

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016**

**DI SMP NEGERI 1 PAKEM**

**Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta**

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
Mata Kuliah PPL



**Disusun Oleh :**

**Dhimas Satriya Pamungkas**

**13601244053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem :

Nama : Dhimas Satriya Pamungkas

NIM : 13601244053

Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : FIK (Fakultas Ilmu Keolahragaan)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP.19600410 198903 1 002

(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Pakem



(Wakijo, S.Pd.)  
NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Pakem

(Sugiyatno, M.Pd.)  
NIP. 19711227 200112 1004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Pakem dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

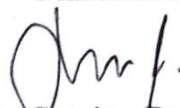
1. Tuhan YME yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Wakijo, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Totok Suharatono, S.Pd, Jas. selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
5. Bapak Sugiyatno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
6. Bapak A.M. Bandi Utama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dansiswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu dan Kakak) yang senantiasa mendukung dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMP Negeri 1 Pakem.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Mahasiswa



**Dhimas Satriya Pamungkas**  
**13601244053**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1PAKEM  
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**Oleh :  
DhimasSatriyaPamungkas  
(13601244053)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 27 Februari sampai 15 September 2016, yang berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini. Selama praktek mengajar praktikan diberitanggung jawab untuk mengampu kelas VII dengan jumlah 3 kelas, kelas VIII dengan jumlah 4 kelas dan dengan kelas IX dengan jumlah 3 kelas. Dari keseluruhan kelas tersebut kami membagi menjadi dua karena dari jurusan PJKR terdapat dua mahasiswa yang melakukan PPL di SMP Negeri 1 Pakem ini akan tetapi keduanya tetap merasakan mengajar disemua kelas karena dilakukan pergantian. Ada pun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsure sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa.

**Kata kunci:** PPL SMP NEGERI 1 PAKEM

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

### **B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

#### **1. Profil SMP Negeri 1 Pakem**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakembinangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

*Misi* yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

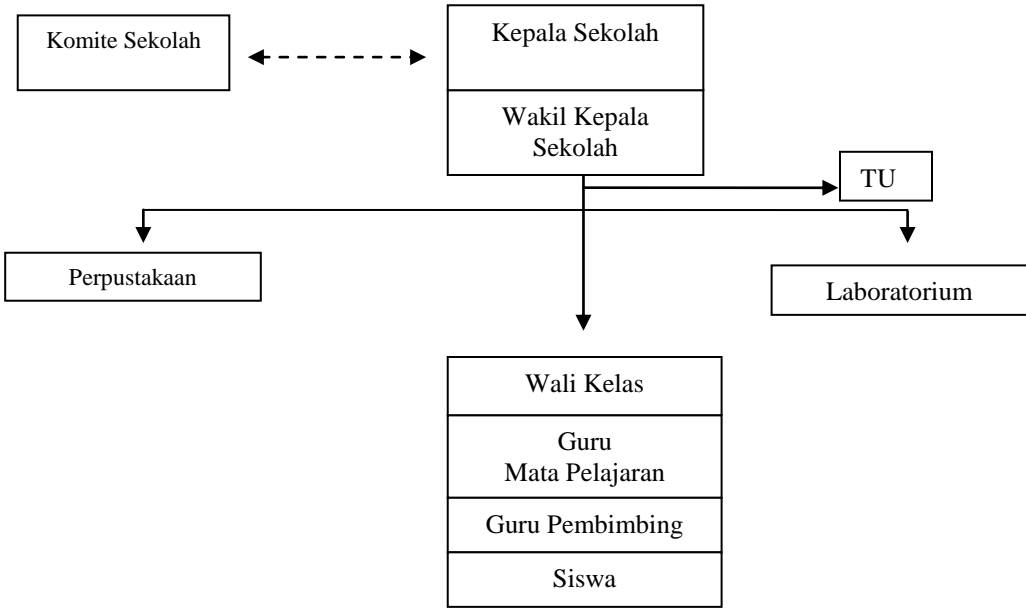
- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.
- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.

- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompetensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e. SMP N 1 Pakem mamppu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

**2. Struktur Organisasi SMP N 1Pakem**



### 3. Kondisi Fisik SMP N 1Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

#### 1. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas IX sebanyak 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

#### 2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

#### 3. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

#### 4. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

#### 5. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

#### 6. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).



#### 7. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

#### 8. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

### **4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem**

#### 1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 24 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1 dan 6 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan Kurikulum 2013 pada kelas VII dan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) pada kelas VIII dan IX, serta menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

#### 2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP N1 Pakem mencukupi.

#### 3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 11 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Desain Grafis, Kaligrafi, Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

### **5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa**

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut:



Kelas	Jumlah
VII	128
VIII	128
IX	127
Jumlah = 383	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1Pakem telah menerapkan Kurikulum 2013 pada kelas VII dan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) pada kelas VIII dan IX, sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti :Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari:Bola Basket, Sepak Bola, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP N 1Pakem. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan.Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran PJOKdiberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Penjas sebanyak 1 kali pertemuan yang berlangsung selama 2 x 40 menit untuk kelas VIII dan IX, 3 x 40 menit untuk kelas VII. Guru Penjas di SMP N 1 Pakem hanya ada 1 orang. Mahasiswa PPL mengajar seluruh kelas VII, VIII dan IX kecuali kelas VII

B dan IX D yang semuanya berjumlah 10 kelas. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran Kurikulum 2013 dan KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran Kurikulum 2013 dan KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran penjas di lapangan guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi. Kebanyakan siswa juga kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran PJOK karena guru terlalu serius dalam mengajar tanpa adanya candaan dan permainan-permainan yang menyenangkan.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

### **C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus

mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

**a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

**b. *Micro Teaching*(Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 13 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

**c. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 27 Februari 2016. Di dalam kegiatan ini,

mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Tempat ibadah

**d. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

**e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII A, VII C, VII D, seluruh kelas VIII dan kelas IX A, IX B, IX C.

**g. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

**h. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

**i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 15 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

##### **2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan diprogram studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam

pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (12 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

### **3. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

**a. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan**



Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar Penjas di lapangan yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik sesuai dengan kondisi sarana prasarana masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi Lapangan Olahraga
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

##### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

##### **b. Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

##### **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.

##### **d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### **a. Persiapan mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

##### **2) Kegiatan selama mengajar**

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

##### **3) Media Pembelajaran**

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

#### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

## 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satutahap, yaitu :

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan KTSP.

Kegiatan proses belajar Kurikulum 2013 meliputi :

### a. Pendahuluan :

- 1) Siswa dibariskan
- 2) Berdoa
- 3) Presensi
- 4) Penyampain Materi / KD
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Apersepsi
- 7) Pemanasan

### b. Kegiatan inti :

- 1) Mengamati (memberikan obyek seperti media gambar gerak, video gerak, maupun demonstrasi gerak dari guru atau siswa untuk diamati oleh siswa)
- 2) Menanya (mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hasil pengamatan dan pengumpulan informasi/materi)

- 3) Mencoba (memberikan latihan-latihan terkait dengan materi yang disampaikan).
  - 4) Mengasosiasikan (siswa menemukan/menalar konsep secara utuh terkait materi yang disampaikan)
  - 5) Mengkomunikasikan (menerapkan hasil latihan kedalam sebuah permainan terkait materi yang disampaikan)
- c. Menutup pelajaran
- 1) Melakukan pendinginan
  - 2) Memberikan kesimpulan
  - 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - 4) Informasi Tugas/Materi
  - 5) Berdoa

Kegiatan proses belajar Kurikulum KTSP meliputi :

- a. Pendahuluan :
- 1) Siswa dibariskan
  - 2) Berdoa
  - 3) Presensi
  - 4) Penyampain Materi / KD
  - 5) Tujuan Pembelajaran
  - 6) Apersepsi
  - 7) Pemanasan
- b. Kegiatan inti :
- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
  - 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
  - 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan).
- c. Menutup pelajaran
- 1) Melakukan pendinginan
  - 2) Memberikan kesimpulan
  - 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - 4) Informasi Tugas/Materi
  - 5) Berdoa

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 10 kelas, yaitu kelas VII A, VII C, VIII D, seluruh kelas VIII, dan kelas IX A, IX B, IX C.

