

LAPORAN
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

15 Juli 2016 – 15 September 2016

Lokasi : SMA Negeri 1 Minggir

Jl. Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan :

Drs. Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum



Disusun Oleh :

Leni Ekawijaya : 13203241042

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan hasil kegiatan PPL Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Minggir, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Leni Ekawijaya

NIM : (13203241042)

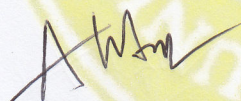
telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL / Magang III

Guru Pembimbing

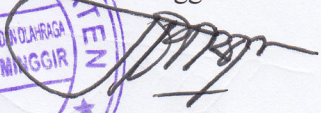

Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125 200501 1 003

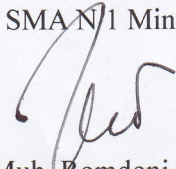

Dra. Agnes Tri Wuryani
NIP. 19650521 199412 2 002

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N/1 Minggir

Koordinator PPL
SMA N/1 Minggir


Drs. Suharto
NIP. 19630406 198803 1 008


Muh. Romdoni, S.Pd
NIP. 19681206 199412 1 002



KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan anugerah-Nya, sehingga kegiatan PPL 2016 di SMA Negeri 1 Minggir dapat terlaksana dengan baik dan lancar, serta praktikan dapat menyelesaikan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi praktikan sendiri.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Minggir mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Praktikan menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Rohmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Suharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Minggir yang telah memberi izin kepada praktikan untuk melaksanakan PPL di sekolah tersebut.
3. Bapak Muh. Romdhoni, S. Pd selaku kordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Minggir.
4. Dosen pembimbing pengajaran mikro Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dan pembimbing lapangan Drs. Akbar Kuntardi Setiawan yang telah memberikan bimbingan awal sebelum kegiatan pengalaman lapangan berlangsung.
5. Ibu Dra. Agnes Tri Wuryani selaku guru pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada praktikan cara mengajar yang baik.
6. Bapak dan Ibu Guru, Karyawan, dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Minggir yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Minggir.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan dan membantu praktikan dalam menyediakan media pembelajaran.

8. Rekan-rekan PPL UNY: Lalu, Anam, Atria, Leni, Putri, Sinta, Fitri, Rika, Rinta, Sulik, Uma, Surip, Nensi, Dwi yang telah bekerja sama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.
9. Bapak dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil, senantiasa mendampingi, dan memberikan dukungan sehingga praktikan dapat menyelesaikan PPL dengan lancar.
10. Seluruh teman-teman Jurusan Bahasa Jerman tanpa terkecuali.
11. Serta pihak-pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif selalu diharapkan demi perbaikan-perbaikan selanjutnya.

Minggir, 8 September 2016

Praktikan,

Leni Ekawijaya

NIM. 13203241042

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i	
Halaman Pengesahan	ii	
Kata Pengantar	iii	
Daftar Isi	v	
Abstrak	vi	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Analisis Situasi	1
	B. Rancangan Praktik PPL	7
BAB II	PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
	A. Persiapan	11
	B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	12
	C. Analisis Hasil Mengajar	17
BAB III	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	20
	B. Saran	21
Daftar Pustaka	vii	
Lampiran		

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TAHUN 2011

DI SMA NEGERI 1 MINGGIR

Abstrak

Oleh :

Leni Ekawijaya

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Minggir yang terletak di Pakeran, Sendang Mulyo, Sleman, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di masing-masing kelas Leni Ekawijaya X IPA 2, XI IPS 1, dan XII IPA 2, Atria Avan DJ XI IPA 1, XII IPA 1, dan XII IPS 1, Putri Wahyu Hidayati X IPA 1, XI IPA 2, dan XII IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Minggir ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa yang berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Praktikan menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan PPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu upaya yang dilaksanakan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan ilmunya di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha untuk meningkatkan kualitas mahasiswa terkait proses pembelajaran maupun kegiatan-kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. PPL dijadikan pengalaman nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan diri sebelum terjun langsung ke dunia kependidikan yang sesungguhnya.

PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA N 1 Minggir yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA N 1 Minggir diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam program pengembangan sekolah. Serta mampu memberikan bekal kepada mahasiswa dalam menjadi seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya yang dianggap sebagai murid. Kegiatan observasi di sekolah dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah, proses pembelajaran di sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran.

1. Profil SMA N 1 Minggir

SMA Negeri 1 Minggir terletak di wilayah Pakeran, Sendang Mulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta. Lokasi ini bisa ditempuh dari Yogyakarta selama 50 menit. Sebelah utara sekolah adalah persawahan, sebelah barat perkampungan penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan Kecamatan Moyudan, dan sebelah timur juga berbatasan dengan area persawahan. SMA Negeri 1 Minggir di bawah pimpinan Kepala Sekolah Drs. Suharto, terus berbenah diri dalam meningkatkan mutu dan kualitas baik itu output atau input dalam membangun citra SMA Negeri 1 Minggir yang berdedikasi unggul.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

SMA N 1 Minggir memiliki visi dan misi sebagai berikut.

Visi :

- Terwujudnya sekolah yang bermutu, mandiri, berdasarkan imtaq.

Misi :

- Melaksanakan pembimbingan pemahaman dan pengembangan potensi secara optimal.
- Melaksanakan pemberian bekal keterampilan untuk mempersiapkan kemandirian.
- Melaksanakan program bimbingan khusus untuk mempersiapkan siswa agar bisa berhasil dalam menempuh UN dan melanjutkan di Perguruan Tinggi.
- Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

Dari segi kualitas, SMA Negeri 1 Minggir memiliki visi dan misi yang membangun siswanya menjadi seorang yang berkarakter memilikibudi luhur, cendekia dan berwawasan lingkungan.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik di SMA N 1 Minggir pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMA N 1 Minggir memiliki banyak fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik akademik maupun non-akademik.

Beberapa fasilitas ruang yang ada di SMA N 1 Minggir adalah sebagai berikut.

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara Kepala Sekolah dengan guruguru dalam hal penyatuan visi-misi sekolah.

b. Ruang Guru

Ruang guru mata pelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Minggir, Sleman Yogyakarta disatukan dalam satu ruangan, sehingga dapat dengan mudah untuk menemui guru-guru mata pelajaran.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang TU berada di depan gedung sekolah di sebelah ruang Kepala Sekolah dengan tujuan agar mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

d. Ruang Belajar Mengajar

Sekolah ini mempunyai 12 ruangan kelas. Dengan pembagian, kelas X berjumlah 4 kelas (2 kelas IPA dan 2 kelas IPS), kelas XI berjumlah 4 kelas (2 kelas IPA & 2 kelas IPS), serta kelas XII berjumlah 4 kelas (2 kelas IPA & 2 kelas IPS). Pembagian jurusan sudah di lakukan sejak kelas XI, hal ini sangat bagus dalam menanamkan kemantapan siswa dalam memilih jenjang jurusan yang akan di pilih ke depannya. Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik. Segala sarana untuk menunjang pembelajaran telah tersedia dengan baik, seperti: LCD, whiteboard, spidol, penghapus, dll.

e. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Minggir terletak di bagian utara menghadap ke selatan. Koleksi buku di perpustakaan ini sudah sangat lengkap, akan tetapi ukuran ruangan perpustakaan masih perlu berbenah, ukuran perpustakaan tidak sesuai dengan

jumlah buku yang tersedia. Perpustakaan juga masih kekurangan banyak rak buku, hal ini dilihat dari banyaknya buku yang masih diletakkan di atas lemari dan meja.

f. Ruang Penunjang

Ruang Penunjang SMA Negeri 1 Minggir terdiri dari:

1) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Ruang UKS yang dimiliki SMA Negeri 1 Minggir ini masih bergabung dengan Ruang Bimbingan Konseling. Hal ini dikarenakan ruangan yang terbatas. Dan untuk meminimalisir kemungkinan siswa menjadikan UKS sebagai tempat untuk membolos.

2) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di samping ruang kelas, sehingga dengan tata letak yang strategis, sehingga siswa dan masyarakat bisa dengan mudah untuk menemukan ruangan ini.

3) Mushola

Mushola digunakan oleh seluruh warga sekolah secara aktif untuk kegiatan keagamaan dan kegiatan yang lain. Sarana prasarana seperti mushola sangat dibutuhkan untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa. SMA Negeri 1 Minggir mempunyai mushola, akan tetapi ada beberapa masalah yang harus diperhatikan. Di tempat wudhu tidak ada sekat antara tempat wudhu putra dan putri, tidak tersedianya sarung bagi putra, khususnya untuk tamu.

4) Lapangan Olahraga (lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli).

Lapangan basket SMA Negeri 1 Minggir terletak di sebelah tenggara SMA. Sedangkan Lapangan sepak bola dan volley terletak di tengah sekolah, yang juga merupakan lapangan upacara SMA Negeri 1 Minggir.

5) Fasilitas Penunjang Lain

Fasilitas penunjang lain yang berfungsi sebagai fasilitas yang digunakan oleh seluruh warga sekolah untuk menunjang kegiatan sekolah, antara lain: koperasi sekolah, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir. Koperasi siswa berjumlah satu yaitu terletak di sebelah laboratorium Biologi. Kantin SMA Negeri 1 Minggir berjumlah dua terletak berdampingan di halaman depan sekolah. Kamar mandi SMA Negeri 1 Minggir yang tersedia

g. Laboratorium

Laboratorium SMA Negeri 1 Minggir terdiri atas :

1) Laboratorium Fisika

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Fisika.

2) Laboratorium Biologi

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Biologi.

3) Laboratorium Kimia

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Kimia.

4) Laboratorium AVA (Audiovisual)

Ruangan yang biasa disebut ruang AVA ini digunakan untuk pelajaran atau kegiatan yang membutuhkan media seperti VCD player dan tape recorder. Ruang ini juga di fasilitasi dengan AC, tempat duduk yang nyaman, dan layar proyektor.

5) Laboratorium Komputer

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran TIK.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Siswa SMAN 1 Minggir, Sleman, D.I.Yogyakarta berjumlah kurang lebih sebanyak 380 siswa. Siswa-siswa tersebut adalah yang mendaftar sebagai siswa dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru.

Motivasi belajar siswa di SMAN 1 Minggir Sleman, D.I.Yogyakarta sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari frekuensi minat mereka pada lomba-lomba (mata pelajaran dan ekstrakurikuler) dan keaktifan di kelas. Semangat untuk berorganisasi dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler juga sudah tinggi. Setiap siswa saling berlomba untuk mengikuti organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada, antusiasme mereka sudah cukup bagus.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Minggir yang berada di Pakeran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta memiliki tenaga pengajar sebanyak 33 Guru dan karyawan

diantaranya guru dengan pendidikan akhir S1 sebanyak 20 orang dan guru dengan pendidikan akhir S2 sebanyak 3 orang serta 4 karyawan tidak tetap, 17 pegawai, dengan 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap.

c. Potensi Karyawan

Jumlah seluruh karyawan di SMAN 1 Minggir, Sleman sebanyak 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap yang terdiri atas petugas TU, petugas perpustakaan dan penjaga sekolah. Para karyawan SMAN 1 Minggir, Sleman memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

d. Pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMAN 1 Minggir, Sleman, D.I.Yogyakarta mempunyai media yang sangat memadai, hal ini ditandai dengan adanya papan tulis yang baik, kursi yang sesuai dengan jumlah murid, serta sudah tersedia LCD projector dan laptop. Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Perpustakaan ini sudah cukup kondusif dengan meja dan kursi yang sudah tertata rapi, serta pelayanan yang cukup baik.

2) OSIS Kegiatan OSIS belum berjalan dengan maksimal dan sekarang sudah mulai mengaktifkan kembali keorganisasiannya.

3) Ekstrakurikuler Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dengan optimal. Program kerja yang dijalankan antara lain majalah dinding dan MOS. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar bisa mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari dan diikuti wajib oleh kelas X dan XI, meliputi:

- Ekstrakurikuler wajib: Pramuka bagi kelas X dan kelas XI (Bantara)
- Ekstrakurikuler pilihan: , qiro'ah, seni tari, bola volly, basket, sepakbola, batik, kerajinan mendong dan kerajinan bambu.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Dibawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman kelas X IPA 2, XI IPS , dan XII IPA 2.
8. Evaluasi pembelajaran (post-test setiap akhir materi, soal ulangan, dan koreksi hasil ulangan).
9. Menyusun laporan PPL

Program Kegiatan PPL

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar.

c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung ke sekolah dan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X IPA 2, XI IPS 1, dan XII IPA 2. Selain itu, guru pembimbing menghendaki agar proses pembelajaran dalam kelas tersebut diisi oleh praktikan dengan didampingi guru pembimbing PPL pada awal praktik.

e. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket harian sekolah (KBM), piket harian ketertiban, piket perpustakaan, dan upacara bendera.

f. Penyusunan Laporan

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yakni SMAN 1 Minggir, Sleman Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

a. PERSIAPAN

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran situasi kepada mahasiswa tentang proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, pelaksanaan pembelajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan mempraktikkan kepada teman-teman mahasiswa dianggap sebagai siswa. Pembelajaran mikro merupakan tahapan wajib yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran untuk program studi Pendidikan. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi, sesuai dengan kompetensi *Leseverstehen*, *Sprechfertigkeit*, *Hörverstehen*, *Schreibfertigkeit und Strukturen und Wortsatz* berdasarkan materi dari SMA atau SMK. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai bekal dalam melaksanakan PPL di sekolah.

2. Sosialisai dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing, mahasiswa dengan Koordinator PPL di SMAN 1 Minggir, Sleman Yogyakarta, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL dan pihak lain terkait.

3. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan sebelum penerjunan PPL. Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan sebelum penerjunan PPL UNY 2016.

Kegiatan ini banyak memberikan manfaat berupa pengalaman pertama mengajar yang selanjutnya digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA N 1 Minggir.

Dari observasi yang dilakukan, prsktikan dapat memberikan kesimpulan bahwa sebagaian besar siswa-siswi SMA N 1 Minggir mempunyai motivasi untuk belajar, akan tetapi mereka masih memerlukan motivasi dan dukungan dari pihak luar.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan oleh UPPL selaku koordinator PPL di berbagai tempat di UNY. Pembekalan ini memberikan materi mengenai pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dengan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah serta materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Pembekalan yang diberikan ada dua macam yaitu :

- a. Pembekalan jurusan, yang diselenggarakan untuk satu jurusan dari berbagai prodi
Pembekalan ini diikuti oleh semua peserta PPL.
- b. Pembekalan kelompok, yang dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dengan mahasiswa PPL yang berlokasi di Universitas Negeri Yogyakarta.

b. PELAKSANAAN

Dalam kegiatan PPL di SMA N 1 Minggir, ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu menyampaikan materi sesuai

No.	Waktu	Materi Ajar	Kelas
-----	-------	-------------	-------

dengan kompetensi yang diajarkan. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik Mengajar

Mata pelajaran yang diampu praktikan yakni bahasa Jerman. Bahasa Jerman adalah salah satu bahasa asing yang diberikan pertama kali kepada siswa kelas X. Sehingga pemberian apersepsi awal siswa terhadap bahasa Jerman harus diberikan sebaik mungkin. Mempelajari bahasa Jerman adalah suatu hal yang menyenangkan dan banyak memberikan manfaat. Namun ada beberapa siswa yang menganggap bahwa bahasa Jerman adalah bahasa asing yang kurang populer dan menganggap kurang bermanfaat.

Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar 9 kelas yang dibagi masing-masing 3 kelas yaitu : X MIPA 2, XI IPS 1 dan XII IPA 2. Untuk pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan harus mengetahui dan menguasai silabus untuk kelas X berdasarkan kurikulum 2013 dan kelas XI-XII menggunakan kurikulum KTSP. Dalam silabus terdiri dari beberapa kompetensi dasar, kemampuan dasar materi yang akan diajarkan, indikator pencapaian dan alokasi waktu serta sistem penilaian.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli - 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktikan mengajar sebanyak 12 kali.

