

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS
NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman
YOGYAKARTA**



Disusun Oleh :

Nama : Dwita Rachmawati

NIM : 13303241033

Prodi : Pendidikan Kimia

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

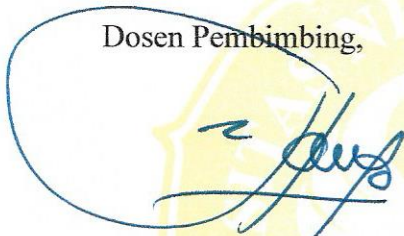
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan, Sleman, Yogyakarta, dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Dwita Rachmawati
NIM : 1303241033
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing,



Dr. Suyanta, M.Si

NIP. 19660508 199203 1 002

Guru Pembimbing,



Drs. Danang Supriyatna

NIP. 19620824 200012 1 001

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Cangkringan,

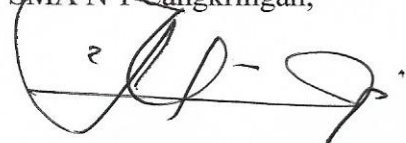


Maryono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL

SMA N 1 Cangkringan,



Yunan Helmi Subroto, S.Pd

NIP. 19701206 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA N 1 Cangkringan. Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. LPPMP yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Bapak Dr. Suyanta, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama pelaksanaan kegiatan PPL ini,
4. Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan dan telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang kepada penulis,
5. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan Sleman atas kesediaan dan kelapangadaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Bapak Drs. Danang Supriyatna, selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing penulis dalam kegiatan belajar dan mengajar,
7. Bapak/ Ibu guru, dan karyawan SMA N 1 Cangkringan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA N 1 Cangkringan,
8. Seluruh Siswa SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis,

9. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 yang berlokasi di SMA N 1 Cangkringan yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka,
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi penulis selama kegiatan PPL berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kami mohon saran dan kritik untuk kesempurnaan kerja penulis di masa mendatang. Permohonan maaf juga penulis haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA N 1 Cangkringan apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL. Harapan penulis semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA N 1 Cangkringan, penulis maupun pembaca.

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Dwita Rachmawati
NIM. 13303241033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program □ Rancangan Kegiatan PPL.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan.....	16
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	26
Daftar Pustaka.....	28
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : Silabus Kimia Kelas X
6. Lampiran 6 : RPP Kelas X
7. Lampiran 7 : Lembar Observasi
8. Lampiran 8 : Daftar Hadir Siswa Kelas X-A
9. Lampiran 9 : Daftar Hadir Siswa Kelas X-B
10. Lampiran 10 : Daftar Hadir Siswa Kelas X-C
11. Lampiran 11 : Daftar Hadir Siswa Kelas X-D
12. Lampiran 12 : Kisi-Kisi Soal UH
13. Lampiran 13 : Lembar Soal UH
14. Lampiran 14 : Daftar dan Analisis Nilai Kelas X-A
15. Lampiran 15 : Daftar dan Analisis Nilai Kelas X-B
16. Lampiran 16 : Daftar dan Analisis Nilai Kelas X-C
17. Lampiran 17 : Daftar dan Analisis Nilai Kelas X-D
18. Lampiran 18 : Program Tahunan
19. Lampiran 19 : Program Semester

**LAPORAN PPL
LOKASI SMA N 1 CANGKRINGAN**

**Dwita Rachmawati
13303241033**

Abstrak

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan SMA N 1 Cangkringan Sleman terletak di Jl Merapi Golf Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Sleman, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh Mahasiswa UNY. Tujuan yang ingin dicapai dari program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 (tahun ajaran baru 2016/2017). Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengadakan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang ada di SMA N 1 Cangkringan. Observasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016. Observasi tersebut meliputi observasi sekolah dan juga terhadap pembelajaran di dalam kelas, praktikan juga berusaha mencari informasi dari guru mata pelajaran kimia mengenai kondisi dan potensi siswa, fasilitas pendukung dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan juga faktor penghambat yang sering ditemui ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Berdasarkan hasil observasi tersebut, mahasiswa melakukan konsultasi terhadap DPL PPL untuk menindaklanjuti pembuatan RPP dan program kerja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Pada kegiatan PPL ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XA, XB, XC, dan XD.

Program kerja yang dilakukan oleh praktikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah: 1) pembuatan RPP; 2) Pembuatan soal-soal evaluasi dan ulangan harian; 3) Pembuatan Silabus dan 4) Pembuatan Program Semester dan Program Tahunan.

Kata kunci : PPL, program, observasi, mahasiswa, RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus

memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses manajerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan

Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m² dan 2.500 m² tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m² yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 September 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 19 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai 29 Desember 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.
- f. Pada tanggal 30 Desember 2014 sampai sekarang SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.

- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan peringkat ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke-61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke-2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah Standar Nasional.
- j. Pada tahun 2014-2016 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan

Sekolah unggul, dinamis, berdisiplin tinggi, berakhlak mulia, berbudaya, dan berwawasan lingkungan.

b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan

- 1) Membangun fan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin, dan bertanggung jawab.
- 2) Meningkatkan prestasi akademis lulusan dengan memperoleh nilai Ujian Nasional yang tinggi dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.

- 3) Meningkatkan dan menumbuhkan semangat kreatifitas serta mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mempersiapkan diri agar mampu hidup mandiri di tengah masyarakat.
- 4) Membantu dan mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mempersiapkan diri agar mampu hidup mandiri ditengah masyarakat.
- 5) Membutuhkan penghayatan terhadap nilai – nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 6) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 7) Melestarikan fungsi lingkungan.
- 8) Mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.
- 9) Meningkatkan kualitas lingkungan hidup.

c. Tujuan

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan lulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi baik melalui SBMPTN maupu jalur SNMPTN.
- 6) Menanamkan jiwa wirausaha dengan membekali keterampilan hidup berbasis budaya local (batik)
- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang cerdas, berkualitas dan berkarakter.
- 8) Menyelenggarakan usaha yang mengarah pada pelestarian fungsi lingkungan dengan cara merawat dan menanam kembali tanaman dan pepohonan.

3. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainya.

a. Kondisi fisik sekolah

1) Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X-A, X-B, X-C, X-D
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha dan 4 LCD dikelas X-A, X-B, X-C, dan X-D. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 unit perpustakaan. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih. Di dalamnya tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai menjadikan siswa dapat membaca buku dengan tenang dan nyaman. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih

menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya. Perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3) Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4) Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5) Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah dan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan kelas X-A. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler, dan tonti.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9) Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk kedepan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10) Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium fisika dan biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium fisika dan biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami

kekurangan ruangan maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi ruangan yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM mata pelajaran agama katolik, Kristen, dan ruangan untuk Senam pada mata pelajaran Penjaskes.

12) Ruang Karawitan

Ruang Karawitan di SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah timur depan laboratorium kimia. Fasilitas yang tersedia sudah memadai untuk kegiatan ekstrakurikuler karawitan. Alat yang tersedia sudah lengkap sehingga diharapkan siswa dapat menyalurkan bakat dan minatnya dalam karawitan dengan baik dan sungguh –sungguh.

13) Sanggar Batik

Sanggar batik di SMA Negeri 1 Cangkringan terletak dibelakang ruang karawitan. Fasilitas yang tersedia sudah sangat lengkap untuk kegiatan membatik.

14) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruang koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

15) PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRR SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini

agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

16) Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 Cangkringan Mushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai untuk alah ibadah seperti mukena, sajadah, sarung, dan Al-Quran. Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian. Mushola ini digunakan untuk kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

17) Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

18) Lapangan Voli

Lapangan Voli SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan voli ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Adanya lapangan voli ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga voli dengan baik dan maksimal.

19) Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa. Adanya kantin di dalam area sekolah menjadikan siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan kebersihan makanan juga terjamin.

20) Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang

laboratorium fisika dari pintu gerbang ke arah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

21) Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing - masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

b. Kondisi Non Fisik

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik dan kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik. Hal ini terbukti dengan siswa yang ramah, sopan dan berkelakuan baik. Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2) Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 30 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono, S.Pd, M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia

10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia
12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniatur, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi
15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyo, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

3) Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4) Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS di sekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan

cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6) Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, voli, KIR, karawitan, batik, BTQ, dan pramuka.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yaitu:

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.40-14.15)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 26 Agustus 2016. Kemudian untuk acara penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 16 September 2016.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *mikro teaching* atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswamahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbedabeda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan – rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam *micro teaching* mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekanrekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun non fisik yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Melalui

observasi ini diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

1. **Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Pada kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

1. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia dibimbing oleh seorang dosen pembimbing yaitu Dr.Suyanta, M.Si. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi

dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. **Kegiatan Persiapan**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam
- ❖ Mengabsen peserta didik
- ❖ Mengulang sedikit materi sebelumnya
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Hal ini bertujuan agar semua siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Mengadakan evaluasi.
- ❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- ❖ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- ❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktika baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.

c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016 sampai 1 September 2016 di kelas X-A, X-B, X-C, dan X-D. Sebanyak 55 kali jam pelajaran dengan 36 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi	Ket
1.	Senin, 1 Agustus 2016	X-A	Teori atom Dalton.	1 JP
		X-C	Teori atom Dalton	1 JP
2.	Rabu, 3 Agustus 2016	X-D	Penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.	2 JP
3.	Kamis, 4 Agustus 2016	X-B	Penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.	2JP
		X-A	Penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.	2 JP
		X-C	Penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.	2 JP
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	X-D	Teori atom Dalton.	1 JP
		X-B	Teori atom Dalton	
5.	Senin, 8 Agustus 2016	X-A	Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel daar penyusun atom	1 JP
		X-C	Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel daar penyusun atom	1 JP
6.	Rabu, 10 Agustus 2016	X-D	Lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	2 JP

7.	Kamis, 11 Agustus 2016	X-B,	Lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	2JP
		X-A	Lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	2 JP
		X-C	Lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	2 JP
8.	Jumat, 12 Agustus 2016	X-D	Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel dasar penyusun atom	1 JP
		X-B	Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel dasar penyusun atom	1 JP
9.	Senin, 15 Agustus 2016	X-C	Materi tentang menentukan Ar dan Mr. Kemudian dilanjutkan latihan soal menghitung Ar dan Mr.	1JP
		X-A	Materi tentang menentukan Ar dan Mr. Kemudian dilanjutkan latihan soal menghitung Ar dan Mr.	1 JP
10.	Kamis, 18 Agustus 2016	X-B	Materi tentang menentukan Ar dan Mr. Kemudian dilanjutkan latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar	2JP
		X-A	Latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan menghitung Ar serta Mr	2JP
		X-C	Latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan menghitung Ar serta Mr	2 JP
11.	Jumat, 19 Agustus 2016	X-D	Materi tentang menentukan Ar dan Mr. Kemudian dilanjutkan latihan soal latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar.	1 JP
		X-B	Membahas soal latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar	1 JP
12.	Senin, 22 Agustus 2016	X-C	Membahas latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal	1 JP

			lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar.	
		X-A	Membahas latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar.	1 JP
13.	Rabu, 24 Agustus 2016	X-D	Membahas latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar	2 JP
12.	Kamis, 25 Agustus 2016	X-B	Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	2 JP
		X-A	Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	2 JP
		X-C	Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	2 JP
13.	Jumat, 26 Agustus 2016	X-D	Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	1 JP
		X-B	Mengulang kembali mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	1 JP
14.	Senin, 29 Agustus 2016	X-C	Latihan soal mengenai konfigurasi elektron	1 JP
		X-A	Latihan soal mengenai konfigurasi elektron	1 JP
15.	Rabu, 31 Agustus 2016	X-D	Ulangan harian 1 bab struktur atom	2 JP
16.	Kamis, 1 September 2016	X-B	Ulangan harian 1 bab struktur atom	2 JP
		X-A	Ulangan harian 1 bab struktur atom	2 JP
		X-C	Ulangan harian 1 bab struktur atom	2 JP

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, factor penguasaan serta

pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.

- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek dan teori. PPL merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
- b. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan

dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Maka dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

Wiwi Diah Ratnasari.2013. *Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan SMA Kolombo Yogyakarta*.Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

	4) Menyiapkan/membuat media			1		2					3
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik mengajar di kelas			12	12	12	12	10			58
	2) Penilaian dan evaluasi			1			1	2	2		6
	3) Piket guru			5	5	5	5	5	5	5	40
	4) Konsultasi dengan DPL				1	2		2	2		7
	5) Membuat soal ulangan							2	2		4
	6) Mengkoreksi soal ulangan								3	3	6
	7) membuat soal remidi dan pengayaan									3	3
	8) Remidi dan pengayaan									4	4
	9) mengoreksi jawaban remidi										3
	10) analisis butir soal							5	5		10
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin		2	1	1	1	1	1	1	1	10
	b. Piket among siswa			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	c. Pendampingan PLS		12								12
	d. Lomba kebersihan sekolah										4
	e. PPDB										7
	f. Syawalan Sekolah		1								1
5	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan										
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2016								1		1
	2) Mempelajari contoh laporan PPL								1		1
	b. Pelaksanaan										
	1) Membuat Laporan PPL							3	4	4	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL							2	2	2	6
	Total Jam										264

*Pra PPL

Kepala Sekolah



Maryono, S.pd, M.Pd
NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Suyanta, M.Si
NIP. 1966050819992031002

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa

Dwita Rachmawati
NIM.13303241033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Danang Supriyatna
NAMA MAHASISWA : Dwita Rachmawati
NIM : 13303241033
FAK/PRODI : FMIPA/ Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Suyanta, M.Si

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 27 Februari 2016	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan oleh DPL PamongObservasi kondisi sekolah dan fasilitas sekolah	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPLDiperoleh gambaran nyata mengenai kondisi sekolah dan fasilitas yang ada di sekolah	<ul style="list-style-type: none">Belum mengenal guru pembimbing dan belum tahu kelas yang akan diajarTidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">Berkoordinasi dengan Bapak Kepala Sekolah, Bapak/Ibu pembimbing, dan Waka Kurikulum