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
- d. Memberikan contoh metode mengajar konsep dasar gerak yang sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.
- e. Memberikan cara evaluasi/pengambilan nilai yang obyektif, relevan, dan valid.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL**

### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP N 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.

- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di lapangan dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

## **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Sekolah tidak mempunyai lapangan sepak bola dan bola voli, sehingga proses pembelajaran untuk cabang olahraga sepak bola dan bola voli dilakukan di lapangan basket walaupun ada lapangan sepak bola milik RS Grhasia akan tetapi terlalu jauh dan ada lapangan bola voli di belakang Puskesmas Pakem akan tetapi rumputnya tinggi-tinggi karena tidak dirawat.
- b. Sarana dan Prasarana untuk pembelajaran sudah cukup komplit akan tetapi banyak bola maupun alat-alat lainnya yang sudah tidak layak pakai dan bisa menjadi salah satu faktor motivasi anak mengikuti pembelajaran menjadi rendah.
- c. Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang kemampuan menyerap materi agak kurang, ada kelas yang kemampuan menyerap materi cukup tinggi.
- d. Daya keaktifan tiap kelas berbeda-beda.
- e. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

## **3. Refleksi**

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.



- a. Pembelajaran sepak bola dan bola voli tetap dilakukan di lapangan bola basket dengan melakukan modifikasi terhadap lapangan dan sarana prasarana maupun aturan permainannya.
- b. Membawa beberapa bola voli sebagai tambahan/penunjang untuk media pembelajaran.
- c. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran tersebut.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatanPPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

#### **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaanPPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk UNY**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini. Perhatikan pembagian alokasi waktu dengan jarak PPL supaya mahasiswa bisa lebih siap menjalani PPL.

### **2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Pemeliharaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PJOK yaitu pemeliharaan lapangan bola voli, pemeliharaan bola dan lain sebagainya.
- c. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar.
- d. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

### **3. Untuk Mahasiswa.**

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

Universitas

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Untuk

Negeri

Mahasiswa

Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dhimas Satriya P PUKUL : 08.00-SELESAI  
NO.MAHASISWA : 13601244053 TEMPAT : SMP Negeri 1 Pakem  
WAKTU OBSERVASI : 28 Febuari-11 Maret FAK/JUR/PRODI: FIK/PJKR

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun berdasarkan silabus yang ada.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.</li><li>- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.</li></ul>
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, dan Indikator yang akan dilakukan.</li><li>- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.</li><li>- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.</li><li>- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.</li><li>- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator</li><li>- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias</li></ul>
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saintifik</li></ul>

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 4. Penggunaan bahasa         | - Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius   |
| 5. Penggunaan waktu          | - Penggunaan waktu kurang efektif karena banyak waktu yang terbuang hanya untuk menyiapkan media pembelajaran yang terlalu lama.   |
| 6. Gerak                     | - Guruberkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok   |
| 7. Cara memotivasi siswa     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari</li> <li>- Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif bertanya</li> <li>- Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik</li> <li>- Dengan memberi contoh hasil kerja siswa.</li> </ul>   |
| 8. Teknik bertanya           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung</li> <li>- Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.</li> </ul>  |
| 9. Teknik penguasaan kelas   | - Guru dapat menguasai kelas, walau ketika mengerjakan tugas siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.   |
| 10. Penggunaan media         | - Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran juga dilakukan oleh guru, ini dilakukan agar siswa dapat mengerjakan tugas sesuai contoh gambar yang diberikan.   |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan siswa yang mendapatkan hasil terbaik  |
| 12. Menutup pelajaran        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru mengapresiasi siswa yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik</li> <li>- Guru memotivasi siswa yang lain yang belum bisa agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam</li> </ul> |

## **Perilaku Siswa**

1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai</li> <li>- Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>- Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain</li> <li>- Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi</li> </ul>
2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana</li> <li>- Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah</li> <li>- Ramah, sopan, dan santun</li> </ul>

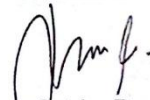
Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL



**Totok Suhartono, S.Pd. Jas**  
NIP. 19610122 198412 1 002

Mahasiswa PPL



**Dhimas Satriya Pamungkas**  
NIM 13601244053





## LAPORAN MATRIK PELAKSANAAN

### PAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : SMP Negeri 1 Pakem

**NAMA MAHASISWA** :

**ALAMAT SEKOLAH** :

**NO. MAHASISWA** :

Jl.KaliurangKm17Tegalsari,Pakem,Binangun,Kec.Pakem,  
Sleman,DIY

**FAK/ PRODI** :

**DOSEN PEMBIMBING** :

**GURU PEMBIMBING** : Totok Suhartono, S.Pd. Jas

**TAHUN PELAJARAN** : 2016/ 2017

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	2										22
2	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	2										21
3	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	3		4			2					9
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	2		3								5
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2016	3										
4	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Tahun											
5	Program Mengajar											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	4	2	2	2	2	2	2	2	3		21
	2) Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27
	3) Membuat RPP	2		2		2		3				9
	4) Menyiapkan/membuat media	2		3		3		3				11
	5) Menyusun materi		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											

	1) Praktik mengajar di lapangan	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
	2) Penilaian dan evaluasi		3		3		3		3		12
	3) Konsultasi dengan DPL			2			2			2	6
	4) Membuat soal ulangan dan koreksi										
	c. Menggantikan Guru Mata Pelajaran Lain	4	4						2	4	14
<b>6</b>	<b>Program Nonmengajar</b>										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Piket Guru / Resepsionis		2			2			2		6
	d. Jalan Sehat	1	1	1		1	1	1	1	1	8
	e. Mural								48	20	68
	f. Pembuatan Jaranan							12	20	48	90
<b>7</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>										
	a. Persiapan										
	- Mempelajari contoh laporan PPL	4									4
	b. Pelaksanaan										
	- Membuat Laporan PPL			4		4		2	12	10	32
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL							2		4	6
	Total										450



Dosen Pembimbing PPL

**A.M. Bandi Utama, M.S.Pd.**  
NIP. 19600410 198903 1 002

Mahasiswa

**Dhimas Satriya Pamungkas**  
**13601244053**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PAKEM NAMA MAHASISWA : D  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIURANG SATRIYA PAMUNGKAS  
KM 17 NIM : 1360124  
TEGALSARI, FAK/ JUR/ PRODI : FIK/PJK  
PAKEM, DOSEN PEMBIMBING : M  
BINANGUN, KEC. BANDI UTAMA, M.Pd  
PAKEM, SLEMAN,  
DIY  
GURU PEMBIMBING : TOTOK  
SUHARTONO, S.Pd.Jas  
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI – 15  
SEPTEMBER 2016

