. X & XI 25 minggu efektif  
Semester Genap (2) : Kls XII 15 minggu efektif

**Dra. NUNING SULASTRI, M.M.**  
NIP 19610828 198803 2 010

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**

Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

Doc. No.	F/751/WKS1/1
Rev. No.	3
Tgl. berlaku	01-Jul-14

## PERHITUNGAN MINGGU, HARI & JAM EFEKTIF

Tahun Pelajaran 2016/2017

### 1. Perhitungan Minggu Efektif Semester 1 (Gasal) :

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu Dalam Semester	Banyak Minggu Tidak Efektif	Banyak Minggu Efektif
1.	Juli	4	2	2
2.	Agustus	5	0	5
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	2	2
Jumlah Minggu Efektif				22

### 2. Perhitungan Hari dan Jam Efektif KBM (untuk 1 kelas yang diampu)

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester : X /Semester : 1  
 Paket Keahlian :

No	Hari	B U L A N						Jumlah Hari	Jumlah Jam/hr	Jumlah Jam
		Juli	Agustus	Sept.	Oktober	Nov.	Des.			
1.	Senin	2	5	3	5	4	1	20	0	0
2.	Selasa	2	5	4	4	5	2	23	2	46
3.	Rabu	2	4	4	4	5	2	21		0
4.	Kamis	2	4	5	4	4	3	22		0
5.	Jumat	2	4	5	4	3	3	21		0
6.	Sabtu	2	4	4	5	4	3	22	0	0
Jumlah Hari dan Jam Efektif									2	46

### 3. Distribusi Jam Pembelajaran Efektif selama satu semester :

No.	Nama Kegiatan	Jumlah Jam (Jp.)	Jumlah sub Total (Jp.)	Beban Jam KBM (Jp.)/semester
a.	Masa Orientasi		4	18 mg x2 jp (lihat Strukt. Kuriklm/Silabi)
b.	Pengembangan Diri	4		
c.	--			
Jumlah Jam (a. sd. c.)			4	
d.	Pembelajaran Teori	8		Mg. efkt.= 18 mg.
e.	Pembelajaran Praktik	20		Jp./mg. = 2 Jp.

f.	Ulangan Harian	4		= 36	Jp./Smt.
g.	Ulangan Tengah Semester	2			
h.	Ul. Akhir Smt./ UKK dan Perbaikan	2			
Jumlah Jam (d. sd. h.) : untuk perhitungan KBM			36	apabila jml. Jam d sd. h ku-	
**) diisi salah satu saja sesuai keadaan		Cadangan **)	6	rang dari : 36 jp.	
		Penugasan **)		maka Cadangan tdk ada, digan-ti Penugasan dgn. jml jp. shg.	
Total Jumlah			46	mencapai 36 Jp.	

\*) Yang termasuk Pengembangan Diri diantaranya : Pesantren Ramadhan, Kunjungan industri dan Kegiatan lain yang melibatkan peserta didik untuk berkembang.

Mengetahui:  
Kepala SMK Negeri 1 Tempel, WKS 1,

Tempel, 6 september 2016  
Mahasiswa PPL,

Dra. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP19610828 198803 2 010

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP 19681005 199412 2  
006

Danang Tri Nugroho  
NIM 13601241123

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN****DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA****SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**

Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552

Phone (0274) 869-068 e-mail : [smkn1tempel@ymail.com](mailto:smkn1tempel@ymail.com)

Doc. No.	F/751/WKS1/1
Rev. No.	3
Tgl. berlaku	01-Jul-14

**PERHITUNGAN MINGGU, HARI & JAM EFEKTIF**

Tahun Pelajaran 2016/2017

**1. Perhitungan Minggu Efektif Semester 2 (Genap) :**

No.	Nama Bulan	Banyak Minggu Dalam Semester	Banyak Minggu Tidak Efektif	Banyak Minggu Efektif
1.	Januari	4	0	4
2.	Februari	4	0	4
3.	Maret	5	0	5
4.	April	4	0	4
5.	Mei	5	0	5
6.	Juni	4	2	2
Jumlah Minggu Efektif				24

**2. Perhitungan Hari dan Jam Efektif KBM (untuk 1 kelas yang diampu)**

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester : X /Semester : 2  
 Paket Keahlian :

No	Hari	B U L A N						Jumlah Hari	Jumlah Jam/hr	Jumlah Jam
		Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni			
1.	Senin	5	4	4	4	3	2	22	2	44
2.	Selasa	5	4	4	4	5	2	24		0
3.	Rabu	4	4	5	4	5	2	24		0
4.	Kamis	4	4	5	4	4	3	24		0
5.	Jumat	4	4	5	4	4	3	24		0
6.	Sabtu	4	4	4	5	4	2	23		0
Jumlah Hari dan Jam Efektif										44

**3. Distribusi Jam Pembelajaran Efektif selama satu semester :**

No.	Nama Kegiatan	Jumlah Jam (Jp.)	Jumlah sub Total (Jp.)	Beban Jam KBM (Jp.)/semester
a.	Masa Orientasi		4	18 mgx 2 jp
b.	Pengembangan Diri	4		
c.	UN/US			
Jumlah Jam (a. sd. c.)			4	
d.	Pembelajaran Teori	8		Mg. efkt.= 18 mg.
e.	Pembelajaran Praktik	20		Jp./mg. = 2 Jp.

