

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016
DI SMP NEGERI 1 PAKEM**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
Dalam Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Sugiyatno, M.Pd



**Disusun oleh :
DITA FITRIANA
13104244004**

**PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1

Pakem :

Nama : Dita Fitriana
NIM : 13104244004
Prodi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

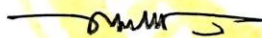
Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Pakem, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan



(Sugivatno, M.Pd.)

(Sugeng Hastanta, S.Pd)

NIP. 19711227 200112 1 004

NIP. 19770609 200501 1 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Pakem



(Waktjo, S.Pd)

NIP. 19561010 198710 1 003



(Sugivatno, M.Pd)

NIP. 19711227 200112 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat, rahmat, serta kasihNya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling (PPL-BK) di SMP Negeri 1 Pakem dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Kegiatan PPL-BK ini dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam kurun waktu tersebut penyusun melakukan berbagai kegiatan terkait layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Pakem. Keberhasilan penulis dalam melaksanakan PPL-BK di SMP Negeri 1 Pakem mulai dari awal perkenalan hingga akhir sampai dengan penulisan laporan PPL-BK ini tak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, perkenankanlah penyusun untuk menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus yang menjadi sumber dari segala sumber kekuatan, kepandaian, serta penghiburan sehingga penulis dapat bertindak seturut dengan kehendakNya.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY yang telah mendukung kegiatan PPL sehingga dapat terlaksana dengan baik.
3. LPPMP UNY yang telah memberikan izin dan memberikan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PPL.
4. Bapak Wakijo, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberi izin kepada penyusun untuk melakukan kegiatan PPL-BK di SMP Negeri 1 Pakem.
5. Bapak Sugiyatno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan sekaligus Dosen Pembimbing PPL yang senantiasa mendampingi dalam proses belajar untuk menjadi seorang guru BK maupun konselor yang handal dan profesional serta banyak memberikan saran dan masukan demi kebaikan dan kemajuan pelaksanaan PPL.
6. Bapak Sugeng Hastanta, S.Pd selaku guru BK SMP Negeri 1 Pakem yang banyak memberikan arahan dan masukan kepada penyusun dalam pelaksanaan layanan BK.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang banyak membantu pelaksanaan PPL-BK.
8. Siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP Negeri 1 Pakem yang aktif dan selalu bersemangat ketika mengikuti berbagai program yang dilaksanakan oleh penyusun.

9. Bapak Matius Sunarso dan Ibu Suwarni yang telah memberi semangat dan motivasi sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan PPL-BK ini dengan baik tanpa kekurangan sesuatu apapun.
10. Mbak Dian, Mas Adi dan Ardi sebagai kakak dan adik yang selalu mendukung dan menghibur penyusun sehingga penyusun tidak merasa terbebani ketika melaksanakan kegiatan PPL-BK ini.
11. Rekan seperjuangan PPL UNY 2016 SMP Negeri 1 Pakem yang telah bekerjasama, berbagi suka dan duka dalam melewati kegiatan PPL ini.
12. Teman-teman BK A 2013 yang telah berjuang bersama, saling berbagi kesedihan mampu kegembiraan semoga kita diberkati.
13. Serta pihak lain yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati penyusun memohon maaf yang sebesar-besarnya atas tingkahlaku ataupun tindakan yang kurang berkenan baik yang disengaja ataupun yang tidak disengaja. Dan pada akhirnya, penyusun menyadari bahwa dalam menyusun laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik yang bersifat membangun demi menyempurnakan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun



Dita Fitriana

NIM. 13104244004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	1
C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS DATA	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL.....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	28
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

A. Data Umum SMP Negeri 1 Pakem

1. Daftar Siswa Kelas Asuh
2. Daftar Guru

B. *Need Assesment*

1. Analisis Media Lacak Masalah

C. Laporan Pelaksanaan Kegiatan

1. Matrik Kegiatan PPL-BK
2. Bimbingan Klasikal (RPL)
3. Konseling Kelompok
4. Konseling Individu
5. Bimbingan Kelompok
6. Home Visit
7. Laporan Mingguan
8. Laporan Dana

D. Dokumentasi

1. Mind Mapping tentang Mengelola Waktu
2. Surat untuk Orang tua dari Siswa
3. Stress Warnain Saja
4. Mind Mapping tentang Merencanakan Masa Depan
5. Foto-Foto Kegiatan PPL-BK

ABSTRAK

Oleh
Dita Fitriana
(13104244004)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah awal mahasiswa untuk menerapkan kemampuan yang dimiliki. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memperoleh pengalaman nyata tentang proses pembelajaran dan berinteraksi langsung dengan dunia pendidikan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah terutama yang berkaitan dengan bidang layanan bimbingan dan konseling, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMPN 1 Pakem pada tanggal 18 Juli 2016 - 15 September 2016, selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu di lima (5) kelas yaitu VII B, VII D, VIII A, VIII D, dan IX D. Praktikan melaksanakan beberapa program kerja yaitu need assessment untuk mengetahui permasalahan serta kebutuhan siswa. Layanan dasar berupa bimbingan klasikal yang meliputi empat bidang yaitu pribadi, sosial, belajar dan karir, memberikan layanan informasi, praktikan juga memberikan layanan berupa konseling individual, konseling kelompok, dan bimbingan kelompok.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 1 Pakem, praktikan melaksanakan layanan berupa bimbingan klasikal dengan empat belas materi satuan layanan yang digunakan untuk mendukung kelancaran proses pemberian layanan di dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Layanan Informasi yang digunakan yaitu papan bimbingan. Layanan konseling individual diberikan kepada siswa yang membutuhkan bantuan. Layanan konseling kelompok diberikan kepada beberapa siswa yang tergabung dalam satu kelompok dengan satu permasalahan yang sama. Dan layanan bimbingan kelompok ini juga diberikan kepada sekelompok siswa dengan satu topik permasalahan metode yang digunakan adalah diskusi. Selain diantara itu ada juga program kerja bimbingan dan konseling yang terlaksana diantaranya home visit, kolaborasi dengan orang tua, kolaborasi dengan mahasiswa pratikan lain, referral dan konferensi kasus. Secara umum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMPN 1 Pakem ini dapat berjalan dengan lancar dan sedikit hambatan. Dan hasil dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama dua bulan di SMP Negeri 1 Pakem ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa membantu siswa dalam menyelesaikan masalah secara mandiri dan memberikan informasi yang dibutuhkan siswa, pratikan mendapat kesempatan untuk belajar menghadapi siswa dari berbagai macam latar belakang dan yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda, serta pemahaman baru mengenai tugas nyata seorang pendidik di lapangan. Selain itu pratikan dapat belajar menjadi guru bimbingan dan konseling ataupun konselor yang profesional melalui praktik pengalaman lapangan ini.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Pakem, Layanan Bimbingan dan Konseling

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

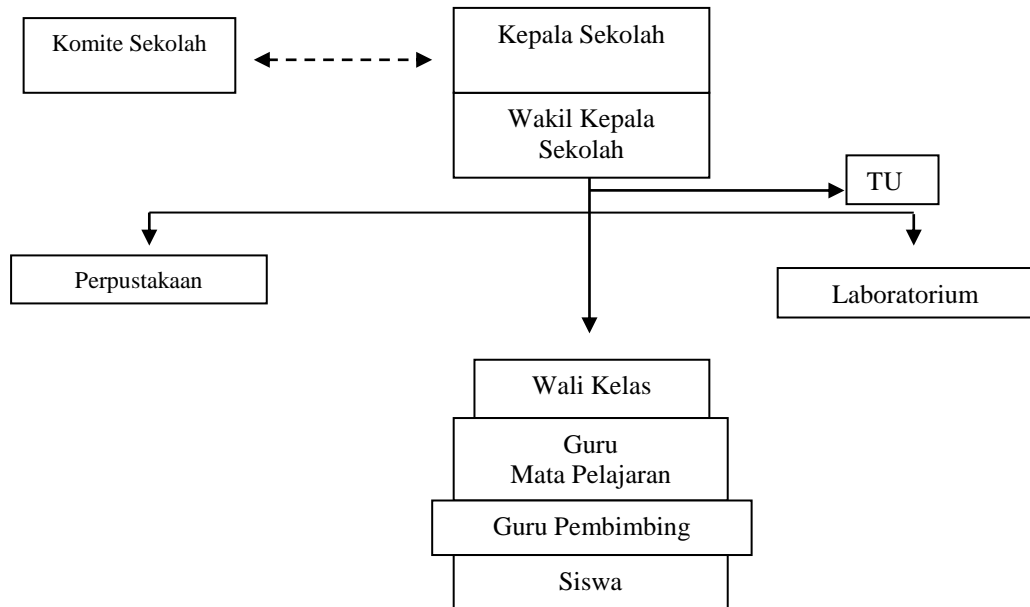
- 1) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.

- 2) Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- 3) Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- 4) Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.
- 5) Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- 6) Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- 7) Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- 1) SMP Negeri 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- 2) SMP Negeri 1 Pakem mampu meningkatkan atau mengembangkan peserta didik di bidang akademis atau non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- 3) SMP Negeri 1 Pakem mampu mengupayakan sarana atau fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai standar pelayanan minimal.
- 4) SMP Negeri 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- 5) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan atau kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- 6) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi atau menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- 7) SMP Negeri 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pakem



3. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

4) Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

8) Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 24 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1 dan 6 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 1 Pakem mencukupi dan sangat berpotensi.

3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 12 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 25 orang, guru Bimbingan dan Konseling (BK) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah
VII	128
VIII	127
IX	127
Jumlah = 384	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik,

Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang masalah yang sering dialami atau yang sedang dihadapi oleh para siswa. Observasi dan analisis dilakukan dengan cara melakukan wawancara dengan guru BK dan membagikan lembar MLM (Media Lacak Masalah) pada siswa kelas VII (A,B,C,D), siswa kelas VIII (A,B,C,D) dan siswa kelas IX (A, D) di SMP Negeri 1 Pakem.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan

berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain, memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pemberian Layanan (RPL), melatih mahasiswa melakukan praktek konseling, dan melatih mahasiswa untuk melakukan bimbingan klasikal.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 9 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di

sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pemberian Layanan Bimbingan Klasikal

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 22 dan 25 Februari 2016. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pemberian Layanan (RPL)

Penyusunan RPL dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPL dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII B, VII D, VIII A, VIII D, IX D.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua

kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 15 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS DATA

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam mengajar setelah mendapatkan ilmu di kampus. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi yang terlaksana pada tanggal bulan Februari 2016. Dari observasi kondisi sekolah, observasi pembelajaran, dan observasi peserta didik yang dilakukan di sekolah, setiap mahasiswa juga mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL (Praktik Pengalaman Lapangan). Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik. Pembekalan ini telah dilaksanakan pada bulan Februari 2016.

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro satu kelompok terdiri dari 16 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Selain praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga membuat satuan layanan bimbingan konseling yang meliputi praktikum bimbingan dan konseling pribadi, sosial, belajar, dan karir. Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro (lulus praktikum dalam BK) dari hasil observasi di sekolah, dan lulus pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa praktikan bimbingan dan konseling membuat rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan yang akan dilaksanakan ketika terjun dalam PPL. Program yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan di sekolah dan dilengkapi dengan satuan layanan. Rancangan program praktik pengalaman lapangan bimbingan dan konseling meliputi pelayanan dasar, responsif, perencanaan individual dan dukungan sistem.

Keberhasilan suatu program sangatlah tergantung pada persiapan yang dilakukan sebelum dilaksanakannya program kegiatan. Adapun persiapan-persiapan yang dilakukan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Untuk mengetahuinya mahasiswa dapat melakukan observasi melalui beberapa cara, diantara yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan.

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Observasi ini dilakukan mulai dari adanya penyerahan mahasiswa ke lokasi oleh Bapak Sugiyatno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan di SMP Negeri 1 Pakem.

Observasi Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling (BK)

a. Kondisi Fisik

Ruang BK terdapat 1 lemari sebagai tempat menyimpan administrasi BK, ada ruang konseling dan ruang untuk guru BK sendiri.

b. Kondisi Non Fisik

a) Guru BK

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 1 Pakem yaitu 2 orang yaitu Bapak Sugeng Hastanta dan Ibu Retno. Tetapi dikarenakan sakit, Ibu Retno tidak dapat memberikan layanan BK secara efektif, sehingga seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX diampu oleh bapak Sugeng Hastanta.

b) Jam Masuk Kelas

Jam masuk kelas untuk Layanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 1 Pakem terdapat jadwal 1 jam pelajaran.

c) Instrumen dan Media BK

Beberapa instrumen yang digunakan seperti MLM (Media Lacak Masalah), sedangkan untuk media bimbingan yang digunakan adalah papan bimbingan, poster dari beberapa lembaga, dan kotak masalah.

d) Administrasi

Program kerja tersusun secara rapi dan satuan layanan dapat terlaksana dengan baik. Administrasi yang ada terdapat buku rekap masalah, buku tata tertib, untuk setiap siswa, dan buku data pribadi siswa.

e) Masalah yang sering dihadapi siswa

Masalah yang sering dihadapi oleh para siswa biasanya tentang belajar dan masalah pribadi.

f) Hubungan Sosial

Beberapa siswa datang ke ruang BK untuk konsultasi masalah pribadi, sosial, belajar, dan karir mereka. Namun ada juga siswa yang datang ke ruang BK dengan dipanggil oleh guru BK karena rujukan beberapa guru. Untuk penanganan masalah pelanggaran tata tertib, bukan menjadi wewenang guru BK karena sudah diampu oleh petugas khusus sendiri.

2. Pembekalan PPL BK

Pembekalan dilaksanakan sebanyak 1 kali pertemuan. Pembekalan dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Pembekalan berisi tentang sopan santun dan tata krama dalam lingkungan sekolah.

3. Persiapan Pelaksanaan Program PPL-BK

Berdasarkan analisis situasi baik fisik maupun non fisik di SMP Negeri 1 Pakem maka mahasiswa PPL-BK UNY 2016 melakukan persiapan untuk program-program berikut ini :

a. Menyiapkan alat untuk *Need Assessment* berupa MLM (Media Lacak Masalah)

Need Assessment digunakan untuk mengetahui kebutuhan sebenarnya peserta didik, sehingga pembimbing dapat memberikan layanan yang sesuai dengan keadaan siswa. *Need Assessment* dilakukan di semua kelas.

b. Membagikan MLM (Media Lacak Masalah).

Membagikan MLM (Media Lacak Masalah) dilakukan untuk mengetahui permasalahan siswa di SMP Negeri 1 Pakem dalam bidang pribadi, Sosial, belajar dan karir.

Membagikan MLM (Media Lacak Masalah) ini dilakukan pada siswa kelas VII (A,B,C,D), siswa kelas VIII (A,B,C,D) dan siswa kelas IX (A, D) di SMP Negeri 1 Pakem. Di mana siswa akan melingkari setiap nomor masalah dalam setiap bidang pribadi, Sosial, belajar dan karir sesuai dengan keadaan ataupun perasaan yang sedang dialami.

c. Penyusunan Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling.

Persiapan dilakukan setelah kesepakatan dengan guru pembimbing PPL dalam menentukan sasaran satuan layanan BK, yaitu menentukan materi yang cocok dan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

d. Membuat persiapan pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling dan kegiatan pendukung layanan Bimbingan dan Konseling.

e. Menentukan metode yang tepat dalam pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

f. Persiapan sarana dan prasarana selama proses pemberian layanan Bimbingan dan Konseling kepada siswa di SMP Negeri 1 Pakem.

g. Penyusunan satuan layanan Bimbingan dan Konseling

h. Membuat persiapan pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling dan kegiatan pendukung layanan Bimbingan dan Konseling.

Persiapan pelaksanaan layanan BK dan kegiatan layanan BK sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai.

4. Materi Praktik Pengalaman Lapangan

Materi praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah tidak dapat terlepas dari kegiatan atau program Bimbingan dan Konseling di sekolah. Dengan demikian, materi praktik Bimbingan dan Konseling harus menyesuaikan dengan kegiatan atau program Bimbingan dan Konseling di sekolah tempat praktik. Kegiatan Bimbingan dan Konseling di sekolah meliputi empat bidang, yaitu: Pribadi, Sosial, Belajar, dan Karir. Satuan layanan terlampir.

B. PELAKSANAAN

Berikut ini akan dijabarkan kegiatan yang dilaksanakan oleh praktikan berdasarkan program layanan PPL BK di sekolah :

1. Praktek Persekolahan

Praktek persekolahan (program sekolah) merupakan kegiatan praktek yang dilaksanakan oleh praktikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan kegiatan Bimbingan dan Konseling, yaitu :

- a. Pendampingan Kerohanian di Kelas VIII B
- b. Upacara Setiap Hari Senin
- c. Jalan Sehat Setiap Hari Jumat

2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Sebelum melaksanakan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah, praktikan telah menyusun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang telah dilengkapi dengan satuan layanan dan materinya. Lalu dikonsultasikan dengan guru pembimbing dan telah disetujui. Dengan demikian, praktikan melaksanakan program kegiatan PPL yang telah dirancang untuk SMP Negeri 1 Pakem. Kegiatan Bimbingan dan Konseling di sekolah meliputi empat bidang bimbingan, yaitu : bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, dan bimbingan karir. Keempat bidang bimbingan tersebut sudah tercakup dalam rancangan PPL.

Berikut ini paparan kegiatan praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah:

a. Layanan Dasar

Layanan dasar diartikan sebagai proses pemberian bantuan kepada seluruh konseli melalui kegiatan penyiapan pengalaman terstruktur secara klasikal atau kelompok yang disajikan secara sistematis dalam rangka mengembangkan perilaku jangka panjang sesuai dengan tahap dan tugas-tugas perkembangan (yang dituangkan sebagai standar kompetensi kemandirian) yang diperlukan dalam pengembangan kemampuan memilih dan mengambil keputusan dalam menjalani kehidupannya.

1) Bimbingan Klasikal

Bentuk : Layanan Klasikal

Sasaran : Siswa VII B, VII D, VIII A, VIII B, IX D

Materi	:
Kelas VII B	: Siapakah Aku, Bullying, Menjadi Pendengar yang Baik, My Parents, Impian Ku
Kelas VII D	: Mengembangkan sikap empati, My Parents, Impian Ku serta kolaborasi
Kelas VIII A	: Siapakah Aku, My Parents, Apa Gaya Belajar Mu, Stress Warnai Saja, Impian Ku
Kelas VIII D	: Mengelola waktu, My Parents, Apa Gaya Belajar Mu, Merencanakan Masa Depan
Kelas IX D	: Meningkatkan Kemandirian, My Parents, Kiat menghilangkan Sifat Egois, Papan Bimbingan

Pada awal bimbingan klasikal siswa yang diberi materi sangat antusias dalam mengikuti bimbingan klasikal. Hal ini menjadikan motivasi tersendiri bagi praktikan untuk terus memberikan bimbingan melalui layanan klasikal dengan metode yang lebih menarik sehingga dapat membuat peserta didik lebih antusias lagi dalam mengikuti bimbingan klasikal ini.

Setelah beberapa kali praktikan melaksanakan bimbingan klasikal, rasa canggung dan bingung pun berkurang setelah pelaksanaan bimbingan klasikal yang kedua kalinya praktikan menemukan metode yang disenangi oleh siswa yakni dengan menonton video dan games. Pada setiap kesempatan melakukan bimbingan klasikal di kelas, praktikan menawarkan layanan konseling individu bagi peserta didik yang ingin berbagi masalah dengan praktikan

2) Layanan Informasi

Maksud dari layanan informasi adalah suatu materi kegiatan yang berupa informasi atau keterangan yang akan disampaikan kepada peserta didik langsung maupun tidak langsung.

Layanan informasi bertujuan untuk membekali individu dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai. Layanan informasi yang diberikan berupa :

1. Pembuatan Papan Bimbingan

Tujuan	Memberikan Informasi kepada siswa tentang isi materi dalam 4 bidang layanan BK yaitu pribadi, sosial, belajar dan karir.
Sasaran	IX D
Materi/Topik	Isi materi dalam 4 bidang layanan BK (pribadi, sosial, belajar dan karir)
Waktu	23 Agustus 2016
Dana	Rp 80.000
Pelaksanaan	Pembimbing memberikan materi tentang 4 bidang layanan BK (pribadi, sosial, belajar dan karir) kemudian membagi kelas menjadi 4 kelompok dan siswa membuat papan bimbingan sesuai tema yang diberikan

2) Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok dilakukan satu kali di kelas VIII A, permasalahan yang diangkat adalah bagaimana cara Menjalin Pertemanan ataupun Persahabatan yang Baik. Permasalahan ini dipilih karena banyak siswa yang merasa perlu untuk mengetahui dan bisa membina hubungan yang baik dengan sesama teman. (*hasil bimbingan kelompok terlampir*)

3) Layanan Administratif

Sebelum memberikan layanan Bimbingan dan Konseling, praktikan menyebarkan lembar MLM yang bertujuan untuk mengetahui kebutuhan siswa dan masalah-masalah dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Analisis masalah siswa berdasarkan lembar MLM merupakan

langkah awal untuk memberikan layanan Bimbingan dan Konseling, yaitu pelayanan dasar bimbingan kelas, pelayanan orientasi, pelayanan informasi, pelayanan penempatan dan penyaluran, bimbingan kelompok, konseling individu, konseling kelompok, dan lain-lain.

Sasaran dari layanan ini yaitu seluruh siswa SMP N 1 Pakem dan dilaksanakan pada 21, 25, 26 dan 27 Juli 2016. Adapun faktor pendukung yaitu adanya bantuan dari guru pembimbing. (*Lembar dan analisis MLM terlampir*)

4) Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem yaitu berupa pengelompokan kegiatan ekstrakurikuler. Siswa yang telah mengisi formulir kegiatan ekstra kurikuler kemudian dikumpulkan ke guru BK, kemudian mengelompokkan para siswa berdasarkan kegiatan ekstrakurikuler yang dipilihnya. Macam-macam kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Pakem yaitu Pramuka (wajib), Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

b. Layanan Responsif

1) Konseling Individual

Konseling individual dilakukan kepada 2 siswa dari kelas VII D (APA), dan VIII A (FRS). Masing-masing siswa dilakukan 4X konseling. Masalah yang dihadapi oleh APA yaitu merasa teman-teman sekelas menyalahkan dirinya terkait dengan peraturan tempat duduk. Dan selanjutnya masalah FRS yaitu belum bisa move on dari mantan pacarnya dan dia menyukai seseorang tetapi orang itu menyukai temannya sendiri. (*hasil konseling individual terlampir*)

2) Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok merupakan salah satu layanan konseling yang diselenggarakan dalam suasana kelompok yang memanfaatkan dinamika kelompok, serta terdapat hubungan

konseling yang hangat, terbuka, permisif, dan penuh keakraban.

Konseling kelompok dilakukan kepada beberapa siswa kelas VII D mengenai cara mengelola waktu. Konseling dilakukan karena siswa merasa belum dapat mengelola waktu dengan baik, sehingga konseling kelompok perlu dilakukan untuk mereka. (*hasil konseling kelompok terlampir*)

3) Home Visit

Home visit merupakan upaya untuk mendeteksi kondisi keluarga dalam kaitannya dengan pemecahan permasalahan siswa. Home visit ini dapat dilakukan dengan cara melakukan wawancara dengan orang tua siswa atau anggota keluarga siswa. Aspek-aspek yang dapat menjadi acuan dari home visit itu sendiri yaitu kondisi keluarga, ekonomi keluarga, hubungan dengan keluarga, kebiasaan belajar, kondisi kesehatan, dan lain-lain.

Home visit dilakukan di rumah REM mengenai keresahan yang dirasakan selama masuk SMP N 1 Pakem. Home visit dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2016. (*hasil home visit terlampir*)

4) Kolaborasi

a) Kolaborasi dengan Orangtua

Praktikan perlu melakukan kerjasama dengan para orang tua peserta didik. Kerjasama ini penting agar proses bimbingan terhadap peserta didik tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga oleh orang tua di rumah.

Kolaborasi dengan orang tua yang dilakukan oleh praktikan berupa penandatanganan surat yang dibuat oleh siswa untuk orang tua. Didalam surat tersebut berisikan permintaan maaf dari siswa atau isi hati yang ada pada setiap diri siswa. Pembuatan surat dilakukan saat pemberian layanan “My Parents” pada tanggal 8-11 Agustus 2016 di semua kelas yang diampu praktikan.

Dengan cara ini, praktikan dapat mengetahui bagaimana hubungan keluarga antara siswa dan orang tuanya. (*surat terlampir*)

b) Kolaborasi dengan Mahasiswa Praktikan Lain

Kolaborasi dilakukan di kelas VII D pada tanggal 31 Agustus 2016. Kolaborasi dimaksudkan agar siswa kelas VII D memiliki pandangan tentang bakat dan minat dalam dirinya setelah mendengarkan riwayat karir dari mahasiswa praktikan lain, yaitu Frince Br Situmorang Mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Tari.

5) Referral

Referral yaitu kegiatan mengalih-tangankan suatu kasus kepada konselor lain yang sekiranya lebih dapat menyelesaikan masalah yang sedang ditangani.

Praktikan mereferral suatu kasus yang dialami oleh APA siswa kelas VIII A kepada Sinta Maria mahasiswa praktikan lain.

6) Konferensi Kasus

Konferensi kasus yaitu kegiatan untuk membahas permasalahan peserta didik dalam suatu pertemuan yang dihadiri oleh pihak-pihak yang dapat memberikan keterangan, kemudahan, dan komitmen bagi terentaskannya permasalahan peserta didik. Pertemuan konferensi kasus ini bersifat terbatas dan tertutup.

Praktikan melakukan konferensi kasus APA siswa kelas VIII A yaitu merasa teman-teman sekelas menyalahkan dirinya terkait dengan peraturan tempat duduk.

Konferensi dilakukan agar praktikan mendapatkan masukan dari pihak lain yang kiranya dapat membantu penyelesaian dari masalah yang dihadapi siswa.

7) Bimbingan Teman Sebaya

Bimbingan teman sebaya dimaksudkan agar siswa yang lebih paham memberikan arahan dan berbagi informasi dengan siswa lain. Dengan demikian siswa lain mendapatkan

informasi yang sama. Bimbingan teman sebaya dilakukan di kelas VIII A dan IX D.

c. Perencanaan Individual

Praktikan membantu peserta didik menganalisis kekuatan dan kelemahan dirinya berdasarkan data atau informasi yang diperoleh, yaitu yang menyangkut pencapaian tugas-tugas perkembangan, atau aspek-aspek pribadi, sosial, belajar, dan karir. Melalui kegiatan penilaian diri ini peserta didik akan memiliki pemahaman, penerimaan, dan pengarahannya secara positif dan konstruktif. Pelayanan perencanaan individual ini dapat dilakukan juga melalui pelayanan penempatan (penjurusan, dan penyaluran), untuk membentuk peserta didik menempati posisi yang sesuai dengan bakat dan minatnya.

d. Dukungan Sistem

1) Pengembangan Profesional

Konselor secara terus menerus berusaha untuk memutakhirkan pengetahuan dan ketrampilan, salah satunya adalah dengan aktif dalam kegiatan-kegiatan ilmiah : seminar, workshop, dan lokakarya.

2) Pengadaan video penunjang layanan bimbingan

Tujuan pengadaan video penunjang layanan bimbingan adalah sebagai penunjang dalam pemberian layanan bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir siswa.

3. Kegiatan Lain

Selama praktik di SMP Negeri 1 Pakem, praktikan tidak hanya melaksanakan layanan BK, namun ada kegiatan lain yang dilakukan yaitu:

- a. Mengganti daftar absen pada papan jadwal yang telah disediakan dari pihak sekolah
- b. Pendampingan Upacara 17 Agustus di lapangan Pojok
- c. Penggunaan pakaian adat Jawa selama mengajar, yaitu pakaian Kebaya pada saat Hari Keistimewaan Yogyakarta
- d. Pendampingan lomba memasak saat Hari Raya Idul Adha

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik belajar mengajar yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerja sama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan praktik belajar mengajar, praktikan dapat berbagi ilmu dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar.

Program praktik mengajar sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah diberikan pihak sekolah dan guru pamong. Praktikan diberi banyak kesempatan untuk masuk kelas dengan tujuan agar dapat menciptakan keakraban dengan siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem, dan juga banyak diberikan kesempatan untuk melakukan praktik belajar secara mandiri. Hal ini bertujuan untuk membiasakan praktikan untuk dapat menangani keadaan kelas dengan kemampuan dan kreatifitasnya.

Dalam PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem praktikan menemukan beberapa hambatan, terutama saat bimbingan klasikal. Beberapa hambatan yang praktikan temukan antara lain:

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat diberikan bimbingan klasikal justru berbicara dengan temannya, ada yang justru sibuk memainkan handphone, dan lain sebagainya.
- b. Beberapa kelas cukup sulit untuk dikondisikan supaya tidak mengganggu teman lainnya karena terdapat beberapa siswa yang sangat aktif.
- c. Beberapa siswa merasa lelah karena mendapatkan bimbingan klasikan dijam terakhir pembelajaran, hal ini membuat materi yang disampaikan tidak dapat diterima siswa dengan maksimal.

2. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi masing-masing kelas tanpa mengubah tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar setiap siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas dengan cara mengajak siswa untuk berinteraksi dengan guru sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik.
- c. Mengutamakan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Melakukan permainan sederhana untuk menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat siswa dikelas.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dapat berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL BK di SMP Negeri 1 Pakem bertujuan untuk melatih praktikan memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, dan umumnya tentang kegiatan kependidikan lainnya. Melalui kegiatan PPL BK di SMP Negeri 1 Pakem ini praktikan juga dapat menyelarasakan teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan dengan realita di lapangan. Dari kegiatan PPL yang telah dilakukan, praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Praktikan telah berhasil memberikan layanan klasikal kepada siswa-siswa SMP N 1 Pakem dengan materi: Siapakah Aku, Mengelola Waktu, Meningkatkan Kemandirian, Mengembangkan Sikap Empati, Bullying, My Parents, Apa Gaya Belajar Mu, Kiat menghilangkan Sifat Egois, Kiat Menjadi Pendengar Yang Baik, Kapal Livina, Stress Warnain Aja, Merencanakan Masa Depan, Impian Ku, Motivasi dan Prestasi Belajar.
2. Praktikan membuat media berupa papan bimbingan.
3. Praktikan melakukan konseling individu terhadap siswa siswa kelas VIII A (APA) dan (FRS).
4. Praktikan melakukan konseling kelompok pada sekelompok siswa kelas VII D.
5. Praktikan melakukan home visit di rumah REM siswa kelas VII D
6. Praktikan melakukan bimbingan kelompok kepada sejumlah siswa kelas VIII A.
7. Praktikan juga melakukan bimbingan teman sebaya di kelas VIII A dan IX D.
8. Praktikan juga melakukan layanan penghimpun data melalui media MLM (Media Lacak Masalah). Dalam pengisiannya praktikan tidak mengalami kendala karena peserta didik mengikuti semua perintah praktikan saat pengisian.
9. Praktikan melakukan kolaborasi dengan orangtua siswa dan dengan mahasiswa praktikan lain.

10. Praktikan melakukan referal kepada dan konferensi kasus.

Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa seti daknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa, dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.

- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL 2016*. Universitas Negeri Yogyakarta.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas
Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DAFTAR SISWA KELAS ASUH

KELAS VII B

1. Alliya Faradila Antika P.
2. Anaia Gaizka Maulana
3. Andrew Caesar Nugraha
4. Angelica Dara Azalia
5. Antonius Exist Restu B.
6. Arindo Banar Gusalindo
7. Aulia Naiya Maharani
8. Bernadeta Hadiati Indra H.
9. Calvin Joshua Saputra
10. Daffa Galih Saputro
11. Daniswara Putri Kinasih
12. Dean Aditya Nugroho
13. Disa Ratu Ayoe
14. Emmanuel Andrem Pradana
15. Fadhila Nurma Utami
16. Ganggas Arupadhatu
17. Husni Mustofa
18. Ismail Yoga Restu Setiaji
19. Karel Helmalia Putri
20. Karunia Sekar Ayu
21. Kinanthi Aruming Pawestri
22. Muhammad Garin Aditya P.
23. Muhammad Salbian Mulya
24. Rahmadani Nuzul Khotimah
25. Ridho Nur Masaid
26. Rissalonika Roxana Risma L
27. Shela Amanda Safitri
28. Tegar Rahes Pangestu
29. Thomas Arya Jalabuana
30. Velips Eka Ariansyah
31. Verena Sylvia Emanuela
32. Yananditya Surya Prasetya

KELAS VII D

1. Afif Jamhari
2. Agus Wijaya
3. Ahmad Anggit Nugroho
4. Astawa Adil Mahardika
5. Asyfa Khoirun Nisa
6. Aura Maharani Wisesa
7. Brilliant Keanu Sobri W.
8. Dessy Fajria Hanifah
9. Ellen Julia Maharani
10. Endang Puspita Sari
11. Exsa Anggita Putri
12. Febrian Ardi Pratama
13. Febriana Intan Nuraini
14. Fitriana Damayanti
15. Kintan Windu Hastari
16. Mohammed Athallah I.
17. Muhammad Bayu Gibran P.
18. Muhammad Rizqi Raka Siwi
19. Mutia Lisa Rishqia
20. Nur Aisyah Destya Fitriani
21. Rafid Jati Adi
22. Rasyid Akbar
23. Rendra Eka Mahardika
24. Rian Apriyanto
25. Sabda Pratama Ramadhan
26. Septama Chandra Dwi K.
27. Sinta Anggraeni
28. Talia Salsabila
29. Wahyu Nur Setiawan S.
30. Yacinta Vahrani Vrasetiya
31. Yusuf Muhammad Risky
32. Zoelvan Linggar Maulana

KELAS VIII A

1. Adelina Putri Anjani
2. Aisha Mustika Saputro
3. Anik Fitriya
4. Astrid Shafira Dita M.
5. Bidayatul Hidayah
6. Bopa Noverina R.
7. Daffa Shidqi Saputratama
8. Deo Angger Pratama Nursidik
9. Devina Rahmalia Pramesti
10. Dhito Irfansyah
11. Dimas Satya Pambudi
12. Eprilian Firmansyah
13. Fairuz Ridho Akbar
14. Fajar Indra Pangestu
15. Fanni Rachma Salsa
16. Fobi Pringga Firmansyah
17. Galih Aryo Prabowo
18. Indah Suciningtyas
19. Khairani Intan
20. Lalita Hidayati
21. Latifah Nurfitri
22. Lulu Mufidah Rahma Putri
23. Madafa Tirta Fathina
24. Mila Rosiati Anwar
25. Muhammad Aldebaran N. N.
26. Muhammad Sultan S.
27. Nathaya Az'zahraufa M.
28. Nugrahani Rinenggoasih
29. Omar Abdul Mukti
30. Rohmat Yusron Rizqulooh
31. Septina Iswari

KELAS VIII D

1. Andhika Putra Ramadhani
2. Anindito Rizky Maulana
3. Arif Setyaji
4. Arrahman Catur Atmaja
5. Atha Wuriandari
6. Avrilia Putri Pratama
7. Awan Andri Atmoko
8. Caesar Musa Ashari
9. Davinio Aldrich Oktaviandi
10. Dewi Andini Yudiati
11. Dinda Galuh Pramesty
12. Faaza Pitaloka Zein
13. Fadhel Prabowo Putro
14. Fadhila Margarani Widyasari
15. Gupita Hayu Anggraeni
16. Kharisma Risky Syaputri
17. Laetitia Majandra Reyka W.
18. Latifatun Sholiqa P.
19. Listhuhayunira Nadya
20. Meisya Anggita Putri
21. Muhammad Anna Alfians
22. Muhammad Ghifar R.
23. Nabila Ananda Putri
24. Nabilah Isna Salsabila
25. Nevilla Aulia Nashrillah
26. Praba Ditya Riswanda Fauzy
27. Pradicha Yoga Bagas Satria
28. Rahmat Setyawan
29. Rizka Widyaningtyas
30. Roif Fauzan Hanif
31. Vera Mona Widyaningsih
32. Yusuf Nur Hanafi

KELAS IX D

1. Adhelia Cantika Tama
2. Alam Firman Syah
3. Anggera Saputri Rudiyanto
4. Anisah Nurul Aini
5. Ayub Indriyanto
6. Azizah Maghfirani Kusuma
7. Barta Sekar Ayu Permata
8. Cinta Putri Choiriza
9. Dirhamzah Maulana F.
10. Gemilang Putra Mutuah
11. Hafid Maulana Haqsan
12. Hanna Rastya Muliawati
13. Marlina Damayanti
14. Muhammad Rizqi Hendra S.
15. Nadira Puspita Maharani W.
16. Naufal Haidar Yusuf
17. Nisa Okta Hidayati Supardi
18. Nur Idaman Fiyati
19. Nuria Anjani
20. Prihastuti Kurnia Sari
21. Quinna Shafa Meivinawa
22. Rahma Kurniawati
23. Rahmalia Putri Ardiyand
24. Ramahdan Sasi Pambudi
25. Rendra Caesar Pangestu
26. Rifqi Dava Satria
27. Risal Zain Anbiya
28. Riviana Listiara Wulandari
29. Vindi Dwi Putri Laksi
30. Vitri Kurniawati
31. Wahyu Widiatmoko
32. Yashinta Nabila Indraswari

DAFTAR GURU

Daftar Nama Guru SMP N 1 Pakem

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Wakijo, S.Pd	Kepala SMP N 1 Pakem / Matematika
2	Hidayatul M.,B.A	Pendidikan Agama Islam
3	Etik Nuraniyah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Wasito Paulus, S.Ag	Pendidikan Agama Katolik
5	Sis Kumianto, S.Th	Agama Kristen
6	Tutik Haryanti, A.Md.Pd	PPKn
7	Rakyan P., S.Pd	Bahasa Indonesia
8	Mulyanti, S.Pd	Bahasa Indonesia
9	Dwi Hatminingsih, S.Pd	Bahasa Indonesia
10	Arlian Bety A., S.Pd	Matematika
11	Nurhidayat I, S.Pd	Matematika
12	Dra. Partini	IPA
13	Yunia H.M., S.Pd	IPA
14	Y. Purwanta, S.Pd	IPS
15	Dra. Titik Mahanani	IPS
16	Titin Trisnawaty, S.Pd	Bahasa Inggris
17	Legowo T.J., S.Pd	Bahasa Inggris
18	Totok S.,SPd.Jas	Penjaskes
19	Deasy D.P	Seni Budaya
20	Jumari S.Pd	Prakarya dan Mulok
21	Sugeng Hastanta, S.Pd	Bimbingan dan Konseling
22	Dra. Dwi Retno H	Bimbingan dan Konseling
23	Sri Purwanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Narwati Sutarno.,S.T.,M	Tinkom
25	Dwi Nuraini	Matematika

ANALISIS MEDIA LACAK MASALAH

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VII B
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

