

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi :

SMP N 1 SLEMAN

Jl. Bhayangkara 27, Medari, Sleman.

15 Juli 2016-15 September 2016



Di susun oleh :

Imam Darmawan

13202241082

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL, di SMP Negeri 1 Sleman, dan Dosen Pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Imam Darmawan
NIM : 13202241082
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Sleman, tercatat mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikian pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum.

Sumiyarsih, S.Pd

NIP. 197605032005012001

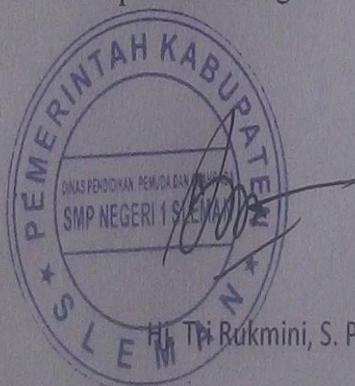
NIP. 19611201 198403 2 011

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Sleman,

Koordinator PPL UNY

SMP Negeri 1 Sleman,



Hj. Tri Rukmini, S. Pd

Dra. Sri Suryani.

NIP. 19570204 197710 2001

NIP. 19620825 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Sleman dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tersusunnya laporan ini tidak lepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa, atas segala nikmat dan karunia- Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktek Pengajaran Lapangan (PPL).
3. Pimpinan dan staf LPPMP UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal PPL.
4. Ibu Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum., selaku DPL-PPL yang senantiasa mendampingi kami dalam proses belajar untuk menjadi seorang pendidik yang professional dan banyak memberikan masukan bagi kami dalam melaksanakan program PPL PBI.
5. Hj. Tri Rukmini, S. Pd selaku Kepala SMP N 1 Sleman.
6. Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP N 1 Sleman.
7. Sumiyarsih, S. Pd selaku guru pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
8. Semua guru dan karyawan SMP Negeri 1 Sleman yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.
9. Saudari Margaretha Agnes M Mayor, yang menjadi partner dalam kegiatan belajar mengajar serta selalu ada dalam setiap suka-duka menjalani PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya
11. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Sleman atas patisipasinya dalam program kerja kami.
12. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat disempurnakan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penyusun berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Semoga dengan laporan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dalam memperkaya ilmu pengetahuan dan pengalaman mengenai pendidikan serta pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Imam Darmawan

13202241082

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II. KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar	21
C. Analisis Hasil Kegiatan	24
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik

Lampiran 2. Lembar Observasi Kelas

Lampiran 3. Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 7. Kalender Akademik

Lampiran 8. Jadwal Pelajaran Semester Gasal

Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 10. Daftar Hadir Siswa

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 12. Silabus

Lampiran 13. Dokumentasi

ABSTRAK
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
SMP NEGERI 1 SLEMAN
Oleh : Imam Darmawan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2016 bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai. Sehingga diharapkan lulusan Universitas Negeri Yogyakarta kelak dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional, unggul serta mampu menjadi pendidik bagi calon penerus bangsa.

SMP Negeri 1 Sleman yang menjadi salah satu sasaran penempatan mahasiswa PPL diharapkan dalam proses pembelajaran selanjutnya menjadi lebih aktif dan kreatif. Dengan adanya kegiatan praktik mengajar, selain untuk melatih mahasiswa menjadi pendidik juga untuk memberikan inovasi belajar dengan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah.

Program PPL meliputi kegiatan observasi dan pelaksanaan PPL di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik mengajar disesuaikan dengan guru pembimbing, dalam hal ini praktikan melakukan PPL di kelas VIII. Dalam praktik mengajar mahasiswa sebagai praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam mengajar dari tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan yang memberi setiap pengarahan dalam melaksanakan PPL. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing mata pelajaran. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII. C. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar walaupun ditemui beberapa hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP N Sleman ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa bantuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara mandiri dan memberikan informasi yang dibutuhkan siswa yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

Kata Kunci: *PPL UNY 2016, SMP N 1 Sleman*

Sleman, 15 September 2016

Imam Darmawan
NIM 13202241082

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Program kegiatan PPL mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekaligus bagian dari sebuah lembaga. Program-program yang diselenggarakan fokus pada komunitas internal dan eksternal sekolah yaitu guru, peserta didik, karyawan, dan masyarakat luar. Waktu pelaksanaan PPL selama 9 minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas. Namun sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan Observasi di SMP Negeri 1 Sleman. Dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Sleman terdiri dari 2 mahasiswa jurusan pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKn, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Kerajinan dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di

dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY.

Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

1. Letak Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2016. SMP N 1 Sleman didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi sekolah negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung utama SMP N 1 Sleman merupakan gedung cagar budaya yaitu gedung bekas peninggalan pemerintah kolonial Belanda yang belum pernah direnovasi sama sekali sehingga merupakan bangunan asli peninggalan belanda hanya saja telah banyak mengalami peningkatan berupa penambahan-penambahan gedung lain yang digunakan sebagai ruang kelas maupun ruang lainnya yang dapat menunjang pembelajaran di SMP N 1 Sleman, adapun ciri-ciri yang menunjukkan gedung SMP N 1 Sleman merupakan gedung peninggalan pemerintah kolonial Belanda masih sangat terjaga seperti pintu dan jendela yang lebar dan tinggi. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah favorit di kabupaten Sleman, banyak prestasi baik prestasi akademik maupun non akademik yang telah diraih oleh siswa-siswi SMP N 1 Sleman.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Sleman terletak di dusun Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman berada persis di tepi jalan raya sehingga sekolah ini sangat mudah untuk di akses oleh siswa-siswinya baik yang diantar oleh orang tua maupun yang menggunakan angkutan umum untuk berangkat ke sekolah. Sekolah ini mempunyai area yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m² dengan luas tanah bangunan 5.683 m² dan luas tanah siap bangun 7912 m². Sarana dan prasarana di SMP N 1 Sleman sudah lengkap, untuk sarana olah raga SMP N 1 Sleman memiliki 3 lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voly, serta memiliki aula yang juga difungsikan untuk lapangan badminton. Adapun ruang kelas yang dimiliki

SMP N 1 Sleman yaitu sejumlah 21 kelas yang terdiri dari kelas 1, 2, dan 3 paralel serta memiliki laboratorium antara lain laboratorium biologi, fisika, dan masih banyak sarana-prasarana yang lain seperti perpustakaan, ruang keterampilan, ruang guru, dll. Kondisi kebersihan di SMP N 1 Sleman juga sudah bersih dan nyaman untuk proses pembelajaran.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas meliputi :

- 1) Kelas VII : 7 kelas
- 2) Kelas VIII : 7 kelas
- 3) Kelas IX : 7 kelas

b. Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah meliputi :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang tata usaha
- 3) Ruang kurikulum
- 4) Ruang kepala sekolah
- 5) Ruang guru
- 6) Ruang komputer
- 7) Ruang laboratorium fisika
- 8) Ruang laboratorium biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang bimbingan dan konseling
- 13) Ruang koperasi siswa dan kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang dapur sekolah
- 18) Ruang perpustakaan

c. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

- | | |
|------------------------------|------|
| 1) Jumlah guru | : 46 |
| 2) Jumlah pegawai tata usaha | : 6 |
| 3) Tukang kebersihan | : 3 |
| 4) Satpam | : 4 |

5) Laboran	: 1
6) Teknisi Komputer	: 1
7) Pustakawan	: 1
8) Petugas Kopsis + UKS	: 1
9) Siswa Kelas VII	: 224
10) Siswa Kelas VII	: 224
11) Siswa Kelas IX	: 222

3. Potensi Siswa, Guru,dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua). Siswa di SMP N 1 Sleman dalam kegiatan pembelajaran termasuk siswa-siswa yang aktif sehingga sangat mendukung dalam penerapan kurikulum 2013 di SMP N 1 Sleman, selain aktif di dalam kelas siswa-siswi SMP N 1 Sleman juga aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan berorganisasi.

Siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam kesehariannya hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman terbiasa bersalaman setiap bertemu dengan guru. Siswa-siswi di SMP N 1 Sleman juga memiliki kebiasaan yang religius, siswa-siswi di SMP N 1 Sleman yang beragama islam terbiasa untuk melaksanakan shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah. Sebagian besar siswa-siswi SMP N 1 Sleman berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

- 1) Guru BK terdiri dari 4 orang guru
- 2) Guru Guru IPA terdiri dari 5orang guru
- 3) Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
- 4) Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru

- 5) Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
- 6) Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
- 7) Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
- 8) Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
- 9) Guru Agama Kristen 1 orang guru
- 10) Guru Agama Khatolik 1 orang guru
- 11) Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
- 12) Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
- 13) Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
- 14) Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
- 15) Guru TIK terdiri dari 1 orang guru

Tingkatan pendidikan guru di SMP N 1 Sleman rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang. Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

d. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan

diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

- 1) OSIS
- 2) PMR
- 3) KIR
- 4) TONTI
- 5) Marching Band
- 6) Pramuka (wajib)
- 7) Batik
- 8) Voli
- 9) Sepak Bola
- 10) Pencak Silat
- 11) Aero Modeling
- 12) Atletik
- 13) Karawitan
- 14) Musik
- 15) Paduan Suara

e. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang Tata Usaha
- 3) Ruang Kurikulum
- 4) Ruang Kepala Sekolah
- 5) Ruang Guru
- 6) Ruang Komputer
- 7) Ruang Laboratorium Fisika
- 8) Ruang Laboratorium Biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan

- 11) Studio musik
- 12) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 13) Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat Parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang Dapur Sekolah
- 18) Ruang Perpustakaan

A. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Setelah dilakukan observasi maka mahasiswa telah mengetahui kondisi sekolah dan kelas yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam penyusunan program PPL. Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

b. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Inggris oleh guru di sekolah yang nantinya

akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

d. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 15 September 2016.

f. Ujian

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro dilaksanakan pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta KKN-PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk *peer teaching*.

