

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PPL / MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Materi Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 BERBAH**

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III

Tahun Akademik 2016/2017

**Dosen Pengampu : Puji Wulandari, S.H., M.Kn**

**NIP : 19800213 200501 2 001**

**Guru Pengampu : Drs. Suwardi**

**NIP : 19590513 199403 1004**



**Oleh :**

**Anisa Wahyu Parindras**

**13401241038**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Berbah. Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL SMP N 2 Berbah, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Wahyu Parindras  
NIM : 13401241038  
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
Fakultas : Ilmu Sosial

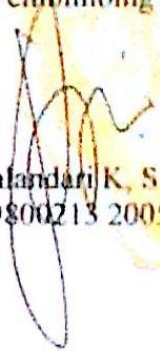
Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SMP N 2 Berbah dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

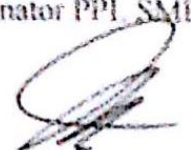
  
Puji Wulandari K, S.H., M.Kn  
NIP. 19800213 200501 2 001

  
Drs. Suardi  
NIP 19500513 199403 1 004

Mengetahui,

  
SMP N 2 Berbah  
  
Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 19611219 198412 1 001

Koordinator PPL SMP N 2 Berbah

  
Mujiono, S.Pd  
NIP. 19661018 200501 1 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP NEGERI 2 BERBAH serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2016.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasehat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya. Maka dari itu penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rachmat Wahab MA, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PPL.
2. Kepala PP PPL & PKL UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PPL.
3. Nurhadi Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
4. Nursidi Winarta, S.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, sampai penyusunan laporan.
5. Mujiyono, S.Pd, selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan.
6. Drs. Suwardi selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP N 2 Berbah yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan, semangat serta motivasi sehingga dapat melaksanakan PPL dengan rasa senang.

9. Semua mahasiswa PPL SMP N 2 Berbah yang telah memberikan semangat serta dukungan.
10. Isnaini Rohmawati yang menjadi partner dalam kegiatan belajar mengajar.
11. OSIS dan seluruh siswa-siswi SMP N 2 Berbah yang telah bersedia bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan praktik belajar mengajar.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat disempurnakan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penyusun berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Semoga dengan laporan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dalam memperkaya ilmu pengetahuan dan pengalaman mengenai pendidikan serta pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Yogyakarta, 07 September 2016

Penyusun

Anisa Wahyu Parindras

NIM : 13401241038

## DAFTAR ISI

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> ..... | <b>i</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....     | <b>ii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....         | <b>iv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....    | <b>v</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....            | <b>vi</b> |

### **BAB I. PENDAHULUAN**

- A. Analisis situasi .....
- B. Proses Belajar Mengajar.....

### **BAB II. KEGIATAN PPL**

- A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL .....
- B. Pelaksanaan PPL .....
- C. Analisis Hasil PPL dan Refleksi .....

### **BAB III. PENUTUP**

- A. Kesimpulan .....
- B. Saran .....

**DAFTAR PUSTAKA** .....

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik Program Kerja dan Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 5. Kalender Pendidikan

Lampiran 6. Jadwal Pelajaran

Lampiran 7. Presensi Siswa

Lampiran 8. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 9. Silabus

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 11. Media

Lampiran 12. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**SMP NEGERI 2 BERBAH**  
**Oleh : Anisa Wahyu Parindras**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di universitas untuk diterapkan kedalam lingkungan pendidikan. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa didepan dan diluar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Berbah telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli sampai 15 september 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 14 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan IPA, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Jawa, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Pendidikan Seni Tari, Pendidikan IPS, Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar secara kelompok (*team teaching*) dengan mengajar di kelas VII dan VIII. Praktikan melakukan praktik mengajar dari hari Senin dan Jumat. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik 22 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan

kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait

Yogyakarta, 08 September 2016  
Penyusun

Anisa Wahyu Parindras  
13401241038

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Berbah harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Berbah. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapat gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMP Negeri 2 Berbah.

SMP Negeri 2 Berbah yang beralamatkan di Desa Tegaltirto Berbah adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 14 orang.

Lokasi SMP Negeri 2 Berbah cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak di tepi jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang kelas yang terbagi atas 4 ruangan untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas

IX. Dilengkapi dengan 2 laboratorium IPA, laboratorium komputer, Ruang Kesenian, Ruang UKS, Ruang BK, Ruang TU, Ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, WC, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: Bola Volly, Sepak Bola, Seni budaya dan Pramuka.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP Negeri 2 Berbah juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi **“UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASARKAN IMTAQ DAN BERWAWASAN BUDAYA BANGSA”** dengan indikator :

1. Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dibidang pengembangan kurikulum, proses pembelajaran dan kelulusan serta prestasi akademik dan non-akademik.
2. Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dalam sarana dan sarana pendidik dan Sumber Daya Manusianya.
3. Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dalam manajemen sekolah yang berwawasan imtaq.

Ada pun misi dari SMP Negeri 2 Berbah ini adalah

1. Melaksanakan pengembangan KBM secara menyeluruh, sistematis dan berkesinambungan.
2. Menentukan model kurikulum, berikut pelaksanaan dan pengembangannya.
3. Memantapkan manajemen sekolah dan pengembangan fasilitas pendidikan serta penggalangan partisipasi dan kerjasama antar stake holder dalam pembiayaan pendidikan.
4. Melaksanakan kegiatan pengembangan diri dalam berbagai jenis aktifitas sekolah berdasarkan minat, bakat dan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra -PPL di peroleh data sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik**

SMP Negeri 2 Berbah yang didirikan pada tahun 1983 memiliki luas tanah sebanyak 8730 m<sup>2</sup>. Gedung sekolah ini terbilang sudah cukup tua. Akan tetapi, terlihat masih kokoh berdiri, sebagian gedung pun sedang dalam proses renovasi. Kondisi gedung sekolah yang beralamat di Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta ini cukup rapi.

Sekolah ini dilengkapi dengan berbagai ruangan, seperti ruang akademik, ruang nonakademik, ruang perlengkapan, furniture, dan audio visual aid untuk pendidikan.

#### a) Ruang akademik

Ruang akademik yang dimiliki oleh sekolah ini adalah 12 ruang KBM dengan perincian sebagai berikut :

- a. 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- b. 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- c. 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

#### b) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 2 Berbah memiliki 5 laboratorium, yaitu 2 Laboratorium IPA (Laboratorium Biologi dan Fisika), Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Multimedia.

##### 1. Laboratorium IPA

Kepala laboratorium Fisika adalah Bapak Suhartono, S.Pd., dan Ibu Retno Widayati, S.Pd. Ukuran laboratorium IPA adalah 12x8 meter, berlantainya keramik. Pada laboratorium IPA memiliki ruang persiapan, ruang penyimpanan, dan ruangan ini laboratorium. Pada dinding-dinding ruang laboratorium terdapat banyak poster, media pembelajaran, dll. Pada sekeliling dinding laboratorium, juga terdapat beberapa wastafel untuk mencuci tangan atau kebutuhan lain dalam pembelajaran.

2. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini berukuran 9x8 meter. Terdapat 40 buah komputer untuk siswa dan 1 buah komputer untuk guru. Setiap komputer dilengkapi dengan *earphone* dan *digital language repeater*. Ditambah dengan adanya AC, *cctv*, LCD proyektor dan layar LCD. Kepala laboratorium bahasa adalah Ibu Ardaniyah, S.Pd. yang merupakan guru mata pelajaran bahasa Inggris.

3. Laboratorium komputer

Laboratorium ini sering disebut laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi, berukuran 12 x 7 meter. Terdapat 20 LCD komputer dengan 10 *voltage regulator* dan 10 CPU *core 2 duo* yang mengontrol semua komputer yang tersedia dengan sistem *cloning*. Ruangan ini dilengkapi dengan 1 buah AC, 1 buah LCD proyektor, speaker, dan beberapa layar proyektor. Komputer guru diletakkan paling belakang dan proses belajar mengajar dilakukan dengan menggunakan LCD Proyektor. Kepala laboratorium komputer adalah Bapak Suhartono.

4. Laboratorium Multimedia

Laboratorium ini digunakan untuk proses pembelajaran dalam semua mata pelajaran yang ingin menggunakan fasilitas multimedia. Laboratorium ini memiliki ukuran 8 x 7 meter. Di dalam ruangan ini terdapat 20 buah komputer dekstop, proyektor, UPS, *earphone* dan 1 unit komputer sebagai kontrol. Selain itu, di bagian depan terdapat rak kaca. Kepala laboratorium multimedia adalah Bapak Mujiyono, S.Pd.

c) Perpustakaan Sekolah

1. Daftar buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 2 Berbah, antara lain: Buku Kimia, Buku Fisika, Buku Biologi, Buku Bahasa Indonesia, Buku Matematika, Buku Agama, Buku Bahasa Inggris, Buku Bahasa Jawa, Buku Kesenian, Buku Sejarah, Buku Olahraga, Buku-buku Umum, Novel, dan kamus.
2. Sistem peminjaman buku di perpustakaan SMP N 2 Berbah adalah:
  - Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpus.

- Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku-buku yang dipinjam.
  - Siswa yang menghilangkan buku wajib mengganti buku atau denda uang.
  - Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah buku selama 1 minggu.
3. Kondisi perpustakaan di SMP N 2 Berbah cukup baik. Luasnya ruang perpustakaan diharapkan mampu membuat pengunjung nyaman untuk berkunjung. Koleksi buku-bukunya pun cukup lengkap, selain buku paket juga terdapat beberapa buku umum dan sastra. Perpustakaan menyediakan petugas untuk memudahkan pengunjung dalam administrasi peminjaman buku.
- d) Ruang nonakademik
- Ruang nonakademik di SMP N 2 Berbah terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).
- e) Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.
- Ruang UKS berada di barat pintu masuk utama SMP Negeri 2 Berbah. Ruangan UKS terpisah antara kamar putra dan putri. Kamar putra lebih luas daripada kamar putri. Kamar putra berukuran 4x6 meter, sedangkan kamar putri berukuran 3x3 meter. UKS untuk putra terdapat 3 tempat tidur, 1 *draagbar*, 1 meja, dan 3 kursi. Pada ruang UKS putra juga terdapat poster kesehatan gigi dan 1 kotak P3K. UKS diurus oleh 3 orang guru yakni Ibu Sudarmi, S.Pd., Ibu Elisabeth Yuliatwati, S.Pd., dan Ibu Dra. Widaryati, serta pengurus inti OSIS. Untuk UKS putri hanya terdapat 2 tempat tidur, 1 kotak P3K, 1 meja, dan 1 kursi. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.
- Koperasi sekolah berfingsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan kelengkapan tulis, serta di sediakan juga fotocopy.
- Tempat ibadah yang terdapat di dalam kawasan SMP Negeri 2 Berbah ini berupa Musholla bernama “Subulus-Salam”, dimana

fasilitasnya sudah lengkap yaitu berbagai macam alat ibadah, seperti : Rukuh, Sarung, sajadah, Al-Qur'an, iqro', dll. Bagian dalam musholla kira-kira dapat menampung sekitar 50 orang jama'ah. Tempat wudhu pada musholla terpisah antara putra dan putri.

f) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang perpustakaan, ruang kesenian, lapangan basket, dan lapangan volley.

g) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMP N 2 Berbah diantaranya LCD, Laboratorium (Biologi, Fisika dan Komputer), lapangan olahraga (Futsalbasket, dan volley), alat-alat olahraga, perpustakaan, dan ruang kesenian.

## **2. Kondisi Non Fisik SMP N 2 Berbah ( Potensi Sekolah)**

a) Potensi Siswa

Siswa di SMP Negeri 2 Berbah mempunyai kemampuan akademik yang baik. Hal ini dikarenakan cukup ketatnya seleksi yang dilakukan sekolah dalam memperoleh siswa baru. Hal ini bisa dilihat dari NEM dalam penerimaan siswa baru pada tahun ajaran 2016/2017, sekolah ini hanya menerima siswa dengan NEM tertinggi 29,04 dan terendah 25,05. Selain itu, siswa SMP N 2 Berbah diunggulkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an, didukung dengan adanya kegiatan tadarus di setiap harinya, sebelu jam pertama dimulai. Siswa-siswi sekolah ini pun telah banyak memenangkan perlombaan baik dari segi akademis maupun nonakademis.

