

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**  
**Pagerjuran, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta**  
**15 Juli – 15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (DPL-PPL)**  
**Dr. Nasiwan, M. Si**



**Disusun oleh**  
**DWI NINGSIH**  
**13416241026**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

**PENGESAHAN LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

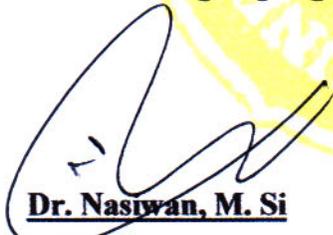
Nama : Dwi Ningsih  
NIM : 13416241026  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut, tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

**Dosen Pembimbing Lapangan,**

**Guru Pembimbing Lapangan,**

  
**Dr. Nasirwan, M. Si**

**NIP 196504172002121001**



**Slamet Sutarno, S.Pd**

**NIP 196302221989031005**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Guru Koordinator PPL,**

**SMP Negeri 2 Cangkringan,**



  
**Hadi Suparmo, S. Pd, M.Pd**

**NIP 19680520 199203 1 010**



**Matovani Bakti Nugraha, S.Pd.**

**NIP 1970101319 9802 1 003**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan anugerah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan IPS UNY 2015, serta penyusunan laporan ini dengan baik dan tepat pada waktu.

Terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan IPS UNY 2015 di SMP Negeri 2 Cangkringan beserta penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, Penulis mengucapkan terima kasih kepada

1. Bapak dan Ibu, kedua orang tua yang telah memberikan semangat, dukungan, serta doa untuk kelancaran dalam PPL.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nasiwan, M. Si selaku Dosen Micro Teaching dan Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan pembekalan mulai dari sebelum hingga purnanya PPL.
4. Bapak Hadi Suparmo, S. Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan.
5. Ibu Atmini Dhoruri, Ms Guru Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan dan kesediaan membimbing selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Keluarga besar civitas akademika SMP Negeri 2 Cangkringan yang sudah membantu melancarkan pelaksanaan PPL.
7. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 2 Cangkringan yang selalu menjadi partner dalam suka maupun duka mulai dari sebelum hingga purnanya PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat memberikan manfaat yang positif bagi banyak pihak. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

**Dwi Ningsih**

NIM. 13416241026

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	12
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
BAB III PENUTUP .....	22
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	24
Lampiran .....	25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Format observasi
- Lampiran 2. Matrik PPL
- Lampiran 3. Laporan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksaaan PPL
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PPL dilokasi
- Lampiran 6. Kalender Akademik
- Lampiran 7. Denah Ruang SMP N 2 Cangkringan
- Lampiran 8. Data Nominatif Guru Pegawai SMP N 2 Cangkringan
- Lampiran 9. Program Semester
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. Silabus
- Lampiran 12. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 13. Jadwal Mengajar
- Lampiran 14. RPP
- Lampiran 15. Daftar nilai tugas harian siswa
- Lampiran 16. Kode Etik Guru Indonesia
- Lampiran 17. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**  
**Dwi Ningsih**  
**13416241026**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa prodi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Cangkringan yang terletak di Kabupaten Sleman. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Selain itu juga terdapat bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII B, VIIC dan IX A, IX B, IX C. Hasil dari pelaksanaan PPL selama dua bulan di SMP Negeri 2 Cangkringan ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang diperoleh di bangku perkuliahan, sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir. Akhirnya, penyusun berharap supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP-UNY tetap terjaga dengan baik.*

*Kata kunci: PPL, SMP Negeri 2 Cangkringan*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Globalisasi yang sedang dan akan terus dihadapi oleh masyarakat dunia semakin intens. Pengaruhnya pun memberikan dampak ke segala bidang dalam aspek kehidupan. Bidang-bidang tersebut harus selalu berkembang secara dinamis agar dapat mengikuti arus globalisasi tersebut. Indonesia, sebagai Negara yang dinyatakan sebagai Negara yang tengah membangun kehidupannya, harus mampu menyiapkan SDM yang mempunyai kualitas bagus. Salah satu komponen penting dalam membangun SDM dengan kualitas bagus adalah melalui pendidikan.

Pendidikan di Indonesia mengalami berbagai perubahan guna mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam UUD 1945. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional pemerintah telah menyelenggarakan usaha perbaikan guna meningkatkan mutu pendidikan pada berbagai jenis serta satuan pendidikan. Usaha perbaikan yang telah dilakukan mencakup sebagian besar komponen pendidikan seperti peningkatan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum dari waktu ke waktu hingga peningkatan kualitas proses pembelajaran.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi pencetak tenaga kependidikan menyelenggarakan program-program yang ditujukan untuk mencetak pendidik dengan kualitas yang baik. Salah satu program tersebut adalah dengan diselenggarakannya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan adanya program tersebut diharapkan beberapa manfaat yang akan diperoleh. Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Bagi Mahasiswa
  - 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
  - 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
  - 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
  - 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional.
- 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.
- 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah dan sekolah.
- 4) Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitar sekolah.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- 3) Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL diawali dengan tahapan persiapan dari pihak universitas melalui pelaksanaan mata kuliah kependidikan yang meliputi Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosio-antropologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Penilaian Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Kajian Kurikulum dan Buku Teks, dan *Micro Teaching*. Kegiatan persiapan tersebut dilaksanakan sebelum kegiatan PPL berlangsung kecuali pengajaran mikro yang dilaksanakan bersamaan dengan proses observasi belajar mengajar di sekolah.

PPL diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan bekerja sama dengan pihak penyelenggara pendidikan formal yaitu sekolah. Salah satu sekolah yang bekerja sama dengan UNY adalah SMP Negeri 2 Cangkringan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu

kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

## A. Analisis Situasi

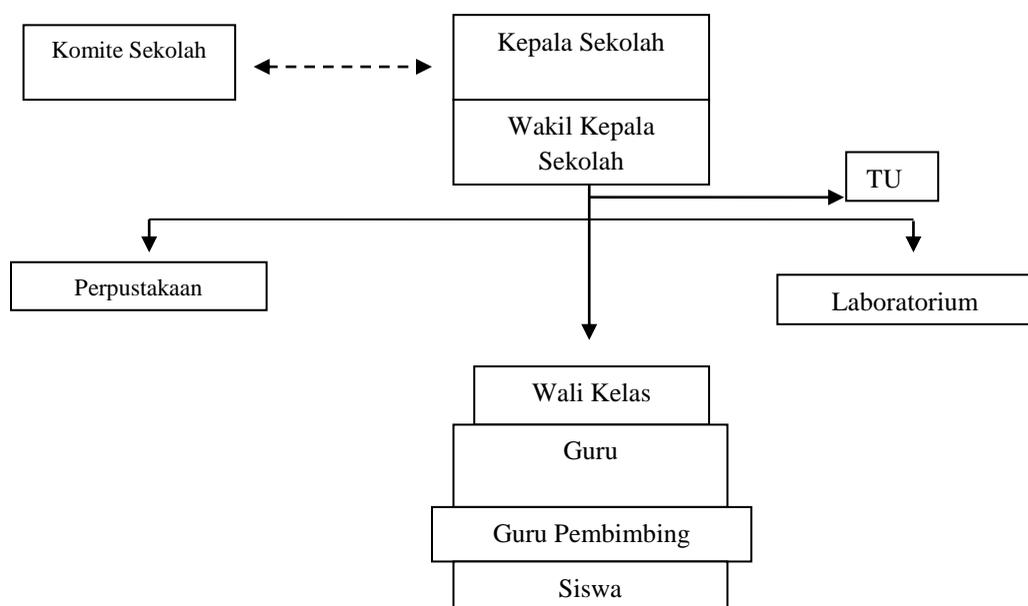
### 1. Profil SMP Negeri 2 Cangkringan

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Cangkringan terletak di Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta. *Visi* yang dimiliki SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN adalah “Berakhlak Mulia, unggul dalam prestasi, dan berwawasan lingkungan sehat”.

*Misi* yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Melaksanakan pembelajaran agama dengan penguasaan konsep dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- c. Menumbuhkembangkan budaya meneliti dan penulisan karya ilmiah di sekolah.
- d. Meningkatkan intensitas pembinaan dan kompetensi bidang olahraga dan seni.
- e. Mengoptimalkan sumber daya sarana keterampilan yang telah dimiliki sekolah.
- f. Melaksanakan kegiatan 7K secara intensif.

### 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Cangkringan



## **1. Kondisi Fisik SMP Negeri 2 Cangkringan**

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

### **1. Ruang Kelas**

SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki 9 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 3 kelas, dan kelas kelas IX ada 3 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor.

### **2. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan Konseling.

### **3. Laboratorium**

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorim komputer, ruang laboratorium musik, dan ruang laboratorium bahasa.

### **4. Mushola**

Mushola sekolah berada di barat sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 2 Cangkringan yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah cukup lengkap, dan penataan ruang mushola cukup rapi.

### **5. Ruang Kegiatan Siswa**

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, Ruang OSIS, Ruang Musik, Ruang Tari. Sedangkan Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, lapangan volley, lapangan basket, aula, dan tempat parkir.

### **6. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

### **7. Bimbingan Konseling**

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang guru. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai

segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

#### 8. Kamar Mandi

Terdapat 12 kamar mandi, yaitu 5 kamar mandi siswa putra, 6 kamar mandi siswa putri, dan 2 kamar mandi guru dan karyawan. Kamar mandi putra dan kamar mandi putri terletak di samping ruang ganti. serta kamar mandi guru dan karyawan terletak di Ruang Guru.

## 2. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 2 Cangkringan

### a. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Turi adalah 26 orang dengan tingkat pendidikan 1 sarjana magister dan 22 sarjana S1. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Cangkringan mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian dibidangnya masing-masing. SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki keunggulan dalam ekstrakurikuler.

### b. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 2 Cangkringan berjumlah 7 orang, mencukupi dan sangat berpotensi.

### c. Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Cangkringan seluruhnya ada 9 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Pleton Inti, Paduan Suara, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Tari, BTQ, badminton, dan Voli.

Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## 3. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMP Negeri 2 Cangkringan, memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru berjumlah 26 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 7 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, dan 2 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP Negeri 1 Turi adalah sebagai berikut:

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
VII	94
VIII	76
IX	96
Jumlah = 266	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP Negeri 2 Cangkringan telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP Negeri 2 Cangkringan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP Negeri 2 Cangkringan kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP Negeri 2 Cangkringan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP Negeri 2 Cangkringan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Cangkringan. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran IPS diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 2 x pertemuan yang berlangsung selama 4 x 40 menit. Guru IPS di SMP Negeri 2 Cangkringan ada 2, yaitu Bapak Slamet Sutarno mengajar kelas IX A, IX B, IX C dan VII C. Sedangkan bapak Haryono mengajar kelas VII A, VII B, VIII A, VIII B, VIII C. Masing-masing mahasiswa PPL mengampu tiga kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C. dan kelas VIII A, VIII B, VIII C. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi. Untuk

suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami

kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

**a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *microteaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing mahasiswa dan oleh UPPL.

**b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh masing-masing DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 14 mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

**c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, bulan Februari- Juli 2016. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif.

Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

#### **d. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 2 Cangkringan.

#### **e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media

yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di beberapa kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

**g. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

**h. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

**i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 2 Cangkringan dilaksanakan tanggal 15 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *microteaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing mahasiswa dan oleh UPPL.

##### **2. *Microteaching* (Pengajaran Mikro)**

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI (enam). Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pada tahap pertama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang

mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (9 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

### **3. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata

tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

**a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

### **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

#### **b. Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

#### **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Akan tetapi berhubung PPL kali ini hanya dilakukan sebulan dan minimal empat kali pertemuan dan maksimal enam kali pertemuan, yang saya dapatkan tugas dari guru pembimbing adalah hanya mengajar satu Kompetensi Dasar dengan dua bab yang diselesaikan dalam delapan kali pertemuan. RPP empat kali dengan

masing-masing RPP dilaksanakan untuk dua kali pertemuan dan disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi masing-masing bab.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan pratikan di bawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.

- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- 2) Kegiatan selama mengajar
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyampaian materi
  - c) Menutup pembelajaran
- 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

#### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

## **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

- 1) Pendahuluan :
  - Apersepsi
  - Memberi motivasi belajar
- 2) Kegiatan inti :
  - Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)

- Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

### 3) Menutup pelajaran

- Melakukan pendinginan
- Memberikan kesimpulan
- Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh praktikan
- selama kurang lebih satu bulan di kelas VII A, VII B, VIIC, IX A, IX B, dan IX C SMP Negeri 2 C angkringan

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL,

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL**

### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 2 Cangkringan secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

### **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Cangkringan juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung ngobrol sendiri dengan temannya, ada yang rajin, dan yang mempunyai kemampuan menyerap materi cukup tinggi hampir semua siswa.
- b. Daya keaktifan siswa sangat tinggi, dan sangat antusias sekali dalam menjawab pertanyaan, akan tetapi dalam pengkondisian siswa sangat

susah karena siswa kelas IX B dan IX C ini memiliki karakteristik siswa yang berbeda, ada yang ramai dan ada yang diam. Sehingga dalam pengkondisian kelas cukup mengalami kesulitan.

- c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

### 3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Siswa yang suka mengobrol sendiri dengan temannya tempat duduknya dipindah ke depan meja guru atau berpindah di barisan paling depan atau menerapkan *rolling* tempat duduk bagi semua siswa sesuai kehendak guru yang mengajar dan disesuaikan dengan kondisi siswa.
- b. Menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi masing-masing kelas tanpa mengubah tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar setiap siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
- c. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, serta pemutaran film sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- d. Mengutamakan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.
- e. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- f. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah

disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
- b. Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
- c. Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

### **2. Untuk SMP Negeri 2 Cangkringan**

- a. Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan bijak semua fasilitas-fasilitas yang ada.
- b. Terus jaga, tingkatkan rasa sopan santun dan rasa hormat-menghormati.
- c. Taat terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah.
- d. Teruslah menjadi siswa yang aktif dan terus berkarya melestarikan kebudayaan dalam negeri.

