

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**  
**Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan  
Dosen Pembimbing : Drs. Sudiyono, M.Si



**DISUSUN OLEH :**  
**Luthfi Anandhika**  
**NIM. 13505241074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**YOGYAKARTA**  
**2016**

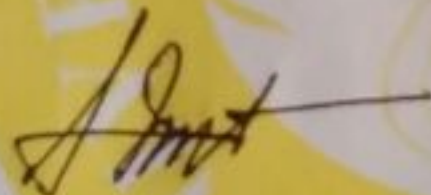
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

1. Tempat Pelaksanaan : SMK N 2 DEPOK
2. Waktu Pelaksanaan : 15 juli – 15 September 2016
3. Pelaksanaan Kegiatan
  - a. Nama Lengkap : Luthfi Anandhika
  - b. NIM : 13505241074
  - c. Program Studi : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
  - d. Jurusan : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
  - e. Fakultas : Fakultas Teknik

Yogyakarta, 13 September 2016

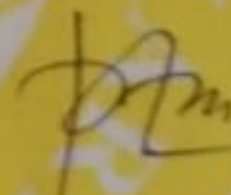
Dosen Pembimbing  
Praktik Pengalaman Lapangan

Guru Pembimbing  
Program Keahlian Teknik Gambar  
Bangunan



Drs. Sudiyono, M. Sc

NIP. 19511212 197803 1 004



Drs Praptama

NIP. 19630708 198803 1 010

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala

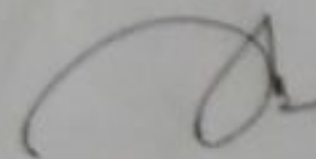
Koordinator PPL Sekolah

SMK Negeri 2 Depok Sleman



Drs. Aragani Mizan Zakaria M.Pd.

NIP. 19630203 198803 1 010



Drs. Sriyana

NIP. 19591126 198603 1 008

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan satu apapun. Selanjutnya penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Orangtua yang selalu memberikan semua hal yang terbaik,
2. Teman sekaligus keluarga besar kelompok PPL UNY SMK Negeri 2 Depok 2016 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis,
3. Drs. Aragani Mizan Zakaria M.Pd. selaku kepala SMK Negeri 2 Depok Sleman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di sekolah tersebut,
4. Drs. Praptama selaku Guru Pembimbing PPL yang selalu menemani penulis dalam belajar,
5. Drs. Sudiyono, M.Sc selaku dosen pembimbing lapangan sekaligus dosen pamong yang terus memberikan pengarahan dan bimbingannya,
6. Teman Karibku Novita, Ni putu, Yulis, Peni dan Nurdiana yang menjadi kawan diskusiku, jalan-jalan, sekaligus keluarga kecilku walaupun jarang bertemu,
7. Nurul Isnirbiyani yang tidak bosan memberiku semangat dan pendapat,
8. Keluarga KKN UNY 2016 kelompok 3 yang selalu bisa menghibur dan menyemangatiku,
9. IAS, BKK & PPTI FT UNY yang telah memberi dukungan dan masukannya,
10. Adik-adik SMKN 2 Depok kelas XII, XI, dan X ajaran 2016 yang selalu menyemangatiku,
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang disajikan dalam laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan dan kemajuan laporan ini.

Akhir kata, penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyajian laporan ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Yogyakarta, 13 September 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisa Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refelksi .....	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran .....	29
Daftar Pustaka.....	32
Lampiran	

## ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan kependidikan dengan gelar sarjana pendidikan. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan tuntutan era global sekarang ini.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK N 2 DEPOK mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, praktikan diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan untuk mengampu mata pelajaran "**Gambar Desain Interior dan Eksterior Bangunan Gedung**" kelas XII Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilakukan di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Menyusun materi ajar, Praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari dan melaksanakan administrasi guru serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah yang meliputi: Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), Syawalan dan Halal bihalal, Upacara bendera, dan Jumat Taqwa.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama pengalaman dalam mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan akan tetapi dengan kerjasama dan komunikasi yang baik, maka hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi.

Kata kunci: PPL, SMK N 2 DEPOK, Gambar Desain Interior dan Eksterior Bangunan Gedung

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No.20 Tahun 2003). Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional.

Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Undang – Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga- tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan

administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Profil SMK Negeri 2 Depok**

Dari proses observasi didapatkan berbagai informasi tentang SMK Negeri 2 Depok sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Depok. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 2 Depok terletak di Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta dengan lahan seluas 42.077 meter persegi. Sekolah ini merupakan sekolah kejuruan Kelompok Teknik Industri yang telah bersertifikasi ISO 9001: 2008 dengan jenjang pendidikan yang berbeda dengan SMK pada umumnya, yaitu 4 tahun

SMK Negeri 2 Depok merupakan sekolah yang menyiapkan peserta didiknya berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Indonesia dan taraf Internasional sehingga lulusannya memiliki kemampuan daya saing tinggi dan Internasional. Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Depok adalah "Terwujudnya sekolah unggul penghasil sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur dan kompeten".

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.
- b. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan manusia yang berbudi luhur, sehat kompeten, memiliki jiwa kewirausahaan dan memiliki kepedulian teradap lingkungan.
- c. Melaksanakan proses diklat dengan pendekatan kurikulum yang dikembangkan di SMKN 2 Depok sehingga peserta didik/ siswa mampu

memilih pekerjaan, berkompetensi dan mengembangkan diri dalam menghadapi era MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN).

- d. Menyediakan dan mengembangkan sarana dan prasarana sesuai dengan renstra sekolah dan berwawasan lingkungan.
- e. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana mengembangkan bakat, minat, prestasi, dan budi pekerti luhur peserta didik.
- f. Menerapkan dan mengembangkan jaringan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pelatihan.
- g. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama dengan pihak-pihak terkait (*stakeholder*) baik nasional maupun internasional dalam mengimplementasikan mekanisme kerja sekolah.
- h. Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.

Adapun program keahlian yang terdapat di SMK Negeri 2 Depok Sleman yaitu:

- a. Teknik Gambar Bangunan
- b. Teknik Audio Video
- c. Teknik Komputer dan Jaringan
- d. Teknik Otomasi Industri
- e. Teknik Pemesinan
- f. Teknik Perbaikan Bodi Otomotif
- g. Teknik Kendaraan Ringan
- h. Kimia Industri
- i. Kimia Analis
- j. Geologi Pertambangan
- k. Teknik Pengolahan Migas dan Petrokimia

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Depok ini memiliki luas tanah 42.077 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut digunakan untuk bangunan seluas 14.414 m<sup>2</sup>

Hasil pengamatan:

- a. Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan basket, lapangan sepak bola, ruang guru, ruang karyawan, ruang kelas, aula, ruang UKS, ruang BK, ruang OSIS, perpustakaan, kantin, tempat ibadah, kamar mandi, tempat parkir, taman sekolah, ruang bersama (*showroom*), koperasi, ruang pramuka, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, dan bengkel tiap-tiap jurusan
- b. Ruang kelas dibedakan menjadi dua yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa laboratorium dan bengkel.
- c. Sekolah sedang dalam proses membangun dan merenovasi beberapa gedung.

## 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

### a. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa sebanyak 32 siswa/ kelas, dengan jumlah kelas setiap angkatannya sebanyak 14 kelas.
- 2) Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah baik di tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan nasional. Baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- 3) Lulusan SMKN 2 Depok dapat memilih untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang lebih tinggi, berwirausaha, maupun bekerja. Sebagian besar lulusan SMKN 2 Depok memilih langsung bekerja setelah menyelesaikan masa studi.

### b. Potensi Guru

- 1) Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang.
- 2) Jumlah guru per jurusan:

Teknik Otomotif	: 13 orang
Teknik Gambar Bangunan	: 12 orang
Teknik Permesinan	: 13 orang
Teknik Komputer Jaringan	: 7 orang
Teknik Audio Video	: 5 orang
Teknik Otomasi Industri	: 6 orang
Teknik Kimia	: 18 orang
Teknik Geologi Pertambangan	: 10 orang

3) Guru umum berjumlah 48 orang

4) Strata pendidikan guru:

S3 : -

S2 : 24 orang

S1 : 98 orang

D3 : 5 orang

### c. Potensi Karyawan

1) Jumlah karyawan sebanyak 55 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.

2) Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:

a) Kepegawaian

b) Kesiswaan

c) Keuangan

d) Surat menyurat

e) Perlengkapan

f) *Tool man*

3) *Up Grading* karyawan dilakukan secara insidental.

4) Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMK Negeri 2 Depok berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY SMK Negeri 2 Depok tahun 2016. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMK Negeri 2 Depok sebagai wilayah kerja tim PPL UNY 2016.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program.
2. Potensi guru dan peserta didik.
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia.
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa.
5. Minat dari guru dan peserta didik.

Selain semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah.
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait.
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana.
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kesenambungan program.

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Perumusan program ini dituangkan dalam bentuk proposal yang diajukan ke pihak LPPM maupun pihak sekolah. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016. Program PPL yang berwujud praktek mengajar peserta didik yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menghadapi dunia pendidikan yang sesungguhnya, pembuatan perangkat pembelajaran dan pengadaan media serta bank soal.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah pendidikan yang berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh mahasiswa jalur kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas maupun bengkel dengan dikontrol oleh guru pembimbing. Tujuan mata kuliah ini memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya peningkatan keterampilan kemandirian tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi dikelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, sarana dan prasarana sekolah, kondisi siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Berikut ini merupakan susunan program kerja PPL berdasarkan hasil observasi di sekolah:

1. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing
  - a. Pembuatan RPP
  - b. Konsultasi dengan guru pembimbing
  - c. Penyusunan materi pembelajaran
  - d. Pembuatan media pembelajaran
  - e. Pelaksanaan pembelajaran terbimbing
  - f. Evaluasi hasil pembelajaran

2. Kegiatan Non Mengajar
  - a. Pembuatan visi misi dan papan nama jurusan
  - b. Pembuatan proyek jurusan
  - c. Pembuatan Laporan PPL
  - d. Briefing Mingguan
3. Kegiatan Sekolah
  - a. Upacara senin pagi
  - b. Upacara HUT RI 17 Agustus
  - c. Kegiatan Jum'at Taqwa
  - d. Kegiatan Sabtu bersih

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

Pelaksanaan PPL melalui beberapa rangkaian kegiatan, dimulai dari persiapan untuk melaksanakan PPL, langkah tersebut dilakukan sebagai agenda pematangan dan persiapan mahasiswa untuk siap melaksanakan PPL. Setelah itu pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Depok. Dari pelaksanaan PLL maka selanjutnya akan didapatkan sebuah analisa hasil PPL.

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Persiapan kegiatan PPL dimaksudkan untuk melatih mahasiswa sebelum melaksanakan PPL secara langsung. Karena dari adanya persiapan kegiatan PPL yang terdiri dari berbagai kegiatan akan menentukan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL nantinya. Kemantapan saat persiapan akan memantapkan kesiapan fisik dan mental mahasiswa saat menghadapi dan menjalankan PPL.

Serangkaian persiapan kegiatan PPL yang harus dijalankan untuk mempersiapkan mahasiswa agar melaksanakan PPL secara lancar, siap mental, maupun fisik akan dijelaskan di bawah. Dari persiapan diharapkan mahasiswa akan memiliki pedoman yang baik ketika melaksanakan PPL. Berikut penjelasan mengenai persiapan kegiatan PL yang dijalankan oleh mahasiswa :

##### **1. *Micro Teaching* (Pengajaran Micro)**

Pengajaran micro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar menguasai setiap komponen

satu persatu atau beberapa. Komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Pembelajaran micro dilaksanakan oleh mahasiswa semester VI pada mahasiswa reguler, dan semester 2 pada mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKS).Pelaksanaannya dilakukan di setiap jurusan masing-masing. Di Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan pengajaran micro dilaksanakan dalam satu kelas dengan jumlah mahasiswa antara 10-15 orang. Terdapat 6 kelas, di mana setiap kelas dibimbing oleh dua orang Dosen. Ini

Penilaian pengajaran mikro yang dilakukan menjadi syarat lulus atau tidaknya mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Adapun tujuan dan manfaat pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Pengajaran Micro

Secara umum memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam proses PPL. Secara khusus yaitu:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (PPL)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Micro

Adanya pengajaran mikro yang dilaksanakan secara intensif memberikan manfaat kepada mahasiswa diantaranya :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
  - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
  - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
  - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- c. Praktik Pengajaran Micro
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
    - a) Latihan menyusun RPP
    - b) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas
    - c) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu
    - d) Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
  - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yaitu: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
  - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
    - a) Jumlah siswa (10 – 15 orang)
    - b) Materi pelajaran
    - c) Waktu penyajian (20-25 menit)
    - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.

- 4) Pembelajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktek pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pembelajaran mikro dilakukan di kampus dalam bentuk peer teaching dengan bimbingan seorang supervisor.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 2 Depok dilaksanakan pada hari Sabtu 5 Maret 2016. Pihak UNY diwakili oleh Bapak Drs. Sudyiono, M.Sci.selaku dosen pamong dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd selaku kepala SMK Negeri 2 Depok pada saat penyerahakan. Setelah penyerahan awal mahasiswa selanjutnya diperbolehkan untuk melakukan observasi sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh Universitas dengan surat pengantar. Lalu penyerahkan dikuatkan kembali pada tanggal 12 Juli 2016 kepada pihak sekolah.Penyerahan secara resmi dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016.

## **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan sebanyak dua kali, pembekalan PPL yang pertama adalah pembekalan PPL dari pihak Jurusan sedangkan pembekalan yang terakhir adalah pembekalan dari universitas yang dilaksanakan di masing-masing Fakultas.Pembekalan PPL tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2016. Pembekalan tahap pertama dimaksudkan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa apa itu microteaching mengapa harus melalui proses tersebut sebelum melaksanakan PPL. Selain itu juga diberikan gambaran mengenai etika guru, bagaimana menjadi guru yang sesuai pedoman.Lebih kepada gambaran sikap, agar mental yang terbentuk saat micro teaching atau PPL sudah baik.

Pembekalan yang terakhir yaitu pembekalan yang dilakukan di Fakultas, pembekalan PPL dilaksanakan pada 20 Juni 2016. Pembekalan yang dilakukan di Fakultas, bertempat di Aula KPLT Lantai 3 Fakultas Teknik UNY. Materi yang disampaikan oleh DPL PPL SMK N 2 Depok, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Konsultasi pembimbing
- f. Persiapan mengajar

#### **4. Observasi**

Setelah melalui proses penyerahan dan pembekalan PPL maka proses atau tahapan selanjutnya adalah observasi. Observasi dilaksanakan setelah pembekalan PPL dan biasanya mahasiswa melaksanakan observasi yang lebih intensif lagi pada saat seminggu sebelum atau seminggu pasca PPL. Observasi setelah pembekalan yang dilaksanakan adalah observasi pengamatan sekolah, pengamatan peserta didik, dan pengamatan sekolah. Dari observasi diharapkan mahasiswa dapat melihat gambaran secara langsung dalam mengajar sehingga saat pelaksanaan PPL atau *real teaching* mahasiswa sudah siap baik mental maupun fisik.

Observasi diharapkan memberikan gambaran dan pengetahuan kepada mahasiswa. Terutama dalam tiga aspek yang diamati, yaitu sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Kurikulum 2013
  - 2) Silabus
  - 3) Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi
- 3) Menyajikan materi
- 4) Metode pembelajaran
- 5) Bahasa yang digunakan di dalam KBM
- 6) Penggunaan alokasi waktu
- 7) Gerak
- 8) Cara memotivasi siswa
- 9) Teknik bertanya
- 10) Memberi umpan balik kepada siswa
- 11) Teknik penguasaan kelas
- 12) Teknik penguasaan siswa
- 13) Penggunaan media
- 14) Bentuk dan cara evaluasi
- 15) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Hasil observasi mahasiswa di SMK Negeri 2 Depok (terlampir) menunjukkan bahwa suasana belajar di SMK Negeri 2 Depok sudah berjalan baik. Fasilitas yang ada untuk dipergunakan oleh siswa-siswa juga sudah baik. SMK Negeri 2 Depok sudah memiliki langkah pasti dalam pengembangan sekolah dari waktu ke waktu. Lingkungan di SMK Negeri 2 Depok yang begitu bersahabat antara guru dengan siswa, atau guru dengan karyawan, ataupun siswa dengan karyawan menjadipoint plus tersendiri. Setelah melaksanakan observasi mahasiswa dimasing-masing jurusan tempat mengajar dibersamai oleh guru pembimbing. Guru

pembimbing penulis selama PPL di SMK Negeri 2 Depok adalah Bapak Drs. Praptama. Karena kondisi sekolah sudah baik dan berjalan sebagaimana mestinya, setelah observasi mahasiswa bisa melanjutkan untuk penyusunan program PPL.

