

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Materi pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Berbah

Laporan ini disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III  
Tahun Akademik 2016/2017

**Dosen Pembimbing Lapangan** : Puji Wulandari K, S.H., M.Kn  
**NIP** : 19800213 200501 2 001  
**Guru Pendamping** : Drs. Suwardi  
**NIP** : 19590513 199403 1 004



Oleh :

**ISNAINI ROHMAWATI**  
**13401241069/ FIS**  
**PKnH/ 2013**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

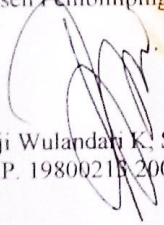
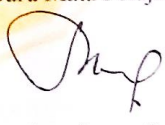
Pengesahan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Berbah. Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL SMP N 2 Berbah, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Isnaini Rohmawati  
NIM : 13401241069  
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
Fakultas : Ilmu Sosial



Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SMP N 2 Berbah dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.


Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Mata Pelajaran
	
Puji Wulandari K, S.H., M.Kn NIP. 19800213 200501 2 001	Drs. Suwardi NIP. 19590513 199403 1 004

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Berbah	Koordinator PPL SMP N 2 Berbah
	
Nursidi Winarta, S.Pd. NIP. 19611219 198412 1 001	Mujiono, S.Pd NIP. 19661018 200501 1 004



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP NEGERI 2 BERBAH serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2016.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasehat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya. Maka dari itu penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rachmat Wahab MA, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PPL.
2. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd., selaku kepala PP PPL & PKL UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PPL.
3. Nurhadi Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
4. Nursidi Winarta, S.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, sampai penyusunan laporan.
5. Mujiono, S.Pd., selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan.
6. Drs. Suwardi, selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP N 2 Berbah yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan, semangat serta motivasi sehingga dapat melaksanakan PPL dengan rasa senang.
9. Semua mahasiswa PPL SMP N 2 Berbah yang telah memberikan semangat serta dukungan.

10. Sdri. Anisa Wahyu Parindras, yang menjadi partner dalam kegiatan belajar mengajar.
11. Segenap Pengurus OSIS dan seluruh siswa-siswi SMP N 2 Berbah yang telah bersedia bekerjasama dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan praktik belajar mengajar.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat disempurnakan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penyusun berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Semoga dengan laporan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dalam memperkaya ilmu pengetahuan dan pengalaman mengenai pendidikan serta pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Isnaini Rohmawati

NIM. 13401241069

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis situasi .....	2
C. Proses Belajar Mengajar .....	10
D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	12

### **BAB II. KEGIATAN PPL**

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL .....	16
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi .....	28

### **BAB III. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	34
B. Saran .....	35

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>37</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja dan Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Catatan Harian Pelaksanaan PPL

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 5. Kalender Pendidikan

Lampiran 6. Presensi Siswa

Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 8. Silabus

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 10. Media Pembelajaran

Lampiran 11. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

### **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

#### **SMP NEGERI 2 BERBAH**

**Oleh : Isnaini Rohmawati**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan dapat memberikan solusi yang berkaitan dengan dunia kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini adalah guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Berbah telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 14 mahasiswa dari program pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Pendidikan Seni Tari, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Pendidikan Bahasa Daerah.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar secara kelompok (*team teaching*) dengan mengajar di kelas VII dan VIII. Praktikan melakukan praktik mengajar dari hari senin hingga sabtu. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 18 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait

Yogyakarta, 10 September 2015

Penyusun

Isnaini Rohmawati

NIM. 13401241069

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan dapat memberikan solusi yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik, dalam hal ini adalah guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi Lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - Latihan Mengajar Terbimbing
  - Latihan Mengajar Mandiri
3. Praktik Persekolahan

- Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas

#### 4. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketearmpilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

### **B. Analisis Situasi**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Berbah harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMP Negeri 2 Berbah. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapat gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMP Negeri 2 Berbah.

SMP Negeri 2 Berbah yang beralamatkan di Desa Tegaltirto Berbah adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 dengan beranggotakan 14 orang.

Lokasi SMP Negeri 2 Berbah cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak di tepi jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang kelas yang terbagi atas 4 ruangan untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX. Dilengkapi dengan 2 Laboratorium IPA, Laboratorium Komputer, Ruang Kesenian, Ruang UKS, Ruang BK, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Mushola, Gudang, Ruang Koperasi, Kantin, WC, serta Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler yang masing-masing

kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai lapangan upacara sekaligus lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: Bola Volly, Sepak Bola, Seni Budaya dan Pramuka.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP Negeri 2 Berbah juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi “**UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASARKAN IMTAQ DAN BERWAWASAN BUDAYA BANGSA**” dengan indikator : (1) Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dibidang pengembangan kurikulum, proses pembelajaran dan kelulusan serta prestasi akademik dan non-akademik. (2) Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dalam sarana dan sarana pendidikan dan Sumber Daya Manusiannya. (3) Terwujudnya Sekolah Standar Nasional yang unggul dalam manajemen sekolah yang berwawasan imtaq.

Adapun misi dari SMP Negeri 2 Berbah ini adalah (1) Melaksanakan pengembangan KBM secara menyeluruh, sistematis dan berkesinambungan. (2) Menentukan model kurikulum, berikut pelaksanaan dan pengembangannya. (3) Memantapkan manajemen sekolah dan pengembangan fasilitas pendidikan serta penggalangan partisipasi dan kerjasama antar stake holder dalam pembiayaan pendidikan. (4) Melaksanakan kegiatan pengembangan diri dalam berbagai jenis aktifitas sekolah berdasarkan minat, bakat dan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PPL di peroleh data sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik**

SMP Negeri 2 Berbah yang didirikan pada tahun 1983 memiliki luas tanah sebanyak 8730 m<sup>2</sup>. Gedung sekolah ini terbilang sudah cukup tua. Akan tetapi, terlihat masih kokoh berdiri, sebagian gedung pun sedang dalam proses renovasi. Kondisi gedung sekolah yang beralamat di Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta ini cukup rapi.

Sekolah ini dilengkapi dengan berbagai ruangan, seperti ruang akademik, ruang nonakademik, ruang perlengkapan, furniture, dan audio visual aid untuk pendidikan.

#### a) Ruang akademik

Ruang akademik yang dimiliki oleh sekolah ini adalah 12 ruang KBM dengan perincian sebagai berikut :

- a. 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- b. 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.
- c. 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 2 Berbah memiliki 5 laboratorium, yaitu 2 Laboratorium IPA (Laboratorium Biologi dan Fisika), Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Multimedia.

1. Laboratorium IPA

Kepala laboratorium Fisika adalah Bapak Suhartono, S.Pd., dan Ibu Retno Widayati, S.Pd. Ukuran laboratorium IPA adalah 12 x 8 meter<sup>2</sup>, berlantainya keramik. Pada laboratorium IPA memiliki ruang persiapan, ruang penyimpanan, dan ruangan ini laboratorium. Pada dinding-dinding ruang laboratorium terdapat banyak poster, media pembelajaran, dll. Pada sekeliling dinding laboratorium, juga terdapat beberapa wastafel untuk mencuci tangan atau kebutuhan lain dalam pembelajaran.

2. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini berukuran 9x8 meter. Terdapat 40 buah komputer untuk siswa dan 1 buah komputer untuk guru. Setiap komputer dilengkapi dengan *earphone* dan *digital language repeater*. Ditambah dengan adanya AC, CCTV, LCD proyektor dan layar LCD. Kepala laboratorium bahasa adalah Ibu Ardaniyah, S.Pd. yang merupakan guru mata pelajaran bahasa Inggris.

3. Laboratorium komputer

Laboratorium ini sering disebut laboratorium Teknologi Informasi dan Komunikasi, berukuran 12 x 7 meter. Terdapat 20 LCD komputer dengan 10 *voltage regulator* dan 10 CPU *core 2 duo* yang mengontrol semua komputer yang tersedia dengan sistem *cloning*. Ruangan ini dilengkapi dengan 1 buah AC, 1 buah LCD proyektor, speaker, dan beberapa layar proyektor. Komputer guru diletakkan paling belakang dan proses belajar mengajar

dilakukan dengan menggunakan LCD Proyektor. Kepala laboratorium komputer adalah Bapak Suhartono.

#### 4. Laboratorium Multimedia

Laboratorium ini digunakan untuk proses pembelajaran dalam semua mata pelajaran yang ingin menggunakan fasilitas multimedia. Laboratorium ini memiliki ukuran 8 x 7 meter. Di dalam ruangan ini terdapat 20 buah komputer dekstop, proyektor, UPS, *earphone* dan 1 unit komputer sebagai kontrol. Selain itu, di bagian depan terdapat rak kaca. Kepala laboratorium multimedia adalah Bapak Mujiyono, S.Pd.

#### c) Perpustakaan Sekolah

1. Daftar buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 2 Berbah, antara lain: Buku Kimia, Buku Fisika, Buku Biologi, Buku Bahasa Indonesia, Buku Matematika, Buku Agama, Buku Bahasa Inggris, Buku Bahasa Jawa, Buku Kesenian, Buku Sejarah, Buku Olahraga, Buku-buku Umum, Novel, dan kamus.
2. Sistem peminjaman buku di perpustakaan SMP N 2 Berbah adalah: (1) Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpus. (2) Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku-buku yang dipinjam. (3) Siswa yang menghilangkan buku wajib mengganti buku atau denda uang. (4) Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah buku selama 1 minggu.
3. Kondisi perpustakaan di SMP N 2 Berbah cukup baik. Luasnya ruang perpustakaan diharapkan mampu membuat pengunjung nyaman untuk berkunjung. Koleksi buku-bukunya pun cukup lengkap, selain buku paket juga terdapat beberapa buku umum dan sastra. Perpustakaan menyediakan petugas untuk memudahkan pengunjung dalam administrasi peminjaman buku.

#### d) Ruang nonakademik

Ruang nonakademik di SMP N 2 Berbah terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

#### e) Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di barat pintu masuk utama SMP Negeri 2 Berbah. Ruangan UKS terpisah antara kamar putra dan putri. Kamar

putra lebih luas daripada kamar putri. Kamar putra berukuran 4x6 meter, sedangkan kamar putri berukuran 3x3 meter. UKS untuk putra terdapat 3 tempat tidur, 1 *draagbar*, 1 meja, dan 3 kursi. Pada ruang UKS putra juga terdapat poster kesehatan gigi dan 1 kotak P3K. UKS diurus oleh 3 orang guru yakni Ibu Sudarmi, S.Pd., Ibu Elisabeth Yuliaty, S.Pd., dan Ibu Dra. Widaryati, serta pengurus inti OSIS. Untuk UKS putri hanya terdapat 2 tempat tidur, 1 kotak P3K, 1 meja, dan 1 kursi. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan kelengkapan tulis, serta di sediakan juga fotocopy.

Tempat ibadah yang terdapat di dalam kawasan SMP Negeri 2 Berbah ini berupa Musholla bernama “Subulus-Salam”, dimana fasilitasnya sudah lengkap yaitu berbagai macam alat ibadah, seperti : Rukuh, Sarung, sajadah, Al-Qur’an, iqro’, dll. Bagian dalam musholla kira-kira dapat menampung sekitar 50 orang jama’ah. Tempat wudhu pada musholla terpisah antara putra dan putri.

f) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang perpustakaan, ruang kesenian, lapangan basket, dan lapangan volley.

g) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMP N 2 Berbah diantaranya LCD, Laboratorium (Biologi, Fisika dan Komputer), lapangan olahraga (Futsalbasket, dan volley), alat-alat olahraga, perpustakaan, dan ruang kesenian.

## 2. Kondisi Non Fisik SMP N 2 Berbah ( Potensi Sekolah)

a) Potensi Siswa

Siswa di SMP Negeri 2 Berbah mempunyai kemampuan akademik yang baik. Hal ini dikarenakan cukup ketatnya seleksi yang dilakukan sekolah dalam memperoleh siswa baru. Hal ini bisa dilihat dari NEM dalam penerimaan siswa baru pada tahun ajaran 2016/2017, sekolah ini hanya menerima siswa dengan NEM tertinggi 29,04 dan terendah 25,00. Selain itu, siswa SMP N 2 Berbah diunggulkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur’an, didukung dengan adanya kegiatan tadarus

di setiap hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu sebelum jam pertama dimulai. Siswa-siswi sekolah ini pun telah banyak memenangkan perlombaan baik dari segi akademis maupun nonakademis.

Setiap kelas terdiri 32 siswa per kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa terlihat baik, berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 2 Berbah memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus.

b) Potensi Guru

Sebagai sekolah berlabel SSN (Sekolah Standar nasional), SMP Negeri 2 Berbah memiliki tenaga pengajar yang berpotensi dalam bidangnya. Tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Berbah berjumlah 25 orang. Masing-masing terdiri atas 20 PNS dan 5 orang yang masih honorer. Dari semua tenaga pengajar tersebut terhitung sebanyak 2 orang telah menempuh pendidikan S2, 14 orang S1, dan 5 orang lulusan SMA. Data tersebut membuktikan bahwa kualitas tenaga pengajar di SMP Negeri 2 Berbah cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dengan banyaknya pengajar yang telah menempuh pendidikan setara S1. Mengingat saat ini standar minimal bagi seorang guru untuk mengajar harus menempuh jenjang pendidikan S1.

Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga kepala sekolah. Misalnya saja Nursidi Winarta, S.Pd sebagai guru matematika, beliau juga merangkap jabatan sebagai kepala sekolah. Sudarmi, S.Pd selain sebagai guru penjas juga merangkap sebagai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan lain sebagainya. Jumlah guru di SMP Negeri 2 Berbah ini dapat dikatakan sudah sesuai dengan siswa yang ada.

c) Potensi Karyawan

1. Tingkat pendidikan

Karyawan TU SMP Negeri 2 Berbah berjumlah 10 orang dengan pegawai negeri sipil sebanyak 4 orang dan honorer 6 orang. Dengan tingkat pendidikan S1 sebanyak 2 orang, SMA sebanyak 7 orang, dan SMP 1 orang. Kepala TU SMP Negeri 2 Berbah yaitu Sutanto, S.Pd.

2. Karyawan telah mempunyai rincian tugas masing-masing., yaitu:

- a. Koordinator : Sutanto, S. Pd

- b. Bendahara : Parjana
- c. Kesiswaan dan inventaris : Sunarti
- d. Perpustakaan : Tugiem
- e. Persuratan : Yuni Suharno

3. Pembagian tugas jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
4. Jumlah staff dan karyawan cukup dan memungkinkan satu karyawan tidak merangkap tugas.
5. Manajemen sekolah secara umum baik.

d) Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di ampu oleh 2 orang guru dan telah berjalan dengan baik, yaitu Dra. Widaryati dan Mujiyono, S.Pd. Bimbingan konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan keputakaan, dan alih tangan kasus. Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi, dan bimbingan sosial.

Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya, guru BK memang diusahakan bertemu langsung dengan siswa. Tatap muka di kelas tidak dilakukan karena jam pelajaran yang sudah padat, namun jika dirasa perlu, guru BK akan bekerjasama dengan guru kelas untuk mendapat waktu bertemu siswa di kelas.

e) Bimbingan Belajar

Sistem bimbingan belajar yang ditetapkan adalah Bimbingan Belajar Intensif atau sering disebut dengan BBI. BBI merupakan bimbingan belajar yang diperuntukkan wajib tidak hanya bagi siswa kelas IX yang akan menempuh ujian nasional tetapi juga untuk siswa kelas VIII sebagai bentuk pendalaman materi. Mekanisme BBI berupa pembahasan soal ujian melalui buku-buku sesuai mata mata pelajaran yang diujikan. Buku-buku tersebut merupakan terbitan dari sekolah sendiri. Selama program BBI berlangsung, tidak ada sanksi yang tegas

dari guru yang mengampu, hanya berupa teguran. Selain program BBI, terdapat pula program layanan klinis yaitu program bimbingan belajar bagi siswa yang merasa ingin menambah jam bimbingan di luar jam BBI, biasanya program ini dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah usai.

f) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah sebagai berikut.

No	Hari/jam	Ekstrakurikuler	Tempat	Pembimbing
1.	Senin / 13.30 – 15.30	Bulutangkis	Lapangan	Sudarmi, S.Pd. Mujiyono, S.Pd
2.	Selasa / 14.00-17.00	-	-	-
3.	Rabu / 15.00 – 17.00	Voli putri	Lapangan Voli	Sudarmi, S.Pd.
		Basket putra	Lapangan Basket	Rusti W, S.Pd. Untung, S. Pd.
4.	Kamis / 13.30 - 16.00 15.00 – 17.30	IQRO'	Mushola	Siti Ngaisyah, S.Pd.,M.Si.
		Pleton Inti	Lapangan	Sudarmi, S. Pd. Rusti W, S. Pd.
5.	Jum'at / 13.30-15.30	Pramuka	Lapangan	Rusti W, S.Pd.
		Paduan Suara	Ruang Ketrampilan	Hj. Troesti, S. Pd.
6.	Sabtu / 15.30-17.00	Voli putra	Lapangan Voli	Sudarmi, S.Pd.
		Basket putri	Lapangan Basket	Rusti W, S.Pd. Untung, S. Pd.
		Tari	Kelas	Suharti, S. Pd

g) Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

1. Struktur OSIS SMP Negeri 2 Berbah

Pembina OSIS : Sudarmi, S.Pd.

