

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II/ MAGANG III**  
**SLB AUTIS CITRA MULIA MANDIRI**

**Dusun Samberembe, Desa Selomartani, Kec. Kalasan, Kab. Sleman**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Nur Wulan Safitri**

**NIM : 13103244034**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Autis Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab. Sleman, DIY

Nama : Nur Wulan Safitri

NIM : 13103244034

Jurusan: Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Autis Citra Mulia Mandiri, Kalasan, Kab.Sleman, DIY, pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Yayuk Sugiati, S.Pd

NIP. 197008182008012014

Mahasiswa PPL



Nur Wulan Safitri

NIM. 13103244034

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SLB Autis Citra Mulia Mandiri



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Purwandari, M.Si

NIP. 195802041986012001

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kenikmatan sehingga tugas PPL ini dapat dilaksanakan dengan lancar. Laporan disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis yang disusun berdasarkan data yang diperoleh selama mengikuti program terpadu Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Terlaksananya PPL dan tersusunnya laporan ini juga tidak lepas dari bantuan tulus dari bapak ibu sekalian. Selain itu, juga atas ridho-Nya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dra. Purwandari, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktek Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah banyak memebrikan bimbingan, dukungan serta masukan sampai terselesaikannya penyusunan laporan.
3. Drs. Gondo Prayitno, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang telah memberikan izin, kesempatan, dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autis Citra Mulia Mandiri.
4. Yayuk Sugianti, S.Pd, selaku guru pembimbing yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman untuk belajar selama PPL.

5. Cathleen Elsa Eucharistia, selaku subyek didik yang telah bersedia menjadi teman belajar.
6. Segenap Bapak/ Ibu guru dan karyawan SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang banyak membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
7. Pihak LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan, pengarahan dan pembekalan kepada kami.
8. Segenap siswa-siswi SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang membantu kelancaran program PPL.
9. Rekan-rekan satu tim PPL di SLB Autis Citra Mulia Mandiri yang telah mendukung, memberikan semangat, dan bekerjasama dengan baik.
10. Orang tua dan keluarga, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam kesempatan ini yang secara sukarela telah membantu menyelesaikan pelaksanaan program-program PPL.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kami selalu terbuka atas kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2014

Penyusun

Nur Wulan Safitri



DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| Halaman Judul.....                                    | i   |
| Halaman Pengesahan.....                               | ii  |
| Kata Pengantar.....                                   | iii |
| Daftar isi.....                                       | v   |
| Daftar Lampiran .....                                 | vi  |
| Abstrak .....   | vii |
| <br><b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                         |     |
| A. Analisis Situasi.....                              | 1   |
| B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan.....      | 3   |
| <br><b>BAB II: PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN</b> |     |
| A. Persiapan .....                                    | 5   |
| B. Pelaksanaan PPL .....                              | 6   |
| C. Analisis hasil pelaksanaan PPL .....               | 15  |
| <br><b>BAB III: PENUTUP</b>                           |     |
| A. Kesimpulan.....                                    | 18  |
| B. Saran.....   | 18  |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                   | 20  |
| LAMPIRAN.....   | 21  |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Matrik**

**Lampiran 2. Laporan Mingguan**

**Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 4. Foto atau Dokumentasi**

**Lampiran 5. Serapan Dana**

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II DI SEKOLAH CITRA MULIA MANDIRI**

**Oleh :**

**Nur Wulan Safitri**

**13103244034**

**PLB FIP UNY**

## **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai misi sebagai wahana pembentukan dan peningkatan kemampuan keprofesional. Program Pengalaman Lapangan merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mempraktikkan beragam teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara langsung, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri, mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik. Pemilihan materi, penyusunan media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dikonsultasikan dengan DPL dan juga guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian ke siswa serta mengadakan tes kerja dikelas. Anak yang menjadi subyek PPL adalah Cathleen Elsa Eucharistia. Saat ini duduk di kelas tujuh SMP.

Program mengajar menggunakan metode tanya jawab, pemberian tugas dan praktek. Metode yang digunakan saat pembelajaran adalah dengan menggunakan benda konkrit dan diaplikasikan langsung dalam pembelajaran baik menggunakan media asli maupun gambar. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas dan di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PPL ini, Praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, disiplin, akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Dengan terselesaikannya kegiatan KKN-PPL ini diharapkan dapat terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: PPL, SLB Autis Citra Mulia Mandiri, Cathleen Elsa Eucharistia

## BAB I

### PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan untuk mengembnagkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Pengalaman Lapangan (PPL) II mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) I terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) I ialah observasi, asesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar subyek didik yang telah diobservasi.

Sebagai seorang calon guru diharapkan mahasiswa memiliki mahasiswa memiliki kompetensi guru seperti yang tertulis dalam Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yang berkenan dengan empat kompetensi guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Dalam mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru yang kompeten tersebut, maka dilaksanakanlah program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan melakukan Praktek Pengalaman Lapangan, diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengalaman dan pengetahuan dalam dunia pembelajaran di sekolah secara nyata dan memperoleh pengetahuan secara praktis, untuk menghubungkan antara teori yang telah diperoleh dengan apa yang dihadapi dilapangan secara langsung.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan dan melaksanakan program yang berkaitan dengan peserta didik maupun sekolah. Dalam hal ini, mahasiswa juga diharapkan untuk dapat saling bekerjasama dengan guru.

#### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

##### 1. Analisis Situasi

SLB Citra Mulia Mandiri yang beralamat di Jalan Samberembe, Selomartani, Kecamatan Kalasan, Kabupaten Sleman, Yogyakarta ini didirikan pada 14 Januari 2013 yang pada awalnya adalah sebuah Taman Pendidikan dan Latihan Anak Berkebutuhan Khusus (TPLABK) Citra Mulia Mandiri. Namun pada bulan Juli 2003 berubah menjadi SLB setelah ijin dari Dinas Pendidikan Propinsi DIY dan SK Gubernur nomor 36/12/2003 pada tanggal 2 Desember 2003, dengan nama SLB Citra Mulia Mandiri Yogyakarta, yang secara khusus menangani anak autis dan hiperaktif.

Saat ini sekolah berusia 16 tahun dengan jumlah siswa 25 dan guru 25 orang. Siswa berasal dari berbagai daerah, baik Yogyakarta maupun daerah lain, misalnya Semarang, Jakarta, Kalimantan, dan lain-lain yang kemudian menetap/ tinggal di Yogyakarta. Guru yang ada sudah memenuhi standar UU Guru dan Dosen yakni berpendidikan S1. Adapun latar pendidikannya sebagian besar Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) dan sebagian Jurusan Non PLB, namun memiliki sertifikat PLB.

Selanjutnya dalam perkembangan dari waktu ke waktu keberadaan SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta semakin diakui oleh masyarakat. Hal tersebut ditandai dengan semakin meningkatnya kesadaran dan kepercayaan masyarakat untuk memasukkan anaknya yang berkebutuhan khusus autis ke SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta. Dengan adanya kepercayaan masyarakat tersebut menjadikan SLB Autis Citra Mulia Mandiri Yogyakarta terus berkembang.

#### VISI SEKOLAH

“Terwujudnya anak autis dan hiperaktif yang mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki”

#### MISI SEKOLAH

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bagi anak autis dan hiperaktif sesuai tingkat kemampuannya.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan warga sekolah secara intensif.
3. Membimbing dan mengembangkan potensi siswa agar dapat mandiri.
4. Meningkatkan peran serta masyarakat untuk peningkatan mutu pendidikan.

5. Melatih dan memberdayakan tenaga guru yang profesional di bidang autis.

6. Melatih dan mempersiapkan anak untuk mandiri.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

### 1. Perumusan Program Kurikuler

#### a. Penyusunan RPI

Penyusunan RPI diawali dengan menentukan peserta didik yang akan menjadi subyek didik. Mahasiswa mengobservasi kemampuan yang telah dimiliki subyek serta kemampuan yang belum optimal sehingga dapat menjadi acuan rencana program PPL.

Kedua, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan. Mata pelajaran yang akan diajarkan mencakup materi apa yang ingin dikembangkan dari subyek didik. Kemampuan awal siswa digunakan sebagai acuan dasar dalam menentukan program yang dirancang untuk subyek didik agar program dapat dijalankan dengan baik oleh subyek didik dan mendukung keberhasilan subyek didik dalam proses pembelajaran.

#### b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Rencana Program Individual yang sudah dibuat oleh mahasiswa, kemudian dikonsultasikan bersama dengan guru pembimbing apakah program sudah dapat dijalankan atau belum memenuhi kriteria. Dalam konsultasi guru pembimbing memberikan masukan, tambahan, maupun pengurangan dalam penyusunan rencana program individual.

#### c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persipan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPI yang sudah disetujui oleh guru pembimbing.

#### d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media dan alat pembelajaran dibuat dengan menyesuaikan kemampuan dan gaya belajar anak. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah macam-macam bentuk (lingkaran, persegi dan segi tiga) serta gambar-gambarnya.

#### e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPI. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **1. Persiapan**

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut:

##### **a. Persiapan Non-Teknis**

###### **1) Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit. Dalam pembekalan dijelaskan mengenai pengembangan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL/Magang III. Mahasiswa diberi bekal untuk dapat memperoleh pengetahuan tentang tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub. Mahasiswa juga diharapkan memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga/klub.

###### **2) Permohonan izin PPL**

Permohonan izin dengan melakukan penyerahan surat izin pelaksanaan PPL di sekolah yang dituju, yaitu di sekolah autis Citra Mulia Mandiri, kepada bapak Drs. Gondo Prayitno, M.Pd selaku kepala Sekolah di sekolah autis Citra Mulia Mandiri. Permohonan izin dimaksudkan untuk meminta izin kepada pihak sekolah untuk dapat menjalankan kegiatan PPL di sekolah Autis Citra Mulia Mandiri selama dua bulan.

###### **3) Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

##### **b. Persiapan Teknis**

###### **1) Asesmen**

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai hambatan dan kemampuan yang dimiliki siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPI yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.



## 2) Penyusunan RPI

Pelaksanaan penyusunan RPI sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- a) Menentukan peserta didik yang akan menjadi subyek didik dalam pelaksanaan program.
- b) Menentukan materi yang akan diajarkan.
- c) Melakukan konsultasi dengan guru mata pelajaran untuk menanyakan materi yang akan diajarkan serta meminta data siswa berkaitan dengan kemampuan siswa.
- d) Mahasiswa menentukan dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan kemampuan siswa.
- e) Mahasiswa membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP).
- f) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPI yang telah dibuat.
- g) Apabila RPI sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

## 3) Identitas Kasus Anak

- a) Nama Lengkap : Cathleen Elsa Eucharistia
- b) Nama Panggilan : Elsa
- c) Tempat Tanggal Lahir : Yogyakarta, 10 Mei 2003
- d) Jenis Kelamin : Perempuan
- e) Kelas : VII SMP
- f) Nama Orang Tua : Donald Andre
- g) Pekerjaan Orang tua : Wiraswasta
- h) Alamat :Jln. Hayam Wuruk 19 Yogyakarta

## B. Pelaksanaan

### a. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak delapan kali dan 30 kali pendampingan mengajar di kelas dalam rentang waktu 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Delapan kali mengajar dilakukan di dalam kelas pada anak yang menjadi subyek pembelajaran. Praktek mengajar dimulai pukul 08.30- 09.05 WIB sampai dengan 10.00-10.30 WIB ataupun menyesuaikan jadwal pelajaran siswa. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPI yang sudah dipersiapkan. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa

melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

| No | Hari/<br>Tanggal               | Materi   | Waktu                      |
|----|--------------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Kamis, 4<br>Agustus<br>2016    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- mengenal macam-macam wujud zat</li> <li>- membaca per suku kata laporan perubahan wujud zat cair ke padat</li> <li>- percobaan perubahan wujud membuat teh</li> <li>- mempraktikkan gerak nonlokomotor</li> </ul>   | 08.30-09.05<br>10.00-10.30 |
| 2. | Selasa, 9<br>Agustus<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Menyimak tandatanda musim kemarau ke musim hujan</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan</li> <li>- Mempraktikkan lagu wajib “satu nusa satu bangsa”</li> <li>- Mempraktikkan membuat salad buah</li> </ul> | 08.30-09.05<br>10.00-10.30 |
| 3. | Selasa , 23<br>Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Mengamati symbol dan menyebutkan sila-sila Pancasila</li> <li>- Mengamati gambar perubahan wujud zat cair menjadi zat padat</li> <li>- Menjawab pertanyaan mengenai wujud zat cair dan</li> </ul>   | 08.30-09.05<br>10.00-10.30 |

|    |                         |   |                              |
|----|-------------------------|---|------------------------------|
|    |                         | zat padat<br>- Menulis angka 1-5 dengan cetakan angka<br>- Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat<br>- Mempraktikkan permainan tradisional   |                              |
| 4. | Rabu , 24 Agustus 2016  | - Menyanyikan lagu 1,2,3,4<br>- Menulis angka 1-9 dengan media penggaris angka<br>- Tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan<br>- Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat<br>- Mempraktikkan lagu wajib “Halo, Halo Bandung”<br>- Mempraktikkan permainan tradisional “congklak”<br>- Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat | 08.00 – 08.35<br>10.00-10.30 |
| 5. | Selasa, 30 Agustus 2016 | - Menyanyikan lagu 1,2,3,4<br>- Menulis angka 6-9 dengan media penggaris angka<br>- Membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan<br>- Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat<br>- Mempraktikkan permainan tradisional<br>- Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat   | 08.30-09.05<br>10.00-10.30   |

|    |                                |  |             |
|----|--------------------------------|--|-------------|
| 6. | Kamis , 1<br>September<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan contoh perilaku disiplin sesuai dengan sila pertama Pancasila</li> <li>- Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat</li> <li>- Mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat</li> </ul> | 08.30-09.05 |
| 7. | Selasa, 6<br>September<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Mempraktikkan permainan tradisional</li> <li>- Menulis angka 1-9 dengan media penggaris angka</li> </ul>   | 10.00-10.30 |
| 8. | Rabu, 7<br>September<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Mempraktikkan lagu wajib</li> <li>- Menyebutkan musim di Indonesia dan tanda-tandanya</li> <li>- Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke zat padat</li> </ul> | 08.30-09.05 |

