

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL) SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2017  
DI SKB KABUPATEN SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Puji Yanti Fauziah M.Pd.



Disusun oleh:

Hanif Choirul Ichsan (13102244012)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi UPTD SKB Sleman dengan:

Nama : Hanif Choirul Ichsan  
NIM : 13102244012  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) periode semester khusus tahun 2015/2016 lokasi UPTD SKB Sleman Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 dengan sistem kegiatan Senin-Jumat. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
NIP. 19810213 200312 2 001

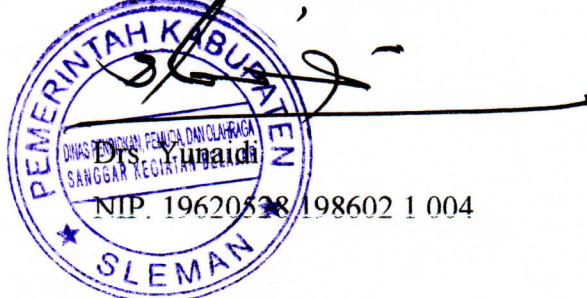
Mahasiswa



Hanif Choirul Ichsan  
NIM. 13102244012

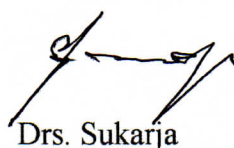
Mengesahkan

Kepala UPTD SKB Sleman



Drs. Yuniadi  
NIP. 19620528 198602 1 004

Koordinator Lapangan PPL



Drs. Sukarja  
NIP. 19610911 199103 1 004



DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan..... 2

Daftar Isi ..... 3

Kata Pengantar ..... 4

Abstrak ..... 5

BAB I ..... 6

    Pendahuluan ..... 6

        A.. Analisis Situasi ..... 6

        B.. Perumusan Program Kerja ..... 10

BAB II ..... 12

    Persiapan , Pelaksanaan, Analisis Hasil ..... 12

        A. Persiapan..... 12

        B. Pelaksanaan ..... 16

        C. Analisis Hasil ..... 23

BAB III .....

PENUTUP ..... 28

    A. Kesimpulan ..... 28

    B. Saran..... 28

LAMPIRAN

    A. Matriks Program

    B. RKH Pengajaran di Paud Among Putro

    C. RPP PKN Paket B

    D. Dokumentasi Kegiatan

    E. Catatan Harian

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SKB Kabupaten Sleman dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Tim Pembina Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
3. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing penulis selama PPL.
4. Bapak Drs. Yunaidi selaku Kepala SKB Kab. Sleman dan seluruh pegawai dan staf SKB Kab. Sleman yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami sehingga kegiatan penulis berjalan dengan baik dan lancar.
5. Keluarga tercinta, terima kasih untuk dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.
6. Rekan-rekan mahasiswa PPL atas bantuan, kritikan, saran, dan sebagainya, semoga persahabatan kita tetap erat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Berbagai bentuk bantuan secara langsung maupun tidak langsung selama menjalani PPL telah penulis dapatkan. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Penulis berharap kegiatan PPL ini dapat bermanfaat dan berguna bagi Pihak pengelola SKB dan Warga belajar di SKB Kabupaten Sleman.

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**  
**UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB SLEMAN Jl. Kalitirto, Berbah, Sleman,**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta)**

**ABSTRAK**

Disusun oleh:

**Hanif Choirul Ichsan**

**13102244012**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tidak terkecuali mahasiswa program studi Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dibuat untuk mengembangkan kompetensi dan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik dengan harapan dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung dilapangan, terutama dalam hal pengalaman seputar mendidik, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi serta keahlian yang diperlukan dimasyarakat, meningkatkan kemandirian mahasiswa, meningkatkan tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan suatu permasalahan. Kegiatan yang dilaksanakan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan mampu memberikan manfaat kepada kedua belah pihak baik mahasiswa ataupun pihak lembaga. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2016 ini kami laksanakan di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Sleman.*

*Program rencana kerja disusun melalui tahap observasi di wilayah UPTD SKB Kab. Sleman. Observasi dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, dan melihat langsung kondisi lapangan serta aktifitas kegiatan KB Tunas Harapan, TPA Tunas Harapan, program kesetaraan Paket A,B dan C, program lifeskiil di UPTD SKB Kab. Sleman. Dalam menentukan program yang akan dilaksanakan, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi program. Berdasarkan hasil observasi, UPTD SKB Kab. Sleman mempunyai lembaga binaan yang tersebar di wilayah Kab. Sleman diantaranya adalah KB Tunas Bangsa, PAUD Among Putro, dan KB Miftahul Jannah. Program kelompok terdiri dari September Ceria, Penataan Ruang Perpustakaan, Peremajaan Fasilitas SKB Kab.*

*Sleman, Parenting, Kursus Manajemen Rumah Tangga. Sedangkan program individu yang dijalankan adalah Pendampingan Proses Pembelajaran sebagai Teacher Shadow di Paud Among Putro, Pengajaran di PAUD Among Putro, Pengajaran Paket A dan B dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.*

*Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat mengetahui permasalahan nyata dilapangan termasuk permasalahan dalam penyusunan, pelaksanaan, serta evaluasi proram yang telah dilaksanakan.*

*Kata kunci: PPL, Pendampingan Proses Pembelajaran, Pengajaran*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dalam pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah, maupun lembaga / Dinas salah satunya adalah lembaga non formal yaitu, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) khususnya untuk program studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) yang ada diseluruh wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, dari Kab. Sleman, Kab. Bantul, Kab. Kulon Progo dan Kab. Gunung Kidul. Kelompok PPL PLS UNY bertempat di SKB Kabupaten Sleman sebagai UPTD Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yang merupakan salah satu lembaga PLS yang mempunyai tugas pokok melakukan pembuatan percontohan serta pengendali mutu program pendidikan luar sekolah, pemuda, olahraga, kebudayaan berdasarkan kebijakan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. UPTD SKB Kab. Sleman merupakan lembaga satuan Pendidikan Luar Sekolah yang fokus pada pelayanan pendidikan non formal dan informal kepada masyarakat. Adapun serangkaian kegiatan yang dilaksanakan yaitu Program Kesetaraan (Paket A, B dan C), Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan, Kelompok Bermain (KB) Binaan, Peremajaan Fasilitas SKB, Penataan ruang perpustakaan SKB Sleman, September Ceria, Parenting

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik SKB Sleman yang dapat dijadikan sebagai pedoman awal pelaksanaan kegiatan PPL sebagai berikut:



1. Gambaran Umum Lembaga

SKB Sleman memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang sangat lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Sarana Dan Prasarana

Nama Lembaga : UPT SKB Kabupaten Sleman

Tabel 1.1 Sarana dan Prasarana UPTD SKB Kab. Sleman

No Urut	Jenis Barang	Kondisi bangunan B, KB, RB	Konstruksi Bertingkat/ Tidak	Status Tanah
1.	Bangunan Gedung kantor TU	B	Tidak	Hak Pakai
2.	Bangun Gedung Kantor Kepala SKB	B	Tidak	Hak Pakai
3.	Bangunan Gedung Kantor Pamong	B	Tidak	Hak Pakai
4.	Bangunan Gedung Ruang Komputer	B	Tidak	Hal Pakai
5.	Ruang Ketrampilan Menjahit	B	Tidak	Hak Pakai
6.	Ruang Belajar Paket	B	Tidak	Hak Pakai
7.	Bangunan Aula	B	Tidak	Hak Pakai
8	Ruang Tamu	B	Tidak	Hak Pakai
9	Kamar mandi	B	Tidak	Hak Pakai
10	Lab Bahasa	KB	Tidak	Hak Pakai
11	Tanah Pekarangan	B	Tidak	Hak Pakai
12	Dapur	B	Tidak	Hak Pakai
13	Perpustakaan	B	Tidak	Hak Pakai
14	Ruang TPA	B	Tidak	Hak Pakai
15	Ruang Kelas PAUD	B	Tidak	Hak Pakai
16	Ruang Kantor Guru PAUD	B	Tidak	Hak Pakai
17	Ruang Kelas TK	B	Tidak	Hak Pakai

b. Program SKB Sleman

Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) menjadi lahan seluruh kegiatan kemasyarakatan dengan berbagai karakteristik dan potensi masyarakat yang menjadikan mereka warga belajar. Program-program yang ada di SKB berupaya untuk mengembangkan sumber daya manusia dan potensi yang dimiliki:

1) Program Kesetaraan (Paket A,B dan C)

Pembelajaran Program Kesetaraan Paket A, B dan C dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis dengan total siswa paket A adalah 5 peserta didik, paket B adalah 7 peserta didik, dan paket C adalah 5 peserta didik.

2) Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan

Taman Penitipan Anak menjadi program baru ditahun 2012, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TPA Tunas Harapan telah memiliki 19 peserta didik dengan 3 pengasuh.

3) Kelompok Bermain (KB) Binaan SKB

SKB Kabupaten Sleman memiliki 4 KB/ PAUD binaan yang tersebar diseluruh daerah kabupaten Sleman, antara lain:

- KB Tunas Harapan

Terletak di SKB Jl. Kalitirto, Berbah dengan jumlah peserta didik 45 dan 4 pendidik.

- KB Tunas Bangsa

Terletak di Ngasem, Kalasan dengan 20 peserta didik dan 3 pendidik.

- PAUD Among Putro

Terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman. Jumlah peserta didik 40 yang didampingi 3 pendidik.

- PAUD Miftahul Jannah

Terletak di Mbrongkol, Argomulyo, Cangkringan, Sleman. Memiliki 21 peserta didik dan 3 pendidik.

4) Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan

Taman Kanak-kanak (TK) menjadi program baru ditahun 2014, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TK Tunas Harapan telah memiliki 15 peserta didik dengan 3 pendidik.

2. Potensi Kelembagaan

UPT SKB Sleman dipimpin oleh seorang kepala lembaga dengan delapan pamong belajar dan seorang kepala bagian TU. Adapun susunan kepengurusan UPT SKB Sleman.

a) Kepala SKB

*Tabel 1.2 Kepala UPTD SKB Kab. Sleman*

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Yunaidi	196205281986021004	L

b) Petugas Tata Usaha

*Tabel 1.3 Petugas Tata Usaha UPTD SKB Kab. Sleman*

No	Nama	NIP	L/P
1	Isworo KDA, S.Pd	196108071992022007	L
2	Gayatri	196108071992032007	P

c. Jabatan Fungsional

*Tabel 1.4 Jabatan Fungsional UPTD SKB Kab. Sleman*

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Sukarja	196109111991031004	L
2	Mayang Sutrisno, S.Pd	196702141998021003	L
3	Antonius Sutrisno, SP	197207241998021002	L
4	Ediyanto, S.Pd	196806 1998021002	L
5	Lilik Umiyati	196204161997032003	P
6	Dwi Lestariningsih	197006241998022001	P
7	Drs. Sri Astuti	196408151998022001	P
8	Ida Sumiarsih, S.Pd	196901201997022001	P

d. Kinerja

Pamong belajar dalam pelaksanaan kegiatan untuk beberapa program pendidikan luar sekolah di UPT SKB Sleman cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan yang dilaksanakan baik di wilayah SKB maupun di daerah binaan SKB. Nampak pula dari kelengkapan peralatan dan perlengkapan pembelajaran yang dimiliki pamong belajar seperti silabus, RPP, dan modul pembelajaran yang menunjukkan perencanaan pembelajaran dan kegiatan yang sistematis.