Pengajaran mikro berlangsung pada saat semester 6, dengan tiap kelompok terdiri dari 10 mahasiswa (khususnya kelas mikro PBI P2, berjumlah 12 mahasiswa) dan 1 orang dosen pembimbing mikro. Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

3. Observasi Sekolah

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing KKN-PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Observasi sekolah dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016 dan observasi kelas pada tanggal 23 Februari 2016. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek persiapan buku.
- c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas VIII adalah kurikulum 2013.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Inggris dengan diselingi Bahasa Indonesia ketika menjelaskan materi sementara ketika berinteraksi dengan siswa, guru lebih banyak menggunakan Bahasa Inggris.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu cukup disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

6) Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

7) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling di sekitar tempat duduk siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru sudah menggunakan berbagai media pembelajaran, seperti LCD, speaker, whiteboard, text book, animasi, dll.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

12) Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

c. *Perilaku siswa*

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Kebanyakan siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Akan tetapi, ada juga siswa yang mencari kesempatan untuk mengobrol dengan teman.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Mahasiswa sebagai *agent of change* dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dalam kesempatan ini, praktikan telah melaksanakan program – program PPL di lokasi SMP Negeri 1 Berbah, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan tanggal 23 Februari 2016, bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah VIII. A. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.

2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas – tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas – tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program – program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Penyusunan RPP berisi:

- a) Identitas mata pelajaran dan kelas
- b) Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator pencapaian kompetensi.
- c) Alokasi waktu
- d) Tujuan pembelajaran
- e) Penilaian, program remedial, dan juga program pengayaan.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing

memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi – solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

c. Melaksanakan praktik mengajar

Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan pada saat – saat awal. Sedangkan untuk selanjutnya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar mandiri. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL.

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 6 Agustus sampai dengan 10 September 2016 di kelas VIII . Jumlah kelas yang diampu ada 1 yaitu kelas VIII C.

Jadwal Pelajaran Bahasa Inggris

Jadwal Baru

NO	HARI	KELAS	JAM KE
1.	Rabu	VIII C	1-2
2.	Sabtu	VIII C	4-5

Selain pembagian kelas seperti di atas, praktik mengajar juga dilakukan secara insidental ketika harus menggantikan guru yang berhalangan mengajar.

3. Kurikulum, Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan multistrategi dan multimedia, sumber belajar dan teknologi yang memadai, dan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, latihan, tanya jawab, diskusi dan pendekatan taktik, media yang digunakan pada pembelajaran di lapangan berupa gambar berbentuk kartu yang ditempelkan di papan tulis dan contoh dari guru atau siswa yang sudah mahir kemampuannya.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab di akhir pembelajaran. Adapun soal yang diberikan adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktik menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik. Ini juga terjadi karena kurang adanya jarak antara praktikan dan peserta didik. Peserta didik menganggap hampir seperti kakaknya atau bahkan temannya, bukan gurunya.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan penilaian praktek, banyak peserta didik yang lulus dengan nilai baik tetapi ada pula yang mendapatkan nilai standar. Hal ini terjadi karena beberapa peserta didik tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat diberikan soal latihan mereka tidak melakukan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat berlangsungnya ulangan harian. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM, akan disediakan remedial agar peserta didik mencapai batas tuntas.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 3) Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 1 Sleman kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
- 4) Tersedianya *LCD Projector* dan *sound* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 5) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.

- 6) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar dan keluh kesah serta tips ketika menghadapi siswa.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar.
- 2) Sebagaimana mahasiswa yang masih belajar, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan kurang mampu dalam pengalokasian waktu dalam pembelajaran.
- 3) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang karena cuaca panas.
- 4) Kurang hormatnya peserta didik dengan praktikan.
- 5) Secara keseluruhan, program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP Negeri 1 Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa *humanistic*, kemandirian, kreativitas, kepekaan, dan kedisiplinan diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sleman dapat berjalan dengan baik, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu, koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
3. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya 5 hari dalam seminggu dan kemudian mahasiswa melanjutkan KKN, sehingga dari pihak mahasiswa kekurangan waktu dan persiapan untuk menyusun materi pembelajaran karena waktu yang sangat terbatas dan kondisi fisik sudah terlalu lelah. Sebaiknya untuk

kegiatan PPL dan KKN di pisah sehingga mahasiswa bisa fokus dalam satu kegiatan.

- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.

2. Bagi SMP Negeri 1 Berbah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
- b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya bagar dapat membantu siswa belajar berorganisasi dengan baik.
- c. Sekolah lebih mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- e. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Menaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan juga pihak sekolah.
- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- c. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- e. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

- g. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.
- TIM PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Imam Darmawan

NO. MAHASISWA : 13202241082

TGL. OBSERVASI : 23 Februari 2016

PUKUL : 10.45- 12.05 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Sleman

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/Pend. Bahasa Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum K13
	2. Silabus	Menggunakan kurikulum K13
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum K13
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa lalu bernyanyi lagu nasional Indonesia Raya
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi yang akan dipelajari
	3. Metode pembelajaran	Diskusi, tanya jawab dan sharing
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang akan diberikan
	6. Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata pujian yang membangunkan semangat untuk siswa
8. Teknik bertanya	Guru mempersilahkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa	



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

	9. Teknik penguasaan kelas	Mengajak murid untuk ikut aktif dalam pelajaran
	10. Penggunaan media	Menampilkan slide melalui LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal hingga akhir bersama sama dengan murid dan memberikan tugas
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tertib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Tertib dan ramah

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sumiyarsih, S.Pd

Imam Darmawan

NIP. 19611201 198403 2 011

NIM. 13202241082



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bhayangkara no.27, Sleman
NAMA MAHASISWA : Imam Darmawan
NIM : 13202241082
FAK/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Inggris

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Observasi Kelas										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	4									4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1									1
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	Pengumpulan Materi										
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			4	3	3	3	2	2	2	19



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	1	7
4	Pembuatan RPP										
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan		5	5	5	4	4	3	3	3	32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1		1		1		1		4
5	Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			2	4	2	4	4	4	2	22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	1	7
6	Mengikuti KBM Guru Pembimbing										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1									1
7	Pembuatan Soal Ulangan Harian										
	a. Persiapan					1		1		1	3



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

11	Bimbingan DPL Prodi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				2		2				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
12	Mendampingi Rekan Mengajar										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan							2	4	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
13	Piket										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
14	Kegiatan Sekolah										
	1. Pendidikan Lingkungan Sekolah (PLS)	19									19
	2. Upacara Hari Senin		1	1	1		1	1	1		6
	3. Upacara 17 Agustus					1					1
	4. Lomba Ki Hajar			4							4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

	6. Membuat Soal CCU	6									6
	7. ODT		10								10
	8. Hut Sekolah			4							4
	9. Jum'at bersih & HaOrNas							2	3		5
	10. Lomba Memasak									6	6
15	Penyusunan Laporan							6	6	7	19
	TOTAL	40	25	38	36	31	30	37	39	38	313

Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala Sekolah

Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197605032005012001

Penyusun

Imam Darmawan
NIM. 13202241082



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : JL. BHAYANGKARA NO. 27, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : SUMIYARSIH, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016

NAMA MAHASISWA : IMAM DARMAWAN.
NIM : 13202241082
FAKULTAS/ PRODI : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBING : SIWI KARMADI KURNIASIH,
S.Pd., M.Hum.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Februari 2016	Observasi dan penyerahan PPL	<ol style="list-style-type: none">1. mahasiswa sejumlah 12 mahasiswa secara resmi diserahkan di SMP N 1 Sleman.2. bertemu dengan guru pamong PPL3. observasi sekolah		
2.	Selasa, 23 Februari 2016	<ol style="list-style-type: none">1. Observasi Kelas2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing	<ol style="list-style-type: none">1. Melihat cara pembelajaran2. Konsultasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris mengenai pembagian kelas, bahan ajar, LKS, silabus dan pembuatan rpp yang akan digunakan untuk mengajar.		
3.	Sabtu, 16 Juli 2016	Technical meeting PLS	<ol style="list-style-type: none">1. siswa baru dijelaskan untuk persiapan PLS2. jumlah keseluruhan siswa baru 224		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			siswa		
4.	Senin, 18 Juli 2016	Pelaksanaan PLS Diskusi dengan guru pamong Membuat soal CCU	<ol style="list-style-type: none">1. PLS diikuti 224 siswa baru PLS hari pertama berjalan lancar2. Membicarakan mengenai perangkat pembelajaran3. Membuat soal Cerdas Cermat Umum (CCU) sebagai salah satu rangkaian PLS. CCU meliputi babak penyisihan dan babak final.		
4.	Selasa, 19 Juli 2016	Pelaksanaan PLS Membuat soal CCU	<ol style="list-style-type: none">1. PLS diikuti 224 siswa baru PLS hari pertama berjalan lancar2. Melanjutkan pembuatan soal CCU		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pelaksanaan PLS Evaluasi PLS	<ol style="list-style-type: none">1. PLS berjalan dengan lancar2. Evaluasi dilakukan di aula Hasil evaluasi mematangkan struktur kepanitiaan untuk kegiatan selanjutnya		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket Konsultasi	<ol style="list-style-type: none">1. Membersihkan posko PPL2. Konsultasi dengan guru pamong mengenai kelas yang akan diajar		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Diskusi dengan Rekan Seprodi	<ol style="list-style-type: none">1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai kelas yang akan di ajar dan kd yang akan di ajarkan		
6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera ODT	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N. 1 Sleman dan staff/guru2. Diikuti oleh siswa baru ODT adalah pelatihan baris-berbaris		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Membuat RPP ODT	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat RPP chapter 22. Mengawasi ODT		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat RPP Membantu Perpustakaan ODT	<ol style="list-style-type: none">1. Melanjutkan membuat RPP2. Membantu pengecapan buku baru3. Mengawasi ODT		
27	Kamis, 28 Juli 2016	Piket Konsultasi Lomba ODT	<ol style="list-style-type: none">1. Piket membersihkan posko PPL2. Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			3. Lomba ODT antar kelas VII		
28	Jumat, 29 Juli 2016	Diskusikan Rekan Seprodi	1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai RPP		
29	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Peringatan HUT SMP N 1 Sleman	1. Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman 2. HUT SMP N 1 Sleman diperingati dengan jalan sehat dan dilanjutkan pentas seni		
30	Selasa, 2 Agustus 2016	Konsultasi Menyiapkan materi	1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai jadwal yang berubah 2. Mencari materi tentang chapter 2		
31	Rabu, 3 Agustus 2016	Mendampingi Pembelajaran Lomba Ki Hajar	1. Mendampingi guru pamong mengajar sekaligus perkenalan diri 2. Menyiapkan ruangan untuk seleksi lomba Ki Hajar		
32	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket Lomba Ki Hajar	1. Piket membersihkan posko ppl 2. Seleksi lomba Ki Hajar diikuti oleh seluruh kelas IX		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			Hasil seleksi meloloskan 50 peserta		
33	Jumat, 5 Agustus 2016	Diskusi Rekan Seprodi Menyiapkan Media	<ol style="list-style-type: none">1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai materi2. Menyiapkan Media yang akan digunakan untuk mengajar		
34	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar Chapter 3 di kelas VIII. C	Mahasiswa gugup karena pertama kali tatap muka	Mahasiswa melihat RPP saat lupa materi selanjutnya
35	Senin, 8 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin Menyiapkan Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP N Sleman2. Menyuntin kembali materi yang akan diajarkan		
36	Selasa, 9 Agustus 2016	Konsultasi Menyusun RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran hari sabtu2. Memperbaiki RPP sesuai dengan arahan guru pamong		
37	Rabu, 10 Agustus	Mengajar Terbimbing Konsultasi DPL	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajar kelas VIII. C mengenai chapter 3.	Pada saat mengajar kelas VIII.C, ada	Bersikap tegas dan memberikan nasehat



