

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Lokasi :**

**SMP NEGERI 1 PAKEM**

Jl. Kaliurang Km 17, Pakem Binangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta



**Disusun oleh :**

**HERMADETA WIDYA SEPTIANI**

**13301241040**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP N 1 Pakem, Dosen Pembimbing Lapangan SMP N 1 Pakem, Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Guru Pembimbing Lapangan, Sleman, Daerah Intimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya mahasiswa dibawah ini:

**Nama** : Hermadeta Widya S  
**NIM** : 13301241040  
**Prodi** : Pendidikan Matematika  
**Jurusan** : Pendidikan Matematika  
**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



(Dra. Atmini D, MS)

NIP. 19600710 198601 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



( Arlian Betw, S.Pd )

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Pakem



NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
SMP Negeri 1 Pakem



(Sugiyatno, M.Pd)

NIP. 19711227 200112 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan PPL dan laporan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Wakijo, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem.
4. Bapak Sugiyatno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
5. Ibu Dra. Atmini D, MS, selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Matematika yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
6. Ibu Arlian Bety, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu, dan Kakak) yang senantiasa mendoakan dan memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY di SMP Negeri 1 Pakem tahun 2016.
10. Siswa – Siswa kelas VII A dan VII B SMP Negeri 1 Pakem yang menjadi kelas pembelajaran selama pelaksanaan PPL berlangsung.
11. Teman-teman MALINKA Pendidikan Matematika yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem.

Sleman, 26 Oktober 2016

Penyusun

Hermadeta Widya Septiani

NIM. 13301241040

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	2
B. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
1.    Persiapan.....	6
2.    Pelaksanaan.....	8
BAB II.....	11
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
BAB III.....	27
PENUTUP.....	27
A.    Kesimpulan.....	27
B.    Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Observasi Kelas
- Lampiran 2 : Silabus
- Lampiran 3 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 4 : RPP
- Lampiran 5 : Catatan harian
- Lampiran 6 : Matrik PPL
- Lampiran 7 : Laporan Dana
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 9 : Daftar nilai siswa
- Lampiran 10 : Dokumentasi

## **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **DI SMP NEGERI 1 PAKEM PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Oleh :**

**Hermadeta Widya Septiani**

**(13301241040)**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program kegiatan latihan kependidikan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan PPL di laksanakan di SMP Negeri 1 Pakem. Kegiatan PPL ini berlangsung selama 2 bulan, terhitung dari tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya, berbagai program kegiatan PPL telah berhasil dilaksanakan, kegiatan tersebut diantaranya praktik mengajar di kelas VII B dengan materi Bilangan, penyusunan administrasi guru, konsultasi dengan guru pembimbing, pendampingan mengajar, menyusun dan mengoreksi soal, tugas dan ulangan harian, konsultasi dengan DPL PPL, pembuatan laporan PPL, dan upacara bendera.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan membawa manfaat bagi mahasiswa PPL, manfaat itu diantaranya memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, PPL juga bermanfaat dalam memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah serta untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan yang dikuasainya secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Sehingga melalui kegiatan PPL tersebut, mahasiswa dapat mengembangkan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

**Kata kunci :** *Kegiatan, Pelaksanaan, Manfaat PPL*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang telah didapatkan untuk diterapkan dalam keadaan yang nyata dan mengembangkan kompetensinya sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

Pada tanggal 28 Februari sampai 8 Maret 2016 mahasiswa telah melakukan observasi kelas dan lingkungan SMP Negeri 1 Pakem. Hal ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang keadaan di lokasi sekolah baik yang mencakup keadaan geografis, fisik maupun nonfisik.

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan keterampilan secara optimal.
- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan Misi, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5, rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun, hasil kelulusan 100% , dan proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.

- e. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

## 2. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

### i. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta *speaker* yang dilengkapi oleh *microphone*.

### ii. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

### iii. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorim komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

### iv. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

v. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung dan menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

vi. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

vii. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

viii. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

### 3. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

#### a. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem sebanyak 24 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) untuk kelas VIII dan IX serta menerapkan kurikulum 13 ( Kurikulum 2013 revisi 2016) untuk kelas VII. Pada kurikulum 2013 ini baru diterapkan tahun ini pada kelas VII dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

#### b. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 1 Pakem sebanyak 6 orang mencukupi dan sesuai dengan bidang keahliannya bekerja.

#### c. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 11 aktifitas di antaranya yaitu Tonti, Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Karawitan, Musik, *Conversation* Bahasa Inggris, Kaligrafi, Bola Voli, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun.

### B. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama

di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

## **1. Persiapan**

### **a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

### **b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching*. *Micro Teaching* dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu. Dalam mata kuliah ini, diharapkan para mahasiswa dan dosen dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.

- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pelajaran.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 Februari sampai 8 Maret 2016. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- i. Perangkat Pembelajaran
- ii. Proses Pembelajaran
- iii. Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- i. Kondisi fisik sekolah
- ii. Potensi siswa
- iii. Potensi guru
- iv. Potensi karyawan
- v. Fasilitas KBM dan media
- vi. Perpustakaan
- vii. Laboratorium
- viii. Bimbingan Konseling
- ix. Bimbingan belajar
- x. Kegiatan ekstrakurikuler
- xi. Organisasi dan fasilitas OSIS
- xii. Organisasi dan fasilitas UKS
- xiii. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- xiv. Koperasi siswa

xv. Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/ administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

## 2. Pelaksanaan

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Tujuan : Mahasiswa PPL mampu mengelola pembelajaran sesuai dengan bidang masing-masing sehingga siap menjadi tenaga pendidik.

Sasaran : Siswa SMP N 1 Pakem kelas VII B.

Jenis : Menciptakan situasi yang kondusif untuk belajar siswa dan

Kegiatan berusaha agar proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berjalan dengan efektif dan efisien.

Waktu : 2 bulan selama PPL berlangsung.

Praktikan dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam periode praktik terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

2) Praktik Mengajar mandiri (Tidak terbimbing)

Di praktik mengajar mandiri ini, mahasiswa praktik mengajar tanpa di damping oleh guru pembimbing, dalam proses belajar mengajar saat berlangsung mahasiswa sudah dibekali ilmu dari universitas untuk mengembangkan ilmunya dalam KBM, sehingga mahasiswa menyampaikan ilmunya dengan benar dan sesuai mata pelajaran yang diampu, sehingga mahasiswa ketika mengajar tidak terbimbing, mahasiswa sudah siap untuk menyampaikan ilmunya masing-masing.

b. Pembuatan Media Pembelajaran.

Tujuan : 1) Menghasilkan media pembelajaran yang memenuhi unsur kelayakan.  
2) Menciptakan proses pembelajaran yang kondusif sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.  
3) Memberikan daya tarik, meningkatkan motivasi, dan mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.

Sasaran : Siswa SMP N 1Pakem kelas VII B.

Jenis Kegiatan : Menciptakan situasi yang kondusif untuk belajar siswa dan berusaha agar proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berjalan dengan efektif dan efisien.

Waktu : Selama PPL berlangsung.

c. Penyusunan Jam Pelajaran

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar.

Sasaran : Siswa SMP N 1 Pakem kelas VII B.

Jenis Kegiatan : Menyusun silabus, satuan pembelajaran, dan rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang.

Waktu : Selama PPL berlangsung.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan mengenai pembagian kelas dalam mengajar. Selain itu mahasiswa juga berkonsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan perangkat pembelajaran yang harus dibuat sebelum mengajar, serta membahas mengenai tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Evaluasi

1. Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan. Evaluasi belajar diambil berdasarkan nilai teori, sikap, dan praktik siswa.

2. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 15 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

f. Penyusunan Laporan PPL

Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing juga dilibatkan sebagai pembimbing pembuatan laporan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, dan analisis hasil kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2016. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri, baik mental maupun fisik.

#### **A. Persiapan PPL**

##### **1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### **Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 14 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil. Selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

## **2. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan

observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

##### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar dan juga membuat secara rinci untuk RPP satu semester kelas VII.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

## a) Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

### a. Persiapan mengajar

#### 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

#### 2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

#### 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

#### 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan

kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

## **b) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum K13.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

### **a. Pendahuluan :**

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

### **b. Kegiatan inti :**

- 1) Mengamati, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan,)
- 2) Menanya, (siswa dilatih untuk memberi pertanyaan yang ada dibenaknya terkait masalah atau penyampaian materi yang diberikan oleh guru)
- 3) Menalar, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan dengan permasalahan yang baru dengan permasalahan yang lebih dalam dan juga terkait pola – pola tertentu ).
- 4) Mencoba, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 5) Mengkomunikasikan , ( siswa mempresentasikan hasil tugasnya atau pekerjaannya kepada teman sekelasnya)

### **c. Menutup pelajaran**

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan pratikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, pratikan mengajar 1 kelas, yaitu VII B

Adapun jadwal mengajar mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Jadwal Mengajar**

No	Hari	Jam Ke-	Kelas
1	Selasa	1 - 2	VII B
2	Rabu	4 - 6	VII B

Praktik mengajar yang dilakukan 10 kali tatap muka dengan total waktu 24 jam pelajaran. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas secara langsung dan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar mandiri 6 kali tatap muka dengan total waktu 16 jam pelajaran. Sedangkan praktik mengajar secara terbimbing 2 kali tatap muka dengan total waktu 4 jam pelajaran. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

No	Hari, Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	1-2	VII B	Mengenal Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat
2	Rabu, 27 Juli 2016	4-6	VII B	
3	Selasa, 2 Agustus 2016	1-2	VII B	Latihan Soal Bilangan Bulat
4	Rabu, 3 Agustus 2016	4-6	VII B	Mengenal Bilangan Pecahan dan Operasi Bilangan Pecahan
5	Selasa, 9 Agustus 2016	1-2	VII B	
6	Rabu, 10 Agustus 2016	4-6	VII B	Latihan Soal Bilangan Pecahan dan Bilangan Bulat
7	Selasa, 16 Agustus 2016	1-2	VII B	Bilangan Pangkat, KPK dan FPB
8	Selasa, 23 Agustus 2015	1-2	VII B	Review materi Bilangan

9	Rabu, 24 Agustus 2016	4-6	VII B	Ulangan Harian Bilangan
10	Selasa, 25 Agustus 2016	1-2	VII B	Remidi dan Pengayaan

## **Pelaksanaan Praktik Mengajar**

### **1. Selasa, 26 Juli 2016**

Mengajar pada jam pertama sampai jam kedua kelas VII B mengenai materi Mengenal Materi Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat. Pertama, Bu Bety selaku guru yang mengajar kelas VII B menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari dan menyerahkan pelajaran kepada mahasiswa PPL untuk melanjutkan pelajaran. Dengan dibantu oleh media Power point siswa diajak untuk mengingat materi bilangan yang pernah mereka pelajari sewaktu di sekolah dasar dulu. Kendala selama pembelajaran adalah banyak siswa yang sudah lupa materi sewaktu di SD dulu.



