

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SLB WIYATA DHARMA I SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



Disusun Oleh
Dewi Setianingsih
13103241078

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dan menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Setianingsih

NIM : 13103241078

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dari tanggal 15 Juli 2016 s/d 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 27 September 2016

Mahasiswa PPL

Dewi Setianingsih

NIM. 13103241078

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto, S.Pd.

NIP 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing

Edi Surata, S.Pd

NIP. 19680606 200501 1 010

Mengesahkan

Kepala SLB-Wiyata Dharma 1



Bambang Sumantri, S.Pd

NIP. 19570116 198303 1 003

Koordinator PPL

Hardani, S.Pd

NIP. 19680505 199403 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidang ke-PLB-an, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Keluarga tercinta untuk dukungan moril maupun materil yang tak terkira.
3. Bapak Drs. Heri Purwanto, S.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL UNY 2016 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .
5. Bapak Hardani, S.Pd. selaku koordinator PPL sekolah yang telah sabar membimbing dan mengarahkan kami.
6. Bapak Edi Surata, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan (GPL) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan serta nasehat selama kegiatan PPL.
7. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang telah membantu selama kegiatan PPL.
8. Siswa SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.

10. Teman-teman TIM PPL UNY 2016 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang telah bekerja keras dan senantiasa menjaga kekompakan
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 27 September 2016

Penyusun,

Dewi Setianingsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	1
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL...	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Non Terbimbing).....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	11
D. Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP.....	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran.....	16
DFTRAR PUSTAKA.....	17
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Keuangan

Lampiran 3. Catatan Harian

Lampiran 4. PPI

Lampiran 5. RPI

Lampiran 6. RPP

Lampiran 7. Foto Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Praktik Pengajaran Individual

Tabel 2. Analisis Evaluasi Pembelajaran Matematika

LAPORAN PPL UNY 2016
SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Dewi Setianingsih

13103241078

Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak:

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program kependidikan yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi. Tujuan dari kegiatan PPL ini untuk mempersiapkan calon pendidik yang memiliki kompetensi untuk menjadi pendidik yang profesional. Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan tindak lanjut dari kegiatan PPL I. Kegiatan PPL dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman . Berlangsung selama 2 bulan, yaitu dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. SLB Wiyata Dharma 1 Sleman merupakan sekolah luar biasa yang memiliki siswa dengan hambatan pendengaran dan hambatan intelektual.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan dengan beberapa kegiatan, meliputi: 1) observasi, 2) wawancara, 3) re-asesmen, 4) penyusunan perangkat pembelajaran, 5) pembuatan media pembelajaran, 6) pengajaran klasikal, 7) pengajaran individual, 8) pendampingan pembelajaran, 9) bimbingan dengan guru, 10) bimbingan dengan DPL, dan 11) penyusunan laporan akhir. Kegiatan diatas merupakan kegiatan yang disusun dan direncakana untuk mengetahui karakteristik, kebutuhan, dan penanganan siswa.

Berdasarkan hasil asesmen dan intervensi, capaian tujuan dari pembelajaran yang telah ditetapkan tidak sesuai dengan target tujuan pendek yaitu presentase 75 %. Waktu pelaksanaan intervensi yang minim menjadi salah satu faktor kurangnya ketercapaian presentase sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Dibutuhkan waktu khusus di luar pembelajaran secara klasikal agar siswa dapat lebih fokus mengikuti pembelajaran secara individual. Koordinasi dengan pihak guru dan orang tua sangat penting dalam peningkatan kemampuan belajar siswa.

Kata Kunci: *PPL, UNY, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat untuk lulus pada jenjang sarjana. Tujuan adanya mata kuliah PPL adalah untuk memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, khususnya di sekolah khusus (sekolah luar biasa) dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan, kertampilan (intrapersonal dan interpersonal), serta mempraktikan cara menangani ABK khususnya Anak Tunarungu secara nyata.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa dilaksanakan dua kali yaitu PPL I pada semester VI dan PPL II pada semester khusus. Dalam rangka mendukung kegiatan tersebut, PLB bekerjasama dengan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman . Pelaksanaan PPL II selama 2 bulan yaitu 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. SLB Wiyata Dharma 1 Sleman merupakan SLB yang memiliki siswa dengan hambatan pendengaran dengan prevalensi terbanyak dibanding siswa dengan hambatan intelektual. Kondisi tersebut menunjukan bahwa mahasiswa PLB spesifikasi Pendidikan Anak Tunarungu dapat melakukan pelatihan mengajar di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman .

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan dengan beberapa kegiatan, meliputi: 1) observasi, 2) wawancara, 3) re-asesmen, 4) penyusunan perangkat pembelajaran, 5) pembuatan media pembelajaran, 6) pengajaran klasikal, 7) pengajaran individual, 8) pendampingan pembelajaran, 9) bimbingan dengan guru, 10) bimbingan dengan DPL, dan 11) penyusunan laporan akhir. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang disusun dan direncakana untuk mengetahui karakteristik, kebutuhan, dan penanganan siswa.

B. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan program PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi fisik maupun kondisi non fisik sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi awal di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program

PPL. Komponen fisik bisa ditinjau dari sarana prasarana sekolah, sedangkan komponen non fisik bisa ditinjau dari kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan selama 2 minggu kegiatan PPL, diperoleh informasi sebagai berikut.

1. Profil Sekolah

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang berlokasi di Jl Magelang KM 17,5 Kelurahan Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

Visi :

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia

Misi :

1. Menanamkan pembiasaan siswa dalam kehidupan yang agamis.
2. Menerapkan manajemen qolbu, yaitu mengatur, memilih dan memilih sikap yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
4. Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien
5. Menumbuhkan semangat berkarya bagi semua warga sekolah
6. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya
7. Mengembangkan pendidikan life skill untuk menumbuhkan jiwa mandiri bagi peserta didik
8. Membimbing siswa berkepribadian luhur melalui pendidikan budaya dan karakter bangsa

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Bangunan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman

NPSN : 20400897

No. SK Pendirian : 188/I.13.1/1.85

Tanggal SK Pendirian : 03 Februari 1970

Status Sekolah : Swasta

b. Ruang Kantor yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru
- 3) 1 ruang Tata Usaha

c. Sarana dan Prasarana:

1) Ruang kelas

SLB B Wiyata Dharma I Sleman memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- a) 3 kelas untuk kelas Taman Kanak- kanak Tunarungu
- b) 6 kelas untuk kelas Sekolah Dasar Tunarungu
- c) 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Pertama.
- d) 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Atas
- e) 3 kelas untuk taman kanak kanak Tunagrahita

2) Ruang Aula

3) Ruang Dapur

4) Kamar mandi / WC berjumlah 8

5) Tempat Parkir

6) Ruang BKPBI (Bina Persepsi Bunyi dan Irama) dan Tari

7) Ruang Ketrampilan

8) Sanggar Kerja

9) Perpustakaan

10) Kantin Sekolah

11) Gudang Sekolah

3. Kondisi Non Fisik sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjumlah 48 yang terdiri dari siswa dengan hambatan pendengaran berjumlah 40 anak dan siswa dengan hambatan intelektual berjumlah 8 anak. Rata-rata kemampuan intelektual siswa di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dibawah rata-rata.

b. Potensi Guru

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman memiliki 23 guru dengan beragam ketrampilan dan semua sudah mendapat gelar sarjana, bahkan ada satu guru yang sudah mendapat gelar master. Dari 23 guru yang ada, 18 orang sudah berstatus PNS dan 5 orang Non PNS. Di sekolah ini masih kekurangan guru dengan latar belakang Tataboga, sehingga untuk mata pelajaran pengembangan diri boga masih dipegang guru dengan latar belakang bukan dari pendidikan tataboga. Sedangkan untuk mata pelajaran pengembangan diri tata busana dan kerajinan sudah diampu oleh guru dari latar belakang busana dan kerajinan.

c. Potensi Karyawan

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman memiliki satu karyawan administrasi yang bertugas untuk mengatasi segala urusan administrasi sekolah. Selain itu juga ada satu karyawan yang bertugas membersihkan sekolah.

d. Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman masih dilakukan oleh masing-masing guru kelas. Hal ini dikarenakan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman belum memiliki guru khusus bimbingan dan konseling.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman meliputi pramuka yang dilaksanakan setiap hari sabtu dan olahraga bola volly.

4. Kondisi Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, diketahui bahwa SLB Wiyata Dharma 1 Sleman menggunakan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan mengacu pada buku pegangan guru. Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan pendekatan saintifik. Pada awal pembelajaran guru memberikan siswa sebuah gambar untuk diamati dan diidentifikasi bersama. Kemudian siswa membaca teks bacaan yang ditulis guru di papan tulis. Pada kegiatan mencoba, siswa menulis teks bacaan yang berkaitan dengan tema/gambar atau mempraktikan suatu gerakan (apabila pembelajaran PJOK). Pada kegiatan menalar guru biasanya memberikan beberapa soal untuk dikerjakan oleh siswa. Guru juga memberikan pendampingan secara individual kepada siswa yang lama dalam memahami materi tertentu dan atau saat mengerjakan soal latihan.

Banyaknya siswa dalam satu kelas (empat siswa) juga menjadikan proses pembelajaran terkadang kurang efektif. Apalagi ada satu siswa yang sering susah untuk dikondisikan saat proses pembelajaran. Dalam mengerjakan tugas semua siswa melaksanakan dengan baik, meskipun hasilnya ada kurang baik.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman tersusun dalam program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terlaksana secara terencana dan sistematis. Dari matriks program kerja tersebut, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan di lingkungan sekolah dan lingkungan kelas. Observasi dengan setting kelas dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung dan nyata bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan bagaimana manajemen kelas saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selain itu observasi di dalam kelas juga bertujuan agar mahasiswa mengenal lebih dekat subyek PPL dan siswa secara keseluruhan di kelas dua. Karena pada pelaksanaan kegiatan mengajar, mahasiswa tidak hanya mengajar fokus pada subyek tetapi mengajar semua siswa yang ada di kelas dua.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru kelas. Pelaksanaan kegiatan wawancara ini dilakukan untuk melengkapi informasi yang sebelumnya diperoleh melalui kegiatan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui secara langsung hal-hal yang berkaitan dengan sekolah maupun subyek PPL serta semua siswa kelas dua.

3. Re-Asesmen

Tujuan dari re-asesmen yaitu untuk meninjau ulang sejauh mana hambatan, kemampuan, dan kebutuhan siswa, karena siswa yang menjadi subyek PPL II sama seperti subyek dalam pelaksanaan PPL I. Mahasiswa mencari informasi mengenai perkembangan dan atau kemampuan akademik subyek. Informasi tersebut nantinya akan dijadikan sebagai *baseline* sebelum dilakukannya intervensi.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Beberapa perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar di dalam kelas, yaitu meliputi:

- a) Penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI)
- b) Penyusunan Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)
- c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kegiatan pembelajaran secara klasikal.

5. Penyusunan Media Pembelajaran

Pembuatan media bertujuan untuk menunjang keefektifan proses pembelajaran, yaitu agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan. Media pembelajaran yang digunakan yaitu pias kata, gambar-gambar benda dan aktivitas sehari-hari, biji-bijian, tolis (stick es krim), jam dinding.

6. Pengajaran Klasikal

Pengajaran klasikal ini dilakukan pada semua mata pelajaran yang ada. Pada pengajaran klasikal ini materi yang diberikan kepada semua siswa disamakan. Begitu juga dengan instrumen evaluasi (berupa lembar soal) juga sama untuk semua siswa. Namun demikian, tidak menutup kemungkinan pada saat pembelajaran klasikal apabila salah satu siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran maka siswa yang bersangkutan akan mendapat materi yang berbeda. Begitu juga dengan instrumen evaluasi (lembar soal) yang berbeda pula.

7. Pengajaran Individual

Pengajaran individual bertujuan untuk memahamkan siswa secara fokus pada materi yang dirasa masih tertinggal. Praktik pengajaran individual dilaksanakan di dalam kelas pada sela-sela proses pembelajaran matematika (fokus pengajaran pada materi menulis lambang bilangan dan operasi hitung penjumlahan sampai 20). Dalam pelaksanaan PPL II, praktik pembelajaran individual hanya dilakukan sebanyak 5 kali. Hal tersebut menyesuaikan dengan situasi pembelajaran dan kondisi subyek yang sulit untuk diajak pengajar individual.

Praktik pembelajaran individual pada pertemuan pertama mengenai materi menulis lambang bilangan sampai 20. Media yang digunakan yaitu pias angka . Sedangkan untuk praktik pengajaran individual pada pertemuan ke-2, ke-3, ke-4, dan ke-5 fokus pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20. Media yang digunakan yaitu stick es krim, biji-bijian dan wadah.

8. Pendampingan Belajar

Kegiatan pendampingan yang dimaksud adalah kegiatan pendampingan di dalam kelas saat pembelajaran diisi oleh guru. Sehingga pendampingan belajar tersebut dilakukan pada semua siswa kelas dua. Selain itu pendampingan juga dilakukan pada salah satu siswa jika kondisi memungkinkan. Materi yang digunakan dalam pendampingan menyesuaikan dengan materi yang diberikan oleh guru kelas.

9. Bimbingan dengan Guru Kelas

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan dengan tujuan untuk menerima masukan dan arahan dalam penyelesaikan permasalahan yang dialami selama kegiatan PPL. Mulai dari konsultasi penyusunan RPP, pembuatan media, konsultasi pemilihan materi. Pelaksanaan bimbingan dengan guru kelas dilakukan sebanyak 5 kali, sedangkan dengan dosen pembimbing dilakukan sebanyak 4 kali.

10. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana peningkatan kemampuan subyek dalam pelajaran matematika khususnya materi mengenai menulis lambang bilangan dan operasi hitung penjumlahan sampai 20. Instrumen yang digunakan yaitu berupa lembar soal yang berkaitan dengan materi menulis lambang bilangan dan operasi hitung penjumlahan sampai 20. Sedangkan untuk penilaian perilaku siswa sehari-hari tidak menggunakan instrumen khusus, hanya dengan menggunakan lembar catatan harian perilaku subyek.

11. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilakukan selama dua bulan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman . Mulai dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan program PPL. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku sesuai jadwal pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan guna memberikan gambaran secara nyata bagi mahasiswa mengenai bagaimana kondisi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, khususnya kegiatan pembelajaran bagi anak dengan hambatan pendengaran. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah didapatkan di perguruan tinggi ke dalam kehidupan sekolah. Beberapa persiapan yang perlu dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Program Praktik Pengalaman lapangan I (PPL I)

PPL I merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh dan wajib lulus bagi semua mahasiswa PLB. PPL I bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar . Dari kegiatan PPL I ini juga dapat terlihat apakah mahasiswa telah siap untuk melakukan praktik mengajar di sekolah atau belum. Dikatakan siap mengajar apabila mahasiswa telah memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B.

Setelah menempuh mata kuliah ini, ada beberapa kemampuan mahasiswa yang masih harus dikuasai saat mengajar, diantaranya a) memahami karakteristik peserta didik, b) mampu melaksanakan program asesmen untuk menentukan kondisi dan kebutuhan peserta didik, c) mampu membuat Program Pembelajaran Individual (PPI) , d) mampu membuat Rancangan pembelajaran individual (RPI) , e) mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), f) mampu memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa, g) mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran, h) mampu melaksanakan *case conference* pada guru.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Dalam kegiatan pembekalan disampaikan mengenai mekanisme pelaksanaan PPL, mulai dari tahapan pelaksanaan PPL, teknis pelaksanaan PPL, dan tagihan akhir PPL yang berupa laporan dan matrik program PPL. Dalam pembekalan juga disampaikan beberapa kegiatan awal yang penting dan perlu dilakukan dalam PPL II yaitu observasi kegiatan pembelajaran dan re-asemen subyek PPL (fokus pada permasalahan PPL I). Adapun hasil re-asesmen digunakan sebagai dasar dalam penyusunan PPI dan RPI.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas tidak hanya fokus pada subyek PPL saja, tetapi juga fokus pada semua siswa yang ada di kelas dua. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati secara langsung bagaimana kegiatan atau proses pembelajaran yang berkaitan subyek dan siswa lain. Karena pada praktiknya mahasiswa juga mengajar secara klasikal semua siswa di kelas. Hasil observasi ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk melakukan PPL II secara maksimal. Observasi yang dilakukan meliputi hal-hal sebagai berikut: a) proses pembelajaran, b) perilaku siswa, c) penggunaan media pembelajaran.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran akan menjadi efektif ketika perangkat pembelajaran telah dipersiapkan sebelumnya. Karena semua kegiatan pembelajaran akan berjalan secara terencana sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Perangkat pembelajaran yang dibuat adalah sebagai berikut: a) Program pembelajaran Individual (PPI), Rancangan Pembelajaran Individual (RPI), dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk mengajar secara klasikal

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Non Terbimbing)

Tahap pelaksanaan merupakan tahapan yang utama dan inti dalam program PPL. Tujuan dari tahapan pelaksanaan ini adalah untuk mengetahui kemampuan mengajar mahasiswa secara langsung di lapangan. Tahapan pelaksanaan terbagi menjadi dua yaitu praktik terbimbing (minimal 4 kali tatap muka) dan praktik non terbimbing (minimal 4 kali tatap muka). Praktik terbimbing dilakukan melalui pengajaran secara individual pada subyek PPL, sedangkan praktik non terbimbing dilakukan melalui praktik mengajar secara klasikal di dalam kelas dan proses pendampingan (baik pendampingan pada subyek maupun pada semua siswa). Pelaksanaan PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun program-program PPL yang telah terlaksana berdasarkan perencanaan perumusan program kerja adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan berupa membuat perangkat pembelajaran. Perangkat

pembelajaran yang dibuat yaitu berupa RPI untuk pengajaran secara individual pada subyek, RPP untuk pengajaran secara klasikal semua siswa kelas II, media penunjang kegiatan pembelajaran, dan lembar kerja siswa sebagai alat evaluasi.

2. Pembuatan Media Pembelajaran

Tujuan dari pembuatan media pembelajaran untuk membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, sebelum mengajar harus membuat media yang akan digunakan. Bentuk media yang siapkan yaitu gambar-gambar benda dan aktivitas sehari-hari, biji-bijian dan wadahnya , stick es krim, pias-pias kata, tiruan jam dinding, puzzle, plastisin dan kertas lipat.