## B. Perumusan Program Kerja

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPTD SKB Sleman Kabupaten Sleman dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik, potensi sumber daya yang ada di lokasi PPL. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa pendampingan proses pembelajaran sebagai *teacher shadow* di TPA/KB (Kelompok Bermain) dan Pelatihan Kecakapan Hidup (*Lifeskill*) serta Pengajaran Paket A, B, dan C. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Proses pembelajaran
2. Tempat dan waktu pembelajaran
3. Tingkat ketercapaian hasil pembelajaran
4. Faktor pendorong dan penghambat
5. Permasalahan yang dialami
6. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, maka disusun program individu yang dilaksanakan mahasiswa selama melakukan PPL. Program-program tersebut antara lain:

1. Program Pendampingan Proses Pembelajaran Sebagai *Teacher Shadow*
  - a. TPA Tunas Harapan
  - b. PAUD Among Putro
  - c. Kesetaraan Paket B
2. Program PPL Kelompok dan Individu Tambahan
  - a. Pembelajaran Paket B
  - b. Penataan Perpustakaan SKB
  - c. Pendampingan Kursus Manajemen Rumah Tangga
  - d. Kegiatan September Ceria
  - e. Peremajaan Fasilitas SKB
  - f. Parenting

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa bersifat pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi dalam meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam diri mahasiswa. Adapun hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan PPL adalah sebagai berikut. :

##### **1. Persiapan di Kampus**

###### **a. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPM sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta melalui Dosen Pembimbing Lapangan/ DPL yaitu Drs. Puji Yanti Fauziah, M.Pd. Pembekalan ini dilaksanakan untuk PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam hal yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa pada saat dan sebelum waktu pelaksanaan dan pasca PPL berlangsung.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa secara matang agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang sesuai seperti diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL ini adalah:

- 1) Agar mahasiswa mengetahui dan menghayati tentang tujuan diadakannya program PPL.
- 2) Mahasiswa memperoleh bekal secara teknis tentang cara menjadi pendidik di masyarakat.
- 3) Mahasiswa memiliki keterampilan praktis yang dibutuhkan oleh warga masyarakat di lokasi PPL.
- 4) Mahasiswa memperoleh informasi tentang kondisi wilayah dan permasalahan di daerah lokasi PPL.
- 5) Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL secara terencana dan terprogram dan dapat menyusun laporan dengan baik

Jadwal pelaksanaan pembekalan PPL tahun 2015 sebagai berikut:

Tanggal : 20 Juni 2016  
Waktu : 08.00 WIB - selesai  
Tempat : Abdullah Sigit FIP  
NarasumberPPL : R.B Suharta, M.Pd  
:

**b. *Microteaching***

Pengajaran *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS. Secara khusus tujuan pengajaran *micro* adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami dasar-dasar *microteaching*
- 2) Melatih mahasiswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- 4) Membentuk kompetensi sosial

Jadwal *micro teaching*:

Tanggal : Februari-Juni 2016  
Hari : Selasa  
Waktu : 11.00 – 13.00 WIB  
Tempat : Laboratorium PLS  
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

**2. Persiapan di lapangan**

**a. Penyerahan mahasiswa**

Mahasiswa PLS FIP UNY tahun 2016 berjumlah 12 orang yang kemudian oleh dosen pembimbing lapangan diserahkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 2 (dua) bulan. Adapun penyerahan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2016 dilaksanakan pada :

Tanggal : 18 Juli 2016  
Waktu : 07.00 WIB- selesai  
Tempat : Ruang Tamu Kantor SKB Kab. Sleman  
Narasumber PPL : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
Drs. Yunaidi  
Drs. Sukarja

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL. Observasi lapangan ini meliputi kondisi fisik, sarana dan prasarana, kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL. Untuk program PPL yang pada saat ini lebih diarahkan untuk program KB (kelompok bermain), TPA (tempat penitipan anak) TK (Taman Kanak-kanak) dan kesetaraan paket A B dan C, melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi tiga tahapan, yang pertama adalah tahapan persiapan berupa kegiatan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Tahap kedua adalah pelaksanaan dan tahap ketiga adalah evaluasi dan tindak lanjut.

c. Rumusan Program PPL

Tahapan berikutnya adalah merumuskan program PPL yang akan dilaksanakan. Dalam merumuskan program PPL juga tidak lepas dari adanya kebutuhan dari peserta didik. Sehingga kegiatan PPL dilaksanakan untuk kegiatan pembelajaran dan pendampingan saja.

d. Pembuatan RPP

Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) merupakan tahap persiapan yang harus dilakukan. Hal ini dikarenakan RPP sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Selain itu, untuk menyempurnakan RPP tersebut dilakukan konsultasi dengan pembimbing PPL.

e. Persiapan Pra Program

Setelah melalui beberapa tahapan persiapan yang telah dijabarkan di atas, maka tahapan persiapan terakhir adalah persiapan pra program atau persiapan sebelum program itu dilaksanakan. Biasanya persiapan ini berupa persiapan teknis guna memenuhi kebutuhan pelaksanaan kegiatan PPL. Termasuk di dalamnya adalah mempersiapkan ruangan atau membersihkan ruangan serta mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL.

f. Penerjunan ke Lapangan

Mahasiswa PPL-PLS FIP UNY tahun 2016 oleh dosen pembimbing lapangan diterjunkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 2 (dua) bulan. Penerjunan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2016 dilaksanakan pada :

Tanggal : 18 Juli 2016  
Waktu : 09.00 WIB - selesai  
Tempat : Ruang Tamu SKB Kab. Sleman  
Narasumber PPL : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
Drs. Yunaidi  
Drs. Sukarja

**B. Pelaksanaan Program**

Dari penyusunan rancangan program kerja, tidak semua rencana dan pelaksanaan terlaksana tepat sesuai dengan yang sudah direncanakan. Hal ini dikarenakan adanya faktor-faktor yang dapat berasal dari mahasiswa atau lembaga. Berikut ini adalah program PPL yang telah dilaksanakan:

**1. Pengajaran Paket B**

**• Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Paket B kelas VII - IX**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket B SKB Sleman Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan ilmu Pendidikan Kewarganegaraan
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket B Kelas VII – IX
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket B SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Setiap hari Selasa, tanggal 20 Juli – 7 September 2016



7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga Belajar kurang Memperhatikan materi yang disampaikan
11	Jumlah Jam	6 Jam

2. Pendampingan Proses Pembelajaran sebagai *Teacher Shadow* di PAUD AMONG PUTRO

- TPA/KB/ TKBinaan SKB Kab. Sleman (PAUD AMONG PUTRO)

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan proses pembelajaran TK/KB/TPA PAUD Among Putro, Ngemplak Kab.Sleman
2	Tujuan Kegiatan	Membantu keberlangsungan proses pembelajaran TK/KB/TPA PAUD Among Putro,Ngemplak Kab.Sleman
3	Bentuk Kegiatan	Proses pendampingan proses pembelajaran di lingkungan TK/KB/TPA PAUD Among Putro, Ngemplak Kab.Sleman
4	Sasaran Kegiatan	Peserta didik TP/KB/TPA PAUD Among Putro, Ngemplak Kab.Sleman
5	Tempat Kegiatan	PAUD Among Putro, Ngemplak Kab.Sleman
6	Waktu Kegiatan	20 Juli 2016 s.d 9 September 2016
7	Hasil Kegiatan	Peserta didik dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan ibu guru di lingkungan TK/KB/TPA PAUD Among Putro, Ngemplak Kab.Sleman.
8	Biaya Kegiatan	Rp 210.000,00

9	Faktor Pendukung	Kelengkapan Alat Permainan Edukatif (APE) dan alat bermain membuat anak merasa nyaman saat mengikuti proses pembelajaran.
10	Faktor Penghambat	Kurangnya tenaga pendidik yang menyebabkan proses pembelajaran terganggu.
11	Jumlah Jam	63 Jam

3. Program PPL Kelompok dan Individu

• Pengajaran di PAUD AMONG PUTRO

No	Tujuan Kegiatan	Mengajarkan KB PAUD Among Putro (Ngemplak)
1	Bentuk Kegiatan	Pembelajaran dari Mahasiswa PPL
2	Sasaran Kegiatan	Peserta didik PAUD Among Putro
3	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas KB Among Putro
4	Waktu Kegiatan	19 Juli – 2 September 2016
5	Hasil Kegiatan	Peserta didik dapat berinteraksi serta aktif dalam pembelajaran
6	Biaya Kegiatan	Rp. 20.000,00
7	Faktor Pendukung	Kelengkapan APE dan alat bermain yang nyaman saat di sekolah
8	Faktor Penghambat	-
	Jumlah Jam	14 Jam

• **September Ceria**

No	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	September Ceria
2	Tujuan Kegiatan	1. Menciptakan masyarakat yang sehat, cerdas dengan suasana yang menyenangkan 2 Mengenalkan Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Sleman agar lebih dekat dengan masyarakat. 3 Mewadahi minat dan bakat serta pengembangan kreatifitas Pendidikan Usia Dini
3	Bentuk Kegiatan	Perlombaan dna Pentas Seni
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik PAUD  Orangtua Peserta Didik PAUD  Pengelola SKB
5	Tempat Kegiatan	SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	6 September 2016
7	Hasil Kegiatan	1. Terciptanya masyarakat yang sehat, cerdas dan menyenangkan  2. Masyarakat lebih mengenal SKB  3. Bertambahnya wawasan anak dan kreatifitas anak lewat lomba-lomba yang diadakan
8	Biaya Kegiatan	Rp 5.500.000,00
9	Faktor Pendukung	
10	Faktor Penghambat	1. Kurang memenuhi target sasaran 2. Alokasi waktu yang molor
	Jumlah Jam	43 Jam

• Parenting

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Parenting
2	Tujuan Kegiatan	Menambah wawasan tentang Parenting dengan Tema “Ibu Hebat Anak Sehat”.
3	Bentuk Kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada wali murid dari KB dan TK Tunas Harapan
4	Sasaran Kegiatan	Wali Murid KB dan TK Tunas Harapan
5	Tempat Kegiatan	Aula SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Jumat, 9 September 2016
7	Hasil Kegiatan	Peserta / wali murid memiliki pengetahuan mengenai parenting dan kesehatan anak usia dini.
8	Biaya Kegiatan	Rp 268.000,00
9	Faktor Pendukung	Terjalinnya komunikasi dan adanya hubungan timbal balik antar peserta maupun narasumber selama pelaksanaan program.
10	Faktor Penghambat	Ruangan yang digunakan berupa aula, sehingga suara menjadi menggema dan peserta sibuk sendiri atau berbicara sendiri ketika pembicara / narasumber sedang menyampaikan materi.
11	Jumlah Jam	4,5 Jam

• Penataan Ruang Perpustakaan SKB

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Penataan Perpustakaan Ruang SKB
2	Tujuan Kegiatan	Ruangan tertata rapi dan bersih serta siap untuk dipakai kembali setelah cukup lama tidak digunakan.
3	Bentuk Kegiatan	Kegiatan yang dilakukan adalah menata ruangan perpustakaan.

4	Sasaran Kegiatan	SKB Sleman
5	Tempat Kegiatan	Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman
6	Waktu Kegiatan	Minggu Ke-3 Bulan Juli Minggu Ke-V Bulan Agustus
7	Hasil Kegiatan	Ruangan terlihat rapi dan bersih. Buku dan alat-alat permainan tersusun rapi serta gedung ruang kelas TK yang baru terlihat berwarna karena telah di mural dan dicat ulang.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Kekompakan mahasiswa yang saling bahu-membahu membersihkan dan menata ruang perpustakaan sehingga pekerjaan cepat selesai.
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah Jam	2 Jam

• **Peremajaan Fasilitas SKB**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pengecatan Tembok Belakang SKB Kab. Sleman
2	Tujuan Kegiatan	Menambah keindahan tembok belakang SKB Kab. Sleman
3	Bentuk Kegiatan	Mengamplas tembok, mengecat tembok
4	Sasaran Kegiatan	-
5	Tempat Kegiatan	Di SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	7 September 2016 – 9 September 2016
7	Hasil Kegiatan	SKB menjadi indah dan rapi
8	Biaya Kegiatan	Rp.200.000
9	Faktor Pendukung	Disponsori oleh SKB Kabupaten Sleman
10	Faktor Penghambat	-

11	Jumlah jam	16 Jam
----	------------	--------

• **Pendampingan Kursus Manajemen Rumah Tangga**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Kursus Manajemen Rumah Tangga.
2	Tujuan Kegiatan	Memberikan ilmu pengetahuan kepada ibu-ibu rumah tangga dalam memanajemen rumah tangga.
3	Bentuk Kegiatan	Seminar dan Pelatihan.
4	Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu PKK Se-Kabupaten Sleman
5	Tempat Kegiatan	SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	9 - 12 Agustus 2016.
7	Hasil Kegiatan	Ibu-ibu bisa membuat hantaran pernikahan, tudung saji dan hiasan gelas.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Kursus Manajemen Rumah Tangga adalah program SKB, sehingga kami tinggal ikut berpartisipasi didalamnya membuat kami mudah dalam persiapan dan pelaksanaannya karena mengikuti arahan dari pihak SKB.
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah Jam	30 Jam

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Program Pelaksanaan PPL sudah telah terlaksana selama kurang lebih satu bulan yang bertempat di SKB Kab.Sleman, banyak sekali pengalaman yang didapatkan, setelah melaksanakan berbagai macam program pendampingan proses pembelajaran seperti TPA Tunas Harapan, PAUD Among Putro, Kesetaraan (Paket B) menjadikan itu semua sebagai tolak ukur, sejauh mana mahasiswa dapat menerapkan ilmu secara praktik setelah di dapatkan melalui interdisipliner diperkuliahan, terlepas dari hal tersebut banyak sekali permasalahan seiring berjalan dengan pelaksanaan PPL berlangsung.

Berikut merupakan pemaparan hasil pelaksanaan dan refleksi program yang terlaksana.

