

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dosen Pembimbing Lapangan :
Drs. Heri Purwanto



Disusun Oleh :
Defitasari
13103241081

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mengesahkan laporan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dan menerangkan bahwa:

Nama : Defitasari
NIM : 13103241081
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dari tanggal 18 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan PPL terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,



Defitasari

NIM. 13103241081

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Ispurwani, M.Pd

NIP. 19601015 198403 2 006

Mengesahkan,

Kepala SLB Wiyata Dharma 1



Bambang Sumantri, S.Pd

NIP. 19570116 198303 1 003

Koordinator PPL



Hardani, S.Pd

NIP. 19680505 199403 1 011

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini tepat pada waktunya.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis yang berisi rincian kegiatan atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.

PPL II ini dapat terlaksana dengan baik berkat bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu/orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materil maupun spiritual.
3. Bapak Drs. Heri Purwanto, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Ibu Ispurwani, M.Pd, selaku guru kelas 3 SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap guru, staff, serta siswa-siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
8. Segenap teman-teman PPL II seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari tidak luput dari kesalahan, untuk itu kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun



Defitasari

NIM. 13103241081

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	20
D. Refleksi.....	24
BAB III Penutup	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
Daftar Pustaka.....	27
Lampiran.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Praktik Pengajaran Individual

Tabel 2. Jadwal Praktik Pengajaran Klasikal

Tabel 3. Hasil Perkembangan Belajar Individual

Tabel 4. Analisis Evaluasi Pembelajaran Artikulasi

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Kerja PPL
- Lampiran 2. Catatan Harian
- Lampiran 3. PPI
- Lampiran 4. RPI
- Lampiran 5. RPP
- Lampiran 6. Foto Dokumentasi
- Lampiran 7. Serapan Dana

LAPORAN PPL UNY 2016
SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Defitasari (13103241081)
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah lapangan yang ditujukan bagi mahasiswa dan bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik agar memiliki kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. PPL diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman kongkrit bagaimana cara mengajar sebagai guru di sekolah. PPL sangat diperlukan bagi mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan kompetensi sosial dan kepribadian disamping kompetensi pengetahuan yang harus dimiliki.

Kegiatan PPL dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Berlangsung selama 2 bulan, mulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. SLB Wiyata Dharma 1 Sleman merupakan sekolah luar biasa dengan jenis kekhususan tunarungu dan tunagrahita. Siswa yang menjadi subyek dari pelaksanaan PPL ialah siswa kelas III SDLB dengan kekhususan tunarungu yang sebelumnya telah dilakukan asesmen.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dengan beberapa tahap kegiatan sistematis yang dirancang untuk mengetahui karakteristik, kebutuhan, dan layanan yang diberikan kepada siswa. Tahap kegiatan PPL meliputi: 1) observasi, 2) wawancara, 3) re-asesmen, 4) penyusunan perangkat pembelajaran, 5) pembuatan media pembelajaran, 6) pengajaran individual, 7) pendampingan, 8) bimbingan dengan guru, 9) bimbingan dengan DPL, dan 10) penyusunan laporan akhir.

Kata Kunci: *PPL, UNY, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah lapangan yang ditujukan bagi mahasiswa dan bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik agar memiliki kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. PPL diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman kongkrit bagaimana cara mengajar sebagai guru profesional di sekolah. PPL sangat diperlukan bagi mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan kompetensi sosial dan kepribadian disamping kompetensi pengetahuan yang harus dimiliki.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dibagi menjadi dua, yaitu PPL I dan PPL 2. PPL I telah terlaksana pada semester 6. PPL II berlangsung selama 2 bulan, mulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. SLB Wiyata Dharma 1 Sleman merupakan sekolah luar biasa dengan jenis kekhususan tunarungu dan tunagrahita. Siswa yang menjadi subyek dari pelaksanaan PPL ialah siswa kelas III SDLB dengan kekhususan tunarungu yang sebelumnya telah dilakukan asesmen.

B. Analisis Situasi

Analisis situasi diperlukan sebelum mahasiswa melakukan praktek mengajar di sekolah. Analisis situasi diawali dengan kegiatan observasi dan wawancara terkait dengan gambaran kondisi sarana prasarana dan kondisi pembelajaran di sekolah. Kegiatan observasi diharapkan dapat memberikan informasi yang akurat tentang data yang dibutuhkan sehingga mempermudah mahasiswa dalam penyusunan program PPL.

1. Profil Sekolah

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman terletak di Jl. Magelang Km.17, desa Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman. Merupakan salah satu Sekolah Luar Biasa swasta dengan kekhususan tunarungu dan tunagrahita. SLB Wiyata Dharma 1 Sleman memiliki visi dan misi, yaitu:

Visi:

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia.

Misi:

1. Menanamkan pembiasaan siswa dalam kehidupan yang agamis.
2. Menerapkan manajemen qolbu, yaitu mengatur, memilih dan memilah sikap yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
4. Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien
5. Menumbuhkan semangat berkarya bagi semua warga sekolah
6. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya
7. Mengembangkan pendidikan life skill untuk menumbuhkan jiwa mandiri bagi peserta didik
8. Membimbing siswa berkepribadian luhur melalui pendidikan budaya dan karakter bangsa

2. Riwayat Singkat

SLB Wiyata Dharma I Sleman berdiri pada tahun 1986. Lokasi SLB Wiyata Dharma I Sleman berada di Jl. Magelang Km.17, desa Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman. Lokasi tersebut sangat strategis karena berada di pinggir jalan Magelang yang merupakan jalan akses utama ke kota. SLB Wiyata Dharma I Sleman dikepalai oleh Bapak Bambang Sumantri merupakan salah satu sekolah luar biasa swasta yang melayani anak tunarungu dan tunagrahita. Sistem pendidikan yang digunakan di sekolah pada tahun ajaran 2016/2017 yaitu menerapkan kurikulum 2013.

Pelaksanaan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Wiyata Dharma I Sleman sejauh ini belum dapat dikatakan optimal ditinjau dari proses pembelajaran dan kesadaran pendidik yang masih memerlukan perhatian lebih.. Hal ini berkaitan dengan pemahaman serta kesadaran pemerintah, sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat. Perlu adanya komitmen serta aturan yang harus dibangun dan

ditaati agar memiliki keserasian dalam mewujudkan tujuan yang ideal bagi kemajuan bersama.

Ditinjau dari ketersediaan sarana prasarana, SLB Wiyata Dharma I Sleman termasuk sekolah swasta dengan fasilitas, sumber belajar dan ruang belajar yang lengkap dapat digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Letak SLB Wiyata Dharma I Sleman sangat strategis karena terletak dipinggir jalan utama sehingga mudah diakses bagi seluruh kalangan.

a. Bangunan SLB Wiyata Dharma I Sleman

Tahun Berdiri	: 1986
Status Sekolah	: Swasta
Status Tanah	: Milik Yayasan
Luas Tanah	: 1.308 m ²
Jumlah Ruang Kelas	: 32 Ruang

b. Ruang kantor, yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang kepala sekolah
- 2) 1 ruang guru
- 3) 1 ruang tata usaha

c. Sarana dan Prasarana penunjang lainnya:

- 1) 32 ruang kelas
- 2) 1 Ruang Perpustakaan
- 3) 1 Ruang UKS
- 4) 1 Masjid
- 5) 1 Kantin
- 6) 7 Toilet
- 7) 1 Lapangan Upacara
- 8) 1 Lapangan Olahraga
- 9) 1 Ruang Dapur
- 10) 1 Ruang Aula

- 11) 1 Ruang Artikulasi
- 12) 1 Ruang Keterampilan Jahit
- 13) 1 Ruang Keterampilan Batik
- 14) 1 Ruang Seni Lukis
- 15) 1 Ruang Musik
- 16) Sanggar Kerja
- 17) Tempat Parkir
- 18) Gudang
- 19) Asrama

4. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SLB Wiyata Dharma I Sleman berjumlah 64 anak yang terdiri dari siswa laki-laki 36 anak dan siswa perempuan 28 anak. Sekolah Dasar (SD) terdiri dari 40 siswa, Sekolah Menengah Pertama (SMP) terdiri dari 13, dan Sekolah Menengah Atas (SMA) terdiri dari 11 siswa. Sebagian besar siswa di SLB Wiyata Dharma I Sleman adalah siswa tunarungu dan sebagian kecil adalah siswa tunagrahita. Hal tersebut menyebabkan kesenjangan diantara anak tunarungu dan tunagrahita terutama dalam masalah komunikasi dan sosial.

b. Potensi Guru

Tenaga Pendidik di SLB Wiyata Dharma I Sleman berjumlah 22 guru pengajar, 17 guru PNS dan 5 guru GTY (Guru Tetap Yaayasan). Diantaranya 2 guru berjenjang S2, 19 guru berjenjang S1 dan 1 guru kurang dari S1. Kurangnya sumber daya manusia di SLB Wiyata Dharma I Sleman menyebabkan terganggunya proses pembelajaran apabila terdapat guru yang berhalangan hadir karena akan sulit mencari guru pengganti. Selain itu, terdapat beberapa guru yang telah pensiun dan belum ada guru pengganti.

c. Potensi Karyawan

SLB Wiyata Dharma I Sleman ini dibantu dengan adanya 1 pegawai Tata Usaha dan 1 penjaga sekolah.

d. Bimbingan Karir

Bimbingan karir di SLB Wiyata Dharma I Sleman terutama diberikan pada kelas atas yaitu SMP dan SMA. Bimbingan kariri dilaksanakan dengan pembekalan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat siswa. Bimbingan karir di SLB Wiyata Dharma I Sleman diharapkan dapat membekali siswa agar siap kerja. Bimbingan karir yang ada antara lain keterampilan menjahit, keterampilan membatik, tata boga, pertanian dan perkakas.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma I Sleman. Ekstrakulikuler tersebut diperuntukkan bagi seluruh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler menjadi sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa. Ekstrakulikuler yang dikembangkan di SLB Wiyata Dharma I Sleman yaitu pramuka, kesenian kubro siswo dan seni tari.

5. Kondisi Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui bahwa SLB Wiyata Dharma I Sleman menggunakan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode *discovery*, bercakap, dan *project*. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, menyimpulkan dan mengkomunikasikan. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yakni Buku Guru Tematik sebagai media dalam proses pembelajarannya.

Pelaksanaan kurikulum 2013 di SLB Wiyata Dharma I Sleman belum maksimal dikarenakan masih dalam keadaan transisi dari Kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 baru digunakan sehingga guru masih melakukan adaptasi terhadap kurikulum tersebut. Selain hal tersebut, metode pembelajaran tematik yang berpusat pada siswa tentu mengalami banyak hambatan dalam pelaksanaannya melihat kondisi kebutuhan siswa yang sangat kompleks berbeda satu dengan yang lainnya dan cenderung bergantung pada guru.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Permasalahan yang ditemukan di SLB Wiyata Dharma I Sleman tersusun dalam matriks program kerja PPL. Matrik program kerja dibuat dengan tujuan agar PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis yang dijabarkan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

1. Observasi

Observasi dilakukan secara langsung dan partisipatif oleh mahasiswa. Setting observasi adalah lingkungan sekolah dan lingkungan kelas agar mendapatkan gambaran dan informasi kongkrit mengenai kegiatan belajar mengajar dan manajemen pengajaran di kelas. Observasi juga dibutuhkan agar mahasiswa mengenal karakteristik subjek didik PPL sehingga dapat dilakukan pendekatan dengan lebih mudah.

2. Wawancara

Wawancara atau kegiatan tanya jawab ditujukan kepada guru kelas atau guru pembimbing tentang hal yang berkaitan dengan subjek PPL.

3. Re-Assesmen

Re-asesmen dilaksanakan untuk meninjau ulang sejauh mana hambatan serta kebutuhan siswa. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa mencari informasi kembali mengenai perkembangan atau kemampuan akademik, guna mendapatkan kemampuan awal subjek sebelum diberikan pembelajaran pada PPL II.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat Pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar diantaranya yaitu:

- a. penyusunan Program Pembelajaran individual (PPI) dan Rencana Pembelajaran Individual (RPI)
- b. penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. penyusunan soal evaluasi

5. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibutuhkan terutama bagi anak berkebutuhan khusus untuk mempermudah penyampaian materi dari guru kepada siswa. Media yang digunakan untuk pembelajaran anak tunarungu adalah media yang berkaitan dengan visualisasi yaitu kartu angka, kartu huruf, kartu gambar dan video interaktif.

6. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilaksanakan dikelas III SDLB selama dua bulan, dari hari Senin-Jumat setiap minggunya. Mata pelajaran yang diajarkan antara lain: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPKn, dan PJOK. Praktek mengajar dilaksanakan berdasarkan RPP tematik yang disesuaikan dengan kurikulum 2013.

7. Pengajaran Individual

Praktik pengajaran individual diberikan kepada satu siswa yang menjadi fokus sasaran dari PPL I. Praktik pengajaran individual dilakukan di dalam kelas dan diluar kelas. Materi ajar yang diberikan adalah membaca melalui mata pelajaran Bahasa Indonesia dan mengucapkan huruf konsonan bilabial (p,b,m,w) melalui mata pelajaran Program Khusus artikulasi. Dalam pelaksanaan PPL II, praktik pembelajaran individual hanya dilakukan sebanyak 3 kali. Hal tersebut menyesuaikan dengan situasi dan kondisi subyek. Praktik pembelajaran individual difokuskan pada pengucapan huruf bilabial dengan metode global yaitu menggunakan media visual (gambar), tulisan dan bicara.

8. Pendampingan Belajar

Materi yang digunakan dalam pengajaran pendampingan ini menyesuaikan dengan materi yang diberikan oleh guru kelas.

9. Bimbingan dengan Guru Kelas dan Dosen Pembimbing

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing digunakan untuk menerima arahan terhadap permasalahan yang dialami selama proses PPL. Pelaksanaan bimbingan dengan guru kelas dilakukan sebanyak 4 kali, sedangkan dengan dosen pendamping dilakukan sebanyak 2 kali.

10. Evaluasi

Instrumen yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi adalah lembar soal yang berkaitan dengan materi mata pelajaran yang telah diajarkan di kelas. Sedangkan untuk mengukur sikap siswa yaitu dengan menggunakan lembar catatan harian perilaku subyek. Evaluasi berguna untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran dan peningkatan kemampuan subyek dalam menguasai materi ajar.

11. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL dikerjakan setelah kegiatan PPL II telah selesai. Laporan PPL disusun sebagai pertanggung jawaban secara tertulis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yang berisi rincian, tahap, dan hasil kegiatan PPL II di sekolah. PPL II dilaksanakan selama dua bulan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)

PPL I merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa PLB sebagai bentuk persiapan awal dalam melaksanakan program PPL II. PPL 1 bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman kongkrit bagaimana cara mengajar sebagai guru profesional di sekolah dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Melalui program PPL 1 yang telah dilaksanakan, mahasiswa harus menguasai kemampuan dalam mengajar, memahami karakteristik dan kebutuhan peserta didik, mampu membuat program pembelajaran, mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran serta mampu melaksanakan *case conference*.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL UNY adalah mengenai mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat atau cara untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL berlangsung. Pembekalan PPL diberikan untuk memberikan pandangan atau gambaran kepada mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di sekolah sehingga PPL II dapat terlaksana dengan baik.

3. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktek mengajar. Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktek mengajar. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan kebutuhan anak dan kondisi lingkungan tempat siswa belajar. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa

praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dalam setting kelas, yaitu kelas III SD dengan jumlah 3 siswa. Fokus observasi ditujukan pada subjek didik, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran di dalam maupun diluar kelas. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang berkaitan dengan subjek didik yang akan ditangani sehingga dapat melaksanakan PPL II dengan maksimal. Fokus observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran diperlukan untuk mendukung pelaksanaan praktik mengajar. SLB Wiyata Dharma menggunakan Kurikulum 2013 dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran, adalah RPP Tematik.

b. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan tahapan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas oleh guru dan siswa. Adapun proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas 3, yaitu : (1) Membuka pelajaran dengan berdoa; (2) Guru melakukan apersepsi; (3) Penyampaian materi dengan penggunaan metode dan media pembelajaran; (4) Penggunaan komunikasi total; (5) Teknik penguasaan kelas; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (8) Menutup pembelajaran dengan berdoa.

c. Perilaku Siswa

Perilaku siswa perlu dikenali agar mempermudah dalam menguasai dan memberikan pembelajaran baik di kelas maupun diluar kelas. Karakteristik setiap siswa sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga perlu untuk dapat dikondisikan.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat adalah sebagai berikut Program Pembelajaran Individual (PPI) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Konsultasi dilakukan oleh mahasiswa kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar dan dalam pembuatan RPP, sehingga perangkat pembelajaran yang telah disusun dapat digunakan sebagai pedoman pelaksanaan mengajar dan sesuai dengan tujuan.

B. Pelaksanaan PPL

Tujuan dari pelaksanaan tahapan ini untuk mengetahui kemampuan dalam mengajar secara langsung dilapangan dan merupakan tahapan utama dalam program PPL. Tahap pelaksanaan terbagi ke dalam dua bagian, yaitu praktik mandiri dan praktik terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilakukan melalui pengajaran individual dan pengajaran klasikal, sedangkan praktik terbimbing dilakukan melalui proses pendampingan siswa di dalam kelas. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dalam rentang waktu dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Adapun program-program PPL yang terlaksana dan terencana berdasarkan perumusan program adalah sebagai berikut.

1. Persiapan Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas III SD, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPP, RPI, maupun lembar evaluasi/lembar soal tugas.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ditujukan untuk mempermudah dalam penyampaian materi kepada siswa yang disesuaikan dengan materi ajar. Media pembelajaran juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Media yang disiapkan berupa (1) kartu angka; (2) kartu gambar

sebagai media baca dan tulis; (3) benda kongkrit berupa tolis sebagai media berhitung.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada minggu ke dua PPL hingga akhir minggu ke delapan. Pengajaran klasikal yang diberikan pada subyek PPL yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPKn, dan PJOK. Sedangkan materi pengajaran individual yang diberikan yaitu mata pelajaran Program Khusus (Artikulasi) berupa pengucapan huruf konsonan bilabial dan Bahasa Indonesia dengan materi membaca. Metode yang digunakan selama proses pembelajaran beragam, namun yang sangat ditekankan yaitu penggunaan metode latihan, permainan dan proyek. Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Jadwal Praktik Pengajaran Individual

No	Hari/ tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak belajar siswa Melihat kemampuan awal subjek dalam pengucapan huruf bilabial p,b,m,w 	3	3-4 (ruang artikulasi)
2.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membaca bibir dalam pembentukan huruf huruf konsonan bilabial p,b,m,w (media kaca besar)	3	3-4 (ruang artikulasi)
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Membentuk organ bicara (bibir/mulut) dalam pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w)	3	3-4 (ruang artikulasi)
4.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan/mempraktekan pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan suara yang jelas (media speaker dan gambar). Membedakan panjang pendek bunyi 	3	3-4 (ruang artikulasi)
5.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengucapkan kata bervariasi yang mengandung konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan media gambar .	3	3-4 (ruang artikulasi)
6.	Rabu, 7 September 2016	Latihan mengucapkan huruf dan kata yang mengandung huruf konsonan bilabial (b/p/m/w) menggunakan metode global dengan media gambar.	3	3-4 (ruang artikulasi)

Tabel 2. Jadwal Praktik Pengajaran Klasikal

No	Hari/ tanggal	Mata Pelajaran	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Senin, 25 Juli 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain bola. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dari teks narasi sederhana tentang bermain bola. 4.2.1 Melingkari jawaban dari teks narasi sederhana tentang bermain bola. 4.2.2 Menceritakan kembali teks narasi sederhana tentang bermain bola.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Menghitung permen 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan tutup botol/ permen dua-dua menjadi 10 kelompok. 3.3.3 Mengelompokkan tutup botol/ permen tiga-tiga menjadi 5 kelompok. 4.3.1 Aktivitas belajar sebagai awal strategi perkalian dua angka samapi 50	3	3-4
		SBdP	3.1.1 Mengamati pohon pisang dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon pisang. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai pohon pisang. 4.1.1 Mewarnai gambar pohon pisang. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil mewarnai gambar pohon pisang.	3	5-6
2.	Selasa, 26 Juli 2016	PJOK	4.1.1 Melakukan gerakan memutar badan pada posisi duduk. 4.1.2 Melakukan gerakan memutar kepala pada posisiduduk. 4.1.3 Melakukan gerakan memutar tangan pada posisi duduk. 4.1.4 Melakukan gerakan memutar bahu pada posisi duduk.	3	1-4

		SBdP	4.1.1 Menggambar pohon pisang 4.1.2 Menyiapkan alat dan berkreasi dengan bahan dari pelepah pohon pisang	3	5-6
3.	Senin, 1 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	1.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain congklak. 1.2.2 Menanyakan isi teks narasi sederhana tentang bermain congklak. 3.2.3 Menjawab pertanyaan teman dari teks narasi sederhana tentang bermain congklak.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Menghitung kerikil putih 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan kerikil putih empat-empat menjadi 5 kelompok. 3.3.3 Mengelompokkan kerikil putih lima-lima menjadi 4 kelompok.	3	3-4
		SBdP	A.A.1 Mengamati gambar pohon pisang. A.A.2 Menyebutkan macam-macam ciri pohon. A.A.3 Menyiapkan alat-alat untuk menggambar pohon pisang. 4.1.3 Menggambar pohon pisang dengan media krayon. 4.1.4 Memajang hasil gambar.	3	5-6
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang merawat mainan. 3.2.2 Menanyakan isi teks narasi sederhana tentang merawat mainan. 3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks narasi sederhana tentang merawat mainan.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Menghitung sumpit dari 1-25. 3.3.2 Mengelompokkan 20 sumpit menjadi enam-enam, sisa dua. 3.3.3 Mengelompokkan 20 sumpit tujuh-tujuh, sisa enam. 4.3.1 Melakukan operasi hitung	3	3-4

			perkalian dua angka dengan hasil 50.		
		PKN	2.4.1 Membantu orang lain dalam kesulitan. 2.4.2 Jujur dalam aturan bermain. 2.4.3 Membantu orangtua dalam membersihkan ruangan. 4.4.1 Menuliskan contoh perilaku kerja sama saat merawat mainan. 4.4.2 Melaksanakan persatuan dirumah.	3	5-6
5.	Senin, 8 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang kuda lumping. 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Menghitung benda dari 1-30. 3.3.2 Mengelompokkan 20 benda menjadi 8-8 dan 9-9	3	3-4
		PKn	4.4.1 Menuliskan contoh sikap persatuan. 4.4.2 Melaksanakan sikap persatuan di lingkungannya dengan bekerja sama bersama teman.	3	5-6
6.	Selasa, 9 Agustus 2016	PJOK	4.1.1 Melakukan gerakan memutar badan pada posisi berdiri. 4.1.2 Melakukan gerakan memutar kepala pada posisi berdiri. 4.1.3 Melakukan gerakan memutar tangan pada posisi berdiri. 4.1.4 Melakukan gerakan memutar bahu pada posisi berdiri. 4.1.5 Mengkomunikasikan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	3	1-4
		SBdP	4.1.1 Membuat finger painting 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil kreasi.	3	5-6
7.	Senin, 15 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain tarik tambang. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dengan kata siapa	3	1-2

		Matematika	3.3.1 Menghitung daun kelapa 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan 20 daun kelapa dua-dua menjadi 10 kelompok. 3.3.3 Menjumlahkan dua bilangan yang sama beberapa kali.	3	3-4
		SBdP	3.1.1 Mengamati pohon kelapa dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai pohon kelapa. 4.1.1 Mewarnai gambar pohon kelapa. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil mewarnai gambar pohon kelapa.	3	5-6
8.	Selasa, 16 Agustus 2016	PJOK	4.1.1 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke depan 4.1.2 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke belakang 4.1.3 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke kanan 4.1.4 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke kiri	3	1-4
		SBdP	4.1.1 Menirukan gerakan pohon kelapa 4.1.2 Menirukan gerakan pohon kelapa yang ditiup angin dipadukan dengan gerak langkah tunggal ke depan. 4.1.3 Mempraktikkan ekspresi gerakan pohon kelapa yang ditiup angin dipadukan dengan gerak langkah tunggal ke depan dengan pemutaran video.	3	5-6
9.	Kamis, 18 Agustus 1016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain yoyo. 3.2.2 Menulis teks narasi sederhana tentang bermain yoyo. 1.2.3 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana secara lisan dan tulisan tentang bermain yoyo.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Menghitung daun kelapa 1-35.	3	3-4

			3.3.2 Mengelompokkan benda menjadi 3-3. 3.3.3 Menjumlahkan dua bilangan yang sama beberapa kali.		
		SBdP	3.1.1 Mengamati ekspresi pohon kelapa dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai dan menempel pohon kelapa.	3	5-6
10.	Senin, 22 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks sederhana tentang bermain tali. 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana tentang bermain tali dengan kata yang tepat. 3.2.3 Menuliskan kalimat dengan memperhatikan kapitalisasi.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Mengelompokkan 16 benda menjadi empat-empat. 3.3.2 Menggantikan istilah penjumlahan menjadi perkalian. 4.3.1 Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 20.	3	3-4
		PKn	4.4.1 Memberi contoh perilaku kerja sama dalam bermain. 4.4.2 Melaksanakan persatuan dalam kegiatan di lingkungannya.	3	5-6
11.	Senin, 29 Agustus 2016	Bahasa Indonesia	3.2.1 Membaca teks sederhana tentang "Mila menang bermain tali". 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks dengan lisan maupun tulisan. 3.2.3 Membuat pertanyaan singkat.	3	1-2
		Matematika	3.3.1 Membilang dari 1-40. 3.3.2 Mengelompokkan 15 tali menjadi lima-lima. 3.3.3 Menghitung bilangan yang sama beberapa kali. 4.3.1 Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 30.	3	3-4
		PKn	4.4.1 Memberi contoh perilaku kerja sama dalam bermain.	3	5-6

			4.4.2	Melaksanakan persatuam saat bermain.		
12.	Selasa, 30 Agustus 2016	PJOK	3.1.4	Melakukan contoh gambar gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu.	3	1-4
			3.1.5	Mempraktekkan secara mandiri gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu.		
		SBdP	3.1.6	Membuat kreasi tempat pensil dengan tema pohon kelapa / benda kesukaan	3	5-6
			3.1.7	Mengkomunikasikan hasil kreasi mandiri di depam kelas		

Tabel 3. Hasil Perkembangan Belajar Individual

Kemampuan Subyek Pra PPL	Kemampuan Subyek Post PPL	Indikaor Keberhasilan	Evaluasi
Belum mampu membedakan panjang pendek bunyi	Mampu membedakan panjang pendek bunyi.	Mampu mempraktekkan dengan benar minimal 70% dari seluruh soal.	Mampu mendapatkan skor 75%
Mampu mengucapkan huruf konsonan bilabial “b”	Mampu mengucapkan huruf konsonan bilabial “b”, “p”, “w” dengan suara yang jelas.	Mampu mempraktekkan dengan benar minimal 70% dari seluruh soal.	Mampu mendapatkan skor 75%
Mampu mengucapkan kata bervariasi yang mengandung konsonan bilabial “b” dengan media gambar	Mampu mengucapkan kata bervariasi yang mengandung konsonan bilabial “b”, “p”, “w” dengan media gambar	Mampu mempraktekkan dengan benar minimal 70% dari seluruh soal.	Mampu mendapatkan skor 67%

Tabel di atas merupakan jadwal dan hasil pembelajaran selama pelaksanaan PPL. Selebihnya mahasiswa memberikan pendampingan pada mata pelajaran lain, baik di dalam maupun luar kelas. Dalam RPI telah ditetapkan indikator keberhasilan tiap materi yang disampaikan yaitu 70%. Selama 6 kali pengajaran artikulasi subyek telah mengalami peningkatan pada kemampuan membedakan panjang pendek bunyi dan pengucapan huruf konsonan dibandingkan dengan kemampuan awal yang

dimilikinya. Sedangkan untuk pengucapan kata subyek masih berada di bawah indikator keberhasilan dengan hasil 67. Berdasarkan pengalaman yang telah didapatkan, terlihat bahwa perlu adanya fokus pengajaran yang dilakukan pada materi artikulasi pada subyek untuk meningkatkan kemampuan bicaranya.

