

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**

**SMA N 1 CANGKRINGAN**

Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman

Daerah Istimewa Yogyakarta

15 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan  
Dalam Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sukiya, M.Si



**Disusun Oleh:**

**ANIS RANI ZAKIYAH**

**13304241052**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

**Nama : Anis Rani Zakiyah**  
**NIM : 13304241052**  
**Jurusan : Pendidikan Biologi**  
**Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan dari tanggal 15 Juli - 15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing,

**Drs. Sukiva, M.Si**

NIP.: 19530204 198303 1 002

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing,

**Sumiyati, S.Pd.**

NIP.: 19660812 199211 2 002

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Cangkringan

Koordinator PPL

SMA N 1 Cangkringan

**Maryono, S. Pd. M. Pd**

NIP.: 19681101 199203 1 003

**Yunan Helmi Subroto, S. Pd**

NIP.: 19701206 199403 1 007

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan dan sebagai pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Bapak Drs. Sukiya, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kami selama pelaksanaan kegiatan PPL ini,
4. Bapak Maryono,S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan,
5. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan Sleman atas kesediaan dan kelapangdadaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Ibu Sumiyati, S.Pd. selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing kami dalam kegiatan belajar dan mengajar,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA N 1 Cangkringan,
8. Seluruh Siswa SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada kami,
9. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 yang berlokasi di SMA N 1 Cangkringan yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka,
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi kami selama kegiatan PPL berlangsung.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kami mohon saran dan kritik dari berbagai untuk kesempurnaan kerja kami di masa mendatang. Permohonan maaf juga kami haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA N 1 Cangkringan apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL.

Harapan kami semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA N 1 Cangkringan, kami sendiri maupun pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

**Anis Rani Zakiyah**

NIM. 13304241052

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan.....	14
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
Daftar Pustaka.....	24
Lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : Lembar Observasi Sekolah
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
7. Lampiran 7 : Program Pelaksanaan Harian
8. Lampiran 8 : Daftar Hadir Siswa
9. Lampiran 9 : Kalender Pendidikan SMA N 1 Cangkringan
10. Lampiran 10 : Pembagian Minggu Efektif
11. Lampiran 11 : Silabus Biologi Kelas X
12. Lampiran 12 : Program Tahunan
13. Lampiran 13 : Program Semester
14. Lampiran 14 : RPP Kelas X
15. Lampiran 15 : Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
16. Lampiran 16 : Lembar Soal Ulangan Harian
17. Lampiran 17 : Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
18. Lampiran 18 : Daftar dan Analisis Nilai Ulangan Harian
19. Lampiran 19 : Lembar Soal Remedial
20. Lampiran 20 : Daftar Nilai Afektif
21. Lampiran 21 : Rekap Nilai
22. Lampiran 22 : Dokumentasi

**LAPORAN PPL**  
**LOKASI SMA N 1 CANGKRINGAN**

**Anis Rani Zakiyah**  
**13304241052**

**Abstrak**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 (tahun ajaran baru 2016/2017). Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan Sleman yang terletak di Jl Merapi Golf Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Sleman, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh Mahasiswa Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang keterselenggaranya bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi lingkungan sekolah dan kegiatan pembelajaran serta melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai potensi siswa, fasilitas yang tersedia untuk mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan faktor penghambat yang sering dialami dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Berdasarkan hasil observasi, mahasiswa kemudian melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing terkait pembuatan RPP dan program kerja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Pada kegiatan PPL ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XC dan XD

Program kerja yang dilakukan oleh praktikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah: 1) Pembuatan RPP; 2) Pembuatan soal evaluasi dan ulangan harian; dan 3) Pembuatan Progam Semester dan Program Tahunan.

Kata kunci : PPL, observasi,mahasiswa, RPP

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnyadan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas *output* sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuduh guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang professional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan empat kompetensi tersebut.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
  - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
  - 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## 1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Kepurusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan Ngayogjokarto (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m<sup>2</sup> dan 2.500 m<sup>2</sup> tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogjokarto bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m<sup>2</sup> yang terletak di sebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah definitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu

oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.

- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs.Abdul Kasri.
- f. Pada tanggal 30 Desember 2014 sampai sekarang SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono,S.Pd,M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswabaik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.
- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.

## **2. Profil Sekolah**

### **a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan**

Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadiandan berbudaya

**b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan**

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan menerapkan kurikulum yang ditetapkan.
- 2) Memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Memanfaatkan nilai-nilai agama, kedisiplinan dan kemandirian dalam diri peserta didik sehingga terwujud kepribadian anak yang kuat.
- 4) Meningkatkan kualitas SDM secara terus menerus dan berkesinambungan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

**c. Tujuan**

- 1) Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat untuk berprestasi dan berkarya dengan mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif sehingga terbentuk manusia yang berkualitas dan berakhhlak mulia.
- 2) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, dan aman sehingga tercipta kondisi yang kondusif untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang didukung tingkat kesadaran warga sekolah yang tinggi.
- 3) Mengusahakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran dengan memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mewujudkan manusia yang inovatif, terampil, serta sehat jasmani dan rohani, yang memiliki tanggung jawab dalam pembangunan bangsa dan negaranya.

**3. Kondisi Fisik**

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

**a. Kondisi fisik sekolah**

- 1) Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

<b>Kelas X</b>	4 Kelas : XA, XB, XC, XD
<b>Kelas XI</b>	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2
<b>Kelas XII</b>	4 Kelas : XII IPA1 XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3) Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4) Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5) Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9) Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10) Laboratorium fisika

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak sebelah timur ruang guru. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11) Laboratorium biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak sebelah timur ruang UKS sekolah. Di depan laboratorium Biologi terdapat laboratorium fisika. Laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya

12) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM

13) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh

siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebihjauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

14) PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRRSMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi .

15) Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 CangkringanMushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah.Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan keagamaan , misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI .

16) Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah.Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes.Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

17) Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa.Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarang di luar.

18) Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang kearah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

19) Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

**b. Kondisi Non Fisik**

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik. Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2) Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 30 orang, yaitu:

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono,S.Pd,M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Isti Martini, S. Pd	Matematika
12	Susi Juniatun, S.Pd	Geografi
13	Sumiyati, S.Pd	Biologi
14	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
15	Dra. Sunarti	BP/BK
16	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
17	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
18	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
19	Sunarsih, S.Pd	PKn
20	Sumilah, S.Pd	Sejarah
21	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
22	Rahmad Budiyono, S.Pd	Bahasa Indonesia
23	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
24	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
25	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
26	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik

27	Nur Dyah R. S.Kom	Teknologi Informasi
28	Pettylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
29	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang
30	Ika Yani Saraswati	Seni Batik
31	Fitrianingrum Munawaroh, S.Pd	Bimbingan & Konseling

3) Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4) Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS disekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6) Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), musik, paduan suara, tari, karawitan, aerobik, volley, basket, KIR, dan pramuka.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15Juli sampai dengan 15September 2016, yaitu :

### Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

### Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

### **Praktek Mengajar**

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

### **Praktek Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Cangkringan adalah:

Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.

Piket KBM (dilaksanakan pukul 07.00-14.00)

### **Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

### **Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 6 September 2016 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 19 September 2016.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 10-12 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

##### **2. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

###### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran

- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

#### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 21Juni 2016.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Ibu Sumiyati S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

### **1. Kegiatan Persiapan**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### a. Persiapan Mengajar

##### 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

##### 2) Kegiatan selama mengajar

###### a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ✓ Mengucapkan salam
- ✓ Mengabsen peserta didik
- ✓ Mengulang sedikit materi sebelumnya
- ✓ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ✓ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

###### b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

###### 1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

###### 2) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang

disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ✓ Mengadakan evaluasi.
- ✓ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- ✓ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- ✓ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ✓ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakana proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

## 2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 26Juli 2016 sampai 6 September 2016 di kelas XC dan XD. Sebanyak 24 kali jam pelajaran dengan 12 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	XD	Membahas tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar ‘Ruang Lingkup Biologi’ dan materi ‘Ruang Lingkup Biologi’ yaitu ciri-ciri makhluk hidup,tingkat organisasi

			kehidupan dan manfaat biologi dalam bidang pertanian, peternakan, kedokteran dan industri
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	XC	Membahas tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar ‘Ruang Lingkup Biologi’ dan materi ‘Ruang Lingkup Biologi’ yaitu ciri-ciri makhluk hidup, tingkat organisasi kehidupan dan manfaat biologi dalam bidang pertanian, peternakan, kedokteran dan industri
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	XD	Membahas tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar ‘Virus’ dan materi ‘Virus’ yaitu sejarah penemuan virus, ciri-ciri virus, dan bakteriofag
4.	Sabtu, 6 Agustus 2016	XC	Membahas tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar ‘Virus’ dan materi ‘Virus’ yaitu sejarah penemuan virus, ciri-ciri virus, dan bakteriofag
5.	Selasa, 9 Agustus 2016	XD	Melanjutkan membahas materi ‘Virus’ yaitu siklus reproduksi litik, siklus reproduksi lisogenik, peran virus dalam kehidupan dan mengerjakan soal evaluasi.
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XC	Melanjutkan membahas materi ‘Virus’ yaitu siklus reproduksi litik, siklus reproduksi lisogenik, peran virus dalam kehidupan dan mengerjakan soal evaluasi.
7.	Selasa, 16 Agustus 2016	XD	Mengadakan ulangan harian BAB 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’
8.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XC	Mengadakan ulangan harian BAB 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’
9.	Sabtu, 27 Agustus 2016	XC	Mengadakan ulangan harian BAB 2 ‘Virus’.
10.	Selasa, 30 Agustus 2016	XD	Mengadakan ulangan harian BAB 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’
11.	Sabtu, 3 September 2016	XC	Mengadakan program pengayaan dan remedial ulangan harian BAB 1 ‘Ruang

			Lingkup Biologi'
12.	Selasa, 6 September 2016	XD	Mengadakan program pengayaan danremidial ulangan harian BAB 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

#### 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.

#### 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang

tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## **2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

## **3. Bagi mahasiswa**

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan programPPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Wiwi Diah Ratnasari.2013.*Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan SMA Kolombo Yogyakarta.*Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL 2014.* Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014.* Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

# MATRIX



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN : 2016**

F01

## Kelompok Mahasiswa

## NOMOR LOKASI :

**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Cangkringan**

**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jln.Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta.**

**TANGGAL PELAKSANAAN PPL :15 Juli – 15 September 2016**

	▪ Praktikmengajar di kelas		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	c. Evaluasi											
	UlanganHarian											
	▪ Pembuatankisi-kisiulangan			4	4							8
	▪ Pembuatansoalulangan				4	4						8
	▪ Pembuatankuncijawaban dan pembahasan			2	2							4
	▪ Pelaksanaanulangan					2	2					4
	▪ Pengoreksianulangan					4	4					8
	▪ Analisis hasil ulangan dan butir soal						6	6				12
	Remedial											
	▪ Pembuatansoal remedial							3	3			6
	▪ Pelaksanaan remedial							2	2			4
	▪ Pengkoreksian Remedial								4	4		8
	RekapNilaiSiswa											
	▪ Pelaksanaan					2	2	2	2	2		10
6	Administrasisekolah											
	a. Pembuatansilabus					4						4
	b. Pembuatanpembagianmingguefektif					2						2
	c. Pembuatanprota					4						4

	d. Pembuatanprosem					4					4	
7	Kegiatansekolah											
	a. Pendampingan Kegiatan Syawalan	4									4	
	b. Pendampingan Kelas kosong	2	4	2							8	
	c. PendampinganEkskul Paduan Suara	4									4	
	d. Pendampingan Display Ekskul	4									4	
	e. Upacara Bendera 17 Agustus				2						2	
	f. PendampinganLomba Gerak Jalan				4						4	
8	PembuatanLaporan PPL							5	5	5	15	
<b>JUMLAH</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>267</b>

Sleman, 15 September 2016

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

**Maryono,S.Pd,M.Pd**

NIP.: 19681101 199203 1 003

**Drs. Sukiya, M.Si**

NIP.: 19530204 198303 1 002

**Anis Rani Zakiyah**

NIM.: 13304241052

# LAPORAN MINGGUAN



UniversitasNegeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untukmahasiswa  
a

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. MERAPI GOLF, BEDOYO, WUKIRSARI, CANGKRINGAN

GURU PEMBIMBING : SUMIYATI, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : ANIS RANI ZAKIYAH

NIM : 13304241052

FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.BIO/P.BIO

DOSEN PEMBIMBING : Drs. SUKIYA, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Kegiatan Syawalan	<p>Membantu kegiatan syawalan sekolah yang dihadiri oleh guru dan wali murid</p> <p>1. Membantu menjaga daftar presensi wali murid</p> <p>2. Membantu mempersiapkan peralatan-peralatan yang dibutuhkan</p>		

		Diskusi agenda PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) dengan WAKA Kesiswaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PPL wajib hadir di sekolah pada hari senin tanggal 18 Juli 2016 pukul 06.30 WIB untuk mengikuti upacara pembukaan acara PLS peserta didik baru</li> <li>2. Mahasiswa PPL diminta untuk menyiapkan materi sosialisasi bahaya narkoba dan siaga bencana</li> </ol>		
2.	Senin, 18Juli 2016	Upacara	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa, guru, dandikaryawan SMA N 1 Cangkringan serta Mahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Pendampingan kelas kosong	Mengisi kelas XI dan XII yang kosong dengan perkenalan dan sharing		
		Rapat koordinasi dengan WAKA Kurikulum dan Mahasiswa PPL USD	Hasil rapat : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembagian guru pembimbing</li> <li>2. Mahasiswa UNY dan USD bekerja sama dalam pembagian tugas piket <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Piket gerbang</li> <li>b. Piket parkiran</li> <li>c. Piket lobby</li> </ul> </li> </ol>		
3.	Selasa, 19juli 2016	Kerja bakti	Membersihkan laboratorium biologi untuk persiapan acara		

			PLS peserta didik baru		
		Koordinasi dengan guru pembimbing	Berkoordinasi dengan guru pembimbing dan mahasiswa PPL USD terkait perangkat pembelajaran yang harus dibuat, metode pembelajaran yang digunakan dan pembagian kelas yang akan diampu		
		Rapat koordinasi dengan WAKA Kurikulum, WAKA Kesiswaan dan Mahasiswa PPL USD	Hasil rapat : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WAKA menyampaikan peraturan dan tata tertib SMAN 1 Cangkringan</li> <li>2. Mahasiswa diminta untuk mendampingi latihan ekstrakurikuler</li> <li>3. Mahasiswa diminta untuk mengganti papan nama kelas dan laboratorium</li> </ol>		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Observasi kelas XB dan XI IPA 1 bersama guru pembimbing	Observasi mengenai keseluruhan keadaan kelas, metode pembelajaran dan cara guru menguasai kelas serta perkenalan mahasiswa PPL UNY dan USD kepada murid		
		Koordinasi dengan guru	Berkoordinasi dengan guru		

		pendamping	pembimbing terkait jadwal pembelajaran, hari dimulai praktik pembelajaran, dan materi yang harus diajarkan. Mahasiswa PPL diberi tugas untuk mengajarkan kelas XC dan XD dengan materi ‘Ruang Lingkup Biologi’ Mahasiswa PPL dapat mulai mengajar pada hari Selasa, 26 Juli 2016.		
		Rapat koordinasi dengan Bapak Naryo dan mahasiswa PPL USD	Hasil rapat : 1. Pembagian kerja untuk mendampingi ekstrakurikuler 2. Susunan acara display ekstrakurikuler		
		Penyusunan RPP	Setelah mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu materi bentuk akar, menyederhanakan bentuk akar, dan operasi pada bentuk akar, mahasiswa PPL mulai mencari materi tersebut dan menyusun RPP.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan latihan paduan suara	Mendampingi latihan paduan suara untuk persiapan display ekstrakurikuler		
		Penyusunan RPP	Setelah mengetahui materi yang akan diajarkan, yaitu ruang lingkup biologi, mahasiswa PPL mulai mencari materi tersebut dan menyusun RPP.		

6.	Jumat, 22 Juli 2016	Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat, membersihkan lapangan samping kelas XI IPA 1		
		Konsultasi dengan guru Pendamping	Berkonsultasi kepada Bu Sumiyati mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan pertama		
7.	Sabtu, 23 Juli 2016	Persiapan acara bakti sosial ke panti asuhan	Membantu menyiapkan barang-barang yang akan dibawa dalam acara bakti sosial ke panti asuhan yang akan dilakukan oleh peserta didik baru		
		Persiapan acara display ekstrakurikuler	Membantu tim paduan suara untuk persiapan acara display ekstrakurikuler		
		Pendampingan acara display ekstrakurikuler	Mendampingi tim paduan suara dalam acara display ekstrakurikuler yang dilakukan di depan lobby SMAN 1 Cangkringan		
8.	Senin, 25 Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara bendera	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa, guru, dandikaryawan SMA N 1 Cangkringan serta Mahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		

		Menyiapkan materi	Mencari dan menyiapkan materi untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Selasa 26 Juli 2016 di kelas XD		
9.	Selasa, 26Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit di dalam kelas		
		Praktekmengajar di kelas XD	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB. BAB 1 yaitu ‘Ruang Lingkup Biologi’  Materi yang disampaikan :  1. Ruang lingkup biologi 2. Ciri makhluk hidup		

			3. Struktur organisasi kehidupan 4. Manfaat biologi		
10.	Rabu, 27 Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
11.	Kamis, 28Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
11	Jumat, 29Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat		

		Menyiapkan materi	menyiapkan materi untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Sabtu 30 Juli 2016 di kelas XC		
12	Sabtu, 30Juli 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB. BAB 1 yaitu ‘Ruang Lingkup Biologi’ dengan didampingi oleh guru pembimbing  Materi yang disampaikan :  1. Ruang lingkup biologi 2. Ciri makhluk hidup 3. Struktur organisasi kehidupan 4. Manfaat biologi		
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Mengadakan evaluasi dengan guru pembimbing dan mahasiswa PPL USD mengenai praktek mengajar yang telah dilakukan		
		Membuat laporan program pelaksanaan harian	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya kepada guru pembimbing		

13	Senin, 1 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan serta Mahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP tentang BAB 2 ‘Virus’		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP BAB 2 ‘Virus’ dengan guru pembimbing		
		Menyiapkan materi	menyiapkan materi dan media pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Selasa 2 Agustus 2016 di kelas XD mengenai BAB 2 ‘Virus’		
14	Selasa, 2 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktek mengajar di kelas XD	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB. BAB 1 yaitu ‘Virus’ Materi yang disampaikan :		

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Penemuan Virus</li> <li>2. Ciri Virus</li> <li>3. Bakteriofag</li> </ol>		
15	Rabu, 3 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
16	Kamis, 4 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Menyiapkan materi	menyiapkan materi untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Sabtu 6 Agustus 2016 di kelas XC		
17	Jumat, 5 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat		

		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift pagi yaitu pukul 07.00-10.15 WIB		
		Menyiapkan materi	menyiapkan materi untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Sabtu 6 Agustus 2016 di kelas XC		
18	Sabtu, 6 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB. BAB 2 yaitu ‘Virus’ Materi yang disampaikan : 1. Sejarah Penemuan Virus 2. Ciri Virus 3. Bakteriofag		
		Membuat laporan program pelaksanaan harian	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya kepada guru pembimbing		
19	Senin, 8Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa,		

			guru, dankaryawan SMA N 1 CangkringansertaMahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi dan soal evaluasi untuk kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan hari Selasa 9 Agustus 2016 di kelas XD		
20	Selasa , 9Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XD	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB. BAB 1 yaitu ‘Virus’ Materi yang disampaikan : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siklus litik</li><li>2. Siklus lisogenik</li><li>3. Peran virus bagi kehidupan</li></ol>		
21	Rabu, 10Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		

