

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016/2017
SKB KABUPATEN SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Puji Yanti Fauziah M.Pd.



Disusun oleh:

Tarida Nur Aryani (13102241015)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi UPTD SKB Sleman dengan:

Nama : Tarida Nur Aryani
NIM : 13102244015
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) periode semester khusus tahun 2015/2016 lokasi UPTD SKB Sleman Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 dengan sistem kegiatan Senin-Jumat. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd
NIP. 19810213 200312 2 001

Tarida Nur Aryani
NIM. 13102244015

Mengesahkan

Kepala UPTD SKB Sleman

Koordinator Lapangan PPL



Drs. Sukarja
NIP. 19610911 199103 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SKB Kabupaten Sleman dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Tim Pembina Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
3. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi, nasihat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan KKN.
4. Bapak Drs. Yunaidi selaku Kepala SKB Kab. Sleman dan seluruh pegawai dan staf SKB Kab. Sleman yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami sehingga kegiatan penulis berjalan dengan baik dan lancar.
5. Keluarga tercinta, terima kasih untuk dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.
6. Rekan-rekan mahasiswa PPL atas bantuan, kritikan, saran, dan sebagainya, semoga persahabatan kita tetap erat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Berbagai bentuk bantuan secara langsung maupun tidak langsung selama menjalani PPL telah penulis dapatkan. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Penulis berharap kegiatan PPL ini dapat bermanfaat dan berguna bagi Pihak pengelola SKB dan Warga belajar di SKB Kabupaten Sleman. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kerja	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	11
C. Analisis.....	20
BAB III PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
LAMPIRAN	29
A. Matrik Kegiatan	30
B. RPP Pembelajaran	32
C. Catatan Harian	76
D. Dokumentasi Kegiatan	87

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER GENAP-GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017
UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kab. Sleman
Disusun oleh: Tarida Nur Aryani
13102241015

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bentuk pengabdian perguruan tinggi kepada instansi pemerintah maupun sekolah-sekolah formal melalui peran mahasiswa yang terjun langsung untuk mengabdikan kepada masyarakat, dengan memberdayakan warga belajar maupun pihak lain seperti wali murid dan mengikuti kegiatan belajar mengajar di lapangan yang bertujuan untuk memberikan motivasi kepada masyarakat dan warga belajar. Dengan adanya PPL, diharapkan akan memberi manfaat bagi masyarakat atau warga belajar dan dapat mengembangkan kreatifitas serta meningkatkan ketrampilan mahasiswa dalam belajar di tengah-tengah masyarakat dan warga belajar. Kegiatan PPL ini penulis laksanakan di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kab. Sleman.

Penyusunan program rencana kerja dimulai dari tahapan observasi wilayah instansi UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kab. Sleman. Observasi dilakukan dengan metode wawancara, melihat data demografi dan melihat langsung kondisi lapangan aktivitas kegiatan di SKB Kab. Sleman khususnya di bagian kesetaraan dan TPA Tunas Harapan di UPTD SKB Kab. Sleman serta PAUD Binaan Among Putro. Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat ditentukan program kerja yang sekiranya sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang berada di paket A dan B, serta TPA/ DAN PAUD binaan. Dalam program PPL ini, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi program. Sementara program mengajar tidak menjadi prioritas utama.

Dari hasil observasi tersebut, maka disusunlah suatu program utama yaitu pembelajaran dan pendampingan PAUD Among Putro serta pembelajaran paket A dan B. Adapun program penunjang Pendampingan TPA Tunas Harapan dan Program Kelompok September Ceria, Parenting, KMRT, Penataan Ruang Perpustakaan serta Peremajaan fasilitas SKB. Sasaran dari program mengajar ini adalah untuk warga belajar paket A dan B, TPA dan PAUD Among Putro. Dengan diadakannya praktik pengalaman mengajar maka mahasiswa dapat melatih keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi program.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, SKB

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dalam pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah, maupun lembaga / Dinas salah satunya adalah lembaga non formal yaitu, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) khususnya untuk program studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) yang ada diseluruh wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, dari Kab. Sleman, Kab. Bantul, Kab. Kulon Progo dan Kab. Gunung Kidul. Kelompok PPL PLS UNY lokasi 3 bertempat di SKB Kabupaten Sleman sebagai UPTD Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yang merupakan salah satu lembaga PLS yang mempunyai tugas pokok melakukan pembuatan percontohan serta pengendali mutu program pendidikan luar sekolah, pemuda, olahraga, kebudayaan berdasarkan kebijakan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. UPTD SKB Kab. Sleman merupakan lembaga satuan Pendidikan Luar Sekolah yang fokus pada pelayanan pendidikan non formal dan informal kepada masyarakat. Adapun serangkaian kegiatan yang dilaksanakan yaitu Program Kesetaraan (Paket A, B dan C), Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan, Kelompok Bermain (KB) Binaan, Program pelatihan kursus manajemen rumah tangga (KMRT), Program Keaksaraan Fungsional, Program Parenting, Program Penataan Perpustakaan SKB Sleman, Kegiatan September Ceria dan Peremajaan Fasilitas SKB Sleman.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik SKB Sleman yang dapat dijadikan sebagai pedoman awal pelaksanaan kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Gambaran Umum Lembaga

SKB Sleman memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang sangat lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Sarana Dan Prasarana

Nama Lembaga : UPT SKB Sleman

No Urut	Jenis Barang	Kondisi bangunan B, KB, RB	Konstruksi Bertingkat/ Tidak	Status Tanah
1.	Bangunan Gedung kantor TU	B	Tidak	Hak Pakai
2.	Bangun Gedung Kantor Kepala SKB	B	Tidak	Hak Pakai
3.	Bangunan Gedung Kantor Pamong	B	Tidak	Hak Pakai
4.	Bangunan Gedung Ruang Komputer	B	Tidak	Hal Pakai
5.	Ruang Ketrampilan Menjahit	B	Tidak	Hak Pakai
6.	Ruang Belajar Paket	B	Tidak	Hak Pakai
7.	Bangunan Aula	B	Tidak	Hak Pakai
8	Ruang Tamu	B	Tidak	Hak Pakai
9	Kamar mandi	B	Tidak	Hak Pakai
10	Lab Bahasa	KB	Tidak	Hak Pakai
11	Tanah Pekarangan	B	Tidak	Hak Pakai
12	Dapur	B	Tidak	Hak Pakai
13	Perpustakaan	B	Tidak	Hak Pakai
14	Ruang TPA	B	Tidak	Hak Pakai
15	Ruang Kelas PAUD	B	Tidak	Hak Pakai
16	Ruang Kantor Guru	B	Tidak	Hak Pakai

	PAUD			
17	Ruang Kelas TK	B	Tidak	Hak Pakai

b. Program SKB Sleman

Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) menjadi lahan seluruh kegiatan kemasyarakatan dengan berbagai karakteristik dan potensi masyarakat yang menjadikan mereka warga belajar. Program-program yang ada di SKB berupaya untuk mengembangkan sumber daya manusia dan potensi yang dimiliki:

1) Program Kesetaraan (Paket A, B dan C)

Pembelajaran Program Kesetaraan Paket A, B dan C dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis dengan total siswa paket A adalah 3 peserta didik, paket B adalah 7 peserta didik, dan paket C adalah 3 peserta didik.

2) Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan

Taman Penitipan Anak menjadi program baru ditahun 2012, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TPA Tunas Harapan telah memiliki 16 peserta didik dengan 3 pengasuh.

3) Kelompok Bermain (KB) Binaan SKB

SKB Kabupaten Sleman memiliki 4 KB/ PAUD binaan yang tersebar diseluruh daerah kabupaten Sleman, antara lain:

- KB Tunas Harapan
Terletak di SKB Jl. Kalitirto, Berbah dengan jumlah peserta didik 33 dan 3 pendidik.
- KB Tunas Bangsa
Terletak di Ngasem, Kalasan dengan 27 peserta didik dan 3 pendidik.
- TK KB Among Putro
Terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman. Jumlah peserta didik 38 yang didampingi 3 pendidik.
- TPA Among Putro

Terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman. Jumlah peserta didik 5 yang didampingi 1 pendidik

- KB Miftahul Jannah

Terletak di Mbrongkol, Argomulyo, Cangkringan, Sleman. Memiliki 21 peserta didik dan 3 pendidik.

4) Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan

Taman Kanak-kanak (TK) menjadi program baru ditahun 2014, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TK Tunas Harapan telah memiliki 26 peserta didik dengan 2 pendidik.

2. Potensi Kelembagaan

UPT SKB Sleman dipimpin oleh seorang kepala lembaga dengan delapan pamong belajar dan seorang kepala bagian TU. Adapun susunan kepengurusan UPT SKB Sleman.

a) Kepala SKB

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Yunaidi	196205281986021004	L

b) Petugas Tata Usaha

No	Nama	NIP	L/P
1	Isworo KDA, S.Pd	196108071992022007	L
2	Gayatri	196108071992032007	P

c) Jabatan Fungsional

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Sukarja	196109111991031004	L
2	Mayang Sutrisno, S.Pd	196702141998021003	L
3	Antonius Sutrisno, SP	197207241998021002	L

4	Ediyanto, S.Pd	196806 1998021002	L
5	Lilik Umiyati	196204161997032003	P
6	Dwi Lestariningsih	197006241998022001	P
7	Drs. Sri Astuti	196408151998022001	P
8	Ida Sumiarsih, S.Pd	196901201997022001	P

d) Kinerja

Pamong belajar dalam pelaksanaan kegiatan untuk beberapa program pendidikan luar sekolah di UPT SKB Sleman cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan yang dilaksanakan baik di wilayah SKB maupun di daerah binaan SKB. Nampak pula dari kelengkapan peralatan dan perlengkapan pembelajaran yang dimiliki pamong belajar seperti silabus, RPP, dan modul pembelajaran yang menunjukkan perencanaan pembelajaran dan kegiatan yang sistematis.