4. Konsultasi Dengan Guru dan Dosen Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilaksanakan selama pelaksanaan PPL untuk mendapatkan arahan dan menemukan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi. Guru pembimbing sebagai motivator dan pemberi arahan dalam pembuatan RPP, teknik penguasaan kelas, serta berbagi pengalaman mengajar dalam menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik. Konsultasi biasa dilakukan setelah selesai mengajar di kelas dengan melakukan evaluasi harian. Dosen pembimbing juga memberikan arahan tentang strategi penanganan bagi anak berkebutuhan khusus dengan masalah artikulasi dan membaca. Bahwa pada anak tunarungu kemampuan membacanya kurang dan membutuhkan metode khusus, dalam hal ini dipilih metode global.

5. Pelaksanaan Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan atau kegiatan sekunder yang dilaksanakan selama PPL II sangat bervariasi. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa di SLB Wiyata Dharma I Sleman yaitu perayaan HUT RI dan menjadi instruktur senam. Kegiatan tambahan ini mulai dilaksanakan sejak minggu pertama PPL dilaksanakan. Perayaan HUT RI ke 71 diisi dengan kegiatan berbagai lomba dan pembagian doorprize. Sedangkan kegiatan senam dilaksanakan setiap hari jumat yaitu mahasiswa menjadi instruktur senam. Kegiatan tambahan lainnya adalah mahasiswa PPL melakukan program penempelan papan nama kelas dan ruangan yang ada di sekolah.

6. Penyusunan Laporan PPL

Tujuan dari pembuatan laporan akhir yaitu untuk melaporkan kegiatan yang telah dilakukan selama 2 bulan dalam program PPL II. Laporan PPL II dikumpulkan kepada dosen pembimbing lapangan 1 minggu setelah penarikan dari sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan deskripsi pelaksanaan PPL II, kegiatan yang telah dilakukan di lapangan tidak selalu sesuai dengan program yang telah direncanakan. Terdapat beberapa jadwal pembelajaran yang harus diganti disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa saat kegiatan belajar mengajar. Metode yang digunakan juga harus disesuaikan dengan kondisi masing-masing siswa terlebih di dalam kelas III terdapat tiga siswa dengan dua kebutuhan berbeda yaitu tunarungu dan tunagrahita ringan. Berikut merupakan analisis hasil dari pelaksanaan praktik pembelajaran.

1. Re-Asesmen

Berdasarkan hasil *re-asesmen* yang telah dilakukan, subjek menunjukkan peningkatan dalam pengucapannya terutama dalam pengucapan huruf konsonan bilabial “b” dan “p” dengan suara yang cukup jelas meskipun belum optimal. Pada aspek membaca, subjek tidak mengalami peningkatan yang signifikan, karena keterbatasan waktu dan subjek kurang tertarik saat pembelajaran membaca.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain: penyusunan Program Pembelajaran Individual, Rancangan Pembelajaran Individual dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam penyusunan RPI maupun PPI, format yang digunakan lebih sederhana dan terstruktur. Sedangkan penyusunan RPP disesuaikan dengan permintaan guru pembimbing, menggunakan kurikulum 2013.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Media pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar di kelas III yaitu: (1) kartu angka dan huruf ; (2) kartu gambar sebagai media baca dan tulis; (3) benda kongkrit berupa tolis sebagai media berhitung. Hambatan yang dialami yaitu siswa terkadang tidak merawat media yang diberikan dan justru menjadi bahan mainan.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan selama PPL II adalah mengajar individual dan klasikal. Praktik mengajar individual merupakan praktik mengajar satu subjek di dalam kelas maupun diluar kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar klasikal merupakan kegiatan belajar di dalam kelas dengan fokus seluruh siswa dan setting kelas klasikal. Namun secara keseluruhan kegiatan belajar mengajar di kelas tetap berjalan dengan baik. Dalam praktiknya, mahasiswa fokus terhadap 3 siswa dalam setting kelas secara klasikal. Sedangkan pembelajaran individual biasa dilaksanakan di ruang artikulasi dan hanya dilakukan sebanyak 1 kali tatap muka setiap minggunya yaitu setiap hari Rabu. Pembelajaran individual juga dilakukan dalam setting kelas secara klasikal. Hal tersebut dilakukan atas pertimbangan waktu, kondisi serta keterbatasan sumber guru.

5. Evaluasi Pembelajaran

Pada dasarnya kegiatan PPL ini terbagi menjadi dua, yakni mengajar individual dan mengajar klasikal. Akan tetapi pelaksanaan evaluasi lebih berfokus pada pengajaran individual dengan setting kelas secara klasikal. Evaluasi mengajar individual dilaksanakan setiap pertemuan dengan memberikan latihan dan soal untuk mengukur sejauh mana perkembangan belajar subyek. Evaluasi ini didasarkan pada perolehan skor yang disesuaikan dengan indikator penilaian. Berikut merupakan hasil evaluasi dari pembelajaran individual.

Tabel 4. Analisis Evaluasi Pembelajaran Artikulasi

Item Soal	Dapat	Tidak dapat	Soal	Analisis
Materi membedakan panjang pendek bunyi.				
1.	√		Pa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
2.	√		Paaaa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
3.	√		Ba	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
4.	√		Baaaa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
5.		√	Ma	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
6.		√	Maaaa	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
7.	√		Wa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
8.	√		Waaaa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
9.	√		Papa	Mampu mengucapkan dengan benar tapi belum jelas
10.	√		Baba	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
11.		√	Mama	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
12.	√		Wawa	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
Skor $(\frac{B \times 100}{12}) = \frac{9 \times 100}{12}$				75
Mengucapkan huruf konsonan bilabial dengan suara jelas				
13.	√		P	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
14.	√		B	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
15.		√	M	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
16.	√		W	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
Skor $(\frac{B \times 100}{4}) = \frac{3 \times 100}{4}$				75
Mengucapkan kata yang mengandung huruf konsonan bilabial (p,b,m,w) didepan, ditengah dan di akhir kata				

17.	√		Padi (/p/ di awal)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
18.	√		Sapu (/p/ di tengah)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
19.	√		Atap (/p/ di akhir)	Mampu mengucapkan dengan benar tapi belum jelas
20.	√		Bulan (/b/ di awal)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
21.	√		Babi (/b/ di tengah)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
22.	√		Kitab (/b/ di akhir)	Mampu mengucapkan dengan benar tapi belum jelas
23.		√	Madu (/m/ di awal)	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
24.		√	Lampu (/m/ ditengah)	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
25.		√	Bayam (/m/ di akhir)	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
26.		√	Waktu (/w/ di awal)	Tidak mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
27.	√		Sawi (/w/ di tengah)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
28.	√		Wow (/w/ di akhir)	Mampu mengucapkan dengan benar dan jelas
Skor (Bx100)= $\frac{8x100}{12 \quad 12}$				67

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam materi pengucapan huruf konsonan bilabial subyek sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan kemampuan awal. Subyek mengalami kesulitan dalam mengucapkan huruf “m” dan selalu diucapkan dalam huruf “b”. Ditinjau dari kemampuan dalam membedakan panjang dan pendek bunyi subyek telah mencapai target indikator yaitu dengan mendapatkan skor 75 dari keseluruhan soal yang diberikan. Sama halnya dengan kemampuan mengucapkan huruf konsonan bilabial, subyek memperoleh skor 75. Sedangkan pada kemampuan mengucapkan kata yang mengandung huruf konsonan bilabial subyek masih berada dibawah indikator dengan perolehan skor hanya 67. Kesalahan yang sama dilakukan pada pengucapan huruf “m” yang masih selalu diucapkan dalam huruf “b”.

Subyek tidak mengalami peningkatan yang signifikan jika berpatokan pada indikator keberhasilan, namun sudah mengalami peningkatan dari kemampuan awal. Subyek masih memerlukan banyak latihan terutama dalam pengucapan huruf “m” dan pengucapan kata karena masih berada di bawah indikator pencapaian.

D. Refleksi

Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

- a. Sulit melakukan komunikasi di dalam kelas terlebih terdapat 3 siswa dengan dua macam kebutuhan yaitu tunrungu dan tungrahita ringan.
- b. Salah seorang siswa sering berselisih dengan sesama teman di kelas, sehingga mahasiswa membutuhkan waktu untuk mengkondisikan siswa agar subyek siap untuk belajar.
- c. Tingkat penguasaan materi yang sangat berbeda pada beberapa mata pelajaran antara subjek tunrungu yang cepat dan tungrahita ringan yang cukup lambat, sehingga waktu habis terbuang.
- d. Sulit membuat subyek untuk fokus dalam pembelajaran karena konsentrasi subyek mudah terganggu, sehingga materi harus disampaikan secara berulang-ulang.
- e. Waktu pelaksanaan terganggu oleh agenda non akademik.

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa menggunakan komunikasi total dalam penyampaian materi dan diulang-ulang.
- b. Mahasiswa mencoba memisahkan siswa yaitu dengan memisahkan siswa dengan kursi yang berbeda.
- c. Mahasiswa memberikan reward kepada siswa yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik
- d. Menggunakan metode latihan dan permainan.
- e. Kerjasama guru dan orang tua perlu dijalin agar terjadi sinergi yang baik dalam meningkatkan kemampuan subyek.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan selama dua bulan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan dengan lancar. Hal tersebut didukung dengan adanya kerjasama yang baik antara siswa, guru pembimbing, koordinator PPL, dosen pembimbing dan kepala sekolah. Melalui kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar secara langsung tentang pembelajaran di kelas dan pengelolaannya sebagai calon guru. Kegiatan PPL II dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dengan subyek siswa kelas III SD dan pembelajaran individual diberikan kepada 1 subyek. Praktik individual dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan di luar kelas dan sisanya adalah pembelajaran klasikal dengan setting kelas. Mata pelajaran yang menjadi fokus pengajaran individual adalah program khusus artikulasi. Materi yang disampaikan adalah pengucapan huruf konsonan bilabial. Pelaksanaan PPL II di kelas 3 belum menunjukkan hasil yang optimal namun subyek telah mengalami sedikit peningkatan dari kemampuan awal terutama dalam pengucapan huruf konsonan bilabial.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan komunikasi yang intensif antar seluruh komponen sekolah.
 - b. Meningkatkan pelayanan terhadap kebutuhan siswa.
 - c. Mempertahankan hubungan baik dengan mahasiswa PPL.
2. Bagi Universitas
 - a. Menjalani koordinasi yang baik antar semua komponen terutama dengan pihak sekolah tentang bagaimana prosedur yang seharusnya dilakukan dalam pelaksanaan PPL sesuai dengan ketentuan universitas sehingga tidak terjadi kesewenangan pemberian tugas.
 - b. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci kepada mahasiswa sesuai prosedur yang berlaku.

- c. Mengadakan pengawasan terhadap pelaksanaan PPL secara langsung.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Alat evaluasi hendaknya disusun dengan lebih lengkap.
 - b. Pembuatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
 - c. Menjalinkan hubungan yang baik antar seluruh komponen sekolah.
 - d. Menjaga nama baik almamater dan bekerja sesuai dengan norma.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. (2016). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim LPPMP. (2016). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim LPPMP. *Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa FIP UNY*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

No	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	Program Kelompok										
PROGRAM UTAMA											
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan										6
	a. Persiapan				6						3
	b. Pelaksanaan					3					1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					1					
2.	Pemasangan Papan Nama Ruangan										
	a. Persiapan								4		4
	b. Pelaksanaan								4		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
3.	Perpisahan dan Penarikan PPL UNY 2016										
	a. Persiapan								4		4
	b. Pelaksanaan									6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
PROGRAM INSIDENTAL											
1.	Instruktur Senam Kebugaran Jasmani				0.5		0.5	0.5	0.5		2



MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

B	Program Individu										
1.	Observasi Lingkungan Sekolah										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	3									3
	c. Analisis Data	2									2
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas III										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	2,5									2.5
	c. Analisis Data	2									2
3.	Reasesmen										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	7,5									7.5
	c. Analisis Data	2									2
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran										
	a. Persiapan	1									1
	b. Revisi PPI	3									3
	c. Pembuatan RPI		4								4
	d. Pemilihan Materi dan Pembuatan Media pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2	2		16



**MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

F03
Mahasiswa

	e. Pembuatan RPP untuk pengajaran klasikal		2	3	3	1.5	1.5	2				13
5.	Pengajaran Pembelajaran di Kelas III											
	a. Persiapan	3	4	6	4	4	6	4	4			35
	b. Pelaksanaan	8.5	12.5	13	13	13	13	12.5	12			97.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	2	2	2	2	2	2	1			14.5
PROGRAM INSIDENTAL												
1.	Penyusunan Program Semester kelas III SD								3	2		5
2.	Pembuatan Administrasi Kelas	4	3									7
Jumlah												250

Mengetahui, 15 September 2016


Kepala SLB/B Wiyata Dharma 1 Sleman


Bambang Sumantri
 NIP. 19570116 198303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan PPL


Drs. Heri Purwanto
 NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa


Defitasari
 NIM. 13103241081



Universitan Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ispurwani, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Defitasari
NO. MAHASISWA : 13103241081
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heri Purwanto

No	Hari / Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke-1						
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-07.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk melaksanakan halalbihalal dengan seluruh anggota sekolah.		
		07.30-08.30	Bersih kelas	Seluruh siswa melaksanakan bersih-bersih yang meliputi menyapu kelas, menata kelas dan mengatur tempat duduk yang baru.	Persediaan peralatan kebersihan seperti sapu terbatas.	Meminjam sapu dari kelas lain.
		08.30-10.30	Observasi kelas	Pengkondisian siswa didalam kelas dan mengabsen siswa satu-satu. Melakukan perkenalan dan adaptasi kembali terhadap siswa. Satu kelas III terdiri dari 3 siswa yaitu Gema, Bayu	Terdapat 1 siswa tunarungu dan 2 siswa tunagrahita sehingga membutuhkan	Pendekatan sesuai kondisi setiap siswa.

		10.30-11.00	Membenahi administrasi kelas.	dan Riski. Guru dan siswa membuat dan merancang administrasi kelas yang baru meliputi membuat rancangan jadwal mata pelajaran, jadwal piket kelas, data dan foto siswa.	pendekatan yang berbeda. Jadwal mata pelajaran belum pasti dan dapat berubah sesuai kondisi.	Menyesuaikan dengan RPP yang telah dibuat.
		11.00-13.00	Rapat kelompok	Seluruh mahasiswa PPL UNY berjumlah 14 orang melakukan rapat tentang matrik dan rencana kerja yang akan dilaksanakan di sekolah. Menyampaikan sejauh mana observasi kelas yang telah dilakukan.	Belum adanya basecamp untuk mahasiswa PPL UNY.	Menggunakan ruang kelas sebagai tempat rapat sementara.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30-09.00	Observasi kelas dan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melakuka observasi kelas dan kegiatan belajar terbimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia. Materi yang diajarkan yaitu mengenal waktu.	Belum menggunakan RPP.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar yang terdapat di dalam kelas.
		09.30-10.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melakukan kegiatan belajar terbimbing mata pelajaran Matematika dengan materi mengerjakan soal tentang waktu.	Belum menggunakan RPP.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar yang terdapat di dalam kelas.
		10.00-11.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melakukan kegiatan belajar terbimbing mata pelajaran SBdP dengan materi menggambar.	Belum menggunakan RPP.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar

		11.00-13.00	Rapat kelompok Persiapan mengajar	Melakukan rapat meneruskan pembuatan program kerja kelompok diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY. Merancang jadwal piket kelas untuk kelas III SD. Mempersiapkan materi untuk mengajar hari selanjutnya tetapi belum menggunakan RPP.	Belum adanya basecamp untuk mahasiswa PPL UNY.	yang terdapat di dalam kelas. Menggunakan ruang kelas sebagai tempat rapat sementara.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan mengajar mata pelajaran pengembangan diri (artikulasi) dengan materi mengenal nama hewan.		
		09.30-11.00	Kunjungan dari SMP 1 Tempel	SLB Wiyata Dharma 1 mendapat kunjungan dari SMP 1 Tempel. Para siswa baru dan OSIS dari SMP 1 Tempel melakukan observasi ke setiap kelas untuk melihat bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan.	Kesulitan berkomunikasi dengan siswa SLB.	Mengajarkan bahasa isyarat sederhana kepada siswa SMP 1 Tempel.
		11.00-13.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi untuk mengajar hari selanjutnya tetapi belum menggunakan RPP.		
			Evaluasi dan Konsultasi	Konsultasi RPP yang telah dibuat	Belum adanya	Isi RPP

			RPP	dengan guru pembimbing, apakah telah sesuai sehingga dapat diterapkan untuk pembelajaran.	patokan yang valid tentang isi RPP.	disesuaikan dengan contoh dari guru pembimbing.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30-08.30	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi “ Kegiatan di Sekolah”.	Belum menggunakan RPP.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar yang terdapat di dalam kelas.
		08.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi mengerjakan soal tentang waktu.	Belum menggunakan RPP.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar yang terdapat di dalam kelas.
		09.30-11.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengajar mata pelajaran PKn dengan materi membaca teks Pancasila.		
		11.00-13.00	Sosialisasi Pembuatan RPP	Penyuluhan RPP dilakukan oleh Bu. Ispurwani kepada mahasiswa PPL UNY. Diisi dengan sosialisasi tentang pembuatan RPP kurikulum 2013 (tematik) yang benar serta menyesuaikan isi RPP antar setiap mahasiswa sehingga seragam.	Tidak semua mahasiswa PPL mengikuti sosialisasi RPP.	Memberikan tutor kepada mahasiswa yang tidak dapat mengikuti sosialisasi.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.	Sulit mengkondisikan seluruh siswa dengan kondisi	Menggunakan komunikasi disesuaikan dengan kondisi siswa.

		07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengajar mata pelajaran PKn dengan materi menulis teks Pancasila.	yang berbeda.	Menyesuaikan dengan media dan sumber belajar yang terdapat di dalam kelas.
		09.30-10.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengajar mata pelajaran SBdP dengan materi permainan diluar kelas.	Belum menggunakan RPP.	
		10.00-11.00	Rapat kelompok	Melakukan evaluasi dan sharing antar mahasiswa PPL mengenai kegiatan mengajar yang telah dilakukan.		
Minggu Ke-2						
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk menjaga kebersihan sekolah.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 1 “Bermain di Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis dan membaca dari teks narasi “Bermain Bola Bekel”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-20 dan mengelompokkan benda kongkrit		

		10.30-11.00	Praktek Mengajar	menjadi 2-2. Mengajar mapel SBdP dengan materi mewarnai pohon pisang (menenal flora).	Hanya 1 siswa yang membawa krayon warna.	Meminjam krayon kepada teman.
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK diisi dengan kegiatan jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah bersama dengan kelas IV.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi mengidentifikasi pohon pisang di luar kelas.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran mapel Bahasa Jawa dengan materi mengenal angka jawa.		
		09.30-10.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran program khusus (artikulasi) dengan materi		

		10.00-11.00	Praktek Mengajar	<p>pengucapan huruf konsonan bilabial dengan media kartu gambar.</p> <p>Mengajar mapel pengembangan diri dengan materi membuat kreasi dengan plastisin.</p>		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30-08.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 1 “Bermain di Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menjawab pertanyaan dari teks narasi “Bermain Bola Bekel”.		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-20 dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 3-3.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat mading kelas yaitu membuat data dan menempel foto siswa, menempel jadwal piket kelas dan menempel jadwal mata pelajaran.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk		

				RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.	Belum adanya media.	Menggunakan media dan sumber belajar yang tersedia.
		08.00-10.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran mapel BPBI kelas I, II dan III dengan materi baris berbaris.		
		10.00-11.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan belajar selesai.		
Minggu Ke-3						
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk datang ke sekolah tepat waktu.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 1 “Bermain di Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis dan membaca dari teks narasi “Bermain Congklak”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan		

		10.30-11.00	Praktek Mengajar	materi membilang 1-25 dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 4-4 dan 5-5. Mengajar mapel SBdP dengan materi menggambar pohon pisang.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK dengan materi bermain bulutangkis dan lari membawa bola bersama dengan kelas IV.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat mozaik dengan tema pohon pisang.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran mapel Bahasa Jawa dengan materi mengenal angka jawa.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar program khusus (artikulasi)	Fokus pada 1 siswa	2 siswa tunagrahita

		10.00-11.00	Praktek Mengajar	dengan materi pengucapan huruf konsonan bilabial dengan media kartu gambar. Mengajar mapel pengembangan diri dengan materi membuat lukisan dengan menggambar dan menempel daun.	tunarungu, sehingga sulit mengkondisikan 2 siswa yang lain	diberikan tugas sendiri.
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.30-08.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 1 “Bermain di Rumah”. Materi yang diajarkan adalah membaca dan menulis dari teks narasi “Merawat Mainan”.		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PKn dengan materi mengenal sikap kerjasama di lingkungan keluarga.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 6-6 dan 7-7.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk		

				RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.	Belum adanya media.	Menggunakan media dan sumber belajar yang tersedia.
		08.00-10.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran mapel BPBI kelas I, II dan III dengan materi baris berbaris untuk mengenal arah kanan, kiri, balik kanan, balik kiri, maju satu langkah, maju dua langkah.		
		10.00-11.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan belajar selesai.		
Minggu Ke-4						
16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk mempersiapkan acara HUT RI ke 71.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 1 “Bermain di Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan menjawab		

		09.30-10.30	Praktek Mengajar	<p>pertanyaan dari teks narasi “Bermain Kuda Lumping”.</p> <p>Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-30 dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 8-8 dan 9-9.</p>		
		10.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat lukisan dari bahan pewarna makanan dan pelepah pisang.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara lomba HUT RI ke 71 pada hari Jumat, 12 Agustus 2016.		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK dengan materi senam menggerakkan tangan, kepala, bahu dan badan dengan pemutaran video animasi bersama dengan kelas IV.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat kreasi “finger painting” dengan tema flora.		