		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan dan rubrik penilaian untuk soal ulangan harian 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’ sebanyak 20 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian		
22	Kamis, 11 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Koreksisoallevaluasi	Mengoreksi jawaban soal evaluasi yang dikerjakan kelas XD pada hari Selasa, 9 Agustus 2016		
23	Jumat, 12 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift pagi yaitu pukul 07.00-10.15 WIB		
		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi dan soal evaluasi untuk kegiatan		

			belajar mengajar yang akan dilakukan hari Sabtu 13 Agustus 2016 di kelas XC		
24	Sabtu, 13Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB. BAB 2 yaitu ‘Virus’ Materi yang disampaikan : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siklus liti</li><li>2. Siklus lisogenik</li><li>3. Peran virus bagi kehidupan</li></ol>		
		Membuat laporan program pelaksanaan harian	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya kepada guru pembimbing		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan soal ulangan harian 1 dengan pembimbing		
25	Senin, 15Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa,		

			guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan serta Mahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Koreksisoal evaluasi	Mengoreksi jawaban soal evaluasi yang dikerjakan kelas XC pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016		
		Mempersiapkan ulangan harian 1	Mencetak soal ulangan harian 1 yang akan dilaksanakan pada hari Selasa 16 Agustus 2016 di kelas XD		
26	Selasa, 16 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XD	Melaksanakan ulangan harian 1 di XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB.		
27	Rabu ,17 Agustus 2016	Memperingati Hari Kemerdekaan RI	Mengikuti Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 71 di lapangan Jetis kecamatan Cangkringan bersama seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, guru dan mahasiswa PPL UNY dan USD		
28	Kamis, 18 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa		

			piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Koreksisoalulangan harian 1	Mengoreksi jawaban soal ulangan harian 1 yang dikerjakan kelas XD pada hari Selasa, 16 Agustus 2016		
29	Jumat, 19 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift pagi yaitu pukul 07.00-10.15 WIB		
		Mempersiapkan ulangan harian 1	Mencetak soal ulangan harian 1 yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu 20 Agustus 2016 di kelas XC		
30	Sabtu, 20 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan ulangan harian 1 di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB.		
		Membuat laporan program	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya		

		pelaksanaan harian	kepada guru pembimbing		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan analisis butir soal untuk soal ulangan harian 1 dengan guru pembimbing		
31	Senin, 22 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	Telah melaksanakan Upacara dengan khidmat dan tertib oleh siswa, guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan serta Mahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Koreksi soal ulangan harian 1	Mengoreksi jawaban soal ulangan harian 1 yang dikerjakan kelas XC pada hari Sabtu, 20 Agustus 2016		
		Praktikum	Mendampingi kelas XII IPA 2 dalam kegiatan praktikum ‘Enzim Katalase’ di Laboratorium Biologi		
32	Selasa, 23 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktikum	Mendampingi kelas XD dalam kegiatan praktikum ‘Pembuatan Medium Pertumbuhan Bakteri’ di Laboratorium Biologi		

		Analisis Butir Soal	Menganalisis butir soal ulangan harian 1 kelas XC dan XD		
33	Rabu, 24 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan dan rubrik penilaian untuk soal ulangan harian 2 ‘Virus’ sebanyak 25 soal pilihan ganda dan 4 soal uraian		
34	Kamis, 25 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan soal ulangan harian 2 dengan pembimbing		
35	Jumat, 26 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin		

			yang dilakukan setiap hari jumat		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift pagi yaitu pukul 07.00-10.15 WIB		
		Mempersiapkan ulangan harian 1	Mencetak soal ulangan harian 2 yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu 27 Agustus 2016 di kelas XC		
36	Sabtu,27 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan ulangan harian 2 di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB.		
		Membuat laporan program pelaksanaan harian	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya kepada guru pembimbing		
37	Senin,29 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	TelahmelaksanakanUpacaradengankhidmaddanertibolehsiswa, guru, dankaryawan SMA N 1 CangkringansertaMahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Koreksisoalulangan harian 2	Mengoreksi jawaban soal ulangan harian 2 yang dikerjakan		

			kelas XC pada hari Sabtu, 27 Agustus 2016		
		Mempersiapkan ulangan harian 2	Mencetak soal ulangan harian 2 yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu 30 Agustus 2016 di kelas XD		
		Praktikum	Mendampingi kelas XII IPA 1 dalam kegiatan praktikum ‘Enzim Katalase’ di Laboratorium Biologi		
38	Selasa, 30 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XD	Melaksanakan ulangan harian 2 di XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing meminta mahasiswa untuk mengadakan program remidial di kelas XC pada hari sabtu 3 September 2016		
		Mempersiapkan program remidial dan pengayaan	Membuat soal remidial dan pengayaan ulangan harian 1 ‘Ruang Lingkup Biologi’		
39	Rabu, 31 Agustus 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		

		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
		Koreksisoalulangan harian 2	Mengoreksi jawaban soal ulangan harian 2 yang dikerjakan kelas XD pada hari Selasa, 30 Agustus 2016		
40	Kamis, 1 September 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Analisis Butir Soal	Menganalisis butir soal ulangan harian 2 kelas XC dan XD		
41	Jumat, 2 September 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan jumat bersih	Mengikuti kegiatan jumat bersih yang merupakan acara rutin yang dilakukan setiap hari jumat		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift pagi yaitu pukul 07.00-10.15 WIB		
		Mempersiapkan program remidial dan pengayaan	Mencetak soal remidi dan pengayaan yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu 3September 2016 di kelas XD		

42	Sabtu, 3 September 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelas XC	Melaksanakan program remidial dan pengayaan ulangan harian 1 di XC pada jam ke 1-2 yaitu pukul 07.15-08.45 WIB.		
		Membuat laporan program pelaksanaan harian	Menulis program pelaksanaan harian dan menyerahkannya kepada guru pembimbing		
43	Senin, 5 September 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya.		
		Upacara	TelahmelaksanakanUpacaradengankhidmaddanertibolehsiswa, guru, dankaryawan SMA N 1 CangkringansertaMahasiswa PPL UNY dan USD 2016.		
		Koreksisoalremidi dan pengayaan ulangan harian 2	Mengoreksi jawaban soal remidi dan pengayaan ulangan harian 1 yang dikerjakan kelas XC pada hari Sabtu, 3September 2016		
		Mempersiapkan program remidial dan pengayaan	Mencetak soal remidi dan pengayaan yang akan dilaksanakan pada hari Selasa, 6 September 2016 di kelas XD		
44	Selasa, 6 September	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang.		

	2016		Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Praktekmengajar di kelasXD	Melaksanakan program remidial dan pengayaan ulangan harian 1 di kelas XD pada jam ke 3-4 yaitu pukul 08.45-10.15 WIB.		
		Mempersiapkan program remidial dan pengayaan	Membuat soal remidial dan pengayaan ulangan harian 2 ‘Virus’		
45	Rabu, 7 September 2016	Kegiatan piket pagi	Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
		Koreksisoalremidi dan pengayaan ulangan harian 2	Mengoreksi jawaban soal remidi dan pengayaan ulangan harian 1 yang dikerjakan kelas XD pada hari Selasa, 6September 2016		
46	Kamis, 9 September 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		

		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
47	Jumat, 10 September 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Jalan Sehat	Mengikuti acara jalan sehat bersama guru, staf karyawan dan siswa		
48	Selasa, 13 September 2016	Qurban	Mengikuti kegiatan penyembelihan dan pemotongan hewan qurban di depan sekolah		
		Memasak	Mengikuti kegiatan memasak daging hewan qurban		
		Juri Lomba	Menjadi juri untuk lomba karaoke religi di lapangan		
49	Rabu 14 September 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Mengerjakan Laporan	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL dan melengkapinya perangkat pembelajaran		

		Piket	Melaksanakan tugas piket lobby shift siang yaitu pukul 10.30-14.00 WIB.		
50	Kamis, 15 September 2016	Kegiatan piket pagi	Menyambut kedatangan guru dan murid di pintu gerbang. Memeriksa kebersihan kelas-kelas dan mengingatkan siswa piket untuk melaksanakan tugasnya		
		Kegiatan membaca	Mendampingi kegiatan kebiasaan membaca selama 15 menit		
		Mengerjakan Laporan	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL dan melengkap perangkat pembelajaran		
		Mempersiapkan buku	Membeli dan memberi sampul buku-buku pemberian untuk perpustakaan sekolah		

# LAPORAN DANA



NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN  
ZAKIYAH

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari,Cangkringan

NAMA MAHASISWA : ANIS RANI  
NOMOR MAHASISWA : 13304241052  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.BIO/P.BIO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda/Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Print Perangkat Pembelajaran (RPP, materi,, Lembar soal Ulangan Harian, dan Lembar soal Remidi)	RPP sejumlah 6 pertemuan, lembar ulangan harian sebanyak 64 lembar, soal remidi sebanyak 40 lembar, soal pengayaan sebanyak 23 lembar dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print.	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
2.	Cetak laporan PPL dan CD	2 rangkap laporan dan 2 buah CD yang berisi laporan PPL mahasiswa	-	Rp100.000,00	-	-	Rp100.000,00
<b>JUMLAH</b>				<b>Rp150.000,00</b>			<b>Rp150.000,00</b>

# **LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH**



NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN

ZAKIYAH

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari,Cangkringan

NAMA MAHASISWA : ANIS RANI

NOMOR MAHASISWA : 13304241052

FAK/JUR/PRODI :MIPA/P.BIO/P.BIO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Cangkringan terletak di Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari, Cangkringan,Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung antor guru, 3 gedung laboratorium ( laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi, 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Mushola, 1 gedung UKS, 1 gedung sekretariat OSIS, 1 gedung serbaguna (nantinya akan dipakai sebagai basecamp KKN-PPL oleh mahasiswa), dan 1 gedung untuk gudang penyimpanan	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.

		alat. Selain itu, SMA N 1 Cangkringan juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 1 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	
2	Potensi siswa	Siswa yang belajar di SMA N 1 Cangkringan merupakan siswa-siswi yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi yang istimewa terutama dalam bidang pengetahuan sejarah dan olahraga sehingga pada tahun 2013 salah seorang siswa pernah menjadi finalis dalam lomba pembuatan video dengan judul “Jugun Ianfu”. Siswa SMA N 1 Cangkringan juga berpotensi dalam bidang PIK R. Selain potensi tersebut, masih banyak lagi potensi yang diharapkan dapat dikembangkan dengan adanya program PPL di sekolah ini.	
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Cangkringan merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Cangkringan. Sebagian guru-guru di SMA N 1 Cangkringan juga aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian ataupun pembuatan karya ilmiah.	Jumlah guru SMA N 1 Cangkringan adalah 30 orang.
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Cangkringan terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-	Jumlah Karyawan SMA N 1 Cangkringan adalah 12 orang

		masing karyawan memiliki ketekunan dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Cangkringan menggunakan fasilitas papan tulis white board, namun untuk mata pelajaran tertentu terkadang juga menggunakan LCD dan beberapa alat penunjang seperti alat dan bahan praktikum saat guru menyelenggarakan kegiatan praktikum.	Fasilitas <i>white board</i> sudah cukup memadai untuk semua kelas, namun untuk ketersediaan LCD masih belum merata untuk setiap kelas.
6	Perpustakaan	SMA N 1 Cangkringan memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur lapangan sepak bola, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Didalam perpustakaan juga dilengkapi kursi-kursi yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca dan terdapat mesin foto-copy yang mempermudah siswa jika ingin melakukan penggandaan file terhadap dokumen tertentu.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan
7	Laboratorium	Terdapat tiga buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi dengan ukuran 6 x 12 m. ketiga laboratorium ini terletak berdekatan di bagian pojok timur utara area sekolah. Didalam laboratorium biologi terdapat 10 meja	Laboratorium fisika dan laboratorium biologi dapat digunakan sebagaimana fungsinya untuk kegiatan praktikum,

		praktikum dan 40 kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Namun untuk laboratorium kimia, ruang laboratorium digunakan sebagai tempat kegiatan belajar-mengajar karena gedung pembelajaran di SMA N 1 Cangkringan mengalami kekurangan.	sedangkan untuk laboratorium kimia tidak dapat digunakan sebagaimana fungsinya.
8	Bimbingan konseling	Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Cangkringan dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah baratMusholla	Berdasarkan observasi dan wawancara ruang BK sebagai tempat bimbingan konseling kurang difungsikan oleh sebagian besar siswa.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Cangkringan tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau diruang guru.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, voli, aerobik, tonti)	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Cangkringan antara lain pramuka, voli, tari, senam aerobik dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X.Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang	

	OSIS	berkembang di SMA N 1 Cangkringan. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Cangkringan menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah timur gedung perpustakaan.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat gedung laboratorium biologi. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Didalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, timbangan dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.	
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Cangkringan tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus	

		inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekhap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebihjauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.	
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Cangkringan terdapat 1 buah gedung mushola yang terdapat di sebelah selatan area gedung sekolah ini. Gedung mushola ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah mushola terdapat tempat wudhu, sedangkan didalam mushola terdapat sajadah, mukena, mimbar,	Gedung mushola dalam keadaan baik dan layak digunakan
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Cangkringan termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar	

		sekolah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

# **LEMBAR OBSERVASI KELAS**



Universitas Negeri Yogyakarta

## **FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1  
Untuk  
Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Anis Rani Zakiyah

Pukul : 07.30-08.45

NIM : 13304241052

Tempat Praktik : SMA N 1 Cangkringan

Tanggal Observasi : 18 Maret 2016

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.BIO / P.BIO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik, lengkap, dan sesuai dengan kurikulum KTSP.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi
	2. Penyajian materi	Sistematis, dari awal, materi, kemudian penutup
	3. Metode pembelajaran	Ekspositori

	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan terkadang diselingi dengan bahasa daerah (jawa)
	5. Penggunaan waktu	Pembagian dan pengkondisianya sesuai dengan kondisi siswa
	6. Gerak	Gerak dapat menyeluruh ke semua sisi kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselingi dengan menanamkan karakter kesopanan, kedisiplinan, dan lain-lain
	8. Teknik bertanya	Aktif dan baik, dapat memotivasi siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, disesuaikan dengan karakter siswa
	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran dan papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan atau ulangan
	12. Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam
C.	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Terkondisikan dengan baik, ramai ketika mendiskusikan soal.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
NIM. 13304241052

**PROGRAM  
PELAKSANAAN  
HARIAN**

### PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran: Biologi

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam ke</b>	<b>Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Metode</b>	<b>Absensiswa a</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Keterangan</b>
Selasa, 26 Juli 2016	XD	3dan4	SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu  KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi	1. Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu  2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup  3. Mengidentifikasi persoalan biologi  4. Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan  5. Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan	Ceramah  Ceramah	Nihil	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar	
Sabtu, 30Juli 2016	XC	1dan2				Absen  Tanpa Keterangan : Alditya (2)  Deni (10)  Izin : Surya (27)	Kurang cepatnya daya tangkap siswa terhadap materi yang diberikan sehingga praktikan harus menjelaskan berulang kali	

				6. Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan 7. Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang				
Selasa, 2 Agustus 2016	XD	3 dan 4	SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup  KD. 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.	1. Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis 2. Mendeskripsikan ciri-ciri virus 3. Membandingkan ciri virus dengan ciri hewan/tumbuhan	Ceramah dan diskusi	Izin : Christopher (7)	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar dan Kurang cepatnya daya tangkap siswa terhadap materi yang diberikan sehingga praktikan harus menjelaskan berulang kali	

Sabtu, 6Agustus 2016	XC	1dan2		Ceramah dan diskusi	Nihil	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar dan Kurang cepatnya daya tangkap siswa terhadap materi yang diberikan sehingga praktikan harus menjelaskan berulang kali	
Selasa, 9Agustus 2016	XD	3dan4		1. Menggambarskemareproduksi virus 2. Mengidentifikasiperan virus bagimanusia 3. Membuatkajiantentang virus danpenyakit yang	Ceramah dan diskusi	Sakit : Kalvano (17) Absent Tanpa Keterangan :	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar

			sebabkannya		Muhammad Nurdiansyah (21) Izin : Elsa (10) Joko (15) Karunia (18)		
Sabtu, 13Agustus 2016	XC	1dan2		Ceramah dan diskusi	Absen Tanpa Keterangan : Alditya (2) Ayustio (6)	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar	
Selasa, 16Agustus 2016	XD	3dan4	1. Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu 2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup 3. Mengidentifikasi persoalan biologi	Ulangan Harian BAB 1	Absen Tanpa Keterangan : Muhammad Nurdiansyah (21)	Kondisi kelas saat ulangan harian kurang kondusif	

Sabtu, 20Agustus 2016	XC	1dan2		4. Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan 5. Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan 6. Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan 7. Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang	Ulangan Harian BAB 1	Nihil	Kondisi kelas saat ulangan harian kurang kondusif	
Selasa, 23Agustus 2016	XD	3dan4			Praktikum	Nihil		
Sabtu, 27	XC	1dan2		1. Menggambar struktur tubuh	Ulangan	Absen	Kondisi kelas	

Agustus 2016			<ul style="list-style-type: none"> <li>virus berdasarkan fotoultramikroskopis</li> <li>2. Mendeskripsikan ciri-ciri virus</li> <li>3. Membandingkan ciri virus dengan hewan/tumbuhan</li> <li>4. Menggambarkan reproduksi virus</li> <li>5. Mengidentifikasi sifat virus bagi manusia</li> <li>6. Membuat kajian tentang virus dan penyakit yang sebabkannya</li> </ul>	Harian 2	<p>Tanpa Keterangan : Deni (10)</p> <p>Sakit : Nur Arifka (20)</p>	saat ulangan harian kurang kondusif	
Selasa, 30 Agustus 2016	XD	3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis</li> </ul>	Ulangan Harian 2	<p>Absen</p> <p>Tanpa Keterangan : Kalvano</p>	Kondisi kelas saat ulangan harian kurang kondusif	

				2. Mendeskripsikanciri-ciri virus 3. Membandingkanciri virus dancirihewan/tumbuhan 4. Menggambarskemareproduksi virus 5. Mengidentifikasiperan virus bagimanusia Membuatkajiantentang virus danpenyakit yang sebabkannya		(17) Muhammad Nurdiansyah (21)		
Sabtu, 3 September 2016	XC	1 dan 2		1. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup 2. Mengidentifikasi persoalan biologi 3. Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan 4. Mengkategorikan cabang-	Remidi dan Pengayaan	Sakit : Nur Arifka (20)	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar mengajar	
Selasa, 6 September 2016	XD	3 dan 4			Remidi dan Pengayaan	Absen Tanpa Keterangan :	Siswa kurang fokus pada kegiatan belajar	

			cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan Menganalismanfaatilmubiologi di berbagai bidang	an	Christopher (7) Muhammad Nurdiansyah (21)	mengajar	
--	--	--	---	----	--	----------	--

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
NIM. 13304241052

# **PEMBAGIAN MINGGU EFEKTIF**

### PEMBAGIAN MINGGU EFEKTIF

SatuanPendidikan : SMA N 1 Cangkringan

Kelas : X

Mata Pelajaran : Biologi

Tahunajaran : 2016/ 2017

#### A. Semester Gasal

##### I. PembagianMingguEfektif

No	Bulan	BanyakMinggu		
		Kalender	TidakEfektif	Efektif
1	Juli	5	4	1
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	0	5
4	Oktober	5	0	5
5	November	5	0	5
6	Desember	5	5	0
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

Keterangan:

- Jumlahmingguefektif : 16 minggu
- Jumlah jam pelajaran :  $2 \times 45\text{menit} = 2\text{ JP}$
- Jumlah jam seluruhnya :  $2\text{ JP} \times 16 = 32\text{ JP}$

##### II. RincianMingguTidakEfektif

No	Bulan	Kegiatan	AlokasiWaktu
1	Juli	LiburKenaikanKelasTahunPelajaran 2015/2016	1minggu
		LiburRamadhan	1minggu
		LiburHari Raya IdulFitri	1 minggu
		Haripertamamasuksekolah MOPDB	1 minggu
2	Agustus	-	-

3	September	-	-
4	Oktober	UTS Gasal	1 minggu
5	November	-	-
6	Desember	Ujian Akhir Semester	1 minggu
		Porsenitas	1 minggu
		Libur Semester Gasal	2 minggu
<b>Jumlah</b>			<b>9 minggu</b>

#### B. Semester Genap

##### I. Pembagian Minggu Efektif

No	Bulan	Banyak Minggu		
		Kalender	Tidak Efektif	Efektif
1	Januari	4	0	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	5	2	3
4	April	4	1	3
5	Mei	5	0	4
6	Juni	3	2	1
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Keterangan:

- Jumlah minggu efektif : 20 minggu
- Jumlah jam pelajaran :  $2 \times 45 \text{ menit} = 2 \text{ JP}$
- Jumlah jam seluruhnya :  $2 \text{ JP} \times 20 = 40 \text{ JP}$

##### II. Rincian Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Kegiatan	Alokasi Waktu

1	Januari	-	-
2	Februari	-	-
3	Maret	UTS Genap	1 minggu
4	April	UN SMA (utama)	1 minggu
5	Mei	-	-
6	Juni	Ulangan Kenaikan Kelas	2 minggu
		Porsenitas	1 minggu
		Libur Kenaikan Kelas	1 minggu
<b>Jumlah</b>			<b>6 minggu</b>

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**

NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**

NIM. 13304241052

# SILABUS

## S I L A B U S

Nama sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Program : X  
 Semester : 1

Standar Kompetensi: : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu.