#### 1) Pertemuan I

Pada pertemuan pertama pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia, dan PJOK. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- mengenal macam-macam wujud zat
- membaca per suku kata laporan perubahan wujud zat cair ke padat
- percobaan perubahan wujud membuat teh
- mempraktikkan gerak nonlokomotor

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam pelajaran dan terhitung 2 jam pembelajaran sama dengan 70 menit. Dalam melakukan

proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa peralatan membuat teh, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu membuat teh dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **2) Pertemuan II**

Pada pertemuan ke dua pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran SBK, IPS, Prakarya. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menanyikan lagu Indonesia Raya
- Menyimak tanda-tanda musim kemarau ke musim hujan
- Menjawab pertanyaan tentang tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan
- mempraktikkan lagu wajib “satu nusa satu bangsa”
- mempraktikkan membuat salad buah

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam pelajaran dan terhitung 2 jam pembelajaran sama dengan 70 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa peralatan membuat salad buah serta buah papaya dan melon, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu memotong buah , menjawab pertanyaan tentang tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan, dan mempraktikkan lagu wajib dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **3) Pertemuan III**

Pada pertemuan ke tiga pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, PJOK. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menanyikan lagu Indonesia Raya
- Mengamati symbol dan menyebutkan sila-sila Pancasila

- Mengamati gambar perubahan wujud zat cair menjadi zat padat
- Menjawab pertanyaan mengenai wujud zat cair dan zat padat
- Menulis angka 1-5 dengan cetakan angka
- mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat
- mempraktikkan permainan tradisional

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam pelajaran dan terhitung 2 jam pembelajaran sama dengan 70 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa gambar symbol Pancasila, gambar perubahan wujud zat cair ke padat, cetakan angka, benda padat dan cair, serta congklak, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa menyebutkan symbol dan sila-sila Pancasila, menjawab pertanyaan mengenai wujud zat cair dan zat padat, menulis angka 1-5, mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat, mempraktikkan permainan tradisional dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### 4) Pertemuan IV

Pada pertemuan ke empat pengajaran mandiri, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran SBK, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, PJOK, IPA. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menyanyikan lagu 1,2,3,4
- Menulis angka 1-9 dengan media penggaris angka
- Tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan
- Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat
- Mempraktikkan lagu wajib “Halo, Halo Bandung”
- Mempraktikkan permainan tradisional “congklak”
- Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam pelajaran dan terhitung 2 jam pembelajaran sama dengan 70 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media berupa penggaris angka, congklak, peralatan membuat agar-agar dan gambar perubahan wujud zat cair ke padat, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan

unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat, mempraktikkan lagu wajib, mempraktikkan permainan tradisional, dan mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### **5) Pertemuan V**

Pada pertemuan ke lima pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran SBK, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, PJOK, IPA. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menyanyikan lagu 1,2,3,4
- Menulis angka 6-9 dengan media penggaris angka
- Membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan
- Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat
- Mempraktikkan permainan tradisional
- Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 2 jam pelajaran dan terhitung 2 jam pembelajaran sama dengan 70 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media penggaris angka, congklak, peralatan membuat agar-agar, gambar perubahan wujud zat cair ke padat lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu menulis angka 6-9 dengan media penggaris angka, membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan, mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat, mempraktikkan permainan tradisional, dan mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

#### **6) Pertemuan VI**

Pada pertemuan ke enam pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema

mengenai cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menunjukkan contoh perilaku disiplin sesuai dengan sila pertama Pancasila
- Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat
- Mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 1 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pembelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media penggaris angka, gambar perilaku disiplin, peralatan membuat es mambo, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu menunjukkan contoh perilaku disiplin sesuai dengan sila pertama Pancasila, menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

## **7) Pertemuan VII**

Pada pertemuan ke tujuh pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenai cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran SBK, Bahasa Indonesia, Matematika. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Mempraktikkan permainan tradisional
- Menulis angka 1-9 dengan media penggaris angka

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 1 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pembelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa menggunakan media permainan cangkak, manik-manik, dan penggaris angka, lalu metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dan menulis angka 1-9 dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.



## 8) Pertemuan VIII

Pada pertemuan ke delapan pertama pengajaran terbimbing, mahasiswa memberikan materi pengajaran tematik dengan sub-tema perubahan wujud zat. Tema mengenal cuaca dan musim terdiri dari mata pelajaran SBK, Bahasa Indonesia, Matematika. Materi yang diberikan, yaitu:

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- mempraktikkan lagu wajib
- Menyebutkan musim di Indonesia dan tanda-tandanya
- Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke zat padat

Kegiatan pembelajaran tersebut berjalan selama 1 jam pelajaran dan terhitung 1 jam pembelajaran sama dengan 35 menit. Dalam melakukan proses belajar mengajar, metode pembelajaran yang digunakan ialah metode demonstrasi (anak mengamati dan melakukan unjuk kerja). Pada pertemuan ini siswa mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan, dengan catatan siswa mampu menyebutkan tanda-tanda musim di Indonesia, mempraktikkan lagu wajib, menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat dengan bantuan guru atau mahasiswa sebagai pembimbing.

### b. Evaluasi/Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

#### 1) Penilaian Pengetahuan

Dalam penilaian pengetahuan meliputi kemampuan anak dalam memahami materi yang diajarkan, seperti:

- Mampu menyebutkan contoh zat padat dan zat cair
- Mampu menyebutkan tanda-tanda musim hujan dan musim kemarau
- Mampu mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat
- Menyebutkan sila-sila Pancasila
- Menunjukkan perilaku disiplin sesuai dengan sila pertama Pancasila

#### 2) Penilaian Keterampilan

- Mampu membuat teh
- Mampu membuat salad buah

- Mampu membuat es batu
- Mampu membuat agar-agar
- Mampu membuat es mambo
- Mampu mengeja per suku kata laporan perubahan wujud zat
- Mampu menyanyikan lagu wajib

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Analisis hasil dilakukan guna mengetahui tingkat keberhasilan sebuah program yang diterapkan untuk pembelajaran peserta didik sesuai dengan kemampuannya, peserta didik yang ditangani pada PPL II berusia 13 tahun. Kemampuan akademik anak masih pada tingkat dasar dan anak belum mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Sebagian besar tugas yang diberikan kepada anak disertai dengan bantuan agar anak mampu melakukan tugas. Dalam memberikan intruksi, diperlukan pengulangan-pengulangan agar anak bergerak. Anak cenderung tidak mau mengerjakan sesuatu ketika anak menganggap intruksi yang diberikan berupa bentakan. Sehingga, dalam memberikan intruksi dilakukan dengan membujuk anak. Atau dengan membuat anak tertarik dengan benda atau hal tertentu. Perhatian anak mudah teralih ketika mendengar suara. Maka untuk memfokuskan anak lagi, dilakukan dengan memanggil nama anak.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ialah metode demonstrasi, pemberian tugas, diskusi dan tanya jawab yakni mahasiswa sebagai guru pembimbing memberikan penjelasan dari materi yang akan disampaikan kemudian memberi pertanyaan kepada anak yang sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Serta memberikan contoh terlebih dahulu agar anak mampu mengikutinya. Kemudian anak melakukannya secara mandiri. Pembelajaran dilakukan secara berulang-ulang pada setiap indikatornya sehingga anak mampu mencapai indikator yang telah ditetapkan sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa.

Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, program kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga telah memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru. Hasil dari Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan yaitu antara lain:

**1. Analisis hasil praktek mengajar**

Dari hasil kegiatan praktek mengajar yang telah dilakukan, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan keterampilan secara nyata dalam kegiatan mengajar anak autistik, yaitu diantaranya:

- Persiapan mengajar baik secara tertulis maupun tidak tertulis. Seperti melakukan observasi, asesmen, dan penyusunan program individual serta penyusunan pelaksanaan program pembelajarannya.
- Keterampilan dalam kegiatan pembelajaran, dimulai dari membuka kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, teknik pendekatan terhadap peserta didik, dan menutup kegiatan pembelajaran.
- Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap, dan keterampilan.

Dalam proses pembelajaran, hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung diantaranya:

Nama subyek: Cathleen Elsa Eucharistia

Program kegiatan: program pembelajaran tematik dengan tema perubahan wujud zat, sehingga nantinya anak mampu melaksanakan kegiatan sehari-hari secara mandiri.

| Sebelum Perlakuan   | Setelah Perlakuan  |
|---|--|
| Anak belum mengenal musim di Indonesia                      | Anak ampu mengeal musim di Indonesia beserta tanda-tandanya          |
| Anak belum mampu menulis                                    | Anak mampu menulis beberapa huruf dengan menggunakan penggaris angka |
| Anak belum mampu meyebutkan contoh-contoh za padat dan cair | Anak mampu menyebutkan contoh zat padat dan cair                     |
| Anak belum mampu bermian congklak                           | Anak mampu bermain congklak dengan bantuan                           |
| Anak belum mampu mempraktekkan perubahan wujud zat          | Anak mampu mempraktekkan perubahan wujud zat.                        |
| Anak belum mampu menunjukkan perilaku                       | Anak mampu menunjukkan perilaku disiplin sesuai dengan               |

|   |   |
|---|---|
| disiplin sesuai dengan sila pertama Pancasila     | sila pertama Pancasila                      |
| Anak belum mampu mempraktekkan gerak nonlokomotor | Anak mampu mempraktekkan gerak nonlokomotor |

## 2. Refleksi

Dari program kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, terdapat hambatan yang diperoleh ketika praktik mengajar di lapangan, hambatan yang diperoleh yaitu antara lain:

- a. Konsentrasi anak yang belum baos, anak mudah beralih ketika mendengar suara.
- b. Anak tidak segera bergerak ketika diberikan intruksi.
- c. Anak sering tertawa, sehingga pembelajaran akan terhenti ketika anak tertawa dan guru berulang kali harus mengingatkan agara anak kembali fokus.

Dalam proses pembelajaran, apa yang telah direncanakan tidak semuanya berjalan sesuai dengan harapan. Hal tersebut dikarenakan adanya hambatan-hambatan yang ada di lapangan. Sehingga seorang guru di tuntutan untuk siap mengatasi hambatan tersebut. Teori yang telah didapat di bangku perkuliahan menjadi bekal dalam menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus. Namun kenyataannya, berbekal teori saja tidak cukup. Dibutuhkan keterampilan yang lain serta bimbingan ketika berada di lapangan. Dengan itu bimbingan dari guru pembimbing sangat membantu mahasiswa dalam segi ilmu, wawasan, dan pengalaman dalam menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kerja. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016 dan diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mampu memperoleh pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori yang diperoleh ketika belajar di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa memperoleh pengalaman baru secara nyata yang tidak diperoleh dalam kegiatan perkuliahan di kampus, serta mempunyai pengalaman dalam mempersiapkan administrasi mengajar berupa, program pembelajaran, materi pelajaran dan media yang diperlukan untuk proses belajar.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Guru**

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antara sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan luar biasa yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.

- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun mengembangkan media secara mandiri sehingga mampu digunakan dalam pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik.
- e. Lebih menggali potensi yang dimiliki oleh siswa agar siswa mampu mengoptimalkan perkembangannya.

## **2. Bagi Universitas**

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa dapat menjalankan praktek pengalaman lapangan sesuai dengan prosedur dan kesepakatan bersama baik terhadap kampus maupun sekolah.
- d. Membuat aturan dan prosedur PPL yang sesuai dengan masing-masing jurusan kependidikan, menimbang tidak semua jurusan pada pelaksanaannya bisa disamakan.