Pada tiap kelas terdiri 32 siswa per kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 2 Berbah memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus.

b) Potensi Guru

Sebagai sekolah berlabel SSN (Sekolah Standar Nasional), SMP Negeri 2 Berbah memiliki tenaga pengajar yang berpotensi dalam bidangnya. Tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Berbah berjumlah 28

orang. Masing-masing terdiri atas 24 PNS dan 4 orang yang masih honorer. Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 1 orang telah menempuh pendidikan S2, 25 orang S1, 1 orang D3, dan 2 orang lulusan SMA. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Berbah cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan setara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1.

Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga wakil kepala sekolah. Misalnya saja Nursidi Winarta, S.Pd sebagai guru matematika, beliau juga merangkap jabatan sebagai kepala sekolah. Sudarmi, S. Pd selain sebagai guru penjas juga merangkap sebagai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan lain sebagainya. Jumlah guru di SMP Negeri 2 Berbah ini dapat dikatakan sudah sesuai dengan siswa yang ada.

c) Potensi Karyawan

1. Tingkat pendidikan

Karyawan TU SMP Negeri 2 Berbah berjumlah 10 orang dengan pegawai negeri sipil sebanyak 4 orang dan honorer 6 orang. Dengan tingkat pendidikan S1 sebanyak 2 orang, SMA sebanyak 7 orang, dan SMP 1 orang. Kepala TU SMP Negeri 2 Berbah yaitu Sutanto, S.Pd.

2. Karyawan telah mempunyai rincian tugas masing-masing., yaitu:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| a. Koordinator              | : Sutanto, S.Pd. |
| b. Bendahara                | : Parjana        |
| c. Kesiswaan dan inventaris | : Sunarti        |
| d. Perpustakaan             | : Tuginem        |
| e. Persuratan               | : Yuni Suharno   |

3. Pembagian tugas jelas menurut kompetensi yang dimiliki.

4. Jumlah staff dan karyawan cukup dan memungkinkan satu karyawan tidak merangkap tugas.

5. Manajemen sekolah secara umum baik.

d) Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Dra. Widaryati dan

Mujiyono, S.Pd. Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas.

e) Bimbingan Belajar

Sistem bimbingan belajar yang ditetapkan adalah Bimbingan Belajar Intensif atau sering disebut dengan BBI. BBI merupakan bimbingan belajar yang diperuntukkan wajib bagi siswa kelas IX yang akan menempuh ujian nasional. Mekanisme BBI berupa pembahasan soal ujian melalui buku-buku sesuai mata mata pelajaran yang diujikan. Buku-buku tersebut merupakan terbitan dari sekolah sendiri. Selama program BBI berlangsung, tidak ada sanksi yang tegas dari guru yang mengampu, hanya berupa teguran. Selain program BBI, terdapat pula program layanan klinis yaitu program bimbingan belajar bagi siswa yang merasa ingin menambah jam bimbingan di luar jam BBI, biasanya program ini dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah usai.

f) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah sebagai berikut.

| No | Hari/jam                 | Ekstrakurikuler | Tempat   | Pembimbing                       |
|----|--------------------------|-----------------|----------|----------------------------------|
| 1. | Senin /<br>13.30 – 15.30 | Bulutangkis     | Lapangan | Sudarmi, S.Pd.<br>Mujiyono, S.Pd |

|    |   |                                    |                                  |   |
|----|---|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 2. | Selasa /<br>14.00-17.00                   | -                                  | -                                | -   |
| 3. | Rabu /<br>15.00 – 17.00                   | Voli putri<br>Basket putra         | Lapangan                         | Sudarmi, S.Pd.<br>Rusti W, S.Pd.<br>Untung, S. Pd.                  |
| 4. | Kamis /<br>13.30 - 16.00<br>15.00 – 17.30 | IQRO'<br>Pleton Inti               | Mushola<br>Lapangan              | Siti Ngaisyah,<br>S.Pd.,M.Si.<br>Sudarmi, S. Pd.<br>Rusti W, S. Pd. |
| 5. | Jum'at /<br>13.30-15.30                   | Pramuka<br>Paduan Suara            | Lapangan<br>Ruang<br>Ketrampilan | Rusti W, S.Pd.<br>Hj. Troesti, S.<br>Pd.                            |
| 6. | Sabtu /<br>15.30-17.00                    | Voli putra<br>Basket putri<br>Tari | Lapangan<br>Kelas                | Sudarmi, S.Pd.<br>Suharti, S. Pd                                    |

g) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

1. Struktur OSIS SMP Negeri 2 Berbah

Pembina OSIS : Sudarmi, S.Pd.

Pengurus Harian OSIS :

Ketua OSIS : Hanun Prio Wicaksono

Sekretaris umum : Yemmima Sekar Arum C

Bendahara Umum : Aulia Isna F

2. Sub Bidang OSIS SMP Negeri 2 Berbah

Sekbid Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa

Sekbid Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Sekbid Pendidikan Pendahuluan Bela Negara

Sekbid Kepribadian dan Budi pekerti Luhur

Sekbid Berorganisasi Pendidikan Politik dan Kepemimpinan

Sekbid Keterampilan dan Kewirausahaan

Sekbid Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi

Sekbid Presepsi Apresiasi dan kreasi Seni

h) Karya Tulis Ilmiah Remaja

---tidak ada---

- i) Karya Ilmiah Guru  
---tidak ada---
- j) Kesehatan Lingkungan
  1. Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
  2. Kebersihan kelas ditangani oleh warga kelas dan sebulan sekali diadakan Jum'at bersih.
  3. Kebersihan lingkungan ditangani oleh para pegawai.
- k) Keamanan
  1. Akses masuk SMP Negeri 2 Berbah terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama barat dan gerbang utama timur. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00. dibuka kembali pukul 08.00 WIB sampai pukul 18.00 WIB.
  2. Tempat parkir siswa, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah untuk masuk melewati pintu gerbang kedua setelah gerbang utama.
  3. Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
  4. Sistem penjagaan dilakukan oleh 2 orang satpam, secara bergantian.

## **B. Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

### **1. Kegiatan Pra PPL**

#### **a. Tahap persiapan**

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016 Penyerahan ini dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan Nurhadi Santoso,MPd, koordinator PPL SMP Negeri 2 Berbah, Kepala Sekolah Nursidi Winarta, S.Pd serta bapak ibu guru pembimbing PPL.

Tahap pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh

dosen mikro dan dilaksanakan pada masing-masing jurusan. Dosen pembimbing mikro praktikan bapak Dr. Samsuri, M.Ag

b. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum di Ruang G02.201.

c. Tahap observasi

1. Observasi lapangan

Tahap observasi awal meliputi observasi situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a) Kondisi sekolah
- b) Proses pembelajaran
- c) Administrasi sekolah
- d) Fasilitas sekolah

2. Observasi kelas

Dalam hal ini mahasiswa mengikuti dan mengamati kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman serta pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya. Kegiatan observasi dilakukan dengan diskusi antara mahasiswa dengan guru pembimbing.

2. Kegiatan pelaksanaan PPL

Konsultasi dengan guru pembimbing pendidikan jasmani terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi pelajaran.

3. Pelaksanaan praktik mengajar di kelas

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar kelompok (*team teaching*). Dalam mengajar kami membagi tugas-tugas penyampaian materi secara bergantian.

4. Pembuatan perangkat persiapan pembelajaran

Sebelum mengajar, praktikan membuat perangkat pembelajaran antara lain membuat media pembelajaran untuk memudahkan dalam menjelaskan dan sebagai sarana mengamati bagi siswa.

#### 5. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun sebagai syarat kelulusan mata kuliah dan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan selama PPL di SMP Negeri 2 Berbah.

#### 6. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Berbah dilaksanakan pada 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

#### 7. Penyerahan laporan PPL kepada dosen pembimbing lapangan PPL

Laporan PPL kepada dosen pembimbing lapangan PPL dikumpulkan 2 minggu setelah penarikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL**

##### **1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro dilaksanakan para bulan Maret 2016 sampai dengan awal bulan Mei 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen

pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta KKN-PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk *peer teaching*.

Pengajaran mikro berlangsung pada saat semester 6, dengan tiap kelompok terdiri dari 6 mahasiswa dan 1 orang dosen pembimbing mikro. Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

### **3. Observasi Sekolah**

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Observasi mulai dilakukan satu minggu setelah penyerahan, yakni pada tanggal 8 Maret 2016. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

#### *a. Perangkat pembelajaran*

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

#### *b. Proses Pembelajaran*

1. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek persiapan buku.
- c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

## 2. Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

## 3. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam Pendidikan kewarganegaraan menurut KTSP 2006 adalah menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah.

## 4. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan diselingi bahasa Jawa, baik ngoko alus, maupun kromo.

## 5. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu cukup disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

## 6. Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan

#### 7. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

#### 8. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

#### 9. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling kerumunan siswa. Dengan demikian diharapkan dapat memahami dan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

#### 10. Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru sudah menggunakan berbagai media pembelajaran seperti Gambaran – gambaran yang terkait dengan materi, video edukasi, Power Point, dan Permainan.

#### 11. Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa soal essay yang dikerjakan secara kelompok.

#### 12. Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

##### c. *Perilaku siswa*

#### 1. Perilaku siswa di dalam kelas

Kebanyakan siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Akan tetapi, ada juga siswa yang mencari kesempatan untuk mengobrol dengan teman.

## 2. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran
3. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

## 4. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah

Penerjunan mahasiswa ke sekolah dilakukan pada hari Senin. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional, sesuai empat kompetensi yang dibekali dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan PPL UNY, Nurhadi Santoso, M.Pd. dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Berbah, Nursidi Winarta, S.Pd. yang didampingi Koordinator PPL SMP Negeri 2 Berbah, Mujiyono S.Pd serta masing-masing guru pendamping mata pelajaran.

## B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis. Pengoptimalan media pembelajaran juga dilakukan guna menambah inovasi dan tidak membuat jenuh peserta didik.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan. Sedangkan

keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

2) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 2 Berbah dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3) Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 26 Juli 2016 sampai dengan 5 september 2016 dikelas VII D dan VIII C dan D. Untuk Kelas IX tetap diampu oleh guru Pkn. Dalam PPL ini jumlah pertemuan ada 22 kali. Kelas VII hari Senin dan Rabu, kelas VIII hari Selasa dan Kamis. Adapun rinciannya sebagai berikut :

| No | Hari/Tanggal        | Jam           | Kelas  |
|----|---------------------|---------------|--------|
| 1. | Selasa 26 Juli 2016 | 11.30 – 12.55 | VIII D |
| 2. | Rabu, 27 Juli 2016  | 11.30 - 12.55 | VII D  |
| 3. | Kamis, 28 Juli 2016 | 10.50 – 12.10 | VIII C |

|     |                            |                   |        |
|-----|----------------------------|-------------------|--------|
| 4.  | Senin, 1 Agustus<br>2016   | 09.15-09.55       | VII D  |
| 5.  | Selasa, 2 Agustus<br>2016  | 11.30 – 12.55     | VIII D |
| 6.  | Rabu, 3 Agustus<br>2016    | 11.30 – 12.55     | VII D  |
| 7.  | Kamis, 4 Agustus<br>2016   | 10.50 – 12.10     | VIII C |
| 8.  | Senin, 8 Agustus<br>2016   | 09.15 – 09.55     | VII D  |
| 9.  | Selasa, 9 Agustus<br>2016  | 11.30 – 12.55     | VIII D |
| 10. | Rabu, 10 Agustus<br>2016   | 11.30 – 12.<br>55 | VII D  |
| 11. | Kamis, 11 Agustus<br>2016  | 10.50 – 12.10     | VIII C |
| 12. | Senin, 15 Agustus<br>2016  | 09.15 – 09.55     | VII D  |
| 13. | Selasa, 16 Agustus<br>2016 | 11.30 – 12.55     | VIII D |
| 14. | Kamis, 18 Agustus<br>2016  | 10.50 – 12.10     | VIII C |
| 15. | Senin, 22 Agustus<br>2016  | 09.15 – 09.55     | VII D  |
| 16. | Selasa, 23 Agustus<br>2016 | 11.30 – 12.55     | VIII D |
| 17. | Rabu, 24 Agustus<br>2016   | 11.30 – 12.55     | VII D  |
| 18. | Kamis, 25 Agustus<br>2016  | 10.50 – 12.10     | VIII C |

|     |                            |               |        |
|-----|----------------------------|---------------|--------|
| 19. | Senin, 29 Agustus<br>2016  | 09.15 – 09.55 | VII D  |
| 20. | Selasa, 30 Agustus<br>2016 | 11.30 – 12.55 | VIII D |
| 21. | Rabu, 31 Agustus<br>2016   | 11.30 – 12.55 | VII D  |
| 22. | Kamis, 1 September<br>2016 | 11.30 – 12.55 | VIII C |

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori mengajar yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari :

#### 1. Praktik Mengajar

Program mengajar Pkn dilaksanakan di kelas VII D dan VIII C & D. Media pembelajaran yang dipakai :

##### a. Media Pembelajaran

Gambar – gambaran terkait Pelajaran, Video Edukasi, PowerPoint.

