

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 GAMPING
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Slemaan

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh :

Sayyidatul Maghfiroh

13804244010

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Sayyidatul Maghfiroh
NIM : 13804244010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Gamping pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

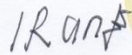
Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Gamping.

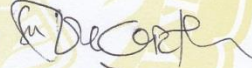
Sleman, 29 September 2016

Mengetahui / Mengesahkan,

Guru Pembimbing Lapangan

Koordinator PPL SMA N 1 Gamping





Drs. C. Iriyanto

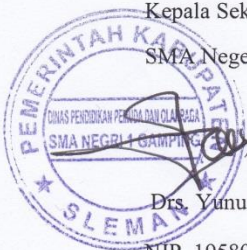
Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum

NIP. 195909161986031015

NIP. 196103011989032005

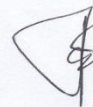
Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan Praktik
Pengalaman Lapangan



Drs. Yunus

NIP. 195809271985031008



Mustofa, M.Sc

NIP. 198003132000461001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik. Penulisan laporan PPL ini merupakan syarat bahwa penulis telah selesai mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Gamping dengan baik.

Kegiatan PPL ini diharapkan agar mahasiswa calon guru dapat memperoleh pengalaman belajar dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga digunakan untuk melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terbimbing.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari pihak mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Gamping, dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing lapangan, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat kemudahan, kesehatan, serta kelancaran dalam segala kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
2. Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Teman-teman kelas Pendidikan Ekonomi B 2013 yang selalu memberikan dorongan semangat, dan dukungan kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Musthofa, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing mahasiswa Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Gamping.
5. Bapak Yunus selaku Kepala SMA Negeri 1 Gamping.
6. Bapak Drs. C. Iriyanto selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak / Ibu guru serta karyawan di SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu dan berbagi ilmu selama kegiatan PPL.
8. Teman-teman PPL UNY dan UPY di SMA Negeri 1 Gamping
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak pengalaman dan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
10. Serta semua pihak yang membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.

Penulis berharap dengan adanya laporan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Sleman, 29 September 2016

Sayyidatul Maghfiroh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi SMA N I GAMPING.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	22
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Persiapan.....	27
B. Pelaksanaan.....	35
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	39
BAB III PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Pelaksanaan PPL
4. Laporan Mingguan
5. Laporan Dana PPL
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Catatan Harian PPL
8. Kalender Pendidikan
9. Jadwal Mengajar
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Presensi Siswa Kelas
12. Daftar Nilai Latihan /Tugas siswa
13. Kisi-Kisi Soal Ulangan
14. Soal Ulangan
15. Analisis Butir Soal
16. Jadwal Piket Harian
17. Program Tahunan, dan Program Semester
18. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
19. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 GAMPING

Oleh :
Sayyidatul Maghfiroh
13804244010
Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program yang dilaksanakan ketika mahasiswa yang telah menempuh mata kuliah Micro Teaching bagi Mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan. Program ini difasilitasi oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) agar Mahasiswa dapat menyalurkan ilmu yang telah diperoleh pada saat perkuliahan kepada siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kegiatan proses pembelajaran serta kegiatan lain yang berlangsung di dalam sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal agar mahasiswa dapat menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 bertempat di SMA Negeri 1 Gamping dan mulai dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 8 kali pertemuan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 11 kali atau 22 jam mengajar di dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melakukan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang cenderung lebih pasif terutama dalam menyampaikan pendapat, siswa yang sulit dikondisikan dan ramai dengan teman sendiri, dan juga sulit menerima pelajaran. Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk lebih memahami kegiatan yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah sehingga dapat membawa mahasiswa menjadi seorang pendidik yang berkualitas dan profesional.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 1 Gamping, Ekonomi

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. PPL diarahkan kepelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum.

Dalam pelaksanaannya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan nonfisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran. Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di PPL SMA N 1 Gamping, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA N 1 Gamping harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA N 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Gamping.

Jauh sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penyerahan PPL yaitu tanggal 5 Maret 2016.

Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

A. Analisis Situasi

1) Letak SMA N 1 Gamping

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345.

2) Sejarah Singkat SMA N 1 Gamping

SMA N 1 Gamping, Sleman berdiri tahun 1992 dan langsung menerima siswa baru, ketika itu masih berafiliasi dengan SMAN 1 Godean. Setahun kemudian, pada tahun 1993 resmi menjadi sekolah negeri dengan nama SMAN 1 Gamping, Sleman yang beralamat di Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman.

SMAN 1 Gamping mempunyai luas lahan kira-kira 0.8 ha dengan jumlah kelas paralel 3, yaitu kelas X ada empat kelas, kelas XI empat kelas dan kelas XII empat kelas. Mempunyai 3 laboratorium IPA, 1 ruang AVA, 1 ruang Internet untuk akses belajar siswa, Free HotSpot, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Mushalla, 1 ruang koperasi, 1 ruang BK, dan 1 ruang guru piket.

Sampai tahun 2015 ini, dalam usia 23 tahun sudah meluluskan 18 kali dan alumninya tersebar dalam berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan bekerja dalam berbagai keahlian seperti rekonstruksi, sekretaris, wiraswata, PNS, dsb.

Dalam perjalanannya SMAN 1 Gamping didampingi oleh sebuah Komite Sekolah yang berusaha memfasilitasi keperluan dan perkembangan SMAN 1 Gamping. Letak SMAN 1 Gamping berada pada jalur lingkaran barat atau ring road barat berdampingan dengan balai desa Banyuraden. Berbagai prestasi olahraga telah banyak dicapai oleh para siswa, seperti Juara Tennis Putri, Tae Kwon-do, Karate, dll.

3) Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gamping

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri I Gamping memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping Menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan Berwawasan Kebangsaan yang Berbudaya Lingkungan Hidup

MISI

- 1) Meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Meningkatkan Budi pekerti luhur
- 3) Meningkatkan Kedisiplinan
- 4) Meningkatkan Kinerja dan Profesionalisme
- 5) Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik
- 6) Meningkatkan Layanan Pendidikan Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi

- 7) Meningkatkan Semangat Nasionalisme dan Patriotisme di Era Globalisasi
- 8) Meningkatkan Kepedulian dan Melestarikan Lingkungan secara Berkesinambungan

Tujuan SMA Negeri 1 Gamping

1. Tujuan Jangka Menengah (2015/2016 – 2017/2018)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut:

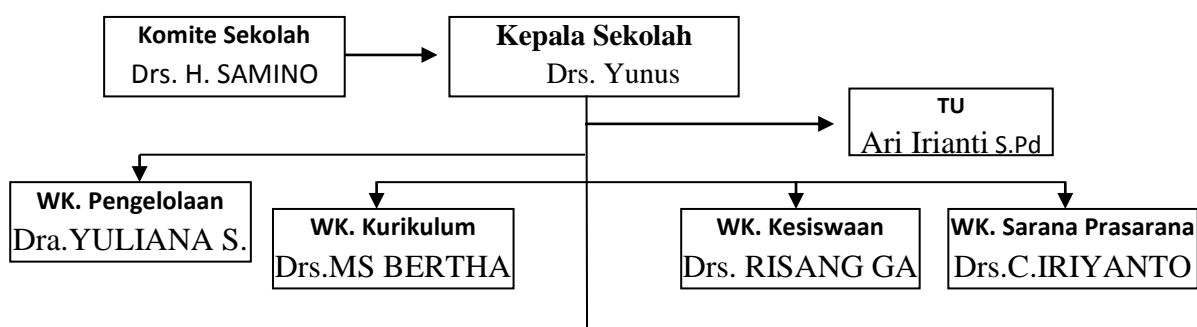
- a) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
- d) Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
- e) Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
- f) Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
 - (1) Terwujudnya ruang Laboratorium Biologi yang memadai
 - (2) Terwujudnya ruang Laboratorium Budaya yang memadai
 - (3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
 - (4) Laboratorium komputer yang lengkap
 - (5) Ruang pendidikan agama yang memadai.
 - (6) Ruang OSIS, ruang keterampilan.
 - (7) Perpustakaan yang lengkap
 - (8) Ruang Audio Visual
 - (9) Lapangan olahraga.
 - (10) Gudang

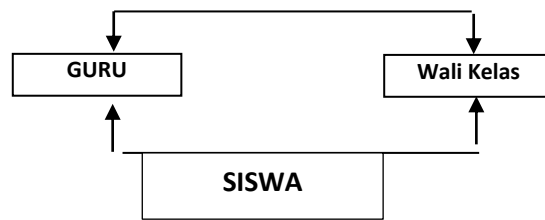
2. Tujuan Jangka Pendek (2016-2017)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

- a) Delapan puluh persen warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga prosentase keterlambatan siswa menurun.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
- d) Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK minimal 5 mata pelajaran untuk setiap jenjang kelas.
- e) Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
- f) Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
- g) Meningkatnya prestasi akademis dan nonakademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
- h) Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
- i) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
 - (1) Terwujudnya Pembangunan ruang Laboratorium Biologi.
 - (2) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
 - (3) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
 - (4) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.
 - (5) Terwujudnya perbaikan / rehabilitasi lapangan basket

4) Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping





5) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMAN I GAMPING yaitu Drs. Yunus, M.M, beliau menempuh pendidikan sampai S2 yaitu pada jurusan Sumber Daya Manusia.

6) PRESTASI SMA NEGERI 1 GAMPING

Prestasi Sekolah Tahun 2013-2016

NO	NAMA PERLOMBAAN	TAHUN		Prestasi Yang Diperoleh	Penyelenggara Kegiatan
1.	Kejuaraan Melukis SLTA	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	CARREFOUR Maguwoharjo
2.	“GO GREENSCHOOL 2013” Dinas Lingk Hidup	2013	Drs. Yunus	KS Favorit Kabupaten	KLH Kab. Sleman
3.	Kejuaraan Mural SLTA PT. XL AXIATA, Tbk.	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	PT XL AXIATA, TBK
4.	Evaluasi Sekolah Berwawasan Lingkungan Hidup	2013	Sekolah	Juara III Kabupaten	KLH Kab. Sleman
5.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
6.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
7.	Giat Prestasi Dramatisasi Cerita Rakyat, K.Bud’13	2013	Diana Mia Sari	Juara III Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
8.	Merangkai Buah Dharma Wanita SMA/SMK	2013	Drs. Fransisca Ayu R.	Juara II Kabupaten	DW Persatuan Unit SMA/SMK
9.	Kejuaraan Karate Putra	2013	Akhmad Wedo	Juara III	Disdikpora Kab.

	dalam O2SN		Pratomo	Kabupaten	Sleman
10.	Kejuaraan Tenis Meja Putra dalam O2SN	2013	Ahmad Nur Fahmi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
11.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
12.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
13.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
14.	Lari Estafet 4 x 400 m Putri dalam POPDA DIY	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
15.	Balap Sepeda	2013	Yusuf Kibar	Juara II Nasional	Panitia Kejurnas LCC Seri II Bupati Purbalingga
16.	Taekwondo	2013	Lovas Duhita	Juara III Internasional	Panitia Turnamen Internasional
17.	MTtQ Putri Tingkat SMA/SMK dalam MTQ 2013	2013	Faiza Ima	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
18.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2013	Irkham Abdurrokhim	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
19.	Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang SMA	2013	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
20.	Paduan Suara pada Dies Natalis UT ke-29	2013	Lovas Duhita, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Terbuka UPJJ Yk.
21.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
22.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
23.	Catur Putra dalam O2SN	2014	Christian Roy Kameubun	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
24.	Tenis Meja Putra dalam OSN	2014	Ihsanuddin Al Wafi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman

25	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
26.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
27.	Janabadra Futsal Competition	2014	Fiqih Ismullah Azzuri, dkk.	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
28	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
29.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
30.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Irkham Abdurrokhim	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
31.	Lomba Adzan Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Dymas Alfandy Saputra	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
32.	Kepala Sekolah Berprestasi	2014	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
33.	Lari 100m Pi dalam O2SN	2015	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
34.	Bulu Tangkis Pa dalam O2SN	2015	Heri Kiswanto	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
35.	Lomba Mading Islamic Student Competition	2015	Sekar Febria Larasati, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
36.	Lomba Media Pembelajaran Matematika	2015	Chairun Nisa Zarkasyi, S.Pd.	Juara III Propinsi	UAD
37.	CCA Tk.SMA/SMK MTQ	2015	Anisa Nur Rahmadita, dkk.	Juara III Wil. Sleman Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
38.	Lomba KIR Jenjang SMA	2015	Kanya G.S.P., dkk.	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
39.	Lomba Futsal	2015	Nur Muhammad Iqbal, dkk.	Juara III Kabupaten	BNNk dan Disdikpora Kab. Sleman
40.	Lomba KIR Peneliti	2015	Zen Nurullawy	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY

	Belia "Propatik"		I, dkk.		
41.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
42.	Lomba KIR Peneliti Belia "Charge MPGE"	2015	Esya Rachma N, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
43.	Lomba KIR Peneliti Belia "Hibicus Hair Mask"	2015	Kurnia Setyarini, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
44.	Lomba KIR Peneliti Belia "Sadelor"	2015	Hany Permata Sari, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
45.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
46.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
47.	Kejuaraan Karate -57kg Pa	2015	Ihsan Muhammad S.	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
48.	Kejuaraan Karate Pi	2015	Vira Eka Sari	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
49.	Sayembara Merakit Kenduri	2016	Azahra Fia Rahma, dkk.	Juara II Kabupaten	Kwarcab. Sleman
50.	Kejuaraan Karate Pa O2SN	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
51.	Kejuaraan Karate Pi O2SN	2016	Vira Eka Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora DIY
52.	Kejuaraan O2SN Guru Kimia	2016	Utami Nur Hidayah, S.Pd.	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
53.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Ajeng Qorie Ahandayani	Juara I Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
54.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Muhammad Nugroho	Juara II Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
55.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Trihana	Juara III Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
56.	Kejuaraan Karate -55kg Pa	2016	Ihsan Muhammad S.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
57.	Kejuaraan Karate +68kg Pa	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	KONI DIY

58.	Kejuaraan Karate -61kg Pa	2016	Gilang Rahmatullah A.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
59.	Kejuaraan Catur Kabupaten Yuniior B Putra	2016	Catur Fery Irawan	Juara III Kabupaten	Panitia Kejurkab
60.	MKQ	2016	Rizkita Annafi Hanafi	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping
61.	MKQ	2016	Ridwan Hasyir R, dkk.	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping

7) Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah apabila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini akan sulit dijangkau apabila menggunakan kendaraan umum.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Gamping memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1.1 Ruangan dan Fasilitas SMA N 1 Gamping

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	1 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	3 Ruang
13.	Kamar mandi guru	2 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	12 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket dan Tenis	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Lapangan Voli	1 Ruang
21.	Ruang Piket	1 Ruang
22.	Ruang Agama	2 Ruang
23.	Ruang AVA	1 Ruang
24.	Hall / Pendopo	1 Ruang
25.	Sumur	1 Ruang
26.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
27.	Ruang OSIS	1 Ruang
28.	Ruang Keterampilan	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik dan masih tersisa beberapa ruangan kelas yang masih dalam proses pembangunan. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

8) Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) namun dalam penerapan pembelajaran sudah menggunakan metode Kurikulum 2013.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Gamping. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum'at dimulai dari pukul 07.00 - 11.10 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B, X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS 1, XII IPS 2)

c. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMA Negeri 1 Gamping untuk proses pembelajaran sudah menerapkan KTSP.

b. Silabus

Semua guru dari masing-masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar. Silabus ini merupakan silabus yang sudah dikembangkan oleh Pusat Kurikulum Kabupaten Sleman.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP.

2) Proses Pembelajaran meliputi aspek:

a. Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

b. Peyajian materi

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

c. Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e. Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

f. Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

g. Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j. Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Perilaku Siswa, meliputi:

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah

9) Kegiatan Kesiswaan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki beberapa kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan dan dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Kegiatan kesiswaan tersebut ada yang bersifat wajib diikuti oleh seluruh siswa dan ada yang diikuti sebagian siswa sesuai dengan bakat dan minat siswa tersebut. Kegiatan yang wajib diikuti seluruh siswa adalah PRAMUKA. Untuk lebih lengkapnya seluruh kegiatan kesiswaan yang terdapat di SMA Negeri 1 Gamping disajikan dalam Tabel 1.2:

Tabel 1.2 Data Kegiatan Ekstrakurikuler SMA N 1 Gamping

N O	Nama Kegiatan	Peserta	Pelaksanaan		Pembimbing
		Kelas	Hari	Waktu	
1	PRAMUKA	X	Selasa	14.00-15.30	•Drs Agung •Eny Martiwi •Sukaryono •Kartika, S.Pd
2	Futsal Putra	X, XI	Kamis	15.30 - 17.00	Erwin

					Kurniawan
3	Futsal Putri	X, XI	Selasa	15.30 - 17.00	Novilia Widyawati
4	Karate	X, XI	Kamis	15.30-17.00	Kurnia Rahmad Dhani
5	English Club	X, XI	Rabu	14.00-15.30	Dwi Sulistyowati , S.Pd
6	Cooking Club	X, XI	Jum,at	14.00-15.30	Tutik Isti, S.Pd
7	Vocal group	X, XI	Jum'at	14.00-15.30	R. Resty Maharani, M.Pd
8	Seni tari	X, XI	Jumat	11.30-13.00	Mei Nur Diah
9	Basket Putra	X, XI	Jumat	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
10	Basket Putri	X, XI	Selasa	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
11	Tenis Meja	X, XI	Kamis	14.00-15.30	Aris Widyantoro
12	PMR	X, XI	Rabu	14.00-15.30	TIM KSR - UMY
13	Pecinta Alam	X, XI	Minggu	08.00	Ferry S.
14	Dance	X, XI	Jum'at	13.00-14.30	TIM Dance
15.	Iqro' / Tartil qur'an	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Unni Fatimah, S.Ag

16	Membatik	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Nunung Riyanto, S.Sn
17	KIR	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Tiara Yogiarni
18	Volley Ball	X, XI	Senin	15.00 – 16.30	Ningrum
19	Mekatronika / Robotika	X, XI	Rabu	14.00 – 15.30	Sulistiyanto A. B. S.Pd.T

Pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Gamping wajib melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Selain itu, upacara bendera juga bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

10) Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 128 orang. SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan dua program jurusan bagi kelas X dan XI, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), namun pada tahun ajaran ini khusus siswa kelas X tidak dilaksanakan kembali dua program tersebut. Sedangkan program jurusan pada kelas XII terdiri dari XII IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan XII IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 352 siswa.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 29 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah, 1 guru Depag, dan 4 guru tidak tetap. Kualifikasi pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1 namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan.

Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik SMA N 1 Gamping

NO	NAMA	BIDANG STUDY
1	Unni Fatmah, S.Ag	Agama Islam
2	Margana, S.Th	Agama Kristen
3	Paulina Suparmi	Agama Katolik
4	Dra. Titik Rusbiwati	PKn
5	Drs. Risang Gambiranom	PKn
6	Dra. Yuliana Sri Hastuti	Bahasa Indonesia
7	Drs. Supriyadi	Bahasa Indonesia
8	Drs. Yunus	Matematika
9	Dra. Dwi Putra Indarti	Matematika
10	Chairun Nisa Zarkasyah, S.Pd	Matematika
11	Drs. Hamamun	Sejarah
12	Drs. A. Andarmoro	Sejarah
13	Drs. C. Bambang Dananto	Bahasa Inggris
14	Rohmat Raharja, S.Pd	Bahasa Inggris
15	Dwi Sulistyowati, S.Pd	English Convertasion
16	Drs. Agung Hidayat	Seni Budaya
17	Drs. Gunawan	Penjaskes
18	Sulistyanto AB. S.Pd.T	Prakarya/KW/TIK
19	Nunuk Dwi Drmawanti, S.Pd	Biologi
20	Dra. F. Ayuningsih Ratnawati	Fisika
21	Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum	Kimia

NO	NAMA	BIDANG STUDY
22	Utami Nurhidayah, S.Pd	Kimia
23	Tutik Istirahayu, S.Pd	Geografi
24	Sumarwoto, S.Pd	Sosiologi
25	Drs. C. Iriyanto	Ekonomi
26	Sumaryono, S.Pd. MA.	Bahasa Jawa
27	Dra. Tineke Esther Runtukahu	BK
28	Eny Martiwi, S.Pd	BK
29	Nunung Rianata, SSn	Prakarya
30	Kus Endri Dramawanti, SPd	Bhs.Prancis

11) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMA N 1 Gamping belum lengkap namun bisa menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Fasilitas tersebut di antaranya adalah perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium IPA, laboratorium komputer, mushola, alat-alat olahraga, dan lapangan olahraga.

Setiap laboratorium sudah dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya masing-masing. Namun pemanfaatannya masih kurang maksimal, misalnya untuk laboratorium IPA (Biologi, Fisika dan Kimia). Terkadang guru mata pelajaran IPA (Biologi, Fisika dan Kimia) masih jarang dan merasa malas untuk melakukan kegiatan praktikum. Padahal alat-alat dan bahan-bahan yang ada di laboratorium dapat dibbilang lengkap.

Media pembelajaran yang ada di SMA N 1 Gamping untuk mata pelajaran bahasa perancis belum tersedia, dikarenakan mata pelajaran bahasa perancis merupakan mata pelajaran yang baru sehingga media dan bahan ajar belum tersedia.

Laboratorium komputerpun sudah dipergunakan sebagaimana mestinya. Laboratorium Komputer digunakan untuk memeberikan keterampilan komputer kepada siswa, khususnya pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Komputer Akuntansi. Selain itu, IT di SMA N 1 Gamping sudah menyediakan layanan layanan internet melauai jaringan wifi sehingga siswa dapat dengan mudah mengakses informasi yang dibutuhkan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Gamping menyediakan buku-buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru. Buku penunjang pembelajaran, baik buku guru maupun guru siswa sudah terdapat di perpustakaan namun untuk mata pelajaran bahasa perancis belum tersedia buku ajar maupun kamus yang membantu dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Gamping juga belum lengkap. Namun untuk mata pelajaran yang lain sudah cukup memadai misalnya, charta, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang tersedia, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Selain fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, di SMA N 1 Gamping juga terdapat sarana yang dapat mendukung bakat dan minat siswa, misalnya di bidang olahraga. Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket sepak bola, dan tennis.

Ketersediaan fasilitas dan media kegiatan pembelajaran yang lengkap, diharapkan bisa dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga bisa menunjang Kegiatan Belajar Mengajar. Dengan demikian diharapkan akan mempengaruhi motivasi dan minat siswa untuk belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kemampuan kognitif siswa.

12) Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Gamping, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Permasalahan tersebut diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, peserta didik juga tidak memiliki buku sumber sebagai penunjang materi pembelajaran, serta belum tersedianya media pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, peserta didik di SMA Negeri 1 Gamping memiliki kemampuan yang heterogen, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik. Sehingga SMA N 1

Gamping bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain dalam segi akademik ataupun non-akademik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih dilakukan secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan siswa sebagai penerima materi. Padahal alat pembelajaran yang tersedia sudah lengkap. SMA Negeri 1 Gamping sudah memiliki media pembelajaran multimedia di setiap kelasnya seperti perangkat LCD. Namun, dalam hal penggunaan dari LCD yang ada di setiap kelas masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Baru sebagian guru yang sudah melakukan pembelajaran berbasis multimedia dan IT. Padahal, dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama proses perkuliahan untuk memperoleh pengalaman proses pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, hal ini dimaksudkan agar keterampilan calon tenaga pendidik benar-benar diuji secara langsung supaya profesionalisme dan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan UNY. Di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar. Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam berbagai kegiatan yaitu:

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA N 1 Gamping dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	26 Februari 2016	SMA N 1 Gamping
2.	Observasi Pra PPL	5 maret 2016	SMA N 1

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
			Gamping
3.	Pembekalan PPL	20 juni 2016	Ruang Auditorium , FE UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	15 juli s/d 15 september 2016	SMA N 1 Gamping
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 september 2016	SMA N 1 Gamping
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian		SMA N 1 Gamping dan UNY

1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) Ekonomi untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar

Tujuan	Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Praktik penyampaian materi ajar di kelas

b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan	Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penyusunan RPP

2. Rancangan Program

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a) **Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran**

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana- prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

b) Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi yaitu Drs. C. Iriyanto. Hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan belajar mengajar di kelas akan menjadi bahan pembelajaran bagi mahasiswa praktikan.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

1. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi : Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, dan media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3. Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi tentang ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi untuk kelas XI IPS 1 dan 2

4. Penyusunan Metode Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen.

5. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

6. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

7. Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

e) Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

f) Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 . Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2015.

g) Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

h) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket pagi, pemberian pendidikan karakter, pendampingan upacara bendera, upacara HUT kemerdekaan, upacara HUT SMA N 1 Gamping, membantu dalam rangkaian HUT SMA N 1 Gamping, dan pendampingan ekstrakurikuler.

i) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di SMA N 1 Gamping yang berkaitan dengan program praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan banyak tahapan-tahapan yang dilalui oleh mahasiswa praktikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sendiri merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh para mahasiswa praktikan S1 UNY program kependidikan. Banyak hal dapat diperoleh dalam kegiatan ini antara lain : mahasiswa dapat mempelajari tentang bagaimana menjadi calon guru yang profesional, mahasiswa praktikan dapat mempelajari adat dan kebiasaan yang dilakukan guru selama di sekolah, dan yang tidak kalah penting adalah mahasiswa praktikan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus melaksanakan beberapa tahapan yang harus dilakukan baik sebelum dan sesudah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu dilaksanakan. Beberapa tahapan tersebut antara lain:

1. Pembekalan Mikro Teaching

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

2. Pengajaran Mikro Teaching

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 8- 10 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Pembelajaran mikro dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari yang telah

disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran Ekonomi untuk siswa SMA, sehingga mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun dan mengembangkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang disusun antara mahasiswa praktikan yang satu dengan mahasiswa praktikan yang lain merupakan RPP dengan materi pembelajaran yang berbeda. Pada perkuliahan pengajaran mikro (*micro teaching*), seorang mahasiswa praktikan berperan sebagai guru dan mahasiswa praktikan lainnya berperan sebagai siswa. Praktik pengajaran mikro meliputi:

1. Praktik membuka dan menutup pelajaran,
2. Praktik mengajar,
3. Teknik bertanya,
4. Teknik menguasai dan mengelola kelas,
5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan
6. Sistem penilaian.

3. Pembekalan PPL

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada mahasiswa praktikan mengenai seluk-beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pada pembekalan PPL, disampaikan beberapa materi mengenai mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di ruang Auditorium FE UNY. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

4. Penerjunan dan Penyerahan PPL

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di lab.biologi SMA N 1 Gamping. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik dan ramah.

5. Kegiatan Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PPL SMA N 1 Gamping Informasi- informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar kompetensi yang	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		tertera dalam kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan RPP sudah sesuai dengan ketentuan silabus yang digunakan kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode pembelajaran	Diskusi	
	4. Penggunaan bahasa	80% bahasa Indonesia dan 20% bahasa Prancis	
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan efektif dan tepat.	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Guru menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		diberikan. Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ramai maupun pasif.	
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran memanfaatkan media audio visual yang berkaitan dengan materi.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas di rumah. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
C	Perilaku peserta didik		
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Ribut, dan terkadang sulit dikendalikan. Ketika pelajaran berlangsung tidak semua siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun siswa lumayan aktif di dalam kelas.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

6. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dilakukan dengan DPL Pamong yang bertugas di SMA N 1 Gamping yaitu Musthofa, M. Sc. Konsultasi yang dilakukan meliputi penggunaan RPP yang penerapannya di satukan antara kurikulum KTSP dan kurikulum 2013, dan lain-lain. Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program PPL yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada kepala sekolah dan koordinator PPL SMA N 1 Gamping mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari

bahan tersebut kami dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL.

7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada mata pelajaran Ekonomi, guru pembimbing yang membimbing adalah Drs. C. Iriyanto Segala sesuatu yang terkait mengenai praktik pembelajaran di kelas dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Konsultasi tersebut yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, penyusunan administrasi guru, penyusunan soal ulangan, penilaian tugas, pembuatan kisi-kisi soal ulangan, analisis butir soal, serta penggunaan media pembelajaran yang tepat dan juga manajemen pengelolaan kelas.

8. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Segala persiapan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas dipersiapkan sedemikian rupa untuk memudahkan nantinya pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian.

Adapun kegiatan inti yang dilakukan yaitu pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Standar Kompetensi

Standar Kompetensi merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran.

i. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

j. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

l. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar ini pertama kali diawali dengan observasi kelas yang akan di ampu nantinya, kemudian dilanjutkan dengan praktek mengajar secara terbimbing oleh mahasiswa praktikan.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Gamping. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *team teaching* dan *individual teaching*. *Team teaching* tersebut kami lakukan untuk menambah jam PPL dan juga untuk saling melengkapi materi antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain. *Team teaching* tersebut dilakukan ketika terdapat jam kosong mengajar antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 11 kali dengan pembuatan 4 RPP mata pelajaran Ekonomi. Alokasi waktu sebanyak 4 jam pelajaran setiap satu pekan. Dalam praktik mengajar kelas yang diampu adalah berjumlah 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan jumlah peserta didik keseluruhan sebanyak 64 orang. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, dan observasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Ekonomi adalah hari Rabu dan Sabtu. Rincian kegiatan mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari / Tanggal	Kelas	Pokok Bahasan
1	Sabtu, 30 Juli 2016	XI IPS 2	Ketenagakerjaan
2	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 1	Pembuatan Mind mapping SK 1
3	Kamis, 4 Agustus 2016	XI IPS 1	Ketenagakerjaan
4	Sabtu, 6 Agustus 2016	XI IPS 2	Pengangguran
5	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 1	Pengangguran
6	Sabtu, 20 Agustus 2016	XI IPS 2	Pembangunan Ekonomi
7	Rabu, 31 Agustus 2016	XI IPS 1	Pembangunan Ekonomi
8	Sabtu, 3 September 2016	XI IPS 2	Pertumbuhan Ekonomi dan Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Nasional
9	Rabu, 7 September 2016	XI IPS 1	Pertumbuhan Ekonomi dan Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Nasional
10	Sabtu, 10 September 2016	XI IPS 2	Ulangan Harian SK 1
11	Rabu, 14 September 2016	XI IPS 1	Ulangan Harian SK 1

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

- 1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa
 - b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
 - c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
 - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.
- 2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

- a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

- b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- i. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Tetapi metode utama, berhubungan antara pengajar dengan pembelajar ialah berbicara. Peranan siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

- ii. Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

- iii. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

- iv. Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

3) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing dalam hal ini guru Ekonomi selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan mengenai proses praktik mengajar.

Lebih lanjut dilakukan evaluasi, dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

Fungsi bagi siswa :

1. Mengetahui kemampuan belajar siswa
2. Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
3. Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

Fungsi bagi praktikan :

1. Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran
2. Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam hal penguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai

calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMA N 1 Gamping, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMA N 1 Gamping.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Selama mahasiswa praktikan terjun dalam proses pembelajaran sehari-hari di sekolah, praktikan juga mempelajari berbagai kebutuhan administrasi yang dimiliki oleh guru pembimbing terkait mata pelajaran masing-masing. Hal ini dikarenakan tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada pihak terkait.

Tujuan yang paling penting adalah agar mahasiswa praktikan mengetahui berbagai macam kebutuhan administrasi guru. Administrasi tersebut meliputi : Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian tertulis, penyusunan penilaian sikap, rekap nilai siswa, dll.

2. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah SMA N 1 Gamping merupakan kegiatan rutin yang selalu dilaksanakan sehari-harinya. Mahasiswa praktikan dalam hal ini juga turut andil dalam kegiatan sehari-hari di sekolah tersebut, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan juga mampu menyerap apa saja kebiasaan dan adat istiadat guru ketika berada di dalam sekolah. Kegiatan-kegiatan rutin meliputi piket pagi untuk bertegur sapa dan memberi salam pada siswa menjadi kegiatan rutin yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL, pendampingan upacara setiap hari senin dan membantu dalam persiapan dan pelaksanaan serangkaian perayaan HUT SMA N 1 Gamping.

3. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA N 1 Gamping dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 bertempat Ruang laboratorium biologi . Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY periode 2016.

4. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Terkait dengan praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 sudah memenuhi atau sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru dalam sehari-hari, Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah tingkat atas baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- d. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- e. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- f. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- g. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- h. Praktikan menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- i. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar.

- j. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Gamping, praktikan memiliki banyak kekurangan diantaranya :

- a. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam mengoreksi tugas siswa.
- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya. Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran berupa modul sebagai bahan penunjang bahan referensi guru dan siswa belum tersedia.
- b. Terkadang beberapa siswa ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.
- c. Ada dari beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Konsultasi dengan DPL Pamong
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
- c. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
- d. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- e. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran.

- f. Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus disusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Gamping ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMA N 1 Gamping.

B. Saran

1. Bagi LPPMP/ Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMA N 1 Gamping karena dapat memberi manfaat yang besar bagi kedua pihak.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.
- d. Lebih meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.
- e. Penggunaan waktu antara PPL dan KKN yang digabung, lebih di koordinasikan dengan baik karena akan berpengaruh terhadap hasil yang dicapai oleh mahasiswa ketika melakukan kegiatan tersebut secara bersamaan.

2. Bagi Sekolah

- a. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- b. Mengoptimalkan pengadaan buku bahan ajar terutama untuk mata pelajaran Ekonomi

3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Manfaatkan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMA N 1 Gamping, dan melakukan semua tugas dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.

Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim KKN–PPL UNY. 2014 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY Tahun*

2014. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: LPPMP

UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL

LPPMP UNY

LAMPIRAN

LAMPIRAN I



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :SAYYIDATUL MAGHFIROH PUKUL :09.00-11.00

NO. MAHASISWA :13804244010 TEMPAT PRAKTIK :SMAN I GAMPING

TGL. OBSERVASI :26 FEBRUARI 2016 FAK/JUR/PRODI :EKONOMI

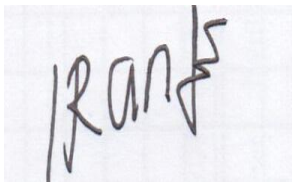
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus menggunakan kurikulum KTSP
	2. Satuan Pelajaran (SP)	KURIKULUM 2006
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan mengabsen peserta didik
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan gambaran sedikit mengenai materi yang akan disampaikan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan jadwalnya
	6. Gerak	Guru aktif bergerak selama pembelajaran dengan keliling kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan contoh
	8. Teknik bertanya	Menyampaikan pertanyaan baru menunjuk peserta didik
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, karena semua peserta didik mendengarkan
10. Penggunaan media	Buku pelajaran	

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyimpulkan hasil capaian selama pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Berdoa
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ramai
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Yogyakarta, 5 Februari 2016

Guru Pembimbing

Pengamat,



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 2



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SAYYIDATUL MAGHFIROH PUKUL : 09.00-11.00

NO. MAHASISWA : 13804244010 TEMPAT PRAKTIK : SMAN I GAMPING

TGL. OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2016 FAK/JUR/PRODI : EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sedang dalam pembangunan	
2	Potensi siswa	Baik, beberapa kali memperoleh kejuaran, namun dalam minat terhadap karya ilmiah kurang	
3	Potensi guru	Baik, pendidikan rata-rata sarjana S1	
4	Potensi karyawan	Baik, pendidikan minimal SLTA	
5	Fasilitas KBM, media	LCD keadaan kurang baik	
6	Perpustakaan	Baik, lumayan lengkap dan nyaman dengan AC	
7	Laboratorium	Baik	
8	Bimbingan konseling	Baik, jika ada peserta didik yang permasalahan langsung di tindak lanjuti	
9	Bimbingan belajar	Baik	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Aktif, berbagai macam ekstrakurikuler ada	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Baik, sudah disediakan ruang OSIS sendiri	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, sudah disediakan ruang yang nyaman dan obat	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Baik, lumayan lengkap	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Minat sedikit	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Minat sedikit	
16	Koperasi siswa	Koperasi hanya menyediakan pembelian buku/ LKS dan fotokopi	
17	Tempat ibadah	Bersih dan nyaman untuk ibadah serta fasilitas yang lengkap	
18	Kesehatan lingkungan	Baik	

Yogyakarta, 5 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Setiawan Pudjiono, M.Pd

NIP.19800114200604100

Mahasiswa,



Sayyidatul Maghfiroh

NIM : 13804244010

2	Administrasi Pembelajaran / Guru										
	a. Buku Induk / Leger										
	b. Silabus, Prota, Prosem			7							7
	c. Dan lain – lain										
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi	1	2		2	3		2	1		11
	2. Mengumpulkan Materi		4		4	4					12
	3. Membuat RPP		21		4	5					30
	4. Menyiapkan / Membuat Media			3	2	2		5	4		16
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik Mengajar di Kelas			6	4	2	2	2	4	2	22
	2. Penilaian dan Evaluasi			1	1	1		1			4
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Piket		2	6	4	4	5	3	4		37

	b. Ekstrakurikuler	17					26	2			28
	c. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi									10	10
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1						4
	b. 17 Agustus					1					1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus					1	1				2
6	Pembuatan Laporan PPL							10	10	13	30
	Jumlah										225

Yogyakarta, 29 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Drs. Yunus
NIP.195809271985031008

Mustofa, M. Sc
NIP. 198003132006041001

Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Sayyidatul Maghfiroh
NIM. 13804244010

LAMPIRAN 4



F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMAN I GAMPING

NAMA MAHASISWA: SAYYIDATUL MAGHFIROH

ALAMAT SEKOLAH: TEGALYOSO BANYURADEN GAMPING SLEMAN NO MAHASISWA : 13804244010

GURU PEMBIMBING: Drs. C. IRIYANTO

FAK/ PRODI : EKONOMI/ PEND. EKONOMI

TAHUN PELAJARAN: 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING: MUSTHOFA, M.Sc

=====

MINGGU KE I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 18 juli 2016	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara Bendera➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	<ul style="list-style-type: none">➤ Upacara dilaksanakan dengan lancar yang bertempat di lapangan SMAN I GAMPING sebagai pembuka awa tahun ajaran baru 2016/2017➤ Kegiatan berjalan lancar, dengan materi yang diberikan untuk kelas XI adalah Leadership. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa mendengarkan materi dari pembicara kemudian melaksanakan games sebagai simulasi materi yang	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Masalah terkait waktu yang molor dan siswa yang susah dikondisikan sehingga rencana	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menegur setiap peserta didik yang ramai

			diberikan. Sedangkan, materi yang diberikan untuk kelas XII adalah Public Speaking. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa berkelompok membuat sebuah yel-yel sebagai praktek diselingi materi.	dalam rundwon kurang terlaksana dengan baik.	
2.	Selasa, 19 juli 2016	➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar, dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang diberikan adalah Sopan santun berlalu lintas dengan narasumber dari Kepolisian dan Kenakalan Remaja dengan narasumber dari Puskesmas. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.	➤ Kondisi kelas yang ramai dan beberapa siswa ada yang kantuk.	➤ Menegur peserta didik yang ramai
4.	Rabu, 20 juli 2016	➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS ➤ Workshop uji Publik	➤ Kegiatan berjalan lancar. Materi yang diberikan adalah sosialisasi KTSP SMA N 1 Gamping tahun ajaran 2016 / 2017 dengan narasumber WAKA kurikulum dan motivasi belajar dengan narasumber dari UMY. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik. ➤ Kegiatan ini dilakukan oleh (20) Mahasiswa PPL dan seluruh guru SMA N 1 Gamping. Kegiatan yang dilakukan adalah mendengarkan penjelasan dari Dinas Pendidikan terkait Kurikulum yang dipakai di SMA N 1 Gamping yaitu KTSP dengan langkah Scientific Proses dan	➤ Kondisi kelas yang ramai dan beberapa peserta didik yang keluar ruangan tanpa alasan yang tepat ➤ Bisa mengikuti kegiatan hanya dari pukul 13.40-15.00	➤ Membantu peserta didik agar tidak keluar ruangan saat materi disampaikan

		KTSP TA 2106/2107	merevisi kurikulum SMA N 1 Gamping sesuai harapan yang diinginkan.	karena ada penyerahan KKN di Kelurahan Ambarketawang	-
4.	Jum'at, 22 juli 2016	➤ Observasi dan Pendampingan kelas ekonomi di X D	➤ Observasi dilaksanakan di Ruang Kelas X D dengan mendengarkan guru ekonomi yang sedang mengajar, bahan yang diberikan penyampaian silabus pembelajaran dan mengamati kegiatan peserta didik	-	-

MINGGU KE II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 25 juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Mencari bahan ajar ➤ Pembuatan RPP 1 dan 2 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING yang dimulai pukul 07.00-08.00 dengan berjalan lancar. ➤ Mencari bahan ajar berpanduan buku Ekonomi kelas XI KTSP penerbit Yudhistira dan kelas XI K13 penerbit MEDIATAMA serta Internet ➤ Pembuatan RPP pada SK I dengan KD 1 dan 2 dengan materi ketenagakerjaan, pengangguran, dan pembangunan ekonomi 		-

2.	Selasa, 26 juli 2016	➤ Pembuatan RPP 3 dan 4	➤ Pembuatan RPP SK I dengan KD 3 dan 4 dengan materi pertumbuhan ekonomi dan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi nasional		
3.	Rabu, 27 juli 2016	➤ Pembuatan RPP 5 dan 6	➤ Pembuatan RPP SK 2 yaitu dengan KD 1 dan 2 mengenai materi pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD serta Mengidentifikasi-kasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah.		
4.	Kamis, 28 juli 2016	➤ Pembuatan RPP 7 dan 8	➤ Pembuatan RPP SK 2 yaitu dengan KD 3 dan 4 mengenai materi kebijakan pemerintah di bidang fiskal dan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah.		
5.	Jum'at, 29 juli 2016	➤ Menyerahkan RPP 1 semester yang telah dibuat dan konsultasi dengan guru pembimbing	➤ Penyerahan dan konsultasi RPP yang telah dibuat agar mendapat masukan dan evaluasi dari guru pembimbing		

MINGGU KE III

No	Hari/tangg	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	------------	-----------------	-------	----------	--------

	al				
1.	Senin , 1 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Jaga ruang piket 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara hari senin yang dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING dimulai pukul 07.00-08.00 berjalan dengan lancar dengan diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY beserta seluruh civitas akademika SMA N I GAMPING. ➤ Menjaga di ruang piket agar ketika ada peserta didik yang ijin karena ada keperluan bisa terkoordinir dengan baik. 		-
2.	Selasa, 2 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Perpustakaan ➤ Piket Kebersihan Ruang PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga Perpustakaan sesuai yang telah di jadwalkan dan ikut membantu penjaga perpustakaan sekolah jika ada yang meminjam buku atau sedang berkunjung ke perpustakaan ➤ Piket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya. 		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan Media Pembelajaran ➤ KBM kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat media pembelajaran pada pertemuan pertama untuk mengisi pembelajaran kelas XI IPS 1 yaitu KD 1 tentang ketenagakerjaan. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di ruang AVA dengan penyampaian materi tentang ketenagakerjaan dan siswa dibentuk menjadi 6 kelompok untuk pembuatan mind maping pada pembelajaran Standar Kompetensi 1 		
4.	Kamis, 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KBM kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 karena guru akuntansi tidak bisa 		

	agustus 2016		mengajar dikarenakan sedang ada urusan di luar. Dengan penyampaian materi tentang ketenagakerjaan dan pengangguran dengan media power point.		
5	Sabtu, 6 Agustus 2016	➤ KBM kelas XI IPS 2	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang ketenagakerjaan dan pengangguran yang bertempat di ruang AVA dengan media power point		

MINGGU KE IV

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 8 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Menjaga ruang piket 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara hari senin yang dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING dimulai pukul 07.00-08.00 berjalan dengan lancar dengan diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY beserta seluruh civitas akademika SMA N I GAMPING. ➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu. 		-

2.	Selasa, 9 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Picket Kebersihan Ruang PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Picket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya. 		
3.	Rabu, 10 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan media pembelajaran ➤ KBM kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat media pembelajaran pada pertemuan pertama untuk mengisi pembelajaran kelas XI IPS 1 yaitu KD 1 tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 dengan materi tentang upaya peningkatan kualitas kerja yang bertempat di ruang AVA dengan media power point serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk diskusi 		
4.	Jum'at, 12 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisi RPP satu semester yang telah dibuat pada 1 pekan sebelumnya semua direvisi, karena penggunaan kurikulum yang KTSP dengan model EEK diubah dengan menggunakan model 5M namun masih kurikulum KTSP. 		
5.	Sabtu, 13 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan Program tahunan, Program semester, dan KKM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan program tahunan, program semester, dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas XI sesuai dengan contoh yang diberikan guru ekonomi di sekolah. 		