3. Praktik Mengajar

Tujuan dari pelaksanaan praktik mengajar yaitu untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa serta menerapkan sistem pembelajaran secara langsung dengan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh. Praktik pembelajaran dilakukan mulai pertama hingga minggu ke delapan. Namun pada minggu pertama praktik mengajar belum menggunakan RPP dan masih praktik mengajar secara klasikal saja. Fokus pengajaran yang diberikan pada subyek PPL yaitu mata pelajaran matematika dengan materi menulis lambang bilangan dua digit (11-20), operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Metode yang digunakan selama proses pembelajaran bervariasi, namun lebih sering menggunakan metode drill. Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Jadwal Praktik Pengajaran Individual

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Durasi
1.	Rabu, 27 Juli 2016	•Mengulang konsep penjumlahan •Latihan soal penjumlahan sampai angka 20	2	20 menit
2.	Senin, 1 Agustus 2016	•Mengulang konsep pengurangan •latihan soal pengurangan sampai angka 20.	2	20 menit
3.	Kamis, 10 Agustus 2016	•Membilang sampai angka 20 •Latihan soal menulis lambang bilangan dua digit dengan cara mengurutkan beberapa angka.	2	20 menit

4.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan sampai angka 20 • Latihan soal penjumlahan 	2	20 menit
5.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pengurangan sampai angka 20 • Latihan soal pengurangan 	2	20 menit

Tabel di atas merupakan jadwal pengajaran individual. Pembelajaran individual tersebut dilakukan di dalam kelas dan bersamaan dengan proses pembelajaran klasikal. Tetapi sesekali subyek juga diberikan tambahan pengajaran individual di luar kelas klasikal. Pengajaran individual dilakukan di kelas klasika mengingat memudahkan pengkondisian subyek. Selebihnya mahasiswa memberikan pengajaran secara klasikal dan melakukan pendampingan pembelajaran.

4. Konsultasi dengan Guru dan Dosen Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing bertujuan untuk mendapatkan arahan, masukan, dan bimbingan serta memilih solusi yang tepat terhadap permasalahan yang dihadapi selama proses pelaksanaan PPL. Guru pembimbing membagi pengalamannya saat mengajar, bagaimana cara menyampaikan materi agar siswa lebih mudah memahaminya, bagaimana cara mengatasi siswa yang tiba-tiba susah dikondisikan, bagaimana cara memberikan evaluasi yang tepat.

5. Pelaksanaan Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan merupakan kegiatan sekunder dalam pelaksanaan PPL II. Program yang dilaksanakan beragam sesuai dengan kondisi setiap sekolah. Beberapa kegiatan tambahan yang telah dilaksanakan yaitu kegiatan lomba 17 Agustus dan acara perpisahan serta penarikan PPL. Pada minggu ke delapan pelaksanaan PPL, mahasiswa diminta oleh pihat sekolah membuat papan informasi dan himbauan.

6. Penyusunan Laporan PPL

Tujuan dari pembuatan laporan akhir yaitu untuk melaporkan kegiatan yang telah dilakukan selama 2 bulan dalam program PPL II. Serta sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Beberapa perencanaan dan persiapan mengajar pada praktiknya tidak selalu dilaksanakan sama persis. Banyak situasi yang menyebabkan mahasiswa harus memiliki plan A dan plan B. Berikut merupakan analisis hasil dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan II.

1. Re-Asesmen

Re-asesmen yaitu program kegiatan yang bertujuan untuk mencari informasi kembali tentang perkembangan dan atau kemampuan awal subyek PPL. Hasilnya akan dijadikan sebagai *baseline* untuk menyusun RPI dan perencanaan mengajar sebelum dilaksanakannya program pada PPL II. Hasil re-asesmen menunjukkan bahwa kemampuan siswa saat menduduki bangku kelas I dengan sekarang sudah mengalami perubahan, terutama dari pemahaman pada aspek matematika (menulis lambang bilangan). Subyek masih mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sampai angka 20.

2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Beberapa perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar yaitu seperti: a) Program Pengajaran Individual, b) Rancangan Pembelajaran Individual , dan c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam penyusunan PPI maupun RPI, format yang digunakan lebih sederhana. Sedangkan format untuk penyusunan RPP disesuaikan dengan yang permintaan dari guru kelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan dalam menunjang proses pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan dan pembelajaran menjadi efektif. Media yang dipersiapkan yaitu stick es krim, biji-bijian dan wadah , pias-pias angka (untuk pengajaran individual).

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar individual yang dimaksud adalah kegiatan mengajar secara individual subyek, tetapi dilakukan di dalam kelas klasikal. Praktik mengajar pendampingan merupakan praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung baik klasikal maupun individua .Praktik mengajar di dalam kelas yakni praktik mengajar secara klasikal dengan semua siswa kelas II. Namun secara keseluruhan kegiatan belajar mengajar di kelas tetap berjalan dengan baik. Dalam praktiknya, mahasiswa lebih focus pada proses pembelajaran individual dengan setting klasikal.

5. Evaluasi Pembelajaran

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilakukan pada praktik mengajar secara klasikal dan individual. Baik evaluasi mengajar klasikal maupun mengajar individual dilaksanakan setelah proses kegiatan belajar mengajar.

Pelaksanaan evaluasi bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Tabel 2. Analisis Evaluasi Pembelajaran Matematika

Materi Menulis Lambang Bilangan			
Item Soal	Jawaban		Analisis
1	B	Menulis lambang bilangan 11-20 9, 10, <u>11</u> , 12	Anak menjawab benar dengan mandiri
2	B	Menulis lambang bilangan 11-20 10, 11, 12, <u>13</u>	Anak menjawab benar dengan bimbingan
3	B	Menulis lambang bilangan 11-20 <u>12</u> , 13, <u>14</u> , 15	Anak menjawab benar dengan bimbingan
4	B	Menulis lambang bilangan 11-20 13, 14, <u>15</u> , 16	Anak menjawab benar dengan mandiri
5	B	Menulis lambang bilangan 11-20 <u>14</u> , 15, 16, <u>17</u>	Anak menjawab benar dengan bimbingan
6	B	Menulis lambang bilangan 11-20 15, <u>16</u> , <u>17</u> , 18	Anak menjawab benar dengan mandiri
7	B	Menulis lambang bilangan 11-20 15, 16, 17, <u>18</u>	Anak menjawab benar dengan mandiri
8	B	Menulis lambang bilangan 11-20 16, 17, <u>18</u> , <u>19</u>	Anak menjawab benar dengan bimbingan
9	S	Menulis lambang bilangan 11-20 <u>16</u> , 18, 19, 20	Anak menjawab salah
10	B	Menulis lambang bilangan 11-20 17, 18, <u>19</u> , <u>20</u>	Anak menjawab benar dengan mandiri
Skor (Bx10)			90

Materi Penjumlahan

Item Soal	Jawaban		Analisis
1	B	Penjumlahan sampai angka 20 $8 + 5 = 13$	Anak menjawab benar dengan mandiri
2	B	Penjumlahan sampai angka 20 $8 + 6 = 14$	Anak menjawab benar dengan mandiri
3	B	Penjumlahan sampai angka 20 $9 + 6 = 15$	Anak menjawab benar dengan mandiri
4	S	Penjumlahan sampai angka 20 $10 + 6 = 17$	Anak menjawab salah
5	B	Penjumlahan sampai angka 20 $9 + 8 = 17$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
6	S	Penjumlahan sampai angka 20 $14 + 4 = 19$	Anak menjawab salah

7	B	Penjumlahan sampai angka 20 $11 + 3 = 14$	Anak menjawab benar dengan mandiri
8	B	Penjumlahan sampai angka 20 $12 + 6 = 18$	Anak menjawab benar dengan mandiri
9	B	Penjumlahan sampai angka 20 $13 + 5 = 18$	Anak menjawab benar dengan mandiri
10	B	Penjumlahan sampai angka 20 $14 + 5 = 19$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
Skor (Bx10)		80	

Materi Pengurangan

Item Soal	Jawaban		Analisis
1	B	Pengurangan sampai angka 20 $8 - 5 = 3$	Anak menjawab benar dengan mandiri
2	B	Pengurangan sampai angka 20 $9 - 4 = 5$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
3	B	Pengurangan sampai angka 20 $11 - 7 = 4$	Anak menjawab benar dengan mandiri
4	S	Pengurangan sampai angka 20 $13 - 6 = 6$	Anak menjawab salah
5	S	Pengurangan sampai angka 20 $15 - 6 = 0$	Anak menjawab salah
6	B	Pengurangan sampai angka 20 $16 - 8 = 8$	Anak menjawab benar dengan mandiri
7	B	Pengurangan sampai angka 20 $16 - 12 = 4$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
8	B	Pengurangan sampai angka 20 $17 - 11 = 6$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
9	B	Pengurangan sampai angka 20 $18 - 13 = 5$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
10	B	Pengurangan sampai angka 20 $19 - 12 = 7$	Anak menjawab benar dengan bimbingan
Skor (Bx10)		80	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dalam materi menulis lambang bilangan dua digit (11-20) subyek sudah mengalami peningkatan dibandingkan dengan kemampuan awal. Ditinjau dari kemampuan dalam mengoperasikan penjumlahan subyek mendapat skor 80 dari keseluruhan soal yang diberikan. Dari 10 soal yang diberikan subyek dapat menjawab dengan benar 8 soal, 6 secara mandiri dan 2 dengan bimbingan. Sedangkan untuk kemampuan dalam mengoperasikan pengurangan, subyek tidak menunjukkan peningkatan yang signifikan. Karena subyek masih membutuhkan bimbingan yang lebih saat mengerjakan soal pengurangan. Bersadarkan tabel hasil evaluasi di atas, diketahui

bahwa subyek mendapat skor 80. Lima soal dijawab benar dengan bimbingan dan 2 soal dijawab benar secara mandiri serta 2 soal dijawab salah.

D. Refleksi

Beberapa hambatan yang dialami selama praktik mengajar di kelas baik pengajaran klasikal maupun individual adalah sebagai berikut:

- a. Salah satu siswa sering sulit dikondisikan pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga terkadang mengganggu siswa yang lainnya.
- b. Subyek mudah bosan, ketika mulai tidak memahami materi dan saat mengerjakan soal yang membutuhkan waktu yang lama.
- c. Waktu pelaksanaan pengajaran individual tidak sesuai dengan perencanaan.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi hambatan yang terjadi selama pelaksanaan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa selalu memberikan kegiatan tersendiri yang membuat siswa yang susah dikondisikan menjadi tetap berada di tempat duduk dan tenang, misalnya dengan memberikan kertas origami, plastisin, puzzle, gambar untuk diwarnai.
- b. Mahasiswa mengganti metode pembelajaran ketika subyek mulai terlihat bosan.
- c. Memaksimalkan pengajaran individual dalam 5 kali pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan 20 menit.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) yang dilakukan oleh mahasiswa di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman selama dua bulan berjalan dengan lancar. Hal tersebut dapat terwujud karena adanya koordinasi dan kerjasama yang baik antara mahasiswa, guru kelas, koordinator lapangan, dan kepala sekolah. Kegiatan PPL ini merupakan tempat bagi mahasiswa untuk mempelajari banyak hal mengenai bagaimana pengelolaan managemen dan pembelajaran di kelas. Kegiatan PPL di kelas II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dengan satu subyek. Namun demikian, dalam pelaksanaan praktik mengajar tetap mengajar semua siswa yang ada di kelas II (mengajar secara klasikal). Praktik mengajar secara klasikal dilakukan sebanyak 7 minggu termasuk kegiatan pendampingan pembelajaran, sedangkan untuk pengajaran individu dilakukan sebanyak 5 kali. Mata pelajaran yang menjadi fokus pengajaran individual adalah Matematika. Materi yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dari siswa. Hasil pelaksanaan praktik belum maksimal, karena terbatasnya waktu pelaksanaan praktik pengajaran individual. Namun demikian terjadi sedikit peningkatan pada siswa yang menjadi subyek, khususnya pada kemampuan untuk menulis lambang bilangan dua digit (11-20).

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan dari universitas.

2. Bagi Universitas

a. Menjalankan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.

b. Tidak menjadwalkan kegiatan PPL dan KKN secara bersamaan.

3. Bagi Mahasiswa

a. Perencanaan mengajar yang dibuat lebih sistematis dengan persiapan mengajar yang matang.

b. Menjalankan komunikasi yang baik dengan semua warga sekolah, khususnya semua guru dan siswa yang tidak diajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. (2015). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015.*

Yogyakarta: UNY Press.

Tim LPPMP. (2015). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta:

UNY Press.

Tim LPPMP. *Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa FIP UNY.* Yogyakarta: UNY

Press.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

No	Program Kerja	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	Program Kelompok										
PROGRAM UTAMA											
1.	Lomba menyambut Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan				6						6
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					1					1
2.	Pemberian Tanda Ruang sekolah										
	a. Persiapan								2		2
	b. Pelaksanaan								2		2
3.	Pembuatan Papan Informasi dan Himbauan										
	a. Persiapan								2		2
	b. Pelaksanaan								2		2
4.	Perpisahan dan Penarikan PPL UNY 2016										
	a. Persiapan								4		4
	b. Pelaksanaan								6		6
PROGRAM INSIDENTAL											
1.	Instruktur Senam Kebugaran Jasmani				0,5		0,5	0,5			1,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

B	Program Individu										
1.	Observasi Lingkungan Sekolah										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	3									3
	c. Analisis Data	2									2
2.	Observasi Pembelajaran di Kelas II										
	a. Persiapan	1,5									1,5
	b. Pelaksanaan	3,5									3,5
	c. Analisis Data	2									2
3.	Reasesmen										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	6									6
	c. Analisis Data	2									2
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran										
	a. Persiapan	1									1
	b. Revisi PPI	2									2
	c. Pembuatan RPI		4								4
	d. Pemilihan Materi dan Pembuatan Media pembelajaran		1	4	3		2				10
	e. Pembuatan RPP untuk pengajaran klasikal			1,5	2	3	2	1			9,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

F03
Mahasiswa

5.	Pengajaran Pembelajaran di Kelas											
	a. Persiapan		2	4	8	6	4	4	8			36
	b. Pelaksanaan	2,5	6	8	11,5	10	8	7	11			64
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1,5	2	2	2	1,5	1,5	1,5			13
6.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas											
	a. Persiapan			1	1	1		1				4
	b. Pelaksanaan	1,5	3,5	3	2,5	3	0,5	1,5	1			16,5
	c. Evaluasi			1,5	1	1		0,5				3
PROGRAM INSIDENTAL												
1.	Pembuatan Administrasi Sekolah	4	6									10
2.	Bimbingan dengan Guru Pembimbing	1	1		1	1		2				6
Jumlah												231,5

Yogyakarta , 27 September 2016

Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

Drs. Heri Purwanto, S.Pd.
NIP. 19600405 198803 1 001

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II/ MAGANG III
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

F03

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL MAGELANG KM 17,5 MARGOREJO, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				
			Swadaya/ Lembaga Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lain	Jumlah
1.	Pembuatan Media	Tersedia media untuk pembelajaran membaca berupa gambar-gambar dan pias kata. Media pembelajaran berupa jam dan puzzle		Rp. 40.000			Rp. 40.000
2.	Pembuatan PPI dan RPP	Cetakan PPI dan RPP selama PPL berlangsung		Rp. 28.800			Rp. 28.800
3.	Seragam PPL UNY 2016	Seragam Batik sejumlah 14 potong siap dipakai saat bertugas.		Rp. 630.000			Rp. 630.000
4.	Lomba 17 Agustus	Lomba untuk memperingati 17 Agustus terlaksanakan di lingkungan sekolah dengan acara lomba memasukan pensil ke dalam botol, lomba meniup bola, lomba lari kelereng, lomba estafet karet.		Rp. 178.500			Rp. 178.500
5.	Perpisahan	Acara perpisahan dimeriahkan oleh pembagian doorprize setelah jalan sehat dan diakhiri bersalam-salam dan foto bersama dengan semua guru yang ada di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman		Rp. 650.000			Rp. 650.000

6.	Kenang-kenangan	Kenang- kenangan dari PPL UNY untuk ditinggalkan ke sekolah Jam dinding.		Rp. 150.000			Rp. 150.000
7.	Pembuatan Papan Informasi dan Himbauan	Cetakan papan informasi dan papan himbauan sebanyak 2 buah		Rp. 122.000			Rp. 122.000
8.	Pembuatan Papan Nama Ruang	Cetakan papan nama ruang yang ada di sekolah, yaitu ruang guru, kepala sekolah, ruang kelas, ruang TU, toilet, ruang ketrampilan, ruang BKPBI, ruang menjahit, ruang memasak, Aula		Rp. 20.000			Rp. 20.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 27 September 2106

Kepala Sekolah-SLB Wiyata Dharma 1 Sleman



Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto, S.Pd
NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078



**PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PROGRAM PPL 2016

NAMA SEKOLAH : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM 17,5 MARGOREJO, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : EDI SURATA, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DEWI SETIANINGSIH

NO. MAHASISWA : 13103242078

FAK/JUR/PR. STUDI : FIP/PLB/PLB

No	Hari/tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke-1						
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-07.30 07.30-09.00 09.30-10.30 11.00-13.00	Upacara Bendera dan penerjunan mahasiswa PPL UNY 2016 Observasi kelas dan pendekatan dengan siswa kelas II Wawancara dengan guru kelas dan perijinan waktu mengajar Rapat Kelompok	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL). Pihak sekolah menerima dengan baik mahasiswa PPL. Mengamati kondisi kelas, sarana dan prasarana di dalam kelas. Mengenal lebih dekat dengan siswa. Guru memberikan beberapa hal yang perlu dilakukan yang berkaitan dengan kelengkapan administrasi kelas. Seperti jadwal pelajaran, biodata dll. •Guru menyampaikan bahwa pembelajaran di kelas dua dilaksanakan secara tematik. •Guru memberikan ijin dalam pelaksanaan mengajar sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Membahas mengenai matrik program kerja kelompok PPL yang akan dilaksanakan di sekolah	Belum adanya <i>basecamp</i> untuk mahasiswa PPL UNY.	Menggunakan ruang kelas sebagai tempat rapat sementara.

2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.30-10.00 10.30-11.30 11.30-13.00	Praktik mengajar Melakukan re asesmen kemampuan matematika subyek Rapat kelompok	Mengajar materi mengenai “nam-nama buah” dan membuat origami. Kemampuan matematika subyek menulis lambang bilangan sudah lebih dari 10. Melanjutkan membahas program kerja kelompok PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.30-09.00 09.00-09.30 10.00-12.00 12.00-13.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia Konsultasi RPP dengan guru pembimbing Pembuatan kelengkapan administrasi kelas Persiapan mengajar	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran tentang bacaan “ benda disekitar” Konsultasi membahas mengenai materi ajar yang akan diajarkan pada siswa serta bentuk penilaian yang akan digunakan Kelengkapan administrasi kelas berupa biodata siswa, jadwal piket sudah selesai. Mempersiapkan materi untuk mengajar hari selanjutnya tetapi belum menggunakan RPP. Tetapi materi yang diberikan tetap perpacu pada buku siswa kelas II.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30-09.30 10.00-11.00	Melakukan re-asesmen kemampuan matematika subyek. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Hasil re asesemen kemampuan matematika subyek pada materi mengenai menulis lambang bilangan. Pendampingan dilakukan pada semua siswa yang ada di kelas II.		

