

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**

**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**  
**Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman,**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh :**

**Resti Desi Marwati**

**13804241004**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**



## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

**Nama** : Resti Desi Marwati  
**NIM** : 13804241004  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan dari tanggal 15 Juli-15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

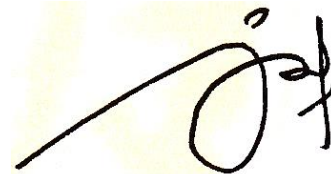
Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing,



**Kiromim Baroroh, M. Pd**  
NIP. 19790628 200501 2 001

Guru Pembimbing,



**Y. Sri Nurharjanti, S. Pd**  
NIP. 19731127 201406 2 001

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Cangkringan



**Maryono, S. Pd. M. Pd**  
NIP. 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL  
SMA N 1 Cangkringan



**Yunan Helmi Subroto, S. Pd**  
NIP. 19701206 199403 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Cangkringan yang terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2016 yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2016 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2016.
5. Bapak Maryono, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Cangkringan.
6. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2016.
7. Ibu Y. Sri Nurharjanti, S. Pd Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
8. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
9. Peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah bekerja sama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL UNY 2016.

11. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2016.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Sejarah Sekolah .....	3
C. Profil Sekolah .....	6
D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	15
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	17
B. Pelaksanaan PPL .....	19
C. Analisis Hasil PPL .....	24
<b>BAB III PENUTUP</b>	
Kesimpulan .....	27
Saran .....	28
DAFTAR PUSTAKA .....	30
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5. Lembar observasi
- Lampiran 6. Program dan Pelaksanaan Harian
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Daftar Hadir
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14. Pedoman Penilaian Ulangan Harian
- Lampiran 15. Analisis Butir Soal
- Lampiran 16. Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 17. Penetapan KKM
- Lampiran 18. Soal Remedial
- Lampiran 19. Soal Pengayaan
- Lampiran 20. Nilai Hasil Remedial
- Lampiran 21. Nilai Hasil Pengayaan
- Lampiran 22. Nilai Tugas
- Lampiran 23. Kalender Akademik SMA N 1 Cangkringan
- Lampiran 24. Dokumentasi

## ABSTRAK

Oleh

Resti Desi Marwati

Pendidikan Ekonomi

13804241004

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang secara periodik diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dengan program studi kependidikan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana kependidikan disamping tugas akhir skripsi. Tujuan dari program ini adalah untuk memberikan pengalaman riil kepada mahasiswa dalam bidang pendidikan dan pembelajaran sebagai media untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa ke dalam kehidupan nyata serta melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika mahasiswa sudah bergelut di dunia pendidikan yang sesungguhnya sebagai guru yang profesional.

SMA Negeri 1 Cangkringan yang beralamat di Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016. Di dalam rangkaian kegiatan PPL yang berlangsung, mahasiswa diharapkan untuk memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program-program yang ada di sekolah. TIM PPL UNY 2016 dalam hal ini berperan sebagai inovator, motivator, mediator, dan sekaligus *problem solver* bagi SMA Negeri 1 Cangkringan. Program PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan yang dilaksanakan dari tanggal 15 Agustus sampai dengan 15 September 2016 meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar minimal sebanyak 8 kali pertemuan, dalam praktiknya penyusun telah mengajar sebanyak 11 kali pertemuan di kelas XC dan 11 kali pertemuan di kelas XD dengan alokasi masing-masing 45 menit dalam satu jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, serta proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing jurusan khususnya di bidang Ekonomi. SMA negeri 1 Cangkringan juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan terkait dengan penerapan kurikulum KTSP yang berbasis Sekolah Adiwiyata yang menuntut guru untuk dapat kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi yang berbasis budaya dan berwawasan lingkungan tanpa mengurangi keaktifan dan partisipasi siswa. Program PPL selain menjadi wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha bagi Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai pendidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transform of knowledge*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat berbagai perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di SMA Negeri 1 Cangkringan pada khususnya.

Kata Kunci: *PPL, Ekonomi, SMA Negeri 1 Cangkringan*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Analisis Situasi

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam

bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses material dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman

Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

1. Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
2. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
4. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **B. Sejarah**

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman di atas tanah

Milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m<sup>2</sup> dan 2.500 m<sup>2</sup> tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m<sup>2</sup> yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.
- f. Saat ini SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.
- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.
- k. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 4 olimpiade sains- Geografi tingkat kabupaten
- l. Pada tahun 2015 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 lomba PIKR tingkat propinsi DIY.
- m. Pada tahun 2015 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 MHQ putri tingkat kabupaten.
- n. Pada tahun 2015 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 4 MHQ Putri tingkat propinsi DIY
- o. Pada tahun 2015 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 O2SN tingkat kabupaten.

- p. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 olimpiade sains – Geografi tingkat kabupaten.
- q. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 3 olimpiade sains- Biologi tingkat kabupaten.
- r. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara Harapan 1 menulis Aku Bangga Jadi Anak Sleman tingkat kabupaten.
- s. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 2 menulis narasi arsip tingkat kabupaten.
- t. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 widcom tingkat kabupaten.
- u. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 1 Taekwondo Putri tingkat kabupaten.
- v. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 2 Catur Cepat tingkat kabupaten.
- w. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 2 Nasyid tingkat kabupaten.
- x. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 3 tahfidz tingkat kabupaten.
- y. Pada tahun 2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara 2 adzan tingkat kabupaten.

### **C. Profil Sekolah**

- a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan  
Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berakhlak mulia berbudaya dan berwawasan lingkungan.
- b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan
  - 1) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
  - 2) Meningkatkan prestasi akademis lulusan dengan memperoleh nilai Ujian Nasional yang tinggi dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
  - 3) Meningkatkan dan menumbuhkan semangat kreatifitas serta mendorong peserta didik berprestasi dalam bidang olah raga, seni dan budaya.
  - 4) Membantu dan mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mempersiapkan diri agar mampu hidup mandiri ditengah masyarakat.
  - 5) Menumbuhkan penghayatan teradap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

- 6) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 7) Melestarikan fungsi lingkungan.
- 8) Mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.
- 9) Meningkatkan kualitas lingkungan hidup.

c. Tujuan

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi baik melalui SBMPTN maupun jalur SNMPTN.
- 6) Menanamkan jiwa wirausaha dengan membekali keterampilan hidup berbasis budaya lokal (batik).
- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang cerdas, berkualitas dan berkarakter.
- 8) Menyelenggarakan usaha yang mengarah pada pelestarian fungsi lingkungan dengan cara merawat dan menanam kembali tanaman dan pepohonan.

d. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a) Kondisi fisik sekolah

1. Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X. A, X. B, X. C, X. D
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1 , XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi.

Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

### 3. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

### 4. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

### 5. Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

### 6. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

### 7. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup

aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS/PLS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

#### 8. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

#### 9. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

#### 10. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

#### 11. Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM.

12. PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRRSMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi

13. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 Cangkringan Mushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

14. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

15. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa. Selain itu terdapat pula kantin kejujuran.

Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

#### 16. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang ke arah timur.

Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

#### 17. Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing-masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

#### 18. Laboratorium Karawitan

Salah satu ruangan baru yang di bangun pada tahun 2016 terdapat di sebelah Timur sekolah tepatnya di depan laboratorium Kimia dan bersebelahan dengan laboratorium batik. Pada ruangan ini terdapat seperangkat alat music gamelan dengan kondisi baru, untuk memenuhi visi dan misi sekolah berbasis budaya untuk melestarikan budaya tradisional karawitan dalam kegiatan ekstrakurikuler.

#### 19. Laboratorium Batik

Termasuk dalam bangunan baru terletak di belakang laboratorium karawitan. Ruangan ini sangat berguna terutama dalam memenuhi sarana dan prasarana yang menunjang mata pelajaran Seni Batik yang menjadi ciri khas SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai sekolah berbasis budaya. Terdapat berbagai perlengkapan membatik yang cukup lengkap, seperti kompor, wajan, lilin tempat mewarna, dan melorot, canting, gawangan dsb.

#### 20. Studio Musik

Salah satu ruangan baru yang dibuat pada tahun 2016, sebagai pemenuhan kegiatan ekstrakurikuler yang banyak diminati siswa

yang menunjang minat dan bakat siswa dalam seni music, selain music tradisional karawitan dalam studio ini terdapat berbagai alat music modern, seperti keyboard korg, drum set, dua buah gitar elektrik, dua buah gitar akustik elektrik dan bass beserta amplifernya. Semuanya dalam kondisi baru dan terawat. Studio ini dilengkapi dengan dinding peredam suara dan double silent door sehingga posisinya yang bersebelahan dengan ruang kelas XI IPS 2 tidak akan mengganggu jalannya pembelajaran saat alat music dimainkan.

b) Kondisi Non Fisik Sekolah

1. Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik.

Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2. Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 31 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono,S.Pd,M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia
12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi

15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyo, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

### 3. Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

### 4. Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

### 5. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS disekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS disekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

## 6. Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, volley, KIR, dan pramuka.

### **D. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

#### 1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

#### 2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

#### 3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

#### 4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.

b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.30-14.30)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 15 September 2016 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

##### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

##### 2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

#### b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

#### 3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh dosen/pembimbing lapangan yang ditunjuk dari LPPMP dan kegiatan ini dilaksanakan tanggal 10 Juli 2016, dijadikan satu se-fakultas.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

#### **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Senirupa dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Y. Sri Nurharjanti, S.P. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

#### 1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

##### a. Persiapan Mengajar

###### 1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

###### 2. Kegiatan selama mengajar

###### a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

1. Mengucapkan salam
2. Mengabsen peserta didik
3. Mengulang sedikit materi sebelumnya
4. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
5. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah :

► Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

► Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi.
2. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
3. Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
4. Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
5. Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali

kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

e. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a) Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b) Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c) Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016 sampai 29 Agustus 2016 di kelas XC dan XD. Sebanyak 11 kali pertemuan di kelas XC dan 11 kali pertemuan di kelas XD. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	X D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan</li> <li>- Penjelasan SK dan KD</li> <li>- Pengertian Kebutuhan Manusia</li> <li>- Menggolongkan jenis-jenis Kebutuhan Manusia</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> </ul>
		X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan</li> <li>- Penjelasan SK dan KD</li> <li>- Pengertian Kebutuhan Manusia</li> <li>- Menggolongkan jenis-jenis Kebutuhan Manusia</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li> </ul>
3	Jumat, 29 Juli 2016	X D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian benda pemuas kebutuhan.</li> <li>- Macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>- Kegunaan benda pemuas kebutuhan.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Kelangkaan</li> <li>- Faktor penyebab kelangkaan</li> </ul>
		X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian benda pemuas kebutuhan.</li> <li>- Macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>- Kegunaan benda pemuas kebutuhan.</li> <li>- Pengertian Kelangkaan</li> <li>- Faktor penyebab kelangkaan</li> </ul>
5	Sabtu, 30 Juli 2016	XC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber Ekonomi yang langka</li> <li>- Pengalokasian sumber ekonomi yang langka</li> </ul>
6	Senin, 1 Agustus 2016	X D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber Ekonomi yang langka</li> <li>- Pengalokasian sumber ekonomi yang langka</li> </ul>
7	Jumat, 5 Agustus 2016	XD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian masalah ekonomi</li> <li>- Masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.</li> <li>- Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang bekas.</li> <li>- Pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi</li> </ul>
		XC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian masalah ekonomi</li> <li>- Masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.</li> <li>- Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang bekas.</li> <li>- Pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi</li> </ul>
8	Sabtu, 6 Agustus 2016	XC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain</li> <li>- Jenis biaya produksi</li> </ul>
10	Senin, 8 Agustus 2016	X D	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain</li> <li>- Jenis biaya produksi</li> </ul>
11	Jumat, 12 Agustus 2016	XD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung tentang penerimaan dan laba rugi</li> <li>- Pengertian sistem ekonomi.</li> </ul>
		XC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghitung tentang penerimaan dan laba rugi</li> <li>- Pengertian sistem ekonomi.</li> </ul>
12	Sabtu, 13 Agustus 2016	XC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem ekonomi.</li> <li>- Mengulang secara singkat materi</li> </ul>

			dari KD 1, KD 2, KD 3, KD 4
13	Senin, 15 Agustus 2016	X D	- Mengulang secara singkat materi dari KD 1, KD 2, KD 3, KD 4
14	Jumat, 19 Agustus 2016	XD	- Ulangan Harian KD 1, KD 2, KD 3, dan KD 4
		XC	- Ulangan Harian KD 1, KD 2, KD 3, dan KD 4
15	Sabtu, 20 Agustus 2016	XC	- Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi - Keباikan dan keburukan sistem ekonomi.
16	Senin, 22 Agustus 2016	XD	- Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi - Keباikan dan keburukan sistem ekonomi.
17	Jumat, 26 Agustus 2016	XD	- Remedial dan Pengayaan - Pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia
		XC	- Remedial dan Pengayaan - Pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia
18	Sabtu, 27 Agustus 2016	XC	- Pengertian sistem ekonomi. - Macam-macam sistem ekonomi - Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi - Upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia
19	Senin, 29 Agustus 2016	XD	- Pengertian sistem ekonomi. - Macam-macam sistem ekonomi - Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi - Upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode

pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas dan sebagian ada yang bermain HP.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP dan juga materi sering tidak dapat tersampaikan semua.

### 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
- d. Sebaiknya KKN dan PPL tidak dilakukan bersamaan selama 2 bulan karena mahasiswa tidak bisa fokus dalam mengerjakan kegiatan KKN dan PPL walaupun harinya sudah dibagi tetapi masih sulit untuk membagi waktu.

## **2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

## **3. Bagi mahasiswa**

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.

- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

## DAFTAR PUSTAKA

Wiwi Diah Ratnasari.2013.*Laporan IndividuKegiatan Praktik Pengalaman Lapangan SMA Kolombo Yogyakarta*.Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Alamat : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

<b>NOMOR LOKASI</b>	:-
<b>NAMA SEKOLAH / LEMBAGA</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA</b>	: Jln.Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta.
<b>TANGGAL PELAKSANAAN PPL</b>	: 15 Juli 2016 – 15 September 2016 (8 Minggu)

No	Program/ kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing	1		1		1		1		4
2	Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	Obeservasi kelas	4								4
4	Praktik persekolahan (Piket Guru)		7	7	7	7	7	7	7	49
5	Praktik Mengajar									
	a. Persiapan									
	▪ Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2			12
	▪ Penyusunan RPP	5	5	5			5	5		25
	▪ Menyiapkan media	2	2	2	2	2				10
	b. Pelaksanaan									
	▪ Praktik mengajar di kelas		6	6	6	6	6			30
	c. Evaluasi									
	Ulangan Harian									
	▪ Pembuatan kisi-kisi ulangan				4					4
	▪ Pembuatan soal ulangan				5					5





**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Alamat : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

	f. Pendampingan dan pelaksanaan Display Ekskul Tari	6							6
	g. Upacara bendera 17 Agustus 2016				2				2
	h. Pendampingan kegiatan jumat bersih		1		1		1		4
	i. Pendampingan lomba antar kelas							2	2
	j. Revitalisasi poster					2	2	2	8
8	Pembuatan Laporan PPL						5	5	15
	<b>JUMLAH</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>255</b>

Sleman, 15 September 2016

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Cangkringan,

**Maryono, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19681101 199203 1 003

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan,

**Kiromim Baroroh, M.Pd**  
NIP. 19790628 200501 2 001

Mahasiswa,

**Resti Desi Marwati**  
NIM. 13804241004



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MERAPI GOLF, BEDOYO, WUKIRSARI,  
CANGKRINGAN, SLEMAN, YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : Y. SRI NURHARJANTI S.Pd

NAMA MAHASISWA : RESTI DESI MARWATI  
NIM : 13804241004  
FAK/JUR/PRODI : EKONOMI/ PENDIDIKAN EKONOMI  
DOSEN PEMBIMBING : KIROMIM BAROROH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Syawalan guru dan murid	Syawalan dihadiri oleh guru, siswa dan seluruh staf SMAN 1 Cangkringan		
		Diskusi agenda PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) untuk peserta didik baru dengan wakil kepala kesiswaan	Mahasiswa PPL wajib hadir di sekolah pada Senin, 18 Juli 2016 pukul 06.30 untuk mengikuti upacara bendera dan pembukaan PLS  Mahasiswa PPL diminta menyiapkan materi tentang bahaya narkoba dan siagabencana untuk disosialisasikan kepada pesertadidik baru		

2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera dan pembukaan acara PLS	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY		
		Pendampingan sosialisasi siswa kelas XI dan XII di mushola tentang mitigasi bencana	Sosialisasi dihadiri oleh seluruh siswa kelas XI dan XII	Beberapa siswa kurang siap karena kordinasi waktu pelaksanaan masih terlambat	Sebelum mengadakan sosialisasi atau acara harus diperjelas waktu dan tempat
		Rapat koordinasi dengan wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan mahasiswa PPL USD	Pembagian ulang guru pembimbing Mahasiswa PPL UNY dan USD bekerja sama dalam pembagian jadwal piket		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan kelas untuk membaca selama 15 menit di XI IPS 1	Membaca dilakukan secara kondusif		
		Kerjabakti go green dan clean bersama guru dan siswa	Seluruh guru, peserta didik dan mahasiswa PPL melakukan kerjabakti di lingkungan sekolah		
		Pendampingan siswa kelas XI dan XII sosialisasi di mushola	Sosialisasi dihadiri oleh seluruh siswa kelas XI dan XII	Beberapa siswa kurang siap karena kordinasi waktu pelaksanaan masih terlambat	Sebelum mengadakan sosialisasi atau acara harus diperjelas waktu dan tempat
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan kelas untuk membaca selama 15 menit di kelas XD	Seluruh siswa kelas XD mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”	Situasi kurang kondusif	Sebelum membaca perlu ada pengkondisian kelas secara tegas
		Pendampingan sosialisasi	Sosialisasi diikuti oleh peserta didik kelas XI	Beberapa siswa kurang siap	Sebelum mengadakan

		tentang kedisiplinan siswa kelas XI dan XII	dan XII	karena kordinasi waktu pelaksanaan masih terlambat	sosialsasi atau acara harus diperjelas waktu dan tempat
		piket di Lobby	Jaga piket dari pukul 12.30 – 14.00 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan kelas untuk membaca selama 15 menit di kelas XC	Seluruh siswa kelas XD mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”		
		Membersihkan studio music untuk kegiatan display ekstrakurikuler	Membersihkan studio dilakukan oleh mahasiswa PPL dan guru pembimbing eskul musik		
		Mengisi pelajaran Agama di kelas XII IPA 2	Diawali dengan perkenalan antara mahasiswa PPL dengan peserta didik, dilanjutkan dengan membaca asmaul husna dan pemberian motivasi belajar		
		Jaga piket d Lobby	Jaga piket dari jam 10.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian		

			jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Mengisi pelajaran Agama di kelas XD	Diawali dengan perkenalan antara mahasiswa PPL dengan peserta didik, dilanjutkan mengerjakan tugas di LKS		
6.	Jumat, 22 Agustus 2016	Mendampingi siswa membaca di kelas XI IPA 1	Seluruh siswa kelas XI IPA 1 mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”		
		Kegiatan jumat bersih	Membersihkan halaman depan kelas XI IPA 1 bersama peserta didik, dilanjutkan kumpul sejenak di lapangan basket bersama anggota osis untuk membahas acara display ekskul pada hari sabtu		
		Pendampingan ekstrakurikuler Tari untuk kegiatan display hari sabtu	Ekstrakurikuler Tari diikuti oleh peserta didik dari kelas XI dan 2 orang dari kelas XII, para peserta ekskul Tari berlatih 2 jenis Tari yang akan di tampilkan pada hari sabtu		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai pembagian kelas yang diampu selama PPL		
7.	Sabtu, 23 Juli 2016	Mendampingi siswa membaca di kelas XI IPS 1	Seluruh siswa kelas XI IPS 1 mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”		
		Pendampingan acara display ekstrakurikuler Tari	Diawali dari membantu persiapan dan latihan di lab Kimia, sampai acara display di halaman lab kimia dari pukul 08.00 – 14.00 WIB		

Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera hari Senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan dengan petugas upacara dari kelas XII IPA 1, dengan tema pentingnya kedisiplinan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
	Piket di Lobby	Jaga piket dari pukul 08.00 – 09.00 Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
	Mengajar perdana Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XC	Pelajaran diawali dengan perkenalan dan motivasi peserta didik, serta menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar tentang materi kebutuhan, dilanjutkan sedikit mempelajari tentang materi kebutuhan	Kelas kurang kondusif	Melakukan konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing
	Mengajar perdana Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pelajaran diawali dengan perkenalan dan motivasi peserta didik, serta menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar tentang materi kebutuhan, dilanjutkan sedikit mempelajari tentang materi kebutuhan	Kelas kurang kondusif	Melakukan konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing
	Piket di Lobby	Jaga piket mulai pukul 12.30 – 13.45 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara		

			lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format pembuatan RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format pembuatan RPP		
8.	Selasa, 26 Juli 2015	Piket di lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 08.45 Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Mengisi mata pelajaran PKN dikelas XI IPS 1	Mengawasi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru PKN		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Mendampingi siswa membaca di kelas X D	Seluruh siswa kelas XD mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”		
		Piket di Lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 08.45 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari		

			guru jika berhalangan hadir		
		Menginput data siswa kelas XD	Membantu TU melakukan input data pekerjaan orang tua murid kelas X		
11	Kamis, 28 Juli 2016	Piket di Lobby	Piket Lobby dari pukul 07.00 – 09.00 WIB, piket Lobby dari pukul 13.00 – 14.00 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat bahan ajar	Mencari materi-materi tentang Kebutuhan Manusia sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar		
13	Jumat, 29 Juli 2016	Kegiatan Jumat bersih	Membersihkan halaman depan kelas X bersama peserta didik dan guru		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 08.00 -09.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, dengan materi KD 1 dan 2 tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan	Kelas kurang kondusif	Bersikap lebih tegas di depan peserta didik
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	Pukul 09.45 – 11.15 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC, dengan materi KD 1 dan 2 tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan	Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran	Memberikan nilai tambahan atau reward bagi peserta didik yang aktif bertanya dan

					memberi pertanyaan
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
14	Sabtu, 30 Juli 2016	Mengajar mata pelajaran Ekonomi	Pukul 08.45 – 09.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC, dengan materi KD 2 tentang kelangkaan		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
15	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi	Pukul 09.30 – 10.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, dengan materi KD 3 tentang masalah pokok ekonomi		
		Piket di lobby	Piket lobby dari pukul 11.30 – 13.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		

		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
16	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket gerbang	Pukul 06.30 – 07.00 Piket di gerbang masuk SMA, menyambut siswa-siswi yang datang		
		Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas XC		
		Piket di lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 09.00 – 10.15 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat perangkat pembelajaran	Membuat perangkat pembelajaran (buku agenda, RPP dan Silabus)		
17	Rabu, 3 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas XC		
		Kegiatan Evaluasi	Pukul 12.15 – 12.30 WIB		

			Evaluasi internal di basecane PPL UNY		
		Pendampingan dan dokumentasi mengajar	Pukul 12.30 – 14.00 Membantu mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar teman PPL pada mata pelajaran Sosiologi di kelas XC		
18	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Membuat perangkat pembelajaran	Membuat perangkat pembelajaran (RPP)		
		Pendampingan dan dokumentasi mengajar	Pukul 12.30 – 14.00 Membantu mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar teman PPL pada mata pelajaran Sosiologi di kelas XD		
19	Jumat, 5 Agustus 2016	Piket gerbang	Pukul 06.30 – 07.00 Piket di gerbang masuk SMA, menyambut siswa-siswi yang datang		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 08.15 – 09.45 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, membahas materi masalah pokok ekonomi dan biaya peluang, melakukan evaluasi	Peserta didik kesulitan memahami materi tentang biaya peluang	Konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta saran yang baik
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	Pukul 10.00 – 11.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas		