No	Nama	Masalah Pribadi																					nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					22
1	Aliya Faradila Antika P.				1						1						1						3	23	13,04	C	
2	Anaia Gaizka Maulana							1					1	1	1								4	23	17,39	C	
3	Andrean Caesar Nugraha		1					1				1	1				1				1	1	7	23	30,43	D	
4	Angelica Dara Azalia		1		1		1			1	1				1		1				1		8	23	34,78	D	
5	Antonius Exist Restu B.														1								1	23	4,35	B	
6	Arindo Banar Gusalindo																1						1	23	4,35	B	
7	Aulia Naiya Maharani									1				1			1						3	23	13,04	C	
8	Bernadeta Hadiati Indra H.				1												1				1	1	4	23	17,39	C	
9	Calvin Joshua Saputra		1								1						1				1		4	23	17,39	C	
10	Daffa Galih Saputro									1	1		1	1	1		1				1		7	23	30,43	D	
11	Daniswara Putri Kinasih		1	1								1											3	23	13,04	C	
12	Dean Aditya Nugroho				1																		1	23	4,35	B	
13	Disa Ratu Ayoe			1				1		1					1	1					1		6	23	26,09	D	
14	Emmanuel Andrew Pradana																1						1	23	4,35	B	
15	Fadhila Nurma Utami																1						1	23	4,35	B	
16	Ganggas Arupadhatu													1							1		2	23	8,70	B	
17	Husni Mustofa				1			1				1	1				1				1	1	7	23	30,43	D	
18	Ismail Yoga Restu Setiaji		1														1						2	23	8,70	B	
19	Karel Helmalia Putri							1		1													2	23	8,70	B	
20	Karunia Sekar Ayu										1		1										2	23	8,70	B	
21	Kinanthi Aruming Pawestri							1		1				1			1	1			1	1	7	23	30,43	D	
22	Muhammad Garin Aditya P.													1		1							2	23	8,70	B	
23	Muhammad Salbian Mulya										1			1									2	23	8,70	B	
24	Rahmadani Nuzul Khotimah				1		1							1							1		4	23	17,39	C	
25	Ridho Nur Masaid													1			1						2	23	8,70	B	
26	Rissalonika Roxana Risma L							1						1							1		3	23	13,04	C	
27	Shela Amanda Safitri																1						1	23	4,35	B	
28	Tegar Rahes Pangestu		1									1											2	23	8,70	B	
29	Thomas Arya Jalabuana																1				1		2	23	8,70	B	
30	Velips Eka Ariansyah									1				1							1		3	23	13,04	C	
31	Verena Sylvia Emanuela				1	1	1			1	1	1		1		1				1	1		10	23	43,48	D	
32	Yananditya Surya Prasetya											1	1	1			1						4	23	17,39	C	
		0	6	2	7	1	3	5	2	7	4	6	5	10	13	2	7	11	1	1	14	2	2	0			

SOSIAL

No	Nama	Masalah Sosial																																			nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Aliya Faradila Antika P.	1				1				1		1						1						1				1						1				8	35	22,86	C
2	Anaia Gaizka Maulana					1			1														1		1												4	35	11,43	C	
3	Andreas Caesar Nugraha	1				1				1			1					1			1						1								1	1	9	35	25,71	D	
4	Angelica Dara Azalia	1	1			1				1																											4	35	11,43	C	
5	Antonius Exist Restu B.			1						1																		1		1						4	35	11,43	C		
6	Arindo Banar Gusalindo																																			1	2	35	5,71	B	
7	Aulia Naiya Maharani					1				1		1						1							1	1										6	35	17,14	C		
8	Bernadeta Hadiati Indra H.					1				1			1	1											1	1										6	35	17,14	C		
9	Calvin Joshua Saputra						1						1					1				1													1	5	35	14,29	C		
10	Daffa Galih Saputro					1				1			1	1	1				1	1			1				1				1				1	12	35	34,29	D		
11	Daniswara Putri Kinasih																										1	1								2	35	5,71	B		
12	Dean Aditya Nugroho			1			1																												1	3	35	8,57	B		
13	Disa Ratu Ayoe			1																					1	1									1	4	35	11,43	C		
14	Emmanuel Andrew Pradana																																			1	2	35	5,71	B	
15	Fadhila Nurma Utami					1					1								1																	3	35	8,57	B		
16	Ganggas Arupadhatu																																			1	2	35	5,71	B	
17	Husni Mustofa	1				1				1			1						1		1	1				1		1							1	11	35	31,43	D		
18	Ismail Yoga Restu Setiaji			1	1		1																	1		1						1				6	35	17,14	C		
19	Karel Helmalia Putri					1																					1									2	35	5,71	B		
20	Karunia Sekar Ayu					1																														1	35	2,86	B		
21	Kinanthi Aruming Pawestri	1		1		1	1			1			1	1					1				1												9	35	25,71	D			
22	Muhammad Garin Aditya P.			1																																2	35	5,71	B		
23	Muhammad Salbian Mulya										1																									1	35	2,86	B		
24	Rahmadani Nuzul Khotimah					1				1		1												1		1	1								1	7	35	20,00	C		
25	Ridho Nur Masaid			1																				1		1									1	4	35	11,43	C		
26	Rissalonika Roxana Risma L	1		1			1				1	1																								5	35	14,29	C		
27	Shela Amanda Safitri	1		1			1				1																									5	35	14,29	C		
28	Tegar Rahes Pangestu	1									1																									2	35	5,71	B		
29	Thomas Arya Jalabuana					1					1				1	1											1									6	35	17,14	C		
30	Velips Eka Ariansyah					1					1			1	1																					4	35	11,43	C		
31	Verena Sylvia Emanuela	1	1				1				1																									4	35	11,43	C		
32	Yananditya Surya Prasetya			1										1	1	1																				9	35	25,71	C		
		9	2	10	1	0	19	3	0	1	2	16	1	5	7	6	2	0	9	2	3	3	8	1	10	5	5	2	2	0	5	0	2	1	4	8					

BELAJAR

No	Nama	MASALAH BELAJAR																		nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Aliya Faradila Antika P.	1							1	1			1	1		1				6	18	33,33	D
2	Anaia Gaizka Maulana	1					1			1							1			4	18	22,22	C
3	Andrean Caesar Nugraha	1		1		1		1						1	1	1			1	8	18	44,44	D
4	Angelica Dara Azalia	1	1	1						1	1							1	1	7	18	38,89	D
5	Antonius Exist Restu B.	1																1		2	18	11,11	C
6	Arindo Banar Gusalindo	1											1					1	1	4	18	22,22	C
7	Aulia Naiya Maharani	1							1			1				1				4	18	22,22	C
8	Bernadeta Hadiati Indra H.		1			1		1				1				1	1			6	18	33,33	D
9	Calvin Joshua Saputra		1	1			1			1			1			1				6	18	33,33	D
10	Daffa Galih Saputro	1		1	1	1	1	1		1	1		1			1	1	1	1	13	18	72,22	E
11	Daniswara Putri Kinasih	1											1							2	18	11,11	C
12	Dean Aditya Nugroho		1												1		1			3	18	16,67	C
13	Disa Ratu Ayoe	1											1							2	18	11,11	C
14	Emmanuel Andrew Pradana	1					1			1			1					1	1	6	18	33,33	D
15	Fadhila Nurma Utami			1															1	2	18	11,11	C
16	Ganggas Arupadhatu																			0	18	0,00	A
17	Husni Mustofa	1		1		1	1	1						1	1			1	1	10	18	55,56	E
18	Ismail Yoga Restu Setiaji	1		1		1													1	4	18	22,22	C
19	Karel Helmalia Putri	1								1										2	18	11,11	C
20	Karunia Sekar Ayu						1												1	2	18	11,11	C
21	Kinanthi Aruming Pawestri	1		1						1						1			1	5	18	27,78	D
22	Muhammad Garin Aditya P.	1														1				2	18	11,11	C
23	Muhammad Salbian Mulya	1					1													2	18	11,11	C
24	Rahmadani Nuzul Khotimah	1	1			1	1	1	1	1		1	1				1		10	18	55,56	E	
25	Ridho Nur Masaid	1				1						1								3	18	16,67	C
26	Rissalonika Roxana Risma L			1					1		1		1				1		1	6	18	33,33	D
27	Shela Amanda Safitri			1														1		2	18	11,11	C
28	Tegar Rahes Pangestu	1		1																2	18	11,11	C
29	Thomas Arya Jalabuana		1				1									1	1	1		5	18	27,78	D
30	Velips Eka Ariansyah																	1		1	18	5,56	B
31	Verena Sylvia Emanuela	1	1	1						1	1		1					1	1	8	18	44,44	D
32	Yananditya Surya Prasetya	1		1						1	1					1	1			6	18	33,33	D
		22	7	13	1	7	9	5	3	12	5	2	13	3	2	11	11	11	8				

KARIR

no	nama	MASALAH KARIR																								nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25
1	Aliya Faradila Antika P.														1												1	26	3,85	B
2	Anaia Gaizka Maulana											1				1											2	26	7,69	B
3	Andrean Caesar Nugraha	1	1	1	1		1				1		1								1				1	1	10	26	38,46	D
4	Angelica Dara Azalia			1			1				1					1											4	26	15,38	C
5	Antonius Exist Restu B.																										0	26	0,00	A
6	Arindo Banar Gusalindo			1																		1		1			3	26	11,54	C
7	Aulia Naiya Maharani							1																			1	26	3,85	B
8	Bernadeta Hadiati Indra H.											1															1	26	3,85	B
9	Calvin Joshua Saputra	1						1			1					1								1			5	26	19,23	C
10	Daffa Galih Saputro	1			1			1	1		1	1	1			1							1	1		1	11	26	42,31	D
11	Daniswara Putri Kinasih			1				1			1																3	26	11,54	C
12	Dean Aditya Nugroho	1														1								1			3	26	11,54	C
13	Disa Ratu Ayoe					1						1			1							1					4	26	15,38	C
14	Emmanuel Andrew Pradana			1																			1		1		3	26	11,54	C
15	Fadhila Nurma Utami			1	1				1																		3	26	11,54	C
16	Ganggas Arupadhatu	1								1		1						1				1					5	26	19,23	C
17	Husni Mustofa	1	1	1	1		1	1	1		1		1									1			1	1	12	26	46,15	D
18	Ismail Yoga Restu Setiaji	1				1					1					1							1		1		6	26	23,08	C
19	Karel Helmalia Putri	1										1															2	26	7,69	B
20	Karunia Sekar Ayu																										0	26	0,00	A
21	Kinanthi Aruming Pawestri			1								1			1	1							1				5	26	19,23	C
22	Muhammad Garin Aditya P.	1																								1	26	7,69	B	
23	Muhammad Salbian Mulya																					1					1	26	3,85	B
24	Rahmadani Nuzul Khotimah							1			1					1	1	1				1	1		1		8	26	30,77	D
25	Ridho Nur Masaid										1																2	26	7,69	B
26	Rissalonika Roxana Risma L			1										1		1					1	1			1		6	26	23,08	C
27	Shela Amanda Safitri			1	1				1																		3	26	11,54	C
28	Tegar Rahes Pangestu																										0	26	0,00	A
29	Thomas Arya Jalabuana															1											1	26	3,85	B
30	Velips Eka Ariansyah	1			1				1			1											1	1			6	26	23,08	C
31	Verena Sylvia Emanuela			1			1				1					1											4	26	15,38	C
32	Yananditya Surya Prasetya	1			1			1	1					1		1							1	1		1	9	26	34,62	D
		11	2	11	7	1	5	7	6	1	1	10	7	4	1	4	12	2	0	0	8	9	3	0	11	1	2			

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	0	32	0,00	A	1	9	32	28,13	D	1	22	32	68,75	E	1	11	32	34,38	D
2	6	32	18,75	C	2	2	32	6,25	B	2	7	32	21,88	C	2	2	32	6,25	C
3	2	32	6,25	B	3	10	32	31,25	D	3	13	32	40,63	D	3	11	32	34,38	D
4	7	32	21,88	C	4	1	32	3,13	B	4	1	32	3,13	B	4	7	32	21,88	D
5	1	32	3,13	B	5	0	32	0,00	A	5	7	32	21,88	C	5	1	32	3,13	B
6	3	32	9,38	B	6	19	32	59,38	E	6	9	32	28,13	D	6	5	32	15,63	B
7	5	32	15,63	C	7	3	32	9,38	B	7	5	32	15,63	C	7	7	32	21,88	E
8	2	32	6,25	B	8	0	32	0,00	A	8	3	32	9,38	B	8	6	32	18,75	D
9	7	32	21,88	C	9	1	32	3,13	B	9	12	32	37,50	D	9	1	32	3,13	C
10	4	32	12,50	C	10	2	32	6,25	B	10	5	32	15,63	C	10	1	32	3,13	D
11	6	32	18,75	C	11	16	32	50,00	D	11	2	32	6,25	B	11	10	32	31,25	E
12	5	32	15,63	C	12	1	32	3,13	B	12	13	32	40,63	D	12	7	32	21,88	D
13	10	32	31,25	D	13	5	32	15,63	C	13	3	32	9,38	B	13	4	32	12,50	C
14	13	32	40,63	D	14	7	32	21,88	C	14	2	32	6,25	B	14	1	32	3,13	C
15	2	32	6,25	B	15	6	32	18,75	C	15	11	32	34,38	D	15	4	32	12,50	C
16	7	32	21,88	C	16	2	32	6,25	B	16	11	32	34,38	D	16	12	32	37,50	E
17	11	32	34,38	D	17	0	32	0,00	A	17	11	32	34,38	D	17	2	32	6,25	C
18	1	32	3,13	B	18	9	32	28,13	D	18	8	32	25,00	B	18	0	32	0,00	A
19	1	32	3,13	B	19	2	32	6,25	B						19	0	32	0,00	A
20	14	32	43,75	D	20	3	32	9,38	B						20	8	32	25,00	E
21	2	32	6,25	B	21	3	32	9,38	B						21	9	32	28,13	C
22	2	32	6,25	B	22	8	32	25,00	C						22	3	32	9,38	C
23	0	32	0,00	A	23	1	32	3,13	B						23	0	32	0,00	B
					24	10	32	31,25	D						24	11	32	34,38	D
					25	5	32	15,63	C						25	1	32	3,13	C
					26	5	32	15,63	C						26	2	32	6,25	C
					27	2	32	6,25	B										
					28	2	32	6,25	B										
					29	0	32	0,00	A										
					30	5	32	15,63	C										
					31	0	32	0,00	A										
					32	2	32	6,25	B										
					33	1	32	3,13	B										
					34	4	32	12,50	C										
					35	8	32	25,00	C										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	21	33	23	33	91,30	E
2	Sosial	35	33	35	33	100,00	E
3	Belajar	18	33	18	33	100,00	E
4	Karir	24	33	26	33	92,31	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VII C
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

No	Nama	Masalah Pribadi																							nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					
1	Adhylla Thyana Dewi Rauf								1					1			1		1	1				5	23	21,74	C		
2	Alfifia Esa Meisyaputri				1	1		1	1					1			1				1			8	23	34,78	D		
3	Aliyya Ria Aryani							1		1											1			3	23	13,04	C		
4	Amelia Tyas Ayu Farizqi				1					1				1			1							4	23	17,39	C		
5	Andica Deby Anggraini										1						1	1			1			4	23	17,39	C		
6	Anugrah Virgiawan							1			1													2	23	8,70	B		
7	Arvinda Sulistya Murti	1		1	1				1	1				1		1	1	1						9	23	39,13	D		
8	Aurelia Khairunisa Putri		1						1		1			1			1				1	1		7	23	30,43	D		
9	Ayumi Febrianti Azima P	1		1	1				1	1	1		1	1	1	1	1	1			1		1	15	23	65,22	E		
10	Barta Galih Rizqi Dinata										1		1	1	1	1	1	1			1			8	23	34,78	D		
11	Cita Dini Mayatika		1			1											1				1			4	23	17,39	C		
12	Desty Wulandari		1	1				1	1		1						1					1	1		8	23	34,78	D	
13	Diki Khomarudin		1		1					1			1	1	1	1						1			8	23	34,78	D	
14	Ditya Reza Ramadhani		1											1											2	23	8,70	B	
15	Fandrow Alma Fadholi	1	1		1			1	1	1			1	1	1			1			1	1		12	23	52,17	E		
16	Hayya Fathihatuz Zahra					1		1	1	1		1					1				1			7	23	30,43	D		
17	Ifan Setia Nugroho										1											1			2	23	8,70	B	
18	Luttsiyyana Farah Labibah				1						1							1				1			4	23	17,39	C	
19	Mohammad Rizky Hendra W																			1					1	23	4,35	B	
20	Muhammad Arifin Ilham														1							1			2	23	8,70	B	
21	Nanda Abitama																												
22	Naufal Julian	1	1	1	1					1					1							1			7	23	30,43	D	
23	Rafi Hanif Al Aziz	1	1		1					1			1	1								1			8	23	34,78	D	
24	Rangga Adam Priatama	1			1			1	1						1			1				1		1	8	23	34,78	D	
25	Rionaldho Etano Taruna	1			1		1	1		1			1	1						1	1		1		11	23	47,83	D	
26	Rizkynia Aji Prtama							1	1					1								1	1		5	23	21,74	C	
27	Rusdi Fauzan Abillah		1											1											2	23	8,70	B	
28	Ryan Ramadhan Mukti R									1				1								1	1		4	23	17,39	C	
29	Salsabila Miftahul Atha								1	1		1						1							4	23	17,39	C	
30	Sayekti Inayah Sherly F		1							1				1											3	23	13,04	C	
31	Tasya Happy Novanda		1		1			1			1											1			5	23	21,74	C	
32	Zulfa Rona Hanifah		1		1					1		1			1			1							6	23	26,09	D	
		7	12	4	13	3	1	8	8	18	6	7	5	4	18	7	3	14	7	2	21	6	1	3					

BELAJAR

No	Nama	MASALAH BELAJAR																		nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Adhylla Thyana Dewi Rauf	1		1		1	1					1		1	1		1		1	8	18	44,44	D	
2	Alfifia Esa Meisyaputri		1	1			1			1	1	1				1		1		8	18	44,44	D	
3	Aliyya Ria Aryani	1				1			1							1		1		5	18	27,78	D	
4	Amelia Tyas Ayu Farizqi	1					1		1						1	1		1		6	18	33,33	D	
5	Andica Deby Anggraini	1	1	1		1			1			1			1	1	1			9	18	50,00	D	
6	Anugrha Virgiawan	1		1													1			3	18	16,67	C	
7	Arvinda Sulisty Murkti	1																		1	18	5,56	B	
8	Aurelia Khairunisa Putri	1	1			1	1								1	1	1			7	18	38,89	D	
9	Ayumi Febrianti Azima P	1		1	1	1	1		1			1				1	1	1		10	18	55,56	E	
10	Barta Galih Rizqi Dinata	1	1	1	1	1	1		1			1		1			1	1		11	18	61,11	E	
11	Cita Dini Mayatika											1			1	1	1	1		5	18	27,78	D	
12	Desty Wulandari	1					1		1			1			1	1	1			7	18	38,89	D	
13	Diki Khomarudin	1	1	1			1		1			1			1			1		8	18	44,44	D	
14	Ditya Reza Ramadhani	1	1									1			1					4	18	22,22	C	
15	Fandrow Alma Fadholi		1	1	1	1	1		1			1		1	1	1	1			12	18	66,67	E	
16	Hayya Fathihatuz Zahra	1		1			1									1	1	1		6	18	33,33	D	
17	Ifan Setia Nugroho	1	1	1				1		1							1	1		7	18	38,89	D	
18	Luttsiyyana Varah Labibah		1				1					1				1	1			5	18	27,78	D	
19	Mohammad Rizky Hendra W									1								1		2	18	11,11	C	
20	Muhammad Arifin Ilham	1	1				1		1			1						1	1	7	18	38,89	D	
21	Nanda Abitama																							
22	Naufal Julian	1	1	1								1			1	1	1	1		8	18	44,44	D	
23	Rafi Hanif Al Aziz		1	1		1	1		1	1		1			1	1	1			10	18	55,56	E	
24	Rangga Adam Priatama	1				1	1	1	1			1			1	1				8	18	44,44	D	
25	Rionaldho Etano Taruna	1				1	1			1	1		1					1		8	18	44,44	D	
26	Rizkynia Aji Prtama	1								1	1	1	1					1		6	18	33,33	D	
27	Rusdi Fauzan Abillah	1		1			1			1			1				1	1		7	18	38,89	D	
28	Ryan Ramadhan Mukti R	1								1			1					1		4	18	22,22	C	
29	Salsabila Miftahul Atha	1					1					1								3	18	16,67	C	
30	Sayekti Inayah Sherly F	1													1	1				3	18	16,67	C	
31	Tasya Happy Novanda	1														1	1	1		4	18	22,22	C	
32	Zulfa Rona Hanifah	1					1		1						1	1		1		6	18	33,33	D	
		25	12	13	3	10	18	3	4	14	4	2	20	1	3	14	18	18	16					

KARIR

No	Nama	MASALAH KARIR																								nM	n	%	KAT			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26	
1	Adhylla Thyana Dewi Rauf				1	1	1							1	1												1	6	26	23,08	C	
2	Alfifia Esa Meisyaputri	1		1	1			1			1				1	1									1		9	26	34,62	D		
3	Aliyya Ria Aryani			1				1																			2	26	7,69	B		
4	Amelia Tyas Ayu Farizqi	1		1	1			1	1		1	1	1		1										1		11	26	42,31	D		
5	Andica Deby Anggraini			1		1					1					1						1			1		6	26	23,08	C		
6	Anugrah Virgiawan																										1	26	3,85	B		
7	Arvinda Sulisty Murkti		1																							1	3	26	11,54	C		
8	Aurelia Khairunisa Putri	1	1		1		1		1				1			1										1	8	26	30,77	D		
9	Ayumi Febrianti Azima P	1	1	1		1			1			1														1	8	26	30,77	D		
10	Barta Galih Rizqi Dinata						1	1			1				1	1	1									1	7	26	26,92	D		
11	Cita Dini Mayatika						1																				1	2	26	7,69	B	
12	Desty Wulandari	1		1	1						1	1				1										1	1	9	26	34,62	D	
13	Diki Khomarudin															1											1	2	26	7,69	B	
14	Ditya Reza Ramadhani															1	1											3	26	11,54	C	
15	Fandrow Alma Fadholi			1				1		1	1	1				1	1	1								1	1	1	11	26	42,31	D
16	Hayya Fathihatuz Zahra			1			1																				1	3	26	11,54	C	
17	Ifan Setia Nugroho																								1			1	26	3,85	B	
18	Luttsiyyana Varah Labibah	1		1				1								1												4	26	15,38	C	
19	Mohammad Rizky Hendra W																															
20	Muhammad Arifin Ilham															1												1	26	3,85	B	
21	Nanda Abitama																											0	26	0,00	A	
22	Naufal Julian	1		1										1			1								1		6	26	23,08	C		
23	Rafi Hanif Al Aziz			1				1								1									1		4	26	15,38	C		
24	Rangga Adam Priatama		1				1									1									1		5	26	19,23	C		
25	Rionaldho Etano Taruna					1	1	1		1																	4	26	15,38	C		
26	Rizkynia Aji Prtama	1				1										1									1		4	26	15,38	C		
27	Rusdi Fauzan Abillah			1												1											2	26	7,69	B		
28	Ryan Ramadhan Mukti R	1				1										1									1		4	26	15,38	C		
29	Salsabila Miftahul Atha					1	1			1	1							1									5	26	19,23	C		
30	Sayekti Inayah Sherly F	1	1		1		1	1	1					1	1			1							1		10	26	38,46	D		
31	Tasya Happy Novanda			1							1																2	26	7,69	B		
32	Zulfa Rona Hanifah	1		1	1			1	1		1	1	1	1	1		1								1	1	12	26	46,15	D		
		11	5	14	7	7	9	9	6	3	3	7	4	6	4	3	18	5	0	0	11	5	3	0	12	0	3					

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	7	31	22,58	C	1	2	31	6,45	B	1	25	31	80,65	E	1	11	31	35,48	D
2	12	31	38,71	D	2	3	31	9,68	B	2	12	31	38,71	D	2	5	31	16,13	C
3	4	31	12,90	C	3	6	31	19,35	C	3	13	31	41,94	D	3	14	31	45,16	D
4	13	31	41,94	D	4	8	31	25,81	C	4	3	31	9,68	B	4	7	31	22,58	C
5	3	31	9,68	B	5	3	31	9,68	B	5	10	31	32,26	D	5	7	31	22,58	C
6	1	31	3,23	B	6	25	31	80,65	E	6	18	31	58,06	E	6	9	31	29,03	D
7	8	31	25,81	C	7	7	31	22,58	C	7	3	31	9,68	B	7	9	31	29,03	D
8	8	31	25,81	C	8	4	31	12,90	C	8	4	31	12,90	C	8	6	31	19,35	C
9	18	31	58,06	E	9	6	31	19,35	C	9	14	31	45,16	D	9	3	31	9,68	B
10	6	31	19,35	C	10	2	31	6,45	B	10	4	31	12,90	C	10	3	31	9,68	B
11	7	31	22,58	C	11	21	31	67,74	E	11	2	31	6,45	B	11	7	31	22,58	C
12	5	31	16,13	C	12	6	31	19,35	C	12	20	31	64,52	E	12	4	31	12,90	C
13	4	31	12,90	C	13	3	31	9,68	B	13	1	31	3,23	B	13	6	31	19,35	C
14	18	31	58,06	E	14	11	31	35,48	D	14	3	31	9,68	B	14	4	31	12,90	C
15	7	31	22,58	C	15	9	31	29,03	D	15	14	31	45,16	D	15	3	31	9,68	B
16	3	31	9,68	B	16	3	31	9,68	B	16	18	31	58,06	E	16	18	31	58,06	E
17	14	31	45,16	D	17	2	31	6,45	B	17	18	31	58,06	E	17	5	31	16,13	C
18	7	31	22,58	C	18	10	31	32,26	D	18	16	31	51,61	E	18	0	31	0,00	A
19	2	31	6,45	B	19	1	31	3,23	B						19	0	31	0,00	A
20	21	31	67,74	E	20	2	31	6,45	B						20	11	31	35,48	D
21	6	31	19,35	C	21	4	31	12,90	C						21	5	31	16,13	C
22	1	31	3,23	B	22	5	31	16,13	C						22	3	31	9,68	B
23	3	31	9,68	B	23	6	31	19,35	C						23	0	31	0,00	A
					24	6	31	19,35	C						24	12	31	38,71	D
					25	7	31	22,58	C						25	0	31	0,00	A
					26	4	31	12,90	C						26	3	31	9,68	B
					27	0	31	0,00	A										
					28	2	31	6,45	B										
					29	4	31	12,90	C										
					30	6	31	19,35	C										
					31	10	31	32,26	D										
					32	1	31	3,23	B										
					33	3	31	9,68	B										
					34	14	31	45,16	D										
					35	2	31	6,45	B										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	21	31	23	31	91,30	E
2	Sosial	35	31	35	31	100,00	E
3	Belajar	18	31	18	31	100,00	E
4	Karir	24	31	26	31	92,31	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VII D
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

no	nama	masalah pribadi																							nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	Afif Jamhari														1					1				2	23	8,70	B	
2	Agus Wijaya														1					1				2	23	8,70	B	
3	Ahmad Anggit Nugroho													1	1									2	23	8,70	B	
4	Astawa Adil Mahardika									1				1						1				3	23	13,04	C	
5	Asyfa Khoirun Nisa		1					1		1										1				4	23	17,39	C	
6	Aura Maharani Wisesa		1			1		1						1				1						5	23	21,74	C	
7	Brilliant Keanu Sobri W	1			1				1					1		1			1		1	1		8	23	34,78	D	
8	Dessy Fajria Hanifah							1		1														2	23	8,70	B	
9	Ellen Julia Maharani							1											1					2	23	8,70	B	
10	Endang Puspita Sari							1						1		1	1		1					5	23	21,74	C	
11	Exsa Anggita Putri		1			1		1			1						1		1					6	23	26,09	D	
12	Febrian Ardi Pratama				1										1					1				3	23	13,04	C	
13	Febriana Intan Nuraini							1						1		1	1			1				5	23	21,74	C	
14	Fitriana Damayanti													1										1	23	4,35	B	
15	Kintan Windu Hastari							1									1	1	1				1	5	23	21,74	C	
16	Mohammed Atallah I								1	1	1		1		1		1		1	1		1	1	9	23	39,13	D	
17	Muhammad Bayu Gibran P		1										1		1								1	4	23	17,39	C	
18	Muhammad Rizqi Raka Siwi																	1						1	23	4,35	B	
19	Mutia Lisa Rishqia		1					1						1										3	23	13,04	C	
20	Nur Aisyah Destya Fitriani							1		1							1		1	1				5	23	21,74	C	
21	Rafid Jati Adi								1				1		1	1								4	23	17,39	C	
22	Rasyid Akbar		1										1		1				1				1	5	23	21,74	C	
23	Rendra Eka Mahardika												1										1	2	23	8,70	B	
24	Rian Apriyanto													1	1									2	23	8,70	B	
25	Sabda Pratama Ramadhan													1										1	23	4,35	B	
26	Septama Chandra Dwi K		1					1							1									3	23	13,04	C	
27	Sinta Anggraeni							1		1	1													3	23	13,04	C	
28	Talia Salsabila									1											1	1		3	23	13,04	C	
29	Wahyu Nur Setiawan S	1	1																	1				3	23	13,04	C	
30	Yacinta Vahrani Vrasetiya											1												1	23	4,35	B	
31	Yusuf Muhammad Risky				1										1						1			3	23	13,04	C	
32	Zoelvan Linggar Maulana																							0	23	0,00	A	
		2	8	0	3	2	0	12	2	4	6	1	2	7	7	12	4	7	5	4	11	3	2	3				

SOSIAL

no	nama	Masalah Sosial																																		nM	n	%	KAT				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					35			
1	Afif Jamhari	1									1						1																		1	4	35	11,43	C				
2	Agus Wijaya					1											1																			2	35	5,71	B				
3	Ahmad Amggit Nugroho			1							1																									2	35	5,71	B				
4	Astawa Adil Mahardika					1																												1	2	35	5,71	B					
5	Asyfa Khoirun Nisa																1								1										2	35	5,71	B					
6	Aura Maharani Wisesa					1					1							1																1	4	35	11,43	C					
7	Brilliant Keanu Sobri W													1												1		1						1	4	35	11,43	C					
8	Dessy Fajria Hanifah										1																								1	35	2,86	B					
9	Ellen Julia Maharani	1				1					1																								3	35	8,57	B					
10	Endang Puspita Sari					1					1			1				1						1										1	6	35	17,14	C					
11	Exsa Anggita Putri					1																												1	2	35	5,71	B					
12	Febrian Ardi Pratama										1							1																		3	35	8,57	B				
13	Febriana Intan Nuraini													1				1						1											1	4	35	11,43	C				
14	Fitriana Damayanti			1			1																												1	3	35	8,57	B				
15	Kintan Windu Hastari			1			1	1				1				1			1					1	1								1	9	35	25,71	D						
16	Mohammed Atallah I					1				1	1	1		1				1						1	1									1	9	35	25,71	D					
17	Muhammad Bayu Gibran P				1		1	1					1				1																	1	6	35	17,14	C					
18	Muhammad Rizqi Raka Siwi																		1																	1	35	2,86	B				
19	Mutia Lisa Rishqia			1	1		1			1				1										1												7	35	20,00	C				
20	Nur Aisyah Destya Fitriani					1													1						1										1	4	35	11,43	C				
21	Rafid Jati Adi				1									1	1																			1	4	35	11,43	C					
22	Rasyid Akbar				1		1	1				1				1										1										7	35	20,00	C				
23	Rendra Eka Mahardika			1			1																			1										3	35	8,57	B				
24	Rian Apriyanto										1						1																			2	35	5,71	B				
25	Sabda Pratama Ramadhan																																		1	1	35	2,86	B				
26	Septama Chandra Dwi K											1												1												2	35	5,71	B				
27	Sinta Anggraeni					1					1																									2	35	5,71	B				
28	Talia Salsabila					1																				1										2	35	5,71	B				
29	Wahyu Nur Setiawan S					1							1	1	1																					4	35	11,43	C				
30	Yacinta Vahrani Vrasetiya					1					1														1										1	4	35	11,43	C				
31	Yusuf Muhammad Risky										1																									2	35	5,71	B				
32	Zoelvan Linggar Maulana																																			0	35	0,00	A				
		2	0	5	4	0	18	3	0	2	1	15	2	2	4	7	1	3	8	0	0	0	0	2	4	4	4	5	3	0	0	2	0	0	0	1	1	12	0				

BELAJAR

no	nama	masalah belajar																		nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Afif Jamhari		1									1			1		1	1	5	18	27,78	D	
2	Agus Wijaya		1									1							2	18	11,11	C	
3	Ahmad Amggit Nugroho		1							1					1	1			4	18	22,22	C	
4	Astawa Adil Mahardika	1		1											1	1		1	5	18	27,78	D	
5	Asyfa Khoirun Nisa	1													1	1	1		4	18	22,22	C	
6	Aura Maharani Wisesa	1								1		1						1	4	18	22,22	C	
7	Brilliant Keanu Sobri W						1	1			1	1	1			1		1	7	18	38,89	D	
8	Dessy Fajria Hanifah	1	1							1									3	18	16,67	C	
9	Ellen Julia Maharani	1	1												1			1	4	18	22,22	C	
10	Endang Puspita Sari	1	1							1		1			1			1	6	18	33,33	D	
11	Exsa Anggita Putri		1							1		1				1		1	5	18	27,78	D	
12	Febrian Ardi Pratama	1	1	1			1			1		1				1			7	18	38,89	D	
13	Febriana Intan Nuraini	1		1						1									3	18	16,67	C	
14	Fitriana Damayanti		1															1	2	18	11,11	C	
15	Kintan Windu Hastari											1				1		1	3	18	16,67	C	
16	Mohammed Atallah I			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1	12	18	66,67	E	
17	Muhammad Bayu Gibran P					1			1										2	18	11,11	C	
18	Muhammad Rizqi Raka Siwi					1												1	2	18	11,11	C	
19	Mutia Lisa Rishqia																		0	18	0,00	A	
20	Nur Aisyah Destya Fitriani	1	1	1		1				1		1		1			1	1	9	18	50,00	D	
21	Rafid Jati Adi	1			1				1	1					1		1	1	7	18	38,89	D	
22	Rasyid Akbar					1			1							1		1	4	18	22,22	C	
23	Rendra Eka Mahardika	1	1						1		1					1			5	18	27,78	D	
24	Rian Apriyanto																		0	18	0,00	A	
25	Sabda Pratama Ramadhan	1		1											1	1			4	18	22,22	C	
26	Septama Chandra Dwi K	1	1									1						1	4	18	22,22	C	
27	Sinta Anggraeni	1	1												1			1	4	18	22,22	C	
28	Talia Salsabila	1							1						1				3	18	16,67	C	
29	Wahyu Nur Setiawan S			1										1		1	1		4	18	22,22	C	
30	Yacinta Vahrani Vrasetiya	1													1			1	3	18	16,67	C	
31	Yusuf Muhammad Risky	1	1	1		1				1		1				1			7	18	38,89	D	
32	Zoelvan Linggar Maulana					1												1	2	18	11,11	C	
		17	14	8	2	1	7	2	2	11	5	3	11	2	2	12	13	6					

KARIR

no	nama	masalah karir																								nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26
1	Afif Jamhari	1	1			1						1					1					1				1	7	26	26,92	D	
2	Agus Wijaya	1	1			1											1										1	5	26	19,23	C
3	Ahmad Amggit Nugroho					1																1					2	26	7,69	B	
4	Astawa Adil Mahardika			1																					1		2	26	7,69	B	
5	Asyfa Khoirun Nisa	1						1																			2	26	7,69	B	
6	Aura Maharani Wisesa	1			1																						2	26	7,69	B	
7	Brilliant Keanu Sobri W					1										1											2	26	7,69	B	
8	Dessy Fajria Hanifah					1											1					1					3	26	11,54	C	
9	Ellen Julia Maharani					1																					1	26	3,85	B	
10	Endang Puspita Sari	1	1							1			1									1				1	7	26	26,92	D	
11	Exsa Anggita Putri																								1	1	2	26	7,69	B	
12	Febrian Ardi Pratama																										0	26	0,00	A	
13	Febriana Intan Nuraini	1	1									1															3	26	11,54	C	
14	Fitriana Damayanti	1	1		1			1																			4	26	15,38	C	
15	Kintan Windu Hastari	1		1								1				1	1					1					6	26	23,08	C	
16	Mohammed Atallah I		1		1						1	1	1		1	1					1	1	1	1	1	1	13	26	50,00	D	
17	Muhammad Bayu Gibran P							1			1										1						3	26	11,54	C	
18	Muhammad Rizqi Raka Siwi			1																							1	26	3,85	B	
19	Mutia Lisa Rishqia			1			1			1					1												4	26	15,38	C	
20	Nur Aisyah Destya Fitriani																										0	26	0,00	A	
21	Rafid Jati Adi																					1					1	26	3,85	B	
22	Rasyid Akbar		s																								0	26	0,00	A	
23	Rendra Eka Mahardika	1			1		1				1		1			1						1					7	26	26,92	D	
24	Rian Apriyanto	1														1											2	26	7,69	B	
25	Sabda Pratama Ramadhan																								1		1	26	3,85	B	
26	Septama Chandra Dwi K										1					1	1	1				1					5	26	19,23	C	
27	Sinta Anggraeni					1																					1	26	3,85	B	
28	Talia Salsabila	1			1			1				1					1								1		6	26	23,08	C	
29	Wahyu Nur Setiawan S		1		1								1			1					1	1					6	26	23,08	C	
30	Yacinta Vahrani Vrasetiya	1	1								1													1		1	5	26	19,23	C	
31	Yusuf Muhammad Risky																										0	26	0,00	A	
32	Zoelvan Linggar Maulana										1																1	26	3,85	B	
		12	8	4	6	7	2	4	1	1	0	9	3	4	0	3	9	3	1	0	6	7	1	1	7	1	4				