		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Persiapan Lomba HUT RI	Mahasiswa PPL mempersiapkan alat, bahan, dan hadiah untuk acara lomba HUT RI ke 71 pada hari Jumat, 12 Agustus 2016.		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Jawa dengan materi mengenal nama buah-buahan dalam bahasa jawa.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar program khusus (artikulasi) dengan materi pengucapan huruf konsonan bilabial dengan media kartu gambar.	Fokus pada 1 siswa tunarungu, sehingga sulit mengkondisikan 2 siswa yang lain	2 siswa tunagrahita diberikan tugas sendiri.
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel pengembangan diri dengan materi nelakukan permainan diluar kelas bersama kelas II.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Persiapan lomba HUT RI	Mahasiswa PPL mempersiapkan alat, bahan, dan hadiah untuk acara lomba		

				HUT RI ke 71 pada hari Jumat, 12 Agustus 2016.		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30-08.30	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi siswa mengerjakan soal post test yang diadakan oleh mahasiswa dari UNY sebagai penelitian.		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PKn dengan materi mengenal sikap kerjasama di lingkungan keluarga.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PKn dengan materi menerapkan sikap kerjasama dan persatuan saat bermain.		
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi mewarnai gambar dengan cat air.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
			Persiapan Lomba HUT RI	Mahasiswa PPL mempersiapkan alat, bahan, dan hadiah untuk acara lomba HUT RI ke 71 pada hari Jumat, 12 Agustus 2016.		
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB		

		07.30-08.00	Persiapan lomba HUT RI	Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL. Mempersiapkan lokasi lomba, mempersiapkan peralatan lomba dan mengkondisikan siswa untuk mengikuti lomba		
		10.00-11.00	Evaluasi harian	Membereskan peralatan lomba.	Siswa sulit dikondisikan.	Menggunakan penguas suara dan ajakan.
Minggu Ke-5						
21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan acara pembagian hadiah kepada siswa pemenang lomba HUT RI.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 2 “Bermain di Lingkungan Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan menjawab pertanyaan dari teks narasi “Bermain Tarik Tambang”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-20, mengenal konsep perkalian dan mengelompokkan benda kongkrit		

		10.30-11.00	Praktek Mengajar	menjadi 2-2. Mengajar mapel SBdP dengan materi mewarnai pohon kelapa.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK dengan materi praktek atau melakukan gerak tunggal ke depan, ke belakang, ke kanan dan ke kiri.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat anyaman dari kertas anyam.		
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi permainan kucing-kucingan bersama kelas II di Aula.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
23.	Rabu, 19 Agustus 2016	LIBUR HUT RI				
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30-08.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 2 “Bermain di Lingkungan		

		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Rumah". Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan menjawab pertanyaan dari teks narasi "Bermain Tarik Tambang". Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-25, mengelompokkan benda kongkrit menjadi 3-3, dan menjumlahkan benda beberapa kali untuk mengenal konsep perkalian.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Membimbing siswa mengerjakan soal evaluasi subtema 1.		
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi menggunting dan menempel gambar pada kertas dengan tema pohon kelapa.	Peralatan (gunting) kurang.	Meminjam kepada teman.
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
25.	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.		
		07.30-08.00	Praktek Mengajar	Mengajar artikulasi dengan materi		

		10.00-11.00	Evaluasi harian	<p>pengucapan huruf konsonan bilabial.</p> <p>Melakukan evaluasi setelah kegiatan belajar selesai.</p>		
Minggu Ke-6						
26.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk melaksanakan kerja bakti pada hari Jumat, 26 agustus 2016.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 2 “Bermain di Lingkungan Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan mencari huruf besar dari teks narasi “Bermain Tali”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-30, mengenal konsep perkalian dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 4-4.		
		10.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi melakukan gerakan ekspresi pohon kelapa ditiup angin yaitu melambai-		

		11.00-13.00	Evaluasi harian	<p>lambai, meliuk-liuk.</p> <p>Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.</p>		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	<p>Pendampingan pembelajaran PJOK dengan materi permainan bola tangan di laksanakan di lapangan belakang.</p>		
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	<p>Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat anyaman dari kertas anyam.</p>		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	<p>Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.</p>		
28.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-08.30	Praktek Mengajar	<p>Mengajar mapel Bahasa Indonesia dengan materi menjawab pertanyaan dari teks narasi “Bermain Tali”.</p>		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	<p>Mengajar mapel PKn dengan materi menuliskan contoh sikap kerjasama atau persatuan di lingkungan rumah.</p>		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	<p>Mengajar mapel Matematika dengan materi mengerjakan sola konsep perkalian.</p>		

		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi membuat anyaman dan mewarnai.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
29.	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.		
		07.30-08.30	Kerja bakti	Kerja bakti dilaksanakan dengan membersihkan lingkungan sekolah. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.		
		08.30-10.00	Kunjungan dari YAKULT	Sosislisai produk YAKULT kepada seluruh anggota sekolah SLB Wiyata Dharma dengan pemutaran film.		
Minggu Ke-7						
30.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk melaksanakan piket kelas dan datang tepat waktu.		

		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 2 “Bermain di Lingkungan Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan menjawab pertanyaan dari teks narasi “Mila Menang Bermain Tali”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-40 dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 5-5.		
		10.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat anyaman dan mewarnai gambar.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
31.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK dengan materi senam melakukan gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung.		

		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat kreasi tempat pensil dengan tema tokoh kesukaan.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
32.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan pembelajaran Bahasa Jawa dengan materi mengenal anggota keluarga.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar program khusus (artikulasi) dengan materi pengucapan huruf konsonan bilabial dengan media kartu gambar.	Fokus pada 1 siswa tunarungu, sehingga sulit mengkondisikan 2 siswa yang lain	2 siswa tunagrahita diberikan tugas sendiri.
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel pengembangan diri dengan materi melakukan permainan diluar kelas.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		

			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
33.	Kamis, 1 September 2016	07.30-08.30	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi siswa mengerjakan soal evaluasi sub tema 2.		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PKn dengan materi menerapkan sikap kerjasama dan persatuan saat bermain.		
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi menggambar helikopter dan mewarnai.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.		
34.	Jumat, 2 September 2016	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL.		
		07.30-08.00	Praktek Mengajar	Mengajar kolaborasi mapel BPBI dengan materi membilang bunyi gong	Siswa sulit dikondisikan.	Menggunakan penguat suara dan

		10.00-11.00	Evaluasi harian	<p>dan melakukan permainan kucing-kucingan.</p> <p>Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.</p>		ajakan.
Minggu Ke-8						
35.	Senin, 5 September 2016	07.00-.7.30	Upacara	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Dilanjutkan dengan himbauan untuk melaksanakan piket kelas dan datang tepat waktu.		
		07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia subtema 2 “Bermain di Lingkungan Rumah”. Materi yang diajarkan adalah menulis, membaca dan menjawab pertanyaan dari teks narasi “Mila Menang Bermain Tali”.		
		09.30-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Matematika dengan materi membilang 1-40 dan mengelompokkan benda kongkrit menjadi 5-5.		
		10.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi		

		11.00-13.00	Evaluasi harian	membuat anyaman dan mewarnai gambar. Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
36.	Selasa, 6 September 2016	07.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PJOK dengan materi senam melakukan gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung.		
		09.30-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel SBdP dengan materi membuat kreasi tempat pensil dengan tema tokoh kesukaan.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
37.	Rabu, 7 September	07.30-09.00	Kegiatan Belajar Mengajar	Pendampingan pembelajaran Bahasa		

	2016		(KBM)	Jawa dengan materi mengenal anggota keluarga.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar program khusus (artikulasi) dengan materi pengucapan huruf konsonan bilabial dengan media kartu gambar.	Fokus pada 1 siswa tunarungu, sehingga sulit mengkondisikan 2 siswa yang lain	2 siswa tunagrahita diberikan tugas sendiri.
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel pengembangan diri dengan materi nelakukan permainan diluar kelas.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
			Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan.		
38.	Kamis, 8 September 2016	07.30-08.30	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi siswa mengerjakan soal evaluasi sub tema 2.		
		08.30-09.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel Bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis.		
		09.30-10.00	Praktek Mengajar	Mengajar mapel PKn dengan materi menerapkan sikap kerjasama dan persatuan saat bermain.		

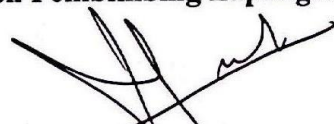
		10.00-11.00	Praktek Mengajar	Mengajar SBdP dengan materi menggambar helikopter dan mewarnai.		
		11.00-13.00	Evaluasi dan Pembuatan PROMES (Program Semester)	Melakukan evaluasi dan pembuatan PROMES kelas III SD		
Minggu Ke-9						
39.	Senin, 12 September 2016		LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA			
40.	Selasa, 13 September 2016	07.30-09.00	Pendampingan	Pendampingan pembelajaran mapel PJOK dengan materi permainan bola tangan		
		11.00-13.00	Rapat kelompok	Mahasiswa PPL melakukan rapat guna mempersiapkan acara perpisahan PPL 2016.		
41.	Rabu, 14 September 2016	07.30-09.00	Pendampingan	Pendampingan pembelajaran Bahasa Jawa		
		11.00-13.00	Persiapan perpisahan	Mahasiswa PPL melakukan persiapan acara perpisahan.		
42.	Kamis, 15 September 2016	08-00-11.00	Persiapan perpisahan	Mahasiswa PPL melakukan persiapan acara perpisahan dengan membungkus doorprize.		
43.	Jumat, 16 September	07.00-07.30	Senam Kebugaran Jasmani	Senam kebugaran jasmani		

2016	07.30-08.30	Persiapan Perpisahan Mahasiswa PPL	dilaksanakan di lapangan depan SLB Wiyata Dharma. Diikuti oleh seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL. Mahasiswa mempersiapkan acara perpisahan dengan mendekorasi tempat yaitu di lapangan belakang.		
	08.30-10.00	Puncak Acara Perpisahan	Acara perpisahan dengan jalan santai melibatkan seluruh anggota sekolah dan mahasiswa PPL. Dilanjutkan dengan pembagian doorprize.		
	10.00-10.30	Penarikan oleh DPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL, guru dan kepala sekolah.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heft Purwanto
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Ispurwani, M.Pd.
NIP. 19601015 198403 2 006

Mahasiswa



Defitasari
NIM. 13103241081

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)

I. Identitas

Nama	: Gemma Alam Akbarzya
Tempat, Tanggal Lahir	: Kulonprogo, 25 Desember 2006 (9:5 th)
Jenis Kelamin	: Laki – laki
Kelas / semester	: III SDLB (Tunarungu) / I
Tanggal penyusunan	: 12 Juni 2016
Mata pelajaran	: Bina Bicara dan Bahasa
Aspek	: Artikulasi dan Kemampuan membaca verbal

II. Hasil Asesmen

A. Umum : Dari hasil tes CPM (*Coloured Progressive Matrices*) inteligensi anak berada pada kategori “diatas rata-rata”.

B. Kemampuan bicara

1. Anak dominan menggunakan bahasa isyarat dan ejaan jari untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.
2. Anak kurang mampu berbahasa oral untuk bicara, namun bukan berarti anak tidak mampu bersuara.
3. Apabila anak menginginkan sesuatu, sesekali akan meminta dengan mengeluarkan suara tidak jelas dan menunjuk sesuatu yang diinginkan disertai gesture.
4. Suara yang dikeluarkan anak belum jelas seperti “aaa-uuu” terdengar sengau dengan nada tinggi.
5. Artikulasi anak belum bagus dan organ bicara sangat kaku saat mengeluarkan suara karena kurang terlatih. Setelah mengeluarkan suara biasanya anak akan mengerak-gerakkan mulutnya.

C. Kemampuan membaca

1. Anak telah mengenal huruf dari a-z.
2. Anak membaca dengan cara memvisualisasikan abjad jari yang dituangkan dalam bentuk tulisan.
3. Anak menerapkan komunikasi total dalam membaca dan belum mampu untuk membaca verbal atau bersuara. Untuk membaca verbal

anak masih memerlukan bantuan guru dengan menirukan gerakan bibir guru.

4. Susunan bahasa atau S-P-O-K masih kacau.

III. Hasil Re-asesmen

A. Kemampuan bicara

1. Mampu mengucapkan satu/dua kata bermakna seperti kata “betul”, “salah”
2. Mampu menghafal dan mengucapkan angka “satu”, “dua”, “tiga”, “empat”
3. Mampu mengucapkan huruf “b”, “p”

B. Kemampuan membaca

1. Anak telah mengenal huruf dari a-z.
2. Anak membaca dengan cara memvisualisasikan abjad jari yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

IV. Kompetensi Dasar

1. Anak mampu mengucapkan konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan media gambar
2. Anak mampu membaca teks dan membaca nyaring (verbal) dengan metode global

V. Kesimpulan

Berdasarkan hasil asesmen yang tertera diatas, maka dapat disimpulkan bahwa subjek bernama Gema Allam Akbarzya berada di kelas III SD dari segi kemampuan berbicaranya mengalami permasalahan. Permasalahan tersebut lebih spesifik pada kemampuan berbahasa oral/verbal yang belum terlihat pada subjek. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka observer lebih berfokus pada peningkatan keterampilan bicara verbal melalui penguasaan pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w).

VI. Tujuan Pembelajaran

A. Aspek bicara

1. Tujuan jangka panjang: Anak memiliki keterampilan bicara verbal melalui penguasaan pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w)
2. Tujuan jangka pendek
 - a. Anak dapat membaca bibir dalam pembentukan huruf konsonan bilabial (b/p/m/w)
 - b. Anak dapat membentuk organ bicara (bibir/mulut) dalam pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w)
 - c. Anak dapat membedakan panjang pendek bunyi
 - d. Anak dapat menirukan pengucapan pembentukan dasar konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan suara yang jelas
 - e. Anak dapat mengucapkan kata bervariasi yang mengandung konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan media gambar
 - f. Anak dapat mengucapkan kata bermakna dengan susana yang jelas

B. Aspek membaca

1. Tujuan jangka panjang: Anak memiliki keterampilan membaca teks dan membaca nyaring (verbal) dengan metode global yang dikaitkan dengan pembelajaran bina bicara
2. Tujuan jangka pendek
 - a. Anak dapat menjodohkan gambar dengan kata yang tepat
 - b. Anak dapat membaca kata dengan bersuara menirukan guru
 - c. Anak dapat menjawab pertanyaan singkat secara verbal/ lisan
 - d. Anak dapat menyusun kata-kata menjadi kalimat utuh yang benar
 - e. Anak dapat membaca satu kalimat dengan bersuara

VII. Materi Pembelajaran

1. Materi kemampuan bicara
 - a. Membaca bibir pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w)
 - b. Pembentukan organ bicara saat bersuara
 - c. Menirukan dan mengucapkan
2. Materi kemampuan membaca
 - a. Menjodohkan

- b. Melengkapi dan menyusun kalimat
- c. Membaca kata dan kalimat bersuara

VIII. Alokasi waktu

1. Aspek kemampuan bicara: 6x35 menit
2. Aspek kemampuan membaca: 4x35 menit

IX. Kegiatan Pembelajaran

1. Mengkondisikan anak dan guru berhadapan langsung dengan anak (satu meja)
2. Kegiatan belajar diarahkan oleh guru kepada siswa dengan pendekatan saintifik, yaitu: Mengamati, Menanyakan, Mengumpulkan informasi, Mengolah informasi, Mengkomunikasikan.

X. Evaluasi

1. Guru dan observer mengamati, memberikan bantuan jika diperlukan dan mencatat hasil kinerja anak, serta mengumpulkan hasil kinerja anak.
2. Penilaian
 - a. Penilaian : hasil dan proses
 - Ketuntasan minimal sebesar 70% pada aspek bina bicara.
 - Ketuntasan minimal nilai 70 dari 20 soal yang disajikan untuk mata pelajaran bahasa
 - b. Jenis Penilaian:
 - Tertulis: berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan membaca anak berdasarkan pembelajaran bahasa.
 - Praktik: praktik mengucapkan konsonan bilabial (bibir) pada mata pelajaran Bina Bicara.
 - Proses: penilaian sikap dan kemampuan siswa dalam menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

3. Rubrik Penilaian

a. Kemampuan Bina Bicara

Kriterian penilaian (per konsonan dan kata):

- Nilai 4: mengucapkan konsonan bilabial /p/,/b/,/m/,/w/ dan kata yang mengandung konsonan bilabial dengan benar dan jelas serta bersuara.
- Nilai 3: mengucapkan konsonan bilabial /p/,/b/,/m/,/w/ dengan benar dan jelas serta bersuara.
- Nilai 2: mengucapkan konsonan bilabial /p/,/b/,/m/,/w/ dengan kurang benar dan tidak jelas namun bersuara.
- Nilai 1: mengucapkan konsonan bilabial /p/,/b/,/m/,/w/ tetapi tidak benar dan tidak jelas serta tidak bersuara dan hanya menirukan gerak bibir.

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{total skor bacaan}} \times 100\%$

b. Kemampuan Bahasa

Kriteria penilaian :

- 1) Nilai bernilai 1 pada setiap soal yang benar.
- 2) Nilai bernilai 0 pada setiap soal yang salah.
- 3) Disajikan 20 soal
 - 10 soal dengan menggunakan media gambar
 - 5 soal dengan melengkapi kalimat
 - 5 soal dengan menyusun kalimat

Penilaian : $\frac{\text{skor dari jawaban yang benar}}{10} \times 10$

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PROGRAM INDIVIDUAL (RPI)

1. Identitas
 - Nama : Gemma Alam Akbarzya
 - Tempat, Tanggal Lahir : Kulonprogo, 25 Desember 2006 (9:9 th)
 - Kelas / semester : III SDLB (Tunarungu) / I
2. Target pertemuan : 6 kali pertemuan
3. Waktu pelaksanaan : 2 bulan
4. Fokus pengajaran : Artikulasi (pengucapan huruf konsonan bilabial)

Pertemuan ke-1						
No	Tujuan	Materi	Kegiatan	Metode dan Media	Waktu	Evaluasi
1.	Anak mampu membaca bibir dalam pembentukan huruf konsonan bilabial (b/p/m/w)	Membaca bibir pengucapan huruf	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Anak memperhatikan pembimbing saat memberikan contoh pembentukan bibir pada pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/. • Menalar : Anak diminta untuk mengidentifikasi dari pembelajaran yang dilakukan saat ini, yaitu dengan mengetahui bagaimana melakukan pembentukan dasar bibir dari pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/ dengan benar. • Eksperimen : Anak diminta untuk mempraktikkan pembentukan dasar bibir dari konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/ dengan benar secara mandiri di depan kaca secara berulang-ulang. 	Metode: Latihan Media : kaca besar	2x30 menit	Praktik Indikator capaian: 70%
Pertemuan ke-2						
2.	Anak mampu membentuk	Membentuk	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : 	Metode: Latihan	2x30	Praktik

	organ bicara (bibir/mulut) dalam pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w)	organ bicara (bibir/mulut)	<p>Anak memperhatikan pembimbing saat memberikan contoh pembentukan organ bicara pada pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menalar : Anak diminta untuk mengidentifikasi dari pembelajaran yang dilakukan saat ini, yaitu dengan mengetahui bagaimana melakukan pembentukan organ bicara dari pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/ dengan benar. • Eksperimen : Anak diminta untuk mempraktikkan pembentukan organ bicara bibir/mulut melalui latihan meniup dan membuka mulut dari pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/,/w/ dengan benar secara mandiri di depan kaca secara berulang-ulang. 	Media : kaca besar, lilin, kertas	menit	Indikator capaian: 70%
Pertemuan ke-3						
3.	Anak mampu menirukan pengucapan konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan suara yang jelas (media speaker dan gambar).	Menirukan pengucapan huruf konsonan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Anak memperhatikan pembimbing saat memberikan contoh pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/. • Menalar : Anak diminta untuk mengidentifikasi dari pembelajaran yang dilakukan saat ini, yaitu dengan mengetahui bagaimana melakukan pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/ dengan benar. • Eksperimen : Anak diminta untuk mempraktikkan pengucapan konsonan /p/, /b/, /m/,/w/ dengan benar secara mandiri di depan kaca secara berulang-ulang. 	Metode: Latihan Media : kaca besar, speaker, kartu gambar	2x30 menit	Praktik Indikator capaian: 70%

Pertemuan ke-4

4.	Anak mampu membedakan panjang pendek bunyi	Membedakan panjang pendek bunyi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Anak memperhatikan pembimbing saat memberikan contoh pengucapan panjang pendek bunyi • Menalar : Anak diminta untuk mengidentifikasi dari pembelajaran yang dilakukan saat ini, yaitu dengan mengetahui bagaimana panjang pendek bunyi • Eksperimen : Anak diminta untuk mengidentifikasi panjang pendek bunyi. 	Metode: Latihan Media : kaca besar, speaker, kartu gambar, lembar soal	2x30 menit	Praktik Indikator capaian: 70%
----	--	---------------------------------	---	---	------------	---------------------------------------

Pertemuan ke-5 dan ke-6

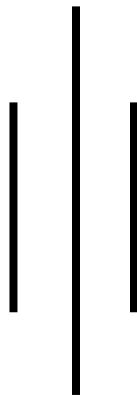
5.	Anak mampu mengucapkan kata bervariasi yang mengandung konsonan bilabial (b/p/m/w) dengan media gambar .	Mengucapkan kata bervariasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Anak memperhatikan pembimbing saat memberikan contoh pengucapan kata yang mengandung konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/. • Menalar : Anak diminta untuk mengidentifikasi dari pembelajaran yang dilakukan saat ini, yaitu dengan mengetahui bagaimana melakukan pengucapan kata yang mengandung konsonan /p/, /b/, /m/ dan /w/ dengan benar. • Eksperimen : Anak diminta untuk mempraktikkan pengucapan kata bervariasi yang mengandung konsonan /p/, /b/, /m/,/w/ dengan benar secara mandiri di depan kaca secara berulang-ulang. 	Metode: Latihan Media : kaca besar, speaker, kartu gambar	2x30 menit	Praktik Indikator capaian: 70%
----	--	-----------------------------	---	--	------------	---------------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SDLB-B KELAS III

TEMA : BERMAIN DI LINGKUNGAN

SUB TEMA 1 : BERMAIN DI RUMAH



Disusun oleh :

Defitasari

13103241081

Pendidikan Luar Biasa

SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain bola. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dari teks narasi sederhana tentang bermain bola.
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan	4.2.1 Melingkari jawaban dari teks narasi sederhana tentang bermain

dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	bola. 4.2.2 Menceritakan kembali teks narasi sederhana tentang bermain bola.
Matematika	
3.3 Mengetahui operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Menghitung permen 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan tutup botol/permen dua-dua menjadi 10 kelompok. 3.3.3 Mengelompokkan tutup botol/permen tiga-tiga menjadi 5 kelompok.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda konkrit.	4.3.1 Aktivitas belajar sebagai awal strategi perkalian dua angka sampai 50
SBdP	
3.1 Mengetahui gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati pohon pisang dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon pisang. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai pohon pisang.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Mewarnai gambar pohon pisang. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil mewarnai gambar pohon pisang

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Bermain Bola

Gema mempunyai banyak mainan di rumah.

Riski dan Bayu, ayo bermain bola.

Apakah kalian bisa bermain bola?

“Ambillah bola nya,” kata Gema.

Gema, Riski dan Bayu bermain bola di halaman rumah.

Selesai bermain mereka makan lontong dan permen.

Minumnya air mineral.

