

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)**  
**SMA NEGERI 1 MINGGIR**

Alamat: Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL: Grendi Hedrastomo,MM. MA

Periode 15 Juli s.d 15 September 2016



**Disusun Oleh:**  
**Rohmana Sulik Setyo M. W.**  
**13413244030**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir

**Nama : Rohamana Sulik Setyo Murti Widyantoro**

**NIM : 13413244030**

**Program Studi : Pendidikan Sosiologi**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil laporan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2016 ini.

Yogyakarta, 16 September 2016

**Menyetujui**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing PPL**

  
**Grendi Hendrastomo, MM. MA.**

  
**Mariyatun, S.Pd**

**NIP. 19820117200604 1 002**

**NIP. 19710209 200604 2 010**

**Mengesahkan**

**Kepala Sekolah**

**Koordinator PPL**

**SMA Negeri 1 Minggir**

**SMA Negeri 1 Minggir**

  
**Drs. Suharto, M. Pd.**

**NIP. 19630406 198803 1 008**

  
**Muh. Romdhoni S.Pd**

**NIP. 19681206 199412 1 002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga masih memberikan waktu dan kesempatan untuk menyelesaikan salah satu tugas mata kuliah wajib jurusan pendidikan yaitu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016. Atas ijin-Nya pula penulis mampu menyelesaikan laporan kegiatan PPL ini.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban dari pelaksanaan PPL yang telah PPL yang telah penulis laksanakan di SMA Negeri 1 Minggir, Sleman. Pelaksanaan program PPL ini dapat berjalan dengan baik atas bantuan, dukungan, dan kerja sama dari beberapa pihak. Ungkapan terima kasih penulis tujukan pada :

1. Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan ridho yang diberikan.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kepada umatnya.
3. Bapak dan Ibu orang tua penulis yang telah memberikan doa, nasihat, kasih sayang, dukungan baik dalam bentuk moril maupun materiil, serta kesabaran yang tiada batasnya.
4. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Pihak UNY, dalam hal ini LPPMP, yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
6. Bapak Grendi Hendrastomo, MM. MA. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan motivasi dan pengarahan.
7. Bapak Drs. Suharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Minggir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
8. Bapak Muh. Romdoni, S.Pd selaku kordinator PPL SMA Negeri 1 Minggir telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Ibu Mariyatun, S.Pd selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran sosiologi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam pelaksanaan PPL.
10. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMA Negeri 1 Minggir telah mendukung secara moral maupun spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

11. Rekan – rekan tim PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Minggir atas kekompakan, kerja sama, dan dukungannya selama ini.
12. Peserta didik SMA Negeri 1 Minggir yang telah berpartisipasi dan dapat bersikap kooperatif demi kelancaran PPL terutama kelas X.IPA 2, X IPS 1,dan X IPS 2.
13. Pihak–pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan demikian penulis menerima kritik dan saran untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Dengan segala hormat, penulis memohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL ini, penulis banyak melakukan kesalahan dan kekeliruan.

Penulis sadar bahwa sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua

Yogyakarta, September 2016.

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I : PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL ..... 5

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan..... 9

    B. Pelaksanaan PPL ..... 10

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 14

BAB III : PENUTUP

    A. Kesimpulan..... 16

    B. Saran..... 16

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lembar Observasi Sekolah  
Lembar Observasi Kelompok  
F.01 Matrik Kerja  
F.02 Catatan Mingguan  
F.03 Form Dana  
Laporan Dana Pelaksanaan PPL  
Silabus  
Kalender Akademik  
Penghitungan Minggu Efektif  
Penghitungan Jam Efektif  
Program Tahunan  
Program Semester

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PPL SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
**Alamat: Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman**  
**Oleh**  
**ROHMANA SULIK S.M. W. 13413244030**

**ABSTRAK**

Salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Jurusan Kependidikan adalah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Salah satu tujuan dari Praktek Pengalaman Lapangan ini adalah sebagai wadah bagi mahasiswa kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Pelaksanaan PPL tentunya sangat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri di dunia kerja, hal tersebut dikarenakan PPL sendiri mampu menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan secara profesional. Salah satu lokasi yang digunakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dalam pelaksanaan PPL kali ini adalah di SMA Negeri 1 Minggir, dengan masa PPL selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan pelaksanaan PPL diawali dengan observasi ke sekolah guna melihat bagaimana kondisi sekolah yang akan digunakan untuk praktek. Setelah mengetahui kondisi awal kelas dan kurikulum yang akan digunakan di tahun ajaran berikutnya, peserta PPL melanjutkan kegiatan *Micro teaching* di kampus selama satu semester penuh guna mempersiapkan diri di lapangan nantinya. Selain itu, pembuatan perangkat pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran juga dipersiapkan guna memperlancar kegiatan PPL.

Pelaksanaan PPL kali ini mendapat kesempatan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas X MIPA 2, X IPS 1, dan X IPS 2. Kurikulum yang digunakan oleh ketiga kelas ini adalah Kurikulum 2013 Revisi sehingga penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkat lainnya disesuaikan berdasarkan kurikulum. Proses pembelajaran selama praktek mengajar kali ini menggunakan beberapa metode pembelajaran, yaitu: *Make a Match*, Ceramah, dan diskusi kelompok. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan adalah kartu soal dan jawab, TTS, potongan koran, dan *Power Point*. Dalam proses pembelajaran, setiap minggu siswa mendapatkan pelajaran sosiologi sebanyak 3 jam pelajaran dengan dua kali tatap muka dalam seminggu. Mahasiswa praktekkan ini mendapatkan kesempatan mengajar selama 4 minggu efektif dengan satu kali pertemuan ulangan di masing-masing kelas.

Kegiatan PPL menghasilkan beberapa hal, yaitu pengalaman nyata mengenai bagaimana cara membuat dan menyusun perangkat pembelajaran, cara pengelolaan kelas, serta bagaimana proses pembelajaran yang sesungguhnya.

**Kata Kunci:** *Praktek Pengalaman Lapangan, Proses Pembelajaran.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Minggir merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Minggir beralamat di Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman , Yogyakarta.

SMA Negeri 1 Minggir memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktek. Secara umum SMA Negeri 1 Minggir masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

**Visi:** Terwujudnya sekolah bermutu, mandiri, berbudaya, berdasarkan IMTAQ. IMTAQ: Peningkatan imtaq menjadi visi SMA Negeri 1 Minggir Sleman bentuk kegiatannya antara lain:

1. Mengadakan kegiatan mentoring dengan berkoordinasi antara pembimbing IMTAQ dan para mentor bagi siswa yang beragama Islam.
2. Mengadakan kunjungan ke tempat ibadah dan pendalaman Al-Kitab bagi yang beragama Kristen dan Katholik.
3. Melaksanakan Tadarus setiap hari umat dan Asmaul Husna bagi yang Muslim, dan yang non muslim pendalaman kitab.
4. Melaksanakan Sholat Dhuhur berjama'ah secara rutin.
5. Melaksanakan ekstra kurikuler yang menunjang program IMTAQ.
6. Mengikuti lomba MTQ baik tingkat kecamatan, kabupaten, maupun propinsi.
7. Megikuti dan melaksanakan kegiatan hari-hari besar keagamaan.

**Misi:**

1. Melaksanakan pembimbingan pemahaman dan pengembangan potensi secara optimal.
2. Melaksanakan pemberian bekal keterampilan untuk mempersiapkan kemandirian.
3. Melestarikan nilai-nilai luhur budaya bangsa
4. Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.



Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SMA Negeri 1 Minggir terletak di dusun Pakeran, Kelurahan Sendangmulyo, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Jarak sekolah dengan pusat kota Yogyakarta + 20Km ke barat. Sekolah yang berada agak menjorok ke dalam perkampungan memberikan keuntungan dalam proses belajar mengajar, yaitu dapat mengurangi gangguan dari aktivitas jalan raya, dan dapat lebih membuat kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut lebih kondusif.

#### 1. Kondisi Fisik

Secara umum kondisi fisik SMA Negeri 1 Minggir, Sleman, D.I Yogyakarta sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang ada di SMA Negeri 1 Minggir, Sleman, Yogyakarta diantaranya:

##### a. Ruang kelas

- Kelas X: 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas MIA dan 2 kelas IIS
- Kelas XI: 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas MIA dan 2 kelas IIS
- Kelas XII: 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS

Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik. Segala sarana untuk menunjang pembelajaran telah tersedia dengan baik, seperti: LCD, *whiteboard*, spidol, penghapus, kipas angin, papan absensi, dan lain-lain.

##### b. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Minggir antara lain :

##### 1) Sarana

Sarana, yaitu: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS , laboratorium, perpustakaan , UKS , mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, Kantin, koperasi, WC, tempat parkir siswa dan guru, ruang BK dan ruang UKS, lapangan basket, ruang AVA, kantin, dan ruang peralatan olahraga.

##### 2) Prasarana

Prasarana yang dimiliki di antaranya adalah: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telepon, jaringan internet, area *hotspot* dan akses jalan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Guru

Tenaga pengajar Aung dimiliki oleh SMA Negeri 1 Minggir yang berada di Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta adalah sebanyak 33 Guru dan karyawan di antaranya guru dengan pendidikan akhir S1 sebanyak 20 orang dan guru dengan pendidikan akhir S2 sebanyak 3 orang serta 4 karyawan tidak tetap, 17 pegawai, dengan 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap. Di dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru di SMAN 1 Minggir, Sleman, Yogyakarta memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi siswa, berinteraksi dengan siswa, dan penyampaian materi yang menarik perhatian siswa.

Dedikasi yang tinggi dari guru-guru SMAN 1 Minggir, Sleman, Yogyakarta dapat dilihat dari antusiasme guru-guru dalam mengikuti pelatihan, penataran dan seminar-seminar bagi guru. Kegiatan yang diikuti guru-guru tersebut, sedikit banyak telah mengubah cara mengajar yang lebih inovatif, kreatif dan membuat siswa tertarik belajar.

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru			Keterangan
		< S1	S1	S1>	
1	Bimbingan Konseling		2		
2	Pendidikan Agama Islam		1		
3	Pendidikan Agama Katolik			1	
4	Pendidikan Agama Kristen		1		
5	Pendidikan Agama Budha		1		
6	Pendidikan Bahasa Indonesia		2		
7	Pendidikan Bahasa Inggris		2		
8	Pendidikan Bahasa Jerman		1		
9	Pendidikan Bahasa Jawa		1		
10	Pendidikan Seni		2		
11	Pendidikan Matematika		1		
12	Pendidikan Kimia		1		
13	Pendidikan Fisika			2	
14	Pendidikan Biologi		2		
15	Pendidikan Sejarah		1		
16	Pendidikan Sosiologi		1		
17	Pendidikan Geografi		1		

18	Pendidikan Kewarganegaraan	1
19	Pendidikan Ekonomi	2
20	Pendidikan Teknik Informatika	1
21	Olah Raga	1

b. Potensi Karyawan

Selain guru, di SMA 1 Minggir juga ada karyawan yang juga berperan dalam membantu kelancaran proses belajar mengajar. Jumlah karyawan di SMA N 1 Minggir Jumlah seluruh karyawan di SMAN 1 Minggir, Sleman sebanyak 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap yang terdiri atas petugas TU, petugas perpustakaan dan penjaga sekolah. Para karyawan SMAN 1 Minggir, Sleman memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

c. Ekstra kurikuler

Untuk menggali minat dan bakat peserta didik - siswi baik di bidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan di luar jam pelajaran. Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dengan optimal. Program kerja yang dijalankan antara lain majalah dinding dan MOS. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar bisa mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari dan diikuti wajib oleh kelas X dan XI, meliputi:

- Ekstrakurikuler wajib: Pramuka bagi kelas X dan kelas XI (Bantara)
- Ekstrakurikuler pilihan: qiro'ah, seni tari, bola volly, basket, Pencak silat, batik, kerajinan mendong, kerajinan bambu, band, dan paduan suara.

Kurangnya perhatian dalam pengelolaan di bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar tentunya memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia serta seluruh masyarakat sekolah harus saling bekerja sama demi kemajuan sekolah.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Program PPL merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di UNY dengan jumlah SKS sebesar 3 SKS. Di tempat praktek, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktek mengajar di kelas. Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama kuliah guna mendapatkan pengalaman proses pembelajaran di kelas sesungguhnya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik dapat berkembang.

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilakukan oleh mahasiswa setelah melakukan serangkaian kegiatan observasi di sekolah tersebut. Kegiatan observasi sendiri bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi fisik dan non fisik sekolah yang akan dijadikan mahasiswa tempat PPL dengan cara mengamati dan mencari tahu apa saja yang dibutuhkannya. Setelah melakukan analisis situasi, praktekkan merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam beberapa agenda kegiatan:

### **1. Bentuk Kegiatan Program PPL**

Kegiatan Praktek Mengajar Lapangan dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Minggir. Garis besar kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Adapun rancangan Praktek Pengalaman Lapangan ini meliputi:

##### **1) Kegiatan Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)**

Micro teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Micro Teaching merupakan mata kuliah wajib lulus yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada semester 6. Mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

##### **2) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan selama dua kali. Pembekalan yang pertama dilakukan di jurusan masing-masing sebelum melaksanakan

*Micro Teaching* dengan tujuan memberikan gambaran awal kepada mahasiswa mengenai apa saja yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan seluruh rangkaian PPL. Pembekalan PPL yang kedua dilakukan di fakultas masing-masing dan dilakukan sebelum mahasiswa terjun mengajar di sekolah. Hal ini bertujuan untuk memberikan informasi-informasi mendasar mengenai apa saja tugas, kewajiban dan larangan bagi mahasiswa selama melakukan kegiatan PPL.

