

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMA NEGERI 1 MINGGIR  
Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
15 Juli-15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL):**

M. Nur Rokhman, M.Pd.

NIP. 19660822 199203 002



**Oleh :**

**NENSIWI**

**NIM. 13406241054**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2016**

# HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Minggir menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nensiwi  
NIM : 13406241054  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir mulai tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Minggir, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

M. Nur Rokhman, M.Pd  
NIP. 19660822 199203 002

Gunawan, S.Pd.  
NIP. 19680531 199412 1001

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Minggir

Koordinator PPL Sekolah



Drs. Suharto, M.Pd  
NIP. 19630406 198803 1008

Muh. Romdhoni, S.Pd  
NIP. 19681206 199412 1002

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PPL.
3. M. Nur Rokhman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah mengarahkan kami selama proses PPL disekolah.
4. Drs. Suharto selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Minggir yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Muh. Romdoni, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Minggir yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Gunawan, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Kasihan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri Minggir atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Minggir.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Minggir atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Sleman, September 2016

Penyusun

Nensiwi

NIM. 13406241054

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BABI PENDAHULUAN .....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
B. KONDISI FISIK SEKOLAH .....	2
C. KONDISI NON FISIK SEKOLAH.....	6
D. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGANKEGIATAN.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISI HASIL	
A. PERSIAPAN .....	6
B. PELAKSANAAN.....	6
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI .....	10
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN .....	13
B. SARAN.....	14
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 KALENDER AKADEMIK
- Lampiran 2 RANCANGAN MINGGU EFEKTIF
- Lampiran 3 SILABUS
- Lampiran 4 PROGRAM SEMESTER
- Lampiran 5 PROGRAM TAHUNAN
- Lampiran 6 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
- Lampiran 7 SOAL ULANGAN HARIAN
- Lampiran 8 ANALISIS BUTIR SOAL
- Lampiran 9 PENILAIAN
- Lampiran 10 PRESENSI
- Lampiran 11 CATATAN HARIAN
- Lampiran 12 MATRIKS HASIL KERJA PROGRAM PPL
- Lampiran 13 DOKUMENTASI

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 MINGGIR**

**Nensiwi 13406241054**  
**Pendidikan Sejarah/ FIS**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 1 Minggir Sleman yang beralamat di Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X MIPA 1, X IPS 1 dan X IPS 2. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama dua bulan di SMA Negeri 1 Minggir ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Sejarah yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

**Kata Kunci:**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 1 Minggir.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri sebagai pencetak generasi muda yang cerdas, tangguh, dan berkarakter, serta melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Hal ini diwujudkan dalam pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan. Program ini merupakan suatu program untuk membentuk karakter lulusan yang mandiri menghadapi kehidupan bermasyarakat yang sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2016 yang merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah. Selain itu juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktek mengajar dan kegiatan akademik lainnya tercakup dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu modal pengembangan pola pikir untuk membentuk mental mahasiswa sebagai seorang pendidik. Sebagai generasi pendidik, mahasiswa diharapkan dapat kritis dalam menyikapi masalah-masalah di dunia pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pencetak calon-calon pendidik berharap bahwa melalui program-program praktik, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman sebelum terjun langsung menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik.

Program PPL dilaksanakan dalam wujud penerjunan langsung mahasiswa-mahasiswa ke sekolah untuk mengenalkan rutinitas nyata yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, program ini juga mempersiapkan tenaga pendidik yang akan menjadi generasi pencerah bangsa Indonesia dengan mendedikasikan diri sebagai guru yang profesional. Di sekolah, mahasiswa akan belajar bagaimana menjadi guru yang baik dengan proses mengamati, menyaring informasi, belajar, dan mempraktikkan ilmu yang didapat untuk mengabdikan diri kepada bangsa dan negara dalam mencerdaskan generasi penerus bangsa. Menjadi insan berbudi, bernurani, dan mandiri merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh UNY sebagai wadah pendidikan pembentuk karakter mulia tersebut. Oleh sebab itu, adanya program PPL ini diharapkan mampu mewujudkan insan pendidik yang berkarakter mandiri, bernurani, dan berbudi.



## **1. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas negeri Yogyakarta. PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, atau lembaga masyarakat, sekaligus melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan.

SMA N 1 Minggir terletak di wilayah Pakeran, Sendang Mulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta. Lokasi ini dapat ditempuh dari Yogyakarta 40 menit. Sebelah utara adalah persawahan, sebelah barat perkampungan penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan Kecamatan Moyudan, dan sebelah timur juga berbatasan dengan area persawahan. Di bawah pimpinan kepala sekolah Drs. Suharto, SMA N 1 Minggir terus berbenah diri dalam meningkatkan mutu dan kualitas baik input maupun output dalam membangun citra SMA N 1 Minggir yang berdedikasi unggul.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sebuah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui observasi. Observasi yang dilakukan mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi fisik yang berhubungan dengan fasilitas, sarana dan prasarana yang tersedia dan observasi non fisik yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA N 1 Minggir terletak di Dusun Pakeran, Kelurahan Sendangmulyo, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman. Lokasinya sekitar 20 kilometer ke arah barat dari pusat Kota Yogyakarta. Lokasi sekolah berada agak menjorok dengan perkampungan sehingga mengurangi gangguan dari aktivitas jalan raya, dan dapat lebih mengkonduktifkan kegiatan belajar mengajar.

Secara umum kondisi fisik di SMA N 1 Minggir tergolong layak digunakan sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang terdapat di SMA N 1 Minggir diantaranya:

### **a. Ruang Kelas**

Sekolah ini mempunyai 12 ruangan kelas. Dengan pembagian, kelas X berjumlah 4 kelas (X MIPA 1, X MIPA 2, X IPS 1, dan X IPS 2), kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2), kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2). Pembagian jurusan sudah dilakukan sejak kelas X, hal ini sangat bagus untuk menanamkan kemantapan siswa dalam memilih jenjang jurusan yang akan dipilih ke depannya. Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik. Segala sarana

penunjang pembelajaran seperti LCD, proyektor, *white board*, hingga CCTV tersedia dengan baik.

b. Ruang Praktik dan Ruang Pendukung Sekolah

Di samping ruang kelas, penulis juga melakukan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMA N 1 Minggir. Sarana dan pra sarana tersebut antara lain:

1) Ruang Praktik dan Laboratorium IPA

1.1 Laboratorium IPA

a) Laboratorium Biologi

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah mendukung kegiatan praktik mata pelajaran Biologi.

b) Laboratorium Fisika

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah mendukung kegiatan praktik mata pelajaran Fisika.

c) Laboratorium Kimia

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah mendukung kegiatan praktik mata pelajaran Kimia.

1.2 Laboratorium Komputer

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah mendukung kegiatan praktik mata pelajaran TIK

1.3 Laboratorium AVA (Audiovisual)

Ruangan yang biasa disebut ruang AVA ini digunakan pelajaran atau kegiatan music, band, dan juga digunakan untuk pertemuan. Ruangan ini difasilitasi AC dan tempat duduk yang nyaman.

2) Mushola

Mushola digunakan oleh seluruh warga sekolah. Saat observasi hingga laporan ini dibuat, mushola di SMA N 1 Minggir sedang dalam pasca setengah renovasi. Pembuatan atap/teras mushola sudah selesai dilakukan namun untuk lantainya masih beralas tanah.

3) Ruang Guru

Ruang guru di SMA N 1 Minggir dijadikan dalam satu ruangan, sehingga apabila akan diadakan pertemuan/koordinasi dengan cepat dapat dilakukan dengan mudah.

4) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru. Hal ini memudahkan kepala sekolah dan guru dalam berinteraksi.

5) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada di samping ruang kepala sekolah. Tujuan adanya ruang tata usaha adalah untuk melayani siswa siswi dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari info sekolah.

6) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di samping kelas, sehingga dapat memudahkan guru BK dalam mengawasi peserta didik dalam proses pembelajaran maupun pada saat istirahat.

7) Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS yang dimiliki SMA N 1 Minggir bergabung dengan ruang Bimbingan Konseling. Hal ini dikarenakan ruangan yang terbatas dan juga untuk meminimalisir siswa menjadikan UKS sebagai tempat istirahat semata.

8) Ruang Fasilitas Lainnya

a) Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Minggir terletak di bagian utara menghadap ke selatan. Koleksi buku perpustakaan sudah cukup banyak, namun beberapa buku mata pelajaran belum tersedia, terlebih buku-buku pendukung terlaksananya Kurikulum 2013. Ruangan perpustakaan sangat nyaman, dilengkapi dengan beberapa komputer, AC, dan meja baca yang panjang dan luas.

b) Sarana olahraga seperti lapangan voli, lapangan basket, lapangan futsal serta bak lompat jauh tersedia dengan baik. Sarana pendukung kegiatan olahraga juga sudah terpenuhi dengan baik.

c) Fasilitas pendukung lainnya yang berfungsi sebagai fasilitas yang digunakan oleh seluruh warga sekolah antara lain kantin sekolah, koperasi, kamar mandi, gudang, dan tempat parkir tersedia dengan baik.

### 3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Siswa siswi SMA N 1 Minggir kurang lebih berjumlah 380 siswa. Motivasi belajar siswa siswi sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari frekuensi para peserta didik dalam mengikuti lomba dan kegiatan di luar sekolah serta keaktifan di kelas. Disisi, banyak siswa siswi yang terlambat saat mengikuti pelajaran. Kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran juga dirasa kurang untuk beberapa kelas tertentu. Namun begitu, sekolah terus berupaya menegakkan kedisiplinan.

Semangat berorganisasi di sekolah ini cukup tinggi. Banyak siswa menginginkan aktif di organisasi sekolah seperti OSIS, Dewan Ambalan, dan lain sebagainya. Kegiatan ekstrakurikuler juga menjadi favorit dan memiliki daya tarik tersendiri seperti voli, basket, silat, dan lain sebagainya.

b. Potensi Guru

SMA N 1 Minggir memiliki tenaga pengajar sebanyak 33 guru dan karyawan diantaranya guru dengan pendidikan akhir S1 sebanyak 20 orang dan guru dengan pendidikan akhir S2 sebanyak 3 orang serta 4 karyawan tidak

tetap, 17 pegawai, dengan 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus tidak tetap.

Dalam proses mengajar di SMA N 1 Minggir, tenaga pendidik memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi siswa, berinteraksi dengan siswa, serta menyampaikan materi dengan baik. Dedikasi yang tinggi dapat dilihat dari antusiasme guru dalam mengikuti berbagai pelatihan, penataran dan diklat yang diadakan. Kegiatan-kegiatan tersebut sedikit banyak telah membantu guru dalam menciptakan strategi yang sesuai dengan kondisi siswa siswi SMA N 1 Minggir.

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA N 1 Minggir berjumlah 6 berstatus tetap sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus tidak tetap yang terdiri atas petugas TU, petugas perpustakaan dan penjaga sekolah. Para karyawan di SMA N 1 Minggir memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugas masing-masing.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, seorang gurumemerlukan persiapan-pesiapan antara lain pembuatan satuan pelajaran, rancangan pemberlajaran, materi pembelajaran yang akan disampaikan, pembuatan media pembelajaran, dan melakukan persiapan lainnya yang mendukung berjalannya kegiatan belajar mengajar dengan efektif. Demikian pula saat akan melakukan praktik mengajar, persiapan tersebut diatas juga dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk memperoleh keterampilan dan pengalaman mengajar sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Adapun persiapan-persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan praktik mengajar antara lain:

##### **1. Rancangan program PPL**

Program PPL yang paling penting dirancang adalah silabus, program semester, program tahunan, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) agar proses pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan degan baik, lancar, dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Persiapan RPP didukung pula dengan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, bahan ajar, media, kalender pendidikan , dan model pembelajaran yang akan digunakan.

##### **2. Persiapan materi pembelajaran**

Penyiapan materi ini harus disesuaikan dengan silabus dan RPP yang ada. Selain itu jug aperlunya menyiapkan referensi-referensi pendukung pembelajaran.

##### **3. Persiapan metode dan media pembelajaran**

Persiapan metode ini meliputi pemilihan metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Sedangkan persiapan media pembelajaran meliputi kegiatan penyiapan bahan-bahan dan alat yang akan digunakan untuk memperlancar proses pembelajaran.

##### **4. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan agar sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan kompetensi dan sub kompetensi yang ada.

#### **B. PELAKSANAAN PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, secara langsung menggantikan guru mata pelajaran selamaPPL. Pada masa praktik mengajar ini, mata pelajaran yang diampu adalah mata pelajaran sejarah dan mengajar kelas X MIPA 1, X IPS 1, dan

X IPS 2. Kegiatan praktik mengajar ini dibagi menjadi 3 macam yaitu:

1. Praktik mengajar terbimbing

Dalam latihan mengajar terbimbing, praktikan didampingi oleh guru pembimbing saat pertemuan pertama dan kedua di kelas sebanyak 7 pertemuan. Dengan demikian guru dapat mengetahui kekurangan-kekurangan mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan memberikan kritik dan saran yang membangun. Pada pertemuan selanjutnya mahasiswa praktikan tidak lagi didampingi guru pembimbing, namun selalu berkonsultasi terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, hasil dan hambatan dalam mengajar.

2. Praktik mengajar mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri ini dilakukan selama masa PPL. Dimana jadwal pelaksanaan kegiatan mengajar dapat dilihat dari tabel berikut:

<b>NO</b>	<b>Hari/tanggal</b>	<b>waktu</b>	<b>kelas</b>	<b>Jumlah jam pelajara n</b>
1	Senin, 25 Juli 2016	08.00-10.15	X IPS 1	2
		12.15-13.25	X IPS 2	2
2	Selasa, 26 Juli 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	2
3	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-08.45	X IPS 2	2
		11.15-13.00	X IPS 1	2
4	Jum'at, 29 Juli 2016	08.00-08.45	X IPS 1	1
5	Senin, 1 Agustus 2016	09.45-11.15	X IPS 1	2
		12.15-13.45	X IPS 2	2
6	Selasa, 2 Agustus 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	2
7	Kamis, 4 Agustus 2016	07.15-08.45	X IPS 2	2
		11.15-13.00	X IPS 1	2
8	Jumat, 5 Agustus 2016	08.00-08.45	X IPS 1	1
		08.45-09.30	XI IPA 1	1
9	Senin, 8 Agustus 2016	09.45-11.15	X IPS 1	2
		12.15-13.45	X IPS 2	2
10	Selasa, 9 Agustus 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	2
11	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15-08.45	X IPS 2	2
		11.15-13.00	X IPS 1	2
12	Jum'at, 12 Agustus 2016	08.00-08.45	X IPS 1	1
		08.45-09.30	XI IPA 1	1
13	Senin, 15 Agustus 2016	09.45-11.15	X IPS 1	2
		12.15-13.45	X IPS 2	2
14	Selasa, 16 Agustus 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	2

15	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15-08.45	X IPS 2	2
		08.45-10.30	XI IPS 2	2
		11.15-13.00	X IPS 1	2
16	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.15-08.00	XII IPS 1	1
		08.00-08.45	X IPS 1	1
		08.45-09.30	XI IPA 1	1
17	Senin, 22 Agustus 2016	09.45-11.15	X IPS 1	2
		12.15-13.45	X IPS 2	2
18	Selasa, 23 Agustus 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	2
19	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15-08.45	X IPS 1	2
		12.15-13.45	X IPS 2	2
20	Jum'at, 26 Agustus 2016	08.00-08.45	X IPS 1	1
21	Senin, 29 Agustus 2016	13.00-14.30	X IPS 2	2
22	Selasa, 30 Agustus 2016	09.45-11.15	X MIPA 1	2
		11.15-12.00	X IPS 2	1
23	Kamis, 1 September 2016	12.15-13.45	X IPS 1	2
		07.15-08.45	X IPS 2	2
24	Jum'at, 2 September 2016	08.00-09.30	X IPS 1	1
25	Selasa, 6 September 2016	09.45-11.15	X MIPA 1	2
		11.15-12.00	X IPS 2	2
26	Kamis, 8 September 2016	12.15-13.45	X IPS 1	2
		07.15-08.45	X IPS 2	2
27	Jum'at, 9 September 2016	08.00-09.30	X IPS 1	2
TOTAL JAM				81

Dalam pelaksanaan praktik mengajar seluruh agenda rancangan yang telah dirumuskan dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa hambatan yang memengaruhi kelancaran pelaksanaan praktik mengajar tersebut. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- a. Adanya perbedaan kemampuan siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
- b. Ada beberapa siswa yang cenderung ramai sendiri saat pelajaran sehingga membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif.
- c. Untuk kelas X rata-rata senang dengan pelajaran sejarah, namun beberapa siswa terkhusus kelas XI IPS memang kurang berminat untuk mengikuti pelajaran.

Hambatan-hambatan tersebutlah yang mendorong mahasiswa praktikan untuk

lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola kelas dan menghidupkan suasana.

### 3. Proses Pembelajaran

#### a. Membuka pelajaran

Proses pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan yang tidak menghadiri pembelajaran. Tidak lupa memberi motivasi kepada para siswa melalui pengalaman pribadi maupun orang lain. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian kompetensi yang akan dipelajari kemudian dilanjutkan dengan apersepsi tentang pelajaran yang akan dipelajari dan mengingatkan kembali pelajaran yang telah disampaikan.

#### b. Penyajian materi

Materi yang diberikan kepada siswa adalah materi yang sesuai dengan silabus, materi dari guru pembimbing disusun dalam bentuk yang bervariasi, antara lain berupa permainan dan latihan.

#### c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia dan Jawa disesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa.

#### d. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu disesuaikan dengan jadwal dan kebijakan dari sekolah. Hal ini juga menjadi hambatan bagi penulis, karena apa yang sudah direncanakan dan tertuang dalam RPP belum tentu terlaksana di kelas karena situasi dan kondisi siswa. Beberapa siswa yang kurang dapat memahami materi mengharuskan mahasiswa praktikan berulang-ulang menjelaskan. Hal ini cukup memakan waktu sehingga games yang telah direncanakan belum tentu terlaksana di kelas.

#### e. Gerak

Guru tidak hanya terpaku pada satu titik tetapi juga berkeliling untuk menguasai kondisi serta menghampiri siswa yang membutuhkan bantuan.

#### f. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa yang digunakan adalah dengan memberikan *reward* dan nilai plus (poin) bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan dan aktif dalam pembelajaran. Selain itu juga melalui games dengan beberapa butir pertanyaan.

#### g. Teknik bertanya

Pertanyaan yang diajukan mahasiswa kepada siswa dilakukan ketika akan memulai pelajaran sebagai apersepsi dan di tengah-tengah pelajaran, dan setelah menjelaskan materi untuk mengetahui pemahaman siswa.

#### h. Teknik penguasaan kelas

Mahasiswa PPL tidak hanya terpaku pada satu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberikan perhatian. Memberi teguran dan pertanyaan pada siswa yang kurang memperhatikan atau membuat gaduh di

dalam kelas.

i. Penggunaan media

Dalam upaya memberikan pemahaman kepada siswa, mahasiswa praktikan juga menggunakan media pendukung, seperti LCD, proyektor, *white board*, format games, papan gabus, soal-soal latihan dalam bentuk permainan, dan lain sebagainya.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang diberikan berbentuk;

1) Tugas individu

2) Tanya jawab

3) Games

k. Menutup pelajaran

Mahasiswa PPL menutup pelajaran s dengan memberikan pertanyaan sekilas mengenai apa yang telah dipelajari dan bertanya pada siswa kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari untuk mengecek tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Kemudian memberikan kesimpulan, evaluasi, pengarah, dan poin-poin yang harus diperhatikan menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari minggu depan dan tugas untuk siswa terkait materi yang selanjutnya, dan diakhiri dengan salam.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama masa PPL rancangan-rancangan kegiatan mengajar dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, namun tidak dipungkiri bahwa masih terdapat hambatan-hambatan baik itu faktor intern (mahasiswa) maupun ekstern (lingkungan sekolah), antara lain:

- a. Buku pegangan yang seharusnya digunakan belum ada terkhusus untuk buku sejarah peminatan, sehingga masih menggunakan buku-buku lama dan menyesuaikan dengan materi yang ada.
- b. Keaktifan dan tingkat kecerdasan siswa berbeda-beda. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif, sedangkan lainnya cenderung pasif dan enggan bertanya meskipun belum memahami betul apa yang diajarkan. Ada beberapa siswa yang cepat menangkap materi tetapi ada juga yang harus berulang-ulang dalam menyampaikan materi agar dapat memahaminya.
- c. Adanya kegiatan di luar pada saat jam pelajaran mengakibatkan beberapa siswa tertinggal dalam pelajaran. Beberapa siswa mengejar ketertinggalan pelajaran tersebut, namun beberapa siswa pasif dan tidak berniat untuk mengejar ketertinggalan. Sehingga pada saat ulangan harian beberapa siswa tersebut terpaksa harus mengikuti remedial.
- d. Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan sehingga mengganggu

proses belajar mengajar.

- e. Beberapa siswa memang kurang tertarik dengan mata pelajaran sejarah.
- f. Adanya kejadian-kejadian tidak terduga yang memaksa mahasiswa selaku guru melakukan perubahan pelaksanaan pembelajaran dari rencana yang telah disusun sebelumnya.

Adapun usaha-usaha untuk mengurangi dan mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- a. Mengoptimalkan metode games, diskusi dan tanya jawab untuk mengakomodir kejenuhan siswa.
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing secara rutin.
- c. Kerjasama yang baik adalah penentu berhasil tidaknya suatu program.
- d. Sebagai calon guru penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup kegiatan.
- e. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
- f. Menganggap peserta didik adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam maupun di luar kelas.
- g. Menerima kritik dan saran dari peserta didik sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.
- h. Menyesuaikan RPP dengan situasi yang ada.

## **2. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Selama menjalani peran sebagai guru, mahasiswa banyak mendapatkan pengalaman seputar dunia pendidikan juga pencerahan tentang peranan guru dalam proses pembelajaran. Selain itu mahasiswa juga mengetahui apa saja administrasi guru yang harus dibuat oleh seorang guru saat mengajar. Mahasiswa menyadari bahwa tanggungjawab guru bukan hanya sebatas ranah kognitif tetapi juga ranah afektif yang terkadang sangat sulit disampaikan tetapi dapat dicontohkan. Mahasiswa juga menyadari pentingnya pengelolaan kelas yang baik demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Selama masa PPL, mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa diantaranya sebagai berikut:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah.
- b. Mahasiswa mampu mengilhami peran guru sebagai teladan bagi siswanya.
- c. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk melatih kemampuan komunikasi dan adaptasi.

- d. Mahasiswa mampu mengasah berpikir kreatif dan inovatif.
- e. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengilhami peran guru sebagai motivator, dinamisator dan melatih kemampuan menyelesaikan masalah yang ada dengan solusi yang tepat, efektif, realistis, dan mengena.
- f. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial kelas dan sekolah.
- g. Memperoleh daya penalaran dalam meakukan pengidentifikasian, penelaahan, perumusan dan pemecaham masalah pendidikan yang ada.
- h. Mahasiswa dapat menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) langsung di kelas.
- i. Mahasiswa dapat menerapkan teori yang telah didapat di kampus mengenai: cara memilih dan mengembangkan materi, media, sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran secara langsung.
- j. Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- k. Membekali mahasiswa dalam cara mendidik dan mengajar dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melakukan PPL di SMA N 1 Minggir, selama kurang lebih 2 bulan terhitung sejak 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, mahasiswa dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman, Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan baik dan lancar, sehingga dapat memperoleh kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi: pembuatan RPP, pembuatan bahan ajar, pembuatan media, praktik pembelajaran di kelas, pembuatan administrasi guru, dan penyusunan laporan PPL.
2. Kegiatan PPL memfasilitasi mahasiswa dalam menimba ilmu dan mempraktikkan ilmu yang sudah diterima di kampus pada dunia pendidikan yang sebenarnya sehingga dapat menjadi bekal yang bermanfaat bagi karir mahasiswa di dunia pendidikan di kemudian hari.
3. Ketika proses pembelajaran berlangsung tentunya terjadi permasalahan-permasalahan, sebagai seorang guru mahasiswa PPL harus peka terhadap permasalahan-permasalahan tersebut dan mampu mencari solusinya.
4. Sebagai calon pengajar, mahasiswa harus banyak belajar dari guru pembimbing agar mendapatkan pembinaan sehingga kegiatan yang dilakukan dapat terarah.
5. Pelaksanaan PPL dituntut untuk memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial, dalam kaitannya dengan kompetensi profesional maka PPL memberikan kontribusi yang lebih konkrit dan berharga.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama menjalankan PPL di SMA N 1 Minggir, maka penyusun mengharapkan:

1. Bagi Sekolah
  - a) Tetap menjaga nama baik antara kedua belah pihak yaitu dari pihak SMA N 1 Minggir dengan UNY.
  - b) Melengkapi siswa dengan buku pegangan agar siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
2. Bagi Mahasiswa
  - a) Menyusun program kerja bukan hanya kreatif dan inovatif tetapi juga realistis.
  - b) Membina kebersamaan dan kekompakan diantara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerjasama dengan baik.

- c) Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan seluruh elemen-elemen sekolah khususnya peserta didik.
- d) Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan guru pembimbing sehingga tidak terjadi kesalahpahaman.
- e) Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan siswa dan seluruh warga sekolah.
- f) Mahasiswa PPL agar senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater.
- g) Bagi mahasiswa PPL yang akan datang diusahakan lebih mempersiapkan diri, baik dari segi materi pelajaran yang akan diampu maupun fisik dan mental agar proses PPL dapat berjalan dengan lancar.

### 3. Bagi Universitas

- a) Segala informasi dan kepastian tentang kewajiban-kewajiban apa saja yang harus dilaksanakan selama PPL diinformasikan dengan jelas.
- b) Pelayanan pemberian informasi yang lebih baik dan mudah kepada mahasiswa PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Pinandito, Fajar Robin. 2015. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan*.

Yogyakarta: FIK UNY

Wulandari, Titis Tria, 2015. *Laporan Praktik Lapangan*. Yogyakarta: FBS UNY.