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas XI IPA 2	<ul style="list-style-type: none">• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar• Didapatkan informasi mengenai OSIS, kegiatan ekstrakurikuler, prestasi, sarana ibadah, potensi guru-siswa, dan bimbingan konseling• Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas.• Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar		
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 16 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Syawalan• Diskusi agenda PLS dengan Waka Kesiswaan	<ul style="list-style-type: none">• Syawalan dihadiri oleh guru dan pensiunan guru SMA Negeri 1 Cangkringan• Mahasiwa PPL wajib hadir disekolah pada Senin, 18 Juli 2016 pukul 06.30 untuk mengikuti upacara bendera dan pembukaan acara PLS• Mahasiswa PPL diminta untuk menyiapkan materi terkait dengan bahaya narkoba dan siaga bencana	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			untuk disosialisasikan kepada peserta didik baru sebagai plan B jika pembicara utama berhalangan hadir.		
2	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Syawalan• Pendidikan karakter kebersihan lingkungan di kelas XI dan XII	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin• Bersalaman dengan siswi SMAN 2 Sleman, Guru dan Karyawan• Siswa diberikan motivasi agar selalu menjaga kebersihan lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">---
3.	Selasa, 19 Juli	<ul style="list-style-type: none">• Kerja Bakti green and clean	<ul style="list-style-type: none">• Kerja bakti green and clean	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

	2016		diikuti siswa kelas XI, XII, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL untuk membersihkan lingkungan sekolah		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan PLS	<ul style="list-style-type: none">• Hari ketiga MOS	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
5.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi pelajaran agama yang kosong di kelas XII IPA 2 dan XD	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan mahasiswa PPL dengan peserta didik• Membaca asmaul husna• Memberikan tugas untuk mencatat materi yang ada di LKS	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
6.	Jumat, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Jumat Bersih	<ul style="list-style-type: none">• Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru,	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan ekstrakurikuler batik untuk kegiatan display ekstrakurikuler	<p>peserta didik, dan karyawan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas konsep untuk kegiatan display ekstrakurikuler hari Sabtu, 23 Juli 2016		
7.	Sabtu, 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Display Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan akhir dan koordinasi dengan peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler batik untuk menyiapkan tempat dan peralatan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

2	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi • Jaga piket guru (5jam)	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket • Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan • Tidak ada hambatan	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Masuk kelas XD bersama guru pembimbing (90 menit)	<p>peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui jumlah siswa kelas XC berjumlah 32Mengetahui nama dari siswaMelihat bagaimana guru memulai pelajaran pada pertemuan pertamaPerkenalan dengan siswa	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatanTidak ada hambatan	- - -
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiao kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Masuk kelas XB, XA, dan XC (masing – masing 90 menit)	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui jumlah siswa kelas XB, XA, dan XC berjumlah 32Mengetahui nama dari siswaPerkenalan dengan siswa, menyampaikan KD, menyampaikan pendahuluan tentang kimia	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatanTidak ada hambatan	- - -
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagiKegiatan Jumat bersih	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piketMembersihkan lingkungan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas XD dan XB (masing – masing 45 menit)• Membuat RPP (1jam)	<p>sekolah bersama guru, peserta didik, dan karyawan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta membahas pendahuluan mengenai kimia• Diperoleh 1 RPP untuk mengajar pada 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
--	--	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-3

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (1jam)• Praktik mengajar di kelas XC dan XA (masing – masing 45 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin• Menjelaskan Teori atom Dalton.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	- -
2	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Jaga piket guru (4 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Bertugas menjaga piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP (2 jam)• Inventaris laboratorium kimia (2 jam)	<p>guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan kertas literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan 3 RPP untuk pertemuan hari rabu, Kamis dan jumat• Melihat alat-alat kimia apa saja yang ada dilaboratorium kimia	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	- -
3	Rabu, 3 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

	2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XC (90 menit)	<p>peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XB, XA, dan XC (masing – masing 90 menit)	<p>untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan penemuan elektron dan teori atom Thomson, penemuan proton, penemuan inti atom dan teori atom Rutherford, dan penemuan neutron.		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Jumat bersih• Praktik mengajar di kelas XD dan XB (90menit)	<p>untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendapat bimbingan mengajar oleh guru pembimbing• Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru, peserta didik, dan karyawan• Menjelaskan materi teori atom Dalton	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Siswa cenderung ramai saat guru menjelaskan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik yang ramai diberikan pertanyaan
--	--	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (1jam)• Praktik mengajar di kelas XA dan XC (masing – masing 45 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin• Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel daar penyusun atom	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Jaga piket guru	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Bertugas menjaga piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP (3jam)• Inventarisasi laboratorium kimia (2 jam)	<p>guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan lembar literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Diperoleh RPP untuk mengajar hari kamis, jumat dan senin• Diperoleh data mengenai jumlah alat dan nama-nama alat dilemari 3	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<p>-</p> <p>-</p>
3.	Rabu, 10 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	<p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

	2016	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas XD	<p>peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dikelas XB, XA, dan XC	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan Lambang atom dan penyusunnya, isotop, isobar, isoton dan latihan soal.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagiKegiatan jumat bersih	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piketMembersihkan lingkungan sekolah bersamma guru, peserta didik, dan karyawan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar dikelas XD dan XB	<ul style="list-style-type: none">• Latihan soal perkembangan teori atom dan partikel daar penyusun atom	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar di kelas XC dan XA	<ul style="list-style-type: none">Mengajar mengenai materi tentang menentukan Ar dan Mr. Kemudian dilanjutkan latihan soal menghitung Ar dan Mr.	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagiJaga piket guru (5jam)	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban peserta didik masalah piketBertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi laboratorium kimia (2jam)• Membuat RPP (2 jam)	<p>meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan lembar literasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Diperoleh data mengenai jumlah alat dan kondisi alat• Diperoleh RPP untuk mengajar pada hari rabu dan kamis	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara memperingati HUT RI ke 71 (1jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti jalannya upacara di lapangan kecamatan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			Cangkringan		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dikelas XB, XA, dan XC	<ul style="list-style-type: none">Mengingatkan kembali mengenai materi partikel dasar atom, isotop, isoton, dan isobar serta massa atom relative berdasarkan tabel periodikMemberi tugas latihan soal materi partikel dasar atom, isotop, isoton, dan isobar serta massa atom relative berdasarkan tabel periodik	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">Bertugas mengkondisikan peserta didik, mulai dari mengecek setiap kelas untuk memantau ketertiban	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Jumat bersih• Praktik mengajar dikelas XD dan XB	<p>peserta didik masalah piket</p> <ul style="list-style-type: none">• Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru, peserta didik, dan karyawan• Mengajar Mengingatn kembali mengenai materi partikel dasar atom, isotop, isoton, dan isobar serta massa atom relative berdasarkan tabel periodic• Memberi tugas latihan soal materi partikel dasar atom, isotop, isoton, dan isobar serta massa atom relative berdasarkan tabel periodik	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
--	--	--	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-6

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (1jam)• Praktik mengajar di kelas XC dan XA	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara hari senin• Membahas latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunnya, isotop, isoton, isobar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket among siswa (0,5jam)	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas di depan pintu masuk sekolah untuk memberi salam kepada siswa, guru dan karyawan yang datang	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Jaga piket guru (5jam)	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan lembar literasi	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
		<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi laboratorium kimia (2jam)	<ul style="list-style-type: none">• Membersihkan alat-alat dilaboratorium	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
		<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP (2 jam)	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh RPP untuk mengajar pada hari rabu dan kamis	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Membuat soal ulangan harian 1 (2jam)	<ul style="list-style-type: none">Didapatkan soal ulangan harian 1 dengan tipe A dan B berjumlah 15 soal	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dikelas XD	<ul style="list-style-type: none">Membahas latihan soal menghitung Ar dan Mr serta latihan soal lambang atom dan penyusunannya, isotop, isoton, isobar	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar dikelas XB, XA, dan XC	<ul style="list-style-type: none">Mengajar mengenai materi Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Kegiatan Jumat Bersih• Praktek mengajar di kelas X-D dan X-C	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru, peserta didik, dan karyawan• Mengajar mengenai materi Membahas mengenai lambang atom, isotop, isoton, isobar, dan konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	- -
----	---------------------------	--	---	--	------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke -7

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (1jam)• Praktek mengajar di kelas X-C dan X-A	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara hari senin• Mengerjakan latihan soal mengenai materi konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/ memntau ketertiban peserta didik masalah piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">Jaga piket guru (5jam)	<ul style="list-style-type: none">Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan lembar literasi	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Piket pagiPraktik mengajar di kelas X-C	<ul style="list-style-type: none">Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/memantau ketertiban peserta didik masalah piketUlangan Harian 1	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatanTidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

4.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Praktik mengajar di kelas X-B, X-A, dan X-C	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Ulangan Harian 1	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Kegiatan Jumat bersih	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Membersihkan lingkungan sekolah bersama guru, peserta didik, dan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Rekap daftar hadir	karyawan <ul style="list-style-type: none">• Diperoleh rekap daftar hadir kelas XA, X-B, X-C, dan X-D	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke -8

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (1jam)• Mengoreksi jawaban ulangan harian 1 (3jam)	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara hari senin• Didapatkan nilai ulangan harian 1 untuk kelas X-D dan X-B	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat/ memantau ketertiban peserta didik masalah piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Jaga piket guru (5jam)• Mengoreksi jawaban ulangan harian 1	<ul style="list-style-type: none">• Bertugas menjaga piket guru, membuat surat izin masuk dan meninggalkan kelas bagi siswa yang membutuhkan, berkeliling kelas membagikan lembar literasi• Didapatka nilai ulangan harian kelas X-C dan X-A	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	<p>-</p> <p>-</p>
3.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat memantau ketertiban peserta didik masalah piket	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	<p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Memasukkan nilai ulangan harian ke dalam daftar nilai dan menganalisis hasil	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh hasil analisis nilai peserta didik kelas X-A dan X-B	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket pagi• Memasukkan nilai ulangan harian ke dalam daftar nilai dan menganalisis hasil ulangan harian,	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan peserta didik mulai dari mengecek setiap kelas untuk melihat / memantau ketertiban peserta didik masalah piket• Diperoleh hasil analisis nilai peserta didik kelas X-C dan X-D	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan• Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 9	<ul style="list-style-type: none">• Hari Olahraga Nasional	<ul style="list-style-type: none">• Jalan sehat bersama peserta	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

	September 2016		didik, guru, dan karyawan <ul style="list-style-type: none">• Lomba voli peserta didik, mahasiswa ppl, guru, dan karyawan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-
--	----------------	--	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-9

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Peringatan Idul Adha	<ul style="list-style-type: none">Pemotongan hewan qurbanLomba memasak peserta didik	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
2.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Didapatkan isi laporan PPL bab 2Mengerjakan laporan mingguan sampai tanggal 7 september 2016	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
3.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Pengeditan laporan PPL dan menyelesaikan lampiran-lampiran	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-
4.	Jumat, 16 September 2016	<ul style="list-style-type: none">Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">Secara resmi penarikan PPL sebanyak 15 mahasiswa di SMAN 1	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

			Cangkringan		
--	--	--	-------------	--	--

Sleman, September 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Maryono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Suyanta, M.Si

NIP. 196605081992031002

Mahasiswa

Dwita Rachmawati

NIM.13303241033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

2016

F03
Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Danang Supriyatna

NAMA MAHASISWA : Dwita Rachmawati
NIM : 13303241033
FAK/PRODI : FMIPA/ Pend. Kimia
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Suyanta, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rp)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Mencetak RPP untuk kelas X	Kualitatif: RPP dicetak beserta materi dan soal tes pengetahuan.		6 x Rp 3.000,00 = Rp.18.000,00			Rp 18.000,00

		Kuantitatif: Diperoleh 6 paket RPP selama PPL untuk kelas X				
2.	Cetak dan perbanyak soal ulangan harian 1	Kualitatif: Soal ulangan harian untuk peserta didik di cetak agar dapat digunakan ketika ulangan harian berlangsung Kuantitatif: Diperoleh 32 paket soal ulangan harian 1 untuk kelas X		Rp 20.000,00		Rp 20.000,00
3.	Mencetak laporan PPL	Kualitatif : Laporan PPL dicetak untuk diserahkan disekolah dan LPPMP Kuantitaif : Diperoleh 2 paket laporan PPL		2 x Rp. 18.000,00 = Rp. 36.000,00		Rp. 36.000,00
Jumlah						Rp 74.000,00

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Maryono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and several horizontal strokes below.

Dr. Suyanta, M.Si

NIP. 196605081992031002

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'D' followed by several vertical strokes.