B. Perumusan Program Kegiatan

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPTD SKB Sleman Kabupaten Sleman dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik, potensi sumber daya yang ada di lokasi PPL. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa pendampingan TPA/KB (Kelompok Bermain) dan Pelatihan Kecakapan Hidup (*Lifeskill*) serta Pengajaran Paket A, B, dan C serta Program Keaksaraan Fungsional. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Proses pembelajaran
2. Tempat dan waktu pembelajaran
3. Tingkat ketercapaian hasil pembelajaran
4. Faktor pendorong dan penghambat
5. Permasalahan yang dialami
6. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, maka disusun program individu yang dilaksanakan mahasiswa selama melakukan PPL. Program-program tersebut antara lain:

1. Program Pendampingan
 - a. Pendampingan PAUD Among Putro dan Pendampingan TPA Tunas Harapan
 - b. Pendampingan Kesetaraan (Paket A dan B)
 - c. Pendampingan Program Kursus Manajemen Rumah Tangga (KMRT)
2. Program PPL Kelompok dan Individu Tambahan
 - a. Penataan Perpustakaan SKB
 - b. Kegiatan September Ceria
 - c. Peremajaan Fasilitas SKB
 - d. Parenting

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa bersifat pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi dalam meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam diri mahasiswa. Adapun hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan PPL adalah sebagai berikut. :

1. Persiapan di Kampus

a. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPMP sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta melalui Dosen Pembimbing Lapangan/ DPL yaitu Drs. Puji Yanti Fauziah, M.Pd Pembekalan ini dilaksanakan untuk PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam hal yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa pada saat dan sebelum waktu pelaksanaan dan pasca PPL berlangsung.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa secara matang agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang sesuai seperti diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL ini adalah:

- 1) Agar mahasiswa mengerti dan menghayati tentang maksud dan tujuan diadakannya program PPL.
- 2) Mahasiswa memperoleh bekal secara teknis tentang cara menjadi pendidik di masyarakat.
- 3) Mahasiswa memiliki keterampilan praktis yang dibutuhkan oleh warga masyarakat di lokasi PPL.
- 4) Mahasiswa memperoleh informasi tentang kondisi wilayah dan permasalahan di daerah lokasi PPL.
- 5) Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL secara terencana dan terprogram dan dapat menyusun laporan dengan baik

Jadwal pelaksanaan pembekalan PPL tahun 2016 sebagai berikut:

Tanggal : **20 Juni 2016**
Waktu : 08.00 WIB - selesai
Tempat : Abdullah Sigit FIP
Narasumber PPL : R.B Suharta,M.Pd

b. *Microteaching*

Pengajaran *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS. Secara khusus tujuan pengajaran *micro* adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami dasar-dasar *micro*
- 2) Melatih mahasiswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- 4) Membentuk kompetensi sosial

Jadwal *micro teaching*:

Tanggal : Februari-Juni2016
Hari : Senin
Waktu : 11.00 – 13.00 WIB
Tempat : Laboratorium Barat PLS
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

2. Persiapan di lapangan

a. Penyerahan mahasiswa

Mahasiswa PLS FIP UNY tahun 2016 berjumlah 12 orang yang kemudian oleh dosen pembimbing lapangan diserahkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 2 (dua) bulan. Adapun penyerahan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2015 dilaksanakan pada :

Tanggal : 18 Juli 2016
Waktu : 07.00 WIB- selesai

Tempat : Ruang Tamu Kantor SKB Sleman
Narasumber PPL : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd
Drs. Yunaidi
Drs. Sukarja

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL. Observasi lapangan ini meliputi kondisi fisik, sarana dan prasarana, kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL. Untuk program PPL yang pada saat ini lebih diarahkan untuk program KB (kelompok bermain), TPA (tempat penitipan anak) TK (Taman Kanak-kanak) dan kesetaraan paket A B dan C, melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi tiga tahapan, yang pertama adalah tahapan persiapan berupa kegiatan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Tahap kedua adalah pelaksanaan dan tahap ketiga adalah evaluasi dan tindak lanjut.

c. Rumusan Program PPL

Tahapan berikutnya adalah merumuskan program PPL yang akan dilaksanakan. Dalam merumuskan program PPL juga tidak lepas dari adanya kebutuhan dari peserta didik. Sehingga kegiatan PPL dilaksanakan untuk kegiatan pembelajaran dan pendampingan saja.

d. Pembuatan RPP

Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) merupakan tahap persiapan yang harus dilakukan. Hal ini dikarenakan RPP sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Selain itu, untuk menyempurnakan RPP tersebut dilakukan konsultasi dengan pembimbing PPL.

e. Persiapan Pra Program

Setelah melalui beberapa tahapan persiapan yang telah dijabarkan di atas, maka tahapan persiapan terakhir adalah persiapan pra program atau persiapan sebelum program itu dilaksanakan. Biasanya persiapan ini berupa persiapan teknis guna memenuhi kebutuhan pelaksanaan kegiatan PPL. Termasuk di dalamnya adalah mempersiapkan ruangan atau membersihkan ruangan serta mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL.

f. Pengerjaan ke Lapangan

Mahasiswa PPL-PLS FIP UNY tahun 2016 oleh dosen pembimbing lapangan diterjunkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung

jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 2 (dua) bulan. Penerjunan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2016 dilaksanakan pada :

Tanggal : 18 Juli 2016
 Waktu : 09.00 WIB - selesai
 Tempat : Ruang Tamu SKB Sleman
 Narasumber PPL : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd
 Drs. Sukarja
 Drs. Yunaidi

B. Pelaksanaan Program

Dari penyusunan rancangan program kerja, tidak semua rencana dan pelaksanaan terlaksana tepat sesuai dengan yang sudah direncanakan. Hal ini dikarenakan adanya faktor-faktor yang dapat berasal dari mahasiswa atau lembaga. Berikut ini adalah program PPL yang telah dilaksanakan:

1. Program Pengajaran Paket A, B, dan C

• Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Paket B

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket B SKB Sleman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan ilmu Bahasa Indonesia
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket B
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket B SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Kamis, 25 Agustus 2016 Kamis, 8 September 2016
7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia
8	Biaya Kegiatan	-

9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga Belajar kurang memperhatikan materi yang disampaikan dan ketidakhadiran Warga Belajar.
11	Jumlah Jam	2 Jam

• **Mata Pelajaran IPA Paket B**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket B SKB Sleman Mata Pelajaran Ekonomi.
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan ilmu IPA
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket B.
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket B SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Rabu, 27 Juli 2016 Rabu, 24 Agustus 2016 Rabu, 31 Agustus 2016 Rabu, 7 september 2016
7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran Ekonomi.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga Belajar kurang memperhatikan materi yang

		disampaikan dan ketidak hadiran Warga Belajar.
11	Jumlah Jam	8 Jam

2. Program Pendampingan sebagai Shadow Teacher

• TPA/KB/ TK Binaan SKB Kab. Sleman(PAUD AMONG PUTRO)

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
2	Tujuan Kegiatan	Membantu keberlangsungan pendampingan PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
3	Bentuk Kegiatan	Proses pendampingan di lingkungan PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
4	Sasaran Kegiatan	Peserta didik PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
5	Tempat Kegiatan	PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
6	Waktu Kegiatan	18 Juli sampai dengan 14 September 2016 setiap hari Senin-Jum'at.
7	Hasil Kegiatan	Peserta didik dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan ibu guru di lingkungan PAUD Among Putro , Ngemplak Kab.Sleman
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Kelengkapan Alat Permainan Edukatif (APE) dan alat bermain membuat anak merasa nyaman saat mengikuti proses pembelajaran. dan proses belajar mengajar tanpa ditunggu orang tua membuat proses belajar mengajar nyaman.
10	Faktor Penghambat	Jarak antara tempat tinggal/kost yang jauh membuat biaya transportasi menjadi besar tidak

		seperti biasanya.
11	Jumlah Jam	65,5 Jam

• **Pengajaran PAUD Binaan Among Putro**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar PAUD Binaan Among Putro
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan menambahkan kepada anak anak TK A TK B dan KB PAUD Binaan Among Putro
3	Bentuk Kegiatan	Kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta didik TK A, TK B dan KB
5	Tempat Kegiatan	Ruang kelas TK A, TK B dan KB PAUD Binaan Among Putro.
6	Waktu Kegiatan	Kamis, 21 Juli 2016 Jumat, 22 Juli 2016 Kamis, 28 Juli 2016 Kamis, 4 Agustus 2016 Jumat, 5 Agustus 2016 Kamis, 18 Agustus 2016 Selasa, 23 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016
7	Hasil Kegiatan	Anak-anak diajari untuk membuat bola dari kertas Koran bekas dan juga membuat bunga dari kertas yang digunakan untuk hiasan ulang tahun
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Pamong Teman mahasiswa Warga belajar

		Ruang pembelajaran Kipas Angin Whiteboard Spidol Kertas Koran Kertas Hiasan Ulang Tahun Dobel tip Gunting
10	Faktor Penghambat	Anak-anak kurang bisa focus karena jalan kemana-mana
11	Jumlah Jam	27 Jam