f.	Ulangan Harian	4		= 36	Jp./Smt.
g.	Ulangan Tengah Semester	2			
h.	Ul. Akhir Smt./ UKK dan Perbaikan	2			
Jumlah Jam (d. sd. h.) : untuk perhitungan KBM			36	apabila jml. Jam d sd. h kurang dari : 36 jp.	
**) diisi salah satu saja sesuai keadaan		Cadangan **)	4	maka Cadangan tdk ada, diganti Penugasan dgn. jml jp. shg.	
		Penugasan **)		mencapai 36 Jp.	
Total Jumlah			44		

\*) Yang termasuk Pengembangan Diri diantaranya : Pesantren Ramadhan, Kunjungan industri dan Kegiatan lain yang melibatkan peserta didik untuk berkembang.

Mengetahui:

Tempel, 6 september 2016



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKIP

(Danang Tri N)  
NIM. 1560124123









No	STANDAR KOMPETENSI (SK) Dan KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Semester 1 (Gasal)						Semester 2 (Genap)							
				Bulan						Ket.	Bulan						Ket.
				7	8	9	10	11	12		1	2	3	4	5	6	
	KKM 7, 5																
	5.1 Menganalisis bahaya penyalahgunaan narkoba KKM 7, 5	NARKOBA	1 JP							V							
	5.2 mempraktikkan Keterampilan penjagaan lingkungan yang sehat	POLA HIDUP SEHAT	1 JP														
	6. Mempraktikkan berbagai keterampilan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya  6.1. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat percaya diri**)	a) SEPAK BOLA  b) BOLA BASKET  c) BOLA VOLI	<b>2 JP</b>  <b>2JP</b>  <b>4JP</b>								V	V					





No	STANDAR KOMPETENSI (SK) Dan KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Semester 1 (Gasal)						Semester 2 (Genap)							
				Bulan						Ket.	Bulan						Ket.
				7	8	9	10	11	12		1	2	3	4	5	6	
	8.2 Mempraktikkan tes kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri	b) TES TKJI															
	8.3 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri,kerjasama,tanggung jawab KKM 7, 5  8.4 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat,serta nilai percaya diri,kerjasama dan tanggung jawab KKM 7, 5	a) Kayang  b) Sikap Lilin  c) Head stand	4JP											V			
	9.1 Mempraktikkan ketrampilan teknik dasar salah satu gaya renang serta nilai disiplin, keberanian,tanggung jawab dan kerja keras  KKM 7, 5	Renang	2JP											V			









No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Waktu Pelaksanaan (Minggu Efektif ke .....																	Ket.			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20
3	<p>3.1 Mempraktikan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri,kerjasama,tanggung jawab</p> <p>KKM 7, 5</p> <p>3.2 Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat,serta nilai percaya diri,kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>KKM 7, 5</p>																	2						
4	4.1 Mempraktikan ketrampilan teknik dasar sakah satu gaya renang serta nilai disiplin,	Renang	4																2	2				









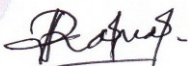
No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Waktu Pelaksanaan (Minggu Efektif ke .....)																	Ket.			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20
	<p>3.1 Mempraktikan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri,kerjasama,tanggung jawab</p> <p>KKM 7, 5</p> <p>3.2 Mempraktikan rangkaian senam lantai tanpa alat,serta nilai percaya diri,kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>KKM 7, 5</p>																	2						
4	4.1 Mempraktikan ketrampilan teknik dasar sakah satu gaya renang serta nilai disiplin,	Renang	4																2	2				

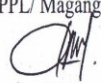
No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Waktu Pelaksanaan (Minggu Efektif ke .....																	Ket.				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	
	keberanian,tanggung jawab dan kerja keras KKM 7, 5																								
5	5.1 Menganalisa dampak seks bebas KKM 7, 5 5.2 Memahami cara menghindari seks bebas KKM 7, 5	1. Bahaya seks bebas	3																					2	1

Tempel, 8 september  
2016

Mengetahui:

  
Kepala SMK N 1 TEMPEL  
Drs. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP. 19610828 198803 2 010

Koordinator PPL  
  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJK/P*  
  
(Doming Tri N)  
NIM. 13601741123



No.	Standar Kompetensi (KD)	Kompetensi Dasar (KD)	Jenis Penilaian				Ranah Penilaian			Ket.
			Lisan	Tertulis	Praktek	Tugas	Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan	
	sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	<p>olahraga beregu bola kecil serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri**)</p> <p>4.4 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)</p>			V	V	V	V	V	
					V	V	V	V	V	
3	5 Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan cara mengukurnya sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	3.1 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani dalam			V	V	V		V	