Dalam kegiatan PPL ini, praktikan masing-masing memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 14 kali mengajar untuk kelas X , XI dan XII . Dengan rincian mengajar sebagai berikut

	Tanggal	Jam Ke-		
	Senin, 25 Juli 2016	5-6	Famile: menyebutkan anggota keluarga.	XI IPA 2
	Senin, 25 Juli 2016	8	Ungkapan umum dalam bahasa Jerman.	X IPA 2
	Selasa, 26 Juli 2016	5-6	Famile: menyebutkan anggota keluarga	XI IPA 1
	Rabu,27 Juli 2016	7-8	Menyebutkan macam-macam Hobby dalam bahasa Jerman dan membahas teks "ein interessantes Hobby"	XII IPA 1
	Kamis,28 Juli 2016	1-2	Menyebutkan macam-macam Hobby dalam bahasa Jerman dan membahas teks "ein interessantes Hobby"	XII IPS 1
	Kamis, 28 Juli 2016	3	Menyebutkan macam-macam Hobby dalam bahasa Jerman dan membahas teks " <i>ein interessantes Hobby</i> "	XII IPS 2
	Senin, 1 Agustus 2016	5-6	Familie: menceritakan tentang anggota keluarga ..	XI IPA 2
	Senin, 1 Agustus 2016	7	Kennenlernen: sich vorstellen.	X IPA 1
	Selasa ,2 Agustus 2016	5-6	Familie: menceritakan tentang anggota keluarga.	XI IPA 1
	Rabu, 3 Agustus 2016	3-4	Kennenlernen: sich vorstellen, konjugasi verben ich, du, und Sie.	X IPA 1
	Rabu,3 Agustus 2016	7-8	Hobby: memahami teks bacaan "ein interessantes Hobby" dan mengelompokkan Hobi ke dalam beberapa kategori.	XI IPA 1
	Kamis,4 Agustus 2016	1-2	Hobby: memahami teks bacaan "ein	XII IPS

			interessantes Hobby” dan mengelompokkan Hobi ke dalam beberapa kategori.	1
	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4	Hobby: memahami teks bacaan “ <i>ein interessantes Hobby</i> ” dan mengelompokkan Hobi ke dalam beberapa kategori.	XII IPS 2
	Senin, 8 Agustus 2016	5-6	Familie: Familienstammbaum, possessivepronomen.	XI IPA 2
	Senin, 8 Agustus 2016	7	Das Alphabet und Zahlen.	X IPA 1
	Selasa, 9 Agustus 2016	5-6	Familie: Familienstammbaum, possessivepronomen.	XI IPA 1
	Rabu, 10 Agustus 2016	3-4	Datum, Andere Personen vorstellen, konjugasi verben er, sie, sie	X IPA 1
	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	Kata Tanya tentang Hobby: Was, Wann, Wo, Wie findest, Wie oft.	XII IPA 1
	Kamis, 11 Agustus 2016	1-2	Kata Tanya tentang Hobby: Was, Wann, Wo, Wie findest, Wie oft.	XII IPS 1
	Kamis, 11 Agustus 2016	3-4	Kata Tanya tentang Hobby: Was, Wann, Wo, Wie findest, Wie oft.	XII IPS 2
	Senin, 15 Agustus 2016	5-6	Possessivepronomen	XI IPA 2
	Senin, 15 Agustus 2016	7	Mengulang materi konjugasi	X IPA 1
	Selasa, 16 Agustus 2016	5-6	Possessivepronomen	XI IPA 1
	Rabu, 17 Agustus 2016		LIBUR NASIONAL	
	Kamis, 18 Agustus 2016	1-2	Imperative Satz	XII IPS 1

	Kamis, 18 Agustus 2016	3-4	Imperative Satz	XII IPS 2
	Senin, 22 Agustus 2016	3-4	Membahas teks “ <i>Hotel Mama</i> ”	XI IPA 2
	Senin, 22 Agustus 2016	7	Mengulang materi Andere Personen vorstellen.	X IPA 1
	Selasa,23 Agustus 2016	5-6	Latihan Soal	XI IPA 1
	Rabu, 24 Agustus 2016	3-4	Latihan Soal	X IPA 1
	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	Games <i>w-Frage</i> tentang <i>Hobby</i>	XII IPA 1
	Kamis,25 Agustus 2016	1-2	Mengulang materi Imperative Satz	XII IPS 1
	Kamis, 25 Agustus 2016	3-4	Mengulang materi Imperative Satz dan latihan soal.	XII IPS 2
	Senin, 29 Agustus 2016	7	Membuat dialog kennenlernen.	X IPA 1
	Selasa,30 Agustus 2016	5-6	Ulangan Harian 1	XI IPA 1
	Rabu ,31 Agustus 2016	7-8	Ulangan Harian 1	XII IPA 1
	Kamis, 1September 2016	1-2	Ulangan Harian 1	XII IPS 1
	Kamis, 1 September 2016	3-4	Ulangan Harian 1	XII IPS 2
	Jumat, 2 September 2016	1-2	Ulangan Harian 1	X IPA 1
	Sabtu, 3 September 2016	5-6	Ulangan Harian 1	XI IPA 2

	Rabu, 7 September 2016	3-4	Remidi dan pengayaan	XII IPS 2
	Jumat, 9 September 2016	1-2	Remidi dan pengayaan	X IPA 1
	Sabtu, 10 September 2016	5-6	Game	XI IPA 2

Dalam praktik mengajar praktikan melakukan langkah-langkah dalam pembelajaran sebagai berikut :

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mempresensi siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

2) Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis. Selain itu juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

4) Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

5) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta, dan mengendalikan kondisi kelas.

6) Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

7) Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertamanya adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/ konsentrasi pada pelajaran.

9) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah Media, spidol, papan tulis, dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi tiap KD.

10) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian keaktifan di kelas, ulangan harian, dan praktik.

11) Menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Sebagai penutup pelajaran adalah mengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan hari itu.

12) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktifan di kelas, pemberian tugas, dan ulangan tertulis.

13) Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian, bukti penyerahan ulangan harian, KKM, pemetaan kompetensi dasar, dan silabus.

14) Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan mahasiswa PPL menjaga piket diantaranya : Piket KBM, Perpustakaan, dan Piket Ketertiban. Serta mengikuti Upacara bendera setiap hari senin.

➤ Refleksi:

- a. Penggunaan strategi dalam pengajaran harus disesuaikan dengan kondisi yang ada.
- b. Administratif yang baik akan membuat pekerjaan lebih lancar dan terprogram.
- c. Pengelolaan kelas sangat penting untuk mengendalikan situasi belajar.
- d. Sangat diperlukan motivasi untuk peserta didik supaya giat belajar.

c. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan selama kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan PPL diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini, praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing agar mendapat saran yang membangun sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama metode ceramah dilaksanakan, siswa cenderung merasa bosan dan kurang semangat terutama kelas XII. Akan tetapi apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan pada praktikan
3. Untuk metode permodelan pada pembelajaran memperkenalkan orang lain siswa kurang berminat menjadi model di depan kelas.

Solusi untuk masalah ini adalah praktikan memberikan motivasi secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif dikelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu praktikan juga memberikan point tambah bagi siswa yang aktif.

Selama praktik mengajar di SMA N 1 Minggir, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat, tingkat kecerdasan dan perilakunya. Praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional, seorang guru juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Faktor pendukung

- Kerjasama yang harmonis antara mahasiswa PPL dengan masyarakat sekolah sangat menunjang kegiatan-kegiatan yang ada.
- Bimbingan dan arahan dari guru pembimbing yang membantu proses mengajar.

- Sambutan yang positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 sebuah pengalaman yang sangat berharga.
- Perhatian yang besar dari pihak SMAN 1 Minggir, Sleman Yogyakarta kepada para mahasiswa PPL juga membantu kelancaran seluruh kegiatan.
- Dari segi media pembelajaran, media yang digunakan sudah memadai dan sangatlah membantu sehingga proses belajar mengajar bisa dilakukan secara maksimal.

Faktor penghambat

- Keaktifan dan tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa yang siswa yang memang sangat aktif, sedangkan lainnya cenderung pasif dan enggan bertanya meskipun belum memahami betul apa yang diajarkan. Ada beberapa siswa yang cepat dalam menangkap materi tapi ada juga siswa yang harus diberi penjelasan berulang-ulang.
- Dilihat dari hasil tugas maupun ulangan harian, beberapa siswa mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai yang dibawah rata-rata.
- Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan, sehingga mengganggu dalam proses pembelajaran.
- Pengumpulan tugas yang cenderung terlambat sehingga memperlambat pula dalam proses penilaian.

➤ **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

- a. Kerjasama yang baik adalah sebagai penentu berhasil tidaknya suatu program.
- b. Sebagai calon guru penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.

- c. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
- d. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Menganggap peserta didik adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam dan diluar kelas.
- f. Menerima kritik dari dan saran dari peserta didik sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMAN 1 Minggir, Sleman Yogyakarta selama kurang lebih 2 bulan, terhitung mulai 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

1. Program PPL

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang jelas.
- b. Praktikan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.
- c. Praktikan PPL mendapatkan pelajaran tersendiri dari praktik mengajarnya yaitu terlatih kesabarannya dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beraneka ragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan mereka.
- d. Praktikan PPL mendapat pengalaman untuk membuat administrasi Guru yang baik.

- e. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan Bapak-Ibu Guru di sekolah bahkan dengan Kepala Sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa sebaiknya bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL.
- d. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin serta rasa tanggungjawab yang tinggi.
- e. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dan lancar.
- f. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
- g. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi SMA N 1 Minggir

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi maupun inmateri.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung,
- b. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- d. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan
- e. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.

CATATAN HARIAN PROGRAM PPL

UNIVERSITAS NEGERI

YOGYAKARTA

SEMESTER: KHUSUS TAHUN: 2016

NAMA : LENI EKAWIJAYA

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

N O	Hari/Tgl	Puku l	Nama Kegiatan	Keterangan	Hambata n	Solusi	Para f DPL
1.	Senin/18 Juli 2016	06.30 - 07.15	Bersih-bersih Basecamp OSIS	Membersihkan posko PPL yaitu Ruang OSIS SMAN 1 Minggir bersama dengan 14 teman PPL dari berbagai jurusan.	Ruang OSIS yang sangat kotor dan berantaka n.	Dibersihka n bersama- sam.	
		07.00 - 09.00	Apel pagi dan syawal-an	Apel pagi dan syawal-an diikuti oleh siswa kelas X (mos), XI, dan XII, bapak ibu guru dan karyawan- karyawati SMA Negeri 1 Minggir, orang tua wali murid, dan mahasiswa PPL			

				UNY 2016.			
		09.30 - 10.00	Penjelasan Koordinator sekolah	Bapak Doni selaku koordinator PPL memberikan arahan mengenai etika di sekolah yaitu 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), arahan terkait dengan jadwal piket, dan materi softskill mengenai motivasi pada hari Selasa dan Rabu untuk kelas XI dan XII			
		10.00 - 11.00	Pembagian jadwal piket dan pembagian kelas yang akan dimasuki oleh mahasiswa PPL	Pembagian jadwal piket yang ditentukan melalui undian dengan hasil: Senin: Putri, Uma, Rika Selasa: Sulik, Rinta, Anam Rabu: Surip, Atria, Leni Kamis: Dwi, Fitri, Lalu Jum'at: Nensiwi			

				<p>dan Fitri</p> <p>Pembagian pengisi motivasi dikelas yaitu:</p> <p>XI/XII IPS 1: Nensiwi, Sulik, Leni</p> <p>XI/XII IPS 2: Surip, Putri, Dwi</p> <p>XI/XII IPA 1: Atriya, Anam, Fitri, Uma</p> <p>XI/XII IPA 2: Sinta, Rika, Rinta</p>			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang mahasiswa PPL bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
2.	Selasa/19 Juli 2016	06.30	Sampai di sekolah	Sebelum ke basecamp PPL bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.00 - 11.00	Mempersiapkan bahan untuk softskill	Mempersiapkan bahan atau materi untuk softskill mengenai budi pekerti dan pengalaman masuk ke UNY.			

		11.30 - 13.30	Mengisi materi softskill di kelas XII IPS 2	Mengisi softskill di kelas XII IPS 1 mengenai motivasi dengan materi budi pekerti, games tusuk sate serta penjelasan tentang kiat-kiat beserta seleksi apa saja untuk bisa masuk UNY.			
		14.00	Pulang	Sebelumnya bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
3.	Rabu/20 Juli 2016	06.45	Sampai disekolah	Bersalam-salaman dengan guru-guru SMAN 1 Minggir.			
		07.30 - 08.15	DPL berkunjung ke SMA Negeri 1 Minggir	DPL berkunjung dan memberikan arahan mengenai sikap dan perilaku yang harus dijaga demi nama baik perguruan tinggi dan memberikan acuan mengenai strategi yang harus dilakukan ketika menemui			

				siswa/siswi yang bandel, nakal, dan susah diatur serta meminta kepada setiap mahasiswa yang PPL memiliki program kerja lapangan selain mengajar.			
		11.30 - 13.00	Mengisi materi softskill di kelas XI IPS 2	Mengisi materi softskill di kelas XI IPS 1 bersama dengan Nensi. Materi softskill terkait dengan motivasi belajar dan masuk ke perguruan tinggi khususnya UNY dan juga pendidikan budi pekerti.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	07.00	Sampai disekolah	Masuk ke kantor guru untuk bersalam-salaman			

				dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		12.15 - 13.00	Makan bersama mahasiswa PPL di kantor guru.	Makan bersama 14 mahasiswa PPL dikantor guru dengan menu sayur asem, tempe goreng dan krupuk.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
5.	Jum'at/22 Juli 2016	06.40	Sampai di sekolah	Sebelumnya ke kantor guru untuk berslam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.20 - 07.35	Berdoa dan menyanyikan Indonesia Raya	Setelah berdoa selanjutnya menyanyikan Indonesia Raya sambil berdiri bersama teman-teman PPL di posko PPL.			
		08.00 - 10.00	Bertemu guru pamong sekolah SMAN 1 Minggir.	Pembagian silabus, presensi, dan jadwal pelajaran sekolah SMAN 1 Minggir.			

				Selain itu pembagian mengajar yaitu kelas X IPA 1, XI IPS 1, dan XII IPA 2.			
		11.15	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	20.00 - 24.00	Membuat RPP	Menyiapkan dan membuat RPP untuk mengajar hari senin kelas X terkait materi <i>Kennenlernen (sich vorstellen)</i> .			
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera yang dihadiri siswa kelas X,XI,dan XII serta bapak ibu guru dan karyawan karyawan dan juga mahasiswa ppl UNY.			
		08.45 - 11.15	Piket Siaga Guru	Piket bersama...			

		11.15 - 12.50	Mengajar di kelas X IPA 1	Pertemuan pertama di kelas X IPA 1 diisi dengan materi <i>kennenlernen</i> (<i>sich vorstellen</i>) dan ungkapan-ungkapan salam serta penutup pelajaran.			
		13.30	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
8.	Selasa,26 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke kantor guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor guru.			
9.	Rabu,27 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman di kantor guru.			
		07.15	Mengajar di	Untuk pertemuan			

		- 07.50	kelas XI IPS 1	pertama diisi dengan materi <i>Familie</i> ungkapan-ungkapan menceritakan anggota keluarga.			
		07.50 - 08.20	Mengajar di kelas X IPA 1	Pertemuan kedua ini diisi dengan melanjutkan materi minggu pertama masih terkait materi <i>Kennenlernen (sich vorstellen)</i> peserta didik menulis identitas diri dan maju kedepan.			
		08.35 - 09.35	Mengajar di kelas XII IPA 2	Pertemuan pertama di kelas XII IPA 2 diisi dengan perkenalan dan dilanjutkan materi tentang <i>Hobby</i> dan ungkapan-ungkapan memperkenalkan diri dan hobi.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang			

				bersalaman dengan guru di kantor SMAN 1 Minggir.			
10.	Kamis,28 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.00 - 14.00	Piket Siaga Guru	Piket Siaga Guru menulis jadwal mengajar guru, mencatat peserta didik yang terlambat serta keliling untuk mencatat peserta didik yang tidak masuk.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
11.	Jumat, 29 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman			

				dengan guru SMAN 1Minggir			
		08.00 - 10.00	Bertemu guru pamong sekolah	Evaluasi hasil mengajar minggu pertama dan perubahan jadwal mengajar. Saya mendapat pembagian kelas X IPA 2, XI IPS, dan XII IPA 2.			
		10.00 - 11.15	Berada di Basecamp PPL	Membuat RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar.			
		11.15	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru di SMAN 1 Minggir.			
12.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.00 - 08.00	Upacara bendera	Seluruh keluarga besar SMA N 1 Minggir melakukan upacara bendera			

				dengan khitmat, akan tetapi siswa kelas XI dan XII masih ada yang tidak memakai pakaian yang lengkap, sehingga harus memisahkan diri dari barisan kelasnya.			
		12.15 - 12.45	Mengajar di kelas X IPA 2	Di awali dengan salam dan presensi dilanjutkan dengan materi dan peserta didik maju ke depan kelas untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar dengan penuh tanggungjawab dan percaya diri.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor.			

13.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum ke basecamp PPL bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor guru.			
		07.00 - 14.00	Piket di Perpustakaan	Piket di Perpustakaan bersama teman PPL lainnya yaitu Atria dan Nensi. Di sela-sela piket mempersiapkan berbagai materi dan RPP untuk mengajar.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor guru.			
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke kantor guru untuk bersalam-salaman dengan guru di SMAN 1 Minggir.			
		07.15 - 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi tentang <i>Familie</i> menggunakan media <i>power</i>			

				<i>point.</i>			
		10.30 - 12.00	Mengajar di kelas XII IPA 2	Melanjutkan materi tentang <i>Hobby</i> , setelah peserta didik meju kedepan dan berdialog tentang hobi pelajaran dilanjutkan dengan materi hobi yang lebih mendalam.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang ke posko KKN masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
15.	Kamis, 04 Agustus 2016	09.00 - 13.00	Izin KRSan ke kampus	Untuk kepentingan KRSan di kampus saya izin tidak masuk sekolah sehingga kegiatan mengajar di kelas X IPA 2 diisi Frau Agnes.			
16.	Jum'at, 05 Agustus	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman			

	2016			dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor.			
		08.00 - 10.00	Konsultasi dengan guru pamong.	Konsultasi dengan guru pamong terkait perkembangan tugas seperti RPP, Silabus, Presensi, dll			
		11.15	Pulang	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru di SMAN 1 Minggir.			
17.	Senin, 08 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.00 - 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera dihadiri oleh keluarga besar SMA N 1 Minggir, akan tetapi ada 1 mahasiswa PPL yang tidak hadir pada saat itu yaitu Khoerul Anam. Upaca			

				berlangsung khitmat dan tenang.			
		13.00 - 13.45	Mengajar di X IPA 2	Pelajaran dilanjutkan dengan materi minggu sebelumnya. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan dan maju ke depan dengan tanggungjawab dan penuh percaya diri.			
		14.30	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
18.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir.			
		07.00 - 14.00	Piket Siaga Guru	Piket bersama teman PPL lainnya meliputi, menulis			

				jadwal mengajar guru, mencatat siswa yang terlambat, keiling mencatat siswa yang tidak hadir.			
		14.30	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor guru.			
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor.			
		07.15 - 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi minggu lalu terkait <i>Familiestammbaum</i> menggunakan media <i>power point</i> .			
		10.30 - 12.00	Mengajar di kelas XII IPA 2	Melanjutkan materi minggu kemaren dan latihan menggunakan buku KD 1.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru di			

				kantor SMAN 1 Mingguir.			
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Mingguir.			
		12.15 - 13.45	Mengajar di kelas X IPA 2	Mengajar di kelas X IPA 2 melanjutkan materi <i>Kennenlernen</i> <i>(andere</i> <i>vorstellen)</i> dan menanyakan tugas yang sudah diberikan.			
		14.00	Pulang	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Mingguir di kantor guru.			
21.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 - 11.30	Piket Siaga Guru	Piket siaga guru membantu menulis jadwal mengajar guru, mencatat siswa yang terlambat dan izin, dan keliling kelas mencatat siswa yang tidak hadir.			

