

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 GAMPING
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Slemaan

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh :

M. Muhclas Ade Putra

13302241052

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Gamping. Jl. Tegalyoso Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : M. Muhclas Ade Putra
NIM : 13302241052
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Gamping pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Gamping.

Sleman, 22 September 2016

Mengetahui / Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Prof. Suparwoto, M.Pd.

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP 19530505 197702 1 001

NIP 19620924 198903 2 001

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Gamping

Koordinator KKN-PPL
SMA N 1 Gamping

Drs. Yunus

Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 19610301 198903 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik. Penulisan laporan PPL ini merupakan syarat bahwa penulis telah selesai mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Gamping dengan baik.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari pihak mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Gamping, dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing lapangan, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat kemudahan, kesehatan, serta kelancaran dalam segala kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
2. Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam melaksanakan kegiatan PPL..
3. Pak Suparwoto, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Fisika yang telah membimbing mahasiswa Pendidikan Fisika di SMA Negeri 1 Gamping.
4. Bapak Yunus selaku Kepala SMA Negeri 1 Gamping.
5. Ibu Sisca selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta karyawan di SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu dan berbagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL UNY dan UPY di SMA Negeri 1 Gamping
8. Peserta didik SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak pengalaman dalam mengajar.
9. Serta semua pihak yang membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.

Penulis berharap dengan adanya laporan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Sleman, 22 September 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	16
C. Analisis Hasil.....	24
D. Refleksi.....	26
BAB III PENUTUP.....	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	27
Daftar Pustaka.....	29
Lampiran.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping
2. Lampiran Struktur Organisasi Tata Sekolah
3. Lampiran Kalender Akademik SMA Negeri 1 Gamping Tahun 2016/2017
4. Profil Sma Negeri 1 Gamping Tahun Pelajaran 2016/2017
5. Lampiran Nama Wali Kelas SMA Negeri 1 Gamping Tahun Pelajaran 2016/2017
6. Lampiran Matriks Program Kerja
7. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
8. Lampiran Pengeluaran Dana
9. Lampiran Hasil Observasi
10. Lampiran Hasil Observasi Kondisi Sekolah
11. Lampiran Perhitungan Waktu Kelas X
12. Lampiran Perhitungan Waktu Kelas XI IPA
13. Lampiran Program Tahunan Kelas X
14. Lampiran Program Tahunan Kelas XI
15. Lampiran Program Semester Kelas X dan Penjabaran Alakosi Waktu
16. Lampiran Program Semester Kelas XI IPA dan Penjabaran Alokasi Waktu
17. Lampiran Pemetaan Standar Isi Kelas XI
18. Lampiran Silabus Kelas XI IPA
19. Lampiran Silabus Kelas X
20. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X
21. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPA
22. Lampiran Materi Kelas X C
23. Lampiran Materi Kelas XI IPA 1
24. Lampiran Soal Ujian Kelas X
25. Lampiran soal Ujian kelas XI
26. Lampiran Hasi Ujian Bab Besaran dan Satuan Kelas X C
27. Lampiran Hasil Ujian Bab Kelas XI IPA 1
28. Lampiran Daftar Hadir
29. Lampiran Foto Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 GAMPING

Oleh :

M. Muhclas Ade Putra

13302241052

Pendidikan Fisika I

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan dengan bobot 3 SKS. Melalui program mata kuliah ini, mahasiswa mempunyai kesempatan untuk menyalurkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan kepada orang lain dengan cara praktik mengajar di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 bertempat di SMA Negeri 1 Gamping dan mulai dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 8 kali pertemuan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 23 kali atau 46 jam mengajar di dua kelas yaitu kelas XC, dan XI IPA 1.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melakukan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang sulit dikondisikan, sulit menerima pelajaran, dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut. Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk lebih memahami kegiatan yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah sehingga dapat membawa mahasiswa menjadi seorang pendidik yang berkualitas dan profesional.

Kata kunci :PPL, SMA Negeri 1 Gamping, Fisika

BAB I

PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III.

Mata Kuliah PPL/ Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL/Magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan.

Standar kompetensi mata kuliah PPL/Magang III dirumuskan dengan mengacu pada tuntunan empat kompetensi guru baik dalam pembelajaran. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10.

Mata kuliah PPL/Magang III mempunyai empat (4) butir standar kompetensi sebagai berikut:

1. memahami karakteristik peserta didik,
2. menguasai bidang studi,

3. menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik,
4. memiliki kepribadian sebagai guru.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan.

Lokasi PPL/Magang III adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Provinsi DIY dan Jawa Tengah . Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, MA, SLB, dan SMK. Lembaga pendidikan meliputi lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik Kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang akan digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan dan kesesuaian antara mata pelajaran yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Gamping, yang berada di Tegalyoso, Kelurahan Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Provinsi DIY.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Gamping adalah salah satu sekolah yang menjadi tempat untuk melaksanakan program PPL. Mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Gamping berjumlah 20 mahasiswa dengan distribusi sebagai berikut: mahasiswa PPL program studi Pendidikan Fisika berjumlah 2 orang, mahasiswa PPL program studi Pendidikan Biologi berjumlah 2 orang, mahasiswa PPL program studi Pendidikan Kimia berjumlah 2 orang, mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi berjumlah 2 orang, mahasiswa PPL program studi pendidikan Olahraga berjumlah 2 orang, mahasiswa PPL program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berjumlah 2

orang, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Perancis berjumlah 4 orang, mahasiswa PPL program studi Pendidikan Sosiologi berjumlah 2 orang, dan mahasiswa PPL program studi pendidikan Geografi berjumlah 2 orang.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu seluruh tim mahasiswa PPL UNY 2016 di SMA Negeri 1 Gamping harus memahami lingkungan dan kondisi sekolah. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu atau kelompok telah melakukan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL mendapatkan gambaran mengenai kondisi fisik dan psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Gamping.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. **Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Gamping
Alamat Sekolah	: Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman
Telepon/Fax	: (0274) 626345
Email/website	: smn1gp@plasa.com
	: smn1gp@telkom.net.id
No. Statistik	: 30.1.04.02.03.083
SK Pendirian	: 0313/0/1993 tanggal 23 Agustus 1993

2. **Visi dan Misi SMA N 1 Gamping**

a. Visi

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan berwawasan kebangsaan yang berbudaya lingkungan hidup.

b. Misi

- 1) Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

- 2) Meningkatkan budi pekerti luhur.
- 3) Meningkatkan kedisiplinan.
- 4) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme.
- 5) Meningkatkan prestasi akademis dan non akademis.
- 6) Meningkatkan layanan pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 7) Meningkatkan semangat nasionalisme dan patriotisme di era globalisasi.
- 8) Meningkatkan kepedulian dan melestarikan lingkungan secara berkelanjutan.

3. Tujuan

a. Tujuan Jangka Menengah

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasah dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
- 3) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
- 4) Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
- 5) Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
- 6) Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
 - 1) Terwujudnya 3 (tiga) ruang kelas baru yang memadai
 - 2) Terwujudnya aula multi fungsi yang memadai

- 3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
- 4) Laboratorium komputer yang lengkap
- 5) Mushola dan ruang pendidikan agama nonmuslim.
- 6) Ruang OSIS, ruang keterampilan, ruang BP.
- 7) Perpustakaan yang lengkap
- 8) Ruang Audio Visual
- 9) Lapangan olahraga (bolavoli, basket, futsal)
- 10) Gudang

b. Tujuan Jangka Pendek (2014-2015)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga presentase keterlambatan siswa menurun.
- 3) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
- 4) Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
- 5) Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
- 6) Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
- 7) Meningkatnya prestasi akademis dan non akademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.

- 8) Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
- 9) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup :
 - 1) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
 - 2) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
 - 3) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.

4. Letak Geografis

SMA N 1 Gamping merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Secara geografis, SMA N 1 Gamping berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293 Telp. (0274)626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah yaitu kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Adapun batas geografis SMA N 1 Gamping adalah sebagai berikut:

Sebelah Utara	: Lapangan Desa Banyuraden
Sebelah Timur	: Lahan Penduduk
Sebelah Selatan	: Perumahan Penduduk
Sebelah Barat	: Kantor Kelurahan

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka hal tersebut dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Gamping.

5. Kondisi fisik SMA N 1 Gamping

Secara umum, SMA N 1 Gamping memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA N 1 Gamping dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atausarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Gamping adalah sebagai berikut:

a) Ruang kelas

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dengan distribusi: 4 ruang kelas X, 4 ruang kelas XI (2 ruang kelas XI IPA dan 2 ruang kelas XI IPS), serta 4 ruang kelas XII (2 ruang kelas XII IPA dan 2 ruang kelas XII IPS).

b) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di antara ruang TU dan ruang guru. Ruang ini digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan guru dan karyawan, serta digunakan untuk menerima tamu.

c) Ruang Guru

Ruang guru terletak disisi selatan SMA Negeri 1 Gamping. Ruang ini berfungsi sebagai ruang transit guru ketika perpindahan jam mengajar ataupun pada waktu istirahat.

d) Ruang BK

Ruang BK terletak di sisi barat SMA Negeri 1 Gamping, di sebelah selatan perpustakaan serta menghadap ke lapangan upacara. Ruang ini khusus digunakan untuk Bimbingan dan Konseling oleh para siswa dengan 2 guru pembimbing.

e) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang TU terletak di sisi selatan SMA Negeri 1 Gamping, sebelah timur ruang Kepala Sekolah. Seluruh urusan administrasi dilaksanakan oleh petugastata usaha di ruang ini, yang diawasi oleh Kepala Sekolah dan

dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

f) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki satu buah perpustakaan yang terletak di sebelah utara ruang BK

g) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Gamping terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan yang terletak di sebelah barat ruang guru.

h) Laboratorium

SMA Negeri 1 Gamping dilengkapi dengan laboratorium kimia dan biologi, laboratorium fisika serta laboratorium komputer untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

i) Ruang AVA (Audio Visual)

j) Mushola

Tempat ibadah yang ada di SMA Negeri 1 Gamping adalah Mushola yang terletak di sebelah utara lapangan basket. Mushola ini dilengkapi dengan alat-alat sarana ibadah diantaranya mukena, Al-Qur'an, Iqro', buku-buku Islami, dan poster islami

k) Koperasi

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Gamping terletak di lantai dua. Koperasi siswa ini menyediakan berbagai perlengkapan sekolah.

l) Gudang

Gudang SMA Negeri 1 Gamping terletak di sebelah utara laboratorium fisika. Gudang ini digunakan untuk menyimpan alat-alat yang menunjang kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah alat-alat olahraga.

m) Kantin

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 4 kantin. Seluruhnya terletak di sebelah barat laboratorium fisika.

n) Kamar Mandi

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 9 kamar mandi untuk siswa serta 2 kamar mandi guru. Kamar mandi siswa terletak di dua titik, yaitu di depan perustakaan berjumlah 5 kamar mandi serta di sudut ruang kelas XD terdapat 4 kamar mandi. Sedangkan kamar mandi guru terletak di sebelah timur ruang guru.

o) Tempat Parkir

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 2 tempat parkir, yang terdiri dari parkir siswa dan guru

p) Aula

Aula SMA Negeri 1 Gamping berbentuk pendopo yang terletak di sebelah timur ruang TU dan berhadapan tepat dengan gerbang sekolah.

q) Pos Penjagaan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 1 pos penjagaan yang terletak tepat di samping gerbang sekolah.

r) Lapangan Sekolah

SMA Negeri 1 Gamping memiliki 3 buah lapangan, yaitu: lapangan voli, lapangan sepak bola, dan lapangan upacara bendera.

s) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Gamping terletak di lantai dua, di sebelah ruang koperasi siswa.

t) Ruang Piket

Ruang piket terletak di sebelah ruang kelas X-A, atau di sebelah timur pendopo SMA Negeri 1 Gamping.

6. Hasil Observasi

Sebelum pelaksanaan PPL, tim PPL UNY 2016 melakukan observasi yang dilakukan pada bulan Maret dan dilanjutkan dengan penyerahan mahasiswa PPL oleh pihak universitas yang berlangsung pada tanggal 15 Juli 2016. Kegiatan pelepasan mahasiswa PPL UNY 2016 diwakili oleh Dosen Pembimbing

Lapangan (DPL) PPL yaitu, Bapak Setyawan Pujiono, S.Pd., M.Pd. dan diterima langsung oleh pihak sekolah, dalam hal ini oleh kepala SMA Negeri 1 Gamping, yaitu Bapak Yunus. Observasi sebelum penerjunan PPL meliputi:

- i. Observasi fisik, yang menjadi sasaran observasi adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarana prasarana), dan lingkungan yang akan dijadikan tempat praktik.
- ii. Observasi kegiatan pembelajaran, melakukan pengamatan terhadap administrasi pembelajaran, proses pembelajaran, dan strategi pembelajaran
- iii. Observasi peserta didik, mengamati bagaimana etika peserta didik selama proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar pembelajaran.

7. Hambatan/Kekurangan

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran antara lain adalah:

- a. Kurangnya alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran),
- b. Kondisi peserta didik yang cenderung sulit dikendalikan, sehingga hal tersebut dapat mengganggu suasana kegiatan pembelajaran.
- c. Dibiidang fisika alat percobaan yang tersedia sudah cukup lengkap namun perawatan alat-alat percobaan kurang diperhatikan sehingga kondisi beberapa sudah tidak baik dan bahkan sudah ada yang rusak dan berkarat.

8. Kelebihan

Dengan adanya kegiatan observasi, mahasiswa sebelum melakukan praktik PPL telah mendapat gambaran umum mengenai kondisi fisik sekolah, sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, suasana lingkungan

sekolah, dan yang lebih utama mahasiswa mendapatkan ilmu lewat pengamatan guru yang sedang mengajar di dalam kelas.

9. Sarana dan Prasarana Untuk Proses Kegiatan Pembelajaran

Sarana dan prasarana khususnya pada mata pelajaran fisika sudah cukup menunjang kegiatan pembelajaran fisika, namun karena tidak adanya laboran di laboratorium fisika, kondisi alat-alat percobaan kurang terawat dan menyebabkan beberapa alat percobaan rusak atau pun berkarat.

10. Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah negeri yang terletak di kecamatan Gamping, Sleman, Yogyakarta. Pada tahun 2016 tenaga pendidik yang mengajar di SMA Negeri 1 Gamping berjumlah 29 guru dengan berbagai status kepegawaian. Selain itu juga terdapat tenaga kependidikan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Perhitungan Jam Efektif, Pembuatan Program Tahunan, Pembuatan Program Semester, Pembuatan Silabus, dan Pembuatan RPP.
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar di dalam kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat materi ujian
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Membuat materi pembelajaran dengan <i>power point</i> , alat dan bahan untuk praktik sederhana
5	Mempelajari administrasi guru	Membuat
6	Pembelajaran di luar jam efektif	Melatih baca Al-Qur'an dan bimbingan belajar bagi yang ketinggalan materi pembelajaran

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, sejak 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu program tergantung dari persiapan yang dilakukan. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut ada yang diprogramkan oleh Universitas melalui mata kuliah *Micro Teaching*, dan pembekalan, juga persiapan yang dilakukan oleh individu.

1. Pra PPL

1) Persyaratan Peserta

- a) Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b) Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50.
- c) Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d) Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- e) Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

2) Pendaftaran

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL. Pendaftaran dilakukan melalui laman www.lppmp.uny.ac.id atau datang ke kantor LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

3) Pengelompokan Peserta oleh Pihak Universitas

Setelah administrasi PPL telah diselesaikan, selanjutnya dilakukan pengelompokan oleh pihak universitas mengenai jumlah anggota 1 kelompok PPL.

2. **Praktik Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah melalui kuliah 2 sks pembelajaran mikro (*Micro Teaching*). Mata kuliah pembelajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa dituntut untuk dapat menjadi model guru, yang pada akhirnya nanti akan dibuktikan melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diminta untuk dapat menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan oleh seorang guru ketika akan mengajar di dalam kelas.

Mata kuliah ini bersifat praktik, sehingga setiap mahasiswa mendapat giliran untuk praktik mengajar di dalam kelas. Sebelum melakukan praktik pengajaran mikro, terlebih dahulu oleh pihak jurusan fakultas melakukan pengelompokan terhadap mahasiswa dalam melakukan praktik pengajaran mikro. Setelah dibentuk kelompok kecil *micro teaching*, selanjutnya mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas, dengan formasi salah satu mahasiswa maju, sedangkan mahasiswa yang lain menjadi model peserta didik yang sedang menerima pengajaran oleh model guru. Selain itu juga terdapat dosen pembimbing yang bertugas membimbing mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar. Dosen pembimbing mamandu mahasiswa untuk dapat menjadi model guru yang baik ketika mengajar di sekolah.

Pelaksanaan kuliah Pengajaran Mikro ini berlangsung selama satu semester.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang dilakukan oleh pihak universitas. Pembekalan PPL dilaksanakan pada masing-masing jurusan yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam pembekalan PPL yang dilaksanakan di Fakultas FMIPA berlangsung di Ruang Seminar Lantai II FMIPA UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, dinamika sekolah, serta norma dan etika pendidik/tenaga kependidikan. Pembekalan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan.

4. Koordinasi dengan Kelompok PPL

Koordinasi dengan kelompok PPL penting dilakukan. Sehingga sering sekali praktikan menyempatkan waktu untuk berdiskusi dengan kelompok PPL mengenai kegiatan yang akan dilakukan selama PPL.

5. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Observasi dilakukan setelah melakukan pendaftaran PPL, dan masih dalam kuliah pembelajaran mikro di semester 6.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk yaitu: observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam kegiatan observasi ini, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sarana prasarana, dan lingkungan sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan gambaran utuh mengenai kelengkapan administrasi guru dalam pembelajaran di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi pembelajaran di kelas adalah:

1) Perangkat pembelajaran

Guru pengajar sudah membuat perangkat pembelajaran yang telah ditata rapi dalam buku kerja. Dalam buku kerja tersebut, setidaknya berisi tentang: program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, dan sebagainya.

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka pelajaran, membuka pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan apersepsi
- b) Penyajian materi, guru menyampaikan materi dengan pedoman buku pengayaan dan buku lain.
- c) Metode pembelajaran, metode yang dilakukan guru dalam mengajar adalah metode ceramah, kemudian demonstrasi percobaan.
- d) Penggunaan waktu, guru telah menggunakan waktu secara optimal yaitu 2x45 menit.
- e) Gerak, dalam mengajar guru cenderung aktif bergerak mendekati ke peserta didik dalam mengajar.
- f) Teknik bertanya, guru mengajukan pertanyaan setelah selesai menjelaskan materi.
- g) Teknik penguasaan kelas, guru tanggap bilamana suasana gaduh mulai dirasakan tetapi mengganggu pembelajaran. Namun bilamana suasana gaduh karena sedang praktik, guru cenderung membiarkan dalam rangka ketidakterpaksaan peserta didik dalam belajar.

- h) Penggunaan media, guru cenderung sering menggunakan alat praktikum dalam menyampaikan materi fisika, di samping itu media seperti papan tulis, spidol, dan layar proyektor juga sering digunakan.
- i) Bentuk dan cara evaluasi, guru memberikan tugas melalui praktik yang telah dilakukan, selain itu juga guru memberikan evaluasi melalui tes baik lisan atau pun tulis.
- j) Menutup pelajaran, guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

6. Persiapan Administrasi Pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu praktikan mempersiapkan kelengkapan administrasi pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan, meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan media pembelajaran. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, buku pegangan guru, dan kalender akademik yang digunakan oleh SMA Negeri 1 Gamping.

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan PPL

Pada tahap ini merupakan tahapan yang sesungguhnya setelah persiapan-persiapan dilakukan pra PPL. Pada tahapan ini, mahasiswa akan mengetahui sudah sejauh mana persiapan yang telah dilakukan, dan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang telah diatur oleh sekolah. Dalam pelaksanaan ini tidak lepas dari bimbingan Guru PPL. Dalam hal ini, mahasiswa pendidikan fisika dibimbing oleh guru bidang studi fisika yang ada di SMA Negeri 1 Gamping yaitu, Ibu Dra. Fransiska Ayuningsih Ratnawati. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas,

praktikan berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang baik. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama praktik mengajar, antara lain:

a. Kegiatan persiapan

Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan sebelum mengajar adalah:

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- 2) Mempelajari materi yang akan disampaikan
- 3) Menentukan metode yang tepat untuk digunakan
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Mempersiapkan lembar evaluasi

b. Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar

Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar merupakan kegiatan inti dari serangkaian persiapan yang telah dilakukan oleh mahasiswa. Harapannya dalam kegiatan inti ini, mahasiswa tampil lebih percaya diri dengan bekal persiapan yang matang, dan mampu menyampaikan materi pembelajaran tepat waktu.