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	2	32	6,25	B	1	2	32	6,25	B	1	17	32	53,13	E	1	12	32	37,50	D
2	8	32	25,00	C	2	0	32	0,00	A	2	14	32	43,75	D	2	8	32	25,00	C
3	0	32	0,00	A	3	5	32	15,63	C	3	8	32	25,00	C	3	4	32	12,50	C
4	3	32	9,38	B	4	4	32	12,50	C	4	2	32	6,25	B	4	6	32	18,75	C
5	2	32	6,25	B	5	0	32	0,00	A	5	1	32	3,13	B	5	7	32	21,88	C
6	0	32	0,00	A	6	18	32	56,25	E	6	7	32	21,88	C	6	2	32	6,25	B
7	12	32	37,50	D	7	3	32	9,38	B	7	2	32	6,25	B	7	4	32	12,50	C
8	2	32	6,25	B	8	0	32	0,00	A	8	2	32	6,25	B	8	1	32	3,13	B
9	4	32	12,50	C	9	2	32	6,25	B	9	11	32	34,38	D	9	1	32	3,13	B
10	6	32	18,75	C	10	1	32	3,13	B	10	5	32	15,63	C	10	0	32	0,00	A
11	1	32	3,13	B	11	15	32	46,88	D	11	3	32	9,38	B	11	9	32	28,13	D
12	2	32	6,25	B	12	2	32	6,25	B	12	11	32	34,38	D	12	3	32	9,38	B
13	7	32	21,88	C	13	2	32	6,25	B	13	2	32	6,25	B	13	4	32	12,50	C
14	7	32	21,88	C	14	4	32	12,50	C	14	2	32	6,25	B	14	0	32	0,00	A
15	12	32	37,50	D	15	7	32	21,88	C	15	12	32	37,50	D	15	3	32	9,38	B
16	4	32	12,50	C	16	1	32	3,13	B	16	13	32	40,63	D	16	9	32	28,13	D
17	7	32	21,88	C	17	3	32	9,38	B	17	6	32	18,75	C	17	3	32	9,38	B
18	5	32	15,63	C	18	8	32	25,00	C	18	18	32	56,25	E	18	1	32	3,13	B
19	4	32	12,50	C	19	0	32	0,00	A						19	0	32	0,00	A
20	11	32	34,38	D	20	0	32	0,00	A						20	6	32	18,75	C
21	3	32	9,38	B	21	0	32	0,00	A						21	7	32	21,88	C
22	2	32	6,25	B	22	2	32	6,25	B						22	1	32	3,13	B
23	3	32	9,38	B	23	2	32	6,25	B						23	1	32	3,13	B
					24	4	32	12,50	C						24	7	32	21,88	C
					25	5	32	15,63	C						25	1	32	3,13	B
					26	3	32	9,38	B						26	4	32	12,50	C
					27	0	32	0,00	A										
					28	0	32	0,00	A										
					29	2	32	6,25	B										
					30	0	32	0,00	A										
					31	0	32	0,00	A										
					32	1	32	3,13	B										
					33	1	32	3,13	B										
					34	12	32	37,50	D										
					35	0	32	0,00	A										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	21	31	23	32	88,45	E
2	Sosial	24	31	35	32	66,43	E
3	Belajar	18	30	18	32	93,75	E
4	Karir	23	28	26	32	77,40	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VIII A
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

no	nama	masalah pribadi																					nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					22	23
1	Adelina Putri Anjani				1				1				1								1	1		5	23	21,74	C	
2	Aisha Mustika Saputro			1				1				1	1	1			1	1	1		1			9	23	39,13	D	
3	Anik Fitriya							1				1			1			1			1			5	23	21,74	C	
4	Astrid Shafira Dita M													1							1			2	23	8,70	B	
5	Bidayatul Hidayah		1	1					1	1		1		1			1							7	23	30,43	D	
6	Bopa Noverina R												1	1										2	23	8,70	B	
7	Daffa Shidqi Saputratama		1													1	1				1			4	23	17,39	C	
8	Deo Angger Pratama Nursidik																				1			1	23	4,35	B	
9	Devina Rahmalia Pramesti		1					1		1			1	1	1									6	23	26,09	D	
10	Dhito Infansyah		1													1	1	1		1				5	23	21,74	C	
11	Dimas Satya Pambudi										1						1							2	23	8,70	B	
12	Eprilian Firmansyah	1															1				1			3	23	13,04	C	
13	Fairuz Ridho Akbar	1					1								1				1					4	23	17,39	C	
14	Fajar Indra Pangestu														1		1					1		3	23	13,04	C	
15	Fanni Rachma Salsa		1						1					1						1				4	23	17,39	C	
16	Fobi Pringga Firmansyah													1							1			2	23	8,70	B	
17	Galih Aryo Prabowo							1				1	1						1		1			5	23	21,74	C	
18	Indah Suciningtyas			1						1						1	1							4	23	17,39	C	
19	Khairani intan		1	1					1	1		1		1		1								7	23	30,43	D	
20	Lalita Hidayati	1	1				1		1						1		1		1					7	23	30,43	D	
21	Latifah Nurfitri			1						1						1	1						1	5	23	21,74	C	
22	Lu'lu' Mufidah Rahma Putri			1						1		1				1								4	23	17,39	C	
23	Madafa Tirta Fathina								1					1			1							3	23	13,04	C	
24	Mila Rosiati Anwar		1										1								1			3	23	13,04	C	
25	Muhammad Aldebaran N N		1							1														2	23	8,70	B	
26	Muhammad Sultan S	1	1							1			1	1		1					1			7	23	30,43	D	
27	Nathaya Az'zahraufa M		1	1	1			1		1	1		1	1										9	23	39,13	D	
28	Nugrahani Rinenggoasih									1	1			1	1		1			1				6	23	26,09	D	
29	Omar Abdul Mukti																							0	23	0,00	A	
30	Rohmat Yusron Rizqulloh									1											1			2	23	8,70	B	
31	Septina Iswari		1										1			1								3	23	13,04	C	
		4	12	7	2	0	2	5	1	11	7	3	6	8	12	6	9	13	4	3	12	2	1	1				

SOSIAL

no	nama	Masalah Sosial																																			nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Adelina Putri Anjani				1			1		1	1	1	1		1	1			1				1	1				1	1				1			1	15	35	42,86	D	
2	Aisha Mustika Saputro	1	1							1	1	1				1			1		1			1						1			1	1		13	35	37,14	D		
3	Anik Fitriya			1			1					1				1			1						1		1									7	35	20,00	C		
4	Astrid Shafira Dita M						1																1		1								1			4	35	11,43	C		
5	Bidayatul Hidayah					1			1	1					1	1			1							1	1			1					1	10	35	28,57	D		
6	Bopa Noverina R					1			1					1								1				1	1							1		7	35	20,00	C		
7	Daffa Shidqi Saputratama	1	1				1	1				1			1																				1	7	35	20,00	C		
8	Deo Angger Pratama Nursidik																																			1	1	35	2,86	B	
9	Devina Rahmalia Pramesti				1		1	1	1			1															1	1								8	35	22,86	C		
10	Dhito Infansyah		1		1		1					1	1		1	1		1	1										1	1					1	12	35	34,29	D		
11	Dimas Satya Pambudi											1																								2	35	5,71	B		
12	Eprilian Firmansyah						1																													2	35	5,71	B		
13	Fairuz Ridho Akbar											1														1										2	35	5,71	B		
14	Fajar Indra Pangestu			1																																1	35	2,86	B		
15	Fanni Rachma Salsa			1			1									1	1								1	1										6	35	17,14	C		
16	Fobi Pringga Firmansyah											1																		1					1		3	35	8,57	B	
17	Galih Aryo Prabowo																																			0	35	0,00	A		
18	Indah Suciningtyas									1		1																							1		4	35	11,43	C	
19	Khairani intan				1		1		1	1	1	1	1													1									1	10	35	28,57	D		
20	Lalita Hidayati						1	1							1												1								1		5	35	14,29	C	
21	Latifah Nurfitri									1		1																							1		4	35	11,43	C	
22	Lu'lu' Mufidah Rahma Putri											1														1			1					1		4	35	11,43	C		
23	Madafa Tirta Fathina						1					1		1																						3	35	8,57	B		
24	Mila Rosiati Anwar			1			1			1						1												1								5	35	14,29	C		
25	Muhammad Aldebaran N N																																			0	35	0,00	A		
26	Muhammad Sultan S						1																													1	35	2,86	B		
27	Nathaya Az'zahraufa M										1	1														1		1	1	1						1	1	8	35	22,86	C
28	Nugrahani Rinenggoasih	1		1			1			1	1																								1		11	35	31,43	D	
29	Omar Abdul Mukti																																			0	35	0,00	A		
30	Rohmat Yusron Rizqulloh																																			0	35	0,00	A		
31	Septina Iswari			1	1			1							1	1	1																		1	1	9	35	25,71	C	
		3	3	6	5	0	14	6	2	10	4	16	4	2	6	8	1	2	9	2	1	1	5	6	10	8	4	1	3	2	1	1	2	7	5	4					

BELAJAR

no	nama	masalah belajar																		nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Adelina Putri Anjani		1		1	1	1		1		1					1			1	8	18	44,44	D	
2	Aisha Mustika Saputro	1		1		1	1				1		1			1		1	1	9	18	50,00	D	
3	Anik Fitriya	1		1						1		1	1			1		1		7	18	38,89	D	
4	Astrid Shafira Dita M	1		1						1			1			1				5	18	27,78	D	
5	Bidayatul Hidayah	1		1	1		1				1					1		1	1	8	18	44,44	D	
6	Bopa Noverina R	1				1				1						1				4	18	22,22	C	
7	Daffa Shidqi Saputratama																1	1		2	18	11,11	C	
8	Deo Angger Pratama Nursidik	1	1	1		1	1									1	1	1	1	9	18	50,00	D	
9	Devina Rahmalia Pramesti	1		1			1	1	1	1			1			1		1	1	10	18	55,56	E	
10	Dhito Infansyah									1										1	18	5,56	B	
11	Dimas Satya Pambudi	1	1				1										1			4	18	22,22	C	
12	Eprilian Firmansyah	1	1	1									1						1	5	18	27,78	D	
13	Fairuz Ridho Akbar		1		1											1	1	1		5	18	27,78	D	
14	Fajar Indra Pangestu	1		1		1			1	1	1					1	1			8	18	44,44	D	
15	Fanni Rachma Salsa		1		1	1									1			1		5	18	27,78	D	
16	Fobi Pringga Firmansyah		1		1	1									1			1		5	18	27,78	D	
17	Galih Aryo Prabowo		1																	1	18	5,56	B	
18	Indah Suciningtyas		1		1	1	1			1	1		1			1	1	1	1	11	18	61,11	E	
19	Khairani intan	1					1					1				1				4	18	22,22	C	
20	Lalita Hidayati	1	1			1	1		1		1	1		1						8	18	44,44	D	
21	Latifah Nurfitri		1		1	1	1			1	1		1			1	1	1	1	11	18	61,11	E	
22	Lu'lu' Mufidah Rahma Putri	1		1												1				3	18	16,67	C	
23	Madafa Tirta Fathina	1				1	1			1								1		5	18	27,78	D	
24	Mila Rosiati Anwar	1								1		1					1	1		5	18	27,78	D	
25	Muhammad Aldebaran N N				1													1		2	18	11,11	C	
26	Muhammad Sultan S				1	1	1						1				1		1	6	18	33,33	D	
27	Nathaya Az'zahraufa M	1	1			1		1	1				1				1			7	18	38,89	D	
28	Nugrahani Rinenggoasih	1									1		1	1		1			1	6	18	33,33	D	
29	Omar Abdul Mukti																			0	18	0,00	A	
30	Rohmat Yusron Rizqulloh		1						1	1	1		1				1			6	18	33,33	D	
31	Septina Iswari	1	1			1	1	1	1	1		1				1			1	10	18	55,56	E	
		18	14	9	9	14	13	3	7	12	9	3	13	2	2	15	12	14	11					

KARIR

no	nama	masalah karir																								nM	n	%	KAT			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26	
1	Adelina Putri Anjani			1				1				1							1						1			5	26	19,23	C	
2	Aisha Mustika Saputro		1	1	1	1		1				1									1				1			8	26	30,77	D	
3	Anik Fitriya	1													1		1											3	26	11,54	C	
4	Astrid Shafira Dita M			1								1					1									1		5	26	19,23	C	
5	Bidayatul Hidayah		1	1		1						1		1							1				1			7	26	26,92	D	
6	Bopa Noverina R	1		1	1		1					1		1					1						1	1		9	26	34,62	D	
7	Daffa Shidqi Saputratama																1									1		2	26	7,69	B	
8	Deo Angger Pratama Nursidik																		1									1	26	3,85	B	
9	Devina Rahmalia Pramesti									1							1								1			3	26	11,54	C	
10	Dhito Infansyah	1							1			1					1							1	1			6	26	23,08	C	
11	Dimas Satya Pambudi	1																										1	26	3,85	B	
12	Eprilian Firmansyah																											1	26	3,85	B	
13	Fairuz Ridho Akbar			1								1																2	26	7,69	B	
14	Fajar Indra Pangestu						1																			1		3	26	11,54	C	
15	Fanni Rachma Salsa			1							1								1									3	26	11,54	C	
16	Fobi Pringga Firmansyah			1								1																3	26	11,54	C	
17	Galih Aryo Prabowo																											0	26	0,00	A	
18	Indah Suciningtyas	1	1	1	1			1				1					1							1		1	1	10	26	38,46	D	
19	Khairani intan			1																						1		4	26	15,38	C	
20	Lalita Hidayati	1						1		1		1	1			1	1							1		1	9	26	34,62	D		
21	Latifah Nurfitri	1	1	1	1			1				1					1							1		1	10	26	38,46	D		
22	Lu'lu' Mufidah Rahma Putri			1		1																						2	26	7,69	B	
23	Madafa Tirta Fathina							1																				2	26	7,69	B	
24	Mila Rosiati Anwar														1				1									2	26	7,69	B	
25	Muhammad Aldebaran N N			1																					1			2	26	7,69	B	
26	Muhammad Sultan S																											2	26	7,69	B	
27	Nathaya Az'zahraufa M	1		1				1						1			1							1		1	7	26	26,92	D		
28	Nugrahani Rinenggoasih	1						1	1								1	1	1					1				7	26	26,92	D	
29	Omar Abdul Mukti																											0	26	0,00	A	
30	Rohmat Yusron Rizqulloh			1								1																2	26	7,69	B	
31	Septina Iswari		1		1				1				1	1					1							1		7	26	26,92	D	
		9	5	15	5	3	2	8	3	2	3	10	2	4	3	2	10	8	1	0	10	1	1	1	1	10	7	3				

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	4	31	12,90	C	1	3	31	9,68	B	1	18	31	58,06	E	1	9	31	29,03	D
2	12	31	38,71	D	2	3	31	9,68	B	2	4	31	12,90	C	2	5	31	16,13	C
3	7	31	22,58	C	3	6	31	19,35	C	3	9	31	29,03	D	3	15	31	48,39	D
4	2	31	6,45	B	4	5	31	16,13	C	4	9	31	29,03	D	4	5	31	16,13	C
5	0	31	0,00	A	5	0	31	0,00	A	5	14	31	45,16	D	5	3	31	9,68	B
6	2	31	6,45	B	6	14	31	45,16	D	6	13	31	41,94	D	6	2	31	6,45	B
7	5	31	16,13	C	7	6	31	19,35	C	7	3	31	9,68	B	7	8	31	25,81	C
8	1	31	3,23	B	8	2	31	6,45	B	8	7	31	22,58	C	8	3	31	9,68	B
9	11	31	35,48	D	9	10	31	32,26	D	9	12	31	38,71	D	9	2	31	6,45	B
10	7	31	22,58	C	10	4	31	12,90	C	10	9	31	29,03	D	10	3	31	9,68	B
11	3	31	9,68	B	11	16	31	51,61	E	11	3	31	9,68	B	11	10	31	32,26	D
12	6	31	19,35	C	12	4	31	12,90	C	12	13	31	41,94	D	12	2	31	6,45	B
13	8	31	25,81	C	13	2	31	6,45	B	13	2	31	6,45	B	13	4	31	12,90	C
14	12	31	38,71	D	14	6	31	19,35	C	14	2	31	6,45	B	14	3	31	9,68	B
15	6	31	19,35	C	15	8	31	25,81	C	15	15	31	48,39	D	15	2	31	6,45	B
16	9	31	29,03	D	16	1	31	3,23	B	16	12	31	38,71	D	16	10	31	32,26	D
17	13	31	41,94	D	17	2	31	6,45	B	17	14	31	45,16	D	17	8	31	25,81	C
18	4	31	12,90	C	18	9	31	29,03	D	18	11	31	35,48	D	18	1	31	3,23	B
19	3	31	9,68	B	19	2	31	6,45	B						19	0	31	0,00	A
20	12	31	38,71	D	20	1	31	3,23	B						20	10	31	32,26	D
21	2	31	6,45	B	21	1	31	3,23	B						21	1	31	3,23	B
22	1	31	3,23	B	22	5	31	16,13	C						22	1	31	3,23	B
23	1	31	3,23	B	23	6	31	19,35	C						23	1	31	3,23	B
					24	10	31	32,26	D						24	10	31	32,26	D
					25	8	31	25,81	C						25	7	31	22,58	C
					26	4	31	12,90	C						26	3	31	9,68	B
					27	1	31	3,23	B										
					28	3	31	9,68	B										
					29	2	31	6,45	B										
					30	1	31	3,23	B										
					31	1	31	3,23	B										
					32	2	31	6,45	B										
					33	7	31	22,58	C										
					34	5	31	16,13	C										
					35	4	31	12,90	C										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	22	30	23	31	92,57	E
2	Sosial	34	26	35	31	81,47	E
3	Belajar	18	30	18	31	96,77	E
4	Karir	25	29	26	31	89,95	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VIII B
TAHUN AJARAN 2016/2017**

MASALAH PRIBADI

no	nama	masalah pribadi																							nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						
1	Abraham Raditya Tuah												1	1		1									3	23	13,04	C		
2	Adin Naysa Nabila		1			1				1													1		4	23	17,39	C		
3	Ahmad Ali Nurdi										1														1	23	4,35	B		
4	Akbar Yuan Ibrahim		1		1			1		1	1		1				1						1		8	23	34,78	D		
5	Alvin Rahmasari	1			1				1	1						1							1	1		7	23	30,43	D	
6	Ambrosius Wahyu Tristyanto			1												1							1			3	23	13,04	C	
7	Andrew Nathaniel Sembiring																									0	23	0,00	A	
8	Antonius Nikko Kristiawan		1		1						1		1		1								1			6	23	26,09	D	
9	Cut Nabila Olga Maulida	1		1		1		1		1	1	1					1					1		1		11	23	47,83	D	
10	Destha Aulia Rachman	1								1							1						1			4	23	17,39	C	
11	Elisabeth Amelia Septiana P	1	1		1												1				1					5	23	21,74	C	
12	Hayuningtyas Fadhilatul J									1													1			2	23	8,70	B	
13	Ihksanudin Norsy Achmad		1			1		1		1					1	1	1	1					1			9	23	39,13	D	
14	Ikhsan Nudin		1		1			1					1				1						1			6	23	26,09	D	
15	Jeshaline Bunga Sadewi	1				1						1		1		1							1			6	23	26,09	D	
16	Kinanthi Agnes Rosanti							1		1																2	23	8,70	B	
17	Muhammad David Saharsyah				1			1		1	1		1										1			6	23	26,09	D	
18	Muhammad Januar Bima Sena	1																					1			2	23	8,70	B	
19	Muhammad Wiji Nur Ngaalim		1		1				1						1			1					1	1		7	23	30,43	D	
20	Raulina Biyan Shabrina		1			1				1							1	1			1	1				7	23	30,43	D	
21	Ricko Ardianto	1	1		1					1							1			1		1				7	23	30,43	D	
22	Rizki Amalia Fatma														1					1						2	23	8,70	B	
23	Rosalina Agustina Widyast	1	1		1			1	1		1				1					1		1			1	10	23	43,48	D	
24	Seventa Wibawa Putra		1			1		1				1		1									1			6	23	26,09	D	
25	Surya Kusuma Wardhana P		1		1				1			1			1	1	1	1					1			10	23	43,48	D	
26	Verena Altariska	1	1		1						1						1	1			1	1				8	23	34,78	D	
27	Vitriananda Nur Alita	1															1	1					1			4	23	17,39	C	
28	Widya Yustika									1					1					1						3	23	13,04	C	
29	Winda Jasminiaputri	1	1			1		1	1		1		1		1	1	1			1		1	1		1	14	23	60,87	E	
30	Yasin Vena Aradea	1	1			1		1	1	1			1		1				1			1	1			11	23	47,83	D	
31	Yohanes Krisna Dwi Cahya		1				1			1			1			1										5	23	21,74	C	
32	Zahin Hanivatuz Zahra			1				1																		2	23	8,70	B	
		12	16	3	11	8	1	11	6	14	8	3	9	2	13	4	13	7	6	3	23	4	1	3						

MASALAH SOSIAL

no	nama	Masalah Sosial																																			nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	Abraham Raditya Tuah						1			1					1								1			1							1		1	1	8	35	22,86	C
2	Adin Naysa Nabila				1		1				1												1		1							1				6	35	17,14	C	
3	Ahmad Ali Nurdi					1							1						1																	4	35	11,43	C	
4	Akbar Yuan Ibrahim		1			1	1				1		1	1	1			1	1						1		1		1	1	1		1	1	18	35	51,43	E		
5	Alvin Rahmasari				1		1				1	1		1	1		1	1				1												1		10	35	28,57	D	
6	Ambrosius Wahyu Tristyanto											1																							1		2	35	5,71	B
7	Andrew Nathaniel Sembiring					1											1																			2	35	5,71	B	
8	Antonius Nikko Kristiawan			1			1	1			1		1	1	1									1			1		1						1		11	35	31,43	D
9	Cut Nabila Olga Maulida					1			1	1	1			1	1	1		1	1		1				1									1		12	35	34,29	D	
10	Destha Aulia Rachman			1			1				1					1									1									1		7	35	20,00	C	
11	Elisabeth Amelia Septiana P					1					1			1	1		1			1				1	1										9	35	25,71	C		
12	Hayuningtyas Fadhilatul J			1			1							1											1											4	35	11,43	C	
13	Ihksanudin Norsy Achmad			1	1		1					1				1		1								1										7	35	20,00	C	
14	Ikhsan Nudin					1								1	1							1				1				1	1	1				9	35	25,71	C	
15	Jeshaline Bunga Sadewi			1																																2	35	5,71	B	
16	Kinanthi Agnes Rosanti						1							1												1										3	35	8,57	B	
17	Muhammad David Saharsyah	1	1	1						1		1				1			1				1		1									1	1	1	12	35	34,29	D
18	Muhammad Januar Bima Sena			1			1		1							1			1						1		1		1	1						9	35	25,71	C	
19	Muhammad Wiji Nur Ng ALIM					1					1			1	1	1		1	1				1		1	1		1						1		13	35	37,14	D	
20	Raulina Biyan Shabrina				1		1	1				1						1					1		1	1	1	1		1						11	35	31,43	D	
21	Ricko Ardianto					1					1						1																				3	35	8,57	B
22	Rizki Amalia Fatma			1			1																				1									4	35	11,43	C	
23	Rosalina Agustina Widyast		1	1				1				1	1	1	1	1									1		1		1	1						12	35	34,29	D	
24	Seventa Wibawa Putra	1	1									1					1							1		1							1			7	35	20,00	C	
25	Surya Kusuma Wardhana P					1					1			1	1	1		1	1				1		1	1		1						1		13	35	37,14	D	
26	Verena Altariska										1	1	1		1	1			1	1				1	1		1			1						11	35	31,43	D	
27	Vitriananda Nur Alita				1		1	1	1			1			1										1										1		10	35	28,57	D
28	Widya Yustika			1			1				1				1																						5	35	14,29	C
29	Winda Jasminiaputri				1			1				1	1		1	1	1					1					1		1						1		13	35	37,14	D
30	Yasin Vena Aradea		1			1			1	1					1	1									1		1			1	1					13	35	37,14	D	
31	Yohanes Krisna Dwi Cahya				1							1										1															4	35	11,43	C
32	Zahin Hanivatuz Zahra			1				1				1																									4	35	11,43	C
		2	6	10	8	3	20	7	3	6	9	16	3	6	14	11	16	3	7	7	5	3	6	6	11	13	7	5	9	3	9	3	4	3	11	3				

MASALAH BELAJAR

no	nama	masalah belajar																		nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	Abraham Raditya Tuah		1		1	1	1					1	1							6	18	33,33	D	
2	Adin Naysa Nabila	1	1	1					1	1				1		1			1		8	18	44,44	D
3	Ahmad Ali Nurdi	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1				1		12	18	66,67	E
4	Akbar Yuan Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		16	18	88,89	E	
5	Alvin Rahmasari	1	1				1					1		1					1		6	18	33,33	D
6	Ambrosius Wahyu Tristyanto	1	1	1	1					1			1						1		7	18	38,89	D
7	Andrew Nathaniel Sembiring	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1					1		13	18	72,22	E
8	Antonius Nikko Kristiawan	1	1				1			1									1		5	18	27,78	D
9	Cut Nabila Olga Maulida	1	1		1	1	1	1			1		1			1			1	1	11	18	61,11	E
10	Destha Aulia Rachman	1	1			1			1			1	1		1	1			1	1	10	18	55,56	E
11	Elisabeth Amelia Septiana P						1												1	1	3	18	16,67	C
12	Hayuningtyas Fadhilatul J	1	1	1			1				1								1	1	7	18	38,89	D
13	Ihksanudin Norsy Achmad	1		1		1	1			1	1		1							1	8	18	44,44	D
14	Ikhsan Nudin		1	1	1		1				1		1						1	1	8	18	44,44	D
15	Jeshaline Bunga Sadewi	1				1							1	1					1		5	18	27,78	D
16	Kinanthi Agnes Rosanti	1	1			1	1			1				1					1	1	8	18	44,44	D
17	Muhammad David Saharsyah	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1				1	1	13	18	72,22	E
18	Muhammad Januar Bima Sena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	100,00	E
19	Muhammad Wiji Nur Ngaalim	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		16	18	88,89	E	
20	Raulina Biyan Shabrina		1	1	1					1	1		1						1	1	8	18	44,44	D
21	Ricko Ardianto	1		1						1	1		1						1		7	18	38,89	D
22	Rizki Amalia Fatma	1								1			1						1		4	18	22,22	C
23	Rosalina Agustina Widyast	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1			1	1	1	1		13	18	72,22	E
24	Seventa Wibawa Putra	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1		14	18	77,78	E	
25	Surya Kusuma Wardhana P	1	1		1	1				1			1	1		1			1		9	18	50,00	D
26	Verena Altariska		1			1	1			1				1					1		6	18	33,33	D
27	Vitriananda Nur Alita	1	1		1	1	1					1	1	1	1				1	1	12	18	66,67	E
28	Widya Yustika	1	1	1																1	4	18	22,22	C
29	Winda Jasminiaputri	1	1			1			1	1	1		1			1	1	1		10	18	55,56	E	
30	Yasin Vena Aradea	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1				1	1	13	18	72,22	E
31	Yohanes Krisna Dwi Cahya	1								1									1		3	18	16,67	C
32	Zahin Hanivatuz Zahra																				0	18	0,00	
		26	25	17	16	19	20	7	8	21	15	7	24	11	9	10	21	18	9					

MASALAH KARIR

no	nama	masalah karir																								nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26
1	Abraham Raditya Tuah																1								1		2	26	7,69	B	
2	Adin Naysa Nabila				1		1				1	1		1										1	1	1	8	26	30,77	D	
3	Ahmad Ali Nurdi	1		1				1																			3	26	11,54	C	
4	Akbar Yuan Ibrahim	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1						1		1		1	1	17	26	65,38	E	
5	Alvin Rahmasari		1		1		1	1								1		1								1	1	8	26	30,77	D
6	Ambrosius Wahyu Tristyanto	1																									1	26	3,85	B	
7	Andrew Nathaniel Sembiring			1																							1	26	3,85	B	
8	Antonius Nikko Kristiawan						1			1	1		1			1					1						6	26	23,08	C	
9	Cut Nabila Olga Maulida								1						1	1	1				1					1	6	26	23,08	C	
10	Destha Aulia Rachman		1		1		1		1					1							1						7	26	26,92	D	
11	Elisabeth Amelia Septiana P	1			1																						3	26	11,54	C	
12	Hayuningtyas Fadhilatul J															1											1	26	3,85	B	
13	Ihksanudin Norsy Achmad				1			1			1									1	1					1	6	26	23,08	C	
14	Ikhsan Nudin	1		1					1		1	1				1						1				1	8	26	30,77	D	
15	Jeshaline Bunga Sadewi										1	1		1	1						1				1	1	7	26	26,92	D	
16	Kinanthi Agnes Rosanti					1					1				1	1						1					5	26	19,23	C	
17	Muhammad David Saharsyah						1		1	1	1	1	1	1	1	1						1				10	26	38,46	D		
18	Muhammad Januar Bima Sena				1	1									1	1											4	26	15,38	C	
19	Muhammad Wiji Nur Ngaalim	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1					1				1	13	26	50,00	D		
20	Raulina Biyan Shabrina			1			1				1					1					1					5	26	19,23	C		
21	Ricko Ardianto			1	1		1	1			1					1	1				1					8	26	30,77	D		
22	Rizki Amalia Fatma	1		1	1		1							1												5	26	19,23	C		
23	Rosalina Agustina Widyast	1		1			1	1				1	1		1						1					8	26	30,77	D		
24	Seventa Wibawa Putra						1			1	1	1	1	1		1					1			1	1	10	26	38,46	D		
25	Surya Kusuma Wardhana P	1							1	1	1		1	1	1	1					1	1		1		11	26	42,31	D		
26	Verena Altariska	1		1	1		1	1						1	1						1					8	26	30,77	D		
27	Vitriananda Nur Alita		1		1		1		1			1	1	1		1										9	26	34,62	D		
28	Widya Yustika															1										1	26	3,85	B		
29	Winda Jasminiaputri		1	1			1	1	1			1				1					1					8	26	30,77	D		
30	Yasin Vena Aradea	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1					1	1		1	1	19	26	73,08	E		
31	Yohanes Krisna Dwi Cahya			1																1				1		3	26	11,54	C		
32	Zahin Hanivatuz Zahra		1		1			1				1											1			5	26	19,23	C		
		11	7	13	10	3	11	15	6	7	7	19	8	8	10	12	19	3	2	1	14	8	0	4	6	7	5				

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	12	32	37,50	D	1	2	32	6,25	E	1	26	32	81,25	E	1	11	32	34,38	D
2	16	32	50,00	D	2	6	32	18,75	C	2	25	32	78,13	E	2	7	32	21,88	C
3	3	32	9,38	B	3	10	32	31,25	D	3	17	32	53,13	E	3	13	32	40,63	D
4	11	32	34,38	D	4	8	32	25,00	C	4	16	32	50,00	D	4	10	32	31,25	D
5	8	32	25,00	C	5	3	32	9,38	B	5	19	32	59,38	E	5	3	32	9,38	B
6	1	32	3,13	B	6	20	32	62,50	E	6	20	32	62,50	E	6	11	32	34,38	D
7	11	32	34,38	D	7	7	32	21,88	C	7	7	32	21,88	C	7	15	32	46,88	D
8	6	32	18,75	C	8	3	32	9,38	B	8	8	32	25,00	C	8	6	32	18,75	C
9	14	32	43,75	D	9	6	32	18,75	C	9	21	32	65,63	E	9	7	32	21,88	C
10	8	32	25,00	C	10	9	32	28,13	D	10	15	32	46,88	D	10	7	32	21,88	C
11	3	32	9,38	B	11	16	32	50,00	D	11	7	32	21,88	C	11	19	32	59,38	E
12	9	32	28,13	D	12	3	32	9,38	B	12	24	32	75,00	E	12	8	32	25,00	C
13	2	32	6,25	B	13	6	32	18,75	C	13	11	32	34,38	D	13	8	32	25,00	C
14	13	32	40,63	D	14	14	32	43,75	D	14	9	32	28,13	D	14	10	32	31,25	D
15	4	32	12,50	C	15	11	32	34,38	D	15	10	32	31,25	D	15	12	32	37,50	D
16	13	32	40,63	D	16	16	32	50,00	D	16	21	32	65,63	E	16	19	32	59,38	E
17	8	32	25,00	C	17	3	32	9,38	B	17	18	32	56,25	E	17	3	32	9,38	B
18	6	32	18,75	C	18	7	32	21,88	C	18	9	32	28,13	D	18	2	32	6,25	B
19	3	32	9,38	B	19	7	32	21,88	C						19	1	32	3,13	B
20	23	32	71,88	E	20	5	32	15,63	C						20	14	32	43,75	D
21	4	32	12,50	C	21	3	32	9,38	B						21	8	32	25,00	C
22	1	32	3,13	B	22	6	32	18,75	C						22	0	32	0,00	A
23	3	32	9,38	B	23	6	32	18,75	C						23	4	32	12,50	C
					24	11	32	34,38	D						24	6	32	18,75	C
					25	13	32	40,63	D						25	7	32	21,88	C
					26	7	32	21,88	C						26	5	32	15,63	C
					27	5	32	15,63	C										
					28	9	32	28,13	D										
					29	3	32	9,38	B										
					30	9	32	28,13	D										
					31	3	32	9,38	B										
					32	4	32	12,50	C										
					33	3	32	9,38	B										
					34	11	32	34,38	D										
					35	3	32	9,38	B										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	23	31	23	32	96,88	E
2	Sosial	35	32	35	32	100,00	E
3	Belajar	18	32	18	32	100,00	E
4	Karir	26	32	26	32	100,00	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS VIII D
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

No	Nama	Masalah Pribadi																							nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					
1	Andhika Putra Ramadhani															1									1	23	4,35	B	
2	Anindito Rizky Maulana							1														1				2	23	8,70	B
3	Arif Setyaji				1						1			1					1		1					5	23	21,74	C
4	Arrahman Catur Atmaja								1		1			1				1			1					5	23	21,74	C
5	Atha Wuriandari			1			1			1			1	1		1		1	1	1						9	23	39,13	D
6	Avrilia Putri Pratama		1							1		1									1	1				5	23	21,74	C
7	Awan Andri Atmoko										1			1							1					3	23	13,04	C
8	Caesar Musa Ashari	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		1	1			1	1				15	23	65,22	E	
9	Davinio Aldrich Oktaviandi									1																1	23	4,35	B
10	Dewi Andini Yudiati		1							1											1					3	23	13,04	C
11	Dinda Galuh Pramesty								1		1								1		1					4	23	17,39	C
12	Faaza Pitaloka Zein															1	1									2	23	8,70	B
13	Fadhel Prabowo Putro													1							1					2	23	8,70	B
14	Fadila Margarani Widyasari		1							1	1	1	1	1	1			1			1					9	23	39,13	D
15	Gupita Hayu Anggraeni									1					1						1					3	23	13,04	C
16	Kharisma Risky Syaputri																1		1	1	1					4	23	17,39	C
17	Laetitia Majandra Reyka W.																1									1	23	4,35	B
18	Latifatun Sholiqa P.																1		1	1	1					4	23	17,39	C
19	Listuhayunira Nadya	1			1					1			1								1	1				6	23	26,09	D
20	Meisya Anggita Putri						1	1	1	1				1	1		1				1	1				9	23	39,13	D
21	Muhammad Annas Alfians									1		1	1	1			1		1	1	1					7	23	30,43	D
22	Muhammad Ghifar R.						1						1				1		1		1					5	23	21,74	C
23	Nabila Ananda Putri	1	1		1					1	1		1	1							1					8	23	34,78	D
24	Nabilah Isna Salsabila	1	1	1		1				1	1		1								1	1				9	23	39,13	D
25	Nevilla Aulia Nashrillah			1			1			1				1		1	1	1			1	1				9	23	39,13	D
26	Praba Ditya Riswanda Fauzy															1	1									2	23	8,70	B
27	Pradicha Yoga Bagas Satria									1																1	23	4,35	B
28	Rahmat Setyawan														1	1					1					4	23	17,39	C
29	Rizka Widyaningtyas	1						1	1										1	1		1				6	23	26,09	D
30	Roif Fauzan Hanif				1							1							1		1					4	23	17,39	C
31	Vera Mona Widyaningsih																1									1	23	4,35	B
32	Yusuf Nur Hanafi	1				1	1	1	1	1	1			1	1			1	1							11	23	47,83	D
		6	6	4	5	2	2	6	4	14	10	8	7	5	13	5	10	10	8	6	24	4	0	1					

SOSIAL

No	Nama	Masalah Sosial																																			nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Andhika Putra Ramadhani					1								1	1														1						1	5	35	14,29	C		
2	Anindito Rizky Maulana				1	1																													2	35	5,71	B			
3	Arif Setyaji		1	1		1	1			1				1											1	1									8	35	22,86	C			
4	Arrahman Catur Atmaja	1		1													1						1		1	1					1			8	35	22,86	C				
5	Atha Wuriandari					1	1			1				1													1						1		6	35	17,14	C			
6	Avrilia Putri Pratama				1		1				1	1		1	1	1											1	1	1		1	1			13	35	37,14	D			
7	Awan Andri Atmoko													1	1											1			1						4	35	11,43	C			
8	Caesar Musa Ashari	1	1			1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	23	35	65,71	E				
9	Davinio Aldrich Oktaviandi					1										1								1	1										4	35	11,43	C			
10	Dewi Andini Yudiati					1								1												1									3	35	8,57	B			
11	Dinda Galuh Pramesty	1				1				1									1																4	35	11,43	C			
12	Faaza Pitaloka Zein					1	1			1																							1		4	35	11,43	C			
13	Fadhel Prabowo Putro													1																					1	35	2,86	B			
14	Fadila Margarani Widyasari	1								1		1		1	1	1	1	1	1	1	1				1	1								12	35	34,29	D				
15	Gupita Hayu Anggraeni							1			1			1										1			1								5	35	14,29	C			
16	Kharisma Risky Syaputri			1			1	1	1	1									1					1										1	8	35	22,86	C			
17	Laetitia Majandra Reyka W.	1					1																											1	3	35	8,57	B			
18	Latifatun Sholiqa P.			1			1	1		1														1											5	35	14,29	C			
19	Listuhayunira Nadya	1	1			1	1			1		1	1											1									1		9	35	25,71	C			
20	Meisya Anggita Putri					1				1		1	1						1						1				1	1	1	1		1	12	35	34,29	D			
21	Muhammad Annas Alfians	1		1																1														1	4	35	11,43	C			
22	Muhammad Ghifar R.				1		1			1							1									1									6	35	17,14	C			
23	Nabila Ananda Putri	1				1	1				1	1		1	1									1	1									1	12	35	34,29	D			
24	Nabilah Isna Salsabila				1			1		1		1	1	1	1	1									1	1			1	1					12	35	34,29	D			
25	Nevilla Aulia Nashrillah					1	1			1	1								1								1	1							8	35	22,86	C			
26	Praba Ditya Riswanda Fauzy																																		1	1	35	2,86	B		
27	Pradicha Yoga Bagas Satria					1										1										1	1								4	35	11,43	C			
28	Rahmat Setyawan	1	1			1				1			1	1																					6	35	17,14	C			
29	Rizka Widyaningtyas									1			1																	1	1	1		1	1	8	35	22,86	C		
30	Roif Fauzan Hanif			1						1																									3	35	8,57	B			
31	Vera Mona Widyaningsih																																		0	35	0,00	A			
32	Yusuf Nur Hanafi	1	1	1		1	1			1		1	1	1	1	1								1	1	1					1	1		19	35	54,29	E				
		10	6	6	4	4	20	7	2	9	5	13	3	6	16	8	8	3	11	2	2	2	2	4	7	10	8	5	3	3	5	7	5	2	1	13	2				

