

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Alamat: Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing : Drs. Nurdjito, M.Pd.



DISUSUN OLEH :

TASLIM MUNTOHA

NIM. 13503241060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

YOGYAKARTA

2016

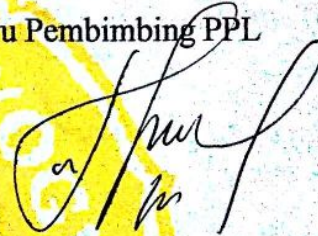
LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Tempat Pelaksanaan : SMK N 2 Depok
2. Waktu Pelaksanaan : 15 Juli 2016 – 15 September 2016
3. Pelaksanaan Kegiatan
 - a. Nama Lengkap : Taslim Muntoha
 - b. NIM : 13503241060
 - c. Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
 - d. Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin
 - e. Fakultas : Teknik

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Drs. Nurdjito, M.Pd.

Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NIP. 19520705 197703 1 002

NIP. 19600304 198403 1 009

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

SMK N 2 Depok Sleman

SMK N 2 Depok Sleman



Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd.

NIP. 19630203 198803 1 010



Drs. Sriyana

NIP. 19591126 1986031 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan satu apapun. Selanjutnya penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Widarto, M.Pd., selaku dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Mohammad Khairudin, M.T., Ph.D, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta,
3. Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd. selaku kepala sekolah SMK Negeri 2 Depok Sleman,
4. Drs. Sudiyono, M.Sc., selaku koordinator PPL UNY 2016 di SMK N 2 Depok Sleman,
5. Drs. Sriyana, selaku koordinator PPL SMK N 2 Depok,
6. Yon Fathkunal Huda, S.Pd.,M.Eng., selaku koordinator PPL jurusan Teknik Mesin SMK N 2 Depok,
7. Dr. Nurdjito, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan (DPL) yang terus memberikan pengarahan dan bimbingannya,
8. Drs. Ign. Moro Budiarmoko selaku guru pembimbing PPL yang selalu menemani penulis dalam belajar,
9. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan,
10. Teman sekaligus keluarga besar kelompok mahasiswa PPL UNY 2016 di SMK Negeri 2 Depok dan kelompok PPL Universitas Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis,
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu hingga laporan ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang disajikan dalam laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan dan kemajuan laporan ini. Akhir kata, penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyajian laporan ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Sleman, 12 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refelksi	23
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMK NEGERI 2 DEPOK

OLEH
TASLIM MUNTOHA
NIM. 13503241060

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian dari satu agenda yang rutin dilaksanakan UNY setiap tahunnya. PPL merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan SMK. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Mahasiswa praktikan harus mengetahui proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro dikampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di SMK dan pembuatan persiapan mengajar. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan untuk kelas X SMKN 2 Depok adalah kurikulum 2013 dengan pendekatan pembelajaran *scientific*. Implementasi pendekatan ini meliputi tahap menggali informasi melalui pengamatan, bertanya dan mencoba. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi. Pembelajaran Gambar Teknik menerapkan model pembelajaran kombinasi antara *Expository learning* dan *Cooperative Learning* yang berbasis pada teori belajar kognitif dan teori belajar sosial. Metode yang sering digunakan adalah penugasan, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi.

Proses pembelajaran berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model serta metode pembelajaran dapat diterapkan dengan beberapa penyesuaian. Dalam pembelajaran Gambar Teknik hasil yang dicapai dari penerapan kombinasi model pembelajaran *Expository learning* dan *Cooperative Learning* yaitu diperoleh daya serap siswa rata-rata kelas X TP A adalah 84,06%, kelas X TP B adalah 84,56% dan kelas X KI B adalah 83,94%

Kata kunci : PPL, model pembelajaran, daya serap

BAB I

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju dan modern menuntut adanya sumber daya manusia yang semakin berkualitas. Dalam membentuk manusia yang berkualitas salah satunya diperlukan peran dunia pendidikan. Dunia pendidikan sangat berkaitan dengan bagaimana peran seorang guru dalam mendidik peserta didiknya. Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas hendaknya dibutuhkan guru yang bermutu dan profesional di bidangnya. Oleh karena itu, calon-calon guru harus dipersiapkan sebaik mungkin dengan berbagai cara untuk menghasilkan guru yang berkompeten dan berkualitas. Salah satu cara yang bisa ditempuh yaitu dengan menyampaikan materi-materi pelajaran yang sesuai dan dibutuhkan sesuai bidangnya, serta melakukan praktik dan pelatihan-pelatihan bagi calon guru. Cara-cara ini bisa tercermin dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh perguruan tinggi yang bergerak dibidang keguruan.

Hal di atas menjadikan amanah bagi perguruan tinggi yang bergerak dibidang keguruan, salah satunya yaitu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebagai kampus pendidikan, UNY menyelenggarakan PPL bagi mahasiswanya untuk belajar menjadi pendidik sebelum mahasiswa benar-benar terjun dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya dan mengaplikasikan ilmu-ilmu yang didapat selama berada di bangku perkuliahan.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus ke masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuan sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

Sejalan dengan Visi dan Misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan Praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 (dua) bulan di SMK Negeri 2 Depok. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional dan berkualitas.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMK Negeri 2 Depok

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 2 Depok merupakan sekolah menengah kejuruan yang terletak di Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMK yang dulunya bernama STM Pembangunan Yogyakarta ini menempati lahan seluas 42.077 meter persegi. Sekolah ini merupakan sekolah kejuruan kelompok teknik industri yang telah bersertifikasi ISO 9001: 2008 dengan jenjang pendidikan yang berbeda dengan SMK pada umumnya, yaitu 4 tahun.

SMK Negeri 2 Depok merupakan sekolah yang menyiapkan peserta didiknya berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Indonesia dan taraf Internasional sehingga lulusannya memiliki kemampuan daya saing tinggi, baik dalam lingkup nasional maupun internasional. Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Depok adalah “Terwujudnya sekolah unggul penghasil sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur dan kompeten.”

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.

- b. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan manusia yang berbudi luhur, sehat kompeten, memiliki jiwa kewirausahaan dan memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- c. Melaksanakan proses diklat dengan pendekatan kurikulum yang dikembangkan di SMKN 2 Depok sehingga peserta didik/ siswa mampu memilih pekerjaan, berkompetensi dan mengembangkan diri dalam menghadapi era MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN).
- d. Menyediakan dan mengembangkan sarana dan prasarana sesuai dengan renstra sekolah dan berwawasan lingkungan.
- e. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana mengembangkan bakat, minat, prestasi, dan budi pekerti luhur peserta didik.
- f. Menerapkan dan mengembangkan jaringan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pelatihan.
- g. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama dengan pihak-pihak terkait (*stakeholder*) baik nasional maupun internasional dalam mengimplementasikan mekanisme kerja sekolah.
- h. Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.

Adapun program keahlian yang terdapat di SMK Negeri 2 Depok Sleman yaitu:

- a. Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- b. Teknik Audio Video (TAV)
- c. Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
- d. Teknik Otomasi Industri (TOI)
- e. Teknik Pemesinan (TP)
- f. Teknik Perbaikan Bodi Otomotif (TPBO)
- g. Teknik Kendaraan Ringan (TKR)
- h. Kimia Industri (KI)
- i. Kimia Analisis (KA)
- j. Geologi Pertambangan (GP)
- k. Teknik Pengolahan Migas dan Petrokimia (TPMP)

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Depok ini memiliki luas tanah 42.077 m². Tanah tersebut digunakan untuk bangunan seluas 14.414 m²

Hasil pengamatan:

- a. Bangunan sekolah meliputi parkir guru dan karyawan, ruang teori, lab. Bahasa. Lab. Komputer, ruang guru, ruang karyawan, ruang BK, masjid, ruang OSIS, ruang pramuka, koperasi siswa, kamar mandi, perpustakaan, auditorium, *showroom*, ruang tata usaha, BKK, ruang kepala sekolah, ruang kesiswaan, lapangan sepak bola, lapangan voli, lapangan basket, ruang UKS, ruang lab multimedia, tempat parkir siswa, pos satpam dan bengkel di setiap jurusan.
- b. Ruang kelas dibedakan menjadi dua yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa laboratorium dan bengkel.
- c. Sekolah sedang dalam proses membangun dan merenovasi beberapa gedung.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa sebanyak 32 siswa/ kelas, dengan setiap angkatan berjumlah 14 kelas. Namun, pada tahun ajaran 2016/2017 ini ada penambahan kuota kelas di beberapa jurusan sehingga jumlah kelas di kelas X ada 19 kelas.
- 2) Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kabupaten, provinsi, dan nasional, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- 3) Lulusan SMKN 2 Depok dapat memilih untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang lebih tinggi, berwirausaha, maupun bekerja. Sebagian besar lulusan SMKN 2 Depok memilih langsung bekerja setelah menyelesaikan masa studi.

b. Potensi Guru

- 1) Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang.
- 2) Jumlah guru per jurusan:
 - Teknik Otomotif : 13 orang
 - Teknik Gambar Bangunan : 12 orang
 - Teknik Pemesinan : 13 orang
 - Teknik Komputer & Jaringan : 7 orang
 - Teknik Audio Video : 5 orang
 - Teknik Otomasi Industri : 6 orang
 - Kimia Analis dan Industri : 18 orang

- Geologi pertambangan dan TPMP : 10 orang
- 3) Guru umum 48 orang
- 4) Strata pendidikan guru:
 - S3 : -
 - S2 : 24 orang
 - S1 : 98 orang
 - D3 : 5 orang

c. Potensi Karyawan

- 1) Jumlah karyawan sebanyak 55 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.
- 2) Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:
 - Kepegawaian
 - Kesiswaan
 - Keuangan
 - Surat menyurat
 - Perlengkapan
 - *Tool man*
- 3) Up Greading karyawan dilakukan secara insidental
- 4) Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMK Negeri 2 Depok berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY SMK Negeri 2 Depok tahun 2016. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMK Negeri 2 Depok sebagai wilayah kerja tim PPL UNY 2016.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program.
2. Potensi guru dan peserta didik.
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia.

4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa.
5. Minat dari guru dan peserta didik.

Selain semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah.
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait.
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana.
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kesiambungan program.

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Perumusan program ini di koordinasikan kepada LPPMP maupun pihak sekolah. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Program PPL yang berwujud praktik mengajar peserta didik ini bertujuan untuk mempersiapkan mental mahasiswa dalam menghadapi dunia pendidikan yang sesungguhnya, pembuatan perangkat pembelajaran dan pengadaan media serta bank soal.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah pendidikan yang berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh mahasiswa jalur kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas maupun bengkel dengan dikontrol oleh guru pembimbing. Tujuan mata kuliah ini memberikan pengalaman mengajar memperluas wawasan pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya peningkatan keterampilan kemandirian tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Berikut ini merupakan susunan program kerja PPL berdasarkan hasil observasi di sekolah:

- a. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing
 - Pembuatan administrasi guru
 - Konsultasi dengan guru pembimbing
 - Penyusunan materi pembelajaran
 - Pembuatan media pembelajaran
 - Pelaksanaan pembelajaran terbimbing

- Evaluasi hasil pembelajaran
- b. Kegiatan Non Mengajar
 - Pembuatan plangisasi sekolah
 - Pembuatan stiker hemat energi
 - Pembuatan laporan PPL
 - *Briefing* mingguan
- c. Kegiatan Sekolah
 - Upacara senin pagi
 - Upacara HUT RI 17 Agustus
 - Kegiatan Jum'at Taqwa

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu disusun program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan pra PPL. Lebih jelasnya mengenai hasil observasi sekolah dapat dilihat pada lampiran laporan ini.

Persiapan PPL dilakukan dengan cara memastikan mata pelajaran yang akan jadi konsentrasi dalam proses belajar mengajar, setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi bersama guru pembimbing di sekolah yang telah ditentukan. Hal-hal yang berhubungan dengan PPL dikonsultasikan dengan guru pembimbing, antara lain: fotocopy silabus, pembuatan administrasi guru, pembuatan RPP dan lain-lain.

1. Kegiatan Pra PPL

a. Pengajaran Mikro

Dilakukan selama satu semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL ini diadakan selama satu kali yaitu pada tanggal 20 Juni 2016 dengan materi berupa gambaran tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknis pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi dan mengatasi permasalahan yang mungkin timbul selama pelaksanaan PPL.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati dan menyesuaikan dengan kondisi sekolah, supaya nantinya kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik. Observasi dilakukan pada tanggal 24 Mei 2016 untuk observasi kelas, sedangkan untuk observasi lingkungan sekolah sudah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016

d. Koordinasi dan bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Koordinasi dan bimbingan disini dalam rangka mempersiapkan kegiatan PPL, yaitu persiapan mengajar di kelas. Kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah dengan fotocopy silabus, KI, KD, dan mempelajari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaiannya. Mahasiswa PPL juga berkonsultasi mengenai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa, sehingga dapat menunjang proses belajar mengajar secara maksimal. Ketika hal-hal tersebut telah dipelajari, maka dilanjutkan dengan pembuatan administrasi guru sesuai dengan format yang berlaku di SMK N 2 Depok.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang disiapkan antara lain silabus, RPP, hand out atau modul, administrasi guru, agenda mengajar dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Dalam hal ini yang dibuat adalah yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Gambar Teknik kelas X.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa secara langsung menggantikan guru mata pelajaran. Selama 2 (dua) bulan mengajar mahasiswa PPL melakukan pengajaran secara mandiri maupun terbimbing. Mata pelajaran yang diampu adalah Gambar Teknik kelas X (sepuluh).

Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL mandiri oleh mahasiswa. Pertemuan yang terlaksana hingga 15 September 2016 adalah sebanyak 7-8 kali pertemuan. Jadwal mengajar mata pelajaran Gambar Teknik adalah sebagai berikut

Tabel 1. Jadwal Mata Pelajaran Gambar Teknik

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Ket.
1.	Kamis, 21 Juli 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
2.	Senin, 25 Juli 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
3.	Selasa, 26 Juli 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
4.	Kamis, 29 Juli 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
5.	Senin, 1 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam

6.	Selasa, 2 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
7.	Kamis, 4 Agustus 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
8.	Senin, 8 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
9.	Selasa, 9 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
10.	Kamis, 12 Agustus 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
11.	Senin, 15 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
12.	Selasa, 16 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
13.	Kamis, 18 Agustus 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
14.	Senin, 15 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
15.	Selasa, 16 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
16.	Kamis, 18 Agustus 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
17.	Senin, 22 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
18.	Selasa, 23 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
20.	Senin, 29 Agustus 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
21.	Selasa, 30 Agustus 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
22.	Kamis, 1 September 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
23.	Senin, 5 September 2016	X KI B	Jam ke-3 s.d. 4	2 jam
24.	Selasa, 6 September 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
25.	Selasa, 13 September 2016	X TP A	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam
26.	Kamis, 15 September 2016	X TP B	Jam ke-1 s.d. 2	2 jam

Untuk lebih jelasnya KBM pada setiap pertemuan akan diuraikan sebagai berikut:

Program Keahlian : Teknik Pemesinan

Kelas/ Semester : X TP B/ Gasal

Mata Pelajaran : Gambar Teknik

No	Hari	Kelas	UraianKegiatan	Ket
1	Kamis, 21 Juli 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati guru melakukan apersepsi dan cara penyampaian materi ✓ Mengamati kondisi kelas ✓ Perkenalan dengan siswa 	Pertemuan I
2	Kamis, 28 Juli 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena 	Pertemuan II

			<p>pendidikan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Tugas ✓ Penutup 	
3	Kamis, 4 Agustus 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Mengajarkan teknik-teknik penggunaan perlengkapan dan kelengkapan peralatan gambar ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian 	Pertemuan III

			✓ Penutup	
4	Kamis, 11 Agustus 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup ✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa ✓ Penutup 	Pertemuan IV
5	Kamis, 18 Agustus 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Penutup 	Pertemuan V
6	Kamis, 25 Agustus 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mereview kembali 	Pertemuan VI

			<p>pembelajaran sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melanjutkan kembali materi pertemuan sebelumnya yang belum selesai tentang macam-macam garis ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian ✓ Penutup 	
7	Kamis, 01 September 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup ✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa ✓ Tugas mandiri ✓ Penutup 	Pertemuan VII
8	Kamis, 15 September 2016	X TP B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mereview kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Melanjutkan kembali materi pertemuan sebelumnya yang belum 	Pertemuan IX

			selesai tentang huruf, angka, dan etiket ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Penutup	
--	--	--	---	--

Program Keahlian : Kimia Industri

Kelas/ Semester : X KI B / Gasal

Mata Pelajaran : Gambar Teknik

No	Hari	Kelas	UraianKegiatan	Ket
1	Senin, 25 Juli 2016	X KI B	✓ Mengamati guru melakukan apersepsi dan cara penyampaian materi ✓ Mengamati kondisi kelas ✓ Perkenalan dengan siswa	Pertemuan I
2	Senin, 01 Agustus 2016	X KI B	✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Tugas	Pertemuan II

			✓ Penutup	
3	Senin, 08 Agustus 2016	X KI B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Mengajarkan teknik-teknik penggunaan perlengkapan dan kelengkapan peralatan gambar ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian ✓ Penutup 	Pertemuan III
4	Senin, 15 Agustus 2016	X KI B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup ✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa ✓ Penutup 	Pertemuan IV
5	Senin, 22 Agustus 2016	X KI B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena 	Pertemuan V

			<p>pendidikan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Penutup 	
6	Senin, 29 Agustus 2016	X KI B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mereview kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Melanjutkan kembali materi pertemuan sebelumnya yang belum selesai tentang macam-macam garis ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian ✓ Penutup 	Pertemuan VI

7	Senin, 05 September 2016	X KI B	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup ✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa ✓ Tugas mandiri ✓ Penutup 	Pertemuan VII
---	--------------------------	--------	---	---------------

Program Keahlian : Teknik Pemesinan

Kelas/ Semester : X TP A / Gasal

Mata Pelajaran : Gambar Teknik

No	Hari	Kelas	UraianKegiatan	Ket
1	Selasa, 26 Juli 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati guru melakukan apersepsi dan cara penyampaian materi ✓ Mengamati kondisi kelas ✓ Perkenalan dengan siswa 	Pertemuan I
2	Selasa, 02 Agustus 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa 	Pertemuan II

			<p>tentang materi yang kurang dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Tugas ✓ Penutup 	
3	Selasa, 09 Agustus 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Mengajarkan teknik-teknik penggunaan perlengkapan dan kelengkapan peralatan gambar ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian ✓ Penutup 	Pertemuan III
4	Selasa, 16 Agustus 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup ✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa 	Pertemuan IV

			✓ Penutup	
5	Selasa, 23 Agustus 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Menjelaskan materi tentang macam-macam garis dalam gambar teknik ✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Penutup 	Pertemuan V
6	Selasa, 30 Agustus 2016	X TP A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembukaan ✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia ✓ Mereview kembali pembelajaran sebelumnya ✓ Melanjutkan kembali materi pertemuan sebelumnya yang belum selesai tentang macam-macam garis ✓ Pertanyaan lisan kepada siswa ✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar ✓ Mengingatkan bahwa 	Pertemuan VI

			<p>minggu depan akan dilaksanakan ulangan harian</p> <p>✓ Penutup</p>	
7	Selasa, 06 September 2016	X TP A	<p>✓ Pembukaan</p> <p>✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia</p> <p>✓ Tes tertulis mandiri buku tertutup</p> <p>✓ Membahas soal-soal yang diujikan kepada siswa</p> <p>✓ Tugas mandiri</p> <p>✓ Penutup</p>	Pertemuan VII
8	Selasa, 13 September 2016	X TP A	<p>✓ Pembukaan</p> <p>✓ Memberikan motivasi dan membuka wawasan siswa mengenai fenomena pendidikan di Indonesia</p> <p>✓ Memberikan gambaran awal mengenai materi tentang huruf, angka, dan etiket</p> <p>✓ Menjelaskan materi tentang huruf, angka, dan etiket dalam gambar teknik</p> <p>✓ Pertanyaan lisan dari siswa tentang materi yang kurang dipahami</p> <p>✓ Kesimpulan dari siswa dan pengajar</p> <p>✓ Tugas</p> <p>✓ Penutup</p>	Pertemuan VIII

2. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian dan dalam satu kali tugas setiap kompetensi dasar. Untuk penilaian disesuaikan dengan standar kelulusan, bila hasil evaluasi tidak sesuai dengan standar kelulusan minimal, maka siswa yang tidak lulus diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan baik untuk tugas maupun ulangan harian menggunakan kombinasi bentuk soal uraian atau essay dan pilihan ganda, karena untuk mata pelajaran Gambar Teknik bentuk soal ini yang paling tepat untuk mengevaluasi dari tingkat pemahaman dari siswa. Dari skoring di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 76. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas dan soal ulangan beserta pedoman penilaiannya dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

Tingkat dari soal uraian yang dipakai dalam mengevaluasi, baik tugas maupun ulangan harian, jika dimasukkan dalam kriteria taksonomi Bloom termasuk ke dalam ranah C1 (mengetahui), C2 (memahami), dan C3 (aplikasi). Sedangkan untuk soal pilihan ganda masuk ke dalam ranah C1 sampai dengan C4 (Analisis).

Untuk daya serap terhadap materi pembelajaran yang diambil dari hasil evaluasi dihitung berdasarkan nilai dari hasil evaluasi, frekuensi atau banyaknya nilai yang mendapatkan nilai tersebut dan dicari persentasenya. Formula atau rumus untuk mencari daya serap adalah:

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{nilai rata-rata kelas}}{\text{nilai ideal}} \times 100\%$$

Keterangan:

n = Nilai Siswa

f = Frekuensi nilai yang muncul

Daya Serap Siswa

Hasil perhitungan daya serap siswa X TP B pada mata pelajaran Gambar Teknik digambarkan lebih lanjut pada sebagai berikut:

Program Keahlian	: Teknik Pemesinan
Kelas / Semester	: X TP B / Gasal
Mata Pelajaran / Kompetensi	: Gambar Teknik

Nilai (n)	Nilai tengah	Evaluasi					
		Ujian KD 1		Tugas Gambar 1		Ujian KD 2	
		f	f.n	f	f.n	f	f.n
91-100	95.5	18	1719	0	0	4	382
81-90	85.5	9	769.5	21	1795.5	15	1282.5
71-80	75.5	5	377.5	11	830.5	11	830.5
61-70	65.5	0	0	0	0	2	131
51-60	55.5	0	0	0	0	0	0
41-50	45.5	0	0	0	0	0	0
31-40	35.5	0	0	0	0	0	0
21-30	25.5	0	0	0	0	0	0
11-20	15.5	0	0	0	0	0	0
0-10	5	0	0	0	0	0	0
jumlah		32	2866	32	2626	32	2626
n rata-rata		89.5625		82.0625		82.0625	
n ideal		100		100		100	
daya serap (%)		89.5625 %		82.0625 %		82.0625%	
daya serap rerata (%)		84.56%					

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa daya serap siswa rata-rata kelas X TPB dalam menerima materi pembelajaran Gambar Teknik adalah 84,56 %. Hal ini berarti kelas X TPB dapat dikatakan bahwa tuntas dalam pembelajaran, karena lebih dari angka prosentase 65% (Depdiknas, Effendi, 2007:5).

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan mengajar mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL berkaitan dengan administrasi guru, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan masukan dan kritik tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan saran kepada mahasiswa PPL setiap kali melakukan konsultasi supaya kedepannya kegiatan pengajaran dapat berjalan lebih baik. Hubungan kerja antara guru pembimbing dan dosen PPL dilakukan secara sinergis untuk selalu

memberikan arahan kepada mahasiswa PPL supaya dalam melaksanakan kegiatan mengajar dapat berjalan baik dan lancar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Program-program tersebut dapat terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan komitmen dari mahasiswa PPL. Akan tetapi dalam pelaksanaannya program-program tersebut tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-hambatan PPL

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga perlu dilakukan observasi ulang pada awal masa PPL
- b. Adanya siswa yang kadang-kadang kurang mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar (KBM) yang kondusif.
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.
- d. Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, yang dalam hal ini adalah kurangnya peralatan dan kelengkapan gambar teknik yang tersedia di dalam kelas.
- e. Terdapat hari KBM yang jatuh pada hari libur nasional

2. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan konsultasi dengan dosen *micro teaching* dalam mempersiapkan PPL
- b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang kondusif terjadi pada siswa yang kadang suka bicara sendiri ketika mahasiswa PPL menjelaskan materi, sehingga beberapa kurang dapat menangkap penjelasan mahasiswa PPL yang pada akhirnya ketika dilaksanakan ujian ada beberapa siswa yang nilainya dibawah KKM. Untuk mengatasi hambatan tersebut, hal-hal yang dilakukan adalah mengingatkan siswa untuk tetap menjaga situasi yang kondusif dan tidak melanjutkan penjelasan materi terlebih dahulu agar tidak ada siswa yang ketinggalan dalam menyimak penjelasan mahasiswa PPL.
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum

mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas. Dan juga dapat ditempuh dengan bimbingan di luar kelas bagi siswa yang memang belum paham tentang materi tersebut.

- d. Dalam menyampaikan materi dapat menggunakan media lain seperti menggunakan *power point* ataupun *hand out* yang dibagikan kepada siswa agar dipelajari dirumah
- e. Memberikan modul ataupun handout dan menjelaskan secara singkat isi materi yang ada dalam modul ataupun *hand out* untuk kemudian dipelajari sendiri oleh masing-masing siswa dirumah

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMK Negeri 2 Depok, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa mendapatkan pengalaman-pengalaman untuk menjadi seorang calon guru, diantaranya yaitu mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar dan mampu untuk bersikap selayaknya guru profesional.
2. Mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama dilingkungan SMK) karena telah terlibat langsung di dalamnya selama melaksanakan praktik PPL.
3. Pendekatan *Scientific* cocok digunakan dalam proses pembelajaran Gambar Teknik dengan hasil pembelajaran yang baik.
4. Model pembelajaran kombinasi antara *Expository Learning* dan *Cooperative Learning* merupakan model yang baik untuk diterapkan dalam sebagian besar materi pembelajaran Gambar Teknik kelas X.
5. Keberhasilan dalam suatu pembelajaran dapat dihitung menggunakan perhitungan daya serap siswa. Adapun daya serap siswa terhadap mata pelajaran Gambar Teknik adalah untuk kelas X TP A adalah sebesar 84,06%, kelas X TP B sebesar 84,56%, dan kelas X KI B sebesar 83,94%,. Dengan demikian dapat dikatakan kelas tersebut telah tuntas dalam menerima pembelajaran dikarenakan angka prosentase lebih dari 65%.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, beberapa saran yang dapat saya sampaikan untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya perbaikan sarana dan prasarana untuk pelajaran Gambar

Teknik, misalnya perbaikan kursi dan meja gambar.