Praktikan diberi kepercayaan oleh guru bidang studi untuk mengajar di dua kelas, yaitu: kelas XC dan kelas XI IPA 1. Praktikan merasakan selama praktik mengajar sudah berlangsung baik, ditandai dengan keaktifan bertanya peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun juga disadari masih banyak kekurangan dari praktikan dalam mengajar, hal tersebut bisa ditandai dengan penggunaan media yang masih belum maksimal, dan masih cenderung sebagai informator dalam pembelajaran. Praktikan mendapatkan banyak ilmu selama pelaksanaan kegiatan PPL ini, dan berharap mampu menjadi guru yang lebih baik setelah ini.

Dalam memberikan materi, praktikan menggunakan buku pegangan peserta didik dan buku lain yang menunjang proses pembelajaran fisika.

Kegiatan selama mengajar, meliputi:

1. Kegiatan membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a. Mengucapkan salam dan berdo'a
- b. Menyanikan lagu wajib Indonesia Raya
- c. Mempresensi peserta didik
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Melakukan apersepsi

2. Kegiatan inti proses pembelajaran di kelas

Dalam kegiatan penyampaian materi di kelas, praktikan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Penentuan metode pembelajaran dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing PPL. Berikut ini rincian kegiatan inti proses pembelajaran:

- a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari
- b. Bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. Hal ini dilakukan dalam rangka untuk mengukur kompetensi peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Memberikan contoh soal setiap submateri yang telah disampaikan
- d. Mengapresiasi peserta didik yang berhasil mengerjakan soal yang diberikan.

3. Kegiatan menutup pelajaran

Dalam kegiatan menutup pelajaran ini, praktikan membeikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, dan terkadang memberikan soal dalam rangka untuk menambah kephahaman dan melatih kecakapan peserta didik setelah menerima pelajaran di kelas. Berikut ini rincian kegiatan menutup pelajaran:

- a. Mengadakan evaluasi
- b. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan

c. Berdo'a dan mengucapkan salam

Berikut adalah jadwal mengajar praktikan setiap minggu

No	Hari/Tanggal	Jam ke	Materi Kegiatan
1	Senin, 25 Juli 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab tentang elastisitas bahan. Materi yang disampaikan tentang Elastisitas, hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (tegangan)
2	Selasa, 26 juli 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab tentang elastisitas bahan. Materi yang disampaikan tentang Elastisitas, hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (regangan dan modulus elastisitas)
3	Rabu, 27 juli 2016 (X C)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi besaran dan satuan. Sub materi besaran pokok, besaran turunan. peserta didik diminta untuk menghafal besaran pokok dan besaran turunan
4	Jum'at, 29 Juli 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab Getaran Harmonis. Materi yang disampaikan tentang sumber getaran harmonis dan bandul sederhana
5	Selasa, 2 Agustus	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan

	2016 (XI IPA 1)		materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab Getaran Harmonis. Materi yang disampaikan tentang susunan pegas dan energi pegas
6	Rabu, 3 Agustus 2016 (X C)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi besaran dan turunan sub materi satuan dan dimensi. Peserta didik mengerjakan soal-soal yang diberikan.
7	Jum'at, 5 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab Getaran Harmonis. Materi yang disampaikan tentang besaran fisika pada getaran harmonis (simpangan, fase, dan kecepatan)
8	Selasa, 9 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Elastisitas dan Getaran, sub bab Getaran Harmonis. Materi yang disampaikan tentang besaran fisika pada getaran harmoni (percepatan, energi potensial, energi kinetik dan energi mekanik getaran harmonik)
9	Rabu, 10 Agustus 2016 (X C)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Besaran dan Turunan. sub bab Pengukuran dan angka penting. Materi yang disampaikan tentang pengukuran besaran. Peserta didik melakukan proses pengukuran

			dengan bantuan alat ukur jangka sorong dan mikrometer sekrup.
10	Jum'at, 12 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Ujian Bab Elastisitas dan Getaran
11	Selasa, 16 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Kinematika dengan Analisis Vektor. Materi disampaikan oleh guru bidang studi
12	Jum'at 19 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Kinematika dengan Analisis Vektor. Materi yang disampaikan tentang gerak lurus dengan (posisi, perpindahan, kecepatan, dan percepatan)
13	Selasa, 23 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Kinematika dengan Analisis Vektor. Materi yang disampaikan tentang gerak melingkar dan gerak parabola
14	Rabu, 24 Agustus 2016 (X C)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Vektor. Materi yang disampaikan tentang aturan dalam vektor yang meliputi: aturan penulisan vektor, dan komponen vektor
15	Jum'at, 26 Agustus 2016 (XI IPA 1)	1-2	Review kegiatan pembelajaran gerak lurus dengan analisis vektor disertai latihan soal-soal
16	Selasa, 30 Agustus	1-2	Review kegiatan pembelajaran gerak

	2016 (XI IPA 1)		melingkar dan gerak parabola dengan analisis vektor disertai latihan soal-soal
17	Rabu, 31 Agustus 2016 (X C)	1-2	Kegiatan pembelajaran dengan materi bab Vektor. Materi yang disampaikan tentang penjumlahan (resultan) vektor disertai latihan soal-soal
18	Jum'at, 2 September 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan pembelajaran review materi kinematika dengan analisis vektor disertai latihan soal-soal
19	Selasa, 6 September 2016 (XI IPA 1)	1-2	Pelaksanaan Ujian Bab Kinematika dengan Analisis Vektor
20	Selasa, 6 September 2016 (X)	(3-4)	Kegiatan pembelajaran Vektor sebagai pengganti guru bidang studi dikarenakan sedang ada rapat
21	Rabu, 7 September 2016 (X C)	1-2	Pelaksanaan Ujian Bab Besaran dan Satuan dan latihan soal tentang Vektor
22	Jum'at, 9 September 2016 (XI IPA 1)	1-2	Evaluasi Kegiatan Ujian Bab Kinematika dengan Analisis Vektor
23	Selasa, 13 September 2016 (XI IPA 1)	1-2	Kegiatan Foto bersama peserta didik kelas XI IPA 1 dan disertai dengan penulisan kesan dan pesan

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

1. Metode diskusi
2. Metode tanya jawab, dilakukan baik sebelum masuk ke penyampaian materi maupun ketika materi telah diberikan. Hal ini bertujuan untuk mengasah keberanian peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan
3. Metode *sharing*, digunakan untuk menambah wawasan peserta didik dan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi dalam belajar.
4. Metode demonstrasi, dilakukan ketika pembelajaran memang membutuhkan adanya demonstrasi terlebih ketika praktikum.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan ketika penyampaian materi tiap bab telah diselesaikan. Namun sebelum dilaksanakannya evaluasi dalam bentuk ujian, peserta didik diberikan *review* materi yang telah dipelajari. Dengan harapan, setelah diberikannya *review* hasil yang diperoleh peserta didik memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

e. Pelaksanaan Kegiatan Praktik Non Mengajar

Selain kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL juga melaksanakan beberapa kegiatan di luar jam mengajar, diantaranya:

1. Observasi kelas

Kegiatan observasi ini dilakukan dengan cara melihat dan mengamati bagaimana guru mengajar di dalam kelas. Dengan melakukan kegiatan ini, pemahaman mahasiswa PPL bisa lebih luas mengenai bagaimana mengajar yang baik.

2. Menjaga ruang piket

Kegiatan ini menjadi rutinitas mingguan mahasiswa PPL. Dalam satu minggu, mahasiswa PPL hanya mendapat jatah satu kali menjaga ruang piket. Dalam kegiatan menjaga ruang piket meliputi beberapa hal sebagai berikut:

- a. Mencatat setiap peserta didik yang hendak keluar, ijin, atau meninggalkan sekolah
- b. Merekapitulasi kehadiran peserta didik di setiap kelas
- c. Mencatat kunjungan yang dilakukan oleh pihak luar, baik orang tua peserta didik, maupun orang lain

3. Kegiatan tambahan non-Pelajaran

Kegiatan yang diadakan di luar jam KBM, SMA Negeri satu mengadakan *event* dalam menyambut HUT SMA Negeri 1 Gamping yang ke 24. Praktikan membantu mempersiapkan acara tersebut

4. Kegiatan tambahan mengajar di luar jam KBM

Praktikan membuka tambahan jam belajara bagi peserta didik yang membutuhkan. Mendampingi peserta didik untuk dapat mengejar ketertinggalan materi dikarenakan kegiatan menjelang HUT RI Ke-71.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Deangan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengetahuan di bidang pengajaran. Hal-hal yang diperoleh selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Gamping adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun perhitungan waktu efektif, program semester, program tahunan, menyusun silabus, penentuan KKM, dan menyusun RPP

2. Mahasiswa dapat berlatih mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang di hunakan dalam mengajar
3. Mahasiswa dapat belajar mengelola kelas
4. Mahasiswa dapat belajar berinteraksi sosial dengan peserta didik
5. Mahasiswa dapat mengetahui berbagai kondisi, sikap dan perilaku peserta didik
6. Mahasiswa berlatih dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik

b. Faktor Pendukung

1. Kedisiplinan merupakan hal yang sangat penting guna memperlancar kegiatan belajar mengajar.
2. Motivasi dari dalam diri peserta didik dalam belajar mendorong keberhasilan dalam belajar.
3. Hubungan baik dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing

c. Hambatan

Ada beberapa hal yang dapat menghambat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas di antaranya:

1. Kondisi lingkungan sekolah yang tidak kondusif disebabkan karena sedang ada pembangunan gedung lantai 2
2. Motivasi belajar peserta didik yang masih kurang
3. Kurangnya persiapan dari praktikan dalam mengajar, sehingga pembelajaran di kelas belum maksimal
4. Kurang optimalnya observasi yang dilakukan oleh praktikan sehingga banyak program tak terduga yang dilakukan.

d. Solusi Mengatasi Hambatan

1. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing
2. Melakukan pendekatan kepada peserta didik dalam rangka membangun motivasi belajar
3. Mempersiapkan segala sesuatunya yang berkaitan dengan mengajar di dalam kelas agar tercipta kondisi belajar yang baik.
4. Melakukan observasi mendalam agar ketika praktik mengajar menjadi baik.

D. Refleksi

Dengan melihat analisis hasil pelaksanaan PPL, maka penyusun mempunyai beberapa rekomendasi:

1. Sebaiknya sebelum praktik mengajar dilaksanakan, ada baiknya melakukan observasi yang mendalam, agar ketika mengajar tercipta kondisi yang optimal.
2. Mendisiplinkan diri untuk datang tepat waktu ketika akan mengajar, hal tersebut berkaitan dengan waktu efektif mengajar
3. Perbanyak konsultasi dengan guru pembimbing, agar mendapatkan pengetahuan yang luas mengenai mengajar yang baik dan menyenangkan.
4. Mempersiapkan kelengkapan dalam mengajar dalam bentuk administrasi guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA N 1 Gamping, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh sewaktu kuliah dengan cara mengajar di dalam kelas.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat bagi mahasiswa untuk dapat mengetahui hak dan kewajiban seorang guru.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat untuk dapat mengembangkan *soft skill* mahasiswa melalui proses mengajar.
4. Proses keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing.

B. Saran

Untuk dapat meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Tidak menggabungkan dua kegiatan praktik (PPL dan KKN) dalam satu periode agar dapat optimalnya kegiatan PPL dan KKN.

- b. Pada kegiatan Pra-PPL sebaiknya, perkuliahan *micro teaching* lebih ditingkatkan lagi, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman yang cukup untuk dapat diterapkan saat PPL.
- c. Hendaknya materi pembekalan diberikan penjelasan yang detil mengenai PPL.
- d. Hendaknya kegiatan monitoring dilakukan secara merata oleh LPPM, agar diketahui secara keseluruhan mahasiswa yang melakukan PPL.

2. Pihak Sekolah

- a. Selama kegiatan PPL, hendaknya guru pembimbing senantiasa memantau perkembangan program mahasiswa PPL.
- b. Pendampingan oleh guru pembimbing hendaknya sering dilakukan

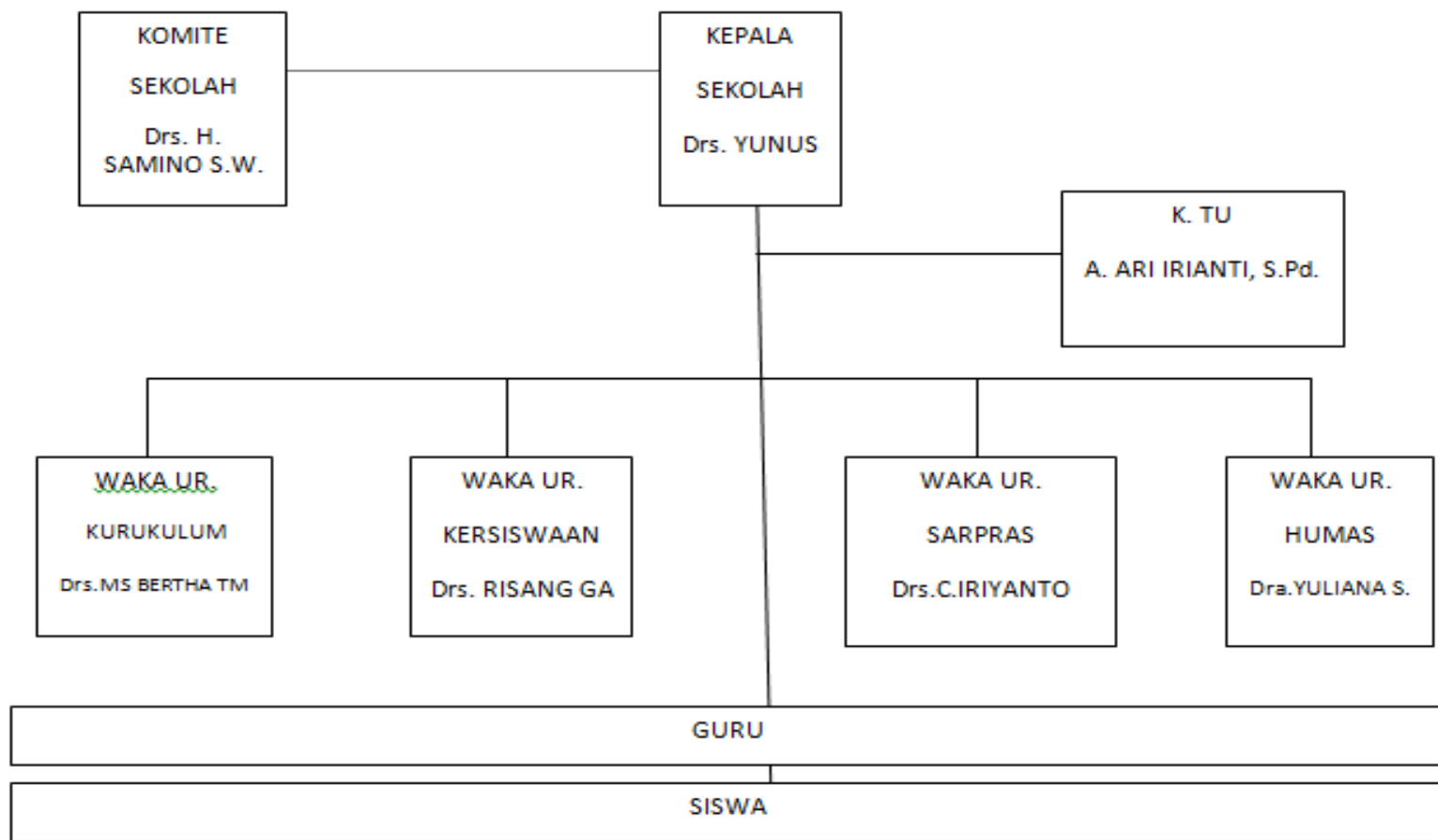
3. Bagi mahasiswa

- a. Diharapkan mampu memanfaatkan kegiatan PPL sebagai wahana untuk menyampaikan ilmu pengetahuan
- b. Diharapkan untuk dapat disiplin terhadap waktu, agar program yang telah direncanakan dapat berjalan sesuai yang diharapkan.
- c. Diharapkan mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum dimulainya kegiatan belajar mengajar (KBM).
- d. Diharapkan mampu membangun kedekatan sosial dengan peserta didik, agar emosional peserta didik dapat terarahkan.
- e. Diharapkan untuk dapat menjadi teladan baik bagi peserta didik dalam segala aspek.

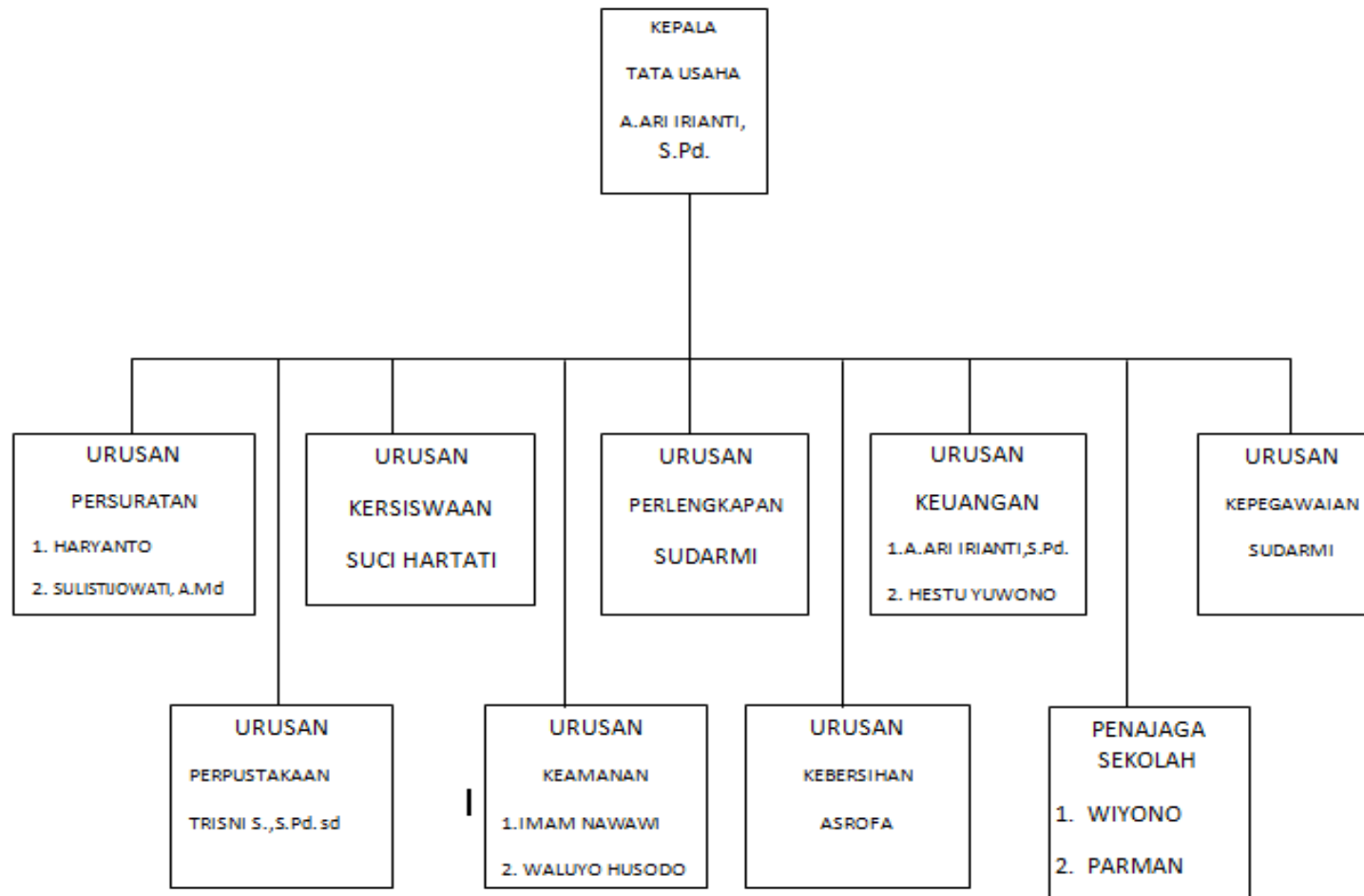
C. Daftar Pustaka

G. Dona Chintya, G. Dona Chintya (2015) *LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA DI SMA NEGERI 1 GAMPING*. Yogyakarta: UNY Print.

