

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016
SMP N 1 SLEMAN

Jalan Bhayangkara KM. 14,5 Medari, Sleman, DIY



Disusun oleh:
Harti Asri Endang Waraswati
(13416241052)

JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa :

Nama : Harti Asri Endang Waraswatti

NIM : 13416241052

Jurusan : Pendidikan IPS

Prodi : Pendidikan IPS

Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

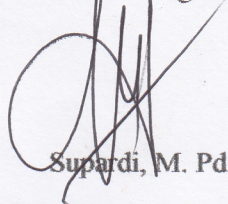
Demikian laporan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

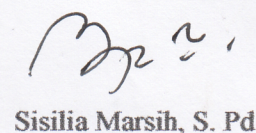
Yogyakarta, 08 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Supardi, M. Pd


Sisilia Marsih, S. Pd

NIP. 1973015 200312 1 001

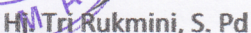
NIP. 19760905 200604 2013

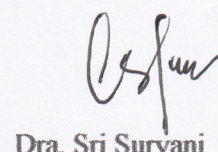
Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Sleman

Koordinator PPL




Hj. Tri Rukmini, S. Pd


Dra. Sri Suryani

NIP. 19570204 197710 2001

NIP. 19620825 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Pengembangan PPI dan PKL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Supardi, M. Pd, Dosen Pembimbing Lapangan jurusan Pendidikan IPS.
4. Hj. Tri Rukmini, S. Pd selaku Kepala SMP N 1 Sleman.
5. Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP N 1 Sleman.
6. Sisilia Marsih, S. Pd, Guru Pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Seluruh Guru dan staf, karyawan/karyawati SMP N 1 Sleman yang selalu bersedia membantu kami.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman atas partisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang Tua tercinta atas dukungan moril dan materil.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Sleman, 15 September 2016

Praktikan,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik PPL individu
2. Jadwal mengajar
3. Catatan harian
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
5. Perangkat penilaian
 - a. Soal
 - b. Analisis butir soal
6. Daftar nilai siswa
7. Dokumentasi kegiatan PPL

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMP N 1 SLEMAN

Oleh: Harti Asri Endang Waraswatti

Pendidikan IPS

NIM: 13416241052

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga pendidikan tinggi yang mencetak calon-calon pendidik, memiliki program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut persiapan dalam menguasai profesinya sebagai calon tenaga pendidik. Pada program ini mahasiswa dituntut untuk bisa menyampaikan dan membagikan penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 1 Sleman, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai dengan latar belakang program studi yang dimiliki oleh mahasiswa.

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Persiapan yang diperlukan sebelum pelaksanaan program PPL yaitu menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari universitas maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran, serta persiapan remedial. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar dan baik.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman antara lain praktik mengajar sebanyak 17 kali kegiatan tatap muka pertemuan di kelas VII A dan VII B, dan melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi di setiap kelas, membantu pelaksanaan kegiatan sekolah antara lain: upacara hari kemerdekaan NKRI, upacara peringatan Hari Olah Raga Nasional, perlombaan memasak dalam peringatan Hari Raya Idul Adha, serta piket 3S (Senyum, Salam, Sapa) dengan siswa dipagi hari. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun langsung kepada masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PPL ini sangat bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan kecil dalam pelaksanaannya, namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi sehingga kegiatan PPL tetap dapat berjalan dengan maksimal.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP Negeri 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Letak Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2016. SMP N 1 Sleman didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi sekolah negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung utama SMP N 1 Sleman merupakan gedung cagar budaya yaitu gedung bekas peninggalan pemerintah kolonial Belanda yang belum pernah direnovasi sama sekali sehingga merupakan bangunan asli peninggalan belanda hanya saja telah banyak mengalami peningkatan berupa penambahan-penambahan gedung lain yang digunakan sebagai ruang kelas maupun ruang lainnya yang dapat menunjang pembelajaran di SMP N 1 Sleman, adapun ciri-ciri yang menunjukkan gedung SMP N 1 Sleman merupakan gedung peninggalan pemerintah kolonial Belanda masih sangat terjaga seperti pintu dan jendela yang lebar dan tinggi. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah favorit di kabupaten Sleman, banyak prestasi baik prestasi akademik maupun non akademik yang telah diraih oleh siswa-siswi SMP N 1 Sleman.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Sleman terletak di dusun Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman berada persis di tepi jalan raya sehingga sekolah ini sangat mudah untuk di akses oleh siswa-siswinya baik yang diantar oleh orang tua maupun yang menggunakan angkutan umum untuk berangkat ke sekolah. Sekolah ini mempunyai area yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m² dengan luas tanah bangunan 5.683 m² dan luas tanah siap bangun 7912 m². Sarana dan prasarana di SMP N 1 Sleman sudah lengkap, untuk sarana olah raga SMP N 1 Sleman memiliki 3 lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voly, serta memiliki aula yang juga difungsikan untuk lapangan badminton. Adapun ruang kelas yang dimiliki SMP N 1 Sleman yaitu sejumlah 21 kelas yang terdiri dari kelas 1, 2, dan 3 paralel serta memiliki laboratorium antara lain laboratorium biologi, fisika, dan masih banyak sarana-prasarana yang lain seperti perpustakaan,

ruang keterampilan, ruang guru, dll. Kondisi kebersihan di SMP N 1 Sleman juga sudah bersih dan nyaman untuk proses pembelajaran.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas meliputi :

- 1) Kelas VII : 7 kelas
- 2) Kelas VIII : 7 kelas
- 3) Kelas IX : 7 kelas

b. Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah meliputi :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang tata usaha
- 3) Ruang kurikulum
- 4) Ruang kepala sekolah
- 5) Ruang guru
- 6) Ruang komputer
- 7) Ruang laboratorium fisika
- 8) Ruang laboratorium biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang bimbingan dan konseling
- 13) Ruang koperasi siswa dan kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang dapur sekolah
- 18) Ruang perpustakaan

c. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

- | | |
|------------------------------|------|
| 1) Jumlah guru | : 46 |
| 2) Jumlah pegawai tata usaha | : 6 |
| 3) Tukang kebersihan | : 3 |
| 4) Satpam | : 4 |
| 5) Laboran | : 1 |
| 6) Teknisi Komputer | : 1 |
| 7) Pustakawan | : 1 |

- 8) Petugas Kopsis + UKS : 1
- 9) Siswa Kelas VII : 224
- 10) Siswa Kelas VII : 224
- 11) Siswa Kelas IX : 222

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua). Siswa di SMP N 1 Sleman dalam kegiatan pembelajaran termasuk siswa-siswa yang aktif sehingga sangat mendukung dalam penerapan kurikulum 2013 di SMP N 1 Sleman, selain aktif di dalam kelas siswa-siswi SMP N 1 Sleman juga aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan berorganisasi.

Siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam kesehariannya hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman terbiasa bersalaman setiap bertemu dengan guru. Siswa-siswi di SMP N 1 Sleman juga memiliki kebiasaan yang religius, siswa-siswi di SMP N 1 Sleman yang beragama islam terbiasa untuk melaksanakan shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah. Sebagian besar siswa-siswi SMP N 1 Sleman berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

- 1) Guru BK terdiri dari 4 orang guru
- 2) Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
- 3) Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
- 4) Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
- 5) Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
- 6) Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
- 7) Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru

- 8) Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
- 9) Guru Agama Kristen 1 orang guru
- 10) Guru Agama Khatolik 1 orang guru
- 11) Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
- 12) Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
- 13) Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
- 14) Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
- 15) Guru TIK terdiri dari 1 orang guru

Tingkatan pendidikan guru di SMP N 1 Sleman rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang. Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

d. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

- 1) OSIS
- 2) PMR
- 3) KIR
- 4) TONTI
- 5) Marching Band
- 6) Pramuka (wajib)
- 7) Batik
- 8) Voli
- 9) Sepak Bola
- 10) Pencak Silat
- 11) Aero Modeling
- 12) Atletik
- 13) Karawitan
- 14) Musik
- 15) Paduan Suara

e. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang Tata Usaha
- 3) Ruang Kurikulum
- 4) Ruang Kepala Sekolah
- 5) Ruang Guru
- 6) Ruang Komputer
- 7) Ruang Laboratorium Fisika
- 8) Ruang Laboratorium Biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang Bimbingan dan Konseling

- 13) Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat Parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang Dapur Sekolah
- 18) Ruang Perpustakaan

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Setelah dilakukan observasi maka mahasiswa telah mengetahui kondisi sekolah dan kelas yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam penyusunan program PPL. Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

b. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran IPS oleh guru di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013,

Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

d. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 15 September 2016.

f. Ujian

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL,

DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PPL

Keberhasilan dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tidak lepas dari persiapan yang dilakukan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan secara matang akan memudahkan selama pelaksanaan PPL. Sebelum penerjungan PPL pun setiap mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti pembekalan baik yang diberikan oleh jurusan masing-masing maupun yang diberikan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY. Dengan mengikuti pembekalan PPL diharapkan mahasiswa lebih siap untuk melaksanakan PPL dan dapat menghadapi hambatan-hambatan yang nantinya akan ditemui selama pelaksanaan PPL. Adapun persiapan-persiapan lainnya yang juga dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL baik yang terprogram dari lembaga UNY maupun yang diprogram secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan oleh jurusan berupa praktik mengajar dalam suatu kelompok kecil yang berisikan 12 mahasiswa, adapun teknis pelaksanaannya adalah mahasiswa secara bergantian setiap minggunya berlatih/praktik mengajar dan yang menjadi siswa adalah mahasiswa yang tidak sedang mengajar. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa diajarkan dan dilatih untuk dapat memanajemen kelas, memanajemen waktu, dan mengasah kompetensi mengajarnya sehingga diharapkan setelah mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan PPL didunia profesional mahasiswa sudah memiliki pengalaman yang dapat diterapkan disekolah. Pembelajaran mikro akan diakhiri atau selesai apabila menurut dosen pembimbing mahasiswa sudah siap untuk diterjunkan disekolah masing-masing untuk melaksanakan PPL.

Pembelajaran mikro merupakan salah satu syarat wajib yang harus dipenuhi setiap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, sehingga sebelum dapat melaksanakan PPL setiap mahasiswa harus sudah lulus dalam pembelajaran mikro. Pembelajaran mikro dilaksanakan layaknya pembelajaran sesungguhnya dikelas mulai dari kegiatan pendahuluan,

apersepsi, kegiatan inti pembelajaran, hingga kegiatan penutup, yang membedakan hanyalah dalam pembelajaran mikro waktu lebih dibatasi yaitu berkisar antara 15-20 menit sehingga mahasiswa dituntut untuk benar-benar dapat memanajemen waktu dengan baik. Setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar dalam pembelajaran mikro ini akan ada masukan-masukan yang diberikan oleh teman satu kelompok maupun langsung oleh dosen pembimbing sebagai bahan perbaikan untuk penampilan selanjutnya.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY pada tanggal 20 Juni 2016.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan 2 kali yaitu pada tanggal 22 Februari 2016 dan 18 Mei 2016. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah yang akan ditempati untuk pelaksanaan sekolah, adapun observasi juga dilakukan dalam bentuk melihat pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru sehingga mahasiswa lebih mengetahui karakteristik siswa dan proses pembelajaran di sekolah yang pastinya sebagai bahan mahasiswa untuk praktik pembelajaran di sekolah saat pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi PPL meliputi :

a. Observasi pembelajaran kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan supaya mahasiswa lebih mudah untuk beradaptasi nantinya setelah diterjunkan untuk melaksanakan PPL, selain itu mahasiswa menjadi memiliki pengalaman langsung melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan IPS dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2016.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Observasi alat dan media pembelajaran meliputi observasi terhadap ketersediaan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah. Adapun hasil observasi menunjukkan bahwa di SMP N 1 Sleman sudah memiliki fasilitas yang cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran. Fasilitas yang dimiliki antara lain LCD proyektor yang sudah terpasang disemua kelas sehingga menunjang untuk menggunakan media pembelajaran berupa ppt ataupun gambar dan video yang dapat ditampilkan melalui LCD proyektor, perpustakaan yang memiliki koleksi buku bacaan maupun buku untuk pembelajaran yang lengkap, ketersediaan Laboratorium anatara lain Laboratorium biologi dan fisika, adapun ruang keterampilan dan ruang elektronika yang dapat dimanfaatkan siswa untuk berkarya atau berkreasi mengembangkan keterampilannya, disetiap kelas juga sudah terpasang white board untuk menunjang pembelajaran dikelas dan kipas angin untuk memberikan kenyamanan belajar siswa.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus menyiapkan materi, media, maupun RPP sebagai perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun perangkat pembelajaran yang disiapkan antara lain :

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Pembuatan media pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan mengajar

Sebelum memulai pembelajaran mahasiswa perlu mempersiapkan beberapa perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, dan menyiapkan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Menurut aturan yang diterbitkan oleh LPPMP UNY bahwa untuk pelaksanaan PPL tahun 2016 akan dilaksanakan selama 2 bulan yaitu pada tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016. Adapun dalam kurun waktu 2 bulan tersebut mahasiswa diwajibkan untuk mengajar minimal 8 kali pertemuan. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yaitu guru mata pelajaran IPS di SMP N 1 Sleman Ibu Sisilia Marsih, S. Pd. Mahasiswa oleh guru pembimbing diberi 2 kelas

untuk diajar selama PPL yaitu kelas VII C dan kelas IX C. Mahasiswa mengajar sebanyak 4 pertemuan (8 Jam Pelajaran) setiap minggunya sehingga total mahasiswa mengajar sebanyak 21 kali. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal yang diterbitkan oleh pihak SMP N 1 Sleman. Buku acuan utama adalah buku siswa dan buku guru IPS kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

