

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Slemaan**

**15 Juli 2016 – 15 September 2016**



**Disusun Oleh :**

**Dih Ayuningtyas**

**13804244003**

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :


**Nama** : Diah Ayuningtyas  
**NIM** : 13804244003  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Fakultas Ekonomi


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1Gamping dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL  
SMA Negeri 1 Gampig



  
**Mustofa, S.Pd., M.S.c**  
NIP. 198003132006041001

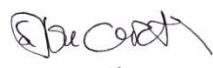
  
**Drs. C. Iriyanto**  
NIP. 19590916 198603 1 015

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1Gamping

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1Gamping

  
  
**Drs. Yunus, M.M**  
NIP. 19580927 198503 1 008

  
**Drs. MS. Bertha Tri M.**  
NIP. 19610301 1987903 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Negeri 1Gamping ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1Gamping

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada :

1. Bapak DR. Rochmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala PP PPL & PKL beserta staffnya yang telah membantu dalam pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
3. Bapak Drs. Yunus, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1Gamping, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
4. Bapak Mustofa, S.Pd.,M.S.c. Selaku pembimbing *micro teaching* yang telah memberikan masukan – masukan untuk persiapan PPL di SMA Negeri 1 Gamping dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
5. Bapak Setyawan Pujiono, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan selama PPL berlangsung di SMA Negeri 1 Gamping
6. Drs. MS. Bertha Tri Mselaku koordinator PPL SMA Negeri 1Gamping, yang telah memberikan bantuan dalam segala hal mulai dari persiapan hingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
7. Bapak Drs. C. Iriyanto selaku guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1Gamping yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
9. Segenap siswa SMA Negeri 1Gamping yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Teman–teman PPL di SMA Negeri 1 Gamping yang selalu memberikan dukungan dan kerja samanya.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu - persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Analisis Situasi .....</b>	<b>3</b>
a. Letak SMA N 1 Gamping .....	3
b. Sejarah SMA N 1 Gamping .....	3
c. Visi-Misi SMA N 1 Gamping .....	3
d. Struktur Organisasi SMA N 1 Gamping .....	4
e. Kepala Sekolah .....	5
f. Tujuan SMA N 1 Gamping .....	5
g. Prestasi Sekolah .....	7
h. Kondisi Fisik Sekolah .....	10
i. Kondisi Non fisik Sekolah .....	12
j. Kegiatan Kepesertadidikan .....	14
k. Potensi Peserta didik, Guru dan Karyawan .....	15
l. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar .....	17
j. Permasalahan Terkait belajar Mengajar .....	19
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....</b>	<b>20</b>
a. Perumusan Program .....	21
b. Rancangan Program .....	22
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>25</b>
<b>A. Persiapan .....</b>	<b>25</b>
a. Pembekalan Micro Teaching .....	25
b. Pengajaran Mikro Teaching .....	25
c. Pembekalan PPL .....	26
d. Penerjunan dan Penyerahan PPL .....	27
e. Kegiatan Observasi .....	27
f. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan.....	31
g. Konsultasi dengan Guru Pembimbing .....	31
f. Persiapan Perangkat Pembelajaran .....	31
<b>B. Pelaksanaan .....</b>	<b>34</b>
a. Praktek Mengajar .....	34
b. Mengikuti Kegiatan Sekolah .....	38
c. Penarikan PPL .....	38
d. Penyusunan Laporan PPL .....	38
<b>C. Analisis Hasil .....</b>	<b>39</b>
a. Analisis Hasil Kegiatan PPL .....	40
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>42</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>42</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>43</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Program Semester
- Lampiran 2. Kalender Akademik
- Lampiran 3. Matriks Praktik Pengalaman Lapangan
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Jadwal Piket
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL/ Magang III
- Lampiran 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 8. Silabus Kelas XII
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Daftar Nilai
- Lampiran 11. Alokasi Waktu dan Program Tahunan
- Lampiran 12. Form Observasi
- Lampiran 13. Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas X
- Lampiran 14. Jadwal Mengajar
- Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian Kelas X
- Lampiran 16. Soal Ulangan Harian Kelas X
- Lampiran 17. Analisis Butir Soal Kelas X
- Lampiran 18. Daftar Presensi
- Lampiran 19. Dokumentasi PPL