1. Lampiran Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping



2. Lampiran Struktur Organisasi Tata Sekolah



3. Lampiran Kalender Akademik SMA Negeri 1 Gamping Tahun 2016/2017

**KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016						
MINGGU																																
SENIN		4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	6	13	20	27	1	8	15	22	29	5	12	19	26
SELASA		5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	7	14	21	28	
RABU		6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	8	15	22	29		
KAMIS		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	8	15	22	29	9	16	23	30		
JUMAT	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30	10	17	24	31		
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	6	13	20	27	10	17	24	31	11	18	25	31		

	JANUARI 2017					FEBRUARI 2017					MARET 2017					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2017				
MINGGU	1	8	15	22	29						5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
SENIN	2	9	16	23	30						6	13	20	27	3	10	17	24	8	15	22	29	5	12	19	26				
SELASA	3	10	17	24	31						7	14	21	28	4	11	18	25	9	16	23	30	6	13	20	27				
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28					
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	11	18	25	31	8	15	22	29					
JUMAT	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	30	9	16	23	30					
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	13	20	27	10	17	24	31						

	JULI 2017				
MINGGU					
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

- : 18 s/d 20 Juli 2016 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
- : 23 Agustus 2016 : HUT SMAN 1 Gamping
- : 19 s/d 27 September 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
- : 1 s/d 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- : 14 s/d 16 Desember 2016 : Porsenitas
- : 17 Desember 2016 : Penerimaan Raport Semester Gasal
- : 19 s/d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal

- : 2 Januari 2017 : Awal Masuk Semester Genap
- : 6 s/d 11 Maret 2017 : Ujian Praktek
- : 20 s/d 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- : 3 s/d 6 April 2017 : Ujian Nasional
- : 10 sd 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
- : 17 s/d 25 April 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
- : 1 s/d 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- : 17 Juni 2017 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
- : 19 s/d 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
- : 27 Juni s/d 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- : 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap

LIBUR NASIONAL :

1. 6 dan Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
2. 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
3. 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
4. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
5. 25 Nopember 2016 : Hari Guru Nasional
6. 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
7. 25 Desember 2016 : Hari Natal
8. 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
9. 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
10. 25 dan 26 Juni 2017 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
11. Hari Libur Nasioal lainnya mengikuti kalender nasional tahun 2017

Keterangan :

Jumlah Jam efektif dalam satu tahun : 39 Minggu
 Kegiatan ekstra Kurikuler satu semester dilaksanakan selama 4 bulan
 semester 1: minggu ketiga Jul s/d Nopember 2016
 Semester 2 : Januari s/d Mei 2017



Bapak/Ibu Guru/Karyawan

4. Lampiran Profil SMA Negeri 1 Gamping

PROFIL SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
2. Alamat : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman Kode Pos 55293
Telp. (0274).626345; Fax.(0274) -
3. No. Statistik Sekolah : 30.10.40.20.50.83
4. NPSN : 20401160
5. Sk Pendirian Nomor : 0887/0/1993 Tanggal. 22 Desember 1993
6. No.Rekening : 005.221.025671 BPD
7. Web site : <http://www.sman1gamping.sch.id>
8. Email : smangamping@gmail.com

Identitas Kepala Sekolah

1. Nama Lengkap : Drs. YUNUS, M.M.
2. NIP : 19580927 198503 1 008
3. Pendidikan Terakhir : S-2
4. Jurusan : Sumberdaya Manusia

VISI

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan berbasis budaya.

MISI

- 1) Meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - 2) Meningkatkan budi pekerti luhur.
 - 3) Meningkatkan Kedisiplinan.
 - 4) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme.
-

- 5) Meningkatkan prestasi akademis dan nonakademis.
- 6) Meningkatkan layanan pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 7) Meningkatkan semangat nasionalisme dan patriotisme di era globalisasi.
- 8) Melestarikan dan menerapkan nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan SMA Negeri 1 Gamping

1. Tujuan Jangka Menengah (2015/2016 – 2018/2018)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut:

- a) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
- d) Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
- e) Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
- f) Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
 - (1) Terwujudnya ruang Laboratorium Biologi yang memadai
 - (2) Terwujudnya ruang Laboratorium Budaya yang memadai
 - (3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
 - (4) Laboratorium komputer yang lengkap
 - (5) Ruang pendidikan agama yang memadai.
 - (6) Ruang OSIS, ruang keterampilan.
 - (7) Perpustakaan yang lengkap
 - (8) Ruang Audio Visual
 - (9) Lapangan olahraga.
 - (10) Gudang

2. Tujuan Jangka Pendek (2016-2017)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

- a) Delapan puluh persen warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga prosentase keterlambatan siswa menurun.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
- d) Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK minimal 5 mata pelajaran untuk setiap jenjang kelas.
- e) Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
- f) Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
- g) Meningkatnya prestasi akademis dan nonakademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
- h) Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
- i) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
 - (1) Terwujudnya Pembangunan ruang Laboratorium Biologi.
 - (2) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
 - (3) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
 - (4) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.
 - (5) Terwujudnya perbaikan / rehabilitasi lapangan basket.

B. Kondisi Guru dan Karyawan

Kepala sekolah	: 1 orang
Guru Tetap / PNS Definitif SMA N 1 Gamping	: 24 orang
Guru Depag / PNS Definitif SMA N 1 Gamping	: 1 orang
Guru Tidak Tetap SMA N 1 Gamping	: 4 orang
Guru PNS Tambah Jam	: - orang
Pegawai Tetap	: 5 orang
Pegawai Tidak Tetap	: 7 orang

B.1 Menurut Pangkat/Golongan

Golongan	Tenaga Edukatif	Non. Edukatif
I	-	-
II	1	2
III	7	3
IV	17	-

B.2 Menurut Pendidikan

No	Ijazah Terakhir	Jumlah	
		GT	GTT
1	S2	2	-
2	S-1	23	4
3	D-3	-	-
4	D2/D1/SLTA	1	-
Jumlah		26	4

B.3 Keadaan Guru tetap per mata pelajaran dan jam pelajaran

No	Mata Pelajaran	Jumlah Jam Kelas				Jumlah		Ket.
		K.X (5)	K.XI (6)	K.XII (6)	Ket	Jam	Guru	
1	Pend. Agama							
	a. Islam	8	8	24		24	1	Cukup
	b. Katolik	2	4	4		10	1	Cukup
	c. Kristen	2	4	4		10	1	Cukup
	d. Hindhu		2			2	1	Cukup
2	PKn	8	8	8		24	2	Cukup
3	Bhs. Ind	16	16	16		48	2	Cukup
4	Sejarah	4	8	8		20	2	Cukup
5	Bhs. Inggris	16	16	16		48	3	Cukup

6	Penjaskes	8	8	8		24	1	Cukup
7	Fisika	8	8	8		24	1	Cukup
8	Biologi	12	10	8		30	1	Cukup
9	Kimia	12	10	10		32	2	Cukup
10	Ekonomi	12	10	10		32	2	Cukup
11	Sosiologi	8	8	8		24	1	Cukup
12	Geografi	8	8	8		24	1	Cukup
13	Matematika	16	20	20		56	3	Cukup
14	Seni Budaya	8	8	8		24	1	Cukup
15	Ketramp/B.Perancis	8	8			24	2	Cukup
16	TI	8	8	8		24	1	Cukup
17	Bhs Jawa	8	8	8		24	1	Cukup
18	Prakarya			8		8	1	
18	BK	Kl.X =126 Kl.XI= 128 Kl.XII =127					2	Cukup
	Jumlah Siswa	350 orang						

Nama Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
1	Drs. Yunus, M.M.	Kepala Sekolah	PNS	Difinitif
2	Drs. C. Iriyanto	Guru Ekonomi	PNS	Difinitif
3	Dra. Yuliana Sri Hastuti	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
4	Drs. Hamamun	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
5	Drs. Gunawan	Guru Penjaskes	PNS	Difinitif
6	Dra. F. Ayuningsih R.	Guru Fisika	PNS	Difinitif
7	Drs. MS. Bertha Tri M.	Guru Kimia	PNS	Difinitif
8	Drs. Agung Hidayat	Guru Seni Rupa	PNS	Difinitif
9	Dra. Titik Rusbiwati	Guru PKn	PNS	Difinitif
10	Drs. Risang Gambiranom	Guru PKn	PNS	Difinitif
11	Drs. A. Andarmoro	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
12	Tutik Isti Rahayu, S.Pd.	Guru Geografi	PNS	Difinitif

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
13	Dra. Tineke Esther R.	Guru BK	PNS	Difinitif
14	Drs. C. Bambang Dananto	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
15	Nunuk D, S.Pd.	Guru Biologi	PNS	Difinitif
16	Utami Nurhidayah, S.Pd	Guru Kimia	PNS	Difinitif
17	Unnni Fatmah, S.Pd.I	Guru Agama Islam	PNS	Difinitif
18	Rohmat Raharja, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
19	Eny Martiwi, S.Pd.	Guru BK	PNS	Difinitif
20	Sulistiyanto A.B., S. Pd. T.	Guru TIK	PNS	Difinitif
21	Sumarwoto Paulus, S.Pd	Guru BK	PNS	Difinitif
22	Sumaryono, S.Pd. MA	Guru Bahasa Jawa	PNS	Difinitif
23	Margana, S.Th.	Guru Agama Kristen	PNS	Difinitif
24	Paulina Suparmi	Guru Agama Katholik	PNS	Difinitif
25	Dwi Putra Indarti, S.Pd.	Guru Matematika	PNS	Difinitif
26	Dwi Sulistyowati, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	GTT	Difinitif
27	Chairun Nisa Z, S.Pd	Guru Matematika	GTT	Difinitif
28	Drs. Supriyadi	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
29	Nunung Rianto,S.Sn	Guru Prakarya	GTT	Definitif
30	Kus Endri Dharmawati, S.Pd.	Guru B. Perancis	GTT	Definitif

Nama – nama Tenaga Kependidikan

N O	NAMA	JABATAN	STATU S	TUGAS
1	Anastasia Ari Irianti, S.Pd.	Kepala Tata Usaha	PNS	Koord TU
2	Haryanto	Karyawan Tata Usaha	PNS	Persuratan
3	Hestu Yuwono	Karyawan Tata Usaha	PNS	Bendahara Rutin
4	Asrofa	Karyawan Tata Usaha	PNS	Petugas Kebersihan
5	Sudarmi	Karyawan Tata Usaha	PNS	Inventaris Barang
6	Parman	Karyawan Tata Usaha	PTT	Jaga Malam
7	Trsini S., S.Pd.SD	Karyawan Tata Usaha	PTT	Petugas

				Perpustakaan
8	Wiyono	Karyawan Tata Usaha	PTT	Petugas Kebersihan
9	Imam Nawawi	Karyawan Tata Usaha	PTT	SATPAM
10	Waluyo	Karyawan Tata Usaha	PTT	SATPAM
11	Suci Hartati	Karyawan Tata Usaha	PTT	Kesiswaan
12	Sulistijowati, A.Md.	Karyawan Tata Usaha	PTT	Lab. Kimia

C. Sarana dan Prasarana

C.1. Luas tanah dan bangunan

- a. Luas Tanah : 6.489 m² Hak Pakai
- b. Luas bangunan : 2.966 m²
- c. Luas halaman : 880 m²
- d. Luas Lapangan OR : 508 m²
- e. Lain-lain : 2.135 m²

C.2. Perlengkapan

- a. Komputer : 7 buah
- b. Mesin Ketk : 7 buah
- c. Mesin Ketik Elektro : 2 buah
- d. Mesin Stensil : 3 buah
- e. Mesin Foto Copy : 1 buah
- f. LCD : 12 buah
- g. Printer : 7 buah
- h. Laptop : 2 buah
- i. Brankas : 2 buah
- j. Filling Kabinet : 3 buah
- k. Almari : 23 buah
- l. Meja : 260 buah
- m. Kursi : 325 buah

C.3. Buku-buku Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah
1	Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran)	10.741 eks
2	Buku panduan pendidik	200 eks
3	Buku pengayaan	6.892 eks
4	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb).	1.214 eks
5	Lainnya: Fiksi, Majalah	644 eks

	Total	19.691 eks
--	-------	------------

C.4 Sarana Pendidikan

Ruang	Jumlah	Luas (m ²)	Keterangan
Teori/kelas	14	1.008	
Laboratorium	3	487	
Perpustakaan	1	130	
Gudang	1	25	
Lab. Komputer	1	63	
AVA	1	87	
Masjid	1	49	

D. Anggaran Sekolah

Tahun	APBN	APBD DIY	APBD Kab	Komite	Sumber lain yang sah	Jumlah
2014/2015	497.764.000	99.800.000	1.957.178.621	639.416.586	0	3.194.159.207
2015/2016	460.855.000	155.500.000	1.949.508.214	720.626.174	0	3.286.489.388
2016/2017	545.711.850	152.000.000	2.144.414.167	766.342.641	0	3.608.468.658

E. Kondisi Siswa yang mendaftar di SMA Negeri 1 Gamping

Tahun Ajaran	Pendaftar	Diterima	NUN SMP tertinggi	NUN SMP terendah
2011/2012	149	106	34,80	26,65
2012/2013	115	96	37,70	28,10
2013/2014	128	128	33,60	21,45
2014/2015	181	128	35,60	26,40
2015/2016	198	128	362,0	285,5
2016/2017	152	128	356,0	270,5

F. Keadaan siswa menurut jenis kelamin dan agama Tahun Pelajaran 2016 / 2017

REKAP KELAS BERDASARKAN JENIS KELAMIN

JURUSAN	TINGKAT I												TINGKAT II												TINGKAT III												JUMLAH SELURUH
	X												IPA		IPS								IPA		IPS												
	A	B	C	D																																	
JENIS KELAMIN	1	2	3	4									1	2	1	2									1	2			1	2							
L	8	10	8	10									12	8	14	15									13	11			14	11			134				
P	22	22	24	22									20	24	18	17									19	21			18	20			247				
JML. SIS.	30	32	32	32									32	32	32	32									32	32			32	31			381				
JML. KEL.	126=36/90												128=49/79 IPA 64=20/44 IPS 64=29/35												127 =49/78 IPA 45=24/40 IPS 63=25/38												

BERDASARKAN AGAMA SISWA

KELAS	AGAMA																		JUMLAH SELURUH		
	ISLAM			KRISTEN			KATHOLIK			HINDU			BUDHA			LAIN-LAIN					
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
X	30	81	111	3	6	9	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	90	126
XI	IPA																				
	20	42	62	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	44	64
	IPS																				
	27	28	55	-	3	3	2	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	35	64
XII	IPA																				
	20	42	62	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	44	64
	IPS																				
	26	28	54	3	-	3	2	4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	32	63
JUMLAH	123	221	344	6	9	15	7	15	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	136	245	381

G. Jumlah Siswa Mengulang

Tahun Ajaran	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Keterangan
2010/2011	2	3	0	
2011/2012	2	0	0	
2012/2013	0	0	0	
2013/2014	0	0	0	
2014/2015	0	0	0	
2015/2016	0	0	0	
2016/2017	0	0	0	

H. Kelulusan/Tamat

Tahun	Lulus	Persen %	Rerata NUN		Siswa ke PT		
			IPA	IPS	Target	Jumlah	Persen
2010 /2011	93	100	7.54	7.29	65%	60	64,5%
2011 / 2012	105	100	7,27	7.00	70%	79	75,2 %
2012 /2013	101	100	5.92	6,16	70%	72	71,3%
2013/2014	104	100	5.56	6.38	75%	70	67,3%
2014/2015	96	100	61.12	60.24	75%	62	64,6%
2015/2016	128	100	50.15	60.14	75%	100	78.1%

I. PERBANDINGAN TARGET PENINGKATAN MUTU AKADEMIS
Program IPA

No	Mata Pelajaran	Rerata Nilai Ujian Nasional						
		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
1	Bahasa dan Sastra Ind.	6.59	7.99	7.52	7.40	7.80	81.38	71.91
2	Bahasa Inggris	7.45	7.50					
3	Matematika	6.75	7.06	7.04	7.41	5.82	61.44	52.09
4	Fisika	6.64	7.74	7.26				
5	Kimia	7.19	7.69	5.99	4.53	4.79	45.77	41.84
6	Biologi	6.57	7.29	8.08				
				7.73	4.88	4.60	61.72	40.16
					6.12	4.95	53.83	45.78
					5.20	5.42	62.58	49.14

Program IPA

No	Mata Pelajaran	Rerata Nilai Ujian Sekolah						
		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
1	Pend. Agama	8,19	8.48	7.72	7.36	6.91	83.02	78.00
2	PKn	8,49	8.15	7.99	8.30			
3	Sejarah	6,98	7.54	7.11	8.26	8.44	83.07	80.38
4	Penjaskes	7,80	8.07	7.92	8.17			
5	TIK	7,82	8.38	7.37	8.72	8.32	78.47	86.31
6	Bahasa Jawa	7,32	8.29	8.28	8.65			
7	Pemograman	7.00	8.27	7.77	8.00	8.27	83.11	79.17
8	Seni Budaya	7.99	8.36	8.12	8.44			
						8.27	84.14	81.31
						7.98	80.44	79.25
						7.04	80.54	84.00
						8.15	80.64	86.44

Program IPS

No	Mata Pelajaran	Rerata Nilai Ujian Nasional						
		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
1	Bahasa dan Sastra Ind.	4.69	7.40	7.67	6.85	7.52	80.47	74.31
2	Bahasa Inggris	6.00	7.40	6.78	6.67			
3	Matematika	7.63	6.88	6.68	5.56	6.16	58.38	51.81
4	Ekonomi & Akuntansi	6.01	7.81	6.69	5.26			
5	Sosiologi	6.58	7.24	7.01	6.37	5.09	52.00	49.10
6	Geografi	6.72	7.01	7.15	6.26			
						6.23	50.69	55.90
						6.98	62.11	60.22
						6.30	57.78	69.47

Program IPS

No	Mata Pelajaran	Rerata Nilai Ujian Sekolah						
		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
1	Pend. Agama	8,06	8.18	8.01	7.36	6.91	83.16	79.89
2	PKn	8,56	8.09	7.83	8.03			
3	Sejarah	7,82	7.73	7.94	8.32	8.26	81.86	83.23
4	Penjaskes	7,91	8.05	7.91	8.12			
5	TIK	6,88	8.27	7.68	8.12	8.18	80.51	81.41
6	Bahasa Jawa	6,91	8.54	7.92	8.37			
7	Komputer Akuntansi	6,84	7.48	8.25	8.15	8.07	80.73	79.03
8	Seni Budaya	7.82	8.06	8.11	7.92	8.26	79.17	77.77
						7.69	79.18	79.28
						7.66	77.72	81.48
						7.64	77.41	78.73

J. Potensi Sekolah

Potensi di lingkungan SMA Negeri 1 Gamping yang mendukung program terdiri atas:

- Manajemen partisipatif yang handal yang berorientasi pada kebersamaan serta rasa memiliki sehingga menumbuhkan budaya kekeluargaan dan etos kerja yang tinggi
- Tenaga pendidik yang rata-rata sudah berpendidikan S1 dalam rangka meningkatkan profesionalitas dan tanggung jawabnya secara optimal
- Sarana dan prasarana perpustakaan dan laboratorium komputer serta dua laboratorium IPA sebagai penunjang utama yang memungkinkan terselenggaranya berbagai kegiatan yang relevan
- Hubungan kerja sama antara sekolah dengan komite sekolah serta orang tua / wali dalam mendukung program peningkatan mutu berbasis sekolah
- Iklim belajar yang kondusif tidak terlalu dekat dengan jalan raya, tertib, aman sehingga terselenggara kegiatan pembelajaran yang efektif
- Input siswa dengan rata-rata nilai ujian nasional cukup tinggi yang mempunyai kesadaran dan keinginan untuk meningkatkan mutu dan berprestasi
- Memiliki Masjid yang cukup representatif dan sangat berfungsi bagi peningkatan imtaq bagi warga sekolah khususnya ,dan bagi warga muslim pada umumnya.

K. PRESTASI SMA NEGERI 1 GAMPING

Prestasi Sekolah Tahun 2013-2016

NO	NAMA PERLOMBAAN	TAHUN		Prestasi Yang Diperoleh	Penyelenggara Kegiatan
1.	Kejuaraan Melukis SLTA	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	CARREFOUR Maguwoharjo
2.	“GO GREENSCHOOL 2013” Dinas Lingk Hidup	2013	Drs. Yunus	KS Favorit Kabupaten	KLH Kab. Sleman
3.	Kejuaraan Mural SLTA PT. XL AXIATA, Tbk.	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	PT XL AXIATA, TBK
4.	Evaluasi Sekolah Berwawasan Lingkungan	2013	Sekolah	Juara III Kabupaten	KLH Kab. Sleman

	Hidup				
5.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
6.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
7.	Giat Prestasi Dramatisasi Cerita Rakyat, K.Bud'13	2013	Diana Mia Sari	Juara III Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
8.	Merangkai Buah Dharma Wanita SMA/SMK	2013	Drs. Fransisca Ayu R.	Juara II Kabupaten	DW Persatuan Unit SMA/SMK
9.	Kejuaraan Karate Putra dalam O2SN	2013	Akhmad Wedo Pratomo	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
10.	Kejuaraan Tenis Meja Putra dalam O2SN	2013	Ahmad Nur Fahmi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
11.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
12.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
13.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2013	Ajeng Utami Nurmaliita Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
14.	Lari Estafet 4 x 400 m Putri dalam POPDA DIY	2013	Ajeng Utami Nurmaliita Sari	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
15.	Balap Sepeda	2013	Yusuf Kibar	Juara II Nasional	Panitia Kejurnas LCC Seri II Bupati Purbalingga
16.	Taekwondo	2013	Lovas Duhita	Juara III Internasional	Panitia Turnamen Internasional
17.	MTtQ Putri Tingkat SMA/SMK dalam MTQ 2013	2013	Faiza Ima	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
18.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2013	Irkham Abdurrokhim	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
19.	Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang SMA	2013	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
20.	Paduan Suara pada Dies Natalis UT ke-29	2013	Lovas Duhita, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Terbuka UPJJ Yk.