MINGGU KE V

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 15 agustus 2016	➤ Menjaga ruang piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu.		-
2.	Selasa, 16 agustus 2016	➤ Piket kebersihan ruang PPL UNY	➤ Piket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya.		
3.	Rabu, 17 agustus 2016	➤ Upacara hari peringatan kemerdekaan RI	➤ Upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71 di lapangan SMAN I GAMPING dengan diikuti oleh beberapa guru dan karyawan serta kelas XI dan XII, karena kelas X upacara di kelurahan Ambarketawang, GAMPING		,
4.	Sabtu, 20 agustus 2016	➤Menyiapkan media pembelajaran materi pembangunan ekonomi ➤KBM Kelas XI IPS 2	➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 2 tentang pembangunan ekonomi. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang pembangunan ekonomi yang bertempat di ruang kelas XI IPS 2 dengan media power point serta memberikan tugas		

			kepada peserta didik untuk diskusi.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

MINGGU KE VI

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 22 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga ruang piket ➤ Latihan Petugas Upacara HUT SMA N I GAMPING 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu. ➤ Latihan petugas upacara di lapangan SMAN I GAMPING untuk memperingati Hari Ulang Tahun SMA dari jam 07.00-08.00 sebagai pembaca Doa yang berlangsung berjalan lancar. 		-
2.	Selasa, 23 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara HUT SMA N I Gamping 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara peringatan Hari Ulang Tahun SMAN I GAMPING di Lapangan SMAN I GAMPING dengan petugas seluruh mahasiswa PPL UNY dan UPY yang dimulai pada pukul 07.00-08.00. ➤ Jalan sehat dengan mengikuti rute yang telah dibuat oleh panitia dan ikut mendampingi peserta didik selama 		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jalan Sehat ➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping 	<p>perjalanan sekaligus pengambilan kupon doorprise jalan sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlatih pentas seni yang akan ditampilkan pada hari kamis sebagai bentuk kontribusi mahasiswa PPL dalam perayaan HUT Ulang Tahun SMAN I GAMPING 		
3.	Rabu, 24 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlatih pentas seni yang akan ditampilkan pada hari kamis sebagai bentuk kontribusi mahasiswa PPL dalam perayaan HUT Ulang Tahun SMAN I GAMPING 	➤	➤
4.	Kamis, 25 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pentas seni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pentas seni yang ditampilkan oleh masing-masing kelas dari kelas X- XII ditambah dengan penampilan PPL UNY dan UPY sekaligus mendatangkan bintang tamu. 		
5.	Jum'at, 26 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sarasehan ➤ Persiapan acara wayangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sarasehan dengan mendatangkan pembicara dari dinas kebudayaan kota yogyakarta dan bintang tamu dari PT Sinar Mas yang dihadiri oleh seluruh civitas akademika SMAN I GAMPING sekaligus mahasiswa PPL UNY dan UPY. ➤ Persiapan acara wayangan dengan pembagian tugas berada di penerima tamu dan mengarahkan ke tempat yang telah disediakan yaitu bagi para undangan diperkenankan untuk menikmati hidangan 		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pementasan wayangan 	<p>terlebih dahulu sebelum mengikuti acara wayangan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pementasan wayangan yang dimulai dengan menyanyikan lagu indonesia raya, kemudian ada tarian dari petugas yang tela ditunjuk yaitu dari kelas XI, lalu dilanjut dengan pembagian hadiah bagi pemenang perlombaan yang telah diadakan pada hari sebelumnya, dan langsung pada acara inti yaitu wayangan dengan Dalang dari alumni SMAN I GAMPING sendiri. 		
6.	Sabtu, 27 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersih – bersih basecamp PPL UNY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersih-bersih dilakukan di basecamp PPL UNY yang digunakan sebagai ruang persiapan semua kegiatan HUT SMAN I GAMPING mulai dari menata meja, menyapu lantai, mengepel lantai, dan menata barang-barang yang berserakan. 		

MINGGU KE VII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin , 29 agustus 2016	➤ Jaga Ruang Piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu.		-
2.	Selasa, 30 agustus 2016	➤ Menyiapkan media pembelajaran	➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 2 tentang pembangunan ekonomi.		
3.	Rabu, 31 agustus 2016	➤ KBM Kelas XI IPS 1	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang pembangunan ekonomi yang bertempat di ruang kelas XI IPS 1 dengan media power point serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk diskusi.		
4.	Kamis, 1 september 2016	➤ Mengoreksi hasil diskusi yang dikerjakan oleh kelas XI IPS 1 dan 2	➤ Mengoreksi hasil diskusi yang dikerjakan oleh kelas XI IPS 1 dan 2 yaitu mengenai materi yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi		
5.	Jum'at, 2 september 2016	➤ Menyiapkan media pembelajaran	➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 3 dan 4 tentang pertumbuhan ekonomi dan pengangguran serta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi		
6.	Sabtu, 3 september 2016	➤ KBM Kelas XI IPS 2	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengambil referensi berupa buku ekonomi KTSP dan K13 lalu peserta didik membacanya sampai tuntas pada materi pertumbuhan ekonomi dan pengangguran serta		

			dampaknya terhadap pembangunan ekonomi lalu mendiskusikan dengan teman kelompok masing-masing dan dipresentasikan.		
--	--	--	--	--	--

MINGGU KE VIII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 5 september 2016	➤ Jaga Ruang Piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu.		-
2.	Rabu, 7 september 2016	➤ KBM Kelas XI IPS 1	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengambil referensi berupa buku ekonomi KTSP dan K13 lalu peserta didik membacanya sampai tuntas pada materi pertumbuhan ekonomi dan pengangguran serta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi lalu mendiskusikan dengan teman kelompok masing-masing dan dipresentasikan.		
3.	Kamis, 8 september 2016	➤ Membuat Soal Ulangan Harian SK 1	➤ Pembuatan soal ulangan harian SK 1 dengan kisi-kisi soal menyesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang telah dipelajari selama beberapa kali pertemuan.		

5.	Jum'at, 9 september 2016	➤ Konsultasi Soal Ulangan Harian	➤ Konsultasi soal ulangan harian yang telah dibuat, dengan harapan sudah sesuai atau belum dengan Kompetensi Dasar yang diharapkan.		
6.	Sabtu, 10 september 2016	➤ Ulangan Harian SK 1	➤ Ulangan Harian SK 1 di Kelas XI IPS 2 selama jam pelajaran berlangsung, setelah semua selesai dilanjut dengan pemberian evaluasi terhadap cara mengajar dalam pembelajaran ekonomi		

MINGGU KE IX

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13september 2016	➤ Mengoreksi Hasil Ulangan Harian Kelas XI IPS 2	➤ Mengoreksi hasil ulangan harian yang telah dikerjakan dengan hasil rata-rata peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75. Dari 32 peserta didik yang remidi ada 6 peserta didik.		
2.	Rabu, 14 september 2016	➤ Ulangan Harian SK 1	➤ Ulangan Harian SK 1 di Kelas XI IPS 1 selama jam pelajaran berlangsung, setelah semua selesai dilanjut dengan pemberian evaluasi terhadap cara mengajar dalam pembelajaran ekonomi		
3.	Kamis, 15 september 2016	➤ Mengoreksi Hasil Ulangan Harian Kelas XI IPS 1	➤ Mengoreksi hasil ulangan harian yang telah dikerjakan dengan hasil rata-rata peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75. Dari 32 peserta didik yang remidi ada 3 peserta didik.		
4.	Jumat, 16	➤ Penarikan PPL UNY	➤ Penarikan PPL UNY yang dilaksanakan di Lab IPA dengan penyampaian		

	September 2016		sambutan oleh kepala sekolah SMAN I GAMPING dan sambutan dari perwakilan PPL karena Dosen Pembimbing Sekolah kami sedang ada di luar negeri setelah itu baru pemberian kenang-kenangan dari PPL UNY kepada pihak sekolah SMAN I GAMPING agar silaturahmi tetap selalu terjaga antar keduanya.		
--	-------------------	--	---	--	--

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs.Yunus

Musthofa, M. Sc

Sayyidatul Maghfiroh

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 198003132000461001

NIM.13804244010

LAMPIRAN 5



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi
NAMA MHS : Sayyidatul Maghfiroh
NOMOR MHS : 13804244010

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Print Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	Tersedianya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pedoman dalam mengajar	-	Rp 24.000 +	-	-	Rp 24. 000

2	Print Program Tahunan dan Program Semester	Tersedianya Program Tahunan dan Program Semester selama pembelajaran pada tahun 2016/2017	-	Rp 4.000 +	-	-	Rp 28.000
3	Print revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tersedianya hasil revisi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	-	Rp 36.000 +	-	-	Rp 64.000
4	Print lembar soal ulangan harian	Tersedianya lembar soal ulangan harian sejumlah Untuk 2 kelas.	-	Rp 24.000	-	-	Rp 88.000
JUMLAH KESELURUHAN							Rp 88.000

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Yunus

Musthofa, M. Sc

Sayyidatul Maghfiroh


NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 198003132000461001

NIM. 13804244010

LAMPIRAN 6

KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA


Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 GAMPING

Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : Murtofa, M.Sc

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi

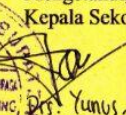
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 Agustus 2016	2	Konsultasi Pembelajaran		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

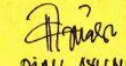
Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga




.....
Drs. Yunus, M.M

Sleman 15 September 2016

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi



.....
DIAH AYUNINGTYAS



LAMPIRAN 7



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

NAMA MAHASISWA : Sayyidatul Maghfiroh

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman

NO. MAHASISWA : 13804244010

GURU PEMBIMBING : Drs. C. Iriyanto

FAK/ PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Musthofa, M. Sc

NO	Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Cara Mengatasi
1.	Jum'at , 26 februari 2016	09.00 – 11.00	Penyerahan Mahasiswa PPL	Penyerahan berjalan lancar . Mahasiswa PPL yang beranggotakan 20 orang diterima dengan baik oleh bapak kepala		

				SMA N 1 Gamping. Acara ini dilaksanakan di ruang lab.kimia dan biologi. Penyerahan PPL dilaksanakan oleh bapak Wawan selaku DPL dan bapak Yunus selaku kepala SMA N 1 Gamping.		
2.	Sabtu, 5 maret 2016	08.00 – 10.00	Observasi kelas	Melakukan observasi didalam kelas pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI. Guru mengajar akuntansi dengan pembahasan jurnal umum , kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku panduan.	Siswa ramai	Guru mendatangi siswa satu persatu.
3.	Sabtu, 5 maret 2016	10.00 – 11.00	Observasi sekolah	Dilakukan dengan keliling sekolah melihat fasilitas yang ada pada sekolah, LCD sudah tersedia namun tidak semua kelas terdapat LCD serta dapat di gunakan. Perpustakaan belum mendukung untuk mata pelajaran Bahasa Perancis karena belum terdapat satupun buku bahan ajar maupun kamus.	-	-

4.	Sabtu, 16 juli 2016	08.00 – 11.00	Persiapan pelatihan softskill Leadership dan Public Speaking	Membersihkan lab.kimia, ruang OSIS dan KOPERASI. Mengecek sound, LCD serta alat-alat yang di gunakan pada hari H. Bedah juknis hari H serta juknis Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).-	-	-
5.	Senin , 18 juli 2016	07.00-08.00 08.00-12.00	➤ Upacara Bendera ➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	➤ Upacara dilaksanakan dengan lancar yang bertempat di lapangan SMAN I GAMPING sebagai pembuka awa tahun ajaran baru 2016/2017 ➤ Kegiatan berjalan lancar, dengan materi yang diberikan untuk kelas XI adalah Leadhershship. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa mendengarkan materi dari pembicara kemudian melaksanakan games sebagai simulasi materi yang diberikan. Sedangkan, materi yang diberikan untuk kelas XII adalah Public Speaking. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa berkelompok membuat sebuah yel-yel sebagai praktek diselingi materi.	- ➤ Masalah terkait waktu yang molor dan siswa yang susah dikondisikan sehingga rencana dalam rundwon kurang terlaksana dengan baik.	
6	Selasa, 19 juli 2016	07.00-12.00	➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	➤ Kegiatan berjalan dengan lancer, dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang diberikan adalah Sopan santun berlalu lintas dengan narasumber dari Kepolisian dan	➤ Kondisi kelas yang ramai dan beberapa siswa ada yang kantuk.	

				Kenakalan Remaja dengan narasumber dari Puskesmas. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.		
7	Rabu, 20 juli 2016	07.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS ➤ Workshop uji Publik KTSP TA 2106/2107 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan berjalan lancar. Materi yang diberikan adalah sosialisasi KTSP SMA N 1 Gamping tahun ajaran 2016 / 2017 dengan narasumber WAKA kurikulum dan motivasi belajar dengan narasumber dari UMY. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik. ➤ Kegiatan ini dilakukan oleh (20) Mahasiswa PPL dan seluruh guru SMA N 1 Gamping. Kegiatan yang dilakukan adalah mendengarkan penjelasan dari Dinas Pendidikan terkait Kurikulum yang dipakai di SMA N 1 Gamping yaitu KTSP dengan langkah Scientific Proses dan merevisi kurikulum SMA N 1 Gamping sesuai harapan yang diinginkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kondisi kelas yang ramai dan beberapa peserta didik yang keluar ruangan tanpa alasan yang tepat ➤ Bisa mengikuti kegiatan hanya dari pukul 13.40-15.00 	

					karena ada penyerahan KKN di Kelurahan Ambarketa wang	
8	Jum'at, 22 juli 2016	09.25-11.10	➤ Observasi dan Pendampingan kelas ekonomi di X D	➤ Observasi dilaksanakan di Ruang Kelas X D dengan mendengarkan guru ekonomi yang sedang mengajar, bahan yang diberikan penyampaian silabus pembelajaran dan mengamati kegiatan peserta didik	-	
9	Senin , 25 juli 2016	07.00-08.00 08.00-10.00 10.00-14.00	➤ Upacara Bendera ➤ Mencari bahan ajar ➤ Pembuatan RPP 1 dan 2	➤ Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING yang dimulai pukul 07.00-08.00 dengan berjalan lancar. ➤ Mencari bahan ajar berpanduan buku Ekonomi kelas XI KTSP penerbit Yudhistira dan kelas XI K13 penerbit MEDIATAMA serta Internet ➤ Pembuatan RPP pada SK I dengan KD 1 dan 2 dengan materi ketenagakerjaan, pengangguran, dan pembangunan ekonomi		
10	Selasa, 26 juli 2016	07.00-12.00	➤ Pembuatan RPP 3 dan 4	➤ Pembuatan RPP SK I dengan KD 3 dan 4 dengan materi pertumbuhan ekonomi dan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi nasional		

11	Rabu, 27 juli 2016	07.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP 5 dan 6 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP SK 2 yaitu dengan KD 1 dan 2 mengenai materi pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD serta Mengidentifikasi-kasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 		
12	Kamis, 28 juli 2016	07.00-12.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP 7 dan 8 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan RPP SK 2 yaitu dengan KD 3 dan 4 mengenai materi kebijakan pemerintah di bidang fiskal dan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 		
13	Jum'at, 29 juli 2016	08.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyerahkan RPP 1 semester yang telah dibuat dan konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyerahan dan konsultasi RPP yang telah dibuat agar mendapat masukan dan evaluasi dari guru pembimbing 		
14	Senin , 1 agustus 2016	07.00-08.00 10.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara Bendera ➤ Jaga ruang piket 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara hari senin yang dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING dimulai pukul 07.00-08.00 berjalan dengan lancar dengan diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY beserta seluruh civitas akademika SMA N I GAMPING. ➤ Menjaga di ruang piket agar ketika ada peserta didik yang ijin karena ada keperluan bisa terkoordinir dengan baik. 		

15	Selasa, 2 agustus 2016	10.00-12.00 13.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaga Perpustakaan ➤ Picket Kebersihan Ruang PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga Perpustakaan sesuai yang telah di jadwalkan dan ikut membantu penjaga perpustakaan sekolah jika ada yang meminjam buku atau sedang berkunjung ke perpustakaan ➤ Picket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya. 		
16	Rabu, 3 Agustus 2016	09.00-11.00 12.10-13.40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan Media Pembelajaran ➤ KBM kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat media pembelajaran pada pertemuan pertama untuk mengisi pembelajaran kelas XI IPS 1 yaitu KD 1 tentang ketenagakerjaan. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di ruang AVA dengan penyampaian materi tentang ketenagakerjaan dan siswa dibentuk menjadi 6 kelompok untuk pembuatan mind mapping pada pembelajaran Standar Kompetensi 1 		
17	Kamis, 4 agustus 2016	08.40-10.10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KBM kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 karena guru akuntansi tidak bisa mengajar dikarenakan sedang ada urusan di luar. Dengan penyampaian materi tentang ketenagakerjaan dan pengangguran dengan media power point. 		
18	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.10-08.40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KBM kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang ketenagakerjaan dan pengangguran yang bertempat di ruang AVA dengan 		

				media power point		
19	Senin , 8 agustus 2016	07.00-08.00 10.00-13.30	➤ Upacara Bendera ➤ Menjaga ruang piket	➤ Upacara hari senin yang dilaksanakan di lapangan SMAN I GAMPING dimulai pukul 07.00-08.00 berjalan dengan lancar dengan diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY beserta seluruh civitas akademika SMA N I GAMPING. ➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan izin karena beberapa alasan tertentu.		
20	Selasa, 9 agustus 2016	13.30-14.00	➤ Piket Kebersihan Ruang PPL	➤ Piket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya.		
21	Rabu, 10 agustus 2016	09.00-11.00 12.10-13.40	➤ Menyiapkan media pembelajaran ➤ KBM kelas XI IPS 1	➤ Membuat media pembelajaran pada pertemuan pertama untuk mengisi pembelajaran kelas XI IPS 1 yaitu KD 1 tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 dengan materi tentang upaya peningkatan kualitas kerja yang bertempat di ruang AVA dengan media power point serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk diskusi		

22	Jum'at, 12 agustus 2016	08.00-12.00	➤ Revisi RPP	➤ Revisi RPP satu semester yang telah dibuat pada 1 pekan sebelumnya semua direvisi, karena penggunaan kurikulum yang KTSP dengan model EEK diubah dengan menggunakan model 5M namun masih kurikulum KTSP.		
23	Sabtu, 13 agustus 2016	07.00- 14.00	➤ Pembuatan Program tahunan, Program semester, dan KKM	➤ Pembuatan program tahunan, program semester, dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas XI sesuai dengan contoh yang diberikan guru ekonomi di sekolah.		
24	Senin , 15 agustus 2016	10.00-13.30	➤ Menjaga ruang piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu.		
25	Selasa, 16 agustus 2016	13.30-14.00	➤ Piket kebersihan ruang PPL UNY	➤ Piket Kebersihan ruang yang ditempati oleh para mahasiswa PPL UNY dengan menyapu lantai dan menata meja dan kursinya.		
26	Rabu, 17 agustus 2016	07.00-08.00	➤ Upacara hari peringatan kemerdekaan RI	➤ Upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71 di lapangan SMAN I GAMPING dengan diikuti oleh beberapa guru dan karyawan serta kelas XI dan XII, karena kelas X upacara di kelurahan Ambarketawang, GAMPING		

27	Sabtu, 20 agustus 2016	06.00-07.00 07.10-08.40	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan media pembelajaran materi pembangunan ekonomi ➤ KBM Kelas XI IPS 2 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 2 tentang pembangunan ekonomi. ➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang pembangunan ekonomi yang bertempat di ruang kelas XI IPS 2 dengan media power point serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk diskusi. 		
28	Senin , 22 agustus 2016	10.00-13.00 13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga ruang piket ➤ Latihan Petugas Upacara HUT SMA N I GAMPING 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu. ➤ Latihan petugas upacara di lapangan SMAN I GAMPING untuk memperingati Hari Ulang Tahun SMA dari jam 07.00-08.00 sebagai pembaca Doa yang berlangsung berjalan lancar. 		
29	Selasa, 23 agustus 2016	07.00-08.00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara HUT SMA N I Gamping 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara peringatan Hari Ulang Tahun SMAN I GAMPING di Lapangan SMAN I GAMPING dengan petugas seluruh mahasiswa PPL UNY dan UPY yang dimulai pada pukul 07.00-08.00. ➤ Jalan sehat dengan mengikuti rute yang telah dibuat oleh panitia dan ikut mendampingi peserta didik selama 		

		08.30-11.30	➤ Jalan Sehat	perjalanan sekaligus pengambilan kupon doorprise jalan sehat		
		11.30-13.30	➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping	➤ Berlatih pentas seni yang akan ditampilkan pada hari kamis sebagai bentuk kontribusi mahasiswa PPL dalam perayaan HUT Ulang Tahun SMAN I GAMPING		
30	Rabu, 24 agustus 2016	11.00-14.00	➤ Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping	➤ Berlatih pentas seni yang akan ditampilkan pada hari kamis sebagai bentuk kontribusi mahasiswa PPL dalam perayaan HUT Ulang Tahun SMAN I GAMPING		
31	Kamis, 25 agustus 2016	07.30-13.30	➤ Pentas seni	➤ Pentas seni yang ditampilkan oleh masing-masing kelas dari kelas X- XII ditambah dengan penampilan PPL UNY dan UPY sekaligus mendatangkan bintang tamu.		
32	Jum'at, 26 agustus 2016	07.30-11.30	➤ Sarasehan ➤ Persiapan acara wayangan	➤ Sarasehan dengan mendatangkan pembicara dari dinas kebudayaan kota yogyakarta dan bintang tamu dari PT Sinar Mas yang dihadiri oleh seluruh civitas akademika SMAN I GAMPING sekaligus mahasiswa PPL UNY dan UPY. ➤ Persiapan acara wayangan dengan pembagian tugas berada di penerima tamu dan mengarahkan ke tempat yang		

		18.00-19.00	➤ Pementasan wayangan	telah disediakan yaitu bagi para undangan diperkenankan untuk menikmati hidangan terlebih dahulu sebelum mengikuti acara wayangan tersebut.		
		19.00-24.00		➤ Pementasan wayangan yang dimulai dengan menyanyikan lagu indonesia raya, kemudian ada tarian dari petugas yang tela ditunjuk yaitu dari kelas XI, lalu dilanjut dengan pembagian hadiah bagi pemenang perlombaan yang telah diadakan pada hari sebelumnya, dan langsung pada acara inti yaitu wayangan dengan Dalang dari alumni SMAN I GAMPING sendiri.		
33	Sabtu, 27 agustus 2016	10.00-12.00	➤ Bersih – bersih basecamp PPL UNY	➤ Bersih-bersih dilakukan di basecamp PPL UNY yang digunakan sebagai ruang persiapan semua kegiatan HUT SMAN I GAMPING mulai dari menata meja, menyapu lantai, mengepel lantai, dan menata barang-barang yang berserakan.		
34	Senin, 29 agustus 2016	10.00-14.00	➤ Jaga Ruang Piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa		

				alasan tertentu.		
35	Selasa, 30 agustus 2016	08.00-09.00	➤ Menyiapkan media pembelajaran	➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 2 tentang pembangunan ekonomi.		
36	Rabu, 31 agustus 2016	12.10-13.40	➤ KBM Kelas XI IPS 1	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan materi tentang pembangunan ekonomi yang bertempat di ruang kelas XI IPS 1 dengan media power point serta memberikan tugas kepada peserta didik untuk diskusi.		
37	Kamis, 1 september 2016	08.00-10.00	➤ Mengoreksi hasil diskusi yang dikerjakan oleh kelas XI IPS 1 dan 2	➤ Mengoreksi hasil diskusi yang dikerjakan oleh kelas XI IPS 1 dan 2 yaitu mengenai materi yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi		
38	Jum'at, 2 september 2016	09.00-11.00	➤ Menyiapkan media pembelajaran	➤ Menyiapkan media pembelajaran berupa power point yaitu pada KD 3 dan 4 tentang pertumbuhan ekonomi dan pengangguran serta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi		
39	Sabtu, 3 september 2016	07.10-08.40	➤ KBM Kelas XI IPS 2	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengambil referensi berupa buku ekonomi KTSP dan K13 lalu peserta didik membacanya sampai tuntas pada materi pertumbuhan ekonomi dan		

				pengangguran serta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi lalu mendiskusikan dengan teman kelompok masing-masing dan dipresentasikan.		
40	Senin , 5 september 2016	10.00-14.00	➤ Jaga Ruang Piket	➤ Menjaga piket di ruang yang sudah disediakan yaitu yang berfungsi sebagai fasilitator ketika ada peserta didik yang akan ijin karena beberapa alasan tertentu.		
41	Rabu, 7 september 2016	12.10-13.40	➤ KBM Kelas XI IPS 1	➤ Mengajar pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengambil referensi berupa buku ekonomi KTSP dan K13 lalu peserta didik membacanya sampai tuntas pada materi pertumbuhan ekonomi dan pengangguran serta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi lalu mendiskusikan dengan teman kelompok masing-masing dan dipresentasikan.		
42	Kamis, 8 september 2016	08.00-11.00	➤ Membuat Soal Ulangan Harian SK 1	➤ Pembuatan soal ulangan harian SK 1 dengan kisi-kisi soal menyesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang telah dipelajari selama beberapa kali pertemuan.		
43	Jum'at, 9 september	09.00-10.00	➤ Konsultasi Soal Ulangan Harian	➤ Konsultasi soal ulangan harian yang telah dibuat, dengan harapan sudah		