- c. Perlu adanya penambahan fasilitas perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik yang ada di kelas sehingga guru dalam mendemonstrasikan materi ke siswa menjadi lebih mudah.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan dapat lebih mengenali karakter dari anak didiknya.
- c. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program PPL ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat, dan keahlian sehingga pada akhirnya dapat menjadi seorang calon pendidik dan pengajar yang kompeten.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap mahasiswa selama proses pelaksanaan PPL terutama dalam bidang pendampingan oleh dosen PPL.
- b. Waktu pelaksanaan PPL perlu dikaji kembali, agar pelaksanaannya tidak bersamaan dengan KKN karena mengakibatkan mahasiswa tidak memiliki waktu istirahat yang cukup yang dapat mengganggu psikologis mahasiswa PPL.
- c. Perlu ditingkatkan lagi komunikasi antara pihak UNY dengan pihak sekolah agar tidak terjadi *miss* komunikasi jadwal PPL seperti yang terjadi saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL, 2016, *Panduan PPL2016*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL & PKL, 2016, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL & PKL, 2016, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/ PPL I*, UNY: Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015
SMK N 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
 Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, D.I. Yogyakarta

F01
 Untuk
 Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Taslim muntoha
 Nama Sekolah/Lembaga : SMK N 2 Depok
 Alamat Sekolah/Lembaga : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
 Guru Pembimbing : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NIM : 13503241060
 Fakultas : Teknik
 Prodi : Pend. Teknik Mesin S-1
 DPL Pamong : Drs. Sudiyono, M.Sc.

No.	Program/Kegiatan PPL	P	Pra	Juli				Agustus					September					Jumlah Jam	
				Jumlah Jam/ Minggu				Jumlah Jam/ Minggu					Jumlah Jam/ Minggu					R	P
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V		
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan Mata Pelajaran	P	4																4
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	2			2													4
3	Observasi sarana dan prasarana sekolah	P	2																2
4	Membantu Proses MPLS	P	32			21													53
5	Pembuatan Program PPL																		
	a. Observasi	R				3												3	
		P				3	3												6
	b. Penyusunan Matriks	R				4												4	
		P				4	4	2											10
6	Pembuatan administrasi pembelajaran/ guru																		
	a. Persiapan	R				6	6											12	
		P					12												12
	b. Pelaksanaan	R				30												30	
		P				20	20	20											60
	c. Evaluasi/Revisi	R					5											5	
		P					6	6											12
7	Kegiatan Mengajar Terbimbing																		
	a. Pembuatan RPP	R				10	10											20	
		P				8	8	8											24
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing	R				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
		P				8	8	4	2	2	2	2	2	6	6			40	
	c. Mengumpulkan materi pembelajaran	R				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
		P				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	d. Pembuatan Media Pembelajaran	R				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
		P				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	e. Pelaksanaan pembelajaran terbimbing	R				6	6	6	6								24		
		P				2	4	4	4	4							18		
	f. Pelaksanaan pembelajaran mandiri	R								6	6	6	6	6	6	6	30		
		P					2	2	2	2	6	6	6	6	6	6	32		
	g. Evaluasi hasil pembelajaran	R				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
		P				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18		
8	Kegiatan Non Mengajar																		
	a. Pembuatan bracket proyektor untuk bengkel jurusan	R												6				6	
		P											8					8	
	b. Pembuatan stiker hemat energi	R							4									4	
		P							2									2	
	c. Pembuatan plangisasi letak tempat-tempat di sekolah	R									8	2						10	
		P									6	1						7	
9	Kegiatan Sekolah																		
	a. Upacara Senin Pagi	R				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
		P					1	1	1		1	1	1				6		
	b. Upacara HUT NKRI 17 Agustus	R								1							1		
		P								1							1		
	c. Briefing/ apel pagi	R						1	1	1	1			1	1		6		
		P						0,5									0,5		
	d. Kegiatan Jum'at Taqwa	R					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4			
		P					1		0,5	0,5	0,5	0,5				3			
	Jumlah Jam	R				13	64	34	20	24	21	28	27	20	20		267		
		P	40			7	86	54	53	17	15	21	24	18	17			350	

Yogyakarta, 12 September 2016

Kepala SMK N 2 Depok

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd.
 NIP.19630203 198803 1 010

Dr. Nurdjito, M.Pd.
 NIP. 19520705 197703 1 002

Taslim Muntoha
 NIM. 13503241060

ADMINISTRASI GURU



Nama : Taslim Muntoha
NIM. : 13503241060
Mata Pelajaran / Standar Kompetensi : Gambar Teknik
Tahun Ke / Semester : 1/1
Paket Keahlian : Teknik Pemesinan
Program Keahlian : Teknik Pemesinan
Bidang Keahlian : Teknologi Rekayasa
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
YOGYAKARTA
2016**

KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 2 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Juli 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agustus 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Oktober 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desember 2016						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Januari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Februari 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Maret 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Juni 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULI 2017						
M	SN	SL	RB	KM	JM	ST
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Keterangan

- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Libur Umum / Hari Raya
- Ujian Tengah Semester
- Ujian Akhir Semester
- Ujian Kenaikan Kelas
- Perbaikan / Remedial
- Pengumpulan nilai raport
- Rapat Koordinasi Wali Kelas
- Pembagian raport
- Libur Semester
- Kunjungan Pramuka
- Tes Penjajakan UN
- USEK Praktik Mapel Wajib Kls 12
- Ujian Sekolah Tertulis Kelas 12
- Ujian Nasional Utama
- Ujian Nasional Susulan
- Kemah Bakti
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari jadi Kabupaten Sleman

Agenda Kegiatan Semester Gasal

- 1 1 - 9 Juli 2016
Libur Kenaikan Kelas
- 2 6 - 7 Juli 2016
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 3 11 - 16 Juli 2016
Libur Idul Fitri 1437 H / 2016
- 4 18 - 20 Juli 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 17 Agustus 2016
HUT Kemerdekaan RI
- 6 12 September 2016
Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 7 26 September - 1 Oktober 2016
Ujian Tengah Semester Gasal
- 8 02 Oktober 2016
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 9 25 Nopember 2016
Hari Guru Nasional
- 10 26 Nopember 2016
Kunjungan Pramuka
- 11 1 - 8 Desember 2016
Ujian Akhir Semester
- 12 9 - 13 Desember 2016
Perbaikan/Remedial
- 13 12 Desember 2016
Maulid Nabi Muhammad SAW
- 14 13 Desember 2016
Batas Akhir Pengumpulan Nilai Raport
- 15 14-16 Desember 2016
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 16 17 Desember 2016
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 17 19 - 31 Desember 2016
Pembagian Raport
- 18 25 Desember 2016
Libur Semester Gasal
- 19 25 Desember 2016
Hari Natal 2016

Agenda Kegiatan Semester Genap

- 1 01 Januari 2017
Tahun Baru Masehi 2017
- 2 6 - 11 Maret 2017
Ujian Tengah Semester Genap
- 3 13 - 18 Maret 2017
Ujian Sekolah Praktik Mapel Wajib
- 4 20 - 28 Maret 2017
Ujian Sekolah Tertulis
- 5 3 - 6 April 2017
UN Utama (CBT : Computer Based Test)
- 6 10-11 April 2017
UN Susulan (CBT:Computer Based Test)
- 7 1 Mei 2017
Libur Hari Buruh Nasional
- 8 2 Mei 2017
Hari Pendidikan Nsaional
- 9 15 Mei 2017
Hari jadi Kabupaten Sleman
- 10 18 - 20 Mei 2017
Kemah Bakti
- 11 1 - 8 Juni 2017
Ulangan Kenaikan Kelas
- 12 9 - 12 Juni 2017
Perbaikan/Remedial
- 13 12 Juni 2017
Batas akhir Pengumpulan Nilai Raport
- 14 13 Juni 2017
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 15 14 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Paket Keahlian
- 16 13 - 16 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Sekolah
- 17 17 Juni 2017
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 18 19 - 30 Juni, 1 - 5 Juli 2017
Pembagian Raport Kenaikan Kelas
- 19 29 Juni 2016
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
- 20 29 Juni 2016
HUT SMK Negeri 2 Depok Sleman

Depok, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah

Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd.

NIP 19630203 198803 1 010

PROGRAM SEMESTER

F/751/WKS 1/20
11 - 07 - 2011

Paket Keahlian : TEKNIK PEMESINAN
 Mata Pelajaran : GAMBAR TEKNIK
 Kelas / Semester : X/ GASAL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan/ Tahun																									Catatan		
			Juli 2016				Agustus 2016				September 2016					Oktober 2016				Novemberr 2016				Desember 2016						
			Minggu Ke				Minggu Ke				Minggu Ke					Minggu Ke				Minggu Ke				Minggu Ke						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		5	
1.	Menjelaskan fungsi peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan penggunaannya	6	Red	Red	Blue	Blue	Blue							Green	Red								Green	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Merah: Minggu tidak efektif
2.	Menjelaskan fungsi garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan garis	6	Red	Red	Red			Blue	Blue	Blue					Green	Red							Green	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Biru: Minggu dilaksanakannya KBM
3	Mendeskripsikan huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	6	Red	Red	Red						Blue	Blue	Blue		Green	Red							Green	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Hijau: Mid Semester/ UAS
4	Menganalisis gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi.	12	Red	Red	Red								Blue	Green	Red	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue	Green	Yellow	Red	Red	Red	Red	Red	Kuning: Remedial	

No	Kompetensi Dasar	Jml Jam	Bulan/ Tahun												Catatan									
			Juli 2016			Agustus 2016			September 2016			Oktober 2016				Novemberr 2016			Desember 2016					
			Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke	Minggu Ke		Minggu Ke	Minggu Ke							
Jumlah		30																						

Depok, 20 Juli 2016

Diketahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

RENCANA PROGRAM TAHUNAN
Tahun Pembelajaran 2016/2017

F/751/WKS1/18
11-07-2011

Kompetensi Keahlian : TEKNIK PEMESINAN

Mata Pelajaran : GAMBAR TEKNIK

SEMESTER	STANDAR KOMPETENSI	Alokasi Waktu (Jam)	Keterangan
Gasal	3.1 Menjelaskan fungsi peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan penggunaannya 4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan	6	1 Tes tertulis, 1 Tugas
	3.2 Menjelaskan fungsi garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan garis 4.2 Membuat garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis	6	1 Tes tertulis, 1 Tugas
	3.3 Mendeskripsikan huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 4.3 Membuat huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	6	1 Tes tertulis, 1 Tugas
	3.4 Menganalisis gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi. 4.4 Merancang gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi.	12	1 Tes tertulis, 1 Tugas
		15 x 2 = 30 Jam	
	UTS	1	
	UAS	1	
	Remidi	1	
	JUMLAH	18	
	Genap	3.5 Mendeskripsikan persyaratan gambar proyeksi aksonometri /piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi 4.5 Membuat gambar benda 3D, sesuai aturan proyeksi piktorial	
3.6 Menganalisis gambar proyeksi orthogonal kuadran I dan kuadran III (2D) berdasarkan strategi gambar proyeksi 4.6 Menggambar benda 2D secara gambar, sesuai strategi proyeksi orthogonal			

Depok, 20 Juli 2016

Diverifikasi
KPS/KPU Kompetensi Keahlian

Mahasiswa PPL

Dra Yohana Umiyati
NIP.

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

Paket Keahlian : Teknik Pemesinan
 Kelas / Semester : X/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik

No	Bulan	Jumlah Minggu		
		Dalam Semester	Tidak Efektif	Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	1	4
4	Oktober	4	0	4
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	5	5	0
Jumlah		26	8	18

Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 Jumlah Minggu : 18
 Jam Pembelajaran : 2 X
 Jumlah jam pembelajaran : 36 Jam

- Digunakan untuk
 - Pembelajaran teori : 30 jam
 - Pembelajaran praktek : jam
 - Evaluasi : 2 jam
 - UTS : 2 jam
 - UAS : 2 jam
 - Waktu cadangan : jam
 - Jumlah : 36 jam +

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Depok, 19 Juli 2016
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
 NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
 NIM. 13503241060

ANALISIS/ PEMETAAN KOMPETENSI DASAR-INDIKATOR

Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin
 Paket Keahlian : Teknik Pemesinan
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Alokasi Waktu : 30 Jam

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat n Ranah KD	Materi Pokok	Ruang Lingkup					Alokasi Waktu
				1	2	3	4	5	
3.1 Menjelaskan fungsi peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan penggunaannya	3.1.1 Mengetahui macam-macam kelengkapan gambar teknik beserta fungsinya	C1	Pengenalan dan penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik: - Penggaris - Jangka - Pensil - Mal - Penghapus - Kertas - Meja gambar - Busur Derajat	√					2 Jam
	3.1.2 Dapat memilih peralatan yang sesuai dalam mengerjakan suatu pekerjaan dalam gambar teknik	C2			√				
4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan	4.1.1 Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai dengan fungsinya	C3			√				4 Jam
	4.1.2 Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik dengan prosedur penggunaan yang baik dan benar	C3			√				
3.2 Menjelaskan fungsi garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan garis	3.2.1 Mengetahui macam-macam garis gambar	C1	Penggunaan bentuk dan fungsi garis gambar: - Garis gambar (garis kontinyu tebal)			√		2 jam	
	3.2.2 Mampu menjelaskan fungsi dari masing-masing garis gambar	C2				√			