21.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
22.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
23.	Catur Putra dalam O2SN	2014	Christian Roy Kameubun	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
24.	Tenis Meja Putra dalam OSN	2014	Ihsanuddin Al Wafi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
25.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
26.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
27.	Janabadra Futsal Competition	2014	Fiqih Ismullah Azzuri, dkk.	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
28.	Giati Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
29.	Giati Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
30.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Irkham Abdurrokhim	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
31.	Lomba Adzan Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Dymas Alfandy Saputra	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
32.	Kepala Sekolah Berprestasi	2014	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
33.	Lari 100m Pi dalam O2SN	2015	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
34.	Bulu Tangkis Pa dalam O2SN	2015	Heri Kiswanto	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
35.	Lomba Mading Islamic Student Competition	2015	Sekar Febria Larasati, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
36.	Lomba Media Pembelajaran Matematika	2015	Chairun Nisa Zarkasyi, S.Pd.	Juara III Propinsi	UAD
37.	CCA Tk.SMA/SMK MTQ	2015	Anisa Nur Rahmadita, dkk.	Juara III Wil. Sleman Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat

38.	Lomba KIR Jenjang SMA	2015	Kanya G.S.P., dkk.	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
39.	Lomba Futsal	2015	Nur Muhammad Iqbal, dkk.	Juara III Kabupaten	BNNk dan Disdikpora Kab. Sleman
40.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
41.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
42.	Lomba KIR Peneliti Belia "Charge MPGE"	2015	Esya Rachma N, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
43.	Lomba KIR Peneliti Belia "Hibicus Hair Mask"	2015	Kurnia Setyarini, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
44.	Lomba KIR Peneliti Belia "Sadelor"	2015	Hany Permata Sari, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
45.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
46.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
47.	Kejuaraan Karate -57kg Pa	2015	Ihsan Muhammad S.	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
48.	Kejuaraan Karate Pi	2015	Vira Eka Sari	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
49.	Sayembara Merakit Kenduri	2016	Azahra Fia Rahma, dkk.	Juara II Kabupaten	Kwarcab. Sleman
50.	Kejuaraan Karate Pa O2SN	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
51.	Kejuaraan Karate Pi O2SN	2016	Vira Eka Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora DIY
52.	Kejuaraan O2SN Guru Kimia	2016	Utami Nur Hidayah, S.Pd.	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
53.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Ajeng Qorie Ahandayani	Juara I Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
54.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Muhammad Nugroho	Juara II Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
55.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Trihana	Juara III Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
56.	Kejuaraan Karate -55kg	2016	Ihsan	Juara III	KONI DIY

	Pa		Muhammad S.	Kabupaten	
57.	Kejuaraan Karate +68kg Pa	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	KONI DIY
58.	Kejuaraan Karate -61kg Pa	2016	Gilang Rahmatullah A.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
59.	Kejuaraan Catur Kabupaten Yuniior B Putra	2016	Catur Fery Irawan	Juara III Kabupaten	Panitia Kejurkab
60.	MKQ	2016	Rizkita Annafi Hanafi	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping
61.	MKQ	2016	Ridwan Hasyir R, dkk.	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping

Gamping, September 2016

Kepala Sekolah

Drs. YUNUS
NIP 19580927 198503 1 008

5. Lampiran Nama Wali Kelas Tahun Pelajaran 2016/2017

DAFTAR NAMA WALI KELAS
SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO.	KELAS	NAMA WALI KELAS
1	X A	Dra. DWI PUTRA INDARTI
2	X B	TUTIK ISTI RAHAYU, S.Pd.
3	X C	UNNI FATMAH, S.Ag.
4	X D	Drs. BAMBANG DANANTO
5	XI IPA1	Drs. AGUNG HIDAYAT
6	XI IPA2	SULISTIYANTO AMALIA BUDI, S.Pd.T
7	XI IPS1	SUMARWOTO PAULUS, S.Pd.

8	XI IPS2	Dra. TINEKE ESTHER RUNTUKAHU
9	XII IPA1	NUNUK DWI DERMAWANTI, S.Pd.
10	XII IPA2	Dra. F. AYUNINGSIH RATNAWATI
11	XII IPS1	ENY MARTIWI, S.Pd.
12	XII IPS2	Drs. HAMAMUN

6. Lampiran Matriks Program Kerja



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN ANGGARAN DAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

NAMA MAHASISWA : M. Muhclas Ade Putra

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman

NO. MAHASISWA : 13302241052

GURU PEMBIMBING : Franciska

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan Fisika

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Prof. Suparwoto, M. Pd.

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	

	1. Praktik mengajar di kelas		8	6	6	6	6	6	8	46
	2. Penilaian dan evaluasi	1			1	1				3
	Pembuatan soal ulangan harian									
	a. Mencari referensi soal					2				
	b. Pelaksanaan					2		2		4
	c. Konsultasi GPL									
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)									
	a. Piket 3s									
	b. Menjaga ruang piket		2	2,5	2,5	2,5				9,5
	c. Menjaga ruang perpustakaan	1,5	1,5							3
	d. Pendampingan baca Al-Qur'an sebelum lomba			0,5						0,5
	e. Menemani mengajar rekan PPL	6	6	6	4	4	2	2	4	34
6.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1					4

16	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan						4	4	4	12
	b. Pelaksanaan								48	48
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								12	12
							TOTAL			260,5

Gamping, 25 September 2016

Mengetahui:

Kepala SMA N 1 GAMPING

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Yunus

Prof. Suparwoto, M.Pd.

M. Muhclas Ade Putra

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP 19530505 197702 1 001

NIM. 13302241052

7. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

MINGGU KE I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan upacara berjalan lancar dan khidmat ➤ Kegiatan pendampingan acara PLS berjalan lancar meskipun peserta didik kelas XI dan XII sulit dikondisikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat akan memulai kegiatan PLS dan saat penyampaian materi oleh pembicara 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dijaga agar tidak keluar ruangan
2.	Selasa, 19 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan pendampingan acara PLS berjalan lancar meskipun peserta didik kelas XI dan XII sulit dikondisikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat akan memulai kegiatan PLS dan saat penyampaian materi oleh pembicara 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dijaga agar tidak keluar ruangan
3.	Rabu, 20 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS ➤ Workshop uji Publik KTSP TA 2106/2107 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan pendampingan acara PLS berjalan lancar meskipun peserta didik kelas XI dan XII sulit dikondisikan. ➤ Kegiatan <i>workshop</i> menghasilkan pedoman dan panduan dalam melengkapi administrasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat akan memulai kegiatan PLS dan saat penyampaian materi oleh pembicara 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dijaga agar tidak keluar ruangan
4.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan dan muali mengajar kelas di kelas XI IPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikan memperkenalkan diri dan mulai mengajar materi fisika tentang elastisitas dan getaran. Materi yang disampaikan tentang Elastisitas, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kondisi peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikan melakukan jeda diam agar mengembalikan ketenangan dalam

			hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (tegangan)		belajar
5.	Selasa, 26 juli 2016	➤ Proses pembelajaran di kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi Elastisitas, hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (regangan dan modulus elastisitas)	➤ -	➤ -
6.	Rabu, 27 juli 2016	➤ Perkenalan dan mengajar di kelas XC. materi yang diajarkan adalah besaran pokok, besaran turunan. peserta didik diminta untuk menghafal besaran pokok dan besaran turunan	➤ Peserta didik paham dengan pembagian besaran pokok dan besaran turunan	➤ Ada beberapa peserta didik yang kurang tenang dalm belajar	➤ Praktikan memperhatikan peserta didik yang kurang tenang, dan mereka kembali tenang

MINGGU KE II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	➤ Perkenalan dan muali mengajar kelas di kelas XI IPA 1 ➤ Menjaga ruang piket	➤ Praktikan memperkenalkan diri dan mulai mengajar ateri fisika tentang elastisitas dan getaran. Materi yang disampaikan tentang Elastisitas, hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (tegangan)	➤ Kodisi peserta didik yang ramai ➤ Belum tahu pembagian tugas guru piket	➤ Praktikan melakukan jeda diam agar mengembalikan ketenangan dalam belajar ➤ Bertanya kepada sesama rekan PPL
2.	Selasa, 26	➤ Proses pembelajaran	➤ Peserta didik telah mendapatkan	➤ -	➤ -

	juli 2016	di kelas XI IPA 1 ➤ Menjaga ruang perpustakaan	materi Elastisitas, hukum Hooke, dan perubahan bentuk bahan (regangan dan modulus elastisitas)		
3.	Rabu, 27 juli 2016	➤ Perkenalan dan mengajar di kelas XC. materi yang diajarkan adalah besaran pokok, besaran turunan. peserta didik diminta untuk menghafal besaran pokok dan besaran turunan	➤ Peserta didik paham dengan pembagian besaran pokok dan besaran turunan	➤ Ada beberapa peserta didik yang kurang tenang dalm belajar	➤ Praktikan memperhatikan peserta didik yang kurang tenang, dan mereka kembali tenang
4.	Jum'at, 29 juli 2016	➤ KBM di Kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi tentang sumber getaran harmonis	➤ Peserta didik yang sulit dikondisikan	➤ Mengembalikan perhatian peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan

MINGGU KE III

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 agustus 2016	➤ Upacara Bendera ➤ Mencari bahan ajar ➤ Menjaga ruang piket	➤ Kegiatan upacara berjalan lancar dan khidmat ➤ Materi ajar disiapkan guna mengajar pada hari Selasa ➤ Ada beberapa peserta didik yang ijin meninggalkan sekolah	➤ -	➤
2.	Selasa, 2	➤ KBM kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik telah mendapatkan	➤ -	➤ -

	agustus 2016		materi tentang susunan pegas dan energi pegas		
3.	Rabu, 3 agustus 2016	➤ KBM kelas X C	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi tentang satuan dan dimensi.	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan	➤ Diam sejenak, kemudian melanjutkan materi
4.	Jum'at, 5 agustus 2016	➤ KBM kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi tentang besaran fisika pada getaran harmonis (simpangan, fase, dan kecepatan)	➤ Peserta didik belum mendapatkan materi diferensial dan integral pada mata pelajaran matematika, sehingga materi ini cenderung ditekankan pada konsep diferensial dan integral	➤ Memberikan definisi diferensial dan integral, serta memberikan contoh-contoh penggunaan diferensial dan integral pada materi yang sedang dipelajari

MINGGU KE IV

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Mencari bahan ajar ➤ Menjaga ruang piket 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan upacara berjalan dengan lancar dan khidmat ➤ Materi ajar telah disiapkan guna mengajar pada hari Selasa ➤ Kegiatan menjaga ruang piket telah dilaksanakan 	➤ -	➤ -
2.	Selasa, 9 agustus	➤ kegiatan KBM kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi tentang besaran fisika pada getaran harmoni (percepatan, energi	➤ Peserta didik masih sedikit bingung dengan penggunaan diferensial	➤ Mengulang kembali cara menggunakan diferensial dan integral

	2016		potensial, energi kinetik dan energi mekanik getaran harmonik)	dan integral pada penentuan percepatan	
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	➤ KBM kelas X C	➤ Peserta didik mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur jangka sorong dan mikrometer sekrup	➤ Peserta didik masih bingung membaca alat ukur dengan jangka sorong dan mikrometer sekrup	➤ Praktikan mendekati peserta didik yang masih kebingungan membaca hasil pengukuran dengan jangka sorong dan mikrometer sekrup
4.	Jum'at, 12 agustus 2016	➤ KBM kelas XI IPA 1	➤ Ujian Bab Elastisitas dan Getaran	➤ Peserta didik yang merasa belum siap, sehingga model ujian menjadi membuat ringkasan materi lalu boleh membuka ringkasan materi yang telah dicatat	➤ Memberikan waktu 30 menit untuk mencatat poin penting materi yang akan diujikan

MINGGU KE V

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 agustus 2016	➤ Menjaga ruang piket	➤ Pendataan peserta didik yang tidak hadir di kelas	➤ -	➤
2.	Selasa, 16 agustus 2016	➤ Kegiatan KBM kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik mendapatkan materi tentang kinematika dengan analisis vektor oleh guru bidang studi	➤ -	➤ -

3.	Rabu, 17 agustus 2016	➤ Upacara hari peringatan kemerdekaan RI	➤ Kegiatan upacara berjalan dengan khidmat	➤	➤
5.	Jum'at, 19 agustus 2016	➤ KBM kelas XI IPA 1 ➤	➤ Peserta didik mendapatkan materi ulang kinematika dengan analisis vektor bahasan gerak lurus dengan (posisi, perpindahan, kecepatan, dan percepatan)	➤ Suasana kelas yang sulit dikondisikan	➤ Diam sejenak, lalu dilanjutkan mengajar kembali

MINGGU KE VI

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 agustus 2016	➤ Menjaga ruang piket	➤ Pendataan peserta didik yang tidak hadir	➤ -	➤
2.	Selasa, 23 agustus 2016	➤ Upacara HUT SMA N 1 Gamping ➤ KBM Kelas XI IPA 1 ➤ Lomba Tumpeng antar kelas ➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping	➤ Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat ➤ Peserta didik telah mendapatkan materi gerak parabola dan gerak melingkar dengan analisis vektor ➤ Kegiatan perlombaan berjalan sesuai rencana ➤ Mahasiswa PPL UNY-UPY berlatih tari modern untuk pentas seni	➤ - ➤ Kondisi kelas yang sulit dikondisikan ➤ - ➤ Sulit gerak yang cepat	➤ - ➤ Tenang dan berdiam sejenak ➤ - ➤ Belatih terus
3.	Rabu, 24 agustus	➤ Kegiatan KBM kelas X C	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi tentang aturan penulisan	➤ Peserta didik merasa bingung dalam	➤ Praktikan mendampingi dengan sabar bagaimana

	2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping 	<p>vektor, dan komponen vektor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan pentas seni telah dilaksanakan 2 kali 	<p>menguraikan vektor. Hal tersebut dikarenakan peserta didik baru mendapatkan materi yang belum pernah diperoleh sebelumnya, peserta didik diminta untuk dapat mengetahui dasar-dasar trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kendala yang dialami saat berlatih pentas seni adalah gerak tubuh yang masih kaku 	<p>menguraikan sebuah vektor yang membentuk sudut tertentu dengan aturan trigonometri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlatih lebih sering
4.	Kamis, 25 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pentas seni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa sekolah dari SMP kecamatan Gamping ikut memeriahkan perlombaan pentas seni tradisional. ➤ Setiap kelas di SMA Negeri 1 Gamping menampilkan seni, baik seni tari maupun seni musik ➤ Pentas seni berlangsung meriah oleh tim PPL UNY-UPY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - ➤ - ➤ Saat pentas seni, gerak yang masih acak, terkadang tidak sesuai dengan koreo yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - ➤ - ➤ Gerak secara spontan dengan semangat
5.	Jum'at, 26 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan KBM kelas XI IPA 1 ➤ Sarasehan ➤ Koordinasi panitia wayangan ➤ Persiapan acara wayangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Riview</i> materi gerak lurus dengan analisis vektor ➤ Serangkaian kegiatan sarasehan dan pementasan wayang berjalan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Waktu pembukaan yang tidak sesuai dengan petunjuk teknis ➤ Setelah selesai pementasan wayang, banyak sampah yang berserakan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengupayakan acara berjalan sesuai <i>rundown</i> ➤ Semua peserta didik, guru, dan mahasiswa PPL yang belum pulang membersihkan sampah yang berserakan

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pra acara wayangan ➤ Pementasan wayangan ➤ Bersih-bersih pasca wayangan 			
--	--	---	--	--	--

MINGGU KE VII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 29 agustus 2016	➤ Menjaga ruang piket	➤ Pendataan peserta didik yang tidak hadir telah dilakukan	➤ -	➤ -
2.	Selasa, 30 agustus 2016	➤ Kegiatan KBM kelas XI IPA 1	➤ Review kegiatan pembelajaran gerak melingkar dan gerak parabola dengan analisis vektor disertai latihan soal-soal	➤ -	➤ -
3.	Rabu, 31 agustus 2016	➤ Kegiatan KBM kelas X C	➤ Peserta didik telah mendapatkan materi penjumlahan (resultan) vektor disertai latihan soal-soal	➤ -	➤ -
4.	Jum'at, 2 september 2016	➤ Kegiatan KBM kelas XI IPA 1	➤ Peserta didik mendapatkan review materi kinematika dengan analisis vektor disertai latihan soal-soal	➤ -	➤ -

MINGGU KE VIII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 5 september 2016	➤ Menjaga ruang piket	➤ Pendataan peserta didik yang tidak hadir dan mendata peserta didik yang meninggalkan sekolah	➤ -	➤ -
2.	Selasa, 6 september 2016	➤ Pelaksanaan Ujian Bab Kinematika dengan Analisis Vektor kelas XI IPA 1 ➤ Kegiatan KBM kelas X B	➤ Peserta didik kelas XI IPA 1 telah melaksanakan ujian bab Kinematika dengan analisis vektor ➤ Peserta didik kelas X B telah mendapatkan materi vektor, KBM ini dilakukan sebagai pengganti guru bidang studi yang sedang rapat	➤ Pada pelaksanaan ujian, kondisi di pertengahan cenderung ramai, kurang kondusif ➤ Peserta didik kelas X B belum paham konsep dasar trigonometri	➤ Praktikan membatsi waktu mengerjakan sebagai bentuk ketegasan ➤ Praktikan menjelaskan secara perlahan agar peserta didik dapat memahami materi yang sedang dipelajari
3.	Rabu, 7 september 2016	➤ Pelaksanaan Ujian Bab Besaran dan Satuan kelas X C	➤ Peserta didik telah melaksanakan ujian Bab, namun ada 2 orang peserta didik yang tidak hadir	➤ Ada beberapa peserta didik yang tidak jujur	➤ Memotivasi untuk lebih baik mengerjakan dengan kemampuan sendiri
4.	Jum'at, 9 September 2016	➤ Evaluasi kegiatan ujian bab kinematika dengan analisis vektor kelas XI IPA 1	➤ Peserta didi yang belum mencapai nilai KKM diperkenankan untuk mengerkjakan soal perbaikan	➤ -	➤ -

MINGGU KE IX

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	➤ Kegiatan foto bersama peserta didik kelas XI IPA 1	➤ Terdapat foto bersama antara praktikan dengan beberapa peserta didik kelas XI IPA 1	➤ -	➤ -
2.	Juma'at, 16 september 2016	➤ Penarikan mahasiswa PPL dari SMA Negeri 1 Gamping	➤ Kegiatan penarikan mahasiswa PPL UNY yang berlangsung di ruang Laboratorium Biologi dan kimia. Dalam penarikan kembali mahasiswa PPL UNY dari SMA Negeri 1 diwakili oleh ketua PPL UNY dikarenakan dosen pembimbing lapangan (DPL) sedang bertugas di China. Acara ini dilakukan langsung oleh kepala SMA Negeri 1 Gamping	➤ -	➤ -

Mengetahui:

Gamping, September 2016

Kepala SMA N 1 GAMPING

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs.Yunus

Dra. F Ayuningsih Ratnawati

M. Muhclas Ade Putra

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

NIM. 13302241052

8.