Tabel. 1 Jadwal Mengajar

VII A

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 22 juli 2016	4-5	Penyampaian KI-KD.
2	Senin/ 25 juli 2016	6-7	Pengertian ruang dan interaksi antarruang
3	Jumat/ 29 juli 2016	2-3	Pemahaman lokasi melalui peta
4	Selasa/ 2 agustus 2016	7-8	Letak dan luas Indonesia
5	Jum'at/ 5 agustus 2016	2-3	Letak dan luas Indonesia
6	Selasa/ 9 agustus 2016	7-8	Potensi sumber daya alam Indonesia
7	Jum'at/ 12 agustus 2016	2-3	Potensi sumber daya alam Indonesia
8	Selasa/ 16 agustus 2016	7-8	Dinamika kependudukan Indonesia
9	Jum'at/ 19 agustus 2016	2-3	Kondisi fisik Indonesia
10	Selasa/ 23 agustus 2016	7-8	Ulangan
11	Jum'at/ 26 agustus 2016	2-3	Pembahasan butir soal ulangan
12	Jum'at/ 2 september 2016	2-3	Remedial
13	Selasa/ 6 september 2016	7-8	Dampak interaksi antarruang

VII B

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 29 juli 2016	2-3	Pengertian ruang dan interaksi antarruang
2	Senin/ 8 agustus 2016	6-7	Pemahaman lokasi melalui peta
3	Rabu/ 10 agustus 2016	1-2	Letak dan luas Indonesia
4	Senin/ 15 agustus 2016	6-7	Letak dan luas Indonesia
5	Rabu/ 17 agustus 2016	1-2	Potensi sumber daya alam Indonesia
6	Senin/ 22 agustus 2016	6-7	Potensi sumber daya alam Indonesia
7	Rabu/ 24 agustus 2016	1-2	Dinamika kependudukan Indonesia
8	Senin/ 5 september 2016	6-7	Kondisi fisik Indonesia
9	Rabu/ 7 september 2016	1-2	Ulangan

3. Penggunaan metode pembelajaran

Kurikulum yang diterapkan di SMP N 1 Sleman adalah kurikulum tahun 2013. Pada kurikulum 2013 pembelajaran dikelas menggunakan pendekatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan). Design kurikulum 2013 adalah *student center* yaitu pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa sehingga metode yang digunakan pun menuntut siswa untuk aktif selama pembelajaran yang sudah terencana didalam RPP. Adapun metode yang digunakan mahasiswa selama PPL adalah *Problem Based Learning (PBL)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, *Mind Mapping*, *Project Based Learning*, presentasi, dan Jigsaw.

Penggunaan metode pembelajaran setiap pertemuan menggunakan metode yang berbeda-beda, hal ini dimaksudkan supaya siswa tetap

tertarik untuk belajar dan tidak bosan dengan pembelajaran dikelas. Selain itu, selama pembelajaran juga diselipkan permainan-permainan seperti *Talking Stick* dan ular tangga.

Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi membuat pembelajaran sangat efektif dan siswa menjadi sangat antusias untuk memahami materi yang dipelajari.

4. Alat, Media, dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama PPL antara lain :

- a. Media gambar
- b. Media video
- c. Game ular tangga
- d. *Mind Mapping*
- e. Power Point/PPT
- f. Peta Indonesia
- g. LCD proyektor
- h. Papan tulis
- i. Speaker
- j. Kertas manila
- k. Kertas HVS
- l. Iwan Setiawan, dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Sosial kurikulum 2013 edisi revisi 2016 untuk kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- m. Ahmad Muslih, dkk. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial kurikulum 2013 edisi revisi 2015 untuk kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran

Penilaian dalam kurikulum 2013 adalah penilaian Otentik yaitu penilaian yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Setiap akhir pembelajaran mahasiswa memberikan evaluasi yang langsung dikerjakan oleh siswa maupun dijadikan pekerjaan rumah oleh siswa. Selain evaluasi yang dilakukan setiap akhir pembelajaran, mahasiswa juga memberikan evaluasi berupa ulangan yang mencakup beberapa sub-tema yang sudah dipelajari. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam penyusunan evaluasi pembelajaran adalah:

- a. Penyusunan Instrumen Evaluasi

Instrumen evaluasi berupa butir-butir soal yang akan dikerjakan oleh siswa, adapun soal yang disusun berupa soal esay dan

penugasan yang diberikan setiap akhir pembelajaran. Selain itu instrumen evaluasi untuk ulangan juga disusun berupa butir soal pilihan ganda, untuk kelas VII berjumlah 50 soal dan 30 soal untuk kelas IX.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Instrumen yang telah disusun kemudiandikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk kemudian diberikan masukan dan perbaikan pada instrumen evaluasi sehingga instrumen evaluasi yang digunakan benar-benar baik.

c. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilaksanakan setiap selesai pembelajaran dan untuk ulangan diberikan waktu khusus untuk mengerjakan soal ulangan dengan jumlah 50 soal pilihan ganda untuk kelas VII dan 30 soal untuk kelas IX.

d. Menganalisis butir soal

Setelah hasil ulangan terkumpul kemudian dilakukan analisis butir soal menggunakan aplikasi Anbuso. Analisis butir soal ini untuk melihat kualitas soal yang telah disusun dan digunakan serta untuk mengetahui perolehan nilai siswa. Selain itu hasil analisis juga akan menunjukkan sebaran soal yang paling dikuasi hingga yang belum dikuasi siswa sehingga dapat menjadi acuan bagi guru dalam memberikan remedial.

6. Program Non-Mengajar

Program non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama PPL antara lain:

- a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (siswa baru kelas VII)
- b. 3S (Senyum, Salam, Sapa) yang dilaksanakan setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah.
- c. Mengajar ekstra sepak bola
- d. Membantu pelaksanaan HUT SMP N 1 Sleman
- e. Lomba flashmob
- f. Lomba senam poco-poco
- g. Lomba memasak (Idul Adha)
- h. Upacara bendera setiap hari senin
- i. Seleksi lomba Ki Hajar

7. Umpan balik dari guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing lapangan. Guru pembimbing lapangan dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL tahun 2016 di SMP N 1 Sleman berlangsung selama 9 minggu terhitung sejak 15 Juli 2016-15 September 2016. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guruyang baik dan benar, mahasiswa juga berlatih untuk beradaptasi terhadap lingkungan kerja profesional yaitu di SMP N 1 Sleman. Guru pembimbing selama pelaksanaan PPL memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya dengan menerapkan ide serta gagasan dalam pembelajaran seperti penggunaan media dan metode pembelajaran. Guru pembimbing secara intensif memberikan pengarahan dan masukan setiap setelah mahasiswa mengajar.

Adapun hasil yang diperoleh mahasiswa selama praktik mengajar dalam pelaksanaan PPL ini yaitu :

1. Mahasiswa dapat berlatih menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP, Media, Metode dan mengaplikasikannya didalam kelas.
2. Mahasiswa belajar menyusun strategi pembelajaran dengan mempelajari karakteristi siswa sehingga pembelajaran yang dilaksanakan lebih efektif.
3. Mahasiswa belajar mengajar dikelas dan mengelola kelas.
4. Mahasiswa belajar mengerjakan pekerjaan-pekerjaan guru dari proses perencanaan pembelajaran hingga melakukan penilaian.
5. Mahasiswa belajar menyusun administrasi guru.

Berdasarkan analisis hasil kegiatan PPL selama 21 pertemuan mahasiswa mendapatkan pelajaran penting yaitu perlunya persiapan matang untuk dapat melaksanakan pembelajaran dikelas dan memahami karakteristik siswa untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

1. Hambatan PPL

Selama pelaksanaan PPL mahasiswa menemui beberapa hambatan antara lain :

- a. Antar siswa (putra dan putri) masih belum bisa membaaur satu sama lain saat dibuat kelompok.
- b. Memancing siswa yang pasif untuk dapat aktif dalam pembelajaran.
- c. Beberapa siswa ada yang bosan untuk pembelajaran aktif.
- d. Mengatasi siswa yang gaduh.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut, mahasiswa berusaha untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ditemui. Adapun tindakan yang dilakukan mahasiswa antara lain:

- a. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi

Untuk menghindari kebosanan maka mahasiswa menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Selain itu mahasiswa menggunakan metode yang dapat menarik antusiasme siswa untuk belajar seperti menyelipkan permainan-permainan.

- b. Melakukan pendekatan kepada siswa

Mahasiswa berusaha mengakrabkan diri kepada siswa, hal ini bertujuan supaya mahasiswa bisa lebih dekat dan memahami karakteristik siswa. Selain itu tindakan ini juga berimbas pada mental siswa sehingga siswa tidak canggung dan segan untuk bertanya maupun berkeluh kesah dalam pembelajaran dan menganggap mahasiswa sebagai “teman” untuk belajar.

- c. Memotivasi siswa yang sering membuat gaduh

Mahasiswa melakukan pendekatan secara intensif kepada siswa yang sering membuat gaduh. Hal ini dilakukan karena mahasiswa memahami betul bahwa siswa yang membuat gaduh bukanlah siswa yang tidak cerdas atau siswa yang bermasalah melainkan siswa yang ingin dirinya dianggap dan memberinya motivasi serta tidak mengcap siswa tersebut sebagai siswa yang “nakal”.

3. Manfaat PPL

- a. Mahasiswa memiliki pandangan dan pengalam menjadi guru yang sebenarnya dan mendapat bekal untuk nantinya benar-benar terjun di dunia profesional sebagai seorang guru.
- b. PPL sebagai satu titik puncak semua perkuliahan di Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY karena dalam PPL inilah semua

yang dibelajarkan selama perkuliahan diaplikasikan dalam dunia kerja.

- c. PPL melatih mahasiswa untuk mengasah kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru yaitu kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional.
- d. PPL melatih mahasiswa untuk memiliki kepribadian yang dapat dicontoh oleh siswa dan melatih diri menjadi sosok yang dapat memotivasi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dan dilaksanakan di SMP N 1 Sleman. Pelaksanaan PPL diawali dengan beberapa kegiatan perispan seperti pembelajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah, observasi kelas, serta penyusunan program PPL.

PPL di SMP N 1 Sleman memberikan hasil yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya sebagai bekal nantinya setelah lulus dan terjun didunia profesional sebagai guru. Adapun hasil PPL di SMP N 1 Sleman dapat dibuat kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional.
2. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan dan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.

B. SARAN

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan bagi mahasiswa sangat perlu ditingkatkan. Pelaksanaan PPL tahun 2016 ini mahasiswa belum terarah dalam pelaksanaannya, dalam hal ini pihak terkait yaitu LPPMP kurang memberikan pengarahan kepada mahasiswa untuk terjun disekolah.
- b. Komunikasi antara pihak lembaga UNY ke mahasiswa dan ke pihak SMP N 1 Sleman perlu ditingkatkan untuk tercapainya pelaksanaan PPL yang efektif.

2. Untuk SMP N 1 Sleman

- a. Dilakukan pengurangan penggunaan speaker untuk mengumumkan informasi yang sekiranya dapat disampaikan secara personal seperti memanggil beberapa siswa, dsb.
- b. Meningkatkan pembinaan bagi siswa untuk berorganisasi terlebih OSIS karena SMP N 1 Sleman memiliki siswa yang sangat potensial dalam hal berorganisasi.
- c. Lebih menyaring aspirasi siswa dalam membuat kebijakan atau menyusun agenda-agenda sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa untuk selanjutnya hendak lebih aktif untuk mencari informasi untuk pelaksanaan PPL baik dari pihak sekolah, pihak kakak angkatan, dan pihak penyelenggara yaitu LPPMP.
- b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri dengan perencanaan yang matang untuk menghadapi segala kondisi dikelas untuk lebih dapat mengelola kelas.
- c. Walaupun sudah selesai PPL mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Jurusan Pendidikan IPS

- a. Dosen pembimbing hendaknya lebih meningkatkan bimbingan bagi mahasiswa selama pelaksanaan PPL dan memberikan bimbingan yang sistematis dan terencana.
- b. Dosen pembimbing hendaknya melakukan evaluasi bersama antara Dosen pembimbing, Guru pembimbing, dan mahasiswa sehingga peningkatan dan masukan bagi mahasiswa PPL lebih intensif.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: diakses

dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 31 agustus 2016.

TIM UPPL. 2016. *Sistematika Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*.