BELAJAR

No	Nama	MASALAH BELAJAR																		nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Andhika Putra Ramadhani	1	1																2	18	11,11	C	
2	Anindito Rizky Maulana		1			1			1			1						1	5	18	27,78	D	
3	Arif Setyaji	1	1		1			1					1	1	1			1	8	18	44,44	D	
4	Arrahman Catur Atmaja					1		1				1							3	18	16,67	C	
5	Atha Wuriandari	1							1						1			1	4	18	22,22	C	
6	Avrilia Putri Pratama	1		1		1	1	1	1	1		1				1	1		11	18	61,11	E	
7	Awan Andri Atmoko		1			1											1		3	18	16,67	C	
8	Caesar Musa Ashari	1		1				1	1	1		1			1	1	1	1	10	18	55,56	E	
9	Davinio Aldrich Oktaviandi			1			1			1									3	18	16,67	C	
10	Dewi Andini Yudiati	1								1			1					1	4	18	22,22	C	
11	Dinda Galuh Pramesty	1		1		1				1	1		1				1	1	8	18	44,44	D	
12	Faaza Pitaloka Zein			1	1		1		1		1							1	6	18	33,33	D	
13	Fadhel Prabowo Putro			1															1	18	5,56	B	
14	Fadila Margarani Widyasari	1	1				1			1	1		1					1	7	18	38,89	D	
15	Gupita Hayu Anggraeni	1	1	1			1			1	1		1				1	1	9	18	50,00	D	
16	Kharisma Risky Syaputri	1	1	1	1	1	1			1							1	1	9	18	50,00	D	
17	Laetitia Majandra Reyka W.	1	1				1				1		1						5	18	27,78	D	
18	Latifatun Sholiqa P.	1	1	1	1	1	1			1			1					1	9	18	50,00	D	
19	Listuhayunira Nadya		1		1	1		1		1	1			1	1	1	1	1	11	18	61,11	E	
20	Meisya Anggita Putri	1	1	1		1	1			1	1		1		1	1	1	1	13	18	72,22	E	
21	Muhammad Annas Alfians	1	1	1			1			1								1	6	18	33,33	D	
22	Muhammad Ghifar R.	1	1							1			1					1	5	18	27,78	D	
23	Nabila Ananda Putri	1	1				1				1		1				1	1	7	18	38,89	D	
24	Nabilah Isna Salsabila	1	1	1		1	1	1		1	1		1				1	1	11	18	61,11	E	
25	Nevilla Aulia Nashrillah	1		1						1					1				4	18	22,22	C	
26	Praba Ditya Riswanda Fauzy		1				1			1								1	4	18	22,22	C	
27	Pradicha Yoga Bagas Satria								1			1							2	18	11,11	C	
28	Rahmat Setyawan	1		1									1				1		4	18	22,22	C	
29	Rizka Widyaningtyas	1	1	1			1		1	1	1		1	1	1	1	1		13	18	72,22	E	
30	Roif Fauzan Hanif		1										1		1	1		1	5	18	27,78	D	
31	Vera Mona Widyaningsih		1				1											1	3	18	16,67	C	
32	Yusuf Nur Hanafi	1	1	1						1	1		1	1		1	1	1	10	18	55,56	E	
		21	20	16	5	7	18	5	5	21	12	0	19	3	5	9	12	15	12				

KARIR

no	nama	MASALAH KARIR																								nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26
1	Andhika Putra Ramadhani	1	1		1				1					1							1						6	26	23,08	C	
2	Anindito Rizky Maulana															1							1				2	26	7,69	B	
3	Arif Setyaji	1	1		1				1	1	1					1				1	1	1			1		11	26	42,31	D	
4	Arrahman Catur Atmaja		1		1											1	1				1						5	26	19,23	C	
5	Atha Wuriandari			1		1		1			1			1		1					1				1		8	26	30,77	D	
6	Avrilia Putri Pratama			1	1			1			1					1					1	1				1	3	26	11,54	C	
7	Awan Andri Atmoko				1				1								1										3	26	11,54	C	
8	Caesar Musa Ashari	1	1			1					1					1	1				1	1			1		9	26	34,62	D	
9	Davinio Aldrich Oktaviandi										1						1										2	26	7,69	B	
10	Dewi Andini Yudiati							1									1										2	26	7,69	B	
11	Dinda Galuh Pramesty																				1						2	26	7,69	B	
12	Faaza Pitaloka Zein																1										1	26	3,85	B	
13	Fadhel Prabowo Putro										1																1	26	3,85	B	
14	Fadila Margarani Widyasari							1									1					1					3	26	11,54	C	
15	Gupita Hayu Anggraeni																1					1					2	26	7,69	B	
16	Kharisma Risky Syaputri				1						1	1	1		1								1			1	7	26	26,92	D	
17	Laetitia Majandra Reyka W.		1		1	1										1						1					5	26	19,23	C	
18	Latifatun Sholiqa P.											1					1	1									3	26	11,54	C	
19	Listuhayunira Nadya			1				1				1	1	1			1	1					1				8	26	30,77	D	
20	Meisya Anggita Putri	1	1	1	1			1	1							1						1			1	1	10	26	38,46	D	
21	Muhammad Annas Alfians		1		1	1	1	1	1	1						1	1										9	26	34,62	D	
22	Muhammad Ghifar R.												1				1										2	26	7,69	B	
23	Nabila Ananda Putri	1					1	1				1	1	1			1						1				8	26	30,77	D	
24	Nabilah Isna Salsabila			1	1			1				1		1			1					1	1				8	26	30,77	D	
25	Nevilla Aulia Nashrillah			3					3					3			3										15	26	57,69	E	
26	Praba Ditya Riswanda Fauzy																										0	26	0,00	A	
27	Pradicha Yoga Bagas Satria										1																1	26	3,85	B	
28	Rahmat Setyawan											1															1	26	3,85	B	
29	Rizka Widyaningtyas	1		1	1			1	1								1								1	1	8	26	30,77	D	
30	Roif Fauzan Hanif	1			1		1					1			1	1	1									1		8	26	30,77	D
31	Vera Mona Widyaningsih				1																						1	26	3,85	B	
32	Yusuf Nur Hanafi			1	1	1				1		1	1									1	1	1	1	1	12	26	46,15	D	
		7	7	10	14	4	3	13	6	3	5	12	8	5	3	3	23	5	0	1	15	8	2	1	6	6	1				

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Sosial			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	9	33	27,27	D	1	5	33	15,15	C	1	28	33	84,85	E	1	14	33	42,42	D
2	16	33	48,48	D	2	4	33	12,12	C	2	30	33	90,91	E	2	7	33	21,21	C
3	2	33	6,06	B	3	14	33	42,42	D	3	23	33	69,70	E	3	14	33	42,42	D
4	8	33	24,24	C	4	14	33	42,42	D	4	13	33	39,39	D	4	11	33	33,33	D
5	5	33	15,15	C	5	2	33	6,06	B	5	24	33	72,73	E	5	1	33	3,03	B
6	4	33	12,12	C	6	21	33	63,64	E	6	23	33	69,70	E	6	3	33	9,09	B
7	10	33	30,30	D	7	12	33	36,36	D	7	9	33	27,27	D	7	18	33	54,55	E
8	10	33	30,30	D	8	1	33	3,03	B	8	11	33	33,33	D	8	12	33	36,36	D
9	21	33	63,64	E	9	11	33	33,33	D	9	22	33	66,67	E	9	5	33	15,15	C
10	15	33	45,45	D	10	6	33	18,18	C	10	14	33	42,42	D	10	10	33	30,30	D
11	6	33	18,18	C	11	20	33	60,61	E	11	3	33	9,09	B	11	23	33	69,70	E
12	10	33	30,30	D	12	8	33	24,24	C	12	23	33	69,70	E	12	10	33	30,30	D
13	4	33	12,12	C	13	7	33	21,21	C	13	11	33	33,33	D	13	5	33	15,15	C
14	23	33	69,70	E	14	19	33	57,58	E	14	6	33	18,18	C	14	8	33	24,24	C
15	3	33	9,09	B	15	16	33	48,48	D	15	18	33	54,55	E	15	8	33	24,24	C
16	4	33	12,12	C	16	5	33	15,15	C	16	19	33	57,58	E	16	25	33	75,76	E
17	13	33	39,39	D	17	2	33	6,06	B	17	23	33	69,70	E	17	5	33	15,15	C
18	5	33	15,15	C	18	12	33	36,36	D	18	16	33	48,48	D	18	0	33	0,00	A
19	3	33	9,09	B	19	4	33	12,12	C						19	0	33	0,00	A
20	22	33	66,67	E	20	6	33	18,18	C						20	18	33	54,55	E
21	9	33	27,27	D	21	7	33	21,21	C						21	4	33	12,12	C
22	0	33	0,00	A	22	6	33	18,18	C						22	5	33	15,15	C
23	0	33	0,00	A	23	14	33	42,42	D						23	2	33	6,06	B
					24	12	33	36,36	D						24	14	33	42,42	D
					25	14	33	42,42	D						25	5	33	15,15	C
					26	3	33	9,09	B						26	6	33	18,18	C
					27	2	33	6,06	B										
					28	8	33	24,24	C										
					29	10	33	30,30	D										
					30	7	33	21,21	C										
					31	6	33	18,18	C										
					32	3	33	9,09	B										
					33	3	33	9,09	B										
					34	18	33	54,55	E										
					35	2	33	6,06	B										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	21	33	23	33	91,30	E
2	Sosial	35	33	35	33	100,00	E
3	Belajar	18	33	18	33	100,00	E
4	Karir	24	33	26	33	92,31	E

**ANALISIS KELOMPOK
KELAS IX A
TAHUN AJARAN 2016/2017**

MASALAH SOSIAL

no	nama	Masalah Sosial																																			nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
1	Abi Nursyahbani																																									
2	Agusta Restu P					1					1																											2	35	5,71	B	
3	Araka Rifai R			1							1						1			1		1															5	35	14,29	C		
4	Aruhita Tatiyana	1	1			1											1		1				1							1							7	35	20,00	C		
5	Asta Anggina	1			1	1			1		1		1	1			1		1	1		1	1	1	1					1					1		16	35	45,71	D		
6	Deva Rahmawati					1			1		1	1			1			1											1			1					8	35	22,86	C		
7	Devi Tri Kusuma Wardani																	1	1																		2	35	5,71	B		
8	Dian Aisyah Galuh Saputri					1				1		1		1				1																			5	35	14,29	C		
9	Diva Angelita Annisa																																	1			3	35	8,57	B		
10	Elfrinda Eka Febriana			1	1		1	1		1	1			1								1		1													11	35	31,43	D		
11	Erlina Endarwati		1								1															1											3	35	8,57	B		
12	Fachrul Ali Nurfadhilah																																				1	35	2,86	B		
13	Filta Widiana					1				1	1			1	1					1				1			1										9	35	25,71	C		
14	Frisma Bela Fatmasari							1					1																									2	35	5,71	B	
15	Hanif Nur Ramadh	1			1	1	1		1		1		1	1								1	1				1		1								16	35	45,71	D		
16	Imroatul Latifah					1											1																		1	1		4	35	11,43	C	
17	Kukuh Dwi Saputra					1								1	1																					1		4	35	11,43	C	
18	Meika Rizqi Zainudin					1																																1	35	2,86	B	
19	Naufal Rasyid Sadiid AR		1		1					1				1	1	1						1	1			1	1		1	1	1						14	35	40,00	D		
20	Nikita									1						1																						3	35	8,57	B	
21	Nissa Amala Sahira					1																																3	35	8,57	B	
22	Nurul Huda			1				1																				1	1									5	35	14,29	C	
23	Nurul Putri Virgiani					1						1																										5	35	14,29	C	
24	Rarasati Lathifa	1	1							1		1				1											1	1										10	35	28,57	D	
25	Ria Rosiandini	1	1			1		1		1	1			1	1															1								11	35	31,43	D	
26	Rizki Febri Pratama					1					1												1	1							1							7	35	20,00	C	
27	Safa Sekar Azkia					1					1	1		1								1		1				1	1									8	35	22,86	C	
28	Shofiatun Nimah									1		1																											2	35	5,71	B
29	Syifa Aulia Mudihapsari																1							1														2	35	5,71	B	
30	Thoriq FadhLurrohman H																			1				1														3	35	8,57	B	
31	Vina Aulia Syara					1				1		1	1	1		1																						6	35	17,14	C	
32	Aufa Apta Nashif			1		1	1			1						1							1				1		1									12	35	34,29	D	
		5	5	4	4	2	17	4	1	13	3	16	4	5	8	7	6	1	6	2	6	6	9	3	8	6	7	2	3	3	6	8	2	2	4	2						

MASALAH BELAJAR

no	nama	masalah belajar																		nM	n	%	KAT								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18												
1	Abi Nursyahbani																														
2	Agusta Restu P	1	1				1																				3	18	16,67	C	
3	Araka Rifai R	1	1	1	1		1						1							1							7	18	38,89	D	
4	Aruhita Tatiyana	1					1					1		1		1				1							6	18	33,33	D	
5	Asta Anggina	1	1	1	1	1	1			1	1								1								9	18	50,00	D	
6	Deva Rahmawati	1	1				1			1			1	1		1				1							8	18	44,44	D	
7	Devi Tri Kusuma Wardani						1																				1	18	5,56	B	
8	Dian Aisyah Galuh Saputri		1													1		1	1	1	1	1					6	18	33,33	D	
9	Diva Angelita Annisa	1	1	1	1	1	1													1	1	1					9	18	50,00	D	
10	Elfrinda Eka Febriana	1			1	1																					4	18	22,22	C	
11	Erlina Endarwati		1				1	1				1															4	18	22,22	C	
12	Fachrul Ali Nurfadhilah	1		1	1		1		1	1									1	1	1	1					10	18	55,56	E	
13	Filta Widiiana	1	1																							1	4	18	22,22	C	
14	Frisma Bela Fatmasari	1	1				1							1													4	18	22,22	C	
15	Hanif Nur Ramadh	1	1	1	1		1			1	1		1	1				1	1	1	1						13	18	72,22	E	
16	Imroatul Latifah	1				1	1														1	1	1				6	18	33,33	D	
17	Kukuh Dwi Saputra	1	1	1			1				1								1	1							7	18	38,89	D	
18	Meika Rizqi Zainudin	1	1	1	1					1									1								6	18	33,33	D	
19	Naufal Rasyid Sadiid AR			1							1										1						3	18	16,67	C	
20	Nikita	1																									1	18	5,56	B	
21	Nissa Amala Sahira	1	1				1			1			1							1		1					7	18	38,89	D	
22	Nurul Huda	1		1			1												1	1							5	18	27,78	D	
23	Nurul Putri Virgiani		1						1	1									1	1		1					6	18	33,33	D	
24	Rarasati Lathifa		1	1						1	1		1					1	1		1						8	18	44,44	D	
25	Ria Rosiandini	1		1					1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1					11	18	61,11	E	
26	Rizki Febri Pratama			1		1	1			1				1					1	1							7	18	38,89	D	
27	Safa Sekar Azkia	1	1	1		1	1			1										1	1						8	18	44,44	D	
28	Shofiatun Nimah	1		1						1												1					4	18	22,22	C	
29	Syifa Aulia Mudihapsari	1				1			1			1															4	18	22,22	C	
30	Thoriq Fadhlorrohman H	1	1		1		1			1			1						1	1							8	18	44,44	D	
31	Vina Aulia Syara	1	1	1		1	1			1	1		1					1	1	1	1						12	18	66,67	E	
32	Aufa Apta Nashif	1	1	1	1			1			1		1	1				1	1	1	1	1					12	18	66,67	E	
		24	19	16	9	9	19	1	4	14	9	3	11	5	1	15	19	10	15												

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	6	32	18,75	C	1	5	32	15,63	C	1	24	32	75,00	E	1	11	32	34,38	D
2	14	32	43,75	D	2	5	32	15,63	C	2	19	32	59,38	E	2	7	32	21,88	C
3	6	32	18,75	C	3	4	32	12,50	C	3	16	32	50,00	D	3	6	32	18,75	C
4	2	32	6,25	B	4	4	32	12,50	C	4	9	32	28,13	C	4	10	32	31,25	D
5	7	32	21,88	C	5	2	32	6,25	B	5	9	32	28,13	C	5	6	32	18,75	C
6	1	32	3,13	B	6	17	32	53,13	E	6	19	32	59,38	E	6	8	32	25,00	C
7	15	32	46,88	D	7	4	32	12,50	C	7	1	32	3,13	B	7	9	32	28,13	D
8	4	32	12,50	C	8	1	32	3,13	B	8	4	32	12,50	C	8	9	32	28,13	D
9	10	32	31,25	D	9	13	32	40,63	D	9	14	32	43,75	D	9	2	32	6,25	B
10	6	32	18,75	C	10	3	32	9,38	B	10	9	32	28,13	D	10	4	32	12,50	C
11	6	32	18,75	C	11	16	32	50,00	D	11	3	32	9,38	B	11	12	32	37,50	D
12	3	32	9,38	B	12	4	32	12,50	C	12	11	32	34,38	D	12	8	32	25,00	C
13	7	32	21,88	C	13	5	32	15,63	C	13	5	32	15,63	C	13	4	32	12,50	B
14	12	32	37,50	D	14	8	32	25,00	C	14	1	32	3,13	B	14	7	32	21,88	C
15	7	32	21,88	C	15	7	32	21,88	C	15	15	32	46,88	D	15	7	32	21,88	C
16	4	32	12,50	C	16	6	32	18,75	C	16	19	32	59,38	E	16	15	32	46,88	D
17	6	32	18,75	C	17	1	32	3,13	B	17	10	32	31,25	C	17	8	32	25,00	C
18	10	32	31,25	D	18	6	32	18,75	C	18	15	32	46,88	D	18	2	32	6,25	B
19	7	32	21,88	C	19	2	32	6,25	B						19	2	32	6,25	B
20	22	32	68,75	E	20	6	32	18,75	C						20	6	32	18,75	C
21	4	32	12,50	C	21	6	32	18,75	C						21	3	32	9,38	B
22	0	32	0,00	A	22	9	32	28,13	D						22	0	32	0,00	A
23	4	32	12,50	C	23	3	32	9,38	B						23	3	32	9,38	B
					24	8	32	25,00	C						24	4	32	12,50	C
					25	6	32	18,75	C						25	3	32	9,38	B
					26	7	32	21,88	C						26	3	32	9,38	B
					27	2	32	6,25	B										
					28	3	32	9,38	B										
					29	3	32	9,38	B										
					30	6	32	18,75	C										
					31	8	32	25,00	C										
					32	2	32	6,25	B										
					33	2	32	6,25	B										
					34	4	32	12,50	C										
					35	2	32	6,25	B										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	22	31	23	31	95,65	E
2	Sosial	35	31	35	31	100,00	E
3	Belajar	18	30	18	31	96,77	E
4	Karir	25	28	26	31	86,85	E

**ANALISIS KELOMPOK MLM
KELAS IX D
TAHUN AJARAN 2016/2017**

PRIBADI

No	Nama	Masalah Pribadi																							nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	Adhelia Cantika Tama		1					1		1					1			1				1		6	23	26,09	D	
2	Alam Firman Syah		1			1				1								1			1			5	23	21,74	C	
3	Anggera Saputri Rudiyanto		1																					1	23	4,35	B	
4	Anisah Nurul Aini																	1	1					2	23	8,70	B	
5	Ayub Indriyanto									1									1		1			3	23	13,04	C	
6	Azizah Maghfirani Kusuma		1	1				1	1	1			1			1	1		1		1		1	11	23	47,83	D	
7	Barta Sekar Ayu Permata		1				1						1	1	1				1		1		1	9	23	39,13	D	
8	Cinta Putri Choiriza				1	1	1	1	1			1		1	1	1		1	1				1	12	23	52,17	E	
9	Dirhamzah Maulana F	1				1						1			1									4	23	17,39	C	
10	Gemilang Putra Mutuah	1			1					1				1								1		5	23	21,74	C	
11	Hafid Maulana Haqsan			1							1	1			1	1		1	1					7	23	30,43	D	
12	Hanna Rastya Muliawati									1					1									2	23	8,70	B	
13	Marlina Damayanti									1				1										2	23	8,70	B	
14	Muhammad Rizqi Hendra S.									1										1		1		3	23	13,04	C	
15	Nadira Puspita Maharani W.					1		1		1														3	23	13,04	C	
16	Naufal Haidar Yusuf		1			1				1					1				1			1		6	23	26,09	D	
17	Nisa Okta Hidayati Supardi		1					1						1	1	1		1				1		7	23	30,43	D	
18	Nur Idaman Fiyati	1	1		1	1				1				1		1						1		9	23	39,13	D	
19	Nuria Anjani																							0	23	0,00	A	
20	Prihastuti Kurnia Sari		1		1			1	1	1				1		1	1					1	1	11	23	47,83	D	
21	Quinna Shafa Meivinawa		1			1		1		1	1			1		1	1	1			1	1		11	23	47,83	D	
22	Rahma Kurniawati										1	1	1	1					1			1		6	23	26,09	D	
23	Rahmalia Putri Ardiyand.				1			1	1	1				1						1		1	1	10	23	43,48	D	
24	Ramadhan Sasi Pambudi																						1	1	23	4,35	B	
25	Rendra Caesar Pangestu						1				1	1				1		1			1			6	23	26,09	D	
26	Rifqi Dava Satria																						1	1	23	4,35	B	
27	Risal Zain Anbiya		1		1					1				1	1	1	1	1	1		1			10	23	43,48	D	
28	Riviana Listiara Wulandari	1	1			1				1			1	1	1		1	1			1			10	23	43,48	D	
29	Vindi Dwi Putri Laksi		1												1							1		3	23	13,04	C	
30	Vitri Kurniawati		1			1				1	1			1		1						1		8	23	34,78	D	
31	Wahyu Widiatmoko					1			1					1	1	1		1					1	7	23	30,43	D	
32	Yashinta Nabila Indraswari																											
		4	14	2	6	10	3	8	5	17	5	6	8	9	15	11	6	11	10	2	19	3	3	4				

SOSIAL

No	Nama	Masalah Sosial																																		nM	n	%	KAT	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					35
1	Adhelia Cantika Tama			1							1		1		1	1																				5	35	14,29	C	
2	Alam Firman Syah					1					1		1					1		1															5	35	14,29	C		
3	Anggera Saputri Rudiyanto			1			1					1																							3	35	8,57	B		
4	Anisah Nurul Aini										1							1																	2	35	5,71	B		
5	Ayub Indriyanto					1					1															1								1	5	35	14,29	C		
6	Azizah Maghfirani Kusuma					1	1				1	1			1	1						1	1									1		9	35	25,71	D			
7	Barta Sekar Ayu Permata			1			1		1						1							1						1						1	7	35	20,00	C		
8	Cinta Putri Choiriza			1	1		1	1		1	1				1						1			1		1						1		1	12	35	34,29	D		
9	Dirhamzah Maulana F		1				1				1	1			1	1	1					1		1		1	1	1				1			13	35	37,14	D		
10	Gemilang Putra Mutuah		1			1	1	1		1		1											1	1								1		9	35	25,71	D			
11	Hafid Maulana Haqsan			1	1		1	1		1							1		1					1	1							1		12	35	34,29	D			
12	Hanna Rastya Muliawati					1																											1		3	35	8,57	B		
13	Marlina Damayanti			1			1																										1		3	35	8,57	B		
14	Muhammad Rizqi Hendra S.					1					1											1											1		4	35	11,43	C		
15	Nadira Puspita Maharani W.				1	1	1	1																	1								1		6	35	17,14	C		
16	Naufal Haidar Yusuf					1					1		1								1	1												5	35	14,29	C			
17	Nisa Okta Hidayati Supardi		1			1		1				1		1							1	1				1	1						1		10	35	28,57	D		
18	Nur Idaman Fiyati		1	1	1	1	1	1			1			1	1	1	1							1	1	1	1				1	1		18	35	51,43	E			
19	Nuria Anjani																																		0	35	0,00	A		
20	Prihastuti Kumia Sari					1		1			1	1		1	1		1							1	1		1					1		12	35	34,29	D			
21	Quinna Shafa Meivinawa				1	1	1	1		1	1		1		1	1	1					1		1	1		1	1		1	1			17	35	48,57	D			
22	Rahma Kumiawati	1	1			1					1										1			1									1		7	35	20,00	C		
23	Rahmalia Putri Ardiyand.		1				1		1	1					1	1	1						1	1	1				1				1		12	35	34,29	D		
24	Ramadhan Sasi Pambudi			1			1															1		1		1								5	35	14,29	C			
25	Rendra Caesar Pangestu			1												1		1																3	35	8,57	B			
26	Rifqi Dava Satria					1	1			1														1										5	35	14,29	C			
27	Risal Zain Anbiya			1		1	1	1			1	1			1	1										1				1				11	35	31,43	D			
28	Riviana Listiara Wulandari			1			1			1		1			1	1							1	1	1		1						1		12	35	34,29	D		
29	Vindi Dwi Putri Laksi			1			1																		1								1		4	35	11,43	C		
30	Vitri Kumiawati			1	1	1	1	1			1			1	1	1					1	1		1	1	1	1			1				17	35	48,57	D			
31	Wahyu Widiatmoko						1				1					1		1							1	1	1							8	35	22,86	C			
32	Yashinta Nabila Indraswari																																							
		1	6	13	7	7	27	9	3	6	8	17	2	4	12	9	9	1	10	2	11	2	5	8	15	10	7	3	1	1	5	7	1	3	11	1				

BELAJAR

No	Nama	MASALAH BELAJAR																		nM	n	%	KAT
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Adhelia Cantika Tama	1		1	1	1	1			1			1						7	18	38,89	D	
2	Alam Firman Syah	1	1	1	1	1	1	1		1			1				1	1	1	12	18	66,67	E
3	Anggera Saputri Rudianto	1					1												2	18	11,11	C	
4	Anisah Nurul Aini	1								1			1					1	4	18	22,22	C	
5	Ayub Indriyanto		1	1			1			1	1	1	1	1			1	1	1	11	18	61,11	E
6	Azizah Maghfirani Kusuma		1			1	1			1	1		1		1		1	1	9	18	50,00	D	
7	Barta Sekar Ayu Permata	1	1				1			1	1			1				1	1	9	18	50,00	D
8	Cinta Putri Choiriza		1							1						1			4	18	22,22	C	
9	Dirhamzah Maulana F	1	1					1			1		1			1			6	18	33,33	D	
10	Gemilang Putra Mutuah	1	1	1				1		1	1		1	1		1		1	1	11	18	61,11	E
11	Hafid Maulana Haqsan	1		1							1	1	1		1	1			7	18	38,89	D	
12	Hanna Rastya Muliawati		1				1										1		3	18	16,67	C	
13	Marlina Damayanti	1															1		2	18	11,11	C	
14	Muhammad Rizqi Hendra S.		1	1			1			1	1	1	1			1	1	1	11	18	61,11	E	
15	Nadira Puspita Maharani W.		1			1				1			1				1	1	6	18	33,33	D	
16	Naufal Haidar Yusuf	1	1	1	1	1	1	1		1			1				1	1	1	12	18	66,67	E
17	Nisa Okta Hidayati Supardi	1						1		1	1	1	1			1			8	18	44,44	D	
18	Nur Idaman Fiyati	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	16	18	88,89	E	
19	Nuria Anjani	1								1								1	3	18	16,67	C	
20	Prihastuti Kurnia Sari		1		1	1	1			1	1					1	1	1	9	18	50,00	D	
21	Quinna Shafa Meivinawa	1	1	1		1	1			1	1		1			1	1	1	1	12	18	66,67	E
22	Rahma Kurniawati	1		1						1			1			1			5	18	27,78	D	
23	Rahmalia Putri Ardiyand.	1	1	1		1	1	1	1		1		1		1		1	1	1	13	18	72,22	E
24	Ramadhan Sasi Pambudi	1	1	1		1	1	1		1			1				1	1	1	11	18	61,11	E
25	Rendra Caesar Pangestu	1	1	1			1						1				1		6	18	33,33	D	
26	Rifqi Dava Satria	1	1	1		1	1			1			1					1	8	18	44,44	D	
27	Risal Zain Anbiya	1	1				1				1					1		1	6	18	33,33	D	
28	Rivana Listiara Wulandari	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1	1	15	18	83,33	E	
29	Vindi Dwi Putri Laksi	1					1			1			1				1		5	18	27,78	D	
30	Vitri Kurniawati	1		1		1	1			1	1			1		1		1	9	18	50,00	D	
31	Wahyu Widiatmoko	1		1			1	1					1					1	7	18	38,89	D	
32	Yashinta Nabila Indraswari																						
		24	20	17	6	13	21	9	3	22	13	4	23	5	6	11	18	16	18				

KARIR

No	Nama	MASALAH KARIR																								nM	n	%	KAT		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25	26
1	Adhelia Cantika Tama			1							1					1	1										4	26	15,38	C	
2	Alam Firman Syah	1						1				1				1	1								1		6	26	23,08	C	
3	Anggera Saputri Rudiyanto			1							1																2	26	7,69	B	
4	Anisah Nurul Aini															1											1	26	3,85	B	
5	Ayub Indriyanto					1			1							1				1							4	26	15,38	C	
6	Azizah Maghfirani Kusuma															1											1	26	3,85	B	
7	Barta Sekar Ayu Permata			1							1					1											3	26	11,54	C	
8	Cinta Putri Choiriza			1		1	1				1	1				1				1				1	1		9	26	34,62	D	
9	Dirhamzah Maulana F	1						1				1	1								1			1			6	26	23,08	C	
10	Gemilang Putra Mutuah			1	1			1		1					1	1	1			1		1					9	26	34,62	D	
11	Hafid Maulana Haqsan										1									1	1		1				4	26	15,38	C	
12	Hanna Rastya Muliawati															1											1	26	3,85	B	
13	Marlina Damayanti															1											1	26	3,85	B	
14	Muhhamad Rizqi Hendra S.					1			1						1	1				1							5	26	19,23	C	
15	Nadira Puspita Maharani W.															1											1	26	3,85	B	
16	Naufal Haidar Yusuf	1					1					1				1	1							1			6	26	23,08	C	
17	Nisa Okta Hidayati Supardi												1				1	1						1			4	26	15,38	C	
18	Nur Idaman Fiyati	1		1		1	1			1	1				1	1			1	1		1	1	1	1		13	26	50,00	D	
19	Nuria Anjani															1											1	26	3,85	B	
20	Prihastuti Kumia Sari			1	1			1		1	1	1	1			1				1		1			1		11	26	42,31	D	
21	Quinna Shafa Meivinawa	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1		1	1			1							15	26	57,69	E	
22	Rahma Kurniawati			1		1	1		1				1							1				1			7	26	26,92	D	
23	Rahmalia Putri Ardiyand.	1	1		1			1	1			1	1			1				1				1			10	26	38,46	D	
24	Ramadhan Sasi Pambudi								1	1	1			1	1	1	1								1		8	26	30,77	D	
25	Rendra Caesar Pangestu						1				1												1				3	26	11,54	C	
26	Rifqi Dava Satria							1	1	1				1	1	1	1								1		8	26	30,77	D	
27	Risal Zain Anbiya			1		1	1			1	1				1	1				1			1	1		1	11	26	42,31	D	
28	Riviana Listiara Wulandari	1	1	1		1	1		1		1	1	1		1	1	1			1							13	26	50,00	D	
29	Vindi Dwi Putri Laksi			1								1				1											3	26	11,54	C	
30	Vitri Kurniawati	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1				1		1		1				16	26	61,54	E	
31	Wahyu Widiatmoko											1				1	1					1					4	26	15,38	C	
32	Yashinta Nabila Indraswari																														
		8	4	13	5	3	9	11	4	9	5	17	9	4	5	8	25	10	1	1	13	3	4	4	10	4	1				

ANALISIS DATA KELOMPOK PER-ITEM MASALAH KELOMPOK

no item	Masalah Pribadi				No Item	Masalah Sosial				No Item	Masalah Belajar				No Item	Masalah Karir			
	Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori		Mm	m	%	Kategori
1	4	31	12,90	C	1	1	31	3,23	B	1	24	31	77,42	E	1	8	31	25,81	C
2	14	31	45,16	D	2	6	31	19,35	C	2	20	31	64,52	E	2	4	31	12,90	C
3	2	31	6,45	B	3	13	31	41,94	D	3	17	31	54,84	E	3	13	31	41,94	D
4	6	31	19,35	C	4	7	31	22,58	C	4	6	31	19,35	C	4	5	31	16,13	C
5	10	31	32,26	D	5	7	31	22,58	C	5	13	31	41,94	D	5	3	31	9,68	B
6	3	31	9,68	B	6	27	31	87,10	E	6	21	31	67,74	E	6	9	31	29,03	D
7	8	31	25,81	C	7	9	31	29,03	D	7	9	31	29,03	D	7	11	31	35,48	D
8	5	31	16,13	C	8	3	31	9,68	B	8	3	31	9,68	B	8	4	31	12,90	C
9	17	31	54,84	E	9	6	31	19,35	C	9	22	31	70,97	E	9	9	31	29,03	D
10	5	31	16,13	C	10	8	31	25,81	D	10	13	31	41,94	D	10	5	31	16,13	C
11	6	31	19,35	C	11	17	31	54,84	E	11	4	31	12,90	C	11	17	31	54,84	E
12	8	31	25,81	C	12	2	31	6,45	B	12	23	31	74,19	E	12	9	31	29,03	D
13	9	31	29,03	D	13	4	31	12,90	C	13	5	31	16,13	C	13	4	31	12,90	C
14	15	31	48,39	D	14	12	31	38,71	D	14	6	31	19,35	C	14	5	31	16,13	C
15	11	31	35,48	D	15	9	31	29,03	D	15	11	31	35,48	D	15	8	31	25,81	D
16	6	31	19,35	C	16	9	31	29,03	D	16	18	31	58,06	E	16	25	31	80,65	E
17	11	31	35,48	D	17	1	31	3,23	B	17	16	31	51,61	E	17	10	31	32,26	D
18	10	31	32,26	D	18	10	31	32,26	D	18	18	31	58,06	E	18	1	31	3,23	B
19	2	31	6,45	B	19	2	31	6,45	B						19	1	31	3,23	B
20	19	31	61,29	E	20	11	31	35,48	D						20	13	31	41,94	D
21	3	31	9,68	B	21	2	31	6,45	B						21	3	31	9,68	B
22	3	31	9,68	B	22	5	31	16,13	C						22	4	31	12,90	C
23	4	31	12,90	C	23	8	31	25,81	C						23	4	31	12,90	C
					24	15	31	48,39	D						24	10	31	32,26	D
					25	10	31	32,26	D						25	4	31	12,90	C
					26	7	31	22,58	C						26	1	31	3,23	B
					27	3	31	9,68	B										
					28	1	31	3,23	B										
					29	1	31	3,23	B										
					30	5	31	16,13	C										
					31	7	31	22,58	C										
					32	1	31	3,23	B										
					33	3	31	9,68	B										
					34	11	31	35,48	D										
					35	1	31	3,23	B										

ANALISIS KELOMPOK PER-TOPIK MASALAH

NO	TOPIK MASALAH	Nm	Mn	N	M	%	KAT
1	Pribadi	23	31	23	31	100,00	E
2	Sosial	35	31	35	31	100,00	E
3	Belajar	18	31	18	31	100,00	E
4	Karir	26	31	26	31	100,00	E

MATRIK KEGIATAN PPL-BK



MATRIK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMP NEGERI 1 PAKEM
TAHUN 2016

NO	NAMA KEGIATAN	Jumlah Jam Per-Minggu									Jumlah Jam
		Minggu Ke									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A PROGRAM MENGAJAR											
I LAYANAN DASAR											
1 BIMBINGAN KLASIKAL											
a	Pengumpulan Materi dan Penyusunan RPL		4	2	4	4					14
b	Pembuatan Media Pembelajaran		1	1	1	1	1	1			6
c	Pemberian dan analisis Asesment		4	2	2						8
d	Diskusi dengan Teman Sejawat		2	2		2		2			10
e	Konsultasi dengan GPK		1	1		1	1		1		5
f	Konsultasi dengan PPL		1	1		1		1	1		5
g	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri		1	5	5	5	5	5	5	5	31
h	Melakukan Evaluasi				1		1			1	3
2 PELAYANAN INFORMASI											
a	Pembuatan Papan Hibridang						2	1			3
b	Layanan Hibridang Kelompok				1						1
c	Pelayanan Pengumpulan Data			2		2	2				6
3 BIMBINGAN KELOMPOK											
4 LAYANAN ADMINISTRATIF											
a	Penyebaran MI.M		5								5
5 LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYAJURAN											
a	Penyusunan angket Ekstrakurikuler								2		2
II LAYANAN RESPONSIF											
1	Konseling Individual				2		2	2	1		7
2	Konseling Kelompok					2	1				3
3	Home Visit							3			3
4	Kolaborasi				5			2			7
5	Konsultasi										0
6	Hibridang Teman Sebaya				2				2		4
7	Relieral							1			1
8	Konferensi Kasus							1	1		2
III PERENCANAAN INDIVIDUAL											
IV DUKUNGAN SISTEM											
a	Pemberian Video					5					5
B PROGRAM NON MENGAJAR											
1	Mengikuti Upacara Bendera di Sekolah		1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	Mengikuti Upacara Bendera Hari Besar Nasional						3				3
3	Mendampingi Kerohanian			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
4	Mendampingi Lomba Masak									3	3
5	Mendampingi Jukan Sehat		1	1	1	1	1	1	1		7
6	Membaruti Praktikan Lain Mengajar		1	5	5	5	5	5	5	5	31
7	Mendampingi Siswa Meribentuk Keperguruan Kelas		1								1
8	Membaruti Ketua Perpustakaan Membagikan Buku Paket		2								2
9	Berjabat Tangan dengan Siswa Setiap Pagi		2	2	2	2	2	2	2	2	18
10	Rapat Mahasiswa PPL		1						2	2	5
11	Paket		2	2	2	2	3	3			14
12	Membuat Matrik PPL		2	2							4
13	Perpesalan Mahasiswa PPL								2		2
14	Perarikan Mahasiswa PPL									2	2
C PROGRAM INSIDENTAL											
1	Pengisian Jam Kosong Guru Lain						1		2		3
2	Mengikuti Rapat Komite dengan Orantun/Wah Murid								2		2
3	Membaruti Mengoreksi Jawaban Pre-Tes Siswa Kelas VII		1								1
D PENYUSUNAN LAPORAN											
										JUMLAH JAM	267,5

Pakem, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing

Sugeng Hastanto, S.Pd
NIP. 19770609 200501 1 006

Sugiyatno, M.Pd
NIP. 19711227 200112 1 004

BIMBINGAN KLASIKAL (RPL)

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Siapakah Aku ?
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi Sosial
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
- 1) Melatih kepekaan, ingatan, dan keterbukaan peserta dengan menebak siapa pemilik tulisan.
- G. Sasaran : Siswa kelas VII dan VIII SMP NEGERI 1 PAKEM
- H. Metode : Games
- I. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Kertas dan pulpen
- K. Deskripsi Proses :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan dengan berdoa.	5 menit
	2. Mengecek kehadiran siswa.	
	3. Guru BK menyampaikan tujuan layanan	
	4. Guru BK menyampaikan pokok materi terkait topik Siapakah Aku.	
Kegiatan Inti	1. Guru BK membagikan kertas kepada setiap siswa. Dan membagi kelas menjadi 2 kelompok.	25 menit
	2. Guru BK meminta masing-masing siswa untuk menuliskan 3 hal tentang dirinya.	
	3. Mengumpulkan kertas tersebut dan kemudian guru BK meminta setiap masing-masing anggota kelompok untuk maju ke depan dan membacakan tulisan didalamnya serta menebak siapa pemilik dari identitas yang tertulis di kertas itu.	