Lampiran Pengeluaran Dana



MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY

TAHUN 2016
 Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 GAMPING

NAMA MHS : M. Muhclas Ade Putra

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta

NOMOR MHS : 13302241052

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Fisika/Pendidikan Fisika

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Print untuk ujian bab Elastisitas dan Getaran	Tersedianya lembar soal ujian sebanyak 32 rangkap untuk kelas XI IPA 1	-	Rp 9.600	-	-	Rp
2	Print untuk ujian bab Besaran dan Satuan	Tersedianya lembar soal ujian bab besaran dan satuan sebanyak 32 rangkap kelas X	-	Rp 14.400	-	-	Rp

	Pembelajaran (RPP)	C					
3	Print ntuk ujian bab kinematika dengan analisis vektor	Tersedianya lembar soal ujian sebanyak 32 rangkap untuk kelas XI IPA 1	-	Rp 9.600	-	-	Rp
JUMLAH KESELURUHAN							Rp 33.600

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Yunus

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

M. Muhclas Ade Putra

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

NIM.13302241052



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9. Lampiran Hasil Observasi

NAMA MAHASISWA : M. Muhclas Ade Putra

PUKUL : 08.00-10.00 WIB

NO. MAHASISWA : 13302241052

TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Gamping

TGL. OBSERVASI : 26 Februari 2016

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.Fisika/P.Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus telah dibuat dan dijadikan dalam satu bundels
	2. Satuan Pelajaran (SP)	SMA
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Guru telah membuat RPP dan dijadikan dalam satu bundel dokumen
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan lebih banyak demonstrasi fisika dengan alat laboratorium
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam mengajar cenderung menggunakan demonstrasi dan eksperimen fisika
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru dalam mengajar adalah bahasa indonesia, dan sesekali menggunakan bahasa jawa

	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan maksimal
	6. Gerak	Guru melakukan gerak mendekat kepada peserta didik bila ada yang belum paham
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi peserta didik dengan pengalaman yang dimiliki
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya kepada peserta didik melalui permasalahan fisika
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengondusifkan peserta didik saat kondisi sudah mulai kurang baik
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah papan tulis, dan layar proyektor
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan lembar praktikum
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membacakan ringkasan pelajaran yang telah dipelajari
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cenderung pasif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas baik, sopan, dan ramah

Yogyakarta, 26 Februari 2016

Guru Pembimbing

Pengamat,

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

M. Muhelas Ade Putra

NIP. : 19620924 198903 2 001

NIM : 13302241052



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

10. Lampiran Hasil Observasi Kondisi Sekolah

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Gamping
ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden,

NAMA MHS. : M. Muhclas Ade Putra

Gamping Sleman

NOMOR MHS. : 13302241052

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P. Fisika/P. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah baik dan sedang dalam penambahan ruang kelas di lantai 2	Baik
2	Potensi siswa	Peserta didik berpotensi menjadi pelajar yang mempunyai kemampuan baik dalam akademik maupun non akademik	Berpotensi
3	Potensi guru	Guru berpotensi menjadi sosok pengajar yang teladan dengan mengajar dengan menyenangkan	Berpotensi
4	Potensi karyawan	Karyawan melakukan tugas dengan baik	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM dan media sudah cukup baik, hanya saja perawatannya masih kurang	Cukup Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah memiliki koleksi buku yang cukup, hanya saja penataan buku yang belum rapi	Cukup

7	Laboratorium	Kondisi laboratorium yang sudah cukup memiliki peralatan untuk praktikum, namun kondisi peralatan belum dijaga dengan baik	Baik
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling sudah bisa dijadikan tempat untuk konsultasi peserta didik	Baik
9	Bimbingan belajar	Belum ada mimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ada beberapa ekstrakurikuler yang sudah berjalan dengan baik	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki satu ruang khusus kesekretariatan dan fasilitas ruang sudah baik	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasiitas ruang UKS sudah baik dengan dipisahkannya ruang antara laki-laki dan perempuan	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Administasi sekolah sudah baik	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah (KIR) SMA Negeri 1 Gamping sudah baik	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Ilmiah oleh Guru masih minim	-
16	Koperasi siswa	Koperasi menyediakan jasa fotokopi, alat tulis dan kelengkapan atribut sekolah	Baik
17	Tempat ibadah	Kondisi mushola yang sudah rapi, hanya posisi kamar mandi yang kurang strategis rentan terhadap najis	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di dalam sekolah cukup rindang dan asri	Baik
19	Lain-lain		

Yogyakarta, 26 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

M. Muhclas Ade Putra

NIP. : 19620924 198903 2 001

NIM : 13302241052

11. Lampiran Perhitungan Waktu Kelas X

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal berlaku	:	24 – 01 - 2015
No. Revisi	:	3

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Gamping

MATA PELAJARAN : FISIKA

KELAS/SEMESTER : X/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

I. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sem	No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah jam efektif	Ket
1	1	Juli	4	2	4	
	2	Agustus	5	5	10	
	3	September	4	4	8	
	4	Oktober	4	4	8	
	5	Nopember	5	5	10	
	6	Desember	4	2	4	
	Jumlah			26	22	44
2	7	Januari	4	4	8	
	8	Februari	4	4	8	
	9	Maret	5	3	6	
	10	April	4	3	6	
	11	Mei	5	5	10	
	12	Juni	4	2	4	
	Jumlah			26	21	42
Jumlah semester 1 dan 2						

Perhitungan Waktu :

• Semester 1 :

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	: 22 Minggu x 2 jam pelajaran = 44 JP
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester	
a. Ulangan harian	: 8 jam
b. UTS dan UAS	: 4 jam
c. Cadangan	: 0 jam
<hr/>	
Jumlah	: 12 jam
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	: 24 jam

Perhitungan Waktu :

• Semester 2 :

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	:
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester	:
a. Ulangan harian	:
b. UTS dan UKK	:
c. Cadangan	:
<hr/>	
Jumlah	:
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	:

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Bidang Studi,

Drs. Yunus

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP. 19580927 195803 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

12. Lampiran Perhitungan Waktu Kelas XI IPA

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal berlaku	:	24 – 07 - 2015
No. Revisi	:	3

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Gamping
MATA PELAJARAN : Fisika
KELAS/SEMESTER : XI IPA / Semester 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

I. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sem	No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah jam efektif	Ket
1	1	Juli	4	2	4	
	2	Agustus	5	5	18	
	3	September	4	4	6	
	4	Oktober	4	4	18	
	5	Nopember	5	5	18	
	6	Desember	4	2	2	
	Jumlah			26	22	68
2	7	Januari	4	4	18	
	8	Februari	4	4	16	
	9	Maret	5	3	4	
	10	April	4	3	0	
	11	Mei	5	5	20	
	12	Juni	4	2	2	
	Jumlah			26	21	60
Jumlah semester 1 dan 2			52	43	128	

Perhitungan Waktu :

• Semester 1 :

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	:	68
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester		
a. Ulangan harian	:	4
b. UTS dan Test Kendali	:	2
c. Cadangan	:	-
<hr/>		
Jumlah	:	74
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	:	74

Perhitungan Waktu :

• Semester 2 :

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	:	60
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester		
a. Ulangan harian	:	4
b. UTS dan UKK	:	2
c. Cadangan	:	-
<hr/>		
Jumlah	:	66
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	:	74

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Bidang Studi

Drs. YUNUS
NIP. 19580927 198503 1 008Dra. F. Ayuningsih R.
NIP. 19620924 198903 2 001

13. Lampiran Program Tahunan Kelas X

No. Dokumen	:	FM-01/01-02
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	24 – 01 – 2015

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Program : X/IPA

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	6 JP
		1.2 Melakukan penjumlahan vektor.	2JP
	2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	6 JP
		2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan.	4 JP
		2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	6 JP
	Jumlah		

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu
II	3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik.	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif.	
		3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari.	
	4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi.	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat.	
		4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor.	
		4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah.	
	5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi.	5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop).	
		5.2 Mengidentifikasi-penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari.	
		5.3 Menggunakan alat ukur listrik.	
	6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik.	6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik.	
		6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari.	
Jumlah			

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Mata Pelajaran Fisika

Drs. Yunus

NIP. 19580927 195803 1 008

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP. 19620924 198903 2 001

14. Lampiran Program Tahunan Kelas XI

No. Dokumen	:	FM-01/01-02
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	24 – 07 - 2015

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XI IPA 2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.	1.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.	12 JP
		1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton.	8 JP
		1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan.	8 JP
		1.4 Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran.	10 JP
		1.5 Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan energi dengan hukum kekekalan energi mekanik	16 JP
		1.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam kehidupan sehari-hari	8 JP
		1.7 Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan	6 JP

Jumlah (1)	68 JP
------------	-------

Semester	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
2	2. Menerapkan konsep dan prinsip mekanika klasik sistem kontinu dalam menyelesaikan masalah.	2.1 Menformulasikan hubungan antara konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia, berdasarkan hukum II Newton serta penerapannya dalam masalah benda tegar.	20 JP
		2.2 Menganalisis hukum-hukum yang berhubungan dengan fluida statik dan dinamik serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	16 JP
	3. Menerapkan konsep termodinamika dalam mesin kalor.	3.1 Mendeskripsikan sifat-sifat gas ideal monoatomik. 3.2 Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum termodinamika	12 JP 12 JP
Jumlah (2)			60 JP
Jumlah total			128 JP

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Drs. YUNUS
NIP. 19580927 198503 1 008

Sleman, 25 Juli 2016
Guru Bidang Studi




Dra. F. Ayuningsih R.
NIP. 19620924 198903 2 001

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Drs. Yunus
NIP. 19580927 195803 1 008

Sleman, 25 Juli 2016
Guru Bidang Studi,

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati
NIP. 19620924 198903 2 001

-  : Ulangan Tengah Semester Gasal
-  : Ulangan Akhir Semester Gasal
-  : Libur Semester Gasal

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1Gamping

Drs. YUNUS
NIP. 19580927 198503 1 008

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Bidang Studi

Dra. F. Ayuningsih R.
NIP. 19620924 198903 2 001

17. Lampiran Pemetaan Standar Isi Kelas XI

No. Dokumen	:	FM-01/03-01
No. Revisi	:	3
Tanggal Berlaku	:	24 – 07 - 2015

PEMETAAN STANDAR ISI
MATA PELAJARAN FISIKA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas / Semester : XI IPA 2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Ruang Lingkup

1. Besaran Fisika dan Satuannya, Gerak Lurus, Gerak Melingkar Beraturan, Dinamika Partikel, Optika Geometris, Suhu dan Kalor, Listrik Dinamis, Gelombang Elektromagnetik
 2. Kinematika dengan Analisis Vektor, Hukum-hukum Newton tentang Gerak dan Gravitasi, Elastisitas dan Gerak Harmonik Sederhana, Usaha dan Energi, Impuls dan Momentum, Dinamika Rotasi dan Keseimbangan Benda Tegar, Mekanika Fluida, Teori Kinetik Gas
 3. Gelombang , Gejala Gelombang, Gelombang Bunyi, Hukum Coulomb, Hukum Gauss, Potensial Listrik, Kapasitor, Kemagnetan, Hukum Bio-Savart, Hukum Ampere, GGL Induksi, Arus Bolak-Balik, Radiasi Benda Hitam, Teori Relativitas Khusus, Radioaktivita, Energi Inti dan Efek Radiasi.
-

SK	KD	TB	INDIKATOR	TB	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP			ALOKASI WAKTU
						1	2	3	
1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda dan titik	1.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.	C4	1.1.1 Menentukan fungsi kecepatan dan posisi pada gerak lurus beraturan dengan analisis vektor	C3	Posisi dan kecepatan pada gerak dalam bidang.		v		2 JP
			1.1.2 Menentukan fungsi percepatan, kecepatan, dan posisi pada gerak lurus berubah beraturan dengan analisis vektor				v		
			1.1.3 Menentukan persamaan fungsi sudut, kecepatan sudut, dan percepatan sudut pada gerak melingkar.				v		
			1.1.4 Menghitung kecepatan partikel pada suatu bidang pada gerak lurus				v		
			1.1.5 Menentukan syarat benda mencapai titik tertinggi dan terjauh				v		
	1.2 Menginterpretasikan hukum-hukum Newton dan	C4	1.2.1 Menyatakan hukum Newton tentang gravitasi sebagai	C4	Hukum Newton tentang Gravitasi		v		2 JP

	penerapannya pada gerak benda.		gaya medan yang berhubungan dengan gaya antara dua benda bermassa dan penerapannya.					
			1.2.2 Menerapkan hukum Newton tentang gerak dan gravitasi pada planet.	C2	Hukum Newton tentang Gravitasi		v	2 JP
			1.2.3 Menganalisis gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum Kepler	C3	Gravitasi antar planet Hukum Kepler		v	2 JP
	1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan	C4	1.3.1 Menentukan kaitan konsep gaya pegas dengan sifat elastisitas bahan	C2	Gaya pegas dan Elastisitas Bahan		v	2 JP
			1.3.2 Mengidentifikasi modulus elastisitas dan konstanta pegas.	C4	Tegangan dan Regangan		v	2 JP
	1.4 Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran	C4	1.4.1 Mengidentifikasi gerak bolak balik periodik	C1	Karakteristik gerak getaran pegas dan bandul: Simpangan, Amplitudo, Periode.		v	2 JP
			1.4.2 Menunjukkan frekuensi alamiah benda yang bergetar	C1	Frekuensi pada pegas dan bandul		v	2 JP
			1.4.3 Menganalisis gaya simpangan, kecepatan, dan percepatan pada gerak getaran	C4	Simpangan, Kecepatan, dan percepatan pada gerak harmonik sederhana		v	2 JP
	1.5 Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan energi dengan hukum kekekalan energi mekanik	C5	1.5.1 Memformulasikan hubungan antara usaha, energi, dan daya ke dalam bentuk persamaan	C2	Konsep Usaha, Energi dan Daya.		v	2 JP
			1.5.2 Menunjukkan kaitan usaha	C2	Usaha dan Energi		v	2 JP

			dengan percepatan energi					
			1.5.3 Menghitung nilai usaha yang dilakukan oleh gaya untuk memindahkan benda dari tempat yang satu ke tempat lainnya	C1	Usaha dan Energi		v	2 JP
			1.5.4 Memahami bahwa usaha dapat mengubah tempat kedudukan	C3	Usaha dan Energi		v	2 JP
			1.5.5 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan topik usaha dan energi serta terampil melaksanakan kegiatan ilmiah.	C4	Usaha dan Energi		v	2 JP
			1.5.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik pada gerak misalnya gerak jatuh bebas, gerak parabola dan gerak harmonik sederhana	C3	Hubungan antara Usaha dengan Energi Mekanik.		v	2 JP
	1.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganali-sis gerak dalam kehidupan sehari-hari	C3	1.6.1 Menjelaskan pengertian energi kinetik, energi potensial dan energi mekanik.	C2	Energi kinetik, energi potensial dan energi mekanik.		v	2 JP
			1.6.2 Menjelaskan hukum kekekalan energi mekanik pada suatu benda yang bergerak	C1	Hukum kekekalan Energi Mekanik		v	2 JP
			1.6.3 Menghitung besarnya energi mekanik jika diketahui nilai dari energi kinetik dan energi potensial dari benda yang	C2	Hukum kekekalan Energi Mekanik		v	2 JP

			bergerak					
	1.7 Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan	C1	1.7.1 Menemukan konsep impuls dan momentum melalui penalaran dan percobaan	C3	Impuls dan Momentum		v	2 JP
			1.7.2 Memformulasikan konsep impuls dan momentum serta keterkaitan antara keduanya	C3	Impuls dan Momentum		v	2 JP

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1Gamping

Drs. YUNUS
NIP. 19580927 198503 1 008

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Bidang Studi

Dra. F. Ayuningsih R.
NIP. 19620924 198903 2 001

18. Lampiran Silabus Kelas XI IPA

No. Dokumen	:	FM-01/04-01
No. Revisi	:	3
Tanggal Berlaku	:	24 – 07 - 2015

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / semester : XI IPA / Ganjil
 Standar Kompetensi : Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika titik.
 Alokasi Waktu : 68 JP

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KARAKTER YANG DIHARAPKAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.	Posisi dan kecepatan pada gerak dalam bidang. Posisi sudut, perpindahan sudut, kecepatan sudut (rerata dan sesaat), percepatan sudut (rerata dan sesaat) pada gerak dalam bidang Posisi dan kecepatan pada gerak parabola Posisi dan kecepatan di titik	1.1.1 Menentukan fungsi kecepatan dan posisi pada gerak lurus beraturan dengan analisis vektor 1.1.2 Menentukan fungsi percepatan, kecepatan, dan posisi pada gerak lurus berubah beraturan dengan analisis vektor 1.1.3 Menentukan persamaan fungsi sudut, kecepatan sudut, dan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi karakteristik perpaduan gerak translasi pada beberapa gerak melalui presentas, percobaan atau demonstrasi di kelas secara klasikal (misalnya gerak mobil mainan di atas triplek yang bergerak) Menganalisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak dalam bidang datar (gerak parabola, gerak melingkar) melalui kegiatan diskusi di 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab	Penugasan, penilaian kinerja (sikap dan praktik), tes tertulis	12 JP	Sumber: Buku Fisika yang relevan (Mekanika) Bahan: bahan presentasi, lembar kerja Alat: media presentasi,

	tertinggi.	<p>percepatan sudut pada gerak melingkar.</p> <p>1.1.4 Menghitung kecepatan partikel pada suatu bidang pada gerak lurus</p> <p>1.1.5 Menentukan syarat benda mencapai titik tertinggi dan terjauh</p>	<p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan analisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak dalam bidang datar (parabola dan melingkar) dalam diskusi pemecahan masalah 				
1.2 Menginterpretasikan hukum-hukum Newton dan penerapannya pada gerak benda.	<p>Hukum Newton tentang Gravitasi</p> <p>Gravitasi antar planet</p> <p>Hukum Kepler</p>	<p>1.2.1 Menyatakan hukum Newton tentang gravitasi sebagai gaya medan yang berhubungan dengan gaya antara dua benda bermassa dan penerapannya.</p> <p>1.2.2 Menerapkan hukum Newton tentang gerak dan gravitasi pada planet.</p> <p>1.2.3 Menganalisis gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum Kepler</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan konsep gerak, gaya dan keseimbangan yang terjadi pada sistem tatasurya dan gerak planet melalui berbagai media (misalnya presentasi, simulasi, dan lain-lain) Memformulasikan hukum Newton tentang gravitasi, konsep berat, konsep percepatan dan medan gravitasi dalam tatasurya dalam diskusi kelas Menganalisis keteraturan sistem tata surya dalam pemecahan masalah gravitasi antar planet, gerak satelit, 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab	Penugasan, tes tertulis	8 JP	<p>Sumber: Buku Fisika yang relevan (Mekanika)</p> <p>Bahan: bahan presentasi, lembar kerja</p> <p>Alat: media presentasi.</p>

			penerbangan luar angkasa dalam diskusi kelas pemecahan masalah				
1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan	Gaya pegas dan Elastisitas Bahan Tegangan dan Regangan	1.3.1 Menentukan kaitan konsep gaya pegas dengan sifat elastisitas bahan 1.3.2 Mengidentifikasi modulus elastisitas dan konstanta pegas.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat benda elastis Memformulasikan konsep gaya pegas, modulus elastisitas, tetapan gaya, dan energi potensial pegas melalui diskusi kelas Menganalisis penerapan susunan pegas seri atau paralel dalam kehidupan (misalnya: sock breker, spring bad, peralatan fitness, dan lain-lain) Menganalisis penerapan konsep pegas dan prinsip hukum Hooke dalam diskusi pemecahan masalah 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), tes tertulis	8 JP	<p>Sumber: Buku Fisika yang relevan (Mekanika)</p> <p>Bahan: bahan presentasi, lembar kerja, data hasil percobaan</p> <p>Alat: media presentasi, statif, beban gantung, mistar, dan pegas</p>
1.4 Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran	Karakteristik gerak getaran pegas dan bandul: Simpangan, Amplitudo, Periode. Frekuensi pada	1.4.1 Mengidentifikasi gerak bolak balik periodik 1.4.2 Menunjukkan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi karakteristik gerak getaran pada pegas (simpangan, amplitudo, periode, dan lain-lain) 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif,	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), tes tertulis	10 JP	Sumber: Buku Fisika yang relevan

	<p>pegas dan bandul</p> <p>Simpangan, Kecepatan, dan percepatan pada gerak harmonik sederhana</p>	<p>frekuensi alamiah benda yang bergetar</p> <p>1.4.3 Menganalisis gaya simpangan, kecepatan, dan percepatan pada gerak getaran</p>	<p>secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memformulasikan hubungan antara simpangan, kecepatan, percepatan, dan gaya pada gerak getaran melalui diskusi kelas • Menganalisis penerapan konsep dan prinsip pada getaran melalui diskusi pemecahan masalah 	Tanggung Jawab			<p>(Mekanika)</p> <p>Bahan: bahan presentasi, lembar kerja, data hasil percobaan, bahan presentasi</p> <p>Alat: media presentasi, statif, beban gantung, stopwatch, pegas dan media presentasi</p>
1.5 Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan energi dengan hukum kekekalan energi mekanik	<p>Konsep Usaha, Energi dan Daya.</p> <p>Usaha dan Energi</p> <p>Hubungan antara Usaha dengan Energi Mekanik.</p>	<p>1.5.1 Memformulasikan hubungan antara usaha, energi, dan daya ke dalam bentuk persamaan</p> <p>1.5.2 Menunjukkan kaitan usaha dengan percepatan energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep usaha, energi kinetik, energi potensial (gravitasi dan pegas), dan energi mekanik dan hubungan antara konsep-konsep itu dalam diskusi kelas • Mendemonstrasikan usaha yang terjadi 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab	Tes tertulis, penugasan	14 JP	<p>Sumber: Buku Fisika yang relevan</p> <p>Bahan: lembar kerja, hasil laporan</p>