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	2016		2. DPL datang memonitoring	beberapa anak yang kurang memperhatikan	
38	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket Konsultasi Mengisi Jam Kosong	1. Piket membersihkan posko PPL 2. Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran pada hari rabu 3. Mengajar jam kosong di kelas VIII. E		
39	Jumat, 12 Agustus 2016	Diskusi dengan rekan Seprodi Menyiapkan Soal Ulangan	1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai Materi dan pengajaran di kelas 2. Menyiapkan soal untuk diajarkan besok		
40	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing	1. Mengajar kelas VIII. C	Siswa banyak yang ribut saat ulangan	Mahasiswa memberikan peringatan pengurangan nilai



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

41	Senin, 15 Agustus 2016	Mengoreksi soal ulangan Membuat RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Mengoreksi soal ulangan siswa kelas VIII. C2. Membuat RPP chapter 4	Ada siswa yang tidak tuntas	Mengadakan remedial
42	Selasa, 16 Agustus 2016	Membuat soal Remedial Mengisi Jam Kosong	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat soal remedial chapter 32. Mengisi jam kosong di kelas VIII. E		
43	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara 17 Agustus Menyiapkan Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara diikuti oleh sebagian warga sekolah, sebagian siswa mengikuti upacara di kabupaten dan kecamatan2. Mempersiapkan materi		
44	Kamis, 18 Agustus 2016	Konsultasi Remedial Membuat Media	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran dan soal remedial2. Mengadakan remedial bagi siswa yang tidak tuntas3. Membuat media untuk chapter 4	Ada beberapa siswa yang tidak tuntas tidak mengikuti remedial	Melaporkan ke guru pamong
45	Jumat, 19 Agustus 2016	Diskusi Rekan Seprodi Remedial	<ol style="list-style-type: none">1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai soal-soal remedial dan penilaian		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			2. Mengadakan remedial bagi yang tidak mengikuti sesi sebelumnya		
46	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing	1. Mengajar kelas VIII.C mengenai chapter 4		
47	Senin, 22 Agustus 2016	Ijin	1. Ijin KRSan		
48	Selasa, 23 Agustus 2016	Konsultasi Menyiapkan media Konsultasi DPL	1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai pembelajaran 2. Menyiapkan media PPT untuk chapter 4 3. DPL datang memonitoring dan konsultasi dengan mahasiswa		
49	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing	1. Mengajar kelas VIII. C mengenai chapter 4		
50	Kamis, 25 Agustus	Piket Menyiapkan soal Ulangan	1. Piket membersihkan posko PPL 2. Menyiap soal ulangan harian chapter		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	2016		4		
51	Jumat, 26 Agustus 2016	Diskusi Rekan Seprodi	1. Diskusi dengan rekan seprodi		
52	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar Terbimbing	1. Ulangan Harian chapter 4	Soal kurang	Memfotokopi soal lagi
53	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera Menyiapkan materi	1. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Sleman 2. Menyempurnakan materi yang akan di ajarkan di pertemuan mendatang		
54	Selasa, 30 Agustus 2016	Analisis Soal Konsultasi	1. Membuat analisis butir soal 2. Konsultasi mengenai pembelajaran dengan guru pamong		
55	Rabu, 31 Agustus 2016	Analisis Soal	1. Melanjutkan analisis butir soal harian		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

56	Kamis, 1 September 2016	Menyiapkan RPP	1. Membuat RPP chapter 2		
57	Jumat, 2 September 2016	Diskusi dengan rekan seprodi	1. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai PPL dan laporan		
58	Sabtu , 3 September 2016	Mengajar terbimbing	1. Mengajar kelas VIII. C mengenai chapter 2	Chapter 2 belum diajarkan	Dikarenakan chapter 2 belum diajarkan, maka kembali k chapter 2
59	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera Membuat Mater	1. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah SMP N 1 Sleman		
60	Selasa, 6 September 2016	Mempersiapkan Media Membuat Laporan	1. Mempersiapkan media untuk pengajaran 2. Mulai membuat laporan		
61	Rabu, 7 september 2016	Mengajar terbimbing	1. Mengajar kelas VIII. C mengenai chapter 2		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

62	Kamis, 8 September	Konsultasi Membuat RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi dengan guru pamong mengenai analisis butir soal2. Membenahi RPP		
63	Jumat, 9 September	Menbuat Laporan Diskusi dengan rekan seprodi Membuat soal	<ol style="list-style-type: none">1. Meneruskan laporan2. Diskusi dengan rekan seprodi mengenai laporan3. Membuat soal untuk pembelajaran chapter 2		
64	Sabtu, 10 September 2016	Mengajar Terbimbing	<ol style="list-style-type: none">1. Menunggu ulangan kelas VIII.C		
65	Selasa, 13 September 2016	Konsultasi Membuat Laporan	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi dengan guru pamong. Evaluasi terakhir sekaligus pamitan2. Membuat laporan		
66	Rabu, 14 September 2016	Lomba Memasak	<ol style="list-style-type: none">1. Lomba memasak menggunakan daging kurban antar kelas		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

67	Kamis	Penarikan PPL	1. Penarikan PPL UNY 2016		
----	-------	---------------	---------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum

NIP. 197605032005012001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Sumiyarsih, S.Pd.

NIP. 19611201 198403 2 011

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa

Imam Darmawan

NIM. 13202241082



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bhayangkara no.27, Sleman
NAMA MAHASISWA : Imam Darmawan
NIM : 13202241082
FAK/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Inggris

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Silabus	2		Rp. 16.000			Rp. 16.000
2	Pembuatan RPP	6		Rp. 12.000			Rp. 12.000
3	Pembuatan Media Pembelajaran	2		Rp. 15.000			Rp. 15.000
4	Soal Ulangan Harian	96		Rp. 72.000			Rp.72.000
Total							Rp.115.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk Mahasiswa

Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala Sekolah

Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Dosen Pembimbing Lapangan

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197605032005012001

Penyusun

Imam Darmawan
NIM. 13202241082

PROGRAM TAHUNAN
BAHASA INGGRIS KELAS VIII
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

No	Kelas/ Semester	NO KD	Jenis Teks	Alokasi Waktu	Keterangan
1	VIII / I	3.1/ 4.1	Ungkapan meminta perhatian, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat dan responnya.	5	
		3.2/ 4.2	Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu tindakan.	5	
		3.3/ 4.3	Ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin dan responnya.	5	
		3.4/ 4.4/ 4.5	Teks fungsional pendek <ul style="list-style-type: none"> - Invitation - Greeting card 	4	
		3.5/ 4.6	Menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlah tidak tentu.	5	
		3.6/ 4.7	Simple present tense	5	
		3.7/ 4.8	Present continuous tense	4	
		3.8/ 4.9	- Hubungan sebab akibat - hubungan kebalikan	5	
			Ulangan harian	10	
			Perbaikan / pengayaan	10	
			Ulangan tengah semester	4	
			Jumlah		
		3.9/ 4.10	Perbandingan jumlah, sifat orang , binatang dan benda	5	

		3.10/ 4.11/ 4.12	Teks monolog - Deskriptive	5	
Jumlah				72	

2	VIII / 2	3.11/ 4.13	- Simple past tense - Past continuous Taks	10	
		2.12/ 4.14/ 4.15	Teks Monolog - Recount	5	
		3.13/ 4.16/ 4.17	Teks fungsional pendek - Short message - Announcement - Notice	5	
		3.14/ 4.18	Teks Monolog - Narrative	5	
		3.15/ 4.19	Lagu	5	
			Ulangan Harian	9	
			Perbaikan / pengayaan	4	
			Ulangan Tengah Semester	4	
			USEK	4	
			UB	4	
Jumlah				55	

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman
Kelas / Semester : VIII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu

NO	NAMA BULAN	Banyaknya Pekan		
		Seluruhnya	Tdk Efektif	Efektif
1.	Juli	2	1	1
2.	Agustus	5	0	5
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	1	3
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	4	0
Jumlah		24	6	18

Jumlah jam pelajaran yang efektif = 18 pekan x 4 jam pelajaran
= 72 jam pelajaran

B. Dipergunakan untuk :

No.	Materi	Alokasi Waktu
1	Ungkapan meminta perhatian, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan makna serta responya	5 Jam pelajaran
2	Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan dan kemampuan melakukan suatu tindakan	5 Jam pelajaran
3	Ungkapan memberi instruksi mengajak, melarang, meminta ijin dan responnya	5 Jam pelajaran
4	Teks fungsional pendek	4 Jam pelajaran
5	Menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dan jumlah tidak tentu	5 Jam pelajaran
6	Simple present tense	5 Jam pelajaran
7	Present continuous tense	4 Jam pelajaran
8	Hubungan sebab akibat	5 Jam pelajaran
9	Ulangan harian	10 Jam pelajaran
10	Perbaikan/pengayaan	10 Jam pelajaran