	4. Guru BK menanyakan makna dari permainan ini kepada siswa.	
Penutup	1. Guru BK dan siswa menyimpulkan terkait materi yang sudah disampaikan.	10 Menit
	2. Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.	


L. Rencana Evaluasi :

- 1) Adakah anggota kelompok yang tidak bisa menebak
- 2) Adakah kebingungan yang lama dari peserta untuk menebak

M. Referensi :


1. Suwarjo & Eva Imania Eliasa. (2011). *55 Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Paramita.

Guru Bimbingan dan Konseling,


Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Pakem, 28 Juli 2016

Mahasiswa PPL,


Dita Fitriana
NIM.13104244004

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Tips Mengelola waktu
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen : Perencanaan Individual
- F. Tujuan Bimbingan :
- 1) Siswa mampu memahami arti pentingnya menghargai waktu.
 - 2) Siswa mampu membedakan keinginan dan kebutuhan.
 - 3) Siswa mampu membuat agenda kegiatan sehari-hari.
- G. Sasaran : Siswa kelas VIII SMP N 1 Pakem
- H. Metode : Diskusi dan Mind Mapping
- I. Waktu : 1 x 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Kertas dan alat tulis
- K. Deskripsi Proses :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengucapkan salam kepada siswa dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Guru BK menyampaikan tujuan layanan. 4. Guru BK menyampaikan pokok materi tentang tips mengelola waktu. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 3-4 orang. 2. Guru BK menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan oleh siswa: 	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta untuk mengurutkan kegiatan yang paling utama. 2) Di lembar kertas terdapat beberapa kegiatan kemudian siswa diminta untuk mengurutkan kegiatan tersebut sesuai dengan kebutuhan dan keinginan dengan berkelompok. 3) Guru BK meminta beberapa perwakilan dari kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru BK meminta siswa untuk membuat agenda kegiatannya sehari-hari dengan memprioritaskan kepentingan yang benar-benar dibutuhkan. Dari agenda tersebut diharapkan siswa mampu menerapkannya ke kehidupannya sehari-hari. 4. Guru BK meminta beberapa siswa untuk maju mempresentasikan hasil dalam membuat agenda kegiatan sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK meminta kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan kepada siswa. b. Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup. 	5 Menit

L. Rencana Evaluasi

1. Pemahaman siswa terhadap waktu
2. Kesadaran siswa akan pentingnya melakukan kegiatan yang bermanfaat.
3. Siswa mampu menerapkan ke kehidupan sehari-hari.

M. Sumber bahan :

- 1) <http://wolipop.detik.com/read/2016/01/20/191312/3123203/1133/3-cara-lebih-tepat-waktu-saat-mengejar-deadline>
- 2) <http://id.jobsdb.com/id-id/articles/tips-manajemen-waktu>

Pakem, 1 Agustus 2016

Guru Bimbingan dan Konseling,



Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM 13104244004

LAMPIRAN I

MATERI MENGELOLA WAKTU

Waktu merupakan bagian penting dalam kehidupan setiap manusia. Bersamanya manusia melewati setiap bagian hidupnya, baik senang maupun sulit. Tetapi kebanyakan manusia mengeluh soal waktu dalam hidupnya. Waktu akan menjadi faktor terpenting dalam pencapaian target pekerjaan Anda. Oleh karena itu, Anda perlu mengatur waktu Anda dengan sebaik mungkin

1. Pengertian *Time Management*

Manajemen waktu adalah cara untuk menyeimbangkan waktu untuk kegiatan belajar atau bekerja, bersenang-senang atau bersantai, dan beristirahat secara efektif. Pentingnya mengatur waktu yaitu karena setiap manusia mempunyai tanggung jawab terhadap kehidupan masing-masing sehingga manusia juga harus bisa mengatur waktu yang dimiliki dalam satu hari. Agar kehidupan yang dijalani berjalan secara efektif dan rapi perlu adanya pengaturan waktu yang tepat.

2. Cara mengatur waktu

- 1) Lakukan segala pekerjaan Anda sekarang juga.

Hindarilah kebiasaan menumpuk pekerjaan. Banyak atau sedikit pekerjaan Anda segeralah selesaikan. Karena kebiasaan menumpuk pekerjaan akan memberikan efek malas pada Anda. Dan yang pasti waktu Anda akan lebih banyak terbuang sia-sia jika Anda senang menumpuk pekerjaan.

- 2) Perhitungkan waktu perjalanan Anda dengan baik.

Permasalahan lalu lintas selalu menjadi bahasan utama. Macet, banjir, kendaraan umum yang tidak nyaman dan aman, dan permasalahan transportasi lainnya. Perhitungkanlah waktu Anda di perjalanan dengan sangat baik. Pilih waktu yang tepat saat berangkat dan pulang kantor. Berilah waktu untuk istirahat bagi tubuh Anda sebelum mulai bekerja.

- 3) Bersikap tegas terhadap diri sendiri.

Beranikan diri Anda untuk membuang rasa malas. Camkan dalam diri Anda untuk mengalahkan rasa malas yang biasanya muncul saat Anda mengalami kebosanan. Relaksan diri Anda sejenak, kemudian kembali berkerja dan selesaikan pekerjaan Anda tepat pada waktunya.

4) Siapkan waktu khusus untuk *refreshing*.

Bagi Anda yang berada pada usia produktif, waktu untuk bekerja adalah waktu yang paling banyak Anda gunakan. Dalam seminggu Anda bekerja lima sampai enam hari dengan rata-rata 9 jam perhari nya. Belum terhitung waktu Anda dalam perjalanan. Dapat Anda bayangkan berapa banyak waktu yang Anda habiskan untuk bekerja dalam satu tahun. Sese kali siapkan waktu khusus untuk memanjakan diri Anda dan bersosialisasi. Mengambil cuti dan berlibur bersama keluarga atau teman merupakan pilihan yang tepat mer refresh diri Anda. Bawa diri Anda pergi sejenak dari urusan pekerjaan.

5) Hargai Waktu.

Waktu akan menjadi sahabat baik Anda ketika Anda menghargainya. Tempatkan semua bagian hidup Anda sesuai waktunya. Percayalah tak ada hal yang sia-sia, waktu akan mengajarkan Anda banyak hal. Nikmati setiap detik perjalanan hidup Anda. Sampai suatu hari ketika diri ini sudah tak lagi mampu mengerjakan banyak hal, Anda akan menyadari bahwa hidup Anda indah ketika Anda menghargai dan memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.

3. Secara garis besar management waktu bisa dimulai dari :

- 1) Mengatur prioritas atau kebutuhan.
- 2) Jangan takut untuk mengatakan 'TIDAK'.
- 3) Cobalah untuk tidak menunda pekerjaan.
- 4) Membuat jadwal kegiatan sehari-hari.

LAMPIRAN II
LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Hari/tanggal :
.....
Kelas : Jml Anggota :
.....

Urutkan kegiatan di bawah ini sesuai dengan kebutuhan mulai dari kebutuhan paling utama dalam kegiatan sehari-hari :

No	Kegiatan	Urutan
1	Liburan	
2	Mandi	
3	Memasak	
4	Tidur	
5	Belajar	
6	Bermain	
7	Membantu orang tua	
8	Ibadah	
9	Makan	
10	Sekolah	

Dari kegiatan diatas, kegiatan apa yang menurut anda belum disebutkan tetapi masih merupakan kegiatan yang menjadi prioritas dalam kegiatan sehari-hari :

1.
2.
3.
4.
5.

LAMPIRAN II
LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tuliskan kegiatanmu disini mulai dari bangun tidur sampai tidur malam dengan alokasi waktu yang sesuai :

.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:
.....-	:

Kegiatan apa yang ingin kamu lakukan tetapi belum terlaksana :

.....

.....

.....

.....

Apa yang akan kamu lakukan apabila kegiatan yang sudah kamu agendakan tidak/belum terlaksana di waktu yang telah ditentukan?

.....

.....

.....

.....

**LAMPIRAN III
LEMBAR EVALUASI**

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya mengerti arti pentingnya waktu dalam kehidupan sehari-hari		
Dengan <i>mind mapping</i> ini saya lebih bisa mengelola waktu dengan baik		
Saya bisa membedakan antara kebutuhan dan keinginan		
Saya bisa lebih menghargai waktu yang ada		

Bagaimana komentar anda tentang kegiatan ini ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kritik atau saran dalam melakukan kegiatan ini :

.....

.....

.....

.....

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Cara Meningkatkan Kemandirian
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahan dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
- 2) Menjadikan siswa mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.
 - 3) Menjadikan siswa lebih percaya pada kemampuan diri sendiri.
- G. Sasaran : Siswa kelas IX SMP NEGERI 1 PAKEM
- H. Metode : Story Telling dan Diskusi
- I. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Lembar kerja, dan alat tulis
- K. Deskripsi Proses :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan dengan berdoa.	10 menit
	Mengecek kehadiran siswa.	
	Guru BK menyampaikan tujuan layanan tentang Cara Meningkatkan Kemandirian.	
	Guru BK menyampaikan pokok materi terkait dengan cara meningkatkan kemandirian	
Kegiatan Inti	Guru BK membentuk 8 kelompok serta menanyakan arti kemandirian kepada siswa dimasing-masing kelompok.	25 menit

	Guru BK membagikan lembar cerita kepada setiap kelompok. Dan meminta setiap perwakilan dari kelompok membacakan cerita tersebut.	
	Guru BK meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan cerita tersebut dan menanyakan hal atau nilai-nilai yang dapat diambil dari cerita tersebut	
	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	
	Guru BK membagikan lembar kerja kepada setiap siswa dan meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil dari lembar kerjanya.	
Penutup	Guru BK dan siswa menyimpulkan terkait materi yang sudah disampaikan.	5 menit
	Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.	

L. Rencana Evaluasi :

- 1) Pemahaman peserta didik terhadap cara meningkatkan kemandirian.
- 2) Perasaan yang dialami peserta didik dan nilai-nilai yang dapat diambil dari cerita tersebut.
- 3) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah mendapatkan layanan ini.

M. Rencana Tindak Lanjut :

- Bimbingan kelompok bagi siswa yang masih bingung atau belum mengerti cara meningkatkan kemandirian.

N. Referensi :

- e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/kes/article/view/131

- www.dipsiad.mil.id/index.php/en/psikologi-olahraga/290-membentuk-kemandirian-anak-remaja
- <https://herrystw.wordpress.com/2013/01/05/kemandirian/>

Guru Bimbingan dan Konseling,



Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Pakem, 2 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM.13104244004

Lampiran I
Materi Layanan Bimbingan dan Konseling
Bidang Pribadi
Topik : Cara meningkatkan kemandirian

A. Definisi kemandirian

Menurut Masrun (1986:8) kemandirian adalah suatu sikap yang memungkinkan seseorang untuk bertindak bebas, melakukan sesuatu atas dorongan sendiri dan untuk kebutuhannya sendiri tanpa bantuan dari orang lain, maupun berpikir dan bertindak original/kreatif, dan penuh inisiatif, mampu mempengaruhi lingkungan, mempunyai rasa percaya diri dan memperoleh kepuasan dari usahanya.

Mandiri adalah dimana seseorang mau dan mampu mewujudkan kehendak atau keinginan dirinya yang terlihat dalam tindakan/perbuatan nyata guna menghasilkan sesuatu (barang/jasa) demi pemenuhan kebutuhan hidupnya dan sesamanya (Antonius,2002:145).

Menurut Brawer dalam Chabib Toha (1993:121) kemandirian adalah suatu perasaan otonomi, sehingga pengertian perilaku mandiri adalah suatu kepercayaan diri sendiri, dan perasaan otonomi diartikan sebagai perilaku yang terdapat dalam diri seseorang yang timbul karena kekuatan dorongan dari dalam tidak karena terpengaruh oleh orang lain.

B. Ciri-ciri kemandirian

Tentang ciri kemandirian Gea (2002:145) menyebutkan beberapa hal yaitu percaya diri, mampu bekerja sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan, menghargai waktu dan bertanggung jawab. Sedangkan Havighurst (dalam Mu'tadin, 2002:2) menyatakan kemandirian seseorang meliputi aspek emosi, ekonomi, intelektual dan sosial. Kemandirian emosi ditunjukkan dengan kemampuan mengontrol emosi dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi pada orang tua atau orang dewasa lainnya. Kemandirian intelektual ditunjukkan dengan kemampuan dalam mengatasi masalah, dan kemandirian sosial ditunjukkan dengan kemampuan berinteraksi dengan orang lain tanpa tergantung dan menunggu aksi dari orang lain.

Ciri-ciri tersebut dapat dirinci sebagai berikut :

- 1) Percaya diri; ini berarti dia percaya bahwa dia mampu mewujudkan keinginannya dengan usaha dan kekuatan yang dimilikinya. Percaya diri inilah yang menjadi sumber kemandirian.
- 2) Mampu berinisiatif; orang yang mandiri mampu berinisiatif yaitu bertindak dengan keinginannya sendiri tanpa harus menunggu instruksi orang lain
- 3) Mampu mengatasi masalah atau hambatan; sebagai orang yang mampu berinisiatif orang yang mandiri mampu mengatasi masalah yang dihadapinya dengan kekuatan dan kemampuan yang dimilikinya.
- 4) Mampu mengerjakan tugas pribadi; berarti dia dapat mengerjakan tugas-tugas pribadinya tanpa bantuan orang lain.
- 5) Mampu mempertahankan prinsip yang dimiliki dan diyakini
- 6) Mampu mengambil keputusan; ketika dihadapkan pada bergagai pilihan dia dapat menentukan pilihan yang sesuai bagi dirinya sendiri tanpa tergantung pada orang lain.
- 7) Hemat; dia dapat menggunakan uang yang dimiliki sesuai dengan kebutuhannya.
- 8) Mampu melaksanakan transaksi ekonomi; orang yang mandiri mengetahui cara melakukan transaksi ekonomi dan dapat melakukannya.
- 9) Mempunyai perencanaan karier di masa depan, termasuk mempunyai cita-cita profesi; yaitu mempunyai pilihan profesi/cita-cita yang sesuai dengan minat dan kemampuannya.
- 10) Bebas secara emosi dari orang tua; tidak tergantung pada orang tua atau orang dewasa lainnya dalam hal pemenuhan kebutuhan emosi.
- 11) Mempunyai kehendak yang kuat; orang yang mandiri mempunyai tekad yang kuat dan tidak mudah berputus asa dalam upaya mewujudkan keinginannya.
- 12) Puas dengan keputusan sendiri; orang yang mandiri mempertimbangkan manfaat maupun kerugian setiap keputusan yang diambilnya dan dia merasa puas dengan keputusannya sendiri.
- 13) Menghargai waktu; orang yang mandiri akan selalu memanfaatkan waktu dengan baik, mengisi waktunya dengan kegiatan yang berguna
- 14) Bertanggung jawab; orang yang mandiri akan bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakannya.
- 15) Mampu menghindari pengaruh negatif pergaulan

- 16) Mampu menerima kritik
- 17) Mampu menerima perbedaan pendapat
- 18) Mempunyai hubungan baik dengan orang lain.

C. Kiat meningkatkan kemandirian

a) Menjadi Proaktif

Mengambil inisiatif dalam kehidupan dengan menyadari bahwa keputusan Anda (dan bagaimana mereka terkait dengan prinsip-prinsip kehidupan) adalah faktor determinasi primer untuk efektifitas dalam kehidupan Anda. Mengambil tanggung jawab terhadap pilihan yang Anda buat dan konsekuensi berikutnya yang mengikuti. Covey mengartikan tanggung jawab (responsibility) sebagai response - ability atau kemampuan untuk melakukan respon atas stimulus yang dihadapi

b) Mulailah dari Akhir dalam Pikiran

Temukan diri sendiri dan klarifikasi nilai-nilai karakter dan tujuan hidup yang sangat penting. Gambarkan/bayangkan karakteristik ideal untuk setiap peran yang berbeda dan hubungan dalam hidup.

c) Dahulukan yang Utama

Rencanakan, prioritaskan, eksekusi tugas-tugas mingguan berdasarkan skala kepentingannya lebih dahulu dibandingkan skala urgensinya.

d) Berusaha mengerti orang lain

Berusaha mengerti orang lain dan berusaha memberi empati agar orang lain juga dapat berempati kepada diri kita. Empati menciptakan suasana kepedulian, menghormati, dan pemecahan masalah secara positif.

Lampiran II
Lembar Kerja Siswa

Nama :

No. Absen / Kelas :

1. Apa yang kamu ketahui tentang hidup mandiri?

.....
.....
.....

2. Dari cerita yang telah disampaikan, menurutmu hal apa yang bisa diambil sebagai pelajaran?

.....
.....
.....

3. Menurutmu apakah kamu sudah mandiri?

.....
.....
.....

4. Setelah kamu tahu tentang kemandirian, apa yang akan kamu lakukan?

.....
.....
.....

5. Apa yang kamu harapkan setelah ini?

.....
.....
.....

Lampiran III

Materi Story Telling

Semua berawal dari keinginanku untuk melanjutkan study di sekolahan terbaik di kecamatanku, yang tepatnya di kadupandak. Di usiaku yang masih bisa di bilang dini, aku harus menghadapi yang namanya hidup sendiri. Waktu itu aku dikenal sebagai anak yang masih manja, dengan segala tingkah lakuku yang selalu merepotkan mereka, orang tuaku. Tapi keinginanku yang satu ini memaksaku untuk keluar dari kehidupanku yang sekarang, karena sekolah itu tempatnya agak jauh dari rumahku, tidak mungkin bisa di tempuh hanya dengan jalan kaki. Sedangkan di kampungku itu tidak ada yang namanya kendaran umum seperti angkot yang ada di kota-kota.

Kampung tempat tinggalku itu hanyalah sebuah wilayah pinggiran kota bahkan kalau mau keluar kota pun hanya menyebrangi sungai yang tak jauh dari rumahku. Lebih dekat dibandingkan harus ke kabupaten kota tempat tinggalku ini, jelasnya perbatasan antar kabupaten, bisa di bilang seperti itu. Sedangkan kalau untuk diantar jemput setiap hari sepertinya itu tidak mungkin bisa, orangtuaku mempunyai kesibukan sendiri, dan akhirnya aku memutuskan untuk kos-kosan dekat sekolah walaupun itu keputusan yang sangat berat bagiku. Sebentar lagi aku akan menghadapi UN yang kedua kalinya. Ya.. tepatnya waktu itu aku masih kelas 9 SMP. Aku belajar dengan sungguh-sungguh agar aku mendapatkan nilai yang aku harapkan. Ujian itu pun sudah dimulai aku berusaha semampuku untuk mengisi soal-soal yang membuatku tegang, dan akhirnya hasilnya pun keluar. Aku bangga karena aku mendapatkan nilai terbaik di sekolah.

Nah ini lah awal perjalananku yang menurutku paling berat untuk kuhadapi waktu itu. Pagi itu ibu sudah mempersiapkan barang-barang keperluanku disana, dengan wajah murung aku keluar dari kamar.

“barang-barangnya sudah ibu siapkan semuanya, kamu tinggal mandi saja sana yang bersih” kata ibu sambil mengemas makanannya.

“iya bu” jawabku.

“kamu kenapa murung begitu sayang” ibu bertanya lagi padaku.

“enggak bu, aku nggak apa-apa hanya pusing habis bangun tidur barusan” jawabku sambil berjalan ke kamar mandi. Selama di kamar mandi aku hanya melamun saja, rasanya aku tidak sanggup tinggal tanpa mereka.

Seusai mandi ayahku sudah siap mengantarku kesana. Aku membereskan juga barang-barang peribadiku untuk dibawa. Sudah waktunya sekarang aku harus

berangkat rasanya mau menangis saja aku ini belum bisa menerima bahwa aku harus pergi. Sepanjang jalan aku menangis tanpa sepengetahuan ayahku. Sesampainya disana aku bertemu sama ibu kos ku, dia menyambutku dengan ramah walaupun pertama kali aku melihatnya dia itu seperti orang yang gampang marah dan super jutek abis, sedih banget. Sudah lama ayahku berbincang-bincang dengan dia, akhirnya ayahku pamit untuk pulang dan menitipkan aku padanya. Tapi ternyata ibu kos ku itu baik, kesan pertamaku itu salah besar.

Sesaat setelah ayahku pulang aku di persilahkan masuk ke kamar baruku, untungnya di kamar itu aku berdua dengan temanku, aku masih belum berani tidur sendirian. Maklum sewaktu dirumah aku masih suka tidur bareng ibu.

Aku melewati hari-hariku dengan menangis dikamar walaupun temanku terus menghiburku, tapi itu tidak membuatku tenang. Barang-barang yang ibu sediakan buat aku itu semakin membuatku rindu padanya, bawelnya, aturannya, perhatiannya, dan juga kasih sayangnya.

Setiap pagi sebelum berangkat sekolah, sore pulang sekolah, bahkan malam aku menangis, hanya waktu sekolah saja aku bisa melupakan semua bebanku.

Aku selalu ingat setiap pagi waktu dirumah, ibu selalu menyuruhku mandi cepatacepat, supaya tidak terlambat ke sekolah, dan menyiapkan sarapan buat aku.

Satu minggu aku lewati hari-hariku seperti itu, sungguh aku sudah tidak bisa lagi menahan rinduku ini terhadap keluargaku. Aku ingin pulang ibu...

Lalu aku memutuskan untuk menelpon ibu “halo ibu”

“iya sayang, ada apa tidak biasanya kamu menelpon ibu, apa ada yang barang-barang yang kurang” jawabnya.

“tidak bu, itu sudah cukup kok. Aku menelpon ibu aku hanya rindu sama dengan ibu, aku ingin pulang” aku merintih.

“sayang, dengar ibu ya... percaya sayang ini keputusan terbaik buat kamu, disana kamu bisa belajar mandiri, kamu pasti bisa sayang”

“tapi bu” hampir saja aku menangis.

“ibu sayang sama kamu nak, kehidupan ini kejam sayang, ibu tidak mau kalau kamu terus bergantung dengan ibu, kamu harus bisa mandiri. Ini demi kamu juga. Kamu belajar ya sayang dengan benar, ibu percaya sama kamu. Lakukan ini demi ibu dan ayahmu” ibu teruuus menasihati.

“ia bu aku akan berusaha demi ibu”

“terima kasih sayang”. Aku menutup teleponnya.

Sejak saat itu aku merenungkan apa yang di katakan ibu memang benar, aku harus mandiri aku tidak bisa harus terus menerus seperti ini. Aku mempunyai motivasi

untuk merubah sikapku. Aku melakukan semuanya demi ibu, dan keluargaku tersayang.

Sudah 3 bulan aku jauh dari keluargaku dan mulai terbisa dengan kehidupanku yang sekarang ini. Aku bersyukur kepada tuhan yang telah memberikan jalan akan hidupku ini, kini aku mulai menyadari beruntungnya aku ini mempunyai keluarga yang selalu mendukungku untuk menjadi orang yang kuat dan mandiri.

Dan bangga pada diriku sendiri karena bisa melakukan semua ini. Semoga aku membanggakanmu selalu ibu. Love you more.

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Mengembangkan Sikap Empati
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
- 4) Membantu siswa dalam memahami pentingnya berempati dan mengembangkan sikap empati didalam dirinya.
 - 5) Siswa dapat menerapkan dan mengembangkan sikap empati di kehidupan sehari-hari.
- G. Sasaran : Siswa kelas VII SMPN 1 PAKEM
- H. Metode : Bermain Peran
- I. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Video, Laptop
- K. Deskripsi Proses :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan dengan berdoa.	10 menit
	Mengecek kehadiran siswa.	
	Guru BK menyampaikan tujuan layanan tentang mengembangkan sikap empati.	
	Guru BK menyampaikan pokok materi terkait dengan mengembangkan sikap empati.	
Kegiatan Inti	Guru BK membagi kelas menjadi 4 kelompok.	25 menit

	<p>Peserta didik mengamati tayangan video tentang empati. Dan peserta didik mendiskusikan video yang ditayangkan dimasing-masing kelompok, serta mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>Satu kelompok diberi tugas untuk memerankan bagaimana sikap berempati. Dan kelompok yang lain memberikan pendapat atas tampilnya kelompok yang ditunjuk.</p> <p>Guru BK menanyakan tentang perasaan setelah berperan menjadi orang yang berempati.</p> <p>Guru BK membagikan lembar kerja kepada setiap siswa.</p>	
Penutup	<p>Guru BK dan siswa menyimpulkan terkait materi yang sudah disampaikan.</p> <p>Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.</p>	6 menit

L. Rencana Evaluasi :

1. Pemahaman peserta didik terhadap empati.
2. Perasaan peserta didik setelah menerima layanan informasi tentang mengembangkan sikap empati.
3. Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah mendapatkan layanan ini.

M. Rencana Tindak Lanjut :


1. Bimbingan kelompok bagi siswa yang masih bingung atau belum dapat mengembangkan sikap empati.

N. Referensi

:


1. <http://mshohib.staff.umm.ac.id/files/2010/03/Melatih-Empati.pdf>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Gxelhv3DBPA>

Guru Bimbingan dan Konseling,


Sugeng Haslanta, S.Pd.
NIP. 19770609 200501 1 006

Pakem, 3 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,


Dita Fitriana
NIM 13104244004

Lampiran I
Materi Layanan Bimbingan Kelompok
Bidang Pribadi
Topik : Mengembangkan Sikap Empati

Empati sering juga disebut dengan kepedulian. Yaitu kesanggupan untuk peka terhadap kebutuhan orang lain, kesanggupan untuk turut merasakan perasaan orang lain serta menempatkan diri dalam keadaan orang lain

Kemampuan empati dapat dilatih atau diasah meskipun usia seseorang telah beranjak dewasa. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan agar kemampuan empati kita terbentuk, antara lain :

1. Rekam semua emosi pribadi

Setiap orang pernah mengalami perasaan positif maupun negatif, misalnya sedih, senang, bahagia, marah, kecewa dan lain sebagainya. Pengalaman-pengalaman tersebut apabila kita catat atau rekam akan membantu kita memahami perasaan yang sama saat kondisi tertentu menjumpai kita kembali. Disamping itu ketika kita mengetahui perasaan tersebut sedang dialami oleh seseorang, kita dapat memahami kondisi tersebut sehingga kita dapat memperlakukannya sesuai dengan apa yang diharapkannya.

Cara mencatat atau merekamnya dapat berupa tulisan di buku harian atau sekedar mengingat-ingat dalam alam sadar kita.

2. Perhatikan lingkungan luar (orang lain)

Memperhatikan lingkungan luar atau orang lain akan memberikan banyak informasi tentang kondisi orang di sekitar kita. Informasi ini sangat penting untuk dijadikan panduan dalam mengambil pilihan perilaku tertentu. Informasi ini juga dapat dijadikan pembanding dengan diri kita tentang apa yang sedang terjadi, sehingga kita dapat mengetahui apakah perasaan dan perilaku kita sudah sesuai dengan lingkungan sekitarnya. Memperhatikan orang lain merupakan ketrampilan tersendiri yang tidak semua orang menyukainya. Memperhatikan tidak sekedar melihat orang per orang tetapi juga mencoba menghilangkan perasaan-perasaan subyektif kita saat memperhatikan, sehingga akan muncul keinginan untuk mendalami perasaan orang yang sedang kita lihat tersebut.

3. Dengarkan curhat orang lain

Mendengarkan adalah sebuah kemampuan penting yang sering dibutuhkan untuk memahami masalah atau mendapatkan pemahaman yang lebih jelas terhadap permasalahan yang sedang dihadapi orang lain. Kemampuan mendengarkan juga harus latih agar memberikan dampak yang positif dalam interaksi sosial kita. Syarat yang dibutuhkan untuk dapat mendengarkan adalah menghilangkan atau meminimalkan perasaan negatif atau prasangka terhadap obyek yang menjadi sasaran dengar. Disamping itu juga perlu adanya kemauan untuk membuka diri kita untuk orang lain, khususnya dengan memberikan kesempatan orang lain untuk berbicara yang dia inginkan tanpa kita potong sebelum selesai pembicaraannya. Mendengar keluh kesah atau cerita gembira orang lain akan mampu memberikan pengalaman lain dalam suasana hati kita. Mendengarkan cerita sedih akan mampu membawa kita kedalam suasana hati orang lain yang sedang bersedih dan dapat membangkitkan keinginan untuk memahami masalah atau perasaan orang tersebut. Begitu pula perasaan yang lain. Semakin banyak cerita, masalah dan ungkapan perasaan yang kita dengarkan akan membuat kita semakin kaya dengan pengalaman tersebut dan pada akhirnya semakin mengetahui bagaimana cara memahami orang lain atau perasaannya.

4. Bayangkan apa yang sedang dirasakan orang lain dan akibatnya untuk diri kita.

Membayangkan sebuah kejadian yang dialami orang lain akan menarik diri kita ke dalam sebuah situasi yang hampir sama dengan yang dialami orang tersebut. Refleksi keadaan orang lain dapat membuat kita merasakan apa yang sedang dialami orang tersebut dan mampu membangkitkan suasana emosional. Membayangkan sebuah kondisi tersebut dapat lebih mudah manakala kita pernah mengalami perasaan atau kondisi yang sama. Seseorang yang sering membayangkan apa yang dialami atau dirasakan orang lain dan akibat yang akan ditimbulkan manakala hal tersebut terjadi pada diri kita saat kejadian atau setelah kejadian akan memudahkan kita merasakan suasana emosi seseorang manakala melihat kejadian-kejadian yang berkaitan dengan situasi penuh dengan emosi-emosi tertentu.

5. Lakukan bantuan secepatnya.

Memberikan bantuan atau pertolongan kepada orang-orang yang membutuhkan dapat membangkitkan kemampuan empati. Respon yang cepat

terhadap situasi di lingkungan sekitar yang membutuhkan bantuan akan melatih kemampuan kita untuk empati. Bantuan yang kita berikan tidak perlu menunggu waktu yang lebih lama tetapi kita berusaha memberikan segenap kemampuan kita saat melihat atau menyaksikan orang-orang yang membutuhkan. Pertolongan yang kita berikan akan menstimulus keadaan emosi kita untuk melihat lebih jauh perasaan orang yang kita beri pertolongan dan semakin sering kita memberikan respon dengan cepat akan semakin mudah kita mengembangkan kemampuan empati kepada orang lain. Ada beberapa manfaat yang dapat kita temukan dalam kehidupan pribadi dan sosial manakala kita mempunyai kemampuan berempati, diantaranya :

1) Menghilangkan sikap egois

Orang yang telah mampu mengembangkan kemampuan empati dapat menghilangkan sikap egois (mementingkan diri sendiri). Ketika kita dapat merasakan apa yang sedang dialami orang lain, memasuki pola pikir orang lain dan memahami perilaku orang tersebut, maka kita tidak akan berbicara dan berperilaku hanya untuk kepentingan diri kita tetapi kita akan berusaha berbicara, berpikir dan berperilaku yang dapat diterima juga oleh orang lain serta akan mudah memberikan pertolongan kepada orang lain. Kita akan berhati-hati dalam mengembangkan sikap dan perilaku kita sehari-hari, khususnya jika berada pada kondisi yang membutuhkan pertolongan kita.

2) Menghilangkan kesombongan

Salah satu cara mengembangkan empati adalah membayangkan apa yang terjadi pada diri orang lain akan terjadi pula pada diri kita. Manakala kita membayangkan kondisi ini maka kita akan terhindar dari kesombongan atau tinggi hati karena apapun akan bisa terjadi pada diri kita jika Tuhan berkehendak. Kita tidak akan merendahkan orang lain karena kita telah mengetahui perasaan dan memahami apa yang sebenarnya terjadi, sehingga orang yang mempunyai kemampuan empati akan cenderung memiliki jiwa rendah hati dan senantiasa memahami kehidupan ini dengan baik.

3) Mengembangkan kemampuan evaluasi dan kontrol diri

Pada dasarnya empati adalah salah satu usaha kita untuk melakukan evaluasi diri sekaligus mengembangkan kontrol diri yang positif. Kemampuan melihat diri orang lain baik perasaan, pikiran maupun perilakunya merupakan bagian dari bagaimana kita akan merefleksikan keadaan tersebut dalam diri kita. Jika kita telah mempunyai kemampuan ini maka kita telah dapat mengembangkan kemampuan evaluasi diri yang baik dan akhirnya kita dapat melakukan kontrol diri yang baik artinya kita akan senantiasa berhati-hati dalam melakukan perbuatan atau memahami lingkungan sekitar kita.

Lampiran II

Sinopsis Video

Dalam video yang akan ditampilkan pada layanan bimbingan pribadi ini, video tersebut bercerita atau menggambarkan tentang ada seseorang yang menolong orang lain yang ditemui di jalan, padahal mereka terlihat tidak saling mengenal. Tetapi orang tersebut mau membantu orang yang dilihatnya di jalan dan terlihat membutuhkan pertolongan.

Kemudian didalam video itu juga menceritakan saat ada seseorang yang dirinya habis ditolong oleh orang lain, dan saat dia melihat ada orang yang kesulitan dia pun juga membantunya. Jadi dalam video tersebut menunjukkan seseorang yang memberikan bantuan atau pertolongan kepada orang-orang yang membutuhkan.

Lampiran IV
Lembar Kerja Siswa
Layanan Bimbingan Bidang Pribadi

Nama :
Kelas :

1. Apa yang kamu ketahui tentang empati?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Perasaan apa yang kamu alami setelah mendapatkan layanan bimbingan tentang empati ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Rencana apa yang akan kamu lakukan setelah mendapatkan layanan bimbingan tentang empati ?

.....
.....
.....
.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP N 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Stop Bullying Sekarang Juga
- B. Bidang Bimbingan : Sosial
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pencegahan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan
- a. Tujuan Umum :
1. Siswa dapat menghindari diri dari perbuatan bullying.
- b. Tujuan Khusus :
1. Siswa dapat memahami bahaya dari perilaku bullying.
- G. Sasaran : Siswa kelas VII SMP N 1 PAKEM
- H. Metode : Diskusi dan Story Telling
- I. Alokasi Waktu : 1 X 40 menit
- J. Alat dan Bahan : Presentasi dan Naskah Story Telling
- K. Deskripsi Proses :

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan dengan berdoa.	5 menit
	Mengecek kehadiran siswa.	
	Guru BK menyampaikan tujuan layanan	
	Guru BK menyampaikan pokok materi terkait topik Stop Bullying Sekarang Juga.	
Kegiatan Inti	Guru BK membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil dan membagikan naskah story telling kepada kelompok-kelompok tersebut.	25 menit
	Dalam kelompok tersebut satu orang dapat membacakan naskah story telling yang diberikan oleh guru BK serta memahami apa saja yang dapat diambil dari cerita tersebut.	

	3. Guru BK menanyakan hal apa saja yang dapat diambil dari cerita yang telah dibaca.	
Penutup	1. Guru BK dan siswa menyimpulkan terkait materi yang sudah disampaikan.	10 Menit
	2. Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.	

L. Evaluasi

- a. Penilaian proses : Antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.
- b. Penilaian hasil :
 - 1. Pemahaman peserta didik terhadap bullying.
 - 2. Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan informasi tentang bullying.
 - 3. Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah mendapatkan layanan ini.

M. Lembar Kerja : Terlampir

N. Sumber Bahan :

- 1) Olweus, Dan, 1993. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*, Massachusetts: Blackwell Publishing.
- 2) <http://bintangkonseling.blogspot.co.id/2014/12/rpp-bullying.html>
- 3) <http://yuuchanshan.blogspot.co.id/2014/11/cerpen-bertema-bullying.html>

Guru Bimbingan dan Konseling,

Sugeng Hastantan S.Pd
NIP. 19770609 200501 1 006



Pakem, 4 Agustus 2016
Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM.13104244004

Lampiran I
Materi Layanan Bimbingan Kelompok
Bidang Sosial
Topik : Stop Bullying Sekarang Juga

Apakah yang dimaksud dengan bullying? Definisi bullying itu sendiri adalah perilaku negatif yang mengakibatkan seseorang dalam keadaan tidak nyaman atau terluka dan biasanya terjadi berulang-ulang. Olweus dalam (Wiyani, 2012: 13) juga menyatakan bahwa bullying bersifat menyerang, dilakukan secara berulang, dan adanya ketidak seimbangan kekuatan.

Dari definisi diatas, bullying terjadi karena dua hal: pertama, adanya ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku bullying yang lebih kuat dan target atau korban yang lebih lemah. Ketidak seimbangan ini bisa berupa ukuran badan, kekuatan fisik, jumlah pelaku versus korban, kepandaian bicara, gender (jenis kelamin), status sosial, dan perasaan akan superior. Kedua, adanya penyalahgunaan ketidakseimbangan kekuatan tersebut untuk kepentingan pelaku dengan cara mengganggu, menyerang secara berulang kali, atau dengan cara mengucilkan. Kepentingan tersebut bisa berupa keinginan untuk menunjukkan kekuasaan atau otoritas, kepentingan ekonomi, atau hanya sekedar memenuhi kepuasan diri melihat orang lain tunduk padanya (Olweus, 1993: 25).

Bullying dapat terjadi di lingkungan mana saja ketika ada interaksi sosial antara manusia, termasuk di sekolah. Bullying di sekolah dapat menyebabkan efek yang sangat serius baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang bagi para korbannya. Dalam jangka pendek bullying dapat menimbulkan luka akibat kekerasan fisik, menimbulkan perasaan tidak aman, takut pergi ke sekolah, merasa terisolasi. Anak-anak yang diganggu sering menderita akademis karena bahwa mereka takut pergi ke sekolah di mana sekolah adalah sumber stres dan ketakutan mereka. Sedangkan dalam jangka panjang hingga berlangsung efek seumur hidup pada korban, korban bullying dapat menderita masalah gangguan emosional dan perilaku seperti perasaan harga diri yang rendah, ketidakmampuan bersosialisasi, depresi, bahkan dapat berakhir dengan bunuh diri bagi korban.