		<p>1.5.3 Menghitung nilai usaha yang dilakukan oleh gaya untuk memindahkan benda dari tempat yang satu ke tempat lainnya</p> <p>1.5.4 Memahami bahwa usaha dapat mengubah tempat kedudukan</p> <p>1.5.5 Melakukan percobaan yang berkaitan dengan topik usaha dan energi serta terampil melaksanakan kegiatan ilmiah.</p> <p>1.5.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik pada gerak misalnya gerak jatuh bebas, gerak parabola dan gerak harmonik sederhana</p>	<p>karena perubahan energi kinetik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan usaha yang terjadi karena perubahan energi potensial • Menerapkan prinsip hubungan antara usaha dan energi dalam pemecahan masalah dinamika gerak melalui diskusi kelas 				<p>siswa, bahan presentasi</p> <p>Alat: media presentasi</p>
1.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam	Energi kinetik, energi potensial dan energi mekanik. Hukum kekekalan	1.6.1 Menjelaskan pengertian energi kinetik, energi potensial dan energi mekanik.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelidiki berlakunya hukum kekekalan energi mekanik pada gerak jatuh bebas, parabola dan gerak harmonik 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu,	Penugasan, tes tertulis	8 JP	Sumber: Buku Fisika yang relevan

kehidupan sehari-hari	Energi Mekanik	<p>1.6.2 Menjelaskan hukum kekekalan energi mekanik pada suatu benda yang bergerak</p> <p>1.6.3 Menghitung besarnya energi mekanik jika diketahui nilai dari energi kinetik dan energi potensial dari benda yang bergerak</p>	<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik dalam memecahkan masalah gerak jatuh bebas, gerak bidang miring, gerak dalam bidang lingkaran, gerak planet/satelit, dan gerak getaran secara berkelompok 	Komunikatif, Tanggung Jawab			<p>Bahan: lembar masalah, hasil kerja siswa, bahan presentasi</p> <p>Alat: media presentasi</p>
1.7 Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan	Impuls dan Momentum Impuls dan Momentum	<p>1.7.1 Menemukan konsep impuls dan momentum melalui penalaran dan percobaan</p> <p>1.7.2 Memformulasikan konsep impuls dan momentum serta keterkaitan antara keduanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan konsep momentum, impuls, hubungan antara impuls dan momentum dalam diskusi kelas Melakukan percobaan hukum kekekalan momentum Menganalisis pemecahan masalah tumbukan dengan menggunakan hukum kekekalan momentum 	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), tes tertulis	6 JP	<p>Sumber: Buku Fisika yang relevan</p> <p>Bahan: lembar kerja, hasil laporan siswa, bahan presentasi</p> <p>Alat: kereta dinamik, papan luncur, tiker timer,</p>

							media presentasi
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1Gamping

Drs. YUNUS
NIP. 19580927 198503 1 008

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Bidang Studi

Dra. F. Ayuningsih R.
NIP. 19620924 198903 2 001

19. Lampiran Silabus Kelas X

Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : FISIKA

Standar Kompetensi: 1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	Pengukuran Massa, Panjang, dan Waktu	Jujur Toleransi Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung Jawab	Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang digunakan secara individu yang berlaku di 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur. 	Tes Lisan Tes tertulis	Uji petik kerja produk	Isilah tabel berikut dengan mengamati skala pada beberapa alat-alat ukur panjang. Tentukan nst serta ketidakpastia	6 x 45'	Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1A (Esis) h. 1-52, lembar kerja, alat dan bahan prktikum.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>dan stopwatch secara berkelompok di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah hasil pengukuran dengan mempertimbangkan kesalahan relatif pengukuran dalam diskusi kelas. 				<p>Apa yang harus dilakukan agar pengukuran memiliki kesalahan sekecil mungkin.</p>		
1.2 Melakukan penjumlahan vektor.	Penjumlahan Vektor	<p>Jujur</p> <p>Toleransi</p> <p>Mandiri</p> <p>Demokratis</p> <p>Komunikatif</p> <p>Tanggung</p>	<p>Percaya diri</p> <p>Berorientasi tugas dan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor 	<p>– Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis.</p>	Tes tertulis	Tes PG	<p>Besar vektor $\mathbf{A} = 3$ satuan dan besar vektor $\mathbf{B} = 4$ satuan. Bila besar vektor resultan $(\mathbf{A}+\mathbf{B}) = 5$ satuan, maka</p>	6 x 45'	<p>Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1A (Esis) h. 53-72 dan buku referensi yang relevan.</p> <p>Buku Pengayaan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Jawab		<p>dalam diskusi kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menemukan resultan dua vektor sebidang. Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan dua vektor secara analisis. 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>sudut antara vektor A dan vektor B adalah</p> <p>a. 30^0 d. 73^0</p> <p>b. 45^0 e. 90^0</p> <p>c. 60^0</p> <p>Tentukan resultan dari gaya berikut: 50 N dengan membentuk sudut 30^0 terhadap sumbu +X, gaya 80 N dengan membentuk sudut 135^0 terhadap</p>		Fisika STAR

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								sumbu +X, dan 30 N dengan membentuk sudut 240° terhadap sumbu +X.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>GLBB dengan menggunakan kereta dinamik.</p> <p>•Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas</p>	<p>konstan.</p> <p>– Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan</p>	Tes unjuk kerja	uraian	<p>Perlambatan maksimum yang dapat dicapai sebuah mobil pada sebuah jalan yang basah adalah 5 m/s^2. Mula-mula mobil bergerak dengan laju 100 m/s. Tentukan jarak minimum untuk menghentikan mobil bila diukur dari tempat rem mulai diinjak. Berapakah waktu tempuh untuk jarak tersebut?</p> <p>Manakah dari pernyataan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
					konstan.		kasi	berikut yang berkaitan dengan GLB? <ul style="list-style-type: none"> luas daerah di bawah kurva $v - t$ sama dengan posisi benda. luas daerah di bawah kurva $v - t$ sama dengan perpindahan benda 		
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan.	Gerak Melingkar	Jujur Toleransi Mandiri Demokratis Komunikatif	Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal 	– Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju	Tes tertulis	Tes PG	Sebuah benda berhenti setelah melakukan 10 putaran. Apabila kecepatan sudutnya mula-mula 20 rpm, maka waktu	8 x 45'	Buku Fisika SMA dan MA Jl.1A (Esis) h.123-140, buku referensi yang relevan, alat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Tanggung Jawab		<p>pada gerak melingkar melalui demonstrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda. 	<p>konstan.</p> <p>Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif.</p>	Tes tertulis	Tes uraian	<p>yang dibutuhkan benda sampai berhenti adalah</p> <p>a. 60 sekon d. 10 sekon b. 30 sekon e. 1 sekon c. 15 sekon</p> <p>Sebuah bor gigi (jari-jari 1 cm) dirancang agar mempunyai percepatan 1.000 rad/s^2. Agar sebuah titik pada permukaan sisi samping bor dapat menempuh</p>	<p>dan bahan praktikum.</p> <p>Buku Pengayaan Fisika STAR</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan. 	Penugasan	Tugas rumah	<p>putaran sejauh 12 m, tentukan waktu putaran yang dibutuhkan. Anggap posisi awal bor dalam keadaan diam.</p> <p>Buatlah klipng yang menarik mengenai penerapan konsep gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari. Berilah keterangan atau komentarmu mengenai setiap gambar di dalam klipng tersebut. Kemudian kumpulkan ke</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
								guru.		
2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	Hukum Newton dan Penerapannya	Jujur Toleransi Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung Jawab	Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum Newton 1 dan 2 secara berkelompok di kelas. Menggambar gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan. Melakukan percobaan gerak 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari. Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari-hari. Menyelidiki karakteristik gesekan statis dan kinetis melalui percobaan. 	Tes tertulis	Tes PG	Sebuah benda bermassa 50 kg bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Besarnya gaya dalam arah berlawanan yang harus diberikan agar benda berhenti setelah 10 s adalah a. 100 N d. 10 N b. 50 N e. 5 N c. 25 N	8 x 45'	Buku Fisika SMA dan MA Jl.1A (Esis) h. 141-186, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum. Buku Pengayaan Fisika STAR

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>benda misalnya dalam bidang miring untuk membedakan gesekan statik dan kinetik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring, bidang datar, dan sistem katrol dalam diskusi kelas. Melakukan praktek gaya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari-hari. Menerapkan hukum Newton pada gerak benda pada bidang miring tanpa gesekan. Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal. Menerapkan hukum Newton pada gerak melingkar. 	<p>unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Uji petik kerja produk</p> <p>Tes uraian</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>Kegiatan 7.1 halaman 160 dan kegiatan 7.3 halaman 162.</p> <p>Gaya horizontal sebesar 400 N diperlukan untuk mendorong kereta sepanjang bidang pada laju konstan. Berapakah gaya gesekan antara kereta dan bidang.</p> <p>Buatlah klipng yang menarik mengenai penerapan hukum-hukum Newton dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				sentripetal • Menghitung gaya normal pada sistem benda bergerak dalam bidang lingkaran dalam diskusi pemecahan masalah.				kehidupan sehari-hari. Berilah keterangan atau komentarmu mengenai setiap gambar di dalam kliping tersebut. Kemudian kumpulkan ke guru.		

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Drs. Yunus

NIP. : 19580927 198503 1 008

Sleman, 25 Juli 2016
Guru mapel Fisika

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP 19620924 198903 2 001

20. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Kelas / Semester : X (sepuluh) / Semester I

Mata Pelajaran : FISIKA

Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran

Standar Kompetensi

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengukur besaran fisika (panjang, massa, dan waktu).

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur.
- Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Menganalisis besaran dan satuan dalam fisika.
 - Melakukan analisis dimensi terhadap besaran-besaran fisika.
 - Membedakan antara besaran pokok dan besaran turunan.
 - Menerapkan konsep besaran dan satuan dalam perhitungan fisika.
-

- Mendeskripsikan pengukuran dalam fisika.
- Melakukan pengukuran secara langsung terhadap besaran panjang, massa, dan waktu.
- Melakukan pengukuran terhadap besaran turunan secara langsung dan tidak langsung.
- Menganalisis ketidakpastian dalam suatu proses pengukuran.
- Mengolah data yang telah dikumpulkan dari suatu pengukuran.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

Pengukuran Panjang, Massa, dan Waktu

C. Metode Pembelajaran

1. Model :
 - Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning
2. Metode :
 - Diskusi kelompok
 - Eksperimen
 - Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur: mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengelompokan nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa Diskusi Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
neraca lengan, neraca pegas, dan stopwatch secara berkelompok di sekolah.	digunakan secara individu yang berlaku di daerah setempat (misalnya: untuk ukuran massa: canting beras, untuk ukuran panjang: tumbak di Jabar).	ketepatan

D. Skenario Pembelajaran

Pertemuan Pertama : (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan 	10 Menit

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah panjang tergolong besaran pokok atau besaran turunan? Serta Apakah manfaat satuan dalam pengukuran yang kita lakukan 	<p>mendengarkan motivasi dari guru</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi besaran pokok dan besaran turunan Guru menuntun peserta didik untuk berdiskusi sesama teman satu bangku Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik contoh besaran turunan beserta satuannya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik menggali pemahaman dengan berdiskusi antar sesama teman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai contoh besaran-besaran pokok dan turunan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik mengomunikasikan 	75 menit

		tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru memberikan tugas untuk menghafal besaran pokok dan besaran turunan untuk disampaikan di pertemuan yang akan datang • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menghafal besaran pokok dan turunan • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu 	10 Menit

	<p>menanyakan kesiapannya untuk menerima materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah satuan untuk besaran panjang? Serta Apakah manfaat satuan dalam pengukuran yang kita lakukan 	<p>menjawab jika sudah siap menerima materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi satuan dan dimensi • Guru menuntun peserta didik untuk berdiskusi sesama teman satu bangku • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik contoh satuan dari besaran yang telah dihapal 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik menggali pemahaman dengan berdiskusi antar sesama teman <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru 	75 menit

		<p>mengenai contoh dimensi dan satuan</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik mencoba menambah pengetahuan melalui mengerjakan soal di buku pengayaan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan Guru memberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan dimensi besaran turunan yang ditulis di papan Guru menyimpulkan materi pelajaran Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima tugas yang diberikan guru Peserta didik menjawab salam 	5 menit

Pertemuan Ketiga (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah berapa hasil pengukuran panjang kertas dengan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit

	<p>mistar? Serta Apakah manfaat pengukuran dalam kehidupan sehari-hari</p>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pengukuran besaran dan angka penting • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik berapa hasil pengukuran benda dengan jangka sorong dan mikrometer sekrup serta berapa jumlah angka penting yang dituliskan di papan tulis 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik menggali pemahaman dengan berdiskusi antar sesama teman <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik membentuk kelompok untuk berdiskusi bersama <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai contoh dimensi dan satuan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik 	75 menit

		<p>mencoba menambah pengetahuan melalui mengerjakan soal di buku pengayaan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan Guru menyimpulkan materi pelajaran Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima tugas yang diberikan guru Peserta didik menjawab salam 	5 menit

E. Sumber Belajar

- Buku Fisika:

Kanginan, Marthen. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlanga. (Halaman 5-30)

- Buku Pengayaan:

Saleh, Heru. 2015. *STAR(Strategi Tepat Anak Pintar) Fisika*. Solo: Putra Kertonatan. (Halaman 2-7)

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat ukur : mistar, jangka sorong, mikrometer sekrup, dan neraca O'hauss

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

- Tes Lisan
- Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen:

- PG
- Uraian

c. Contoh Instrumen:

- Contoh uji petik kerja produk

Isilah tabel berikut dengan mengamati skala pada beberapa alat-alat ukur panjang. Tentukan nst serta ketidakpastiannya.

No	Alat ukur panjang	nst	ketidakpastian
1	Mistar		
2	Jangka Sorong		
3	Mikrometer Sekrup		
4	Neraca O'hauss		

- Contoh tes PG

Pasangan besaran dan satuan yang berdasarkan satuan Sistem Internasional adalah

- waktu, menit
-

- b. panjang, inci
- c. massa, kilogram
- d. suhu, celcius
- e. kuat arus listrik, candela

- Contoh tes uraian

Apa yang harus dilakukan agar pengukuran memiliki kesalahan sekecil mungkin?

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Mata Pelajaran Fisika

Drs. Yunus

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP. 19580927 195803 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Kelas / Semester : X (sepuluh) / Semester I

Mata Pelajaran : FISIKA

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

Standar Kompetensi

1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan vektor.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis.
- Menjumlahkan dua vektor secara analisis.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- Membedakan pengertian besaran vektor dan besaran skalar.
 - Menyebutkan contoh besaran vektor dan besaran skalar.
 - Menuliskan simbol vektor.
 - Melakukan operasi vektor dengan metode jajargenjang dan metode poligon.
-

- Menganalisis komponen-komponen vektor.
- Menyelesaikan masalah vektor dengan menggunakan metode analitik.
- Membedakan perkalian skalar dua vektor dan perkalian silang dua vektor.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

Penjumlahan Vektor

C. Metode Pembelajaran

1. Model : Direct Instruction (DI)
Cooperative Learning
2. Metode : Diskusi kelompok
Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat Melakukan percobaan untuk menemukan resultan dua vektor sebidang

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama (2 jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa• Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran• Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah yang dimaksud dengan besaran vektor? Dapatkah vektor bernilai negatif?	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam• Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa• Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi• Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan• Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• peserta didik	75 menit

	<p>materi penulisan vektor, dan komponen vektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk berdiskusi sesama teman satu bangku • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang aturan dasar trigonometri (sin, cos, tan) 	<p>memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan latihan soal di buku pengayaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai contoh besaran-besaran pokok dan turunan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal pihan ganda bagian penguraian vektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 		
--	--	--	--

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dari guru 	10 Menit

	Apakah yang dimaksud dengan resultan vektor?		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi penjumlahan (resultan) vektor • Guru menuntun peserta didik untuk berdiskusi sesama teman satu bangku • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang resultan (penjumlahan) vektor yang saling tegak lurus 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan latihan soal di buku pengayaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai contoh besaran-besaran pokok dan turunan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik 	5 menit

	<p>memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	<p>mendapat tugas pekerjaan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam 	
--	--	--	--

A. Sumber Belajar

1. Buku Fisika:

Kanginan, Marthen. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlanga.

2. Buku Pengayaan:

Saleh, Heru. 2015. *STAR (Strategi Tepat Anak Pintar) Fisika*. Solo: Putra Kertonatan.

B. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian: - Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen: PG, Uraian

c. Contoh Instrumen:

Contoh tes PG

Besar vektor **A** = 3 satuan dan besar vektor **B** = 4 satuan. Bila besar vektor resultan (**A+B**) = 5 satuan, maka sudut antara vektor **A** dan vektor **B** adalah

b. 30°

c. 45°

d. 60°

e. 73°

f. 90°

Contoh tes uraian

Tentukan resultan dari gaya berikut: 50 N dengan membentuk sudut 30° terhadap sumbu +X, gaya 80 N dengan membentuk sudut 135° terhadap sumbu +X, dan 30 N dengan membentuk sudut 240° terhadap sumbu +X.

Sleman, 25 Juli 2016

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Mata Pelajaran Fisika

Drs. Yunus

Dra. F. Ayuningsih Ratnawati

NIP. 19580927 195803 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

21. Lampiran Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP) Kelas XI IPA

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	24 – 07 - 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI IPA 2/ Ganjil
Alokasi Waktu : 6 JP

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastis benda.

Indikator Pencapaian kompetensi :

- 1.3.1 Menentukan kaitan konsep gaya pegas dengan sifat elastisitas bahan
- 1.3.2 Mengidentifikasi modulus elastisitas dan konstanta pegas.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a) Menjelaskan pengertian sifat elastis.
 - b) Menyebutkan aplikasi gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari.
 - c) Menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh gaya pegas.
 - d) Menjelaskan hukum Hooke untuk menerangkan perilaku pegas.
 - e) Menghitung konstanta pegas yang disusun secara seri dan secara paralel.
 - f) Menyebutkan keuntungan pegas yang disusun secara seri dan secara paralel.
 - g) Menjelaskan osilasi benda di antara dua pegas.
 - h) Mendefinisikan besaran modulus Young
-

- i) Menghitung besaran-besaran yang berkaitan dengan elastisitas bahan.
- j) Menunjukkan manfaat sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari.

Karakter siswa yang diharapkan :

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

B. Materi Pembelajaran

- 1. Elastisitas Bahan
- 2. Gaya Pegas (Hukum Hooke)
- 3. Perubahan bentuk bahan.

C. Metode Pendekatan :

Model : - Direct Instruction (DI)
 - Cooperative Learning

Metode : - Diskusi kelompok
 - Observasi
 - Eksperimen
 - Ceramah

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	TMT	TMTT
Menganalisis penerapan konsep pegas dan prinsip hukum Hooke dalam diskusi pemecahan masalah	Memformulasikan konsep gaya pegas, modulus elastisitas, tetapan gaya, dan energi potensial pegas melalui diskusi kelas. Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat benda elastis	Siswa dapat Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat benda elastis

D. Skenario Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah yang menyebabkan karet dapat memanjang bila ditarik? Apakah manfaat benda elastis di kehidupan sehari-hari? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi Elastisitas, hukum Hooke, dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan 	75 menit

	<p>perubahan bentuk bahan (tegangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa yang menyebabkan karet dapat memanjang bila ditarik 	<p>penjelasan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai contoh benda elastis <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucap salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan Apakah yang menyebabkan karet dapat memanjang bila ditarik? Apakah manfaat benda elastis di kehidupan sehari-hari? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik 	75 menit

	<p>materi regangan dan modulus elastisitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang persamaan untuk mendapatkan regangan dan modulus elastisitas 	<p>memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai penggunaan persamaan regangan dan modulus elastisitas <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

	soal di buku pengayaaan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 		
--	---	--	--

Pertemuan Ketiga (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucap salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan apakah yang dimaksud getaran? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi sumber getaran harmonis dan bandul sederhana • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang apa yang menyebabkan bandul dapat bergetar? 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	<p>75 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	<p>5 menit</p>

	<p>tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan soal di buku pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 		
--	---	--	--

Pertemuan Keempat (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan apakah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit

	pegas mempunyai energi?		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi susunan pegas dan energi pegas • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang susunan pegas campuran 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik 	5 menit

	<p>pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	menjawab salam	
--	--	----------------	--

Pertemuan Kelima (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucap salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan apakah getaran memiliki kecepatan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi besaran 	Mengamati	75 menit

	<p>fisika pada getaran (simpangan, fase, dan kecepatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang simpangan, fase, dan kecepatan pada persamaan getaran 	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru menyimpulkan materi pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam 		
--	--	--	--

Pertemuan Keenam (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucap salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan apakah getaran memiliki percepatan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi besaran fisika pada getaran harmonis (percepatan, energi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi 	75 menit

	<p>potensial, energi kinetik dan energi mekanik getaran harmonik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang energi getaran melalui persamaan getaran 	<p>yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

E. Sumber Belajar

- a. Buku Fisika SMA dan MA Jl. 2A (Esis) halaman 101-140
- b. Buku referensi yang relevan
- c. Lembar kerja
- d. Alat dan bahan praktikum

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

- Tes tertulis
- Penugasan

b. Bentuk Instrumen:

- PG
- Uraian
- Proyek ilmiah

c. Contoh Instrumen:

- Contoh tes PG

Sebuah pegas mengalami pertambahan panjang 2,5 cm ketika ditarik dengan gaya 2 N. Konstanta pegas tersebut adalah

- | | |
|------------|--------------|
| A. 0,8 N/m | D. 8.00 N/m |
| B. 8 N/m | E. 8.000 N/m |
| C. 80 N/m | |

- Contoh tes uraian

Panjang tali raket mula-mula 30 cm dengan diameter 1,0 m. Bila tali ditarik dengan gaya 250 N, berapakah pertambahan panjang tali? Diketahui: modulus Young nilon adalah $5 \times 10^5 \text{ N/m}^2$.