Dwita Rachmawati

NIM. 13303241033



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Cangkringan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Merapi Golf Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 896 273
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Suyanta M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kimia / Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

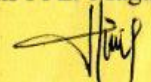
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Mulyono S.Pd, M.Pd

Yogyakarta, September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Kimia

 Dwiita Rachmanawati

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Alokasi waktu : 14 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perkembangan teori atom, mulai dari teori Dalton sampai dengan teori atom modern 	Jujur Kerja keras Toleransi Rasa ingin tahu Komunikatif Menghargai prestasi Tanggung Jawab Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji atom sebagai partikel dasar penyusun materi (teori atom Dalton) dalam diskusi kelompok. ○ Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen ○ Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton. 	Jenis tagihan: Tugas kelompok Kuis Ulangan Bentuk instrumen: Laporan tertulis	4 JP	Sumber: Buku kimia, Tabel periodik LKS

<p>keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron</p>			<p>pada pertemuan sebelumnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian ○ Menyimpulkan hasil pembelajaran ○ Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isoton dan isoton melalui kerja kelompok. ○ Mengkaji massa atom dan massa atom relatif dalam diskusi kelompok. ○ Mengkaji konfigurasi elektron dan cara penulisannya dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan massa atom relatif berdasarkan kelimpahan isotopnya ○ Menentukan massa molekul relatif. ○ Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi. 	<p>Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perkembangan tabel periodik unsur 	<p>Jujur Kerja keras Toleransi Rasa ingin tahu Komunikatif Menghargai prestasi Tanggung jawab Peduli lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji sistem periodik untuk memahami makna daftar tersebut melalui diskusi kelas. ○ Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok ○ Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan struktur sistem periodik unsur. ○ Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. 		2 JP	
--	---	--	--	--	--	------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sifat keperiodikan unsur 	<p>Jujur Kerja keras Toleransi Rasa ingin tahu Komunikatif Menghargai prestasi Tanggung jawab Peduli lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik dan nomor atom melalui diskusi kelompok. ○ Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan letak unsur sistem periodik berdasarkan konfigurasi elektron, atau sebaliknya. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. 		2 JP	
--	--	---	---	---	--	------	--

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid 				
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinat dan ikatan logam, serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk.	Ikatan kimia ○ Kestabilan unsur ○ Struktur lewis ○ Ikatan ion dan ikatan kovalen ○ Ikatan kovalen koordinat	Jujur Kerja keras Toleransi Rasa ingin tahu Komunikatif Menghargai prestasi Tanggung Jawab Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menhgkaji beberapa senyawa untuk menentukan mengapa atom-atom membentuk ikatan kimia. ○ Menentukan unsur yang dapat melepas elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok. ○ Menggambarkan lambang Lewis melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. ○ Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan unsur bukan gas mulia. ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dan rangkap tiga. 	Jenis tagihan: Kuis Tugas individu Tugas kelompok Ulangan Bentuk instrumen: Laporan tertulis Performans (Kinerja dan sikap) Tes tertulis	4 JP	Sumber: Buku kimia Bahan/ Alat LKS

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas. ○ Mendiskusikan proses terjadinya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi 			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Senyawa kovalen polar dan non polar ○ ikatan logam 	<p>Jujur Kerja keras Toleransi Rasa ingin tahu Komunikatif Menghargai prestasi Tanggung Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyelidiki kepolaran dari beberapa senyawa dan menghubungkannya dengan keelektronegatifan unsur-unsur melalui percobaan 		2 JP	

		Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi sifat fisik logam dan menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam ○ Menghubungkan sifat fisis materi dan hubungannya dengan jenis ikatan kimianya. 			
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Cangkringan, September 2016

Mengertahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Danang Supriyatna
NIP. 19620824 200012 1 001

Dwita Rachmawati
NIM. 13303241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X/2

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing - masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen

B. Tujuan:

Siswa dapat,

1. Menyatakan pengertian atom sebagai unit pembangun materi (teori atom dalton).
2. Menyatakan dasar teori dari teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Niels Bohr
3. Menyatakan ide pokok dalam teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Niels Bohr
4. Menyatakan kelemahan teori atom Dalton, Thomson, Rutherford, dan Niels Bohr.

C. Materi Ajar

Perkembangan teori atom dan kelemahannya masing – masing teori. (*terlampir*)

D. Metode pendekatan:

- Diskusi
- Tanya Jawab

E. Langkah – langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal

- a. Guru membuka pelajaran dan menanyakan hal yang berhubungan dengan kondisi absensi
- b. Guru menyampaikan apersepsi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapaaai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti

1. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca dan mengamati tentang perkembangan teori atom mulai dari teori atom Dalton hingga teori atom Rutherford
2. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan• Guru melakukan tanya jawab tentang perkembangan teori atom dan partikel penyusun atom• Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas• Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teori atom misalnya apa kelemahan dari teori atom Rutherford?
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta membedakan antara teori atom Dalton, Thomson, Rutherford dan Niels Bohr serta menyebutkan kelemahan masing- masing teori atom
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Dengan diskusi kelompok siswa menyimpulkan kelebihan dan kekurangan masing-masing teori atom
5. Mengomunikasikan (<i>comonicating</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bergantian menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang diberikan guru.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang teori atom dari Dalton hingga Niels Bohr
- b. Guru memberikan umpan balik
- c. Guru memberikan tugas PR
- d. Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya

F. Alat / Bahan / Sumber Belajar :

1. LCD
2. Spidol
3. White Board

G. Penilaian:

Penilaian keaktifan berdiskusi dan penilaian keterampilan melalui tes tertulis dalam bentuk essay dengan soal terlampir.

No		Nama	Aspek Penilaian Proses dan Hasil Belajar			Jumlah skor
			Keaktifan berdiskusi (Skor : 10)	Ketrampilan bekerja sama (Skor:10)	Kemampuan mengerjakan soal (Skor:100)	
1						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100 = 100$$

Cangkringan, September 2016

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. Danang Supriyatna

NIP. 19620824 200012 1 001

Dwita Rachmawati

NIM. 13303241033

Lampiran 1.

MATERI

STRUKTUR ATOM

A. ATOM : Unit Pembangun Materi

Dunia sekitar kita terdiri dari berbagai jenis materi. Materi tersebut dapat mengalami perubahan, misalnya berkarat, membusuk, terbakar, atau berubah warna. Munculah pertanyaan terbentuk dari apakah materi? Bagaimana perubahan materi dapat terjadi? Dalam rangka untuk menjelaskan hakikat dan perubahan materi, para pemikir masa lalu menduga bahwa materi terbentuk dari suatu bahan dasar. Democritus (460-370 SM) dan beberapa filsuf pada masa itu mengemukakan bahwa materi dari partikel yang sudah tak terbagi yang mereka namai atom (Yunani: atomos = tak terbagi). Namun filsuf lain mempunyai pendapat berbeda. Plato dan Aristoteles berpendapat bahwa tidak ada yang tak terbagi. Oleh karena Aristoteles termasuk orang yang sangat berpengaruh pada masa itu, gagasan tentang atom memudar dan tidak mengalami perkembangan selama berabad-abad.

Dalton membuat teori tentang atom yang salah satunya adalah materi tersusun atas partikel-partikel terkecil yang tidak dapat dibagi lagi. Tetapi konsep atom Dalton belum memuaskan para ilmuwan pada masa itu. Ditemukannya elektron, proton, neutron, dan radioaktivitas menyebabkan timbulnya teori baru tentang atom. Mulai dari teori atom Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Kuantum.

Di kelas X semester satu ini akan dibahas apa itu atom dan beberapa teori mengenai atom.

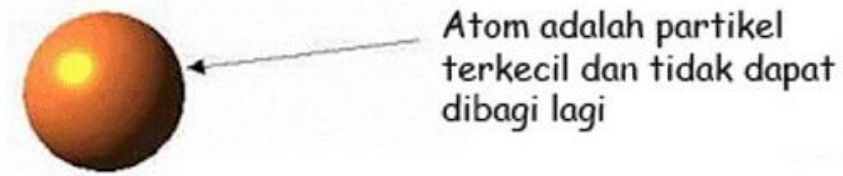
Perkembangan Teori Atom

1. Teori Atom Dalton

Berdasarkan pemikiran bahwa konsep atom Democritus sesuai dengan Hukum Kekekalan Massa (berbunyi: *massa zat sebelum dan sesudah reaksi sama*) dan Hukum Perbandingan Tetap (berbunyi: *perbandingan massa unsur-unsur dalam suatu senyawa adalah tetap dan tertentu*), maka John Dalton tahun 1803 merumuskan teori atom sebagai berikut.

- a. Setiap unsur terdiri atas partikel-partikel terkecil yang disebut atom.

- b. Atom-atom penyusun unsur bersifat identik (sama dan sejenis). Atom-atom dari unsur yang berbeda mempunyai sifat-sifat yang berbeda, termasuk mempunyai massa yang berbeda.
- c. Atom suatu unsur tidak dapat diubah menjadi atom unsur lain, tidak dapat dimusnahkan atau diciptakan. Reaksi kimia hanya merupakan penataan ulang atom-atom.
- d. Senyawa terbentuk ketika atom-atom dari dua jenis unsur atau lebih bergabung dengan perbandingan tertentu. Pada reaksi kimia terjadi penataulangan atom-atom yang bereaksi. Reaksi kimia terjadi karena pemisahan atom-atom dalam senyawa untuk kemudian bergabung kembali membentuk senyawa baru.



Model atom Dalton

Dalam perkembangannya tidak semua teori atom Dalton benar, karena pada tahun 1897 J.J.Thomson menemukan partikel bermuatan listrik negatif yang kemudian disebut elektron. Tahun 1886 Eugene Goldstein menemukan partikel bermuatan listrik positif yang kemudian disebut proton. Dan tahun 1932 James Chadwick berhasil menemukan neutron. Hal itu kemudian meluruskan postulat dari teori atom Dalton. Berikut adalah kelemahan dari teori atom Dalton :

- a. Atom bukanlah sesuatu yang tak terbagi, melainkan terdiri dari berbagai partikel subatom. Tiga diantaranya adalah proton, elektron, dan neutron. Proton adalah partikel bermuatan positif dengan massa sebesar $1,6726231 \times 10^{-24}$ gram dan muatan $+1,60217733 \times 10^{-19}$ coulomb. Elektron merupakan partikel bermuatan negatif dengan massa $9,1093897 \times 10^{-28}$ dan muatan yang besarnya sama dengan muatan sebuah proton tetapi bertanda negatif. Neutron mempunyai massa yang kira-kira sama dengan proton, tetapi tidak bermuatan.

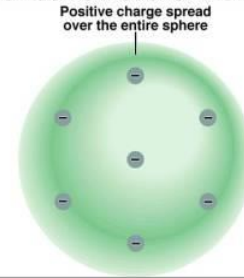
$$1 \text{ sma} = 1,66 \times 10^{-24} \text{ gram}$$

$$\text{Muatan 1 elektron} = e = 1,60217733 \times 10^{-19} \text{ coulomb}$$

2. Teori Atom J.J Thomson

Elektron ditemukan oleh **Joseph John Thomson** pada tahun 1900. Penemuan elektron berkaitan dengan percobaan-percobaan tentang hantaran listrik melalui tabung hampa. Joseph John Thomson

Thomson's Model of the Atom



berhasil membuktikan dengan tabung sinar katode bahwa sinar katode adalah berkas partikel yang bermuatan negatif (berkas elektron) yang ada pada setiap materi. Menurut Thomson, *atom berbentuk bulat di mana muatan listrik positif yang tersebar merata dalam atom dinetralkan oleh elektron-elektron yang berada di antara muatan positif*. Elektron-elektron dalam atom diumpamakan seperti butiran kismis dalam roti, maka Teori Atom Thomson juga sering dikenal Teori Atom Roti Kismis.

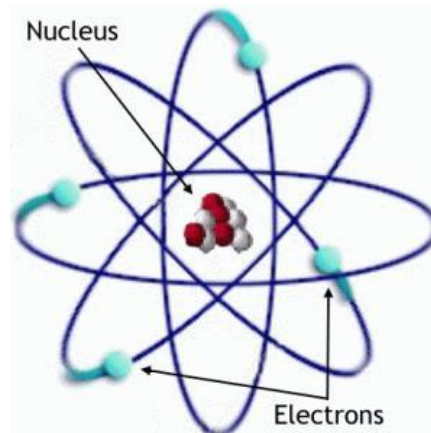
3. Penemuan Inti Atom dan Teori Atom Rutherford

Pada tahun 1910, Ernest Rutherford bersama dua orang asistannya, yaitu Hans Geiger dan Ernest Marsden, melakukan serangkaian percobaan untuk mengetahui lebih banyak tentang susunan atom. Mereka menembaki lempeng emas yang sangat tipis dengan partikel sinar alfa berenergi tinggi.

Mereka menemukan bahwa sebagian besar partikel alfa dapat menembus lempeng emas tanpa pembelokan yang berarti, seolah olah lempeng emas itu tidak ada. Akan tetapi, kemudian mereka menemukan bahwa sebagian kecil dari partikel alfa mengalami pembelokan yang cukup besar, bahkan beberapa di antaranya dipantulkan.

Partikel alfa yang terpantul pada penembakan lempeng emas tipis dengan sinar alfa mengejutkan Rutherford. Partikel alfa yang terpantul itu pastilah telah menabrak sesuatu yang sangat padat dalam atom. Fakta ini tidak sesuai dengan model yang dikemukakan oleh J.J Thomson, dimana atom digambarkan bersifat homogen pada seluruh bagiannya (tidak mengindikasikan adanya bagian yang lebih padat). Rutherford menjelaskan penghamburan sinar alfa dengan mengajukan gagasan tentang **inti atom**. Menurut Rutherford, sebagian besar dari masa dan muatan positif atom terkonsentrasi pada bagian pusat atom

yang selanjutnya disebut inti atom. Hal ini dapat diandaikan dengan sebuah roti kismis yang dipres menjadi seukuran pasir halus. Tentu saja hasilnya menjadi sesuatu yang sangat pejal atau masif. Elektron beredar mengitari inti pada jarak yang relatif sangat jauh. Lintasan elektron itu disebut **kulit atom**. Jarak dari inti hingga kulit atom disebut **jari-jari atom**. Teori atom Rutherford ini menyerupai sistem Tata Surya.



Model Atom Rutherford

Rutherford tidak menjelaskan mengapa elektron tidak jatuh ke inti. Menurut hukum fisika klasik, gerakan elektron mengitari inti akan disertai pemancaran energi berupa radiasi elektromagnet. Jika demikian maka energi akan semakin berkurang sehingga gerakannya akan melambat, maka lintasannya akan berbentuk spiral dan akhirnya akan jatuh ke inti atom.

4. Teori Atom Niels Bohr an Teori Atom Modern

Teori Atom Niels Bohr

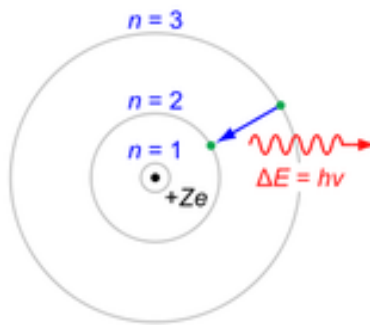
Niels Bohr menerangkan model atomnya berdasarkan teori kuantum untuk menjelaskan spectrum gas hydrogen. Menurut Niels Bohr, spectrum garis menunjukkan bahwa electron hanya menempati tingkat-tingkat energy tertentu.

Model atom hydrogen menurut Niels Bohr adalah sebagai berikut:

1. Atom terdiri atas inti atom yang bermuatan positif dan di sekitarnya beredar electron-electron yang bermuatan negative.
2. Dalam atom, electron beredar mengelilingi inti atom pada lintasan (orbit) tertentu yang dikenal sebagai keadaan gerakan

stationer (tetap) dengan tingkat energy yang dinyatakan dengan n . (n =bilangan positif 1,2,3,4,...) Tiap lintasan atau tingkat energy dinyatakan dengan lambing K, L, M, N, dan seterusnya.