##### b. Buku Paket

Kelas VII : (1) Kemendikbu, 2016. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan. (2) LKS ( Lembar Kerja Siswa ) bahan ajar : Intensif.

Kelas VIII : (1) Sundawa Dadang DKK, 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan (2) LKS ( Lembar Kerja Siswa).

#### 2. Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan Praktik Mengajar di kelas meliputi:

##### a) Membuka Pelajaran

Kegiatan Praktik di kelas meliputi :

##### 1. Mengucapkan Salam

2. Menanyakan kondisi kepada peserta didik mengkondisikan kelas.
3. Mengajak peserta didik untuk memulai pelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing – masing.
4. Mengabsen Peserta didik.
5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya jika mengajar di jam pertama.
6. Memberikan apresiasi terkait pelajaran yang lalu.dikaitkan dengan pelajaran akan dipelajari.
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Mengemukakan poko pembahasan yang akan disampaikan.

b) Penyajian Materi

Hal – hal yang disampaikan dalam penyajian materi :

1. Penguasaan materi

Materi harus dikuasai oleh peserta didik agar dapat menjelaskan dan memberikan contoh dengan benar.

Penggunaan metode dalam mengajar.

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah :

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Permainan

Dalam permainan ini peserta didik dibentuk dalam kelompok – kelompok kecil, lalu dalam setiap

kelompok diberikan tema yang terkait dengan pembelajaran yang dilaksanakan.

c) Menutup Materi

Setelah materi tersampaikan, maka pembelajaran dapat diakhiri dengan langkah – langkah sebagai berikut :

- Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran
- Mengadakan evaluasi
- Menyanyikan lagu – lagu Nasional.
- Mengucapkan Salam.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab diakhir pembelajaran. Adapun soal yang diberikan adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI**

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara pemberi materi dengan peserta didik. Ini juga terjadi karena kurang adanya jarak antara pengajar dan peserta didik. Peserta didik menganggap hampir seperti kakaknya atau bahkan temannya, bukan gurunya.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan penilaian praktek, banyak peserta didik yang lulus dengan nilai baik tetapi ada pula yang nilai standar dan membutuhkan remidi. Hal ini terjadi karena beberapa peserta didik tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat pembelajaran berlangsung mereka tidak memperhatikan dengan sungguh – sungguh, sehingga mengalami kesulitan saat berlangsung

penilaian. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM, akan disediakan remedial agar peserta didik mencapai batas tuntas.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 2) Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 3) Sarana dan prasarana yang tersedia untuk memunjang pembelajaran di lapangan.
- 4) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar
- 2) Sarana dan prasaranana yang kurang baik perawatannya sehingga membuat media yang memerlukan LCD misalnya, akan terhambat.
- 3) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang dikarenakan cuacanya panas.
- 4) Kurang hormatnya peserta didik dengan praktikan.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.

- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMP Negeri 2 Berbah yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa *humanistic*, kemandirian, kreativitas, kepekaan, dan kedisiplinan diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Berbah dapat berjalan dengan baik, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Selain itu, koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas sehingga praktikan dapat belajar dengan baik. Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
2. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
3. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Waktu pelaksanaan PPL yang akan datang sebaiknya jadwal tidak diberasami dengan KKN karna itu sangat memberatkan mahasiswa

dimana mahasiswa tersebut harus memfokuskan kesalah satu program, karna dengan berjalannya KKN-PPL bersamaan ini sangat menyita banyak tenaga dan mengakibatkan mahasiswa yang mengalami sakit saat PPL berjalan.

- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.

## 2. Bagi SMP Negeri 2 Berbah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
- b. Sekolah lebih mempertahankan pembinaan iman dan taqwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- d. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

## 3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Menaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah.
- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- c. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- d. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

- f. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

TIM Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.

TIM PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN



**LAMPIRAN 1.**  
**MATRIK PROGRAM KERJA DAN PELAKSANAAN PPL**









Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

# F01

Kelompok Mahasiswa

|                   |  |                  |                               |
|-------------------|--|------------------|-------------------------------|
| NAMA SEKOLAH      | : SMP NEGERI 2 BERBAH                    | NAMA MAHASISWA   | : ANISA WAHYU PARINDRAS       |
| ALAMAT SEKOLAH    | : SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN | NIM              | : 13401241038                 |
| GURU PEMBIMBING   | : Drs. SUWARDI                           | FAKULTAS/ PRODI  | : FIS/ PKNH                   |
| WAKTU PELAKSANAAN | : 15 JULI – 15 SEPTEMBER                 | DOSEN PEMBIMBING | : PUJI WULANDARI, S.H., M.Kn. |

| No.               | Program/ Kegiatan | Jumlah Jam Per Minggu |     |    |         |    |     |    |           |    | Jumlah Jam |   |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----|----|---------|----|-----|----|-----------|----|------------|---|
|                   |                   | Juli                  |     |    | Agustus |    |     |    | September |    | R          | P |
|                   |                   | II                    | III | IV | I       | II | III | IV | I         | II |            |   |
|                   | P                 |                       |     |    |         |    |     |    |           |    |            |   |
| <b>Jumlah Jam</b> |                   |                       |     |    |         |    |     |    |           |    | <b>282</b> |   |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
| Kepala Sekolah | Mengetahui dan Menyetujui,<br>Dosen Pembimbing Lapangan | Penyusun |
|----------------|---|----------|

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 19611219 198412 1 001

Puji Wulandari, S.H., M.Kn  
NIP. 19800213 200501 2 001

Anisa Wahyu Parindras  
NIM. 13401241038



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 BERBAH  
ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : Drs. SUWARDI  
WAKTU PELAKSANAAN : 18 JULI – 15 SEPTEMBER

NAMA MAHASISWA : ANISA WAHYU P  
NIM : 13401241028  
FAKULTAS/ PRODI : FIS/PKN  
DOSEN PEMBIMBING : NURHADI SANTOSO,  
M.Pd.

| No. | Hari/ Tanggal        | Materi Kegiatan                                    | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|-------|----------|--------|
| 1.  | Senin, 27 Juni 2016  | - Membantu PPDB<br>(Penerimaan Peserta Didik Baru) |       |          |        |
| 2.  | Selasa, 28 Juni 2016 | - Membantu PPDB<br>(Penerimaan Peserta Didik Baru) |       |          |        |
| 3.  | Rabu, 29 Juni 2016   | - Membantu PPDB<br>(Penerimaan Peserta Didik Baru) |       |          |        |
|     |                      | - Persiapan matrik                                 |       |          |        |
| 4.  | Jum'at, 15 Juli 2016 | - Menyambut siswa datang                           |       |          |        |
| 5.  | Senin, 18 Juli 2016  | - Upacara bendera                                  |       |          |        |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
| 6. | Selasa, 19 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bersih – bersih lingkungan sekolah</li><li>- Bimbingan dengan guru PKN</li><li>- Membantu membereskan seragam untuk siswa baru</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Bersih – bersih lingkungan sekolah</li><li>- Konsultasi materi</li><li>- Konsultasi RPP</li></ul> |  |  |  |
| 7. | Rabu, 20 Juli 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera penutupan MPLS</li><li>- Pembuatan ID Card</li></ul>   |  |  |  |
| 8. | Kamis, 21 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kunjungan dosen DPL</li><li>- Diskusi dengan GPL mengenai RPP dan buku ajar guru serta buku siswa yang akan di gunakan.</li></ul>  |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                      |   |  |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|--|
| 9.  | Jum'at, 22 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa salam senyum (6S)</li><li>- Jum'at bersih</li><li>- Konsultasi dengan Guru pelajaran</li></ul>         |  |  |  |
| 10. | Senin, 25 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Membantu pendataan siswa baru.</li></ul>                       |  |  |  |
| 11. | Selasa, 26 Juli 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Membuka RPP</li><li>- Praktek mengajar kelas 8 D</li></ul> |  |  |  |
| 12. | Rabu, 27 Juli 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktek mengajar kelas 7D</li></ul>                        |  |  |  |
| 13. | Kamis, 28 Juli 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li></ul>   |  |  |  |



|     |                        |   |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
| 14. | Jum'at, 29 Juli 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8C</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Senam pagi</li><li>- Bersih – bersih</li></ul> |  |  |  |
| 15. | Senin, 1 Agustus 2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktek mengajar kelas 7 D</li></ul>                     |  |  |  |
| 16. | Selasa, 2 Agustus 2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8D</li></ul>   |  |  |  |
| 17. | Rabu, 3 Agustus 2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Persiapan mengajar</li></ul>   |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                           |   |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|
| 18. | Kamis, 4 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prakti mengajar kelas 7D</li><li>- Piket 6</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8C</li></ul> |  |  |  |
| 19. | Jum'at, 5 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Jum'at bersih</li><li>- Menyusun RPP dan<br/>Konsultasi dengan Guru<br/>pembimbing</li></ul>      |  |  |  |
| 20. | Senin, 8 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan Mengajar</li><li>- Praktik Mengajar kelas 7 D</li></ul>       |  |  |  |
| 21. | Selasa, 9 Agustus         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 D</li></ul>                                 |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                            |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
| 22. | Rabu, 10 Agustus           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Menyusun RPP</li><li>- Praktik mengajar Kelas 7 D</li></ul>     |  |  |  |
| 23. | Kamis, 11 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 C</li></ul>                           |  |  |  |
| 24. | Jum'at, 12 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jalan sehat</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li><li>- Membuat Media Pembelajaran</li></ul>   |  |  |  |
| 25. | Senin, 15 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 D</li></ul> |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                            |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
| 26. | Selasa, 16 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan soal Ulangan harian.</li><li>- Apel siang</li><li>- Breffing</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Mempesiapkan soal ulangan harian</li><li>- Ujian Harian kelas 8D</li></ul> |  |  |  |
| 27. | Rabu, 17 Agustus<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mendampingi seluruh sisiwa upacara bendera di lapangan Kadisono.</li></ul>  |  |  |  |
| 28. | Kamis, 18 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengejar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8C</li></ul>  |  |  |  |
| 29. | Jum'at, 19 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Jum'at bersih</li><li>- Pembuatan Soal Ulangan harian kelas 7 D</li></ul>   |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                            |  |  |  |  |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|
| 30. | Senin, 22 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Ulangan harian kelas 7 D</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul> |  |  |  |
| 31. | Selasa, 23 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8D</li></ul>   |  |  |  |
| 32. | Rabu, 24 Agustus<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 D</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul>                          |  |  |  |
| 33. | Kamis, 25 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li></ul>   |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                            |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
| 34. | Jum'at, 26 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Praktik mengajar kelas 8 C</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Jumat bersih</li><li>- Pembuatan media pembelajaran</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul> |  |  |  |
| 35. | Senin, 29 Agustus<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 D</li></ul>   |  |  |  |
| 36. | Selasa, 30 Agustus<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 D</li></ul>   |  |  |  |
| 37. | Rabu, 31 Agustus<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 D</li></ul>   |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

|     |                             |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 38. | Kamis, 1 September<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 C</li></ul>             |  |  |  |
| 39. | Jum'at, 2 September<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jum'at sehat</li><li>- Menyusun laporan PPL</li><li>- Membuat laporan penilaian praktik</li></ul> |  |  |  |
| 40. | Senin, 5 September<br>2016  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera</li><li>- Menyusun laporan</li><li>- Membuat laporan penilaian praktik</li></ul>  |  |  |  |
| 41. | Selasa, 6 September<br>2016 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Menyusun Laporan PPL</li><li>- Konsultasi dengan Gur</li></ul>                |  |  |  |
|     | Rabu, 7 September<br>2016   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Menyusun Laporan PPL</li></ul>  |  |  |  |