**b. Pra PPL**

Sebelum terjun, mahasiswa harus sudah melakukan beberapa hal dibawah ini guna melancarkan kegiatan PPL Noya nanti, yaitu:

- 1) Sosialisasi dan koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan manajerial.
- 3) Observasi Potensi.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Diskus bersama guru pembimbing.
- 6) Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

**c. Observasi Sekolah dan kegiatan pembelajaran**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa UNY diharuskan melakukan kegiatan observasi dengan tujuan agar mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi awal sekolah yang akan digunakannya. Mulai dari kondisi bangunan hingga kurikulum apa yang digunakan oleh sekolah itu.

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktek berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana-prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

**d. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

- 1) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi : Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan

guru pembimbing di sekolah.

## 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum mengajar, pengajar seharusnya menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guna mempermudah proses belajar mengajarnya. Sebagai persiapan mengajar mahasiswa harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

## 3) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum melakukan praktisi mengajar, para praktikkan harus mempersiapkan sedemikian rupa materi-materi atau bahan ajar yang akan diajarkan nantinya, hal ini perlu dilakukan agar praktikkan mampu tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran adalah salah satu faktor penunjang keberhasilan dari suatu proses kegiatan belajar mengajar, oleh sebab itu mempersiapkan materi bahan ajar dan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL kali ini ada beberapa persiapan yang sudah dilakukan yaitu: membuat Power Point sebagai materi ajar, menyiapkan TTS, koran, dan kartu pertanyaan -jawaban yang semua itu disiapkan untuk membantu mempermudah praktikkan dalam proses belajar mengajar di kelas.

## 4) Melaksanakan Praktek Mengajar di Kelas

Selama praktek mengajar di sekolah, praktikkan melaksanakan 2 praktek mengajar, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri yang kesemuanya itu dibimbing oleh guru pembimbing. Proses belajar mengajar dalam kesempatan praktek kali ini dilakukan oleh praktikkan mulai tanggal 25 juli hingga 9 agustus 2016.

#### 5) Mengadakan Evaluasi pembelajaran

Dalam prosesnya, kegiatan belajar mengajar tidak hanya berupa pemberian materi kepada peserta didik saja melainkan pemberian evaluasi juga dibutuhkan guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa dan bagaimana ketercapaian tujuan belajar mengajar.

#### **e. Kegiatan Sekolah**

Praktek Pengalaman Lapangan tidak hanya berupa belajar mengajar, tetapi banyak kegiatan Lainnya yang merupakan kegiatan pendukung kelancaran belajar mengajar. Kegiatan sekolah yang sudah praktekkan lakukan diantaranya adalah upacara bendera, halal bi halal, piket perpustakaan, piket harian, lomba-lomba dalam rangka perpisahan PPL, dan idul urban.

#### **f. Penarikan PPL**

Setelah semua kegiatan belajar mengajar selesai dilakukan selama dua bulan maka diadakanlah penarikan yang dilaksanakan tanggal 14 September 2016. Kegiatan penarikan bukan menjadi akhir bagi para praktekkan untuk tidak datang ke sekolah.

#### **g. Penyusunan Laporan PPL**

Setelah semua proses Praktek Pengalaman Lapangan, seluruh mahasiswa PPL wajib membuat Laporan PPL yang merupakan sebuah bentuk pertanggung jawaban dari kegiatan dua bulan yang sudah dilaksanakan di SMA 1 Minggir.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mengadakan persiapan terlebih dahulu agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan ini meliputi :

##### **1. Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pembelajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang situasi kelas. Untuk jurusan Pendidikan Sosiologi, pelaksanaan pembelajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan mempraktekkan kepada kelompok kecil yang kesemua anggotanya adalah teman-teman mahasiswa dan berperan sebagai siswa. Pembelajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi, sesuai dengan kompetensi dasar kelas X dengan materi bebas sesuai kurikulum yang diterapkan di sekolah tempat mahasiswa tersebut akan praktek mengajar. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai persiapan dalam melaksanakan PPL di sekolah.

Rangkaian kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktekkan. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2016. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan tepatnya pada tanggal 15 juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan mental dan fisik secara lebih matang.

##### **2. Pembekalan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing,



mahasiswa dengan Koordinator PPL di SMAN 1 Minggir, Sleman Yogyakarta, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL.

Pembekalan dilaksanakan dua kali, satu sebelum proses *Micro Teaching* dan satunya sebelum proses PPL berlangsung.

### **3. Observasi Kelas**

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan sebelum penerjunan PPL. Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan beberapa hari setelah penerjunan PPL UNY 2016, yaitu pada 25 dan 27 Februari 2016, kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi kegiatan pembelajaran guru di kelas. Kegiatan ini banyak memberikan manfaat berupa pengalaman pertama mengajar yang selanjutnya digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA N 1 Minggir.

Dari observasi yang dilakukan, praktikkan dapat memberikan kesimpulan bahwa sebagian besar siswa-siswi SMA N 1 Minggir mempunyai motivasi untuk belajar, akan tetapi mereka masih memerlukan motivasi dan dukungan dari pihak luar.

## **B. PELAKSANAAN**

Dalam kegiatan PPL di SMA N 1 Minggir, ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan kegiatan praktek mengajar, mahasiswa praktikkan harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan agar dapat memudahkan proses belajar mengajar.

### **2. Pembuatan Media Pembelajaran**

Mahasiswa praktikkan harus membuat media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

Prakteknya, selama kegiatan PPL praktikkan menggunakan 4 media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan adalah *Power Point*, TTS, koran, dan pertanyaan dan jawaban.

### 3. Praktek Mengajar

Proses praktek pengalaman lapangan yang dilaksanakan oleh praktekkan kali ini adalah dengan mengajar Mata pelajaran Sosiologi, hal tersebut tentunya sesuai dengan jurusan yang diampu oleh mahasiswa peserta PPL, yaitu Pendidikan Sosiologi. Sosiologi merupakan salah satu rumpun ilmu sosial yang diberikan pertama kali kepada siswa kelas X. Sehingga pemberian persepsi awal siswa terhadap Sosiologi harus diberikan sebaik mungkin.

Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktekkan mendapat wewenang untuk mengajar 3 kelas yaitu : X MIPA2, X IPS 1 dan X IPS 2. Untuk pelaksanaan praktek mengajar tersebut, praktekkan harus mengetahui dan menguasai silabus yang digunakan untuk mengajar kelas X sehingga dalam praktek mengajar sesuai dengan kurikulum (K-13 revisi) yang diterapkan oleh sekolah. Dalam silabus terdiri dari beberapa kompetensi dasar, kemampuan dasar materi yang akan diajarkan, indikator pencapaian dan alokasi waktu serta sistem penilaian. Praktek mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktekkan menjalankan 7 Minggu efektif untuk mengajar dengan 2 kali tatap muka untuk setiap kelas per minggu dan 3 JP perminggu untuk setiap kelas.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Kegiatan Pendahuluan, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi, maupun mengulas materi yang telah disampaikan pada pelajaran sebelumnya.
- b. Kegiatan inti, kegiatan ini meliputi penyampaian materi ajar dengan media dan metode tertentu, pengerjaan tugas sebagai upaya menguji

pemahaman siswa, serta proses tanya -jawab terkait materi yang disampaikan. Metode dan media yang diterapkan berusaha disampaikan secara menarik dan bervariasi agar peserta didik tidak bosan dan dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.

- c. Kegiatan Penutup, kegiatan ini meliputi penarikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan serta mengingatkan peserta didik untuk membaca materi yang selanjutnya akan diajarkan, dan menutup pembelajaran dengan salam.

Kegiatan praktek mengajar dibagi menjadi dua yaitu:

#### 1) Praktek Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing ini adalah latihan bagi mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan di bimbingan guru dan dosen pembimbing (DPL PPL). Kegiatan ini meliputi kegiatan administrasi dan praktek antara lain :

- a) Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP )
- b) Pelaksanaan kegiatan belajar Mengajar.
- c) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktekkan dalam mengajar di kelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode tersebut, antara lain :

##### *i. Metode Guiding teacher*

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik atau lebih dikenal dengan sebutan metode ceramah.

##### *ii. Metode Tanya Jawab*

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

##### *iii. Metode Make a Match*

Metode *make a match* merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan. Dalam metode ini disediakan kertas soal dan kertas jawaban yang nantinya siswa diminta untuk mencocokkan kertas

tersebut.

d) Pengadaan Ulangan Harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu Kompetensi Dasar selesai diajarkan. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian peserta didik dalam memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dituntaskan sebelumnya. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Sosiologi kelas X adalah 66.

e) Analisis hasil ulangan harian

Setelah ulangan harian selesai dilaksanakan, guru melakukan pengoreksian yang kemudian dilanjutkan dengan analisis hasil ulangan dan analisis butir soal. Dari analisis itu diketahui prosentase peserta didik yang tuntas dan tidak tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pengadaan remedi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

Pada kegiatan analisis ulangan harian, praktekkan menggunakan aplikasi AnBuSo agar mempermudah menganalisis soal dan hasil belajar siswa.

2) Praktek Mengajar Mandiri

Proses kegiatan praktek mengajar mandiri adalah tindak lanjut dari kegiatan praktek mengajar terbimbing. Kegiatan praktek mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL, di mana praktekkan dibimbing oleh Ibu Mariyatun, S.Pd selaku guru mata Pelajaran Sosiologi. Mahasiswa praktekkan diberi kesempatan mengajar Kelas X MIPA 2, X IPS 1, dan X IPS 2. Selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung guru pembimbing sekaligus melakukan penilaian cara mengajar praktekkan.

Hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan praktek mengajar di antaranya :

- a) Membuat rencana pembelajaran.
- b) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat. Menyipakan materi dengan matang sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar.

- c) Membuat media pembelajaran untuk mendukung penyampaian materi sehingga lebih mudah diterima oleh peserta didik.
- d) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi pemahaman materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis peserta didik.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Praktekkan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program. Diantaranya adalah:

##### **a. Faktor Pendukung**

- 1) Saran, masukan, dan arahan dalam proses PPL telah dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang juga sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga kegiatan proses pembelajaran dapat menuju ke arah yang lebih baik.
- 2) Guru Pembimbing Lapangan yang sangat baik dan perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktekkan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktekkan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Para peserta didik yang kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar.

##### **b. Faktor Penghambat**

- 1) Kebiasaan beberapa peserta didik yang ramai dan tidak memperhatikan pelajaran sehingga mengganggu peserta didik lain yang serius mengikuti pelajaran.
- 2) Praktekkan kadang kurang bisa mengendalikan atau menguasai kelas pada saat kelas sedang sangat gaduh.
- 3) Praktekkan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik.
- 4) Belum adanya sumber belajar membuat siswa sulit mengembangkan

rasa keingin tahuannya.

- 5) Sosiologi ada di jam terakhir membuat konsentrasi belajar siswa turun.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Minggir tidak dapat dipungkiri telah memberikan manfaat serta pengalaman berharga bagi praktikkan. Manfaat tersebut dapat dirasakan baik dalam persiapan, proses, dan evaluasi pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan di luar jam mengajar juga bermanfaat bagi proses pendewasaan diri praktikkan. Kegiatan PPL membuat praktikkan seolah benar-benar merasakan tugas dan tanggungjawab seorang guru. Kegiatan PPL juga digunakan sebagai penerapan dan pengembangan teori yang didapat di bangku kuliah.

Dalam menjalani masa kurang lebih dua bulan PPL, praktikkan menemukan pengalaman mengajar yang luar biasa dengan beragam karakteristik siswa yang dihadapi. Praktikkan juga mengetahui masalah dan hambatan yang mungkin timbul serta bagaimana cara mengatasinya sehingga dalam proses belajar mengajar praktikkan dapat mengorganisir kelas dengan baik dan melengkapi administrasi lain seperti yang dilakukan guru di sekolah.

Setelah melakukan PPL di SMA N 1 Minggir maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL dapat melatih dan mengembangkan kemampuan profesi keguruan sesuai dengan 4 kompetensi (pedagogik, pribadi, sosial, dan profesional)
2. Program PPL memberikan pengalaman dalam bidang pengajaran dalam upaya pembentukan profesionalisme di bidang pendidikan.
3. Program PPL memberikan kesempatan praktikkan sehingga dapat mempraktekkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan.
4. Pelaksanaan PPL memberikan gambaran sesungguhnya tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru di sekolah.

Sarana dan prasarana yang ada cukup memadai untuk mendukung pelaksanaan belajar mengajar. Kesiapan mahasiswa mengenai materi dan kesiapan mental dalam mengajar sangat mempengaruhi keberhasilan praktikkan dalam melaksanakan PPL.

#### **B. SARAN**

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktekkan.
- b. Pembekalan PPL perlu ditingkatkan dan dipersiapkan lebih matang sehingga tidak menimbulkan beragam persepsi bagi praktekkan, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), guru pembimbing, dan pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL 2016.
- c. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktek, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktek, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan PPL.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktekkan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

2. Pihak SMA N 1 Minggir

- a. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Minggir, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
- b. Meningkatkan koordinasi antara PPL dan pihak sekolah.
- c. Pengembangan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktekkan sebaiknya membina hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b. Praktekkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- c. Praktekkan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- d. Praktekkan harus mampu bekerja sama baik antar sesama mahasiswa UNY, mahasiswa PPL dari universitas lain di lokasi yang sama, serta guru dan karyawan di sekolah.
- e. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- f. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- g. Selalu melakukan koordinasi dengan guru pembimbing PPL agar



kegiatan dapat berjalan dengan baik

- h. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- i. Perlu adanya peningkatan kerja sama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktek mengajar dengan lebih optimal.
- j. Penempatan lokasi PPL diupayakan agar dekat dan terjangkau oleh mahasiswa sehingga mempermudah mahasiswa yang bersangkutan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *PANDUAN PPL/MAGANG III* . Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 MINGGIR

NAMA MHS

: Rohmana Sulik Setyo M.W.