11	Ulangan tengah semester	4 Jam pelajaran
12	Perbandingan jumlah sifat orang, binatang dan benda	5 Jam pelajaran
13	Teks monolog - Descriptive	5 Jam pelajaran
Jumlah jam Pelajaran		72 Jam pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Sumiyarsih, S.Pd.
NIP. 19611201 198403 2 001

KELAS VIII C 2016/2017
DAFTAR HADIR VIII.C

No.	NIS	NISN	Nama	L/P
1	14565	33498530	AFFAN ABABIL	L
2	14566	29617455	AHMAD MAHALI	L
3	14567	37277792	ALDO RIZQI MU'ARIF	L
4	14568	34836098	ALLYSA LAURESZIA SALWA	P
5	14569	39596891	ANISA DYAH WIJAYANTI	P
6	14570	33498535	ANNISA NURHALIZA ANGGRAENI	P
7	14571	31989067	DEVI ANA PUSPITASARI	P
8	14572	20719924	DIVANDA ANJARWATI	P
9	14573	25208369	ERNA SUSILOWATI	P
10	14574	28580723	EVA DWI RAHMAWATI	P
11	14575	26719041	FRIZKILA IZUZU PURBA PAGAWAK	P
12	14576	11958811	GALIH PITOYO	L
13	14577	32745229	HANINDITA LISTYANINGTYAS	P
14	14578	26919394	HANINDYA ZIHRA FATIKASARI	P
15	14579	27381326	LATIFAH AULIA AKHSANNAH	P
16	14580	28115735	LUTHFA SOBRIAN PRAMASTA	L
17	14581	27754771	MAHASIN PURWADINTA	L
18	14582	28195242	MIA SANDRIYANTI	P
19	14583	29511986	MUHAMMAD SEPTIAN AULIYARROHMAN	L
20	14584	31705517	NISA AMELIA	P
21	14585	28193699	NOVITA AYU CHRISTIANINGRUM	P
22	14586	9429157	RADEN RORO WORO WIWARANING TYAS	P
23	14587	36502612	RIDHWAN ADNAN SAPUTRO	L
24	14588	28115859	RIZKY AMALIA KUSUMA	P
25	14589	34836115	SHINTA WIDI DESWINTA	P
26	14590	28193692	SOVIANITA RUSDIANA USWATI	P
27	14591	20600637	SUKMA AGUSTINA GALUH MELATI	P
28	14592	30830471	SYAH RAKI NUGRAHA PUTRA	L
29	14593	28472237	SYARAFINA FAJRI	P
30	14594	25606348	TITA NUR WIJAYANTI	P
31	14595	34222890	YOGA SETIAWAN	L
32	14596	38130347	ZAAJIRUL INSAANI	P

KELAS VIII C 2016/2017
DAFTAR NILAI VIII.C

No.	NIS	NISN	Nama	L/P
1	14565	33498530	AFFAN ABABIL	L
2	14566	29617455	AHMAD MAHALI	L
3	14567	37277792	ALDO RIZQI MU'ARIF	L
4	14568	34836098	ALLYSA LAURESZIA SALWA	P
5	14569	39596891	ANISA DYAH WIJAYANTI	P
6	14570	33498535	ANNISA NURHALIZA ANGGRAENI	P
7	14571	31989067	DEVI ANA PUSPITASARI	P
8	14572	20719924	DIVANDA ANJARWATI	P
9	14573	25208369	ERNA SUSILOWATI	P
10	14574	28580723	EVA DWI RAHMAWATI	P
11	14575	26719041	FRIZKILA IZUZU PURBA PAGAWAK	P
12	14576	11958811	GALIH PITOYO	L
13	14577	32745229	HANINDITA LISTYANINGTYAS	P
14	14578	26919394	HANINDYA ZIHRA FATIKASARI	P
15	14579	27381326	LATIFAH AULIA AKHSANNAH	P
16	14580	28115735	LUTHFA SOBRIAN PRAMASTA	L
17	14581	27754771	MAHASIN PURWADINTA	L
18	14582	28195242	MIA SANDRIYANTI	P
19	14583	29511986	MUHAMMAD SEPTIAN AULIYARROHMAN	L
20	14584	31705517	NISA AMELIA	P
21	14585	28193699	NOVITA AYU CHRISTIANINGRUM	P
22	14586	9429157	RADEN RORO WORO WIWARANING TYAS	P
23	14587	36502612	RIDHWAN ADNAN SAPUTRO	L
24	14588	28115859	RIZKY AMALIA KUSUMA	P
25	14589	34836115	SHINTA WIDI DESWINTA	P
26	14590	28193692	SOVIANITA RUSDIANA USWATI	P
27	14591	20600637	SUKMA AGUSTINA GALUH MELATI	P
28	14592	30830471	SYAH RAKI NUGRAHA PUTRA	L
29	14593	28472237	SYARAFINA FAJRI	P
30	14594	25606348	TITA NUR WIJAYANTI	P
31	14595	34222890	YOGA SETIAWAN	L
32	14596	38130347	ZAAJIRUL INSAANI	P

UH 1	Remidial	Latihan	Keterampilan	UH2	Remidial/	Latihan	Keterampil	UH 3
91		100	78	80		80	50	100
80		100	81	75		90	90	90
91		93	85	65		60	60	100
100		100	84	75	80	100	100	100
97		93	81	80		90	90	100
97		100	85	80	90	100	100	100
100		100	85	65		100	100	100
52	60	93	84	70	60	100	90	50
69		93	18	95		100	100	90
88		93	80	80		100	100	100
69	87,5	100	85	70	90	100	100	100
13		80	80	80		90	80	60
83		93	83	70	30	95	90	40
77		93	83	55	60	100	90	60
63	65	100	86	80		90	100	60
88		80	80	75		80	90	100
80		93	80	75		100	90	70
91		93	80	70	90	100	100	90
69	70	100	80	75		90	100	100
75	92,5	100	82	85		100	100	80
94		100	84	90		100	100	80
97		93	80	85	80	100	100	100
75		93	77	60		100	100	100
91		93	82	65	65	100	100	70
77		100	82	85		100	100	100
92,5		100	81,5	90		100	100	100
61	70	93	80	85		100	100	80
41	85	100	80	90				90
86		100	85	70	95	100	100	100
97		100	80	80		100	100	50
100		93	79	70	80	100	90	90
88		93	82	90		100	100	90

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this.</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p>Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will.</i></p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. 	<p>kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>		<p>rekaman CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan 		<p>rce_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris 	<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>(<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam 	<p>kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dengan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks	<p><i>There ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu). Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan 	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan 	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat kelengkapan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan</i> semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.		
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks <i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbia: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan</p>	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) 	<p>dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah:</p>	<p>mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat 	<p>fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, 		<ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learn

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai 	<p>benda.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.		
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learn

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we</i>, dst.; <i>our, my, your, their</i>, dst.</p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>.</p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan</p>	<p>dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang 	<p>percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membayangkan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. Lembar soal dan hasil tes 		
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan</p>	<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau</p>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau 	<p>bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.			
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, 	<p>kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, 		<p>www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. Lembar soal dan hasil tes 		
<p>3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam 	<p>(<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan 		<p>seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 		
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. Tingkat ketepatan 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana penggunaannya</p>	<p>informasi rinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi). Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense Kalimat langsung dan tidak langsung Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i> 	<p>gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita krisis yang terjadi terhadap tokoh 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. • Siswa berupaya membaca secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu pesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan 	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. 	<p>perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan 		<p>g/en/</p> <p>- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Can you play the guitar
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengagumi suara, dialek, dan gesture temannya sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan	2.2.1 Bersikap sopan, dalam bertutur kata baik terhadap guru maupun teman. Percaya diri saat melakukan percakapan bahasa Inggris didepan kelas

	<p>guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>2.3.1 Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris.</p>
3.	<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan cara menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks. Menyebutkan cara menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks. Menyebutkan cara menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks. Menyebutkan cara menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.</p>
4.	<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Membuat pertanyaan mengenai kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang akan ditanyakan kepada temannya</p> <p>4.2.2 Melakukan suatu kegiatan yaitu menempel gambar aktivitas dibuku mengenai kemampuan dalam melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- Pengertian kata *can* dalam menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.
- Cara menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.
- Penggunaan kata *can* dalam menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam kehidupan sehari – hari.
- Pengertian kata *will* dalam menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.
- Cara menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.
- Penggunaan kata *will* dalam menanyakan dan menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam kehidupan sehari – hari.

2. Pertemuan 2

Can and will.

- *Reviewing*, mengingat pembelajaran sebelumnya tentang *can* dan *will* dalam menanyakan dan menyatakan kemampuan dan kemauan dalam bahasa Inggris.
- Membuat kegiatan dan latihan soal – soal tentang menanyakan dan menyatakan kemampuan dan kemauan dalam bahasa Inggris.

3. Pertemuan 3

- Ulangan harian.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam, mencari perhatian siswa menggunakan ungkapan attention, dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) Salah satu peserta didik memimpin doa dengan bahasa Inggris sebelum membaca surah “Al-Fatihah” bersama
- 3) *Brainstorming*, Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka bisa membaca Buku dengan bahasa Inggris.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok yaitu semua peserta didik yang duduk paling depan adalah kelompok 1 (sekitar 7 – 8 anak).

Mengamati:

Peserta didik mengamati gambar pada halaman 27 - 28 dan membaca percakapan tersebut setelah guru, kemudian baru mereka membacanya secara mandiri yaitu peserta didik sebagai penanya dan guru penjawab di percakapan tersebut.

Menanya:

- 2) Setelah mengamati, peserta didik bertanya tentang arti dari kata – kata baru yang mereka temukan dan dengan bimbingan guru peserta didik menanyakan maksud dari percakapan tersebut.

Mengeksplorasi:

- 3) Guru menanyakan kemampuan peserta didik melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks kepesantrenan.
- 4) Peserta didik mampu menanyakan kemampuan temannya melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.