## **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- d. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- e. Perencanaan mengajar yang disusun harus lebih inovatif dan sistematis
- f. Lebih giat membaca perkembangan dunia pendidikan luar biasa agar mampu mengikuti perkembangan pendidikan, sehingga memiliki banyak alternative metode pembelajaran yang dapat digunakan ketika menemukan berbagai macam masalah yang ada di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2016. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogya

## LAMPIRAN



Dokumentasi Kegiatan

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| Membuat es mambo  | Bermain congklak   |
|   |   |
| Menulis dengan penggaris angka  | Menulis dengan kertas tebal  |
|  |  |
| Memotong buah   | Mempraktekkan gerak lokomotor  |



Membuat teh



Persiapan menyambut 17 Agustus



Kegiatan Sensori Integrasi



Menyanyikan lagu wajib



Kegiatan pramuka



Kegiatan musik





Sensori Integrasi



Menempel



Senam ceria



Jalan-jalan



Menata buku perpustakaan



Keterampilan berjualan



Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY 2016

**F03**

Untuk mahasiswa

NAMA : NUR WULAN SAFITRI


NIM : 13103244034


NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB AUTIS CITRA MULIA MANDIRI


ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : SAMBERAMBE, SELOMARTANI, KALASAN, SLEMAN, YOGYAKARTA.

| No | Program / Kegiatan PPL                             | Jumlah Jam per Minggu |     |     |     |     |     |     |      |     |  |  |   |  |  |  |   |  | Jumlah Jam |
|----|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|------------|
|    |  | I                     | II  | III | IV  | V   | VI  | VII | VIII | IX  |  |  |   |  |  |  |   |  |            |
| 1. | Pembuatan RPP (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi)   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4   |  |  |   |  |  |  |   |  | 36         |
| 2. | Pembuatan Media (Persiapan, Pelaksanaan, Evaluasi) | 3                     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3   |  |  |   |  |  |  |   |  | 27         |
| 3. | Pelaksanaan Mengajar Terbimbing.                   | -                     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2   |  |  |   |  |  |  |   |  | 16         |
| 4. | Evaluasi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing           | -                     | -   | 2   |     | 2   |     | 2   |      |     |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 8          |
| 5. | Pendampingan Bina Diri                             | 5                     | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   |  |  |   |  |  |  |   |  | 35         |
| 6. | Pendampingan Mengajar                              | 6                     | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6    | 6   |  |  |   |  |  |  |   |  | 54         |
| 7. | Pendampingan Pembelajaran Agama                    | 0,5                   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |  |  |   |  |  |  |   |  | 4,5        |

|        |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |
|--------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| 8.     | Pendampingan Senam Ceria                                  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 9   |
| 9.     | Pendampingan Sensori Integrasi                            | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 4,5 |
| 10.    | Pendampingan Jalan Sehat                                  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 4,5 |
| 12.    | Pembelajaran Keterampilan                                 | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |  | 9   |
| 13.    | Pendampingan Taman Gizi                                   | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 4,5 |
| 15     | Pendampingan Terapi Musik                                 | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 4,5 |
| 16.    | Upacara Bendera   | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 4,5 |
| 17.    | Lomba Memperingati 17 Agustus<br>(Persiapan, Pelaksanaan) | 2   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | 5   |  | 5   |  | 12  |
| 19.    | Piket Sekolah   | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 2   |  | 18  |
| 19.    | Penerjunan PPL  | 2   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | 2   |
| 20.    | Penarikan&Perpisahan PPL<br>(Persiapan, Pelaksanaan)      | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | -   |  | 2   |  |     |
| Jumlah |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  | 253 |

  
 Kepala Sekolah  
 SLB Autis Citra Mulia Mandiri  
Drs. Gondo Prayitno, M.Pd  
 NIP.196511091993031009

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Dra. Purwandari, M.Si  
 NIP. 195802041986012001

Yogyakarta, 18 Juli 2016  
 Mahasiswa PPL  
  
Nur Wulan Safitri  
 NIM. 13103244034



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY 2016

**F03**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri  
ALAMAT SEKOLAH : Samberembe, Selomartani, Kalasan,  
Sleman  
GURU PEMBIMBING : Yayuk Sugiati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Nur Wulan Safitri  
NO. MAHASISWA : 13103244034  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si


| No | Nama Kegiatan                                    | Hasil<br>Kuantitatif/<br>Kualitatif | Serapan Dana ( Dalam Rupiah ) |               |                    |                            |              |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|----------------------------|--------------|
|    |  |                                     | Swadaya/Sekolah<br>/Lembaga   | Mahasiswa     | Pemda<br>Kabupaten | Sponsor/Lembaga<br>lainnya | Jumlah       |
| 1. | Pembuatan RPP                                    | Terlaksana                          | -                             | Rp 42.000,00  | -                  | -                          | Rp 42.000,00 |
| 2. | Print out lembar kerja<br>siswa dan laporan PPL. | Terlaksana                          | -                             | Rp 58.000,00  | -                  | -                          | Rp 58.000,00 |
| 3. | Pembuatan media                                  | Terlaksana                          | -                             | Rp. 30.000,00 | -                  | -                          | Rp.30.000,00 |





Mengetahui,


Dosen Pembimbing



Dra Purwandari M.Si  
NIP. 19580204 198601 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa



Nur Wulan Safitri  
NIM. 13103244034



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : I – IX  
NAMA SEKOLAH : Sekolah Autis Citra Mulia Mandiri  
ALAMAT SEKOLAH : Semberembe, Selomartani, Kalasan,  
Sleman  
GURU PEMBIMBING : Yayuk Sugianti, S.Pd  
NAMA MAHASISWA : Nur Wulan Safitri  
NO. MAHASISWA : 13103244034  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Purwandari, M.Si

### MINGGU I

| No. | Hari/Tanggal           | Pukul         | Materi Kegiatan | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---------------|-----------------|---|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>18 Juli 2016 | 07.30 – 08.00 | Upacara Bendera | Upacara diikuti 15 siswa serta 17 guru dan karyawan, upacara dibawakan petugas upacara yang terdiri dari guru, mahasiswa dan siswa. Telah dilakukan bersih-bersih kelas. Yaitu membersihkan ruangan dan almari. |          |        |
|     |                        | 08.00 - 11.00 | Bersih-bersih   |   |          |        |



|    |                         |               |                           |  |  |  |
|----|-------------------------|---------------|---------------------------|--|--|--|
|    |                         |               |                           |  |  |  |
| 2. | Selasa,<br>19 Juli 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari yang diikuti 5 orang mahasiswi. |  |  |
|    |                         | 07.30 - 08.00 | Senam Ceria               | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.  | Siswa belum berangkat ketika kegiatan senam. |  |
|    |                         | 08.00 – 09.30 | Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan mengajar. Dengan mengajar menebalkan garis.   |  |  |
|    |                         | 09.30-10.00   | Istirahat                 | Memilah buku dan media yang ada  |  |  |

|    |                       |               |                           |  |   |  |
|----|-----------------------|---------------|---------------------------|--|---|--|
|    |                       | 10.00 - 10.30 | Bersih-bersih             | dialmari.  |   |  |
|    |                       | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.   |   |  |
|    |                       | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Menutup kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.   |   |  |
| 3. | Rabu,<br>20 Juli 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.               |   |  |
|    |                       | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik              | Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. | Siswa belum berangkat ketika kegiatan terapi musik. |  |
|    |                       | 08.00 – 09.30 | Pendampingan pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan mengajarkan membaca per suku kata nama-nama anggota tubuh.  |   |  |

|    |                        |                            |   |      |  |  |
|----|------------------------|----------------------------|---|------|--|--|
|    |                        | 09.30-10.00<br>10.00-11.00 | Istirahat<br>Pendampingan<br>pembelajaran |      | Telah dilakukan pendampingan<br>pembelajaran matching gambar hewan<br>dengan kata  |  |
|    |                        | 11.00 – 11.45              | Pendampingan<br>Diri                      | Bina | Mendampingi siswa makan siang, mandi,<br>dan berpakaian.   |  |
|    |                        | 11.45 – 12.00              | Penutupan<br>Pembelajaran                 |      | Menutup pembelajaran dengan bernyanyi<br>dan berdoa.   |  |
| 4. | Kamis,<br>21 Juli 2016 | 07.00 – 07. 30             | Piket Sekolah                             |      | Membereskan posko PPL serta<br>mempersiapkan administrasi untuk<br>mempersiapkan administrasi untuk<br>persiapan pendampingan pembelajaran,<br>menyambut siswa serta guru dan pegawai<br>sekolah di pagi hari. |  |
|    |                        | 07.30 – 08.00              | Sensori Integrasi                         |      | Kegiatan sensori integrasi yaitu<br>memasukan bendera ke tempat yang telah<br>disediakan sesuai dengan warna yang<br>sama. Siswa sudah mampu melakukan<br>kegiatan dengan sekali instruksi.                    |  |
|    |                        | 08.00 – 09.30              | Pendampingan<br>Pembelajaran              |      | Telah dilakukan pendampingan<br>pembelajaran membuat lingkaran.  |  |
|    |                        | 09.30-10.00                | Istirahat                                 |      | Telah dilakukan pendampingan   |  |

|    |                         |               |                           |  |   |  |
|----|-------------------------|---------------|---------------------------|--|---|--|
|    |                         | 10.00-10.30   | Pendampingan pembelajaran | pembelajaran membaca abjad.  |   |  |
|    |                         | 10.30 - 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.   |   |  |
|    |                         | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Menutup kegiatan pembelajran dengan bernyanyi dan berdoa.  |   |  |
| 5. | Jum'at,<br>22 Juli 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |   |  |
|    |                         | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi          | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.  | Siswa belum berangkat ketika kegiatan terapi musik. |  |
|    |                         | 08.30 – 09.30 | Olahraga                  | Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan olahraga. Olahraga yang dilakukan yaitu lempar tangkap bola.   |   |  |
|    |                         | 09.30 – 11.00 | Taman Gizi                | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.   |   |  |

## MINGGU KE II

| No. | Hari/Tanggal            | Pukul         | Materi Kegiatan           | Hasil   | Hambatan                                       | Solusi |
|-----|-------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--------|
| 1.  | Senin,<br>25 Juli 2016  | 07.30 – 08.00 | Upacara Bendera           | Upacara diikuti 15 siswa serta 17 guru dan karyawan, upacara dibawakan petugas upacara yang terdiri dari guru, mahasiswa dan siswa.<br>Telah dilakukan pendampingan mengajar dengan menyamakan gambar buah oleh guru. | Siswa belum berangkat ketika kegiatan upacara. |        |
|     |                         | 08.00-09.30   | Pendampingan mengajar     |   |  |        |
|     |                         | 09.30 - 10.00 | Istirahat                 | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan menebalkan angka.  |  |        |
|     |                         | 10.00-11.00   | Pendampingan Pembelajaran | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian   |  |        |
|     |                         | 11.00-11.45   | Pendampingan Bina Diri    | Kegiatan menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan kemudian berdoa.   |  |        |
|     |                         | 11.45-12.00   | Penutupan pembelajaran    |   |  |        |
| 2.  | Selasa,<br>26 Juli 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                       |  |        |

|    |                       |                              |                                    |   |  |  |
|----|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
|    |                       | 07.30 – 08.00                | Senam Ceria                        | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.   |  |  |
|    |                       | 08.00 – 09.30                | Pendampingan mengajar              | Telah dilakukan observasi terhadap anak dengan cara mendampingi kegiatan belajar siswa bersama guru.  |  |  |
|    |                       | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Mengajar | Telah dilakukan observasi terhadap anak dengan cara mendampingi kegiatan belajar siswa bersama guru.  |  |  |
|    |                       | 10.30 - 11.45                | Pendampingan Bina Diri             | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |
|    |                       | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran             | Kegiatan menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan kemudian berdoa.   |  |  |
| 3. | Rabu,<br>27 Juli 2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Sekolah                      | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.<br>Siswa memainkan alat musik seperti |  |  |

|    |                     |               |                            |   |  |  |
|----|---------------------|---------------|----------------------------|---|--|--|
|    |                     | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik               | drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. |  |  |
|    |                     | 08.00-09.00   | Pendampingan Mengajar      | Telah dilakukan pendampingan mengajar, guru melatih siswa membuat garis lengkung.   |  |  |
|    |                     | 09.00 - 09.30 | Pendampingan Foto          | Mendampingi siswa untuk foto menggunakan pakaian pramuka lengkap sebagai dokumentasi kegiatan pramuka.  | Siswa sering tertawa karena bertemu dengan banyak teman. | Siswa diingatkan agar diam, tidak tertawa terus. |
|    |                     | 09.30-10.00   | Istirahat                  | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan melatih anak membuat angka 1.  |  |  |
|    |                     | 10.00 – 11.00 | Pendampingan pembelajaran  | Mendampingi siswa makan siang, mandi, dan berpakaian.   |  |  |
|    |                     | 11.00 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri     | Menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.   |  |  |
|    |                     | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran     |   |  |  |
| 4. | Kamis, 28 Juli 2016 |               | Libur, acara Syawalan Guru |   |  |  |

|    |                         |               |                  |   |  |  |
|----|-------------------------|---------------|------------------|---|--|--|
|    |                         |               |                  |   |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>29 Juli 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah    | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                         | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |
|    |                         | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria      | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                           |  |  |
|    |                         | 08.30 – 09.30 | Olahraga         | Diisi dengan lempar tangkap bola dan dilanjutkan dengan menendang bola ke   |  |  |



|  |  |               |            |   |  |  |
|--|--|---------------|------------|---|--|--|
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi | gawang yang dilakukan oleh siswa didampingi guru dan mahasiswa.   |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama      | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.<br><br>Kegiatan diisi dengan belajar agama Kristen bersama guru. |  |  |