4.2 Membuat garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis	4.2.1 Dapat menerapkan macam-macam garis sesuai dengan tugas yang diberikan	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Garis sumbu (garis bertitik tipis) - Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas) - Garis bantu (garis kontinyu tipis) - Garis arsiran (garis kontinyu tipis) - Garis benda yang tertutup (garis putus-putus sedang) 			√			4 Jam
	4.2.2 Dapat membuat garis sesuai dengan fungsinya dan aturan yang sesuai	C3				√			
3.3 Mendeskripsikan huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	3.3.1 Mengetahui aturan tentang aturan huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik	C1	Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik: <ul style="list-style-type: none"> - Huruf gambar - Angka gambar - Etiket gambar 				√		2 Jam
	3.3.2 Dapat menjelaskan fungsi huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik dengan benar	C2							
4.3 Membuat huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	4.3.1 Menggunakan huruf dan angka dalam gambar sesuai dengan aturan yang tepat	C3					√		4 Jam
	4.3.2 Menggunakan etiket gambar yang sesuai dengan aturan yang tepat	C3					√		
3.4 Menganalisis gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi	3.4.1 Mengetahui macam-macam gambar konstruksi	C1	Gambar konstruksi geometris: <ul style="list-style-type: none"> - Konstruksi garis - Konstruksi sudut - Konstruksi lingkaran - Konstruksi garis singgung 					√	4 Jam
	3.4.2 Dapat mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai dengan prosedur yang ada	C2						√	
4.4 Merancang gambar konstruksi geometris	4.4.1 Dapat mengidentifikasi proses pembuatan konstruksi garis dalam	C2						√	8 Jam

berdasarkan bentuk konstruksi	gambar teknik		- Konstruksi gambar bidang						
	4.4.2 Dapat membuat macam-macam konstruksi geometris dengan baik dan benar sesuai prosedur yang ada	C3						√	

Keterangan:

Ruang lingkup Gambar Teknik

Mata pelajaran Gambar Teknik kelas X (sepuluh) semester 1 memberikan dasar tentang konsep dan pengenalan gambar teknik, penekanannya:

1. Definisi gambar teknik, macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar teknik, tujuan dan manfaat gambar teknik
2. Penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik
3. Macam-macam garis gambar, fungsi, jenis, dan aplikasi garis gambar dalam gambar teknik
4. Macam-macam kelengkapan dan informasi gambar teknik, aturan dan aplikasi kelengkapan dan informasi gambar teknik
5. Macam-macam gambar geometris, kelompok garis geometris, proses pembuatan garis geometris, dan aplikasi gambar geometris

ANALISIS KETERKAITAN RANAH ANTARA SKL, KI, DAN KD

Satuan Pendidikan : SMK N 2 Depok
 Paket Keahlian : Teknik Pemesinan
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Kelas : X (sepuluh)

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)		Kompetensi Inti Kelas X	Kompetensi Dasar	Analisis dan Rekomendasi *)
Ranah	Kualifikasi Kemampuan			
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.	1. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menjelaskan fungsi peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan penggunaannya 3.2 Menjelaskan fungsi garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan garis 3.3 Mendeskripsikan huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 3.4 Menganalisis gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi	KD 3.1 sd KD 3.3 belum mencapai tingkat analisis C4 sesuai tuntutan KI-3. Rekomendasi: Kemampuan analisis (C-4) dapat diterapkan pada KD.3.3
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.	2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan 4.2 Membuat garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis 4.3 Membuat huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan 4.4 Merancang gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi	KD 4.1, KD 4.2, KD 4.3 Menggunakan termasuk keterampilan konkret. KD. 4.4 Merancang termasuk keterampilan Abstrak.

- *) Diisi dengan taksonomi dan gradasi hasil belajar, jika KD tidak terkait dengan KI maka dikembangkan melalui tujuan pembelajaran dan atau indikator pencapaian kompetensi.
- *) Hasil analisis digunakan untuk mengerjakan pemaduan model pembelajaran dan pendekatan saintifik.
- *) Analisis dilakukan pada tingkat mata pelajaran.

Keterangan:

1. SKL dikutip dari Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dikutip dari Permendikbud Nomor 60 Tahun 2014 tentang Kurikulum SMK/MAK dan lampirannya.
3. Analisis diisi dengan hasil analisis taksonomi dan gradasi hasil belajar. Jika KD tidak terkait dengan KI maka dikembangkan melalui tujuan pembelajaran dan atau indikator pencapaian kompetensi.

SILABUS MATA PELAJARAN : GAMBAR TEKNIK (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan	Pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Penggaris • Jangka • Pensil • Mal • Penghapus • Kertas 	Mengamati Mengamati peralatan dan kelengkapan gambar teknik . Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan gambar serta fungsinya. Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang jenis peralatan dan kelengkapan gambar serta fungsi dan cara penggunaannya. Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungan jenis dan fungsi peralatan	Observasi Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik. Tes Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.	5 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the</i>
4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		gambar, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik. Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.			<i>electric trade (GTZ)</i> GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.2 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis	Pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar : • Garis gambar (garis kontinyu tebal) • Garis sumbu (garis bertitik tipis) • Garis	Mengamati Mengamati bentuk-bentuk garis gambar.	Tugas Hasil pekerjaan membuat garis gambar .	4 minggu x 2 jam pelajaran	• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “ <i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i> ”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro,
4.2 Menyajikan garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis. Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan	Observasi Proses pelaksanaan tugas membuat garis gambar. Portofolio Terkait kemampuan dalam membuat garis gambar (jika ada).		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ukuran (garis kontinyu tipis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas) • Garis bantu (garis kontinyu tipis) • Garis arsiran (garis kontinyu tipis) • Garis benda yang tertutup (garis putus- 	<p>tentang bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis.</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi garis serta membuat garis.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bentuk dan fungsi garis-garis gambar serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p>Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat garis gambar.</p>		<p>Sirod dan Parjono. (2005), <i>“Menggambar Mesin”</i> Adicita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	putus sedang)				
3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Huruf gambar • Angka gambar • Etiket gambar 	Mengamati Mengamati informasi huruf, angka, dan etiket gambar.	Tugas Hasil pekerjaan membuat huruf, angka, dan etiket gambar.	3 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the</i>
4.3 Merancang huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	Observasi Proses pelaksanaan tugas membuat huruf, angka, dan etiket gambar.		
		Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat huruf, angka, dan etiket gambar		
		Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar. Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penerapan prosedur dan aturan tentang huruf, angka, dan etiket gambar dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			<i>electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</i> • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.4 Mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur	Gambar konstruksi geometris: <ul style="list-style-type: none"> • Konstruksi garis • Konstruksi sudut • Konstruksi lingkaran • Konstruksi garis singgung • Konstruksi gambar 	Mengamati Mengamati bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris.	Tugas Hasil pekerjaan menggambar konstruksi geometris	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro,
4.4 Menyajikan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.	Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar konstruksi geometris		
		Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda	Portofolio Terkait kemampuan dalam menggambar konstruksi geometris (jika ada).		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bidang	<p>konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa pembuatan bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris sesuai fungsi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p>Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan menggambar konstruksi geometris</p>		<p>Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</i> • Buku referensi dan artikel yang sesuai
Semester 2					
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi.					
2.3 Menunjukkan sikap					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.5 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	Pengenalan jenis gambar proyeksi: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar piktorial Cara dan penyajian gambar proyeksi piktorial: <ul style="list-style-type: none"> • isometric • Dimetri • oblique/ miring • perspektif Pembuatan gambar	Mengamati Mengamati gambar proyeksi piktorial.	Tugas Hasil pekerjaan menggambar proyeksi piktorial	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Mengga</i>
4.5 Menyajikan gambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi piktorial dan cara menggambarnya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.	Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar proyeksi piktorial		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	proyeksi: <ul style="list-style-type: none"> • Sketsa • Menggunakan alat 	sketsa dan gambar teknik. Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi piktorial dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik. Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi piktorial yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 3D secara proyeksi piktrorial dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.	gambar proyeksi piktorial		<i>mbar Mesin</i> Adicita, Jakarta <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tables for the electric trade (GTZ)</i> GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	Pengenalan jenis gambar proyeksi: <ul style="list-style-type: none"> • Gambar orthogonal Cara dan penyajian gambar	Mengamati Mengamati gambar proyeksi orthogonal.	Tugas Hasil pekerjaan menggambar proyeksi orthogonal	10 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), <i>"Menggambar mbar Mesin menurut</i>
4.6 Menyajikan gambar benda 2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi orthogonal		Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi orthogonal dan cara	Observasi Proses pelaksanaan tugas menggambar proyeksi orthogonal		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>proyeksi orthogonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudut pertama/ Proyeksi Eropa • Sudut ketiga/ Proyeksi Amerika <p>Pembuatan gambar proyeksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sketsa • Menggunakan alat 	<p>menggambarnya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi orthogonal dan cara menggambarnya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi orthogonal dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi orthogonal yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 2D secara proyeksi orthogonal dalam bentuk lisan,</p>	<p>Portofolio Terkait kemampuan dalam gambar teknik proyeksi orthogonal (jika ada).</p> <p>Tes Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi orthogonal</p>		<p><i>Standar ISO</i>”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta • <i>Tables for the electric trade (GTZ)</i> GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			sesuai

RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Kelas/Semester	: X/ Gasal
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)
Paket Keahlian	: Teknik Pemesinan
KKM/ KB	: 75

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1. Menjelaskan fungsi peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan penggunaannya
4.1. Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.1.1 Mengetahui macam-macam kelengkapan gambar teknik beserta fungsinya
3.1.2 Dapat memilih peralatan yang sesuai dalam mengerjakan suatu pekerjaan dalam gambar teknik

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.1.1 Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai dengan fungsinya
4.1.2 Dapat menerapkan berbagai teknik penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar teknik
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing peralatan dan kelengkapan gambar teknik beserta fungsinya dalam bentuk lisan, tulisan, maupun gambar
3. Siswa dapat memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik yang sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengkombinasikan penggunaan beberapa peralatan dan kelengkapan gambar teknik
5. Siswa dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai dengan fungsinya
6. Siswa dapat menerapkan berbagai teknik penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian gambar teknik
2. Berbagai jenis peralatan gambar teknik, antara lain:
 - a. Penggaris
 - b. Jangka
 - c. Pensil
 - d. Penghapus
 - e. Kertas
 - f. Mal
 - g. Meja gambar
3. Teknik Penggunaan alat-alat gambar

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model : *Expository learning* dan *Cooperative Learning*
3. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Demonstrasi
 - c. Tanya Jawab
 - d. Diskusi
 - e. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Pertemuan 1**

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa 4. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Presentation (Penyajian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran awal tentang gambar teknik. 2. Guru menyajikan materi tentang pengenalan peralatan serta kelengkapan gambar teknik. (mengumpulkan informasi). 3. Siswa melihat dan mempelajari penjelasan guru mengenai pengenalan peralatan dan kelengkapan gambar teknik. (mengamati) 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang sudah dipelajari. (menanya) <p>Correlation (Korelasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menghubungkan materi pelajaran yang dipelajari dengan pengetahuan siswa mengenai peralatan dan kelengkapan gambar teknik agar siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengenalan peralatan serta kelengkapan gambar 	65 menit

	<p>teknik</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>6. Guru meminta beberapa orang siswa maju ke depan untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p> <p>7. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan.</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kertas ukuran A4 dan membawa perlengkapan gambar Teknik untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	10 menit

2. Pertemuan ke 2

A. Kegiatan Awal	<p>1. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar</p> <p>4. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p>5. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <p>1. Guru memeriksa tugas para siswa.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa yang tidak mengerjakan tugas untuk tidak mengulanginya lagi</p> <p>3. Guru memberikan materi mengenai penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.</p> <p>4. Guru mendemonstrasikan penggunaan masing-masing peralatan dan kelengkapan gambar teknik di depan kelas. (mengamati)</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik</p> <p>6. Siswa merumuskan masalah dan</p>	65 menit

	<p>membuat hipotesis dari hasil identifikasi masalah (pernyataan sebagai jawaban sementara).</p> <p>7. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang penggunaan alat-alat yang sudah ditampilkan. (menanya)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>8. Guru meminta setiap siswa untuk mencoba menggunakan alat-alat dan kelengkapan gambar yang sudah dibawa</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>9. Siswa mengolah informasi yang di dapat dari percobaan menggunakan peralatan gambar teknik untuk menemukan konsep penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik (mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>10. Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang kesulitan.</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>11. Guru meminta beberapa siswa untuk membuat kesimpulan tentang penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik.</p> <p>12. Guru mengungkapkan kembali kesimpulan yang telah dibuat oleh beberapa siswa</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap belajar</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memimpin siswa untuk berdoa</p> <p>3. Guru mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

3. Pertemuan ke-3

A. Kegiatan Awal	<p>1. Berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa</p> <p>3. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif</p>	10 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <p>1. Guru menjelaskan peraturan selama ujian berlangsung.</p> <p>2. Guru membagikan soal dan lembar tugas kepada siswa.</p> <p>3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang peraturan ujian yang tidak dipahami. (Menanya)</p>	75 menit

	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>4. Siswa mengerjakan ujian tertulis secara individu</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>5. Setelah selesai ujian tertulis, guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan yang dialami dalam mengerjakan ujian tertulis (mengumpulkan informasi).</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>6. Guru menampung pernyataan dari siswa setelah selesai ujian untuk selanjutnya dilakukan verifikasi (mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>7. Guru membahas soal-soal yang dianggap masih sulit oleh siswa agar siswa paham</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>8. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan tugas untuk mencari materi/ buku tentang macam-macam garis dan penggunaannya untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</p>	<p>5 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