**Perhitungan Alokasi Waktu Mata Pelajaran Sejarah  
Semester Ganjil**

**A. Banyaknya Pekan Dalam Semester**

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan	Pekan Tidak Efektif	Pekan Efektif
1.	Juli	4	3	1
2.	Agustus	5	-	5
3.	September	4	-	4
4.	Oktober	4	-	4
5.	November	4	-	4
6.	Desember	4	4	-
	<b>Jumlah</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

**B. Keterangan Banyaknya Pekan Tidak Efektif**

- \* Libur Semester : 1 Pekan
- \* Libur Idul Fitri : 1 Pekan
- \* Libur Mos : 1 Pekan
- \* Ujian Semester : 2 pekan
- \* Pekan remidi dan pengayaan : 2 pekan

**Jumlah : 7 Pekan**

**C. Banyaknya Pekan Efektif : 25 Pekan – 7 Pekan = 18 Pekan**

**D. Banyaknya Jam Pelajaran Efektif**

18 pekan x 1 kali tatap muka : 18 kali tatap muka

**E. Jumlah Tatap Muka Tanpa RPP:**

- Ulangan Harian : 3 kali tatap muka
- Remedial : 3 kali tatap muka
- jumlah : 6 kali tatap muka

**F. Jumlah Tatap Muka dengan RPP :**

18 Tatap Muka – 6 tatap muka : 12 kali Tatap Muka

Guru Mata Pelajaran

Minggir, September 2016  
Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.  
NIP 19680531 199412 1001

Nensiwi  
NIM: 13406241029

## SILABUS SEJARAH WAJIB

Kelas X

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah  4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	Cara Berpikir Sejarah <ul style="list-style-type: none"><li>• Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li><li>• Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li><li>• Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari</li><li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li><li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet.</li><li>• Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li><li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <p>4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah</p>	<p>Konsep Perubahan dan Keberlanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna perubahan</li> <li>• Makna keberlanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/melihat tayangan film pendek tentang aktivitas manusia sehari-hari</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah dari sumber tertulis, sumber lainnya dan/atau internet</li> <li>• Menganalisis hasil informasi mendapatkan kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> <li>• Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep perubahan dan berkelanjutan dalam sejarah</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)</p> <p>3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-</p>	<p>Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia purba</li> <li>• Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Corak kehidupan masyarakat</li> <li>• Hasil-hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar tentang aktifitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman praaksara.</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</p> <p>4.2 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan</p>	<p>budaya masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai budaya masyarakat</li> </ul>	<p>informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil budaya dan nilai-nilai budaya zaman praaksara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara melalui bacaan sumber-sumber yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis mengenai ; kehidupan manusia purba, asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</p> <p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa</p>	<p>Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha</li> <li>• Bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau melihat gambar-gambar peninggalan zaman Hindu dan Buddha di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman Hindu dan Buddha yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kini serta mengemukakan dalam bentuk tulisan</p> <p>4.5 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha, perkembangan masyarakat, pemerintahan dan budaya kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha, serta bukti-bukti pengaruh Hindu dan Buddha yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia</p> <p>3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat,</p>	<p>Zaman Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam</li> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam</li> <li>• Bukti-bukti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peninggalan zaman kerajaan Islam di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang teori masuknya agama</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <p>4.6 Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan</p> <p>4.7 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>	<p>kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</p>	<p>dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber zaman kerajaan-kerajaan Islam yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan informasi dalam bentuk laporan tertulis tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam, perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>

## SILABUS SEJARAH PEMINATAN

Kelas X

Alokasi waktu:3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu.	Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> </ul>
3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> </ul>
3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan manusia hidup dalam konsep ruang dan waktu</li> <li>Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni.</li> <li>Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil penelaahan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini</p>		<p>dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</p>
<p>3.4 Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah sebagai ilmu</li> <li>• Sejarah sebagai kisah</li> <li>• Sejarah sebagai peristiwa</li> <li>• Sejarah sebagai seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa, dan seni</li> <li>• Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai sejarah sebagai ilmu, kisah, peristiwa,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		dan seni
<p>3.5 Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah</p> <p>4.5 Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir sejarah diakronik</li> <li>• Berpikir sejarah sinkronik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) melalui kajian terhadap beberapa peristiwa</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai cara berpikir sejarah (diakronik dan sinkronik) dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah</li> </ul>
3.6 Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)  4.6 Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	Sumber sejarah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artefak</li> <li>• Fosil</li> <li>• Bukti tekstual</li> <li>• Kebendaan</li> <li>• Visual</li> <li>• Audio visual</li> <li>• Tradisi lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi berkaitan dengan bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik terkait bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)</li> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai bentuk/jenis sumber</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, bukti tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) serta melihat kedudukannya dalam ilmu sejarah</li> </ul>
<p>3.7 Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</p> <p>4.7 Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya</p>	<p>Penelitian sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heuristik</li> <li>• Kritik/verifikasi</li> <li>• Interpretasi/eksplanasi</li> <li>• Penulisan sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)</li> <li>• Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil analisis berbagai langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah)</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Historiografi tradisional, kolonial, dan modern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan/atau menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai jenis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>historiografi berdasarkan ciri-cirinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain hasil klasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> </ul>
<p>3.9 Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia purba Indonesia</li> <li>Manusia purba dunia</li> <li>Manusia modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</li> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</li> <li>Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai persamaan dan perbedaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan dan/atau media lain tentang persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan non fisik</li> </ul>
<p>3.10 Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia dalam aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi, serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek kepercayaan</li> <li>• Aspek sosial budaya</li> <li>• Aspek ekonomi</li> <li>• Teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/melihat gambar/menonton video/film, dan/atau mengamati situs-situs yang terkait kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain berupa kesimpulan mengenai kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</li> </ul>
<p>3.11 Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban</p>	<p>Peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradaban awal dunia</li> <li>• Peradaban awal Asia</li> <li>• Peradaban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks/melihat gambar/ menonton video/film dan/atau menyimak penjelasan guru tentang peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>awal Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradaban awal Eropa</li> <li>• Peradaban awal Amerika</li> </ul>	<p>peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pertanyaan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</li> <li>• Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain mengenai peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial</li> </ul>









	di Indonesia.																				
	4.4Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Budha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan																				
6	3.6Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	8jp											2	2	2	2					



Ket :

 = Idul Adha

 = Ujian Semester

Guru Mata Pelajaran

Minggir, September 2016

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

NIP:19680531 199412 1001

Nensiwi

NIM: 13406241054

**SMA N 1 MINGGIR**

**PROGRAM SEMESTER SEMESTER GANJIL**

**Sejarah Peminatan**

No	Kompetensi Dasar	Jml jam	Bulan																																
			Jul				Agust					Sept				Okt					Nov				Des										
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	3.1 Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu	3jp				3																													
	4.1 Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain																																		
2	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	3jp					3																												
	4.2 Menyajikan hasil telaah																																		








8	Ulangan Harian 1	3jp																	3																			
	Remidial	3jp																	3																			
9	Ulangan harian 2	3jp																																				
	Remidial	3jp																																				
	Ulangan Harian 3	3jp																																				
	Remidial	3jp																																				
13	Cadangan	6jp																																				
Jumlah Jam		60j p																																				

Ket :

 = Ujian Tengah Semester

 = Ujian Semester

Minggir, September 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

NIP:19680531 199412 1001

Nensiwi

NIM:13406241054



**SMA N 1 MINGGIR**  
**PROGRAM TAHUNAN**

MATA PELAJARAN : SEJARAH WAJIB  
KELAS : X

No. SK	No. KI/KD	Kompetensi Inti/ Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
<b>S E M E S T E R 1</b>				
1.	3.1	Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berfikir diakronik dalam mempelajari sejarah</li> <li>• Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</li> </ul>	2JP
	4.1	Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain.		
2	3.2	Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna perubahan</li> <li>• Makna keberlanjutan</li> </ul>	2jp
	4.2	Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah		
3	3.3	Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia purba</li> <li>• Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul>	4jp
	4.2	Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan		

		Melanesoid) dalam bentuk tulisan.		
4	3.4	Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corak kehidupan masyarakat</li> <li>• Hasil-hasil budaya masyarakat</li> <li>• Nilai-nilai budaya masyarakat</li> </ul>	6jp
	4.3	Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan		
5.	3.5	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu Buddha</li> </ul>	2jp
	4.4	Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Budha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan		
6	3.6	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukan contoh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha</li> <li>• Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Hindu-Buddha yang masih ada pada saat ini</li> </ul>	8jp

		bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.		
	<b>4.5</b>	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.		
<b>S E M E S T E R 2</b>				
<b>7</b>	<b>3.7</b>	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori-teori masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia</li> </ul>	4jp
	<b>4.6</b>	Mengolah informasi teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia dengan menerapkan cara berpikir sejarah, serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan		
<b>8</b>	<b>3.8</b>	Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintah dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan-kerajaan Islam</li> <li>• Bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>	12jp
	<b>4.7</b>	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang		

		berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini		
<b>9</b>		Ulangan Harian		12 jp
<b>11</b>		US		2jp
<b>12</b>		Remedial		12jp

Minggir, September 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

NIP: 19680531 199412 1001

NIM:13406241054

**SMA N 1 MINGGIR  
PROGRAM TAHUNAN**

MATA PELAJARAN : SEJARAH PEMINATAN  
KELAS : X

No. SK	No. KI/KD	KompetensiInti/ KompetensiDasar	Materi	AlokasiWaktu
<b>S E M E S T E R 1</b>				
1.	3.1	Menganalisis kehidupan manusia dalam ruang dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam perubahan dan keberlanjutan</li> </ul>	9JP
	4.1	Menyajikan hasil kajian tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan/ atau media lain		
2	3.2	Menganalisis kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> </ul>	
	4.2	Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tertulis tentang keterkaitan kehidupan manusia dalam perubahan dan keberlanjutan		
3	3.3	Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan tentang sejarah manusia masa lalu untuk kehidupan masa kini</li> </ul>	

		kini		
	<b>4.3</b>	Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini		
<b>4</b>	<b>3.4</b>	Menganalisis sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah, dan seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah sebagai ilmu</li> <li>• Sejarah sebagai kisah</li> <li>• Sejarah sebagai peristiwa</li> <li>• Sejarah sebagai seni.</li> </ul>	6jp
	<b>4.4</b>	Menyajikan hasil telaah tentang sejarah sebagai ilmu, peristiwa, kisah dan seni dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>5.</b>	<b>3.5</b>	Menganalisis cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir sejarah diakronik</li> <li>• Berpikir sejarah sinkronik</li> </ul>	6 jp
	<b>4.5</b>	Menyajikan hasil telaah tentang penerapan cara berpikir diakronik dan sinkronik dalam karya sejarah melalui tulisan dan/atau media lain		
<b>6</b>	<b>3.6</b>	Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artefak</li> <li>• Fosil</li> <li>• Bukti tekstual</li> <li>• Kebendaan</li> <li>• Visual</li> <li>• Audio visual</li> </ul>	9 jp

		kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradisi lisan</li> </ul>	
	<b>4.6</b>	Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>7</b>	<b>3.7</b>	Memahami langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi, dan penulisan sejarah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heuristik</li> <li>• Kritik/verifikasi</li> <li>• Interpretasi/eksplanasi</li> <li>• Penulisan sejarah</li> </ul>	6 jp
	<b>4.7</b>	Menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah (heuristik, kritik/verifikasi, interpretasi/eksplanasi dan penulisan sejarah) dalam mempelajari sumber sejarah yang ada di sekitarnya		
<b>SEMESTER 2</b>				
<b>8</b>	<b>3.8</b>	Menganalisis ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial, dan modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	6jp
	<b>4.8</b>	Menyajikan hasil kajian ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial, dan modern dalam		

		bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>9</b>	<b>3.9</b>	Menganalisis persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manusia purba Indonesia</li> <li>• Manusia purba dunia</li> <li>• Manusia modern</li> </ul>	6jp
	<b>4.9</b>	Menyajikan hasil analisis mengenai persamaan dan perbedaan antara manusia purba Indonesia dan dunia dengan manusia modern dalam aspek fisik dan nonfisik dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>10</b>	<b>3.10</b>	Menganalisis kehidupan awal manusia Indonesia dalam aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek kepercayaan</li> <li>• Aspek sosial budaya</li> <li>• Aspek ekonomi</li> <li>• Teknologi</li> </ul>	6jp
	<b>4.10</b>	Menarik kesimpulan dari hasil analisis mengenai keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia pada aspek kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan		

		teknologi, serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>11</b>	<b>3.11</b>	Menganalisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradaban awal dunia</li> <li>• Peradaban awal Asia</li> <li>• Peradaban awal Afrika</li> <li>• Peradaban awal Eropa</li> <li>• Peradaban awal Amerika</li> </ul>	6jp
	<b>4.11</b>	Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia serta keterkaitannya dengan peradaban masa kini pada aspek lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		
<b>12</b>		Ulangan Harian		18 jp
<b>14</b>		US		2jp
<b>15</b>		Remedial		18jp
<b>16</b>		Cadangan		6jp

Minggir, September 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

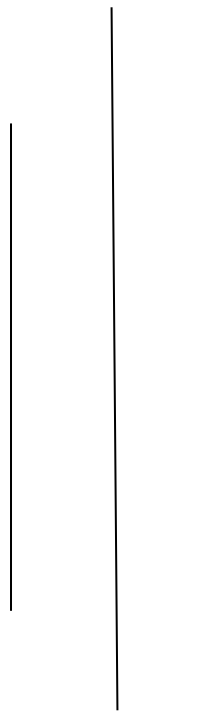
Nensiwi

NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**  
**Cara Berpikir Sejarah**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR**  
**PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Wajib)
Materi Pokok	:	Cara Berpikir Sejarah
Alokasi Waktu	:	4X 45 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.
- 4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu dalam berbagai bentuk komunikasi

**C. Tujuan Pembelajaran :**

- 1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis sejarah yang berkaitan dengan cara berpikir sejarah.
- 2. Menganalisis dan menyajikan hasil kajian keterkaitan konsep sinkronik dan diakronik dalam sejarah.
- 3. Menganalisis dan menyajikan hasil kajian keterkaitan kausalitas interpretasi dan kausalitas untuk menghasilkan kronologi dan periodisasi dalam sejarah.

**D. Materi Ajar :**

1. Cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah
2. Cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah
3. Cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah
4. Kausalitas nterpetasi
5. Kronologi dan periodisasi sejarah.

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, papan gabus dan kertas berisi peristiwa sejarah.

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah untuk kelas 1 SMA karangan M. Habib Mustopo dkk.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan pertama (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama ini adalah :

1. pengertian diakronik
2. cara berpikir diakronik dalam sejarah.
3. pengertian sinkronik
4. cara berpikir sinkronik dalam sejarah

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menjelaskan:

1. pengertian diakronik
2. cara berpikir diakronik dalam sejarah.
3. pengertian sinkronik
4. cara berpikir sinkronik dalam sejarah

### c. Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam serta memantau kehadiran siswa dengan mempresensi.
2. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran sejarah.
3. Memotivasi siswa tentang pentingnya pelajaran sejarah.
4. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM.
5. Memberikan apersepsi berupa pertanyaan untuk menggugah siswa mengenai pengertian sejarah.

#### Kegiatan Inti

1. Membuka topic dengan menanyakan diakronik dalam sejarah. Mengapresiasi apapun jawaban siswa.
2. Mengajak diskusi siswa mengenai perkembangan SMA N 1 Minggir dari tahun ke tahun. Selain itu siswa diminta untuk menuliskan pengalaman pribadi mengenai riwayat pendidikannya sejak kecil hingga kini. Selanjutnya guru menggugah rasa ingin tau siswa dengan bertanya lalu apa yang dimaksud dengan diakronis?
3. Siswa diminta untuk mencari arti diakronis, kemudian guru menjelaskan bagaimana berpikir diakronis.
4. Selanjutnya, siswa diminta untuk menceritakan peristiwa gunung merapi meletus, hingga dampak bagi individu maupun masyarakat serta lingkungan. Dari situ siswa diarahkan untuk mulai berpikir sinkronis.
5. Menjelaskan cara berpikir sinkronis dalam sejarah.
6. Untuk lebih memperdalam materi, guru menyiapkan media berupa papan gabus dan beberapa kertas berisi peristiwa-peristiwa sejarah. Siswa diminta untuk mengklasifikasikan peristiwa tersebut berdasarkan cara berpikir sejarah baik sinkronik maupun diakronik.

7. Siswa dibagikan beberapa butir soal untuk memperdalam pemahaman. Siswa dapat mengerjakan didalam buku tugas mereka. Soal sebagai berikut:

- a) Apa yang dimaksud dengan diakronis?
- b) Bagaimana cara berpikir diakronis dalam sejarah?
- c) Apa yang dimaksud dengan sinkronis?
- d) Bagaimana cara berpikir sinkronis dalam sejarah?

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

## 2) Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

### a. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah cara berpikir kronologis serta konsep ruang dan waktu dalam sejarah.

### b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menerapkan cara berpikir kronologis dan periodisasi dalam sejarah.

### Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam
2. Memberikan motivasi dan membangkitkan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM

4. Memantau kehadiran siswa melalui presensi

#### Kegiatan Inti

1. Menyampaikan cerita singkat tentang sebuah peristiwa kecelakaan. Dimana untuk mengungkap bagaimana kecelakaan itu terjadi, polisi akan menghubungkan berbagai fakta yang ditemukan dan menganalisis hubungan sebab akibatnya. Fakta-fakta tersebut kemudian direkonstruksi dalam bentuk kronologi kejadian.
2. Siswa diminta untuk menafsirkan lalu apa yang dimaksud dengan kronologi, apapun jawaban siswa, tetap diapresiasi.
3. Siswa diminta untuk menuliskan peristiwa penting yang pernah dialaminya secara runtut. Bersama dengan guru, menekankan pengertian kronologi. Kemudian siswa diberi pertanyaan mengenai fungsi kronologi.
4. Menjelaskan pengertian dan pentingnya periodisasi dalam sejarah
5. Menjelaskan kausalitas dan interpretasi untuk menghasilkan kronologi dan periodisasi sejarah.
6. Menggunakan metode *make a match*, yaitu semua siswa diberikan kartu. Ada yang berisi pernyataan, ada yang berisi jawaban. Siswa diminta untuk menemukan pasangannya masing-masing berdasarkan pernyataan yang didapat dalam kartunya.
7. Bagi siswa yang salah dalam memilih pasangannya, maka akan mendapat hukuman pertanyaan atau perintah tertentu dari guru.
8. Memberikan penugasan pada siswa berupa butir soal yaitu
  - a) Apa yang dimaksud dengan kronologi dalam sejarah?
  - b) Apa yang dimaksud periodisasi dalam sejarah?
  - c) Bagaimana kemanfaatan kronologi dan periodisasi dalam kehidupan sehari-hari?

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.

4. Menutup pelajaran dengan salam

**c. Penilaian**

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari hasil penugasan dan uji kompetensi.

**Penilaian Keterampilan**

(rubric penilaian keterampilan, tugas,)

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

**Penilaian Pengetahuan**

Soal

1. Jelaskan arti kronologi!

2. Jelaskan arti sinkronik dalam peristiwa sejarah!
3. Tunjukkan contoh kronologis dalam peristiwa sejarah di Indonesia!
4. Apakah yang dimaksud dengan periodisasi dan apa tujuannya?
5. Bagaimanakah keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah?

Jawaban

1. Ilmu tentang urutan peristiwa dalam waktu.
2. Kesesuaian suatu peristiwa dengan peristiwa yang lain.
3. Urutan zaman di Indonesia berdasarkan hasil budayanya.
  - a. Zaman batu
    - Palaeolithikum
    - Mesolithikum
    - Neolithikum
    - Megalithikum
  - b. Zaman logam
4. Periodisasi adalah serialisasi rangkaian peristiwa menurut urutan zaman. Periodisasi bertujuan untuk mempermudah orang lain dalam mengetahui ciri khas atau karakteristik kehidupan manusia pada masing-masing periode, sehingga kehidupan manusia mudah dipahami.
5. Peristiwa sejarah terjadi secara berurutan, suatu peristiwa terjadi pasti ada latar belakang penyebabnya demikian juga dari peristiwa yang terjadi sekarang akan menimbulkan akibat untuk peristiwa berikutnya. Masa lalu menjadi latar belakang masa kini, masa kini berpengaruh untuk masa yang akan datang. Peristiwa terjadi dalam ruang atau tempat tertentu dan waktu tertentu.

Kriteria Penilaian

Masing-masing soal skor maksimal 5.

Jumlah skor maksimal adalah 25

RUMUS NILAI :

$$\sum \text{Skor} \times 4 = \text{NILAI}$$

#### d. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal:

Ceritakan peristiwa pada masa lampau yang berpengaruh pada kehidupan anda saat ini!.

Penilaian:

No	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

#### e. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai dan memahami materi serta belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran, terutama yang belum mereka kuasai dan pahami. Kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik atau siswa yang remidi.

Soal:

1. Ceritakan peristiwa sejarah dalam kehidupan anda yang menunjukkan cara berpikir diakronik
2. Ceritakan peristiwa sejarah dalam kehidupan anda yang menunjukkan cara berpikir sinkronik

No	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

Minggir, Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

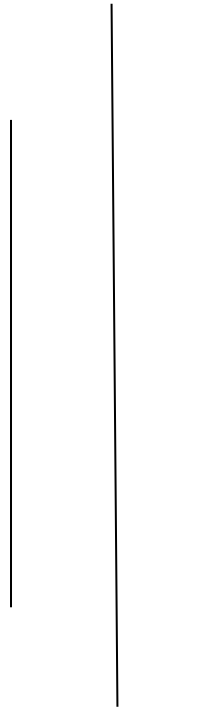
Nensiwi

NIP: 19680531 199412 1001

NIM:13406241054

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**

**Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR  
PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Wajib)
Materi Pokok	:	Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia
Alokasi Waktu	:	4X 45 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu).
- 4.3 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis sejarah yang berkaitan dengan awal kehidupan manusia Indonesia.
2. Menganalisis kehidupan manusia purba.
3. Menjelaskan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu).
4. Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat.

**D. Materi Ajar :**

1. Manusia purba di Indonesia
2. Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific  
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, papan gabus dan kertas berisi peristiwa sejarah.

Sumber Belajar :

- Habib Mustopo, dkk. (2013). Buku Sejarah Untuk Kelas X
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2016. Sejarah Indonesia untuk Kelas X Kreatif. Jawa Tengah: Viva Pakarindo.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan ke-3 (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah deskripsi mengenai manusia purba di Indonesia.

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menjelaskan:

1. Pengertian manusia purba
2. Jenis jenis manusia purba di Indonesia
3. Ciri manusia purba

**c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam serta memantau kehadiran siswa dengan mempresensi.
2. Memotivasi siswa tentang pentingnya pelajaran sejarah.
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM.
4. Memberikan apersepsi berupa pertanyaan untuk menggugah siswa mengenai pengertian manusia purba.

### Kegiatan Inti

1. Membuka topic dengan menanyakan pengertian manusia purba di Indonesia. Mengapresiasi apapun jawaban siswa.
2. Guru memaparkan tentang garis besar jenis manusia pra aksara.
3. Dengan membagi kelompok, guru menugaskan untuk mengidentifikasi dari masing-masing jenis manusia pra aksara melalui studi pustaka, diskusi dan eksplorasi internet. Guru membagikan hand out belajar.
4. Dilanjutkan dengan permainan “Kata Berbicara” Untuk memperdalam pemahaman. Guru menyiapkan media dibantu siswa. Guru menjelaskan cara bermain kemudian pelaksanaan. Permainan ini bertujuan untuk memperdalam materi yang telah disampaikan.
5. Evaluasi .

### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

## **2) Pertemuan ke-4 (2 x 45 menit)**

### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

## **b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menjelaskan mengenai asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia..

## **Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam
2. Memberikan motivasi dan membangkitkan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
4. Memantau kehadiran siswa melalui presensi

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menanyakan pemahaman siswa tentang materi minggu lalu. Kemudian bertanya mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia. Apapun jawaban siswa diapresiasi.
2. Guru menyampaikan 2 teori asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia yaitu teori nusantara dan teori yunan.
3. Guru membagi kelompok menjadi 4 untuk mendiskusikan ras di Indonesia yaitu proto melayu, deutro melayu, melanesoid, negrito dan melanesoid melalui studi pustaka, diskusi dan eksplorasi internet. Guru membagikan hand out belajar.
4. Setiap kelompok diminta untuk memaparkan hasil diskusinya.
5. Menggunakan metode *make a match*, yaitu semua siswa diberikan kartu. Ada yang berisi pernyataan, ada yang berisi jawaban. Siswa diminta untuk menemukan pasangannya masing-masing berdasarkan pernyataan yang didapat dalam kartunya.
6. Bagi siswa yang salah dalam memilih pasangannya, maka akan mendapat hukuman pertanyaan atau perintah tertentu dari guru.

### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan penjajagan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

### c. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari hasil penugasan dan uji kompetensi.

### Penilaian Keterampilan

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

### Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Jawab	Rentang Skor
1	Sebutkan jenis manusia pra aksara!	a.Meganthropus Palaeojavanicus b.Pithecanthropus c. Homo	1-5
2.	Jelaskan ciri jenis manusia Meganthropus Palaeojavanicus!	<p>Fosil manusia purba ini adalah jenis paling tua yang pernah ditemukan di Indonesia. Penemunya adalah Ralph von Koenzswald di Fosil yang ditemukan berupa rahang bawah dan atas gigi lepas. Dengan cara stratigrafi diketahui fosil tersebut berada pada lapisan Puçangan. Berdasarkan umur lapisan tanah, diperkirakan fosil Megantropus Paleojavanicus berumur 1-2 juta tahun. Ciri-ciri fisiknya antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbadan tegap dengan tonjolan tajam di belakang kepala.</li> <li>• Bertulang pipi tebal, dengan tonjolan kening yang mencolok.</li> <li>• Tidak berdagu.</li> <li>• Otot kunyah, gigi, dan rahang besar dan kuat.</li> <li>• Makanannya jenis tumbuh-tumbuhan.</li> </ul>	1-5
3.	Bagaimana pendapat Moh. Ali tentang asal bangsa Indonesia?	Moh. Ali berpendapat bahwa bangsa Indonesia berasal dari daerah Yunan. Pendapat ini diperkuat dengan adanya kesamaan ras penduduk antara penduduk Indonesia dan Asia. Selain itu, juga banyak artefak yang mempunyai kesamaan, baik kebudayaan zaman batu maupun zaman logam. Pendapat	1-5

4.	Jelaskan ciri manusia jenis homo!	<p>Moh.</p> <p>Fosil manusia purba jenis homo adalah paling muda dibandingkan fosil manusia purba jenis lainnya. Disebut juga homo Erectus (manusia berjalan tegak) atau Homo Sapiens (manusia cerdas /bijaksana). Dengan cara stratigrafi, diketahui fosil tersebut berada pada lapisan Notopurpo. Berdasarkan umur lapisan tanah, diperkirakan fosil Homo amat bervariasi umurnya, antara 25.000-40.000 tahun. Ciri-ciri fisiknya antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinggi tubuh 130 - 210 cm.</li> <li>• Otak lebih berkembang dari pada Meganthropus dan Pithecanthropus.</li> <li>• Otot kunyah, gigi, dan rahang sudah menyusut.</li> <li>• Tonjolan kening sudah berkurang dan sudah berdagu.</li> <li>• Mempunyai ciri-ciri ras Mongoloid dan Austramelanosoid.</li> </ul>	1-5
5.	Jelaskan suku bangsa keturunan Proto-Melayu!	<p>Diperkirakan migrasi Proto-Melayu ke kepulauan nusantara pada 2500 SM . Sebutan Proto-Melayu adalah untuk menyebutkan orang-orang yang melakukan migrasi pada gelombang pertama ke nusantara. Keturunan Proto-Melayu yaitu suku Toraja, Dayak, Sasak, Nias, Rejang, dan Batak. Dalam hal bercocok tanam, orang-orang Proto-Melayu memiliki kemahiran yang lebih baik daripada orang Negrito.</p>	1-5
Total Jumlah Skore			25





RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

Minggir, Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

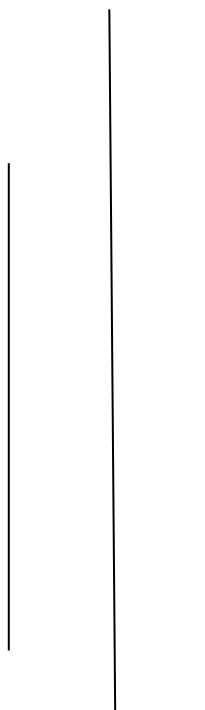
NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**

**Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR**

**PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah Indonesia
Materi Pokok	:	Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia
Alokasi Waktu	:	2X 45 menit (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.4. Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat
- 4.3. Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Tujuan pembelajaran pada bab ini antara lain peserta didik mampu:

1. menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sejarah
2. Menjelaskan corak kehidupan manusia pra aksara
3. Menyajikan hasil-hasil budaya masyarakat pra-aksara dalam bentuk tulisan
4. Memahami nilai-nilai budaya masyarakat pra-aksara

**D. Materi Ajar :**

1. Corak kehidupan manusia pra-aksara

2. Hasil-hasil budaya manusia pra-aksara
3. Nilai-nilai budaya masyarakat pra-aksara

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode pembelajaran : Penugasan, diskusi, pemaparan, ceramah, games.

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, kertas untuk permainan/pendalaman materi

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah untuk kelas 1 SMA karangan M. Habib Mustopo dkk.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan ke-5 (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini antara lain:

1. Pola hunian manusia purba
2. Kehidupan masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan
3. Kehidupan masyarakat bercocok tanam dan hidup menetap
4. Sistem kepercayaan manusia pra-aksara

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menjelaskan:

1. Pola hunian manusia purba
2. Kehidupan masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan
3. Kehidupan masyarakat bercocok tanam dan hidup menetap
4. Sistem kepercayaan manusia pra-aksara

**c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dilanjutkan mengajak seluruh siswa bersyukur bisa ke sekolah untuk mengikuti pelajaran. Selanjutnya mengajak siswa untuk menciptakan suasana kelas agar kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dengan cara membersihkan dan merapikan kelas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
2. Memberikan motivasi pada parapeserta didik agar semangat belajar dan betapa pentingnya belajar sejarah. Pemberian motivasi ini bisa dilakukan dengan menceritakan tentang tokoh-tokoh sejarah dalam perjuangannya.
3. Memberikan apersepsi dan motivasi untuk meningkatkan rasa ingin tahu.