### **2. Rabu, 27 Juli 2016**

Mengajar pada jam keempat sampai keenam di kelas VII B melanjutkan materi Mengenal Materi Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat. Pertama, guru menjelaskan mengenai Operasi Bilangan dan sedikit apersepsi mengenai materi pada hari Selasa, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan LKS mengenai operasi bilangan bulat dengan berdiskusi dengan teman satu bangku. Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.



### 3. Selasa, 2 Agustus 2016

Mengajar pada jam pertama dan kedua di kelas VII B. Pada pertemuan ketiga ini siswa diberikan latihan soal mengenai bilangan bulat dalam bentuk permainan. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok dengan jumlah setiap kelompok adalah 4-5 orang. Kemudian setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil soal dalam bentuk potongan kertas dan harus dikerjakan bersama kelompoknya, jika benar mendapat point 3 dan jika salah -1 dilakukan secara terus menerus hingga diperoleh yang mendapatkan point paling banyak.



### 4. Rabu, 3 Agustus 2016

Mengajar pada jam keempat sampai keenam di kelas VII B mengenai materi Mengenal Materi Bilangan Pecahan dan Operasi Bilangan Pecahan. Pertama, guru menjelaskan mengenai Operasi Bilangan dan sedikit apersepsi bilangan pecahan. Kemudian siswa diminta untuk mengerjakan LKS mengenai operasi bilangan bulat dengan berdiskusi dengan teman satu bangku. Beberapa siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.



### **5. Selasa, 9 Agustus 2016**

Mengajar pada jam pertama sampai jam kedua kelas VII B mengenai materi Mengenal Materi Bilangan Pecahan dan Operasi Bilangan Pecahan. Siswa diajak untuk memahai pecahan dengan permainan kartu pecahan senilai yang dimainkan secara berkelompok.



### **6. Rabu, 10 Agustus 2016**

Latihan soal mengenai bilangan bulat dan bilangan pecahan, untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.



### **7. Selasa, 16 Agustus 2016**

Mengajar pada jam pertama sampai jam kedua kelas VII B mengenai materi bilangan pangkat, KPK dan FPB. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas mengerjakan beberapa contoh soal.



**8. Selasa, 23 Agustus 2015**

Review materi bilangan bulat, bilangan pecahan, bilangan berpangkat, KPK dan FPB sebagai persiapan sebelum Ulangan Harian pada hari Rabu.



**9. Rabu, 24 Agustus 2016**

Ulangan Harian dengan jumlah 20 soal, 15 pilihan ganda dan 5 uraian.



**10. Selasa, 25 Agustus 2016**

Pengayaan dan Remedial dengan jumlah siswa remedial sebanyak 20 siswa dan 12 orang siswa pengayaan.



### **Media**

Media yang digunakan selama praktik mengajar adalah LCD, proyektor, laptop, papan tulis, dan spidol.

### **Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran yang digunakan yaitu dengan memberikan latihan soal, review diawal materi, evaluasi diakhir materi, diskusi, kuis, game pembelajaran dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar serta ulangan harian. Setelah dilakukan evaluasi praktikan juga melakukan kegiatan tindak lanjut. Kegiatan tindak lanjut ini dilaksanakan setelah diadakan ulangan harian. Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari KKM (75) maka perlu diadakan remidi ulangan harian.

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.

- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

**c) Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL**

**a) Analisis Praktik Pembelajaran**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

## **b) Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a) Sekolah tidak punya lapangan sendiri, sehingga proses pembelajaran dilakukan di lapangan Stadion Kabupaten, Sedangkan jareak sekolah dengan tempat pembelajaran agak jauh, sehingga mengurangi alokasi pembelajaran.
- b) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang kemampuan menyerap materi agak kurang, ada kelas yang kemampuan menyerap materi cukup tinggi.
- c) Daya keaktifan tiap kelas berbeda-beda.
- d) Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

## **c) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem ini praktik mengajar tidak lepas dari bimbingan guru pembimbing. Guru pembimbing mata pelajaran matematika memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran, begitu pula dengan hal-hal yang berkaitan dengan teknik mengajar maupun nonteknis seperti administrasi pembelajaran dan administrasi guru. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam menyampaikan materi, guru pembimbing akan memberikan masukan atau tanggapan kepada praktikan. Hal ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada saat mengajar berikutnya.

## **d) Faktor yang berpengaruh pada Pelaksanaan Program**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Di antaranya adalah :

**a. Faktor Pendukung**

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang cukup perhatian, sabar dan teliti, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh praktikan. Selain itu, praktikan diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.
- 4) Fasilitas yang memadai seperti Perpustakaan yang lengkap, ruang Lab yang memadai, LCD, layar yang cukup bagus dan ruang yang tertata rapi sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya pembelajaran di dalam kelas, peserta didik tidak jenuh atau bosan.

**e) Refleksi**

Refleksi dari hasil analisis ini adalah dengan mengupayakan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik mengenai sarana pembelajarannya ataupun fasilitas yang lain, contohnya adalah sebagai berikut :

**a. Saat menyiapkan administrasi guru**

Penyiapan administrasi guru dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan.

**b. Saat menyiapkan materi pelajaran**

Materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari Buku BSE matematika yang tersedia di perpustakaan sekolah, perpustakaan kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing.

**c. Dari siswa**

Secara umum dalam mengajar dan mendidik siswa kelas VII memang terasa sebuah tantangan dikarenakan usia saat kelas VII merupakan masa peralihan dari sekolah dasar ke sekolah menengah pertama.

#### **d. Dari sekolah**

Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan yaitu ruangan yang panas dan jam pembelajaran pada siang hari, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan sarana prasarana yang ada semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.

Walaupun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat menjadikan pengalaman dan pembelajaran bagi praktikan untuk mengembangkan kemampuan dalam menghadapi dan memecahkan permasalahan-permasalahan yang akan dihadapi nanti sebagai seorang calon guru. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem.

Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, di mana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah pengalaman dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai calon tenaga pendidik dan bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran, lingkungan sekolah dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi mahasiswa**

- a) Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran matematika menjadi pelajaran yang menyenangkan.
- b) Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- c) Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.

## **2. Bagi sekolah**

- a) Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- b) Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- c) Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

## **3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)**

- a) UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b) Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c) Pengelolaan administrasi harus ditingkatkan menjadi lebih baik.
- d) Berkoordinasi dengan LPPM terkait dengan pelaksanaan KKN yang dilaksanakan pada waktu yang sama dengan adanya PPL agar dapat terjadi sinergi yang saling mendukung.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta:*  
UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016. Yogyakarta:*  
UPPL UNY.

TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri*  
Yogyakarta.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Untuk mahasiswa

**NAMA** : Hermadeta Widya Pukul : 09.00-12.10 WIB  
**No. Mahasiswa** : 13301241040 **Tempat Praktik** : SMP N 1 Pakem  
**Tgl. Observasi** : 28 Februari 2016 **Fak/Jur/Prodi** : FMIPA/P.Mat

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Sesuai dengan K13 yang akan diterapkan di kelas VII mulai tahun ini oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa.
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah tersusun dengan baik dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika berdiskusi atau kerja kelompok.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu bahasa Indonesia. Bahasa daerah dalam hal ini bahasa Jawa hanya digunakan oleh siswa maupun guru pada saat istirahat atau diluar jam pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 3 jam pelajaran (3x40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien.
	6. Gerak	Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.
7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.	

	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi, teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol kepahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. Contohnya seperti power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ketrampilan <i>psikomotorik</i> , mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
C	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : VII

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), sopan santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)  3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	<b>Bilangan Bulat dan Pecahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan bilangan bulat dan pecahan</li> <li>Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan</li> <li>Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</li> <li>Mengubah bentuk bilangan pecahan</li> <li>Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif</li> <li>Kelipatan persekutuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan</li> <li>Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang bilangan dan pecahan dalam konteks sehari-hari</li> </ul> <b>Observasi :</b> Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketelitian</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul> <b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah	<b>12</b> × <i>pertemuan</i>	<b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016</b> <b>Kemdikbud</b>

<p>dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang</p>	<p>terkecil (KPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor persekutuan terbesar (FPB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun)</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan</li> <li>• Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional</li> <li>• Memecahkan masalah yang</li> </ul>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pemodelan atau penyusunan kalimat matematika'</li> <li>• Memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>• Masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan bilangan bulat dan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjumlahan</li> <li>• Pengurangan</li> <li>• Perkalian</li> <li>• Pembagian</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--

berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional			
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual	<b>Himpunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan himpunan</li> <li>• Himpunan bagian, kosong, semesta</li> <li>• Hubungan antar himpunan</li> <li>• Operasi pada himpunan</li> <li>• Komplemen himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia.</li> <li>• Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan</li> <li>• Memecahkan masalah yang</li> </ul>	<b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang himpunan dalam konteks sehari-hari</li> </ul> <b>Observasi :</b> Selama KBM : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul> <b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pemodelan atau penyusunan kalimat matematika'</li> <li>• Memilih strategi dan menyelesaikan</li> </ul>	<b>10</b> × <i>pertemuan</i>	<b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016 Kemdikbud</b>
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual					
4.4 Menyelesaikan masalah					

<p>kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>		<p>terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya</p>	<p>model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himpunan bagian</li> <li>• Operasi himpunan</li> <li>• Komplemen</li> </ul>		
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p>	<p><b>Bentuk Aljabar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar</li> <li>• Operasi hitung bentuk aljabar</li> <li>• Penyederhanaan bentuk aljabar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar</li> <li>• Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar</li> <li>• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang bentuk aljabar dalam konteks sehari-hari</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> </ul>	<p><b>10</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016</b> <b>Kemdikbud</b></p>

<p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>		<p>penyederhanaan bentuk aljabar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemodelan atau penyusunan kalimat matematika'</li> <li>• Memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>• Masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan bentuk aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur –unsur dari bentuk aljabar</li> <li>• Operasi aljabar</li> <li>• Bentuk sederhana aljabar</li> </ul>		
<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan</p>	<p><b>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan</li> <li>• Kalimat terbuka</li> <li>• Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh</li> <li>• Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi seputar aljabar dalam konteks sehari-hari</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul>	<p><b>8</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016 Kemdikbud</b></p>

linear satu variabel		<p>paling sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang-persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan</li> <li>• Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pemodelan atau penyusunan kalimat matematika'</li> <li>• Memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>• Masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan persamaan linier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk verbal/ konteks dari PLSV/PtLSV</li> <li>• Kesetaraan PLSV/ PtLSV</li> <li>• Solusi PLSV/ PtLSV</li> </ul>		
3.9 Menjelaskan rasio dua besaran	<p><b>Perbandingan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan dua besaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi seputar</li> </ul>	<p><b>8</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun</b></p>