Tugas 1 (Pertemuan 1):

- Buatlah ukuran kertas dengan ukuran A4
- Bawalah peralatan dan kelengkapan gambar teknik (kertas, penggaris segitiga, jangka, dan busur, pensil)

Kunci jawaban:

- Kertas ukuran A4 yang dibuat harus berukuran 297 mm x 210 mm
- Kelengkapan gambar teknik yang harus dibawa yaitu kertas, penggaris segitiga, jangka, dan busur, pensil

Tugas 2 (Pertemuan 2):

Ulangan Tertulis:

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan gambar teknik!
- Sebutkan peralatan dan kelengkapan gambar teknik yang anda ketahui!
- Sebutkan jenis jangka yang Anda ketahui!
- Sebutkan tingkat kekerasan pensil gambar!
- Sebutkan ukuran kertas gambar beserta cara pembagiannya!
- Sebutkan macam-macam penggaris!
- Berapakah ukuran garis tepi untuk kertas A3 dan A4?
- Bagaimanakah cara menggunakan pensil untuk membuat garis dengan benar?
- Hal-hal apa sajakah yang perlu diperhatikan dalam merawat penggaris segitiga
- Apakah fungsi dari mal? Sebutkan jenis-jenis mal yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban:

1. Gambar teknik adalah bahasa teknik yang berfungsi sebagai alat komunikasi antar orang-orang teknik dengan menggunakan pedoman dan aturan-aturan yang sudah baku/ disepakati secara internasional.
2. Peralatan dan kelengkapan gambar teknik:
 - a. Penggaris
 - b. Jangka
 - c. Pensil
 - d. Penghapus
 - e. Kertas
 - f. Mal
 - g. Meja Gambar
 - h. Busur Derajat
3. Jenis-jenis jangka yang digunakan yaitu:
 - a. Jangka besar
 - b. Jangka sedang
 - c. Jangka kecil
 - d. Jangka Orleon

4. Tingkat kekerasan pensil

Lunak	Sedang	Keras	Keterangan
2B	B	4H	B= Black H= Hard HB= Hard Black F= Firm
3B	HB	5H	
4B	F	6H	
5B	H	7H	
6B	2H	8H	
7B	3H	9H	

5. Tabel Ukuran gambar teknik:

Ukuran	Ukuran	
	Lebar	Panjang
A ₀	841 mm	1189 mm
A ₁	594 mm	841 mm
A ₂	420 mm	594 mm
A ₃	297 mm	420 mm
A ₄	210 mm	297 mm
A ₅	148 mm	210 mm

Cara Pembagian kertas:

ukuran A ₁	ukuran A ₂	
	ukuran A ₃	ukuran A ₄
		ukuran A ₄

6. Macam-macam penggaris:
 - a. Sepasang penggaris (mistar) segitiga
 - b. Penggaris (mistar) T

- c. Penggaris (mistar) skala
7. Ukuran garis tepi untuk kertas A3 yaitu sisi kiri 20 mm, sisi lain 10 mm. Sedangkan kertas A4 ukuran garis tepinya yaitu sisi kiri 20 mm, sisi lain 5 mm.
8. Cara menggunakan pensil untuk membuat garis dengan benar yaitu:
 - Sudut pensil terhadap bidang gambar 90°
 - Sudut pensil terhadap arah garis 60°
 - Dalam menarik garis pensil diputar
9. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merawat mistar segitiga yaitu:
 - Kebersihan
 - Mistar jangan digunakan untuk memukul
 - Bahan mistar berupa plastik atau mika sehingga mudah rusak
10. Fungsi mal adalah memudahkan kita dalam melakukan pekerjaan, baik dalam membuat garis, huruf, kurva, lingkaran, elips ataupun tanda khusus tertentu.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Buatlah rangkuman materi mengenai perlengkapan dan kelengkapan gambar teknik, ditulis dengan tangan minimal 2 lembar folio (Sumber dicantumkan)

I. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Power Point
2. White Board

Alat

1. Pensil
2. Jangka
3. Penggaris
4. Busur
5. Mal Huruf
6. Penghapus
7. Kertas gambar
8. Lembar latihan
9. Lembar penilaian

Sumber Belajar

1. Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita: Jakarta
2. Nazwir dan Rukmana, I. A (1977), "*Menggambar Teknik Mesin 1*". PT. Delapan Setia
3. Buku referensi dan artikel yang sesuai

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 22 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan B
 Kelas/ Semester : X/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Materi Pokok : Pengenalan peralatan dan kelengkapan gambar teknik

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK (Tugas Pertemuan 1)

NO	NAMA SISWA	Komponen Penilaian				JUMLAH NILAI
		Ketepatan ukuran (80)	Kerapihan Potongan (5)	Ketepatan Waktu (Ya/ Tidak)	Peralatan Gambar Lengkap (Ya/ Tidak)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO					
2.	LUKMAN KURNIAWAN					
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI					
4.	MUHAMAD MAFTUH MAULANA					
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI					
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO					
7.	MUHAMMAD FAHRI					
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN					
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS					
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI					
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN					
12.	MULTI ADITAMA					
13.	NURHUDA					
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA					
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH					
16.	PANDU FIRMANSYAH					
17.	PASKAH AJI NUGRAHA					
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS					
19.	REZA HANDIKA PUTRA					
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.					
21.	RIDWAN EKA PRASETYA					
22.	RISKI MUJIAYANTO					
23.	RISNANTO WIBOWO					
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO					
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO					
26.	VICKI ADHI PRATAMA					
27.	WAHYU MAULANA					
28.	YODA ARDI PRIAJI					
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA					
30.	YUKI NUR AINI					
31.	YUSUF WIJAYANTO					
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO					

Keterangan:

- Ketepatan Ukuran : -Nilai 80 jika ukuran tepat 297 x 210 mm
 -Setiap selisih 1 mm nilai dikurangi 1
- Ketepatan Waktu : Nilai dikurangi 2 jika tugas dikumpulkan tidak tepat waktu
- Kelengkapan Alat : Nilai dikurangi 2 jika alat yang dibawa tidak lengkap

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 3)

NO	NAMA	TES TERTULIS (0-100)
1.	KHOBUL ADHA BASKORO	
2.	LUKMAN KURNIAWAN	
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI	
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA	
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI	
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO	
7.	MUHAMMAD FAHRI	
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN	
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS	
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI	
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN	
12.	MULTI ADITAMA	
13.	NURHUDA	
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA	
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH	
16.	PANDU FIRMANSYAH	
17.	PASKAH AJI NUGRAHA	
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS	
19.	REZA HANDIKA PUTRA	
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.	
21.	RIDWAN EKA PRASETYA	
22.	RISKI MUJIAYANTO	
23.	RISNANTO WIBOWO	
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO	
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO	
26.	VICKI ADHI PRATAMA	
27.	WAHYU MAULANA	
28.	YODA ARDI PRIAJI	
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA	
30.	YUKI NUR AINI	
31.	YUSUF WIJAYANTO	
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO	

FORMAT PENILAIAN

Jumlah Nilai : (Skor Quiz Lisan) + (Skor Tes Tertulis)

Keterangan:

- Quiz lisan berbobot 5 % dari total nilai
 Tes tertulis berbobot 95% dari total nilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Kelas/Semester	: X/ Gasal
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)
Paket Keahlian	: Teknik Pemesinan
KKM/ KB	: 75

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.2. Menjelaskan fungsi garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan garis
- 4.2. Membuat garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**Indikator KD pada KI Pengetahuan**

- 3.1.1 Mengetahui macam-macam garis gambar
- 3.1.2 Dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing garis gambar

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.1.1 Dapat menyajikan-macam garis sesuai dengan tugas yang diberikan
- 4.1.2 Membuat garis sesuai dengan aturan dan fungsinya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam garis dalam gambar teknik
2. Melalui pengamatan, siswa dapat membedakan berbagai bentuk garis yang disajikan
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing garis gambar dalam bentuk lisan, tulisan, tabel, maupun gambar
4. Siswa dapat menjelaskan kegunaan dari masing-masing garis
5. Siswa mampu mengklasifikasikan penggunaan dari masing-masing garis gambar
6. Siswa dapat membuat garis tebal maupun tipis dengan ukuran yang sesuai
7. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuat berbagai macam garis sesuai dengan aturan dalam gambar teknik
8. Siswa dapat memilih garis yang sesuai dengan persoalan yang diberikan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam-macam garis garis
 - a. Garis gambar (garis kontinyu tebal)
 - b. Garis sumbu (garis bertitik tipis)
 - c. Garis ukuran (garis kontinyu tipis)
 - d. Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas)
 - e. Garis bantu (garis kontinyu tipis)
 - f. Garis arsiran (garis kontinyu tipis)
 - g. Garis benda yang tertutup (garis putus-putus sedang)
 - h. Garis batas potongan sebagian (garis tipis kontinyu bebas dan tipis zigzag)
2. Macam-macam penggunaan garis

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model : *Expository learning* dan *Cooperative Learning*
3. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Demonstrasi
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Pertemuan 1**

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Presentation (Penyajian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran awal tentang materi garis gambar. 2. Guru menyajikan materi tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya. (mengumpulkan informasi). 3. Siswa melihat dan mempelajari macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya (mengamati) 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang sudah dipelajari. (menanya) <p>Correlation (Korelasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menghubungkan macam-macam bentuk garis yang sedang siswa pelajari dengan menampilkan contoh gambar yang menggunakan bentuk garis tersebut agar siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya untuk mengidentifikasi kearah mana siswa harus belajar 	65 menit

	<p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>6. Siswa membuat kesimpulan tentang Pengenalan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya . (mengkomunikasikan).</p> <p>7. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan.</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas berkaitan dengan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk mencari tambahan materi/ buku tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya dan mengerjakan tugas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

2. Pertemuan ke 2

A. Kegiatan Awal	<p>1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam pembuka</p> <p>2. Guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar</p> <p>4. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa</p> <p>5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p>6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <p>1. Guru memeriksa tugas para siswa.</p> <p>2. Guru melanjutkan materi pertemuan sebelumnya mengenai macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya (mengamati)</p> <p>3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang ditampilkan. (menanya)</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>5. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara).</p>	65 menit

	<p>Data collection (pengumpulandata)</p> <p>6. Setiap siswa melakukan eksperimen :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mencoba membuat berbagai macam garis menggunakan alat-alat dan kelengkapan gambar yang sudah dibawa b. Mengolah materi/referensi tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya (mengumpulkan informasi). <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>7. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok</p> <p>8. Guru memberikan tugas untuk didiskusikan dan dikerjakan oleh masing-masing kelompok (mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>9. Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus.</p> <p>10. Setiap kelompok mengumpulkan tugas yang telah diberikan untuk di koreksi oleh guru</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>11. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa untuk mencari tambahan materi/ buku tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya dan mengerjakan tugas 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru mengucapkan salam penutup 	<p>10 menit</p>

3. Pertemuan ke-3

<p>A. Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam pembuka 2. Guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	------------------------

	<p>menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p>6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan singkat kepada siswa mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru melanjutkan materi mengenai penggunaan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya. (mengamati) 3. Guru mendemonstrasikan penggunaan macam-macam garis pada gambar 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang ditampilkan. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya 6. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan soal latihan membuat garis kepada siswa 8. Setiap siswa mencoba membuat garis sesuai dengan soal yang diberikan guru dengan menggunakan alat-alat dan kelengkapan gambar yang sudah dibawa <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen untuk menemukan konsep macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya (mengasosiasikan) <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus. (mengasosiasikan) <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa membuat kesimpulan tentang macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya. 12. Guru mengungkapkan kembali kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 	<p>65 menit</p>

C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas individu yang berkaitan dengan pembuatan berbagai macam bentuk garis 2. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi/ buku tentang penggunaan huruf, angka, dan etiket dalam gambar teknik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 5. Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit
----------------------------	--	-----------------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN**1. Instrumen dan Teknik Penilaian**




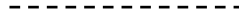



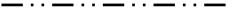
Tugas 1 (Pertemuan 2):

Tugas Kelompok

1. Sebutkan macam macam garis berdasarkan bentuknya?
2. Bagaimana aturan-aturan penggunaan masing-masing garis tersebut?
3. Sebutkan contoh penggunaan dari masing-masing garis tersebut!