#### **5. Penyusunan Program PPL**

Penyusunan program PPL dilakukan setelah mendapat kesepakatan dari Guru Pembimbing Lapangan (GPL). Apa saja yang mahasiswa harus lakukan, termasuk kelas apa saja yang akan dipegang, mata pelajaran apa yang akan disampaikan, dan agenda apa yang dilakukan selain mengajar. Penyusunan program PPL dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016, setelah berkumpul dengan pihak sekolah. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa diberi mandat untuk mengajar Gambar desain interior dan eksterior bangunan gedung kelas XII. Pada hari pertama PPL, GPL memberikan arahan bahwa yang dilaksanakan adalah mengajar 2 kelas yaitu XII TGB (Teknik Gambar Bangunan) A dan B, membuat administrasi pendidik, dan membantu dalam penyusunan administrasi guru GPL. Untuk program PPL yang dilaksanakan terdapat pada matriks PPL (terlampir). Program PPL harus memenuhi jam minimal pelaksanaan PPL yaitu 256 jam.

#### **6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran dibuat untuk mempersiapkan pembelajaran saat mengajar. Pembuatan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan sebagai persiapan mengajar. Karena persiapan mengajar yang akan membuat mahasiswa lebih siap dan matang secara mental. Adanya persiapan mengajar membuat kemampuan mahasiswa diasah atau diolah terlebih dahulu sebelum nantinya harus mengajar. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran perlu dilakukan persiapan yaitu sebagai berikut :

- a. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Lapangan (GPL).

Berdasarkan prosedur atau pedoman pelaksanaan PPL kolaboratif, sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melakukan koordinasi dengan DPL dan GPL. Ini terkait RPP dan waktu mengajar. Nantinya koordinasi dan konsultasi atau bimbingan dilaksanakan saat pelaksanaan PPL. Setelah mengajar GPL memberikan evaluasi mengenai cara mengajar yang dilakukan mahasiswa.

- b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi merupakan hal yang tidak boleh disepelekan karena, mahasiswa PPL nantinya harus menyampaikan materi di depan seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran. Penguasaan materi harus sesuai dengan kurikulum dan silabus yang digunakan sebagai pedoman. Dalam penguasaan materi didapatkan dari berbagai referensi seperti buku-buku, materi milik guru, dan lainnya sehingga materi yang dimiliki mahasiswa luas, dalam penyampaian pada pembelajaran sudah tidak kaku dan materi tersampaikan dengan baik.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang sudah ada.

RPP disusun sebagai acuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Adanya acuan diharapkan mahasiswa dalam praktik mengajar lebih terstruktur dan sudah dikonsepsi baik sehingga tidak ada kebingungan-kebingungan atau membuang waktu sia-sia dalam mengajar. RPP disusun dari Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, indikator materi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

- d. Penyusunan Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan perlu disusun terlebih dahulu sebelum waktunya mengajar. Hal ini terkait dengan keefektifan waktu yang digunakan dalam penyampaian materi. Persiapan materi pembelajaran juga bertujuan agar siswa yang mendapatkan pembelajaran lebih mengerti dan memperoleh banyak materi. Adanya penyusunan materi pembelajaran membuat materi yang disampaikan kepada siswa antar kelas menjadi seragam.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan dalam melaksanakan pengajaran. Media dapat memudahkan pengajar dalam menyampaikan pembelajaran dan membuat siswa lebih mudah mengerti mengenai materi yang disampaikan. Media dibuat sebelum melaksanakan praktik mengajar, berisi mengenai materi yang akan disampaikan. Media dapat dibuat secara manual atau menggunakan bantuan teknologi yang ada. Adanya pergantian media dalam menyampaikan pembelajaran membuat siswa lebih termotivasi dalam menerima pelajaran.

f. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (bahan evaluasi).

Evaluasi harus dilaksanakan karena evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran yang selama ini dilaksanakan. Evaluasi terdiri dari evaluasi sikap, evaluasi penugasan individu atau kelompok, evaluasi pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Masing-masing evaluasi dibatasi oleh rubrik yang dijadikan pedoman dalam pengambilan nilai dari evaluasi yang dilaksanakan.

## B. PELAKSANAAN PPL

Dalam kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Depok terdapat beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pembuatan administrasi guru, kegiatan mengajar, partisipasi dalam kegiatan sekolah, serta program fisik sekolah.

### 1. Pembuatan administrasi guru

#### a. Pembuatan program tahunan dan program semester

Membagi kompetensi dasar yang termuat dalam silabus kedalam program tahunan dan program semester. Selanjutnya membuat pembagian alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dasar dan mem-*break down* masing-masing kompetensi dasar kedalam tiap-tiap pertemuan. Menghitung total jam pelajaran efektif dalam satu semester dengan memperhatikan kalender akademik untuk mengetahui jadwal libur, jadwal ujian, jadwal ulangan tengah semester, serta jadwal kegiatan sekolah yang dapat menghambat proses belajar mengajar, misalnya kegiatan besar pramuka.

#### b. Membuat RPP

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran meliputi identitas pelajaran dan kelas, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan, Proses Pembelajaran, Alat, Bahan, dan media yang digunakan, materi pelajaran, evaluasi, rubrik evaluasi, dan penilaian. RPP yang dibuat adalah untuk satu mata pelajaran yang diampu selama satu tahun. Setiap RPP memuat satu kompetensi dasar secara utuh dan dapat berisi satu kali tatap muka atau beberapa kali pertemuan.

### 2. Kegiatan mengajar

Kegiatan mengajar dibagi menjadi dua kategori yaitu pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri. Kegiatan mengajar mencakup segala

komponen dalam proses belajar mengajar dimulai dari persiapan materi, pembuatan media, hingga evaluasi setelah proses pembelajaran.

a. Persiapan mengajar (mengumpulkan materi dan membuat media)

Mengumpulkan materi ajar berdasarkan kompetensi dasar dalam silabus dan materi-materi pokok yang menjadi rambu-rambu terkait poin-poin yang harus disampaikan kepada siswa. Sumber dapat berasal dari buku, internet, modul, ataupun materi terkait dari sumber lain. Setelah materi terkumpul, selanjutnya membuat media pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif dan ilmu yang disampaikan lebih mudah diterima oleh siswa. Media dapat berupa job sheet, power point, contoh gambar, video penunjang, dll. Pada tahap persiapan, ditentukan pula metode pengajaran yang akan digunakan seperti metode diskusi, presentasi, ceramah, problem base learning, inquiry learning, yang kesemuanya mengacu pada pendekatan ilmiah.

b. Pengajaran terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing. Pada pengajaran terbimbing, guru ikut mendampingi mahasiswa dalam mengajar untuk memberikan masukan ataupun klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada materi yang disampaikan mahasiswa. Pengajaran terbimbing dilakukan di awal pertemuan yaitu sebanyak 4 kali pertemuan.

c. Pengajaran mandiri

Mahasiswa mengajar di kelas tanpa didampingi lagi oleh guru pembimbing. Namun dalam penyusunan RPP, menentukan materi yang akan disampaikan, metode pembelajaran yang digunakan, media yang diterapkan, serta jenis evaluasi tetap dikonsultasikan kepada guru

pembimbing sebelum mahasiswa mulai mengajar. Pembelajaran mandiri dilakukan setelah pengajaran terbimbing sampai akhir masa PPL.

d. Evaluasi

Setelah proses pembelajaran maka dilakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap ilmu yang telah disampaikan. Evaluasi dapat berupa penugasan individu, penugasan terstruktur, latihan soal dan ulangan harian. Mahasiswa berkewajiban membuat soal evaluasi beserta rubrik penilaiannya. Ketika mengoreksi pekerjaan siswa perlu dipetakan kesalahan yang paling kerap muncul sehingga pada pertemuan selanjutnya, mahasiswa dapat memberikan konfirmasi untuk meluruskan pemahaman siswa. Mahasiswa juga harus mengolah nilai siswa menjadi nilai akhir untuk selanjutnya melakukan remedial pada siswa yang nilainya belum mencapai kriteria kelulusan minimum (KKM), dan melakukan pengayaan pada siswa yang telah mencapai KKM.

e. Mengajar pelajaran lain yang tidak diampu

Mewakili guru pamong mengajar mata pelajaran lain yang bukan mata pelajaran yang diampu mahasiswa praktikan. Seorang guru biasanya mengajar lebih dari satu jenis mata pelajaran. Ketika guru berhalangan hadir, maka guru sering meminta tolong mahasiswa bimbingannya untuk mewakilinya mengajar meski mata pelajaran tersebut bukan mata pelajaran yang harus diampu mahasiswa praktikan.

f. Jadwal mengajar

Jam/Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
07.00-07.45		Gambar Desain Interior dan Eksterior Bangunan Gedung kelas XI TGB B & A		Gambar Desain Interior dan Eksterior Bangunan Gedung kelas XII TGB B		
07.45-08.30						
08.30-09.15						
09.15-10.00						
Istirahat (15 menit)			Gambar Desain Interior dan Eksterior Bangunan Gedung kelas XII TGB B			
10.15-11.00						
11.00-11.45						
Istirahat (30 menit)						
12.15-12.55						
12.55-13.35						

g. Materi pelajaran setiap pertemuan

No.	Pertemuan ke-	Hari/tanggal	Kelas	Materi
1	I	Kamis, 21 Juli 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis
2	II	Kamis, 28 Agustus 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai
3	III	Kamis, 4 Agustus 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 1 lantai
4	IV	Kamis, 11 Agustus 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 2 lantai

5	V	Kamis, 18 Agustus 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior klasik 1 lantai
6	VI	Kamis, 25 Agustus 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior klasik 2 lantai
7	VII	Kamis, 2 September 2016	XII TGB A	Desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior etnik
8	VIII	Kamis, 9 September 2016	XII TGB A	Elemen-elemen penyusun desain eksterior bangunan gedung.

### 3. Partisipasi dalam kegiatan sekolah

Terdapat beberapa kegiatan sekolah diluar mengajar yang diikuti selama melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Depok, yaitu:

#### a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Membantu sekolah mempersiapkan segala keperluan penerimaan peserta didik baru dari mulai mempersiapkan ruangan, menyiapkan berkas-berkas, serta rambu-rambu petunjuk bagi siswa baru. Ikut terlibat secara langsung pada proses penerimaan siswa baru selama 5 hari dari hari Selasa 22 Juni 2016 sampai Jumat 26 Juni 2016.

#### b. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Membantu sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan MPLS mulai dari pendampingan siswa baru disetiap kelas, membantu pelaksanaan MPLS di lapangan (luarkelas), serta menyiapkan konsumsi untuk panitia dan peserta MPLS. Ikut terlibat secara langsung dalam MPLS selama 3 hari, terhitung dari hari senin 18 Juli 2016 sampai Rabu 20 Juli 2016.

c. Syawalan dan Halal bi Halal

Mengikuti kegiatan hari pertama ditahun ajaran baru 2016/2017 yaitu syawalan dan halal bi halal di lapangan upacara SMK Negeri 2 Depok. Kegiatan dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan ikrar syawalan oleh perwakilan siswa dan guru. Kegiatan ditutup dengan saling berjabat tangan antara guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.

d. Upacara bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari senin pukul 07.00 sampai dengan 07.45 di lapangan upacara SMK Negeri 2 Depok. Upacara diikuti oleh seluruh warga SMK Negeri 2 Depok yang terdiri dari guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan Siswa. Pada tanggal 15 Agustus 2016 upacara bendera ditiadakan dan diganti upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71 pada hari Rabu, 17 Agustus 2016.

e. Jumat taqwa

Jumat taqwa adalah kegiatan untuk membaca kitab suci selama 30 menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Untuk siswa beragama islam, kegiatan jumat taqwa dilakukan di masjid dan dikelas masing-masing, dimulai dari doa bersama, membaca al-Qur'an bersama, dan ditutup dengan menyanyikan senandung al-Qur'an. Sedangkan untuk siswa beragama lain kegiatan jumat taqwa dilakukan di auditorium SMK Negeri 2 Depok. Mahasiswa praktikan beragama islam mendampingi kegiatan jumat taqwa di kelas-kelas, sedangkan mahasiswa non islam mendampingi kegiatan jumat taqwa di auditorium.

f. Sabtu bersih

Sabtu bersih adalah kegiatan membersihkan lingkungan sekolah setiap Sabtu pagi sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Seluruh

siswa diminta membersihkan ruangan kelas, bengkel, taman, halaman, dan lingkungan sekitar. Kegiatan Sabtu bersih dilakukan selama 30 menit, tujuannya adalah untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan membersihkan sampah-sampah yang berserakan.

4. Program fisik sekolah

a. Membuat slogan kebersihan

Membuat poster-poster berisi slogan kebersihan yang meliputi himbauan menjaga kebersihan lingkungan dan ajakan membuang sampah pada tempatnya. Slogan kebersihan ini ditempel di dalam ruang kelas, koridor kelas, dan bengkel kerja kayu plumbing.

b. Membuat sticker hemat energi

Membuat sticker hemat energi yaitu himbauan penggunaan listrik dan air secara bijak. Sticker ditempelkan di ruang-ruang kelas serta di toilet atau kran air tempat wudzu dan cuci tangan.

c. Penandaan Toilet

Membuat sticker penanda toilet laki-laki dan perempuan yang sebelumnya tidak dibedakan oleh pihak sekolah agar menjadi lebih terarah dan tertata rapi khususnya bagi paket keahlian yang memiliki homogenitas laki-laki dan perempuan yang jumlahnya hampir sama.

d. Membuat visi misi sekolah dan jurusan

Mencetak visi misi sekolah untuk ditempel di ruang kelas agar visi misi sekolah dapat dipahami oleh seluruh warga sekolah khususnya oleh para siswa. Selain itu dibuat juga struktur organisasi Teknik Gambar Bangunan Beserta visi dan misi jurusan dan ditempel diatas pintu masuk menuju ruang guru agar semua warga Teknik Gambar Bangunan mengetahui struktur organisasi dan visi misi jurusannya.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh penulis dapat dilaksanakan dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

#### 1. Pengalaman PPL

Ada berbagai hal yang dapat menambah pengalaman selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok yakni,

- a. Pelaksanaan tahap pengenalan lapangan memberikan banyak pengetahuan dan pemahaman pada penulis serta memberikan wawasan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, nilai, dan norma yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing telah banyak memberikan pengalaman terhadap penulis dalam kaitanya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut meliputi pengembangan materi pembelajaran, penyusunan persiapan mengajar (RPP), pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, memberi bimbingan kepada siswa, serta melakukan evaluasi.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri, pengalaman ini berkaitan tentang bagaimana melaksanakan tugas guru di Sekolah Menengah Kejuruan dalam mengajar dan mendidik siswa dari awal masuk sampai jam sekolah selesai. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada penulis untuk seolah-olah menjadi guru yang sebenarnya.
- d. Praktik persekolahan, dengan diadakan praktik persekolahan penulis dapat mengenal, memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah selain proses belajar mengajar yang diadakan di dalam kelas.

- e. Pengalokasian waktu sangatlah penting dan harus direncanakan secara matang. Perencanaan alokasi waktu yang kurang terencana dapat menyebabkan proses pengajaran terkesan terburu-buru atau justru terlalu banyak menyisakan waktu.
  - f. Setiap siswa secara individu mengharapkan metode yang berbeda-beda dalam penyampaian materi dan seorang pengajar haruslah mampu memilih metode yang sebisa mungkin sesuai.
2. Hambatan Pengalaman PPL yang dialami

Selain mendapat pengalaman dan pengetahuan selama PPL penulis juga mengalami hambatan disaat melaksanakan PPL, adapun hambatan yang dialami adalah sebagai berikut.

- a. Memanajemen kelas, waktu pembelajaran yang terlalu lama membuat guru atau mahasiswa praktikan membuat materi semenarik dan sebaik mungkin, agar siswa dapat tetap focus memperhatikan dan mengikuti jalannya proses belajar mengajar dikelas.
- b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan terkadang kurang danter kadang lebih untuk kegiatan belajar mengajar.