Bullying dapat mengambil bentuk kontak fisik atau kata-kata. Bentuk perilaku agresif dari pelaku menjadi sebuah tindakan ketika ada orang yang posisinya lebih lemah (Olweus, 1993: 24).

Secara umum, bullying dapat dikelompokkan pada tiga kategori yaitu :

- 1) bullying fisik,
- 2) bullying verbal, dan

3) bullying mental atau psikologis.

Bullying fisik merupakan jenis bullying yang bisa dilihat secara kasat mata. Siapapun bisa melihatnya karena terjadi sentuhan fisik antara pelaku bullying dengan korbannya, seperti: memukul, mendorong, mencekik, menggigit, menampar, menendang, meninju, mengunci seseorang dalam ruangan, mencubit, merusak pakaian atau property pribadi, mencakar, menodongkan senjata, menginjak kaki, melempar dengan barang, meludahi, menghukum dengan cara push up, menarik baju, menjewer, menyenggol, menghukum dengan cara membersihkan WC, memeras dan merusak barang orang lain (Yayasan Semai Jiwa Insani, 2008).

Kata-kata adalah alat yang kuat dan dapat mematahkan semangat seseorang yang menerimanya. Bullying verbal merupakan bentuk bullying yang paling umum digunakan, baik oleh anak laki-laki maupun oleh anak perempuan. Bullying verbal mudah dilakukan dan dapat dibisikkan di hadapan orang dewasa atau teman sebaya tanpa terdeteksi. Bullying verbal dapat berupa julukan nama, celaan, fitnah, penghinaan dan pernyataan-pernyataan bernuansa ajakan seksual atau pelecehan seksual, menuduh, menyoraki, memaki, mengolok-olok, menebar gosip. Selain itu, dapat berupa menakuti lewat telepon, e-mail yang mengintimidasi dan “surat-surat kaleng” yang berisi ancaman kekerasan (Colorosa, 2007).

Bullying mental atau psikologis yang paling berbahaya karena sulit dideteksi dari luar. Seperti: memandang dengan sinis, menjulurkan lidah, menampilkan ekspresi wajah yang merendahkan, mengejek, memandang dengan penuh ancaman, mempermalukan di depan umum, mengucilkan, memandang dengan hina, mengisolir, menjauhkan, dan lain-lain (Yayasan Semai Jiwa Insani, 2008).

Faktor penyebab Bullying

1) Faktor keluarga :

Pelaku bullying cenderung berasal dari keluarga yang bermasalah atau sering menggunakan kekerasan. Perilaku orang tua yang memberikan hukuman berlebihan ketika anaknya melakukan kesalahan, misalnya orang tua yang selalu memberikan hukuman berupa pukulan saat anaknya nakal atau tidak mau menuruti perintah orang tuanya. Dan ketika anak tersebut tidak berani melawan orang tua, maka “perlawanan” ini ditujukan pada teman-temannya. Faktor latar belakang dari keluarga yang memengaruhi perilaku bullying pada individu, yaitu :

- a. Lingkungan emosional yang beku dan kaku dengan tidak adanya saling memperhatikan dan memberikan kasih sayang yang hangat di dalam suatu keluarga.
- b. Pola asuh yang asuh serba membolehkan, sedikit sekali memberikan aturan di dalam keluarga ataupun bertingkah laku.
- c. Keluarga yang bersikap acuh tak acuh terhadap lingkungan sekitarnya.
- d. Konflik yang terjadi antara orangtua, dan terjadinya ketidak harmonisan di dalam keluarga.
- e. Pola asuh orang tua yang otoriter dengan menggunakan kontrol dan hukuman sebagai bentuk disiplin yang tinggi.

2) Teman Sebaya :

Pada masa remaja anak cenderung memiliki keinginan untuk tidak lagi tergantung kepada orang tuanya. Mereka akan lebih bergantung kepada teman sebayanya untuk mencari rasa aman, dan dukungan. Teman sebaya dapat memberikan pengaruh yang positif atau bahkan negatif. Maka dari itu, bullying dapat terjadi karena pengaruh teman sebaya yang memberikan pengaruh negatif dengan cara memberikan ide baik secara aktif maupun pasif bahwa bullying tidak akan berdampak apa-apa dan merupakan suatu hal yang wajar dilakukan.

3) Faktor lingkungan:

Lingkungan sekitar rumah sangat besar pengaruhnya terhadap perilaku bullying, misalnya anak hidup pada lingkungan orang yang sering berkelahi atau bermusuhan, berlaku tidak sesuai dengan norma yang ada, maka anak akan mudah meniru perilaku lingkungan itu dan merasa tidak bersalah, atau menganggapnya sebagai hal yang biasa yang tidak melanggar norma. Dan hal tersebut juga dapat ia lakukan kepada siapa saja terutama kepada orang yang mereka anggap lemah.

4) Pengaruh Media :

Bullying dapat terjadi dari pengaruh media televisi ataupun media yang lain. Pada media televisi terkadang ada program yang menyajikan tayangan yang mengandung unsur kekerasan, dan tayangan tersebut dapat dilihat langsung oleh anak maka kemungkinan besar akan tumbuh perilaku agresi pada anak tersebut dan menggunakan agresi untuk menyelesaikan masalah. Dan hal tersebut akan dia bawa pada lingkungan sebayanya, dimana ia akan cenderung menggunakan kekerasan untuk menyelesaikan masalah

dengan temannya atau memukul atau menganiaya temannya yang dianggap menyebalkan atau membuatnya merasa tidak nyaman.

Dampak dari Bullying

1) Dampak bagi korban

Konsekuensi bullying bagi para korban, yaitu, bullying dapat membuat remaja merasa cemas, ketakutan, dan mempengaruhi konsentrasi belajar di sekolah dan membuat mereka menghindari sekolah. Bila bullying berlanjut dalam jangka waktu yang berulang atau waktu yang lama, dapat mempengaruhi percaya diri siswa, memunculkan perilaku menarik diri dari lingkungannya, menjadikan remaja cenderung menjadi stress dan depresi, serta rasa tidak aman. Dalam kasus yang lebih parah, bullying bahkan dapat mengakibatkan remaja berbuat nekat, bahkan bisa membunuh atau melakukan bunuh diri.

Hal tersebut kemudian mulai mempengaruhi prestasi akademiknya. Dan perilaku bullying berkontribusi terhadap rendahnya tingkat kehadiran, rendahnya prestasi akademik siswa, rendahnya self-esteem, tingginya depresi, tingginya kenakalan remaja dan kejahatan orang dewasa. Dampak negatif bullying juga tampak pada penurunan skor tes kecerdasan (IQ) dan kemampuan analisis siswa.

2) Dampak bagi pelaku Bullying

Para pelaku bullying ini memiliki kebutuhan kuat untuk mendominasi orang lain dan kurang berempati terhadap targetnya. Para pelaku bullying pada umumnya memiliki percaya diri yang tinggi, cenderung bersifat agresif dengan perilaku yang pro terhadap kekerasan, tipikal orang berwatak keras, mudah marah dan impulsif, toleransi yang rendah terhadap frustrasi. Dengan melakukan bullying, pelaku akan beranggapan bahwa mereka memiliki kekuasaan terhadap keadaan. Jika dibiarkan terus-menerus tanpa intervensi, perilaku bullying ini dapat menyebabkan terbentuknya perilaku lain berupa kekerasan terhadap anak dan perilaku kriminal lainnya.

3) Dampak bagi siswa lain yang menyaksikan bullying

Jika bullying dibiarkan tanpa tindak lanjut yang tepat, maka para siswa lain yang menjadi penonton kejadian bullying akan berasumsi bahwa bullying adalah perilaku yang bisa diterima secara sosial dan merupakan hal yang wajar untuk dilakukan, dan tidak melanggar norma sosial. Dalam kondisi

ini, beberapa siswa mungkin akan bergabung dengan pelaku bullying karena mereka takut menjadi sasaran berikutnya dan beberapa lainnya mungkin hanya akan diam saja tanpa melakukan apapun karena mereka juga merasa takut untuk melaporkannya kepada guru, atau orang tua mereka, dan yang paling parah mereka merasa tidak perlu menghentikannya.

Lampiran II

STORY TELLING

BULLYING

Bekerku memecah mimpi burukku tentang sekolah baruku. Aku mematikan bekerku yang menunjukkan pukul lima. Dengan setengah hati aku pun berjalan ke kamar mandi untuk membersihkan diri dan berharap semua beban batinku hanyut dengan guyuran air yang sejuk ini. Sesudah berganti pakaian dan mempersiapkan segala aku pun memandangi cermin. Terlihat seorang gadis remaja dengan kunciran dua rapi dihias ikat rambut hello kitty yang manis. Wajah gadis itu standar, sederhana, dan sedikit memancarkan aura sendu. Kemeja putih bersih dibalut dengan sweater merah marun dan rok berlipat sepanjang lutut berwarna senada dengan sweaternya. Apik, rapi, sederhana meski wajahnya tetap memancarkan beban yang sedang ditanggungnya.

Aku menyadari semua keadaan diriku. Aku tidak cantik, tidak jelek juga. Aku juga tidak pintar, meski tidak dungu. Ekonomi keluargaku pun menengah. Intinya aku ini tidak istimewa. Aku hanyalah seorang gadis normal biasa.

Sesudah perenungan penampilan singkat itu aku pun turun ke lantai bawah yang telah disambut hangat oleh Keluargaku. Ayahku seperti biasa sedang menikmati berita hangat di Koran sambil menunggu Ibu menyajikan kopi dan sarapan. Adikku belum terlihat. Mungkin dia kelupaan PR. Aku segera duduk di salah satu bangku meja makan yang biasa aku tempati. Meski suasana rumah ini masih sedikit asing setidaknya aku sudah beradaptasi dengan rumah baru ini. Ibu menyajikan sarapan nasi goreng udang kesukaanku dan tersenyum lembut. Sederhana, bercahaya, dan menyejukkan. Itulah yang dapat kugambarkan tentang Ibuku. Meski Ayah tidak selembut Ibu, ayah punya ciri khas tersendiri yang dapat membuat aku dan adikku tidak berani berbuat nakal atau berbuat yang tidak pantas. Jangankan berbuat, bertabiat saja kami hampir tidak berani karena aura ayah yang begitu kuat. Tapi jika kita sudah berbuat baik ayah pun akan memuji dan menunjukkan belas kasih yang jauh melebihi ayah manapun di dunia ini!.

“Lia, ayo dimakan mumpung masih hangat. Biar kamu semangat lagi” Ayah pun meletakkan korannya dan membuyarkan lamunanku tentang adaptasi lingkungan yang serba baru bagiku ini. Kudengar langkah kaki terburu-buru dari adikku yang tidak begitu rapi. Dia pun segera duduk di bangku. Setelah ceramah singkat ayah ke adikku kami pun berdoa bersama sebelum menyantap sarapan kami yang merupakan salah satu anugrah Tuhan yang sudah sepantasnya kita syukuri sepenuh hati.

Seusai sarapan, Ayah, aku dan adik pun siap melakukan tugas wajib kami. Di dalam perjalanan, aku memandang keluar jendela kaca mobil dan tenggelam dalam renunganku tentang sekolah baruku. Baru hari pertama di sekolah itu aku sudah memberikan kesan jelek dan tidak betah. Bagaimana dengan seterusnya??. Tak kusadari mobilpun berdecit menandakan mimpi buruk yang baru akan diulang kembali. Aku masih membeku. Badan ini tak mau bergerak dan beranjak memasuki neraka itu.

“Lia sayang, sudah sampai nak!” ayah sampai menegurku. Aku pun berpamitan dan berjalan masuk ke sekolah dan mencari kelasku. Semakin dekat dengan kelas, nafas ini semakin berat. Kakiku seperti terikat rantai dengan beban berpuluh-puluh ton. Aku terus berusaha karena *there is no turning back now*. Aku tidak boleh menyerah disini. Aku harus kuat.

Di depan pintu kelas aku terdiam sejenak dan menarik nafasku. Setelah kuhembuskan perlahan kubuka pintu kelasku dan semua mata memandangkku. Sunyi. Ingin rasanya aku menggali lubang sampai ke inti bumi kemudian terjun ke lubang itu. Aku terus berjalan menuju bangkuku.

“BRUUUKK!!!” aku tersungkur karena terselengkat kaki Elsa. Aku tidak banyak bicara dan langsung bangkit dan meneruskan berjalan ke bangkuku. Geng Rina dan Tony menertawaiku dan berbisik-bisik dengan pandangan jijik terhadapku. Seolah aku ini sampah. Yang lain mengalihkan pandangan dan berpura-pura tidak melihat.

Saat istirahat Tony dan kawan-kawannya pun menghampiriku. Ingin rasanya aku kabur tapi apa daya. Sudah jelas aku kalah jumlah dan aku lemah dalam olahraga.

“Hey! Cepat belikan kami snacks!”

“u-uangnya?” kucoba memberanikan diri untuk bertanya, karena uangku hanya pas untuk jajan satu orang dan seharusnya orang itu aku.

“Ya pake uangmu lah goblok!”

“huh dasar gak punya otak!”

“percuma pake kacamata murahan ini!” Salah satu teman Tony pun merampas kacamataku. Dalam sekejap pandanganku pun buram.

“T-tolong kembalikan!” aku berusaha mengambil kembali kacamataku. Tapi yang ada aku malah jatuh telungkup. Tony menjambak poniku dan menarik kepalaku ke-atas.

“Awat kalau sampai kamu mengadu.. akan kubuat kamu menyesal telah hidup!” Aku meringis kesakitan baik lahir maupun batin. setelah itu mereka menghancurkan kacamataku dan pergi meninggalkanku. Tak terasa air mataku

menetes dan menyentuh lantai yang dingin. Aku tidak mengerti kenapa mereka memperlakukanku seperti ini. Apa salahku??. Aku pun menghapus air mataku karena bel masuk sudah berbunyi.

Sepulang sekolah aku bersusah payah berjalan menuju tempat menunggu jemputan orang tua. Kini aku terpaksa menunggu satu jam karena aku tidak bisa melihat apapun dengan jelas. Alat komunikasi pun aku tidak membawanya karena aku memang tidak diperbolehkan mempunyai alat komunikasi pribadi seperti handphone karena dianggap masih belum cukup dewasa untuk menggunakannya.

Setelah satu jam Ayah datang menjemputku dan beliau kebingungan kenapa aku bisa menghancurkan kacamataku. Aku terpaksa berbohong dan beralasan itu terjatuh di kolam ikan sekolah. Ayah merasa sedikit heran tapi dia tidak berkata-kata lagi di perjalanan.

Sesampainya di rumah aku segera menuju kamarku dan berganti pakaian. Aku berusaha melupakan apa yang barusan terjadi di sekolah dan berkonsentrasi mengerjakan PR Matematika dari Pak John. Saat sedang asyik mengerjakan hampir setengah dari soal-soal aku mendengar ketukan lembut dari pintu.

“Iya, masuk. Tidak dikunci” Pintu pun terbuka perlahan. Persis muncul wajah yang aku duga. Ibu menghampiriku dan membawakan teh dan sedikit kudapan.

“Ini ada kiriman dari Tante Sofi. Katanya itu teh earl grey, oleh-oleh dari dinas luar negerinya”. Aku tersenyum dan menatap Ibu yang sedang duduk di tempat tidurku.

“Terima kasih Ibu, aku rindu Tante Sofi” Ibu tidak merespon dan terdiam beberapa saat.

“Lia.. sebenarnya apa yang terjadi disekolahmu?” Kata-kata ibu membuatku salah tingkah.

“Apa maksud Ibu? Sekolahku baik-baik saja kok” aku merasa kerongkonganku tercekat dan meminum seteguk teh.

“Lalu kenapa kacamatamu bisa hilang? Ibu sudah mengenalmu dengan baik dan rasanya sungguh mustahil anak Ibu yang satu ini sangat ceroboh dan melempar kacamatanya ke kolam ikan” Aku memang tidak pandai berbohong maupun menyembunyikan sesuatu terutama dari Ibuku. Aku kehabisan akal dan terdiam dan memandangi bayanganku yang terpantul di air teh. Ibu menghembuskan nafas panjang.

“Ya sudah kalau memang tidak ada apa-apa. Lanjutkan belajarmu ya sayang” Ibu tersenyum lembut dan pergi meninggalkanku. Aku mengambil satu biskuit dan melahapnya. Aku masih terus berpikir bagaimana cara terhindar dari masalah penindasan ini.

Tak terasa hari sudah larut. Dunia pun terlelap. Dan sekali lagi hari-hari baru dimulai. Rutinitas kami pun diulang kembali. Di depan pintu kelas aku terdiam. Apa siksaan yang akan kuterima hari ini. Bagaimana cara lari dari neraka ini. Aku pun memaksakan diri membuka pintu dan ternyata aku sudah ditunggu Rina dan kawan-kawannya. Mereka membawa buku dan alat-alat tulis. Aku bingung untuk apa penyambutan seperti ini.

“satu, dua, tiga!” Rina memberi aba-aba. Mereka mulai melempariku dengan buku-buku dan berbagai benda lainnya. Aku hanya bisa melindungi diriku dengan tangan kosong. Air mataku tumpah. Aku sudah muak dengan semua ini. Aku segera bangkit dan kabur dari kelasku.

“BRUUKK” aku menabrak sesuatu. Kubuka mataku perlahan. Ternyata itu Bu Guru. Aku tidak mengetahui nama beliau tapi sepertinya beliau bertugas di UKS dilihat dari jas putihnya.

“Kenapa kamu berlari-lari disaat jam pelajaran? Ngomong-ngomong Ibu tak pernah melihatmu sebelumnya.. apakah kamu murid baru?” Suara lembut Ibu ini membuatku teringat akan Ibu dan rumah. Tanpa terasa air mataku membanjir kembali. Aku ingin pulang. Aku tidak mau pergi ke tempat ini lagi.

Ibu itu menuntunku ke UKS. Ternyata beliau memang dokter. Aku disuguhi minuman hangat. Barulah beliau bertanya tentang apa yang sebenarnya terjadi. Sesungguhnya aku tidak mau melapor atau mengadu. Tapi entah kenapa mulut ini berterus terang. Kuceritakan semuanya secara mendetail dimulai dari kepindahanku dan penerimaan teman-teman yang tidak baik tentangku. Ibu itu dengan sabar mendengarkanku.

“Oh begitu... seharusnya kamu sudah melapor dari awal.”

“Tapi saya diancam Bu, saya takut penderitaan saya semakin bertambah”

“Tapi jika kamu melapor dari awal semuanya tidak akan seperti ini kan? Lagipula pihak sekolah pasti akan memikirkan jalan terbaik untuk melepaskanmu dari bullying serta menghentikan pelakunya. Gawat kan jika keadaan seperti ini terus berlangsung?”

“Tapi Bu, saya tidak mengerti kenapa saya yang menjadi korban.”

“Banyak faktor nak, dan sebagian besar bukan berasal darimu. Yah sekarang kamu pulang saja ya nak, agar tidak membawa konflik baru lagi di kelas” Aku mengangguk dan sebenarnya aku juga takut untuk kembali ke kelas. Aku tak tahu apa yang harus kulakukan untuk menghadapi mereka lagi. Ibu itu pun mengambil tasku sementara aku menunggu di depan kelas. Ibu itu juga yang meminta izin pada Bu Friska dan berkata aku tidak dalam kondisi yang baik untuk menerima pelajaran.

“Kamu tenang saja yah, besok tiada lagi penindasan untukmu. Sekolah akan membuatmu merasa nyaman untuk menerima ilmu disini” itulah kata Ibu itu dan tak lupa dihias dengan senyuman lembutnya sebelum angkot yang kunaiki melaju. Aku tersenyum dan bus pun mulai berjalan diiringi lambaian Ibu itu.

Sesampainya di rumah Ibu kaget dan bertanya kenapa aku pulang secepat ini. Akhirnya aku berani bercerita tentang semua kebenarannya kepada Ibu seperti yang kulakukan ke dokter UKS itu. Tiba-tiba pikiranku terasa ringan. Seolah beban yang ada sirna seiring curhatku ke Ibu.

“Jadi begitulah yang sebenarnya terjadi Bu, Lia menyesal tidak bercerita dari awal pada Ibu atau Ayah. Maafkan Lia Bu”

“Tak apa kok Lia...wajar saja kamu merasa ketakutan dan terancam. Ibu juga minta maaf. Seharusnya Ibu sudah menyadari keadaanmu dari awal”

Esoknya aku melangkah dengan ringan menuju kelasku. Begitu aku membuka pintu kelas semua sudah ada dihadapanku. Kemudian ketika Tony memberi aba-aba semuanya menunduk dan meminta maaf. Tony dan Rina yang merasa paling bersalah. Aku pun memaafkan mereka. Entah kenapa aku merasa justru merekalah yang menjadi korban bullying.

Sejak saat itu sekolah tidak lagi menjadi neraka bagiku. Sekolah adalah tempat mencari teman, ilmu dan pengalaman.

Lampiran III
Lembar Kerja Siswa
Layanan Bimbingan Kelompok Bidang Sosial

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Apa yang kamu ketahui tentang Bullying ?

.....
.....
.....
.....

2. Perasaan apa yang kamu alami setelah mendapatkan layanan ini ?

.....
.....
.....
.....

3. Dari cerita yang telah disampaikan, menurut kamu hal apa saja yang bisa diambil sebagai pelajaran ?

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP NEGERI 1 PAKEM

- A. Judul Materi : My Parents
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Fungsi Layanan : Pemahaman
- D. Komponen Program : Layanan Dasar
- E. Tujuan Bimbingan : Memberi pemahaman tentang besarnya peran orang tua terhadap anaknya dan membantu siswa agar lebih menghargai kedua orangtua
- F. Metode : Menampilkan video dan Expressive Writing
- G. Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
- H. Alat dan Bahan : Laptop, kertas dan alat tulis
- I. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK masuk kelas dan memberikan salam. 2. Menanyakan siswa yang tidak masuk 3. Memberikan ice breaking 4. Memberikan apersepsi 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberi tahu tujuan layanan yang akan diberikan 2. Siswa diminta untuk menyimak video yang akan diputar 3. Menanyakan makna video yang telah diputar 4. Menyampaikan materi tentang orang tua 5. Guru BK meminta siswa mengungkapkan perasaan terhadap orang tuanya dalam selembar kertas 6. Meminta beberapa siswa maju ke depan untuk membacakan hasil karyanya 	30 menit

	7. Refleksi	
Penutup	1. Guru BK menanyakan apa yang dipahami dari rangkaian kegiatan tersebut. 2. Guru BK membuat kesimpulan 3. Setelah selesai, siswa diberi tugas menyampaikan ungkapan tersebut kepada orang tua masing-masing dan memintakan tanda tangan (Minggu depan dikumpulkan) 4. Menutup dengan salam	5 menit

J. Rencana Evaluasi

1. Adakah siswa yang tidak dapat menulis ungkapan tentang orang tua nya?
2. Adakah siswa yang tidak menangis ketika diputarkan video tentang orangtua dan ketika menulis ungkapan tentang orangtua?
3. Adakah siswa yang menangis ketika diputarkan video tentang orangtua dan ketika menulis ungkapan tentang orangtua?

K. Rencana Tindak Lanjut : Membantu dan mendampingi siswa agar dapat memahami besarnya peran kedua orang tua.

L. Referensi : Suwarjo, Eva Imania Eliasa. 2010. *55 Permainan (Games) dalam Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Paramitra Publishing

Pakem , 8 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Sugeng Hastanta
NIP. 19770609 200501 1 006

Dita Fitriana
NIM. 13104244004

LAMPIRAN I
MATERI
PERANAN ORANG TUA

1. Pertama, fungsi religius.

Menurut Soelaeman (1987), orangtua memberikan penjelasan bahwa untuk melaksanakan fungsi dan peran ini, orang tua sebagai tokoh inti dalam keluarga itu harus terlebih dahulu menciptakan iklim yang religius dalam keluarga itu, yang dapat dihayati oleh seluruh anggotanya. Dengan sendirinya, fungsi ini menekankan wajibnya orangtua memperkenalkan dan juga mendorong anak-anaknya dalam hidup beragama.

2. Kedua, fungsi edukatif.

Sebagaimana yang telah diungkapkan, orangtua adalah pendidik pertama dalam kehidupan seorang anak manusia. Maka, dengan sendirinya, tanggung jawab pendidikan ada di pundak orangtua. Orangtua pun perlu untuk tahu masa-masa pertumbuhan serta perkembangannya, dan apa-apa saja kebutuhan anaknya menuju pribadi dewasa.

3. Ketiga, fungsi protektif.

Pada fungsi ketiga ini, orangtua menjalankan peran sebagai pengarah, pembina, pengawas, dan penegak hukum. Mereka menegaskan hal-hal apa saja yang layak, melarang melakukan sesuatu yang buruk, menjauhkan anak-anaknya dari hal yang tidak baik, mencontohkan dan memberi teladan.

4. Keempat, fungsi sosialisasi.

Dalam bagian ini, orangtua tidak hanya cukup mengembangkan kepribadian anak secara individu, tapi juga menghubungkannya dengan masyarakat. Dalam arti, orangtua mempersiapkan anak-anaknya untuk bergaul secara sehat, bersosialisasi dengan orang lain, berorganisasi, dan lain sebagainya.

5. Kelima, fungsi ekonomis.

Orangtua bertanggungjawab dalam membiayai kehidupan anak-anaknya, mendidik mereka untuk mengambil sikap yang tepat terkait dengan uang, memberi pendewasaan mengenai ekonomi, bila si anak sudah cukup matang diberitahu. Persiapkan mereka juga untuk menghadapi peran yang sama di masa mendatang, ketika mereka telah dewasa dan kelak berkeluarga.

Cara Menghargai Kedua Orang Tua

1. Berbicara dengan sopan dan jangan berbicara kasar.
2. Selalu menaati perintah kedua orang tua.
3. Bersikap lemah lembut kepada kedua orang tua.
4. Menjaga nama baik orang tua.
5. Meringankan beban kedua orang tua dengan membantu mereka.
6. Memenuhi panggilan kedua orang tua bagaimanapun keadaan kita.
7. Jangan membantah kedua orang tua.
8. Jangan berbuat kasar kepada kedua orang tua.
9. Sayangi kedua orang tua sebagaimana mereka menyayangi kita.
10. Buat kedua orang tua bangga.
11. Selalu berbuat baik dan berkata baik kepada kedua orang tua.
12. Hormati kedua orang tua dengan bersikap santun.
13. Selalu mendoakan kedua orang tua

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Apa Gaya Belajar Mu?
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan Belajar
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
1. Membantu siswa untuk mengetahui macam-macam gaya belajar.
 2. Membantu siswa untuk mengetahui gaya belajarnya masing-masing.
 3. Membantu siswa menyesuaikan gaya belajarnya sesuai kemampuan masing-masing sehingga materi pembelajaran dapat terserap dengan mudah.
- G. Sasaran : Siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 PAKEM
- H. Metode : Ceramah dan Diskusi
- I. Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Kertas dan Alat Tulis
- K. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	a.Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. b.Guru BK melakukan presensi kehadiran siswa. c.Guru BK menyampaikan tujuan layanan.	5 menit
Kegiatan Inti	a.Guru BK memberikan materi tentang Gaya Belajar.	30 menit

	b. Guru BK bersama para siswa melakukan tanya jawab atau diskusi tentang materi Gaya Belajar.	
Penutup	a. Guru BK meminta kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan kepada siswa. b. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.	5 menit

L. Rencana Evaluasi :

- 1) Siswa antusias dalam diskusi.
- 2) Siswa dapat mengetahui gaya belajar masing-masing.

M. Rencana Tindak Lanjut :

- 1) Melakukan wawancara kepada siswa tentang gaya belajar yang mereka miliki serta hambatan atau kesulitannya dalam belajar.

N. Referensi :

- 1) *Deporter, Bobbi. 2003. Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung : Kaifa.*

Pakem, 15 Agustus 2016

Guru Bimbingan dan Konseling,



Sugeng Hasanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM.13104244004

LAMPIRAN I

MATERI : PAHAMI GAYA BELAJARMU

Berdasarkan kemampuan yang dimiliki otak dalam menyerap, mengelola dan menyampaikan informasi, maka cara belajar individu dapat dibagi dalam 3 (tiga) kategori. Ketiga kategori tersebut adalah cara belajar visual, auditorial dan kinestetik yang ditandai dengan ciri-ciri perilaku tertentu. Pengkategorian ini tidak berarti bahwa individu hanya yang memiliki salah satu karakteristik cara belajar tertentu sehingga tidak memiliki karakteristik cara belajar yang lain.

Pengkategorian ini hanya merupakan pedoman bahwa individu memiliki salah satu karakteristik yang paling menonjol sehingga jika ia mendapatkan rangsangan yang sesuai dalam belajar maka akan memudahkannya untuk menyerap pelajaran. Ada orang yang dalam belajarnya mengutamakan penglihatan, pendengaran, dan ada pula yang merasakan gerakan atau sentuhan.

Adapun ciri-ciri perilaku individu dengan karakteristik cara belajar seperti disebutkan diatas, menurut Iwan Suguarto (2004), adalah sebagai berikut :

1. Karakteristik Perilaku Individu dengan Cara Belajar Visual

Individu yang memiliki kemampuan belajar visual yang baik ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut :

- a. Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar,
- b. Lebih senang membaca sendiri daripada dibacakan,
- c. Senang membaca dan dapat membaca cepat,
- d. Dapat mengeja dengan baik dan dapat membayangkan kata-kata dalam pikiran,
- e. Biasanya tidak terganggu oleh suara,
- f. Berpenampilan rapi dan teratur,
- g. Lebih memilih mendemonstrasikan sesuatu daripada menjelaskan dengan kata-kata,
- h. Mempunyai kebiasaan mencorat coret pada saat bercakap-cakap,
- i. Lebih menyukai seni yang tidak berhubungan dengan musik.

Bila berkomentar mengenai sesuatu hal pada saat mempelajari sesuatu, mereka cenderung berkata :

- a. Hal itu bisa saya lihat sekarang
- b. Saya ingin tahu gambaran detainya
- c. Kelihatannya perbuatan orang itu benar

- d. Saya bisa membayangkan betapa menderitanya Anda
- e. Saya perlu menyusun dulu dalam sebuah skema

Strategi untuk mempermudah proses belajar adalah :

- a. Gunakan materi visual seperti, gambar-gambar, diagram dan peta,
- b. Gunakan warna untuk menghilite hal-hal penting,
- c. Banyak membaca buku-buku berilustrasi,
- d. Gunakan multi-media (contohnya: komputer dan video),
- e. Ilustrasikan ide ke dalam gambar.

2. **Karakteristik Perilaku Individu dengan Cara Belajar Auditorial**

Individu yang memiliki kemampuan belajar auditorial yang baik ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut :

- a. Lebih senang belajar dengan cara mendengarkan daripada membaca,
- b. Lebih senang mengingat apa yang diterangkan / didiskusikan dari pada apa yang dilihat,
- c. Senang membaca dengan bersuara atau pada saat membaca menggerakkan bibirnya,
- d. Mudah terganggu oleh suara-suara berisik,
- e. Biasanya merupakan pembicara yang cakap,
- f. Senang berbicara dan berdiskusi,
- g. Lebih menyukai musik dibandingkan dengan seni yang lain.

Mereka yang belajar secara auditori pada umumnya cenderung berkata :

- a. Perkataan orang itu kedengarannya benar
- b. Saya dengar apa yang kamu bilang
- c. Dengarkan saya dulu
- d. Sepertinya ada sesuatu yang mengatakan pada saya bahwa inilah jawabannya
- e. Saya dengar Anda tidak senang atas perlakuan orang itu.

Strategi untuk mempermudah proses belajar adalah :

- a. Berpartisipasi dalam diskusi baik di dalam kelas maupun di dalam keluarga,
- b. Membaca materi pelajaran dengan keras,
- c. Dengarkan musik dalam belajar,
- d. Diskusikan ide secara verbal ,
- e. Merekam materi pelajaran ke dalam kaset dan mendengarkannya sebelum tidur.

3. Karakteristik Perilaku Individu dengan Cara Belajar Kinestetik

Individu yang memiliki kemampuan belajar kinestetik yang baik ditandai dengan ciri-ciri perilaku sebagai berikut :

- a. Banyak bergerak sewaktu belajar dan tidak bisa diam di suatu tempat,
- b. Tidak dapat duduk diam di suatu tempat untuk waktu yang lama,
- c. Ketika berbicara dengan seseorang, ia akan berdiri mendekat ke arah orang yang diajak bicara,
- d. Ketika membaca, suka menggunakan jari atau pensil sebagai penunjuk,
- e. Bila ingin menarik perhatian seseorang, ia akan menyentuh orang tersebut,
- f. Sulit mengingat ciri suatu tempat apabila tidak pernah berada di sana,
- g. Menyukai bahasa isyarat atau gerak tubuh,
- h. Lebih menyukai seni tari dibanding seni lain.

Mereka yang belajar secara auditori pada umumnya cenderung berkata :

- a. Rasanya hal itu ada benarnya
- b. Saya kesulitan menangani masalah itu
- c. Coba beri saya contoh kongkretnya
- d. Saya masih belum menemukan kepastian
- e. Sepertinya kata-kata orang itu bisa saya pegang.

Strategi untuk mempermudah proses belajar adalah :

- a. Jangan belajar sampai berjam-jam,
- b. Belajar sambil mengeksplorasi lingkungannya (contohnya:baca sambil bersepeda, gunakan obyek sesungguhnya untuk belajar konsep baru),
- c. Mengunyah permen karet pada saat belajar
- d. Gunakan warna terang untuk menghilite hal-hal penting dalam bacaan
- e. Belajar sambil mendengarkan musik.

Seseorang yang mengenal dirinya akan lebih mudah mempelajari hal-hal baru menurut gaya belajar yang dominan pada dirinya. Dengan kata lain orang tersebut tahu cara yang tepat untuk mempelajari hal baru dan akhirnya akan mendapatkan pengetahuan dan hasil yang maksimal, seperti prestasi belajar yang tinggi.

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Kiat Menghilangkan Sifat Egois
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
1. Untuk menurangi sifat egois pada siswa
 2. Siswa mampu memahami sifat egois
 3. Siswa mampu menghilangkan sifat egois
- G. Sasaran : Siswa kelas IX SMPN 1 PAKEM
- H. Metode : Games
- I. Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Tali rafia
- K. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru BK mengucapkan salam kepada siswa dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. b. Guru BK mengecek kehadiran siswa. c. Guru BK menyampaikan tujuan layanan.	5 menit
Kegiatan Inti	a. Guru BK memberikan materi terkait dengan Kiat Menghilangkan Sifat Egois. b. Guru BK menjelaskan tata cara games yang akan dilakukan, serta meminta siswa untuk berkelompok, satu kelompok 5-6 orang. c. Guru BK membagikan satu potong rafia untuk setiap anggota dalam kelompok serta meminta peserta dalam kelompok berdiri melingkar dan saling membelakangi. d. Masing-masing siswa dalam kelompok mengikat kaki kanan dan kirinya ke kaki teman samping kanan kirinya, dengan tali	30 menit


	<p>rafia yang sudah dibagikan.</p> <p>e. Setelah semua kelompok siap, semua kelompok dapat memulai permainannya dengan berjalan ketempat yang sudah ditentukan dalam keadaan kaki terikat.</p> <p>f. Guru BK mengamati selama proses kegiatan berlangsung.</p>	
Penutup	<p>c. Guru BK bersama siswa menyimpulkan dan membahas tentang nilai-nilai yang terkandung dari materi yang sudah dilakukan.</p> <p>d. Guru BK membagikan lembar kerja pada siswa dan meminta beberapa siswa untuk maju kedepan membacakan lembar kerjanya.</p> <p>e. Guru BK menutup pertemuan dengan memberikan salam penutup.</p>	5 menit

- L. Rencana Evaluasi :
- a. Antusias Siswa dalam mengikuti layan ini.
 - b. Siswa mampu menghilangkan sifat egois melalui permainan dalam kelompok.

- M. Rencana Tindak Lanjut :
- a. Konseling individu bagi siswa yang membutuhkan.

- N. Referensi :
- a. Suwarjo & Eva Imania Eliasa. (2011). **55 Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling**. Yogyakarta: Paramita.

Guru Bimbingan dan Konseling,



Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Pakem, 16 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM 13104244004

LAMPIRAN I

MATERI : KIAT MENGHILANGKAN SIFAT EGOIS

1. Definisi Egois

Egoisme merupakan motivasi untuk mempertahankan dan meningkatkan pandangan yang hanya menguntungkan diri sendiri. Egoisme berarti menempatkan diri di tengah satu tujuan serta tidak peduli dengan penderitaan orang lain, termasuk yang dicintainya atau yang dianggap sebagai teman dekat. Istilah lainnya adalah "egois", Egois berasal dari kata ego, dalam bahasa Yunani yang berarti aku. Orang yang disebut egois adalah orang mementingkan dirinya sendiri atau mementingkan akunya. Dalam perbedaannya dengan altruisme, egoisme adalah melibatkan pemberian pada orang lain untuk memastikan timbal balik, untuk memperoleh harga diri, untuk memperlihatkan dirinya sebagai orang yang berkuasa, berkompeten, atau untuk menghindari dianggap tidak dapat memenuhi pengharapan sosial. Dalam egoisme etis mempunyai prinsip: saya duluan, orang lain belakangan saja. Tapi prinsip itu sulit di pertahankan. Dan hal ini harus dihilangkan karena bertentangan dengan prinsip persamaan: semua manusia harus diperlakukan dengan cara sama, selama tidak ada alasan untuk perlakuan yang berbeda

2. Dampak Negatif Egoisme

Sifat egois ini bisa berdampak negatif yang selalu hadir didalam hidup kita. Contoh sifat egois adalah selalu merasa benar bila dinasihati, tidak suka mendengarkan sesuatu yang baik yang disampaikan, hidup yang amat sangat terlalu bebas tanpa aturandan larangan, memuaskan diri sendiri, suka merugikan orang lain, tidak peduli dengan orang-orang dan lingkungan sekelilingnya dan semua hal negatif pada diri kita yang hadir dengan jelas.

Coba kita pikirkan, bila memiliki sifat negatif seperti itu berarti sifat egois kita lah yang mengendalikan hidup kita sepenuhnya tanpa kita sadari. Semuanya menjadi tidak terkendali dan tidak terkontrol, bahkan tidak bisa dihentikan oleh diri kita sendiri maupun oleh orang lain.

Pada akhirnya akan berakibat pada diri sendiri dan orang lain, seperti: musibah, bencana, permusuhan, pertengkaran, kriminalitas, dan pasti diri kita akan ditinggalkan oleh orang-orang terdekat dan disekeliling kita.

Bila kita tahu hal-hal tersebut tidak pernah ada baiknya tapi kenapa masih banyak manusia didunia ini dari dahulu sampai mungkin akhir

kehidupan ini tetap tidak peduli dengan sifat egois yang negatif yang terus menendalkan diri, bahkan membiarkan semua sifat egois yang negatif itu terus hidup dan berkembang didalam diri kita? Ya, hanya diri kita sendirilah yang bisa menjawab semuanya.