No.	Standar Kompetensi (KD)	Kompetensi Dasar (KD)	Jenis Penilaian				Ranah Penilaian			Ket.
			Lisan	Tertulis	Praktek	Tugas	Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan	
		<p>bentuk sederhana serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.</p> <p>3.2 Mempraktikkan tes kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri,</p>						V		
4	<p>4. Mempraktikan ketrampilan teknik dasar sakah satu gaya renang serta nilai disiplin, keberanian,tanggung jawab dan kerja keras</p> <p>KKM 7, 5</p>	<p>4.1 Mempraktikan ketrampilan teknik dasar salah satu gaya renang serta nilai disiplin, keberanian,tanggung jawab dan kerja keras</p>			V		V	V	V	
5	<p>5. Menerapkan Budaya hidup sehat</p>	<p>5.1 Menganalisis bahaya penyalahgunaan narkoba</p> <p>5.2 Mempraktikan Ketrampilan penjagaan lingkungan yang sehat</p>	V	V			V	V	V	

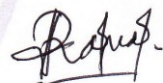
Tempe. 13  
september 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:



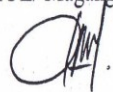
Kepala SMK N 1 TEMPEL  
Drs. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP.19610828 198803 2 010

Koordinator PPL



Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP.19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJKR*



(*Donang Tri N*)  
NIM. 13601741123



**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU & PESERTA DIDIK**  
Tahun Pelajaran 2016/2017

No. Dokumen	F/751/WKS1/13
Revisi ke	2
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014


Nama Sekolah	:	SMK Negeri 1 Tempel	Mata Pelajaran	:	Danang Tri Nugroho
Bidang Keahlian	:	Bisnis dan Manajemen	Kelas	:	X
Kompetensi Keahlian	:	PENJAS ORKES	Semester	:	1 dan 2

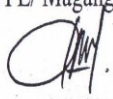
No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun	Keterangan (Guru/Pesdik)
1	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA kelas X	Muhajir	Erlangga	2007	
2	Dasar – Dasar Dtleik	Eddy Purnomo	Alfa Media	2013	

Mengetahui

Tempel, 10 september 2016

Kepala SMK N 1 TEMPEL  
  
Drs. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP. 19610828 198803 2 010

Koordinator PPL  
  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJK/2*  
  
(Danang Tri N.)  
NIM. 13601241123

## **B. BUKU KERJA 2 : PELAKSANAAN**

1. AGENDA KEGIATAN
2. DAFTAR HADIR
3. JADWAL PEMBELAJARAN
4. CATATAN KASUS SISWA





--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

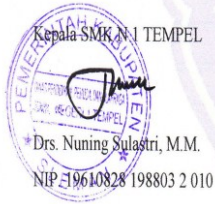
Tempel, .....2016



Koordinator PPL  
  
 Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
 NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJIKR*  
  
 (Dadang Tri N)  
 NIM. 1560174123





Mengetahui,

Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP.19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJ/KR*

(*Donang Tri N*)


NIM. 13601241123


Tempel, .....2016





Mengetahui,

Tempel, 25 – 8- 2016

Kepala SMK N 1 TEMPEL  
  
Drs. Nuning Sulastri, M.M.  
NIP. 19610828 198803 2 010

Koordinator PPL  
  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJK/P*  
  
(*Diana T.N.N*)  
NIM. 13601741123



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Tempe, 22 – 8 - .2016



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP.196810051994122006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJKR*

(*Donang Tri N*)  
NIM. 13601741123

**AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**

Semester : 1 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No. Dokumen	F/751/WKS
Revisi	3
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014
Halaman	1

Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Paket keahlian	AP 2
Mata Pelajaran	Penjas OrKes	Kelas	X

No.	Hari, tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Catatan Pembelajaran	Jumlah Pesdik		No. Urut Kelas Pesdik & Alasan Tidak Hadir	Ke
					Total	Tdk. Hdr		
1	Selasa 26 juli 2016	1 - 3	Softball	Pengenalan dasar gerak, lempar tangkap, games	32	-	-	
2	Selasa 2 Agustus 2016	1 - 3	Bola Basket	Mempelajari teknik passing, games diskusi	32	-	-	
3	Selasa 9 Agustus 2016	1 - 3	TKJ	Lari 12 Menit	32	-	-	
4	Selasa 16 Agustus 2016	1 - 3	Bola Basket	Mempelajari teknik passing, games diskusi	28	4	3,11, 13, 20 (sakit)	
5	Selasa 30 Agustus 2016	1 - 3	Sepak Bola	Mempelajari teknik passing, kontrol dan dribling	31	1	4 (Ijin mengambil beasiswa)	

Mengetahui,

Tempel, 30 - 8 - 2016



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi. *KJKP*

(*Donang Tri M*)  
NIM. 1360141123

**AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**

Semester : 1 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No. Dokumen	F/751/WKS
Revisi	3
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014
Halaman	1

Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Paket keahlian	AK 2
Mata Pelajaran	Penjas OrKes	Kelas	X

No.	Hari, tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Catatan Pembelajaran	Jumlah Pesdik		No. Urut Kelas Pseudik & Alasan Tidak Hadir	Ke
					Total	Tdk. Hdr		
1	Selasa 26 juli 2016	1 - 3	Softball	Pengenalan dasar gerak, lempar tangkap, games	32	-	-	
2	Selasa 2 Agustus 2016	1 - 3	Bola Basket	Mempelajari teknik passing, games diskusi	29	3	6, 25, 27 (Ijin Paskib)	
3	Selasa 9 Agustus 2016	1 - 3	Sepak Bola	Mempelajari teknik passing, kontrol dan dribling	28	4	6, 25, 27 (Ijin Paskib) 19 (sakit)	
4	Selasa 16 Agustus 2016	1 - 3	Bola Basket	Mempelajari teknik passing, games diskusi	29	3	3, 11, 13, 20 (sakit)	
5	Selasa 23 Agustus 2016	1 - 3	TKJ	Lari 12 Menit	32	-	-	
6	Selasa 30 Agustus 2016	1 - 3	Bulutangkis	Mempelajari teknik servis, pukulan forehand dan backhand	32	-	-	