Dari beberapa hambatan yang penulis utarakan diatas, usaha yang dilakukan oleh penulis untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Penulis melakukan pendekatan personal terhadap beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan cenderung mengacaukan proses pembelajaran.
- b. Penulis memberikan selingan hiburan dan motivasi sehingga siswa semangat kembali mengikut ipembelajaran.

c. Penulis lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan waktu yang telah tertera dalam rencana pembelajaran. Penulis sering memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi dan tugas yang di sampaikan, agar materi yang disampaikan dapat terserap secara maksimal oleh siswa sehingga waktu yang ada tidak terbuang dengan sia – sia dan tidak ada kekosongan waktu yang membuat kesulitan mengkondisikan siswa. Apabila siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu maka waktu untuk mendiskusikan tugas tersebut lebih banyak.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dan sebagainya. Berdasarkan praktik mengajar yang telah penulis lakukan dan juga data-data yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok, maka dapat disimpulkan hasil yang diperoleh selama melaksanakan PPL, antara lain adalah sebagai berikut.

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMK N 2 Depok yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Kegiatan PPL di SMK N 2 Depok tahun 2016 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.

5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat belajar mengenai kurikulum 2013 dan bagaimana cara mengaplikasikannya.
6. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru, siswa, orang tua, dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
7. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.
8. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

## **B. Saran**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara pihak penyelenggara (UPPL UNY), pihak sekolah, dan mahasiswa PPL.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Disisi lain bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan di sekolah dimana praktikan mengajar, dengan kata lain Dosen Pembimbing Lapangan melakukan pengawasan secara langsung dilapangan, sehingga mahasiswa mendapatkan masukan (kritik dan saran) tidak hanya dari guru pembimbing dan pihak sekolah saja, melainkan dari dosen pembimbing juga.
  - b. Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan semua pihak yang bersangkutan. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini sebaiknya diperlukan adanya kerjasama yang baik antara semua komponen yang terlibat

didalamnya. Hal ini dimaksudkan agar adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

- c. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- d. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

## 2. Pihak Sekolah

- a. Dalam upaya meningkatkan kualitas PPL, kiranya perlu adanya suatu rancangan program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan fungsi masing-masing komponen.
- b. Fasilitas yang ada disekolah, misalnya: perpustakaan, ruang UKS, dan fasilitas pembelajaran hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa.
- c. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- d. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Mahasiswa PPL
  - a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
  - b. Mahasiswa perlu menyiapkan media pembelajaran yang dapat diterapkan tanpa bergantung fasilitas LCD proyektor.
  - c. Perlu penguasaan materi yang mendalam sehingga apapun pertanyaan siswa yang berkaitan dengan materi pokok dapat terjawab dengan baik.
  - d. Menjaga nama baik almamater, dan juga sekolah tempat praktik mengajar.
  - e. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri di mana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
  - f. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
  - g. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2016. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan PPL.2016. *Materi Pembekalan PPL tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan.2014. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY

# LAMPIRAN



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK DI KELAS  
PAKET KEALHIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
SMK N 2 DEPOK, SELMAN  
PPL UNY TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA MAHASIWA : LUTHFI ANANDHIKA  
NO. MAHASIWA : 13505241074  
FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL & PERENCANAAN  
TGL. OBSERVASI : 22 MARET 2016  
PUKUL : 07.00-13.35  
TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 DEPOK

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada dengan format yang berlaku
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada dengan format yang berlaku
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, kemudian berdoa dengan menyuruh salah satu siswa memimpin berdoa, dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu dengan memanggilnya satu per satu. Guru menanyakan kesiapan siswa sebelum pelajaran dimulai, menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari dan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa,

		memberikan motivasi kepada siswa berkaitan dengan manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari siswa, selain itu memberikan nasihat-nasihat kepada siswa mengenai peraturan sekolah agar siswa disiplin.
	2. Panyajian Materi	Materi yang disampaikan merupakan evaluasi ujian. Siswa diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilai
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan selama Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) adalah Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu yang digunakan sudah sesuai dengan perencanaan dan penyampaian materi, siswa diberi waktu untk mengerjakan tugas remedial secara individu.
	6. Gerak	Guru saat menjelaskan berada di depan kelas, kemudian bergerak sesuai demonstrasi yang dilakukan, dan berkeliling untuk mengkondisikan dan memantau siswa saat mengerjakan tugasnya masing-masing.
	7. Cara memotivasi Siswa	Di awal pembukaan pelajaran, guru memberikan motivasi kepada siswa dan memberi

		nasehat-nasehat kepada siswa mengenai peraturan sekolah, agar siswa disiplin dan focus dalam belajar.
	8. Teknik Bertanya	Teknik guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa sudah sesuai dengan materi yang diajarkan.
	9. Teknik Penugasan Kelas	Guru menjelaskan dengan suara yang cukup keras sehingga siswa memperhatikan, dan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa sehingga siswa terkondisikan serta focus dengan apa yang dijelaskan guru memperingatkan siswa, sehingga keadaan kelas dapat dikendalikan.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan guru dalam pelajaran adalah powerpoint.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Cara guru mengevaluasi adalah dengan pertanyaan.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi, kemudian menyiapkan siswa untuk berdoa, dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa di kelas dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Perilaku siswa sudah baik, hanya saja masih ada yang ramai. Siswa berdiskusi dengan temannya saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

	2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Kegiatan siswa yang dilakukan antara lain istirahat, makan, menunggu pelajaran selanjutnya
--	---------------------------------	--

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Depok, 14 September 2016

Guru Praktikan

Drs Praptama  
NIP. 19630708 198803 1 010

Luthfi Anandhika  
NIM . 13505241074



**OBSERVASI KONDISI  
SMK N 2 DEPOK, SELMAN  
PPL UNY TAHUN 2016**

universitas negeri Yogyakarta

NAMA MAHASIWA : LUTHFI ANANDHIKA  
NO. MAHASIWA : 13505241074  
FAK/JUR/PRODI : PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL & PERENCANAAN  
TGL. OBSERVASI : 22 MARET 2016  
PUKUL : 07.00-13.35  
TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 DEPOK  
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<p>a. Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan basket, lapangan sepak bola, ruang guru, ruang karyawan, ruang kelas, aula, ruang UKS, ruang BK, ruang OSIS, perpustakaan, kantin, kamar Mandi, tempat parkir, tempat ibadah, taman sekolah, ruang bersama (<i>showroom</i>), koperasi, ruang pramuka, ruang lab bahasa, ruang lab computer, ruang lab multimedia, dan bengkel-bengkel tiap jurusan.</p> <p>b. Ruang kelas dibedakan menjadi dua yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa laboratorium dan bengkel.</p> <p>c. Sekolah sedang dalam proses membangun dan merenovasi beberapa gedung.</p>
2.	Potensi siswa	<p>a. Jumlah siswa sebanyak 32 siswa/kelas,</p>

		<p>dengan setiap angkatan berjumlah 14 kelas.</p> <p>b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah tingkat kota, provinsi, dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik.</p> <p>c. Sebagian besar alumninya bekerja.</p>
3.	Potensi Guru	<p>a. Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang.</p> <p>b. Jumlah guru per paket keahlian:</p> <p>Teknik Otomotif : 13 orang</p> <p>Teknik Gambar Bangunan : 12 orang</p> <p>Teknik Permesinan : 13 orang</p> <p>Teknik Komputer Jaringan : 7 orang</p> <p>Teknik Audio Video : 5 orang</p> <p>Teknik Otomasi Industri : 6 orang</p> <p>Teknik Kimia : 18 orang</p> <p>Teknik Geologi Pertambangan : 10 orang</p> <p>c. Guru umum 48 orang</p> <p>d. Strata pendidik guru:</p> <p>S3 : -</p> <p>S2 : 24 orang</p> <p>S1 : 98 orang</p> <p>D3 : 5 orang</p>
4.	Potensi Karyawan	<p>a. Jumlah karyawan sebanyak 51 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.</p> <p>b. Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepegawaian</li> <li>• Kesiswaan</li> <li>• Keuangan</li> <li>• Surat menyurat</li> <li>• Perlengkapan</li> <li>• <i>Tool man</i></li> </ul>

		<p>c. <i>Up Grading</i> karyawan dilakukan secara insidental.</p> <p>d. Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI.</p>
5.	Fasilitas KBM, media	<p>a. Fasilitas KBM berupa LCD, proyektor, terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), spidol, penghapus.</p> <p>b. Proses KBM rata-rata menggunakan multimedia, e-learning, dan sebagian guru sudah memanfaatkan web untuk menyebarluaskan modul, penugasan, ataupun materi pembelajaran kepada siswa.</p> <p>c. Laboratorium Bahasa juga didukung audio video.</p>
6.	Perpustakaan	<p>a. Terdapat tiga macam perpustakaan yaitu perpustakaan manual, digital, dan audio video.</p> <p>b. Ruang baca dengan koleksi buku lengkap sesuai dengan program studi yang ada di sekolah.</p> <p>c. Sistem K3 (kesehatan dan keselamatan kerja) juga sudah diperhatikan, terbukti dengan adanya tabung pemadam api.</p> <p>d. Terdapat katalog, surat kabar, dan instalasi penerangan yang baik.</p>
7.	Laboratorium	<p>Laboratorium ada untuk semua program studi yang terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab computer</li> <li>- Bengkel Batu Beton</li> <li>- Bengkel Kayu mesin dan ukur</li> </ul> </li> </ul>

		<p>tanah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel plumbing</li> <li>• Paket Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab hardware</li> <li>- Lab pemrograman</li> <li>- Lab jaringan</li> </ul> </li> <li>• Paket Keahlian Teknik Audio Video <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel elektronika dasar</li> <li>- Bengkel mekanik elektronika</li> <li>- Lab computer</li> <li>- Bengkel elektronika audio video</li> </ul> </li> <li>• Laboratorium Otomasi Industri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel listrik dasar</li> <li>- Bengkel mesin listrik</li> <li>- Lab elektronika industry</li> <li>- Lab computer dan PLC</li> </ul> </li> <li>• Paket Keahlian Teknik Pemesinan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel pemesinan dan kerja bangku</li> <li>- Bengkel <i>sheet metal</i></li> <li>- Bengkel <i>computer numerically controlled</i> (CNC)</li> <li>- Lab <i>computer aided drawing and design</i></li> <li>- Lab pengukuran</li> </ul> </li> <li>• Paket Keahlian Perbaikan Bodi Otomotif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bengkel <i>body and paint</i></li> <li>- Bengkel general</li> <li>- Bengkel chasis</li> </ul> </li> <li>• Paket Keahlian Kimia Industri dan Kimia Analisis</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab kimia utara</li> <li>- Lab kimia tengah</li> <li>- Lab kimia selatan</li> <li>- Lab fisika</li> <li>- Lab analisis kima</li> <li>• Paket Keahlian Geologi Pertambangan</li> <li>- Lab paleontology</li> <li>- Lab mekanika tanah</li> <li>- Lab pemboran</li> <li>- Lab perpetaan</li> <li>- Lab ukur tanah</li> </ul>
8.	Bimbingan Konseling	Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa. Ada jadwal piket dari ruang BK sehingga pelayanan berjalan dengan baik. Administrasi tertib dan baik.
9.	Bimbingan Belajar	<p>a. Bimbingan belajar dikelola oleh guru dan tim dari BK yang terbagi menjadi 4 jenis bimbingan belajar, sosial, bimbingan pribadi, dan bimbingan karier yang diberikan untuk kelas X secara terjadwal, sedangkan untuk kelas XI, XII, XIII dilaksanakan dengan jadwal mandiri yang dibuat masing-masing kelas.</p> <p>b. Terdapat tambahan pembelajaran guna pendalaman materi untuk kelas XII semester genap.</p> <p>c. Pelajaran tambahan kelas XII dilaksanakan setiap selesai jam sekolah.</p>
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket)	a. Terdapat 21 kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya yaitu: pramuka, paskibra, PMR, patrol keamanan sekolah, pecinta

		<p>alam SHC, olah raga (bola voli, bola basket, karate, tenis meja, tenis lapangan, sepak bola), kerohanian, kopsis, karawitan, teater, pencak silat.</p> <p>b. Semua masih berjalan dan terdapat beberapa ekstrakurikuler yang wajib diambil oleh siswa kelas X. Kegiatan difokuskan pada kelas X dan sedikit kelas XI.</p>
11.	Organisai dan Fasilitas OSIS	Terdapat organisasi dan fasilitas OSIS dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan OSIS. OSIS dibimbing oleh panitia OSIS dan dibantu setiap perwakilan kelas. Untuk pengusulan atau pemberian ide bisa melalui perwakilan kelas (PK).
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat UKS, dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan UKS dan PMR. Dibimbing oleh Pembina UKS.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk <i>soft file</i> , <i>hard file</i> , maupun dalam papan-papan informasi.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat karya tulis ilmiah remaja, dan pernah menjuarai beberapa lomba atau event-event tertentu.
15.	Karyah Ilmiah oleh Guru	Tidak terdapat karyah ilmiah oleh guru, namun ada beberapa guru yang mengikuti lomba karya ilmiah.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa dikelola oleh penjaga koperasi, pendanaanya dari sekolah. Terdapat rak dan lemari untuk barang-barang yang dijual. Di koperasi menjual snack, lata tulis, atribut sekolah, dll, juga melayani print

		dan fotokopi.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa masjid, di dalam masjid terdapat tempat untuk majelis kerohanian, alat ibadah.
18.	Kesehatan Lingkungan	<p>a. Lingkungan sekolah cukup bersih, terdapat cukup karyawan yang bertugas dalam membersihkan lingkungan sekolah.</p> <p>b. Terdapat tempat sampah di setiap tempat, beberapa tempat sampah sudah diklasifikasikan ke dalam tempat sampah organik dan anorganik.</p>
19.	Lain-lain	<p>a. Terdapat layanan internet berupa wifi</p> <p>b. Terdapat kantin yang cukup bersih dan rapi</p> <p>c. Area parker luas, cukup untuk menampung kendaraan siswa, guru, dan tamu.</p>

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Praptama  
NIP . 19630708 198803 1 010

Depok, 14 September 2016

Guru Praktikan

Luthfi Anandhika  
NIM . 135052491074



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.....**

**F04**

---

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 2 Depok, Sleman  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Sudyono, M. Sc.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan / Fakultas Teknik  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 (Sepuluh) Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	29 Agustus 2016	10	Monitoring laporan dan pekerjaan lapangan.		<i>[Signature]</i>
2.	15 September 2016	10	Penarikan dan monitoring Laporan		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 Drs. Aragani Mirzan Zakaria, M. Pd.  
 NIP. 19630203 198803 1 010

Senin, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P.T.S.P.  
*[Signature]*  
 Harmanto  
 13505244013



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN : 2016

**F01**

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 DEPOK  
ALAMAT SEKOLAH : MERICAN, CATURTUNGGAL, DEPOK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : DRS. PRAPTAMA


NAMA MAHASISWA : LUTHFI ANANDHIKA  
NO. MAHASISWA : 13505241074  
FAK/ JUR/ PRODI : FT/ PEND. TEKNIK SIPIL & PERENC.  
DOSEN PEMBIMBING : DRS. SUDIYONO, M.SC.