### **3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL .
- b. Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.
- c. Menjalin komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
- d. Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*

Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*



	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode jigsaw
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Cangkringan, 15 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Pembimbing,**

**Pengamat**

**Slamet Sutarno, S.Pd**

**NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih**

**NIM. 13416241026**

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**

**NAMA MAHASISWA: Dwi Ningsih**

**ALAMAT SEKOLAH : Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman,  
Yogyakarta**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	Selalu jaga kebersihan
2	Potensi peserta didik	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di masing-masing kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai	Perlu pemberdayaan

		penunjang pembelajaran.	
6	Perpustakaan	<p>SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya.. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	Perlu penataan ulang
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. IPA</li> <li>2. Lab. Bahasa Indonesia</li> <li>3. Lab. Computer</li> </ol>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	<p>Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMP Negeri 2 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing</p>	Pertahankan

		dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMP N 2 Cangkringan diadakan untuk kelas VII, VII, dan IX	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : 1. Tonti 2. Pramuka 3. PMR 4. Volley 5. Bulu tangkis 6. Music dan Vokal (paduan suara) 7. Tari 8. BTQ	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMP N 2 Cangkringan berdekatan dengan lab bahasa indonesia. Ruang OSIS yang terdapat di SMP N 2 Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.	Perlu dikembangkan
12	Organisasi dan	Ruang UKS SMP Negeri 2	Pertahankan

	fasilitas UKS	Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	Pertahankan
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	Perlu pembimbing
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	Dipertahankan
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	Perlu pengelola koperasi di sekolah
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	Pertahankan
18	Kesehatan lingkungan	lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	Pertahankan
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada	Pertahankan

		kasus kehilangan di tempat parkir	
--	--	-----------------------------------	--

Cangkringan, 15 September 2016

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Pengamat

Matovani Bakti Nugraha,

S.Pd. NIP 1970101319 9802

1 003

Dwi Ningsih

NIM 13416241026

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Hadi Suparmo, S. Pd, M.Pd

NIP 19680520 199203 1 010





e. PiketHarian			2	2	2	2					8
f. PendampinganmembacaJuzAmmah		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
g. JumatSehat (Bersih-bersihdanOlahraga)		2	2	2	4	4	4	4	5		27
h. Ekstrakurikuler					4	4	4				12
i. Syawalanatau Halal bi Halal							2			2	4
j. Pembuatanlaporan									3	3	6
k. lombagerakjalan						4					4
l. mengikutirapatsekolah								3			3
Jumlah Jam	8	26	36	32	44	41.5	23	18	25	12	265,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Slamet Sutarno, S.Pd

NIP. 1963022219898031005

Mahasiswa Praktikan



Dwi Ningsih

NIM 13416241026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Koordinator PPL SMP N 2 Cangkringan



Dr. Nasiwan, M. Si

NIP 196504172002121001



Matovani Bekti Nugraha, S.Pd.

NIP 1970101319 9802 1 003



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN  
PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Dwi Ningsih  
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 No. Mahasiswa : 13416241026  
Cangkringan Fak/ Prodi : FIS/ Pendidikan IPS  
Alamat Sekolah : Pagerjurang,  
Kepuharjo, Cangkringan, Sleman,  
Yogyakarta.

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 25 Februari 2016	07.00 – 10.00  10.00 – 13.00	Penyerahan DPL pamong ke SMP N 2 Cangkringan  Observasi SMP N 2 Cangkringan	Penyerahan dapat diterima dengan baik di SMP N 2 Cangkringan  Hasil observasi didapatkan dengan kondisi keadaan sebenarnya	Masih kurang informasi dan data yang banyak	Sering melakukan observasi di sekolah SMP N 2 Cangkring an
2.	Jumat, 15 Juli 2016	07.00 – 10.00	Upacara pelepasan KKN PPL di GOR UNY	Pelepasan dilaksanakan dengan baik	Motivasi ke mahasiswa untuk	Lebih diberikan motivasi pengabdian

					terjun kemasyara kat kurang	n masyaraka t
3.	Sabtu, 16 Juli 2016	07.00 – 10.30	Diskuai genda MPLS (masa pengenalan lingkungan sekolah) untuk peserta didik baru dengan wakil kepala sekolah	Mahasiswa PPL wajib hadir di sekolah untuk mengikuti agenda MPLS tersebut	Perlu adanya kerjasama antara guru dan mahasiswa	Perlu kerjasama dan kekompak an mahasiswa dan guru- guru SMP N 2 Cangkring an
		10.30 – 13.00	Observasi SMP N 2 Cangkringan	Hasil observasi didapatkan dengan kondisi keadaan sebenarnya		
4.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.30	Membantu rangkaian kegiatan MPLS	Agenda MPLS berjalan dengan lanjar		
		07.30 – 08.30	Mengisi materi kelas IX C tentang program dan cara belajar	Murid-murid sangat antusias mendengarkan materi yang diberikan		
		09.30 – 09.45	Istirahat			
		09,45 – 12.00	Membantu kegiatan latihan petugas upacara benders	Latihan upacara bendera berjalan dngan lancar	Latihan upacara kurang serius	Harus selalu ada pendampi ngan dari guru
		12.00 -	Ibadah sholat	Salat luhur berjalan dengan	Kesadaran	Diberikan peraturan

		Selesai	luluh	tertib dan baik	siswa untuk beribadah kurang	dalam kewajiban sholat
5.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00 – 07.15	Membantu rangkaian kegiatan MPLS	Agenda MPLS berjalan dngan lancar		
		07.15. – 08.30	Pendampingan materi tentang lalu lintas dan napza yang diisi oleh polsek Cangkringan	Murid-murid mendengarkan dan menerima materi dengan baik	Murid-murid belum memiliki persyaratan lengkap untuk berlalu lintas	Sebaiknya segera memiliki persyaratan yang lengkap dalam berlalu lintas
		08.30 – 09.30	Mendampingi materi tentang bela negara yang diisi oleh koramil Cngkringan	murid-murid menerima materi tentang bela negara dengan baik	Belum memiliki jiwa nasionalis me yang tinggi	Perlu adanya motivasi dan kesadaran untuk para siswa-siswi
		09.30 – 09.45	Istirahat			
		09.45 – 10.45	Mengisi materi tentang lingkungan sehat	murid-murid menyadari bahwa kebersihan sangat penting untuk kita terapkan setiap hari dan dimana saja		
		10.45 –	Bersih sekolah	dilanjutkan		

		12.00		membeesihkan kelas		
		12.00 - Selesai	ibadah	ibadah salat luhur dimusola dengan tertib		
6.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.15	Membantu persiapan rangkaian kegiatan MPLS	Adenda MPLS berjalan dengan lancar		
		07.15 – 08.30	Membantu pemilihan pengurus kelas	Memilihan pengurus kelas berjalan dengan lancar	Kurang kesadaran jiwa kepimimpinan kepada siswa	Perlu pelatihan kepemimpinan di SMP N 2 Cangkringan
		08.30 – 09.30	Mendampingi materi tentang kenakalan remaja diisi dari puskesmas Cangkringan	Siswa lebih sadar dan tidak melakukan kenakalan yang melanggar hukum		
		09.30 – 12.00	Kunjungan kewirausahaan ke pak Gembong	Semua guru, mahasiswa, murid menjadi lebih tertarik untuk berwirausaha seperti pak Gembong	Kurangny a motivasi dalam pengembangan jiwa kewirausahaan kepada para siswa	Perlu penembangan dan motivasi kepara para siswa
		12.00 –	ibadah			

		Selesai				
7.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu guru sesuai mata pelajaran yang akan diampu dalam kegiatan PPL</li> <li>➤ Membantu mengisi jam kosong dikelas karena guru berhalangan hadir</li> <li>➤ Melakukan koordinasi dengan guru mapel terkait pembagian tugas PPL</li> <li>➤ Mengajar pelajaran</li> </ul>	<p>Mahasiswa lebih tahu cara mengajar yang baik dikelas.</p> <p>Jam yang kosong menjadi lebih efektif.</p> <p>Membagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing.</p> <p>Siswa senang dengan</p>	<p>Siswa-siswi susah untuk diatur.</p> <p>Siswa-siswi sulit untuk diatur.</p> <p>Terlalu banyak pemberian jam mengajar.</p>	<p>Guru harus lebih mengerti dan mengenal siswa.</p> <p>Guru harus lebih mengerti dan mengenal siswa.</p> <p>Untuk mahasiswa sebaiknya diberikan jadwal mengajar sedikit saja.</p>
		11.05 – 12.25				

			mapel IPS kelas IX A	mahasiswa yang hadir mengajar di SMP N 2 Cangkringan.		
8.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00	Kerja bakti seluruh sekolah yang diikuti siswa kelas VII, VIII, IX, Guru, Karyawan serta mahasiswa PPL.	Sekolahan lebih rapi, nyaman, dan bersih.	Mengkondisikan para siswa sedikit susah	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih-bersih.
9.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.55  09.30 – 10.50  11.30 – 11.45  11.45 – 13.05	Upacara bendera  Mengajar kelas VII C dengan kegiatan perkenalan  Istirahat  Mengajar kelas IX B dengan perkenalan	Upacara berjalan dengan baik.  Siswa sangat senang dengan adanya guru baru.  Siswa sangat senang dengan adanya guru baru	Ada beberapa siswa yang diatur sangat sulit  Ada beberapa siswa yang diatur sangat sulit	Guru yang mengampu pelajaran harus lebih tegas dan disiplin.  Guru yang mengampu pelajaran harus lebih tegas dan disiplin.
10.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.15	Mengisi kelas IX B dengan	Siswa-siswi membaca Zus		

		08.35 – 10.10	membaca Zus amma.  Mengajar kelas kelas IX B	amma dengan baik.  Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengetahui karakter siswa.
		10.10 – 11.30	Mengajar kelas IX C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengetahui karakter siswa.
		11.30 – 11.45	Istirahat			
		12.25 – 13.05	Bimbingan dengan pak Slamet	Diberikan arahan dan masukkan yang lebih baik.		
11.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.15	Mengisi jam kosong kelas IX C dengan menyanyikan lagu-lagu wajib.	Murid-murid sangat semangat untuk menyanyikan lagu-lagu wajib Indonesia.		
		08.35 – 10.10	Mengajar kelas VII C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengetahui karakter siswa.
		10.10 – 11.30	Mengajar kelas IX A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengetahui karakter siswa.
		11.30 – 11.45	Istirahat			

		11.45 – 13.05	Mengajar kelas IX C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengenal karakter siswa.
12.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 11.05	Membantu mengisi jam kosong	Kondisi kelas menjadi lebih baik	Masih ada beberapa siswa yang membikin ramai kelas.	Kalau ada yang ramai lebih baik dicatat.
		11.05 – 12.25	Mengajar kelas IX A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengenal karakter siswa.
13.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 10.50	Tugas piket disekolah, menulis jadwal guru mengajar ditiap-tiap kelas ditulis dibuku piket. Selain itu keliling kemasing-masing kelas untuk mengecek kehadiran siswa, serta mengisi kelas apabila ada kelas yang kosong.	Kondisi sekolahan lebih tertata dan disiplin.	Ada siswa yang tidak berangkat tanpa keterangan	Sebaiknya memberikan kabar disekolah.
14.	Senin, 1 Agustus	07.00 – 09.15	Berdiskusi bersama guru-	Membicarakan keadaan siswa-		

	2016		guru SMP N 2 Cangkringan.	siswa SMP N 2 Cangkringan.		
		09.15 – 10.00	Mengajar kelas VII C materi bentuk permukaan bumi.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengenal karakter siswa.
		11.45 – 13.05	Mengajar kelas IX B	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengenal karakter siswa.
15.	Selasa, 2 Agustus 2016	10.10 – 11.30	Mengajar kelas IX C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus mengenal karakter siswa.
		11.45 – 13.05	Mengisi kelas VII B mengerjakan LKS bahasa Jawa.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
16.	Rabu, 3 Agustus 2016	08.35 – 10.10	Mengajar kelas VII C.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.45 – 13.05	Mengajar kelas IX B.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.

17.	Kamis, 4 Agustus 2016	08.35 – 11.05  11.05 – 12.25	Kedatangan dosen pamong DPL PPL  Mengajar kelas IX A	Dosen PPL mengampu dan memberi saran kepada mahasiswa PPL.  Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.
18.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.15 – 09.15  09.15 – 11.00	Kerja bakti  Tugas piket	Sekolahan lebih rapi, nyaman, dan bersih  Kondisi sekolahan lebih tertata dan disiplin.	Mengkon- disikan para siswa sedikit susah.  Ada siswa yang tidak berangkat tanpa keterangan	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih- bersih.  Sebaiknya memberik- an kabar disekolah.
19.	Senin, 8 Agustus 2016	07.55 – 09.15  09.30 – 10.50	Mengisi jam kosong mapel bahasa Indonesia kelas IX B.  Mengajar kelas VII C.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.  Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.  Ada beberapa siswa yang sulit	Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.  Guru harus bisa mengkon- disikan situasi

					diatur.	kelas.
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	10.10 – 11.30	Mengajar kelas IX C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	08.35 – 10.10	Mengajar kelas VII C.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		10.10 – 10.30	Mengajar kelas IX A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.45 – 13.05	Mengajar kelas IX C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
22.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15 – 08.35	Membantu Tati Nur Amanah kelas VIII A.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.05 –	Mengajar kelas	Pelajaranpun berjalan dengan	Ada beberapa siswa yang	Guru harus bisa mengkond

		12.25	IX A	lancar.	sulit diatur.	isikan situasi kelas.
		13.00 – 15.00	Membantu Ekstrakurikuler BTQ.	Ekstrakurikuler BTQ berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
23.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.15 – 10.10	Tugas piket	Kondisi sekolahan lebih tertata dan disiplin	Ada siswa yang tidak berangkat tanpa keterangan	Sebaiknya memberikan kabar disekolah.
		10.10 – 11.00	Kerja bakti	Sekolahan lebih rapi, nyaman, dan bersih.	Mengkondisikan para siswa sedikit susah.	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih-bersih.
		12.30 – 15.30	Gerak jalan	Untuk memperingati HUT ke-71 dikecamatan Cangkringan mengadakan lomba gerak jalan dan hasilnya masyarakat dan pihak yang terkait sangat antusias dalam mengikuti lomba gerak jalan	Panitia lomba sedikit kebingungan karena peserta lomba begitu banyak dan bagus demua.	Benar-benar harus dipantau.