#### Kegiatan Inti

1. Menyampaikan sub sub materi yang akan dibahas dalam pertemuan ini.
2. Membagi siswa menjadi 8 kelompok.
3. Salah satu siswa perwakilan kelompok mengambil undian topik yang sudah disiapkan oleh guru untuk didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing.
4. Siswa diminta untuk memaparkan hasil kerja diskusinya.
5. Guru memberikan tambahan dan penguatan serta mengapresiasi apapun hasil kerja siswa.
6. Selanjutnya melakukan pendalaman materi dengan games.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesempatan bagi seluruh peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran hari ini.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

#### Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Jawab	Rentang Skor
1.	Kemukakan hal yang	Lama hunian manusia purba di lingkungan eksploitasi dipengaruhi oleh ketersediaan	1-5

	memengaruhi lama hunian manusia purba di suatu lingkungan eksploitasi	bahan makanan. Pada waktu lingkungan sudah tidak ada bahanmakanan, manusi aberpindah ke lingkungan baru di tepi sungai untuk membuat persinggahan yang baru.	
2.	Bagaimana masyarakat pra aksara mempertahankan hidupnya?	Salah satu cara untuk mempertahankan hidup, mereka menerapkan pola hidup nomaden atau berpindah-pindah bergantung dari bahan makanan yang ada.	1-5
3.	Kemukakan cirri-ciri kehidupan masyarakat berburu dan berpindah-pindah!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mengenal bercocok tanam</li> <li>• Kebutuhan makanan tergantung pada alam sehingga cara mereka mencari makan disebut dengan nama <i>food gathering</i> (mengumpulkan makanan) dan berburu.</li> <li>• Alat-alat kebutuhan mereka terbuat dari batu yang belum dihaluskan (masih sangat kasar).</li> <li>• Manusia hidup berkelompok dan tempat tinggal mereka nomaden seiring dengan usaha memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> </ul>	1-5
4.	Kemukakan bukti bahwa masyarakat masa berburu dan mengumpulkan makanan diduga telah muncul kepercayaan!	Perwujudan kepercayaan nenek moyang dituangkan dalam berbagai bentuk seperti karya seni. Salah satunya berfungsi sebagai bekal kubur untuk orang yang telah meninggal. Seiring dengan adanya bekal kubur tersebut, manusi apurba telah mengenal penguburan mayat. Pada saat itulah mereka mengenalsistem kepercayaan. Sebelum meninggal, manusia menyiapkan dirinya dnegan membuat berbagai bekal kubur dan membuat tempat penguburan yang menghasilkan karya seni yang cukup bagus.	1-5
5.	Kemukakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah mengenal bercocok tanam secara</li> </ul>	

	ciri-ciri kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam dan menetap!	baik. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengolah bahan makanan sendiri sesuai dengan kebutuhan mereka.</li> <li>• Sudah mempunyai tempat tinggal untuk menetap secara mantap.</li> <li>• Peralatan yang dibuat dari batu lebih halus dan bermacam-macam, seperti kapak, tombak, dan panah.</li> <li>• Peradaban mereka sudah lebih maju, alat-alat rumah tangga dibuat lebih baik dan mereka mengerti seni.</li> </ul>	1-5
	Total Jumlah Skore		25

Keterangan:

Rentang skore 1-5

- Jawaban sempurna : 5
- Jawaban mendekati sempurna : 4
- Jawaban kurang lengkap : 3
- Jawaban tidak lengkap : 2
- Jawaban salah : 1
- Tidak menjawab : 0

**Rumus Penskoran**

**Nilai = (Jumlah Skore x 4)**

**a. Pengayaan**

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal: Buatlah tulisan tentang kehidupan manusia purba di Indonesia, tulisan minimal satu halaman.




RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

Minggir, September 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

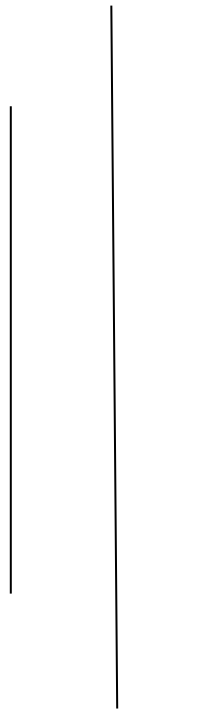
NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X

Manusia dan Sejarah



SMA NEGERI 1 MINGGIR

PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2016/2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Peminatan)
Materi Pokok	:	Manusia dan Sejarah
Alokasi Waktu	:	6X 45 menit (4 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
- 3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini
- 4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu dalam berbagai bentuk komunikasi
- 4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan dalam berbagai bentuk komunikasi
- 4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini

**C. Tujuan Pembelajaran :**

- 1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis sejarah yang berkaitan dengan manusia, ruang, dan waktu.
- 2. Menganalisis dan menyajikan hasil kajian keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu.
- 3. Menganalisis dan menyajikan hasil telaah konsep manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.

4. Menganalisis dan membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan di masa kini.

**D. Materi Ajar :**

1. Pengertian sejarah
2. Manusia hidup dalam ruang dan waktu
3. Manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan
4. Sejarah untuk kehidupan masa kini.

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific  
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan  
Strategi pembelajaran : Problem base learning

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point,

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah untuk kelas 1 SMA karangan M. Habib Mustopo dkk.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan pertama (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan pertama ini adalah pengertian sejarah.

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian sejarah.

**c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Memberikan salam kepada seluruh siswa, memperkenalkan diri dan melakukan absensi siswa.

2. Mengajak seluruh siswa untuk bersyukur , memberikan motivasi dan membangkitkan rasa percaya diri agar seluruh siswa dapat memulai belajar di sekolah yang baru dengan sebaik-baiknya.
3. Mengajak siswa untuk menciptakan kelas yang kondusif bagi kegiatan belajar mengajar.
4. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik ditunjukkan gambar sebuah upacara bendera memperingati HUT kemerdekaan Republik Indonesia. Kemudian menanyakan “Mengapa setiap tanggal 17 Agustus diperingati sebagai hari kemerdekaan RI dan apa manfaatnya bagi siswa?”. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Selanjutnya, bersama siswa menyimpulkan berdasarkan pendapat tersebut.
2. Selain memperlihatkan gambar, dilakukan pemutaran film yang bercerita tentang suatu peristiwa sejarah. Dari hasil pemutaran film tersebut siswa diminta untuk menanggapi film dari sudut pandang mereka sendiri, seperti latar belakang munculnya peristiwa sejarah yang sudah disaksikan , tokoh-tokoh yang terdapat dalam peristiwa, nilai serta manfaat yang diperoleh dari peristiwa sejarah tersebut.
3. Siswa diberi pertanyaan “mengapa peristiwa tersebut dikatakan bersejarah? Taukah kamu apa yang dimaksud dengan sejarah?”. Selanjutnya siswa ditunjukkan gambar atau profil tokoh tokoh ahli sejarah seperti Herodotus, Ibnu Khaldun, Moh. Yamin, Aristoteles, Collingwood, E. H. Carr, Robert V. Daniel, Poerwadarminta, R. Moh. Ali, dan lain sebagainya. Selanjutnya siswa diminta untuk menganalisis pengertian sejarah menurut para ahli. Dari kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan akan tercipta pembelajaran sejarah yang tidak monoton karena siswa terlibat aktif di dalamnya.
4. Menjelaskan tentang pengertian sejarah dan menceritakan tentang salah seorang ahli sejarah seperti yang terdapat dalam profil tokoh Herodotus. Selain tokoh tersebut juga menceritakan tokoh-tokoh lainnya yang berperan penting dalam ilmu sejarah.

5. Siswa dibagikan beberapa butir soal untuk memperdalam pemahaman. Siswa dapat mengerjakan didalam buku tugas mereka. Soal sebagai berikut:

- a) Dari bahasa manakah asal usul kata sejarah? Coba jelaskan.
- b) Sebutkan dan jelaskan berbagai istilah yang terkait dengan sejarah dari beberapa bahasa.
- c) Jelaskan dari manakah kata History berasal?
- d) Sebutkan pengertian sejarah menurut Ibnu Khaldun!

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

## **2) Pertemuan ke-2 (1 x 45 menit)**

### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah manusia hidup dalam ruang dan waktu.

### **b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan peranan manusia sebagai penggerak sejarah
2. Menjelaskan pengaruh ruang terhadap peristiwa sejarah
3. Memberikan contoh keunikan peristiwa sejarah terkait dengan ruang dan waktu.

### **c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

2. Memberikan motivasi dan membangkitkan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
4. Memantau kehadiran siswa melalui presensi

#### Kegiatan Inti

1. Menyampaikan cerita singkat tentang sebuah sejarah besar dalam kehidupan bangsa Indonesia, seperti perjuangan dalam memperoleh dan menegakkan kemerdekaan. Mengajak bertanya jawab tentang peranan manusia sebagai penggerak sejarah misalnya, apa yang mendorong para pemimpin dan rakyat Indonesia berjuang keras untuk memperoleh dan mempertahankan kemerdekaannya?
2. Menyampaikan secara singkat kisah tentang Pangeran Diponegoro dan Perang Paderi dalam melawan penjajah Belanda. Selanjutnya siswa diminta untuk menemukan persamaan dan perbedaan, diberikan apresiasi terhadap apapun jawaban siswa. Kemudian berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut, menunjuk bahwa kedua peristiwa sejarah itu terjadi pada waktu yang hampir bersamaan dan sama-sama merupakan perjuangan melawan penjajah Belanda, namun kedua peristiwa sejarah itu bersifat unik, hal ini disebabkan masing-masing memiliki latar belakang ruang atau tempat peristiwa berlangsung. Hal ini menunjukkan pengaruh ruang terhadap peristiwa sejarah
3. Menceritakan secara singkat demonstrasi mahasiswa pada peristiwa suksesi kepemimpinan nasional tahun 1965 dan 1988. Selanjutnya siswa diminta untuk menemukan persamaan dan perbedaan, diberikan apresiasi terhadap apapun jawaban siswa. Kemudian berdasarkan jawaban-jawaban siswa tersebut, ditunjukkan bahwa kedua peristiwa sejarah itu walaupun sama-sama merupakan demonstrasi terhadap kepemimpinan nasional namun keduanya memiliki perbedaan disebabkan waktu atau latar belakang zaman yang berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peristiwa sejarah itu bersifat unik karena latar belakang waktu kejadiannya berbeda-beda.
4. Menjelaskan keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu
5. Memberikan penugasan pada siswa berupa butir soal yaitu
  - a) Bagaimanakah keterkaitan waktu dengan perubahan?

- b) Bagaimanakah keterkaitan waktu dengan perubahan?
- c) Bagaimanakah keterkaitan ruang dengan sejarah? jelaskan!

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

### **3) Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)**

#### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.

#### **b. Tujuan Pembelajaran**

1. Menjelaskan dengan contoh konsep perubahan dalam ilmu sejarah
2. Menjelaskan dengan contoh konsep keberlanjutan (kontinuitas) dalam ilmu sejarah.

#### **c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Mempersiapkan kondisi kelas agar kondusif bagi kegiatan belajar mengajar dengan melakukan absensi serta meminta siswa untuk menyiapkan buku dan perlengkapan yang diperlukan.
2. Menanyakan materi pembelajaran minggu sebelumnya yaitu tentang manusia, ruang, dan waktu dalam ilmu sejarah.
3. Menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan yang akan dicapai.

### Kegiatan Inti

1. Menunjukkan gambar sebuah gua tempat tinggal manusia jaman pra aksara (manusia purba), kemudin gambar sebuah rumah yang dihuni oleh manusia modern. Peserta didik diminta untuk membandingkan antara kedua tempat tinggal manusia yang berbeda zaman. Kegiatan penunjukkan gambar ditujukan untuk menjelaskan tentang konsep perubahan dalam sejarah sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami konsep perubahan di masa sekarang.
2. Menceritakan secara singkat selayang pandang sejarah Indonesia sejak zaman pra aksara, zaman Hindu-Budha, Zaman penjajahan Belanda, Zaman orde lama, masa orde baru hingga masa reformasi. Menghubungkan kisah tersebut dengan konsep perubahan di setiap zaman. Menjelaskan bahwa perubahan bisa mengarah kepada hal yang lebih baik yang disebut progresif atau kea rah yang lebih buruk atau regresif. Mengungkapkan harapan dan doanya semoga Indonesia selalu mengarah kepada perubahan yang baik.
3. Memberikan contoh dalam kehidupan actual terkait dengan konsep sejarah berkelanjutan atau berkesinambungan.
4. Menjelaskan tentang konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.
5. Melakukan penjajagan dengan memberi beberapa butir soal, yaitu
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang perubahan dalam sejarah?
  - b) Apa yang kamu ketahui tentang kesinambungan dalam sejarah?
  - c) Bagaimana peran manusia dalam perubahan sejarah?
  - d) Bagaimanakah keterkaitan antara perubahan yang berkesinambungan dalam sejarah?

### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan penjajagan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menyampaikan harapan-harapan dari hasil belajar sejarah hari ini.
5. Menutup pelajaran dengan salam.

## **4) Pertemuan ke-4 (1 x 45 menit)**

### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah sejarah untuk kehidupan masa kini.

**b. Tujuan Pembelajaran**

1. Menunjukkan keterkaitan peristiwa-peristiwa masa kini dengan peristiwa-peristiwa masa lampau.
2. Menerangkan manfaat belajar sejarah bagi kehidupan kita sekarang

**c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Mempersiapkan kondisi kelas agar kondusif bagi kegiatan belajar mengajar dengan melakukan absensi serta meminta siswa untuk menyiapkan buku dan perlengkapan yang diperlukan.
2. Menanyakan materi pembelajaran pertemuan yang lalu yaitu tentang manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.
3. Menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

1. Untuk mengawali materi pelajaran, guru menceritakan autobiografinya hingga masa sekarang. Kemudian menghubungkan kisah tersebut dengan keterkaitan keadaan masa kini dengan peristiwa-peristiwa masa lampau. Selanjutnya meminta peserta didik untuk menemukan contoh dalam kisah autobiografinya sendiri-sendiri bahwa keadaan masa kini disebabkan karena peristiwa-peristiwa dan perbuatan-perbuatan masa lalu.
2. Berdasarkan contoh-contoh tersebut kemudian mengajak seluruh peserta didik untuk merenung dan merumuskan manfaat-manfaat kita mempelajari sejarah, seperti sejarah atau pengalaman sebagai guru yang baik, sejarah memberikan inspirasi, sejarah memperkuat solidaritas nasional dan seterusnya.
3. Kemudian menjelaskan tentang keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk masa kini.
4. Memberikan penugasan pada siswa untuk menyelesaikan latihan soal berikut ini
  - a) Mengapa peristiwa sejarah dapat dijadikan pelajaran yang baik?
  - b) Mengapa sejarah dapat memperkuat rasa kebangsaan?

- c) Apa yang kamu ketahui tentang manfaat sejarah dalam kehidupan masyarakat? Jelaskan!
- d) Peristiwa apa yang pernah kamu alami yang dapat dijadikan pengalaman yang baik bagi kehidupanmu?

**Kegiatan penutup**

1. Memberikan kesempatan bagi seluruh siswa atau peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pelajaran minggu ini. Apabila waktu memungkinkan, umpan balik dilakukan dengan permainan. Agar kegiatan belajar lebih menyenangkan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menyampaikan harapan-harapan dari hasil belajar sejarah hari ini.
5. Menutup pelajaran dengan salam

**d. Penilaian**

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari hasil penugasan dan uji kompetensi.

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

### Penilaian Pengetahuan

#### Pilihan Ganda

1. Istilah sejarah berasal berasal dari bahasa Arab, Syajarotun yang berarti pohon, sedangkan ilmu sejarah dalam bahasa Arab dikenal dengan ...
  - a. syariat
  - b. hikayat
  - c. riwayat
  - d. tarikh
  - e. fikih
2. Sejarah adalah ilmu pengetahuan tentang...
  - a. segala peristiwa atau kejadian yang terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia
  - b. tradisi dan budaya masyarakat pra aksara
  - c. silsilah atau daftar keturunan raja-raja
  - d. masa lampau umat manusia
  - e. artefak dan fosil yang terpendam dalam tanah
3. Perubahan yang berlangsung lambat disebut...
  - a. revolusi
  - b. evolusi
  - c. rotasi
  - d. mutasi
  - e. reformasi
4. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri peristiwa yang digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah...
  - a. peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia
  - b. peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
  - c. peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
  - d. peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang
  - e. peristiwa tersebut hanya sekali terjadi
5. Sejarah adalah “catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu”, pernyataan ini dikemukakan oleh...
  - a. Moh. Yamin

- b. Ibnu Khaldun
  - c. Herodotus
  - d. Aristoteles
  - e. R. Moh. Ali
6. Seorang tokoh berkebangsaan Yunani dan dianggap sebagai *The Father of History* adalah,..
- a. Aristoteles
  - b. Plato
  - c. Cocero
  - d. Socrates
  - e. Herodotus
7. Berikut ini yang bukan merupakan pengertian-pengertian yang terkait dengan istilah sejarah adalah,...
- a. peristiwa-peristiwa yang terjadipada masa lampau dalam kehidupan manusia
  - b. sejumlah perubahan-perubahan, kejadian-kejadian dan peristiwa-peristiwa di sekitar kita
  - c. kisah-kisah pada masa lampau yang disusun berdasarkan peninggalan-peninggalannya
  - d. ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa lampau
8. Sejarah mempelajari perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Perubahan yang terjadi secara cepat dan mendasar disebut...
- a. kontinuitas
  - b. revolusi
  - c. evolusi
  - d. rekonstruksi
  - e. reformasi
9. Tokoh yang berpendapat bahwa ilmu sejarah ibarat penglihatan terhadap tiga dimensi, yaitu penglihatan ke masa silam, ke masa sekarang, dan ke masa depan adalah,..
- a. Roeslan Abdul Gani
  - b. R. Moh. Ali
  - c. Moh. Yamin
  - d. Aristoteles
  - e. Robert V. Daniel
10. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat-manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah,..

- a. Kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan yang merupakan kegagalan
- b. Sejarah dapat menjadi guru yang baik
- c. Sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
- d. Kita dapat meramal peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang
- e. Kita dapat memberikan kesadaran akan waktu yang terus berjalan.

#### Essay

1. Sebutkan pengertian sejarah menurut Aristoteles!
2. Mengapa manusia memegang peranan penting dalam sejarah?
3. Bagaimanakah keterkaitan ruang dan waktu dengan sejarah?
4. Apa yang dimaksud dengan perubahan?
5. Apakah yang dimaksud dengan revolusi dan evolusi?

#### Kunci jawaban

##### Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. B
4. D
5. D
6. C
7. C
8. B
9. A
10. D

#### Essay

1. Menurut Aristoteles sejarah merupakan satu sistem yang meneliti suatu kejadian sejak awal dan tersusun dalam bentuk kronologi.
2. Manusia berperan penting dalam peristiwa sejarah karena manusia merupakan aktor utama yang sangat menentukan suatu peristiwa sejarah.
3. Ruang dan waktu merupakan unsur penting yang harus ada. Ruang merupakan panggung atau tempat terjadinya suatu peristiwa sejarah terkait dengan unsur geografis. Di sisi lain waktu juga memegang peranan penting, karena

mempelajari sejarah bukanlah mempelajari sesuatu yang berhenti melainkan sesuatu yang bergerak seiring berjalannya waktu. Penulisan sejarah bukan sekedar mengungkapkan peristiwa-peristiwa di masa lampau, tetapi merupakan sebuah proses memahami secara utuh pola interaksi manusia dengan segenap potensi yang dimilikinya dalam ruang dan waktu tertentu.

4. Segala aspek kehidupan yang terus bergerak seiring dengan perjalanan dan selama itu pula terus terjadi perubahan-perubahan.
5. Evolusi adalah perubahan yang berlangsung dengan lambat.  
Revolusi adalah perubahan yang berlangsung dengan cepat dan mendasar.

#### Kriteria penilaian

Pada soal pilihan ganda, 1 soal berbobot 1 poin

Pada soal essay, 1 soal berbobot 3 point

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 3
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 2
3. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 1
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Jadi total skor keseluruhan adalah 25

RUMUS NILAI :

$\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{NILAI}$
--

#### e. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal:

Uraikan ringkas tentang tahap-tahap perjalanan bangsa Indonesia dari Proklamasi Kemerdekaan hingga munculnya reformasi di Indonesia. Jelaskan pula secara ringkas perubahan yang terjadi dari masing-masing tahapan atau periode sejarah Indonesia tersebut, serta tunjukkan proses kesinambungannya.

### Kriteria Penilaian

No	Nama	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

#### f. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai dan memahami materi serta belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran, terutama yang belum mereka kuasai dan pahami. Kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik atau siswa yang remidi.

Soal

1. Mengapa manusia memegang peranan penting dalam peristiwa sejarah?
2. Jelaskan bagaimana keterkaitan ruang dalam sejarah?
3. Jelaskan bagaimana keterkaitan waktu dalam sejarah?
4. Mengapa manusia hidup selalu dalam perubahan dan berkelanjutan?

Kunci Jawaban

1. Karena manusia sebagai pelaku sejarah yang selalu beraktivitas dalam segala kegiatan dengan menggunakan akal pikiran maka dari sinilah dapat memunculkan peristiwa sejarah.
2. Dalam sejarah ruang atau tempat itu merupakan unsure yang paling penting, maka harus ada. Dalam proses interaksi yang dilakukan manusia dalam

bidang apapun butuh ruang atau tempat tertentu, dan setiap peristiwa terjadi pada tempat yang tertentu dan berbeda

3. Sejarah merupakan peristiwa yang terjadi pada masa lampau, di dalam sejarah unsure waktu sangat penting meskipun peristiwa itu hanya akan terjadi sekali. Setiap peristiwa sejarah terjadi pada kurun waktu tertentu dan setiap peristiwa berpengaruh terhadap kurun waktu berikutnya.
4. Perubahan merupakan gejala yang umum terjadi pada masyarakat dan manusia. Tidak ada masyarakat atau manusia yang tidak berubah keadaanya, cepat atau lambat semua manusia atau masyarakat akan mengalami perubahan, perubahan terus berkelanjutan seiring dengan perjalanan waktu. Kehidupan manusia sekarang merupakan mata rantai yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia generasi sebelumnya dan yang akan datang.

#### Pedoman penilaian

- 1) Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 5
- 2) Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 4
- 3) Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 3
- 4) Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 2
- 5) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

#### RUMUS NILAI

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

Minggir, Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

NIP. 19680531 199412 1001

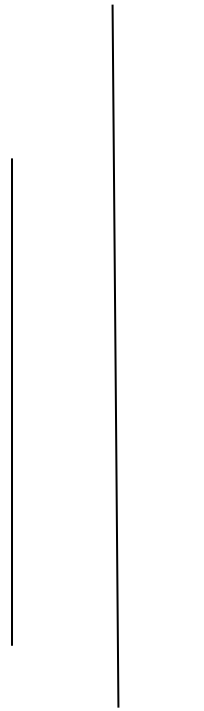
NIM. 13406241054



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**

**Ilmu Sejarah  
&  
Berpikir Sejarah**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR**

**PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Peminatan)
Materi Pokok	:	Manusia dan Sejarah
Alokasi Waktu	:	6X 45 menit (4 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.4 Menganalisis ilmu sejarah
- 3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.
- 4.3 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi.
- 4.5 Menerapkan cara berpikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Tujuan pembelajaran pada bab II ini antara lain peserta didik mampu:

1. menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sejarah
2. menganalisis ilmu sejarah
3. menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos dan fiksi dalam bentuk tulisan

4. menganalisis dan menerapkan cara berpikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajarinya.

**D. Materi Ajar :**

1. Ilmu sejarah
2. Berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa bersejarah.

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, kertas untuk permainan/pendalaman materi

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah untuk kelas 1 SMA karangan M. Habib Mustopo dkk.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan ke-5 (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini meliputi:

1. Sejarah sebagai bagian dari ilmu sosial dan
2. Sejarah sebagai peristiwa dan kisah

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan perbedaan sejarah sebagai peristiwa dan kisah
2. Menjelaskan perbedaan sejarah sebagai ilmu dan seni
3. Menunjukkan kekurangan dan kelebihan sejarah sebagai seni.

### c. Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dilanjutkan mengajak seluruh siswa bersyukur bisa ke sekolah untuk mengikuti pelajaran. Selanjutnya mengajak siswa untuk menciptakan suasana kelas agar kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dengan cara membersihkan dan merapikan kelas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
2. Memberikan motivasi pada parapeserta didik agar semangat belajar dan betapa pentingnya belajar sejarah. Pemberian motivasi ini bisa dilakukan dengan menceritakan tentang tokoh-tokoh sejarah dalam perjuangannya.
3. Memberikan apersepsi dan motivasi untuk meningkatkan rasa ingin tahu.
4. Menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dikaji pada pertemuan ini.

#### Kegiatan Inti

1. Sebelum mempelajari tentang sejarah sebagai bagian dari ilmu sosial dan pengertian konsep sejarah sebagai peristiwa dan kisah, guru memberikan ceritanya mengenai sebuah pengalaman menarik yang pernah dialami oleh guru. Setelah selesai bercerita, guru menjelaskan bahwa apa yang dialami guru itu adalah kenyataan yang dialami, sedangkan apa yang diceritakan adalah kisah dari kenyataan yang dialami. Kemudian guru mengaitkan cerita tersebut dengan konsep sejarah sebagai peristiwa dan kisah, sejarah sebagai kenyataan dan fakta, dan sejarah dalam pengertian objektif dan subjektif.
2. Guru menjelaskan bahwa tidak semua peristiwa yang terjadi pada masa lampau digolongkan sebagai peristiwa sejarah. Peserta didik diminta untuk mencari informasi mengenai ciri-ciri peristiwa sejarah.
3. Peserta didik juga diminta untuk mencari informasi mengenai sejarah sebagai kisah dan sejarah sebagai seni. Guru menawarkan

kepada siswa untuk maju ke depan memaparkan hasil eksplorasinya. Memberikan penguatan penjelasan lebih lanjut.

4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan konsep sejarah sebagai peristiwa dan kisah, sejarah sebagai kenyataan dan fakta, sejarah dalam pengertian objektif dan subjektif. Selanjutnya guru memberikan penguatan tentang materi yang baru saja disampaikan.
5. Selanjutnya diadakan permainan untuk menggali pemahaman siswa.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesempatan bagi seluruh peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran hari ini.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

## 2) Pertemuan ke-6 (1 x 45 menit)

### a. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah kaitannya dengan sejarah sebagai ilmu.

### b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan dengan contoh-contoh karya sejarah
2. Menunjukkan contoh-contoh kisah yang merupakan mitos
3. Mendeskripsikan kisah-kisah karya sastra sejarah yang merupakan fiksi.

### c. Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam
2. Memberikan motivasi dan membangkitkan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
4. Memantau kehadiran siswa melalui presensi

### Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan karya sastra sejarah, atau sebuah cerita rakyat yang berhubungan dengan sejarah atau sebuah karya historiografi tradisional. Kemudian guru meminta peserta didik untuk memberikan komentar tentang kisah tersebut sehubungan dengan ilmu sejarah. berdasarkan pembahasan kisah ini guru melanjutkan pembahasan tentang perbedaan antara karya sejarah, mitos dan fiksi.
2. Guru meminta siswa untuk menemukan informasi tentang ciri-ciri sejarah sebagai ilmu.
3. Setelah dirasa cukup waktu, beberapa orang siswa diminta untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya di depan kelas.
4. Guru memberikan apresiasi, tanggapan dan komentar kepada peserta didik yang tampil di depan kelas. Selanjutnya guru memberikan penguatan dan tambahan materi yang belum tersampaikan.

### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

### **3) Pertemuan ke-7 (2 x 45 menit)**

#### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa bersejarah.

#### **b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian konsep berpikir sinkronis
2. Menerangkan pengertian konsep berpikir diakronis dan kronologis
3. Menjelaskan dengan contoh pengertian sejarah naratif
4. Menjelaskan dengan contoh pengertian sejarah non-naratif
5. Mendeskripsikan pendekatan multi-dimensional dalam penelitian sejarah.

#### **c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

##### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Mempersiapkan kondisi kelas agar kondusif bagi kegiatan belajar mengajar dengan melakukan absensi serta meminta siswa untuk menyiapkan buku dan perlengkapan yang diperlukan.
2. Menanyakan materi pembelajaran minggu sebelumnya yaitu tentang sejarah sebagai ilmu.
3. Menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan yang akan dicapai.

##### **Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan contoh peta konsep sederhana dari mata pelajaran ilmu sosial lain. Kemudian guru menyajikan sebuah “time line” dalam materi pelajaran sejarah. Guru meminta siswa untuk mengamati kedua media yang disajikan tersebut.
2. Guru meminta siswa untuk menemukan perbedaan dari kedua media pembelajaranyang disajikan. Berdasarkanperagaan ini guru

mengaitkan dengan materi pembelajaran, cara berpikir sinkronis dan diakronis.

3. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca buku dan membuat bagan tentang perbedaan konsep berpikir sinkronis dan diakronis.
4. Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan bagan yang telah dihasilkan di depan kelas. Guru memberikan penguatan dan memberikan komentar.
5. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok, setiap kelompok diberikan kertas berisi tentang pernyataan/ suatu peristiwa sejarah. Siswa diminta untuk menempelkan kertas tersebut di papan gabus (sinkronik/diakronik) yang sudah disediakan oleh guru.
6. Bersama-sama dengan siswa membahas peristiwa sejarah tersebut.

#### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menyampaikan harapan-harapan dari hasil belajar sejarah hari ini.
5. Menutup pelajaran dengan salam.

#### **4) Pertemuan ke-8 (1 x 45 menit)**

##### **a. Materi Pembelajaran**

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa bersejarah.

##### **b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep dengan contoh kronologi dalam ilmu sejarah
2. Menjelaskan dengan contoh konsep periodisasi dalam ilmu sejarah
3. Memberikan contoh kausalitas dalam sejarah
4. Menunjukkan dengan contoh proses interpretasi dalam ilmu sejarah.

### **c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam kepada seluruh peserta didik, dilanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdoa dan bersyukur.
2. Guru meminta peserta didik untuk merapikan diri, merapikan kelas dan mempersiapkan buku dan perlengkapan buku pelajaran agar suasana kelas menjadi kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.
3. Guru memberikan motivasi dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan memberikan apersepsi berupa periodisasi dari suatu kurun waktu tertentu dalam sejarah Indonesia.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dibahas pada pertemuan ini.

#### Kegiatan Inti

1. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca sebuah kisah sejarah pada kurun waktu tertentu. Kemudian guru meminta siswa untuk membuat ringkasan berupa periodisasi.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memaparkan hasil karyanya di depan kelas. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan.
3. Guru menugaskan siswa untuk membuat timeline dan tentang sebuah peristiwa dalam kehidupan sehari-hari atau dalam peristiwa sejarah untuk menjelaskan konsep kausalitas.
4. Guru memberikan penguatan dan komentar. Guru juga memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memaparkan hasil karyanya.

#### Kegiatan penutup

1. Memberikan kesempatan bagi seluruh siswa atau peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pelajaran minggu ini. Apabila waktu memungkinkan, umpan balik dilakukan dengan permainan. Agar kegiatan belajar lebih menyenangkan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.

4. Menyampaikan harapan-harapan dari hasil belajar sejarah hari ini.
5. Menutup pelajaran dengan salam

**d. Penilaian**

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari hasil penugasan dan uji kompetensi.

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

**Penilaian Pengetahuan**

Pilihan Ganda

1. Sejarah dalam arti objektif menurut Sartono Kartodirdjo berarti merupakan....
  - A. kejadian atau peristiwa sejarah yang tidak dapat terulang kembali

- B. rangkaian fakta-fakta yang disusun kembali oleh para sejarawan
  - C. peristiwa yang berpengaruh besar pada zamannya dan sesudahnya
  - D. peristiwa-peristiwa besar yang menjadi obyek kajian para peneliti sejarah
  - E. rangkaian peristiwa yang terulang-ulang secara anakronisme
2. Sejarah adalah suatu konstruksi (bangunan) yang disusun oleh penulis sebagai suatu uraian cerita (kisah) yang merupakan suatu kesatuan dari rangkaian fakta-fakta yang saling berkaitan. Dalam hal ini sejarah dalam arti....
- A. objektif
  - B. subjektif
  - C. interpretatif
  - D. empiris
  - E. einmaligh
3. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah bahwa peristiwa tersebut....
- A. menyangkut kehidupan manusia
  - B. terjadi pada masa lampau
  - C. berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
  - D. terjadi berulang-ulang
  - E. hanya ssekali terjadi
4. Perhatikan pernyataan berikut ini tentang “peristiwa”.
- 1) Menyangkut kejadian alam
  - 2) Terjadi pada masa lampau
  - 3) Tejadi berulang-ulang
  - 4) Hanya sekali terjadi
  - 5) Berpengaruh besar pada masa-masa berikutnya
- Pernyataan yang merupakan ciri sejarah sebagai peristiwa adalah....
- A. 1, 2, 3
  - B. 2, 4, 5
  - C. 1, 3, 5
  - D. 3, 4, 5
  - E. 2, 3, 5
5. “Pada tanggal 16 Agustus 1945 pukul 04.30 waktu Jawa sekelompok pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke luar kota menuju Rengasdengklok, sebuah kota kawedanan di pantai utara Kabupaten

Karawang". Pernyataan tersebut merupakan contoh dari pengertian *history as....*

- A. *art*
- B. *data*
- C. *event*
- D. *record*
- E. *science*

6. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena mempunyai hal-hal sebagai berikut, kecuali....

- A. objek penelitian
- B. teori-teori
- C. generalisasi
- D. metode
- E. karakter

7. Ilmu sejarah bersifat empiris yang berarti....

- A. disusun berdasarkan perenungan yang mendalam
- B. memiliki sasaran dan objek manusia dalam sudut pandang waktu
- C. disusun berdasarkan pengalaman yang direkam di dalam dokumen atau peninggalan sejarah lainnya
- D. memiliki kaidah-kaidah tertentu
- E. sejarawan menyatukan dirinya dengan objeknya seakan-akan mengalami sendiri peristiwa sejarah yang sedang ditelitinya.

8. Sebagai ilmu sejarah objek yang dipelajari sejarah adalah manusia dan masyarakat....

- A. yang hidup pada masa lampau
- B. yang sudah melakukan peristiwa-peristiwa besar
- C. yang berinteraksi dalam waktu yang relative lama
- D. dalam sudut pandang tempat
- E. dalam sudut pandang waktu

9. Sebagai ilmu sejarah memiliki metode. Istilah metode berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti....

- A. sistem
- B. cara
- C. sasaran
- D. intisari
- E. rangkaian

10. Penyusunan periodisasi dalam penulisan sejarah bertujuan untuk....

- A. memahami peristiwa-peristiwa sejarah secara simultan
- B. memahami keterkaitan antara peristiwa satu dengan peristiwa lainnya
- C. memudahkan mempelajari sejarah dan agar dapat memahami peristiwa-peristiwa sejarah secara kronologis
- D. memudahkan dalam mengambil hikmah dari belajar sejarah
- E. menyederhanakan peristiwa-peristiwa yang kompleks

#### SOAL URAIAN

1. Jelaskan mengapa fiksi dan mitos bukan termasuk dalam sejarah !
2. Sebutkan Ciri-ciri sejarah sebagai ilmu!
3. Jelaskan apa yang dimaksud sejarah sebagai kisah !
4. Bandingkan sejarah sebagai ilmu dengan sejarah sebagai seni!
5. Jelaskan manfaat mempelajari masa lalu !

#### KUNCI JAWABAN

##### Pilihan Ganda:

1. A
2. B
3. D
4. B
5. B
6. C
7. C
8. E
9. B
10. C

##### Essay

1. Fiksi atau mitos bukan termasuk sejarah Karena Fiksi dan Mitos tidak memiliki fakta-fakta yang mendukung
2. Sejarah sebagai ilmu karena sejarah memiliki syarat-syarat sebagai suatu ilmu yaitu : Memiliki metode, tersusun secara sistematis,bersifat objektis, berdasarkan empiris, memiliki objek kajian.
3. Sejarah sebagai kisah adalah sebagai narasi yang disusun dari memori atau tafsiran manusia terhadap peristiwa yang terjadi di masa lampau.

4. .

No	Sejarah Sebagai Ilmu	Sejarah Sebagai Seni
1	Generalisasi	Imajinasi
2	Memiliki Obyek	Intuisi
3	Memiliki Metode	Emosi
4	Memiliki Teori	Gaya Bahasa
5	Bersifat Empiris	

5. Menjadikan masa lalu sebagai inspirasi untuk menghadapi masa kini dan mencapai kesuksesan dimasa yang akan datang.

*Dengan mempelajari sejarah orang akan menjadi lebih bijaksana*

*Dengan belajar sejarah orang tidak akan masuk kedalam lobang yang sama untuk keduanya.*

***Petunjuk penilai :***

Soal pilihan ganda satu soal bernilai satu point, sehingga total skor ada 10

Penilaian soal essay,

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 3
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 2
3. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 1
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Jadi skor pada jawaban esay ada 15

Jadi total skor ada 25

RUMUS NILAI :

$\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{NILAI}$
--

**e. Pengayaan**

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa

saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal:

Coba kamu telaah sebuah karya sastra, baik berupa novel sejarah maupun sejarah tradisional, atau cerita rakyat yang hidup di masyarakat. Temukan fakta-fakta sejarah, mitos, ataupun cerita fiksi di dalamnya. Buatlah sebuah tulisan atau urian hasil telaah kamu tersebut kemudian kumpulkanlah hasilnya satu minggu kemudian!

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor

RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

#### **f. Remedial**

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai dan memahami materi serta belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran, terutama yang belum mereka kuasai dan pahami. Kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik atau siswa yang remidi.

#### Soal

1. Apa saja cirri-ciri sejarah sebagai ilmu, sebutkan dan jelaskan!
2. Apa perbedaan antara objek penelitian sejarah dengan ilmu pengetahuan lainnya?
3. Mengapa dikatakan bahwa peristiwa sejarah itu bersifat unik? Coba beri contoh.
4. Mengapa sejarah dikatakan bersifat empiris?
5. Apakah tujuan dilakukan periodisasi dalam penulisan sejarah?

#### Kunci Jawaban

1. Sejarah sebagai ilmu memiliki teori dan metodologi. Ciri-cirinya adalah bersifat empiris (bergantung pada pengalaman manusia), memiliki objek, teori, dan metode (cara). Teori dalam sejarah berisi kumpulan kaidah-kaidah pokok suatu ilmu.
2. Perbedaan objek penelitian sejarah dengan ilmu lainnya adalah sebagai berikut:
  - Sejarah mengkaji masa lalu, ilmu lain mengkaji masa kini.
  - Sejarah terikat dengan waktu dan tempat, ilmu lain tidak terikat
  - Peristiwa sejarah hanya sekali terjadi, ilmu lain bisa berulang-ulang
  - Temuan sejarah bersifat tidak teratur, ilmu lainnya lebih beraturan
  - Hipotesis dalam sejarah tidak dieksperimenkan, ilmu lain dapat dieksperimenkan.
3. Peristiwa sejarah bersifat unik karena hanya sekali terjadi (einmaligh)
4. Sejarah bersifat empiris karena sangat bergantung pada pengalaman manusia.
5. Tujuan periodisasi adalah memudahkan dalam mempelajari sejarah dan memahami peristiwa sejarah secara kronologis.

#### Pedoman penilaian

- 1) Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 5

- 2) Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 4
- 3) Setiap soal apabila dijawab setengahbenar diberi nilai 3
- 4) Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 2
- 5) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

#### RUMUS NILAI

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

Minggir, Agustus 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

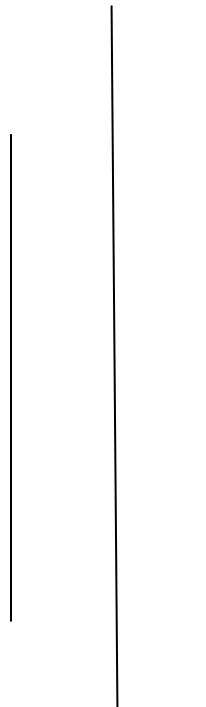
NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**

**Ilmu Sejarah  
&  
Berpikir Sejarah**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR**

**PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Peminatan)
Materi Pokok	:	Ilmu Sejarah dan Berpikir Sejarah
Alokasi Waktu	:	2X 45 menit (2 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 3.1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4.1. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.4 Menganalisis ilmu sejarah
- 3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.
- 4.3 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi.
- 4.5 Menerapkan cara berpikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang dipelajarinya.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Tujuan pembelajaran pada bab II ini antara lain peserta didik mampu:

1. menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sejarah
2. menganalisis ilmu sejarah
3. menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos dan fiksi dalam bentuk tulisan
4. menganalisis dan menerapkan cara berpikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajarinya.

**D. Materi Ajar :**

1. Ilmu sejarah
2. Berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa bersejarah.

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, kertas untuk permainan/pendalaman materi

Sumber Belajar :

- Buku Sejarah untuk kelas 1 SMA karangan M. Habib Mustopo dkk.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan ke-9 (1x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Topik pembelajaran adalah memperdalam pemahaman siswa mengenai ilmu sejarah dan cara berpikir sejarah.

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendalami materi-materi yang telah disampaikan mengenai ilmu sejarah dan berpikir sejarah.

### **c. Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dilanjutkan mengajak seluruh siswa bersyukur bisa ke sekolah untuk mengikuti pelajaran. Selanjutnya mengajak siswa untuk menciptakan suasana kelas agar kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dengan cara membersihkan dan merapikan kelas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
2. Memberikan motivasi pada parapeserta didik agar semangat belajar dan betapa pentingnya belajar sejarah. Pemberian motivasi ini bisa dilakukan dengan menceritakan tentang tokoh-tokoh sejarah dalam perjuangannya.
3. Memberikan apersepsi dan motivasi untuk meningkatkan rasa ingin tahu.

#### Kegiatan Inti

1. Guru membagikan hasil ulangan harian yang telah ditempuh siswa, kemudian bersama siswa guru membahas soal.
2. Untuk memperdalam guru membawakan permainan berjudul “tebak kata tebaklah aku”. Guru menyiapkan kertas berisi satu suku kata (materi sejarah peminatan) dan membagi kelas menjadi 4 tim.
3. Caranya setiap tim mengirimkan 2 orang anggotanya untuk maju ke depan, satu orang bertugas sebagai penebak kata dan satu lagi sebagai pembawa suku kata yang akan ditunjukkan kepada teman-teman satu timnya. Anggota tim yang lain bertugas untuk

- memberikan klue kepada si penebak kata. Setiap tim diberikan 8 kertas yang berisi materi-materi ilmu sejarah dan berpikir sejarah.
4. Aturannya, penebak kata tidak boleh menghadap ke belakang. Permainan dimulai dengan tiupan peluit dan berakhir apabila salah satu tim berhasil menyelesaikan permainan. Tim yang memenangkan permainan akan mendapatkan voucher dari guru.
  5. Setelah permainan berakhir, bersama siswa guru mendiskusikan makna atau arti dari kata setiap kertasnya.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesempatan bagi seluruh peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran hari ini.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

## 2) Pertemuan ke-10 (1 x 45 menit)

### a. Materi Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah mengenai pendekatan muti-dimensional dalam ilmu sejarah

### b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan mengenai pendekatan multi-dimensional dalam ilmu sejarah
2. Membedakan sejarah naratif dan non-naratif.

### c. Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

### Kegiatan Pendahuluan

1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam
2. Memberikan motivasi dan membangkitkan semangat untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM
4. Memantau kehadiran siswa melalui presensi

### Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
2. Setiap kelompok mendapatkan soal untuk didiskusikan sebagai berikut:
  - Kelompok 1; Siapakah Sartono Kartodirdjo itu?
  - Apa yang dimaksud pendekatan multi-dimensional dalam ilmu sejarah?
  - Apa yang dimaksud dengan sejarah naratif?
  - Apa yang dimaksud dengan sejarah non-naratif?
3. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil diskusinya dan dilanjutkan kelompok seterusnya.
4. Guru memberikan apresiasi, tanggapan dan komentar kepada peserta didik yang tampil di depan kelas. Selanjutnya guru memberikan penguatan dan tambahan materi yang belum tersampaikan.

### Kegiatan Penutup

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
2. Guru melakukan peninjauan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan atau dengan permainan.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

#### d. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari hasil penugasan dan uji kompetensi.

#### Penilaian Keterampilan

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

#### Penilaian Pengetahuan

Pilihan Ganda

1. Sejarah dalam arti objektif menurut Sartono Kartodirdjo berarti merupakan....

- a. kejadian atau peristiwa sejarah yang tidak dapat terulang kembali
  - b. rangkaian fakta-fakta yang disusun kembali oleh para sejarawan
  - c. peristiwa yang berpengaruh besar pada zamannya dan sesudahnya
  - d. peristiwa-peristiwa besar yang menjadi obyek kajian para peneliti sejarah
  - e. rangkaian peristiwa yang terulang-ulang secara anakronisme
2. Sejarah adalah suatu konstruksi (bangunan) yang disusun oleh penulis sebagai suatu uraian cerita (kisah) yang merupakan suatu kesatuan dari rangkaian fakta-fakta yang saling berkaitan. Dalam hal ini sejarah dalam arti....
- a. objektif
  - b. subjektif
  - c. interpretatif
  - d. empiris
  - e. einmaligh
3. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah bahwa peristiwa tersebut....
- a. menyangkut kehidupan manusia
  - b. terjadi pada masa lampau
  - c. berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
  - d. terjadi berulang-ulang
  - e. hanya ssekali terjadi
4. Perhatikan pernyataan berikut ini tentang “peristiwa”.
- 1) Menyangkut kejadian alam
  - 2) Terjadi pada masa lampau
  - 3) Tejadi berulang-ulang
  - 4) Hanya sekali terjadi
  - 5) Berpengaruh besar pada masa-masa berikutnya
- Pernyataan yang merupakan cirri sejarah sebagai peristiwa adalah....
- a. 1, 2, 3
  - b. 2, 4, 5
  - c. 1, 3, 5
  - d. 3, 4, 5

e. 2, 3, 5

5. “Pada tanggal 16 Agustus 1945 pukul 04.30 waktu Jawa sekelompok pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke luar kota menuju Rengasdengklok, sebuah kota kawedanan di pantai utara Kabupaten Karawang”. Pernyataan tersebut merupakan contoh dari pengertian *history as....*
- a. *art*
  - b. *data*
  - c. *event*
  - d. *record*
  - e. *science*
6. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena mempunyai hal-hal sebagai berikut, kecuali....
- a. objek penelitian
  - b. teori-teori
  - c. generalisasi
  - d. metode
  - e. karakter
7. Ilmu sejarah bersifat empiris yang berarti....
- a. disusun berdasarkan perenungan yang mendalam
  - b. memiliki sasaran dan objek manusia dalam sudut pandang waktu
  - c. disusun berdasarkan pengalaman yang direkam di dalam dokumen atau peninggalan sejarah lainnya
  - d. memiliki kaidah-kaidah tertentu
  - e. sejarawan menyatukan dirinya dengan objeknya seakan-akan mengalami sendiri peristiwa sejarah yang sedang ditelitinya.
8. Sebagai ilmu sejarah objek yang dipelajari sejarah adalah manusia dan masyarakat....
- a. yang hidup pada masa lampau
  - b. yang sudah melakukan peristiwa-peristiwa besar
  - c. yang berinteraksi dalam waktu yang relative lama
  - d. dalam sudut pandang tempat
  - e. dalam sudut pandang waktu

9. Sebagai ilmu sejarah memiliki metode. Istilah metode berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti....
- sistem
  - cara
  - sasaran
  - intisari
  - rangkaian
10. Penyusunan periodisasi dalam penulisan sejarah bertujuan untuk....
- memahami peristiwa-peristiwa sejarah secara simultan
  - memahami keterkaitan antara peristiwa satu dengan peristiwa lainnya
  - memudahkan mempelajari sejarah dan agar dapat memahami peristiwa-peristiwa sejarah secara kronologis
  - memudahkan dalam mengambil hikmah dari belajar sejarah
  - menyederhanakan peristiwa-peristiwa yang kompleks

#### SOAL URAIAN

- Jelaskan mengapa fiksi dan mitos bukan termasuk dalam sejarah !
- Sebutkan Ciri-ciri sejarah sebagai ilmu!
- Jelaskan apa yang dimaksud sejarah sebagai kisah !
- Bandingkan sejarah sebagai ilmu dengan sejarah sebagai seni!
- Jelaskan manfaat mempelajari masa lalu !

#### KUNCI JAWABAN

##### Pilihan Ganda:

- A
- B
- D
- B
- B
- C
- C
- E
- B

10. C

Essay

1. Fiksi atau mitos bukan termasuk sejarah Karena Fiksi dan Mitos tidak memiliki fakta-fakta yang mendukung
2. Sejarah sebagai ilmu karena sejarah memiliki syarat-syarat sebagai suatu ilmu yaitu : Memiliki metode, tersusun secara sistematis,bersifat objektis, berdasarkan empiris, memiliki objek kajian.
3. Sejarah sebagai kisah adalah sebagai narasi yang disusun dari memori atau tafsiran manusia terhadap peristiwa yang terjadi di masa lampau.

4. .

No	Sejarah Sebagai Ilmu	Sejarah Sebagai Seni
1	Generalisasi	Imajinasi
2	Memiliki Obyek	Intuisi
3	Memiliki Metode	Emosi
4	Memiliki Teori	Gaya Bahasa
5	Bersifat Empiris	

5. Menjadikan masa lalu sebagai inspirasi untuk menghadapi masa kini dan mencapai kesuksesan dimasa yang akan datang.

Dengan mempelajari sejarah orang akan menjadi lebih bijaksana

Dengan belajar sejarah orang tidak akan masuk kedalam lobang yang sama untuk keduakalinya.

**Petunjuk penilaian :**

Soal pilihan ganda satu soal bernilai satu point, sehingga total skor ada 10

Penilaian soal essay,

1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 3
2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 2
3. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 1
4. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

Jadi skor pada jawaban esay ada 15

Jadi total skor ada 25

RUMUS NILAI :

$$\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{NILAI}$$

#### e. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal:

Coba kamu telaah sebuah karya sastra, baik berupa novel sejarah maupun sejarah tradisional, atau cerita rakyat yang hidup di masyarakat. Temukan fakta-fakta sejarah, mitos, ataupun cerita fiksi di dalamnya. Buatlah sebuah tulisan atau urian hasil telaah kamu tersebut kemudian kumpulkanlah hasilnya satu minggu kemudian!

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor



4. Mengapa sejarah dikatakan bersifat empiris?
5. Apakah tujuan dilakukan periodisasi dalam penulisan sejarah?

#### Kunci Jawaban

1. Sejarah sebagai ilmu memiliki teori dan metodologi. Ciri-cirinya adalah bersifat empiris (bergantung pada pengalaman manusia), memiliki objek, teori, dan metode (cara). Teori dalam sejarah berisi kumpulan kaidah-kaidah pokok suatu ilmu.
2. Perbedaan objek penelitian sejarah dengan ilmu lainnya adalah sebagai berikut:
  - Sejarah mengkaji masa lalu, ilmu lain mengkaji masa kini.
  - Sejarah terikat dengan waktu dan tempat, ilmu lain tidak terikat
  - Peristiwa sejarah hanya sekali terjadi, ilmu lain bisa berulang-ulang
  - Temuan sejarah bersifat tidak teratur, ilmu lainnya lebih beraturan
  - Hipotesis dalam sejarah tidak dieksperimenkan, ilmu lain dapat dieksperimenkan.
3. Peristiwa sejarah bersifat unik karena hanya sekali terjadi (einmaligh)
4. Sejarah bersifat empiris karena sangat bergantung pada pengalaman manusia.
5. Tujuan periodisasi adalah memudahkan dalam mempelajari sejarah dan memahami peristiwa sejarah secara kronologis.

#### Pedoman penilaian

- 1) Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 5
- 2) Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 4
- 3) Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 3
- 4) Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 2
- 5) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

## RUMUS NILAI

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100$$

Minggir, Agustus 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

NIP. 19680531 199412 1001

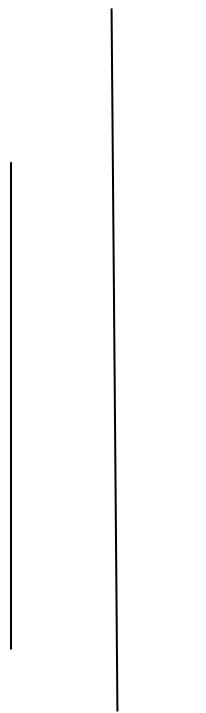
NIM. 13406241054



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X**

**Sumber Sejarah**



**SMA NEGERI 1 MINGGIR**

**PAKERAN, SENDANGMULYO, MINGGIR, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Minggir
Kelas/Semester	:	X/1
Mata Pelajaran	:	Sejarah (Peminatan)
Materi Pokok	:	Sumber Sejarah
Alokasi Waktu	:	2X 45 menit (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- 1.6 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 2.6 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar :**

- 3.6. Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)
- 4.6 Menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

Tujuan pembelajaran pada bab II ini antara lain peserta didik mampu:

1. menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas sejarah
2. mengevaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)

3. menyajikan hasil evaluasi kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk/jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, nontekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

**D. Materi Ajar :**

1. Kelebihan dan kekurangan berbagai bentuk /jenis sumber sejarah (artefak, fosil, tekstual, non tekstual, kebendaan, visual, audiovisual, tradisi lisan)

**E. Metode Pembelajaran:**

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Alat : LCD, slide power point, kertas untuk permainan/pendalaman materi

Sumber Belajar :

Habib Mustopo. 2006. *Sejarah*. Jakarta: Yudhistira.

Hermawan dkk. 2014. *Sejarah Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Peminatan Ilmu Sosial*. Jakarta: Yudhistira.

Sodiq Mustafa. 2004. *Kompetensi Dasar Sejarah*. Surakarta: Tiga Serangkai.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**1) Pertemuan ke-11 (2x45 menit)**

**a. Materi Pembelajaran**

Topik pembelajaran pada pertemuan ini antara lain:

1. Langkah-langkah penulisan sejarah
2. Sumber sejarah
3. Jenis-jenis sumber sejarah
4. Sumber tertulis

**b. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu memahami:

1. Langkah-langkah penulisan sejarah

2. Sumber sejarah
3. Jenis-jenis sumber sejarah
4. Sumber tertulis

### c. Proses Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dilanjutkan mengajak seluruh siswa bersyukur bisa ke sekolah untuk mengikuti pelajaran. Selanjutnya mengajak siswa untuk menciptakan suasana kelas agar kondusif untuk kegiatan belajar mengajar dengan cara membersihkan dan merapikan kelas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
2. Memberikan motivasi pada parapeserta didik agar semangat belajar dan betapa pentingnya belajar sejarah. Pemberian motivasi ini bisa dilakukan dengan menceritakan pengalaman pribadi guru dalam kesungguhannya menggapai cita-cita.
3. Memberikan apersepsi dan motivasi untuk meningkatkan rasa ingin tahu.

#### Kegiatan Inti

1. Guru berbagi cerita mengenai isi karya sastra salah satunya isi babad tanah jawa. Dimana dalam kitab tersebut telah dilas berdirinya kerajaan Mataram Islam yang sekarang menjelma menjadi Keraton Ngayogyakarta Hadiningrat.
2. Selain itu, guru juga membawakan salah satu buku berjudul Sejarah Sumatera karya William Marsden untuk ditunjukkan kepada siswa sekaligus mengulas sedikit tentang isi buku..
3. Kemudian guru memberikan pertanyaan mengenai bagaimana caranya agar dapat menuliskan buku sejarah dengan runtut dan terpercaya.
4. Guru mengapresiasi apapun jawaban siswa, kemudian guru membenarkan apabila salah dan menanggapi positif apabila jawaban benar.

5. Masuk pada materi sumber sejarah, siswa diminta untuk mencari pengertian sumber sejarah dan apa saja jenis-jenis sumber sejarah.
6. Salah satu siswa diminta untuk memaparkan jenis sumber tertulis.
7. Diulas pula sumber tertulis berupa prasasti, babad, hikayat, kronik, surat-surat, laporan notulen, dan lain sebagainya.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan kesempatan bagi seluruh peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi sehubungan dengan materi yang baru saja dibahas.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran hari ini.
3. Menyampaikan hikmah apa yang bisa dipetik dalam pembelajaran.
4. Menutup pelajaran dengan salam

**a. Penilaian**

1. Penilaian terhadap peserta didik dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran. Selama proses belajar mengajar penilaian dilakukan dengan cara melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa, kesungguhan dalam mengikuti kegiatan pelajaran, kemampuan menyampaikan pendapat, kemampuan menjawab pertanyaan guru dan aspek kerjasama.
2. Penilaian terhadap peserta didik juga diambil dari uji kompetensi.