Kunci Jawaban:

1. Macam-macam garis berdasarkan bentuknya:

No	Nama Garis	Bentuk Garis
1.	Garis tebal	
2.	Garis tipis	
3.	Garis bebas	
4.	Garis gores (putus-putus)	
5.	Garis strip titik	
6.	Garis strip titik. Tebal pada ujungnya	
7.	Garis strip titik tebal	
8.	Garis strip titik dua	

2. Aturan penggunaan garis

No	Nama Garis	Aturan Tebal
1.	Garis tebal	0,5 0,7
2.	Garis tipis	0,25 0,35
3.	Garis bebas	0,25
4.	Garis gores (putus-putus)	0,5 0,35
5.	Garis strip titik	0,25
6.	Garis strip titik, tebal pada ujungnya	0,25 / 0,5 0,35 / 0,7
7.	Garis strip titik tebal	0,5 0,7
8.	Garis strip titik dua	0,25

3. Contoh penggunaan dari masing masing garis

No	Nama Garis	Penggunaan
1.	Garis tebal	Garis benda yang terlihat, Garis tepi
2.	Garis tipis	- Garis permukaan radius - Garis ukuran - Garis proyeksi

		<ul style="list-style-type: none"> - Garis bantu - Garis arsir - Garis penampang putar - Garis sumbu yang pendek
3.	Garis bebas	Garis batas sobekan bila tidak pada garis sumbu
4.	Garis gores (putus-putus)	Garis benda yang terhalang
5.	Garis strip titik	G1. Garis pusat (senter) G2. Garis tengah simetri G3. Garis lingkaran tusuk
6.	Garis strip titik, tebal pada ujungnya	Garis lintasan pemotongan
7.	Garis strip titik tebal	Garis untuk menunjukkan permukaan yang akan mendapat pengerjaan lanjut.
8.	Garis strip titik dua	Bagian benda yang berdekatan. Garis posisi benda yang bergerak. Garis konstruksi (garis Berat) Bagian benda sebelum dibengkokkan. Bagian benda yang terletak di depan penampang potong

Tugas 2 (Pertemuan 3):

- a. Buatlah berbagai macam garis menggunakan kertas A3 dengan ketentuan sebagai berikut!
- b. Garis tebal kontinyu dengan jarak antar garis 5 mm dan sudut 30° terhadap sumbu x
- c. Garis tipis kontinyu dengan jarak antar garis 7 mm dan sudut 45° terhadap sumbu x
- d. Garis gores putus-putus dengan jarak antar garis 5 mm dan sudut 60° terhadap sumbu x
- e. Garis strip titik tebal dengan jarak antar garis 7 mm dan sudut 45° terhadap sumbu x

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Buatlah rangkuman materi mengenai macam-macam garis berdasarkan bentuk dan fungsinya, ditulis dengan tangan minimal 2 lembar folio (Sumber dicantumkan)

I. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Power Point
2. White Board/ Black board

Alat

1. Spidol/ Kapur tulis
2. Pensil
3. Jangka
4. Penggaris
5. Busur
6. Penghapus
7. Kertas gambar
8. Lembar latihan
9. Lembar penilaian

Sumber Belajar

1. Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), *"Menggambar Mesin menurut Standar ISO"*, PT. Pradnya Paramita: Jakarta
2. Nazwir dan Rukmana, I. A (1977), *"Menggambar Teknik Mesin 1"*. PT. Delapan Setia
3. Buku referensi dan artikel yang sesuai

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Ign. Moro Budiatmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Depok, 24 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan B
 Kelas/ Semester : X/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Materi Pokok : Macam-macam garis

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 2)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN		JUMLAH NILAI
		QUIZ LISAN (0-5)	TES TERTULIS (0-100)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO			
2.	LUKMAN KURNIAWAN			
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI			
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA			
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI			
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO			
7.	MUHAMMAD FAHRI			
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN			
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS			
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI			
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN			
12.	MULTI ADITAMA			
13.	NURHUDA			
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA			
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH			
16.	PANDU FIRMANSYAH			
17.	PASKAH AJI NUGRAHA			
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS			
19.	REZA HANDIKA PUTRA			
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.			
21.	RIDWAN EKA PRASETYA			
22.	RISKI MUJIAYANTO			
23.	RISNANTO WIBOWO			
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO			
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO			
26.	VICKI ADHI PRATAMA			
27.	WAHYU MAULANA			
28.	YODA ARDI PRIAJI			
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA			
30.	YUKI NUR AINI			
31.	YUSUF WIJAYANTO			
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO			

FORMAT PENILAIAN

Jumlah Nilai : (Skor Quiz Lisan) + (Skor Tes Tertulis)

Keterangan:

Quiz lisan berbobot 5 % dari total nilai

Tes tertulis berbobot 95% dari total nilai

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK (Tugas Pertemuan 3)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN				JUMLAH NILAI
		Ketepatan garis (50)	Konsistensi garis (30)	Ketepatan sudut (10)	Ketepatan Waktu (10)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO					
2.	LUKMAN KURNIAWAN					
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI					
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA					
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI					
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO					
7.	MUHAMMAD FAHRI					
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN					
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS					
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI					
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN					
12.	MULTI ADITAMA					
13.	NURHUDA					
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA					
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH					
16.	PANDU FIRMANSYAH					
17.	PASKAH AJI NUGRAHA					
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS					
19.	REZA HANDIKA PUTRA					
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.					
21.	RIDWAN EKA PRASETYA					
22.	RISKI MUJIAYANTO					
23.	RISNANTO WIBOWO					
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO					
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO					
26.	VICKI ADHI PRATAMA					
27.	WAHYU MAULANA					
28.	YODA ARDI PRIAJI					
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA					
30.	YUKI NUR AINI					
31.	YUSUF WIJAYANTO					
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO					

RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Kelas/Semester	: X/ Gasal
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)
Paket Keahlian	: Teknik Pemesinan
KKM/ KB	: 75

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi-
ninya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta
menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan
minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan
pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan melaksanakan tugas spesifik di
bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.3. Mendeskripsikan huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan
4.3. Membuat huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.3.1 Mengetahui aturan tentang aturan huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi
gambar teknik
3.3.2 Dapat menjelaskan fungsi huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik
dengan benar

Indikator KD pada KI Keterampilan

- 4.1.1 Menggunakan huruf dan angka dalam gambar sesuai dengan aturan yang tepat
4.1.2 Menggunakan etiket gambar dengan aturan yang tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui ukuran huruf standar dalam gambar teknik
2. Mengetahui aturan tentang huruf, angka dan etiket gambar
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari huruf dan angka dalam bentuk lisan, tulisan, tabel, maupun
gambar
4. Siswa dapat menjelaskan fungsi etiket dan skala dalam gambar teknik
5. Siswa dapat menghitung ukuran huruf dan angka dengan rumus yang ada
6. Dapat memilih ukuran huruf dan angka yang sesuai untuk diterapkan pada gambar
7. Dapat membuat etiket gambar dengan ukuran yang tepat
8. Siswa dapat mengisi kelengkapan etiket gambar sesuai dengan tugas yang diberikan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Huruf gambar
2. Angka gambar
3. Etiket gambar

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : *Scientific learning*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Demonstrasi
 - c. Diskusi

d. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Pertemuan 1**

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran awal tentang aturan huruf dan angka dalam kelengkapan informasi gambar teknik. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 2. Guru menyajikan materi tentang tentang aturan huruf dan angka dalam kelengkapan informasi gambar teknik. 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan. <i>(menanya)</i> <p><i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan aturan tentang huruf dan angka dalam kelengkapan informasi gambar teknik. 5. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok 7. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara kelompok 8. Setiap kelompok mendiskusikan tugas yang telah diberikan <p><i>Data processing (pengolahan data)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengolah hasil yang diperoleh dari diskusi untuk menemukan konsep tentang aturan huruf dan angka dalam kelengkapan informasi gambar teknik. 	65 menit

	<p>(mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>10. Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus.</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>11. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari</p> <p>12. Guru mengemukakan kembali kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa</p> <p>(mengkomunikasikan)</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi/ buku tambahan mengenai aturan tentang etiket yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya</p> <p>2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas.</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</p>	10 menit

2. Pertemuan ke 2

A. Kegiatan Awal	<p>1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p> <p>2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar</p> <p>4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa</p> <p>5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p>6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <p>1. Guru meriview kembali materi yang sudah dibahas kemarin</p> <p>2. Guru memberikan materi mengenai aturan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik. (mengamati)</p> <p>3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah ditampilkan. (menanya)</p>	65 menit

	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan aturan tentang etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik.</p> <p>5. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara).</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>6. Setiap siswa melakukan eksperimen :</p> <p>a. Mencoba membuat etiket menggunakan alat-alat dan kelengkapan gambar yang sudah dibawa</p> <p>b. Mengolah materi/referensi tentang aturan tentang etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik. (mengumpulkan informasi).</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>7. Siswa mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen untuk menemukan konsep tentang etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik. (mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>8. Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus.</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>9. Siswa membuat kesimpulan tentang aturan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik.</p> <p>10. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas individu kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk mencari materi tambahan tentang aturan etiket sebagai bahan belajar siswa</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</p> <p>4. Guru mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

3. Pertemuan ke-3

A. Kegiatan Awal	<p>1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p> <p>2. Guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit
-------------------------	--	-----------------

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan kemarin untuk membuka kembali ingatan siswa 2. Guru memberikan materi pendalaman mengenai aturan tentang huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik. (mengamati) 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang penggunaan materi yang sudah ditampilkan. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan aturan tentang huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik. 5. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan lembar tes tertulis sebagai evaluasi. 7. Siswa mengerjakan soal secara mandiri dan teliti. (mengkomunikasikan) <p>Setelah 30 menit siswa mengumpulkan lembar tes tertulis.</p>	<p>65 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan untuk mencari materi/ buku tentang gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN**1. Instrumen dan Teknik Penilaian**

Tugas 1 Kelompok (Pertemuan 1):

- Sebutkan ukuran huruf dan angka yang dipakai pada gambar teknik (Tinggi huruf besar, Tinggi huruf kecil, Jarak antara huruf, Jarak minimum tiap baris, Jarak minimum antara suku kata, Tebal huruf/angka)
- Jika huruf mempunyai tinggi $h = 10$ mm, berapa lebar hurufnya ($x =$ lebar huruf)?
- Jika tinggi huruf besar 7 mm, tentukan ukuran huruf dibawah ini untuk type B:
 - tebal huruf
 - jarak antar huruf
 - jarak antar garis
 - jarak antar kata
 - tinggi huruf kecil

Kunci jawaban:

- a. Ukuran huruf dan angka yang dipakai pada gambar teknik:

Tinggi huruf besar	3,5	5	7	10	14
Tinggi huruf kecil	2,5	3,5	5	7	10
Jarak antara huruf	0,7	1	1,4	2	2,8
Jarak minimum tiap baris	5	7	10	14	20
Jarak minimum antara suku kata	1,5	2,1	3	4,2	6
Tebal huruf/angka	0,35	0,5	0,7	1	1,4

- b. $X = 10.1/\sqrt{2} = 7,07$. Dibulatkan menjadi 7,1
 c. Ketentuan ukuran huruf:

Sifat	Ukuran (type B)
Tinggi huruf	7
Tinggi huruf kecil	4,9
Jarak antar huruf	1,4
Jarak antar garis	9,8
Jarak antar kata	4,2
Tebal huruf	0,7

Tugas 2 (Pertemuan 2):

Tugas Individu:

Buatlah etiket gambar dilengkapi dengan tulisan nama lengkap Anda, nomor absen, kelas, jurusan dan sekolah pada kertas A4 dengan ketentuan dan aturan gambar teknik.

Contoh: Taslim Muntoha

29

X TP B

SMK N 2 Depok

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Buatlah rangkuman materi mengenai aturan tentang huruf, angka, dan etiket dalam kelengkapan informasi gambar teknik, ditulis dengan tangan minimal 2 lembar folio (Sumber dicantumkan)

I. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**Media**

- Power Point
- White Board

Alat

- Pensil
- Jangka
- Penggaris
- Busur

5. Mal Huruf
6. Penghapus
7. Kertas gambar
8. Lembar latihan
9. Lembar penilaian

Sumber Belajar

1. Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), *“Menggambar Mesin menurut Standar ISO”*, PT. Pradnya Paramita: Jakarta
2. Nazwir dan Rukmana, I. A (1977), *“Menggambar Teknik Mesin 1”*. PT. Delapan Setia
3. Buku referensi dan artikel yang sesuai

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 26 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Drs. Ign. Moro Budiatmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan B
 Kelas/ Semester : X/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Materi Pokok : Aturan huruf, angka, dan etiket

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 1)

NO	NAMA SISWA	TOTAL NILAI
1.	KHOBUL ADHA BASKORO	
2.	LUKMAN KURNIAWAN	
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI	
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA	
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI	
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO	
7.	MUHAMMAD FAHRI	
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN	
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS	
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI	
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN	
12.	MULTI ADITAMA	
13.	NURHUDA	
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA	
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH	
16.	PANDU FIRMANSYAH	
17.	PASKAH AJI NUGRAHA	
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS	
19.	REZA HANDIKA PUTRA	
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.	
21.	RIDWAN EKA PRASETYA	
22.	RISKI MUJIAYANTO	
23.	RISNANTO WIBOWO	
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO	
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO	
26.	VICKI ADHI PRATAMA	
27.	WAHYU MAULANA	
28.	YODA ARDI PRIAJI	
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA	
30.	YUKI NUR AINI	
31.	YUSUF WIJAYANTO	
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO	

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK (Tugas Pertemuan 2)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN				JUMLAH NILAI
		Ketepatan Ukuran (60)	Kerapihan huruf dan garis (20)	Kebersihan (10)	Ketepatan Waktu (10)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO					
2.	LUKMAN KURNIAWAN					
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI					
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA					
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI					
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO					
7.	MUHAMMAD FAHRI					
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN					
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS					
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI					
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN					
12.	MULTI ADITAMA					
13.	NURHUDA					
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA					
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH					
16.	PANDU FIRMANSYAH					
17.	PASKAH AJI NUGRAHA					
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS					
19.	REZA HANDIKA PUTRA					
20.	RIAMDICA KHUKMANOOR RAUF M.					
21.	RIDWAN EKA PRASETYA					
22.	RISKI MUJIAYANTO					
23.	RISNANTO WIBOWO					
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO					
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO					
26.	VICKI ADHI PRATAMA					
27.	WAHYU MAULANA					
28.	YODA ARDI PRIAJI					
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA					
30.	YUKI NUR AINI					
31.	YUSUF WIJAYANTO					
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO					