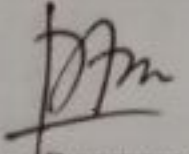
No.	Kegiatan PPL	Sebelum penerjungan	Minggu								Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>										
	A. Observasi PPL	4	3								7
	B. Persiapan Basecamp PPL		5								5
	C. Membuat Visi Misi Sekolah				10						10
	D. Penyusunan Matrik program PPL		2								2
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/ Guru</b>										
	A. Membuat Prota, Prosem		3								3
<b>3</b>	<b>Praktik Mengajar</b>										
	A. Persiapan										
	1). Pembuatan RPP 1 Tahun		50								50
	2). Membuat materi ajar		4	4	4	6	6	8	4	8	44
	3). Membuat media pembelajaran		4	4	4	4	4	4	4	4	32
	B. Mengajar										
	1). Praktik Mengajar di kelas		6	6	6	6	6	6	6	6	48
	2). Penilaian dan evaluasi		3	3	3	3	3	3	3	3	24
	C. Mewakili Guru lapangan mengajar bukan materi yang diampu dalam PPL.		2					2	4		8
<b>4</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										<b>0</b>
	A. Persiapan PPDB	5									5
	B. Pelaksanaan PPDB	23									23

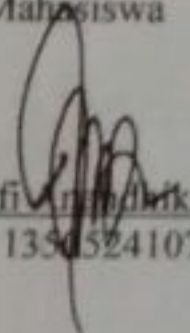
SEPT 2016

	C. Syawalan dan halal bi halal		2								2
	D. Upacara Bendera		1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	Pembuatan Laporan PPL							5	5		10
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>85</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>281</b>

Magelang, 13 September 2016

  
Kepala Sekolah Peminatan Lembaga  
Drs. Aragani Mizan Zakaria  
NIP. 19630203 198803 1 010

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Drs. Praptama  
NIP. 19630708 198803 1 010

Mahasiswa  
  
Luthfi Arif Nurhika  
NIM. 13505241074



**CATATAN HARIAN  
PELAKSANAAN PROGRAM PPL UNY 2016  
SMK N 2 DEPOK SLEMAN**



**Oleh: Luthfi Anandhika  
13505241074**

<b>NO</b>	<b>HARI, TANGGAL</b>	<b>WAKTU</b>	<b>KEGIATAN</b>	<b>SASARAN</b>	<b>HASIL</b>	<b>PARAF DPL</b>
1	Sabtu, 26 April 2016	07.00-11.00	Observasi Kelas	Guru mengajar di kelas X B	Siswa hadir seluruhnya (32 siswa) namun 3 siswa ijin karena ada kegiatan OSIS.	
2	Selasa, 22 Juni 2016	08.00-13.00	Persiapan PPDB	Panitia PPDB SMK N 2 Depok Tahun 2016	Koordinasi proses PPDB, mempersiapkan segala keperluan PPDB, serta pembagian tugas jaga dalam PPDB.	
3	Rabu, 23 Juni 2016	07.00-11.00	Pelaksanaan PPDB	Siswa pendaftar	Membantu pengisian formulir pendaftaran online dan cetak token siswa pendaftar sekitar 400 orang.	
4	Kamis, 24 Juni 2016	07.00-14.00	Pelaksanaan PPDB	Siswa pendaftar	Membantu pengisian formulir pendaftaran online dan cetak token siswa pendaftar sekitar 300 orang.	
5	Jumat, 23 Juni 2016	10.00-15.00	Pelaksanaan PPDB	Siswa pendaftar	Membantu pengisian formulir pendaftaran online dan cetak token siswa pendaftar sekitar 250 orang.	
6	Sabtu, 23 Juni 2016	07.00-14.00	Pelaksanaan PPDB	Siswa pendaftar	Membantu pengisian formulir pendaftaran online dan cetak token siswa pendaftar sekitar 100 orang.	
		06.45-07.45	Apel penerimaan siswa baru dan ikrar syawalan	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Kepala sekolah menerima siswa didik baru dan dilanjutkan ikrar syawalan dari perwakilan siswa, upacara diikuti sekitar 2000 orang.	

7	Senin, 18 Juli 2016	07.45-10.00	Salam-salaman	Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa	Seluruh warga SMK N 2 stembayo saling bersalam-salaman untuk meminta maaf, kegiatan diikuti sekitar 2000 orang.	
		10.00-12.00	Kerja bakti membuat basecamp PPL jurusan Teknik Gambar Bangunan	Gudang sementara yang terdapat di bengkel Batu Beton	Memindahkan peralatan praktik ke gudang penyimpanan alat, dan membersihkan gudang, terkondisikannya gudang alat untuk menjadi basecamp PPL jurusan Teknik Gambar Bangunan	
		12.00-14.00	Membuat matrik kerja PPL	Matrik kerja PPL	Membuat daftar kegiatan PPL dan alokasi waktu masing-masing kegiatan.	
8	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-09.00	kerja bakti membuat basecamp PPL jurusan Teknik Gambar Bangunan	Gudang sementara yang terdapat di bengkel Batu Beton	Memindahkan peralatan praktik ke gudang penyimpanan alat, dan membersihkan gudang, terkondisikannya gudang alat untuk menjadi basecamp PPL jurusan Teknik Gambar Bangunan	
		09.00-13.00	Observasi bengkel dan beberapa ruang belajar	Ruang belajar, bengkel, dan lab komputer	Mengunjungi ruang media, ruang teori, bengkel kayu, dan lab komputer serta melihat media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan.	
8	Rabu, 20 Juli 2016	09.00-14.00	Workshop penyusunan prota, prosen, dan RPP	Seluruh Guru TGB beserta Mahasiswa PPL	Dijelaskan penyusunan prota, prosen dan RPP berdasarkan format terbaru lalu menyusun prota, prosen, dan membagi mata pelajaran dalam silabus beserta guru pamong.	
9	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan jumlah peserta didik 28 siswa.	
10	Jumat, 22 Juli 2016	08.00-11.00	Pembuatan RPP	RPP	Membuat 1 buah RPP, materi dibuat yaitu Subbab baja struktur untuk 8 kali pertemuan	

11	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang.
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis 2 lantai.
12	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-09.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis 2 lantai.
		10.00-14.00	Perbaiki RPP	RPP	Membuat 1 buah RPP, materi dibuat yaitu Subbab jenis dan klasifikasi cat untuk bangunan untuk 7 kali pertemuan
13	Rabu, 27 Juli 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan jumlah peserta didik 32 siswa.
14	Kamis, 28 Agustus 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.
15	Jumat, 29 Juli 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan ruti setiap jumat.
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa
16	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang.
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 1 lantai.
17	Selasa, 2 Agustus	07.00-09.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis 2 lantai.

17	2016	10.00-14.00	Perbaiki RPP	RPP	Membuat 1 buah RPP, materi dibuat yaitu Subbab jenis dan klasifikasi cat untuk bangunan untuk 7 kali pertemuan	
18	Rabu, 3 Agustus 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis 2 lantai dengan jumlah peserta didik 32 siswa.	
19	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 1 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
20	Jumat, 5 Agustus 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan rutin setiap jumat.	
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
21	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi, upacara diikuti sekitar 2000 orang.	
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat materi ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
22	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-10.15	Mengajar di kelas XI A	Power point	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
		10.15-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat materi ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
23	Rabu, 10 Agustus 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 1 lantai dengan jumlah peserta didik 32 siswa.	
24	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	

25	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan ruti setiap jumat.	
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
26	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-09.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
		09.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
27	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-09.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis 2 lantai.	
		10.00-14.00	Perbaiki RPP	RPP	Membuat 1 buah RPP, materi dibuat yaitu Subbab jenis dan klasifikasi cat untuk bangunan untuk 7 kali pertemuan	
28	Rabu, 17 Agustus 2016	08.30-10.00	Upacara HUT RI 71	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang.	
29	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior klasik 1 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
30	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan ruti setiap jumat.	
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	

31	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi, upacara diikuti sekitar 2000 orang.	
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat materi ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior klasik 1 lantai.	
32	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-09.00	Mengajar di kelas XI A	Power point	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
		09.00-11.45	Mengajar di kelas X B	Uji Kayu	Menjelaskan dan menerangkan tentang fungsi dan proses pengujian kayu pada siswa kelas X jurusan TGB	
		11.45-13.35	Mengajar di kelas XII B	Power point dan bimbingan	Mengajarkan materi jembatan pada kelas XII dan bimbingan proses pengambarannya	
33	Rabu, 24 Agustus 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 2 lantai dengan jumlah peserta didik 32 siswa.	
34	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Melanjutkan tugas sebelumnya	
		12.15-14.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
35	Jumat, 26 Agustus 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan rutin setiap jumat.	
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
36	Sabtu, 27 Agustus 2016	08.00-11.00	Mengajar di kelas X B	Uji Kayu	Menjelaskan dan menerangkan tentang fungsi dan proses pengujian kayu pada siswa kelas X jurusan TGB	

37	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang.	
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
38	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-10.15	Mengajar di kelas XI A	Power point	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
		10.15-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
39	Rabu, 31 Agustus 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 1 lantai dengan jumlah peserta didik 32 siswa.	
40	Kamis, 1 September 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan meteri desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
41	Jumat, 2 September 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan ruti setiap jumat.	
		08.00-11.00	Menilai hasil tugas siswa	Tugas Siswa	Mengkoreksi hasil kerja siswa	
42	Senin, 5 September 2016	07.00-08.00	Upacara dan briefing	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang.	
		08.00-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat meteri ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	

43	Selasa, 6 September 2016	07.00-10.15	Mengajar di kelas XI A	Power point	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior modern minimalis dengan 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
		10.15-14.00	Pembuatan Media pembelajaran	Power point	Membuat materi ajar desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior Tropis 2 lantai.	
44	Rabu, 7 September 2016	08.30-13.35	Mengajar di kelas XII B	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 1 lantai dengan jumlah peserta didik 32 siswa.	
45	Kamis, 8 September 2016	07.00-11.45	Mengajar di kelas XII A	Siswa	Perkenalan sekaligus mengajarkan materi desain gambar eksterior tentang konsep dan gaya eksterior tropis 2 lantai jumlah peserta didik 28 siswa.	
		12.00-14.45	Membuat Plang Petunjuk Arah Sekolah	Sekolah	Mengelas Bagian-bagian plang yang akan disusun	
46	Jumat, 9 September 2016	07.00-08.00	Jumat taqwa	Seluruh guru, karyawan, civitas akadmik, dan siswa	Membaca al-Qur'an bersama siswa dan guru-guru sebagai kegiatan rutin setiap jumat.	
		08.00-11.00	Membuat Plang Petunjuk Arah Sekolah	Sekolah	Mengecat dan memberi tulisan di plang sekaligus memasangkan	

# DOKUMENTASI



Gambar 1. Foto mengajari sketsa bangunan kelas XII TGB B



Gambar 2. Foto mengajari sketsa bangunan kelas XII TGB A



Gambar 3. Foto mengajari sketsa bangunan kelas XII TGB B



Gambar 4. Foto mengajari format penulisan makalah kelas XII TGB A



Gambar 5. Foto mengajari format penulisan makalah kelas XII TGB A



Gambar 6. Foto mengajari format penulisan makalah kelas XII TGB A

# BUKU KERJA GURU



Nama : LUTHFI ANANDHIKA  
NIM. : 13505241074  
Mata Pelajaran / Standar Kompetensi : DESAIN GAMBAR INTERIOR & EKSTERIOR  
BANGUNAN GEDUNG  
Tahun Ke / Semester : I / GANJIL  
Paket Keahlian : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
Program Keahlian : TEKNIK BANGUNAN  
Bidang Keahlian : TEKNOLOGI REKAYASA  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 DEPOK SLEMAN  
YOGYAKARTA  
2016

# KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 2 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Juli 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agustus 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Oktober 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desember 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Januari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Februari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Maret 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Juni 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULI 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**Keterangan**

- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Libur Umum / Hari Raya
- Ujian Tengah Semester
- Ujian Akhir Semester
- Ujian Kenaikan Kelas
- Perbaikan / Remedial
- Pengumpulan nilai raport
- Rapat Koordinasi Wali Kelas
- Pembagian raport
- Libur Semester
- Kunjungan Pramuka
- Tes Penjajakan UN
- USEK Praktik Mapel Wajib Kls 12
- Ujian Sekolah Tertulis Kelas 12
- Ujian Nasional Utama
- Ujian Nasional Susulan
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari jadi Kabupaten Sleman

**Agenda Kegiatan Semester Gasal**

- 1 1 - 9 Juli 2016  
Libur Kenaikan Kelas
- 2 6 - 7 Juli 2016  
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 3 11 - 16 Juli 2016  
Libur Idul Fitri 1437 H / 2016
- 4 18 - 20 Juli 2016  
Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 17 Agustus 2016  
HUT Kemerdekaan RI
- 6 12 September 2016  
Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 7 26 September - 1 Oktober 2016  
Ujian Tengah Semester Gasal
- 8 02 Oktober 2016  
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 9 25 November 2016  
Hari Guru Nasional
- 10 26 November 2016  
Kunjungan Pramuka
- 11 1 - 8 Desember 2016  
Ujian Akhir Semester
- 12 9 - 13 Desember 2016  
Perbaikan/Remedial
- 13 12 Desember 2016  
Maulid Nabi Muhammad SAW
- 14 13 Desember 2016  
Batas Akhir Pengumpulan Nilai Raport  
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 15 14-16 Desember 2016  
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 16 17 Desember 2016  
Pembagian Raport
- 17 19 - 31 Desember 2016  
Libur Semester Gasal
- 18 25 Desember 2016  
Hari Natal 2016

**Agenda Kegiatan Semester Genap**

- 1 01 Januari 2017  
Tahun Baru Masehi 2017
- 2 6 - 11 Maret 2017  
Ujian Tengah Semester Genap
- 3 13 - 18 Maret 2017  
Ujian Sekolah Praktik Mapel Wajib
- 4 20 - 28 Maret 2017  
Ujian Sekolah Tertulis
- 5 3 - 6 April 2017  
UN Utama (CBT : Computer Based Test)
- 6 10-11 April 2017  
UN Susulan (CBT:Computer Based Test)
- 7 1 Mei 2017  
Libur Hari Buruh Nasional
- 8 2 Mei 2017  
Hari Pendidikan Nsaional
- 9 15 Mei 2017  
Hari jadi Kabupaten Sleman
- 10 18 - 20 Mei 2017  
Kemah Bakti
- 11 1 - 8 Juni 2017  
Ulangan Kenaikan Kelas
- 12 9 - 12 Juni 2017  
Perbaikan/Remedial
- 13 12 Juni 2017  
Batas akhir Pengumpulan Nilai Raport  
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 14 13 Juni 2017  
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Paket Keahlian
- 15 14 Juni 2017  
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Sekolah
- 16 13 - 16 Juni 2017  
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 17 17 Juni 2017  
Pembagian Raport Kenaikan Kelas
- 18 19 - 30 Juni, 1 - 5 Juli 2017  
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
- 19 29 Juni 2016  
HUT SMK Negeri 2 Depok Sleman

**Depok, 18 Juli 2016**

Kepala Sekolah

Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd.  
NIP 19630203 198803 1 010

## ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

PAKET KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
 Kelas / Semester : XII/ Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017  
 Mata Pelajaran : GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG

No	Bulan	Jumlah Minggu		
		Dalam Semester	Tidak Efektif	Efektif
1	Juli	5	4	1
2	Agustus	5	1	4
3	September	5	2	3
4	Oktober	4	1	3
5	November	5	1	4
<b>Jumlah</b>		24	9	15

### Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 

Jml Minggu	: 15	
Jam Pembelajaran	: 6 jam	X
Jml jam pembelajaran	: 90 jam	
  
- Digunakan untuk
 

Pembelajaran teori	: 9.5 jam	
Pembelajaran praktek	: 79 jam	
Evaluasi	: 9.5 jam	
Waktu cadangan	: 0 jam	
Jumlah	: 90 jam	+

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

## ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

PAKET KEAHLIAN : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN  
 Kelas / Semester : XII/ Genap  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 Mata Pelajaran : GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG

No	Bulan	Jumlah Minggu		
		Dalam Semester	Tidak Efektif	Efektif
1	Januari	5	1	4
2	Februari	5	1	4
3	Maret	5	4	1
4	April	5	2	3
5	Mei	5	0	5
6	Juni	5	5	0
<b>Jumlah</b>		30	13	17

### Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 

Jml Minggu	: 17	
Jam Pembelajaran	: <u>6 jam</u>	X
Jml jam pembelajaran	: 102 jam	
  
- Digunakan untuk
 

Pembelajaran teori	: 9.5 jam	
Pembelajaran praktek	: 91 jam	
Evaluasi	: 9.5 jam	
Waktu cadangan	: 0 jam	
Jumlah	: <u>102 jam</u>	+

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

**RENCANA PROGRAM TAHUNAN****Tahun Pembelajaran 2016/2017**

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Mata Pelajaran : GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (Jam)	Keterangan
Gasal	3.1 Mengevaluasi kondisi lingkungan dan kebutuhan dalam menentukan konsep dan gaya eksterior	18 JP	
	4.1 Menalar konsep dan gaya eksterior disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan		
	3.2 Mengevaluasi elemen utama eksterior berdasarkan konsep dan gaya eksterior yang ditentukan	18 JP	
	4.2 Menyajikan elemen utama eksterior sesuai konsep dan gaya eksterior yang telah ditentukan		
	3.3 Mengevaluasi komposisi, harmoni, dan estetika pada dekorasi dan ornamen eksterior	54 JP	
	4.3 Menyajikan dekorasi dan ornamen eksterior dengan mempertimbangkan kesesuaian komposisi, harmoni, dan estetika dalam desain eksterior		
Genap	3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman sebagai pendukung eksterior	54 JP	
	4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung eksterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan		
	3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang eksterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada eksterior	48 JP	
	4.5 Menyajikan gambar eksterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan		