3. Program PPL Kelompok dan Individu

- Parenting

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Parenting
2	Tujuan Kegiatan	Menambah wawasan tentang Parenting dengan Tema “Ibu Hebat Anak Sehat bersama Tupperware”.
3	Bentuk Kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada wali murid dari KB dan TK Tunas Harapan tentang Kesehatan keluarga yang di dampingi Tupperware.
4	Sasaran Kegiatan	Wali Murid KB dan TK Tunas Harapan
5	Tempat Kegiatan	Aula SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Rabu, 09 September 2016
7	Hasil Kegiatan	Peserta / wali murid memiliki pengetahuan mengenai parenting dan kesehatan anak.
8	Biaya Kegiatan	Rp 259.000,00
9	Faktor Pendukung	Terjalannya komunikasi dan adanya hubungan timbal balik antar peserta maupun narasumber

		selama pelaksanaan program.
10	Faktor Penghambat	Acara parenting ini dilakukan didalam gedung serbagun / aulasehingga ketika ada pemateri yang menyampaikan materi suaranya tidak terdengar dengan baik karena suaranya menggema. Peserta parentingpun menjadi tidak fokus dan malah ada yang berbincang-bincang sendiri.
11	Jumlah Jam	4 Jam

• **September Ceria**

No	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	September Ceria
2	Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan masyarakat yang sehat, cerdas dengan suasana yang menyenangkan. 2. Mengenalkan Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Sleman agar lebih dekat dengan masyarakat. 3. Mewadahi minat dan bakat serta pengembangan kreatifitas anak-anak Pendidikan Usia Dini.
3	Bentuk Kegiatan	Lomba dan Pentas Seni.
4	Sasaran Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik PAUD 2. Orang Tua peserta didik PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) 3. Pengelola SKB
5	Tempat Kegiatan	SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	6 September 2016.
7	Hasil Kegiatan	
8	Biaya Kegiatan	Rp 5.500.000,-
9	Faktor Pendukung	Kegiatan ini di banyak mendapat dukungan dari

		banyak pihak. Adapun pihak-pihak yang memberikan dukungan melalui menyponsori acara Septemebr Ceria antarlain; SKB Sleman, Kids Fun, Waroeng Spesial Sambal
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah Jam	

- **Penataan Ruang SKB**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Penataan Ruang SKB
2	Tujuan Kegiatan	Ruangan tertata rapi dan bersih serta siap untuk dipakai kembali setelah cukup lama tidak digunakan.
3	Bentuk Kegiatan	Kegiatan yang dilakukan adalah menata ruangan seperti ruangan perpustakaan, menata buku-buku agar tersusun dengan rapi di rak buku, serta memberih debunya karena sudah lama tidak terpakai.
4	Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PPL SKB Sleman
5	Tempat Kegiatan	Perpustakaan SKB Kab. Sleman
6	Waktu Kegiatan	Selasa, 19 Juli 2016
7	Hasil Kegiatan	Keadaan ruang perpustakaan SKB Sleman yang bersih, nyaman, indah untuk digunakan membaca serta memudahkan pencarian buku yang tersusun rapi di rak.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Adanya teman-teman yang bekerja bersama-sama sehingga cepat terselesaikan
10	Faktor Penghambat	Rak almari yang sudah mulai melengkung shingga

		sulit untuk melakukan penataan buku yang sama.
11	Jumlah Jam	1,5 Jam

• **Peremajaan Fasilitas SKB**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Peremajaan Fasilitas SKB.
2	Tujuan Kegiatan	Memperindah fasilitas SKB.
3	Bentuk Kegiatan	Mengecat tembok dan mengecat pot.
4	Sasaran Kegiatan	Fasilitas dan tembok gedung SKB.
5	Tempat Kegiatan	Di SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	8 – 12 September 2016
7	Hasil Kegiatan	SKB menjadi indah dan rapi
8	Biaya Kegiatan	Rp. 250.000, 00
9	Faktor Pendukung	Kegiatan ini di fasilitasi oleh SKB Kab. Sleman
10	Faktor Penghambat	Waktu yang mulai bertabrakan dengan pengerjaan laporan KKN dan PPL
11	Jumlah jam	8 Jam

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis program PPL di SKB Kulon Progo sebagai berikut :

1. Program Utama

a) Program Pembelajaran di PAUD Among Putro

Program ini dilakukan untuk mengisi kegiatan pembelajaran di PAUD Among Putro. Selain untuk mengisi pembelajaran program ini juga dilakukan sebagai salah satu program dari PPL dimana diwajibkan untuk mengajar PAUD. Dalam kegiatan pembelajaran ini diisi dengan berbagai kegiatan pembelajaran dimana memberikan pengetahuan ataupun keterampilan untuk anak-anak agar dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif ataupun psikomotor. Pada proses pembelajaran ini kegiatan

dilakukan oleh mahasiswa sendiri dan pendidik PAUD hanya mendampingi saja. Pembelajaran ini dilakukan di kelas Bulan atau TK A yang dimana peserta didiknya sudah mulai mudah untuk memahami materi pembelajaran. Dalam kelas bulan ini terdapat 13 peserta didik sehingga pembelajaran terjadi secara efektif dan efisien.

1) Persiapan

Dalam tahap persiapan ini yaitu menganalisis kebutuhan yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Selain itu membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan serta membuat checklist berdasarkan aspek indikator.

2) Pelaksanaan

Program Pembelajaran PAUD ini dilaksanakan selama 1 kali dalam seminggu selama bulan Juli sampai September 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk mengisi kegiatan pembelajaran dari pukul 08.00 sampai 10.30 WIB.

3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif yaitu mengamati peserta didik sebelum program dan setelah program. Sebelumnya juga melakukan konsultasi dengan pihak pendidik dan pengelola agar program evaluasi dapat berjalan dengan baik. Nantinya perkembangan peserta didik di dalam pembelajaran PAUD Among Putro akan dilihat melalui standard perkembangan anak yang di dalamnya mencakup beberapa aspek.

b) Program Pengajaran Kejar Paket A dan B

Pada program pemberajaran ini mahasiswa PPL wajib mengisi pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan jadwalnya. Setiap mahasiswa minimal mengajar 1 mata pelajaran untuk kesetaraan. Pada kegiatan ini pembelajaran yang dilakukan yaitu memberikan pelajaran pada mata pelajaran yang diikutsertakan untuk ujian nasional yaitu mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia untuk paket A dan B. Peserta didik dalam kelas ini digabung menjadi satu yakni untuk paket A sejumlah 3 peserta didik dan paket B ada 7 peserta didik.

1) Persiapan

Dalam tahap persiapan ini yaitu menganalisis kebutuhan yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Selain itu membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan serta membuat checklist berdasarkan aspek indikator.

2) Pelaksanaan

Program Pembelajaran kesetaraan Paket A & B ini dilaksanakan selama 1 kali dalam seminggu selama bulan Juli sampai September 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk mengisi kegiatan pembelajaran dari pukul 13.00 sampai 15.00 WIB.

3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif yaitu mengamati peserta didik sebelum program dan setelah program. Sebelumnya juga melakukan konsultasi dengan pihak pendidik dan pengelola agar program evaluasi dapat berjalan dengan baik. Nantinya perkembangan peserta didik di dalam pembelajaran kejar Paket A dan B akan dilihat melalui standard perkembangan anak yang di dalamnya mencakup beberapa aspek.

c) Pendampingan Proses Pembelajaran di PAUD Among Putro sebagai Shadow Teacher

Kegiatan ini diisi untuk membantu peserta didik mengajar, namun tidak memberikan materi pembelajaran hanya untuk membantu dalam kegiatan pembelajaran saja. Kegiatan ini dilakukan di kelas bulan setiap hari Senin sampai dengan Jumat pada pukul 08.00 sampai dengan pukul 10.30 WIB. Kegiatan ini dilakukan selama 2 bulan di PAUD Among Putro.

1) Persiapan

Dalam tahap persiapan ini yaitu menganalisis kebutuhan yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Selain itu membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan serta membuat checklist berdasarkan aspek indikator.

2) Pelaksanaan

Program Pembelajaran PAUD ini dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Jumat selama bulan Juli sampai September 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk mengisi kegiatan pembelajaran dari pukul 08.00 sampai 10.30 WIB.

3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif yaitu mengamati peserta didik sebelum program dan setelah program. Sebelumnya juga melakukan konsultasi dengan pihak pendidik dan pengelola agar program evaluasi dapat berjalan dengan baik. Nantinya perkembangan peserta didik di dalam pembelajaran PAUD Among Putro akan dilihat melalui standard perkembangan anak yang di dalamnya mencakup beberapa aspek.

2. Program Penunjang

a) Pendampingan TPA Tunas Harapan

Pendampingan ini dilakukan pada waktu siang hari usai pendampingan di paud-paud binaan. Kegiatan ini dilakukan untuk mengisi kekosongan waktu pada saat tidak ada jam mengajar untuk kejar Paket A dan B. Biasanya kegiatan ini diisi dengan bermain bersama anak-anak di TPA Tunas Harapan sembari menunggu anak-anak dijemput orang tuanya.