			XC, membahas materi masalah pokok ekonomi dan biaya peluang, melakukan evaluasi		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
20	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	Pukul 08.45 – 09.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC, membahas materi biaya peluang, melakukan evaluasi bagi yang belum mengikuti evaluasi		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
21	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan dengan tema pemanfaatan sarana dan prasarana sekolah, dengan petugas upacara adalah kelas XII IPS 1 Diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 09.30 – 10.15 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, melanjutkan membahas materi biaya peluang, melakukan evaluasi bagi yang		

			belum mengikuti evaluasi		
		Menyampul buku di Perpustakaan	Pukul 12.15 – 13.30 WIB Membantu menyampul buku-buku paket di Perpustakaan		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
22	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Membuat perangkat pembelajaran	Pukul 08.00 – 10.15 WIB Membuat perangkat pembelajaran (RPP, agenda harian, mencari materi-materi pelajaran sebagai bahan ajar dan membuat power point)		
23	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		

		Membuat materi ajar	Mencari berbagai sumber belajar dari Internet untuk bahan pembelajaran di kelas		
		Pendampingan dan dokumentasi mengajar	Pukul 12.30 – 14.00 Membantu mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar teman PPL pada mata pelajaran Sosiologi di kelas XC		
24	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat perangkat pembelajaran	Pukul 11.00 – 12.00 WIB Membuat perangkat pembelajaran (RPP)		
25	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket gerbang	Pukul 06.30 – 07.00 Piket di gerbang masuk SMA, menyambut siswa-siswi yang datang		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 08.15 – 09.45 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, membahas materi tentang definisi dan faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sistem ekonomi, presentasi hasil diskusi kelompok		
		Mengajar mata pelajaran	Pukul 10.00 – 11.30 WIB	Suasana kelas kurang kondusif	Menarik perhatian

		Ekonomi di kelas XC	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC, membagi kelompok kemudian dilanjutkan dengan mendiskusikan sebuah wacana terkait tentang bagaimana mengalokasikan sumber daya alam, kemudian presentasi kelompok	karena banyak peserta didik yang keluar kelas	peserta didik dengan memutar video
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
26	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	Pukul 08.45 – 09.30 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC, menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi sistem ekonomi dan membahas sedikit mengenai materi tersebut		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Pukul 08.45 – 09.30 WIB Konsultasi tentang pembuatan prota, prosem, daftar nilai, dll.		
27	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 09.30 – 10.15 WIB Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD, membahas secara singkat materi dari		

			awal tentang materi kebutuhan manusia sampai pada materi terakhir tentang biaya peluang, dalam rangka adanya ulangan harian yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya		
		Menyampul buku di perpustakaan	Pukul 12.45 – 13.15 WIB Membantu menyampul buku-buku paket di Perpustakaan		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	. Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
28	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Membuat soal ulangan harian	Pukul 09.00 – 11.15 WIB Membuat soal ulangan harian di basecamp PPL UNY (KD 1, 2, 3, 4), Materi kebutuhan, kelangkaan, masalah pokok ekonomi dan biaya peluang		
		Menyampul buku di perpustakaan	Pukul 12.30 – 13 40 WIB Membantu menyampul buku-buku paket di Perpustakaan		
29	Rabu, 17 Agustus	Upacara peringatan HUT RI	Upacara bertempat di lapangan Kecamatan		

	2016	Ke 71	Cangkringan, diikuti oleh seluruh peserta didik dari seluruh sekolah berbagai jenjang tingkat pendidikan yang ada di Kecamatan Cangkringan, pejabat pemerintahan, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
30	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat soal ulangan harian	Pukul 11.00 – 12.15 WIB Menyelesaikan membuat soal ulangan harian (KD 1, 2, 3, 4) dari materi kebutuhan, kelangkaan, masalah pokok ekonomi dan biaya peluang		
31	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket gerbang	Pukul 06.30 – 07.00 Piket di gerbang masuk SMA, menyambut siswa-siswi yang datang		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Pukul 08.15 – 09.00 Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Kelas kurang kondusif	Menyuruh siswa untuk tenang, jika tidak bisa tenang maka ulangan

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 menit digunakan untuk belajar anak-anak sebelum ulangan</li> <li>- Pelaksanaan ulangan harian (KD 1, 2, 3, 4) tentang kebutuhan manusia, kelangkaan, masalah pokok ekonomi dan biaya peluang</li> </ul>		akan batal dilaksanakan
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	<p>Pukul 10.00 – 11.00 WIB</p> <p>Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 menit digunakan untuk belajar anak-anak sebelum ulangan</li> <li>- Pelaksanaan ulangan harian (KD 1, 2, 3, 4) tentang kebutuhan manusia, kelangkaan, masalah pokok ekonomi dan biaya peluang</li> </ul>	Kelas sangat tidak kondusif	Meminta guru pembimbing untuk ikut mendampingi disaat mengajar
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Menemui guru pembimbing dan melaporkan kegiatan ulangan yang telah dilakukan, serta menerima masukan dan nasehat yang diberikan		
32	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	<p>Pukul 08.45– 09.30 WIB</p> <p>Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membagi hasil ulangan harian kelas XC</li> <li>- Dilanjutkan dengan mempelajari sistem ekonomi, menyuruh siswa membentuk</li> </ul>		

			kelompok untuk mencari tentang ciri-ciri sistem ekonomi, kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi, tokoh, dan contoh negara yang menganut sistem ekonomi		
33	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	<p>Pukul 09.30 10.15 WIB</p> <p>Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membagi hasil ulangan harian kelas XD</li> <li>- Dilanjutkan dengan mempelajari sistem ekonomi, menyuruh siswa membentuk kelompok untuk mencari tentang ciri-ciri sistem ekonomi, kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi, tokoh, dan contoh negara yang menganut sistem ekonomi</li> </ul>		
		Piket di Lobby	<p>Jaga piket di lobby dari pukul 11.00 – 13.30 WIB</p> <p>Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima,</p>		

			memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
34	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Membuat soal remedial	Pukul 09.00 – 11.00 WIB Membuat soal remedial di basecamp PPL UNY		
35	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat soal pengayaan	Pukul 12.00 - selesai Membuat soal pengayaan di Lobby		
35	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas,		

			menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat agenda harian PPL	Membuat agenda harian PPL di basecamp PPL		
		Menata Laboratorium Kimia	Pukul 12.00 – selesai Membantu teman PPL dari Jurusan Kimia untuk membersihkan dan menata Lab.Kimia		
36	Jumat, 26 Agustus 2016	Piket Gerbang	Pukul 06.30 – 07.00 Piket di gerbang masuk SMA, menyambut siswa-siswi yang datang		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum tuntas</li> <li>- Memberikan pengayaan bagi peserta didik yang sudah tuntas</li> <li>- Dilanjutkan dengan mengerjakan soal diskusi tentang sistem ekonomi</li> </ul>		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum tuntas</li> <li>- Memberikan pengayaan bagi peserta</li> </ul>		

			<p>didik yang sudah tuntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilanjutkan dengan mengerjakan soal diskusi tentang sistem ekonomi</li> </ul>		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang harus segera dikumpulkan		
37	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC	<p>Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan materi tentang sistem Ekonomi</li> </ul>		
38	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
		Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD	<p>Pukul 08.45 – 10.30 WIB</p> <p>Mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas XD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan materi tentang sistem</li> </ul>		
		Piket di Lobby	<p>Jaga piket di lobby dari pukul 11.00 – 14.00 WIB</p> <p>Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari</p>		

			guru jika berhalangan hadir		
39	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan Kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Pendampingan dan dokumentasi mengajar	Pukul 08.45 – 10.15 WIB Membantu mendokumentasikan kegiatan belajar mengajar teman PPL pada mata pelajaran Biologi di kelas XD		
		Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 10.30 – 14.00 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
40	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari		

			guru jika berhalangan hadir		
		Mengoreksi hasil remedial dan pengayaan	Pukul 12.30 - selesai Mengoreksi hasil remedial dan pengayaan kelas XC dan XD di Lobby		
41	Kamis, 1 September 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Mengoreksi nilai-nilai tugas	Pukul 11.00 – 12.30 WIB Mengoreksi nilai-nilai tugas kelas XC dan XD		
42	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan halaman laboratorium bersama siswa dan guru		
		Merekap nilai	Merekap nilai ulangan, remedial, pengayaan dan nilai-nilai tugas		
43	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMAN 1 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL USD		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang format Penilaian dan RPP yang sesuai		

			dengan format Sekolah Adiwiyata		
		Memperbaiki RPP	Memperbaiki RPP yang sudah direvisi		
44	Selasa, 6 September 2016	Pendampingan kelas	Pukul 07.00 – 07.15 Memeriksa kebersihan kelas, Menyanyikan lagu Indonesia Raya, Mendampingi siswa untuk kegiatan membaca buku 15 menit dikelas		
		Membuat Perangkat pembelajaran	Membuat Perangkat pembelajaran (membuat RPP, agenda Harian)		
		Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 11.00 – 13.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
45	Rabu, 7 September 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		

		Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL BAB 1		
		Suporter Lomba voli memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)	Lomba diikuti oleh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY, dan PPL USD		
46	Kamis, 8 September 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 10.30 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Suporter Lomba voli memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)	Lomba diikuti oleh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY, dan PPL USD		
47	Jumat, 9 September 2016	Jalan sehat memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)	Jalan sehat diikuti oleh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY, dan PPL USD		
		Suporter Lomba voli memperingati Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)	Lomba diikuti oleh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY, dan PPL USD		
48	Senin, 12 September 2016	Piket di Lobby	Jaga piket di lobby dari pukul 07.00 – 09.00 WIB Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik tiap kelas,		

			menyampaikan surat-surat yang diterima, memencet bel sebagai tanda pergantian jadwal dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Membuat laporan PPL	Pukul 10.00 – selesai Menyusun laporan PPL BAB 2		
49	Selasa, 13 September 2016	Kegiatan lomba memperingati Idul Adha diikuti seluruh peserta didik	Lomba karaoke, adzan, dan masak antar kelas memperingati Idul Adha		
50	Rabu, 14 September 2016	Merekap data peserta didik	Merekap data peserta didik mulai dari presensi kehadiran, nilai afektif, menulis catatan program dan pelaksanaan harian		
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta memberikan masukan mengenai penyusunan perangkat pembelajaran		
		Menyampul buku-buku	Menyampul buku-buku untuk diserahkan kepada pihak SMA		
51	Kamis, 15 September 2016	Membuat laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL BAB 2, serta mengumpulkan RPP untuk di tanda tangani		
		Menyampul buku-buku	Menyampul buku-buku untuk diserahkan kepada pihak SMA		
52	Jumat, 16 September 2016	Penarikan PPL UNY	Penarikan mahasiswa PPL UNY dari SMA N 1 Cangkringan diserahkan kembali kepada		

			DPL. Acara ini dapat berlangsung dengan lancar, dengan dihadiri bapak kepala sekolah, koordinator PPL sekolah, DPL, 18 mahasiswa, dan sebagian guru pembimbing		
		Pemasangan papan nama tanaman	Memasang papan nama tanaman pada tanaman yang ada di area Sekolah SMA N 1 Cangkringan		
53	Sabtu, 17 September 2016	Pemasangan papan kata-kata motivasi di lorong depan kelas	Pemasangan papan kata-kata motivasi berlangsung setelah jam KBM berlangsung		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



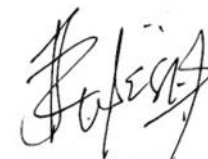
**Kiromim Baroroh, M. Pd**  
NIP. 19790628 200501 2 001

Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti, S. Pd**  
NIP. 19731127 201406 2 001

Mahasiswa



**Resti Desi Marwati**  
NIM.13804241004



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan

Nama Mahasiswa : Resti Desi Marwati

Alamat Sekolah : Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

Nomor Mahasiswa : 13804241004

Fak/Prodi : Ekonomi/ P.Ekonomi

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP, materi, Lembar soal latihan, Lembar soal Ulangan Harian, Lembar soal Remidi dan Lembar soal Pengayaan)	<ul style="list-style-type: none"><li>- RPP sejumlah 5 RPP</li><li>- Materi pembelajaran sebanyak 24 lembar</li><li>- Lembar soal latihan sebanyak 64 lembar</li><li>- Lembar ulangan harian sebanyak 64 lembar</li><li>- Lembar soal remidi sebanyak 32 lembar</li><li>- Lembar soal pengayaan 32</li><li>- Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print.</li></ul>		Rp 150.000,00			Rp 150.000,00
2.	Membeli alat tulis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spidol</li><li>- Buku Catatan</li><li>- Pensil</li><li>- Pulpen</li></ul>		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

<b>F03</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

		- Penggaris				
3.	Cetak laporan PPL dan CD	- 2 rangkap laporan - 2 buah CD yang berisi laporan PPL mahasiswa		Rp 100.000,00		Rp 100.000,00
<b>JUMLAH</b>				<b>Rp 270.000,00</b>		<b>Rp 270.000,00</b>

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Maryono, S.Pd. M.Pd.**

NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



**Kiromim Baroroh, M. Pd.**

NIP. 19790628 200501 2 001

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**

NIM. 13804241004



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : **SMA NEGERI 01 CANGKRINGAN**  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : **Jl. MERAPI GOLF, BE DOYO WY. KIRSARI, Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....**  
 Nama DPL PPL/ Magang III : **KIRIMIM BAROROH, M. Pd.**  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : **Pendidikan Ekonomi / Ekonomi / .....**  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : **2**

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4 Agst	2	Monitoring & evaluasi		<i>MB</i>
	11 Agst	2	Monitoring & evaluasi		<i>MB</i>
	1 Sep	2	monit. persiapan laporan		<i>MB</i>

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimatikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 16 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

*Resti Devi Marwati*

Mengetahui  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*Resti Devi Marwati*  
 S.Pd, M. Pd.

LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Resti Desi Marwati  
 Nim : 13804241004  
 Tanggal Observasi : 21 April 2016  
 Jam : 09.00 - selesai  
 Tempat : SMA Negeri 1 Cangkringan  
 Fakultas/ Jurusan : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Diskripsi Hasil Pengamatan</b>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat Satuan Pelajaran (SP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat Rencana Pembelajaran (RPP)
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode jigsaw. Metode ini baik digunakan karena menuntut siswa aktif dengan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran

		tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode jigsaw
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Pengamat,



Resti Desi Marwati

NIM 13804241004

**LEMBAR OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
 Nama Mahasiswa : Resti Desi Marwati  
 Nim : 13804241004  
 Alamat Sekolah : Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	- Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi peserta didik	- Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	- Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	- Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	- Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus.  - Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di masing-masing kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	- SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan.  - Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata	Perlu penataan ulang

		<p>pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang.</li> <li>- Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup.</li> <li>- Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</li> </ul>	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium terdiri dari : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. Biologi</li> <li>2. Lab. Kimia</li> <li>3. Lab. Fisika</li> <li>4. Lab. Computer</li> </ol> </li> </ul>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru.</li> <li>- Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.</li> </ul>	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan belajar di SMAN 1 Cangkringan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.</li> </ul>	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tonti</li> <li>2. Pramuka</li> <li>3. PMR</li> </ol> </li> </ul>	Pertahankan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Volley Ball</li> <li>5. Aerobic</li> <li>6. Music dan Vokal</li> <li>7. Karawitan</li> <li>8. Batik</li> </ul>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk Organisasi ada OSIS dan ROHIS.</li> <li>- Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan.</li> <li>- Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.</li> </ul>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.</li> </ul>	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU</li> </ul>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan.</li> <li>- Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.</li> </ul>	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah</li> </ul>	
16	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik</li> </ul>	

17	Tempat ibadah	- Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	- Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	- Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Pertahankan

Cangkringan, 15 September 2016

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Cangkringan,



Yunan Helmi S, S.Pd.

NIP. 19701206 199403 1 007

Pengamat,



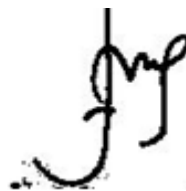
Resti Desi Marwati

NIM. 13804241004

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Cangkringan,



Maryono, S.Pd. M.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003





PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

Hari Tanggal	Kls	Jam Ke	Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Indikator	Metode Pembelajaran	Presensi Peserta didik	Hambatan/ Kasus	Keterangan
Senin, 25 Juli 2016	XD	4	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>2. Menggolongkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan memasukan unsur barang bekas untuk dimanfaatkan sebagai barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.</li> <li>3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi.	Nihil	Kelas kurang kondusif	Beberapa peserta didik jalan-jalan dikelas dan rame sendiri

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

				mempengaruhi kebutuhan.				
	XC	6	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>2. Menggolongkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan memasukan unsur barang bekas untuk dimanfaatkan sebagai barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.</li> <li>3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> </ol>	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi.	10. Deni Adi Rianto (A) 11. Dewi Ratnasari (S) 17. Muflihul Hakim (S) 25. Rizky Regeta Jihan Syafira (S)	-	-

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

Jumat, 29 Juli 2016	XD	2-3	<p>1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia</p> <p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<p>4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.</p> <p>5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</p> <p>6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p>1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan yang terkait dengan berbagai aktivitas masyarakat sekitar di dalam memanfaatkan sumber daya alam</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Menayangkan video</p>	<p>21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)</p>	<p>Kelas masih sedikit kurang konduusif</p>	<p>Beberapa peserta didik masih rame sendiri, tetapi sudah dapat dikondisikan</p>
---------------------------	----	-----	--	--	---	---	---	---

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

				yang ada.				
	XC	4-5	<p>1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia</p> <p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia</p>	<p>1. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.</p> <p>2. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</p> <p>3. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p>1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor-faktor</p>	<p>Ceramah, Tanya jawab dan Menayangkan video</p>	<p>10. Deni Adi Rianto (A) 11. Hendi Putra (S) 17. Muflihul Hakim (S)</p>	Keaktifan peserta didik	Sebagian peserta didik kurang aktif ketika diberikan pertanyaan

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			yang tidak terbatas	penyebab kelangkaan yang terkait dengan berbagai aktivitas masyarakat sekitar di dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada.				
Sabtu, 30 juli 2016	XC	3	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	3. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka 4. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	Ceramah dan Tanya jawab	2. Aldytia Wahyu Wardhana (A) 10. Deni Adi Rianto (A) 17. Muflihul Hakim (A) 27. Surya Dwitama (I)	Jam mengajar	Karena jam mengajar hanya 1 jam sehingga materi yang disampaikan kurang efektif Banyak peserta didik yang rame dikelas,
Senin, 1 Agustus	XD	4	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan	3. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka 4. Mengidentifikasi	Ceramah dan Tanya jawab	21. Muhammad Nurdiansyah	Kelas kurang kondusif, jam	Karena jam mengajar hanya satu jam dan peserta didik

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

2016			kebutuhan manusia yang tidak terbatas	pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.		Kurniawan (A)	mengajar	sudah rame dari awal sehingga materi yang disampaikan tidak tersampaikan dengan baik. Namun peserta didik cukup aktif menjawab ketika diberikan pertanyaan.
Jumat, 5 Agustus 2016	XD	2-3	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan pengertian masalah ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.</li> <li>3. Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang bekas.</li> </ol>	Ceramah dan Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Arif Rahmat Riadi (Ijin latihan paskib)</li> <li>11. Elvina Rahmadhani (Ijin latihan paskib)</li> <li>12. Faishal Bimo Wicaksono (Ijin latihan paskib)</li> <li>17. Kalvano Labathi Ginoga (A)</li> <li>19. Khusnul Rahmadani (Ijin latihan paskib)</li> <li>21. Muhammad Nurdiansyah</li> </ol>	Peserta didik kesulitan memahami materi tentang biaya peluang	Kondisi kelas rame, banyak peserta didik yang ijin ke kamar mandi, peserta didik kesulitan di dalam memberikan contoh tentang konsep materi biaya peluang

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang</li> <li>2. Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi</li> </ol>		Kurniawan (A)		
	XC	4-5	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan pengertian masalah ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.</li> <li>3. Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang</li> </ol>	Ceramah dan Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Asahied Nangcik (Ijin latihan paskib)</li> <li>9. Deliva Hinggriditya Esti Nugraha (Ijin latihan paskib)</li> <li>11. Dewi Ratnasari (ijin latihan paskib)</li> <li>12. Fika Puspita Yulianti (Ijin latihan paskib )</li> <li>14. Hendi Putra (ijin latihan paskib)</li> </ol>	Kelas tidak kondusif, materi tidak tersampaikan dengan baik	Sebagian besar peserta didik terutama siswa laki-laki berada diluar kelas, sehingga proses belajar mengajar sering kali terganggu

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<p>bekas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang</li> <li>2. Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Mella Ridha Sahidha (Ijin latihan paskib)</li> <li>23. Rifa Dwi Rahmah Fitri (Ijin latihan paskib)</li> <li>24. Rifqa Ezha Fandira (Ijin latihan paskib)</li> <li>29. Winner Sabilla Rudita Sari Mulia SO (Ijin latihan paskib)</li> </ol>		
Sabtu, 6 Agustus 2016	XC	3	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain</li> <li>4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi</li> </ol>	Ceramah dan Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Asahied Nangcik (Ijin latihan paskib)</li> <li>9. Deliva Hinggriditya Esti Nugraha (Ijin latihan paskib)</li> <li>23. Rifa Dwi Rahmah Fitri (Ijin latihan paskib)</li> </ol>	-	-

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

Senin, 8 Agustus 2016	XD	4	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	3. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain 4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi	Ceramah dan Tanya jawab	4. Arif Rahmat Riadi (Ijin latihan paskib) 11. Elvina Rahmadhani (Ijin latihan paskib) 12. Faishal Bimo Wicaksono(Ijin latihan paskib) 17. Kalvano Labathi Ginoga (A) 19. Khusnul Rahmadani(Ijin latihan paskib) 21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)	Peserta didik masih sulit memahami materi tentang biaya peluang, jam mengajar	Banyak peserta didik yang masih belum paham tentang berbagai contoh biaya peluang dan jam mengajar yang terlalu singkat
Jumat, 12 Agustus 2016	XD	2-3	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan	4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	4. Arif Rahmat Riadi(Ijin latihan paskib) 11. Elvina Rahmadhani(Ijin	-	-

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			produksi di bidang lain 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.		latihan paskib) 12. Faishal Bimo Wicaksono(Ijin latihan paskib) 17. Kalvano Labathi Ginoga (A) 19. Khusnul Rahmadani(Ijin latihan paskib)		
	XC	4-5	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	2. Aldytia Wahyu Wardhana (A) 4. Asahied Nangcik (Ijin latihan paskib) 9. Deliva Hinggriditya Esti Nugraha (Ijin latihan paskib) 23. Rifa Dwi Rahmah	-	-

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.		Fitri (Ijin latihan paskib)		
Sabtu, 13 Agustus 2016	XC	3	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi  KD 1, KD 2, KD3 dan KD 4	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.  Mengulang secara singkat materi dari KD 1, KD 2, KD 3, KD 4	Ceramah dan Tanya jawab	2. Aldytia Wahyu Wardhana (A) 6. Ayustio Herpurnomo (A) 4. Asahied Nangcik (Ijin latihan paskib) 9. Deliva Hinggriditya Esti Nugraha (Ijin latihan paskib) 23. Rifa Dwi Rahmah Fitri (Ijin latihan paskib)	-	-
							Kelas kurang	Sebagian peserta didik