Mengetahui,

Tempel, 30 - 8 - 2016



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP.19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/P

(Danang Tri N)

NIM. 13601741123





Mengetahui,

Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP.19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/2

(Dianing Tri N)

NIM. 13601741123

Tempel, 18 – 8 - 2016





Mengetahui,

Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP.19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/12

(Danang Tri N.)  
NIM. 13601741123

Tempel, 18 – 8 - 2016

**AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**

Semester : 1 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No. Dokumen	F/751/WKS
Revisi	3
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014
Halaman	1


Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Paket keahlian	PM 1
Mata Pelajaran	Penjas OrKes	Kelas	X

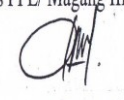
No.	Hari, tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Catatan Pembelajaran	Jumlah Pesdik		No. Urut Kelas Pesdik & Alasan Tidak Hadir	Ke
					Total	Tdk. Hdr		
1	Rabu 27 juli 2016	1 - 3	Softball	Mempelajari teknik passing, kontrol dan dribling	32	-	-	
2	Rabu 3 Agustus 2016	1 - 3	Bola Basket	Mempelajari teknik passing, games diskusi	32	-	-	
3	Rabu 10 Agustus 2016	1 - 3	TKJ	Lari 12 Menit	32	-	-	
4	Rabu 31 Agustus 2016	1 - 3	Bola Voli	Mempelajari teknik Passing bawah dan atas	32	-	-	

Mengetahui,

Tempel, 31 – 8 - 2016



Koordinator PPL  
  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *KJKP*  
  
(Donang Tri M.)  
NIM. 1360141123

## AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL

Semester : 1 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

No. Dokumen	F/751/WKS
Revisi	3
Tgl. Berlaku	1 Juli 2014
Halaman	1

Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Paket keahlian	PM 2
Mata Pelajaran	Penjas OrKes	Kelas	X

No.	Hari, tanggal	Jam Ke-	Materi Pembelajaran	Catatan Pembelajaran	Jumlah Pesdik		No. Urut Kelas Pesdik & Alasan Tidak Hadir	Ke
					Total	Tdk. Hdr		
1	Sabtu 13 Agustus 2016	4 - 6	Bola Voli	Mempelajari teknik Passing bawah dan atas	30	2	6 (i) 11(sakit)	

Mengetahui,

Tempel, 13 – 8 - 2016



Koordinator PPL  
*Ratna*  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 196810051994122006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKP  
*Danang Tri N*  
(Danang Tri N)  
NIM. 13601741123





28	10627	Santika Nurmayasari	√	√	√															
29	10628	Tri Wahyuni	√	√	√															
30	10629	Wahyu Septa Ningsih	√	√	√															
31	10630	Zammanita Risnani	√	√	√															
32	10631	Zanua Minawati	√	√	√															
<b>Jumlah Tidak Hadir</b>																				
<b>a. Sakit</b>																				
<b>b. Ijin</b>																				
<b>c. Tanpa Keterangan</b>																				

Tempel, 16 Juli 2016

Mengetahui,



Koordinator PPL  
*[Signature]*  
 Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
 NIP. 196810051994122006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/2  
*[Signature]*  
 (Dianing Tri N)  
 NIM. 13601741123





25	10656	Nurul Fatmayanti	v	v	7,5	V	v													
26	10657	Oktavia Ningrum	v	v	7,7 5	V	v													
27	10658	Ratna Kusumaningrum	v	v	7,7 5	V	v													
28	10659	Reza Putri Octavia	v	v	7	V	v													
29	10660	Ruli Hidayati	v	v	7	V	v													
30	10661	Sri Nurhayati	v	v	7	V	v													
31	10662	Wulandari	v	v	7,7 5	V	l													
32	10663	Yanda Alifiyanti Novita	v	v	6,7 5	V	V													
<i>Jumlah Tidak Hadir</i>																				
<i>a. Sakit</i>						4														
<i>b. Ijin</i>							1													
<i>c. Tanpa Keterangan</i>																				

Mengetahui,

Tempel, 16 juli 2016



Kepala SMK N 1 TEMPEL

Drs. Nuning Sulastri, M.M.