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Mengetahi,

15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhadi Santoso, M.Pd  
NIP. 19740317 200812 1 003

Drs. Suwardi  
NIP.19590513 199403 1004

Anisa Wahyu Parindras  
NIM.13401241038

**LAMPIRAN 3.**  
**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

# F03

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : Anisa Wahyu Parindras  
NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Berbah NO. MAHASISWA : 13401241038  
ALAMAT SEKOLAH : Sanggrahan, Tegaltirto, FAK./JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKn  
Berbah, Sleman

| No    | Nama Kegiatan                                   | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   | Hasil           |              |            |         | Jumlah        |
|-------|---|---|-----------------|--------------|------------|---------|---------------|
|       |   |   | Swadaya Sekolah | Mahasiswa    | Pemda Kab. | Sponsor |               |
| 1.    | Pembelian Seragam Batik                         | Membeli kemeja batik yang sama untuk satu kelompok sebagai seragam di hari Kamis. |                 | Rp 45.000,00 |            |         | Rp 45.000,00  |
| 2.    | Iuran Kelompok                                  | Digunakan untuk keperluan selama PPL  |                 | Rp 65.000,00 |            |         | Rp 65.000,00  |
| 3.    | Sewa Kebaya                                     | Untuk memperingati hari Keistimewaan DIY  |                 | Rp 40.000,00 |            |         | Rp 40.000,00  |
| 4.    | Pengadaan Lembar Kerja Siswa, RPP, Soal Ulangan | Menunjang kegiatan belajar mengajar, meliputi persiapan dan evaluasi.             |                 | Rp 85.000,00 |            |         | Rp 85.000,00  |
| Total |   |   |                 |              |            |         | Rp 230.000,00 |

Kepala Sekolah

Mengetahui dan Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 19611219 198412 1 001

Puji Wulandari, S.H., M.Kn  
NIP. 19800213 200501 2 001

Anisa Wahyu Parindras  
NIM. 13401241038

## **KALENDER PENDIDIKAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 BERBAH**

Alamat : Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman. Telepon (0274) 497981  
E\_mail : smp2berbah@yahoo.co.id Web : www.smpn2berbah.sch.id

**KALENDER SMP NEGERI 2 BERBAH  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

| JULI 2016 |   |   |    |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|----|
| AHAD      |   | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN     |   | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| SELASA    |   | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU      |   | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS     |   | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
| JUMAT     | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |    |
| SABTU     | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |    |

| AGUSTUS 2016 |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|
|              | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1            | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2            | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3            | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4            | 11 | 18 | 25 |    |
| 5            | 12 | 19 | 26 |    |
| 6            | 13 | 20 | 27 |    |

| SEPTEMBER 2016 |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|
|                | 4  | 11 | 18 | 25 |
|                | 5  | 12 | 19 | 26 |
|                | 6  | 13 | 20 | 27 |
|                | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1              | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2              | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3              | 10 | 17 | 24 |    |

| OKTOBER 2016 |   |   |    |    |    |    |
|--------------|---|---|----|----|----|----|
| AHAD         |   | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SENIN        |   | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SELASA       |   | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| RABU         |   | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| KAMIS        |   | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| JUMAT        |   | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
| SABTU        | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |    |

| NOPEMBER 2016 |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|
|               | 6  | 13 | 20 | 27 |
|               | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1             | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2             | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3             | 10 | 17 | 24 |    |
| 4             | 11 | 18 | 25 |    |
| 5             | 12 | 19 | 26 |    |

| DESEMBER 2016 |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|
|               | 4  | 11 | 18 | 25 |
|               | 5  | 12 | 19 | 26 |
|               | 6  | 13 | 20 | 27 |
|               | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1             | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2             | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3             | 10 | 17 | 24 | 31 |

| JANUARI 2017 |   |    |    |    |    |
|--------------|---|----|----|----|----|
| AHAD         | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SENIN        | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SELASA       | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| RABU         | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| KAMIS        | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| JUMAT        | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| SABTU        | 7 | 14 | 21 | 28 |    |

| PEBRUARI 2017 |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|
|               | 5  | 12 | 19 | 26 |
|               | 6  | 13 | 20 | 27 |
|               | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1             | 8  | 15 | 22 |    |
| 2             | 9  | 16 | 23 |    |
| 3             | 10 | 17 | 24 |    |
| 4             | 11 | 18 | 25 |    |

| MARET 2017 |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|
|            | 5  | 12 | 19 | 26 |
|            | 6  | 13 | 20 | 27 |
|            | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1          | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2          | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3          | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4          | 11 | 18 | 25 |    |

| APRIL 2017 |   |   |    |    |    |    |
|------------|---|---|----|----|----|----|
| AHAD       |   | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SENIN      |   | 3 | 10 | 17 | 24 |    |
| SELASA     |   | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| RABU       |   | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| KAMIS      |   | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| JUMAT      |   | 7 | 14 | 21 | 28 |    |
| SABTU      | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |    |

| MEI 2017 |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|
|          | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1        | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2        | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3        | 10 | 17 | 24 | 31 |
| 4        | 11 | 18 | 25 |    |
| 5        | 12 | 19 | 26 |    |
| 6        | 13 | 20 | 27 |    |

| JUNI 2017 |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|
|           | 4  | 11 | 18 | 25 |
|           | 5  | 12 | 19 | 26 |
|           | 6  | 13 | 20 | 27 |
|           | 7  | 14 | 21 | 28 |
| 1         | 8  | 15 | 22 | 29 |
| 2         | 9  | 16 | 23 | 30 |
| 3         | 10 | 17 | 24 |    |

- Libur sekolah
- Libur Ramadhan
- Libur Nasional
- Libur Idul Fitri
- Hari Pertama masuk Sekolah
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester
- Mid Semester
- Porsenitas SMP
- Penerimaan Rapot
- Studi wisata

- Mid Semester Genap

- Ujian Sekolah
- UN SMP
- UN Susulan SMP
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Porsenitas SMP
- Penerimaan Rapot Kenaikan Kelas

#####  
LES klas 9  
07-12 Supervisi Adm Guru  
14-19 Supervisi KBM

24 Hari Raya Idhul Adha 1436H  
26 Pematongan Hewan Korban  
Oct-15  
12-17 UTS  
14 Tahun Baru Hijriyah

Nov-15  
18-19 Latihan UN  
25 Libur Hari Guru  
#####  
30 - 7 Des Ulangan Akhir Semester  
14-18 Porsenitas / Study Tour

19 Pembagian Rapot  
25 Hari Raya Natal  
21-2 Jan Libur Semester Gasal

JAN  
2 Libur Khusus  
11-12 Try out Kemitraan 2  
20-21 Lat UN 2

FEB  
1-6 Supervisi KBM  
8-9 Lat UN 3  
8 Libur Imlek  
19-20 Try out Kemitraan 3

MAR  
2-3 Lat UN 4  
7-12 UTS Kelas VII & VIII  
14-15 Lat UN 5  
25 Libur wafat Isa Almasih  
30-2 April Latihan UNAS 6

MEI  
3-4 Koreksi

9-12 UNAS UTAMA  
16-19 UNAS SUSULAN

JUNI  
6-13 UKK

22-24 Porsenitas  
25 Penerimaan Rapot  
27-26 Juli Libur Kenaikan

Kepala Sekolah,

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196112191984121 001

# **SILABUS PEMBELAJARAN**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP NEGERI 2 BERBAH  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Semester** : I ( satu )  
**Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator Pencapaian  | Penilaian        |                  |  | Waktu | Sumber Belajar                                 |
|---|--|---|---|------------------|------------------|--|-------|--|
|   |  |   |   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen   |       |  |
| 1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara | Pengertian Idiologi<br><br>Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara<br><br>Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara<br><br>Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh | Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian ideologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pengertian Idiologi</li> <li>• Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara</li> <li>• Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>• Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</li> </ul> | Tes Tertulis     | Uraian           | Jelaskan pengertian ideologi   | 4x40' | Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila |
|   |  |   |   | Tes Tertulis     | Pilihan ganda    | Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai...<br>a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara<br>b. alat menarik kepercayaan bangsa lain<br>c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat<br>d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain |       |  |
|   |  |   |   | Tes Tertulis     | Uraian           | Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!  |       |  |
|   |  |   |   | Tes Tertulis     | Uraian           | Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh  |       |  |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator Pencapaian   | Penilaian                            |                                    |   | Waktu   | Sumber Belajar                                 |
|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|---------|--|
|   |  |  |  | Teknik Penilaian                     | Bentuk Instrumen                   | Contoh Instrumen  |         |  |
| <i>Karakter Building</i>  |  |  | Dapat dipercaya ( Trustworthines)<br>Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> )  |                                      |                                    |   |         |  |
| 1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara | <p>Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p> | <p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang</li> <li>Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</li> </ul> | <p>Penugasan</p> <p>Tes Tertulis</p> | <p>Proyek</p> <p>Pilihan ganda</p> | <p>Tugas :</p> <p>Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menghargai perbedaan pendapat</li> <li>menghargai hasil karya orang lain</li> <li>memiliki semangat gotong-royong</li> <li>menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</li> </ol> | 4 x 40' | Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila |
| 1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap   | Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila  | Mengamati dan menunjukkan perilaku dan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap</li> </ul>  | Tes Tertulis                         | Uraian                             | Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam   | 2 x 40' | Buku teks, UUD 1945, Nara                      |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Indikator Pencapaian  | Penilaian   |  |  | Waktu   | Sumber Belajar   |
|---|---|--|---|---|--|--|---------|--|
|   |   |  |   | Teknik Penilaian  | Bentuk Instrumen                             | Contoh Instrumen   |         |  |
| Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara                               | <p>Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</p> <p>Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain</p> <p>Sikap positif terhadap Pancasila</p> | sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara                                 | <p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</li> <li>• Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain</li> <li>• Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila</li> </ul> | <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian diri</p> | <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Quesioner</p> | <p>kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesyahan piagam jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap<br/>( instrumen terlampir )</p> |         | <p>sumber,<br/>Buku Sejarah perumusan Teks Proklamasi.</p> |
| <i>Karakter Building</i>  |   |  | <p>Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> )<br/>Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> )<br/>Integritas ( <i>integrity</i> )</p>   |   |  |  |         |  |
| 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat | Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara   | Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)</li> </ul>   | Penilaian antar teman/ penilaian diri                         | Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri | Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila ( instrumen terlampir )   | 2 x 40' | Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila              |
| <i>Karakter Building</i>  |   |  | <p>Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> )<br/>Berani ( <i>Courage</i> )</p>  |   |  |  |         |  |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian   | Penilaian        |                  |                  | Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|-----------------------|--|------------------|------------------|------------------|-------|----------------|
|                  |                     |                       |  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |       |                |
|                  |                     |                       | Peduli ( <i>Caring</i> )<br>Jujur ( <i>fairnes</i> )<br>Rasa Hormat dan Perhatiam ( <i>Respect</i> )<br>Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> )<br>Tanggung Jawab ( <i>Responsibility</i> ) |                  |                  |                  |       |                |

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**  
**KELAS VII**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Sekolah</b>        | : SMP Negeri 2 Berbah                      |
| <b>Mata Pelajaran</b> | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| <b>Kelas/Semester</b> | : VII/Satu                                 |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | : 4xpertemuan                              |

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

**C. Indikator**

**Indikator KD pada KI-1**

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

**Indikator KD pada KI-2**

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

**Indikator KD pada KI-3**

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

**Indikator KD pada KI-4**

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Materi Pembelajaran Regular
  - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
- 2. Materi Pembelajaran Remedial.
  - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
  - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)**