	2016			sesuai atau belum dengan Kompetensi Dasar yang diharapkan.		
44	Sabtu, 10 september 2016	07.10-08.40	➤ Ulangan Harian SK 1	➤ Ulangan Harian SK 1 di Kelas XI IPS 2 selama jam pelajaran berlangsung, setelah semua selesai dilanjut dengan pemberian evaluasi terhadap cara mengajar dalam pembelajaran ekonomi		
45	Selasa, 13september 2016	08.00-12.00	➤ Mengoreksi Hasil Ulangan Harian Kelas XI IPS 2	➤ Mengoreksi hasil ulangan harian yang telah dikerjakan dengan hasil rata-rata peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75. Dari 32 peserta didik yang remidi ada 6 peserta didik.		
46	Rabu, 14 september 2016	12.10-13.40	➤ Ulangan Harian SK 1	➤ Ulangan Harian SK 1 di Kelas XI IPS 1 selama jam pelajaran berlangsung, setelah semua selesai dilanjut dengan pemberian evaluasi terhadap cara mengajar dalam pembelajaran ekonomi		
47	Kamis, 15 september 2016	08.00-12.00	➤ Mengoreksi Hasil Ulangan Harian Kelas XI IPS 1	➤ Mengoreksi hasil ulangan harian yang telah dikerjakan dengan hasil rata-rata peserta didik sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75. Dari 32 peserta didik yang remidi ada 3 peserta didik.		
48	Jumat, 16 September 2016	09.00-11.00	➤ Penarikan PPL UNY	➤ Penarikan PPL UNY yang dilaksanakan di Lab IPA dengan penyampaian sambutan oleh kepala sekolah SMAN I GAMPING dan sambutan dari perwakilan PPL karena Dosen Pembimbing Sekolah kami sedang ada di luar negeri setelah itu		

				baru pemberian kenang-kenangan dari PPL UNY kepada pihak sekolah SMAN I GAMPING agar silaturahmi tetap selalu terjaga antar keduanya.		
--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs.Yunus

Musthofa, M. Sc

Sayyidatul Maghfiroh

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 198003132000461001

NIM.13804244010

LAMPIRAN 8

KALENDER AKADEMIK SMA N I GAMPING

**KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016									
MINGGU																																			
SENIN		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		3	10	17	24	31		6	13	20	27			
SELASA		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		7	14	21	28				
RABU		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		8	15	22	29				
KAMIS		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		9	16	23	30		1	8	15	22	29
JUMAT	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		10	17	24	31		2	9	16	23	30
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		4	11	18	25	

	JANUARI 2017					FEBRUARI 2017					MARET 2017					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2017						
MINGGU																																
SENIN	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		1	8	15	22	29		4	11	18	25
SELASA	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	31		2	9	16	23	30		5	12	19	26
RABU	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29		7	14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31		4	11	18	25	
KAMIS	4	11	18	25	31	2	9	16	23	30	1	8	15	22	29		5	12	19	26		4	11	18	25		5	12	19	26		
JUMAT	5	12	19	26	31	3	10	17	24	31	2	9	16	23	30		6	13	20	27		5	12	19	26		6	13	20	27		
SABTU	6	13	20	27	31	4	11	18	25	3	10	17	24	31		7	14	21	28		6	13	20	27		7	14	21	28			

	JULI 2017				
MINGGU					
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	31
KAMIS	5	12	19	26	31
JUMAT	6	13	20	27	31
SABTU	7	14	21	28	31

- : 18 s/d 20 Juli 2016 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
- : 23 Agustus 2016 : HUT SMAN 1 Gamping
- : 19 s/d 27 September 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
- : 1 s/d 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- : 14 s/d 16 Desember 2016 : Porsenitas
- : 17 Desember 2016 : Penerimaan Raport Semester Gasal
- : 19 s/d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal

- : 2 Januari 2017 : Awal Masuk Semester Genap
- : 6 s/d 11 Maret 2017 : Ujian Praktek
- : 20 s/d 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- : 3 s/d 6 April 2017 : Ujian Nasional
- : 10 sd 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
- : 17 s/d 25 April 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
- : 1 s/d 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- : 17 Juni 2017 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
- : 19 s/d 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
- : 27 Juni s/d 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- : 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap

- LIBUR NASIONAL :**
- 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
 - 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
 - 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
 - 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
 - 25 Nopember 2016 : Hari Guru Nasional
 - 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
 - 25 Desember 2016 : Hari Natal
 - 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
 - 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
 - 25 dan 26 Juni 2017 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
 - Hari Libur Nasioal lainnya mengikuti kalender nasional tahun 2017

Keterangan :
 Jumlah Jam efektif dalam satu tahun : 39 Minggu
 Kegiatan ekstra Kurikuler satu semester dilaksanakan selama 4 bulan
 semester 1: minggu ketiga Jul s/d Nopember 2016
 Semester 2 : Januari s/d Mei 2017

Bapak/Ibu Guru/Karyawan



LAMPIRAN 9

JADWAL PELAJARAN SMA N I GAMPING

**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 GAMPING
SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Hari	Jam	Kelas X				Kelas XI				Kelas XII				Guru	
		A	B	C	D	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2		
Senin	1	Upacara				Upacara				Upacara					
	2	23	11	29	9	14	13	22	17	10	30	28	1		
	3	23	11	8	9	14	13	22	17	10	24	28	1	3	
	4	21	23	8	16	7	15	29	13	30	24	1	19	6	
	5	21	23	28	8	7	15	2	13	11	24	19		10	
	6	16	29	28	8	15	30	2	13	11	24	21		19	
	7	24	20	11	18	2	7	8	28	14	13	17	21		
	8	24	20	11	18	2	7	8	28	14	13	17	30		
Selasa	1	8	28	20	23	13	12	10	6	7	27	1	9		
	2	8	28	20	23	13	12	10	6	7	27	1	9		
	3	9	21	23	19	15	13	12	24	2	11	22	27	4	
	4	9	21	23	19	15	13	12	24	2	11	22	27	15	
	5	2	13	9	11	12	10	24	19	14	16	27	22	16	
	6	2	13	9	11	12	10	24	19	14	16	27	22	26	
	7	11	18	2	24	14	26	21	12	27	10	20	19		
	8	11	18	2	24	14	26	21	12	27	10	20	19		
Rabu	1	18	11	13	25	23	12	19	22	10	14	17	2		
	2	18	11	13	25	23	12	19	22	10	14	17	2		
	3	9	25	24	13	28	23	17	8	15	16	21	7	7	
	4	9	25	24	13	28	23	12	8	15	16	21	7	13	
	5	16	22	25	9	12	15	6	21	11	7	20	24	14	
	6	16	22	25	9	12	15	6	21	11	7	20	24	23	
	7	25	8	11	14	6	22	12	28	10	9	21			
	8	25	8	11	14	6	22	12	28	10	9	21			
Kamis	1	11	9	16	22	12	24	23	10	13	17	2	1		
	2	11	9	16	22	12	24	23	10	13	17	2	1		
	3	22	8	18	21	26	12	23	15	14	6	7	9		
	4	22	8	18	21	26	12	23	15	14	6	7	20		
	5	8	16	9	2	15	14	12	19	22	13	7	20	28	
	6	8	16	9	2	15	14	12	19	22	13	7	20	30	
	7	28	14	21	26	10	7	8	12	6	2	19	17		
	8	28	14	21	26	10	7	8	29	6	2	19	17		
Jumat	1	14	19	16	29	13	18	26	10	11	23	30	1	2	
	2	14	19	22	23	13	18	26	10	11	23	7	6	9	
	3	5	9	22	28	30	15	17	23	16	7	6		17	
	4	5	9	8	20	24	14	21	26	23	22	19	28		18
	5	29	16	8	20	24	14	21	26	15	22	19	28		
Sabtu	1	13	26	14	16	7	28	10	11	6	23	17		8	
	2	13	26	14	16	7	28	10	11	6	23	17		21	
	3	19	5	26	8	10	2	28	21	17	11	1	23		
	4	19	5	26	8	10	2	28	21	17	11	1	23		
	5	26	2	5	11	22	10	19	8	24	7	9	20	24	
	6	26	2	5	11	22	10	19	8	24	7	9	20		
	7	20	24	19	5	18	6	17	2	7	28	21	9		
	8	20	24	19	5	18	6	17	2	7	28	21	9		

No.	Nama	Bidang studi
1	Drs. Yunus	Matematika
2	Unni Fatmah, Sag	Agama Islam
3	Margono, STh	Ag. Kristen
4	Paulina Suparmi	Ag. Katholik
5	Dra. Titik Rusbiwati	PKn
6	Drs. Risang Gambiranom	PKn
7	Dra Yulliana Sri H	Bhs.Indonesia
8	Drs Supriyadi	Bhs.Indonesia
9	Drs. Bambang Denanto	Bhs.Ingggris
10	Rohmat Raharja, SPd	Bhs.Ingggris
11	Dra. Dwi Putra Indarti	Matematika
12	Chairun Nisa Zarkasyi	Matematika
13	Dra.F.Ayuningsih R	Fisika
14	Nunuk Dwi D, SPd	Biologi
15	Dra.MS.Bertha Tri M	Kimia
16	Utami Nur Hidayah,SPd	Kimia
17	Drs. Hamamun	Sejarah
18	Drs. Andamoro	Sejarah
19	Tutik Isti Rahayu, SPd	Geografi
20	Drs. C.Inhyanto	Ekonomi
21	Sumanwoto, SPd	Kimia
22	Drs. Agung Hidayat	Geografi
23	Drs. Gunawan	Penjaskes
24	Sulistiyanto Amaia S.PdT	TIK
25	Dwi Sulistyowati, SPd	Conversation
26	Kus Endri Dharmawati, SPd	Bhs. Perancis
27	Nunung Rianata, SSn	Prakarya
28	Sumaryono, SPd, MA	Bhs.Jawa
29	Dra. Tineka Esther R	BK
30	Eny Marthwi, SPd	BK

Kode guru (no urut pada jadwal pelajaran sama dengan kode guru pada pembagian tugas)

0. 07.00 - 07.10
1. 07.10 - 07.55
2. 07.55 - 08.40
3. 08.30 - 08.40
4. 08.40 - 10.10
ISTIRAHAT
5. 10.25 - 11.10
6. 11.10 - 11.45
ISTIRAHAT
7. 12.10 - 12.55
8. 12.55 - 13.40

Gamping, 11 Juli 2014
Kepala Sekolah

Mengetahui
Pengawas Sekolah

LAMPIRAN 10

No.Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	02
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 GAMPING
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Standar Kompetensi :1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.
Kompetensi Dasar : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan
Indikator :

1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja
1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja
1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran
1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya
1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1 Mendeskripsikan pengertian angkatan kerja
- 2 Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis tenaga kerja
- 3 Mendeskripsikan pengertian kesempatan kerja
- 4 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja
- 5 Mendeskripsikan pengertian pengangguran dan sebab-sebabnya
- 6 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian angkatan kerja dengan singkat dan jelas
2. Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis tenaga kerja dengan singkat dan jelas
3. Mendeskripsikan pengertian kesempatan kerja dengan singkat dan jelas
4. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja dengan tepat
5. Mendeskripsikan pengertian pengangguran dan sebab-sebabnya secara rinci
6. Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

“Kerja keras , Tanggung jawab, dan Cinta Tanah Air

C. Materi Ajar

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Tenaga Kerja

Setiap negara memberikan batasan yang berbeda-beda untuk rumusan tenaga kerja. Misalnya, Amerika Serikat menetapkan batas minimal usia tenaga kerja 16 tahun, India menetapkan usia kerja antara 14-60 tahun. Menurut Biro Cacah Jiwa, tenaga kerja adalah semua orang yang bekerja dan menganggur tetapi aktif menjadi pekerja.

Di dalam pembahasan mengenai ketenagakerjaan, ada istilah tenaga kerja, angkatan kerja, dan bukan angkatan kerja. Tenaga Kerja = Angkatan Kerja + Bukan Angkatan Kerja

2. Pengertian Angkatan Kerja

Tahukah kalian apa yang dimaksud dengan angkatan kerja (Labor Forces)? Angkatan kerja adalah penduduk yang sudah memasuki usia kerja, baik yang sudah bekerja, belum bekerja, atau sedang mencari pekerjaan. Tetapi tidak semua penduduk yang memasuki usia kerja disebut angkatan kerja, sebab penduduk yang tidak aktif dalam kegiatan ekonomi tidak termasuk dalam kelompok angkatan kerja. Tenaga kerja terdiri atas angkatan kerja dan bukan angkatan kerja.

Syarat untuk seorang penduduk dapat disebut sebagai angkatan kerja yaitu jika penduduk yang selama seminggu sebelum pencacahan atau sensus telah mempunyai suatu pekerjaan, baik bekerja maupun sementara tidak bekerja karena suatu sebab misalnya sebagai berikut.

- a. Pekerja yang tidak masuk bekerja karena cuti, sakit, mogok, atau dihentikan sementara.
- b. Petani yang menunggu panen atau musim hujan tiba.

Sedangkan Kelompok bukan angkatan kerja adalah sebagai berikut.

- a. Anak yang masih sekolah.
- b. Orang yang mengurus rumah tangga.
- c. Orang-orang cacat, jompo, dan orang yang sudah pensiun.

Ketiga golongan bukan angkatan kerja tersebut di atas disebut sebagai angkatan kerja potensial (potential labor force), karena golongan ini sewaktu-waktu dapat menawarkan jasanya untuk bekerja.

3. Kesempatan Kerja

Tahukah kalian apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja? Kesempatan kerja (employment) adalah jumlah lowongan kerja yang tersedia di dunia kerja, atau banyaknya lapangan pekerjaan yang tersedia untuk angkatan kerja. Kesempatan kerja juga diartikan sebagai ketidakseimbangan antara angkatan kerja dengan lapangan pekerjaan, hal inilah yang menyebabkan terjadinya pengangguran. Di Indonesia masalah kesempatan kerja dijamin di dalam UUD 1945 pasal 27 ayat 2 yang berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak”. Jadi pemerintah Indonesia bertanggung jawab atas penciptaan kesempatan kerja serta perlindungan terhadap tenaga kerja.

4. Hubungan Penduduk, Tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja

Bagaimanakah hubungan antara jumlah penduduk, kesempatan kerja, angkatan kerja, dan pengangguran? Antara jumlah penduduk, kesempatan kerja, dan pengangguran terdapat

hubungan yang sangat erat antara satu dengan lainnya. Hubungan ini dapat dilihat bahwa jumlah angkatan kerja dipengaruhi oleh pertumbuhan penduduk yang telah masuk usia kerja dan tingkat partisipasi angkatan kerja dalam pasar tenaga kerja. Negara yang jumlah penduduknya banyak, berarti memiliki angkatan kerja yang banyak. Mengingat sangat terbatasnya lapangan kerja, maka sebagian angkatan kerja tersebut tidak mendapat kesempatan kerja/lapangan kerja, sehingga akan terjadi pengangguran.

Kualitas Tenaga Kerja Pengalaman negara-negara Industri Baru (New Industrial Countries (NIC)) seperti Korea Selatan, Taiwan dan negara industri seperti Prancis, Jerman Barat, Inggris, dan Amerika Serikat menunjukkan bahwa pertumbuhan industri bersumber dari pertumbuhan masyarakat yang didukung oleh sumber daya manusia yang berkualitas.

5. Upaya peningkatan Kualitas Kerja

Kualitas sumber daya manusia dipengaruhi oleh tingkat pendidikan, latihan, motivasi kerja, etos kerja, mental, dan kemampuan fisik pekerja yang bersangkutan. Strategi yang diterapkan dalam pengembangan sumber daya manusia adalah meningkatkan daya produksi manusia, karena manusia adalah modal (human capital). Manusia adalah faktor produksi yang sangat penting selain tanah, gedung, mesin, peralatan, bahan mentah, dan teknologi. Upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melalui:

a. Pendidikan

Pendidikan merupakan landasan untuk mengembangkan diri serta kemampuan memanfaatkan semua sarana yang ada di sekitar kita untuk kelancaran pelaksanaan tugas. Semakin tinggi pendidikan, semakin tinggi produktivitas kerja.

b. Mengadakan latihan-latihan kerja bagi tenaga kerja agar memiliki kemampuan kerja yang baik.

c. Meningkatkan kesehatan dengan melalui perbaikan gizi penduduk. d. Mengadakan pelatihan-pelatihan untuk memberikan keterampilan kepada tenaga-tenaga kerja yang sedang mencari pekerjaan, agar dapat mengisi lowongan pekerjaan sesuai dengan kebutuhan pasar tenaga kerja.

6. Sistem Upah yang berlaku di Indonesia

Upah Tenaga Kerja Sistem pengupahan di suatu negara berbeda satu dengan lainnya. Ini tergantung pada sistem ekonomi yang dianut oleh negara tersebut. Di negara RRC yang menganut sistem ekonomi sosialisme berbeda dengan sistem pengupahan di suatu negara yang menganut paham ekonomi pasar/liberal atau campuran. Sistem pengupahan merupakan kerangka bagaimana upah diatur dan ditetapkan.

Sistem pengupahan di Indonesia pada umumnya didasarkan pada tiga fungsi upah yaitu:

(1) fungsi sosial: mampu menjamin kehidupan yang layak bagi pekerja dan keluarganya,

(2) mencerminkan pemberian imbalan terhadap hasil kerja seseorang, dan

(3) memuat pemberian insentif yang mendorong peningkatan produktivitas kerja dan pendapatan nasional

. a. Faktor-Faktor yang Menentukan Besarnya Upah Di negara yang menganut sistem pasar/liberal, tinggi rendahnya gaji/upah tergantung pada beberapa faktor antara lain sebagai berikut.

1. Jumlah permintaan tenaga kerja Artinya bila permintaan tenaga kerja lebih besar dari pencari kerja, maka biasanya gaji/upah pekerja tinggi dan sebaliknya. Ini sama dengan mekanisme

pasar terhadap barang, yakni jika permintaan tinggi maka biasanya harga barang tersebut akan mahal.

2. Jumlah penawaran tenaga kerja Artinya bila tenaga kerja jumlahnya lebih besar dari lowongan kerja, maka biasanya gaji/upah pekerja rendah dan sebaliknya. Ini sama dengan mekanisme pasar terhadap barang, yakni jika penawaran tinggi maka biasanya harga barang tersebut akan murah.
3. Kemampuan tenaga kerja Artinya semakin tinggi tingkat pendidikan/produktivitas tenaga kerja, biasanya gaji/upah pekerja tinggi dan sebaliknya. Ini terkait dengan faktor penawaran. Biasanya tenaga kerja yang berkualitas tinggi jumlahnya sedikit, sedangkan permintaannya biasanya tinggi. Sesuai dengan mekanisme pasar maka kondisi seperti ini akan mengakibatkan tingginya harga tenaga kerja tersebut.

Sistem Upah Indonesia Di Indonesia, dikenal beberapa sistem pemberian upah, yaitu sebagai berikut.

1) Upah menurut waktu

Upah menurut waktu adalah besarnya upah yang didasarkan pada lama bekerja seseorang, seperti upah harian, upah mingguan, dan upah bulanan.

2) Upah prestasi

Upah menurut prestasi adalah besarnya upah yang didasarkan pada hasil-hasil prestasi kerja karyawan yakni jumlah barang yang dihasilkan atau barang yang berhasil dijual oleh seseorang.

3) Upah indeks

Upah berdasarkan perubahan-perubahan harga barang kebutuhan sehari-hari.

4) Upah skala

Upah berdasarkan perubahan hasil produksi. Jika hasil produksi meningkat, upah yang diberikan kepada karyawan bertambah.

5) Upah premi

Upah selain yang diterima setiap bulan oleh karyawan juga ditambah dengan premi yang diterima setiap akhir tahun.

6) Upah co-partnership

Di samping menerima upah, pekerja juga diberikan pemilikan saham sehingga karyawan berhak menerima pembagian keuntungan/dividen perusahaan. Upah ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktivitas kerja dan loyalitas karyawan terhadap perusahaan.

Kebijakan Upah Minimum di Indonesia Kenyataan menunjukkan bahwa masih banyak pekerja Indonesia berpenghasilan sangat kecil, lebih kecil dari kebutuhan hidup minimumnya. Rendahnya tingkat penghasilan tersebut dapat terjadi karena: (1) berlakunya mekanisme pasar di mana jika penawaran tenaga kerja melimpah maka harganya cenderung turun; (2) produktivitas karyawan rendah, sehingga pengusaha memberikan imbalan dalam bentuk upah yang rendah juga; dan (3) rendahnya tingkat kemampuan manajemen pengusaha yang berimplikasi pada rendahnya tingkat laba yang diperoleh. Rendahnya kemampuan manajemen mengakibatkan banyak menimbulkan pemborosan dana, sumber-sumber dan waktu banyak terbuang percuma. Akibatnya karyawan tidak dapat bekerja dengan efisien dan biaya produksi

menjadi besar, yang akhirnya pengusaha tidak mampu membayar upah yang tinggi. Rendahnya kemampuan manajemen perusahaan berakibat pada rendahnya daya saing perusahaan tersebut di pasar dalam negeri maupun luar negeri. Untuk melindungi kepentingan pekerja, atau untuk melindungi pekerja dari eksploitasi para pengusaha, pemerintah menerapkan kebijakan upah yang disebut upah minimum. Upah minimum adalah upah standar (baku) yang diterima agar mereka dapat mempertahankan kesejahteraan dan hidup layak sehingga tidak hidup di bawah garis kemiskinan. Penentuan upah minimum didasarkan atas dua hal yaitu Kebutuhan Fisik Minimum (KFM) dan Kebutuhan Hidup Minimum (KHM). Kebutuhan fisik minimum ditentukan atas dasar kebutuhan fisik minimum bagi pekerja lajang (standar hidup 2600 kalori per hari). Sedangkan sejak tahun 1995, upah minimum ditentukan atas dasar kebutuhan hidup minimum (KHM) bagi pekerja lajang. Kebutuhan Hidup Minimum didasarkan atas indeks harga konsumen, kemampuan kelangsungan perusahaan, tingkat upah yang berlaku, keadaan pasar kerja, pertumbuhan ekonomi, dan pendapatan per kapita. Berdasarkan hal tersebut, maka upah minimum akan berbeda di setiap daerah.