### MINGGU KE III

| No. | Hari/Tanggal              | Pukul                        | Materi Kegiatan                        | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|------------------------------|--|---|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>1 Agustus 2016  |                              | KRS an di kampus                       |   |          |        |
| 2.  | Selasa,<br>2 Agustus 2016 | 07.00 - 07.30                | Piket Sekolah                          | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |          |        |
|     |                           | 07.30 – 08.00                | Senam Ceria                            | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                           |          |        |
|     |                           | 08.00 – 09.30                | Pendampingan Pembelajaran              | Mendampingi siswa belajar menempel kertas pada gambar bentuk.   |          |        |
|     |                           | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakkan pendampingan pembelajaran dengan menulis angka.  |          |        |
|     |                           | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina                      | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.  |          |        |

|    |                         |               |                                |  |  |  |
|----|-------------------------|---------------|--------------------------------|--|--|--|
|    |                         | 11.45 – 12.00 | Diri<br>Penutupan Pembelajaran | Kegiatan penutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.<br><br>Konsultasi penyusunan RPP pertemuan pertama bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran. |  |  |
|    |                         | 12.30 – 13.00 | Konsultasi Pembuatan RPP       |  |  |  |
| 3. | Rabu,<br>3 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah                  | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari   |  |  |
|    |                         | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik                   | Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.                         |  |  |
|    |                         | 08.00 – 09.30 | Pendampingan pembelajaran      | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan mengajar menulis angka.   |  |  |
|    |                         | 09.30-10.00   | Istirahat                      |  |  |  |
|    |                         | 10.00 – 10.30 | Pendampingan                   | Telah dilakukan pendampingan mengajar,   |  |  |

|    |                          |               |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---------------|--|--|--|--|
|    |                          | 10.30 – 11.45 | mengajar<br><br>Pendampingan Bina Diri | guru melatih anak menebalkan angka.<br><br>Mendampingi anak makan siang, anak mandi dan berpakaian.  |  |  |
|    |                          | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran                 | Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.  |  |  |
|    |                          | 12.00 – 13.00 | Penyempurnaan RPP                      | Menyelesaikan revisi RPP yang akan digunakan untuk kegiatan Praktik mengajar pertemuan pertama.  |  |  |
| 4. | Kamis,<br>4 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah                          | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                              |  |  |
|    |                          | 07.30 – 08.00 | Sensori Integrasi                      | Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa. |  |  |
|    |                          | 08.00 – 09.30 | Praktik Mengajar                       | Melakukan praktik mengajar RPP pertemuan pertama, dengan materi  |  |  |

|    |                           |                              |                               |   |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
|    |                           | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Praktik Mengajar | macam-macam wujud zat.<br><br>Melakukan praktik mengajar dengan mempraktikkan gerak nonlokomotor.   |  |  |
|    |                           | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri        | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                           | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran        | Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.   |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>5 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Sekolah                 | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                           | 07.30 – 08.00                | Jalan-Jalan Pagi              | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |
|    |                           | 08.00 – 08.30                | Senam Ceria                   | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan   |  |  |

|  |  |               |            |   |  |  |
|--|--|---------------|------------|---|--|--|
|  |  |               |            | senam dari video.   |  |  |
|  |  | 08.30 – 09.30 | Olahraga   | Melakukan pendampingan olahraga, olahraga yang diberikan yaitu badminton. Siswa antusias untuk bermain badminton. |  |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama      | Kegiatan diisi dengan belajar doa-doa bersama guru.   |  |  |

#### MINGGU KE IV

| No. | Hari/Tanggal             | Pukul                        | Materi Kegiatan                        | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|------------------------------|--|--|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>8 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Sekolah                          | Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |          |        |
|     |                          | 07.30 – 08.00                | Upacara Bendera                        | Upacara diikuti oleh kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk menjadi petugas upacara.   |          |        |
|     |                          | 08.00 – 09.30                | Pendampingan Mengajar                  | Telah dilakukan pendampingan mengajar, guru melatih anak berkomunikasi dengan baik.  |          |        |
|     |                          | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan materi musim yang ada di Indonesia.   |          |        |

|    |                           |               |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
|    |                           | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian  |  |  |
|    |                           | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa  |  |  |
|    |                           | 12.30 – 13.00 | Konsultasi penyusunan RPP | Konsultasi penyusunan RPP pertemuan ke dua bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran.                    |  |  |
| 2. | Selasa,<br>9 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                           | 07.30 – 08.00 | Senam Ceria               | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari                                  |  |  |



|    |                          |               |                            |   |  |  |
|----|--------------------------|---------------|----------------------------|---|--|--|
|    |                          | 08.00 – 09.30 | Praktek mengajar           | video.<br><br>Melakukan praktek mengajar dengan materi musim di Indonesia dan mempraktekkan lagu wajib “satu nusa satu bangsa”.   |  |  |
|    |                          | 09.30-10.00   | Istirahat                  |   |  |  |
|    |                          | 10.00 – 10.30 | Pendampingan Pembelajaran  | Melakukan praktek mengajar dengan membuat salad buah  |  |  |
|    |                          | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri     | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                          | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran     | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
|    |                          | 12.00-13.00   | Persiapan Lomba 17 Agustus | Rapat membahas rencana perlombaan 17 Agustus  |  |  |
| 3. | Rabu,<br>10 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Pagi                 | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi |  |  |

|  |  |               |                           |   |   |  |
|--|--|---------------|---------------------------|---|---|--|
|  |  | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik              | hari.<br>Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. |   |  |
|  |  | 08.00 – 09.30 | Pendampingan pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan menebalkan dan mengeja tentang aktivitas diri.   | Anak banyak mengeluh dan enggan untuk belajar | Memberikan motivasi kepada anak dan diberikan reward |
|  |  | 09.30-10.00   | Istirahat                 | Menulis angka 1-10  |   |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Pendampingan pembelajaran | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |   |  |
|  |  | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |   |  |
|  |  | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    |   |   |  |

|    |                           |                              |  |   |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
| 4. | Kamis,<br>11 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Sekolah                          | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                           | 07.30 – 08.00                | Sensori Integrasi                      | Kegiatan sensori integrasi adalah anak melompat dari bentuk satu ke bentuk yang lain. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa.                              |  |  |
|    |                           | 08.00 – 09.30                | Pendampingan pembelajaran              | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan menebalkan dan menirukan kata tentang perubahan wujud  |  |  |
|    |                           | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan menebalkan huruf a-j.  |  |  |
|    |                           | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri                 | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |

|    |                            |               |                        |   |  |  |
|----|----------------------------|---------------|------------------------|---|--|--|
|    |                            | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>12 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah          | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                            | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi       | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |
|    |                            | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria            | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                           |  |  |

|  |  |               |            |  |  |  |
|--|--|---------------|------------|--|--|--|
|  |  | 08.30 – 10.00 | Olahraga   | Kegiatan sensori integrasi yaitu lempar tangkap bola dan menendang bola. Siswa didampingi guru dan mahasiswa untuk memainkan bola. |  |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.   |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama      | Kegiatan diisi dengan belajar doa-doa bersama guru.  |  |  |

### MINGGU KE V

| No. | Hari/Tanggal              | Pukul         | Materi Kegiatan | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---------------|-----------------|---|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>15 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah   | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi |          |        |

|    |                            |               |                           |   |  |  |
|----|----------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
|    |                            | 07.30 – 08.00 | Upacara Bendera           | hari.<br>Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah dengan guru sebagai petugas upacara.  |  |  |
|    |                            | 08.00 – 09.30 | Pendampingan Pembelajaran | Mengeja suku kata tentang musim   |  |  |
|    |                            | 09.30-10.00   | Istirahat                 |   |  |  |
|    |                            | 10.00 – 10.30 | Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan kalimat bebas.   |  |  |
|    |                            | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                            | 11.45 -12.00  | Penutupan Pembelajaran    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
| 2. | Selasa,<br>16 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi |  |  |

|    |                          |                              |  |  |  |  |
|----|--------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
|    |                          | 07.30 – 08.00                | Senam Ceria                            | hari.<br>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video. |  |  |
|    |                          | 08.00 – 09.30                | Pendampingan Pembelajaran              | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan materi perubahan wujud.   |  |  |
|    |                          | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan membilang angka 1-40  |  |  |
|    |                          | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri                 | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |
|    |                          | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran                 | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.  |  |  |
|    |                          | 12.00-13.00                  | Persiapan 17 Agustus                   | Membantu menghias sekolah  |  |  |
| 3. | Rabu,<br>17 Agustus 2016 | -                            | Libur                                  | .-   |  |  |

|    |                              |               |                    |   |  |  |
|----|------------------------------|---------------|--------------------|---|--|--|
| 4. | Kamis,<br>18 Agustus<br>2016 | 07.00 – 13.00 | Akreditasi Sekolah |   |  |  |
| 5. | Jum'at, 19<br>Agustus 2016   | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah      | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                              | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi   | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |
|    |                              | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria        | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                           |  |  |
|    |                              | 08.30 – 10.00 | Olahraga           | Kegiatan sensori integrasi  |  |  |



|  |  |               |            |   |  |  |
|--|--|---------------|------------|---|--|--|
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi | adalah lempar tangkap bola. Siswa satu per satu diminta menangkap bola yang dilemparkan dengan didampingi guru dan mahasiswa. Kemudian dilanjutkan dengan menendang bola ke gawang. |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama      | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.<br><br>Kegiatan diisi dengan belajar doa-doa bersma guru.  |  |  |

### MINGGU KE VI

| No. | Hari/Tanggal              | Pukul         | Materi Kegiatan | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---------------|-----------------|--|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>22 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah   | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi |          |        |

|  |  |               |                           |   |  |  |
|--|--|---------------|---------------------------|---|--|--|
|  |  | 07.30 – 08.00 | Upacara Bendera           | <p>untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Upacara diikuti oleh kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk menjadi petugas upacara.</p> |  |  |
|  |  | 08.00 – 09.30 | Pendampingan pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran.  |  |  |
|  |  | 09.30-10.00   | Istirahat                 | Telah dilakukan   |  |  |
|  |  | 10.00-10.30   | Pendampingan mengajar     | pendampingan mengajar, guru mengulang materi musim di Indonesia   |  |  |
|  |  | 10.30-11.45   | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|  |  | 10.45-12.00   | Penutupan Pembelajaran    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
|  |  | 12.00-13.00   | Konsultasi penyusunan RPP | Konsultasi penyusunan RPP pertemuan ke tigabersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh  |  |  |

|    |                            |               |                  |  |  |  |
|----|----------------------------|---------------|------------------|--|--|--|
|    |                            |               |                  | sekolah serta pembuatan media pembelajaran.  |  |  |
| 2. | Selasa,<br>23 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah    | Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                            | 07.30 – 08.00 | Senam Ceria      | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                            |  |  |
|    |                            | 08.00 – 09.30 | Praktik Mengajar | Telah dilakukan praktek mengajar dengan materi mengamati symbol dan menyebutkan sila dalam Pancasila, dan perubahan wujud zat cair ke padat.   |  |  |
|    |                            | 09.30-10.00   | Istirahat        | Dilanjutkan materi menulis   |  |  |

|    |                          |               |                           |   |  |  |
|----|--------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
|    |                          | 10.00 – 10.30 | Praktik Mengajar          | angka dengan cetakan angka.   |  |  |
|    |                          | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                          | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
|    |                          | 12.00-13.00   | Konsultasi Penyusunan RPP | Konsultasi penyusunan RPP pertemuan ke empat bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran.                  |  |  |
| 3. | Rabu,<br>24 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Pagi                | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                          | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik              | Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan  |  |  |

|  |  |                              |                               |   |  |  |
|--|--|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
|  |  | 08.00 – 09.30                | Praktek mengajar              | <p>mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula.</p> <p>Telah dilakukan praktek mengajar dengan materi tanda-tanda perubahan musm kemarau ke musm hujan, mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat, dan menyanyikan lagu “halo, halo Bandung.</p> |  |  |
|  |  | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Praktek Mengajar | <p>Praktek mengajar dilanjutkan dengan materi mempraktekkan permainan congklak</p>  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri        | <p>Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.</p>   |  |  |
|  |  | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran        | <p>Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.</p>  |  |  |

|    |                           |                              |                                 |  |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 4. | Kamis,<br>25 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Sekolah                   | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                              |  |  |
|    |                           | 07.30 – 08.00                | Sensori Integrasi               | Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa. |  |  |
|    |                           | 08.00 – 09.30                | Pembuatan Media Pembelajaran    | Pembuatan media pembelajaran sebagai alat belajar yang akan digunakan dalam praktik mengajar.  |  |  |
|    |                           | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pengembangan Bakat | Diisi dengan menyanyikan lagu anak-anak bersama guru dan mahasiswa. Nyanyian diiringi dengan piano.  |  |  |
|    |                           | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri          | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |

|    |                            |               |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---------------|----------------------------|---|--|--|
|    |                            | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran     | Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.   |  |  |
|    |                            | 12.30 – 13.00 | Konsultasi RPP             | Konsultasi penyusunan RPP pertemuan ke lima bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran.                   |  |  |
|    |                            | 14.00-17.00   | Persiapan Lomba 17 Agustus | Menyiapkan peralatan untuk lomba 17 Agustus dan membungkus hadiah untuk pemenang lomba.   |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>26 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah              | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                            | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi           | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |

|  |  |               |                  |   |  |  |
|--|--|---------------|------------------|---|--|--|
|  |  | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria      | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video. |  |  |
|  |  | 08.30 – 10.00 | Lomba 17 Agustus | Melakukan lomba-lomba untuk siswa dan guru. Lomba untuk siswa berupa membawa bendera dan makan kerupuk. Lomba untuk guru yaitu cantel caping.                         |  |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi       | Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama            | Kegiatan diisi dengan belajar berdoa bersama guru.  |  |  |