				dikecamatan Cangkringan.		
24.	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.55 – 09.15  09.15 - 09.30  11.05- 12.25	Mengajar kelas VII A mata pelajaran bentuk muka bumi.  Istirahat  Mengajar kelas VII B mata pelajaran bentuk muka bumi.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.  Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.  Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.  Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.
25.	Senin, 15 Agustus 2016	09.30- 10.50  11.45- 13.05	Mengajar kelas VII B materi bentuk muka bumi.  Membantu Tati Nur Amanah kelas VIII C materi kependudukan	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.  Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.  Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.  Guru harus bisa mengkon- disikan situasi kelas.
26.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15- 08.35	Membantu mengajar Tati Nur Amanah kelas VIII C materi	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkon- disikan situasi

		08.35-09.30	kependudukan. Istirahat			kelas.
		09.30-10.50	Mengajar kelas VII A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.30-11.45	Istirahat			
		11.45-13.05	Membantu mengajar Tati Nur Amanah mengajar kelas VIII A.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
27.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.30-10.30	Upacara 17 Agustus	Upacara 17 Agustus di lapangan kecamatan berjalan dengan baik dan lancar.		
28.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.15-08.35	Mendampingi mengajar kelas VIII A.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		08.35-10.10	Mendampingi mengajar kelas VIII C.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi

		11.05-12.25	Mendampingi mengajar kelas IX A.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	kelas. Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		13.00-15.00	Mendampingi Ekstrakurikuler BTQ.	Ekstrakurikuler BTQ berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
29.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.15 – 10.10	Tugas piket	Kondisi sekolahan lebih tertata dan disiplin	Ada siswa yang tidak berangkat tanpa keterangan	Sebaiknya memberikan kabar disekolah.
		10.10 – 11.00	Kerja bakti	Sekolahan lebih rapi, nyaman, dan bersih	Mengkondisikan para siswa sedikit susah.	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih-bersih.
30.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.55 – 09.15	Mengajar kelas VII A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		09.15 - 09.30	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa	Hasil ulangan sedikit memuaskan ada	Nilai tidak seimbang	Sering-sering memberik

			kelas VII A dan VII B	yang nilainya terlalu tinggi dan ada yang jelek.		an soal-soal latihan kepada siswa.
		11.05-12.25	Mengajar kelas VII B	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
31.	Senin, 22 Agustus 2016	-	Izin sakit disentri	-	-	-
32.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.15-08.35	Membantu mengajar Tati Nur Amanah kelas VIII C materi kependudukan.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		08.35-09.30	Istirahat			
		09.30-10.50	Mengajar kelas VII A materi tentang zama pra aksara	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.30-11.45	Istirahat			
		11.45-13.05	Membantu mengajar Tati Nur Amanah mengajar kelas	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit	Guru harus bisa mengkondisikan

			VIII A.		diatur.	situasi kelas.
33.	Rabu,24 Agustus 2016	08.35-10.10	Mengajar kelas VII C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		10.10-13.05	Membantu mengajar kelas VIII A dan VIII C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		14.00-16.30	Konsultasi DPL PPL di kampus	Konsultasi berjalan dengan lancar dan baik. Pak Nasiwan memberikan motivasi dan semangat untuk kita mahasiswa PPL.		
34.	Kamis,25 Agustus 2016	07.15-10.10	Membantu mengajar kelas VIII A dan VIII C	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		11.05-12.25	Rapat wali murid kelas VII	Rapat dihadiri kelas VII A, VII B, dan VII C rapat berjalan dengan baik.		

		13.00-15.00	Mendanpingi Ekstrakurikuler BTQ	Ekstrakurikuler BTQ berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
35.	Jumat, 26 Agustus 2016	-	Izin display UKM di kampus	-	-	-
36.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.55 – 09.15	Mengajar kelas VII A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
		09.15 - 09.30	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas VII A dan VII B	Hasil ulangan sedikit memuaskan ada yang nilainya terlalu tinggi dan ada yang jelek.	Nilai tidak seimbang	Sering-sering memberikan soal-soal latihan kepada siswa.
		11.05-12.25	Mengajar kelas VII B	Pelajaranpun berjalan dengan lancar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkondisikan situasi kelas.
37.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-07.55 09.30-10.50	Upacara  Mengajar kelas VII B materi zaman pra	Upacara berjalan dengan baik dan disiplin.  Pelajaranpun berjalan dengan	Ada beberapa siswa yang	Guru harus bisa mengkond

			aksara	lancar.	sulit diatur.	isikan situasi kelas.
38.	Selasa, 30 Agustus 2016	-	Izin Ujian Senam	-	-	-
39.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.15-09.30	Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporannya baru sampai pendahuluan.		
		09.30-10.10	Menyambut dosen seni rupa	Dosen seni rupa senang dengan keadaan suasananya SMP N 2 Cangkringan.	Dosen seni rupa kurang akrab terhadap guru-guru SMP N 2 Cangkringan.	Meskipun sibuk sebaiknya tetap murah senyum kepada sesama manusia.
		10.10-13.05	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporannya baru sampai pendahuluan.		
40.	Kamis, 1 September 2016	07.15-12.25	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan baru bab 1		
41.	Jumat, 2 September 2016	07.15-10.50	Kerja bakti	Sekolahan lebih rapi, nyaman, dan bersih	Mengkondisikan para siswa sedikit susah.	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih-bersih.

42.	Sabtu, 3 September 2016	07.55- 09.15	Mengajar kelas VII A	Pelajaranpun berjalan dengan lancar	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkond isikan situasi kelas.
		09.30- 11.00	Merencanakan acara perpisahaan PPL	Mengadakan pentas seputar ektrakulikuler SMP N 2 Cangkringan.		
		11.05- 12.25	Mengajar kelas VII B	Pelajaranpun berjalan dengan lancar	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkond isikan situasi kelas.
43.	Senin, 5 September 2016	07.15- 07.55	Upacara hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMP N 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY		
		09.30- 10.50	Mengajar kelas VII C materi interaksi sosial.	Pelajaranpun berjalan dengan lancar	Ada beberapa siswa yang sulit diatur.	Guru harus bisa mengkond isikan situasi kelas.
44.	Selasa, 6 September	09.30- 10.10	Mengajar kelas VII A materi	Pelajaranpun berjalan dengan	Ada beberapa	Guru harus bisa

	2016		tentang Interaksi sosial	lancar	siswa yang sulit diatur.	mengkondisikan situasi kelas.
45.	Rabu, 7 September 2016	08.35-10.10  10.10-11.30	Mengajar kelas VII C sekaligus pamitan dikelas VII C.  Mengajar kelas IX A sekaligus pamitan di kelas IX A	Mengajar seperti biasanya, dan anak-anak merasa sedih karena praktek mengajarnya mahasiswa UNY sudah selesai.  Mengajar seperti biasanya, dan anak-anak merasa sedih karena praktek mengajarnya mahasiswa UNY sudah selesai		
46.	Kamis, 8 September 2016	07.00-12.25  13.00-21.00	Kerja bakti persiapan lomba lingkungan sehat.  Melanjutkan kerja bakti	Sekolahan lebih rapi, bersih, dan nyaman.  Sekolahan lebih rapi, bersih, dan nyaman.	Mengkondisikan para siswa sedikit susah.	Diberikan pembagian tugas per kelas untuk bersih-bersih.
47.	Jumat, 9 September 2016	07.15-10.50	Membantu menjaga lingkungan sekolah karena dalam penilaian lomba lingkungan	SMP N 2 Cangkringan bisa terkondisikan dengan baik.		

			sehat.			
48.	Sabtu, 10 September 2016	07.55- 09.15	Mengajar kelas VII A materi interaksi sosial dan pamitan di kelas VII A	Mengajar seperti biasanya, dan anak-anak merasa sedih karena praktek mengajarnya mahasiswa UNY sudah selesai.		
		11.05- 12.25	Mengajar kelas VII B materi interaksi sosial dan paamitan dikelas VII B.	Mengajar seperti biasanya, dan anak-anak merasa sedih karena praktek mengajarnya mahasiswa UNY sudah selesai		
49.	Senin, 12 September 2016	-	Libur idul adha	-	-	-
50.	Selasa, 13 September 2016	07.00- 11.00	Persiapan untuk penarikan PPL UNY 2016	Mahasiswa PPL UNY telah resmi ditarik oleh dosen pamong PPL UNY.	Terlalu mendadak memberik an info bahwa hari ini akan penarikan.	Sebaiknya info penarikan mahasiswa PPL jangan mendadak.
51.	Rabu, 14 September 2016	07.00- 13.05	Melanjutkan laporan PPL	Laporan PPL BAB 1 telah selesai		
52.	Kamis, 15 September 2016	07.00- 13.00	Persiapan perpisahaan mahasiswa PPL	Latihan-latihan buat yang akan dipentasin waktu perpisahan	Ada beberapa personil yang tidak	Latihanny a seharusny a jangan

					berangkat	mendadak.
53.	Jumat, 16 September 2016	08.00- 11.00	Perpisahan mahasiswa PPL	Perpisahanpun berjalan dengan lancar dan dengan rasa terharu .		

Cangkringan, 15 September 2016

**Mengetahui**

**Dosen Pembimbing  
Lapangan,**

**Guru Pembimbing,**

**Mahasiswa PPL UNY**

**Dr. Nasiwan, M. Si**

**NIP 196504172002121001**

**SlametSutarno, S.Pd**

**NIP 196302221989031005**

**DwiNingsih**

**NIM 13416241026**





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA  
PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**

**ALAMAT SEKOLAH : Pagerjuran, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman,  
Yogyakarta**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor lainnya	
1	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebanyak 3 RPP beserta lembar kerja siswa dan soal ulangan harian.		Rp. 95.000,00			Rp. 95.000,00
2	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media berupa kartu petunjuk dan jawaban.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp. 125.000,00

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing  
Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY

Dr. Nasiwan, M. Si  
NIP 196504172002121001

Slamet Sutarno, S.Pd  
NIP 196302221989031005

Dwi Ningsih  
NIM 13416241026



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2016.

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 2 Cangkringan  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Pagedjarang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Hartono M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3-11-2016	2	Membaca PPL, Etik, dan Prodi	al jone	[Signature]
2	10-11-2016	2	Membaca buku, PPL, PKL	al jone	[Signature]
3	17-11-2016	2	Membaca PPL, Prodi	al jone	[Signature]
4	14-11-2016	2	Membaca PPL, Prodi	al jone	[Signature]

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 [Signature]  
 [Stamp: PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN, DINAS PENDIDIKAN DAN KEMAHASISWAAN, SMPN 2 CANGKRINGAN]

Cangkringan,  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi FIS  
 [Signature]  
 Dwi Ningsih  
 NIM: 13416241026



# KALENDER PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Juli 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	17 Jul: Hari Raya Idul Fitri					

Agustus 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	17 Agt: HUT Kemerdekaan RI		

September 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
12 Sep: Hari Raya Idul Adha						

Oktober 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	2 Okt: Tahun Baru Hijriyah				

November 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	12 Des: Maulid Nabi Muhammad SAW 25 Des: Hari Raya Natal		

Desember 2016						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
12 Des: Maulid Nabi Muhammad SAW 25 Des: Hari Raya Natal						

Januari 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1 Jan: Tahun Baru Masehi			

Februari 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1 Mei: Hari Buruh			

**HARI LIBUR NASIONAL :**

- 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
- 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional tahun 2017
- 25 dan 26 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
- Hari Libur Nasional lainnya : Imlek 2568, Hari Raya Nyepi 1939, Wafat Yesus Kristus, Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Waisak 2561, mengikuti kalender nasional tahun 2017

Maret 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1 Mei: Hari Buruh		

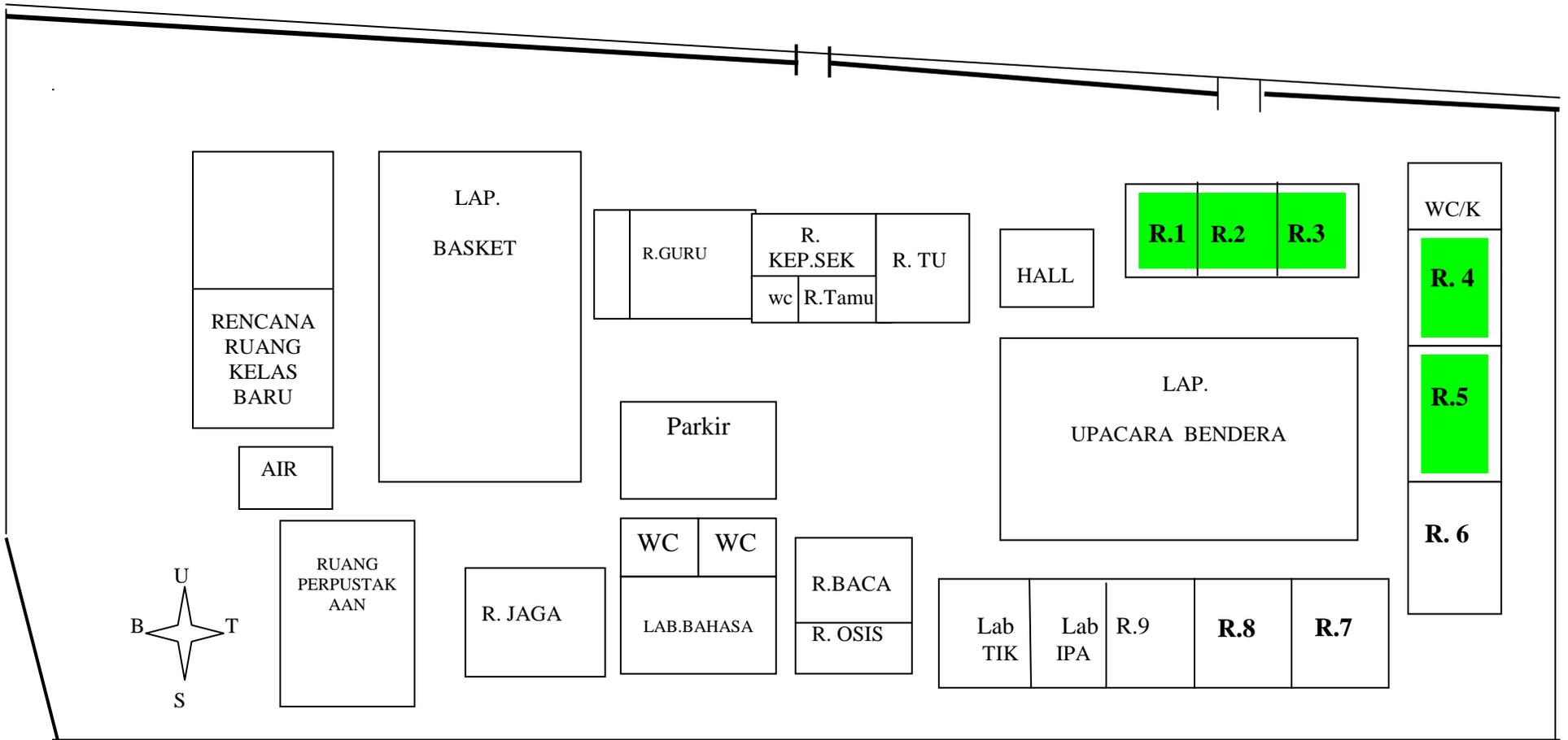
Juni 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
25-26 Jun: Hari Raya Idul Fitri						