## **1. Program Kelompok dan Individu Tambahan**

### **a. September Ceria**

Penyelenggaraan program September Ceria ini dilatar belakangi oleh pelaksanaan acara September Ceria di tahun sebelumnya. Dengan mengambil tema “ Aku Cinta Budaya Indonesia” diharapkan melalui acara ini dapat memupuk rasa cinta terhadap budaya bangsa Indonesia. Acara ini berlangsung pada tanggal 6 September 2016 di halaman UPTD SKB Kab. Sleman. Dalam September Ceria ini berlangsung perlombaan mewarnai, fashion show dan lomba gerak dan lagu. Acara ini diikuti oleh 160 peserta didik yang berasal dari PAUD/KB/TK disekitar wilayah UPTD SKB Kab. Sleman dan PAUD Binaan UPTD SKB Kab. Sleman. Acara ini berlangsung cukup meriah dan bisa dikatakan berjalan sesuai dengan harapan semua pihak yang terlibat dalam acara September Ceria. Setiap mahasiswa mempunyai tugas masing-masing sesuai dengan susunan kepanitiaan September Ceria. Saya mendapat tugas sebagai Sie PDD, saya bertugas meliput dan mengambil gambar pada saat acara September Ceria berlangsung. Selain tugas sebagai pengambil gambar saat acara berlangsung, saya juga bertugas menyiapkan dua banner yang digunakan untuk menghias panggung dan banner sebagai tulisan penyambutan peserta lomba dan pendamping yang ditempel di gerbang utama UPTD SKB Kab. Sleman, selain itu saya juga bertanggung jawab untuk membuat sertifikat penghargaan kepada semua peserta lomba yang telah mengikuti acara September Ceria yang berjumlah 160 peserta lomba.

Jumlah peserta yang tidak sesuai dengan target sasaran disebabkan oleh mahasiswa yang terlalu fokus dalam memenuhi target pendanaan, oleh sebab itu jumlah peserta lomba yang ditarget sebesar 250 peserta lomba hanya mampu terpenuhi sebesar 160 peserta lomba.

### **b. Penataan Ruang Perpustakaan**

Penataan ruang Perpustakaan ini bertujuan untuk membersihkan dan menata kembali ruang perpustakaan yang akan digunakan sebagai posko PPL UPTD SKB Kab. Sleman. Penataan ini dilaksanakan pada minggu ke-3 bulan Juli dan Minggu ke-2 bulan September. Proses penataan ruang perpustakaan ini berlangsung selama 2 jam. Fokus

utama dalam penataan ruang perpustakaan ini adalah bagian rak buku. Rak buku terlihat berantakan dan buku yang terdapat dirak buku tidak sesuai dengan bagian yang telah dibuat. Mahasiswa secara bersama-sama membersihkan ruangan mulai dari membersihkan jendela, menyapu lantai, mengepel lantai hingga menata kursi yang ada agar ruangan terlihat lebih rapi dan nyaman digunakan.

Penataan ruang perpustakaan pada Minggu ke-2 bulan September adalah untuk mengembalikan suasana ruang perpustakaan setelah 2 bulan digunakan sebagai posko PPL UPTD SKB Kab. Sleman. Hal ini dilakukan sesuai dengan rekomendasi dari Pembimbing Lapangan agar saat mahasiswa meninggalkan lembaga SKB, ruang perpustakaan sudah terlihat rapi dan wangi.

#### **c. Parenting**

Parenting dengan tema “Ibu Hebat Anak Sehat” ini terlaksana atas kerjasama pihak UPTD SKB Kab. Sleman dengan mahasiswa PPL. Sasaran dari program parenting ini adalah wali murid KB dan TK Tunas Harapan. Program ini dilaksanakan di aula UPTD SKB Kab. Sleman dan dihadiri oleh 50 peserta didik yang berasal dari orang tua/ wali murid KB dan TK Tunas Harapan. Narasumber yang didatangkan berasal dari Tupperwear. Selain memberikan pengetahuan cara mendidik anak yang baik dan sehat, pihak narasumber juga memberikan demo masak untuk memasak masakan yang sehat dan bergizi untuk anak. Saya bertugas sebagai pembantu umum yang bertugas mengangkut perlengkapan acara seperti konsumsi, peralatan demo masak, mic dan kipas angin. Program parenting ini berlangsung pada tanggal 9 September dimulai pada pukul 07.00 sampai 10.30.

Kondisi ruangan yang gelap dan pengap menjadikan penghambat dalam memberikan pengetahuan dikarenakan tingkat konsentrasi peserta parenting terganggu dengan kondisi ruangan.

#### **d. Peremajaan Fasilitas SKB**

Penyelenggaraan program peremajaan fasilitas SKB merupakan kegiatan yang dilaksanakan atas prakarsa dari pihak SKB. Kegiatan ini meliputi pengecatan tembok belakang SKB, pengecatan vas tanaman. Kegiatan ini bertujuan agar lingkungan SKB nampak indah dan rapi. Kondisi tembok belakang yang nampak berjamur dan



berlumut menjadi fokus utama mahasiswa PPL dalam melaksanakan program ini. Diawali dengan mengamplas tembok supaya jamur dan lumut hilang dilanjutkan dengan mengecat tembok dengan warna cat putih.

**e. Pengajaran Paket B**

Pengajaran paket B berlangsung setiap hari Selasa, Rabu, Kamis mulai pukul 13.00 sampai dengan 15.00. Materi yang disampaikan berupa mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, PKN, Bahasa Inggris, IPA, IPS. Pengajaran Paket B berlangsung di ruang kelas yang difasilitasi oleh SKB Kab. Sleman. Pengajaran paket B khususnya mata pelajaran PKN berlangsung setiap hari Selasa jam pelajaran pertama. Jumlah peserta didik berjumlah 7 orang dan berasal dari berbagai daerah di Kab. Sleman. Keadaan ruang kelas yang digabung dengan pembelajaran paket A menyebabkan konsentrasi peserta didik terpecah. Peserta didik terkadang masih sibuk sendiri dengan temannya sendiri. Selain itu permasalahan yang dihadapi oleh pendidik adalah masih seringnya peserta didik datang terlambat. Kekurangan di setiap pertemuan pembelajaran khususnya pembelajaran paket B adalah tingkat kondusifitas peserta didik terganggu dikarenakan ruang kelas yang sempit dan panas menjadikan tingkat konsentrasi peserta didik terganggu. Proses pembelajaran yang seharusnya berlangsung pukul 13.00-15.30 hanya berlangsung pukul 13.00-15.00 dikarenakan peserta didik beralasan masih ada kegiatan yang harus dilakukan. Latar belakang peserta didik yang beragam membuat pendidik harus bisa menyesuaikan dengan kondisi peserta didik. Pendidik harus bersabar dalam melakukan pengajaran paket. Proses pembelajaran yang berlangsung didominasi oleh pendidik dengan metode ceramah dan metode tanya jawab. Pendidik lebih mendominasi pembelajaran dengan menyampaikan materi sesuai dengan rencana pembelajaran dan setelah penyampaian materi, pendidik memberikan pertanyaan berupa soal pilihan ganda dan esai sebagai bahan evaluasi pembelajaran hari itu.

Pengajaran paket B di UPTD SKB Kab. Sleman mempunyai fasilitas yang lengkap dengan ruang kelas, buku penunjang dan pamong yang sesuai dan sudah mendapatkan sertifikasi pengajar dari Dinas Pendidikan menjadikan proses pengajaran Paket di SKB Kab. Sleman mendapatkan minat yang banyak dari masyarakat.

**f. Pengajaran di PAUD Among Putro**

PAUD Among Putro terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Paud Among Putro mempunyai peserta didik tahun pelajaran 2016/2017 adalah 35 peserta didik yang terdiri dari peserta didik TPA, TK. Kelas TPA diasuh oleh Bu Yanti. Sedangkan TK terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas matahari yang diasuh oleh Bu Tarah, kelas bulan diasuh oleh Bu Heni dan kelas bintang diasuh oleh Pak Sigit. Proses pembelajaran dimulai dengan berbaris di pendopo sesuai dengan kelasnya masing-masing. Kemudian Pak Sigit memimpin anak-anak untuk berdoa. Setelah itu dilanjutkan dengan senam otak yang dipimpin oleh Pak Sigit. Anak-anak nampak antusias dalam melakukan senam otak. Hal yang selanjutnya dilakukan adalah anak-anak mulai memasuki ruang kelas masing-masing. Saya mendapatkan bagian untuk mengajar dikelas matahari. Kelas Matahari ini terdiri dari 10 peserta yang berumur sekitar 3-4 tahun. Proses pembelajaran berlangsung mulai pukul 08.00 sampai dengan 10.30. Pengajaran pertama berlangsung pada hari Jumat tanggal 26 Agustus 2016 dengan materi pembelajaran pengenalan huruf 1-10. Materi ini bertujuan mengenalkan anak-anak tentang angka-angka dasar dengan menggunakan benda-benda sederhana yang bertuliskan angka 1-10. Setelah melakukan pengenalan angka, anak-anak diberikan tugas untuk menyebutkan angka yang dipegang oleh pendidik. Pengajaran yang kedua berlangsung pada hari Selasa tanggal 6 Agustus 2016 dengan materi percampuran warna. Warna yang digunakan adalah pewarna makanan yang tidak berbahaya bagi anak-anak. Peserta didik antusias dalam pembelajaran kali ini, mereka nampak senang dan semangat dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan oleh pendidik.

Permasalahan yang dihadapi dalam proses pengajaran adalah anak-anak masih sering nangis dan sibuk sendiri. Selain itu kurangnya jumlah pendidik menjadikan pendidik yang ada kerpotan dalam mengurus anak apabila ada beberapa anak yang menangis secara bersamaan dalam waktu yang sama. Hal yang menjadi kelebihan di PAUD Among Putro adalah fasilitas seperti buku bacaan, buku pembelajaran, APE cukup lengkap dan terawat dengan baik.

**g. Upacara Pengibaran Bendera HUT RI Ke-71**

Upacara dilaksanakan di Lapangan kecamatan Kalitirto. Diikuti oleh semua mahasiswa PPL SKB Kab. Sleman dan Pegawai

UPTD SKB Kab. Sleman. Upacara peringatan HUT RI Ke-71 berlangsung khidmat dan berjalan lancar walaupun ada beberapa peserta upacara yang pingsan termasuk dalam satu anggota PPL SKB Kab. Sleman yang bernama Hesti Setiawati.

## **2. Program Pendampingan**

### **a. Pendampingan Proses Pembelajaran sebagai *Teacher Shadow* di PAUD Among Putro .**

Pendampingan proses pembelajaran ini berlangsung setiap pendidik yaitu Bu Tarah memberikan materi pembelajaran kepada anak-anak dan saya bertugas membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi masih sama yaitu anak-anak masih sibuk sendiri saat mendapatkan materi pembelajaran dari pendidik. Faktor yang melatarbelakangi anak-anak masih sibuk sendiri adalah mereka merasa bosan dengan materi yang disampaikan, pendidik harus pintar-pintar memberikan materi dengan metode yang berbeda, yang awalnya metode ceramah dianggap membosankan diganti dengan belajar dan bermain. Pendidik menerangkan materi dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar anak mampu mengetahui kehidupan sehari-hari.

Program pendampingan proses pembelajaran ini merupakan program individu yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa PPL agar menambah jam kerja. Proses pendampingan pembelajaran ini berlangsung setiap hari kecuali saat ada jadwal saya mengajar di kelas matahari menggantikan Bu Tarah. Proses pendampingan pembelajaran di PAUD Among Putro terdiri dari proses pendampingan pengajaran, pendampingan kelas berenang, pendampingan kelas agama yang berlangsung setiap jumat di masjid.

### **b. Pendampingan Program Kursus Manajemen Rumah Tangga**

Program Kursus Manajemen Rumah Tangga merupakan program yang diselenggarakan oleh pihak UPTD SKB Kab. Sleman. Mahasiswa berperan sebagai pendamping disaat program tersebut dilaksanakan. Program KMRT berlangsung pada tanggal 9 Agustus sampai 12 Agustus di Aula SKB Kab. Sleman. Program ini berupa seminar dan pelatihan yang ditujukan kepada ibu-ibu perwakilan dari setiap kecamatan di Kabupaten Sleman. Narasumber berasal dari BKKBN DIY, BP3AKB serta Ibu Bupati Kab. Sleman selaku

penggerak Ibu-Ibu PKK Kab. Sleman. Hari pertama pelaksanaan KMRT ini diisi oleh BKKBN dengan materi keluarga sehat sejahtera, dilanjutkan materi dari BP3AKB dengan materi perlindungan anak dan perempuan. Program KMRT dihadiri oleh 60 peserta. Hari kedua pelaksanaan kursus dihadirkan ibu Hana selaku narasumber pelatihan pembuatan hantaran nikah dan pembuatan tudung saji. Saya disini bertugas membantu Bu Hana menyiapkan bahan-bahan yang harus digunakan dalam membuat hantaran nikah, selain itu saya juga bertugas membagikan bahan dan alat membuat hantaran nikah. Proses pelatihan pembuatan hantaran tidak berjalan dengan baik dikarenakan peserta pelatihan masih kesulitan dalam membuat hantaran nikah. Bahan dan alat yang sudah disediakan oleh pihak panitia antara lain adalah handuk, kardus, gunting, lem, keranjang, mukena. Dari semua bahan dan alat tersebut disusun sehingga menjadi hantaran yang berbentuk masjid. Pelatihan ini bertujuan agar peserta pelatihan mempunyai keterampilan tambahan untuk menambah pendapatan. Hasil dari pelatihan pembuatan hantaran ini bisa dibawa kerumah dan ilmu yang telah didapat bisa disalurkan kepada kader-kader pkk di daerah masing-masing.