3. Program Kelompok

a. September Ceria

Program September Ceria merupakan program unggulan dari kelompok PPL SKB Kab. Sleman. Kegiatan ini diisi dengan berbagai kegiatan lomba untuk anak-anak TK-PAUD se-kabupaten Sleman. Lomba yang diadakan yakni lomba fashion show, gerak dan lagu serta mewarnai. TK dan PAUD sangat berantusias mengikuti kegiatan ini bahkan sampai ratusan anak yang berpartisipasi dalam kegiatan ini. Kegiatan yang di selenggarakan oleh Mahasiswa PPL ini sangat didukung oleh lembaga yakni SKB Sleman yang memberikan piala sebagai hadiah dan penghargaan kepada peserta yang menjadi juaranya. Dalam kegiatan ini mahasiswa memiliki tanggung jawab masing-masing untuk membantu terselenggaranya kegiatan.

b. Parenting

Parenting merupakan program kelompok dimana kegiatan ini adalah untuk membantu terselenggaranya program dari TK Tunas Harapan untuk mengisi waktu ruang ibu-ibu atau wali peserta didik yang menunggu anaknya belajar di TK Tunas Harapan. Setiap mahasiswa juga mempunyai tugas untuk dipertanggungjawabkan masing-masing dalam membantu terselenggaranya program parenting yang diisi oleh ibu dari Tupperware yang juga telah memberikan sponsor dalam kegiatan September ceria.

c. Kursus Menejemen Rumah Tangga

Program ini merupakan program pendampingan yang diminta oleh pihak SKB Kab. Sleman untuk membantu pelaksanaan Kursus Manajemen Rumah Tangga yang mana dihadiri dari wakil-wakil PKK di seluruh kecamatan yang ada di kabupaten Sleman yang dihadiri oleh 60 ibu-ibu PKK. Pada kegiatan ini yang pertama diisi dengan sosialisasi-sosialisasi yang dimeriahkan oleh Ibu Bupati Sleman dan juga diisi dengan kegiatan membuat hantaran dan menghias gelas. Kegiatan ini dilaksanakan pada

tanggal 8 sampai 12 Agustus 2006 yang dimulai pada pukul 08.00 sampai 15.00 WIB.

d. Peremajaan Fasilitas SKB dan Kerja Bakti

Kegiatan ini dilakukan pada setiap hari Jumat untuk membersihkan fasilitas yang ada di SKB dengan melakukan pembersihan rumput rumput, peserta pengecatan ulang pagar, tembok, penebangan beberapa ranting pohon yang sudah terlalu rindang serta vas-vas bunga yang catnya sudah mulai luntur. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL serta para staff dan karyawan dari SKB Kab. Sleman.

e. Penataan Ruang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membersihkan dan menata ruang perpustakaan yang sudah lama tidak dibersihkan sehingga banyak debu dan buku-buku tertata kurang rapi sehingga perlu untuk ditata kembali. Ruang perpustakaan dijadikan sebagai bascome untuk mahasiswa PPL sehingga harus bersih dan rapi.

Program Pelaksanaan PPL sudah telah terlaksana selama kurang lebih dua bulan yang bertempat di SKB Kab.Sleman,banyak sekali pengalaman yang didapatkan, setelah melaksanakan berbagai macam program pendampingan seperti TPA Tunas Harapan, PAUD Among Putro, Kesetaraan (Paket A dan B), menjadikan itu semua sebagai tolak ukur, sejauh mana mahasiswa dapat menerapkan ilmu secara praktik setelah di dapatkan melalui interdisipliner diperguruan, terlepas dari hal tersebut banyak sekali permasalahan seiring berjalan dengan pelaksanaan PPL berlangsung, maka dari itu pemaparan berbagai macam pengalaman serta permasalahan mahasiswa selama mengikuti PPL ini terangkum sebagai berikut :

a. Pengalaman

- 1) Mahasiswa mampu berkoordinasi dengan pamong terkait tugas pamong dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Mahasiswa menjadi tahu tentang pengelolaan lembaga satuan pendidikan non formal.
- 3) Mahasiswa menemukan berbagai pengalaman yang tidak di dapat ketika di perkuliahan yaitu tentang cara mengajar warga belajar kesetaraan dan anak-anak PAUD.
- 4) Mahasiswa lebih mengetahui secara nyata tentang program-program Ke-PLSan beserta hambatan yang di hadapi.

b. Hambatan

- 1) Pengaruh tentang kinerja mahasiswa yang belum maksimal dalam melaksanakan PPL di karena waktu yang singkat dan mepet antara observasi dan penerjunan di lapangan.
- 2) Penyesuaian program dan pembagian waktu yang dapat dikatakan belum efektif dan efisien.
- 3) Minimnya anggaran dana, sehingga mahasiswa kaitannya dengan pemasukan dan pengeluaran tidak sebanding mengingat tidak ada subsidi dana anggaran dari pihak panitia PPL.
- 4) Terkait dengan bersamaannya Program PPL dan KKN Khusus untuk Mahasiswa Kependidikan yang menuntut untuk melaksanakan PPL dan KKN seminggu penuh membuat fisik mahasiswa tidak teratur kadang harus ijin PPL karena masalah kesehatan.

Melihat pengalaman serta penghambat yang di hadapi mahasiswa ketika melaksanakan PPL seperti di atas tersebut , dapat menjadikan pembelajaran baru yang didapatkan mahasiswa, karena pengalaman yang diperoleh dijadikan sebagai acuan untuk terus berkembang dan berproses sebelum akhirnya mahasiswa secara riil menghadapi dunia pekerjaan yang di tekuninya. Oleh karena itu, PPL ini menjadikan mahasiswa lebih menekankan agar mahasiswa mampu berkomitmen dan berkompeten secara baik serta dapat bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang di pilihnya.

Akan ada saatnya dimana mahasiswa benar-benar terjun ke masyarakat dalam melaksanakan tugas yang di peroleh ketika di bangku perkuliahan yaitu materi perkuliahan yang di dapatkan nantinya di transferkan kepada masyarakat yang memang membutuhkan keilmuan sebagai bekal hidup mereka .

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman Kabupaten Sleman. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan (PPL) Sebagai salah satu program wajib yang harus ditempuh sebagai langkah awal sebelum terjun ke dunia kerja, PPL ini akan memberikan banyak sekali pembelajaran dengan tujuan mahasiswa dapat mendapatkan ilmu langsung secara praktik dilapangan.
2. PPL akan memberikan kesempatan untuk berkreasi dan berinovasi sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dengan kesempatan itu dapat meningkatkan kualitas SDM yang lebih baik dalam lembaga atau instansi ataupun masyarakat secara luas.
3. Menjadikan mahasiswa lebih bertanggung jawab melalui pelaksanaan program, baik itu program individual maupun secara kelompok
4. Menumbuhkan kolektivitas antar teman kelompok dan dapat memberikan pengalaman bekerjasama dengan orang-orang baru baik itu dengan Pamong maupun dengan peserta didik PAUD.
5. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik akan lebih siap terjun ke dunia kerja dan dengan bekal pengalaman menjadikan sebagai pondasi yang kuat untuk bersaing di dunia kerja.

B. SARAN

1. Pihak lembaga

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan SDM, lembaga terkhusus lembaga SKB dapat bekerja sama dengan para mahasiswa dalam

pengembangan pendidikan dan SDM terlebih melalui program-program yang inovatif. Selanjutnya lebih menjamin kualitas PAUD binaan baik itu masalah materi ataupun non materi, karena dengan PAUD binaan tersebut dapat menyentuh masyarakat bawah dalam pengembangan pendidikan dan kualitas SDM mereka.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Upaya peningkatan mutu mahasiswa UNY tidak hanya dilakukan program PPL saja, akan lebih baik program praktik lebih diperkenalkan semenjak semester awal, dengan upaya antara mahasiswa dan lembaga dapat terjalin kerja sama dalam kurun waktu yang ditentukan. Terkait dengan bersamanya Program PPL dan KKN Khusus untuk Mahasiswa Kependidikan yang menuntut untuk melaksanakan PPL dan KKN seminggu penuh membuat fisik mahasiswa tidak teratur kadang harus ijin PPL karena masalah kesehatan.

3. Mahasiswa

Mahasiswa selanjutnya yang akan melakukan PPL seharusnya semester awal sudah mempersiapkan diri untuk terjun ke lapangan, diwajibkan untuk menemukan inovasi baru terutama dalam jurusan Pendidikan luar sekolah, karena dalam pengembangan pendidikan dan SDM jurusan Pendidikan luar sekolah melalui lembaga SKB masyarakat bisa tersentuh sampai garis terbawah.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL PLS FIP UNY TAHUN 2016

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman

Alamat Lembaga : Jalan Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Observasi dan Penerjunan PPL	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
2	Pembersihan Perpustakaan	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
3	Persiapan Orientasi PAUD	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
4	Rapat Koordinasi Pembagian Tugas ke Binaan PAUD	2	1	-	-	-	-	5	-	-	8
5	Pendampingan PAUD Tunas Bangsa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Pembuatan Materi Pembelajaran	-	1	1	-	1	1	1	-	1	6
6	Pendampingan PAUD Among Putro (KB)	10	15,5	9	2,5	10,5	12	6	-	-	65,5
7	Pengajaran PAUD Among Putro	-	11,5	3	-	8	9	-	-	-	31,5
8	Pengajaran Kesetaraan Paket A dan B	-	4	4	-	-	4	4	-	4	20
9	Pendampingan TPA Tunas Harapan	7	4	-	2	4	-	-	-	-	17

10	Pendampingan Kursus Managemen Rumah Tangga	-		-	26,5	-	-	-	-		26,5
11	Persiapan September Ceria	-	-	-	-	3	7	10	15		35
12	Kegiatan September Ceria	-	-	-	-	-	-	-	8		8
13	Pengajaran Paket A (Calistung)	-	-	-	-	-	-	-	-		-
14	Kerja Bakti	-	-	-	-	-	4	4	-		8
15	Peremajaan Fasilitas SKB	-	-	-	-	-	-	-	8		8
16	Parenting	-	-	-	-	-	-	-	8		8
17	Pernbuatan Laporan PPL	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
	Jumlah										266,5

Mengetahui/menyetujui

Kepala SKB Kab. Sleman

Koor. Pembimbing Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun



Drs. Yanaidi

Drs. Sukarja

Dr. Puji Yanti F, M.Pd

Tarida Nur Aryani

NIP. 19620528 198602 1 004

NIP. 19610911 199103 1 004

NIP. 19810213 200312 2 001

NIM. 13102241015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas VIII Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami Ragam Wacana Tulis Dengan Membaca Memindai

Kompetensi Dasar : 3.1. Menemukan Informasi Secara Cepat Dan Tepat Dari
Ensiklopedi/Buku Telepon Dengan Membaca Memindai.

Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 X 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama:*

- Peserta didik dapat menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/ buku telepon dengan membaca memindai

- *Pertemuan Kedua:*

- Peserta didik dapat informasi paling lengkap, cepat, dan tepat.
- Peserta didik dapat menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

Membaca memindai

- 1 Definisi informasi
- 2 Definisi ensiklopedia
- 3 Buku telepon/ buku ensiklopedi
- 4 Cara- cara membaca memindai

C. Metode Pembelajaran

- Pemodelan
- Inkuiri
- Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Peserta didik mencari dan menemukan ensiklopedi/ buku telepon di perpustakaan.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang informasi, ensiklopedi, dan buku telepon.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang membaca memindai dan manfaatnya

Motivasi :

- Mengidentifikasi informasi- informasi yang dapat diperoleh dari ensiklopedi/ buku telepon

2. Kegiatan Inti

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik informasi paling lengkap, cepat, dan tepat.
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang cara menemukan informasi dengan membaca memindai
- ☞ memfasilitasi Peserta didik memilih informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berlatih membaca memindai untuk menemukan informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengemukakan kembali informasi-informasi yang diperoleh dengan bahasa sendiri secara tertulis
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berdiskusi merumuskan permasalahan dalam laporan perjalanan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan membaca memindai sebelumnya
- Peserta didik membandingkan kecepatan dan ketepatan menemukan informasi dengan Peserta didik lain

Motivasi :

- Menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/ buku telepon dengan membaca memindai

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang cara menemukan informasi dengan membaca memindai
- ☞ memfasilitasi Peserta didik memilih informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berlatih membaca memindai untuk menemukan informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengemukakan kembali informasi-informasi yang diperoleh dengan bahasa sendiri secara tertulis
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berdiskusi merumuskan permasalahan dalam laporan perjalanan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

• **Pedoman penskoran.**

1. Sebutkan tiga jenis subjek informasi yang dapat diperoleh dari ensiklopedi/ buku telepon!

Pedoman penskoran

	Menyebutkan 3 jenis subjek	Menyebutkan 2-1 jenis subjek	Tidak menyebutkan subjek satu pun
	skor 2	Skor 1	Skor 0

2. Temukan informasi dari subjek yang telah kamu temukan secara cepat dan tepat!

Pedoman penskoran

	Waktu 0-2 menit	Waktu 3-4 menit	Waktu lebih dari 4 menit
	skor 3	Skor 2	Skor 1

3. Ungkapkan secara lisan informasi yang kamu peroleh !.

Pedoman penskoran

	Menyebutkan dengan tepat dan lengkap	Menyebutkan kurang lengkap dan tepat	Menyebutkan tidak lengkap
	skor 3	Skor 2	Skor 1

Skor maksimum

No 1 : 2

No 2 : 3

No 3 : 3

Jumlah: 8

Penghitungan nilai akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$$

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas VIII Paket B / SMP

Semester : 1 (Satu)

- Standar Kompetensi** : 8. Memahami teks drama dan novel remaja
Kompetensi Dasar : 8.1. Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide
Alokasi Waktu : 4 X 40 menit (2x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama:*

- Peserta didik dapat Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama
- Peserta didik Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih.

- *Pertemuan Kedua :*

- Peserta didik dapat Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

2. Materi Pembelajaran

Penulisan naskah drama dengan keaslian ide

3. Metode Pembelajaran

- a. Tugas
- b. Inkuiri
- c. Diskusi

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Pertemuan Pertama

Apersepsi :

Peserta didik mencermati drama satu babak dari teks dan VCD

Memotivasi :

Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide.

b. Kegiatan Inti.

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ *memfasilitasi* peserta didik dapat Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama
- ☞ Peserta didik Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi pengalaman melihat drama
- ☞ memfasilitasi Peserta didik membandingkan beberapa drama satu babak dengan judul berbeda
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat membuat kaidah penulisan drama

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Peserta didik dan guru menyusun hasil perbandingan beberapa judul drama
- ☞ Peserta didik dan guru melakukan refleksi

a. Kegiatan Awal

Pertemuan Kedua :

Apersepsi :

- Peserta didik Bertanya jawab mengenai keaslian ide

Memotivasi :

- Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide..

b. Kegiatan Inti

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik dapat Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi pengalaman melihat drama
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat membuat kaidah penulisan drama
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

5. Sumber Belajar

- VCD dan teks drama satu babak
- Kaidah-kaidah drama
- Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia

6. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide. • Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide. 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!

1. Buatlah drama satu babak dengan judul tertentu !

Kegiatan	Skor
Peserta didik menuliskan judul drama disertai dengan isi	2
Peserta didik menuliskan judul saja	1
Peserta didik tidak dapat membuat judul	0

2. Susunlah naskah drama sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku ?

Kegiatan	Skor
Kesesuaian isi dan judul	3
Kesesuaian Penggunaan tanda baca	2
Kesesuaian Penggunaan ejaan	1

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas VIII Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 3. Memahami Ragam Wacana Tulis Dengan Membaca Memindai

Kompetensi Dasar : 3.1. Menemukan Informasi Secara Cepat Dan Tepat Dari
Ensiklopedi/Buku Telepon Dengan Membaca Memindai.

Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 X 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama:*

- Peserta didik dapat menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/ buku telepon dengan membaca memindai

- *Pertemuan Kedua:*

- Peserta didik dapat informasi paling lengkap, cepat, dan tepat.
- Peserta didik dapat menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

B. Materi Pembelajaran

Membaca memindai

- 1 Definisi informasi
- 2 Definisi ensiklopedia
- 3 Buku telepon/ buku ensiklopedi
- 4 Cara- cara membaca memindai

C. Metode Pembelajaran

- Pemodelan
- Inkuiri
- Demonstrasi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Peserta didik mencari dan menemukan ensiklopedi/ buku telepon di perpustakaan.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang informasi, ensiklopedi, dan buku telepon.
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang membaca memindai dan manfaatnya

Motivasi :

- Mengidentifikasi informasi- informasi yang dapat diperoleh dari ensiklopedi/ buku telepon

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik informasi paling lengkap, cepat, dan tepat.
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang cara menemukan informasi dengan membaca memindai
- ☞ memfasilitasi Peserta didik memilih informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berlatih membaca memindai untuk menemukan informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengemukakan kembali informasi-informasi yang diperoleh dengan bahasa sendiri secara tertulis
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berdiskusi merumuskan permasalahan dalam laporan perjalanan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

Pertemuan kedua

1. Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan membaca memindai sebelumnya
- Peserta didik membandingkan kecepatan dan ketepatan menemukan informasi dengan Peserta didik lain

Motivasi :

- Menentukan subjek informasi dan alokasi waktu yang harus dicapai dalam menemukan subjek.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/ buku telepon dengan membaca memindai

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang cara menemukan informasi dengan membaca memindai
- ☞ memfasilitasi Peserta didik memilih informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berlatih membaca memindai untuk menemukan informasi-informasi yang ingin diperoleh
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengemukakan kembali informasi-informasi yang diperoleh dengan bahasa sendiri secara tertulis
- ☞ memfasilitasi Peserta didik berdiskusi merumuskan permasalahan dalam laporan perjalanan.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;

• **Pedoman penskoran.**

1. Sebutkan tiga jenis subjek informasi yang dapat diperoleh dari ensiklopedi/ buku telepon!

Pedoman penskoran

	Menyebutkan 3 jenis subjek	Menyebutkan 2-1 jenis subjek	Tidak menyebutkan subjek satu pun
	skor 2	Skor 1	Skor 0

2. Temukan informasi dari subjek yang telah kamu temukan secara cepat dan tepat!

Pedoman penskoran

	Waktu 0-2 menit	Waktu 3-4 menit	Waktu lebih dari 4 menit
	skor 3	Skor 2	Skor 1

3. Ungkapkan secara lisan informasi yang kamu peroleh !.

Pedoman penskoran

	Menyebutkan dengan tepat dan lengkap	Menyebutkan kurang lengkap dan tepat	Menyebutkan tidak lengkap
	skor 3	Skor 2	Skor 1

Skor maksimum

No 1 : 2

No 2 : 3

No 3 : 3

Jumlah: 8

Penghitungan nilai akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$$

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas VIII Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 8. Memahami teks drama dan novel remaja
Kompetensi Dasar : 8.1. Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide
Alokasi Waktu : 4 X 40 menit (2x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

- *Pertemuan Pertama:*

- Peserta didik dapat Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama
- Peserta didik Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih.