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
 NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
 NIP. 19630708 198803 1 010

## RENCANA PROGRAM TAHUNAN

Tahun Pembelajaran 2016/2017

Kompetensi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Mata Pelajaran : GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG  
 Standar Kompetensi :  
 Kode Kompetensi :

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	Alokasi Waktu (Jam)	Keterangan
Gasal	3.1 Mengevaluasi kondisi lingkungan dan kebutuhan dalam menentukan konsep dan gaya eksterior	18 JP	
	4.1 Menalar konsep dan gaya eksterior disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan		
	3.2 Mengevaluasi elemen utama eksterior berdasarkan konsep dan gaya eksterior yang ditentukan	18 JP	
	4.2 Menyajikan elemen utama eksterior sesuai konsep dan gaya eksterior yang telah ditentukan		
	3.3 Mengevaluasi komposisi, harmoni, dan estetika pada dekorasi dan ornamen eksterior	54 JP	
	4.3 Menyajikan dekorasi dan ornamen eksterior dengan mempertimbangkan kesesuaian komposisi, harmoni, dan estetika dalam desain eksterior		
Genap	3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman sebagai pendukung eksterior	54 JP	
	4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung eksterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan		
	3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang eksterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada eksterior	48 JP	
	4.5 Menyajikan gambar eksterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan		

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
 NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
 NIP. 19630708 198803 1 010



## PROGRAM SEMESTER

Kompetensi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Mata Pelajaran : GAMBAR INTERIOR DAN EKSTERIOR BANGUNAN GEDUNG  
 Kelas / Semester : XII /Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan / Tahun																									Catatan									
			Januari 2017					Februari 2017					Maret 2017					April 2017					Mei 2017						Juni 2017								
			Minggu Ke					Minggu Ke					Minggu Ke					Minggu Ke					Minggu Ke						Minggu Ke								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5				
7	3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman sebagai pendukung eksterior	54 JP	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	UAS	UAS	REMEDIAL	LIBUR SEMESTER	LIBUR SEMESTER
8	4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung eksterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
9	3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang eksterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada eksterior	48 JP	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	UAS	UAS	REMEDIAL	LIBUR SEMESTER	LIBUR SEMESTER
10	4.5 Menyajikan gambar eksterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
<b>Jumlah</b>		102 JP	6	6	6	6	0	6	6	6	6	0	6	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
			6	12	18	24	24	30	36	42	48	48	54	54	54	54	54	54	54	60	66	72	78	84	90	96	102										

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
 NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
 NIP. 19630708 198803 1 010

### ANALISIS/PEMETAAN KOMPETENSI DASAR - INDIKATOR

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 2 DEPOK  
 Bidang Studi Keahlian : Teknologi Rekayasa  
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan  
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Kelas/Semester : XII (Dua belas) / Gazal  
 Mata Pelajaran : Gambar Desain Eksterior dan Interior Bangunan Gedung  
 Alokasi Waktu : 64 Jam

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Ranah KD	Materi Pokok	Ruang Lingkup				Alokasi Waktu (Jam)	
				1	2	3	4		
3.1 Mengevaluasi kondisi lingkungan dan kebutuhan dalam menentukan konsep dan gaya eksterior	3.6.1. Menganalisis pengertian desain eksterior	C4	Konsep dan gaya eksterior 1. Pengetian desain eksterior 2. Macam-macam konsep dan gaya eksterior	✓				1	
	3.6.2. Menganalisis macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar	C4		✓					
	3.6.3. Menganalisis bentuk eksterior bangunan sekitar	C4		✓					2
	3.6.4. Mengklasifikasikan jenis dan macam konsep eksterior	C3		✓					2
4.1 Menalar konsep dan gaya eksterior disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan	4.6.1. Menjabarkan pengertian desain eksterior	P5	1. Elemen utama eksterior					2	
	4.6.2. Mendesain gambar eksterior model minimalis	P5		✓					1
	4.6.3. Membuat gambar sketsa manual tentang gaya dan konsep eksterior	P2		✓					2
	4.6.4. Mendesain gambar menggunakan peralatan lunak atau komputer	P5		✓					2
3.2 Mengevaluasi elemen utama eksterior berdasarkan	3.7.1. Menjelaskan elemen-elemen utama eksterior	C2	1. Elemen utama eksterior		✓			2	
	3.7.2. Menganalisis elemen-elemen utama eksterior.	C4			✓			2	

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Ranah KD	Materi Pokok	Ruang Lingkup				Alokasi Waktu (Jam)
				1	2	3	4	
konsep dan gaya eksterior yang ditentukan	3.7.3. Menjelaskan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan	C2			✓			1
4.2 Menyajikan elemen utama eksterior sesuai konsep dan gaya eksterior yang telah ditentukan	4.7.1. Membuat gambar eksterior yang menonjolkan elemen-elemen eksterior	P2			✓			1
	4.7.2. Membuat gambar eksterior dengan menggunakan software komputer	P2			✓			1
	4.7.3. Menunjukkan penggunaan elemen eksterior pada gambar manual maupun dengan perangkat lunak	P3			✓			2
3.3 Mengevaluasi komposisi, harmoni, dan estetika pada dekorasi dan ornamen eksterior	3.8.1. Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen eksterior	C5	1. Dekorasi dan ornamen eksterior 2. Gambar layout dekorasi dan ornamen eksterior			✓		2
	3.8.2. Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior	C2				✓		2
4.3 Menyajikan dekorasi dan ornamen eksterior dengan mempertimbangan kesesuaian komposisi, harmoni, dan estetika dalam desain eksterior	4.8.1. Membuat gambar bentuk dan macam ornamen eksterior	P2				✓		2
	4.8.2. Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan	P2				✓		2
3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman	3.9.1. Menjelaskan hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman	C2	Menggambar rencana taman sebagai pendukung eksterior: 1. Macam-macam gaya taman 2. Pengenalan jenis tanaman 3. Gambar layout rencana taman					
	3.9.2. Menganalisis hubungan antara komposisi harmoni dan estetika	C2						

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkatan Ranah KD	Materi Pokok	Ruang Lingkup				Alokasi Waktu (Jam)
				1	2	3	4	
sebagai pendukung eksterior	serta gaya eksterior pada desain taman		Elemen penunjang eksterior: 1. Antropometri pada eksterior 2. Karakteristik warna 3. Material finishing eksterior 4. Pencahayaan (buatan dan alami)					
	3.9.3. Menjelaskan perbedaan pengaplikasian antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman	C2						
4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung eksterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan	3.9.4. Membuat gambar rencana taman dengan cara manual	P2						
	3.9.5. Membuat gambar rencana taman dengan perangkat lunak	P2						
	3.9.6. Menerapkan gambar eksterior taman dalam sebuah sketsa	P2						
3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang eksterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada eksterior	3.9.7. Menjelaskan elemen-elemen penunjang eksterior	C2					✓	2
	3.9.8. Menjelaskan penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior	C2					✓	2
	3.9.9. Menganalisis penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior	C2					✓	2
4.5 Menyajikan gambar eksterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan	4.9.1. Membuat gambar eksterior elemen-elemen klasik	P2					✓	2
	4.9.2. Membuat gambar eksterior elemen-elemen minimalis	P2					✓	2
	4.9.3. Membuat gambar eksterior elemen-elemen modern	P4				✓	4	
<b>Jumlah</b>								<b>64</b>

**Keterangan:**

Ruang lingkup Desain Eksterior dan interior bangunan gedung

Mata Pelajaran Desain Eksterior dan interior bangunan gedung kelas XII (Dua Belas) semester 5 memberikan dasar tentang konsep dan gaya eksterior bangunan :

1. Menganalisis pengertian desain eksterior
2. Menganalisis macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar
3. Macam dan konsep gaya eksterior
4. Elemen-elemen utama eksterior
5. Ornamen eksterior dan desain taman

Depok, 20 Juli 2016

Guru Mata pelajaran

Drs.Praptama  
NIP. 19630708 198803 1 010

**DESAIN PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL & GENAP TAHUN AJARAN 2016/2017  
(PEMETAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN DALAM BENTUK TATAP MUKA, TUGAS TERSTRUKTUR, KEGIATAN MANDIRI)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		
		Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Kegiatan Mandiri
3.1 Mengevaluasi kondisi lingkungan dan kebutuhan dalam menentukan konsep dan gaya eksterior	3.1.1 Menganalisis pengertian desain eksterior	<b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menanyakan pengalaman siswa tentang konsep dan gaya desain Eksterior</li> <li>○ Memberikan gambaran tentang macam – macam desain Eksterior berdasarkan konsep dan gaya Eksterior</li> <li>○ Guru menguatkan atau konfirmasi pada saat diskusi kelas</li> <li>○ Guru menyimpulkan hasil belajar</li> <li>○ Guru memberikan refleksi Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya</li> </ul>	Menyelesaikan tugas gambar desain Eksterior dengan metode <i>freehand</i> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasad rumah minimalis 1 lantai</li> <li>2. Fasad rumah minimalis 2 lantai</li> <li>3. Fasad rumah Tropis 1 lantai</li> <li>4. Fasad rumah Tropis 2 lantai</li> <li>5. Fasad rumah klasik</li> <li>6.</li> </ol>	Membaca modul Gambar Interior dan Eksterior pada Bangunan Gedung
	3.1.2 Menganalisis macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar			
	3.1.3 Menganalisis bentuk eksterior bangunan sekitar			
	3.1.4 Mengklasifikasikan jenis dan macam konsep eksterior			
4.1 Menalar konsep dan gaya eksterior disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan	4.1.1 Menjabarkan pengertian desain eksterior	<b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menanyakan pengalaman siswa tentang pengetahuan mengenai elemen Eksterior berdasarkan fungsi</li> <li>○ Memberikan gambaran tentang macam – macam</li> </ul>	Menyelesaikan tugas gambar desain Eksterior yang menonjolkan elemen utamanya dengan metode <i>freehand</i> :	Membaca modul Gambar Interior dan Eksterior pada Bangunan Gedung
	4.1.2 Mendesain gambar eksterior model minimalis			
	4.1.3 Membuat gambar sketsa manual tentang gaya dan konsep eksterior			
3.2 Mengevaluasi elemen utama eksterior berdasarkan konsep dan gaya eksterior yang ditentukan	3.2.1 Menjelaskan elemen-elemen utama eksterior	<b>Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menanyakan pengalaman siswa tentang pengetahuan mengenai elemen Eksterior berdasarkan fungsi</li> <li>○ Memberikan gambaran tentang macam – macam</li> </ul>	Menyelesaikan tugas gambar desain Eksterior yang menonjolkan elemen utamanya dengan metode <i>freehand</i> :	Membaca modul Gambar Interior dan Eksterior pada Bangunan Gedung
	3.2.2 Menganalisis elemen-elemen utama eksterior pada bangunan gedung			
	3.2.3 Menjelaskan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan			

4.2 Menyajikan elemen utama eksterior sesuai konsep dan gaya eksterior yang telah ditentukan	4.2.1 Membuat gambar eksterior yang menonjolkan elemen-elemen eksterior	<p>elemen utama yang harus ada pada desain Eksterior berdasarkan fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menguatkan atau konfirmasi pada saat diskusi kelas</li> <li>○ Guru menyimpulkan hasil belajar</li> <li>○ Guru memberikan refleksi Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasad rumah klasik</li> <li>2. Fasad rumah Retro</li> <li>3. Fasad rumah Mediterrania</li> <li>4. Fasad rumah etnik</li> </ol>	
	4.2.2 Membuat gambar eksterior dengan menggunakan software komputer			
	4.2.3 Menunjukkan penggunaan elemen eksterior pada gambar manual maupun dengan perangkat lunak			
3.3 Mengevaluasi komposisi, harmoni, dan estetika pada dekorasi dan ornamen eksterior	3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen eksterior	<p><b>Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menanyakan pengalaman siswa tentang pengetahuan mengenai perencanaan dasar ruang desain Eksterior</li> <li>○ Memberikan gambaran tentang perencanaan dasar ruang desain Eksterior</li> <li>○ Guru menguatkan atau konfirmasi pada saat diskusi kelas</li> <li>○ Guru menyimpulkan hasil belajar</li> <li>○ Guru memberikan refleksi</li> <li>○ Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya</li> </ul>	<p>Menyelesaikan portofolio dan persentasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen utama eksterior</li> <li>2. Bentuk harmonisasi eksterior</li> </ol>	Membaca modul Gambar Interior dan Eksterior pada Bangunan Gedung
	3.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior			
4.3 Menyajikan dekorasi dan ornamen eksterior dengan mempertimbangkan kesesuaian komposisi, harmoni, dan estetika dalam desain eksterior	4.3.1 Membuat gambar bentuk dan macam ornamen eksterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menguatkan atau konfirmasi pada saat diskusi kelas</li> <li>○ Guru menyimpulkan hasil belajar</li> <li>○ Guru memberikan refleksi</li> <li>○ Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya</li> </ul>		
	4.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan			
3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain	3.4.1 Menjelaskan hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman			

taman	3.4.2 Menganalisis hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman			
	3.4.3 Menjelaskan perbedaan pengaplikasian antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman			
4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung ekterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan	4.4.1 Membuat gambar rencana taman dengan cara manual			
	4.4.2 Membuat gambar rencana taman dengan perangkat lunak			
	4.4.3 Menerapkan gambar ekterior taman dalam sebuah sketsa			
3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang ekterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada ekterior	3.5.1 Memahami elemen-elemen penunjang ekterior			
	3.5.2 Menjelaskan penggunaan elemen-elemen penunjang ekterior			
	3.5.3 Menjabarkan penggunaan elemen-elemen penunjang ekterior			
4.5 Menyajikan gambar ekterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan	4.5.1 Memahami ekterior elemen-elemen klasik			
	4.5.2 Menjabarkan gambar ekterior elemen-elemen minimalis			
	4.5.3 Membuat gambar ekterior elemen-elemen modern			

## 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Interior dan Eksterior Bangunan Gedung
Kelas/Semester	: XII / V
Alokasi Waktu	: 6 Jam
Paket Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
KKM/ KB	: 75

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1 Mengevaluasi kondisi lingkungan dan kebutuhan dalam menentukan konsep dan gaya eksterior
- 4.1 Menalar konsep dan gaya eksterior disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.1.1 Menganalisis pengertian desain eksterior
- 3.1.2 Menganalisis macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar
- 3.1.3 Menganalisis bentuk eksterior bangunan sekitar
- 3.1.4 Mengklasifikasikan jenis dan macam konsep eksterior

#### Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.1.1 Menjabarkan pengertian desain eksterior
- 4.1.2 Mendesain gambar eksterior model minimalis

## 4.1.3 Membuat gambar sketsa manual tentang gaya dan konsep eksterior

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar sesuai dengan materi yang disampaikan.
2. Menjabarkan bentuk eksterior bangunan sekitar
3. Mengklasifikasikan jenis dan macam konsep eksterior
4. Mengerti gambar sketsa manual tentang gaya dan konsep eksterior

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menjabarkan konsep dan gaya eksterior pada suatu tempat
2. Menjabarkan macam-macam konsep dan gaya eksterior
3. Mengenal nama-nama konsep dan gaya eksterior

**F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE****1. Pendekatan**

- a. *Scientific*

**2. Model**

- a. Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
- b. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

**3. Metode**

- a. Penugasan individu

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## 1. Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib lainnya seperti Indonesia Merdeka, Syukur</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : menjabarkan pengertian desain eksterior</p> </li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
------------------	---	----------

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
B. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.1.1 Menganalisis pengertian desain eksterior</b></p> <p><b>4.1.1 Menjabarkan pengertian desain eksterior</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang pengertian desain interior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian desain eksterior</li> <li>2. Macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian desain eksterior</li> <li>2. Macam-macam contoh desain eksterior di</li> </ol> </li> </ul>	285 menit

	<p>lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan pengertian desain eksterior</li> <li>2. Menjabarkan bagian-bagian dari suatu eksterior bangunan.</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendefinisikan pengertian desain eksterior</li> <li>○ Mengklasifikasikan bagian-bagian eksterior bangunan</li> </ul>	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 2. Pertemuan 2

Kegiatan Awal	<p><b>Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu :Macam-macam desain interior</li> </ul> </li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.1.2 Menganalisis pengertian desain eksterior</b></p> <p><b>4.1.2 Mendesain gambar eksterior model minimalis</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Macam-macam desain interior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul>	285 menit

	<p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam contoh desain eksterior di lingkungan sekitar</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasikan macam-macam eksterior berdasarkan tipe bangunan</li> <li>2. Menjabarkan bagian-bagian dari suatu eksterior bangunan.</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan macam-macam eksterior berdasarkan tipe bangunan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

### 3. Pertemuan 3

Kegiatan Awal	<p><b>Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :                Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu :Macam-macam desain interior</li> </ul> </li> <li>3. Motivasi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran                Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
---------------	---	----------

Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.1.3 Mengan Menganalisis bentuk eksterior bangunan sekitar</b></p> <p><b>3.1.4 Mengklasifikasikan jenis dan macam konsep eksterior</b></p> <p><b>4.1.3 Membuat gambar sketsa manual tentang gaya dan konsep eksterior</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Bentuk Eksterior Bangunan</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasi jenis dan macam konsep eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klasifikasi Bentuk Eksterior Bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan</li> </ul>	285 menit
---------------	---	-----------

	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasikan Bentuk Eksterior Bangunan Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ol> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengklasifikasikan macam-macam eksterior berdasarkan tipe bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## A. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Ketegasan garis
- Ke proposionalan
- Metode Penggambaran
- *Finishing*
- Kerapihan

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## B. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

### Media

1. Power Point

### Alat

1. komputer/laptop, LCD proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer

**Bahan**

1. Kertas A3

**Sumber Belajar**

1. Buku pegangan desain eksterior dan interior
  - a. Inspirasi Fasad Rumah Modern , karya Andy Kristono, S.T
  - b. Ragam Desain Eksterior Pilihan, karya Hendi Anwar, S.T.
  - c. Menggambar Rumah Tinggal Minimalis , karya Maria Dwi Ferdiana
  - d. 25 Desain Rumah Klasik Modern Eropa, karya DMAXIMUS arc
2. Gambar-gambar Referensi dari Google
3. Referensi materi desain eksterior dari Internet

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa.