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 3)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN		JUMLAH NILAI
		QUIZ LISAN (0-5)	TES TERTULIS (0-100)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO			
2.	LUKMAN KURNIAWAN			
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI			
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA			
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI			
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO			
7.	MUHAMMAD FAHRI			
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN			
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS			
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI			
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN			
12.	MULTI ADITAMA			
13.	NURHUDA			
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA			
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH			
16.	PANDU FIRMANSYAH			
17.	PASKAH AJI NUGRAHA			
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS			
19.	REZA HANDIKA PUTRA			
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.			
21.	RIDWAN EKA PRASETYA			
22.	RISKI MUJIAYANTO			
23.	RISNANTO WIBOWO			
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO			
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO			
26.	VICKI ADHI PRATAMA			
27.	WAHYU MAULANA			
28.	YODA ARDI PRIAJI			
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA			
30.	YUKI NUR AINI			
31.	YUSUF WIJAYANTO			
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO			

FORMAT PENILAIAN

Jumlah Nilai : (Skor Quiz Lisan) + (Skor Tes Tertulis)

Keterangan:

Quiz lisan berbobot 5 % dari total nilai

Tes tertulis berbobot 95% dari total nilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Kelas/Semester	: X/ Gasal
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit (6 kali pertemuan)
Paket Keahlian	: Teknik Pemesinan
KKM/ KB	: 75

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.3. Menganalisis gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi
4.3. Merancang gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**Indikator KD pada KI Pengetahuan**

- 3.4.1 Mengetahui macam-macam gambar konstruksi
3.4.2 Dapat mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan gambar konstruksi geometris tertentu

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.4.1 Merancang prosedur pembuatan konstruksi geometris dalam gambar teknik
4.4.2 Dapat membuat macam-macam konstruksi geometris dengan baik dan benar sesuai prosedur yang ada

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam bentuk gambar konstruksi geometris melalui pengamatan
2. Memahami aturan pembuatan gambar konstruksi geometris
3. Siswa dapat menganalisis cara pembuatan gambar konstruksi geometris
4. Menyampaikan hasil konseptualisasi cara pembuatan bentuk gambar konstruksi geometris sesuai dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.
5. Menentukan urutan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menggambar suatu bentuk gambar konstruksi geometris
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi langkah tercepat dalam menggambar suatu bentuk konstruksi geometris
7. Dapat membuat berbagai macam bentuk gambar konstruksi geometris tertentu

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konstruksi garis
2. Konstruksi sudut
3. Konstruksi lingkaran
4. Konstruksi garis singgung
5. Konstruksi gambar bidang

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*

3. Metode :

- a. Ceramah
- b. Demonstrasi
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Pertemuan 1**

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kertas berisi konstruksi garis 2. Siswa melihat dan mempelajari konstruksi garis yang diberikan oleh guru. (mengamati) 3. Siswa mencoba mengidentifikasi langkah-langkah membuat konstruksi garis yang ditemukan dengan acuan materi yang dimiliki. 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang sudah dipelajari. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar konstruksi garis 6. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat gambar konstruksi garis sesuai contoh gambar yang diberikan. (mengumpulkan informasi) <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa berdiskusi dalam kelas mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen untuk menemukan konsep gambar kontruksi garis (mengasosiasikan) <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Selama siswa berdiskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang melenceng jauh pekerjaannya. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membuat kesimpulan tentang gambar 	65 menit

	<p>kontruksi garis</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat atau tanggapan tentang pertemuan hari tersebut. (mengkomunikasikan). 12. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan. 	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk mencari materi tambahan tentang gambar konstruksi sudut untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

2. Pertemuan ke 2

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kertas berisi gambar konstruksi sudut. 2. Siswa melihat dan mempelajari gambar konstruksi sudut yang diberikan oleh guru. (mengamati) 3. Siswa mencoba mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar konstruksi sudut yang ditemukan dengan acuan materi yang dimiliki. 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang sudah dipelajari. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar kontruksi sudut 6. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 8. Setiap kelompok mencoba mengidentifikasi cara pembuatan gambar konstruksi sudut. (mengumpulkan informasi) <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengolah 	65 menit

	<p>materi yang diperoleh. (mengasosiasikan)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>10. Selama siswa berdiskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang melenceng jauh pekerjaannya.</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>11. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan.</p>	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk mencari materi/ buku tentang konstruksi lingkaran untuk pertemuan selanjutnya 2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

3. Pertemuan ke-3

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kertas berisi gambar konstruksi lingkaran 2. Siswa melihat dan mempelajari gambar konstruksi lingkaran yang diberikan oleh guru. (mengamati) 3. Siswa mencoba mengidentifikasi langkah-langkah membuat gambar konstruksi lingkaran yang ditemukan dengan acuan materi yang dimiliki. 4. Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang sudah dipelajari. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar konstruksi lingkaran 6. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). 	65 menit

	<p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 8. Setiap kelompok mencoba mengidentifikasi cara pembuatan gambar konstruksi lingkaran (mengumpulkan informasi) <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengolah materi yang diperoleh. (mengasosiasikan) <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Selama berdiskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang melenceng jauh pekerjaannya. 11. Guru mengarahkan jika ada kelompok yang tidak dapat memecahkan masalah <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membuat kesimpulan tentang pertemuan hari tersebut. (mengkomunikasikan). 13. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan. 	
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas kelompok tentang gambar konstruksi garis singgung (2 kelompok) dan konstruksi gambar bidang (2 kelompok) untuk dipresentasikan pada pertemuan- pertemuan selanjutnya. 2. Guru memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam penutup. 	10 menit

Pertemuan 4

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. 	15 Menit
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengecek dan mempelajari kembali materi presentasi kelompok masing-masing. (mengamati). 2. Siswa meneliti kelengkapan materi presentasi. (menanya) 	65 Menit

	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar konstruksi garis singgung 4. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dua kelompok yang mendapat bagian mempresentasikan gambar konstruksi garis singgung maju satu per satu secara bergantian 6. Siswa memperhatikan presentasi kelompok lain dan mencatat hal penting atau hal yang akan ditanyakan. (mengumpulkan informasi) <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menanyakan hal yang kurang dimengerti kepada kelompok yang presentasi. 8. Siswa yang presentasi memberikan jawaban atas semua pertanyaan. (mengasosiasikan) 9. Anggota kelompok presenter yang tidak di depan membantu menjawab pertanyaan. <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Selama presentasi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang melenceng jauh dari topik pembahasan 11. Guru menengahi setiap pertanyaan dan jawaban yang disampaikan. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membuat kesimpulan tentang pertemuan hari tersebut. (mengkomunikasikan). 13. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Peserta didik melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru mengingatkan kelompok yang belum maju presentasi untuk mempersiapkan materi presentasi dengan baik 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas. 5. Guru mengucapkan salam penutup 	10 Menit

Pertemuan 5

<p>A. Kegiatan Awal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa untuk berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang 	15 Menit
--------------------------------	--	-----------------

	<p>berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif</p> <p>6. Guru menjelaskan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengecek dan mempelajari kembali materi presentasi kelompok masing-masing. (mengamati). 2. Siswa meneliti kelengkapan materi presentasi. (menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan gambar konstruksi bidang 4. Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (pernyataan sebagai jawaban sementara). <p>Data collection (pengumpulandata)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dua kelompok yang mendapat bagian mempresentasikan gambar konstruksi gambar bidang maju satu per satu secara bergantian 6. Siswa memperhatikan presentasi kelompok lain dan mencatat hal penting atau hal yang akan ditanyakan. (mengumpulkan informasi) <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menanyakan hal yang kurang dimengerti kepada kelompok yang presentasi. 8. Siswa yang presentasi memberikan jawaban atas semua pertanyaan. (mengasosiasikan) 9. Anggota kelompok presenter yang tidak di depan membantu menjawab pertanyaan. <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Selama presentasi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada siswa yang melenceng jauh dari topik pembahasan 11. Guru menengahi setiap pertanyaan dan jawaban yang disampaikan. <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membuat kesimpulan tentang pertemuan hari tersebut. (mengkomunikasikan). 13. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan. 	65 Menit
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengerjakan tugas. 2. Guru mengingatkan siswa bahwa akan diadakan ujian minggu depan 3. Guru mengingatkan siswa agar tetap belajar 4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memimpin berdoa 5. Guru mengucapkan salam penutup 	10 Menit

Pertemuan 6

A. Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru memimpin siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta salah satu dari siswa maju kedepan untuk memimpin kelas menyanyikan lagu wajib nasional agar siswa lebih semangat belajar 4. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa 5. Guru menjelaskan berbagai fenomena yang berhubungan dengan dunia pendidikan untuk memotivasi siswa dan menciptakan suasana belajar yang kondusif 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>
B. Kegiatan Inti	<p>Stimulation (simulasi/Pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan peraturan selama ujian berlangsung. 2. Guru membagikan soal dan lembar tugas kepada siswa. 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang peraturan ujian yang tidak dipahami. (Menanya) <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengerjakan ujian tertulis secara individu <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai ujian tertulis, guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan yang dialami dalam mengerjakan ujian tertulis (mengumpulkan informasi). <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menampung pernyataan dari siswa setelah selesai ujian untuk selanjutnya dilakukan verifikasi (mengasosiasikan) <p>Verification (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membahas soal-soal yang dianggap masih sulit oleh siswa agar siswa paham <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengemukakan kembali kesimpulan dari pembahasan. 	<p style="text-align: center;">70 menit</p>
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pesan untuk belajar untuk persiapan UAS 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru mengucapkan salam penutup 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL dan PENGAYAAN

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Tugas Kelompok (Pertemuan 3)
Carilah materi pembelajaran mengenai gambar konstruksi garis singgung (2 Kelompok) dan gambar konstruksi bidang (2 Kelompok)
- Tugas Kelompok (Pertemuan 4 dan 5)
Mempresentasikan materi yang telah dibuat sesuai dengan topik yang telah ditentukan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Buatlah rangkuman materi mengenai konstruksi geometri 2 lembar folio (Sumber dicantumkan)

I. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Power Point
2. White Board

Alat

1. Pensil
2. Jangka
3. Penggaris
4. Busur
5. Mal Huruf
6. Penghapus
7. Kertas gambar
8. Lembar latihan
9. Lembar penilaian

SumberBelajar

1. Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), *"Menggambar Mesin menurut Standar ISO"*, PT. Pradnya Paramita: Jakarta
2. Nazwir dan Rukmana, I. A (1977), *"Menggambar Teknik Mesin 1"*. PT. Delapan Setia
3. Buku referensi dan artikel yang sesuai

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Ign. Moro Budiatmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Depok, 2 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan B
 Kelas/ Semester : X/ Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Materi Pokok : Konstruksi Geometri

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 4 dan 5)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN		JUMLAH NILAI
		KELENGKAPAN MATERI (60)	PERFORM PRESENTASI (40)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO			
2.	LUKMAN KURNIAWAN			
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI			
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA			
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI			
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO			
7.	MUHAMMAD FAHRI			
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN			
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS			
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI			
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN			
12.	MULTI ADITAMA			
13.	NURHUDA			
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA			
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH			
16.	PANDU FIRMANSYAH			
17.	PASKAH AJI NUGRAHA			
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS			
19.	REZA HANDIKA PUTRA			
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.			
21.	RIDWAN EKA PRASETYA			
22.	RISKI MUJIAYANTO			
23.	RISNANTO WIBOWO			
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO			
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO			
26.	VICKI ADHI PRATAMA			
27.	WAHYU MAULANA			
28.	YODA ARDI PRIAJI			
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA			
30.	YUKI NUR AINI			
31.	YUSUF WIJAYANTO			
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PESERTA DIDIK (Tes Pertemuan ke 5)

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN PENILAIAN		JUMLAH NILAI
		QUIZ LISAN (0-5)	TES TERTULIS (0-100)	
1.	KHOBUL ADHA BASKORO			
2.	LUKMAN KURNIAWAN			
3.	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI			
4.	MUHAMAD MAFTUL MAULANA			
5.	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI			
6.	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO			
7.	MUHAMMAD FAHRI			
8.	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN			
9.	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS			
10.	MUHAMMAD NUR SAROFI			
11.	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN			
12.	MULTI ADITAMA			
13.	NURHUDA			
14.	NURROHMAN DWI PRAYOGA			
15.	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH			
16.	PANDU FIRMANSYAH			
17.	PASKAH AJI NUGRAHA			
18.	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS			
19.	REZA HANDIKA PUTRA			
20.	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.			
21.	RIDWAN EKA PRASETYA			
22.	RISKI MUJIAYANTO			
23.	RISNANTO WIBOWO			
24.	SAHID ALVIN SAPUTRO			
25.	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO			
26.	VICKI ADHI PRATAMA			
27.	WAHYU MAULANA			
28.	YODA ARDI PRIAJI			
29.	YUDHATAMA AGIE PRANESHA			
30.	YUKI NUR AINI			
31.	YUSUF WIJAYANTO			
32.	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO			

FORMAT PENILAIAN

Jumlah Nilai : (Skor Quiz Lisan) + (Skor Tes Tertulis)

Keterangan:

Quiz lisan berbobot 5 % dari total nilai

Tes tertulis berbobot 95% dari total nilai



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 1

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Apel Pagi		Tidak ada hambatan	
		Membantu kegiatan MPLS			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu kegiatan MPLS		Tidak ada hambatan	
		Workshop administrasi guru			
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Membantu kegiatan MPLS		Tidak ada hambatan	
		Merancang matriks program kerja PPL			
		Workshop administrasi guru			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
		Menyiapkan bahan dan media pembelajaran			
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Membuat matriks program kerja PPL		Tidak ada hambatan	
		Observasi kelas, mengajar Gambar Teknik kelas X TP B			
5.	Jum'at 22 Juli 2016	Membuat administrasi guru		Tidak ada hambatan	

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III
Minggu ke- 2

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan administrasi guru			
		Menyiapkan materi dan media pembelajaran			
		Mengajar gambar teknik kelas X KI B			
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan administrasi guru			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pembuatan administrasi guru		Tidak ada hambatan	
		Penyiapan bahan ajar dan media pembelajaran			
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan administrasi guru			
5.	Jum'at 29 Juli 2016	Kegiatan Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru pembimbing			

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 3

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Menyiapkan materi dan media pembelajaran			
		Mengajar gambar teknik kelas X KI B			
		Mengoreksi tugas kelas X KI B			
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan administrasi guru			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
		Mengoreksi tugas kelas X TP A			
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing		Tidak ada hambatan	
		Merevisi matriks program kerja PPL			
		Revisi administrasi guru			
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar Gambar Teknik kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Revisi administrasi guru			
		Merevisi matriks program kerja PPL			
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Kegiatan Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	
		Membuat administrasi guru			

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 4

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Pengarahan mahasiswa PPL dari kepala sekolah			
		Menyiapkan materi dan media pembelajaran			
		Mengajar gambar teknik kelas X KI B			
		Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian KD 1			
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Pembuatan soal ulangan harian KD 1		Tidak ada hambatan	
		Mengajar gambar teknik kelas X TP A			
		Pembuatan stiker hemat energi			
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing		Tidak ada hambatan	
		Mengoreksi hasil ulangan kelas X TP A			
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Mengoreksi hasil ulangan kelas X TP B			
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Kegiatan Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 5

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X KI B		Tidak ada hambatan	
		Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X KI B			
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Analisis Butir Soal KD 1			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI ke-71		Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Menyiapkan bahan ajar dan media pembelajaran			
5.	Jum'at 19 Agustus 2016	Izin			

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 195207051977031002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Mahasiswa

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 6

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Menyiapkan materi dan media pembelajaran			
		Mengajar gambar teknik kelas X KI B			
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Koordinasi mengenai pelaksanaan proker PPL			
		Konsultasi dengan guru pembimbing			
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Penyiapan bahan ajar dan media pembelajaran		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan kisi-kisi soal ulangan KD 2			
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar gambar teknik kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan soal ulangan KD 2			
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan soal ulangan KD 2			

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 195207051977031002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Mahasiswa

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Mengajar kelas X KI B			
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X TP A			
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengoreksi tugas KD 2 kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Koordinasi pelaksanaan program kerja PPL			
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar kelas X TP B		Tidak ada hambatan	
		Mendampingi PPL dari Malaysia mengajar gambar teknik kelas XI TPMP			
		Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X TP A			
		Mengoreksi tugas KD 2 kelas X TP A			
5.	Jum'at, 2 September 2016	Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru pembimbing			

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 195207051977031002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

Minggu ke- 8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera		Tidak ada hambatan	
		Mengajar kelas X KI B			
		Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X KI B			
		Pembuatan laporan PPL			
2.	Selasa, 6 September 2016	Mengajar kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Membeli plat, pipa hollow, dan bahan lain untuk plangisasi			
		Pembuatan Plangisasi sekolah			
		Pemasangan stiker hemat energi			
		Pembuatan laporan PPL			
3.	Rabu, 7 September 2016	Izin			
4.	Kamis, 8 September 2016	Bersih-bersih bengkel		Tidak ada hambatan	
		Penataan alat-alat bengkel			
		Pembuatan plangisasi sekolah			
		Pembuatan laporan PPL			
5.	Jum'at, 9 September 2016	Jum'at Taqwa		Tidak ada hambatan	
		Pembuatan & Pemasangan plangisasi sekolah			

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060



Laporan Harian Pelaksanaan PPL/Magang III

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu ke- 9

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. Ign. Moro Budiarmoko

NAMA MAHASISWA : Taslim Muntoha
NO. MAHASISWA : 13503241060
FAK/JUR/PR/STUDI : Teknik/P.T.Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Nurdjito, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur			
2.	Selasa, 13 September 2016	Mengajar kelas X TP A		Tidak ada hambatan	
		Mengumpulkan laporan PPL			
		Membuat kisi-kisi soal mid semester			
3.	Rabu, 14 September 2016	Membuat rak untuk jurusan			
		Membuat soal mid semester			
		Membuat rak untuk jurusan			
4.	Kamis, 15 September 2016	Mengajar kelas X TP B			
		Mengumpulkan semua administrasi guru			
		PENARIKAN MAHASISWA PPL			

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Nurdjito, M.Pd
NIP. 19520705 197703 1 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
NIP. 19600304 198403 1 009

Mahasiswa

Taslim Muntoha
NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Semester : I
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa Tahun Ajaran : 2016/2017
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas : X TP A

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI KD 3.1 DAN 4.1		NILAI KD 3.2 DAN 4.2	
			PENGET.	KET.	PENGET.	KET.
1	16003	AFIF AHMADI	100	85	80	-
2	16004	AHMAD ABDUL ROHIM	88,5	85	90	-
3	16005	AHMAD NUR ROSID	86	84	76	-
4	16006	AHMADANI AGUNG M.	84,5	80	77,5	-
5	16007	ALAN ANANTYO	87	77	95	-
6	16008	ALDAMA RIFQI FAUZI	94	82	76	-
7	16009	ALDI DIMAS PRASETYO	97	80	80	-
8	16010	ALFANDY ALIF UTAMA	96	83	95	-
9	16011	ALFI RESA SURYANTO	90	81	92,5	-
10	16012	ALVY ZALPUTRA H.	86,5	80	85	-
11	16013	ANDIKA CHANDRA YUDHATAMA	93,5	80	80	-
12	16014	ARSY MAHENDRA	86	78	76	-
13	16015	AWANG HERLAMBANG	87	80	76	-
14	16016	BRIAN RIZKI MAULANA	100	84	87,5	-
15	16017	DAVID SUKASTORO P.	96	79	82,5	-
16	16018	DWI AGUNG NUGROHO	91	83	87,5	-
17	16019	DWIKI MUHAMMAD N.	97	84	90	-
18	16020	EGI MAGHROBIANTIKA	78	81	77,5	-
19	16021	FACHRI BACHTIAR	94	82	85	-
20	16022	FAISAL FARDAN FATHUR RAHMAN	76	80	77,5	-
21	16023	FARISTYANTO WIDHI FAUZANY	87	83	95	-
22	16024	GALANG RAMADHAN	82	83	85	-
23	16025	HARJUNA DWI ATMAJA	93	82	76	-
24	16026	HERIYANTO	98	81	92,5	-
25	16027	HUDA NUR ASSIDIQ	85	81	82,5	-
26	16028	HUSAIN ABDUL FATTAH	84	80	76	-
27	16029	IBNU SOLEKHAN	90	83	76	-
28	16030	ILHAM NAJIB NURPUTRA	80	82	77,5	-
29	16031	ILHAM RIO PRANANDA A.	85	83	80	-
30	16032	JOHANNES ALOYSIUS D.F.S.	88	85	76	-
31	16033	JUJUR PRASETYA	76	83	76	-
32	16034	KENTSHA DERPITA P.P.	83	84	95	-

*) Penget. = Pengetahuan
 Ket. = Keterampilan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
 NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
 NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Semester : I
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa Tahun Ajaran : 2016/2017
 Program Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas : X TP B

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI KD 3.1 DAN 4.1		NILAI KD 3.2 DAN 4.2	
			PENGET.	KET.	PENGET.	KET.
1	16035	KHOBUL ADHA BASKORO	97	82	97,5	-
2	16036	LUKMAN KURNIAWAN	100	82	82,5	-
3	16037	LUTHFI BAHY MUHAMMAD FIKRI	93,5	80	85	-
4	16038	MUHAMAD MAFTUL MAULANA	96,5	80	82,5	-
5	16039	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI	86,5	80	76	-
6	16040	MUHAMMAD DIDI SURYA NUGROHO	83,5	83	82,5	-
7	16041	MUHAMMAD FAHRI	97	82	90	-
8	16042	MUHAMMAD FATHUR RAHMAN	87	80	92,5	-
9	16043	MUHAMMAD LUTFI AJI PAMUNGKAS	94	84	76	-
10	16044	MUHAMMAD NUR SAROFI	86,5	80	90	-
11	16045	MUHAMMAD RAFLI HERMAWAN	84,5	82	76	-
12	16046	MULTI ADITAMA	77	84	77,5	-
13	16047	NURHUDA	98	82	76	-
14	16048	NURROHMAN DWI PRAYOGA	93	81	82,5	-
15	16049	OKTAVIAN RIZKY FERDIANSYAH	91,5	76	85	-
16	16050	PANDU FIRMANSYAH	76	78	77,5	-
17	16051	PASKAH AJI NUGRAHA	94,5	84	92,5	-
18	16052	RAGIL AGUNG PAMUNGKAS	93,5	81	90	-
19	16053	REZA HANDIKA PUTRA	95	81	76	-
20	16054	RIAMDIKA KHUKMANOOR RAUF M.	76	76	80	-
21	16055	RIDWAN EKA PRASETYA	90	82	76	-
22	16056	RISKI MUJIAYANTO	78,5	82	90	-
23	16057	RISNANTO WIBOWO	92	85	87,5	-
24	16058	SAHID ALVIN SAPUTRO	99	85	90	-
25	16059	STEPHANUS CHRISTIVAN AJI NUGROHO	86,5	78	76	-
26	16060	VICKI ADHI PRATAMA	100	81	97,5	-
27	16061	WAHYU MAULANA	89	80	76	-
28	16062	YODA ARDI PRIAJI	76	83	76	-
29	16063	YUDHATAMA AGIE PRANESHA	89	82	85	-
30	16064	YUKI NUR AINI	100	84	85	-
31	16065	YUSUF WIJAYANTO	96,5	82	90	-
32	16066	ZULFANDI RIDHO SYAHPUTRO	91	81	90	-

*) Penget. = Pengetahuan
 Ket. = Keterampilan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
 NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
 NIM. 13503241060

LEMBAR PENILAIAN

Mata Pelajaran : Gambar Teknik Semester : I
 Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa Tahun Ajaran : 2016/2017
 Program Keahlian : Kimia Industri Kelas : X KI B

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI KD 3.1 DAN 4.1		NILAI KD 3.2 DAN 4.2	
			PENGET.	KET.	PENGET.	KET.
1	16035	MAULANA DAFFA RIZKIKA	85	82	85	-
2	16036	MAYLIANA ARIYANI SAFITRI	100	83	95	-
3	16037	MEILANI DWINTA NUGRAHANI	99	83	92,5	-
4	16038	MIFTAQL ANJAR SARI	88	81	87,5	-
5	16039	MUHAMMAD ALLTA LINTANG PRATAMA	77	83	85	-
6	16040	MUHAMMAD ASHARI PUTRA	96	81	87,5	-
7	16041	MUHAMMAD ASHIF MUDHOFAR	89	82	87,5	-
8	16042	MUHAMMAD IRAWAN SAPUTRA	76	83	80	-
9	16043	MUHAMMAD RIZAL	90	83	87,5	-
10	16044	MURNI PUSPITA DEWI	97	82	76	-
11	16045	NOBERTUS ALEXANDRO RAJA WUJON	83	80	76	-
12	16046	NOVIA AZARIA	82	80	95	-
13	16047	NUR KHABIB DAUD SETIAWAN	77	84	76	-
14	16048	NUR SHIDIQ RAHMATULLAH	94	83	80	-
15	16049	PRATAMA HARI SETIAWAN	79,5	82	87,5	-
16	16050	RENDI INDRA SETIAJI	92	81	85	-
17	16051	RUFKA WULANDARI	95	80	85	-
18	16052	RINDA ROSYIDA NAFI'AH	95,5	82	95	-
19	16053	RINTA DWI ANUGRA	80	82	90	-
20	16054	RIYAN CHOIRUL ANWAR	88,5	84	82,5	-
21	16055	RIZKA AGUSTIN ALFIANDARI	82	82	82,5	-
22	16056	SATRIA ARI PRADANA	88	82	92,5	-
23	16057	SITI NURJANAH	94	83	97,5	-
24	16058	SUNU SURYA ANGGARA	84,5	84	82,5	-
25	16059	TANTRI KARTIKA	76	81	77,5	-
26	16060	TESTI DWI CAHYANI	76	81	76	-
27	16061	UMI LATIFAH	99	82	95	-
28	16062	WIGO SUMAHAR	86,5	83	90	-
29	16063	YOGA BEKTI SUSANTO	76	82	97,5	-
30	16064	YOHANA AYU KUSUMA BUDIANI	90	83	95	-
31	16065	YOLA NADIA RAHMAN	76,5	82	76	-
32	16066	YUNIKA AJENG WANODYA PERWITASARI	94	81	97,5	-

*) Penget. = Pengetahuan
 Ket. = Keterampilan

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Ign. Moro Budiarmoko
 NIP. 19600304 198403 1 009

Taslim Muntoha
 NIM. 13503241060