Yogyakarta: diakses dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 5 September 2016.

b. Upacara bendera hari senin					2	2	2		6
c. upacara 17 agustus					2	2	2		6
d. lomba Ki hajar								4	4
e. ODT						4	1		5
f.HUT sekolah			3				3	3	9
g. Jum'at bersih & HaOrNas	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4
mengoreksi	5								5
5 bimbingan DPL	16								16
6 penarikan ppl								2	2
7 Total					4				4
8 Total jam		10							10
4. Pendampingan Lomba Ki Hajar			5						5
5. Pendampingan Penyuluhan Bahaya Narkoba					3.5				3.5
6. Perayaan HUT SMP N 1 SLEMAN ke-70			5						5
7. Perayaan HAORNAS								7	7
8. Kerja Bakti (Jumat Bersih)							2		2
9. Perayaan Idul Adha (Qurban)								5	5
10. Membuat Soal CCU	5								5
Bimbingan DPL	2					2	3		7
Penarikan PPL								1	1
9 Menyusun Laporan PPL							2	6	8
10 Jumlah Jam	53	35.5	38.5	27.5	43	40.5	40.5	41	325.5



**Mengetahui/ Menyetujui,
Kepala Sekolah**

Hj. Tri Rukmini, S.Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Guru Pembimbing

Sisilia Marsih, S.Pd
NIP. 19760905 200604 2013

Dosen Pembimbing

Supardi, M. Pd
NIP. 1973015 200312 1 001

Mahasiswa

Harti Asri Endang W
NIM. 13416241052

JADWAL MENGAJAR

A. Kelas VII A

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 22 juli 2016	4-5	Penyampaian KI-KD.
2	Senin/ 25 juli 2016	6-7	Pengertian ruang dan interaksi antarruang
3	Jumat/ 29 juli 2016	2-3	Pemahaman lokasi melalui peta
4	Selasa/ 2 agustus 2016	7-8	Letak dan luas Indonesia
5	Jum'at/ 5 agustus 2016	2-3	Letak dan luas Indonesia
6	Selasa/ 9 agustus 2016	7-8	Potensi sumber daya alam Indonesia
7	Jum'at/ 12 agustus 2016	2-3	Potensi sumber daya alam Indonesia
8	Selasa/ 16 agustus 2016	7-8	Dinamika kependudukan Indonesia
9	Jum'at/ 19 agustus 2016	2-3	Kondisi fisik Indonesia
10	Selasa/ 23 agustus 2016	7-8	Ulangan
11	Jum'at/ 26 agustus 2016	2-3	Pembahasan butir soal ulangan
12	Jum'at/ 2 september 2016	2-3	Remedial
13	Selasa/ 6 september 2016	7-8	Dampak interaksi antarruang

B. Kelas VII B

Pertemuan ke-	Hari/ tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at/ 29 juli 2016	2-3	Pengertian ruang dan interaksi antarruang
2	Senin/ 8 agustus 2016	6-7	Pemahaman lokasi melalui peta
3	Rabu/ 10 agustus 2016	1-2	Letak dan luas Indonesia
4	Senin/ 15 agustus 2016	6-7	Letak dan luas Indonesia
5	Rabu/ 17 agustus 2016	1-2	Potensi sumber daya alam Indonesia
6	Senin/ 22 agustus 2016	6-7	Potensi sumber daya alam Indonesia
7	Rabu/ 24 agustus 2016	1-2	Dinamika kependudukan Indonesia
8	Senin/ 5 september 2016	6-7	Kondisi fisik Indonesia
9	Rabu/ 7 september 2016	1-2	Ulangan



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAGELANG KM 14,5, MEDARI,
SLEMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SISILIA MARSIH, SP.d

NAMA MAHASISWA : HARTI ASRI ENDANG W
NO. MAHASISWA : 13416241052
FAK/JURUSAN/PRODI : FIS/Pend. IPS
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	a. Persiapan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) 07.00 – 11.00 (4 jam)	Setiap mahasiswa mendampingi panitia PLS dalam melakukan persiapan yang mencakup pemilihan struktur organisasi kelas, perwakilan lomba, dan lain-lain.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	a. Upacara Pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) 07.00 – 08.40 (1 jam 40 menit)	Mengikuti upacara pembukaan PLS yang diikuti oleh peserta didik baru beserta wali murid, guru, dan mahasiswa PPL UNY		

		<p>b. Halal Bihalal 08.40 – 09.00 (20 menit)</p> <p>c. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) 09.00 – 12.00 (3 jam)</p> <p>d. Persiapan Cermat Umum (CCU) 13.00 – 14.00 (1 jam)</p>	<p>Acara Halal Bihalal diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP Negeri 1 Sleman termasuk peserta didik baru</p> <p>PLS dilaksanakan di Aula yang diikuti oleh seluruh peserta didik baru, Panitia PLS, serta mahasiswa PPL</p> <p>Pembuatan soal CCU dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, IPA, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, dan PPKn.</p>		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) 07.00 – 12.00 (5 jam)	<ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan upacara bendera di lapangan sekolah yang diikuti oleh seluruh peserta didik baru. • Pelaksanaan lomba bagi setiap perwakilan kelas, sedangkan peserta didik yang lain mengikuti acara 		

		<p>b. Persiapan Cerdas Cermat Umum (CCU) 12.30 – 14.30 (2 jam)</p>	<p>bernyanyi bersama Mars SMP Negeri 1 Sleman dan lagu-lagu nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi wawasan Wiyata Mandala oleh salah satu perwakilan dewan guru SMP Negeri 1 Sleman. • Perkenalan Panitia PLS dan Mahasiswa PPL kepada peserta didik baru. <p>Mempersiapkan soal dan teknis pelaksanaan CCU</p>		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) 07.00 – 14.00 (7 jam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan acara penyuluhan tentang Kenakalan Remaja di Aula sekolah bersama panitia PLS • Pengumpulan sumbangan untuk Bakti Sosial (Baksos) berupa sembako dan alat tulis • Pelaksanaan lomba Cerdas Cermat Umum (CCU) di Aula sekolah yang diikuti oleh peserta didik baru • Upacara penutupan PLS di lapangan sekolah yang 		

			<p>dipimpin oleh Bapak Juhardi, S.Pd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi kegiatan PLS bersama Panitia PLS di Aula sekolah dan ditutup dengan shalat Dzuhur berjama'ah. 		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<p>a. Mencari referensi dan sumber belajar 07.00 – 09.00 (2 jam)</p> <p>b. Diskusi dengan Teman 09.00 – 11.00 (2 jam)</p> <p>c. Menyusun Matrik Program PPL 12.00-13.00 (1 jam)</p>	<p>Mencari sumber belajar dan referensi untuk bekal menyusun materi pelajaran dan RPP di perpustakaan sekolah</p> <p>Diskusi terkait materi dan metode untuk mengajar</p> <p>Matrik untuk minggu ke-2 telah tersusun</p>		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<p>a. Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)</p> <p>b. Observasi 08.00-11.00 (3 Jam)</p>	<p>Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 97 – 100</p> <p>Mengetahui keadaan lingkungan Sekolah</p>		
6.	Senin, 25 Juli	a. Upacara Bendera 07.00	Upacara diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP		

	2016	<p>– 07.40 (40 menit)</p> <p>b. Mengajar kelas VII B (09.20-10.40) (2 jam)</p> <p>c. Orientasi Dasar Tonti (ODT) 13.30 – 16.00 (2 jam 30 menit)</p>	<p>Negeri 1 Sleman</p> <p>Diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 32 anak.</p> <p>Menyampaikan KI dan KD</p> <p>Pendampingan pelatihan baris-berbaris untuk peserta didik baru kelas 7A – 7G</p>		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<p>a. Observasi kelas 07.00-09.00 (2 jam)</p> <p>b. Orientasi Dasar Tonti (ODT) 13.30 – 16.00 (2 jam 30 menit)</p>	<p>Observasi untuk mendapatkan referensi penggunaan metode pembelajaran PKn di kelas 8G</p> <p>Pendampingan pelatihan baris-berbaris untuk peserta didik baru kelas 7A – 7G</p>		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	<p>a. Orientasi Dasar Tonti (ODT) 13.30 – 16.00 (2 jam 30 menit)</p>	<p>Pendampingan pelatihan baris-berbaris untuk peserta didik baru kelas 7A – 7G</p>		

9.	Kamis, 28 Juli 2016	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 08.00 – 11.00 (3 jam)</p> <p>b. Orientasi Dasar Tonti (ODT) 13.30 – 16.00 (2 jam 30 menit)</p>	<p>Membuat RPP 1</p> <p>Lomba baris-berbaris antarkelas 7 yang dimenangkan oleh kelas 7A</p>		
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	<p>a. Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)</p> <p>b. Mengajar kelas 7A 08.40-11.00 (2 jam + istirahat)</p> <p>c. Menyusun Matrik Program PPL 12.00-13.00 (1 jam)</p>	<p>Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 101 – 104</p> <p>Diikuti seluruh siswa sejumlah 32 anak.</p> <p>Matrik untuk minggu ke-3 telah tersusun</p>		
11.	Senin, 1 Agustus 2016	a. Upacara peringatan HUT SMP Negeri 1 Sleman	Upacara peringatan HUT yang dilanjutkan dengan perpisahan guru purna tugas, diikuti oleh seluruh civitas		

		<p>ke-70 07.00 – 08.00 (1 jam)</p> <p>b. Jalan Sehat 08.00 – 10.00 (2 jam)</p> <p>c. Pentas Seni 10.00 – 12.00 (2 jam)</p> <p>d. Potong Tumpeng 12.00 – 14.00 (2 jam)</p>	<p>akademika SMP Negeri 1 Sleman</p> <p>Jalan sehat diikuti oleh civitas akademika SMP Negeri 1 Sleman dengan rute tempuh sejauh ± 5 KM dalam rangka peringatan HUT SMP Negeri 1 Sleman ke-70</p> <p>Hiburan dan pentas seni dari perwakilan masing-masing kelas, guru, serta mahasiswa PPL UNY</p> <p>Potong tumpeng yang dilanjutkan dengan makan bersama dalam rangka peringatan HUT SMP Negeri 1 Sleman ke-70</p>		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 08.00 – 11.00 (3 jam)</p> <p>b. Menyusun Matrik Program PPL 12.00-</p>	<p>Membuat RPP 2</p> <p>Matrik untuk minggu ke-4 telah tersusun</p>		

		13.00 (1 jam)			
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	a. Persiapan lomba siswa Ki Hajar 13.00 – 15.00 (3 jam)	Menyiapkan lembar soal dan lembar jawaban serta menempel nomor meja		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	a. Mengajar kelas 7 A 07.00-09.00 (2 jam) b. Pelaksanaan Kuis Ki Hajar 09.00 – 14.00 (5 jam)	Diikuti seluruh siswa sejumlah 32 anak. Mengawasi jalannya ujian seleksi kuis Ki Hajar dan mengoreksi hasil pekerjaan peserta kuis.		
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	a. Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)	Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 105 – 108		
16	Senin, 8 Agustus 2016	a. Upacara Bendera 07.00 – 07.40 (40 menit) b. Mengajar kelas 7A 07.40-10.00 (2 jam + istirahat)	Upacara diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP Negeri 1 Sleman Diikuti siswa sejumlah 32 anak, tidak berangkat 1 anak dikarenakan sakit.		

		<p>c. Bimbingan dengan guru pamong 10.00-12.00 (2 jam)</p> <p>d. Pengajian Rutin Kelas 7 13.00 – 15.00 (2 jam)</p>	<p>Konsultasi RPP, penggunaan format baru RPP serta kegiatan pembelajaran di kelas</p> <p>Pengajian dilaksanakan di Masjid sekolah yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 7</p>		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	a. REVISI	Revisi RPP 1.1		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyusun Matrik Program PPL 09.00-10.00 (1 jam)	Matrik untuk minggu ke-5 telah tersusun		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar kelas 7A 10.40-13.10 (2 jam + istirahat)	Diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 32 anak.		
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	<p>a. Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p>	<p>Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 109-112</p> <p>Membuat RPP sub tema 4</p>		

		08.00 – 11.00 (3 jam)			
21.	Senin, 15 Agustus 2016	Menyusun Matrik Program PPL 09.00- 10.00 (1 jam)	Matrik untuk minggu ke-6 telah tersusun		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	a. Penyuluhan tentang Bahaya Narkoba 13.00 – 16.30 (3 jam 30 menit)	Pendampingan acara penyuluhan dengan pembicara dari Badan Narkotika Nasional (BNN) yang diikuti oleh seluruh peserta didik kelas 9 dan pengurus OSIS		
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	a. Upacara Peringatan HUT RI ke-71 07.00 – 08.00 (1 jam) b. Flash-mob 09.00 – 12.00 (3 jam)	Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah yang diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP Negeri 1 Sleman, berlangsung secara khidmat. Lomba dance antarkelas 7 dan 8 yang bertemakan “Saatnya yang Muda yang Berprestasi Tanpa Narkoba”, dimenangkan oleh kelas 7B dan 8B		
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	a. Mengajar kelas 7A 07.00-09.00 (2 jam)	Diikuti seluruh siswa sejumlah 32 anak.		

25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<p>a. Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 08.00 – 11.00 (3 jam)</p>	<p>Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 113 – 116</p> <p>Membuat RPP sub tema 4</p>		
26.	Senin, 22 Agustus 2016	<p>a. Upacara Bendera 07.00 – 07.40 (40 menit)</p> <p>b. Mengajar kelas 7B 07.40-10.00 (2 jam + istirahat)</p>	<p>Upacara diikuti oleh seluruh civitas akademika SMP Negeri 1 Sleman</p> <p>Diikuti oleh 32 siswa.</p>		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	<p>a. Menyusun Matrik Program PPL 09.00-10.00 (1 jam)</p>	<p>Matrik untuk minggu ke-6 telah tersusun</p>		

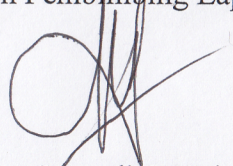
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	a. Pendampingan mengajar Kelas 7B 07.00-09.00 (2 jam)	Diikuti oleh 32 siswa.		
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	a. Mengajar kelas 7A 07.00-09.00 (2 jam)	Diikuti oleh 32 siswa.		
30.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Tadarus Rutin 07.00 – 07.20 (20 menit)	Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqoroh ayat 117– 120		
	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar kelas 7B 07.40- 10.00 (2 jam + istirahat)	Diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 32.		
	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar kelas 7A 07.00- 09.00 (2 jam)	Diikuti oleh 32 siswa		
	Rabu, 31 Agustus 2016	Menunggu Kelas 7B 10.40- 13.10 (2 jam + istirahat)	Diikuti oleh 32 siswa		
	Kamis, 01 September 2016	Mengajar Kelas 7 A 07.00- 09.00 (2 jam)	Diikuti oleh seluruh siswa		
	Jum'at, 02 September 2016	Jum'at bersih	Kerja bakti diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman dengan membersihkan lingkungan sekolah		

	Senin, 05 September 2016	Upacara Bendera Mengajar terbimbing (09.20-10.40)	Diikuti oleh seluruh siswa Ulangan siswa kelas 7A		
	Selasa, 06 September 2016	Ulangan kelas 7B	Diikuti oleh seluruh siswa		
	Rabu, 07 September 2016	Pendampingan Ekstra Pramuka 14.00-16.00 (2 jam)	Diikuti oleh seluruh siswa		
	Jum'at, 09 September 2016	Peringatan HaOrNas 06.30- 11.30 (5 jam)	Hari olahraga nasional diperingati dengan melaksanakan jalan sehat dan lomba senam poco-poco antar kelas.		
	Senin, 12 September 2016	Sholat Idul Adha 07.00- 08.00 (1 jam)	Sholat Idul Adha dilaksanakan di Lapangan SMP N 1 Sleman		
	Selasa, 13 September 2016	Bimbingan dengan guru Pamong 10.00-12.00 (2 jam)	Membahas mengenai administrasi pembelajaran		

Rabu, 14 September 2016	Lomba memasak 07.00- 13.00 (6 jam)	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas VII-IX dimana setiap kelas dibagi menjadi 2 kelompok dengan bahan dasar daging kurban.		
Kamis, 15 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL menandakan bahwa PPL 2016 sudah selesai dilaksanakan.		