### MINGGU KE VII

| No. | Hari/Tanggal              | Pukul         | Materi Kegiatan | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|---------------|-----------------|---|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>22 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah   | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan |          |        |



|  |  |                              |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | 07.30 – 08.00                | Upacara Bendera                          | <p>pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.</p> <p>Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah dengan guru sebagai petugas upacara.</p> |  |  |
|  |  | 08.00 – 09.30                | Pendampingan Mengajar                    | <p>Telah dilakukan pendampingan mengajar, guru melatih anak berkomunikasi dengan baik terkait aktivitas yang telah dialami anak.</p>  |  |  |
|  |  | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Pembelajaran   | <p>Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan materi menulis angka 1-5 dengan cetakan angka dari kertas tebal.</p>  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri                   | <p>Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.</p>  |  |  |
|  |  | 11.45 -12.00                 | Penutupan Pembelajaran<br>Konsultasi RPP | <p>Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.</p> <p>Konsultasi hasil revisi RPP pertemuan ke lima.</p>  |  |  |

|    |                            |               |                  |   |  |  |
|----|----------------------------|---------------|------------------|---|--|--|
|    |                            | 12.00-13.00   |                  |   |  |  |
| 2. | Selasa,<br>30 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah    | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                            | 07.30 – 08.00 | Senam Ceria      | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                           |  |  |
|    |                            | 08.00 – 09.30 | Praktek Mengajar | Telah dilakukan praktek mengajar dengan materi membaca tanda-tanda perubahan musim, mendeskripsikan perubahan wujud zat, dan mempraktikkan permainan tradisional.                               |  |  |
|    |                            | 09.30-10.00   | Istirahat        | Telah dilakukan praktek mengajar dengan materi  |  |  |

|    |                          |               |                        |  |  |  |
|----|--------------------------|---------------|------------------------|--|--|--|
|    |                          | 10.00 – 10.30 | Praktek mengajar       | mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat.   |  |  |
|    |                          | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |
|    |                          | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.  |  |  |
| 3. | Rabu,<br>31 Agustus 2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Pagi             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                |  |  |
|    |                          | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik           | Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. |  |  |
|    |                          | 08.00 – 09.30 | Pendampingan           | Melakukan Pendampingan Pembelajaran tentang  |  |  |

|  |  |                              |   |   |  |  |
|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |                              | Pembelajaran                              | perubahan wujud zat cair ke padat.  |  |  |
|  |  | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan<br>Pembelajaran | Dilanjutkana anak menulis angka.  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri                    | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |
|  |  | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran                    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
|  |  | 12.00-13.00                  | Konsultasi penyusunan RPP                 | Konsultasi penyusunan RPP pertemuan ke enam bersama guru pembimbing berkaitan dengan program pembelajaran yang telah disusun oleh sekolah serta pembuatan media pembelajaran. |  |  |

|    |                               |               |                   |  |  |  |
|----|-------------------------------|---------------|-------------------|--|--|--|
| 4. | Kamis,<br>1 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah     | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                              |  |  |
|    |                               | 07.30 – 08.00 | Sensori Integrasi | Kegiatan sensori integrasi adalah menancapkan bendera warna-warni. Bendera dipasangkan pada lubang papan sesuai dengan warna yang ada di papan. Kegiatan dilakukan secara bergantian dengan pendampingan guru dan mahasiswa. |  |  |
|    |                               | 08.00 – 09.30 | Praktek mengajar  | Telah dilakukan praktek mengajar, dengan materi menunjukkan contoh perilaku disiplin sesuai sila pertama Pancasila, contoh perubahan wujud, dan mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat.                             |  |  |
|    |                               | 09.30-10.00   | Istirahat         | Diisi dengan menyanyikan   |  |  |

|    |                                |               |                        |   |  |  |
|----|--------------------------------|---------------|------------------------|---|--|--|
|    |                                | 10.00 – 10.30 | Pengembangan Bakat     | lagu anak-anak bersama guru dan mahasiswa. Nyanyian diiringi dengan piano.  |  |  |
|    |                                | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                                | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran | Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.   |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>2 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah          | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                                | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi       | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.   |  |  |
|    |                                | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria            | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi   |  |  |

|  |  |               |            |  |  |  |
|--|--|---------------|------------|--|--|--|
|  |  | 08.30 – 10.00 | Olahraga   | <p>oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.</p> <p>Mendampingi siswa melakukan olahraga bermain sepak bola.</p> |  |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Taman Gizi | <p>Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru.</p>  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama      | <p>Kegiatan diisi dengan belajar doa-doa bersama guru.</p>   |  |  |

### MINGGU KE VIII

| No. | Hari/Tanggal                  | Pukul | Materi Kegiatan                   | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>5 September<br>2016 |       | Tidak masuk PPL dikarenakan sakit |       |          |        |

|    |                                |               |                  |  |  |  |
|----|--------------------------------|---------------|------------------|--|--|--|
|    |                                |               |                  |  |  |  |
| 2. | Selasa,<br>6 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah    | Membersihkan posko PPL<br>serta mempersiapkan<br>administrasi untuk<br>mempersiapkan administrasi<br>untuk persiapan<br>pendampingan pembelajaran,<br>menyambut siswa serta guru<br>dan pegawai sekolah di pagi<br>hari. |  |  |
|    |                                | 07.30 – 08.00 | Senam Ceria      | Siswa, guru, dan para<br>mahasiswa mengikuti Senam<br>Ceria yang diadakan di dalam<br>ruang aula. Siswa didampingi<br>oleh guru dan mahasiswa<br>mengikuti gerakan senam<br>dari video.                                  |  |  |
|    |                                | 08.00 – 09.30 | Praktik mengajar | Telah dilakukan praktek<br>mengajar dengan materi<br>mempraktekkan permainan<br>tradisional congklak dan<br>menulis angka 1-9 dengan<br>penggaris angka.   |  |  |



|    |                              |                              |                                       |   |  |  |
|----|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|    |                              | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan<br>mengajar | Telah dilakukan<br>pendampingan mengajar,<br>guru melatih anak<br>berkomunikasi dengan baik   |  |  |
|    |                              | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina<br>Diri             | Mendampingi anak makan<br>siang, mandi dan berpakaian.  |  |  |
|    |                              | 11.45 – 12.00                | Penutupan<br>Pembelajaran             | Kegiatan ditutup dengan<br>menyanyi dan lalu berdoa.  |  |  |
|    |                              | 12.00-13.00                  | Konsultasi penyusunan<br>RPP          | Konsultasi penyusunan RPP<br>pertemuan ke dua bersama<br>guru pembimbing berkaitan<br>dengan program<br>pembelajaran yang telah<br>disusun oleh sekolah serta<br>pembuatan media<br>pembelajaran. |  |  |
| 3. | Rabu,<br>7 September<br>2016 | 07.00 – 07.30                | Piket Pagi                            | Membereskan posko PPL<br>serta mempersiapkan<br>administrasi untuk<br>mempersiapkan administrasi<br>untuk persiapan<br>pendampingan pembelajaran,   |  |  |

|  |  |               |                           |  |  |  |
|--|--|---------------|---------------------------|--|--|--|
|  |  | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik              | menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.<br>Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. |  |  |
|  |  | 08.00 – 09.30 | Praktek mengajar          | Telah dilakukan praktek mengajar dengan mereview materi yang telah diajarkan sebelumnya, diantaranya:  |  |  |
|  |  | 10.00 – 10.30 | Pendampingan Pembelajaran | musim di Indonesia dan perubahan wujud zat cair ke padat.  |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi siswa untuk makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|  |  | 11.45 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.  |  |  |

|    |                               |               |                           |   |  |  |
|----|-------------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
| 4. | Kamis,<br>8 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                               | 07.30 – 08.00 | Sensori Integrasi         | Kegiatan sensori integrasi adalah siswa-siswa bermain di ruangan sensori integrasi. Siswa-siswa bermain ayunan, prosotan, mandi bola, papan keseimbangan.                                       |  |  |
|    |                               | 08.00 – 09.30 | Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan melatih anak menulis angka 1-9.  |  |  |
|    |                               | 10.00 – 10.30 | Pengembangan Bakat        | Diisi dengan menyanyikan lagu anak-anak bersama guru dan mahasiswa. Nyanyian diiringi dengan piano.   |  |  |
|    |                               | 10.30 – 11.45 | Pendampingan Bina Diri    | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|    |                               | 11.45 – 12.00 |                           |   |  |  |

|    |                                |               |                        |  |  |  |
|----|--------------------------------|---------------|------------------------|--|--|--|
|    |                                |               | Penutupan Pembelajaran | Kegiatan penutup pelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.  |  |  |
| 5. | Jum'at,<br>9 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah          | Membersihkan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                                | 07.30 – 08.00 | Jalan-Jalan Pagi       | Siswa didampingi guru dan mahasiswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah dengan melewati sawah dan rumah penduduk.  |  |  |
|    |                                | 08.00 – 08.30 | Senam Ceria            | Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video.                            |  |  |
|    |                                | 08.30 – 10.00 | Olahraga dan           | Mendampingi siswa bermain  |  |  |

|  |  |               |                             |  |  |  |
|--|--|---------------|-----------------------------|--|--|--|
|  |  | 10.00 – 10.30 | permainan<br><br>Taman Gizi | lempar tangkap bola dan melakukan gerakan nonlkomotor.<br><br>Makan bersama dengan makanan yang telah disiapkan oleh guru. |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.00 | Agama                       | Kegiatan diisi dengan belajar do-doa bersama guru.   |  |  |