Mengasosiasi:

- 5) Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menyelesaikan latihan pada halaman 32.)

Mengkomunikasikan:

- 6) Secara berkelompok, peserta didik maju kedepan dan menanyakan kemampuan dalam melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris kepada kelompok lainnya. (kelompok 1 yaitu semua peserta didik yang duduk paling depan akan menanyakan kelompok 2 yang duduk di baris ke 2, kemudian kelompok 2 akan menanyakan kelompok 3 yang duduk dibaris ke 3, kelompok terakhir akan menanyakan kelompok 1)
- 7) Peserta didik mencatat hasil jawaban dari temannya dan memberi tahu apa yang bisa dan tidak bisa dilakukan oleh temannya tersebut.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu cara menanyakan dan menyatakan kemauan dalam bahasa Inggris yang menggunakan kata *will* atau *would*.

- 3) Guru menutup dengan salam dan mengucapkan ungkapan berpisah dalam bahasa Inggris.

2. Pertemuan 2 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam, mencari perhatian siswa menggunakan ungkapan *attention*, dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) Salah satu peserta didik memimpin doa dengan bahasa Inggris sebelum membaca surah “Al-Fatihah”
- 3) *Brainstorming*, Guru mengecek bahan dan alat yang dibawa oleh peserta didik dan memberikan pujian dalam bahasa Inggris juga menanyakan pendapat peserta didik lainnya dalam bahasa Inggris terkait gambar yang dibawa oleh peserta didik.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok yaitu teman sebangkunya (sekitar 2 – 3 anak).

Mengamati:

Peserta didik mengamati gambar yang dibawa temannya dan membandingkan dengan gambar yang dibawanya sendiri.

Menanya:

- 2) Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik menanyakan cara untuk menyelesaikan tugas praktik menempel gambar tersebut.

Mengeksplorasi:

- 3) Peserta didik menggunting gambar yang mereka dapatkan, dan menempelkannya kedalam buku dengan *double tape*, kemudian menuliskan dengan bahasa Inggris *I can play a guitar* atau *I can't play a guitar* jika itu gambar gitar.

Mengasosiasi:

- 4) Peserta didik menanyakan kepada teman sebangkunya kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai gambar yang sudah dia tempel, dan menuliskan jawabannya seperti “*Ahmad can play a guitar* atau *Ahmad can't play a guitar*”.

Mengomunikasikan:

- 5) Peserta didik maju kedepan dan membacakan hasil kerja mereka dengan menunjukkan gambar yang sudah ditempel kepada teman – temannya.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

- 2) Guru memberitahu akan ada ulangan harian dipertemuan berikutnya dan memberitahu kisi – kisi secara singkat.
- 3) Guru menutup dengan salam dan mengucapkan ungkapan berpisah dalam bahasa Inggris.

3. Pertemuan 4 (2 JP)

Ulangan Harian (30 menit)

Mengerjakan soal pilihan ganda sejumlah 10 butir soal.

Pembahasan/Refleksi (20 menit)

Membahas soal/melakukan refleksi terhadap indikator pencapaian kompetensi

Perbaikan/Pengayaan (30 menit)

Hasil analisis Ulangan Harian:

- a. Tuntas secara klasikal
Melaksanakan program pengayaan, sementara peserta didik yang tidak tuntas mengikuti program perbaikan.
- b. Tidak tuntas secara klasikal
Melaksanakan program perbaikan, sementara peserta didik yang tuntas mengikuti program pengayaan.

E. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk instrumen : Soal uraian
- c. Kisi – kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan cara menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	Soal Uraian No. 1
2.	Menyebutkan cara menyatakan kemampuan melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	Soal Uraian No. 2
3.	Menyebutkan cara menanyakan kemauan melakukan	Soal Uraian No. 3

No.	Indikator	Butir Instrumen
	suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	
4.	Menyebutkan cara menyatakan kemauan melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	Soal Uraian No. 4

Lampiran 1

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik dan penilaian kegiatan
- b. Bentuk instrumen : *check list*
- c. Kisi – kisi :

Penilaian Tes Praktik 1

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan tanya jawab didepan kelas tentang menanyakan dan menyatakan kemampuan dan kemauan dalam bahasa Inggris.	Tes praktik 1

Lampiran 4

Penilaian Tes Praktik 2

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan suatu kegiatan yaitu menempel 3 gambar dibuku mengenai kemampuan untuk melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.	Tes praktik 2

Lampiran 5

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Umum: *Scientific Method*
2. Model: *Drill Method*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media
 - Gambar (dari peserta didik)

2) Alat

- *Double tape* (dari guru)
- Gunting (dari peserta didik)

3) Sumber belajar

- Buku teks *When English Rings a Bell*
- Power Point

Sleman, 3 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sumiyarsih, S.Pd
Nip : 196112011984032011

Imam Darmawan
13202241082

Lampiran

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok tentang menanyakan dan menyatakan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.

1. Mention 2 ways to ask someone's ability to do something!
2. Mention 2 ways to tell your ability to do something!
3. Mention 2 ways to ask someone's willingness to do something!
4. Mention 2 ways to tell your willingness to do something!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	1) Can you read Book (Jawaban bisa menyesuaikan) 2) Can you sing a song?	5
2.	1) (Yes) I can read Book (Jawaban bisa menyesuaikan) 2) (No) I can't sing a song.	5
3.	1) Will you come to my party? (Jawaban bisa menyesuaikan) 2) Will you go to the canteen with me?	5
4.	1) (sure) I will go to your party. (Jawaban bisa menyesuaikan) 2) (of course) I will go to the canteen with you.	5
Skor maksimum		20

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Kegiatan 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal:

- 1) Mempersiapkan bahan dan alat.
- 2) Menulis pernyataan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan gambar.
- 3) Membacakan hasil kegiatan dalam bahasa Inggris.
- 4) Kerapian saat menempel gambar.

Petunjuk Kerja:

- a. Periksa kembali bahan dan alat yang telah kalian bawa!
- b. Gunting gambar yang telah dibawa dan tempel dibuku menggunakan double tape!
- c. Tuliskan pernyataan apakah kalian mampu melakukan seperti yang ada digambar atau melakukan aktivitas sesuai dengan gambar tersebut dalam bahasa Inggris!
- d. Tanyakan kepada teman sebangku kalian apakah mereka mampu melakukan seperti yang ada digambar atau melakukan aktivitas sesuai dengan gambar tersebut dalam bahasa Inggris!
- e. Bacakan hasil kegiatan kalian didepan kelas sambil menunjukkan gambarnya!

Instrumen Kegiatan

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi bahan dan alat untuk pembuatan kegiatan.			
2	Mengunting dan mempelkan gambar kedalam buku dengan rapi.			
3	Menulis pernyataan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan gambar.			
4	Percaya diri membacakan hasil kegiatan dalam bahasa Inggris sambil menunjukkan gambar yang sesuai dengan pernyataannya.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi bahan dan alat untuk pembuatan kegiatan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membawa semua alat dan bahan dengan lengkap (gunting dan 3 gambar yang sudah diambil dari internet, laptop, koran / gambar dengan tangan sendiri). 2. Membawa alat tetapi tidak membawa bahan atau membawa bahan tetapi tidak lengkap (gunting dan 3 gambar yang sudah diambil dari internet, laptop, koran / gambar dengan tangan sendiri). 3. Membawa semua alat dan bahan (gunting dan 3 gambar yang sudah diambil dari internet, laptop, koran / gambar dengan tangan sendiri).
2.	Mengunting dan mempelkan gambar kedalam buku dengan rapi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak rapi saat menggunting maupun menempelkan gambar. 2. Rapi saat menggunting tapi tidak rapi saat menempelkan gambar ataupun sebaliknya. 3. Sangat rapi saat menggunting maupun menempelkan gambar.
3.	Menulis pernyataan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan gambar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan dan tidak sesuai dengan gambar dalam menuliskan pernyataan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris. 2. Ada beberapa kesalahan dalam menuliskan pernyataan kemampuan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris tapi sesuai dengan gambar. 3. Tidak ada kesalahan dan sesuai dengan gambar dalam menuliskan pernyataan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.
4.	Percaya diri membacakan hasil kegiatan dalam bahasa Inggris sambil menunjukkan gambar yang sesuai dengan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak percaya diri dan sangat <i>nervous</i> saat membacakan hasil kegiatan didepan kelas dalam bahasa Inggris. 2. Percaya diri tetapi sedikit <i>nervous</i> saat membacakan hasil kegiatan didepan kelas dalam bahasa Inggris. 3. Sangat percaya diri dan tidak <i>nervous</i> saat membacakan hasil kegiatan didepan kelas dalam bahasa Inggris.

No	Indikator	Rubrik
	pernyataannya.	

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KD: Memahami cara menanyakan dan menyatakan tentang kemampuan dan kemauan untuk melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.