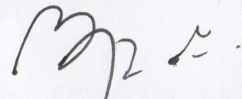
Senin, 26 September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan



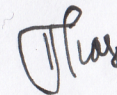
Supardi, M.Pd
NIP. 1973015 200312 1 001

Guru Pembimbing



Sisilia Marsih S.Pd
NIP. 19760905 200604 2013

Mahasiswa,



Harti Asri Endang W.
NIM. 13416241052

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Dinamika Kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan fenomena-fenomena terkait persebaran penduduk di Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan penggolongan komposisi penduduk dan pertumbuhan kualitas penduduk. 3.1.4. Mendeskripsikan keberagaman etnik dan budaya yang ada di

	Indonesia.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Menganalisis sebab dan proses dinamika penduduk. 4.1.2. Menganalisis pemecahan dan solusi dari permasalahan-permasalahan terkait dinamika kependudukan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan proses dinamika kependudukan di Indonesia.
2. menjelaskan fenomena persebaran penduduk di Indonesia.
3. menjelaskan penggolongan komposisi penduduk dan pertumbuhan kualitas penduduk.
4. mengidentifikasi keberagaman etnik dan budaya yang ada di Indonesia.
5. menganalisis sebab dan proses dinamika kependudukan.
6. menganalisis pemecahan dan solusi dari permasalahan-permasalahan terkait dinamika kependudukan.

D. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia

1. Pengertian dinamika kependudukan

Dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu, kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi).

2. Jumlah penduduk di Indonesia

Berdasarkan Data Kependudukan Dunia tahun 2015, jumlah penduduk Indonesia menempati urutan keempat di dunia setelah Cina (1.372 juta jiwa), India (1.314 juta jiwa), dan Amerika Serikat (321 juta jiwa). Jumlah penduduk Indonesia mencapai 256 juta jiwa.

3. Persebaran penduduk

Persebaran atau distribusi penduduk adalah bentuk penyebaran penduduk di suatu wilayah atau negara, apakah penduduk tersebut tersebar merata atau tidak.

4. Komposisi penduduk

Komposisi penduduk adalah pengelompokan penduduk berdasarkan usia/ umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain-lain.

- a. Komposisi penduduk berdasarkan usia
- b. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin

5. Pertumbuhan dan kualitas penduduk

Pertumbuhan penduduk adalah keseimbangan dinamis antara kekuatan yang menambah dan kekuatan yang mengurangi jumlah penduduk. Masalah kependudukan Indonesia dalam hal kualitas adalah masalah dalam kemampuan sumber daya manusianya.

6. Keragaman etnik dan budaya

- a. Pakaian adat
- b. Rumah adat
- c. Tarian daerah

E. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

- 1. Gambar keragaman budaya di Indonesia.
- 2. Ppt.
- 3. Permasalahan yang bersumber dari media.

G. Sumber Pembelajaran

- 1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
- 2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan daerah tempat tinggal asal siswa, jika ada yang dari luar jawa diberikan pertanyaan mengenai tarian adatnya, jika dari jawa semua diberikan pertanyaan mengenai pakaian adat dan rumah adat, kemudian guru menayangkan kepada siswa gambar-gambar terkait dinamika kependudukan di Indonesia.
-------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi warga negara Indonesia yang memiliki keragaman etnik dan budaya yang melimpah dan penuh toleransi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep dinamika kependudukan. 2. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok. 3. Masing-masing kelompok di minta untuk mempelajari dan mendiskusikan materi berisi permasalahan yang telah dibagi diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 dan 2 = Persebaran penduduk yang tidak merata. b. Kelompok 3 dan 4 = Laju pertumbuhan penduduk yang tinggi. c. Kelompok 5 dan 6 = Kualitas SDM Indonesia rendah. d. Kelompok 7 dan 8 =Konflik antar etnik dan budaya 4. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan dan menganalisis sebab, solusi pemecahannya, dan apa yang dapat dilakukan sebagai generasi muda dalam upaya menyelesaikan permasalahan-permasalahan tersebut. 5. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan dinamika kependudukan Indonesia. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
5	Menjaga kerukunan dengan sesama teman dari berbagai daerah.				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. Penugasan

b. Instrumen Penilaian

1) Penugasan

Deskripsikan salah satu contoh masalah kependudukan yang ada di sekitar tempat tinggalmu beserta bagaimana pendapatmu mengenai cara menyelesaikannya.

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	

3) Berkontribusi	Keaktifan.	Skor 1= Kurang
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta	3.1.1. Menjelaskan pengertian konsep ruang 3.1.2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang 3.1.3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan

<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>antarwilayah di Indonesia 3.1.4. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.</p>
<p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>4.1.1. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang. 4.1.2. Menyajikan hasil telaah mengenai interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang.
2. Menjelaskan pengertian interaksi antarruang.
3. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di Indonesia
4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan antarwilayah di wilayahnya.
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang.

D. Materi Pembelajaran

Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang

1. Pengertian Ruang

Ruang adalah tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal. Ruang tidak hanya sebatas udara yang bersentuhan dengan permukaan bumi, tetapi juga lapisan atmosfer terbawah yang memengaruhi permukaan bumi.

2. Interaksi Antarruang

Interaksi antarruang dapat berupa pergerakan orang, barang, informasi dari daerah asal menuju daerah tujuan. Ada beberapa kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi keruangan yaitu:

- A. Saling melengkapi (complementarity)
- B. Kesempatan antara (intervening opportunity)
- C. keadaan dapat diserahkan/dipindahkan (transferability) .

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*

F. Media Pembelajaran

1. Ringkasan materi mengenai konektivitas antar ruang dan waktu.
2. Gambar-gambar terkait dengan materi.

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi antarruang, misalnya sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa?
-------------------------	---

	<p>Apakah bahan tersebut dihasilkan daridaerah kamu? Dan lain-lain.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuanpembelajaran dari guru.</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain-lain. 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depankelas. 4. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5siswa. 5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskanpertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasilpengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? Mengapa terjadi interaksi antarruang? Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia? 6. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 7. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui. 8. Peserta didik diminta mendiskusikan di dalam

	<p>kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>11. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing. 7. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. Penugasan

b. Instrumen Penilaian

1) Penugasan

1. Carilah beberapa produk atau barang di sekitar rumahmu kemudian tuliskan ke dalam sebuah tabel nama dan daerah asal/kota produksi produk tersebut. (minimal 10)

c. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan kondisi alam Indonesia.	1. Carilah beberapa produk atau barang di sekitar rumahmu kemudian tuliskan ke dalam sebuah tabel nama dan daerah asal/kota produksi produk tersebut.		100

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
		Nilaiakhir = total

4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	skor : jumlah butir yang dinilai
--------------------------------	------------------	---

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Kondisi Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Menjelaskan keadaan iklim Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan keragaman flora dan fauna Indonesia. 3.1.4. Menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia.
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep	4.1.1. Menjelaskan keuntungan yang

<p>ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>di peroleh Indonesia dengan keadaan alam Indonesia.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan kondisi alam Indonesia.
2. Menjelaskan keadaan iklim Indonesia beserta pengaruhnya.
3. Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia.
4. Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna Indonesia.
5. Menjelaskan persebaran flora dan fauna Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Kondisi Alam Indonesia

1. Kondisi Alam Indonesia

Kondisi alam di Indonesia terkenal dengan keragaman dan keindahannya sehingga banyak daerah-daerah di Indonesia saat ini dikembangkan menjadi daerah pariwisata. Kondisi alam di Indonesia terbagi menjadi 2, yaitu Keadaan fisik wilayah dan keadaan flora dan fauna.

- a. Keadaan fisik wilayah Indonesia
 - 1) Keadaan iklim Indonesia
 - 2) Bentuk muka bumi Indonesia
- b. Keadaan flora dan fauna Indonesia
 - 1) Keragaman flora dan fauna Indonesia
 - 2) Sebaran flora dan fauna Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Jigsaw*

F. Media Pembelajaran

1. Video kondisi alam Indonesia.
2. Peta sebaran flora dan fauna Indonesia.\

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.3. Guru memberikan apersepsi dengan menayangkan video kondisi alam Indonesia.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi orang Indonesia yang memiliki kondisi alam yang sangat indah.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pengantar mengenai materi kondisi alam Indonesia.2. Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.3. Masing-masing anggota kelompok diminta untuk mempelajari materi yang telah dibagi.4. Kemudian siswa kembali berkelompok menurut materi yang sama sehingga terbentuk 4 kelompok besar untuk mendiskusikan materi.5. Setelah selesai berdiskusi siswa kemudian kembali ke kelompok kecil yang sebelumnya lalu secara bergantian menjelaskan kepada teman sekelompoknya.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari.2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kondisi alam di Indonesia.3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan.4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. penugasan

b. Instrumen Penilaian

1) Penugasan

1. Deskripsikan keadaan alam di daerahmu yang berpotensi untuk dijadikan tujuan pariwisata!

c. Rubrik Penilaian

Indikator	Soal	Jawaban	Skor
Menjelaskan	1. Deskripsikan keadaan		100

kondisi alam Indonesia.	alam di daerahmu yang berpotensi untuk dijadikan tujuan pariwisata! (diketik Times New Roman 12 spasi 1,5)		
-------------------------	---	--	--

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Letak dan Luas Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Mendeskripsikan letak astronomis wilayah Indonesia (konseptual)
	3.1.2. Mendeskripsikan letak geografis wilayah Indonesia (konseptual)
	3.1.3. Mendeskripsikan letak geologis wilayah Indonesia (konseptual)
	3.1.4. Menyebutkan luas wilayah

	Indonesia (konseptual)
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	<p>4.1.1. Menjelaskan keuntungan dari letak wilayah Indonesia (faktual)</p> <p>4.1.2. Membuat <i>mind mapping</i> tentang letak dan luas wilayah Indonesia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep letak.
2. Mendeskripsikan letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia.
3. Menjelaskan keuntungan dari letak astronomis wilayah Indonesia.
4. Menjelaskan keuntungan dari letak geografis wilayah Indonesia.
5. Menganalisis luas wilayah Indonesia.
6. Membuat *mind mapping* materi letak dan luas wilayah Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Letak dan Luas Indonesia

1. Konsep Letak

Letak suatu tempat dipermukaan bumi tidak hanya sekadar menunjukkan posisinya diantara tempat lainnya. Letak suatu tempat menunjukkan pula karakteristik tempat tersebut. Letak juga menunjukkan posisi suatu tempat terhadap tempat lainnya.

- a. Letak Astronomis Indonesia
- b. Letak Geografis Indonesia
- c. Letak Geologis Indonesia

2. Keuntungan letak dan luas wilayah Indonesia.

b. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Mind Mapping*

c. Media Pembelajaran

1. *Handout* materi Letak dan Luas Wilayah Indonesia.