NIP. 19610828 198803 2 010

Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJK/12

(Danang Tri N)

NIM. 13601741123































**Hasil Tes Lari 12 Menit Metode Cooper Kelas X-AK 1 SMK N 1 TEMPEL**

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Hasil	Keterangan
1	Adistika Nurian Sari	15	Perempuan	1300	Kurang sekali
2	Aisyah Rizki Tri Mulyani	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
3	Alfina Damayanti	16	Perempuan	1300.	Kurang sekali
4	Anggita Larasati Susanto	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
5	Anjari Widiastuti	16	Perempuan	1650	Kurang
6	Aprilia Tri Martina	16	Perempuan	1700	Sedang
7	Astrina Devi Setiani	16	Perempuan	1750	Sedang
8	Ayu Sri Utami	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
9	Cika Febriani	15	Perempuan	1550	Kurang sekali
10	Dinda Oktarini	15	Perempuan	1500	Kurang sekali
11	Duwi Indarsih	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
12	Dwi Syamsyiati	16	Perempuan	1600	Kurang
13	Eka Nur Fitriana Putri	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
14	Fita Setyawati	16	Perempuan	1600	Kurang
15	Fitri Wulandari	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
16	Indah Purnawati	15	Perempuan	1400	Kurang sekali
17	Mei Lenawati Oktaf Viani	15	Perempuan	1200	Kurang sekali
18	Mitaul Khasanah	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
19	Niken Ayuagustina	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
20	Nimas Sagita Cahya Prabowo	15	Perempuan	1350	Kurang sekali
21	Norma Radita Yuditia	16	Perempuan	1250	Kurang sekali
22	Putri Yuliana	16	Perempuan	1700	Sedang
23	Rafli Rahmad Yanuar	16	Laki-laki	1900	Sedang
24	Ratih Dwi Andriyani	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
25	Reni Prasetyani	16	Perempuan	1600	Kurang

26	Riska Miftah Nurjanah	16	Perempuan	...	-
27	Sarwiani Prahesty	16	Perempuan	...	-
28	Septia Eka Cahyani	16	Perempuan	...	-
29	Sutari Windy Astuti	16	Perempuan	...	-
30	Tri Putra Nurcahya	15	Perempuan	...	-
31	Wahyuni Mustika Sari	16	Perempuan	...	-
32	Wiwin Novi Melinda	16	Perempuan	...	-

No	Klasifikasi	Jumlah	Persentase
1	Baik Sekali	0	0
2	Baik	0	0
3	Sedang	4	16,7
4	Kurang	3	12,5
5	Kurang Sekali	17	70,8
Jumlah		24	100

**Catatan:**

1. Delapan siswa tidak ikut dikarenakan waktu yang tidak cukup.
2. Usia siswa rata-rata dikisaran 15-16 tahun.
3. Perhitungan ukuran lapangan yang digunakan untuk tes mungkin tidak standar atau sesuai perhitungan karena belum dilakukan validasi, namun layak untuk digunakan karena ukuran lapangan hampir sama dengan ukuran lapangan sepakbola standar.

**Hasil Tes Lari 12 Menit Metode Cooper Kelas X-AP 2 SMK N 1 TEMPEL**

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Hasil	Keterangan
1	Anggela Merici Ari Wijayanti	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
2	Annisa Nur Rahmawati	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
3	Ariska Ratna Susilowati	16	Perempuan	.....	.....
4	Ayu risma Dona	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
5	Bernita Puspita Ningrum	16	Perempuan	1850	Sedang
6	Cindy Risnawaty	16	Perempuan	....	.....
7	Della Dewi Yanti Safitri	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
8	Dennis Saputri	15	Perempuan	1850	Sedang
9	Diah Rochimawati	15	Perempuan	1350	Kurang sekali
10	Dwi Utami	15	Perempuan	1200	Kurang sekali
11	Effendi Yusuf	16	Laki-laki	2000	Kurang sekali
12	Erlinda Puspita Sari	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
13	Fitra silvi Khoirunisa	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
14	Herlina Nur Efriana	15	Perempuan	1200	Kurang sekali
15	Hyogi Anggita Helmi	16	Perempuan	1350	Kurang sekali
16	Isti Puji Rahayu	15	Perempuan	1400	Kurang sekali
17	Julia fatma putri	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
18	Leti Dian Asmarantika	16	Perempuan	1650	Kurang
19	Maya Rita Lestari	15	Perempuan	1300	Kurang sekali
20	Mei Apriyanti	15	Perempuan	1300	Kurang sekali
21	Nina Ristiyani	15	Perempuan	1400	Kurang sekali
22	Nisa Tri Utami	16	Perempuan	1750	Sedang
23	Novita Anggreini	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
24	Nur Arifah	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
25	Nurul Fatmayanti	16	Perempuan	1200	Kurang sekali

26	Oktavia Ningrum	15	Perempuan	1300	Kurang sekali
27	Ratna Kusumaningrum	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
28	Reza Putri Octavia	16	Perempuan	1550	Kurang sekali
29	Ruli Hidayati	16	Perempuan	1550	Kurang sekali
30	Sri Nurhayati	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
31	Wulandari	16	Perempuan	1550	Kurang sekali
32	Yanda Alifianti Novita	16	Perempuan	1350	Kurang sekali

No	Klasifikasi	Jumlah	Persentase
1	Baik Sekali	0	0
2	Baik	0	0
3	Sedang	2	6,7
4	Kurang	1	3,3
5	Kurang Sekali	27	90
	Jumlah	30	100

**Catatan:**

1. Dua siswa tidak ikut dikarenakan tidak hadir.
2. Usia siswa rata-rata dikisaran 15-16 tahun.
3. Perhitungan ukuran lapangan yang digunakan untuk tes mungkin tidak standar atau sesuai perhitungan karena belum dilakukan validasi, namun layak untuk digunakan karena ukuran lapangan hampir sama dengan ukuran lapangan sepakbola standar.