22.	Senin, 15 Agustus 2016	07.50	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL bersalam-salaman dengan guru-guru SMAN 1 Minggir.			
		13.00 - 13.45	Praktik Mengajar di Kelas X IPA 2	Mengajar di kelas X IPA 2 dengan melanjutkan materi <i>kennenlernen</i> (<i>andere</i> <i>vorstellen</i>). Peserta didik mendengarkan materi dengan baik. Proses belajar mengajar diikuti oleh 28 siswa.			
		14.00	Pulang	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir di kantor guru.			
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 - 13.45	Piket Perpustakaan	Piket di Perpustakaan.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Minggir			

				di kantor.			
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 - 09.30	Memperingati HUT Kemerdekaan RI	Mengikuti upacara HUT Kemerdekaan RI yang ke 71 di lapangan Sumbersari yang diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA, beserta perangkat desa, guru dan karyawan, serta tamu undangan yang juga mahasiswa KKN dari UNY, UAD.			
25.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 - 10.30	Piket guru	Melakukan piket guru pada hari ini dengan mencatat peserta didik yang terlambat. Banyak peserta didik yang masih terlambat dengan alasan kesiangan. Selain itu, dalam menjalankan piket juga mencatat guru-guru yang saat itu memiliki jam mengajar			

				dikelas, serta melakukan presensi kesetiap kelas untuk mengetahui siapa yang tidak masuk pada har itu.			
		10.30 - 12.00	Praktik mendidik	Proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 mengenai materi diferensiasi sosial berdasarkan etnis dan agama terjadi kurang kondusif. Peserta didik ramai sendiri bahkan ada yang berkelahi didalam kelas yaitu Yogi dan Akbar. Strategi yang guru gunakan pada saat itu selain melerai juga memberikan pengertian bahwa berkelahi bukan merupakan perbuatan yang bisa membaggakan diri			

				<p>mereka. Selain itu pula, guru meminta agar Yogi duduk didepan meja guru, supaya tidak terjadi perkelahian lagi. Materi tidak tersampaikan semuanya, sehingga harus dilanjutkan minggu depan. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan post-test.</p>			
		12.00 - 14.00	Melanjutkan piket siaga guru	Piket siaga guru kembali setelah melakukan tugas parktik mengajar.			
		19.00 - 21.00	Penilaian post-test peserta didik dan input nilai	Mengoreksi post test yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan memberikan penilain sekaligus, karena soal post-test terdiri dari 7 butir soal maka jumlah benar			

				dikalikan 10 dan dibagi 7 sehingga akan ketemu hasilnya. Nilai terendah post test 4 yang diperoleh oleh 1 orang dan tertinggi 10 yang diperoleh 12 dengan rata-rata 8,8 dari 29 anak.			
27	Jum,at/ 19 Agustus 2016	06.00 - 07.00	Membantu pak bon	Membantu Pak Bon menempelkan berita koran Kedaulatan Rakyat pada hari Jumat 19 Agustus 2016, menyapu depan ruang guru dan hall depan ruang piket siaga guru.			
		07.00 - 11.30	Piket perpustakaan	Melakukan piket perpustakaan dengan membantu peserta didik yang saat itu tidak bisa menyalakan komputer, menata buku yang berserakan,			

				<p>mengawasi peserta didik kelas XI IPS 1 yang mengerjakan tugas PKN di perpustakaan, mematikan komputer yang sudah tidak digunakan, menutup jendela dan menata kursi sesuai tempatnya.</p>			
28	Sabtu/20 Agustus 2016	07.00 - 09.00	Praktik mengajar	<p>Praktik mengajar dikelas XI IPS 2 dengan materi diferensiasi mengenai agama dan gender. Proses pembelajaran berlangsung kondusif, banyak peserta didik yang pada hari ini antusias dalam belajar. Peserta didik berani mengemukakan pendapatnya tanpa ditunjuk oleh guru seperti Karebet,</p>			

				<p>Cornelia, Amanda, Sakura, Farra, Hafiz, Tika. Namun, juga banyak peserta didik yang harus ditunjuk terlebih dahulu sebelum mereka mengemukakan pendapatnya seperti Vivin, Ridwan, Akbar, Yodi, Yogi, dan lain sebagainya.</p>			
29	<p>Senin/22 Agustus 2016</p>	<p>07.00 - 08.00</p>	<p>Upacara bendera</p>	<p>Upacara bendera dihadiri oleh seluruh keluarga besar SMA N 1 Minggir dengan petugas upacara kelas XII IPS 1 yang dibina oleh Bapak Doni sebagai pembina upacara, ditengah- tengah upacara gerimis datang sehingga banyak peserta didik yang rusuh, namun</p>			

				tetap bisa dikendalikan oleh pembina upacara supaya seluruh peserta upacara tidak meninggalkan lapangan upacara,			
		08.00 - 12.15	Piket siaga guru	Melakukan piket diruang siaga guru dengan mencatat guru yang saat itu memiliki jam mengajar serta melakukan presensi kesetiap kelas, dan mencatat peserta didik yang izin meninggalkan pelajaran karena berobat			
		12.15 - 13.45	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai diferensiasi gender, profesi, dan klan. Proses pembelajaran			

				<p>berlangsung tidak kondusif. Banyak peserta didik yang tidak mau masuk kelas, sehingga guru harus mengambil ketegasan dengan memberikan alfa pada presensinya. Beberapa peserta didik yang tidak mau masuk kelas dan hanya mengobrol didepan kelas yaitu Ajunda, Cili, dan lain-lain</p>			
		13.45 - 14.45	Rapat proker kelompok sekolah	<p>Rapat bersama dengan teman sekelompok untuk membahas proker yang akan dikerjakan serta membahas mengenai lomba yang akan dipersiapkan untuk perpisahan mahasiswa PPL dengan siswa</p>			

				<p>siswi SMA Negeri 1 Minggir.</p> <p>Rencana proker yang akan dilaksanakan yaitu membuat kata-kata motivasi dengan menggunakan bahasa jawa.</p>			
30	<p>Selasa/ 23 Agustus 2016</p>	<p>07.00 - 08.45</p>	<p>Praktik mengajar</p>	<p>Praktik dikelas XI IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai diferensiasi berdasarkan asal daerah dan pengaruh dari diferensiasi sosial. Awal dari proses pembelajaran berlangsung kondusif, karena hari masih pagi dan semua peserta didik masih semangat, akan tetapi memasuki jam ke-2 peserta didik mulai gaduh</p>			

				<p>sehingga mengganggu peserta didik yang lainnya dalam belajar. Sehingga, mau tidak mau guru harus memberikan masukan kepada peserta didik mengenai toleransi dan menghargai orang lain yang ada disekitar mereka. Setelah itu, peserta didik kembali diam dan proses pembelajaran berlangsung lancar kembali hingga bel berbunyi</p>			
		08.45 - 12.00	Mempersiapkan materi kelas X	Mempersiapkan materi pembelajaran mengenai metode penelitian dengan kurikulum 2013 untuk kelas X			

				MIPA 2. Guru pamong meminta supaya saya mengisi kelas X MIPA 2 karena patner PPL saya masih sakit dan belum bisa mengajar, sehingga saya menggantikannya untuk mengajar di kelas X MIPA 2.			
		12.15 - 13.45	Praktik mengajar	Mengajar dikelas X MIPA 2 dengan materi pembelajaran mengenai metode penelitian sosial. Proses pembelajaran berlangsung kondusif, beberapa peserta didik sudah mulai menunjukkan keaktifannya dalam belajar, meskipun ada beberapa peserta didik yang ramai			

				sendiri dengan teman sebangkunya, akan tetapi hal tersebut tidak mengganggu teman-temannya dan masih bisa dikendalikan			
31	Rabu/ 24 Agustus 2016	07.00 - 14.00	Piket perpustakaan	Menyapu ruang perpus, menyapu halaman depan perpus bersama pak bon, menyapu arena pimpong didekat perpus, menata buku yang berserakan, mengembalikan buku ke rak perpustakaan yang dipinjam peserta didik, menata bangku setelah digunakan oleh pengunjung perpustakaan, menyalakan komputer dan mematikan komputer setelah			

				selesai digunakan, dan menutup gorden setelah jam sekolah selesai.			
32	Kamis/ 25 Agustus 2016	07.00 - 08.45	Persiapan materi kelas X IPS 1	Mempersiapkan materi untuk mengisi kelas X IPS 1 dikarenakan patner tidak bisa masuk karena sakit, dan guru pamong tidak bisa mengisi karena harus menemani ibunya untuk ognam, sehingga saya disuruh untuk mengajar di kelas X IPS 1 secara dadakan			
		08.45 - 10.30	Mengisi jam kosong kelas X IPS 1	Praktik mengajar di kelas X IPS 1 awalnya peserta didik ramai, dan saya bingung mau menjelaskan materi yang mana karena peserta didik bilang kalau materi metode			

				<p>kualitatif dan kuantitatif sudah dijelaskan, padahal saya mendapatkan materi tersebut dari guru pamong, sehingga saya mencoba untuk merefleksi mengenai metode kualitatif dan kuantitatif ternyata peserta didik masih banyak yang bingung, dan setelah saya jelaskan ulang ternyata peserta didik lebih mudah memahaminya dan meminta agar saya yang masuk ke kelas mereka lagi.</p>			
		10.30 - 12.00	Praktik mengajar kelas XI IPS 2	Proses belajar mengajar dengan materi pembelajaran mengenai diferensiasi			

				<p>profesi, klan, asal usul dan juga pengaruh diferensiasi sosial. Peserta didik ramai, dan ngomong sendiri ketika guru menjelaskan, sehingga menggangu proses pembelajaran. guru akhirnya mengambil tindakan setelah dinasehati namun tidak mau mendengarkan nasihat guru, dan guru mencatat sikap mereka kedalam penilaian sikap yaitu Ali, Akbar, Yodi, dan Rifa'i.</p>			
		12.00 - 14.00	Mengoreksi pre-test dan post-test	<p>Mengoreksi hasil pre-test dan post test peserta didik. Pernyataan pre- test yang banyak salah mengenai</p>			

				profesi disebut sebagai pekerjaan; gender disebut sebagai jenis kelamin; laki-laki tidak boleh menangis.			
		19.00 - 21.00	Input nilai peserta didik	Hasil nilai pre-test terendah diperoleh dengan nilai 3,75 sbanyak 2 orang dan tertinggi 7,5 sebanyak 17 orang sementara hasil post test nilai terendah diperoleh dengan nilai 4 sebanyak 15 orang sementara tertinggi diperoleh dengan nilai 10			
32	Jumat/26 Agustus 2016	07.00 - 11.30	Input nilai sikap peserta didik	Membuat format penilaian sikap peserta didik kedalam excel. Dengan hasil penilaian sikap sudah terbuat secara rapi.			
		19.00 -	Membuat RPP dan media	Membuat RPP dan media			

		22.00	pembelajaran	pembelajaran power point dan mencari film mengenai stratifikasi sosial.			
33	Sabtu/ 27 Agustus 2016	07.00 - 08.45	Praktik mengajar dikelas XI IPS 2	Proses belajar mengajar dikelas XI IPS 2 dengan materi stratifikasi sosial dengan menggunakan media film. Akan tetapi guru pamong meminta untuk diberikan waktu satu jam untuk mengulas materi mengenai diferensiasi sosial. setelah itu, kurang 15 menit saya diminta untuk mengisi materi stratifikasi sosial, tadinya ingin menayangkan mengenai film akan tetapi waktu tidak mencukupi dan tidak diizinkan oleh			

				guru pamong untuk menayangkan film dengan durasi panjang kecuali vidio saja, sehingga guru hanya menjelaskan garis besar mengenai stratifikasi sosial			
		21.00 - 01.00	Membuat soal	Membuat persebaran dari masing-masing soal yang akan dibuat dan membuat 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay untuk ulangan harian pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2016 untuk kelas XI IPS 1 dan 3 September 2016 untuk kelas XI IPS 2.			
34.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 - 07.48	Upacara bendera	Proses upacara bendera diikuti oleh keluarga			

				<p>besar SMA Negeri 1 Minggir dengan khitmat. Selain itu pada upacara kali ini Muhammad Alvin salah satu siswa SMAN 1 Minggir meraih juara 1 Kejurnas Catur.</p>			
		08.30 - 13.00	Mengerjakan laporan PPL	<p>Untuk memenuhi tugas dari guru pamong di sekolah. Laporan PPL beserta lampirannya harus segera diselesaikan.</p>			
		13.00 - 13.45	Mengajar di Kelas X IPA 2	<p>Melanjutkan latihan soal untuk persiapan ulangan dengan mengerjakan Ü8-Ü10 buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 8.</p>			
		14.10 - 15.16	Rapat PPL	<p>Membahas lomba antar kelas termasuk surat edaran pemberitahuan</p>			

				<p>pengadaan lomba dan rancangan acara perpisahan, konsumsi dll.</p> <p>Lombanya terdiri dari volley, lomba cerpen, tarik tambang, dan kebersihan antar kelas.</p>			
		15.20	Pulang				
35.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.03	Sampai di sekolah.	Terlambat 3 menit dikarenakan dari Magelang. Berdiri menyanyikan lagu Indonesia Raya dan masuk ke Posko.			
		08.00 - 10.00	Piket Perpustakaan.	Piket Perpustakaan mengecap buku yang baru datang bersama teman PPL lainya yaitu Atria dan Nensi dibantu teman lainya.	Bukunya terlalu banyak dengan jumlah cap yang terbatas.	Dikerjakan bersama-sama secara bergantian dan bagi tugas.	
		11.30 - 12.00	Mengeprint RPP	Izin keluar mengeprint RPP untuk dikumpulkan hari	Beberapa lembar RPP terjadi	Mengeprint ulang.	

				ini dengan jumlah 7 RPP terdiri dari RPP kelas X, XI, dan XII.	kesalahan.		
		13.30 - 13.45	Konsultasi soal ulangan kelas XII dan mengumpulkan RPP	Konsultasi soal ulangan kelas XII yang akan diujikan hari rabu, 31 Agustus 2016 dan mengumpulkan RPP yang akan dinilai.			
		13.50 - 14.00	Rapat	Sedikit membahas lomba yang akan dilaksanakan dan aturan memakai baju adat jawa untuk hari Rabu, 31 Agustus 2016.			
		14.00	Pulang	Karena beberapa guru sudah pulang hanya bersalaman dengan beberapa guru dan staf saja.			
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 - 08.45	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi yang disampaikan pada pertemuan kali ini tentang Possessivim Nominativ. Peserta didik			

				bersama-sama melengkapi tabel kata ganti kepunyaan. Dikarenakan menggunakan pakaian adat peserta didik hari ini jadi lebih tenang dan diam disbanding hari biasanya.			
		10.30 - 12.00	Ulangan harian kelas XII IPA 2	Setelah materi yang disampaikan selesai, pada pertemuan kali ini diadakan ulangan harian sebagai penilaian akhir bersama dengan tugas-tugas lainnya. Ulangan harian kelas XII IPA 2 diikuti 28 siswa. Untuk menghibur siswa setelah ulangan kami menonton film sampai jam pelajaran habis.			
		14.00	Pulang				

37.	Kamis, 1 Septembe r 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		10.30 - 12.00	Ulangan Harian Kelas X IPA 2	<p>Peserta didik kelas X IPA 2 mengerjakan soal ulangan dengan tenang. Sebelum mengikuti ulangan mereka meminta waktu 15 menit untuk belajar. Ulangan diikuti 33 siswa. Setelah selesai ulangan untuk menghibur peserta didik saya memutarakan beberapa video tentang <i>zahlen</i>.</p>			
		14.00 - 14.45	Rapat PPL	<p>Membahas mengenai lomba yang akan dilaksanakan pada hari Senin, 5 September 2016. Teknis lomba, dresscode, dan hadiah. Rapat diikuti oleh 11 mahasiswa PPL</p>			

				SMAN 1 Minggir, 3 mahasiswa lainya Rinta dan Sinta izin menyebarkan undangan berkaitan proker individu Adink berhalangan hadir karena sakit. Rapat dipimpin oleh Anam selaku wakil.			
		15.00	Pulang				
		15.15 -1.30	Meminjam tali tambang	Untuk keperluan lomba tarik tambang yang akan diadakan hari senin saya selaku PJ lomba tarik tambang mendapat tugas meminjam tali tambang. tali tambang milik bapak Sunarto dusun Gesikan.			
38.	Jum'at, 2 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		07.00	Piket Siaga	Mencatat jadwal,			

		- 11.30	Guru	mencatat siswa yang terlambat dan keliling mencatatat siswa yang tidak hadir.			
		20.00 - 22.00	Mengerjakan Anbuso Kelas XI	Mengisi anbuso ulangan harian kelas XI.			
39.	Senin, 5 Septembe r 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		09.00 - 12.00	PJ Lomba Tarik Tambang	Hari ini senin, 5 September 2016 adalah rangkaian acara pensi antar kelas SMA N Minggir untuk acara perpisahan. Diisi dengan berbagai lomba seperti : volley, baca puisi, kebersihan. Mading dan tarik tambang. Saya bersama nensi sebagai PJ tarik tambang bersama OSIS menghandle dan mengawasi lomba tersebut.			