3. Cara Menghilangkan Sifat Egois

1. Jadilah pendengar yang baik, Berusaha dan belajarliah untuk mendengarkan, sekalipun yang dibicarakan tidak menarik tentunya kita wajib mendengarkan. Lakukan cara ini untuk melatih sifat menghargai.
2. Terbuka terhadap kritik, tidak selamanya kritik itu menunjukkan sesuatu yang negatif. Untuk menjadi lebih baik, kita wajib menerima dengan lapang dada masukan dan kritikan, toh hasilnya juga untuk kita.
3. Hindari merasa bahwa diri kita yang paling penting dan paling baik. Perasaan seperti ini amat mengganggu dalam pergaulan, terlebih ketika kita berada di lingkungan baru.
4. Kurangi sifat sosialita, karena terlalu sibuk dengan sosial media kita jadi kurang memperhatikan lingkungan sekitar. Ingat kebiasaan narsis memicu sifat egoisme, jadi jangan terlalu narsis.

LAMPIRAN II

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Nama anggota kelompok yang lain:

1. Apa yang anda rasakan setelah bermain permainan ini?

.....
.....
.....

2. Bagaimana sifat-sifat teman anggota kelompok bila dilihat dalam proses permainan ini?

.....
.....
.....

3. Apakah nilai-nilai yang terkandung dalam permainan ini?

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP NEGERI 1 PAKEM

- A. Topik : Menjadi Pendengar yang Baik
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Tujuan
- a. Tujuan Umum : Siswa dapat memahami cara menjadi pendengar yang baik
 - b. Tujuan Khusus : Siswa mampu mengetahui bagaimana cara menjadi pendengar yang baik dan mampu menerapkannya di kehidupan sehari-hari
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Sasaran : Siswa kelas VII SMP NEGERI 1 PAKEM
- F. Metode/Teknik : Diskusi
- G. Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
- H. Media/Alat : Kertas dan pulpen
- I. Deskripsi Proses :

Tahap	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Membuat hubungan baik dengan siswa - Melakukan presensi - Menyampaikan tujuan layanan 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang menjadi pendengar yang baik - Menjelaskan teknik yang digunakan - Membagikan leaflet kepada siswa - Siswa diminta untuk memahami kemudian merefleksikan apa yang dia dapat dari leaflet tersebut - Kemudian guru BK menjelaskan kepada siswa mengenai cara menjadi pendengar yang baik. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan apa yang dipahami dari materi yang telah disampaikan - Membuat kesimpulan - Salam penutup 	5 Menit


J. Evaluasi

Penilaian proses : Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan layanan

Penilaian hasil : a. Pemahaman siswa dengan materi layanan yang diberikan
b. Perasaan yang dirasakan siswa setelah mengikuti kegiatan layanan
c. Rencana tindakan yang akan diambil oleh siswa setelah mendapatkan layanan

14. Sumber : <http://www.bumn.go.id/ptpn5/galeri/artikel/10-kiat-menjadi-mendengar-yang-baik/>

Guru Bimbingan dan Konseling,


Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Pakem, 18 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,


Dita Fitriana
NIM.13104244004

LAMPIRAN I

MATERI : MENJADI PENDENGAR YANG BAIK

Tahukah Anda betapa pentingnya menjadi pendengar yang baik? Menjadi pendengar yang baik itu termasuk penting, tidak hanya sekedar perlu. Mendengarkan bukan berarti menunggu giliran Anda untuk berbicara, tidak perlu menyela atau menatap jauh tanpa tujuan. Terkadang lawan bicara kita memiliki sifat yang aktif dengan ego yang tinggi. Bisa jadi lawan bicara kita membicarakan hal-hal yang kita tidak sukai. Dalam waktu-waktu tertentu juga, terkadang lawan bicara menceritakan masalah pribadinya yang membosankan. Tentu hal-hal tersebut sangat tidak nyaman sehingga membuat kita ingin segera memutuskan pembicaraan dan pergi meninggalkannya.

Namun disitulah tantangannya, menjadi pendengar yang baik merupakan salah satu latihan untuk menjadi pribadi yang tangguh dan sabar. Dengan belajar menjadi pendengar yang baik, kita juga dilatih untuk menekan ego kita. Dengan menekan ego tersebut, tentunya secara langsung maupun tak langsung, kita berupaya agar bagaimana memberikan tanggapan yang sesuai dengan topik pembicaraan yang disampaikan oleh lawan bicara. Misalnya, lawan bicara sedang bercerita tentang kesehariannya yang membosankan. Tentu apa respons kita ketika mendengarkan hal itu, apakah kita harus tertawa? Tentu tidak.

Ada beberapa tips yang hendaknya kita terus berlatih untuk terus meningkatkan kualitas diri dalam hal mendengarkan. Berikut tipsnya.

1. **Pandangan menghadap lawan bicara**, Ketika seseorang berbicara kepada kita, tentunya akan merasai dihargai tatkala kita mendengarkan sembari memandang orang tersebut. Pusatkan perhatian Anda pada orang yang sedang berbicara dan dengarkan apa yang dia katakan. Jangan biarkan pikiran Anda melayang ketempat lain. Hanya dengan cara seperti itu Anda bisa belajar menjadi pendengar yg baik.
2. **Kontak mata**, kontak mata merupakan alat komunikasi nonverbal paling penting. Ketika mendengarkan seseorang kemudian anda melakukan kontak mata dengan mereka terlalu keras, maka anda dapat menghentikan pembicaraannya. Anda bisa melakukan kontak mata terhadap sebelah mata lawan bicara selama sekitar 5 detik, melihat mata lainnya selama 5 detik dan kemudian melihat mulut selama 5 detik dan terus berputar dengan cara ini. Dengan cara ini ditambah keterampilan mendengarkan lain seperti mengangguk, kata-kata persetujuan sesekali seperti 'ya', 'He eh' atau yang lainnya adalah cara terbaik untuk menjaga pembicara berbicara dengan anda

dan menunjukkan kepada mereka anda tertarik pada apa yang mereka katakan.

3. **Fokus pada lawan bicara**, Setelah memandangnya, kita hendaknya fokus untuk mendengarkan apa yang ia ucapkan. Jangan menatapnya dengan pandangan kosong. Simpan dulu ponsel Anda, abaikan dulu bunyi ringtone yang mengganggu pembicaraan (kecuali jika benar-benar urgent, tentunya), dan pastikan Anda tidak melewatkan sedikitpun bahan obrolan.
4. **Hindari untuk memotong pembicaraan**, Memotong dan menyela pembicaraan bukan hal yang baik untuk dilakukan, terutama saat obrolan semakin serius. Selain tidak menunjukkan etiket yang baik, memotong pembicaraan juga tidak menunjukkan hormat Anda pada lawan bicara. Kebiasaan memotong pembicaraan bisa membuat lawan bicara kita merasa kesal dan tersinggung. Tahan dan bersabarlah sampai lawan bicara menyelesaikan kalimatnya.
5. **Tunjukkan reaksi**, Tunjukkan bahwa Anda mendengarkan ceritanya dengan menjaga kontak mata dan melihat langsung pada lawan bicara. Tunjukkan pula reaksi Anda dengan ekspresi wajah, seperti mengangguk, mengernyitkan dahi, menggelengkan kepala, tersenyum, tertawa atau memberikan komentar-komentar pendek seperti Oh, ya? , hebat!, luar biasa! dan sebagainya.
6. **Buka pikiran anda**, Cobalah posisikan diri Anda sebagai lawan bicara. Rasakan apa yang dialaminya. Hindari terlalu banyak berasumsi dan menghakimi dengan pola pikir yang sempit. Buka pikiran Anda atas kondisi yang dialaminya secara keseluruhan, tidak hanya obrolannya saja.
7. **Hindari fokus pada diri sendiri**, Saat lawan bicara mengeluarkan keluhannya, Anda mungkin akan terdorong untuk menceritakan pengalaman yang sama yang Anda alami. Ingat, fokus pembicaraan ialah lawan bicara Anda, bukan Anda. Jangan sampai rekan Anda yang mau curhat, malah dicurhati balik oleh Anda.
8. **Aktif merespon pembicaraan**, Seorang pendengar yang baik tidak hanya akan menyediakan telinga untuk lawan bicaranya. Dalam mendengarkan obrolan, Anda juga harus aktif memberi respon. Tidak hanya sekedar “oh...” atau “ya, lalu?” tapi sampaikan juga pendapat Anda tentang apa yang sedang dibicarakan.
9. **Belajarlah peka terhadap motif orang lain**. Mungkin dia sedang mencurahkan isi hatinya tanpa keinginan untuk dinasehati, apalagi disalahkan. Jadi Anda cukup berperan sebagai pendengar saja. Mungkin dia sedang menceritakan pengalaman agar Anda memujinya. Pujilah denga

spontan dan tulus. Mungkin juga dia sedang mengajak Anda masuk dalam komunikasi yang lebih akrab dan terbuka. Kalau Anda mau, mulailah melakukan komunikasi dua arah.

10. **Belajarliah mendengar dengan tulus.** Semua kiat tersebut diatas tidak akan membuat Anda menjadi pendengar yg baik bila Anda tidak melakukannya dengan tulus. Anda tidak akan menjadi pendengar yg baik bila Anda terbiasa berpura-pura menjadi pendengar yang baik.

“Seorang pendengar yang baik mencoba memahami sepenuhnya apa yang dikatakan orang lain. Pada akhirnya mungkin saja ia sangat tidak setuju, tetapi sebelum ia tidak setuju, ia ingin tahu dulu dengan tepat apa yang tidak disetujuinya.” (Kenneth A. Wells)

“Kawan yang baik adalah pendengar yang baik.” (Anonim)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP NEGERI 1 PAKEM

- A. Judul Materi : Stress ? Warnain aja !
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Fungsi Layanan : Pemahaman
- D. Komponen Program : Layanan Dasar
- E. Tujuan Bimbingan : Siswa dapat mengetahui cara meredakan stress dengan mewarnai.
- F. Sasaran : Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pakem
- G. Metode : Art Theraphy (mewarnai), Relaksasi
- H. Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
- I. Alat dan Bahan : Lembar mewarnai, dan pensil warna atau spidol
- J. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK masuk kelas dan memberikan salam. 2. Menanyakan siswa yang tidak masuk 3. Menjelaskan maksud atau tujuan diadakannya kegiatan bimbingan. 4. Memberikan materi terkait dengan Stress. 5. Menjelaskan cara pelaksanaan kegiatan bimbingan dan menyampaikan kesepakatan waktu. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membagikan lembar mewarnai kepada para siswa 2. Musik klasik dinyalakan untuk mengiringi kegiatan mewarnai. 3. Siswa dapat memulai kegiatan mewarnai. 4. Siswa dibiarkan mewarnai dengan tenang. 	25 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberitahukan sisa waktu pelaksanaan mewarnai dan memastikan siswa telah selesai mewarnai. 2. Siswa diajak untuk merefleksi perasaannya selama kegiatan mewarnai. 3. Menutup dengan salam 	5 menit
---------	---	---------

K. Rencana Evaluasi

1. Siswa mengikuti dengan sungguh-sungguh, antusias dan aktif selama proses kegiatan berlangsung.
2. Siswa memahami materi yang diberikan dan mampu mengaplikasikannya secara baik dengan menunjukkan sikap dan perasaan positif setelah kegiatan.

L. Rencana Tindak Lanjut : Melakukan konseling Individual bagi siswa yang sedang mengalami banyak masalah atau stress.


M. Referensi :

1. <http://wolipop.detik.com/read/2015/09/29/164922/3031017/1135/tak-sekadar-usir-bosan-ini-manfaat-mewarnai-buku-untuk-orang-dewasa>

Pakem , 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing


 Sugeng Hastanta
 NIP. 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL


 Dita Fitriana
 NIM. 13104244004

Lampiran I

Materi : STRESS

Stress adalah besarnya tekanan yang diberikan kepada seseorang dan mencapai keadaan dimana seseorang itu kelelahan pada mentalnya.

Macam-macam stress :

- Eustressa

Stress positif / baik yang dapat memotivasi anda dan membantu diri anda untuk terus maju. Contohnya : promosi naik jabatan, menjadi pembicara pertama, mau ujian nasional, mau wawancara dll

- Distress

Stress negatif / buruk yang dapat menjatuhkan atau menurunkan diri anda. Contohnya : kehilangan seseorang, pekerjaan, masalah ekonomi, kritikan yang menjatuhkan.

Dampak dari stress :

1. Pekerjaan tidak terselesaikan
2. Hubungan sosial terganggu
3. Depresi : stress berat – menjadi depresi karena tidak mampu mengatur emosi
4. Obesitas : mengacu untuk makan apasaja terutama makanan cepat saji. Camilan. Gorengan
5. Mudah terserang penyakit
6. Insomnia
7. Penyakit jantung yang di sebabtukan irama detak jantung yang tidak seirama

Tips menangani stress :

1. Berpikir positif dapat menangkal stress menghilangkan ketegangan dan kecemasan
2. Tidur yang cukup akan membandu menyegarkan diri dan pikiran
3. Mencari udara segar : pergilah berjalan kaki dan mencari udara segar dan menikmatinya. Pepohonan dan tempat tenang mampu meredakan stress.
4. Olah raga ringan dapat meregangkan ego dan melepaskan ketegangan. Yoga
5. Pengalihan dengan membaca buku atau menonton film kesukaan atau mendengarkan musik. Menari. Bermain.
6. Tertawa : bertemu dengan orang orang yang sering membuat anda tertawa dan mengobrol.

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP NEGERI 1 PAKEM

- A. Judul Materi : Mampu Membuat Keputusan
 B. Bidang Bimbingan : BK Sosial
 C. Fungsi Layanan : Preventif
 D. Komponen Program : Layanan Dasar
 E. Tujuan Bimbingan : Siswa dapat mengambil keputusan dengan cepat dan tepat
 F. Metode : Games dan Diskusi
 G. Alokasi Waktu : 1 x 40 menit
 H. Alat dan Bahan : Kertas dan Bolpoin
 I. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pembuka	1. Guru BK masuk kelas dan memberikan salam. 2. Menanyakan siswa yang tidak masuk 3. Memberikan ice breaking 4. Memberikan apersepsi	5 menit
Inti	1. Guru BK menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru BK membagi kelas menjadi 8 kelompok 3. Guru BK membagikan kertas instruksi kepada 8 kelompok tersebut 4. Guru BK meminta masing-masing kelompok untuk presentasi hasil diskusi kelompoknya 5. Guru BK menyampaikan materi tentang pengambilan keputusan	30 menit
Penutup	1. Guru BK menanyakan apa yang dipahami dari rangkaian kegiatan tersebut. 2. Guru BK membuat kesimpulan	5 menit

	3. Berdoa untuk menutup pertemuan dan memberi salam	
--	---	--

J. Rencana Evaluasi

1. Adakah kelompok yang memiliki jawaban berbeda?
2. Adakah kelompok yang memiliki jawaban sama persis?
3. Kelompok ke-berapa yang berhasil menjawab paling cepat?
4. Kelompok ke-berapa yang paling akhir selesai mengerjakan?

K. Rencana Tindak Lanjut : Bimbingan individual maupun kelompok


L. Referensi : Suwarjo & Eva Imania Eliasa. 2010. *55 Permainan (Games) dalam Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Paramitra Publishing

Pakem, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL


Sugeng Hastanta



Dita Fitriana

NIP. 19770609 200501 1 006

NIM. 13104244004

LAMPIRAN I

Materi : Cara Membuat Keputusan yang Baik dan Efektif

Menentukan suatu keputusan besar kadang merupakan hal yang berat untuk dilakukan, meskipun sudah berpikir bagaimana cara membuat keputusan yang efektif dan baik bagi semua pihak, namun dengan melihat masalah yang dihadapi kadang merupakan pilihan berat untuk kita apabila masih ada keraguan.

Untuk dapat mengambil keputusan yang efektif, maka ada beberapa hal yang patut kita ketahui agar apa yang kita putuskan tidak menjadi penyesalan di kemudian hari.

1. Jika memang sudah memutuskan untuk suatu hal, maka jangan sampai ada keraguan atau takut akan bayang-bayang yang belum terjadi.
2. Yakinlah bahwa keputusan tersebut adalah yang terbaik dan memang benar harus dilakukan.
3. Jika keputusan yang kita ambil melibatkan orang banyak, ada baiknya untuk meminta pendapat mereka, apa dampak bagi orang lain dan bagaimana anda seharusnya harus memutuskan agar tidak menimbulkan kata sindiran dan dapat saling mengerti antar sesama.

Jika tak ada lagi orang yang dapat diharapkan untuk memberikan pendapat, maka ikutlah pada kata hati dan insting diri sendiri. Karena apa yang menjadi insting kita biasanya manjur untuk memberikan keputusan terbaik bagi kita.

LAMPIRAN II
LANGKAH-LANGKAH GAMES

Langkah kegiatan:

1. Guru BK membagi kelas menjadi 8 kelompok
2. Guru BK membagikan kertas instruksi kepada 8 kelompok, kemudian meminta untuk membaca dan memahami perintah dari instruksi
3. Guru BK meminta setiap kelompok untuk presentasi hasil dari diskusi yang dilakukan

LAMPIRAN III

KAPAL LIVINA

Kapal Livina adalah kapal yang tenggelam di perairan Laut Cina beberapa tahun yang lalu. Anda adalah seorang kru dalam kapal tersebut. Ketika anda sedang menikmati perjalanan, tiba-tiba kapal menabrak sebuah gunung karang, dan pecah menjadi dua potongan dan terkapar. Banyak bagian kapal yang rusak dan terbakar. Kapal tersebut perahan tenggelam.

Anda dan anggota kru lainnya berusaha ingin menyelamatkan penumpang. Beberapa penumpang telah terselamatkan, namun ada 7 orang penumpang yang belum terangkut, sedangkan rakit yang tersedia tinggal 1 buah dengan kapasitas 4 orang penumpang.

Tugas anda adalah membahas dengan kelompok dan mencapai keputusan bersama mengenai 4 orang yang harus diselamatkan. Berikut ini adalah daftar penumpang yang belum terselamatkan:

1. Seorang anak buta berusia 7 tahun, belajar di sebuah sekolah luar biasa, dan menerima beasiswa untuk sekolah di Amerika
2. Seorang wanita hamil berusia 22 tahun
3. Seorang mahasiswa laki-laki yang cerdas yang sedang mempelajari management di sebuah Universitas yang terkenal
4. Seorang ahli fisika nuklir yang telah dinominasikan untuk mendapatkan hadiah nobel
5. Seorang dokter spesialis bedah kanker berusia 50 tahun
6. Seorang pengusaha yang terkemuka yang memiliki 500 orang yang sedang bekerja di bawahnya
7. Seorang ulama ternama

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Impian Ku
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan Karir
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Perencanaan Individual
- F. Tujuan Bimbingan : Agar siswa dapat merencanakan masa depannya dengan lebih baik.
- G. Sasaran : Siswa kelas VII SMP NEGERI 1 PAKEM
- H. Metode : Expressive Writing
- I. Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Kertas dan Alat Tulis
- K. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. b. Guru BK melakukan presensi kehadiran siswa. c. Guru BK menyampaikan tujuan layanan.	5 menit
Kegiatan Inti	a. Guru BK memberikan materi tentang Impian Ku b. Guru BK membagikan kertas kepada siswa, serta menuliskan impian atau cita-citanya. c. Guru BK bersama para siswa melakukan tanya jawab atau diskusi.	30 menit
Penutup	a. Guru BK meminta kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan kepada siswa. b. Guru BK menutup pertemuan dengan	6 menit

	berdoa dan memberikan salam penutup.	
--	--------------------------------------	--

- L. Rencana Evaluasi : Siswa dapat mengetahui impiannya di masa depan.
- M. Rencana Tindak Lanjut : Bimbingan individu atau bimbingan kelompok
- N. Referensi : hadybk.blogspot.co.id/2012/01/satlan-bk-karir.html

Pakem, 24 Agustus 2016

Guru Bimbingan dan Konseling,



Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL,



Dita Fitriana
NIM.13104244004

LAMPIRAN I

TOPIK : IMPIAN KU

A. Pengertian Rencana Masa Depan

Rencana masa depan adalah suatu sketsa yang menerangkan tentang kehidupan kita di masa depan. Bersifat jangka panjang, karena akan menyangkut kehidupan kita yang pasti akan terus berkelanjutan. Rencana masa depan bisa diawali dengan target. Jika dianalogikan seperti sebuah bangunan, maka sebelum mendirikan sebuah bangunan, kita harus memiliki pondasi yang kokoh.

B. Merencanakan Karir Masa Depan

Karir adalah semua pekerjaan atau jabatan yang dipegang seseorang selama kehidupan dalam pekerjaannya. Perencanaan karir diperlukan oleh setiap karyawan. Ada sebagian karyawan yang menganggap karir dalam pekerjaan tersebut merupakan suatu bagian dari rencana yang disusunnya secara berhati-hati dan sungguh-sungguh. Namun bagi sebagian lainnya, karir mungkin hanya sekedar 'nasib yang hanya diikuti saja', karena tidak ada perencanaan sebelumnya.

C. Mengenal Kekurangan dan Kelebihan Diri Sendiri

Untuk mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri, kita terlebih dahulu harus bisa menghargai diri kita. Berpikirlah bahwa tiap manusia memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Mungkin karena tidak pernah menghargai diri, kita seringkali lebih mudah untuk melihat kekurangan diri sendiri, fokus pada kekurangan diri adalah sesuatu yang tidak menguntungkan. Berfokuslah pada apa yang menjadi kelebihanmu, karena ada pepatah "tentang dua sisi mata kapak" yang satu tumpul dan yang lainnya tajam, mana yang lebih mudah di asah untuk menebang pohon? Ya, tentunya sisi yang tajam akan lebih mudah di asah dan cepat untuk bisa menebang pohon, sementara sisi yang tumpul akan lebih lama untuk mengasahnya.

Begitu pula dengan kelebihan dan kekurangan diri kita, ketika kita fokus pada kelebihan yang kita punya maka kita akan lebih mudah mengasahnya untuk mencapai apa yang menjadi tujuan hidup kita. Lalu bagaimana caranya kita bisa mengetahui kelebihan dan kekurangan diri kita itu? Ada beberapa cara, cara pertama tentunya dengan merenung dan bertanya pada diri kita masing-

masing, yang kedua tentunya bisa bertanya pada orang lain yang telah mengenal kita.

D. Mengenal Potensi Diri

1. Gambarkanlah impian atau cita-cita anda secara mendetail.

Menurut banyak penelitian yang telah dilakukan, orang-orang yang telah meraih kesuksesan. jauh sebelum itu mereka telah memiliki impian yang jelas terhadap apa yang ingin mereka raih. Milikilah impian yang jelas dan visualisasikan hal tersebut dengan media yang nyata seperti menuliskannya dalam sebuah buku yang disertai dengan gambar – gambar detail beserta target waktu yang diperlukan dalam usaha meraihnya hal tersebut.

2. Perluaslah wawasan anda

Setelah mempunyai gambaran yang jelas terhadap hal yang menjadi impian anda, janganlah berhenti sampai pada tahap seorang pemimpi saja. Tiada kesuksesan tanpa perjuangan, tiada orang yang menjadi pintar tanpa belajar. Orang-orang yang ingin berhasil haruslah berani untuk belajar, mencoba sesuatu hal yang baru untuk mengembangkan wawasannya. Karena dengan wawasan tersebut ia dapat menjadi orang yang berguna bagi masyarakat banyak.

3. Lakukanlah tindakan nyata yang mendekatkan pada impian

Tidak ada satu teoripun yang dapat dibandingkan dengan tindakan nyata yang anda lakukan. Jadi lakukanlah tindakan – tindakan sekecil apapun yang mendekatkan diri pada impian.

4. Kembangkanlah pikiran positif dalam diri secara terus menerus

Setelah melakukan tindakan nyata dalam pengembangan diri, yaitu dengan memperluas wawasan dan pengetahuan maka langkah berikutnya adalah berfikir positif. Yakinlah bahwa apa yang telah dilakukan itu merupakan suatu proses yang benar untuk membawa menuju kepada kesuksesan yang diimpikan.

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**


- A. Topik Permasalahan : Merencanakan Masa Depan
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan Karir
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Perencanaan Individual
- F. Tujuan Bimbingan :
1. Mempersiapkan siswa untuk memiliki gambaran akan rencana masa depannya.
- G. Sasaran : Siswa kelas VIII SMPN 1 PAKEM
- H. Metode : Mind Mapping
- I. Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit
- J. Alat dan Bahan : Kertas dan Alat Tulis
- K. Deskripsi Proses

TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru BK mengucapkan salam kepada siswa dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. b. Guru BK menyampaikan tujuan layanan.	5 menit
Kegiatan Inti	a. Guru BK memberikan materi terkait dengan perencanaan masa depan, sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian rencana masa depan. 2. Membangun motivasi. 3. Mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri. 4. Mengenal potensi diri. 5. Merencanakan target karir. b. Guru BK membagikan kertas kepada siswa. Kemudian siswa dapat menuliskan impian atau cita-citanya serta dapat menggambarkan rencana masa depannya.	30 menit

Penutup	a. Guru BK meminta kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan kepada siswa. b. Guru BK menutup pertemuan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.	5 menit
---------	---	---------

- L. Rencana Evaluasi :
1. Siswa dapat memiliki gambaran dalam merencanakan masa depannya.
- M. Rencana Tindak Lanjut :
1. Bimbingan individu bagi yang masih bingung atau belum mengerti dalam merencanakan masa depannya.
- N. Referensi :
1. <http://www.maribelajarbk.web.id/2015/01/cara-merencanakan-masa-depan.html>

Guru Bimbingan dan Konseling,


 Sugeng Wasanta, S.Pd.
 NIP 19770609 200501 1 006

Pakem, 22 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,


 Dita Fitriana
 NIM 13104244004

Lampiran I
Materi Layanan Bimbingan Klasikal Bidang Pribadi
Topik : Merencanakan Masa Depan

Pengertian Rencana Masa Depan

Rencana masa depan adalah suatu sketsa yang menerangkan tentang kehidupan kita di masa depan. Bersifat jangka panjang, karena akan menyangkut kehidupan kita yang pasti akan terus berkelanjutan. Rencana masa depan bisa diawali dengan target. Apa saja yang dapat dilakukan untuk merencanakan masa depan?

1. Bangun motivasi

Motivasi bisa datang dari dalam atau luar diri kita. Motivasi dari luar diri bisa datang dari orangtua, kakak, guru, pacar, teman, atau tokoh yang kita idolakan. Namun, motivasi dari dalam diri jauh lebih baik dan punya daya juang yang luar biasa. Kita bisa mulai dengan mengumpulkan banyak informasi mengenai obyek cita-cita masa depan yang kita inginkan. Mulai belajar menyukai dan menekuninya dari sekarang sehingga kita mampu berkata: “Hei... ini tentang hidupku, jadi aku harus memperjuangkannya!”.

2. Kenali potensi diri

Dengan mengenali potensi diri, kita bisa mulai memilih dan merencanakan cita-cita kita. Caranya, dengan melihat diri kita, apa yang kita senangi, bakat kita, kemampuan kita, dan aspek lainnya yang kita punya, lalu mengasahnya sehingga dapat menjadi lebih baik. Di lain sisi, hambatan-hambatan yang mungkin merintangikan untuk mencapai cita-cita perlu juga kita pikirkan sehingga kita dapat mencari solusi secara cepat bagaimana mengatasi hambatan tersebut.

Mengenal potensi diri :

5. Gambarkanlah impian atau cita-cita anda.

Menurut banyak penelitian yang telah dilakukan, orang-orang yang telah meraih kesuksesan, jauh sebelum itu mereka telah memiliki impian yang jelas terhadap apa yang ingin mereka raih. Milikilah impian yang jelas dan visualisasikan hal tersebut dengan media yang nyata seperti menuliskannya dalam sebuah buku yang disertai dengan gambar – gambar beserta target waktu yang diperlukan dalam usaha meraihnya hal tersebut.

6. Perluaslah wawasan anda

Setelah mempunyai gambaran yang jelas terhadap hal yang menjadi impian anda, janganlah berhenti sampai pada tahap seorang pemimpi saja. Tiada kesuksesan tanpa perjuangan, tiada orang yang menjadi pintar tanpa belajar. Orang yang ingin berhasil haruslah berani untuk belajar, mencoba sesuatu hal yang baru untuk mengembangkan wawasannya. Karena dengan wawasan tersebut ia dapat menjadi orang yang berguna bagi masyarakat banyak.

7. Kembangkanlah pikiran positif dalam diri secara terus menerus

Setelah melakukan tindakan nyata dalam pengembangan diri, yaitu dengan memperluas wawasan dan pengetahuan maka langkah berikutnya adalah berfikir positif. Yakinlah bahwa apa yang telah dilakukan itu merupakan suatu proses yang benar untuk membawa menuju kepada kesuksesan yang diimpikan.

3. Rencanakan target karir

Kita harus mulai mengambil keputusan mengenai cita-cita masa depan. Hal ini akan membantu kita untuk mengambil langkah-langkah yang diperlukan. Rencanakan masa depan yang kita tetapkan dapat berupa rencana jangka pendek dan jangka panjang. Jangka pendek bisa dalam rentang 1-5 tahun. Artinya, dalam 1-5 tahun ini kita ingin menjadi seperti apa. Sementara jangka panjang bisa berupa rencana kita dalam 10 tahun ke depan.

4. Evaluasi rencana karir kita

Bisa saja di tengah jalan kita menemukan hal-hal baru yang membuat kita ingin mengubah rencana masa depan kita. Makanya, kita harus terus mengevaluasi rencana masa depan kita. Yang penting, apa yang kita rencanakan sesuai dengan diri kita, memberikan dampak positif dan memungkinkan untuk kita capai. Jadi, memiliki cita-cita masa depan sangat penting. Apalagi yang penting di dunia ini yang dapat memandu kita untuk terus maju, selain memiliki cita-cita untuk masa depan.

**SATUAN PERENCANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMPN 1 PAKEM**

- A. Topik Permasalahan : Motivasi dan Prestasi Belajar
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan Belajar
- C. Jenis Layanan : Layanan Informasi
- D. Fungsi Layanan : Pemeliharaan dan Pengembangan
- E. Komponen Program : Layanan Dasar
- F. Tujuan Bimbingan :
1. Membantu siswa dalam meningkatkan motivasi diri untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
- G. Sasaran : Siswa kelas VII SMP NEGERI 1 PAKEM
- H. Metode : Ceramah dan Diskusi
- I. Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit
- J. Media dan Alat : Power point, LCD, Laptop
- K. Deskripsi Proses


TAHAP	KEGIATAN	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru BK mengucapkan salam dan dapat mengawali kegiatan layanan dengan berdoa. b. Guru BK melakukan presensi kehadiran siswa. c. Guru BK menyampaikan tujuan layanan.	5 menit
Kegiatan Inti	a. Guru BK memberikan materi tentang Motivasi dan Prestasi Belajar. b. Peserta didik mendiskripsikan kembali tentang tayangan power point tersebut, setiap peserta didik diberi kesempatan untuk mengutarakan kembali di depan kelas	30 menit

	<p>c. Masing-masing peserta didik diperbolehkan menambahkan atau melengkapi hasil dari teman..</p> <p>d. Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka sehubungan dengan motivasi dan prestasi belajar mereka.</p>	
Penutup	<p>a. Guru BK meminta kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan kepada siswa.</p> <p>b. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan berdoa dan memberikan salam penutup.</p>	5 menit

- L. Rencana Evaluasi :
- 1) Refleksi hasil pemberian layanan setiap peserta didik dengan menuliskan di kertas yang sudah disiapkan.
- M. Rencana Tindak Lanjut :
- 1) Konseling Individual maupun Kelompok
- N. Referensi :
- 1) *Deporter, Bobbi. 2003. Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung : Kaifa.*

Pakem, 1 September 2016

Guru Bimbingan dan Konseling,


Sugeng Hastanta, S.Pd.
NIP 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL,


Dita Fitriana
NIM.13104244004

Lampiran :1. Uraian Materi
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR

Kata motivasi digunakan untuk mendeskripsikan suatu dorongan, kebutuhan atau keinginan untuk melakukan sesuatu. Seseorang menggunakan konsep motivasi untuk memberikan suatu kecenderungan umum yang mendorong ke arah jenis tujuan tertentu. Dalam pengertian ini, motivasi sering di pandang sebagai karakteristik kepribadian yang relatif stabil. Sejumlah orang termotivasi untuk berprestasi, sebagian yang lain termotivasi untuk bergaul dengan orang lain dan mereka menyatakan motivasi ini dalam berbagai cara yang berbeda. Motivasi sebagai suatu karakteristik yang stabil merupakan konsep yang agak berbeda dari motivasi untuk melakukan sesuatu yang spesifik dalam situasi tertentu. Misalnya, seseorang dapat termotivasi untuk makan apabila telah cukup lapar (motivasi situasional), namun sejumlah orang umumnya lebih tertarik pada makanan daripada yang lain (motivasi sebagai suatu karakteristik pribadi atau motivasi kepribadian). Hal ini tidak bermaksud untuk mengatakan bahwa motivasi situasional dan motivasi kepribadian tidak berhubungan. Motivasi sebagai suatu karakteristik pribadi (motivasi kepribadian) sebagian besar merupakan hasil dari sejarah seseorang (motivasi situasional).

A. Motivasi Belajar

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan pembelajaran seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Motivasi ada dua, yaitu motivasi Intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

• Motivasi Intrinsik.

Jenis motivasi ini timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri.

• Motivasi Ekstrinsik.

Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian siswa mau melakukan sesuatu atau belajar.

B. Konsep Penting Motivasi Belajar

1. Motivasi belajar adalah proses internal yang mengaktifkan, memandu dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. Individu termotivasi karena berbagai alasan yang berbeda, dengan intensitas yang berbeda. Sebagai misal, seorang siswa dapat tinggi motivasinya untuk menghadapi tes ilmu sosial dengan tujuan mendapatkan nilai tinggi (motivasi ekstrinsik) dan tinggi motivasinya menghadapi tes matematika karena tertarik dengan mata pelajaran tersebut (motivasi intrinsik).
2. Motivasi belajar bergantung pada teori yang menjelaskannya, dapat merupakan suatu konsekuensi dari penguatan (reinforcement), suatu ukuran kebutuhan manusia, suatu hasil dari disonan atau ketidakcocokan, suatu atribusi dari keberhasilan atau kegagalan, atau suatu harapan dari peluang keberhasilan.
3. Motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan penekanan tujuan-tujuan belajar dan pemberdayaan atribusi.
4. Motivasi belajar dapat meningkat apabila guru membangkitkan minat siswa, memelihara rasa ingin tahu mereka, menggunakan berbagai macam strategi pengajaran, menyatakan harapan dengan jelas, dan memberikan umpan balik (feed back) dengan sering dan segera.
5. Motivasi belajar dapat meningkat pada diri siswa apabila guru memberikan ganjaran yang memiliki kontingen, spesifik, dan dapat dipercaya.
6. Motivasi berprestasi dapat didefinisikan sebagai kecenderungan umum untuk mengupayakan keberhasilan dan memilih kegiatan-kegiatan yang berorientasi pada keberhasilan/kegagalan.

C. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam tingkah laku manusia. Proses tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada suatu yang mendorong pribadi yang bersangkutan.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Untuk mencapai prestasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor intern), dan faktor yang terdiri dari luar siswa (faktor ekstern).

1. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecederaan/intelegensi, bakat, minat dan motivasi.

Kecerdasan/intelegensi

Kecerdasan adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh tinggi rendahnya intelegensi. Perkembangan kecerdasan, berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Jelaslah sekarang, faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan pembelajaran. Intelegensi merupakan faktor yang sangat penting bagi seorang anak dalam usaha belajar.

2. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya. Pengaruh lingkungan ini pada umumnya bersifat positif dan tidak memberikan paksaan kepada individu. Menurut Slameto (1995:60) faktor ekstern yang dapat mempengaruhi belajar adalah “keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat.”

a. Keadaan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan terkecil dalam masyarakat tempat seseorang dilahirkan dan dibesarkan. pendidikan pertama dan utama. Keluarga yang sehat, besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia.”

Orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai

pendidik dalam usaha meningkatkan hasil belajar anak. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar anak di rumah. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun. Karena anak memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.

b. Keadaan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dan siswa kurang baik akan mempengaruhi hasil-hasil belajarnya. Guru harus dituntut untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan, dan memiliki metode yang tepat dalam mengajar.

c. Lingkungan Masyarakat Dalam hal ini Kartono (1995:5) berpendapat: Lingkungan masyarakat dapat menimbulkan kesukaran belajar anak, terutama anak-anak yang sebayanya. Apabila anak-anak yang sebaya merupakan anak-anak yang rajin belajar, maka anak akan terangsang untuk mengikuti jejak mereka. Sebaliknya bila anak-anak di sekitarnya merupakan kumpulan anak-anak nakal yang berkeliaran maka anakpun dapat terpengaruh pula.

Dengan demikian dapat dikatakan lingkungan membentuk kepribadian anak, karena dalam pergaulan sehari-hari seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Oleh karena itu, apabila seorang siswa bertempat tinggal di suatu lingkungan temannya yang rajin belajar maka kemungkinan besar hal tersebut akan membawa pengaruh pada dirinya, sehingga ia akan turut belajar sebagaimana temannya.

Sumber : *Buku Media Layanan Bimbingan dan Konseling*

Lampiran : 2 Lembar Kerja Siswa

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi belajar ?
2. Apa yang dimaksud dengan prestasi ?
3. Sebutkan hal-hal yang mempengaruhi prestasi belajar !

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Peserta didik dapat menjelaskan tentang motivasi belajar		
2	Peserta didik dapat menjelaskan tentang prestasi		
3	Peserta didik dapat menyebutkan hal-hal yang mempengaruhi prestasi belajar		

Pedoman Penilaian

Kriteria	Kategori
67% - 100% jawaban Ya	Tinggi
34% - 66% jawaban Ya	Sedang
0% - 33% jawaban Ya	Kurang

Lampiran : 3 Instrumen Penilaian
LEMBAR REFLEKSI DIRI

Pilihlah dengan cara mencentang (\surd) jawaban “YA” apabila anda setuju dan jawaban “ TIDAK” apabila anda tidak setuju

R E F L E K S I	YA	TIDAK
Saya merasa sangat perlu dengan materi ini		
Menurut saya materi ini sangat menarik		
Saya sangat memahami materi yang telah diberikan		
Saya merasa sangat perlu bantuan dari guru BK untuk mengetahui cara memotivasi diri agar prestasi belajar saya meningkat		

Pedoman Penilaian

Kriteria	Kategori
67% - 100% pilihan ya	Baik
34% - 66% pilihan ya	Cukup
0% - 33% pilihan ya	Kurang

KONSELING KELOMPOK

**LAPORAN HASIL PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK
SMP NEGERI 1 PAKEM**

- Tanggal : 10, 12,15 Agustus 2016
- Nama Siswa : AKN, SA, YV, DFH, AMW, EPS DAN EAP
- Kelas : VII D
- Masalah : Belum dapat mengelola waktu dengan baik di setiap harinya, diantaranya melakukan aktivitas belajar tidak teratur baik itu mengerjakan PR maupun belajar. Selain itu banyaknya kegiatan yang ingin dilakukan atau dikerjakan sehingga bingung untuk melakukan yang mana dulu.
- Pemecahan : Membuat jadwal kegiatan atau aktivitas sehari-hari mulai dari bangun tidur hingga tidur lagi. Dan setelah membuat jadwal kegiatan tersebut harus di praktekan setiap harinya agar muncul kebiasaan mengelola waktu dengan baik.
- Tindak Lanjut : Bimbingan individual maupun kelompok.