**Penilaian Keterampilan**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 100.

RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

### Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Jawab	Rentang Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan sumber sejarah?	Sumber sejarah merupakan segala sesuatu peninggalan masa lalu, baik yang berwujud maupun tidak berwujud yang berguna sebagai bahan penelitian sejarah.	1-5
2.	Sebutkan jenis-jenis sumber sejarah!	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sumber tertulis</li><li>• Sumber benda</li><li>• Sumber lisan</li><li>• Sumber rekaman</li></ul>	1-5 1-5
3.	Apa yang dimaksud dengan sumber tertulis?	Sumber tertulis adalah segala keterangan yang dituturkan oleh pelaku atau saksi peristiwa yang terjadi masa lalu. Sumber sejarah dapat ditemukan pada batu, kayu, kertas, dan dinding gua.	1-5
4.	Apa yang dimaksud dengan hikayat?	Hikayat merupakan karya sastra yang isinya beraneka ragam. Pada hakikatnya adalah sebuah dongeng.	1-5
5.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan sumber tertulis?	Sumber tertulis yang ada pada prasasti dapat dianggap sebagai sumber yang paling akurat untuk mengetahui informasi tentang suatu kerajaan atau peristiwa penting terjadi. Namun	1-5

		sumber tertulis yang berupa karya sastra/ dongeng, unsur subjektifitas dalam penulisan termasuk tinggi. Isi tulisan tergantung kepada keberpihakan di penulis.	
	Total Jumlah Skore		25

Keterangan:

Rentang skore 1-5

- Jawaban sempurna : 5
- Jawaban mendekati sempurna : 4
- Jawaban kurang lengkap : 3
- Jawaban tidak lengkap : 2
- Jawaban salah : 1
- Tidak menjawab : 0

RUMUS NILAI :

$\text{Jumlah Skor} \times 4 = \text{NILAI}$
--

### b. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di lingkungan untuk mengidentifikasi apakah peristiwa yang terjadi saat ini berkaitan dengan peristiwa masa lalu. Peristiwa yang diidentifikasi bisa peristiwa apa saja yang memengaruhi kehidupan siswa tersebut dan lingkungan sekitarnya. Pengayaan juga dapat dilakukan dengan mengunjungi perpustakaan, di perpustakaan siswa bebas mengeksplor sumber bacaan atau referensi yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan menemukan hal-hal yang belum diperoleh dalam pembelajaran.

Soal: buatlah karya berupa kisah sejarah desa atau kota tempat tinggal kalian dengan menggunakan sumber lisan, dokumen, maupun sumber benda yang ada.

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor

RUMUS NILAI :

$300 / 3 = \text{NILAI}$
--------------------------

**c. Remedial**

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai dan memahami materi serta belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran, terutama yang belum mereka kuasai dan pahami. Kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik atau siswa yang remidi.

Soal: coba kamu telaah sebuah karya sastra, baik berupa novel sejarah maupun sejarah tradisional. Buatlah sebuah tulisan atau uraian hasil telaah kamu tersebut kemudian kumpulkanlah hasilnya satu minggu kemudian!

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kesesuaian dengan tema (100)	Keruntutan cerita (100)	Tata bahasa (100)	Skor


RUMUS NILAI :

$$300 / 3 = \text{NILAI}$$

Minggir, September 2016

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Gunawan, S.Pd.

Nensiwi

NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054

## ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN

Nama :

Nomor:

Kelas :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!**

1. Istilah sejarah berasal berasal dari bahasa Arab, Syajarotun yang berarti pohon, sedangkan ilmu sejarah dalam bahasa Arab dikenal dengan ....
  - A. syariat
  - B. hikayat
  - C. riwayat
  - D. tarikh
  - E. fikih
2. Seorang tokoh berkebangsaan Yunani dan dianggap sebagai *The Father of History* adalah, ...
  - A. Aristoteles
  - B. Plato
  - C. Cocero
  - D. Socrates
  - E. Herodotus
3. Perubahan yang berlangsung lambat disebut....
  - A. revolusi
  - B. evolusi
  - C. rotasi
  - D. mutasi
  - E. reformasi
4. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri peristiwa yang digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah....
  - A. peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia
  - B. peristiw atersebut terjadi pada masa lampau
  - C. peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
  - D. peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang
  - E. peristiwa tersebut hanya sekali terjadi

5. Sejarah adalah “catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan perubahan-perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu”, pernyataan ini dikemukakan oleh,...
- A. Moh. Yamin
  - B. Ibnu Khaldun
  - C. Herodotus
  - D. Aristoteles
  - E. R. Moh. Ali
6. Perhatikan pernyataan berikut ini tentang “peristiwa”.
- 1) Menyangkut kejadian alam
  - 2) Terjadi pada masa lampau
  - 3) Tejadi berulang-ulang
  - 4) Hanya sekali terjadi
  - 5) Berpengaruh besar pada masa-masa berikutnya
- Pernyataan yang merupakan ciri sejarah sebagai peristiwa adalah....
- A. 1, 2, 3
  - B. 2, 4, 5
  - C. 1, 3, 5
  - D. 3, 4, 5
  - E. 2, 3, 5
7. Sejarah dikatakan sebagai ilmu karena mempunyai hal-hal sebagai berikut, kecuali....
- A. objek penelitian
  - B. teori-teori
  - C. generalisasi
  - D. metode
  - E. karakter
8. Ilmu sejarah bersifat empiris yang berarti....
- A. disusun berdasarkan perenungan yang mendalam
  - B. memiliki sasaran dan objek manusia dalam sudut pandang waktu
  - C. disusun berdasarkan pengalaman yang direkam di dalam dokumen atau peninggalan sejarah lainnya
  - D. memiliki kaidah-kaidah tertentu
  - E. sejarawan menyatukan dirinya dengan objeknya seakan-akan mengalami sendiri peristiwa sejarah yang sedang ditelitinya.
9. Sebagai ilmu sejarah objek yang dipelajari sejarah adalah manusia dan masyarakat....

- A. yang hidup pada masa lampau
  - B. yang sudah melakukan peristiwa-peristiwa besar
  - C. yang berinteraksi dalam waktu yang relative lama
  - D. dalam sudut pandang tempat
  - E. dalam sudut pandang waktu.
10. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat-manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah,...
- A. kita dapat menilai peristiwa-peristiwa yang merupakan keberhasilan dan yang merupakan kegagalan
  - B. sejarah dapat menjadi guru yang baik
  - C. sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
  - D. kita dapat meramal peristiwa-peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang
  - E. kita dapat memberikan kesadaran akan waktu yang terus berjalan.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan jelas!**

1. Mengapa manusia memegang peranan penting dalam sejarah?
2. Apakah yang dimaksud dengan revolusi dan evolusi?
3. Bagaimanakah keterkaitan ruang dan waktu dengan sejarah?
4. Jelaskan mengapa fiksi dan mitos bukan termasuk dalam sejarah !
5. Jelaskan manfaat mempelajari masa lalu !

## ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN SEJARAH WAJIB

Nama :

Nomor :

Kelas :

**Pilihlah jawaban yang benar!**

1. Periodisasi dan kronologi dalam sejarah dikenal karena adanya pembagian ....
  - a. ruang
  - b. manusia
  - c. konsep
  - d. ilmu
  - e. waktu
2. Penyusunan peristiwa sejarah harus dilakukan secara kronologis, artinya....
  - a. peristiwa-peristiwa sejarah harus disusun berdasarkan urutan waktu kejadiannya
  - b. kisah sejarah disusun dengan memberikan periodisasi tonggak-tonggak sejarah
  - c. peristiwa sejarah harus disusun berdasarkan kepentingan penulinya
  - d. pengungkapan peristiwa sejarah harus seleksi sesuai dengan tingkat urgensinya
  - e. pengungkapan peristiwa sejarah harus dilakukan secara mendetail.
3. Adanya pembagian waktu dalam sejarah untuk....
  - a. mempermudah memahami rangkaian peristiwa sejarah secara berurutan
  - b. memudahkan sejarawan membuat cerita sejarah
  - c. generasi penerus memahami sejarah bangsanya
  - d. memperjelas pembagian waktu dalam sejarah
  - e. memudahkan mengingat peristiwa sejarah yang telah terjadi
4. Zaman pra aksara adalah....
  - a. zaman belum mengenal tulisan
  - b. zaman sebelum mengenal kepercayaan
  - c. zaman sudah mengenal budaya
  - d. zaman belum ada peninggalan dalam bentuk tulisan
  - e. zaman sudah ada peninggalan dalam bentuk tulisan
5. Macam-macam manusia purba yang terdapat di Indonesia adalah....

- a. Meganthropus, Pithecanthropus, Homo
  - b. Meganthropus, Pithecanthropus, Sinanthropus
  - c. Pithecanthropus erectus, Homo erectus
  - d. Homo sapiens, Pithecanthropus mojkertonis, Meganthropus Palaeojavanicus
  - e. Sinanthropus Pekinensis, Homo Sapiens
6. Jenis manusia ini memiliki rahang kuat dengan badan yang tegap. Mereka diperkirakan hidup dengan cara mengumpulkan bahan makanan, terutama tumbuh-tumbuhan. Termasuk jenis manusia purba....
- a. Meganthropus
  - b. Pithecanthropus
  - c. Homo
  - d. Sinanthropus
  - e. Sinanthropus Pekinensis
7. Jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia yang disebut sebagai manusia cerdas yaitu jenis .....
- a. Meganthropus palaeojavanicus
  - b. Pithecanthropus mojkertensis
  - c. Pithecanthropus erectus
  - d. Pithecanthropus Robustus
  - e. Homo sapiens
8. Perhatikan ciri-ciri manusia purba berikut ini!
- (1) Pada tengkorak, tonjolan keningnya tebal, dibagian belakang mata terdapat penyempitan yang sangat jelas
  - (2) bentuk fisiknya sudah seperti manusia sekarang; tingginya 130–210 cm; berat badan 30–150 kg
  - (3) volume otaknya sekitar 900 cc
  - (4) volume otaknya 1000-1400cc
- Yang termasuk ciri-ciri Pithecanthropus adalah....
- a. 1, 2, 3
  - b. 1 dan 2
  - c. 1 dan 3
  - d. 2 dan 4
  - e. semua benar
9. Pendukung utama kebudayaan perunggu ( kebudayaan Dongson ) di Indonesia adalah ras bangsa.....
- a. Melayu Muda

- b. Melanesoid
- c. Proto Melayu
- d. Austronesoid
- e. Wedoid

10. Keturunan bangsa Proto-melayu adalah....

- a. Toraja
- b. Minang
- c. Jawa
- d. Bugis
- e. Aceh

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!**

1. Apa yang kamu ketahui tentang:
  - a. sinkronik, dan berilah contoh.
  - b. diakronik, dan berilah contoh.
2. Jelaskan makna perubahan dan keberlanjutan menurut anda!
3. Jelaskan ciri jenis manusia Meganthropus Palaeojavanicus!
4. Apa yang kamu ketahui tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu?
5. Jelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia!

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA  
 PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG  
 BANGSA INDONESIA

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	P	5	5	5	7,0	48,0	Belum tuntas
2	ADITYA ARIF NUGROHO	L	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
3	AISYI IKRIMA AMANATI	P	9	1	9	11,0	80,0	Tuntas
4	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
5	AMEKTI CAHYO NUGROHO	L	4	6	4	6,0	40,0	Belum tuntas
6	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KUR	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
7	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
8	AYU SETYORINI	P	7	3	7	11,0	72,0	Belum tuntas
9	BAGUS SETYO WIBOWO	L	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
10	BERTA NUGRAHENI	P	4	6	4	7,0	44,0	Belum tuntas
11	DAH WAHYU KHOIRUNNISA	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas
12	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
13	DORA IRSALINA ILMUNA	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
14	DWANICHA RAMADANTY	P	7	3	7	8,0	60,0	Belum tuntas
15	ERDILA ANANDI	P	6	4	6	10,0	64,0	Belum tuntas
16	FARIZ WAHYU WIRATNO	L	4	6	4	7,0	44,0	Belum tuntas
17	FERRY ANUGRAH PUTRA	L						
18	FITRISIA PUTRI DEWI	P	5	5	5	8,0	52,0	Belum tuntas
19	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	L	6	4	6	11,0	68,0	Belum tuntas
20	IKHSAN DWI SYAFI	L	5	5	5	7,0	48,0	Belum tuntas
21	KUNTADI ARYA NURFANDI	L	7	3	7	13,0	80,0	Tuntas
22	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	L	7	3	7	15,0	88,0	Tuntas
23	QUSNUL CANDRA PUSPITA NING	P	9	1	9	8,0	68,0	Belum tuntas
24	RAFLI ALDIEN FARIZA	L	8	2	8	9,0	68,0	Belum tuntas
25	RASYID DWI AGUSTIAN	L	8	2	8	6,0	56,0	Belum tuntas
26	REYZAL TAMA PRASETYA	L	6	4	6	8,0	56,0	Belum tuntas
27	RIKI JAYA KASTURI	P	7	3	7	9,0	64,0	Belum tuntas
28	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas
29	TSABITA RAHMA NIDA	P	6	4	6	6,0	48,0	Belum tuntas
30	WISNU PUTRANTA	L	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas
31	WULANDARI	P	9	1	9	14,0	92,0	Tuntas
32	YOGGA ADI PERMANA	L	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
33	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	P	6	4	6	7,0	52,0	Belum tuntas
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		220	325	2180	
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =		4,00	6,00	40,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		9,00	15,00	96,00	
- Persentase peserta tuntas =		40,6	Rata-rata =		6,88	10,16	68,13	
- Persentase peserta belum tuntas =		59,4	Standar Deviasi =		1,50	2,90	16,14	

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN  
 MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL  
 NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,538	Baik	0,688	Sedang	B	Revisi Pengecoh
2	-0,015	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	-0,173	Tidak Baik	0,906	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0,666	Baik	0,813	Mudah	BC	Cukup Baik
5	-0,017	Tidak Baik	0,656	Sedang	B	Tidak Baik
6	0,652	Baik	0,563	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
7	0,212	Cukup Baik	0,781	Mudah	BD	Cukup Baik
8	0,652	Baik	0,563	Sedang	-	Baik
9	-0,022	Tidak Baik	0,156	Sulit	D	Tidak Baik
10	0,725	Baik	0,781	Mudah	B	Cukup Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN  
 MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK  
 MOYANG BANGSA INDONESIA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,1	0,0	21,9	6,3	68,8*	0,0	100,0
2	96,9*	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	100,0
3	90,6*	0,0	0,0	0,0	9,4	0,0	100,0
4	81,3*	0,0	0,0	6,3	12,5	0,0	100,0
5	65,6*	0,0	6,3	25,0	3,1	0,0	100,0
6	56,3*	25,0	18,8	0,0	0,0	0,0	100,0
7	15,6	0,0	6,3	0,0	78,1*	0,0	100,0
8	18,8	3,1	56,3*	12,5	9,4	0,0	100,0
9	15,6*	28,1	43,8	0,0	12,5	0,0	100,0
10	78,1*	0,0	12,5	3,1	6,3	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Kelas/Program : X/IPS 1  
Tanggal Tes : 21 Agustus 2016  
SK/KD : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA  
PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG  
BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,599	Baik	0,740	Mudah	Cukup Baik
2	0,661	Baik	0,677	Sedang	Baik
3	0,557	Baik	0,844	Mudah	Cukup Baik
4	0,737	Baik	0,625	Sedang	Baik
5	0,472	Baik	0,500	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 21  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	P	Pengertian zaman pra aksara; Ciri megalithic; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
2	ADITYA ARIF NUGROHO	L	Tidak Ada
3	AISYI IKRIMA AMANATI	P	Tidak Ada
4	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	P	Tidak Ada
5	AMEKTI CAHYO NUGROHO	L	Periodisasi dan kronologi; Pengertian zaman pra aksara; Ciri megalithic; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
6	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA	P	Tidak Ada
7	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	Tidak Ada
8	AYU SETYORINI	P	Pengertian zaman pra aksara; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
9	BAGUS SETYO WIBOWO	L	Tidak Ada
10	BERTA NUGRAHENI	P	Periodisasi dan kronologi; Pengertian zaman pra aksara; Ciri megalithic; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
11	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
12	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	P	Tidak Ada
13	DORA IRSALINA ILMUNA	P	Tidak Ada
14	DWANICHA RAMADANTY	P	penyusunan kronologis; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
15	ERDILA ANANDI	P	Ciri megalithic; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
16	FARIZ WAHYU WIRATNO	L	Periodisasi dan kronologi; Pengertian zaman pra aksara; Ciri megalithic; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
17	FERRY ANUGRAH PUTRA	L	
18	FITRISIA PUTRI DEWI	P	Pengertian zaman pra aksara; macam manusia purba; Ciri megalithic; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
19	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	L	Periodisasi dan kronologi; macam manusia purba; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
20	IKHSAN DWI SYAFI'I	L	Ciri megalthropus; Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
21	KUNTADI ARYA NURFANDI	L	Tidak Ada
22	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	L	Tidak Ada
23	QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS	P	Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
24	RAFLI ALDIEN FARIZA	L	macam manusia purba; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
25	RASYID DWI AGUSTIAN	L	macam manusia purba; ciri pithecanthropus; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
26	REYZAL TAMA PRASETYA	L	Periodisasi dan kronologi; macam manusia purba; Ciri megalthropus; ciri pithecanthropus; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
27	RIKI JAYA KASTURI	P	Periodisasi dan kronologi; Tujuan pembagian waktu sejarah; ciri pithecanthropus; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
28	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P	macam manusia purba; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
29	TSABITA RAHMA NIDA	P	Periodisasi dan kronologi; Ciri megalthropus; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menyebutkan ciri manusia Megalthropus Palaeojavanicus; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
30	WISNU PUTRANTA	L	macam manusia purba; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ;
31	WULANDARI	P	Tidak Ada
32	YOGGA ADI PERMANA	L	Tidak Ada
33	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	P	Periodisasi dan kronologi; Ciri megalthropus; Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Periodisasi dan kronologi	AMEKTI CAHYO NUGROHO; BERTA NUGRAHENI; FARIZ WAHYU WIRATNO; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; KUNTADI ARYA NURFANDI; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RIKI JAYA KASTURI; TSABITA RAHMA NIDA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
2	penyusunan kronologis	DWANICHA RAMADANTY;
3	Tujuan pembagian waktu sejarah	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; DORA IRSALINA ILMUNA; RIKI JAYA KASTURI;
4	Pengertian zaman pra aksara	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; AYU SETYORINI; BERTA NUGRAHENI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FITRISIA PUTRI DEWI;
5	macam manusia purba	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA; ANGGI FEBRIANA ARDANI; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; RAFLI ALDIEN FARIZA; RASYID DWI AGUSTIAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; WISNU PUTRANTA;
6	Ciri Meganthropus	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; ADITYA ARIF NUGROHO; AMEKTI CAHYO NUGROHO; BERTA NUGRAHENI; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FITRISIA PUTRI DEWI; IKHSAN DWI SYAFI'I; KUNTADI ARYA NURFANDI; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; REYZAL TAMA PRASETYA; TSABITA RAHMA NIDA; YOGGA ADI PERMANA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
7	Ciri Homo Sapiens	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA; AYU SETYORINI; DWANICHA RAMADANTY; ERDILA ANANDI; IKHSAN DWI SYAFI'I; TSABITA RAHMA NIDA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
8	ciri Pithecanthropus	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; BAGUS SETYO WIBOWO; BERTA NUGRAHENI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; IKHSAN DWI SYAFI'I; RASYID DWI AGUSTIAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RIKI JAYA KASTURI; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; WISNU PUTRANTA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
9	Ras bangsa Melayu Muda	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; ADITYA ARIF NUGROHO; AISYI IKRIMA AMANATI; ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; AMEKTI CAHYO NUGROHO; AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA; ANGGI FEBRIANA ARDANI; AYU SETYORINI; BAGUS SETYO WIBOWO; BERTA NUGRAHENI; DIAH WAHYU KHOIRUNNISA; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; DORA IRSALINA ILMUNA; DWANICHA RAMADANTY; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; IKHSAN DWI SYAFI'I; KUNTADI ARYA NURFANDI; QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS; RAFLI ALDIEN FARIZA; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; TSABITA RAHMA NIDA; WISNU PUTRANTA; WULANDARI; YOGGA ADI PERMANA;

10	Ras bangsa Proto Melayu	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; BERTA NUGRAHENI; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; IKHSAN DWI SYAFI'I; RISKI YOLANG PRAMESWANTI;
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh	AMEKTI CAHYO NUGROHO; BERTA NUGRAHENI; FARIZ WAHYU WIRATNO; RASYID DWI AGUSTIAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RISKI YOLANG PRAMESWANTI;
2	menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan	AISYI IKRIMA AMANATI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; BERTA NUGRAHENI; DORA IRSALINA ILMUNA; FARIZ WAHYU WIRATNO; IKHSAN DWI SYAFI'I; QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS; RASYID DWI AGUSTIAN; TSABITA RAHMA NIDA; WISNU PUTRANTA;
3	menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus	TSABITA RAHMA NIDA;

4	menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA; BERTA NUGRAHENI; DWANICHA RAMADANTY; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FITRISIA PUTRI DEWI; IKHSAN DWI SYAFI'; RASYID DWI AGUSTIAN; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
5	menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AISYI IKRIMA AMANATI; AYU SETYORINI; DWANICHA RAMADANTY; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; IKHSAN DWI SYAFI'; QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS; RAFLI ALDIEN FARIZA; REYZAL TAMA PRASETYA; RIKI JAYA KASTURI; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; TSABITA RAHMA NIDA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
6		
7		
8		
9		
10		

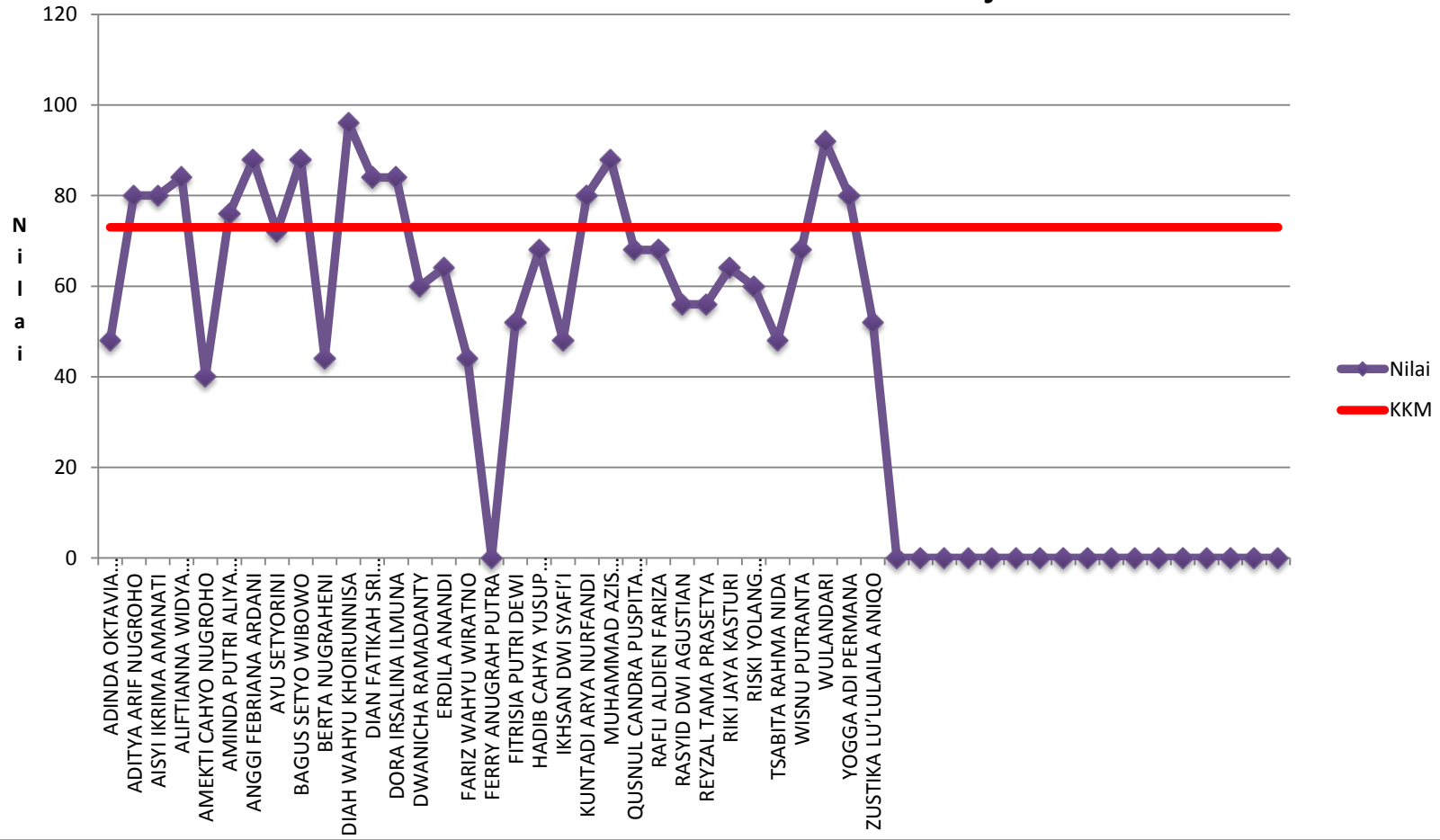
Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

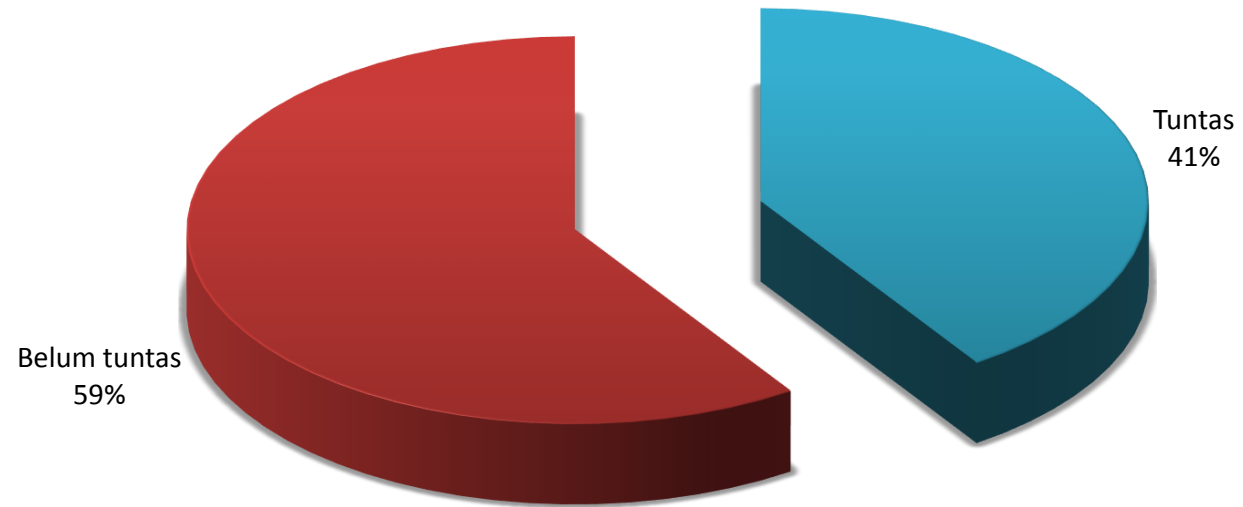
**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

# Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



### Proporsi Ketuntasan Belajar



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA  
 PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG  
 BANGSA INDONESIA

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AHMAD FADILLA	L	6	4	6	11,0	68,0	Belum tuntas	
2	ALMAS SEPTI NUGROHO	L	9	1	9	14,0	92,0	Tuntas	
3	ANDRI SETIYAWAN	L	5	5	5	8,0	52,0	Belum tuntas	
4	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	P	9	1	9	14,0	92,0	Tuntas	
5	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	P	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas	
6	AVA ARSIKA SUKMA	P	9	1	9	14,0	92,0	Tuntas	
7	BAMBANG DWI PRASETYA	L	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas	
8	DAFFA NUR HIDAYAT	L	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas	
9	DEWI PURWANDARI	P	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas	
10	DHANI SURYA PRADANA	L	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas	
11	EKA YUDHA PRASETYA	L	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas	
12	ELSA APRILIA	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas	
13	FARID NUGROHO	L	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas	
14	FITRIANA RIZKI UTAMI	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas	
15	GABRIELLA LIANNARDA	P	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas	
16	IKA BELLA WULANDARI	P	9	1	9	11,0	80,0	Tuntas	
17	IZAH PUTRI SUGIYANTO	P	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas	
18	LINDA LAILA	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas	
19	MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM	P	10	0	10	15,0	100,0	Tuntas	
20	MILA LESTARI	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas	
21	MONICA BENINGTYAS RATNAPUS	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas	
22	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	L	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas	
23	MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI	L	7	3	7	9,0	64,0	Belum tuntas	
24	NADYA SALSABILA VALERIA PUTR	P	7	3	7	13,0	80,0	Tuntas	
25	NASTITI ANGGITA HUTAMI	P	8	2	8	9,0	68,0	Belum tuntas	
26	NELASARI	P	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas	
27	NOVA ANDRIYANTO	L	9	1	9	9,0	72,0	Belum tuntas	
28	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	L	9	1	9	12,0	84,0	Tuntas	
29	PRISTI WAYUNINGSIH	P	9	1	9	12,0	84,0	Tuntas	
30	PUTRI OKTAVIANI	L	9	1	9	12,0	84,0	Tuntas	
31	RYAN AJI BAGASKARA	L	8	2	8	9,0	68,0	Belum tuntas	
32	YOSUA	L	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas	
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			252	382	2536	
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =			5,00	8,00	52,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		9	Nilai Tertinggi =			10,00	15,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		71,9	Rata-rata =			7,88	11,94	79,25	
- Persentase peserta belum tuntas =		28,1	Standar Deviasi =			1,21	2,05	11,33	