Pengurus Harian OSIS :

Ketua OSIS : Hanun Prio Wicaksono

Sekretaris umum : Yemima Sekar Arum Cahyaningtyas

Bendahara Umum : Shiva Ardiyanto Wijaya

2. Sub Bidang OSIS SMP Negeri 2 Berbah

Sekbid Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa

Sekbid Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Sekbid Pendidikan Pendahuluan Bela Negara

Sekbid Kepribadian dan Budi pekerti Luhur

Sekbid Berorganisasi Pendidikan Politik dan Kepemimpinan

Sekbid Keterampilan dan Kewirausahaan  
Sekbid Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi  
Sekbid Presepsi Apresiasi dan kreasi Seni

- h) Karya Tulis Ilmiah Remaja  
---tidak ada---
- i) Karya Ilmiah Guru  
---tidak ada---
- j) Kesehatan Lingkungan
  - 1) Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih
  - 2) Kebersihan kelas ditangani oleh warga kelas dan sebulan sekali diadakan Jum'at bersih.
  - 3) Kebersihan lingkungan ditangani oleh para pegawai.
- k) Keamanan
  - 1) Akses masuk SMP Negeri 2 Berbah terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama barat dan gerbang utama timur. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00. dibuka kembali pukul 08.00 WIB sampai pukul 18.00 WIB.
  - 2) Tempat parkir siswa, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah untuk masuk melewati pintu gerbang kedua setelah gerbang utama.
  - 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
  - 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 2 orang satpam, secara bergantian.

### **C. Proses Belajar Mengajar**

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat siswa dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi

3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak
6. Cara memotivasi siswa
7. Teknik bertanya
8. Teknik penguasaan kelas
9. Menggunakan media
10. Cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran
12. Perilaku siswa pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
13. Perilaku siswadi luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh praktikan, yaitu:

- a) Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII dan IX.
- b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 22 Juni 2016, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, penerahan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan bersekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PPL SMP Negeri 2 Berbah berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMP N 2 Berbah. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 2 Berbah cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pembelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan siswa melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, siswa sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata siswa SMP N 2 Berbah memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama siswa.

#### **D. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP N 2 Berbah, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP N 2 Berbah. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

##### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan di

Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) disekolah dalam program PPL/Magang III.

## **2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 2 Berbah. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PPL/Magang III UNY 2016 yakni Bapak Nurhadi Santoso, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Berbah Bapak Nursidi Winarta, S.Pd., Koordinator PPL 2016 SMP Negeri 2 Berbah Bapak Mujiono, S.Pd serta 9 guru pembimbing dan 14 mahasiswa PPL UNY 2016.

## **3. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Mlati. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku/keadaan siswa

## **4. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a. Menentukan silabus
- b. Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

## **5. Pembuatan media pembelajaran**

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat

penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

#### **6. Praktik mengajar**

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas. Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII A, VIII A, dan VIII B dengan alokasi setiap pertemuan 3 jam pelajaran perminggu untuk kelas VII dan 2 jam pelajaran perminggu untuk kelas VIII. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

#### **7. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal/ penilaian sesuai indikator.

#### **8. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

#### **9. Penarikan mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 2 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang

menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL**

Kegiatan terkait persiapan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III penting untuk dilakukan, dimana mahasiswa praktikan harus benar-benar mempersiapkan diri baik fisik maupun mental. Kegiatan ini penting demi keberhasilan kegiatan PPL yang dilaksanakan mengingat hal ini tergantung oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan, baik itu secara akademis, mental maupun ketrampilan. Program persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah. Pembekalan ini dilaksanakan melalui kegiatan seminar yang disampaikan oleh koordinator masing-masing jurusan di jurusan masing-masing.

Sebagaimana dijelaskan diatas, Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Untuk jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum dilaksanakan di ruang G02.201 dengan pemateri Dr. Eny Kusdarini, M.Hum. dalam pembekalan ini disampaikan hal-hal terkait waktu dan teknis pelaksanaan observasi PPL, gambaran mengenai pengajaran mikro, dan gambaran singkat pelaksanaan PPL tahun 2016.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.

- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

## 2. **Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Syarat yang diwajibkan agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ magang III, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro/ *Micro Teaching*, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro ini dilaksanakan para bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.

Pengajaran mikro dilaksanakan di studio *micro teaching*, dalam bentuk *peer teaching*. Pengajaran mikro ini berlangsung pada saat semester 6, dengan anggota kelompok terdiri dari 6 orang mahasiswa dan 1 orang dosen pembimbing mikro yaitu Dr. Samsuri, M.Ag. Mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa. Kelompok kami, terdiri atas 6 (enam) orang, dan selama 1 (satu) semester, masing-masing mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali, dan beberapa ditambah 2 kali untuk supervisi yang dilakukan oleh salah seorang guru PPKn dari SMP N 4 Yogyakarta.

Setelah kegiatan pengajaran mikro, dosen pembimbing akan memberikan komentar, kritik, dan/ataupun masukan yang membangun, terkait RPP, penilaian, cara mengajar, penggunaan media, penguatan untuk peserta didik, serta hal lain terkait penampilan. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan diri sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **3. Observasi Sekolah dan Kelas**

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VIII B. Guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah Bapak Drs. Suwardi. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas.

Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PPL kepada pihak sekolah yaitu bapak Nurhadi Santoso, M.Pd. dari jurusan PJKR FIK UNY. Dalam penerjunan ini sekaligus diberitahukan keadaan SMP N 2 Berbah dan lingkungannya. Pihak sekolah juga memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Observasi mulai dilakukan setelah penyerahan, yakni pada tanggal 27 Februari 2016 dan pada tanggal 8 Maret 2016. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

*a. Perangkat pembelajaran*

1) Silabus

Silabus digunakan sebagai panduan dalam menyusun RPP. Praktik membuat silabus ini harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan selama melaksanakan praktik lapangan di kelas VII dan VIII. Silabus untuk kelas VII mengacu pada 4 Kompetensi Inti, yaitu:

- a) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Namun untuk silabus yang digunakan untuk kelas VII, karena sudah menggunakan kurikulum 2013 maka pembuatan silabus tidak dilaksanakan oleh guru melainkan sudah ditetapkan oleh pemerintah. Sedangkan untuk kelas VIII, dalam pembuatan silabus

disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan selama melaksanakan praktik lapangan di kelas VIII yang sesuai dengan Standar Kompetensi 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mahasiswa praktikan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus mengetahui beberapa komponen dari RPP itu sendiri.

3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar

4) Perhitungan jam efektif

5) Penentuan ketuntasan

*b. Proses Pembelajaran*

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

b) Mengecek persiapan buku.

c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.

d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam Seni Budaya menurut Kurikulum 2013 adalah menggunakan pendekatan saintifik.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan diselingi bahasa Jawa, baik ngoko alus, maupun kromo.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu cukup disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

6) Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan

7) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling disekitar tempat duduk siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru sudah menggunakan berbagai media pembelajara, seperti LCD, speaker, animasi, DLL.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

12) Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

*c. Perilaku siswa*

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Kebanyakan siswa cukup antusias dalam mengikuti pelajaran. Akan tetapi, ada juga siswa yang mencari kesempatan untuk mengobrol dengan teman.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.

2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.

3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

#### **4. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah**

Penerjunan mahasiswa ke sekolah dilakukan pada hari Senin, 18 Juli 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional, sesuai empat kompetensi yang dibekali dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan PPL UNY, Nurhadi Santoso, M.Pd. dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Berbah, Nursidi Winarta, S.Pd. yang didampingi Koordinator PPL SMP Negeri 2 Berbah, Mujiono, S.Pd serta guru pendamping mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Seni Budaya, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bahasa Jawa.

#### **B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi.

Mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam

kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dalam kesempatan ini, telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMP Negeri 2 Berbah, diantaranya sebagai berikut:

### **1. Observasi pembelajaran di kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan tanggal 8 Maret 2016, bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah VIII D. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing lapangan.

### **2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas – tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas – tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program – program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut:

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Penyusunan RPP berisi:

- 1) Identitas mata pelajaran dan kelas
- 2) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator pencapaian kompetensi.
- 3) Alokasi waktu
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Tatap muka : materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
- 6) Kegiatan pembelajaran
- 7) Tugas mandiri
- 8) Penilaian

#### **b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 2 Berbah dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

**c. Melaksanakan praktik mengajar**

Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan pada saat-saat awal. Sedangkan untuk selanjutnya mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar mandiri. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL.

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 25 Juli sampai dengan 9 september 2016 dikelas VII dan VIII. Jumlah kelas yang diampu ada 3 yaitu kelas VII A, VIII A, dan VIII B. Masing-masing kelas diampu satu kali pertemuan dalam seminggu dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran tiap pertemuan untuk kelas VII dan 2 jam pelajaran tiap pertemuan untuk kelas VIII.

Tabel Jadwal Mengajar

NO	HARI	KELAS	JAM KE
1.	Selasa	VII A	1,2,3
2.	Selasa	VIII A	4, 5
3.	Jumat	VIII B	2,3

Selain pembagian kelas seperti di atas, praktik mengajar juga dilakukan secara insidental ketika harus menggantikan guru yang berhalangan mengajar.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

**1) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- a) Merencanakan dan membuat RPP

- b) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- c) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- d) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

## 2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah mengajar yang dilakukan di kelas tanpa didampingi oleh guru. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari kegiatan PPL, pihak sekolah (guru pembimbing PPKn) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa PPL untuk mengajar di kelas VII A, VIII A, dan VIII B. Kesempatan mengajar ini dengan pertemuan sebanyak 1 kali setiap minggunya di tiap kelas selama 6 minggu dengan perincian untuk kelas VII sebanyak 3 jam per pertemuan dan untuk kelas VIII sebanyak 2 jam per pertemuan. Sehingga dari perhitungan tersebut terjadi sebanyak 6 kali proses mengajar di kelas VII dan 18 kali proses mengajar di kelas VIII atau sebanyak 42 jam pelajaran. Hanya saja, karena ada kegiatan sekolah, hari libur maupun menggantikan guru yang berhalangan hadir maka membuat proses belajar mengajar tidak berjalan sebagaimana terjadwal, sehingga membuat pertemuan yang terlaksana tidak tepat seperti perencanaan di awal.

## 3) Perincian Praktik Mengajar

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi	Kelas
1.	Rabu, 20 Juli 2016	5,6		IX D
2.	Jumat, 22 Juli 2016	4,5		IX B
3.	Selasa, 26 Juli 2016	1,2,3	Sejarah Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dan pembentukan BPUPKI.	VII A
4.	Selasa, 26 Juli 2016	4,5	Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.	VIII A
5.	Jumat, 29 Juli	2,3	Pancasila sebagai dasar negara	VIII B

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi	Kelas
	2016		dan ideologi negara	
6.	Selasa, 2 Agustus 2016	1,2,3	Usulan Dasar Negara oleh tokoh perumus Pancasila.	VII A
7.	Selasa, 2 Agustus 2016	4,5	Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara	VIII A
8.	Jumat, 5 Agustus 2016	2,3	Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara	VIII B
9.	Selasa, 9 Agustus 2016	1,2,3	Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.	VII A
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	4,5	Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.	VIII A
11.	Jumat, 12 Agustus 2016	2,3	Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.	VIII B
12.	Selasa, 16 Agustus 2016	1,2,3	Nilai semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	VII A
13.	Selasa, 16 Agustus 2016	4,5	Pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis	VIII A
14.	Jumat, 19 Agustus 2016	2,3	Pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis	VIII B
15.	Selasa, 23 Agustus 2016	1,2,3	Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai dasar negara (Ulangan Harian)	VII A
16.	Selasa, 23 Agustus 2016	4,5	Pancasila sebagai Dasar Negara	VIII A

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi	Kelas
	Agustus 2016		dan Ideologi Negara (Ulangan Harian)	
17.	Selasa, 30 Agustus 2016	1,2,3	Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat	VII A
18.	Jumat, 2 September 2016	2,3	Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara (Ulangan Harian)	VIII B
Waktu Total		42 Jam Pelajaran		

#### d. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

#### e. Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan melaksanakan Ulangan Harian Pertama. Hasil tugas tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu 70. Sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan nilai yang sangat memuaskan.

### 3. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajar adalah pendekatan saintific atau pendekatan ilmiah. Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, latihan, resiprokal, tanya jawab, diskusi, permainan, dan sosiodrama. Sedangkan media yang digunakan pada pembelajaran berupa tulisan-tulisan tema berbentuk kartu yang dibagikan

kepada siswa dan contoh dari guru atau siswa yang sudah mahir kemampuannya, peta konsep, gambar dan tayangan video.

#### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab diakhir pembelajaran. Adapun soal yang diberikan adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan. Kemudian siswa juga diberikan penugasan baik secara individual maupun kelompok. Diakhir materi pembelajaran juga dilakukan ulangan untuk mengukur pemahaman siswa.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI**

#### **1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Kisi-kisi soal ulangan harian
- c. Daftar nilai siswa
- d. Analisis kriteria penilaian
- e. Presensi siswa
- f. Jadwal mengajar guru
- g. Program pelaksanaan harian

#### **2. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.

g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

### **3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 2 Berbah. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

#### **b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

#### **c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar yang direncanakan diawal adalah 42 jam pelajaran untuk 3 kelas (kelas VII A, VIII A, dan VIII B) telah dilaksanakan tepat 42 jam pelajaran, beserta 4 jam pelajaran untuk kelas IX B dan IX D karena menggantikan guru PPKn (bapak Drs. Suwardi) yang berhalangan mengisi pembelajaran.

#### **d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain:

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

3) Mengikuti atau membantu pelaksanaan akreditasi sekolah.

**e. Faktor Pendukung Program PPL**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL, diantaranya adalah:

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 4) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 5) Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 2 Berbah kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
- 6) Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 7) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 8) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

**f. Faktor Penghambat**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL, diantaranya adalah:

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.

- 2) Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang penting. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar
- 4) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar di kelas VIII B dikarenakan jadwal pelajaran yang berada di hari Jumat setelah kegiatan Jumat bersih atau Jumat sehat, sehingga sering terpotong jam pelajarannya.
- 5) Sebagai mahasiswa yang masih belajar, terkadang dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan kurang mampu dalam pengalokasian waktu dalam pembelajaran.
- 6) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang karena cuaca panas.
- 7) Secara keseluruhan, program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan.

**g. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan**

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Membiasakan siswa untuk tertib dan disiplin, serta mentaati aturan-aturan yang ada di sekolah dan norma-norma yang berlaku dimasyarakat.
- 3) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

- 4) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 5) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.
- 6) Menggunakan strategi pembelajaran melalui kegiatan bermain untuk sesekali waktu untuk menghindari kebosanan pada siswa dan agar pembelajaran dapat berjalan lebih menarik.

#### **4. Refleksi**

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Berbah dengan bidang pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan secara garis besar berjalan lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 18 kali pertemuan dengan 1 RPP untuk kelas VII sebanyak 4 kali pertemuan dan 4 RPP untuk kelas VIII untuk 4 kali pertemuan serta 2 kali pertemuan untuk kelas IX tanpa RPP dikarenakan hanya untuk mengganti Guru Pembimbing yang berhalangan hadir. Untuk penilaian dan atau evaluasi hasil belajar siswa terdapat 3 kali pertemuan.

Sehingga secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar
- b. Belum dapat mengelola kelas dengan baik
- c. Penyampaian materi yang kadang kurang menarik

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar
- g. Memberikan motivasi kepada siswa
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar

Dari berbagai hal diatas sebagai bentuk dari refleksi terhadap pelaksanaan PPL, diperoleh manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Berbah dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Meskipun terdapat hambatan dan kendala beberapa kali, tetapi hal tersebut tidak menjadi sesuatu yang berarti.

Mahasiswa praktikan merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Berbah. Mahasiswa praktikan lebih banyak pengalaman dan latihan baik dalam pengetahuan dan kemampuan di dunia pendidikan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan:

1. Mahasiswa praktikan memulai kegiatan PPL sejak tanggal 18 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016, mengajar di kelas setiap hari Selasa (5 jam pelajaran), dan jumat (2 jam pelajaran).
2. Mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di kelas VII yaitu kelas VII A, untuk kelas VIII adalah kelas VIII A, VIII B. Mahasiswa praktikan juga menggantikan guru pembimbing dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran saat guru pembimbing berhalangan hadir, yaitu ketika pelajaran kelas IX B, dan IX D SMP Negeri 2 Berbah dengan mengampu mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Mahasiswa praktikan membuat RPP sebanyak untuk kelas VII dan VIII yang digunakan masing-masing untuk 5 pertemuan, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas, penyusunan kisi-kisi soal beserta soal evaluasi untuk kelas VII dan VIII, tugas individu dan tugas kelompok, serta analisis hasilnya.
4. Materi yang diajarkan oleh mahasiswa praktikan untuk kelas VII berupa Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kelas VIII adalah Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara. Sedangkan untuk kelas IX adalah.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 18 kali tatap muka.
6. Mahasiswa membuat soal evaluasi untuk Ulangan Harian I untuk kelas VII dan VIII.