3. Sepanjang electron berada dalam lintasan stasioner energy akan konstan, sehingga tidak ada cahaya yang dipancarkan maupun diserap.
4. Elektron hanya dapat berpindah dari lintasan yang lebih rendah ke lintasan yang lebih tinggi jika menyerap energy. Sebaliknya, jika electron berpindah dari lintasan yang tinggi ke lintasan yang

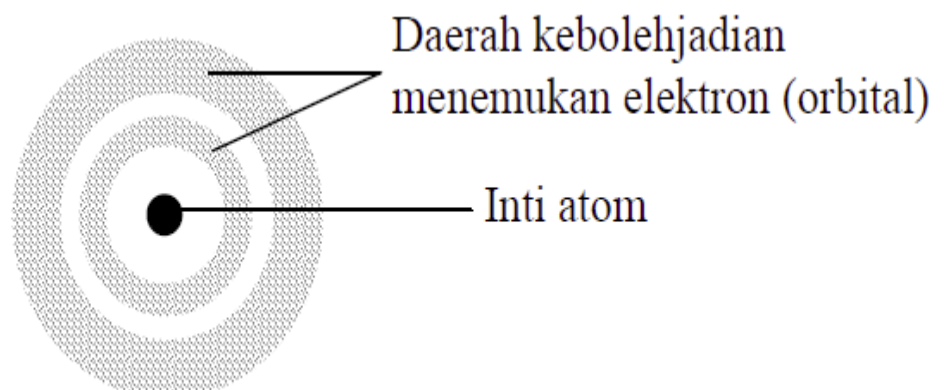


rendah terjadi pembebasan energy.

Model atom Niels Bohr dapat menjelaskan kelemahan dari teori atom Rutherford. Namun, pada perkembangan selanjutnya diketahui bahwa gerakan electron menyerupai gelombang. Oleh karena itu, posisinya tidak dapat ditentukan dengan pasti. Jadi, orbital electron yang berbentuk lingkaran dengan jari-jari tertentu tidak dapat diterima.

5. Teori Atom Mekanika Kuantum

Max Planck mengemukakan teori teori kuantum dan menyatakan bahwa panjang gelombang electromagnet harus dipandang sebagai gelombang dan sebagai partikel. Kemudian Louis de Broglie mengajukan suatu hipotesis bahwa electron dalam atom dapat diandang sebagai partikel dan sebagai geleombang.



Sebagai akibat dari dualitas sifat electron, Werner Heisenberg mengajukan asas ketidakpastian, yakni :

“ Tidak mungkin menentukan kecepatan sekaligus posisi elektron dalam ruang secara pasti yang dapat ditentukan adalah kebolehjadian (probabilitas) menentukan electron pada jarak tertentu dari inti atom. Lintasan electron bukan berbentuk garis tapi berupa sebuah ruang. Elektron boleh jadi ditemukan dalam ruang itu . Ruang-ruang itu disebut orbital.”

Dengan teori probabilitas maka hilanglah pengertian bahwa electron beredar mengelilingi inti menurut suatu lingkaran dan selalu berada pada lingkaran tersebut.

Erwin Schrodinger seorang ahli fisika dari Austria, pada tahun 1926 berhasil merumuskan persamaan gelombang untuk menggambarkan gerakan electron pada atom. Model atom dengan menggunakan persamaan gelombang ini disebut model atom Mekanika Kuantum. Menurut teori tersebut electron-elektron dalam atom mengelilingi inti atom pada tingkat energy (kulit-kulit) tertentu. Suatu kulit terdiri atas suatu kumpulan dari satu orbital atau lebih.

Latihan Soal Teori Atom

1. Jelaskan kelemahan teori atom menurut Dalton.
2. Jelaskan teori atom menurut Thomson.
3. Jelaskan penghamburan sinar alfa oleh lempeng emas tipis.
4. Bagaimana teori atom Niels Bohr mengatasi kelemahan teori atom Rutherford?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X/2

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

H. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan neutron)
2. Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton)

I. Tujuan:

Siswa dapat,

1. Menyebutkan partikel dasar dan sifat-sifatnya.
2. Mengklasifikasikan atom ke dalam isotop, isobar dan isoton.

J. Materi Ajar

Nomor atom, Nomor massa, dan Lambang Atom.

1. Nomor atom

Jumlah proton didalam inti yang sekaligus merupakan muatan inti, disebut nomor atom (Z). Jumlah proton khas bagi setiap unsur. Artinya atom-atom dari unsur yang sama mempunyai jumlah proton yang sama tetapi berbeda dari atom unsur lain. Oleh karena suatu atom bersifat netral, maka jumlah elektron sama dengan jumlah proton. Jadi nomor atom netral juga menyatakan jumlah elektron dalam suatu atom.

Nomor atom netral = Jumlah proton = Jumlah elektron

2. Nomor massa

Jumlah neutron didalam atom dinyatakan dengan N. Jumlah neutron dan proton didalam atom disebut nomor massa A.

Jadi $A = Z + N$ (Nomor massa = jumlah proton + jumlah neutron)

3. Lambang Atom

Lambang yang digunakan untuk menyatakan spesies inti adalah lambang kimia unsur atom ditulis di sebelah kiri bawah dan bilangan massa ditulis di sebelah kiri atas.

A_ZX Keterangan : X = lambang atom atau unsur Z =

nomor atom = jumlah proton

A = nomor massa = jumlah proton + jumlah neutron

Contoh ${}^4_2\text{He}$, ${}^{14}_7\text{N}$, ${}^{215}_{92}\text{U}$. Nomor atom sering tidak ditulis, sebab nomor atom khas untuk unsur kimia. Tidak ada dua unsur kimia yang memiliki nomor atom yang sama.

4. Isotop, Isobar, dan Isoton

Penyusun utama inti adalah proton dan neutron. Tiap spesies ini dapat ditandai atas dasar jumlah proton dan neutron didalamnya. Spesies atom dengan nomor atom sama tetapi berbeda nomor massanya disebut *isotop*. Istilah isotop hanya boleh dipakai untuk spesies atom dari unsur yang sama, tetapi jumlah neutron berbeda. Contoh ${}^{14}_6\text{C}$, ${}^{13}_6\text{C}$, ${}^{12}_6\text{C}$ adalah isotop karena ketiganya memiliki nomor atom yang sama yaitu 6

Spesies atom yang ditandai oleh jumlah proton dan jumlah neutron didalam intinya disebut *nuklida*. Nuklida-nuklida yang mempunyai nomor massa yang sama, tetapi nomor atom berlainan disebut *isobar*. Contoh ${}^{14}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$ adalah isobar karena nomor massa kedua nuklida tersebut sama yaitu 14.

Selanjutnya nuklida yang nomor atom dan nomor massanya berlainan tetapi jumlah neutronnya sama disebut *isoton*. Contoh ${}^{13}_6\text{C}$ dan ${}^{14}_7\text{N}$ adalah isoton karena jumlah neutron kedua nuklida sama yaitu 7.

K. Metode pendekatan:

- Diskusi
- Tanya Jawab

L. Langkah – langkah Pembelajaran

4. Kegiatan awal

- d. Guru membuka pelajaran dan menanyakan hal yang berhubungan dengan kondisi absensi
- e. Guru menyampaikan apersepsi
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran ,kompetensi yang akan dicapai dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- g. Guru menagih secara lisan tugas baca tentang partikel penyusun atom

5. Kegiatan Inti

6. Mengamati (<i>observing</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan gambar / tabel penyusun atom dan sistem periodik unsur serta menentukan nomor atom dan nomor massa suatu unsur serta Isotop, isobar, isoton
7. Menanya (<i>questioning</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan• Guru mengajak siswa untuk aktif berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas• Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan partikel partikel penyusun atom, misalnya: adakah unsur yang sama mempunyai netron berbeda?
8. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta menganalisis nomor atom dan nomor massa beberapa unsur dalam tabel periodik untuk menentukan jumlah

	elektron, proton dan neutron unsur tersebut.
9. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan cara menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa • Menyimpulkan perbedaan isotop, isobar dan isoton berdasarkan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur • Melalui diskusi dan tanya jawab siswa memperoleh informasi cara menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa
10. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mempresentasikan cara menentukan jumlah proton, elektron dan neutron dan membedakan isotop, isobar dan isoton.

6. Kegiatan Penutup

- e. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang cara / menentukan jumlah proton, elektron, dan neutron suatu unsur berdasarkan nomor atom dan nomor massa dan menentukan/ membedakan isotop, isobar dan isoton.
- f. Guru memberikan umpan balik
- g. Guru memberikan tugas PR
- h. Guru memberikan tugas baca bagi siswa untuk materi berikutnya

M. Alat / Bahan / Sumber Belajar :

1. LCD
2. Spidol
3. White Board

N. Penilaian:

Penilaian keaktifan berdiskusi dan penilaian keterampilan melalui tes tertulis dalam bentuk essay dengan soal terlampir.

No		Nama	Aspek Penilaian Proses dan Hasil Belajar			Jumlah skor
			Keaktifan berdiskusi (Skor : 10)	Ketrampilan bekerja sama (Skor:10)	Kemampuan mengerjakan soal (Skor:100)	
1						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100 = 100$$

Cangkringan, September 2016

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Danang Supriyatna

NIP.

Dwita Rachmawati

NIM. 13303241033

Latihan Soal Lambang Atom dan Konfigurasi Atom

1. Tentukan Notasi atom yang mempunyai :

- Nomor atom 12 dan nomor massa 24
- Jumlah proton 19 dan jumlah neutron 20
- Jumlah elektron 37 dan nomor massa 85

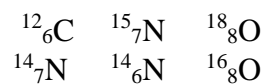
Jawab :

2. Tentukan jumlah proton, elektron, dan neutron dalam atom dengan notasi :

- $^{23}_{11}\text{Na}$
- $^{31}_{15}\text{P}$
- $^{40}_{20}\text{Ca}$
- $^{80}_{35}\text{Br}$

Jawab :

3. Kelompokkan atom-atom berikut ke dalam isotop, isobar dan isoton :



Jawab :

4. Ion X^{3+} mempunyai 10 elektron dan 14 neutron. Berapakah nomor atom unsur X?

Ion L^{2-} mempunyai 10 elektron, berapakah nomor atom unsur L?

Ion L^{2+} mempunyai 12 proton, berapakah nomor atom unsur L?

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat – sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat – sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat – sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

O. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik

P. Tujuan:

Peserta didik dapat,

1. Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik
2. Menentukan kelimpahan isotop suatu unsur

Q. Materi Ajar (terlampir)

R. Metode pendekatan:

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

S. Skenario Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">○ Salam pembuka○ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.○ Guru mengingatkan kembali tentang struktur atom.○ Guru membagi kelompok peserta didik yang beranggotakan 4 orang/kelompok.○ Guru membagikan lembar kerja peserta didik pada	10 menit

	setiap peserta didik.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mengamati contoh soal yang diberikan guru ○ Peserta didik mengamati hubungan kelimpahan isotop dengan massa atom relatif <p>b. Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bagaimana cara penentuan massa atom relatif berdasarkan tabel periodic? ○ Bagaimana cara menentukan letak unsur dalam tabel periodik <p>c. Mengumpulkan Informasi (<i>experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik mengerjakan LKS. ○ Peserta didik melakukan diskusi terkait penentuan massa atom relatif dan penentuan letak unsur di dalam sistem periodik unsur dengan anggota kelompoknya masing-masing. ○ Guru mengamati dan mencatat semua aktivitas peserta didik. ○ Peserta didik menganalisis data yang diperoleh dari lembar kerja peserta didik. <p>d. Mengasosiasi (<i>associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan cara penentuan massa atom relative berdasarkan kelimpahan isotopnya. <p>e. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik menyajikan hasil analisis tugas yang diberikan guru dan mempresentasikannya dengan menggunakan bahasa yang benar. ○ Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan mengenai massa atom relatif 	70 menit
	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan tugas untuk latihan. ○ Menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang. 	10 menit

T.

U. Alat / Bahan / Sumber Belajar :

1. Media/alat : Laptop, LCD, spidol, whiteboard

V. Penilaian:

Terlampir

Cangkringan, September 2016

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Drs. Danang Supriyatna

NIP. 19620824 200012 1 001

Dwita Rachmawati

NIM. 13303241033

Lampiran 2.

Kompetensi yang akan dinilai : Sikap
Bentuk Penilaian : Observasi
Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : X/ 1/ 2016/2017

No.	Nama Peserta didik	Kerja Sama	Disiplin	Kejujuran	Aktivitas

Skor :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$

Lampiran 3.

Kompetensi yang akan dinilai : Keterampilan
Bentuk Penilaian : Point Keaktifan
Satuan Pendidikan : SMAN 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran :

No	Nama	Aspek yang dinilai				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

1. Keberanian menyampaikan pendapat
2. Penguasaan materi
3. Kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan
4. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan lancar
5. Performance

Skor :

- 4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

Lampiran 4.

Kompetensi yang akan dinilai	: Pengetahuan
Bentuk Penilaian	: Tes tulis
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: KIMIA

1. Diketahui massa atom relatif (A_r) natrium adalah 23. Berapakah massa dari 5 atom natrium dinyatakan dalam
 - a. sma?
 - b. gram?
2. Silikon terdiri atas isotop Si-28 (92,23%), Si-29 (4,67%), dan Si-30 (3,10%). apabila massa atom Si-28, Si-29, dan Si-30 berturut – turut adalah 27,977sma, 28,976, dan 29,974sma, hitunglah massa atom relative (A_r) silikon.
3. Tembaga terdiri dari isotop Cu-63 dan Cu-65. Massa atom relative (A_r) tembaga adalah 63,4. Tentukan kelimpahan isotop Cu-63.

Lampiran 1.

Massa Atom dan Massa Atom Relatif

1. Satuan Massa Atom

Pada bagian terdahulu telah disebutkan penggunaan satuan massa atom (sma) untuk menyatakan massa partikel, namun demikian, sejauh ini kita belum membahas standar massa tersebut. Apakah standar yang digunakan dalam menetapkan satuan massa atom (sma)? Nah, yang dimaksud dengan 1 sma adalah $1/12$ dari massa 1 atom C-12. Dengan perkataan lain, para ahli sepakat menetapkan massa 1 atom C-12 adalah 12sma.