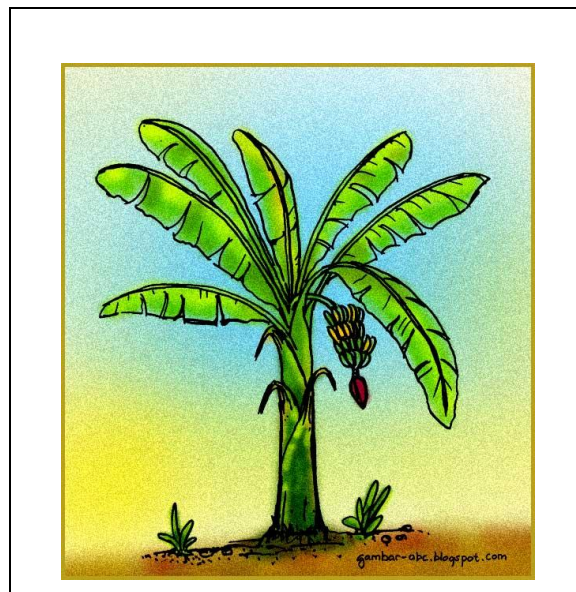


2. Matematika

- Permen sebagai media hitung
- Dikelompokkan dua-dua
- Dikelompokkan tiga-tiga

3. SBdP

- Gambar pohon pisang



D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap, project

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi anak sedang bermain bola.
2. Gambar pohon pisang, tutup botol, permen, bola dan bekel, pensil warna
3. Media berhitung kongkrit dengan tutup botol/permen
4. Pensil warna/krayon
5. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan Guru, serta merespon Guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.2. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tentang “Bermain di Lingkungan”.3. Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan Guru dengan rasa peduli dan rasa ingin tahu4. Siswa menjawab pertanyaan Guru tentang kegiatan bermain yang biasa mereka lakukan sebagai kegiatan apersepsi yang dilakukan guru.5. Siswa mendengarkan motivasi dari Guru dengan cermat, yaitu agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran karena pentingnya kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan teks narasi sederhana dengan tema bermain bola.2. Guru mengondisikan siswa agar terjalin	120 menit

	<p>komunikasi dengan keterarahan wajah dalam pembelajaran membaca teks narasi.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa membaca teks narasi.4. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu memahami isi bacaan.5. Guru memancing siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teks narasi tentang bermain bola.6. Guru dapat menambah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan karakteristik siswa dalam teks.7. Guru menunjukkan jawaban dari pertanyaan.8. Guru membimbing siswa untuk mengungkapkan pengalaman membaca tentang kegiatan bermian yang biasa dilakukan dirumah.9. Guru dan teman menghargai cerita anak dan memberikan pujian.10. Siswa secara bergantian diminta menuliskan hasil ceritanya di papan tulis.11. Guru mengoreksi hasil tulisan siswa.12. Guru mempersiapkan permen sebagai media hitung awal perkalian.13. Guru bersama siswa menghitung jumlah permen 1 sampai 20.14. Siswa secara mandiri menghitung jumlah permen dari 1 sampai 2015. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan permen dua-dua, tiga-tiga.16. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati pohon pisang.17. Siswa mengamati gambar pohon pisang untuk menyebutkan bagian-bagian yang ada pada gambar.18. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi	
--	---	--

	gambar pohon pisang. 19. Siswa diminta untuk mewarnai gambar pohon pisang dengan crayon.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yaitu membaca narasi tentang bermain bola, membilang sampai 20, mewarnai pohon pisang dan bercerita itu pelajaran yang menyenangkan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya. 	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan permen dua-dua, tiga-tiga sebagai awal perkalian
- Mengidentifikasi dan mewarnai pohon pisang

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik: Kriteria penilaian

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	K/ Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca	Sangat lancar	Lancar	Dengan bantuan guru	Belum bisa membaca
2.	Menghitung	Membilang 1-20 dengan sangat benar	Membilang 1-20 dengan benar	Membilang 1-20 dengan cukup benar	Belum dapat membilang
3.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan 4 kata ganti tanya	Menjawab pertanyaan dengan 3 kata ganti tanya	Menjawab pertanyaan dengan 1 kata ganti tanya	Belum mampu menjawab pertanyaan
4.	Melingkari jawaban	Melingkari 3 jawaban	Melingkari 2 jawaban	Melingkari 1 jawaban	Belum bisa melingkari jawaban
5.	Kemampuan mewarnai	Mewarnai dengan 4 komposisi warna	Mewarnai dengan 3 komposisi warna	Mewarnai dengan 2 komposisi warna	Mewarnai dengan 1 komposisi warna

a) Hasil pengamatan keterampilan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

b) Hasil pengamatan keterampilan mewarnai gambar

No	Nama	Mewarnai			
		A	B	C	K
1.	Gema				
2.	Bayu				
3.	Rizki				

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- Apabila siswa telah mampu mengelompokkan benda 2-2 dan 3-3, maka diminta mengelompokkan 4-4
- Apabila siswa telah mampu mewarnai gambar, siswa diminta untuk menggambar pohon pisang.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pemebelajaran 1

Ayo membaca!

Bacalah teks dibawah ini dengan benar.

Bermain Bola

Gema mempunyai banyak mainan di rumah.

Riski dan Bayu, ayo bermain bola.

Apakah kalian bisa bermain bola?

“Ambillah bola nya,” kata Gema.

Gema, Riski dan Bayu bermain bola di halaman rumah.

Selesai bermain mereka makan lontong dan permen.

Minumnya air mineral.



Gambar 1. Gema, Riski dan Bayu bermain bola

Ayo bertanya!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan melingkari jawaban!

1. Siapa yang bermain bola?.....
2. Dimanakah mereka bermain bola?.....
3. Apa yang dimakan oleh mereka setelah bermain bola?.....

Bermain Bola

Gema mempunyai banyak mainan di rumah.

Riski dan Bayu, ayo bermain bola.

Apakah kalian bisa bermain bola?

“Ambillah bola nya,” kata Gema.

Gema, Riski dan Bayu bermain bola di halaman rumah.

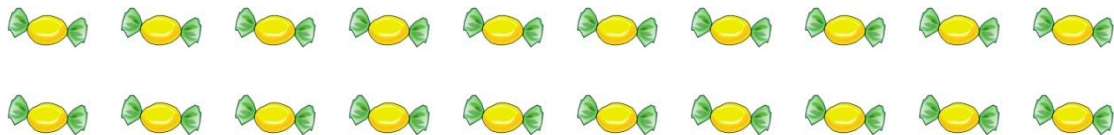
Selesai bermain mereka makan lontong dan permen.

Minumnya air mineral.

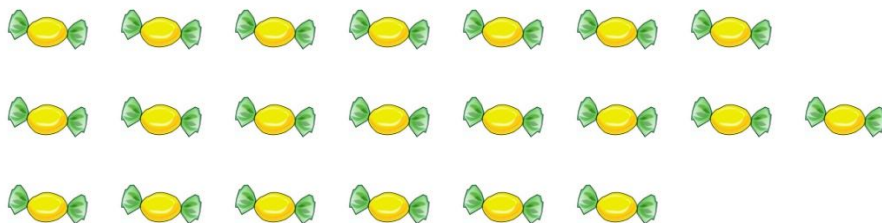
Ayo berlatih!

Menghitung permen 1-20

Lihatlah gambar dibawah ini!

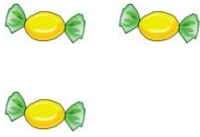

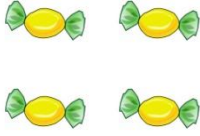
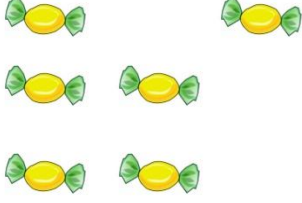
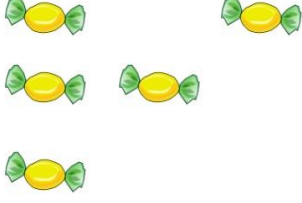


Membagi 20 permen menjadi dua-dua



Membagi 20 permen menjadi tiga-tiga

Berlatih mencocokkan!

	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Lima permen
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Tiga permen
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Enam permen
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Dua permen
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	Empat permen

Ayo mengamati!

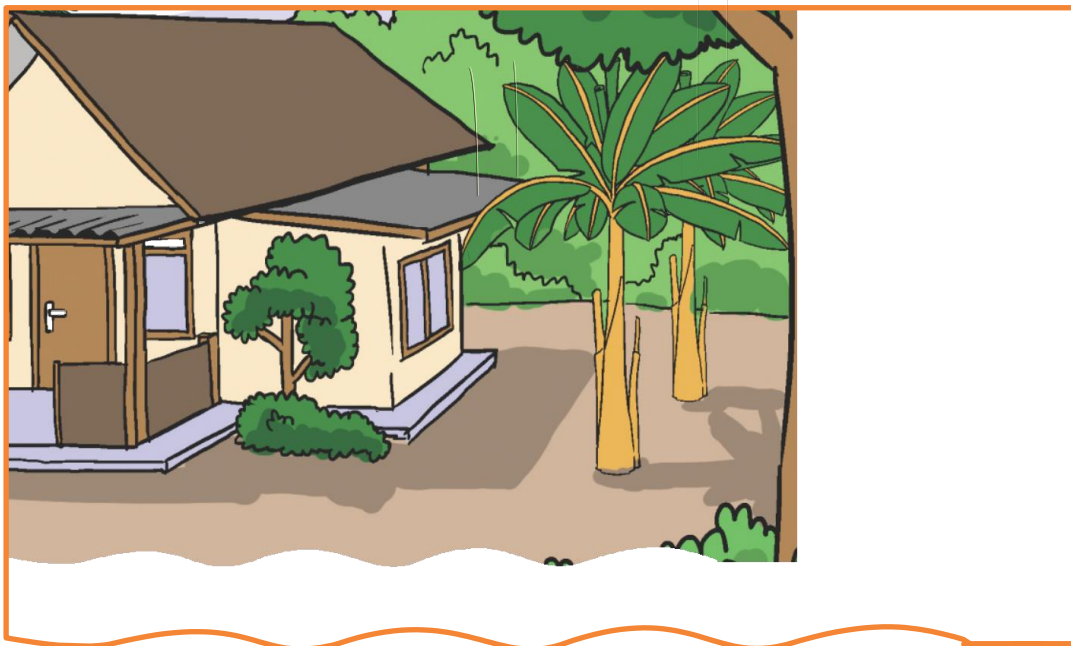
Selesai bermain bola Gema, Riski, dan Bayu makan lontong.

Lontong dibungkus dengan daun pisang.

Tahukah kalian pohon pisang?

Di samping teras rumah Riski juga tumbuh beberapa pohon pisang.

Amatilah pohon pisang di samping teras rumah Riski.

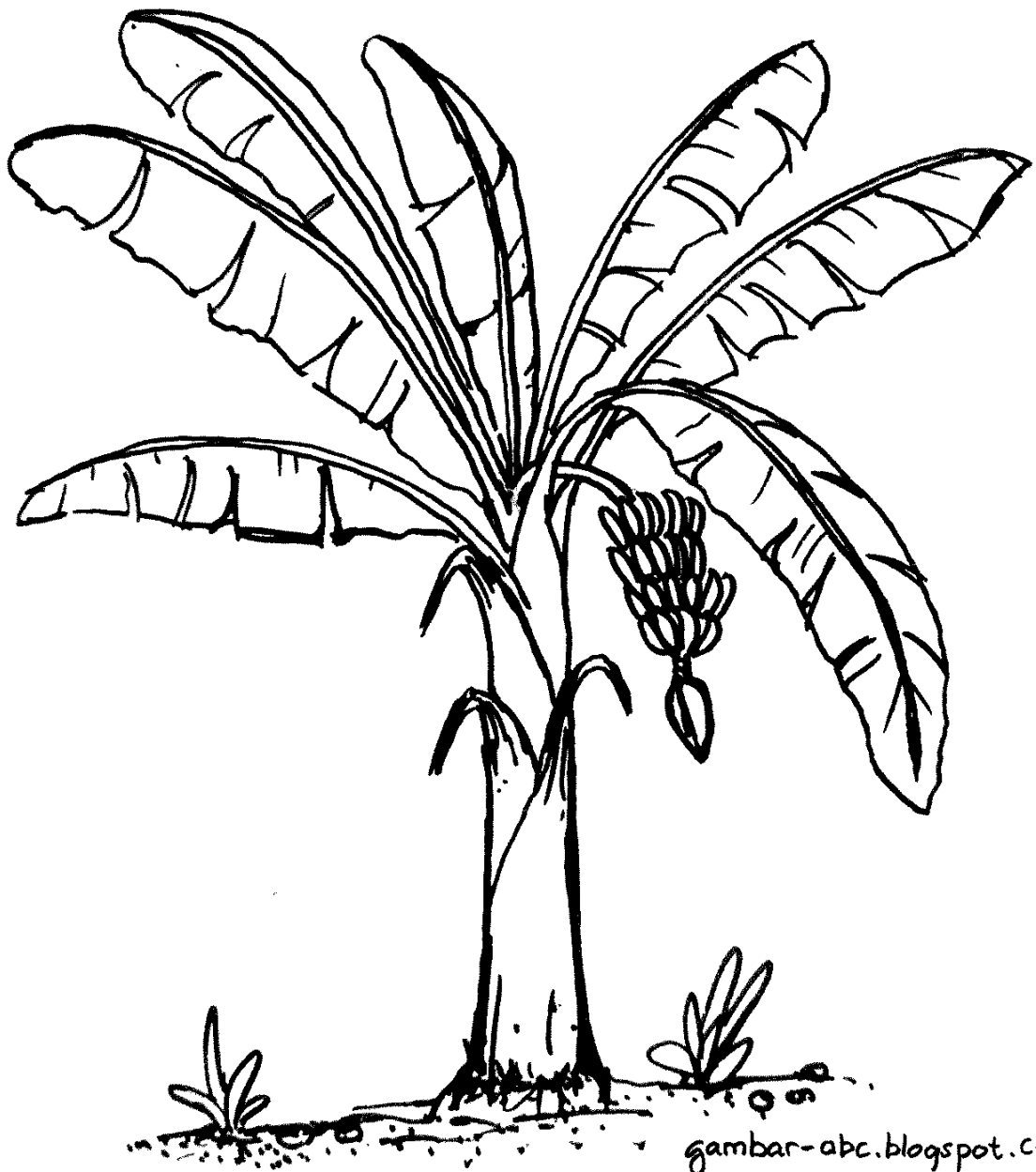


Ciri-ciri pohon pisang.

1. Batangnya kokoh lurus ke atas.
2. Daunnya panjang bila ditiup angin bergerak.
3. Melambai lambai seperti menggerakkan tangan.

Ayo mewarnai!

Warnailah gambar pohon pisang dibawah ini dengan indah.



gambar-abc.blogspot.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain congklak. 3.2.2 Menanyakan isi teks narasi sederhana tentang bermain congklak. 3.2.3 Menjawab pertanyaan teman dari teks narasi sederhana tentang

	bermain congklak.
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang permainan congklak dengan kalimatnya sendiri.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Menghitung kerikil putih 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan kerikil putih empat-empat menjadi 5 kelompok. 3.3.3 Mengelompokkan kerikil putih lima-lima menjadi 4 kelompok.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Melakukan permainan untuk menanamkan konsep perkalian.
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati gambar pohon pisang. 3.1.2 Menyebutkan macam-macam ciri pohon. 3.1.3 Menyiapkan alat-alat untuk menggambar pohon pisang.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menggambar pohon pisang dengan media krayon. 4.1.2 Memajang hasil gambar.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks.
- Menjawab pertanyaan.

Bermain Congklak

Kak Mila, ayo bermain congklak

Apakah adik bisa bermain congklak?

“Belum Kak, saya diajari ya,” kata adiknya.

“Baiklah, ambil congklaknya,” kata Mila.

Setiap lubang congklak diisi kerikil lima-lima.

“Ayo mulai Kak”, ajak adik Mila.

Mila membimbing adiknya bermain dengan sabar.

Adik Mila bermain congklak dengan percaya diri.

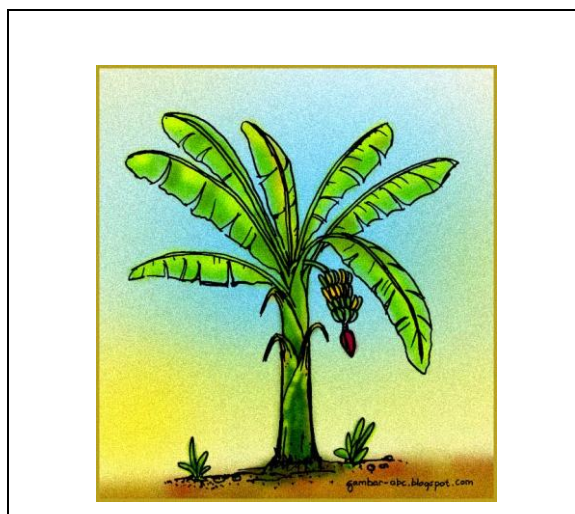


2. Matematika

- Kerikil putih berjumlah 20 sebagai media hitung
- Dikelompokkan empat-empat
- Dikelompokkan lima-lima

3. SBdP

- Gambar pohon pisang



D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : project

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Ilustrasi anak sedang bermain congklak
2. Gambar pohon pisang / pohon pisang sebenarnya.
3. Pensil warna/crayon.
4. Congklak dan kerikil putih
5. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam , menyapa dan mendaftarkan kehadiran siswa.2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran.3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a.4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “bermain di lingkungan”.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca tentang bermain congklak dan mengamati gambar ilustrasi tentang bermain di rumah.2. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu memahami isi bacaan.3. Siswa diminta untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teman tentang bermain congklak. Menunjukkan jawaban dari pertanyaan.	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa bermain, diprovokasi agar tertarik untuk mengungkapkan jawaban dan pertanyaan. 5. Sambil bermain, bertepuk tangan empat-empat. Siswa dibimbing menyebutkan bilangan. 6. Guru membimbing siswa menghitung kerikil putih 1 sampai 20. 7. Siswa secara mandiri menghitung jumlah kerikil putih dari 1 sampai 20. 8. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan kerikil putih empat empat dan lima-lima. 9. Pada kegiatan bercerita siswa dibimbing untuk mengungkapkan pengalaman membaca . 10. Guru dan teman-teman menghargai cerita anak walaupun baru bisa dengan satu kata. 11. Siswa diminta untuk menuliskan hasil ceritanya di papan tulis. 12. Siswa lain mengoreksi penggunaan EYD dan huruf kapital. 13. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati pohon pisang dapat diluar kelas. 14. Siswa dibimbing untuk menggambar pohon pisang dengan tekun dan teliti. 15. Menggunakan crayon untuk mewarnai gambar pohon pisang yang sudah berbuah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yaitu membaca narasi tentang bermain congklak, membilang sampai 20, menggambar pohon pisang dan bercerita itu pelajaran yang menyenangkan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	20 menit

	3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya.	
--	---	--

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan kerikil putih empat-empat, lima-lima sebagai awal perkalian
- Menggambar dan mewarnai pohon pisang

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik menceritakan kembali isi teks narasi bermain congklak (BI)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mimik wajah	Ekspresi bicara sangat wajar	Ekspresi bicara wajar	Ekspresi bicara kurang wajar	Tidak ekspresi bicara
2.	Suara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
3.	Kalimat	Berstruktur SPOK	Berstruktur SPO	Berstruktur SP	Mampu satu kata

4.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Kurang berani	Tidak berani
----	------------	---------------	--------	---------------	--------------

a.1. Hasil pengamatan menceritakan isi teks narasi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

b. Keterampilan menggambar pohon pisang (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Memepersiapkan alat menggambar	Sangat lengkap	Hampir lengkap	Cukup lengkap	Dibimbing guru
2.	Komposisi warna	Menggunakan 4 komposisi warna	Menggunakan 3 komposisi warna	Menggunakan 2 komposisi warna	Menggunakan 1 komposisi warna
3.	Kerapian	Sangat rapi	Hampir rapi	Cukup rapi	Perlu bimbingan dalam menggambar

b.1. Hasil pengamatan menggambar pohon pisang

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Keterampilan mengelompokkan bilangan (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-20	Membilang 1-20 sangat benar	Membilang 1-20 dengan benar	Membilang 1-20 dengan cukup benar	Membilang 1-20 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 4-4	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 belum benar
3.	Mengelompokkan benda menjadi 5-5	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 belum benar

c.1. Hasil pengamatan mengelompokkan bilangan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa menceritakan teks narasi sederhana tentang bermain congklak maka diberi tugas untuk membaca teks yang lain
- b. Apabila siswa sudah terampil menyusun warna dalam menggambar, maka diminta menggambar dengan gambar yang lebih sulit.
- c. Apabila siswa sudah biasa mengelompokkan benda empat-empat dan lima-lima, maka siswa diminta untuk mengelompokkan benda 6-6.

Guru Pembimbing,

Ispurwani, M.Pd.

NIP.19601015 198403 2 006

Sleman, 25 Juli 2016

Mahasiswa





















Defitasari

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA







Pembelajaran 2









Ayo berlatih!

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

20 bola bekel

Mari mengelompokkan.

			
1	2	3	4
	
1	2	3	4
.....
1	2	3	4
.....
1	2	3	4
.....
1	2	3	4

				
.....
		
.....
.....
.....

Mengelompokkan 4-4

Mengelompokkan 5-5

Ayo membaca dan menulis!

Bacalah teks cerita dibawah ini dengan suara yang lantang dan tulislah dengan huruf latin yang indah.



Bermain Congklak

Kak Mila, ayo bermain congklak

Apakah adik bisa bermain congklak?

“Belum Kak, saya diajari ya,” kata adiknya.

“Baiklah, ambil congklaknya,” kata Mila.

Setiap lubang congklak diisi kerikilima-lima.

“Ayo mulai Kak”, ajak adik Mila.

Mila membimbing adiknya bermain dengan sabar.

Adik Mila bermain congklak dengan percaya diri.

Bermain congklak

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang merawat mainan. 3.2.2 Menanyakan isi teks narasi sederhana tentang merawat mainan. 3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks narasi sederhana tentang merawat

	mainan.
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang merawat mainan dengan kalimatnya sendiri.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda kongkrit.	3.3.1 Menghitung sumpit dari 1-25. 3.3.2 Mengelompokkan 20 sumpit menjadi enam-enam, sisa dua. 3.3.3 Mengelompokkan 20 sumpit tujuh-tujuh, sisa enam
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Melakukan operasi hitung perkalian dua angka dengan hasil 50.
PPKn	
1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	1.4.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
2.4 Menerima makna persatuan dalam keberagaman di masyarakat.	2.4.1 Membantu orang lain dalam kesulitan. 2.4.2 Jujur dalam aturan bermain. 2.4.3 Membantu orangtua dalam membersihkan ruangan.
4.4 Melaksanakan perilaku yang mencerminkan makna persatuan di masyarakat.	4.4.1 Menuliskan contoh perilaku kerja sama saat merawat mainan. 4.4.2 Melaksanakan persatuan dirumah.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks.

- Menjawab pertanyaan.

Merawat Mainan

Mila dan adiknya sudah selesai bermainbola bekel.

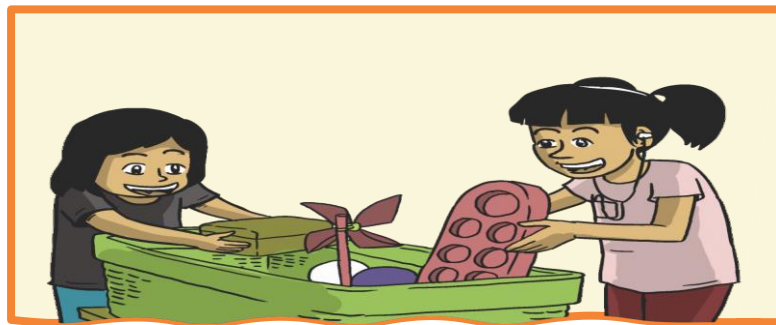
Mereka merawat mainan bersama.

Mila membersihkan bola bekel.

Adik Mila memasukan bekel di tempatnya.

Mereka menaruh di rak mainan.

Mereka bekerja sama dalam merawat mainan.



2. Matematika

- Sumpit/bola tangan berjumlah 20 sebagai media hitung
- Mengelompokkan 20 sumpit menjadienam-enam
- Mengelompokkan 20 sumpit menjaditujuh-tujuh

3. PPKn

- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
- Membedakan mana yang merupakan contoh perilaku kerja sama saat merawat mainan.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar yang mencerminkan sikap kerja sama.
2. Gambar ilustrasi merawat mainan. Keranjang mainan dan mainan.
3. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam , menyapa dan mendata kehadiran siswa.2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran.3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a.4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “bermain di lingkunganku”.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca dan mengamati tentang gambar ilustrasi tentang merawat mainan bersama adik.2. Guru mempercakapkan isi bacaan tentang merawat mainan bersama.3. Siswa diarahkan untuk dapat menjawab pertanyaan.4. Guru mengajak siswa sambil bermain agar suasana lebih menarik dan kondusif.5. Siswa dibimbing untuk latihan menghitung bola tangan/sumpit. Kembangkan dengan benda yang lain yang dimiliki siswa. Jumlah yang dihitung berjumlah 40.6. Mengelompokkan bola/sumpit enam-enam dan tujuh-tujuh.7. Guru membimbing siswa untuk mengamati sebuah gambar tentang sikap kerjasama.8. Guru membimbing siswa untuk melakukan percakapan dengan teman-teman.9. Guru menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap kerja sama.10. Siswa diajak untuk mempercakapkan gambar	120 menit

	<p>ilustrasi kerja sama saat merawat mainan.</p> <p>11. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu memahami gambar tentang kerja sama dengan teliti. Menuliskan hasil percakapan gambar tentang kerja sama dengan teliti.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran bahwa merawat mainan mengelompokkan bilangan enam-enam dan tujuh-tujuh, berdoa, bersyukur dan kerja sama dengan teman itu sangat menyenangkan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya.</p>	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan 20 sumpit menjadi enam-enam, tujuh-tujuh sebagai awal perkalian
- Membedakan contoh perilaku kerja sama saat merawat mainan.