<u>Kompetensi Dasar</u>	Materi Pembelajaran	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Indikator</u>	<u>NilaiBudaya Dan KarakterBangan gsa</u>	<u>Penilaian</u>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi.	<p>Ruang lingkup Biologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Biologi sebagai ilmu dan kedudukannya.</li> </ul> <p>Biologi merupakan ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya. Biologi bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan permasalahannya dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, biosfer). Biologi menentukan perkembangan teknologi.</p>	<p><b>Tatap Muka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi tentang karakteristik ilmu biologi di antara ilmu sains lainnya</li> <li>▪ Melakukan pengamatan lapangan menemukan ruang lingkup yang berkaitan dengan ilmu biologi.</li> </ul> <p><b>KMTT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggali dari berbagai sumber informasi tentang manfaat mempelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu</li> <li>• Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Mengidentifikasi persoalan biologi</li> <li>• Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan</li> <li>• Mengelompokkan cabang-cabangilmubiologimenurutobjek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan</li> <li>• Mengkategorikan cabang-cabangilmubiologimenurutpersoalan,</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif</p>	<p><i>Jenis tagihan:</i> Tugas individu, tugas kelompok, observasi lapangan, ulangan.</p> <p><i>Bentuk instrumen:</i> Produk (laporan hasil pengamatan dan diskusi), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	1 x 45'	<p><i>Sumber:</i> Biologi kelas X SMA/MA Erlangga 2007 D.A Pratiwi dkk.</p> <p>Seribu Pena Biologi untuk SMA kelas X Erlangga 2008 Saktiyono</p> <p><i>Bahan:</i> LKS, Bahan Presentasi, gambar-gambar/CD/VCD objek biologi, charta/diagram keilmuan.</p>

<u>Kompetensi Dasar</u>	Materi Pembelajaran	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Indikator</u>	<u>NilaiBudaya Dan KarakterBangan gsa</u>	<u>Penilaian</u>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
		<p>ilmu biologi terkait dirinya dan lingkungannya dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis kedudukan ilmu biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan iptek menggunakan diagram/chartha keilmuan melalui diskusi.</li> </ul>	<p>objek dan organisasi kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang</li> </ul>				
1.2 Men-deskripsi-kan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Objek Biologi.</li> <li>Kajian biologi meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan pada lapisan bumi biosfer.</li> <li>◦ Masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis apa saja yang menjadi objek biologi menggunakan berbagai gambar /charta/VCD/CD yang sesuai mulai dari molekul sampai bioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu.</li> <li>• Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma.</li> <li>• Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>• Mengusulkan alternatif pemecahan masalah biologi yang ditemukan dengan rencana penelitian sederhana yang dapat</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif</p>	<p><i>Jenis Tagihan:</i> Tugas Individu, Tugas kelompok, Performans, Ulangan.</p> <p><i>Bentuk instrumen:</i> Produk (laporan hasil analisis objek biologi, laporan hasil temuan masalah</p>	<p>1 X 45'</p>	<p><i>Sumber:</i> <i>Sumber:</i> Biologi kelas X SMA/MA Erlangga 2007 D.A Pratiwi dkk.  Seribu Pena Biologi untuk SMA kelas X Erlangga 2008 Saktiyono <i>Bahan:</i> LKS, Bahan</p>

<u>Kompetensi Dasar</u>	Materi Pembelajaran	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Indikator</u>	<u>NilaiBudaya Dan KarakterBangan gsa</u>	<u>Penilaian</u>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	<p>Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma. Contoh pada tingkat organ seperti kanker kulit, patah tulang. Pada tingkat ekosistem, hampir punahnya badak bercula satu, berubahnya sawah menjadi pemukiman dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Metoda ilmiah.</li> </ul> <p>Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah. Para ilmuwan dalam menyelesaikan masalah harus mampu melakukan kerja ilmiah dan mampu bersikap ilmiah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemukan permasalahan biologi melalui pengamatan kondisi lingkungan , dan mengusulkan alternatif pemecahan masalahnya dengan rencana penelitian sederhana melalui kerja kelompok.</li> <li>▪ Diskusi kelas menemukan sistematika metoda ilmiah, bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli.</li> </ul> <p>KMTT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemukan contoh permasalahan biologi, dan upaya pemecahannya dengan menggunakan metoda ilmiah melalui kerja kelompok.</li> </ul>	<p>dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah.</li> <li>• Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi.</li> <li>• Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah.</li> <li>• Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda ilmiah.</li> </ul>		<p>dan alternatif pemecahan masalah dengan rencana penelitian sederhana), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>presentasi, Berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan, CD/VCD objek biologi.</p>

Standar Kompetensi: : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup.

<u>Kompetensi Dasar</u>	Materi Pembelajaran	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Indikator</u>	<u>NilaiBudaya Dan KarakterBangan gsa</u>	<u>Penilaian</u>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.	<p>Virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciri-ciri virus.</li> </ul> <p>Virus mempunyai ciri aselular , dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup.</p> <p>○ Replikasi virus.</p> <p>Virus hanya dapat berkembangiak pada sel atau jaringan hidup, antara lain pada bakteri, jaringan embrio, hewan, tumbuhan, maupun manusia.</p> <p>Proses replikasi virus berlangsung pada saat virus menempel pada sel inang hingga terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik.</p> <p>○ Peranan virus dalam kehidupan. Virus dapat menguntungkan manusia , yaitu berperan sebagai vektor dalam rekayasa</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri virus berdasarkan fotoultramikroskopis referensi gambar/charta/foto dari buku-buku literatur.</li> <li>▪ Menganalisis struktur tubuh virus membandingkannya dengan makhluk hidup lain yang seluler prokariotik, seluler eukariotik dan yang multiselluler menggunakan gambar/foto.</li> <li>▪ Melakukan kajian literatur menemukan cara virus melakukan replikasi pada sel/jaringan hidup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambarstrukturtubuh virus berdasarkanfotoultramikroskopis</li> <li>• Mendeskripsikanciri-ciri virus</li> <li>• Membandingkanciri virus dancirihewan/tumbuhan</li> <li>• Menggambarskemareproduksi virus</li> <li>• Mengidentifikasiperan virus bagimanusia</li> <li>• Membuatkajiantentang virus danpenyakit yangsebabkannya</li> <li>• </li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu Kerja keras Jujur saling menghargai tanggungjawab kreatif inovatif</p>	<p><i>Jenis Tagihan:</i> Tugas individu, tugas kelompok, performans, ulangan. <i>Bentuk instrumen:</i> Produk (laporan cara replikasi virus, laporan peranan virus bagi kehidupan, laporan cara-cara menghindari bahaya virus), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	4X45'	<p><i>Sumber:</i> <i>Sumber:</i> Biologi kelas X SMA/MA Erlangga 2007 D.A Pratiwi dkk.</p> <p>Seribu Pena Biologi untuk SMA kelas X Erlangga 2008 Saktiyono</p> <p><i>Bahan:</i> Bahan Presentasi, gambar/charta/ foto berbagai macam virus dan perannya dalam kehidupan</p>

<u>Kompetensi Dasar</u>	Materi Pembelajaran	<u>Kegiatan Pembelajaran</u>	<u>Indikator</u>	<u>Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa</u>	<u>Penilaian</u>	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/Alat
	genetika.Virus dapat merugikan manusia karena menimbulkan berbagai penyakit seperti Hepatitis, AIDS, Flu burung atau menyerang tumbuhan dan hewan seperti Citrus Vein Phloem Disease (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mozaic Virus (TMV) pada tembakau ,dan New Castle Disease (NCD) pada ayam, dll.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan cara replikasi virus dari hasil kajian literatur melalui kegiatan diskusi.</li> </ul> <p>KMTT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi tentang peran virus yang menguntungkan ataupun merugikan bagi kehidupan dari berbagai sumber media/buku melalui penugasan.</li> <li>▪ Mengidentifikasi cara-cara menghindari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Hepatitis, Flu burung dll., melalui studi literatur atau kegiatan observasi lapangan ke Puskesmas/klinik terdekat melalui penugasan kelompok.</li> </ul>					

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
NIM. 13304241052

# **PROGRAM TAHUNAN**

### PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan

Kelas : X

Mata Pelajaran : Biologi

Tahun Pelajaran : 2016-2017

N o	STANDAR KOMPETENSI	N o	KOMPETENSI DASAR	Alokasiw aktu
1	Memahami hukum Biologi sebagai ilmu	1. 1	Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	1 X 45 menit
		1. 2	Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	3 X 45 menit
2	Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2. 1	Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2 X 45 menit
		2. 2	Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan perannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
		2. 3	Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
		2. 4	Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta perannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
3	Memahami manfaat keanekaragaman hayati	3. 1	Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem,	2 X 45 menit

			melalui kegiatan pengamatan	
		3. 2	Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam	2 X 45 menit
		3. 3	Mendeskripsikan ciri-ciri Divisio dalam Dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi	9 X 45 menit
		3. 4	Mendeskripsikan ciri-ciri Filum dalam Dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
4	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem	4. 1	Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan	4 X 45 menit
		4. 2	Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah perusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan	4 X 45 menit
		4. 3	Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah	2 X 45 menit
		4. 4	Membuat produk daur ulang limbah	2 X 45 menit

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati S, Pd**

NIP: 19660812 199211

**Anis Rani Zakiyah**

NIM. 13304241052

**RPP**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas / Semester	: X / Gasal
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hukum biologi sebagai ilmu
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup biologi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

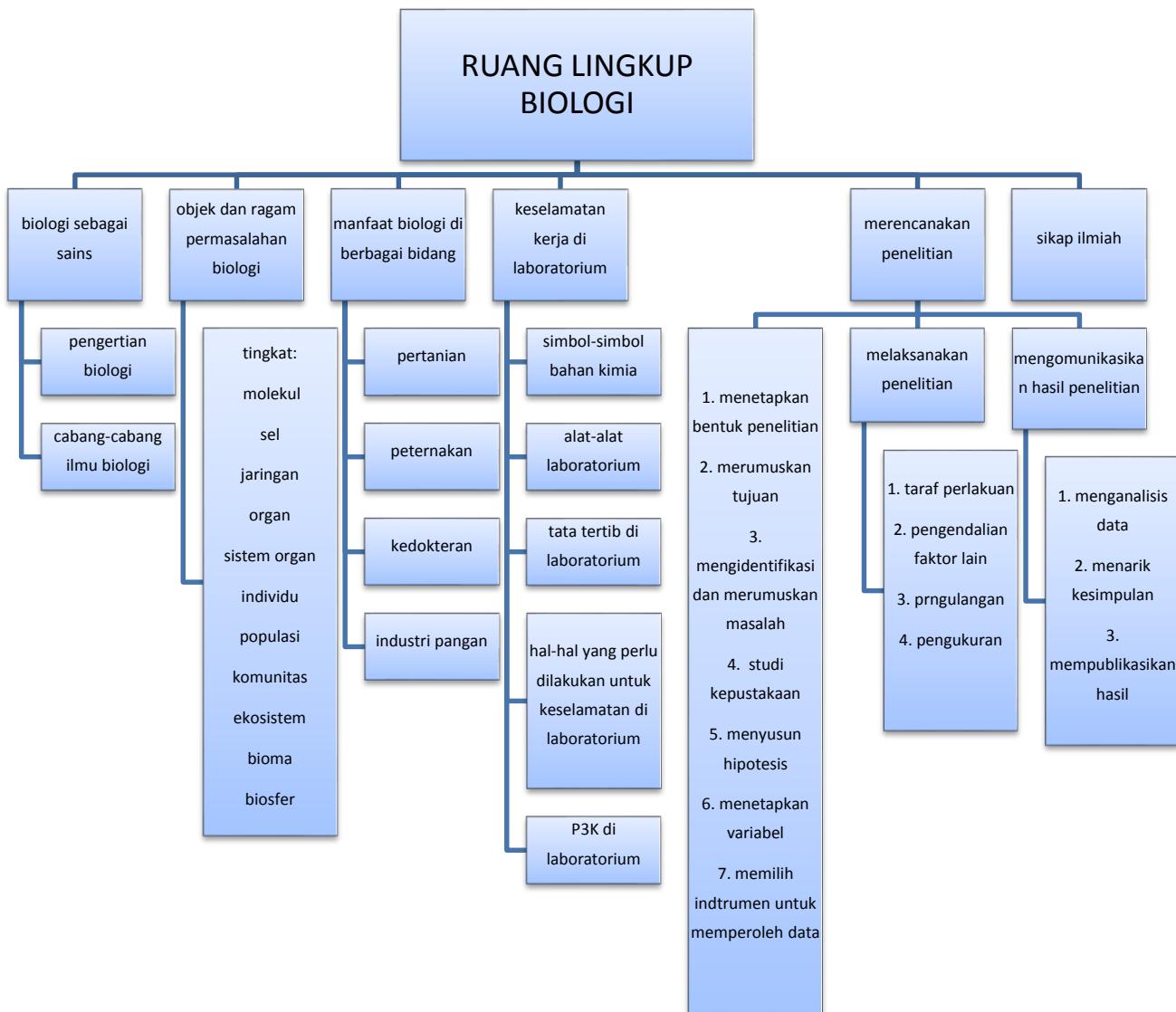
Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mendeskripsikan karakteristik biologi sebagai ilmu
- Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup
- Mengidentifikasi persoalan biologi
- Mengidentifikasi tipe katanorganisasasi kehidupan
- Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tipe katanorganisasasi kehidupan
- Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan
- Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang

### **B. Tujuan**

Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

### **C. Materi Pembelajaran**



## D. Metode Pembelajaran

Pengamatan dan Diskusi

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan	Memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
	Memberi pertanyaan kepada siswa "Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?", "Siapa saja yang tidak hadir dalam pembelajaran hari ini?"
	Meminta siswa untuk mengecek kebersihan kelas (sekitar meja dan kursi tempat duduknya)
	Guru memperkenalkan diri dan berkenalan dengan memanggil nama siswa satu persatu
	Guru menyampaikan kontrak belajar
Apersepsi Tujuan	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi ruang lingkup biologi dengan memberi pertanyaan "Apa yang Anda ketahui tentang ruang lingkup biologi?" Menanyakan kepada siswa objek-objek biologi apa saja yang ditemui siswa dalam perjalanan ke sekolah?

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
--	---

**b. Kegiatan Inti 60 menit)**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>
( <i>Eksplorasi</i> ) Mengamati	Guru menunjukkan gambar tentang penerapan biologi dalam kehidupan (hal-hal terbaru yang berkaitan dengan biologi di bidang kedokteran, pertanian, peternakan, dan teknologi pangan), misalnya semangka kotak dan sapi hasil rekayasa genetika.
( <i>Eksplorasi</i> ) Menanya	<p>Setelah siswa mengamati media yang ditampilkan kemudian memberikan pertanyaan arahan:</p> <p><i>“Apakah hal yang terkait dengan gambar-gambar tersebut dipelajari dalam ilmu biologi?”</i></p> <p>Siswa secara individu melakukan pengamatan gambar-gambar (secara cermat, teliti, sebagai ungkapan rasa ingin tahu).</p> <p>Siswa dimotivasi/diberikan kesempatan menanya sebagai ungkapan rasa ingin tahu.</p> <p><i>“Apa yang akan kita pelajari dalam biologi ?”</i></p>
( <i>Eksplorasi</i> ) Mengumpulkan data	<p>Guru meminta siswa untuk mencari informasi tentang objek biologi, persoalan biologi, tingkatan organisasi kehidupan dari berbagai sumber dan cabang – cabang ilmu biologi serta manfaat ilmu biologi di berbagai bidang (buku siswa dan internet)</p> <p>Siswa secara berkelompok mengembangkan hasil analisisnya dan berdiskusi tentang ruang lingkup biologi (misalnya karakteristik sains, pengertian biologi, cabang-cabang biologi).</p>
( <i>Elaborasi</i> ) Menggasosiasikan	<p>Membimbing siswa untuk menganalisis data yang diperoleh.</p> <p>Diskusi kelas tentang peranan biologi, ragam permasalahan biologi.</p>
( <i>Konfirmasi</i> ) Mengomunikasikan	<p>Meminta siswa untuk menyampaikan pendapat setiap kelompok mengenai manfaat ilmu biologi di berbagai bidang dan saling melengkapi dengan kelompok lain yang mempunyai pendapat berbeda.</p> <p>Meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai manfaat ilmu biologi di berbagai bidang</p> <p>Secara klasikal siswa menyepakati hasil pengembangan materi dari kelompok untuk menjadi kesimpulan utuh (secara demokratis).</p>

**c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>
Penutup	Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran
	Guru meminta siswa untuk mencari dan membaca lebih banyak informasi mengenai ruang lingkup dan objek biologi
	Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

## **F. Penilaian**

Bentuk instrumen dan jenis/teknik penilaian :

- a. Bentuk instrumen berupa tes

Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda

## **G. Media, Alat dan Sumber belajar**

### **1. Media**

- a. Media *power point* yang memuat materi tentang ruang lingkup biologi

### **2. Alat dan bahan**

- a. LCD
- b. Layar Proyektor
- c. Laptop / notebook

### **3. Sumber belajar**

- a. Aryulina, Diah.2010. *Biologi Kelas X SMA*. Jakarta : Erlangga
- b. Campbell.2003. *Biologi. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- c. Pratiwi, D.A, dkk. 2007. Biologi Untuk SMA Kelas X. Jakarta : Erlangga
- d. Saktiyono. 2008. Seribu Pena Biologi Untuk SMA Kelas X. Jakarta : Erlangga

Guru Pembimbing

Cangkringan, 23 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Sumiyati, S.Pd

Anis Rani Zakiyah

NIP. 19660812 199211 2 002

NIM 13304241052

## **RUANG LINGKUP BIOLOGI**

### **A. Biologi Sebagai Sains**

Biologiberasaldari kata *bios*, yang berartikehidupan, dan *logos* yang berarti ilmu. Biologi adalah ilmu yang mempelajaritentang makhluk hidup, bagaimanainteraksinyadengan makhluk hidup lain dan bagaimanainteraksinyadengan lingkungannya. Sesuatudikatakan hidup apabila :

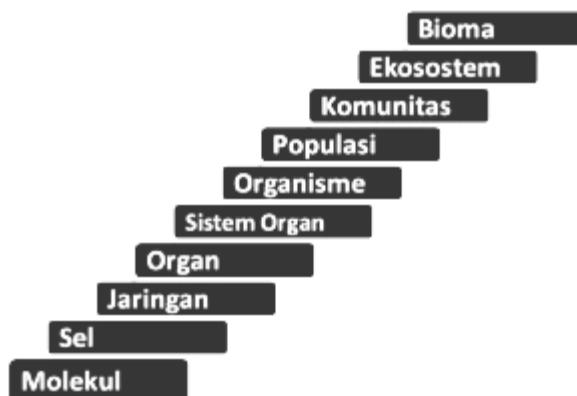
- a. Tersusun atas sel
- b. Mengalami metabolisme
- c. Membutuhkan nutrisi
- d. Menghasilkan zat sisa
- e. Mengalami pertumbuhan dan perkembangan
- f. Dapat bereproduksi
- g. Melakukan regulasi
- h. Pekat terhadap rangsang
- i. Mampu beradaptasi dengan lingkungan

### **B. Objek Kajian Biologi**

Objek biologi meliputi 6 kingdom, yaitu *Archaeobacteria*, *Eubacteria*, *Protista*, *Fungi*, *Plantae*, dan *Animalia*. Tingkat organisasi biologi dikaji dari tingkat molekul sampai tingkat bioma. Jadi, ruang lingkup biologi mencakup struktur yang paling sederhana sampai tingkat yang paling kompleks. Teknologi semakin maju. Adanya mikroskop membantu penemuan bahwa organ tersusun atas bermacam-macam jaringan dan jaringan tersusun atas banyak sel. Bagian-bagian sel pun dapat dilihat, misalnya organel-organel sel, membran sel, membran inti sel, membran organel-organel sel.