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

Senin, 15 Agustus 2016	XD	4	KD 1, KD 2, KD3 dan KD 4	Mengulang secara singkat materi dari KD 1, KD 2, KD 3, KD 4	Ceramah dan Tanya jawab	4. Rahmat Riadi (Ijin paskib) 11. Elvina Rahmadhani (ijin paskib) 12. Faishal Bimo Wicaksono (ijin paskib) 19. Khusnul Rahmadani (Ijin Paskib) 21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)	kondusif	mengeluh tentang banyaknya tugas sehingga banyak yang tidak fokus memperhatikan dan beberapa ada yang mengerjakan tugas mata pelajaran lainnya
Jumat, 19 Agustus 2016	XD	2-3	KD 1, KD 2, KD 3, dan KD 4	Ulangan Harian KD 1, KD 2, KD 3, dan KD 4	-	7. Christoper Putra Mahardhika (I) 17. Kalvano Labathi Ginoga (A) 21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)	Kelas kurang kondusif	Beberapa peserta didik ada yang rame saat ulangan
	XC	4-5	KD 1, KD 2, KD 3,	Ulangan Harian KD 1,	-	5. Aldytia Wahyu	Sangat tidak	Sebagian besar peserta didik

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			dan KD 4	KD 2, KD 3, dan KD 4		Wardhana (A)	kondusif	tidak mau tenang saat ulangan
Sabtu, 20 Agustus 2016	XC	3	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi 3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi.	Ceramah dan Diskusi	Nihil	-	-
Senin, 22 Agustus 2016	XD	4	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi 3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi.	Ceramah dan Diskusi	17. Kalvano Labathi Ginoga (A) 21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)	-	-
Jumat, 26 Agustus 2016	XD	2-3	REMIDIAL DAN PENGAYAAN  1.5 Mengidentifikasi	4. Mengidentifikasi	Ceramah dan Diskusi	12. Faishal Bimo Wicaksono (S) 21. Muhammad Nurdiansyah	Kelas kurang kondusif	Beberapa peserta didik rame saat akan dibagikan soal remedial dan pengayaan

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

			sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia		Kurniawan (A)		
	XC	4-5	REMIDIAL DAN PENGAYAAN  1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	4. Mengidentifikasi upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia	Ceramah dan Diskusi	1. Ajeng Dewi Isna Bestari (S) 23. Nur Arifka Dewi (S)	Bahan ajar	PPT yang berisi bahan ajar tidak bisa dibuka
Sabtu, 27 Agustus	XC	3	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.	Ceramah dan Tanya jawab	1. Aldytia Wahyu Wardhana (Keluar Kelas)	Sebagian besar peserta didik tidak	Peserta didik sebagian besar malas ketika disuruh membaca dan memahami materi tentang

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

2016			memecahkan masalah ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi .</li> <li>4. Mengidentifikasi upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Asahied Nangcik (Ijin Kemah)</li> <li>9. Deliva Hinggriditya Esti Nugraha (Ijin Kemah)</li> <li>10. Deni Adi Rianto (A)</li> <li>17. Hendi Putra (Ijin Kemah)</li> <li>18. Muhammad Gayuh Prasetia (Keluar Kelas)</li> <li>20. Nur Arifka Dewi (S)</li> <li>23. Rifa Dwi Rahmah Fitri (Ijin Kemah)</li> </ol>	mau membaca materi tentang sistem ekonomi	sistem ekonomi, sehingga ketika ditanya harus membuka buku terlebih dahulu untuk menjawab pertanyaan
Senin, 29 Agustus 2016	XD	4	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</li> <li>2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> </ol>	Ceramah dan Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Christoper Putra Mahardhika (A)</li> <li>21. Muhammad Nurdiansyah Kurniawan (A)</li> <li>23. Mutiara Hafillah</li> </ol>	-	-

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

				3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi . 4. Mengidentifikasi upaya pemecahan masalah ekonomi di lingkungan sekitar dengan melihat sistem perekonomian Indonesia		Sari (Sakit, Ijin ke UKS)		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

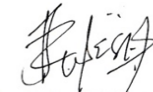
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti, S.Pd**  
NIP.19731127 201406 2 001

Cangkringan, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
Nim.13804241004

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XC dan XD

Semester : Gasal

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Program : X  
 Semester : Gasal  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi  
 Alokasi : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia</li> <li>• Jenis-jenis kebutuhan manusia</li> <li>• Macam-macam alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Kegunaan benda pemuas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan.</li> <li>• Mengklasifikasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Menggolongkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan memasukan unsur barang bekas untuk dimanfaatkan sebagai barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan</li> </ul>	Jenis tagihan: pertanyaan lisan, tugas kelompok  Bentuk tagihan: tes tertulis dan jawaban singkat.	2x 45 menit	Sutarno,dkk. 2015. Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA. Solo: Global.  Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. Ekonomi SMA/MA Kelas X.	Kerjasama, peduli sosial dan peduli lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	kebutuhan  Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian kelangkaan</li> <li>• faktor penyebab</li> </ul>	jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.</li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> </ul>	manusia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan yang terkait dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan bertanya dan menanggapi pertanyaan.</li> <li>• Hasil diskusi (tertulis)</li> </ul>	2x 45 menit	Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.  LKS Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X (KTSP) dari Penerbit Graha  Sutarno,dkk. 2015. Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA. Solo: Global.  Yuliana	Kerjasama dan Peduli lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa,	<p>kelangkaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber ekonomi yang langka</li> <li>• Pengalokasian sumber daya ekonomi.</li> </ul> <p>Masalah pokok ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barang apa yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan</li> </ul>	<p>berbagai aktivitas masyarakat sekitar di dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang apa, bagaimana cara memproduksi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan bertanya dan menanggapi pertanyaan.</li> </ul>	2x 45 menit	<p>Sudremi, Nurhadi. 2011. Ekonomi SMA/MA Kelas X. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.</p> <p>LKS Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X (KTSP) dari Penerbit Graha</p> <p>Sutarno,dkk. 2015. Ekonomi untuk kelas</p>	Mandiri Dan Peduli Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	diproduksi. • bagaimana cara memproduksi. • untuk siapa barang diproduksi.	untuk siapa barang diproduksi melalui studi lapangan di suatu daerah.	untuk siapa barang diproduksi.			X SMA dan MA. Solo: Global.  Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. Ekonomi SMA/MA Kelas X. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.  LKS Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X (KTSP) dari Penerbit Graha	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	Biaya peluang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian biaya peluang.</li> <li>• contoh biaya peluang pada kesempatan kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</li> <li>• Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.</li> <li>• Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan bertanya dan menanggapi pertanyaan</li> <li>• Hasil diskusi (tertulis)</li> </ul>	2x 45 menit	<p>Sutarno,dkk. 2015. Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA. Solo: Global.</p> <p>Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. Ekonomi SMA/MA Kelas X. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.</p> <p>LKS Ekonomi untuk SMA/MA</p>	Saling menghargai, mandiri dan kerjasama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<p>Sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian sistem ekonomi</li> <li>• macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.</li> <li>• cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui studi lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi</li> <li>• Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan bertanya dan menanggapi pertanyaan</li> <li>• Hasil diskusi (tertulis)</li> </ul>	2x 45 menit	<p>Kelas X (KTSP) dari Penerbit Graha</p> <p>Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. Ekonomi SMA/MA Kelas X. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.</p> <p>LKS Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X (KTSP) dari Penerbit Graha</p>	<p>Kerja keras, kerjasama, keberanian, komunikasi, antusias dan cinta tanah air</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
						Sutarno,dkk. 2015. Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA. Solo: Global.	

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru pembimbing



Y. Sri Nurhajanti S.Pd  
NIP. 19731127 201406 2001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
NIM. 13804241004

## PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/SEMESTER : X/GASAL

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

SEM	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
1.	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	- Kebutuhan Manusia	4 x 45'
		1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	- Kelangkaan - Faktor penyebab kelangkaan - Pengalokasian sumber daya ekonomi	2 x 45'
		1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	- Masalah pokok ekonomi	2 x 45'
		1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	- Biaya peluang.	2 x 45'
		1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	- Sistem ekonomi	2 x 45'
	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya	2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	- Perilaku konsumen dan produsen	4 x 45'

	dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i> 2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	- Diagram <i>Circular Flow</i>  - Peran pelaku ekonomi	2 x 45'  2 x 45'
	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran  3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya  3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan  3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang  3.5 Mendeskripsikan pasar input	- Permintaan dan penawaran   - Hukum permintaan dan hukum – penawaran   - Harga keseimbangan   - Pasar barang   - Pasar Input	2 x 45'   2 x 45'   4 x 45'   2 x 45'   2 x 45'
		Ulangan Harian		8 x 45'
		UTS		3 x 45'
		UAS		8 x 45'
		Cadangan		3 x 45'
		<b>JUMLAH</b>		<b>54 JP</b>
2.	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro  4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah dalam bidang ekonomi	- Ekonomi mikro dan ekonomi makro   - Masalah-masalah pemerintah dalam bidang ekonomi	4 x 45'   2 x 45'

	5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	- Pendapatan Nasional	2 x 45'
		5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	- Manfaat perhitungan pendapatan nasional	2 x 45'
		5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	- PDB dan pendapatan perkapita	2 x 45'
		5.4 Mendiskripsikan indeks harga dan inflasi	- Indeks harga dan inflasi	3 x 45'
	6. Memahami konsumsi dan investasi	6.1 Mendiskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	- Fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	6 x 45'
		6.2 Mendiskripsikan kurva permintaan investasi	- Investasi	4 x 45'
	7. Memahami uang dan perbankan	7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	- Permintaan dan penawaran	4 x 45'

		7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	- Bank sentral dan bank umum	4 x 45'
		7.3 Mendiskripsikan kebijakan pemerintah dibidang moneter.	- Kebijakan moneter	4 x 45'
		Ulangan Harian		8 x 45'
		UTS		4 x 45'
		UKK		4 x 45'
		Cadangan		4 x 45'
		<b>JUMLAH</b>		<b>57 JP</b>

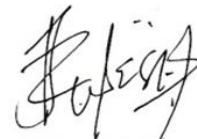
Cangkringan, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

## PROGAM SEMESTER (PROSEM)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu				
No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1.	Juli	5	1	4
2.	Agustus	4	4	0
3.	September	5	5	0
4.	Oktober	5	5	0
5.	November	5	5	0
6.	Desember	5	0	5
	Jumlah	29	10	19

Jumlah Jam Pembelajaran Yang Efektif :

18 Minggu X 3 Jam Pembelajaran = 54

B. Rincian Alokasi Waktu			
NO SK	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu
1	1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	
	1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	4 JP
	1.2	mendiskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	2 JP
	1.3	Memahami masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.	2 JP
	1.4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	2 JP
	1.5	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	2 JP
2	2.	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen.	
	2.1	Menjelaskan pola perilaku konsumen dan produsen	4 JP

		dalam kegiatan ekonomi.	
	2.2	Mendiskripsikan peran produsen dan konsumen.	2 JP
	2.3	Mendiskripsikan diagram interaksi pelaku ekonomi ( <i>Circular Flow Diagrami</i> ).	2 JP
3	3.	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, harga keseimbangan dan pasar.	
	3.1	Mendiskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	2 JP
	3.2	Menjelaskan hukum serta kurva permintaan dan penawaran.	2 JP
	3.3	Mendiskripsikan harga dan jumlah keseimbangan	4 JP
	3.4	Menjelaskan berbagai bentuk pasar.	2 JP
	3.5	Mendiskripsikan pasar input.	2 JP
		Ulangan Harian	8 x 45 Menit
		Ulangan Tengah Semester	3 x 45 Menit
		Remidi/ Cadangan	7 x 45 Menit
		Ulangan Umum	3 x 45 Menit
		<b>Jumlah</b>	<b>54x 45 Menit</b>

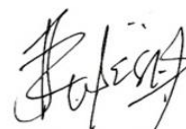
Cangkringan, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia

### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
2. Menggolongkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan memasukan unsur barang bekas untuk dimanfaatkan sebagai barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.
5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Dengan diskusi peserta didik dapat :**

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
2. Menggolongkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan memasukan unsur barang bekas untuk dimanfaatkan sebagai barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.
5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

#### **Nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa :**

1. Membentuk kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok tentang kebutuhan manusia dengan menggunakan referensi dari berbagai sumber (*kerjasama team*)

2. Memanfaatkan barang bekas yang ada di wilayah sekitar untuk dijadikan barang yang bisa dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. (peduli sosial, *peduli lingkungan* ).

## B. Materi Ajar

1. Pengertian kebutuhan
2. Jenis-jenis kebutuhan manusia
3. Faktor-faktor pembeda kebutuhan manusia
4. Macam-macam alat pemuas kebutuhan
5. Kegunaan benda pemuas kebutuhan

(Materi Terlampir)

## C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

Dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data/informasi, Menganalisis, dan Mengkomunikasikan).

## D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan melakukan presensi.</li> <li>2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>3) Guru memotivasi peserta didik agar peserta didik terdorong untuk mempelajari materi kebutuhan.</li> <li>4) Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dibahas.</li> <li>5) Guru mengenalkan secara singkat mengenai metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>6) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kebutuhan manusia (<b>Apersepsi</b>).</li> </ol>	10Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1) Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan tentang kebutuhan manusia.</p> <p>2) Peserta didik diminta untuk membagi kelas menjadi beberapa kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1) Peserta didik menerima tugas untuk mencari contoh jenis-jenis kebutuhan kemudian menggolongkannya dan selanjutnya mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan kebutuhan manusia dengan mencari referensi dari internet maupun dengan mengamati lingkungan sekitar.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui peserta didik mengenai tugas maupun materi tentang kebutuhan manusia.</p> <p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <p>1) Masing-masing kelompok diperbolehkan untuk mencari literatur di internet guna mengumpulkan data informasi untuk menyelesaikan tugasnya.</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>1) Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan bersama anggota kelompoknya.</p> <p>2) Peserta didik menggolongkan macam-macam kebutuhan manusia dan menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan adanya perbedaan kebutuhan manusia.</p>	<p>65Menit</p>

	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>2) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan maupun pertanyaan setelah selesai presentasi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing peserta didik mengerjakan soal-soal mengenai kebutuhan manusia</li> <li>2) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3) Guru dan peserta didik melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</li> <li>4) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>5) Guru mengucapkan salam</li> </ol>	15Menit

## E. Alat / Bahan / Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis
- Power point

### 2. Sumber Belajar

- Sutarno, dkk. 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.

## F. Penilaian

### 1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

**Teknik** : Tes Tertulis

**Bentuk** : Soal Objektif

**Cara Penilaian** : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

**KKM** : 75

**Kisi-kisi** :

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor soal</b>
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	1. Pengertian kebutuhan	Pilihan ganda	1
		2. Penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia.		2
		3. Pembagian kebutuhan		3
		4. Hal-hal yang memengaruhi kebutuhan masyarakat		4
		5. Contoh barang yang termasuk barang ekonomi		5
		6. Contoh kegunaan barang pemuas kebutuhan		6
		7. Contoh barang Illith		7
		8. Faktor penyebab perkembangan kebutuhan manusia		8
		9. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan		9
		10. Melihat kebutuhan		10

		manusia yang tidak terbatas		
--	--	-----------------------------------	--	--

### Soal Objektif

1. Sesuatu yang harus dipenuhi agar kelangsungan hidup manusia tidak terganggu disebut...(skor 8)
  - a. Kelangkaan
  - b. Kebutuhan
  - c. Keinginan
  - d. Kemakmuran
  - e. kemampuan
2. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali..... (skor 8)
  - a. Pertambahan jumlah penduduk
  - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
  - d. Peningkatan taraf hidup
  - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
3. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan..... (skor 8)
  - a. Waktu pemenuhannya
  - b. Intensitasnya
  - c. Sifatnya
  - d. Subjeknya
  - e. Cara pemenuhannya
4. Upacara perkawinan, ngaben, sekaten dan lain-lain termasuk hal-hal yang memengaruhi kebutuhan masyarakat. Hal-hal tersebut termasuk faktor... (skor 8)
  - a. Kondisi alam
  - b. Peradaban
  - c. Agama
  - d. Adat istiadat
  - e. Demonstration effect
5. Berikut ini yang termasuk barang ekonomi adalah... (skor 8)
  - a. Air sungai

- b. Pasir di padang pasir
  - c. Oksigen tabung
  - d. Udara terbuka
  - e. Sinar matahari
6. Kerikil-kerikil di sungai lebih bermanfaat apabila digunakan untuk membuat bangunan. Kerikil-kerikil ini termasuk contoh kegunaan... (skor 8)
- a. Waktu
  - b. Tempat
  - c. Dasar
  - d. Bentuk
  - e. Pemilik
7. Berikut yang termasuk benda illith adalah... (skor 8)
- a. Es dikutub
  - b. Pasir disungai
  - c. Udara di tabung
  - d. Air yang membanjiri pemukiman
  - e. Sinar matahari
8. Perkembangan kebutuhan manusia, di antaranya disebabkan oleh faktor .... (skor 8)
- a. perdagangan internasional
  - b. terbatasnya faktor produksi
  - c. banyaknya kebutuhan jasmani
  - d. terbatasnya pengetahuan manusia
  - e. banyaknya uang yang beredar
9. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah .... (skor 8)
- a. kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak perlu dipenuhi
  - b. kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu, baru setelah itu keinginan
  - c. kebutuhan semua orang sama, sedangkan keinginan setiap orang berbeda
  - d. jika kebutuhan tidak dipenuhi, kehidupan kita tidak akan terganggu, sedangkan jika keinginan tidak dipenuhi, kehidupan akan terganggu
  - e. kebutuhan dan keinginan tidak perlu terpenuhi
10. kebutuhan hidup manusia yang tidak terbatas dapat dilihat dari... (skor 8)
- a. cara manusia mencari nafkah
  - b. cara manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang selalu tidak puas

- c. cara manusia dalam menghabiskan semua penghasilannya
- d. cara manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya
- e. cara manusia dalam menghemat semua penghasilannya

**Kunci jawaban :**

- 1. B
- 2. C
- 3. B
- 4. D
- 5. C
- 6. B
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. B

**G. Lembar Penilaian Afektif**

- Teknik : Pengamatan
- Aspek yang diamati : Kerjasama, saling menghargai
- Bentuk soal : Essay
- Kisi-kisi : 1. Macam-macam kebutuhan manusia
- Pedoman Penilaian : Rentang nilai untuk masing-masing aspek yang diamati adalah antara 10 – 100
- Penilaian Skor akhir :  $Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{400} \times 100$

Nilai:

- Skor 86 - 100 = A ( Amat baik )
- Skor 76 - 85 = B ( Baik )
- Skor 61 - 75 = C ( Cukup )
- Skor 10 - 60 = K ( Kurang )

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor
		Kerjasama		Saling menghargai		
		Keterlibatan dalam tim (kerja tim)	Membantu anggota tim	Memperhatikan presentasi	Menerima tugas dari tim	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Soal tes :**

1. Identifikasikan kebutuhan anda dengan kelompok kalian. Klasifikasikan kebutuhan tersebut menurut intensitas, sifat, subjek, serta waktunya.

**Jawaban soal :**

Macam-macam Kebutuhan

a. Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya

- 1) Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian. Selain itu manusia juga memerlukan tempat tinggal atau rumah. Kebutuhan primer juga disebut sebagai kebutuhan alamiah. Misalnya : pangan, sandang, papan
- 2) Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi. Misalnya : sepeda motor, alat elektronik
- 3) Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di

dalam masyarakat, misalnya : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

- 1) Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
- 2) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

c. Kebutuhan menurut subjeknya

- 1) Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, peserta didik membutuhkan buku tulis dan pensil.
- 2) Kebutuhan kelompok atau kolektif adalah kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

d. Kebutuhan menurut waktu

- 1) Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
- 2) Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

Cangkringan, 27 Juli 2016

Mengetahui,

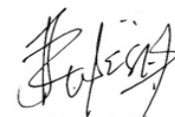
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd

NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati

NIM.13804241004

## LAMPIRAN MATERI

### A. Kebutuhan Manusia

#### 1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani maupun kebutuhan rohani. Kebutuhan manusia tidak terbatas pada kebutuhan yang bersifat konkret (nyata) tetapi juga bersifat abstrak (tidak nyata). Misalnya rasa aman, ingin dihargai, atau dihormati, maka kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas. Beberapa faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia itu tidak terbatas antara lain sebagai berikut :

- a. Makin bertambahnya jumlah penduduk.
- b. Makin maju ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Makin meluaskan lingkungan pergaulan.
- d. Meningkatkan tingkat kebudayaan manusia.

Dalam pemenuhan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Berusaha secara individu atau kelompok dalam masyarakat atau lingkungannya.
- b. Pemenuhan kebutuhan tidak sekaligus, tetapi harus menerapkan skala prioritas yaitu mengutamakan kebutuhan mana yang harus didahulukan.

#### 2. Macam-macam Kebutuhan

##### a. Kebutuhan menurut tingkat intensitasnya

- 1) Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian. Selain itu manusia juga memerlukan tempat tinggal atau rumah. Kebutuhan primer juga disebut sebagai kebutuhan alamiah.
- 2) Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.
- 3) Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder

cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat,  
missal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

- 1) Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
- 2) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

c. Kebutuhan menurut subjeknya

- 1) Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, peserta didik membutuhkan buku tulis dan pensil.
- 2) Kebutuhan kelompok atau kolektif adalah kebutuhan yang dirasakan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misalnya: jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

d. Kebutuhan menurut waktu

- 1) Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
- 2) Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan

Ada beberapa hal yang menyebabkan kebutuhan manusia antara satu dengan yang lain berbeda-beda, di antaranya sebagai berikut :

a. Peradaban

Peradaban adalah satu faktor yang membuat kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya

tertuju pada kebutuhan primer, misal nenek moyang berpakaian memakai kulit kayu dan daun-daunan, makan pun cukup ubi-ubian. Seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan, manusia membutuhkan makanan lain yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

b. Lingkungan

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jarring, perahu, dan pancing agar dapat menangkap ikan di laut. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan pupuk untuk bercocok tanam.

c. Adat Istiadat

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. Pria Jawa memiliki tradisi untuk menggunakan blangkon, sedangkan pria di daerah lain tidak.

d. Agama

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda, misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk shalat dan dilarang mengkonsumsi daging babi, sedangkan penganut agama Hindu membutuhkan sesaji untuk sembahyang.

4. Jenis Alat Pemuas Kebutuhan

Untuk memenuhi kebutuhan manusia dibutuhkan alat pemuas yang berupa barang (*goods*) dan jasa (*services*). Barang merupakan alat pemuas yang berwujud sedangkan jasa merupakan alat pemuas yang tidak berwujud.

Barang pemuas kebutuhan dapat dibedakan menjadi 4 macam, yaitu :

a. Menurut cara memperolehnya

1) Barang ekonomi

adalah barang yang jumlahnya terbatas dan untuk memperolehnya harus dengan pengorbanan.

Contoh : pakaian, motor, makanan, dll

Barang ekonomi dibedakan menjadi 2, yaitu :

a) Barang ekonomi yang berwujud yang disebut benda

Contoh : makanan, mobil, rumah, dll

b) Barang ekonomi tak berwujud yang disebut jasa

Contoh : jasa guru, penjahit, salon dsb.

2) Barang bebas

Adalah barang yang jumlahnya melimpah dan tersedia di alam sehingga untuk memperolehnya tidak perlu pengorbanan.

Contoh : udara, sinar matahari, air.

3) Barang illith

Adalah barang-barang bebas yang jumlahnya berlebihan akan menimbulkan bencana/kerugian.

Contoh : banjir, kebakaran, angin topan

b. Menurut kegunaannya

1) Barang konsumsi

Adalah barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan.

Contoh : buah-buahan, baju, roti, sepatu dll.

2) Barang produksi

Adalah barang yang digunakan dalam proses produksi/barang modal.