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 GAMPING**

Oleh :

Diah Ayuningtyas

13804244003

Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan program dari Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa jurusan pendidikan untuk terjun langsung dan praktek menjadi seorang pendidik. Ilmu yang diperoleh mahasiswa di bangku kuliah dapat diberikannya kepada peserta didik pada saat pembelajaran di kelas. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kegiatan proses pembelajaran serta kegiatan lain yang berlangsung di dalam sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal agar mahasiswa dapat menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa. PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 bertempat di sekolah-sekolah yang tersebar di Yogyakarta dan sekitarnya, SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah yang dipilih untuk melaksanakan praktek pengalaman lapangan ini. PPL dilaksanakan pada 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2015.

Pada Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar pelajaran ekonomi minimal 8 kali pertemuan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 29 kali atau 58 jam mengajar pada empat kelas yaitu kelas XA, XB, XC dan XD dengan 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melakukan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang sulit dikondisikan, sulit menerima pelajaran, sulit berkonsentrasi dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan. Untuk mengatasi hambatan tersebut, mahasiswa seringkali melakukan pendekatan langsung kepada peserta didik.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan gambaran bagi mahasiswa untuk lebih memahami kegiatan yang dilaksanakan dalam lingkungan sekolah sehingga dapat membawa mahasiswa menjadi seorang pendidik yang berkualitas dan profesional.

*Kata kunci : PPL, SMA Negeri 1 Gamping, Ekonomi*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. PPL diarahkan kepelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahapeserta didik untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahapeserta didik secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahapeserta didik diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahapeserta didik mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum.

Dalam pelaksanaannya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahapeserta didik. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan nonfisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahapeserta didik tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran. Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di PPL SMA N 1 Gamping, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa didik tim PPL SMA N 1 Gamping harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa didik baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA N 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa didik peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Gamping.

Jauh sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa didik terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa didik melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penyerahan PPL yaitu tanggal 5 Maret 2016.

Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa didik memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa didik melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1) Letak SMA N 1 Gamping**

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345.

##### **2) Sejarah Singkat SMA N 1 Gamping**

SMA N 1 Gamping, Sleman berdiri tahun 1992 dan langsung menerima peserta didik baru, ketika itu masih berafiliasi dengan SMAN 1 Godean. Setahun

kemudian, pada tahun 1993 resmi menjadi sekolah negeri dengan nama SMAN 1 Gamping, Sleman yang beralamat di Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman.

SMAN 1 Gamping mempunyai luas lahan kira-kira 0.8 ha dengan jumlah kelas paralel 3, yaitu kelas X ada tiga kelas, kelas XI tiga kelas dan kelas XII tiga kelas. Mempunyai 2 laboratorium IPA, 1 lab ICT, 1 ruang Internet untuk akses belajar peserta didik yang dibuka sampai sore hari, Free HotSpot, 1 ruang Perpustakaan, Mushalla dan ruang administrasi.

Sampai tahun 2011 ini, dalam usia 17 tahun sudah meluluskan 14 kali dan alumninya tersebar dalam berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan bekerja dalam berbagai keahlian seperti rekonstruksi, sekretaris, wiraswata, PNS, dsb.

Dalam perjalanannya SMAN 1 Gamping didampingi oleh sebuah Komite Sekolah yang berusaha memfasilitasi keperluan dan perkembangan SMAN 1 Gamping. Letak SMAN 1 Gamping berada pada jalur lingkar barat atau ring road barat berdampingan dengan balai desa Banyuraden. Berbagai prestasi olahraga telah banyak dicapai oleh para peserta didik, seperti Juara Tennis Putri, Tae Kwon-do, Karate, dll.