- *Pertemuan Kedua :*

- Peserta didik dapat Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

2. Materi Pembelajaran

Penulisan naskah drama dengan keaslian ide

3. Metode Pembelajaran

- a. Tugas
- b. Inkuiri
- c. Diskusi

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Pertemuan Pertama

Apersepsi :

Peserta didik mencermati drama satu babak dari teks dan VCD

Memotivasi :

Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide.

b. Kegiatan Inti.

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ *memfasilitasi* peserta didik dapat Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama
- ☞ Peserta didik Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi pengalaman melihat drama
- ☞ memfasilitasi Peserta didik membandingkan beberapa drama satu babak dengan judul berbeda
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat membuat kaidah penulisan drama

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Peserta didik dan guru menyusun hasil perbandingan beberapa judul drama
- ☞ Peserta didik dan guru melakukan refleksi

a. Kegiatan Awal

Pertemuan Kedua :

Apersepsi :

- Peserta didik Bertanya jawab mengenai keaslian ide

Memotivasi :

- Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide..

b. Kegiatan Inti

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik dapat Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi pengalaman melihat drama
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat membuat kaidah penulisan drama
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

5. Sumber Belajar

- a. VCD dan teks drama satu babak
- b. Kaidah-kaidah drama
- c. Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia

6. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen

<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide. • Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide. 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!
---	---------------------	-----------------	---

1. Buatlah drama satu babak dengan judul tertentu !

Kegiatan	Skor
Peserta didik menuliskan judul drama disertai dengan isi	2
Peserta didik menuliskan judul saja	1
Peserta didik tidak dapat membuat judul	0

2. Susunlah naskah drama sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku ?

Kegiatan	Skor
Kesesuaian isi dan judul	3
Kesesuaian Penggunaan tanda baca	2
Kesesuaian Penggunaan ejaan	1

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 3 X 40' (2x pertemuan)

Standar Kompetensi 1.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia a

Kompetensi Dasar 1.2.

Mendiskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi manusia.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami fungsi bagian – bagian dengan reproduksi manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan tahap – tahap reproduksi manusia.
3. Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Siswa dapat mendata kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi.

- ❖ B. Karakter siswa yang diharapkan :
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

Materi Pembelajaran

Sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem produksi manusia.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konsektual.
2. Metode : Observasi, Diskusi dan Informasi.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Terdiri dari apakah organ sistem reproduksi ?
- 2) Mengapa ada orang yang mandul ?
- 3) Di manakah pertumbuhan dan perkembangan manusia sebelum dilahirkan ?
- 4) Berasal dari manakah kebutuhan hidup janin ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami perkembangan generatif (seksual)
Siswa telah memahami organ – organ sistem reproduksi.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami fungsi bagian – bagian dengan reproduksi manusia.
- ☞ Siswa dapat menjelaskan tahap – tahap reproduksi manusia.

- ☞ Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa mengamati model / charta organ – organ penyusun sistem reproduksi dilanjutkan diskusi tahap – tahap reproduksi manusia
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

1) Sebutkan 3 penyakit pada organ sistem reproduksi ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami organ – organ sistem reproduksi manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat mendata kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa melakukan diskusi tentang kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Media Pembelajaran

Model / Charta organ – organ penyusun sistem reproduksi manusia..

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu .
2. Buku IPA yang relevan.
- 3 Model / charta organ reproduksi manusia
4. Guru dan siswa..

G. Penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia • Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi • Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi • Menyadari pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Tes tertulis ▪ Penugasan Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PG ▪ Uraian ▪ Tugas rumah ▪ Angket 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu organ yang menyusun sistem reproduksi pada laki-laki adalah <ol style="list-style-type: none"> a. testes b. ovarium c. oviduct d. uterus ▪ Jelaskan fungsi uterus yang terdapat dalam sistem reproduksi wanita! ▪ Buatlah tulisan tentang penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi! ▪ Angket skala perbedaan semantik

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 3 X 40' (2X Pertemuan)

Standar Kompetensi 1.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar 1.3.

Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem koordinasi pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi pada manusia..
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun alat indera pada manusia.
4. Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
5. Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia..

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Sistem koordinasi dan indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konsektual.
2. Metode : Diskusi, Informasi, eksperimen / observasi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan kooperatif.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Tersusun dari apakah Neron ?
- 2) Terdiri dari apakah susunan sistem saraf manusia ?
- 3) Bagaimana prosesnya kita dapat melihat suatu benda ?
- 4) Sebutkan bagian-bagian telinga manusia ?
- 5) Mengapa kita dapat merasakan bau masakan dan pafum ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami sistem gerak manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi pada manusia..
- ☞ Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun alat indera pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tentang organ dan fungsi sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ Siswa menempatkan diri pada kelompok masing – masing dan menyiapkan alat percobaan.
- ☞ Siswa dengan petunjuk guru melakukan percobaan tentang indera mata, telinga, hidung dilanjutkan diskusi
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Mengapa kelenjar hipofisis disebut master of gland ?
- 2) Kelenjar apakah yang terletak pada rongga perut ?
- 3) Bagaimana akibatnya jika tukang punggung seseorang patah akibat suatu kecelakaan ?
- 4) Mengapa terjadi penyakit gula ?
- 5) Berakibat apakah bila di otak terjadi pendarahan ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami sistem syaraf dan indera manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Dengan bantuan charta dan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi tentang sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tentang kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi manusia.
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan.
2. Model / Charta sistem syaraf, indera dan hormon manusia.

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu
2. Buku IPA yang relevan.
- 3 Model / charta sistem syaraf indera dan hormon
4. Guru dan siswa..

G. Penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan/atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia • Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi • Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tertulis	PG	Perhatikan gambar sistem saraf berikut ini. 
	Tes tertulis	Uraian	Bagian otak kecil dan sumsum lanjutan ditandai dengan nomor a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 1
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	Deskripsikan fungsi otak besar!
	Penugasan	Tugas rumah	Dengan menggunakan model mata, tunjukkan dan deskripsikan fungsi bagian pupil dan retina Buatlah kliping tentang penyakit pada alat indra yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x Pertemuan)

Standar Kompetensi 2 :

Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar 2.1 :

Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara-cara makhluk hidup beradaptasi terhadap lingkungannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam adaptasi pada makhluk hidup.
3. Siswa dapat menjelaskan bagaimana terjadinya adaptasi melalui seleksi alam.
4. Siswa dapat menganalisis manfaat berkembang biak bagi makhluk hidup.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

1. Adaptasi Makhluk Hidup
2. Seleksi Alam
3. Perkembangbiakkan Makhluk Hidup

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Kontekstual.
2. Metode : Diskusi Informasi, Percobaan
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi :

Ada berapa macamkah adaptasi makhluk hidup itu ?

b. Prasyarat Pengetahuan :

Siswa telah memahami cirri-ciri makhluk hidup.

2. Kegiatan Inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan cara-cara makhluk hidup beradaptasi terhadap lingkungannya.
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam adaptasi pada makhluk hidup.

- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi morfologi pada tumbuhan
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi morfologi pada hewan
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi tingkah laku pada berbagai organisme
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Motivasi :
Bagaimana terbentuknya variasi burung Finch Darwin ?
- b. Prasyarat Pengetahuan :
Siswa telah memahami cirri-ciri makhluk hidup.

2. Kegiatan Inti :

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa melakukan percobaan proses kepunahan organisme
- ☞ Siswa diminta diskusi tentang perkembangbiakan makhluk hidup
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

E. Media Pembelajaran
Alat dan bahan

F. Sumber Belajar
1. Buku IPA Terpadu
2. Buku-buku pelajaran IPA yang relevan.

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam • Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • Isian • Uraian • Isian • Tugas rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan a. hibernasi b. reproduksi c. adaptasi d. toleransi • Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan • Hubungan interspesifik yang bagaimanakah yang berkaitan erat dengan seleksi alam? Berikan contohnya! • Untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk • Buatlah tabel cara perkembangbiakan pada beberap jenis tumbuhan dan hewan

Mengetahui,
Koordinator Lapangan

Sleman, September 2016
Mahasiswa

Drs. Sukarja
196109111991031004

Tarida Nur Aryani
13102241015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 3 X 40' (2x pertemuan)

Standar Kompetensi 1.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia a

Kompetensi Dasar 1.2.

Mendiskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi manusia.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami fungsi bagian – bagian dengan reproduksi manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan tahap – tahap reproduksi manusia.
3. Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia.
4. Siswa dapat mendata kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi.

- ❖ B. Karakter siswa yang diharapkan :
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

Materi Pembelajaran

Sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem produksi manusia.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konsektual.
2. Metode : Observasi, Diskusi dan Informasi.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Terdiri dari apakah organ sistem reproduksi ?
- 2) Mengapa ada orang yang mandul ?
- 3) Di manakah pertumbuhan dan perkembangan manusia sebelum dilahirkan ?
- 4) Berasal dari manakah kebutuhan hidup janin ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami perkembangan generatif (seksual)
Siswa telah memahami organ – organ sistem reproduksi.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami fungsi bagian – bagian dengan reproduksi manusia.
- ☞ Siswa dapat menjelaskan tahap – tahap reproduksi manusia.

- ☞ Siswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa mengamati model / charta organ – organ penyusun sistem reproduksi dilanjutkan diskusi tahap – tahap reproduksi manusia
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

1) Sebutkan 3 penyakit pada organ sistem reproduksi ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami organ – organ sistem reproduksi manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat mendata kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Dengan bimbingan guru siswa melakukan diskusi tentang kelainan dan penyakit pada organ sistem reproduksi
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Media Pembelajaran

Model / Charta organ – organ penyusun sistem reproduksi manusia..