Contoh : mesin-mesin dan peralatan.

c. Menurut hubungan dengan barang lain

1) Barang substitusi/pengganti

Adalah barang pemuas kebutuhan yang dapat menggantikan barang lainnya.

Contoh : minyak tanah diganti gas (LPG), nasi diganti roti, dll.

2) Barang komplementer/pelengkap

Adalah barang pemuas kebutuhan yang bermanfaat jika digunakan bersamaan dengan barang lain.

Contoh : tinta dengan pena, kopi dengan gula, bensin dengan motor, dll.

d. Menurut proses pembuatannya.

1) Barang mentah (bahan baku)

Adalah barang yang belum mengalami proses produksi.

Contoh : kapas, kayu, getah, kulit, dll.

2) Barang setengah jadi

Adalah barang yang telah mengalami proses produksi tetapi belum dapat digunakan untuk dikonsumsi.

Contoh : beras, benang, semen, kopra, dll.

3) Barang jadi

Adalah barang hasil proses produksi yang langsung dapat digunakan.

Contoh : pakaian, nasi, sepatu, minyak goreng, dll.

5. Kegunaan benda pemuas kebutuhan.

Barang atau jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia memiliki beberapa kegunaan (*utility*) atau dalam istilah ekonomi disebut utilitas yaitu kemampuan suatu benda untuk memenuhi kebutuhan.

Kegunaan barang dapat dibedakan menjadi 6, yaitu :

a. Kegunaan dasar (elemen utility)

Contoh : daging mengandung protein, nasi mengandung karbohidrat, buah jeruk mengandung vitamin C.

b. Kegunaan bentuk (form utility)

Contoh : kayu diubah bentuknya jadi meja, kursi, almari. Kapas diubah jadi benang, kain, pakaian.

c. Kegunaan tempat (place utility)

Contoh : sayuran di sawah dibawa ke pasar, ikan laut dibawa ke darat.

d. Kegunaan waktu (time utility)

Contoh : jasa hujan waktu hujan, jasa dokter gigi ketika sakit gigi.

e. Kegunaan kepemilikan (ownership utility)

Contoh : SIM digunakan sopir, cangkul digunakan petani, perahu digunakan nelayan.

f. Kegunaan pelayanan (service utility)

Contoh : televisi ada penyiar, Koran ada wartawan, HP ada operatornya.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan yang terkait dengan berbagai aktivitas masyarakat sekitar di dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada.
3. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka
4. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Dengan diskusi peserta didik dapat :**

1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan yang terkait dengan berbagai aktivitas masyarakat sekitar di dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada.
3. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka
4. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.

#### **Nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa :**

1. Membentuk kelompok untuk menyelesaikan tugas kelompok tentang kelangkaan sumber daya dengan menggunakan referensi dari berbagai sumber (*kerjasama team*)
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan dari berbagai aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat sekitar. (*peduli lingkungan*).

## B. Materi Ajar

1. Pengertian kelangkaan
2. Faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Sumber ekonomi yang langka
4. Pengalokasian sumber daya

(Materi Terlampir)

## C. Metode Pembelajaran.

Metode yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

Dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Menganalisis, dan Mengkomunikasikan).

## D. Langkah-langkah Pembelajaran

Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan melakukan presensi.</li><li>2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>3) Guru memotivasi peserta didik agar peserta didik terdorong untuk mempelajari materi kelangkaan.</li><li>4) Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dibahas.</li><li>5) Guru mengenalkan secara singkat mengenai metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li><li>6) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kelangkaan. (<b>Apersepsi</b>).</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan tentang kelangkaan.</li><li>2) Peserta didik diminta untuk membagi kelas menjadi beberapa kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen.</li></ol>	

	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1) Masing-masing kelompok diminta untuk mengamati video tentang kelangkaan yang ditayangkan oleh guru.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas kepada guru.</p> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>1) Masing-masing kelompok mengumpulkan literatur dari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>1) Masing-masing kelompok menganalisis video yang ditayangkan dan peserta didik diminta untuk menulis pendapat mengenai video yang ditayangkan serta diminta untuk menuliskan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kelangkaan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1) Salah satu kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan maupun pertanyaan setelah selesai presentasi.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		20 Menit
	<p>1) Masing-masing peserta didik mengerjakan soal-soal mengenai kelangkaan</p> <p>2) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3) Guru dan peserta didik melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>4) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p>	

	5) Guru mengucapkan salam	
--	---------------------------	--

**E. Alat / Bahan / Sumber Belajar Alat / Bahan / Sumber Belajar**

**A. Alat dan Bahan**

- Papan Tulis
- Laptop
- Alat Tulis
- Power point
- Video tentang kelangkaan BBM

**B. Sumber Belajar**

- Sutarno, dkk. 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2008. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.

**F. Penilaian**

**1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)**

**Teknik** : Tes Tertulis

**Bentuk** : Soal Subjektif

**Cara Penilaian** : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$

**KKM** : 75

**Kisi-kisi** :

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor soal</b>
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	1.Faktor-faktor penyebab kelangkaan	Essay	1
		2.Perbedaan kebutuhan dan kelangkaan		2
		3.Sumber daya modal menurut sifatnya		3
		4.Perbedaan modal konkret dan		4

		modal abstrak		
--	--	---------------	--	--

### Soal Subjektif

1. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan !(skor 20)
2. Jelaskan perbedaan kelangkaan dan kebutuhan ! (skor 20)
3. Sebutkan pembagian sumber daya modal menurut sifatnya (skor 20)
4. Sebutkan perbedaan modal konkret dan modal abstrak (skor 20)

### Kunci Jawaban

1. faktor-faktor penyebab kelangkaan
  - a. Keterbatasan sumber daya
  - b. Perbedaan letak geografis
  - c. Pertambahan jumlah penduduk
  - d. Keterbatasan kemampuan produksi
  - e. Bencana alam
  - f. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
2. Perbedaan kelangkaan dan kebutuhan
  - a. Kelangkaan yaitu sesuatu yang kita butuhkan, tetapi jika tidak terpenuhi, tidak akan mengancam kelangsungan hidup manusia.
  - b. Kebutuhan yaitu sesuatu yang kita butuhkan, tetapi jika tidak terpenuhi maka akan mengancam kelangsungan hidup manusia.
3. Sumber daya modal menurut sifatnya
  - a. Modal tetap
  - b. Modal lancar
4. Perbedaan modal konkret dan modal abstrak
  - a. Konkret, artinya modal yang jelas wujudnya, tetapi dapat dilihat.
  - b. Abstrak, artinya modal yang tidak terlihat, tetapi kegunaannya dapat dirasakan.

### G. Lembar Penilaian Afektif

- Teknik : Pengamatan
- Aspek yang diamati : Kerjasama, saling menghargai
- Bentuk soal : Essay
- Kisi-kisi : 1. Faktor-faktor penyebab kelangkaan

Pedoman Penilaian : Rentang nilai untuk masing-masing aspek yang diamati adalah antara 10 – 100

Penilaian Skor akhir :  $Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{400} \times 100$

Nilai:

Skor 86 - 100 = A ( Amat baik )

Skor 76 - 85 = B ( Baik )

Skor 61 – 75 = C ( Cukup )

Skor 10 - 60 = K ( Kurang )

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor
		Kerjasama		Saling menghargai		
		Keterlibatan dalam tim (kerja tim)	Membantu anggota tim	Memperhatikan presentasi	Menerima tugas dari tim	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

**Sal tes :**

1. Perhatikan video tentang kelangkaan, kemudian berikan pendapat anda mengenai video tersebut dan sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan !

**Jawaban soal :**

- Video tersebut menjelaskan tentang contoh kelangkaan yang terjadi yaitu kelangkaan BBM
- faktor-faktor penyebab kelangkaan

- a. Keterbatasan sumber daya
- b. Perbedaan letak geografis
- c. Pertambahan jumlah penduduk
- d. Keterbatasan kemampuan produksi
- e. Bencana alam
- f. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia.

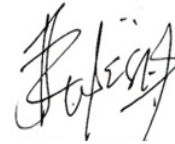
Cangkringan, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP 19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
NIM 13804241004

## LAMPIRAN MATERI

### A. Pengertian kelangkaan

Sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan sangat terbatas. Kalaupun sumber daya dapat diperbarui, hal itu memerlukan waktu yang sangat lama sehingga tidak dapat mengejar kebutuhan manusia yang semakin bertambah. Sumber daya memiliki sifat-sifat khusus, yaitu merupakan barang langka (*scarce*) karena jumlahnya terbatas, dapat dipakai dalam penggunaan yang berbeda, dan dapat dikombinasikan dalam berbagai perbandingan untuk menghasilkan barang tertentu. Hal di atas menyebabkan manusia dituntut untuk menggunakan sumber-sumber daya tersebut secara cermat dan tepat serta harus tunduk kepada Hukum. Kelangkaan (*The Law of Scarcity*), yang menyatakan bahwa untuk memenuhi kebutuhan tertentu orang harus mengorbankan sesuatu yang lebih dahulu.

Kelangkaan adalah kondisi ketidakmampuan memiliki semua barang dan jasa yang diinginkan seseorang. Hal ini terjadi karena manusia menginginkan barang dan jasa yang melebihi kuantitas barang dan jasa yang dapat diproduksi dengan menggunakan semua sumber daya yang tersedia.

### B. Faktor-faktor penyebab kelangkaan.

#### Hukum kelangkaan

“ untuk memenuhi kebutuhan tertentu, orang harus mengorbankan sesuatu lebih dahulu”

Sebab-sebab kelangkaan

- a) Keterbatasan sumber daya
- b) Perbedaan letak geografis
- c) Pertambahan jumlah penduduk
- d) Keterbatasan kemampuan produksi
- e) Bencana alam

### C. Sumber ekonomi yang langka

Untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya manusia harus dapat memanfaatkan sumber daya yang ada seoptimal mungkin. Ada beberapa macam sumber daya yang dapat dimanfaatkan oleh manusia.

#### a) Sumber daya alam

Sumber daya alam adalah segala yang ada di alam yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa. Alam adalah karunia yang diberikan oleh Tuhan yang akan membawa manfaat besar jika dikelola secara bijaksana. Namun, jika sumber daya ini dieksploitasi secara tidak bertanggung jawab, dapat mendatangkan bencana yang besar pula. Banyak

negara yang kecil, tetapi kaya raya karena memiliki sumber daya alam yang melimpah dan dikelola dengan baik. Misalnya, Brunei; Darussalam memiliki sumber daya alam minyak bumi.

b) Sumber daya manusia

Manusia selain sebagai konsumen bagi barang dan jasa juga merupakan sumber daya yang membawa manfaat besar bagi masyarakat apabila kemampuannya dimanfaatkan secara maksimal sebab manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan diberikan kelebihan berupa kecerdasan dan hati nurani. Negara-negara yang memiliki sumber daya alam yang kurang, tetapi memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dapat menjadi negara yang menguasai perekonomian dunia. Misalnya, Jepang dan Singapura.

Sumber daya manusia yang berkualitas harus memenuhi unsur-unsur seperti berikut:

- Akhlak yang baik
- Keahlian
- Kekuatan fisik

c) Sumber daya modal

Modal adalah segala yang digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa. Modal dapat meliputi uang, teknologi, peralatan, mesin-mesin, tanah, informasi, dan sebagainya. Untuk lebih jelasnya perhatikan macam-macam modal berikut ini.

1. Modal menurut pemiliknya

- a. Modal perseorangan, artinya modal tersebut dimiliki oleh perseorangan. Misalnya, gedung dan kendaraan.
- b. Modal masyarakat, artinya modal tersebut dimiliki oleh banyak orang dan untuk kepentingan orang banyak. Misalnya, jalan dan jembatan.

2. Modal menurut bentuknya

- a. Konkret, artinya modal yang jelas wujudnya, tetapi dapat dilihat. Misalnya, gedung, mesin, dan peralatan.
- b. Abstrak, artinya modal yang tidak terlihat, tetapi kegunaannya dapat dirasakan. Misalnya, nama baik perusahaan, keahlian karyawan, dan hak cipta.

3. Modal menurut wujudnya

- a. Uang, artinya modal berupa dana.
- b. Barang, artinya modal berupa alat yang digunakan dalam proses produksi. Misalnya, mesin, gedung, dan kendaraan.

4. Modal menurut sifatnya
  - a. Modal tetap, artinya modal yang dapat digunakan lebih dari satu kali masa produksi. Misalnya, mesin, kendaraan, dan gedung.
  - b. Modal lancar, artinya modal yang habis dalam satu kali proses produksi. Misalnya, bahan baku, kertas, dan bahan bakar mesin.
5. Modal menurut sumbernya
  - a. Modal sendiri, artinya modal yang berasal dari pemilik perusahaan. Misalnya, saham dan tabungan.
  - b. Modal pinjaman, artinya modal pinjaman dari pihak lain.

#### **D. Pengalokasian sumber daya**

Sumber daya memiliki sifat yang terbatas, maka harus dikelola dan dialokasikan dengan baik dan seefisien mungkin, sehingga dapat membawa manfaat bagi masyarakat secara umum. Sesuai dengan sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia, yaitu sistem demokrasi ekonomi, pemanfaatan sumber daya alam pun harus berdasarkan kepentingan rakyat banyak.

Pemanfaatan sumber daya alam diatur dalam TAP MPR No. IV/MPR/1999 sebagai berikut.

- a) Mengembangkan kebijakan industri, perdagangan, dan investasi dalam rangka meningkatkan daya saing global dengan membuka aksesibilitas yang sama terhadap kesempatan kerja dan berusaha bagi segenap rakyat dan seluruh daerah melalui keunggulan kompetitif terutama yang berbasis keunggulan sumber daya alam dengan menghapus segala bentuk perlakuan diskriminatif dan hambatan.
- b) Mengembangkan sistem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumber daya bahan pangan, kelembagaan serta budaya lokal dalam rangka menjamin tersedianya pangan dan nutrisi dalam jumlah dan mutu yang dibutuhkan pada tingkat harga yang terjangkau, dengan memerhatikan peningkatan pendapatan petani dan nelayan serta peningkatan produksi yang diatur oleh undang-undang.
- c) Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik yang relatif murah serta ramah lingkungan dan secara berkelanjutan yang pengelolaannya diatur dengan undang-undang.
- d) Mengembangkan kebijakan pertanahan untuk meningkatkan pemanfaatan dan penggunaan tanah secara adil, transparan, dan produktif dengan menyamakan hak-hak rakyat setempat, termasuk hak ulayat (wilayah) yang sesuai dan seimbang.

- e) Meningkatkan pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik, termasuk transportasi, telekomunikasi, energi, listrik, dan air bersih guna mendorong pemerataan pembangunan, melayani kebutuhan masyarakat dengan harga terjangkau, serta membuka keterisolasian wilayah pedalaman dan terpencil.
- f) Mengembangkan ketenagakerjaan secara menyeluruh dan terpadu yang diarahkan pada peningkatan kompetensi dan kemandirian tenaga kerja, peningkatan pengupahan, penjaminan kesejahteraan, perlindungan kerja, dan kebebasan berserikat.
- g) Meningkatkan kuantitas dan kualitas penempatan tenaga kerja ke luar negeri dengan memerhatikan kompetensi, perlindungan, dan pembelaan tenaga kerja.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** :1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** :1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi

### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Mendiskripsikan pengertian masalah ekonomi`
2. Mengidentifikasi masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.
3. Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang bekas.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

**Dengan metode tanya jawab peserta didik diharapkan dapat :**

1. Mendiskripsikan pengertian masalah ekonomi.
2. Mengidentifikasi masalah ekonomi apa, bagaimana, dan untuk siapa.
3. Mendiskripsikan permasalahan ekonomi disekitar dengan solusi memanfaatkan barang bekas.

**Nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa :**

1. Mengerjakan tugas individu (*mandiri*)
2. Memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang bisa dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan. (*peduli lingkungan* ).

### **B. Materi ajar**

1. Pengertian masalah pokok ekonomi
2. Cakupan permasalahan pokok ekonomi : Apa, bagaimana, dan untuk siapa.  
(materi terlampir)

### C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Tanya jawab

Dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Menganalisis, dan Mengkomunikasikan)

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Uraian Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan melakukan presensi.</li><li>2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>3) Guru memotivasi peserta didik agar peserta didik terdorong untuk mempelajari materi Masalah Ekonomi.</li><li>4) Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dibahas.</li><li>5) Guru mengenalkan secara singkat mengenai metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li><li>6) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang masalah ekonomi (<b>Apersepsi</b>).</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		65 menit
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan tentang kebutuhan manusia.</li></ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diberikan tugas untuk mengamati keadaan disekitar tempat tinggalnya untuk menemukan masalah ekonomi yang banyak terjadi di sekitar tempat tinggalnya.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas baik mengenai tugas maupun materi</li></ol>	

	<p>tentang masalah pokok ekonomi.</p> <p>2) Peserta didik diperbolehkan menanyakan kepada masyarakat di lingkungan sekitar tempat ia tinggal.</p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p>1) Masing-masing peserta didik diperbolehkan untuk mencari literatur di internet / mencari informasi dari masyarakat di sekitar ia tinggal guna mengumpulkan data informasi untuk menyelesaikan tugasnya</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>1) Peserta didik menganalisis hasil informasi yang ia peroleh.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1) Beberapa peserta didik menyampaikan hasil analisisnya mengenai tugas yang diberikan.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		10 Menit
	<p>1) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</p> <p>3) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</p> <p>4) Guru mengucapkan salam</p>	

## E. Alat / Bahan / Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis
- Power point

### 2. Sumber Belajar

- Sutarno, dkk. 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.

**F. Penilaian**

1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Soal Subjektif

Cara Penilaian : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

KKM : 75

Kisi-kisi :

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	indikator	Bentuk soal	Nome r soal
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	1. Masalah ekonomi untuk siapa barang diproduksi	Uraian	1
		2. Masalah ekonomi barang apa yang diproduksi		2
		3. Masalah ekonomi bagaimana cara memproduksi		3
		4. Masalah pokok ekonomi klasik		4

**Soal Subjektif**

1. Jelaskan masalah ekonomi untuk siapa barang diproduksi (for whom)! (25 point)
2. Jelaskan masalah ekonomi barang apa yang diproduksi (what)! (25 point)
3. Jelaskan masalah ekonomi bagaimana cara memproduksi (how)! (25 point)
4. Sebutkan 3 masalah pokok ekonomi klasik! (25 point)

**Kunci jawaban :**

1. Untuk siapa barang diproduksi (for whom)

Masalah ekonomi tentang bagaimana hasil produksi dibagikan adalah masalah tentang keadilan dan pemerataan distribusi. Bagaimana memberi balas jasa atas warga yang bekerja lebih banyak daripada yang lainnya.

Masalah distribusi juga terkat dengan pertanyaan bagaimana memberi jaminan kepada sebagian warga yang mendapatkan hasil produksi di dalam

ekonomi, sekalipun tidak ikut memproduksi seperti anak-anak sekolah dan orang tua jompo.

Keputusan untuk siapa barang dan jasa diproduksi berkaitan erat dengan konsep keadilan masyarakat yang bersangkutan. Bagi masyarakat egaliter, keadilan berarti setiap individu berhak mendapatkan barang dan jasa secara adil dalam jumlah yang sama, tetapi bagi masyarakat utilitarian yang dimaksud dengan adil adalah pembagian barang atau jasa sesuai dengan kebutuhan masing-masing.

## 2. Barang apa yang diproduksi (what)

Karena sumber daya terbatas sementara kebutuhan tidak terbatas, maka tidak semua barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat dapat diproduksi. Suatu masyarakat ekonomi harus menentukan barang dan jasa apa saja yang akan diproduksi, barang dan jasa mana yang akan diprioritaskan, barang dan jasa apa yang akan diproduksi kemudian, serta barang dan jasa apa yang tidak dapat diproduksi. Ini merupakan masalah bagaimana mengalokasikan sumber daya yang ada (sumber daya alam, manusia, dan modal) ke dalam berbagai sektor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa.

## 3. Bagaimana cara memproduksi (how)

Metode produksi atau teknologi mana yang akan digunakan? Di sini, diperlukan penggunaan metode produksi atau teknologi yang paling efisien, artinya yang dapat menghasilkan suatu barang dan jasa dengan pengorbanan (atau biaya) yang paling rendah. Ilmu ekonomi memandang teknologi sebagai faktor penting dalam proses produksi. Namun, masih banyak faktor penting yang harus dipertimbangkan, seperti skala produksi, kemampuan manajerial, iklim, kemampuan finansial, dan sikap mental

## 4. Masalah Pokok Ekonomi klasik:

- a. Konsumsi, setiap kebutuhan manusia atau masyarakat didesak oleh kebutuhan-kebutuhan atau keinginannya dalam menentukan jenis barang-barang dan jasa yang hendak digunakan atau dikonsumsi.
- b. Produksi, masalah produksi berkaitan erat dengan produk (barang dan jasa) apa yang akan diproduksi, untuk siapa barang tersebut diproduksi, menggunakan berapa tenaga kerja. Dalam kegiatan produksi, tidak terlepas dari cara penggunaan bahan mentah, peralatan

(modal), tenaga kerja, dan teknologi yang menentukan kapasitas produksi atau kemampuan memproduksi barang dan jasa.

- c. Distribusi, masalah distribusi adalah bagaimana menyalurkan barang dan jasa dari produsen sampai ke konsumen serta saluran distribusi apa yang akan digunakan. misalnya lewat distributor, agen, atau saluran lainnya

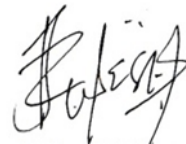
Mengetahui,  
Guru pembimbing



Y. Sri Nurharjanti S.Pd  
NIP 19731127 201406 2001

Cangkringan, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
NIM 13804241004

## LAMPIRAN

### MASALAH POKOK EKONOMI

Permasalahan pokok ekonomi dibagi dua menjadi masalah ekonomi klasik dan masalah ekonomi modern.

#### A. Permasalahan Ekonomi Modern :

1) Menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi (what)

Karena sumber daya terbatas sementara kebutuhan tidak terbatas, maka tidak semua barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat dapat diproduksi. Suatu masyarakat ekonomi harus menentukan barang dan jasa apa saja yang akan diproduksi, barang dan jasa mana yang akan diprioritaskan, barang dan jasa apa yang akan diproduksi kemudian, serta barang dan jasa apa yang tidak dapat diproduksi. Ini merupakan masalah bagaimana mengalokasikan sumber daya yang ada (sumber daya alam, manusia, dan modal) ke dalam berbagai sektor produksi untuk menghasilkan barang dan jasa.

2) Menentukan cara barang diproduksi (how)

Metode produksi atau teknologi mana yang akan digunakan ? Di sini, diperlukan penggunaan metode produksi atau teknologi yang paling efisien, artinya yang dapat menghasilkan suatu barang dan jasa dengan pengorbanan (atau biaya) yang paling rendah. Ilmu ekonomi memandang teknologi sebagai faktor penting dalam proses produksi. Namun, masih banyak faktor penting yang harus dipertimbangkan, seperti skala produksi, kemampuan manajerial, iklim, kemampuan finansial, dan sikap mental.

3) Menentukan untuk siapa barang-barang diproduksi (to whom) Masalah ekonomi tentang bagaimana hasil produksi dibagikan adalah masalah tentang keadilan dan pemerataan distribusi. Bagaimana memberi balas jasa atas warga yang bekerja lebih banyak daripada yang lainnya. Masalah distribusi juga terkait dengan pertanyaan bagaimana memberi jaminan kepada sebagian warga yang mendapatkan hasil produksi di dalam ekonomi, sekalipun tidak ikut memproduksi seperti anak-anak sekolah dan orang tua jompo. Keputusan untuk siapa barang dan jasa diproduksi berkaitan erat dengan konsep keadilan masyarakat yang bersangkutan. Bagi masyarakat egaliter, keadilan berarti setiap individu berhak mendapatkan barang dan jasa secara adil dalam jumlah yang sama, tetapi bagi masyarakat utilitarian yang dimaksud dengan adil adalah pembagian barang atau jasa sesuai dengan kebutuhan masing-masing .