### MINGGU KE IX

| No. | Hari/Tanggal                    | Pukul         | Materi Kegiatan | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------------|---------------|-----------------|--|----------|--------|
| 1.  | Senin,<br>12 September<br>2016  | -             | Libur Idul Adha |  |          |        |
| 2.  | Selasa,<br>13 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah   | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, |          |        |

|  |  |                              |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | 07.30 – 08.00                | Senam Ceria                            | menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.<br>Siswa, guru, dan para mahasiswa mengikuti Senam Ceria yang diadakan di dalam ruang aula. Siswa didampingi oleh guru dan mahasiswa mengikuti gerakan senam dari video. |  |  |
|  |  | 08.00 – 09.30                | Pendampingan mengajar                  | Telah dilakukan pendampingan mengajar, guru melatih anak berkomunikasi dengan baik terkait aktivitas yang dilakukan anak.   |  |  |
|  |  | 09.30-10.00<br>10.00 – 10.30 | Istirahat<br>Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakuka pendampingan pembelajaran dengan melatih anak menempel   |  |  |
|  |  | 10.30 – 11.45                | Pendampingan Bina Diri                 | Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian.   |  |  |
|  |  | 11.45 – 12.00                | Penutupan Pembelajaran                 | Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.   |  |  |
|  |  | 12.00-13.00                  | Persiapan Perpisahan PPL               | Mempersiapkan untuk acara perpisahan PPL yang akan  |  |  |

|    |                               |               |                           |  |  |  |
|----|-------------------------------|---------------|---------------------------|--|--|--|
|    |                               |               |                           | dilaksanakan pada tanggal 15 September dari koordinasi sampai mempersiapkan acara.   |  |  |
| 3. | Rabu,<br>14 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari.                |  |  |
|    |                               | 07.30 – 08.00 | Terapi Musik              | Siswa memainkan alat musik seperti drum, pianika, rebana, maraca, triangle dengan didampingi oleh guru dan mahasiswa. Permainan musik diiringi musik instrumental “Twinkle Twinkle Little Star” di dalam aula. |  |  |
|    |                               | 08.00 – 09.30 | Pendampingan mengajar     | Telah dilakukan pendampingan mengajar  |  |  |
|    |                               | 09.30-10.00   | Istirahat                 |  |  |  |
|    |                               | 10.00 – 10.30 | Pendampingan Pembelajaran | Telah dilakukan pendampingan pembelajaran dengan menulis angka dan   |  |  |

|    |                                |               |                           |   |  |  |
|----|--------------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
|    |                                | 10.30 – 11.30 | Pendampingan Bina Diri    | huruf dengan penggaris angka yang berukuran kecil<br>Mendampingi anak makan siang, mandi dan berpakaian. Kegiatan ditutup dengan menyanyi dan lalu berdoa.                                      |  |  |
|    |                                | 11.30 – 12.00 | Penutupan Pembelajaran    | Melakukan evaluasi dari praktek mengajar yang telah dilakukan untuk melakukan refleksi sehingga kegiatan mengejar dari isi materi, media, dan metode dapat menjadi lebih baik.                  |  |  |
|    |                                | 12.30 – 13.00 | Evaluasi Praktik Mengajar |   |  |  |
| 4. | Kamis,<br>15 September<br>2016 | 07.00 – 07.30 | Piket Sekolah             | Membereskan posko PPL serta mempersiapkan administrasi untuk mempersiapkan administrasi untuk persiapan pendampingan pembelajaran, menyambut siswa serta guru dan pegawai sekolah di pagi hari. |  |  |
|    |                                | 07.30 – 08.00 | Sensori Integrasi         | Kegiatan sensori integrasi adalah bermain di ruangan sensori integrasi.   |  |  |
|    |                                | 08.00-11.00   | Persiapan Perpisahan      | Mempersiapkan untuk acara perpisahan PPL dari   |  |  |



|    |                           |               |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---------------|---------------------------|---|--|--|
|    |                           | 11.00-12.00   | PPL<br><br>Perpisahan PPL | koordinasi sampai mempersiapkan acara. Acara perpisahan dilaksanakan di aula ruang atas dengan dihadiri oleh semua civitas akademika sekolah autis Citra Mulia Mandiri dan semua siswa CMM. Acara diisi dengan penyampaian kata perpisahan dari perwakilan PPL dengan ditanggapi oleh bapak kepala sekolah. Selanjutnya penyerahan kenang-kenangan dan hiburan. |  |  |
| 5. | Jum'at, 16 September 2016 | 08.00 – 09.00 | Penarikan PPL             | Penarikan PPL yang dilakukan oleh DPL kepada kepala sekolah SLB Citra Mulia Mandiri, menarik mahasiswanya kembali belajar di kampus.  |  |  |

|    |                           |               |                |  |  |  |
|----|---------------------------|---------------|----------------|--|--|--|
|    |                           | 11.00-12.00   | Perpisahan PPL | atas dengan dihadiri oleh semua civitas akademika sekolah autis Citra Mulia Mandiri dan semua siswa CMM. Acara diisi dengan penyampaian kata perpisahan dari perwakilan PPL dengan ditanggapi oleh bapak kepala sekolah. Selanjutnya penyerahan kenang-kenangan dan hiburan. |  |  |
| 5. | Jum'at, 16 September 2016 | 08.00 – 09.00 | Penarikan PPL  | Penarikan PPL yang dilakukan oleh DPL kepada kepala sekolah SLB Citra Mulia Mandiri, menarik mahasiswanya kembali belajar di kampus.   |  |  |

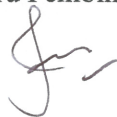
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Purwandari, M.Si

NIP. 19580204 198601 2 001

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Yayuk Sugiati, S.Pd

NIP. 197008182008012014

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa



Nur Wulan Safitri

NIM. 13103244034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SLB Citra Mulia Mandiri  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Tema** : Mengenal Cuaca dan Musim  
**Subtema** : Perubahan Wujud Zat  
**Pembelajaran** : 1 (satu)  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar |   | Indikator   |
|------------------|------------------|---|---|
| Bahasa Indonesia | 3.1              | Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa | 1. Membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair. |

|            |     |  |   |
|------------|-----|--|---|
|            |     | Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.   |   |
|            | 4.1 | Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. |   |
| IPS        | 3.1 | Mengenal tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan.   | 1. Menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau dan musim hujan. |
|            | 4.1 | Menunjukkan tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan.  |   |
| Matematika | 3.1 | Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   | 1. Membilang angka 1-30.  |
|            | 4.1 | Menuliskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan tanpa teknik menyimpan.  |   |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks bacaan yang sudah disediakan, siswa dapat membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair.
2. Dengan mengamati gambar fenomena yang berhubungan dengan musim di Indonesia, siswa dapat mengungkapkan peristiwa pada gambar.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim penghujan.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang angka 1-30.

#### D. MATERI

1. Musim di Indonesia.
2. Perubahan wujud benda padat ke cair.
3. Membilang angka 1-30.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode: tanya jawab, pemberian tugas.
2. Pendekatan: saintifik (mengamati, menanya, menalar, dan mengkomunikasikan)

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar fenomena musim.
2. Teks laporan perubahan wujud benda padat ke cair.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas VII SMPLB autis Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>2. Mengajak siswa berdo’a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>3. Bertanya jawab tentang kegiatan sebelum masuk kelas</li><li>4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”</li></ol>   | 5 menit       |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang musim di Indonesia.</li><li>2. Siswa mengamati gambar fenomena alam yang berhubungan dengan cuaca.</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang tanda-tanda musim kemarau dan musim hijau.</li><li>4. Siswa menyanyikan lagu tik tik tik.</li><li>5. Siswa membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padak ke cair.</li><li>6. Siswa membilang angka 1-30 dengan bantuan guru.</li></ol> | 20 menit      |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li><li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li><li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li><li>4. Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan siswa.</li><li>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb.)</li></ol>                | 5 menit       |

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

|    |                           |                 |              |
|----|---------------------------|-----------------|--------------|
| No | Nama Siswa                | Rasa ingin tahu | Percaya diri |
| 1  | Cathleen Elsa Eucharistia |                 |              |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- a. Menyebutkan tanda-tanda musim kemarau dan musim hijau.
  - 1. Tanda-tanda musim kemarau:
    - Matahari panas
    - Tanah kering, retak-retak
    - Banyak debu
  - 2. Tanda-tanda musim hujan:
    - Awan gelap
    - Angina kencang
    - Turun hujan
- b. Membilang angka 1-30

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai

| Skala 0-100 | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------|----------|------------------|
| 81-100      | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80       | B        | B (baik)         |
| 51-65       | C        | C (cukup)        |
| 0-50        | D        | K (kurang)       |

3.Penilaian Keterampilan

- a. Membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair.

| Kriteria             | Skor | Indikator       |
|----------------------|------|-----------------|
| Ketepatan mengeja    | 3    | Sesuai          |
|                      | 2    | Kurang sesuai   |
|                      | 1    | Tidak sesuai    |
| Kejelasan artikulasi | 3    | Baik            |
|                      | 2    | Cukup baik      |
|                      | 1    | Perlu bimbingan |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 1965 11091993 1 009

Yayuk Sugiati, S.Pd

NIP. 1970

08182008012004

### **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

**Satuan Pendidikan : SLB CITRA MULIA MANDIRI**  
**Nama Siswa : Cathlen Elsa Eucharistia**  
**Kelas / Semester : VII / 1**  
**Tema : Mengenal Cuaca dan Musim**  
**Subtema : Perubahan Wujud Zat**



**Pembelajaran : 2 (dua)**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar |  | Indikator  |
|------------------|------------------|--|--|
| IPA              | 3.3              | Mendeskripsikan berbagai perubahan wujud benda.  | 1. Menyebutkan wujud benda yaitu cair dan padat.         |
|                  | 4.3              | Melaporkan secara sederhana berbagai perubahan wujud benda.  | 1. Menjelaskan perubahan wujud benda dari padat ke cair. |
| Bahasa Indonesia | 3.1              | Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru | 1. Menyebutkan macam-macam wujud benda dari teks bacaan. |

|      |     |  |   |
|------|-----|--|---|
|      |     | dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.  |   |
|      | 4.1 | Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. | 1. Membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair. |
| PJOK | 3.3 | Mengenal konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.   | 1. Mempraktikkan gerak nonlokomotor                                   |
|      | 4.3 | Mempraktekkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.   |   |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan benda langsung, siswa dapat menyebutkan wujud benda padat dan cair.

2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda dari padat ke cair.
3. Dengan mendengarkan teks bacaan yang dibaca oleh guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam wujud benda.
4. Dengan teks bacaan yang disediakan, siswa dapat membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak nonlokomotor.

#### D. MATERI

1. Macam-macam wujud benda.
2. Perubahan wujud benda.
3. Gerak nonlokomotor.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : tanya jawab, eksperimen, unjuk kerja, demonstrasi.
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Balok kayu
2. Gelas Plastik
3. Gula
4. Air Hangat
5. Teh

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas VII SMPLB autisme Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Pra kondisi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan kelas.</li><li>2. Mengajak siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali pembelajaran).</li></ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.</li><li>2. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”</li></ol>   | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang macam-macam wujud benda.</li><li>- Siswa mengamati contoh wujud benda padat dan benda cair.</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai wujud benda padat dan benda cair.</li><li>- Siswa mendengarkan teks bacaan mengenai macam-macam wujud benda yang dibacakan oleh guru.</li><li>- Siswa menyebutkan macam-macam wujud benda sesuai dengan teks yang telah dibacakan.</li><li>- Siswa membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair.</li><li>- Siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda dari benda padat ke benda cair yaitu membuat teh.</li><li>- Siswa mempraktikkan gerak nonlokomotor sesuai dengan bimbingan guru.</li></ul> | 60 menit      |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| <b>Penutup</b> | 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari.<br>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>3. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan siswa. | 6 menit |
|----------------|---|---------|

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa                   | Toleransi | Rasa ingin tahu | Teliti |
|----|------------------------------|-----------|-----------------|--------|
| 1  | Cathleen Elsa<br>Eucharistia |           |                 |        |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- a. Menjawab pertanyaan terkait wujud benda padat dan benda cair.
  - 1. Balok kayu benda apa?
  - 2. Gelas plastik benda apa?
  - 3. Air benda apa?
- b. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
  - 1. Anak menuang air ke dalam plastik dan mengikatnya.
  - 2. Anak memasukkan air di dalam plastic ke dalam kulkas.
  - 3. Anak mengambil air yang sudah berubah menjadi es dari kulkas.
  - 4. Anak memasukkkan es ke dalam gelas.
- c. Menjawab pertanyaan mengenai zat padat dan zat cair
  - 1. Air benda apa?
  - 2. Plastik benda apa?
  - 3. Es benda apa?

Skor maksimal : 100

Penilaian
:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai

| Skala 0-100 | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------|----------|------------------|
| 81-100      | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80       | B        | B (baik)         |
| 51-65       | C        | C (cukup)        |
| 0-50        | D        | K (kurang)       |

3.Penilaian Keterampilan

a. Menulis angka 1-5

Rubrik penlaian menulis angka 1-5

| Kriteria                           | Skor | Indikator       |
|------------------------------------|------|-----------------|
| Kesesuaian bentuk angka            | 3    | Sesuai          |
|                                    | 2    | Kurang sesuai   |
|                                    | 1    | Tidak sesuai    |
| Kemampuan anak menggerakkan tangan | 3    | Baik            |
|                                    | 2    | Cukup baik      |
|                                    | 1    | Perlu bimbingan |

b. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.

| Kriteria                      | Skor | Indikator       |
|-------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi  | 3    | Baik            |
|                               | 2    | Cukup baik      |
|                               | 1    | Perlu bimbingan |
| Kesesuaian melakukan intruksi | 3    | Sesuai          |
|                               | 2    | Kurang sesuai   |
|                               | 1    | Tidak sesuai    |

c.Mempraktikkan permainan tradisional

| Kriteria                     | Skor | Indikator  |
|------------------------------|------|------------|
| Kemampuan melakukan intruksi | 3    | Baik       |
|                              | 2    | Cukup baik |

|                                      |   |                 |
|--------------------------------------|---|-----------------|
|                                      | 1 | Perlu bimbingan |
| Ketepatan mengikuti aturan permainan | 3 | Tepat           |
|                                      | 2 | Kurang tepat    |
|                                      | 1 | Tidak tepat     |

Rubrik Penilaian mendengarkan teks bacaan dengan tes lisan mengenai macam-macam wujud benda yang dibacakan oleh guru.