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik mendeskripsikan tentang merawat mainan bersama (PPKn)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membersihkan mainan	Membersihkan mainan dengan sangat rapi	Membersihkan mainan dengan rapi	Membersihkan mainan dengan kurang rapi	Membersihkan mainan tidak rapi
2.	Menyimpan mainan	Menyimpan mainan di tempatnya	Menyimpan mainan sebagian di tempatnya	Menyimpan mainan disebarkan g tempat	Tidak mau membereskan mainan di tempatnya
3.	Kerjasama	Kerjasama sangat baik saat membereskan mainan	Kerjasama baik saat membereskan mainan	Kerjasama kurang baik saat membereskan mainan	Belum ada kerjasama saat membereskan mainan

a.1. Hasil pengamatan mendeskripsikan tentang merawat mainan bersama

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Unjuk kerja: Kemampuan membaca teks sederhana tentang bermain kuda lumping (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Wajah	Ekspresi	Ekspresi	Ekspresi	Tidak ada

		membaca sangat wajar	membaca wajar	membaca kurang wajar	ekspresi
2.	Suara	Suara membaca sangat wajar	Suara membaca wajar	Suara membaca terputus-putus	Suara tidak jelas
3.	Keberanian	Sangat Berani	Berani	Kurang Berani	Tidak Berani

b.1. Hasil pengamatan kemampuan membaca teks sederhana

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

c. Keterampilan mengelompokkan bilangan (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-25	Membilang 1-25 sangat benar	Membilang 1-25 dengan benar	Membilang 1-25 dengan cukup benar	Membilang 1-25 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 6-6	Mengelompokkan benda menjadi 6-6 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 6-6 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 6-6 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 6-6 belum benar
3.	Mengelompokkan benda	Mengelompokkan benda	Mengelompokkan benda	Mengelompokkan benda	Mengelompokkan benda

	menjadi 7-7	menjadi 7-7 dengan sangat benar	menjadi 7-7 dengan benar	menjadi 7-7 dengan cukup benar	menjadi 7-7 belum benar
--	-------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------

c.1. Hasil pengamatan mengelompokkan bilangan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

PPKn : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa menceritakan teks narasi sederhana tentang merawat mainan maka diberi tugas untuk membaca teks lain yang sejenis.
- d. Apabila siswa sudah bisa mengelompokkan benda enam-enam dan tujuh-tujuh maka siswa diminta untuk mengelompokkan benda delapan-delapan.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani, M.Pd.

Defitasari





















NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA







Pembelajaran 3

Ayo berlatih!










									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

20 bola bekel

Mari mengelompokkan.

					
1	2	3	4	5	6
.....
1	2	3	4	5	6
.....
1	2	3	4	5	6
.....				
1	2				

Mengelompokkan 6-6 -- 6x3 sisa 2

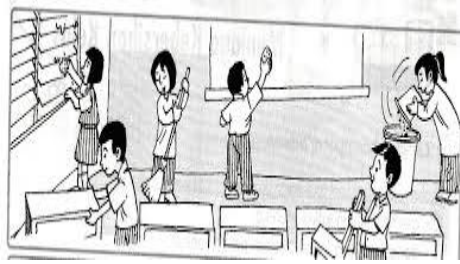
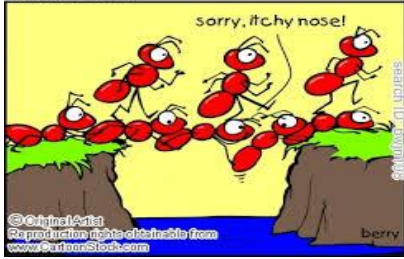
						
1	2	3	4	5	6	7
	
.....

Mengelompokkan 7-7 -- 7x2 sisa 6

Membedakan perbuatan kerjasama dan perbuatan bukan kerjasama. Berilah tanda ‘√’ pada gambar kerjasama dan tanda ‘x’ pada gambar bukan kerjasama. Kerjakanlah secara mandiri!

 <p style="text-align: center; font-size: small;">Kerja sama membersihkan rumah.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>  <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>	 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>  <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>
---	---

nature calls



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain dilingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang kuda lumping. 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana.

4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	4.2.1 Menceritakan kembali isi teks narasi sederhana tentang kuda lumping.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Menghitung benda dari 1-30. 3.3.2 Mengelompokkan 20 benda menjadi 8-8 dan 9-9
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Melakukan operasi hitung perkalian dua angka dengan hasil 50.
PPKn	
1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	1.4.1 Mengucapkan syukur sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
3.4 Mengenal makna persatuan di lingkungan masyarakat	3.4.1 Memberi contoh perilaku sikap persatuan.
4.4 Melaksanakan perilaku yang mencerminkan makna persatuan di masyarakat.	4.4.1 Menuliskan contoh sikap persatuan. 4.4.2 Melaksanakan sikap persatuan di lingkungannya dengan bekerja sama bersama teman.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks.
- Menjawab pertanyaan.

Kuda Lumping dari Pelepah Pisang

“Ini kuda lumping untuk kamu,” kata Kakek.

“Dapat dari mana Kek?” tanya Bima.

Tadi Kakek yang membuatnya dari pelepah pisang.

Kakek Bima sangat peduli kepada cucunya.

Bima ditemani Kakeknya bermain kuda lumping.

Bagaimana cara membuat kuda lumping Kek?



2. Matematika

- Menghitung sumpit dari 1-30
- Bola/sumpit tangan berjumlah 20 sebagai media hitung
- Mengelompokkan 20 sumpit menjadi 8-8
- Mengelompokkan 20 sumpit menjadi 9-9

3. PPKn

- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
- Menunjukkan sikap kerjasama dengan teman saat membuat mainan dari pelepah pisang.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap, **project**.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar yang mencerminkan sikap kerja sama.
2. Gambar ilustrasi “Bima bermain kuda lumping ditemani kakeknya”.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam , menyapa dan mendata kehadiran siswa.2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran.3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a.4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “bermain di lingkunganku”.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar ilustrasi kemudian diminta untuk membaca tentang Bima bermain kuda lumping.2. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa bebas mengungkapkan apa yang ingin dikataka setelah mengamati gambar ilustrasi.3. Guru mempercakapkan isi bacaan tentang bermain kuda lumping.4. Siswa diarahab untuk menulis dan dapat menjawab	120 menit

	<p>pertanyaan dari narasi teks..</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa sambil bermain agar suasana lebih menarik dan kondusif. 6. Siswa dibimbing untuk latihan menghitung bola tangan/sumpit. Kembangkan dengan benda yang lain yang dimiliki siswa. Jumlah yang dihitung berjumlah 30. 7. Mengelompokkan benda (bola/sumpit) 8-8 dan 9-9 8. Guru membimbing siswa untuk mengamati sebuah gambar tentang sikap kerjasama. 9. Guru membimbing siswa untuk melakukan percakapan dengan teman-teman. 10. Guru menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap kerja sama. 11. Siswa diajak untuk mempercakapkan gambar ilustrasi kerjasama pada saat membuat mainan. 12. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu memahami gambar tentang kerja sama dengan teliti. Menuliskan hasil percakapan gambar tentang kerja sama dengan teliti. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran bahwa mengelompokkan bilangan 8-8 dan 9-9, berdoa, bersyukur dan bekerjasama dengan teman itu sangat menyenangkan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya. 	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Menghitung bilangan 1-30
- Mengelompokkan sumpit 8-8, 9-9 sebagai awal perkalian
- Menunjukkan contoh perilaku kerja sama saat membuat mainan.

3. Penilaian ketrampilan

- a. Unjuk kerja: Kemampuan membaca teks sederhana tentang bermain kuda lumping (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Wajah	Ekspresi membaca sangat wajar	Ekspresi membaca wajar	Ekspresi membaca kurang wajar	Tidak ada ekspresi
2.	Suara	Suara membaca sangat wajar	Suara membaca wajar	Suara membaca terputus-	Suara tidak jelas

				putus	
3.	Keberanian	Sangat Berani	Berani	Kurang Berani	Tidak Berani

a.1. Hasil pengamatan kemampuan membaca teks sederhana

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Rubrik: menulis hasil percakapan gambar (PPKn)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Proporsi tulisan	Sangat proporsional	Hampir proporsional	Cukup proporsional	Belum proporsional
2.	Penggunaan huruf kapital	Huruf kapital digunakan sangat tepat	Huruf kapital digunakan hampir tepat	Huruf kapital digunakan cukup tepat	Huruf kapital digunakan belum tepat
3.	Kerapihan	Hasil tulisan sangat rapi	Hasil tulisan hampir rapi	Hasil tulisan cukup rapi	Hasil tulisan belum rapi

b.1. Hasil pengamatan menulis hasil percakapan gambar

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													

2.	Bayu													
3.	Rizki													

c. Keterampilan mengelompokkan bilangan (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-30	Membilang 1-30 sangat benar	Membilang 1-30 dengan benar	Membilang 1-30 dengan cukup benar	Membilang 1-30 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 8-8	Mengelompokkan benda menjadi 8-8 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 8-8 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 8-8 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 8-8 belum benar
3.	Mengelompokkan benda menjadi 9-9	Mengelompokkan benda menjadi 9-9 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 9-9 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 9-9 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 9-9 belum benar

c.1. Hasil pengamatan mengelompokkan bilangan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

PPKn : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa menceritakan teks narasi sederhana tentang merawat mainan maka diberi tugas untuk membaca teks lain yang sejenis.
- b. Bila siswa sudah bisa menjawab pertanyaan, maka guru memberi pertanyaan yang jawabannya pemahaman.
- b. Apabila siswa sudah bisa mengelompokn benda 8-8 dan 9-9 maka siswa diminta untuk mengelompokan benda 10-10.

Guru Pembimbing,

Sleman, 25 Juli 2016

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006































NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pembelajaran 4





















Ayo berlatih!

Membilang 30 bola bekel.









									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
									
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

30 bola bekel













Mari mengelompokkan 20 bola bekel.

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

20 bola bekel

							
1	2	3	4	5	6	7	8
.....
1	2	3	4	5	6	7	8
.....				
1	2	3	4				

Mengelompokkan 8-8 -- 8x2 sisa 4

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		
.....								

Mengelompokkan 9-9 -- 9x2 sisa 2

Ayo berlatih!

Tuliskan sikap kerjasama dalam gambar dibawah ini.

Bermain tarik tambang



1. Saling membantu
2.
3.
4.
5.

Membersihkan rumah



1. Membantu ayah mengelap kaca
2.
3.
4.
5.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati ekspresi pohon pisang. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon pisang
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menggambar pohon pisang 4.1.2 Menyiapkan alat dan berkreasi dengan bahan dari pelepah pohon

	pisang
PJOK	
3.1 Mengenal variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	<p>3.1.1 Mengamati variasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif.</p> <p>3.1.2 Menirukan gerakan memutar badan, pada posisi duduk.</p> <p>3.1.3 Menirukan gerakan memutar kepala pada posisi duduk.</p> <p>3.1.4 Menirukan gerakan memutar tangan pada posisi duduk.</p> <p>3.1.5 Menirukan gerakan memutar bahu pada posisi duduk.</p>
4.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	<p>4.1.1 Melakukan gerakan memutar badan pada posisi duduk.</p> <p>4.1.2 Melakukan gerakan memutar kepala pada posisi duduk.</p> <p>4.1.3 Melakukan gerakan memutar tangan pada posisi duduk.</p> <p>4.1.4 Melakukan gerakan memutar bahu pada posisi duduk.</p>

C. Materi Pembelajaran

1. SBdP

- a. Mengamati ekspresi pohon pisang.
- b. Mengidentifikasi pohon pisang
- c. Menyiapkan alat dan berkreasi dengan bahan dari pelepah pohon pisang



2. PJOK
 - a. Menirukan gerakan memutar badan, memutar kepala, memutar bahu, dan memutar tangan.
 - b. Melakukan gerakan memutar badan, memutar kepala, memutar bahu, dan memutar tangan dalam posisi duduk.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap, project.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pohon pisang/pohon pisang

2. Gambar berseri

- Gema dalam posisi duduk memutar badan.
- Rizki dalam posisi duduk memutar kepala.
- Bayu dalam posisi duduk memutar bahu.
- Defita dalam posisi duduk memutar tangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam , menyapa dan mendata kehadiran siswa.2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran.3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a.4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “bermain di lingkunganku”.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati pohon pisang diluar kelas.2. Siswa diajak untuk menirukan tiga macam gerakan pohon pisang.3. Mula-mula dilakukan berkelompok, selanjutnya secara mandiri.4. Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing secara mandiri mencapai kompetensi.5. Siswa dibimbing untuk mencontohpohon pisang yang berliuk-liuk, melambai-lambai atau bergerak ke kanan ke kiri pada waktu ditiup angin.6. Siswa dibimbing unuk menirukan gerakan pohon	120 menit

	<p>pisang bersama-sama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Gerakannya fleksibel disesuaikan dengan keadaan. 8. Siswa dibimbing untuk menirukan gerakan seperti yang ada di gambar. 9. Siswa diminta memutar badan dalam posisi duduk. 10. Siswa diminta memutar kepala dalam posisi duduk. 11. Siswa diminta untuk memutar bahu dalam posisi duduk. 12. Siswa diminta untuk memutar tangan dalam duduk. 13. Siswa diminta memajang contoh gambar kreasi dari pelepah pisang pada papan di depan kelas. 14. Siswa dibimbing untuk menyiapkan alat untuk membuat kreasi dari pelepah pisang yaitu lukisan pelepah pisang. 15. Guru mempercakapkan alat, bahan, dan cara membuat lukisan dari pelepah pisang. 16. Siswa dibimbing tahap demi tahap sehingga faham. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran bahwa membuat kreasi pelepah pisang, menirukan gerakan pohon pisang meliuk-liuk, melambai-lambai dan berolahraga itu menyehatkan badan, sehingga kita semangat untuk belajar dan beribadah. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya. 	<p>20 menit</p>

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian ketrampilan

a. Unjuk kerja: Membuat kreasi lukisan dari pelepah pohon pisang (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mempersiapkan alat	Alat dan bahan sangat lengkap	Alat dan bahan hampir lengkap	Alat dan bahan cukup lengkap	Alat dan bahan belum lengkap
2.	Kerapihan	Hasil kreasi sangat rapi	Hasil kreasi hampir rapi	Hasil kreasi cukup rapi	Hasil kreasi belum rapi
3.	Komposisi warna	Menggunakan 4 warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

a.1. Hasil pengamatan membuat kreasi pelepah pisang

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Rubrik: Gerakan non lokomotor posisi duduk (PJOK)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Duduk memutar badan	Memutar badan putaran penuh	Memutar badan hampir penuh	Memutar badan cukup penuh	Memutar badan dengan bantuan guru
2.	Duduk memutar kepala	Memutar kepala putaran penuh	Memutar kepala hampir penuh	Memutar kepala cukup penuh	Memutar kepala dengan bantuan guru
3.	Duduk memutar bahu	Memutar bahu putaran penuh	Memutar bahu hampir penuh	Memutar bahu cukup penuh	Memutar bahu dengan bantuan guru
4.	Duduk memutar tangan	Memutar tangan putaran penuh	Memutar tangan hampir penuh	Memutar tangan cukup penuh	Memutar tangan dengan bantuan guru

b.1. Hasil pengamatan gerakan non lokomotor posisi duduk

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

Cara menilai:

$$\text{PJOK} \quad : \frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$$

$$\text{SBdP} \quad : \frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$$

Pengayaan

- a. Bila siswa sudah terampil menirukan gerakan ekspresi pohon pisang, melambai-lambai, meliuk-liuk, ke kanan dan ke kiri, maka guru memberi tugas untuk mencari contoh ekspresi.
- b. Siswa diminta menuliskan nama-nama ekspresi tumbuhan yang lain dan menuliskannya.
- c. Bila siswa sudah mahir menggerakkan kepala, bahu, lengan, dan tangan dalam posisi duduk maka disuruh dalam posisi berdiri.

Guru Pembimbing,

Sleman, 25 Juli 2016

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

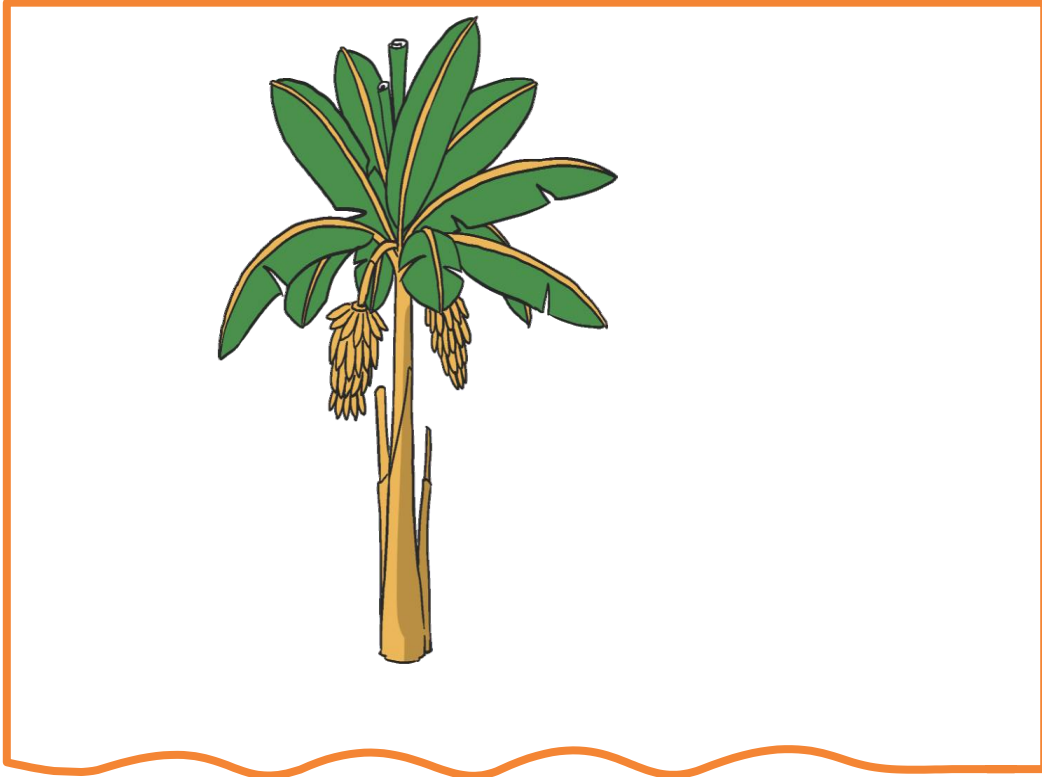
NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pembelajaran 5

Ayo mengamati!

Amatilah pohon pisang yang tertiup angin. Bagaimana gerakannya?



Setelah mengamati gambar pohon pisang tertiup angin.

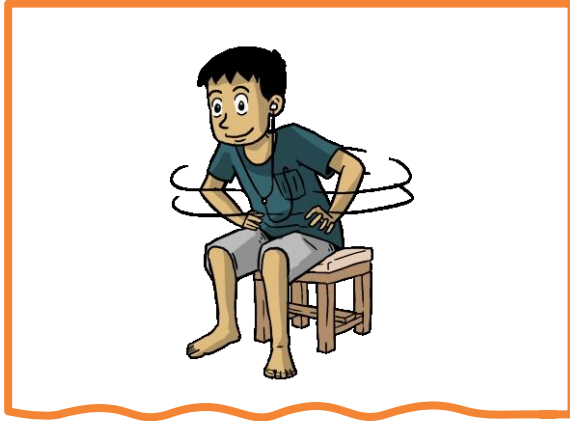
Secara berkelompok siswa menirukan gerakan pohon pisang.

1. Melambai-lambai ditirukan dengan gerakan tangan.
2. Meliuk-liuk ditirukan dengan gerakan badan.
3. Ke kanan ke kiri ditirukan dengan gerakan kaki ke samping kanan dan ke samping kiri.

Ayo Berolahraga!

Siswa diajak mengulangi menirukan gerakan pohon pisang. Sekarang kita akan menggerakkan badan, kepala, bahu, dan tangan. Siswa mengamati gambar seri.

Perhatikan gambar berikut:



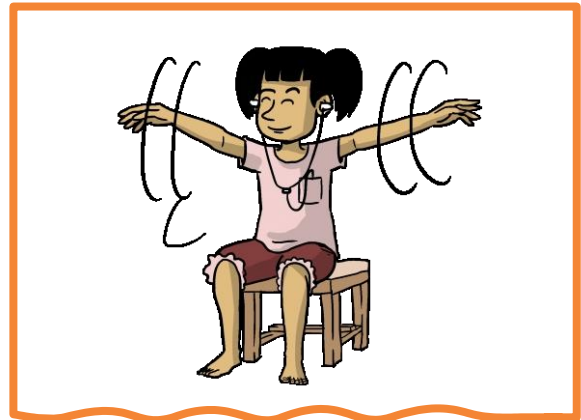
Gambar 1. duduk memutar badan



Gambar 2. duduk memutar kepala



Gambar 3. duduk memutar bahu

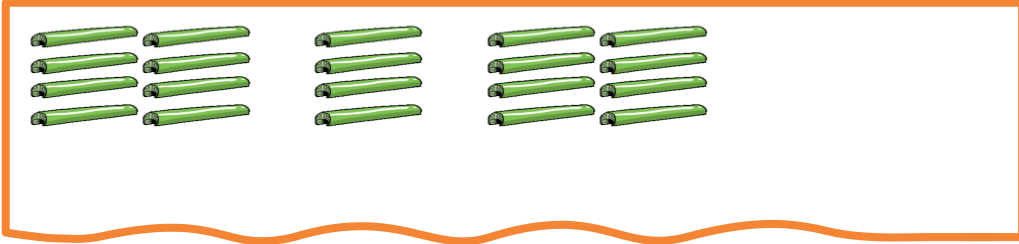


Gambar 4. memutar tangan

Ayo berlatih!

Tahukah kamu pohon pisang mempunyai pelepah.

Pelepah pohon pisang bisa dibuat kreasi lukisan. Pasti kamu senang membuatnya.



Ayo menyiapkan alat dan bahannya.

- 1 batang pelepah pisang
- Pisau
- Kertas gambar
- Pewarna/teres (merah, kuning, hijau)

Caranya :

1. Potong pelepah pisang \pm 15cm.
2. Cairkan pewarna atau teres warna merah, kuning, dan hijau dengan sedikit air.
3. Siapkan kertas gambarnya.
4. Masukkan ujung pelepah pada pewarna.
5. Buat pola lukisan dengan menekan pelepah pisang di kertas gambar.
6. Buatlah lukisan sesukamu.



Gambar. Lukisan dari pelepah pisang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Rumah
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

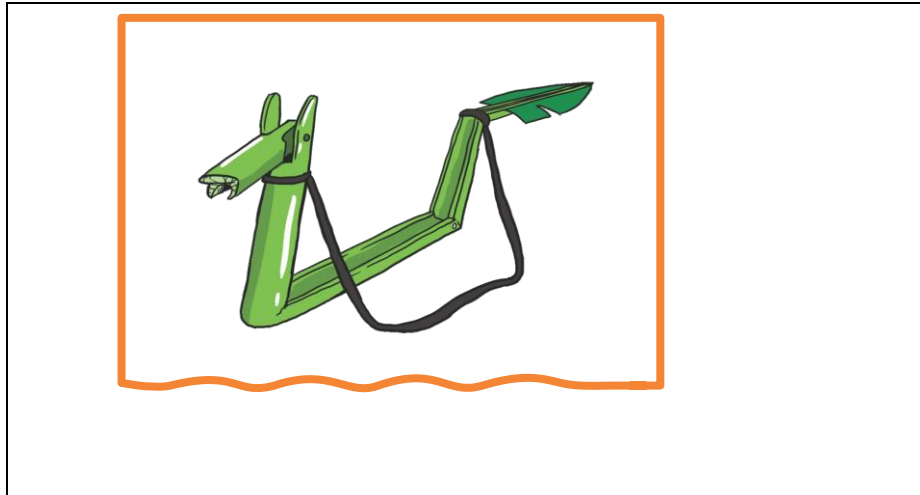
Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati contoh kuda lumping dari pelepah pisang. 3.1.2 Mengurutkan cara membuat kuda lumping dari pelepah pisang
4.1 Menggambar ekspresi flora	4.1.1 Membuat kuda lumping dari

berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	pelepah pisang. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil kreasi dari pelepah pisang.
PJOK	
3.1 Mengenal variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	3.1.1 Mengamati gerakan non lokomotor memutar badan, kepala, tangan, dan babu pada posisi duduk. 3.1.2 Menirukn gerakan memutar badan, pada posisi berdiri. 3.1.3 Menirukn gerakan memutar kepala pada posisi berdiri. 3.1.4 Menirukn gerakan memutar tangan pada posisi berdiri. 3.1.5 Menirukn gerakan memutar bahu pada posisi berdiri.
4.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	4.1.1 Melakukan gerakan memutar badan pada posisi berdiri. 4.1.2 Melakukan gerakan memutar kepala pada posisi berdiri. 4.1.3 Melakukan gerakan memutar tangan pada posisi berdiri. 4.1.4 Melakukan gerakan memutar bahu pada posisi berdiri. 4.1.5 Mengkomunikasikan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.

C. Materi Pembelajaran

1. SBdP

- a. Mengamati hasil kreasi dari pelepah pohon pisang.
- b. Mengurutkan cara membuat kuda lumping dari pelepah pohon pisang.
- c. Berkreasi secara mandiri membuat kuda lumping.