2. Kertas manila.

d. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

e. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan konsep letak, dengan meminta beberapa peserta didik membacakan tugas pertemuan sebelumnya mengenai batas-batas wilayah Indonesia.5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagikan <i>hand out</i> mengenai materi letak dan luas wilayah Indonesia, satu <i>hand out</i> untuk dibaca berdua.2. Peserta didik diberikan waktu 10 menit untuk mengamati dan membaca <i>hand out</i> tentang letak dan luas wilayah Indonesia.3. Apabila ada hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.4. Peserta didik diminta membentuk 6 kelompok dengan anggota 5-6 siswa.5. Peserta didik dibagikan kertas manila dan spidol satu buah untuk setiap kelompok.6. Setiap kelompok peserta didik diminta untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan mengenai materi yang telah didapatkan

	<p>sehingga setiap anggota kelompok memahami materi yang didapatkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan secara singkat teknik mencatat dengan <i>mind mapping</i>. 8. Peserta didik diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> materi letak dan luas wilayah Indonesia sesuai kreatifitas kelompok. 9. Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk membuat <i>mind mapping</i> 10. <i>Mind mapping</i> yang telah dibuat peserta didik di tempelkan di papan tulis menggunakan selotip. 11. Peserta didik dari kelompok 6 diminta mengomentari, bertanya, menambah, menyanggah atau mengkritisi hasil <i>mind mapping</i> buatan kelompok 1, kelompok 1 kepada kelompok 2, dan seterusnya hingga setiap kelompok mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. 12. Setiap kelompok mencatat tanggapan dari kelompok lain untuk kemudian didiskusikan dengan anggota kelompoknya bila ada pertanyaan dari kelompok lain yang harus dijawab. 13. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban atas pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain terhadap kelompoknya. 14. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 15. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan

	<p>yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta didik diberikan tugas untuk materi pembelajaran selanjutnya, yaitu tugas untuk mencari informasi tentang sumberdaya alam yang dimiliki Indonesia.
--	--

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan konsep letak, dengan meminta beberapa peserta didik membacakan tugas pertemuan sebelumnya mengenai batas-batas wilayah Indonesia. 5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mind mapping</i> yang telah dibuat peserta didik pada pertemuan sebelumnya di tempelkan di papan tulis menggunakan selotip. 2. Peserta didik dari kelompok 6 diminta mengomentari, bertanya, menambah, menyanggah atau mengkritisi hasil <i>mind mapping</i> buatan kelompok 1, kelompok 1 kepada kelompok 2, dan seterusnya hingga setiap kelompok mendapatkan tanggapan dari

	<p>kelompok lain.</p> <p>3. Setiap kelompok mencatat tanggapan dari kelompok lain untuk kemudian didiskusikan dengan anggota kelompoknya bila ada pertanyaan dari kelompok lain yang harus dijawab.</p> <p>4. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban atas pertanyaan dan tanggapan dari kelompok lain terhadap kelompoknya.</p> <p>5. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>
Kegiatan Penutup	<p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>8. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>9. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>10. Peserta didik diberikan tugas untuk materi pembelajaran selanjutnya, yaitu tugas untuk mencari informasi tentang sumberdaya alam yang dimiliki Indonesia.</p>

f. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. Soal

b. Instrumen Penilaian

1. Soal Esai

c. Rubrik Penilaian

Indikator soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1. Mendeskripsikan letak Astronomis wilayah Indonesia	1. Sebutkan letak astronomis wilayah NKRI.	1. 95° BT – 141° BT dan 6° LU – 11° LS	Skor maksimal 10
2. Mendeskripsikan	2. Sebutkan letak	2. Indonesia berada di	

letak Geografis wilayah Indonesia	geografis wilayah NKRI.	antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Selain itu, Indonesia berada di antara dua samudra, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.	
3. Mendeskripsikan letak Geologis wilayah Indonesia	3. Sebutkan letak geologis wilayah NKRI.	3. Indonesia berada pada jalur pertemuan tiga lempeng, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia.	
4. Menjelaskan keuntungan dari letak wilayah Indonesia	4. Apa keuntungan letak geografis bagi Indonesia?	4. Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari Jepang, China, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru.	
5. Menyebutkan	5. Berapakah luas	5. Badan Informasi	

luas wilayah Indonesia	wilayah Indonesia?	Geospasial (BIG) menyebutkan wilayah Indonesia terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km ² dan perairan seluas 3.257.483 km ² .	
------------------------	--------------------	--	--

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 23 Juli 2016

Guru Mapel IPS

Mahasiswa PPL,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VII/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Pemahaman Lokasi Melalui Peta

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Menjelaskan pengertian konsep peta (konseptual)
	3.1.2. Menjelaskan pengertian komponen-komponen peta (konseptual)
	3.1.3. Menjelaskan contoh pemanfaatan peta di wilayahnya (faktual)
	3.1.4. Menjelaskan contoh

	<p>pemanfaatan peta di Indonesia (faktual)</p>
<p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil telaah mengenai pemahaman lokasi melalui peta.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep peta.
2. Menjelaskan manfaat dan cara membaca peta.
3. Menjelaskan komponen-komponen yang ada di dalam peta.
4. Menganalisis dan menyebutkan komponen-komponen peta pada peta NKRI.
5. Menghitung jarak sebenarnya pada peta menggunakan skala.

D. Materi Pembelajaran

Pemahaman Wilayah Melalui Peta

1. Pengertian konsep peta
2. Latar belakang adanya peta
3. Contoh peta yang ada di Indonesia.
4. Komponen-komponen yang ada pada peta
5. Contoh pemanfaatan peta di Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Jigsaw*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar peta NKRI

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 7.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.3. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan konsep peta, misalnya berapa jarak rumah dengan sekolah? Dahulu pada kartun Dora, ketika Dora hendak pergi apa yang ia butuhkan? Dan lain-lain.5. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar tentang Peta Negara Republik Indonesia.2. Peserta didik diminta membentuk 4 kelompok dengan anggota 7-8 siswa.3. Peserta didik dibagikan materi mengenai peta kepada setiap kelompok dimana setiap kelompok mendapatkan materi yang berbeda dengan bobot yang sama, yaitu mengenai komponen-komponen peta.4. Peserta didik diberikan waktu 5 menit untuk mendiskusikan materi pemberian guru.5. Setiap kelompok diminta memilih perwakilan yang akan menjadi tim ahli untuk menjelaskan materi yang didapat kelompoknya kepada kelompok lain.6. Tim ahli setiap kelompok berpindah ke kelompok lain untuk menjelaskan materi yang diduplikasinya.7. Peserta didik yang tidak menjadi tim ahli mendapatkan penjelasan dari tim ahli kelompok lain dan diberikan kesempatan untuk

	<p>bertanya dan memberi tanggapan.</p> <p>8. Setiap tim ahli menjelaskan materinya kepada semua kelompok hingga kembali ke kelompok asalnya.</p> <p>9. Setelah tim ahli selesai menyampaikan materinya dan kembali ke kelompoknya, anggota kelompok yang tidak menjadi tim ahli menjelaskan semua materi yang didupatkannya dari kelompok lain kepada tim ahli kelompoknya.</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan olehpeserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok. 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk penilaian

1. Soal

b. Instrumen Penilaian

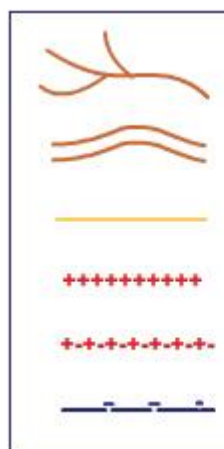
1. Soal

a. Apakah yang dimaksud dengan peta ?

b. Sebuah peta terdiri atas beberapa komponen penyusunannya. Sebutkan apa saja komponen-komponen peta tersebut.

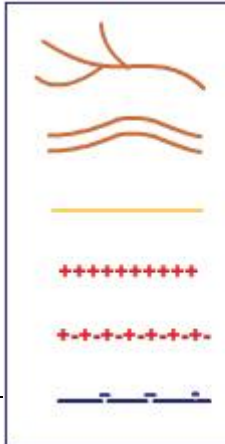
c. Jika jarak Kabupaten Temanggung dengan Kabupaten Sleman pada peta adalah 2cm dan peta yang digunakan adalah peta dengan skala 1:2.500.000, maka jarak sebenarnya adalah... (km)

d. Jelaskan apa arti simbol berikut!



c. Rubrik Penilaian

Indikator soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1. Siswa mampu menjelaskan pengertian konsep peta	1. Apakah yang dimaksud dengan peta ?	Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala. Pada peta terdapat sejumlah informasi yang menyertainya.	Skor maksimal 10
2. Siswa dapat menganalisis komponen-komponen peta	2. Sebuah peta terdiri atas beberapa komponen penyusunannya. Sebutkan apa saja komponen-komponen peta tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> a. Judul Peta b. Skala c. Orientasi utara d. Simbol peta e. Garis koordinat f. Inset g. Legenda h. Sumber peta 	
3. Siswa dapat menerapkan penggunaan komponen pada peta	3. Jika jarak Kabupaten Temanggung dengan Kabupaten Sleman pada peta adalah 2cm dan peta yang digunakan adalah peta dengan skala 1:2.500.000, maka jarak sebenarnya adalah... (km)	2X2.500.000 : 5.000.000 cm Jarak yang sebenarnya adalah 50km.	
3. Siswa dapat membaca	4. Jelaskan apa arti simbol berikut!	<ul style="list-style-type: none"> a. Sungai b. Jalan raya 	

simbol pada peta		c. Jalan lain desa d. Batas negara e. Batas provinsi f. Batas daerah	
------------------	---	---	--

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya,
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1. Mengidentifikasi potensi sumber daya alam Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan pengertian sumber daya alam. 3.1.3. Menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia diantaranya sumber daya alam Hutan, sumber daya alam tambang, dan sumber daya alam laut.

<p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>4.1.1. Menjelaskan sebaran sumber daya alam Indonesia.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan diharapkan siswa dapat :

1. menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia.
2. menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang.
3. menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia.
4. menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia.
5. menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

Potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia

1. Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang disediakan oleh alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
2. Sumber daya alam Indonesia

Sumber daya alam Indonesia antara lain adalah

 - a. Sumber daya alam hutan
 - b. Sumber daya alam tambang
 - c. Sumber daya alam laut/maritim
3. Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat melimpah. Sebagai orang Indonesia semestinya kita sangat bersyukur akan kondisi ini dan sudah menjadi kewajiban kita untuk menjaga kelestarian sumber daya alam Indonesia dan dapat memanfaatkannya dengan bijaksana.

E. Metode Pembelajaran

1. *Discovery Inquiry*
2. *Teams Game Tournament*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar sumber daya alam Indonesia.

2. Ppt
3. Permainan ular tangga

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru IPS SMP kelas 7.
2. Buku Siswa IPS SMP kelas 8.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan “menurut kalian Indonesia itu kaya atau miskin?” kemudian guru menayangkan kepada siswa gambar-gambar kekayaan sumber daya alam Indonesia. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bangga menjadi orang Indonesia yang memiliki sumber daya alam yang sangat melimpah. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep sumber daya alam. 2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok. 3. Masing-masing kelompok di minta untuk mempelajari dan mendiskusikan materi yang telah dibagi diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 dan 2 = sumber daya hutan. b. Kelompok 3 dan 4 = sumber daya tambang. c. Kelompok 5 dan 6 = sumber daya laut/maritim. 4. Setiap kelompok diminta untuk membuat soal sebanyak-banyaknya sesuai dengan materi yang didiskusikan setiap kelompok.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Guru melemparkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan sumber daya alam Indonesia.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi sebagai bahan ulangan. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
--	---

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan apersepsi berupa menanyakan mengenai materi yang sudah dipelajari siswa pada pembelajaran sebelumnya.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan siswa untuk kembali mempelajari materi. 6. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok. 7. Masing-masing kelompok akan berkomptisi bermain ular tangga. 8. Setiap kelompok memiliki kesempatan sampai 5x jalan. 9. Setiap kotak yang dilalui setiap kelompok mengandung pertanyaan yang wajib di jawab oleh kelompok. 10. Setiap jawaban benar akan mendapat point 100 dan jawaban salah point 0. 11. Kelompok yang menang adalah kelompok yang bisa finish atau dengan perhitungan skor.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari. 5. Guru memberikan evaluasi. 6. Guru menyampaikan nilai-nilai luhur yang dapat dipetik dari materi ini. 7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.				
4	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melaksanakan sesuai pernyataan

3 = sering, sering melakukan sesuai dengan pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan kadang-kadang dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

a. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Keterampilan

a. Soal tes praktik

Diskusi

b. Aspek yang dinilai

- 1) Pemahaman materi.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat.
- 3) Berkontribusi
- 4) Kemampuan menerima pendapat.

c. Lembar penilaian praktik

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester : VII/I

Waktu Penilaian : Kegiatan Pembelajaran Berlangsung

No	Nama	Pemahaman Materi 1-4	Kemampuan mengemukakan pendapat 1-4	Berkontribusi 1-4	Kemampuan menerima pendapat 1-4	Jumlah nilai

d. Rubrik penilaian

Aspek Yang Dinilai	Butir Yang Dinilai	Pedoman Penilaian
1) Pemahaman materi.	Penguasaan materi.	Skor 4 =Sangat Baik Skor 3 =Baik Skor 2 =Cukup Skor 1= Kurang Nilaiakhir = total skor : jumlahbutir yang dinilai
2) Kemampuan mengemukakan pendapat.	Tata bahasa dan makna dari pendapat.	
3) berkontribusi	Keaktifan.	
4) Kemampuan menerima pendapat	Sikap toleransi.	