ALAMAT SEKOLAH

: Pakeran, Sendangmulyo

NOMOR MHS

: 13413244030

Minggir, Sleman

FAK/JUR

: FIS/Pendidikan Sosiologi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<div>a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS,Ruang AVA, dapur, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid/mushola, kamar mandi, tempat parkir, pos satpam,</div> <div>b. Bangunan permanen dan berkeramik.</div>	Baik
2.	Potensi siswa	<div>a. Kuantitas siswa,rinciannya yaitu :</div> <div>1) Kelas X IPA berjumlah 2 kelas, per kelas 31-33 anak</div> <div>2) Kelas X IPS berjumlah 2 kelas, per kelas 33 anak</div> <div>3) Kelas XI IPA berjumlah 2 kelas, per kelas 33 anak</div> <div>4) Kelas XI IPS berjumlah 2 kelas, per kelas 33 anak</div> <div>5) Kelas XII IPA berjumlah 2 kelas, per kelas 29 anak</div> <div>6) Kelas XII IPS berjumlah 2 kelas, per kelas 33 anak</div> <div>b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun nonakademik</div>	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun non akademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 29 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Fasilitas KBM, Media	<div>a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis(<i>whiteboard</i>),LCD, dll.</div> <div>b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau semua area.</div>	Lengkap dan baik
5.	Perpustakaan	<div>a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yang tidak, pembaruan buku tergantung pada dana perpus.</div>	Ada, lengkap dan baik

		b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, komputer, LCD dan speaker.	
6.	Laboratorium	a. Meliputi laboratorium IPA (kimia, fisika, biologi), komputer. b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.	Ada, lengkap, kondisi baik
7.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.	Ada, Cukup baik
8.	Bimbingan Belajar	Belum ada	Belum ada
9.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain pramuka, bola basket, pencak silat, band music ,Bahasa Inggris, Kerajinan mendong, tari. b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan. c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada dan bervariasi
10.	Organisasi dan fasilitas OSIS	IS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
11.	Organisasi dan fasilitas UKS	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.	Ada, cukup lengkap dan baik
12.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada
13.	Tempat Ibadah	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah.	Ada, baik
14.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup. b. Tempat sampah mencukupi. c. Setiap kelas memiliki taman di depan kelasnya masing-masing.	Baik, bersih, terawat

Yogyakarta, 27 September 2016

**Koordinator PPL**  
**SMA Negeri 1 Minggir**



**Muh. Romdhoni S.Pd**  
**NIP. 19681206 199412 1 002**

**Mahasiswa,**



**Rohmana Sulik Setyo M. W.**  
**NIM 13413244030**



**FORMAT  
OBSERVASI  
PEMBELAJARAN  
DI KELAS DAN  
OBSERVASI  
PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>: Rohmana Sulik S. M. W.</b>	<b>Tempat Praktek</b>	<b>: SMA 1 MINGGIR</b>
<b>No Mahasiswa</b>	<b>: 13413244030</b>	<b>Fak/Jurusan/Prodi</b>	<b>: FIS / P. Sosiologi</b>
<b>Tgl Observasi</b>	<b>: 25 Februari 2016</b>		

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Saat observasi kurikulum yang digunakan adalah KTSP, namun pada tahun ajaran berikutnya siswa kelas X menggunakan kurikulum 2013 revisi
	2. Silabus	KBM sudah sesuai dengan silabus SMA N 1 MINGGIR
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	KBM dikelas sudah sesuai dengan RPP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.

	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, siswa melakukan presentasi mandiri. Mereka menyajikan materi sesuai tugas yang diperoleh kelompoknya masing-masing. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik fokus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi cukup di mengerti dan dipahami peserta didik lainnya.
--	---------------------	--







FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	3. Metode pembelajaran	Presentasi kelompok dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM di kelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran berjalan dengan cukup efektif, gurunya masuk ke kelas tepat waktu.
	6. Gerak	Gerak dari guru hanya duduk di kursi siswa karena siswa yang melakukan presentasi
	7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan pengalaman pribadi dan cerita yang dikaitkan materi.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menanyakan materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan-keterangan tambahan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah Laptop, LCD, white board, spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan adalah memberi arahan-arahan dan tanggapan kepada kelompok yang sudah presentasi.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung siswa tergolong pasif, kurang aktif dalam kelas. bertanya, perilaku peserta didik



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

		teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Mahasiswa Praktikan

Rohmana Sulik S. M. W.

NIM. 13413244030



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 MINGGIR  
TAHUN 2016**

**F01  
KELOMPOK  
MAHASISWA**

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMAN 1 MINGGIR  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Prakeran, sendangmuyo  
Minggir, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Mariyatun, S.Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Rohmana Sulik Setyo M. W.  
**NO.MAHASISWA** : 13413244030  
**FAKULTAS/JURUSAN** : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosioogi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM. MA.

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Observasi kelas		4	2							6
2	Penentuan Minggu Efektif			4				3	3		10
3	Penyusunan RPP										0
	a. Persiapan		4	4	4	4	4	4		5	29
	b. Pelaksanaan										0
	c. Evaluasi		1	1							2
4	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai										0
	a. Persiapan	2	1								3
	b. Pelaksanaan		3								3

[illegible]

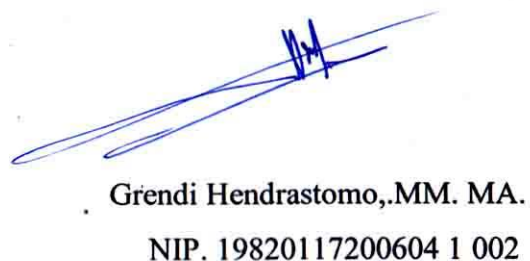
	c. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1			7
	d. Upacara Hari Kemerdekaan 17 Agustus					3					3
	e. Ekstrakurikuler										0
	f. Kegiatan Perpisahan							3	8		11
11	Evaluasi PPL									4	4
12	Pembuatan Laporan PPL								20	20	40
13	Penarikan PPL UNY								0	2	2
	Jumlah	19	44	48	24	33	28	31	62	31	320

Yogyakarta, 27 September 2016

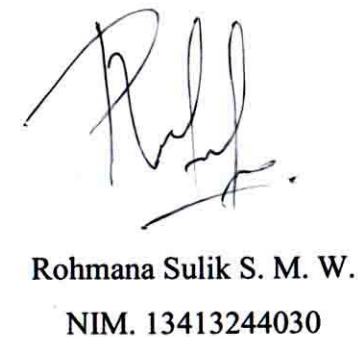
Mengetahui  
Kapala Sekolah  
SMA Negeri 1 Minggir

  
Drs. Suharto, M.Pd.  
NIP. 19830406 198803 1 008

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Grendi Hendrastomo, MM. MA.  
NIP. 19820117200604 1 002

Mahasiswa

  
Rohmana Sulik S. M. W.  
NIM. 13413244030



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**MINGGU KE - I**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMAN 1 Minggir  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
**GURU PEMBIMBING** : Mariyatun, S.Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Rohmana Sulik S. M. W.  
**NO. MAHASISWA** : 13413244030  
**FAKULTAS/JURUSAN** : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apel penerimaan PPL dan pembukaan MOS</li><li>- Penyesuaian dengan jadwal sekolah</li><li>- Konsultasi dengan guru pembimbing</li><li>- Observasi kelas</li><li>- Membagi mahasiswa PPL ke dalam jadwal piket harian dan piket perpus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendapat hasil tentang keadaan sekolah dan siswa / peserta didik SMA Negeri 1 Minggir</li><li>- Mendapatkan jadwal mengisi materi selama masa pengenalan sekolah.</li><li>- Terbentuknya jadwal piket perpus dan piket harian.</li></ul>		
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berjaga di ruang piket, mencatat siapa saja yang tidak masuk dan izin</li></ul>	Hari pertama membuat ada beberapa pekerjaan guru piket yang belum	Saat minggu pertama melakukan piket harian, sebaiknya mahasiswa

			meninggalkan pelajaran.	terlaksana	PPL dibimbing secara penuh saat menjalankan tugas.
			- Mencatat siswa yang datang terlambat		
3	Rabu, 20 Juli 2016	- Membuat RPP dan bahan ajar - Memberi motivasi bagi kelas XI IPS 1	- Menghasilkan RPP yang akan digunakan di Minggu depan agar proses mengajar dapat berjalan dengan lancar - Sebagian besar siswa kelas XI IPS 1 berhasil termotivasi dan memunculkan minat siswa siswi untuk meraih cita-citanya		
4	Kamis, 21 Juli 2016	- Membuat Silabus kelas X	- Silabus Sosiologi kelas X kurikulum 2013 revisi		
5	Jumat, 22 Juli 2016	- Membuat silabus kelas X	- Silabus Sosiologi kelas X kurikulum 2013 revisi		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**MINGGU KE - II**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Hari Senin</li><li>- Melakukan observasi ke dalam kelas X MIPA 2</li><li>- Penyusunan RPP</li><li>- Pembuatan Media Pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluasi hasil kegiatan mengajar seminggu dengan guru pembimbing</li><li>- Apel pagi dilakukan di sekolah.</li><li>- RPP dan Media Pembelajaran</li><li>- Daftar Nilai Ulangan</li></ul>		
2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melanjutkan membuat Silabus</li><li>- Piket harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Silabus sudah hampir selesai dibuat</li><li>- Mencatat siswa yang</li></ul>		



					datang terlambat dan mencatat nama-nama siswa yang tidak masuk	
3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Membuat media <i>Power Point</i></li> <li>- Observasi kelas X IPS 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan pembuatan RPP</li> <li>- Media <i>Power Point</i> untuk perantara belajar di kelas.</li> <li>- Mengetahui secara garis besar bagaimana karakter siswa dan berapa jumlah siswanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang teliti, masih banyak yang salah ketik</li> </ul>	Lebih teliti dalam membuat RPP.	
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat daftar hadir siswa</li> <li>- Mengajar perdana di kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat daftar hadir siswa untuk data base pribadi.</li> <li>- Praktik mengajar pertama kali di dalam kelas dan ditemani oleh rekan satu jurusan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum tahu kalau daftar siswa sudah disediakan oleh sekolah</li> <li>- Cara mengajar terlalu cepat dan masih terlihat belum santai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengarkan dan serap kritik dan saran dari teman.</li> </ul>	
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa belajar mengenai pengantar Sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyak sekali evaluasi yang diberikan oleh guru pamong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan evaluasi-evaluasi yang sudah diberikan oleh guru</li> </ul>	

pamong



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**MINGGU KE - III**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara Hari Senin</li><li>- Observasi di kelas X IPS 2</li><li>- Membuat Media Pembelajaran</li><li>- Mengajar di kelas X IPA 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melihat pengenalan siswa baru yang dipandu oleh guru pamong.</li><li>- Menentukan media apa yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.</li><li>- Materi yang diajarkan adalah pengantar Sosiologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada buku atau sumber belajar membuat siswa sedikit kesulitan menerima pelajaran baru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pikirkan media dan metode pembelajaran yang cocok untuk siswa baru.</li></ul>

2	Selasa, 2 Agustus 2016	- Piket Harian	- Menjaga ruang piket, mencatat siswa yang tidak hadir, mengisi buku harian, dan mencatat siswa yang datang terlambat.	
		- Pembuatan Media pembelajaran	- Media pembelajaran	
		- Mengajar kelas X IPA 2	- Melanjutkan materi sebelumnya yaitu sejarah sosiologi	
3	Rabu, 3 Agustus 2016	- Mengajar kelas X IPS 2	- Siswa mempelajari mengenai pengertian dan sejarah sosiologi	
		- Membuat daftar siswa	- Melanjutkan membuat daftar presensi siswa	
4	Kamis, 4 Agustus 2016	- Membuat RPP	- Mempelajari kembali RPP yang akan digunakan untuk mengajar	Banyak siswa yang izin tidak hadir karena mengikuti latin Paskibra.
		- Mengajar kelas X IPS 1	- Siswa mereview	

			<p>sebentar materi yang sudah dipelajari sebelum memasuki materi baru, yaitu materi Ciri, objek sosiologi.</p>	
6	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X IPS 1</li> <li>- Piket Perpustakaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karena jam pertama dan hanya 1JP, maka setelah melakukan kegiatan kerohanian materi diberikan oleh guru pamong.</li> <li>- Berjaga di perpustakaan, membantu siswa mencari buku yang akan dipinjam untuk pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih tidak tahu letak buku-buku, membuat sedikit kesulitan dalam mencari buku yang diinginkan siswa.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE – IV

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

- 1    Senin, 8 Agustus    -    Upacara Hari Senin  
     2016                    -    Mengajar X IPS 2
- Membuat Media Pembelajaran
- Mengajar di kelas X IPA 2

- Upacara rutin setiap    -    -  
      senin
- Hari ini ada 2 siswa  
      yang tidak masuk  
      kelas.
- Kelas belajar  
      mengenai ciri dan  
      objek sosiologi.
- Membuat media  
      untuk materi  
      selanjutnya.
- Ada 1 siswa yang  
      tidak hadir.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan adalah objek sosiologi dan 3 ciri sosiologi</li> </ul>
3	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket Harian</li> <li>- Pembuatan Media pembelajaran</li> <li>- Mengajar kelas X IPA 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga ruang piket, mencatat siswa yang tidak hadir, mengisi buku harian, dan mencatat siswa yang datang terlambat.</li> <li>- Memperbaiki media pembelajaran</li> <li>- Melanjutkan materi sebelumnya yaitu ciri sosiologi dan teori sosiologi</li> </ul>
4	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Media belajar sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran TTS dan kartu pertanyaan-jawaban</li> </ul>

		- Mengajar kelas X IPS 2	- Siswa mempelajari mengenai teori Sosiologi
5	Kamis, 11 Agustus 2016	- Membuat RPP	- Mempelajari kembali RPP yang akan digunakan untuk mengajar
		- Mengajar kelas X IPS 1	- Materi yang diajarkan adalah teori Sosiologi
6	Jumat, 5 Agustus 2016	- Mengajar di kelas X IPS 1	- Seperti Minggu sebelumnya, Karena jam pertama dan hanya 1JP maka setelah melakukan kegiatan kerohanian materi diberikan oleh guru pamong.
		- Membuat Media Pembelajaran	- Memperbaiki media yang kurang menarik, membuat ulang media yang



dianggap tidak  
layak



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE – V

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

1    Senin, 15 Agustus    -    Mengajar X IPS 2  
     2016

-    Membuat Media Pembelajaran

-    Mengajar di kelas X IPA 2

-    Hari ini ada 2 siswa    -  
     yang tidak masuk  
     kelas.