		11.00-13.00	Sosialisasi Pembuatan RPP	Penyuluhan RPP dilakukan oleh Bu. Ispurwani kepada mahasiswa PPL UNY. Diisi dengan sosialisasi tentang pembuatan RPP kurikulum 2013 (tematik) yang benar serta menyesuaikan isi RPP antar setiap mahasiswa sehingga seragam.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.30-08.00 08.00-11.00	Senam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar BKPBI Re asesmen kemampuan bicara oral subyek	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL). Pendampingan dilakukan pada semua siswa. Siswa belajar menulis nama bilangan berdasarkan jumlah bunyi yang didengar. Kemampuan bicara oral subyek masih sama dengan hasil asesmen sebelumnya		

Minggu Ke-2

6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.30 07.30-09.00 09.30-11.00	Upacara Bendera Praktik mengajar Praktik mengajar	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL). Mengajar Bahasa Indonesia bacaan tentang “ Menjaga kebersihan di sekolah” siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema dengan bantuan dari guru. Mengajar mata pelajaran PPKn mengenai materi perbuatan baik dan tidak baik dalam menjaga kebersihan di sekolah. Siswa mengerjakan soal		
----	------------------------	---	---	--	--	--

				<p>sebagai bahan untuk menalar tentang pilihan kegiatan yang baik dan tidak baik dalam mejaga kebersihan di sekolah.</p> <p>Siswa mewarnai gambar panorama alama dengan warna kesukaan.</p> <p>Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa (mata pelajaran PPKn dan kemampuan siswa dalam membaca).</p>		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar Bahasa Indonesia bacaan tentang “ Pengalaman diantar orang tua ke sekolah”. Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema kemudia menulisnya dalam buku catatan sebagai bahan latihan menulis.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar PPKn tentang “ contoh perbuatan baik dan perbuatan tdiak baik”. Semua siswa sudah mampu mengidentifikasi contoh perbuatan baik dan perbuatan tidak baik.		
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.30-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi mengenai “alat transportasi motor dan sepeda motor”		
		09.30-10.20	Pembuatan soal mata pelajaran Matematika	Soal yang dibuat secara keseluruhan berjumlah 10 soal. Semua siswa dapat		

			tentang penjumlahan.	menjawab dengan jawaban benar semua, termasuk subyek. Subyek sudah mampu melakukan operasi penjumlahan 1-20 dengan bantuan dari guru.		
	10.20-11.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi membahas mengenai pemilihan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya dan penilaian.			
	11.30-12.30	Pembuatan pembelajaran media	Media yang dibuat berupa “gambar keluarga” dan “pias kata”			
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang bacaan “mengenal anggota keluarga inti”. Siswa membaca dan menulis teks bacaan. Semua siswa sudah mampu menulis nama anggota keluarga masing-masing dengan bantuan dari mahasiswa PPL.	Siswa tidak mengetahui nama anggota keluarga masing-masing (ada yang tidak mengetahui nama ayah, nama ibu, dan nama saudara	Mahasiswa PPL memberitahu nama anggota keluarga masing-masing siswa, sehingga siswa hanya menyalin.
	09.00-10.30	Praktik mengajar	Mengajar matematika materi “operasi hitung penjumlahan sampai dengan 20”	Ada dua siswa yang masih membutuhkan bantuan saat mengerjakan penjumlahan sampai dengan 20 termasuk subyek.	Dua siswa yang bersangkutan diberikan soal penjumlahan dengan hasil dibawah 10.	
	10.30-13.00	Evaluasi dan konsultasi RPP	Melakukan evaluasi dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing untuk RPP yang sudah dilaksanakan dan yang belum dilaksanakan.			
10	Jumat, 29 Juli 2016	07.30-08.10	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, mahasiswa PPL).		

		08.10-10.00 10.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) BKPBI di aula Evaluasi hasil belajar siswa	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran mengenai “pengenalan arah kanan dan kiri”. Merekap hasil penilaian siswa pelajaran BKPBI.		
--	--	----------------------------	--	--	--	--

Minggu Ke-3

11	Senin, 01 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara Bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa).	Dua siswa belum dapat menghitung pengurangan sampai 20 secara mandiri.	Dua siswa yang bersangkutan diberikan sola latihan pengurangan sampai dengan 10.
		07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar Matematika tentang “pengurangan dua digit”. Siswa latihan soal pengurangan dua digit.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar SBDP tentang “menggambar keluarga” dan “membuat origami sederhana”. Semua siswa menggambar anggota keluarga (bapak, ibu dan saudara) masing-masing.		
		11.00-13.00	Pembuatan RPP dan media pembelejaran	RPP untuk mengajar pertemuan selanjutnya sudah jadi. Media pembelajaran berupa gambar dan pias-pias kata.		
12	Rabu, 03 Agustus 2016	07.30-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran tentang bacaan “ Alat elektronik TV dan Radio ”		
		09.30- 10.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing.	Kegiatan konsultasi membahas mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.		
		10.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Matematika	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran penjumlahan dengan hasil sampai dengan 20.		

		11.00-13.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		
13	Kamis, 04 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang bacaan “Pengalaman Ikut Lomba”. Siswa membaca dan menulis teks bacaan yang berkaitan dengan pengalaman ikut lomba.	Dua siswa (termasuk subyek) belum dapat membilang sampai 40.	Dua siswa tersebut diberikan materi yang berbeda yaitu membilang& mengitung jumlah benda 1-20.
		09.30-10.30	Praktik mengajar	Mengajar Matematika tentang “membilang dan menghitung jumlah benda sampai dengan 40”. Serta mengenalkan bangun datar sederhana (lingkaran, persegi, persegi panjang, dan segitiga)		
		10.30-11.30	Pendampingan subyek	Pendampingan dilakukan di dalam kelas dan setelah pulang sekolah. Materi mengenai menulis lambang bilangan sampai 20. Subyek mengerjakan soal melengkapai urutan bilangan.		
		11.30-13.00	Evaluasi hasil belajar siswa	Merekap hasil penilaian belajar siswa (penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan).		
14	Jumat, 05 Agustus 2016	07.30-08.00	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		08.00-08.40	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) BKPB di aula	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas 1,2, dan 3 dengan materi mengenai “menghitung jumlah ketukan”.		

		08.40-11.00	Menjaga salah satu siswa di UKS	Merawat siswa yang sedang sakit di UKS.		
Minggu Ke-4						
15	Senin, 08 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara Bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		07.30-09.00	Praktik mengajar	<p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang bacaan “bagian-bagian tumbuhan”</p> <p>Siswa membaca dan menulis teks bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa sudah mampu menjodohkan bagian tumbuhan dengan namanya. • Siswa mewarnai dan menempel gambar bunga. 		
		09.30-11.00	Praktik mengajar			
		12.15-13.15	Rapat koordinasi acara HUT RI ke-71	Rapat diikuti oleh semua mahasiswa ppl membahas mengenai jenis lomba yang akan dilombakan yaitu lomba lari kelereng, memindah karet gelang, meniup balon dan memasukan pensil dalam botol.		
16	Selasa, 09 Agustus 2016	07.30-07.45	Mebersihkan kelas	Kelas menjadi bersih dan rapi.		
		07.45-09.00	Praktik mengajar	<p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang bacaan “cara menjaga kebersihan” Siswa membaca, menulis teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiga siswa sudah mampu “menjodohkan gambar alat kebersihan dengan kegunaannya , menjawab semua soal dengan benar. 		
		09.30-11.00	Praktik mengajar			

		11.00-13.00	<i>Sharing</i> hambatan dalam kegiatan pembelajaran dengan teman.	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan “nama-nama hari dalam seminggu”. <p>Saling berbagi cerita mengenai hambatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas masing-masing dan cara mengatasinya.</p>		
17	Rabu, 10 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang bacaan “kado”. Siswa membaca, menulis bacaan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar Matematika tentang “membilang dan menghitung jumlah benda’ Semua siswa sudah dapat menghitung jumlah benda sesuai dengan benda yang dihitung.		
		11.30-13.00	Evaluasi hasil belajar	Merekap hasil penilaian belajar siswa (penilaian pengetahuan, sikap dan ketrampilan).		
18	Kamis, 11 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang “ Alat penerang (guna lampu). Siswa membaca, menulis teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.	Dua siswa masih belum memahami materi.	Dua siswa yang bersangkutan diberi tambahan bimbingan.
		09.30-10.30	Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mata pelajaran Matematika tentang “perbandingan dua bilangan (lebih banyak). Dua siswa sudah paham terhadap materi yang disampaikan dan dua siswa lainnya (termasuk subyek) masih belum memahami materi. Mahasiswa memberikan PR sebagai bahan latihan siswa dirumah. 		

		11.00-13.00	Rapat koordinasi lomba HUT RI	Hadiah lomba HUT RI sudah dibungkus semua dan siap dibagiakan pada hari senin.		
19	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-08.00	Persiapan lomba HUT RI Ke-71	Sebagian mahasiswa PPL mengikuti senam rutin hari jumat dan sebagian mempersiapkan tempat dan untuk keperluan lomba HUT RI Ke- 71	Siswa SMA latihan voli jadi tidak bsa mengikuti lomba HUT RI Ke-71	Siswa SMA tidak diikutkan lomba.
		08.00-10.00	Lomba HUT RI Ke-71	Acara lomba diikuti oleh semua siswa TK,SD, dan SMP. Acara lomba dibagi menjadi dua kategori yaitu kelompok (memasukan pensil dalam botol dan memindahkan karet) dan individu (meniup balon dan lari kelereng).		
		10.00-11.00	Merekap juara lomba	Mahasiswa PPL merekap juara masing-masing perlombaan.		

Minggu Ke-5

		07.00-07.30	Upacara Bendera dan pembagian hadiah lomba HUT RI	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL). Setelah upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah lomba. Hadiah diserahkan oleh perwakilan dari mahasiswa PPL.		
20	Senin, 15 Agustus 2016	07.30-07.45	Membersihkan kelas	Membantu siswa membersihkan kelas (menyapu, membersihkan papan tulis). Kelas menjadi bersih dan rapi.		
		07.45-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai “ Alat penerang (lilin)”. Siswa membaca, menulis teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.	Salah satu siswa tidak mau mengikuti kegiatan pembelajaran.	Siswa yang bersangkutan diberikan kegiatan mewarnai agar tidak mengganggu siswa yang lain .

		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar matematika tentang “perbandingan dua bilangan (lebih sedikit)”. Dua siswa dapat mengerjakan soal dengan jawaban benar semua dan dua siswa lainnya belum dapat memahami materi. Mengajar SBDP tentang menebalkan dan mewarnai gambar	Dua siswa belum memahami materi yang disampaikan.	Guru mendampingi siswa saat mengerjakan soal dan mengulang materi secara individu.
		11.00-13.00	Evaluasi harian	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa yang berupa lembar kerja siswa.		
21	Selasa, 16 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar Bahasa Indonesia bacaan tentang “ kegemarkanku”. Siswa menulis kegiatan yang paling disenanginya dengan bantuan dari guru. Kemudain siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar dan pendampingan subyek.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal latihan penjumlahan bersusun. - siswa mewarnai gambar tentang “ permainan sepak bola”. - Melakukan pendampingan terhadap subyek dengan materi pengurangan. 	Subyek masing sering salah ketika melakukan pengurangan angka belasan, misalnya $16 - 8 = \dots$ subyek sering merubah angka 16 menjadi 7 ($1+6$) sehingga hasilnya pun sering salah.	Mahasiswa menjabarkan bahwa 16 dengan tolis di papan tulis. Sehingga subyek dapat mengetahui bahwa 16 tidak sama dengan $7(1+6)$
22	Rabu, 17 Agustus 2016	LIBUR HARI ULANG TAHUN KEMERDEKAAN RI KE-71				

23	Jumat, 19 Agustus 2016	07.30-08.00	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		08.00-09.00	Praktik mengajar	Mengajar BKPBI tentang menghitung jumlah ketukan suara dengan menggunakan gendang. Siswa menghitung jumlah ketukan, menulis hasilnya dengan menuliskan nama bilangannya.		
		09.30-10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) BKPBI di aula	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas 1,2, dan 3 dengan materi mengenai “menghitung jumlah ketukan”		
		10.00-11.00	Penulisan/ melengkapi catatan mingguan	penulisan catatan mingguan kegiatan tiga hari terakhir.		

Minggu Ke-6

24	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang “hewan berkaki dua dan hewan berkaki empat”. Tiga siswa dapat mengelompokan hewan berkaki dua dan hewan berkaki empat.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengenalkan warna-warna dasar. Tiga siswa dapat mengidentifikasi warna dasar dengan bantuan dari guru.		
		11.00-13.00	Pembuatan RPP dan media pembelajaran	RPP untuk pertemuan selanjutnya sudah jadi. Media pembelajaran berupa gambar dan pias-pias kata		

25	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30-09.00 09.00-09.30 10.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing Pembuatan/ melengkapi catatan harian.	<p>Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran mengenai “ciri-ciri burung”.</p> <p>Konsultasi membahas mengenai jumlah RPP yang harus dibuat oleh mahasiswa PPL dan pemilihan materi ajar yang akan diajarkan pada pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Catatan harian dilengkapi sesuai dengan waktu dan kegiatan yang sesuai dengan pelaksanaan.</p>		
26	Rabu, 24 Agustus 2016	07.30-09.00 09.30-11.00 11.30-12.30	Praktik mengajar Praktik mengajar Pemasangan papan nama	<p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi bacaan tentang ”aktivitas saat istirahat”. Siswa membaca teks yang berkaitan dengan tema kemudian menulis teks tersebut sebagai bahan latihan menulis.</p> <p>Mengajar matematika materi tentang perbandingan jumlah dua benda ”lebih banyak dan atau lebih sedikit”. Siswa mengerjakan soal perbandingan jumlah dua benda sebagai bahan latihan siswa dan evaluasi siswa.</p> <p>Pemasangan papan nama disemua ruangan yang ada di sekolah (ruang guru, kepala sekolah, ruang kelas, ruang ketrampilan, aula, dan toilet) sudah selesai.</p>		

		12.30-13.00	<i>Sharing</i> hambatan dalam kegiatan pembelajaran dengan teman.	Saling berbagi cerita mengenai hambatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas masing-masing dan cara mengatasinya.		
27	Kamis, 25 Agustus 2016	07.30-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan dilakukan pada semua siswa di kelas dua dengan materi tentang “nama-nama benda di sekitar anak”.	Satu siswa tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran.	Mahasiswa mendampingi siswa yang bersangkutan secara personal (satu anak satu mahasiswa).
		09.30-10.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Pendampingan dilakukan pada semua siswa di kelas 2. Kegiatan pendampingan yang dilakukan adalah membantu siswa dalam mengidentifikasi nama-nama benda yang ada disekitar.		
		11.00-13.00	Evaluasi hasil belajar siswa dan melengkapi catatan mingguan tiga hari terakhir.	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan evaluasi harian - Melengkapi catatan harian beberapa hari terakhir. 		
28	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-07.20	Membersihkan aula	Sebagian mahasiswa PPL membersihkan aula untuk kegiatan “YAKULT”		
		07.30-08.00	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		08.00- 08.30	Kerja Bakti	Kerja bakti di lapangan dan halaman sekolah (mencabut rumput dan menyapu)		
		08.30-09.15	Acara sosialisasi dari “YAKULT”	Acara diikuti oleh semua bapak ibu guru dan siswa serta mahasiswa PPL. Acara ini merupakan sosialisasi cara	Narasumber hanya menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa lisan.	Salah satu guru mengisyaratkan materi yang disampaikan oleh narasumber. Sehingga siswa

		09.15-11.00	Membuat media untuk pembelajaran	<p>menjaga kesehatan usus dan acara minum Yakult bersama</p> <p>Media pembelajaran “jam dinding” sudah jadi dan siap digunakan.</p>		lebih terbantu dalam memahami materi.
--	--	-------------	----------------------------------	---	--	---------------------------------------

Minggu Ke-7

29	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).	Satu siswa susah dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.	Mahasiswa memberikan kegiatan lain kepada siswa tersebut, yaitu menyalin tulisan.
		07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia bacaan tentang “siswa-siswi berbaris di depan kelas”. Siswa membaca dan menulis teks bacaan tersebut. Selanjutnya siswa praktik baris berbaris di depan kelas.		
		09.30-11.00	Praktik mengajar	Mengajar matematika tentang “ jam ”. Tiga siswa dapat menentukan pukul berapa berdasarkan gambar. Dua siswa sudah dapat membandingkan dua waktu (lebih lama atau lebih singkat) dengan bantuan guru. Subyek belum memahami materi perbandingan.		
30	Selasa, 30 Agustus 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia bacaan tentang “kegiatanku”. Siswa membaca dan menulis teks bacaan.		
		09.30-10.30	Praktik mengajar	Semua siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan pada siang dan sore hari.		
		10.30-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) SBDP	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi mengenai “pembuatan mozaik”		

		11.30-12.30	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk kegiatan mengajar selanjutnya masih kurang lembar kerja siswa.		
		12.30-13.00	Rapat	Rapat diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan membahas mengenai: •Pakaian“Jogja Istimewa”, •Pembuatan papan “budaya sekolah” •membahas mengenai acara perpisahan PPL.	Lupa tidak membawa buku siswa kelas dua tema dua.	Searching buku siswa kelas dua tema dua di internet.
31	Rabu, 31 Agustus 2016	Ijin Kegiatan Pendampingan Workhop PKM 5 Bidang di Universitas Negeri Yogyakarta				
32	Kamis, 01 September 2016	07.30-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Bahasa Indonesia	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi pembelajaran ‘aktivitasku’		
		09.30-10.45	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tentang gerakan senam sederhana. Gerakan pada kepala, tangan, dan kaki.		
		11.00-13.00	Sharing hambatan dalam kegiatan pembelajaran dengan teman.	Saling berbagi cerita mengenai hambatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas masing-masing dan cara mengatasinya.		
			Diskusi mengenai materi BKPBI yang akan diajarkan pada hari Jumat.	Materi yang akan diajarkan yaitu mengenai “pengenalan ada tidaknya sumber bunyi”.		
33	Jumat, 02 September 2016	07.30-08.00	Senam pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		

		08.00-09.00	Membersihkan Aula dan mempersiapkan alat.	Aula sudah bersih dan alat (kentongan, gendang) siap digunakan.		
		08.15-09.00	Praktik Mengajar	Mengajar mata pelajaran BKPBI tentang pengenalan “ada tidaknya sumber bunyi”		
		09.40-10.00	Bermain “Kucing-kucingan”	Anak-anak merasa senang dan kompak.		
		10.00-11.00	Evaluasi harian	Melakukan evaluasi setelah kegiatan mengajar selesai. Menyiapkan media dan materi untuk mengajar hari selanjutnya.		