### **3) Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gamping**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri I Gamping memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

#### **VISI**

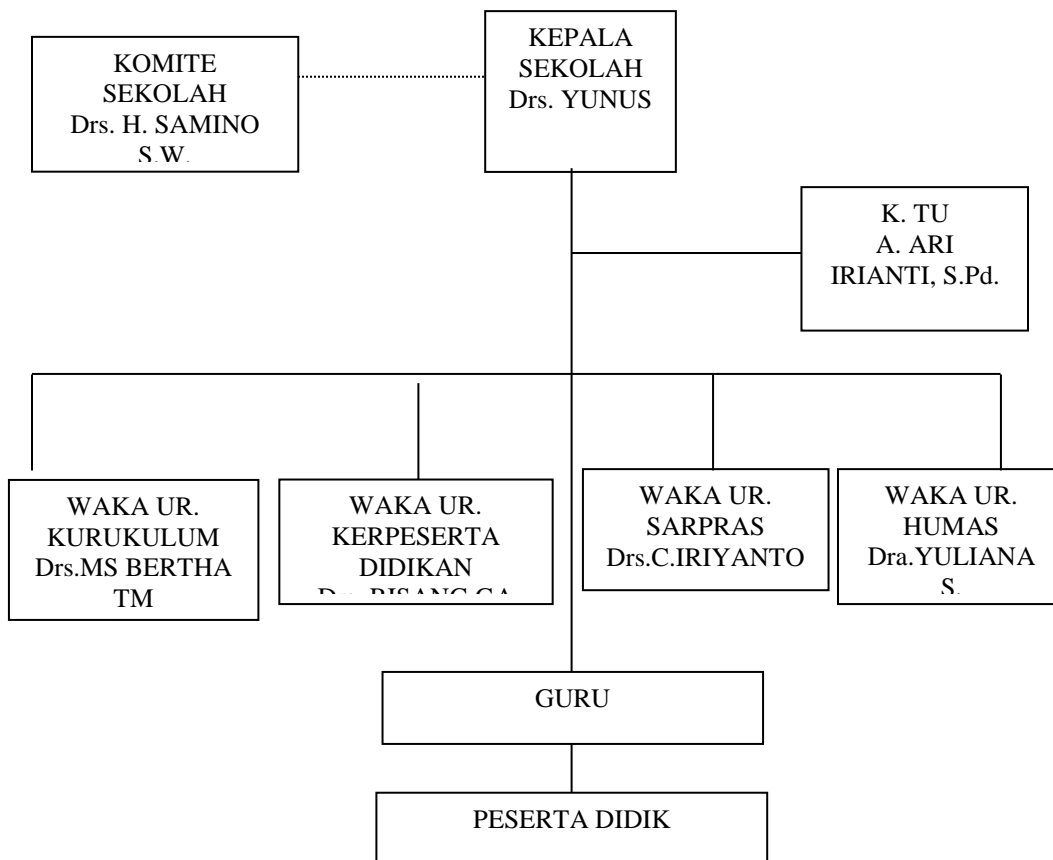
Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping Menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan Berwawasan Kebangsaan yang Berbudaya Lingkungan Hidup