Masalah Ekonomi Klasik Pada tahun 1870 berkembang teori ekonomi klasik yang dipelopori oleh Adam Smith. Para penganut teori tersebut mengemukakan bahwa permasalahan ekonomi merupakan satu kesatuan proses yang terdiri dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi. Kesejahteraan/kemakmuran masyarakat dipengaruhi oleh :

**B. Masalah Pokok Ekonomi klasik:**

- a. Konsumsi, setiap kebutuhan manusia atau masyarakat didesak oleh kebutuhan-kebutuhan atau keinginannya dalam menentukan jenis barang-barang dan jasa yang hendak digunakan atau dikonsumsi.
- b. Produksi, masalah produksi berkaitan erat dengan produk (barang dan jasa) apa yang akan diproduksi, untuk siapa barang tersebut diproduksi, menggunakan berapa tenaga kerja. Dalam kegiatan produksi, tidak terlepas dari cara penggunaan bahan mentah, peralatan (modal), tenaga kerja, dan teknologi yang menentukan kapasitas produksi atau kemampuan memproduksi barang dan jasa.
- c. Distribusi, masalah distribusi adalah bagaimana menyalurkan barang dan jasa dari produsen sampai ke konsumen serta saluran distribusi apa yang akan digunakan. Misalnya lewat distributor, agen, atau saluran lainnya



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Kelas / Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar	:1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi:**

1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang
2. Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi
3. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain
4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Dengan diskusi peserta didik diharapkan dapat :**

1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang
2. Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi
3. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila dilakukan produksi di bidang lain
4. Mengidentifikasi jenis biaya produksi

#### **Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :**

1. Saling menghargai
2. Mandiri
3. Kerjasama

### **B. MATERI AJAR:**

#### **1. Skala Prioritas**

Skala prioritas adalah suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya,yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya. Dengan skala prioritas kita diharapkan menegetahui mana kebutuhan yang harus

didahulukan dan mana kebutuhan yang harus ditunda, dengan begini pemenuhan kebutuhan yang tidak tepat dan cenderung konsumtif dapat dihindari.

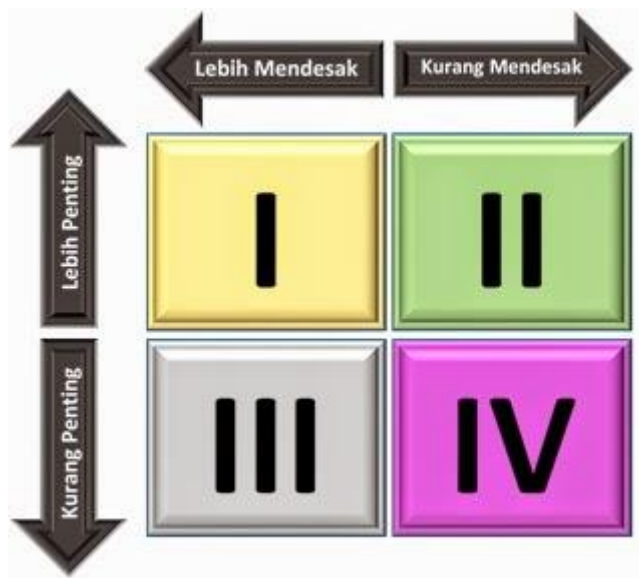
Setiap orang memiliki skala prioritas kebutuhan yang berbeda, hal ini dipengaruhi beberapa faktor yang berhubungan dengan orang tersebut, diantaranya:

- a. Tingkat pendapatan
- b. Status sosial (kedudukan dalam masyarakat)
- c. Lingkungan social

Penyusunan skala prioritas harus mempertimbangkan beberapa hal:

- a. Tingkat urgensi (keharusan yang mendesak)
- b. Kesempatan yang dimiliki (kesempatan yang datang sekali seumur hidup)
- c. Pertimbangan masa depan
- d. Kemampuan diri

*Steven R. Covey* menawarkan tabel skala prioritas yang dapat kita gunakan untuk menentukan kebutuhan mana yang harus kita dahulukan, mengingat sumber daya yang kita miliki terbatas untuk memenuhi kebutuhan kita yang banyak dan beraneka ragam.



Dalam tabel skala prioritas terdapat empat kuadran yakni:

- Kuadran I : merupakan kuadran yang mewakili kebutuhan yang penting dan mendesak untuk dipenuhi

- Kuadran II : merupakan kuadran yang mewakili kebutuhan yang penting tapi kurang mendesak untuk dipenuhi
- Kuadran III : merupakan kuadran yang mewakili kebutuhan yang kurang penting namun mendesak untuk dipenuhi
- Kuadran IV : merupakan kuadran yang mewakili kebutuhan yang tidak penting dan tidak mendesak

Selain menggunakan tabel skala prioritas, kita juga dapat menggunakan “*nilai pengaruh*” atau skala dari setiap kebutuhan yang kita perlukan. Kita dapat menggunakan skala 1 sampai dengan 10 untuk setiap kebutuhan yang kita perlukan sesuai dengan tingkat kepentingannya, dimana artinya nilai 1 berarti kebutuhan tersebut tidak penting dan nilai 10 berarti kebutuhan tersebut sangatlah penting.

Prinsip ekonomi dapat kita gunakan untuk menentukan mana prioritas kebutuhan kita yang lebih penting sampai yang kurang penting. Prinsip ekonomi merupakan pedoman bagi kita untuk melakukan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang optimal dengan tingkat kerugian yang paling rendah diantara kemungkinan yang ada.

Dengan demikian kita dapat membuat kesimpulan, dalam membuat skala prioritas kita dapat membuat langkah-langkah sebagai berikut :

- Menuliskan kebutuhan kita dalam suatu daftar kebutuhan
- Mengelompokkan kebutuhan kita dari segi kepentingannya
- Membuat keputusan kebutuhan mana yang akan kita penuhi terlebih dahulu.

## **2. Biaya Oportunitas dan Kemungkinan Produksi**

Ketakterbatasan kebutuhan manusia memunculkan terjadinya biaya peluang. Terbatasnya kebutuhan manusia mengharuskan manusia melakukan pilihan dalam memenuhi kebutuhannya. Pilihan inilah yang menciptakan biaya peluang (*opportunity cost*).

Amatilah kegiatan di bawah ini!

1. Bila Tina memutuskan bekerja atau berproduksi sebagai karyawan pabrik maka Tina kehilangan kesempatan bekerja sebagai karyawan toko. Di sini biaya peluangnya adalah bekerja sebagai karyawan toko.
2. Bila Feri pada malam hari memilih menghabiskan waktunya untuk menonton pertandingan sepak bola maka Feri akan kehilangan waktu tidurnya. Di sini biaya peluangnya adalah kepuasan tidur semalam.
3. Bila Taufan memutuskan untuk menggunakan uangnya yang terbatas untuk membeli buku pelajaran maka Taufan kehilangan kesempatan untuk membeli satu kaset Jikustik. Di sini biaya peluangnya adalah satu kaset Jikustik.

Dari tiga contoh di atas maka biaya peluang dapat diartikan sebagai biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepaskan karena tidak digunakan untuk tujuan lain. Atau dengan bahasa yang lebih singkat, biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain.

### **Menghitung Biaya Peluang**

Berikut ini akan diuraikan cara menghitung biaya peluang. Agar lebih jelas perhatikan contoh berikut.

- a. Setelah lulus SMA, Farida mendapat 2 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp400.000,- per bulan. Tawaran kedua sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp900.000,- per bulan. Dengan beberapa pertimbangan, di antaranya ingin dekat keluarga, akhirnya Farida memutuskan bekerja sebagai pelayan toko. Keputusan Farida memilih bekerja sebagai pelayan toko telah menghilangkan peluang untuk bekerja sebagai pramusaji yang sebenarnya bisa memberikan pendapatan Rp900.000,- per bulan. Dengan demikian, biaya peluang yang ditanggung Farida dengan memilih bekerja sebagai pelayan toko adalah sebesar Rp900.000,- per bulan.
- b. Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Andrew mendapat 5 tawaran pekerjaan.

Tabel 1.1 Tawaran pekerjaan

Tawaran	Tempat Kerja	Gaji per bulan
1	Jakarta	Rp6.000.000,-
2	Medan	Rp4.000.000,-
3	Irian	Rp6.000.000,-
4	Tangerang	Rp7.000.000,-
5	Bali	Rp7.000.000,-

Dari lima tawaran tersebut, tinggal dua tawaran yang menarik hati Andrew. Pertama, tawaran bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan dan satu lagi, tawaran bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Setelah meminta pertimbangan orang tua dan teman, Andrew memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan. Pilihan Andrew untuk bekerja di Jakarta telah menghilangkan peluang terbaiknya untuk bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Karena *opportunity cost* selalu diukur dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih maka besarnya biaya peluang yang ditanggung Andrew dengan bekerja di Jakarta adalah sebesar Rp7.000.000,- per bulan.

- c. Dinda memiliki uang Rp80.000,-. Saat ini ia memerlukan kaos dan buku tulis. Harga satu kaos Rp15.000,- dan harga satu buku tulis Rp6.000,-. Karena ada dua kebutuhan maka ada beberapa kombinasi kebutuhan yang harus dipilih Dinda.

Tabel 1.2 Kombinasi kebutuhan

Kombinasi	Jumlah kaos @ 15.000	Jumlah buku @ 6.000	Jumlah uang yang dikeluarkan	Sisa uang
A	1	10	75.000	5.000
B	2	8	78.000	2.000
C	3	5	75.000	5.000
D	4	3	78.000	2.000
E	5	0	75.000	5.000

Dari 5 kombinasi di atas, awalnya Dinda ingin memilih kombinasi D, yaitu mendapat 4 kaos dan 3 buku tulis. Akan tetapi, karena ingin menghadiahi adiknya 2 buku tulis maka Dinda berubah memilih kombinasi C, yakni mendapat 3 kaos dan 5 buku tulis. Ini berarti untuk

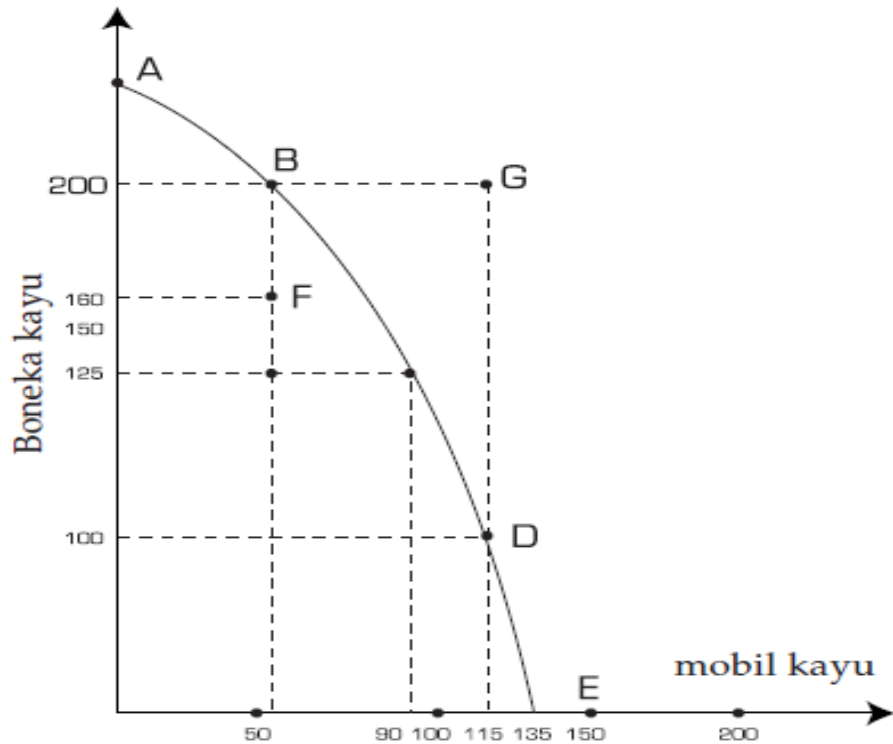
mendapatkan tambahan 2 buku tulis Dinda telah mengorbankan 1 kaos. Dengan demikian, biaya peluang untuk mendapatkan tambahan 2 buku tulis adalah sebesar harga 1 kaos, yaitu Rp15.000,-.

**Biaya peluang tidak hanya terjadi pada kegiatan konsumsi tapi juga terjadi pada kegiatan produksi.** Perhatikan contoh berikut: Pak Tata seorang pengrajin mainan kayu sedang memenuhi pesanan dari dua pelanggan. Pelanggan pertama memesan mobil kayu, pelanggan kedua memesan boneka kayu. Karena keterbatasan modal maka Pak Tata harus mengatur produksinya. Ada beberapa kombinasi produksi yang bisa dipilih Pak Tata.

Tabel 1.3 Kombinasi produksi

Kombinasi	Jumlah mobil kayu	Jumlah boneka kayu
A	0	200
B	50	160
C	90	100
D	115	50
E	135	0
F	50	125
G	115	160

Untuk memuaskan pelanggan pertama (pemesan mobil kayu), awalnya Pak Tata memilih kombinasi D. Akan tetapi, pilihan D bisa merugikan pelanggan kedua (pemesan boneka kayu) karena hanya sedikit pesannya yang bisa dipenuhi. Oleh karena itu, Pak Tata berubah memilih kombinasi C sehingga diharapkan bisa memuaskan kedua pelanggan. Perubahan pilihan dari D ke C menunjukkan bahwa Pak Tata harus mengorbankan 25 mobil kayu ( $115 - 90$ ) untuk mendapatkan tambahan 50 boneka kayu. Karena harga satu mobil kayu Rp20.000,- berarti besar biaya peluang untuk mendapatkan 50 boneka kayu adalah  $25 \times \text{Rp}20.000,- = \text{Rp}500.000,-$ .



Berdasarkan tabel kombinasi produksi di atas, dapat pula dibuatkan kurva kemungkinan produksi, seperti tampak pada Gambar kurva 1.1. Dari kurva kemungkinan produksi tersebut ada beberapa hal yang perlu kita perhatikan, sebagai berikut:

- a. Kurva yang bergerak dari kiri atas ke kanan bawah (berlereng negatif) merupakan batas antara kombinasi yang dapat dicapai dengan kombinasi yang tidak dapat dicapai.
- b. Titik A, B, C, D, E yang terletak pada kurva menunjukkan kombinasi penggunaan sumber daya yang efisien dan optimal.
- c. Titik F merupakan contoh kombinasi yang dapat dicapai (attainable combination), tetapi tidak efisien karena tidak menggunakan sumber daya yang tersedia dengan optimal.
- d. Titik G merupakan contoh kombinasi yang tidak dapat dicapai (unattainable combination) karena sumber daya yang ada tidak mencukupi.
- e. Titik A dan E disebut kombinasi ekstrem karena kombinasi A tidak menghasilkan mobil kayu dan pada kombinasi E tidak menghasilkan boneka kayu.

### C. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

Dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data/informasi, Menganalisis, dan Mengkomunikasikan).

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran ekonomi dengan membaca basmallah bersama dengan peserta didik.</li><li>2) Guru melakukan presensi siswa.</li><li>3) Guru menginformasikan SK, KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan untuk mempelajari materi tentang Biaya Peluang</li><li>4) Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang Masalah Pokok Ekonomi.</li><li>5) Guru memotivasi peserta didik agar peserta didik terdorong untuk mempelajari materi Biaya Peluang.</li><li>6) Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dibahas.</li><li>7) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang Biaya Peluang. (<b>Apersepsi</b>).</li></ol>	10Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan tentang kebutuhan manusia.</li><li>2) Peserta didik diminta untuk membagi kelas menjadi beberapa kelompok belajar dimana setiap kelompok memiliki anggota dengan ciri yang heterogen (<i>nilai</i></li></ol>	65Menit

yang ditanamkan kerjasama).

***Mengamati***

- 1) Peserta didik diberikan penjelasan mengenai tugas kelompok yang harus dikerjakan terkait materi biaya peluang dan biaya produksi (nilai yang ditanamkan: kreatifitas, mandiri, kerjasama).
- 2) Peserta didik yang sudah menguasai materi terkait tugas yang diberikan menjelaskan pada anggota kelompoknya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti (nilai yang ditanamkan: kreatifitas, kerjasama)

***Menanya***

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui peserta didik mengenai tugas maupun materi tentang Biaya Peluang.

***Mengumpulkan data/informasi***

- 1) Masing-masing kelompok diperbolehkan untuk mencari literatur di internet guna mengumpulkan data informasi untuk menyelesaikan tugasnya .

***Menganalisis***

- 1) Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan bersama anggota kelompoknya.
- 2) Peserta didik bersama masing-masing anggota kelompoknya melakukan analisis mengenai soal yang diberikan.

***Mengkomunikasikan***

- 1) Masing-masing kelompok membuat laporan tertulis dari soal yang dikerjakan kemudian mengumpulkan laporan tersebut.
- 2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya
- 3) Guru dan peserta didik bersama-sama membahas

	mengenai soal yang diberikan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing peserta didik mengerjakan soal-soal mengenai Biaya peluang.</li> <li>2) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3) Guru dan peserta didik melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</li> <li>4) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>5) Guru mengucapkan salam</li> </ol>	15Menit

## E. Alat / Bahan / Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis
- Power point

### 2. Sumber Belajar

- Oetami, Noer Dewi dkk. *Buku Ajar Fokus Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Solo: CV. Sidhunata
- Raharjo, Bambang Puji dkk. 2010. *Sukses Ujian Ekonomi*. Yogyakarta: Yudhistira
- Sutarno, dkk. 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2008. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.

## F. Penilaian

### 1. Lembar Kerja Individu (Kognitif)

**Teknik** : Tes Tertulis

**Bentuk** : Soal Subjektif

**Cara Penilaian** : skor soal nomer 1 + skor soal nomer 2 + skor soal nomer 3 + skor soal nomer 4 =100

**KKM** : 75

**Kisi-kisi** :

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor soal</b>
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.3 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	1. Definisi Skala Prioritas Penyusunan Skala Prioritas 3. Definisi biaya peluang 4. Menentukan biaya peluang	Essay	1 2 3 4

### Soal Subjektif

1. Apa yang dimaksud dengan skala prioritas? (skor 25)
2. Penyusunan skala prioritas harus mempertimbangkan apa saja? (skor 25)
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan biaya peluang? (skor 25)
4. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka berapa biaya peluang yang dia korbankan? (skor 25)

### Kunci jawaban :

1. Skala prioritas adalah suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya,yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya
2. Penyusunan skala prioritas harus mempertimbangkan tingkat pendapatan (kemampuan diri), kebutuhan yang lebih penting dan mendesak (tingkat urgensi), mempertimbangkan kebutuhan di masa yang akan datang.
3. Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain, memilih barang lain

4. Biaya peluang yang dikorbankan Ahmad yakni sebesar Rp 1.400.000,00 karena dia memilih untuk bekerja sebagai staf keuangan.

### G. Lembar Penilaian Afektif

- Teknik : Pengamatan  
 Aspek yang diamati : Kerjasama, saling menghargai  
 Bentuk soal : Essay  
 Kisi-kisi : 1. Kurva kemungkinan produksi  
 Pedoman Penilaian : Rentang nilai untuk masing-masing aspek yang diamati adalah antara 10 – 100  
 Penilaian Skor akhir :  $Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{400} \times 100$

Nilai:

Skor 86 - 100 = A ( Amat baik )

Skor 76 - 85 = B ( Baik )

Skor 61 - 75 = C ( Cukup )

Skor 10 - 60 = K ( Kurang )

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor
		Kerjasama		Saling menghargai		
		Keterlibatan dalam tim (kerja tim)	Membantu anggota tim	Memperhatikan presentasi	Menerima tugas dari tim	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

**Soal tes :**

1. Berdasarkan tabel di bawah ini, gambarkan kurve kemungkinan produksi!

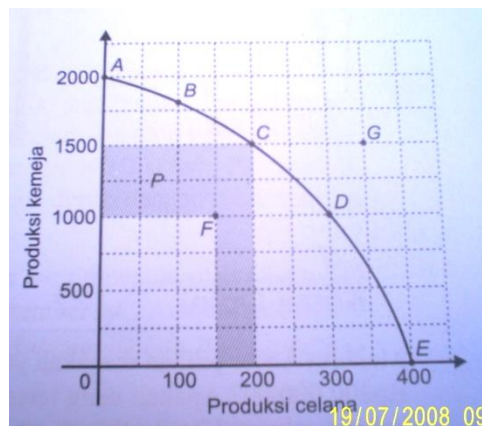
**Batas Kemungkinan Produksi**

Kombinasi Produksi	Jumlah Celana (Kodi)	Jumlah Kemeja (Kodi)
A	0	2000
B	100	1800
C	200	1500
D	300	1000
E	400	0

2. Fani seorang tenaga kerja berpeluang menjadi penjaga toko dengan gaji Rp1.500.000,00/bulan, menjadi penjaga toko, sales barang kosmetik dengan gaji Rp1.200.000,00/bulan, dan berpeluang menjadi penjaga toko, sales barang kosmetik karyawan swasta dengan gaji Rp2.000.000,00/bulan. Apabila Fani memilih menjadi wirausaha maka berapa biaya peluang yang dikorbankan?

**Jawaban soal :**

1. Dari data tersebut batas kemungkinan produksi dapat dipilih industri pakaian adalah kombinasi A, B, C, D, dan E. Apabila industri memilih kombinasi B, berarti industri tersebut harus mengorbankan kombinasi A, C, D, dan E. Adapun jumlah produksi yang dapat dicapai adalah 100 kodi celana dan 1.800 kodi kemeja.



**Kurve batas kemungkinan produksi**

Dari kurve diatas dapat diketahui titik A, B, C, D, dan E merupakan titik kombinasi produksi yang dicapai secara penuh dengan menggunakan

factor-faktor produksi secara penuh dan tidak menganggur (*full employment*) apabila industri beralih dari kombinasi B ke kombinasi C, berarti terjadi perubahan pengalokasian faktor produksi artinya faktor produksi yang tersedia untuk memproduksi kemeja ditempatkan pada proses produksi celana, sehingga jumlah produksi optimal yang dicapai industri adalah 200 kodi celana dan 1.500 kodi kemeja.

2. Fani lebih memilih menjadi wirausaha, dia beranggapan dengan menjadi wirausahawati penghasilan yang dia peroleh lebih besar daripada penjaga toko, sales barang kosmetik karyawan swasta. Sehingga biaya peluang yang dikorbankan adalah Rp 2.000.000/bulan.

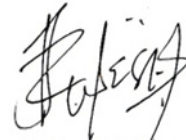
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
NIM 13804241004



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X / Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**Standar Kompetensi** : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi .
4. Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Dengan diskusi peserta didik diharapkan dapat :**

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
3. Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi .
4. Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi.

#### **Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :**

1. Kerja keras
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Komunikasi
5. Antusias
6. Cinta tanah air

## B. Materi Ajar

### 1. Masalah Ekonomi

**Masalah pokok ekonomi klasik** adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang yang sederhana. Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal., yaitu kemakmuran, yang dimaksud dengan kemakmuran disini adalah situasi dimana semua barang/jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia.

#### a. Masalah Produksi

Masalah Produksi permasalahan yang menyangkut bagaimana memproduksi semua (barang dan jasa yang dibutuhkan orang banyak. Dasar pemikirannya disini adalah melakukan produksi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara umum.