				Lomba tarik tambang diwakili oleh kelas X,XI, dan XII per jurusan dengan jumlah perwakilan 6 siswa dan 6 siswi.			
		12.15	Pulang	Sebelum pulang mahasiswa PPL UNY di SMAN 1 Minggir membagikan hadiah untuk pemenang berbagai lomba di ruang OSIS.			
		20.00 - 23.00	Membuat soal ulangan kelas XI	Membuat soal ulangan kelas XI dengan materi Familie dan Possessivartikel im Nomintiv dengan jumlah soal 10 pilihan ganda, 5 soal menjeramkan anggota keluarga, dan 10 soal melengkapi tabel. Selain soal juga			

				mengerjakan kisi-kisi ulangan dan kunci jawaban ulangan.			
40.	Selasa, 6 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		07.30 - 11.30	Piket Perpustakaan	Siaga di perpustakaan			
			Mengantar es buah ke Ruang OSIS.	Mengantar es buah untuk teman-teman PPL. Pemberian dari Pak Rudi dan Bu Kabti karena sedang ulang tahun.			
		12.00	Pulang				
41.	Rabu, 7 September 2016	07.00	Sampai disekolah				
		07.15 - 08.45	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Hari ini Kelas XI IPS 1 melaksanakan ulangan harian diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa tidak dapat hadir dikarenakan izin mengikuti agenda			

				sekolah.			
		09.00 - 10.00	Mengoreksi soal ulangan kelas XI IPS 1	Mengoreksi soal ulangan kelas XI IPS 1 dengan hasil nilai peserta didik rata-rata di atas KKM beberapa peserta didik remidi.			
		12.00 - 13.45	Mengerjakan Tugas	Mengerjakan tugas laporan PPL yang terdiri dari RPP, Catatan Harian, dan Anbuso.			
		23.00 - 24.00	Mengerjakan Tugas	Mengerjakan tugas laporan PPL yang terdiri dari RPP, Catatan Harian, dan Anbuso.			
42.	Kamis, 8 September 2016	07.00	Sampai disekolah				
		07.15 - 08.00	Mempersiapkan materi dan mencari materi	Mencari materi dan menyiapkan materi diperpustakaan untuk mengajar di kelas X IPA 2 dan XII IPA 2.			

		08.15 - 10.00	Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL yang terdiri dari, matrik, prota, prosem, dan silabus.			
		10.30 - 12.00	Mengajar di kelas X IPA 2	Melanjutkan materi tentang Zahlen dan Datum sebelumnya mengumumkan nilai ulangan dan siapa yang remidi.			
		12.15 - 13.45	Mengajar di kelas XII IPA 2	Untuk penilaian terakhir mengajar, mengisi materi kelas XII IPA 2 dengan membahas buku paket Kontakte Deutsch 1 hal 130-132. Dilanjutkan ucapan terimakasih dan maaf selama mengajar. Serta pesan-pesan untuk adek-adek Kelas XII IPA 2.			
		14.00	Pulang				
43.	Jum'at, 9	07.00	Sampai di				

	September 2016		Sekolah				
		07.00 - 11.00	Piket Siaga Guru	Piket siaga guru bersama teman PPL Rika dan juga Surip. Menulis jadwal mengajar guru, mencatat siswa yang terlambat, keliling mencatat siswa yang tidak masuk sekolah.			
		11.00 - 11.30	Konsultasi guru pamong	Mengumpulkan daftar hadir siswa dan daftar nilai.			
		12.00	Pulang				
44.	Selasa, 13 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		09.00 - 11.00	Membantu guru-guru memasak	Membantu guru-guru menyiapkan bahan untuk memasak daging. Mencuci sayuran, membuat minuman, mencuci piring dll bersama teman-teman PPL lainnya.			

		11.00 - 11.30	Makan bersama	Makan bersama guru-guru dan teman PPL lainnya di perpustakaan.			
		12.00	Pulang				
45.	Rabu, 14 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		08.00	Mencari percetakan dan fotocopyan	Mencopy soal dan foto untuk keperluan sekolah			
		09.00 - 11.00	Perpisahan	Perpisahan PPL bersama dengan Kepala Sekolah, koordinator sekolah dan guru pamong lainnya sebagai rangkaian acara penarikan PPL yang dihadiri pula oleh DPL UNY yaitu Bu Ari Lestiorini. Diawali dengan sambutan Kepala Sekolah dilanjutkan oleh DPL dan Ketua Kelompok PPL. Acara diakhiri dengan ucapan			

				maaf dan terimakasih dilanjutkan foto bersama. PPL UNY di SMAN 1 Minggir berakhir.			
		12.00	Pulang				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Minggir
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X IPA 1
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)
Alokasi Waktu	:	3 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	1,2,3
KKM	:	66

A. Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Indikator:

- 3.1 Mendemostrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, meminta izin memberi instruksi dan memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

- 3.1.1 Mampu memperkenalkan diri sendiri, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.
- 4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

- 4.1.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan Bahasa Jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk menyapa (*Begrüßung*)

- *Hallo...!*
- *Guten Morgen !*
- *Guten Tag !*
- *Guten Abend !*

Redemittel untuk memperkenalkan diri

- *Ich bin...*

- *Ich heiße...*
- *Mein Name ist...*
- *Ich komme aus...*
- *Ich wohne in...*

Redemittel untuk berterima kasih

- *Danke !* *bitte !*
- *Vielen Dank!* *Bitte bitte !*
- *Danke schön!* *Danke schön !*
- *Danke sehr!* *Bitte !*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk mengungkapkan usia dan profesi.

- *Ich bin... Jahre alt (saya berumur ... tahun)*
14 (vierzehn)
15 (fünfzehn)
16 (sechzehn)
- *Ich bin...*
Schüler (siswa)
Schülerin (siswi)

E. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

1. Metode Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir 	5 Menit

	<p>pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan dikatakan mereka ketika memperkenalkan diri sendiri. 	
Kegiatan Inti	<p>Mendemonstrasikan mengenai <i>Redemittel</i> memperkenalkan diri sendiri. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang diucapkan guru.</p> <p>Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>sich vorstellen</i> (misalnya: <i>Guten Morgen! Ich bin Linda, ich komme aus Kulon Progo, ich wohne in Karangmalang.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati apa yang didemonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan diri mengenai nama, asal, alamat. • Peserta menanyakan tentang arti kata dan cara baca mengenai <i>Redemittel</i> seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai perkenalan diri. • Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah disampaikan. • Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik. 	35 Menit

Penutup	<p>a. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu <i>“wie geht es Ihnen?”</i> maka peserta didik harus menjawab <i>“Prima! Danke. Und Ihnen?”</i> dan guru akan menjawab <i>“Auch gut, Danke”</i>.</p> <p>b. Menutup pertemuan dengan mengucapkan <i>“auf Wiedersehen”</i>.</p>	5 Menit
---------	---	---------

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa, lalu menyapa peserta didik dengan <i>“Guten Morgen, wie geht es Ihnen?”</i> lalu peserta didik menjawab <i>“Prima! Danke. Und Ihnen?”</i> dan guru menjawab <i>“Auch gut, Danke”</i>. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. • Sedikit mereview materi yang diajarkan kemarin dengan meminta semua peserta didik untuk membacakan identitas diri di depan kelas. 	5 Menit
Kegiatan inti	<p>Mendemonstrasikan kepada siswa mengenai cara memperkenalkan diri sendiri, misalnya (<i>Ich bin Diana, ich komme aus Klaten, ich wohne in Samirono, ich bin 16 Jahre alt und ich bin Schülerin</i>).</p> <p>Meminta siswa maju kedepan dan memperkenalkan dirinya sendiri dengan membawa buku catatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati <i>Redemittel</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru. 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya kepada guru mengenai <i>Redemittel</i> yang telah dipelajari dan kelanjutan materi yang telah disampaikan. • Peserta didik mencatat mengenai data diri dan menggali informasi mengenai ungkapan untuk menyampaikan umur dan profesi. • Menulis informasi mengenai data diri dengan tambahan materi tambahan mengenai ungkapan umur dan profesi dalam bahasa Jerman dengan <i>redemittel</i> yang telah diajarkan. • Semua peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri sendiri beserta umur dan profesi di depan kelas sehingga mampu melatih rasa percaya diri pada diri siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam “<i>auf Wiedersehen</i>” 	5 menit

G. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

1) Alat/ Media Pembelajaran

- Ungkapan lisan
- Papan Tulis (Catatan)

2) Sumber Belajar

- Kamus
- Funk, H., Kuhn, C., Demme, S., (2013). *Studio d A1*, Jakarta: Katalis

H. Tugas

Tuliskan identitas diri untuk memperkenalkan diri sendiri menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar !

I. Penilaian

- a. Teknik : non Tes
- b. Jenis/Bentuk : Performance
- c. Instrumen : -

Aspek yang diperhatikan :

- 1. Penulisan (20 poin)
- 2. Pelafalan (30 poin)
- 3. Tingkat pemahaman (20 poin)
- 4. Keaktifan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut : 70-84

Nicht so gut : 55-69

Schlecht : 0-54

Minggir, 29 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM.13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Minggir
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X IPA 2
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Pertemuan ke	:	4,5,6
KKM	:	66

C. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

D. Kompetensi dasar dan Indikator

Indikator:

3.2 Mendemostrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek & sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator:

3.2.1 Mampu memperkenalkan diri dan orang lain, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.

4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator:

4.2.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan Bahasa Jerman.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

F. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk bertanya kepada orang lain.

Sie Form:

- *Wie heißen Sie?*
- *Woher kommen Sie?*
- *Wo wohnen Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie alt sind Sie?*

Du Form:

- *Wie heißt du ?*
- *Woher kommst du ?*
- *Wo wohnst du ?*
- *Was bist du von Beruf ?*
- *Wie alt bist du ?*

Redemittel *untuk memperkenalkan orang lain.*

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Pertemuan Kedua

Personalpronomen dan Konjugasi “sein”

Ich	bin
Du	bist
er/sie/es	ist
Ihr	seid
Wir	sind
Sie/sie	sind

Konjugasi “Verben” (Stamm + Endung)

Ich	Stamm+e
Du	Stamm+st

er/sie/es	Stamm+t
Ihr	Stamm+t
Wir	Stamm+en
Sie/sie	Stamm+en

Contoh:

	Heißen	kommen	lernen	wohnen
Ich	Heiße	komme	lerne	wohne
Du	Heißt	kommst	lernst	wohnst
er/sie/es	Heißt	kommt	lernt	wohnt
Ihr	Heißt	kommt	lernt	wohnt
Wir	Heißen	kommen	lernen	wohnen
Sie/sie	Heißen	kommen	lernen	wohnen

Redemittel untuk berterima kasih

- *Danke..!*
- *Vielen Dank!*
- *Danke schön!*
- *Danke sehr!*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk memperkenalkan orang lain

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk membaca Angka (Zahlen)

13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn

G. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

2. Pendekatan Saintifik
3. Metode Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan dikatakan mereka ketika menyapa orang lain dan berkenalan dengan orang lain 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan materi pelajaran menggunakan media power point. • Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>andere vorstellen</i> (misalnya: <i>Guten Morgen! Sie ist Linda, sie kommt aus Kulon Progo, sie wohnt in Karangmalang, sie ist 15 Jahre alt, Linda ist Schülerin.</i> 	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati apa yang didemonstrasikan guru mengenai cara bertanya kepada orang lain mengenai nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan.• Peserta menanyakan tentang arti kata dan angka pada umur yang terdapat dalam <i>Redemittel</i> seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru.• Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan bertanya kepada orang lain mengenai cara bertanya nama, asal, alamat, umur, dan pekerjaan.• Peserta didik menulis data diri teman dalam bahasa Jerman dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah disampaikan.• Peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya.• Peserta didik memperkenalkan oranglain di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik.• Peserta didik memperagakan dialog yang telah ditulisnya untuk bertanya kepada orang lain mengenai identitas diri dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru. <p>Menggunakan model <i>inside outside circle (ioc)</i> yaitu separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap</p>	
--	---	--

	keluar, dan separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap kedalam. Setiap siswa saling berpasangan dan saling menanyakan data diri kepada orang lain. Lalu bergeser ke kanan hingga semua siswa telah berkenalan.	
Penutup	<p>c. Memastikan apakah siswa sudah melakukan permainan itu dengan baik, dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Misalnya: “Yudha, <i>woher kommt Taza ?</i>”</p> <p>d. Mengevaluasi dan menanyakan kepada peserta didik apakah paham dan menikmati permainan IOC.</p> <p>e. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu “<i>wie geht es Ihnen?</i>” maka peserta didik harus menjawab “<i>Prima! Danke. Und Ihnen?</i>” dan guru akan menjawab “<i>Auch gut, danke</i>”</p> <p>f. Menutup pertemuan dengan mengucap “<i>auf Wiedersehen</i>”</p>	10 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada peserta didik apa Personalpronomen dan Konjugasi “sein” itu. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>Personalpronomen dan Konjugasi “sein”</i> menggunakan media PPT. • Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai <i>Personalpronomen dan Konjugasi “sein”</i>. • Peserta menanyakan tentang <i>Personalpronomen dan Konjugasi “sein”</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang <i>Personalpronomen dan Konjugasi “sein”</i>. • Peserta didik menulis materi yang telah didemonstrasikan guru. • Peserta didik belajar tentang konjugasi verben bersama teman sebangkunya. • Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang ditanyakan berkaitan tentang materi yang telah disampaikan. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama menyimpulkan kegiatan belajar hari ini dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari dan sekilas mengulang konjugasi verbena yang telah dipelajari. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu “<i>wie geht es Ihnen?</i>” maka peserta didik harus menjawab “<i>Prima!</i>” 	10 Menit

	<p><i>Danke. Und Ihnen?"</i> dan guru akan menjawab <i>"Auch gut, Danke"</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pertemuan dengan mengucap <i>"auf Wiedersehen"</i>. 	
--	---	--

I. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

3) Alat/ Media Pembelajaran

- Proyektor
- Laptop
- Media Power Point
- Ungkapan lisan
- Papan Tulis dan spidol

4) Sumber Belajar

- Kontakte Deutsch 1
- Kamus

J. Tugas

1. Membuat dialog bertanya tentang informasi orang lain dan bagaimana cara memperkenalkan orang lain !
2. Carilah kata kerja di internet beserta arti dan konjugasinya !

K. Penilaian

- d. Teknik : non Tes
- e. Jenis/Bentuk : Performance
- f. Instrumen : -

Aspek yang diperhatikan :

5. Penulisan (20 poin)

6. Pelafalan (30 poin)

7. Tingkat pemahaman (20 poin)

8. Keaktifan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Minggir, 29 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM.13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (<i>Kennenlernen</i>)
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit
Pertemuan ke	:	1 dan 2

L. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

M. Kompetensi dasar dan Indikator

3.1 Memahami cara memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

3.1.1 Mampu memperkenalkan diri sendiri, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

4.1.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan bahasa Jerman.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

O. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk menyapa (*Begrüßung*)

- *Hallo..!*
- *Guten Morgen!*
- *Guten Tag!*
- *Guten Abend!*

Redemittel untuk memperkenalkan diri

- *Ich bin...*
- *Ich heiße..*
- *Mein Name ist...*
- *Ich komme aus...*

- *Ich wohne in...*
- *Ich bin... Jahre alt*
- *Ich bin... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk bertanya kepada orang lain

Sie Form:

- *Wie heißen Sie?*
- *Woher kommen Sie?*
- *Wo wohnen Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie alt sind Sie?*

Du Form:

- *Wie heißt du?*
- *Woher kommst du?*
- *Wo wohnst du?*
- *Was bist du von Beruf?*
- *Wie alt bist du?*

Personalpronomen dan konjugasi “sein”

Ich	bin
Du	bist
er/sie/es	ist
Ihr	seid
Wir	Sind
Sie/sie	Sind

Konjugasi “Verben” (Stamm + Endung)

Ich	Stamm+e
Du	Stamm+st
er/sie/es	Stamm+t
Ihr	Stamm+t
Wir	Stamm+en
Sie/sie	Stamm+en

Contoh:

	heißen	kommen	lernen	wohnen
Ich	heiße	komme	lerne	wohne
Du	heißt	kommst	lernst	wohnst
er/sie/es	heißt	kommt	lernt	wohnt
Ihr	heißt	kommt	lernt	wohnt
Wir	heißen	kommen	lernen	wohnen
Sie/sie	heißen	kommen	lernen	wohnen

Redemittel untuk berterima kasih.

- *Danke..!*
- *Vielen Dank!*
- *Danke schön!*
- *Danke sehr!*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk memperkenalkan orang lain.