### Minggu Ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 09.00 WIB Upacara bendera dan penyerahan pengenalan lingkungan sekolah, syawalan.	Upacara bendera, sekaligus penyerahan siswa baru dari orang tua murid kepada guru SMPN 1 Pakem, kemudian dilanjutkan		

			acara syawalan.
		09.00 – 11.30 WIB	Pengenalan seluruh guru SMP N 1 Pakem dan penyampaian VISI MISI sekolah.
		11.30 -12.30 WIB	Penutupan acara pengenalan lingkungan sekolah.
		12.30 – 13.00 WIB	Penutupan acara pengenalan lingkungan sekolah kkn dan rapat breafing pengenalan lingkungan sekolah.
		13.00 – 14.00 WIB	Pembuatan RPP selama satu semester sejumlah 8 RPP.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah
		07.00 – 08.00 WIB	Mempersiapkan gedung serbaguna untuk acara forum komunikasi orang tua siswa
		11.00 – 14.00 WIB	Melanjutkan pembuatan RPP selama satu semester.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.30 WIB	Menggantikan bapak/ibu guru mengawasi pelaksanaan pretest kelas

		09.30 – 12.00 WIS Konsultasi	VIII Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar serta perangkat mengajar lainnya.	Menemukan kebingungan ketika mempelajari berbagai macam perangkat seperti prota, prosem, dan cara menghitung minggu efektif.	Bertanya kepada guru pembimbing dan teman yang telah paham.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 09.00 WIB Piket guru/ resepsionis	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi sekolah.		
		09.00 – 12.00 WIB Membantu perpustakaan	Membantu perpus memasukkan daftar buku ke dalam buku induk dan menata buku di rak buku.		
		12.00 – 14.00 WIB Melanjutkan pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP selama satu semester.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 10.00 Bantu-bantu pepus	Mendaftar buku-buku ke dalam buku induk.		
		10.00 – 11.00 Konsultasi RPP	Konsultasi RPP, materi ajar dan penentuan kelas yang akan diajar		

#### Minggu Ke-2

No .	Hari/Tangga l	Materi Kegiatan	Hasil	Hambata n	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-	Piket salam- salam pagi		

		salam pagi	bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.
		07.40 – 09.55 Mengajar	Materi bola basket
		09.55 – 11.15 Bantu bantu di perpustakaan	Memindahkan buku dan menata buku
		11.15 – 13.00 Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah.
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB Mengajar	Materi bola basket
		09.00 – 10 00 WIB Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas VIII.
		11.00 – 13.00 WIB Jaga Perpustakaan	Membantu menata buku-buku di perpustakaan sekolah.
		13.00 – 14.00 WIB Mempelajari laporan PPL	Mempelajari contoh laporan PPL dari angkatan sebelumnya.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB Mengajar	Materi bola basket .
		11.00 – 12.00	Melanjutkan

4.	Kamis, 28 Juli 2016	WIB Memmbuat RPP	pembuatan RPP		
		12.00 – 14.00	Membuatan media pembelajaran		
		06.30 – 07.00	Piket salam-salam pagi		
		07.00 – 09.00	Piket bel, presensi, dan kondisi sekolah.		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	WIB Piket guru/resepsionis	Mendata berat badan siswa kelas IX.		
		09.00 – 13.00	Mahasiswa mempelajari laporan PPL dari laporan sebelumnya.	Terdapat beberapa hal yang belum dipahami oleh mahasiswa	Mahasiswa menannyakan terhadap dosen pembimbing.
		13.00 – 14.00	Piket salam-salam pagi		
		06.45 – 07.25	Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.		
		07.25 – 09.40	Materi sepak bola		
		09.00 – 10.20	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah		

### Minggu Ke-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------



1.	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.
		07.40 – 09.55 Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah
		09.55 – 11.15 mengajar	Materi sepak bola
		11.15 – 13.00 Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah.
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	13.00 – 14.00 Membuat media pembelajaran	Membuat karya gambar bentuk alam benda
		06.30 – 07.00 WIB Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi lingkungan sekolah.
		09.00 – 10 00 WIB Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas VII.
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB mengajar	Materi sepak bola
		11.00 – 12.00 WIB Memmbuat	Melanjutkan pembuatan RPP

		RPP	
		12.00 – 14.00	Membuatan media pembelajaran
		Membutan media pembelajaran	
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		Piket salam-salam pagi	
		07.00 – 11.30	Materi sepak bola
		WIB mengajar	
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	06.30 – 06.45	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		WIB	
		Piket salam-salam pagi	
		06.45 – 11.00	Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.
		Kerja bakti	

#### Minggu Ke-4

No .	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.		
		07.40 – 09.55 Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah		
		11.15 – 13.00 Piket guru/resepsionis	Piket bel, presensi, dan mengawasi lingkungan sekolah.		
		13.00 – 14.00 Membuat media pembelajaran	Mendownload media pembelajaran berupa video		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		Piket salam-salam pagi			
		07.00 – 09.00	Piket bel, presensi,		

		WIB Piket	dan mengawasi kondisi lingkungan sekolah.		
		09.00 – 10.00 WIB Pembuatan Media	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar		
		11.00 – 13.30 WIB Membuat desain poster dan logo sekolah	Melanjutkan pembuatan desain poster dan logo sekolah		
		13.30 – 14.00 WIB Membuat rpp selanjutnya	Membuat rpp untuk mengajar materi selanjutnya yaitu gambar bentuk alam benda		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 09.00 WIB Mempersiapkan materi	Mempersiapkan materi pelajaran yang akan diajarkan jam 09.45.		
		09.25 – 10.45 WIB Mengajar	Materi bola volly	Kebanyakan siswa masih bingung akan melakukan passing dalam bola volly	Memberikan pengarahan kepada siswa tentang dasar passing bola volly
		11.00 – 13.00 WIB Melanjutkan desain logo sekolah	Melanjutkan pembuatan desain logo sekolah		
		13.00 – 14.00 WIB Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 09.00 WIB Piket guru/resepsionis	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi sekolah.		
		09.00 – 11.30 WIB Mengajar	Materi bola volly		
5.	Jumat, 12 Agustus	06.30 – 06.45 WIB	Piket salam-salam pagi bersama guru		

2016	Piket salam-salam pagi	dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
	06.45 – 09.00 Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.
	09.00 – 11.00 Lomba cuci tangan	Mendokumentasikan kegiatan lomba cuci tangan seluruh kelas

#### Minggu Ke-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.15 – 11.00 Mengecat visi misi sekolah	Mengecat visi dan misi sekolah di taman		
		11.15 – 13.20 Memasang poster	Memasang poster untuk memperindah sudut ruangan sekolah		
		13.00 – 14.00 Mengecat visi misi sekolah	Melanjutkan pengecatan visi dan misi sekolah di taman		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 09.00 WIB Piket	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi lingkungan sekolah.		
		09.00 – 10 00 WIB Pembuatan Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar		
		10.05 – 10.45 Mengajar	Materi lompat jauh		

		11.00 – 13.30 WIB Membuat desain poster dan logo sekolah	Melanjutkan pembuatan desain poster dan logo sekolah
		13.30 – 14.00 WIB Membuat rpp selanjutnya	Membuat rpp untuk mengajar materi selanjutnya yaitu stilasi
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara 17 Agustus	Mengikuti serangkaian upacara bendera 17 Agustus
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB Piket guru/resepsionis	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi sekolah.
		09.00 – 11.30 mengajar	Materi lompat jauh
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	06.45 – 09.00 Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.
		09.00 – 10.20 Mengajar	Materi lompat jauh

#### Minggu Ke-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.		
		07.40 – 09.30 Mengecat visi misi sekolah	Mengecat visi dan misi sekolah di taman		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	09.30 – 12.30 Bersih bersih ruang multimedia	Bersih bersih ruang multimedia untuk pameran hasil karya siswa
		13.00 – 14.00 Display pameran	Mendisplay karya untuk pameran hasil karya siswa di ruang multimedia
		06.30 – 07.00 WIB Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 10.00 WIB mengajar	Materi lari sprint
		10.05 – 10.45 Display pameran	Melanjutkan display pameran hasil karya siswa di ruang multimedia
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	11.00 – 13.30 WIB Display pameran	Melanjutkan display pameran hasil karya siswa di ruang multimedia
		13.30 – 14.00 WIB Membuat RPP selanjutnya	Membuat RPP untuk mengajar materi selanjutnya yaitu ornamen
		07.00 – 09.00 Display pameran	Melanjutkan display pameran hasil karya siswa di ruang multimedia
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	09.25 – 10.45 Mengajar	Materi lari estafet
		11.00 – 13.30 Display pameran	Melanjutkan display pameran hasil karya siswa di ruang multimedia
		06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 10.00 WIB	Melanjutkan pengecatan visi

		Pengecatan visi misi sekolah	dan misi sekolah di taman
		10.00 – 13.00	Izin keluar
		Memmingkaikan batik	sekolah untuk memesan bingkai batik hasil karya siswa
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	06.45 – 11.00	Kerja bakti
		Kerja bakti	membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.