Jadi, massa 1 atom C-12 = 12sma

Atau, 1 sma = $1/12$ dari massa 1 atom C-12

Jika dinyatakan dalam gram, maka 1 sma = $1,66 \times 10^{-24}$ sma

2. Massa Atom Relatif (Ar)

Dalam perhitungan kimia, kita tidak menggunakan massa atom absolut, tetapi massa atom relatif. Massa atom relatif adalah perbandingan massa antara atom yang satu terhadap atom yang lainnya. Massa pembanding yang telah disepakati adalah $1/12$ dari massa 1 atom C-12. Oleh karena umumnya unsur terdiri dari beberapa isotop, maka pada penetapan massa atom relatif digunakan massa rata – rata dari isotopnya. Dengan demikian, massa atom relatif adalah perbandingan antara massa rata – rata dari 1 atom suatu unsur terhadap $1/12$ massa 1 atom C-12.

$$\text{Ar unsur X} = \frac{\text{massa rata – rata 1 atom unsur X}}{\frac{1}{12} \text{ massa 1 atom C – 12}}$$

Oleh karena $\frac{1}{12}$ massa 1 atom C-12 sama dengan 1 sma, maka definisi diatas dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Ar unsur X} = \frac{\text{massa rata – rata 1 atom unsur X}}{1 \text{ sma}}$$

Dengan menata ulang persamaan diatas, diperoleh:

$$\text{Massa rata – rata 1 atom unsur X} = \text{Ar unsur X} \times 1 \text{ sma}$$

Dengan perkataan lain, massa atom relative suatu unsur merupakan massa rata – rata dari 1 atom unsur itu dalam satuan sma.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Semester : X / 1

Tahun : 2016 / 2017

Alokasi Waktu : (2 x 45) Menit

B. Standar Kompetensi

Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur dan ikatan kimia

C. Kompetensi Dasar

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya melalui pemahaman konfigurasi elektron.

D. Indikator

1. Menetapkan konfigurasi elektron dan elektron valensi
2. Menjelaskan massa atom relatif berdasar tabel periodik.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan konfigurasi elektron dengan benar
2. Siswa mampu menentukan elektron valensi dari setiap konfigurasi suatu elektron
3. Siswa mampu menjelaskan massa atom relatif berdasar tabel periodik.

F. Materi Pembelajaran

1. Konfigurasi Elektron dan Elektron Valensi
2. Massa atom relatif

**Materi selengkapnya terlampir*

G. Metode

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45) menit

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Salam Assalamu'alaikum Wr. Wb. apa kabar kalian siang ini?2. Menanyakan kehadiran siswa Siapa yang tidak masuk hari ini? Mengabsen dengan menyebut nama siswa satu persatu.3. Apersepsi Hari ini kita akan melanjutkan pembicaraan kita mengenai konfigurasi elektron, namun sebelumnya kita sedikit mengulang materi minggu lalu ya. Mengenai isotop, isoton, dan isobar. Ada yang masih ingat? Coba disebutkan pengertian dan contohnya. Kemudian dianjut yang belum kemarin isobar ya? Apa itu isobar? Selanjutnya untuk nomor atom, nomor massa. (menuliskan dipapan tulis notasi susunan atom), A untuk menyimbolkan apa? Lalu Z? Untuk X? Masih ingat ya, cara menentukan elektron? Proton? Nah, kemarin kita sudah belajar kalau atom itu dalam bentuk netral, kemudian jika atom dalam bentuk ion. Atom dikatakan dalam bentuk ion itu jika memiliki muatan. Misalnya, P^{2+}, P^{3-}. Misalanya Li^+ berapa jumlah elektron? Berapa jumlah proton? Jika memiliki muatan positif berarti atom tersebut kehilangan elektronnya sejumlah muatan yang dia miliki. Kemudian jika atom memiliki muatan negatif atom tersebut memiliki tambahan. Kita lanjutkan pembelajaran hari ini ya, yaitu mengenai	15 menit

	konfigurasi Elektron.	
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui studi literatur guru mengkomunikasikan bersama siswa mengenai konfigurasi elektron 2. Melalui studi literatur guru melakukan tanya jawab ketentuan konfigurasi elektro 3. Dari materi konfigurasi elektron siswa dibimbing untuk menentukan elektron valensi 4. Siswa diminta mengerjakan latihan soal dan membahasnya di depan kelas. 5. Melalui studi literatur Guru mengkomunikasikan bersama siswa untuk menentukan massa atom relatif. 	65 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengevaluasi pembelajaran dengan menanyakan kesimpulan dari pembelajaran untuk menentukan konfigurasi elektron dan menentukan elektron valensi. b. Guru mengevaluasi cara menentukan massa atom relatif suatu atom c. Guru menyampaikan pertemuan berikutnya mengenai perkembangan tabel periodik unsur. 	10 menit

I. Sumber Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

- Buku Kimia SMA

Purba, Michael. 2013. *Kimia Untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga

b. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

Cangkringan, September 2016

Mengetahui,

uru Pamong

Mahasiswa

Drs. Danang Supriyatna

NIP.19620824 200012 1 001

Dwita Rachmawati

NIM. 13303241033

Lampiran 1.

MATERI

A. Menentukan Konfigurasi Elektron dan Elektron Valensi

Secara umum jumlah elektron maksimal pada tiap kulit bisa menggunakan aturan $2n^2$, dimana n adalah kulit ke- n . Sepertinya sederhana, namun pada praktiknya siswa tidak dengan mudah menerapkan aturan tadi kalau tidak disertai contoh-contoh. Jadi setiap kulit itu maksimal hanya boleh terisi elektron sebanyak $2n^2$, jika ada lebihnya maka diisikan pada kulit berikutnya. Kulit berikutnya ini juga mengikuti aturan $2n^2$ ini.

Misalnya:

- Konfigurasi elektron ${}_6\text{C}$ (atom C dengan nomor atom 6) ${}_6\text{C} = 2\ 4 \rightarrow$ atom C mempunyai 2 kulit, di mana kulit pertama terisi 2 elektron dan kulit ke-2 terisi 4 elektron.
- Konfigurasi elektron ${}_{19}\text{K}$ (atom K dengan nomor atom 19) ${}_{19}\text{K} = 2\ 8\ 9 \rightarrow$ inilah yang terjadi ketika siswa bersikukuh mengikuti aturan $2n^2$ tadi dan siswa tidak bisa disalahkan, karena dalam beberapa penjelasan di awal setiap buku bahwa pada kulit ke-3 itu maksimal boleh terisi elektron sebanyak 18 artinya boleh kurang dari 18. Nah pada konfigurasi ${}_{19}\text{K} = 2\ 8\ 9$ kulit ke-3 terisi 9 elektron, faktanya tidak bolehkan elektron valensi suatu atom itu lebih dari 8. Oleh karena itu maka diperlukan penjelasan berikutnya bahwa jika pada elektron valensi lebih dari 8 maka ada ketentuan lain sehingga konfigurasi pada ${}_{19}\text{K} = 2\ 8\ 8\ 1$.

Ketentuannya lain itu sebagai berikut:

1. Jika sisa elektron lebih dari 8 dan kurang dari 18 maka harus diuraikan menjadi “8” dan sisanya lagi diisikan pada kulit ke-berikutnya.
2. Lebih dari 18 dan kurang dari 32 maka harus diuraikan menjadi 18 dan sisanya selanjutnya mengikuti ketentuan nomor 1, tetapi kalau masih sama atau lebih dari 18 maka diuraikan lagi menjadi 18 dan sisanya selanjutnya mengikuti ketentuan nomor 1.
3. Lebih dari 32 maka harus diuraikan menjadi 32 dan sisanya selanjutnya mengikuti ketentuan nomor 2.

Contoh penerapan ketentuan-ketentuan itu sebagai berikut:

${}_{31}\text{Ga} = 2\ 8\ 18\ 3 \rightarrow$ perhatikan ini sesuai dengan ketentuan nomor 2, sampai pada kulit ke-3 tersisa 21 elektron (2 8 21), karena 21 itu lebih dari 18 tetapi kurang dari 32 maka pada kulit ke-3 itu harus diuraikan menjadi 18, dan sisanya 3 elektron harus diletakkan pada kulit ke-4.

${}_{53}\text{I} = 2\ 8\ 18\ 18\ 7 \rightarrow$ perhatikan ini sesuai dengan ketentuan nomor 2, sampai pada kulit ke-3 karena maksimal hanya boleh terisi 18 elektron maka sisanya 25 elektron, dan ini harus diuraikan lagi sesuai ketentuan no 2 (karena sisanya (25) lebih dari 18 dan kurang dari 32) sehingga pada kulit ke-4 hanya terisi 18 elektron juga dan sisanya diisikan pada kulit ke-4 yaitu sebanyak 7 elektron.

${}_{85}\text{At} = 2\ 8\ 18\ 32\ 18\ 7 \rightarrow$ sampai pada kulit ke-1 sampai ke-4 ini pengisian elektron maksimal akan sesuai dengan kaidah $2n^2$, namun kulit berikutnya akan berlaku ketentuan di atas. perhatikan ini sesuai dengan ketentuan nomor 2, sampai pada kulit ke-3 karena maksimal hanya boleh terisi 18 elektron maka sisanya 25 elektron, dan ini harus diuraikan lagi sesuai ketentuan no 2 (karena sisanya (25) lebih dari 18 dan kurang dari 32) sehingga pada kulit ke-4 hanya terisi 18 elektron juga dan sisanya diisikan pada kulit ke-4 yaitu sebanyak 7 elektron.

Latihan Soal!

1. O (Z = 8)
2. P (Z = 15)
3. Ca (Z = 20)
4. Ga (Z = 31)
5. I (Z = 53)
6. Ra (Z = 88)

Elektron valensi adalah jumlah elektron pada kulit terluar suatu atom netral. Cara menentukan elektron valensi adalah dengan menuliskan konfigurasi elektron.

Contoh soal:

Tulislah konfigurasi elektron dan elektron valensi dari atom-atom berikut:



Nomor atom = 20, jumlah elektron=20

Konfigurasi elektron K=2 L=8 M=8 N=2

Elektron valensi =2

Nomor atom = 35

Konfigurasi elektron K=2 L=8 M=18 N=7

Elektron valensi =7

B. Menentukan Massa Atom Relatif

Massa atom relatif adalah perbandingan massa antara atom yang satu terhadap atom yang lainnya. Massa perbandingan yang telah disepakati oleh kita adalah 1/12 dari massa 1 atom C-12. Oleh karena umumnya unsur terdiri dari beberapa isotop, maka pada penetapan massa atom relatif digunakan massa rata-rata dari isotop-isotopnya.

Dengan demikian, massa atom relatif adalah perbandingan antara massa rata-rata dari 1 atom suatu unsur terhadap 1/12 massa 1 atom C-12. Lebih jelasnya lihat rumus di bawah ini Massa Atom Relatif (Ar) dari unsur x.

$$\text{Ar Unsur X} = \frac{\text{Massa rata-rata 1 atom unsur x}}{1/12 \text{ massa 1 atom C-12}}$$

Para peneliti telah menetapkan bahwa 1/12 massa 1 atom pada C-12 adalah 1 sma jadi rumusnya menjadi seperti ini;

$$\text{Ar Unsur X} = \frac{\text{Massa rata-rata 1 atom unsur x}}{1 \text{ sma}}$$

Rumus ini dapat di ubah menjadi

Massa rata-rata 1 atom unsur X = Ar unsur X x 1 sma. Dengan kata lain massa dengan rata-rata dari 1 atom unsur dalam satuan sma.

Contoh :

Massa rata-rata 1 atom Magnesium adalah $4,037 \times 10^{-23}$ gram, sedangkan massa 1 atom C-12 adalah $1,99268 \times 10^{-23}$. Berapa massa atom relatif magnesium? Berapa gram massa 5 atom Magnesium jika 1 sma = $1,66 \times 10^{-24}$?

Jawab :

Massa atom Relatif Magnesium :

$$\text{Ar magnesium} = \frac{\text{massa rata - rata 1 atom magnesium}}{\frac{1}{12} \text{ massa 1 atom C - 12}}$$

$$= \frac{4,037 \times 10^{-23} \text{ gram}}{\frac{1}{12} \times 1,99268 \times 10^{-23} \text{ gram}}$$

$$= 24,31$$

Massa 5 atom Magnesium?

Massa 5 Atom Magnesium = 5 x 24,31 sma

$$= 121,55 \text{ sma}$$

$$= 121,55 \text{ sma} \times 1,66 \times 10^{-24} \text{ gram/sma}$$

Latihan soal untuk massa atom dan massa atom relatif;

1. Diketahui massa rata-rata 1 atom carbon adalah = $1,2100 \times 10^{-23}$ gram dan massa satu atom C-12 = $1,99 \times 10^{-23}$ gram. Tentukanlah massa atom relatif carbon?

2. Diketahui massa atom relatif Se = 78,96 dan 1 sma = $1,66 \times 10^{-24}$
 - a. Berapa sma massa 2 atom Selenium (Se)?
 - b. Berapa gram massa 1.000 atom Selenium(Se)?

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Merapi Golf, Bedoyo,Wukirsari, Cangkringan

NAMA MAHASISWA : Nurrohmah Wibawati
NOMOR MAHASISWA : 12302241025
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Kimia/Pend.Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Sebagian besar sudah memadai dengan kelengkapan penunjang.• Memiliki 12 ruang untuk proses pembelajaran, 1 ruang kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 ruang kantor guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang TU, 1 ruang koperasi siswa, 1 ruang BK, 1 ruang Mushola, 2 ruang UKS, 1 ruang sekretariat OSIS, 1 ruang serbaguna (nantinya akan dipakai sebagai basecamp PPL oleh mahasiswa), dan 1 ruang untuk gudang penyimpanan alat.• Terdapat tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 2 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	Keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Komunikasi guru dan siswa baik• Siswa memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi yang beragam, terbukti dengan beberapa prestasi yang baru saja diraih diantaranya juara lomba gerak jalan, juara lomba PIK-	Sudah baik, perlu ada pendampingan yang kontinu.