| No | Kriteria           | Baik Sekali                                   | Baik  | Cukup   | Dengan Bimbingan                                    |
|----|--------------------|---|---|---|---|
|    |                    | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

a. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Membaca per suku kata laporan perubahan wujud benda padat ke cair

| No | Kriteria   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Dengan Bimbingan  |
|----|------------|---|---|---|---|
|    |            | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1. | Artikulasi | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru secara keseluruhan teks dengan | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru secara keseluruhan teks dengan artikulasi cukup jelas. | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru secara keseluruhan teks dengan | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru secara keseluruhan teks dengan |

|    |                   |   |   |   |   |
|----|-------------------|---|---|---|---|
|    |                   | artikulasi yang jelas.  |   | artikulasi yang kurang jelas.   | artikulasi yang tidak jelas.  |
| 2. | Ketepatan Mengeja | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru secara keseluruhan teks dengan ejaan yang tepat. | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru sebagian besar teks dengan ejaan yang tepat. | Siswa mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru sebagian kecil teks dengan ejaan yang tepat. | Siswa belum mampu membaca per suku kata teks yang dibacakan guru dengan ejaan yang tepat. |

2. Rubrik Penilaian mempraktikkan gerak nonlokomotor sesuai dengan bimbingan guru.

| No | Kriteria           | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Dengan Bimbingan  |
|----|--------------------|---|--|--|---|
|    |                    | 4   | 3  | 2  | 1   |
| 1. | Kesesuaian gerakan | Siswa mampu mempraktikkan semua gerakan nonlokomotor sesuai dengan gerakan yang dicontohkan guru. | Siswa mampu mempraktikkan sebagian besar gerakan nonlokomotor sesuai dengan gerakan yang dicontohkan guru. | Siswa mampu mempraktikkan sebagian kecil gerakan nonlokomotor sesuai dengan gerakan yang dicontohkan guru. | Siswa belum mampu mempraktikkan semua gerakan nonlokomotor sesuai dengan gerakan yang dicontohkan guru. |



Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 1965 11091993 1 009

Yayuk Sugiati, S.Pd

NIP. 1970 08182008012004

Lampiran

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SLB CITRA MULIA MANDIRI</b>  |
| <b>Nama Siswa</b>        | <b>: Cathlen Elsa Eucharistia</b> |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>: VII / 1</b>                  |
| <b>Tema</b>              | <b>: Mengenal Cuaca dan Musim</b> |
| <b>Subtema</b>           | <b>: Perubahan Wujud Zat</b>      |
| <b>Pembelajaran</b>      | <b>: 3 (tiga)</b>                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>: 2 x 35 menit</b>             |

### **A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar |   | Indikator  |
|----------------|------------------|---|--|
| SBK            | 3.3              | Mengenal lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.            | 2. Mempraktikkan lagu wajib.                                       |
|                | 4.3              | Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.            |  |
| IPS            | 3.1              | Mengenal tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan.    | 2. Menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. |
|                | 4.1              | Menunjukkan tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan. |  |
| Prakarya       | 3.8              | Mengenal proses membuat salad sayur.  | 1. Mempraktikkan membuat salad buah.                               |
|                | 4.8              | Mengenal proses membuat salad sayur.  |  |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan dengan cermat.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat mempraktikkan membuat salad buah dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Mempraktikkan lagu wajib
2. Menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan
3. Mempraktikkan membuat salad buah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : pemberian tugas, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Mangkok
2. Pisau
3. Buah Melon dan Pepaya.
4. Sendok.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas VII SMPLB autisme Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | Pra kondisi <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengkondisikan kelas.</li> <li>4. Mengajak siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali pembelajaran).</li> </ol> Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bertanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan percaya diri.</li> <li>5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”</li> </ol> | 5 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan.</li> <li>- Siswa menirukan lafal teks perubahan musim kemarau ke musim hujan yang dibacakan guru.</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan dengan cermat.</li> <li>- Siswa mempraktikkan lagu wajib “satu nusa satu bangsa” dengan percaya diri.</li> <li>- Siswa mempraktikkan membuat salad buah</li> </ul>    | 61 menit      |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | dengan percaya diri.  |         |
| <b>Penutup</b> | 4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari.<br>5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>6. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan siswa. | 7 menit |

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : percaya diri, cermat
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian keterampilan : penugasan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Penilaian Sikap

| No | Kriteria Sikap | Perubahan Tingkah Laku |   |   |
|----|----------------|------------------------|---|---|
|    |                | BT                     | T | M |
| 1  | Percaya Diri   |                        |   |   |
| 2  | Cermat         |                        |   |   |
|    |                |                        |   |   |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

c. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian menyebutkan tanda-tanda perubahan musim  
kemarau ke musim hujan

| No | Kriteria                           | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Dengan Bimbingan  |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                    | 4  | 3  | 2  | 1   |
| 1. | Kemampuan memahami penjelasan guru | Siswa mampu menyebutkan secara lengkap tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. | Siswa mampu menyebutkan sebagian besar tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. | Siswa mampu menyebutkan sebagian kecil tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. | Siswa belum mampu menyebutkan tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. |

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menyanyikan lagu wajib

| No | Kriteria        | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Dengan Bimbingan   |
|----|-----------------|---|--|--|--|
|    |                 | 4   | 3  | 2  | 1  |
| 1. | Artikulasi      | Siswa mampu menyanyikan lagu wajib secara keseluruhan dengan artikulasi yang jelas. | Siswa mampu menyanyikan lagu wajib dengan artikulasi yang cukup jelas.     | Siswa mampu menyanyikan lagu wajib dengan artikulasi yang kurang jelas.    | Siswa belum mampu menyanyikan lagu wajib dengan artikulasi yang jelas. |
| 1. | Ketepatan Lirik | Siswa mampu menyanyikan lagu wajib secara keseluruhan dengan lirik yang tepat.      | Siswa mampu menyanyikan sebagian besar lagu wajib dengan lirik yang tepat. | Siswa mampu menyanyikan sebagian kecil lagu wajib dengan lirik yang tepat. | Siswa belum mampu menyanyikan lagu wajib dengan lirik yang tepat.      |

b. Rubrik Penilaian Membuat Salad Buah

| No | Kriteria                         | Baik Sekali | Baik | Cukup | Dengan Bimbingan |
|----|----------------------------------|-------------|------|-------|------------------|
|    |                                  | 4           | 3    | 2     | 1                |
| 1. | Mencuci buah                     |             |      |       |                  |
| 2. | Memotong buah                    |             |      |       |                  |
| 3. | Memasukkan buah ke dalam mangkok |             |      |       |                  |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd  
NIP. 1965 11091993 1 009

Yayuk Sugiati, S.Pd  
NIP. 1970 08182008012004

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SLB CITRA MULIA MANDIRI  
Nama Siswa : Cathlen Elsa Eucharistia  
Kelas / Semester : VII / 1  
Tema : Mengenal Cuaca dan Musim  
Subtema : Perubahan Wujud Zat

**Pembelajaran : 4 (empat)**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- 9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar |   | Indikator   |
|------------------|------------------|---|---|
| PPKN             | 3.1              | Mengetahui symbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”   | 3. Menyebutkan sila dalam Pancasila.                            |
|                  | 4.1              | Mengamati perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap symbol sila-sila Pancasila.   |   |
| BAHASA INDONESIA | 3.1              | Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa | 3. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat . |

|            |     |  |  |
|------------|-----|--|--|
|            |     | Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.   |  |
|            | 4.1 | Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. |  |
| MATEMATIKA | 3.1 | Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   | 2. Menulis angka 1-5.  |
|            | 4.1 | Menuliskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   |  |
| IPA        | 3.3 | Mendeskripsikan berbagai perubahan wujud benda.  | 1. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat. |
|            | 4.3 | Melaporkan secara sederhana berbagai perubahan wujud benda.  |  |
| PJOK       | 3.1 | Mengenal konsep gerak kombinasi pola gerak dasar non lokomotor dan manipulative dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi.  | 1. Mempraktikkan permainan tradisional.                      |



|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  | 4.1 | Mempraktekkan gerak kombinasi pada gerak dasar non lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana. |  |
|--|-----|---|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati symbol Pancasila, siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam Pancasila.
2. Dengan mengamati gambar tentang perubahan wujud zat cair menjadi zat padat, siswa dapat mendeskripsikan perubahan wujud yang terjadi.
3. Dengan menggunakan media cetakan angka, siswa dapat menulis angka 1-5 dengan terampil.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional.

D. MATERI

1. Menyebutkan sila Pancasila.
2. Perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
3. Menulis angka dengan penggaris angka.
4. Mempraktikkan permainan tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar symbol Pancasila.

2. Gambar perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
3. Cetakan angka.
4. Plastik.
5. Air.
6. Karet.
7. Gelas.
8. Congklak.
9. Manik-manik.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas VII SMP autis Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Pra kondisi <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengkondisikan kelas.</li> <li>6. Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali pembelajaran).</li> </ol> Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bertanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.</li> <li>7. Membimbing anak menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>8. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”, subtema perubahan wujud zat.</li> </ol> | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati symbol Pancasila, kemudian menyebutkan sila-sila Pancasila.</li> <li>- Siswa mengamati gambar tentang perubahan wujud zat cair menjadi zat padat, siswa dapat mendeskripsikan perubahan wujud yang terjadi.</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai wujud zat padat dan zat cair.</li> <li>- Siswa menulis angka 1-5 dengan media cetakan</li> </ul>  | 62 menit      |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <p>angka dengan terampil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.</li> <li>- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional.</li> </ul>         |         |
| <b>Penutup</b> | <p>7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>9. Mengajak siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan siswa.</p> | 8 menit |

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa                   | Cermat | Rasa ingin tahu | Percaya diri |
|----|------------------------------|--------|-----------------|--------------|
| 1  | Cathleen Elsa<br>Eucharistia |        |                 |              |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- a. Menyebutkan sila-sila Pancasila.
  - 1. Ketuhanan Yang Maha Esa.
  - 2. Kemanusaiaan yang adil dan beradab.
  - 3. Persatuan Indonesia.
  - 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
  - 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
- b. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
  - 1. Anak menuang air ke dalam plastik dan mengikatnya.
  - 2. Anak memasukkan air di dalam plastic ke dalam kulkas.
  - 3. Anak mengambil air yang sudah berubah menjadi es dari kulkas.
  - 4. Anak memasukkkan es ke dalam gelas.
- c. Menjawab pertanyaan mengenai zat padat dan zat cair

1. Air benda apa?
2. Plastik benda apa?
3. Es benda apa?

Skor maksimal

: 100

Penilaian

: Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Konversi nilai

| Skala 0-100 | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------|----------|------------------|
| 81-100      | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80       | B        | B (baik)         |
| 51-65       | C        | C (cukup)        |
| 0-50        | D        | K (kurang)       |

3.Penilaian Keterampilan

a. Menulis angka 1-5

Rubrik penlaian menulis angka 1-5

| Kriteria                           | Skor | Indikator       |
|------------------------------------|------|-----------------|
| Kesesuaian bentuk angka            | 3    | Sesuai          |
|                                    | 2    | Kurang sesuai   |
|                                    | 1    | Tidak sesuai    |
| Kemampuan anak menggerakkan tangan | 3    | Baik            |
|                                    | 2    | Cukup baik      |
|                                    | 1    | Perlu bimbingan |

b. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.

| Kriteria                      | Skor | Indikator       |
|-------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi  | 3    | Baik            |
|                               | 2    | Cukup baik      |
|                               | 1    | Perlu bimbingan |
| Kesesuaian melakukan intruksi | 3    | Sesuai          |
|                               | 2    | Kurang sesuai   |
|                               | 1    | Tidak sesuai    |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | 2 | Cukup baik      |
|  | 1 | Perlu bimbingan |

b. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.

| Kriteria                      | Skor | Indikator       |
|-------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi  | 3    | Baik            |
|                               | 2    | Cukup baik      |
|                               | 1    | Perlu bimbingan |
| Kesesuaian melakukan intruksi | 3    | Sesuai          |
|                               | 2    | Kurang sesuai   |
|                               | 1    | Tidak sesuai    |

c. Mempraktikkan permainan tradisional

| Kriteria                             | Skor | Indikator       |
|--------------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi         | 3    | Baik            |
|                                      | 2    | Cukup baik      |
|                                      | 1    | Perlu bimbingan |
| Ketepatan mengikuti aturan permainan | 3    | Tepat           |
|                                      | 2    | Kurang tepat    |
|                                      | 1    | Tidak tepat     |

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 1965 11091993 1 009

Guru Kelas



Yayuk Sugianti, S.Pd

NIP. 197008182008012004

c.Mempraktikkan permainan tradisional

| Kriteria                             | Skor | Indikator       |
|--------------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi         | 3    | Baik            |
|                                      | 2    | Cukup baik      |
|                                      | 1    | Perlu bimbingan |
| Ketepatan mengikuti aturan permainan | 3    | Tepat           |
|                                      | 2    | Kurang tepat    |
|                                      | 1    | Tidak tepat     |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 1965 11091993 1 009

Yayuk Sugiaty, S.Pd

NIP. 1970 08182008012004

Lampiran

1. Symbol Pancasila



## **PANCASILA**



**KETUHANAN YANG MAHA ESA**



**KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB**



**PERSATUAN INDONESIA**



**KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH  
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM  
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN**



**KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH  
RAKYAT INDONESIA**

**PEKAT JABAR**

2.Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat

#### Lembar Evaluasi

1. Ada berapa sila dalam Pancasila?, sebutkan!
2. Sebutkan dua jenis zat yang kamu ketahui!
3. Air merupakan zat?
4. Es merupakan zat?
5. Meja merupakan zat?
6. Gelas merupakan zat?
7. Air teh merupakan zat?
8. Permainan tradisional apa yang telah kamu mainkan?
9. Apakah yang digunakan sebagai biji congklak?
10. Berapa orang pemain dalam permainan congklak?



## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SLB CITRA MULIA MANDIRI</b>  |
| <b>Nama Siswa</b>        | <b>: Cathlen Elsa Eucharistia</b> |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>: VII / 1</b>                  |
| <b>Tema</b>              | <b>: Mengenal Cuaca dan Musim</b> |
| <b>Subtema</b>           | <b>: Perubahan Wujud Zat</b>      |
| <b>Pembelajaran</b>      | <b>: 5 (lima)</b>                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>: 2 X 35 menit</b>             |

### **A. KOMPETENSI INTI**

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Mata Pelajaran   | Kompetensi Dasar |  | Indikator  |
|------------------|------------------|--|--|
| MATEMATIKA       | 3.1              | Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   | 4. Menulis angka 6-9 dengan penggaris angka.                   |
|                  | 4.1              | Menuliskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   |  |
| IPS              | 3.1              | Mengenal tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan.   | 4. Membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan. |
|                  | 4.1              | Menunjukkan tanda-tanda perubahan musim dan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan.  |  |
| BAHASA INDONESIA | 3.1              | Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah | 3. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat.          |

|      |     |  |   |
|------|-----|--|---|
|      |     | untuk membantu pemahaman.  |   |
|      | 4.1 | Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. |   |
| SBK  | 3.1 | Mengenal lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.   | 2. Mempraktikkan lagu wajib.            |
|      | 4.1 | Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.   |   |
| PJOK | 3.1 | Mengenal konsep gerak kombinasi pola gerak dasar non lokomotor dan manipulative dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi.  | 2. Mempraktikkan permainan tradisional. |
|      | 4.1 | Mempraktekkan gerak kombinasi pada gerak dasar non lokomotor dan manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana.  |   |
| IPA  | 3.1 | Mendeskrripsikan berbagai  | 1. Mempraktikkan                        |

|  |     |  |                                    |
|--|-----|--|------------------------------------|
|  |     | perubahan wujud benda.   | perubahan wujud zat cair ke padat. |
|  | 4.1 | Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan. |                                    |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan penggaris angka, siswa dapat menulis angka 6-9 dengan penggaris angka.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan lagu wajib.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat.

D. MATERI

1. Menulis Angka dengan penggaris angka.
2. Perubahan musim kemarau ke musim hujan.
3. Perubahan wujud zat cair ke padat.
4. Mempraktikkan lagu wajib.
5. Mempraktikkan permainan tradisional.
6. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair ke padat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : pemberian tugas, diskusi, tanya jawab,
2. Pendekatan: saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Penggaris angka.
2. Gambar perubahan wujud zat cair ke padat.
3. Congklak.
4. Manik-manik.
5. Agar-agar.
6. Mangkok.
7. Kompor.
8. Panci.
9. Sendok.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas VII SMPLB autis Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | Pra kondisi   | 5 menit       |
|                    | 7. Mengkondisikan kelas.  |               |
|                    | 8. Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali pembelajaran). |               |
|                    | Apersepsi   |               |
|                    | 9. Bertanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.                                 |               |
|                    | 10. Membimbing anak menyanyikan lagu Indonesia  |               |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>Raya.</p> <p>11. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”, subtema perubahan wujud zat.</p>  |          |
| <b>Inti</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyanyikan lagu 1,2,3,4.</li> <li>- Siswa menulis angka 6-9 dengan media penggaris angka.</li> <li>- Siswa dibimbing membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan.</li> <li>- Siswa mengamati gambar tentang perubahan wujud zat cair menjadi zat padat, siswa dapat mendeskripsikan perubahan wujud yang terjadi.</li> <li>- Siswa dapat mempraktikkan lagu wajib dengan bimbingan guru.</li> <li>- Siswa dapat mempraktikkan permainan tradisional dengan bimbingan guru.</li> <li>- Siswa dapat mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat dengan bimbingan guru.</li> </ul> | 63 menit |
| <b>Penutup</b> | <p>10. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>12. Mengajak siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan siswa.</p>  | 9 menit  |

II. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa                   | Teliti | Rasa ingin tahu | Percaya diri |
|----|------------------------------|--------|-----------------|--------------|
| 1  | Cathleen Elsa<br>Eucharistia |        |                 |              |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

- a. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.

1. Anak menyiapkan alat dan bahan.
  2. Anak menuang air dan gula sesuai takaran ke dalam panci.
  3. Anak menuang agar agar ke dalam panci.
  4. Anak memasak adonan agar-agar.
  5. Anak menyiapkan mangkok cetakan.
  6. Anak mencetak agar-agar.
- b. Menjawab pertanyaan mengenai zat padat dan zat cair
1. Air benda apa?
  2. Mangkok benda apa?
  3. Agar-agar benda apa?

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai

| Skala 0-100 | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------|----------|------------------|
| 81-100      | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80       | B        | B (baik)         |
| 51-65       | C        | C (cukup)        |
| 0-50        | D        | K (kurang)       |

3.Penilaian Keterampilan

- a. Menulis angka 6-9

Rubrik penlaian menulis angka 6-9

| Kriteria                           | Skor | Indikator       |
|------------------------------------|------|-----------------|
| Kesesuaian bentuk angka            | 3    | Sesuai          |
|                                    | 2    | Kurang sesuai   |
|                                    | 1    | Tidak sesuai    |
| Kemampuan anak menggerakkan tangan | 3    | Baik            |
|                                    | 2    | Cukup baik      |
|                                    | 1    | Perlu bimbingan |

- b. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.

| Kriteria                      | Skor | Indikator       |
|-------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi  | 3    | Baik            |
|                               | 2    | Cukup baik      |
|                               | 1    | Perlu bimbingan |
| Kesesuaian melakukan intruksi | 3    | Sesuai          |
|                               | 2    | Kurang sesuai   |
|                               | 1    | Tidak sesuai    |

c.Mempraktikkan permainan tradisional

| Kriteria                             | Skor | Indikator       |
|--------------------------------------|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi         | 3    | Baik            |
|                                      | 2    | Cukup baik      |
|                                      | 1    | Perlu bimbingan |
| Ketepatan mengikuti aturan permainan | 3    | Tepat           |
|                                      | 2    | Kurang tepat    |
|                                      | 1    | Tidak tepat     |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

Yayuk Sugiati, S.Pd



#### Lampiran

- a. Membaca tanda-tanda perubahan musim kemarau ke musim hujan.

#### AYO MEMBACA

Pada musim kemarau cenderung kering karena curah hujan makin menurun. Pada masa peralihan dari musim kemarau ke musim hujan perubahan cuaca sangat ekstrim. Terasa udara panas me nyengat kulit. Debu-debu beterbangan oleh hembusan angin.

- b. Mendeskripsikan perubahan wujud zat cair ke padat.

c. Mempraktikkan lagu wajib

Halo, Halo Bandung

Pencipta: Ismail Marzuki

Halo-halo Bandung, Ibu Kota Periang

Halo-halo Bandung, kota kenang-kenangan

Sudah lama beta, tidak berjumpa dengan kau

Sekarang telah menjadi Lautan Api

Mari bung rebut kembali

Lembar evaluasi

1. Air adalah benda?
2. Mangkok adalah benda?
3. Agar-agar adalah benda?
4. Gula adalah benda?
5. Sendok adalah benda?

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

**Satuan Pendidikan** : SLB CITRA MULIA MANDIRI  
**Nama Siswa** : Cathlen Elsa Eucharistia  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Tema** : Mengenal Cuaca dan Musim  
**Subtema** : Perubahan Wujud Zat  
**Pembelajaran** : 6 (Enam)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- 17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis. Dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar |  | Indikator                                    |
|----------------|------------------|--|--|
| MATEMATIKA     | 3.1              | Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian. | 5. Menulis angka 1-9 dengan penggaris angka. |

|                  |     |  |   |
|------------------|-----|--|---|
|                  | 4.1 | Menuliskan sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.   |   |
| BAHASA INDONESIA | 3.1 | Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 4. Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat.                          |
|                  | 4.1 | Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.                               |   |
| PPKn             | 3.1 | Mengetahui symbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”  | 1. Menunjukkan perilaku disiplin di sekolah sesuai dengan sila pertama pancasila. |
|                  | 4.1 | Mengamati perilaku di sekitar rumah dan sekolah  |   |

|     |     |  |   |
|-----|-----|--|---|
|     |     | dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap symbol sila-sila Pancasila.      |   |
| IPA | 3.1 | Mendesripsikan berbagai perubahan wujud benda.                               | 2. Mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat. |
|     | 4.1 | Mendemonstrasikan cara merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan peliharaan. |   |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menggunakan penggaris angka, siswa dapat menulis angka 1-9 dengan terampil.
- 2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat.
- 3. Dengan contoh sederhana, siswa dapat menunjukkan perilaku disiplin di sekolah sesuai dengan sila pertama pancasila.
- 4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat.

D. MATERI

- 1. Menulis angka dengan penggaris angka.
- 2. Perubahan wujud zat cair menjadi zat padat.
- 3. Perilaku disiplin sesuai dengan sila pertama pancasila.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.
- 2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Penggaris angka
- 2. Gambar perilaku disiplin.
- 3. Plastik
- 4. Karet
- 5. Mangkok
- 6. Sendok

G. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku siswa kelas VII SMP autis Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Pra kondisi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>9. Mengkondisikan kelas.</li><li>10. Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali pembelajaran).</li></ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>12. Bertanya jawab tentang kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.</li><li>13. Membimbing anak menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>14. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>Mengenal Cuaca dan Musim</b>”, subtema perubahan wujud zat.</li></ul> | 5 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati gambar contoh perilaku disiplin, kemudian menunjukkan perilaku disiplin di sekolah sesuai dengan sila pertama pancasila.</li></ul>   | 64 menit      |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat dengan mengamati gambar.</li><li>- Siswa dapat mempraktekkan perubahan wujud zat cair ke padat.</li><li>- Siswa menulis angka 1-9 dengan media penggaris angka dengan terampil.</li></ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <p>13. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>15. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan siswa.</p>                        | 10 menit |

III. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa                | Toleransi | Teliti |
|----|---------------------------|-----------|--------|
| 1  | Cathleen Elsa Eucharistia |           |        |

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Lisan

a. Menyebutkan sila-sila Pancasila.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3. Persatuan Indonesia.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Kemudian anak menjawab pertanyaan, sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.

b. Menyebutkan contoh perubahan wujud zat cair ke padat dengan mengamati gambar.

1. Perubahan wujud zat cair ke padat dengan percobaan membuat es batu.
2. Perubahan wujud zat cair ke zat padat dengan percobaan



membuat agar-agar.

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi nilai

| Skala 0-100 | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------|----------|------------------|
| 81-100      | A        | SB (sangat baik) |
| 66-80       | B        | B (baik)         |
| 51-65       | C        | C (cukup)        |
| 0-50        | D        | K (kurang)       |

3.Penilaian Keterampilan

a. Mempraktikkan perubahan wujud zat cair menjadi zat padat

| Kriteria   | Skor | Indikator       |
|--|------|-----------------|
| Kemampuan melakukan intruksi                         | 3    | Baik            |
|  | 2    | Cukup baik      |
|  | 1    | Perlu bimbingan |
| Kemampuan anak memasukkan air ke dalam plastik       | 3    | Baik            |
|  | 2    | Cukup baik      |
|  | 1    | Perlu bimbingan |
| Kemampuan anak meletakkan adonan es ke dalam freezer | 3    | Baik            |
|  | 2    | Cukup baik      |
|  | 1    | Perlu bimbingan |

b. Menulis angka 1-9

Rubrik penilaian menulis angka 1-9

| Kriteria                | Skor | Indikator     |
|-------------------------|------|---------------|
| Kesesuaian bentuk angka | 3    | Sesuai        |
|                         | 2    | Kurang sesuai |
|                         | 1    | Tidak sesuai  |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| Kemampuan anak menggerakkan tangan               | 3 | Baik            |
|  | 2 | Cukup baik      |
|  | 1 | Perlu bimbingan |
| Kemampuan anak melakukan intruksi yang diberikan | 3 | Baik            |
|  | 2 | Cukup baik      |
|  | 1 | Perlu bimbingan |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Drs. Gondo Prayitno, M.Pd

NIP. 1965 11091993 1 009

Yayuk Sugiati, S.Pd

NIP. 1970 08182008012004