Mengetahui,

Sleman, 26 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPS,

()

NIP:

()

NIP :

KISI – KISI PEMBUATAN SOAL

Jenis sekolah : SMP

Alokasi Waktu : 80 menit

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 50

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Ahmad Choirul Amin

Harti Asri Endang. W

No	Kompetensi Dasar	Kelas / Smt	Materi	Indikator	Jenis Soal	No. Soal
1	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap	VII/satu	Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang	1. Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) di Indonesia.	PG	1, 2
				2. Menjelaskan konsep interaksi antarruang di Indonesia beserta pengaruhnya.	PG	3, 4

	kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.					
2	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	VII/satu	Pemahaman Lokasi Melalui Peta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian peta (konseptual) 2. Mengidentifikasi komponen-komponen pada peta (konseptual) 3. Menganalisis skala pada peta (faktual) 	PG PG PG	5 7, 8, 9, 10 6
3	3.1 Memahami konsep	VII/satu	Letak dan luas Indonesia	1. Mendeskripsikan letak astronomis wilayah Indonesia	PG	11, 12, 14

	<p>ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>			<p>(konseptual)</p> <p>2. Mendeskripsikan letak geografis wilayah Indonesia (konseptual)</p> <p>3. Mendeskripsikan letak geologis wilayah Indonesia (konseptual)</p> <p>4. Menjelaskan keuntungan dari letak wilayah Indonesia (faktual)</p> <p>5. Menyebutkan luas wilayah Indonesia (konseptual)</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>15, 16, 17, 18</p> <p>13, 20</p> <p>19, 21</p> <p>21</p>
4	<p>3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di</p>	VII/satu	<p>Potensi Sumber Daya Alam Indonesia</p>	<p>1. Mendeskripsikan pengertian Sumber Daya Alam (konseptual)</p> <p>2. Menganalisis fenomena-fenomena yang terjadi pada hutan di Indonesia (faktual)</p> <p>3. Mengidentifikasi hasil-hasil</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>23</p> <p>24, 25, 32, 33</p>

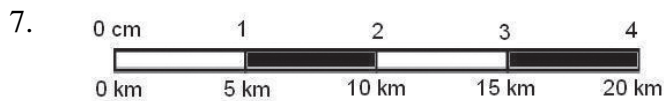
	Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.			<p>tambang di Indonesia (faktual)</p> <p>4. Menyebutkan energi alternatif yang banyak dikembangkan di Indonesia (faktual)</p> <p>5. Mengidentifikasi potensi kemaritiman (perikanan) di Indonesia (konseptual)</p> <p>6. Menganalisis habitat terumbu karang (konseptual)</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>27, 28, 29, 26</p> <p>30, 31</p> <p>34</p>
5	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia	VII/satu	Dinamika Kependudukan Indonesia	<p>1. Mengidentifikasi dinamika kependudukan di Indonesia.</p> <p>2. Menjelaskan fenomena-fenomena terkait persebaran penduduk di Indonesia.</p> <p>3. Menjelaskan penggolongan komposisi penduduk dan pertumbuhan kualitas penduduk.</p>	<p>PG</p> <p>PG</p> <p>PG</p>	<p>35, 36, 37, 39, 42, 38</p> <p>40, 41</p>

	dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.			4. Mendeskripsikan keberagaman etnik dan budaya yang ada di Indonesia.	PG	43
6	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	VII/satu	Kondisi Alam Indonesia	1. Menjelaskan letak geologis Indonesia (konseptual)	PG	44
				2. Menyebutkan salah satu fenomena yang disebabkan oleh pertumbukan lempeng tektonik (faktual)	PG	45
				3. Mengidentifikasi cara melihat persebaran bentuk muka bumi (konseptual)	PG	46
				4. Menjelaskan pengertian jenis angin yang ada di Indonesia (konseptual)	PG	47
				5. Mengidentifikasi karakteristik flora di Indonesia (faktual)	PG	48
				6. Menyebutkan contoh sebaran fauna di Indonesia (konseptual)	PG	49, 50

Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Berikut ini yang merupakan pengertian dari Ruang adalah....
 - a. Tempat bagi manusia untuk mencari makan.
 - b. Tempat yang digunakan manusia untuk saling bertemu.
 - c. Tempat dipermukaan bumi baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian.
 - d. Tempat dipermukaan bumi sebagai penyedia sumber daya alam.
2. Fungsi utama ruang bagi kehidupan manusia adalah....
 - a. Penghasil sumber daya alam.
 - b. Tempat tinggal manusia.
 - c. Tempat bercocok tanam.
 - d. Tempat bersosialisasi.
3. Berikut ini merupakan aktifitas interaksi antarruang, *kecuali*....
 - a. Sayuran dari Dieng dikirim ke Yogyakarta.
 - b. Pertukaran pelajar Indonesia dan Singapura.
 - c. Membeli barang elektronik.
 - d. Membuat kerajinan tangan.
4. Wilayah A memiliki hasil sayur yang melimpah, sedangkan wilayah B memiliki hasil kayu yang melimpah, wilayah A membeli kayu dari wilayah B untuk bahan bangunan dan sebaliknya wilayah B membeli sayuran dari wilayah A untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga.
Berikut adalah salah satu contoh kondisi saling bergantung yaitu....
 - a. Saling melengkapi.
 - b. Kesempatan antara.
 - c. Kemudahan transfer.
 - d. Kemudahan mendapat.
5. Apa yang dimaksud dengan peta?
 - a. Peta adalah gambaran suatu wilayah di atas kertas dan untuk mempermudah penggunaannya diperkecil dengan menggunakan skala.
 - b. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu wilayah tertentu dan untuk mempermudah penggunaannya diperkecil dengan menggunakan skala.
 - c. Peta adalah gambaran suatu wilayah di atas kertas dan diperkecil dengan menggunakan skala.
 - d. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada suatu bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala.

6. Jarak dari Kota A ke Kota B pada peta adalah 4cm. Jika skala yang digunakan adalah 1:2.500.000 maka jarak Kota A ke Kota B yang sebenarnya adalah ... km.
- 10
 - 100
 - 1.000
 - 10.000



Gambar di atas merupakan contoh dari

- Skala Angka
 - Skala Garis (*Black and White Scale*)
 - Skala Garis/Grafis
 - Skala Diagram
8. Dalam sebuah peta yang ideal selalu terdapat orientasi arah peta, biasanya ditunjukkan dengan simbol berbentuk panah, panah tersebut utamanya menunjuk ke arah
- Utara
 - Selatan
 - Timur
 - Barat
9. Tanda khusus pada peta yang mewakili objek yang dipetakan disebut
- Skala
 - Simbol
 - Legenda
 - Inset
10. Ibukota kabupaten pada peta biasanya disimbolkan dengan simbol yang berbentuk
- Bujur sangkar
 - Segitiga
 - Lingkaran
 - Garis
11. Garis khayal yang melintang melingkari bumi disebut....
- Garis Khatulistiwa.
 - Garis Lintang.
 - Garis Bujur.

- d. Garis Batas.
12. Garis khayal yang membagi bumi menjadi 2 bagian yaitu bagian utara dan bagian selatan disebut....
- a. Garis Khatulistiwa.
 - b. Garis Lintang.
 - c. Garis Bujur.
 - d. Garis Batas.
13. Letak yang ditentukan berdasarkan posisi lempeng adalah....
- a. Letak astronomis.
 - b. Letak geografis.
 - c. Letak geologis.
 - d. Letak koordinat.
14. Letak astronomis Indonesia berada pada....
- a. 95° BT- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - b. 95° BB- 141° BT dan 6° LU- 11° LS.
 - c. 95° BT- 141° BT dan 6° LS- 11° LU.
 - d. 95° BT- 141° BB dan 6° LU- 11° LS.
15. Negara yang berbatasan disebelah utara Indonesia adalah....
- a. Papua Nugini.
 - b. Australia.
 - c. Laos.
 - d. Filipina.
16. Berikut ini negara yang berbatasan darat dengan Indonesia adalah....
- a. Malaysia.
 - b. Singapura.
 - c. Filipina.
 - d. Brunei Darusalam.
17. Letak Geografis Indonesia diapit oleh 2 samudra, yaitu....
- a. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik.
 - b. Samudra Arktik dan Samudra Pasifik.
 - c. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
 - d. Samudra Pasifik dan Samudra Atlantik.
18. Letak Geografis Indonesia juga diapit oleh 2 benua, yaitu....
- a. Benua Eropa dan Benua Asia.
 - b. Benua Afrika dan Benua Asia.
 - c. Benua Asia dan Benua Australia.
 - d. Benua Afrika dan Benua Australia.

19. Berikut ini adalah keuntungan letak astronomis Indonesia, *kecuali*....
- Beriklim tropis.
 - Curah hujan tinggi.
 - Banyak gunung berapi.
 - Sinar matahari ada sepanjang tahun.
20. Indonesia terletak diantara 3 lempeng tektonik, yaitu....
- Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Afrika.
 - Lempeng Afrika, Lempeng Eurasia, dan Lempeng Indo-Australia.
 - Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, Lempeng Indo-Australia.
 - Lempeng Eurasia, Lempeng Afrika, dan Lempeng Indo-Australia.
21. Lokasi geografis Indonesia yang strategis menempatkan Indonesia dijalur perdagangan atau pelayaran dunia. Berikut ini yang *bukan* merupakan pengaruh Indonesia yang berada di jalur pelayaran dunia adalah....
- Indonesia rawan diselundupi barang-barang terlarang.
 - Banyaknya budaya asing yang masuk ke Indonesia.
 - Memudahkan menjual hasil Produk Indonesia ke pasar global.
 - Memudahkan pertanian di Indonesia.
22. Indonesia memiliki luas wilayah mencapai 3.257.483 km² yang meliputi wilayah daratan dan lautan. Indonesia merupakan negara kepulauan, apabila dibandingkan dengan luas wilayah negara kepulauan lainnya, Indonesia menempati peringkat....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
23. Sumber daya alam merupakan
- Semua bahan yang ditemukan manusia dari alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
 - Semua sumber yang dimanfaatkan manusia yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
 - Semua bahan yang ditemukan manusia dari hutan yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
 - Semua bahan yang ditemukan manusia yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya.
24. Luas hutan di Indonesia banyak mengalami penurunan dikarenakan terjadi alih fungsi untuk sektor-sektor berikut, kecuali
- Perkebunan

- b. Permukiman
 - c. Pertanian
 - d. Pertambangan
25. Berikut yang termasuk fungsi atau manfaat hutan yang benar adalah
- a. Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke permukiman, sehingga pada musim kemarau tidak mengalami kekeringan.
 - b. Mencegah terjadinya abrasi atau pengikisan karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikis tanah-tanah yang subur.
 - c. Menghasilkan karbondioksida dan menyerap O₂, sehingga suhu bumi terkendali.
 - d. Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makanan dan obat-obatan pada saat ini maupun pada masa yang akan datang.
26. Dibawah ini yang bukan termasuk energi alternatif adalah
- a. Sinar matahari
 - b. Beberapa jenis tumbuhan
 - c. Hewan
 - d. Angin
27. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu, dimana unsur-unsur yang menyusunnya terutama adalah karbon, hidrogen, dan oksige, merupakan pengertian dari
- a. Terumbu Karang
 - b. Batu Bara
 - c. Batu Breksi
 - d. Minyak Bumi
28. Bauksit merupakan bijih utama untuk menghasilkan
- a. Tembaga
 - b. Aluminium
 - c. Timah
 - d. Stainless Steel
29. Tambang emas terbesar di Indonesia berada di
- a. Nangroe Aceh Darussalam
 - b. Bengkulu
 - c. Nusa Tenggara Barat
 - d. Papua

30. Potensi penangkapan ikan yang masih memungkinkan bagi ikan untuk melakukan regenerasi hingga jumlah ikan yang ditangkap tidak mengurangi populasi ikan merupakan pengertian dari
- Potensi Lestari
 - Potensi Perikanan
 - Potensi Kemaritiman
 - Potensi Laut
31. Jenis ikan laut yang biasa dikembangbiakkan di tambak adalah
- Udang dan Lobster
 - Udang dan Bandeng
 - Bandeng dan Nila
 - Bandeng dan Lele
32. Hutan bakau memiliki dua fungsi, yaitu fungsi
- Ekologis dan ekonomis
 - Ekologis dan etnosentris
 - Ekonomis dan hidrologis
 - Ekonomis dan etnosentris
33. Salah satu fungsi dari hutan mangrove adalah untuk melindungi pantai dari abrasi air laut. Abrasi yaitu
- Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.
 - Proses pengikisan pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.
 - Proses pengikisan pasir pantai oleh tenaga gelombang laut dan angin laut yang bersifat merusak.
 - Proses pengikisan tanah oleh tenaga gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak.
34.

<ol style="list-style-type: none">Suhu air laut yang hangat yaitu 21-29°C.Kondisi air jernih dan dangkal.Kedalaman air lebih dari 18 meter.Kandungan garam air laut yang tinggi.

Daftar pernyataan diatas yang merupakan syarat-syarat terumbu karang dapat tumbuh dengan baik adalah pernyataan nomor

- 1, 2, 3

- b. 1, 2, 4
 - c. 1, 3, 4
 - d. 2, 3, 4
35. Jumlah penduduk Indonesia menempati peringkat...dunia.
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
36. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi jumlah penduduk, *kecuali*....
- a. Mortalitas
 - b. Fertilitas
 - c. Moralitas
 - d. Migrasi
37. Mortalitas adalah....
- a. Perpindahan penduduk
 - b. Tingkat kematian
 - c. Tingkat kelahiran
 - d. Tingkat kesehatan
38. Berikut ini yang termasuk faktor tidak meratanya persebaran penduduk adalah....
- a. Tingkat kematian rendah
 - b. Tingkat kelahiran tinggi
 - c. Pembangunan tidak merata
 - d. Pendidikan rendah
39. salah satu masalah yang disebabkan oleh meledaknya jumlah penduduk adalah....
- a. Pengangguran
 - b. Tawuran
 - c. Korupsi
 - d. Banjir
40. Komposisi penduduk biasanya dibuat berdasarkan usia produktif dan usia non-produktif. Yang di maksud usia produktif adalah rentang usia....
- a. 17 tahun-64 tahun
 - b. 15 tahun-64 tahun
 - c. 17 tahun-60 tahun
 - d. 15 tahun-60 tahun

41. Sebuah kondisi dimana komposisi penduduk usia produktif lebih banyak dari usia non produktif disebut....
- Baby boom
 - Bonus mortalitas
 - Bonus fertilitas
 - Bonus demografi
42. Salah satu permasalahan kependudukan di Indonesia adalah masih rendahnya kualitas sumber daya manusia. Berikut yang merupakan faktor rendahnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia adalah....
- Tingkat pendidikan rendah
 - Mata pencaharian sektor agraris
 - Tingginya angka korupsi
 - Tidak meratanya SDA
43. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki keragaman budaya. Beberapa budaya Indonesia pernah di klaim oleh negara lain. Berikut ini yang termasuk solusi untuk permasalahan tersebut adalah....
- Memperkuat kekuatan militer
 - Mempelajari dan melestarikan budaya Indonesia
 - Mendaftarkan kebudayaan Indonesia ke UNICEF
 - Mementaskan budaya Indonesia diluar negeri
44. Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng tektonik besar yaitu
- Indo-Australia, Lempeng Pasifik, dan Eurasia
 - Indo-Australia, Indo-China, dan Lempeng Pasifik
 - Indo-China, Lempeng Pasifik, dan Eurasia
 - Asia-Australia, Eurasia, dan Lempeng Pasifik
45. Lubang kepundan dan rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi merupakan pengertian dari
- Lempeng Bumi
 - Kawah Bumi
 - Gunung Berapi
 - Graben
46. Persebaran dari bentuk muka bumi dapat dilihat dari peta. Jenis peta tersebut dinamakan dengan peta
- Fisiografis

- b. Klimatologis
- c. Geofisika
- d. Meteorologis

47. Pengertian yang benar mengenai angin muson adalah

- a. Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua.
- b. Angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara benua Asia dan benua Australia.
- c. Angin yang terjadi karena adanya perbedaan penyinaran matahari antara samudra dan benua.
- d. Angin yang terjadi karena adanya tumbukan lempeng antara samudra dan benua.