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

Luthfi Anandhika  
NIM. 13505241074

## 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Interior dan Eksterior Bangunan Gedung
Kelas/Semester	: XII / V
Alokasi Waktu	: 6 Jam
Paket Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
KKM/ KB	: 75

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.2 Mengevaluasi elemen utama eksterior berdasarkan konsep dan gaya eksterior yang ditentukan
- 4.2 Menyajikan elemen utama eksterior sesuai konsep dan gaya eksterior yang telah ditentukan

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.2.1 Menjelaskan elemen-elemen utama eksterior
- 3.2.2 Menganalisis elemen-elemen utama eksterior pada bangunan gedung
- 3.2.3 Menjelaskan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

#### Indikator KD pada KI Keterampilan

- 4.2.1 Membuat gambar eksterior yang menonjolkan elemen-elemen eksterior
- 4.2.2 Membuat gambar eksterior dengan menggunakan software komputer
- 4.2.3 Menunjukkan penggunaan elemen eksterior pada gambar manual maupun dengan perangkat lunak

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menjabarkan elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

**F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE****1. Pendekatan**

- a. *Scientific*

**2. Model**

- a. Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
- b. *Stimulation* (stimulai/pemberian ransangan)

**3. Metode**

- a. Penugasan individu

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

## 1. Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu :Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
------------------	--	----------

B. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.2.1 Menjelaskan elemen-elemen utama eksterior</b></p> <p><b>4.2.1 Membuat gambar eksterior yang menonjolkan elemen-elemen eksterior</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Elemen Utama Eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen-Elemen Utama Eksterior (<b>bentuk atap</b>)</li> <li>2. Gambar eksterior yang menonjolkan elemen-elemen eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian atap, dan bentuk-bentuk atap</li> <li>2. Gambar eksterior yang menonjolkan bentuk atap</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan</li> </ul>	285 menit
------------------	---	-----------

	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian atap, dan bentuk-bentuk atap</li> <li>2. Gambar eksterior yang menonjolkan bentuk atap</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian atap, dan bentuk-bentuk atap</li> <li>2. Gambar eksterior yang menonjolkan bentuk atap</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 2. Pertemuan 2

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang</p> </li> </ol>	15 menit
---------------	--	----------

	<p>akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.2.2 Menganalisis elemen-elemen utama eksterior pada bangunan gedung</b></p> <p><b>4.2.2 Mendesain gambar eksterior model minimalis</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Elemen Utama Eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Elemen-Elemen Utama Eksterior ( <b>kolom/pilar, Pintu</b>)</li> <li>4. Gambar eksterior dengan menggunakan software (<b>gambar yang menonjolkan elemen kolom</b>)</li> </ul> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul>	285 menit

	<p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pengertian kolom, bentuk kolom, variasi kolom</li> <li>4. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk kolom</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kolom, bentuk kolom, variasi kolom</li> <li>2. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk kolom</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kolom, bentuk kolom, variasi kolom</li> <li>2. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk kolom</li> </ol>	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit
------------------	---	----------

## 3. Pertemuan 3

Kegiatan Awal	<p><b>Guru:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap..</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.2.3 Menjelaskan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan</b></p> <p><b>4.2.3 Menunjukkan penggunaan elemen eksterior pada gambar manual maupun dengan perangkat lunak</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Elemen Utama Eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul>	285 menit

	<p>untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Elemen-Elemen Utama Eksterior ( <b>dinding, Jendela</b>)</li> <li>6. Gambar eksterior dengan menggunakan software (<b>gambar yang menonjolkan elemen dinding dan elemen jendela</b>)</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pengertian dinding, jendela, jenis dinding dan jenis jendela</li> <li>6. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk dinding dan jendela</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dinding, jendela, jenis dinding dan jenis jendela</li> <li>2. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk dinding dan jendela</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dinding, jendela, jenis dinding dan jenis jendela</li> <li>2. Bentuk bangunan yang menonjolkan bentuk dinding dan jendela</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

#### A. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

##### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Ketegasan garis
- Ke proposionalan
- Metode Penggambaran
- *Finishing*
- Kerapihan

##### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### B. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

##### Media

1. Power Point

##### Alat

1. komputer/laptop, LCD proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer

##### Bahan

1. Kertas A3

**Sumber Belajar**

1. Buku pegangan desain eksterior dan interior
  - a. Inspirasi Fasad Rumah Modern , karya Andy Kristono, S.T
  - b. Ragam Desain Eksterior Pilihan, karya Hendi Anwar, S.T.
  - c. Menggambar Rumah Tinggal Minimalis , karya Maria Dwi Ferdiana
  - d. 25 Desain Rumah Klasik Modern Eropa, karya DMAXIMUS arc
2. Gambar-gambar Referensi dari Google
3. Referensi materi desain eksterior dari Internet

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa.

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

Luthfi Anandhika  
NIM. 13505241074

## 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN  
 Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_ Gambar  
 Interior dan Eksterior Bangunan Gedung  
 Kelas/Semester : \_\_\_\_\_ XII / V  
 Alokasi Waktu : 54 Jam  
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 KKM/ KB : \_\_\_\_\_ 75

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.  
 KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.3 Mengevaluasi komposisi, harmoni, dan estetika pada dekorasi dan ornamen eksterior  
 4.3 Menyajikan dekorasi dan ornamen eksterior dengan mempertimbangkan kesesuaian komposisi, harmoni, dan estetika dalam desain eksterior

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )

#### Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen eksterior  
 3.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior

#### Indikator KD pada KI Keterampilan

- 4.3.1 Membuat gambar bentuk dan macam ornamen eksterior

#### 4.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjabarkan elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

### F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

#### 1. Pendekatan

- a. *Scientific*

#### 2. Model

- a. Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
- b. *Stimulation* (stimulai/pemberian ransangan)

#### 3. Metode

- a. Penugasan individu

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
------------------	---	----------

	<p>yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</p> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
B. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen ekterior</b></p> <p><b>4.3.1 Membuat gambar bentuk dan macam ornamen ekterior</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b> <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Ornamen ekterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam ornamen ekterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>2. Gambar ornamen ekterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul>	285 menit

	<p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>2. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>2. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam ornamen eksterior pada Ornamen klasik</li> <li>2. Menggambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol>	
--	---	--

C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit
---------------------	---	----------

## 2. Pertemuan 2

D. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>6. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>7. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>8. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
E. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>7.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen eksterior</b></p> <p><b>8.3.1 Membuat gambar bentuk dan macam ornamen eksterior</b></p> <p><b>7. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> </ul>	285 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>8. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>4. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>9. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>4. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>10. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> </ol> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>4. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>11. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>12. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>  Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam ornamen eksterior pada Ornamen klasik</li> <li>4. Menggambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol>	
F. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>6. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>8. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

### 3. Pertemuan 3

G. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
------------------	--	----------

	<p>dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</p> <p>10. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>11. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>12. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
H. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>11.3.1 Menganalisis bentuk-bentuk dan macam ornamen eksterior</b></p> <p><b>12.3.1 Membuat gambar bentuk dan macam ornamen eksterior</b></p> <p><b>13. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang Ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>14. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan</li> </ul>	285 menit

	<p>dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>6. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>15. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>6. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>16. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam ornamen eksterior (<b>Ornamen klasik</b>)</li> <li>6. Gambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>17. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>18. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam ornamen eksterior pada Ornamen klasik</li> <li>6. Menggambar ornamen eksterior pada bangunan klasik</li> </ol>	
I. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>10. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>11. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>12. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 4. Pertemuan 4

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi            Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :            Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran            Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
---------------	--	----------

Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior</b></p> <p><b>4.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang dekorasi dan ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>8. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>2. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> </ul>	285 menit
---------------	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>2. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>2. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 5. Pertemuan 5

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>5. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> <p>6. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> <p>8. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>7.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior</b></p> <p><b>8.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan</b></p> <p><b>7. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang dekorasi dan ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan</li> </ul>	285 menit

	<p>melakukan observasi</p> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>8. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>10. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>9. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>4. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>10. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>4. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>11. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar</li> </ul>	
--	---	--

	<p>yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>12. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 6. Pertemuan 6

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientasi             <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>Apersepsi              Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</li> </ol>	15 menit
---------------	--	----------

	<p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>11. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>12. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>11.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior</b></p> <p><b>12.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan</b></p> <p><b>13. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang dekorasi dan ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>14. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>12. Gambar dekorasi dan ornamen yang</li> </ol> </li> </ul>	285 menit

	<p>sesuai dengan model gaya bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>15. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>6. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>16. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>6. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>17. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>18. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan</p>	
--	---	--

	<p>tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>6. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>10. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>11. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>12. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 7. Pertemuan 7

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>14. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> </li> <li>15. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>16. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p> </li> </ol>	15 menit
---------------	--	----------

Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>15.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior</b></p> <p><b>16.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan</b></p> <p><b>19. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang dekorasi dan ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>20. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>14. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>21. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>8. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> </ul>	285 menit
---------------	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>22. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>8. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>23. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>24. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>8. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>14. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>15. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>16. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

## 8. Pertemuan 8

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <p>17. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> <p>18. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>19. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>20. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>19.3.2 Menganalisis komposisi harmoni dan dekorasi dan ornamen eksterior</b></p> <p><b>20.3.2 Menerapkan penggunaan dekorasi ornamen pada eksterior bangunan</b></p> <p><b>25. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang dekorasi dan ornamen eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar</li> </ul>	285 menit

	<p>yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>26. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>16. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>27. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>10. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>28. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>10. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>29. Verification (pembuktian)</b></p>	
--	---	--

	<p><b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>30. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Macam dekorasi dan ornamen eksterior pada bangunan klasik dan modern</li> <li>10. Gambar dekorasi dan ornamen yang sesuai dengan model gaya bangunan</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>18. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>19. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>20. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

#### A. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

##### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Ketegasan garis
- Keproporsionalan
- Metode Penggambaran
- *Finishing*
- Kerapihan

##### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### B. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

##### Media

1. Power Point

##### Alat

1. komputer/laptop, LCD proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer

**Bahan**

1. Kertas A3

**Sumber Belajar**

1. Buku pegangan desain eksterior dan interior
  - a. Inspirasi Fasad Rumah Modern , karya Andy Kristono, S.T
  - b. Ragam Desain Eksterior Pilihan, karya Hendi Anwar, S.T.
  - c. Menggambar Rumah Tinggal Minimalis , karya Maria Dwi Ferdiana
  - d. 25 Desain Rumah Klasik Modern Eropa, karya DMAXIMUS arc
2. Gambar-gambar Referensi dari Google
3. Referensi materi desain eksterior dari Internet

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa.

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

Luthfi Anandhika  
NIM. 13505241074

## 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

---

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Interior dan Eksterior Bangunan Gedung
Kelas/Semester	: XII / VI
Alokasi Waktu	: 6 Jam
Paket Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
KKM/ KB	: 75

---

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.4 Mengaitkan komposisi, harmoni, dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman
- 4.4 Membuat gambar rencana taman sebagai pendukung eksterior sesuai ketentuan yang telah ditentukan

### C. INDIKATORPENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )

#### Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.4.1 Menjelaskan hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman
- 3.4.2 Menganalisis hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman
- 3.4.3 Menjelaskan perbedaan pengaplikasian antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman

#### Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.4.1 Membuat gambar rencana taman dengan cara manual
- 4.4.2 Membuat gambar rencana taman dengan perangkat lunak
- 4.4.3 Menerapkan gambar eksterior taman dalam sebuah sketsa

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjabarkan elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

#### F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

##### 1. Pendekatan

- a. *Scientific*

##### 2. Model

- a. Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
- b. *Stimulation* (stimulai/pemberian ransangan)

##### 3. Metode

- a. Penugasan individu

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi</li> </ol>	15 menit
------------------	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
B. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.4.1 Menjelaskan hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman</b></p> <p><b>4.4.1 Membuat gambar rencana taman dengan cara manual</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang komposisi harmoni pada taman eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian taman sebagai eksterior</li> <li>2. Komposisi harmoni taman yang baik</li> <li>3. Tatanan taman sebagai eksterior bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> </ul>	285 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian taman sebagai eksterior</li> <li>2. Komposisi harmoni taman yang baik</li> <li>3. Tatahan taman sebagai eksterior bangunan</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian taman sebagai eksterior</li> <li>2. Komposisi harmoni taman yang baik</li> <li>3. Tatahan taman sebagai eksterior bangunan</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian taman sebagai eksterior</li> <li>2. Komposisi harmoni taman yang baik</li> <li>3. Tatahan taman sebagai eksterior bangunan</li> </ol>	
--	---	--

C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit
---------------------	--	----------

## 2. Pertemuan 2

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.4.2 Menganalisis hubungan antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya ekterior pada desain taman</b></p> <p><b>4.4.2 Membuat gambar rencana taman dengan perangkat lunak</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi</li> </ul>	285 menit

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang estetika pada taman eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Macam-macam bentuk taman</li> <li>5. Gaya dan konsep pembuatan taman eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam bentuk taman</li> <li>2. Gaya dan konsep pembuatan taman eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam bentuk taman</li> <li>2. Gaya dan konsep pembuatan taman eksterior</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam-macam bentuk taman</li> <li>2. Gaya dan konsep pembuatan taman eksterior</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

### 3. Pertemuan 3

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi              Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :              Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi</li> </ol>	15 menit
---------------	---	----------

	<p>yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.4.3 Menjelaskan perbedaan pengaplikasian antara komposisi harmoni dan estetika serta gaya eksterior pada desain taman</b></p> <p><b>4.4.3 Menerapkan gambar eksterior taman dalam sebuah sketsa</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang estetika pada taman eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Perbedaan komposisi harmoni dan estetika pada taman eksterior</li> <li>7. Gambar contoh jenis taman eksterior</li> </ul> </li> </ul>	285 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan komposisi harmoni dan estetika pada taman eksterior</li> <li>2. Gambar contoh jenis taman eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan komposisi harmoni dan estetika pada taman eksterior</li> <li>2. Gambar contoh jenis taman eksterior</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan komposisi harmoni dan estetika pada taman eksterior</li> </ol>	
--	---	--

	2. Gambar contoh jenis taman eksterior	
Kegiatan Penutup	5. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 6. Guru menyampaikan materi selanjutnya 7. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 8. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru	15 menit

#### **A. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN**

##### **1. Instrumen dan Teknik Penilaian**

##### **2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

#### **B. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

##### **Media**

1. Power Point

##### **Alat**

1. komputer/laptop, LCD proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer

##### **Bahan**

1. Kertas A3

##### **Sumber Belajar**

1. Buku pegangan desain eksterior dan interior
  - a. Inspirasi Fasad Rumah Modern , karya Andy Kristono, S.T
  - b. Ragam Desain Eksterior Pilihan, karya Hendi Anwar, S.T.
  - c. Menggambar Rumah Tinggal Minimalis , karya Maria Dwi Ferdiana
  - d. 25 Desain Rumah Klasik Modern Eropa, karya DMAXIMUS arc
2. Gambar-gambar Referensi dari Google
3. Referensi materi desain eksterior dari Internet

Yogyakarta, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa.