#### Minggu Ke-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.		
		08.00 – 11.30 Display karya batik	Mendisplay karya batik siswa yang telah di bingkai		
		12.00 – 14.00 Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB Piket salam-salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 10.00 WIB mengajar	Materi lari estafet		
		10.05 – 10.45 Pembuatan laporan	Melanjutkan pembuatan laporan PPL		
		11.00 – 14.00 WIB	Memotong kertas guna		

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Cutting stencil 07.00 – 09.20 Piket	untuk stencil lapangan basket Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi sekolah. Materi lari sprint
		09.25 – 10.45 Mengajar	
		11.00 – 14.00 Cutting stencil	Memotong kertas guna untuk stencil lapangan basket
4.	Kamis, 1 September 2016	06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam- salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 09.00 WIB Membantu perpus	Membantu di perpustakaan dalam menata buku
		09.00 – 13.00 Pembuatan laporan	Melanjutkan pembuatan laporan PPL
5.	Jumat, 2 September 2016	06.45 – 08.30 Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bersama guru dan siswa.
		09.00 -10.20 Mengajar	Materi lari sprint

#### Minggu Ke-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	06.30 – 07.00 Piket salam- salam pagi	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 07.40 Upacara pengibaran bendera.	Mengikuti kegiatan upacara rutin pengibaran bendera hari senin.		
		08.00 – 10.30 Pembuatan RPP	Pembuatan RPP ornamen nusantara dilanjutkan konsultasi dengan guru pembimbing		
		11.00 – 14.00 Kerja bakti	Kerjabakti membersihkan lingkungan		



				sekolah bersama seluruh warga sekolah
2.	Selasa, 6 september 2016	06.30 – 07.00 WIB Piket salam-salam pagi	–	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 10.00 WIB Pembuatan laporan	–	Melanjutkan pembuatan laporan PPL
		10.05 – 10.45 Mengajar di kelas VII A	–	Mengajar di kelas VII A dengan materi gambar ornamen
		11.00 – 14.00 WIB Kerja bakti	–	Kerjabakti membersihkan lingkungan sekolah bersama seluruh warga sekolah
3.	Rabu, 7 September 2016	07.00 – 09.20 Piket	–	Piket bel, presensi, dan mengawasi kondisi sekolah.
		09.25 – 10.45 Mengajar	–	Materi lari sprint
4.	Kamis, 8 September 2016	06.30 – 07.00 Piket salam-salam pagi	–	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.
		07.00 – 13.00 WIB Persiapan lomba sekolah sehat	–	Persiapan lomba sekolah sehat, menjagapameran di ruang multimedia
		13.00 – 14.00 Makan bersama	–	Makan bersama guru dan karyawan
5.	Jumat, 9 September 2016	06.45 – 11.00 Acara perpisahan	–	Perpisahan dengan mengadakan pensi dan kesenian

#### Minggu Ke-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	06.30 – 07.00 WIB Piket salam-salam pagi	–	Piket salam-salam pagi bersama guru dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah.	
		07.00 – 23.00 WIB	–	Persiapan jaranan dan	

3.

Rabu, 14  
September  
2016

10.00 – 12.00  
WIB  
Pembuatan  
laporan

12.00 – 14.00  
WIB  
Evaluasi

07.00 – 14.00  
Penyembelihan  
hewan qurban

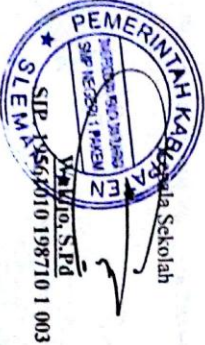
mural sekolah

Melanjutkan penyelesaian laporan PPL dengan melengkapi beberapa lempiran


Mengoreksi atau mengevaluasi pekerjaan siswa.

Mahasiswa membantu proses penyembelihan dan pembagian daging qurban sampai selesai.

September 2016	Piket salam-salam pagi	dan siswa di pintu gerbang masuk sekolah		
	07.00 – 09.00 WIB Mempersiapkan acara penarikan	Mahasiswa mempersiapkan tempat, konsumsi, untuk acara penarikan mahasiswa PPL.		
	09.00 – 10.00 Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL yang diikuti oleh DPL, PPL, Koordinator PPL, Wakil kepala sekolah, dan seluruh bapak ibu guru pembimbing.		




Guru Pembimbing



Totok Subartono, S.Pd, Jas  
NIP. 19610122 198412 1 002

Mahasiswa



Dhimas Satriva Pamungkas  
13601244053

Sleman, 15 September 20

xlvi

# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2016

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Penda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Iuran PPL	Kas kelompok dan keperluan administrasi kelompok.		Rp. 100.000			Rp. 100.000
2	Membuti Perangkat Pembelajaran	Pembuatan RPP, Silabus media peraga, media untuk praktek		Rp. 350.000			Rp. 350.000
3	Kemang-kemangan mata Pelajaran Penjas	Fasilitas olahraga		Rp. 200.000			Rp. 200.000
4	Laporan PPL	Print Laporan PPL		Rp. 100.000			Rp. 100.000
Jumlah							Rp. 750.000



Dosen Pembimbing Lapangan

A.M. Bandi Hama, M.Pd.

NIP. 19600410 198903 1 002

Ketua Kelompok

Jordan Cahyo Prasetyo

NIM. 13601241116

Mahasiswa

Dhima Satrya Pamungkas

NIM. 13601244053

Sieman, 15 September 20

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMPN 1 Pakem  
**Kelas / Semester** : VII / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
**Materi** : Teknik dasar Lompat jauh gaya jongkok  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, cinta damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain

2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) untuk meningkatkan keterampilan

4.3

Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalan dan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan

### C. Indikator Pembelajaran

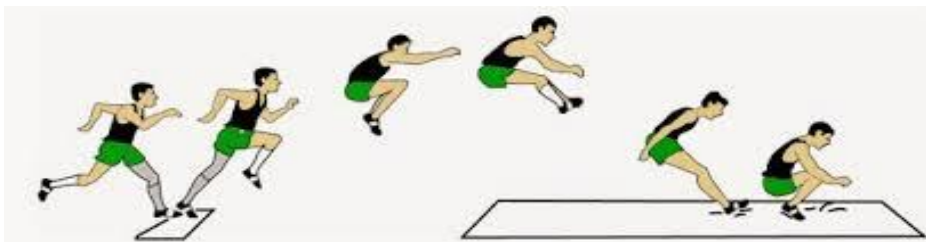
1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
3. Menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok
4. Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok

### D. Tujuan

- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok
- Siswa mampu melakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok

### E. Materi Pembelajaran

1. Lompat jauh gaya jongkok dan pengambilannya  
  - Gambar rangkaian gerakan lompat jauh gaya jongkok



### F. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Tanya-Jawab
4. Latihan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### A. Pendahuluan (15 menit)