7. Pengangguran

a. Pengertian pengangguran

Pengangguran merupakan masalah besar tidak hanya di negara berkembang tetapi juga negara-negara maju, namun demikian tingkat pengangguran di negara-negara berkembang pada umumnya lebih tinggi. Pengangguran mempunyai dampak negatif tidak hanya pada masalah ekonomi, tetapi juga menjadi pemicu kerawanan sosial.

Penganggur adalah orang yang bekerja kurang dari satu jam dalam satu minggu dan orang yang mencari pekerjaan. Sedangkan seseorang yang bekerja tidak penuh dan tidak optimal dilihat dari sisi jam kerja dan produktivitas kerjanya, dapat dikategorikan sebagai setengah penganggur.

b. Jenis Pengangguran

Pengangguran dapat dibagi-bagi menurut lama waktu kerja dan sebab-sebabnya.

Kita dapat mengelompokkan pengangguran berdasarkan sudut pandang kita.

Berikut ini diuraikan jenis-jenis pengangguran.

a. Menurut lama waktu bekerja,

pengangguran dibedakan menjadi sebagai berikut.

1) Pengangguran terselubung (Disguised unemployment)

Pengangguran terselubung merupakan tenaga kerja yang tidak bekerja secara optimal karena sesuatu alasan tertentu, misalnya (1) orang kurang terampil dalam pekerjaannya karena pendidikannya rendah, (2) baru mulai bekerja atau kurang pengalaman dalam bekerja, (3) karena terpaksa maka seorang sarjana hukum harus bekerja sebagai nelayan meskipun sebenarnya tidak sesuai dengan bakat dan keterampilannya.

2) Pengangguran terbuka (Open unemployment)

Pengangguran terbuka adalah tenaga kerja yang sungguh-sungguh tidak mempunyai pekerjaan. Penyebabnya antara lain karena (1) tidak tersedianya

lapangan kerja (2) lapangan kerja yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya (3) tidak berusaha mencari pekerjaan secara keras karena memang malas.

3) Setengah menganggur (Under unemployment)

Setengah pengangguran dapat dikelompokkan menjadi setengah pengangguran kentara (visible underemployment) yakni mereka yang bekerja kurang dari jam normal (kurang dari 35 jam/minggu). Petani-petani di Indonesia banyak yang termasuk sebagai setengah pengangguran kentara karena petani yang hanya memiliki lahan yang sempit biasanya bekerja kurang dari 35 jam/minggu dan setengah pengangguran tidak kentara (invisible underemployment) atau pengangguran terselubung (disguised unemployment) yaitu mereka yang produktivitas kerja rendah dan pendapatannya rendah. Menurut sebab terjadinya, pengangguran dapat digolongkan menjadi sebagai berikut. 1) Pengangguran struktural Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan dalam struktur perekonomian. Pada umumnya negara berupaya mengembangkan perekonomian dari pola agraris ke industri. 2) Pengangguran friksional Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja, yang disebabkan oleh (1) kondisi geografis, (2) informasi yang tidak sempurna, dan (3) proses perekrutan yang lama. 3) Pengangguran musiman Pengangguran musiman, yaitu pengangguran yang terjadi karena pergantian waktu/trend. Misalnya tukang membuat kopiah, pada saat bulan puasa dan menjelang hari Idul Fitri, pesanan akan produk kopiah meningkat tajam. Sedangkan masa sesudah bulan puasa permintaan produk kopiah kembali turun sehingga dia harus menganggur lagi. 4) Pengangguran teknologi Pengangguran teknologi yaitu pengangguran yang disebabkan penggunaan teknologi seperti mesin-mesin modern, sehingga mengurangi penggunaan tenaga kerja manusia. 5) Pengangguran konjungtur Pengangguran konjungtur adalah pengangguran yang disebabkan oleh adanya siklus konjungtur (perubahan kegiatan perekonomian). Misalnya: pada masa 1960-1980 an titik berat pembangunan nasional Indonesia ditekankan pada bidang pertanian, sehingga insinyur-insinyur pertanian mudah mendapatkan pekerjaan. Pada masa setelah itu sesuai kebijakan pemerintah titik berat pembangunan bergeser ke bidang industri pengolahan dan manufaktur sehingga banyak insinyur-insinyur pertanian yang sulit mendapat pekerjaan Pengangguran yang disebabkan oleh isolasi geografis Pengangguran ini dialami oleh masyarakat yang terpencil dari pusat kegiatan ekonomi. Pengangguran seperti ini biasanya akan menimbulkan urbanisasi.

b. Penyebab Pengangguran Ada beberapa sebab yang menimbulkan pengangguran yaitu sebagai berikut.

1. Pertumbuhan penduduk yang cepat menciptakan banyak pengangguran karena meningkatnya jumlah angkatan kerja yang tidak diimbangi dengan perluasan kesempatan kerja.

2. Ketidakberhasilan sektor industri Pola investasi yang ada cenderung padat modal menyebabkan semakin kecil terjadinya penyerapan tenaga kerja.
3. Angkatan kerja tidak dapat memenuhi kualifikasi persyaratan yang diminta oleh dunia kerja.
4. Ketidakstabilan perekonomian, politik, dan keamanan negara. Krisis ekonomi pada pertengahan tahun 1997 juga menyebabkan terjadinya pengangguran sebanyak 15,4 juta orang.
5. Pajak penghasilan(PPn) yang tinggi (progresif) akan membuat orang cenderung mengurangi jam kerja.
6. Perkembangan teknologi tinggi yang tidak diimbangi oleh keterampilan dan pendidikan dari para pencari kerja.
7. Tidak ada kecocokan upah, karena tidak semua perusahaan mampu dan bersedia mempekerjakan seorang pelamar dengan tingkat upah yang diminta pelamar.
8. Tidak memiliki kemauan wirausaha Orang yang tidak punya kemauan kerja tidak akan berusaha menciptakan lapangan kerja sehingga ia harus menunggu uluran tangan dari orang lain.
9. Adanya diskriminasi ras, gender, orang cacat mengakibatkan timbulnya pengangguran.

d. Dampak Pengangguran

Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Nasional Ada beberapa dampak pengangguran yaitu sebagai berikut.

1. Dampak Ekonomi Adanya tingkat pengangguran yang tinggi berarti banyak SDM yang terbuang sia-sia dan akan menjadi beban bagi orang yang bekerja. Dengan demikian kesejahteraan dari orang yang bekerja akan berkurang. Sebaliknya jika tingkat pengangguran rendah maka berarti akan menghasilkan tingkat output (barang dan jasa) yang lebih tinggi sehingga tingkat kesejahteraannya lebih baik. Di samping itu pengangguran juga mengakibatkan terhambatnya pertumbuhan ekonomi, standar kehidupan menurun, dan penghasilan pajak negara menurun.
 2. Dampak Sosial Pengangguran yang identik dengan rendahnya pendapatan dan kesejahteraan akan menimbulkan berbagai masalah sosial. Pengangguran akan memberikan dampak pada meningkatnya tindak kriminalitas yang meresahkan masyarakat, misalnya perampokan, penjambratan, kecanduan alkohol, dan kerawanan sosial lainnya.
- e. Cara Mengatasi Pengangguran Secara umum cara mengatasi pengangguran adalah dengan meningkatkan investasi, meningkatkan kualitas SDM, transfer teknologi dan penemuan teknologi baru, pembenahan perangkat hukum dalam bidang ketenagakerjaan, dan lainlain. Secara teknis kebijakan upaya-upaya ke arah itu dapat ditempuh dengan berbagai kebijakan misalnya :
1. Menyelenggarakan bursa pasar kerja Bursa tenaga kerja adalah penyampaian informasi oleh perusahaan-perusahaan atau pihak-pihak yang membutuhkan tenaga kerja kepada masyarakat luas. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar terjadi komunikasi yang baik antara perusahaan dan pencari kerja. Selama ini banyak informasi pasar kerja yang tidak mampu tersosialisasikan

sampai ke masyarakat, sehingga mengakibatkan informasi lowongan kerja hanya bisa diakses oleh golongan tertentu.

2. Menggalakkan kegiatan ekonomi informal Kebijakan yang memihak kepada pengembangan sektor informal, dengan cara mengembangkan industri rumah tangga sehingga mampu menyerap tenaga kerja. Dewasa ini telah ada lembaga pemerintah yang khusus menangani masalah kegiatan ekonomi informal yakni Departemen Koperasi dan UKM. Selain itu dalam pengembangan sektor informal diperlukan keterpilihan dari Pemda setempat.
3. Meningkatkan keterampilan tenaga kerja Pengembangan sumber daya manusia dengan peningkatan keterampilan melalui pelatihan bersertifikasi internasional. Berdasarkan survei tentang kualitas Tenaga Kerja menunjukkan bahwa ranking Human Development Index Indonesia di Asia pada tahun 2000 berada di peringkat 110. Sementara negara lain seperti Vietnam ada di peringkat 109, Filipina (77), Thailand (69), Malaysia (59), Brunei Darussalam (32), Singapura (25), Jepang (9). Data ini menunjukkan rendahnya kualitas sumber daya manusia sehingga peningkatan keterampilan mereka menjadi sangat perlu dilakukan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan Mendorong majunya pendidikan, dengan pendidikan yang memadai memungkinkan seseorang untuk memperoleh kesempatan kerja yang lebih baik. Dewasa ini sesuai dengan perintah undang-undang, pemerintah diamanatkan untuk mengalokasikan dana APBN sebesar 20% untuk bidang pendidikan nasional.
5. Mendirikan pusat-pusat latihan kerja Pusat-pusat latihan kerja perlu didirikan untuk melaksanakan pelatihan tenaga kerja untuk mengisi formasi yang ada.
6. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi Pemerintah perlu terus meningkatkan pertumbuhan ekonomi sehingga akan memberikan peluang bagi penciptaan kesempatan kerja.
7. Mendorong investasi Pemerintah perlu terus mendorong masuknya investasi baik dari dalam negeri maupun luar negeri untuk menciptakan kesempatan kerja di Indonesia.
8. Meningkatkan transmigrasi Transmigrasi merupakan langkah pemerintah meratakan jumlah penduduk dari pulau yang berpenduduk padat ke pulau yang masih jarang penduduknya serta mengoptimalkan sumber kekayaan alam yang ada.
9. Melakukan deregulasi dan debirokrasi Deregulasi dan debirokrasi di berbagai bidang industri untuk merangsang timbulnya investasi baru. Deregulasi artinya adalah perubahan peraturan aturan main terhadap bidang-bidang tertentu. Deregulasi biasanya ke arah penyederhanaan peraturan. Debirokrasi artinya perubahan struktur aparat pemerintah yang menangani bidang-bidang tertentu. Debirokrasi biasanya ke arah penyederhanaan jumlah pegawai/lembaga pemerintah yang menangani suatu urusan tertentu.
10. Memperluas lapangan kerja Perluasan kesempatan kerja dengan cara mendirikan industri-industri baru terutama yang bersifat padat karya. Dengan adanya era perdagangan bebas secara regional dan internasional sebenarnya terbuka lapangan kerja yang semakin luas tidak saja di dalam negeri juga ke luar negeri. Ini tergantung pada kesiapan tenaga kerja untuk bersaing secara bebas di pasar tenaga kerja internasional.

8. Alokasi Waktu: 8 x 45 menit

9. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran Ketenagakerjaan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang ketenagakerjaan • Peserta didik mengamati yang berkaitan dengan tentang penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja. • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit
--	--	-----------------

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran Ketenagakerjaan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang ketenagakerjaan • Peserta didik mengamati yang berkaitan dengan tentang perbedaan antara angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait 	

	<p>dengan tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses 	

Penutup	<p>pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit
----------------	--	-----------------

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran Ketenagakerjaan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang ketenagakerjaan • Peserta didik mengamati yang berkaitan dengan upaya peningkatan kualitas kerja, dan sistem upah yang ada di Indonesia. • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran 	

2. Menanya

- Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran
- Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya

3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi

- Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok)
- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.

4. Mencoba

- Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.
- Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.

5. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.
- Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun

	memberikan tanggapan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

Pertemuan 4 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran Ketenagakerjaan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang ketenagakerjaan • Peserta didik mengamati yang berkaitan dengan tentang pengangguran dan sebab-sebabnya, dampak, dan cara mengatasi pengangguran. • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah 	

yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran

2. Menanya

- Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran
- Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya

3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi

- Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok)
- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.

4. Mencoba

- Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.
- Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.

5. Mengkomunikasikan

- Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil

	<p>dari diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

G. PENILAIAN

Teknis/ Jenis Penilaian

No	Aspek	Tekn	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. Sumber/Bahan Pembelajaran

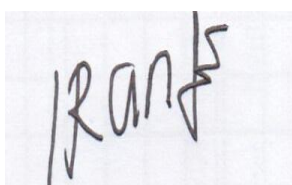
- 1 Ekonomi SMA XI, Sari Dwi Astuti, Mediatama, 2014
- 2 Ekonomi SMA XI, Mimin Nur Asiyah dkk, Buku Sekolah Elektronik 2009
- 3 Internet

Mengetahui,

Gamping, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

- 1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang ketenagakerjaan, **kerja keras** dalam kelompok, **jujur** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 2 Menunjukkan perilaku **saling menghargai** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa :

Kelas/Smt : XI/ IPS/1

Mata pelajaran : EKONOMI

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
Rasa ingin tahu					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Kerja keras					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Jujur					
1	Mengerjakan soal tidak mencontek	1	2	3	4
2	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau siswa dengan semampunya	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Saling menghargai					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat	1	2	3	4
		Jumlah skor			

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C) Baik (B)
5-6	81-90	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

1. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja. Pernyataan diatas ialah pengertian dari....
 - a. Angkatan Kerja
 - b. Kesempatan Kerja
 - c. Kemampuan Kerja
 - d. Waktu Kerja
 - e. Program Kerja

2. Perhatikan pernyataan dibawah ini...
 1. Tenaga Kerja
 2. Jumlah Penduduk
 3. Jumlah Usia Lanjut
 4. Pengangguran

Dari empat pernyataan diatas, pernyataan manakah yang berkaitan dengan *ketenagakerjaan*....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, dan 3
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 3 dan 4
 - e. Semua benar
-
3. Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia....
 - a. Angkatan Kerja
 - b. Pengangguran
 - c. Pekerja
 - d. Pengusaha
 - e. Pegawai

 4. Batas usia minimal tenaga kerja di Indonesia adalah
 - a. 10 tahun
 - b. 17 tahun
 - c. 12 tahun
 - d. 20 tahun
 - e. 15 tahun

 5. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah....
 - a. pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - b. tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - c. angkatan kerja yang belum termasuk usaha kerja
 - d. pekerja yang tidak berhasil mendapatkan pekerjaan
 - e. tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja

 6. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui bahwa ada lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya dan di pihak lain pengusaha yang mencari tenaga kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat disebut pengangguran ...
 - a. musiman
 - b. peralihan
 - c. konjungtural
 - d. teknologis

e. struktural

SOAL URAIAN

1. bagaimana menurut pendapat anda mengenai hubungan jumlah penduduk,tenaga kerja,angkatan kerja dan kesempatan kerja?

Kunci Jawaban

a. Pilihan Ganda

NOMOR	1	2	3	4	5	6
SOAL						
JAWABAN	B	C	A	E	D	D

b. Uraian

Jika jumlah penduduk tinggi maka angkatan kerja akan naik/ tinggi, dengan begitu kesempatan kerja semakin berkurang yang dikarenakan terbatasnya lapangan pekerjaan, sebagian angkatan kerja tersebut tidak mendapat kesempatan kerja, maka hal ini pun akan berakibat terhadap adanya pengangguran.

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

SCORE BENAR	1	2	3	4	5	6	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	60	40

Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian

No.Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	02
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

- Nama Sekolah** : SMA N 1 GAMPING
- Mata Pelajaran** : Ekonomi
- Kelas/Semester** : XI/1
- Standar Kompetensi** :1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.
- Kompetensi Dasar** : 1.2 Mendeskripsikan Pembangunan Ekonomi
- Indikator** :
- 1.2.1** Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
- 1.2.2** Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 1.2.3** Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan ekonomi
-

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
2. Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Mengidentifikasi keberhasilan dalam pembangunan ekonomi
5. Mengidentifikasi kegagalan dalam pembangunan ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi dengan singkat dan jelas
2. Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi dengan singkat dan jelas
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dengan cermat
4. Mengidentifikasi keberhasilan dalam pembangunan ekonomi dengan cermat dan jujur
5. Mengidentifikasi kegagalan dalam pembangunan ekonomi dengan cermat dan jujur

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

“Kerja keras , Tanggung jawab, Cinta Tanah Air, dan Demokratis”

D. Materi Ajar

MATERI PEMBELAJARAN

Pembangunan Ekonomi

Pada awalnya orang memenuhi kebutuhan hidupnya dengan bercocok tanam dan berburu dengan alat-alat serta cara yang masih sederhana. Namun jika kalian bandingkan dengan masa sekarang ini, kondisi tersebut akan terlihat jauh berbeda. Adanya perubahan taraf hidup tersebut menunjukkan proses pembangunan ekonomi yang harus meningkat.

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah pertumbuhan ekonomi yang diikuti oleh perubahan-perubahan dalam struktur dan corak kegiatan ekonomi. Dengan kata lain, istilah pembangunan ekonomi bukan saja terfokus pada masalah perkembangan pendapatan nasional riil, tetapi juga pada modernisasi kegiatan ekonomi, misalnya usaha merombak sektor pertanian tradisional. Usaha-usaha pembangunan yang dilaksanakan oleh negaranegara yang sedang berkembang di dunia pada umumnya berorientasi pada bagaimana memperbaiki taraf hidup masyarakat di negara-negara berkembang agar mereka bisa hidup seperti masyarakat di negara-negara maju. Demikian juga Indonesia giat melaksanakan usaha-usaha pembangunan di segala bidang guna meningkatkan taraf hidup masyarakat Indonesia. Jadi, dapat dikatakan pembangunan merupakan suatu proses berkelanjutan dalam upaya mencapai peningkatan kualitas hidup. Selanjutnya pembangunan ekonomi diartikan sebagai suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk meningkat dalam jangka panjang. Di sini terdapat tiga elemen penting yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi.

1) Pembangunan sebagai Suatu Proses

Pembangunan sebagai suatu proses, artinya bahwa pembangunan merupakan suatu tahap yang harus dijalani oleh setiap masyarakat atau bangsa. Sebagai contoh, manusia mulai lahir, tidak langsung menjadi dewasa, tetapi untuk menjadi dewasa harus melalui tahapan-tahapan pertumbuhan. Demikian pula, setiap bangsa harus menjalani tahap-tahap perkembangan untuk menuju kondisi yang adil, makmur, dan sejahtera.

2) Pembangunan sebagai Suatu Usaha untuk Meningkatkan Pendapatan Perkapita

Sebagai suatu usaha, pembangunan merupakan tindakan aktif yang harus dilakukan oleh suatu negara dalam rangka meningkatkan pendapatan perkapita. Dengan demikian, sangat dibutuhkan peran serta masyarakat, pemerintah, dan semua elemen yang terdapat dalam suatu negara untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembangunan. Hal ini dilakukan karena kenaikan pendapatan perkapita mencerminkan perbaikan dalam kesejahteraan masyarakat.

3) Peningkatan Pendapatan Perkapita Harus Berlangsung dalam Jangka Panjang

Suatu perekonomian dapat dinyatakan dalam keadaan berkembang apabila pendapatan perkapita dalam jangka panjang cenderung meningkat. Hal ini tidak berarti bahwa pendapatan perkapita harus mengalami kenaikan terus menerus. Misalnya, suatu negara terjadi musibah bencana alam ataupun kekacauan politik, maka mengakibatkan perekonomian negara tersebut mengalami kemunduran. Namun, kondisi tersebut hanyalah bersifat sementara yang terpenting bagi negara tersebut kegiatan ekonominya secara rata-rata meningkat dari tahun ke tahun.

2. Tujuan Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi seharusnya dirancang sedemikian rupa sehingga menjamin penggunaan faktor-faktor produksi yang ada dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tujuan pembangunan ekonomi yaitu:

- 1) meningkatkan kualitas hidup masyarakat dalam memenuhi kebutuhan pokoknya yang meliputi pangan, sandang, papan, kesehatan, dan perlindungan keamanan dari pemerintah;
- 2) memperluas distribusi berbagai barang kebutuhan pokok;
- 3) memperluas kesempatan kerja;
- 4) memperbaiki kualitas pendidikan;
- 5) meningkatkan pendapatan masyarakat;
- 6) meningkatkan pemahaman dan tingkah laku masyarakat dalam menjunjung nilai-nilai luhur (agama, sosial, dan kultural); dan
- 7) memperluas pilihan-pilihan ekonomi dan sosial bagi setiap

individu serta bangsa secara keseluruhan. Misalnya: kebebasan dari sikap ketergantungan, bukan hanya terhadap orang atau negara lain tetapi terhadap setiap kekuatan yang berpotensi merendahkan nilai-nilai kemanusiaan. Untuk menciptakan pembangunan ekonomi, masyarakat haruslah bersedia berkorban, baik secara materiil maupun dalam bentuk lain. Mengutip pendapat Lewis, *“Seperti juga berbagai hal lainnya, pertumbuhan ekonomi ada biayanya, artinya bahwa pembangunan ekonomi di samping memberi manfaat kepada masyarakat, masyarakat pun harus berkorban untuk menciptakan pembangunan ekonomi.* Pengorbanan-pengorbanan tersebut berupa perombakan dari struktur ekonomi, mengembangkan teknologi, cara berpikir modern, meningkatkan jumlah tabungan, dan perubahan lain dalam berbagai aspek kehidupan ekonomi masyarakat. Selain itu juga harus dilakukan perubahan dalam berbagai aspek sosial, politik, dan kebudayaan.

3. KEBERHASILAN DAN KEGAGALAN EKONOMI INDONESIA

Tidak dapat dipungkiri, pemerintah Orde Baru cukup berhasil dalam mencapai pertumbuhan ekonomi yang tinggi (rata-rata 7% pada kurun waktu awal 1990-an hingga pertengahan 1990-an), sehingga Indonesia pernah dikategorikan sebagai “Macan Asia” oleh Bank Dunia. Hal itu mungkin menjadi prestasi tertinggi terakhir yang diperoleh Indonesia pada pemerintahan Orde Baru.