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

Luthfi Anandhika  
NIM. 13505241074

## 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Interior dan Eksterior Bangunan Gedung
Kelas/Semester	: XII / VI
Alokasi Waktu	: 6 Jam
Paket Keahlian	: Teknik Gambar Bangunan
KKM/ KB	: 75

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Mengevaluasi elemen-elemen penunjang eksterior sesuai kebutuhan maupun konsep dan gaya pada eksterior
- 4.5 Menyajikan gambar eksterior dipadukan dengan elemen-elemen penunjang sesuai pilihan yang telah ditetapkan

### C. INDIKATORPENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )

#### Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.5.1 Memahami elemen-elemen penunjang eksterior
- 3.5.2 Menjelaskan penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior
- 3.5.3 Menjabarkan penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior

#### Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.5.1 Memahami eksterior elemen-elemen klasik
- 4.5.2 Menjabarkan gambar eksterior elemen-elemen minimalis
- 4.5.3 Membuat gambar eksterior elemen-elemen modern

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjabarkan elemen-elemen utama eksterior
2. Menjabarkan elemen-elemen utama desain eksterior pada bangunan gedung
3. Menjabarkan pengaplikasian elemen eksterior pada bangunan

#### F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

##### 1. Pendekatan

- a. *Scientific*

##### 2. Model

- a. Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning)
- b. *Stimulation* (stimulai/pemberian ransangan)

##### 3. Metode

- a. Penugasan individu

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### 1. Pertemuan 1

A. Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain ekterior</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
------------------	--	----------

	<p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
B. Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.5.1 Menjelaskan elemen-elemen penunjang eksterior</b></p> <p><b>4.5.1 Membuat gambar eksterior elemen-elemen klasik</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>2. Elemen penunjang yang paling berperan penting dalam eksterior</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :</li> </ul>	285 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>2. Elemen penunjang yang paling berperan penting dalam eksterior</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>2. Elemen penunjang yang paling berperan penting dalam eksterior</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>2. Elemen penunjang yang paling berperan penting dalam eksterior</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> </ol>	15 menit

	<p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</p> <p>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</p>	
--	--	--

## 2. Pertemuan 2

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.5.2 Menjelaskan penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior</b></p> <p><b>4.5.2 Membuat gambar eksterior elemen-elemen minimalis</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> </ul>	285 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan eLemen-elemen penunjang eksterior yang benar</li> <li>2. Penggunaan elemen penunjang eksterior pada bangunan minimalis</li> </ol> </li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan eLemen-elemen penunjang eksterior yang benar</li> <li>2. Penggunaan elemen penunjang eksterior pada bangunan minimalis</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan eLemen-elemen penunjang eksterior yang benar</li> <li>2. Penggunaan elemen penunjang eksterior</li> </ol> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>pada bangunan minimalis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> <b>Mengkomunikasikan</b> Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior yang benar</li> <li>2. Penggunaan elemen penunjang eksterior pada bangunan minimalis</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

### 3. Pertemuan 3

Kegiatan Awal	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
---------------	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> </ul> <p>2. <b>Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan yaitu : Elemen Utama Eksterior</p> <p>3. <b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar eksterior pada siswa.</li> <li>• Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal yang telah diajarkan berkaitan tentang desain eksterior</li> </ul> <p>4. <b>Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</b> Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan.. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Indikator</b></p> <p><b>3.5.3 Menganalisis penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior</b></p> <p><b>4.5.3 Membuat gambar eksterior elemen-elemen modern</b></p> <p><b>1. Penyampaian Materi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah mendapatkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan materi kepada siswa tentang penggunaan elemen-elemen penunjang eksterior pada bangunan modern</li> <li>• Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca/mengamati sumber belajar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan</li> </ul>	285 menit

	<p>dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis elemen-elemen penunjang eksterior model modern</li> <li>2. Contoh gambar referensi jenis elemen penunjang eksterior pada bangunan modern</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku ..... tentang :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis elemen-elemen penunjang eksterior model modern</li> <li>2. Contoh gambar referensi jenis elemen penunjang eksterior pada bangunan modern</li> </ol> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis elemen-elemen penunjang eksterior model modern</li> <li>2. Contoh gambar referensi jenis elemen penunjang eksterior pada bangunan modern</li> </ol> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>• Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa</li> </ul>	
--	---	--

	<p>untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>          Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis elemen-elemen penunjang eksterior model modern</li> <li>2. Contoh gambar referensi jenis elemen penunjang eksterior pada bangunan modern</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> <li>4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</li> </ol>	15 menit

#### A. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

##### 1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Ketegasan garis
- Ke proposionalan
- Metode Penggambaran
- *Finishing*
- Kerapihan

##### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### B. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

##### Media

1. Power Point

##### Alat

1. komputer/laptop, LCD proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer

##### Bahan

1. Kertas A3

##### Sumber Belajar

1. Buku pegangan desain eksterior dan interior
  - a. Inspirasi Fasad Rumah Modern , karya Andy Kristono, S.T
  - b. Ragam Desain Eksterior Pilihan, karya Hendi Anwar, S.T.

- c. Menggambar Rumah Tinggal Minimalis , karya Maria Dwi Ferdiana
  - d. 25 Desain Rumah Klasik Modern Eropa, karya DMAXIMUS arc
2. Gambar-gambar Referensi dari Google
  3. Referensi materi desain eksterior dari Internet

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010

Yogyakarta, Juli 2016

Mahasiswa.

Luthfi Anandhika  
NIM. 13505241074

## DAFTAR HADIR SISWA

Paket Keahlian  
Mata Pelajaran  
Kelas / Semester  
Tahun Pelajaran

: Gambar Interior& Eksterior Bangunan Gedung A  
: Gambar Eksterior Bangunan Gedung A  
: XII (Duabelas) / Gasal TGB-A  
: 2016/2017

NO.	NAMA SISWA	NIS	TANGGAL																		NO	KEHADIRAN	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		JUMLAH MASUK	% KEHADIRAN
			22-Jul	29-Jul	5-Aug	12-Aug	19-Aug	26-Aug	2-Sep	9-Sep	16-Sep	23-Sep	7-Oct	14-Oct	21-Oct	28-Oct	4-Nov	11-Nov	16-Dec	19-Nov			
1	Ade Kurniawan Pratama	14850			1	1	1													1	3	16.6666667	
2	Andreas Damar Dana Ekananda RN.	14851			1	1	1													2	3	16.6666667	
3	Bandung Febriansyah Ikhsannurdin	14853			1	1	1													3	3	16.6666667	
4	Bisma Zulkhanafi	14855			1	1	1													4	3	16.6666667	
5	Calvin Resa Sukma Jati	14856																		5			
6	Capriane Illyana Fariza	14857																		6			
7	Cindy Anggredi Januari BR Tarigan	14858			i	1	1													7	2	11.1111111	
8	Clara Dinda Andiani	14859			1	1	1													8	3	16.6666667	
9	Dimas Bagus Saputra	14860			1	1	1													9	3	16.6666667	
10	Dwi Ade Sukmawati	14861			1	1	1													10	3	16.6666667	
11	Dwiki Nur Febriansyah	14862			1	1	1													11	3	16.6666667	
12	Edgar Reo Krisna	14863			1	1	i													12	2	11.1111111	
13	Endah Setyawati	14864			1	1	1													13	3	16.6666667	
14	Erdian Dwi Saputra	14865			1	1	1													14	3	16.6666667	
15	Ergan Dyah Arum Cahayana	14866			1	1	1													15	3	16.6666667	
16	Ery Yulianingsih	14867			1	1	1													16	3	16.6666667	
17	Estu Astiningtyas	14868			1	1	1													17	3	16.6666667	
18	Fajar Rohmat Dianto	14870			1	1	1													18	3	16.6666667	
19	Febrian Eko Hadi	14872			1	1	1													19	3	16.6666667	
20	Febriana Wulansari	14873			1	1	1													20	3	16.6666667	
21	Fernanda Kurniawan	14874			1	1	1													21	3	16.6666667	
22	Haris Ricky Pratama	14875			1	1	1													22	3	16.6666667	
23	Irvine Aldi Yusfa Azwar	14876			1	1	1													23	3	16.6666667	
24	Isnan Nashrullah	14877			1	1	1													24	3	16.6666667	
25	Jehian Benget Situmorang	14878																		25			
26	Khoiri Hanifah	14879			1	1	1													26	3	16.6666667	
27	Laurensia Cristina Aprila Norman	14880			1	1	1													27	3	16.6666667	
28	Lilla Enggal Handayani	14881			1	1	1													28	3	16.6666667	
JUMLAH			0	0	24	25	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		73		

## DAFTAR HADIR SISWA

Paket Keahlian  
Mata Pelajaran  
Kelas / Semester  
Tahun Pelajaran

: Gambar Interior& Eksterior Bangunan Gedung B  
: Gambar Eksterior Bangunan Gedung B  
: XII (Duabelas) / Gasal TGB-B  
: 2016/2017

NO.	NAMA SISWA	NIS	TANGGAL																		KEHADIRAN	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	NO	% KEHADIRAN
			22-Jul	29-Jul	5-Aug	12-Aug	19-Aug	26-Aug	2-Sep	9-Sep	16-Sep	23-Sep	7-Oct	14-Oct	21-Oct	28-Oct	4-Nov	11-Nov	16-Dec	19-Nov		
1	Syafrizal Eka Yusrian	14426			1	1	1													1	16.6666667	
2	Marcelina Michael Will Yanto	14882			1	1	1													2	16.6666667	
3	Mega Arwanda Listiyani	14883			1	1	1													3	16.6666667	
4	Mei Enggita Ardiyati	14884			1	1	1													4	16.6666667	
5	Muhammad Rizal Fakhrozi	14886			1	1	1													5	16.6666667	
6	Nabela Arning Pravista	14887			1	1	1													6	16.6666667	
7	Nacida Yahya	14888			i	1	1													7	11.11111111	
8	Nanda Fitriyani	14889			1	1	1													8	16.6666667	
9	Ni Made Ana Widya Dwijana	14890			1	1	1													9	16.6666667	
10	Nitaya Dita Pratiwi	14891			1	1	1													10	16.6666667	
11	Noni Ageng Logika Hayati	14892			1	1	1													11	16.6666667	
12	Norma Yulita Sari	14893			1	1	1													12	16.6666667	
13	Nurul Eka Nurkisyati	14894			1	1	1													13	16.6666667	
14	Onyie Arkis Novia Mentari	14895			1	1	1													14	16.6666667	
15	Pangeran Ahmad Akhirullah T.	14896			1	1	1													15	16.6666667	
16	Perdana Rizki Okta Saputra	14897			1	1	1													16	16.6666667	
17	Rahmad Unggul Prasetyo	14898			1	1	1													17	16.6666667	
18	Reisky Ika Rahmawati	14899			1	1	1													18	16.6666667	
19	Riana Jurlia Qolam	14900			1	1	1													19	16.6666667	
20	Rizaldi Waluyo Djati	14901			1	1	1													20	16.6666667	
21	Rizki Agung Syah Putra Siregar	14902			1	1	1													21	16.6666667	
22	Rizky Bayu Aji	14903			1	1	1													22	16.6666667	
23	Salwa Fachiroh Muyyasyaroh	14904			1	1	i													23	11.11111111	
24	Sri Sundari	14905			1	1	1													24	16.6666667	
25	Suprastowo	14906			1	1	1													25	16.6666667	
26	Taufik Atha Mahendra	14907			1	1	1													26	16.6666667	
27	Trisnanda Minggu Desmandhani	14908			1	1	1													27	16.6666667	
28	Veraldo Lisuro Zahir Negara	14909																		28		
29	Vicentius Prasajo Purwidayanto	14910			1	1	1													29	16.6666667	
30	Wakhid Syarifuddin	14911			1	1	1													30	16.6666667	
31	Wikha Sanata Chandra Maulana	14912			1	1	1													31	16.6666667	
32	Yoga Rifqi Fadholi	14913																		32		
<b>JUMLAH</b>			0	0	29	30	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

## DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU/SISWA

Nama Sekolah : SMK N 2 Depok  
Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
Mata Pelajaran : Gambar Interior Dan Eksterior Bangunan Gedung  
Kelas/Semester : XII/Ganjil

No	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun	Keterangan
1.	INSPIRASI FASAD RUMAH MODERN	ANDY KRISTONO,S.T	KANAYA PRESS	2011	DEPOK
2.	RAGAM DESAIN EKSTERIOR PILIHAN,	HENDI ANWAR, S.T.	MEDIAKOM	2012	YOGYAKARTA
3.	MENGGAMBAR RUMAH TINGGAL MINIMALIS	MARIA DWI FERDIANA	TAKA PUBLISER	2014	YOGYAKARTA
4.	25 DESAIN RUMAH KLASIK MODERN EROPA, KARYA	D . MAXIMUS ARC	GRIYA KREASI	2013	JAKARTA
5.	DMAXIMUS ARC  MODUL DESAIN EKSTERIOR & INTERIOR BANGUNAN GEDUNG	TIM GURU TBG	SMKN 2 DEPOK	2015	

Depok, Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Guru Mata pelajaran.

Drs. Aragani Mizan Zakaria  
NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Praptama.  
NIP. 19630708 198803 1 010











No	Nama	NIS	Pertemuan Ke- / Tanggal																				ΣSkor					
			Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati										
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
23.	SALWA FACHIROH MUYASYAROH	14904																										
24.	SRI SUNDARI	14905																										
25.	SUPRASTOWO	14906																										
26.	TAUFIK ATHA MAHENDRA	14907																										
27.	TRISNANDA MINGGI DESMANDHANI	14908																										
28.	VERALDO LISURO ZAHIR NEGARA	14909																										
29.	VINCENTIUS PRASOJO PURWIDAYANTO	14910																										
30.	WAKHID SYARIFUDDIN	14911																										
31.	WIKHA SANATA CHANDRA MAULANA	14912																										
32.	YOGA RIFQI FADHOLI	14913																										
Skor Maksimal			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal}$$

**Predikat**

- Sangat Baik      3,33 < Skor Akhir <= 4,00
- Baik              2,33 < Skor Akhir <= 3,33
- Cukup            1,33 < Skor Akhir <= 2,33
- Kurang           Skor Akhir <= 1,33

**Aspek yang diamati**

- A : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- B : Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- C : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- D : Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- E : Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

**Skor Aspek Pengamatan**

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(ANTAR TEMAN SEBAYA)**

Bidang Studi Keahlian : Teknologi dan Rekayasa  
 Program Studi Keahlian : Teknik Bangunan  
 Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan  
 Kelas/Semester : XII TGB A & B / V  
 Mata Pelajaran : Gambar Interior dan Eksterior Bangunan Gedung

Nama siswa observer : MEGA ARWANDA LISTIYANI  
 Tanggal observasi : 28-08-15  
 Hasil Observasi

No	Nama Teman yang diamati	NIS	Pertemuan Ke- / Tanggal																									ΣSkor
			Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					Aspek yang diamati					
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
1.	TRISNANDA MINGGI DESMANDHANI	14908																										
2.	VERALDO LISURO ZAHIR NEGARA	14909																										
3.	VINCENTIUS PRASOJO PURWIDAYANTO	14910																										
4.	WAKHID SYARIFUDDIN	14911																										
5.	WIKHA SANATA CHANDRA MAULANA	14912																										
6.	YOGA RIFQI FADHOLI	14913																										
Skor Maksimal			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$$

## Predikat

- Sangat Baik      3,33 < Skor Akhir <= 4,00
- Baik              2,33 < Skor Akhir <= 3,33
- Cukup            1,33 < Skor Akhir <= 2,33
- Kurang           Skor Akhir <= 1,33

## Aspek yang diamati

- A : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
- B : Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
- C : Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
- D : Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
- E : Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

## Skor Aspek Pengamatan

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

DAFTAR NILAI TUGAS

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
 Tahun ke/Semester : XII / V  
 Program Studi : T. Gambar Bangunan (A)