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*

- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk membaca Angka (Zahlen)

0	null	8	acht	16	sechzehn
1	eins	9	neun	17	siebzehn
2	zwei	10	zehn	18	achtzehn
3	drei	11	elf	19	neunzehn
4	vier	12	zwölf	20	zwanzig
5	fünf	13	dreizehn	21	einundzwanzig
6	sechs	14	vierzehn	30	dreißig
7	sieben	15	fünfzehn	40	vierzig

P. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

4. Pendekatan Saintifik
5. Metode Demonstrasi
6. Metode *Cooperative Learning*:
 - Tipe *Snowball Throwing*
 - Tipe *Inside Outside Circle*

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan 	10 Menit

	dikatakan mereka ketika menyapa orang lain dan berkenalan dengan orang lain	
Kegiatan Inti	<p>Memutar video mengenai <i>Alphabet</i> dan meminta kepada peserta didik untuk menirukannya.</p> <p>Mendemonstrasikan mengenai <i>Redemittel</i> untuk menyapa seseorang dan berterima kasih. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan guru.</p> <p>Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang <i>Redemittel</i> untuk <i>sich vorstellen</i> (misalnya: <i>Guten Morgen! Ich bin Diana, ich komme aus Klaten, ich wohne in Samirono, ich bin 24 Jahre alt und ich bin Lehrerin. Und du? Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was bist du von Beruf?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan diri dan bertanya kepada orang lain mengenai nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan. • Menanya Peserta menanyakan tentang arti kata dan angka pada umur yang terdapat dalam <i>Redemittel</i> seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Mengumpulkan Informasi Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai perkenalan diri dan bertanya kepada orang lain mengenai cara bertanya dan bisa melihat di dalam Studio d A1. • Mengolah Informasi Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan 	65 Menit

	<p>Redemittel yang telah di sampaikan.</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <p>Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik.</p> <p>Peserta didik memperagakan dialog yang telah ditulisnya untuk bertanya kepada orang lain mengenai identitas diri dengan menggunakan redemittel yang telah didemonstrasikan oleh guru.</p> <p>Menggunakan model <i>inside outside circle (ioc)</i> yaitu separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap keluar, dan separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap kedalam. Setiap siswa saling berpasangan dan saling menanyakan data diri kepada orang lain. Alu bergeser ke kanan hingga semua siswa telah berkenalan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>g. Memastikan apakah siswa sudah melakukan permainan itu dengan baik, dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Misalnya:”<i>Amir, woher kommt Lina?</i>”</p> <p>h. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu “<i>wie geht es Ihnen?</i>” maka peserta didik harus menjawab “<i>Prima! Danke. Und Ihnen?</i>” dan guru akan menjawab “<i>Auch gut, danke</i>”</p>	<p>15 Menit</p>

	i. Menutup pertemuan dengan mengucapkan “ <i>auf Wiedersehen</i> ”	
--	--	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa, lalu menyapa peserta didik dengan “<i>Guten Morgen, wie geht es Ihnen?</i>” lalu peserta didik menjawab “<i>Prima! Danke. Und Ihnen?</i>” dan guru menjawab “<i>Auch gut, danke</i>”. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. Sedikit mereview materi yang diajarkan kemarin dengan meminta beberapa peserta didik untuk saling bertanya identitas diri masing-masing. 	15 Menit
Kegiatan inti	<p>Mendemonstrasikan kepada siswa mengenai cara memperkenalkan orang lain, misalnya (<i>Sie ist Diana, sie kommt aus Klaten, sie wohnt in Samirono, sie ist 16 Jahre alt und sie ist Schülerin</i>)</p> <p>Meminta siswa berpasangan dan memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas dengan penuh percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Peserta didik mengamati <i>Redemittel</i> yang telah didemonstrasikan oleh guru. Menanya Peserta didik bertanya kepada teman sebangkunya mengenai identitas dirinya, dengan 	70 menit

	<p>menggunakan <i>redemittel</i> yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi Peserta didik mencatat mengenai data diri temannya dan menggali informasi mengenai ungkapan untuk memperkenalkan orang lain dengan melihat di Studio D A1. • Mengolah informasi Menulis informasi mengenai data diri teman sebangkunya dalam bahasa Jerman dengan <i>redemittel</i> yang telah diajarkan. • Mengkomunikasikan Beberapa peserta didik diminta untuk memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas sehingga mampu melatih rasa percaya diri pada diri siswa. <p>Memperlihatkan video mengenai angka-angka dan memberikan informasi tentang pengucapannya, siswa diminta untuk menirukan dan bagaimana menulis angka dalam bahasa Jerman.</p> <p>Menggunakan model <i>Snowball Throwing</i>, yaitu melemparkan bola kepada peserta didik, tapi sebelumnya kita menyebutkan dulu pernyataan yang akan diajukan misalnya "<i>woher kommt Anto?</i>" (baru melempar bola ke arah peserta didik dan peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan) untuk memastikan apakah peserta didik mampu menggunakan <i>redemittel</i> yang telah di berikan.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi 	5 menit

	salam “ <i>auf Wiedersehen</i> ”	
--	----------------------------------	--

R. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

5) Alat/ Media Pembelajaran

- Ungkapan lisan
- Video

6) Sumber Belajar

- Kamus
- Funk, H., Kuhn, C., Demme, S., (2013). *Studio d A1*, Jakarta: Katalis

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan ditanyakan ketika memperkenalkan orang lain. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mendemonstrasikan mengenai <i>Redemittel</i> memperkenalkan orang lain. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan guru.</p> <p>Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk <i>andere vorstellen</i> (misalnya: <i>Guten Morgen! Sie ist Linda, sie kommt aus Kulon Progo, sie</i></p>	30 Menit

	<p><i>wohnt in Karangmalang, sie ist 15 Jahre alt, Linda ist Schülerin.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati apa yang didemonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan orang lain mengenai nama, asal, alamat, umur, dan pekerjaan. • Peserta menanyakan tentang arti kata dan cara baca mengenai <i>Redemittel</i> seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai memperkenalkan orang lain. • Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan <i>Redemittel</i> yang telah disampaikan. • Peserta didik memperkenalkan orang lain di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik. 	
<p>Penutup</p>	<p>j. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu <i>“wie geht es Ihnen?”</i> maka peserta didik harus menjawab <i>“Prima! Danke. Und Ihnen?”</i> dan guru akan menjawab <i>“Auch gut, Danke”</i>.</p> <p>k. Menutup pertemuan dengan mengucap <i>“auf Wiedersehen”</i>.</p>	<p>5 Menit</p>

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Minggir
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	XI IPS 1
Materi Pembelajaran	:	Keluarga (<i>Familie</i>)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	1,2
KKM	:	74

B. Standar Kompetensi

- Berbicara (3)

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

- Menulis (4)

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

C. Kompetensi Dasar

- Berbicara (3.1)

Mendemostrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat mengajak, melarang, meminta ijin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan dan menceritakan anggota keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

– Menulis (4.1)

Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, meminta izin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

D. Indikator

– Berbicara

- Menjelaskan teks tertulis terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar. (3.1.1)

– Menulis

- Mendiskripsikan teks terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar. (4.2.1)
- Mendiskripsikan teks terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar. (4.2.2)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi terkait topik Familie sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menceritakan anggota keluarga baik ayah, ibu, dan saudara dengan bahasa Jerman yang baik dan benar dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.
2. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam materi Familienstammbaum. Peserta didik diharapkan dapat

membuat dan menceritakan anggota keluarganya menggunakan pohon keluarga dengan menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar.

F. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

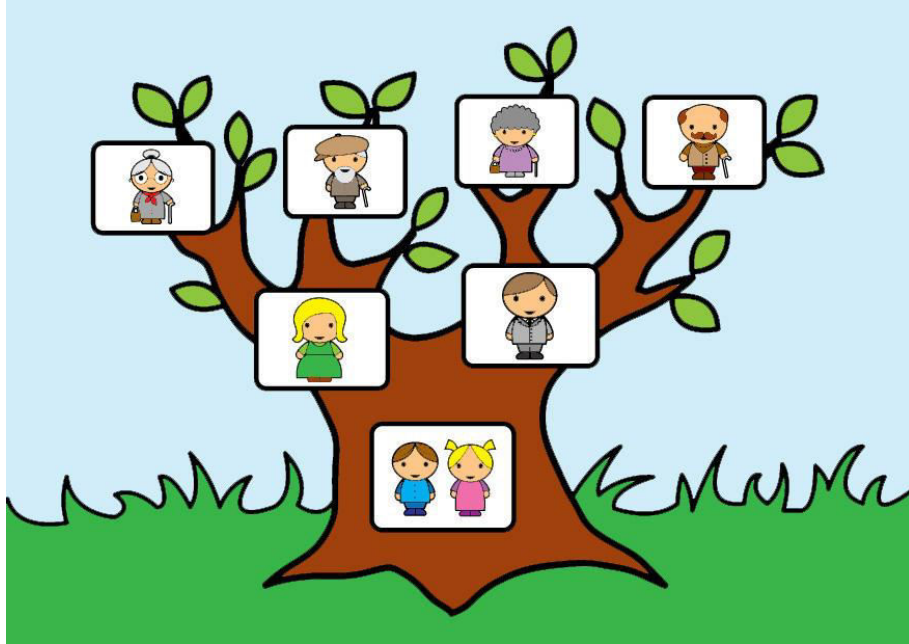
Redemittel untuk menceritakan anggota keluarga :

- *Hallo !/ Guten Morgen!/Guten Tag!*
- *Ich heiße.../ Ich bin...*
- *Ich bin... Jahre alt*
- *Das ist meine Familie/ Das sind meine Eltern.*
- *Ich habe.../ Meine Familie sind...*
- *Er ist mein Mann/Vater/ Bruder/ Sohn/ Onkel/ Oppa.*
- *Sie ist meine Frau/Mutter/ Schwester/ Tochter/ Tante/ Oma.*
- *Er/sie gern.../ Er/ sie mag....*
- *Er/sie arbeitet als...*
- *Das sind meine große Familie/ kleine Familie...*

Pertemuan Kedua

Familienstammbaum

Meine Familie



Großeltern

- Großvater
- Großmutter

Elternteil

- Vater
- Mutter

Kinder

- Sohn
- Tochter

Verwandte

- Bruder

- Schwester

- Onkel

- Tante

- Cousin

- Cousine

- Neffe

- Nichte

G. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siswa	Waktu
--------------------------------	--	--------------

<p>1.Pendahuluan (Einführung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam, “Guten Tag!” • Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?” • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Es geht mir auch gut, Danke!” • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang <i>Familie</i> Tujuannya adalah peserta didik dapat menceritakan bagian-bagian anggota keluarganya. Meliputi (Elternteil,Geschwister, Verwandte). • Guru memberi tahu tema yang akan dibahas. • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Seperti menceritakan anggota keluarganya: • Ich heiße... • Ich habe ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam “Guten Tag!” • Peserta didik menjawab, “Gut, Danke! Und Ihnen ?” • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan dan menyimak. 	<p>10 menit</p>
--	---	-----------------

<ul style="list-style-type: none">• Er/sie ist... • Er/sie mag... • Er/sie arbeitet als...		
--	--	--

<p>2. Penutup (Schluß)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan. 	<p>5 Menit</p>

<p>materi yang telah dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „Tschuss, Auf Wiedersehen!“ 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
-------------------------	---------------------------------	-------

	Siswa	
<p>1 Pendahuluan (Einführung).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam, "Guten Tag!" • Guru menanyakan kabar peserta didik, "Wie geht es euch?" • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, "Es geht mir auch gut, Danke!" • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang <i>Familienstammbaum</i>. Tujuannya adalah peserta didik dapat menceritakan bagian-bagian anggota keluarganya menggunakan pohon keluarga. Meliputi (Großeltern, Elternteil, Geschwister, Verwandte). • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa diharapkan membuat <i>Familiestammbaum</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam "Guten Tag!" • Peserta didik menjawab, "Gut, Danke! Und Ihnen?" • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan dan menyimak. 	10 menit

<p>3. Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang <i>Familiestammbaum</i>. • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti dan apakah ada pertanyaan. <p>Großeltern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großvater • Großmutter <p>Elternteil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vater • Mutter <p>Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sohn • Tochter <p>Verwandte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruder • Schwester • Onkel • Tante • Cousin • Cousine • Neffe • Nichte 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menyimak. • Peserta didik bertanya. 	<p>20 menit</p>
---	--	---------------------

<p>4. Penutup (Schluß)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „Tschuss, Auf Wiedersehen!“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan. • Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“. 	<p>5 Menit</p>
---	--	----------------

I. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

1. Alat/Media Pembelajaran:

- Papan Tulis
- Spidol
- Power Point
- Proyektor

2. Sumber Belajar:

- Kamus
- *Kontakte Deutsch 1*

J. Penilaian Hasil Belajar (Evaluasi)

Prosedur : Berbicara

Menceritakan anggota keluarga di depan kelas menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar dengan bertanggung jawab dan percaya diri.

K. Tugas

Pertemuan Pertama

Menulis anggota keluarga anda dalam selembar kertas menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar

Pertemuan Kedua

Tugas Individu:

Peserta didik membuat *Familienstammbaum* di selembar kertas.

Tugas Kelompok:

Peserta didik membuat *Familienstammbaum* menggunakan kertas asturo dan dihias sebagus mungkin.

Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

9. Pelafalan	(20 poin)
10. Tingkat pemahaman	(50 poin)
11. Cara penulisan	(30 poin)
Jumlah nilai seluruhnya :	100 poin

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Guru Pembimbing,

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Praktikantin

Leni Ekawijaya

NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Minggir
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	XI IPS 1
Materi Pembelajaran	:	Keluarga (<i>Familie</i>)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	4
KKM	:	74

L. Standar Kompetensi

- Membaca (3)

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

- Menulis (4)

Menulis informasi yang terdapat dalam teks sederhana terkait kehidupan keluarga.

M. Kompetensi Dasar

- Membaca (3.2)

Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- Menulis (4.2)

Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

N. Indikator

- Membaca
 - Memahami informasi dalam teks tertulis terkait kehidupan tentang keluarga. (3.1.1)
- Menulis
 - Menulis informasi terkait teks tentang kehidupan keluarga. (4.2.1)
 - Memahami informasi dalam teks terkait kehidupan keluarga. (4.2.2)

O. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi terkait teks *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memahami informasi dalam teks terkait kehidupan keluarga.
2. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks *Familie*. Peserta didik diharapkan dapat menulis informasi dalam teks tentang kehidupan keluarga dengan baik dan benar.

P. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Familien in Deutschland

Santi interviewt ihre Freundinnen und Freunde und ihre Lehrerin in Kassel für die Schülerzeitung.

- Emma, sag mal, wie großist deine Familie ?
👤 Meine Familie ? Wir sind drei Personen: Mein Vater, meine Mutter und ich – eine typische Kleinfamilie.
- Leben deine Großeltern noch ?

✚ Ja, aber wir wohnen nicht zusammen. Sie haben ihr Haus in Süddeutschland.
Deshalb kommen sie nicht so oft nach Kassel.

- Hast du noch Onkel und Tanten ?

✚ Ja, aber wir sehen unsere Verwandten nur selten.

- Und wie ist es bei dir, Memet ? Wie groß ist deine Familie ?

✚ Oh, sehr groß ! Unser Haushalt hat 12 Personen ! Deshalb brauchen wir auch viel Platz.

- Oh, da ist sicher immer was los !

✚ Stimmt !

- Wer sind denn die 12 Personen

✚ Das sind meine Eltern, meine fünf Geschwister und ich. Ein Bruder ist verheiratet.
Seine Frau und seine Kinder wohnen auch im Haus.

- Euer Haus ist bestimmt immer voll !

✚ Da hast du Recht !

- Frau Breitner, darf ich Sie auch etwas fragen ?

✚ Aber selbstverständlich !

- Wie sieht Ihre Familie aus ?

✚ Wir sind jetzt hier zu dritt: meine Tochter, mein Sohn und ich. Eine Tochter lebt in New York. Ihr Mann arbeitet dort. In den Ferien besuche ich meine Tochter und ihre Familie in Amerika.

- Das wird bestimmt ein Erlebnis ! Vielen Dank, Frau Breitner !

Q. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Demonstrasi

R. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siswa	Waktu
<p>1. Pendahuluan (Einführung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka KBM dengan memberi salam, "Guten Morgen!" • Guru menanyakan kabar peserta didik, "Wie geht es euch?" • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, "Es geht mir auch gut, Danke!" • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang <i>Familie</i>. Tujuannya adalah peserta didik dapat memahami informasi dalam teks terkait kehidupan keluarga. • Guru memberi tahu tema yang akan dibahas. • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Dengan menggunakan buku <i>Kontakte Deutsch 2</i> hal 3 yang berisi teks terkait kehidupan keluarga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam "Guten Morgen!" • Peserta didik menjawab, "Gut, Danke! Und Ihnen?" • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan, menyimak dan membuka buku. 	<p>10 menit</p>

<p>5. Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas teks dalam buku dan berdiskusi bersama peserta didik. • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang tidak dipahami terkait teks <i>Familie</i> yang terdapat dalam buku. • Guru menyuruh peserta didik mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku. • Guru berkeliling dan mengawasi peserta didik. • Guru bertanya apakah sudah selesai mengerjakan latihan. • Guru dan peserta didik bersama-sama membahas latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan, menyimak dan berdiskusi terkait teks. • Peserta didik bertanya. • Peserta didik mengerjakan latihan. • Peserta didik mengerjakan latihan dan berdiskusi dengan temanya. • Peserta didik menjawab. • Peserta didik menyimak dan menjawab. 	<p>20 menit</p>
---	--	---------------------

<p>6. Penutup (Schluß)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „Tschuss, Auf Wiedersehen!“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan. • Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“. 	<p>5 Menit</p>
---	--	----------------

S. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

3. Alat/Media Pembelajaran:

- Papan Tulis
- Spidol
- Power Point
- Proyektor

4. Sumber Belajar:

- Kamus
- *Kontakte Deutsch 2*

T. Penilaian Hasil Belajar (Evaluasi)

Membaca dan memahami informasi dalam teks dan menjawab soal latihan dengan baik dan benar sebagai latihan pemahaman teks.