1. Berbaris, berdoa, memperseniasiswa

2. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi
3. Pemanasan:
  - Lari keliling lapangan 2x, stretching

## B. Kegiatan Inti (90 menit)

### Mengamati

- ❖ Guru menyuruh peserta didik membaca buku di dalam kelas tentang lompat jauh gaya jongkok
- ❖ Guru menjelaskan apa saja yang dinilai dari lompat jauh gaya jongkok dan memberikan contoh teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang di udara, dan mendarat

### Menanya

- ❖ Mempertanyakan tentang cara/tahap melakukan gerakan lompat jauh gaya jongkok yang benar.
- ❖ Mempertanyakan manfaat olahraga lompat jauh gaya jongkok. otot-otot yang dominan dalam bermain agar mengetahui kebugaran dan kesehatan yang diperoleh setelah pembelajaran dilaksanakan

### Mencoba

- ❖ Siswa diminta melakukan latihan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang di udara, dan mendarat dilakukan 1 kali

### Mengasosiasi

- ❖ Peserta didik mengetahui cara melakukan gerakan lompat jauh gaya jongkok yang benar
- ❖ Peserta didik mengetahui apa saja aspek yang dinilai dari lompat jauh gaya jongkok yang benar

### Mengkomunikasikan

- ❖ Peserta didik melakukan lompat jauh gaya jongkok satu persatu untuk pengambil nilai
- ❖ Setiap siswa diberi kesempatan 2 kali lompatan

## C. Penutup (15 menit)

### Pendinginan (colling down)

- Pendinginan dilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang di udara, mendarat
- Evaluasi, diskusi tentang jawaban proses pembelajaran yang telah dipelajari.

- Berbaris, memberi tugas, berdoa dan dibubarkan

Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN	
AFEKTIF/PERILAKU DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH	
PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√ )
1. Berdoa dengan khushuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	
5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreatifitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100\%$

RUBRIK PENILAIAN				
KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH				
Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan tolakan dengan 1 kaki atau 2 kaki saat melakukan lompat jauh?				
2. Bagaimana posisi badan saat gerakan melayang diudara?				
3. Bagaimana posisi kaki saat gerakan melayang diudara?				



4. Jelaskan bagaimana cara melakukan pendaratan saat melakukan lompat jauh gaya jongkok?				
5. Jelaskan langkah-langkah melakukan gerakan rangkaian lompat jauh gaya jongkok secara benar?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

Jumlah Skor max

RUBRIK PENILAIAN

PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH

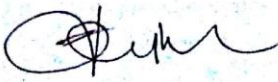
Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat				
1. Teknik awalan				
2. Teknik tolakan				
3. Teknik melayang				
4. Teknik mendarat				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

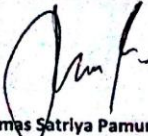
Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$

a. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran  
  
 Totok Suhartono, S.Pd. Jas  
 NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa  
  
 Dhimas Satriya Pamungkas  
 13601244053



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMPN 1 Pakem  
**Kelas / Semester** : VII / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
**Materi** : Teknik dasar Lompat jauh gayajongkok  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

**H. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, cinta damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**I. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.2 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan

3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (jalandan lari) untuk peningkatan keterampilan

4.3

Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (jalandan lari) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan

#### **J. Indikator Pembelajaran**

5. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
6. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
7. Menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok
8. Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok

#### **K. Tujuan**

- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok
- Siswa mampu melakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok

#### **L. Materi Pembelajaran**

2. Lompat jauh gaya jongkok

Teknik lompat jauh merupakan faktor yang sangat penting dan harus dikuasai oleh orang atlet pelompat. Teknik lompat jauh terdiri dari beberapa bagian yang dalam pelaksanaannya harus dirangkaikan secara baik dan harmonis. Menurut Jonath U. Haag & Krempel R. (1987: 197) bahwa, "Lompat jauh dapat dibagi ke dalamancang-ancang, tumpuan, melayang dan mendarat". Sedangkan Soegito (1992: 55) menyatakan, "Faktor-faktor yang sangat menentukan untuk mencapai prestasi lompat jauh adalah awalan, tumpuan, lompatan, saat melayang, dan pendaratan". Berdasarkan pendapat tersebut menunjukkan bahwa, teknik lompat jauh terdiri dari empat tahap yaitu awalan, tumpuan, melayang dan mendarat. Keempat tahap tersebut harus dikuasai dan harus dilakukan dengan harmonis dan tidak terputus-putus agar dapat mencapai prestasi yang optimal.

- Rangkaian cara melakukan gerakan lompat jauh gayajongkok :
  - TeknikAwalan
 

Awalan dalam lompat jauh dilakukan dengan cara lari cepat/sprint pada lintasan dengan jarak 40-45 meter. Lari awalan dimulai dengan lari dengan kecepatan tinggi tanpa mengubah langkah sampai di papan tumpuan atau papan tolakan. Awalan bertujuan untuk mendapatkan kecepatan maksimal untuk mendorong secara horizontal.
  - TeknikTolakan
 

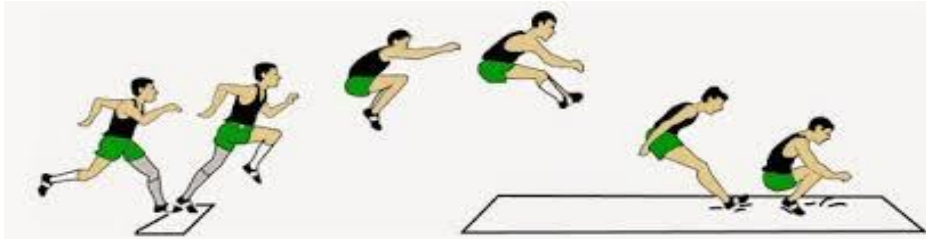
Teknik ini merupakan upaya pelompat untuk melakukan tolakan pada papan tumpuan setelah melakukan awalan. Tolakan dilakukan dengan menggunakan kaki yang terkuat, cepat, dan tepat pada papan tolakan sehingga terjadi perubahan kecepatan dari kecepatan horizontal yang dihasilkan pada saat lari awalan ke kecepatan vertikal pada saat melakukan tolakan. Perubahan ini akan menghasilkan daya dorong ke atas dan ke depan sehingga tubuh akan semakin lama di udara. Perlu diketahui perkenaan kaki pada saat menolak adalah dimulai dari tumit, telapak kaki dan diteruskan pada ujung telapak kaki dan kaki sedikit ditekuk pada saat pekenaan dengan papan tolak.
  - TeknikSaatMelayang di Udara
 

Setelah melakukan tumpuan dengan badan condong ke depan, kaki diayunkan ke depan untuk membantu berat badan ke atas disusul kaki tumpu juga diayunkan ke depan. Pada waktu melayang, lutut kedua kaki sedikit ditekuk seperti sikap jongkok. Pada saat posisi kaki diayunkan ke depan yang diikuti kedua tangan diayunkan. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil lompatan semaksimal mungkin.
  - TeknikMendarat.
 