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN  
 MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL  
 NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,686	Baik	0,906	Mudah	ABD	Cukup Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,382	Baik	0,688	Sedang	C	Revisi Pengecoh
4	-0,027	Tidak Baik	0,938	Mudah	BC	Tidak Baik
5	0,121	Tidak Baik	0,750	Mudah	BCE	Tidak Baik
6	0,242	Cukup Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik
7	0,460	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
8	0,594	Baik	0,875	Mudah	DE	Cukup Baik
9	0,013	Tidak Baik	0,563	Sedang	E	Tidak Baik
10	0,578	Baik	0,781	Mudah	E	Cukup Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN  
 MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK  
 MOYANG BANGSA INDONESIA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	9,4	0,0	90,6*	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	68,8*	3,1	0,0	12,5	15,6	0,0	100,0
4	93,8*	0,0	0,0	3,1	3,1	0,0	100,0
5	75*	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	100,0
6	75*	3,1	21,9	0,0	0,0	0,0	100,0
7	9,4	3,1	21,9	3,1	62,5*	0,0	100,0
8	9,4	3,1	87,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	56,3*	3,1	28,1	12,5	0,0	0,0	100,0
10	78,1*	12,5	3,1	6,3	0,0	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Kelas/Program : X/IPS 2  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA  
PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG  
BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,380	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
2	0,459	Baik	0,781	Mudah	Cukup Baik
3	0,460	Baik	0,823	Mudah	Cukup Baik
4	0,735	Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik
5	0,701	Baik	0,792	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AHMAD FADILLA	L	Tujuan pembagian waktu sejarah; macam manusia purba; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ;
2	ALMAS SEPTI NUGROHO	L	Tidak Ada
3	ANDRI SETIYAWAN	L	Periodisasi dan kronologi; Tujuan pembagian waktu sejarah; Ciri megalthropus; ciri Pithecanthropus; Ras bangsa Proto Melayu; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
4	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	P	Tidak Ada
5	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	P	Periodisasi dan kronologi; Tujuan pembagian waktu sejarah; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
6	AVA ARSIKA SUKMA	P	Tidak Ada
7	BAMBANG DWI PRASETYA	L	Tidak Ada
8	DAFFA NUR HIDAYAT	L	Tidak Ada
9	DEWI PURWANDARI	P	Tidak Ada
10	DHANI SURYA PRADANA	L	Periodisasi dan kronologi; Ciri megalthropus; Ciri Homo Sapiens; ciri Pithecanthropus; Ras bangsa Proto Melayu; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus;
11	EKA YUDHA PRASETYA	L	Tidak Ada
12	ELSA APRILIA	P	Tidak Ada
13	FARID NUGROHO	L	Tidak Ada
14	FITRIANA RIZKI UTAMI	P	Tidak Ada
15	GABRIELLA LIANNARDA	P	Tidak Ada
16	IKA BELLA WULANDARI	P	Tidak Ada
17	IZAH PUTRI SUGIYANTO	P	Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus;
18	LINDA LAILA	P	Tidak Ada
19	MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM	P	Tidak Ada
20	MILA LESTARI	P	Tidak Ada
21	MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA	P	Tidak Ada
22	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	L	Tidak Ada
23	MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI	L	Pengertian zaman pra aksara; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
24	NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI	P	Tidak Ada
25	NASTITI ANGGITA HUTAMI	P	Ciri megalthropus; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
26	NELASARI	P	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
27	NOVA ANDRIYANTO	L	macam manusia purba; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
28	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	L	Tidak Ada
29	PRISTI WAYUNINGSIH	P	Tidak Ada
30	PUTRI OKTAVIANI	L	Tidak Ada
31	RYAN AJI BAGASKARA	L	Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
32	YOSUA	L	Tidak Ada
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) KEHIDUPAN MANUSIA PRA AKSARA SERTA ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Periodisasi dan kronologi	ANDRI SETIYAWAN; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; DHANI SURYA PRADANA;
2	penyusunan kronologis	Tidak Ada
3	Tujuan pembagian waktu sejarah	AHMAD FADILLA; ANDRI SETIYAWAN; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; DAFFA NUR HIDAYAT; DEWI PURWANDARI; EKA YUDHA PRASETYA; ELSA APRILIA; MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA; NELASARI; PRISTI WAYUNINGSIH;
4	Pengertian zaman pra aksara	AVA ARSIKA SUKMA; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI;
5	macam manusia purba	AHMAD FADILLA; BAMBANG DWI PRASETYA; EKA YUDHA PRASETYA; FARID NUGROHO; FITRIANA RIZKI UTAMI; GABRIELLA LIANNARDA; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; NOVA ANDRIYANTO;
6	Ciri megalithic	ANDRI SETIYAWAN; APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH; DAFFA NUR HIDAYAT; DHANI SURYA PRADANA; LINDA LAILA; MILA LESTARI; NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI; NASTITI ANGGITA HUTAMI;
7	Ciri Homo Sapiens	ALMAS SEPTI NUGROHO; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; BAMBANG DWI PRASETYA; DAFFA NUR HIDAYAT; DEWI PURWANDARI; DHANI SURYA PRADANA; EKA YUDHA PRASETYA; FARID NUGROHO; FITRIANA RIZKI UTAMI; IZAH PUTRI SUGIYANTO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI;
8	ciri Pithecanthropus	ANDRI SETIYAWAN; DHANI SURYA PRADANA; FITRIANA RIZKI UTAMI; NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI;
9	Ras bangsa Melayu Muda	AHMAD FADILLA; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; ELSA APRILIA; GABRIELLA LIANNARDA; IKA BELLA WULANDARI; IZAH PUTRI SUGIYANTO; MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NELASARI; NOVAN RIZAL SHAPUTRA; PUTRI OKTAVIANI; RYAN AJI BAGASKARA; YOSUA;
10	Ras bangsa Proto Melayu	AHMAD FADILLA; ANDRI SETIYAWAN; DHANI SURYA PRADANA; IZAH PUTRI SUGIYANTO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; RYAN AJI BAGASKARA; YOSUA;
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; NOVA ANDRIYANTO;
2	menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan	AHMAD FADILLA; DEWI PURWANDARI; RYAN AJI BAGASKARA;
3	menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus	ANDRI SETIYAWAN; DHANI SURYA PRADANA; IZAH PUTRI SUGIYANTO; PUTRI OKTAVIANI;
4	menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; FITRIANA RIZKI UTAMI; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NOVA ANDRIYANTO; RYAN AJI BAGASKARA;
5	menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia	ANDRI SETIYAWAN; IKA BELLA WULANDARI; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; NASTITI ANGGITA HUTAMI;
6		
7		
8		
9		
10		

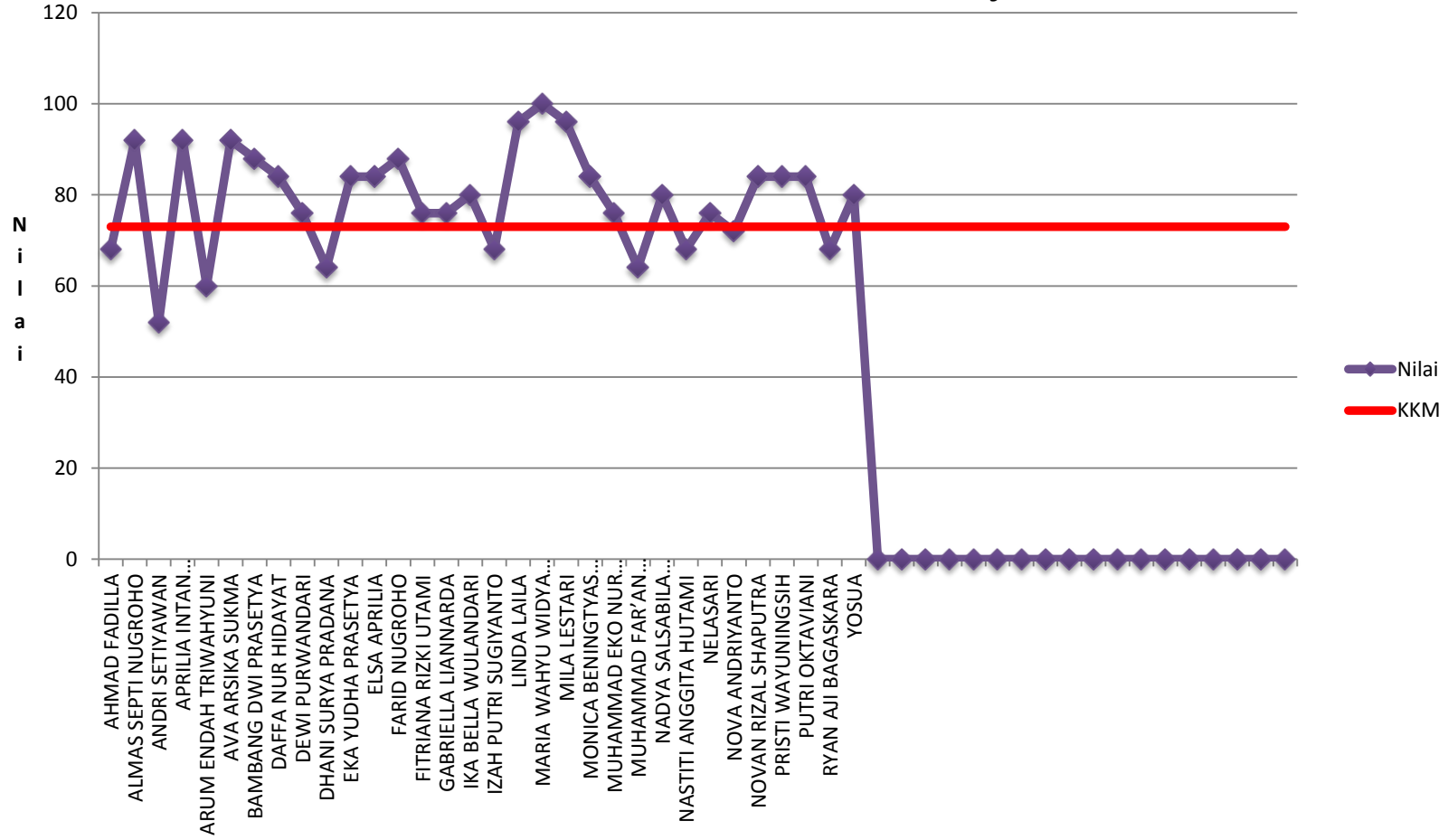
Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

# Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



### Proporsi Ketuntasan Belajar



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	P	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
2	ADITYA ARIF NUGROHO	L	9	1	9	13,0	88,0	Tuntas
3	AISYI IKRIMA AMANATI	P	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
4	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	P	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas
5	AMEKTI CAHYO NUGROHO	L	5	5	5	13,0	72,0	Belum tuntas
6	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KUR	P	9	1	9	13,0	88,0	Tuntas
7	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas
8	AYU SETYORINI	P	9	1	9	12,0	84,0	Tuntas
9	BAGUS SETYO WIBOWO	L	9	1	9	13,0	88,0	Tuntas
10	BERTA NUGRAHENI	P	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
11	DAH WAHYU KHOIRUNNISA	P	8	2	8	15,0	92,0	Tuntas
12	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	P	6	4	6	12,0	72,0	Belum tuntas
13	DORA IRSALINA ILMUNA	P	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
14	DWANICHA RAMADANTY	P	9	1	9	13,0	88,0	Tuntas
15	ERDILA ANANDI	P	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas
16	FARIZ WAHYU WIRATNO	L	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
17	FERRY ANUGRAH PUTRA	L	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas
18	FITRISIA PUTRI DEWI	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
19	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	L	5	5	5	14,0	76,0	Tuntas
20	IKHSAN DWI SYAFI	L	9	1	9	13,0	88,0	Tuntas
21	KUNTADI ARYA NURFANDI	L	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
22	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	L	7	3	7	15,0	88,0	Tuntas
23	QUSNUL CANDRA PUSPITA NING	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
24	RAFLI ALDIEN FARIZA	L	5	5	5	13,0	72,0	Belum tuntas
25	RASYID DWI AGUSTIAN	L	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
26	REYZAL TAMA PRASETYA	L	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas
27	RIKI JAYA KASTURI	P	6	4	6	14,0	80,0	Tuntas
28	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P	6	4	6	12,0	72,0	Belum tuntas
29	TSABITA RAHMA NIDA	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
30	WISNU PUTRANTA	L	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas
31	WULANDARI	P	8	2	8	13,0	84,0	Tuntas
32	YOGGA ADI PERMANA	L	9	1	9	11,0	80,0	Tuntas
33	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	P	6	4	6	12,0	72,0	Belum tuntas
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		236	415	2604	
- Jumlah yang tuntas =		24	Nilai Terendah =		5,00	9,00	60,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		9	Nilai Tertinggi =		9,00	15,00	92,00	
- Persentase peserta tuntas =		72,7	Rata-rata =		7,15	12,58	78,91	
- Persentase peserta belum tuntas =		27,3	Standar Deviasi =		1,33	1,41	7,89	

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,427	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
2	0,328	Baik	0,879	Mudah	BD	Cukup Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,628	Baik	0,788	Mudah	AB	Cukup Baik
5	0,179	Tidak Baik	0,848	Mudah	CE	Tidak Baik
6	0,360	Baik	0,909	Mudah	ACD	Cukup Baik
7	0,170	Tidak Baik	0,121	Sulit	D	Tidak Baik
8	0,179	Tidak Baik	0,848	Mudah	AD	Tidak Baik
9	0,381	Baik	0,394	Sedang	D	Revisi Pengecoh
10	0,582	Baik	0,697	Sedang	-	Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	6,1	3,0	15,2	66,7*	9,1	0,0	100,0
2	9,1	0,0	3,0	0,0	87,9*	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	15,2	78,8*	6,1	0,0	100,0
5	9,1	84,8*	0,0	6,1	0,0	0,0	100,0
6	0,0	90,9*	0,0	0,0	9,1	0,0	100,0
7	12,1	3,0	72,7	0,0	12,1*	0,0	100,0
8	0,0	3,0	84,8*	0,0	12,1	0,0	100,0
9	33,3	39,4*	18,2	0,0	9,1	0,0	100,0
10	12,1	12,1	3,0	69,7*	3,0	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : SEJARAH PEMINATAN  
Kelas/Program : X/IPS 1  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,777	Baik	0,889	Mudah	Cukup Baik
2	0,105	Tidak Baik	0,980	Mudah	Tidak Baik
3	0,595	Baik	0,707	Mudah	Cukup Baik
4	0,666	Baik	0,687	Sedang	Baik
5	0,047	Tidak Baik	0,929	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suharto  
NIP 19630406 198803 1008

NENSIWI  
NIP 13406241054

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	P	Tidak Ada
2	ADITYA ARIF NUGROHO	L	Tidak Ada
3	AISYI IKRIMA AMANATI	P	Tidak Ada
4	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	P	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
5	AMEKTI CAHYO NUGROHO	L	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah;
6	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA	P	Tidak Ada
7	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	Tidak Ada
8	AYU SETYORINI	P	Tidak Ada
9	BAGUS SETYO WIBOWO	L	Tidak Ada
10	BERTA NUGRAHENI	P	Tidak Ada
11	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
12	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	P	Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
13	DORA IRSALINA ILMUNA	P	Tidak Ada
14	DWANICHA RAMADANTY	P	Tidak Ada
15	ERDILA ANANDI	P	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan keterkaitan ruang dan waktu dalam sejarah;
16	FARIZ WAHYU WIRATNO	L	Tidak Ada
17	FERRY ANUGRAH PUTRA	L	Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
18	FITRISIA PUTRI DEWI	P	Tidak Ada
19	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	L	Tidak Ada
20	IKHSAN DWI SYAFI'I	L	Tidak Ada
21	KUNTADI ARYA NURFANDI	L	Tidak Ada
22	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	L	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
23	QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS	P	Tidak Ada
24	RAFLI ALDIEN FARIZA	L	Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah;
25	RASYID DWI AGUSTIAN	L	Tidak Ada
26	REYZAL TAMA PRASETYA	L	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
27	RIKI JAYA KASTURI	P	Tidak Ada
28	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah;
29	TSABITA RAHMA NIDA	P	Tidak Ada
30	WISNU PUTRANTA	L	Tidak Ada
31	WULANDARI	P	Tidak Ada
32	YOGGA ADI PERMANA	L	Tidak Ada
33	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	P	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah;
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu;

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 1  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AMEKTI CAHYO NUGROHO; DORA IRSALINA ILMUNA; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; TSABITA RAHMA NIDA; WULANDARI; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
2	Menunjukkan tokoh sejarah dunia	AMEKTI CAHYO NUGROHO; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; REYZAL TAMA PRASETYA;
3	Menjelaskan tentang evolusi	Tidak Ada
4	Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah	AMEKTI CAHYO NUGROHO; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; RAFLI ALDIEN FARIZA; RIKI JAYA KASTURI; RISKI YOLANG PRAMESWANTI;
5	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; BERTA NUGRAHENI; ERDILA ANANDI; KUNTADI ARYA NURFANDI; WISNU PUTRANTA;
6	Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa	BERTA NUGRAHENI; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; RAFLI ALDIEN FARIZA;
7	Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; ADITYA ARIF NUGROHO; AISYI IKRIMA AMANATI; ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; AMEKTI CAHYO NUGROHO; AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA KURNIA; ANGGI FEBRIANA ARDANI; AYU SETYORINI; BAGUS SETYO WIBOWO; BERTA NUGRAHENI; DIAH WAHYU KHOIRUNNISA; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; DWANICHA RAMADANTY; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FERRY ANUGRAH PUTRA; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; KUNTADI ARYA NURFANDI; QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS; RAFLI ALDIEN FARIZA; RASYID DWI AGUSTIAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RIKI JAYA KASTURI; RISKI YOLANG PRAMESWANTI; TSABITA RAHMA NIDA; WISNU PUTRANTA; YOGGA ADI PERMANA; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
8	Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah	AISYI IKRIMA AMANATI; FERRY ANUGRAH PUTRA; FITRISIA PUTRI DEWI; RASYID DWI AGUSTIAN; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
9	Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI; AISYI IKRIMA AMANATI; ANGGI FEBRIANA ARDANI; BERTA NUGRAHENI; DIAH WAHYU KHOIRUNNISA; DORA IRSALINA ILMUNA; ERDILA ANANDI; FARIZ WAHYU WIRATNO; FERRY ANUGRAH PUTRA; FITRISIA PUTRI DEWI; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; IKHSAN DWI SYAFI'; MUHAMMAD AZIS DARMAWAN; QUSNUL CANDRA PUSPITA NINGTYAS; RAFLI ALDIEN FARIZA; RASYID DWI AGUSTIAN; REYZAL TAMA PRASETYA; RIKI JAYA KASTURI; WULANDARI; ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO;
10	Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; AMEKTI CAHYO NUGROHO; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; DORA IRSALINA ILMUNA; FERRY ANUGRAH PUTRA; HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA; KUNTADI ARYA NURFANDI; RAFLI ALDIEN FARIZA; RIKI JAYA KASTURI; RISKI YOLANG PRAMESWANTI;
11		
12		
13		
14		

15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; ANGGI FEBRIANA ARDANI; FERRY ANUGRAH PUTRA; REYZAL TAMA PRASETYA;
2	menjelaskan perbedaan evolusi dan revolusi	
3	Menjelaskan keterkaitan ruang dan waktu dalam sejarah	ERDILA ANANDI; WISNU PUTRANTA; YOGGA ADI PERMANA;
4	Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH; DIAN FATIKAH SRI NINGRUM; FERRY ANUGRAH PUTRA; FITRISIA PUTRI DEWI; REYZAL TAMA PRASETYA; YOGGA ADI PERMANA;
5	menjelaskan manfaat mempelajari masa lalu	RASYID DWI AGUSTIAN;
6		
7		
8		
9		
10		

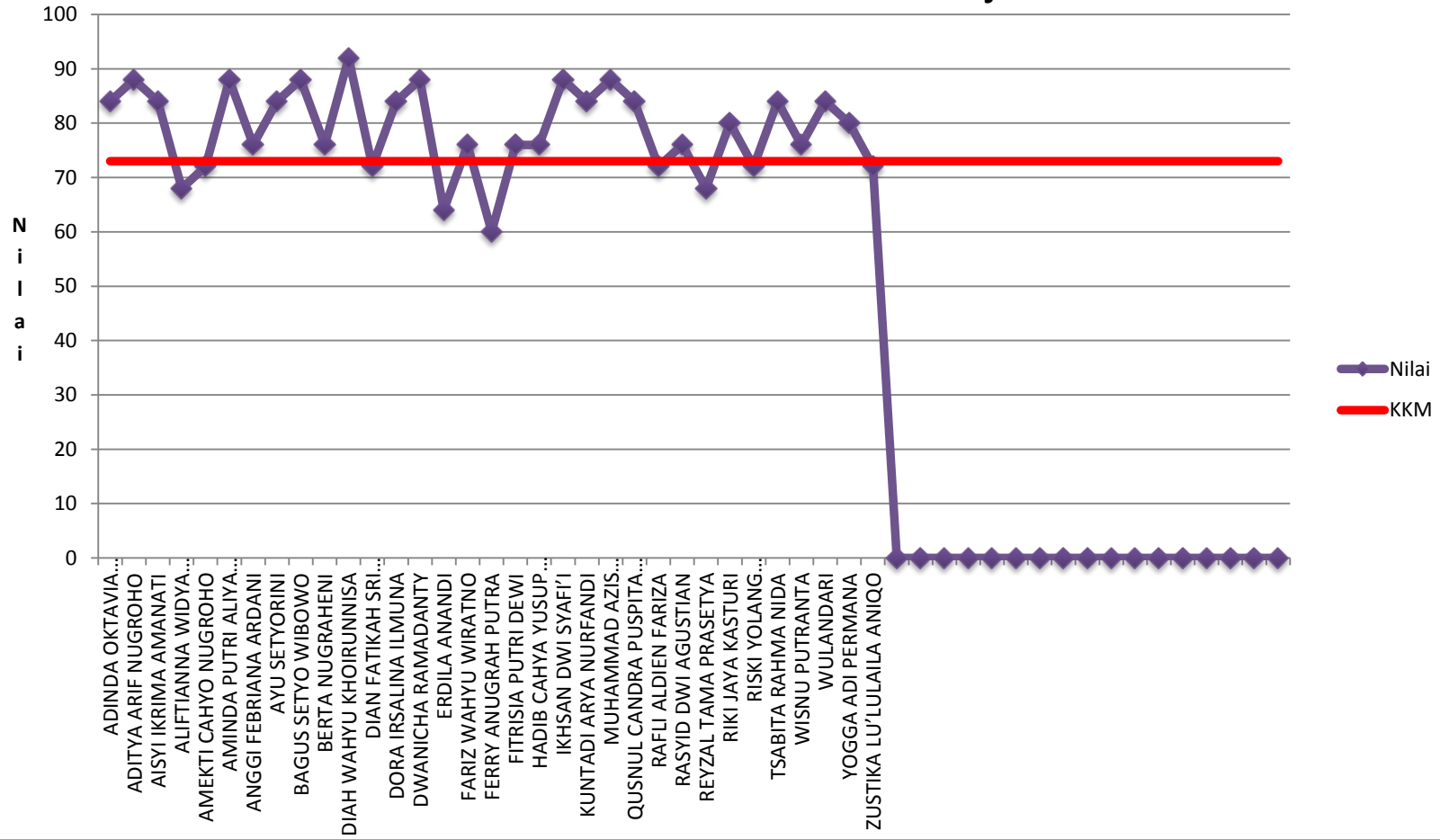
Mengetahui :  
Kepala SMA

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

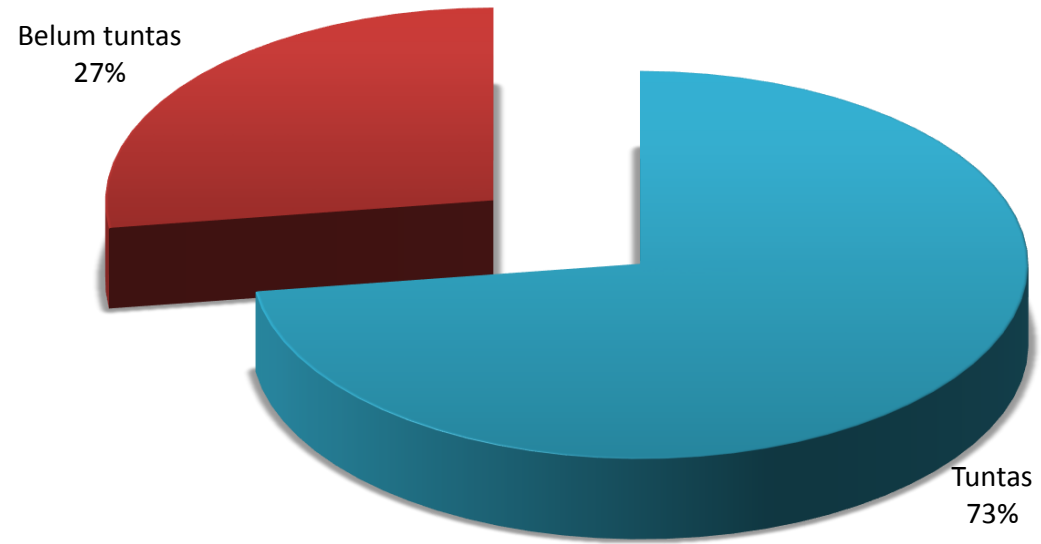
SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



### Proporsi Ketuntasan Belajar



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD FADILLA	L	6	4	6	11,0	68,0	Belum tuntas
2	ALMAS SEPTI NUGROHO	L	4	6	4	12,0	64,0	Belum tuntas
3	ANDRI SETIYAWAN	L	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas
4	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	P	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
5	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
6	AVA ARSIKA SUKMA	P	7	3	7	15,0	88,0	Tuntas
7	BAMBANG DWI PRASETYA	L	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
8	DAFFA NUR HIDAYAT	L	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
9	DEWI PURWANDARI	P	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
10	DHANI SURYA PRADANA	L	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
11	EKA YUDHA PRASETYA	L	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas
12	ELSA APRILIA	P	6	4	6	11,0	68,0	Belum tuntas
13	FARID NUGROHO	L	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas
14	FITRIANA RIZKI UTAMI	P	7	3	7	9,0	64,0	Belum tuntas
15	GABRIELLA LIANNARDA	P	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas
16	IKA BELLA WULANDARI	P	7	3	7	11,0	72,0	Belum tuntas
17	IZAH PUTRI SUGIYANTO	P	6	4	6	14,0	80,0	Tuntas
18	LINDA LAILA	P	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
19	MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM	P	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
20	MILA LESTARI	P	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
21	MONICA BENINGTYAS RATNAPUS	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
22	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	L	4	6	4	14,0	72,0	Belum tuntas
23	MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI	L	5	5	5	12,0	68,0	Belum tuntas
24	NADYA SALSABILA VALERIA PUTR	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
25	NASTITI ANGGITA HUTAMI	P	6	4	6	12,0	72,0	Belum tuntas
26	NELASARI	P	5	5	5	12,0	68,0	Belum tuntas
27	NOVA ANDRIYANTO	L	6	4	6	10,0	64,0	Belum tuntas
28	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	L	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
29	PRISTI WAYUNINGSIH	P	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas
30	PUTRI OKTAVIANI	P	7	3	7	10,0	68,0	Belum tuntas
31	RYAN AJI BAGASKARA	L	6	4	6	13,0	76,0	Tuntas
32	YOSUA	L	3	7	3		#VALUE!	#VALUE!
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		202	370	#VALUE!	
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =		3,00	9,00	#VALUE!	
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		8,00	15,00	#VALUE!	
- Persentase peserta tuntas =		54,8	Rata-rata =		6,31	11,94	#VALUE!	
- Persentase peserta belum tuntas =		45,2	Standar Deviasi =		1,23	1,48	#VALUE!	