U. Tugas

Peserta didik mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku *Kontakte Deutsch 2* hal 3-4.

Trage die Informationen aus dem Text in die Tabelle ein !

Tuliskan informasi dari teks ke dalam tabel berikut.

Im Haushalt von... wohnen:		In anderen Städten leben:
Emma	Vater, Mutter und Emma	
Memet		
Frau Breitner		

Im Text über die Familie von Emma, Memet und Frau Breitner steht:

Informasi apa yang terdapat dalam teks tentang keluarga Emma, Memet und Frau Breitner ?

Informasi mana yang sesuai dengan keluarga siapa ?

- a). Eine Tochter lebt in Kassel.
- b). Die Familie hat 3 Personen: die Eltern und ein Kind.
- c). Eine Tochter mit Mann und Kind ist in Amerika.
- d). Die Familie ist sehr groß.
- e). Es ist immer viel los.
- f). Die Großeltern kommen nur selten nach Kassel.
- g). Die Familie braucht ein großes Haus.
- h). Mutter, Sohn und Tochter leben zusammen.
- i). Der Bruder wohnt mit Frau und Kindern auch im Haus.

Folgende Information gehören zur :

Familie von Emma :

Familie von Memet :

Familie von Frau Breitner:

Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

12. Pelafalan (20 poin)

13. Tingkat pemahaman (50 poin)

14. Cara penulisan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Praktikantin

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IPS 1

Pokok Bahasan : *Familie*

Sub Pokok Bahasan : *Posessivpronomen*

Pertemuan : 3

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 74

V. Standar Kompetensi

- Berbicara (2)

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

- Menulis (4)

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

W. Kompetensi Dasar

- Berbicara (2.1)

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

- Menulis (4.2)

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan dengan kata/frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

X. Indikator

- Berbicara (2.1.1)
Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- Menulis
 - Menulis kata dengan tepat. (4.2.2)
 - Menulis frasa/kalimat dengan tepat. (4.2.3)

Y. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami kata ganti milik semua subjek dalam Bahasa Jerman.
2. Peserta didik dapat memahami kata ganti milik sesuai dengan artikel kata benda dalam Bahasa Jerman.

Z. Materi Pembelajaran

Personal pronomen	Possessivartikel Singular			Plural
	der Balkon	das Zimmer	die Küche	die Balkone/Zimmer/Küchen
ich	mein	mein	meine	meine
du	dein	dein	deine	deine
er	sein	sein	seine	seine
es	sein	sein	seine	seine
sie	ihr	ihr	ihre	ihre
wir	unser	unser	unsere	unsere
ihr	euer	euer	euere	euere
sie	ihr	ihr	ihre	ihree
Sie	Ihr	Ihr	Ihre	Ihre

z.B → A : Ist das dein Auto ?

B : Ja, das ist mein Auto.

F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi

○ Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Siswa	Waktu
1.	<p>1. Einführung / Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dan kabar dari guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“• Menjawab dan memperhatikan apersepsi dari guru.• Berdiskusi dengan guru tentang materi sebelumnya.	15 menit
2.	<p>Inhalt / Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperhatikan penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari.• Memperhatikan contoh penggunaan <i>Possessivpronomen</i> (Subjek <i>Ich-mein</i> dan <i>Du-dein</i>). Kemudian menirukannya bersama-sama.• Berdiskusi, kemudian mengidentifikasi perbedaan penggunaan <i>Possessivpronomen</i> untuk <i>Nomen</i> berartikel <i>der, die, dan das</i>.• Memperhatikan penjelasan guru tentang <i>Possessivpronomen</i> yang ditampilkan pada <i>powerpoint</i>.• Menyebutkan kata ganti kepunyaan sesuai subjek dan artikel dalam bahasa Jerman.• Menanyakan kosakata atau materi yang belum dipahami.• Bersama-sama guru menyebutkan kata ganti kepunyaan sesuai subjek dan artikel bahasa Jerman ke dalam	65 menit

	sebuah kolom. Kemudian mencatatnya. <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal terkait materi Possessivpronomen. 	
3.	Schluß / Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi hasil belajar hari ini. • Menjawab salam penutup dari guru “<i>Aufwiedersehen!</i>” 	10 menit

○ **Media dan Sumber Belajar**

1. Sumber Bahan

Studio D A1 hal 61.

Eva-Maria Marbun.2008.*Kontakte Deutsch extra Buku Pelajaran Bahasa Jerman.hal 10-12.*Jakarta:Katalis.

2. Media

Papan tulis, alat tulis, *power point*.

○ **Penilaian**

Melengkapi tabel dibawah ini dan membuat contoh.

Personal pronomen	Possessivartikel Singular			Plural
	der Balkon	das Zimmer	die Küche	die Balkone/Zimmer/Küchen
ich	Mein			
du	Dein			
er	Sein			
es	Sein			
sie	Ihr			
wir	Unser			
ihr	Euer			
sie	Ihr			
Sie	Ihr			

z.B → A : Ist das dein Auto ?

: Ja, das ist mein Auto ?

o **Menulis**

Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan dengan kata/frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

- o Teknik : non tes
- o Jenis / bentuk : penugasan
- o Instrument : soal

Soal (terlampir)

- Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

15. Pelafalan (20 poin)

16. Tingkat pemahaman (50 poin)

17. Cara penulisan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Minggir, 27 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Agnes Tri Wuryani
NIP 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 MINGGIR
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman (*leseverstehen*)
Kelas : XII IPA 2
Semester : 1
Tema : *Das Hobby*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan ke : 1,2
KKM : 75

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran dan waktu luang.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

III. Indikator :

- Menentukan tema wacana tulis.
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
- Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.

IV. Tujuan Pembelajaran :

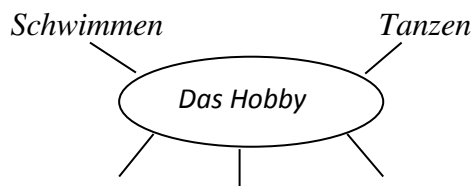
- Siswa mampu membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat terkait materi *Hobby*.

- Siswa mampu menjawab pertanyaan global dan detail dalam teks tentang kegemaran/hobi.

V. Materi Pembelajaran :

Pertemuan Pertama

„Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?“



Buch lesen Singen Musik hören

Mein Hobby ist...

Meine Hobbys sind...

Pertemuan Kedua

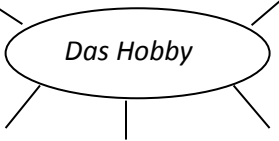
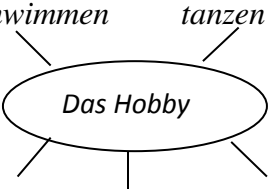
- Was ?
- Wo ?
- Wann ?
- Wie lange ?
- Wie oft ?
- Wie findet dein Eltern dein Hobby ?
- Mit wem ?

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog
- Tanya Jawab

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	<p><i>Einführung :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menanyakan kabar siswa. “<i>Wie geht es euch?</i>” • Menjawab pertanyaan siswa. “<i>Auch gut, danke.</i>” • Menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan tersebut dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. “Pada pertemuan kali ini kita akan membahas tentang <i>das Hobby oder die Beschäftigung</i>”. • Menanyakan hobby siswa. “<i>Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam. “<i>Guten Tag!</i>” • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. “<i>Gut, danke. Und Ihnen?</i>” • Menyimak guru. • Menyebutkan kegemaran masing-masing, z.B: <i>Tanzen, Singen, Malen, Schwimmen, Buch Lesen, und Musik hören, Novelle lesen, Fußball spielen.</i> 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti (<i>Inhalt</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis cara menanyakan hobby seseorang. „<i>Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?</i>” • Meminta beberapa siswa menuliskan kegemarannya di papan tulis menjadi histogram. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kegemarannya dalam bentuk histogram. 	60 menit

	<p><i>schwimmen</i> <i>tanzen</i></p>  <p><i>Buch lesen</i> <i>singen</i> <i>Musik hören</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan di papan tulis cara menjawab pertanyaan tersebut menggunakan kalimat lengkap. <i>“Mein Hobby ist Bücher lesen. / In der Freizeit lese ich Bücher”</i>. 	<p><i>schwimmen</i> <i>tanzen</i></p>  <p><i>Buch lesen</i> <i>singen</i> <i>Musik hören</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru. 	
3.	<p><i>Schluß :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan. • Memberi PR untuk menulis artikel tentang hobi masing-masing terdiri dari : Nama, Asal, Alamat, Umur, Hobby • Menutup pelajaran. <i>“Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. Bis nächste Woche. Aufwiedersehen!”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal yang belum dimengerti. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, <i>“Aufwiedersehen!”</i> 	20 menit

VIII. Media Pembelajaran :

Papan tulis, alat tulis

IX. Sumber Bahan :

Buku Kontakte Deutsch 1 hal 128.

X. Penilaian

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Nomor Soal	Skor
1.	2
2.	2
3.	4
Total	8

Kognitif : 40%

Afektif : 30%
Psikomotorik : 30%
Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah :
Ketepatan Kaidah Tata Bahasa : 40%
Ketepatan Pemilihan Kata : 30%
Kekreativan : 20%
Ketepatan waktu mengumpulkan : 10%

Minggir, 29 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM.13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII IPA 2 / 1
Pokok Bahasan : *Hobby und Freizeitbeschäftigugen*
Sub Pokok Bahasan : *Imperativ Satz*
Pertemuan : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
KKM :75

A. Standar Kompetensi

Berbicara

- Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk dialog sederhana tentang Hobby.

Menulis

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobby

B. Kompetensi Dasar

Berbicara

- Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal tepat dan nyaring dalam kalimatsederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa santun dan tepat.

Menulis

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.

C. Indikator

Berbicara

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks secara lisan.

Menulis

- Menuliskan secara tepat dalam bahasa Jerman mengenai Hobby .

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan:

1. Siswa dapat menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat terkait *Hobby*.
2. Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Regelmäßige Verben	Imperativ
du schreib st	Schreibt!
Ihr schreibt	Schreibt !
Sie schreiben	Schreiben Sie !
Unregelmäßige Verben	
Mit Stamm e :	
Du sprich st	Spricht !
Ihr sprecht	Sprecht !
Sie sprechen	Sprechen Sie !

Wie sagst a). Dir, b) zu deinen Freunden und c) zu deiner Lehrerin ?

Bleib zu Haus !	Macht keinen Müll !	Lies Bücher !	Schützt die Umwelt !
Sprechen Sie bitte lauter !	Lest die Informationen!	Spielen Sie die Sonate noch mal !	
Spiel nicht so lange Fußball !		Arbeitet für den Umweltschutz !	Seid aktiv !
Erklären Sie das bitte !	Gib nicht so viel Geld für Sportsachen aus !		

F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya Jawab
- c. Dialog

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Siswa	Waktu
1.	<p>1. Einführung / Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dan kabar dari guru. „Gut, danke. Und Ihnen?“ • Menjawab dan memperhatikan apersepsi dari guru. • Berdiskusi dengan guru tentang materi sebelumnya. 	15 menit
2.	<p>2. Inhalt / Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penyampaian dari guru tentang materi yang akan dipelajari. • Siswa menulis catatan yang ditulis guru dipapan tulis. • Membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> halaman 134 yaitu tentang <i>Imperativ Satz</i>. • Berdiskusi bersama dengan guru mengenai penggunaan kalimat <i>Imperativ</i> dalam <i>Ü4 dan Ü5</i>. • Bertanya tentang kosa kata yang belum dimengerti. • Membahas dan memperagakan kalimat <i>Imperativ</i> <i>Ü7(a)</i>. • Kemudian siswa aktif menjawab dan menulis jawaban di di buku pengelompokkan kalimat <i>Imperativ</i> tersebut. 	65 menit
3.	<p>3. Schluß / Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi dan menarik kesimpulan hasil belajar hari ini. • Menjawab salam penutup dari guru “Aufwiedersehen!” 	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

3. Sumber Bahan

Hardjono, Tini, dkk. 1993. *Kontakte Deutsch 1 Bahasa Jerman Untuk Sekolah Menengah Umum hal 132*. Jakarta: Katalis.

I. Penilaian

- d. Teknik : non tes
- e. Jenis / bentuk : *performance*
- f. Instrument : -
- Soal : *Ü7 (b)* Buku *Kontakte Deutsch 1* halaman 137.
- Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

18. Pelafalan (20 poin)

19. Tingkat pemahaman (50 poin)

20. Cara penulisan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Minggir, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Agnes Tri Wuryani

NIP 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya

NIM. 13203241042

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X IPA 2/1

Bentuk Soal : Pilihan ganda, melengkapi dialog dan essay/uraian

No.	Standar Kompetensi	Kelas/Semester	Materi	Indikator Soal	No. Soal
1	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang ungkapan salam (<i>Begrüßung</i>). - Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan diri. 	X IPA 2/1	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan salam dalam bahasa Jerman (<i>Begrüßung</i>) - Perkenalan diri dalam bahasa Jerman (<i>Erste Kontakte, Sich vorstellen, Kennenlernen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih ungkapan salam yang sesuai dengan jawaban lawan bicara. - Memilih ungkapan selamat tinggal yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan nama yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan profesi yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan usia yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan tempat tinggal yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih kata Tanya yang tepat sesuai dengan ungkapan bertanya asal. - Memilih präposisi yang tepat sesuai dengan ungkapan bertanya asal. - Memilih konjugasi kata kerjayang benar untuk subjek <i>du</i> (kamu) dan <i>Sie</i> (anda) dalam dialog. - Melengkapi dialog rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> - Soal A no. 1 - Soal A no. 2 - Soal A no. 3 - Soal A no. 4 - Soal A no. 5 - Soal A no. 6 - Soal A no. 7 - Soal A no. 8 - Soal A no. 9 dan 10. - Soal B - Soal C

				dengan kata kerja konjugasi dan ungkapan yang benar. - Menuliskan identitas diri secara lengkap berdasarkan perintah.	
--	--	--	--	--	--

Minggir, 29 Agustus 2016

Praktikan,

Leni Ekawijaya
13203241042

Nama : Nilai :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar !

Was ist richtig: a, b, c oder d? Kreuzt an!

1. Anna : Hallo, Wie geht es Alexa ?
Alexa :
 - a. Prima, danke.
 - b. Gute, danke.
 - c. Danke.
 - d. Bitte.
2. Daniel : Auf Wiedersehen!
Katja :
 - a. Guten Tag.
 - b. Auf Wiedersehen.
 - c. Danke.
 - d. Bitte.
3. Anna : Wie du ?
Laura : Ich heiÙe Anne.
 - a. heiÙe
 - b. heiÙt
 - c. heiÙen
 - d. heiÙ
4. Matias : Alex, was bis du von Beruf ?
Alex : Ich Sch¼ler.
 - a. bin
 - b. bist
 - c. sind
 - d. ist
5. Maria :?
Marta : Ich bin 15 Jahre alt.
 - a. Wo wohnst du?
 - b. Wer ist das?
 - c. Was machst du ?
 - d. Wie alt bist du?
6. Arif :?
Sifa : Ich wohne in Bendorari,
Moyudan, Sleman.
 - a. Wo wohnst du ?
 - b. Woher kommst du ?
- c. Wie alt bist du ?
- d. Was machst du ?
7. Andrea :kommst du?
Anne : Ich komme aus Kulon Progo.
 - a. Wie
 - b. Wo
 - c. Woher
 - d. Wer
8. A :Woher kommt sie ?
B : Sie kommt ... Magelang.
 - a. auf
 - b. zu
 - c. in
 - d. aus
9. A : Wo du ?
B : Ich wohne in Minggir.
 - a. wohne
 - b. wohnen
 - c. wohnst
 - d. wohnt
10. A : Hallo ! Woher Sie ?
B : Ich komme aus Semarang.
 - a. kommst
 - b. kommt
 - c. komme
 - d. kommen

B. Lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi dialog yang benar !

A : Laura :Hallo, ich heiße Laura. Wie (1.) du?

B : Alexa :Hallo, Ich heiße Alexa. Woher (2.) du?

A : Laura :Ich komme aus Kupang. Und du?

B : Alexa :Ich komme aus Flores. Wo (3.) du jetzt Laura ?

A : Laura :Ich wohne in Bantul. Und du Alexa ?

B : Alexa :Ich wohne in Sleman. Wie (4.) bist du?

A : Laura :Ich bin 15 Jahre alt. Und du ?

B : Alexa :Ich bin 15 Jahre alt auch. O.K. Bis bald, Laura. (5.)

A : Laura :Auf Wiedersehen!

C. Ceritakanlah/perkenalkan diri anda dengan menggunakan bahasa Jerman !!

Nama – Asal - Tempat Tinggal – Usia - Pekerjaan/Kesibukan

.....

.....

.....



Viel Erfolg

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X

SMA N 1 Minggir Tahun Ajaran 2016/2017

A. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. B
4. A
5. D
6. A
7. C
8. D
9. C
10. D

B. Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi dialog yang benar !

A : Laura :Halo, ich heie Laura. Wie **heißt** (1.) du?

B : Alexa :Halo, Ich heie Alexa. Woher **kommst** (2.) du?

A : Laura :Ich komme aus Kupang. Und du?

B : Alexa :Ich komme aus Flores. Wo **wohst** (3.) du jetzt Laura ?

A : Laura :Ich wohne in Bantul. Und du Alexa ?

B : Alexa :Ich wohne in Sleman. Wie **alt** (4.) bist du?