Organisasi kehidupan berjengjang mulai dari kehidupan yang paling kecil (sederhana) sampai tingkat yang kompleks. Jika kita lihat organisasi kehidupan yang dimulai dari tingkat molekuler (DNA), DNA akan membentuk gen, gen dan struktur lain membentuk sel, sekumpulan sel membentuk jaringan, beberapa jaringan berkumpul membentuk organ. Satu organ berfungsi untuk melakukan sebuah tugas tertentu. Kumpulan organ membentuk sistem organ untuk bekerja sama dengan dinamis, dan berbagai sistem organ kemudian membentuk sebuah individu (organisme).

Tingkatan-tingkatan mulai dari struktur yang sederhana di atas dapat disusun dalam sebuah hierarki organisasi kehidupan yang tampak seperti berikut.



**Jaringan** adalah kumpulan sel-sel yang bentuknya sama untuk melaksanakan suatu fungsi tertentu.

**Organ** adalah kumpulan beberapa jaringan yang mampu melaksanakan suatu fungsi tertentu. **Sistem Organ** adalah kumpulan beberapa organ dengan sistem tertentu untuk melaksanakan fungsi hidup tertentu. Setiap organ yang tersusun atas beberapa jaringan, mempunyaifungsi-fungsi spesifik. **Ekosistem** adalah tingkatan organisasi kehidupan yang mencakup organismedan lingkungan takhidup, dimana kedua komponen tersebut saling mempengaruhi dan berinteraksi.

### C. Permasalahan dan Cabang-cabang Ilmu Biologi

Pada tingkat organ, permasalahan dalam biologi paling banyak ditemukan, misalnya patah tulang, kanker kulit, kanker darah, gagal ginjal, kanker hati, infeksi pada otak, kerusakan alat indra, dan masih banyak lagi contoh lainnya. Masalah biologi dalam skala yang lebih besar adalah tingkat ekosistem, bahkan tingkat biosfer. Pada tingkat ini, contoh yang paling jelas adalah kerusakan ekosistem.

Persoalan lain kemudian muncul, “Bagaimana agar penamaan tumbuhan dan hewan yang beraneka ragam dapat disusun dalam suatu pola yang teratur dan memudahkan pengenalan?” Kemudian berkembang cabang ilmu yang mempelajari klasifikasi makhluk hidup disebut taksonomi. Sejalan dengan pesatnya kemajuan ilmu dan teknologi, botani pun ber-kembang ke dalam ilmu-ilmu lain, misalnya:

*Berikut ini cabang cabang ilmu biologi :*

1. Anatomi : Ilmu yang mempelajari tentang bagian-bagian struktur tubuh dalam makhluk hidup
2. Agronomi : Ilmu yang mempelajari tentang tanaman budidaya
3. Andrologi : Ilmu yang mempelajari tentang macam hormon dan kelainan reproduksi pria.
4. Algologi : Ilmu yang mempelajari tentang alga/ganggang.
5. Botani : Ilmu yang mempelajari tentang tumbuhan.
6. Bakteriologi : Ilmu yang mempelajari tentang bakteri

7. Biologi molekuler : Ilmu yang mempelajari tentang kajian biologi pada tingkat molekul
8. Bioteknologi : Ilmu yang mempelajari tentang penggunaan penerapan proses biologi secara terpadu yang meliputi prosesbiokimia, mikrobiologi, rekayasa kimia untuk bahan pangan dan peningkatan kesejahteraan manusia.
9. Bryologi : Ilmu yang mempelajari tentang lumut.
10. Kardiologi : Ilmu yang mempelajari tentang jantung dan pembuluh darah.
11. Dendrologi : Ilmu yang mempelajari tentang pohon maupun tumbuhan berkayu lainnya, seperti liana.
12. Ekologi : Ilmu yang mempelajari tentang hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungan
13. Embriologi : Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan embrio.
14. Entomologi : Ilmu yang mempelajari tentang serangga.
15. Enzimologi : Ilmu yang mempelajari tentang enzim
16. Evolusi : Ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur tubuh makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam waktu yang lama.
17. Epidemiologi : Ilmu yang mempelajari tentang penularan penyakit
18. Eugenetika : Ilmu yang mempelajari tentang hukum pewarisan sifat
19. Endokrinologi : Ilmu yang mempelajari tentang hormon.
20. Enzimologi : Ilmu yang mempelajari tentang enzim.
21. Fisiologi : Ilmu yang mempelajari tentang faal/fungsi kerja tubuh
22. Fisioterapi : Ilmu yang mempelajari tentang pengobatan terhadap penderita yang mengalami kelumpuhan atau gangguan otot.
23. Farmakologi : Ilmu yang mempelajari tentang obat-obatan.
24. Genetika : Ilmu yang mempelajari tentang pewarisan sifat
25. Histologi : Ilmu yang mempelajari tentang jaringan
26. Higiene : Ilmu yang mempelajari tentang pemeliharaan kesehatan makhluk hidup
27. Harpetologi : Ilmu yang mempelajari reptilia/ular
28. Imunologi : Ilmu yang mempelajari tentang sistem kekebalan (imun) tubuh
29. Ichtiologi : Ilmu yang mempelajari tentang ikan
30. Karsinologi : Ilmu yang mempelajari tentang crustacea
31. Klimatologi : Ilmu yang mempelajari tentang iklim

32. Limnologi : Ilmu yang mempelajari tentang perairan mengalir
33. Mamalogi : Ilmu yang mempelajari tentang mammalia
34. Mikologi : Ilmu yang mempelajari tentang jamur
35. Mikrobiologi : Ilmu yang mempelajari tentang mikroorganisme
36. Malakologi : Ilmu yang mempelajari tentang moluska
37. Morfologi : Ilmu yang mempelajari tentang bentuk atau ciri  
Luar organisme
38. Mikologi : Ilmu yang mempelajari tentang jamur
39. Neurologi : Ilmu yang menangani penyimpangan pada sistem saraf
40. Nematologi : Ilmu yang mempelajari tentang nematoda
41. Organologi : Ilmu yang mempelajari tentang organ
42. Onkologi : Ilmu yang mempelajari tentang kanker dan cara  
pencegahannya
43. Ontogeni : Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan  
makhluk hidup dari zigot menjadi dewasa
44. Ornithologi : Ilmu yang mempelajari tentang burung
45. Phylogeni : Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan  
Makhluk hidup
46. Patologi : Ilmu yang mempelajari tentang penyakit dan  
pengaruhnya bagi manusia
47. Palaentologi : Ilmu yang mempelajari tentang fosil
48. Paleobotani : Ilmu yang mempelajari tumbuhan masa lampau
49. Paleozoologi : Ilmu yang mempelajari tentang hewan purba
50. Parasitologi : Ilmu yang mempelajari tentang makhluk parasit
51. Protozoologi : Ilmu yang mempelajari tentang Protozoa
52. Primatologi : Ilmu yang mempelajari tentang primata
53. Pulmonologi : Ilmu yang mempelajari tentang paru-paru
54. Radiologi : Ilmu untuk melihat bagian dalam tubuh manusia  
menggunakan pancaran atau radiasi gelombang, baik  
gelombang elektromagnetik maupun gelombang mekanik
55. Rekayasa Genetika : ilmu yang mempelajari tentang manipulasi sifat  
genetic
56. Sanitasi : Ilmu yang mempelajari tentang kesehatan lingkungan
57. Sitologi : Ilmu yang mempelajari tentang sel
58. Taksonomi : Ilmu yang mempelajari tentang penggolongan  
makhluk hidup
59. Teratologi : Ilmu yang mempelajari tentang cacat janin dalam  
kandungan

## 60. Virologi

: Ilmu yang mempelajari tentang virus

Objek dalam biologi sangat luas mencakup segala sesuatu mengenai peri kehidupan makhluk hidup menurut tingkatan-tingkatan yang saling berhubungan, hal itulan yang menyebabkan terbentuknya cabang ilmu-ilmu biologi .

### D. Manfaat ilmu biologi dalam berbagai bidang

Ilmu biologi memiliki banyak manfaat, diantaranya:

#### 1. Bidang Pertanian

- a. Penemuan bibit unggul dan pola pemupukan yang sesuai dapat meningkatkan produksi pertanian
- b. Melalui rekayasa genetika dapat diciptakan jenis tanaman budidaya yang mampu menghasilkan insektisida sendiri (apel, pir, kol,brokoli, kentang), buah-buahan tanpa biji (semangka, pepaya, jeruk, anggur)
- c. Melalui teknik kultur jaringan tanaman unggul dapat dibudidayakan/diperbanyak dalam waktu yang singkat.(kelapa sawit, anggrek, pisang, wortel).

#### 2. Bidang Industri Makanan

Pemanfaatan beberapa jenis mikroorganisme dalam industri makanan, sehingga makanan yang dihasilkan bersifat tahan lama, memiliki rasa yang disukai, serta memiliki nilai ekonomi yang tinggi.

Contoh: nata de coco, roti, keju, tempe, tape, kecap, anggur

#### 3. Bidang Kedokteran

- a. Ditemukan metode transplantasi (pencangkokan) organ bagi seseorang yang mengalami kerusakan atau disfungsi organ tubuhnya.
- b. Dengan dipelajarinya berbagai macam virus (virologi) membantu manusia untuk menciptakan berbagai macam vaksin dari virus itu sendiri
- c. Penemuan teknik bayi tabung membantu masalah pasutri yang tidak memiliki keturunan
- d. Mikrobiologi kedokteran telah berhasil menemukan berbagai macam antibiotik untuk berbagai macam bakteri penyebab penyakit.

#### 4. Bidang Peternakan

- a. Dengan adanya ilmu anatomi dan fisiologi hewan ditemukan teknik *inseminasi* (kawin suntik) yang bertujuan untuk mendapatkan hewan ternak dengan kualitas yang baik serta produksi yang meningkat
- b. Teknik *vertifikasi in vitro* . Embrio ternak yang unggul dihasilkan di luar uterus dalam jumlah tertentu, dan disimpan dalam jangka waktu tertentu pada nitrogen cair dengan suhu 196°C, kemudian dapat diimplantasikan ke induk betina tidak unggul dari spesies yang sama dengan demikian akan cepat diperoleh banyak ternak unggul.

Berilah tanda (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Di dalam tubuh manusia selalu terdapat proses-proses metabolisme, misalnya proses pencernaan makanan. Persoalan biologi yang terkait dengan proses pencernaan tersebut adalah...

- A. Struktur dan fungsi
- B. Regulasi
- C. Perilaku
- D. Tingkah laku
- E. Embriologi



2. Donna N.R seorang ahli dari Universitas Gadjah Mada yang bekerja bersama kelompoknya berhasil menemukan fosil *Pithecanthropus erectus* di lembah Sungai Bengawan Solo dekat Sangiran. Dari pernyataan tersebut, Anda dapat menyimpulkan bahwa Donna merupakan seorang ahli dalam bidang....

- A. Zoologi
- B. Paleontologi
- C. Botani
- D. Taksonomi
- E. Geologi



Fosil Manusia Purba

3. Persoalan biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah....

- A. Genetika dan kelangsungan hidup
- B. Organ
- C. Individu
- D. Regulasi
- E. Organisme dan lingkungan



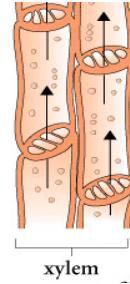
4. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu....

- A. Virologi
- B. Kinekologi
- C. Mikologi
- D. Planktonologi
- E. Bakteriologi



5. Tingkatan organisasi kehidupan yang paling rendah dan merupakan ciri suatu makhluk hidup ditunjukkan oleh....

- A. Sel – organ – jaringan
- B. Molekul – sel – jaringan
- C. Sel – jaringan – organ
- D. Individu – populasi – komunitas
- E. Sel – organ – sistem organ
6. Berikut ini yang bukan manfaat mempelajari biologi secara moral adalah ....
- A. dapat memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana
- B. tidak mudah percaya dengan hal-hal yang berbau mistik
- C. mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi masalah
- D. berani memanfaatkan hutan dengan sekehendak hati
- E. peduli terhadap keberadaan makhluk hidup di sekitarnya
7. Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan....
- A. Objek
- B. Tingkat organisasi
- C. Tema pokok
- D. Objek dan tema
- E. Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok
8. Persoalan biologi dan objek biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah...
- A. Struktur dan fungsi- plantae
- B. Regulasi- jaringan
- C. Struktur dan fungsi- jaringan
- D. Plantae-jaringan
- E. Regulasi-plantae
9. *Imperata cylindrica* (alang-alang) merupakan jenis gulma yang banyak merugikan petani. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa umbi akar alang-alang ini dapat digunakan sebagai bahan baku obat-obatan. Para ahli yang melakukan penelitian tersebut merupakan ahli dalam bidang....
- A. Gulmasida
- B. Botani
- C. Zoologi
- D. Taksonomi
- E. Farmakologi
10. Salah satu manfaat biologi yang paling mendasar bagi manusia adalah ....



- A. jumlah penemuan biologi yang semakin banyak
- B. mampu mengurangi dan meredakan permasalahan lingkungan
- C. lahirnya ahli-ahli biologi yang berkecimpung di berbagai kehidupan
- D. makin bertambahnya manusia yang mencintai ilmu biologi
- E. lahirnya sikap manusia yang peduli pada kehidupan diri dan makhluk lainnya

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda**

1. B
2. B
3. A
4. C
5. B
6. D
7. A
8. A
9. B
10. E

**Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda**

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	10
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (10 Soal)		100 Poin
<b>Total Nilai Soal Pilihan Ganda 100 Poin</b>		

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas / Semester	: X / Gasal
Standar Kompetensi	: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi :

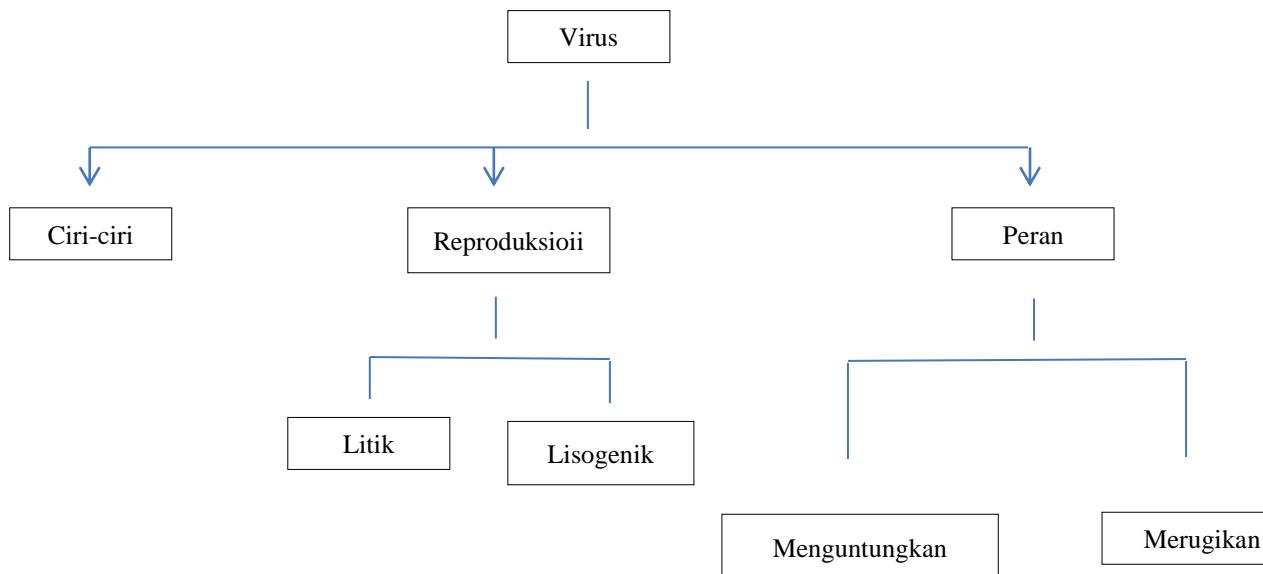
- Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan fotoultramikroskopis
- Mendeskripsikan ciri-ciri virus
- Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan
- Menggambar skema reproduksi virus
- Mengidentifikasi peran virus bagi manusia
- Membuat kajian tentang virus dan penyakit yang sebabkannya

### **B. Tujuan**

1. Setelah dengan *kerja keras* mempelajari struktur tubuh virus peserta didik dapat menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis.
2. Setelah dengan *rasa ingin tahu* mempelajari cirri-ciri virus dan sel hewan/tumbuhan peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus.
3. Setelah dengan *rasa ingin tahu* mempelajari ciri-ciri virus dan sel hewan/tumbuhan peserta didik dapat menjelaskan perbedaan virus dengan sel hewan/tumbuhan.
4. Setelah mempelajari reproduksi virus peserta didik dapat menggambarkan skema daur litik dan lisogenik virus.
5. Setelah berdiskusi tentang virus peserta didik dapat dengan *komunikatif* menjelaskan peran virus bagi manusia.

6. Dengan *jujur* dan peduli lingkungan peserta didik dapat membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkannya.