<p>(satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan senilai</li> <li>• Perbandingan berbalik nilai</li> </ul>	<p>atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</li> </ul>	<p>perbandingan dalam konteks sehari-hari</p> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pemodelan atau penyusunan kalimat matematika'</li> <li>• Memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>• Masuk akal nya penyelesaian</li> </ul> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan perbandingan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan dua besaran</li> </ul>		<p><b>2016</b> <b>Kemdikbud</b></p>
---	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan perbandingan senilai dan terbalik</li> </ul>		
<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<p><b>Aritmetika Sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harga penjualan dan pembelian</li> <li>Keuntungan, kerugian, dan impas</li> <li>Persentase untung dan rugi</li> <li>Diskon</li> <li>Pajak</li> <li>Bruto, tara, dan netto</li> <li>Bunga tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas</li> <li>Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang</li> <li>Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara</li> <li>Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial</li> <li>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi seputar perdagangan</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketelitian</li> <li>Rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas</li> <li>Menyimak penjelasan atau presentasi</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</p> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan konsep</p>	<p><b>6</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016</b> <b>Kemdikbud</b></p>

			aritmetika sosial dan menilai keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan aritmetika		
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai</p>	<p><b>Garis dan Sudut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis</li> <li>• Kedudukan garis</li> <li>• Membagi garis</li> <li>• Perbandingan ruas garis</li> <li>• Pengertian sudut</li> <li>• Jenis-jenis sudut</li> <li>• Hubungan antar sudut</li> <li>• Melukis dan sudut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut</li> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep garis dan sudut</li> <li>• Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut</li> <li>• Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal</li> <li>• Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut</li> <li>• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi seputar garis dan sudut</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Menyimak penjelasan atau presentasi</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</p> <p><b>Tes</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan konsep garis</p>	<p><b>6</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016 Kemdikbud</b></p>

<p>akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>			<p>dan sudut dan menilai keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan garis dan sudut</p>		
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)</p>	<p><b>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian segi empat dan segitiga</li> <li>• Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar</li> <li>• Keliling dan luas segi empat dan segitiga</li> <li>• Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi seputar segitiga</li> <li>• Mencari informasi seputar macam-macam segiempat</li> </ul> <p><b>Observasi :</b> Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Menyimak penjelasan atau presentasi</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</p>	<p><b>12</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016</b> <b>Kemdikbud</b></p>

<p>dan segitiga</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>			<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan segitiga dan segiempat</li> <li>• Menilai keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan segitiga dan segiempat</li> </ul>		
<p>3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram</p>	<p><b>Penyajian Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis data</li> <li>• Tabel</li> <li>• Diagram garis</li> <li>• Diagram batang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah,</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi seputar data</li> </ul> <p><b>Observasi :</b></p>	<p><b>6</b> × <i>pertemuan</i></p>	<p><b>Buku teks Matematika revisi tahun 2016</b> <b>Kemdikbud</b></p>

<p>garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) 4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram lingkaran</li> </ul>	<p>dan televisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data-dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran</li> </ul>	<p>Selama KBM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketelitian</li> <li>• Rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Menyimak penjelasan atau presentasi</li> </ul> <p><b>Portofolio</b> Menilai laporan tertulis siswa atau kelompok mengenai konsep atau keterampilan yang telah dipelajari</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan penyajian data</li> <li>• Menilai keterampilan menyelesaikan suatu permasalahan yang melibatkan penyajian data</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

### Daftar Hadir Siswa

NO	NAMA	Tanggal (Juli - Agustus)									
		26	27	2	3	9	10	16	23	24	25
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	v	v	v	v	v	v	v	v	s	v
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	ANGELICA DARA AZALIA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	AULIA NAIYA MAHARANI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	DAFFA GALIH SAPUTRO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	DEAN ADITYA NUGROHO	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	DISA RATU AYOE	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	FADHILA NURMA UTAMI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	GANGGAS ARUPADHATU	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	HUSNI MUSTOFA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	KAREL HELMALIA PUTRI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	KARUNIA SEKAR AYU	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	MUHAMMAD SALBIAN MULYA	v	v	v	v	v	s	v	v	v	v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	RIDHO NUR MASAID	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	SHELA AMANDA SAFITRI	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	TEGAR RAHES PANGESTU	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	THOMAS ARYA JALABUANA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Jumlah Siswa		32	32	32	32	32	31	32	32	31	32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Mengenal bilangan bulat dan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
1.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.1	Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab, rasa ingin tahu,</b> jujur dan perilaku peduli lingkungan.	2.3.1	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
		2.3.2	Menyelesaikan tugas tepat waktu
		2.3.3	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)

3.2	Siwa mampu menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1	Menyelesaikan masalah (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan
-----	--	-------	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membandingkan bilangan bulat (positif dan negatif).
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat.

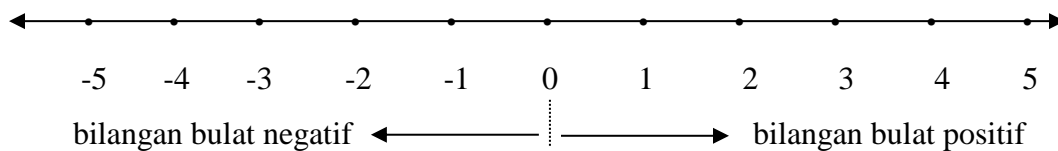
**D. Materi Pembelajaran**

**A. BILANGAN BULAT**

Bilangan bulat adalah bilangan yang memuat bilangan bulat positif, nol dan bilangan bulat negatif. Dan dinyatakan dengan B.

Jadi  $B = \{ \dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots \}$

Gambar bilangan bulat pada garis bilangan adalah sebagai berikut :



Pada garis bilangan di atas, jika suatu bilangan semakin ke kanan nilai bilangannya semakin besar, dan semakin ke kiri semakin kecil.

**B. OPERASI HITUNG PADA BILANGAN BULAT**

1. Penjumlahan Dua Bilangan Bulat dan Sifat-Sifatnya

- a. Penjumlahan dua bilangan bulat tanpa alat Bantu

Contoh :  $-5 + 3 = \dots\dots\dots$

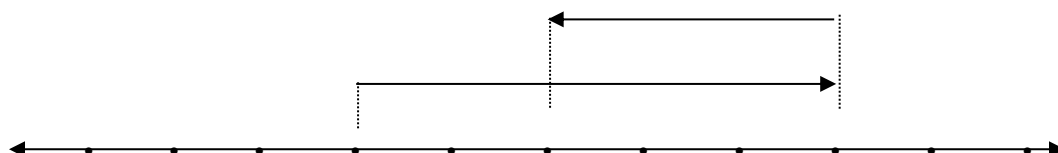
Caranya jika kita pinjam 5 kemudian membayar 3, maka kita masih punya pinjaman

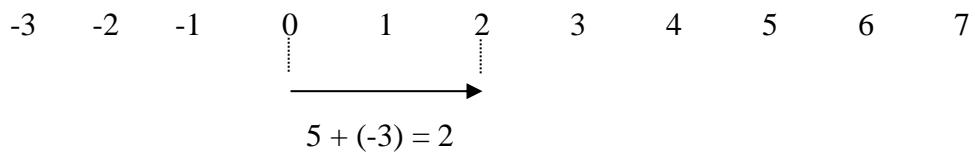
2. Jadi  $-5 + 3 = -2$

- b. Penjumlahan dua bilangan bulat dengan garis bilangan

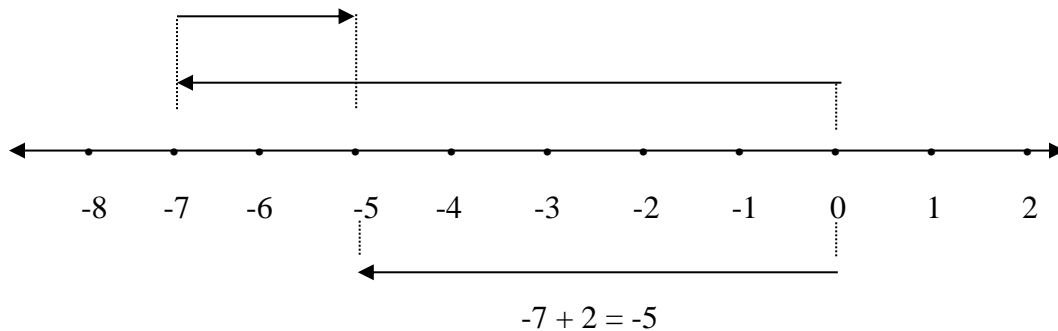
Contoh

1.  $5 + (-3) = \dots\dots\dots$





2.  $-7 + 2 = \dots\dots$



c. Sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat

Operasi pada himpunan bilangan bulat memenuhi sifat :

1) Tertutup

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$  dan  $q$ , jika  $p + q = r$ , maka  $r$  adalah bilangan bulat

Contoh

$$2 + (-5) = -3$$

2 dan  $-5$  adalah bilangan bulat, maka  $-3$  adalah bilangan bulat.

2) Komunitatif

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$  dan  $q$ , berlaku  $p + q = q + p$

Contoh

1.  $2 + 3 = 3 + 2 = 5$

2.  $-3 + 1 = 1 + (-3) = -2$

3) Asosiatif

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$ ,  $q$ , dan  $r$ , berlaku

$$(p + q) + r = p + (q + r).$$

Contoh :  $(2 + (-1)) + 3 = 2 + (-1 + 3)$

$$1 + 3 = 2 + 2$$

$$4 = 4$$

4) Mempunyai unsur identitas

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$ , maka  $p + 0 = 0 + p = p$

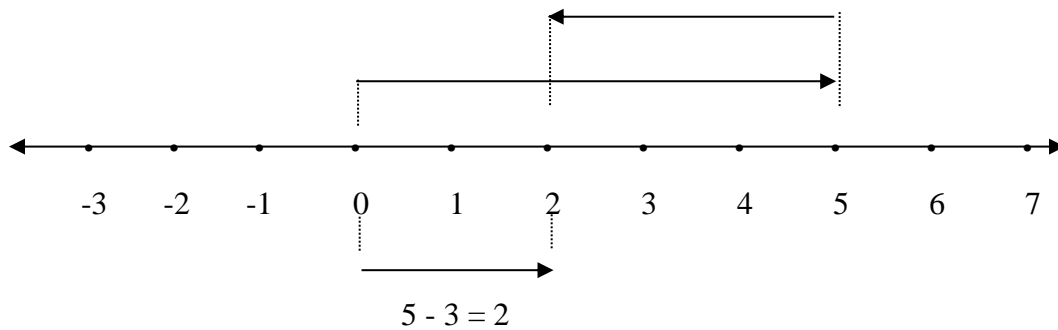
0 adalah unsur identitas ( elemen netral ) pada penjumlahan.

2. Pengurangan Bilangan Bulat

a. Pengurangan dua bilangan bulat dengan garis bilangan

Contoh :

$5 - 3 = \dots\dots\dots$



b. Pengurangan sebagai penjumlahan dengan lawan pengurangnya

Dalam bentuk umum ditulis jika a dan b adalah bilangan bulat, maka  $a - b = a + (-b)$

Contoh :

1.  $4 - 6 = 4 + (-6) = -2$

2.  $2 - (-3) = 2 + 3 = 5$

c. Pengurangan dua bilangan bulat bersifat tertutup

Untuk sembarang bilangan bulat p dan q, jika  $p - q = r$ , maka r adalah bilangan bulat

Contoh :  $2 - 5 = -3$

2 dan 5 adalah bilangan bulat, maka -3 adalah bilangan bulat.

### E. Metode Pembelajaran

Metode : Penemuan terbimbing

Media : LCD, Proyektor, Power Point, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP Kelas VII Edisi Revisi 2016.