Sebelumnya, pemerintah Orde Baru berhasil membawa Indonesia berswasembada pangan (1985), serta menekan angka kelahiran bayi yang sangat tinggi pada masa pemerintahan Orde Lama. Pemerintah Orde Baru juga berupaya menciptakan pemerataan persebaran penduduk melalui transmigrasi. Cara ini terlihat cukup efektif di awal-awal pelaksanaannya. Di samping itu, pemerintah Orde Baru juga berhasil menekan laju inflasi dari sekitar 650 persen di zaman Orde Lama menjadi berada rata-rata di bawah dua digit hingga krisis ekonomi mulai melanda di tahun 1997. Ekspor nonmigas Indonesia juga meningkat, sehingga Indonesia tidak selalu bergantung pada ekspor minyak dan gas bumi.

Akan tetapi, pembangunan Indonesia banyak bergantung pada bantuan luar negeri. Negara-negara maju yang bergabung dalam *Intergovernmental Group on Indonesia (IGGI)*, yang kemudian menjadi *Consultative Group on Indonesia (CGI)* berkomitmen untuk secara teratur menyuplai perekonomian Indonesia dengan hutang luar negeri. Hal ini menyebabkan kemandirian perekonomian Indonesia melemah. Ketergantungan kepada modal asing mengakibatkan perekonomian menjadi hancur ketika badai krisis melanda tahun 1997. Melemahnya nilai tukar rupiah menyebabkan banyak investor asing yang keluar dari Indonesia.

Pemerintah Orde Baru jelas gagal membuat rupiah sebagai mata uang kuat. Nilai rupiah tetap lemah sejak awal Orde Baru hingga sekarang. Pada tahun 1970-an, mobil baru dapat dibeli dengan harga Rp 1.000,00. Saat ini, kita tidak bisa membeli sebuah mobil baru secara tunai jika hanya mengantongi Rp 50 juta.

Pada masa reformasi, pemerintah berhasil menciptakan kebebasan pers, yang sangat bermanfaat sebagai alat kontrol pembangunan. Pers membuat masyarakat sadar politik dan sadar hak sebagai warga negara. Pemerintah juga berhasil membuat iklim berpolitik yang jauh lebih sehat dibanding masa Orde Baru. Kehidupan politik Indonesia lebih demokratis dan dinamis pada masa Orde Reformasi.

Korupsi, Kolusi, Nepotisme (KKN) adalah kegagalan terbesar dalam pembangunan Indonesia, mulai dari pemerintahan masa Orde Baru hingga saat ini. KKN mengakibatkan dunia bisnis dihadapkan pada “biaya-biaya siluman” dari pungutan tak resmi, yang menyebabkan proses produksi tidak efisien dan harga menjadi mahal. KKN juga menyebabkan rendahnya profesionalisme dan wibawa para pejabat negara dan mengakibatkan penegakan hukum amat sulit diterapkan di Indonesia.

E. Alokasi Waktu: 4 x 45 menit

F. Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 5. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
- 6. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran Pembangunan Ekonomi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 	

	<p>memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang Pembangunan Ekonomi • Peserta didik mengamati hal yang berkaitan tentang pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi. • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah 	

	<p>dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk 	

	<p>penilaian tulisan dengan bentuk esai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit
--	---	-----------------

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran pembangunan ekonomi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang pembangunan ekonomi • Peserta didik mengamati guru mengenai materi yang berkaitan dengan tentang keberhasilan dan kegagalan ekonomi • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai 	

dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran

2. Menanya

- Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran
- Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya

3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi

- Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok)
- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.

4. Mencoba

- Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari

	<p>hasil diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

G. PENILAIAN

Teknis/ Jenis Penilaian

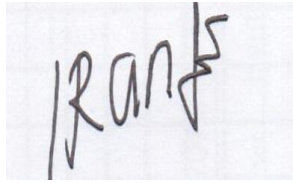
No	Aspek	Tekn	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	- Soal Pilihan ganda dan Uraian

H. Sumber/Bahan Pembelajaran

- Ekonomi SMA XI, Sari Dwi Astuti, Mediatama, 2014
- Ekonomi SMA XI, Mimin Nur Asiyah dkk, Buku Sekolah Elektronik 2009
- Internet

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Drs. C. Iriyanto in black ink on a light-colored background.

Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,

Handwritten signature of Sayyidatul Maghfiroh in black ink on a light-colored background.

Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

- 3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang ketenagakerjaan, **kerja keras** dalam kelompok, **jujur** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 4 Menunjukkan perilaku **saling menghargai** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa :

Kelas/Smt : XI/ IPS/1

Mata pelajaran : EKONOMI

No	Indikator	Skor			
Rasa ingin tahu					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait	1	2	3	4
Jumlah skor					
Kerja keras					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
Jujur					
1	Mengerjakan soal tidak mencontek	1	2	3	4
2	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau siswa dengan semampunya	1	2	3	4
Jumlah skor					
Saling menghargai					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maksimal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
		Baik (B)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Pilihan Ganda

- Dibawah ini yang masih menjadi hambatan dalam pembangunan ekonomi adalah, kecuali.....
 - Lingkar kemiskinan
 - Tingkat pembentukan modal yang rendah Hambatan sosio-budaya
 - Dampak kekuatan internasional
 - Tersedianya lapangan pekerjaan yang sesuai dengan tingkat pendidikan masyarakat.
- Selain banyak memberikan manfaat, ternyata pembangunan ekonomi juga akan memberikan kerugian kepada masyarakat. Salah satu kerugian dari pembangunan ekonomi adalah, kecuali.....
 - Kebahagiaan penduduk akan bertambah dan akan menambah kesempatan untuk mengadakan pilihan yang lebih luas
 - Mendorong masyarakat untuk bersifat mementingkan diri sendiri
 - Berkurangnya kesempatan masyarakat untuk memanfaatkan alam sekitar
 - Berkurangnya sifat hidup bergotong royong
 - Berkurangnya sifat kekeluargaan
- berikut 3 tahap-tahap dalam pembangunan ekonomi :
 - perekonomian barter atau perekonomian natural
 - perekonomian uang
 - perekonomian kredit

tahapan-tahapan pembangunan ekonomi diatas dikemukakan oleh....

- a.Fredrich list
 - b.Bruno hilderbrand
 - c.Karl bucher
 - d.W.w rostow
 - e. Keynes
4. Yang menjadi penghambat dari pembangunan ekonomi di indonesia adalah, kecuali...
- a.Akumulasi modal
 - b.Distribusi pendapatan
 - c Kemajuan teknologi
 - d.Tingkat pendidikan yang tinggi
 - e.Pertumbuhan penduduk
5. Dibawah ini yang bukan termasuk tujuan pembangunan ekonomi adalah...
- a. memperluas distribusi berbagai barang kebutuhan pokok;
 - b. mempersempit kesempatan kerja;
 - c. memperbaiki kualitas pendidikan;
 - d. meningkatkan pendapatan masyarakat;
 - e. meningkatkan pemahaman dan tingkah laku masyarakat dalam menjunjung nilai-nilai luhur (agama, sosial, dan kultural)
6. *Seperti juga berbagai hal lainnya, pertumbuhan ekonomi ada biayanya, artinya bahwa pembangunan ekonomi di samping memberi manfaat kepada masyarakat, masyarakat pun harus berkorban untuk menciptakan pembangunan ekonomi.* menurut pendapat siapa pernyataan tersebut?...
- a. Rostow
 - b. Adam Smith
 - c. David Ricardo
 - d. Lewis
 - e. Malthus

SOAL URAIAN

1. Jelaskan contoh keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di Indonesia yang kamu ketahui?

Kunci Jawaban

b. Pilihan Ganda

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6
JAWABAN	E	A	B	D	B	D

c. Uraian

Keberhasilan:

- a. Pertumbuhan ekonomi tahun 2010 mencapai 6,1%, untuk triwulan I 2011 sebesar 6,5% dan rata-rata dari tahun 2005 – 2010 sebesar 5,7%;
- b. Produk Domestik Bruto (PDB) Rp 7.019 triliun;
- c. Nilai APBN 2011 mencapai Rp 1.229 triliun dengan nilai kurs Rp 8.904 per US dollar;

Kegagalan:

- a. Lapindo
- b. PT. Freeport yang telah melakukan eksplorasi emas di Indonesia selama 43 tahun sejak 1967 telah membuang 300.000 ton limbah per hari yang menyebabkan tiga sungai di sekitar penambangan tercemar.

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

SCORE BENAR	1	2	3	4	5	6	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	60	40

Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian

No.Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	02
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi :1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan Proses Pertumbuhan Ekonomi

Indikator :

1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi

1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi

1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1 Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 2 Membedakan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- 3 Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi
- 4 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi
- 5 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi dengan singkat dan jelas
2. Membedakan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi secara sistematis
4. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi dengan runtut
5. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan teliti

❖ **Karakter siswa yang diharapkan: “Kerja keras, dan Cinta Tanah Air”**

G. Materi Ajar

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Suatu perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan ekonomi jika jumlah produksi barang dan jasanya meningkat. Secara riil, dalam kehidupan sehari-hari sangatlah sulit untuk mencatat jumlah unit barang dan jasa yang dihasilkan dalam suatu periode tertentu. Hal ini disebabkan satuan pengukuran yang berbeda dan jenis barang dan jasa yang dihasilkan sangat beragam. Contohnya, produksi padi diukur dalam satuan berat (kg/kw/ton), sementara produksi minyak bumi diukur dalam satuan volume (barel), sedangkan produksi jasa tidak dapat diukur secara fisik, misalnya jasa pariwisata, jasa konsultasi, dan sebagainya. Istilah pertumbuhan secara umum adalah suatu ungkapan yang menggambarkan adanya **tingkat perkembangan**.

Jadi pertumbuhan ekonomi mengukur prestasi dari perkembangan suatu perekonomian. Perkembangan ini ditandai dengan kenaikan GDP (*Gross Domestic Product*) suatu negara tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur perekonomian atau tidak. Berikut ini perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi.

2. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi:

- **Pembangunan ekonomi:**

- ✚ Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkapita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk.
- ✚ Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.

- **Pertumbuhan ekonomi**

- ✚ Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.

3. Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi

a. Teori Pertumbuhan Ekonomi Historis

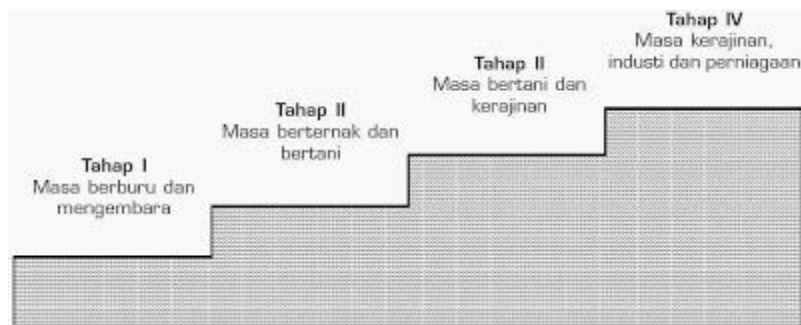
Tokoh dari teori pertumbuhan ekonomi historis adalah Frederich List, Karl Bucher, Werner Sombart dan WW. Rostow.

i. **Frederich List (1789 - 1846)**

Frederich List menguraikan pertumbuhan ekonomi yang dialami suatu negara berdasarkan cara produksi (teknik produksi) dan mata pencaharian masyarakat. Frederich List membagi pertumbuhan ekonomi ke dalam tahapan yang bertingkat-tingkat seperti sebuah tangga sehingga disebut “*Stufen Theorien*” (teori tangga).

1) Masa berburu dan mengembara

Pada masa ini manusia memenuhi kebutuhannya dengan berburu dan mengembara. Berburu dilakukan oleh laki-laki, sedang perempuan bertugas mencari umbi-umbian, buah dan sayuran. Jika hewan dan tumbuhan sebagai makanan telah habis di suatu tempat, mereka akan berpindah (mengembara) ke tempat lain, demikian seterusnya. Pada masa ini belum ada pertukaran, karena manusia hanya berusaha untuk memenuhi kebutuhan sendiri.



Gambar 2. Skema Stufen Theorien (Teori Tangga).

2) Masa beternak dan bertani

Pada masa ini manusia sudah mulai menetap di suatu tempat, mereka memenuhi kebutuhan hidup dengan cara beternak dan bertani. Binatang buruan yang diperoleh sebagian dipelihara untuk diambil daging atau telurnya. Umbi-umbian, buah, sayuran dan tanaman lain yang disukai ditanam agar suatu saat bisa dipanen dan dijadikan bahan makanan. Karena tinggal menetap maka pada masa ini mulai timbul perkampungan atau desa-desa.

3) Masa bertani dan kerajinan

Pada masa ini, selain bertani manusia sudah mulai mengembangkan kerajinan yang ada hubungannya dengan pertanian, seperti pandai besi dan pertukangan. Kerajinan dikerjakan untuk memanfaatkan waktu luang setelah mengerjakan pekerjaan bertani.

4) Masa kerajinan, industri dan perniagaan

Pada masa ini, selain kerajinan manusia juga telah melakukan kegiatan industri (mendirikan pabrik-pabrik) dan perniagaan (perdagangan). Sehingga muncul kota-kota sebagai pusat industri dan perdagangan. Pada masa ini ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami kemajuan yang cepat dan perdagangan tidak hanya bersifat nasional tetapi sudah bersifat internasional, karena didukung oleh alat-alat transportasi.

b. Karl Bucher (1847-1930)

Karl Bucher menguraikan pertumbuhan ekonomi suatu negara berdasarkan hubungan produsen dengan konsumen. Menurut Karl Bucher, pertumbuhan ekonomi dibagi menurut tahap-tahap berikut:

1) Masa rumah tangga tertutup

Masyarakat memproduksi hanya untuk memenuhi kebutuhan kelompok sendiri. Pada masa ini keluarga mereka masih sangat sederhana. Oleh karena itu, kehidupan masih bersifat tertutup dan belum ada pertukaran antar desa atau antar kelompok.

2) Masa rumah tangga kota

Pertumbuhan jumlah penduduk mengakibatkan kelompok atau desa tidak dapat lagi memenuhi kebutuhannya sendiri. Sehingga, timbul pertukaran antar desa yang disebut dengan perdagangan. Pada masa ini, sebagian kelompok masyarakat membangun tempat khusus sebagai pusat perdagangan dan industri yang disebut kota. Selanjutnya, timbul hubungan dagang antara desa dengan kota.

3) Masa rumah tangga bangsa (kemasyarakatan)

Sesuai perkembangan zaman, pertukaran yang terjadi di satu kota sudah tidak mampu memenuhi kebutuhan penduduknya. Kadang-kadang suatu kota tidak dapat menghasilkan satu jenis barang dan barang tersebut harus didatangkan dari kota lain, sehingga terjadilah kegiatan perdagangan antar kota. Perdagangan ini meluas ke seluruh kota sehingga terbentuk satu kesatuan masyarakat yang melakukan pertukaran perdagangan antar kota dalam satu negara atau dalam satu bangsa.

4) Masa rumah tangga dunia

Pada masa ini, pertukaran atau perdagangan sudah melewati batas-batas negara karena antar negara ternyata saling membutuhkan. Perdagangan antar negara juga didukung dengan kemajuan IPTEK yang memudahkan manusia berhubungan dengan negara lain.

c. **Werner Sombart (1863 - 1947)**

Sombart menguraikan pertumbuhan ekonomi menjadi empat tahap. Tahap-tahap tersebut adalah sebagai berikut:

1) Prapitalisme (Vorkapitalismus)

Pada masa ini belum dikenal adanya kaum kapitalis atau paham kapitalis. Masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan sendiri dalam suasana kekeluargaan. Di masa ini umumnya masyarakat hidup dari sektor pertanian dan kehidupan masih bersifat statis.

2) Kapitalis Madya (Fruh Kapitalismus)

Pada masa ini kehidupan sudah mulai dinamis. Manusia sudah mengenal uang dan mulai menumpuk keuntungan dan kekayaan. Suasana kekeluargaan mulai memudar, gaya hidup individualis perlahan-lahan merasuki masyarakat.

3) Kapitalis Raya (Hoch Kapitalismus)

Pada masa ini kehidupan hanya diarahkan untuk mencari keuntungan sebanyak-banyaknya. Maka, muncul para kaum kapitalis (kaum yang bermodal besar). Kaum ini menguasai alat-alat produksi untuk melakukan produksi secara besar-besaran. Sebagai akibat munculnya kaum kapitalis, muncul pula kaum buruh (pekerja).

4) Kapitalis Akhir (Spot Kapitalismus)

Akibat adanya kesenjangan kesejahteraan antara kaum kapitalis dan kaum buruh, pada masa ini muncul kaum sosialis yang ingin mewujudkan kesejahteraan bersama. Untuk itu, campur tangan pemerintah mutlak diperlukan untuk mengendalikan perekonomian. Akibatnya, peran kaum kapitalis terdesak oleh kaum sosialis.

d. **Walt Whitman Rostow (1916 - 1979)**

Dalam bukunya yang berjudul "The Stages of Economic Growth", WW. Rostow menguraikan pertumbuhan ekonomi ke dalam beberapa tahap (masa), yaitu:

1) Masyarakat tradisional (The traditional society)

Pada masa ini kehidupan masih sangat tradisional, adat istiadat masih berperan kuat. Produksi masih menggunakan alat yang sederhana dan hanya mampu memproduksi dengan hasil yang terbatas.

2) Prasyarat untuk lepas landas (Precondition for take off)

Pada masa ini masyarakat mulai menyadari pentingnya dilakukan pembaharuan atau perubahan hidup. Mereka sudah tidak terpacu pada adat dan mulai menerima pemikiran-pemikiran baru, menerima inovasi-inovasi baru dan menerima perubahan cara-cara berproduksi. Akibat selanjutnya terjadilah perubahan struktur sosial, sistem politik dan struktur kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi mengalami perubahan dari agraris menjadi industri dan perdagangan. Sehingga, proses pertumbuhan ekonomi sudah mulai berlangsung dengan mantap dan negara dikatakan sudah siap menuju tahap lepas landas.

3) Lepas landas (Take off)

Pada masa ini pertumbuhan ekonomi terus berlangsung. Pada permulaan masa lepas landas, bisa terjadi revolusi politik, timbulnya pasar baru yang sangat luas dan muncul penemuan baru yang sangat banyak. Selanjutnya, terjadi kegiatan penanaman modal yang pesat dan mencapai 10% dari Produk Nasional Neto, terjadi kemajuan yang tinggi dalam sektor industri serta terwujudnya suatu kerangka dasar yang kuat untuk melanjutkan pertumbuhan ekonomi ke tahap berikutnya.

4) Perekonomian yang matang (Maturity of Economic)

Pada masa ini masyarakat sudah mampu menggunakan teknologi modern secara selektif sehingga faktor-faktor produksi dapat dimanfaatkan secara efektif dan efisien. Sektor dan industri pada masa ini merupakan sektor yang semakin penting, sedangkan sektor pertanian semakin menurun perannya. Kemudian, muncul tenaga-tenaga profesional di bidang industri. Perekonomian yang matang (dewasa) ditandai juga dengan kemampuan negara dalam menyelesaikan sendiri kesulitan ekonomi tanpa meminta bantuan dari negara lain.

5) Konsumsi tinggi (High mass consumption)

Masa konsumsi tinggi merupakan tahap pertumbuhan ekonomi yang paling tinggi. Pada masa ini masyarakat telah mencapai kemakmuran. Masyarakat lebih memikirkan cara berkonsumsi untuk mengalokasikan penghasilannya yang melimpah, pendapatan per kapita riil yang sangat tinggi digunakan untuk konsumsi semua barang termasuk barang-barang mewah. Pada masa ini negara dan masyarakat tinggal berusaha untuk mempertahankan kemakmuran.

2. Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Teori ini dikemukakan oleh Adam Smith, David Ricardo dan TR. Malthus. Berikut ini akan diuraikan satu per satu.

a. Adam Smith

Adam Smith adalah ahli ekonomi yang menulis buku “The Wealth of Nation” (kemakmuran suatu negara) yang sangat terkenal. Ia merupakan tokoh yang mengemukakan pentingnya sistem ekonomi liberal (bebas), yakni sistem ekonomi yang bebas dari campur tangan pemerintah yang diperkuat dengan

semboyan “Laissez Faire, Laissez Passer”. Adam Smith percaya bahwa dengan menggunakan sistem ekonomi liberal (bebas), pertumbuhan ekonomi dapat dicapai secara maksimum. Pertumbuhan ekonomi bisa dicapai dengan melibatkan dua unsur, yaitu:

- 1) Pertumbuhan penduduk.
- 2) Pertumbuhan output total.

Selanjutnya, pertumbuhan output yang berupa barang dan jasa dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu sumber-sumber alam, tenaga kerja, jumlah persediaan barang.

Agar terjadi pertumbuhan output, sumber-sumber alam harus dikelola oleh tenaga kerja dengan menggunakan barang modal. Sumber-sumber alam sangat penting untuk menentukan pertumbuhan ekonomi, karena sumber-sumber alam merupakan batas maksimum output jika sudah dimanfaatkan secara maksimum. Sumber-sumber alam mencapai batas maksimum apabila telah dikerjakan oleh tenaga kerja yang handal dengan menggunakan barang modal yang cukup.

b. David Ricardo dan TR Malthus

Pemikiran David Ricardo dan TR Malthus tidak sama dengan Adam Smith. Mereka mengkritik Adam Smith, bila Adam Smith berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi, maka David Ricardo berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk yang terlalu besar (hingga 2 kali lipat) bisa menyebabkan melimpahnya tenaga kerja. Tenaga kerja yang melimpah menyebabkan upah yang diterima menurun, di mana upah tersebut hanya bisa untuk membiayai tingkat hidup minimum (subsistence level). Pada taraf ini, perekonomian mengalami stagnasi (kemandegan) yang disebut Stationary State.

TR Malthus sependapat dengan David Ricardo dan mengemukakan bahwa bahan makanan bertambah menurut deret hitung (1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya), sedangkan penduduk bertambah menurut deret ukur (1, 2, 4, 8, 16 dan seterusnya). Akibatnya, bahan makanan tidak cukup untuk menghidupi penduduk, sehingga masyarakat hidup pada tingkat subsistence dan perekonomian mengalami kemandegan.

3. Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

Ada tiga tokoh Neoklasik yang akan dibahas, yakni Robert Solow, Harrod Domar serta Joseph Schumpeter.

a. Robert Solow

Robert Solow adalah ahli ekonomi yang memenangkan hadiah nobel pada tahun 1987. Solow berpendapat bahwa pertumbuhan ekonomi akan tercapai jika ada pertumbuhan output. Pertumbuhan output terjadi jika dua faktor input, yakni modal dan tenaga kerja dikombinasikan, sedangkan faktor teknologi dianggap konstan (tidak berubah). Adapun yang tergolong sebagai modal adalah bahan baku, mesin, peralatan, komputer, bangunan dan uang. Dalam memproduksi output, faktor modal dan tenaga kerja bisa dikombinasikan dalam berbagai model kombinasi. Sehingga, bisa dituliskan dalam rumus sebagai berikut:

$$Q = f(C, L)$$

Keterangan:

Q = Jumlah output yang dihasilkan

f = Fungsi

C = Capital (modal sebagai input)

L = Labour (tenaga kerja, sebagai input)

Rumus di atas menyatakan bahwa output (Q) merupakan fungsi dari modal (C) dan tenaga kerja (L). Ini berarti tinggi rendahnya output tergantung pada cara mengkombinasikan modal dan tenaga kerja.

b. Harrod dan Domar

Harrod dan Domar mengemukakan perlunya pembentukan modal sebagai syarat untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mantap (steady growth). Menurut mereka, bila pembentukan modal telah dilakukan pada suatu masa, maka pada masa berikutnya perekonomian akan sanggup memproduksi barang-barang dalam jumlah lebih besar. Keinginan masyarakat dalam pembentukan modal (berinvestasi) ditentukan oleh permintaan agregat (keseluruhan) dari masyarakat dan oleh MEC (Marginal Efficiency of Capital), yakni perbandingan antara pertambahan modal terhadap pertambahan output.

c. Joseph Schumpeter

Menurut Joseph Schumpeter pertumbuhan ekonomi terjadi bila ada inovasi dari para pengusaha (wiraswasta). Dalam hal ini, inovasi merupakan penerapan pengetahuan dan teknologi yang baru di dunia usaha. Inovasi memiliki pengaruh sebagai berikut:

1. Diperkenalkannya teknologi baru.
2. Menimbulkan keuntungan yang lebih tinggi.
3. Menimbulkan imitasi inovasi, yaitu peniruan teknologi baru oleh pengusaha-pengusaha lain yang dapat meningkatkan hasil produksi

4. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

Untuk dapat mengetahui tingkat pertumbuhan ekonomi, maka harus dipahami terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan Produk Domestik Bruto (PDB) atau Gross Domestic Product (GDP). PDB atau GDP adalah total produksi barang dan jasa yang dihasilkan didalam suatu wilayah pada periode tertentu, misalnya satu tahun. (Di level provinsi di Indonesia biasanya disebut Produk Domestik Regional Bruto-PDRB) PDB jika dibagi dengan jumlah penduduk maka menjadi PDB per kapita.

Untuk menghitung GDP ini ada beberapa cara yaitu :

1. Pendekatan Produksi (Production Approach) , yakni dengan melakukan penjumlahan nilai tambah kotor (gross value added) dari seluruh sektor produksi.
2. Pendekatan Pendapatan (Income Approach) , yakni dengan menghitung pendapatan sesuai aliran barang produksi tersebut

3. Pendekatan Pengeluaran (Expenditure Approach), yakni dengan menjumlahkan total akhir dari unit-unit dalam perekonomian. Pendekatan ini sering dipakai dengan rumus yang terkenal sbb :

$$Y = C + I + G \text{ Untuk perekonomian tertutup atau}$$

$$Y = C + I + G + (X - M) \text{ untuk perekonomian terbuka}$$

Dimana : Y = pengeluaran (Expenditure) , C = konsumsi, I=Investasi , G = pengeluaran pemerintah, X = Ekspor, I = Impor

Dalam hal ini (rumus diatas) total pengeluaran mesti sama dengan total pendapatan sehingga saling mempengaruhi.

4. Untuk menghitung pertumbuhan ekonomi , maka rumusnya adalah sbb :

$$r(t-1),t = \{PDBt - PDBT-1\} : PDBT-1 \times 100\%$$

dimana : r = pertumbuhan ekonomi tahunan pada tahun t terhadap tahun t-1
 Untuk mendapat data lebih akurat digunakan perhitungan rata-rata untuk periode tertentu beberapa tahun. Misalnya dari tahun 2002-2006 maka dihitung dahulu pertumbuhan tiap tahunnya pada tahun 2002,2003,2004,2005 dan 2006. Lalu hasilnya dirata-ratakan dengan dibagi 5 (tahun).

PDB Indonesia tahun 2008 = Rp. 467 triliun, sedangkan PDB pada tahun 2007 adalah = Rp. 420 triliun. Maka berapakah tingkat pertumbuhan ekonomi pada tahun 2008 jika diasumsikan harga tahun dasarnya berada pada tahun 2007 ? jawab : $g = \{(467-420)/420\} \times 100\% = 11,19\%$

H. Alokasi Waktu: 4 x 45 menit

I. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik proses pertumbuhan ekonomi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode 	10 Menit

	pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang proses pertumbuhan ekonomi • Peserta didik mengamati hal yang berkaitan tentang arti pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis 	

	<p>data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran pertumbuhan ekonomi 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sedikit penjelasan tentang proses pertumbuhan ekonomi Peserta didik mengamati guru mengenai materi yang berkaitan dengan tentang menghitung laju pertumbuhan ekonomi Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. 	

	<p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan). • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>15 Menit</p>

G. PENILAIAN

Teknis/ Jenis Penilaian

No	Aspek	Tekn	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. Sumber/Bahan Pembelajaran

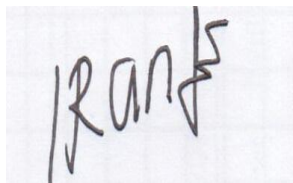
- 7 Ekonomi SMA XI, Sari Dwi Astuti, Mediatama, 2014
- 8 Ekonomi SMA XI, Mimin Nur Asiyah dkk, Buku Sekolah Elektronik 2009
- 9 Internet

Mengetahui,

Gamping, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

- 5 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang ketenagakerjaan, **kerja keras** dalam kelompok, **jujur** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 6 Menunjukkan perilaku **saling menghargai** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa :

Kelas/Smt : XI/ IPS/1

Mata pelajaran : EKONOMI

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
Rasa ingin tahu					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Kerja keras					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Jujur					
1	Mengerjakan soal tidak mencontek	1	2	3	4
2	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau siswa dengan semampunya	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Saling menghargai					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat	1	2	3	4
		Jumlah skor			

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C) Baik (B)
5-6	81-90	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

b. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

1. Tokoh yang mengemukakan teori pertumbuhan historis, ialah.
 - a. W.W. Rostow
 - b. W.W. Rostock
 - c. Karl Bucher
 - d. Karl Butcher
 - e. Schumpeter
2. Friederich List membagi pertumbuhan ekonomi berdasarkan atas tahap-tahap dalam mencapai tingkatan yang lebih tinggi, yaitu.
 - a. Berburu dan berternak
 - b. Berburu dan Mengembara
 - c. Berternak dan berburu
 - d. Beternak dan bertani
 - e. Bertani dan berdagang
3. Ahli ekonomi dari teori klasik ialah....
 - a. Adam Smith
 - b. Sumitro
 - c. David Ricardo
 - d. Robert M. Solow
 - e. Moslow
4. Output merupakan hasil dari dua input, yaitu modal dan tenaga kerja (Robert M. Solow). Dalam rangka menghasilkan output, ia berasumsi sebagai berikut.
 - a. Adanya kecenderungan menabung dari masyarakat dan diinvestasikan
 - b. Penduduk atau tenaga kerja tumbuh dengan laju tertentu
 - c. Dengan rumus
 - d. Adanya kecenderungan mengkonsumsi suatu barang
 - e. Dengan alat
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.....
 - a. SDA
 - b. SDM
 - c. Modal

- d. Teknologi
- e. pengangguran

6. Perlunya pembentukan modal sebagai syarat untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang mantap (steady growth). pernyataan tersebut adalah menurut pendapat....

- a. adam smith
- b. schumpeter
- c. harrod dan Domar
- d. David Ricardo
- e. smith

SOAL URAIAN

1. Jelaskan perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban

a. Pilihan Ganda

NOMOR	1	2	3	4	5	6
SOAL						
JAWABAN	B	C	B	A	E	C

b. Uraian

- **Pembangunan ekonomi:**

- ✚ Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkapita masyarakat, yaitu tingkat pertumbuhan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertumbuhan penduduk.
- ✚ Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.

- **Pertumbuhan ekonomi**

- ✚ Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

SCORE	1	2	3	4	5	6	URAIAN
-------	---	---	---	---	---	---	--------

BENAR							
NILAI	10	20	30	40	50	60	40

Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian

No.Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	02
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi :1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan Pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Indikator :

1.4.1 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami Indonesia

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi dengan singkat dan jelas

❖ **Karakter siswa yang diharapkan: “Kerja keras dan Cinta Tanah Air**

C. Materi Ajar

MATERI PEMBELAJARAN

Dampak Pengangguran terhadap Pelaksanaan Pembangunan

Pengangguran menjadi salah satu isu penting dalam pembangunan suatu negara, baik di negara-negara berkembang maupun di negara-negara maju. Masalah pengangguran di negara berkembang, seperti Indonesia, sekarang ini sudah sangat besar karena menyangkut jutaan jiwa dan sangat kompleks karena masalah pengangguran ini memengaruhi sekaligus dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berinteraksi mengikuti pola yang tidak selalu mudah untuk dipahami.

Persoalan pengangguran bukan hanya menyangkut masalah ekonomi, melainkan juga masalah sosial. Dampak-dampak yang ditimbulkannya akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembangunan nasional baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

Dampak tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pendapatan nasional menurun

Salah satu komponen pendapatan nasional adalah upah. Orang yang bekerja tentu akan mendapatkan balas jasa atau upah. Jadi, semakin banyak jumlah penganggur di suatu negara, semakin banyak orang yang tidak mendapat upah maka pendapatan nasional pun akan menurun. Padahal pendapatan nasional ini digunakan untuk membiayai pembangunan nasional.

2. Pendapatan per kapita masyarakat rendah

Semakin banyak orang yang tidak bekerja dan tidak menghasilkan, semakin berat beban orang yang bekerja. Akibatnya pendapatan per kapita masyarakat menjadi rendah sehingga akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembangunan.

3. Produktivitas tenaga kerja rendah

Jumlah kesempatan kerja yang terbatas menyebabkan orang bersedia bekerja apa saja walaupun tidak sesuai dengan bidangnya. Hal ini akan mengakibatkan produktivitas tenaga kerja menjadi rendah sehingga output yang dihasilkan sebagai sumber pendapatan nasional ikut menurun dan memengaruhi pelaksanaan pembangunan nasional.

4. Upah yang rendah

Akibat produktivitas tenaga kerja yang rendah maka upah yang didapatkan juga rendah. Hal ini berdampak pada sisi permintaan dan penawaran.

a. **Dari sisi permintaan**, upah yang rendah mengakibatkan permintaan masyarakat terhadap barang atau jasa juga rendah. Hal ini akan mengakibatkan perusahaan mengurangi atau bahkan menghentikan produksinya sehingga terjadi pengurangan pekerja yang akan memunculkan pengangguran. Hal ini tentu saja akan berdampak pada pembangunan nasional.

b. **Dari sisi penawaran**, upah yang rendah mengakibatkan jumlah pendapatan yang tidak dikonsumsi oleh masyarakat juga rendah atau bahkan tidak menabung sama sekali. Padahal tabungan masyarakat merupakan salah satu sumber modal pembangunan nasional.

5. Investasi dan pembentukan modal rendah

Permintaan masyarakat yang rendah ataupun rendahnya tabungan masyarakat sama-sama akan berdampak pada rendahnya investasi yang dilakukan. Kurangnya permintaan masyarakat akan membuat pengusaha enggan untuk berinvestasi dan rendahnya tabungan masyarakat menyebabkan minimnya dana untuk investasi. Hal ini akan menghambat pelaksanaan pembangunan.

6. Sumber utama kemiskinan

Salah satu indikator keberhasilan pembangunan suatu negara adalah semakin berkurangnya jumlah penduduk yang hidup miskin. Orang yang menganggur berarti tidak memiliki pendapatan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehingga mereka hidup di bawah garis kemiskinan, seperti perumahan yang kurang layak, kesehatan dan gizi yang buruk, pendidikan yang minim atau tidak berpendidikan sama sekali, angka kematian bayi yang tinggi, dan harapan hidup yang relatif singkat. Kondisi yang demikian tentunya akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembangunan di suatu negara.

7. Pemborosan sumber daya dan potensi yang ada

Jumlah pengangguran dan setengah penganggur yang tinggi merupakan pemborosan sumber daya dan potensi yang ada sebab kemampuan yang dimiliki oleh mereka seharusnya dapat menjadi sumbangsih yang besar bagi pelaksanaan pembangunan. Namun yang terjadi justru sebaliknya, dengan menganggur berarti mereka tidak menghasilkan apa pun.

8. Dampak sosial lainnya yang ditimbulkan oleh pengangguran sehingga akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembangunan nasional, antara lain:

- menjadi beban keluarga dan masyarakat;
- penghargaan diri yang rendah;
- kebebasan yang terbatas;
- mendorong peningkatan keresahan sosial dan kriminal.

Walaupun masalah pengangguran ini sangat rumit seperti lingkaran yang tidak berujung pangkal, mengingat dampaknya yang sangat luas bagi pembangunan suatu negara, masalah pengangguran ini tentu saja harus segera diatasi. Pembangunan Indonesia pada masa depan sangat tergantung pada kualitas sumber daya manusia Indonesia yang sehat secara fisik dan mental serta mempunyai keterampilan dan keahlian kerja.

Dengan kondisi demikian manusia Indonesia mampu membangun keluarga untuk mempunyai pekerjaan dan penghasilan yang tetap dan layak sehingga kebutuhan hidup, kesehatan, dan pendidikan anggota keluarganya terpenuhi. Untuk itu mengingat masalah ketenagakerjaan di Indonesia bersifat multidimensi, cara pemecahannya pun harus multidimensi. Pemerintah dituntut untuk aktif dan kreatif dalam menciptakan kesempatan kerja bagi angkatan kerja melalui program dan kebijakan yang efektif.

Berikut beberapa cara yang ditempuh oleh pemerintah untuk mengatasi masalah pengangguran.

1. Menciptakan kesempatan kerja, terutama di sektor pertanian melalui penciptaan iklim investasi yang lebih kondusif. Seperti kita ketahui Indonesia merupakan negara yang berbasis pertanian. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani sehingga sektor pertanian sangat berperan penting dalam pembangunan ekonomi.

Telah terbukti di masa lalu bahwa sektor pertanian memberikan kontribusi yang besar terhadap pembangunan ekonomi. Salah satu kontribusinya adalah menyerap tenaga kerja dalam jumlah yang cukup banyak. Kurangnya ketertarikan masyarakat untuk bekerja di sektor pertanian bukan semata-mata karena sektor industri dan jasa lebih menjanjikan dalam hal pencapaian kebutuhan hidup layak, melainkan juga karena pemerintah kurang memberi perhatian terhadap pembangunan sektor pertanian.

Oleh karena itu, sudah seharusnya pemerintah segera merevitalisasi peranan sektor pertanian. Misalnya, memberikan pinjaman modal kepada para petani, mengembangkan tanaman pangan, dan memperbaiki infrastruktur, seperti jalan dan irigasi di pedesaan.

Pemerintah juga perlu menggerakkan kembali Koperasi Unit Desa. Melalui program seperti ini, tentu akan tercipta kesempatan kerja yang lebih luas dan menjanjikan kepada masyarakat.

2. Menumbuhkan usaha-usaha baru, memperluas kesempatan berusaha, dan mendorong pengusaha-pengusaha memperluas usahanya atau membuka investasi baru.

3. **Meningkatkan keterampilan tenaga kerja** menuju profesionalisme. Cara ini dapat meningkatkan dan memelihara produktivitas tenaga kerja dan tidak perlu tergantung pada kesempatan kerja yang diberikan oleh orang lain, tetapi justru mampu menciptakan pekerjaan untuk dirinya sendiri.

4. **Meningkatkan kualitas tenaga kerja** sesuai dengan tuntutan dunia industri dan dunia usaha melalui perbaikan isi kurikulum sistem pendidikan nasional.

5. **Untuk menumbuhkembangkan usaha mikro** dan usaha kecil yang mandiri perlu keberpihakan kebijakan, termasuk akses, pendamping, pendanaan usaha kecil dan tingkat suku bunga kecil yang mendukung.

6. **Pembangunan nasional dan kebijakan ekonomi makro** yang bertumpu pada sinkronisasi kebijakan fiskal dan moneter harus mengarah pada penciptaan dan perluasan kesempatan kerja.

7. **Kebijakan pemerintah pusat dengan kebijakan pemerintah provinsi** dan pemerintah kabupaten/kota harus merupakan satu kesatuan yang saling mendukung untuk penciptaan dan perluasan kesempatan kerja.

D. Alokasi Waktu: 4 x 45 menit

E. Metode Pembelajaran

- 7. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 8. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
- 9. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik proses pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang proses pertumbuhan ekonomi • Peserta didik mengamati hal yang berkaitan tentang pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan 	

ekonomi

- Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi.
- Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis
- Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran

2. Menanya

- Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran
- Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.
- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya

3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi

- Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok)
- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.

4. Mencoba

- Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas

	<p>pertanyaan yang ditugaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi • Guru menyampaikan topik pembelajaran pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Mengamati	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi • Peserta didik mengamati guru mengenai materi yang berkaitan dengan tentang pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi • Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok diberi tugas untuk berdiskusi. • Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis • Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran • Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. • Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok. • Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya <p>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok) • Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut. <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk 	
--	---	--

	<p>menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan. • Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok. • Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya. • Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan • Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dengan bentuk esai. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

G. PENILAIAN

Teknis/ Jenis Penilaian

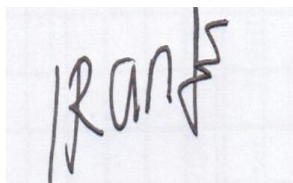
No	Aspek	Tekn	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. Sumber/Bahan Pembelajaran

- 10 Ekonomi SMA XI, Sari Dwi Astuti, Mediatama, 2014
- 11 Ekonomi SMA XI, Mimin Nur Asiyah dkk, Buku Sekolah Elektronik 2009
- 12 Internet

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

Lampiran

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

- 7 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang ketenagakerjaan, **kerja keras** dalam kelompok, **jujur** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- 8 Menunjukkan perilaku **saling menghargai** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa :

Kelas/Smt : XI/ IPS/1

Mata pelajaran : EKONOMI

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
Rasa ingin tahu					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Kerja keras					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Jujur					
1	Mengerjakan soal tidak mencontek	1	2	3	4
2	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru atau siswa dengan semampunya	1	2	3	4
		Jumlah skor			
Saling menghargai					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat	1	2	3	4
		Jumlah skor			

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C) Baik (B)
5-6	81-90	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Pilihan Ganda

1. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah SDM, untuk memperoleh SDM yang berkualitas agar pembangunan ekonomi berjalan lancar diperlukan berbagai usaha antara lain
 - a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan
 - b. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK
 - c. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK
 - d. Peningkatan IPTEK, ketrampilan seadanya, cara berfikir modern
 - e. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat istiadat
6. Dibawah ini yang bukan termasuk akibat dari pengangguran adalah....
 - a. Pendapatan perkapita menaik
 - b. Pendapatan nasional turun
 - c. Produktivitas tenaga kerja rendah
 - d. Upah menurun
 - e. Investasi rendah
3. Dibawah ini yang bukan termasuk dampak sosial dari pengangguran adalah....
 - a. Menjadi beban keluarga dan masyarakat;
 - b. Penghargaan diri yang rendah;
 - c. Kebebasan yang serba ada
 - d. Kebebasan yang terbatas;
 - e. Mendorong peningkatan keresahan sosial dan kriminal.

2) SOAL URAIAN

- i. Sebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi!

Kunci Jawaban

J. Pilihan Ganda

NOMOR	1	2	3
SOAL			
JAWABAN	B	A	C

K. Uraian

Dampak pengangguran bagi pembangunan ekonomi adalah:

1. *Pendapatan nasional menurun*
2. *Pendapatan per kapita masyarakat rendah*
3. *Produktivitas tenaga kerja rendah*
4. *Upah yang rendah*

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

SCORE BENAR	1	2	3	URAIAN
NILAI	15	30	45	55

Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian

21	2817	MURNI NUR SIYAMSIH		P	.	.	.	.	.	.		
22	2997	NADHIVAH QURROTU A		P	.	.	.	.	.	.		
23	2824	NIKKO YUDISTIRA +	L		.	.	i	.	.	.								1
24	2829	OLGA DEVIANA PUTRI *		P	.	.	.	.	.	.		
25	2998	RAFAVETTA ENDIVIA RIZALDI PUTRI		P	.	.	.	.	.	.		
26	2830	RAGIL NUSA BAKTI +		P	.	.	.	.	.	.		
27	2832	RAHMY NUR PERTIWI		P	.	.	.	.	.	.		
28	2839	SALMA NUR WAHYU LESTARI		P	.	.	.	.	.	.		
29	2999	SHAFIRA SALSABILA		P	.	.	.	.	.	.		
30	2845	SINDY DESTIYOLA RAMADANTI		P	.	.	.	.	.	.		
31	2847	SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS	L		.	.	.	.	.	.		
32	2862	YULIANA INDAH SASKIA *		P	.	.	.	.	.	.		

Wali Kelas

Laki - laki : 14
Perempuan : 18
Jumlah
Total : 32

Dra. TINEKE ESTHERR
NIP 19651104 199103 2 003

Gamping, 14 September
2016
Guru Mapel

Drs.Iriyanto
NIP19590916198603101
5

17	2783	FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR		P	.	.	.	.	.					
18	2787	HADIYAN NAF'AN HUSNA		P	.	.	.	.	.					
19	2792	HERNAN DWI ANINDITA	L		.	.	i	.	.										1
20	2795	IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN	L		.	.	.	.	.					
21	2798	INVITA WULINDASARI		P	.	.	.	.	.					
22	2800	ISNAN BUDI PRIMANDA	L		i	.	.	.	.										1
23	2804	LINA HIMMAH SHOFIA		P	.	.	i	i	.										2
24	2815	MUHAMMAD NUR FADLI	L		.	.	.	.	.					
25	2816	MUHAMMAD THUFEIL IMTINAH KERTAMUKTI	L		.	.	.	.	.					
26	2819	NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI		P	.	.	.	i	.										1
27	2835	RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA		P	.	.	.	.	.					
28	2836	RISNA PUTRI MAHARANI		P	.	i	.	.	.										1
29	2841	SEKAR MAHARANI		P	.	.	.	.	.					
30	2850	VELLISA DEVINA REMALYA		P	.	.	.	.	.					
31	2852	VIDA NUR ARDIYANTI		P	.	.	.	.	.					
32	2861	YULIA NOOR HAYATI		P	.	.	.	.	.					