### C. Materi Pembelajaran



### D. Metode pembelajaran

Ceramah dan diskusi

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam,</li> <li>• membacado dan mengisi presensi kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyinggung kembali tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan tentang tujuan dan fokus materi pe</li> </ul>	15 Menit

2	<p>lajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersamapesertadidikmendiskusikantentang abarterkiniterkaitdenganpenyakit yang disebabkanoleh virus</li> </ul> <p><b>KegiatanInti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersamapesertadidikmendiskusikantangsejarahpenemuan virus</li> <li>• Guru bersamapesertadidikmenggambarstrukturtubuh virus berdasarkanfotoultramikroskopis.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersamapesertadidikmendiskusikanciriciridanstrukturtubuh virus.</li> <li>• Pesertadidikmenyimpulkanpengankomunikatifperbedaan ciri virus dengancirimakhlukhidup lain.</li> <li>• Guru bersamapesertadidikmendiskusikantentangbakteriofag</li> <li>• Guru bersamapesertadidikmenonton video mengenai reproduksi virus</li> <li>• Guru memintapesertadidikuntukmengajukan pertanyaanberdasarkan video yang telah ditonton “ Apaperbedaan klusreproduksilitikdengansiklusreproduksilisogenik virus ?” “ Apasajatahaptahap yang terjadipadasikluslitik virus ?”</li> </ul>	70 Menit
3		

	<p>“ Apa saja tahap-tahap yang terjadi pada siklus lisogenik virus ?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memintasiswa untuk mencari informasi mengenai tahap-tahap yang terjadi pada siklus litik dan lisogenik secara berkelompok</li> <li>• Siswa berdiskusi kelompok dan menuliskan tahap apa siklus litik dan lisogenik serta menggambarkan siklus litik dan lisogenik</li> <li>• Masing-masing perwakilan kelompok mengemukakan tentang tahap-tahap reproduksi virus berdasarkan diskusi yang telah dilakukan</li> <li>• Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan pendapat-pendapat siswa yang kurang tepat</li> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> <li>• Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan pendapat-pendapat siswa yang kurang tepat</li> <li>• Peserta didik menjelaskan hal-hal yang belum diketahui.</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan ciri-ciri dan struktur tubuh virus.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	10 Menit
--	---	----------

## Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan salam, membaca doa dan mengisi presensi kehadiran siswa</li> <li>Guru menyenggungkembalitentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Guru menyampaikan tentang tujuan dan fokus materi pelajaran</li> <li>Guru bersama peserta didik mendiskusikan tentang klasifikasi virus</li> </ul>	15 Menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membahas peranan virus dalam kehidupan sehari-hari yang terjadi di lingkungan sekitar peserta didik</li> <li><b>Elaborasi</b></li> <li>Peserta didik menonton video mengenai peranan virus bagi kehidupan</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan video yang telah ditonton</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>“ Apa saja peranan virus dalam kehidupan manusia ?”</li> <li>“ Apa peran virus yang menguntungkan bagi kehidupan manusia ?”</li> <li>“ Apa peran virus yang merugikan bagi kehidupan manusia ?”</li> </ul> </ul>	<p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengumpulkan data</p> <p>70 Menit</p>

	<p>“ Apa saja penyakit-penyakit yang dapat disebabkan oleh virus ?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memintasiswa untuk mencari informasi mengenai peranan virus yang menguntungkan dan merugikan dalam kehidupan manusia, penyakit yang menyerang dan tumbuhan yang disebabkan oleh virus</li> <li>• Siswa berdiskusi kelompok dan membuat kajian tentang peranan virus dalam kehidupan manusia, hewani dan tumbuhan</li> <li>• Masing-masing perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan</li> <li>• <b>Konfirmasi</b></li> <li>• Guru menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan pendapat-pendapat siswa yang kurang tepat</li> <li>• Peserta didik menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan peran virus bagi kehidupan</li> <li>• Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik</li> </ul>	<p>Mengasosiasikan Mengkomunikasikan</p> <p>10 Menit</p>
3		

## H. Sumber Belajar

1. Diah Aryulina, Ph.D, 2007, Biologi 1, Jakarta, Esis
2. Khristiyono, S.Pd.MM, 2012, SPM Biologi, Jakarta, Esis
3. Pratiwi, D.A, dkk. 2007. Biologi untuk SMA Kelas X. Jakarta : Erlangga
4. Saktiyono. 2008. Seribu Pena Biologi untuk SMA Kelas X. Jakarta : Erlangga

## **I. Evaluasi**

- Uji kompetensi tertulis
- Hasil kajian tentang peran virus bagi kehidupan

Mengetahui

Cangkringan, 30 juli 2016

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Sumiyati, S.Pd

Anis Rani Zakiyah

NIP. 19660812 199211 2 002

NIM. 13304241052

**Berilahtanda (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!**

1. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus, kecuali . . .
  - a. Hanya memiliki salah satu macam nukleat (DNA atau RNA)
  - b. Dapat aktif pada makhluk hidup yang spesifik
  - c. Aseluler
  - d. Parasit obligat
  - e. Memiliki sitoplasma yang khas
2. Dalam siklus reproduksinya virus dapat melakukan replikasi, artinya . . .
  - a. Mampu melekatkan diri pada sel ang
  - b. Menyerang satuan sel makhluk hidup tertentu
  - c. Menyuntikkan materi genetik ke dalam sitoplasma lain ang
  - d. Memperbesar ukuran sel
  - e. Memperbanyak diri
3. Protein pembentuk selubung virus dinamakan . . .
  - a. Kapsid
  - b. Kapsomer
  - c. Serabut ekor
  - d. Virion
  - e. Prion
4. Bakteriofaga adalah . . .
  - a. Bakteri yang menyerang virus
  - b. Bakteri yang menginfeksi manusia
  - c. Virus yang menyerang bakteri
  - d. Virus yang menyerang menyebabkan penyakit
  - e. Bakteri yang menyebabkan penyakit
5. Virus flu burung merupakan virus yang berasal dari . . .
  - a. Monera
  - b. Unggas
  - c. Feses manusia
  - d. Serangga
  - e. Protista
6. Dari kelompok penyakit di bawah ini, yang disebabkan oleh virus adalah . . .
  - a. Cacar, trakom, tifus, infulenza
  - b. Infulenza, AIDS, rabies, polio
  - c. Infulenza, kolera, trakom, campak
  - d. Cacar, rabies, demam berdarah, TBC
  - e. Campak, trakom, polio, cacar
7. Berikut ini urutan fase-fase siklus litik yang benar adalah . . .
  - a. Adsorpsi, replikasi, sintesis, penetrasi, perakitan, lisis
  - b. Adsorpsi, penetrasi, replikasi, sintesis, perakitan, lisis
  - c. Adsorpsi, sintesis, replikasi, penetrasi, perakitan, lisis
  - d. Adsorpsi, perakitan, replikasi, penetrasi, sintesis, lisis
  - e. Adsorpsi, lisis, replikasi, penetrasi, perakitan, sintesis

8. Penggandaan materi genetik virus pada siklus litik terjadi pada fase . . .
  - a. Adsorpsi
  - b. Penetrasi
  - c. Sintesis
  - d. Replikasi
  - e. Perakitan
9. Virus dalam bentuk tidak aktif atau berada di luar sel yang disebut . . .
  - a. Kapsid
  - b. Kapsomer
  - c. Virion
  - d. Viroid
  - e. Prion
10. Orthomyxovirus merupakan virus yang menyebabkan penyakit . . .
  - a. Campak
  - b. SARS
  - c. Herpes
  - d. Influenza
  - e. Hepatitis

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda**

- 11. E
- 12. E
- 13. A
- 14. C
- 15. B
- 16. B
- 17. B
- 18. D
- 19. C
- 20. D

**Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda**

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	10
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (10 Soal)		100 Poin
<b>Total Nilai Soal Pilihan Ganda 100 Poin</b>		

## VIRUS

### 1. Ciri-ciri Virus

- a. Ukuran tubuh sangat renik (25-300 nm) sehingga hanya dapat diamati dengan mikroskop elektron.
- b. Struktur tubuh berupa partikel yang disebut virion dan terdiri dari asam nukleat (DNA atau RNA) yang terhubung oleh selubung protein yang disebut kapsid. Beberapa virus mempunyai selubung tebal (envelope) yang mengandung protein, lemak, karbohidrat, dan logam kelumit.
- c. Dapat melakukan reproduksi dengan penggandaan partikel (replikasi atau proliferasi) tetapi hanya bila berada dalam sel inang yang hidup.
- d. Tubuh virus tidak dianggap sebagai sel karena hanya berupa partikel yang dapat dikristalkan dan tidak memiliki membrane sel, sitoplasa, dan inti sel.

### 2. Reproduksi Virus

Reproduksi virus atau biasa disebut dengan replica virus terjadi melalui dua cara, yaitu siklus litik dan siklus lisogenik.

- a. Siklus litik disebut juga siklus ganas atau virulen karena mengakibatkan sel inang pecah (lisis) dan mengeluarkan partikel virus yang baru. Tahap-tahap dalam siklus litik yaitu: pelekatan – penetrasi – replikasi – sintesis – lisis
- b. Siklus lisogenik disebut juga siklus tidak ganas atau avirulen karena infeksi virus dalam sel inang tidak akan mengganggu aktifitas sel. Pada siklus lisogenik, proses penggandaan virus berlangsung bersama dengan pembelahan sel.

### 3. Peran Virus

Virus secara umum bersifat merugikan manusia karena mengakibatkan berbagai penyakit. Beberapa penyakit yang disebabkan virus, yaitu:

#### a. Pada manusia

Jenis Penyakit	Virus Penyebab
Influenza	Famili <i>Orthomyxoviridae</i>
AIDS	Human Immunodeficiency virus (HIV)
Hepatitis	Virus Hepatitis
Ebola	Virus Ebola

Cacar	Virus Cacar
Polio	Virus Polio
Gondong	Paramyxovirus
Herpes simpleks	Famili Herpesviridae
Kutil	Human papilloma virus (HPV)
Flu burung	Virus avian influenza
Campakjerman	Virus Rubella

**b. Pada hewan**

Jenis Penyakit	Virus Penyebabnya
Penyakirmulut dan kaki	Aphthovirussp
Tetelo	New castle disease virus (NCD)
Rabies	Rhabdobirus

**c. Pada Tumbuhan**

Jenis Penyakit	Virus Penyebabnya
Penyakit mosaic tembakau	Tobacco mosaic virus (TMV)
Tungrotanaman padi	Tungro virus
Penyakittanamanjeruk	Citrus leprosies virus (CiLV)

# **KALENDER AKADEMIK**



# KARTU BIMBINGAN



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**TAHUN 2016 .....**

F04 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. MERAPI GOLF, BENDOJO, WUKIRSARI, CANGKRINGAN, SLEMAN  
 Nama DPL PPL/ Magang III : SUKWIYA  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/Magang III : PERDUDUKAN BUDOGO / MPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

EDUCATION

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mahasiswa Magang III (1 kartu untuk 1 prod). Kartu bimbingan PPL dan Magang III ini berfungsi memberi bimbingan dan dimungkinkan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan dilakukan. Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah peserta punya mbs PPL/Magang III waktu keperluan administrasi.

A circular stamp with the text "REPUBLIK INDONESIA" at the top, "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTURA" in the center, "KEPALA SEKOLAH" on the left, and "10 Okt 1970" on the right.

Mhs PPL Magang III Prodi P. Biologi  
Wida PP

A circular official stamp. The outer ring contains the text "REPUBLIK INDONESIA" at the top and "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUREN" at the bottom. In the center, it says "KEPALA SEKOLAH / Lembaga". A handwritten signature is written across the center of the stamp.

# **PROGRAM SEMESTER**

## PROGAM SEMESTER (PROSEM)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN  
 Mata Pelajaran : BIOLOGI  
 Kelas/ Progam : X / Inti  
 Semester : Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu				
No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1.	Juli	5	1	4
2.	Agustus	4	4	0
3.	September	5	5	0
4.	Oktober	5	5	0
5.	November	5	5	0
6.	Desember	5	0	5
	Jumlah	29	10	19

Jumlah Jam Pembelajaran Yang Efektif :

$$18 \text{ Minggu} \times 3 \text{ Jam Pembelajaran} = 54$$

B. Rincian Alokasi Waktu			
No. SK	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu
1	1.	Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu	
	1.1	Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi.	1 JP
	1.2	Men-deskripsi-kan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	3 JP

2	2.	Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup.	
	2.1	Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.	2 JP
	2.2	Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan	6 JP
	2.3	Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan	4 JP
	2.4	Men-deskripsi-kan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasar-kan hasil pengamat-an, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan.	6 JP
		Ulangan Harian	5 x 45 Menit
		Ulangan Tengah Semester	3 x 45 Menit
		Remidi/ Cadangan	5 x 45 Menit
		Ulangan Umum	3 x 45 Menit
		Jumlah	38x 45 Menit

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Cangkringan, 15 September 2016  
Mahasiswa

Sumiyati, S.Pd.  
NIP.: 19660812 199211 2 002

Anis Rani Zakiyah  
NIM. 13304241052

# **KISI-KISI**

# **SOAL**

**KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA**  
**ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi  
Kurikulum : KTSP  
Alokasi Waktu : 1 × 45menit  
Jumlah/Bentuk : 20 butir/ pilihan ganda

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JENJANG KOGNITIF	SKOR
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi objek biologi	1	Disajikan objek kajian ilmu, peserta didik menyebutkan objek kajian biologi	Pilihan ganda	C1	4
	Menyimpulkan ciri makhluk hidup	2	Disajikan contoh ciri makhluk hidup, peserta didik menyebutkan nama cirinya	Pilihan ganda	C3	4
	Mengidentifikasi persoalan biologi	13 20	Disajikan contoh ciri makhluk hidup, peserta didik menyebutkan nama peristiwanya  Disajikan gambar permasalahan dan objek biologi, peserta didik menyebutkan jenis permasalahan dan objek biologi  Disajikan contohfenomena-fenomena, peserta didik menyebutkan fenomena yang bukan merupakan objek kajian biologi	Pilihan ganda  Pilihan ganda  Pilihan ganda	C1  C2  C2	4  4  4

	Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.	4	Disajikan tingkatan-tingkatan organisasi kehidupan, peserta didik menyebutkan tingkatan organisasi kehidupan dari yang paling kecil	Pilihan ganda	C1	4
		5	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang tingkat organisasi kehidupan, peserta didik menyebutkan pernyataan yang tidak benar	Pilihan ganda	C2	4
		6	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang organ, peserta didik menyebutkan pernyataan yang benar	Pilihan ganda	C2	4
		7	Disajikan permasalahan-permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan, peserta didik menyebutkan permasalahan biologi pada tingkat organ	Pilihan ganda	C2	4
		8	Disajikan pengertian suatu tingkatan organisasi kehidupan, peserta didik menyebutkan nama tingkatan organisasi kehidupannya	Pilihan ganda	C2	4
		9	Disajikan beberapa contoh bioma, peserta didik menyebutkan contoh bioma yang benar	Pilihan ganda	C1	4

	Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.	<b>15</b>	Disajikan cabang-cabang ilmu biologi, peserta didik menyebutkan dasar pengelompokkannya	<b>Pilihan ganda</b>	<b>C2</b>	<b>4</b>
	Mengkategorikan cabang-cabang ilmu biologi menurut persoalan, objek dan organisasi kehidupan.	<b>10</b> <b>11</b> <b>12</b> <b>14</b> <b>16</b>	Disajikan contoh persoalan biologi, peserta didik menyebutkan cabang ilmu biologi yang mengkaji persoalan biologi tersebut  Disajikan contoh persoalan biologi, peserta didik menyebutkan cabang ilmu biologi yang mengkaji persoalan biologi tersebut  Disajikan contoh persoalan biologi, peserta didik menyebutkan cabang ilmu biologi yang mengkaji persoalan biologi tersebut  Disajikan objek biologi, peserta didik menyebutkan cabang ilmu biologi yang berkenaan  Disajikan permasalahan biologi, peserta didik menyebutkan cabang ilmu biologi yang mengkjinya	<b>Pilihan ganda</b> <b>Pilihan ganda</b> <b>Pilihan ganda</b> <b>Pilihan ganda</b> <b>Pilihan ganda</b>	<b>C3</b> <b>C1</b> <b>C2</b> <b>C1</b> <b>C2</b>	<b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b> <b>4</b>
	Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.	<b>17</b> <b>18</b>	Disajikan teknologi-teknologi modern, peserta didik menyebutkan hasil teknologi yang merupakan pemanfaatan ilmu biologi  Disajikan hasil-hasil teknologi, peserta didik menyebutkan hasil teknologi yang merupakan pemanfaatan ilmu biologi	<b>Pilihan ganda</b> <b>Pilihan ganda</b>	<b>C2</b> <b>C2</b>	<b>4</b> <b>4</b>



**KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA  
ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Biologi  
Materi Pokok : Virus  
Kurikulum : KTSP  
Alokasi Waktu : 1 × 45menit  
Jumlah/Bentuk : 25 butir/ pilihan ganda

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BUTIR SOAL	BENTUK SOAL	JENJANG KOGNITIF	SKOR
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.	Mendeskripsikan ciri-ciri virus	2	Disajikan ciri makhluk hidup, peserta didik menyebutkan ciri yang bukan merupakan ciri virus	Pilihan ganda	C1	3
		6	Disajikan ciri-ciri virus, peserta didik menyebutkan ciri virus yang menunjukkan ciri makhluk hidup	Pilihan ganda	C2	3
		13	Disajikan ciri-ciri virus, peserta didik menyebutkan ciri virus yang menunjukkan ciri bukan makhluk hidup	Pilihan ganda	C2	3

	Menggambarkan reproduksi virus	<b>3</b>	Disajikan fase-fase siklus reproduksi virus, peserta didik menyebutkan pengertian suatu fase	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>8</b>	Disajikan contoh berbagai jenis replikasi, peserta didik menyebutkan cara replikasi virus	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>11</b>	Disajikan ciri siklus reproduksi virus, peserta didik menyebutkan nama siklus reproduksinya	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>14</b>	Disajikan fase-fase reproduksi virus, peserta didik menyebutkan fase yang tidak ada dalam siklus litik	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>15</b>	Disajikan istilah yang berhubungan dengan reproduksi virus, peserta didik menyebutkan pengertian tentang istilah yang berhubungan dengan reproduksi virus	<b>Pilihan ganda</b>	<b>C1</b>	<b>3</b>
		<b>16</b>	Disajikan fase-fase siklus reproduksi virus, peserta didik mengurutkan fase-fase siklus dengan benar	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>17</b>	Disajikan suatu proses dalam siklus reproduksi virus, peserta didik menyebutkan nama fasenya	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>18</b>	Disajikan suatu fase dalam siklus reproduksi virus, peserta didik menyebutkan proses yang terjadi dalam fase tersebut	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>

	Menggambar struktur tubuh virus		<p><b>4</b> Disajikan suatu bahan organik penyusun tubuh virus, peserta didik menyebutkan nama struktur tubuh yang disusunnya</p> <p><b>5</b> Disajikan pengertian suatu jenis virus, peserta didik menyebutkan jenis virusnya</p> <p><b>12</b> Disajikan suatu struktur tubuh virus, peserta didik menyebutkan nama bahan organik yang menyusunnya</p> <p><b>19</b> Disajikan istilah-istilah yang berhubungan dengan virus, peserta didik menyebutkan nama virus dalam bentuk yang tidak aktif</p>	<p><b>Pilihan ganda</b></p> <p><b>Pilihan ganda</b></p> <p><b>Pilihan ganda</b></p> <p><b>Pilihan ganda</b></p>	<p><b>C1</b></p> <p><b>C2</b></p> <p><b>C1</b></p> <p><b>C1</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
--	---------------------------------	--	--	---	---	---

		<b>1</b>	Disajikan berbagai contoh makhluk hidup, peserta didik menyebutkan nama makhluk hidup tempat pertama kali virus ditemukan	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>7</b>	Disajikan berbagai contoh makhluk hidup, peserta didik menyebutkan makhluk hidup tempat ditemukannya virus yang menyebabkan sebuah penyakit	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>9</b>	Disajikan berbagai contoh penyakit, peserta didik menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh virus	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>10</b>	Disajikan nama virus, peserta didik menyebutkan nama penyakit yang disebabkan	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>20</b>	Disajikan pemanfaatan virus bagi kehidupan manusia, peserta didik menyebutkan peranan virus yang menguntungkan	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
	Mengidentifikasi peran virus bagi kehidupan	<b>21</b>	Disajikan cara penularan penyakit, peserta didik menyebutkan cara penularan penyakit yang disebabkan oleh virus	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>22</b>	Disajikan contoh virus, peserta didik menyebutkan nama penyakit yang disebabkannya	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>23</b>	Disajikan suatu bioteknologi, peserta didik menyebutkan peranan virus	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>
		<b>24</b>	Disajikan suatu bioteknologi, peserta didik menyebutkan urutan proses dalam bioteknologi	<b>Pilihan ganda</b>	C2	<b>3</b>
		<b>25</b>	Disajikan contoh penyakit-penyakit hewan, peserta didik menyebutkan nama penyakit hewan yang disebabkan oleh virus	<b>Pilihan ganda</b>	C1	<b>3</b>



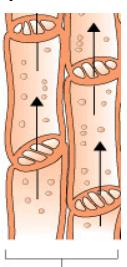
# **SOAL ULANGAN**

# **HARIAN**

SOAL ULANGAN HARIAN  
RUANG LINGKUP BIOLOGI

**Pilihlah satu jawaban yang tepat !**

11. Biologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang . . .
  - a. Manusia
  - b. Makhluk hidup dan tak hidup
  - c. Tumbuhan
  - d. Makhluk hidup
  - e. Tumbuhan
2. Masa remaja diawali dengan terjadinya perubahan fisik dan psikologis yang pesat. Hal ini menunjukkan manusia memiliki ciri . . .
  - a. Iritabilita dan adaptasi
  - b. Tumbuh dan berkembang
  - c. Adaptasi dan membutuhkan nutrisi
  - d. Reproduksi dan berkembang
3. Pengeluaran zat sisa pencernaan merupakan peristiwa . . .
  - a. Respirasi
  - b. Ekskresi
  - c. Adaptasi
  - d. Transportasi
  - e. Nutrisi
4. Tingkatan organisasi kehidupan yang dari paling rendah ditunjukkan oleh....
  - F. Sel – organ – jaringan
  - G. Molekul – sel – jaringan
  - H. Sel – jaringan – organ
  - I. Individu – populasi – komunitas
  - J. Sel – organ – sistem organ
5. Pernyataan yang tidak benar tentang tingkat organisasi kehidupan adalah . . .
  - a. Kumpulan sel membentuk jaringan
  - b. Kumpulan jaringan membentuk organ
  - c. Kumpulan organ membentuk individu
  - d. Kumpulan organisme membentuk populasi
  - e. Kumpulan ekosistem membentuk bioma
6. Pernyataan yang benar tentang organ adalah . . .
  - a. Tersusun atas sel-sel yang memiliki fungsi yang sama
  - b. Tidak terdapat pada tumbuhan
  - c. Memiliki fungsi yang spesifik
  - d. Hanya terdapat pada organisme uniseluler
  - e. Tidak terdapat pada hewan
7. Salah satu contoh yang dipelajari pada ruang lingkup tingkat organ adalah . . .
  - a. Peredarah darah
  - b. Fungsi Jaringan
  - c. Gagal ginjal
  - d. Metabolisme sel
  - e. Replikasi DNA
8. Kelompok organisme yang terdiri dari berbagai spesies yang hidup dalam lingkungan tertentu disebut . . .