-    Kelas belajar  
     mengenai Teori  
     soiologi.

-    Membuat media  
     untuk materi  
     selanjutnya.

-    Ada 1 siswa yang  
     tidak hadir.

			- Materi yang diajarkan adalah ciri sosiologi
3	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan Media pembelajaran</li> <li>- Mengajar kelas X IPA 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki media pembelajaran</li> <li>- Melanjutkan materi sebelumnya yaitu ciri sosiologi dan teori sosiologi</li> </ul>
4	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara 17 Agustus</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Membuat bahan ajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan upacara 17 Agustus di lapangan sumberagung</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Media pembelajaran</li> </ul>
5	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Mengajar kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempelajari kembali RPP yang akan digunakan untuk mengajar</li> <li>- Melajukan materi yang sebelumnya</li> </ul>

- |   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
| 6 | Jumat, 19 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar di kelas X IPS 1</li><li>- Membuat Media Pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seperti Minggu sebelumnya, Karena jam pertama dan hanya 1JP maka setelah melakukan kegiatan kerohanian materi diberikan oleh guru pamong.</li><li>- Memperbaiki media yang kurang menarik, membuat ulang media yang dianggap tidak layak</li></ul> |
|---|------------------------|--|--|



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**MINGGU KE – VI**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

- |   |                         |   |                              |   |  |   |
|---|-------------------------|---|------------------------------|---|--|---|
| 1 | Senin, 22 Agustus 2016  | - | Membuat Media Pembelajaran   | - | Membuat media untuk bahan ajar                       | - |
| 3 | Selasa, 23 Agustus 2016 | - | Pembuatan Media pembelajaran | - | Membuat media untuk bahan ajar                       |   |
| 4 | Rabu, 24 Agustus 2016   | - | Upacara 17 Agustus           | - | Melakukan upacara 17 Agustus di lapangan sumberagung |   |
|   |                         | - | Membuat media pembelajaran   | - | Membuat media pembelajaran                           |   |
|   |                         | - | Membuat bahan ajar           |   |  |   |
| 5 | Kamis, 25 Agustus 2016  | - |                              |   |  |   |

- |   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| 6 | Jumat, 26 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas X IPS 1</li> <li>- Seperti Minggu sebelumnya, Karena jam pertama dan hanya 1JP maka setelah melakukan kegiatan kerohanian materi diberikan oleh guru pamong.</li> <li>- Memperbaiki media yang kurang menarik, membuat ulang media yang dianggap tidak layak</li> <li>- Membuat Media Pembelajaran</li> </ul> |
|---|------------------------|--|



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**MINGGU KE – VII**

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

- |   |                         |  |   |   |   |
|---|-------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Senin, 29 Agustus 2016  | - Mengajar X IPS 2                       | - Kelas belajar mengenai fungsi / manfaat sosiologi.  | - | - |
|   |                         | - Membuat kisi-kisi untuk ulangan harian | - Membuat media untuk materi selanjutnya.   |   |   |
| 2 | Selasa, 30 Agustus 2016 | - Mengajar di kelas X IPA 2              | - Menjaga ruang piket, mencatat siswa yang tidak hadir, mengisi buku harian, dan mencatat siswa yang datang terlambat |   |   |
|   |                         | - Piket harian                           | - Memperbaiki media pembelajaran  |   |   |
|   |                         | - Pembuatan Media pembelajaran           |   |   |   |
|   |                         | - Mengajar kelas X IPA 2                 |   |   |   |

- |   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
| 3 | Rabu, 31 Agustus 2016   | - Upacara 17 Agustus  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan materi sebelumnya yaitu ciri sosiologi dan teori sosiologi</li> <li>- Melakukan upacara 17 Agustus di lapangan sumberagung</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Media pembelajaran</li> </ul> |
| 4 | Kamis, 1 September 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempelajari kembali RPP yang akan digunakan untuk mengajar</li> </ul>   |
| 5 | Jumat, 2 September 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas X IPS 1</li> <li>- Mengajar di kelas X IPS 1</li> <li>- Persiapan perpisahan mahasiswa ppl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melajukan materi yang sebelumnya</li> <li>- Mengajar seperti biasa</li> <li>- Membuat sertifikat untuk para pemenang lomba.</li> </ul>  |
| 6 | Sabtu, 3 September 2016 | - Mengajar di kelas X IPS 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas Materi Fungsi atau manfaat Sosiologi</li> </ul>  |



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - VIII

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.



ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	- Kegiatan perpisahan PPL UNY	- Lomba-lomba dan kegiatan lainnya dapat berjalan dengan baik.		
2	Selasa, 6 September 2016	- Piket harian	- Berjaga di ruang piket, mencatat siapa saja yang tidak masuk dan izin meninggalkan pelajaran. - Mencatat siswa yang datang terlambat		
3	Rabu, 7 September 2016	- Mengajar di kelas X IPA2 - Membuat ulangan harian	- Ulangan Harian - Mempersiapkan ulangan harian dapat berjalan dengan lancar		
4	Kamis, 8 September 2016	- Mengajar Kls X IPS2 - Mengajar di Kls XIPS 1  - Memeriksa hasil ulangan	- Ulangan Harian untuk kelas - Mempersiapkan ulangan harian dapat berjalan dengan lancar - Memeriksa hasil ulangan siswa.		

- 5    Jumat, 9 September 2016    -    Mengajar di Kls XIPS 1    -    Memberi Materi mengenai ruang lingkup sosiologi.



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU KE - IX

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

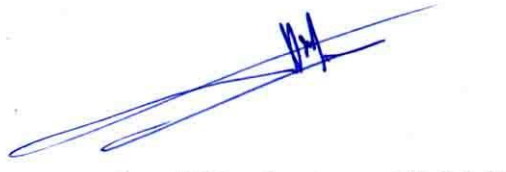
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Minggir  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo  
Minggir, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Mariyatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Rohmana Sulik S. M. W.  
NO. MAHASISWA : 13413244030  
FAKULTAS/JURUSAN : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Grendi Hendrastomo, MM.MA.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	- Lomba Memasak	- Setelah sapi disembelih, siswa siswi beserta guru seluruhnya memasak daging sapi		
2	Rabu, 14 September 2016	- Penarikan PPL UNY	- Secara simbolis mahasiswa telah ditarik dan kembali ke kampus.		

Yogyakarta, 27 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Grendi Hendrastomo,.MM. MA.  
NIP. 19820117200604 1 002

Guru Pembimbing



Mariyatun, S.Pd  
NIP. 19710209 200604 2 010

Mahasiswa



Rohmana Sulik Setyo M.W.  
NIM. 13413244030



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**F03**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MINGGIR  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Prakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sklh/ Lembagab	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/L embaga lainnya	Jumlah
PPL							
1	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Silabus, Media Pembelajaran, Soal Ulangan dan RPP kelas X		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
2	Praktik Mengajar	Pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan melalui pembuatan Pengoreksian tugas dan ulangan kelas X MIPA 2, X IPS 1 dan X IPS 2 telah terlaksana		-			-
3	Perpisahan PPL UNY 2016	Konsumsi, Kenang – Kenangan, kebutuhan lomba		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
4	Penyusunan & penggandaan laporan PPL	Laporan PPL		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00

JUMLAH		Rp 260.000,00			Rp 260.000,00
--------	--	---------------	--	--	---------------

Mengetahui  
Kapala Sekolah  
SMA Negeri 1 Minggir



Drs. Suharto, M.Pd.  
NIP. 19830406 198803 1 008


Dosen Pembimbing Lapangan



Grendi Hendrastomo, MM. MA.  
NIP. 19820117200604 1 002

Yogyakarta, 27 September 2016

Mahasiswa



Rohmana Sulik S. M. W.  
NIM. 13413244030

## SILABUS KELAS X SEMESTER GASAL

Nama : SMA Negeri 1 Minggir  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas : X  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami Fungsi Sosiologi untuk pengetahuan dasar mengenali gejala sosial di sosiologi sebagian masyarakat.	Memahami Fungsi Sosiologi untuk pengetahuan dasar mengenali gejala sosial di sosiologi sebagian masyarakat.	• Memahami <b>pengertian</b> dari ilmu Sosiologi	• Penugasan - Individu	9 x 3JP	• Buku Sosiologi Kurikulum 2013

ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	Sosiologi sebagai ilmu sosial Realitas sosial sebagai objek Kehidupan sosial sebagai objektivitas Gejala Sosial (tindakan individu, tindakan kolektif, pengelompokan sosial, interaksi antar individu dan kelompok sosial dalam kehidupan masyarakat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati <b>sejarah</b> munculnya Sosiologi</li> <li>• Mengamati <b>gejala sosial</b> dari berbagai sumber pengetahuan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktikkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>• Mengidentifikasi dan menjelaskan <b>fungsi sosiologi</b> yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan.</li> <li>• Memberikan arti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Berbicara dan tertulis</li> <li>• Ulangan Tengah Semester</li> <li>• Ulangan Akhir Semester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>
41. Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.				

(menjelaskan), merumuskan  
(mengidentifikasi,  
menganalisis), dan  
menyimpulkan hasil  
pengamatan untuk  
memperdalam pengenalan  
kehidupan sosial untuk  
menanamkan sikap jujur dan  
terbuka dalam menghargai  
perbedaan sosial di  
masyarakat.

- Menyampaikan hasil  
pengamatan dan  
kesimpulannya dalam diskusi  
kelas mengenai fungsi ilmu  
Sosiologi.

3.2 mengenali dan Individu, kelompok, dan  
mengidentifikasi hubungan sosial  
rivalitas individu, • Pembentukan identitas:

▪ Mengamati berbagai bentuk  
hubungan sosial antar individu  
dan antar di dalam

- Penugasan
  - Individu
  - Kelompok

9 x 3 JP

- Buku Sosiologi  
Kurikulum 2013
- Internet



kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat.	- Diri/asa/individu dalam hubungan dengan orang lain/kamu/individu lain	bermasyarakat	• Tes Berbicara dan tertulis
4.2 mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	- Hubungan antar individu dalam pembentukan kelompok (kami/kita)	▪ Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat	• Ulangan Tengah Semester
	- Hubungan antara individu dengan kelompoknya (saya, dan kami/kita)	▪ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu, antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan.	• Ulangan Akhir Semester
	- Hubungan antara kelompok (kami/kita dan mereka)	▪ Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di satuan pendidikan dan	
	• Perlunya institusi atau		

lembaga sosial untuk lingkungan sekitar terkait terciptanya tatanan dan tata hubungan sosial antar individu tertib sosial dan antar kelompok.

- Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antara individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi.
- Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial.
- Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar

kelompok untuk menumbuhkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat.

- Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi baik secara individual maupun berkelompok.

3.3 menerapkan Ragam gejala sosial dalam konsep-konsep dasar masyarakat

Sosiologi untuk memahami ragam individu, perbedaan antar gejala sosial di kelompok, masyarakat.

4.3 mengaitkan dalam diri subyek

- Perbedaan sosial, perbedaan individu, perbedaan antar kelompok,
- Multidimensi identitas

- Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar.

- Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial di

realitas sosial dengan individual maupun masyarakat.  
menggunakan kelompok.

konsep-konsep dasar • Heterogenitas sosial dalam  
Sosiologi untuk kehidupan masyarakat

mengenali berbagai • Penghargaan, atau  
gejala sosial di penghormatan, terhadap  
masyarakat keanekaragaman atau  
heterogenitas sosial

- Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial.
- Melakukan survei di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, dan kuesioner dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya.
- Menganalisis data dari hasil hasil survei mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep

dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat.

- Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggung jawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat dalam rangka mengembangkan sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat.
- Mengomunikasikan pendapat secara individu dan atau

kelompok berdasarkan hasil survei mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok masyarakat.

- |     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 3.4 | Memahami berbagai metode- metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat    | Metode penelitian sosial <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode penelitian sosial</li><li>• Merancang penelitian</li><li>• Merumuskan pertanyaan</li><li>• Teknik pengumpulan data</li><li>• Mengolah dan menganalisis data</li></ul> | ▪ Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merencanakan penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat |
| 4.4 | Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat | <ul style="list-style-type: none"><li>• Merumuskan dan menyajikan hasil penelitian</li></ul>  | ▪ Mendiskusikan dan merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di   |

masyarakat.

- Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara, kuesioner, dan pedoman observasi).
- Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, kuesioner, observasi, dan kajian dokumen

atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat

- Mengolah data, menganalisis data menyimpulkan data hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat untuk memperkuat sikap jujur dan terbuka dalam menghargai perbedaan sosial di masyarakat
- Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah
- Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan mudah dibaca.



Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Minggir



Drs. Suharto, M.Pd.  
NIP. 19830406 198803 1 008

Guru Pembimbing



Mariyatun, S.Pd  
NIP. 19710209 200604 2 010

Yogyakarta, 27 September 2016

Mahasiswa PPL



Rohmana Sulik S. M. W.  
NIM. 13413244030

**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
**KABUPATEN SLEMAN**  
**SEMESTER 1 (GASAL) TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

Berlaku tgl 5 Sept. 2016

KELAS		Senin								Selasa								Rabu								Kamis								Jumat					Sabtu								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8								
X	MIPA1	UPACARA	23	23	14	3	6	15	26	26	9	6	6	12	12	7	7	7	14	14	5	5	29B	29B	9	9	26	26	18	18	18	20	20	2	15	15	20	20	17	17	17	3	3	4	4	22	22
	MIPA2		26	26	20	20	5	5	15	19	6	9	23	23	4	4	19	19	20	20	29B	29B	22	22	14	11	6	6	26	26	15	15	9	9	11	11	18	18	18	7/16/24	12	12	14	14	2		
	IPS 1		15	15	26	26	9	9	28	28	7	7	7	15	23	23	4	4	26	26	18	18	18	3	29B	29B	22	22	19	19	28	1	12	12	19	12	12	13	13	13	13	12	2	3	3	5	5
	IPS 2		9	15	28	28	26	26	12	12	22	22	18	18	18	12	23	23	29B	29B	3	3	26	26	19	19	12	12	13	13	1	28	4	4	7/16/24	9	3	15	15	5	5	19	2	13	13		
XI	IPA 1	UPACARA	18	18	9	9	17	10	2		20	20	17	17	15	15	12	6	10	10	9	9	6	6	25	25	7	7	4	4	23	23	17	17	9	23	23	6	6	20	20	22	22	5	5	10	10
	IPA 2		7/16/24	6	25	25	17	9		10	10	20	20	6	6	22	22	5	5	10	10	9	9	17	17	17	17	20	20	6	6	23	23	18	18	10	23	23	9	9	4	4	15	15	8	12	
	IPS 1		19	19	12	12	3	20	20		19	19	22	22	10	10	28	28	15	15	4	4	25	25	26	26	20	20	21	21	7	7	28	28	29A	29A	5	5	12	21	21	18	18	10	8	3	3
	IPS 2		28	28	19	19	12	7/16/24			28	28	10	10	20	20	3	3	18	18	26	26	4	4	5	5	21	21	12	12	19	19	21	21	10	8	3	29A	29A	25	25	20	20	22	22	15	15
XII	IPA 1	UPACARA	6	11	11	22	22	25	25		13	13	1	1	11	11	9	9	6	6	21	21	14	14	15	15	18	18	7	7	5	5	13	13	6	6	11	14	9	14	14	21	21	8	12	4	4
	IPA 2		14	6	7/16/24/27	11	22	22		11	11	14	14	9	9	8	12	1	1	6	6	21	21	13	13	13	13	6	6	11	11	15	15	5	5	9	4	4	18	18	14	14	25	25	21	21	
	IPS 1		13	13	18	18	14	3	3		12	12	28	28	29A	29A	21	21	21	21	28	28	19	19	4	4	15	15	5	5	22	22	19	19	12	3	8	10	10	10	10	25	25	13	13	7	7
	IPS 2		12	3	10	10	19	19	8		18	18	19	19	21	21	29A	29A	28	28	15	15	13	13	3	3	28	28	22	22	4	4	5	5	13	13	21	21	14	12	12	10	10	7/16/24	25	25	
Piket	WK	4, 14								2, 11								4, 11								4, 11								2, 14					2, 14								
	KBM & Ketertiban	10, 18, 19								3, 7, 15, 21								9, 13, 17								5, 6, 8								12, 16, 22					8, 16, 18								

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1	Drs. Suharto	Biologi
2	Dra. Sumartinah	BK
3	Dra. Tri Suwarni	Ekonomi
4	Drs. Rudianto	Seni
5	Dra. Sukapti	PKn
6	Puji Mulyaningsih, S.Pd	Kimia
7	Drs. Imam Syarofudin, M.S.I	PA Islam
8	Dra. Susilaningsih	BK
9	Sri Peni, S.Pd	Biologi
10	Dwi Jatmi Puji A, S.Pd	Matematika
11	Drs. Wicaksono P., M.Pd	Fisika
12	Gunawan, S.Pd	Sejarah
13	Dra. Supadmi	B. Indonesia
14	Muh. Romdoni, S.Pd	Matematika
15	Dra. Agnes Tri W	B. Jerman

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
16	Agung Widodo, S.S, M.Pd	PA Katolik
17	Suharyanto, M.Pd	Fisika
18	Lukas Cahyo Suncoko, S.Pd	Penjaskes
19	Mariyatun, S.Pd	Sosiologi
20	Drs. Subandi	B.Indonesia
21	Iswardani, S.Pd	Bahasa Inggris
22	Diyan Hastari, S.Pd	Bahasa Jawa
23	Dwi Sulistyowati, S.Pd	Bahasa Inggris
24	Margono, S.Pd	PA Kristen
25	Agus Budiyono, S. T	TIK
26	Farida Irmawan S., S.Pd	Matematika
27	Riyanto, S.Pd.B	PA Budha
28	Arif Agung Pamungkas, S.Pd	Geografi
29	Ariyanta, S.E	29A Ekonomi
		29B Kewirausahaan

Jam KBM :

- 07.00 - 07.15 (Kegiatan Literasi/tadarus)  
 1. 07.15 - 08.00  
 2. 08.00 - 08.45  
 3. 08.45 - 09.30  
 4. 09.45 - 10.30  
 5. 10.30 - 11.15  
 6. 11.15 - 12.00  
 7. 12.15 - 13.00  
 8. 13.00 - 13.45  
 9. 13.45 - 14.30



Rencana Minggu Efektif

Nama Sekolah : SMA N 1 MINGGIR  
Kelas : X  
Mata Pelajaran : SOSIOOGI  
Tahun Ajaran : 2016/2017

I. Jumlah Minggu Efektif

Semester Gasal

No.	Bulan	Jumlah minggu
1	JULI	1
2	AGUSTUS	5
3	SEPTEMBER	5
4	OKTOBER	4
5	NOPEMBER	5
6	DESEMBER	2
Jumlah		22

ANALISIS HARI EFEKTIF  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Sekolah

: SMAN 1 MINGGIR  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
Kelas / Program : X  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah hari
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2016	1	1	1	2	2	2	9
	2	Agustus 2016	5	5	4	4	4	4	26
	3	September 2016	3	4	4	5	5	5	26
	4	Oktober 2016	5	4	4	4	4	5	26
	5	November 2016	4	5	5	4	4	4	26
	6	Desember 2016	1	2	2	3	3	3	14
	JUMLAH								127

ANALISIS JAM EFEKTIF  
SEMESTER 1

X IPA 2  
(Senin/ 1JP & Selasa/ 2JP)

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2016	1	2	0	0	0	0	3
	2	Agustus 2016	5	10	0	0	0	0	15
	3	September 2016	3	8	0	0	0	0	11
	4	Oktober 2016	5	8	0	0	0	0	13
	5	November 2016	4	10	0	0	0	0	14
	6	Desember 2016	1	4	0	0	0	0	5
	JUMLAH								61

Rencana Penggunaan jam efektif :

- 1. Tatap muka / KBM = 54 x 45 menit
- 2. Ulangan Harian = 2 x 45 menit
- 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
- 4. Ulangan Akhir Semester = 2 x 45 menit
- 5. Remedial/perbaikan = 1 x 45 menit
- 6. Cadangan waktu = 0 x 45 menit
- JUMLAH JAM = 61 x 45 menit

X IPS 1  
(Kamis/ 2JP & Jumat/ 1JP)

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2016	0	0	0	4	2	0	6
	2	Agustus 2016	0	0	0	8	4	0	12
	3	September 2016	0	0	0	10	5	0	15
	4	Oktober 2016	0	0	0	8	4	0	12
	5	November 2016	0	0	0	8	4	0	12
	6	Desember 2016	0	0	0	6	3	0	9
	JUMLAH								66

Rencana Penggunaan jam efektif :

- 1. Tatap muka / KBM = 54 x 45 menit
- 2. Ulangan Harian = 5 x 45 menit
- 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
- 4. Ulangan Akhir Semester = 2 x 45 menit
- 5. Remedial/perbaikan = 1 x 45 menit
- 6. Cadangan waktu = 2 x 45 menit
- JUMLAH JAM = 66 x 45 menit

X IPS 2  
(Rabu/ 2JP & Sabtu/ 1JP)

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2016	0	0	2	0	0	2	4
	2	Agustus 2016	0	0	8	0	0	4	12
	3	September 2016	0	0	8	0	0	5	13
	4	Oktober 2016	0	0	8	0	0	5	13
	5	November 2016	0	0	10	0	0	4	14
	6	Desember 2016	0	0	4	0	0	3	7
	JUMLAH								63

Rencana Penggunaan jam efektif :

1. Tatap muka / KBM	= 54 x 45 menit
2. Ulangan Harian	= 4 x 45 menit
3. Ulangan Tengah Semester	= 2 x 45 menit
4. Ulangan Akhir Semester	= 2 x 45 menit
5. Remedial/perbaikan	= 1 x 45 menit
6. Cadangan waktu	= 0 x 45 menit
JUMLAH JAM	= 63 x 45 menit

**Mengetahui**

Yogyakarta, 27 September 2016

**Kapala Sekolah**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa PPL**

**SMA Negeri 1 Minggir**



**Drs. Suharto, M.Pd.**  
NIP. 19830406 198803 1 008



**Mariyatun, S.Pd**

**NIP. 19710209 200604 2 010**



**Rohmana Sulik S. M. W.**

**NIM. 13413244030**

**PROGRAM TAHUNAN ( PROTA )**

**SOSIOLOGI**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas : X**

**Tahun Pelajaran : 2016 -2017**

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Semester	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
1	3.1 Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagian ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.  4.1. Menalar suatu gejala sosial di lingkungan sekitar dengan menggunakan pengetahuan sosiologis.	9 x 3JP	
	3.2 mengenali dan mengidentifikasi rivalitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat.  4.2 mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	9 x 3JP	
	3.3 menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.	9 x 3 JP	

Semester	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
2	4.3 mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat		
	3.4 Memahami berbagai metode-metode penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	9 x 3JP	
	4.4 Melakukan penelitian sosial yang sederhana untuk mengenali ragam gejala sosial dan hubungan sosial di masyarakat		
Ujian materi		10 JP	
Remedial		4 JP	
Pengayaan		10 JP	
Jumlah		132 JP	

Mengetahui


Yogyakarta, 27 September 2016


Kapala Sekolah  
SMA Negeri 1 Minggir

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

  
Drs. Suharto, M.Pd.  
NIP. 19830406 198803 1 008

  
Mariyatun, S.Pd  
NIP. 19710209 200604 2 010

  
Rohmana Sulik S. M. W.  
NIM. 13413244030

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama Sekolah : SMA N 1 MINGGIR

Kelas/ Semester : X/1

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3.1 Memahami pengetahuan dasar sosiologi sebagian ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan pengertian sosiologi</li><li>- Membandingkan pengertian sosiologi dari para ahli</li><li>- Menjelaskan sejarah lahirnya sosiologi</li><li>- Menjelaskan para ahli sosiologi di setiap abad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian Sosiologi</li><li>- Objek,Ciri-ciri Sosiologi</li><li>- Teori Sosiologi</li><li>- Fungsi Sosiologi</li></ul>	9 JP	L		√		√										U												U																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		



[illegible]



**RPP**  
**(Rencana Pelaksanaan**  
**Pembelajaran)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Minggir

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

### **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan pengertian Sosiologi
2. Memahami sejarah ilmu sosiologi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian Sosiologi

2. Siswa mampu memahami ciri-ciri Sosiologi

**E. Materi Pembelajaran**

**Pengertian Sosiologi**

Secara *Etimologi*, Sosiologi terdiri dari dua kata dari bahasa latin. Kata pembentuk sosiologi tersebut adalah *Socius* yang artinya “Teman” atau “masyarakat” dan *Logos* atau atau ilmu. Jadi Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari kehidupan sosial masyarakat Menurut para ahli:

a. Peter L. Berger

Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan antar individu dengan individu , individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.

b. Selo Soemardjan dan Soeleman Soemardi

Selo Soemardjan dan Soeleman Soemardi dalam bukunya Soerjono Soekanto (2006) mengatakan bahwa Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari proses sosial, struktur sosial, dan perubahan sosial.

c. Pitirim A. Sorokin

Sosiologi menurut Pitirim A. Sorokin merupakan sebuah ilmu pengetahuan yang mempelajari pengaruh dan hubungan timbal balik antara gejala sosial dan gejala non sosial.

Dapat disimpulkan bahwa, Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari hubungan sosial masyarakat dalam proses interaksi sosial di berbagai bidang.

**Sejarah Sosiologi**

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik  
Metode: *Guding Tacher*

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Power Point
- 2. Alat /Bahan : papan Tulis, Spidol
- 3. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

**H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran dengan berdoa</li><li>Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.</li><li>Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kontak belajar bagi siswa.</li> </ul>	
	<b>MENGAMATI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati (mengingat kembali) kejadian yang menurut mereka menarik saat perjalanan nju ke sekolah pagi ini.</li> </ol>	
	<b>MENANYA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak menganalisis kejadian-kejadian yang murid alami atau lihat</li> <li>Guru menyanya mengenai apa yang mereka ketahui dari kata “Sosiologi”</li> </ol>	
	<b>MENALAR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil dari jawaban satu kelas</li> <li>Siswa membaca pengertian dan ciri-ciri Sosiolog</li> </ol>	75 Menit
Kegiatan Akhir	<b>MENCOBA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat catatan mengenai materi yang dipelajari saat itu</li> </ol>	
	<b>MENGOMUNIKASIKAN</b> <p>Siswa menampilkan hasil catatan atau rangkumannya ke depan teman-temannya</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.</li> <li>Guru memberikan tugas pada siswa</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan memberi salam</li> </ul>	5 Menit

I. Penilaian

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :.....  
Kelas/Semester :.....  
Tahun Pelajaran:.....  
Waktu Pengamatan : .....

- Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras
- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas




2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten


Bubuhkan *check list* (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

N o.	Nama Siswa	Kreatif				Komunikatif				Kerja keras				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K
1.																	
2.																	
3																	
4																	
5																	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Mariyatun, S.Pd  
NIP. 19710209 200604 2 010

Yogyakarta, Agustus 2016

Praktikan  
  
Rohmana Sulik S. M  
NIM. 13413244030

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 MINGGIR

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Sejarah Sosiologi

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

### **C. Indikator**

3. Mendeskripsikan pengertian Sosiologi
4. Memahami sejarah ilmu sosiologi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian Sosiologi
4. Siswa mampu memahami Sejarah Sosiologi

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Sejarah Sosiologi**

Perkembangan Sosiologi dimulai dari pengaruh revolusi Prancis. Kekawatiran dan kecemasan yang ditimbulkan oleh revolusi Prancis mendorong para ilmuwan mengkaji kejadian tersebut.

Salah satu ilmuwan yang mengkaji adalah Auguste Comte, ia meneliti mengenai revolusi sosial. August Comte dalam bukunya *The Course of Positive Philosophy* (1838) pertama kali menjelaskan istilah Sosiologi. Teori tiga tahapan manusia yang dikemukakan olehnya juga membuat August Comte disebut sebagai bapak Sosiologi.

Dalam ajaran KGPA Arya Mangkunagara IV yang bernama *Wulan Reh* mengajarkan mengenai hubungan sosial antar anggota masyarakat Jawa yang memiliki perbedaan status sosial. Selain itu, Ki Hadjar Dewantara juga mengajarkan pola hubungan sosial yang tercipta di dalam dunia pendidikan. Hubungan ini disebut tripusat pendidikan yang menjelaskan bahwa pendidikan harus dilakukan di lingkungan sekolah, keluarga dan juga masyarakat. Maksud dari pengertian tersebut adalah keberhasilan dari pendidikan tersebut didukung oleh seluruh anggota masyarakat.

Konsep hubungan sosial yang diciptakan oleh KGPA Arya Mangkunagara dan Ki Hadjar Dewantara menunjukkan bahwa masyarakat telah melaksanakan objek kajian formal ilmu Sosiologi. Tahun 1934-1935 mulai diadakannya kuliah ilmu Sosiologi di sekolah tinggi hukum Jakarta dengan peran ilmu tersebut hanya sebatas pelengkap mata pelajaran. Setelah proklamasi, Soenario Kolopaking yang merupakan Sarjana Indonesia memberi kuliah Sosiologi untuk pertama kalinya di Akademi Ilmu Politik Yogyakarta. Buku Sosiologi pertama kali ditulis oleh Djody Gondokusumo dengan judul Sosiologi Indonesia

## **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: *Guding Tacher*

## **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

4. Media : Power Point
5. Alat /Bahan : papan Tulis, Spidol
6. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

## **H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran
- Guru bertanya mengenai materi yang sebelumnya sudah dipelajari

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mengamati**

2. Siswa mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru.

#### **MENANYA**

3. Guru bertanya kembali mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

#### **MENALAR**

3. Siswa mengkaitkan masalah tersebut dengan ilmu sosiologi

### **MENCOBA**

2. Siswa membuat catatan mengenai materi yang dipelajari saat itu dengan menggunakan bahasanya sendiri.

#### **Mengomunikasikan**

1. Siswa menampilkan hasil catatan atau rangkumannya ke depan teman-temannya

### **KEGIATAN AKHIR**

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.
- Guru memberikan tugas pada siswa
- Guru menutup pelajaran dengan memberi salam

## Penilaian

### PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

1. Keaktifan siswa dilihat dari seberapa sering mereka bertanya dan menanggapi pertanyaan guru
2. Guru memberi kartu kepada siswa yang mampu bertanya dan menjawab,
3. Di akhir pembelajaran, kartu dikumpulkan Andi akumulatif oleh guru

Yogyakarta, 31 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Praktikan



Rohmana Sulik S. M

NIM. 13413244030



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
Alamat: Pakeran sendangmulyo, Minggir, Sleman- Yogyakarta



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Minggir

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**J. Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**K. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

## L. Indikator

- Memahami Teori Sosiologi

## M. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu memahami Teori Sosiologi

## N. Materi Pembelajaran

### Teori Sosiologi

#### 1) Auguste Comte

Auguste Comte disebut sebagai **Bapak Sosiologi**,diantaranya karena sumbangan teori yang ia berikan yaitu, Hukum tiga tahap (Teologis, Metafisis, dan Positivis)

#### 2) Emile Durkheim

##### a. Solidaritas Mekanik

Mudah ditemukan di masyarakat yang masih menjunjung tinggi nilai dan norma yang kuat.

Ciri:

- 1. Terbentuk berdasarkan kesamaan norma
- 2. Adanya ketergantungan antar individu
- 3. Belum ada pembagian kerja yang jelas
- 4. Terbentuk atas dasar kesetia kawan

##### b. Solidaritas Orgnis

Terbentuk karena adanya sistem pembagian kerja. Sering ditemukan dalam kehidupan masyarakat perkotaan,

Ciri:

- 1. Berdasarkan perbedaan norma sosial
- 2. Penerapan sistem pembagian kerja
- 3. Tidak membentuk hubungan saling ketergantungan
- 4. adanya hukum formal untuk menjaga solidaritas

#### 3) Ferdinan Tonnies

Lahir di Jerman Timur, tahun 1885.

Ferdinan adalah pelopor berdirinya *German Sociological Association*.

Teorinya yang terkenal adalah:

a. Gemeinschaft

*Gemeinschaft* (Paguyuban) adalah bentuk kehidupan bersama yang anggota-anggotanya terikat oleh hubungan batin murni dan bersifat alamiah serta kekal.

Anggota *Gemeinschaft* memiliki ciri:

- ~ Diikat oleh hubungan batin yang murni, bersifat alami, dan kekal,
- ~ Memiliki hubungan yang mesra (*Intimate*), ikatan emosi, dan bersifat tertutup atau dibentuk secara khusus
- ~ Memenuhi tujuan kelompoknya sendiri

3 Jenis *Gemeinschaft*

A. *Gemeinschaft by blood*: terbentuk berdasarkan hubungan darah

Ex: Keluarga Cendana

B. *Gemeinschaft by place*: terbentuk berdasarkan persamaan tempat tinggal yang saling berdekatan

Ex: RT, RW

C. *Gemeinschaft of Mind* (ideologi): Terbentuk berdasarkan hubungan sosial pada pola pikir yang sama.

b. Gesellschaft

*Patembayan* adalah ikatan lahir yang bersifat pokok dan biasanya hanya untuk jangka waktu yang pendek. Hubungannya bersifat untuk semua orang.

Ciri:

- ~ Hubungan antar kelompok bersifat formal
- ~ Memiliki Orientasi ekonomi dan tidak kekal
- ~ Memperhitungkan nilai guna (Utilitarian)
- ~ Lebih didasarkan pada kenyataan social

Contoh: organisasi dalam suatu pabrik

**O. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: *Guiding Tacher*

**P. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 7. Media : Power Point, TTS
- 8. Alat /Bahan : papan Tulis, Spidol
- 9. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

**Q. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

**PENDAHULUAN**



- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran
- Guru menyajikan TTS dan dapat dikerjakan oleh siswa di depan kelas.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mengamati**

3. Siswa mengamati ppt yang disajikan oleh guru

#### **MENANYA**

4. Guru menanya mengenai peristiwa yang ditayangkan tersebut dapat dikaji oleh ilmu apa?
5. Guru menanya mengenai apa yang mereka ketahui dari kata “Sosiologi”

#### **MENALAR**

4. Siswa menyimpulkan hasil dari jawaban satu kelas
5. Siswa membaca pengertian dan ciri-ciri Sosiolog

#### **Mencoba**

3. Siswa membuat catatan mengenai materi yang dipelajari saat itu

#### **Mengomunikasikan**

Siswa menampilkan hasil catatan atau rangkumannya ke depan teman-temannya

### **KEGIATAN AKHIR**

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.
- Guru memberikan tugas pada siswa
- Guru menutup pelajaran dengan memberi salam

## **R. Penilaian**

Penilaian keaktifan siswa

Siswa diminta untuk maju ke depan dan mengisi TTS

Soal:

1. Siapa yang diberi julukan Bapak Sosiologi?
2. Apa yang dimaksud dengan Ilmu pengetahuan yang didasarkan pada observasi?
3. Kata “Socius” dan “Logos” berasal dari bahasa apa?
4. Salah satu ciri Sosiologi yang artinya tidak membedakan yang baik dan yang buruk adalah \_\_\_\_\_
5. Apa yang dimaksud dengan “suatu ilmu pengetahuan yang selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil pengamatan adalah?
6. Kata “Ilmu” dalam bahasa latin adalah \_\_\_\_\_





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
Alamat: Pakeran sendangmulyo, Minggir, Sleman- Yogyakarta



### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 MINGGIR  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Fungsi Sosioogi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### **S. Kompetensi Inti**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### **T. Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

#### **U. Indikator**

5. Memahami pengantar Sosiologi
6. Teori Sosiologi

## **V. Tujuan Pembelajaran**

5. Siswa mampu mengingat materi yang sudah dipelajari sebelumnya
6. Siswa mampu memahami Teori Sosiologi

## **W. Materi Pembelajaran**

### **Teori Sosiologi**

- 4) Auguste Comte
- 5) Emile Durkheim
- 6) Ferdinand Tönnies

## **X. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: *Make a Match* dan *Guiding Tacher*

## **Y. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

10. Media : Power Point, TTS
11. Alat /Bahan : papan Tulis, Spidol
12. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

## **Z. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan aturan permainan.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mengamati**

4. Siswa mendengarkan peraturan permainan yang disampaikan oleh guru.
5. Siswa mengamati penjelasan guru.
6. Siswa menjalankan permainan yang sudah disiapkan oleh guru.

#### **MENANYA**

6. Guru menanya mengenai siapa saja tokoh Sosiologi yang mereka ketahui?

#### **MENALAR**

6. Siswa membaca teori-teori dari para ahli yang sudah ditayangkan di papan tulis.

## **Mencoba**

4. Siswa membuat catatan mengenai materi yang dipelajari saat itu

## **Mengomunikasikan**

Siswa menampilkan hasil catatan atau rangkumannya ke depan teman-temannya

## **KEGIATAN AKHIR**

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.
- Guru memberikan tugas pada siswa
- Guru menutup pelajaran dengan memberi salam

Permainan *Make a Match*

1. Guru membagi kelas ke dalam dua kelompok besar.
2. Satu kelompok memegang kartu pertanyaan, dan kelompok satunya berisi jawaban.
3. Siswa diberi waktu untuk mencari pasangannya. Jika waktu sudah habis dan masih ada yang belum menemukan pasangannya, maka akan mendapat hukuman.
4. Masing-masing pasangan disuruh maju satu persatu dan mencocokkan jawabannya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Praktikan



Rohmana Sulik S. M

NIM. 13413244030



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
Alamat: Pakeran sendangmulyo, Minggir, Sleman- Yogyakarta



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Minggir  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Fungsi Sosioogi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **AA.Kompetensi Inti**

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **BB. Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

### **CC.Indikator**

- Memahami metode Penelitian Sosial

### **DD. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu memahami Metode Penelitian Sosial

## EE. Materi Pembelajaran

**Soerjono Soekanto** mengemukakan bahwa pada dasarnya terdapat dua jenis metode atau teknik yang dipergunakan dalam sosiologi.

### a. *Metode Kualitatif*

Mengutamakan hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang matematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata ada di masyarakat.

Yang termasuk metode kualitatif sebagai berikut

1) *Metode komparatif*, yaitu metode pengamatan dengan membandingkan bermacam-macam masyarakat dan bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan dan persamaan sebagai petunjuk tentang perilaku masyarakat pertanian Indonesia pada masa lalu dan masa yang akan datang.

2) *Metode historis*, yaitu metode pengamatan yang menganalisis peristiwa-peristiwa dalam masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum (secara makro).

3) *Metode studi kasus*, yaitu metode pengamatan tentang suatu keadaan, kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga maupun individu-individu. Alat-alat yang dipergunakan dalam studi kasus adalah:

a) wawancara (*interview*),

b) daftar pertanyaan (*questionnaire*), dan

c) *participant observer technique*, di mana pengamat ikut dalam kehidupan masyarakat yang diamati.

### b. *Metode Kuantitatif*

Mengutamakan bahan-bahan keterangan dengan angka-angka sehingga gejala-gejala yang diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan formula. Termasuk dalam metode ini adalah metode statistik di mana gejala-gejala masyarakat dianalisis.



## **FF. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: Guiding *Tacher*

## **GG. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 13. Media : Power Point,
- 14. Alat /Bahan : papan Tulis, Spidol
- 15. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

## **HH. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

### **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan aturan permainan.

### **KEGIATAN INTI**

#### **Mengamati**

- 7. Siswa mendengarkan peraturan permainan yang disampaikan oleh guru.
- 8. Siswa mengamati penjelasan guru.
- 9. Siswa menjalankan permainan yang sudah disiapkan oleh guru.

#### **MENALAR**

- Siswa membaca teori-teori dari para ahli yang sudah ditayangkan di papan tulis.

#### **Mencoba**

- Siswa membuat contoh judul penelitian.

#### **Mengomunikasikan**

Siswa menampilkan hasil catatan atau rangkumannya ke depan teman-temannya

### **KEGIATAN AKHIR**

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.

- Guru memberikan tugas pada siswa
- Guru menutup pelajaran dengan memberi salam

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Praktikan



Rohmana Sulik S. M

NIM. 13413244030



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 MINGGIR**



Alamat: Pakeran sendangmulyo, Minggir, Sleman- Yogyakarta

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Minggir

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Fungsi Sosiologi

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang berfungsi mengkaji gejala sosial di masyarakat.