No	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
1.	Ungkapan cara menanyakan dan menyatakan tentang kemampuan dan kemauan untuk melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris.	Menyebutkan cara menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	1	√				
			2, 3		√			
		Menyebutkan cara menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	4	√				
			5, 6		√			
		Menyebutkan cara menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	7		√			
			8	√				
		Menyebutkan cara menyatakan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.	9		√			
			10	√				

Keterangan:

C1 = Mengingat, C2 = Memahami, C3 = Menerapkan, C4 = Menganalisis, C5 = Mengevaluasi

Ulangan Harian

- Which one of the following statement is the way to **ask** for someone's **ability**?
 - Will you read? C. I can't read.
 - Can you read? D. I will read.
- Which one is the correct answer if **someone ask your ability**?
 - Can you read book? C. I can read book
 - Will you read book? D. I will read book.
- Nisa : ?
Ahmad : Sure, I can.
 - Will you come? C. Should you come?
 - Can you come? D. Must you come?
- These following statements are the ways to **tell** someone's ability or inability, **except**
 - Affan can sing c. Devi will sing
 - Allysa can not sing d. Divanda can't sing
- Which one is the correct answer of **telling** our **ability**?
 - I can run c. I can't run
 - Can you run? D. I must run
- Which one is the correct answer of **telling** our **inability**?
 - Can you play guitar? C. I can't play guitar
 - I can play guitar d. I will play guitar
- Which one is the correct answer of **asking** for someone's **willingness**?
 - Can you open the door? C. I will open the door
 - Will you open the door? D. I can open the door
- Which one of the following statement is the way to **ask** for someone's **willingness**?
 - Will you eat? C. I will eat
 - Can you eat? D. I can eat
- Which one is the correct answer of **telling** our **willingness**?
 - I can dance c. Will you dance?
 - I will dance d. I will not dance
- Which one of the following statement is the way to **tell** for someone's **willingness**?
 - Erna will not drink c. Eva won't drink
 - Friskila will drink d. Will Galih drink?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Would you like to come
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengagumi suara, dialek, dan gesture temannya sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,	2.1.1 Menunjukkan sikap sopan, dalam bertutur kata baik terhadap guru maupun teman. 2.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri saat melakukan percakapan bahasa Inggris didepan kelas. 2.3.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris.

	kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3.	3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta izin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Menyebutkan ungkapan memberi instruksi dalam bahasa Inggris. 3.3.2 Menyebutkan ungkapan melarang dalam bahasa Inggris. 3.3.3 Menyebutkan ungkapan mengajak dan menerima ajakan dalam bahasa Inggris. 3.3.4 Menyebutkan ungkapan meminta dan member izin dalam bahasa Inggris.
4.	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Membuat percakapan pendek yang menggunakan ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan meminta izin, dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks.

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Give instruction and prohibition.

- Pengertian *Instruction* dan *prohibition*.
- Cara – cara memberikan instruksi dan larangan dalam baasa Inggris.
- Penggunaan instruksi dan larangan dalam kehidupan sehari – hari.

2. Pertemuan 2

Give invitation and ask for permission

- Pengertian *invitation* dan *permission*.
- Contoh – contoh ungkapan memberikan *invitation* dan meminta izin.
- Penggunaan ungkapan *give invitation* dan *ask for permission* dalam kehidupan sehari - hari.
-

3. Pertemuan 3.
 - Ulangan harian
 - Pembahasan soal ulangan

D. Metode Pembelajaran

1. Scientific Approach
2. Drill Method

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media
 - Pictures
 - Power Point
- 2) Alat
 - Infocus
- 3) Sumber belajar
 - Buku teks *When English Rings a Bell*

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) Brainstorming, Guru memberi instruksi kepada peserta didik dalam bahasa Inggris.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 4 - 5 anak.

Mengamati:

- 2) Peserta didik mengamati gambar pada halaman 41 dan 43 tentang memberikan instruksi dan melarang dalam bahasa Inggris. Dan mengamati power point.

Menanya:

- 3) Setelah mengamati, peserta didik bertanya tentang arti dari kata - kata baru yang mereka temukan dan dengan bimbingan guru peserta didik menanyakan maksud dari percakapan tersebut.

Mengeksplorasi:

- 4) Peserta didik melakukan tindakan sesuai instruksi dari guru dalam bahasa Inggris.

- 5) Peserta didik membuat sebuah instruksi dan larangan yang akan mereka bacakan didepan kelas.

Mengasosiasi:

- 6) Peserta didik membandingkan ungkapan instruksi dan larangan dalam bahasa Inggris dengan bahasa peserta didik.

Mengkomunikasikan:

- 7) Secara berkelompok, peserta didik maju kedepan kelas dengan percaya diri mempraktekkan kegiatan memberikan instruksi dan larangan kepada temannya.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu mengajak dan meminta izin.
- 3) Guru menutup dengan salam dan mengucapkan ungkapan berpisah dalam bahasa Inggris.

2. Pertemuan 2 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam, mencari perhatian siswa menggunakan ungkapan attention, dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) Brainstorming, Guru mengajak peserta didik membuang sampah yang ada dikelas dengan bahasa Inggris.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Peserta didik mengamati gambar pada halaman 42, power point, dan membacakan percakapan dihalaman tersebut.

Menanya:

- 2) Dari pengamatan tersebut, peserta didik bertanya arti kata - kata baru yang dia temukan.

Mengeksplorasi:

- 3) Peserta didik membuat percakapan yang mengundang ungkapan meminta izin dan mengajak dalam bahasa Inggris.

Mengasosiasi:

- 4) Peserta didik mendiskusikan penggunaan ungkapan mengundang dan meminta izin dalam kehidupan sehari - hari.

Mengkomunikasikan:

- 5) Secara berkelompok, peserta didik maju kedepan dan mempraktikkan percakapan yang telah mereka buat.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

- 2) Guru mengingatkan pentingnya menghargai hasil kerja seseorang.
 - 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu mereview pelajaran yang telah dipelajari dan akan memberikan latihan - latihan.
 - 4) Guru menutup dengan salam dan mengucapkan ungkapan berpisah dalam bahasa Inggris.
3. Pertemuan 3 (2JP)
- 1) Ulangan harian
 - 2) Pembahasan soal ulangan

G. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk instrument : Soal uraian
- c. Kisi – kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan ungkapan memberi instruksi dalam bahasa Inggris.	Soal Uraian No. 1
2.	Menyebutkan ungkapan mengajak dan menerima ajakan dalam bahasa Inggris.	Soal Uraian No. 2
3.	Menyebutkan ungkapan melarang dalam bahasa Inggris.	Soal Uraian No. 3
4.	Menyebutkan ungkapan meminta dan member izin dalam bahasa Inggris.	Soal Uraian No. 4

Lampiran 1

2. Penilaian Tes Praktik 2

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan suatu kegiatan yaitu menempel gambar dibuku dan menuliskan larangan atau instruksi sesuai dengan gambar.	Tes praktik 2

Lampiran 2

Sleman, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sumiyarsih, S.Pd
Nip : 196112011984032011

Imam Darmawan
NIM. 13202241082

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok tentang ungkapan *giving instruction, prohibition, invitation and asking for permission*.

1. Mention 5 examples of giving instruction!
2. Mention 5 expressions of prohibition!
3. Mention 3 examples of giving invitation!
4. Mention 5 expressions to ask for permission!

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	1) Open the door, please! 2) Stand up! 3) Come in, please! 4) Sit down! 5) Clean the whiteboard, please!	5
2.	1) Don't open the door! 2) Don't turn off the lamp!	

No.	Kunci Jawaban	Skor
	3) Don't be late! 4) Don't be lazy! 5) Don't tell anyone!	5
3.	1) Would you come to my birthday party? 2) Will you join us? 3) Would you come with me?	5
4.	1) Can I join you? 2) Can I go to the party? 3) Can I come with you? 4) Can I speak to Fahri? 5) Can I come in?	5
Skor maksimum		20

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal:

- 1) Membuat dialog percakapan.
- 2) Mempraktekkan percakapan yang telah dibuat.
- 3) *Gesture* yang sesuai.

No.	Indikator	Skor		
		1	2	3
1.	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)			
2.	Ejaan tulisan (<i>spelling</i>)			
3.	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)			
4.	Kelancaran (<i>fluency</i>)			
5.	<i>Gesture</i>			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

No	Indikator	Rubrik
1	Kosa kata (<i>Vocabulary</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan baik secara tertulis maupun lisan sehingga sulit dipahami. 2. Ada beberapa kesalahan baik secara tertulis maupun secara lisan namun masih bisa dipahami. 3. Tidak ada kesalahan baik secara tertulis maupun secara lisan sehingga

		sangat mudah dipahami.
2	Ejaan tulisan (<i>Spelling</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris sehingga bacaan sulit dipahami. 2. Ada beberapa kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris namun bacaan masih bisa dipahami. 3. Tidak ada kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris sehingga tulisan mudah dipahami.
2	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak lancar dan berhenti terlalu lama saat berbicara dalam bahasa Inggris. 2. Cukup lancar, hanya berhenti sejenak saat berbicara dalam bahasa Inggris. 3. Sangat lancar saat berbicara dalam bahasa Inggris.
4	Pengucapan <i>Pronunciation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam bahasa Inggris sehingga sulit dimengerti. 2. Ada beberapa kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam bahasa Inggris namun masih bisa dimengerti. 3. Tidak ada kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam bahasa Inggris sehingga mudah dimengerti.
8	<i>Gesture</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai dan tidak menunjukkan <i>nervous</i>. 2. Menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai tapi masih menunjukkan <i>nervous</i>. 3. Tidak menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai dan sangat <i>nervous</i>.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KD: Memahami cara memberikan instruksi, larangan, ajakan, dan meminta izin dalam bahasa Inggris.

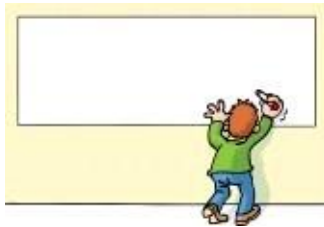
No	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat Kompetensi				
				C1	C2	C3	C4	C5
1.	meungkapkan instruksi, mengajak, melarang, minta izin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Menyebutkan ungkapan memberi instruksi dalam bahasa Inggris.	1	√				
			2,		√			
		Menyebutkan ungkapan melarang dalam bahasa Inggris.	3	√				
		Menyebutkan ungkapan mengajak dan menerima ajakan dalam bahasa Inggris.	4	√				
		Menyebutkan ungkapan meminta dan member izin dalam bahasa Inggris.	5	√				

Keterangan:

C1 = Mengingat, C2 = Memahami, C3 = Menerapkan, C4 = Menganalisis, C5 = Mengevaluasi

ULANGAN HARIAN

1. These following expressions are the ways to give instruction, *except ...*
 - a. Open the door, please!
 - b. Don't open the window!
 - c. Put your book on the table!
2. What is the instruction based on the picture below?



- a. Open the window, please.
 - b. Close the whiteboard, please.
 - c. Clean the whiteboard, please.
3. These following expressions are prohibition, *except ...*
 - a. Don't be late
 - b. Don't open the window!
 - c. Put your book on the table!
 4. These following expressions are the ways of **asking** invitation, *except ...*
 - a. Don't be late
 - b. would you come?
 - c. will you be on time?
 5. These following expressions are the ways of **asking permission**, *except ...*
Would you come? b. Can I join? c. may I go to restroom?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: You Are Invited
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengagumi suara, dialek, dan gesture temannya sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan tuhan
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan	2.2.1 Bersikap sopan dan santun dalam bertutur kata baik terhadap guru maupun teman. Disiplin dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa inggris. 2.3.1 Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas - tugas bahasa inggris.