- a. Populasi
  - b. Koloni
  - c. Komunitas
  - d. Ekosistem
  - e. Dominan
9. Berikut ini merupakan contoh bioma, *kecuali* . . .
- a. Taiga
  - b. Tundra
  - c. Hutan hujan tropis
  - d. Sungai
  - e. Gurun
10. Donna N.R seorang ahli dari Universitas Gadjah Mada yang bekerja bersama kelompoknya berhasil menemukan fosil *Pithecanthropus erectus* di lembah Sungai Bengawan Solo dekat Sangiran. Dari pernyataan tersebut, Anda dapat menyimpulkan bahwa Donna merupakan seorang ahli dalam bidang....
- F. Zoologi
  - G. Paleontologi
  - H. Botani
  - I. Taksonomi
  - J. Geologi
11. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu....
- F. Virologi
  - G. Kinekologi
  - H. Mikologi
  - I. Planktonologi
  - J. Bakteriologi
12. Di dalam tubuh manusia terdapat proses-proses metabolisme, misalnya peredaran darah dan proses pencernaan makanan. Salah satu cabang biologi yang mempelajari hal itu adalah . . .
- a. patologi
  - b. anatomi
  - c. organologi
  - d. fisiologi
  - e. sitologi
13. Persoalan biologi dan objek biologi yang terkait dengan gambar di bawah ini adalah . . .
- .
- 
- F. Struktur dan fungsi- plantae  
 G. Regulasi- jaringan  
 H. Struktur dan fungsi- jaringan  
 I. Plantae-jaringan  
 J. Regulasi-plantae
14. Kajian biologi yang berkaitan dengan tumbuhan adalah . . .
- a. Ekologi

- b. Entomologi
  - c. Bioteknologi
  - d. Botani
  - e. Taksonomi
15. Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan....
- F. Objek
  - G. Tingkat organisasi
  - H. Tema pokok
  - I. Objek dan tema
  - J. Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok
16. Cabang ilmu biologi yang memegang peranan penting dalam penelitian mengenai bayi yang cacat sejak lahir adalah . . .
- a. Genetika
  - b. Sitologi
  - c. Embriologi
  - d. Patologi
  - e. Zimolog
17. Berikut manfaat biologi, kecuali . . .
- a. Pembuatan antibiotik
  - b. Teknologi bayi tabung
  - c. Pembuatan yogurt
  - d. Penemuan termometer
  - e. Pembuatan vaksin
18. Berikut ini merupakan produk hasil pemanfaatan ilmu biologi, *kecuali* . . .
- a. Jus, tahu
  - b. Kecap, tempe
  - c. Yoghurt, *Nata de coco*
  - d. Keju, antibiotik
  - e. Wine, vaksin
19. Salah satu manfaat biologi yang paling mendasar bagi manusia adalah ....
- a. Membentuk manusia yang sadar terhadap hidup dan kehidupan
  - b. Menjadikan manusia bergantung pada alam
  - c. Memposisikan manusia sebagai pemimpin kehidupan dibumi
  - d. Mengeksploitasi alam sesuai kebutuhan manusia
  - e. Mengeksploitasi alam sesuai kebutuhan
20. Biologi sebagai ilmu memiliki objek kajian berupa berbagai permasalahan makhluk hidup dalam berbagai tingkat organisasi. Fenomena/kejadian berikut ini yang bukan merupakan objek kajian biologi adalah . . .
- a. Mangga mentah menjadi manis dan berwarna kuning ketika masak
  - b. Bangkai tikus berbau busuk setelah beberapa hari
  - c. Kandungan mineral dalam batuan
  - d. Ada berbagai benda kecil yang bergerak aktif pada pengamatan air kolam dengan menggunakan mikroskop
  - e. Pembuatan wine dan yoghurt

**Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan lima cabang ilmu biologi berdasarkan objek yang dipelajarinya !
2. Sebutkan 3 contoh bioma beserta ciri-cirinya !
3. Jelaskan perbedaan antara populasi dan komunitas !

**SOAL ULANGAN HARIAN  
VIRUS**

11. Pada tahun 1882 virus pertama kali ditemukan pada . . .
- a. Tubuh manusia
  - b. Tanaman tembakau
  - c. Anjing
  - d. Sel bakteri
  - e. Protista
12. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus, *kecuali* . . .
- f. Hanya memiliki salah satu macam asam nukleat (DNA atau RNA)
  - g. Dapat aktif pada makhluk hidup yang spesifik
  - h. Aseluler
  - i. Parasit obligat
  - j. Memiliki sitoplasma yang khas
13. Dalam siklus reproduksinya virus dapat melakukan replikasi, artinya . . .
- f. Mampu melekatkan diri pada sel inang
  - g. Menyerang satu jenis sel makhluk hidup tertentu
  - h. Menyuntikkan materi genetik ke dalam sitoplasma inang
  - i. Memperbesar ukuran sel
  - j. Memperbanyak diri
14. Protein pembentuk selubung virus dinamakan . . .
- f. Kapsid
  - g. Kapsomer
  - h. Serabut ekor
  - i. Virion
  - j. Prion
15. Yang disebut dengan bakteriofag adalah . . .
- f. Bakteri yang menyerang virus
  - g. Bakteri yang menginfeksi manusia
  - h. Virus yang menyerang bakteri
  - i. Virus yang menyerang menyebabkan penyakit
  - j. Bakteri yang menyebabkan penyakit
16. Berikut ini merupakan ciri virus yang menunjukkan ciri makhluk hidup adalah . . .
- a. Hanya dapat aktif saat menginfeksi sel makhluk hidup
  - b. Memiliki DNA atau RNA
  - c. Memiliki bentuk yang bervariasi
  - d. Jawaban A dan C benar
  - e. Jawaban B dan D benar
17. Virus flu burung merupakan virus yang berasal dari . . .
- f. Monera
  - g. Unggas
  - h. Feses manusia

- i. Serangga
  - j. Protista
18. Virus memperbanyak diri dengan cara . . .
- a. Amitosis
  - b. Mitosis
  - c. Konjugasi
  - d. Menginfeksi makhluk hidup lain
  - e. Pembelahan biner
19. Dari kelompok penyakit di bawah ini, yang disebabkan oleh virus adalah . . .
- f. Cacar, trakom, tifus, infulenza
  - g. Infulenza, AIDS, rabies, polio
  - h. Infulenza, kolera, trakom, campak
  - i. Cacar, rabies, demam berdarah, TBC
  - j. Campak, trakom, polio, cacar
20. Virus HIV menyebabkan penyakit . . .
- a. Polio
  - b. Infulenza
  - c. Hepatitis
  - d. AIDS
  - e. Demam berdarah
21. Virus yang dapat membunuh sel inang yang diinfeksinya adalah virus yang mengalami daur reproduksi . . .
- a. Litik
  - b. Lisogenik
  - c. Viroid
  - d. Virion
  - e. Prion
22. Kapsid virus mengandung . . .
- a. Protein
  - b. Asam nukleat
  - c. Karbohidrat
  - d. Lipid
  - e. RNA atau DNA
23. Teori yang mengatakan bahwa virus tidak dapat dikategorikan sebagai makhluk hidup berdasarkan fakta bahwa . . .
- a. Virus tidak tersusun atas sel
  - b. Virus tidak dapat bergerak
  - c. Hanya memiliki DNA atau RNA saja
  - d. Asam nukleatnya tidak dapat memproduksi protein
  - e. Tidak tumbuh dan berkembang
24. Fase-fase reproduksi virus di bawah ini yang tidak terdapat pada siklus litik adalah . . .
- a. Absorpsi
  - b. Penetrasi
  - c. Replikasi

- d. Penggabungan
  - e. Perakitan
25. Yang dimaksud dengan *Reseptor site* dalam reproduksi virus adalah . . .
- a. Daerah spesifik pada dinding sel yang dapat ditempeli oleh virus
  - b. Daerah reseptor pada bagian leher virus
  - c. Daerah reseptor pada materi genetik virus
  - d. Daerah reseptor pada serabut ekor virus
  - e. Daerah spesifik pada virus yang dapat ditempeli oleh bakteri
26. Berikut ini urutan fase-fase siklus litik yang benar adalah . . .
- f. Adsorpsi, replikasi, sintesis, penetrasi, perakitan, lisis
  - g. Adsorpsi, penetrasi, replikasi, sintesis, perakitan, lisis
  - h. Adsorpsi, sintesis, replikasi, penetrasi, perakitan, lisis
  - i. Adsorpsi, perakitan, replikasi, penetrasi, sintesis, lisis
  - j. Adsorpsi, lisis, replikasi, penetrasi, perakitan, sintesis
27. Penggandaan materi genetik virus pada siklus litik terjadi pada fase . . .
- f. Adsorpsi
  - g. Penetrasi
  - h. Sintesis
  - i. Replikasi
  - j. Perakitan
28. Pada fase penggabungan dalam siklus lisogenik terjadi . . .
- a. Penggabungan antara DNA dan RNA virus
  - b. Penggabungan antara materi genetik virus dengan DNA sel inang
  - c. Penggabungan antara materi genetik virus satu dengan materi genetik virus lainnya
  - d. Penggabungan antara DNA sel inang
  - e. Penggabungan antara serabut ekor virus dengan DNA sel inang
29. Virus dalam bentuk tidak aktif atau berada di luar sel inang disebut . . .
- f. Kapsid
  - g. Kapsomer
  - h. Virion
  - i. Viroid
  - j. Prion
30. Di bawah ini merupakan pemanfaatan virus dalam kehidupan manusia . . .
- a. Pembuatan vaksin
  - b. Terapi gen
  - c. Pengobatan secara biologis
  - d. Pembunuh bakteri patogen
  - e. Semua jawaban benar
31. Berikut ini merupakan cara penularan penyakit AIDS adalah . . .
- a. Hubungan seksual, transfusi darah, penularan dari ibu ke janin
  - b. Gigitan serangga yang terinfeksi HIV, transfusi darah
  - c. Tranfusi darah, kontak biasa, gigitan serangga yang terinfeksi HIV

- d. Penggunaan jarum suntik bekas penderita AIDS, melalui udara
- e. Melalui udara, gigitan serangga yang terinfeksi HIV

32. Orthomyxovirus merupakan virus yang menyebabkan penyakit . . .

- f. Campak
- g. SARS
- h. Herpes
- i. Infulenza
- j. Hepatitis

33. Pemanfaatan virus dalam bioteknologi terapi gen adalah sebagai . . .

- a. Media pertumbuhan
- b. Vektor
- c. Gen mutan
- d. Enzim
- e. Gen normal

34. Berikut ini merupakan urutan pembuatan vaksin yang benar . . .

- 1. Menyisipkan gen pembawa penyakit ke dalam sel bakteri atau kultur sel hewan (sel bakteri atau sel hewan yang telah disisipi gen pembawa penyakit disebut rekombinan)
- 2. Mengisolasi/memisahkan gen pembawa penyakit dari virus/patogen
- 3. Mengkultur rekombinan untuk menghasilkan antigen
- 4. Mengekstraksi antigen untuk digunakan sebagai vaksin
  - a. 2-4-3-1
  - b. 2-3-4-1
  - c. 2-1-3-4
  - d. 2-1-4-3
  - e. 2-4-1-3

35. Berikut ini merupakan penyakit hewan disebabkan oleh virus . . .

- a. Antraks
- b. Rabies
- c. Septichaema Epizootica (SE)
- d. Scabies
- e. Mastitis

#### Soal Uraian

- 1. Buatlah skema siklus reproduksi virus!
- 2. Gambarlah bakteriofag beserta keterangannya !
- 3. Sebutkan 3 peran virus yang menguntungkan !
- 4. Sebutkan 5 penyakit yang disebabkan oleh virus !

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL ULANGAN HARIAN 1**  
**RUANG LINGKUP BIOLOGI**

**A. Soal Pilihan Ganda**

- |       |      |
|-------|------|
| 21. D | 11.C |
| 22. B | 12.D |
| 23. B | 13.E |
| 24. A | 14.D |
| 25. C | 15.A |
| 26. C | 16.A |
| 27. C | 17.D |
| 28. C | 18.A |
| 29. D | 19.A |
| 30. B | 20.C |

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL ULANGAN HARIAN II**  
**VIRUS**

**A. Soal Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. A |
| 2. E  | 12. A |
| 3. E  | 13. A |
| 4. A  | 14. D |
| 5. C  | 15. A |
| 6. B  | 16. B |
| 7. B  | 17. D |
| 8. D  | 18. B |
| 9. B  | 19. C |
| 10. D | 20. E |
| 21. A |       |
| 22. D |       |
| 23. B |       |
| 24. C |       |
| 25. B |       |

**SOAL**

**REMIDI**

**SOAL REMIDI**  
**ULANGAN HARIAN RUANG LINGKUP BIOLOGI**

1. Biologi berasal dari kata (a) . . . dan (b) . . . . Biologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang (c) . . . .
2. Tinggi tanaman jagung pada hari ke 5 adalah 2 cm dan pada hari ke 10 adalah 3,5 cm. Fenomena pertambahan tinggi tanaman jagung tersebut menunjukkan ciri makhluk hidup, yaitu . . . .
3. Jelaskan perbedaan antara populasi dan komunitas !
4. Sebutkan manfaat biologi dalam kehidupan sehari-hari !
5. Sebutkan cabang ilmu biologi berdasarkan tingkat organisasi !

**SOAL REMIDI**  
**ULANGAN HARIAN VIRUS**

1. Sebutkan ciri-ciri virus !
2. Buatlah skema siklus reproduksi virus!
  - a. Siklus litik
  - b. Siklus lisogenik
3. Gambarlah struktur tubuh bakteriofag lengkap dengan keterangannya !
4. Sebutkan peran virus yang menguntungkan bagi kehidupan manusia !
5. Sebutkan penyakit-penyakit yang disebabkan oleh virus !

# **DAFTAR**

# **HADIR**

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : X C

Semester : Gasal  
 Tahun : 2016/2017

No.	NIS	Nama	JK	Tanggal					
				30/7	6/8	13/8	20/8	27/8	3/9
1	2153	Ajeng dewi isna bestari	P	●	●	●	●	●	●
2	2154	Aldytia wahyu wardhana	L	A	●	A	●	●	●
3	2158	Anggita anggraini putri	P	●	●	●	●	●	●
4	2165	Asahied nangcik	L	●	●	●	●	●	●
5	2167	Ayu pramita	P	●	●	●	●	●	●
6	2168	Ayustio herpurnomo	L	●	●	A	●	●	●
7	2170	Azzila isme karen	P	●	●	●	●	●	●
8	2173	Bunga vita sari	P	●	●	●	●	●	●
9	2177	Deliva hinggriditya esti nugraha	P	●	●	●	●	●	●
10	2178	Deni adi rianto	L	A	●	●	●	A	●
11	2179	Dewi ratnasari	P	●	●	●	●	●	●
12	2194	Fika pusrita yulianti	P	●	●	●	●	●	●
13	2198	Hafizh athallah widianto	L	●	●	●	●	●	●
14	2201	Hendi putra	L	●	●	●	●	●	●
15	2202	Ifani pusrita syahrani	P	●	●	●	●	●	●
16	2216	Mella ridha sahidha	P	●	●	●	●	●	●
17	2217	Muflihul hakim	L	●	●	●	●	●	●
18	2220	Muhammad gayuh prasetia	L	●	●	●	●	●	●
19	2229	Nova krista wijaya	L	●	●	●	●	●	●
20	2232	Nur arifka dewi	P	●	●	●	●	S	S
21	2235	Oktavia ningrum puji lestari	P	●	●	●	●	●	●
22	2238	Pengky danang iskandar parlin	L	●	●	●	●	●	●
23	2248	Rifa dwi rahmah fitri	P	●	●	●	●	●	●
24	2249	Rifqa ezha fandira	P	●	●	●	●	●	●
25	2253	Rizky regeta jihan syafira	P	●	●	●	●	●	●
26	2254	Sabna acitra prabawati	P	●	●	●	●	●	●
27	2259	Surya dwitama	L	i	●	●	●	●	●
28	2266	Vivi aprilia rahayu	P	●	●	●	●	●	●
29	2269	Winner sabilla rudita sari mulia sofa	P	●	●	●	●	●	●
30	2270	Yahya	L	●	●	●	●	●	●
31	2271	Yahya bagus pangestu	L	●	●	●	●	●	●
32	2272	Yuli isnawati	P	●	●	●	●	●	●

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : X D

Semester : Gasal  
 Tahun : 2016/2017

NO.	NIS	NAMA	JK	TANGGAL					
				26/7	2/8	9/8	23/8	30/8	6/9
1	2149	Adhela suci ramadhanti	P	●	●	●	●	●	●
2	2150	Aditya putra pamungkas	L	●	●	●	●	●	●
3	2157	Anastasia marcella astriani	P*	●	●	●	●	●	●
4	2163	Arif rahmat riadi	L	●	●	●	●	●	●
5	2166	Atika khoirunisa	P	●	●	●	●	●	●
6	2172	Bunga mahardika	P+	●	●	●	●	●	●
7	2174	Christoper putra mahardhika	L*	●	I	●	●	●	A
8	2176	Danu deta ruth junette maranatha	P+	●	●	●	●	●	●
9	2182	Dyah mayanti eka putri	P	●	●	●	●	●	●
10	2186	Elsa dayanti	P+	●	●	I	●	●	●
11	2187	Elvina rahmadhani	P	●	●	●	●	●	●
12	2191	Faishal bimo wicaksono	L	●	●	●	●	●	●
13	2195	Gangga ariftha wimanjaya	L	●	●	●	●	●	●
14	2197	Gita pamening ramadhani	P	●	●	●	●	●	●
15	2206	Joko riyanto	L	●	●	I	●	●	●
16	2207	Juni aldi nur ridwan	L	●	●	●	●	●	●
17	2208	Kalvano labathi ginoga	L+	●	●	S	●	A	●
18	2210	Karunia ayu setiyani	P	●	●	I	●	●	●
19	2211	Khusnul rahmadani	P	●	●	●	●	●	●
20	2219	Muhammad dony prasetyo	L	●	●	●	●	●	●
21	2221	Muhammad nurdiansyah kurniawan	L	●	●	A	●	A	A
22	2224	Muning eika sri parasthi	P	●	●	●	●	●	●
23	2226	Mutiara hafillah sari	P	●	●	●	●	●	●
24	2228	Nanda amalia susilowati	P	●	●	●	●	●	●
25	2233	Nur laila rahmania	P	●	●	●	●	●	●
26	2242	Putri lutfi nur afifah	P	●	●	●	●	●	●
27	2244	Rahmad kurniawan	L	●	●	●	●	●	●
28	2245	Rahmawati setyaningrum	P	●	●	●	●	●	●
29	2256	Sekar salsa arifah	P	●	●	●	●	●	●
30	2258	Sinthia puspitasari	P	●	●	●	●	●	●
31	2261	Tasya manda gusmaning tias tuti	P	●	●	●	●	●	●
32	2262	Teta ayuni nur latifa	P	●	●	●	●	●	●

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Sumiyati, S.Pd.**  
 NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
 NIM. 13304241052

**DAFTAR**

**NILAI**

**AFEKTIF**

## DAFTAR NILAI AFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : X C

Semester : Gasal  
 Tahun : 2016/2017

No	NAMA SISWA	L/P	KERAJINAN	KETEKUNAN	TANGGUNG JAWAB	KEDISIPLINAN	KERJA SAMA	KEJUJURAN	KEPEDULIAN	KETERBUKAAN	TENGGANGGRASA	KEPATUHAN	JUMLAH	NILAI
1	Ajeng Dewi Isna Bestari	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
2	Aldytia Wahyu Wardhana	L	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33	A
3	Anggita Anggraini Putri	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
4	Asahied Nangcik	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
5	Ayu Pramita	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	A
6	Ayustio Herpurnomo	L	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	A
7	Azzila Isme Karen	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
8	Bunga Vita Sari	P	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	A
9	Deliva Hinggriditya E	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
10	Deni Adi Rianto	L	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33	A
11	Dewi Ratnasari	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
12	Fika Puspita Yulianti	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
13	Hafizh Athallah Widianto	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
14	Hendi Putra	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	A
15	Ifani Puspita Syahrani	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	A
16	Mella Ridha Sahidha	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
17	Muflihul Hakim	L												
18	Muhammad Gayuh Prasetia	L	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	32	B
19	Nova Krista Wijaya	L	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	A
20	Nur Arifka Dewi	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
21	Oktavia Ningrum Puji L	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
22	Pengky Danang Iskandar P	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A

23	Rifa Dwi Rahmah Fitri	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
24	Rifqa Ezha Fandira	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
25	Rizky Regeta Jihan Syafira	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
26	Sabna Acitra Prabawati	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
27	Surya Dwitama	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
28	Vivi Aprilia Rahayu	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
29	Winner Sabilla Rudita Sari	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
30	Yahya	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
31	Yahya Bagus Pangestu	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A
32	Yuli Isnawati	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	A

Keterangan: (A = 4, B = 3, C = 2, K = 1)

Skor: 33 s.d. 40 Nilai A (AmatBaik)

Skor: 25 s.d. 32 Nilai B (Baik)

Skor: 18 s.d. 24 Nilai C (Cukup)

Skor: 10 s.d. 17 Nilai K (Kurang)

Cangkringan, 15September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sumiyati, S.Pd.