**Hasil Tes Lari 12 Menit Metode *Cooper* Kelas X-PM 1 SMK N 1 TEMPEL**

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Hasil	Keterangan
1	Adek Suryani Pujiastuti	15	Perempuan	1450	Kurang sekali
2	Adisty Rahmanda	16	Perempuan	1450	Kurang sekali
3	Alfiana Karunia Devy	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
4	Anik Sukarni	16	Perempuan	1400	Kurang sekali
5	Anna Suhanda	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
6	Ayuni Dwi Widiyanti	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
7	Cristyana Maharani	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
8	Cyndi Ayuantika Ariyani	15	Perempuan	1300	Kurang sekali
9	Deandra Lintang Pancarany	15	Perempuan	1500	Kurang sekali
10	Dheani Wulandari	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
11	Eka Saputri	16	Perempuan	1550	Kurang sekali
12	Indah Tri Martina	15	Perempuan	1450	Kurang sekali
13	Lala Febriawati	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
14	Lilis Ramadhani	16	Perempuan	1350	Kurang sekali
15	Lita Sindi Asmarantika	16	Perempuan	1950	Sedang
16	Luluk Diah Saputri	16	Perempuan	1450	Kurang sekali
17	Lusi Maharani	15	Perempuan	1200	Kurang sekali
18	Mila Arifatunnisa	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
19	Neisa Salsabila	16	Perempuan	1200	Kurang sekali
20	Novita Ayu Kurniasih	16	Perempuan	1200	Kurang sekali
21	Nur Aini Lina Pamungkas	15	Perempuan	1400	Kurang sekali
22	Nurliana Fatimah	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
23	Oktalia Istiyani	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
24	Puput Oktavia Puspita Sari	16	Perempuan	1500	Kurang sekali
25	Reftiyana Milawati Dewi	16	Perempuan	1600	Kurang

26	Rista Mei Anggraini	16	Perempuan	1600	Kurang
27	Sita Oktaviani	16	Perempuan	1250	Kurang sekali
28	Siti Jamilatush Sholihah	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
29	Sri Lestari	16	Perempuan	1250	Kurang sekali
30	Uswatun Khasanah	16	Perempuan	1300	Kurang sekali
31	Venita Sulistiyani	16	Perempuan	1250	Kurang sekali
32	Wartini	16	Perempuan	1450	Kurang sekali

No	Klasifikasi	Jumlah	Persentase
1	Baik Sekali	0	0
2	Baik	0	0
3	Sedang	1	3,1
4	Kurang	2	6,3
5	Kurang Sekali	29	90,6
Jumlah		32	100

**Catatan:**

1. Semua ikut dalam tes lari 12 menit
2. Usia siswa rata-rata dikisaran 15-16 tahun.
3. Perhitungan ukuran lapangan yang digunakan untuk tes mungkin tidak standar atau sesuai perhitungan karena belum dilakukan validasi, namun layak untuk digunakan karena ukuran lapangan hampir sama dengan ukuran lapangan sepakbola standar.

**Hasil Tes Tolak Peluru Kelas X-AK 1 SMK N 1 TEMPEL**

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Hasil	Keterangan
1	A'imsa Arista	16	Perempuan	4,6 M	Sedang
2	Alfina Nur Cahyani	16	Perempuan	5,6 M	Sedang
3	Anggi Etika	16	Perempuan	4,6 M	Sedang
4	Anisa Wahyu Fitriana	16	Perempuan	4,7 M	Sedang
5	Aprilia Putri Juitasari	16	Perempuan	4,6 M	Sedang
6	Arifa Nurul Syafitri	16	Perempuan	3,1 M	Kurang
7	Azhari Putri Wulandari	16	Perempuan	4 M	Sedang
8	Dini Sitatun Nur Hidayatullah	16	Perempuan	3,6 M	Kurang
9	Dwi Nur Indah Sari	16	Perempuan	4,9 M	Sedang
10	Eli Miftakhul Janah	16	Perempuan	6,5 M	Baik
11	Fidia Arianti	15	Perempuan	4,5 M	Sedang
12	Findri Nanda Yunikasari	16	Perempuan	4,9 M	Sedang
13	Fitriana Ari Nurmalita	16	Perempuan	5,2 M	Sedang
14	Hevylia Salsabilla	16	Perempuan	5 M	Sedang
15	Intan Nadela	16	Perempuan	4,3 M	Sedang
16	Laila Azizah	15	Perempuan	5 M	Sedang
17	Lia Dwi Rahmawati	16	Perempuan	5,2 M	Sedang
18	Luthfi Pratiwi	16	Perempuan	4,5 M	Sedang
19	Margeta Elsa Venesa	16	Perempuan	5,1 M	Sedang
20	Naadiyah Khoirunnisa	16	Perempuan	....	....
21	Nur Khayati	15	Perempuan	.....	.....
22	Risa Novita	16	Perempuan	.....	.....
23	Risky Anandya Raihani	16	Perempuan	4,5 M	Sedang
24	Safira Kurnia Dewi	15	Perempuan	5,2 M	Sedang
25	Salma Nur Lathyfah	16	Perempuan	5,5 M	Sedang