Teknik mendarat pada dasarnya adalah gerakan dan sikap badan dan kaki agar dapat mendarat pada bak pasir

dengan selamat tanpa mengalami cedera. Cara mendarat dengan meluruskan kedua kaki dan tangan bersama-sama ke depan, badan dicondongkan ke depan, dan pada saat tumit menyentuh pasir secara cepat kedua lutut diteuk /ngeper

- Gambarrangkaiangerakanlompatjauhgayajongkok



#### M. Metode Pembelajaran

5. Komando
6. Demonstrasi
7. Tanya-Jawab
8. Latihan

#### N. Langkah-langkah Pembelajaran

##### D. Pendahuluan (15 menit)

4. Berbaris, berdoa, mempersensisiswa
5. Menjelaskantujuanpembelajaranmemberimotivasi
6. Pemanasan:
  - Larikelilinglapangan 2x, stretcing

##### E. Kegiatan Inti (90menit)

###### Mengamati

- ❖ Guru menjelaskan teknik lompat jauh gayajongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat
- ❖ Siswa diminta untuk melakukan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat

###### Menanya

- ❖ Mempertanyakantentangcara/tahapmelakukangerakanlompatjauhgayajo ngkokyang benar.
- ❖ Mempertanyakanmanfaatolahragalompatjauhgayajongkok .otot-otot yang dominandalambermain agar mengetahuikebugarandankesehatan yang diperolehsetelahpembelajaran di laksanakan

###### Mencoba

- ❖ Guru memberikan latihan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat
- ❖ Siswa diminta melakukan latihan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat

**Mengasosiasi**

- ❖ Peserta didik mengetahui cara melakukan gerakan lompat jauh gaya jongkok yang benar
- ❖ Peserta didik mengetahui tahap-tahap lompat jauh gaya jongkok yang benar
- ❖ Peserta didik mengetahui cara agar hasil tolakan maksimal

**Mengkomunikasikan**

- ❖ Peserta didik mencoba melakukan lompat jauh gaya jongkok satu persatu
- ❖ Setiap siswa mencoba 3-5 kali lompatan
- ❖ Guru menilai keaktifan peserta didik dalam melakukan latihan lompat jauh gaya jongkok

**F. Penutup (15menit)**

**Pendinginan (colling down)**

- Pendingin andilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikankesimpulanterkaitdenganmateri yang telah diajarkan mengenai teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, mendarat
- Evaluasi, diskusidantanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris, memberi tugas, berdoadandibubarkan.

**RubrikPenilaian**

RUBRIK PENILAIAN	
AFEKTIF/PERILAKU DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH	
PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√ )
1. Berdoa dengan khusuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	

5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreatifitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100\%$

RUBRIK PENILAIAN

KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan tolakan dengan 1 kaki atau 2 kaki saat melakukan lompat jauh? 2. Bagaimana posisi badan saat gerakan melayang diudara? 3. Bagaimana posisi kaki saat gerakan melayang diudara? 4. Jelaskan bagaimana cara melakukan pendaratan saat melakukan lompat jauh gaya jongkok? 5. Jelaskan langkah-langkah melakukangerakanrangkainlompatjauhgayajongkoksecarabepar?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA DALAM ATLETIK LOMPAT JAUH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan teknik lompat jauh gaya jongkok, teknik awalan, tolakan, saat melayang diudara, dan mendarat				
1. Teknik gerakan tolakan				
2. Teknik gerakan kaki saat melayang diudara				
3. Teknik gerakan tubuh saat melayang diudara				
4. Teknik gerakan saat pendaratan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

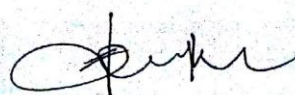
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$$

**a. Rekapitulasi Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran



Totok Suhartono, S.Pd. Jas  
 NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa



Dhimas Satriya Pamungkas  
 13601244053

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMPN 1 Pakem  
**Kelas / Semester** : VIII / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
**Materi** : Kombinasi Teknik dasar lay up shoot dan passing, lay up shoot dan dribble  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **O. Standar Kompetensi**

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **P. Kompetensi Dasar**

1.1

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bermain salah satu permainan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri

### **Q. Indikator Pembelajaran**

9. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
10. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
11. Menjelaskan kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.
12. Melakukan kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.
13. Mampu bermain permainan bola basket yang dimodifikasi

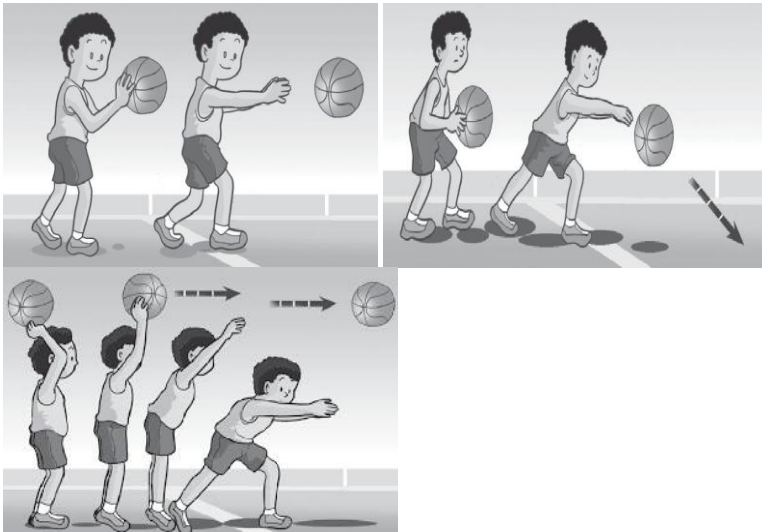
### **R. Tujuan**

- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.
- Siswa mampu melakukan kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.
- Siswa mampu bermain permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi

### **S. Materi Pembelajaran**



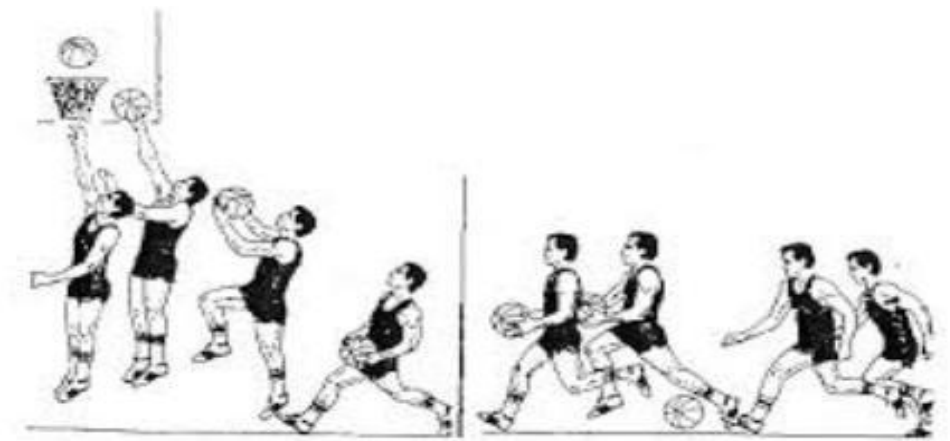
### 3. Passing



### 4. Dribble



### 5. Lay up shooting



## T. Metode Pembelajaran

9. Komando

10. Tanya-Jawab

11. Latihan

## **U. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **G. Pendahuluan (15 menit)**

7. Berbaris, berdoa, mempersensitisiswa
8. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberimotivasi
9. Permainan pemanasan:
  - Larikeling lapangan 2x, stretching

### **H. Kegiatan Inti ( 50menit)**

#### **Eksplorasi**

- ❖ Guru memberikan komando kepada siswa untuk melakukan kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot sesuai kemampuan siswa / sesuai pengetahuan.
- ❖ Siswa diminta untuk melakukan teknik lay up shoot terkait dengan langkah dan menggunakan bola sesuai sepengetahuan siswa.

#### **Elaborasi**

- ❖ Dalam kegiatan Elaborasi, guru memberikan penjelasan mengenai kombinasi teknik dasar passing/lemparan (pantul, atas dua tangan, tolakan dada) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.
- ❖ Guru memberikan latihan kombinasi teknik lay up shoot dengan passing dan dengan dribble kepada siswa
  - Siswa diminta melakukan latihan langkah teknik lay up shoot.
  - Siswa diminta melakukan latihan teknik lay up shoot dari passing pantul.
  - Siswa diminta melakukan latihan teknik lay up shoot dari passing atas kepala.
  - Siswa diminta melakukan latihan teknik lay up shoot dari passing dada.
  - Siswa diminta melakukan latihan teknik lay up shoot dari mendribble bola.