Dalam kursus ini mempunyai beberapa permasalahan yaitu proses seminar yang tidak efektif karena kondisi ruangan yang penuh dengan peserta kursus dan peserta kursus masih sering ngobrol dengan teman disampingnya. Selain itu selama proses pembuatan keterampilan, peserta pelatihan kurang memperhatikan penjelasan dari tutor sehingga tutor harus kembali menjelaskan dan menyita waktu yang cukup lama.

**c. Pendampingan Proses Pembelajaran Kesetaraan Paket B**

Pendampingan proses pembelajaran kesetaraan paket B ini bertujuan membantu pendidik utama dalam melaksanakan pembelajaran paket, khususnya pembelajaran Paket A dan B mata pelajaran Bahasa Inggris. Mata pelajaran Bahasa Inggris berlangsung setiap hari Rabu jam pelajaran ke-2. Pendidik utama mata pelajaran ini adalah Ribka Ambarwati. Mata pelajaran bahasa Inggris merupakan pelajaran yang paling tidak disukai oleh peserta didik. Mereka menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Inggris sulit dimengerti, namun dengan kesabaran dan metode pembelajaran yang mengasikkan, seiring berjalannya waktu, peserta didik mulai terbiasa

dengan mata pelajaran bahasa inggris. Lafal dan pengucapan merupakan salah satu masalah yang dihadapi apabila seorang pendidik mengajar mata pelajaran bahasa inggris. Buku yang disediakan oleh pihak SKB sangat lengkap dan sangat membantu dalam proses pembelajaran di paket B mata pelajaran bahasa inggris

**d. Pendampingan TPA Tunas Harapan**

Pendampingan TPA Tunas Harapan ini berlangsung setelah kegiatan di PAUD Among Putro selesai. Jumlah peserta didik berjumlah 19 anak dan jumlah pengasuh ada 3 orang. Setiap pagi peserta didik TPA menjalani pembelajaran di TPA sedangkan peserta didik yang duduk di TK mengikuti pembelajaran di TK Tunas Harapan. Fasilitas yang terdapat di TPA Tunas Harapan cukup lengkap, alat permainan lengkap dan ruangan pembelajaran sangat nyaman untuk tempat bermain peserta didik. Pembelajaran tidak setiap hari dilakukan didalam ruangan tetapi sering juga dilakukan di halaman SKB Kab. Sleman agar anak-anak mengenal situasi SKB Kab. Sleman.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman Kabupaten Sleman. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan (PPL) Sebagai salah satu program wajib yang harus ditempuh sebagai langkah awal sebelum terjun ke dunia kerja, PPL ini akan memberikan banyak sekali pembelajaran dengan tujuan mahasiswa dapat mendapatkan ilmu langsung secara praktik dilapangan.
2. PPL akan memberikan kesempatan untuk berkreasi dan berinovasi sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dengan kesempatan itu dapat meningkatkan kualitas SDM yang lebih baik dalam lembaga atau instansi ataupun masyarakat secara luas.
3. Menjadikan mahasiswa lebih bertanggung jawab melalui pelaksanaan program, baik itu program individual maupun secara kelompok
4. Menumbuhkan kolektivitas antar teman kelompok dan dapat memberikan pengalaman bekerjasama dengan orang-orang baru baik itu dengan Pamong maupun dengan peserta didik PAUD.
5. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik akan lebih siap terjun ke dunia kerja dan dengan bekal pengalaman menjadikan sebagai pondasi yang kuat untuk bersaing di dunia kerja.

#### **B. SARAN**

##### **1. Pihak lembaga**

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan SDM, lembaga terkhusus lembaga SKB dapat bekerja sama dengan para mahasiswa dalam pengembangan pendidikan dan SDM terlebih melalui program-program yang inovatif. Selanjutnya lebih menjamin kualitas PAUD binaan baik itu masalah materi ataupun non materi, karena dengan PAUD binaan tersebut dapat

menyentuh masyarakat bawah dalam pengembangan pendidikan dan kualitas SDM mereka.

## **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Upaya peningkatan mutu mahasiswa UNY tidak hanya dilakukan program PPL saja, akan lebih baik program praktik lebih diperkenalkan semenjak semester awal, dengan upaya antara mahasiswa dan lembaga dapat terjalin kerja sama dalam kurun waktu yang ditentukan.

## **3. Mahasiswa**

Mahasiswa selanjutnya yang akan melakukan PPL seharusnya semester awal sudah mempersiapkan diri untuk terjun ke lapangan, diwajibkan untuk menemukan inovasi baru terutama dalam jurusan Pendidikan luar sekolah, karena dalam pengembangan pendidikan dan SDM jurusan Pendidikan luar sekolah melalui lembaga SKB masyarakat bisa tersentuh sampai garis terbawah.

# **LAMPIRAN 1**

## **MATRIK PROGRAM**





## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

**Nama Lembaga** : SKB Kab. Sleman  
**Alamat Lembaga** : Jalan Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Obsevasi	10									10
2	Penerjunan PPL	4									4
3	Penataan Ruang Perpustakaan	1								1	2
4	Pendampingan PAUD/ TPA Among Putro	9	25	9	3	11,5	10,5				63
5	Pengajaran PAUD Among Putro		3,5	3,5	3,5		3,5				14
6	Pendampingan TPA Tunas Harapan	7	6	2	7	4	4		2		32
7	Pengajaran Kesetaraan Paket A		3	2		4	4		2	2	17

	dan B										
8	Pendampingan Proses Pembelajaran Paket A dan B mata pelajaran Bahasa Inggris		5	4	4	4	2	4			23
9	Rapat Koordinasi	2	1					5			8
10	Pendampingan Kursus Manajemen Rumah Tangga				30						30
11	Persiapan September Ceria		2	1,5	4	5			10	15	37,5
12	Kegiatan September Ceria									8	8
13	Kerja Bakti						4				4
14	Pengajaran Paket A (Calistung)									1	1
15	Peremajaan fasilitas SKB									8	8
16	Parenting									8	8
	JUMLAH										269,5


Mengetahui/Menyetujui

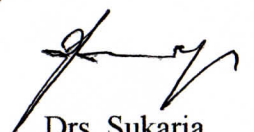
Kepala SKB Kab. Sleman


Koor. Pembimbing Lapangan


Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

  
Drs. Yunaidi  
 NIP. 19620528 198602 1 004

  
Drs. Sukarja  
 NIP. 19610911 1991031 1 004

  
Dr. Puji Yanti F. M.Pd  
 NIP. 19810213 200312 2 001

  
Hanif Choirul Ichsan  
 NIM. 13102244012

**LAMPIRAN 2**

**RKH**

**PAUDAMONGPUTRO**

## RENCANA KEGIATAN HARIAN KB AMONG PUTRO

**Hari/Tanggal : Rabu 27 Juli 2016**

**Waktu : 08.00-10.30**

**Minggu :IV**

**Semester :I**

**Tema : Diri Sendiri/Aku**

**Usia : 3-4 Tahun**

INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT	CATATAN PERKEMBANGAN ANAK	
				TEKNIK PENILAIAN	CATATAN PERKEMBANGAN
<p>A. Agama</p> <p>1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan</p> <p>B. Motorik Kasar</p> <p>2. Menggerakkan kepala,tangan, dan kaki sesuai dengan irama</p> <p>3. Membilang benda dari 1-10</p>	<p>1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan</p> <p>2. Menggerakkan kepala,angan dan kaki sesuai dengan irama musik</p> <p>3. Membilang benda dari 1-10</p>	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyambutan anak</li> <li>• Penataan lingkungan main</li> <li>• Senam otak</li> <li>• Bermain kartu 1-10</li> <li>• Bercerita tentang: aku,nama,rumah</li> </ul> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa</li> <li>• Menyanyikan lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tape dan kaset</li> <li>• Kartu angka</li> <li>• Gambar orang</li> <li>• Jerami</li> <li>• Lem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Hail karya</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik masih membutuhkan bimbingan dalam melakukan kegiatan, karena sebagian besar masih kebingungan apa yang</li> </ul>

<p>4. Dapat menjawab pertanyaan: siapa dan dimana</p> <p>5. Melaksanakan tugas yang telah diberikan sampai selesai</p> <p>6. Mengisi kolase dengan jerami (bahan alam) gambar orang</p>	<p>4. Menjawab pertanyaan sederhana</p> <p>5. Melaksanakan tugas sesuai perintah</p> <p>6. Kolase dengan jerami</p>	<p>jawa,absensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menempel jerami pada kertas menggunakan jerami</li> </ul> <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membersihkan barang-barang yang telah dipakai</li> <li>Menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>Memberitahukan kegiatan untuk hari berikutnya</li> <li>Menutup kegiatan dengan berdoa</li> </ul>			<p>harus dilaksanakan.</p>
---	---	---	--	--	----------------------------

Mengetahui

Sleman, 27 Juli 2016

Ketua Lembaga

Pengasuh

Tarah Pramudiyah

Tara Pramudiyah

**RENCANA KEGIATAN HARIAN KB AMONG PUTRO**

**Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2016**

**Tema : Diri Sendiri/Keluarg**

**Waktu : 08.00-10.30**

**Usia : 3-4 Tahun**

**Minggu :I**

**Semester :I**

INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT	CATATAN PERKEMBANGAN ANAK	
				TEKNIK PENILAIAN	CATATAN PERKEMBANGAN
A. Agama  1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"><li>Penyambutan anak</li><li>Berdoa sebelum kegiatan</li><li>Penataan lingkungan main</li><li>Senam otak</li></ul> Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>Berdoa</li><li>Menyanyikan lagu jawa,absensi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tape dan kaset</li><li>Pewarna makanan</li><li>Air</li><li>Sabun</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi</li><li>Hasil karya</li><li>Tanya jawab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik masih sibuk dengan temannya sendiri, kurang konsentrasi</li></ul>
B. Motorik Kasar  2. Menggerakkan kepala,tangan,ka ki sesuai dengan irama musik	2. Menggerakkan kepala,angan dan kaki sesuai dengan irama musik				
3. Mencampur warna	3. Percampuran warna menjadi				

<p>4. Dapat menjawab pertanyaan: apa</p> <p>C. Sosial</p> <p>5. Bermain dengan teman</p> <p>D. Motorik Halus</p> <p>6. Bermain air</p> <p>7. Bermain busa sabun</p>	<p>warna baru</p> <p>4. Menjawab pertanyaan sederhana</p> <p>5. Menjalin interaksi dengan teman</p> <p>6. Mengenal warna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang mencampur warna</li> <li>• Diskusi tentang cara membuat busa menggunakan sabun</li> <li>• Diskusi tentang gelembung-gelembung sabun kecil</li> </ul> <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membereskan barang-barang yang telah dipakai</li> <li>• Menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>• Memberitahukan kegiatan untuk hari berikutnya</li> <li>• Menutup kegiatan</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--



		dengan berdoa			
--	--	---------------	--	--	--

Mengetahui

Sleman, 27 Juli 2016

Ketua Lembaga

Pengasuh

Tarah Pramudiyah

Tara Pramudiyah

**RENCANA KEGIATAN HARIAN KB AMONG PUTRO**

**Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016**

**Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh**




**Waktu : 08.00-10.30**

**Usia : 3-4 Tahun**

**Minggu :II**

**Semester :I**

INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT	CATATAN PERKEMBANGAN ANAK	
				TEKNIK PENILAIAN	CATATAN PERKEMBANGAN
A. Agama  1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"><li>• Penyambutan anak</li><li>• Berdoa sebelum kegiatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tape dan kaset</li><li>• Kertas</li><li>• Gambar segitiga,per segi dan lingkara</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li><li>• Hasil karya</li><li>• Tanya jawab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik sudah mampu melakukan tugasnya akan tetapi masih membutuhkan pendamping an</li></ul>
B. Motorik Kasar  2. Menggerakan kepala,tangan,kaki sesuai dengan irama musik	2. Senam Otak  3. Melipat kertas sederhana	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>• Penataan lingkungan main</li><li>• Senam otak</li></ul>			
3. Melipat kertas		<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengelompokan bentuk bentuk</li></ul>			