		R tingkat kabupaten dan provinsi, dan juara lomba festival dolanan.	
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan guru rata-rata sudah sarjana dan memiliki kompetensi dibidang masing-masing. • 24 guru sudah PNS. • 5 guru masih honorer. 	Sudah baik, perlu ada apresiasi dari sekolah
4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 13 karyawan, terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah, 5 diantaranya sudah PNS. • Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dibidang masingmasing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik. 	Sudah Baik
5	Fasilitas KBM	<ul style="list-style-type: none"> • Tahun ini, kelas yang sudah ada LCD nya, adalah kelas X A XB, XC, dan XD. Namun, ada LCD portable yang bisa digunakan sebanyak 4 buah. • Ada LKS dan Buku Paket • Kelas dilengkapi dengan fasilitas papan tulis white board, spidol penghapus, dan penggaris. 	Fasilitas white board sudah cukup memadai untuk semua kelas, namun untuk ketersediaan LCD masih sangat terbatas

6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Koleksi buku-buku cukup lengkap dan tertata dengan rapi. • Jumlah pegawai perpustakaan ada 3 orang. • Terdapat fasilitas TV, meja kursi yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca, computer, printer, dan mesin foto copy yang mempermudah siswa jika ingin melakukan penggandaan file terhadap dokumen tertentu. 	Gedung perpustakaan dan buku-buku dalam keadaan baik dan layak digunakan
7	Laboratorium	<input type="checkbox"/> Terdapat 4 buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium bahasa dengan ukuran 6 x 12 m.	Pengelolaan alat-alat laboratorium dan pemanfaatan laboratorium perlu dimaksimalkan.
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme penanganan siswa bermasalah jelas • Sudah ada penskoran pelanggaran siswa • Hanya ada 1 guru BK • Tersedia ruang bimbingan konseling di sebelah timur ruang kelas X B. 	Sudah cukup baik
9	Bimbingan belajar	<input type="checkbox"/> Diberikan kepada siswa kelas XII untuk persiapan Ujian Nasional	Sudah baik.

		<input type="checkbox"/> Selain itu juga diberikan kepada siswa yang akan mengikuti perlombaan tertentu.	
--	--	--	--

10	Ekstrakurikuler (pramuka, voli, aerobik, tonti)	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler diantaranya: seni membatik, pramuka, voli, basket, tari, senam aerobik, MTQ, paduan suara, KIR, dan tonti. • Guru pembimbing ada yang dari pihak sekolah ada yang didatangkan dari luar sekolah. 	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<input type="checkbox"/> Fasilitas OSIS memadai, organisasi dan pengurusnya disiplin; patut dijadikan role model bagi siswa non OSIS.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi sudah ada • Terdapat 2 ruang UKS dalam kondisi yang memadai. 	Sudah baik
13	Administrasi	<input type="checkbox"/> Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	Sudah baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<input type="checkbox"/> Banyak peminat, sehingga ada ekstrakurikuler khususnya.	Perlu pendampingan

15	Karya Ilmiah oleh Guru	<input type="checkbox"/> Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa.	Kurang, perlu pendampingan
16	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Pernah berjalan, namun sekarang pengelolaannya sedang macet dan belum beroperasi lagi. • Menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis dan atribut sekolah. 	Butuh karyawan penjaga
17	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 1 buah gedung mushola • Dilengkapi dengan tempat wudhu, sedangkan didalam mushola terdapat sajadah, karpet, mukena, mimbar. • Temanfaatkan dengan baik. 	Baik
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Halaman sudah cukup baik. • Penataan taman sudah rapi. • Kamar mandi bersih • Mushola bersih • Terdapat tempat sampah yang cukup. • Terdapat tempat pengolahan sampah. 	Sudah baik

19	Lain-lain.....	<input type="checkbox"/> Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada dapur yang disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi dan gudang.	Sudah baik
----	----------------	---	------------

Koordinator PPL Sekolah

Yunan Helmi Subroto, S.Pd.
NIP. 19620824 200012 1 001

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Mahasiswa,

Dwita RAchmamwati
NIM. 13303241033

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : DWITA RACHMAWATI
 NO. MAHASISWA : 13303241033
 TGL. OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2016
 PUKUL : 09.30 – 10.15 WIB
 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 CANGKRINGAN
 FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/ PENDIDIKAN KIMIA

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Saat ini SMA N 1 CANGKRINGAN kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran.
	2. Silabus	Guru sudah berpedoman pada silabus dalam melaksanakan pembelajaran
	3. Rencann Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru telah membuat RPP ketika akan melaksanakan kegiatan pembelajaran
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran pertama, Anak-anak didampingi guru berdoa dan membaca buku selama 15 menit.
	2. Penyajian materi	Sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan bervariasi seperti Metode. <i>problem based learning</i>
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik dan benar. Menggunakan bahasa yang baku. Terkadang menggunakan Bahasa jawa karena SMA N 1 Cangkringan berbasis budaya.

	5. Penggunaan waktu	Sudah tepat waktu, tidak melebihi alokasi waktu yang ditentukan di RPP
	6. Gerak	Luwes. Seseekali mendekati ke siswa yang gaduh dan menanyakan apakah ada yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa bahwa untuk tetap belajar dengan rajin agar dipermudah dalam urusan sekolahnya.
	8. Teknik bertanya	Menunjuk siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dengan cara mendekati ke siswa dan menegur siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Sudah menggunakan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin contohnya menggunakan whiteboard dan lcd
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan secara lisan tentang materi yang disampaikan dan memberikan soal latihan.
	12. Menutup pelajaran	Guru dan siswa bersama-sama Menyimpulkan materi “permintaan penawaran” yang telah dipelajari. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada siswa yang ke kantin saat pergantian jam. Ada juga yang masih nongkrong didepan kelas yang menunggu hingga guru masuk kelas.

Koordinator PPL Sekolah

Sleman, 27 Februari 2016
Mahasiswa,

Yunan Helmi Subroto S.Pd
NIP. 19701206 199403 1 007

Dwita Rachmawati
NIM. 13303241033

Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Mata Pelajaran Kimia SMA

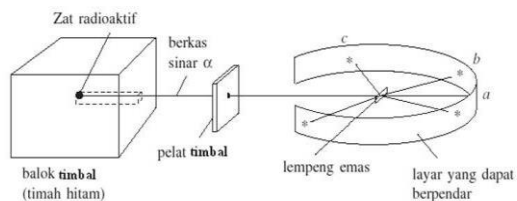
Kelas / Program : X / Umum
 Semester : Gasal
 Materi : Teori Atom

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Strategi Asesmen		
			Metode	Bentuk Instrumen	Nomor Item Instrumen
1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia.	1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.	1. Menyebutkan teori-teori atom	Tes Tulis	PG	1 – 6
				Esai	2
		2. Membedakan nomor atom dan nomor massa.	Tes Tulis	Esai	1
		3. Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar, dan isoton.	Tes Tulis	PG	7 - 8
		4. Menentukan kelimpahan isotop dan massa atom relatif	Tes Tulis	PG	9
				Esai	3 - 4
		4. Menentukan konfigurasi elektron	Tes Tulis	PG	10, 12, 15
				Isian	5
5. Menentukan elektron valensi	Tes Tulis	PG	11, 13, 14		

PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat, jawaban ditulis pada lembar kerja

1. Di antara pernyataan berikut yang kurang tepat adalah. . . .
 - a. Atom adalah unit pembangun materi
 - b. Unsur terdiri dari sejenis atom
 - c. Senyawa terdiri dari dua atau lebih jenis atom
 - d. Atom tidak dapat dibagi lagi
 - e. Atom terdiri dari partikel subatom
2. Elektron ditemukan oleh
 - a. J.J. Thomson
 - b. J. Chadwick
 - c. E. Rutherford
 - d. Henri Becquerel
 - e. R. A. Millikan
3. Partikel dasar penyusun atom terdiri atas proton, neutron, dan elektron. Muatan listrik partikel dasar tersebut berturut – turut adalah
 - a. -1, +1, 0
 - b. +1, -1, 0
 - c. +1, 0, -1
 - d. -1, 0, +1
 - e. 0, -1, +1
4. Perhatikan bagan percobaan penghamburan sinar alfa berikut.



Partikel alfa yang jatuh pada titik c adalah

- a. Partikel alfa yang menabrak inti atom
 - b. Partikel alfa yang menabrak electron
 - c. Partikel alfa yang melewati ruang kosong jauh dari inti atom
 - d. Partikel alfa yang melewati ruang kosong di dekat inti atom
 - e. Partikel alfa yang berenergi rendah
5. Manakah di antara perpindahan electron berikut yang disertai pelepasan energi paling besar?
 - a. Dari kulit K ke kulit N
 - b. Dari kulit M ke kulit K
 - c. Dari kulit L ke kulit K

- d. Dari kulit M ke kulit P
- e. Dari kulit N ke kulit M
6. Partikel penyusun inti atom adalah
- Proton
 - Neutron
 - Neutron dan elektron
 - Proton dan neutron
 - Proton, elektron, dan neutron
 -
7. Isotop ${}_{13}^{27}\text{Al}$ terdiri dari
- 13 proton, 14 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 27 neutron
 - 13 proton, 13 elektron, dan 14 neutron
 - 14 proton, 14 elektron, dan 13 neutron
 - 27 proton, 27 elektron, dan 14 neutron
8. Diketahui isotop ${}_{26}^{56}\text{Fe}$, maka ion Fe^{3+} mempunyai
- 26 elektron di sekitar inti
 - 29 proton di dalam inti
 - 29 elektron di dalam inti
 - 23 elektron di sekitar inti
 - 56 neutron di dalam inti
9. Tembaga alam terdiri atas isotop Cu-65 (20%) dan isotop Cu-63 (80%), maka massa atom relatif (A_r) tembaga adalah
- 63,2
 - 63,4
 - 63,6
 - 63,8
 - 64,2
10. Konfigurasi elektron dari unsur ${}_{31}\text{Ga}$ adalah
- 2 8 18 2 1
 - 2 8 18 3
 - 2 8 10 8 3
 - 2 18 18 8 3
 - 2 18 32 18

11. Di antara unsur berikut yang memiliki electron valensi terbanyak adalah
- a. ${}_5\text{P}$ d. ${}_{11}\text{S}$
 - b. ${}_7\text{Q}$ e. ${}_{15}\text{T}$
 - c. ${}_9\text{R}$
12. Suatu atom mempunyai konfigurasi electron K=2; L=8; M=18; N=7. Salah satu isotopnya mempunyai nomor massa 80. Isotop tersebut mengandung
- a. 35 elektron dan 35 neutron
 - b. 35 proton dan 35 neutron
 - c. 35 proton dan 45 neutron
 - d. 35 elektron dan 80 neutron
 - e. 80 elektron dan 80 proton
13. Suatu atom mempunyai 21 neutron dan nomor massa 40. Unsur tersebut mempunyai electron valensi sebanyak
- a. 1 d. 6
 - b. 2 e. 9
 - c. 3
14. Suatu unsur mempunyai 3 kulit atom dan 5 elektron valensi. Nomor atom unsur itu adalah
- a. 3 d. 13
 - b. 5 e. 15
 - c. 7
15. Diketahui nomor atom K dan Ar berturut – turut adalah 19 dan 18. Ion K^+ dan atom Ar mempunyai kesamaan dalam hal
- a. Konfigurasi electron
 - b. Jumlah proton
 - c. Jumlah neutron
 - d. Muatan inti
 - e. Jumlah partikel dasar

ESAI

1. Lengkapi daftar berikut

Unsur	Notasi	Nomor atom	Nomor massa	Jumlah proton	Jumlah neutron	Jumlah elektron
Helium	${}^4_2\text{He}$					
Nitrogen		7			8	
Bromin			80			35
Besi		26	56			
Tembaga			63			29

2. Jelaskan teori atom menurut Rutherford berdasarkan hasil eksperimennya.
3. Di alam, gallium terdiri atas isotop Ga-69 (60%) dan Ga-71 (40%). Tentukanlah massa atom relatif (A_r) unsur gallium.
4. Diketahui massa atom relative Cu = 63,5.
 - a. Berapa sma massa 2 atom tembaga?
 - b. Berapa gram massa 1000 atom tembaga?
5. Tuliskan konfigurasi electron unsur – unsur berikut.
 - a. N ($Z = 7$)
 - b. Cl ($Z = 17$)
 - c. Sb ($Z = 51$)

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN / KKM : Kimia / 75

KELAS / PROGRAM : X-B

NO	NIS	NAMA	KD ke- KKM KD Jenis Nilai							NH	UTS	UAS	NR			
				UH			T							R		
				UH	T	R	UH	T	R					UH	T	R
1	2148	ADELLIA AYU NOVICHASARI	P		75			52	75							
2	2152	AISYAH DIAN PRAMESTI	P		75			39	75							
3	2156	ANANG TRI KUNCORO	L		75			47	75							
4	2159	ANISA CAHYANING PRATNA PARAMITHA	P		75			9	75							
5	2160	ANTON NUGROHO	L		75			54	75							
6	2161	APRILIA RATNASARI	P		75			55	75							
7	2162	AR RAZZAQ HAKIM PRADANA	L		75			58	75							
8	2175	DANI LEE STEVENT SUKMA WIJAYA	L		75			64	75							
9	2180	DINA TRI MUKTI	P		75			24	75							
10	2181	DYAH AYU PENGUKIR	P		75			56,5	75							
11	2183	EDWIN PUTRAGA	L		75			71,5	75							
12	2185	EKA WIDHIA WATI	P		75			27	75							
13	2188	ENDAH TRI REJEKI	P		75			16	75							
14	2189	FADHILA RIZKANA	P		75			55	75							
15	2190	FADMA DIANI ARI NINGTYAS	P		75			53	75							
16	2200	HAYYU WIRA DHARMA	L		75			53	75							
17	2203	IIN NURJANAH	P		75			56	75							
18	2212	LISA FIKA ARIFANTI	P													
19	2214	LUH SRI ADNYANI	P		75			60	75							
20	2222	MUHAMMAD RAFI AL IHSAN	L		75			48	75							
21	2230	NOVIA RAHMA LATIFAH	P		75			28,5	75							
22	2234	NUR ALIZA	P		75			61	75							
23	2236	OKTAVIA PUSPITA RAHMA	P		75			58	75							
24	2239	PRASETYO JATI	L		75			18	75							
25	2250	RISQI MUHAMAD ARIFIN	L		75			44	75							
26	2255	SEKAR NINDYA GITA FRESTININGRUM	P		75			17	75							
27	2257	SHINTA AMALIA PUTRI	P		75			15	75							
28	2260	TANNIA DYAH PUSPITA	P		75			41	75							
29	2264	VERA WARYANTI	P		75			41	75							
30	2267	WAHYU SAPUTRA	L		75			23	75							
31	2268	WIJI LESTARI	P		75			61	75							
32	2274	YUSUF NURDIYANSAH	L		75			27	75							