### F. Langkah – langkah

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat membandingkan bilangan bulat (positif dan negatif) dan dapat menyelesaikan permasalahan (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat. 4. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bilangan bulat positif, bilangan bulat negatif dan nol</li> <li>b. Jika digambarkan dengan garis bilangan, bilangan positif berada di kanan nol, dan bilangan bulat negatif berada di kiri nol</li> <li>c. Semakin ke kanan garis bilangan, maka bilangan semakin besar</li> </ul>	10 menit

	<p>d. Operasi pada bilangan bulat yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.</p> <p>5. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait Bilangan Bulat.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru memberikan sebuah gambar</p>  <p>Pembagian zona waktu dunia berdasarkan Greenwich Meridian Time (GMT) menjadi standar acuan waktu dunia. Dengan menetapkan kota Greenwich sebagai titik acuan atau titik nol waktu dunia.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait bilangan. Contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara membandingkan bilangan yang tersusun dari banyak angka?</li> <li>2. Bagaimanakah pentingnya memahami nilai tempat untuk membandingkan bilangan bulat?</li> </ol> <p><b>Menggali informasi</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan tertentu. Guru meminta siswa untuk memahami beberapa contoh cara membandingkan bilangan bulat.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai pengertian, membandingkan dan mengurutkan, dan menjumlah dan mengurangi</li> </ol>	10 menit

	<p>bilangan bulat.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru melakukan refleksi dengan cara meminta peserta didik untuk menuliskan apa yang mereka pelajari dan apa yang belum mereka fahami dari pembelajaran hari pada selembar kertas.</li><li>3. Guru memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik mengerjakan beberapa soal yaitu mengenai penjumlahan <i>Bilangan genap + Bilangan genap</i> <i>Bilangan ganjil + Bilangan genap</i> <i>Bilangan ganjil + Bilangan ganjil</i> Dengan jumlah masing – masing 3 agar siswa memahami sifat penjumlahan bilangan.</li></ol>	
--	--	--

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlia Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
Aspek/materi pokok : Bilangan  
Kelas/Semester : VII/I  
Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap
		Aktif
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	3
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	3
4	ANGELICA DARA AZALIA	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	3
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3
10	DAFFA GALIH SAPUTRO	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3
12	DEAN ADITYA NUGROHO	4
13	DISA RATU AYOE	4
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	3
17	HUSNI MUSTOFA	3
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	4
25	RIDHO NUR MASAID	4
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA		v	
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI		v	
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALIH SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE			v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI			v
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH		v	
25	RIDHO NUR MASAID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU			v
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Operasi Perkalian dan Pembagian bilangan bulat  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

**G. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**H. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
1.2	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.2	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.2	Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur</b> dan perilaku peduli lingkungan.	2.3.4	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
		2.3.5	Menyelesaikan tugas tepat waktu
		2.3.6	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)

3.2	Siwa mampu menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1	Menyelesaikan masalah pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan
		3.2.2	Mampu menjelaskan berbagai sifat-sifat pada operasi perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.	4.2.1	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat

### I. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat.

### J. Materi Pembelajaran

#### 3. Perkalian Bilangan Bulat dan Sifat-Sifatnya

##### a. Mengingat kembali arti perkalian dua bilangan

Contoh :

1.  $2 \times 3$  artinya  $3 + 3 = 6$
2.  $4 \times (-2)$  artinya  $-2 + (-2) + (-2) + (-2) = -8$
3.  $(-7) \times (-3) = 21$

Hal di atas menunjukkan bahwa :

- 1) Hasil kali dua bilangan bulat positif adalah bilangan bulat positif.
- 2) Hasil kali bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif, atau sebaliknya adalah bilangan bulat negatif.
- 3) Hasil kali dua bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat positif.

##### b. Sifat-sifat perkalian bilangan bulat

###### 1) Tertutup

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$  dan  $q$ , jika  $p \times q = r$ , maka  $r$  adalah bilangan bulat

Contoh :  $2 \times (-5) = -10$

2 dan  $-5$  adalah bilangan bulat, maka  $-10$  adalah bilangan bulat.

###### 2) Komunitatif

Untuk sembarang bilangan bulat  $p$  dan  $q$ , berlaku  $p \times q = q \times p$

Contoh

1.  $2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$

2.  $-3 \times 1 = 1 \times (-3) = -3$

3) Asosiatif

Untuk sembarang bilangan bulat p, q, dan r, berlaku  $(p \times q) \times r = p \times (q \times r)$ .

Contoh :  $(2 \times (-1)) \times 3 = 2 \times (-1 \times 3)$

$$-2 \times 3 = 2 \times -3$$

$$-6 = -6$$

4) Mempunyai unsur identitas

Untuk sembarang bilangan bulat p, maka  $p \times 1 = 1 \times p = p$

1 adalah unsur identitas ( elemen netral ) pada perkalian.

5) Perkalian bilangan nol

Untuk sembarang bilangan bulat p, maka  $0 \times p = p \times 0 = 0$

Contoh :  $3 \times 0 = 0 \times 3 = 0$

6) Distributif

Untuk sembarang bilangan bulat p, q dan r berlaku

- $p \times (q + r) = (p \times q) + (p \times r)$

- $p \times (q - r) = (p \times q) - (p \times r)$

Contoh :  $8 \times ((-2) + 3) = (8 \times (-2)) + (8 \times 3)$

4. Pembagian Bilangan Bulat

Pembagian merupakan kebalikan dari perkalian

Contoh :

a.  $8 : 2 = 4$  sebab  $2 \times 4 = 8$

b.  $-9 : 3 = -3$  sebab  $3 \times (-3) = -9$

c.  $-10 : (-2) = 5$  sebab  $-2 \times 5 = -10$

Dari contoh diatas terlihat bahwa :

a. Hasil bagi dua bilangan bulat positif adalah bilangan bulat positif

b. Hasil bagi bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif, atau sebaliknya adalah bilangan bulat negative.

c. Hasil bagi dua bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat positif.

**K. Metode Pembelajaran**

Metode : Penemuan terbimbing


Media : LCD, Proyektor, Power Point, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP

Kelas VII Edisi Revisi 2016

**L. Langkah – langkah**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	6. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam	10 menit

	<p>7. Memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat menyelesaikan permasalahan (perkalian dan pembagian) pada bilangan bulat.</p> <p>9. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai :</p> <p>e. Macam – macam operasi pada bilangan bulat.</p> <p>f. Operasi pada bilangan bulat yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.</p> <p>g. Operasi penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>10. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait Bilangan bulat.</p>	
<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru memberikan sebuah gambar</p>  <p>Resep obat dokter.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait bilangan. contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara membaca resep obat tersebut?</li> <li>2. Bagaimanakah penerapan perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol> <p><b>Menggali informasi</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan tertentu.</p> <p>Guru meminta siswa untuk memahami penerapan perkalian dan pembagian bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Menalar</b></p>	<p>110 menit</p>

	<p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>5. Memberikan pekerjaan rumah dari buku siswa mengenai operasi bilangan bulat.</li> <li>6. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	10 menit

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 2. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

Pengetahuan : Tes tertulis

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap b. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran c. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Mampu menghitung operasi pada bilangan bulat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	4	4
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	4	4
4	ANGELICA DARA AZALIA	4	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	4	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	4	4
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	4
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	4
10	DAFFA GALIH SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	4
12	DEAN ADITYA NUGROHO	4	4
13	DISA RATU AYOE	4	4
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	3	4
17	HUSNI MUSTOFA	3	4
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	4
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALBIAN MULYA	4	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	4	4
25	RIDHO NUR MASAID	3	3
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	4
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	4
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	4
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	4
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	4

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA		v	
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI			v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE			v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI			v
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH			v
25	RIDHO NUR MASAIID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

SOAL LATIHAN

No.	a	b	c	$a \times b$	$(a \times b) \times c$	$b + c$	$a \times (b + c)$	$(a \times b) + (a \times c)$	$b - c$	$a \times (b - c)$	$(a \times b) - (a \times c)$
1.	1	5	4								
2.	-2	6	-3								
3.	3	-7	2								
4.	-4	-8	-1								
5.	-1	-2	3								

JAWABAN

No.	a	b	c	$a \times b$	$(a \times b) \times c$	$b + c$	$a \times (b + c)$	$(a \times b) + (a \times c)$	$b - c$	$a \times (b - c)$	$(a \times b) - (a \times c)$
1.	1	5	4	5	20	9	9	9	1	1	1
2.	-2	6	-3	-12	36	3	-6	-6	3	-18	-18
3.	3	-7	2	-21	-42	-5	-15	-15	-9	-27	-27
4.	-4	-8	-1	32	-32	-9	36	36	-7	28	28
5.	-1	-2	3	2	6	1	-1	-1	-5	-5	-5

RUBRIK PENILAIAN

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{4} \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Operasi Bilangan Bulat  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
1.3 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.3 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.3 Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab</b> , rasa ingin tahu, jujur dan <b>perilaku peduli lingkungan</b> .	2.3.7 Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik 2.3.8 Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

		2.3.9	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)
3.2	Siswa mampu menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1	Menyelesaikan masalah (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan

### C. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan Operasi pada bilangan bulat.

### D. Materi Pembelajaran

-

### E. Metode Pembelajaran

Metode : Penemuan terbimbing  
Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, dan Spidol  
Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013  
Matematika SMP Kelas VII Edisi Revisi 2016

### F. Langkah – langkah

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Melakukan pembukaan dengan mengucap salam</li> <li>12. Memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>13. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat menyelesaikan Operasi pada bilangan bulat.</li> <li>14. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai : <ol style="list-style-type: none"> <li>h. Operasi pada bilangan bulat yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.</li> </ol> </li> <li>15. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru</li> </ol>	10 menit

	memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan.	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b> Guru memberikan siswa Lembar LKS.</p> <p><b>Menanya</b> Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait LKS yang diberikan.</p> <p><b>Menggali informasi</b> Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman satu bangkunya untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS.</p> <p><b>Menalar</b> Siswa mencoba mengerjakan lembar LKS yang diberikan guru secara berdiskusi dengan teman satu bangkunya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta beberapa siswa untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>	<p>7. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>8. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 3. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

Pengetahuan : LKS

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap d. Bekerjasama dalam menyelesaikan soal yang diberikan. e. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Mampu menghitung operasi bilangan bulat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Kerjasama	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	3	3
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	3	3
4	ANGELICA DARA AZALIA	3	3
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	4	3
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	3	3
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	3
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	3
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	2	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	3
12	DEAN ADITYA NUGROHO	3	4
13	DISA RATU AYOE	2	3
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	3	3
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	3
16	GANGGAS ARUPADHATU	3	3
17	HUSNI MUSTOFA	3	3
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	3	3
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	3
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	3	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	3	3
25	RIDHO NUR MASAID	2	3
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	3
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	3
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	2	2
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	3
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	3

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Ketrampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA			v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI			v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE		v	
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA		v	
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI		v	
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH		v	
25	RIDHO NUR MASAID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Mengenal bilangan pecahan  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

**M. Kompetensi Inti**

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**N. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
1.4 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.4 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.4 Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab, rasa ingin tahu</b> , jujur dan perilaku peduli	3.10 Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik 2.3.11 Menyelesaikan tugas tepat

	lingkungan.		waktu
		2.3.12	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1	Mampu membandingkan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan.