48. Perhatikan tabel karakteristik Flora yang ada di Indonesia dibawah ini.

No	Indonesia Barat	Indonesia Timur
1	Jenis meranti-merantian hanya sedikit	Jenis meranti-merantian sangat banyak
2	Terdapat hutan kayu putih	Tidak terdapat hutan kayu putih
3	Tidak terdapat jenis nangka	Terdapat berbagai jenis nangka
4	Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu yang sering dimanfaatkan sebagai pengganti beras

Dari tabel diatas, yang merupakan perbandingan karakteristik yang benar dari flora yang ada di Indonesia adalah pernyataan nomor

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

49. Garis Wallace membagi wilayah persebaran fauna antara tipe

- a. Asiatis dengan Australis
- b. Asiatis dengan Endemis
- c. Australis dengan Endemis
- d. Endemis dengan Peralihan

50. Contoh fauna tipe peralihan antara lain

- a. Badak Bercula Satu, Anoa, dan Banteng
- b. Babi Rusa, Badak Bercula Satu, dan Kus Kus
- c. Komodo, Babi Rusa, dan Anoa
- d. Kus Kus, Komodo, dan Burung Nuri

SELAMAT MENGERJAKAN!

No	Nama	NO SOAL																																																		SKOR	NILAI					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
1	AGUSTIN BINTANG SUSILONINGRUM	C	B	D	A		B	C	A	B	C	B	C	C	D	D	A	C	C	C	C	D	D	A	A	D	D	C	B	B	B	D	D	A	B	A	A	D	B	B	B	B	A	C	A	D	B	A	B	A	B	C	A	A	A		33	6,6
2	AKBAR EKA PUTRA AVRILIAN	C	D	D	A		A	B	A	C	C	B	C	C	D	C	A	D	D	D	B	B	A	B	D	D	A	B	C	D	B	A	A	B	B	A	C	A	C	A	A	C	C	A	D	B	A	C	D	A	B	C	A	A		21	4,2	
3	ANAK AGUNG NGURAH SADEWA TEDJA JAYANEGARA	C	B	D	A		A	B	A	C	A	A	B	B	A	D	A	A	C	D	C	D	C	A	D	A	C	D	C	D	B	A	B	B	C	D	C	B	B	A	C	D	A	B	A	C	C	B	C	C	B	A		25	5			
4	ANNISA DIVANY AMALIA	C	B	D	A		B	A	A	D	A	B	C	D	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	D	C	A	D	A	B	A	A	C	A	B	B	C	A	D	B	A	C	A	B	C	B	D	A	A		31	6,2					
5	ANUGERAH RIFQI PRAMUDITA	C	B	D	A		B	B	A	D	C	B	D	C	A	D	A	C	C	C	C	D	C	A	C	D	B	B	B	D	B	B	A	A	B	C	C	C	B	A	A	A	A	B	C	C	B	B	A	A	A	D	A		34	6,8		
6	AUDRELIA CHRISTIE REGIANANDA	C	B	C	A		B	B	A	B	C	B	C	C	A	B	D	C	A	D	C	B	B	A	D	D	C	B	B	D	B	B	A	A	B	B	C	C	C	A	D	A	B	B	A	A	C	D	B	B	A		30	6				
7	AULIYAH NURUL KHOTIMAH	B	B	D	A		B	C	A	B	A	A	B	D	A	A	D	C	B	B	C	D	C	A	A	D	C	B	A	C	C	A	A	A	B	D	B	B	C	A	C	A	A	B	D	C	B	A	A	B	A		26	5,2				
8	BONDAN WICAKSONO	C	B	D	A		B	B	A	B	C	A	B	A	A	D	A	C	C	B	C	B	A	A	A	A	C	B	B	C	D	B	A	A	B	C	C	B	B	A	A	A	D	B	B	C	A	D	B	B	C		32	6,4				
9	CAHYANING MURWI SHIMHANA	C	B	D	A		B	C	A	B	C	B	B	A	D	A	C	C	B	C	D	A	A	D	D	C	B	B	D	B	A	A	B	D	B	C	C	A	B	A	A	B	A	C	A	A	B	D		38	7,6							
10	CORDERIO GERALD FYNN	C	B	D	A		B	C	A	B	C	B	C	A	A	D	A	C	C	D	C	D	A	A	A	A	B	B	B	D	A	B	A	A	B	D	A	A	B	A	A	C	D	B	A	C	C	A	D	B	B		36	7,2				
11	FAIZZA NURUL JUMAN	C	B	D	A		B	C	A	D	C	B	A	B	A	D	B	D	C	D	C	D	B	A	D	A	B	D	A	A	A	A	C	B	D	C	B	A	A	B	C	A	B	A	C	B	A	C	A	B		32	6,4					
12	FEBRIAN DWI SAPUTRA	C	B	D	A		A	A	A	C	C	C	B	B	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	B	B	B	D	A	B	A	B	A	A	C	B	C	A	C	C	A	B	A	C	A	B	D	D	C		36	7,2				
13	FELICIA GALUH KIRANASARI	C	B	D	A		B	B	A	B	C	B	C	B	C	D	A	C	C	C	C	D	A	B	A	D	C	B	B	D	A	B	A	A	B	D	C	C	B	A	C	B	A	B	A	B	C	A	D	A	B		13	2,6				
14	FERDI YUSUF BIYANTO	C	B	D	A		B	D	A	B	C	A	B	C	A	D	A	C	C	D	C	D	A	A	C	A	C	B	B	D	B	B	A	A	C	D	A	B	B	D	A	A	B	A	B	A	B	D	A	B		32	6,4					
15	GISELLA SERAFINA LUKMAN MEBANUA	C	B	D	A		B	C	A	B	C	B	A	D	A	D	A	C	C	C	C	A	C	A	D	D	A	B	B	D	C	C	A	D	B	D	A	D	C	A	C	D	A	B	B	C	A	A	D	C	B		38	7,6				
16	GREGORIUS BERYL BRIAN ADRIANTA	C	D	D	A		B	B	A	C	C	A	B	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	A	B	B	D	A	B	A	C	B	D	C	B	C	A	B	A	A	B	D	C	A	A	D	A	B		38	7,6					
17	HUSNADIAN BRITA BRILIANITASARI	C	B	D	A		B	B	A	B	C	B	B	C	D	D	A	C	C	A	C	D	B	A	A	B	B	B	D	B	A	B	A	B	C	B	C	C	D	A	C	B	A	B	A	C	A	A	D	A	D		31	6,2				
18	LAILA NUR AZIZAH	C	B	A	A		B	C	A	B	C	B	A	C	A	D	A	C	C	A	C	D	B	A	D	B	C	B	B	D	B	B	A	A	B	D	B	B	C	A	C	D	A	C	A	C	A	A	D	B	C		42	8,4				
19	MARCELLUS RESTU ANDHIKA	C	B	D	A		B	C	A	C	A	B	A	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	C	B	C	D	A	C	A	A	B	D	C	B	C	A	B	D	A	B	A	C	A	B	B	D		42	8,4					
20	MUHAMMAD HARITS HAMMAM	C	A	D	A		B	B	A	B	C	B	A	C	A	D	A	A	C	D	C	D	A	A	D	D	B	B	B	D	B	B	C	C	B	B	C	B	B	A	C	A	B	D	C	B	B	D	A	C		34	6,8					
21	NATHANIA AUREL SUSANTO	C	B	D	A		B	B	A	B	A	B	A	C	A	A	A	C	C	B	C	D	B	A	D	D	C	B	B	A	B	A	A	A	B	B	C	B	C	A	B	D	A	B	A	B	A	A	C	B	C		39	7,8				
22	NIEMAS GLADYS SIFAYANE	C	D	B	A		B	C	A	B	A	B	C	B	A	C	A	C	C	B	C	D	B	A	D	D	C	B	B	D	A	B	A	A	B	D	C	C	B	A	C	A	A	B	A	C	D	B	B	A	D		33	6,6				
23	RAKHA ARDIAN PUTRA SUSWANTO	C	B	B	A		B	B	A	C	A	A	B	B	A	D	A	C	C	B	C	D	D	A	A	D	B	B	B	B	A	B	B	B	D	B	C	C	A	C	A	B	B	A	C	B	A	D	C		27	5,4						
24	RHEISAN FIRNANDATAMA RIZKY SATRIA	C	D	D	A		A	B	A	C	A	B	A	A	D	A	C	B	D	C	B	A	D	C	A	A	B	C	A	C	A	C	A	C	A	C	B	C	B	C	A	C	A	C	B	D	B	D	B	B	C		21	4,2				
25	ROSYIDATUNNISA KUSUMA WARDANI	C	B	D	A		A	B	A	B	C	A	A	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	C	B	B	D	B	B	B	C	B	D	C	B	C	A	A	D	A	B	A	B	A	A	D	A	A		40	8				
26	SAFIRNA CITRA SABILLIA	C	D	D	A		B	B	A	B	C	B	A	C	D	D	A	C	A	C	C	D	B	A	D	D	B	C	C	C	B	A	B	D	C	C	D	C	C	A	C	A	A	B	B	B	C	B	D	A	C		26	5,2				
27	SEPTI DEA PERMATASARI	C	B	D	A		B	B	A	B	C	B	C	C	A	D	A	C	C	C	C	D	C	A	D	D	C	B	B	D	A	B	A	C	B	D	C	B	C	A	B	A	B	A	C	A	D	A	C		43	8,6						
28	SILWANYA YUSEVITA PRAJASHANTI	C	A	B	A		B	C	A	C	A	A	B	C	A	D	D	C	C	B	D	D	A	A	D	A	B	B	B	D	C	A	A	A	B	C	C	C	C	A	C	A	C	B	A	C	A	A	D	D	B		30	6				
29	STEFANUS ARDIAN WIKANTIYOSO	C	D	D	A		B	B	A	B	C	B	C	B	A	D	A	C	C	D	C	D	D	A	C	D	B	B	B	D	C	B	A	C	D	D	B	C	B	A	A	A	D	B	A	C	C	D	C	C	A		28	5,6				
30	THEODORA GIOVANKA DEBBY SEPTAMA	C	B	D	A		A	B	A	C	A	C	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	B	A	C	B	B	D	B	A	A	D	B	D	A	B	B	A	D	C	A	B	A	C	C	A	D	B	A		34	6,8					
31	UNGGUL IRAKASTUTI	C	B	D	A		B	B	A	B	C	B	C	C	A	D	A	C	C	C	C	D	C	A	D	B	C	B	B	D	A	B	A	C	B	D	C	B	C	A	B	C	A	B	A	C	C	B	A	D	B		39	7,8				
32	YOHANES BAPTISTA WAHYU KUNCARA JATI WITAKA	C	B	B	A		B	B	A	C	C	A	B	C	C	D	A	C	C	D	C	D	D	B	C	D	B	B	B	D	B	B	A	D	D	D	C	B	B	A	A	A	A	D	A	C	A	B	B	A	C		29	5,8				