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN / KKM : Kimia / 75

KELAS / PROGRAM : X-C

NO	NIS	NAMA	KD ke- KKM KD Jenis Nilai	KD ke- KKM KD			KD ke- KKM KD		
				UH	T	R	UH	T	R
1	2153	AJENG DEWI ISNA BESTARI	P	75			33	100	
2	2154	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	L	-			7	75	
3	2158	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	P	75			45	100	
4	2165	ASAHIED NANGCIK	L	75			45	100	
5	2167	AYU PRAMITA	P	83			27	75	
6	2168	AYUSTIO HERPURNOMO	L	75		-	-		
7	2170	AZZILA ISME KAREN	P	75			79	75	
8	2173	BUNGA VITA SARI	P	75			64	100	
9	2177	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI NUGRAHA	P	75			59	100	
10	2178	DENI ADI RIAN TO	L	75			4	-	
11	2179	DEWI RATNASARI	P	75			38,5	100	
12	2194	FIKA PUSPITA YULIANTI	P	75			64	100	
13	2198	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	L	75			78	75	
14	2201	HENDI PUTRA	L	95			90	100	
15	2202	IFANI PUSPITA SYAHRANI	P	75			46	100	
16	2216	MELLA RIDHA SAHIDHA	P	75			44	100	
17	2217	MUFLIHUL HAKIM	L	-		-	-		
18	2220	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	L	75			85	75	
19	2229	NOVA KRISTA WIJAYA	L	75			88	75	
20	2232	NUR ARIFKA DEWI	P	75			74	75	
21	2235	OKTAVIA NINGRUM PUJI LESTARI	P	79			27	75	
22	2238	PENGGY DANANG ISKANDAR PARLIN	L	75			74	75	
23	2248	RIFA DWI RAHMAH FITRI	P	75			81	100	
24	2249	RIFQA EZHA FANDIRA	P	75			79	75	
25	2253	RIZKY REGETA JIHAN SYAFIRA	P	75			80	100	
26	2254	SABNA ACITRA PRABAWATI	P	75			45,5	100	
27	2259	SURYA DWITAMA	L	85			79,5	100	
28	2266	VIVI APRILIA RAHAYU	P	75			77	75	
29	2269	WINNER SABILLA RUDITA SARI MULIA SOFA	P	85			66	75	
30	2270	YAHYA	L	83			74	100	
31	2271	YAHYA BAGUS PANGESTU	L	75			44	75	
32	2272	YULI ISNAWATI	P	75			80,5	75	

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN / KKM : Kimia / 75

KELAS / PROGRAM : X-D

NO	NIS	NAMA	KD ke- KKM KD Jenis Nilai	KD ke- KKM KD			KD ke- KKM KD		
				UH	T	R	UH	T	R
1	2149	ADHELA SUCI RAMADHANTI	P		80		51	100	
2	2150	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	L		75		40	80	
3	2157	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	P*		79		52	75	
4	2163	ARIF RAHMAT RIADI	L		75		14	75	
5	2166	ATIKA KHOIRUNISA	P		75		34	80	
6	2172	BUNGA MAHARDIKA	P+		75		46	100	
7	2174	CHRISTOPER PUTRA MAHARDHIKA	L*		75		45	100	
8	2176	DANU DETA RUTH JUNETTE MARANATHA	P+		75		54	75	
9	2182	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	P		100		52	100	
10	2186	ELSA DAYANTI	P+		75		37	75	
11	2187	ELVINA RAHMADHANI	P		75		35	75	
12	2191	FAISHAL BIMO WICAKSONO	L		75		20	75	
13	2195	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	L		75		13	100	
14	2197	GITA PAMENING RAMADHANI	P		75		36	100	
15	2206	JOKO RIYANTO	L		75		20	80	
16	2207	JUNI ALDI NUR RIDWAN	L		75		51,5	75	
17	2208	KALVANO LABATHI GINOGA	L+		75		12	75	
18	2210	KARUNIA AYU SETIYANI	P		75		38	75	
19	2211	KHUSNUL RAHMADANI	P		87		41	75	
20	2219	MUHAMMAD DONY PRASETYO	L		75		9	75	
21	2221	MUHAMMAD NURDIANSYAH KURNIAWAN	L		20		12	0	
22	2224	MUNING EIKA SRI PARASTHI	P		75		47	80	
23	2226	MUTIARA HAFILLAH SARI	P		75		1	80	
24	2228	NANDA AMALIA SUSILOWATI	P		75		45	100	
25	2233	NUR LAILA RAHMANIA	P		75		57	75	
26	2242	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	P		81		86	100	
27	2244	RAHMAD KURNIAWAN	L		75		39	76	
28	2245	RAHMAWATI SETYANINGRUM	P		75		70	80	
29	2256	SEKAR SALSA ARIFAH	P		75		47	100	
30	2258	SINTHIA PUSPITASARI	P		100		53	100	
31	2261	TASYA MANDA GUSMANING TIAS TUTI	P		75		49,5	80	
32	2262	TETA AYUNI NUR LATIFA	P		75		29	80	

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-A / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 15
 Banyak Peserta Ulangan : 31
 Tanggal Pelaksanaan : 1-Sep-16

No.	NIS	Nama	Soal / Indikator ke- Bobot/skor	Skor yang diperoleh															Ketercapaian	Ketuntasan Belajar			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		Jml	%	Ya	Tidak
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			
1	2151	AILSIA AULIA RAHMAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	-	
2	2155	ALIFINIA PUTRI RAHMAWATI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	-	
3	2164	ARREL ALFAISA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	√	-	
4	2169	AZIZA SIL QOTIMAH		0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	53	-	√	
5	2171	BHANU ARYA AJI		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	73	-	√	
6	2184	EFAN SAPUTRO		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	√	-	
7	2192	FATONAH ITHENG LESTARI		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	60	-	√	
8	2193	FERY ERIK WICAKSANA		0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80	√	-	
9	2196	GILANG PREVIANTO		0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	7	47	-	√	
10	2199	HASNA DUROTUROHMAH		0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	47	-	√	
11	2204	ILHAM FATHURROHMAN		1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	60	-	√	
12	2205	INDAH EKA NUGRAHANI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	67	-	√	
13	2209	KARTIKA CANDRA DEWI		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	73	-	√	
14	2213	LISA NUR REVIANA		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8	53	-	√	
15	2215	LUSIANA EKA PUTRI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	√	-	
16	2218	MUHAMMAD BAGAS PRASETYO		1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	9	60	-	√	
17	2223	MUHAMMAD VITO AKBAR ANDHIKA		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	√	-	
18	2225	MUSTIKA DWI KURNIAWATI		0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
19	2227	MUTIARA PESONA BIL JANNAH		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	60	-	√	
20	2231	NOVIANI RIZQI HARI RAHMADHANI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	√	-	
21	2237	PADMA SARI		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9	60	-	√	
22	2240	PURWANITA AYUNING PAKARTI		0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	73	-	√	
23	2241	PUTRI ALFITA SARI		0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	√	-	
24	2243	PUTRI SYARI AYUNINGTYAS		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	73	-	√	
25	2246	RANUM SURANA		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	60	-	√	
26	2247	RATNA DWI CAHYANINGRUM		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	67	-	√	
27	2251	RIYAN ATSHAR KURNIAWAN		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	67	-	√	
28	2252	RIZAL AJI NUGROHO		1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	53	-	√	
29	2263	TRI YULIA NUR SURATNO		0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	6	40	-	√	
30	2265	VICKO YUANDA DAUD		0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	53	-	√	
31	2273	YUNANINGTYAS WULANNINGRUM		0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	47	-	√	
32	0	0																0	0	-	-		
Jumlah Skor				15	30	28	29	23	12	28	22	20	8	15	31	12	18	28					
Jumlah Skor Maksimum (ideal)				31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31				
Persentase skor yang tercapai				48	96.8	90	94	74	39	90.3	71	65	26	48	100	39	58	90					
Persentase ketuntasan (%)																				29%	9	22	

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-C / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 15
 Banyak Peserta Ulangan : 31
 Tanggal Pelaksanaan : 1-Sep-16

No.	NIS	Soal / Indikator ke- Nama Bobot/skor	Skor yang diperoleh															Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		Jml	Ya	Tidak
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	15	
1	2153	AJENG DEWI ISNA BESTARI	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6	40	-	√
2	2154	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	47	-	√
3	2158	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73	-	√
4	2165	ASAHIED NANGCIK	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	40	-	√
5	2167	AYU PRAMITA	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60	-	√
6	2168	AYUSTIO HERPURNOMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	√
7	2170	AZZILA ISME KAREN	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	60	-	√
8	2173	BUNGA VITA SARI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	67	-	√
9	2177	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI NUGRAHA	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	47	-	√
10	2178	DENI ADI RIAN TO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	27	-	√
11	2179	DEWI RATNASARI	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	60	-	√
12	2194	FIKA PUSPITA YULIANTI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	67	-	√
13	2198	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
14	2201	HENDI PUTRA	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	60	-	√
15	2202	IFANI PUSPITA SYAHRANI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73	-	√
16	2216	MELLA RIDHA SAHIDHA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	67	-	√
17	2217	MUFLIHUL HAKIM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	√
18	2220	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	67	-	√
19	2229	NOVA KRISTA WIJAYA	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	53	-	√
20	2232	NUR ARIFKA DEWI	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	53	-	√
21	2235	OKTAVIA NINGRUM PUJI LESTARI	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60	-	√
22	2238	PENGY DANANG ISKANDAR PARLIN	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
23	2248	RIFA DWI RAHMAH FITRI	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
24	2249	RIFQA EZHA FANDIRA	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60	-	√
25	2253	RIZKY REGETA JIHAN SYAFIRA	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
26	2254	SABNA ACITRA PRABAWATI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	67	-	√
27	2259	SURYA DWITAMA	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
28	2266	VIVI APRILIA RAHAYU	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	47	-	√
29	2269	WINNER SABILLA RUDITA SARI MULIA SOFA	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	47	-	√
30	2270	YAHYA	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	53	-	√
31	2271	YAHYA BAGUS PANGESTU	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	40	-	√
32	2272	YULI ISNAWATI	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	40	-	√
Jumlah Skor			2	30	24	19	1	1	14	19	20	25	2	30	9	23	27				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)			31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31				
Persentase skor yang tercapai			6.5	96.8	77	61	3.2	3.2	45.2	61	65	81	6.5	97	29	74	87				
Persentase ketuntasan (%)																			0%	0	32

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-D / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 15
 Banyak Peserta Ulangan : 30
 Tanggal Pelaksanaan : 1-Sep-16

No.	NIS	Soal / Indikator ke- Nama Bobot/skor	Skor yang diperoleh															Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		Jml	Ya	Tidak
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1	2149	ADHELA SUCI RAMADHANTI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	53	-	√	
2	2150	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	53	-	√	
3	2157	ANASTASIA MARCELLA ASTRIANI	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	60	-	√	
4	2163	ARIF RAHMAT RIADI	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
5	2166	ATIKA KHOIRUNISA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
6	2172	BUNGA MAHARDIKA	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	7	47	-	√		
7	2174	CHRISTOPER PUTRA MAHARDHIKA	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	8	53	-	√	
8	2176	DANU DETA RUTH JUNETTE MARANATHA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	60	-	√	
9	2182	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9	60	-	√	
10	2186	ELSA DAYANTI	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
11	2187	ELVINA RAHMADHANI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	67	-	√	
12	2191	FAISHAL BIMO WICAKSONO	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
13	2195	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	9	60	-	√	
14	2197	GITA PAMENING RAMADHANI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	67	-	√	
15	2206	JOKO RIYANTO	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	60	-	√	
16	2207	JUNI ALDI NUR RIDWAN	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73	-	√	
17	2208	KALVANO LABATHI GINOGA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9	60	-	√	
18	2210	KARUNIA AYU SETIYANI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73	-	√	
19	2211	KHUSNUL RAHMADANI	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	47	-	√	
20	2219	MUHAMMAD DONY PRASETYO	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	60	-	√
21	2221	MUHAMMAD NURDIANSYAH KURNIAWAN	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9	60	-	√
22	2224	MUNING EIKA SRI PARASTHI	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	47	-	√
23	2226	MUTIARA HAFILLAH SARI	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
24	2228	NANDA AMALIA SUSILOWATI	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	33	-	√	
25	2233	NUR LAILA RAHMANIA	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	10	67	-	√	
26	2242	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	√	-	
27	2244	RAHMAD KURNIAWAN	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10	67	-	√	
28	2245	RAHMAWATI SETYANINGRUM	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	8	53	-	√	
29	2256	SEKAR SALSAL ARIFAH	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	60	-	√
30	2258	SINTHIA PUSPITASARI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	47	-	√	
31	2261	TASYA MANDA GUSMANING TIAS TUTI	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	60	-	√	
32	2262	TETA AYUNI NUR LATIFA	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	47	-	√	
Jumlah Skor			1	28	24	29	1	0	31	27	12	28	21	32	1	22	29				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
Persentase skor yang tercapai			3.3	93.3	80	97	3.3	0	103	90	40	93	70	107	3.3	73	97				
Persentase ketuntasan (%)																		3%	1	31	

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-A / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 5
 Banyak Peserta Ulangan : 31
 Tanggal Pelaksanaan : 1-Sep-16