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
| 1.  | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia</li> </ul> | 15 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <p>Raya"untuk menumbuhkan semangat peserta didiksebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>   |               |
| 2.  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang).</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mencermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang ditayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga memberikan sedikit penjelasan).</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul> <p>Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan untuk peserta didik berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tujuan pembentukan BPUPKI?</li> <li>2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI?</li> <li>3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ?</li> <li>4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan?</li> <li>5. Dll.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis.</li> <li>- Setiap kelompok dipersilahkan untuk mencatat pertanyaan yang telah disusun dipapan tulis.</li> <li>- Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban</li> </ul> | 90 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <p>yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun laporan yang telah di telaah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>- Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diajak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).</li> <li>d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ul> </li> </ul> |               |
| 3.  | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>   | 15 menit      |

### **Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)**

| No. | Kegiatan Belajar | Alokasi Waktu |
|-----|------------------|---------------|
|-----|------------------|---------------|

| No. | Kegiatan Belajar  | Alokasi Waktu |
|-----|---|---------------|
| 1.  | <p data-bbox="264 309 431 338">Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="358 363 1211 563">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li data-bbox="358 583 1211 732">- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li data-bbox="358 752 1211 842">- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li data-bbox="358 862 1211 951">- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li data-bbox="358 971 1211 1061">- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>   | 15 menit      |
| 2.  | <p data-bbox="264 1106 431 1136">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="358 1161 1211 1201">- Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”.</li> <li data-bbox="358 1221 1211 1310">- Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berpendapat secara aktif.</li> <li data-bbox="358 1330 1211 1420">- Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara.</li> <li data-bbox="358 1440 1211 1639">- Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI.</li> <li data-bbox="358 1659 1211 1809">- Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li data-bbox="358 1829 1211 2138">- Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1938 1097 1978">a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?</li> <li data-bbox="456 1998 1162 2038">b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?</li> <li data-bbox="456 2058 1211 2138">c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?</li> </ul> </li> <li data-bbox="358 2158 1211 2247">- Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun.</li> </ul> | 90 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI?</li> <li>b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Peserta didik dibimbing untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan keempat.</li> </ul>  |               |
| 3.  | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendi Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”.Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> | 15 menit      |

### Pembelajaran Pertemuan Ketiga

| No. | Kegiatan Belajar | Alokasi Waktu |
|-----|------------------|---------------|
| 1.  | Pendahuluan      | 15 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemudi” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>   |               |
| 2.  | <p data-bbox="264 1054 435 1086">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti.</li> <li>- Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</li> <li>- Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja.</li> <li>- Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan.</li> <li>- Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain.</li> <li>- Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan.</li> </ul> | 90 menit      |
| 3.  | Penutup  | 15 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendirinegara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> |               |

### **Pembelajaran Pertemuan Keempat**

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
| 1.  | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul> | 15 menit      |
| 2.  | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI.</li> </ul>   | 90 menit      |

| No. | Kegiatan Belajar   | Alokasi Waktu |
|-----|--|---------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya.</li> <li>- Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI.</li> <li>- Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru.</li> <li>- Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi.</li> <li>- Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi.</li> <li>- Peserta didik ditunjukkan tanyangan mengenai penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> </ul> |               |
| 3.  | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>   | 15 menit      |

## F. Penilaian

### Penilaian Pertemuan Kesatu

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |          |        |          |          |
|-----|--------------------|-----------------|----------|--------|----------|----------|
|     |                    | Mensyuku        | Mengharg | Peduli | Tanggung | Kerjasam |
|     |                    |                 |          |        |          |          |

|      |  |                 |                             |  |       |   |
|------|--|-----------------|-----------------------------|--|-------|---|
|      |  | ri<br>Pancasila | ai Jasa<br>Para<br>Pahlawan |  | jawab | a |
| 1.   |  |                 |                             |  |       |   |
| 2.   |  |                 |                             |  |       |   |
| 3.   |  |                 |                             |  |       |   |
| 4.   |  |                 |                             |  |       |   |
| 5.   |  |                 |                             |  |       |   |
| Dst. |  |                 |                             |  |       |   |

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

| No. | Nama Peserta Didik | Jawaban Peserta Didik |                |                                      |                                     |
|-----|--------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                    | Menjawab saja         | Mendefinisikan | Mendefinisikan dengan sedikit uraian | Mendefinisikan dan Penjelasan Logis |
| 1.  |                    |                       |                |                                      |                                     |
| 2.  |                    |                       |                |                                      |                                     |
| 3.  |                    |                       |                |                                      |                                     |
| 4.  |                    |                       |                |                                      |                                     |
| 5.  |                    |                       |                |                                      |                                     |
| dst |                    |                       |                |                                      |                                     |

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya |   |   |   | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi |   |   |   | Memberi masukan/ Saran |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                                  | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4             | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 3   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 4   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 5   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| dst |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

| No. | Aspek                          | Penskoran  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya             | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3.  | Kemampuan Memberi Masukan      | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi                  | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian. |
|--|--|---|

## Penilaian Pertemuan Kedua

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

##### Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Aspek Pengamatan                          | Skor |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|
|     |   | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Tidak memaksakan pendapat.                |      |   |   |   |
| 2.  | Mendahulukan musyawarah.                  |      |   |   |   |
| 3.  | Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru. |      |   |   |   |
| 4.  | Menghargai pendapat orang lain.           |      |   |   |   |
| 5.  | Melaksanakan hasil musyawarah.            |      |   |   |   |
|     |   |      |   |   |   |

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

## Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Siapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan  $\times$  25

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya |   |   |   | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi |   |   |   | Memberi masukan/ Saran |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                                  | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4             | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 3   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 4   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 5   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| dst |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

| No. | Aspek                          | Penskoran  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya             | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3.  | Kemampuan Memberi Masukan      | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi                  | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.<br>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.  |

### Penilaian Pertemuan Ketiga

Penilaian Ketrampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya |   |   |   | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi |   |   |   | Memberi masukan/ Saran |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                                  | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4             | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 3   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 4   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 5   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| dst |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

| No. | Aspek                          | Penskoran  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya             | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3.  | Kemampuan Memberi Masukan      | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi                  | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.<br>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.  |

**Penilaian Pertemuan Keempat**

1. Penilaian Kompetensi Sikap

**Jurnal Perkembangan Sikap**

Kelas : .....

Semester : .....

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1.  |         |            |                  |             |
| 2.  |         |            |                  |             |
| 3.  |         |            |                  |             |
| 4.  |         |            |                  |             |
| 5.  |         |            |                  |             |
| dst |         |            |                  |             |
|     |         |            |                  |             |

### Lembar Penilaian Sikap

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist ( ) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

#### Penilaian Diri Siswa

| No. | Pernyataan  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila                                      |   |   |   |   |
| 2.  | Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa             |   |   |   |   |
| 3.  | Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila |   |   |   |   |
| 4.  | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan  |   |   |   |   |
| 5.  | Saya datang ke sekolah tepat waktu  |   |   |   |   |
| 6.  | Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan   |   |   |   |   |
| 7.  | Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah  |   |   |   |   |
| 8.  | Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya                               |   |   |   |   |
| 9.  | Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman   |   |   |   |   |
| 10. | Saya bergaul tanpa membeda- bedakan teman   |   |   |   |   |
| 11. | Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila  |   |   |   |   |
| 12. | Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi  |   |   |   |   |
| 13. | Saya berperilaku santun kepada orang lain   |   |   |   |   |
| 14. | Saya berbicara sopan kepada orang lain  |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 15. | Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

### **Uji Kompetensi 1.1**

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

### Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 5

## 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

### **Penilaian kinerjasimulasi sidang BPUPKI**

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

| No. | Nama Peserta didik | Kemampuan Bertanya |   |   |   | Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi |   |   |   | Memberi masukan/ Saran |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |                    | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4                                  | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 | 4             | 3 | 2 | 1 |
| 1   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 3   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 4   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| 5   |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |
| dst |                    |                    |   |   |   |                                    |   |   |   |                        |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

| No. | Aspek                          | Penskoran  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya             | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3.  | Kemampuan Memberi Masukan      | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi                  | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.<br>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.  |

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

## **G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Pendiri Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

### **2. Alat dan bahan**

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

### **3. Sumber Pembelajaran**

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal. 1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi

NIP. 19590513 199403 1 004

Anisa Wahyu Parindras

NIM. 13401241038

**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**  
**KELAS VIII**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian Ideologi
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara
- 1.1.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- 1.1.4 Menyebutkan rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian Ideologi
2. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat **suka bekerja keras**
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan **sikap menghargai dan menghormati**
4. Menyebutkan rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

E. Materi Ajar

1. Pengertian Ideologi
2. Pentingnya Ideologi bagi suatu Bangsa
3. Proses Perumusan Pancasila

F. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Games

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

H. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Belajar | Waktu | Karakter |
|----|------------------|-------|----------|
|----|------------------|-------|----------|

| No | Kegiatan Belajar  | Waktu    | Karakter  |
|----|---|----------|---|
| 1  | <p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi<br/>Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>b. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>   | 10 menit | Peduli<br>Empati  |
| 2  | <p>Inti</p> <p>a. Eksplorasi<br/>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar gedung megah, setelah siswa mengamati gambar tersebut, lalu diminta berdiskusi dengan kelompoknya dengan tema “Ideologi diibaratkan pondasi bagi sebuah rumah, sehingga menempel kokoh didalam tanah, serta makna yang terkandung dalam gambar tersebut”.</li> </ol> <p>b. Elaborasi<br/>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing 4 orang, dinamakan kelompok kooperatif.</li> <li>2. Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing anggota kelompok kooperatif, yang terdiri atas : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Makna ideologi secara umum dan khusus.</li> <li>b. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.</li> <li>c. Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara.</li> </ol> </li> <li>3. Masing-masing kelompok yang sudah ditentukan sesuai undian mengerjakan tugas kelompok dengan judul-judul yang telah ditentukan diatas.</li> <li>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan diwakili oleh juru bicara yang ditunjuk oleh anggota kelompoknya.</li> <li>5. Tanggapan serta pertanyaan dapat dilontarkan oleh kelompok lain kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>6. Kelompok yang telah melakukan</li> </ol> | 60 menit | <p>Kerjasama<br/>Menghargai</p> <p>Demokrasi</p> <p>Kerjakeras</p> <p>Percaya diri</p> <p>Demokrasi</p> |

| No | Kegiatan Belajar  | Waktu    | Karakter   |
|----|---|----------|--|
|    | <p>presentasi memberikan laporan hasil diskusi.</p> <p>c. Konfirmasi<br/>           Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>c. Memberikan kritik dan saran dalam laporan hasil diskusi yang telah dibuat masing-masing kelompok.</p>  |          | <p>Mandiri</p> <p>Menghargai orang lain</p> <p>Demokrasi</p> |
| 3  | <p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p>d. Tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk persiapan materi berikutnya</p> | 10 menit |  |

#### I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran, Media Massa dan Internet

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

- a. Teknik  
 Tes tulis, dan non tulis
- b. Bentuk  
 Tes pilihan ganda, dan uraian
- c. Instrumen penilaian

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Indikator Pencapaian | Penilaian |
|----------------------|-----------|

| Kompetensi   | Teknik       | Bentuk Instrumen | Instrumen   |
|--|--------------|------------------|---|
| 1. Menyimpulkan pengertian ideologi.   | Tes Tertulis | Pilihan Ganda    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ideologi berasal dari kata <i>idea</i>, yang artiny konsep, pemikiran atau gagasan dan kata logos, yang artinya . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dasar</li> <li>b. Falsafah</li> <li>c. Pengetahuan</li> <li>d. Asas</li> </ol> </li> <li>2. Seperangkat prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai dalam melangsungkan kehidupan nasional bagi suatu bangsa dan negara adalah . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pandangan Hidup</li> <li>b. Falsafah Negara</li> <li>c. Arti negara</li> <li>d. Ideologi</li> </ol> </li> <li>3. Ideologi yang berlaku di Indonesia yang mempunyai ciri misalnya musyawarah untuk mufakat disebut dengan . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ideologi Komunis</li> <li>b. Ideologi Pancasila</li> <li>c. Ideologi Liberalis</li> <li>d. Ideologi Sosialis</li> </ol> </li> </ol> |
| 2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b> | Tes Tertulis | Uraian           | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara ?</li> </ol>   |
| 3. Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara.  | Tes Tertulis | Pilihan Ganda    | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Perhatikan pernyataan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pancasila sebagai panduan hidup bangsa Indonesia</li> <li>2) Pancasila sebagai sumber segala sumber hukum</li> <li>3) Pancasila sebagai perjanjian luhur</li> <li>4) Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa Indonesia</li> </ol>           Dari pernyataan diatas merupakan penjelasan dari . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Makna Pancasila</li> <li>b. Isi Pancasila</li> <li>c. Fungsi Umum Pancasila</li> <li>d. Ideologi Pancasila</li> </ol> </li> <li>6. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah . . .</li> </ol>   |

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |   |
|---------------------------------|-----------|------------------|---|
|                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Instrumen   |
|                                 |           |                  | a. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin<br>b. W.R. Supratman dan Soepomo<br>c. Ir. Soekarno dan Muhammad Hatta<br>d. Muhammad Yamin dan Sayuti Melik |

Kunci Jawaban :

1. C   2. D   3. B   5. C   6. A
4. Pentingnya pancasila sebagai ideology negara adalah untuk memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan Negara. Tanpa ideology suatu bangsa tidak dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman Skor

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1.