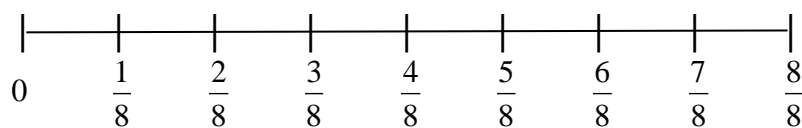
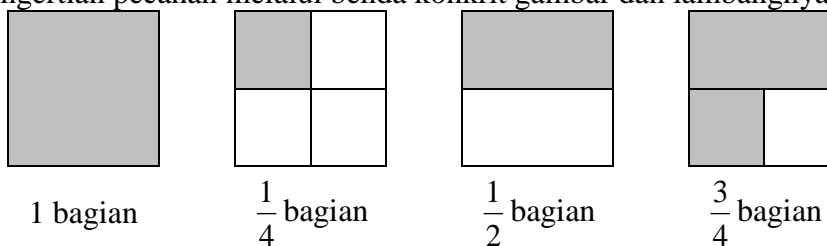
### O. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat membandingkan bilangan pecahan.
6. Siswa dapat menyelesaikan operasi pada bilangan pecahan.

### P. Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian

Pengertian pecahan melalui benda konkrit gambar dan lambangnya,



Jarak titik 0 sampai 1 dibagi menjadi 8 bagian yang sama, sehingga terdapat bilangan  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{3}{8}$ , dan seterusnya.

#### 2. Mengurutkan pecahan

Contoh :

Susunlah deretan pecahan  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{1}{2}$  dalam urutan naik

Jawab

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}, \frac{5}{6} = \frac{10}{12}, \frac{1}{2} = \frac{6}{12}$$

Karena  $\frac{6}{12} < \frac{9}{12} < \frac{10}{12}$  maka  $\frac{1}{2} < \frac{3}{4} < \frac{5}{6}$

Jadi, deretan pecahan dalam urutan naik adalah  $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}$

### 3. Jenis-Jenis Pecahan

#### a. Pecahan Murni

Pecahan murni adalah pecahan yang pembilangnya lebih kecil dari penyebutnya. Contoh :  $\frac{1}{4}, \frac{2}{8}, \frac{3}{4}$ , dan seterusnya

#### b. Pecahan Tidak Murni

Pecahan tidak murni adalah pecahan yang pembilangnya lebih dari atau sama dengan penyebutnya. Contoh :  $\frac{25}{4}, \frac{7}{2}, \frac{10}{3}$ , dan seterusnya.

#### c. Pecahan Campuran

Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan bagian bilangan pecahan murni. Contoh :  $1\frac{2}{3}, 3\frac{1}{4}, 5\frac{2}{3}$ , dan seterusnya.

Pecahan tidak murni dapat dinyatakan menjadi pecahan campuran dan sebaliknya. Contoh :

1. Nyatakan  $\frac{25}{4}$  menjadi pecahan campuran

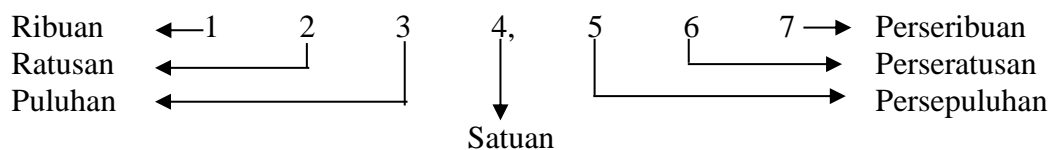
$$\text{Jawab : } \frac{25}{4} = \frac{24+1}{4} = \frac{24}{4} + \frac{1}{4} = 6 + \frac{1}{4} = 6\frac{1}{4}$$

2. Nyatakan  $3\frac{1}{4}$  dalam bentuk pecahan tidak murni.

$$\text{Jawab : } 3\frac{1}{4} = 3 + \frac{1}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{12+1}{4} = \frac{13}{4}$$

#### d. Bentuk desimal

1) Dalam sistem desimal, angka-angka dalam suatu bilangan mempunyai arti :



2) Dengan menggunakan pengertian tersebut, maka

- Bilangan desimal dapat diubah menjadi pecahan campuran atau pecahan murni

$$\text{Contoh : } 0,2 = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

- Pecahan campuran atau pecahan murni dapat diubah menjadi bilangan desimal.

$$\text{Contoh : } \frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0,5$$

#### e. Persen

Persen artinya perseratusan, ditulis dengan notasi %. Jadi pecahan dengan penyebut 100 disebut persen

$$\text{Contoh : } \frac{30}{100} = 30\%, \frac{42}{100} = 42\%$$

Untuk mengubah pecahan menjadi persen :

$$\frac{a}{b} = \frac{a}{b} \times 100\% , \text{ dengan } b \neq 0$$

$$\text{Contoh : } \frac{3}{12} = \frac{3}{12} \times 100\% = \frac{300}{12}\% = 25\%$$

$$15\% = \frac{15}{100} = \frac{3}{20}$$

### C. OPERASI HITUNG PADA PECAHAN

#### 1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

- a. Penjumlahan atau pengurangan dua pecahan atau lebih, dapat dilakukan jika pecahan-pecahan itu memiliki penyebut yang sama

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}, b \neq 0$$

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}, b \neq 0$$

Contoh :

$$1. \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$2. \frac{9}{4} - \frac{2}{4} = \frac{9-2}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$$

- b. Untuk penjumlahan atau pengurangan yang penyebutnya tidak sama kita harus samakan dahulu penyebutnya dengan menggunakan KPK dari penyebut-penyebutnya.

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{cb}{bd} = \frac{ad+cb}{bd}$$

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} - \frac{cb}{bd} = \frac{ad-cb}{bd}$$

Contoh

$$1. \frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{10}{15} + \frac{12}{15} = \frac{10+12}{15} = \frac{22}{15} = 1\frac{7}{15}$$

$$2. \frac{3}{5} - \frac{1}{4} = \frac{12}{20} - \frac{5}{20} = \frac{12-5}{20} = \frac{7}{20}$$

- c. Penjumlahan pecahan memiliki sifat-sifat berikut :

##### 1) Komutatif

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{c}{d} + \frac{a}{b}$$

Contoh

$$\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{3}{5} + \frac{2}{3}$$

##### 2) Asosiatif

$$\left(\frac{a}{b} + \frac{c}{d}\right) + \frac{e}{f} = \frac{a}{b} + \left(\frac{c}{d} + \frac{e}{f}\right)$$

Contoh

$$\left(\frac{1}{5} + \frac{3}{5}\right) + \frac{4}{7} = \frac{1}{5} + \left(\frac{3}{5} + \frac{4}{7}\right)$$

2. Perkalian dan Pembagian Pecahan

- a. Hasil perkalian dua pecahan diperoleh dengan mengalikam pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

Contoh :  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5} = \frac{8}{15}$

- b. Untuk membagi suatu pecahan dengan pecahan lain sama artinya dengan mengalikakan pecahan pertama dengan kebalikan pecahan kedua

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c} = \frac{ad}{bc}$$

Contoh :  $\frac{2}{3} : \frac{4}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{5}{4} = \frac{2 \times 5}{3 \times 4} = \frac{10}{12} = \frac{5}{6}$

3. Penjumlahan dan Pengurangan pada Pecahan Desimal

Untuk menjumlahkan atau mengurangkan bilangan-bilangan decimal, maka tanda koma desimal diletakan pada satu lajur, sehingga angka ratusan, puluhan, satuan, persepuluhan, perseratusan dan seterusnya masing-masing terletak pada satu lajur.

Contoh :

1.  $234,56 + 45,678$  disusun menjadi

$$\begin{array}{r} 234,56 \\ \underline{45,678} + \\ 280,238 \end{array}$$

2.  $67,27 - 21,213$  disusun menjadi

$$\begin{array}{r} 67,27 \\ \underline{21,213} - \\ 46,057 \end{array}$$

4. Perkalian dan Pembagian pada Pecahan Decimal

- a. Perkalian pada pecahan decimal

Perkalian dengan 10,100,1000, dan seterusnya dilakukan dengan menggeser koma decimal ke kanan menurut angka nol pada bilangan-bilangan di atas  $2,723 \times 100 = \underline{272,3}$



Tanda koma bergeser 2 kali berdasarkan banyaknya 0  
Banyaknya tempat decimal dari hasil kali dua bilangan decimal dengan menjumlahkan banyak tempat dari pengali-pengalinya

Contoh :  $3, \underline{67} \quad \times \quad 4, \underline{258} \quad = \quad 15, \underline{62686}$

2 tempat decimal                  3 tempat decimal                  5 tempat decimal

- b. Pembagian bilangan dalam bentuk decimal

Pembagian dengan 10, 100, 1000 dan seterusnya dilakukan dengan menggeser tanda koma kekiri menurut banyaknya angka nol pada bilangan-bilangan diatas.

Contoh :  $1,725 \times 1000 = 0, \underline{001}725$



Tanda koma bergeser 3 angka.

Untuk membagi suatu bilangan dengan bilangan decimal, buatlah agar pembagiannya menjadi bilangan bulat contoh

1.  $13,2183 : 0,14$  diubah menjadi :
2.  $1321,83 : 14$  ( pembagi dan bilangan yang dibagi dikalikan 100 )

D. BILANGAN BENTUK BAKU

1. Untuk menuliskan barisan bilangan berpangkat dengan bilangan pokok 10 dengan 2 cara yaitu

- a. ....,  $\frac{1}{10.000}$ ,  $\frac{1}{1000}$ ,  $\frac{1}{100}$ ,  $\frac{1}{10}$ , 1, 10, 100, 1000, 10.000, ... dapat diubah
- b. ....,  $10^{-4}$ ,  $10^{-3}$ ,  $10^{-2}$ ,  $10^{-1}$ ,  $10^0$ ,  $10^1$ ,  $10^2$ ,  $10^3$ ,  $10^4$ , ...