7. Mahasiswa praktikan mengikuti berbagai kegiatan persekolahan yang ada di SMP Negeri 2 Berbah, seperti Pengelolaan administrasi sekolah, Kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta, serta mengikuti atau membantu pelaksanaan akreditasi sekolah.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP)**

- a. Sebaiknya untuk waktu pelaksanaan kegiatan PPL tidak dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN. Karena waktu pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan kegiatan KKN membuat mahasiswa tidak fokus, waktu menjadi lebih singkat dan tidak ada waktu bagi mahasiswa praktikan untuk istirahat. Dimana secara teori kegiatan PPL yang dilaksanakan 5 hari dalam seminggu dan kemudian mahasiswa melanjutkan KKN di hari Jumat, Sabtu serta Minggunya tidak berjalan demikian, yang terjadi adalah mahasiswa tetap terdapat kegiatan KKN yang dilaksanakan disaat hari PPL. Sehingga dari pihak mahasiswa kurang untuk menyusun materi pembelajaran karena waktu yang sangat mepet dan kondisi fisik sudah terlalu capek.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan secara lebih efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- d. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- e. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- f. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.

- g. Pihak LPPMP perlu lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung, kegiatan praktik lapangan, dan praktik mengajar.
2. Bagi SMP Negeri 2 Berbah
- a. Pemberian bimbingan PPL yang sudah baik ini harus dipertahankan dan ditingkatkan.
  - b. Kerjasama dengan mahasiswa PPL harus senantiasa dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
3. Pihak mahasiswa PPL
- a. Pada saat mengajar sangat diperlukan kesabaran agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal dan tidak menganggap pemberian materi terlalu cepat.
  - b. Materi yang diberikan memang harus dibuat sekreatif mungkin, karena tidak semua siswa bisa menerima pelajaran dari hal yang sama.
  - c. Hendaknya mahasiswa segera menyelesaikan tugas-tugasnya agar dapat selesai bahkan sebelum tenggang waktu yang diberikan.
  - d. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - e. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama .
  - f. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua program PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL  
UNY.

TIM PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1.**  
**MATRIK PROGRAM KERJA DAN PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

# F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: ISNAINI ROHMAWATI
ALAMAT SEKOLAH	: SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401241069
GURU PEMBIMBING	: Drs. SUWARDI	FAKULTAS/ PRODI	: FIS/ PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: PUJI WULANDARI, S.H., M.Kn.

No.	Program/ Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
			Juli			Agustus				September		R	P
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>												
	a. Menyusun matrik program PPL	R	8									8	
		P	8										8
<b>2.</b>	<b>Pembuatan dan Konsultasi Administrasi &amp; Media Pembelajaran (Silabus, RPP, dan lain-lain)</b>												
	a. Persiapan	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		P	1	2	2	1	1	1	1	1			10
	b. Pelaksanaan	R		8	6	6	6	6	6	6	6	50	
		P		8	8	3	3	3	3	3			31
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P			1	1	1	1	1	1	1		7
<b>3.</b>	<b>Pelaksanaan Pembelajaran (Praktik Mengajar)</b>												
	a. Persiapan	R		5	5	5	5	5	5	5	5	40	
		P			5	5	5	5	5	5	5		35
	b. Pelaksanaan	R		10	7	7	7	7	7	7	7	59	
		P	3	10	7	7	7	5	7	5			51
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

# F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: ISNAINI ROHMAWATI
ALAMAT SEKOLAH	: SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401241069
GURU PEMBIMBING	: Drs. SUWARDI	FAKULTAS/ PRODI	: FIS/ PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: PUJI WULANDARI, S.H., M.Kn.

No.	Program/ Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
			Juli			Agustus				September		R	P
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
<b>4.</b>	<b>Pelaksanaan Penilaian</b>												
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P		1	1	1	1	1	1	2			8
	b. Pelaksanaan	R		2	2	2	2	2	2	2	2	16	
		P		2	2	2	2	2	2	4	4		20
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	R		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
<b>5.</b>	<b>Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan</b>												
	a. Persiapan	R				1		1		1		3	
		P				1		1		1			3
	b. Pelaksanaan	R				2		2		2		6	
		P				3		3		3			9
<b>6.</b>	<b>Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, dan Perbaikan/ Pengayaan)</b>												
	a. Persiapan	R		1		1		1		1		4	
		P				1	1	1	1	1			5





Universitas Negeri  
Yogyakarta

## MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

# F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: ISNAINI ROHMAWATI
ALAMAT SEKOLAH	: SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401241069
GURU PEMBIMBING	: Drs. SUWARDI	FAKULTAS/ PRODI	: FIS/ PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: PUJI WULANDARI, S.H., M.Kn.

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Juli			Agustus				September		R	P
		II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
	P		2	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5			7
<b>Jumlah Jam</b>											<b>282</b>	<b>263</b>

Kepala Sekolah	Mengetahui dan Menyetujui, Dosen Pembimbing Lapangan	Penyusun
----------------	---	----------

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 19611219 198412 1 001

Puji Wulandari, S.H., M.Kn  
NIP. 19800213 200501 2 001

Isnaini Rohmawati  
NIM. 13401241069

**LAMPIRAN 2.**  
**CATATAN HARIAN PPL**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 BERBAH  
ALAMAT SEKOLAH : SANGGRAHAN, TEGALTIRTO, BERBAH, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : Drs. SUWARDI  
WAKTU PELAKSANAAN : 18 JULI – 15 SEPTEMBER

NAMA MAHASISWA : ISNAINI ROHMAWATI  
NIM : 13401241069  
FAKULTAS/ PRODI : FIS/PKNH  
DOSEN PEMBIMBING : PUJI WULANDARI,  
S.H., M.Kn

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 27 Juni 2016	- Membantu PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)			
2.	Selasa, 28 Juni 2016	- Membantu PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)			
3.	Rabu, 29 Juni 2016	- Persiapan matrik			
4.	Jum'at, 15 Juli 2016	- Menyambut siswa datang			
5.	Senin, 18 Juli 2016	- Upacara bendera			
		- Bersih – bersih lingkungan sekolah			
		- Bimbingan dengan guru PKN			
		- Membantu membereskan seragam untuk siswa baru			
		- Upacara bendera			
		- Bersih – bersih lingkungan sekolah			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi materi</li><li>- Konsultasi RPP</li></ul>			
7.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera penutupan MPLS</li></ul>			
8.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembuatan ID Card</li><li>- Kunjungan dosen DPL</li><li>- Diskusi dengan GPL mengenai RPP dan buku ajar guru serta buku siswa yang akan di gunakan.</li></ul>			
9.	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapa salam senyum (6S)</li><li>- Piket 6S</li><li>- Jum'at bersih</li><li>- Konsultasi dengan Guru pelajaran</li><li>- Piket 6s</li></ul>			
10.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera</li><li>- Membantu pendataan siswa baru.</li><li>- Persiapan mengajar</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka RPP</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Praktek mengajar kelas 7A</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktek mengajar kelas 8 A</li></ul>			
13.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Evaluasi pembelajaran</li><li>- Pembuatan Media Pembelajaran</li></ul>			
14.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Membantu Pengerjaan Administrasi Sekolah</li></ul>			
15.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6s</li><li>- Senam pagi</li><li>- Bersih – bersih/ Jumat Bersih</li><li>- Praktek mengajar 8 B</li></ul>			
16.	Senin, 1 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17.	2016 Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan materi ajar dan pembuatan media pembelajaran</li><li>- Piket 6S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7A</li><li>- Persipan mengajar</li><li>- Praktek mengajar 8 A</li><li>- Evaluasi praktek mengajar</li></ul>			
18.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6S</li><li>- Pengerjaan Evaluasi Siswa</li><li>- Perbaikan media Pembelajaran</li></ul>			
19.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6s</li><li>- Persiapan materi ajar</li><li>- Membantu pengerjaan administrasi sekolah.</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
20.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Picket 6 S</li><li>- Jum'at bersih</li><li>- Praktek Mengajar kelas 8 B</li><li>- Pemeriksaan RPP dan Konsultasi dengan Guru pembimbing</li></ul>			
21.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Picket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Pengerjaan Evaluasi dan Penilaian Siswa</li><li>- Penyiapan materi ajar</li></ul>			
22.	Selasa, 9 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Picket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 A</li><li>- Praktek mengajar kelas 8 A</li><li>- Evaluasi oleh guru pembimbing</li></ul>			
20.	Rabu, 10 Agustus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Picket 6S</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi RPP</li><li>- Pengerjaan Evaluasi siswa kelas 7 A dan 8 A</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan materi mengajar</li><li>- Menyiapkan media pembelajaran untuk kelas 8 B</li></ul>			
22.	Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jalan sehat</li><li>- Praktek Mengajar 8 B</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul>			
23.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Pembuatan soal Ulangan harian.</li><li>- Apel siang</li><li>- Briefing dan Evaluasi sesama anggota PPL</li></ul>			
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Praktek mengajar kelas 7 A</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktek mengajar kelas 8 A</li><li>- Mendampingi seluruh siswa upacara bendera di lapangan Kadisono.</li></ul>			
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Membantu pengerjaan administrasi sekolah</li></ul>			
27.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Jum'at bersih</li></ul>			
28.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktek mengajar Kelas 8 B</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan materi mengajar</li><li>- Pengerjaan administrasi pengajaran</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul>			
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 A</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praktik mengajar kelas 8 A</li><li>- Piket 6S</li><li>- Pengerjaan Evaluasi dan Penilaian siswa kelas 7 A dan 8 A</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul>			
31.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Persiapan materi dan media pembelajaran</li></ul>			
32.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Jumat bersih</li><li>- Praktek Mengajar kelas 8 B</li><li>- Membantu administrasi akreditasi sekolah</li></ul>			
33.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Upacara bendera</li><li>- Persiapan materi dan media pembelajaran</li></ul>			
34.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
35.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persiapan mengajar</li><li>- Praktik mengajar kelas 7 A</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 A</li><li>- Evaluasi oleh guru pembimbing</li><li>- Piket 6 S</li><li>- Pengerjaan Evaluasi dan Penilaian siswa kelas 7 A dan 8 A</li></ul>			
36.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Pengerjaan Evaluasi dan Penilaian siswa kelas 7 A dan 8 A</li></ul>			
37.	Jum'at, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jum'at sehat</li><li>- Menyusun laporan PPL</li><li>- Praktik mengajar kelas 8 B</li></ul>			
38.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Upacara bendera</li><li>- Menyusun laporan</li><li>- Membuat laporan penilaian praktik</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
39.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Menyusun Laporan PPL</li></ul>			
40.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 S</li><li>- Konsultasi dengan guru Pembimbing</li><li>- Menyusun Laporan PPL</li></ul>			
41.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyusun Laporan PPL</li><li>- Briefing dengan sesama anggota PPL</li></ul>			
42.	Jumat, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Piket 6 s</li><li>- Jumat Sehat</li><li>- Membantu pengerjaan administrasi sekolah</li><li>- Briefing dengan sesame anggota PPL</li></ul>			
43.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyusun Laporan PPL</li><li>- Briefing dan Koordinasi sesama anggota PPL untuk mempersiapkan perpisahan dengan pihak sekolah.</li><li>- Apel penyerahan Hewan Qurban</li></ul>			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk Mahasiswa

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
44.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembelian perlengkapan kenang-kenangan untuk perpisahan.</li><li>- Briefing dan Persiapan perpisahan</li></ul>			
45.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pelaksanaan Perpisahan dengan pihak sekolah dan Penarikan oleh DPL</li><li>- Apel siang sekaligus pamitan dengan para siswa</li></ul>			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Puji Wulandari K, S.H., M.Kn

NIP 19800213 200501 2 001

Drs. Suwardi

NIP 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati

NIM 13401241069

**LAMPIRAN 3.**  
**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



UniversitasNegeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

# F03

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: Isnaini Rohmawati
NAMA SEKOLAH	:	NO. MAHASISWA	: 13401241069
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK./JUR/PRODI	: FIS/PKnH/PKn
	:		

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hasil				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor	
1.	Pembelian Seragam Batik	Membeli kemeja batik yang sama untuk satu kelompok sebagai seragam di hari Kamis.		Rp 45.000,00			Rp 45.000,00
2.	Iuran Kelompok	Digunakan untuk keperluan selama PPL		Rp 65.000,00			Rp 65.000,00
3.	Sewa Kebaya	Untuk memperingati hari Keistimewaan DIY		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
4.	Pengadaan Lembar Kerja Siswa, RPP, Soal Ulangan	Menunjang kegiatan belajar mengajar, meliputi persiapan dan evaluasi.		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
Total							Rp 250.000,00

Kepala Sekolah	Mengetahui dan Menyetujui, Dosen Pembimbing Lapangan	Penyusun
 <u>Nursidi Winarta, S.Pd</u> NIP. 19611219 198412 1 001	 <u>Puji Wulandari, S.H., M.Kn</u> NIP. 19800213 200501 2 001	 <u>Isnaini Rohmawati</u> NIM. 13401241069

**LAMPIRAN 4.**  
**KARTU BIMBINGAN PPL**

**LAMPIRAN 5.**  
**KALENDER PENDIDIKAN**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 BERBAH**

Alamat : Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman. Telepon (0274) 497981  
E\_mail : smp2berbah@yahoo.co.id Web : www.smpn2berbah.sch.id

**KALENDER SMP NEGERI 2 BERBAH  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

JULI 2016						
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOPEMBER 2016				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

DESEMBER 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

PEBRUARI 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

APRIL 2017						
AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

- Libur sekolah
- Libur Ramadhan
- Libur Nasional
- Libur Idul Fitri
- Hari Pertama masuk Sekolah
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester
- Mid Semester
- Porsenitas SMP
- Penerimaan Rapot
- Studi wisata

- Mid Semester Genap

- Ujian Sekolah
- UN SMP
- UN Susulan SMP
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Porsenitas SMP
- Penerimaan Rapot Kenaikan Kelas

#####  
LES klas 9  
07-12 Supervisi Adm Guru  
14-19 Supervisi KBM

24 Hari Raya Idhul Adha 1436H  
26 Pematongan Hewan Korban  
Oct-15  
12-17 UTS  
14 Tahun Baru Hijriyah

Nov-15  
18-19 Latihan UN  
25 Libur Hari Guru

#####  
30 - 7 Des Ulangan Akhir Semester  
14-18 Porsenitas / Study Tour

19 Pembagian Rapot  
25 Hari Raya Natal  
21-2 Jan Libur Semester Gasal

JAN  
2 Libur Khusus  
11-12 Try out Kemitraan 2  
20-21 Lat UN 2

FEB  
1-6 Supervisi KBM  
8-9 Lat UN 3  
8 Libur Imlek  
19-20 Try out Kemitraan 3

MAR  
2-3 Lat UN 4  
7-12 UTS Kelas VII & VIII  
14-15 Lat UN 5  
25 Libur wafat Isa Almasih  
30-2 April Latihan UNAS 6

MEI  
3-4 Koreksi

9-12 UNAS UTAMA  
16-19 UNAS SUSULAN

JUNI  
6-13 UKK

22-24 Porsenitas  
25 Penerimaan Rapot  
27-26 Juli Libur Kenaikan

Kepala Sekolah,

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196112191984121 001

**LAMPIRAN 6.**  
**PRESENSI SISWA**





### DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas : VIII B

Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	NIS	Nama Siswa	Bulan					Jumlah Absensi												
			Pertemuan	1	2	3	4		5	S	I	T	%							
			Tanggal	29	5	12	19		26											
		L/P																		
1	3649	ABHISTA AMILIANA NURAINI	P	v	v	v	v	v												
2	3650	ADI PRAPTO NUGROHO	L	v	v	v	v	v												
3	3651	ANNAS IMELDA KURNIAWATI	P	v	v	v	v	v												
4	3652	ANNISA AMARIZQA PERMATA	P	v	v	v	v	v												
5	3653	APRI YANTO SAPUTRA	L	v	v	v	v	v												
6	3654	ARIANSYAH DARMA NURDIN	L	v	v	v	v	v												
7	3655	AVRILL KARTIKA MAHARRANI	P	v	v	v	v	v												
8	3656	BAGAS FEBRIANSYACH DHARMAWAN	L	v	v	v	v	v												
9	3657	CLAUDIA MARCELINA	P	v	v	v	v	v												
10	3658	DIANIATI	P	v	v	v	v	v												
11	3659	DYAH FITRIA KARTIKANINGTYAS	P	v	v	v	v	v												
12	3660	EKA NUR FITRIA	P	v	v	v	v	v												
13	3661	ERLANG PRIATMONO	L	v	v	v	v	v												
14	3662	EVA PUSPITASARI	P	v	v	v	v	v												
15	3663	FATIKA SINTA RIZKA AISYA	P	v	v	v	v	v												
16	3664	FIKAR NURHIMAWAN AFIF	L	v	v	v	v	v												
17	3665	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA	L	v	v	v	v	v												
18	3666	MUHAMMAD ARIQ FITRIYANTO	L	v	v	v	v	v												
19	3667	MUHAMMAD FERNANDO	L	v	v	v	v	v												
20	3668	MUHAMMAD IKHSAN AGUNG WIBOWO	L	v	v	v	v	v												
21	3669	NOVITA HANDAYANTI	P	v	v	v	v	v												
22	3670	PRIYO PRASETYO	L	v	v	v	v	v												
23	3671	RAGIL BUDI WICAKSONO	L	v	v	v	v	v												
24	3672	RIZKI NOVENDI	L	v	v	v	v	v												
25	3673	ROYHANDA CANDRA IBRAHIM	L	v	v	v	v	v												
26	3674	SALWA J DANASMARA	L	v	v	v	s	v											1	
27	3675	SELVIRA NUR HALIZA	P	v	v	v	v	v												
28	3676	SHAFIRA AURELIA	P	v	v	v	v	v												
29	3677	SITI AROHMAH	P	v	v	v	v	v												
30	3678	TRIANANDA PUTRI FAJAR	P	v	v	v	v	v												
31	3679	VENNI LINDA PURNAMASARI	P	v	v	v	v	v												
32	3680	YUDA PRATAMA	L	v	v	v	v	v												