Minggu Ke-8

34	Senin, 05 September 2016	07.00-07.30	Upacara Bendera	Upacara Bendera diikuti oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang “ kegiatan berolahraga”. Siswa membaca dan menulis teks bacaan.		
		09.30-10.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Matematika tentang “pengurangan” dua digit.	Dua siswa belum dapat melakukan operasi hitung pengurangan dua digit secara mandiri.	Memberikan soal pengurangan dengan angka yang lebih kecil (1-20).
		10.00-10.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Matematika	Pendampingan dilakukan pada subyek materi mengenai operasi hitung pengurangan bilangan 1-20.	Subyek masih bingung saat menghitung bilangan lebih dari 10. Misalnya saat menghitung angka $15-9 = \dots?$ Subyek mengganti 15 menjadi 6 ($1+5$)	Mahasiswa membantu subyek menyelesaikan operasi hitung di papan tulis dengan menggunakan tolis.

		10.30-11.00 11.00-13.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) SBDP Pembuatan RPP	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi membuat mozaik. RPP untuk pertemuan selanjutnya sudah jadi.		
35	Selasa, 06 September 2016	07.30-09.00 09.30-10.30 10.30-11.30 11.30-13.00	Praktik mengajar Praktik mengajar Pendampingan Evaluasi hasil belajar siswa dan hasil pendampingan terhadap subyek.	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai bacaan “ aktivitasku di siang dan sore hari”. Siswa mencoba menyebutkan kegiatan yang sering mereka lakukan pada siang dan sore hari. Kemudia menuliskannya dalam buku masing-masing. Siswa mengelompokan kegiatan siang dan sore hari. Siswa mengerjakan soal latihan matematika mengenai “menulis pukul berapa berdasarkan gambar jam “ Kegiatan pendampingan dilakukan pada subyek dengan materi mengenai penjumlahan sampai 20. Melakukan evaluasi harian terhadap sikap siswa setelah pembelajaran. Evaluasi terhadap kemampuan kognitif siswa dengan menggunakan lembar kerja siswa. Serta melakukan evaluasi terhadap hasil pendampingan subyek materi penjumlahan.		
36	Rabu, 07 September 2016	07.30-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia bacaan tentang “pengalaman saat ikut lomba olahraga”. Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tema, kemudia menulis teks		

				tersebut sebagai bahan latihan menulis siswa. Siswa mengerjakan soal latihan pengurangan sebagai bahan latihan dan evaluasi.	Satu siswa memerlukan soal latihan yang berda.	Mahasiswa memberikan latihan dengan soal yang berbeda. Tingkat kesulitan diturunkan.
37	Kamis, 08 September 2016	07.30-09.00 09.30-10.00 10.00-10.30 10.30-13.00	Praktik mengajar Praktik mengajar Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar mata pelajaran SBDP. Evaluasi harian	Mengajar mata pelajaran PJOK tentang gerak dasar dalam melakukan permainan kasti. Siswa praktik langsung bermain kasti di lapangan. Mahasiswa mengenalkan alat apa saja yang digunakan dalam bermain kasti. Siswa mengerjakan soal latihan “menjodohkan alat yang digunakan dalam bermain kasti dengan namanya.” Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi mengenai pembuatan bintang-bintang dari kertas emas. Melakukan evaluasi hasil belajar (mengoreksi soal latihan dan menilai sikap siswa setelah pembelajaran).		
38	Jumat, 09 September 2016	07.30-08.00	Sena Pagi	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		

		08.00-09.00	Praktik mengajar	Mengajar mata pelajaran BKPBI tentang penyadaran bunyi dan menghitung ketukan bunyi.		
		09.30-10.00	Pendampingan kegiatan BKPBI	Pendampingan dilakukan pada semua siswa kelas dua dengan materi mengenai menulis nama bilangan berdasarkan jumlah ketukan atau bunyi bendo.		
		10.00-11.00	<i>Sharing</i> dan diskusi dengan teman mengenai format laporan PPL	Membahas mengenai format laporan PPL II dan lampiran yang harus dilampirkan pada laporan PPL II.		

Minggu Ke-9

39	Senin, 12 September 2016	Libur Hari Raya Idul Adha				
40	Selasa,, 13 September 2016	07.30-12.00	Rapat kelompok	Membahas mengenai acara perpisahan PPL dan membahas mengenai pembuatan papan informasi dan himbauan yang diminta oleh pihak sekolah.		
41	Rabu, 14 September 2016	08.00-11.00	Persiapan perpisahan	Mahasiswa membahas persiapan yang perlu dilakukan sebelum acara perpisahan, mulai dari acara puncak perpisahan dan teknis pelaksanaannya.		
42	Kamis, 15 September 2016	08.00-11.00	Persiapan perpisahan	Mahasiswa PPL melakukan persiapan acara perpisahan dengan membungkus doorprize.		

43	Jumat, 16 September 2016	07.00-07.30	Senam	Senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah (kelapa sekolah, bapak ibu guru, semua siswa, dan mahasiswa PPL).		
		07.30-08.30	Persiapan Perpisahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL mempersiapkan acara perpisahan dengan mendekorasi tempat yaitu di lapangan belakang.		
		08.30-10.00	Puncak Acara Perpisahan	Puncak acara perpisahan diisi dengan kegiatan jalan santai. Kegiatan jalan santai diikuti oleh semua warga sekolah mulai dari semua guru dan semua siswa. Setelah jalan santai semua peserta juga mendapatkan <i>doorprize</i> .		
		10.00-10.30	Penarikan oleh DPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL, guru kelas dan kepala sekolah serta koordinator lapangan.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto, S.Pd
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Mahasiswa

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROGRAM PENGAJARAN INDIVIDUAL (PPI)**

Sekolah : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman

No Induk Siswa : -

I. Informasi umum

- a. Nama Siswa : Rangga Sulis Setiawan
- b. Kelas/ Semester : II /Satu
- c. Tanggal Lahir : Bantul, 4 Juni 2006
- d. Usia : 10 tahun 1 bulan
- e. Nama orang tua : Sulisman
- f. Alamat : Tridadi, Sleman

II. Masalah yang dihadapi guru kelas II

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas II dapat diketahui permasalahan yang dihadapi oleh anak adalah sebagai berikut:

- a. Umum : Anak sering merasa cepat bosan ketika mengerjakan soal latihan, membutuhkan bimbingan dari guru ketika mengerjakan soal latihan matematika, sering beralih perhatian ketika menulis.
- b. Bahasa : Membaca konkret sudah bisa, namun untuk menulis kata dan atau nama-nama benda masih kesulitan dan masih butuh bantuan.
- c. Matematika : Masih kesulitan ketika menulis lambang bilangan di atas 10, masih kesulitan melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20 secara mandiri.

III. Hasil Asesmen

- a. Aspek Bahasa

Membaca konkrik sudah bisa, namun untuk menulis kata masih perlu bimbingan.

- b. Aspek Matematika

- Masih sering salah menuliskan simbol bilangan 1-10, khususnya angka 7, 8, dan 9
- Dapat melakukan penjumlahan sampai 20 jika didampingi oleh guru.
- Dapat melakukan pengurangan sampai 20 jika didampingi oleh guru.

IV. Hasil Re-Asesmen

a. Asesmen Bahasa

Membaca konkrit sudah bisa, namun untuk kemampuan menulis masih perlu dilatih. Masih belum bisa menulis kata tanpa bantuan dari guru. Kemampuan menyalin masih satu huruf satu huru.

b. Asesmen Matematika

- Sudah mampu menulis lambang bilangan 1-10
- Masih sering salah menulis lambang bilangan dua digit (11-20)..
- Masih membutuhkan bantuan saat mengurutkan bilangan dengan angka dua digit (11-20). .
- Pengurangan sampai angka 20 masih perlu bimbingan, karena masih sering salah dalam menghitung.
- penjumlahan sampai angka 20 masih perlu bimbingan, karena masih sering salah dalam menghitung.

V. Kesimpulan

Berdasarkan hasil asesmen diatas, maka dapat disimpulkan bahwa subyek bernama Rangga Sulis Setiawan, duduk di kelas II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dari segi Bahasa (membaca konkrit) sudah tidak mengalami permasalahan, kemampuan menulis dan aspek matematika masih memerlukan bimbingan. Permasalahan aspek matematika lebih spesifik pada kemampuan menulis lambang bilangan dua digit (11-20), kemampuan pengoperasian penjumlahan dan pengurangan sampai 20. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis akan lebih terfokus pada peningkatan kemampuan matematika subyek yang jauh tertinggal dari keampuan yang seharusnya sudah dikuasi oleh anak kelas II SDLB tunarungu.

VI. Tujuan Tahunan

Aspek Matematika

a. Tujuan yang terkait dengan kurikulum

Rangga dapat menguasai kemampuan matematika setara dengan kelas II SDLB bagian B semester II.

b. Tujuan spesifik yang terkait dengan kebutuhan khusua anak

Rangga mampu menulis lambang bilangan sampai 40 dan mampu mengerjakan operasi bilangan sederhana (penjumlahan dan penguranga) dengan benar sesuai dengan materi kelas II SDLB bagian B semester II.

VII.Tujuan jangka Pendek

Tanggal Penyusunan : 20 Juli 2016
 Tanggal Evaluasi : Berselang 3 Bulan dari pembelajaran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Capaian : 75 %
 Waktu : 3 Bulan

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Evaluasi
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Masih memerlukan bantuan dalam menulis lambang bilangan dua digit (11-20). - Masih melakukan penjumlahan sampai angka 20 dengan teknik menghitung jari dan tolis. - Kesulitan dalam melakukan penjumlahan sampai angka 20 dengan teknik menghitung tolis. - Masih melakukan pengurangan sampai angka 20 dengan teknik menghitung jari dan tolis. - Kesulitan dalam melakukan pengurangan sampai angka 20 dengan teknik menghitung tolis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menulis lambang bilangan dua digit (11-20) - Anak mampu mengerjakan operasi penjumlahan sampai angka 20 dengan atau tanpa teknik tolis dengan benar tanpa menghitung dengan jari setelah mendapat bimbingan dan pendampingan dari guru. - Anak mampu mengerjakan operasi pengurangan sampai angka 20 dengan atau tanpa teknik tolis dengan benar tanpa menghitung dengan jari setelah mendapat bimbingan dan pendampingan dari guru. 	75 % 75 % 75 % 75 %	Ters lisan dan tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis Tes tertulis

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PROGRAM INDIVIDUAL

1. Identitas Anak

- Nama : Rangga Sulis Setiawan
Tempat/tanggal lahir : Bantul, 4 Juni 2006
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama sekolah : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas : IV semester II
2. Target Pertemuan : 6 kali pertemuan
3. Waktu Pelaksanaan : 2 bulan
4. Fokus Pengajaran : Matematika (menulis lambang bilangan, operasi penjumlahan, pengurangan)

Pertemuan ke- 1

No	Tujuan	Materi	Kegiatan	Metode & Media	Waktu	Evaluasi
1.	Anak mampu menulis lambang bilangan dua digit (11-20) secara mandiri.	- Menulis lambang bilangan dua digit	<ul style="list-style-type: none">Guru menuliskan lambang bilangan dua digit (11-20) di papan tulis, kemudian siswa mengamati dan melaftalkan.Guru membuat soal mengurutkan bilangan dengan bentuk soal melengkapi.Meminta anak untuk mengerjakan soal tersebut secara tertulis.	Metode <ul style="list-style-type: none">CeramahDrillGames Media <ul style="list-style-type: none">Pias angka	1 x 20 Menit	Tes tertulis

Pertemuan Ke-2 dan Ke-3

No	Tujuan	Materi	Kegiatan	Metode & Media	Waktu	Evaluasi
1.	Anak mampu melakukan penjumlahan sampai angka 20 dengan atau tanpa teknik menghitung jari dan tolis dengan benar setelah mendapat bimbingan dari guru.	• Operasi hitung penjumlahan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh soal operasi hitung penjumlahan sampai angka 20. Guru menjelaskan cara penyelesaiannya dengan menggunakan benda konkret berupa tolis dari stick es krim. Guru memberikan penjelasan untuk penyelesaian soal penjumlahan sampai angka 20. Anak diminta untuk mengerjakan soal latihan secara tertulis. 	Metode <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Drill Media <ul style="list-style-type: none"> Tolis (stick es krim) 	2 x 20 Menit	Tes tertulis

Pertemuan Ke -4

No	Tujuan	Materi	Kegiatan	Metode & Media	Waktu	Evaluasi
1.	Anak mampu melakukan pengurangan sampai angka 20 dengan atau tanpa teknik menghitung jari dan tolis dengan benar setelah mendapat bimbingan dari guru.	• Operasi hitung Pengurangan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh soal operasi hitung pengurangan sampai angka 20. Guru menjelaskan cara penyelesaiannya dengan menggunakan benda konkret berupa tolis dari stick es krim. Guru memberikan penjelasan untuk penyelesaian soal pengurangan sampai angka 20. Anak diminta untuk mengerjakan soal latihan pengurangan secara tertulis. 	Metode <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Drill Media <ul style="list-style-type: none"> Tolis (stick es krim) Pias-pias angka 	1 x 20 Menit	Tes tertulis

Pertemuan Ke-5 dan Ke-6

No	Tujuan	Materi	Kegiatan	Metode & Media	Waktu	Evaluasi
1.	Anak mampu melakukan pengurangan sampai angka 20 dengan atau tanpa teknik menghitung jari dan tolis dengan benar setelah mendapat bimbingan dari guru.	• Operasi hitung Pengurangan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview kembali materi yang telah diberikan yang berkaitan dengan pemahaman soal pengurangan. • Anak diminta untuk mengisi sejumlah biji ke dalam wadah sesuai dengan angka yang tertera, kemudian guru meminta anak untuk memindahkan beberapa biji ketempat lain. • Anak menghitung jumlah biji yang tersisa pada wadah pertama. • Guru memberikan contoh soal operasi hitung pengurangan, kemudian anak menghitung dengan cara seperti di atas. 	Metode <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Drill Media <ul style="list-style-type: none"> • biji-bijian dan wadah • Pias-pias angka 	2 x 20 Menit	Tes tertulis

Lampiran

Mikroanalisis Kesalahan matematika di Kelas II semseter I

Kemampuan berhitung anak sampai pada bilangan dua digit (20). Permasalahan yang sangat menonjol berdasarkan observasi, wawancara, dan tes yaitu pada aspek menulis lambang bilangan, penjumlahan dan pengurangan. Padahal semua materi tersebut harus sudah dikuasi oleh anak usia kelas II SDLB bagian B. Berikut tabel analisis kesalahan anak.

	<u>16</u> , 18, 19, 20	<u>12</u> , 13, <u>14</u> , 15 <u>14</u> , 15, 16, <u>17</u>
Menulis Lambang Bilangan	Analisis: Anak kesulitan ketika menuliskan lambang bilangan pada angka sebelumnya., 18, 19, 20. Anak kesulitan dan malah menjawab 16. Sedangkan pada dua nomor dengan jenis soal yang sama anak dapat menjawabnya namun dengan bimbingan dari mahasiswa. Kesalahan ini disebabkan karena anak belum hafal ketika membilang angka 11-20.	
	$10 + 6 = 17$ $14 + 4 = 19$	$9 + 8 = 17$ $14 + 5 = 19$
Penjumlahan	Analisis: Konsep penjumlahan sudah anak pahami, namun untuk penjumlahan yang lebih dari 10 terkadang masih salah menjawab. Kesalahan disebabkan karena anak salah dalam membilang angka. Misalnya pada soal $10 + 6 = 17$, setelah anak membilang angka 15 langsung angka 17, sehingga jawaban anak menjadi 17 yang seharusnya 16. Begitu juga pada soal $14 + 4 = 19$. Sedangkan ketika didampingi anak dapat mengerjakan soal penjumlahan angka sampai 20 dengan benar.	
	$13 - 6 = 6$ $15 - 6 = 0$	$8 - 5 = 3$ $18 - 13 = 5$
Pengurangan	Analisis: konsep pengurangan anak sudah pahami, hanya saja ketika melakukan pengurangan angka dua digit (11-20) anak sering salah memecahnya. Misalnya pada soal $15-6=0$. Anak memecah angka 15 menjadi $1 + 5 = 6$, sehingga saat mengerjakan $6-6=0$. Sedangkan untuk kesalahan pada soal $13 - 6 = 6$ karena anak salah mengambil stick harusnya 13 anak hanya mengambil 12, sehingga $12 - 6 = 6$. Untuk soal pengurangan dibawah 10 anak sudah dapat menjawab dengan benar secara mandiri. Pada soal $18 - 13 = 5$, anak menjawab benar dengan bimbingan dari guru.	

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester	: II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema	: Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema	: Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 5 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan	3.2.1Menjelaskan bentuk ungkapan kasih sayang orangtua kepada anak. 3.2.2Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil pengalaman

tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menceritakan dengan pendekatan komtal (komunikasi total) peristiwa masa kecil pengalaman kebersamaan dengan orangtua. 4.2.2 Mengajukan pertanyaan tentang pengalaman bersama orangtua
PPKn	
3.1 Mengenal karakteristik individu di rumah dan sekolah	3.1.1 Mengenal bentuk ungkapan kasih sayang orangtua. 3.1.2 Menyebutkan contoh bentuk kasih sayang orangtua
4.1 Menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	4.1.1 Menceritakan bentuk kasih sayang orangtua 4.1.2 Menunjukkan sikap berterima kasih kepada orangtua
SBDP	
3.1 Mengenal gambar ragam hias	3.1.1 Mengenal gambar ragam hias 3.1.2 Menyebutkan benda yang memiliki motif ragam hias
4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana	4.1.1 Mewarnai gambar pengalaman saat kecil 4.1.2 Menghias gambar pengalaman saat kecil

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Mila menunjukan foto

Pengalaman waktu kecil

Saat masih diantar orangtua ke sekolah

Ibu dan bapak sabar menunggu

Ibu dan bapak menyayangi Mila

Mila berterimakasih pada ibu dan bapak

Kita harus berterima kasih pada ibu dan bapak

PPKn

Memilih (mencentang) gambar yang termasuk perbuatan baik atau tidak baik.

SBDP

Mewarnai gambar pengalaman saat dipangku orangtua dengan warna kesukaan.

D. Pendekatan dan Materi Pembelajaran

Pendekatan : santifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan)

Metode : Discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>3. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “pengalaman waktu kecil bersama orangtua”.</p>	10 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa diberi bacaan dan mengamati bacaan bergambar “pengalaman saat masih kecil diantar orangtua ke sekolah”</p> <p>2. Siswa dan guru mempercakapkan isi narasi teks bacaan bergambar sederhana untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan.</p> <p>Mencoba:</p> <p>1. Guru mengajak siswa membicarakan foto atau gambar ketika masih kecil dari “pengalaman saat masih kecil diantar orangtua ke sekolah”.</p> <p>2. Siswa menceritakan pengalaman masa kecil saat diantar orangtua ke sekolah dengan pendekatan komunikasi total dan bimbingan guru.</p> <p>Menalar:</p> <p>1. Siswa mengamati beberapa gambar aktifitas kegiatan tentang pengalaman masa kecil yang baik dan tidak baik.</p>	130 Menit

	<p>2. Siswa membandingkan gambar aktifitas kegiatan tentang pengalaman masa kecil yang baik dan tidak baik.</p> <p>Menyajikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan dibimbing guru membicarakan tema gambar yang disiapkan. 2. Siswa mewarnai gambar “Ayah” dengan warna kesukaan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	10 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 Subtema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media pembelajaran

1. Gambar keluarga (Bapak, Ibu, dan Anak)
 2. Gambar anak kecil diantar orangtua ke sekolah.
 3. Kartu Pias Kata

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Siswa memilih gambar yang termasuk perbuatan yang baik dan tidak baik.