2. Cara menulis bilangan bentuk baku :

a. Menulis bentuk baku lebih dari 1 ( bilangan besar )

Rumus bentuk baku  $a \times 10^n$  dengan  $1 \leq a \leq 10$

Contoh :

Bilangan	Bentuk Baku
1. 800.000	$8 \times 10^5$
2. 180.000	$1,8 \times 10^5$
3. 2.340.000	$2,34 \times 10^6$
4. 345,72	$3,4572 \times 10^2$
5. 3.456.000	$3,456 \times 10^6$

b. Menentukan bilangan bentuk baku antara 0 dan 1 atau bilangan kecil

Rumus Bentuk baku  $a \times 10^n$  dengan  $1 \leq a \leq 10$

Contoh :

$$1. 0,087 = \frac{8,7}{100} = 8,7 \times \frac{1}{100} = 8,7 \times 10^{-2}$$

$$2. 0,00081 = \frac{8,1}{10000} = 8,1 \times \frac{1}{10000} = 8,1 \times 10^{-4}$$

### Q. Metode Pembelajaran

Metode : Penemuan terbimbing


Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP

Kelas VII Edisi Revisi 2016

### R. Langkah – langkah

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>16. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam</p> <p>17. Memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>18. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat membandingkan bilangan pecahan dan dapat menyelesaikan operasi pada bilangan pecahan.</p> <p>19. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai :</p> <p>i. Bilangan bulat positif, bilangan bulat negatif dan nol</p> <p>j. Operasi pada bilangan bulat yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.</p> <p>20. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan pecahan.</p>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<b>Mengamati</b>	110 menit

	<p>Guru memberikan sebuah gambar</p>  <p><b>Menanya</b>          Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait bilangan. contoh pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah kita membagi kue menjadi beberapa bagian sama banyak?</li> <li>2. Apakah pentingnya memahami nilai tempat untuk membandingkan bilangan pecahan?</li> </ol> <p><b>Menggali informasi</b>          Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan tertentu. Guru meminta siswa untuk memahami beberapa contoh cara membandingkan bilangan pecahan.</p> <p><b>Menalar</b>          Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b>          Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>10. Memberikan pekerjaan rumah dari buku siswa mengenai bilangan.</li> <li>11. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 4. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

Pengetahuan : Tes tertulis

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap f. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran g. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Mampu menghitung operasi bilangan pecahan.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	3	3
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	3	3
4	ANGELICA DARA AZALIA	4	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	3	3
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	3	3
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	3
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4	3
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	3
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	3
12	DEAN ADITYA NUGROHO	4	3
13	DISA RATU AYOE	4	3
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	3
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	3
16	GANGGAS ARUPADHATU	3	3
17	HUSNI MUSTOFA	3	3
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	3	3
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	3
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	3
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	4	3
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	4	3
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	3	3
25	RIDHO NUR MASAID	4	3
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	4	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	3
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	4	3
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	3
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	3
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	3

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA			v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI		v	
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE		v	
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI		v	
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH		v	
25	RIDHO NUR MASAIID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

### SOAL LATIHAN

1. Urutan dari besar ke kecil untuk pecahan  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{3}{4}$ , dan  $\frac{1}{2}$  adalah ....
2. Banyak siswa di suatu kelas 40 orang.  $\frac{3}{10}$  bagian senang sepakbola,  $\frac{1}{4}$  bagian senang volley,  $\frac{3}{8}$  bagian senang basket, sedangkan sisanya senang berenang. Banyak siswa yang senang berenang adalah ....

### JAWABAN

1. Urutan dari besar ke kecil untuk pecahan  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{3}{4}$ , dan  $\frac{1}{2}$  adalah ....

KPK dari 5, 4, dan 2 adalah 20, maka:  $\frac{2}{5} = \frac{8}{20}$ ,  $\frac{3}{4} = \frac{15}{20}$ , dan  $\frac{1}{2} = \frac{10}{20}$

Urutan dari besar ke kecil adalah,  $\frac{15}{20}$ ,  $\frac{10}{20}$ ,  $\frac{8}{20}$  atau  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{5}$  (Skor 5)

2. Banyak siswa di suatu kelas 40 orang.  $\frac{3}{10}$  bagian senang sepakbola,  $\frac{1}{4}$  bagian

senang volley,  $\frac{3}{8}$  bagian senang basket, sedangkan sisanya senang berenang.

Banyak siswa yang senang berenang adalah ....

KPK dari 10, 4, dan 8 adalah 40.

$$\begin{aligned} \text{Maka: } 1 - \left( \frac{3}{10} + \frac{1}{4} + \frac{3}{8} \right) &= 1 - \left( \frac{12}{40} + \frac{10}{40} + \frac{15}{40} \right) \\ &= 1 - \frac{37}{40} \\ &= \frac{3}{40} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah siswa yang senang berenang} &= \frac{3}{40} \times 40 \text{ orang} \\ &= 3 \text{ orang. (Skor 5)} \end{aligned}$$

**Rubrik penilaian = jumlah skor benar  $\times$  10**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Operasi bilangan pecahan  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

**S. Kompetensi Inti**

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**T. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
1.5	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.5	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab, <b>rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.</b>	3.13	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
		3.14	Dapat bekerjasama dalam menyelesaikan masalah
		3.15	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat	3.2.1	Mampu membandingkan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

	operasi.		
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan.

#### U. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat menyelesaikan operasi pada bilangan pecahan.

#### V. Materi Pembelajaran

-

#### W. Metode Pembelajaran

Metode : Penemuan terbimbing

Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP Kelas VII Edisi Revisi 2016

#### X. Langkah – langkah

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>21. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam</p> <p>22. Memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>23. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat menyelesaikan operasi bilangan pecahan.</p> <p>24. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai :</p> <p>k. Pecahan senilai.</p> <p>l. Operasi pada bilangan pecahan yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.</p> <p>25. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan pecahan.</p>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru menjelaskan mengenai pecahan senilai. Dan membagi siswa ke dalam 8 kelompok yang masing – masing beranggotakan 6 orang. Guru membagikan satu set kartu yang</p>	60 menit

	<p>berisi berbagai macam bilangan pecahan senilai ke dalam setiap kelompok.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait permainan.</p> <p><b>Menggali informasi</b></p> <p>Guru menjelaskan aturan permainan “Kartu Senilai”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permainan dilakukan secara berkelompok.</li> <li>2. Satu kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa.</li> <li>3. Setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu.</li> <li>4. Setiap anggota kelompok mendapatkan 4 kartu secara acak.</li> <li>5. Permainan dilakukan dengan mencocokkan salah satu sisi kartu dengan sisi yang lainnya.</li> <li>6. Jika pemain tidak memiliki kartu yang cocok saat gilirannya bermain, dia bisa mengambil satu kartu tambahan.</li> <li>7. Permainan berakhir apabila ada pemain yang sudah berhasil menghabiskan kartunya atau kartu tambahan sudah habis, berarti yang memiliki kartu dengan jumlah paling sedikit adalah pemenang.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa saat melakukan pendampingan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan apa saja yang telah dia pelajari selama permainan berlangsung.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>13. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 5. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

Pengetahuan : Games

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap h. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran i. Dapat bekerjasama menyelesaikan masalah yang diberikan	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Mampu menghitung operasi bilangan pecahan senilai	Games	Saat diskusi kelompok

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Kerjasama
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	3	3
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	3	3
4	ANGELICA DARA AZALIA	3	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	3	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	3	3
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	3
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	3	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	3
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	3
12	DEAN ADITYA NUGROHO	3	4
13	DISA RATU AYOE	3	3
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	4	4
17	HUSNI MUSTOFA	4	4
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	3
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	3	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	3	3
25	RIDHO NUR MASAID	4	4
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	3
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	3
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	3
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	3
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	3

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA			v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI			v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO			v
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO			v
13	DISA RATU AYOE			v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI		v	
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI			v
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA			v
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH			v
25	RIDHO NUR MAS Aid		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Operasi bilangan bulat dan bilangan pecahan.  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

**Y. Kompetensi Inti**

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Z. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
1.6 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya		1.1.6	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.6 Menunjukkan sikap bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.		2.3.16	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
		2.3.17	Menyelesaikan tugas tepat waktu
		2.3.18	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan.	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan.

3.2	Siwa mampu menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1	Menyelesaikan masalah (penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian) pada bilangan dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan
-----	--	-------	--

**AA. Tujuan Pembelajaran**

8. Siswa dapat membandingkan bilangan.
9. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan (penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian) pada bilangan.

**BB. Materi Pembelajaran**

(Terlampir)

**CC. Metode Pembelajaran**

Metode : Penemuan terbimbing  
 Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, dan Spidol  
 Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP Kelas VII Edisi Revisi 2016

**DD. Langkah – langkah**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	26. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam 27. Memeriksa kehadiran peserta didik 28. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat membandingkan bilangan bulat (positif dan negatif) dan dapat menyelesaikan permasalahan (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat. 29. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai : m. Bilangan bulat. n. Bilangan pecahan. 30. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan.	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<b>Mengamati</b> Guru memberikan soal mengenai bilangan bulat dan bilangan pecahan dan meminta siswa untuk mengerjakan soal – soal yang	110 menit

	<p>diberikan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru berkeliling kelas memantau bila ada pertanyaan dari siswa.</p> <p><b>Menggali informasi</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>14. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>15. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 6. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

Pengetahuan : Tes tertulis

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap j. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran k. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan Mampu menghitung operasi bilangan bulat dan bilangan pecahan.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	4	4
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	4	4
4	ANGELICA DARA AZALIA	4	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	4	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	4	4
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	4
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	4
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	4
12	DEAN ADITYA NUGROHO	4	4
13	DISA RATU AYOE	4	4
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	3	4
17	HUSNI MUSTOFA	3	4
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	4
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	4	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	4	4
25	RIDHO NUR MASAID	3	3
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	4
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	4
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	4
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	4
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	4

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA		v	
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI			v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE			v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI			v
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH			v
25	RIDHO NUR MAS Aid		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Mengenal bilangan bulat dan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (3 x 40 menit)

**EE. Kompetensi Inti**

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**FF. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
1.7	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.7	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.7	Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab, rasa ingin tahu</b> , jujur dan perilaku peduli lingkungan.	3.19	Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik
		2.3.20	Menyelesaikan tugas tepat waktu
		2.3.21	Berperilaku aktif di dalam pembelajaran
3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)

3.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	4.3.1 .	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif
-----	--	---------	--

**GG.**

**Tujuan Pembelajaran**

- 10. Siswa dapat membandingkan bilangan berpangkat.
- 11. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan KPK dan FPB.