#### **Konfirmasi**

- peserta didik bermain bola basket sesungguhnya dengan peraturan yang di modifikasi, kombinasi passing, mendribble bola, menembak menggunakan satu tangan dan lay up shooting bola ke daerah lawan dengan arahan guru

### **I. Penutup (15menit)**

#### **Pendinginan (colling down)**

- Pendingin dilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah di ajarkan mengenai variasi dan kombinasi teknik dasar passing dribble dan lay up shooting dalam permainan bola basket

- Evaluasi, diskusidantanya-jawab proses pembelajaran yang telahdipelajari.
- Berbaris, memberi tugas, berdoadandibubarkan.

**RubrikPenilaian**

**RUBRIK PENILAIAN  
AFEKTIF/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√ )
1. Berdoa dengan khusuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	
5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreativitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor max}}$  X 100%

**RUBRIK PENILAIAN  
KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN  
BOLABASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana langkah kaki dalam melakukan lay up shoot?  2. Bagaimana gerakan tangan ketika melepaskan bola ke arah ring saat lay up?  3. Bagaimana sikap tubuh diudara saat melakukan lay up agar bisa maksimal?  4. Bagaimana cara agar tolakan/lompatan bisa maksimal saat melakukan lay up?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}}$  X 100%

RUBRIK PENILAIAN

PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN

BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p>Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Passing (Dari Depan Dada, Pantul dan dari Atas Kepala) dan lay up shoot, dribble dan lay up shoot.</p> <p>1. Kombinasi teknik lay up shoot dari passing pantul</p> <p>2. Kombinasi teknik lay up shoot dari passing lemparan atas kepala</p> <p>3. Kombinasi teknik lay up shoot dari passing lemparan dada</p> <p>4. Kombinasi teknik lay up shoot dari dribble</p> <p>5. Variasi dan kombinasi dalam melakukan lay up shoot dan passing, dribble dan lay up shoot didalam permainan</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =
Jumlah Skor
X 100%
Jumlah Skor max

Nilai Akhir =
Nilai Afektif+Nilai Kognitif+Nilai Psikomotorik
3

a. Rekapitulasi Penilaian

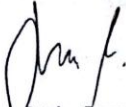
No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Mengetahui,  
Guru mata pelajaran



Totok Suhartono, S.Pd. Jas  
NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa



Dhimas Satriya Pamungkas  
13601244053

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah : SMPN 1 Pakem**

**Kelas / Semester : IX / Ganjil**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

**Materi: Kombinasi teknik dasar passing / lemparan ( tolakan dada, pantul, atas dua tangan ) dan jump shoot**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

### **V. Standar Kompetensi**

2. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **W. Kompetensi Dasar**

#### **1.1**

Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bermain salah satu permainan olahraga beregu bola besar serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri

### **X. Indikator Pembelajaran**

14. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
15. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
16. Menjelaskan teknik dasar jump shoot
17. Melakukan teknik dasar jump shoot
18. Mampu bermain permainan bola basket yang dimodifikasi

### **Y. Tujuan**

- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan teknik dasar jump shoot
- Siswa mampu teknik dasar jump shoot.
- Siswa mampu bermain permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi

### **Z. Materi Pembelajaran**

#### **6. Jump Shoot**

Jump shoot adalah teknik penembakan / memasukan bola basket ke dalam ring dengan lompatan yang setinggi-tingginya dan cepat untuk mendulang point

### **AA. Metode Pembelajaran**

12. Komando

13. Tanya-Jawab
14. Latihan

## **BB. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **J. Pendahuluan (15 menit)**

10. Berbaris, berdoa, mempersensisi siswa
11. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi
12. Permainan pemanasan:
  - Lari keliling lapangan 2x, stretching

### **K. Kegiatan Inti ( 50menit)**

#### **Eksplorasi**

- ❖ Guru memberikan penjelasan mengenai teknik dasar jump shoot
- ❖ Siswa diminta untuk melakukan teknik dasar jump shoot

#### **Elaborasi**

- ❖ Guru memberikan latihan kombinasi teknik dasar passing dan jump shoot
  - Siswa diminta melakukan latihan kombinasi teknik dasar passing dan jump shoot dari jarak yang dekat

#### **Konfirmasi**

- Siswa dibagi 2 kelompok
- Kelompok 1 mencoba bermain sesungguhnya dengan peraturan yang dimodifikasi
- Kelompok 2 pengambilan nilai kombinasi passing dan jump shoot

### **L. Penutup (15menit)**

#### **Pendinginan (colling down)**

- Pendinginan dilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai variasi dan kombinasi teknik dasar passing dan jump shoot dalam permainan bola basket
- Evaluasi, diskusi tentang proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris, memberi tugas, berdoa dan dibubarkan

RubrikPenilaian

RUBRIK PENILAIAN  
AFEKTIF/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Berdoa dengan khusuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	
5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreatifitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100\%$

RUBRIK PENILAIAN  
KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN  
BOLABASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan tangan dalam melakukan jump shoot? 2. Bagaimana sikap tubuh saat melakukan jump shoot? 3. Bagaimana gerakan tangan ketika melepaskan bola ke arah ring saat jump shoot? 4. Bagaimana ketepatan melepas bola saat melakukan jump shoot?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

RUBRIK PENILAIAN  
PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN  
BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4



Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Passing dan Jump shoot				
1. Teknik melakukan passing				
2. Teknik melakukan jump shoot				
3. Teknik dan ketepatan jump shoot				
4. Kombinasi teknik passing dan jump shoot				
5. Variasi dan kombinasi dalam melakukan passing dan jump shoot didalam permainan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20


Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$

a. Rekapitulasi Penilaian
 


No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran
 



Totok Suhartono, S.Pd. Jas  
 NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa
 



Dhimas Satriya Pamungkas  
 13601244053

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMPN 1 Pakem  
**Kelas / Semester** : VIII / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
**Materi** : Sepak Bola (Passing dan Control)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### **CC. Standar Kompetensi**

3. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **DD. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### **EE. Indikator Pembelajaran**

19. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
20. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
21. Menjelaskan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola
22. Melakukan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola

### **FF. Tujuan**

- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola
- Siswa mampu melakukan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola

### **GG. Materi Pembelajaran**

7. Passing
  - Passing bagian dalam
  - Passing bagian luar
8. Mengontrol bola dengan menggunakan telapak kaki / kaki bagian bawah

### **HH. Metode Pembelajaran**

15. Komando

16. Demonstrasi
17. Tanya-Jawab
18. Latihan

## **II. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **M. Pendahuluan (15 menit)**

13. Berbaris, berdoa, mempersensisi siswa
14. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi
15. Pemanasan:
  - Lari keliling lapangan 2x, stretching

### **N. Kegiatan Inti ( 50menit)**

#### **Eksplorasi**

- ❖ Guru menjelaskan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola
- ❖ Siswa diminta untuk melakukan passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola

#### **Elaborasi**

- ❖ Guru memberikan latihan teknik dasar passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola
- ❖ Siswa diminta melakukan latihan passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola

#### **Konfirmasi**

- ❖ Peserta didik mencoba bermain permainan sepak bola sesungguhnya yang dimodifikasi

### **O. Penutup (15menit)**

#### **Pendinginan (colling down)**

- Pendinginan dilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai teknik passing dan mengontrol bola dalam permainan sepak bola
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris, memberi tugas, berdoa dan dibubarkan.