A : Laura :Ich bin 15 Jahre alt. Und du ?

B : Alexa :Ich bin 15 Jahre alt auch. O.K. Bis bald, Laura. **Auf Wiedersehen** (5.)

A : Laura :Auf Wiedersehen!

C. Ceritakanlah/perkenalkan diri anda dengan menggunakan bahasa Jerman !!

Nama – Asal - Tempat Tinggal – Usia - Pekerjaan/Kesibukan

Hallo ! Guten Morgen !

Ich heiße

Ich komme aus....

Ich wohne....

Ich bin ... Jahre alt.

Ich bin Schüler/Schülerin.

Danke für Ihre Aufmerksamkeit.

Kriteria penilaian

A. Pilihan Ganda : 1 x 10 = 10

B. Isian : 1 x 5 = 5

C. Essay 1 x 10 = 10

$$25 \times 4 = 1$$

A. Pilihan Ganda

Was ist richtig: a, b, c, oder d? Kreuzt an!

(Nummer 1-5)

Das ist Familie Alexander. Er ist 37 Jahre alt. Alexander ist ein Arzt. Sie sind fünf zu Hause. Der Vater heißt Marcus. Er ist 65 Jahre alt. Die Frau heißt Anna, sie ist 35 Jahre alt. Sie ist eine Lehrerin. Die Tochter heißt Maria, sie ist 10 Jahre alt. Sie ist Schulerin. Der Sohn heißt Joseph, er ist 6 Jahre alt. Er ist Schuler. Sie wohnen in München.

1. Wie heißt die Familie?

- a. Alexander
- b. Joseph
- c. Marcus
- d. Anna

2. Was ist er von Beruf?

- a. Lehrer
- b. Schuler
- c. Lehrerin
- d. Arzt

3. Wie alt ist Frau Anna ?

- a. 37 Jahre alt
- b. 35 Jahre alt
- c. 10 Jahre alt
- d. 65 Jahre alt

4. Wo wohnen Familie Alexander ?

- a. Berlin
- b. Schweiz

c. München

d. Bayern

5. Wie heißen ihre Kinder?

- a. Anna
- b. Alexander
- c. Marcus und Anna
- d. Maria und Joseph

6. Rudy : Sag mal Anna, ist das deine Tasche ?

Anna : Ja, das ist (e) Tasche.

- a. meine
- b. deine
- c. seine
- d. euere

7. Frau Agnes : Junda und Ellen, sind das (e) Bücher?

Junda und Ellen : Ja, das sind unsere Bücher.

- a. mein
- b. meine
- c. ihre
- d. euere

8. Frau Müller hat eine Tochter, (e) Tochter heißt Alexandra.

- a. ihre
- b. seine

- c. meine
- d. deine

(Nummer 9 und 10)

Das ist Pedro, und das ist sein Zimmer:

9. Das ist (e) Lampe.

- a. ihre
- b. unsere
- c. deine
- d. seine

10. Das ist (r) Tisch.

- a. sein
- b. ihr
- c. mein
- d. euer

B. Wie heißen auf Deutsch!

Apa nama keluarga di bawah ini dalam bahasa Jerman ? Beri artikelnnya der, die, atau das !

- 1) Kakek :
- 2) Ibu :
- 3) Saudara perempuan :
- 4) Tante :
- 5) Anak laki-laki :

C. Lengkapilah tabel Possessivartikel im Nominativ untuk artikel der dan die di bawah ini !

Personal pronomen	Possessivartikel Singular	
	der Balkon	die Küche
Ich	mein	meine
Du		
Er		
Sie		
Wir		
Ihr		

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI

SMA N 1 Minggir Tahun Ajaran 2016/2017

D. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. B
4. C
5. D
6. A
7. D
8. A
9. D
10. A

E. Mengisi anggota keluarga dalam Bahasa Jerman.

- 1) Der Großvater
- 2) Die Mutter
- 3) Die Schwester
- 4) Die Tante
- 5) Der Sohn

F. Melengkapi Tabel *Possessivartikel im Nominativ* untuk artikel *der dan die*.

G.

Personal pronomen	Possessivartik el Singular				
	der Balkon	die Küche	wir	unser	unsere
ich	mein	meine	ihr	euer	euere
du	Dein	deine			
er	Sein	seine			
sie	Ihr	ihre			

Ulangan Harian Kelas XII

SMA N 1 Minggir Tahun Ajaran 2016-2017

Nama :

Nilai :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

Was ist richtig: a, b, c, oder d? Kreuzt an!

1. Anna :
Maria : Mein Hobby ist Novelle
lesen.
- Wann machst du dein Hobby?
 - Was ist dein Hobby?
 - Was ist ihr Hobby?
 - Wie ist dein Hobby?

2. Peter hat ein Hobby. Am
Wochenende *schwimmt* sie.
Wo macht er Schwimmen ?
- In der Klasse
 - Im Badezimmer
 - Im Schwimmbad
 - Im Zimmer

3. Lena : spielst du
Fußballspielen?
Arif : Zwei mal pro Woche.
- Wie lange
 - Warum
 - Was
 - Wie oft

4. Alex : Mein Hobby ist laufen.
..... ?
Jacob : gesund und interessant.
- Wie findest du mein Hobby?
 - Wie findet du mein Hobby?
 - Wie findest du meine Hobbys?
 - Wie findet du meine Hobby?

5. Laura :
Anne : meine Eltern sind dagegen.
- Seid deine Eltern dafür oder
dagegen?
 - Sind deine Eltern dafür oder
dagegen?
 - Ist deine Eltern dafür oder
dagegen?
 - Ist dein Eltern dafür oder
dagegen?

6. Was ist das Hobby?...



- lesen
- tanzen
- reiten
- einkaufen

7. Maria tanzt Salsa mit ihrem Freund.
Gambar manakah yang sesuai
dengan hobby Anne diatas?



a.



b.



c.



d.

8. Leo spricht den Brief sehr langsam.
(du-form)
Kalimat perintah yang sesuai
adalah....
- Spricht den Brief laut !
 - Sprechen den Brief laut !

- c. Sprichst den Brief laut !
d. Sprich den Brief laut !
9. Frau Anne memberi tugas untuk murid-muridnya menulis kalimat. Kalimat perintah yang sesuai adalah?
.... einen Brief !
a. schreib
b. schreiben
- c. schreibst
d. schreibt
10. Rena : am Sonntag, bitte !
Lia : O.K
a. Kommt
b. Kommen
c. Komm
d. Kommst

B. Andi dan Fajar berdialog tentang hobi mereka. Lengkapi dialog rumpang dibawah menggunakan ungkapan yang benar !

Andi : Hallo, Fajar !

Fajar : Hallo !

Andi : Fajar,..... ?

Fajar : Mein Hobby ist Volleyball spielen.

Andi : spielst du Volleyball ?

Fajar : auf dem Platz.

Andi : spielst du Volleyball ?

Fajar : circa 1 Stunde.

Andi : spielst du Volleyball ?

Fajar : zwei mal pro Woche.

Andi : spielst du Volleyball ?

Fajar : mit meiner Freundinnen.

C. Golongkan kalimat-kalimat perintah berikut ke dalam (Du-Form), (Ihr-Form) atau (Sie-Form) !

Screibt das ab!

Macht die Bücher zu!

Mach weiter!

Nimm Privatstunden!

Nehmt die Bücher!

Besuch die Ausstellung!

Macht die Bücher auf!

Hört jetzt den Dialog!

Wiederholen Sie bitte!

Sprechen Sie bitte lauter !

Du-Form

Ihr-Form

Sie-Form

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Program : XI / IPA – IPS
Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Semes ter	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	MENDENGARKAN 1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan keluarga	1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat 1.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	Tema* : Kehidupan keluarga • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel: ○ Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga Wie heißt deine Mutter ? Meine Mutter heißt Anna ○ Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga : Wo arbeitet dein Vater ? Was macht dein Bruder ? . Mein Vater ist Arzt. Mein Bruder studiert English ○ Memberi selamat mis. Ulang tahun Alles gute zum Geburtstag Struktur: Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ	Identitas Diri 32 x 45' Hören: 8 x 45'	Jam Efektif 1 tahun = minggu x 2 jam = Jam Alokasi Waktu = 1. tatap muka : 32 jam 2. Ulangan harian : 2 jam Jam 3. Ulangan Mid : 4 jam 4. ulangan semester : 4 jam 5. cadangan : 1 jam

	<p>BERBICARA 2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>BERBICARA 2.1.Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat 2.2.Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p>	<p>Wortschatz : Nomen: Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Großvater, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel. Verben: besuchen, arbeiten, studieren, machen lieben lesen, singen usw Adjektiv : Familienstand : ledig, verheiratet, Geschieden, böse, modern, enttäuscht, Fragewort: wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu,</p>	<p>Sprechen: 8 x 45 '</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--

	<p>MEMBACA 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan keluarga</p>	<p>MEMBACA 3.1.Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 3.2.Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 3.3.Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat</p>	<p>Materi: Das ist Familie Alexander. Er ist 37 Jahre alt. Alexander ist ein Arzt. Sie sind fünf zu Hause. Der Vater heißt Marcus. Er ist 65 Jahre alt. Die Frau heißt Anna, sie ist 35 Jahre alt. Sie ist eine Lehrerin. Die Tochter heißt Maria, sie ist 10 Jahre alt. Sie ist Schulerin. Der Sohn heißt Joseph, er ist 6 Jahre alt. Er ist Schuler. Sie wohnen in München.</p>	<p>Lesen: 8 x 45 '</p>	
	<p>MENULIS 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan keluarga</p>	<p>MENULIS 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat</p>	<p>Menceritakan anggota keluarganya dengan menggunakan bahasa Jerman yang baik dan benaR. Materi : Mein Name Diana. Ich lebe mit mein Vater, meine Mutter und mein Bruder. Mein Vater ist ein Lehrer, er ist 45 Jahre alt. Meine Mutter ist eine Lehrerin, sie ist 40 Jahre alt. Mein Bruder ist ein Schuler, er ist 12 Jahre alt.</p>	<p>Schreiben: 8 x 45 '</p>	

2	<p>MENDENGARKAN 5. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat</p> <p>5.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<p>Tema* : Kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel Redemittel: Menanyakan dan menjawab tentang makanan dan minuman : Was möchten Sie gern essen/trinken? Magst du Nudeln? – Ich möchte gern Suppe. Menanyakan harga atau barang yang dicari ketika berbelanja : Was kostet es ? Wie viel kostet ein Kilo Bohnen ? Was möchten Sie? Haben Sie Spargel ? Menjawab kebutuhan yang dicari dalam kegiatan berbelanja : Ich hätte gern ein Kilo Bohnen Ich nehme einen Liter Milch. Geben Sie mir bitte eine Flasche Ketchup. Menanyakan harga sewa, letak 	<p>Kehidupan Sekolah 32 x 45’</p> <p>Hören: 8 x 45’</p>	<p>Jam Efektif 1 tahun = minggu x 2 jam = 32 Jam</p> <p>Alokasi Waktu = 1. tatap muka :32 jam 2. Ulangan harian : 4 Jam 3. Ulangan Mid : 4 jam 4. ulangan semester : 4 jam 5. cadangan : 1 jam</p>
	<p>BERBICARA 6. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>BERBICARA 6.1.Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat 6.2.Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p>		<p>Sprechen: 8 x 45’</p>	

	<p>MEMBACA 7. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah</p>	<p>MEMBACA 7.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 7.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 7.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat</p>	<p>dan dan fasilitas rumah : Wie hoch ist die Miete, Wo liegt die Wohnung, In welchem Stock ist die Wohnung ? Hat die Wohnung einen Balkon ? Menjawab harga , letak fasilitas rumah Die Wohnung kostet 430,- €, Die Wohnung ist im Erdgeschoss, Ja, sie hat Balkon. Struktur: Präsens; Verben mit Dativ, trennbare Verben, Komparation Konjunktion : aber, und, oder. <u>Wortschatz:</u> Nomen: Mahlzeiten : Frühstück, Mittagessen, Abendessen, Obst : Banane, Apfel, Orange, Trauben, Wassermelon usw. Verben: kochen, essen, kaufen, tragen, anziehen, fahren, baden ausziehen, fernsehen, , brauchen, gefallen, schmecken, bestellen Adjektiv: schön, müde, froh, langweilig, angenehm, bequem, Komfort, attraktiv Farbe : blau, schwarz, braun, grau usw Adverb: insgesamt Zeitangaben: Wochenende, morgens, sonntags. Fragewörter: wie lange, wann, wie viel, was kostet das?</p>	<p>Lesen: 8 x 45 '</p>	
	<p>MENULIS 8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan sehari-hari</p>	<p>MENULIS 8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan , tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>Schreiben: 8 x 45</p>	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Suharto
NIP.19630406 198803 1 008

Minggir, 8 September 2016
Praktikan,

Leni Ekawijaya
NIM. 13203241042

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Minggir

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI IPA-IPS / 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus				September				Oktober					November					Desember								
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
1	1. (Mendengarkan) memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.	1. Menjelaskan tentang huruf-huruf alfabet dalam bahasa Jerman. 2. Menjelaskan ujaran kata, frasa dan kalimat tentang identitas diri	2 JP					2																											
		1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	3. Menjelaskan cara menanyakan identitas diri beserta jawaban yang sesuai 4. Menjelaskan konjugasi untuk ich dan du	4 JP						2	2																									
		ULANGAN		2 JP							2																									

2	<p>2. Berbicara Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p>	<p>2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.</p> <p>2.2 Melakukan dialog secara sederhana dgn lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.</p>	<p>5. Menjelaskan tentang menanyakan identitas orang lain beserta jawaban yang sesuai</p> <p>6. Menyusun Dialog tentang memperkenalkan identitas orang lain</p>	4 JP									2																		
3	<p>3. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.</p> <p>3.3 Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat</p>	<p>7. Mengidentifikasi dialog ttg memperkenalkan diri dan orang lain.</p> <p>8. Mengidentifikasi konjugasi er, sie, es, ihr, sie, wir,dan Sie.</p> <p>9. Menggunakan konjugasi er, sie, es, ihr, sie, wir,dan Sie.</p>	12JP									2	2																	
	ULANGAN			2 JP																											

S I L A B U S

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Program : XI IPA-IPS

Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	contoh			
MENDENGAR KAN 1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran ((kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat	Tema* : Kehidupan keluarga • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Redemittel: o Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga - <i>Wie heißt deine Schwester ? Meine Schwester heißt Eliana</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan huruf yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Non tes		Das ist eine (Familie) Mein Vater und meine Mutter sind meine <u>t-e-E-r-n-l</u> (Eltern) Der Sohn von meine Eltern ist mein <u>Bruder</u> (Falsch)	2 JP	Kontakte Deutsch 1, Kontakte deutsch Extra gambar, kaset, yang memuat tentang tema terkait www.the men neukursbuch.de	Rasa ingin tahu Mandiri Kerja keras

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	contoh			
BERBICARA 2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paragraf/dialog sederhana tentang kehidupan	1.2 Memeroleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> o Menanyakan dan menjawab kegiatan anggota keluarga : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wo arbeitet dein Vater? Was macht dein Bruder?</i> - <i>Mein Vater ist Bauer. Mein Bruder studiert Medizin</i> o Memberi selamat mis. Ulang tahun <ul style="list-style-type: none"> <i>Herzliche Glückwunsch!</i> <p>Wortschatz :</p> <p>Nomen: <i>Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel.</i></p> <p>Verben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dgn menggunakan berbagai media • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Menirukan kata/frasa /kalimat dgn lafal dan intonasi tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum /tema dari wacana lisan. • Menentukan informasi tertentu /kata kunci dari wacana lisan. • Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran (kata /frasa) dgn lafal dan intonasi yang tepat ▪ Menyebutkan ujaran kata, frasa lafal dan intonasi yang dengan tepat 	Tes	Esei	<p>Der Text geht's um (Eine Familie)</p> <p>..... von Emma wohnt in Süddeutschland. (Die Großeltern)</p> <p>Es gibt Personen in der familie von Memet (12)</p>	2 JP		Rasa ingin tahu Demokratis Kerja keras
	BERBICARA 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yg mencerminkan kecakapan berbahasa yg santun	<p>Herzliche Glückwunsch!</p> <p>Wortschatz :</p> <p>Nomen: <i>Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Großmutter, Sohn, Tochter, Tante, Onkel, Enkel.</i></p> <p>Verben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Menirukan kata/frasa /kalimat dgn lafal dan intonasi tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran (kata /frasa) dgn lafal dan intonasi yang tepat ▪ Menyebutkan ujaran kata, frasa lafal dan intonasi yang dengan tepat 	Tes (lisan)	Unjuk kerja	<p>Die familie ist klein Das ist eine kleine Familie.</p>	2 JP		Komunikatif

keluarga	tun dan tepat	<i>besuchen,</i>								
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	contoh			
	2.2. Melakukan dialog sederhana, dengan lancar, yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<p>Struktur:</p> <p>Präsens;. Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ <i>arbeiten, studieren, machen, lieben, lesen, singen usw</i> Adjektiv : <i>ledig, verheiratet, geschieden. böse, modern, enttäuscht,</i></p> <p>Fragewort: <i>wie, wer, wen, wo, was, wann, wie oft, wozu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab secara lisan tentang isi wacana dgn tepat Menceritakan kembali isi wacana Bercerita sesuai tema Mengajukan pertanyaan kpd teman di kelas secara acak Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas Mewawancarai teman dari kelas yang 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks Mengajukan pertanyaan sesuai konteks Menjawab pertanyaan sesuai konteks Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks Melakukan percakapan sesuai konteks 	Non tes	Pertanyaan lisan / uraian	Wie groß ist deine Familie? Wir sind zu viert. Mein Vater, meine Mutter, mein Bruder & ich.	2 JP		Komunikatif mandiri
					Non tes	performance	Wie ist dein Vater? Er ist (gut)			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	contoh			
MEMBACA 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	MEMBACA 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	Die Jugendliche : Die Mutter arbeitet, für oder gegen? Familie in Deutschland Streit in der Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis • Menentukan tema wacana tulis ▪ Membaca wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok ▪ Menentukan informasi tertentu secara kelompok ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum / tema dari wacana tulis. • Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan tentang informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	Tes	uraian	Der Text ist eine (Dialog)	2 JP		Senang membaca Rasa ingin tahu
					Tes	uraian	Die Familie hat Personen. Was arbeitet die Mutter von Mark? Silvia hat keinen vater. (Richtig oder Falsch) “Er ist arbeitslos”, das bedeutet			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Teknik	Bentuk	contoh			
MENULIS 4. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat	Familie in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring wacana, puisi sesuai tema di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat Membaca nyaring kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	Non tes	Penilaian Proses Performance	Bacalah teks berikut ini ! (KD 2 hal 2 Wawancara)	2 JP		Disiplin Kerja keras
	MENULIS 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata yg diacak menjadi kalimat sesuai gambar Menulis kata-kata berdasarkan gambar / ujaran Melengkapi wacana dgn kata-kata yg di diktikan guru Menuliskan kalimat yg telah disusun di papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun acak kata Menulis kata dengan tepat Menulis frasa/kalimat dengan tepat 	Non tes	Tugas mandiri	Ist-Familie-das-kleine Hat-meine Familie-Personen-vier			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
					Tehnik	Bentuk	contoh			
	4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dg kalimat sederhana sesuai konteks, yg mencerminkan kecakapan dg kata/frasa dg huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	Unsesr Familie	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi wacana dg kosakata yg tersedia. • Menyusun frasa atau kalimat menjadi sebuah paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata/frasa menjadi kalimat dgn struktur yang tepat ▪ Memilih kosakata yang tepat untuk melengkapi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	Non tes	Melengkapi Dialog	Susun menjadi kalimat bermakna : + Ist-wie gross-Familie-deine-? = dritt-sind-zu-wir	2 JP		Mandiri Disiplin
					Non tes	Pengisian	Gambar silsilah keluarga, lalu buatlah paragraf pendek tentang keluarga mu	4 JP		Mandiri disiplin