	<p>bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	
3.	<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat mengidentifikasi dari siapa, kapan, dimana dan tema atau tujuan dari undangan pribadi dan kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>) serta dapat mengidentifikasi kapan surat dibuat dan siapa yang menerima undangan pribadi dan kartu ucapan selamat.</p>
4.	<p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1 Mengidentifikasi makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), dengan baik dan benar</p> <p>4.5.1 membuat teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Undangan Pribadi

- Pengertian undangan pribadi.

- Jenis dan contoh undangan pribadi..

Kartu ucapan selamat (*greeting card*).

- Pengertian kartu ucapan selamat (*greeting card*).
- Jenis dan contoh kartu ucapan selamat (*greeting card*).

2. Pertemuan 2

Latihan soal-soal dan pembahasan

3. Pertemuan 3

Ulangan harian

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.
- 2) *Brainstorming*, Guru bertanya kepada peserta didik tentang undangan ulang tahun atau yang lainnya.)
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Peserta didik mengamati undangan pribadi tentang ulang tahun dan *greeting card*

Menanya:

- 2) Setelah mengamati, peserta didik bertanya tentang arti kata yang ada pada contoh undangan pribadi dan *greeting card*.

Mengeksplorasi:

- 3) Peserta didik membuat sebuah undangan pribadi dalam bahasa Inggris dan mengerjakan soal tentang *greeting card*.

Mengasosiasi:

- 4) Peserta didik membandingkan undangan pribadi tentang ulang tahun dengan jenis undangan pribadi yang lain.

Mengkomunikasikan:

- 5) Peserta didik secara lisan membuat contoh undangan pribadi dan ditampilkan di depan kelas.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari hari ini.
- 2) Guru memberi arahan tentang tema yang akan di pelajari di pertemuan selanjutnya.
- 3) Guru menutup dengan salam dan mengucapkan ungkapan berpisah dalam bahasa inggris.

2. Pertemuan 2 (2 JP)

Latihan mengerjakan soal (30 menit)

Mengerjakan soal uraian sejumlah 12 butir soal

Pembahasan/Refleksi (20 menit)

Membahas soal/melakukan refleksi terhadap indikator pencapaian kompetensi

Perbaikan/Pengayaan (20 menit)

3. Pertemuan 3 (2 JP)

Mengerjakan soal ulangan (40 menit)

Pengoreksian dan Pembahasan (40 menit)

E. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk instrumen : Soal uraian
- c. Kisi – kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi dari siapa, kapan, dimana dan tema undangan pribadi dan mengidentifikasi untuk siapa dan kapan surat undangan dibuat	Soal Uraian No. 1
2.	Mengidentifikasi tema dan untuk siapa kartu ucapan selamat itu dibuat	Soal Uraian No. 2

Lampiran 3

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk instrument : *check list*
- c. Kisi – kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat contoh undangan pribadi dan kartu ucapan selamat (<i>greeting card</i>)	Tes praktik 1

Lampiran 4

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Umum: *Scientific Method*
- 2. Model: *Drill Method*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media
 - Gambar
 - Power Point
- 2) Alat
 - Infokus
- 3) Sumber belajar
 - Buku teks *When English Rings a Bell*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sumiyarsih, S.Pd
Nip : 196112011984032011

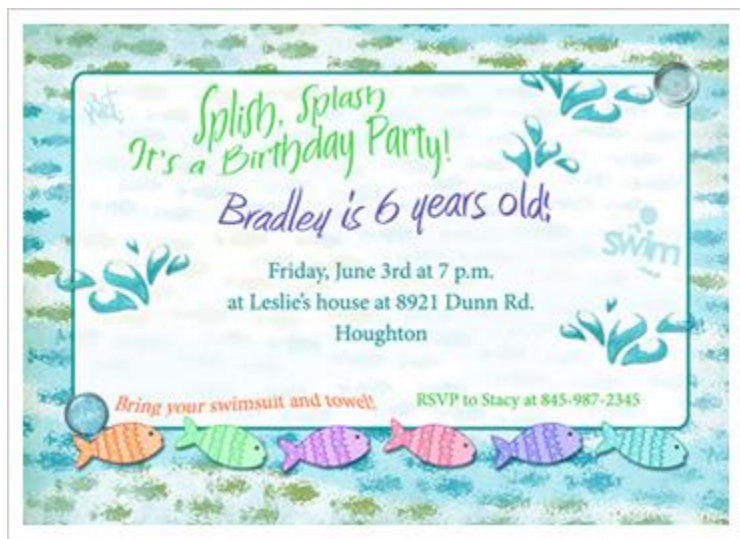
Sleman, 24 Agustus 2016

Mahasiswa

Imam Darmawan
NIM. 13202241082

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok tentang *invitation card*.



1. Who is invited to the party?
2. Who does celebrate the birthday?
3. How old is she?
4. When will the party begin?
5. Where will the party begin?

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Bradley friend	2
2.	bradley	2
3.	6 years old	2
4.	Friday, June 3 rd at 7 p.m.	2
5.	Leslie's House	2
Skor maksimum		10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Benar yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Lampiran 2: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik)

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal:

- 1) Membuat dialog percakapan.
- 2) Mempraktekkan percakapan yang telah dibuat.
- 3) *Gesture* yang sesuai.

No.	Indikator	Skor		
		1	2	3
1.	Kosa kata (<i>vocabulary</i>)			
2.	Ejaan tulisan (<i>spelling</i>)			
3.	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)			
4.	Kelancaran (<i>fluency</i>)			
5.	<i>Gesture</i>			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

No	Indikator	Rubrik
1	Kosa kata (<i>Vocabulary</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan baik secara tertulis maupun lisan sehingga sulit dipahami. 2. Ada beberapa kesalahan baik secara tertulis maupun secara lisan namun masih bisa dipahami. 3. Tidak ada kesalahan baik secara tertulis maupun secara lisan sehingga sangat mudah dipahami.
2	Ejaan tulisan (<i>Spelling</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris sehingga bacaan sulit dipahami. 2. Ada beberapa kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris namun bacaan masih bisa dipahami. 3. Tidak ada kesalahan ejaan tulisan (<i>spelling</i>) dalam bahasa Inggris sehingga tulisan mudah dipahami.
2	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak lancar dan berhenti terlalu lama saat berbicara dalam bahasa Inggris. 2. Cukup lancar, hanya berhenti sejenak saat berbicara dalam bahasa Inggris. 3. Sangat lancar saat berbicara dalam bahasa Inggris.
4	Pengucapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banyak kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam

	<i>Pronunciation</i>	<p>bahasa Inggris sehingga sulit dimengerti.</p> <p>2. Ada beberapa kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam bahasa Inggris namun masih bisa dimengerti.</p> <p>3. Tidak ada kesalahan saat mengucapkan kata – kata maupun kalimat dalam bahasa Inggris sehingga mudah dimengerti.</p>
8	<i>Gesture</i>	<p>1. Menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai dan tidak menunjukkan <i>nervous</i>.</p> <p>2. Menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai tapi masih menunjukkan <i>nervous</i>.</p> <p>3. Tidak menggunakan <i>gesture</i> yang sesuai dan sangat <i>nervous</i>.</p>

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 3

Ulangan Harian Chapter IV

Virginia Parker is turning 80,
though it may seem absurd!
We're having a party, but don't breathe a word!

Please join us for
a Surprise Birthday Party

Sunday, June 20th
2.00 pm

Deering Bay Estates Club House
13600 Old Cutler Road

RSVP by June 10th
To Danielle Stevens
873-0921

Answer questions 1-4 based on the text above

1. What kind of party is it?
a. Wedding party c. Wedding Anniversay
b. Birthday Party d. New Year's Eve Party
2. When will the party will be held?
a. On the twenty seventh of June c. On the sixteenth of June
b. On the twentieth of June d. On the tenth of June
3. Where will the party be held
a. At Deering Bay Estates Club House c. At Danielle Stevens's house
b. On Deering Bay street d. At Virginia house
4. RSVP stands for 'Repondez S'il Vous Plait which means
a. Make sure you come c. I want you to come
b. Please Reply d. Dont forget

Answer questions 5-7 based on the picture beside

5. What is the purposes of the text?
a. To inform someone about Farewell Party
b. To invite someone to attend Farewell Party
c. To forbid students to come to farewell party
d. To remind someone to celebrate farewell party
6. Where will the party be held?
a. At Olivia's house c. At Marcia and John Smith's house
b. At Sam's house d. At the park
7. What does "Farewell" mean?
a. Say good bye c. Say good night
b. Say good luck d. Say good morning

Answer questions 8-10 based on the right bottom picture

8. How old is Caleb?
a. 4 years old c. 14 years old
b. 44 years old d. 40 years old
9. Who should we contact to make confirmation?
a. Caleb c. Caleb's sister
b. Caleb's mother d. Anne Marie



10. When will the party be held?
- a. in the morning c. in the evening
b. in the afternoon d. at night

Awesome Congratulations

To : Ahmad Fikri

For being a bright and enthusiastic student in 8c. Your bright smile lights up our classroom everyday.
Great work this year Fikri.

Answer questions 11-12 based on the text above

11. What is the text about?
- a. A letter from a teacher c. A greeting card
b. A student report d. An email
12. Joanne is Fikri's ...
- a. mom. C. headmaster.
b. friend. D. teacher.