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu .
2. Buku IPA yang relevan.
- 3 Model / charta organ reproduksi manusia
4. Guru dan siswa..

G. Penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia • Mendeskripsikan fungsi sistem reproduksi • Menulis artikel tentang cara penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi • Menyadari pentingnya menjaga kesehatan organ sistem reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tertulis ▪ Tes tertulis ▪ Penugasan Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PG ▪ Uraian ▪ Tugas rumah ▪ Angket 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu organ yang menyusun sistem reproduksi pada laki-laki adalah <ol style="list-style-type: none"> a. testes b. ovarium c. oviduct d. uterus ▪ Jelaskan fungsi uterus yang terdapat dalam sistem reproduksi wanita! ▪ Buatlah tulisan tentang penularan dan pencegahan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi! ▪ Angket skala perbedaan semantik

**Mengetahui,
Koordinator Lapangan**

**Sleman, September 2016
Mahasiswa**

**Drs. Sukarja
196109111991031004**

**Tarida Nur Aryani
13102241015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 3 X 40' (2X Pertemuan)

Standar Kompetensi 1.

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar 1.3.

Mendiskripsikan sistem koordinasi dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem koordinasi pada manusia.
2. Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi pada manusia..
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun alat indera pada manusia.
4. Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
5. Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia..

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

Sistem koordinasi dan indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konsektual.
2. Metode : Diskusi, Informasi, eksperimen / observasi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan kooperatif.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Tersusun dari apakah Neron ?
- 2) Terdiri dari apakah susunan sistem saraf manusia ?
- 3) Bagaimana prosesnya kita dapat melihat suatu benda ?
- 4) Sebutkan bagian-bagian telinga manusia ?
- 5) Mengapa kita dapat merasakan bau masakan dan pafum ?

b. Pengetahuan Prasyarat

Siswa telah memahami sistem gerak manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- ☞ Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ Siswa dapat menjelaskan mekanisme kerja sistem koordinasi pada manusia..
- ☞ Siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ penyusun alat indera pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tentang organ dan fungsi sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ Siswa menempatkan diri pada kelompok masing – masing dan menyiapkan alat percobaan.
- ☞ Siswa dengan petunjuk guru melakukan percobaan tentang indera mata, telinga, hidung dilanjutkan diskusi
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi

- 1) Mengapa kelenjar hipofisis disebut master of gland ?
- 2) Kelenjar apakah yang terletak pada rongga perut ?
- 3) Bagaimana akibatnya jika tukang punggung seseorang patah akibat suatu kecelakaan ?

- 4) Mengapa terjadi penyakit gula ?
 - 5) Berakibat apakah bila di otak terjadi pendarahan ?
- b. Pengetahuan Prasyarat
- Siswa telah memahami sistem syaraf dan indera manusia.

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Dengan bantuan charta dan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi tentang sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tentang kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi manusia.
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

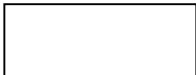
E. Media Pembelajaran

1. Alat dan bahan.
2. Model / Charta sistem syaraf, indera dan hormon manusia.

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu
2. Buku IPA yang relevan.
- 3 Model / charta sistem syaraf indera dan hormon
4. Guru dan siswa..

G. Penilaian.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk/bangun bagian organ dan/atau organ penyusun sistem syaraf pada manusia • Mendeskripsikan fungsi otak, fungsi sumsum tulang belakang, dan sel saraf dalam sistem koordinasi • Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tertulis	PG	Perhatikan gambar sistem saraf berikut ini. 
	Tes tertulis	Uraian	Bagian otak kecil dan sumsum lanjutan ditandai dengan nomor a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 4 dan 1
	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	Deskripsikan fungsi otak besar!
	Penugasan	Tugas rumah	Dengan menggunakan model mata, tunjukkan dan deskripsikan fungsi bagian pupil dan retina Buatlah kliping tentang penyakit pada alat indra yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
Koordinator Lapangan

Sleman, September 2016
Mahasiswa

Drs. Sukarja
196109111991031004

Tarida Nur Aryani
13102241015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SKB Kab. Sleman
Mata Pelajaran : IPA
Tingkat : III / Terampil 1
Setara : Kelas IX Paket B / SMP
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x Pertemuan)

Standar Kompetensi 2 :

Memahami kelangsungan hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar 2.1 :

Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam dan perkembangbiakan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan cara-cara makhluk hidup beradaptasi terhadap lingkungannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam adaptasi pada makhluk hidup.
3. Siswa dapat menjelaskan bagaimana terjadinya adaptasi melalui seleksi alam.
4. Siswa dapat menganalisis manfaat berkembang biak bagi makhluk hidup.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Pembelajaran

1. Adaptasi Makhluk Hidup
2. Seleksi Alam
3. Perkembangbiakkan Makhluk Hidup

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Kontekstual.
2. Metode : Diskusi Informasi, Percobaan
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Motivasi :

Ada berapa macamkah adaptasi makhluk hidup itu ?

b. Prasyarat Pengetahuan :

Siswa telah memahami cirri-ciri makhluk hidup.

2. Kegiatan Inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan cara-cara makhluk hidup beradaptasi terhadap lingkungannya.
- ☞ Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam adaptasi pada makhluk hidup.

- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi morfologi pada tumbuhan
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi morfologi pada hewan
- ☞ Siswa diminta mengamati adaptasi tingkah laku pada berbagai organisme
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Motivasi :
Bagaimana terbentuknya variasi burung Finch Darwin ?
- b. Prasyarat Pengetahuan :
Siswa telah memahami cirri-ciri makhluk hidup.

2. Kegiatan Inti :

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Siswa dapat menjelaskan sistem hormon pada manusia.
- ☞ Siswa dapat mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem koordinasi pada manusia.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ Melengkapi kalimat berdasarkan pemahaman akan suatu percakapan
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa melakukan percobaan proses kepunahan organisme
- ☞ Siswa diminta diskusi tentang perkembangbiakan makhluk hidup
- ☞ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

E. Media Pembelajaran
Alat dan bahan

- F. Sumber Belajar
1. Buku IPA Terpadu
 2. Buku-buku pelajaran IPA yang relevan.

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup • Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki • Mendeskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam • Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup • Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes tertulis • Tes tertulis • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • PG • Isian • Uraian • Isian • Tugas rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, banyak hewan kutub di musim dingin melakukan a. hibernasi b. reproduksi c. adaptasi d. toleransi • Badak bercula satu hampir punah karena selain habitatnya rusak juga disebabkan • Hubungan interspesifik yang bagaimanakah yang berkaitan erat dengan seleksi alam? Berikan contohnya! • Untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup memiliki kemampuan untuk • Buatlah tabel cara perkembangbiakan pada beberap jenis tumbuhan dan hewan

Mengetahui,
Koordinator Lapangan

Sleman, September 2016
Mahasiswa

Drs. Sukarja
196109111991031004

Tarida Nur Aryani
13102241015

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema/Sub tema : Diriku / Tubuhku
 Kelompok Usia : TK B / 5-6 tahun
 Tanggal : Kamis, 21 Juli 2016
 Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama	Kertas, foto, stik es krim yang telah diwarnai, lem	Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
- Menyanyikan lagu dua mata saya	Anak dapat menyanyikan lagu yang bertema anggota tubuh	-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat					
- Berdiskusi bagian-bagian tubuh, fungsi, dan cara merawat tubuh	Anak dapat mamahami bagian, fungsi, dan cara merawat tubuh	-Guru menjelaskan bagian, fungsi dan cara merawat tubuh		Percakapan -Perhatian, Berani,lancar					
- Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa	Anak dapat mengungkapkan rasa terimakasih	-Guru menjelaskan bagaimana cara mengungkapkan rasa		Unjuk Kerja -Tangkas, Brni,Mndri					

terimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya	terhadap Tuhan atas tubuhnya	berterimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya								
-Mengamati alat dan bahan yang disediakan	Anak dapat mengamati alat dan bahan yang disediakan	II. Kegiatan Inti -Guru memperlihatkan alat dan bahan yang akan digunakan								
-Memahami konsep warna dan bentuk dari alat dan bahan yang digunakan	Anak dapat memahami konsep warna dan bentuk dari alat dan bahan yang digunakan	-Guru menjelaskan warna dan bentuk dari alat dan bahan yang digunakan								
-Mengelompokkan alat dan bahan sesuai konsep yang dipahami anak	Anak dapat mengelompokkan alat dan bahan sesuai konsep yang dipahami anak	-Guru membagikan alat dan bahan yang telah disediakan								
-Membuat bingkai foto	Anak dapat membuat bingkai foto	-Guru mengajarkan cara membuat bingkai foto								
-Menempelkan foto diri pada bingkai yang telah dibuatnya	Anak dapat menempel foto diri pada bingkai yang telah dibuat	-Guru mengajarkan bagaimana cara menempel foto pada bingkai								
-Menyanyikan lagu aku anak sehat	Anak dapat menyanyikan lagu anak sehat	III. Penutup -Bernyanyi ditirukan bersama-sama								
-Berdiskusi kegiatan apa yang telah dipelajari	Anak dapat mendiskusikan kegiatan yang telah dipelajari	-Menyimpulkan materi pembelajaran								
-Berdoa setelah	Anak dapat	-Berdoa bersama sama								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Huruf Hijaiyah