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,511	Baik	0,781	Mudah	B	Cukup Baik
2	0,501	Baik	0,438	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
3	0,526	Baik	0,906	Mudah	CDE	Cukup Baik
4	0,276	Cukup Baik	0,719	Mudah	B	Cukup Baik
5	-0,008	Tidak Baik	0,813	Mudah	CE	Tidak Baik
6	0,253	Cukup Baik	0,844	Mudah	C	Cukup Baik
7	0,171	Tidak Baik	0,469	Sedang	A	Tidak Baik
8	-0,013	Tidak Baik	0,625	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,360	Baik	0,094	Sulit	D	Cukup Baik
10	0,413	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	12,5	0,0	3,1	78,1*	6,3	0,0	100,0
2	50,0	0,0	0,0	6,3	43,8*	0,0	100,0
3	9,4	90,6*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	3,1	0,0	6,3	71,9*	18,8	0,0	100,0
5	15,6	81,3*	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
6	3,1	84,4*	0,0	3,1	9,4	0,0	100,0
7	0,0	3,1	46,9	3,1	46,9*	0,0	100,0
8	6,3	25,0	62,5*	3,1	3,1	0,0	100,0
9	68,8	9,4*	12,5	0,0	9,4	0,0	100,0
10	9,4	18,8	6,3	62,5*	3,1	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : SEJARAH PEMINATAN  
Kelas/Program : X/IPS 2  
Tanggal Tes : 25 Agustus 2016  
SK/KD : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,450	Baik	0,860	Mudah	Cukup Baik
2	0,346	Baik	0,914	Mudah	Cukup Baik
3	0,315	Baik	0,720	Mudah	Cukup Baik
4	0,553	Baik	0,613	Sedang	Baik
5	0,510	Baik	0,871	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AHMAD FADILLA	L	Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
2	ALMAS SEPTI NUGROHO	L	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan keterkaitan ruang dan waktu dalam sejarah;
3	ANDRI SETIYAWAN	L	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan tentang evolusi; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
4	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	P	Tidak Ada
5	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	P	Tidak Ada
6	AVA ARSIKA SUKMA	P	Tidak Ada
7	BAMBANG DWI PRASETYA	L	Tidak Ada
8	DAFFA NUR HIDAYAT	L	Tidak Ada
9	DEWI PURWANDARI	P	Tidak Ada
10	DHANI SURYA PRADANA	L	Tidak Ada
11	EKA YUDHA PRASETYA	L	Tidak Ada
12	ELSA APRILIA	P	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah; menjelaskan manfaat mempelajari masa lalu;
13	FARID NUGROHO	L	Tidak Ada
14	FITRIANA RIZKI UTAMI	P	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah; menjelaskan manfaat mempelajari masa lalu;
15	GABRIELLA LIANNARDA	P	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
16	IKA BELLA WULANDARI	P	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
17	IZAH PUTRI SUGIYANTO	P	Tidak Ada
18	LINDA LAILA	P	Tidak Ada
19	MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM	P	Tidak Ada
20	MILA LESTARI	P	Tidak Ada
21	MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA	P	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
22	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	L	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah;
23	MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI	L	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain; Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah;
24	NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI	P	Tidak Ada
25	NASTITI ANGGITA HUTAMI	P	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah;
26	NELASARI	P	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan tentang evolusi; Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah;
27	NOVA ANDRIYANTO	L	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; menjelaskan perbedaan evolusi dan revolusi;
28	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	L	Tidak Ada
29	PRISTI WAYUNINGSIH	P	Menunjukkan tokoh sejarah dunia; Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah; Menjelaskan keterkaitan ruang dan waktu dalam sejarah;
30	PUTRI OKTAVIANI	P	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli; Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah; Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah; menjelaskan perbedaan evolusi dan revolusi;
31	RYAN AJI BAGASKARA	L	Tidak Ada
32	YOSUA	L	#VALUE!
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah;

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR, 9 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

Drs. Suharto  
NIP 19630406 198803 1008

NENSIWI  
NIP 13406241054

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/IPS 2  
**Tanggal Tes** : 25 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) Manusia dan sejarah 2) ilmu sejarah dan berpikir sejarah

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menjelaskan sejarah dalam bahasa lain	ALMAS SEPTI NUGROHO; ANDRI SETIYAWAN; DHANI SURYA PRADANA; MILA LESTARI; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; RYAN AJI BAGASKARA; YOSUA;
2	Menunjukkan tokoh sejarah dunia	ALMAS SEPTI NUGROHO; ANDRI SETIYAWAN; APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; AVA ARSIKA SUKMA; DAFFA NUR HIDAYAT; DEWI PURWANDARI; ELSA APRILIA; FITRIANA RIZKI UTAMI; IZAH PUTRI SUGIYANTO; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NELASARI; NOVA ANDRIYANTO; NOVAN RIZAL SHAPUTRA; PRISTI WAYUNINGSIH; RYAN AJI BAGASKARA; YOSUA;
3	Menjelaskan tentang evolusi	ANDRI SETIYAWAN; NELASARI; YOSUA;
4	Menjelaskan ciri-ciri peristiwa sejarah	AHMAD FADILLA; BAMBANG DWI PRASETYA; DEWI PURWANDARI; EKA YUDHA PRASETYA; ELSA APRILIA; IZAH PUTRI SUGIYANTO; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; YOSUA;
5	Menjelaskan pengertian sejarah menurut para ahli	BAMBANG DWI PRASETYA; DEWI PURWANDARI; GABRIELLA LIANNARDA; IKA BELLA WULANDARI; PUTRI OKTAVIANI; YOSUA;
6	Menjelaskan ciri sejarah sebagai peristiwa	AVA ARSIKA SUKMA; FITRIANA RIZKI UTAMI; MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; YOSUA;
7	Menjelaskan ciri sejarah sebagai ilmu	AHMAD FADILLA; ALMAS SEPTI NUGROHO; ANDRI SETIYAWAN; APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH; DHANI SURYA PRADANA; FARID NUGROHO; GABRIELLA LIANNARDA; IZAH PUTRI SUGIYANTO; LINDA LAILA; MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM; MILA LESTARI; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NELASARI; NOVAN RIZAL SHAPUTRA;
8	Menjelaskan arti empiris dalam ilmu sejarah	ALMAS SEPTI NUGROHO; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; DAFFA NUR HIDAYAT; EKA YUDHA PRASETYA; ELSA APRILIA; IKA BELLA WULANDARI; MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM; MILA LESTARI; MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NOVA ANDRIYANTO; PRISTI WAYUNINGSIH;
9	Menjelaskan objek kajian dalam ilmu sejarah	AHMAD FADILLA; ALMAS SEPTI NUGROHO; ANDRI SETIYAWAN; APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH; ARUM ENDAH TRIWAHYUNI; AVA ARSIKA SUKMA; DAFFA NUR HIDAYAT; DEWI PURWANDARI; DHANI SURYA PRADANA; ELSA APRILIA; FARID NUGROHO; FITRIANA RIZKI UTAMI; IKA BELLA WULANDARI; IZAH PUTRI SUGIYANTO; LINDA LAILA; MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM; MILA LESTARI; MONICA BENINGTYAS RATNAPUSPITA; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI; NASTITI ANGGITA HUTAMI; NELASARI; NOVA ANDRIYANTO; NOVAN RIZAL SHAPUTRA; PRISTI WAYUNINGSIH; PUTRI OKTAVIANI; RYAN AJI BAGASKARA; YOSUA;

10	Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah	AHMAD FADILLA; ALMAS SEPTI NUGROHO; APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH; GABRIELLA LIANNARDA; MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM; MUHAMMAD EKO NUR CAHYO; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI; NELASARI; NOVA ANDRIYANTO; PRISTI WAYUNINGSIH; PUTRI OKTAVIANI; RYAN AJI BAGASKARA;
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menjelaskan peranan manusia dalam sejarah	EKA YUDHA PRASETYA; FARID NUGROHO; GABRIELLA LIANNARDA; PRISTI WAYUNINGSIH;
2	menjelaskan perbedaan evolusi dan revolusi	NOVA ANDRIYANTO; PUTRI OKTAVIANI;
3	Menjelaskan keterkaitan ruang dan waktu dalam sejarah	ALMAS SEPTI NUGROHO; PRISTI WAYUNINGSIH;
4	Menjelaskan bahwa fiksi dan mitos bukan termasuk sejarah	AHMAD FADILLA; ANDRI SETIYAWAN; BAMBANG DWI PRASETYA; ELSA APRILIA; FITRIANA RIZKI UTAMI; GABRIELLA LIANNARDA; IKA BELLA WULANDARI; LINDA LAILA; MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI;

5	menjelaskan manfaat mempelajari masa lalu	ELSA APRILIA; FITRIANA RIZKI UTAMI;
6		
7		
8		
9		
10		

Mengetahui :  
Kepala SMA

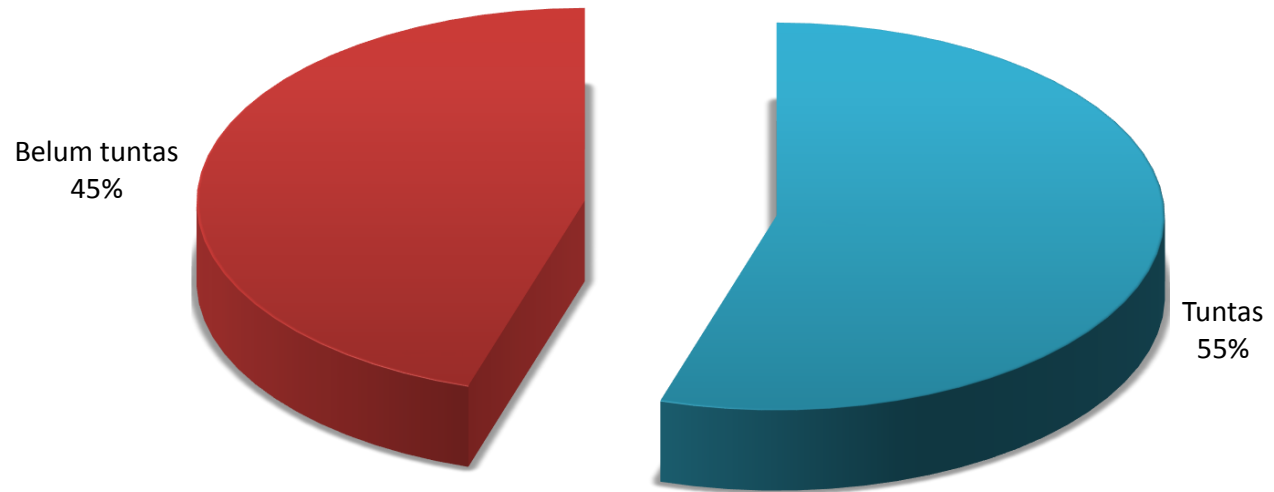
SMA N 1 MINGGIR, 9 September :  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054



### Proporsi Ketuntasan Belajar



## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/MIPA 1  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA PURBA DAN ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AKMAL ANDIRA MAKARIM	L	6	4	6	6,0	48,0	Belum tuntas
2	ALVIN AINURIZKI	L	5	5	5	5,0	40,0	Belum tuntas
3	ANINDYA DWI OKTA MAHARANI	P	8	2	8	11,0	76,0	Tuntas
4	ANNISA NUR MAJIDAH	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
5	BIMA SAKTI PUTRA UTAMA	L	8	2	8	6,0	56,0	Belum tuntas
6	BRIGA DARMAWAN	L	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas
7	CHORIANA HASTUTI	P	6	4	6	14,0	80,0	Tuntas
8	DANI ISLAMANDA	P	8	2	8	7,0	60,0	Belum tuntas
9	DEMAS ADI NOVIANTOKO	L	8	2	8	6,0	56,0	Belum tuntas
10	DIKA WAHYU NUGRAHA	L	5	5	5	10,0	60,0	Belum tuntas
11	FERBRIAN FERDIANA	L	7	3	7	9,0	64,0	Belum tuntas
12	FEBRIANA IKA PUTRI	P	6	4	6	14,0	80,0	Tuntas
13	GILANG JATHI PARAMITA SARI	P	7	3	7	14,0	84,0	Tuntas
14	GIZA NUR AISYAH	P	8	2	8	12,0	80,0	Tuntas
15	INDAH NUGRAHENI	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas
16	JINAN PRABOWONINGTYAS	L	6	4	6	9,0	60,0	Belum tuntas
17	MEGANDHI HADMIJUDO	L	6	4	6	12,0	72,0	Belum tuntas
18	MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAH	L	5	5	5	11,0	64,0	Belum tuntas
19	MUHAMMAD TOHA SAPUTRA	L	6	4	6	5,0	44,0	Belum tuntas
20	NADIA MIFTAKHUL JANNAH	L	10	0	10	14,0	96,0	Tuntas
21	NAMIRA LINA NADILA	P	8	2	8	14,0	88,0	Tuntas
22	NASIYATUL AZIZAH	P	10	0	10	15,0	100,0	Tuntas
23	NUR CHAMIDAH AZIZAH	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas
24	PUJI RAHAYU	P	10	0	10	11,0	84,0	Tuntas
25	PUTRI MELANI	P	9	1	9	15,0	96,0	Tuntas
26	RINALDI IMAM KURNIAWAN	L	3	7	3	8,0	44,0	Belum tuntas
27	RISKI YULIANI	P	7	3	7	12,0	76,0	Tuntas
28	ROBY NUGRAHA	L	6	4	6	10,0	64,0	Belum tuntas
29	SITI NADHIVA TUNAZA	P	9	1	9	10,0	76,0	Tuntas
30	SUCI SUNDARI	P	6	4	6	8,0	56,0	Belum tuntas
31	TISNA RETNO WILUJENG	P	7	3	7	8,0	60,0	Belum tuntas
32	TITA AZIZAH	P	7	3	7	11,0	72,0	Belum tuntas
33	YOGA VENTI LUKSI	P	7	3	7	6,0	52,0	Belum tuntas
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		235	348	2332	
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =		3,00	5,00	40,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		18	Nilai Tertinggi =		10,00	15,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		45,5	Rata-rata =		7,12	10,55	70,67	
- Persentase peserta belum tuntas =		54,5	Standar Deviasi =		1,67	3,26	16,99	

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/MIPA 1  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA  
 PURBA DAN ASAL USUL NENEK MOYANG  
 BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,417	Baik	0,727	Mudah	B	Cukup Baik
2	0,366	Baik	0,879	Mudah	BCD	Cukup Baik
3	0,342	Baik	0,758	Mudah	B	Cukup Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
5	0,513	Baik	0,515	Sedang	BCE	Revisi Pengecoh
6	0,288	Cukup Baik	0,848	Mudah	DE	Cukup Baik
7	0,398	Baik	0,606	Sedang	D	Revisi Pengecoh
8	0,149	Tidak Baik	0,485	Sedang	E	Tidak Baik
9	0,549	Baik	0,606	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0,649	Baik	0,697	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/MIPA 1  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA PURBA  
 DAN ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA  
 INDONESIA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	9,1	0,0	15,2	3,0	72,7*	0,0	100,0
2	87,9*	0,0	0,0	0,0	12,1	0,0	100,0
3	75,8*	0,0	3,0	15,2	6,1	0,0	100,0
4	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	51,5*	0,0	0,0	48,5	0,0	0,0	100,0
6	84,8*	6,1	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
7	12,1	6,1	21,2	0,0	60,6*	0,0	100,0
8	15,2	3,0	48,5*	33,3	0,0	0,0	100,0
9	60,6*	21,2	12,1	6,1	0,0	0,0	100,0
10	69,7*	6,1	12,1	12,1	0,0	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Kelas/Program : X/MIPA 1  
Tanggal Tes : 23 Agustus 2016  
SK/KD : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA PURBA DAN ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,651	Baik	0,626	Sedang	Baik
2	0,800	Baik	0,687	Sedang	Baik
3	0,524	Baik	0,828	Mudah	Cukup Baik
4	0,713	Baik	0,707	Mudah	Cukup Baik
5	0,594	Baik	0,667	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suharto  
NIP 19630406 198803 1008

NENSIWI  
NIP 13406241054

## MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/MIPA 1  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA PURBA DAN ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	AKMAL ANDIRA MAKARIM	L	Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
2	ALVIN AINURIZKI	L	Pengertian zaman pra aksara; macam manusia purba; Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
3	ANINDYA DWI OKTA MAHARANI	P	Tidak Ada
4	ANNISA NUR MAJIDAH	P	Tidak Ada
5	BIMA SAKTI PUTRA UTAMA	L	macam manusia purba; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
6	BRIGA DARMAWAN	L	Tujuan pembagian waktu sejarah; macam manusia purba; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
7	CHORIANA HASTUTI	P	Tidak Ada
8	DANI ISLAMANDA	P	Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
9	DEMAS ADI NOVIANTOKO	L	macam manusia purba; Ciri Homo Sapiens; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
10	DIKA WAHYU NUGRAHA	L	macam manusia purba; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
11	FERBRIAN FERDIANA	L	Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Melayu Muda; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
12	FEBRIANA IKA PUTRI	P	Tidak Ada
13	GILANG JATHI PARAMITA SARI	P	Tidak Ada
14	GIZA NUR AISYAH	P	Tidak Ada
15	INDAH NUGRAHANI	P	Tidak Ada
16	JINAN PRABOWONINGTYAS	L	Pengertian zaman pra aksara; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
17	MEGANDHI HADMIJUDO	L	Pengertian zaman pra aksara; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
18	MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA	L	Pengertian zaman pra aksara; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ;
19	MUHAMMAD TOHA SAPUTRA	L	Tujuan pembagian waktu sejarah; Ciri Homo Sapiens; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu;
20	NADIA MIFTAKHUL JANNAH	L	Tidak Ada
21	NAMIRA LINA NADILA	P	Tidak Ada
22	NASIYATUL AZIZAH	P	Tidak Ada
23	NUR CHAMIDAH AZIZAH	P	Tidak Ada
24	PUJI RAHAYU	P	Tidak Ada
25	PUTRI MELANI	P	Tidak Ada
26	RINALDI IMAM KURNIAWAN	L	Tujuan pembagian waktu sejarah; macam manusia purba; Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan ; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
27	RISKI YULIANI	P	Tidak Ada
28	ROBY NUGRAHA	L	Ciri Homo Sapiens; ciri pithecanthropus; Ras bangsa Proto Melayu; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh;
29	SITI NADHIVA TUNAZA	P	Tidak Ada
30	SUCI SUNDARI	P	Tujuan pembagian waktu sejarah; ciri pithecanthropus; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
31	TISNA RETNO WILUJENG	P	Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
32	TITA AZIZAH	P	Ciri Homo Sapiens; Ras bangsa Melayu Muda; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
33	YOGA VENTI LUKSI	P	Tujuan pembagian waktu sejarah; menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh; menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu; menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia;
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
----	--------------	-----	-----------------

**Drs. Suharto**

NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**

NIP 13406241054

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA  
**Kelas/Program** : X/MIPA 1  
**Tanggal Tes** : 23 Agustus 2016  
**SK/KD** : 1) CARA BERPIKIR SEJARAH 2) MANUSIA PURBA DAN ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Tujuan pembagian waktu sejarah	BRIGA DARMAWAN; CHORIANA HASTUTI; FEBRIANA IKA PUTRI; GILANG JATHI PARAMITA SARI; GIZA NUR AISYAH; MUHAMMAD TOHA SAPUTRA; RINALDI IMAM KURNIAWAN; SUCI SUNDARI; YOGA VENTI LUKSI;
2	Pengertian zaman pra aksara	ALVIN AINURIZKI; JINAN PRABOWONINGTYAS; MEGANDHI HADMIJUDO; MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA;
3	macam manusia purba	ALVIN AINURIZKI; ANNISA NUR MAJIDAH; BIMA SAKTI PUTRA UTAMA; BRIGA DARMAWAN; DEMAS ADI NOVIANTOKO; DIKA WAHYU NUGRAHA; GILANG JATHI PARAMITA SARI; RINALDI IMAM KURNIAWAN;
4	Ciri megalithic	Tidak Ada
5	Ciri Homo Sapiens	AKMAL ANDIRA MAKARIM; ALVIN AINURIZKI; DANI ISLAMANDA; DEMAS ADI NOVIANTOKO; DIKA WAHYU NUGRAHA; FERBRIAN FERDIANA; JINAN PRABOWONINGTYAS; MEGANDHI HADMIJUDO; MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA; MUHAMMAD TOHA SAPUTRA; NAMIRA LINA NADILA; RINALDI IMAM KURNIAWAN; RISKI YULIANI; ROBY NUGRAHA; TISNA RETNO WILUJENG; TITA AZIZAH;
6	ciri pithecanthropus	AKMAL ANDIRA MAKARIM; ALVIN AINURIZKI; FERBRIAN FERDIANA; ROBY NUGRAHA; SUCI SUNDARI;
7	Ras bangsa Melayu Muda	ANINDYA DWI OKTA MAHARANI; BIMA SAKTI PUTRA UTAMA; BRIGA DARMAWAN; CHORIANA HASTUTI; DANI ISLAMANDA; DIKA WAHYU NUGRAHA; FERBRIAN FERDIANA; FEBRIANA IKA PUTRI; JINAN PRABOWONINGTYAS; MEGANDHI HADMIJUDO; RINALDI IMAM KURNIAWAN; TISNA RETNO WILUJENG; TITA AZIZAH;
8	Ras bangsa Proto Melayu	ANINDYA DWI OKTA MAHARANI; ANNISA NUR MAJIDAH; BRIGA DARMAWAN; CHORIANA HASTUTI; DIKA WAHYU NUGRAHA; GIZA NUR AISYAH; INDAH NUGRAHENI; JINAN PRABOWONINGTYAS; MEGANDHI HADMIJUDO; MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA; NAMIRA LINA NADILA; NUR CHAMIDAH AZIZAH; PUTRI MELANI; RINALDI IMAM KURNIAWAN; RISKI YULIANI; ROBY NUGRAHA; SITI NADHIVA TUNAZA;
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
	<b>Soal Essay</b>	
1	menjelaskan sinkronik dan diakronik serta memberikan contoh	ALVIN AINURIZKI; ANINDYA DWI OKTA MAHARANI; BIMA SAKTI PUTRA UTAMA; DANI ISLAMANDA; DEMAS ADI NOVIANTOKO; GIZA NUR AISYAH; MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA; MUHAMMAD TOHA SAPUTRA; ROBY NUGRAHA; SITI NADHIVA TUNAZA; SUCI SUNDARI; YOGA VENTI LUKSI;
2	menjelaskan makna perubahan dan keberlanjutan	AKMAL ANDIRA MAKARIM; ALVIN AINURIZKI; BIMA SAKTI PUTRA UTAMA; DANI ISLAMANDA; DEMAS ADI NOVIANTOKO; MUHAMMAD IQBAL KHOIRONNAHYA; MUHAMMAD TOHA SAPUTRA; RINALDI IMAM KURNIAWAN;
3	menyebutkan ciri manusia Meganthropus Palaeojavanicus	ALVIN AINURIZKI; FERBRIAN FERDIANA; TISNA RETNO WILUJENG;
4	menjelaskan tentang suku bangsa keturunan Deutero-Melayu	AKMAL ANDIRA MAKARIM; ALVIN AINURIZKI; BIMA SAKTI PUTRA UTAMA; DIKA WAHYU NUGRAHA; JINAN PRABOWONINGTYAS; MUHAMMAD TOHA SAPUTRA; RINALDI IMAM KURNIAWAN; SUCI SUNDARI; TISNA RETNO WILUJENG; YOGA VENTI LUKSI;
5	menjelaskan jalur masuknya suku bangsa Proto-Melayu ke Indonesia	AKMAL ANDIRA MAKARIM; BRIGA DARMAWAN; DANI ISLAMANDA; DEMAS ADI NOVIANTOKO; FERBRIAN FERDIANA; JINAN PRABOWONINGTYAS; MEGANDHI HADMIJUDO; PUJI RAHAYU; RINALDI IMAM KURNIAWAN; SUCI SUNDARI; TISNA RETNO WILUJENG; TITA AZIZAH; YOGA VENTI LUKSI;
6		
7		
8		
9		
10		

Mengetahui :  
Kepala SMA

SMA N 1 MINGGIR,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Suharto**  
NIP 19630406 198803 1008

**NENSIWI**  
NIP 13406241054



### Proporsi Ketuntasan Belajar



**PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**

**KELAS X IPS 1**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	
1.	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	75	75	80	76,6
2.	ADITYA ARIF NUGROHO	75	65	75	71,6
3.	AISYI IKRIMA AMANATI	85	75	80	80
4.	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	75	75	75	75
5.	AMEKTI CAHYO NUGROHO	75	65	60	66,6
6.	AMINDA PUTRI ALIYA C. K.	80	75	80	78,3
7.	ANGGI FEBRIANA ARDANI	80	85	80	81,6
8.	AYU SETYORINI	85	75	80	80
9.	BAGUS SETYO WIBOWO	90	90	90	90
10.	BERTA NUGRAHENI	85	75	80	80
11.	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	75	75	80	76,6
12.	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	90	80	80	83,3
13.	DORA IRSALINA ILMUNA	85	85	80	83,3
14.	DWANICHA RAMADANTY	80	75	80	78,3
15.	ERDILA ANANDI	85	75	80	80
16.	FARIZ WAHYU WIRATNO	65	75	80	75
17.	FERRY ANUGRAH PUTRA	80	75	80	78,3
18.	FITRISIA PUTRI DEWI	85	75	80	80
19.	HADIB CAHYA YUSUP S.	75	70	80	75
20.	IKHSAN DWI SYAFI'I	80	75	85	80
21.	KUNTADI ARYA NURFANDI	90	75	85	83,3
22.	MUHAMMAD AZIS D.	80	70	80	76,6
23.	QUSNUL CANDRA PUSPITA N.	80	75	80	78,3
24.	RAFLI ALDIEN FARIZA	90	75	80	81,6
25.	RASYID DWI AGUSTIAN	75	75	75	75
26.	REYZAL TAMA PRASETYA	70	70	60	66,6
27.	RIKI JAYA KASTURI	90	80	80	83,3
28.	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	80	75	80	78,3
29.	TSABITA RAHMA NIDA	90	75	80	81,6
30.	WISNU PUTRANTA	75	75	80	76,6
31.	WULANDARI	75	75	75	75
32.	YOGGA ADI PERMANA	90	90	85	83,3
33.	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	80	75	75	76,6

**KELAS X IPS 2**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembela jaran	
1.	AHMAD FADILLA	85	75	75	78,3
2.	ALMAS SEPTI NUGROHO	70	80	80	76,6
3.	ANDRI SETIYAWAN	65	75	65	68,3
4.	APRILIA INTAN K.	90	90	90	90
5.	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	85	80	90	85
6.	AVA ARSIKA SUKMA	85	80	85	83,3
7.	BAMBANG DWI PRASETYA	-	70	70	46,6
8.	DAFFA NUR HIDAYAT	70	75	70	71,6
9.	DEWI PURWANDARI	90	80	80	83,3
10.	DHANI SURYA PRADANA	65	65	65	75
11.	EKA YUDHA PRASETYA	70	85	70	75
12.	ELSA APRILIA	85	80	80	81,6
13.	FARID NUGROHO	70	75	70	71,6
14.	FITRIANA RIZKI UTAMI	85	80	80	81,6
15.	GABRIELLA LIANNARDA	90	70	80	80
16.	IKA BELLA WULANDARI	80	75	80	78,3
17.	IZAH PUTRI SUGIYANTO	90	80	85	85
18.	LINDA LAILA	80	85	85	83,3
19.	MARIA WAHYU WIDYA N.	90	85	90	88,3
20.	MILA LESTARI	80	80	85	81,6
21.	MONICA BENINGTYAS R.	85	80	85	83,3
22.	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	65	80	70	71,6
23.	MUHAMMAD FAR'AN R.	80	75	75	76,6
24.	NADYA SALSABILA VALERIA P	80	80	75	78,3
25.	NASTITI ANGGITA HUTAMI	85	75	75	78,3
26.	NELASARI	80	80	80	80
27.	NOVA ANDRIYANTO	80	75	70	75
28.	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	70	80	70	73,3
29.	PRISTI WAYUNINGSIH	70	80	80	76,6
30.	PUTRI OKTAVIANI	85	75	80	80
31.	RYAN AJI BAGASKARA	80	75	75	76
32.	YOSUA	80	85	85	83,3