L= 16  
P= 16

Mahasiswa PPL

Isnaini Rohmawati  
NIM. 13401241069

**LAMPIRAN 7.**  
**DAFTAR NILAI SISWA**

**PENILAIAN KELAS VII A**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

## Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : VII A

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Pertemuan Ke- : 1

Materi Pokok : Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerjasama
1.	Adelia Masya Devitasari	3	3	4	3	3
2.	Alfian Dewantara S	3	3	3	3	4
3.	Alif Rizki Wahyu Nur K	3	3	3	3	4
4.	Azhra Naura Jena	4	3	3	3	3
5.	Berliana Anggita Pratiwi	3	3	4	3	3
6.	Berliana Putri Mayangsari	4	3	4	4	4
7.	Daffa Ali Ramadhan	4	3	3	3	3
8.	Delfia Rizky	3	3	3	4	3
9.	Dini Purmandasari	3	3	3	4	3
10.	Dwi Purnomo	3	3	3	3	4
11.	Gita Anggi Nurlita	3	4	4	3	3
12.	Intan Setianingrum	3	3	3	4	3
13.	Langita Noor Aini F	3	3	3	4	4
14.	Malaynia Senja Wulansari	3	3	4	4	4
15.	Muhammad Abel N A	3	4	4	3	3
16.	Muhammad Alif O F	3	3	4	4	3
17.	Muhammad Asim K R	4	4	4	4	3
18.	Muhammad Nabih A A	3	3	3	4	4
19.	Muhammad Riyadl H	3	4	4	3	3
20.	Nabila Tafia Atikah	3	3	4	3	3
21.	Nayla Aura Zahra	4	4	3	3	3
22.	Nindyta Ayu Prahapsari	3	3	4	4	3
23.	Nulat Siwining Utami	4	4	4	4	3
24.	Nur Hasanah	3	3	3	3	3
25.	Rafli Eric Muzaky	3	3	4	4	4
26.	Rasendria Danbelva F	3	3	3	3	3
27.	Rizqi Amaliya	3	3	3	3	3
28.	Sinta Dewi Putri N	3	3	3	4	4
29.	Vira Adelia Apriyanti	4	4	3	3	3
30.	Wisnu Pratama Arya S	4	3	4	4	4
31.	Yusdin Ainun Miradesha	4	4	3	3	3
32.	Zhahra Dian Praatiwi	3	3	4	4	4

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

## Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : VII A

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Pertemuan Ke- : 1

Materi Pokok : Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai Dasar Negara

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Adelia Masya Devitasari				√				√				√				√	4
2.	Alfian Dewantara S				√				√				√				√	4
3.	Alif Rizki Wahyu Nur K				√				√				√				√	4
4.	Azhra Naura Jena				√				√				√				√	4
5.	Berliana Anggita Pratiwi				√				√				√				√	4
6.	Berliana Putri Mayangsari	√							√				√				√	7
7.	Daffa Ali Ramadhan	√							√				√	√				7
8.	Delfia Rizky				√				√				√				√	4
9.	Dini Purmandasari				√				√				√	√				7
10.	Dwi Purnomo				√				√				√				√	4
11.	Gita Anggi Nurlita				√				√				√				√	4
12.	Intan Setianingrum				√				√				√				√	4
13.	Langita Noor Aini F				√	√							√				√	7
14.	Malaynia Senja Wulansari				√				√				√				√	4
15.	Muhammad Abel N A				√				√				√				√	4
16.	Muhammad Alif O F				√				√				√				√	4
17.	Muhammad Asim K R	√				√				√							√	13
18.	Muhammad Nabih A A				√				√				√				√	4
19.	Muhammad Riyadl H				√	√							√	√				10
20.	Nabila Tafia Atikah				√				√				√				√	4
21.	Nayla Aura Zahra				√				√				√				√	4
22.	Nindyta Ayu Prahapsari				√				√				√				√	4
23.	Nulat Siwining Utami				√	√							√				√	7
24.	Nur Hasanah				√				√				√				√	4
25.	Rafli Eric Muzaky	√				√				√							√	13
26.	Rasendria Danbelva F				√				√	√				√				10
27.	Rizqi Amaliya				√				√				√				√	4
28.	Sinta Dewi Putri N				√				√				√				√	4
29.	Vira Adelia Apriyanti				√				√				√				√	4
30.	Wisnu Pratama Arya S	√				√				√				√				16
31.	Yusdin Ainun Miradesha				√				√				√				√	4
32.	Zhahra Dian Praatiwi				√				√				√				√	4

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.



### Lembar Penilaian Sikap

Nama : (langsung dihasil rekapitulasi)

Kelas : VII

Semester : Gasal

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist ( ) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

#### Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah				
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya				
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman				
10.	Saya bergaul tanpa membeda- bedakan teman				
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila				
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi				
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain				
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain				
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				

### Penilaian Sikap Diri Siswa

No.	Nama	Skore	Nilai
1	ADELIA MAYSА DEVITASARI	48	80
2	ALFIAN DEWANTARA SAPUTRA	50	83,33
3	ALIF RIZKI WAHYU NUR KHOIRUDIN	48	80
4	AZHRA NAURA JENA	51	85
5	BERLIANA ANGGITA PRATIWI	55	91,67
6	BERLIANA PUTRI MAYANGSARI	55	91,67
7	DAFFA ALY RAMADHAN	44	73,33
8	DELFIА RIZKI	52	86,67
9	DINI PURMANDASARI	53	88,33
10	DWI PURNOMO	51	85
11	GITA ANGGI NURLITA	58	96,67
12	INTAN SETIANINGRUM	48	80
13	LANGITA NOOR AINI FAJRIN	49	81,67
14	MALAYNIA SENJA WULANSARI	49	81,67
15	MUHAMMAD ABEL NAZHERA AFFANANDA	52	86,67
16	MUHAMMAD ALIF OKTA FERDIYANA	40	66,67
17	MUHAMMAD ASIM KHAULAN RAMADHAN	48	80
18	MUHAMMAD NABIH AL ABQORIY	52	86,67
19	MUHAMMAD RIYADL HIDAYAT	51	85
20	NABILA TAFIA ATIKAH	45	75
21	NAYLA AURA ZAHRA	46	76,67
22	NINDYTA AYU PRAHAPSIWI	55	91,67
23	NULAT SIWINING UTAMI	48	80
24	NUR HASANAH	48	80
25	RAFLI ERIC MUZAKY	48	80
26	RASENDRIA DANBELVA FADHIL	46	76,67
27	RIZQI AMALIYA	51	85
28	SINTA DEWI PUTRI NINGRUM	57	95
29	VIRA ADELIA APRIYANTI	43	71,67
30	WISNU PRATAMA ARYA SYAHPUTRA	51	85
31	YUSDIN AINUN MIRADESHA	41	68,33
32	ZHAHRA DIAN PRATIWI	51	85

### Penilaian Kinerja Simulasi Sidang BPUPKI

Kelas : VII A

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Pertemuan Ke- : 4

Materi Pokok : Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara

No.	Nama Peserta didik	Penampilan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi				Jumlah skor	Nilai	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	Adelia Masya Devitasari	√					√				√			√					√			17	85	
2.	Alfian Dewantara S		√			√					√			√						√			17	85
3.	Alif Rizki Wahyu Nur K	√					√				√			√						√			17	85
4.	Azhra Naura Jena		√			√					√			√						√			17	85
5.	Berliana Anggita Pratiwi		√			√					√			√						√			17	85
6.	Berliana Putri Mayangsari			√		√				√				√				√					18	90
7.	Daffa Ali Ramadhan	√					√			√				√				√					19	95
8.	Delfia Rizky			√		√				√				√				√					18	90
9.	Dini Purmandasari			√		√				√				√				√					18	90
10.	Dwi Purnomo		√			√					√			√					√				17	85
11.	Gita Anggi Nurlita		√			√					√			√						√			17	85
12.	Intan Setianingrum			√		√				√				√				√					18	90
13.	Langita Noor Aini F	√					√				√			√						√			17	85
14.	Malaynia Senja Wulansari			√		√				√				√				√					18	90
15.	Muhammad Abel N A	√					√			√				√				√					19	95
16.	Muhammad Alif O F	√					√			√				√				√					19	95
17.	Muhammad Asim K R			√		√				√				√				√					18	
18.	Muhammad Nabih A A		√			√					√			√					√				17	85
19.	Muhammad Riyadl H	√					√				√			√					√				17	85
20.	Nabila Tafia Atikah	√					√			√				√				√					19	95

No.	Nama Peserta didik	Penampilan				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi				Jumlah skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
21.	Nayla Aura Zahra	√					√				√			√					√			17	85
22.	Nindyta Ayu Prahapsari			√		√				√				√				√				18	90
23.	Nulat Siwining Utami	√					√			√				√				√				19	95
24.	Nur Hasanah	√					√				√			√					√			17	85
25.	Rafli Eric Muzaky		√			√					√			√					√			17	85
26.	Rasendria Danbelva F	√					√			√				√				√				19	95
27.	Rizqi Amaliya	√					√			√				√				√				19	95
28.	Sinta Dewi Putri N		√			√					√			√					√			17	85
29.	Vira Adelia Apriyanti	√					√				√			√					√			17	85
30.	Wisnu Pratama Arya S			√		√				√				√				√				18	90
31.	Yusdin Ainun Miradesha	√					√				√			√					√			17	85
32.	Zhahra Dian Praatiwi	√					√			√				√				√				19	95

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan} \times 5}{\dots}$

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Penampilan	Skor 4 apabila lancar tanpa melihat narasi. Skor 3 apabila lancar dengan melihat narasi. Skor 2 apabila tidak lancar dengan melihat narasi. Skor 1 apabila tidak ikut berpartisipasi dalam sosiodrama.
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

**ANALISIS BUTIR SOAL**  
**ULANGAN HARIAN KELAS VII A**

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

**TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)**

<b>DATA UMUM</b>	<b>Nama Sekolah</b>	: SMP N 2 Berbah	<b>SEMESTER</b>	: 1
	<b>Mata Pelajaran</b>	: PPKn	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2016 / 2017
	<b>Kelas</b>	: 7A	<b>TANGGAL TES</b>	: 23 Agustus 2016
	<b>Kompetensi Inti</b>	:	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 25 Agustus 2016
	<b>Jenis Test</b>	: Ulangan Harian	<b>KKM</b>	: 75
	<b>Nama Mahasiswa PPL</b>	: Isnaini Rohmawati	<b>NIM</b>	: 13401241069
	<b>Nama Kepala Sekolah</b>	: Nursidi Winarta, S.Pd	<b>NIP</b>	: 196412191984121001

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NI LAI
	BABCBCADACACBC	15	4	1	0	100

**Petunjuk Pengisian :**

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	ADELIA MAYSA DEVITASARI	L	AABCBCADCBABACBC	10	5	10	67	Ok!
2	ALFIAN DEWANTARA S	P	BABBBAAACDCDABC	9	6	9	60	Ok!
3	ALIF RIZKI WAHYU N K	P						
4	AZHRA NAURA JENA	P	BABBBACACACACBC	13	2	13	87	Ok!
5	BERLIANA ANGGITA P	P	BAACBACADDCBCBC	12	3	12	80	Ok!
6	BERLIANA PUTRI M	P	BACCCACADACCCBC	12	3	12	80	Ok!
7	DAFFA ALY RAMADHAN	P	AABCBCACACACBC	13	2	13	87	Ok!
8	DELFA RIZKI	L	BABCBCADACAABC	14	1	14	93	Ok!
9	DINI PURMANDASARI	L	BABCBCADACACDC	14	1	14	93	Ok!
10	DWI PURNOMO	L	BABCBCACACACBC	14	1	14	93	Ok!
11	GITA ANGGI NURLITA	L	BABCBCADACACBC	15	0	15	100	Ok!
12	INTAN SETIANINGRUM	P	AABCBCACACACBC	13	2	13	87	Ok!
13	LANGITA NOOR AINI FAJRIN	P	AABCBCAAACBABC	11	4	11	73	Ok!
14	MALAYNIA SENJA W	L	BABBBACACACBCBC	12	3	12	80	Ok!
15	MUHAMMAD ABEL N A	L	BABCBCACACACBDDC	11	4	11	73	Ok!
16	MUHAMMAD ALIF OKTA F	P	AABCBCACACACABDB	10	5	10	67	Ok!
17	MUHAMMAD ASIM K R	P	BABCBAACDABBDC	8	7	8	53	Ok!
18	MUHAMMAD NABIH AL A	P	BABCBCADACACBC	15	0	15	100	Ok!
19	MUHAMMAD RIYADL H	L	AABCBAABACABBC	11	4	11	73	Ok!
20	NABILA TAFIA ATIKAH	P	AACCBACACACABBC	11	4	11	73	Ok!
21	NAYLA AURA ZAHRA	L	AABCBAABACBDDC	9	6	9	60	Ok!
22	NINDYTA AYU PRAHAPSIWI	L	BABCBAAADACABDC	12	3	12	80	Ok!
23	NULAT SIWINING UTAMI	L	BACBDAABCAABBDC	5	10	5	33	Ok!
24	NUR HASANAH	P	AADCBAACAACABDC	8	7	8	53	Ok!
25	RAFLI ERIC MUZAKY	P	AABABAAACACDCBC	10	5	10	67	Ok!
26	RASENDRIA DANBELVA F	L	AABCBBACACBCBC	11	4	11	73	Ok!
27	RIZQI AMALIYA	L	BABCBAAADACBCBC	13	2	13	87	Ok!
28	SINTA DEWI PUTRI N	P	BACCBAAADACBCBC	12	3	12	80	Ok!
29	VIRA ADELIA APRIYANTI	L	BABCBAAADACBABC	12	3	12	80	Ok!
30	WISNU PRATAMA ARYA S	P						
31	YUSDIN AINUN MIRADESHA	P	BABABACACDCBADC	9	6	9	60	Ok!
32	ZHAHRA DIAN PRATIWI	P	BABCBCADACABBC	14	1	14	93	Ok!
<b>JUMLAH :</b>						343	2287	
<b>TERKECIL :</b>						5.00	33.33	
<b>TERBESAR :</b>						15.00	100.00	
<b>RATA-RATA :</b>						11.43	76.22	
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>						2.30	15.33	

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas : 7A  
 Standar Kompetensi : 0  
 Tanggal Ujian : 23 Agustus 2016  
 Materi Pokok : Ulangan Harian

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.633	0.437	0.268	A	0.367	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.633	-	-	# 0.633				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
2	2	0.967	0.000	0.000	A	1.000	-	-	# 1.000	1 Tidak dapat membedakan	1 Mudah	1 Baik	3 Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
3	3	0.800	0.466	0.317	A	0.033	-	-	0.000	2 Dapat Membedakan	1 Mudah	1 Baik	0 Dapat diterima
					B	0.800	-	-	# 0.800				
					C	0.133	-	-	0.000				
					D	0.033	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
4	4	0.800	0.575	0.391	A	0.067	-	-	0.000	1 Dapat Membedakan	1 Mudah	1 Baik	3 Dapat diterima
					B	0.133	-	-	0.000				
					C	0.800	-	-	# 0.800				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
5	5	0.933	0.340	0.347	A	0.000	-	-	0.000	1 Dapat Membedakan	1 Mudah	1 Baik	3 Dapat diterima
					B	0.933	-	-	# 0.933				
					C	0.033	-	-	0.000				
					D	0.033	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
6	6	0.967	0.000	0.000	A	1.000	-	-	# 1.000	1 Tidak dapat membedakan	1 Mudah	1 Baik	3 Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
7	7	0.567	0.899	0.554	A	0.367	-	-	0.000	2 Dapat Membedakan	1 Sedang	1 Baik	0 Dapat diterima
					B	0.033	-	-	0.000				
					C	0.567	-	-	# 0.567				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					D	0.033	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
8	8	0.900	0.644	0.555	A	0.900	-	-	# 0.900	1 Dapat Membedakan	1 Mudah	1 Baik	3 Dapat diterima
					B	0.033	-	-	0.000				
					C	0.067	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										1	1	1	3