2. PJOK

- a. Menirukan gerakan memutar badan, memutar kepala, memutar bahu, dan memutar tangan.
- b. Melakukan gerakan memutar badan, memutar kepala, memutar bahu, dan memutar tangan dalam posisi berdiri.
- c. Mengekspresikan gerakan dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : project

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kreasi dari pelepah pohon pisang/pohon pisang
2. Gambar berseri

- Gema dalam posisi berdiri memutar badan.
- Rizki dalam posisi berdiri memutar kepala.
- Bayu dalam posisi berdiri memutar bahu.
- Defita dalam posisi berdiri memutar tangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam , menyapa dan mendata kehadiran siswa. 2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran. 3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a. 4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu “bermain di lingkunganku”. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa memperhatikan gambar hasil kreasi dari pelepah pisang. 2. Supaya mendapatkan pengalaman faktual siswa diajak mengamati pohon pisang yang ada di sekitar sekolah. 3. Mepercakapkan bila ada angin daunnya melambai lambai. 4. Membimbing siswa agar menirukan gerakan pohon pisang dengan berdiri. 5. Siswa melakukan gerakan seperti pohon sedang melambai-lambai. 6. Ayo menirukan gerakan seperti pada gambar seri, siswa diminta memutar badan, kepala, bahu, dan tangan dalam dalam posisi berdiri. 	120 menit

	<p>7. Siswa dibimbing untuk menyiapkan alat untuk membuat kreasi dari pelepah pisang yaitu kuda lumping.</p> <p>8. Guru mempercakapkan alat, bahan, dan cara membuat kuda lumping dari pelepah pisang.</p> <p>9. Siswa dibimbing tahap demi tahap sehingga faham.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran bahwa membuat kreasi pelepah pisang, menirukan gerakan pohon pisang meliuk-liuk, melambai-lambai dan berolahraga itu menyehatkan badan, sehingga kita semangat untuk belajar dan beribadah.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya.</p>	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian ketrampilan

- a. Unjuk kerja: Rubrik membuat kreasi kuda lumping dari pelepah pohon pisang (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mempersiapkan alat	Alat dan bahan sangat lengkap	Alat dan bahan hampir lengkap	Alat dan bahan cukup lengkap	Alat dan bahan belum lengkap
2.	Proses membuat	Sangat sesuai dengan urutan	Sesuai dengan urutan	Cukup sesuai dengan urutan	Belum sesuai dengan urutan
3.	Hasil	Hasil sangat bagus	Hasil bagus	Hasil cukup bagus	Hasil belum bagus

a.1. Hasil pengamatan membuat kreasi kuda lumping

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Rubrik: Gerakan non lokomotor posisi berdiri (PJOK)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Berdiri memutar badan	Memutar badan putaran penuh	Memutar badan hampir penuh	Memutar badan cukup penuh	Memutar badan dengan bantuan guru

2.	Berdiri memutar kepala	Memutar kepala putaran penuh	Memutar kepala hampir penuh	Memutar kepala cukup penuh	Memutar kepala dengan bantuan guru
3.	Berdiri memutar bahu	Memutar bahu putaran penuh	Memutar bahu hampir penuh	Memutar bahu cukup penuh	Memutar bahu dengan bantuan guru
4.	Berdiri memutar tangan	Memutar tangan putaran penuh	Memutar tangan hampir penuh	Memutar tangan cukup penuh	Memutar tangan dengan bantuan guru

b.1. Hasil pengamatan gerakan non lokomotor posisi berdiri

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

PJOK : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- a. Bila siswa suda bisa membuat kuda lumpin dari pelepah pisang, maka guru member tugas untuk membuat kreasi dari bahan lain.
- b. Bila siswa telah bisa melakukan gerak dasar memutar bahu, tangan, kepala, dan badan pada posisi berdiri, maka dibri tugas dengan gerak dasar lari.

Guru Pembimbing,

Ispurwani,M,Pd.

NIP.19601015 198403 2 006

Sleman, 25 Juli 2016

Mahasiswa

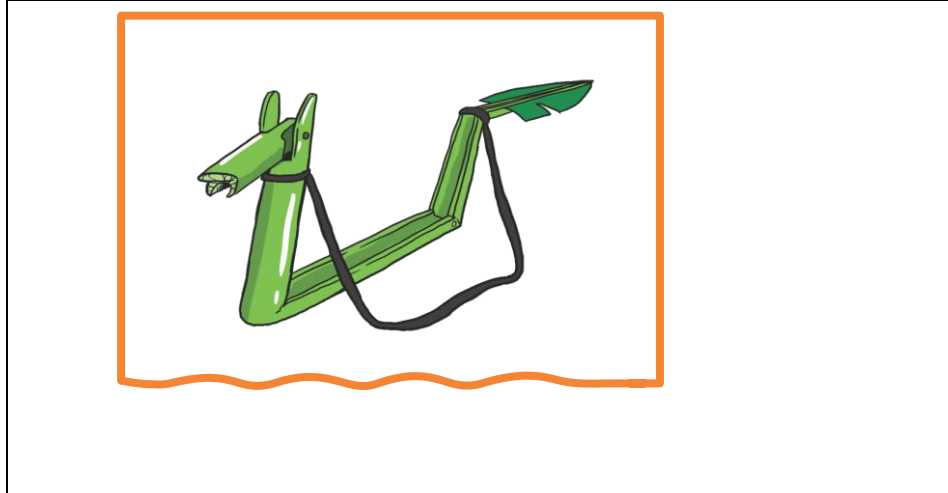
Defitasari

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pembelajaran 6

Ayo mencoba!



Tahukah kamu pohon pisang mempunyai pelepah. Pelepah pohon pisang bisa dibuat kuda lumping. Pasti kamu senang membuatnya.

Ayo menyiapkan alat dan bahannya.

- 1 batang pelepah pisang
- Pisau
- Tali
- Pisautalikertas krep

Caranya :

- Pelepah pisang yang sudah diukur disesuaikan kebutuhan ditekuk atau dilipat menjadi empat.
- Seperempat dari kedua ujung dilipat.
- Seperempat bagian belakang sebagai ekor.
- Seperempat di bagian depan sebagai leher dan kepala.
- Hiasilah dengan kertas krep.
- Kuda lumping siap dinaiki.

Ayo berolahraga!

Lakukan gerakan berikut dengan berdiri dan bergembira.



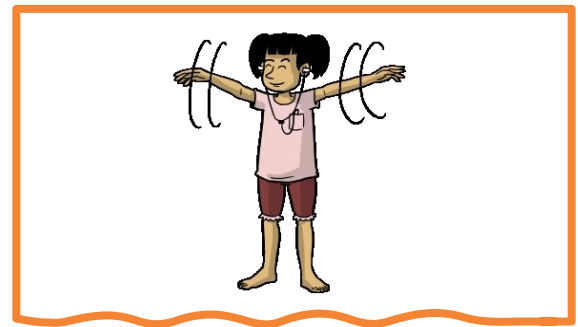
Gambar 1. Berdiri memutar badan



Gambar 2. Berdiri memutar kepala



Gambar 3. Berdiri memutar bahu



Gambar 4. Berdiri memutar tangan

EVALUASI

SUB TEMA 1: BERMAIN DI RUMAH

Refleksi kegiatan belajar.

Nama siswa:

No	Kegiatan	Mampu	Tidak mampu	Keterangan
1	Membaca teks tentang bermain di rumah			
2	Menjawab pertanyaan dari teks narasi			
3	Melingkari jawaban dari teks narasi			
4	Menceritakan kembali isi teks narasi			
5	Membilang angka dari 1 sampai 20			
6	Membilang angka dari 1 sampai 30			
7	Mengelompokan benda 2-2,3-3,4-4,5-5,6-6			
8	Berperilaku yang mencerminkan sikap persatuan/kerjasama			
9	Menirukan gerakan ekspresi pohon pisang			
10	Mewarnai gambar pohon pisang			
11	Mencontoh gambar pohon pisang			
12	Menggambar pohon pisang			
13	Duduk memutar badan, tangan, bahu,dan kepala			
14	Berdiri memutar badan, tangan, bahu,dan kepala			
15	Pada posisi berdiri melompat di tempat			
16	Membuat lukisan dari pelepah pisang			
17	Membuat kuda lumping dari pelepah pisang			
18	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan			
19	Berterima kasih sesudah ditolong teman			
20	Selalu memberi pinjaman alat tulis teman			

Soal Evaluasi 1

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

1. Mila dan adik bermain.....
 - a. Tarik tambang
 - b. Panjat pinang
 - c. Bola bekel
2. Selesai bermain Mila dan adiknya makan apa?
 - a. Bakso
 - b. Lontong
 - c. Mie
3. Setelah selesai bermain, mainan harus.....
 - a. Dibuang
 - b. Dibersihkan
 - c. Dibiarkan berantakan

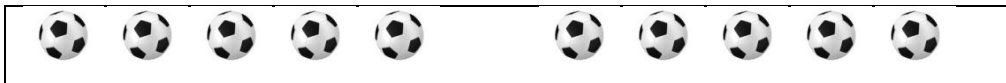
4. Gambar berikut adalah kelompok benda.....



- a. Tiga-tiga
 - b. Empat-empat
 - c. Lima-lima
5. Gambar berikut adalah kelompok benda.....



- a. Tiga-tiga
 - b. Empat-empat
 - c. Lima-lima
6. Gambar berikut adalah kelompok benda.....

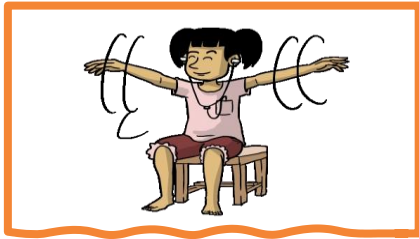


- a. Tiga-tiga
- b. Empat-empat
- c. Lima-lima

7. Bagaimana gerakan daun pisang yang tertiuip angin?

- a. Melambai-lambai
- b. Patah-patah
- c. Lompat-lompat

8. Gambar berikut menggerakkan.....



- a. Badan
- b. Kepala
- c. Tangan

9. Gambar berikut menggerakkan.....



- a. Badan
- b. Kepala
- c. Bahu

10. Gambar berikut menggerakkan.....



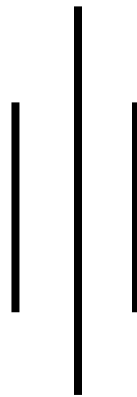
- a. Bahu
- b. Kepala
- c. Tangan

Kunci jawaban

1. C
2. B
3. B
4. A
5. B
6. C
7. A
8. C
9. A
10. A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDLB-B KELAS III

TEMA : BERMAIN DI LINGKUNGAN
SUB TEMA 2 : BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH



Disusun oleh :
Defitasari
13103241081
Pendidikan Luar Biasa

SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
YOGYAKARTA
2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 7
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain tarik tambang. 3.2.2 Menjawab pertanyaan dengan kata siapa
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan	4.2.1 Menceritakan kembali teks narasi sederhana tentang bermain tarik

dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	tambang.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Menghitung daun kelapa 1-20. 3.3.2 Mengelompokkan 20 daun kelapa dua-dua menjadi 10 kelompok. 3.3.3 Menjumlahkan dua bilangan yang sama beberapa kali.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Melakukan permainan tepuk tangan dua-dua agar konsep perkalian mudah dipahami.
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati pohon kelapa dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai pohon kelapa.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Mewarnai gambar pohon kelapa. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil mewarnai gambar pohon kelapa.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks sederhana
- Menjawab pertanyaan dengan kata siapa

Bermain Tarik Tambang

Hari Minggu Bima ada di rumah.

Tiba-tiba terdengar suara Ali dan Yosep memanggilnya.

“Bima , ayo bermain di dekat rumahmu,” ajak Yosep.

“ Ya, ini saya membawa tambang, “sambung Ali.
“Wah, asyik, saya ajak temanku Satria, Nabil dan Arju.”
kata Bima
Baiklah, ayo kita sama-sama ke lapangan.



Gambar 1. Bermain tarik tambang.

2. Matematika

- Membilang daun kelapa 1-20
- Daun kelapa sejumlah 20 dikelompokkan menjadi dua-dua.

3. SBdP

- Gambar pohon kelapa



D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap, project

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi anak sedang bermain tarik tambang
2. Gambar pohon kelapa
3. Media berhitung kongkrit dengan daun kelapa
4. Pensil warna/krayon
5. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, menyapa dan mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.2. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tentang “Bermain di Lingkungan Rumah”3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.4. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan bermain yang biasa mereka lakukan di lingkungan rumah sebagai kegiatan apersepsi.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan teks narasi sederhana dengan tema bermain tarik tambang.2. Guru mengondisikan siswa agar terjalin komunikasi dengan keterarahan wajah dalam pembelajaran membaca teks narasi.3. Siswa dibimbing membaca kalimat demi kalimat dibantu lengkung frase.	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memancing siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teks narasi tentang bermain tarik tambang. 5. Guru dapat menambah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan karakteristik siswa dalam teks. 6. Guru menunjukkan jawaban dari pertanyaan. 7. Guru membimbing siswa untuk mengungkapkan pengalaman membaca tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah. 8. Guru dan teman menghargai cerita anak dan memberikan pujian. 9. Siswa diminta menuliskan narasi sederhana di buku tulis. 10. Guru mengoreksi hasil tulisan siswa. 11. Guru mempersiapkan daun kelapa atau benda kongkrit sebagai media hitung awal perkalian. 12. Guru bersama siswa menghitung jumlah daun kelapa 1 sampai 20. 13. Siswa secara mandiri menghitung jumlah permen dari 1 sampai 20 14. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan 20 daun kelapa menjadi 2-2. 15. Guru membimbing siswa untuk menjumlahkan dua bilangan sampai beberapa kali. 16. Guru mengarahkan siswa keluar kelas untuk mengamati pohon kelapa. 17. Siswa mengamati gambar pohon kelapa untuk menyebutkan bagian-bagian yang ada pada gambar. 18. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar pohon kelapa. 19. Siswa diminta untuk mewarnai gambar pohon kelapa. dengan crayon. 	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan /	20 menit

	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari yaitu membaca narasi tentang bermain tarik tambang, membilang sampai 20, mewarnai pohon pisang dan bercerita itu pelajaran yang menyenangkan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya.</p>	
--	--	--

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan 20 daun kelapa menjadi 2-2
- Mengidentifikasi dan mewarnai pohon kelapa

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik membaca dan menjawab soal isi teks narasi (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Suara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

2.	Kalimat	Berstruktur SPOK	Berstruktur SPO	Berstruktur SP	Mampu satu kata
3.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Kurang berani	Tidak berani
4.	Menjawab soal	Menjawab benar 4-5 soal	Menjawab benar 3 soal	Menjawab benar 2 soal	Menjawab dengan bimbingan

a.1. Hasil pengamatan membaca dan menjawab soal isi teks narasi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

b. Keterampilan mengelompokkan bilangan (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-20	Membilang 1-20 sangat benar	Membilang 1-20 dengan benar	Membilang 1-20 dengan cukup benar	Membilang 1-20 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 2-2	Mengelompokkan benda menjadi 2-2 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 2-2 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 2-2 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 2-2 belum benar
3.	Menjumlahkan dua bilangan yang sama	Menjawab 8-10 soal benar.	Menjawab 5-7 soal benar.	Menjawab 2-4 soal benar.	Menjawab kurang dari 2 soal benar.

	beberapa kali.				
--	----------------	--	--	--	--

b.1. Hasil pengamatan mengelompokkan bilangan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

c. Keterampilan mewarnai pohon kelapa (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Memepersiapkan alat mewarnai	Sangat lengkap	Hampir lengkap	Cukup lengkap	Dibimbing guru
2.	Komposisi warna	Menggunakan 4 komposisi warna	Menggunakan 3 komposisi warna	Menggunakan 2 komposisi warna	Menggunakan 1 komposisi warna
3.	Kerapian	Sangat rapi	Hampir rapi	Cukup rapi	Perlu bimbingan

c.1. Hasil pengamatan menggambar pohon pisang

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- a. Bila siswa sudah mampu menjawab pertanyaan dengan siapa, maka guru meminta kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kata tanya kapan.
- b. Bila siswa sudah mampu menstranlit penjumlah berulang itu suatu perkalian maka siswa diberi tugas perkalian.

Remedial

- a. Bila siswa belum mampu membaca teks tentang tarik tambang, maka guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca teks yang pendek.
- b. Bila siswa belum mampu menjawab pertanyaan dengan siapa, maka guru meminta kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa.
- c. Bila siswa belum mampu menstranlit penjumlah berulang itu suatu perkalian maka siswa diberi tugas mengelompokan benda 2-2.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pemebelajaran 7

Ayo membaca!

Bacalah teks dibawah ini dengan benar.

Bermain Tarik Tambang

Hari Minggu Bima ada di rumah.

Tiba-tiba terdengar suara Ali dan Yosep memanggilnya.

“Bima , ayo bermain di dekat rumahmu,” ajak Yosep.

“ Ya, ini saya membawa tambang, “sambung Ali.

“Wah, asyik, saya ajak temanku Satria, Nabil dan Arju.”
kata Bima.

Baiklah, ayo kita sama-sama ke lapangan.



Gambar 1. Bermain tarik tambang

Ayo bertanya!

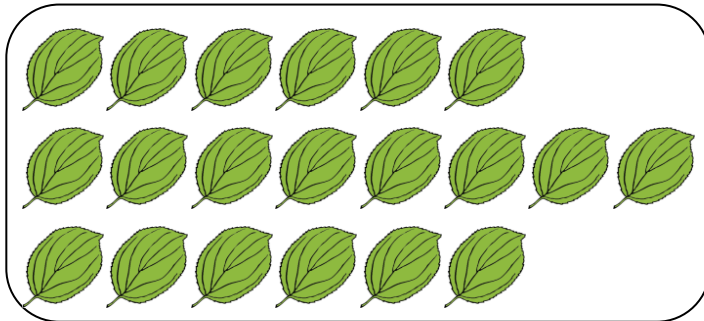
Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban singkat!

1. Siapa yang memanggil Bima?
2. Siapa yang mengajak Bima?
3. Siapa nama teman Bima?
4. Siapa yang pergi ke lapangan?
5. Siapa yang membawa tambang?

Ayo berlatih!

Menghitung daun kelapa 1-20.

Ada berapa daun dibawah ini?



=daun

Coba hitung ada berapa banyak pohon, kelapa, bunga dan daun kelapa lalu lingkarilah menjadi 2-2.

	= daun
	= kelapa
	= pohon
	= bunga

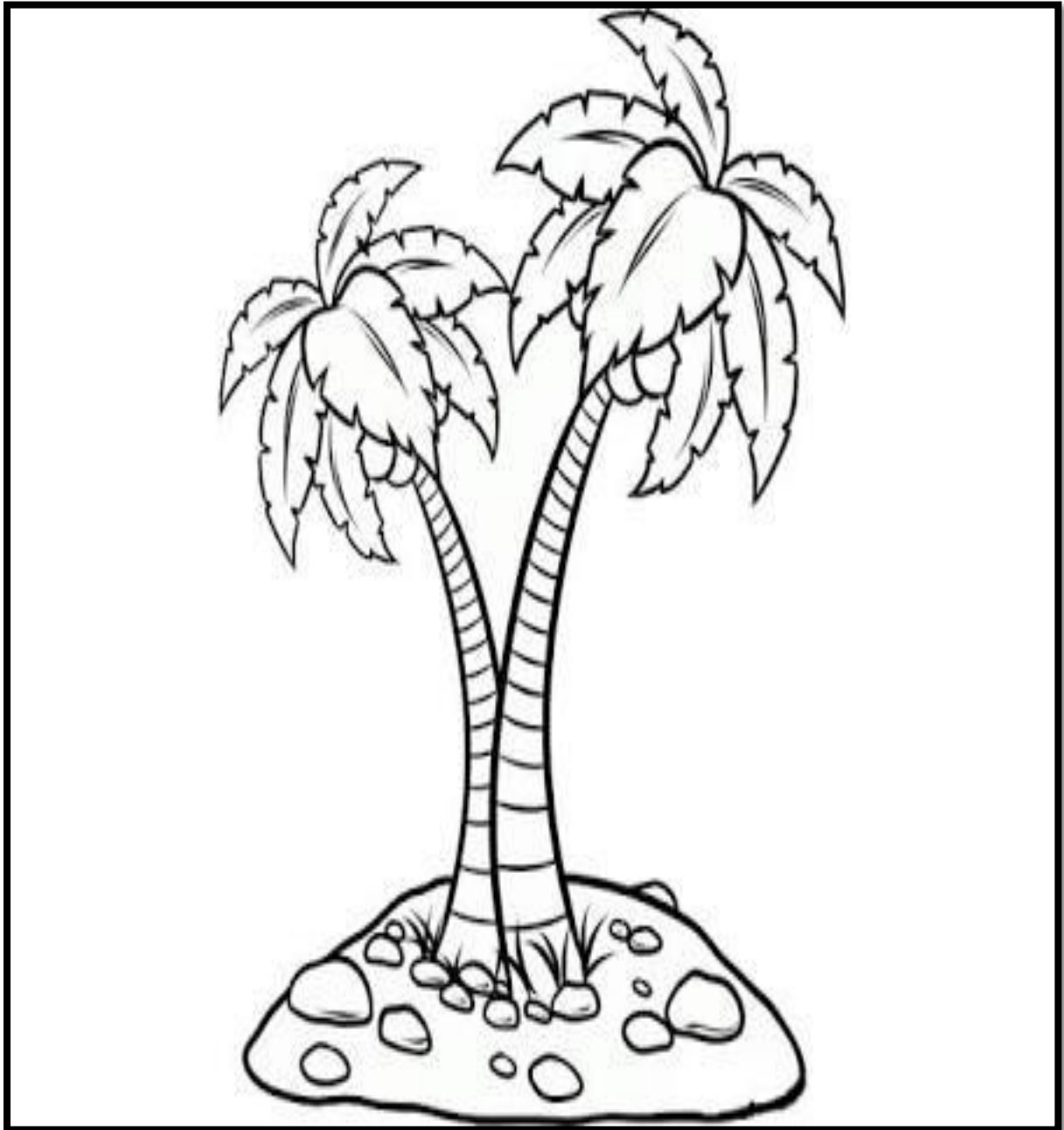
Ayo berhitung!

Berlatih menjumlahkan.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------|----------------|
| 1. $2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 2. $2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 3. $2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 4. $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 5. $2+2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 6. $2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 7. $2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 8. $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 9. $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |
| 10. $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$ | $= 2 \times \dots$ | $= \dots\dots$ |

Ayo mewarnai!

Warnailah gambar pohon kelapa dibawah ini dengan indah.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 8
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks narasi sederhana tentang bermain yoyo. 3.2.2 Menulis teks narasi sederhana tentang bermain yoyo.
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan	4.2.1 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana secara lisan dan tulisan

dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	tentang bermain yoyo.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Menghitung daun kelapa 1-35. 3.3.2 Mengelompokkan benda menjadi 3-3. 3.3.3 Menjumlahkan dua bilangan yang sama beberapa kali.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Melakukan permainan memindahkan 3-3 agar konsep perkalian mudah dipahami.
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati ekspresi pohon kelapa dilingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa. 3.1.3 Menyiapkan perlengkapan untuk mewarnai dan menempel pohon kelapa.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menuliskan nama-nama ekspresi pohon kelapa apabila ditiup angin. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil pengamatan terhadap pohon kelapa.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks sederhana
- Menulis indah teks narasi

Bermaian Yoyo

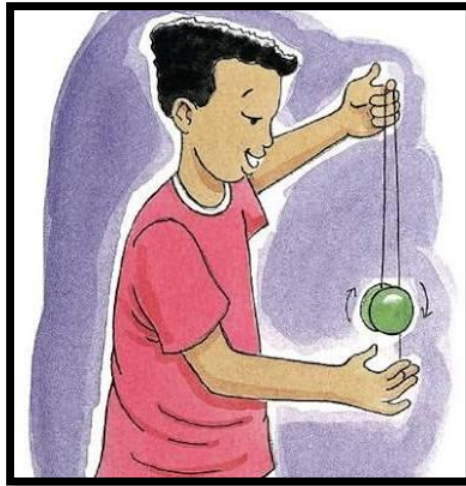
Hari Minggu Bima ada di rumah.

Tiba-tiba terdengar suara Ali dan Yosep memanggilnya.

“Bima , ayo bermain di dekat rumahmu,” ajak Yosep.

“ Main Yoyo saja ya, “sambung Ali.

Baiklah, ayo kita sama-sama ke lapangan.