Juli 2017						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**KETERANGAN KALENDER TK DAN SD/SDLB :**

- 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas
- 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
- 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porsenitas
- 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
- 19 s.d. 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal
- 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional
- 8 s.d. 12 Mei 2017 : Ujian SMP Utama
- 15 Mei 2017 : 15 Mei 2017
- 15 s.d. 18 Mei 2017 : Ujian SMP Susulan
- 1 s.d. 7 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
- 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
- 27 Juni s.d. 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- 3 s.d. 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap
- 18 s.d. 20 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah

# DENAH RUANG KELAS LAMA DAN RENCANA RUANG KELAS BARU



DATA NOMINATIF PEGAWAI TATA USAHA NON PNS SMP KABUPATEN SLEMAN  
KEADAAN MARET 2015

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
 Alamat sekolah : Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman  
 D.I. Yogyakarta  
 Telepon : 08112954675  
 NSS : 2010402 11 154  
 Akreditasi : A

No	Nama	NUPTK	Tempat, Tanggal lahir	Status PTT/PTY	SK PENGANGKATAN			Ijazah Terakhir			Tugas Pekerjaan	Nomor Rekening BPD	Alamat Tempat Tinggal NO.Telepon/HP
					No.SK	Tgl.SK	TMT Melaksanakan Tugas	Tingkat	Jurusan	Tahun Lulus			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Slamet	5442 7516 5420 0012	Sleman 10/1/1973	PTT	072/I 13.5/SLTP.48.Kpts/ 2002	4/1/2002	4/1/2002	SLTA	IPA.Biologi	1993	Pesuruh dan Jaga Malam		Pagerjurang, Kepuharjo Cangkringan
2	Suharyanta	8833 7536 5520 0022	Sleman 1/5/1975	PTT	110/420/2004	7/1/2004	7/1/2004	SLTA	IPA.Biologi	1993	Pesuruh dan Jaga Malam		Pagerjurang, Kepuharjo Cangkringan
3	Lilis Sulistiyani, A.Md.		Sleman 6/9/1993	PTT	421/3/136/2014	31/12/2014	1/1/2015	D3	DKV	2013	Tenaga Administrasi		Sempu, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Sleman, 27 Maret 2015  
Kepala Sekolah

Hadi Suparmo, S.Pd.M.Pd.  
NIP 19680520 199203 1 010















## PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Mata pelajaran : IPS  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Kelas/Semester : VII/1  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

### A. Perhitungan alokasi waktu

No	Bulan	Banyaknya minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	4
		24

### B. Banyaknya minggu tidak efektif

1. MPLS : 1 minggu
2. Jeda Tengah Semestes : 1 minggu
3. Ulangan Akhir Semester : 1 minggu
4. Libur Semester Gasal : 2 minggu

---

**Jumlah : 5 minggu**

### C. Banyaknya minggu efektif

$$24 \text{ minggu} - 5 \text{ minggu} = 19 \text{ minggu}$$

### D. Banyaknya jam efektif

$$19 \text{ minggu} \times 4 \text{ jam} = 76 \text{ jam}$$

**E. Distribusi alokasi waktu**

No	Tema	Alokasi Waktu
1.	<p><b>1. MANUSIA, TEMPAT, DAN LINGKUNGAN</b></p> <p><b>A. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</b></p> <p>1. Saling Melengkapi (Complementarity atau Regional Complementarity) 4 jp</p> <p>2. Persebaran Penduduk 14 jp</p> <p><b>B. Letak dan Luas Indonesia</b> 12 jp</p> <p>1. Pemahaman Lokasi Melalui Peta</p> <p>2. Letak dan Luas Indonesia 4 jp</p> <p><b>C. Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia</b> 2 jp</p> <p>1. Potensi Sumber Daya Alam Indonesia</p> <p>2. Potensi Kemaritiman Indonesia 4 jp</p> <p><b>D. Dinamika Kependudukan Indonesia</b></p> <p>1. Jumlah Penduduk 6 jp</p> <p>2. Persebaran Penduduk 8 jp</p> <p>3. Komposisi Penduduk</p> <p>4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk</p> <p>5. Keragam Etnik dan Budaya 4 jp</p> <p><b>E. Kondisi Alam Indonesia</b> 4 jp</p> <p>1. Keadaan Fisik Wilayah 8 jp</p> <p>2. Flora dan Fauna 2 jp</p> <p><b>F. Perubahan Akibat Interaksi Antarruang</b> 4 jp</p> <p>1. Berkembangnya Pusat-Pusat Pertumbuhan</p> <p>2. Perubahan Penggunaan Lahan</p> <p>3. Perubahan Orientasi Mata Pencarian</p> <p>4. Berkembangnya Sarana dan Prasarana</p> <p>5. Adanya Perubahan Sosial dan Budaya</p> <p>6. Berubahnya Komposisi Penduduk</p> <p>Ulangan harian 1</p>	
2.	<p><b>2. INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL</b></p> <p><b>A. Interaksi Sosial</b></p> <p>1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial</p> <p>2. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial</p> <p><b>B. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial</b></p> <p><b>C. Lembaga Sosial</b></p> <p>1. Pengertian Lembaga Sosial</p> <p>2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial</p> <p>Ulangan harian 2</p> <p>Cadangan</p>	
	<b>Jumlah</b>	<b>76 jp</b>

Cangkringan, 18 Juli 2016

**Mengetahui,**  
**Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd**  
**NIP.**  
**196302221989031005**

**Dwi Ningsih**  
**NIM. 13416241026**

**Mengetahui**  
**Kepala SMP N 2 Cangkringan**

**Hadi Suparmo, S. Pd, M.Pd**  
**NIP 19680520 199203 1 010**

## SILABUS

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan  
 Kelas : VII(tujuh)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses	Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen  Gejala diastropisme dan	Mengamati gambar bentukan-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi.  Mengamati gambar tentang gejala-gejala	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.</li> <li>Mendeskripsikan</li> </ul>	Tes lisan          Tes tulis	Daftar pertanyaan.          Pilihan Ganda	Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya!          Tipe gunung api yang banyak terdapat di	12 JP	Peta  Atlas  Globe  Gambar proses terjadinya diastropisme.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	vulkanisme  Faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi  Jenis-jenis batuan  Proses	diastropisme dan vulkanisme.  Mengamati peta sebaran tipe gunung api di Indonesia.  Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi.  Mengamati contoh jenis batuan melalui gambar dan batuan yang ada di	gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.  • Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.  • Mengidentifikasi jenis batuan	Penugasan          Tes tulis          Tes tulis	Tugas rumah          Tes Uraian          Tes Uraian	Indonesia yaitu ....  a. maar  b. perisai  c. starto  d. kaldera   Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton ukuran A2!    Berikan dua contoh jenis batuan sedimen!   Jelaskan proses		Gambar tipe gunung api  Gambar jenis batuan  LKS  CD  Buku sumber yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>pelapukan</p> <p>Proses erosi dan penyebabnya</p> <p>Proses sedimentasi.</p>	<p>lingkungan sekitar.</p> <p>Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang proses pelapukan.</p> <p>Mengamati obyek dan gambar tentang erosi.</p> <p>Menelaah contoh</p>	<p>berdasarkan proses pembentukannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pelapukan.</li> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya..</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>pelapukan biologis!</p> <p>Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ....</p> <p>a. abrasi b. deflasi c. glasial d. korasi</p> <p>Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulang-an-nya.	kenampakan hasil proses sedimentasi  Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>			Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !		
1.2.Mendeskrripsikan	Pengertian dan kurun	Membaca referensi untuk merumuskan	• Menjelaskan pengertian dan kurun	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian masa pra aksara.	8 JP	Buku sumber yang relevan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Peninggalan – peninggalan kebudayaan.  Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	untuk menelaah kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan yang digunakan.  Membaca buku referensi dan mengamati gambar untuk mengidentifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.  Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek	peralatan kehidupan yang dipergunakan.  • Mengidentifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.  • Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa	Tes tulis  Penugasan	Tes pilihan ganda  Tugas rumah	dipergunakan pada masa berburu!  Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah .... a.menhir dan dolmen b.nekara dan menhir c.sarkopagus dan dolmen d.kapak lonjong dan moko  Buatlah peta kedatangan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		moyang bangsa Indonesia.	Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.			dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!		

Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan interaksi sosial sebagai proses sosial	Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.	Mengkaji kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!	4 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD
	Pengaruh	Mengkaji pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh</li> </ul>	Portofolio	Rubrik	Buatlah kliping yang		Buku-buku sumber yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.			terdiri dari 5 peristiwa proses asosiatif dan 5 proses disosiatif dari surat kabar atau tabloid.		relevan. Surat kabar. Masyarakat
2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	Pengertian sosialisasi Faktor yang mempengaruhi sosialisasi. Fungsi sosialisasi dalam	Tanya jawab tentang pengertian sosialisasi. Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi. Diskusi tentang fungsi sosialisasi dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi.</li> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</li> </ul>	Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis	Tes Uraian  Tes Uraian  Pilihan ganda	Jelaskan pengertian sosialisasi!  Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi!  Seorang anak diajarkan	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD  Buku-buku sumber yang relevan.  Surat kabar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	pembentukan kepribadian.	pembentukan kepribadian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</li> </ul>			<p>untuk mencium tangan orangtuanya. Proses sosialisasi ini digolongkan sebagai sosialisasi ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>primer</li> <li>skunder</li> <li>tersier</li> <li>kuarter</li> </ol>		Masyarakat
2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi	Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	Tanya jawab tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</li> </ul>	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>Contoh interaksi sosial berikut ini adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajar siswa</li> <li>Petani menyiram tanaman</li> </ol>	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
sosial	Bentuk-bentuk interaksi sosial: Antar individu dengan individu. Antar individu dengan kelompok. Antar kelompok	Diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.	• Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.	Tes unjuk kerja	Tes petik kerja prosedur dan produk	c.Pawang melatih gajah d.Sopir menyetir taksi  Buatlah kliping berita dari media cetak, masing-masing lima contoh peristiwa tentang interaksi sosial antar : – individu dengan individu – individu dengan kelompok – kelompok dengan kelompok		sumber yang relevan. Surat kabar. Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dengan kelompok.							
2.4 Menguraikan proses interaksi sosial	Proses sosial asosiatif  Proses sosial disosiatif.	Diskusi tentang proses sosial asosiatif .  Diskusi tentang proses sosial disosiatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi proses sosial asosiatif .</li> <li>• Memberi contoh proses sosial disosiatif.</li> </ul>	Tes tulis  Tes unjuk kerja	Tes Uraian  Panduan observasi	Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerjasama!  Cobalah identifikasi contoh dan proses sosial disosiatif yang terjadi di lingkungan masyarakatmu!	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. VCD Buku-buku sumber yang relevan. Surat kabar. Masyarakat

Standar Kompetensi : 3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	Hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	Mendiskusikan hakekat manusia hakekat makhluk sosial dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral</li> </ul>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan</p>	<p>Coba berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari kegiatan manusia sebagai makhluk sosial</p> <p>Jelaskan makna manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral!</p>	8 JP	<p>Guru IPS</p> <p>Buku Materi Yang relevan</p> <p>Lingkungan sekolah</p> <p>Lingkungan Keluarga</p> <p>Lingkungan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
al dalam memenuhi kebutuhan-an	mahluk ekonomi. Ciri-ciri manusia sebagai mahluk sosial dan mahluk ekonomi.	Membaca buku referensi selanjutnya mendiskusikan ciri-ciri manusia sbagai mahluk sosial dan ekonomi yg bermoral  Menyimpulkan cara mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai mahluk sosial dan ekonomi yang bermoral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-citi mahluk sosial dan mahluk ekonomi yang bermoral</li> <li>Mewujudkan hubungan yang harmonis antarmanusia sebagai mahluk sosial &amp; ekonomi</li> </ul>	Observasi	ganda  Lembar Observasi	<p>Berikut ini yang bukan ciri-ciri mahluk sosial adalah :</p> <p>a. saling tolong menolong</p> <p>b. setia kawan dan toleransi</p> <p>c. individual dan egois</p> <p>d. simpati dan empati</p> <p>Lakukan pengamatan pada warga di sekitar tempat tinggalmu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.		yang bermoral			kegiatan sosial apa yang dilakukan		
3.2.Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasar	Pemanfaatan sumber daya ekonomi	Mendiskusikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang</li> </ul>	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Bagaimana sikap kita dalam memanfaatkan sumberdaya yang terbatas ?	6 JP	Guru PS Ekonomi Buku Materi yg

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
kan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Tindakan ekonomi  Pengertian motif dan prinsip ekonomi  macam-macam motif dan prinsip ekonomi.	Mendiskusikan tindakan ekonomi rasional yg dilakukan manusia  Mendiskusikan pengertian motif dan prinsip ekonomi  Membaca literatur dan mendiskusikan macam – macam motif dan prinsip Ekonomi	terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya  • Mendeskripsikan berbagai tindakan ekonomi rasional yang dilakukan manusia  • Mendefinisikan pengertian motif dan prinsip ekonomi.  • Mengidentifikasi macam-macam	Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis	Tes Isian  Tes Uraian  Tes pilihan ganda	Salah satu tindakan ekonomi yang rasional yg dpt kita lakukan adalah ... .  Jelaskan pengertian motif ekonomi.  Pada umumnya motif ekonomi yang dilakukan manusia adalah karena ... .		relevan  Keluarga  Lingkungan masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Kegiatan/tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Manfaat/prinsip ekonomi dalam</p>	<p>Mendiskusikan tentang contoh-contoh dan pentingnya kegiatan / tindakan ekonomi yang berdasar motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Tanya jawab tentang</p>	<p>motif dan prinsip ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat /pentingnya</li> </ul>	<p>Observasi</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Lembar Observasi</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>a. kebutuhan b. keuntungan c. sosial d. penghargaan</p> <p>Amatilah kegiatan penduduk disekitarmu! Buatlah laporan tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan berdasar motif ekonomi!</p> <p>Tentukan 5 macam kegiatan ekonomi yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kehidupan sehari-hari.	manfaat/ pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.	prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.			dilakukan seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang berdasarkan prinsip ekonomi.		