#### **MISI**

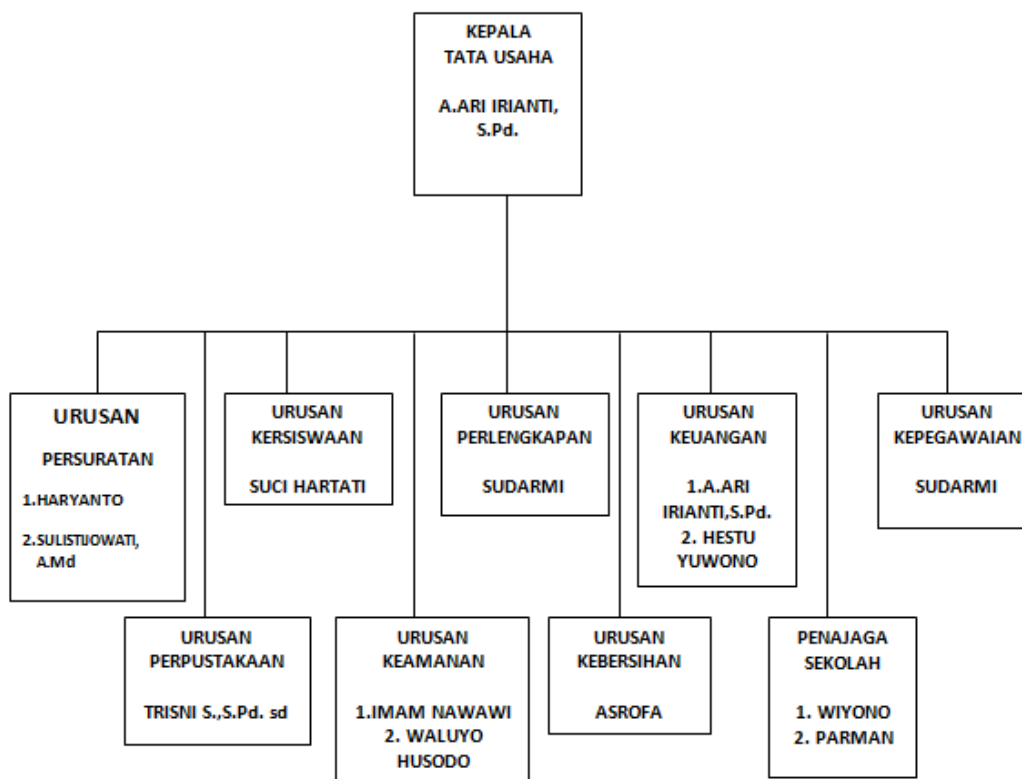
- 1) Meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Meningkatkan Budi pekerti luhur
- 3) Meningkatkan Kedisiplinan
- 4) Meningkatkan Kinerja dan Profesionalisme
- 5) Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik
- 6) Meningkatkan Layanan Pendidikan Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi
- 7) Meningkatkan Semangat Nasionalisme dan Patriotisme di Era Globalisasi
- 8) Meningkatkan Kepedulian dan Melestarikan Lingkungan secara Berkesinambungan

#### 4) Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping

##### a. Struktur Organisasi Sekolah



##### b. Struktur Organisasi Tata Usaha



## 5) Kepala Sekolah

SMA N 1 Gamping berdiri pada tahun 1993. Sejak berdirinya sekolah ini, **Drs. YUNUS, M.M** adalah kepala sekolah di SMA N 1 Gamping sejak 2014 hingga sekarang. Jenjang pendidikan terakhir yang di tempuh oleh bapak Drs. Yunus, M.M yaitu S2 jurusan Sumberdaya Manusia. Bapak Drs. Yunus, M.M. mendapat amanah untuk melaksanakan tugas sebagai guru Matematika di SMA N 1 Gamping yang sekaligus mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah.

## 6) Tujuan SMA Negeri 1 Gamping

### 1. Tujuan Jangka Menengah (2015/2016 – 2018/2018)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut:

- a) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
- d) Terpenuhinya kuota jumlah peserta didik tiap jenjang dengan peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
- e) Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
- f) Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
  - (1) Terwujudnya ruang Laboratorium Biologi yang memadai
  - (2) Terwujudnya ruang Laboratorium Budaya yang memadai
  - (3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
  - (4) Laboratorium komputer yang lengkap
  - (5) Ruang pendidikan agama yang memadai.
  - (6) Ruang OSIS, ruang keterampilan.
  - (7) Perpustakaan yang lengkap
  - (8) Ruang Audio Visual
  - (9) Lapangan olahraga.
  - (10) Gudang

## 2. Tujuan Jangka Pendek ( 2016-2017)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

- a) Delapan puluh persen warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga prosentase keterlambatan peserta didik menurun.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
- d) Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK minimal 5 mata pelajaran untuk setiap jenjang kelas.
- e) Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
- f) Meningkatnya prosentase peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
- g) Meningkatnya prestasi akademis dan nonakademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
- h) Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
- i) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
  - (1) Terwujudnya Pembangunan ruang Laboratorium Biologi.
  - (2) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
  - (3) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
  - (4) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.
  - (5) Terwujudnya perbaikan / rehabilitasi lapangan basket.