#### b. Masalah Distribusi

Masalah Distribusi setelah benda pemuas kebutuhan diproduksi, masalah yang harus dipikirkan adalah bagaimana supaya benda-benda tersebut bisa sampai ke tangan konsumen yang membutuhkan. Sistem distribusi klasik adalah melalui transaksi langsung antara produsen dengan konsumen yang dilakukan di pasar (pasar nyata).

#### c. Masalah Konsumsi

Masalah Konsumsi menyangkut permasalahan apakah benda pemuas kebutuhan yang diproduksi memang benda yang dapat dimiliki oleh konsumen, merupakan barang yang tepat, dibutuhkan, diinginkan dan mampu dibeli konsumen.

Masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaik-baiknya. Pokok **masalah ekonomi modern** didasarkan pada kelangkaan dan pilihan, masalah kelangkaan menjadi penyebab masalah dalam memilih (*problem of choice*). Sehingga untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yakni dengan prinsip ekonomi. Hal tersebut berarti berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

Pada dasarnya masalah pokok dalam ekonomi yang berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan akan selalu dihadapi setiap masyarakat. Di setiap negara pasti akan menghadapi tiga masalah pokok ekonomi di antaranya:

**a. Barang Apa (*What*) yang Harus Diproduksi**

Bagaimana pemerintah atau produsen, masalah ekonomi pertama yang harus dihadapi dan dipecahkan adalah barang apa yang harus diproduksi dan berapa banyak? Dalam hubungannya dengan masalah tersebut, pemerintah atau produsen harus memerhatikan barang apa dan berapa banyak yang dibutuhkan masyarakat dan apakah telah tersedia sumber daya untuk menghasilkan barang tersebut. Oleh karena itu produsen harus berorientasi ke pasar yaitu di dasarkan pada keinginan konsumen dan daya belinya. Dalam hal ini keputusan produksi tidak hanya bertujuan untuk memenuhi kebutuhan, tapi juga untuk menghasilkan keuntungan maxmal bagi perusahaan.

**b. Bagaimana (*How*) Barang Harus Diproduksi**

Masalah ini berkaitan dengan penggunaan komposisi sumber daya (faktor-faktor) produksi apa saja dan dengan menggunakan teknik produksi yang bagaimana. Penggunaan teknik yang tepat adalah dengan mengombinasikan penggunaan antara berbagai faktor produksi yang tersedia. Sehingga harapannya akan diperoleh hasil produk yang paling efisien yakni produk dengan jumlah maksimal dengan biaya minimal.

Setiap proses produksi harus dilakukan dengan memerhatikan norma-norma kehidupan yang lebih baik, tidak mencemari lingkungan, dan mengganggu ketenangan hidup masyarakat yang ada disekitarnya. Penggunaan teknologi produksi harus benar-benar dipertimbangkan supaya tidak merugikan produsen atau masyarakat umum.

**c. Untuk Siapa (*for Whom*) Barang Harus Diproduksi**

Masalah ini berkaitan dengan siapa yang menikmati manfaat dari barang tersebut. Sebab apa gunanya produksi melimpah karena menggunakan teknologi tinggi, berskala besar dan efisien, jika hanya dinikmati sebagian orang saja? Sehingga produsen juga perlu menyalurkan atau membagi habis produksi kepada para konsumen supaya tidak terjadi over produksi.

Berikut ini bagaimana cara memecahkan masalah perekonomian dalam suatu negara yang menganut perekonomian pasar, komando, dan campuran:

Tabel 1. Cara Memecahkan Masalah Perekonomian Suatu Negara

Masalah/Sistem Ekonomi	Pasar	Komando	Campuran
Barang apa ( <i>what</i> ) yang harus diproduksi	Diselesaikan dengan mekanisme harga, dimana produsen akan menawarkan komoditasnya pada konsumen yang bersedia membayar dengan harga tinggi, harga tinggi ditujukan untuk menutup biaya produksi secara penuh termasuk keuntungan, kesediaan konsumen untuk membayar lebih tinggi menjadi dorongan produsen untuk meningkatkan produksi	Diselesaikan oleh pimpinan negara atau suatu komite perencana yang ditunjuk	Dilakukan oleh pemerintah dengan cara memodifikasi kebijakan melalui mengenakan pajak, pemberian subsidi dan pengeluaran pembelanjaan (melalui kebijakan fiskal) untuk mendorong kelancaran produksi
Bagaimana ( <i>how</i> ) barang harus diproduksi	Penggunaan teknik terbaik yang dapat menghasilkan produk yang maksimal dengan biaya yang efisien	Diselesaikan oleh pimpinan negara atau suatu komite perencana yang ditunjuk	Operasi mekanisme harga digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan memerhatikan kemampuan masyarakat dan kebijakan pemerintah
Untuk siapa ( <i>for whom</i> ) barang harus diproduksi	Produsen hanya akan memproduksi barang-barang yang memenuhi selera orang-orang yang memilih untuk	Diselesaikan oleh pimpinan negara atau suatu komite perencana yang	Pemerintah biasanya memodifikasi harga dengan mengambil dari yang kaya

	membayarinya	ditunjuk	(melalui pajak) dan mendistribusikan kembali pada yang miskin (melalui subsidi) bantuan dan tunjangan kesejahteraan
--	--------------	----------	---

## 2. Sistem Ekonomi

Dari masalah ekonomi tersebut, memunculkan sistem ekonomi yang dapat diartikan sebagai perangkat mekanisme dan institusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan apa, bagaimana, dan untuk siapa, sekaligus sebagai tindakan pengambilan keputusan oleh masyarakat dan negara. Sehingga dapat diartikan sistem ekonomi adalah suatu strategi atau cara suatu bangsa dan negara untuk mengatasi tata kehidupan ekonominya dalam rangka menapai kemakmuran masyarakat. Adapun cara yang ditempuh suatu negara dalam memecahkan masalah ekonomi dengan jalan melaksanakan sistem ekonomi yang dipengaruhi oleh:

- a. Sumber historis cita-cita keinginan
- b. Filsafat penduduk
- c. Teoritisasi penduduk masa lampau dan sekarang
- d. Uji coba penduduk dalam rangka mencari sumber daya, serta
- e. Iklim dan sumber daya alam.

Sistem perekonomian yang dianut oleh setiap negara tidak sama. Perbedaan tersebut karena faktor:

- a. Falsafah dan dasar ideologi yang dianut
- b. Situasi dan kondisi masyarakat, pemerintah, dan negara yang bersangkutan
- c. Sistem dan struktur sosial kemasyarakatan
- d. Mata pencaharian masyarakat pada umumnya di negara yang bersangkutan

### a. Sistem Ekonomi Tradisional

Adalah sistem ekonomi dimana kegiatan ekonominya masih sangat sederhana. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah :

- 1) Masyarakat hidup berkelompok secara kekeluargaan.
- 2) Tanah merupakan sumber kehidupan dan kemakmuran,

- 3) Belum mengenal adanya pembagian kerja,
- 4) Pertukaran secara barter,
- 5) Tingkat dan macam produksi sesuai dengan kebutuhan.
- 6) Hasil produksi dan produksi berdasar pada kebiasaan atau tradisi

#### **Kebaikan sistem ekonomi tradisonal**

- 1) Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- 2) Perrtukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan
- 3) Tidak menimbulkan persaingan, konflik, tekanan, sehingga diliputi rasa aman

#### **Keburukan sistem ekonomi tradisonal**

- 1) Pola pikir masyarakat yang secara umum masih statis
- 2) Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya
- 3) Masyarakat bekerja semata-mata untuk memenuhi kebutuhan bukan meningkatkan kesejahteraan

### **b. Sistem Ekonomi Pasar**

Adalah sistem ekonomi yang sepenuhnya dilakukan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar adalah :

- 1) Sumber dan alat produksi dikuasai oleh swasta,
- 2) Rakyat diberi kebebasan untuk mengatur sumber dan alat produksi,
- 3) Munculnya persaingan antar pengusaha,
- 4) Dalam masyarakat terdapat pembagian kelompok-kelompok, yaitu pemilik factor produksi dan pekerja/buruh.
- 5) Modal menjadi peranan penting

#### **Kebaikan sistem ekonomi pasar**

- 1) Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha
- 2) Campur tangan pemerintah sangat kecil sehingga mendorong kemampuan masyarakat untuk berusaha
- 3) Produksi didasarkan pada permintaan konsumen
- 4) Adanya pengakuan hak milik dari pemerrintah
- 5) Adanya semangat mencari keuntungan maksimum akan meningkatkan motivasi kerja, inovasi dan produktivitas kerja

### **Keburukan sistem ekonomi pasar**

- 1) Adanya praktek persaingan tidak sehat
- 2) Timbulnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
- 3) Kepentingan umum terabaikan karena mengejar keuntungan individu yang sebesar-besarnya

### **c. Sistem Ekonomi Komando**

Adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pusat (pemerintah). Ciri-ciri sistem ekonomi komando adalah :

- 1) semua sumber dan alat produksi dikuasai oleh negara,
- 2) hak milik perorangan atas alat dan sumber ekonomi tidak ada,
- 3) kebijakan perekonomian semuanya diatur oleh pusat (pemerintah),
- 4) pembagian kerja diatur oleh negara,
- 5) masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan
- 6) produksi, distribusi dan konsumsi diatur secara terpusat

### **Kebaikan sistem ekonomi komando**

- 1) Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian
- 2) Pemerintah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi
- 3) Kemakmuran masyarakat merata
- 4) Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan

### **Keburukan sistem ekonomi komando**

- 1) Adanya pasar gelap
- 2) Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih jenis barang konsumsi yang diinginkan
- 3) Pemerintah bersifat paternalistis, sehingga potensi, inisiatif dan kreativitas masyarakat tidak dapat berkembang
- 4) Sering terjadi monopoli pemerintah yang merugikan

### **d. Sistem Ekonomi Campuran**

Adalah sistem ekonomi gabungan antara sistem ekonomi komando dan pasar. Ciri-ciri ekonomi campuran adalah :

- 1) alat produksi yang vital dikuasai negara,
- 2) alat produksi yang kurang penting dikelola oleh swasta,

- 3) perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dengan swasta/ masyarakat,
- 4) hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

**Kebaikan sistem ekonomi campuran**

- 1) Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
- 2) Hak individu/swasta jelas
- 3) Harga lebih mudah dikendalikan

**Keburukan sistem ekonomi campuran**

- 1) Peranan pemerintah lebih berat daripada swasta
- 2) Timbulnya KKN dalam pemerintah karena banyak sektor produksi yang menguntungkan pemerintah sedikit sekali pengawasannya
- 3) Jika peranan pemerintah mendominasi akan timbul etatisme
- 4) Jika peran swasta mendominasi, akan menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat

**e. Sistem Ekonomi Pancasila**

Dalam Tap MPR nomor IV/MPR/1978 dinyatakan bahwa sistem perekonomian Indonesia adalah demokrasi ekonomi, masyarakat memegang peranan aktif dalam kegiatan pembangunan dan pemerintah berkewajiban memberikan pengarahan dan bimbingan terhadap pertumbuhan dunia usaha. Ciri-ciri sistem ekonomi pancasila adalah :

- 1) berlandaskan Pancasila dan UUD 45 dengan koperasi sebagai soko gurunya
- 2) perekonomian disusun bersama sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan
- 3) yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- 4) negara bersama-sama swasta menjalankan perekonomian berjalan secara beriringan.
- 5) Warga memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 6) Hak milik perseorangan diakui pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat

7) Potensi inisiatif dan daya kreasi setiap warga Negara dikembangkan dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum

8) Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara

#### **Kebaikan sistem ekonomi Pancasila**

- 1) Mengutamakan kepentingan masyarakat
- 2) Masyarakat kecil berkembang untuk melakukan usaha

#### **Keburukan sistem ekonomi Pancasila**

- 1) Banyak terjadinya KKN karena pemerintah memberikan hak pada swasta untuk mengelola sektor-sektor penting
- 2) Jika peranan pemerintah mendominasi akan timbul etatisme
- 3) Jika peran swasta mendominasi, akan menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat

### **C. Metode Pembelajaran.**

Metode yang digunakan adalah :

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

Dengan menggunakan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Menganalisis, dan Mengkomunikasikan).

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	
1) Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran ekonomi dengan membaca basmallah bersama dengan peserta didik. 2) Guru melakukan presensi siswa. 3) Guru menginformasikan SK, KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan digunakan untuk mempelajari materi tentang Sistem Ekonomi 4) Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang Sistem Ekonomi. 5) Guru memotivasi peserta didik agar peserta didik	10 menit

	<p>terdorong untuk mempelajari materi Sistem Ekonomi.</p> <p>6) Guru menyampaikan gambaran umum mengenai materi yang akan dibahas.</p> <p>7) Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang Sistem Ekonomi. (<b>Apersepsi</b>).</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerima penjelasan tentang pengertian dasar dari masing-masing Sistem Ekonomi. Dilanjutkan dengan tanya jawab yang menghasilkan sebuah kesimpulan tentang pengertian dan ciri dari masing-masing Sistem Ekonomi tersebut.</li> <li>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok yang anggotanya 6-7 orang secara heterogen (nilai yang ditanamkan kerjasama, komunikasi, kerja keras)</li> <li>3) Peserta didik mengkaji referensi mengenai materi macam-macam sistem ekonomi, kebaikan dan kelemahannya (nilai yang ditanamkan kerjasama, komunikasi, kreativitas)</li> <li>4) Peserta didik yang telah diberi LKS diminta untuk mendiskusikan mengenai kasus dari materi masalah ekonomi dan materi sistem ekonomi sesuai dengan kelompoknya (nilai yang ditanamkan: kreatifitas, kerjasama, kerja keras)</li> </ol> <p>Kelompok 1: Tradisional  Kelompok 2: Komando  Kelompok 3: Liberal  Kelompok 4: Campuran  Kelompok 5: Pancasila</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.</p>	

	<p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui peserta didik mengenai tugas maupun materi tentang Sistem ekonomi.</p> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Masing-masing kelompok mengumpulkan literatur dari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p><b>Menganalisis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan bersama kelompoknya.</li> <li>2) Peserta didik bersama masing-masing anggota kelompoknya melakukan analisis mengenai soal yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salah satu kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>2) Kelompok lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</li> </ol>	
	<b>Kegiatan Penutup</b>	20 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing peserta didik mengerjakan soal-soal mengenai Sistem Ekonomi.</li> <li>2) Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>3) Guru dan peserta didik melakukan refleksi nilai apa saja yang didapat dalam pembelajaran</li> <li>4) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa</li> <li>5) Guru mengucapkan salam</li> </ol>	

## E. Alat / Bahan / Sumber Belajar Alat / Bahan / Sumber Belajar

### 1. Alat dan Bahan

- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis
- Power point

### 2. Sumber Belajar

- Sutarno, dkk. 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Yuliana Sudremi, Nurhadi. 2011. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara.
- Oetami, Noer Dewi dkk. *Buku Ajar Fokus Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Solo: CV. Sidhunata
- Raharjo, Bambang Puji dkk. 2010. *Sukses Ujian Ekonomi*. Yogyakarta: Yudhistira

## F. Penilaian

**Lembar Kerja Individu** (Kognitif)

**Teknik** : Tes Tertulis

**Bentuk** : Soal Objektif

**Cara Penilaian** : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

**KKM** : 75

**Kisi-kisi** :

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia,	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	1. Ciri sistem ekonomi komando	Objektif (pilihan ganda)	1
		2. Ciri perekonomian indonesia		2
		3. Sistem ekonomi		3
		4. Ciri khas sistem		4

kelangkaan dan sistem ekonomi	ekonomi pasar		
	5. Kelebihan sistem ekonomi pasar		5
	6. Cara mengatur perekonomian		6
	7. Sistem ekonomi campuran		7
	8. Sistem ekonomi komando		8
	9. Sistem demokrasi ekonomi		9
	10. Landasan pokok perekonomian indonesia		10

### Soal Objektif

1. Salah satu ciri sistem ekonomi komando adalah ....(2 point)
  - a. perekonomian dilaksanakan sepenuhnya oleh pusat (Pemerintah)
  - b. perekonomian dilaksanakan oleh pemerintah untuk swasta dan rakyat
  - c. perekonomian dilaksanakan oleh dan untuk swasta serta rakyat dengan pengawasan pemerintah hasil pemilihan rakyat
  - d. perekonomian dilaksanakan dari, oleh, dan untuk rakyat di bawah pengawasan pemerintah hasil pemilihan rakyat
  - e. perekonomian dilaksanakan oleh dan untuk swasta bersama dengan rakyat
  
2. Salah satu ciri sistem perekonomian Indonesia adalah .... (2 point)
  - a. potensi inisiatif dan daya kreasi setiap warga dikembangkan sebatas tidak merugikan kepentingan umum
  - b. pemerintah menguasai sektor-sektor ekonomi penting bersama koperasi
  - c. hak milik perseorangan diakui dan pemanfaatannya boleh bertentangan dengan kepentingan umum
  - d. pemusatan kekuatan ekonomi pada satu kelompok
  - e. bebas mengeksploitasi manusia dan sumber daya alam

3. Berikut ini yang bukan sistem ekonomi yang dikenal dunia adalah .... (2 point)
- Etatisme
  - Liberalisme
  - Campuran
  - Klasik
  - Sosialisme
4. Salah satu ciri khas sistem ekonomi pasar adalah .... (2 point)
- perdagangan diatur dalam taraf tertentu
  - harga diserahkan kepada sistem mekanisme pasar
  - pemerintah memberikan sebagian pengelolaan sumber daya kepada pasar
  - pemerintah ikut campur dalam mekanisme pasar
  - pedagang memiliki kekuasaan terhadap harga barang
5. Sisi positif sistem ekonomi pasar adalah .... (2 point)
- kebebasan usaha sehingga yang kuat semakin kuat
  - menimbulkan monopoli
  - persaingan menimbulkan dorongan untuk maju
  - menimbulkan eksploitasi
  - tidak terlalu memerhatikan perubahan
6. Cara masyarakat suatu negara mengatur perekonomiannya disebut .... (2 point)
- motif ekonomi
  - sistem ekonomi
  - politik ekonomi
  - kebijakan ekonomi
  - prinsip ekonomi
7. Di bawah ini yang bukan ciri-ciri dari sistem ekonomi campuran adalah ... (2 point).
- perekonomian dipegang koperasi dan pemerintah
  - barang modal dan sumber daya yang vital dikuasai langsung oleh pemerintah
  - kegiatan ekonomi terbentuk karena kebiasaan
  - perekonomian dipegang koperasi dan swasta
  - sumber daya dikuasai individu
8. Berikut ini adalah kebaikan sistem ekonomi komando/terpusat pada .... (2 point)

- a. kehidupan masyarakat dijamin oleh pemerintah
  - b. pemerintah dapat menentukan jenis-jenis industri/produksi
  - c. tidak adanya persaingan
  - d. mudah melaksanakan pengendalian dan pengawasan
  - e. mutu barang dan jasa terjamin
9. Berikut yang bukan pelaku utama dalam sistem demokrasi ekonomi Indonesia adalah .... (2 point)
- a. BUMN
  - b. BUMD
  - c. Koperasi
  - d. Distributor
  - e. BUMS
10. Landasan pokok perekonomian Indonesia adalah .... (2 point)
- a. Pasal 23 Ayat 1 dan 2
  - b. Pasal 33 Ayat 1, 2, 3, dan 4
  - c. Pasal 29 Ayat 2
  - d. Pasal 31 Ayat 1, 2, 3, dan 4
  - e. Pasal 30 Ayat 1

**Kunci Jawaban**

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. B
- 5. C
- 6. B
- 7. E
- 8. D
- 9. D
- 10. B

**G. Penilaian Afektif**

**Format Penilaian Diskusi :**

Kelas : X...

Kompetensi dasar : 1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.

### Lembar Observasi Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Kerjasama	Mandiri	Kreatifitas	Sistematika laporan	Jumlah skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Dst							

**Keterangan Skor :**

1 = kurang baik,      2 = cukup baik,      3 = baik,      4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria nilai :**

A = 80-100..... baik sekali      C = 60-69 ..... cukup  
 B = 70-79 ..... baik      D = ...<60 ..... kurang

**Pertanyaan Diskusi Kelompok :**

1. Jelaskan mengenai sistem ekonomi tradisional!
2. Jelaskan mengenai sistem ekonomi komando!
3. Jelaskan mengenai sistem ekonomi liberal!
4. Jelaskan mengenai sistem ekonomi campuran!
5. Jelaskan mengenai sistem ekonomi pancasila!

**Jawaban Pertanyaan Diskusi**

**1. Sistem Ekonomi Tradisional**

Adalah sistem ekonomi dimana kegiatan ekonominya masih sangat sederhana.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah :

- 1) masyarakat hidup berkelompok secara kekeluargaan.
- 2) Tanah merupakan sumber kehidupan,
- 3) Belum mengenal adanya pembagian kerja,
- 4) Pertukaran secara berter,
- 5) Tingkat dan macam produksi sesuai dengan kebutuhan.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- 1) Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya
- 2) Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan

Keburukan sistem ekonomi tradisional

- 1) Pola pikir masyarakat yang secara umum masih statis
- 2) Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya

## **2. Sistem Ekonomi Komando**

Adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pusat (pemerintah).

Ciri-ciri sistem ekonomi komando adalah :

- 1) semua sumber dan alat produksi dikuasai oleh negara,
- 2) hak milik perorangan atas alat dan sumber ekonomi tidak ada,
- 3) kebijakan perekonomian semuanya diatur oleh pusat (pemerintah),
- 4) pembagian kerja diatur oleh negara,
- 5) masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan.

Kebaikan sistem ekonomi komando

- 1) Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian
- 2) Pemerintah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi
- 3) Kemakmuran masyarakat merata
- 4) Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan

Keburukan sistem ekonomi komando

- 1) Adanya pasar gelap
- 2) Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih jenis barang konsumsi yang diinginkan
- 3) Pemerintah bersifat paternalistis

### **3. Sistem Ekonomi Pasar**

Adalah sistem ekonomi yang sepenuhnya dilakukan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian. Ciri-ciri ekonomi pasar adalah :

- 1) sumber dan alat produksi dikuasai oleh swasta,
- 2) rakyat diberi kebebasan untuk mengatur sumber dan alat produksi,
- 3) munculnya persaingan antar pengusaha,
- 4) dalam masyarakat terdapat pembagian kelompok-kelompok, yaitu pemilik factor produksi dan pekerja/buruh.

Kebaikan sistem ekonomi pasar

- 1) Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha
- 2) Campur tangan pemerintah sangat kecil sehingga mendorong kemampuan masyarakat untuk berusaha
- 3) Produksi didasarkan pada permintaan konsumen
- 4) Adanya pengakuan hak milik dari pemerintah

Keburukan sistem ekonomi pasar

- 1) Adanya praktek persaingan tidak sehat
- 2) Timbulnya monopoli yang dapat merugikan masyarakat
- 3) Kepentingan umum terabaikan

### **4. Sistem Ekonomi Campuran**

Adalah sistem ekonomi gabungan antara sistem ekonomi komando dan pasar. Ciri-ciri ekonomi campuran adalah :

- 1) alat produksi yang vital dikuasai negara,
- 2) alat produksi yang kurang penting dikelola oleh swasta,
- 3) perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dengan swasta/masyarakat,
- 4) hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- 1) Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
- 2) Hak individu/swasta jelas
- 3) Harga lebih mudah dikendalikan

Keburukan sistem ekonomi campuran

- 1) Peranan pemerintah lebih berat daripada swasta
- 2) Timbulnya KKN dalam pemerintah karena banyak sektor produksi yang menguntungkan pemerintah sedikit sekali pengawasannya

### **5. Sistem Ekonomi Pancasila**

Adalah sistem ekonomi yang dianut bangsa Indonesia dengan mengadopsi kebaikan-kebaikan dari sistem ekonomi liberal dan komando.