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
9	9	0.367	0.839	0.588	A	0.067	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.100	-	-	0.000				
					C	0.467	-	-	0.000				
					D	0.367	-	-	# 0.367				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
10	10	0.867	0.433	0.335	A	0.867	-	-	# 0.867	1 Dapat Membedakan	1 Mudah	0 Baik	2 Dapat diterima
					B	0.000	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.133	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
11	11	0.900	0.644	0.555	A	0.067	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	3 Dapat diterima
					B	0.033	-	-	0.000				
					C	0.900	-	-	# 0.900				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
12	12	0.500	0.723	0.457	A	0.500	-	-	# 0.500	1 Dapat Membedakan	1 Sedang	1 Baik	3 Dapat diterima
					B	0.400	-	-	0.000				
					C	0.033	-	-	0.000				
					D	0.067	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
13	13	0.500	0.816	0.516	A	0.167	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	3 Dapat diterima
					B	0.333	-	-	0.000				
					C	0.500	-	-	# 0.500				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
14	14	0.700	0.871	0.544	A	0.000	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	3 Dapat diterima
					B	0.700	-	-	# 0.700				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.300	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
15	15	0.967	0.084	0.118	A	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	3 Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.033	-	-	0.000				
					C	0.967	-	-	# 0.967				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										-2	1	1	0

## DAFTAR NILAI ULANGAN

**Nama Sekolah** : SMP N 2 Berbah  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas / Semester** : 7A / 1  
**Komptensi Dasar** :  
**Tanggal test** : 23 Agustus 2016  
**Jenis Ulangan** : Ulangan Harian

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		TOTAL SKOR	NILAI	Returbsan Belajar	
				BENAR	SALAH			Ya	Tdk
01	ADELIA WAHYA DEWITASARI	L	-ABCA--A-ACBC	10	5	10	87		V
02	ALFIAN DEWANTARA S	P	BAB-BA-A-C-BC	8	6	8	80		V
03	ALIF RIZKI WAHYU N E	P							
04	AZHRA NAURA JENA	P	BAB-BACA-ACACBC	13	2	13	87		V
05	BERLIANA ANGGITA P	P	BA-CBACAD-C-CBC	12	3	12	80		V
06	BERLIANA PUTRI M	P	BA-C-ACADAC-CBC	12	3	12	80		V
07	DAFFA ALY KAMADHAN	P	-ABCBACA-ACACBC	13	2	13	87		V
08	DELFA RIZKI	L	BABCACADACA-BC	14	1	14	93		V
09	DINI PURMAYUDASARI	L	BABCACADACAC-C	14	1	14	93		V
10	DWI PURNOMO	L	BABCBACA-ACACBC	14	1	14	93		V
11	GITA ANGGI NURLITA	L	BABCACADACACBC	15	0	15	100		V
12	IRITAN SETIANINGRUM	P	-ABCBACA-ACACBC	13	2	13	87		V
13	LANGITA NOOR AINI FAIRIN	P	-ABCBACA-AC-BC	11	4	11	73		V
14	MALAYNA SENJA W	L	BAB-BACA-AC-CBC	12	3	12	80		V
15	MUHAMMAD ABEL N A	L	BABCBACA-AC-C	11	4	11	73		V
16	MUHAMMAD ALIF OKTA F	P	-ABCBACA-ACA-	10	5	10	87		V
17	MUHAMMAD ASIM K R	P	BABCBA-A---C	8	7	8	53		V
18	MUHAMMAD NABIH AL A	P	BABCACADACACBC	15	0	15	100		V
19	MUHAMMAD RIYADL H	L	-ABCA-A-ACA-BC	11	4	11	73		V
20	NABILA TARA ATISAH	P	-A-CBACA-ACA-BC	11	4	11	73		V
21	NAYLA ALRA ZAHRA	L	-ABCA-A-AC-C	9	6	9	80		V
22	NINDYA AYU PRAHAPSIWI	L	BABCBA-ADACA-C	12	3	12	80		V
23	NULAT SWINING UTAMI	L	BA--A--A--C	5	10	5	33		V
24	NUR HASANAH	P	-A-CBA--ACA-C	8	7	8	53		V
25	RAFU ERIC MUZAKY	P	-AB-BA-A-AC-CBC	10	5	10	87		V
26	RASENDRIA DANBELVA P	L	-ABCA-A-AC-CBC	11	4	11	73		V
27	RIZQI AMALYA	L	BABCBA-ADAC-CBC	13	2	13	87		V
28	SINTA DEWI PUTRI N	P	BA-CBA-ADAC-CBC	12	3	12	80		V
29	VIRA ADELIA APRILIANTI	L	BABCBA-ADAC-BC	12	3	12	80		V
30	WISNU PRATAMA ARYA S	P							
31	YUSUN ANJUN MIRADESHA	P	BAB-BACA-C-C-C	9	6	9	60		V
32	ZHAHRA DIAN PRATIWI	P	BABCACADACA-BC	14	1	14	93		V
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
REKAPITULASI	-Jumlah peserta test : 30			JUMLAH :		2287			
	-Jumlah yang Tuntas : 16			TERKECIL :		33.33			
	-Jumlah yang tidak Tuntas : 14			TERBESAR :		100.00			
	-Jumlah yang di atas rata-rata : 16			RATA-RATA :		76.22			
	-Jumlah yang di bawah rata-rata : 14			SIMPANGAN BAKU :		15.331			

Berbah, 25 Agustus 2016  
 Guru Mata Pelajaran,

Isnaini Rohmawati  
 NIP. 13401241069

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	: PPKn
SK/KD	:
Kelas / Semester	: 7A / 1
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Jumlah siswa	: 30 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	: 30 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	: 2 orang

<b>1. DAYA SERAP</b>	
Daya serap kelas :	76.22%
<b>2. ANALISIS NILAI</b>	
a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM	14 Orang
b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM	16 Orang
<b>3. TINDAK LANJUT</b>	
a. Perbaikan ( siswa yang nilainya kurang dari KKM) =	14 orang
b. Pengayaan ( siswa yang nilainya lebih dari KKM) =	16 orang
<b>4. BENTUK TINDAK LANJUT</b>	
a. Perbaikan, antara lain :	
Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa	
b. Pengayaan, antara lain :	
Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya	

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 25 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Banyaknya siswa : 30 Orang  
Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 16 Orang  
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar : 53%

b. Klasikal :

**Tidak**

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal, soal nomor :

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa :

NO	NO Absen	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	01	ADELIA MAYSA DEVITASARI	67	
2	02	ALFIAN DEWANTARA S	60	
3	13	LANGITA NOOR AINI FAJRIN	73	
4	15	MUHAMMAD ABEL N A	73	
5	16	MUHAMMAD ALIF OKTA F	67	
6	17	MUHAMMAD ASIM K R	53	
7	19	MUHAMMAD RIYADL H	73	
8	20	NABILA TAFIA ATIKAH	73	
9	21	NAYLA AURA ZAHRA	60	
10	23	NULAT SIWINING UTAMI	33	
11	24	NUR HASANAH	53	
12	25	RAFLI ERIC MUZAKY	67	
13	26	RASENDRIA DANBELVA F	73	
14	31	YUSDIN AINUN MIRADESHA	60	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 25 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : PPKn  
SK / KD : 0  
Kelas / Semester : 7A / 1  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
Tuesday 9/1/2015	<b>Perbaikan</b>	14 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan harian	
Tuesday 9/1/2015	<b>Pengayaan</b>	16 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pada LKS	Tugas Di Kumpulkan

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 25 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : PPKn  
SK / KD : 0  
Kelas / Semester : 7A / 1  
Hari/Tanggal : 30 Agustus 2016  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

NO	No Abs.	NAMA SISWA	MATERI	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah
1	01	ADELIA MAYSIA DEVITASARI	Soal Ulangan harian	67	88
2	02	ALFIAN DEWANTARA S		60	92
3	13	LANGITA NOOR AINI FAJRIN		73	83
4	15	MUHAMMAD ABEL N A		73	84
5	16	MUHAMMAD ALIF OKTA F		67	75
6	17	MUHAMMAD ASIM K R		53	86
7	19	MUHAMMAD RIYADL H		73	88
8	20	NABILA TAFIA ATIKAH		73	79
9	21	NAYLA AURA ZAHRA		60	78
10	23	NULAT SIWINING UTAMI		33	94
11	24	NUR HASANAH		53	80
12	25	RAFLI ERIC MUZAKY		67	96
13	26	RASENDRIA DANBELVA F		73	75
14	31	YUSDIN AINUN MIRADESHA		60	85
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Berbah, 30 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069



## PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : PPKn  
KELAS / SEMESTER : 7A / 1  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

### 1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

- a. Tanggal : 23 Agustus 2016
- b. Jumlah Siswa : 32 siswa  
Tidak Ikut UH : 2 siswa  
Jumlah Peserta UH : 30 siswa
- c. Kompetensi Dasar : 0
- d. Jenis Soal : Pilihan Ganda
- e. Jumlah Soal : 15

### 2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

- a. Hari/Tanggal : ##### 02 September 2015
- b. Keterangan Nilai :
- Nilai Tertinggi : 100.00
- Nilai Terendah : 33.33
- Nilai Rata-Rata : 76.22
- Standar Deviasi : 15.33

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Berbah

Penerima  
Ketua Kelas 7A

Berbah, 02 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

.....  
NIS.

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Berbah Kelas : 7A  
 Mata Pelajaran : PPKn Semester : 1  
 Kompetensi Dasar No : 0 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
 Nama Test : Ulangan Harian KKM : 75  
 Tanggal Pelaksanaan : 23 Agustus 2016 Jumlah Soal : 15

NO	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																			Jumlah		Ketercapaian (%)	Ketuntasan Belajar	
		Nomor Soal																			Benar	Salah		Ya	Tdk
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					
1	ADELIA MAYSA DEVITASARI	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1					10	5	67		V
2	ALFIAN DEWANTARA S	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1					9	6	60		V
3	ALIF RIZKI WAHYU N K																								
4	AZHRA NAURA JENA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					13	2	87		V
5	BERLIANA ANGGITA P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1					12	3	80		V
6	BERLIANA PUTRI M	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					12	3	80		V
7	DAFFA ALY RAMADHAN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					13	2	87		V
8	DELFA RIZKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					14	1	93		V
9	DINI PURMANDASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1					14	1	93		V
10	DWI PURNOMO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					14	1	93		V
11	GITA ANGGI NURLITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					15	0	100		V
12	INTAN SETIANINGRUM	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					13	2	87		V
13	LANGITA NOOR AINI FAJRIN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1					11	4	73		V
14	MALAYNIA SENJA W	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1					12	3	80		V
15	MUHAMMAD ABEL N A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1					11	4	73		V
16	MUHAMMAD ALIF OKTA F	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0					10	5	67		V
17	MUHAMMAD ASIM K R	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1					8	7	53		V
18	MUHAMMAD NABIH AL A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					15	0	100		V
19	MUHAMMAD RIYADL H	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1					11	4	73		V
20	NABILA TAFIA ATIKAH	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1					11	4	73		V
21	NAYLA AURA ZAHRA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1					9	6	60		V
22	NINDYTA AYU PRAHAPSIWI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1					12	3	80		V
23	NULAT SIWINING UTAMI	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1					5	10	33		V
24	NUR HASANAH	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1					8	7	53		V
25	RAFLI ERIC MUZAKY	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1					10	5	67		V
26	RASENDRIA DANBELVA F	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1					11	4	73		V
27	RIZQI AMALIYA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1					13	2	87		V
28	SINTA DEWI PUTRI N	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1					12	3	80		V
29	VIRA ADELIA APRIYANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1					12	3	80		V
30	WISNU PRATAMA ARYA S																								
31	YUSDIN AINUN MIRADESHA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1					9	6	60		V
32	ZHAHRA DIAN PRATIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					14	1	93		V
33	0																								
34	0																								
35	0																								
36	0																								



**PENILAIAN KELAS VIII A**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I

KELAS VIII A

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai
1	3617	'AIDAH NUR FITRIANI	85,71
2	3618	ABU RIZAL RAMADHAN	91,43
3	3619	AMALIA INTAN ARVITASARI	100
4	3620	ANDI LANI JAYA SUKMA	100
5	3621	ANNISA NUR SHOLEKHAH	88,57
6	3622	AULIA NURFADILLA RIZKY MAHARDIKA	82,86
7	3623	AVIORRA SULUH SEKAR PRAWINGGA	82,86
8	3624	CANDRA SAPTO HADI	77,14
9	3625	CHANDRA ADIWIJAYA	77,14
10	3626	CRISCO SA'BAN ARYANEGARA	97,14
11	3627	DHAFI ALFITRA ADI KUSUMA	91,43
12	3628	DIAH AYU QUEEN LAILATUL JANNAH	88,57
13	3629	DINDA SYALWA AYUNDA	77,14
14	3630	FITRA MAULANA	85,71
15	3631	GILANG ANGKASA PUTRA	82,86
16	3632	HANIFAH	75
17	3633	INTAN MEILANINGRUM	97,14
18	3634	LATIFAH NUUR AINI	80
19	3635	M. SATRIO UTOMO	77,14
20	3636	MAY LINDA NUR SANTY	91,43
21	3637	MU'ARIF BAYU SAPUTRO	88,57
22	3638	MUHAMMAD IHSANUDDIN	91,43
23	3639	MUHAMMAD ISMAIL RIDWAN	88,57
24	3640	MUSYAROFAH NURUL MAISAROH	91,43
25	3641	NURUL FAUZIYYAH	91,43
26	3642	NUUR IHSAN RUSYDI	85,71
27	3643	RIDWAN PADMALI	85,71
28	3644	RISSA ARIYANTY	85,71
29	3645	SAISYA HENDRA KARTIKA	77,14
30	3646	SYAHIDAH RAHAYU WARSITA	94,28
31	3647	VIVI ANDRIYANI	94,28
32	3648	WIDHI FITRIA SUKMA	91,43
Nilai terendah			75
Nilai tertinggi			100
Rata-rata			88.75

**PENILAIAN KELAS VIII B**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**ANALISIS BUTIR SOAL**  
**ULANGAN HARIAN 8 B**

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

<b>DATA UMUM</b>	Nama Sekolah	: SMP N 2 Berbah	SEMESTER	: 1
	Mata Pelajaran	: PKn	TAHUN PELAJARAN	: 2016 / 2017
	Kelas	: 8B	TANGGAL TES	: 28 Agustus 2016
	Standar Kompetensi	:	TANGGAL DIPERIKSA	: 01/09/2016
	Jenis Test	: Ulangan Harian	KKM	: 75
	Nama Mahasiswa PPL	: Isnaini Rohmawati	NIM	: 13401241069
	Nama Kepala Sekolah	: Nursidi Winarta, S.Pd	NIP	: 196412191984121001

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		20	4	7	0	100

**Petunjuk Pengisian :**

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	ABHISTA AMILIANA NURAINI	L	AADBCCDBDBAACDCABCBA	15	5	15	75	Ok !
2	ADI PRAPTO NUGROHO	P	DBBBCCDBDBAACDCCCCDA	14	6	14	70	Ok !
3	ANNAS IMELDA K	P	DADBCCDBDBAACDCAACCB	14	6	14	70	Ok !
4	ANNISA AMARIZQA P	P	DADBCCDBDBAACDCAACCB	14	6	14	70	Ok !
5	APRI YANTO SAPUTRA	P	DBDDCCABDBAACDCABCBD	12	8	12	60	Ok !
6	ARIANSYAH DARMA NURDIN	P	DABBBBARDDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
7	AVRILL KARTIKA M	P	DADBCCDBDBAACDCCBCDA	18	2	18	90	Ok !
8	BAGAS FEBRIANSYACH D	L	BADBCCDBDBAACDCCBCDA	16	4	16	80	Ok !
9	CLAUDIA MARCELINA	L	DCDBDDDBDBAACDCCBCDA	17	3	17	85	Ok !
10	DIANIATI	L	CCDBDDDBDBAACDCCBCDA	17	3	17	85	Ok !
11	DYAH FITRIA K	L	AADBCCDBDBAACDCCBCDA	16	4	16	80	Ok !
12	EKA NUR FITRIA	P	DADBCCDBDBAACDCCBCBD	14	6	14	70	Ok !
13	ERLANG PRIATMONO	P	DACBCCDBDBAACDCCBCBD	14	6	14	70	Ok !
14	EVA PUSPITASARI	L	DADBDDDBDBAACDCCBCDA	17	3	17	85	Ok !
15	FATIKA SINTA RIZKA AISYA	L	DADBCCDBDBAACDCABCBD	15	5	15	75	Ok !
16	FIKAR NURHIMAWAN AFIF	P	BADBCCDBDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
17	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA	P	DAPBCCDBDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
18	MUHAMMAD ARIQ F	P	DBDDCCABDBAACDCAACCB	11	9	11	55	Ok !
19	MUHAMMAD FERNANDO	L	DADBCCDBDBAACDCCBCBD	14	6	14	70	Ok !
20	MUHAMMAD IKHSAN A W	P	DBDDBBARDDBAACDCCBCBD	12	8	12	60	Ok !
21	NOVITA HANDAYANTI	L	DADBCCDBDBAACDCCBCDA	18	2	18	90	Ok !
22	PRIYO PRASETYO	L	BADBCCDBDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
23	RAGIL BUDI WICAKSONO	L	DCDBDDDBDBAACDCCBCDB	15	5	15	75	Ok !
24	RIZKI NOVENDI	P	BADBCCDBDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
25	ROYHANDA CANDRA I	P	DADBCCDBDBAACDCABCBD	14	6	14	70	Ok !
26	SALWA J DANASMARA	L	DACBCCDBDBAACDCCBCBD	13	7	13	65	Ok !
27	SELVIRA NUR HALIZA	L	DADBCCDBDBAACDCCBCBA	14	6	14	70	Ok !
28	SHAFIRA AURELIA	P	DADBCCDBDBAACDCCBCBA	15	5	15	75	Ok !
29	SITI AROHMAH	L	DCDBCCDBDBAACDCCBCDA	17	3	17	85	Ok !
30	TRIANANDA PUTRI FAJAR	P	DADBCCDBDBAACDCCBCDA	16	4	16	80	Ok !
31	VENNI LINDA PURNEMASARI	P	DCDBCCDBDBAACDCCBCDA	17	3	17	85	Ok !
32	YUDA PRATAMA	P	DADBCCDBDBAACDCCBCBD	13	7	13	65	Ok !
<b>JUMLAH :</b>				472	2360			
<b>TERKECIL :</b>				11.00	55.00			
<b>TERBESAR :</b>				18.00	90.00			
<b>RATA-RATA :</b>				14.75	73.75			
<b>SIMPANGAN BAKU :</b>				1.74	8.71			

## ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas : 8B  
 Standar Kompetensi : 0  
 Tanggal Ujian : 28 Agustus 2016  
 Materi Pokok : Ulangan Harian

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.813	-0.034	-0.023	A	0.063	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.125	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.813	-	-	# 0.813				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
2	2	0.719	0.048	0.030	A	0.719	-	-	# 0.719	-	-	-	-
					B	0.125	-	-	0.000				
					C	0.156	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
3	3	0.844	0.326	0.239	A	0.000	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.063	-	-	0.000				
					C	0.063	-	-	0.000				
					D	0.844	-	-	# 0.844				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.031	-	-	0.000				
4	4	0.813	0.709	0.490	A	0.000	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.813	-	-	# 0.813				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.188	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
5	5	0.938	-0.108	-0.113	A	0.000	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.938	-	-	# 0.938				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.063	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
6	6	0.094	-0.153	-0.203	A	0.000	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.094	-	-	# 0.094				
					C	0.813	-	-	0.000				
					D	0.094	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
7	7	0.875	0.697	0.551	A	0.125	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	0.000	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.875	-	-	# 0.875				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
8	8	0.969	0.000	0.000	A	0.000	-	-	0.000	-	-	-	-
					B	1.000	-	-	# 1.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran				
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal	
9	9	0.969	0.000	0.000	A	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan	
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.000	-	-	0.000					
					D	1.000	-	-	# 1.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
10	10	0.938	0.036	0.038	A	0.063	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan	
					B	0.938	-	-	# 0.938					
					C	0.000	-	-	0.000					
					D	0.000	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
11	11	0.938	-0.108	-0.113	A	0.938	-	-	# 0.938	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan	
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.031	-	-	0.000					
					D	0.031	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
12	12	0.813	0.304	0.210	A	0.813	-	-	# 0.813	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.188	-	-	0.000					
					D	0.000	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										1	1	1	0	
13	13	0.938	0.036	0.038	A	0.031	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan	
					B	0.031	-	-	0.000					
					C	0.938	-	-	# 0.938					
					D	0.000	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
14	14	0.969	0.000	0.000	A	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan	
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.000	-	-	0.000					
					D	1.000	-	-	# 1.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
15	15	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000	-	-	# 0.000	Tidak dapat membedakan	Sulit	1	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.969	-	-	0.000					
					D	0.031	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										-2	1	1	0	
16	16	0.344	1.162	0.835	A	0.375	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Sedang	0	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.000	-	-	0.000					
					C	0.281	-	-	0.000					
					D	0.344	-	-	# 0.344					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!
										1	1	1	2	
17	17	0.875	0.418	0.331	A	0.000	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.875	-	-	# 0.875					
					C	0.125	-	-	0.000					
					D	0.000	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
										1	1	1	3	

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
18	18	0.969	0.000	0.000	A	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0.000	-	-	0.000				
					C	1.000	-	-	# 1.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
19	19	0.375	1.139	0.791	A	0.000	-	-	0.000	-2 Dapat Membedakan	1 Sedang	1 Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	0 Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.625	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.375	-	-	# 0.375				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
20	20	0.438	1.148	0.753	A	0.438	-	-	# 0.438	1 Dapat Membedakan	1 Sedang	0 Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	2 Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.031	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.531	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										1	1	0	2

## DAFTAR NILAI ULANGAN

**Nama Sekolah** : SMP N 2 Berbah  
**Mata Pelajaran** : PKn  
**Kelas / Semester** : 8B / 1  
**Komptensi Dasar** : 0  
**Tanggal test** : 28 Agustus 2016  
**Jenis Ulangan** : Ulangan Harian

<b>KKM</b>
<b>75</b>

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		TOTAL SKOR	NILAI	Ketunyasannya Belajar	
				BENAR	SALAH			Ya	Tdk
01	ABHISTA AMILIANA NURAINI	L	-ADBB-DBDBAACD--BC-A	15	5	15	75	V	
02	ADI PRAPTO NUGROHO	P	D--BB-DBDBAACD---CDA	14	6	14	70		V
03	ANNAS IMELDA K	P	DADBB-DBDBAACD---C--	14	6	14	70		V
04	ANNISA AMARIZQA P	P	DADBB-DBDBAACD---C--	14	6	14	70		V
05	APRI YANTO SAPUTRA	P	D-D-B--BDBAACD--BC--	12	8	12	60		V
06	ARIANSYAH DARMA NURDIN	P	DA-BBB-BDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
07	AVRILL KARTIKA M	P	DADBB-DBDBAACD-DBCDA	18	2	18	90	V	
08	BAGAS FEBRIANSYACH D	L	-ADBB-DBDBA-CD-DBCDA	16	4	16	80	V	
09	CLAUDIA MARCELINA	L	D-DBB-DBDBAACD-DBCDA	17	3	17	85	V	
10	DIANIATI	L	D-DBB-DBDBAACD-DBCDA	17	3	17	85	V	
11	DYAH FITRIA K	L	-ADB--DBDBAACD-DBCDA	16	4	16	80	V	
12	EKA NUR FITRIA	P	DAD-B-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
13	ERLANG PRIATMONO	P	DA-BB-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
14	EVA PUSPITASARI	L	DADBB-DBDB-ACD-DBCDA	17	3	17	85	V	
15	FATIKA SINTA RIZKA AISYA	L	DADBB-DBDBAACD--BC--	15	5	15	75	V	
16	FIKAR NURHIMAWAN AFIF	P	-ADBB-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
17	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA	P	DA-BB-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
18	MUHAMMAD ARIQ F	P	D-D-B--BDBAACD---C--	11	9	11	55		V
19	MUHAMMAD FERNANDO	L	DADBB-DBDBA-CD--BC--	14	6	14	70		V
20	MUHAMMAD IKHSAN A W	P	D-D-BB-DBDBA-CD--BC--	12	8	12	60		V
21	NOVITA HANDAYANTI	L	DADBB-DBDBAACD-DBCDA	18	2	18	90	V	
22	PRIYO PRASETYO	L	-ADBB-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
23	RAGIL BUDI WICAKSONO	L	D-DB-DBDBBAA-D-DBCDA	15	5	15	75	V	
24	RIZKI NOVENDI	P	-ADBB-DBDBAACD--BC--	14	6	14	70		V
25	ROYHANDA CANDRA I	P	DADBB-DBDBAA-D--BC--	14	6	14	70		V
26	SALWA J DANASMARA	L	DA--B-DBDBAACD--BC--	13	7	13	65		V
27	SELVIRA NUR HALIZA	L	DADBB-DBDB--CD--BC-A	14	6	14	70		V
28	SHAFIRA AURELIA	P	DADBB-DBDBA-CD--BC-A	15	5	15	75	V	
29	SITI AROHMAH	L	D-DBB-DBDBAACD-DBCDA	17	3	17	85	V	
30	TRIANANDA PUTRI FAJAR	P	DAD-B-DBD-AACD-DBCDA	16	4	16	80	V	
31	VENNI LINDA PURNAMASARI	P	D-DBB-DBDBAACD-DBCDA	17	3	17	85	V	
32	YUDA PRATAMA	P	DADBB-DBD-A-CD--BC--	13	7	13	65		V
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
<b>REKAPITULASI</b>	-Jumlah peserta test	:	32	JUMLAH :		2360			
	-Jumlah yang Tuntas	:	14	TERKECIL :		55.00			
	-Jumlah yang tidak Tuntas	:	18	TERBESAR :		90.00			
	-Jumlah yang di atas rata-rata	:	14	RATA-RATA :		73.75			
	-Jumlah yang di bawah rata-rata	:	18	SIMPANGAN BAKU :		8.707			

Berbah, 01 September 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	: PKn
SK/KD	:
Kelas / Semester	: 8B / 1
Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Jumlah siswa	: 32 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	: 32 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	: 0 orang

<b>1. DAYA SERAP</b>	
Daya serap kelas :	73.75%
<b>2. ANALISIS NILAI</b>	
a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM	..... 18   Orang
b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM	..... 10   Orang
<b>3. TINDAK LANJUT</b>	
a. Perbaikan ( siswa yang nilainya kurang dari KKM) =	..... 18   orang
b. Pengayaan ( siswa yang nilainya lebih dari KKM) =	..... 10   orang
<b>4. BENTUK TINDAK LANJUT</b>	
a. Perbaikan, antara lain :	
Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa	
b. Pengayaan, antara lain :	
Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal tingkat kesukarannya lebih tinggi, tetapi materi/ SK/KD tetap atau sebagai tutor sebaya	

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 01 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## CATATAN HASIL ANALISIS

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Banyaknya siswa	:	32	Orang
Banyaknya siswa yang telah tuntas belajar	:	14	Orang
Prosentase banyaknya siswa yang telah tuntas belajar	:	44%	

b. Klasikal :

**Tidak**

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal, soal nomor :  
06

b. Perlu perbaikan secara individu, siswa :

NO	NO Absen	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	02	ADI PRAPTO NUGROHO	70	
2	03	ANNAS IMELDA K	70	
3	04	ANNISA AMARIZQA P	70	
4	05	APRI YANTO SAPUTRA	60	
5	06	ARIANSYAH DARMA NURDIN	70	
6	12	EKA NUR FITRIA	70	
7	13	ERLANG PRIATMONO	70	
8	16	FIKAR NURHIMAWAN AFIF	70	
9	17	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA	70	
10	18	MUHAMMAD ARIQ F	55	
11	19	MUHAMMAD FERNANDO	70	
12	20	MUHAMMAD IKHSAN A W	60	
13	22	PRIYO PRASETYO	70	
14	24	RIZKI NOVENDI	70	
15	25	ROYHANDA CANDRA I	70	
16	26	SALWA J DANASMARA	65	
17	27	SELVIRA NUR HALIZA	70	
18	32	YUDA PRATAMA	65	
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Keterangan :

1. Daya serap Perorangan:

Seorang siswa telah tuntas belajar, jika ia telah mencapai KKM

2. Daya Serap Klasikal:

Suatu kelas disebut telah tuntas belajar, jika di kelas tersebut 85 % telah mencapai KKM

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 01 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : PKn  
SK / KD : 0  
Kelas / Semester : 8B / 1  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
Tuesday 9/1/2015	<b>Perbaikan</b>	18 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal ulangan harian	
Tuesday 9/1/2015	<b>Pengayaan</b>	10 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal pada LKS	Tugas Di Kumpulkan

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Berbah, 01 September 2016  
Guru Mata Pelajaran,

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

## PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : PKn  
SK / KD : 0  
Kelas / Semester : 8B / 1  
Hari/Tanggal : 02 September 2016  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

NO	No Abs.	NAMA SISWA	MATERI	Hasil Sebelum	Hasil Sesudah
1	02	ADI PRAPTO NUGROHO	Soal Ulangan harian	70	78
2	03	ANNAS IMELDA K		70	80
3	04	ANNISA AMARIZQA P		70	90
4	05	APRI YANTO SAPUTRA		60	75
5	06	ARIANSYAH DARMA NURDIN		70	75
6	12	EKA NUR FITRIA		70	85
7	13	ERLANG PRIATMONO		70	95
8	16	FIKAR NURHIMAWAN AFIF		70	87
9	17	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA		70	90
10	18	MUHAMMAD ARIQ F		55	78
11	19	MUHAMMAD FERNANDO		70	92
12	20	MUHAMMAD IKHSAN A W		60	83
13	22	PRIYO PRASETYO		70	85
14	24	RIZKI NOVENDI		70	90
15	25	ROYHANDA CANDRA I		70	88
16	26	SALWA J DANASMARA		65	90
17	27	SELVIRA NUR HALIZA		70	86
18	32	YUDA PRATAMA		65	78
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Berbah

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

Berbah, 02 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069



## PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : PKn  
KELAS / SEMESTER : 8B / 1  
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

### 1 PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN

a. Tanggal : 28 Agustus 2016

b. Jumlah Siswa : 32 siswa  
Tidak Ikut UH : -- siswa  
Jumlah Peserta UH : 32 siswa

c. Kompetensi Dasar : 0

d. Jenis Soal : Pilihan Ganda

e. Jumlah Soal : 20

### 2 PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN

a. Hari/Tanggal : ##### 02 September 2015

b. Keterangan Nilai :

Nilai Tertinggi : 90.00

Nilai Terendah : 55.00

Nilai Rata-Rata : 73.75

Standar Deviasi : 8.71

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Berbah

Penerima  
Ketua Kelas 8B

Berbah, 02 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Nursidi Winarta, S.Pd  
NIP. 196412191984121001

.....  
NIS.

Isnaini Rohmawati  
NIP. 13401241069

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Berbah  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kompetensi Dasar No : 0  
 Nama Test : Ulangan Harian  
 Tanggal Pelaksanaan : 28 Agustus 2016

Kelas : 8B  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017  
 KKM : 75  
 Jumlah Soal : 20

NO	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah		Ketercapaian (%)	Ketuntasan Belajar	
		Nomor Soal																				Benar	Salah		Ya	Tdk
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	ABHISTA AMILIANA NURAINI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15	5	75	V		
2	ADI PRAPTO NUGROHO	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	6	70		V	
3	ANNAS IMELDA K	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	6	70		V	
4	ANNISA AMARIZQA P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	6	70		V	
5	APRI YANTO SAPUTRA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12	8	60		V	
6	ARIANSYAH DARMA NURDIN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
7	AVRILL KARTIKA M	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	2	90	V		
8	BAGAS FEBRIANSYACH D	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	V		
9	CLAUDIA MARCELINA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	3	85	V		
10	DIANIATI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	3	85	V		
11	DYAH FITRIA K	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	4	80	V		
12	EKA NUR FITRIA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
13	ERLANG PRIATMONO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
14	EVA PUSPITASARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	3	85	V		
15	FATIKA SINTA RIZKA AISYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	5	75	V		
16	FIKAR NURHIMAWAN AFIF	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
17	IKHSAN ZUHDAN KUNTAMA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
18	MUHAMMAD ARIQ F	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11	9	55		V	
19	MUHAMMAD FERNANDO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V
20	MUHAMMAD IKHSAN A W	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12	8	60		V
21	NOVITA HANDAYANTI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	2	90	V		
22	PRIYO PRASETYO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
23	RAGIL BUDI WICAKSONO	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	5	75	V		
24	RIZKI NOVENDI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V	
25	ROYHANDA CANDRA I	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14	6	70		V
26	SALWA J DANASMARA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	7	65		V	
27	SELVIRA NUR HALIZA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	6	70		V
28	SHAFIRA AURELIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	5	75	V	
29	SITI AROHMAH	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	3	85	V	
30	TRIANANDA PUTRI FAJAR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	80	V	
31	VENNI LINDA PURNAMASARI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	3	85	V	
32	YUDA PRATAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	13	7	65		V
33	0																									
34	0																									
35	0																									
36	0																									



**LAMPIRAN 8.**  
**SILABUS PEMBELAJARAN**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP NEGERI 1 BERBAH  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Semester** : I ( satu )  
**Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pengertian Idiologi  Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara  Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara  Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian ideologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pengertian Idiologi</li> <li>• Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara</li> <li>• Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>• Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian ideologi	4x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila
				Tes Tertulis	Pilihan ganda	Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai... a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya ( Trustworthines) Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> )						
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang</li> <li>Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Proyek</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Tugas :</p> <p>Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menghargai perbedaan pendapat</li> <li>menghargai hasil karya orang lain</li> <li>memiliki semangat gotong-royong</li> <li>menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</li> </ol>	4 x 40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila	
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap	Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap</li> </ul>	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945, Nara	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</p> <p>Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain</p> <p>Sikap positif terhadap Pancasila</p>	sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</li> <li>• Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain</li> <li>• Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila</li> </ul>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian diri</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Quesioner</p>	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesyahan piagam jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap ( instrumen terlampir )</p>		<p>sumber, Buku Sejarah perumusan Teks Proklamasi.</p>
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya ( Trustworthines) Kewarganegaraan ( citizenship ) Integritas ( integrity )</p>					
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat)</li> </ul>	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila ( instrumen terlampir )	2 x 40'	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya ( Trustworthines) Berani ( Courage )</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Peduli ( <i>Caring</i> ) Jujur ( <i>fairnes</i> ) Rasa Hormat dan Perhatiam ( <i>Respect</i> ) Kewarganegaraan ( <i>citizenship</i> ) Tanggung Jawab ( <i>Responsibility</i> )					