Kelas : TK A

Tanggal : Senin, 25 Juli 2016

Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama		Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
-Mengenalkan huruf hijaiyah	Anak dapat mengenal huruf hijaiyah	II. Kegiatan Inti -Mengenalkan huruf hijaiyah -Menirukan dengan membaca berama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat Percakapan -Prhtian, Brni,Bcr Incr					
-Menebak dan mengurutkan huruf hijaiyah	Anak dapat menebak dan mengurutkan huruf hijaiyah	-Menunjukkan beberapa huruf hijaiyah -Anak-anak memebak huruf hijaiyah yang ditunjukkan -Belajar mengurutkan huruf hijaiyah		Unjuk Kerja -Tangkas, Brni,Mndri					

<p>-Menebalkan Huruf Hijaiyah</p>	<p>Anak dapat menulis huruf hijaiyah dengan menebalkan</p>	<p>-Memberikan lembar kertas berisi huruf hijaiyah dengan garis putus putus -Anak-anak menebalkan huruf hijaiyah yang telah dibagikan</p> <p>III. Penutup</p>								
<p>-Menyimpulkan kegiatan belajar serta mengucapkan hamdalah dan doa sesudah belajar</p>	<p>Anak dapat menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari</p>	<p>-Menyimpulkan materi yang telah di pelajari -Mengucapkan hamdalah dan doa sesudah belajar -Kuis</p>								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Tubuhku
 Kelas : TK A
 Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016
 Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama		Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
-Mengenalkan huruf hijaiyah	Anak dapat mengenal huruf hijaiyah	II. Kegiatan Inti -Mengenalkan huruf hijaiyah -Menirukan dengan membaca berama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat Percakapan -Prhtian, Brni,Bcr Incr					
-Menebak dan mengurutkan huruf hijaiyah	Anak dapat menebak dan mengurutkan huruf hijaiyah	-Menunjukkan beberapa huruf hijaiyah -Anak-anak memebak huruf hijaiyah yang ditunjukkan -Belajar mengurutkan huruf hijaiyah		Unjuk Kerja -Tangkas, Brni,Mndri					

<p>-Menebalkan Huruf Hijaiyah</p>	<p>Anak dapat menulis huruf hijaiyah dengan menebalkan</p>	<p>-Memberikan lembar kertas berisi huruf hijaiyah dengan garis putus putus -Anak-anak menebalkan huruf hijaiyah yang telah dibagikan</p> <p>III. Penutup</p>								
<p>-Menyimpulkan kegiatan belajar serta mengucapkan hamdalah dan doa sesudah belajar</p>	<p>Anak dapat menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari</p>	<p>-Menyimpulkan materi yang telah di pelajari -Mengucapkan hamdalah dan doa sesudah belajar -Kuis</p>								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Panca Indera

Kelas : TK A

Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama -bercerita tentang macam-macam rasa	Kertas, Pewarna, pensil	Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
- Menyanyikan siappa tahu nama rasa	Anak dapat menyanyikan siapa tahu nama rasa	-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat					
- Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya	Anak dapat mengungkapkan rasa terimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya	-Guru menjelaskan bagaimana cara mengungkapkan rasa berterimakasih terhadap Tuhan atas tubuhnya		Percakapan -Perhatian, Berani,lancar Unjuk Kerja					

<p>- Berdiskusi macam panca indera dan fungsinya</p>	<p>Anak dapat mamahami macam panca indera dan fungsinya</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>-Guru menjelaskan macam panca indera dan fungsinya</p>		<p>-Tangkas, Brni,Mndri</p>						
<p>-Merasakan garam, cabai, gula dan asam</p>	<p>Anak mencicipi garam, gula, cabai dan asam</p>	<p>-Guru bersama anak mencicipi garam, cabai gula dan asam</p>								
<p>-Berdiskusi kegiatan apa yang telah dipelajari</p>	<p>Anak dapat mendiskusikan kegiatan yang telah dipelajari</p>	<p>-Guru mengajari anak melengkapi gambar lingkaran untuk membuat gambar muka di kertas</p>								
<p>-Berdoa setelah belajar</p>	<p>Anak dapat mengucapkan doa setelah belajar</p>	<p>III. Penutup</p> <p>-Bernyanyi ditirukan bersama-sama</p> <p>-Menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>-Berdoa bersama sama dan memberikan pesan pesan</p>								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Lingkunganku / Keluarga

Kelas : TK A

Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama	Tepung kanji yang diwarnai	Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
- Menyanyikan lagu satu satu aku sayiing ibu	Anak dapat menyanyikan lagu satu satu aku sayiing ibu	-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat					
- Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya	Anak dapat mengungkapkan rasa terimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya	-Guru menjelaskan bagaimana cara mengungkapkan rasa berterimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya		Percakapan -Perhatian, Berani,lancar Unjuk Kerja					

<p>- Berdiskusi tentang anggota keluarga dan tugas-tugasnya</p>	<p>Anak dapat mamahami tentang anggota keluarga dan tugas-tugasnya</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>-Guru menjelaskan tentang anggota keluarga dan tugas-tugasnya</p>		<p>-Tangkas, Brni,Mndri</p>							
<p>-berdiskusi tentang tugas anak di rumah</p>	<p>Anak dapat memahami tentang tugas anak di rumah</p>	<p>-Guru menjelaskan tentang tugas anak di rumah</p>									
<p>-menyanyikan lagu satu seperti pensil</p>	<p>Anak dapat menyanyikan lagu satu seperti pensil</p>	<p>-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama</p>									
<p>-membentuk angka menggunakan tepung kanji yang telah diberi pewarna</p>	<p>Anak dapat membentu angka menggunakan tepung kanji</p>	<p>-Guru mengajari anak membuat bentuk angka menggunakan tepung kanji</p>									
<p>-Berdoa setelah belajar</p>	<p>Anak dapat mengucapkan doa setelah belajar</p>	<p>III. Penutup</p> <p>-Berdoa bersama sama dan memberikan pesan pesan</p>									

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Lingkunganku / Keluarga

Kelas : TK A

Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama		Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
- Menyanyikan lagu satu satu aku saying ibu	Anak dapat menyanyikan lagu satu satu aku saying ibu	-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat					
- Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya	Anak dapat mengungkapkan rasa terimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya	-Guru menjelaskan bagaimana cara mengungkapkan rasa berterimakasih terhadap Tuhan atas keluarganya		Percakapan -Perhatian, Berani,lancar Unjuk Kerja					

<p>- Berdiskusi tentang anggota keluarga termasuk kakek nenek paman dan bibi</p>	<p>Anak dapat mamahami tentang anggota keluarga termasuk kakek nenek paman dan bibi</p>	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>-Guru menjelaskan tentang anggota keluarga termasuk kakek nenek paman dan bibi</p>		<p>-Tangkas, Brni,Mndri</p>						
<p>-berdiskusi tentang anggota keluarga dan memberikan nama panggilan untuk anggota keluarga</p>	<p>Anak dapat memahami anggota keluarga dan memberikan nama panggilan untuk anggota keluarga</p>	<p>-Guru menjelaskan tentang anggota keluarga dan memberikan nama panggilan untuk anggota keluarga</p>								
<p>-mewarnai gambar yang bertema anggota keluarga</p>	<p>Anak dapat mewarnai gambar yang bertema anggota keluarga</p>	<p>-Guru mengajari anak mewarnai gambar yang bertema anggota keluarga</p>								
<p>-Berdoa setelah belajar</p>	<p>Anak dapat mengucapkan doa setelah belajar</p>	<p>III. Penutup</p> <p>-Berdoa bersama sama dan memberikan pesan pesan</p>								

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema / Sub Tema : Lingkunganku / Keluarga

Kelas : TK A

Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

Waktu : 08.00-10.30

Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber belajar	Penilaian Perkembangan Anak				Perbaikan	Pengayaan
				Alat/aspek yang Dinilai	Hasil				
					BB	MB	SB	BSB	
-Mengucapkan doa sebelum belajar	Anak dapat mengucap doa sebelum memulai belajarnya	I.Kegiatan Awal - Salam dan Doa sebelum belajar - Ditirukan secara bersama-sama		Unjuk Kerja -Mandiri, Tepat, Berani					
- Menyanyikan lagu kucingku belang 3	Anak dapat menyanyikan lagu kucingku belang 3	-Bernyanyi ditirukan secara bersama-sama		Unjuk kerja -Rapi, Mandiri, Tepat					
- Berdiskusi tentang hewan yang biasa di pelihara di rumah	Anak dapat mamahami tentang hewan yang biasa di pelihara di rumah	II. Kegiatan Inti -Guru menjelaskan tentang hewan yang biasa di pelihara di rumah		Percakapan -Perhatian, Berani,lancar Unjuk Kerja					

<p>-menyebutkan hewan yang di piara dirumahnya</p>	<p>Anak dapat menyebutkan hewan yang di piara dirumahnya</p>	<p>-Guru menjelaskan dan menyebutkan hewan yang di piara dirumahnya</p>		<p>-Tangkas, Brni,Mndri</p>						
<p>-menembalkan garis putus-putus yang berbentuk kucing</p>	<p>Anak dapat menembalkan garis putus-putus yang berbentuk kucing</p>	<p>-Guru mengajari anak menembalkan garis putus-putus yang berbentuk kucing</p>								
<p>-Berdoa setelah belajar</p>	<p>Anak dapat mengucapkan doa setelah belajar</p>	<p>III. Penutup -Berdoa bersama sama dan memberikan pesan pesan</p>								

DOKUMENTASI HASIL KEGIATAN

a. Pendampingan PAUD Among Putro



b. Kesetaraan Paket A dan B



c. Pendampingan TPA Tunas Harapan



d. Pendampingan KMRT



e. Penataan Ruang Perpustakaan



f. September Ceria





g. Parenting