Jadi jumlah skor pilihan ganda = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %

Nilai Pilihan Ganda =  $40\% \times \frac{(\text{skor pilihan ganda} \times 100)}{\text{Jumlah skor pilihan ganda}}$

Untuk uraian dijawab benar skor 5. Jadi jumlah skor uraian = 10

Bobot nilai uraian 60 %

Nilai uraian =  $60\% \times \frac{(\text{skor uraian} \times 100)}{\text{Jumlah skor uraian}}$

**NILAI AKHIR = NILAI PILIHAN GANDA + NILAI URAIAN**

#### Format Penilaian Diskusi Kelompok

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |         |                                 |           | Total Nilai | Presentasi |
|----|------|-----------------|-----------|---------|---------------------------------|-----------|-------------|------------|
|    |      | Sikap           | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan Mengemukakan Pendapat | Kerjasama |             |            |
|    |      |                 |           |         |                                 |           |             |            |

Penskoran:

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Sangat Baik | Skor 4 |
| B. Baik        | Skor 3 |
| C. Cukup Baik  | Skor 2 |

Jumlah Skor

- |        |
|--------|
| 85-100 |
| 70-84  |
| 60-69  |

D. Kurang Baik      Skor 1       $\geq 59$

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Anisa Wahyu Parindras  
NIM. 13401241038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

- A. Standar Kompetensi :
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- B. Kompetensi Dasar :
- 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi
- 1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
  - 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
  - 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara
- D. Tujuan Pembelajaran
- Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat :
1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan **ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan**
  2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan **semangat rela berkorban dan tanggung jawab**
  3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara **secara logis**
- E. Materi Ajar
1. **Nilai-nilai Pancasila sebagai Ideologi**
  2. **Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara**
  3. **Nilai-Nilai Luhur dalam setiap sila Pancasila**
- F. Metode pembelajaran
1. Ceramah
  2. Tanya Jawab
  3. Diskusi
  4. Games
- G. Alat/ Media Pembelajaran
5. Spidol
  6. White board
  7. LCD
  8. Laptop
- H. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Belajar | Waktu | Karakter |
|----|------------------|-------|----------|
|----|------------------|-------|----------|

| No | Kegiatan Belajar  | Waktu    | Karakter  |
|----|---|----------|---|
| 1  | <p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>c. Motivasi</p> <p>3. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</p>  | 3 menit  | <p>Peduli</p> <p>Empati</p>                                       |
| 2  | <p>Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <p>a. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk memberikan tanggapan tentang suatu masalah. Mencermati gambar-gambar yang disajikan guru, baik yang dibuatnya sendiri maupun yang diambil dari media massa. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru berkenaan dengan gambar-gambar tersebut.</p> <p>b. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik</p> <p>Elaborasi :</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok ditugaskan untuk mendiskusikan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai dalam setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya di masyarakat Indonesia melalui berbagai buku sumber</p> <p>b. Hasil telaahan dipresentasikan di depan kelas</p> <p>c. Tanggapan dari kelompok lain</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia</p> <p>b. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru.</p> | 15 menit | <p>Tekun</p> <p>Menghargai</p> <p>Demokrasi</p> <p>Kerjakeras</p> |

| No | Kegiatan Belajar   | Waktu   | Karakter |
|----|--|---------|----------|
| 3  | Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia</li> <li>b. Post tes secara lisan dan refleksi</li> <li>c. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran</li> <li>d. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru dan persiapan presentasi pertemuan selanjutnya.</li> </ol> | 2 menit |          |

#### I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran

#### J. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

- d. Teknik
  - Tes tulis, dan non tulis
- e. Bentuk
  - Tes pilihan ganda, dan uraian
- f. Instrumen penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian    |                  |   |
|---|--------------|------------------|---|
|   | Teknik       | Bentuk Instrumen | Instrumen   |
| <b>1. Menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b> | Tes Tertulis | Pilihan Ganda    | 1. Nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah percaya dan <b>takwa</b> terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka Bangsa Indonesia ... . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menolak atheisme yang tidak mengakui adanya Tuhan</li> <li>b. semuanya memeluk agama</li> </ol> |

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |   |
|---------------------------------|-----------|------------------|---|
|                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Instrumen   |
|                                 |           |                  | <p>dan kepercayaan yang sama</p> <p>c. mempercayai bahwa Tuhan itu ada dan Maha Kuasa</p> <p>d. menjadikan hukum agama sebagai hukum negara</p> <p>2. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah ... .</p> <p>a. menghargai perbedaan pendapat</p> <p>b. menghargai hasil karya orang lain</p> <p>c. memiliki semangat gotong-royong</p> <p>d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</p> <p>3. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu ... .</p> <p>a. suka bekerja keras</p> <p>b. mencintai tanah air dan bangsa</p> <p>c. suka memberi pertolongan</p> <p>d. mempelajari kebudayaan daerah</p> <p>4. Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar <b>musyawarah</b> dilakukan dengan</p> |

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian    |                  |  |
|---|--------------|------------------|--|
|   | Teknik       | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| 2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat <b>rela berkorban dan tanggung jawab</b> | Tes Tertulis | Uraian           | <p>akal sehat sesuai<br/>... .</p> <p>a. keinginan pejabat<br/>b. kemauan masyarakat<br/>c. hati nurani yang luhur<br/>d. petunjuk dari pimpinan</p> <p>5. <b>Suka bekerja keras</b> yang biasa dilakukan oleh petani merupakan nilai Pancasila yaitu sila ... .</p> <p>a. Ketuhanan Yang Maha Esa<br/>b. Kemanusiaan yang adil dan beradab<br/>c. Persatuan Indonesia<br/>d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!</p> <p>2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p> <p>3. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!</p> |
|   | Tes Tertulis | Uraian           | 4. Jelaskan yang melatar belakang  |

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian |                  |   |
|---|-----------|------------------|---|
|   | Teknik    | Bentuk Instrumen | Instrumen   |
| 3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara <b>secara logis</b> |           |                  | Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara!<br>5. Hal-hal apa yang harus kita lakukan agar Pancasila tetap kokoh berdiri tegak menjadi dasar dan ideologi bangsa kita? |

**Kunci jawaban :**

Pilihan Ganda : 1.A      2.D      3.B      4.C      5.D

**Uraian :**

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
  - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
  - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
  - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
  - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
  - e. Tolong menolong antar warga sekolah
  
2. Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan. Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.
  
3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.
  
4. Latar belakang pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
  - a. Proses sejarah bangsa Indonesia;
    - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
    - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
    - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila
  
5. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai setiap sila Pancasila, dll

**Pedoman penskoran :**

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5  
Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

$$\text{Nilai pilihan ganda} = 40 \% \times \frac{(\text{skor PG} \times 100)}{\text{Jumlah skor PG}}$$

Untuk uraian soal no1, no 4, dan no 5 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

$$\text{Nilai uraian} = 60\% \times \frac{(\text{skor uraian} \times 100)}{\text{Jumlah skor uraian}}$$

**NILAI AKHIR = NILAI PILIHAN GANDA + NILAI URAIAN**

**FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   |   |   | SKOR/JUMLAH |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|-------------|
|    |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |             |
|    |      |                    |   |   |   |   |   |             |

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara.

**Penskoran :**

**Jumlah Skor :**

- |                |        |             |              |
|----------------|--------|-------------|--------------|
| A. Tidak Baik  | Skor 1 | Sangat baik | ( 85 – 100 ) |
| B. Kurang Baik | Skor 2 | Baik        | ( 70 – 83 )  |
| C. Cukup Baik  | Skor 3 | Cukup       | ( 60 – 69 )  |
| D. Baik        | Skor 4 | Kurang      | ( > = 59 )   |
| E. Sangat Baik | Skor 5 |             |              |
- K. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Dadang Sundawa, dkk, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 22 s.d. 25
2. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Sugiyarto, 2009. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VII, halaman 9 s.d. 10
3. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
4. Artikel atau berita di media massa ataupun internet yang relevan

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi

NIP. 19590513 199403 1 004

Anisa Wahyu Parindras

NIM. 13401241038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar:

1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Indikator

1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

E. Materi Pembelajaran :

1. Sikap Positif Terhadap Pancasila Dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara

F. Metode pembelajaran

1.Observasi

2.Diskusi

3.Kajian Pustaka

4.Studi Kasus

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol

2. White board

3. LCD

4. Laptop

H. Langkah Pembelajaran:

| No | Kegiatan Belajar  | Waktu    | Karakter                                       |
|----|---|----------|--|
| 1  | Kegiatan Pendahuluan<br>d. Apersepsi<br>Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).<br>e. Motivasi<br>5. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang | 10 menit | Keteladanan<br>Disiplin<br>Taqwa<br><br>Peduli |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 2  | <p>mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b><br/>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membaca referensi tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan yang menumbuhkan gemar membaca</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil telaah buku dan diskusi kelompok mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik</li> <li>2) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi</li> <li>3) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Tanggapan dan klarifikasi dari kelompok lain</p> <p>b. Masing-masing kelompok membuat resum hasil diskusi</p> <p>c. Guru memberikan tanggapan atas hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang benar</p> | 60 menit | Empati                                 |
| 3. | <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Mengadakan post test</p> <p>b. Melakukan refleksi</p> <p>c. Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan pertemuan selanjutnya</p>   | 10 menit | Kerjasama<br><br>Mandiri<br>Kerjakeras |

#### I. Sumber Belajar

- a. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
- b. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
- c. Koran

J. *Penilaian*

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

a. Teknik

Tes Tertulis, Penugasan dan observasi

b. Bentuk

Tes Uraian ,Tugas proyek, Produk dan lembarobservasi

c. Instrumen penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian    |                  |  |
|---|--------------|------------------|--|
|   | Teknik       | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| 1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik | Tes Tertulis | Uraian           | 1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik !                                     |
| 2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi | Tes Tertulis | Uraian           | 2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi !                                     |
| 3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial. | Tes Tertulis | Uraian           | 3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial !                                      |
|   |              |                  | 4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang |

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
|  |  |  | langka di pasaran! |
|--|--|--|--------------------|

Kunci Jawaban :

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :
  - a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - b. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - c. Menyelenggarakan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
  
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
  - a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - b. Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
  - c. Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
  - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
  
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
  - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - b. Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - c. Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dll
  
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $5 \times 4 = 20$

NILAI = 20 : 2 X 10

Tugas Proyek:

Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

LEMBAR PENILAIAN  
OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

| No | Nama | Skore     |          |          |       | Rata-rata |
|----|------|-----------|----------|----------|-------|-----------|
|    |      | Keaktifan | Bertanya | Simulasi | Sikap |           |
|    |      |           |          |          |       |           |
|    |      |           |          |          |       |           |
|    |      |           |          |          |       |           |