**HH.**

**Materi Pembelajaran**

Perpangkatan Bilangan Bulat.

a. Mengingat kembali arti perpangkatan

Contoh

- 1.  $2^2 = 2 \times 2 = 4$
- 2.  $4^4 = 4 \times 4 \times 4 \times 4 = 256$
- 3.  $(-3)^3 = (-3) \times (-3) \times (-3) = -27$

Secara umum perpangkatan ditulis :

Untuk sembarang a bilangan bulat, dan n bilangan asil, berlaku

$$a^n = \underbrace{n \times n \times n \times n \times \dots \times n}_{n \text{ suku}}$$

b. Sifat-sifat perpangkatan

Untuk sembarang bilangan bulat a,m dan n , berlaku

- 1)  $a^m \times a^n = a^{m+n}$
- 2)  $a^m : a^n = a^{m-n}$
- 3)  $(a^m)^n = a^{m \times n}$

Contoh

- 1.  $5^2 \times 5^3 = 5^{2+3} = 5^5$
- 2.  $3^5 : 3^2 = 3^{5-2} = 3^3$
- 3.  $(2^3)^2 = 2^{3 \times 2} = 2^6$

**II. Metode Pembelajaran**

Metode : Penemuan terbimbing

Media : LCD, Proyektor, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP

Kelas VII Edisi Revisi 2016

**JJ. Langkah – langkah**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	31. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam 32. Memeriksa kehadiran peserta didik 33. Menyampaikan tujuan pembelajaran : Siswa dapat	10 menit

	<p>membandingkan bilangan berpangkat dan KPK FPB.</p> <p>34. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai :</p> <p>o. Bilangan bulat dan bilangan pecahan.</p> <p>35. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan.</p>																
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa contoh sajian bilangan berpangkat bulat positif.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bilangan Desimal</th> <th>Bilangan Berpangkat</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>59.049</td> <td><math>3^{10}</math></td> <td><math>3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3</math> <math>= 59.049</math></td> </tr> <tr> <td>30.517.578.125</td> <td><math>5^{15}</math></td> <td><math>5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5</math> <math>= 30.517.578.125</math></td> </tr> <tr> <td>1.000.000</td> <td><math>10^6</math></td> <td><math>10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10</math> <math>= 1.000.000</math></td> </tr> <tr> <td>8.000.000</td> <td><math>8 \times 10^6</math></td> <td><math>8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10</math> <math>= 8 \times 1.000.000</math> <math>= 8.000.000</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait bilangan. contoh pertanyaan :</p> <p>a. Bagaimana cara menyatakan bilangan berpangkat bulat positif?</p> <p><b>Menggali informasi</b></p> <p>Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan tertentu. Guru meminta siswa untuk memahami beberapa contoh cara membandingkan bilangan berpangkat</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	Bilangan Desimal	Bilangan Berpangkat	Keterangan	59.049	$3^{10}$	$3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ $= 59.049$	30.517.578.125	$5^{15}$	$5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $= 30.517.578.125$	1.000.000	$10^6$	$10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 1.000.000$	8.000.000	$8 \times 10^6$	$8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 8 \times 1.000.000$ $= 8.000.000$	110 menit
Bilangan Desimal	Bilangan Berpangkat	Keterangan															
59.049	$3^{10}$	$3^{10} = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$ $= 59.049$															
30.517.578.125	$5^{15}$	$5^{15} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $= 30.517.578.125$															
1.000.000	$10^6$	$10^6 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 1.000.000$															
8.000.000	$8 \times 10^6$	$8 \times 10^6 = 8 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ $= 8 \times 1.000.000$ $= 8.000.000$															
<b>Penutup</b>	<p>16. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</p>	10 menit															

	17. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.	
--	--	--

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 7. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap l. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran m. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlan Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	4	4
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	4	4
4	ANGELICA DARA AZALIA	4	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	4	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	4	4
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	4
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	4	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	4
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	4
12	DEAN ADITYA NUGROHO	4	4
13	DISA RATU AYOE	4	4
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	3	4
17	HUSNI MUSTOFA	3	4
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	4
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	4	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	4	4
25	RIDHO NUR MASAID	3	3
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	4
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	4
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	4
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	4
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	4

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA			v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI		v	
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO		v	
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO		v	
13	DISA RATU AYOE		v	
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI		v	
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI		v	
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA		v	
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH		v	
25	RIDHO NUR MASAIID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Pakem  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi Pokok** : Bilangan  
**Sub Materi** : Bilangan bulat, bilangan pecahan, bilangan berpangkat.  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

**KK. Kompetensi Inti**

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**LL. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.8 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.8 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.8 Menunjukkan sikap <b>bertanggungjawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan.</b>	3.22 Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik 2.3.23 Menyelesaikan tugas tepat waktu 2.3.24 Berperilaku aktif di dalam pembelajaran

3.1	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)	3.1.1	Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif)
3.2	Siswa mampu menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1	Menyelesaikan masalah (penjumlahan dan pengurangan) pada bilangan bulat dengan menerapkan sifat-sifat operasi bilangan

**MM.**

**Tujuan Pembelajaran**

12. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan operasi bilangan.

**NN.**

**Materi Pembelajaran**

**OO.**

**Metode Pembelajaran**

Metode : Penemuan terbimbing

Media : LCD, Proyektor, Video Pembelajaran, Papan tulis, dan Spidol

Sumber : Buku Sekolah Elektronik (BSE) KEMENDIKBUD 2013 Matematika SMP Kelas VII Edisi Revisi 2016

**PP.Langkah – langkah**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	36. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam 37. Memeriksa kehadiran peserta didik 38. Menyampaikan tujuan pembelajaran 39. Melakukan apersepsi yaitu dengan menunjuk beberapa siswa untuk kembali mengingatkan materi sebelumnya yaitu mengenai : p. Bilangan bulat. q. Bilangan pecahan. r. Bilangan berpangkat. 40. Melakukan motivasi dengan memberitahukan kepada peserta didik kegunaan mempelajari bilangan. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang terkait bilangan.	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<b>Mengamati</b> Guru menayangkan video media pembelajaran mengenai penyelesaian operasi macam – macam bilangan. Siswa diminta untuk mengamati cara penyelesaiannya.	60 menit

	<p><b>Menanya</b> Dari kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait bilangan.</p> <p><b>Menggali informasi</b> Dari kegiatan mengamati dan menanya, guru dan siswa bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai bilangan tertentu.</p> <p><b>Menalar</b> Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Guru meminta beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Melakukan refleksi dengan menunjuk beberapa siswa menyebutkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>19. Memberikan informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

## H. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### 8. Teknik Penilaian

Sikap dan ketrampilan : Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>n. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>o. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas</p>	Observasi / Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**(Arlian Bety, S.Pd.)**

NIP.

**(Hermadeta Widya**

**Septiani)**

NIM. 13301241040

### Format Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Aspek Sikap	
		Aktif	Tanggung Jawab
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	3	3
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	3	3
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	3	3
4	ANGELICA DARA AZALIA	3	4
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	3	4
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	3	3
7	AULIA NAIYA MAHARANI	3	3
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	3	4
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	3	3
10	DAFFA GALDI SAPUTRO	3	3
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	3	3
12	DEAN ADITYA NUGROHO	3	4
13	DISA RATU AYOE	3	3
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	4	4
15	FADHILA NURMA UTAMI	3	4
16	GANGGAS ARUPADHATU	4	4
17	HUSNI MUSTOFA	4	4
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	4	4
19	KAREL HELMALIA PUTRI	3	3
20	KARUNIA SEKAR AYU	3	3
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	3	4
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	3	4
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA	3	4
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	3	3
25	RIDHO NUR MASAID	4	4
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	3	3
27	SHELA AMANDA SAFITRI	3	3
28	TEGAR RAHES PANGESTU	3	3
29	THOMAS ARYA JALABUANA	3	3
30	VELIPS EKA ARIANSYAH	3	3
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	3	3
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	3

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

### Format Pengamatan Penilaian Keterampilan


Mata Pelajaran : Matematika  
 Aspek/materi pokok : Bilangan  
 Kelas/Semester : VII/I  
 Waktu Pengamatan : Selama Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		K	T	ST
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI		v	
2	ANAIA GAIZKA MAULANA		v	
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA		v	
4	ANGELICA DARA AZALIA			v
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO		v	
6	ARINDO BANAR GUSALINDO		v	
7	AULIA NAIYA MAHARANI		v	
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI			v
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA		v	
10	DAFFA GALDI SAPUTRO			v
11	DANISWARA PUTRI KINASIH		v	
12	DEAN ADITYA NUGROHO			v
13	DISA RATU AYOE			v
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA			v
15	FADHILA NURMA UTAMI		v	
16	GANGGAS ARUPADHATU		v	
17	HUSNI MUSTOFA		v	
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI		v	
19	KAREL HELMALIA PUTRI		v	
20	KARUNIA SEKAR AYU		v	
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI			v
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA			v
23	MUHAMMAD SALSABILA MULYA			v
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH			v
25	RIDHO NUR MASAIID		v	
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA		v	
27	SHELA AMANDA SAFITRI		v	
28	TEGAR RAHES PANGESTU		v	
29	THOMAS ARYA JALABUANA		v	
30	VELIPS EKA ARIANSYAH		v	
31	VERENA SYLVIA EMANUELA		v	
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA		v	

KT : Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi.

T : Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi namun belum maksimal.

ST : Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip strategi pemecahan masalah yang relevan dengan materi secara maksimal

	<b>FORMULIR CATATAN HARIAN PPL</b>
	<b>FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM</b>
	<b>PENDIDIKAN MATEMATIKA</b>

NOMOR LOKASI :

NAMA : HERMADETA WIDYA SEPTIANI

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 1 PAKEM


NO. MAHASISWA : 13301241040

ALAMAT LOKASI :

FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA/P.MAT/P.MAT

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/ kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara Hari Senin, sebagai bentuk latihan untuk menumbuhkan sikap bela Negara	
		08.00 – 09.00	Syawalan	Melakukan syawalan dengan bapak ibu guru serta siswa di lapangan	
		09.00 – 12.30	Pelaksanaan masa pengenalan lingkungan sekolah	Pada hari pertama sekolah semua siswa mendapatkan masa pengenalan lingkungan sekolah.	
2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam – salaman	Pembentukan karakter dengan mengajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk ke sekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 11.30	Pelaksanaan masa	Pada hari kedua sekolah siswa belum mulai	

			pengenalan lingkungan sekolah	aktif pelajaran, masih masa pengenalan lingkungan sekolah sehingga di kelas VB siswa membentuk pengurus kelas dengan cara voting.	
		11.30 – 12.30	Pemilihan Pengurus Kelas	Membantu siswa kelas IX D dalam memilih pengurus kelas yaitu Ketua, Wakil Ketua, Sekretaris, Bendahara dan Sie lainnya.	
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam – salaman	Pembentukan karakter dengan mengajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk ke sekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 - 09.00	Tes Uji Kompetensi Siswa kelas VII	Menjadi pengawas Ujian Tes Kompetensi Siswa kelas VII	
		09.00 – 10.30	Mengoreksi Tes Uji Kompetensi	Mengoreksi hasil Tes Kompetensi Siswa kelas VII di ruang guru dan memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	
4.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam – salaman	Pembentukan karakter dengan mengajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk ke sekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		09.20 – 11.35	Pembelajaran di Kelas	Menjadi observer dalam kelas VII A,	

			VII A	<p>mengamati pembelajaran dikelas untuk pertama diisi dengan perkenalan masing – masing dari setiap anak yang berada di kelas dan juga diisi dengan mengenalkan silabus dan materi yang akan dipelajari selama satu semester.</p>	
					
				<b>Gambar 1.1</b>	
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.30	Jalan Sehat	Jalan berkeliling ke sekitar lingkungan SMP Negeri 1 Pakem bersama dengan Guru, Karyawan dan Siswa.	