RubrikPenilaian

RUBRIK PENILAIAN  
AFEKTIF/PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Berdoa dengan khusuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	
5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreatifitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah skor max}} \times 100\%$$

RUBRIK PENILAIAN  
KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN  
SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan saat melakukan passing bawah? 2. Bagaimanaposisibadansaatmelakukan passing atas? 3. Bagaimana posisi kaki saatmelakukan passing bagianbawah? 4. Bagaimana posisi tangansaatmelakukan passing atas? 5. Jelaskan bagaimana cara melakukan passing bawah dan				

passing atas dengan benar?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor ma}}$  X 100%

RUBRIK PENILAIAN

PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA DALAM PERMAINANSEPAK BOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan teknik passing bawahdan passing atasdalampermainan bola volly  1. Teknik gerakan badan 2. Teknik gerakan tangan 3. Teknik gerakan kaki				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 14				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}}$  X 100%

3. Teknik gerakan lompat				
Jumlah				
Jumlah skor maksimal 14				

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$

#### a. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Mengetahui,  
 Guru mata pelajaran

Tirta Suhartono, S.Pd. Jas  
 NIP. 196033122 1984022 1 002

Mahasiswa

Chimas Satriya Pamungkas  
 13601244053

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah : SMPN 1 Pakem**

**Kelas / Semester : IX / Ganjil**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

**Materi : Passing Bawah dan Passing Atas**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

### **JJ. Standar Kompetensi**

4. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **KK. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan.

### **LL. Indikator Pembelajaran**

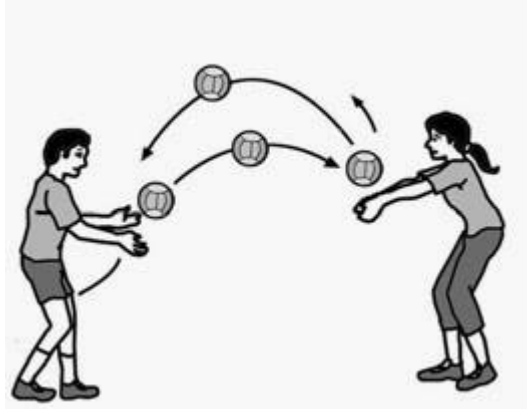
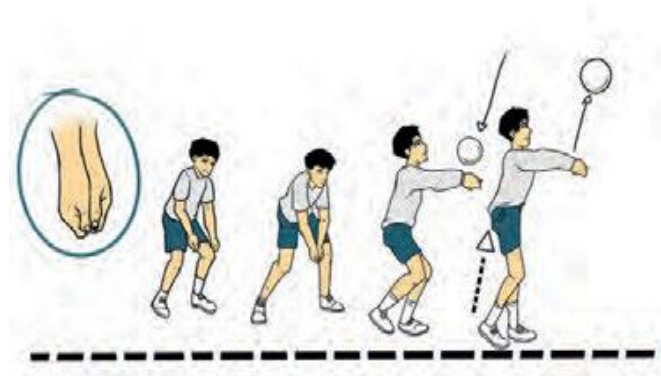
23. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
24. Menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
25. Menjelaskan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli
26. Melakukan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli

### **MM. Tujuan**

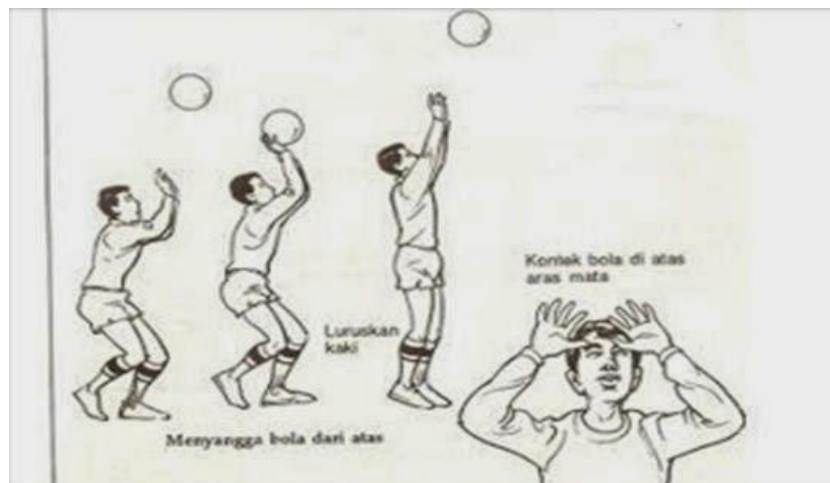
- Siswa berdoa sesuai dengan agama yang dianutnya masing-masing.
- Siswa menunjukkan sikap kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, kreatifitas, kerjasama, dan saling menghargai / toleransi saat pembelajaran dan permainan.
- Siswa mampu menjelaskan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli
- Siswa mampu melakukan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli

### **NN. Materi Pembelajaran**

9. Passing bawah



10. Passing atas



## OO. Metode Pembelajaran

19. Komando
20. Demonstrasi
21. Tanya-Jawab
22. Latihan

## PP.Langkah-langkah Pembelajaran

### P. Pendahuluan (15 menit)

16. Berbaris, berdoa, mempersensisi siswa
17. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi
18. Pemanasan:
  - Lari keliling lapangan 2x, stretching

### Q. Kegiatan Inti ( 50menit)

#### Eksplorasi

- ❖ Guru menjelaskan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli



- ❖ Siswa diminta untuk melakukan passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli

**Eleborasi**

- ❖ Guru memberikan latihan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli
- ❖ Siswa diminta melakukan latihan passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli

**Konfirmasi**

- ❖ Peserta didik mencoba bermain permainan bola voli sesungguhnya yang dimodifikasi

**R. Penutup (15menit)**

**Pendinginan(colling down)**

- Pendingin dilakukan dengan berbaris dan melemaskan tangan dan kaki
- Kesimpulan, guru memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang telah diajarkan mengenai teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari.
- Berbaris, memberi tugas, berdoa dan dibubarkan.

**RubrikPenilaian**

**RUBRIK PENILAIAN  
AFEKTIF/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLLY**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Berdoa dengan khusuk sesuai agama yang dianut masing-masing	
2. Bekerja sama dengan teman satu tim	
3. Disiplin dalam pembelajaran dan permainan	
4. Komunikatif	
5. Toleransi	
6. Tanggung jawab	
7. Kejujuran	
8. Kemandirian	
9. Kreativitas	
10. Sportif	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 10	

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$

Jumlah skor max

**RUBRIK PENILAIAN**  
**KOGNITIF/PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA**  
**VOLLY**

Pertanyaan yang diajukan	KualitasJawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan saat melakukan passing bawah? 2. Bagaimanaposisibadansaatmelakukan passing atas? 3. Bagaimana posisi kaki saatmelakukan passing bagianbawah? 4. Bagaimana posisi tangansaatmelakukan passing atas? 5. Jelaskan bagaimana cara melakukan passing bawah dan passing atas dengan benar?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$

**RUBRIK PENILAIAN  
PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA DALAM PERMAINAN BOLA VOLLY**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan teknik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola volly				
1. Teknik gerakan badan				
2. Teknik gerakan tangan				
3. Teknik gerakan kaki				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 14				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor max}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Afektif} + \text{Nilai Kognitif} + \text{Nilai Psikomotorik}}{3}$$

**a. Rekapitulasi Penilaian**

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Sikap	Kognitif	Keterampilan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

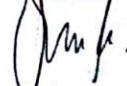
Mengetahui,

Guru mata pelajaran



Totok Suhartono, S.Pd. Jas  
NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa



Dhimas Satriya Pamungkas  
13601244053