Ciri-ciri sistem ekonomi pancasila adalah :

- 1) berlandaskan Pancasila dan UUD 45 dengan koperasi sebagai soko gurunya
- 2) yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh Negara
- 3) negara bersama-sama swasta menjalankan perekonomian berjalan secara beriringan.

Kebaikan sistem ekonomi Pancasila

- 1) Mengutamakan kepentingan masyarakat
- 2) Masyarakat kecil berkembang untuk melakukan usaha

Keburukan sistem ekonomi Pancasila

- 1) Banyak terjadinya KKN karena pemerintah memberikan hak pada swasta untuk mengelola sektor-sektor penting.

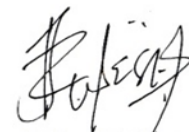
Cangkringan, 27 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP 19731127 201406 2 001



Resti Desi Marwati  
NIM 13804241004







## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi Pokok : Kebutuhan Manusia, Kelangkaan Sumber Daya, Masalah Pokok Ekonomi dan Biaya Peluang  
 Kurikulum : 2006  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Jumlah/Bentuk : - 15 butir/pilihan ganda dan 5 butir/uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal
1.1 Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Faktor penyebab terbatasnya kebutuhan manusia	Disebutkan beberapa faktor penyebab terbatasnya kebutuhan manusia, Peserta didik dapat mengidentifikasi mana yang bukan termasuk faktor penyebab terbatasnya kebutuhan manusia	1 (pilihan ganda)
			Dijelaskan beberapa perilaku manusia yang menunjukkan bahwa kebutuhan manusia tidak terbatas, Peserta didik dapat menunjukkan perilaku mana yang menunjukkan bahwa kebutuhan manusia itu terbatas	8 (pilihan ganda)
		Jenis-jenis Kebutuhan Manusia	Disebutkan pembagian kebutuhan manusia, Peserta didik dapat menentukan jenis kebutuhan manusia yang dimaksud	2 (pilihan ganda)

1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang	Kegunaan benda pemuas kebutuhan	Peserta didik dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan menurut intensitasnya disertai dengan contohnya	2 (uraian)	
		Diberikan contoh yang terkait dengan kegunaan benda pemuas kebutuhan, Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh tersebut termasuk dalam salah satu kegunaan benda pemuas kebutuhan	4 dan 6 (pilihan ganda)	
		Macam-macam benda pemuas kebutuhan	Peserta didik dapat menentukan contoh yang termasuk dalam salah satu macam-macam benda pemuas kebutuhan	7 dan 10 (pilihan ganda)
		Diketahui bahwa macam-macam benda pemuas kebutuhan dapat dibedakan, Peserta didik dapat menentukan salah satu hal yang menentukan perbedaan tersebut	11 (pilihan ganda)	
		Diketahui bahwa macam-macam benda pemuas kebutuhan dibagi menjadi beberapa kelompok, Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan salah satu benda pemuas kebutuhan disertai dengan contohnya	3 (uraian)	
	Faktor-faktor penyebab kelangkaan	Disebutkan beberapa pernyataan tentang faktor-faktor penyebab kelangkaan, Peserta didik dapat menentukan faktor-faktor penyebab kelangkaan dari beberapa pernyataan yang disebutkan	5 (pilihan ganda)	
		Diketahui bahwa penyebab kelangkaan disebabkan oleh beberapa faktor, Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan	1 (uraian)	

	tidak terbatas	Sumber ekonomi yang langka	diketahui jumlah sumber daya yang tersedia dapat menyebabkan kelangkaan, Peserta didik dapat menentukan sifat sumber daya yang menyebabkan kelangkaan	9 (pilihan)
			Diketahui sumber daya modal terbagi menjadi beberapa kelompok, Peserta didik dapat menentukan mana yang termasuk contoh modal abstrak	12 (pilihan ganda)
			Disebutkan macam-macam modal, Peserta didik dapat mengelompokkan macam-macam modal sesuai dengan penggolongannya	13 (pilihan ganda)
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	Masalah ekonomi pokok	Peserta didik dapat menentukan tiga masalah pokok ekonomi menurut aliran modern	3 (pilihan ganda)
			Diketahui upaya mengatasi masalah ekonomi, Peserta didik dapat menentukan upaya mengatasi masalah ekonomi dari 3 masalah pokok ekonomi yang ada	14 (pilihan ganda)
			Peserta didik dapat menjelaskan inti dari masalah ekonomi	4 (uraian)
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya	Biaya Peluang (opportunity cost)	Diketahui contoh konkrit biaya peluang, Peserta didik dapat menentukan besarnya biaya peluang	15 (pilihan ganda)
Peserta didik dapat menjelaskan tentang definisi biaya peluang			5 (uraian)	

	kesempatan tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.		(opportunity cost)	

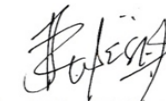
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti, S.Pd**  
NIP. 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
NIM. 13804241004

## Soal Ulangan Harian

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

### **A. Pilihan Ganda**

1. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali.....(2 point)
  - a. Pertambahan jumlah penduduk
  - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
  - d. Peningkatan taraf hidup
  - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
2. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan..... (2 point)
  - a. Waktu pemenuhannya
  - b. Intensitasnya
  - c. Sifatnya
  - d. Subjeknya
  - e. Cara pemenuhannya
3. Masalah pokok ekonomi mencakup .... (2 point)
  - a. what, how, for whom
  - b. what, how, who
  - c. what, when, who
  - d. why, when, who
  - e. why, where, how
4. Jas hujan akan berguna pada waktu musim hujan. Contoh tersebut sesuai dengan kegunaan..... (2 point)
  - a. Pelayanan
  - b. Waktu
  - c. Tempat
  - d. Bentuk
  - e. Hak milik
5. Perhatikan pernyataan berikut !
  - 1) jumlah tenaga ahli kurang
  - 2) sumber daya alam melimpah
  - 3) penguasaan ilmu dan teknologi rendah
  - 4) kebutuhan manusia terbatas
  - 5) Jumlah modal terbatas

Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemuas kebutuhan, yaitu ....

(2 point)

- a. 1,2, dan 3
  - b. 1,3, dan 4
  - c. 1,3, dan 5
  - d. 2,3, dan 5
  - e. 3,4, dan 5
6. Kerikil-kerikil di sungai lebih bermanfaat apabila digunakan untuk membuat bangunan. Kerikil-kerikil ini termasuk contoh kegunaan... (2 point)
- a. Waktu
  - b. Tempat
  - c. Dasar
  - d. Bentuk
  - e. Pemilik
7. Berikut yang termasuk benda illith adalah... (2 point)
- a. Es dikutub
  - b. Pasir disungai
  - c. Udara di tabung
  - d. Air yang membanjiri pemukiman
  - e. Sinar matahari
8. kebutuhan hidup manusia yang tidak terbatas dapat dilihat dari... (2 point)
- a. cara manusia mencari nafkah
  - b. cara manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang selalu tidak puas
  - c. cara manusia dalam menghabiskan semua penghasilannya
  - d. cara manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya
  - e. cara manusia dalam menghemat semua penghasilannya
9. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya .... (2 point)
- a. langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan
  - b. bebas dan dapat dieksploitasi sesuai dengan kebutuhan
  - c. hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak
  - d. cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
  - e. dapat diperbarui dengan cepat
10. Yang dimaksud dengan barang substitusi, contohnya adalah .... (2 point)
- a. gas dengan kompor gas
  - b. jarum dengan benang
  - c. sepatu dengan kaos kaki

- d. kopi dengan teh
  - e. nasi dengan sayuran
11. Alat pemuas kebutuhan dapat dibedakan menurut pengorbanan untuk memperolehnya. Perbedaan ini dibuat berdasarkan .... (2 point)
- a. kegunaan barang
  - b. jumlah barang yang tersedia di alam
  - c. ekonomis atau tidaknya barang
  - d. murah mahalnya barang
  - e. proses pembuatan barang
12. Yang termasuk modal abstrak adalah .... (2 point)
- a. Saham
  - b. jalan raya
  - c. pinjaman
  - d. tabungan
  - e. keahlian
13. Berikut ini adalah macam-macam modal:
- 1. perseorangan
  - 2. abstrak
  - 3. lancar
  - 4. masyarakat
  - 5. tetap
- Yang termasuk modal menurut sifatnya adalah .... (2 point)
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 3 dan 5
  - e. 2 dan 5
14. Menentukan peralatan serta tenaga kerja yang akan melakukan produksi merupakan upaya mengatasi permasalahan ekonomi yang berupa ... (2 point)
- a. What
  - b. Who
  - c. Why
  - d. For whom
  - e. How
15. Faris ditawarkan untuk bekerja di suatu perusahaan dengan gaji Rp1.000.000,00 per bulan. Di sisi lain Faris memiliki kemampuan secara keahlian dan modal untuk melakukan produksi suatu barang dengan peluang mendapatkan laba

Rp5.000.000,00 perbulan, tetapi setelah melalui proses produksi dan promosi selama 4 bulan. Dari ilustrasi di atas, jika Faris lebih memilih mengambil peluang untuk melakukan produksi sendiri maka dia telah kehilangan peluang untuk bekerja pada orang lain dengan gaji Rp1.000.000,00 selama 4 bulan. Itulah yang dimaksud biaya peluang. Jadi besarnya biaya peluang bagi Faris adalah ... (2 point)

- a. Rp 5.000.000,00
- b. Rp 4.000.000,00
- c. Rp 1.000.000,00
- d. Rp 9.000.000,00
- e. Rp 3.000.000,00

**B. Uraian**

1. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan! (10 point)
2. Jelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia berdasarkan intensitas kegunaannya! Lengkapi dengan contohnya! (20 point)
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan barang ekonomi! Lengkapi dengan contohnya! (20 point)
4. Jelaskan inti dari masalah ekonomi! (10 point)
5. Jelaskan apa yang dimaksud opportunity cost! (10 point)

## Kunci Jawaban Ulangan Harian

### A. PILIHAN GANDA

1. C
2. B
3. A
4. B
5. C
6. B
7. D
8. B
9. A
10. D
11. C
12. E
13. D
14. E
15. B

### B. URAIAN

1. Faktor-faktor penyebab kelangkaan
  - a. Keterbatasan sumber daya
  - b. Perbedaan letak geografis
  - c. Pertambahan jumlah penduduk
  - d. Keterbatasan kemampuan produksi
  - e. Bencana alam
  - f. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia
2. Kebutuhan menurut intensitasnya
  - a. Kebutuhan primer  
Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang jika tidak terpenuhi akan mengganggu kelangsungan manusia.  
Contohnya yang termasuk kebutuhan primer adalah makan, minum, pakaian, rumah, dan kesehatan.
  - b. Kebutuhan sekunder  
Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang sangat penting, dipenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi tetapi jika tidak terpenuhi tidak mengganggu kelangsungan hidup.  
Contohnya : sepeda motor, sepeda, handphone
  - c. Kebutuhan tersier  
Kebutuhan tertier adalah kebutuhan akan barang mewah. Kebutuhan ini lebih cenderung ditujukan untuk menunjukkan status sosial atau prestise seseorang di mata masyarakat.

Contoh : mobil mewah, pesawat, rumah mewah

3. Barang ekonomi adalah barang pemuas kebutuhan yang untuk memperolehnya memerlukan sejumlah pengorbanan tertentu yang biasanya berupa uang.

Contohnya : - Untuk memperoleh makanan kita harus mengeluarkan sejumlah uang.

- Ketika kita ingin menonton film maka kita harus mengeluarkan uang untuk membeli tiket nonton

- Untuk menaiki bus umum kita harus mengeluarkan uang

4. Inti masalah ekonomi adalah Bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan alat atau benda yang jumlahnya terbatas
5. Biaya Peluang (Opportunity cost) adalah biaya-biaya yang dikorbankan karena mengambil sebuah pilihan yang dikonsumsi, sehingga mengorbankan kebutuhan lain yang tak terpilih

## Pedoman Penilaian Ulangan Harian

### Soal Ulangan Harian

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!**

#### **A. Pilihan Ganda**

1. Berikut penyebab-penyebab tidak terbatasnya kebutuhan manusia, kecuali.....(2 point)
  - a. Pertambahan jumlah penduduk
  - b. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - c. Bertambahnya kemiskinan dan pengangguran
  - d. Peningkatan taraf hidup
  - e. Kemajuan tingkat kebudayaan
2. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan..... (2 point)
  - a. Waktu pemenuhannya
  - b. Intensitasnya
  - c. Sifatnya
  - d. Subjeknya
  - e. Cara pemenuhannya
3. Masalah pokok ekonomi mencakup .... (2 point)
  - a. what, how, for whom
  - b. what, how, who
  - c. what, when, who
  - d. why, when, who
  - e. why, where, how
4. Jas hujan akan berguna pada waktu musim hujan. Contoh tersebut sesuai dengan kegunaan..... (2 point)
  - a. Pelayanan
  - b. Waktu
  - c. Tempat
  - d. Bentuk
  - e. Hak milik
5. Perhatikan pernyataan berikut !
  - 1) jumlah tenaga ahli kurang
  - 2) sumber daya alam melimpah
  - 3) penguasaan ilmu dan teknologi rendah
  - 4) kebutuhan manusia terbatas

5) Jumlah modal terbatas

Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemuas kebutuhan, yaitu ....

(2 point)

- a. 1,2, dan 3
  - b. 1,3, dan 4
  - c. 1,3, dan 5
  - d. 2,3, dan 5
  - e. 3,4, dan 5
6. Kerikil-kerikil di sungai lebih bermanfaat apabila digunakan untuk membuat bangunan. Kerikil-kerikil ini termasuk contoh kegunaan... (2 point)
- a. Waktu
  - b. Tempat
  - c. Dasar
  - d. Bentuk
  - e. Pemilik
7. Berikut yang termasuk benda illith adalah... (2 point)
- a. Es dikutub
  - b. Pasir disungai
  - c. Udara di tabung
  - d. Air yang membanjiri pemukiman
  - e. Sinar matahari
8. kebutuhan hidup manusia yang tidak terbatas dapat dilihat dari... (2 point)
- a. cara manusia mencari nafkah
  - b. cara manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang selalu tidak puas
  - c. cara manusia dalam menghabiskan semua penghasilannya
  - d. cara manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya
  - e. cara manusia dalam menghemat semua penghasilannya
9. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya .... (2 point)
- a. langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan
  - b. bebas dan dapat dieksploitasi sesuai dengan kebutuhan
  - c. hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak
  - d. cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
  - e. dapat diperbarui dengan cepat
10. Yang dimaksud dengan barang substitusi, contohnya adalah .... (2 point)
- a. gas dengan kompor gas
  - b. jarum dengan benang

- c. sepatu dengan kaos kaki
  - d. kopi dengan teh
  - e. nasi dengan sayuran
11. Alat pemuas kebutuhan dapat dibedakan menurut pengorbanan untuk memperolehnya. Perbedaan ini dibuat berdasarkan .... (2 point)
- a. kegunaan barang
  - b. jumlah barang yang tersedia di alam
  - c. ekonomis atau tidaknya barang
  - d. murah mahalnya barang
  - e. proses pembuatan barang
12. Yang termasuk modal abstrak adalah .... (2 point)
- a. Saham
  - b. jalan raya
  - c. pinjaman
  - d. tabungan
  - e. keahlian
13. Berikut ini adalah macam-macam modal:
- 1. perseorangan
  - 2. abstrak
  - 3. lancar
  - 4. masyarakat
  - 5. tetap
- Yang termasuk modal menurut sifatnya adalah .... (2 point)
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 3 dan 5
  - e. 2 dan 5
14. Menentukan peralatan serta tenaga kerja yang akan melakukan produksi merupakan upaya mengatasi permasalahan ekonomi yang berupa ... (2 point)
- a. What
  - b. Who
  - c. Why
  - d. For whom
  - e. How
15. Faris ditawari untuk bekerja di suatu perusahaan dengan gaji Rp1.000.000,00 per bulan. Di sisi lain Faris memiliki kemampuan secara keahlian dan modal untuk

melakukan produksi suatu barang dengan peluang mendapatkan laba Rp5.000.000,00 perbulan, tetapi setelah melalui proses produksi dan promosi selama 4 bulan. Dari ilustrasi di atas, jika Faris lebih memilih mengambil peluang untuk melakukan produksi sendiri maka dia telah kehilangan peluang untuk bekerja pada orang lain dengan gaji Rp1.000.000,00 selama 4 bulan. Itulah yang dimaksud biaya peluang. Jadi besarnya biaya peluang bagi Faris adalah ... (2 point)

- a. Rp 5.000.000,00
- b. Rp 4.000.000,00
- c. Rp 1.000.000,00
- d. Rp 9.000.000,00
- e. Rp 3.000.000,00

### **B. Uraian**

1. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan! (10 point)
2. Jelaskan jenis-jenis kebutuhan manusia berdasarkan intensitas kegunaannya! Lengkapi dengan contohnya! (20 point)
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan barang ekonomi! Lengkapi dengan contohnya! (20 point)
4. Jelaskan inti dari masalah ekonomi! (10 point)
5. Jelaskan apa yang dimaksud opportunity cost! (10 point)

### **Skor Penilaian**

#### **A. Pilihan ganda**

Pilihan ganda = jumlah soal yang benar x 2

Jumlah skor maksimal =  $15 \times 2 = 30$

#### **B. Uraian**

Uraian = soal No.1 = nilai maksimal 10

= soal No.2 = nilai maksimal 20

= soal No.3 = nilai maksimal 20

= soal No.4 = nilai maksimal 10

= soal No.5 = nilai maksimal 10

Jumlah skor maksimal =  $10+20+20+10+10 = 70$

**C. Skor akhir**

Jumlah skor maksimal pilihan ganda + jumlah skor maksimal uraian

$$= 30 + 70$$

$$= 100$$

**D. KKM**

**KKM : 75**

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,381	Baik	0,677	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
2	0,512	Baik	0,968	Mudah	ACE	Cukup Baik
3	0,222	Cukup Baik	0,774	Mudah	DE	Cukup Baik
4	0,599	Baik	0,935	Mudah	DE	Cukup Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
6	0,365	Baik	0,290	Sulit	AE	Cukup Baik
7	0,142	Tidak Baik	0,290	Sulit	-	Tidak Baik
8	0,494	Baik	0,613	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0,603	Baik	0,710	Mudah	-	Cukup Baik
10	0,450	Baik	0,516	Sedang	E	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	CD	Tidak Baik
12	0,440	Baik	0,548	Sedang	-	Baik
13	0,168	Tidak Baik	0,097	Sulit	B	Tidak Baik
14	-0,193	Tidak Baik	0,290	Sulit	-	Tidak Baik
15	0,526	Baik	0,645	Sedang	E	Revisi Pengecoh

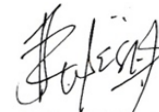
Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui :  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti S. Pd**  
NIP 19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
NIM 13804241004

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama** : Ulangan Harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,502	Baik	0,935	Mudah	Cukup Baik
2	0,834	Baik	0,653	Sedang	Baik
3	0,753	Baik	0,526	Sedang	Baik
4	0,331	Baik	0,535	Sedang	Baik
5	0,423	Baik	0,784	Mudah	Cukup Baik

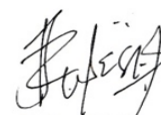
Mengetahui :  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti S. Pd**  
NIP 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
NIM 13804241004

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal** : 19 Agustus 2016  
**Tes**  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,523	Baik	0,469	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
2	0,474	Baik	0,688	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0,447	Baik	0,875	Mudah	D	Cukup Baik
4	0,151	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
5	0,334	Baik	0,938	Mudah	AD	Cukup Baik
6	0,203	Cukup Baik	0,281	Sulit	AE	Cukup Baik
7	0,551	Baik	0,750	Mudah	C	Cukup Baik
8	0,398	Baik	0,656	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0,620	Baik	0,719	Mudah	CE	Cukup Baik
10	0,055	Tidak Baik	0,375	Sedang	E	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	C	Tidak Baik
12	0,720	Baik	0,781	Mudah	AB	Cukup Baik
13	0,367	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
14	0,222	Cukup Baik	0,750	Mudah	CD	Cukup Baik
15	0,231	Cukup Baik	0,875	Mudah	ADE	Cukup Baik

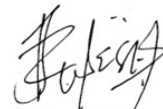
Mengetahui :  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti S. Pd**  
NIP 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
NIM 13804241004

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama** : Ulangan Harian  
**Tes**  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,550	Baik	0,966	Mudah	Cukup Baik
2	0,835	Baik	0,789	Mudah	Cukup Baik
3	0,596	Baik	0,667	Sedang	Baik
4	0,375	Baik	0,653	Sedang	Baik
5	0,709	Baik	0,766	Mudah	Cukup Baik

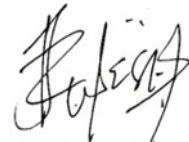
Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Y. Sri Nurharjanti S. Pd**  
NIP 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



**Resti Desi Marwati**  
NIM 13804241004

## Daftar Nilai Ulangan Harian

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
		BENAR	SALAH	SKOR			
1	AJENG DEWI ISNA BESTARI	8	7	16	55,0	71,0	Belum tuntas
2	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	3	12	6	25,0	31,0	Belum tuntas
3	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	10	5	20	45,0	65,0	Belum tuntas
4	ASAHIED NANGCIK	10	5	20	43,0	63,0	Belum tuntas
5	AYU PRAMITA	4	11	8	55,0	63,0	Belum tuntas
6	AYUSTIO HERPURNOMO	7	8	14	35,0	49,0	Belum tuntas
7	AZZILA ISME KAREN	10	5	20	50,0	70,0	Belum tuntas
8	BUNGA VITA SARI	8	7	16	48,0	64,0	Belum tuntas
9	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI N.	10	5	20	45,0	65,0	Belum tuntas
10	DENI ADI RIAN TO	7	8	14	30,0	44,0	Belum tuntas
11	DEWI RATNASARI	6	9	12	60,0	72,0	Belum tuntas
12	FIKA PUSPITA YULIANTI	8	7	16	43,0	59,0	Belum tuntas
13	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	8	7	16	45,0	61,0	Belum tuntas
14	HENDI PUTRA	9	6	18	55,0	73,0	Belum tuntas
15	IFANI PUSPITA SYAHRANI	11	4	22	45,0	67,0	Belum tuntas
16	MELLA RIDHA SAHIDHA	7	8	14	33,0	47,0	Belum tuntas
17	MUFLIHUL HAKIM						
18	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	9	6	18	45,0	63,0	Belum tuntas
19	NOVA KRISTA WIJAYA	9	6	18	40,0	58,0	Belum tuntas
20	NUR ARIFKA DEWI	10	5	20	65,0	85,0	Tuntas
21	OKTAVIA NINGRUM PUJI L.	5	10	10	38,0	48,0	Belum tuntas
22	PENKHY DANANG ISKANDAR P	8	7	16	55,0	71,0	Belum tuntas
23	RIFA DWI RAHMAH FITRI	10	5	20	50,0	70,0	Belum tuntas
24	RIFQA EZHA FANDIRA	10	5	20	65,0	85,0	Tuntas
25	RIZKY REGETA JIHAN S.	8	7	16	45,0	61,0	Belum tuntas
26	SABNA ACITRA PRABAWATI	10	5	20	32,0	52,0	Belum tuntas
27	SURYA DWITAMA	8	7	16	45,0	61,0	Belum tuntas
28	VIVI APRILIA RAHAYU	9	6	18	43,0	61,0	Belum tuntas