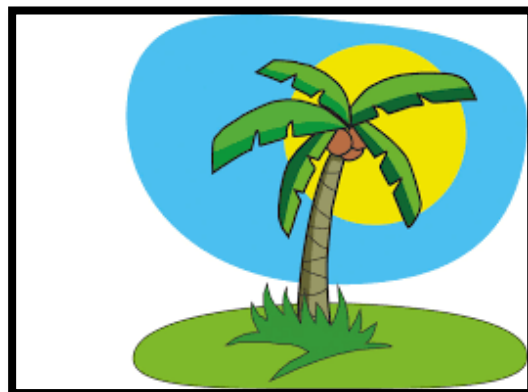
Gambar 1. Bermain yoyo

2. Matematika

- Membilang daun kelapa 1-35
- Daun kelapa sejumlah 20 dikelompokkan menjadi 3-3

3. SBdP

- Gambar pohon kelapa



D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap, project

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi anak sedang bermain yoyo.
2. Gambar pohon kelapa
3. Media berhitung kongkrit dengan daun kelapa
4. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, menyapa dan mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.2. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tentang “Bermain di Lingkungan Rumah”3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.4. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan bermain yang biasa mereka lakukan di lingkungan rumah sebagai kegiatan apersepsi.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan teks narasi sederhana dengan tema bermain yoyo.2. Guru mengondisikan siswa agar terjalin komunikasi dengan keterarahan wajah dalam pembelajaran membaca teks narasi.3. Siswa dibimbing membaca kalimat demi kalimat dibantu lengkung frase.4. Guru memancing siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teks narasi tentang bermain	120 menit

	<p>yoyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menunjukkan jawaban dari pertanyaan. 6. Siswa diminta menuliskan narasi sederhana di buku tulis. 7. Guru mengoreksi hasil tulisan siswa. 8. Siswa dibimbing untuk menjawab soal secara lisan dan menuliskan hasil dari pengamatan gambar. 9. Siswa dibimbing untuk memahami konsep perkalian dua bilangan sampai 20. 10. Guru bersama siswa menghitung jumlah benda 1 sampai 35. 11. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan benda menjadi 3-3. 12. Guru membimbing siswa untuk menjumlahkan dua bilangan sampai beberapa kali. 13. Guru mengarahkan siswa keluar kelas untuk mengamati pohon tumbuhan yang ada disekitarnya. 14. Siswa diminta untuk mengamati gerakan pohon. 15. Guru membimbing siswa untuk menuliskan nama gerakan pohon yang telah diamati. 16. Guru membimbing siswa untuk mempraktekan nama gerakan pohon yang telah ditulis didepan kelas. 17. Guru menyiapkan alat untuk mewarnai dan menempel pohon kelapa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yaitu membaca dan menulis narasi tentang bermain yoyo, membilang sampai 35, mengenal gerakan serta bercerita itu pelajaran yang menyenangkan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	20 menit

	3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya.	
--	---	--

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan benda menjadi 3-3
- Menulisakan nama gerakan pohon dilingkungan sekitar

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik membaca dan menjawab soal isi teks narasi (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Suara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2.	Kalimat	Berstruktur SPOK	Berstruktur SPO	Berstruktur SP	Mampu satu kata
3.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Kurang berani	Tidak berani
4.	Menjawab soal	Menjawab benar 4-5 soal	Menjawab benar 3 soal	Menjawab benar 2 soal	Menjawab dengan bimbingan

a.1. Hasil pengamatan membaca dan menjawab soal isi teks narasi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

b. Keterampilan berhitung (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-35	Membilang 1-35 sangat benar	Membilang 1-35 dengan benar	Membilang 1-35 dengan cukup benar	Membilang 1-35 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 3-3	Mengelompokkan benda menjadi 3-3 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 3-3 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 3-3 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 3-3 belum benar
3.	Menjumlahkan dua bilangan yang sama beberapa kali.	Menjawab 8-10 soal benar.	Menjawab 5-7 soal benar.	Menjawab 2-4 soal benar.	Menjawab kurang dari 2 soal benar.

b.1. Hasil pengamatan berhitung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													

3.	Rizki														

c. Keterampilan menulis dan mengkomunikasikan hasil tulisan (SBdP)

No	Kriteria	Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)
1	Menuliskan nama gerakan pohon		
2	Mempraktekkan gerakan-gerakan pohon di depan kelas		
3	Membuat pertanyaan untuk teman saat praktek didepan kelas.		

c.1. Hasil pengamatan menulis dan mengkomunikasikan hasil tulisan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Total skor
		T	BT	T	BT	T	BT	
1.	Gema							
2.	Bayu							
3.	Rizki							

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ =

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ =

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ =

Pengayaan

- Bila siswa sudah tahu tentang mainan yoyo maka diberi tugas untuk menuliskan mainan sejenis lalu disuruh menceritakan di depan temannya.
- Bila siswa sudah terampil menjumlahkan beberapa kali dengan angka yang sama maka siswa diberi tugas melakukan perkalian dua angka.

Remedial

- a. Bila siswa belum mampu menjumlahkan berulang maka siswa diberi tugas mengelompokkan benda.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pembelajaran 8

Ayo membaca!

Bacalah teks dibawah ini dengan benar.

Bermaian Yoyo

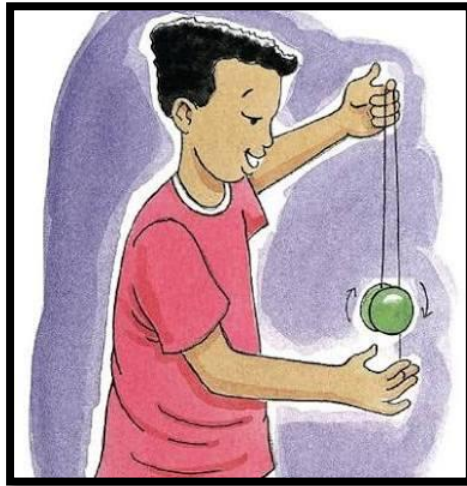
Hari Minggu Bima ada di rumah.

Tiba-tiba terdengar suara Ali dan Yosep memanggilnya.

“Bima , ayo bermain di dekat rumahmu,” ajak Yosep.

“ Main Yoyo saja ya, “sambung Ali.

Baiklah, ayo kita sama-sama ke lapangan.



Gambar 1. Bermain yoyo

Ayo bertanya!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban panjang.

Contoh : jawaban panjang

Siapa yang bermain yoyo?

Jawaban: Ali yang bermain yoyo ----- ini adalah jawaban panjang

Buatlah seperti contoh.

1. Siapa yang memanggil Bima?

Jawaban:

2. Siapa yang mengajak Bima?

Jawaban:

3. Siapa yang ke lapangan?

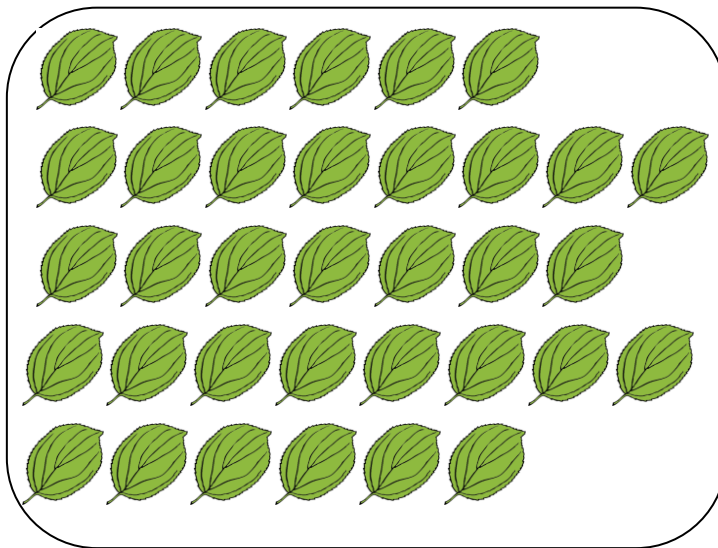
Jawaban:

4. Siapa yang main Yoyo ?

Jawaban:

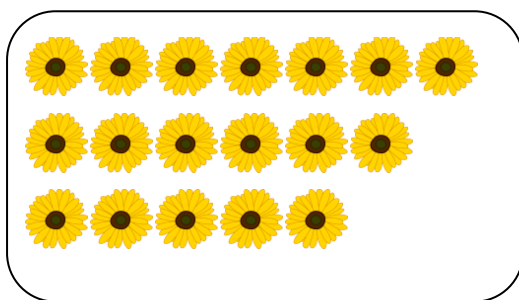
Ayo berlatih!

Masih ingatkah kamu, Bima menghitung daun kelapa. Mari hitung ada berapa daun kelapa dibawah ini?

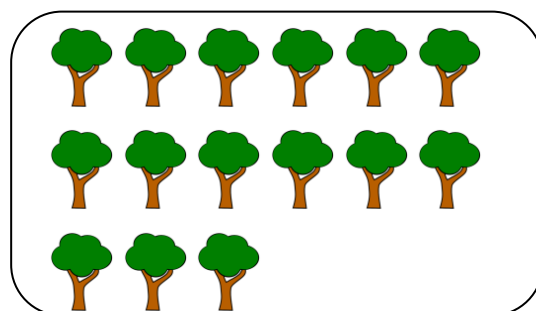


=daun

Coba hitung ada berapa dan lingkariilah menjadi 3-3.



=bunga



=pohon

Ayo menulis!

Ayo menuliskan gerakan daun kelapa bila ditiup angin

Gerakannya :

1.
2.
3.
4.

Ayo berkreasi!

Mari menggunting dan menempel.

Alat dan bahan:

1. Kertas gambar
2. Gambar (pemandangan)
3. Gunting
4. Lem kertas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 9
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks sederhana tentang bermain tali. 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks narasi sederhana tentang bermain tali dengan kata yang tepat. 3.2.3 Menuliskan kalimat dengan memperhatikan kapitalisasi.

4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasan.	4.2.1 Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan secara lisan dengan kata-kata sendiri.
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Mengelompokkan 16 benda menjadi empat-empat. 3.3.2 Menggantikan istilah penjumlahan menjadi perkalian.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 20.
PPKn	
1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam kebersamaan di lingkungan sekitar.	1.4.1 Berdoa sebelum bermain. 1.4.2 Mengucapkan syukur sesudah bermain.
2.4 Menerima makna persatuan dalam kebersamaan di masyarakat.	2.4.1 Saling menolong saat bermain.
3.4 Mengenal makna persatuan di lingkungan masyarakat.	3.4.1 Menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dalam bermain.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.4.1 Memberi contoh perilaku kerja sama dalam bermain. 4.4.2 Melaksanakan persatuan dalam kegiatan di lingkungannya.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks sederhana
- Menulis teks narasi dengan memperhatikan kapitalisasi.

Bermin Tali

Ayu dan Nina bermain di rumah Mila. “Ayo kita main loncat tali,” ajak Ayu. “Ayo, di lapangan ya,” sahut Mila.

Mila, Ayu, dan Nina berlari ke lapangan. Mereka swit, ternyata Mila yang menang. Ayu dan Nina memegang ujung tali sambil diputarakan.

Mila mulai meloncat sambil menghitung, Satu ... dua ... tiga ... empat ...

Wah seru, kompak sekali.

Sebelum dan sesudah bermain mereka berdoa.



Gambar 1. Bermain tali

2. Matematika

- Mengelompokkan 16 tali menjadi 4-4
- Menggantikan istilah penjumlahan berulang dengan perkalian.
- Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 20.

3. PPKn

- Memberi contoh perilaku kerjasama dalam bermain.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi anak sedang bermain tali.
2. Media berhitung kongkrit (tolis).
3. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, menyapa dan mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.2. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tentang “Bermain di Lingkungan Rumah”3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.4. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan bermain yang biasa mereka lakukan di lingkungan rumah sebagai kegiatan apersepsi.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk membaca teks sederhana secara keseluruhan dengan tema bermain tali.2. Siswa dibimbing membaca kalimat demi kalimat dibantu lengkung frase.3. Guru memancing siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teks narasi tentang bermain tali.4. Guru menunjukkan jawaban dari pertanyaan.5. Siswa dibimbing agar bisa menceritakan kembali	120 menit

	<p>teks dengan kata-kata sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta menuliskan narasi sederhana di buku tulis dengan memperhatikan kapitalisasi. 7. Siswa dibimbing untuk mencari kata yang ditulis dengan huruf besar hal yang sama atau secara acak. Guru diberi keleluasaan dalam melaksanakannya. Contoh : Ayu , A ditulis dengan huruf besar. Mila, M ditulis dengan huruf besar. 8. Guru mengoreksi hasil tulisan siswa. 9. Siswa dibimbing untuk memahami konsep perkalian dua bilangan sampai 20. 10. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan 16 benda menjadi 4-4. 11. Guru membimbing siswa agar memahami konsep penjumlahan berulang diganti dengan perkalian. 12. Guru dan siswa mempercakapkan tentang syukur untuk mengambil nilai karakter pada saat bermain loncat tali. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari yaitu membaca dan menulis narasi tentang bermain tali, memahami konsep perkalian, mengenal sikap kerjasama saat bermain itu sangat menyenangkan. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya. 	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan 16 benda menjadi 4-4.
- Mengenal sikap kerjasama dalam bermain.

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik membaca dan menjawab soal isi teks narasi (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Suara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2.	Kalimat	Berstruktur SPOK	Berstruktur SPO	Berstruktur SP	Mampu satu kata
3.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Kurang berani	Tidak berani
4.	Menjawab soal	Menjawab benar 4-5 soal	Menjawab benar 3 soal	Menjawab benar 2 soal	Menjawab dengan bimbingan

a.1. Hasil pengamatan membaca dan menjawab soal isi teks narasi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	

3.	Rizki																	

b. Keterampilan berhitung (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menggantikan istilah penjumlahan dengan perkalian	Menjawab 8-10 soal benar.	Menjawab 5-7 soal benar.	Menjawab 2-4 soal benar.	Menjawab kurang dari 2 soal benar.
2.	Mengelompokkan benda menjadi 4-4	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 4-4 belum benar
3.	Melakukan perkalian dua angka sampai 20.	Menjawab 8-10 soal benar.	Menjawab 5-7 soal benar.	Menjawab 2-4 soal benar.	Menjawab kurang dari 2 soal benar.

b.1. Hasil pengamatan berhitung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

c. Menampilkan sikap kerjasama di kelas (PPKn)

No	Kriteria	Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)

1	Melakukan piket kelas		
2	Meminjami alat tulis kepada teman		
3	Membereskan peralatan setelah selesai bermain.		

c.1. Hasil pengamatan menulis dan mengkomunikasikan hasil tulisan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Total skor
		T	BT	T	BT	T	BT	
1.	Gema							
2.	Bayu							
3.	Rizki							

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

PPKn : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- Bila siswa sudah terampil menunjukkan huruf besar pada bacaan dan menuliskan kegunaannya maka guru memberi tugas siswa mencari huruf besar yang lain kegunaannya.
- Bila siswa sudah mahir mengelompokkan benda empat-empat maka guru member tugas untuk mengelompokkan lima-lima.
- Bila siswa sudah bisa mencari contoh-contok sikap yang mencerminkan persatuan/kerjasama maka guru memberi tugas sebagai tutor sebaya.

Remedial

- Bila siswa belum terampil menunjukkan huruf besar pada bacaan dan menuliskan kegunaannya maka guru memberi tugas yang sama kembali.
- Bila siswa belum mahir mengelompokkan benda empat-empat maka guru

mengulang memberi tugas untuk mengelompokan tiga-tiga.

- c. Bila siswa belum bisa mencari contoh-contok sikap yang mencerminkan persatuan maka guru memberi contoh gambar atau perilaku kerjasama.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pembelajaran 9

Ayo membaca!

Bacalah teks dibawah ini dengan benar.

Bermin Tali

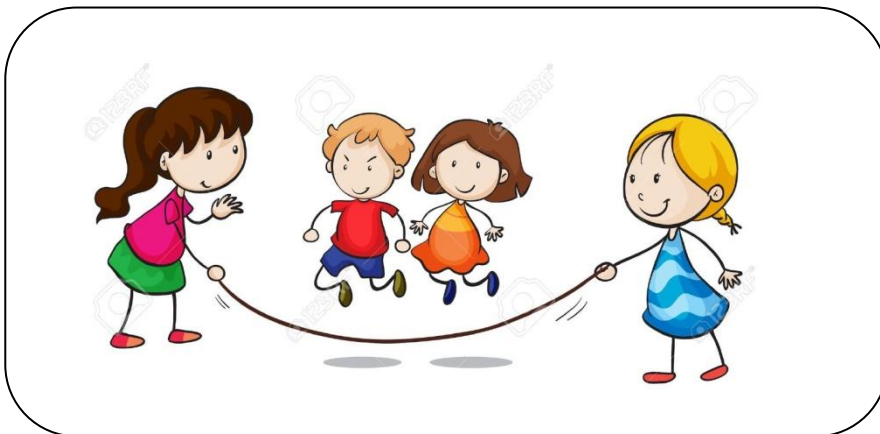
Ayu dan Nina bermain di rumah Mila. “Ayo kita main loncat tali,” ajak Ayu. “Ayo, di lapangan ya,” sahut Mila.

Mila, Ayu, dan Nina berlari ke lapangan. Mereka swit, ternyata Mila yang menang. Ayu dan Nina memegang ujung tali sambil diputar.

Mila mulai meloncat sambil menghitung, Satu ... dua ... tiga ... empat ...

Wah seru, kompak sekali.

Sebelum dan sesudah bermain mereka berdoa.



Gambar 1. Bermain tali

Ayo menulis!

Carilah kata pada teks diatas yang menggunakan huruf kapital/ huruf besar?

Contoh: Mila mulai meloncat sambil menghitung.

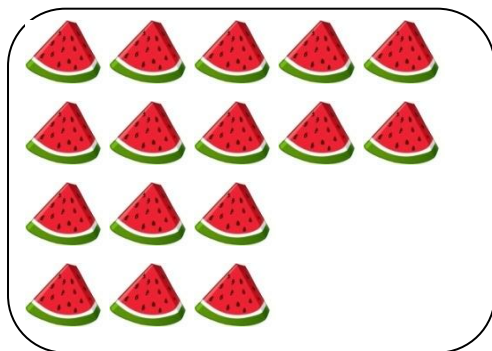
Mila, M ditulis dengan huruf besar

Teruskan seperti contoh!

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo berlatih!

Mari hitung ada berapa benda dibawah ini dan lingkarilah 4-4.



=semangka

Coba hitung!

1. =X..... =
2. =X..... =
3. =X..... =
4. =X..... =
5. =X..... =

Mari berlatih menjodohkan!

6. $5 \times 4 =$	a. 18
7. $3 \times 6 =$	b. 15
8. $2 \times 7 =$	c. 20
9. $5 \times 3 =$	d. 16
10. $8 \times 2 =$	e. 14

Ayo bekerjasama!

Mila, Ayu, dan Nina sangat kompak dalam bermain tali.

Mereka kerja sama pada waktu bermain tali.

Mereka selalu bersatu dengan teman-temannya.

Tulislah contoh-contoh sikap yang mencerminkan kerja sama dalam suatu kegiatan yang sudah pernah kamu lakukan.

1. Ayu dan Mila bekerja sama pada waktu memegang tali.
2.
3.
4.
5.

Menampilkan sikap kerjasama di kelas.

No	Kriteria	Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)
1	Melakukan piket kelas		
2	Meminjami alat tulis kepada teman		
3	Membereskan peralatan setelah selesai bermain.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 10
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia.	
3.2 Mengenal teks narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	3.2.1 Membaca teks sederhana tentang “Mila menang bermain tali”. 3.2.2 Menjawab pertanyaan teks dengan lisan maupun tulisan. 3.2.3 Membuat pertanyaan singkat.
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan	4.2.1 Mampu menceritakan pengalaman sendiri saat bermain.

dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasan.	
Matematika	
3.3 Mengenal operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan benda konkrit.	3.3.1 Membilang dari 1-40. 3.3.2 Mengelompokkan 15 tali menjadi lima-lima. 3.3.3 Menghitung bilangan yang sama beberapa kali.
4.3 Menghitung operasi hitung perkalian 2 bilangan satu angka dengan hasil sampai dengan 50 menggunakan media benda kongkrit.	4.3.1 Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 30.
PPKn	
1.4 Menerima dengan tulus makna bersatu dalam kebersamaan di lingkungan sekitar.	1.4.1 Berdoa sebelum bermain. 1.4.2 Mengucapkan syukur sesudah bermain.
2.4 Menerima makna persatuan dalam kebersamaan di masyarakat.	2.4.1 Sikap rendah hati saat memenangkan permainan.
3.4 Mengenal makna persatuan di lingkungan masyarakat.	3.4.1 Menyebutkan contoh sikap yang mencerminkan persatuan dalam bermain.
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.4.1 Memberi contoh perilaku kerja sama dalam bermain. 4.4.2 Melaksanakan persatuan saat bermain.

C. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks sederhana
- Menjawab pertanyaan dari teks.
- Membuat pertanyaan singkat.

Mila Menang Bermain Tali

“Segala puji bagi Allah,” kata Mila. “ Saya menang bermain tali.

Mila loncat enam kali tidak pernah jatuh. Ayu loncat enam kali, jatuh lima kali. Nina loncat enam kali, jatuh empat kali. Mila menang tetapi tidak sombong.

Ayu dan Nina kalah tetapi tidak sedih.

Mereka menjaga persatuan bersama teman.



Gambar 1. Menang bermain tali

2. Matematika

- Membilang dari 1-40
- Mengelompokkan 15 tali menjadi 5-5
- Menghitung bilangan yang sama beberapa kali.
- Mengoperasikan perkalian dua angka sampai 30.

3. PPKn

- Memberi contoh sikap kerjasama saat bermain
- Menunjukkan sikap kerjasama saat menang bermain.

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, bercakap.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar ilustrasi anak sedang bermain tali.
2. Media berhitung kongkrit (tolis).
3. Buku siswa tema 3 “Bermain di Lingkungan”

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, menyapa dan mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.2. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu tentang “Bermain di Lingkungan Rumah”3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.4. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan bermain yang biasa mereka lakukan di lingkungan rumah sebagai kegiatan apersepsi.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk membaca teks sederhana secara keseluruhan dengan tema “menang bermain tali”.2. Siswa dibimbing membaca kalimat demi kalimat dibantu lengkung frase.3. Guru memancing siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan teks.4. Guru menunjukkan jawaban dari pertanyaan.5. Siswa dibimbing agar bisa menceritakan pengalaman mereka sendiri saat bermain.6. Guru dan siswa berdiskusi untuk mengungkapkan perasaan mereka saat memenangkan permainan.7. Siswa dibimbing agar selalu sportif saat bermain bersama.8. Siswa dibimbing agar senantiasa bersifat	120 menit

3.	Rizki												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian :

- Tes tertulis / lisan menjawab pertanyaan isi teks bacaan.
- Mengelompokkan 15 benda menjadi 5-5.
- Mengenal sikap persatuan dalam bermain.

3. Penilaian ketrampilan

a. Rubrik membaca dan menjawab soal isi teks narasi (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Suara	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
2.	Kalimat	Berstruktur SPOK	Berstruktur SPO	Berstruktur SP	Mampu satu kata
3.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Kurang berani	Tidak berani
4.	Menjawab soal	Menjawab benar 4-5 soal	Menjawab benar 3 soal	Menjawab benar 2 soal	Menjawab dengan bimbingan

a.1. Hasil pengamatan membaca dan menjawab soal isi teks narasi

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema																	
2.	Bayu																	
3.	Rizki																	

b. Keterampilan berhitung (Matematika)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membilang 1-40	Membilang 1-40 sangat benar	Membilang 1-40 dengan benar	Membilang 1-40 dengan cukup benar	Membilang 1-40 belum benar
2.	Mengelompokkan benda menjadi 5-5.	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan sangat benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 dengan cukup benar	Mengelompokkan benda menjadi 5-5 belum benar
3.	Melakukan perkalian dua angka sampai 30	Menjawab 8-10 soal benar.	Menjawab 5-7 soal benar.	Menjawab 2-4 soal benar.	Menjawab kurang dari 2 soal benar.

b.1. Hasil pengamatan berhitung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

c. Menampilkan sikap kerjasama saat bermain (PPKn)

No	Kriteria	Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)
1	Saling membantu saat membereskan mainan		
2	Rendah hati saat memenangkan permainan		
3	Tidak curang saat bermain		

c.1. Hasil pengamatan menulis dan mengkomunikasikan hasil tulisan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Total skor
		T	BT	T	BT	T	BT	
1.	Gema							
2.	Bayu							
3.	Rizki							

Cara menilai:

Bahasa Indonesia : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

PPKn : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Matematika : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- Bila siswa sudah terampil menunjukkan huruf besar pada bacaan dan menuliskan kegunaannya maka guru memberi tugas siswa mencari huruf besar yang lain kegunaannya.
- Bila siswa sudah mahir mengelompokkan benda empat-empat maka guru member tugas untuk mengelompokkan lima-lima.
- Bila siswa sudah bisa mencari contoh-contok sikap yang mencerminkan persatuan/kerjasama maka guru memberi tugas sebagai tutor sebaya.

Remedial

- Bila siswa belum terampil menunjukkan huruf besar pada bacaan dan menuliskan kegunaannya maka guru memberi tugas yang sama kembali.
- Bila siswa belum mahir mengelompokkan benda empat-empat maka guru mengulang memberi tugas untuk mengelompokkan tiga-tiga.
- Bila siswa belum bisa mencari contoh-contok sikap yang mencerminkan persatuan maka guru memberi contoh gambar atau perilaku kerjasama.

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Ispurwani,M,Pd.

Defitasari

NIP.19601015 198403 2 006

NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA

Pemebelajaran 10

Ayo membaca!

Bacalah teks dibawah ini dengan benar.

Mila Menang Bermain Tali

“Segala puji bagi Allah,” kata Mila. “ Saya menang bermain tali.

Mila loncat enam kali tidak pernah jatuh. Ayu loncat enam kali, jatuh lima kali. Nina loncat enam kali, jatuh empat kali. Mila menang tetapi tidak sombong.

Ayu dan Nina kalah tetapi tidak sedih.

Mereka menjaga persatuan bersama teman.