		09.00 – 11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran Power Point mengenai materi pengenalan Bilangan Bulat untuk memudahkan proses pembelajaran.	
6.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.00	Upacara	Setiap hari senin warga sekolah melakukan upacara di lapangan.	
		08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 26 Juli 2016	
		10.00 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Selasa 26 Juli 2016.	
7.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan Kerohanian	Mendampingi siswa VII B dalam kegiatan kerohanian yaitu membaca Al Qur'an bagi	

				yang beragama islam.	
		07.20 – 08.40	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Pengenalan Bilangan Bulat.	
		09.00 – 10.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 27 Juli 2016	
		11.35 – 13.45	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
8.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Rabu 27 Juli 2016.	
		09.20 – 11.35	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Operasi Bilangan Bulat.	
9.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi Pekerjaan	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Rumah Siswa	

			Rumah siswa VII B	dan memasukkan nilai ke daftar nilai.	
		09.20 – 11.35	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.30	Jalan Sehat	Jalan berkeliling ke sekitar lingkungan SMP Negeri 1 Pakem bersama dengan Guru, Karyawan dan Siswa.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran LKS Mengenai Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat.	
11.	Senin, 1 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.00	Upacara	Setiap hari senin warga sekolah melakukan upacara di lapangan.	
		08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 2 Agustus 2016	
		10.00 – 10.30	Konsultasi dengan	Konsultasi dengan guru pamong mengenai	

			Guru Pamong	RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Selasa 26 Juli 2016.	
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan Kerohanian	Mendampingi siswa VII B dalam kegiatan kerohanian yaitu membaca Al Qur'an bagi yang beragama islam.	
		07.20 – 08.40	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Pengenalan Bilangan Bulat.	
		09.00 – 10.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 3 Agustus 2016	
		11.35 – 13.45	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan	

				digunakan mengajar kelas VII B pada hari Rabu 27 Juli 2016.	
		09.20 – 11.35	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Operasi Bilangan Bulat.	
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi Pekerjaan Rumah siswa VII B	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Rumah Siswa dan memasukkan nilai ke daftar nilai.	
		09.20 – 11.35	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.30	Jalan Sehat	Jalan berkeliling ke sekitar lingkungan SMP Negeri 1 Pakem bersama dengan Guru, Karyawan dan Siswa.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran LKS Mengenai Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat.	

Senin, 8 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.
	07.00 – 08.00	Upacara	Setiap hari senin warga sekolah melakukan upacara di lapangan.
	08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 2 Agustus 2016
	10.00 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Selasa 26 Juli 2016.
Selasa, 9 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.
	07.00 – 07.20	Kegiatan Kerohanian	Mendampingi siswa VII B dalam kegiatan kerohanian yaitu membaca Al Qur'an bagi yang beragama islam.
	07.20 – 08.40	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Pengenalan Bilangan Bulat.

		09.00 – 10.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 3 Agustus 2016	
		11.35 – 13.45	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Rabu 27 Juli 2016.	
		09.20 – 11.35	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Operasi Bilangan Bulat.	
	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi Pekerjaan Rumah siswa VII B	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Rumah Siswa dan memasukkan nilai ke daftar nilai.	
		09.20 – 11.35	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
15.	Jum'at, 12	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan	

	Agustus 2016			bersalaman dan cium tangan ketika masuk ke sekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.30	Jalan Sehat	Jalan berkeliling ke sekitar lingkungan SMP Negeri 1 Pakem bersama dengan Guru, Karyawan dan Siswa.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran LKS Mengenai Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat.	
		13.00 – 15.00	Mendampingi Lomba Tonti	Mendampingi Siswa SMP Negeri 1 Pakem dalam Lomba Tonti (Baris berbaris) tingkat kecamatan Pakem	
16.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mengajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk ke sekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B di hari selasa tanggal 2 Agustus 2016	
		10.00 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari	

				Selasa 26 Juli 2016.	
17.	Selasa, 17 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Upacara 17 Agustus	Upacara 17 Agustus di Lapangan Pojok bersama dengan jajaran pemerintahan kecamatan Pakem	
18.	Rabu, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B pada hari Rabu 27 Juli 2016.	
		09.20 – 11.35	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Operasi Bilangan Bulat.	
19.	Kamis, 19 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi Pekerjaan Rumah siswa VII B	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Rumah Siswa dan memasukkan nilai ke daftar nilai.	
		09.20 – 11.35	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	

11.	Senin, 23 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.00	Upacara	Setiap hari senin warga sekolah melakukan upacara di lapangan.	
		08.00 – 10.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B	
		10.00 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B.	
12.	Selasa, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 07.20	Kegiatan Kerohanian	Mendampingi siswa VII B dalam kegiatan kerohanian yaitu membaca Al Qur'an bagi yang beragama islam.	
		07.20 – 08.40	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B mengenai materi Pengenalan Bilangan Bulat.	
		09.00 – 10.30	Penyusunan RPP	Menyusun RPP untuk mengajar kelas VII B	
		11.35 – 13.45	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	

13.	Rabu, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan Media Pembelajaran yang akan digunakan mengajar kelas VII B	
		09.20 – 11.35	Mengajar Kelas VII B	Mengajar kelas VII B	
14.	Kamis, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		08.00 – 09.00	Mengoreksi Pekerjaan Rumah siswa VII B	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Rumah Siswa dan memasukkan nilai ke daftar nilai.	
		09.20 – 11.35	Observer Kelas VII A	Menjadi observer di Kelas VII A	
15.	Jum'at, 27 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Salam - salaman	Pembentukan karakter dengan mnegajarkan bersalaman dan cium tangan ketika masuk kesekolah, pembentukan karakter ini dimulai dengan harapan menjadikan siswa lebih hormat terhadap guru.	
		07.00 – 08.30	Jalan Sehat	Jalan berkeliling ke sekitar lingkungan SMP	

				Negeri 1 Pakem bersama dengan Guru, Karyawan dan Siswa.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran LKS Mengenai Bilangan Bulat dan Operasi Bilangan Bulat.	



UNIVERSITAS  
NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
SMP NEGERI 1 PAKEM

**F01**

UNTUK  
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

: SMP Negeri 1 Pakem  
: Tegalsari, Pakembinangun,  
Pakem, Sleman, Yogyakarta

NAMA : Hermadeta WS  
NIM : 13301241040  
PRODI : Pendidikan Matematika

No.	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					Septembe r		
		IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1	<b>Observasi Kelas</b>										
	a. Persiapan	1	1						1	1	

	b. Pelaksanaan	2	1					2	1	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1					1	1	
2	<b>Konsultasi Dengan Guru Pembimbing</b>									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
3	<b>Konsultasi Dengan DPL</b>									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									
4	<b>Pembuatan RPP</b>									
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	3	3	3	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	
5	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>									
	a. Persiapan		0.5	1						
	b. Pelaksanaan		2	3	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
6	<b>Praktik Mengajar</b>									
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	<b>Pembuatan Laporan Mingguan</b>									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									
8	<b>Pembinaan Rohani</b>									
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									

9	<b>Piket</b>										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	3	3	3	3	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
10	<b>Pendampingan Tonti</b>										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				2						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
11	<b>Upacara Kemerdekaan RI</b>										
	a. Persiapan				1						
	b. Pelaksanaan				1						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										



NO	NamaKegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Se kolah/Lemb aga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor/Le mbagalain nya	
1.	Cetak Media Pembelajaran	Ngeprint gambar, beli kertas warna, plaster. Senilai Rp. 49.600,-		Rp. 49.600,-			Rp. 49.600,-
2.	Cetak LKS	Mengeprint LKS		Rp. 14.900,-			Rp. 14.900,-
3.	Cetak media Pembelajaran	Mengeprint gambar, kertas warna, untuk membuat kartu senilai		Rp. 15.300,-			Rp. 15.300,-
4.	Cetak Kuis	Mengeprint soal Kuis untuk mengetahui materi yang diberikan apakah sudah paham atau belum		Rp. 10.500,-			Rp. 10.500,-
5.	Cetak LKS Pecahan	Untuk membantu siswa dalam memahami pecahan , sehingga menggunakan untuk mengeprint LKS Pecahan sebanyak 32 lembar		Rp. 6.400,-			Rp. 6.400,-
11	Cetak soal latihan	Mencetak soal untuk latihan KPK FPB dan persekutuan 32 lembar		Rp.6.400,-			Rp. 6.400,-
12.	Cetak buat kartu matematika	Membeli hvs dan karton untuk membuat media yang digunakan untuk metode pembelajaran TGT		Rp. 10.000,-			Rp.10.000,-



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 Pakem  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Tegalsari, Pakem Binangun, Pakem, Sleman Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sugiyatno, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / Alvinia Dhorini, M.S.  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.		2	Konsultasi membuat RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengingat  
 Kepala Sekolah/ Lembaga  
  
 Widyono, S.Pd.  
 NIP. 19561060 198710 1003

Pakem, 25 Oktober 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Mat  
  
 Hermadeta Widyana S.  
 NIM. 13301241040

DAFTAR NILAI 7B

NO	NAMA	Daftar Nilai						
		Tes Kompetensi	KD 1	KD 2	KD3	UH 1	Pengayaan	Remidi
1	ALIYA FARADILA ANTIKA PUTRI	7	70	40	90	67.5		85
2	ANAIA GAIZKA MAULANA	5	90	100	100	77.5		
3	ANDREAN CAESAR NUGRAHA	9	80	80	100	81.25	86	
4	ANGELICA DARA AZALIA	7	92.5	80	100	78.75	93,33	
5	ANTONIUS EXIST RESTU BUDIARTO	9	72.5	100	100	73.75		95
6	ARINDO BANAR GUSALINDO	5	85	60	90	76.25	86	
7	AULIA NAIYA MAHARANI	6	85	60	100	71.25		95
8	BERNADETA HADIATI INDRA HAPSARI	9	100	100	100	76.25	80	
9	CALVIN JOSHUA SAPUTRA	5	77.5	60	80	61.25		80
10	DAFFA GALIH SAPUTRO	9	97.5	60	80	51.25		100
11	DANISWARA PUTRI KINASIH	6	92.5	100	100	72.5		95
12	DEAN ADITYA NUGROHO	10	92.5	100	100	82.5	93,33	
13	DISA RATU AYOE	7	82.5	100	100	82.5	93,33	
14	EMMANUEL ANDREW PRADANA	8	100	100	100	78.75	86	
15	FADHILA NURMA UTAMI	9	87.5	40	90	75	93,33	
16	GANGGAS ARUPADHATU	7	82.5	53.3	70	48.75		85
17	HUSNI MUSTOFA	6	80	40	90	60		82,5
18	ISMAIL YOGA RESTU SETIAJI	3	97.5	60	100	73.75		95
19	KAREL HELMALIA PUTRI	4	95	100	100	65		95
20	KARUNIA SEKAR AYU	4	72.5	100	100	61.25		100
21	KINANTHI ARUMING PAWESTRI	9	92.5	100	100	60		85
22	MUHAMMAD GARIN ADITYA PUTRA	8	82.5	80	70	82.5	80	
23	MUHAMMAD SALBIAN MULYA	8	92.5	100	100	77.5	86	
24	RAHMADANI NUZUL KHOTIMAH	6	82.5	60		81.25	93,33	
25	RIDHO NUR MASAID	7	75	80	100	50		95
26	RISSALONIKA ROXANA RISMA LUTFIANA	7	97.5	100	100	63.75		100
27	SHELA AMANDA SAFITRI	7	95	80	100	65		90
28	TEGAR RAHES PANGESTU	5	82.5	100	100	81.25	86	
29	THOMAS ARYA JALABUANA	7	90	80	80	71.25		85

30	VELIPS EKA ARIANSYAH	4	80	100	100	73.75		90
31	VERENA SYLVIA EMANUELA	6	92.5	80	100	53.75		80
32	YANANDITYA SURYA PRASETYA	3	90	33.3	80	47.5		85