**PENILAIAN PENGETAHUAN  
MATA PELAJARAN SEJARAH PEMINATAN**

**KELAS X IPS 1**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JUM LAH SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>REMI DI</b>	<b>PENGAY AAN</b>
1.	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	21	84		80
2.	ADITYA ARIF NUGROHO	22	88		-
3.	AISYI IKRIMA AMANATI	21	84		85
4.	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	17	68	73	
5.	AMEKTI CAHYO NUGROHO	18	72	73	
6.	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA K.	22	88		80
7.	ANGGI FEBRIANA ARDANI	19	76		84
8.	AYU SETYORINI	21	84		80
9.	BAGUS SETYO WIBOWO	22	88		80
10.	BERTA NUGRAHENI	19	76		82
11.	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	23	92		90
12.	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	18	72	73	
13.	DORA IRSALINA ILMUNA	21	84		80
14.	DWANICHA RAMADANTY	22	88		80
15.	ERDILA ANANDI	16	64	73	
16.	FARIZ WAHYU WIRATNO	19	76		85
17.	FERRY ANUGRAH PUTRA	15	60	-	
18.	FITRISIA PUTRI DEWI	19	76		80
19.	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	19	76		78
20.	IKHSAN DWI SYAFI'I	22	88		80
21.	KUNTADI ARYA NURFANDI	21	84		82
22.	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	22	88		80
23.	QUSNUL CANDRA PUSPITA N.	21	84		78
24.	RAFLI ALDIEN FARIZA	18	72	73	
25.	RASYID DWI AGUSTIAN	19	76		-
26.	REYZAL TAMA PRASETYA	17	68	73	
27.	RIKI JAYA KASTURI	20	80		85
28.	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	18	72	73	
29.	TSABITA RAHMA NIDA	21	84		80
30.	WISNU PUTRANTA	19	76		78
31.	WULANDARI	21	84		85
32.	YOGGA ADI PERMANA	20	80		84
33.	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	18	72	73	

**KELAS X IPS 2**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JUMLAH SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>REMI DI</b>	<b>PENGAYAAN</b>
1.	AHMAD FADILLA	17	68	73	
2.	ALMAS SEPTI NUGROHO	16	64	73	
3.	ANDRI SETIYAWAN	16	64	73	
4.	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	18,25	73		85
5.	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	19	76		88
6.	AVA ARSIKA SUKMA	22	88		85
7.	BAMBANG DWI PRASETYA	20	80		80
8.	DAFFA NUR HIDAYAT	19	76		78
9.	DEWI PURWANDARI	19	76		80
10.	DHANI SURYA PRADANA	21	84		78
11.	EKA YUDHA PRASETYA	19	76		80
12.	ELSA APRILIA	17	68	73	
13.	FARID NUGROHO	19	76		78
14.	FITRIANA RIZKI UTAMI	16	64	73	
15.	GABRIELLA LIANNARDA	17	68	73	
16.	IKA BELLA WULANDARI	18	72	73	
17.	IZAH PUTRI SUGIYANTO	20	80		80
18.	LINDA LAILA	20	80		88
19.	MARIA WAHYU WIDYA N.	19	76		88
20.	MILA LESTARI	19	76		85
21.	MONICA BENINGTYAS R.	19	76		82
22.	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	18	72	73	
23.	MUHAMMAD FAR'AN R.	17	68	73	
24.	NADYA SALSABILA VALERIA P	22	88		90
25.	NASTITI ANGGITA HUTAMI	18	72	73	
26.	NELASARI	17	68	73	
27.	NOVA ANDRIYANTO	16	64	73	
28.	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	19	76		80
29.	PRISTI WAYUNINGSIH	15	60	73	
30.	PUTRI OKTAVIANI	17	68	73	
31.	RYAN AJI BAGASKARA	19	76		80
32.	YOSUA	19	76		-

**PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA (WAJIB)**

**X MIPA 1**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Cata tan Harian	Disku si	Keaktifan dalam pembela jaran	
1.	AKMAL ANDIRA MAKARIM	85	80	88	84,3
2.	ALVIN AINURIZKI	80	80	75	78,3
3.	ANINDYA DWI OKTA M.	85	80	85	83,3
4.	ANNISA NUR MAJIDAH	85	80	85	83,3
5.	BIMA SAKTI PUTRA UTAMA	85	75	70	76,6
6.	BRIGA DARMAWAN	85	75	70	76,6
7.	CHORIANA HASTUTI	85	80	85	83,3
8.	DANI ISLAMANDA	85	80	85	83,3
9.	DEMAS ADI NOVIANTOKO	85	85	85	85
10.	DIKA WAHYU NUGRAHA	85	85	75	81,6
11.	FERBRIAN FERDIANA	80	80	80	80
12.	FEBRIANA IKA PUTRI	90	80	85	85
13.	GILANG JATHI PARAMITA S	90	80	85	85
14.	GIZA NUR AISYAH	90	80	85	85
15.	INDAH NUGRAHENI	85	80	85	83,3
16.	JINAN PRABOWONINGTYAS	75	75	75	75
17.	MEGANDHI HADMIJUDO	85	80	80	81,6
18.	MUHAMMAD IQBAL K.	85	75	75	78,3
19.	MUHAMMAD TOHA SAPUTRA	85	75	75	78,3
20.	NADIA MIFTAKHUL JANNAH	80	80	85	81,6
21.	NAMIRA LINA NADILA	90	80	85	85
22.	NASIYATUL AZIZAH	90	85	90	88,3
23.	NUR CHAMIDAH AZIZAH	90	80	80	83,3
24.	PUJI RAHAYU	90	75	80	81,6
25.	PUTRI MELANI	80	75	85	80
26.	RINALDI IMAM KURNIAWAN	85	75	85	81,6
27.	RISKI YULIANI	85	80	85	83,3
28.	ROBY NUGRAHA	80	75	85	80
29.	SITI NADHIVA TUNAZA	90	85	80	85
30.	SUCI SUNDARI	90	85	80	85
31.	TISNA RETNO WILUJENG	85	75	85	81,6
32.	TITA AZIZAH	85	75	80	80
33.	YOGA VENTI LUKSI	85	85	80	83,3

**KELAS X IPS 1**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembela jaran	
1.	ADINDA OKTAVIA N.	85	75	80	80
2.	ADITYA ARIF NUGROHO	-	65	65	43,3
3.	AISYI IKRIMA AMANATI	90	80	80	83,3
4.	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	75	75	70	73,3
5.	AMEKTI CAHYO NUGROHO	70	65	65	66,7
6.	AMINDA PUTRI ALIYA C. K.	85	75	80	80
7.	ANGGI FEBRIANA ARDANI	85	85	80	83,3
8.	AYU SETYORINI	85	80	80	81,6
9.	BAGUS SETYO WIBOWO	85	90	90	88,3
10.	BERTA NUGRAHENI	85	75	80	80
11.	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	90	75	80	81,6
12.	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	85	80	80	81,6
13.	DORA IRSALINA ILMUNA	90	80	80	83,3
14.	DWANICHA RAMADANTY	85	80	80	81,6
15.	ERDILA ANANDI	85	80	80	81,6
16.	FARIZ WAHYU WIRATNO	65	75	70	70
17.	FERRY ANUGRAH PUTRA	65	75	70	70
18.	FITRISIA PUTRI DEWI	85	75	80	80
19.	HADIB CAHYA YUSUP S.	75	75	70	73,3
20.	IKHSAN DWI SYAFI'I	80	80	75	78,3
21.	KUNTADI ARYA NURFANDI	80	80	80	80
22.	MUHAMMAD AZIS D.	80	75	70	75
23.	QUSNUL CANDRA PUSPITA N.	80	75	80	78,3
24.	RAFLI ALDIEN FARIZA	70	75	70	71,6
25.	RASYID DWI AGUSTIAN	80	75	75	76,6
26.	REYZAL TAMA PRASETYA	65	70	65	66,6
27.	RIKI JAYA KASTURI	90	75	80	81,6
28.	RISKI YOLANG P.	75	75	80	76,6
29.	TSABITA RAHMA NIDA	85	80	80	81,6
30.	WISNU PUTRANTA	70	75	70	71,6
31.	WULANDARI	90	80	80	83,3
32.	YOGGA ADI PERMANA	85	85	90	86,6
33.	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	85	80	85	83,3

**KELAS X IPS 2**

No	Nama	Keterampilan			Jumlah Skor
		Catatan Harian	Diskusi	Keaktifan dalam pembelajaran	
1.	AHMAD FADILLA	90	75	75	80
2.	ALMAS SEPTI NUGROHO	75	80	80	78,3
3.	ANDRI SETIYAWAN	65	75	65	68,3
4.	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	85	80	90	85
5.	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	70	80	90	80
6.	AVA ARSIKA SUKMA	85	80	85	83,3
7.	BAMBANG DWI PRASETYA	65	75	75	71,6
8.	DAFFA NUR HIDAYAT	70	75	70	71,6
9.	DEWI PURWANDARI	85	80	80	81,6
10.	DHANI SURYA PRADANA	65	70	65	66,6
11.	EKA YUDHA PRASETYA	70	80	70	73,3
12.	ELSA APRILIA	80	80	80	80
13.	FARID NUGROHO	75	80	70	75
14.	FITRIANA RIZKI UTAMI	85	80	80	81,6
15.	GABRIELLA LIANNARDA	85	75	80	80
16.	IKA BELLA WULANDARI	75	80	80	78,3
17.	IZAH PUTRI SUGIYANTO	80	85	85	83,3
18.	LINDA LAILA	90	80	85	85
19.	MARIA WAHYU WIDYA N.	90	80	90	86,6
20.	MILA LESTARI	90	80	85	85
21.	MONICA BENINGTYAS R.	75	80	85	80
22.	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	75	75	70	73,3
23.	MUHAMMAD FAR'AN R.	75	75	75	75
24.	NADYA SALSABILA VALERIA P	90	75	75	80
25.	NASTITI ANGGITA HUTAMI	70	75	75	73,3
26.	NELASARI	75	80	80	78,3
27.	NOVA ANDRIYANTO	65	75	70	70
28.	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	70	80	70	73,3
29.	PRISTI WAYUNINGSIH	85	80	80	81,6
30.	PUTRI OKTAVIANI	90	80	80	83,3
31.	RYAN AJI BAGASKARA	70	85	75	76,6
32.	YOSUA	75	90	85	85

**PENILAIAN PENGETAHUAN  
MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA (WAJIB)**

**KELAS MIPA 1**

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>JUM LAH SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>REMIDI</b>	<b>PENGA YAAN</b>
1.	AKMAL ANDIRA MAKARIM	12	48	73	
2.	ALVIN AINURIZKI	10	40	73	
3.	ANINDYA DWI OKTA MAHARANI	19	76		85
4.	ANNISA NUR MAJIDAH	22	88		85
5.	BIMA SAKTI PUTRA UTAMA	15	60	73	
6.	BRIGA DARMAWAN	17	68	70	
7.	CHORIANA HASTUTI	21	84		-
8.	DANI ISLAMANDA	15	60	73	
9.	DEMAS ADI NOVIANTOKO	14	56	73	
10.	DIKA WAHYU NUGRAHA	15	60	70	
11.	FERBRIAN FERDIANA	16	64	73	
12.	FEBRIANA IKA PUTRI	20	80	73	
13.	GILANG JATHI PARAMITA SARI	21	84		80
14.	GIZA NUR AISYAH	20	80		80
15.	INDAH NUGRAHENI	24	96		82
16.	JINAN PRABOWONINGTYAS	15	60	70	
17.	MEGANDHI HADMIJUDO	18	72	73	
18.	MUHAMMAD IQBAL K.	16	64	73	
19.	MUHAMMAD TOHA SAPUTRA	11	44	73	
20.	NADIA MIFTAKHUL JANNAH	24	96		80
21.	NAMIRA LINA NADILA	22	88		84
22.	NASIYATUL AZIZAH	24,5	98		88
23.	NUR CHAMIDAH AZIZAH	24	96		80
24.	PUJI RAHAYU	21	84		80
25.	PUTRI MELANI	24	96		85
26.	RINALDI IMAM KURNIAWAN	11	44	73	
27.	RISKI YULIANI	19	76		85
28.	ROBY NUGRAHA	14	56	73	
29.	SITI NADHIVA TUNAZA	19	76		85
30.	SUCI SUNDARI	15	60	73	
31.	TISNA RETNO WILUJENG	15	60	73	
32.	TITA AZIZAH	16	64	73	
33.	YOGA VENTI LUKSI	13	52	73	

**KELAS X IPS 1**

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>JUM LAH SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>REMIDI</b>	<b>PENGA YAAN</b>
1.	ADINDA OKTAVIA NUGRAHENI	21	84		85
2.	ADITYA ARIF NUGROHO	22	88		78
3.	AISYI IKRIMA AMANATI	21	84		85
4.	ALIFTIANNA WIDYA NINGSIH	17	68	73	
5.	AMEKTI CAHYO NUGROHO	18	72	70	
6.	AMINDA PUTRI ALIYA CAHYA. K.	22	88		82
7.	ANGGI FEBRIANA ARDANI	19	76		84
8.	AYU SETYORINI	21	84	73	
9.	BAGUS SETYO WIBOWO	22	88		82
10.	BERTA NUGRAHENI	19	76	73	
11.	DIAH WAHYU KHOIRUNNISA	23	92		86
12.	DIAN FATIKAH SRI NINGRUM	18	72	73	
13.	DORA IRSALINA ILMUNA	21	84		85
14.	DWANICHA RAMADANTY	22	88		80
15.	ERDILA ANANDI	14	64	73	
16.	FARIZ WAHYU WIRATNO	19	76		80
17.	FERRY ANUGRAH PUTRA	15	60	70	
18.	FITRISIA PUTRI DEWI	19	76		80
19.	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	19	76		80
20.	IKHSAN DWI SYAFI'I	22	88		82
21.	KUNTADI ARYA NURFANDI	21	84		80
22.	MUHAMMAD AZIS DARMAWAN	22	88		85
23.	QUSNUL CANDRA PUSPITA N. NINGTYAS	21	84		84
24.	RAFLI ALDIEN FARIZA	18	72	73	
25.	RASYID DWI AGUSTIAN	19	76		80
26.	REYZAL TAMA PRASETYA	17	68	73	
27.	RIKI JAYA KASTURI	20	80		80
28.	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	18	72	73	
29.	TSABITA RAHMA NIDA	21	84		80
30.	WISNU PUTRANTA	19	76		78
31.	WULANDARI	21	84		90
32.	YOGGA ADI PERMANA	20	80		88
33.	ZUSTIKA LU'LULAILA ANIQO	18	72	73	

**KELAS X IPS 2**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jumlah Skor</b>	<b>Nilai</b>	<b>REMIDI</b>	<b>PENGAYAAN</b>
1.	AHMAD FADILLA	17	68	73	
2.	ALMAS SEPTI NUGROHO	23	92		78
3.	ANDRI SETIYAWAN	13	52	73	
4.	APRILIA INTAN KUSUMANINGSIH	23	92		85
5.	ARUM ENDAH TRIWAHYUNI	15	60	73	
6.	AVA ARSIKA SUKMA	23	92		78
7.	BAMBANG DWI PRASETYA	22	88		73
8.	DAFFA NUR HIDAYAT	21	84		80
9.	DEWI PURWANDARI	19	76		82
10.	DHANI SURYA PRADANA	16	64	70	
11.	EKA YUDHA PRASETYA	21	84		80
12.	ELSA APRILIA	21	84		78
13.	FARID NUGROHO	22	88		80
14.	FITRIANA RIZKI UTAMI	19	76		-
15.	GABRIELLA LIANNARDA	19	76		-
16.	IKA BELLA WULANDARI	20	80		80
17.	IZAH PUTRI SUGIYANTO	17	68	73	
18.	LINDA LAILA	24	96		80
19.	MARIA WAHYU WIDYA NINGRUM	25	100		80
20.	MILA LESTARI	24	96		80
21.	MONICA BENINGTYAS R.	22	84		73
22.	MUHAMMAD EKO NUR CAHYO	19	76		75
23.	MUHAMMAD FAR'AN RAHMADANI	16	64	73	
24.	NADYA SALSABILA VALERIA PUTRI	20	80		80
25.	NASTITI ANGGITA HUTAMI	17	68	70	
26.	NELASARI	19	76		80
27.	NOVA ANDRIYANTO	18	72	73	
28.	NOVAN RIZAL SHAPUTRA	21	84		80
29.	PRISTI WAYUNINGSIH	21	84		75
30.	PUTRI OKTAVIANI	21	84		80
31.	RYAN AJI BAGASKARA	17	68	73	
32.	YOSUA	20	80		85



# CATATAN HARIAN PPL

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif
1	Sabtu, 19 Maret 2016	08.00-10.00	Penyerahan di sekolah	Dihadiri oleh 14 mahasiswa dan diterima oleh kepala sekolah
		10.00-12.00	Observasi	Observasi fasilitas dan kelengkapan yang digunakan untuk menunjang pembelajaran.
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00	Penerimaan mahasiswa PPL di sekolah	Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL dengan diterima oleh pihak sekolah bersamaan dengan berlangsungnya Upacara Bendera.
		08.00-08.30	Syawalan	Melakukan salam-salaman oleh

				seluruh siswa siswi dan guru serta karyawan yang ada di SMA N 1 Minggir.
		11.00-13.00	Rapat koordinasi oleh mahasiswa mahasiswi PPL UNY	Rapat koordinasi oleh mahasiswa mahasiswi PPL UNY di SMA N 1 Minggir, menghasilkan jadwal piket dan petugas perpustakaan serta menentukan jumlah iuran per pertemuan.
		13.15-14.30	Rapat PPL	Evaluasi hasil belajar mengajar kemudian dilanjutkan membahas cara membuat pot tanaman yang akan dibuat siswa hari kamis serta persiapan pensi
3.	Selasa, 19 Juli 2016	11.00-13.30	Pendidikan Karakter	Masuk kelas XII IPS 1, bertujuan untuk memotivasi siswa untuk meraih

				cita-cita.Kelas diisi dengan pendahuluan sebuah permainan asah otak.
4.	Rabu, 20 Juli 2016	11.00-13.00	Pendidikan Karakter	Masuk kelas XI IPS 1, bertujuan untuk memotivasi siswa untuk meraih cita-cita.Kelas diisi dengan pendahuluan sebuah permainan asah otak.
5.	Kamis, 21 Juli 2016	10.00-13.00	Membuat RPP	Membuat RPP sejumlah 2 pertemuan untuk mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib).
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	09.00-12.00	Membuat RPP	Membuat RPP sejumlah 4 pertemuan untuk mata pelajaran Sejarah Peminatan.
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera
		08.00-10.15	Masuk di kelas X IPS 1	Mengikuti guru masuk di kelas X IPS

				<p>1 dan diperkenalkan oleh Guru Pamong kepada siswa siswi.</p> <p>Selanjutnya diberi kesempatan untuk menyampaikan materi sinkronik dan diakronik dalam berpikir sejarah.</p>
		12.15-13.25	Masuk di kelas X IPS 2	<p>Mengikuti guru masuk di kelas X IPS 2 dan diperkenalkan oleh Guru Pamong kepada siswa siswi.</p> <p>Selanjutnya diberi kesempatan untuk menyampaikan materi sinkronik dan diakronik dalam berpikir sejarah.</p>
8.	Selasa, 26 Juli 2016	09.45-10.30	Masuk di kelas X MIPA 1	<p>Mengikuti guru masuk di kelas X MIPA 1 dan diperkenalkan oleh Guru Pamong kepada siswa siswi.</p> <p>Selanjutnya diberi kesempatan untuk menyampaikan materi sinkronik dan diakronik dalam berpikir sejarah.</p>

9.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa siswi SMA N 1 Minggir.
10.	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-08.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi pengertian sejarah menurut para ahli.
		11.15-13.00	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi pengertian sejarah menurut para ahli.
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	08.00-08.45	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi manusia hidup dalam ruang dan waktu.
12.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara	Mengikuti upacara
		09.45-11.15	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi kronologis, periodisasi, heuristik dan

				interpretasi serta makna perubahan dan keberlanjutan.
		12.15-13.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi kronologis, periodisasi, heuristik dan interpretasi serta makna perubahan dan keberlanjutan.
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	09.45-10.30	Masuk di kelas X MIPA 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi kronologis, periodisasi, heuristik dan interpretasi serta makna perubahan dan keberlanjutan.
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa siswi SMA N 1 Minggir.
15.	Kamis, 4	07.15-08.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran

	Agustus 2016			Sejarah Peminatan dengan materi manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.
		11.15-13.00	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.
16.	Jumat, 5 agustus 2016	08.00-08.45	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi sejarah untuk kehidupan masa kini.
		08.45-09.30	Masuk di kelas XI IPA 1	Menyampaikan materi Teori masuknya Agama Hindu dan Budha di Indonesia.
17.	Senin, 8 Agustus	07.00-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera.
		09.45-11.15	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah

	2016			Indonesia (wajib) dengan materi tentang manusia purba di Indonesia, disinggung pula mengenai evolusi bumi.
		12.15-13.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi tentang manusia purba di Indonesia, disinggung pula mengenai evolusi bumi.
18.	Selasa, 9 Agustus 2016	09.45-10.30	Masuk di kelas X MIPA 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi tentang manusia purba di Indonesia, disinggung pula mengenai evolusi bumi.
19.	Rabu, 10 Agustus	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa siswi SMA N 1 Minggir.

	2016			
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15-08.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi berpikir sejarah (sinkronik, diakronik, kausalitas, periodisasi, perubahan, keberlanjutan, dan konsep waktu)
		11.15-13.00	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi berpikir sejarah (sinkronik, diakronik, kausalitas, periodisasi, perubahan, keberlanjutan, dan konsep waktu)
21.	Jum'at, 12 Agustus 2016	08.00-08.45	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi sejarah sebagai ilmu.
		08.45-09.30	Masuk kelas XI IPA 1	Menyampaikan materi Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.

22.	Senin, 15	07.00-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera.
	Agustus	09.45-11.15	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi tentang nenek moyang bangsa Indonesia (proto-melayu, deuteromelayu, melanesoid, negrito dan weddid)
	2016	12.15-13.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi tentang nenek moyang bangsa Indonesia (proto-melayu, deuteromelayu, melanesoid, negrito dan weddid)
23.	Selasa, 16	09.45-10.30	Masuk di kelas X MIPA 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Indonesia (wajib) dengan materi tentang nenek moyang bangsa Indonesia (proto-melayu, deuteromelayu, melanesoid, negrito dan weddid)
	Agustus			
	2016			

				melayu, melanesoid, negrito dan weddid)
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.30-10.00	Upacara Peringatan HUT RI di Lapangan Kebonagung	
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15-08.45	Masuk di kelas X IPS 2	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi sejarah sebagai ilmu (perbedaan fiksi, mitos, dan peristiwa sejarah).
		08.45-10.30	Masuk di kelas XI IPS 2	Menyampaikan materi tentang kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia.
		11.15-13.00	Masuk di kelas X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi sejarah sebagai ilmu (perbedaan fiksi, mitos, dan peristiwa sejarah).

26.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.15-08.00	XII IPS 1	Menyampaikan materi perkembangan politik ekonomi Indonesia pada tahun 1945-1950.
		08.00-08.45	X IPS 1	Menyampaikan mata pelajaran Sejarah Peminatan dengan materi sejarah sebagai seni, peristiwa dan kisah.
		08.45-09.30	XI IPA 1	Menyampaikan materi kondisi ekonomi Kerajaan Majapahit.
27.	Senin, 22 Agustus 2016	09.45-11.15	X IPS 1	Ulangan Harian Sejarah Wajib
		12.15-13.45	X IPS 2	Ulangan Harian Sejarah Wajib
28.	Selasa, 23 Agustus 2016	09.45-10.30	X MIPA 1	Ulangan Harian Sejarah Wajib
29.	Rabu, 24	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa

	Agustus 2016			siswi SMA N 1 Minggir.
30.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.15-08.45	X IPS 1	Ulangan Harian Sejarah Peminatan
		07.15-08.45	X IPS 2	Pendalaman materi tentang ilmu sejarah dan cara berpikir sejarah
31.	Jum'at, 26 Agustus 2016	08.00-08.45	X IPS 1	Pendalaman materi tentang ilmu sejarah dan cara berpikir sejarah
32.	Senin, 29 Agustus 2016	13.00-14.30	X IPS 2	Remedial dan pengayaan sejarah wajib
33.	Selasa, 30 Agustus 2016	09.45-11.15	X MIPA 1	Remedial dan pengayaan sejarah wajib
		11.15-12.00	X IPS 2	Pendekatan multidimensional dalam sejarah
34.	Rabu, 31 Agustus	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa siswi SMA N 1 Minggir.

	2016			
35.	Kamis, 1 September 2016	12.15-13.45	X IPS 1	Remedial dan pengayaan sejarah wajib
		07.15-08.45	X IPS 2	Remidial dan pengayaan sejarah peminatan
36.	Jum'at 2 September 2016	08.00-09.30	X IPS 1	Remidial dan pengayaan sejarah peminatan
37.	Senin, 5 september 2016	07.00-08.30	sekolah	Kerja bakti
		08.30-13.00	Sekolah	Kegiatan lomba antar kelas
38.	Selasa, 6 September 2016	09.45-11.15	X MIPA 1	Menyampaikan materi corak kehidupan manusia pra-aksara
		11.15-12.00	X IPS 2	Menyampaikan materi corak kehidupan manusia pra-aksara
39.	Rabu,7 September 2016	07.00-13.45	Piket	Menjaga administrasi ketertiban siswa siswi SMA N 1 Minggir.
\40.	Kamis, 8	12.15-13.45	X IPS 1	Menyampaikan materi corak

	September 2016			kehidupan manusia pra-aksara
		07.15-08.45	X IPS 2	Sumber sejarah tulisan
41.	Jum'at, 9 September 2016	08.00-09.30	X IPS 1	Sumber sejarah tulisan

Minggir, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

M. Nur Rokhman, M.Pd.

Gunawan, S.Pd

Nensiwi

NIP. 19660822 199203 002

NIP. 19680531 199412 1001

NIM. 13406241054




Matriks Program Kerja PPL/ Magang II  
 Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan  
 Universitas Negeri Yogyakarta  
 Tahun 2016


NOMOR LOKASI : 06  
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MINGGIR  
 ALAMAT SEKOLAH : Pakeran, Sendangmulyo, Kecamatan Minggir, Kabupaten Sleman,  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

No.	Program PLL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>A</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>									
1	Observasi	10								10
2	Pembuatan Matriks	10								10
<b>B</b>	<b>Administrasi Pembelajaran</b>									
1	Silabus	2								2
2	Prota	5								5
3	Prosem	8								8
4	Presensi Harian		1	1	1	1	1	1	1	6
<b>C</b>	<b>Pelaksanaan Program</b>									
2	Penyusunan RPP									
	a) Persiapan	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	b) Pelaksanaan	4		4		3		3		14
	c) Evaluasi/ Tindak Lanjut	0,5		0,5		0,5		0,5		2
3	Pembuatan Media									
	a) Persiapan	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	b) Pelaksanaan	5		5		5		5		20
	c) Evaluasi/ Tindak Lanjut	0,5		0,5		0,5		0,5		2
4	Praktik Mengajar Terbimbing									
	a) Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5				2
	b) Pelaksanaan		6	4	2	2				14
	c) Evaluasi/ Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5				2

5	Praktik Mengajar Mandiri									
	a) Persiapan		1	2	2	2	2	2	2	
	b) Pelaksanaan		5	8	10	13	11	10	9	66
	c) Evaluasi/ Tindak Lanjut		0,5	1	1	1	1	1	1	
5	Bimbingan oleh GPL dan DPL									
	a) Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	b) Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c) Evaluasi/ Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
<b>D</b>	<b>Pelaksanaan Program Tambahan</b>									
1	Apel pagi dan syawalan	1,5								1,5
2	MPLS	4								4
3	Pramuka					2				2
4	Lomba antar kelas						5			5
<b>E</b>	<b>Kegiatan Rutin Lembaga</b>									
1	Penerjunan PPL	5								5
2	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	1			6
3	Upacara Peringatan HUT RI					3				3
4	Jadwal Piket	7	7	7	7	7	7	7	7	56
5	Penarikan PPL								5	5
<b>F</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>								36	36
<b>G</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL Tambahan</b>								24	24
	<b>Jumlah Total</b>									330,5



Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing  
  
M. Nur Rokhman, M.Pd  
NIP.19660822 199203 002

Mahasiswa  
  
Nensiwi  
NIM 13406241054

## DOKUMENTASI PPL