<p>sederhana</p> <p>C. Kognitif</p> <p>4. Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk geometri</p> <p>D. Bahasa</p> <p>5. Menebalkan huruf A dan B</p> <p>6. Menirukan bunyi huruf A dan B</p> <p>7. Menyanyikan lagu ABC</p> <p>E. Sosial</p> <p>8. Berbagi dengan teman</p>	<p>4. Mengelompokkan benda sesuai bentuk geometri</p> <p>5. Mengenai huruf A dan B</p> <p>6. Huruf vocal a,i,u,e,o</p> <p>7. Menyanyikan lagu A,B,C</p> <p>8. Berbagi dengan teman</p>	<p>geometri</p> <p>  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melipat kertas membuat bentuk segitiga,persegi dan lingkaran</li> </ul> <p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membereskan barang-barang yang telah dipakai</li> <li>• Menanyakan kembali kepada peserta didik apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>• Memberitahukan kegiatan untuk hari berikutnya</li> <li>• Menutup kegiatan dengan berdoa</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

Mengetahui

Sleman, 27 Juli 2016

Ketua Lembaga

Pengasuh

Tarah Pramudiyah

Tara Pramudiyah

**RENCANA KEGIATAN HARIAN KB AMONG PUTRO**

**Hari/Tanggal : Jumat ,26 Agustus 2016**

**Tema : Diri**

**Sendiri/Kesukaanku**

**Waktu : 08.00-10.30**

**Usia : 3-4 Tahun**

**Minggu :IV**

**Semester :I**

INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT	CATATAN PERKEMBANGAN ANAK	
				TEKNIK PENILAIAN	CATATAN PERKEMBANGAN
	<b>LOMBA HARI KEMERDEKAAN RI KE-71</b>	Kelas Matahari <ul style="list-style-type: none"><li>• Menggiring bola menggunakan sedotan</li><li>• Makan kerupuk</li></ul> Kegiatan Bulan <ul style="list-style-type: none"><li>• Memindahkan kelereng dengan sendok makan</li></ul> Kelas Bintang <ul style="list-style-type: none"><li>• Memindahkan bendera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bendera</li><li>• Sendok</li><li>• Kerupuk</li><li>• Gelas</li><li>• Pasir</li><li>• Tali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak mampu melakukan kegiatan sesuai dengan yang dibutuhkan,tidak memerlukan bimbingan</li></ul>

		ke tempat satu ke tempat yang lain <ul style="list-style-type: none"><li>• Makan kerupuk</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Ketua Lembaga

Sleman, 27 Juli 2016  
Pengasuh

Tarah Pramudiyah

Tara Pramudiyah

## Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Satuan Pendidikan : PAUD AMONG PUTRO  
Kelompok : 3-4 Tahun  
Tema : Diri sendiri  
Sub tema : Identitas  
Tanggal : Rabu 10 Agustus 2016  
Waktu : 150 menit

### I. Lingkup Perkembangan, Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
I.	Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal agama yang dianut. 5. Mengenal ritual dan hari besar agama.	1.1. Menyebutkan agama yang dianut 5.1. Berdoa menurut tatacara agamanya

<b>II.</b>	<b>F i s i k</b>	<p>A1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan.</p> <p>A5. Melakukan kegiatan kebersihan diri.</p> <p>C1. Memiliki kesesu-aian antara usia dengan berat badan.</p> <p>C2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan.</p> <p>C3. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan.</p>	<p>1.1. memutar dan menga-yunkan lengan <b>(A)</b></p> <p>5.2. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan <b>(A)</b></p> <p>5.3. Membersihkan peralatan makan sesudah dipergunakan <b>(A)</b></p> <p>1.1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan <b>(C)</b></p> <p>2.1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan <b>(C)</b></p> <p>3.1. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan <b>(C)</b></p>
<b>III.</b>	<b>Kognitif</b>	<p>A1. Mengklasifikasi benda berdasar-kan fungsi.</p> <p>B1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”.</p>	<p>1.1. Menunjukkan sebanyak-banyaknya benda yang dipergunakan untuk makan <b>(A)</b></p>
<b>IV.</b>	<b>B a h a s a</b>	<p>A1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan.</p>	<p>1.1. Melakukan 1 perintah <b>(A)</b></p> <p>1.1. Menjawab pertanyaaan dengan kata tanya “siapa” <b>(B)</b></p>
<b>V.</b>	<b>Sosial - Emosional</b>	<p>2. Menunjukkan sikap toleran.</p> <p>4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.</p>	<p>2.1. Meminta maaf dan memaafkan kesalahan teman</p> <p>4.4. Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk</p>

## II. Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
<b>Pembukaan</b>	<p>1. Menyanyi lagu “ Berkenalan “</p> <p>2. Memutar dan mengayunkan lengan</p>	30	Kumpulan lagu No 1



<b><i>Inti</i></b>	3. Menyebutkan nama diri,umur dan tempat tinggal sambil berjabat tangan 4. Mengelompokkan benda yang dipergunakan untuk makan dengan cara memberi warna 5. Mengukur tinggi,berat badan	60	- Buku Bermain dan Berlatih TK B: Diri Sendiri ( hal 3 ) - Ukuran tinggi badan - Timbangan
<b><i>Istirahat</i></b>	Makan, minum, cuci tangan, dan bermain	30	Bekal anak
<b><i>Penutup</i></b>	6. Mendengarkan cerita : “ Indahnya Kutau Namanya “	30	- Kumpulan cerita No 1

### III. Kegiatan Pembentukan Karakter

No.	Lingkup	Keterangan Kegiatan Pembentukan Karakter
1.	Nilai-nilai agama dan moral	- Menyebutkan agama yang dianut
2.	Sosial-emosional	- Meminta maaf dan memaafkan karena salah memanggil nama

Sleman 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Kepala PAUD,

Penyusun

Tarah Pramudiyah

Hanif Choirul Ichsan

Lampiran

Penilaian

Lingkup	Nomor Indikator	Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
I	1.1				
	5.1				
	6.1				
II					
	1.1				
	5.2				
	5.3				
	1.1				
	2.1				
	3.1				

III	1.1				
IV	1.1 1.1				
V	2.1 4.4				

## Rencana Kegiatan Harian (RKH)

No. : 04/Diri Sendiri/I/ 1/ 20.... – 20 .....

Satuan Pendidikan : PAUD AMONGPUTRO

Kelompok : 3-4 Tahun

Tema : Diri sendiri

Sub tema : Identitas

Tanggal : Kamis 11 Agustus 2016

Waktu : 150 menit

### I. Lingkup Perkembangan, Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
I.	Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal agama yang dianut. 5. Mengenal ritual dan hari besar agama.	1.1. Menyebutkan agama yang dianut 5.1. Berdoa menurut tatacara agamanya
II.	F i s i k	A4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri.	4.1 Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam di tempat) <b>(A)</b> 5.1. Menggunting dengan pola lurus <b>(B)</b>
III.	Kognitif	B3. Mengklasifikasi-kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau	3.1. Menentukan suatu benda apakah termasuk peralatan untuk kebersihan, memasak, atau menulis <b>(B)</b>

		kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi. C1. Menyebutkan lambang ilangan- 20.	1.3. Menghitung benda 1 – 10 <b>(C)</b>
<b>IV.</b>	<b>B a h a s a</b>	B2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama.	2.1. Menyebutkan berbagai bunyi <b>(B)</b>
<b>V.</b>	<b>Sosial - Emosional</b>	2. Menunjukkan sikap toleran.  4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.	2.1. Meminta maaf dan memaafkan kesalahan teman  4.4. Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk

## II. Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
<b><i>Pembukaan</i></b>	1. Menyanyi ” Di atas Kepala ” 2. Menyebutkan benda yang berbunyi dan berguna untuk menjaga kebersihan dan keindahan rambut : seperti gunting rambut yang digerakkan	30	- Kumpulan Lagu No 3

<b><i>Inti</i></b>	3. Membilang konsep bilangan :menghitung anak yang berambut panjang dan semua anak 4. Mewarnai gambar anak yang berambut panjang 5. Menggunting pita untuk rambut panjang 6. Memantulkan bola besar sambil berjalan	60	- Buku Bermain dan Berlatih TKB: Diri Sendiri ( hal 6 )  - Gambar pita
<b><i>Istirahat</i></b>	Makan, minum, cuci tangan, dan bermain	30	Bekal anak
<b><i>Penutup</i></b>	7. Mendengarkan cerita “ Malas mencuci rambut “	30	- Kumpulan cerita No 3

### III. Kegiatan Pembentukan Karakter

No.	Lingkup	Keterangan Kegiatan Pembentukan Karakter
1.	Nilai-nilai agama dan moral	- Berdoa menurut tatacara agamanya
2.	Sosial-emosional	- Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk

Sleman 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Kepala PAUD,

Penyusun

Tarah Pramudiyah

Hanif Choirul Ichsan



Lampiran

Penilaian

Lingkup	Nomor Indikator	Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
I	1.1				
	5.1				
	6.1				
II	4.1				
	5.1				
III	3.1				
	1.3				
IV	2.1				

<b>V</b>	2.1 4.4				

## Rencana Kegiatan Harian (RKH)

No. : 05/Diri Sendiri/I/ 1/ 20.... – 20 ....

Satuan Pendidikan : PAUD AMONGPUTRO

Kelompok : 3-4 TAHUN

Tema : Diri sendiri

Sub tema : Identitas

Tanggal : Senin 22 Agustus 2016

Waktu : 150 menit

### I. Lingkup Perkembangan, Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
I.	Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal agama yang dianut. 5. Mengenal ritual dan hari besar agama. .	1.1. Menyebutkan agama yang dianut 5.1. Berdoa menurut tatacara agamanya
II.	F i s i k	A5. Melakukan kegiatan kebersihan diri. B5. Menggunting sesuai dengan pola.	5.2. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan <b>(A)</b> 5.3. Membersihkan peralatan makan sesudah dipergunakan <b>(A)</b> 2.1. Menebalkan atau meniru garis tegak, datar, miring
III.	Kognitif	C1. Menyebutkan lambang ilangan- 20.	1.1. Membilang 1 – 10 <b>(C)</b>

IV.	B a h a s a	C2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya.	2.1. Menyebutkan nama-nama benda yang ada di sekitarnya ( <i>C</i> )
V.	Sosial - Emosional	2. Menunjukkan sikap toleran.  4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.	2.1. Meminta maaf dan memaafkan kesalahan teman  4.4. Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk

## II. Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
<i>Pembukaan</i>	1. Menyanyi lagu ” Di atas kepala ” 2. Menyebutkan nama benda yang bisa dipakai untuk merapikan rambut	30	- Kumpulan Lagu No. 3 - sisir, gunting, sampo
<i>Inti</i>	3. Menebalkan garis putus hingga membentuk rambut.  4. Membilang rambut yang rontok setelah disisir 5. Mencuci tangan sebelum makan	60	- Buku Bermain dan Berlatih TK B: Diri Sendiri ( hal 7 ) - Praktek langsung

<b><i>Istirahat</i></b>	Makan, minum, cuci tangan, dan bermain	60	Bekal anak
<b><i>Penutup</i></b>	6. Pantomim menggunting rambut	30	- Peralatan manggunting rambut

### III. Kegiatan Pembentukan Karakter

No.	Lingkup	Keterangan Kegiatan Pembentukan Karakter
1.	Nilai-nilai agama dan moral	- Berdoa menurut tatacara agamanya
2.	Sosial-emosional	- Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk

Sleman 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Kepala PAUD,

Penyusun

Tarah Pramudiyah

Hanif Choirul Ichsan

Lampiran

Penilaian

Lingkup	Nomor Indikator	Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
I	1.1				
	5.1				
	6.1				
II	5.1				
	5.3				
	2.1				
III	1.1				
IV	2.1				

<b>V</b>	2.1 4.4				

## Rencana Kegiatan Harian (RKH)

No. : 06/Diri Sendiri/I/ 1/ 20.... – 20 ....