Gambar 1. Menang bermain tali

Ayo bertanya!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban panjang.

1. Siapa yang menang bermain tali?

Jawaban:

2. Berapa kali Mila loncat tali?

Jawaban:

3. Siapa yang jatuh lima kali?

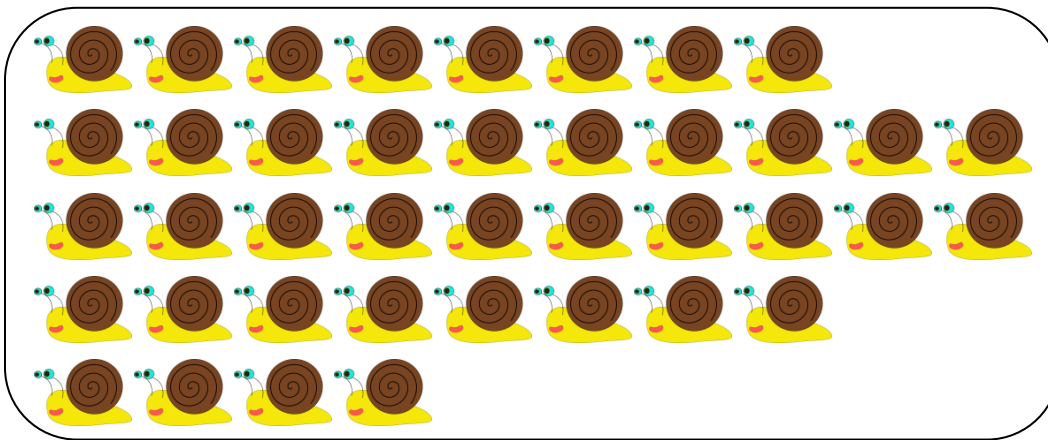
Jawaban:

4. Apa yang mereka jaga saat bermain?

Jawaban:

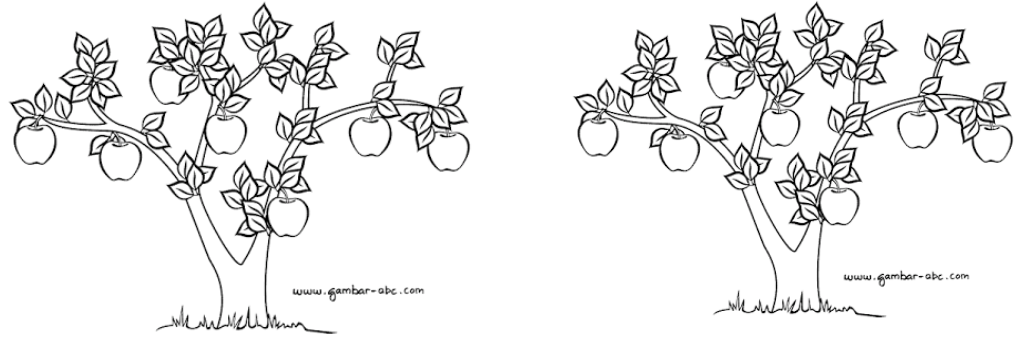
Ayo berlatih!

Mari hitung ada berapa benda dibawah ini? Lingkarilah menjadi 5-5.

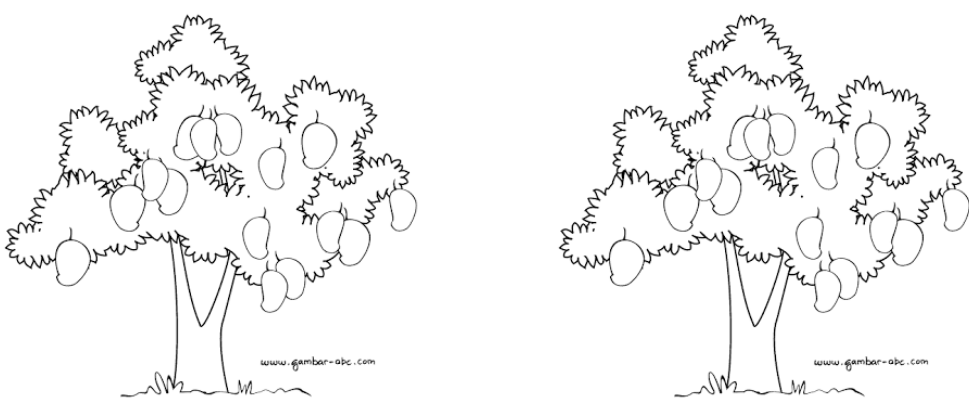


ada.....siput

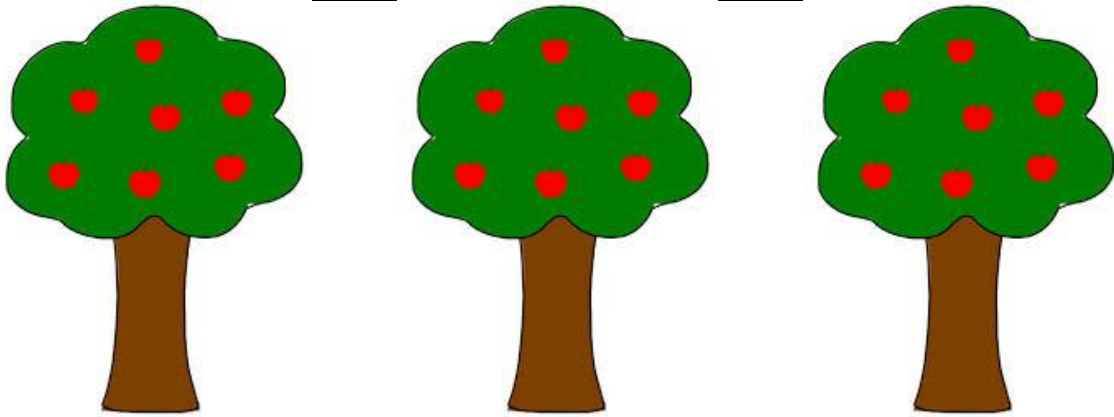
Coba warnailah dan hitung ada berapa?



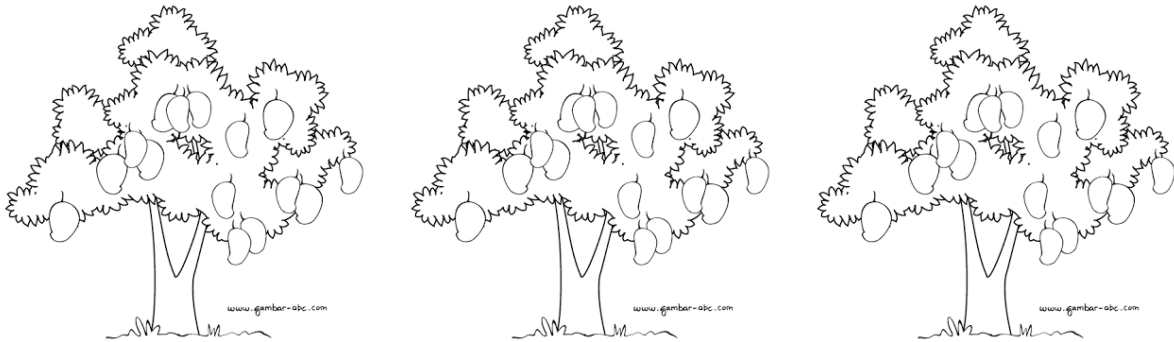
1. + = X =



2. + = X =



3. + + = x =



4. + + = x =

Ayo belajar!

Sikap yang mencerminkan persatuan dalam bermain.

Mila, Ayu, dan Nina sangat kompak dalam bermain tali. Mereka bersatu pada waktu bermain tali.

Tulis contoh -contoh sikap yang mencerminkan persatuan dalam bermain.

1.
2.
3.
4.
5.

Menampilkan sikap kerjasama saat bermain.

No	Kriteria	Terlihat (T)	Belum Terlihat (BT)
1	Saling membantu saat membereskan mainan		
2	Rendah hati saat memenangkan permainan		
3	Tidak curang saat bermain		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 11
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati ekspresi pohon kelapa 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa
4.1 Menggambar ekspresi flora berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menirukan gerakan pohon kelapa 4.1.2 Menirukan gerakan pohon kelapa yang ditiup angin dipadukan

	<p>dengan gerak langkah tunggal ke depan.</p> <p>4.1.3 Mempraktikkan ekspresi gerakan pohon kelapa yang ditiup angin dipadukan dengan gerak langkah tunggal ke depan dengan pemutaran video.</p>
PJOK	
3.1 Mengenal variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	<p>3.1.1 Mengamati gambar gerak dasar langkah tunggal ke depan.</p> <p>3.1.2 Mengamati gambar gerak dasar langkah tunggal ke belakang</p> <p>3.1.3 Mengamati gambar gerak dasar langkah tunggal ke kanan</p> <p>3.1.4 Mengamati gambar gerak dasar langkah tunggal ke kiri</p>
4.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	<p>4.1.1 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke depan</p> <p>4.1.2 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke belakang</p> <p>4.1.3 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke kanan</p> <p>4.1.4 Melakukan gerakan dasar langkah tunggal ke kiri</p>

C. Materi Pembelajaran

1. SBdP

- a. Mengamati ekspresi pohon kelapa
- b. Mengidentifikasi pohon kelapa
- c. Mempraktekkan gerakan pohon kelapa dipadukan dengan tari dengan pemutaran video.



2. PJOK

- a. Mengamati gambar gerak dasar langkah tunggal ke depan, ke belakang, ke kanan, dan ke kiri
- b. Melakukan gerak dasar langkah tunggal ke depan, ke belakang, ke kanan, dan ke kiri



Gambar 1. Gema dalam posisi melompat



Gambar 2. Rizki dalam posisi duduk seperti katak



Gambar 3. Bayu dalam posisi jongkok

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, project.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pohon kelapa/pohon kelapa
2. Gambar berseri
 - Gema dalam posisi melompat
 - Rizki dalam posisi duduk seperti katak
 - Bayu dalam posisi jongkok

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa. 2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar 	10 menit

	<p>siswa siap untuk menerima pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a. 4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu "bermian di lingkungan rumah" 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar gerak dasar meloncat. 2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar gerak dasar melompat. 3. Siswa diminta untuk menirukan gerakan dari contoh. 4. Siswa dibimbing untuk mencermati gambar seperti katak duduk. 5. Siswa dibimbing untuk bermain seperti katak. 6. Siswa dibimbing untuk mengikuti gerakan seperti yang ada pada gambar. 7. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati pohon kelapa diluar kelas, bisa dilakukan secara kelompok atau secara mandiri. 8. Siswa dibimbing untuk melakukan gerakan seperti contoh pada gambar. 9. Siswa melakukan kolaborasi gerakan pohon kelapa dan lompat seperti katak. 10. Siswa diminta untuk mengamati gerakan pada sebuah vidio 11. Siswa dibimbing untuk menirukan gerakan dengan pemutaran vidio 12. Lakukan gerakan tarian berulang sehingga siswa mampu melakukannya secara mandiri. 13. Guru dan siswa mempercakapkan tentang tarian 	120 menit

	pada video yang telah dilakukan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran bahwa menirukan gerakan pohon kelapa dan menari itu menyehatkan badan, sehingga kita semangat untuk belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru menyampaikan pelajaran untuk hari berikutnya. 	20 menit

G. Penilaian Pembelajaran

1. Pengamatan sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K
1.	Gema												
2.	Bayu												
3.	Rizki												

2. Penilaian ketrampilan

a. Unjuk kerja: Mempraktekkan gerakan dari sebuah video (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian gerakan	Gerakan sangat sesuai	Gerakan hampir sesuai	Gerakan cukup sesuai	Gerakan belum sesuai
2.	Keberanian	Sangat berani	Berani	Cukup	Belum berani

				berani	
3.	Cepat memahami	Kemampuan mengikuti gerakan sangat cepat	Kemampuan mengikuti gerakan hampir cepat	Kemampuan mengikuti gerakan cukup cepat	Kemampuan mengikuti gerakan perlu bimbingan

a.1. Mempraktekkan gerakan dari sebuah video

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Rubrik: Gerak dasar menirukan katak lompat (PJOK)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Persiapan lompat	Persiapan lompat	Persiapan lompat	Persiapan lompat	Persiapan lompat
2.	Kedua kaki diangkat lurus Kedua tangan menahan ke bawah	Dilakukan dengan sangat baik	Dilakukan dengan baik	Dilakukan dengan cukup baik	Dilakukan dengan bantuan guru
3.	Duduk seperti katak	Dilakukan dengan sangat baik	Dilakukan dengan baik	Dilakukan dengan cukup baik	Dilakukan dengan bantuan guru

b.1. Gerak dasar menirukan katak lompat

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

Cara menilai:

PJOK : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

SBdP : $\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$

Pengayaan

- Bila siswa sudah bisa melakukan jongkok, lompat, dan duduk seperti katak maka guru memberi tugas agar siswa berlari.
- Bila siswa sudah bisa mengekspresikan gerak pohon kelapa, maka guru memberi tugas siswa untuk menirukan ekspresi tanaman hias bila ditiup angin.

Remedial

- Bila siswa belum bisa melakukan jongkok, lompat, dan duduk seperti katak maka guru memberi tugas agar siswa mengulang sampai bisa.
- Bila siswa belum bisa mengekspresikan gerak pohon kelapa, maka guru memberi tugas siswa untuk menirukan ekspresi tanaman hias bila ditiup angin.

Guru Pembimbing,

Ispurwani,M,Pd.
NIP.19601015 198403 2 006

Sleman, 25 Juli 2016
Mahasiswa

Defitasari
NIM. 13103241081

Ayo Berolahraga!

Siswa diajak mengulangi menirukan gerakan pohon kelapa. Sekarang kita akan melakukan gerakan langkah tunggal kedepan, ke belakang, ke kanan dan ke kiri. Siswa mengamati gambar seri.

Perhatikan gambar berikut:



Gambar 1. Gema dalam posisi melompat



Gambar 2. Rizki dalam posisi duduk seperti katak



Gambar 3. Bayu dalam posisi jongkok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDLB-B Wiyata Dharma I Sleman
Kelas/ Semester : III (tiga)/ Semester 1
Tema : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke : 12
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1.** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3.** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4.** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
SBdP	
3.1 Mengenal gambar ekspresi flora.	3.1.1 Mengamati ekspresi pohon kelapa diluar kelas 3.1.2 Mengidentifikasi pohon kelapa diluar kelas
4.1 Menggambar ekspresi flora	4.1.1 Membuat kreasi tempat pensil

berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	dengan tema pohon kelapa / benda kesukaan 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil kreasi mandiri di depan kelas
PJOK	
3.1 Mengenal variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	3.1.1 Mengamati contoh gambar gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu. 3.1.2 Menirukan contoh gambar gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu.
4.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan.	4.1.1 Melakukan contoh gambar gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu. 4.1.2 Mempraktekkan secara mandiri gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu.

C. Materi Pembelajaran

1. SBdP

- a. Mengamati ekspresi pohon kelapa
- b. Mengidentifikasi pohon kelapa
- c. Membuat kreasi tempat pensil dengan tema pohon kelapa atau benda kesukaan



Gambar 1. Ekspresi pohon kelapa



Gambar 2. Contoh kreasi tempat pensil

2. PJOK

- a. Mengamati contoh gambar gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu
- b. Melakukan gerakan keseimbangan seperti burung dan mendayung perahu



Gambar 1. Gerakan seperti burung



Gambar 2. Gerakan mendayung perahu

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode : discovery learning, project.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pohon kelapa/pohon kelapa
2. Gambar berseri
 - Gambar Gema bergerak seperti burung terbang
 - Gambar Rizki bergerak seperti mendayung perahu

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal agar siswa siap untuk menerima pelajaran.3. Guru mengingatkan siswa yang piket untuk memimpin do'a.4. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu "bermian di lingkungan rumah"5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar gerakan burung terbang2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar gerakan mendayung perahu.3. Siswa diminta untuk menirukan gerakan dari contoh. Lebih baik siswa diajak ke luar kelas.4. Guru membimbing siswa sampai mampu untuk melakukan gerakan secara mandiri.	120 menit

2. Penilaian ketrampilan

a. Unjuk kerja: Membuat kreasi tempat pensil (SBdP)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menyiapkan alat	Sangat mandiri	Mandiri	Cukup mandiri	Dengan bimbingan
2.	Kerapian hasil	Sangat rapi	Hampir rapi	Cukup rapi	Belum rapi
3.	Mempresentasikan didepan kelas	Sangat percaya diri	Hampir percaya diri	Cukup percaya diri	Belum percaya diri

a.1. Hasil membuat kreasi tempat pensil

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema													
2.	Bayu													
3.	Rizki													

b. Rubrik: Kemampuan gerak dasar keseimbangan (PJOK)

No	Kriteria	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengayun menirukan burung terbang	Menirukan sangat baik	Menirukan hampir baik	Menirukan cukup baik	Menirukan sangat belum baik
2.	Mengayun menirukan	Menirukan sangat baik	Menirukan hampir baik	Menirukan cukup baik	Menirukan sangat belum

	mendayung perahu					baik
--	---------------------	--	--	--	--	------

b.1. Hasil kemampuan gerak dasar keseimbangan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Total skor
		A	B	C	K	A	B	C	K	
1.	Gema									
2.	Bayu									
3.	Rizki									

Cara menilai:

$$\text{PJOK} \quad : \quad \frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$$

$$\text{SBdP} \quad : \quad \frac{\text{jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$$

Pengayaan

- a. Bila siswa sudah terampil mengayunkan tangan bergerak seperti burung terbang dan mendayung perahu maka guru memberi tugas menjadi tutor sebaya.
- b. Bila siswa sudah terampil membuat kreasi tempat pensil maka guru mengajari siswa membuat kreasi yang lain.

Remedial

- a. Bila siswa belum terampil mengayunkan tangan bergerak seperti burung terbang dan mendayung perahu maka guru mengulangi memberi contoh
- b. Bila siswa belum terampil membuat kreasi tempat pensil maka guru membimbing siswa dalam menyelesaikan membuat kreasi.

Guru Pembimbing,

Ispurwani,M,Pd.
NIP.19601015 198403 2 006

Sleman, 25 Juli 2016

Mahasiswa

Defitasari
NIM. 13103241081

LEMBAR KERJA SISWA
Pembelajaran 12

Ayo berkreasi!

Masih ingatkah seperti apa pohon kelapa?

Mari kita membuat tempat pensil dengan tema pohon kelapa atau sesuai yang kamu inginkan.



Gambar contoh kreasi tempat pensil

Alat dan bahan:

- Paper tube (tabung kertas bekas)
- Kertas asturo warna
- Spidol
- Gunting/cutter
- Lem kertas/lem kayu

Cara membuat:

- Siapkan alat dan bahan
- Gunting kertas asturo berbentuk sesuai dengan paper tube
- Tempelkan kertas asturo pada paper tube dengan lem
- Hiasi dengan aksan-aksan warna dan spidol.
- Tempat pensil yang lucu pun jadi.

Ayo Berolahraga!

Sekarang kita akan melakukan gerakan seperti burung terbang dan mendayung perahu. Siswa mengamati gambar seri.

Perhatikan gambar berikut:



Gambar 1. Gerakan seperti burung



Gambar 2. Gerakan mendayung perahu

EVALUASI SUB TEMA 2

Tujuan :

Untuk mengetahui kompetensi yang telah diajarkan selama satu subtema atau enam pembelajaran, siswa diharapkan mengerjakan soal evaluasi.

Langkah-langkah :

1. Guru memberi tanda (√) pada kotak di samping kanan yang ada pada pernyataan “Sekarang Aku Bisa“.
2. Siswa mengerjakan soal pada lembar evaluasi pada akhir enam pembelajaran.
3. Soal berjumlah 20 soal, dengan ketentuan benar 1 nilai 10. Jika benar seluruhnya nilai $20 \times 10 = 200$, dibagi 2 = 100.

Kunci jawaban :

- | | | | | | | | |
|----|-----|----|---------|----|-------------|-----|------------|
| A. | 1.D | B. | 1.3 x 4 | C. | 1.Katak | 6. | Nama orang |
| | 2.C | | 2.4 x 4 | | 2.Burung | 7. | Nama orang |
| | 3.B | | 3.5 x 4 | | 3.Melompat | 8. | Nama orang |
| | 4.E | | 4.2 x 4 | | 4.Mendayung | 9. | Nama orang |
| | 5.A | | 5.6 x 3 | | 5.Ya, libur | 10. | Nama orang |

EVALUASI

SUB TEMA 2: BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH

Refleksi kegiatan belajar.

Nama siswa:

No	Kegiatan	Mampu	Tidak mampu	Keterangan
1	Membaca teks tentang bermain di lingkungan rumah			
2	Menjawab pertanyaan dari teks narasi			
3	Melingkari jawaban dari teks narasi			
4	Menceritakan kembali isi teks narasi			
5	Membilang angka dari 1 sampai 20			
6	Membilang angka dari 1 sampai 35			
7	Mengelompokan benda 2-2,3-3,4-4,5-5			
8	Melakukan penjumlahan beberapa kali			
9	Menirukan gerakan ekspresi pohon kelapa			
10	Mewarnai gambar pohon kelapa			
11	Menggambar pohon kelapa			
12	Menempel dan menggunting			
13	Membuat kreasi dengan tema benda kesukaan			
14	Melakukan gerakan langkah tunggal ke depan, belakang, ke kanan, dan ke kiri			
15	Melakukan gerakan seperti burung terbang dan mendayung perahu			
16	Berperilaku yang mencerminkan sikap persatuan/kerjasama			
17	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan			
18	Membereskan peralatan setelah digunakan			

Soal Evaluasi 2



A. Jodohkan dengan jawaban yang benar



1. Gema menang dalam bermain tali, tidak boleh...	a. ditolong
2. Bayu kalah dalam bermain tali, harus....	b. bersam-sama
3. Rizki dan Gema bermain...	c. bersabar
4. Bayu memutuskan tali	d. sombong
5. Rizki jatuh kesakitan, maka...	e. disambung bersama

B. Berapa hasil perkaliannya

1. $3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots$
2. $4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots$
3. $5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots$
4. $2 + 2 + 2 + 2 = \dots\dots$
5. $6 + 6 + 6 = \dots\dots$

C. Jawablah dengan pendek (singkat)

	1. Gerakan seperti apa ini?.....
	2. Gerakan seperti apa ini?.....

	<p>3. Apa yang sedang Gema lakukan?</p>
	<p>4. Gerakan seperti apa ini?.....</p>

5. Hari Minggu murid-murid libur?
6. G pada kata Gema ditulis dengan huruf besar sebab
7. B pada kata Bayu ditulis dengan huruf besar sebab
8. R pada kata Rizki ditulis dengan huruf besar sebab
9. N pada kata Nadia ditulis dengan huruf besar sebab
10. U pada kata Ulin ditulis dengan huruf besar sebab

DOKUMENTASI



Gambar 1&2. Gema latihan mengucapkan huruf konsonan bilabial di ruang artikulasi



Gambar 3&4. Kegiatan Belajar Mengajar di kelas



**Gambar 5. Kegiatan Belajar BPBI di luar kelas
(Ruang Aula)**



Gambar 6. Kegiatan olahraga di lapangan belakang



Gambar 7. Kegiatan membuat prakarya di kelas



Gambar 8. Acara Sosialisasi dari Yakult



Gambar 9. Pembungkusan *Doorprize*



Gambar 10. Acara Jalan Sehat



Gambar 11. Pemasangan Nama Ruang di Sekolah



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II/ MAGANG III
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F03

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL MAGELANG KM 17,5 MARGOREJO, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				
			Swadaya/ Lembaga Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lain	Jumlah
2.	Pembuatan RPP	Cetakan RPP selama PPL berlangsung		Rp. 15.000			Rp. 15.00
3.	Seragam PPL UNY 2016	Seragam Batik sejumlah 14 potong siap dipakai saat bertugas.		Rp. 630.000			Rp. 630.000
4.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus terlaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba memasukan pensil ke dalam botol, lomba meniup bola, lomba lari kelereng, lomba estafet karet.		Rp. 178.500			Rp. 178.500
5.	Perpisahan	Acara perpisahan diisi dengan kegiatan jalan santai, kemudian pembagian <i>doorprize</i> . Perpisahan diakhiri dengan acara berfoto bersama dengan semua guru di sekolah.		Rp. 650.000			Rp. 650.000

6.	Kenang-kenangan	Kenang- kenangan dari PPL UNY untuk ditinggalkan ke sekolah Jam dinding.		Rp. 150.000			Rp. 150.000
7.	Pembuatan Papan Informasi dan Himbauan	Cetakan papan informasi dan papan himbauan sebanyak 2 buah		Rp. 122.000			Rp. 122.000
8.	Pembuatan Papan Nama Ruang	Cetakan papan nama ruang yang ada di sekolah, yaitu ruang guru, kepala sekolah, ruang kelas, ruang TU, toilet, ruang ketrampilan, ruang BKPBI, ruang menjahit, ruang memasak, Aula		Rp. 20.000			Rp. 20.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 27 September 2106

Kepala Sekolah SLB Wiyata Dharma 1 Sleman



Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto, S.Pd
NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa

Defitasari
NIM. 13103241081