### **C. Indikator**

- Memahami Fungsi Sosiologi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

7. Siswa mampu memahami Fungsi Sosiologi

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Fungsi Sosiologi**

##### **1. Fungsi Penelitian Sosial**

Dengan penelitian dan penyelidikan sosiologi maka akan diperoleh berbagai macam fakta sosial yang sangat bermanfaat dalam membuat perencanaan pembangunan ataupun pemecahan masalah sosial yang terjadi.

##### **2. Fungsi pemecah masalah sosial**

Masalah sosial merupakan ketidaksesuaian antara unsur-unsur sosial yang bisa membahayakan kehidupan masyarakat. Manfaat sosiologi dalam hal ini yaitu menyelidiki berbagai persoalan umum yang terjadi di masyarakat dengan maksud menemukan dan menafsirkan berbagai kenyataan dalam kehidupan masyarakat.

##### **3. Fungsi pembangunan sosial**

Pembangunan adalah suatu proses perubahan disegala bidang kehidupan yang dilakukan dengan sengaja atas dasar suatu rencana tertentu. Tujuan dari proses pembangunan adalah untuk meningkatkan taraf hidup rakyat secara material dan spiritual.

##### **4. Fungsi perencanaan Sosial**

Sosiologi memberi masukan berdasarkan fakta –fakta yang ada di dalam masyarakat, mencari tahu kebutuhan masyarakat, mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode: *Chop-chop*

### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

16. Media : Power Point
17. Alat /Bahan : Koran
18. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

### **H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

## **PENDAHULUAN**

- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam
- Guru melakukan presensi dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas.
- Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran

## **KEGIATAN INTI**

### **Mengamati**

10. Siswa mengamati ppt yang disajikan oleh guru

### **Menanya**

7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok
8. Masing-masing kelompok diberi koran dan lembar jawab
9. Guru bertanya seputar materi yang sudah ditayangkan hari itu

### **Menalar**

7. Siswa membaca salah satu artikel yang sudah disediakan.
8. Seluruh anggota kelompok bersama-sama memahami isi artikel tersebut.

### **Mencoba**

5. Siswa mencoba mengerjakan soal-soal yang ada di lembar yang diberikan oleh guru
6. Guru mengamati dan mengawasi kegiatan diskusi siswa

### **Mengomunikasikan**

1. Masing-masing kelompok menunjuk satu juru bicara untuk menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kelompok lain yang tidak sedang mempresentasikan hasilnya mendengarkan dan memberi tanggapan.

## **KEGIATAN AKHIR**

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil belajar dalam pelajaran sosiologi hari itu.
2. Guru memberikan tugas pada siswa
3. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam

I. Penilaian

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN

Penugasan kelompok

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas : X

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Kelompok			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep fungsi sosiologi				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapihan hasil				
Jumlahskor					

Keterangan:4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup baik; 1 = kurang baik

Nilai Perolehan =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Yogyakarta, 28 Agustus 2016

Praktikan



Rohmana Sulik S. M

NIM. 13413244030

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

Tugas: Baca salah satu artikel dan kerjakan tugas dibawah ini!

1. Nama artikel :
2. Tokoh utama :
3. Pokok permasalahan :
4. Pemecahan Masalah :
5. Kesimpulan :



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

## SMA NEGERI 1 MINGGIR

Alamat: Pakeran sendangmulyo, Minggir, Sleman- Yogyakarta



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Minggir

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Hubungan Sosial Masyarakat

Alokasi Waktu : 5x 3JP

#### II. Kompetensi Inti

25. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
27. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
28. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### JJ. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengenali dan mengidentifikasi rivalitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat.
- 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat



## **KK. Indikator**

7. Memahami pengertian hubungan sosial di masyarakat.
8. Memahami hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masyarakat

## **LL. Tujuan Pembelajaran**

8. Siswa mampu memahami pengertian hubungan sosial di masyarakat
9. Siswa mampu memahami Memahami hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masyarakat

## **MM. Materi Pembelajaran**

### **Hubungan Sosial**

#### Pengertian

Hubungan Sosial adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain. Masalah sosial sesungguhnya merupakan akibat dari interaksi sosial antarindividu, antara individu dengan kelompok, atau antarkelompok. Dalam keadaan normal, interaksi sosial dapat menghasilkan integrasi. Namun, interaksi sosial juga dapat menghasilkan konflik.

#### **Materi berdasarkan Konsep**

1. Soerjono Soekanto membedakan masalah sosial menjadi empat, yaitu sebagai berikut.
  - a. Masalah sosial dari faktor ekonomis, seperti kemiskinan dan pengangguran.
  - b. Masalah sosial dari faktor biologis, seperti penyakit menular.
  - c. Masalah sosial dari faktor psikologis, seperti penyakit syaraf dan bunuh diri.
  - d. Masalah sosial dari faktor kebudayaan, seperti perceraian dan kenakalan remaja.
2. Dalam menentukan apakah suatu masalah merupakan masalah sosial atau tidak, para ahli sosiologi menggunakan beberapa dasar sebagai ukuran, yaitu kriteria umum, sumber masalah sosial, pihak yang menetapkan masalah, masalah sosial nyata dan laten, serta perhatian masyarakat dan masalah sosial.
3. Beberapa masalah sosial dewasa ini, yaitu kemiskinan, kejahatan, disorganisasi keluarga, masalah generasi muda dalam masyarakat

modern, peperangan, dan pelanggaran terhadap norma-norma masyarakat (pelacuran, kenakalan remaja, dan alkoholisme).

#### **Materi berdasarkan Prinsip**

1. Peter Berger dan Thomas Luckman dalam buku mereka yang berjudul *The Social Construction of Reality*, mengemukakan bahwa realitas adalah kualitas yang berkaitan dengan fenomena yang kita anggap berada di luar kemauan kita (sebab ia tidak dapat dienyahkan).
2. Soerjono Soekanto mengatakan bahwa masalah sosial adalah ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat yang membahayakan kehidupan kelompok sosial.
3. Kemiskinan diartikan sebagai keadaan seseorang yang tidak sanggup memelihara dirinya sendiri sesuai dengan taraf kehidupan kelompok, dan tidak mampu memanfaatkan tenaga mental maupun fisiknya dalam kelompok tersebut.
4. Sosiologi berpendapat bahwa kejahatan terjadi karena kondisi dan proses sosial yang sama, tetapi menghasilkan perilaku sosial yang berbeda.
5. Disorganisasi keluarga adalah perpecahan keluarga sebagai suatu unit karena anggota-anggotanya gagal memenuhi kewajiban yang sesuai dengan peran sosialnya.
6. Masalah generasi muda umumnya ditandai oleh dua ciri yang berlawanan, yaitu keinginan untuk melawan dan sikap apatis.
7. Peperangan merupakan sebuah bentuk pertentangan antara kelompok atau masyarakat (termasuk negara) yang umumnya diakhiri dengan akomodasi.

#### **NN. Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Saintifik

Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

#### **OO. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Buku panduan *Sosialogi Kelas XI* Buku-buku penunjang dari perpustakaan Media elektronik/cetak Internet
2. Alat /Bahan : Koran
3. Sumber pembelajaran : Buku yang relevan, Internet

## **PP. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

### **1) Minggu Pertama**

#### **1) Kegiatan Pendahuluan**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- **Apresepsi**

Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa, dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar.

- **Orientasi**

Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu hakikat interaksi sosial

- **Motivasi**

Memberikan motivasi tentang interaksi sosial.

- **Pemberian Acuan**

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat.

Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan diterapkan.

Guru menginformasikan sumber belajar seperti buku, ensiklopedia, artikel koran dan sumber belajar lainnya.

##### **Kegiatan Inti**

- **Mengamati**

Mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang interaksi sosial yang mencakup hakikat dan syaratnya.

- Menanya

Guru bertanya mengenai pengetahuan apa saja yang telah didapatnya setelah membaca

- Mencoba

Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi dan mencatat berbagai contoh konkret yang mampu menjelaskan hakikat dan syarat interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.

- Mengasosiasi

Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa.

- Mengkomunikasikan

Guru menunjuk satu siswa lainnya untuk mengulangi apa yang sudah dijelaskan oleh temannya.

nutup

- Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi konsep dasar ilmu sosiologi.
- Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.
- Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran

2) Kedua

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresepsi</li></ul> <p>Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi</li></ul> <p>Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian Acuan</li></ul> <p>Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan</p> <p>Guru menginformasikan sumber belajar seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivasi</li></ul> <p>Memberikan motivasi tentang faktor-faktor pendorong interaksi sosial.</p> <p>Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor pendorong interaksi sosial.</p>	20 Menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang faktor-faktor pendorong interaksi sosial.</li><li>• Menanya</li><li>• Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan contoh konkret dari berbagai faktor pendorong interaksi sosial.</li><li>• Mencoba</li><li>• Guru memfasilitasi siswa agar menggali informasi dan mencatat berbagai faktor pendorong interaksi sosial dalam masyarakat.</li><li>• Mengasosiasi</li><li>• Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi).</li><li>• Mengkomunikasikan</li><li>• Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa.</li></ul>	100 Menit
---	--	-----------

3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang meliputi semua materi faktor pendorong interaksi sosial.</li><li>• Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.</li><li>• Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran.</li><li>• Memberikan pekerjaan rumah individu: Secara pribadi, carilah seorang tokoh dunia yang mempunyai kemampuan sugesti. Tuliskanlah riwayat hidupnya dalam 2—3 kuarto.</li><li>• Menayakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li></ul>	5 Menit
---	---	---------

3) Ketiga

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresepsi<p>Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa, dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar</p><p>Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya</p><p>Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya</p></li><li>• Orientasi<p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat</p></li><li>• Pemberian Acuan<p>Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan</p><p>Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya</p></li><li>• Motivasi<p>Memberikan motivasi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.</p></li><li>• Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.</li></ul>	20 Menit



2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencoba</li></ul> <p>Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanya</li></ul> <p>Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan sosiologi dan pengetahuan umum, sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, serta metode ilmiah sosiologi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengasosiasi</li></ul> <p>Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk <b>mencoba mengeksplorasi</b> hubungan antara keteraturan sosial dan interaksi sosial serta proses asosiatif dan disosiatif.</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkomunikasikan</li></ul> <p>Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa.</p>	100 Menit
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang hubungan sosiologi dengan ilmu lain serta fungsi dan peran sosiologi dalam masyarakat.</li><li>• Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.</li><li>• Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran</li><li>• Memberikan pekerjaan rumah individu:</li></ul> <p>Secara pribadi, siswa diminta untuk membuat sebuah ringkasan mengenai alur dan topik pembicaraan selama presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li></ul>	5 Menit

4) Keempat

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresepsi</li></ul> <p>Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa, dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi</li></ul> <p>Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian Acuan</li></ul> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk memulai presentasi.</p>	20 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mempersilakan setiap kelompok untuk melakukan presentasi.</li><li>• Setelah semua kelompok melakukan presntasi, guru memfasilitasi untuk melakukan diskusi dan tanya jawab.</li><li>• Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan setiap kelompok.</li></ul>	100 Menit

3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial yang hubungan sosiologi dengan ilmu lain serta fungsi dan peran sosiologi dalam masyarakat.</li><li>• Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.</li><li>• Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran</li><li>• Memberikan pekerjaan rumah individu:</li></ul> <p>Secara pribadi, siswa diminta untuk membuat sebuah ringkasan mengenai alur dan topik pembicaraan selama presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li></ul>	15 enit
---	---	---------

5) Kelima

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa selanjutnya, mengkondisikan kelas, memeriksa kehadiran siswa, dan kesiapan siswa belajar termasuk kebersihan ruang belajar</li><li>• Guru meminta siswa merefleksikan hasil pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menagih dan membahas PR yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan proses pembelajaran secara singkat</li><li>• Guru menjelaskan secara garis besar materi pembelajaran yang akan dikaji, tujuan pembelajaran, rambu-rambu pembelajaran dan metode penilaian yang akan terapkan</li><li>• Guru menginformasikan sumber belajar, seperti buku, ensiklopedia, artikel koran, dan sumber belajar lainnya</li><li>• Memberikan motivasi tentang status dan peran dalam interaksi sosial.</li><li>• Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentangstatus dan peran dalam interaksi sosial dalam masyarakat.</li></ul>	20 Menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengarahkan siswa untuk mengamati (membaca) literatur tentang status dan peran dalam interaksi sosial dalam masyarakat.</li><li>• Guru memfasilitasi siswa melakukan tanya-jawab (berdiskusi) sehubungan dengan status dan peran dalam interaksi sosial dalam masyarakat.</li><li>• Siswa diminta untuk membagi kelompok sesuai jumlah siswa untuk <b>mencoba mengeksplorasi</b> status dan peran dalam interaksi sosial dalam masyarakat.</li><li>• Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan, dan melaporkan hasil pengamatan (eksplorasi).</li><li>• Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan siswa.</li></ul>	100 Menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan penguatan pada konsep-konsep esensial status dan peran dalam interaksi sosial.</li><li>• Mengajukan beberapa pertanyaan singkat untuk menguji pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang dipelajari dan perilaku yang harus dijalankan siswa sehubungan dengan pencapaian kompetensi sosial dalam materi pembelajaran tersebut.</li><li>• Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran</li><li>• Menyakan nilai-nilai karakter bangsa yang didapat dari pelajaran hari ini.</li></ul>	5 Menit

Lampiran

I. Penilaian

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<b>Pengetahuan</b> Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	<b>Keterampilan</b> erampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Studi Kasus	Penyelesaian kelompok

K. Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Studi Kasus

## 1. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

### Penilaian Observasi

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2013/2014  
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran.  
Kompetensi dasar :2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.  
Indikator : 1. Aktif  
2. Kerjasama  
3. Toleran

#### **Rubrik:**

##### ***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

##### ***Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok.***

5. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
7. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
8. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### ***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap															
		Religius				Jujur				Kerja Keras				Kreatif			
		K	C	B	B	K	C	B	B	K	C	B	BS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- K : Kurang  
C : Cukup  
B : Baik  
BS : Baik Sekali

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN  
Penugasan

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas : X

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Kelompok			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip sosiologi				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapihan hasil				
Jumlahskor					



Keterangan:4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup baik; 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Studi Kasus

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X /1

Indikator : Siswa mampu menganalisis topik yang diberikan dengan mampu menjawab setiap pertanyaan dengan tepat.