26	Silviana Anandya Rusli	16	Perempuan	6,8 M	Baik
27	Tri Esta Mahmudah	16	Perempuan	5,7 M	Sedang
28	Vina Siti Aisyiah	16	Perempuan	4,5 M	Sedang
29	Virsa Pradina	16	Perempuan	4,9 M	Sedang
30	Yasinta Septia Putri	16	Perempuan	5 M	Sedang
31	Yulia Sinta Kumalasari	16	Perempuan	6,8 M	Baik
32	Yuni Aprilia	16	Perempuan	5 M	Sedang

No	Klasifikasi	Jumlah	Persentase
1	Baik Sekali	0	0
2	Baik	3	10,3
3	Sedang	24	82,8
4	Kurang	2	6,9
5	Kurang Sekali	0	0
Jumlah		29	100

**Catatan:**

1. Tiga siswa tidak ikut dikarenakan sedang sakit.
2. Usia siswa rata-rata dikisaran 15-16 tahun.
3. Perhitungan ukuran lapangan yang digunakan untuk tes mungkin tidak standar atau sesuai perhitungan karena belum dilakukan validasi, namun layak untuk digunakan karena ukuran lapangan hampir sama dengan ukuran lapangan sepakbola standar.
4. Meteran yang digunakan untuk mengukur mungkin belum dikalibrasi akan tetapi layak untuk digunakan.

## JADWAL MENGAJAR PENJAS ORKES di SMK N 1 TEMPEL

**SENIN**  
Kelas Jam  
X TKJ 1-3  
X AP 1 4-6

**SELASA**  
Kelas Jam  
X AP 2 1-3  
X AK 2 4-6

**RABU**  
Kelas Jam  
X PM 1 1-3

**KAMIS**  
Kelas Jam  
X AK 1 1-3  
X AP 3 4-6

**SABTU**  
Kelas Jam  
X AK 3 1-3  
X PM 2 4-6

Tempel 16 juli 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJKP*

(Danang Tri N)  
NIM. 1360174123

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL**  
 Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552  
 Phone (0274) 869-068 e-mail : smkn1tempel@ymail.com

No. Dokumen	F/751/WKS1/23
Revisi ke	3
Tgl Berlaku	1 Juli 2014

## CATATAN KASUS PESERTA DIDIK DAN PEMBINAANNYA

Semester : 1 , Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nama Guru	Danang Tri Nugroho	Kompetensi Keahlian	AK,AP,PM,TKJ
Mata Pelajaran	PENJAS ORKES	Kelas	X

NO.	HARI, TANGGAL	JAM KE	NAMA PESERTA DIDIK	KASUS	CATATAN KE	TD. TANGAN PESDIK YBS	TINDAK LANJUT (PEMBINAAN)	KET.
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tempel, 17 - 9 - 2016

Mengetahui:



Koordinator PPL

Dra. Rr. Ratna Wiwara N.

NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi *KJKP*

(*Donang Tri M*)  
NIM. 1360141123

## **C. BUKU KERJA 3 : PENILAIAN**

### **1. DATA RENCANA DAN HASIL PENILAIAN**

- a. KKM
- b. KISI – KISI SOAL
- c. SOAL, KUNCI JAWAB DAN SKOR PENILAIAN
- d. DAFTAR NILAI (NILAI PENUGASAN, ULANGAN HARIAN, ULANGAN TENGAH SEMESTER, KENAIKAN KELAS DAN KARAKTER)

### **2. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT**

- a. ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR
- b. ANALISIS BUTIR SOAL
- c. IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR
- d. PROGRAM REMIDI
- e. PELAKSANAAN REMIDI

## ANALISIS PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

MATA PELAJARAN/KOMPETENSI  
KELAS/ semester

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan/keterampilan olahraga  
: X (Sepuluh) 1 [ satu ]

No	STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR	Kriteria Penetapan Ketuntasan			RERATA KKM		
		Intake siswa	Kompleksitas	Daya dukung	INDIK	KD	SK
1	1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar						
	1.1.1 Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.	67	80	80	75,67	75,47	76
	1.1.2 Menendang bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar	69	75	80	74,67		
	1.1.3 Menendang bola menggunakan kaki bagian luar dengan teknik yang benar	68	79	80	75,67		
	1.1.4 Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan teknik yang benar.	69	76	80	75,00		
	1.1.5 • Mengontrol atau menghentikan bola menggunakan punggung kaki dengan teknik yang benar	70	79	80	76,33		
	1.2 Mempraktikkan keterampilan atletik						
	1.2.1 Melakukan teknik start jongkok dengan benar	70	79	80	76,33	75,67	
	1.2.2 Melakukan teknik berlari	68	79	80	75,67		