No.	NIS	Nama	Soal / Indikator ke- Bobot/skor	Skor yang diperoleh					Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar		
				1	2	3	4	5		Jml	Ya	Tidak
1	2151	AILSA AULIA RAHMAN		10	10	25	25	3	73	86	√	-
2	2155	ALIFINIA PUTRI RAHMAWATI		9.5	3	25	25	12	75	88	√	-
3	2164	ARREL ALFAISA		10	3	25	25	12	75	88	√	-
4	2169	AZIZA SIL QOTIMAH		10	7	25	15	3	60	71	-	√
5	2171	BHANU ARYA AJI		9	8	25	0	0	42	49	-	√
6	2184	EFAN SAPUTRO		10	3	25	5	12	55	65	-	√
7	2192	FATONAH ITHENG LESTARI		10	4	25	5	3	47	55	-	√
8	2193	FERY ERIK WICAKSANA		10	10	25	5	12	62	73	-	√
9	2196	GILANG PREVIANTO		10	4	0	13	12	39	46	-	√
10	2199	HASNA DUROTUROHMAH		10	8	25	0	0	43	51	-	√
11	2204	ILHAM FATHURROHMAN		10	3	25	0	0	38	45	-	√
12	2205	INDAH EKA NUGRAHENI		10	3	25	5	0	43	51	-	√
13	2209	KARTIKA CANDRA DEWI		9	10	21	15	3	58	68	-	√
14	2213	LISA NUR REVIANA		6	10	25	5	3	49	58	-	√
15	2215	LUSIANA EKA PUTRI		10	10	25	25	0	70	82	√	-
16	2218	MUHAMMAD BAGAS PRASETYO		5	2	25	0	0	32	38	-	√
17	2223	MUHAMMAD VITO AKBAR ANDHIKA		10	10	25	5	12	62	73	-	√
18	2225	MUSTIKA DWI KURNIAWATI		6	3	25	4	12	50	59	-	√
19	2227	MUTIARA PESONA BIL JANNAH		7	10	25	14	3	59	69	-	√
20	2231	NOVIANI RIZQI HARI RAHMADHANI		9.5	3	25	25	12	75	88	√	-
21	2237	PADMA SARI		8	7	25	15	3	58	68	-	√
22	2240	PURWANITA AYUNING PAKARTI		10	10	18	5	0	43	51	-	√
23	2241	PUTRI ALFITA SARI		10	10	5	0	3	28	33	-	√
24	2243	PUTRI SYARI AYUNINGTYAS		10	10	21	18	3	62	73	-	√
25	2246	RANUM SURANA		10	10	5	2	0	27	32	-	√
26	2247	RATNA DWI CAHYANINGRUM		9	4	21	15	0	49	58	-	√
27	2251	RIYAN ATSHAR KURNIAWAN		10	4	25	0	0	39	46	-	√
28	2252	RIZAL AJI NUGROHO		8	4	25	0	0	37	44	-	√
29	2263	TRI YULIA NUR SURATNO		10	8	25	5	3	51	60	-	√
30	2265	VICKO YUANDA DAUD		9	3	0	0	12	24	28	-	√
31	2273	YUNANINGTYAS WULANNINGRUM		10	2	18	0	12	42	49	-	√
32	0	0							0	0	-	-
Jumlah Skor				285	196	659	276	150				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)				310	310	775	775	465				
Persentase skor yang tercapai				92	63	85	36	32				
Persentase ketuntasan (%)									16%	5	26	

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-B / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 5
 Banyak Peserta Ulangan : 31
 Tanggal Pelaksanaan : 1-Sep-16

No.	NIS	Soal / Indikator ke- Nama Bobot/skor	Skor yang diperoleh					Jml	Keter capaian %	Ketuntasan	
			1	2	3	4	5			Ya	Tidak
			10	10	25	25	15				
1	2148	ADELLIA AYU NOVICHASARI	4	5	25	10		44	52	-	√
2	2152	AISYAH DIAN PRAMESTI	10	3	5	0	12	30	35	-	√
3	2156	ANANG TRI KUNCORO	10	2	12	5	9	38	45	-	√
4	2159	ANISA CAHYANING PRATNA PARAMITHA	3	2				5	6	-	√
5	2160	ANTON NUGROHO	4	5	25	10		44	52	-	√
6	2161	APRILIA RATNASARI	4	5	25	10	3	47	55	-	√
7	2162	AR RAZZAQ HAKIM PRADANA	9	3	10	14	12	48	56	-	√
8	2175	DANI LEE STEVENT SUKMA WIJAYA	5	3	25	8	15	56	66	-	√
9	2180	DINA TRI MUKTI	10	2	0	5	1	18	21	-	√
10	2181	DYAH AYU PENGUKIR	5.5	5	22	14	0	47	55	-	√
11	2183	EDWIN PUTRAGA	8	7	25	13	12	65	76	√	-
12	2185	EKA WIDHIA WATI	7	0	0	14	0	21	25	-	√
13	2188	ENDAH TRI REJEKI	3	3	5	0	0	11	13	-	√
14	2189	FADHILA RIZKANA	6	5	25	10	0	46	54	-	√
15	2190	FADMA DIANI ARI NINGTYAS	4	5	25	10	0	44	52	-	√
16	2200	HAYYU WIRA DHARMA	6	3	10	12	12	43	51	-	√
17	2203	IIN NURJANAH	6	5	25	10	0	46	54	-	√
18	2212	LISA FIKA ARIFANTI								-	√
19	2214	LUH SRI ADNYANI	10	3	20	14	3	50	59	-	√
20	2222	MUHAMMAD RAFI AL IHSAN	8	10	7	0	12	37	44	-	√
21	2230	NOVIA RAHMA LATIFAH	7.5	0	0	14	0	22	25	-	√
22	2234	NUR ALIZA	8	3	18	9	12	50	59	-	√
23	2236	OKTAVIA PUSPITA RAHMA	6	3	25	3	12	49	58	-	√
24	2239	PRASETYO JATI	3	2	2	2	3	12	14	-	√
25	2250	RISQI MUHAMAD ARIFIN	10	3	0	0	12	25	29	-	√
26	2255	SEKAR NINDYA GITA FRESTININGRUM	4	5	0	0	0	9	11	-	√
27	2257	SHINTA AMALIA PUTRI	5	3	0	0	0	8	9	-	√
28	2260	TANNIA DYAH PUSPITA	5	3	5	13	9	35	41	-	√
29	2264	VERA WARYANTI	6	3	25	0	0	34	40	-	√
30	2267	WAHYU SAPUTRA	3	3	3	3	3	15	18	-	√
31	2268	WIJI LESTARI	6	3	5	25	12	51	60	-	√
32	2274	YUSUF NURDIYANSAH	4	8	7	0	0	19	22	-	√
Jumlah Skor			190	115	381	228	154				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)			310	310	775	775	465				
Persentase skor yang tercapai			61	37	49	29	33				
Persentase ketuntasan (%)									3%	1	31

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-C / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 5
 Banyak Peserta Ulangan : 31
 Tanggal Pelaksanaan :

No.	NIS	Nama Soal / Indikator ke- Bobot/skor	Skor yang diperoleh						Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	Jml		Ya	Tidak
			10	10	25	25	15	85			
1	2153	AJENG DEWI ISNA BESTARI	9	4	2	12	3	30	35	-	√
2	2154	ALDYTIA WAHYU WARDHANA	0	0	0	0	0	0	0	-	√
3	2158	ANGGITA ANGGRAINI PUTRI	10	3	2	4	15	34	40	-	√
4	2165	ASAHIED NANGCIK	8	3	2	14	12	39	46	-	√
5	2167	AYU PRAMITA	5	3	5	2	3	18	21	-	√
6	2168	AYUSTIO HERPURNOMO	0	0	0	0	0	0	0	-	√
7	2170	AZZILA ISME KAREN	9	7	25	14	15	70	82	√	-
8	2173	BUNGA VITA SARI	10	4	25	0	15	54	64	-	√
9	2177	DELIVA HINGGRIDITYA ESTI NUGRAHA	7	4	25	7	9	52	61	-	√
10	2178	DENI ADI RIAN TO	0	0	0	0	0	0	0	-	√
11	2179	DEWI RATNASARI	8.5	4	5	12	0	30	35	-	√
12	2194	FIKA PUSPITA YULIANTI	10	4	25	0	15	54	64	-	√
13	2198	HAFIZH ATHALLAH WIDIANTO	10	6	25	14	15	70	82	√	-
14	2201	HENDI PUTRA	10	6	25	25	15	81	95	√	-
15	2202	IFANI PUSPITA SYAHRANI	10	4	2	4	15	35	41	-	√
16	2216	MELLA RIDHA SAHIDHA	7	5	5	17	0	34	40	-	√
17	2217	MUFLIHUL HAKIM	0	0	0	0	0	0	0	-	√
18	2220	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	10	5	25	20	15	75	88	√	-
19	2229	NOVA KRISTA WIJAYA	10	5	25	25	15	80	94	√	-
20	2232	NUR ARIFKA DEWI	10	10	25	18	3	66	78	√	-
21	2235	OKTAVIA NINGRUM PUJI LESTARI	6	3	2	4	3	18	21	-	√
22	2238	PENKY DANANG ISKANDAR PARLIN	9	6	25	14	12	66	78	√	-
23	2248	RIFA DWI RAHMAH FITRI	9	7	25	17	15	73	86	√	-
24	2249	RIFQA EZHA FANDIRA	9	7	25	14	15	70	82	√	-
25	2253	RIZKY REGETA JIHAN SYAFIRA	8	10	25	14	15	72	85	√	-
26	2254	SABNA ACITRA PRABAWATI	6.5	7	5	17	0	36	42	-	√
27	2259	SURYA DWITAMA	9.5	8	25	14	15	72	84	√	-
28	2266	VIVI APRILIA RAHAYU	7	9	25	14	15	70	82	√	-
29	2269	WINNER SABILLA RUDITA SARI MULIA SOFA	9	10	25	6	9	59	69	-	√
30	2270	YAHYA	10	5	25	14	12	66	78	√	-
31	2271	YAHYA BAGUS PANGESTU	8	4	2	12	12	38	45	-	√
32	2272	YULI ISNAWATI	7.5	10	25	14	15	72	84	√	
Jumlah Skor			242	163	482	342	303				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)			310	310	775	775	465				
Persentase skor yang tercapai			78	53	62	44	65				
Persentase ketuntasan (%)								45%	14	18	

ANALISIS HASIL ULANGAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas Program/ Semester/ Tahun Pel. : X-D / Gasal / 2016-2017
 Kompetensi Dasar :
 KKM : 75
 Jumlah Butir Soal : 5
 Banyak Peserta Ulangan : 32
 Tanggal Pelaksanaan :

No.	NIS	Nama Soal / Indikator ke- Bobot/skor	Skor yang diperoleh					Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar		
			1	2	3	4	5		Jml	Ya	Tidak
			10	10	25	25	15		85		
1	2149	ADHELA SUCI RAMADHANTI	10	2	5	14	12	43	51	-	√
2	2150	ADITYA PUTRA PAMUNGKAS	9	2	17	0	4	32	38	-	√
3	2157	ANASTASIA MARCELLA ASTRANI	8	6	0	14	15	43	51	-	√
4	2163	ARIF RAHMAT RIADI	0	4	0	0	0	4	5	-	√
5	2166	ATIKA KHOIRUNISA	8	10	0	6	0	24	28	-	√
6	2172	BUNGA MAHARDIKA	10	4	0	13	12	39	46	-	√
7	2174	CHRISTOPER PUTRA MAHARDHIKA	7	0	0	18	12	37	44	-	√
8	2176	DANU DETA RUTH JUNETTE MARANATHA	9	6	0	15	15	45	53	-	√
9	2182	DYAH MAYANTI EKA PUTRI	10	10	0	14	9	43	51	-	√
10	2186	ELSA DAYANTI	8	7	0	3	9	27	32	-	√
11	2187	ELVINA RAHMADHANI	8	3	0	14	0	25	29	-	√
12	2191	FAISHAL BIMO WICAKSONO	6	4	0	0	0	10	12	-	√
13	2195	GANGGA ARIFTHA WIMANJAYA	0	4	0	0	0	4	5	-	√
14	2197	GITA PAMENING RAMADHANI	8	4	0	14	0	26	31	-	√
15	2206	JOKO RIYANTO	9	2	0	0	0	11	13	-	√
16	2207	JUNI ALDI NUR RIDWAN	7.5	3	0	18	12	41	48	-	√
17	2208	KALVANO LABATHI GINOGA	1	2	0	0	0	3	4	-	√
18	2210	KARUNIA AYU SETIYANI	8	7	0	3	9	27	32	-	√
19	2211	KHUSNUL RAHMADANI	8	3	2	14	9	36	42	-	√
20	2219	MUHAMMAD DONY PRASETYO	3	0	0	0	0	0	0	-	√
21	2221	MUHAMMAD NURDIANSYAH KURNIAWAN	3	0	0	0	0	3	4	-	√
22	2224	MUNING EIKA SRI PARASTHI	7	4	3	14	12	40	47	-	√
23	2226	MUTIARA HAFILLAH SARI	8	0	0	0	0	8	9	-	√
24	2228	NANDA AMALIA SUSILOWATI	10	4	0	14	12	40	47	-	√
25	2233	NUR LAILA RAHMANIA	8	10	3	14	12	47	55	-	√
26	2242	PUTRI LUTFI NUR AFIFAH	10	3	25	23	15	76	89	√	-
27	2244	RAHMAD KURNIAWAN	10	2	17	0	0	29	34	-	√
28	2245	RAHMAWATI SETYANINGRUM	9	7	20	14	12	62	73	-	√
29	2256	SEKAR SALSA ARIFAH	7	2	15	5	9	38	45	-	√
30	2258	SINTHIA PUSPITASARI	10	3	7	14	12	46	54	-	√
31	2261	TASYA MANDA GUSMANING TIAS TUTI	8.5	10	0	3	9	31	36	-	√
32	2262	TETA AYUNI NUR LATIFA	8	3	2	3	9	25	29	-	
Jumlah Skor			236	131	116	264	220				
Jumlah Skor Maksimum (ideal)			320	320	800	800	480				
Persentase skor yang tercapai			74	41	15	33	46				
Persentase ketuntasan (%)								3%	1	30	

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Kimia
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan
Kelas/Program : X/ Umum
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	SK & KD	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Jam Pemb.)	Keterangan
Gasal	SK : 1			
	1.1.	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik melalui pemahaman konfigurasi elektron	16	1 Jam Pemb. = 45 menit
	1.2.	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisik senyawa yang terbentuk	14	
	SK : 2			
	2.1.	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	8	
	2.2.	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan, menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	16	
	JUMLAH			54
Genap	SK : 3			
	3.1.	Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	12	
	3.2.	Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	14	
	SK : 4			
	4.1.	Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	5	
	4.2.	Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	14	
	4.3.	Menjelaskan proses pembentukan dan teknik fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	5	
	4.4.	Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	4	
	JUMLAH			54