Keterangan

- 5 : Sangatbaik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : KurangSekali

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Anisa Wahyu Parindras  
NIM. 13401241038

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

2. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar:

1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Indikator

1.4.1 Menunjukkan pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis

1.4.2 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik dengan demokratis

1.4.3 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara mandiri

1.4.4 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya yang menumbuhkan sikap menghargai

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menunjukkan pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis

2. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik dengan demokratis

3. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara mandiri

4. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya yang menumbuhkan sikap menghargai

E. Materi Pembelajaran :

1. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik

2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi

3. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya

F. Metode pembelajaran

1. Observasi

2. Diskusi

3. Kajian Pustaka

4. Studi Kasus

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

H. Langkah Pembelajaran:

| No | Kegiatan Belajar   | Waktu    | Karakter  |
|----|--|----------|---|
| 1  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi<br/>Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>b. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>   | 10 menit | <p>Keteladanan<br/>Disiplin<br/>Taqwa</p> <p>Peduli</p> <p>Empati</p> |
| 2  | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membaca referensi tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan yang menumbuhkan gemar membaca</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil telaah buku dan diskusi kelompok mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik</li> <li>2) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi</li> <li>3) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tanggapan dan klarifikasi dari kelompok lain</li> <li>b. Masing-masing kelompok membuat resum hasil diskusi</li> <li>c. Guru memberikan tanggapan atas hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang benar</li> </ol> | 60 menit | <p>Kerjasama</p> <p>Mandiri<br/>Kerjakeras</p>                        |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengadakan post test</li> <li>b. Melakukanrefleksi</li> <li>c. Tindak lanjut dengan memberikan tugas</li> </ol>  | 10 menit |   |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | persiapan pertemuan selanjutnya |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|

I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 22 s.d. 25
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes Tertulis, Penugasan dan observasi

b. Bentuk

Tes Uraian, Tugas proyek, Produk dan lembarobservasi

c. Instrumen penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Penilaian    |                  |  |
|---|--------------|------------------|--|
|   | Teknik       | Bentuk Instrumen | Instrumen  |
| 1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik | Tes Tertulis | Uraian           | 1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik !   |
| 2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi | Tes Tertulis | Uraian           | 2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi !   |
| 3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial. | Tes Tertulis | Uraian           | 3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya!<br>4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran! |

Kunci Jawaban :

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :

- a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - b. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - c. Menyelenggarakan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
- a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - b. Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
  - c. Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
  - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - b. Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - c. Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dll
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $5 \times 4 = 20$

NILAI =  $20 : 2 \times 10$

Tugas Proyek:

Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

LEMBAR PENILAIAN  
OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

| No | Nama | Skore     |          |          |       | Rata-rata |
|----|------|-----------|----------|----------|-------|-----------|
|    |      | Keaktifan | Bertanya | Simulasi | Sikap |           |
|    |      |           |          |          |       |           |
|    |      |           |          |          |       |           |
|    |      |           |          |          |       |           |
|    |      |           |          |          |       |           |

Keterangan

- 5 : Sangatbaik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : KurangSekali

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Anisa Wahyu Parindras  
NIM. 13401241038

## Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VII D

Hari, Tanggal : Senin dan Rabu

Pertemuan Ke- : 1 dan 7

Materi Pokok : Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

| No  | Nama Peserta Didik           | Aspek Penilaian      |                               |        |                |           |
|-----|------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------|----------------|-----------|
|     |                              | Mensyukuri Pancasila | Menghargai Jasa Para Pahlawan | Peduli | Tanggung jawab | Kerjasama |
| 1.  | Adiguna Pratama              | 3                    | 3                             | 3      | 3              | 4         |
| 2.  | Agatha Kristiandita          | 2                    | 3                             | 3      | 3              | 4         |
| 3.  | Ahmad Nur Fauzi              | 2                    | 3                             | 3      | 3              | 3         |
| 4.  | Akbar Fauzan                 | 3                    | 3                             | 3      | 2              | 3         |
| 5.  | Alexandros Candra Febrian    | 3                    | 4                             | 3      | 4              | 3         |
| 6.  | Anang Wicaksono              | 3                    | 3                             | 3      | 2              | 3         |
| 7.  | Angelia Cristabela           | 3                    | 2                             | 3      | 2              | 4         |
| 8.  | Aufa Ekananda Hadyan Putra   | 3                    | 3                             | 2      | 4              | 3         |
| 9.  | Bagaskara Adi Nugraha        | 3                    | 3                             | 2      | 3              | 3         |
| 10. | Bayu Ari Setyarini           | 3                    | 3                             | 3      | 4              | 3         |
| 11. | Brigita Eka Kusuma Dewi      | 3                    | 3                             | 3      | 4              | 3         |
| 12. | Caecilia Chiesa Fidel Aurora | 3                    | 3                             | 4      | 2              | 3         |
| 13. | Daffa Ardiansyah Nayottama   | 3                    | 3                             | 3      | 3              | 2         |
| 14. | Dahlia Apriliyana            | 3                    | 2                             | 3      | 3              | 4         |
| 15. | De Alif Atta Garnetha        | 3                    | 2                             | 3      | 2              | 3         |
| 16. | Dea Agustina                 | 3                    | 4                             | 2      | 3              | 3         |
| 17. | Fendi Ferdianto              | 3                    | 3                             | 2      | 2              | 3         |
| 18. | Irsyad Rafid Taufiqurrahman  | 3                    | 2                             | 2      | 4              | 3         |
| 19. | Luciana Yollandira           | 3                    | 3                             | 2      | 3              | 3         |
| 20. | Ludovica Celia Eva Angeli    | 3                    | 2                             | 3      | 3              | 3         |
| 21. | Mahatma Janitra Prajna Putra | 3                    | 3                             | 4      | 4              | 3         |

| No  | Nama Peserta Didik             | Aspek Penilaian      |                               |        |                |           |
|-----|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------|----------------|-----------|
|     |                                | Mensyukuri Pancasila | Menghargai Jasa Para Pahlawan | Peduli | Tanggung jawab | Kerjasama |
| 22. | Marceleno Tri Sumekto          | 3                    | 2                             | 3      | 3              | 3         |
| 23. | Marcellinus Rangga Cahya Putra | 3                    | 3                             | 4      | 3              | 3         |
| 24. | Mutiara Destin Parendra        |                      | 4                             | 3      | 4              | 3         |
| 25. | Nadia Putri Maharani           | 3                    | 3                             | 3      | 3              | 3         |
| 26. | Nadya Christy                  | 3                    | 2                             | 4      | 2              | 4         |
| 27. | Nanang Riyadiyansyah           | 3                    | 3                             | 3      | 2              | 3         |
| 28. | Natalia Nindya Merysta         | 3                    | 2                             | 3      | 3              | 3         |
| 29. | Oktaviani Lestari Rahayu       | 3                    | 4                             | 3      | 4              | 3         |
| 30. | Resti Aprilia Rani             | 3                    | 3                             | 3      | 3              | 3         |
| 31. | Senja Asmara Dita              | 3                    | 2                             | 3      | 3              | 3         |
| 32. | Wahyu Tri Septiadi             | 3                    | 3                             | 3      | 4              | 3         |

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VII D

Semester : 1

Pengetahuan yang dinilai : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

| No  | Nama Peserta Didik           | Aspek Penilaian |                |                                      |                                     |  |
|-----|------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                              | Menjawab saja   | Mendefinisikan | Mendefinisikan dengan sedikit uraian | Mendefinisikan dan Penjelasan Logis |  |
| 1.  | Adiguna Pratama              | 3               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 2.  | Agatha Kristiandita          | 2               | 2              | 2                                    | 3                                   |  |
| 3.  | Ahmad Nur Fauzi              | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 4.  | Akbar Fauzan                 | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 5.  | Alexandros Candra Febrian    | 3               | 4              | 3                                    | 3                                   |  |
| 6.  | Anang Wicaksono              | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 7.  | Angelia Cristabela           | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 8.  | Aufa Ekananda Hadyan Putra   | 3               | 3              | 3                                    | 3                                   |  |
| 9.  | Bagaskara Adi Nugraha        | 2               | 3              | 3                                    | 2                                   |  |
| 10. | Bayu Ari Setyarini           | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 11. | Brigita Eka Kusuma Dewi      | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 12. | Caecilia Chiesa Fidel Aurora | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 13. | Daffa Ardiansyah Nayottama   | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 14. | Dahlia Apriliyana            | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 15. | De Alif Atta Garnetha        | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 16. | Dea Agustina                 | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 17. | Fendi Ferdiyanto             | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 18. | Irsyad Rafid Taufiqurrahman  | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 19. | Luciana Yollandira           | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 20. | Ludovica Celia Eva Angeli    | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |
| 21. | Mahatma Janitra Prajna Putra | 2               | 3              | 3                                    | 2                                   |  |
| 22. | Marceleno Tri Sumekto        | 2               | 2              | 2                                    | 2                                   |  |

| No  | Nama Peserta Didik             | Aspek Penilaian  |                    |   |   |  |
|-----|--------------------------------|------------------|--------------------|---|---|--|
|     |                                | Menjawab<br>saja | Mendefini<br>sikan | Mendefinis<br>ikan<br>dengan<br>sedikit<br>uraian | Mendefini<br>sikan dan<br>Penjelasan<br>Logis |  |
| 23. | Marcellinus Rangga Cahya Putra | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 24. | Mutiara Destin Parendra        | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 25. | Nadia Putri Maharani           | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 26. | Nadya Christy                  | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 27. | Nanang Riyadiyansyah           | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 28. | Natalia Nindya Merysta         | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 29. | Oktaviani Lestari Rahayu       | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 30. | Resti Aprilia Rani             | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 31. | Senja Asmara Dita              | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |
| 32. | Wahyu Tri Septiadi             | 2                | 2                  | 2   | 2   |  |



|     |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28. | Natalia Nindya Merysta   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Oktaviani Lestari Rahayu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Resti Aprilia Rani       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Senja Asmara Dita        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Wahyu Tri Septiadi       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

| No. | Aspek                          | Penskoran  |
|-----|--------------------------------|--|
| 1.  | Kemampuan Bertanya             | Skor 4 apabila selalu bertanya.<br>Skor 3 apabila sering bertanya.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.<br>Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2.  | Kemampuan Menjawab/Argumentasi | Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.<br>Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas. |
| 3.  | Kemampuan Memberi Masukan      | Skor 4 apabila selalu memberi masukan.<br>Skor 3 apabila sering memberi masukan.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.  |
| 4.  | Mengapresiasi                  | Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.<br>Skor 3 apabila sering memberikan pujian.<br>Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.<br>Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.  |

## PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

**KELAS : VIII D**

| No | Nama                         | Aspek Penilaian |           |         |                                  |            |
|----|------------------------------|-----------------|-----------|---------|----------------------------------|------------|
|    |                              | Sikap           | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan Menge-mukakan Pendapat | Kerja sama |
| 1  | Agatha Retno Pinasti         | 3               | 2         | 2       | 2                                | 4          |
| 2  | Bayu Irwanto                 | 2               | 2         | 1       | 1                                | 3          |
| 3  | Deasy Maharani               | 2               | 3         | 1       | 3                                | 4          |
| 4  | Destia Maharani              | 3               | 2         | 2       | 1                                | 3          |
| 5  | Dionisius Bermantyo          | 3               | 2         | 3       | 2                                | 3          |
| 6  | Ellia Aninda                 | 3               | 3         | 2       | 1                                | 2          |
| 7  | Fridolin Dhinan Gasa         | 1               | 3         | 2       | 2                                | 3          |
| 8  | Gabriela Dian Kartikawati    | 2               | 1         | 3       | 2                                | 1          |
| 9  | Gani Rahmadan                | 3               | 3         | 3       | 2                                | 3          |
| 10 | Gilang Rahma Rismawan        | 2               | 1         | 3       | 3                                | 2          |
| 11 | Hifdzun Nafsi Khoiron Tsabit | 1               | 3         | 2       | 3                                | 2          |
| 12 | Ilham Rizky                  | 3               | 2         | 2       | 3                                | 2          |
| 13 | Isnaini Nurjanah             | 1               | 2         | 3       | 3                                | 2          |
| 14 | Ivan Fadhil Musthafa         | 2               | 3         | 3       | 3                                | 2          |
| 15 | Joel Yudista                 | 2               | 3         | 2       | 1                                | 2          |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Koko Nur Prasetyo                           | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | Lidwinna Essy<br>Listyasari                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 18 | Lutfi Miftakhul<br>Janah                    | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | Marcia Vina<br>Angelita                     | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | Marsa Eka Setya<br>Putri                    | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 21 | Mohammad Arief<br>Prathomo                  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | Mufid 'Ammar<br>Mumtaza                     | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 23 | Musyarifah Nuri<br>Maisaroh                 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 24 | Natasha Febriana<br>Putri Wibisono          | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Oktavia Regita Putri                        | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Refrita Ika<br>Novajaya                     | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 27 | Retno Wulandari                             | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Stephani Tasya<br>Anggita Desya<br>Christi  | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 29 | Theafila Natalia<br>Desynta Ayu<br>Setyanti | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 30 | Yoqi Arya Pratama                           | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 31 | Zhenix Priskadisa<br>Suryani                | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |

Penskoran

Jumlah Skor

|                |        |        |
|----------------|--------|--------|
| A. Sangat Baik | Skor 4 | 85-100 |
| B. Baik        | Skor 3 | 70-84  |
| C. Cukup Baik  | Skor 2 | 60-69  |
| D. Kurang Baik | Skor 1 | >=59   |

### FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

**KELAS : VIII C**

| No | Nama                           | Aspek Penilaian |           |         |                                  |            |
|----|--------------------------------|-----------------|-----------|---------|----------------------------------|------------|
|    |                                | Sikap           | Keaktifan | Wawasan | Kemampuan Menge-mukakan Pendapat | Kerja sama |
| 1  | Ageng Nurpagi Diasmara         | 2               | 3         | 2       | 3                                | 4          |
| 2  | Alifia Salma Husna             | 3               | 2         | 3       | 2                                | 4          |
| 3  | Alvian Tegar Surya Perdana     | 3               | 2         | 3       | 3                                | 4          |
| 4  | Andhika Bryan Bagas Pramudya   | 3               | 2         | 3       | 2                                | 4          |
| 5  | Bayu Pamungkas                 | 3               | 2         | 2       | 2                                | 3          |
| 6  | Bayu Satriyo Aji               | 3               | 2         | 3       | 3                                | 3          |
| 7  | Dimas Finsa                    | 3               | 2         | 3       | 2                                | 3          |
| 8  | Dita Puspita Handayani         | 4               | 3         | 2       | 2                                | 4          |
| 9  | Farrel Rhesa Ardani Bawono     | 3               | 3         | 4       | 3                                | 4          |
| 10 | Fatika Faza Adina              | 3               | 3         | 2       | 3                                | 4          |
| 11 | Fatikha Nurzahra Putri Arianto | 4               | 3         | 2       | 2                                | 3          |
| 12 | Hilda Nariswari                | 2               | 3         | 2       | 2                                | 4          |

|    |                                    |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13 | Lang Lang Dwi<br>Kuncoro           | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Legendaria Raula<br>Saputri        | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | Muammar Abdul Aziz                 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | Muhamad Nawang<br>Sasongko         | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | Muhammad Abdan<br>Syakuran         | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 18 | Muhammad Hafidz<br>Ady Khoiri      | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | Muhammad Rasyidin<br>Feardiyansyah | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | Muhammad Taufik<br>Romadhon        | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Nur Anisa Hastari                  | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 22 | Nurshaliha Shadri<br>Bintari       | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | Putri Eka Wahyuni                  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | Putri Indah Lestari                | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | Rifany Kismiyati                   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | Riska Evrilia<br>Handayani         | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | Sabiq Fahroni                      | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 28 | Septiyaningsih Nur<br>Hasanah      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | Silfia Novita Sari                 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 30 | Tri Rambu Nugroho<br>Prasetyo      | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 31 | Wahyu Risky Ananta                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |

|    |                      |   |   |   |   |   |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|
| 32 | Yahya Harishta Ghani | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|

Penskoran

Jumlah Skor

|                |        |           |
|----------------|--------|-----------|
| A. Sangat Baik | Skor 4 | 85-100    |
| B. Baik        | Skor 3 | 70-84     |
| C. Cukup Baik  | Skor 2 | 60-69     |
| D. Kurang Baik | Skor 1 | $\geq 59$ |

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

SEMESTER : GASAL

KELAS : VIII C

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JUMLAH SOAL : 25 BUTIR

| No Absen | Nama                       | DATA SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              | NILAI        | TUNTAS BELAJAR |
|----------|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|--------------|----------------|
|          |                            | NOMOR SOAL                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |              |                |
|          |                            | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25           |              |                |
|          |                            | SKOR MAKSIMAL TIAP SOAL            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              |              |                |
|          |                            | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |              |              |                |
| 1        | Ageng Nurpagi Diasmara     | 0                                  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3            | 65           | Belum Tuntas   |
| 2        | Alifia Salma Husna         | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 70           | Tuntas       |                |
| 3        | Alvian Tegar Surya Perdana | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 75 | Tuntas       |              |                |
| 4        | Andhika Bryan Bagas P      | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 63           | Belm Tuntas  |                |
| 5        | Bayu Pamungkas             | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 60           | Belm Tuntas  |                |
| 6        | Bayu Satriyo Aji           | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 75           | Tuntas       |                |
| 7        | Dimas Finsa                | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 65           | Belum Tuntas |                |
| 8        | Dita Puspita Handayani     | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 63           | Belum Tuntas |                |
| 9        | Farrel Rhesa Ardani B      | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 80           | Tuntas       |                |
| 10       | Fatika Faza Adina          | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 70 | Tuntas       |              |                |
| 11       | Fatikha Nurzahra Putri A   | 1                                  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 70 | Tuntas       |              |                |
| 12       | Hilda Nariswari            | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70 | Tuntas       |              |                |
| 13       | Lang Lang Dwi Kuncoro      | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 58 | Belum Tuntas |              |                |
| 14       | Legendaria Laura S         | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 68 | Belum Tuntas |              |                |
| 15       | Muammar Abdul Aziz         | 1                                  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 58           | Belum Tuntas |                |
| 16       | Muhamad Nawang S           | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 77           | Tuntas       |                |
| 17       | Muhammad Abdan S           | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 63           | Belum Tuntas |                |
| 18       | Muhammad Hafidz Ady K      | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55           | Belum Tuntas |                |
| 19       | Muhammad Rasyidin F        | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 75           | Tuntas       |                |
| 20       | Muhammad Taufik R          | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3            | 55           | Belum Tuntas   |
| 21       | Nur Anisa Hastari          | 1                                  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 60           | Belum Tuntas |                |
| 22       | Nurshaliha Shadri Bintari  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70           | Tuntas       |                |
| 23       | Putri Eka Wahyuni          | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 70           | Tuntas       |                |
| 24       | Putri Indah Lestari        | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 75           | Tuntas       |                |
| 25       | Rifany Kismiyati           | 0                                  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 3  | 2  | 2  | 2  | 65           | Belum Tuntas |                |
| 26       | Riska Evrilia Handayani    | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 75           | Tuntas       |                |
| 27       | Sabiq Fahrani              | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 3  | 2  | 2  | 2  | 68           | Belum Tuntas |                |
| 28       | Septyaningsih Nur Hasanah  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 78           | Tuntas       |                |
| 29       | Silfia Novita Sari         | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 73           | Tuntas       |                |
| 30       | Tri Rambu Nugroho          | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 73           | Tuntas       |                |
| 31       | Wahyu Risky Ananta         | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 75           | Tuntas       |                |
| 32       | Yahya Harishta Ghani       | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 63           | Belum Tuntas |                |
| Terkecil |                            |                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |              | 55           |                |

|             |    |  |
|-------------|----|--|
| Terbesar    | 80 |  |
| Rata – rata | 70 |  |

Dari Analisis dapat disimpulkan bahwa :

**A. Ketuntasan Belajar Peserta Didik**

Banyak peserta didik seluruhnya : 32 siswa

Banyak peserta didik yang Belum Tuntas Belajar : 15 siswa

Banyak peserta didik yang Sudah Tuntas Belajar : 17 siswa

**B. Kesimpulan**

Adanya perbaikan atau remedial untuk peserta didik yang Belum Tuntas Belajar

ANALISIS HASIL EVALUASI ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

SEMESTER : GASAL

KELAS : VIII D

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JUMLAH SOAL : 25 BUTIR

| No Absen | Nama                      | DATA SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        | NILAI  | TUNTAS BELAJAR |
|----------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------|----------------|
|          |                           | NOMOR SOAL                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |        |                |
|          |                           | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25     |        |                |
|          |                           | SKOR MAKSIMAL TIAP SOAL            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        |        |                |
|          |                           | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |        |        |                |
| 1        | Agatha Retno Pinasti      | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 87     | Tuntas |                |
| 2        | Bayu Irwanto              | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 87     | Tuntas |                |
| 3        | Deasy Maharani            | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 82     | Tuntas |                |
| 4        | Desta Maharani            | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 5        | Dionisius Bermantyo       | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 6        | Ellia Aninda              | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 73     | Tuntas |                |
| 7        | Fridolin Dhinan Gasa      | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 90     | Tuntas |                |
| 8        | Gabriela Dian Kartikawati | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 9        | Gani Rahmadan             | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 83     | Tuntas |                |
| 10       | Gilang Rahma Rismawan     | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 85 | Tuntas |        |                |
| 11       | Hifdzun Nafsi Khoiron T   | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 85     | Tuntas |                |
| 12       | Ilham Rizky               | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 85     | Tuntas |                |
| 13       | Isnaini Nurjanah          | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 87     | Tuntas |                |
| 14       | Ivan Fadhil Musthafa      | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 75 | Tuntas |        |                |
| 15       | Joel Yudista              | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 92     | Tuntas |                |
| 16       | Koko Nur Prasetyo         | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 77 | Tuntas |        |                |
| 17       | Lidwinna Essy Listyasari  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 18       | Lutfi Miftakhul Janah     | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 19       | Marcia Vina Angelita      | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 87 | Tuntas |        |                |
| 20       | Marsa Eka Setya Putri     | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 88     | Tuntas |                |
| 21       | Mohammad Arief Prathomo   | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 83     | Tuntas |                |
| 22       | Mufid 'Ammar Mumtaza      | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 85     | Tuntas |                |
| 23       | Musyarifah Nuri Maisaroh  | 0                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 75     | Tuntas |                |
| 24       | Natasha Febriana Putri W  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 80     | Tuntas |                |
| 25       | Oktavia Regita Putri      | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 26       | Refrita Ika Novajaya      | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 88     | Tuntas |                |
| 27       | Retno Wulandari           | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 87     | Tuntas |                |
| 28       | Stephani Tasya Anggita D  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 83     | Tuntas |                |
| 29       | Theafila Natalia Desynta  | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 90     | Tuntas |                |
| 30       | Yogi Arya Pratama         | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 77     | Tuntas |                |
| 31       | Zhenix Priskadisa Suryani | 0                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 87 | Tuntas |        |                |
| 32       | Surya Satrio              | 1                                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 85     | Tuntas |                |

|             |    |  |
|-------------|----|--|
| Terkecil    | 73 |  |
| Terbesar    | 92 |  |
| Rata – rata | 85 |  |

Dari Analisis dapat disimpulkan bahwa :

**A. Ketuntasan Belajar Peserta Didik**

Banyak peserta didik seluruhnya : 32 siswa

Banyak peserta didik yang Sudah Tuntas Belajar : 32 siswa

**B. Kesimpulan**

Seluruh peserta didik sudah tuntas dalam belajar.

## DOKUMENTASI PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN



**KEGIATAN SENYUM SALAM SAPA SOPAN SANTUN SAYANG**



**KEGIATAN JUMAT BERSIH**



**KEGIATAN PRAMUKA**



**DOKUMENTASI LAIN - LAIN**