NIP.: 19660812 199211 2 002

Anis Rani Zakiyah

NIM. 13304241052

## DAFTAR NILAI AFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas : X D

Semester : Gasal  
 Tahun : 2016/2016

No	NAMA SISWA	L/P	KERAJINAN	KETEKUNAN	TANGGUNG JAWAB	KEDISIPLINAN	KERJA SAMA	KEJUJURAN	KEPEDULIAN	KETERBUKAAN	TENGGANGRASA	KEPATUHAN	JUMLAH	NILAI
1	Adhela Suci Ramadhanti	JK	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
2	Aditya Putra Pamungkas	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
3	Anastasia Marcella Astriani	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
4	Arif Rahmat Riadi	P*	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
5	Atika Khoirunisa	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	A
6	Bunga Mahardika	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	A
7	Christoper Putra Mahardhika	P+	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
8	Danu Deta Ruth Junette M	L*	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
9	Dyah Mayanti Eka Putri	P+	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
10	Elsa Dayanti	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
11	Elvina Rahmadhani	P+	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
12	Faishal Bimo Wicaksono	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
13	Gangga Ariftha Wimanjaya	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
14	Gita Pamening Ramadhani	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
15	Joko Riyanto	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
16	Juni Aldi Nur Ridwan	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	32	B
17	Kalvano Labathi Ginoga	L	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	31	B
18	Karunia Ayu Setiyani	L+	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
19	Khusnul Rahmadani	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
20	Muhammad Dony Prasetyo	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
21	Muhammad Nurdiansyah K	L	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	B
22	Muning Eika Sri Parasthi	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A

23	Mutiara Hafillah Sari	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
24	Nanda Amalia Susilowati	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
25	Nur Laila Rahmania	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
26	Putri Lutfi Nur Afifah	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
27	Rahmad Kurniawan	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
28	Rahmawati Setyaningrum	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
29	Sekar Salsa Arifah	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
30	Sinthia Puspitasari	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
31	Tasya Manda Gusmaning Tias	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A
32	Teta Ayuni Nur Latifa	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	A

Keterangan: (A = 4, B = 3, C = 2, K = 1)

Skor: 33 s.d. 40 Nilai A (Amat Baik)

Skor: 25 s.d. 32 Nilai B (Baik)

Skor: 18 s.d. 24 Nilai C (Cukup)

Skor: 10 s.d. 17 Nilai K (Kurang)

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**

NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**

**NIM. 13304241052**

# **REKAP**

# **NILAI**

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cangkringan	KKM 75
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN I	
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	
Kelas/Program	: X C	
Tanggal Tes	: 20 AGUSTUS 2016	
KompetensiDasar	: 1.1 Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi 1.2 Men-deskripsi-kan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan(molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	

No	Nama	JK	Ulangan Harian	Tugas	Remidi
1	Ajeng Dewi Isna Bestari	P	76	-	Tuntas
2	Aldytia Wahyu Wardhana	L	79	-	Tuntas
3	Anggita Anggraini Putri	P	86	-	Tuntas
4	Asahied Nangcik	L	82	-	Tuntas
5	Ayu Pramita	P	74	-	95
6	Ayustio Herpurnomo	L	87	-	Tuntas
7	Azzila Isme Karen	P	87	-	Tuntas
8	Bunga Vita Sari	P	76	-	Tuntas
9	Deliva Hinggriditya Esti Nugraha	P	68	--	85
10	Deni Adi Rianto	L	85	-	Tuntas
11	Dewi Ratnasari	P	72	-	87
12	Fika Puspita Yulianti	P	88	-	Tuntas
13	Hafizh Athallah Widianto	L	87	-	Tuntas
14	Hendi Putra	L	68	-	95
15	Ifani Puspita Syahrani	P	82	-	Tuntas
16	Mella Ridha Sahidha	P	78	--	Tuntas
17	Muflihul Hakim	L		-	Tuntas
18	Muhammad Gayuh Prasetya	L	81	-	Tuntas
19	Nova Krista Wijaya	L	73	-	95
20	Nur Arifka Dewi	P	83	-	Tuntas
21	Oktavia Ningrum Puji Lestari	P	72	-	95
22	Pengky Danang Iskandar Parlin	L	64	-	100
23	Rifa Dwi Rahmah Fitri	P	81	-	Tuntas
24	Rifqa Ezha Fandira	P	86	-	Tuntas
25	Rizky Regeta Jihan Syafira	P	75	-	Tuntas
26	Sabna Acitra Prabawati	P	79	--	Tuntas
27	Surya Dwitama	L	88	-	Tuntas
28	Vivi Aprilia Rahayu	P	71	-	90
29	Winner Sabilla Rudita Sari Mulia Sofa	P	82	-	Tuntas
30	Yahya	L	72	-	90
31	Yahya Bagus Pangestu	L	79	-	Tuntas
32	Yuli Isnawati	P	67	-	90

Cangkringan, 15September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
**NIM. 13304241052**

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cangkringan	<b>KKM</b>  <b>75</b>
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN I	
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	
Kelas/Program	: X D	
Tanggal Tes	: 16 AGUSTUS 2016	
KompetensiDasar	: 1.1 Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi 1.2 Men-deskripsi-kan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan(molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	

NO	NAMA	JK	Ulangan Harian	Tugas	Remidi
1	Adhela Suci Ramadhanti	P	68	-	88
2	Aditya Putra Pamungkas	L	76	-	Tuntas
3	Anastasia Marcella Astriani	P*	76	-	Tuntas
4	Arif Rahmat Riadi	L	54	-	95
5	Atika Khoirunisa	P	73	-	98
6	Bunga Mahardika	P+	70	-	88
7	Christoper Putra Mahardhika	L*	76	-	Tuntas
8	Danu Deta Ruth Junette Maranatha	P+	76	-	Tuntas
9	Dyah Mayanti Eka Putri	P	66	-	98
10	Elsa Dayanti	P+	54	-	92
11	Elvina Rahmadhani	P	77	-	Tuntas
12	Faishal Bimo Wicaksono	L	54	-	82
13	Gangga Ariftha Wimanjaya	L	65	-	92
14	Gita Pamening Ramadhani	P	68	-	97
15	Joko Riyanto	L	58	-	77
16	Juni Aldi Nur Ridwan	L	75	-	Tuntas
17	Kalvano Labathi Ginoga	L+	50	-	98
18	Karunia Ayu Setiyani	P	48	-	92
19	Khusnul Rahmadani	P	60	-	100
20	Muhammad Dony Prasetyo	L	60	-	57
21	Muhammad Nurdiansyah Kurniawan	L	69	-	Tuntas
22	Muning Eika Sri Parasthi	P	66	-	100
23	Mutiara Hafillah Sari	P	63	-	100
24	Nanda Amalia Susilowati	P	66	-	100
25	Nur Laila Rahmania	P	65	-	97
26	Putri Lutfi Nur Afifah	P	75	-	Tuntas
27	Rahmad Kurniawan	L	83	-	Tuntas
28	Rahmawati Setyaningrum	P	67	-	67
29	Sekar Salsa Arifah	P	61	-	100
30	Sinthia Puspitasari	P	61	-	87
31	Tasya Manda Gusmaning Tias Tuti	P	72	-	100
32	Teta Ayuni Nur Latifa	P	60	-	67

Cangkringan, 15September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
**NIM. 13304241052**

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cangkringan	KKM 75
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN I	
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	
Kelas/Program	: X C	
Tanggal Tes	: 27 AGUSTUS 2016	
KompetensiDasar	: 2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	

NO	NAMA	JK	Ulangan Harian	Tugas	Remidi
1	Ajeng Dewi Isna Bestari	P	70	80	81
2	Aldytia Wahyu Wardhana	L	58	70	80
3	Anggita Anggraini Putri	P	93	90	Tuntas
4	Asahied Nangcik	L	81	70	Tuntas
5	Ayu Pramita	P	85	90	Tuntas
6	Ayustio Herpurnomo	L	56	70	80
7	Azzila Isme Karen	P	91	70	Tuntas
8	Bunga Vita Sari	P	79	70	Tuntas
9	Deliva Hinggriditya Esti Nugraha	P	78	70	Tuntas
10	Deni Adi Rianto	L	71	70	60
11	Dewi Ratnasari	P	81	70	Tuntas
12	Fika Puspita Yulianti	P	76	70	Tuntas
13	Hafizh Athallah Widianto	L	91	70	Tuntas
14	Hendi Putra	L	84	100	Tuntas
15	Ifani Puspita Syahrani	P	93	90	Tuntas
16	Mella Ridha Sahidha	P	86	70	Tuntas
17	Muflihul Hakim	L			
18	Muhammad Gayuh Prasetya	L	79	70	Tuntas
19	Nova Krista Wijaya	L	93	100	Tuntas
20	Nur Arifka Dewi	P		70	
21	Oktavia Ningrum Puji Lestari	P	76	80	Tuntas
22	Pengky Danang Iskandar Parlin	L	95	60	Tuntas
23	Rifa Dwi Rahmah Fitri	P	79	70	Tuntas
24	Rifqa Ezha Fandira	P	91	80	Tuntas
25	Rizky Regeta Jihan Syafira	P	81	70	Tuntas
26	Sabna Acitra Prabawati	P	77	70	Tuntas
27	Surya Dwitama	L	95	80	Tuntas
28	Vivi Aprilia Rahayu	P	78	90	Tuntas
29	Winner Sabilla Rudita Sari Mulia Sofa	P	80	90	Tuntas
30	Yahya	L	94	70	Tuntas
31	Yahya Bagus Pangestu	L	78	70	Tuntas
32	Yuli Isnawati	P	78	90	Tuntas

Cangkringan, 15September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
**NIM. 13304241052**

**DAFTAR NILAI SISWA**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cangkringan				
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN I				
Mata Pelajaran	: BIOLOGI				
Kelas/Program	: X D				KKM
Tanggal Tes	: 30 AGUSTUS 2016				75
KompetensiDasar	: 2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan				

No	Nama	JK	Ulangan Harian	Tugas	Remidi
1	Adhela Suci Ramadhanti	P	87	70	Tuntas
2	Aditya Putra Pamungkas	L	85	70	Tuntas
3	Anastasia Marcella Astriani	P*	86	70	Tuntas
4	Arif Rahmat Riadi	L	75	80	Tuntas
5	Atika Khoirunisa	P	82	80	Tuntas
6	Bunga Mahardika	P+	85	80	Tuntas
7	Christoper Putra Mahardhika	L*	71	70	95
8	Danu Deta Ruth Junette Maranatha	P+	85	70	Tuntas
9	Dyah Mayanti Eka Putri	P	94	90	Tuntas
10	Elsa Dayanti	P+	77	70	Tuntas
11	Elvina Rahmadhani	P	84	60	Tuntas
12	Faishal Bimo Wicaksono	L	77	60	Tuntas
13	Gangga Ariftha Wimanjaya	L	75	90	Tuntas
14	Gita Pamening Ramadhani	P	75	80	Tuntas
15	Joko Riyanto	L	90	90	Tuntas
16	Juni Aldi Nur Ridwan	L	78	70	Tuntas
17	Kalvano Labathi Ginoga	L+	70		98
18	Karunia Ayu Setiyani	P	75	70	Tuntas
19	Khusnul Rahmadani	P	89	70	Tuntas
20	Muhammad Dony Prasetyo	L	84	70	Tuntas
21	Muhammad Nurdiansyah Kurniawan	L			
22	Muning Eika Sri Parasthi	P	88	70	Tuntas
23	Mutiara Hafillah Sari	P	81	80	Tuntas
24	Nanda Amalia Susilowati	P	87	70	Tuntas
25	Nur Laila Rahmania	P	84	80	Tuntas
26	Putri Lutfi Nur Afifah	P	85	70	Tuntas
27	Rahmad Kurniawan	L	86	70	Tuntas
28	Rahmawati Setyaningrum	P	81	80	Tuntas
29	Sekar Salsa Arifah	P	67	90	95
30	Sinthia Puspitasari	P	88	70	Tuntas
31	Tasya Manda Gusmaning Tias Tuti	P	87	70	Tuntas
32	Teta Ayuni Nur Latifa	P	84	60	Tuntas

Cangkringan, 15September 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Sumiyati, S.Pd.**  
NIP.: 19660812 199211 2 002

**Anis Rani Zakiyah**  
**NIM. 13304241052**

# **ANALISIS BUTIR SOAL**

## DAFTAR NILAI UJIAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas</b>	: X C
<b>Tanggal Tes</b>	: 20 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	: SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

**KKM**

75

No	Nama peserta	L/p	Hasil tes objektif			Skor tes essay	Nilai	Keterangan
			Benar	Salah	Skor			
1	Ajeng Dewi Isna Bestari	P	14	6	56	19,0	75,0	Tuntas
2	Aldytia Wahyu Wardhana	L	16	4	64	15,0	79,0	Tuntas
3	Anggita Anggraini Putri	P	17	3	68	18,0	86,0	Tuntas
4	Asahied Nangcik	L	16	4	64	18,0	82,0	Tuntas
5	Ayu Pramita	P	13	7	52	16,0	68,0	Belum tuntas
6	Ayustio Herpurnomo	L	17	3	68	10,0	78,0	Tuntas
7	Azzila Isme Karen	P	17	3	68	16,0	84,0	Tuntas
8	Bunga Vita Sari	P	14	6	56	20,0	76,0	Tuntas
9	Deliva Hinggriditya Esti N.	P	13	7	52	16,0	68,0	Belum tuntas
10	Deni Adi Rianto	L	17	3	68	17,0	85,0	Tuntas
11	Dewi Ratnasari	P	13	7	52	20,0	72,0	Belum tuntas
12	Fika Puspita Yulianti	P	17	3	68	20,0	88,0	Tuntas
13	Hafizh Athallah Widianto	L	17	3	68	19,0	87,0	Tuntas
14	Hendi Putra	L	12	8	48	20,0	68,0	Belum tuntas
15	Ifani Puspita Syahrani	P	16	4	64	18,0	82,0	Tuntas
16	Mella Ridha Sahidha	P	15	5	60	18,0	78,0	Tuntas
17	Muflihul Hakim	L						
18	Muhammad Gayuh Prasetia	L	16	4	64	17,0	81,0	Tuntas
19	Nova Krista Wijaya	L	14	6	56	17,0	73,0	Belum tuntas
20	Nur Arifka Dewi	P	16	4	64	19,0	83,0	Tuntas
21	Oktavia Ningrum Puji L.	P	13	7	52	20,0	72,0	Belum tuntas
22	Pengky Danang Iskandar P	L	12	8	48	16,0	64,0	Belum tuntas
23	Rifa Dwi Rahmah Fitri	P	16	4	64	17,0	81,0	Tuntas
24	Rifqa Ezha Fandira	P	17	3	68	18,0	86,0	Tuntas
25	Rizky Regeta Jihan S.	P	14	6	56	19,0	75,0	Tuntas
26	Sabna Acitra Prabawati	P	15	5	60	19,0	79,0	Tuntas
27	Surya Dwitama	L	17	3	68	20,0	88,0	Tuntas
28	Vivi Aprilia Rahayu	P	14	6	56	15,0	71,0	Belum tuntas
29	Winner Sabilla Rudita S.M.S	P	16	4	64	18,0	82,0	Tuntas
30	Yahya	L	13	7	52	20,0	72,0	Belum tuntas
31	Yahya Bagus Pangestu	L	15	5	60	19,0	79,0	Tuntas
32	Yuli Isnawati	P	13	7	52	15,0	67,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =			<b>Jumlah Nilai =</b> <b>Nilai Terendah =</b> <b>Nilai Tertinggi =</b> <b>Rata-rata =</b> <b>Standar Deviasi =</b>	31 21 10 67,7 32,3	1860 48,00 68,00 60,00 6,77	549 10,00 20,00 17,71 2,18	2409 64,00 88,00 77,71 6,85	

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas/Program</b>	: X C
<b>Tanggal Tes</b>	: 20 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	: SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,262	Cukup Baik	0,903	Mudah	AB	Cukup Baik
2	-0,158	Tidak Baik	0,935	Mudah	CDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,556	Baik	0,774	Mudah	D	Cukup Baik
5	0,316	Baik	0,839	Mudah	AD	Cukup Baik
6	0,736	Baik	0,516	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
7	0,256	Cukup Baik	0,710	Mudah	A	Cukup Baik
8	0,471	Baik	0,419	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	0,487	Baik	0,742	Mudah	C	Cukup Baik
11	0,110	Tidak Baik	0,968	Mudah	ABD	Tidak Baik
12	-0,043	Tidak Baik	0,290	Sulit	AE	Tidak Baik
13	0,085	Tidak Baik	0,290	Sulit	D	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BCE	Tidak Baik
16	0,456	Baik	0,677	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
20	0,394	Baik	0,935	Mudah	AE	Cukup Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : UH 2016-2017  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 20 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu  
 KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

No Butir	Percentase Jawaban						<b>Jumlah</b>
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	6,5	90,3*	3,2	0,0	100,0
2	6,5	93,5*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	3,2	77,4*	16,1	0,0	3,2	0,0	100,0
5	0,0	6,5	83,9*	0,0	9,7	0,0	100,0
6	29,0	19,4	51,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	12,9	71*	3,2	12,9	0,0	100,0
8	45,2	0,0	41,9*	12,9	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
10	16,1	74,2*	0,0	3,2	6,5	0,0	100,0
11	0,0	0,0	96,8*	0,0	3,2	0,0	100,0
12	0,0	6,5	64,5	29*	0,0	0,0	100,0
13	29*	12,9	29,0	0,0	29,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	96,8	0,0	0*	3,2	0,0	0,0	100,0
16	67,7*	0,0	19,4	12,9	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	3,2	93,5*	3,2	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Cangkringan, 26 Agustus 2016  
 Mahasiswa,

Maryono, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 196811011992031003

Anis Rani Zakiyah  
 NIM. 13304241052

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : UH 2016-2017  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 16 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu  
 KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