**LAMPIRAN 10.**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**  
**KELAS VII**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Berbah  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Alokasi Waktu** : 4xpertemuan

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

### **C. Indikator**

#### **Indikator KD pada KI-1**

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

#### **Indikator KD pada KI-2**

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

### **Indikator KD pada KI-3**

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

### **Indikator KD pada KI-4**

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

## **D. Materi Pembelajaran**

- 1. Materi Pembelajaran Regular
  - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
- 2. Materi Pembelajaran Remedial.
  - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
  - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 3. Materi Pembelajaran Pengayaan
  - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)**

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdo'a, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li></ul>	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang).</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mencermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang ditayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga memberikan sedikit penjelasan).</li> <li>- Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara.</li> </ul> <p>Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan untuk peserta didik berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tujuan pembentukan BPUPKI?</li> <li>2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI?</li> <li>3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ?</li> <li>4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan?</li> <li>5. Dll.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis.</li> <li>- Setiap kelompok dipersilahkan untuk mencatat pertanyaan</li> </ul>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>yang telah disusun dipapan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis.</li> <li>- Peserta didik menyusun laporan yang telah di telaah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara.</li> <li>- Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diajak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).</li> <li>d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="261 393 435 426">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="358 443 1214 1141" style="list-style-type: none"><li data-bbox="358 443 1214 642">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdo'a, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li><li data-bbox="358 667 1214 817">- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li><li data-bbox="358 842 1214 929">- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li><li data-bbox="358 954 1214 1041">- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li><li data-bbox="358 1066 1214 1141">- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ul>	15 menit
2.	<p data-bbox="261 1196 435 1228">Kegiatan Inti</p> <ul data-bbox="358 1246 1214 2270" style="list-style-type: none"><li data-bbox="358 1246 1214 1278">- Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”.</li><li data-bbox="358 1303 1214 1390">- Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berpendapat secara aktif.</li><li data-bbox="358 1415 1214 1502">- Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara.</li><li data-bbox="358 1527 1214 1726">- Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI.</li><li data-bbox="358 1751 1214 1888">- Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li><li data-bbox="358 1913 1214 2225">- Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti :<ul data-bbox="456 2025 1214 2225" style="list-style-type: none"><li data-bbox="456 2025 1214 2058">a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara?</li><li data-bbox="456 2083 1214 2115">b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan?</li><li data-bbox="456 2140 1214 2225">c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan?</li></ul></li><li data-bbox="358 2250 1214 2270">- Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk</li></ul>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>menjawab pertanyaan yang sudah disusun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI?</li> <li>b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Peserta didik dibimbing untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan keempat.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”.Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

### Pembelajaran Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
-----	------------------	---------------

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="266 309 431 338">Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="358 363 1211 563">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li data-bbox="358 583 1211 732">- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li data-bbox="358 752 1211 842">- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li data-bbox="358 862 1211 951">- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li data-bbox="358 971 1211 1061">- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
2.	<p data-bbox="266 1106 431 1136">Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="358 1161 1211 1310">- Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti.</li> <li data-bbox="358 1330 1211 1530">- Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</li> <li data-bbox="358 1550 1211 1639">- Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja.</li> <li data-bbox="358 1659 1211 1908">- Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan.</li> <li data-bbox="358 1928 1211 2078">- Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain.</li> <li data-bbox="358 2098 1211 2247">- Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan.</li> </ul>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendirinegara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

### **Pembelajaran Pertemuan Keempat**

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> <li>- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul>	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk</li> </ul>	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya.</li> <li>- Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI.</li> <li>- Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru.</li> <li>- Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi.</li> <li>- Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi.</li> <li>- Peserta didik ditunjukkan tanyangan mengenai penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan.</li> <li>- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>- Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## F. Penilaian

### Penilaian Pertemuan Kesatu

#### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta	Aspek Penilaian
-----	--------------	-----------------

	Didik	Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerjasama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dengan sedikit uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.

		Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

**Penilaian Pertemuan Kedua**

1. Penilaian Kompetensi Sikap

**Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah**

**Petunjuk**

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Periode Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak memaksakan pendapat.				
2.	Mendahulukan musyawarah.				
3.	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.				
4.	Menghargai pendapat orang lain.				
5.	Melaksanakan hasil musyawarah.				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

## Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Siapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan  $\times$  25

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

### Penilaian Pertemuan Ketiga

Penilaian Ketrampilan

#### Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

**Penilaian Pertemuan Keempat**

1. Penilaian Kompetensi Sikap

**Jurnal Perkembangan Sikap**

Kelas : .....

Semester : .....

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

### Lembar Penilaian Sikap

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist ( ) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

#### Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah				
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya				
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman				
10.	Saya bergaul tanpa membeda- bedakan teman				
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila				
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi				
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain				
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain				
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah				

	menerima bantuan orang lain				
--	-----------------------------	--	--	--	--

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

### **Uji Kompetensi 1.1**

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

### Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.
3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 5

## 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

### **Penilaian kinerjasimulasi sidang BPUPKI**

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

## **G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Pendiri Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

### **2. Alat dan bahan**

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

### **3. Sumber Pembelajaran**

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal. 1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi

NIP. 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati

NIM. 13401241069

**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**  
**KELAS VIII**  
**SMP N 2 BERBAH**  
**TAHUN AJARAN 2016/2017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian Ideologi
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara
- 1.1.3 Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- 1.1.4 Menyebutkan rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian Ideologi
2. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat **suka bekerja keras**
3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan **sikap menghargai dan menghormati**
4. Menyebutkan rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila

E. Materi Ajar

1. Pengertian Ideologi
2. Pentingnya Ideologi bagi suatu Bangsa
3. Proses Perumusan Pancasila

F. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Games

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
----	------------------	-------	----------

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>b. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit	Peduli Empati
2	<p>Inti</p> <p>a. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar gedung megah, setelah siswa mengamati gambar tersebut, lalu diminta berdiskusi dengan kelompoknya dengan tema “Ideologi diibaratkan pondasi bagi sebuah rumah, sehingga menempel kokoh didalam tanah, serta makna yang terkandung dalam gambar tersebut”.</li> </ol> <p>b. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil masing-masing 4 orang, dinamakan kelompok kooperatif.</li> <li>2. Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing anggota kelompok kooperatif, yang terdiri atas : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Makna ideologi secara umum dan khusus.</li> <li>b. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.</li> <li>c. Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara.</li> </ol> </li> <li>3. Masing-masing kelompok yang sudah ditentukan sesuai undian mengerjakan tugas kelompok dengan judul-judul yang telah ditentukan diatas.</li> <li>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan diwakili oleh juru bicara yang ditunjuk oleh anggota kelompoknya.</li> <li>5. Tanggapan serta pertanyaan dapat dilontarkan oleh kelompok lain kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>6. Kelompok yang telah melakukan</li> </ol>	60 menit	<p>Kerjasama Menghargai</p> <p>Demokrasi</p> <p>Kerjakeras</p> <p>Percaya diri</p> <p>Demokrasi</p>

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
	<p>presentasi memberikan laporan hasil diskusi.</p> <p>c. Konfirmasi            Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>c. Memberikan kritik dan saran dalam laporan hasil diskusi yang telah dibuat masing-masing kelompok.</p>		<p>Mandiri</p> <p>Menghargai orang lain</p> <p>Demokrasi</p>
3	<p>Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p>d. Tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk persiapan materi berikutnya</p>	10 menit	

#### I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran, Media Massa dan Internet

#### J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

- a. Teknik  
 Tes tulis, dan non tulis
- b. Bentuk  
 Tes pilihan ganda, dan uraian
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian
----------------------	-----------

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menyimpulkan pengertian ideologi.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	<p>1. Ideologi berasal dari kata <i>idea</i>, yang artiny konsep, pemikiran atau gagasan dan kata logos, yang artinya . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dasar</li> <li>Falsafah</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Asas</li> </ol> <p>2. Seperangkat prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang hendak dicapai dalam melangsungkan kehidupan nasional bagi suatu bangsa dan negara adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pandangan Hidup</li> <li>Falsafah Negara</li> <li>Arti negara</li> <li>Ideologi</li> </ol> <p>3. Ideologi yang berlaku di Indonesia yang mempunyai ciri misalnya musyawarah untuk mufakat disebut dengan . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ideologi Komunis</li> <li>Ideologi Pancasila</li> <li>Ideologi Liberalis</li> <li>Ideologi Sosialis</li> </ol>
2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b>	Tes Tertulis	Uraian	<p>4. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara ?</p>
3. Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	<p>5. Perhatikan pernyataan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pancasila sebagai panduan hidup bangsa Indonesia</li> <li>Pancasila sebagai sumber segala sumber hukum</li> <li>Pancasila sebagai perjanjian luhur</li> <li>Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa Indonesia</li> </ol> <p>Dari pernyataan di atas merupakan penjelasan dari . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makna Pancasila</li> <li>Isi Pancasila</li> <li>Fungsi Umum Pancasila</li> <li>Ideologi Pancasila</li> </ol> <p>6. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah . . .</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
			a. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin b. W.R. Supratman dan Soepomo c. Ir. Soekarno dan Muhammad Hatta d. Muhammad Yamin dan Sayuti Melik

Kunci Jawaban :

1. C   2. D   3. B   5. C   6. A
4. Pentingnya pancasila sebagai ideology negara adalah untuk memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan Negara. Tanpa ideology suatu bangsa tidak dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman Skor

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1.

Jadi jumlah skor pilihan ganda = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %

$$\text{Nilai Pilihan Ganda} = 40 \% \times \frac{(\text{skor pilihan ganda} \times 100)}{\text{Jumlah skor pilihan ganda}}$$

Untuk uraian dijawab benar skor 5. Jadi jumlah skor uraian = 10

Bobot nilai uraian 60 %

$$\text{Nilai uraian} = 60 \% \times \frac{(\text{skor uraian} \times 100)}{\text{Jumlah skor uraian}}$$

**NILAI AKHIR = NILAI PILIHAN GANDA + NILAI URAIAN**

#### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama		

Penskoran:

- |                |        |
|----------------|--------|
| A. Sangat Baik | Skor 4 |
| B. Baik        | Skor 3 |
| C. Cukup Baik  | Skor 2 |

Jumlah Skor

- |        |
|--------|
| 85-100 |
| 70-84  |
| 60-69  |

D. Kurang Baik      Skor 1       $\geq 59$

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati  
NIM. 13401241069

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

- A. Standar Kompetensi :
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- B. Kompetensi Dasar :
- 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi
- 1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
  - 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
  - 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara
- D. Tujuan Pembelajaran
- Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat :
1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan **ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan**
  2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan **semangat rela berkorban dan tanggung jawab**
  3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara **secara logis**
- E. Materi Ajar
1. **Nilai-nilai Pancasila sebagai Ideologi**
  2. **Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara**
  3. **Nilai-Nilai Luhur dalam setiap sila Pancasila**
- F. Metode pembelajaran
1. Ceramah
  2. Tanya Jawab
  3. Diskusi
  4. Games
- G. Alat/ Media Pembelajaran
5. Spidol
  6. White board
  7. LCD
  8. Laptop
- H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
----	------------------	-------	----------

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>c. Motivasi</p> <p>3. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</p>	3 menit	Peduli Empati
2	<p>Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <p>a. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk memberikan tanggapan tentang suatu masalah. Mencermati gambar-gambar yang disajikan guru, baik yang dibuatnya sendiri maupun yang diambil dari media massa. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru berkenaan dengan gambar-gambar tersebut.</p> <p>b. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik</p> <p>Elaborasi :</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok ditugaskan untuk mendiskusikan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai dalam setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya di masyarakat Indonesia melalui berbagai buku sumber</p> <p>b. Hasil telaahan dipresentasikan di depan kelas</p> <p>c. Tanggapan dari kelompok lain</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia</p> <p>b. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru.</p>	15 menit	<p>Tekun</p> <p>Menghargai</p> <p>Demokrasi</p> <p>Kerjakeras</p>

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia</li> <li>b. Post tes secara lisan dan refleksi</li> <li>c. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran</li> <li>d. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru dan persiapan presentasi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	2 menit	

#### I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran

#### J. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran.

- d. Teknik
  - Tes tulis, dan non tulis
- e. Bentuk
  - Tes pilihan ganda, dan uraian
- f. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<b>1. Menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1. Nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah percaya dan <b>takwa</b> terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka Bangsa Indonesia ... . <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menolak atheisme yang tidak mengakui adanya Tuhan</li> <li>b. semuanya memeluk agama</li> </ol>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
			<p>dan kepercayaan yang sama</p> <p>c. mempercayai bahwa Tuhan itu ada dan Maha Kuasa</p> <p>d. menjadikan hukum agama sebagai hukum negara</p> <p>2. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah ... .</p> <p>a. menghargai perbedaan pendapat</p> <p>b. menghargai hasil karya orang lain</p> <p>c. memiliki semangat gotong-royong</p> <p>d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</p> <p>3. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu ... .</p> <p>a. suka bekerja keras</p> <p>b. mencintai tanah air dan bangsa</p> <p>c. suka memberi pertolongan</p> <p>d. mempelajari kebudayaan daerah</p> <p>4. Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar <b>musyawarah</b> dilakukan dengan</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat <b>rela berkorban dan tanggung jawab</b>	Tes Tertulis	Uraian	<p>akal sehat sesuai ... .</p> <p>a. keinginan pejabat b. kemauan masyarakat c. hati nurani yang luhur d. petunjuk dari pimpinan</p> <p>5. <b>Suka bekerja keras</b> yang biasa dilakukan oleh petani merupakan nilai Pancasila yaitu sila ... .</p> <p>a. Ketuhanan Yang Maha Esa b. Kemanusiaan yang adil dan beradab c. Persatuan Indonesia d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!</p> <p>2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p> <p>3. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!</p>
	Tes Tertulis	Uraian	4. Jelaskan yang melatar belakang

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara <b>secara logis</b>			Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara! 5. Hal-hal apa yang harus kita lakukan agar Pancasila tetap kokoh berdiri tegak menjadi dasar dan ideologi bangsa kita?

**Kunci jawaban :**

Pilihan Ganda : 1.A 2.D 3.B 4.C 5.D

**Uraian :**

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
  - a. Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
  - b. Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
  - c. Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
  - d. Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
  - e. Tolong menolong antar warga sekolah
  
2. Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan. Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.
  
3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.
  
4. Latar belakang pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
  - a. Proses sejarah bangsa Indonesia;
    - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
    - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
    - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila
  
5. Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai setiap sila Pancasila, dll

**Pedoman penskoran :**

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda =  $40\% \times \frac{\text{skor PG}}{\text{Jumlah skor PG}} \times 100$

Untuk uraian soal no1, no 4, dan no 5 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian =  $60\% \times \frac{\text{skor uraian}}{\text{Jumlah skor uraian}} \times 100$

**NILAI AKHIR = NILAI PILIHAN GANDA + NILAI URAIAN**

**FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI						SKOR/JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai :**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara.