No	Nama	NO SOAL																																																		SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
		C	B	D	A	-	B	C	A	B	C	B	A	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	C	B	B	D	A	B	A	A	B	D	C	B	C	A	B	D	A	B	A	C	A	A	D	B	C		
1	ABYAN IRSYAD FAWZI	C	B	D	A	B	B	B	A	C	C	A	B	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	C	D	C	B	B	D	A	B	A	A	B	D	C	B	B	A	D	C	A	B	A	C	B	A	A	D	C	39	7.8
2	ALDY NUR FERDIANSYAH	C	D	D	A	D	B	B	A	B	A	A	C	B	A	D	A	C	C	C	C	D	B	D	A	D	B	A	A	D	C	B	A	A	B	D	C	C	B	A	A	C	A	B	A	C	D	A	C	B	C	32	6.4
3	ANANDA RIZKI ANNISA	B	D	C	A	D	B	C	A	D	C	A	B	C	A	D	A	C	C	C	C	C	B	A	C	D	B	B	B	D	C	B	C	D	B	D	A	B	D	A	C	A	D	B	A	C	B	A	D	B	C	32	6.4
4	ANNISA DWI LATIFA NURUL AINI	C	B	D	A	D	B	B	A	B	C	A	B	C	A	D	A	C	C	D	C	D	A	A	D	D	C	B	B	D	B	B	B	D	B	D	B	B	C	A	B	A	B	B	A	C	B	A	D	D	D	38	7.6
5	ARDINA	C	B	D	A	D	B	B	A	D	C	A	B	C	A	D	A	C	A	C	C	A	C	B	A	A	B	D	A	D	B	A	A	C	B	D	B	B	C	A	C	A	C	B	A	C	B	A	A	D	B	26	5.2
6	AZILA ZAHRA NAUFILA ALAM SAPUTRI	C	A	C	A	D	B	B	A	B	C	B	C	C	A	C	A	C	C	D	C	D	C	B	A	D	B	B	B	A	B	A	A	D	D	C	A	B	B	A	C	A	A	B	A	C	C	B	B	A	B	25	5
7	ERLISA MUTIA HAMBALI	C	D	D	A	D	B	B	A	C	C	A	B	C	A	D	A	C	C	C	C	B	B	A	C	D	D	A	B	D	D	B	C	A	B	D	C	D	C	A	A	A	B	A	C	C	A	D	A	A	32	6.4	
8	EVA SEPTI NUR AZIZAH	C	B	D	A	D	B	B	A	B	C	A	D	C	A	D	A	C	C	C	C	D	B	A	D	A	C	B	C	A	A	A	A	C	B	D	C	B	D	A	B	B	A	C	D	C	A	B	D	B	D	35	7
9	FAJAR HARYO NIMPUNO	C	D	D	A	D	B	B	A	C	C	A	D	B	B	D	A	C	D	A	C	D	A	D	C	D	B	B	B	D	B	B	A	C	C	C	C	B	A	C	A	A	B	A	C	A	A	D	C	C	38	7.6	
10	FAUQI ANWAR BAIHAQI	C	D	B	A	D	B	B	A	B	B	A	B	C	A	D	A	C	C	D	C	D	A	A	D	B	C	B	B	D	B	B	A	A	B	D	B	B	C	A	D	C	A	B	A	C	A	A	A	B	C	38	7.6
11	GUSTIN IQBAL HIDAYATULLAH	C	B	D	A	D	B	B	A	B	C	B	A	B	B	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	C	A	B	D	A	A	A	D	B	C	C	C	C	A	C	A	B	A	C	A	A	D	B	C	40	8	
12	IKHWAN NUR PRABOWO	C	D	D	A	D	B	B	A	C	C	B	A	B	C	D	A	C	C	C	B	C	C	A	C	A	C	B	B	A	D	B	A	C	B	D	C	B	D	A	D	A	D	B	A	B	A	B	B	C	31	6.2	
13	ILHAM PRASETIYO	C	D	D	A	D	B	C	A	B	A	B	C	C	A	D	D	C	C	C	C	D	A	A	D	D	C	B	D	D	B	A	A	A	B	D	D	C	C	A	C	A	A	B	A	B	C	A	D	B	C	38	7.6
14	KINASIH SAYEKTI	C	D	D	A	D	B	B	A	B	C	B	B	A	A	C	A	C	A	B	C	D	B	B	D	D	C	B	B	D	C	B	A	D	A	D	B	B	C	B	B	A	A	B	A	C	B	A	C	D	A	31	6.2
15	LINTANG AZIZAH	D	A	D	A	D	B	B	A	B	C	B	C	B	A	D	A	C	C	C	C	D	C	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	D	C	C	B	A	A	A	D	B	A	B	C	A	D	A	B	29	5.8
16	LUKMAN DWI PRIYAMBODO	C	B	D	A	D	B	B	A	B	D	A	B	C	A	D	A	C	C	D	A	D	A	A	D	C	B	B	D	B	A	A	A	A	D	D	B	C	A	A	A	D	C	A	B	B	B	B	A	C	30	6	
17	MAYA PUSPITA HANDAYANI	C	B	D	A	D	B	A	A	B	C	A	C	A	A	D	A	C	B	D	C	D	A	D	B	D	C	B	B	A	B	A	B	A	C	D	B	C	B	A	A	A	D	B	C	C	C	A	D	C	A	28	5.6
18	MUHAMMAD AZIZ FAUZI	C	B	D	A	D	B	B	A	C	A	B	B	C	A	C	A	C	C	D	C	D	A	A	D	B	B	B	D	B	A	A	C	B	A	C	C	C	C	A	D	B	A	B	A	A	B	B	C	34	6.8		
19	MUHAMMAD IZZUDIN AL AZZAM	C	D	D	A	D	B	B	A	C	A	B	A	B	C	C	A	C	D	C	C	D	B	B	A	D	B	B	B	D	B	B	A	C	C	B	C	C	C	A	C	B	D	B	A	C	D	A	A	B	26	5.2	
20	NAUZIYAH AZUARDINI	A	B	D	A	D	B	B	A	B	C	A	C	B	A	D	A	C	B	B	C	D	A	B	C	A	B	A	A	B	C	B	A	D	D	A	B	C	B	A	C	A	A	C	A	C	A	A	D	A	D	25	5
21	NAZILA NISA MAULIDA	C	D	C	A	D	A	C	A	B	C	A	B	C	A	D	A	C	C	B	C	B	A	A	A	D	A	D	B	D	B	B	A	D	C	A	D	B	B	A	A	C	D	B	A	C	C	A	B	B	A	29	5.8
22	OCTAVIA WIDANTI	C	B	D	A	D	B	B	A	B	C	B	A	C	D	A	A	D	A	C	C	D	C	B	A	D	C	D	C	A	C	A	A	C	C	B	C	B	B	A	C	C	D	B	B	C	A	A	D	A	C	28	5.6
23	RIO PRIAMBADA	B	B	D	A	D	B	D	A	C	C	A	A	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	A	D	D	B	B	D	C	A	B	A	D	C	D	D	C	A	D	C	A	B	A	C	B	A	D	B	D	33	6.6
24	RISTA MEIVIA EKA SUCI	C	B	D	A	D	B	B	A	B	C	A	B	C	A	D	A	C	C	C	C	A	C	A	D	D	C	B	B	D	B	B	C	D	C	C	B	C	B	A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	A	A	31	6.2
25	SAIFULLAH TRI RONGGO GUPITO	C	B	D	A	D	B	B	A	C	A	C	C	C	C	B	D	A	C	C	C	D	D	A	C	B	B	D	C	B	A	A	B	D	B	B	C	C	C	B	A	B	A	C	C	B	D	A	C	32	6.4		
26	SALMA RAHMANISA YUNIA	C	D	D	A	D	B	B	A	C	C	A	B	C	B	D	A	C	C	C	C	D	A	A	D	D	B	B	B	D	A	B	A	D	C	D	C	B	C	A	B	A	A	B	A	C	C	A	A	D	C	38	7.6
27	SITI NUR ROHIM	C	B	D	A	D	B	C	A	C	B	A	C	C	A	D	A	C	C	B	C	A	D	B	A	A	D	B	B	C	C	B	B	A	C	A	C	D	B	A	D	A	B	B	A	C	A	B	D	C	C	27	5.4
28	TRISSA AMALIA PUTRI	C	D	C	A	B	B	A	C	D	A	B	B	A	A	B	C	C	D	C	D	B	A	D	D	B	B	B	D	D	B	B	C	A	C	C	C	B	A	C	A	A	B	A	B	A	A	D	B	C	27	5.4	
29	WAHYU FAUZIATUL MUNA	C	B	B	A	D	B	B	A	C	B	A	C	A	B	B	A	C	C	B	C	D	D	A	C	C	C	B	B	C	D	B	C	A	C	A	A	B	D	A	A	A	B	A	C	A	D	A	D	A	23	4.6	
30	YANDI ADE KURNIAWAN	C	D	D	A	D	B	B	A	B	C	B	A	C	A	D	A	C	C	C	C	D	A	A	A	D	A	A	B	D	B	B	A	C	C	C	A	B	D	A	A	A	B	A	B	A	A	D	B	C	36	7.2	
31	YOGA YASTIAN ARMANDO	C	B	A	A	B	B	A	B	D	D	C	A	A	D	A	C	C	C	C	C	A	A	C	A	B	A	A	B	C	B	A	A	C	D	C	B	C	A	A	C	A	B	A	B	A	A	D	A	C	31	6.2	
32	YOLLANDA CHASCA VALERA	D	D	D	A	D	C	B	A	C	C	A	C	A	A	D	A	C	D	C	C	B	A	D	A	C	B	B	D	A	B	A	A	A	D	A	B	B	A	C	A	A	C	A	C	A	C	A	B	A	B	28	5.6

SOAL REMEDIAL

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan dengan cermat dan teliti!

A. Soal Pilihan Ganda.

1. Simbol *Gunung Berapi* pada peta biasanya ditunjukkan dengan simbol
 - a. Bujur sangkar berwarna merah
 - b. Bujur sangkar berwarna hitam
 - c. Segitiga berwarna merah
 - d. Segitiga berwarna hitam
2. Jika judul sebuah peta “Peta Penggunaan Lahan di Indonesia” maka isi dari peta tersebut adalah
 - a. Sebaran perindustrian yang ada di Indonesia
 - b. Sebaran penggunaan lahan yang ada di Indonesia
 - c. Sebaran sebaran pembagian wilayah di Indonesia
 - d. Sebaran hutan yang ada di Indonesia
3. Perbandingan antara jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya di lapangan ditunjukkan dengan
 - a. Skala Peta
 - b. Legenda Peta
 - c. Inset Peta
 - d. Simbol Peta
4. Letak Indonesia secara astronomis berada pada
 - a. 98° BT – 141° BT dan 6° LU – 11° LS
 - b. 95° BT – 141° BT dan 6° LU – 11° LS
 - c. 98° BT – 145° BT dan 6° LU – 11° LS
 - d. 95° BT – 145° BT dan 6° LU – 11° LS
5. Indonesia terletak pada pertemuan tiga lempeng yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Indo-Australia, dan Lempeng Pasifik. Pernyataan tersebut merupakan penjelasan dari letak Indonesia secara
 - a. Strategis
 - b. Geologis
 - c. Geografis
 - d. Tektonis
6. Posisi Indonesia dinyatakan sangat strategis, karena
 - a. Terdapat keberagaman flora dan fauna
 - b. Merupakan negara kepulauan
 - c. Terletak di jalur perdagangan dunia

- d. Memiliki potensi tambang yang tinggi
7. Hutan yang sering di temui di sebagian besar wilayah Indonesia adalah
- Hutan hujan tropis
 - Hutan cemara
 - Sabana
 - Stepa
8.

<ol style="list-style-type: none"> 1.) Kayu 2.) Obat-obatan 3.) Buah-buahan 4.) Ranting-ranting 	Berikut yang merupakan hasil hutan yang sering dimanfaatkan masyarakat adalah <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, 3 1, 2, 4 1, 3, 4 2, 3, 4
---	---
9. Dari pernyataan-pernyataan berikut, yang merupakan manfaat atau fungsi hutan **yang benar** adalah
- Menyimpan air hujan dan kemudian mengalirkannya ke sungai-sungai dan danau.
 - Tempat hidup bagi manusia dan binatang.
 - Mencegah terjadinya abrasi karena air hujan tidak langsung jatuh ke tanah dan mengikisnya.
 - Menhasilkan karbondioksida.
10. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu yaitu
- Batu sedimen
 - Batu granit
 - Batu bara
 - Batu arang
11. Berikut merupakan beberapa contoh energi alternatif, antara lain
- Sinar bulan
 - Ombak lautan
 - Gelombang
 - Hewan
12. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini:
1. Mematikan televisi segera setelah selesai nonton sepuasnya.
 2. Menggunakan lampu yang rendah voltasenya ketika tidur.
 3. Menggunakan kendaraan umum ketika pergi ke sekolah.

4. Membiasakan diri berjalan kaki atau naik sepeda ketika bepergian ke tempat yang dekat jaraknya.

Pernyataan perilaku yang benar dalam menghemat energi tak terbarukan adalah

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 2, 3, 4

13. Bahan baku yang dimanfaatkan dalam pembuatan semen dan logam besi adalah

- a. Bauksit
- b. Uranium
- c. Tembaga
- d. Pasir besi

14. Potensi penangkapan ikan yang masih memungkinkan bagi ikan untuk melakukan regenerasi hingga jumlah ikan yang ditangkap tidak mengurangi populasi ikan merupakan pengertian dari

- a. Potensi Lestari
- b. Potensi Perikanan
- c. Potensi Kemaritiman
- d. Potensi Laut

15. Terumbu karang akan dapat tumbuh dengan baik pada suhu perairan laut antara

- a. 21-32°C
- b. 23-29°C
- c. 21-29°C
- d. 23-32°C

16. Pengelompokan penduduk berdasarkan usia/ umur, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan, dan lain-lain disebut dengan

- a. Dinamika penduduk
- b. Klasifikasi penduduk
- c. Komposisi penduduk
- d. Kualitas penduduk

17. Yang dimaksud dengan usia produktif adalah

- a. Usia ketika seseorang mampu menghasilkan sebuah produk
- b. Usia ketika seseorang mampu memenuhi kebutuhannya sendiri

- c. Usia ketika seseorang masih mampu bekerja dan menghasilkan sesuatu
 - d. Usia ketika seseorang mampu menanggung beban orang lain
18. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin penting untuk diketahui karena dapat digunakan dalam menghitung angka perbandingan jenis kelamin. Angka perbandingan jenis kelamin disebut juga dengan istilah
- a. *Sex ratio*
 - b. *Gender ratio*
 - c. *Sex combine*
 - d. *Gender combine*
19. Persebaran flora di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu
- a. Indo-Australian dan Indo-Malayan
 - b. Indo- Australian dan Indo-Malaysia
 - c. Indo-Malayan dan Indo-Asian
 - d. Indo-Malaysian dan Indo-Pasifik
20. Jenis tanaman meranti-merantian sangat banyak ditemui di Indonesia Barat, dengan demikian tanaman tersebut dapat kita jumpai di
- a. Yogyakarta
 - b. Kalimantan Tengah
 - c. Nusa Tenggara barat
 - d. Maluku Barat

B. Soal Uraian.

21. Jelaskan pembagian tiga tipe fauna yang ada di Indonesia beserta contoh Fauna tersebut (minimal 3 disetiap tipe)!

GOOD LUCK ☺

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