<b>KKM</b>
75

No	Nama peserta	L/p	Hasil tes objektif			Skor tes essay	Nilai	Keterangan
			Benar	Salah	Skor			
1	Adhela Suci Ramadhanti	P	12	8	48	20,0	68,0	Belum tuntas
2	Aditya Putra Pamungkas	L	14	6	56	20,0	76,0	Tuntas
3	Anastasia Marcella Astriani	P	14	6	56	20,0	76,0	Tuntas
4	Arif Rahmat Riadi	L	10	10	40	14,0	54,0	Belum tuntas
5	Atika Khoirunisa	P	14	6	56	17,0	73,0	Belum tuntas
6	Bunga Mahardika	P	13	7	52	18,0	70,0	Belum tuntas
7	Christoper Putra M.	L	14	6	56	20,0	76,0	Tuntas
8	Danu Deta Ruth Junette M.	P	14	6	56	20,0	76,0	Tuntas
9	Dyah Mayanti Eka Putri	P	12	8	48	18,0	66,0	Belum tuntas
10	Elsa Dayanti	P	9	11	36	18,0	54,0	Belum tuntas
11	Elvina Rahmadhani	P	15	5	60	17,0	77,0	Tuntas
12	Faishal Bimo Wicaksono	L	10	10	40	14,0	54,0	Belum tuntas
13	Gangga Ariftha Wimanjaya	L	12	8	48	17,0	65,0	Belum tuntas
14	Gita Pamening Ramadhani	P	13	7	52	16,0	68,0	Belum tuntas
15	Joko Riyanto	L	12	8	48	12,0	60,0	Belum tuntas
16	Juni Aldi Nur Ridwan	L	14	6	56	19,0	75,0	Tuntas
17	Kalvano Labathi Ginoga	L	10	10	40	14,0	54,0	Belum tuntas
18	Karunia Ayu Setiyani	P	8	12	32	16,0	48,0	Belum tuntas
19	Khusnul Rahmadani	P	11	9	44	16,0	60,0	Belum tuntas
20	Muhammad Dony Prasetyo	L	10	10	40	19,0	59,0	Belum tuntas
21	Muhammad Nurdiansyah K.	L	13	7	52	17,0	69,0	Belum tuntas
22	Muning Eika Sri Parasthi	P	12	8	48	18,0	66,0	Belum tuntas
23	Mutiara Hafillah Sari	P	12	8	48	15,0	63,0	Belum tuntas
24	Nanda Amalia Susilowati	P	12	8	48	18,0	66,0	Belum tuntas
25	Nur Laila Rahmania	P	12	8	48	17,0	65,0	Belum tuntas
26	Putri Lutfi Nur Afifah	P	14	6	56	19,0	75,0	Tuntas
27	Rahmad Kurniawan	L	16	4	64	19,0	83,0	Tuntas
28	Rahmawati Setyaningrum	P	12	8	48	19,0	67,0	Belum tuntas
29	Sekar Salsa Arifah	P	11	9	44	17,0	61,0	Belum tuntas
30	Sinthia Puspitasari	P	11	9	44	17,0	61,0	Belum tuntas
31	Tasya Manda Gusmaning T.T	P	14	6	56	16,0	72,0	Belum tuntas
32	Teta Ayuni Nur Latifah	P	10	10	40	16,0	56,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test = 32 - Jumlah yang tuntas = 8 - Jumlah yang belum tuntas = 24 - Persentase peserta tuntas = 25,0 - Persentase peserta belum tuntas = 75,0			<b>Jumlah Nilai =</b> 1560 <b>Nilai Terendah =</b> 32,00 <b>Nilai Tertinggi =</b> 64,00 <b>Rata-rata =</b> 48,75 <b>Standar Deviasi =</b> 7,43		553	2113	48,00	83,00
					20,00	17,28	66,03	
					8,04	8,56		

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas/Program</b>	: X D
<b>Tanggal Tes</b>	: 16 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	: SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu KD.1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		<b>Alternatif Jawaban Tidak Efektif</b>	<b>Kesimpulan Akhir</b>
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,233	Cukup Baik	0,844	Mudah	ACE	Cukup Baik
2	0,168	Tidak Baik	0,938	Mudah	ACE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,178	Tidak Baik	0,719	Mudah	E	Tidak Baik
5	0,573	Baik	0,750	Mudah	B	Cukup Baik
6	0,254	Cukup Baik	0,438	Sedang	E	Revisi Pengecoh
7	0,333	Baik	0,406	Sedang	-	Baik
8	0,168	Tidak Baik	0,125	Sulit	E	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	0,650	Baik	0,656	Sedang	C	Revisi Pengecoh
11	0,433	Baik	0,594	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
12	0,038	Tidak Baik	0,188	Sulit	E	Tidak Baik
13	0,276	Cukup Baik	0,031	Sulit	-	Cukup Baik
14	0,556	Baik	0,875	Mudah	AB	Cukup Baik
15	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	C	Tidak Baik
16	0,445	Baik	0,500	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,026	Tidak Baik	0,938	Mudah	BCD	Tidak Baik
19	0,069	Tidak Baik	0,688	Sedang	B	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : UH 2016-2017  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 16 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu KD.1.1  
 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi

No Butir	Percentase Jawaban						<b>Jumlah</b>
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	15,6	0,0	84,4*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	3,1	71,9*	15,6	9,4	0,0	0,0	100,0
5	6,3	0,0	75*	12,5	6,3	0,0	100,0
6	31,3	18,8	43,8*	6,3	0,0	0,0	100,0
7	15,6	18,8	40,6*	12,5	12,5	0,0	100,0
8	31,3	9,4	12,5*	46,9	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
10	6,3	65,6*	0,0	9,4	18,8	0,0	100,0
11	6,3	0,0	59,4*	0,0	34,4	0,0	100,0
12	6,3	46,9	28,1	18,8*	0,0	0,0	100,0
13	3,1*	15,6	71,9	3,1	6,3	0,0	100,0
14	0,0	0,0	9,4	87,5*	3,1	0,0	100,0
15	50,0	15,6	0*	12,5	21,9	0,0	100,0
16	50*	0,0	46,9	0,0	3,1	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	93,8*	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0	100,0
19	68,8*	0,0	3,1	21,9	6,3	0,0	100,0
20	3,1	12,5	50*	15,6	18,8	0,0	100,0

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Cangkringan, 26 Agustus 2016  
 Mahasiswa

Maryono, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 196811011992031003

Anis Rani Zakiyah  
 NIM. 13304241052

## DAFTAR NILAI UJIAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan	<table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>KKM</b></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">75</td></tr> </table>	<b>KKM</b>	75
<b>KKM</b>				
75				
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017			
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi			
<b>Kelas/Program</b>	: X C			
<b>Tanggal Tes</b>	: 27 Agustus 2016			
<b>SK/KD</b>	: SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup. KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.			

<b>No</b>	<b>Nama peserta</b>	<b>L/p</b>	<b>Hasil tes objektif</b>			<b>Skor tes essay</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
			<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Skor</b>			
1	Ajeng Dewi Isna Bestari	P	17	8	51	19.0	70.0	Belum tuntas
2	Aldytia Wahyu Wardhana	L	13	12	39	19.0	58.0	Belum tuntas
3	Anggita Anggraini Putri	P	24	1	72	21.0	93.0	Tuntas
4	Asahied Nangcik	L	19	6	57	24.0	81.0	Tuntas
5	Ayu Pramita	P	23	2	69	16.0	85.0	Tuntas
6	Ayustio Herpurnomo	L	12	13	36	20.0	56.0	Belum tuntas
7	Azzila Isme Karen	P	22	3	66	25.0	91.0	Tuntas
8	Bunga Vita Sari	P	19	6	57	22.0	79.0	Tuntas
9	Deliva Hinggriditya Esti N.	P	18	7	54	24.0	78.0	Tuntas
10	Deni Adi Rianto	L	17	8	51	20.0	71.0	Belum tuntas
11	Dewi Ratnasari	P	20	5	60	21.0	81.0	Tuntas
12	Fika Puspita Yulianti	P	18	7	54	22.0	76.0	Tuntas
13	Hafizh Athallah Widianto	L	23	2	69	22.0	91.0	Tuntas
14	Hendi Putra	L	20	5	60	24.0	84.0	Tuntas
15	Ifani Puspita Syahrani	P	24	1	72	21.0	93.0	Tuntas
16	Mella Ridha Sahidha	P	21	4	63	23.0	86.0	Tuntas
17	Muflihul Hakim	L						
18	Muhammad Gayuh Prasetya	L	19	6	57	22.0	79.0	Tuntas
19	Nova Krista Wijaya	L	23	2	69	24.0	93.0	Tuntas
20	Nur Arifka Dewi	P						
21	Oktavia Ningrum Puji L.	P	20	5	60	16.0	76.0	Tuntas
22	Pengky Danang Iskandar P	L	23	2	69	23.0	92.0	Tuntas
23	Rifa Dwi Rahmah Fitri	P	18	7	54	25.0	79.0	Tuntas
24	Rifqa Ezha Fandira	P	22	3	66	25.0	91.0	Tuntas
25	Rizky Regeta Jihan S.	P	19	6	57	24.0	81.0	Tuntas
26	Sabna Acitra Prabawati	P	19	6	57	20.0	77.0	Tuntas
27	Surya Dwitama	L	24	1	72	23.0	95.0	Tuntas
28	Vivi Aprilia Rahayu	P	18	7	54	24.0	78.0	Tuntas
29	Winner Sabilla Rudita S.M.S	P	19	6	57	24.0	81.0	Tuntas
30	Yahya	L	24	1	72	22.0	94.0	Tuntas
31	Yahya Bagus Pangestu	L	20	5	60	18.0	78.0	Tuntas
32	Yuli Isnawati	P	18	7	54	24.0	78.0	Tuntas
- Jumlah peserta test = 30 - Jumlah yang tuntas = 26 - Jumlah yang belum tuntas = 4 - Persentase peserta tuntas = 86.7 - Persentase peserta belum tuntas = 13.3			Jumlah Nilai = 1788 Nilai Terendah = 36.00 Nilai Tertinggi = 72.00 Rata-rata = 59.60 Standar Deviasi = 9.08			657	2445	
						16.00	56.00	
						25.00	95.00	
						21.90	81.50	
						2.51	9.74	

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas/Program</b>	: X C
<b>Tanggal Tes</b>	: 27 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	: SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup. KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.429	Baik	0.967	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.509	Baik	0.700	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
3	0.655	Baik	0.700	Sedang	B	Revisi Pengecoh
4	0.545	Baik	0.900	Mudah	CDE	Cukup Baik
5	0.558	Baik	0.700	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
6	0.538	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0.352	Baik	0.600	Sedang	A	Revisi Pengecoh
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0.484	Baik	0.700	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
12	0.461	Baik	0.833	Mudah	D	Cukup Baik
13	0.426	Baik	0.800	Mudah	BD	Cukup Baik
14	0.049	Tidak Baik	0.733	Mudah	E	Tidak Baik
15	0.055	Tidak Baik	0.767	Mudah	D	Tidak Baik
16	-0.015	Tidak Baik	0.900	Mudah	DE	Tidak Baik
17	0.435	Baik	0.700	Sedang	-	Baik
18	-0.057	Tidak Baik	0.633	Sedang	E	Tidak Baik
19	0.566	Baik	0.800	Mudah	-	Cukup Baik
20	0.426	Baik	0.767	Mudah	BCD	Cukup Baik
21	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
22	0.060	Tidak Baik	0.900	Mudah	BCE	Tidak Baik
23	0.471	Baik	0.400	Sedang	D	Revisi Pengecoh
24	0.247	Cukup Baik	0.900	Mudah	DE	Cukup Baik
25	-0.008	Tidak Baik	0.967	Mudah	CDE	Tidak Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : UH 2016-2017  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 27 Agustus 2016  
**SK/KD** : SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup. KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.

No Butir	Percentase Jawaban						<b>Jumlah</b>
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	96.7*	3.3	0.0	0.0	0.0	100.0
2	6.7	23.3	0.0	0.0	70*	0.0	100.0
3	13.3	0.0	6.7	10.0	70*	0.0	100.0
4	90*	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	23.3	0.0	70*	0.0	6.7	0.0	100.0
6	16.7	50*	6.7	13.3	13.3	0.0	100.0
7	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	13.3	13.3	60*	13.3	0.0	100.0
9	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
11	70*	26.7	3.3	0.0	0.0	0.0	100.0
12	83.3*	10.0	3.3	0.0	3.3	0.0	100.0
13	80*	0.0	16.7	0.0	3.3	0.0	100.0
14	3.3	20.0	3.3	73.3*	0.0	0.0	100.0
15	76.7*	3.3	16.7	0.0	3.3	0.0	100.0
16	6.7	90*	3.3	0.0	0.0	0.0	100.0
17	6.7	6.7	6.7	70*	10.0	0.0	100.0
18	16.7	63.3*	13.3	6.7	0.0	0.0	100.0
19	3.3	3.3	80*	10.0	3.3	0.0	100.0
20	23.3	0.0	0.0	0.0	76.7*	0.0	100.0
21	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	10.0	0.0	0.0	90*	0.0	0.0	100.0
23	10.0	40*	10.0	0.0	40.0	0.0	100.0
24	3.3	6.7	90*	0.0	0.0	0.0	100.0
25	3.3	96.7*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
 Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 31  
 Agustus 2016  
 Mahasiswa

Maryono, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 196811011992031003

Anis Rani Zakiyah  
 NIM. 13304241052

## DAFTAR NILAI UJIAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	:	UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Biologi
<b>Kelas/Program</b>	:	X D
<b>Tanggal Tes</b>	:	30 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	:	<p>: SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup.</p> <p>KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.</p>

<b>KKM</b>
75

<b>No</b>	<b>Nama peserta</b>	<b>L/p</b>	<b>Hasil tes objektif</b>			<b>Skor tes essay</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
			<b>Benar</b>	<b>Salah</b>	<b>Skor</b>			
1	Adhela Suci Ramadhanti	P	22	3	66	21.0	87.0	Tuntas
2	Aditya Putra Pamungkas	L	21	4	63	22.0	85.0	Tuntas
3	Anastasia Marcella Astriani	P	21	4	63	23.0	86.0	Tuntas
4	Arif Rahmat Riadi	L	18	7	54	21.0	75.0	Tuntas
5	Atika Khoirunisa	P	20	5	60	22.0	82.0	Tuntas
6	Bunga Mahardika	P	21	4	63	22.0	85.0	Tuntas
7	Christoper Putra M.	L	16	9	48	23.0	71.0	Belum tuntas
8	Danu Deta Ruth Junette M.	P	21	4	63	22.0	85.0	Tuntas
9	Dyah Mayanti Eka Putri	P	23	2	69	25.0	94.0	Tuntas
10	Elsa Dayanti	P	19	6	57	20.0	77.0	Tuntas
11	Elvina Rahmadhani	P	20	5	60	22.0	82.0	Tuntas
12	Faishal Bimo Wicaksono	L	19	6	57	20.0	77.0	Tuntas
13	Gangga Ariftha Wimanjaya	L	18	7	54	21.0	75.0	Tuntas
14	Gita Pamening Ramadhani	P	19	6	57	18.0	75.0	Tuntas
15	Joko Riyanto	L	22	3	66	24.0	90.0	Tuntas
16	Juni Aldi Nur Ridwan	L	19	6	57	21.0	78.0	Tuntas
17	Kalvano Labathi Ginoga	L	18	7	54	16.0	70.0	Belum tuntas
18	Karunia Ayu Setiyani	P	18	7	54	21.0	75.0	Tuntas
19	Khusnul Rahmadani	P	22	3	66	23.0	89.0	Tuntas
20	Muhammad Dony Prasetyo	L	21	4	63	21.0	84.0	Tuntas
21	Muhammad Nurdiansyah K.	L						
22	Muning Eika Sri Parasthi	P	22	3	66	22.0	88.0	Tuntas
23	Mutiara Hafillah Sari	P	20	5	60	21.0	81.0	Tuntas
24	Nanda Amalia Susilowati	P	22	3	66	21.0	87.0	Tuntas
25	Nur Laila Rahmania	P	21	4	63	21.0	84.0	Tuntas
26	Putri Lutfi Nur Afifah	P	21	4	63	22.0	85.0	Tuntas
27	Rahmad Kurniawan	L	21	4	63	23.0	86.0	Tuntas
28	Rahmawati Setyaningrum	P	19	6	57	24.0	81.0	Tuntas
29	Sekar Salsa Arifah	P	16	9	48	19.0	67.0	Belum tuntas
30	Sinthia Puspitasari	P	22	3	66	22.0	88.0	Tuntas
31	Tasya Manda Gusmaning T.T	P	22	3	66	24.0	90.0	Tuntas
32	Teta Ayuni Nur Latifah	P	21	4	63	21.0	84.0	Tuntas
- Jumlah peserta test = 31 - Jumlah yang tuntas = 28 - Jumlah yang belum tuntas = 3 - Persentase peserta tuntas = 90.3 - Persentase peserta belum tuntas = 9.7			Jumlah Nilai = 1875 Nilai Terendah = 48.00 Nilai Tertinggi = 69.00 Rata-rata = 60.48 Standar Deviasi = 5.43			668	2543	
						16.00	67.00	
						25.00	94.00	
						21.55	82.03	
						1.80	6.52	

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas/Program</b>	: X D
<b>Tanggal Tes</b>	: 30 Agustus 2016
<b>SK/KD</b>	: SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup. KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	-0.122	Tidak Baik	0.645	Sedang	CD	Tidak Baik
3	0.337	Baik	0.548	Sedang	A	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
5	0.427	Baik	0.968	Mudah	ABE	Cukup Baik
6	-0.151	Tidak Baik	0.613	Sedang	C	Tidak Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0.089	Tidak Baik	0.839	Mudah	AB	Tidak Baik
9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0.245	Cukup Baik	0.935	Mudah	CE	Cukup Baik
12	0.098	Tidak Baik	0.935	Mudah	CDE	Tidak Baik
13	0.257	Cukup Baik	0.645	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0.614	Baik	0.935	Mudah	BCE	Cukup Baik
15	0.336	Baik	0.903	Mudah	CD	Cukup Baik
16	-0.073	Tidak Baik	0.871	Mudah	AE	Tidak Baik
17	0.523	Baik	0.516	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	0.459	Baik	0.903	Mudah	CE	Cukup Baik
19	0.024	Tidak Baik	0.677	Sedang	AB	Tidak Baik
20	0.119	Tidak Baik	0.968	Mudah	ABD	Tidak Baik
21	0.427	Baik	0.968	Mudah	CDE	Cukup Baik
22	0.737	Baik	0.710	Mudah	A	Cukup Baik
23	0.398	Baik	0.129	Sulit	-	Cukup Baik
24	0.269	Cukup Baik	0.516	Sedang	E	Revisi Pengecoh
25	0.393	Baik	0.935	Mudah	ADE	Cukup Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Cangkringan
<b>Nama Tes</b>	: UH 2016-2017
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi
<b>Kelas/Program</b>	: X D
<b>Tanggal Tes</b>	: 30 Agustus 2016

**SK/KD**

: SK 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup. KD 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan dan lingkungan hidup.

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	3.2	32.3	0.0	0.0	64.5*	0.0	100.0
3	0.0	16.1	16.1	12.9	54.8*	0.0	100.0
4	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	96.8*	3.2	0.0	0.0	100.0
6	3.2	61.3*	0.0	12.9	22.6	0.0	100.0
7	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	12.9	83.9*	3.2	0.0	100.0
9	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
11	93.5*	3.2	0.0	3.2	0.0	0.0	100.0
12	93.5*	6.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	64.5*	3.2	32.3	0.0	0.0	0.0	100.0
14	6.5	0.0	0.0	93.5*	0.0	0.0	100.0
15	90.3*	3.2	0.0	0.0	6.5	0.0	100.0
16	0.0	87.1*	9.7	3.2	0.0	0.0	100.0
17	0.0	6.5	22.6	51.6*	19.4	0.0	100.0
18	3.2	90.3*	0.0	6.5	0.0	0.0	100.0
19	0.0	0.0	67.7*	25.8	6.5	0.0	100.0
20	0.0	0.0	3.2	0.0	96.8*	0.0	100.0
21	96.8*	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
22	0.0	19.4	6.5	71*	3.2	0.0	100.0
23	19.4	12.9*	41.9	3.2	22.6	0.0	100.0
24	3.2	6.5	51.6*	38.7	0.0	0.0	100.0
25	0.0	93.5*	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 31  
Agustus 2016  
Mahasiswa

Maryono, S.Pd, M.Pd  
NIP. 196811011992031003

Anis Rani Zakiyah  
NIM. 13304241052



# DOKUMENTASI

## DOKUMENTASI

### A. Kegiatan di Kelas



## B. Kegiatan di Laboratorium