Wali Kelas

Laki - laki : 15

Perempuan : 17

Jumlah Total : 32

Gamping, 10 September 2016

Guru Mapel

SUMARWOTO PAULUS,S.Pd

NIP 19630709200701002

Drs.C.Iriyanto

NIP 195909161986031015

LAMPIRAN 12

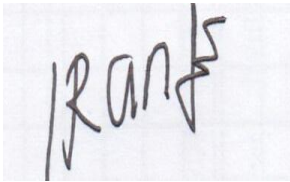
DAFTAR NILAI EKONOMI KELAS XI IPS 1

SMA N I GAMPING

No	Nama Siswa	NILAI KEAKTIFAN	NILAI TUGAS	NILAI ULANGAN
1	AHMAD AGUNG DHARMA PUTRA	90	80	79
2	ALBERTUS DIAN	75	85	88
3	ALGHIVARI MAGHRIBI	85	80	91
4	ALIFAH MARANTISA	65	80	76
5	ANNISA VIASKI HANDAYANI	65	85	85
6	ARIE PAMUNGKAS	65	90	93
7	DHITA STEFANNI SAHETAPY	75	90	76
8	DIAH AYU PAMUNGKAS	76	85	83
9	DIAN GUNTUR RAINO	65	85	91
10	DRAJAT WIDYA KURNIAWAN	65	80	76
11	ELANG PERWIRA MANGGALA S	65	85	93
12	FIKRIA ALMAS PUTERI	76	80	78
13	HAFIDA LISTIFARINI	65	90	93
14	IBRAN DJODI PERWIRA HUTAM	65	90	75
15	IRFANSYAH MULYA CANDRA P	76	80	88
16	KHALIQ ARDIANSYAH	65	85	79
17	LAURA NINDYA KHALISTA	65	90	93
18	MARGARETA ARIMBI SARI	90	85	75
19	MOHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	80	90	75
20	MONIKA YOVITA SARI	85	85	93
21	MURNI NUR SIYAMSIH	65	80	89
22	NADHIFAH QURROTU A	76	90	90
23	NIKKO YUDHISTIRA	76	80	76
24	OLGA DEVIANA PUTRI	77	85	86
25	RAVAVETA ENDIVIA RIZALDI P	86	80	90
26	RAGIL NUSA BAKTI	77	85	75
27	RAHMY NUR PERTIWI	65	85	86
28	SALMA NUR WAHYU LESTARI	75	85	76
29	SHAFIRA SALSABILA	77	90	88
30	SINDY DESTIYOLA RAMADANTI	77	90	80
31	SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS	65	90	89
32	YULIANA INDAH SASKIA	77	90	75

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be 'Iriyanto' written in a cursive style.

Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 20 September 2016

Mahasiswa,

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be 'Sayyidatul Maghfiroh' written in a cursive style.

Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

DAFTAR NILAI EKONOMI KELAS XI IPS 2

SMA N I GAMPING

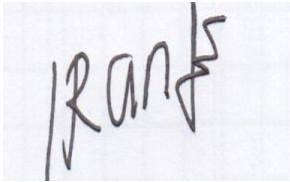
NO	NAMA	NILAI KEAKTIFAN	NILAI TUGAS	NILAI ULANGAN
1	ALVIN ANDYHANDA NURSYAHBANI	76	80	95
2	AMALIA RIZKI RAHMAWATI	65	90	93
3	ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM	65	85	75
4	ANI SUSILOWATI	65	90	75
5	ANNISA KUSUMAWATI	65	90	75
6	ARIF ANDARU	65	90	79
7	ARYA BIMA ANDHIKA	65	80	82
8	AURORA HERDY MARTAVELA	65	90	86
9	BAGAS WICAKSANA	65	90	76
10	BAWONO YUDHO WIJOYO	65	85	76
11	CANDRA ASMARAWAN	76	90	88
12	DHEA MYRZA	85	90	75
13	DICKI PRASTICO ANTONI	76	90	84
14	FACHRI RASYA RAMADHAN	77	85	87
15	FAHRORRY FAWZI ANNOR	76	80	88
16	FERRY IRAWAN	76	85	85
17	FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR	83	85	77
18	HADIYAN NAF'AN HUSNA	65	85	80
19	HERNAN DWI ANDITA	65	90	87
20	IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN	65	80	78
21	INVITA WULINDASARI	90	90	84
22	ISNAN BUDI PRIMANDA	65	80	89
23	LINA HIMMAH SHOFIA	65	80	75
24	MUHAMMAD NUR FADLI	65	80	79
25	MUHAMMAD THUFEIL IMTINAH K	65	80	95
26	NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI	65	80	79
27	RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA	65	85	86
28	RISNA PUTRI MAHARANI	65	90	92
29	SEKAR MAHARANI	65	90	72
30	VELLISA DEVINA REMALYA	77	85	84
31	VIDA NUR ARDIYANTI	90	90	99
32	YULIA NOOR HAYATI	80	90	89

Mengetahui,

Gamping, 20 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Handwritten signature of Drs. C. Iriyanto in black ink on a white background.

Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Handwritten signature of Sayyidatul Maghfiroh in black ink on a white background.

Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 13

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI
SMA N I GAMPING STANDAR KOMPETENSI 1**

SOAL PILIHAN GANDA

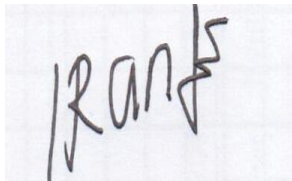
Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	No. Soal
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	kesempatan kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan kesempatan kerja ▪ Diberikan beberapa hal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan 	1 2
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disediakan beberapa usia kerja, peserta didik dapat menentukan usia kerja bagi angkatan kerja ▪ Disediakan beberapa usia kerja, peserta didik dapat menentukan usia kerja bagi angkatan kerja. ▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran ▪ Disediakan macam-macam jenis pengangguran, peserta didik dapat membedakan jenis-jenis pengangguran 	3 4 5 6
1.2 Mendeskripsikan Pembangunan Ekonomi	Pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi 	7
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menentukan tujuan dari pembangunan ekonomi 	8
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 	9
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat membedakan teori pertumbuhan ekonomi menurut beberapa ahli 	10

SOAL ESAI

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	kesempatan kerja	<ul style="list-style-type: none">peserta didik dapat membedakan angkatan kerja dan tenaga kerja	1
1.2 Mendeskripsikan pembangunan ekonomi	pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan contoh keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	2
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">Mengonstruksi pengertian pertumbuhan ekonomi	3
		<ul style="list-style-type: none">Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	4
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta	dampak pengangguran	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi	5

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 8 September 2016

Mahasiswa,



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 14

ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI SK 1 KETENAGAKERJAAN DAN DAMPAKNYA TERHADAP PEMBANGUNAN EKONOMI

A. SOAL PILIHAN GANDA

7. Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja. Pernyataan diatas ialah pengertian dari....
- f. Angkatan Kerja
 - g. Kesempatan Kerja
 - h. Kemampuan Kerja
 - i. Waktu Kerja
 - j. Program Kerja
8. Perhatikan pernyataan dibawah ini...
- 5. Tenaga Kerja
 - 6. Jumlah Penduduk
 - 7. Jumlah Usia Lanjut
 - 8. Pengangguran

Dari empat pernyataan diatas, pernyataan manakah yang berkaitan dengan *ketenagakerjaan*....

- f. 1, 2, dan 3
 - g. 2, dan 3
 - h. 1, 2, dan 4
 - i. 3 dan 4
 - j. Semua benar
9. Seseorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia....
- f. Angkatan Kerja
 - g. Pengangguran
 - h. Pekerja
 - i. Pengusaha
 - j. Pegawai
10. Batas usia minimal tenaga kerja di Indonesia adalah
- f. 10 tahun
 - g. 17 tahun
 - h. 12 tahun
 - i. 20 tahun
 - j. 15 tahun
11. Yang dimaksud dengan pengangguran adalah....
- f. pekerja yang mendapat pekerjaan tetapi tidak sesuai dengan keahliannya
 - g. tenaga kerja yang belum memiliki keahlian
 - h. angkatan kerja yang belum termasuk usaha kerja
 - i. pekerja yang tidak berhasil mendapatkan pekerjaan

- j. tenaga kerja yang belum termasuk angkatan kerja
12. Pengangguran yang disebabkan karena pencari kerja tidak mengetahui bahwa ada lowongan yang sesuai dengan kualifikasi yang dimilikinya dan di pihak lain pengusaha yang mencari tenaga kerja tidak mengetahui bahwa ada tenaga kerja yang memenuhi syarat disebut pengangguran ...
- f. musiman
 - g. peralihan
 - h. konjungtural
 - i. teknologis
 - j. struktural
13. Usaha-usaha untuk meningkatkan taraf hidup suatu negara yang seringkali diukur dengan tinggi rendahnya pendapatan riil perkapita adalah pengertian dari....
- a. Pertumbuhan ekonomi
 - b. Pembangunan ekonomi
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Gross National Product
 - e. Pendapatan perkapita
14. Dibawah ini yang tidak termasuk tujuan dari adanya pembangunan ekonomi adalah...
- a. Memperluas distribusi berbagai barang kebutuhan pokok;
 - b. Memperluas kesempatan kerja;
 - c. Memperbanyak pengangguran
 - d. Memperbaiki kualitas pendidikan;
 - e. Meningkatkan pendapatan masyarakat
15. 1. Sumber daya Alam
2. Sumber Daya Manusia
3. Keahlian
4. Informasi
5. Sumber Daya Modal
- Dari pernyataan diatas manakah yang termasuk faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi....
- a. 1,2,3,4
 - b. 2,3,4,5
 - c. 1,3,4,5
 - d. 1,2,4,5
 - e. 1,2,3,4
16. "*Pertumbuhan ekonomi sangat ditentukan oleh kemampuan kewirausahaan*". pernyataan tersebut dalam pertumbuhan ekonomi menurut....
- a. Adam Smith
 - b. Schumpeter
 - c. Harrod- Domar

- d. Sollow Swan
- e. David Ricardo

B. SOAL ESAI

1. Jelaskan perbedaan antara tenaga kerja dan angkatan kerja!
2. Berikan contoh keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi yang terjadi di Indonesia!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pertumbuhan ekonomi!
4. Perhatikan tabel berikut:

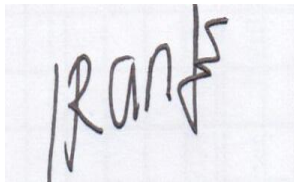
Tahun	PDB (Triliun Rupiah)
2013	6.560
2012	6.002
2011	5.894
2010	5.579
2009	5.346

Hitunglah laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2012!

5. Sebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami Indonesia!

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 8 September 2016

Mahasiswa,

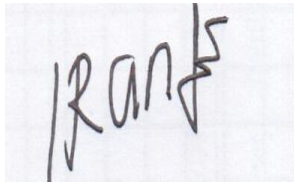


Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	1190	1450	2640			
- Jumlah yang tuntas =	29	Nilai Terendah =	20,00	31,00	51,00			
- Jumlah yang belum tuntas =	3	Nilai Tertinggi =	45,00	50,00	93,00			
- Persentase peserta tuntas =	90,6	Rata-rata =	37,19	45,31	82,50			
- Persentase peserta belum tuntas =	9,4	Standar Deviasi =	6,71	4,14	9,36			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

SMA NEGERI 1 GAMPING, 22 SEPTEMBER 2016
Mahasiswa,



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

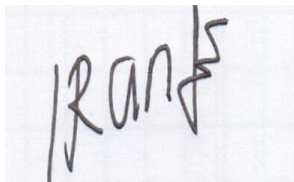


Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =	1215	1427	2642			
- Jumlah yang tuntas =	26	Nilai Terendah =	25,00	35,00	68,00			
- Jumlah yang belum tuntas =	6	Nilai Tertinggi =	50,00	50,00	99,00			
- Persentase peserta tuntas =	81,3	Rata-rata =	37,97	44,59	82,56			
- Persentase peserta belum tuntas =	18,8	Standar Deviasi =	5,66	4,58	7,91			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

SMA NEGERI 1 GAMPING, 22 SEPTEMBER 2016
Mahasiswa,



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 16

JADWAL PIKET PPL UNY DI SMA N I GAMPING

JADWAL PINTU GERBANG DAN RUANG PIKET						
jam	senin	selasa	rabu	Kamis	jum.at	* JAM JUM.AT
7.00 - 10.10	SHEILA, ENDAH	INAN LYNA	ANIN SHEILA	AZIZ MUCHLAS	ANIN ERLINA	07.10 - 9.25 (1 - 3)
10.25 - 11.45	DINI GALUH	VINA DONA	SULIS ARIS	FIROH UCIK	DONNA VINA	9.40 - 11.40 (4 - 5)
12.10 - 13.40	AZIZ, MUCHLAS	DIAH AJENG	KIKI LADY	DINI ARIS		

JADWAL JAGA PERPUSTAKAAN					
jam	Senin	selasa	rabu	Kamis	jum.at
7.00 - 10.10	VINA DONNA	GALUH ERLINA	ANIN ENDAH	SHEILA KIKI	LYNA GALUH
10.25 - 11.45	INAN DIAH	LADY FIROH	LYNA DONNA	SULIS VINA	SHEILA UCIK
12.10 - 13.40	UCIK DINI	ARIS SULIS	MUCHLAS AZIZ	AJENG AZIZ	

JADWAL KEBERSIHAN RUANG AVA					
jam	Senin	selasa	rabu	Kamis	jum.at
	INAN VINA	AJENG FIROH	KIKI LYNA	ERLINA UCIK	ANIN DONNA
	GALUH LADY	SULIS DONNA	ARIS DINI	AZIZ ENDAH	MUCHLAS SHEILA

LAMPIRAN 17

No.Dokumen	:	FM-01/01-01
No. Revisi	:	02
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA N I GAMPING

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/ SEMESTER : XI 1 DAN 2

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

1. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sem	No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah jam Efektif	Ket
1	1	Juli	-	-	-	
	2	Agustus	5	5	10	
	3	September	4	4	8	
	4	Oktober	4	4	8	
	5	Nopember	4	4	8	
	6	Desember	3	1	2	
	Jumlah		20	18	36	
2	7	Januari	4	4	8	
	8	Februari	4	4	8	
	9	Maret	4	2	4	
	10	April	4	2	4	
	11	Mei	5	5	10	
	12	Juni	4	1	2	
Jumlah			25	18	36	
Jumlah semester 1 dan 2			45	36	72	

Perhitungan Waktu:

- Semester 1:

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	: 36
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester	:
a. Ulangan harian	: 4
b. UTS dan Test kendali	: 4
c. Cadangan	: 2
<hr/>	
Jumlah	: 10
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	: 26

Perhitungan Waktu:

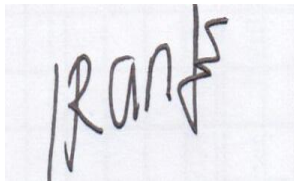
• Semester 2:

1. Jumlah jam efektif dalam satu semester	: 36
2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester	:
a. Ulangan harian	: 4
b. UTS dan UN/ USEK	: 2
c. Cadangan /Contoh soal	: 2
<hr/>	
Jumlah	: 8
3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester	: 28

Sleman, 18 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa,



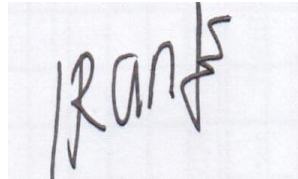
Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be 'Iriyanto' written in a cursive style.

Drs. C. Iriyanto

NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be 'Sayyidatul Maghfiroh' written in a cursive style.

Sayyidatul Maghfiroh

NIM.13804244010

No.Dokumen	:	FM-01/02-01
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	18-07-2016

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Program

: XI/ IPS

Sekolah : SMA N I Gamping

Semester/ Tahun Pelajaran

: Genap/2016/2017

NO	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu		Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket	
			T m	Nt m	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3	Mengenal pasar modal				1											1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3.1	Mengenal jenis produk dalam bursa efek				1	2	3														1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	
3.2	Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	8			1			4	5												1										1	2	3	4	5	
	Ulangan				1					1																					1	2	3	4	5	
4	Memahami perekonomian terbuka				1																1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	
4.1	Mengidentifikasi manfaat, keuntungan, dan faktor-faktor yang mendorong perdagangan internasional				1					1	2	3									1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	

No.Dokumen	:	FM-01/01-02
No. Revisi	:	01
Tanggal berlaku	:	18 Juli 2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N I GAMPING

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Program : XI /IPS

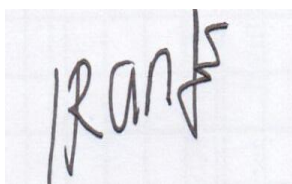
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan pembangunan ekonomi 1.3 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	2 2 4 4
	2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan Pemerintah Pusat dan Daerah 2.3 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah Daerah 2.4 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	4 4 4 2

	3. Mengetahui pasar modal	3.1 Mengetahui jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	4 4
	4. memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan, dan faktor-faktor yang mendorong perdagangan internasional 4.2 Mengidentifikasi devisa 4.3 Mengidentifikasi kurs valuta asing dan neraca pembayaran 4.4 Mendeskripsikan kebijakan perdagangan internasional	4 4 6 6
Jumlah			28
Jumlah Total			54

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 18

No.Dokumen	:	FM-01/06-02
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	18-07-2016

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL(KKM)**MATA PELAJARAN EKONOMI****Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Gamping**Kelas** : XI**Semester** : 1 (SATU)**KKM** : 75

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	STANDAR KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Nilai KKM %
STANDAR KOMPETENSI Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi				
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	77,78			
<ul style="list-style-type: none">Mendekripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja	2	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none">Menghitung pendapatan perkapita	2	3	2	77,78

<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja 	3	3	2	88,87
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas kerja 	2	2	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam sistem upah 	3	3	2	88,87
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengangguran 	3	2	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya 	2	2	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran 	2	3	2	77,78
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	74,08			
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi 	3	2	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 	2	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan dalam pembangunan 	1	3	2	66,67

ekonomi				
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	70,37			
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi 	2	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi 	1	2	3	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 	1	3	2	66,67
1.4 Mendeskripsikan gangguan beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	77,78			
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dampak gangguan terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia 	2	3	2	77,78
Jumlah 4 KD				75,0
KKM (Ekonomi SK 1)				
STANDAR KOMPETENSI				
2. Memahami APBN dan APBD				

2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD				77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan arti, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	2	3	2	77,78
2.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi				66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah 	1	3	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	1	3	2	66,67
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal				70,37
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya 	3	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah 	2	3	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung pajak penghasilan, pajak umi dan bangunan 	1	3	2	66,67
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah				72,22

<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah 	2	2	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kebijakan anggaran 	2	3	2	77,78
Jumlah 4 KD				71,76
KKM (Ekonomi SK 2)				
STANDAR KOMPETENSI				
3. Mengenal Pasar Modal				
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	83,33			
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep pasar modal 	3	3	2	88,89
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal 	2	3	2	77,78
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	72,22			
Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	2	2	2	66,67
Membedakan pasar modal dengan pasar uang	2	3	2	77,78
Jumlah 2 KD				155,55

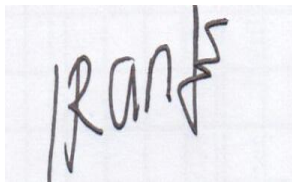
KKM (Ekonomi SK 3)					77,78
STANDAR KOMPETENSI					
4. Memahami perekonomian terbuka					
4.1 Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional					74,01
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional 	2	3	2		77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif 	1	3	2		66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional 	2	2	3		77,78
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran					73,02
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kebijakan moneter 	2	3	2		77,78
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya 	2	2	3		77,78

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional 	2	3	3	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing 	2	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasar kurs yang berlaku 	2	2	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran 	1	2	3	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan 	1	3	2	66,67
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping	77,78			
<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi indonesia 	2	3	3	88,89
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga 	1	2	2	55,56

dan dumping				
• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa	3	3	2	88,89
• Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional	2	2	3	77,78
Jumlah 3 KD				224,81
KKM (Ekonomi SK 4)				74,94

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,



Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

No.Dokumen	:	
No. Revisi	:	
Tanggal berlaku	:	

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL(KKM)

MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Kelas : XI

Semester : II (DUA)

KKM : 75

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	STANDAR KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Nilai KKM %
STANDAR KOMPETENSI Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa				
5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	79,63			
<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi 	3	3	2	88,89
<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan kualitas informasi akuntansi 	2	3	2	77,78

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai 	2	2	3	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai 	2	2	2	66,67
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam bidang spesialisasi akuntansi 	3	2	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi etika profesi akuntan 	2	3	2	88,87
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi				77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan rumus persamaan akuntansi dan aturan debit/kredit 	2	3	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menafsirkan definisi perusahaan jasa 	3	2	2	77,78
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan 	2	2	3	77,78
5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit				81,48
<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan rumus persamaan akuntansi dan aturan debit/ 	2	3	2	77,78

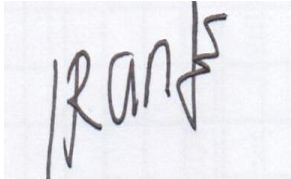
kredit				
• Menafsirkan definisi perusahaan jasa	2	3	2	77,78
• Menganalisis bukti transaksi keuangan/ bukti pencatatan	2	3	3	88,89
5.4 Mencatat transaksi/ dokumen ke dalam jurnal umum	66,67			
Menjurnal transaksi keuangan	1	2	2	66,67
5.5 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	66,67			
• Memindahbukukan(posting) jurnal ke buku besar	2	2	2	66,67
• Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	2	2	2	66,67
5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	74,08			
• Menyusun daftar sisa/ neraca sisa	2	2	2	66,67
• Menyusun jurnal penyesuaian	2	3	2	77,78
• Menyusun kertas kerja	2	3	2	77,78

5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	66,67			
• Menyusun laporan keuangan	2	2	2	66,67
• Praktik menyusun laporan keuangan secara lengkap	2	2	2	66,67
Jumlah 7 KD				520,9
KKM (Ekonomi SK 5)				74,41

KKM EKONOMI KELAS XI		
NO	KKM EKONOMI	KKM
1	EKONOMI SK 1	75,00
2	EKONOMI SK 2	77,78
3	EKONOMI SK 3	75,00
4	EKONOMI SK 4	74,94
5	EKONOMI SK 5	74,4
JUMLAH		377,12
TOTAL KKM EKONOMI KELAS XI		75,424

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink on a white grid background. The signature appears to be 'Iriyanto'.

Drs. C. Iriyanto
NIP.195909161986031015

Gamping, 18 Juli 2016

Mahasiswa,

A handwritten signature in black ink on a light green background. The signature appears to be 'Sayyidatul Maghfiroh'.

Sayyidatul Maghfiroh
NIM.13804244010

LAMPIRAN 19

FOTO PPL SMA N I GAMPING 2016



Pembelajaran di kelas



Upacara Bendera hari senin



Sarasehan



Piket



Wayangan



Jalan sehat



Pelatihan Leadership



Latihan Pentas Seni



Penarikan PPL



Upacara Hari Khusus



Pendampingan Rapat