Tujuan Studi Kasus :Memantau perkembangan kemampuan dan pemahaman siswa tentang berbagai konsep dan penerapan ilmu sosiologi

Tugas:

- 1. Bacalah artikel di bawah ini
- 2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan setelahnya

Jejaring Sosial

Menurut laporan American Academy of Child Ana Adolescent Psychiatry, lebih dari 60 persen remaja di Amerika Serikat memiliki sedikitnya satu profil di situs jejaring sosial. Kebanyakan di antara mereka menghabiskan lebih dari dua jam sehari untuk berinteraksi di situs jejaring sosial.

Fenomena ini tampaknya tidak jauh berbeda dengan apa yang terjadi di Indonesia. Penggunaan situs pertemanan seperti Facebook sudah menjadi hal yang sangat lumrah di kalangan remaja. Bahkan, saat ini Indonesia tercatat sebagai salah satu negara dengan jumlah pengguna Facebook terbesar di dunia setelah Amerika Serikat dan India.

Banyak manfaat yang dapat kita peroleh dari situs jejaring ini, di antaranya dalam menjaga hubungan dengan teman, kontak baru dengan rekan-rekan yang memiliki kesamaan minat, serta berbagi ekspresi pengembangan diri seperti lewat musik dan karya seni lainnya.

Namun, para akademisi mengatakan, penggunaan situs jejaring sosial juga berpotensi menimbulkan efek negatif, khususnya bagi anak-anak remaja. Risiko yang mungkin bisa terjadi di antaranya *cyberbullying*, berbagi terlalu banyak informasi pribadi, berbagi foto atau video tertentu, paparan sejumlah produk yang mungkin tidak sesuai dengan usia, pencurian identitas, dan berkurangnya aktivitas fisik.

Akademisi berpendapat, peran serta para orang tua untuk membantu dan mengawasi anak-anak mereka dalam penggunaan situs jejaring sosial sangatlah penting. Dalam risetnya, para akademisi juga menyarankan orang tua untuk membimbing anak-anak menggunakan

situs jaringan sosial secara bijak dan aman, melalui pola komunikasi yang terbuka kepada anak.

Sumber: [www.kompas.com](http://www.kompas.com)

### **Pertanyaan Diskusi**

1. Apakah bersosialisasi melalui jejaring sosial sebagaimana diceritakan dalam artikel di atas dapat digolongkan sebagai interaksi sosial? Jelaskanlah pendapat Anda.
2. Bentuk interaksi sosial apakah yang terdapat dalam artikel tersebut?
3. Apa sajakah dampak, baik positif maupun negatif, yang ditimbulkan media jejaring sosial tersebut?

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Mariyatun, S.Pd

NIP. 19710209 200604 2 010

Praktikan



Rohmana Sulik S. M

NIM. 13413244030

# Lembar Penilaian

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Soaiologi  
Kelas/Semester : X IPA 2  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Waktu Pengamatan : .....

### Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras

9. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
10. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
11. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
12. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan *check list* (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	NAMA		Kreatif				Kounikatif				Kerja Keras				Santun			
			BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	ADVENTIO KUSUMA B.	L																
2	AHMAD AKROM HASANI	L																
3	ANCELINA SALOMINA SARA	P																
4	ANDREAS RISKY ARDIAN K.	L																
5	ANGELA MARICI JANIKA A.	P																
6	ARIN MURTIYANI	P																
7	ARYA DWI SATRIO	L																
8	BENTAR PAKSI MEGANADA	L																

[illegible]

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X IPS 1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Waktu Pengamatan : .....

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras

13. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
14. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
15. MB (mulai menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten
- Bubuhkan *check list* (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.
16. berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
17. MK (membudaya) *jika*

No	NAMA		Kreatif				Kounikatif				Kerja Keras				Santun			
			BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	P																
2	ADITYA ARIF NUGROHO	L																
3	AISYI IKRIMA AMANATI	P																
4	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	P																
5	AMEKTI CAHYO NUGROHO	L																
6	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA	P																
7	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P																
8	AYU SETYORINI	P																
9	BAGUS SETYO WIBOWO	L																
10	BERTA NUGRAHENI	P																

[illegible]

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : X IPS 2 / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Waktu Pengamatan : .....

### Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, dan kerja keras

18. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

19. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten

20. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten

21. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan *check list* (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

[illegible]



[illegible]

**Penilaian**

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN

Penugasan kelompok

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas : X IPA 2

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok					
		6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep fungsi sosiologi						
2	Ketepatan memilih bahan						
3	Kreativitas						
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas						
5	Kerapihan hasil						
Jumlahskor							
Nilai Perolehan							

Keterangan:4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup baik; 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

Kisi-kisi Ulangan Harian

No	Indikator	Pilihan Ganda						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Pengertian Sosiologi	7		2	15			3
2	Sejarah Sosiologi	10,1				18		3
3	Ciri-ciri Sosiologi	5	3		14			3
4	Teori Sosiologi		12	9		16	11	4
5	Metode Penelitian	13	17	19		8		4
6	Fungsi Sosiologi		4		6	20		3
Jumlah total								20

Soal pilihan ganda

1. Sosiologi lahir dari lontaran kekhawatiran seorang filsafat Perancis yang bernama ....
- a. Herbert Spencer
  - b. Auguste Comte**
  - c. Thomas Hobbes
  - d. E.H. Sutherland
  - e. Max Weber
2. Bahan kajian di dalam ilmu sosial adalah ....
- a. fenomena alam dan manusia
  - b. hubungan sosial antarmanusia**
  - c. aspek ilmiah masyarakat
  - d. perwujudan kerohanian masyarakat
  - e. hubungan manusia dalam pemerintahan.
3. Sosiologi disebut sebagai ilmu pengetahuan karena sosiologi memiliki ciri-ciri :
- a. Obyektif, teoritis, non etis, emansifatif
  - b. Subyektif, empiris, kumulatif, non etis
  - c. Mandiri, subyektiof, empiris, kumulatif
  - d. Non etis, teoritis, obyektif, emansipatoris.
  - e. empiris, teoritis, kumulatif, non etis.**
4. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Menjadikan diri paling tahu mengenai fenomena sosial.
  - 2) Memahami gejala sosial yang terjadi pada masyarakat.
  - 3) Mendapat penghargaan dari pemerintah.
  - 4) Menjadikan diri seseorang menjadi kritis dan peka.
  - 5) Mampu melihat lebih dalam untuk mengatasi masalah sosial.
- Pernyataan di atas yang bukan termasuk manfaat mempelajari Sosiologi ditunjukkan
- Loe nomor berikut ....
- a. 1) dan 2)
  - b. 3) dan 5)
  - c. 4) dan 5)
  - d. 1) dan 3)**
  - e. 2) dan 5)

5. Sosiologi berupaya menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi. Ini menunjukkan bahwa sosiologi bersifat ....
- Empiris
  - Teoritis**
  - Kumulatif
  - Non etis
  - Praktis
6. Partisipasi masyarakat sangat diperlukan dalam pembangunan karena ....
- Subjek dari pembangunan adalah masyarakat**
  - Pembangunan memerlukan banyak biaya untuk membayar pekerja
  - Pemerintah membutuhkan pajak masyarakat sebagai modal pembangunan
  - Masyarakat sebagai aktor utama pembangunan
  - Masyarakat yang akan menikmati hasil dari pembangunan
7. Sosiologi berasal dari kata *Socius* dan *Logos*. Pengertian dari *Logos* adalah ....
- Sosial
  - Kawan
  - Belajar
  - Ilmu**
  - Masyaraka
8. Metode kuantitatif adalah salah satu metode penelitian yang digunakan dalam sosiologi yang salah satu jenisnya adalah ....
- historis
  - studi kasus
  - komparatif
  - sosiometri
  - etnografi**
9. Kegiatan berikut yang menunjukkan seseorang berada pada tahap Metafisis adalah ....
- Wawan merupakan seorang ilmuwan, ia sedang melakukan penelitian mengenai proses fotosintesis tanaman air.
  - Firda ingin sekali lulus sekolah dan diterima di Universitas yang diinginkannya oleh karena itu Firda berpuasa Daud.**
  - Mbah Margo setiap Kamis legi pergi ke gunung kawi melakukan sebuah ritual
  - Agar dapat naik kelas Ati belajar setiap hari minimal 4 jam per hari.
  - Warga di sekitar pantai Ngliyep percaya bahwa saat membuat sajian untuk prosesi Labuhan tidak boleh dibantu oleh wanita.
10. Sosiologi pada abad ke XX dengan tokohnya yang terkenal adalah Anthony Giddens cenderung lebih dikenal dengan sebutan ....
- Sosiologi Modern
  - Sosiologi Klasik
  - Sosiologi Kontemporer**
  - Sosiologi Postmodern
  - Sosiologi Modern
11. Sebuah desa sedang merencanakan pembangunan desanya yang akan menjadi desa wisata, peran sosiologi dalam proses perencanaan desa tersebut adalah ....
- Identifikasi terhadap kekuatan dalam masyarakat.
  - Analisis terhadap efek pembangunan.
  - Analisis terhadap keuangan desa.
  - Identifikasi terhadap desa terdekat
  - Mengadakan identifikasi-identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat.**
12. Warga RT 04 dusun Tiwir setiap satu bulan sekali rutin mengadakan pertemuan RT. Perkumpulan yang dilakukan oleh warga RT 04 Dusun Tiwir ini di dasarkan pada kesamaan ....
- Pola pikir
  - Nasib
  - Ikatan darah
  - Tempat tinggal yang saling berdekatan**
  - Sejarah

13. Obyek studi sosiologi adalah ....

- a. pemenuhan kebutuhan hidup manusia dalam kehidupan masyarakat.
- b. Hubungan antar manusia dan proses kausal antar manusia**
- c. Hubungan proses pemilihan pemimpin dan proses pembagian kekuasaan.
- d. Proses hubungan timbal balik antarsesama hingga timbul kesepahaman.
- e. Pemenuhan kebutuhan jiwa seseorang setelah terjadinya interaksi dengan manusia lainnya.

14. Seorang Filsuf yang memberikan nama sosiologi adalah Auguste Comte sehingga ia diberi julukan sebagai Bapak Sosiologi. Sosiologi berasal dari dua kata, yaitu *Socius* dan *Logos* yang artinya ....

- a. Ilmu yang membicarakan tentang masyarakat
- b. Ilmu yang mengkaji kondisi fisik lingkungan masyarakat
- c. Ilmu yang mengkaji kontak sosial antaranggota masyarakat
- d. Ilmu yang mengkaji hubungan dalam kelompok sosial

**e. Ilmu yang berkaitan dengan hubungan pertemanan**

15. Berikut ini adalah fenomena sosial, kecuali ....

- a. Gempa bumi**
- b. Terorisme
- c. Trafiiking atau perdagangan manusia
- d. Kemiskinan
- e. Demokrasi

16. pernyataan berikut yang menunjukkan contoh terbentuknya solidaritas mekanis dalam masyarakat adalah ....

- a. seorang selebritis melaporkan kasus pencemaran nama baik yang dialaminya kepada pihak berwajib
- b. para mahasiswa melakukan demonstrasi di depan gedung DPR menuntut penurunan harga BBM
- c. kelompok masyarakat membentuk serikat kerja untuk melindungi kepentingan para buruh
- d. pak hasan mengundang masyarakat kampung untuk menghadiri kenduri**
- e. direksi melakukan pembagian sistem kerja di pabrik untuk mencapai hasil produksi maksimal

17. Metode penarikan kesimpulan dari hal-hal yang khusus ke hal-hal yang umum disebut ....

- a. Statistik
- b. Deduksi
- c. Studi kasus
- d. Induksi**
- e. Empiris

18. Berikut ini yang bukan sifat dan hakikat sosiologi adalah ....
- rumpun ilmi-ilmu sosial menyangkut gejala-gejala kemasyarakatan dan bersifat empiris.
  - Pengetahuan abstrak dan bukan konkret.
  - Pengetahuan yang empiris dan rasional
  - d. Pengetahuan yang mempelajari gejala alam.**
  - Mempelajari gejala-gejala umum setiap interaksi masyarakat
19. Teknik atau metode kualitatif menurut Soerjono Soekanto adalah metode ....
- Historis, komparatif, dan fungsional
  - Deduktif-induktif, empiris, dan rasional
  - c. Historis, komparatif, dan studi kasus**
  - Komparatif, studi kasus, dan studi deduktif-induktif
  - Fungsional, empiris, dan rasional
20. ketika melakukan penelitian mengenai gejala sosial, Sosiologi selalu berpedoman pada ....
- masukan pemerintah dan masyarakat umum
  - kenyataan yang dilihat oleh masyarakat
  - c. interpretasi yang logis dan tidak memihak**
  - buku-buku yang membicarakan gejala sosial
  - penelitian yang telah dilakukan oleh sosiolog

#### Soal uraian

- Amatilah masyarakat di sekitar rumah anda, sebutkan kelompok masyarakat yang termasuk ke dalam kelompok masyarakat Paguyuban (*gemeinschaft*)! Jelaskan ciri-cirinya!
- Jelaskan perbedaan antara solidaritas organik dan solidaritas mekanik!
- Jelaskan yang dimaksud dengan Sosiologi bersifat Empiris!
- Jelaskan pengertian Sosiologi berdasarkan pemahaman anda!
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Deskripsikan gambar di atas dengan mengacu pada salah satu fungsi/ manfaat sosiologi!



Dokumentasi























AGUSTUS 2016										
	15/08/16	16/08/16	17/08/16	18/08/16	19/08/16	22/08/16	23/08/16	24/08/16	25/08/16	26/08/16
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>
	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>	<i>h<sub>2</sub></i>		