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Suharto
NIP.19630406 198803 1 008

Minggir, 6 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Agnes Tri Wuryani
NIP 19650521 199412 2 002

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPA 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 MINGGIR SLEMAN

No	NIS	NAMA PESERTA	L/P	DAFTAR HADIR											
				1-Aug	4-Aug	8-Aug	11-Aug	18-Aug	22-Aug	25-Aug	29-Aug	1-Aug	8-Aug		
1	2837	ADVENTIO KUSUMA BAGASKARA	L	•	•	A	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	2838	AHMAD AKROM HASANI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	
3	2847	ANCELINA SALOMINA SARA PAA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4	2848	ANDREAS RISKY ARDIAN KUSUMA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
5	2850	ANGELA MARICI JANIKA ANGGERAWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
6	2855	ARIN MURTIYANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	2857	ARYA DWI SATRIO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
8	2862	BENTAR PAKSI MEGANANDA	L	•	i	•	i	•	•	•	•	•	•	•	
9	2866	CHERIA ERVARENGGITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	2867	CHITA KURNIA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	2871	DEASSY SELVINCE MAYOR	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
12	2873	DEVA PUTRA ANGGARA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	2874	DEVANIA KUMALASINTA PUSPITASARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
14	2898	IMROATUL ANIFA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
15	2902	KANAYA BINTAN QAATRUNNADA P	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
16	2906	MARSELINUS YOGA PRAMUDIA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
17	2908	MERLY ANDYANI PUSPITASARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
18	2909	MEVITYA NABILA CHAIRUNNISA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
19	2916	MUHAMMAD RIKO SULISTIAWAN	L	•	•	i	i	•	•	•	•	•	•	•	
20	2918	MULYA HAFIDDIN	L	•	i	i	i	•	•	•	•	•	•	•	
21	2921	NAFI FATIYATUN KHASANAH	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
22	2925	NAUFALDI DZAKY NUR RAFIQ	L	•	i	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
23	2930	NUR ENDAH DWI APRIYANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
24	2931	NURULITA DWI CAHYANI	P	•	•	•	i	•	•	•	•	•	•	•	
25	2932	OKTAVIANI IRMA DWI RATRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
26	2933	PRISCILLA CHANDRAPUSPITA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
27	2949	SAFIRA EKA FITRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
28	2949	SEVIANA VADILA PITALOKA	P	•	•	i	i	•	•	•	•	•	•	•	
29	2952	TASYA NURANI SUCI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
30	2953	TAZA AREZTA EFFENDI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
31	2956	TOPAN DWI SAPUTRO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	
32	2958	WAHYULUHUR BUDISANTOSO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
33	2964	YUDHA MANGGALA JAYA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	i	•	•	

DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 MINGGIR SLEMAN

No	NIS	NAMA PESERTA	L/P	DAFTAR HADIR					
				27- Juli	3-Aug	10-Aug	23-Aug	31-Aug	7-Aug
1	2710	AFANTI MARTA TIYANA	L	•	•	•	•	•	•
2	2718	ALVIAN FAJAR PUTRANTO SUSILO	L	•	•	•	•	•	•
3	2725	ANINDYA GUPITA PRABANDARI	P	•	i	i	•	•	•
4	2727	APRIANIS WULANSARI	L	•	i	i	•	•	•
5	2728	ARIF RAHMAT SETIAWAN	P	•	•	•	•	•	•
6	2732	ASTINO DWI ANGGRIAWAN	P	•	i	i	•	•	•
7	2735	CILI AJUNDA NADA NIMAS HALMA SI	L	•	•	•	•	•	•
8	2737	DEDI KURNIYANTO	L	•	•	•	•	i	•
9	2740	DHINARTI LIA JUANDINI	P	•	i	i	•	•	•
10	2747	ELLEN VERRANIKA SAFIRA	P	•	s	•	•	•	•
11	2751	EZRA DETA SATRIA ARDHANA	P	•	•	•	•	•	•
12	2752	FAJRIN AKBAR MAULANA	L	•	•	•	s	i	•
13	2756	FEBE TRIFENA RESHA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•
14	2772	LISTIAN OKTA DWI CAHYANI	P	•	i	i	•	•	•
15	2776	MAULANA MOHAMMAD SABILA	P	•	•	•	•	•	•
16	2779	MILENIA KUSUMA ASTUTI	L	•	•	i	•	•	•
17	2780	MUHAMMAD WIGI SAPUTRA	P	•	•	•	•	•	•
18	2783	NINA KURNIAWATI	P	•	•	•	•	•	•
19	2784	NOVIANDI HENDRA SAPUTRA	L	•	•	•	•	•	•
20	2787	NURVITA WULANDARI	L	•	•	•	•	•	•
21	2791	OCHTA YUDHA PRATAMA	P	•	i	i	•	•	•
22	2792	PURNAMA HADI SAPUTRA	L	•	i	i	•	•	•
23	2795	RIANI WIDYANTARI	P	•	i	i	•	i	i
24	2801	SARAH SULASTRI	P	•	i	i	•	•	•
25	2807	SARI MAWARTI	P	•	•	•	•	•	•
26	2808	SHINTA WULAN SAPUTRI	P	•	•	•	•	•	•
27	2834	SAFIRA EKA FITRI	P	•	•	•	•	•	•
28	2813	SUKMA ASTHARA SUDJITO	P	•	•	i	•	•	•
29	2815	TEGUH SASONGKO	P	•	•	•	•	•	•
30	2819	TITIK HERU WATI	P	•	•	•	•	•	•
31	2823	VIDA SETIORINI	P	•	•	•	•	•	•



DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPA 2 TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 MINGGIR SLEMAN

No	NIS	NAMA PESERTA	L/P	DAFTAR HADIR					
				27- Juli	3-Aug	10-Aug	23-Aug	31-Aug	1-Aug
1	2583	ANGGIT FEBRIWINARKO	L	•	•	•	•	•	•
2	2584	ANGKOSO JATI KUSUMO	L	•	•	•	•	•	•
3	2585	ANIK SULISTYA IMAWATI	P	•	•	•	•	•	i
4	2586	ANISARANI	P	•	•	•	•	•	•
5	2588	ARYUNI EKAWATI	P	•	•	•	•	•	•
6	2592	DANANG ANDRIANTO	L	•	•	•	•	•	•
7	2594	DESTI DYAH AYU PERTIWI	P	•	•	•	•	•	•
8	2596	DHEA AMANDA RIANTRI	P	•	•	•	•	•	s
9	2597	DIAZ NUR MU'ARIFAH	P	•	s	•	•	•	•
10	2598	EKA ARMA NOVIANTI	P	•	•	•	•	•	•
11	2599	EKA NOVIA PUTRI	P	•	•	•	•	•	•
12	2602	ENRICO CAHYA ADHIVIRA	L	•	•	•	•	•	•
13	2604	FADLI SALAM	L	•	•	•	•	•	•
14	2605	FAHRUL NAUFAL	L	•	•	•	•	•	•
15	2609	FHARA TRIKARENINA	P	•	•	•	•	•	•
16	2615	INDRA ARIKURNIAWAN	L	•	•	•	•	•	•
17	2618	JANET HELEN YONANDA	P	•	•	•	•	•	•
18	2624	MUWARDI AGUNG HARJUDO	L	•	•	•	•	•	•
19	2625	NIMAS WOROTIKAN	P	•	•	•	•	•	•
20	2681	NURULHAY WIRU MANANGGAY	P	•	•	•	•	•	•
21	2629	RENGGA SAPUTRA	L	•	•	•	•	•	•
22	2630	RIZKY MARGIANTI	P	•	i	•	•	•	•
23	2631	ROSYIDA NUR AMALIA	P	•	•	•	•	•	•
24	2633	SEPTIANI INDAH PUJI ASTUTI	P	•	•	•	•	•	•
25	2634	SHANAZ SEKAR SITORESMI	P	•	i	•	i	•	•
26	2635	SIFRA WAHYU TRIFESTA	P	•	•	•	•	•	•
27	2638	WIDYA SORAYA NITAMI	P	•	•	•	•	i	•
28	2640	YOANES DE BRITTO FEBRIAN EKA S	L	•	i	s	•	•	•

**DAFTAR NILAI KELAS X IPA 2
SMAN 1 MINGGIR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	NIS	NAMA PESERTA	DAFTAR NILAI			
			TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	ULANGAN
1	2837	ADVENTIO KUSUMA BAGASKARA	83	80	75	92
2	2838	AHMAD AKROM HASANI	78	80	75	88
3	2847	ANCELINA SALOMINA SARA PAA	80	80	78	84
4	2848	ANDREAS RISKY ARDIAN KUSUMA	78	80	78	92
5	2850	ANGELA MARICI JANIKA ANGGERAWATI	78	78	80	82
6	2855	ARIN MURTIYANI	78	80	78	84
7	2857	ARYA DWI SATRIO	78	78	78	80
8	2862	BENTAR PAKSI MEGANANDA	83	75	75	88
9	2866	CHERIA ERVARENGGITA	80	80	80	84
10	2867	CHITA KURNIA PUTRI	78	80	83	80
11	2871	DEASSY SELVINCE MAYOR	80	80	75	66
12	2873	DEVA PUTRA ANGGARA	75	75	75	64
13	2874	DEVANIA KUMALASINTA PUSPITASARI	78	80	80	92
14	2898	IMROATUL ANIFA	75	83	83	96
15	2902	KANAYA BINTAN QAATRUNNADA P	80	80	80	88
16	2906	MARSELINUS YOGA PRAMUDIA	78	80	80	88
17	2908	MERLY ANDYANI PUSPITASARI	78	80	75	80
18	2909	MEVITYA NABILA CHAIRUNNISA	80	80	78	92
19	2916	MUHAMMAD RIKO SULISTIAWAN	78	80	75	88
20	2918	MULYA HAFIDDIN	78	80	75	84
21	2921	NAFI FATIYATUN KHASANAH	80	82	80	96
22	2925	NAUFALDI DZAKY NUR RAFIQ	78	80	75	84
23	2930	NUR ENDAH DWI APRIYANI	78	80	80	92
24	2931	NURULITA DWI CAHYANI	78	80	78	66
25	2932	OKTAVIANI IRMA DWI RATRI	83	80	80	92
26	2933	PRISCILLA CHANDRAPUSPITA	83	80	78	96
27	2949	SAFIRA EKA FITRI	83	83	78	92
28	2949	SEVIANA VADILA PITALOKA	78	80	80	96
29	2952	TASYA NURANI SUCI	75	80	83	80
30	2953	TAZA AREZTA EFFENDI	83	80	80	92
31	2956	TOPAN DWI SAPUTRO	83	80	75	76
32	2958	WAHYULUHUR BUDISANTOSO	78	80	78	88
33	2964	YUDHA MANGGALA JAYA	75	78	75	88

**DAFTAR NILAI KELAS XI IPS 1
SMAN 1 MINGGIR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	NIS	NAMA PESERTA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	ULANGAN
1	2710	AFANTI MARTA TIYANA	P	75	83	93
2	2718	ALVIAN FAJAR PUTRANTO SUSILO	L			80
3	2725	ANINDYA GUPITA PRABANDARI	P	75	83	100

4	2727	APRIANIS WULANSARI	P	78	82	83
5	2728	ARIF RAHMAT SETIAWAN	L	75	82	96
6	2732	ASTINO DWI ANGGRIAWAN	L	78	82	90
7	2735	CILI AJUNDA NADA NIMAS HALMA SI	P	78	83	100
8	2737	DEDI KURNIYANTO	L	80	82	83
9	2740	DHINARTI LIA JUANDINI	P	80	83	80
10	2747	ELLEN VERRANIKA SAFIRA	P		82	96
11	2751	EZRA DETA SATRIA ARDHANA	L	82		83
12	2752	FAJRIN AKBAR MAULANA	L			90
13	2756	FEBE TRIFENA RESHA PUTRI	P	85	83	100
14	2772	LISTIAN OKTA DWI CAHYANI	P	82	82	83
15	2776	MAULANA MOHAMMAD SABILA	L			90
16	2779	MILENIA KUSUMA ASTUTI	P	82	82	66
17	2780	MUHAMMAD AGUS WAHFIYUDIN	L			83
18	2783	MUHAMMAD WIGI SAPUTRA	L	78		90
19	2783	NINA KURNIAWATI	P		83	83
20	2784	NOVIANDI HENDRA SAPUTRA	L			80
21	2787	NURVITA WULANDARI	P	85	82	80
22	2791	OCHTA YUDHA PRATAMA	L	85	82	96
23	2792	PURNAMA HADI SAPUTRA	L	75	82	93
24	2795	RIANI WIDYANTARI	P	75	82	
25	2801	SARAH SULASTRI	P	83	82	70
26	2807	SARI MAWARTI	P	80	83	83
27	2808	SHINTA WULAN SAPUTRI	P	80	83	80
29	2813	SUKMA ASTHARA SUDJITO	P	85	83	83
30	2815	TEGUH SASONGKO	L			86
31	2819	TITIK HERU WATI	P	80	83	90
32	2823	VIDA SETIORINI	P	80	83	80

DAFTAR NILAI KELAS XII IPA 2
SMAN 1 MINGGIR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	NIS	NAMA PESERTA	L/P	TUGAS 1	TUGAS 2	ULANGAN
1	2583	ANGGIT FEBRIWINARKO	L	78	83	90
2	2584	ANGKOSO JATI KUSUMO	L	78	75	80
3	2585	ANIK SULISTYA IMAWATI	P	78	80	86
4	2586	ANISARANI	P	78	80	90
5	2588	ARYUNI EKAWATI	P	78	82	70
6	2592	DANANG ANDRIANTO	L	78	80	90
7	2594	DESTI DYAH AYU PERTIWI	P	78	80	90
8	2596	DHEA AMANDA RIANTRI	P	78	83	93
9	2597	DIAZ NUR MU'ARIFAH	P	78	83	86
10	2598	EKA ARMA NOVIANTI	P	78	82	73
11	2599	EKA NOVIA PUTRI	P	80	83	93
12	2602	ENRICO CAHYA ADHIVIRA	L	75	78	66
13	2604	FADLI SALAM	L	75	80	76

14	2605	FAHRUL NAUFAL	L	78	78	80
15	2609	FHARA TRIKARENINA	P	78	80	60
16	2615	INDRA ARIKURNIAWAN	L	78	80	90
17	2618	JANET HELEN YONANDA	P	78	83	96
18	2624	MUWARDI AGUNG HARJUDO	L	78	78	73
19	2625	NIMAS WOROTIKAN	P	80	83	90
20	2681	NURULHAY WIRU MANANGGAY	P	78	80	60
21	2629	RENGGA SAPUTRA	L	75	78	83
22	2630	RIZKY MARGIANTI	P	80	80	80
23	2631	ROSYIDA NUR AMALIA	P	78	83	93
24	2633	SEPTIANI INDAH PUJI ASTUTI	P	78	80	73
25	2634	SHANAZ SEKAR SITORESMI	P	78	78	73
26	2635	SIFRA WAHYU TRIFESTA	P	78	84	96
27	2638	WIDYA SORAYA NITAMI	P	78	83	90
28	2640	YOANES DE BRITTO FEBRIAN EKA S	L	78	80	86

DOKUMENTASI