**Penskoran :**

**Jumlah Skor :**

- |                |        |             |              |
|----------------|--------|-------------|--------------|
| A. Tidak Baik  | Skor 1 | Sangat baik | ( 85 – 100 ) |
| B. Kurang Baik | Skor 2 | Baik        | ( 70 – 83 )  |
| C. Cukup Baik  | Skor 3 | Cukup       | ( 60 – 69 )  |
| D. Baik        | Skor 4 | Kurang      | ( > = 59 )   |
| E. Sangat Baik | Skor 5 |             |              |
- K. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Dadang Sundawa, dkk, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 22 s.d. 25
2. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, Sugiyarto, 2009. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VII, halaman 9 s.d. 10
3. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
4. Artikel atau berita di media massa ataupun internet yang relevan

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati  
NIM. 13401241069

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar:

- 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- 1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

E. Materi Pembelajaran :

1. Sikap Positif Terhadap Pancasila Dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara

F. Metode pembelajaran

1. Observasi
2. Diskusi
3. Kajian Pustaka
4. Studi Kasus

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

H. Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
1	Kegiatan Pendahuluan d. Apersepsi Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain). e. Motivasi 5. Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang	10 menit	Keteladanan Disiplin Taqwa  Peduli

2	<p>mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b> Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membaca referensi tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan yang menumbuhkan gemar membaca</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil telaah buku dan diskusi kelompok mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik</li> <li>2) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi</li> <li>3) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Tanggapan dan klarifikasi dari kelompok lain</p> <p>b. Masing-masing kelompok membuat resum hasil diskusi</p> <p>c. Guru memberikan tanggapan atas hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang benar</p>	60 menit	Empati
3.	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>a. Mengadakan post test</p> <p>b. Melakukan refleksi</p> <p>c. Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan pertemuan selanjutnya</p>	10 menit	Kerjasama  Mandiri Kerjakeras

#### I. Sumber Belajar

- a. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 28 s.d. 32
- b. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
- c. Koran

J. *Penilaian*

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

a. Teknik

Tes Tertulis, Penugasan dan observasi

b. Bentuk

Tes Uraian ,Tugas proyek, Produk dan lembarobservasi

c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik	Tes Tertulis	Uraian	1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik !
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian	2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi !
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial.	Tes Tertulis	Uraian	3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial ! 4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang

			langka di pasaran!
--	--	--	--------------------

Kunci Jawaban :

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :
  - a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - b. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - c. Menyelenggarakan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
  
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
  - a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - b. Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
  - c. Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
  - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
  
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
  - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - b. Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - c. Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dll
  
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $5 \times 4 = 20$

NILAI = 20 : 2 X 10

Tugas Proyek:

Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

LEMBAR PENILAIAN  
OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

No	Nama	Skore				Rata-rata
		Keaktifan	Bertanya	Simulasi	Sikap	

Keterangan

- 5 : Sangatbaik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : KurangSekali

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Suwardi

NIP. 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati

NIM. 13401241069

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

2. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar:

1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Indikator

1.4.1 Menunjukkan pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis

1.4.2 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik dengan demokratis

1.4.3 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara mandiri

1.4.4 Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya yang menumbuhkan sikap menghargai

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

1. Menunjukkan pengaruh penerapan Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan dengan kritis

2. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik dengan demokratis

3. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara mandiri

4. Memberikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya yang menumbuhkan sikap menghargai

E. Materi Pembelajaran :

1. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik

2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi

3. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya

F. Metode pembelajaran

1. Observasi

2. Diskusi

3. Kajian Pustaka

4. Studi Kasus

G. Alat/ Media Pembelajaran

1. Spidol
2. White board
3. LCD
4. Laptop

H. Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Karakter
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi Guru mengecek kesiapan kelas dalam pembelajaran (presensi siswa, kebersihan kelas, kerapian pakaian, dan lain-lain).</p> <p>b. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penjajakan kesiapan belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2) Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit	<p>Keteladanan Disiplin Taqwa</p> <p>Peduli</p> <p>Empati</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membaca referensi tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan yang menumbuhkan gemar membaca</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil telaah buku dan diskusi kelompok mengenai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik</li> <li>2) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi</li> <li>3) Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tanggapan dan klarifikasi dari kelompok lain</li> <li>b. Masing-masing kelompok membuat resum hasil diskusi</li> <li>c. Guru memberikan tanggapan atas hasil diskusi peserta didik dan memberikan informasi yang benar</li> </ol>	60 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Mandiri Kerjakeras</p>
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengadakan post test</li> <li>b. Melakukanrefleksi</li> <li>c. Tindak lanjut dengan memberikan tugas</li> </ol>	10 menit	

	persiapan pertemuan selanjutnya		
--	---------------------------------	--	--

I. Sumber Belajar

1. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII edisi 4, halaman 22 s.d. 25
2. UUD NKRI 1945 setelah amandemen
3. Koran

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes Tertulis, Penugasan dan observasi

b. Bentuk

Tes Uraian, Tugas proyek, Produk dan lembarobservasi

c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik	Tes Tertulis	Uraian	1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik !
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian	2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi !
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial.	Tes Tertulis	Uraian	3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial dan budaya! 4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran!

Kunci Jawaban :

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :

- a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
  - b. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
  - c. Menyelenggarakan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
- a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - b. Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
  - c. Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
  - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - b. Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
  - c. Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
  - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dll
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $5 \times 4 = 20$

NILAI =  $20 : 2 \times 10$

Tugas Proyek:

Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!

LEMBAR PENILAIAN  
OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

No	Nama	Skore				Rata-rata
		Keaktifan	Bertanya	Simulasi	Sikap	

Keterangan

- 5 : Sangatbaik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : KurangSekali

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

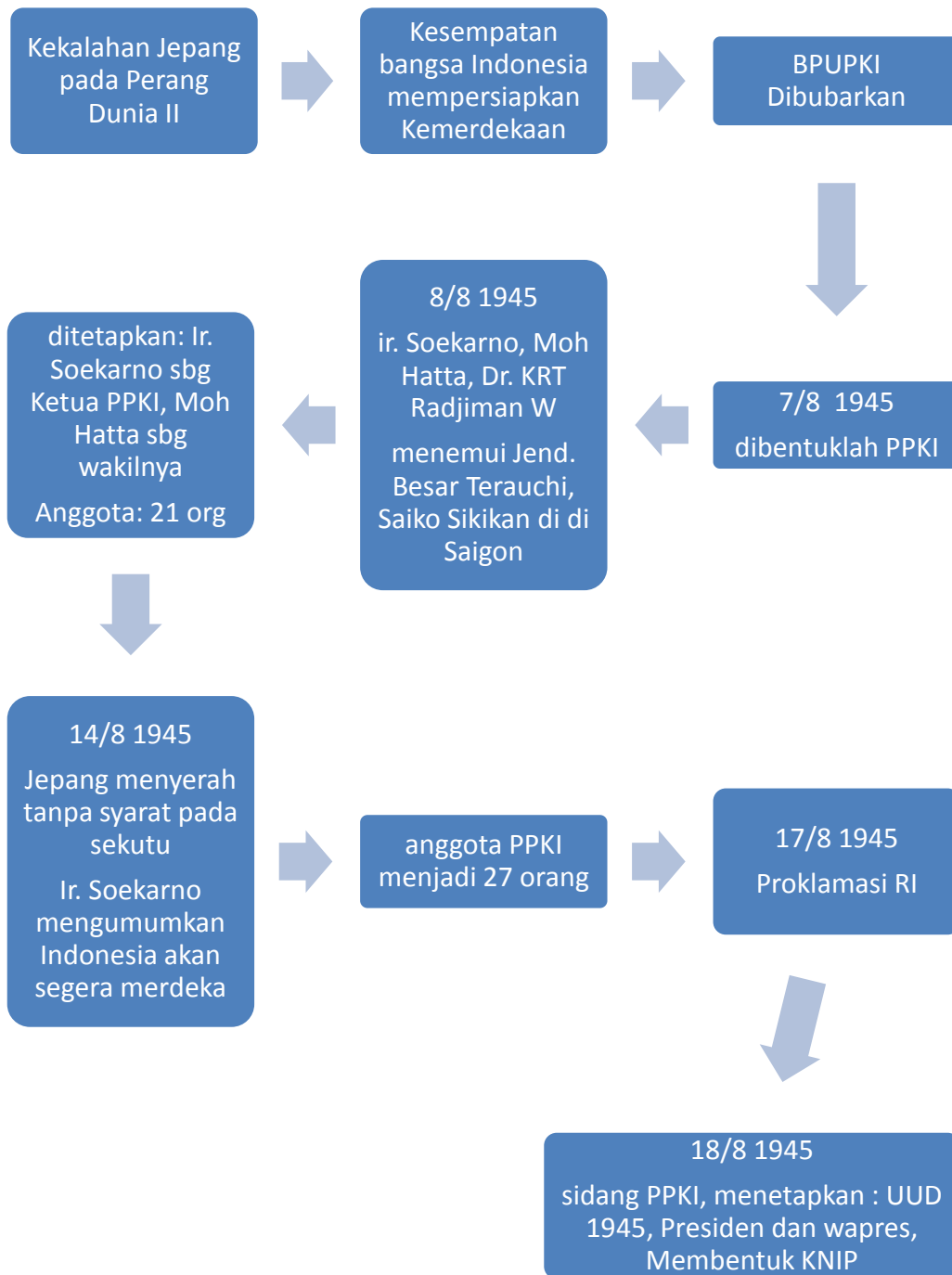
Drs. Suwardi  
NIP. 19590513 199403 1 004

Isnaini Rohmawati  
NIM. 13401241069

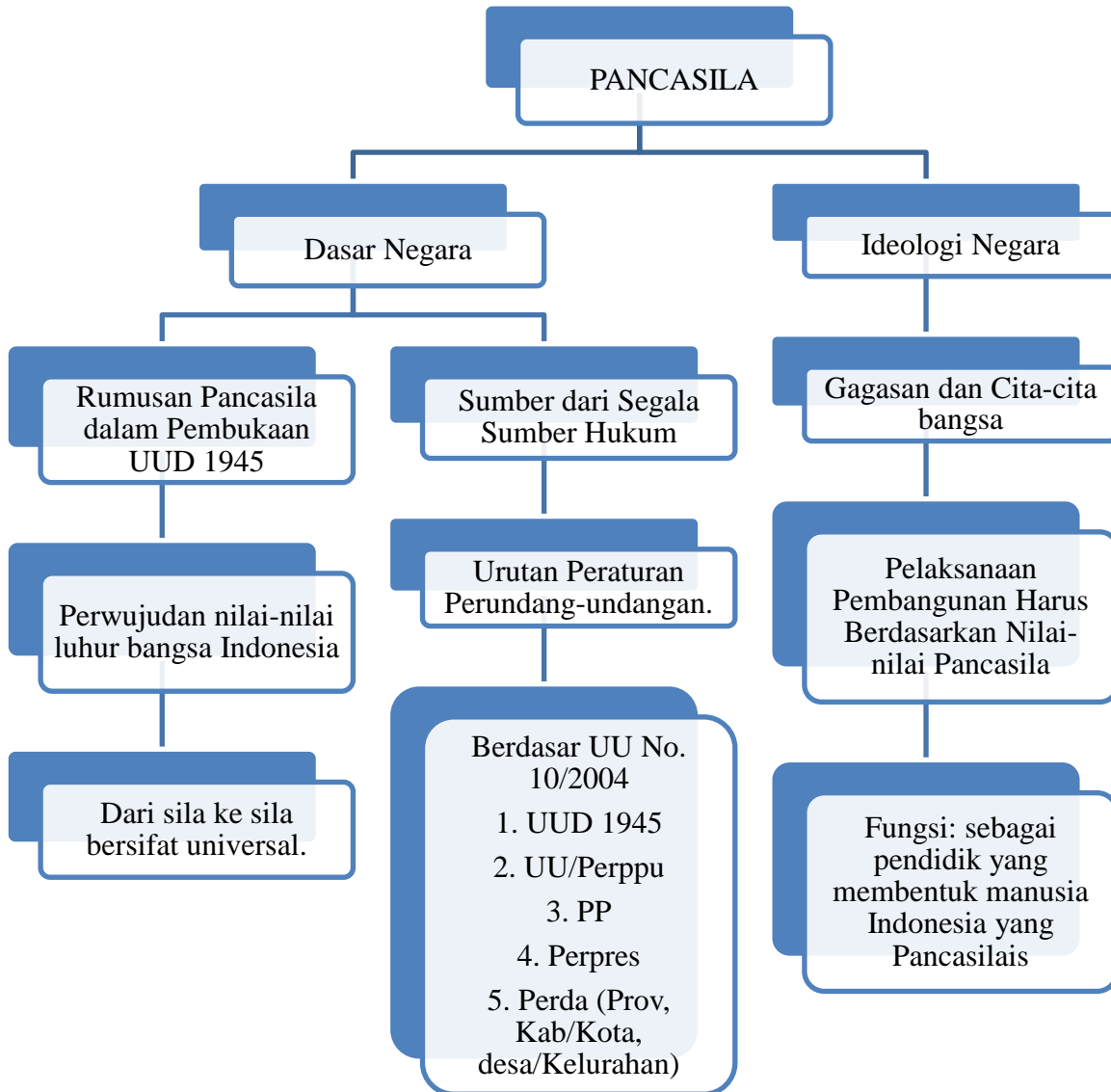
**LAMPIRAN 11.**  
**MEDIA PEMBELAJARAN**

## MEDIA PEMBELAJARAN

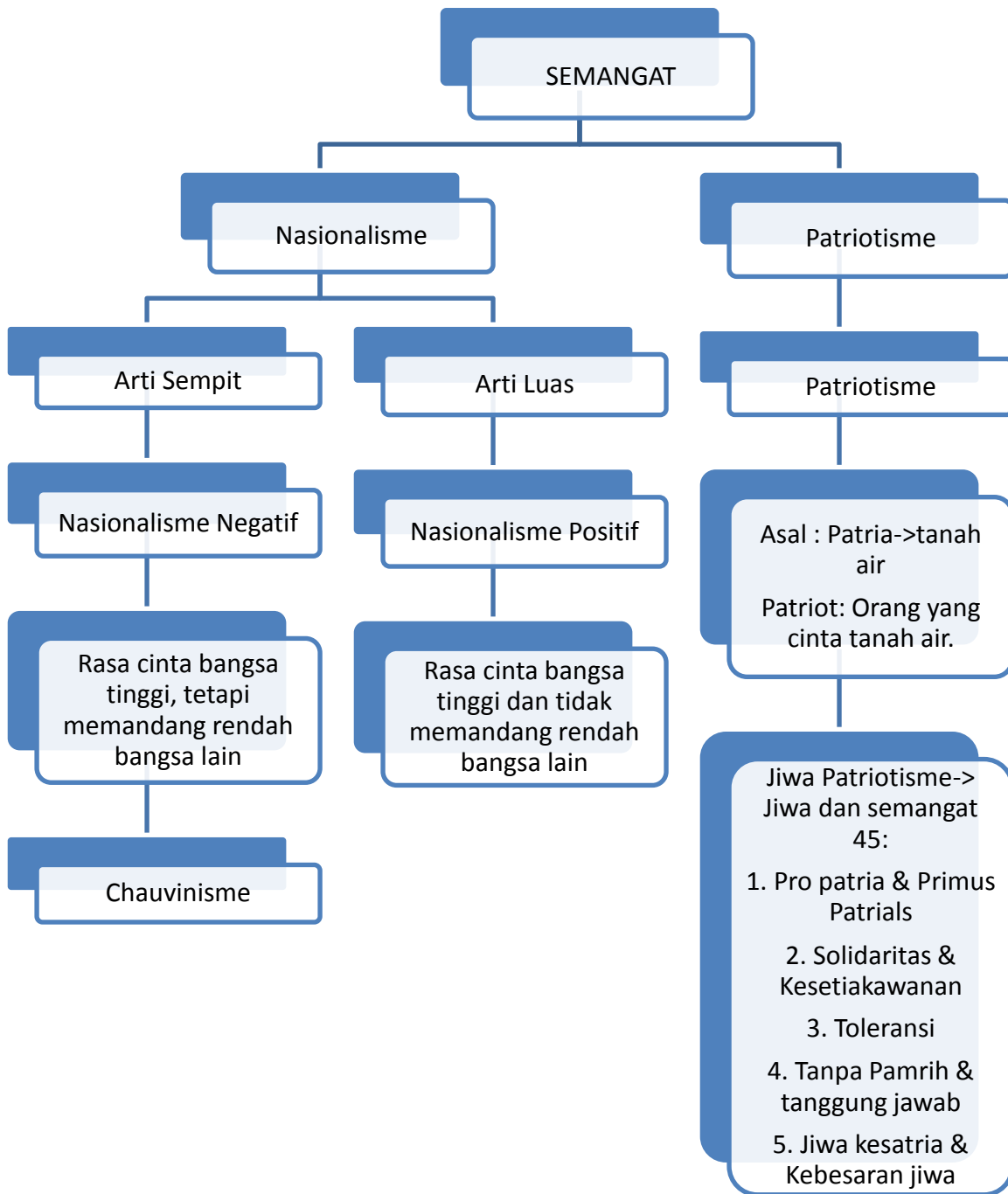
### 1. Peta Konsep “Sejarah Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara”



2. Peta Konsep “Nilai-Nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara”



3. Peta Konsep “Nilai Semangat dan Komitmen Pendiri Negara”



#### 4. Media Permainan Tebak Peran Nilai Pancasila

### **PILIHAN**

PILIH LAH SALAH SATU POIN YANG AKAN KALIAN LAKUKAN DIBAWAH INI UNTUK KEMUDIAN DI TEBAK ANGGOTA KELOMPOK YANG LAIN!

1. MEMERANKAN

2. MENGGAMBARKAN

3. MENDESKRIPSIKAN

# NILAI YANG DITEBAK

SILA 1

- TAQWA
- SALING HORMAT ANTAR PEMELUK AGAMA
- RUKUN ANTAR UMAT BERAGAMA
- HUBUNGAN PRIBADI DENGAN TUHAN

SILA 2

- MENCINTAI SESAMA MANUSIA
- MEMBELA KEBENARAN
- MENGAKUI PERSAMAAN DERAJAT
- MAU BEKERJA SAMA

SILA 3

- CINTA TANAH AIR
- KETERTIBAN
- MENJAGA PERSATUAN
- RELA BERKORBAN DEMI BANGSA

SILA 4

- MUSYAWARAH
- KEPUTUSAN BERSAMA

SILA 5

- ADIL
- PEDULI

**LAMPIRAN 12.**  
**DOKUMENTASI**

DOKUMENTASI