Satuan Pendidikan : PAUD AMONGPUTRO

Kelompok : 3-4 TAHUN

Tema : Diri sendiri

Sub tema : Identitas

Tanggal : 23 Agustus 2016

Waktu : 150 menit

### I. Lingkup Perkembangan, Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator
I.	Nilai- Agama dan Moral	1. Mengenal agama yang dianut. 5. Mengenal ritual dan hari besar agama.	1.1. Menyebutkan agama yang dianut 5.1. Berdoa menurut tatacara agamanya
II.	Fisik	A5. Melakukan kegiatan kebersihan diri. B5. Menggunting sesuai dengan pola.	5.2. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan <b>(A)</b> 5.3. Membersihkan peralatan makan sesudah dipergunakan <b>(A)</b> 5.1. Menggunting dengan pola lurus <b>(B)</b>
III.	Kognitif	C2. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.	2.1. Membaca lambang bilangan 1 – 10 <b>(C)</b>



IV.	B a h a s a	C4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.	4.1. Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana <b>(C)</b>
V.	Sosial - Emosional	2. Menunjukkan sikap toleran.  4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.	2.1. Meminta maaf dan memaafkan kesalahan teman  4.4. Duduk dengan tidak menaruh kaki di tempat duduk

## II. Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
<b><i>Pembukaan</i></b>	1. Tanya jawab tempat memotong rambut	30	- anak
<b><i>Inti</i></b>	2. Membaca gambar pita rambut  3. Membaca lambang bilangan sesuai dengan jumlah pita  4. Menggunting aneka pita rambut	60	- gambar pita rambut dan tulisan - Gambar pita dengan lambang bilangannya - Aneka gambar pita

<b><i>Istirahat</i></b>	Makan, minum, cuci tangan, dan bermain	30	Bekal anak
<b><i>Penutup</i></b>	5. Menyimpulkan kegiatan satu hari	30	

### III. Kegiatan Pembentukan Karakter

No.	Lingkup	Keterangan Kegiatan Pembentukan Karakter
1.	Nilai-nilai agama dan moral	- Berdoa menurut tatacara agamanya
2.	Sosial-emosional	- Duduk, kaki tidak menghalangi jalan teman

Kepala PAUD,

Guru

Sleman 27 Juli 2016

Tarah Pramudiyah

Hanif Choirul Ichsan

Lampiran

Penilaian

Lingkup	Nomor Indikator	Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
I	1.1				
	5.1				
	6.1				
II	5.2				
	5.3				
	5.1				
III	2.1				

<b>IV</b>	4.1				
<b>V</b>	2.1 4.4				

**LAMPIRAN 3**

**RPP PENGAJARAN**

**PAKET B PKN**



**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Nama Sekolah** : PAKET B SKB KAB.SLEMAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/semester** : VII/2  
**Standar kompetensi** : 3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakkan Hak Azasi Manusia (HAM)  
**Kompetensi Dasar** : 3.1 Menguraikan hakikat, hukum, dan kelembagaan HAM  
**Alokasi waktu** : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. menjelaskan pengertian HAM;
2. menyebutkan dasar hukum penegakan HAM di Indonesia;
3. menyebutkan lembaga perlindungan hukum di Indonesia;
4. menyebutkan hak-hak anak yang terdapat dalam Undang-Undang No. 39/1999 tentang HAM dan Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak;
5. menjelaskan peranan/fungsi Komnas HAM;
6. menyebutkan tugas Komisi Nasional Perlindungan Anak.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Integritas ( *integrity* )

**B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian HAM
2. Dasar hukum penegakan HAM di Indonesia
3. Lembaga-lembaga perlindungan HAM di Indonesia

**C. Metode**

Tanya jawab, diskusi, ceramah bervariasi, dan penugasan.

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)**

### **1. Pertemuan I**

#### **Pendahuluan**

- a. Apersepsi  
Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)
- b. Memotivasi  
Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
- c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### **Kegiatan Inti**

##### *1). Eksplorasi*

- Penjelasan konsep secara umum tentang arti/pengertian HAM yang ada dalam NKRI dikaitkan dengan HAM yang ada di sekitar tempat tinggal siswa.

##### *2). Elaborasi*

- Melakukan kajian pustaka dengan menelaah UUD 1945 pada Pasal 28A sampai 28J.
- Membagi siswa dalam 8 kelompok.
- Menginstruksikan siswa untuk berdiskusi setelah mendengar dan menelaah tentang UUD 1945 pasal 28A sampai dengan 28J.

##### *3) Konfirmasi*

- Guru meminta pendapat siswa tentang pengertian HAM dan UUD 1945 pada pasal 28A.
- Setelah selesai, masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.

#### **Penutup**

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- b. Memberikan *post test* sebagai umpan balik.
- c. Melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas untuk mempersiapkan diskusi minggu berikutnya dengan membuat resume tentang pengertian HAM, UUD 1945, dan UU No. 39 Tahun 1999 dan Undang-Undang No. 23 tahun 2002.

### **2. Pertemuan II**

#### **Pendahuluan**

- a. Apersepsi  
Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)
- b. Memotivasi  
Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan.
- c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

#### **Kegiatan Inti**

##### *1). Eksplorasi*

- Menjelaskan konsep tentang pentingnya mengerti dan memahami hak asasi.

##### *2). Elaborasi*



- Melakukan kajian pustaka tentang hak-hak anak yang tercantum dalam Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 dan Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
- Membagi siswa dalam 8 kelompok dan mendiskusikan hak-hak anak.
- Mempresentasikan hasil diskusi.

### 3) *Konfirmasi*

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dibahas.
- b. Memberikan *post test*
- c. Melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas rumah untuk mempersiapkan materi yang akan datang dengan membaca dan menelaah buku-buku PKn dengan kajian pustaka.

### **E. Sumber Pembelajaran**

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- Buku UUD 1945
- UU No. 39 Tahun 1999

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>•Menjelaskan pengertian HAM</li><li>•Menjelaskan sejarah perjuangan HAM</li><li>•Menjelaskan dasar hukum penegakkan HAM di Indonesia</li><li>•Menunjukkan lembaga perlindungan HAM</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Undang-undang RI yang mengatur tentang Hak Azasi Manusia adalah....<ol style="list-style-type: none"><li>a. UU No. 8 Tahun 1981</li><li>b. UU No. 5 Tahun 1998</li><li>c. UU No. 39 Tahun 1999</li><li>d. UU No. 26 Tahun 2000</li></ol></li><li>2. Lembaga perlindungan HAM yang melindungi korban tindak kekerasan dan orang hilang adalah ....<ol style="list-style-type: none"><li>a. Komnas Ham</li><li>b. c. Kontras</li><li>c. LBH</li><li>d. d. PBHI</li></ol></li><li>3. Pernyataan<ol style="list-style-type: none"><li>a. melaksanakan kewajiban yang diatur dalam UUD 1945</li><li>b. adanya konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa tentang HAM</li><li>c. disebabkan oleh perilaku tidak adil dan diskriminatif</li><li>d. peraturan perundangan yang ada sudah tidak berlaku lagi</li><li>e. Dari pernyataan di atas latar belakang lahirnya perundang-undangan Ham adalah....<ol style="list-style-type: none"><li>a. 1, 2 dan 3</li><li>b. c. 1, 3 dan 4</li><li>c. 1, 2 dan 4</li><li>d. d. 2, 3 dan 4</li></ol></li></ol></li><li>4. Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28A sampai dengan 28J mengatur tentang ....<ol style="list-style-type: none"><li>a. hak azasi manusia</li><li>b. pengadilan hak azasi manusia</li><li>c. hak dan kewajiban warga Negara</li><li>d. kebebasan berserikat dan berkumpul</li><li>e.</li></ol></li><li>5. Sarana pengakkan HAM :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pancasila</li><li>b. UUD 1945</li><li>c. Tap MPR No. XV Th. 1998</li><li>d. UU No. 39 Tahun 1999</li><li>e. UU No. 26 Tahun 2000</li></ol></li><li>6. Peraturan Pemerintah No. 2 Th. 2002<ol style="list-style-type: none"><li>a. Instrumen Hak Azasi Manusia di Negara RI adalah ....<ol style="list-style-type: none"><li>b. 1, 2, 3, 5</li><li>c. c. 1, 2, 5, 6</li><li>d. 1, 2, 4, 5</li><li>e. d. 2, 3, 5, 6</li></ol></li></ol></li></ol>
<p>Menjelaskan latar belakang lahirnya perundang-undangan HAM nasional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Menunjukkan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang HAM</li><li>•Menjelaskan berbagai instrumen HAM</li></ul>	Tes tertulis	Uraian	

			<p>7. Yang bukan merupakan hak asasi manusia yang pokok berikut ini adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. hak untuk berkumpul</li><li>b. hak hidup</li><li>c. hak kemerdekaan</li><li>d. hak memperoleh kebahagiaan</li></ul> <p>8. Hak berserikat dan berkumpul serta mengeluarkan pendapat tercantum dalam UUD 1945 pasal ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 28E ayat 1</li><li>b. 28E ayat 2</li><li>c. 28 ayat 3</li><li>d. 28D ayat 4</li></ul> <p>9. Pasal 28A UUD 1945 menyebutkan bahwa setiap orang berhak untuk hidup, serta berhak mempertahankan hidup dan ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. kemerdekaan</li><li>b. kehidupan</li><li>c. ketenteraman</li><li>d. keinginan</li></ul> <p>10. Setiap orang berhak atas status kewarganegaraan. Hal itu ditegaskan dalam UUD 1945 Pasal ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 28D ayat 1</li><li>b. 28D ayat 4</li><li>c. 28G ayat 1</li><li>d. 28G ayat 2</li></ul> <p>11. Berdasarkan pasal 28J, setiap orang ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. berhak menghormati orang lain</li><li>b. membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan</li><li>c. wajib menghormati hak asasi orang lain</li><li>d. bebas memiliki hak yang seluas-luasnya</li></ul> <p>12. Lembaga resmi yang bertujuan meningkatkan perlindungan dan penegakan HAM di Indonesia adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Pengadilan</li><li>b. DPR</li><li>c. POLRI</li><li>d. Komnas HAM</li></ul> <p>13. Tugas dan wewenang Komnas HAM adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. mengamati pelaksanaan HAM</li></ul>
--	--	--	---

			<div>b. mewujudkan lembaga yang mandiri dan profesional</div> <div>c. membantu menyelesaikan pelanggaran HAM di masyarakat.</div> <div>d. mengadakan pengkajian, penelitian, dan penyuluhan tentang HAM</div> <div>14.Komnas HAM berada di ....<div>a. Jakarta</div><div>b. Kabupaten</div><div>c. Provinsi</div><div>d. Kecamatan</div></div> <div>15.Berikut ini termasuk lembaga perlindungan dan penegakan HAM selain KOMNAS HAM, <i>kecuali</i><div>a. Komisi Perlindungan Anak</div><div>b. POLRI</div><div>c. Pengadilan HAM</div><div>d. Perusahaan Nasional</div></div> <div>16.Ketua Komnas Perlindungan anak sekarang ini dijabat oleh ....<div>a. Seto Mulyadi</div><div>b. Mutia Hatta</div><div>c. Yusril Ihza Mahendra</div><div>d. Hamid Awaludin</div></div> <div>1. Jelaskan pengertian HAM!</div> <div>2. Sebutkan landasan hukum jaminan dan perlindungan HAM di Indonesia!</div> <div>3. Sebutkan 8 contoh hak-hak mu sebagai manusia diatur dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 2002!</div> <div>4. Sebutkan 2 lembaga perlindungan HAM di Indonesia!</div> <div>5. Jelaskan peranan/tujuan Komisi Perlindungan Anak!</div> <div>6. Buatlah rangkuman sejarah perjuangan HAM</div>
--	--	--	---

Sleman 27 Juli 201

Mengetahui  
Kepala Pamong SKB Kab. Sleman

Penyusun

Drs. Sukarja  
NIP. 19610911 1991031 1 004

Hanif Choirul Ichsan  
NIM. 13102244012

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Nama Sekolah	: PAKET B SKB KAB. SLEMAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII/satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit ( 3 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan; *Secara Rasa hormat dan perhatian ( respect ) ,Tekun ( diligence ) Serta Jujur ( fairnes )*
- menjelaskan tujuan norma;
- menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
- menguraikan macam-macam norma.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Dapat dipercaya ( Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Jujur ( <i>fairnes</i> ) Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> )
------------------------------------	---

**B. Materi Pembelajaran**

- Pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan.  
Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang atau individu senantiasa melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Jadi setiap manusia, baik sebagai individu atau anggota masyarakat selalu membutuhkan bantuan orang lain. Dalam interaksi sosial tersebut, setiap individu bertindak sesuai dengan kedudukan, status sosial, dan peran yang mereka masing-masing. Tindakan manusia dalam interaksi sosial itu senantiasa didasari oleh nilai dan norma yang berlaku di masyarakat.
- Macam-macam norma.

***Macam Norma - Norma Sopan Santun, Agama & Hukum - Kebiasaan Yang Berlaku dalam Kehidupan Sehari-Hari***

Berikut di bawah ini adalah beberapa norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Norma memiliki fungsi sebagai pedoman dan pengatur dasar kehidupan seseorang dalam bermasyarakat untuk mewujudkan kehidupan antara manusia yang aman, tentram dan sejahtera.

**1. Norma Sopan Santun**

Norma sopan santun adalah norma yang mengatur tata pergaulan sesama manusia di dalam masyarakat.