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 gambar dengan jawaban benar	4
Menjawab 3 gambar dengan jawaban benar	3
Menjawab 2 gambar dengan jawaban benar	2
Menjawab 1 gambar dengan jawaban benar	1

3. Penilaian Ketampilan

- Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Mengungkapkan pertanyaan dengan pendekatan komunikasi total secara jelas		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Salsa								
2.	Bondan								
3.	Rangga								
4.	Ilham								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- b. Menceritakan pengalaman masa kecil saat diantar orangtua ke sekolah

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik “Bercerita” dengan pendekatan komunikasi total

		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
1	Kemampuan mengungkapkan ide pikiran	Mampu mengungkapkan ide cerita dengan lancar	Sebagian besar ide cerita diungkapkan dengan lancar	Sebagian kecil ide cerita dengan lancar	Belum mampu mengungkapkan ide cerita
2	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata sangat jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Salsa								
2.	Bondan								
3.	Rangga								
4.	Ilham								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 24 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM.13103241078

Lembar Siswa Kerja

Ayo beri tanda centang (v) pada kotak baik atau tidak baik



Baik Tidak Baik



Baik Tidak Baik



Baik Tidak Baik



Baik Tidak Baik

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester	: II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema	: Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema	: Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa	3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru diperkenalkan guru

kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menceritakan dengan pendekatan komtal (komunikasi total) peristiwa masa kecil yang diingatnya
PPKn	
3.1 Mengenal karakteristik individu di rumah dan sekolah	3.1.1 Menyebutkan contoh bentuk kasih sayang orangtua 3.1.2 Menunjukkan sikap berterima kasih kepada orangtua
4.1 Menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah	4.1.1 Menceritakan bentuk kasih sayang orangtua
SBDP	
3.1 Mengenal gambar ragam hias	3.1.1 Menghias gambar pengalaman saat kecil
4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana	4.1.1 Menggambar gambar pengalaman saat kecil

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Mengamati gambar “Kasih sayang Bapak dan Ibu”



PPKn

Memilih (mencentang) gambar yang termasuk perbuatan baik atau tidak baik.

SBDP

Menggambar anggota keluarga (Bapak, Ibu, dan anak)

D. Pendekatan dan Materi Pembelajaran

Pendekatan : Santifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan)

Metode : Discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “pengalaman saat dirawat orangtua”. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar “anak kecil sedang dipangku orangtuanya”. 2. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar 3. Siswa dan guru mempercakapkan isi narasi teks bacaan bergambar sederhana untuk menjawab pertanyaan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan. 2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan. 	150 Menit

	<p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa membicarakan foto atau gambar “pengalaman saat masih kecil dirawat orangtua. 2. Siswa menceritakan pengalaman masa kecil saat dirawat orangtua dengan pendekatan komunikasi total dan bimbingan guru. <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan membandingkan beberapa gambar aktifitas kegiatan tentang yang baik dan tidak baik. 2. Siswa memberi tanda centang (v) pada gambar aktifitas kegiatan yang baik dan tidak baik. <p>Menyajikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan dibimbing guru membicarakan tema gambar yang disiapkan. 2. Siswa menggambar anggota keluarga masing-masing (terdiri dari bapak, ibu, anak, saudara) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	20 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 Subtema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar anak kecil dirawat orangtua. .
2. Pias kata

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Salsa												
2.	Bondan												
3.	Rangga												
4.	Ilham												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Siswa memilih gambar yang termasuk perbuatan yang baik dan tidak baik.

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 gambar dengan jawaban benar	4
Menjawab 3 gambar dengan jawaban benar	3
Menjawab 2 gambar dengan jawaban benar	2
Menjawab 1 gambar dengan jawaban benar	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Ketrampilan

- Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat	Belum
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Mengungkapkan pertanyaan dengan pendekatan komunikasi total secara jelas		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Salsa								
2.	Bondan								
3.	Rangga								
4.	Ilham								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Menceritakan pengalaman masa kecil saat diantar orangtua ke sekolah

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik “Bercerita” dengan pendekatan komunikasi total

		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu
1.	Kemampuan mengungkapkan ide pikiran	Mampu mengungkapkan ide cerita dengan lancar	Sebagian besar ide cerita diungkapkan dengan lancar	Sebagian kecil ide cerita dengan lancar	Belum mampu mengungkapkan ide cerita
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata sangat jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Salsa								
2.	Bondan								
3.	Rangga								
4.	Ilham								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 24 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM.13103241078

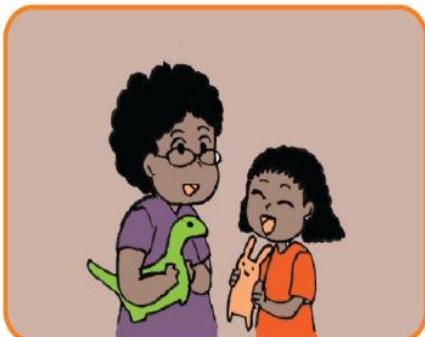
Lembar Kerja Siswa

Ayo beri tanda centang (v) pada kotak baik dan tidak baik.



Ibu dan ayah sayang Bima.
Bima juga sayang ibu dan ayah.
Bagaimana sikap Bima?

Baik Tidak Baik



Yosep menemaní adik bermain.
Bagaimana sikap Yosep?

Baik Tidak Baik



Nina marah kepada Bima karena tidak diajak bermain.
Bagaimana sikap Nina?

Baik Tidak Baik



Ali menganggu adik.
Bagaimana sikap Ali?

Baik Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester	: II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema	: Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema	: Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 5x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru

<p>dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>diperkenalkan guru</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya</p>
<p>Matematika</p>	
<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>3.1.1 Membilang benda sebanyak 21 - 40 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar</p>
<p>4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungn sekitar.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat</p>
<p>PPKn</p>	
<p>3.1 Mengenal karakteristik individu di rumah dan sekolah.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pengalaman dalam menyayangi orang lain.</p>
<p>4.1 Menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah</p>	<p>4.1.1 Menceritakan pengalaman dalam beribadah</p>

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Mila ikut lomba mewarnai

Diantar bapak dan ibu

Mila senang karena menang

Mila mendapat hadiah buku dan pensil

Matematika



Gambar: Pengalaman Nana saat ulang tahun

1. Mengenal bangun datar sederhana (segitiga, persegi, lingkaran, persegi panjang)
2. Menghitung jumlah benda sesuai dengan jumlah benda yang tepat.

PPKn

Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa agar terjalin komunikasi dengan cara keterarahwajahan dalam pembelajaran 2. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama masing-masing. 3. Siswa mendengarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Pengalaman saat masih kecil diantar orangtua mengikuti lomba mewarnai”. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar gambar “Pengalaman saat masih kecil diantar orangtua mengikuti lomba mewarnai”. 2. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar “Pengalaman saat masih kecil diantar orangtua mengikuti lomba mewarnai”. 	125 Menit

	<p>3. Guru menuliskan kalimat yang berkaitan dengan gambar “Pengalaman saat masih kecil diantar orangtua mengikuti lomba mewarnai”.</p> <p>4. Guru membimbing siswa membaca teks “Pengalaman saat masih kecil diantar orangtua mengikuti lomba mewarnai“</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan aktifitas diantar orangtua mengikuti lomba</p>	
	<p>Menanya</p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan.</p>	
	<p>Mencoba:</p> <p>1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “pengalaman di masa masih kecil saat merayakan ulang tahun”.</p> <p>2. Guru dan siswa mengidentifikasi gambar “pengalaman di masa masih kecil saat merayakan ulang tahun”.</p> <p>3. Siswa membentuk bangun datar sederhana (segitiga, persegi, lingkaran) dengan menggunakan plastisin.</p> <p>4. Siswa menghitung banyak benda yang</p>	

	<p>terdapat pada gambar dan menuliskan lambang bilangannya.</p> <p>Menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar dua orang anak sedang berebut mainan dengan teliti. 2. Guru membimbing siswa mendiskusikan cara bersyukur kepada Tuhan atas semua pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 2. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	15 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 Subtema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar pengalaman anak mengikuti lomba.
2. Gambar pengalaman anak merayakan ulang tahun.
3. Gambar dua orang anak sedang berebut mainan
4. Plastisin

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Salsa												
2.	Bondan												
3.	Rangga												
4.	Ilham												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

- Menghitung banyak benda pada gambar
- Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda

Kriteria penilaian:

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 atau lebih dengan jawaban benar	5
Menjawab 4 dengan jawaban benar	4
Menjawab 3 dengan jawaban benar	3
Menjawab 2 dengan jawaban benar	2
Menjawab 1 dengan jawaban benar	1

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Maksimal} = 100$$

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Ketrampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No.	Kriteria	Terlihat	Belum
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Mengungkapkan pertanyaan dengan pendekatan komunikasi total secara jelas		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		kriteria 2		kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Salsa								
2.	Bondan								
3.	Rangga								
4.	Ilham								

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 3 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

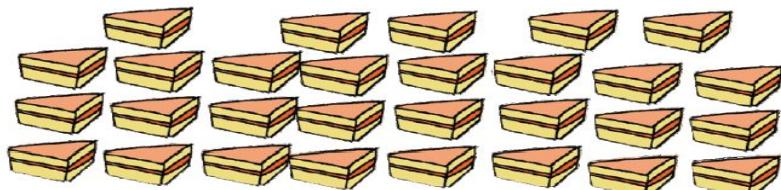
Dewi Setianingsih
NIM.13103241078

Lembar Kerja Siswa

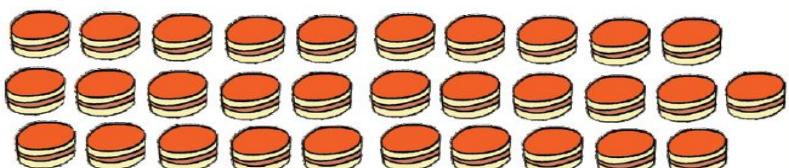
Bagian A



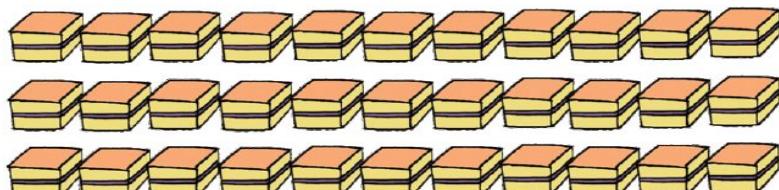
...
...



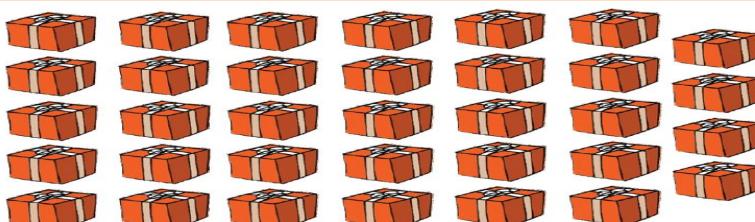
...
...



...
...



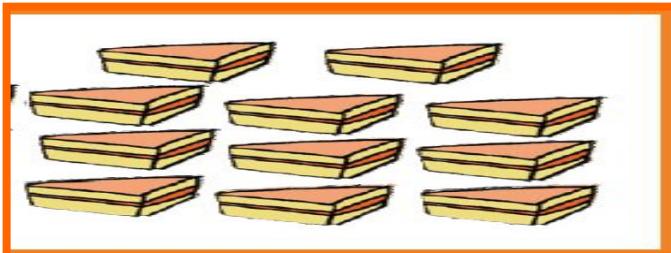
...
...



...
...

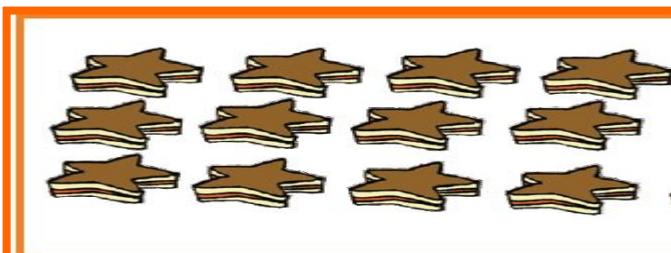
Lembar Kerja Siswa

Bagian B



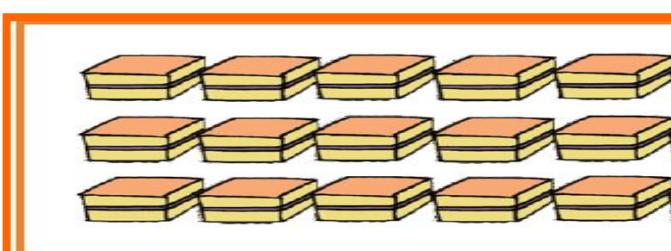
12 Panganan

...



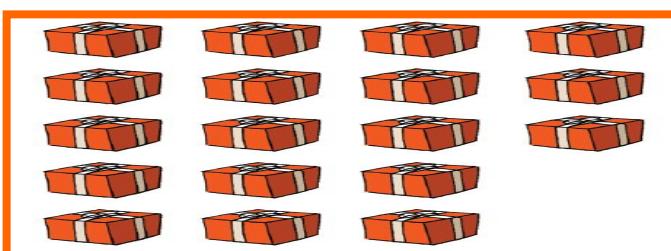
12 Panganan

...



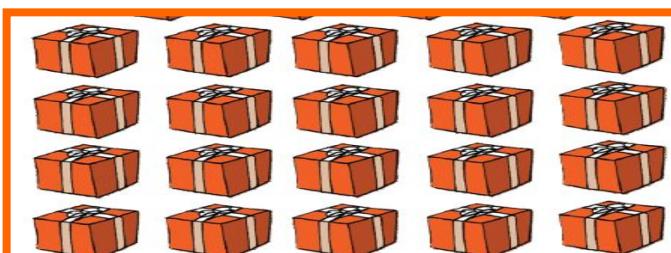
12 Panganan

...



12 Panganan

...



20 Panganan

...

Kunci Jawaban
Bagian A

1. 25
2. 29
3. 31
4. 33
5. 34

Bagian B

1. 11
2. 12
3. 15
4. 18
5. 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema : Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru

<p>dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>diperkenalkan guru.</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya.</p>
<p>Matematika</p>	
<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>3.1.1 Membilang benda sebanyak 21-40 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.</p>
<p>4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungn sekitar.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.</p>
<p>PPKn</p>	
<p>3.1 Mengenal karakteristik individu di rumah dan sekolah</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pengalaman dalam menyayangi orang lain.</p>
<p>4.1 Menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.</p>	<p>4.1.1 Menceritakan pengalaman dalam beribadah.</p>

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman di masa kecil saat ulang tahun.



Matematika

Menghitung jumlah benda dan menulis lambang bilangannya.

PPKn

Menceritakan pengalaman dalam beribadah.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap, pemberian tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Siswa mengingat pembelajaran sebelumnya dengan bantuan guru.	15 Menit

	<p>4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak”</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar Pengalaman di masa kecil “Hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak” 2. Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan Pengalaman di masa kecil “Hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak” 3. Siswa membaca teks gambar Pengalaman di masa kecil “Hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak” 4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan aktifitas saat merayakan ulang tahun. 5. Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru membicarakan pengalaman siswa saat masih kecil mendapat hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Kado ulang tahun Ali”. 2. Guru mengajak siswa mengamati banyak benda yang terdapat pada gambar dan menghitung bersama-sama. 3. Siswa menghitung banyak benda dan menuliskan lambang bilangannya. 	140 Menit

	<p>Menyajikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar Ali menerima kado ulang tahun dari teman-temannya. 2. Siswa membungkus kado dengan kertas kado kesukaan dibantu oleh guru. 3. Guru membimbing membicarakan tema gambar tentang pengalaman yang menyenangkan saat teman mengucapkan selamat ulang tahun. 4. Guru membimbing siswa mendiskusikan cara bersyukur kepada Tuhan atas semua pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pulang sesuai dengan agama masing-masing. 	25 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar anak merayakan ulang tahun.
2. Kertas kado
3. Kardus bekas.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku										
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin		
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB
1.	Salsa											
2.	Bondan											
3.	Rangga											
4.	Ilham											

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Menghitung dan menulis lambang bilangan banyak kado ulang tahun Ali.