	1.2.3 Melakukan teknik memasuki garis finish	69	76	80	75,00		
2	<i>2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelenturan</i>						
	2.1.1 Melakukan berbagai bentuk latihan kekuatan untuk mengembangkan kebugaran jasmani	70	79	80	76,33	75,78	75
	2.1.2 Melakukan berbagai bentuk latihan kelenturan untuk mengembangkan kebugaran jasmani	70	76	80	75,33		
	2.1.3 Melakukan berbagai bentuk latihan keseimbangan untuk mengembangkan kebugaran jasmani	68	79	80	75,67		
	<i>2.2 Mempraktikkan tes kebugaran jasmani</i>						
	2.2.1 Melakukan tes pengukuran kebugaran jasmani	69	76	80	75,00	75,17	
	2.2.2 Menerapkan ketelitian, kesabaran, keuletan dan kecermatan dalam pengolahan data	69	77	80	75,33		
	<i>2.3 Mempraktikkan perawatan tubuh agar tetap segar</i>						
	2.3.1 Membiasakan melakukan aktivitas jasmani secara rutin untuk memelihara kebugaran	68	77	80	75,00	75,17	
	2.3.2 Menunjukkan perilaku sehat dalam kehidupan sehari-hari	69	77	80	75,33		
3	<i>3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai</i>						
	3.1.1 Melakukan rangkaian gerak senam menggunakan bantuan alat	68	78	80	75,33	75,33	75,00
	3.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat	68	77	80	75,00		
	3.2.1 Melakukan gerakan guling lenting	68	77	80	75,00		
	3.2.2 Melakukan gerakan kayang	68	79	79	75,33		
	3.2.3 Melakukan sikap berdiri dengan kepala	71	72	80	76,00		

	3.2.4 Melakukan sikap berdiri dengan kedua telapak tangan	68	78	80	75,33		
4	4.1 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar salah satu gaya renang						
	4.1.1 Melakukan teknik bernapas renang gaya bebas	68	77	80	75,00	75,11	75,11
	4.1.2 Melakukan teknik meluncur	68	78	80	75,33		
	4.1.3 Melakukan teknik gerakan tungkai renang gaya bebas	68	77	80	75,00		
5	5.1 Menganalisa bahaya penyalahgunaan narkoba						
	5.1.1 mengklafikasikan jenis narkoba yang di salah gunakan	69	77	81	75,67	75,50	75,50
	5.1.2 Mengidankasikan yang mudah terpengaruh untuk melakukan tindakan penyalahgunaan narkoba	68	77	81	75,33		
	5.1.3 Mengklafikasikan bahaya-bahaya dari penyalahgunaan narkoba	69	79	80	76,00		
	5.2 Memahami berbagai peraturan perundangan tentang narkoba penyalah	68	78	80	75,33		
	5.2.1 mengklasifikasikan perundangan tentang bahaya narkoba (TTT)	69	77	80	75,33		
	5.2.2 Membuat hasil diskusi kelompok tentang perundangan narkoba	70	76	80	75,33		



Koordinator PPL  
*[Signature]*  
 Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
 NIP. 19681005 199412 2 006

Mengetahui

Mhs PPL/ Magang III Prodi *PJKIP*  
*[Signature]*  
 (Dona J. T. N.)  
 NIM. 13601741123

Tempel, 25 Juni  
 2011

13 Sept

## ANALISIS PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

MATA PELAJARAN/KOMPETENSI  
KELAS/ SEMESTER

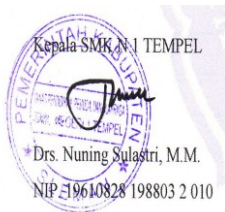
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
: X (Sepuluh)/ 2 [ dua ]

No	STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR	Kriteria Penetapan Ketuntasan			RERATA KKM			KKM MP
		Intake siswa	Kompleksitas	Daya dukung	INDIK	KD	SK	
6	6.1. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola							76
	6.1.1 Melakukan teknik meyundul	68	80	80	76,00	75,87	76	
	6.1.2 Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi yang dilandasi nilai kerjasama, kejujuran, semangat dan percaya diri	72	76	80	76,00			
	6.1.3 Melakukan teknik smash dan block	69	78	80	75,67			
	6.1.4 Bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi yang dilandasi nilai kerjasama, kejujuran, semangat dan percaya diri	70	78	80	76,00			
	6.1.5 Melakukan keterampilan Lay-up kanan	68	79	80	75,67			
	6.2. Mempraktikkan keterampilan atletik					75,83		
	6.2.1 Melakukan teknik dalam nomor lari jarak menengah	68	80	80	76,00			
	6.2.2 Melakukan teknik nomor lompat jauh gaya menggantung (Hang Style)	70	77	80	75,67			



9.2 Mempraktikkan keterampilan dasar pertolongan kecelakaan di air dengan sistim Resusitasi						
9.2.1 Melakukan penyelamatan kecelakaan di air	70	77	80	75,67	75,33	
9.2.2 • Melakukan teknik P3K di air dengan sistem RJP sesuai prosedur yang benar.	69	76	80	75,00		
9.3 Mempraktikkan keterampilan penjagaan lingkungan yang sehat						
9.3.1 Menciptakan model sanitasi / pemeliharaan lingkungan secara sederhana	68	77	80	75,00	75,67	
9.3.2 Menjelaskan faktor yang dapat menyebabkan timbulnya suatu . penyakit sebagai akibat sanitasi lingkungan yang tidak sehat	72	77	80	76,33		

Mengetahui



Koordinator PPL  
Dra. Rr. Ratna Wiwara N.  
NIP. 19681005 199412 2 006

Mhs PPL/ Magang III Prodi PJKIP  
(Dianing T.M.)  
NIM. 13601741123