Contoh :

- Hormat terhadap orang tua dan guru
- Berbicara dengan bahasa yang sopan kepada semua orang
- Tidak suka berbohong
- Berteman dengan siapa saja
- Memberikan tempat duduk di bis umum pada lansia dan wanita hamil

**2. Norma Agama**

Norma agama adalah norma yang mengatur kehidupan manusia yang berasal dari peraturan kitab suci melalui wahyu yang diturunkan nabi berdasarkan atas agama atau kepercayaannya masing-masing. Agama adalah sesuatu hal yang pribadi yang tidak dapat dipaksakan yang tercantum dalam undang-undang dasar '45 pasal 29.

Contoh :

- Membayar zakat tepat pada waktunya bagi penganut agama islam
- Menjalankan perintah Tuhan YME
- Menjauhi apa-apa yang dilarang oleh agama

**3. Norma Hukum**

Norma hukum adalah norma yang mengatur kehidupan sosial kemasyarakatan yang berasal dari kitab undang-undang hukum yang berlaku di negara kesatuan republik indonesia untuk menciptakan kondisi negara yang damai, tertib, aman, sejahtera, makmur dan sebagainya.

Contoh :

- Tidak melanggar rambu lalu-lintas walaupun tidak ada polantas
- Menghormati pengadilan dan peradilan di Indonesia
- Taat membayar pajak
- Menghindari KKN / korupsi kolusi dan nepotisme

### C. Metode

Ceramah dengan variasi tanya jawab, analisis, penugasan, dan diskusi kelas.

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

#### 1. Pertemuan I

##### Pendahuluan

##### a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain)

##### b. Memotivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

##### c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

##### Kegiatan Inti

##### 1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan. *Secara Dapat dipercaya ( Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian ( respect ), Tekun ( diligence ), Jujur ( fairnes )*
- Mengadakan kajian referensi tentang norma-norma kebiasaan dan adat istiadat di masyarakat *Secara Dapat dipercaya ( Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian ( respect ), Tekun ( diligence ), Jujur ( fairnes ) Serta Kewarganegaraan ( citizenship )*

##### 2). Elaborasi

- Membagi siswa dalam kelompok.
- Meminta siswa berpresentasi di depan kelas.
- Meminta tanggapan dari kelompok lain.

##### 3) Konfirmasi

- Guru mengklarifikasi tentang hakikat norma dalam masyarakat.

##### Penutup

##### a. Mengadakan *post test*.

##### b. Guru memberi tugas rumah kepada siswa (secara berkelompok) untuk mempersiapkan materi selanjutnya.

#### 2. Pertemuan II

##### Pendahuluan

##### a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

##### b. Memotivasi

Melakukan penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi minggu sebelumnya.

##### c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

### **Kegiatan Inti**

#### *1). Eksplorasi*

- Guru menjelaskan tujuan norma.

#### *2). Elaborasi*

- Melakukan kajian referensi dan mendiskusikan tentang macam-macam norma dan sanksinya.
- Meminta siswa berpresentasi di depan kelas.
- Meminta tanggapan dari kelompok lain.

#### *3) Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi tentang macam-macam norma dan sanksinya.

### **Penutup**

#### *a. Mengadakan post test.*

Memberi tugas berupa pengamatan terhadap penerapan norma di sekolah untuk dipresentasikan pada minggu berikutnya.

### **3. Pertemuan III**

#### **Pendahuluan**

#### *a. Apersepsi*

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

#### *b. Memotivasi*

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang tugas yang diberikan.

#### *c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.*

### **Kegiatan Inti**

#### *1). Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pengertian norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara; menguraikan macam-macam norma.

#### *2). Elaborasi*

- Mengatur kelompok diskusi.
- Meminta siswa mempresentasikan hasil pengamatan penerapan norma di sekolah.

#### *3) Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi dan menyimpulkan pentingnya penerapan norma.

### **Penutup**

#### *a. Mengadakan post test*

Memberi tugas rumah untuk mempersiapkan materi berikutnya

### **E. Alat/Sumber Pembelajaran**

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- Artikel/berita di media massa

### **F. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran



Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>•Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.</li><li>•Menjelaskan manfaat norma</li><li>•Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</li><li>•Menjelaskan macam-macam norma</li><li>•Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat.</li><li>•Menjelaskan sanksi pelanggaran norma</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian norma adalah ....<ol style="list-style-type: none"><li>a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</li><li>b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang</li><li>c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup</li><li>d. Kaidah-kaidah atau ketentuan- ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat</li></ol></li><li>2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...<ol style="list-style-type: none"><li>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</li><li>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</li><li>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</li><li>d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</li></ol></li><li>3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma ....<ol style="list-style-type: none"><li>A. kesusilaan</li><li>B. kemasyarakatan</li><li>C. agama</li><li>D. kesopanan</li></ol></li><li>4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai ....<ol style="list-style-type: none"><li>A. bentuk fisik yang sempurna</li><li>B. rasa malu</li><li>C. akal pikiran</li><li>D. hati nurani</li></ol></li><li>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan ....<ol style="list-style-type: none"><li>A. nalurinya</li><li>B. daya pikirnya</li><li>C. rasa estetikanya</li><li>D. etika dan khayalannya</li></ol></li></ol>

		<div><div><div>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin .... A. bahagia dan jaya B. dihormati dan terhormat C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya D. sempurna dan bahagia</div><div>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma .... A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</div><div>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah .... A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</div><div>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah .... A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</div><div>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan .... A. kepastian hukum B. ketertiban dalam masyarakat C. keadilan sosial D. kebahagiaan bagi masyarakat</div><div>11. Salah satu ciri norma hukum bila dibandingkan dengan norma lainnya adalah dari segi sanksinya, yaitu .... A. sudah ditentukan terlebih dahulu B. tegas dan keras C. tidak memandang siapa yang bersalah D. dibuat oleh lembaga kemasyarakatan</div><div>12. Norma mempunyai fungsi yang sangat penting dalam masyarakat, yaitu untuk .... A. menegakkan keadilan B. menegakkan kebenaran C. menciptakan ketertiban D. mewujudkan kebersamaan</div></div><div><p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat, singkat, dan jelas!</i></p><div><div>1. Jelaskan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat!</div><div>2. Jelaskan arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara!</div></div></div></div>
--	--	---

			<div>3. Uraikanlah macam–macam norma yang berlaku dalam masyarakat!</div> <div>4. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya!</div> <div>5. Berikan contoh perbuatan yang menjunjung tinggi norma yang berlaku di masyarakat!</div> <div>6. Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</div> <div>7. Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</div> <div>8. Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat!</div> <div>9. Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat!</div>
	Tes tertulis	Uraian	

Sleman 27 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Pamong SKB Kab. Sleman

Penyusun

Drs. Sukarja  
NIP. 19610911 1991031 1 004

Hanif Choirul Ichsan  
NIM. 13102244012



**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Nama Sekolah** : **PAKET B SKB KAB. SLEMAN**  
**Mata Pelajaran** : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Kelas/semester** : **VII/I**  
**Standar kompetensi** : **2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.**  
**Kompetensi Dasar** : **2.3. Menganalisis hubungan proklamasi dengan UUD 1945.**  
**Alokasi waktu** : **2 x 40 menit (1 x pertemuan)**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- 1. menjelaskan hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945;
- 2. menjelaskan hubungan Proklamasi dengan pasal-pasal UUD 1945;
- 3. menguraikan makna setiap alinea dalam Pembukaan UUD 1945.

**Karakter siswa yang diharapkan :**  
Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Integritas ( *integrity* )  
Kewarganegaraan ( *citizenship* )

**B. Materi Pembelajaran**

- 1. Hubungan antara Proklamasi dan UUD 1945

**C. Metode**

Ceramah bervariasi dan diskusi.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)**

**1. Pertemuan I**  
**Pendahuluan**

- a. **Apersepsi**  
Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)
- b. **Memotivasi**  
Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

- c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pentingnya Menganalisis hubungan proklamasi dengan UUD 1945.
- Tanya jawab tentang isi Pembukaan UUD 1945.

2). *Elaborasi*

- Melakukan kajian pustaka dengan menelaah hubungan antara Proklamasi dan Pembukaan UUD 1945 serta menelaah makna alinea Pembukaan UUD 1945.
- Membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing terdiri atas 5 orang.
- Masing-masing kelompok membahas dan mendiskusikan materi tersebut.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.

3) *Konfirmasi*

- Guru melakukan klarifikasi atas materi yang dibahas.

**Penutup**

- a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil diskusi.
- b. *Post test* sebagai umpan balik.
- c. Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan pemberian tugas untuk mempersiapkan materi berikutnya.

**E. Sumber belajar**

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII*
- Buku-buku teks resmi tentang Proklamasi
- Artikel-artikel, teks Proklamasi
- Naskah Pidato sidang PPKI
- Narasumber (saksi sejarah yang masih hidup)
- UUD 1945

**F. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
•Menjelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945.	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945  Jelaskan makna Pembukaan UUD 1945 alinea ketiga!  Jelaskan hubungan antara Proklamasi dan

			Pembukaan UUD 1945!
--	--	--	---------------------

Sleman 27 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala Pamong SKB Kab. Sleman

Penyusun

Drs. Sukarja  
NIP. 19610911 1991031 1 004

Hanif Choirul Ichsan  
NIM. 13102244012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : PKN  
Kelas / Semester : VIII  
Alokasi Waktu : 3 x 2 pertemuan (6 jam pelajaran)  
Pertemuan ke : 1 – 2

**A. Standar Kompetensi** : Menganalisis perjuangan Bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru.

**B. Kompetensi Dasar** : Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan Pemerintahan Indonesia.

**C. Indikator** :

1. Menganalisis peristiwa penting di luar negeri menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia.
2. Menganalisis peristiwa penting di Indonesia menjelang proklamasi Kemerdekaan.
3. Mendiskripsikan peristiwa penyusunan teks proklamasi.
4. Menguraikan peristiwa detik-detik proklamasi.
5. Menganalisis perjuangan penyebarluasan berita proklamasi.
6. Menguraikan makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
7. Menganalisis terbentuknya Negara Indonesia.
8. Menguraikan pembentukan alat kelengkapan negara dan Pemerintahan.
9. Menguraikan pembentukan alat keamanan negara.
10. Menguraikan pembentukan lembaga pemerintahan di daerah.
11. Menganalisis sistem pemerintahan Indonesia pada awal Kemerdekaan.

**D. Tujuan Pembelajaran** :

1. Melalui informasi dan tanya jawab siswa dapat menganalisis peristiwa penting di luar negeri menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan informasi siswa dapat menganalisis peristiwa penting di Indonesia menjelang proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Melalui study pustaka dan informasi siswa dapat mendiskripsikan peristiwa penyusunan teks proklamasi dengan benar.
4. Dengan informasi dan tanya jawab siswa dapat menguraikan peristiwa detik-detik proklamasi dengan betul.
5. Melalui pengamatan dan informasi siswa dapat menganalisis perjuangan penyebarluasan berita proklamasi dengan betul.
6. Melalui study pustaka dan informasi siswa dapat menguraikan makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan benar.
7. Melalui informasi dan tanya jawab siswa dapat menganalisis terbentuknya Negara Indonesia dengan betul.



8. Melalui pengamatan dan informasi siswa dapat menguraikan pembentukan alat kelengkapan negara dan Pemerintahan dengan benar.
9. Dengan informasi dan tanya jawab siswa dapat menguraikan pembentukan alat keamanan negara dengan betul.
10. Melalui pengamatan dan informasi siswa dapat menguraikan pembentukan lembaga pemerintahan di daerah dengan benar.
11. Melalui study pustaka dan informasi siswa dapat menganalisis sistem pemerintahan Indonesia pada awal Kemerdekaan dengan benar.

**E. Metode Pembelajaran :**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

**F. Materi Pokok :**

1. Peristiwa penting di luar negeri menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
  - Bom atom di Jepang dan dampaknya bagi Indonesia
  - Pertemuan di Daltat tanggal 12 Agustus 1945
  - Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu tanggal 14 Agustus 1945
2. Peristiwa penting di Indonesia menjelang proklamasi Kemerdekaan
  - Pembubaran BPUPKI dan pembentukan PPKI
  - Peristiwa Rengasdengklok tanggal 16 Agustus 1945
3. Peristiwa penyusunan teks proklamasi
4. Peristiwa detik-detik proklamasi
5. Perjuangan penyebarluasan berita proklamasi.
6. Makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
7. Proses terbentuknya Negara Indonesia
  - Sidang PPKI pertama tanggal 18 Agustus 1945
8. Pembentukan alat kelengkapan negara dan Pemerintahan
  - Pembentukan lembaga kementerian atau Departemen
  - Pembentukan Provensi
  - Pembentukan Komite Nasional Indonesia
9. Pembentukan alat keamanan negara.
10. Pembentukan lembaga pemerintahan di daerah.
11. Sistem pemerintahan Indonesia pada awal Kemerdekaan
  - Sistem Presidentil
  - Sistem Parlementer

**G. Strategi Pembelajaran :**

**1. Pertemuan pertama ( 2x45 menit )**

1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )
  - Apersepsi: guru membuka pembelajaran dengan menjelaskan secara garis besar mengenai posisi Jepang dalam Perang Dunia II yang berpengaruh terhadap kebijakan pemerintah kolonial Jepang di Indonesia.
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti ( 75 menit )
  - Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru tentang peristiwa

penting di sekitar proklamasi 17 Agustus 1945.