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 atau lebih dengan jawaban benar	5
Menjawab 3 dengan jawaban benar	4
Menjawab 2 dengan jawaban benar	3
Menjawab 1 dengan jawaban benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Maksimal} = 100$$

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Ketrampilan

Menceritakan pengalaman masa kecil “Hadiah ulang tahun dari ibu dan bapak”

Penilaian: Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengungkapkan ide pikiran	Mampu mengungkapkan cerita dengan lancar	Sebagian besar ide cerita diungkapkan dengan lancar	Sebagian kecil ide cerita diungkapkan dengan lancar	Belum mampu mengungkapkan ide cerita
2.	Pengucapan kata (artikulasi)	Mengucapkan kata sangat jelas	Sebagian besar mengucapkan kata dengan jelas	Sebagian kecil mengucapkan kata dengan jelas	Belum mampu mengucapkan kata dengan baik

Hasil Unjuk Kerja Kemampuan Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Skor	Keterangan	Skor	Keterangan
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

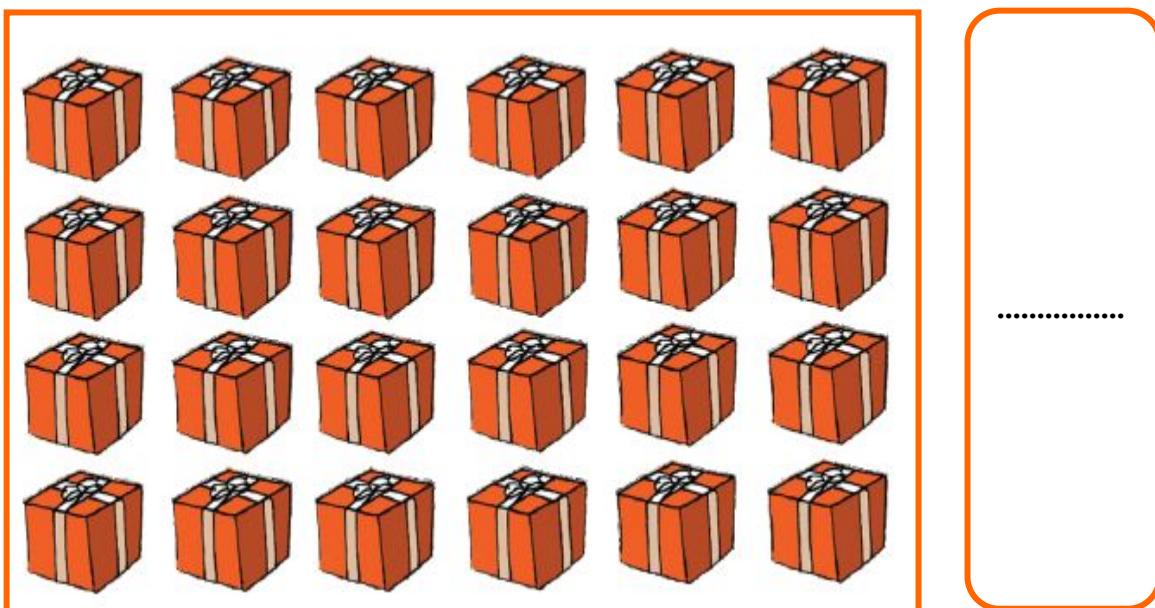
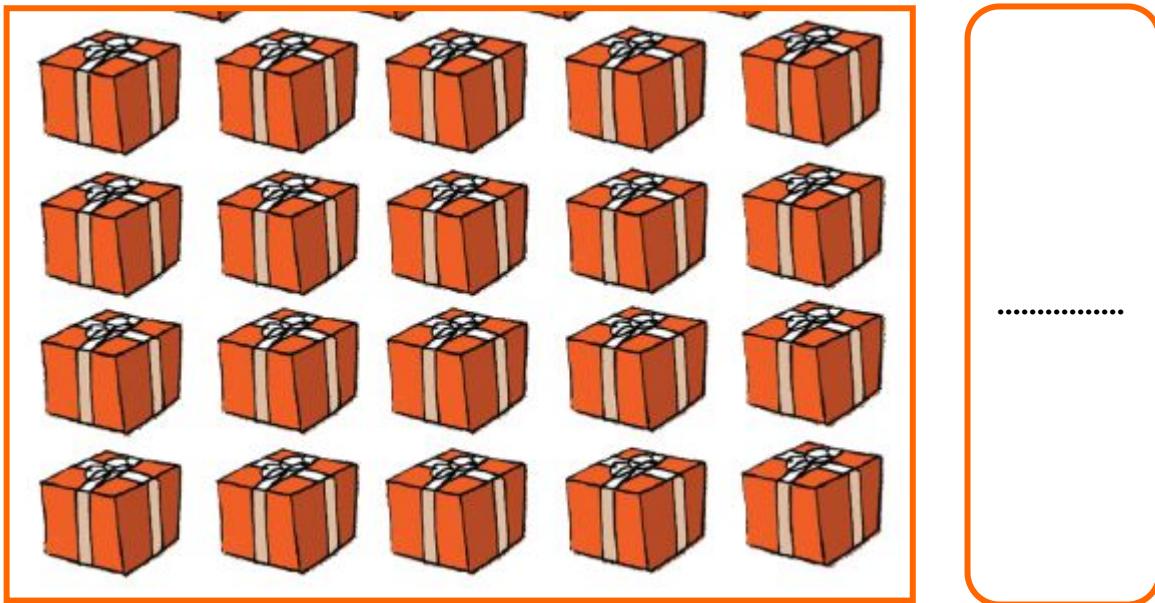
Mahasiswa

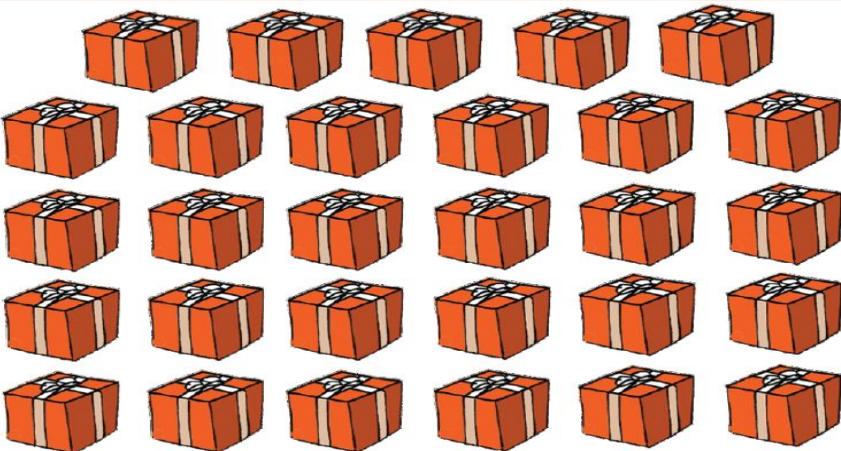
Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM.13103241078

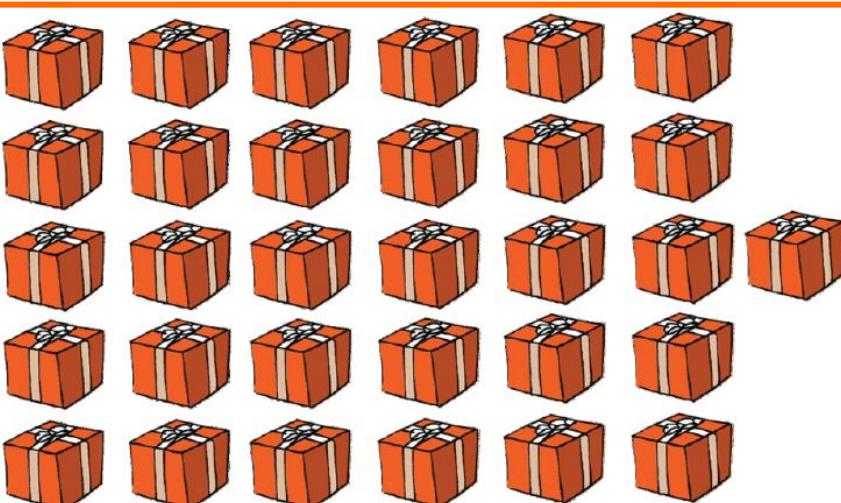
Lembar Kerja Siswa

Lingkari setiap 10 bentuk kado, hitung dan tulis lambang bilangannya !!!

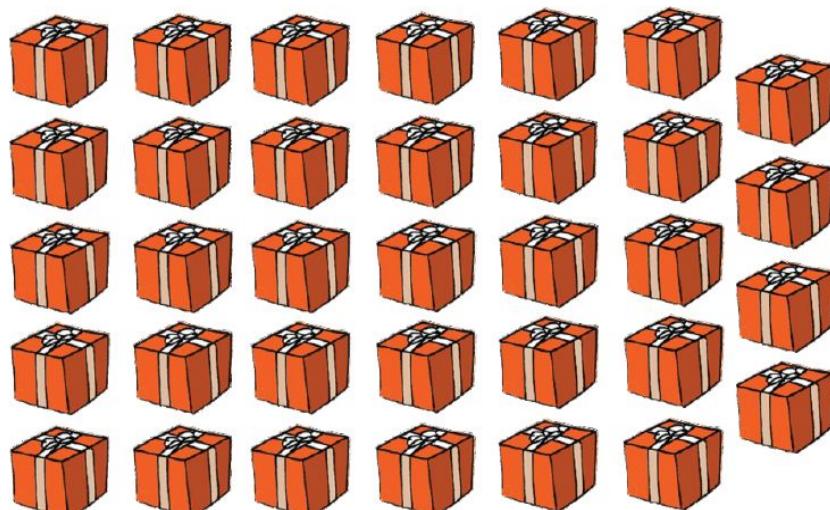




.....



.....



.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema : Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran : 5 (lima)
Alokasi Waktu : 5 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru

dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	diperkenalkan guru.
4.2 Menyampaikan teks cerita diri /personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya.
PJOK	
3.1 Mengenal konsep gerak dasar manipulatif seperti menendang, melempar, menangkap dalam bentuk permainan tradisional sederhana yang dimodifikasi	3.1.1 Mengenal gerak dasar dalam permainan tradisional .
4.1 Mempraktekkan gerak dasar manipulatif seperti menendang, melempar, menangkap dalam bentuk permainan tradisional sederhana yang dimodifikasi	4.1.1 Melakukan gerak dasar dalam permainan tradisional.
Matematika	
3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.	3.1.1 Membilang benda sebanyak 21-40 dengan menggunakan benda yang ada di sekitar.
4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungn sekitar.	4.11 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Ini lampu

Berguna untuk menerangi tempat gelap

Alat penerangan selain lampu

Ada lilin, obor, senter

PJOK

Melakukan gerak dasar dalam permainan tradisional.

Matematika

Membandingkan bilangan yang lebih banyak dan /atau lebih sedikit.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing.2. Guru mengecek PR hari sebelumnya.	15 Menit

	<p>3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Guna lampu”</p>	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar “Guna Lampu”. 2. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar “Guna lampu”. 3. Guru menuliskan kalimat yang berkaitan dengan gambar “Guna lampu”. 4. Siswa membaca kalimat yang berkaitan dengan gambar “Guna lampu” dengan bantuan guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru yang berkaitan dengan bacaan. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa berani bertanya, sesuai dengan imajinasi dan analisanya. 2. Guru mengarahkan siswa dengan umpan-umpan agar pertanyaan meluas ke ranah mata pelajaran lain agar menemukan kaitannya. 3. Guru membantu memperbaiki kalimat pertanyaan yang kurang sesuai dengan struktur kalimat bahasa Indonesia, maupun kalimat yang tidak lengkap sehingga menjadi kalimat yang baik dan benar. 	120 Menit

	<p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar pengalaman saat masih kecil “Bermain di bawah sinar matahari”. 2. Guru mengajak siswa membicarakan gambar ketika masih kecil dari pengalaman saat masih kecil “Bermain di bawah sinar matahari”. 3. Siswa melakukan permainan tutup mata di tempat terbuka di bawah sinar matahari. <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati dua gambar dengan jumlah benda berbeda. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang perbandingan jumlah benda (lebih banyak dan/ atau lebih sedikit). 3. Siswa mengerjakan soal perbandingan jumlah benda. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	15 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar Lampu
2. Gambar alat penerangan selain lampu (obor, senter, lilin)
3. Penutup mata (kain)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Salsa												
2.	Bondan												
3.	Rangga												
4.	Ilham												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Menjawab soal perbandingan jumlah benda lebih banyak dan /atau lebih kecil

Kriteria Penilaian : Benar diberi skor 10 dan salah diberi skor 0

Pedoman Penskoran : Skor Maksimal = 100

3. Penilaian Ketrampilan

Melakukan permainan tutup mata di lapangan terbuka

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik “Permainan tutup mata”

No	Kriteria	Baik Sekali		Baik		Cukup		Perlu Bimbingan	
		4	3	2	1				
1	Kompak	Menjaga kekompakkan	Bertanggung jawab pada	Sekedar ikut bermain	Kurang bertanggung				

		secara group	tugasnya		jawab dengan tugasnya
2	Percaya diri	Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan dengan percaya diri cukup	Saat berdiri merentangkan tangan percaya diri, saat tarik lutut menjaga keseimbangan kurang percaya diri	Berdiri, merentangkan tangan percaya diri, saat tarik lutut menjaga keseimbangan kurang percaya diri	Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan kurang percaya diri
3	Cermat	Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan dengan tepat, dan cepat	Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan dengan tepat	Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan kurang tepat	Tidak berusaha Berdiri, merentangkan tangan dan tarik lutut menjaga keseimbangan
4	Prestisius (berusaha mengejar yang terbaik)	Bermain dengan memperhitungkan ketepatan dan kecepatan waktu	Bermain dengan baik dan sportif	Bermain tidak perduli kalah menang	Sekedar ikut dalam permainan

Hasil unjuk kerja kemampuan bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
		Skor dan Keterangan	Skor dan Keterangan	Skor dan Keterangan	Skor dan Keterangan
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang sebelumnya.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM.13103241078

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda centang (v) pada kotak bilangan yang lebih banyak !!!

1. 16

23

6.

25

21

2. 24

19

7.

19

23

3. 23

14

8.

30

28

4. 17

22

9.

31

34

5. 24

26

10.

33

35

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda centang (v) pada kotak bilangan yang lebih banyak !!!

1. 8

6

15

16

2. 9

11

15

13

3. 10

12

16

17

4. 13

9

17

14

5. 14

15

18

20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman dalam Kebersamaan
Sub Tema : Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua
Pembelajaran : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	3.2.1 Menjawab pertanyaan tentang cerita masa kecil yang baru

<p>dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>diperkenalkan guru.</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri /personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya.</p>
Matematika	
<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.</p>	<p>3.1.1 Membilang benda sebanyak 21 -40 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar.</p>
<p>4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungn sekitar.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda secara tepat.</p>
SBDP	
<p>3.1 Mengenal gambar ragam hias</p>	<p>31.1 Mengidentifikasi bahan untuk membuat bingkai.</p>
<p>4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana</p>	<p>4.1.1 Menghias bingkai dengan hiasan pola sederhana.</p>

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Gambar1 :Pengalaman Ali saat ulang tahun

Ali Meniup lilin

Tiba-tiba Ali berteriak

Ibu dan Bapak kaget

Tangan Ali terkena api lilin



Gambar2: Guna Cahaya

Matematika

Membandingkan dua bilangan yang lebih kecil dan/atau lebih banyak.

SBDP

Menghias figura dari kardus bekas.



D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap, pemberian tugas

E. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu.3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “Ali berteriak terkena api lilin ulang tahun.”	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar “ Perbedaan suasana terang dengan suasana gelap”.2. Guru membimbing siswa menunjukkan	150 Menit

	<p>gambar, menyebutkan gambar dan mengidentifikasi gambar.</p> <p>3. Guru menulis kalimat yang berkaitan dengan gambar “Guna Cahaya”</p> <p>4. Siswa membaca teks “Guna cahaya”.</p> <p>5. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa berani bertanya, sesuai dengan imajinasi dan analisanya. 2. Guru mengarahkan siswa dengan umpan-umpan agar pertanyaan meluas ke ranah mata pelajaran lain agar menemukan kaitannya. 3. Guru membantu memperbaiki kalimat pertanyaan yang kurang sesuai dengan struktur kalimat bahasa Indonesia. <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati banyak lilin diatas kue ulang tahun Bima dan Ali. 2. Guru membimbing siswa menghitung banyak lilin di atas kue ulang tahun Bima dan Ali. 3. Siswa membandingkan banyak lilin di atas kue ulang tahun Bima dan Ali. 	
--	---	--

	Menyajikan: <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing dan membantu siswa untuk membuat hiasan figura.2. Siswa menghias figura dengan kertas kado/kertas lipat, pita dll.3. Siswa membingkai foto dengan figura yang yang sebelumnya telah dihias.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa meletakan figura di atas lemari.5. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah.6. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing	15 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 1 “Pengalaman Kebersamaan dengan Orangtua”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar anak terkena api lilin
 2. Gambar atau foto situasi gelap dan situasi terang.
 3. Foto siswa
 4. Kardus, kertas kado / kertas lipat.

H. Penilaian

- ## 1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Membandingkan dua bilangan untuk menentukan mana yang lebih banyak sebagai kegiatan menalar.

Kriteria Penilaian : Benar diberi skor 10 dan salah diberi skor 0

Pedoman Penskoran : Skor Maksimal = 100

3. Penilaian Ketrampilan

Menghias figura dari kardus bekas

Instrumen Penilaian : Unjuk Kerja

Kriteria penilaian

a. Kerapian

4 : Jika hiasan pada figura rapi

3 : Jika hiasan pada rapi, tetapi dibantu oleh guru

2 : Jika hiasan pada figura kurang rapi

1 : Jika hiasan pada figura tidak rapi

b. Kesesuaian

3 : Jika hiasan pada figura sesuai dengan tema

2 : Jika hiasan pada figura kurang sesuai dengan tema

1 : Jika hiasan pada figura tidak sesuai dengan tema

Hasil unjuk kerja:

No	Nama Siswa	Kriteria (a)	Kriteria (b)	Keterangan
1.	Salasa			
2.	Bondan			
3.	Rangga			
4.	Ilham			

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang sebelumnya.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 9 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

Lembar Kerja Siswa

Berilah tanda centang (v) pada kotak bilangan yang lebih sedikit !!!

2. 23

26

6. 22

12

2. 24

14

7. 19

17

5. 36

23

8. 30

28

6. 24

27

9. 31

34

5. 35

25

10. 33

23

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman di Sekolah
Sub Tema : Pengalaman Belajar di Sekolah
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

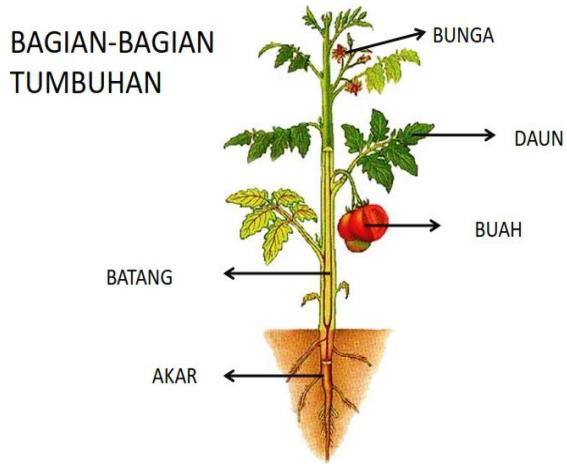
Kompetensi Dasar	Indikator	
Bahasa Indonesia		
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta	3.1.1 Membaca teks peristiwa menanam bunga	

<p>peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.2 Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.</p>
<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Membuat daftar tugas merawat bunga.</p>
<p>PPKn</p>	
<p>3.2 Mengenal arti bersatu dalam kehidupan di rumah dan sekolah.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan tugas piket merawat bunga. 3.2.1 Menjelaskan arti bersatu dilingkungan sekolah.</p>
<p>4.2 Menceritakan contoh perilaku yang mencerminkan arti bersatu di rumah dan sekolah.</p>	<p>4.2.1 Melaksanakan tugas piket merawat tanaman.</p>
<p>SBDP</p>	
<p>3.1 Mengenal gambar ragam hias</p>	<p>3.1.1 Mengamati gambar tanaman bunga</p>
<p>4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana</p>	<p>4.1.1 Mewarnai gambar tanaman bunga</p>

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Mengenal bagian tumbuhan

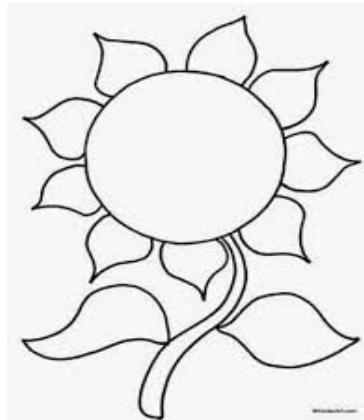
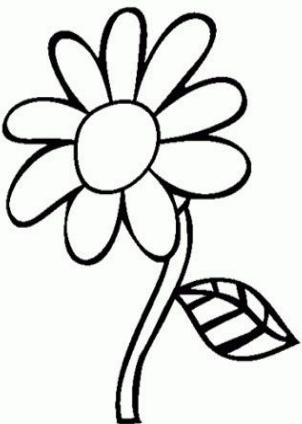


PPKn

Mengenal nama-nama hari.