Cangkringan, 15 Agustus 2016

**Mengetahui,**  
**Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd**  
**NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih**  
**NIM. 13416241026**

## **SILABUS**

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan  
Kelas : IX (sembilan)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1.Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri negara maju dan negara berkembang .</li> <li>Persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang di dunia.</li> <li>Negara-negara yang digolongkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang.</li> <li>Diskusi tentang contoh negara-negara maju dan negara-negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, Amerika, dan .</li> <li>Mengamati peta tentang persebaran negara-negara maju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang.</li> <li>Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang.</li> <li>Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis.</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Uraian.</li> <li>Uji petik kerja produk.</li> <li>Tes identifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan masing-masing dua ciri negara maju dan negara berkembang.</li> <li>Buatlah peta persebaran negara-negara maju dan negara-negara berkembang di dunia pada kertas HVS.</li> <li>Tunjukkan negara-negara berkembang di</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Dunia.</li> <li>Peta Asia.</li> <li>Peta Eropa.</li> <li>Peta Afrika.</li> <li>Peta Amerika.</li> <li>LKS</li> <li>CD</li> <li>Buku Geografi yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	sebagai negara maju dan berkembang	dan negara-negara berkembang.	negara maju dan negara berkembang beserta alasannya.			kawasan benua Amerika pada peta		
1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk	Latar belakang ,fihak-fihak yang berperang Dalam Perang Dunia II	Membaca buku referensi,mengamati peta Perang Dunia II dan gambar untuk membahas Perang Dunia II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambarkan Secara kronologis Perang Dunia II</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan penyebab terjadinya Perang Dunia II	10 JP	Buku sumber yang relevan  Foto/gambar  Atlas sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
k-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Perang Dunia II di Asia dan Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia	Membaca buku sumber yang relefan dan mengamati gambar untuk membahas perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Perang Dunia II di asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia</li> </ul>	Penugasan	Tugas Proyek	Kumpulkan gambar gambar dari referensi atau sumber yang relefan tentang Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia dan buatlah rangkuman sebagai laporan		Situs sejarah Musium
a	Pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang	Mengamati gambar dan membaca referensi pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi ,sosial dan pergerakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi,sosialdan pergerakan</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh kebijakan pemerintah pendudukan Jepang dalam kehidupan		
				Penugasan	Tugas			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bentuk – bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia; melalui MIAI, gerakan bawah tanah, perjuangan Bersenjata	kebangsaan Indonesia  Mengamati gambar dan membaca referensi untuk membahas perlawanan rakyat terhadap Jepang	kebangsaan Indonesia  • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang		rumah	ekonomi rakyat Indonesia  Buatlah rangkuman dari referensi atau sumber lain yang relevan tentang salah satu perlawanan dari daerah tertentu terhadap pemerintahan pendudukan Jepang		

Standar Kompetensi : 2, Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengidentifikasi usaha perjuangannya mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda karena Belanda ingin berkuasa kembali di Indonesia	Membaca buku referensi untuk mengetahui faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda</li> </ul>	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	Faktor- faktor penyebab terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda diantaranya ialah.... a. Belanda membonceng NICA b. Belanda ingin berkuasa kembali c. Sekutu membantu Belanda d. Belanda berhasil mengalahkan Jepang	8 JP	Buku bacaan yang relevan  Atlas sejarah  Foto dan gambar sejarah  Musium
Indonesia	Peran dunia internasional	Menelaah gambar peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia-</li> </ul>	Penugasan	Tugas proyek	Carilah gambar peran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dalam konflik Indonesia-Belanda membantu penyelesaian konflik Pengaruh konflik Indonesia – Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia	mengamati gambar/foto-foto sejarah  Menelaah referensi pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia	Belanda  • Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia	Tes tulis          Tes tulis	Tes pilihan ganda          Tes uraian	dunia internasional dalam konflik Indonesia Belanda dan berikan tanggapanmu          Pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia.... a. mendapat bantuan persenjataan dari Rusia b. menjadi pembahasan dalam Dewan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan	Menelaah dengan referensi aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melacak aktifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	Wawancara	Pedoman wawancara	Keamanan c. Indonesia mendapat bantuan ekonomi dari Amerika d. Belanda mendapat kecaman dari negara Eropa  Berilah contoh aktifitas Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan		
	Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan	Menggali informasi dari tokoh yang pernah berperan dalam perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah di berbagai daerah</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kemerdekaan Perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia  Faktor-faktor yang memaksa	daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia  Menelaah dengan referensi faktor-faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia	dalam usaha mempertahankan Indonesia  • Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia			Adakan wawancara kepada tokoh didaerahmu yang pernah ikut berjuang dalam usaha mempertahankan kemerdekaan dan buatlah laporannya  Sebutkan faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Belanda keluar dari Indonesia							
2.2.Mendeskripsikan peristiwa - peristiwa	Proses kembalinya Republik Indonesia sebagai	Membaca buku referensi dan menelaah gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan	• Mendeskripsikan proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan	Penugasan	Tugas rumah	Kumpulkan gambar proses kembalinya Republik Indonesia sebagai negara kesatuan dan tanggapanmu	8 JP	Buku sumber yang relevan  Foto/gambar sejarah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	negara kesatuan Berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah	Membaca referensi dan mengamati gambar berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah  Mengkaji dengan referensi dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan berbagai peristiwa yang berhubungan dengan Pemilihan Umum 1955 di tingkat pusat dan daerah</li> <li>Menjelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang</li> </ul>	Tes unjuk kerja          Tes tulis          Penugasan	Tes simulasi          Tes Uraian          Tugas rumah	Silahkan berkelompok dan peragakan proses Pemilu 1955 dengan peralatan yang sudah disediakan          Jelaskan alasan dikeluarkannya Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan pengaruh yang ditimbulkannya		Atlas sejarah  Musium

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dekrit Presiden 5 Juli 1955 dan pengaruh yang ditimbulkannya  Dampak persoalan hubungan pusat –daerah persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial –politik	yang ditimbulkannya  Membaca berbagai referensi , foto dan gambar untuk menelaah dampak persoalan hubungan pusat- daerah, persaingan ideologis , dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an	ditimbulkannya  • Menjelaskan dampak persoalan hubungan pusat-daerah , persaingan ideologis ,dan pergolakan sosial-politik lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun !960-an			Kumpulkan foto/gambar dan berikan tanggapanmu sebagai laporan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	lainnya terhadap kehidupan politik nasional dan daerah sampai awal tahun 1960 an							

Cangkringan, 15 Agustus 2016

**Mengetahui,**  
**Guru pembimbing PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd**  
**NIP. 196302221989031005**

**Mahasiswa PPL**

**Dwi Ningsih**  
**NIM. 13416241026**

Jadwal mengajar di SMP N 2 Cangkringan

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Jam	Kelas	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	Pertama	6-7	IX A	Negara maju dan negara berkembang
2.	Senin, 25 Juli 2016	Pertama	4-5	VII C	Bentuk muka bumi
		Pertama	7-8	IX B	Negara maju dan negara berkembang
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Kedua	3-4	IX B	Negara maju dan negara berkembang
		Pertama	5-6	IX C	Negara maju dan negara berkembang
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Kedua	3-4	VII C	Bentuk muka bumi
		Kedua	5-6	IX A	Negara maju dan negara berkembang
		Kedua	7-8	IX C	Negara maju dan negara berkembang
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Ketiga	6-7	IX A	Negara maju dan negara berkembang
5.	Senin, 1 Agustus 2016	Ketiga	4-5	VII C	Bentuk muka bumi
		Ketiga	7-8	IX B	Negara maju dan negara berkembang
5.	Selasa, 2 Agustus 2016	Kedua	5-6	IX C	Negara maju dan negara berkembang
6.	Rabu, 3 Agustus 2016	Keempat	3-4	VII C	Zaman pra-aksara
		Keempat	5-6	IX B	Perang dunia II dan pengaruhnya bagi Indonesia
7.	Kamis, 4 Agustus 2016	Keempat	6-7	IX A	Perang dunia II dan pengaruhnya bagi Indonesia
8.	Senin, 8 Agustus 2016	Kelima	4-5	VII C	Zaman pra-aksara
9	Selasa, 9 Agustus 2016	Ketiga	5-6	IX C	Negara maju dan negara berkembang
10.	Rabu, 10 Agustus 2016	Keenam	3-4	VII C	Zaman pra-aksara
		Kelima	5-6	IX A	Perang dunia II dan pengaruhnya

					bagi Indonesia
		Keempat	7-8	IX C	Perang dunia II dan pengaruhnya bagi Indonesia
11.	Kamis, 11 Agustus 2016	Keenam	6-7	IX A	Perang dunia II dan pengaruhnya bagi Indonesia
12.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Pertama	3-4	VII A	Bentuk muka bumi
		Pertama	6-7	VII B	Bentuk muka bumi
13.	Senin, 15 Agustus 2016	Kedua	4-5	VII B	Bentuk muka bumi
14.	Selasa, 11 Agustus 2016	Ketiga	4-5	VII B	Bentuk muka bumi
15.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Kedua	2-3	VII A	Bentuk muka bumi
		Keempat	6-7	VII B	Zaman pra-aksara
11.	Selasa, 23 Agustus 2016	Ketiga	4-5	VII A	Zaman pra-aksara
12	Rabu, 24 Agustus 2016	Ketujuh	3-4	VII C	Interaksi sosial
13.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Keempat	3-4	VII A	Zaman pra-aksara
		Kelima	6-7	VII B	Zaman pra-aksara
14.	Senin, 29 Agustus 2016	Keenam	4-5	VII B	Interaksi sosial
13.	Sabtu, 3 September 2016	Kelima	2-3	VII A	Zaman pra-aksara
		Ketujuh	6-7	VII B	Interaksi sosial
14.	Senin, 5 September 2016	Kedelapan	4-5	VII C	Interaksi sosial
14.	Selasa, 6 September 2016	Keenam	4-5	VII A	Interaksi Sosial
15.	Rabu, 7 September 2016	Kesembilan	3-4	VII C	Interaksi sosial
		Ketujuh	5-6	IX A	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
16.	Sabtu, 10 September 2016	Ketujuh	2-3	VII A	Interaksi sosial
		Kedelapan	6-7	VII B	Interaksi sosial

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan  
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran ( 4 x pertemuan )

**A. Indikator Pembelajaran**

- ☞ Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi
- ☞ Mendeskripsikan gejala diatropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api
- ☞ Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan
- ☞ Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya
- ☞ Mendeskripsikan proses pelapukan
- ☞ Mendeskripsikan proses erosi dan faktor-faktor penyebabnya
- ☞ Memberikan contoh kenapakan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi
- ☞ Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN\* :**

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ☞ Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi
- ☞ Mendeskripsikan gejala diatropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api
- ☞ Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan
- ☞ Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya
- ☞ Mendeskripsikan proses pelapukan
- ☞ Mendeskripsikan proses erosi dan faktor-faktor penyebabnya
- ☞ Memberikan contoh kenapakan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi
- ☞ Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya

**C. Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN :**

1. Proses alam endogen terhadap pembentukan muka bumi
2. Gejala disatropisme dann vulkanisme
3. Tipe-tipe gunung menurut bentuknya
4. Faktor penyebab terjadinya gempa bumi
5. Jenis-jenis batuan menuurut proses pembentukannya
6. Proses pelapukan
7. Mitigasi bencana
8. Faktor penyebab terjadinya erosi
9. Hasil bentukan dari proses sedimentasi
10. Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen

#### **E. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Make-A Match
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / pengamatan

#### **F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

##### ***Pertemuan I :***

##### **Materi:**

- Penyebab terbentuknya muka bumi

##### **a. Pendahuluan**

- ☞ Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
- ☞ Siswa bersama guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi motivasi : menanyakan mengapa di dunia ini sering terjadi gempa bumi? Apa akibatnya jika terjadi gempa bumi ?
- ☞ Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru
- ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang

**b. Kegiatan Inti :**

▪ **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta untuk mengamati peta fisiografi Indonesia seperti tampak pada gambar dibawah ini:



- ☞ Berdasarkan hasil pengamatan, salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta mendiskusikan didalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran

▪ **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
- ☞ Salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

▪ **Mengumpulkan Data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa mencari di internet atau membaca buku diperpustakaan

- **Mengasosiasi/Menalar**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan hasil diskusi awal di dalam kelompok)
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

- **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- ☞ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan

**c. Kegiatan Penutup**

- ☞ Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran;
- ☞ Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan secara lisan
- ☞ Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- ☞ Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral
- ☞ Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

**Pertemuan 2:**

**Materi:**

- Gejala Diatropisme dan Vulkanisme

**a. Pendahuluan**

- ☞ Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
- ☞ Siswa bersama guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi apersepsi: Sebutkan gunung berapi yang ada di Indonesia!
- ☞ Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru
- ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang

**b. Kegiatan Inti :**

- **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru mengenai dampak dari gejala Diatropisme dan Vulkanisme

- ☞ Berdasarkan hasil pengamatan, salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta mendiskusikan didalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran

▪ **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
- ☞ Salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

▪ **Mengumpulkan Data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa mencari di internet atau membaca buku diperpustakaan

• **Mengasosiasi/Menalar**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan hasil diskusi awal di dalam kelompok)
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

• **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- ☞ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan

**c. Kegiatan Penutup**

- ☞ Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran;
- ☞ Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan secara lisan
- ☞ Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- ☞ Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral
- ☞ Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

### ***Pertemuan 3 :***

#### **Materi:**

- Gempa Bumi
- Jenis Batuan
- Pelapukan

#### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan faktor penyebab terjadinya gempa bumi
- d. Apersepsi : Memberikan contoh gunung tipe kerucut di Indonesia
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

#### **2. Kegiatan Inti :**

##### **a. Mengamati**

- 1) Guru memberikan beberapa gambar batuan, siswa mengamati setiap gambar batuan itu.
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### **b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### **c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

#### **d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

#### **e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **3. Kegiatan Penutup**

#### **a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

#### **b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

#### **c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

## **Pertemuan 4 :**

### **Materi:**

- **Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi**
- **Erosi dan faktor-faktor penyebabnya**
- **Sedimentasi**
- **Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya**

### **1. Pendahuluan :**

Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.