Mata Diklat : Gambar Interior & Eksterior  
 Kompetensi : Gambar Desain Exterior

NO	NAMA	NIS	KKM	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 4	TUGAS 5	TUGAS 6	TUGAS 7	TUGAS 8	RATA-RATA
				Minimalis 1	Minimalis 2	Tropis 1	Tropis 2	Klasik	Retro	Mediterania	Etnik	
1	ADE KURNIAWAN PRATAMA	14850	75	96	93	97	96	94				95.2
2	ANDREAS DAMAR DANA EKANANDA	14851	75	77	76	77	77	77				76.8
3	BANDUNG FEBRIANSYAH	14853	75	78	79	77	81	80				79
4	BISMA ZULKHANAFI	14855	75	86	83	90	94	89				88.4
5	CALVIN RESA SUKMA JATI	14856	75									
6	CAPRIANIE LLYANA FARIZA	14857	75									
7	CINDY ANGGRENI JANUARTI BR	14858	75	94	87	92	96	85				90.8
8	CLARA DINDA ANDIANI	14859	75	77	79	77	89	82				80.8
9	DIMAS BAGUS SAPUTRA	14860	75	85	78.5	78.5	91	81				82.80
10	DWI ADE SUKMAWATI	14861	75	84	78	78.5	90	91				84.3
11	DWIKI NUR FEBRIANSYAH	14862	75	87	79	86.5	88	89				85.9
12	EDGAR REO KRISNA	14863	75	77	79		88					81.33333333
13	ENDAH SETYAWATI	14864	75	84	77.5	78	88	84				82.3
14	ERDIAN DWI SAPUTRA	14865	75	90	91	82	94.5	88				89.1
15	ERIGAN DYAH ARUM CAHAYANA	14866	75	78	78.5	80	90					81.625
16	ERY YULIANINGSIH	14867	75	89	85	83	92	84				86.6
17	ESTU ASTININGTYAS	14868	75	85	80	79	92	94				86
18	FAHYUL AKBAR MUTA AKHIRIN	14869	75									
19	FAJAR ROHMAT DIANTO	14870	75	82	90	78.5	94	87				86.3
20	FEBRIAN EKO HADI	14872	75	89	83	88	92	85				87.4
21	FEBRIANA WULANSARI	14873	75	92	85	81	95	89				88.4
22	FERNANDA KURNIAWAN	14874	75	78	77	78	82	88				80.6
23	HARIS RICKY PRATAMA	14875	75	89	80	78	88					83.75
24	IRVINE ALDI YUSFA AZWAR	14876	75	87	81	82	92	89				86.2
25	ISNAN NASHRULLAH	14877	75	98	93	97	96	98				96.4
26	JELIAN BENGET SITUMORANG	14878	75									
27	KHOIRI HANIFAH	14879	75	81	77.5	84	89	85				83.3
28	LAURENSIA CRISTINA APRILA NORMAN	14880	75	88	88	85	96	96				90.6
29	LILLA ENGGAL HANDAYANI	14881	75	88	78.5	78.5	95	91				86.2
<b>RATA-RATA</b>				<b>85.56</b>	<b>82.26</b>	<b>82.73</b>	<b>90.62</b>	<b>87.55</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

DAFTAR NILAI TUGAS

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016  
 Tahun ke/Semester : XII / V  
 Program Studi : T. Gambar Bangunan (A)

Mata Diklat : Gambar Interior & Eksterior  
 Kompetensi : Gambar Desain Exterior

NO	NAMA	NIS	KKM	TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 4	TUGAS 5	TUGAS 6	TUGAS 7	TUGAS 8	RATA-RATA
				Minimalis 1	Minimalis 2	Tropis 1	Tropis 2	Klasik	Retro	Mediterania	Etnik	
1	SYAFRIZAL EKA YUSRIAN	14426	75	90	95	88	81	81				87
2	MARCELINA MICHAEL WILL YANTO	14882	75	78	77	79	78					78
3	MEGA ARWANDA LISTIYANI	14883	75	92	82	89	90	94				89.4
4	MEI ENGGITA ARDIYATI	14884	75	79	98	88	98					90.75
5	MUHAMMAD RIZAL FAKHROZI	14886	75	97	90	92	92	96				93.4
6	NABELA ARNING PRAVISTA	14887	75	94	84	82	87	87				86.8
7	NACIDA YAHYA	14888	75	79	79	80	79	89				81.2
8	NANDA FITRIYANI	14889	75	87	86	77.5	79					82.375
9	NI MADE ANA WIDYA DWIJANA	14890	75	82	78.5	78	78	82				79.7
10	NITAYA DITA PRATIWI	14891	75	82	80	77.5	78					79.375
11	NONI AGENG LOGIKA HAYATI	14892	75	80	92		81					84.33333333
12	NORMA YULITA SARI	14893	75	80	80	80	97					84.25
13	NURUL EKA NURKISYATI	14894	75	79	80		78					79
14	ONYIE ORKIS NOVIA MENTARI	14895	75	78	81	80	87					81.5
15	PANGERAN AHMAD AKHIRULLAH	14896	75	96.5	98	95	92					95.375
16	PERDANA RIZKI OKTA SAPUTRA	14897	75	79	79	80	80	81				79.8
17	RAHMAD UNGGUL PRASETYO	14898	75	81	82		94					85.66666667
18	REISKY IKA RAHMAWATI	14899	75	80	82	80	80					80.5
19	RIANA JURLIA QOLAM	14900	75	79	86	78	78					80.25
20	RIZALDI WALUYO DJATI	14901	75	81	82							81.5
21	RIZKI AGUNG SYAH PUTRA SIREGAR	14902	75	84	82	87	80	90				84.6
22	RIZKY BAYU AJI	14903	75	85	89			86				86.66666667
23	SALWA FACHIROH MUYYASYAROH	14904	75	98	96.5	95	96	97				96.5
24	SRI SUNDARI	14905	75	96.5	86	79	79					85.125
25	SUPRASTOWO	14906	75	78	78.5	77	78					77.875
26	TAUFIK ATHA MAHENDRA	14907	75	77.5	79	77	90	83				81.3
27	TRISNANDA MINGGI DESMANDHANI	14908	75	78	82	78	78					79
28	VERALDO LISURO ZAHIR NEGARA	14909	75									
29	VINCENTIUS PRASOJO PURWIDAYANTO	14910	75	78	78	91						82.33333333
30	WAKHID SYARIFUDDIN	14911	75	94	84	90.5	86					88.625
31	WIKHA SANATA CHANDRA MAULANA	14912	75	92	81	77	78					82
32	YOGA RIFQI FADHOLI	14913	75									
<b>RATA-RATA</b>				<b>84.48</b>	<b>84.25</b>	<b>83.02</b>	<b>84.15</b>	<b>87.82</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>#DIV/0!</b>

# DESAIN EKSTERIOR DAN INTERIOR

Guru Pengampu : Drs.Praptama



Oleh:  
Luthfi Anandhika



**Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan**  
**Fakultas Teknik**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

## Perkenalan

- Nama : Luthfi Anandhika
- Jurusan : Pend.Teknik Sipil & Perencanaan
- Asal : Jawa Barat
- Alamat : Jl. Kaliurang Km. 11
- No Hp : 0822 8432 4486
- Hobi : Seni Musik



## Indikator Penilaian ( 10- 100 )

- Garis
- Metode
- Pengumpulan
- Finishing
- Kerapihan
- Proposional

Apa sih Desain Eksterior itu?



# Desain Eksterior

- **Desain eksterior bangunan merupakan suatu karya arsitektur yang membuat tampilan konsep dan gaya dari suatu jaman, budaya serta teknologi masyarakatnya.**
- **Desain Eksterior berarti suatu ilmu perancangan karya seni arsitektur dari sebuah bangunan untuk bagian terluar dari bangunan tersebut.**

# FASADE

- Fasad rumah tinggal biasa kita kenali sebagai eksterior rumah tinggal. Karena merupakan salah satu elemen utama dari daya pikat rumah secara keseluruhan.



# Elemen dalam Eksterior

- elemen dalam sebuah eksterior bangunan yaitu :
  - ❑ Kolom / Pilar
  - ❑ Dinding
  - ❑ Pintu
  - ❑ Jendela
  - ❑ Bentuk Atap

# Minimalis Modern



Desain rumah minimalis ini bermula dari desain rumah modern dengan pengembangan yang lebih sederhana juga pada bagian ruangan interiornya. Orang banyak mengatakan gaya minimalis menunjukkan cara pandang yang menggambarkan lifestyle masa kini yang mempunyai kecenderungan cepat, praktis, efisien dan efektif dalam segala hal.

Sebetulnya apa sih yang disebut tentang rumah minimalis itu ?

- Setiap ada pertemuan bidang maka akan terlihat siku tegak lurus
- Adanya bentuk ataupun konstruksi garis lurus dengan bidang datar
- Terdapat pengulangan modul
- Konstruksi untuk volumenya berbentuk metrik
- Bentuk interior ruangan yang berurutan dan mempunyai banyak fungsi
- Mempunyai sirkulasi udara dan pencahayaan yang ringkas
- Yang terakhir adalah sistem strukturnya rapi dan jelas





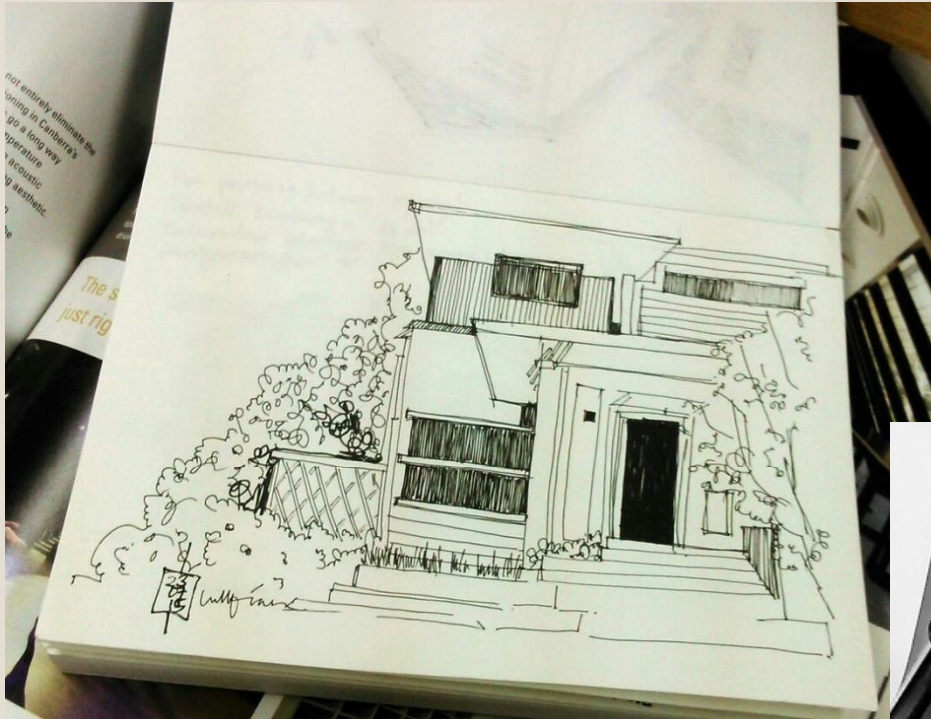












# Tugas Individu

- Buatlah gambar rumah gaya Minimalis Modern 2 Lantai (gambar manual)
- Di kerjakan menggunakan kertas A3 hingga waktu pelajaran selesai dan di kumpulkan.

# DESAIN EKSTERIOR DAN INTERIOR

Guru Pengampu : Drs.Praptama



Oleh:

**Luthfi Anandhika**



**Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta**

# Latar Belakang



Dengan demikian, salah satu ciri rumah tropis modern adalah memiliki banyak tanaman hijau, baik pepohonan ataupun tanaman bertubuh rendah (shrubs), atau dengan kata lain sangat lekat dengan unsur alam dan natural, baik itu interior design maupun eksteriornya.

## Unsur

- Penghijauan
- Penghawaan
- Pencahayaan Alami
- Model Peneduhan (Atap)



## Ciri-ciri :

### ➤Atap

1. bentuk atap yang unik
2. kemiringan sebesar 30 derajat, Sirap 22,5 derajat, dan Seng 15 derajat
3. langit-langit atap desain rumah tropis di buat cukup tinggi yakni hampir mencapai tiga meter.

### ➤Dinding

1. Banyak ventilasi terbuka.
2. Openspace

### ➤Ruangan

1. Rumah tropis biasanya memiliki ruangan-ruangan yang terbuka tanpa ada sekat satu sama lain. Tentu saja ruangan yang bersifat privasi masih bersifat tertutup.

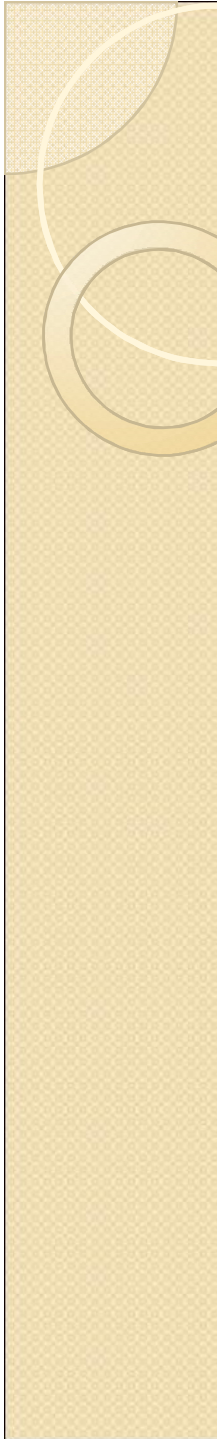
### ➤Taman & Kolam















# Tugas Individu

- Buatlah gambar rumah gaya tropis 1 Lantai (gambar manual)
- Di kerjakan menggunakan kertas A3 hingga waktu pelajaran selesai dan di kumpulkan.

# DESAIN EKSTERIOR DAN INTERIOR

Guru Pengampu : Drs.Praptama



Oleh:

**Luthfi Anandhika**



**Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta**

H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k



## Sejarah

Saat orang berpikir tentang arsitektur klasik, umumnya mereka berpikir sebuah bangunan yang terbuat **dari kayu, batu, dll**. Dalam beberapa kasus hal tersebut benar, namun arsitektur klasik juga banyak memiliki napas modern dan desain gedung yang rumit. Misalnya, **atap, tiang, bahkan struktur batu atau marmer dibuat dengan detail sempurna**.

Langgam Arsitektur Klasik muncul bersamaan dengan dimulainya peradaban tulisan secara formal. Belum ditemukan secara spesifik kapan era ini dimulai maupun berakhir. Namun, jenis langgam ini banyak dijumpai di benua Eropa. Dalama beberapa alasan, jenis arsitektur ini dibangun dengan tiga tujuan: sebagai tempat berlindung (fungsi rumah tinggal, sebagai wadah penyembahan Tuhan (fungsi rumah peribadatan) dan tempat berkumpul (balai kota, dsb). Untuk alasan kedua dan ketiga inilah bangunan ini dibuat sedetail mungkin dan seindah mungkin dengan memberi ornamen-ornamen hiasan yang rumit.

Seiring waktu berlalu, bangunan menjadi lebih rumit dan lebih rinci. Beberapa peradaban yang tumbuh dari batu dan lumpur turut memperkaya ragam bentuk Arsitektur Klasik, misalnya candi dan kuburan orang-orang Mesir.

**Arsitektur klasik** adalah gaya bangunan dan teknik mendesain yang mengacu pada zaman klasik Yunani, seperti yang digunakan di Yunani kuno pada periode Helenistik dan Kekaisaran Romawi. Dalam sejarah arsitektur, Arsitektur Klasik ini juga nantinya terdiri dari gaya yang lebih modern dari turunan gaya yang berasal dari Yunani.



**Arsitektur Klasik** Saat Ini Bentuk-bentuk arsitektur klasik masih eksis hingga saat ini dan diadopsi dalam bangunan-bangunan modern. Pilar-pilar besar, bentuk lengkung di atas pintu, atap kubah, dsb adalah sebagian ciri Arsitektur Klasik. Ornamen-ornamen ukiran yang rumit dan detail juga kerap menghiasi gedung-gedung yang dibangun di masa sekarang.

H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k



H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k



H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k



H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k



H  
u  
n  
i  
a  
n  
K  
l  
a  
s  
i  
k





# Tugas Individu

- Buatlah gambar eksterior rumah yang menonjolkan bentuk kolom (gambar manual)
- Di kerjakan menggunakan kertas A3 hingga waktu pelajaran selesai dan di kumpulkan.