SBDP

Mewarnai dan menempel gambar bunga.



D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap

E. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu. 3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “tumbuhan” pada papan tulis. 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar “ tumbuhan” pada papan tulis. 2. Guru membimbing siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan . 3. Siswa membaca bagian tumbuhan yang terdiri dari bunga, batang, daun, dan akar. 4. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar “ tumbuhan” 5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan cara melingkari kata yang diucapkan guru. <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati bacaan yang ada di papan tulis tentang jadwal piket. 2. Siswa mengidentifikasi nama-nama hari dengan bantuan dari guru. 3. Siswa menulis nama-nama hari di dalam buku catatan masing-masing. 	155 Menit

	<p>Menyajikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan gambar yang akan diwarnai dan alat yang digunakan untuk menempel. 2. Siswa mewarnai gambar bunga dan pot. 3. Siswa memotong gambar bunga dan pot yang telah diwarnai. 4. Siswa menempel gambar yang telah dipotong pada kertas HVS. 5. Guru membimbing siswa untuk memajang hasil karyanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	10 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman di Sekolah”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar tentang bagian-bagian tumbuhan.
 2. Tulisan/ papan jadwal piket kelas.

H. Penilaian

- ## 1. Penilaian Sikap

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Menjodohkan bagian tumbuhan dengan namanya

Pedoman penskoran : benar diberi skor 2, salah diberi skor 0

Pedoman penilaian : skor maksimal 100

Nilai : jumlah benar x 10

3. Penilaian Ketrampilan

Membuat karya (mewarnai dan menempel gambar bunga)

Kriteria penilaian mewarnai:

No.	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Kemampuan mewarnai	Memenuhi empat aspek (teknik penarikan garis warna searah, warna menutupi seluruh obyek gambar, menunjukkan gradasi warna, dan hasil kerja rapi)	Hanya memenuhi tiga dari empat aspek	Hanya memenuhi dua dari empat aspek	Hanya memenuhi satu aspek
2	Ketepatan waktu menyemenye saikan kegiatan mewarnai	Lebih cepat dari waktu disediakan	Tepat waktu	Terlambat maksimal lima menit	Terlambat lebih dari lima menit

Kriteria penilaian menempel:

No.	Kriteria	Skor
1.	Hasil tempelan rapi (potongan bagian per bagian rapi)	4
2.	Hasil tempelan rapi (potongan bagian per bagian rapi) dengan bantuan guru.	3
3.	Hasil tempelan cukup rapi (potongan bagian per bagian cukup rapi)	2
4.	Hasil tempelan kurang rapi (potongan bagian per bagian kurang rapi)	1

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 8 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

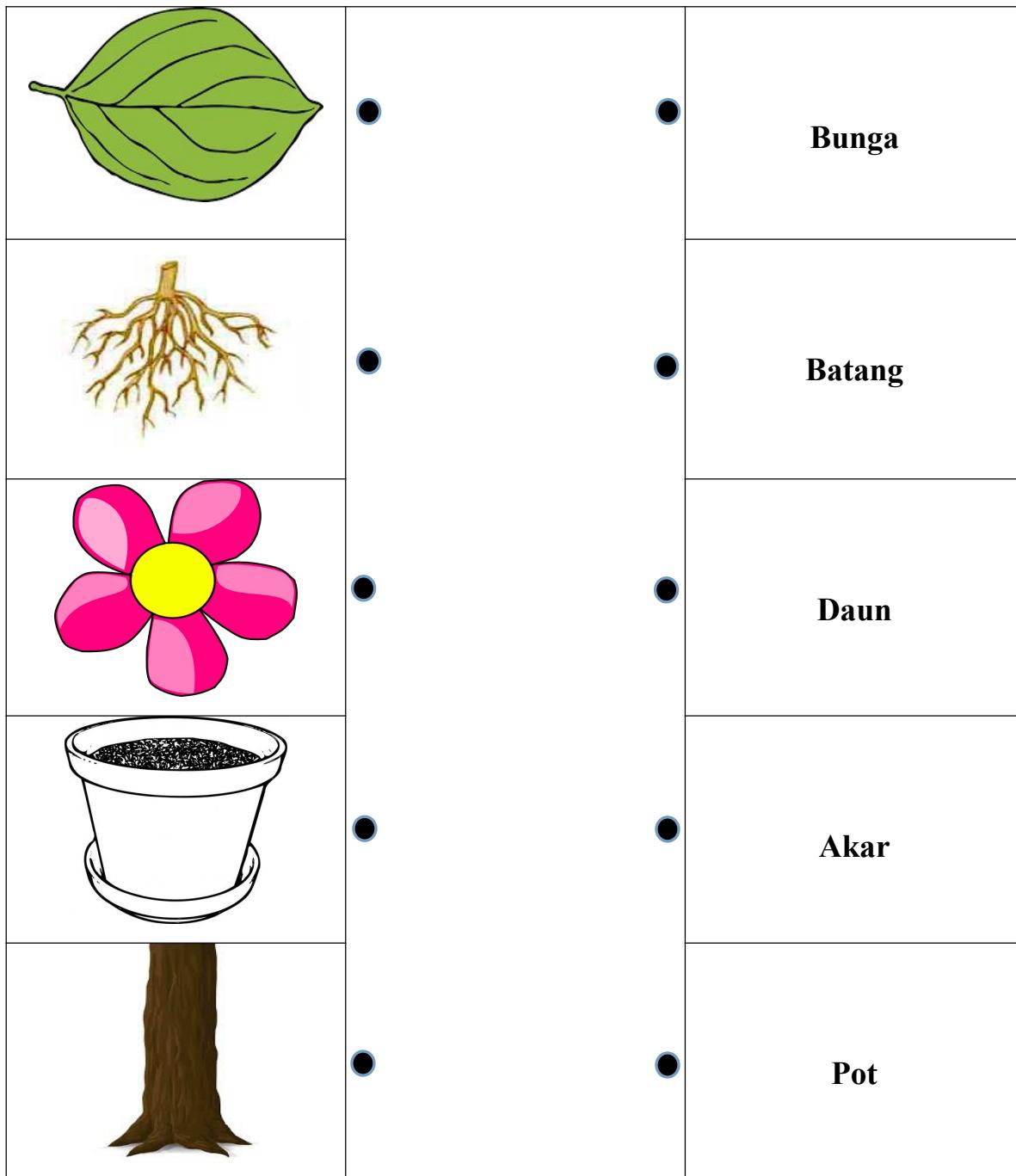
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

Lembar Kerja Siswa

Ayo pasangkan gambar bagian tumbuhan dengan namanya !!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman di Sekolah
Sub Tema : Pengalaman Belajar di Sekolah
Pembelajaran ke- : 3 (tiga)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

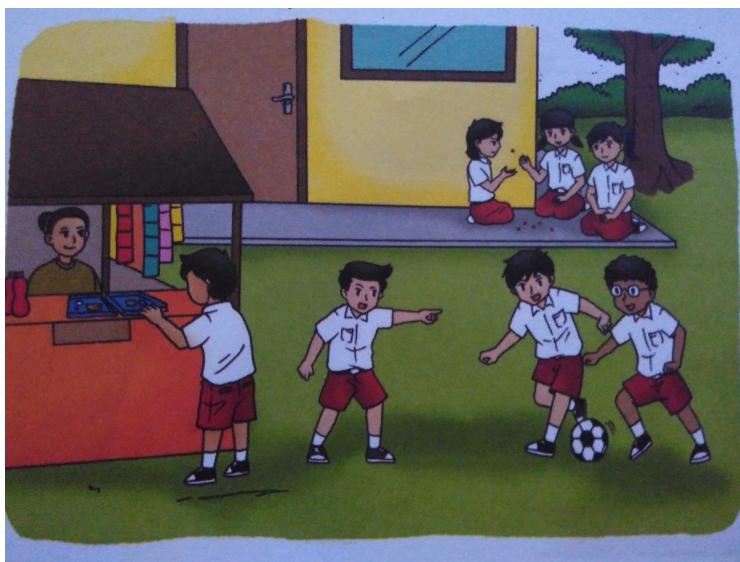
Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan	3.2.1 Menjawab pertanyaan berdasar teks bacaan.

<p>keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.2.2. Menceritakan pengalaman berbagi.</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri /personal tentang keluarga secara mandir idalambahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1. Mengucapkan kalimat dengan pendekatan komtal.</p>
<p>PPKn</p>	
<p>3.2 Mengenal arti bersatu dalam kehidupan di rumah dan sekolah.</p>	<p>3.2.1 Memberi contoh perbuatan baik di rumah.</p>
<p>4.2 Menceritakan contoh perilaku yang mencerminkan arti bersatu di rumah dan sekolah.</p>	<p>4.2.1 Melakukan contoh arti berbagi pada teman di sekolah.</p>
<p>Matematika</p>	
<p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda -benda yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>3.1.1 Mengenal bilangan asli 1 sampai 30 3.5.1 Mengamati perbandingan benda lebih berat dan lebih ringan</p>
<p>3.5 Memahami perbandingan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih berat, lebih ringan)</p>	

<p>4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.5 Membandingkan dengan memperkirakan berat suatu benda menggunakan istilah sehar-hari (lebih berat, lebih ringan)</p>	<p>4.1.1 Melakukan pembagian permen kepada teman.</p> <p>4.5.1 Membandingkan istilah lebih sedikit dan lebih banyak pada jumlah permen.</p>
--	---

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Waktu istirahat tiba
 Anak-anak bermain bola
 di lapangan
 Bondan membeli jajan di kantin

PPKn

Memberi contoh perbuatan baik di sekolah dan rumah.

Matematika

Menggunakan istilah lebih sedikit dan/atau lebih banyak dalam membandingkan dua bilangan.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap, pemberian tugas

E. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu.3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “suasana saat istirahat”	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan gambar suasana waktu istirahat2. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi bacaan dan gambar waktu istirahat3. Siswa membaca teks “ Waktu istirahat “4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan waktu istirahat Contoh pertanyaan yang diberikan pada siswa 1) Dimanakah anak-anak bermain ? 2) Siapakah yang membeli jajan di kantin?	145 Menit

	<p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan gambar dan teks bacaan. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati teks bacaan 3. Siswa disuruh menjawab pertanyaan sesuai bacaan 4. Guru mengkodisikan siswa untuk menghitung himpunan berbagi pada teman 5. Siswa mengamati himpunan dan mengerjakan himpunan berbagi pada teman <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa mengamati gambar Permen ali lebih sedikit dan gambar permen Bima lebih banyak 2. Siswa mengamati gambar tersebut. 3. Siswa menuliskan kalimat lebih sedikit pada himpunan yang sedikit dan lebih banyak pada himpunan lebih banyak <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan kalimat yang akan didiskusikan untuk diisyaratkan dengan pendekatan komtal. 2. Siswa dibimbing guru mengisyaratkan kalimat dengan pendekatan komtal. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 8. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	20 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman di Sekolah”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar tentang kegiatan saat istirahat.
2. Permen

H. Penilaian

Rubrik Penilaian:

No	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Isi dan pengetahuan	5 atau lebih pertanyaan dapat dijawab dengan baik dan benar	4 pertanyaan dapat dijawab dengan benar	3 pertanyaan dapat dijawab dengan benar	Dapat menjawab 2 pertanyaan
2	Sikap	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam memenuhi tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
3	Ketrampilan penulisan	Kecermatan penulisan dari pengamatan benar, sistematis dan jelas, dengan hasil sangat baik.	Keseluruhan penulisan dari pengamatan memiliki hasil yang sistematis, dan benar serta menunjukkan ketrampilan penulisan yang baik	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar tetapi menunjukkan penulisan yang harus terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil penulisan dari pengamatan menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			Keterangan
		Aspek Pengetahuan	Aspek Sikap	Aspek Ketampilan	
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 24 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan menggunakan lebih banyak atau lebih sedikit !!!

1



Permen Ilham



Permen Bondan

Permen Ilham

dari permen Bondan

2



Permen Salsa

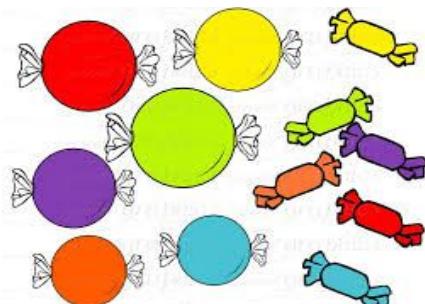


Permen Rangga

Permen Salsa

dari permen Rangga

3



Permen Rangga

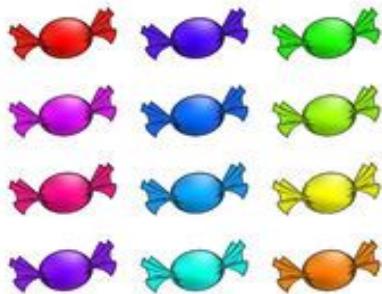


Permen Ilham

Permen Rangga

dari permen Ilham

4



Permen Bondan



Permen Salsa

Permen Rangga dari permen Ilham

5



Permen Ilham



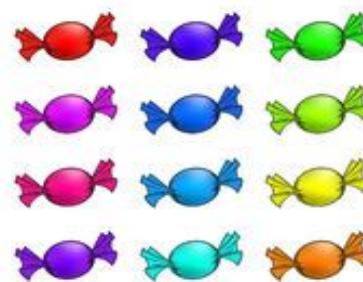
Permen Rangga

Permen Ilham dari permen Rangga

6



Permen Bonda



Permen Rangga

Permen Bondan dari permen Rangga

Kunci Jawaban:

1. Lebih sedikit
2. Lebih banyak
3. Lebih sedikit
4. Lebih sedikit
5. Lebih sedikit
6. Lebih banyak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman di Sekolah
Sub Tema : Pengalaman Belajar di Sekolah
Pembelajaran ke- : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	3.2.1 Menjawab pertanyaan sesuai bacaan.

dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Menyampaikan teks cerita diri /personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menceritakan pengalaman masuk kelas
Matematika	
3.4 Memahami perbandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)	3.4.1 Membandingkan penggunaan lebih lama dan lebih singkat dalam kegiatan sehari-hari.
4.4 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)	4.4.1 Melakukan perbandingan antar teman waktu tempuh ke sekolah.
PPKn	
3.2 Mengenal arti bersatu dalam kehidupan di rumah dan sekolah.	3.2.1 Mengisi jadwal waktu di rumah dan sekolah
4.2 Menceritakan contoh perilaku yang mencerminkan arti bersatu di rumah dan sekolah.	4.2.1 Menyusun jadwal kegiatan sehari-hari

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Gambar.2.1.4.1 siswa-siswi berbaris di depan kelas

Jam 7:30 pagi anak-anak masuk kelas

Anak-anak berbaris

Ilham memimpin barisan

Bondan dan Rangga berada di tengah

Salsa berada paling belakang

Matematika

Membandingkan penggunaan lebih lama dan lebih singkat dalam kegiatan sehari-hari.

Nina berkata bahwa dari rumahnya ke sekolah memakan waktu 1 jam, sedangkan Yosep 2 jam. Jadi Yosep butuh waktu **lebih lama** dibanding Nina.

PPKn

Menyususn jadwal kegiatan sehari-hari di

No.	Aktivitas	Jam
1.	Bangun tidur	5.00
2.	Mandi	5.30
3.	Sarapan	6.00
4.	Dll	

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap, pemberian tugas

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu. 3. Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “siswa-siswi berbaris di depan kelas”. 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan gambar suasana waktu masuk kelas 2. Siswa mengidentifikasi bacaan dan gambar waktu masuk kelas dengan bimbingan guru. 3. Siswa membaca teks “waktu masuk kelas“ 	150 Menit

	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan waktu masuk kelas yang diajukan oleh guru.</p> <p>Contoh pertanyaan yang diberikan pada siswa:</p> <p>3) Siapakah yang berbaris di depan kelas?</p> <p>4) Siapakah yang memimpin barisan ?</p> <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan gambar dan teks bacaan. 2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati teks bacaan. 3. Siswa disuruh menjawab pertanyaan sesuai bacaan. 4. Guru mengkodisikan siswa untuk mengidentifikasi gambar jam. 5. Siswa mengamati berbagai waktu pada jam. 6. Siswa menuliskan waktu sesuai dengan gambar jam. <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengidentifikasi kalimat matematik Nina ke sekolah membutuhkan waktu 1 jam, sedangkan Yosep membutuhkan waktu 2 jam. 2. Siswa mengamati kedua kalimat tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Dua jam <u>lebih lama</u> dibanding satu 	
--	---	--

	<p>jam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiga jam <u>lebih singkat</u> dibanding enam jam <p>3. Siswa menuliskan kalimat matematikanya lebih lama maupun lebih sedikit sesuai dengan jawabannya</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh cara membuat jadwal sehari-hari 2. Masing-masing anak dibimbing guru membuat jadwal sehari-hari lengkap dengan waktunya 3. Masing-masing anak menampilkan hasil pekerjaannya ke depan secara bergantian. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	15 Menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman di Sekolah”.

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar tentang “siswa-siswi berbaris di depan kelas”
2. Jam dinding
3. Karton
4. Gunting
5. Perekat (lem)

H. Penilaian

Rubrik penilaian :

No.	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Isi dan pengetahuan	5 pertanyaan dapat dijawab baik dan benar	4 pertanyaan dapat dijawab dengan benar	3 pertanyaan dapat dijawab dengan benar	Dapat menjawab 2 pertanyaan
2	Sikap	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, keteletian bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam memenuhi tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
3	Ketrampilan penulisan	Kecermatan penulisan dari pengamatan benar, sistematis dan jelas, dengan hasil sangat baik.	Keseluruhan penulisan dari pengamatan memiliki hasil sistematis, dan benar serta menunjukkan ketrampilan penulisan yang baik	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistimatis dan benar tetapi menunjukkan penulisan yang harus terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil penulisan dari pengamatan menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			Keterangan
		Aspek Pengetahuan	Aspek Sikap	Aspek Ketampilan	
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 29 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

Mahasiswa

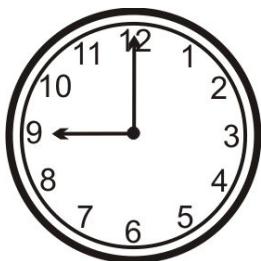
Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

Lembar Kerja Siswa

Ayo tuliskan pukul berapa gambar dibawah ini.

1



2



3



4



5



Ayo membandingkan waktu yang kita pergunakan dengan menggunakan istilah lebih lama atau lebih singkat !!!

1. Dua jam dibanding satu jam
2. Tiga jam dibanding empat jam
3. Empat jam dibanding enam jam
4. Lima jam dibanding tujuh jam
5. Enam jam dibanding dua jam
6. Delapan jam dibanding lima jam

Kunci Jawaban:

Menulis pukul berdasarkan gambar jam.