- a. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- c. Apersepsi: Guru menanyakan siapa yang pernah ke pantai? Apa yang kalian lihat disana?
- d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### **2. Kegiatan Inti :**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik membaca buku tentang Mitigasi, Erosi, Sedimentasi serta dampaknya bagi kehidupan manusia dari berbagai sumber.
- 2) Setelah membaca peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### **b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.

- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 3) Kesimpulan yang diambil kemudian di tuangkan ke dalam bentuk mind mapping beserta dengan materi yang telah dibaca sebelumnya

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan mind mapping dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan dari materi yang dibaca sebelumnya.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

2. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN :**

1. Peta
2. Atlas
3. Globe
4. Kertas karton /HVS
5. Kertas penilaian Psikomotorik
6. Maket bentukan muka bumi
7. Buku Geografi yang relevan

3. **PENILAIAN :**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk muka bumi daratan dan dasar laut</li> <li>• Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.</li> <li>• Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.</li> <li>• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>Sebutkan jenis-jenis bentuk muka bumi daratan!</p> <p>Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya!</p> <p>Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu ....</p> <p>a. maar</p> <p>b. perisai</p> <p>c. starto</p> <p>d. kaldera</p> <p>Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton ukuran A2!</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pelapukan</li> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.</li> <li>• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Jelaskan proses pelapukan biologis!</p> <p>Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ....</p> <p>a. abrasi b. deflasi c. glasial d. korasi</p> <p>Sedimen yang diendapkan disepanjang pantai sampai kedalaman 200 meter disebut batuan.....</p> <p>a. Breksi b. Konglomerat c. Pasir d. lempung</p> <p>Gempa bumi yang disebabkan dislokasi atau pergeseran lapisan batuan yang panjang didalam bumi disebut....</p> <p>a. Gempa bumi vulkanik b. Gempa bumi tektonik c. Gempa bumi vulkanotektonik d. Gempa bumi runtuhan</p> <p>faktor yang paling berpengaruh dalam pelapukan organik</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>adalah....</p> <p>a. air</p> <p>b. makhluk hidup</p> <p>c. penyinaran matahari</p> <p>d. angin</p> <p>Tanah endapan vulkanis sangat subur, karena.....</p> <p>a. Butirannya halus</p> <p>b. Mengandung P dan K</p> <p>c. Mengandung N</p> <p>d. Mengandung humus</p> <p>Dampak negatif tenaga endogen adalah adanya getaran orogenik yang menimbulkan.....</p> <p>a. Patahan</p> <p>b. Lipatan</p> <p>c. Gunung api</p> <p>d. Gempa</p> <p>Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air!</p> <p>Jelaskan struktur lapisan bumi!</p> <p>Sebutkan jenis-jenis struktur patahan dan lipatan!</p> <p>Sebutkan tiga golongan batuan</p>
	Tertulis	Tes Uraian	

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>beserta contohnya!</p> <p>Bagaimana menanggulangi dampak negatif tenaga eksogen dan endogen?</p> <p>Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !</p>

Cangkringan , 1 Agustus 2016

**Mengetahui,**  
**Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd**  
**NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih**  
**NIM. 13416241026**

## *Lampiran Materi*

### Bentuk Muka Bumi

#### A. Proses Alam Endogen yang Menyebabkan Terjadinya Bentuk Muka Bumi Berbagai bentukmuka bumi di daratan dan di lautan

##### 1. Bentuk muka bumi didaratan

Relief daratan adalah tinggi rendahnya permukaan bumi yang ada di daratan, meliputi:

- Gunung
- Pegunungan
- Dataran Tinggi
- Dataran rendah
- Lembah
- Lereng

##### 2. Bentuk muka bumi dasar laut, meliputi:

- Dangkalan
- Lereng benua
- Palung laut
- Lubuk laut
- Ambang laut
- Punggung laut
- Gunung laut

Tenaga pengubah bentuk muka bumi ada 2 macam:

##### a. Tenaga Endogen adalah tenaga yang bersal dari dalam bumi yang bersifat membangun bentuk relief muka bumi. Ada 3 tenaga endogen yaitu:

- Tenaga Tektonis (tektonisme) yang saling mendekat, menjauh, dan bertumbukan membentuk patahan dan lipatan. Tenaga ini dibedakan menjadi gerak Epirogenetik dan gerak orogenetik.
- Vulkanisme
- Gempa bumi (seisme)

##### b. Tenaga Eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar bumi yang bersifat merusak.

#### B. Gejala Diatropisme dan Vulkanisme serta sebaran tipe-tipe gunung api.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa Pra Aksara di Indonesia.  
Alokasi Waktu : 8 X 40 Menit (4 kali pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
2. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
3. Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
5. Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
2. Jenis-jenis manusia pada masa Pra Aksara di Indonesia
3. Perkembangan kehidupan manusia zaman Pra Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan
4. Peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
5. Kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

6. Corak kehidupan masyarakat Pra aksara Indonesia

### **C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Number Head Together
4. Tugas
5. Cooperative learning

### **D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pertemuan Pertama**

Materi:

- Pengertian
- Kurun waktu masa Pra aksara

#### **1. Pendahuluan**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: dijelaskan pentingnya mempelajari manusia yang hidup pada masa Pra Aksara
- d. Apersepsi:: Memberi pertanyaan tentang asal usul manusia
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar fosil seperti tampak di bawah ini.



- 2) Peserta didik diminta mengamati video penemuan fosil.
- 3) Dari pengamatan, peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui.
- 4) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 5) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b. Menanya**

- a. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
- b. Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**Pertemuan Kedua**

Materi:

- Pithecanthropus Erectus
- Meganthropus Paleojavanicus
- Homo Soloensis
- Homo Wajakensis atau Homo Sapiens

- Masa berburu dan Mengumpulkan makanan
- Masa bercocok tanam
- Masa megalithikum

## 1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: Memberikan gambaran kehidupan modern dengan kemajuan ilmu dan teknologi.
- d. Apersepsi: Menampilkan jenis-jenis manusia purba dari hasil tugas siswa
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

## 2. Kegiatan inti

- a. Mengamati
  - 1) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar manusia purba seperti tampak di bawah ini.



- 2) Peserta didik diminta mengamati video Manusia Purba - Masyarakat Pra Aksara di Indonesia.
- 3) Dari pengamatan, peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui.
- 4) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.

5) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

#### **a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

#### **b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

#### **c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

## **Pertemuan Ketiga**

Materi:

- Peninggalan Kebudayaan pada masa praaksara
- Corak kehidupan masyarakat Pra aksara

### **1. Pendahuluan**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: Memberikan gambaran kehidupan modern dengan kemajuan ilmu dan teknologi.
- d. Apersepsi: Menampilkan jenis-jenis manusia purba dari hasil tugas siswa
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik diminta untuk membaca buku tentang kehidupan manusia pra aksara dan peninggalan-peninggalannya.
- 2) Setelah membaca, setiap kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui.

- 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di buku tulis.
- 3) Pertanyaan di ajukan kepada guru untuk dijawab bersama-sama dengan murid.

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data tentang materi yang dipelajari dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dibuat mind mapping berkaitan dengan materi yang dipelajari
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dalam penyusunan mind mapping

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan mind mapping yang telah disusun
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**d. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Sejarah IPS KTSP .
2. Atlas Sejarah
3. Peta
4. Gambar-gambar fosil, artefak
5. Globe

**e. PENILAIAN**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian masa pra aksara.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis- jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara</li> <li>• Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang</li> </ul>	Penugasan	Tugas rumah	<p>Kumpulkan gambar manusia purba dan peninggalan kebudayaannya serta kelompokkan sesuai kurun waktunya kemudian buatlah tampilannya secara berkelompok</p> <p>Jelaskan perkembangan</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dipergunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peninggalan –peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.</li> <li>• Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes pilihan ganda</p>	<p>kehidupan pada masa pra aksara dan berilah contoh-contoh peralatan kehidupan yang dipergunakan.</p> <p>Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah ....</p> <p>a.menhir dan dolmen b.nekara dan menhir c.sarkopagus dan dolmen d.kapak lonjong dan moko</p> <p>Gaya dan cara hidup manusia purba tentu berbeda dengan manusia sekarang. Cara hidup manusia purba yang paling awal adalah.....</p> <p>a. Berburu dan meramu b. Meramu dan berladang c. Berladang dan beternak d. Beternak dan bertani</p> <p>adanya kebudayaan abris sous roche adalah bukti bahwa manusia purba.....</p> <p>a. bertempat tinggal tetap b. bertempat tinggal sementara c. berpindah-pindah ketempat subur</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
	Penugasan	Tugas rumah	<p>d. hidup berkelompok ditepi-tepi danau</p> <p>Pendukung kebudayaan Kjekkenmoddinger adalah jenis.....</p> <p>a. Meganthropus paleojavanicus  b. Pithecanthropus Erectus  c. Homo Soloensis  d. Homo sapiens</p> <p>Kapak yang banyak berfungsi untuk kegiatan pertanian adalah.....</p> <p>a. Perimbas  b. Penetak  c. Lonjong  d. Persegi</p> <p>Moko (nekara kecil) adalah bentuk peninggalan budaya jaman logam yang ditemukan di....</p> <p>a. Jawa  b. Bali  c. Alor  d. Maluku</p> <p>Buatlah peta kedatangan dan persebaran nenek moyang</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			bangsa Indonesia di Nusantara!

Cangkringan , 1 Agustus 2016

**Mengetahui,  
Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd  
NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih  
NIM. 13416241026**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1  
Standar Kompetensi : 2. Memahami kehidupan sosial manusia  
Kompetensi Dasar : 2.1. Mendiskripsikan interaksi sebagai proses sosial  
Alokasi Waktu : 2x40 menit ( 1 x pertemuan )

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN\* :**

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial
2. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. MATERI PEMBELAJARAN :**

1. Kaitan interaksi sosial dan proses sosial
2. Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial

**C. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / pengamatan

## **D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

### **1. Pendahuluan**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: Ditampilkan gambar keluarga kecil
- d. Apersepsi: Siswa memilih kawan yang memiliki hobi berbeda
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### **2. Kegiatan Inti :**

#### **a. Mengamati**

- 1) Guru memberikan gambar interaksi sosial yang disertai pertanyaan.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tersebut
- 3) Dari pengamatan, peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ada di gambar.
- 4) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 5) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### **b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan jawaban atas pertanyaan yang ada.
- 2) Jika masih ada yang belum jelas, masing-masing kelompok bisa menanyakan kepada guru.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### **c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**5) SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Pelajaran Pengetahuan Sosial Kelas VII,
2. Gambar keluarga kecil
3. Alat komunikasi/HP



			kabar atau tabloid.
--	--	--	---------------------

**Penilaian :**

No	Nama	Proses				
		Interaksi	Diskusi	Lap.Diskus si	Presentasi	Tanya Jawab

Cangkringan , 1 Agustus 2016

**Mengetahui,  
Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd  
NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih  
NIM. 13416241026**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Kelas / Semester : IX / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Topik : Negara maju dan Negara berkembang  
Jumlah Pertemuan : 8 jam pelajaran ( 4 x pertemuan )

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- ❖ Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang
- ❖ Menunjukkan letak negara maju dan negara berkembang pada peta dunia
- ❖ Mengidentifikasi sumber pendapatan beberapa negara maju dan negara berkembang
- ❖ Mengidentifikasi kondisi geografis beberapa negara maju dan negara berkembang
- ❖ Mengidentifikasi hambatan pembangunan di negara berkembang
- ❖ Mengidentifikasi faktor pendorong kemajuan negara-negara maju

**D. Tujuan Pembelajaran**

- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang
- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan letak negara maju dan negara berkembang pada peta dunia
- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi sumber pendapatan beberapa negara maju dan negara berkembang
- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis beberapa negara maju dan negara berkembang

- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi hambatan pembangunan di negara berkembang
- ❖ Selama dan sesudah proses pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi faktor pendorong kemajuan negara-negara maju

#### **E. Materi Pembelajaran**

- ❖ Ciri-ciri Negara maju dan Negara berkembang
- ❖ Wilayah persebaran Negara maju dan Negara berkembang
- ❖ Contoh Negara maju dan Negara berkembang

**F. Alokasi Waktu** : 8 jam pelajaran ( 4 x pertemuan )

#### **G. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / pengamatan

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

*Pertemuan I :*

a. Pendahuluan

- Apersepsi : Indonesia termasuk Negara maju atau Negara berkembang?

- Motivasi : Mengapa di suatu negara disebut negara berkembang dan negara maju

b. Kegiatan Inti :

a. Mengamati

• Peserta didik diminta untuk mengamati peta (gambar) yang ditampilkan oleh guru yang berkaitan dengan Negara maju dan Negara berkembang.

• Dalam pengamatan, guru memberikan ilustrasi tentang Negara maju dan Negara berkembang.

b. Menanya

Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang seputar Negara maju dan Negara berkembang. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan pencapaian kompetensi dasar.

c. Mengumpulkan informasi

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

d. Mengasosiasikan

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok pertama (**20 menit**), kelompok kedua (**20 menit**), dan kelompok ketiga (**20 menit**). Peserta didik yang lain menanggapi, bertanya, dan menjawab.
- Peserta didik bersama guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dengan sumber referensi yang ada.
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ❖ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ❖ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ❖ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ❖ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

## I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Jawaban
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan ciri-ciri negara maju dan negara berkembang !	Dataran rendah, dataran tinggi, dsb
Menunjukkan letak negara maju dan negara berkembang pada peta dunia	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Tunjukkan dimana letak benua amerika pada peta yang diberikan !	
Mengidentifikasi sumber pendapatan beberapa negara maju dan negara berkembang	Tes tulis	Pilihan Ganda	Berapa pendapatan perkapita negara belanda .... a. ± US \$ 37.100 b. ± US \$ 52.800 c. ± US \$ 43.300 d. ± US \$ 12.100	C
Mendeskripsikan kondisi geografis beberapa negara maju dan negara berkembang	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Negara mana yang memiliki pengunungan tertinggi di Negara maju....	Jepang

Mengidentifikasi hambatan pembangunan dinegara berkembang	Penguasaan	Tugas rumah	Sebut dan jelaskan hambatan pembangunan dinegara berkembang!	
Mengidentifikasi faktor pendorong kemajuan negara-negara maju	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Mengapa Negara maju memiliki perindustrian yang sangat canggih!	