KONSELING INDIVIDU

LAPORAN HASIL PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDU SMP NEGERI 1 PAKEM

Tanggal : 25, 31 Agustus dan 1, 5 September 2016

Nama Siswa : APA

Kelas : VIII A

Masalah :

APA merasa kalau teman-teman sekelasnya tidak menghargai dirinya sebagai wakil di pengurusan kelas. Setiap APA membuat peraturan dikelas seperti peraturan tempat duduk. Teman-teman yang lainnya tidak mengikuti peraturan yang sudah dibuat, mereka protes dan APA suka merasa kalau teman-temannya menyalahkan dirinya. APA juga pernah dilaporkan ke wali kelas oleh beberapa teman kelasnya terkait permasalahan tempat duduk yang dibuatnya. Karena beberapa teman dikelasnya tersebut tidak suka dengan peraturan tempat duduk yang dibuat oleh APA. Sehingga mereka melapor ke wali kelas, dan APA pun terkena tegur atau marah oleh guru tersebut. APA menjadi merasa kalau apa-apa yang dilakukan itu salah, tidak pernah benar, dan selalu diprotes.

Pemecahan :

APA berusaha tetap sabar dengan apa yang dihadapinya saat ini, dia berusaha untuk tetap bersikap atau berperilaku yang baik terhadap teman-teman yang sudah memprotesnya bahkan melaporkannya kepada guru wali kelasnya. Dan dia tetap menerima setiap kritikan yang diberikan untuk dapat dijadikan koreksi bagi dirinya sendiri dalam mengambil keputusan atau membuat peraturan.

Tindak Lanjut :

Konselor akan memantau perkembangan yang terjadi dan akan melakukan konseling jika dirasa perlu.

**LAPORAN HASIL PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDU
SMP NEGERI 1 PAKEM**

Tanggal : 22, 29 Agustus dan 1, 7 September 2016

Nama Siswa : FRS

Kelas : VIII A

Masalah :

FRS belum bisa move on dari mantannya, kebetulan mantannya ini satu kelas dengan dirinya, dia terkadang merasa kalau ingin kembali dengan mantannya tersebut namun dia juga berfikir kalau tidak suka dengan sikap egois yang dimiliki mantannya tersebut. Selain FRS yang belum bisa move on dari mantannya tersebut, FRS sebenarnya juga sedang menyukai seorang teman kelasnya, dia merasa senang mendapat perhatian dari pria tersebut namun FRS sering melihat kedekatan pria tersebut dengan temannya sendiri. Sehingga FRS pun menjadi bingung dan sedikit kecewa dengan perasaan yang sedang dialaminya itu, karena pria yang disukainya menyukai temannya sendiri.

Pemecahan :

FRS akan berusaha segera move on dari mantan pacarnya tersebut, lagi pula sifat egois dari mantannya itu tidak disukai serta membuat tidak nyaman untuk menjalin hubungan kembali oleh FRS. Untuk itu FRS akan move on dari mantannya tersebut. Sedangkan untuk pria yang disukainya namun menyukai temannya sendiri itu, FRS akan menerima dan ikhlas bila mereka memang saling menyukai. FRS juga berfikir lebih baik fokus belajar terlebih dahulu.

Tindak Lanjut :

Konselor akan memantau perkembangan yang terjadi dan akan melakukan konseling jika dirasa perlu.

BIMBINGAN KELOMPOK

**LAPORAN HASIL PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK
SMP NEGERI 1 PAKEM**

- Tanggal : 3 Agustus 2016
- Nama Siswa : LN, BNR, IS, ASDM, GAP, MSS, OAM dan KI
- Kelas : VIII A
- Masalah : Belum memahami cara menjalin pertemanan ataupun persahabatan yang baik. Merasa belum dapat membina hubungan yang baik dengan sesama temannya baik dalam berkomunikasi maupun bertingkah laku.
- Pemecahan : Guru BK memberikan informasi-informasi mengenai tips atau cara menjalin pertemanan maupun persahabatan yang baik dengan sesama teman baik dalam berkomunikasi dan bertingkah laku agar dapat diterima oleh orang lain dan tidak menimbulkan konflik.
- Tindak Lanjut : Bimbingan individual maupun kelompok

HOME VISIT

**Laporan Hasil Pelaksanaan *Home Visit*
SMP NEGERI 1 PAKEM**

- 1 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2016
- 2 Nama Siswa : REM
- 3 Nama Orangtua : Lis
- 4 Kelas : VII D
- 5 Hasil : REM adalah siswa yang rajin dan pandai. Saat SD ia selalu mendapatkan rangking 3 besar di kelasnya . Saat ini REM memiliki kekhawatiran tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran di SMP, selain itu dirinya merasa takut dan gelisah. Saat di rumah REM selalu belajar secara rutin agar tidak tertinggal pelajaran, namun ia tetap saja merasa gelisah.
Orangtua REM pun sudah memberikan semangat dan tidak terlalu memberikan beban pekerjaan kepada REM agar REM bisa fokus dalam belajar, namun REM masih merasa gelisah.

LAPORAN MINGGUAN



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 PAKEM

Nama Mahasiswa : Dita Fitriana

Alamat Sekolah : Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman Yogyakarta

Fak./Jur./Prodi./NIM : FIP/PPB/BK/13014244004

Guru Pembimbing : Sugeng Hastanta S.Pd.

Dosen Pembimbing : Sugiyatno, M.Pd.

BULAN JULI 2016 MINGGU KE-4				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 18 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera setiap hari senin, sekaligus

				penerimaan siswa baru kelas VII serta tahun ajaran baru yang juga di ikuti oleh mahasiswa PPL UNY, upacara hari senin, 18 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.
		08.00-09.00	Persiapan Need Assessment	Mengcopy lembar Media Lacak Masalah 32 lembar sebanyak 10 kelas
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.30-09.30	Rapat Anggota PPL	Rapat mahasiswa PPL UNY pada selasa, 19 Juli 2016 untuk membahas pembagian jadwal piket di posko. 16 orang anggota PPL dibagi kedalam beberapa kelompok untuk selanjutnya piket sesuai dengan pembagian jadwal mulai dari hari senin-jumat yang sudah disepakati bersama. Dan rapat itu sekaligus membagi 16 mahasiswa PPL untuk mendampingi siswa membuat kepengurusan kelas dari ketua kelas, wakil, sekretaris, bendahara dan koordinator seksi-seksi kelas mulai dari kelas VII, VIII dan XI (A,B,C,D)

			Mendampingi Siswa Membuat Kepengurusan Kelas	Saya dan teman dari prodi seni musik mendampingi siswa kelas 7D untuk membuat kepengurusan kelas mulai dari pembentukan ketua kelas, wakil, sekretaris, bendahara dan koordinator seksi-seksi kelas.
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.30-09.30	Membantu Membagikan Buku Paket di perpustakaan untuk Kelas VII, VIII dan XI (A,B,C,D)	Saya dan beberapa teman mahasiswa PPL UNY ikut membantu membagikan buku-buku pelajaran yang akan digunakan oleh para siswa kelas VII, VIII dan XI (A,B,C,D) di Perpustakaan. Kemudian membantu mengisiskan daftar buku yang dipinjam kelas VII, karena mereka belum mengerti cara mengisikannya.
		09.30-10.30	Membantu Mengoreksi Hasil TES Siswa Kelas VII	Saya dan 2 teman membantu melanjutkan mengoreksi hasil tes siswa kelas VII. Mengkoreksi hasil tes tersebut berjalan dengan lancar, dan rata-rata nilai yang didapatkan siswa kelas VII mencapai nilai 8 (delapan)

4	Kamis, 21 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VII B. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		09.20-10.00	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VIII C. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		10.00-13.00	Analisis Need Assessment	Memasukkan data siswa ke dalam microsoft excel kemudian data diolah dan dibuat persentase sehingga dapat diketahui siswa tersebut memiliki masalah paling berat pada bidang masalah apa.

5	Jumat, 22 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa kelas VII dan VIII (A,B,C,D) serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 PAKEM
		09.00-10.00	Konsultasi dengan GPL mengenai RPL	Melakukan konsultasi dengan Pak Sugeng sebagai GPL mengenai RPL yang akan digunakan untuk mengajar. GPL memberikan arahan mengenai membuat RPL yang benar terutama pada bagian poin evaluasi
		09.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN JULI 2016 MINGGU KE-5				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 25 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 25 Juli 2016 berjalan dengan lancar.
		10.15-10.50	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VII C. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		10.55-11.30	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VIII A. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah

				disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		11.30-12.30	Analisis Need Assessment	Memasukkan data siswa ke dalam microsoft excel kemudian data diolah dan dibuat persentase sehingga dapat diketahui siswa tersebut memiliki masalah paling berat pada bidang masalah apa.
		12.45-13.00	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VIII D. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya.
		13.00-13.20	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas IX A. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya.
2	Selasa, 26 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan

				para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		09.20-10.00	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas IX D. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		10.00-10.30	Analisis Need Assessment	Memasukkan data siswa ke dalam microsoft excel kemudian data diolah dan dibuat persentase sehingga dapat diketahui siswa tersebut memiliki masalah paling berat pada bidang masalah apa.
		10.55-11.35	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VII A. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.
		12.00-13.30	Analisis Need Assessment	Memasukkan data siswa ke dalam microsoft excel

				kemudian data diolah dan dibuat persentase sehingga dapat diketahui siswa tersebut memiliki masalah paling berat pada bidang masalah apa.
3	Rabu, 27 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	Semua siswa kelas 8B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik keluar kelas untuk menuju ruangan yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing
		07.20-08.00	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas VIII B. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya pada saat ini.

		08.00-09.30	Analisis Need Assessment	Memasukkan data siswa ke dalam microsoft excel kemudian data diolah dan dibuat persentase sehingga dapat diketahui siswa tersebut memiliki masalah paling berat pada bidang masalah apa.
		10.55-11.35	Need Assessment	Membagikan lembar Media Lacak Masalah (MLM) kepada para siswa di kelas 7D. Siswa mengisi lembar jawaban dengan cara melingkari nomor masalah disetiap bidang, sesuai dengan apa yang dirasakan oleh dirinya.
		10.55-11.35	Need Assessment	Menyebarkan Lembar MLM (Media Lacak Masalah) di kelas VII D. Semua siswa mengisi Lembar MLM dengan cara melingkari angka yang pernyataannya sesuai dengan apa yang dirasakan pada saat ini
		12.40-13.40	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) bertema "Siapakah Aku" untuk kelas VII B, dan VIII A
4	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan

				para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktik mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “SIAPAKAH AKU” pada siswa di Kelas VII B pada jam ke-3. Semua siswa kelas VII B aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu games melatih kepekaan, ingatan dan keterbukaan siswa dengan menebak siapa pemilik tulisan tersebut.
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII C dengan tema “Tips Menghadapi Ulangan” dengan menggunakan metode leaflet. Leaflet dibagikan pada seluruh siswa dan guru menjelaskan isi dari leaflet tersebut.
5	Jumat 29 Juli 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah

		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem
		09.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN AGUSTUS 2016 MINGGU KE-1				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 1 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.

		08.00-10.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) “TIPS Mengelola Waktu” untuk kelas VIII D
		10.15-10.50	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan layanan bimbingan Klasikal di kelas VII C dengan tema “Manajemen Waktu” dengan menggunakan metode “pemberian tugas”
		10.55-11.30	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “SIAPAKAH AKU” pada siswa di Kelas VIII A pada jam ke-6. Semua siswa kelas VII A aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu games melatih kepekaan, ingatan dan keterbukaan siswa dengan menebak siapa pemilik tulisan tersebut
		11.30-12.30	Membuat PPT	Membuat PPT tentang “Tips Mengelola Waktu” untuk kelas VIII D

		12.45-13.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Tips Mengelola Waktu” pada siswa di Kelas VIII D pada jam ke-8. Semua siswa kelas VIII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu Mind Mapping.
2	Selasa, 2 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-09.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Cara Meningkatkan Kemandirian” untuk kelas IX D
		09.20-10.00	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Cara Meningkatkan Kemandirian” pada siswa di Kelas IX D pada jam ke-4. Semua siswa kelas IX D aktif mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu Story Telling dan diskusi

		10.55-11.35	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VII A dengan tema “Raih Cita-Citamu” dengan menggunakan metode Expressive Writing
		12.00-13.30	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Mengembangkan Sikap Empati” untuk kelas VII D
3	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	Semua siswa kelas VIII B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik keluar kelas untuk menuju ruangan yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing

		07.20-08.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VIII B dengan tema “Sungai Kehidupanku” dan menggunakan metode Expressive Writing
		10.55-11.35	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Mengembangkan Sikap Empati ”pada siswa di Kelas VII D pada jam ke-6. Semua siswa kelas VII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu melihat tayangan video tentang empati serta bermain peran.
4	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.30	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Bullying” untuk kelas VII B

		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan kelompok bertopik “BULLYING” pada siswa di Kelas VII B pada jam ke-3. Semua siswa kelas VII B aktif mendengarkan dan mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu diskusi dan story telling.
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VIII C dengan tema “Kepemimpinan” dengan menggunakan metode Games
5	Jumat, 5 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem

		08.00-09.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) My Parents untuk kelas VII B, VII D, VIII A, VIII D dan IX D
		09.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN AGUSTUS 2016 MINGGU KE-2				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 8 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.

		10.15-10.50	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII C dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		10.50-11.30	Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII A dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		12.45-13.20	Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII D dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait

				dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
2	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-09.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Apa Gaya Belajar Mu” untuk kelas VIII A, dan VIII D
		09.20-10.00	Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas IX D dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.

		10.55-11.35	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII A dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputar video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		11.35-13.35	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Kapal Livina” untuk kelas VIII D
3	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	Semua siswa kelas VIII B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik keluar kelas untuk menuju ruangan

				yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing
		07.20-08.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII B dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		08.00-10.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Kiat menghilangkan Sifat Egois” untuk kelas IX D
		10.55-11.35	Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII D dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas,

				kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		11.35-13.35	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Menjadi Pendengar yang Baik” untuk kelas VII B
4	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII B dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII C dengan tema “My Parents” dan menggunakan metode “Expresive Writing”. Siswa diputarkan video terkait dengan orangtua kemudian

				diminta menulis surat untuk kedua orangtuanya. Siswa diminta mengungkapkan seluruh perasaannya ke dalam selembar kertas, kemudian dimintakan tanda tangan kepada orangtua.
		10.00-13.00	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) “Stress Warnai Saja” tentang untuk kelas VIII A
5	Jumat, 12 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem
		08.00-09.30	Membuat RPL	Membuat RPL (Rencana Pemberian Layanan) tentang “Merencanakan Masa Depan” kelas VIII D

		09.30-11.15	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain
--	--	-------------	--------------------------	---

BULAN AGUSTUS 2016 MINGGU KE-3				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 15 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.
		10.15-10.55	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII C dengan tema "Lawan Rasa

				Malasmu!” dan menggunakan metode “Psikodrama”. Siswa diminta memerankan drama berjudul “Lastri Si Pemalas”, setelah itu siswa diberikan refleksi, baik siswa yang berperan drama maupun tidak
		10.50-11.30	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan kelompok bertopik “Apa Gaya Belajar Mu” pada siswa di Kelas VIII A pada jam ke-6. Semua siswa kelas VIII A aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan.
		12.45-13.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Apa Gaya Belajar Mu” pada siswa di Kelas VIII D pada jam ke-8. Semua siswa kelas VIII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan.
2	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah

		09.20-10.00	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Kiat Menghilangkan Sifat Egois” pada siswa di Kelas IX D pada jam ke-4. Semua siswa kelas IX D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu games atau permainan.
		10.55-11.35	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII A dengan tema “Kepercayaan Diri” dan menggunakan metode “Asosiasi Bebas”. Siswa diminta maju ke depan untuk berasosiasi dengan kalimat awal “Jika aku menjadi....” titik-titik diisi profesi yang diinginkan, misalnya “Jika aku menjadi Presiden, Jika aku menjadi Dokter, dll. Setiap siswa diberi waktu 3-5 menit untuk berasosiasi.
3	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-09.00	Mengikuti Upacara 17 Agustus	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara memperingati HUT Kemerdekaan RI ke 71 bersama Guru, Staf atau Karyawan dan para siswa SMP N 1 Pakem di lapangan Pojok depan Kecamatan Pakem

4	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Menjadi Pendengar yang Baik” pada siswa di Kelas VII B pada jam ke-3. Semua siswa kelas VII B aktif dan antusias mengikuti kegiatan
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VIII C dengan tema “Emosi” dan menggunakan metode permainan “Benang dan Jarum”. Setelah diberi materi, siswa diminta berkelompok dengan teman sebangku. Masing-masing siswa diberi benang dan jarum. Siswa harus mampu memasukkan benang ke dalam jarum teman sebangkunya.
5	Jumat, 19 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah

		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem
		08.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN AGUSTUS 2016 MINGGU KE-4				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 22 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.

		10.15-10.50	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII C dengan tema “Fokus dan Konsentrasi Belajar” dan menggunakan metode permainan “Lempar Bola Kepada Teman”. Kelas dibagi menjadi 3 kelompok dan diminta mendiskusikan hal-hal apa saja yang mengganggu siswa sehingga susah fokus dan konsentrasi saat belajar. Setelah itu siswa diminta untuk mendengarkan sebuah cerita bebas dan setiap kali siswa mendengar kata “yang” siswa harus memanggil nama salah satu teman dan melemparkan bola kepada teman tersebut dengan catatan siswa tidak boleh melemparkan bola kepada teman yang berada tepat disebelah kanan dan kirinya.
		10.55-11.30	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Stress Warnai Saja” pada siswa di Kelas VIII A pada jam ke-8. Semua siswa kelas VIII A aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu art therapy dimana siswa akan

				dibagikan selembat kertas gambar yang sudah disediakan untuk diwarnai.
		13.00-13.45	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Kapal Livina” pada siswa di Kelas VIII D pada jam ke-8. Semua siswa kelas VIII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan.
2	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		09.20-10.00	Praktik Mengajar	Membuat papan bimbingan dikelas IX D dengan tema 4 bidang masalah dalam Bimbingan dan Konseling yaitu Pribadi, Sosial, Belajar dan Karir. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setelah selesai papan bimbingan ditempel di dinding kelas bagian belakang
		10.55-11.35	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VII A dengan tema “Keinginan atau Kebutuhan” dan menggunakan metode permainan

				<p>“Keranjang Kebutuhan dan Trolly Keinginan”. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok diberi 32 kartu jenis kebutuhan, keinginan dan zonk secara acak. Kemudian memilah kartu tersebut dan menempelkannya pada gambar keranjang dan troli keinginan secara benar.</p>
3	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	<p>Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah</p>
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	<p>Semua siswa kelas 8B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik keluar kelas untuk menuju ruangan yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing</p>
		07.20-08.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	<p>Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII B dengan tema “Komunikasi</p>

				Antar Pribadi” dan menggunakan metode permainan “Our Picture”. Siswa secara berkelompok membuat gambar secara estafet. Satu siswa mendapat kesempatan satu kali goresan kemudian dilanjutkan teman yang lain sampai terbentuk sebuah gambar
		10.55-11.35	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Impian Ku” pada siswa di Kelas VII D pada jam ke-6. Semua siswa kelas VII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu menuliskan impiannya di selembar kertas kecil yang berisi impiannya, alasan memiliki impian tersebut dan usaha yang dilakukan untuk dapat meraih impian tersebut. Setelah itu beberapa siswa maju kedepan kelas untuk membacakan impiannya dan semua siswa menempelkan kertas yang berisi tentang impiannya tersebut pada kertas manila untuk kemudian ditempel di tembok belakang.

4	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Impian Ku” pada siswa di Kelas VII B pada jam ke-3. Semua siswa kelas VII B aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu menuliskan impiannya di selembar kertas kecil yang berisi impiannya, alasan memiliki impian tersebut dan usaha yang dilakukan untuk dapat meraih impian tersebut. Setelah itu beberapa siswa maju kedepan kelas untuk membacakan impiannya dan semua siswa menempelkan kertas yang berisi tentang impiannya tersebut pada kertas manila untuk kemudian ditempel di tembok belakang.
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok di kelas VIII C.

5	Jumat, 26 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem
		08.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN AGUSTUS 2016 MINGGU KE-5				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 29 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah

		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.
		10.15-10.50	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi kolaborasi dengan Mahasiswa PPL jurusan Seni Tari. Mahasiswa bercerita mengenai riwayat karirnya. Mulai dari SD hingga sekarang bisa berada di jurusan Seni Tari. Diharapkan siswa kelas VII C termotivasi dengan pengalaman tersebut.
		10.50-11.30	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Impian Ku” pada siswa di Kelas VIII A pada jam ke-6. Semua siswa kelas VIII A aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu menuliskan impiannya di selembar kertas kecil yang berisi impiannya, alasan memiliki impian tersebut dan usaha yang dilakukan untuk dapat meraih impian tersebut. Setelah itu beberapa siswa maju kedepan kelas untuk membacakan impiannya dan semua siswa

				menempelkan kertas yang berisi tentang impiannya tersebut pada kertas manila untuk kemudian ditempel di tembok belakang.
		12.45-13.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Merencanakan Masa Depan” pada siswa di Kelas VIII D pada jam ke-8. Semua siswa kelas VIII D aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan yaitu mind mapping.
2	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-09.15	Persiapan Alat dan Bahan Papan Bimbingan	Mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakann untuk membuat papan bimbingan seperti sterofoam, gunting, lem, kertas warna, pensil warna, dan spidol untuk kelas IX D
		09.20-10.00	Praktik Mengajar	Membuat papan bimbingan dikelas IX D dengan tema 4 bidang masalah dalam Bimbingan dan Konseling yaitu

				Pribadi, Sosial, Belajar dan Karir. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setelah selesai papan bimbingan ditempel di dinding kelas bagian belakang
		10.55-11.35	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VII A dengan tema “Tips Menghadapi Ulangan” dan menggunakan metode leaflet. Leaflet dibagikan pada seluruh siswa dan guru menjelaskan isi dari leaflet
3	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	Semua siswa kelas 8B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik

				keluar kelas untuk menuju ruangan yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing
		07.20-08.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi memberikan Layanan Bimbingan Klasikal di kelas VIII B dengan tema “Tips Menghadapi Ulangan” dan menggunakan metode leaflet. Leaflet dibagikan pada seluruh siswa dan guru menjelaskan isi dari leaflet
		09.00-10.30	Mempersiapkan Kertas untuk Menulis Kesan dan Pesan	Memotong kertas HVS warna menjadi ukuran persegi kecil yang akan dibagikan kepada para siswa di kelas untuk menulis kesan dan pesan
		10.55-11.35	Praktik Mengajar	Kolaborasi dengan Mahasiswa PPL jurusan Seni Tari. Mahasiswa bercerita mengenai riwayat karirnya. Mulai dari SD hingga sekarang bisa berada di jurusan Seni Tari. Diharapkan siswa kelas VII D termotivasi dengan pengalaman tersebut.

BULAN SEPTEMBER 2016 MINGGU KE-1				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Kamis, 1 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Praktik Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar dengan memberikan bimbingan klasikal bertopik “Motivasi dan Prestasi Belajar” pada siswa di Kelas VII B pada jam ke-3. Semua siswa kelas VII B aktif dan antusias mengikuti kegiatan yang diberikan.
		09.20-10.00	Ikut Mendampingi Praktik Mengajar	Ikut mendampingi membuat papan bimbingan dengan tema 4 bidang masalah dalam Bimbingan dan Konseling yaitu Pribadi, Sosial, Belajar dan Karir. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setelah selesai papan bimbingan ditempel di dinding kelas bagian belakang

2	Jumat, 2 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Pendampingan Jalan Sehat	Mahasiswa PPL UNY mengikuti pendampingan jalan sehat yang di ikuti oleh semua siswa serta beberapa Guru. Kegiatan jalan sehat ini di lakukan setiap hari jumat dengan berjalan di sekitar lokasi SMP N 1 Pakem
		08.00-11.00	Piket dan Jaga Posko PPL	Membersihkan ruang posko PPL dan berjaga ketika ada siswa, guru atau dosen yang mencari Mahasiswa PPL, atau kalau ada keperluan yang lain

BULAN SEPTEMBER 2016 MINGGU KE-2				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Senin, 5 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang

				berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera setiap hari senin. Upacara Bendera hari senin, 1 Agustus 2016 berjalan dengan lancar.
		10.15-10.50	Kesan dan Pesan di kelas VII C	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VII C. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
		10.50-11.30	Kesan dan Pesan di kelas VIII A	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VIII A. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
		12.45-13.20	Kesan dan Pesan di kelas VIII D	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VIII D. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan

2	Selasa, 6 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		09.20-10.00	Kesan dan Pesan di kelas IX D	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas IX D. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
		10.55-11.35	Kesan dan Pesan di kelas VII A	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VII A. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
3	Rabu, 7 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		07.00-07.20	Pendampingan Kerohanian	Semua siswa kelas 8B bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya, setelah itu siswa yang beragama Islam

				tetap berada di kelas membaca Al-Quran bersama-sama dan bagi para siswa yang beragama Kristen dan Katolik keluar kelas untuk menuju ruangan yang sudah ditentukan agar mendapatkan bimbingan agama sesuai dengan agamanya masing-masing
		07.20-08.00	Kesan dan Pesan di kelas VIII B	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VIII B. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
		08.00-10.55	Mendampingi Rapat Komite	Rapat komite dilaksanakan dengan mengundang orangtua/wali murid, membahas rencana program kerja komite SMP N 1 Pakem tahun ajaran 2016/2017. Untuk kelas VIII membahas laporan penggunaan uang iuran fisik tahun pelajaran 2015/2016 beserta rencana pengembangan sarana dan prasarana. Untuk kelas IX membahas program kerja kegiatan siswa tahun 2015/2016 dan 2016/2017 beserta iuran dana tiap siswa
		10.55-11.35	Kesan dan Pesan di kelas VII D	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2

				bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VIII D. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
4	Kamis, 8 Spetember 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah
		08.40-09.20	Kesan dan Pesan di kelas VII B	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VII B. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
		09.20-10.00	Kesan dan Pesan di kelas VIII C	Meminta siswa menuliskan kesan dan pesan selama 2 bulan saya mengajar mata pelajaran BK di kelas VIII C. Sekaligus berpamitan dan meminta maaf bila selama mengajar pernah membuat kesalahan
5	Jumat, 9 September 2016	06.30-07.00	Menyalami Siswa	Semua siswa yang datang kesekolah bersalaman dengan para guru yang berpiket dan mahasiswa PPL UNY yang berjaga di depan gerbang sekolah

		07.00-08.00	Perpisahan PPL	Acara perpisahan PPL mahasiswa UNY ini menampilkan pentas seni berupa tari kuda lumping, puisi dan penampilan permainan musik dengan alat musik gitar, seruling dan pianika
		08.00-09.00	Bersih-Bersih	Mahasiswa PPL bersama-sama membersihkan segala sesuatu baik itu peralatan yang digunakan setelah acara perpisahan PPL selesai
		09.00-11.00	Evaluasi dan Rapat	Mahasiswa PPL UNY mengadakan evaluasi dan rapat yang dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL mengenai acara perpisahan mahasiswa PPL UNY

BULAN SEPTEMBER 2016 MINGGU KE-3				
No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Uraian Kegiatan
1	Selasa, 13 September 2016	07.00-12.00	Mendampingi Lomba Memasak	Ikut mendampingi lomba memasak dalam rangka untuk memperingati Hari Raya Idul Qurban. SMP N 1 Pakem mengadakan lomba memasak untuk siswa kelas VII,

				VIII dan IX. Masing-masing kelas dibagi menjadi 2 team. Setiap team bebas ingin memasak apa, bahan utama yang digunakan dalam lomba memasak ini adalah daging sapi yang baru saja disembelih di sekolah
2	Rabu, 14 September 2016	09.00-12.00	Menyebarkan Surat Undangan Penarikan PPL	Sebelum menyebarkan surat undangan untuk para guru SMP N 1 Pakem, meminta tanda tangan terlebih dahulu kepada DPL yang berlokasi di UNY. Setelah itu menyebarkan undangan penarikan PPL pada 25 guru yang ada di SMP N 1 Pakem dan kepala sekolah
3	Kamis, 15 September 2016	08.00-09.00	Penarikan PPL	Acara penarikan PPL mahasiswa UNY ini dihadiri oleh seluruh Mahasiswa PPL dan semua guru pamong, serta DPL UNY bertempat di SMP Negeri 1 Pakem

	09.00-10.00	Bersih-Bersih	Membersihkan tempat yang digunakan untuk penarikan PPPL mahasiswa UNY
	10.00-12.00	Evaluasi dan Rapat	Mahasiswa PPL UNY mengadakan evaluasi dan rapat yang dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL mengenai acara penarikan mahasiswa PPL UNY

Mengetahui

Guru BK



Sugeng Hasianta, S.Pd

NIP. 19770609 200501 1 006

Mahasiswa PPL



Dita Fitriana

NIM. 13104244004

LAPORAN DANA



Universitas
Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 1 PAKEM

Nama Mahasiswa : Dita Fitriana

Alamat Sekolah : Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman Yogyakarta

Fak./Jur./Prodi./NIM : FIP/PPB/BK/13014244004

Guru Pembimbing : Sugeng Hastanta S.Pd.

Dosen Pembimbing : Sugiyatno, M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya / Sekolah / Lemaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga Lainnya	
1.	Print MLM (Media Lacak Masalah)	Mencetak sebanyak 320 lembar		Rp. 96.000			Rp. 96.000
2.	Stress Warnai Saja / Art Therapy	Print 32 lembar gambar dan membeli spidol besrta pensil warna untuk mewarnai	-	Rp. 63.000	-	-	Rp. 63.000

3.	Pembuatan Papan Bimbingan	Membuat papan bimbingan dalam 4 bidang yaitu pribadi, sosail, belajar, karir. Bahan yang dibeli adalah sterofom, kertas HVS warna, Asturo, Lem, Spidol dan Double Tip.		Rp. 80.000			Rp. 80.000
4.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan dibuat 2 bandel		Rp. 200.000			Rp. 200.000
TOTAL							Rp. 439.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan / dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Guru BK

Mahasiswa PPL

Sugiyatno, M.Pd

Sugeng Hastanta, S.Pd

Dita Fitriana

NIP. 19711227 200112 1 004

NIP. 19770609 200501 1 006

NIM. 13104244004

MIND MAPPING
MENGELOLA WAKTU

Nama: Yasin Vena Aradea

No = 30

Kelas = VIII D

Jadwal Kegiatan

No	Waktu	Kegiatan
1.	04:45 - 05:00	Bangun tidur
2.	05:00 - 05:10	Ibadah
3.	05:15 - 05:40	Makan Pagi
4.	05:45 - 05:56	Mandi Pagi
5.	06:15 - 06:35	Berangkat ke sekolah.
6.	07:00 - 13:45	Sekolah
7.	14:00 - 15:30	Istirahat dan Makan
8.	16:00 - 16:10	Ibadah
9.	16:15 - 17:00	Main
10.	17:30 - 18:00	Mandi dan Ibadah
11.	19:00 - 20:45	Belajar
12.	22:00 - 09:45	TIDUR

Jadwal Kegiatan

No	Waktu	Kegiatan
1	04.45-	Bangun tidur
2	04.50-05.00	Ibadah
3	05.15-05.45	Mandi pagi
4	05.50-06.00	Makan pagi
5	06.15-13.45	Pekerjaan - pulang sekolah
6	15.00-16.00	Ibadah / makan siang
7	16.30-17.00	Mandi sore
8	17.00-18.30	Nonton TV / main HP
9	18.30-18.40	Ibadah
10	18.40-20.30	Belajar
11	20.30-04.45	Tidur

Nama : Zahin Hanivatus Zahrah

Kelas : VIII


No : 32

SURAT UNTUK ORANG TUA

Terima kasih Ibu dan Ayah yang telah membesarkan aku seperti sekarang. Aku tahu kerja kerasmu demi seorang anak kau bekerja tanpa menghiraukan waktu. Kadang-kadang kau merasa lebih cape karena anak-anakmu kau harus bekerja lagi. Kadang-kadang aku merasa berdosa kepadamu, karena aku sering membantah perintahmu. Sebenarnya pada saat aku eridur aku kadang-kadang membiarkanmu. Ibu dan Ayah entah apa yang kau pikirkan ketika Aku membantah perintahmu. Kau juga sering menghabiskan uangnya hanya untuk anakmu. Mungkin hanya ucapan terimakasih yang bisa aku persembahkan untuk traktatamu. Ibu dan Ayah muntah aku. Semoga kesehatan dan rezeki selalu berada padamu, dan semoga kau terhindar dari gadaan setan. Amin.



HENI



Supriyana

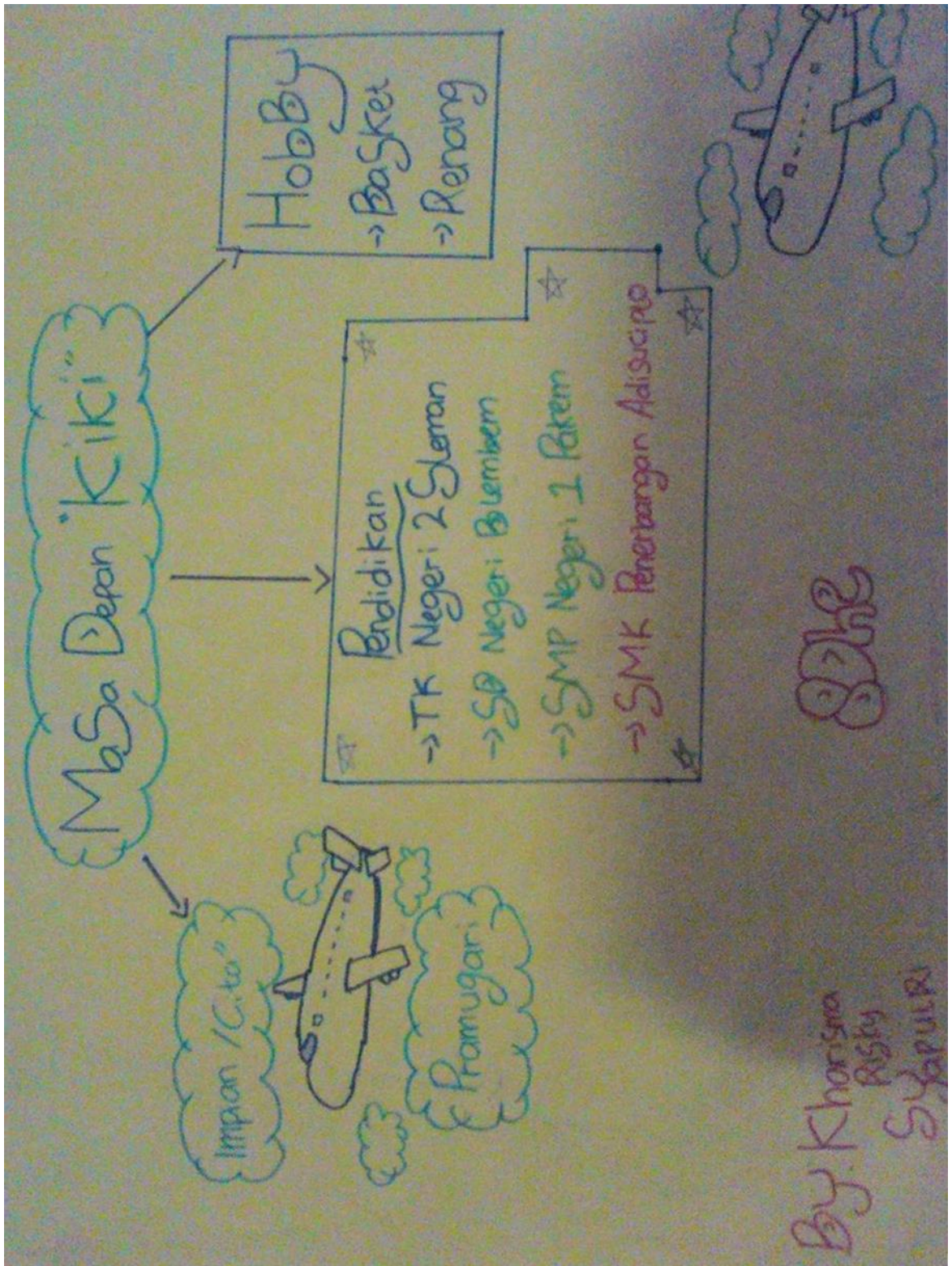
STRESS WARNAI SAJA





MIND MAPPING
MERENCANAKAN MASA DEPAN





**FOTO FOTO KEGIATAN
PPL-BK**

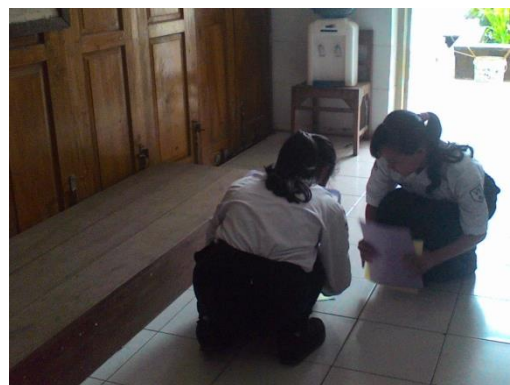
DOKUMENTASI
Pengisian Lembar Need Assessment



Siapakah Aku



Mengembangkan Sikap Empati



Menulis Surat untuk Orang tua



Kiat Menghilangkan Sifat Egois



Sress Warnain Aja





Merencanakan Masa Depan



Membuat Papan Bimbingan





Impian Ku



Kolaborasi Dengan Mahasiswi Program Studi Seni Tari



Bimbingan Kelompok



Konseling Individual



Konseling Kelompok



Berjabat Tangan dengan Siswa



Uapacara Bendera



Menulis Kesan dan Pesan



Menyanyi Lagu Indonesia Raya



Jalan Sehat



Rapat Komite dengan Orangtua/Wali



Perpisahan PPL



Penarikan PPL