- Contoh tugas rumah

Buatlah artikel tentang pemanfaatan pegas sebagai produk teknologi dalam keseharian.

Mengetahui,

Sleman, 25 Juli 2016

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Bidang Studi

Drs. YUNUS

Dra. F. Ayuningsih R.

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 19620924 198903 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI IPA 2/ Ganjil
Alokasi Waktu : 14 JP

Standar Kompetensi

1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis besaran perpindahan, kecepatan, dan percepatan pada gerak lurus dengan menggunakan vektor.
- Menganalisis besaran kecepatan dan percepatan pada gerak melingkar dengan menggunakan vektor.
- Menganalisis besaran perpindahan dan kecepatan pada gerak parabola dengan menggunakan vektor tangensial dan percepatan sentripetal pada gerak melingkar.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menganalisis gerak dua dimensi secara vektor dan skalar.
 2. Menghitung besar dan arah perpindahan, kecepatan, dan percepatan gerak suatu benda.
 3. Menganalisis gerak lurus beraturan dengan menggunakan grafik jarak terhadap waktu dan grafik kecepatan terhadap waktu.
 4. Menganalisis gerak lurus berubah beraturan dengan menggunakan grafik jarak terhadap waktu dan grafik kecepatan terhadap waktu.
 5. Menganalisis karakteristik gerak suatu benda melalui grafik.
-

6. Merumuskan persamaan gerak suatu benda melalui pengukuran besaran-besaran gerak.
7. Menganalisis besaran-besaran yang berkaitan dengan gerak melingkar, yaitu perubahan sudut, kecepatan sudut, dan percepatan sudut.
8. Menganalisis hubungan antara besaran dalam gerak melingkar dengan gerak lurus.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.*

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

Analisis Vektor untuk Gerak, Deskripsi Grafik untuk Gerak dan Gerak Melingkar.

C. Metode Pembelajaran

- Model : - Direct Instruction (DI)
- Cooperative Learning
- 2. Metode : - Diskusi kelompok
- Ceramah

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak dalam bidang datar (gerak parabola, gerak melingkar) melalui kegiatan diskusi di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan analisis vektor perpindahan, vektor kecepatan, dan vektor percepatan pada gerak dalam bidang datar (parabola dan melingkar) dalam diskusi pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Mengidentifikasi karakteristik perpaduan gerak translasi pada beberapa gerak melalui presentas, percobaan atau demonstrasi di kelas secara klasikal (misalnya gerak mobil mainan di

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
		atas triplek yang bergerak)

- Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan dapatkah posisi ditulis dalam vektor? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi gerak lurus 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik 	75 menit

	<p>dengan (posisi, perpindahan, kecepatan, dan percepatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang perpindahan dalam vektor? 	<p>memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

	salam		
--	-------	--	--

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapannya untuk menerima materi • Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan buku sumber materi belajar dan materi pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berupa pertanyaan apa yang terjadi bila bola dilempar dengan membentuk sudut tertentu? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Ketua kelas atau perwakilan kelas memimpin doa • Peserta didik mengangkat tangan ketika namanya dipanggil, setelah itu menjawab jika sudah siap menerima materi • Peserta didik mempersiapkan buku yang akan digunakan • Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi dan mendengarkan motivasi dari guru 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi gerak melingkar, dan gerak parabola dengan analisis vektor. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memperhatikan penjelasan materi 	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk membentuk kelompok • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang gerak parabola 	<p>yang disampaikan oleh guru</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dapat memperkaya pemahaman dengan mengerjakan membaca literatur di perpustakaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang disampaikan oleh guru <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mengomunikasikan tentang jawaban pertanyaan guru kepada teman sekelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan • Guru menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat tugas pekerjaan rumah • Peserta didik menjawab salam 	5 menit

E. Sumber Belajar

- a. Buku Fisika SMA dan MA JI.2A (Esis) halaman 1-78
- b. Buku referensi yang relevan

F. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

- Tes tertulis
- Penugasan

b. Bentuk Instrumen:

- PG
- Uraian
- Tugas rumah

c. Contoh Instrumen:

- Contoh PG

Kecepatan sebuah benda dapat dinyatakan dengan persamaan $\vec{v} = (2t \hat{i} + 4\hat{j})$ m/s. Percepatan rata-rata benda antara $t = 1$ s sampai $t = 3$ s adalah

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| A. $(2 \hat{i} + 4\hat{j})$ | D. $(6 \hat{i} + 4\hat{j})$ |
| B. $(4\hat{j})$ | E. $(2 \hat{i})$ |
| C. $(4 \hat{i} + 2\hat{j})$ | |

- Contoh uraian

Sebuah pesawat tempur yang sedang melakukan atraksi terbang membentuk lingkaran vertikal dengan diameter 1 km. Kecepatan terbang di dasar lingkaran tersebut adalah 185 m/s. Hitunglah percepatan sentripetal dari pesawat tempur tersebut.

- Contoh tugas rumah

Buatlah artikel tentang penerapan konsep gerak melingkar pada teknologi kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,

Sleman, 25 Juli 2016

Kepala SMA Negeri 1 Gamping

Guru Bidang Studi

Drs. YUNUS

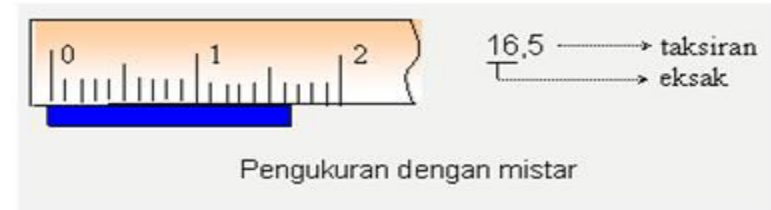
NIP. 19580927 198503 1 008

Dra. F. Ayuningsih R.

NIP. 19620924 198903 2 001

Angka Penting

Oleh: M. Muhclas Ade Putra



Angka Penting

- ▶ Pernahkah kamu membeli buah apel ? Apabila ternyata pada 2 kilogram terdapat 12 buah apel. Nilai 2 kilogram diperoleh dari pengukuran sedangkan 12 buah diperoleh dari perhitungan. **Angka hasil pengukuran disebut dengan angka penting** sedangkan **angka hasil perhitungan disebut bilangan cacah**.
- ▶ Angka penting adalah angka hasil pengukuran yang terdiri dari angka pasti (eksak) dan angka taksiran. Angka pasti diperoleh dari penghitungan skala alat ukur, sedangkan angka taksiran diperoleh dari setengah skala terkecil.
- ▶ Gambar berikut adalah contoh hasil pengukuran dengan angka penting. Panjang batang adalah 16,5 mm. Angka 16 diperoleh dari menghitung skala, sedang 0,5 diperoleh dari $\frac{1}{2}$ dari 1 mm. Angka 16 adalah angka pasti, sedangkan angka 5 adalah taksiran.

Aturan Angka Penting

- ▶ Semua angka bukan nol adalah angka penting.
- ▶ Angka nol yang terletak di antara dua angka *bukan* nol termasuk angka penting.
Contoh : 1,005 memiliki 4 angka penting, yaitu 1, 0, 0, dan 5.
- ▶ Angka-angka nol yang digunakan hanya untuk tempat titik desimal adalah *bukan* angka penting.
Contoh : 0,0045 memiliki 2 angka penting.
- ▶ Semua angka nol yang terletak pada deretan akhir dari angka-angka yang ditulis di belakang koma desimal termasuk angka penting.
Contoh : 0,004500 memiliki 4 angka penting, yaitu 4, 5, dan dua angka nol setelah angka 45.
- ▶ Dalam notasi ilmiah, semua angka sebelum orde besar termasuk angka penting.
Contoh : $2,6 \times 10^4$ memiliki dua angka penting, yaitu 2 dan 6.
 $2,60 \times 10^4$ memiliki tiga angka penting yaitu, 2, 6, dan 0.

Cobalah

- ▶ 1. Banyaknya angka penting pada 30021 adalah
- ▶ 2. Banyak angka penting pada 3,02 adalah
- ▶ 3. Banyaknya angka penting pada 0,0031 adalah
- ▶ 4. banyaknya angka penting pada 300 adalah
- ▶ 5. Banyaknya angka penting pada 2,10 adalah

▶ Contoh penjumlahan angka penting

$$\begin{array}{r} 42,56 \\ 36,1 \\ \hline 78,7 \end{array} + \text{ atau } \begin{array}{r} 42,56 \\ 36,4123212 \\ \hline 78,97 \end{array} +$$

▶ Contoh pengurangan angka penting

$$\begin{array}{r} 431,20 \\ 25 \\ \hline 406 \end{array} - \text{ atau } \begin{array}{r} 431,2 \\ 25,132 \\ \hline 406,1 \end{array} -$$

Keterangan:

█ = pasti █ = taksiran

Berhitung dengan Angka Penting

Aturan penjumlahan angka penting.

- ▶ 1. Penjumlahan/pengurangan angka pasti dengan pasti menghasilkan angka pasti.
- ▶ 2. Penjumlahan/pengurangan angka pasti dengan taksiran menghasilkan angka taksiran.
- ▶ 3. Hasil penjumlahan angka penting hanya memuat satu angka taksiran.

Cobalah

- ▶ a. $234,221 + 21,5 =$
- ▶ b. $45,4 + 655,28333 =$
- ▶ c. $688,2453 - 2,4 =$

Perkalian Angka Penting

Aturan perkalian/pembagian angka penting

- ▶ 1. Perkalian/pembagian antar angka pasti dengan angka pasti hasilnya angka pasti.
- ▶ 2. Perkalian/pembagian antar angka pasti dengan taksiran hasilnya angka taksiran.
- ▶ 3. Hasil perkalian/pembagian angka penting hanya memuat satu angka taksiran.
- ▶ Dengan ketentuan ini ternyata hasilnya memiliki angka penting yang jumlah angka penting sama dengan jumlah angka penting terkecil yang dikalikan.

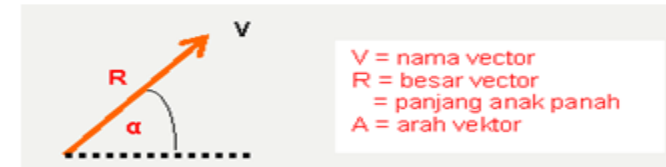
Contoh :

- ▶ 2 angka penting x 4 angka penting = 2 angka penting
- ▶ 5 angka penting x 3 angka penting = 3 angka penting

Besaran Skalar dan Vektor

- Apabila kamu diminta untuk menggeser suatu meja, apa yang pertama kali kamu lakukan? Tentu kamu akan menanyakan digeser berapa meter ke arah mana?. Berapa meter menyatakan besar perpindahan sedang arah mana menyatakan arah perpindahan. Sehingga perpindahan dinyatakan dengan besar dan arah. Besaran yang memiliki nilai dan arah disebut dengan *besaran vektor*. Sedangkan besaran yang hanya memiliki nilai saja disebut *besaran skalar*.
- Pada besaran vektor arah memiliki arti yang sangat penting. Apakah sama kondisi meja di atas apabila digeser 2 meter ke timur dengan digeser 2 meter ke barat? Tentu saja hasil berbeda.

- Vektor disimbulkan dengan v dan digambar dengan anak panah. Panjang anak panah menyatakan besar vektor sedangkan arah panah menyatakan arah vektor.



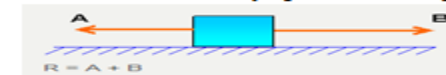
No	Besaran	
	Vektor	Skalar
1	Perpindahan	Jarak.
2	Kecepatan	Kelajuan.
3	Percepatan	Perlajuan.
4	Gaya	Usaha (energi)
5	Berat	Massa.
6	Luas	Waktu.

Operasi pada Vektor

Penjumlahan Vektor

- Dua buah vektor atau lebih dapat dijumlahkan apabila vektor-vektor tersebut bekerja pada sebuah benda. Vektor-vektor ini dikatakan memiliki titik tangkap yang sama.

- a. Vektor A dan B bekerja pada sebuah gaya



- b. Vektor A dan B bekerja pada benda yang berbeda

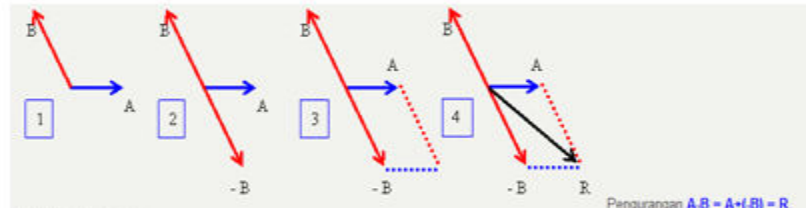


Metode Segitiga

- Langkah-langkahnya
 - a. Pangkal dari vektor kedua diletakkan pada ujung vektor pertama
 - b. Vektor hasil penjumlahan (resultan) digambarkan dari pangkal vektor pertama ke ujung vektor kedua.

Contoh :

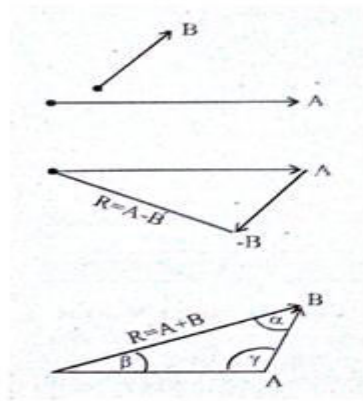
Pengurangan dengan metode jajaran genjang



dilakukan dengan cara:

1. Menggambar dua gaya dengan titik tangkap berimpit.
2. Menggambar vektor -B.
3. Menggambar jajaran genjang
4. menggambar vektor resultan.

Pengurangan $AB = A + (-B) = R$

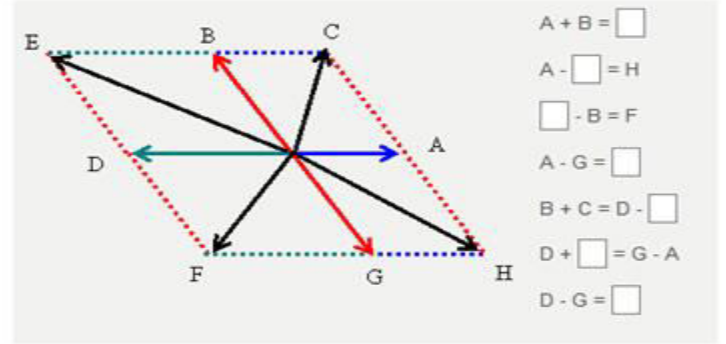


Arah:
$$\frac{A}{\sin \alpha} = \frac{A}{\sin \beta} = \frac{R}{\sin \gamma}$$

γ = sudut apit atau sudut terkecil yang dibentuk oleh vektor A dan B.

Arah:
$$\frac{A}{\sin \alpha} = \frac{A}{\sin \beta} = \frac{R}{\sin \gamma}$$

• Cobalah



- $A + B = \square$
- $A - \square = H$
- $\square - B = F$
- $A - G = \square$
- $B + C = D - \square$
- $D + \square = G - A$
- $D - G = \square$

23. Materi Kelas XI IPA 1

KINEMATIKA DENGAN ANALISIS VEKTOR

KINEMATIKA GERAK DENGAN ANALISIS VEKTOR

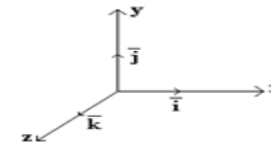
Oleh : M . Muhcllas Ade Putra

- Posisi titik materi dapat dinyatakan dengan sebuah **VEKTOR**, baik pada suatu bidang datar maupun dalam bidang ruang.
- Vektor yang dipergunakan untuk menentukan posisi disebut **VEKTOR POSISI** yang ditulis dalam Vektor satuan.

PERSAMAAN GERAK

- Besaran dibagi menjadi 2 yaitu : besaran **skalar** dan besaran **vektor**
- Besaran skalar : besaran yang hanya memiliki nilai saja
- Besaran vektor : besaran yang memiliki **nilai** dan **arah**

• VEKTOR SATUAN



$$|\hat{i}| = |\hat{j}| = |\hat{k}| = 1$$

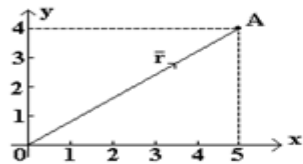
\hat{i} adalah vektor satuan pada sumbu x.
 \hat{j} adalah vektor satuan pada sumbu y.
 \hat{k} adalah vektor satuan pada sumbu z.

- **POSISI TITIK MATERI PADA SUATU BIDANG DATAR**

Posisi titik materi ini dapat dinyatakan dengan :

$$\vec{r} = x\vec{i} + y\vec{j}$$

Contoh: $\vec{r} = 5\vec{i} + 4\vec{j}$



Panjang \vec{r} ditulis $|\vec{r}| = |OA|$
 $|\vec{r}|^2 = x^2 + y^2$
 $|\vec{r}|^2 = 5^2 + 4^2$, sehingga:
 $|\vec{r}| = \sqrt{5^2 + 4^2}$
 $|\vec{r}| = \sqrt{25 + 16} = \sqrt{41}$
 satuan

- **KECEPATAN SUATU TITIK MATERI.**

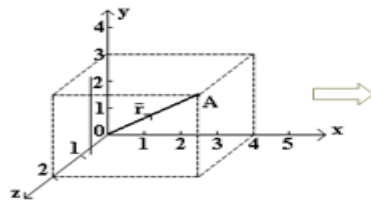
Gerakan titik materi secara keseluruhan dapat diamati jika posisinya setiap saat diketahui. Seberapa cepat letak titik materi itu berubah setiap saat disebut : **KECEPATAN**

- **POSISI TITIK MATERI PADA SUATU RUANG**

Posisi titik materi ini dapat dinyatakan dengan :

$$\vec{r} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$$

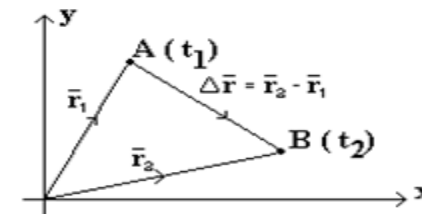
Contoh : $\vec{r} = 4\vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}$



Panjang \vec{r} ditulis $|\vec{r}| = |OA|$
 $|\vec{r}|^2 = x^2 + y^2 + z^2$
 $|\vec{r}|^2 = 4^2 + 2^2 + 3^2$,
 sehingga:
 $|\vec{r}| = \sqrt{4^2 + 2^2 + 3^2}$
 $|\vec{r}| = \sqrt{16 + 4 + 9} = \sqrt{29}$
 satuan

- **PERHATIKAN.**

Titik materi yang bergerak dari A yang posisinya \vec{r}_1 pada saat t_1 , ke titik B yang posisinya \vec{r}_2 pada saat t_2 .



- Vektor perpindahannya ($\Delta\vec{r}$)
 $\Delta\vec{r} = \vec{r}_2 - \vec{r}_1$
- Selang waktu yang dibutuhkan oleh materi untuk bergerak dari titik A ke titik B (Δt)
 $\Delta t = t_2 - t_1$

- Kecepatan rata-rata didefinisikan sebagai :

$$\bar{v} = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} = \frac{\vec{r}_2 - \vec{r}_1}{t_2 - t_1}$$

- Pada persamaan di atas tampak bahwa kecepatan rata-rata tidak tergantung pada lintasan titik materi, tetapi tergantung dari posisi awal \vec{r}_1 dan posisi akhir \vec{r}_2 .
- Jika ingin diketahui kecepatan titik materi pada suatu saat misal saat titik materi berada di antara A dan B, digunakan **kecepatan sesaat**.

- Laju didefinisikan sebagai :

$$|\vec{v}| = \left| \frac{d\vec{r}}{dt} \right|$$

- Laju dapat pula berarti panjang lintasan dibagi waktu yang bersangkutan.

- Kecepatan sesaat didefinisikan sebagai:

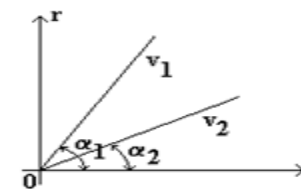
$$\vec{v} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t}$$

- Secara matematis ditulis sebagai:

$$\vec{v} = \frac{d\vec{r}}{dt}$$

- Jadi kecepatan sesaat merupakan turunan pertama dari posisi terhadap waktu (t)
- Besarnya kecepatan disebut dengan **laju**

- Nilai dari komponen kecepatan sesaat dari suatu titik materi dapat dilihat dari **kemiringan grafik** yang dibentuk oleh komponen posisi (r) terhadap waktu (t).



Persamaan kecepatan sesaat dari grafik di samping di dapat :

$$v_1 = \text{tg } \alpha_1$$

$$v_2 = \text{tg } \alpha_2$$

- **Makin besar derajat kemiringannya makin besar pula harga kecepataannya.**
- Posisi dari suatu titik materi yang bergerak merupakan fungsi waktu, oleh karena itu, vektor posisi \vec{r} dapat ditulis sebagai $\vec{r} = \vec{r}(t)$ artinya merupakan fungsi waktu (t).