Penilaian :

- Penugasan skor benar 3
- soal uraian skor benar 2
- soal pilihan ganda skor benar

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presensi

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Jumlah
		Ketepatan Waktu	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15

- Aspek Kerapihan pekerjaan	: 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal	: 75
<hr/>	
Jumlah	: 100

**J. Sumber Belajar**

1. Peta
2. Atlas
3. Globe
4. Kertas karton /HVS
5. Kertas penilaian Psikomotorik
6. Maket bentukan muka bumi
7. Buku Geografi yang relevan

Cangkringan, 25 juli 2016

Mengetahui

Guru pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Slamet Sutarno, S. Pd.

NIP. 196302221989031005

Dwi Ningsih

NIM. 13416241026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Kelas / Semester : IX / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Topik : Perang dunia II dan pengaruh bagi Indonesia  
Jumlah Pertemuan : 12 jam pelajaran ( 6 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Mendeskripsikan perang duniis II, pendudukan Jepang serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi dan politik indonesia	3.1.1. Mendeskripsikan sebab khusus terjadinya perang dunia II di Eropa 3.1.2. Mendeskripsikan meletusnya Perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik 3.1.3. Mendeskripsikan kelompok-kelompok negara yang terlibat dalam Perang Dunia II. 3.1.4. Mendeskripsikan akibat Perang Dunia II 3.1.5. Mendeskripsikan masa penjajahan Jepang di Indonesia 3.1.6. Mendeskripsikan kegiatan pemerintah pendudukan Jepang selama di Indonesia 3.1.7. Mendeskripsikan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Jepang

4	4.3. Mendeskripsikan perang dunia II, penduduk jepang serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi dan politik indonesia.	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta
---	---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### K I 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar , dan takabur
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
6. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain

#### K I 3. Sikap Pengetahuan

7. Mendeskripsikan sebab khusus terjadinya perang dunia II di Eropa
8. Mendeskripsikan meletusnya Perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik
9. Mendeskripsikan kelompok-kelompok negara yang terlibat dalam Perang Dunia II.
10. Mendeskripsikan akibat Perang Dunia II
11. Mendeskripsikan masa penjajahan Jepang di Indonesia
12. Mendeskripsikan kegiatan pemerintah pendudukan Jepang selama di Indonesia
13. Mendeskripsikan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Jepang

#### K I 4. Sikap Keterampilan

14. Mempresentasikan hasil diskusi
15. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

#### D. Materi Pembelajaran

1. Perang duia II di daratan Eropa
2. Perang pasifik dan pengaruhnya bagi Indonesia
3. Berakhirnya perang dunia II dan pengaruhnya bagi negara-negara jajahan
4. Pendudukan Jepang di Indonesia

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Model pembelajaran : model berbagi pengalaman

#### F. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : kertas plano, spidol, format yang dibahas, isolasi atau lem perekatpower point
2. Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 15-43*)  
Buku guru ((Kemendikbud. 2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud,*) Buku buku yang relevan

#### G. Langkah-langkahPembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya;</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar</li><li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu, postes)</li><li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-6 orang.</li></ol>	10 menit

Inti	<p>Kegiatan siswa</p> <p>mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati materi atau gambar yang diberikan guru. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li> <li>2. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu perang dunia II</li> </ol> <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang diberikan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di media yang sudah disediakan.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li> </ol> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p>	60 menit

	<p>1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2008.<i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud.</i>), mencari internet di laboratorium computer.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpul kan baik dari hasil mengumpulkan data, hasil bertanya dan hasil pengamatan tentang materi perang duia II</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep</p> <p>Mengkreasikan atau Mencipta</p> <p>Menciptakan pertanyaan yang tidak menimbulkan perpecahan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi perang dunia II</p> <p>2. Guru memberikan tugas individu</p> <p>3. Melaksanakan tes secara tertulis</p> <p>4. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</p>	

	5. Peserta didik diberi pesan moral. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 7. Menutup pelajaran dengan berdoa	
--	---	--

## H. Penilaian dan Tindak Lanjut

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Sikap Spiritual

- teknik penilaian : observasi
- bentuk instrument : lembar observasi.
- kisi-kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrument
1.	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan sifat dan bentuk interaksi sosial budaya dalam pembangunan..	Mengucapkan rasa syukur atas keragaman sosial budaya sebagai moda dasar pembangunan nasional melalui doa bersama.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sifat dan bentuk interaksi sosial budaya.	1

#### b. Sikap Sosial

No	Nama	Aspek Perilaku Yang Dinilai			Skor	Keterangan
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Peduli		
1	Loli	2	3	4	9	
2	Sari					
3	Susilo					
...	.....					

**Keterangan:**

Kolom aspek sikap sosial diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

4 = Sangat Baik (SB)

3 = Baik (B)

2 = Cukup (C)

1 = Kurang (K)

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : tes isian singkat

No	Indikator	Jumlah soal	Nomer soal
1.	☞ Mendeskripsikan sebab khusus terjadinya perang dunia II di Eropa	2	1-2
2.	☞ Mendeskripsikan meletusnya Perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik	3	3-5
3.	☞ Mendeskripsikan kelompok-kelompok negara yang terlibat dalam Perang Dunia II.	4	5-8
4	☞ Mendeskripsikan akibat Perang Dunia II	6	9-14
5.	☞ Mendeskripsikan masa penjajahan Jepang di Indonesia	2	15-16
6.	☞ Mendeskripsikan kegiatan pemerintah pendudukan Jepang selama di Indonesia	2	17-18

7.	☞ Mendeskripsikan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Jepang	2	19-20
----	--	---	-------

### 3. Penilaian Keterampilan

Indikator aspek keterampilan :

1. Mendiskusikan hasil kerja kelompok mengenai perang dunia II.

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

NO	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

1. Skor rentan antara 1-4
  - 1 = kurang
  - 2 = cukup
  - 3 = baik
  - 4 = amat baik
2. Nilai : jumlah nilai dibagi 4

### **3. Tindak Lanjut**

Hasil penilaian oleh pendidik dianalisa lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik dengan disertai feedback berupa komentar yang mendidik (penguatan). Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala sekolah dan pihak lain yang terkait, misal : wali kelas, guru Bimbingan dan Konseling, dan orang tua/ wali pada periode yang ditentukan dan dilaporkan kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk buku rapor. Sebelum hasil penilaian dimasukkan dalam buku rapor, perlu dilakukan analisis terlebih dahulu apakah nilai peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah. Apabila nilai peserta didik belum memenuhi KKM, maka perlu dilakukan remedial sampai nilai mencapai KKM. Untuk peserta didik yang telah mencapai atau melebihi KKM perlu dilakukan pengayaan, agar peserta didik memiliki wawasan yang lebih luas.

Cangkringan , 1 Agustus 2016

**Mengetahui,  
Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd  
NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih  
NIM. 13416241026**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Kelas / Semester : IX / 1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Topik : Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia  
Jumlah Pertemuan : 12 jam pelajaran ( 6 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	3.1.1. mendeskripsikan hasil konferensi meja bundar 3.1.2. mendeskripsikan tugas-tugas AFNEI 3.1.3. Mendeskripsikan beberapa pertemuan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia 3.1.4. Mendeskripsikan pengertian BFO 3.1.5. Mendeskripsikan serangan umum 1 maret 1949 3.1.6. Mendeskripsikan isi perjanjian Renville 3.1.7. Mendeskripsikan beberapa pertempuran melawan sekutu 3.1.8. Mendeskripsikan beberapa pertempuran melanda Belanda
4	4.3. Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

#### **K I 1. Sikap Spiritual**

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

#### **K I 2. Sikap Sosial**

4. Tidak berkata kotor, kasar , dan takabur
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
6. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain

#### **K I 3. Sikap Pengetahuan**

7. mendeskripsikan hasil konferensi meja bundar
8. mendeskripsikan tugas-tugas AFNEI
9. Mendeskripsikan beberapa pertemuan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia
10. Mendeskripsikan pengertian BFO
11. Mendeskripsikan serangan umum 1 maret 1949
12. Mendeskripsikan isi perjanjian Renville
13. Mendeskripsikan beberapa pertempuran melawan sekutu
14. Mendeskripsikan beberapa pertempuran melanda Belanda

#### **K I 4. Sikap Keterampilan**

15. Mempresentasikan hasil diskusi
16. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### **D. Materi Pembelajaran**

1. konflik Indonesia-Belanda
2. perjuangan rakyat di berbagai daerah
3. peranan dunia Internasional
4. aktivitas diplomasi

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Model pembelajaran : model cooperative integrated reading and composition

#### F. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : wacana atau kliping sesuai dengan topic pembelajaran
2. Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs*,  
*Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud.*  
Buku guru (Kemendikbud. 2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs*,  
*Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud*.) Buku buku yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya;</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar</li><li>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu, postes)</li><li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-6 orang.</li></ol>	10 menit
Inti	<p>Kegiatan siswa mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati materi atau gambar yang diberikan guru. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</li><li>2. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu</li></ol>	60 menit

	<p>perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p> <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang diberikan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di media yang sudah disediakan.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.</li> <li>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li> </ol> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2008.<i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX. Jakarta : Kemendikbud.</i>), mencari internet di laboratorium computer.</li> </ol> <p>Mengasosiasikan</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpul kan baik dari hasil mengumpulkan data, hasil bertanya dan hasil pengamatan tentang materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</li> </ol> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep</li> </ol> <p>Mengkreasikan atau Mencipta</p> <p>Menciptakan pertanyaan yang tidak menimbulkan perpecahan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi perjuangan memertahankan kemerdekaan Indonesia</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu</li> <li>3. Melaksanakan tes secara tertulis</li> <li>4. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik diberi pesan moral.</li> <li>6. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</li> <li>7. Menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ol>	

## H. Penilaian dan Tindak Lanjut

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Sikap Spiritual

- teknik penilaian : observasi
- bentuk instrument : lembar observasi.
- kisi-kisi :

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrument
1.	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan sifat dan bentuk interaksi sosial budaya dalam pembangunan..	Mengucapkan rasa syukur atas keragaman sosial budaya sebagai moda dasar pembangunan nasional melalui doa bersama.	1
		Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sifat dan bentuk interaksi sosial budaya.	1

**b. Sikap Sosial**

No	Nama	Aspek Perilaku Yang Dinilai			Skor	Keterangan
		Tanggung jawab	Rasa Ingin Tahu	Peduli		
1	Loli	2	3	4	9	
2	Sari					
3	Susilo					
...	.....					

**Keterangan:**

Kolom aspek sikap sosial diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

- 4 = Sangat Baik (SB)
- 3 = Baik (B)
- 2 = Cukup (C)
- 1 = Kurang (K)

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrument : tes isian singkat

No	Indicator	Jumlah soal	Nomor soal
1.	mendeskripsikan hasil konferensi meja bundar	2	1-2
2.	mendeskripsikan tugas-tugas AFNEI	2	3-4
3.	Mendeskripsikan beberapa pertemuan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2	5-6
4.	Mendeskripsikan pengertian BFO	2	7-8
5.	Mendeskripsikan serangan umum 1 maret 1949	2	9-10
6.	Mendeskripsikan isi perjanjian Renville	2	11-12
7.	Mendeskripsikan beberapa pertempuran melawan sekutu	2	13-14
8.	Mendeskripsikan beberapa pertempuran melanda Belanda	1	15

## 3. Penilaian Keterampilan

Indikator aspek keterampilan :

1. Mendiskusikan hasil kerja kelompok mengenai perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

NO	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
1						
2						
3						

4						
---	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Skor rentan antara 1-4
  - 1 = kurang
  - 2 = cukup
  - 3 = baik
  - 4 = amat baik
2. Nilai : jumlah nilai dibagi 4

### 3. Tindak Lanjut

Hasil penilaian oleh pendidik dianalisa lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik dengan disertai feedback berupa komentar yang mendidik (penguatan). Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala sekolah dan pihak lain yang terkait, misal : wali kelas, guru Bimbingan dan Konseling, dan orang tua/ wali pada periode yang ditentukan dan dilaporkan kepada orang tua/wali peserta didik dalam bentuk buku rapor. Sebelum hasil penilaian dimasukkan dalam buku rapor, perlu dilakukan analisis terlebih dahulu apakah nilai peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah. Apabila nilai peserta didik belum memenuhi KKM, maka perlu dilakukan remedial sampai nilai mencapai KKM. Untuk peserta didik yang telah mencapai atau melebihi KKM perlu dilakukan pengayaan, agar peserta didik memiliki wawasan yang lebih luas.