- Guru mewajibkan siswa untuk membaca buku Sejarah kelas XII IPS dan membuka internet di perpustakaan.
- Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru tentang materi pembelajaran.
- Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum jelas kepada guru.

3. Kegiatan Penutup ( 5 menit )

- Dengan dipandu guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru menginformasikan agar semua soal dan jawaban dicatat sebagai bahan ulangan harian.

**2. Pertemuan kedua ( 1x45menit )**

1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- Motivasi : guru mengabsen siswa
- Apresiasi : guru menginformasikan materi yang akan dibahas sebagai lanjutan dari materi sebelumnya yaitu tentang peristiwa penting di sekitar proklamasi 17 Agustus 1945.

2. Kegiatan Inti ( 30 menit )

- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sedang dibahas
- Siswa aktif mencatat informasi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa aktif melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan guru.
- Siswa menerima umpan balik dari guru

3. Kegiatan Penutup ( 5 menit )

- Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menarik kesimpulan
- Guru memberikan refleksi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata

**3. Pertemuan ketiga (1x45menit )**

1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- Guru mengabsen siswa
- Guru menginformasikan KD, Indikator, dan deskripsi metode belajar yang akan diterapkan.

2. Kegiatan Inti ( 30 menit )

- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang sedang dibahas yaitu tentang Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945.
- Siswa aktif mencatat informasi yang disampaikan oleh guru.
- Siswa aktif melakukan tanya jawab mengenai materi yang disampaikan guru.
- Siswa menerima umpan balik dari guru

### 3. Kegiatan Penutup ( 5 menit )

- Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menarik kesimpulan
- Guru memberikan refleksi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata

## 4. Pertemuan keempat ( 2x45menit )

### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- Guru mengabsen siswa
- Guru menginformasikan KD, Indikator, dan deskripsi metode belajar yang akan diterapkan.
- Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu pembentukan Negara dan Pemerintahan Indonesia.

### 2. Kegiatan Inti ( 75 menit )

- Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru tentang pembentukan negara dan Pemerintahan Indonesia.
- Guru mewajibkan siswa untuk membaca buku Sejarah kelas XII IPS dan membuka internet di perpustakaan.
- Siswa menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru tentang materi pembelajaran.
- Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum jelas kepada guru.

### 3. Kegiatan Penutup ( 5 menit )

- Dengan dipandu guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru menginformasikan agar semua soal dan jawaban dicatat sebagai bahan ulangan harian.

## H. Sumber dan Media Belajar

### 1. Sumber Belajar

Buku:

- Mustopo, M Habib dkk. 2011. IPS Sejarah Untuk SMA kelas XII. Yudhistira. Yogyakarta

- Iskandar, M dkk.2007. *IPS Sejarah Indonesia Dalam Perkembangan Zaman Untuk SMA Kelas XII*. Ganesha. Jakarta
- Soekmono. 1973. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2* . Kanisius. Yogyakarta
- Marwati Djoened Poesponegoro: Nugroho. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia 2*. Balai Pustaka. Jakarta

2. Media Belajar :

- Komputer dan LCD
- Perpustakaan dan internet
- Kartu berisi soal

**I. Alat Evaluasi dan Skor**

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Soal uraian

**Soal – soal :**

1. Diskripsikan salah satu peristiwa penting yang terjadi di luar negeri yang mempengaruhi perjuangan kemerdekaan Indonesia!
2. Apa yang anda ketahui tentang Pertemuan Dalat?
3. Mengapa BPUPKI dirubah menjadi PPKI?
4. Jelaskan latar belakang terjadinya Peristiwa Rengasdengklok!
5. Mengapa perumusan teks proklamasi dilaksanakan di rumah Lasamana Maeda?
6. Jelaskan sikap Chairul Saleh dan Sukarni dalam menyikapi cara penandatanganan teks proklamasi!
7. Uraikan peristiwa detik-detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia!
8. Diskripsikan cara penyebarluasan berita Proklamasi!
9. Uraikan makna proklamasi bagi Bangsa Indonesia!
10. Uraikan perbedaan hasil persidangan PPKI antara tanggal 18 dan 19 Agustus 1945!
11. Sebutkan lembaga yang dibentuk PPKI dalam persidangan tanggal 22 Agustus 1945!
12. Uraikan perbedaan sistem pemerintahan presidentil dengan parlementer!

**Kunci Jawaban:**

1. Salah satu peristiwa penting yang terjadi di luar negeri yang berpengaruh terhadap perjuangan kemerdekaan Indonesia adalah menyerahnya Jepang terhadap Sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945 dan setelah itu Perang Pasifik berakhir pada tanggal 15 Agustus 1945, maka sejak itu di Indonesia terjadi kekosongan kekuasaan ( vacuum of power ).
2. Pada tanggal 10 Agustus 1945 Soekarno, Moh.Hatta dan Rajiman Widiyodiningrat menemui Marsekal Terauchi di Dalat-Saigon-Vietnam. Mereka diberitahu bahwa pasukan Jepang sudah diambang kekalahan dan akan memberi kemerdekaan kepada Indonesia.

3. Pada tanggal 7 Agustus 1945 BPUPKI diganti menjadi PPKI dengan pertimbangan untuk lebih menegaskan keinginan dan tujuan mencapai kemerdekaan Indonesia.
4. Golongan muda menginginkan proklamasi segera dilaksanakan tanpa melalui sidang PPKI sebaliknya golongan tua menghendaki proklamasi harus dibahas dalam sidang PPKI. Oleh karena itu tidak tercapai kata sepakat.
5. Untuk menghindari kecurigaan Pemerintah Jepang yang melarang adanya proklamasi. Laksamana Maeda adalah orang Jepang yang sangat mendukung perjuangan Kemerdekaan Indonesia.
6. Chaerul Saleh menolak menandatangani naskah proklamasi bersama anggota PPKI yang dianggap kepanjangan tangan Pemerintah Jepang dan Sukarni usul agar 2 orang saja yang menandatangani atas nama Bangsa Indonesia yaitu Soekarno – Hatta.
7. Pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB naskah proklamasi siap dibacakan di halaman rumah Ir. Soekarno. Segala pimpinan kabinet peralatan seperti pengeras suara disiapkan oleh Wilopo, tiang bendera dari bambu disiapkan Suhud, Bendera Merah Putih telah selesai dijahit tangan Fatmawati. Pembacaan teks proklamasi dilaksanakan dengan diiringi pengibaran Bendera Merah Putih dan Lagu Indonesiaraya.
8. Setelah naskah proklamasi selesai disusun, Hatta berpesan kepada Burhanuddin Diah agar memperbanyak teks proklamasi dan menyebarkannya ke seluruh Indonesia. Kepada pemuda yang bekerja di kantor Domei, Hatta memerintahkan untuk segera mengawatkan berita proklamasi ke seluruh dunia.
9. Proklamasi menunjukkan bahwa Negara Indonesia telah bebas dari penjajahan negara lain dan memiliki kedudukan yang sama dengan negara lain. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945 sebagai tonggak awal munculnya negara baru yang bernama Indonesia.
10. Hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah mengesahkan rancangan UUD, memilih dan mengangkat presiden dan wakil presiden serta membentuk Komite Nasional Indonesia. Hasil sidang PPKI pada tanggal 19 Agustus 1945 adalah membentuk lembaga kementerian yang diikuti dengan pembentukan departemen-departemen serta membagi Wilayah Indonesia menjadi 8 propinsi.
11. Hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 sebagai berikut:
  - Komite Nasional Indonesia berfungsi sebagai DPR sebelum Pemilu
  - PNI dirancang sebagai partai tunggal tetapi gagal
  - BKR berfungsi sebagai penjaga keamanan umum di tiap daerah.
12. Dalam Kabinet Presidensial presiden merupakan pimpinan kabinet dan kabinet bertanggungjawab kepada presiden. Dalam sistem Parlemen kabinet bertanggung jawab kepada parlemen ( KNIP ).

Sleman 27 Juli 2016

Kepala Pamong SKB Kab. Sleman

Penyusun

Drs. Sukarja  
NIP. 19610911 1991031 1 004

Hanif Choirul Ichsan  
NIM. 13102244012

**LAMPIRAN 4**  
**DOKUMENTASI**  
**KEGIATAN**

**DOKUMENTASI KEGIATAN**

**1. PENATAAN RUANG PERPUSTAKAAN**



**2. PENDAMPINGAN PROSES PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN PAUD AMONG PUTRO**



**3. PEMBELAJARAN PAUD AMONG PUTRO**



**4. SEPTEMBER CERIA**





5. PENDAMPINGAN TPA TUNAS HARAPAN



6. KURSUS MANAJEMEN RUMAH TANGGA



7. PARENTING



8. PENGAJARAN PAKET B PKN





9. PENDAMPINGAN PROSES PEMBELAJARAN PAKET B



10. HASIL KARYA PROSES PEMBELAJARAN PAUD AMONG PUTRO



11. PEREMAJAAN FASILITAS SKB



# **LAMPIRAN 5**

## **CATATAN HARIAN**

Jurnal 03 - 07-2016  
 07.00 - 08.00 Permafatan dan Peningkatan  
 mind di Selaga PPUd Arang Pudu  
 08.00 - 10.00 Pemandangan pembersihan di Selaga  
 Vektor dalam maki pembersihan  
 10.00 - 12.30 Mambuat administrasi (Pengerusi  
 dan / pabawahan organisasi dan  
 Sum 25 - 09-2016  
 07.00 - 08.00 Papan dan pembersihan mind  
 di Selaga PPUd Arang Pudu  
 08.00 - 10.30 Pemandangan pembersihan di Selaga  
 Vektor dalam maki pembersihan  
 11.00 - 12.00 Rapat berakademi: pengumpulan  
 pembersihan mahasiswa di Tumpu  
 12.00 - 14.00 Papan dan Arang Pudu  
 14.00 - 16.00 Pemandangan dan  
 16.00 - 19.00 Pemandangan dan  
 Selaga 26 - 07-2016  
 07.00 - 08.00 Pemandangan dan pembersihan  
 di Arang Pudu

13.00 - 14.00 Pendampingan TPA.

Kalo, 3 Agustus 2016

Uraikan tentang di dalam sekolah Bina, Waprecho.

Kamis, 4 Agustus 2016

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas di kelas.

08.00 - 11.00 Pukul 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 13.00 Istirahat

13.00 - 14.00 Pendampingan Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 28 Juli 2016

Waktu

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 29 Juli 2016

Waktu

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 27-07-2016

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho

15.00 - 16.00 Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 27-07-2016

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho

15.00 - 16.00 Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 5 Agustus 2016

Waktu

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho

Kamis, 8 Agustus 2016

Waktu

07.00 - 08.00 Persiapan dan pengumpulan data di kelas.

08.00 - 11.00 Pendampingan di kelas. 10.00: Pembahasan pada kelas tentang dengan materi nama pribadi dan di kelas. Substansi (buku atau buku) kemudian di kelas di kelas.

11.00 - 12.00 Pembahasan pada kelas.

12.00 - 13.00 Pendampingan TPA.

13.00 - 14.00 Pakar A dan B. Waprecho

14.00 - 15.00 Pakar A dan B. Waprecho



07.00 - 08.00	persiapan pendampingan pembelajaran di kelas untuk guru dan mengasistasi anak
08.00 - 11.00	pendampingan pembelajaran di kelas di kelas pertama dengan mata
11.00 - 13.00	persiapan kegiatan untuk

07.00 - 08.00  
08.00 - 11.00  
13.00 - 14.00

07.00 - 09.00 Membantu mengorganisasi dan mengarahkan aliansi sekutuan peserta kursus.

07.00 - 08.00 persiapan pendampingan dan persiapan Lomba di PAUD Anung Pulo



13.00 - 14.00 Bakti - Bakti

Kabu 7 September 2016

08.00 - 11.00 Evaluasi pelaksanaan Acara September Cavi

11.00 - 13.00 RSTHANA

13.00 - 14.00 Pembekalan di Panti B, Panti dengan materi Kemandirian Individu

14.00 - 15.00 Pembekalan di C dan D

Kamis, 8 September 2016

08.00 - 10.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

10.00 - 12.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

12.00 - 13.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

Kumuh, 9 September 2016

07.00 - 08.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

08.00 - 10.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

10.00 - 12.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

12.00 - 13.00 Pembekalan kepada Panti B, Panti C dan D

Kamis 14 Juli 2016

08.00 - 13.00 Pembekalan

Kumuh 18 Juli 2016

08.00 - 13.00 Pembekalan