29	WINNER SABILLA RUDITA S.M.S		10	5	20	45,0	65,0	Belum tuntas
30	YAHYA		7	8	14	60,0	74,0	Belum tuntas
31	YAHYA BAGUS PANGESTU		11	4	22	45,0	67,0	Belum tuntas
32	YULI ISNAWATI		9	6	18	45,0	63,0	Belum tuntas
		31	<b>Jumlah Nilai =</b>		518	1430	1948	
		2	<b>Nilai Terendah =</b>		6,00	25,00	31,00	
		29	<b>Nilai Tertinggi =</b>		22,00	65,00	85,00	
		6,5	<b>Rata-rata =</b>		16,71	46,13	62,84	
		93,5	<b>Standar Deviasi =</b>		3,88	9,65	11,23	

Cangkringan, 15 September 2016

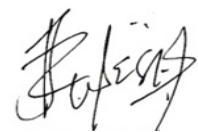
Mengetahui :  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti S. Pd

NIP 19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati

NIM 13804241004

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi/ KD 1.1, 1.2, 1.3,1.4

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADHELA SUCI RAMADHANTI	P	12	3	24	61,0	85,0	Tuntas
2	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	L	9	6	18	55,0	73,0	Belum tuntas
3	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	P	7	8	14	65,0	79,0	Tuntas
4	ARIF RAHMAT RIADI	L	8	7	16	38,0	54,0	Belum tuntas
5	ATIKA KHOIRUNISA	P	12	3	24	55,0	79,0	Tuntas
6	BUNGA MAHARDIKA	P	12	3	24	52,0	76,0	Tuntas
7	CHRISTOPER PUTRA M.	L	6	9	12	70,0	82,0	Tuntas
8	DANU DETA RUTH JUNETTE M.	P	7	8	14	65,0	79,0	Tuntas
9	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	P	11	4	22	60,0	82,0	Tuntas
10	ELSA DAYANTI	P	10	5	20	55,0	75,0	Tuntas
11	ELVINA RAHMADHANI	P	8	7	16	53,0	69,0	Belum tuntas
12	FAISHAL BIMO WICAKSONO	L	8	7	16	30,0	46,0	Belum tuntas
13	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	L	8	7	16	38,0	54,0	Belum tuntas
14	GITA PAMENING RAMADHANI	P	12	3	24	52,0	76,0	Tuntas
15	JOKO RIYANTO	L	7	8	14	53,0	67,0	Belum tuntas
16	JUNI ALDI NUR RIDWAN	L	11	4	22	43,0	65,0	Belum tuntas
17	KALVANO LABATHI GINOGA	L	6	9	12	36,0	48,0	Belum tuntas
18	KARUNIA AYU SETIYANI	P	11	4	22	60,0	82,0	Tuntas
19	KHUSNUL RAHMADANI	P	11	4	22	56,0	78,0	Tuntas
20	MUHAMMAD DONY PRASETYO	L	10	5	20	45,0	65,0	Belum tuntas
21	MUHAMMAD NURDIANSYAH K.	L	6	9	12	23,0	35,0	Belum tuntas
22	MUNING EIKA SRI PARASTHI	P	11	4	22	67,0	89,0	Tuntas
23	MUTIARA HAFILLAH SARI	P	11	4	22	55,0	77,0	Tuntas
24	NANDA AMALIA SUSILOWATI	P	11	4	22	67,0	89,0	Tuntas
25	NUR LAILA RAHMANIA	P	13	2	26	55,0	81,0	Tuntas
26	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	P	13	2	26	60,0	86,0	Tuntas
27	RAHMAD KURNIAWAN	L	9	6	18	55,0	73,0	Belum tuntas
28	RAHMAWATI SETYANINGRUM	P	10	5	20	53,0	73,0	Belum tuntas
29	SEKAR SALSA ARIFAH	P	13	2	26	55,0	81,0	Tuntas
30	SINTHIA PUSPITASARI	P	12	3	24	58,0	82,0	Tuntas
31	TASYA MANDA GUSMANING T.T	P	12	3	24	45,0	69,0	Belum tuntas
32	TETA AYUNI NUR LATIFAH	P	8	7	16	60,0	76,0	Tuntas

- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	630	1695	2325	
- Jumlah yang tuntas =	19	Nilai Terendah =	12,00	23,00	35,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	13	Nilai Tertinggi =	26,00	70,00	89,00	
- Persentase peserta tuntas =	59,4	Rata-rata =	19,69	52,97	72,66	
- Persentase peserta belum tuntas =	40,6	Standar Deviasi =	4,46	10,91	12,91	

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui

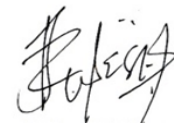
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti S. Pd

NIP 19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati

NIM 13804241004

**PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL ( KKM )****SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

NO	STANDAR KOMPETENSI		KOMPETENSI DASAR/ INDIKATOR	ASPEK PENETAPAN KKM			KKM			
				KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE	Indi kator	KD	SK	MP
1	1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sumber ekonomi.	1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia						74,9	74,9
			1.1.1.Mendeskrripsikan pengertian kebutuhan	76	75	75	75,3	75,3		

		1.1.2.Mendesripsikan jenis-jenis kebutuhan dengan memasukkan unsur barang bekas yang dimanfaatkan menjadi barang-barang yang bermanfaat bagi kehidupan manusia	76	75	75	75,3			
		1.1.3. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan	76	75	75	75,3			
		1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka							
		1.2.1.Mendesripsikan pengertian kelangkaan	74	75	75	74,7	74,7		
		1.2.2.Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	74	75	75	74,7			

		1.2.3.Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak	74	75	75	74,7			
		1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi							
		1.3.1.Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu barang apa yang diproduksi	76	75	75	75,3	75,3		
		1.3.2.Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu bagaimana cara memproduksi	76	75	75	75,3			
		1.3.3.Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu untuk siapa barang diproduksi	76	75	75	75,3			

			1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain							
			1.4.1.Mendeskrripsikan pengertian biaya peluang	73	75	75	74,3	74,3		
			1.4.2.Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain	73	75	75	74,3			
			1.4.3.Mengidentifikasi biaya peluang pada berbagai kesempatan kerja	73	75	75	74,3			
			1.5. Mengidentifikasi sistim ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi							
			1.5.1.Mendeskrripsikan pengertian sistim ekonomi	74	75	75	74,7	74,7		

		1.5.2.Mengidentifikasi sistim ekonomi yang ada	74	75	75	74,7			
		1.5.3. Mengidentifikasi cara memecahkan masalah ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi	74	75	75	74,7			

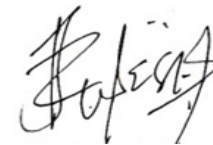
Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
NIM. 13804241004



## Soal Remedial

### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan menurut subjeknya! Berilah contoh masing-masing (minimal 3)! (20 point)
2. Barang sebagai alat pemuas kebutuhan manusia memiliki beberapa kegunaan. Sebutkan dan berilah contohnya masing-masing! (20 point)
3. Apa yang dimaksud dengan kelangkaan sumber daya alam? Jelaskan! (10 point)
4. Sebutkan tiga macam masalah pokok ekonomi menurut aliran modern! (10 point)
5. Jelaskan hubungan antara kelangkaan, pilihan dan biaya peluang! (20 point)

### Pedoman Penilaian

Cara Penilaian : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{80} \times 100$   
KKM : 75

## Soal Perbaikan

### A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan (minimal 5) contoh yang dapat membedakan antara kebutuhan dan keinginan! (20 point)
2. Jelaskan jenis-jenis barang berdasarkan proses produksinya! (20 point)
3. Menurut pendapatmu apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia? (20 point)
4. Jelaskanlah hal apa yang harus dilakukan di dalam upaya mengatasi permasalahan ekonomi yang berupa (How) dan (for whom)! (20 point)
5. Berilah contoh konkret tentang biaya peluang! (20 point)

### Pedoman Penilaian

Cara Penilaian : Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$   
KKM : 75

DAFTAR NILAI HASIL REMIDIAL KELAS XC

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XC/ Ganjil

Tanggal Pelaksanaan : 26 Agustus 2016

Bentuk Soal : Essay

KKM : 75

NO.	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	HASIL REMIDIAL	KET
1	AJENG DEWI ISNA BESTARI	71	75	Tuntas
2	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	31	76	Tuntas
3	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	65	85	Tuntas
4	ASAHIED NANGCIK	63	76	Tuntas
5	AYU PRAMITA	63	76.25	Tuntas
6	AYUSTIO HERPURNOMO	49	77	Tuntas
7	AZZILA ISME KAREN	70	100	Tuntas
8	BUNGA VITA SARI	64	100	Tuntas
9	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI N.	65	93.75	Tuntas
10	DENI ADI RIAN TO	44	76.25	Tuntas
11	DEWI RATNASARI	72	86.25	Tuntas
12	FIKA PUSPITA YULIANTI	59	91.25	Tuntas
13	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	61	75	Tuntas
14	HENDI PUTRA	73	76.25	Tuntas
15	IFANI PUSPITA SYAHRANI	67	75	Tuntas
16	MELLA RIDHA SAHIDHA	47	97.5	Tuntas
17	MUFLIHUL HAKIM			
18	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	63	91.25	Tuntas
19	NOVA KRISTA WIJAYA	58	97.5	Tuntas
20	NUR ARIFKA DEWI	85		
21	OKTAVIA NINGRUM PUJI L.	48	78.75	Tuntas
22	PENGGY DANANG ISKANDAR P	71	87.5	Tuntas
23	RIFA DWI RAHMAH FITRI	70	91.25	Tuntas
24	RIFQA EZHA FANDIRA	85		
25	RIZKY REGETA JIHAN S.	61	95	Tuntas
26	SABNA ACITRA PRABAWATI	52	95	Tuntas
27	SURYA DWITAMA	61	75	Tuntas
28	VIVI APRILIA RAHAYU	61	91.25	Tuntas
29	WINNER SABILLA RUDITA S.M.S	65	97.5	Tuntas
30	YAHYA	74	88.75	Tuntas

31	YAHYA BAGUS PANGESTU	67	77	Tuntas
32	YULI ISNAWATI	63	76.25	Tuntas

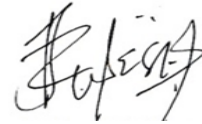
Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

DAFTAR NILAI HASIL REMIDIAL KELAS XD

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XD/ Ganjil

Tanggal Pelaksanaan : 26 Agustus 2016

Bentuk Soal : Essay

KKM : 75

NO.	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	HASIL REMIDIAL	KET
1	ADHELA SUCI RAMADHANTI	85,0		
2	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	73,0	100	Tuntas
3	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	79,0		
4	ARIF RAHMAT RIADI	54,0	75	Tuntas
5	ATIKA KHOIRUNISA	79,0		
6	BUNGA MAHARDIKA	76,0		
7	CHRISTOPER PUTRA M.	82,0		
8	DANU DETA RUTH JUNETTE M.	79,0		
9	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	82,0		
10	ELSA DAYANTI	75,0		
11	ELVINA RAHMADHANI	69,0	78	Tuntas
12	FAISHAL BIMO WICAKSONO	46,0	76	Tuntas
13	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	54,0	77	Tuntas
14	GITA PAMENING RAMADHANI	76,0		
15	JOKO RIYANTO	67,0	100	Tuntas
16	JUNI ALDI NUR RIDWAN	65,0	94	Tuntas
17	KALVANO LABATHI GINOGA	48,0	76	Tuntas
18	KARUNIA AYU SETIYANI	82,0		
19	KHUSNUL RAHMADANI	78,0		
20	MUHAMMAD DONY PRASETYO	65,0	75	Tuntas
21	MUHAMMAD NURDIANSYAH K.	35,0		
22	MUNING EIKA SRI PARASTHI	89,0		
23	MUTIARA HAFILLAH SARI	77,0		
24	NANDA AMALIA SUSILOWATI	89,0		
25	NUR LAILA RAHMANIA	81,0		
26	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	86,0		
27	RAHMAD KURNIAWAN	73,0	100	Tuntas
28	RAHMAWATI SETYANINGRUM	73,0	75	Tuntas
29	SEKAR SALSA ARIFAH	81,0		
30	SINTHIA PUSPITASARI	82,0		

31	TASYA MANDA GUSMANING T.T	69,0	89	Tuntas
32	TETA AYUNI NUR LATIFAH	76,0		

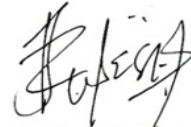
Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

DAFTAR NILAI HASIL PENGAYAAN KELAS XC

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XC/ Ganjil  
Tanggal Pelaksanaan : 26 Agustus 2016  
Bentuk Soal : Essay  
KKM : 75

NO.	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	HASIL PENGAYAAN	KET
24	RIFQA EZHA FANDIRA	85	97.5	

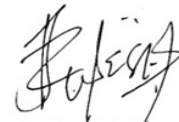
Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

## DAFTAR NILAI HASIL PENGAYAAN KELAS XD

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XD/ Ganjil  
Tanggal Pelaksanaan : 26 Agustus 2016  
Bentuk Soal : Essay  
KKM : 75

NO.	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	HASIL PENGAYAAN	KET
1	ADHELA SUCI RAMADHANTI	85,0	85	
3	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	79,0	95	
5	ATIKA KHOIRUNISA	79,0	100	
6	BUNGA MAHARDIKA	76,0	88	
8	DANU DETA RUTH JUNETTE M.	79,0	95	
9	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	82,0	85	
10	ELSA DAYANTI	75,0	88	
14	GITA PAMENING RAMADHANI	76,0	87	
19	KHUSNUL RAHMADANI	78,0	90	
22	MUNING EIKA SRI PARASTHI	89,0	80	
23	MUTIARA HAFILLAH SARI	77,0	100	
24	NANDA AMALIA SUSILOWATI	89,0	85	
25	NUR LAILA RAHMANIA	81,0	90	
30	SINTHIA PUSPITASARI	82,0	88	
32	TETA AYUNI NUR LATIFAH	76,0	78	

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001

Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

DAFTAR NILAI TUGAS KELAS XC

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/ Semester : XC/ Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NAMA	JK	25/07/2016	30/07/2016	05/08/2016	12/08/2016	20/08/2016
			1	2	3	4	5
1	AJENG DEWI ISNA BESTARI	P	72.5	100	40	90	100
2	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	L	90	100	40	90	80
3	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	P	91	100	80	90	80
4	ASAHIED NANGCIK	L	58	100	60	90	90
5	AYU PRAMITA	P	65.5	100	60	90	100
6	AYUSTIO HERPURNOMO	L	25	100	60	80	100
7	AZZILA ISME KAREN	P	78.5	100	80	90	100
8	BUNGA VITA SARI	P	37.25	100	60	90	100
9	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI NUGRAHA	P	45	100	80	90	90
10	DENI ADI RIAN TO	L	75	100	40	80	80
11	DEWI RATNASARI	P	75	100	40	90	100
12	FIKA PUSPITA YULIANTI	P	37.25	100	60	90	100
13	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	L	100	100	60	90	95
14	HENDI PUTRA	L	100	100	80	90	100
15	IFANI PUSPITA SYARANI	P	91	100	80	90	80
16	MELLA RIDHA SAHIDHA	P	50	100	20	90	80
17	MUFLIHUL HAKIM	L					
18	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	L	90	100	20	80	100
19	NOVA KRISTA WIJAYA	L	72.5	100	60	80	100
20	NUR ARIFKA DEWI	P	80	100	80	90	90
21	OKTAVIA NINGRUM PUJI LESTARI	P	78.5	100	60	90	100
22	PENGKI DANANG ISKANDAR PARLIN	L	58	100	60	90	95
23	RIFA DWI RAHMAH FITRI	P	80	100	80	90	100
24	RIFQA EZHA FANDIRA	P	65.5	100	80	90	100
25	RIZKY REGETA JIHAN SYAFIRA	P	80	100	80	90	100
26	SABNA ACITRA PRABAWATI	P	50	100	60	90	80
27	SURYA DWITAMA	L	75	100	80	90	95
28	VIVI APRILIA RAHAYU	P	50	100	40	80	100
29	WINNER SABILLA RUDITA SARI MULIA SO	P	45	100	40	90	100
30	YAHYA	L	100	100	40	80	95

31	YAHYA BAGUS PANGESTU	L	25	100	20	80	90
32	YULI ISNAWATI	P	50	100	40	80	90

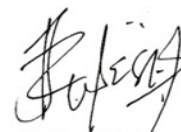
Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd  
NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati  
Nim.13804241004

## DAFTAR NILAI TUGAS KELAS XD

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XD/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

	NAMA	JK	25/07/2016	01/08/2016	05/08/2016	12/08/2016	22/08/2016	29/08/2016
			1	2	3	4	5	6
1	ADHELA SUCI RAMADHANTI	P	100	100	83	90	90	80
2	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	L	33	100	83	90	70	80
3	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	P	100	100	67	90	80	85
4	ARIF RAHMAT RIADI	L	100	100	67	90	90	80
5	ATIKA KHOIRUNISA	P	100	100	83	85	85	80
6	BUNGA MAHARDIKA	P	53	100	67	85	90	85
7	CHRISTOPER PUTRA MAHARDHIKA	L	100	100	67	85	70	80
8	DANU DETA RUTH JUNETTE MARANAT	P	100	100	67	85	80	90
9	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	P	56	100	67	90	70	80

10	ELSA DAYANTI	P	56	100	67	90	70	90
11	ELVINA RAHMADHANI	P	53	100	83	90	90	80
12	FAISHAL BIMO WICAKSONO	L	100	100	67	90	80	80
13	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	L	100	100	67	80	90	80
14	GITA PAMENING RAMADHANI	P	100	100	67	80	85	80
15	JOKO RIYANTO	L	33	100	67	80	50	80
16	JUNI ALDI NUR RIDWAN	L	83	100	50	80	50	80
17	KALVANO LABATHI GINOGA	L	33	100	67	85	50	80
18	KARUNIA AYU SETIYANI	P	56	100	67	85	70	80
19	KHUSNUL RAHMADANI	P	100	100	83	85	80	85
20	MUHAMMAD DONY PRASETYO	L	83	100	83	85	80	80
21	MUHAMMAD NURDIANSYAH K	L				80		
22	MUNING EIKA SRI PARASTHI	P	100	100	83	80	90	80
23	MUTIARA HAFILLAH SARI	P	53	100	83	80	85	80
24	NANDA AMALIA SUSILOWATI	P	100	100	83	80	90	85
25	NUR LAILA RAHMANIA	P	100	100	67	80	85	85
26	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	P	53	100	67	80	80	95
27	RAHMAD KURNIAWAN	L	83	100	50	80	50	80
28	RAHMAWATI SETYANINGRUM	P	100	100	67	80	70	80
29	SEKAR SALSA ARIFAH	P	56	100	67	80	70	80

30	SINTHIA PUSPITASARI	P	100	100	83	80	90	100
31	TASYA MANDA GUSMANING TIAS TUTI	P	53	100	67	80	80	90
32	TETA AYUNI NUR LATIFA	P	100	100	33	80	70	90

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,

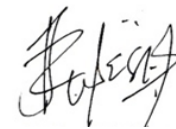
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S.Pd

NIP.19731127 201406 2 001

Mahasiswa PPL



Resti Desi Marwati

NIM.13804241004

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**NOVEMBER 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25	
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
8	15	22	29		
9	16	23	30		
10	17	24	31		

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	30	
2	9	16	23	31	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

**MARET 2017**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**MEI 2017**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**JUNI 2017**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**JULI 2017**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- UAS / UKK
- Porsenitas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- HUT SMA
- Hari efektif
- Wisuda (Menunggu pengumuman UN)

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Libur Semester
- Kemah hijau
- Studi Tour Klas XI (sesuai dengan jadwal TPHBS)

- Ujian Praktek
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian sekolah SMA
- UTS
- Pembelajaran di luar kelas
- Pentas seni dan tutup tahun

**KETERANGAN :**

- |    |                          |  |    |                                |   |
|----|--------------------------|--|----|--------------------------------|---|
| 1  | 1 s.d. 5 Juli 2016       | : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan) | 19 | 4 - 8 Maret 2017               | : Studi Tour Kelas XI                       |
| 2  | 6 dan 7 Juli 2016        | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H               | 20 | 13 s.d 18 Maret 2017           | : Ulangan Tengah Semester Genap             |
| 3  | 8 s.d. 16 Juli 2016      | : Hari Libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016    | 21 | 20 s.d 28 Maret 2017           | : Ujian Sekolah                             |
| 4  | 18 Juli 2016             | : Hari-hari pertama masuk sekolah            | 22 | 3 s.d 6 April 2017             | : UN SMA/SMK (Utama) utk PBT                |
| 5  | 17 Agustus 2016          | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia         | 23 | 3 s.d. 6, 10 s.d 11 April '17  | : UN SMA/SMK (Utama) utk CBT                |
| 6  | 27 Agustus 2016          | : Pembelajaran di luar kelas                 | 24 | 10 s.d 13 April 2017           | : UN SMA/SMK (Susulan) utk PBT              |
| 7  | 12 Desember 2016         | : Hari Besar Idul Adha 1437 H                | 25 | 17 s.d 20, 24 s.d 25 April '17 | : UN SMA/SMK (Susulan) utk CBT              |
| 8  | 26 Sept - 1 Okt 2016     | : Ulangan Tengah Semester Gasal              | 26 | 1 Mei 2017                     | : Hari Buruh Nasional Tahun 2017            |
| 9  | 2 Oktober 2016           | : Tahun Baru Hijriyah 1438 H                 | 27 | 2 Mei 2017                     | : Hari Pendidikan Nasional Tahun 2017       |
| 10 | 25 November 2016         | : Hari Guru Nasional                         | 28 | 13 Mei 2017                    | : Pentas Seni dan tutup tahun               |
| 11 | 1 s.d. 7 Desember 2016   | : Ulangan Akhir Semester                     | 29 | 18 s.d 20 Mei 2017             | : Kemah hijau                               |
| 12 | 12 Desember 2016         | : Maulid Nabi Muhammad SAW                   | 30 | 27 Mei 2017                    | : Wisuda (Menunggu pengumuman UN)           |
| 13 | 14 s.d. 16 Desember 2016 | : PORSENITAS                                 | 31 | 1 s.d 8 Juni 2017              | : Ulangan Kenaikan Kelas                    |
| 14 | 17 Desember 2016         | : Penerimaan raport semester gasal           | 32 | 17 Juni 2017                   | : Pembagian Laporan Hasil Belajar           |
| 15 | 25 Desember 2016         | : Hari Natal 2016                            | 33 | 19 s.d 24 Juni 2017            | : Libur Ramadhan                            |
| 16 | 18 s.d 31 Desember 2016  | : Libur Semester Gasal                       | 34 | 19 Juni s.d. 15 Juli 2017      | : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas |
| 17 | 1 Januari 2017           | : Tahun Baru 2017                            |    |                                |   |
| 18 | 29 Januari 2017          | : Hari Jadi SMA N 1 Cangkringan              |    |                                |   |

Cangkringan, 15 Juli 2016  
Kepala Sekolah  
  
M. RIYONO, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19681101 199203 1 003  
Mengetahui  
Pengawas SMA  
  
MURWATI WIDIJANI, M.Hum  
NIP : 19631001 199003 2 004

## DOKUMENTASI



Foto 1. Observasi Kelas dengan Guru Pembimbing



Foto 2. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas





Foto 3. Suasana Kelas XC dan XD Ketika Mengerjakan Tugas



Foto 4. Peserta Didik Berdiskusi dalam Kelompok Belajar



Foto 5. Suasana Ulangan Harian



Foto 6. Monitoring DPL Ke SMA Negeri 1 Cangkringan



Foto 7. Foto Bersama Kelas XC



Foto 8. Foto Bersama Kelas XD