Answer questions 13-14 based on the picture beside

13. From the text we can say that the receiver have just ...a new house
- a. Sold c. bought
b. built d. moved into
14. What is sender's purpose for sending the card?
- a. To congratulate someone for moving into a new house
b. To give warmth and happiness for someone's house
c. To invite someone to come to the new house
d. To help someone to buy a new house



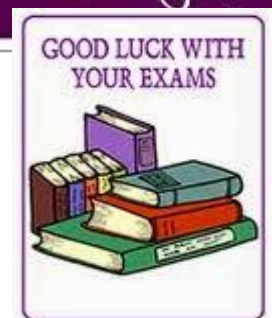
Answer questions 15-16 based on the picture beside

15. To whom the card is sent?
- a. Dad c. Grandmother
b. Mom d. Grandfather
16. When will you send this card to your mom?
- a. 21st December c. 24th December
b. 25th December d. 22nd December



Answer questions 17-18 based on the last picture

17. To whom will you send greeting card beside?
- a. Someone who will go abroad for holiday
b. Someone who will join in a test
c. Someone who get promotion
d. Someone who is hospitalized
18. What is the purpose of the text?
- a. To give information
b. To entertain the readers
c. To congratulate someone on her/his achievement
d. To greet someone who will face the examination



Dear fachri,
When your name is called as the best student please step forward- for high five!
You are the best. Congratulations!
Uncle Farhan

Answer questions 19-20 based on the text above

19. From the text we know that fachri...
- a. Get a medal for the best student
b. Is the best student at school
c. Graduates from high school
d. Got five for his test
20. "... when your name is called as the best...."
Your refers to
- a. Fachri
b. Uncle Fachran

- c. Student
- d. Uncle Fachri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Nama :

Absen :

Ulangan Harian

- Which one of the following statement is the way to **ask** for someone's **ability**?
 - Will you read?
 - Can you read?
 - I can't read.
 - I will read.
- Which one is the correct answer if **someone ask your ability**?
 - Can you read book?
 - Will you read book?
 - I can read book
 - I will read book.
- Nisa : ?
Ahmad : Sure, I can.
 - Will you come?
 - Can you come?
 - Should you come?
 - Must you come?
- These following statements are the ways to **tell** someone's ability or inability, **except**
 - Affan can sing
 - Allysa can not sing
 - Devi will sing
 - Divanda can't sing
- Which one is the correct answer of **telling** our **ability**?
 - I can run
 - Can you run?
 - I can't run
 - I must run
- Which one is the correct answer of **telling** our **inability**?
 - Can you play guitar?
 - I can play guitar
 - I can't play guitar
 - I will play guitar
- Which one is the correct answer of **asking** for someone's **willingness**?
 - Can you open the door?
 - Will you open the door?
 - I will open the door
 - I can open the door
- Which one of the following statement is the way to **ask** for someone's **willingness**?
 - Will you eat?
 - Can you eat?
 - I will eat
 - I can eat
- Which one is the correct answer of **telling** our **willingness**?
 - I can dance
 - I will dance
 - Will you dance?
 - I will not dance
- Which one of the following statement is the way to **tell** for someone's **willingness**?
 - Erna will not drink
 - Friskila will drink
 - Eva won't drink
 - Will Galih drink?

ULANGAN HARIAN

1. These following expressions are the ways to give instruction, *except ...*
- a. Open the door, please! b. Don't open the window! c. Put your book on the table!

2. What is the instruction based on the picture below?



- a. Open the window, please.
b. Close the whiteboard, please.
c. Clean the whiteboard, please.

3. These following expressions are prohibition, *except ...*
- a. Don't be late b. Don't open the window! c. Put your book on the table!

4. These following expressions are the ways of **asking** invitation, *except ...*
- a. Don't be late b. would you come? c. will you be on time?

5. These following expressions are the ways of **asking permission**, *except ...*
- Would you come? b. Can I join? c. may I go to restroom?

Nama :

Absen :

Ulangan Harian Chapter IV

Virginia Parker is turning 80,
though it may seem absurd!
We're having a party, but don't breathe a word!

Please join us for
a Surprise Birthday Party

Sunday, June 20th
2.00 pm

Deering Bay Estates Club House
13600 Old Cutler Road

RSVP by June 10th
To Danielle Stevens
873-0921

Answer questions 1-4 based on the text above

1. What kind of party is it?
a. Wedding party c. Wedding Anniversary
b. Birthday Party d. New Year's Eve Party
2. When will the party will be held?
a. On the twenty seventh of June c. On the sixteenth of June
b. On the twentieth of June d. On the tenth of June
3. Where will the party be held
a. At Deering Bay Estates Club House c. At Danielle Stevens's house
b. On Deering Bay street d. At Virginia house
4. RSVP stands for 'Respondez S'il Vous Plait which means
a. Make sure you come c. I want you to come
b. Please Reply d. Dont forget

Answer questions 5-7 based on the picture beside

5. What is the purposes of the text?
a. To inform someone about Farewell Party
b. To invite someone to attend Farewell Party
c. To forbid students to come to farewell party
d. To remind someone to celebrate farewell party
6. Where will the party be held?
a. At Olivia's house c. At Marcia and John Smith's house
b. At Sam's house d. At the park
7. What does "Farewell" mean?
a. Say good bye c. Say good night
b. Say good luck d. Say good morning

Answer questions 8-10 based on the right bottom picture

8. How old is Caleb?
a. 4 years old c. 14 years old
b. 44 years old d. 40 years old
9. Who should we contact to make confirmation?
a. Caleb c. Caleb's sister
b. Caleb's mother d. Anne Marie
10. When will the party be held?
a. in the morning c. in the evening
b. in the afternoon d. at night



Awesome Congratulations

To : Ahmad Fikri

For being a bright and enthusiastic student in 8c. Your bright smile lights up our classroom everyday. Great work this year Fikri.

Answer questions 11-12 based on the text above

11. What is the text about?
a. A letter from a teacher c. A greeting card
b. A student report d. An email
12. Joanne is Fikri's ...
a. mom. C. headmaster.
b. friend. D. teacher.

Answer questions 13-14 based on the picture beside

13. From the text we can say that the receiver have just ...a new house
a. Sold c. bought
b. built d. moved into
14. What is sender's purpose for sending the card?
a. To congratulate someone for moving into a new house
b. To give warmth and happiness for someone's house
c. To invite someone to come to the new house
d. To help someone to buy a new house



Answer questions 15-16 based on the picture beside

15. To whom the card is sent?
a. Dad c. Grandmother
b. Mom d. Grandfather
16. When will you send this card to your mom?
a. 21st December c. 24th December
b. 25th December d. 22nd December



Answer questions 17-18 based on the last picture

17. To whom will you send greeting card beside?
a. Someone who will go abroad for holiday
b. Someone who will join in a test
c. Someone who get promotion
d. Someone who is hospitalized
18. What is the purpose of the text?
a. To give information
b. To entertain the readers
c. To congratulate someone on her/his achievement
d. To greet someone who will face the examination



Dear fachri,
When your name is called as the best student please step forward- for high five!
You are the best. Congratulations!
Uncle Farhan

Answer questions 19-20 based on the text above

19. From the text we know that fachri....
a. Get a medal for the best student
b. Is the best student at school
c. Graduates from high school
d. Got five for his test
20. "... when your name is called as the best....."
Your refers to ...
a. Fachri
b. Uncle Fachran
c. Student
d. Uncle Fachri









PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SLEMAN
Nama Tes : Ulangan Harian BAB 3
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
SK/KD : Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Menentukan informasi tertentu dlm teks	Tidak Ada
2	Menentukan informasi tertentu (waktu) dlm	ANNISA NURHALIZA ANGGRAENI; DIVANDA ANJARWATI; HANINDYA ZIHRA
3	Menentukan informasi tertentu (tempat) dlm	Tidak Ada
4	Menentukan makna kata dlm teks surat	AHMAD MAHALI; ALDO RIZI MU'ARIF; ALLYSA LAUREZIA SALWA; ANISA DYAH
5	Menentukan tujuan dari teks surat	ALDO RIZI MU'ARIF; HANINDITA LISTYANINGTYAS; MAHASIN PURWADINTA;
6	Menentukan informasi tertentu (tempat) dlm	Tidak Ada
7	Menentukan makna kata dlm teks surat	AHMAD MAHALI; ALDO RIZI MU'ARIF; ALLYSA LAUREZIA SALWA; ANISA DYAH
8	Menentukan informasi tertentu dlm teks	EVA DWI RAHMWATI; HANINDITA LISTYANINGTYAS;
9	Menentukan informasi tertentu dlm teks	LUTHFA SOBRIAN PRAMASTA;
10	Menentukan informasi tertentu (tempat) dlm	AFFAN ABABIL; AHMAD MAHALI; ALDO RIZI MU'ARIF; ALLYSA LAUREZIA
11	Menentukan tujuan dari teks surat	ALLYSA LAUREZIA SALWA; DEVI ANA PUSPITASARI; DIVANDA ANJARWATI;
12	Menentukan informasi rinci dlm teks surat	ANISA DYAH WIJAYANTI; SHINTA WIDI DESWINTA; SUKMA AGUSTINA GALUH
13	Menentukan informasi rinci dlm teks surat	AFFAN ABABIL; AHMAD MAHALI; ALDO RIZI MU'ARIF; ALLYSA LAUREZIA
14	Menentukan tujuan dlm teks surat	AFFAN ABABIL; GALIH PITOYO; RIDHWAN ADNAN SAPUTRO; YOGA
15	Menentukan informasi tertentu dlm teks	AFFAN ABABIL;
16	Menentukan informasi tertentu (waktu) dlm	AFFAN ABABIL; AHMAD MAHALI; ALDO RIZI MU'ARIF; DEVI ANA PUSPITASARI;
17	Menentukan informasi tertentu dlm teks	FRISKILA IZUZU PURBA PAGAWAK; HANINDITA LISTYANINGTYAS; HANINDYA
18	Menentukan tujuan dari teks surat	AFFAN ABABIL; ANNISA NURHALIZA ANGGRAENI; DEVI ANA PUSPITASARI;
19	Menentukan informasi tertentu dlm teks	ALDO RIZI MU'ARIF; DEVI ANA PUSPITASARI; MIA SANDRIYANI; TITA NUR
20	Menentukan kata ganti dlm teks surat	HANINDITA LISTYANINGTYAS;
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 1 SLEMAN

SMP NEGERI 1 SLEMAN, 1 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Hj. Tri Rukmini, S.Pd
NIP 195702041977102001

Sumiyarsih, S.Pd
NIP 19611201 198403 2 011