Cangkringan , 1 Agustus 2016

**Mengetahui,  
Guru pembimbing PPL**

**Mahasiswa PPL**

**Slamet Sutarto, S.Pd  
NIP. 196302221989031005**

**Dwi Ningsih  
NIM. 13416241026**



## DAFTAR NILAI SISWA

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Guru Pembimbing** : Slamet Sutarno, S.Pd  
**Kelas/ Gasal** : IX A/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

No	NAMA	L/ P	NILAI					
			DISKUSI	DISKUSI	LATIHAN	LATIHAN	ULANGAN HARIAN	REMIDI
1	AL FIYANTA	L	80	80	85	90	45	100
2	ALMA LYDIA AMANDA SYIFA	P	80	80	70	54	95	✓
3	ANDI RAMADANI	L	88	95	55	51	80	✓
4	ANDIKA WAHYU NUGROHO	L	80	80	55	70	65	100
5	ANISA NURHIDAYATI	P	100	85	60	60	80	✓
6	ANNISA NURANGGRAHENI	P	80	85	80	95	40	80
7	BRIAN ARI PAMUNGKAS	L	88	95	80	50	85	✓
8	DENNY SETYAWAN	L	100	85	65	51	80	✓
9	EKA BARADIYANTA	L	75	85	85	68	90	✓
10	ETIK MILAWATI	P	85	80	80	85	80	✓
11	HENDRA SAPUTRA	L	80	80	85	80	70	-
12	IBNU MUKTI RAMADANI	L	80	80	60	52	75	✓
13	ISTIKOMAH	P	100	85	85	50	95	✓
14	LATIFAH MUNAWAROH	P	88	90	70	40	20	75
15	MIRNA MARGANINGRUM	P	100	85	35	57	90	✓
16	MUHAMAD MEGANTORO	L	100	80	50	42	80	✓
17	MUHAMMAD IQBAL SAPUTRA	L	75	80	70	92	75	✓
18	NYOTO LELONO ANDRIYANTO	L	75	80	75	60	70	100
19	RAHMAD RIZALDI	L	80	80	80	75	50	95
20	RENI SAFITRI	P	88	90	80	65	-	-
21	RIDZKY YULIANTO	L	100	80	90	86	65	80
22	RIZKY ALFIANTO	L	88	95	80	75	30	75
23	SANTI WIDYANINGRUM	P	85	85	80	60	55	100
24	SEPTA YUDIAWAN	L	88	85	70	70	60	75
25	SHINTIA NORA ANGGRAINI	P	100	80	80	75	80	✓
26	UKHTI KURNIA NINGRUM	P	88	85	80	75	75	✓
27	UMMI NUUR HASANAH	P	75	80	80	52	90	✓
28	WAHYU ANANG JOHANTARA	L	70	80	85	70	70	80
29	WIDIYANTI SEPTININGSIH	P	100	95	70	56	90	✓
30	YULIA AGUSTINA	P	100	95	30	44	80	✓
31	YULIANTI	P	88	95	70	71	75	✓
32	YURIKA SABRINA ANANDA	P	88	90	75	88	90	✓

## DAFTAR NILAI SISWA

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Guru Pembimbing** : Slamet Sutarno, S.Pd  
**Kelas/ Gasal** : IX B/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

No	NAMA	L/P	NILAI					
			DISKUSI	DISKUS I	LATIHAN	LATIHAN	ULANGAN HARIAN	REMIDI
1	AGUNG MARTANTO	L	80	80	85	90	45	75
2	BAKOH MARWOTO	L	80	80	70	54	55	80
3	BAYU AHMAD NUGRAHA	L	88	95	55	51	40	88
4	CAHYA NUR ANTARI	P	80	80	55	70	65	100
5	DESIANA YAMDANI	P	100	85	60	60	50	95
6	DEVI MARLINDA	P	80	85	80	95	40	80
7	DODI IRAWAN	L	88	95	80	50	85	✓
8	ERIKA OKTAVIANA	P	100	85	65	51	80	✓
9	ERVINDA NOVITASARI	P	75	85	85	68	90	✓
10	ETIK NUR FEBRIANA	P	85	80	80	85	80	✓
11	FEBRI NURYANTO	L	80	80	85	80	70	-
12	HARYANTI	P	80	80	60	52	75	✓
13	ILHAN YUDA VIRGIAWAN	L	100	85	85	50	95	✓
14	JARWANTO	L	88	90	70	40	20	75
15	MIKE SYAHRIANA	P	100	85	35	57	90	✓
16	MUKTI PURWA PRATAMA	L	100	80	50	42	80	✓
17	NIKEN TIARA SEPTIA	P	75	80	70	92	75	✓
18	NOVAL RIFKI FERDIANTO	L	75	80	75	60	70	100
19	OKTAMIRA SHINTA AYU SAPUTRI	P	80	80	80	75	50	95
20	PUTRI ANISA	P	88	90	80	65	20	95
21	PUTRIANTI	P	100	80	90	86	65	80
22	RAMADHAN BUDI PURWOKO	L	88	95	80	75	30	75
23	RAMADHAN PAMUNGKAS JATY	L	85	85	80	60	55	100
24	RETNO PUJILESTARI	P	88	85	70	70	60	75
25	SEPTI WULANDARI	P	100	80	80	75	80	✓
26	SEPTIANA WULANDARI	P	88	85	80	75	75	✓
27	SITA NUR RAHMAWATI	P	75	80	80	52	90	✓
28	SUGENG WIDODO	L	70	80	85	70	70	80
29	WAHYU GARINDRA ASMARA PUTRA	L	100	95	70	56	90	✓
30	YENI ASTUTI	P	100	95	30	44	80	✓
31	YENI PUJI ASTUTI	P	88	95	70	71	80	✓
32	YUNI SETYANINGSIH	P	88	90	75	88	80	✓

## DAFTAR NILAI SISWA

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Guru Pembimbing** : Slamet Sutarno, S.Pd  
**Kelas/ Gasal** : IX C/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

No	NAMA	L/P	NILAI					
			DISK USI	DISKUSI	LATIHA N	LATIHAN	ULANGAN HARIAN	REMIDI
1	ALFIN HUDA FIRMANSYAH	L	80	80	85	90	80	✓
2	ANDI SETIAWAN	L	75	80	70	54	-	-
3	ANDIKA NUR RIVKI WIDIA PRATAMA	L	88	95	55	51	65	88
4	ANDRI KURNIAWAN	L	78	80	55	70	90	100
5	ANGGA NURCAHYO NUGROHO	L	90	85	60	60	20	95
6	ANGGI SAPUTRI	P	95	85	80	95	85	✓
7	APRILIA WULANDARI	P	80	95	80	50	55	88
8	BAGAS PRASETYO	L	80	85	65	51	80	✓
9	DEVITA FITRIANA	P	80	85	85	68	75	✓
10	DONI ROSI ROFIYANA	L	80	80	80	85	85	✓
11	DWI JUNI ANGGRAHINI	L	85	80	85	80	75	✓
12	ERWINA WAHYUNIARTI	P	95	80	60	52	75	✓
13	FARYANI PUJI LESTARI	P	88	85	85	50	95	✓
14	FITA KURNIAWATI	P	80	90	70	40	85	✓
15	HANIFA MIFTAKHUL JANAHA	P	80	85	35	57	90	✓
16	HARMI	P	70	80	50	42	80	✓
17	HENDRI ISBIANTORO	L	80	80	70	92	75	✓
18	ILHAM SOLIKHIN	L	80	80	75	60	60	100
19	KRISTIANO	L	80	80	80	75	50	95
20	LINDA LESTARI	P	90	90	80	65	50	95
21	LUCKSITA ANGGRAENI	P	80	80	90	86	65	80
22	MEI SYAWATI	P	90	95	80	75	65	75
23	MUHAMMAD HAFID RISTANTO	L	80	85	80	60	55	100
24	NILA INDAH EKA SAPUTRI	P	75	85	70	70	60	75
25	NURFITRIANI	P	75	80	80	75	80	✓
26	RAMADHAN ANGGA RISQIANTO	L	80	85	80	75	75	✓
27	RIZQI RIANTORO	L	75	80	80	52	90	✓
28	ROPIK SETIAWAN	L	80	80	85	70	70	80
29	SUGESTY LINDA KUSWANA	L	90	95	70	56	90	✓
30	TRI RAHAYU	P	80	95	30	44	80	✓
31	YONANDA	L	80	95	70	71	80	✓
32	AYU CAHYA N	P	85	90	75	88	80	✓

## DAFTAR NILAI SISWA

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Guru Pembimbing** : Haryono, S.Pd  
**Kelas/ Gasal** : VII A/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

No	NAMA	L / P	NILAI					
			DISKUSI	DISKUSI	LATIHAN	LATIHAN	ULANGAN HARIAN	REMIDI
1	AKHMAL FITRIYANTORO	L	80	80	74	88	-	-
2	AMANDA FIRDA ANGGRAINI	P	80	80	77	76	-	-
3	ANDI NURYANTO	L	88	95	61	84	100	✓
4	ANITA SARI	P	80	80	91	92	60	100
5	CHANDRA PRASETYO ADY	L	100	85	71	92	40	75
6	DAYLAN MARTVITO	L	76	80	71	88	60	-
7	DESI SARASWATI	P	88	95	66	60	60	85
8	DITA AYU PUDPITA	P	100	85	40	96	0	-
9	DWI PURWANTO	L	75	85	72	88	20	95
10	EKO SUPRIHATIN	L	80	82	62	84	60	75
11	ERIEL NAUFAK MAULANA	L	80	80	71	96	40	75
12	FAHRUL HIDAYAT	L	80	80	71	96	60	100
13	FAUZAN MA'RUF SALAFI	L	100	85	34	76	60	100
14	FERRY YULIANTO	L	88	90	71	76	20	75
15	FRISKA APRILIANA PUSPITASARI	P	100	85	80	88	100	✓
16	GALIH PRAYOGO	L	100	80	66	40	60	75
17	HARTINI	P	75	80	69	96	80	✓
18	HENDIKA EKO SAPUTRA	L	75	80	57	56	60	100
19	INZHA HANIF PUSPITA	P	75	88	77	92	40	75
20	ITA LESTARI	P	88	90	71	92	80	✓
21	MEI WULAN NDARI	P	100	80	91	96	40	80
22	MUHAMMAD ARIF	L	88	95	62	68	80	✓
23	NELLA SRI PRATIWI	P	80	85	71	48	40	100
24	PUTRI NUR AFRIYANTI	P	88	85	87	96	60	75
25	RACHMAD WIJAYA	L	100	80	80	88	80	✓
26	RAHMAT KURNIANTO	L	88	85	71	92	40	75
27	RISKIYANTO	P	75	80	48	72	100	✓
28	SINTA DWI NINGRUM	P	76	80	68	56	80	✓
29	SITI HAMIDAH	P	100	95	71	96	80	✓
30	SRI LESTARI	P	100	95	68	88	0	-
31	SRI REJEKI	P	88	95	62	92	80	✓
32	ZALFA WAHYU KARTIKA	P	75	80	40	96	SAKIT	-

## DAFTAR NILAI SISWA

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Guru Pembimbing** : Haryono, S.Pd  
**Kelas/ Gasal** : VII B/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

No	NAMA	L / P	NILAI					
			DISKUSI	DISKUSI	LATIHAN	LATIHAN	ULANGAN HARIAN	REMIDI
1	AGUS PRIHANTORO	L	80	80	74	88	-	-
2	ANDRIANSYAH DWI CAHYO	L	80	80	77	76	-	-
3	ANINDA GALUH APRILIANA	L	88	95	61	84	100	✓
4	ANNISA EVA YULIANA	L	80	80	91	92	60	100
5	ARDIMAS RACHMAT KALINGGA	P	100	85	71	92	40	75
6	ARIANA DWI SAPUTRI	L	76	80	71	88	60	-
7	AULIYA RAHMAWATI	L	88	95	66	60	60	85
8	AWANG PRASETIYANTO	L	100	85	40	96	0	-
9	DADANG FITRIYANTO	P	75	85	72	88	20	95
10	DEA NURHANA	L	80	82	62	84	60	75
11	DHANI PRADIP AVIANTORO	L	80	80	71	96	40	75
12	DIDIK SETIAWAN	P	80	80	71	96	60	100
13	DODI ARGOPRIHANTORO	L	100	85	34	76	60	100
14	DWI ANANDA PURNAWAN	L	88	90	71	76	20	75
15	ENDAH AYU LESTARI	P	100	85	80	88	100	✓
16	GIDIO CAKSA DEWANTO	P	100	80	66	40	60	75
17	HENNY OCTAVIANI	L	75	80	69	96	80	✓
18	ILHAM SAPUTRA	L	75	80	57	56	60	100
19	ISMAD FAUZI	L	75	88	77	92	40	75
20	ISTANTI	L	88	90	71	92	80	✓
21	JONI ERWANTO	P	100	80	91	96	40	80
22	KHOIRUDDIN BAYU AZHAR	L	88	95	62	68	80	✓
23	LIA NUR IKASARI	L	80	85	71	48	40	100
24	NANUNG DANUARTA	L	88	85	87	96	60	75
25	NURCAHYO	L	100	80	80	88	80	✓
26	OKTAVIA NANDA KURNIAWATI	L	88	85	71	92	40	75
27	PENDI MAELAN WIDODO	P	75	80	48	72	100	✓
28	PONIDI	L	76	80	68	56	80	✓
29	SILVI ROHMAH	L	100	95	71	96	80	✓
30	TOVIK HIDAYAT	L	100	95	68	88	0	-
31	TRI WAHYUDI	L	88	95	62	92	80	✓
32	YUDA PRATAMA						SAKIT	



FOTO KERJA BAKTI SMP N 2 CANGKRINGAN



FOTO MENGAJAR KELAS IX



**FOTO MENGAJAR KELAS VII**



**Foto mengajar dikelas VII A**



**Foto mengajar dikelas VII A**



**Foto mengajar dikelas VII B**



**Foto mengajar dikelas VII B**



**Foto mengajar kelas VII C**

**Foto mengajar kelas VII C**



Foto penyerahan mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Cangkringan



Kegiatan MPLS membantu pemilihan pengurus kelas

Kegiatan MPLS membantu pemilihan pengurus kelas



Kegiatan MPLS tentang Kenakalan remaja



Kegiatan MPLS tentang kenakalan remaja



Kegiatan MPLS tentang kunjungan kewirausahaan



Kegiatan MPLS tentang kunjungan kewirausahaan



Upacara bendera



Kegiatan syawalan



Kegiatan syawalan



Rapat wali murid kelas VII



Rapat wali murid kelas VII



Kegiatan halal-bihalal



Kegiatan halal bihalal



Perpisahan mahasiswa PPL UNY 2016



Perpisahan mahasiswa PPL UNY 2016



Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016



Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016



Foto bersama dosen koordinator PPL



Foto bersama guru IPS



Membantu mengurus beasiswa murid yang kurang mampu



Membantu mengurus beasiswa murid yang kurang mampu



Cek kesehatan siswa



Cek kesehatan siswa



Kegiatan tonti



Ekstrakurikuler BTQ



Kegiatan Idul Adha



Kegiatan Idul Adha



Lomba sekolah sehat



Lomba sekolah sehat

## Kode Etik Guru Indonesia

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan/atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesional.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun didalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijaksanaan pemerintah dalam bidang pendidikan.