1. Jam 9.00
2. Jam 11.00
3. Jam 3.00
4. Jam 12.00
5. Jam 1.00

Ayo membandingkan waktu.

1. Lebih lama
2. Lebih singkat
3. Lebih singkat
4. Lebih singkat
5. Lebih banyak
6. Lebih banyak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman di Sekolah
Sub Tema : Pengalaman Belajar di Sekolah
Pembelajaran ke- : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 5 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 :** Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 :** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

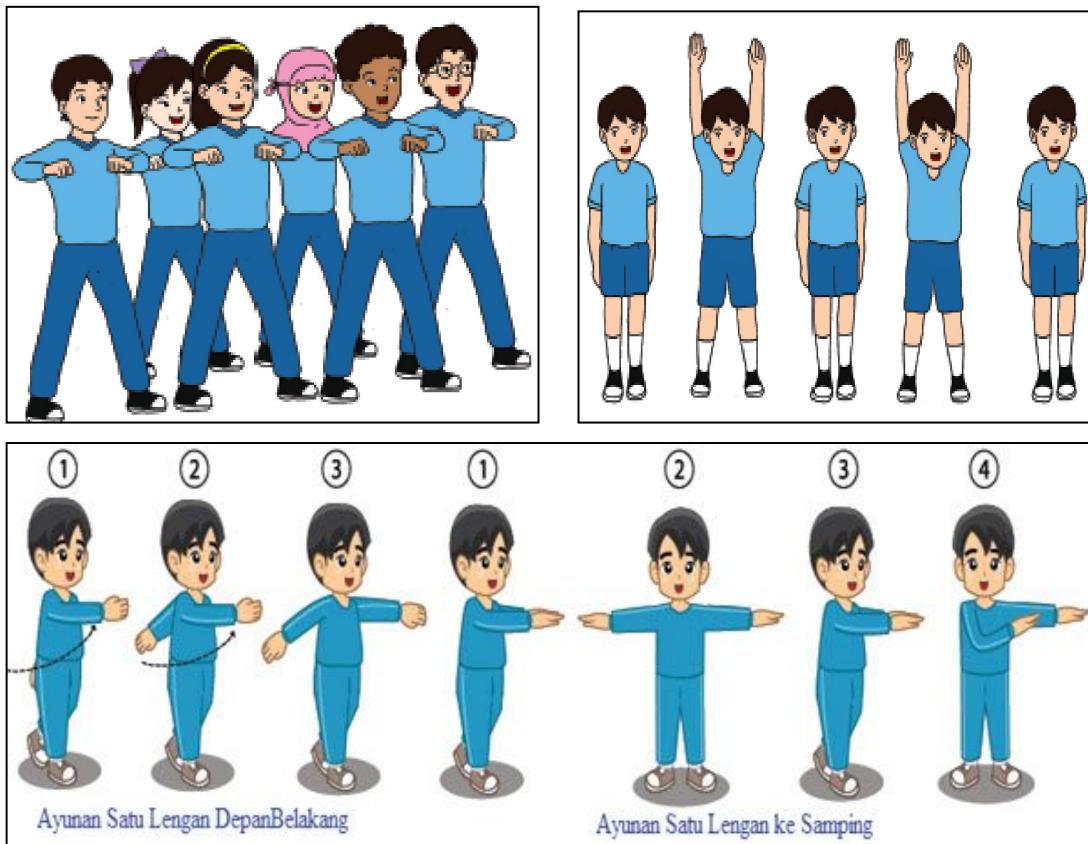
Kompetensi Dasar	Indikator
PJOK	
3.2 Mengenal konsep berbagai pola gerak dasar dinamis, seperti	3.2.1 Mengidentifikasi gerakan lari dan senam.

menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan.	
4.2 Mempraktekkan berbagai pola gerak dasar dinamis, seperti menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan	4.2.1 Mempraktekan berlari bersama-sama 4.2.2 Mempraktekan senam sederhana.
Matematika	
3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengidentifikasi jumlah teman yang ada di lingkungan sekitar.
4.1 Menuliskan bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.	4.1.1 Menghitung jumlah teman yang ada dilingkungannya dan menuliskannya menggunakan bilangan asli.
SBDP	
3.1 Mengenal gambar ragam hias.	3.1.1 Mengidentifikasi gambar ragam rias.
4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana.	4.1.1 Menggambar ragam hias dari kertas warna-warni.

C. Materi Pembelajaran

PJOK

1. Mengidentifikasi gerakan senam dan lari.
2. Mempraktikan senam sederhana.



Matematika

Menuliskan jumlah teman yang ada dilingkungannya dengan bilangan asli.



Jumlah siswa 10. Yang ikut olahraga 6.
Berapa yang tidak ikut olahraga?
 $10 - 6 = 4$

SBDP

Menggambar ragam hias dengan kertas warna-warni



KartunisUbi.com

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut keyakinan masing-masing.2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.3. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “waktu berolahraga”.	15 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengidentifikasi gambar dan bacaan “waktu berolah raga” dengan bimbingan guru.2. Siswa membaca teks “ Waktu olahraga“3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	125 menit

	<p>yang berkaitan dengan teks bacaan.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru untuk mengajukan pertanyaan berkaitan bacaan. 2. Siswa menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan temannya 3. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati teks bacaan. 2. Siswa menjawab pertanyaan sesuai bacaan 3. Siswa dibimbing guru mengidentifikasi gambar berolahraga. 4. Siswa melakukan kegiatan olahraga lari berpasangan 5. Siswa mengamati jumlah teman- temannya 6. Siswa menghitung teman-temannya yang ikut olahraga dan yang tidak ikut olahraga. <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengidentifikasi sikap yang baik dan sikap yang salah dengan bimbingan dari guru. 2. Siswa menceklis (v) pada pernyataan kalimat yang baik dan menyilang (x) pada kalimat sikap yang salah. 	
--	---	--

	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh cara menggambar menggunakan kertas warna-warni 2. Siswa dibimbing guru menempel gambar “bermain sepak bola” dengan ketas warna-warni 3. Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. 3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	10 menit

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman di Sekolah”.

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar anak-anak sedang senam.
2. Gambar anak-anak bermain memasukan bola
3. Kertas warna-warni
4. Kertas HVS
5. Gunting
6. Perekat (lem)

H. Penilaian

No.	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Isi dan pengetahuan	Dapat menjawab lima atau lebih contoh perbuatan baik dan tidak baik.	Dapat menjawab empat contoh perbuatan baik dan tidak baik.	Dapat menjawab tiga contoh perbuatan baik dan tidak baik.	Dapat menjawab dua contoh perbuatan baik dan tidak baik.
		Dapat menjawab 4 soal pengurangan.	Dapat menjawab 3 soal pengurangan.	Dapat menjawab 2 soal pengurangan.	Dapat menjawab 1 soal pengurangan.
2	Sikap	Kecermatan, ketelitiaan, bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, keteletian bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam memenuhi tugas yang diberikan menunjukan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
3	Ketrampilan penulisan	Kecermatan penulisan dari pengamatan	Keseluruhan penulisan dari pengamatan	Sebagian besar penulisan	Hanya sebagian kecil penulisan dari

		benar, sistematis dan jelas, dengan hasil sangat baik.	memiliki hasil yang sistematis, dan benar serta menunjukan ketrampilan penulisan yang baik	hasil pengamatan yang sistimatis dan benar tetapi menunjukan penulisan yang harus dikembangkan	pengamatanm enunjukan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
	Ketrampilan melakukan gerakan senam sederhana	Dapat melakukan semua gerakan senam sederhana dengan baik.	Dapat beberapa gerakan senam sederhana dengan baik.	Dapat melakukan beberapa gerakan senam sederhana dengan bimbingan	Belum dapat melakukan gerakan senam sederhana dengan baik.

Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			Keterangan
		Aspek Pengetahuan	Aspek Sikap	Aspek Ketrampilan	
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

1. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai siswa dengan metode berbeda dengan yang semula.
2. Guru mengarahkan dan membimbing sampai siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.

PENGAYAAN

Siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan materi yang lebih luas, agar menambah wawasan siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

Sleman, 01 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 2,

Mahasiswa,

Edi Surata, S.Pd.

NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih

NIM.13103241078

Lembar Kerja Siswa

Ayo coba hitung jumlah temanmu yang ikut olahraga !

1. Banyak siswa kelas II ada 20 orang.

Banyak siswa yang ikut olahraga 16 orang.

Berapa siswa yang tidak ikut olahraga?

$$\mathbf{20 - 16 =}$$

2. Banyak siswa kelas II ada 25 orang.

Banyak siswa laki-laki ada 12 orang.

Berapa jumlah siswa perempuan?

$$\mathbf{25 - 12 =}$$

3. Banyak siswa kelas II ada 22 orang.

Banyak siswa yang ikut olahraga 13.

Berapa siswa yang tidak ikut olahraga?

$$\mathbf{22 - 13 =}$$

4. Banyak siswa kelas II ada 27 orang.

Banyak siswa perempuan 16 orang.

Berapa jumlah siswa laki-laki?

$$\mathbf{27 - 16 =}$$

Ayo beri tanda centang (v) pada gambar pebuatan baik dan tanda silang (x) pada gambar perbuatan tidak baik !

1



Ali membagi bekal makananya kepada Bima. Bagaiman sikap Ali?

Baik Tidak Baik

2



Yosep mengambil mainan adiknya. Bagaiman sikap Yosep?

Baik Tidak Baik

3



Bima memukul Yosep. Bagaimana sikap Bima?

Baik Tidak Baik

4



Lala meminjamkan pensil untuk Nina.
Bagaimana sikap Nina?

Baik Tidak Baik

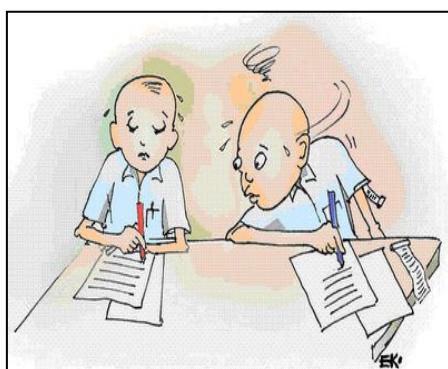
5



Yosep membantu Lala yang jatuh dari sepeda. Bagaimana sikap Yosep?

Baik Tidak Baik

6



Saat ulangan Bima mencontek Ali.
Bagaimana sikap Bima?

Baik Tidak Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)
Tema : Pengalaman di Sekolah
Sub Tema : Pengalaman Belajar di Sekolah
Pembelajaran ke- : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan	3.2.1 Menjawab pertanyaan berdasar bacaan.

<p>keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Menceritakan pengalaman main kasti secara mandiri.</p>
PJOK	
<p>3.1 Mengenal konsep gerak dasar manipulatif seperti menendang, melempar, menangkap dalam bentuk permainan tradisional sederhana yang dimodifikasi</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi gerakan dasar manifulatif</p>
<p>4.1 Mempraktekkan gerak dasar manipulatif seperti menendang, melempar, menangkap dalam bentuk permainan tradisional sederhana yang dimodifikasi.</p>	<p>4.1.1 Mempraktekan permainan tradisional kasti</p>
SBDP	
<p>3.1 Mengenal gambar ragam hias</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi gambar yang akan diwarnai.</p>
<p>4.1 Menggambar ragam hias dengan pola dan pengulangan sederhana.</p>	<p>4.1.1 Menempel gambar ragam rias dengan kertas warna.</p>

C. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia



Selesai olahraga lari

Bima mengajak bermain kasti

Yosep memukul bola

Ali melempar bola

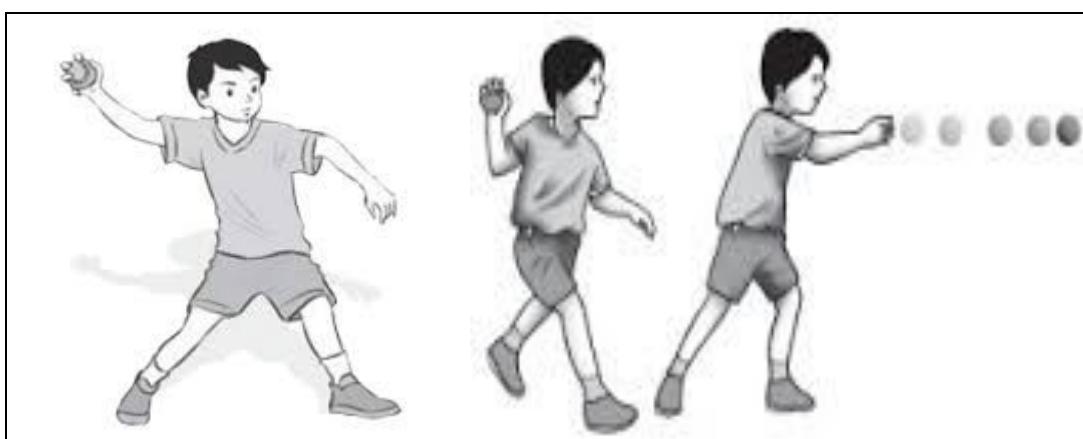
Bima menangkap bola

PJOK

Praktik permainan tradisional kasti

SBDP

Menempel gambar ragam rias dengan kertas warna.



D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : discovery, bercakap

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran siswa satu persatu.3. Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar “suasana permainan kasti”	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan gambar “suasana permainan kasti”2. Siswa dibimbing guru mengidentifikasi bacaan dan gambar permainan kasti3. Siswa membaca teks “ Bermain Kasti “4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang berkaitan dengan permainan kasti Contoh pertanyaan yang diberikan pada siswa a) Siapakah yang ikut bermain kasti? b)Siapakah yang bertugas melempar bola?	155 Menit

	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan. 2. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan bacaan 3. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru dan temanya. 4. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Menalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk mengidentifikasi alat-alat kasti dan namanya. 2. Siswa mengamati alat-alat kasti beserta nama dan pengucapannya. 3. Siswa mencocokan alat-alat kasti dan namanya alat-alat tersebut. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh cara menempel pada gambar menggunakan kertas warna-warni 2. Siswa diberi gambar mengenai permainan kasti. 3. Siswa dibimbing guru menempel gambar permainan kasti dengan ketas warna-warni 4. Masing-masing siswa memperlihatkan hasil menempelnya kepada guru. 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai bahan latihan di rumah. 2. Guru membimbing siswa untuk berdoa sesuai dengan agama masing-masing. 	10 Menit
---------	--	----------

F. Sumber Pembelajaran

Buku Siswa Tema 2 “Pengalaman di Sekolah”.

G. Media Pembelajaran

1. Gambar anak-anak sedang bermain kasti
2. Gambar alat-alat kasti.
3. Bola kasti
4. Pemukul kasti
5. Keset .

H. Penilaian

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Mencocokan gambar dan kalimat	Mencocokan 4 gambar dengan tepat	Mencocokan 3 gambar dengan tepat	Mencocokan 2 gambar dengan tepat	Mencocokan 1 gambar dengan tepat.
2	Sikap	Kecermatan, ketelitian, bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan	Kecermatan, keteletian bekerja, dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan	Kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam menjawab pertanyaan menunjukan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam memenuhi tugas yang diberikan

		kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	sikap yang baik dan terpuji.	kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki
3	Ketrampilan penulisan	Kecermatan penulisan dari pengamatan benar, sistematis dan jelas, dengan hasil sangat baik.	Keseluruhan penulisan dari pengamatan memiliki hasil yang sistematis, dan benar serta menunjukkan ketrampilan penulisan yang baik	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistimatis dan benar tetapi menunjukkan penulisan yang harus terus di kembangkan	Hanya sebagian kecil penulisan dari pengamatan menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Hasil Penilaian:

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian			Keterangan
		Aspek Pengetahuan	Aspek Sikap	Aspek Ketrampilan	
1.	Salsa				
2.	Bondan				
3.	Rangga				
4.	Ilham				

REMEDIAL

Menuliskan lambang kata pada gambar di bawah ini

1. Gambar bola kasti
2. Gambar stik kasti
3. Gambar keset
4. Gambar bendera kecil
5. Gambar keranjang bola

PENGAYAAN

Menggambar dan mewarnai berbagai gambar yang sesuai dengan kegiatan permainan kasti sesuai dengan kemampuan dan kreasi anak sendiri.

Sleman, 6 September 2016

Mengetahui,
Guru Kelas 2

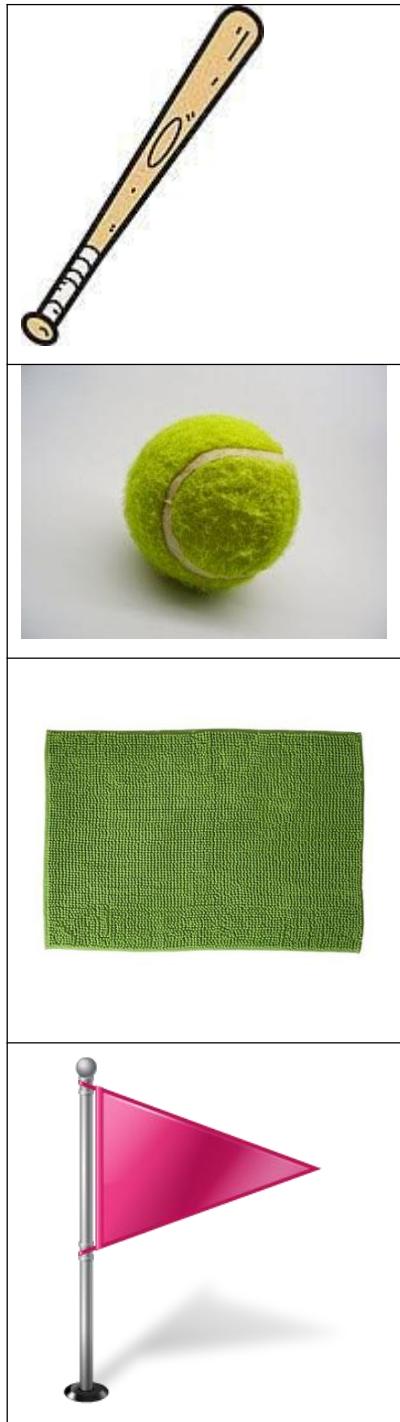
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd.
NIP. 19680606 200501 1 010

Dewi Setianingsih
NIM. 13103241078

Lembar Kerja Siswa

Ayo mencocokan alat-alat yang digunakan dalam permainan kasti dan namanya!!



•

•

•

•

•

•

•

•

Keset

Pemukul kasti

Bendera kecil

Bola kasti

FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1. Pendampingan Pembelajaran Matematika



Gambar 2. Mengajar BKPBI



Gambar 3. Mengajar Klasikal



Gambar 4. Pendampingan Subyek Pembelajaran SBDP



Gambar 5. Acara Sosialisasi dari Yakult



Gambar 6. Pembungkusan Doorprize



Gambar 7. Acara Jalan Sehat



Gambar 8. Pemasangan Nama Ruang di Sekolah