- Sebaliknya untuk menentukan posisi titik materi jika diketahui fungsi kecepataannya maka dapat diselesaikan dengan **INTEGRAL** (kebalikan dari diferensial).

$$v(t) = \frac{dX(t)}{dt}$$

$$dX(t) = v(t) \cdot dt$$

$$\int dX(t) = \int v(t) \cdot dt$$

$$X(t) = \int v(t) \cdot dt$$

- Kecepatan titik materi pada sebuah bidang datar/ruang dapat ditulis :

$$v_x = \frac{dX}{dt}, v_y = \frac{dY}{dt}, v_z = \frac{dZ}{dt}$$

X, Y, Z merupakan fungsi dari waktu

Contoh :

$$v(t) = 2t + 5 \text{ m/det}$$

maka persamaan posisi titik materi tersebut adalah

$$r = \int v(t) \cdot dt$$

$$r = \int 2t + 5 dt$$

$$r = t^2 + 5t + C \text{ meter}$$

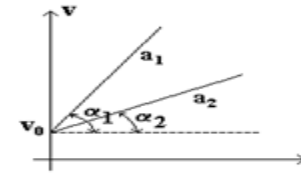
- Dengan C adalah suatu konstanta.
- Harga C dicari dengan suatu syarat batas tertentu, misalnya :
- $t = 0$ $_{(t)} = 0$ maka harga C dapat dihitung $C = 0$

- **PERCEPATAN**

- Kecepatan titik materi dapat berubah-ubah setiap saat baik besar, atau arah, ataupun kedua-duanya yang disebabkan oleh karena adanya **percepatan** yang dialami oleh titik materi tersebut.
- Jika pada saat t_1 kecepatan v_1 dan pada saat t_2 kecepatannya v_2 , percepatan rata-ratanya dalam selang waktu $\Delta t = t_2 - t_1$ didefinisikan sebagai :

$$\bar{a} = \frac{\Delta \bar{v}}{\Delta t} = \frac{\bar{v}_2 - \bar{v}_1}{t_2 - t_1}$$

- Kecepatan sesaat dari suatu titik materi dapat dilihat dari kemiringan komponen grafik kecepatan (v) terhadap waktu (t).



dari grafik di samping
besar percepatan sesaat :
 $a_1 = \text{tg } \alpha_1$
 $a_2 = \text{tg } \alpha_2$

- Percepatan sesaatnya :

$$\bar{a} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \bar{v}}{\Delta t} = \frac{dv}{dt}$$

$$\bar{a} = \frac{dv}{dt} = \frac{d(d\bar{r})}{dt} = \frac{d^2\bar{r}}{dt^2}$$

- Percepatan merupakan turunan pertama dari kecepatan terhadap waktu (t) atau turunan kedua dari posisi terhadap waktu (t).

- Percepatan dalam arah masing-masing sumbu dalam bidang/ruang dapat dituliskan sebagai:

$$a_x = \frac{d\bar{v}_x}{dt} = \frac{d^2x}{dt^2}$$

$$a_y = \frac{d\bar{v}_y}{dt} = \frac{d^2y}{dt^2}$$

$$a_z = \frac{d\bar{v}_z}{dt} = \frac{d^2z}{dt^2}$$

- Sebaliknya untuk menentukan kecepatan dari grafik fungsi percepatan terhadap waktu dengan cara **mengintegalkan** :
- $v_t = v_0 + \int_0^t a_t dt$

contoh soal

Sebuah benda bergerak sepanjang sumbu x dengan posisi:
 $x = t^3 - 2t^2 - 4t - 16$

- Carilah kedudukan benda pada saat $t = 3$ detik.
- Hitunglah perpindahan/pergeseran selama 3 detik pertama

Kesimpulan

POSISI	$\vec{r} = x \hat{i} + y \hat{j} + z \hat{k}$
KECEPATAN	$\vec{v} = v_x \hat{i} + v_y \hat{j} + v_z \hat{k}$ $\vec{v} = \frac{dX}{dt} \hat{i} + \frac{dY}{dt} \hat{j} + \frac{dZ}{dt} \hat{k}$
PERCEPATAN	$\vec{a} = a_x \hat{i} + a_y \hat{j} + a_z \hat{k}$ $\vec{a} = \frac{dv_x}{dt} \hat{i} + \frac{dv_y}{dt} \hat{j} + \frac{dv_z}{dt} \hat{k}$ $\vec{a} = \frac{d^2X}{dt^2} \hat{i} + \frac{d^2Y}{dt^2} \hat{j} + \frac{d^2Z}{dt^2} \hat{k}$

24. Lampiran Soal Ujian Kelas X

SOAL ULANGAN BAB BESARAN DAN PENGUKURAN

Nama :

Kelas :

No. Preseni :

A. Pilihan Ganda

Petunjuk : Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang A, B, C, D atau E

- Di antara kelompok besaran di bawah ini yang hanya terdiri atas besaran turunan saja adalah....
 - Kuat arus, massa, gaya
 - Suhu, massa, volume
 - Waktu, momentum, kecepatan
 - Usaha, momentum, percepatan
 - Kecepatan, suhu, jumlah zat
 - Di bawah ini yang merupakan besaran pokok dalam sistem Standar Internasional adalah....
 - Kilogram dan watt
 - Kilogram dan celcius
 - Meter dan detik
 - Meter dan celcius
 - Celsius dan watt
 - Dalam satuan SI, satuan kalor adalah....
 - kalori
 - joule
 - watt
 - derajat kelvin
 - derajat celsius
 - Satuan dari gaya adalah....
 - kg m/s
 - $\text{Kg m}^2/\text{s}^2$
 - kg m
 - $\text{kg m}/\text{s}^2$
 - Tidak bersatuan
 - Satuan energi potensial dalam SI adalah....
 - N/s
 - Nm
 - Kg m
 - kg m/s
 - $\text{Kg m}^2/\text{s}^{-1}$
 - Dimensi energi potensial adalah....
 - MLT^{-1}
 - MLT^{-2}
 - $\text{ML}^{-1}\text{T}^{-2}$
 - ML^2T^{-2}
 - $\text{ML}^{-2}\text{T}^{-2}$
 - Jika M dimensi massa, L dimensi panjang, dan T dimensi waktu, maka dimensi tekanan adalah....
 - $\text{ML}^{-1}\text{T}^{-1}$
 - $\text{ML}^{-1}\text{T}^{-2}$
 - MLT^{-1}
 - MLT^{-2}
-

E. ML^2T^{-3}

8. Besaran yang mempunyai dimensi $ML^{-1}T^{-2}$ adalah....

- A. Gaya
- B. Tekanan
- C. Energi
- D. Momentum
- E. Percepatan

9. Pada pengukuran panjang benda, diperoleh hasil pengukuran 0,07060 m. Banyaknya angka penting hasil pengukuran adalah....

- A. Dua
- B. Tiga
- C. Empat
- D. Lima
- E. Enam

10. Hasil pengukuran panjang dan lebar suatu lantai adalah 12,61 m dan 5,2 m. Menurut aturan angka penting hasil pengukuran adalah....

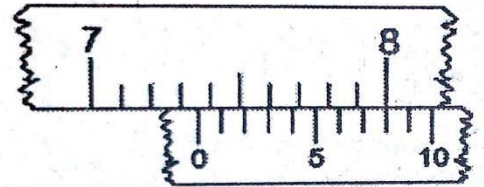
- A. $65 m^2$
- B. $65,5 m^2$
- C. $66,572 m^2$
- D. $65,6 m^2$
- E. $66 m^2$

B. Esai

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Hasil pengukuran dengan jangka sorong tersebut adalah...



2. Hasil pengukuran pelat seng diperoleh panjang 1,50 m dan lebarnya 1,20 m. Luas pelat seng menurut penulisan angka penting adalah....

3. Apakah dimensi untuk besaran-besaran berikut:

- a. Daya
- b. Momentum
- c. Energi kinetik

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

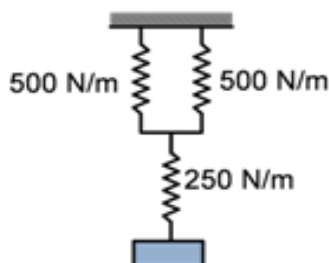
SMA NEGERI 1 GAMPING, SLEMAN, YOGYAKARTA

Jl. Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman 55293 (0274) 626345

Ulangan Harian 1

Elastisitas dan Geataran

1. Apa yang dimaksud dengan benda elastis, dan plastis?
2. Tuliskan persamaan untuk menentukan **tegangan, regangan, dan modulus elastisitas**. Sertakan satuan dari masing-masing persamaan tersebut!
3. Seutas kawat panjangnya 60 cm dan luas penampangnya 3 cm^2 . Sebuah gaya 30 N bekerja pada kawat tersebut sehingga kawat bertambah panjang menjadi 60,6 cm. Hitunglah **regangan, tegangan kawat, dan modulus elastisitas kawat!**
4. Susunan pegas berikut ini memiliki konstanta pengganti sebesar.....



5. Tuliskan persamaan untuk menentukan **kecepatan getaran harmonis sederhana!**
-

6. Sebuah mobil bermassa 1800 kg dirancang dengan rangka yang didukung oleh empat buah pegas. Tiap pegas memiliki konstanta 18000 N/m. Jika tiga orang yang berada dalam mobil memiliki massa total 200 kg, tentukan frekuensi getaran mobil ketika mobil yang dikendarai melewati sebuah lubang di jalan.
7. Tuliskan persamaan energi potensial getaran harmonis sederhana

Soal Pilihan ganda

8. Sebuah benda yang bergerak harmonis sederhana, simpangannya dinyatakan dengan persamaan $y = 4 \sin 0,1 t$ dengan t dalam detik dan y dalam meter. **Simpangan, kecepatan, dan percepatan** benda setelah bergerak 5π detik masing-masing adalah...

- A. 0 m; 0,4 m/det; dan $-0,04 \text{ m/det}^2$
- B. 4 m; 0 m/det; dan $-0,04 \text{ m/det}^2$
- C. 4 m; 0,4 m/det; dan $-0,04 \text{ m/det}^2$
- D. 4 m; 0 m/det; dan $0,04 \text{ m/det}^2$
- E. 4 m; 0,4 m/det; dan $0,04 \text{ m/det}^2$
-

Lampiran soal Ujian Bab Kinematika Gerak dengan Analisis Vektor

ULANGAN BAB

KINEMATIKA DENGAN ANALISIS VEKTOR

Nama :

Kelas :

No Presensi :

A. Pilihan Ganda

Petunjuk : pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara menyilang jawaban pada A, B, C, D, atau E

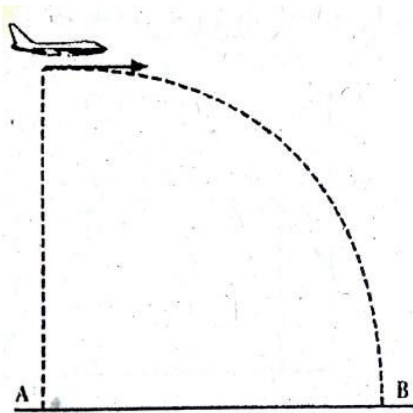
1. Turunan pertama fungsi kecepatan v terhadap waktu disebut...
 - A. Percepatan rata-rata
 - B. Percepatan sesaat
 - C. Percepatan ganda
 - D. Percepatan tunggal
 - E. Posisi
 2. Sebuah benda bergerak sepanjang garis lurus dengan persamaan $x = -t^2 + 5t - 100$ di mana x dalam meter dan t dalam detik. Benda tersebut akan berhenti setelah...
 - A. 2,5 sekon
 - B. 5 sekon
 - C. 6 sekon
 - D. 7,5 sekon
 - E. 10 sekon
 3. Diketahui sebuah titik berada di T (4,5) dan bergerak menuju U (9,3). Vektor posisi UT adalah...
 - A. $15i + 2j$
 - B. $10k + 7k$
 - C. $2j + 12k$
 - D. $5i - 2j$
 - E. 0
 4. Sebuah benda bergerak menurut persamaan: $x = 4t^3 + 2t^2 + 3$. Besar percepatan pada detik ke-2 adalah (m/s^2)...
 - A. 50
 - B. 54
 - C. 52
 - D. 27
 - E. 64
-

5. Sebuah benda berotasi dengan posisi sudut $\theta = 4t^2 - 2t$ rad. Kecepatan sudut partikel tersebut saat $t = 3$ s adalah...
- A. 22 D. 25
 B. 23 E. 26
 C. 24
6. Suatu partikel bergerak sepanjang sumbu-X, di mana posisinya dinyatakan oleh:
 $x = 5t^2 + 1$, x dalam meter dan t dalam sekon, kecepatan rata-rata dalam selang waktu antara 2 sekon dan 3 sekon adalah...
- A. 5 m/s D. 40 m/s
 B. 15 m/s E. 50 m/s
 C. 25 m/s
7. Benda yang bergerak pada sumbu utama tanpa mengalami gerak translasi dikatakan benda mengalami gerak...
- A. Lurus D. Beraturan
 B. Melingkar E. Bolak-balik
 C. Parabola
8. Sebuah bola dilempar dengan kecepatan awal 40 m/s dan membentuk sudut elevasi 30° . Kecepatan benda pada saat mencapai ketinggian maksimum adalah...
- A. 0 m/s D. 40 m/s
 B. 20 m/s E. $40\sqrt{3}$ m/s
 C. $20\sqrt{3}$ m/s
9. Sebuah bola ditendang dengan kecepatan 6,5 m/s yang membentuk sudut $\alpha = \frac{12}{13}$, dan $g = 10 \text{ m/s}^2$, maka waktu yang diperlukan bola untuk mencapai tanah lagi adalah...
- A. 3 s D. 1,2 s
 B. 2,2 s E. 1,4 s
 C. C. 2 s
10. Seorang anak melempar batu dengan kecepatan awal $12,5 \text{ m/s}$ dan sudut 30° secara horizontal. Jika percepatan gravitasi 10 m/s^2 . Waktu yang diperlukan batu tersebut sampai ke tanah adalah..
- A. 0,40 s D. 1,60 s
 B. 0,60 s E. 2,50 s
 C. 1,25 s
-

B. Soal Essai

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Materi bergerak dengan persamaan $r = 2t^2 + 3t - 2$ di mana r dalam meter dan t dalam sekon. Tentukan kecepatan sesaat pada $t = 0$ sekon dan $t = 2$ sekon!
2. Posisi partikel sebagai fungsi waktu jika persamaan kecepatan partikel $v = 4t i + 3j$ adalah...
3. Sebuah pesawat terbang bergerak mendatar dengan kecepatan 200 m/s melepaskan bom dari ketinggian 500 m. Jika bom jatuh di B dan $g = 10 \text{ m/s}^2$, maka jarak AB adalah...



26. Lampiran Hasil Ujian Bab Besaran dan Satuan Kelas X C

Nomor		Nama Siswa	Nilai	
Urut	Induk		UH1	Keterangan
1	2877	ANISA VALA VATIKA	52	Belum Tuntas
2	2878	ANJAS RISKY WIBISONO	62	Belum Tuntas
3	2880	ANNISA ZUKHRUF	60	Belum Tuntas
4	2881	APRILINNA EFFENDI	62	Belum Tuntas
5	2882	ARDELIA ELFRIDA DEWI	77	Tuntas
6	2883	ARDHIA SATIAWATI	72	Belum Tuntas
7	2888	ARIKA NUR OKTAVIA	78	Tuntas
8	2890	ATIQA IFFATIN FALIHA	57	Belum Tuntas
9	2900	CIPTANIA BERLINA	57	Belum Tuntas
10	2906	DIMAS BUANA PUTRA PRABOWO	65	Belum Tuntas
11	2912	ENRIKA NABILA PUTRI WIDOWATI	60	Belum Tuntas
12	2915	EVA NURDIANA RAHMADANTI	67	Belum Tuntas
13	2918	FARYZA ZULFY REDINA	81	Tuntas
14	2924	ILHAM BAHRUL 'ILMI	80	Tuntas
15	2925	INDAH CHOIRUNNISA PUTRI ZAIN	77	Tuntas
16	2932	LATIFA ROSSYTA PUTRI	38	Belum Tuntas
17	2937	MIRNA ADINA	82	Tuntas
18	2940	MUHAMMAD DAFFA TRI CAHYANA		Belum Ujian
19	2942	MUHAMMAD FAUZAN NURI MISBAHUDDIN	77	Tuntas
20	2943	MUHAMMAD HILMY NIBRAS	90	Tuntas
21	2948	NINDITA SUGESTI WIGATI	62	Belum Tuntas
22	2953	NURUL FADILAH	57	Belum Tuntas
23	2957	PUTRI HAPSARI TRISNANINGRUM	62	Belum Tuntas
24	2958	RACHMA MARTA NURDIYANI	77	Tuntas
25	2971	SATYA WAHYU NUGROHO	67	Belum Tuntas
26	2974	SEPTIANA BERLIANTI		Belum Ujian
27	2980	SUKMA FATHIMAH	75	Tuntas
28	2984	TRIAN WISJAYANTO	85	Tuntas
29	2989	VIVIN KANDITA PERMATA SARI	70	Belum Tuntas
30	2993	YANISSA PUTRI	62	Belum Tuntas
31	2994	YULIA RAHMA WATI	90	Tuntas
32	2995	ZAIN IMMANIA ELIASA AMRI	82	Tuntas

27. Lampiran Hasil Ujian Bab Kelas XI IPA 1

Nomor		Nama Siswa	Nilai		Keterangan		Keterangan Hasil Remedial	
Urut	Induk		UH 1	UH 2	UH 1	UH 2	UH 1	UH 2
1	2759	BANGKIT ANJASTIAN	60	78	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
2	2762	CORNELIA YUNIATI	80	87	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
3	2771	DIVIN GRADA PRATAMA	75	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
4	2778	FARHAN ADITYA EVAN ORVALA	65	72	Belum Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
5	2779	FAYI SALSABILA SUMARYATI	100	78	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
6	2785	FITRIANA SALSABILA SURIANSYAH	80	83	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
7	2786	FREDY NUSA HERLAMBANG	80	87	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
8	2791	HENI RAHMA DIANI	100	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
9	2796	IKA BUDYANINGSIH	67,5	92	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
10	2802	LANA RAHMA PUTRI	85	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
11	2808	MONICA RIZKISAFITRI	85	92	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
12	2810	MUHAMMAD ARDIAN YULIANTO	72,5	92	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
13	2811	MUHAMMAD AR'ROFIQ	40	68	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
14	2812	MUHAMMAD FU'AD KHUSAINI	65	12	Belum Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
15	2813	MUHAMMAD HANIF NUGROHO	55	78	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
16	2825	NURHUDA TRIO PRASETYO	50	63	Belum Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
17	2827	NURPUTRANTO LAKSONO	85	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas

18	2831	RAHMAULIA FABRILIYANI	95	92	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
19	2833	RAMADHAN RUSHARDIAN CAHYO	52,5	68	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
20	2834	RETNO FARIDA RAHAJENG	100	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
21	2837	RIZKI HARUM ASTI	100	88	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
22	2838	RIZKITA ANNAFI HANIFAH	100	72	Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
23	2842	SHABRINA DARMESTI PATRIA +)	80	83	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
24	2848	TRIHANA UTAMI	82,5	78	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
25	2853	VIRA EKA SARI	60	20	Belum Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
26	2855	WINDA YUNITA PUSPITA SARI	80	84	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
27	2856	WULAN SETYANINGRUM	90	83	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
28	2857	YOAN SHERLIA ZENDI	85	87	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
29	2859	YUDITH SHINDI PRAWESTI +)	100	91	Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
30	2860	YULI MULYAWATI	55	63	Belum Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas
31	2863	ZAINAL MUSTHOFA	65	83	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas	Tuntas
32	2864	ZEN NURULALAWY ISTIQOMAH	90	63	Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas	Tuntas

28	2984	TRIAN WISJAYANTO	L																
29	2989	VIVIN KANDITA PERMATA SARI		P															
30	2993	YANISSA PUTRI		P															
31	2994	YULIA RAHMA WATI		P															
32	2995	ZAIN IMMANIA ELIASA AMRI		P															

Wali Kelas

Laki - laki	:	8	Gamping,
Perempuan	:	24	Guru Mapel
Jumlah Total	:	32	

UNNI FATMAH, S.Ag
NIP 19750514 200312 2 008

NIP

Wali Kelas

Drs. AGUNG HIDAYAT

NIP 19620812 198903 1 015

Laki - laki : 12

Perempuan : 20

Jumlah Total : 32

Gamping,

Guru Mapel

NIP

29. Lampiran Foto Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Upacara Bendera



Dokumentasi KBM



Dokumentasi Kegiatan HUT SMA Negeri 1 Gamping ke-24



Dokumentasi Lain-lain : Latihan Pensi, Perpindahan dan foto bersama Guru