## 7) Prestasi Sekolah

NO	NAMA PERLOMBAAN	TAHUN		Prestasi Yang Diperoleh	Penyelenggara Kegiatan
1.	Kejuaraan Melukis SLTA	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	CARREFOUR Maguwoharjo
2.	“GO GREENSCHOOL 2013” Dinas Lingk Hidup	2013	Drs. Yunus	KS Favorit Kabupaten	KLH Kab. Sleman

3.	Kejuaraan Mural SLTA PT. XL AXIATA, Tbk.	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	PT XL AXIATA, TBK
4.	Evaluasi Sekolah Berwawasan Lingkungan Hidup	2013	Sekolah	Juara III Kabupaten	KLH Kab. Sleman
5.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
6.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
7.	Giat Prestasi Dramatisasi Cerita Rakyat, K.Bud'13	2013	Diana Mia Sari	Juara III Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
8.	Merangkai Buah Dharma Wanita SMA/SMK	2013	Drs. Fransisca Ayu R.	Juara II Kabupaten	DW Persatuan Unit SMA/SMK
9.	Kejuaraan Karate Putra dalam O2SN	2013	Akhmad Wedo Pratomo	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
10.	Kejuaraan Tenis Meja Putra dalam O2SN	2013	Ahmad Nur Fahmi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
11.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
12.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
13.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
14.	Lari Estafet 4 x 400 m Putri dalam POPDA DIY	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
15.	Balap Sepeda	2013	Yusuf Kibar	Juara II Nasional	Panitia Kejurnas LCC Seri II Bupati Purbalingga
16.	Taekwondo	2013	Lovas Duhita	Juara III Internasional I	Panitia Turnamen Internasional
17.	MTtQ Putri Tingkat SMA/SMK dalam MTQ 2013	2013	Faiza Ima	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
18.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2013	Irkham Abdurrokhim	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
19.	Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang SMA	2013	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
20.	Paduan Suara pada Dies Natalis UT ke-29	2013	Lovas Duhita, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Terbuka UPJJ Yk.
21.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman

22.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
23.	Catur Putra dalam O2SN	2014	Christian Roy Kameubun	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
24.	Tenis Meja Putra dalam OSN	2014	Ihsanuddin Al Wafi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
25.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
26.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
27.	Janabadra Futsal Competition	2014	Fiqih Ismullah Azzuri, dkk.	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
28.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
29.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
30.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Irkham Abdurrokhim	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
31.	Lomba Adzan Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Dymas Alfandy Saputra	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
32.	Kepala Sekolah Berprestasi	2014	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
33.	Lari 100m Pi dalam O2SN	2015	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
34.	Bulu Tangkis Pa dalam O2SN	2015	Heri Kiswanto	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
35.	Lomba Mading Islamic Student Competition	2015	Sekar Febria Larasati, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
36.	Lomba Media Pembelajaran Matematika	2015	Chairun Nisa Zarkasyi, S.Pd.	Juara III Propinsi	UAD
37.	CCA Tk.SMA/SMK MTQ	2015	Anisa Nur Rahmadita, dkk.	Juara III Wil. Sleman Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
38.	Lomba KIR Jenjang SMA	2015	Kanya G.S.P., dkk.	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
39.	Lomba Futsal	2015	Nur Muhammad Iqbal, dkk.	Juara III Kabupaten	BNNk dan Disdikpora Kab. Sleman
40.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
41.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY

42.	Lomba KIR Peneliti Belia "Charge MPGE"	2015	Esya Rachma N, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
43.	Lomba KIR Peneliti Belia "Hibicus Hair Mask"	2015	Kurnia Setyarini, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
44.	Lomba KIR Peneliti Belia "Sadelor"	2015	Hany Permata Sari, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
45.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
46.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
47.	Kejuaraan Karate - 57kg Pa	2015	Ihsan Muhammad S.	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
48.	Kejuaraan Karate Pi	2015	Vira Eka Sari	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
49.	Sayembara Merakit Kenduri	2016	Azahra Fia Rahma, dkk.	Juara II Kabupaten	Kwarcab. Sleman
50.	Kejuaraan Karate Pa O2SN	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
51.	Kejuaraan Karate Pi O2SN	2016	Vira Eka Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora DIY
52.	Kejuaraan O2SN Guru Kimia	2016	Utami Nur Hidayah, S.Pd.	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
53.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Ajeng Qorie Ahandayani	Juara I Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
54.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Muhammad Nugroho	Juara II Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
55.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Trihana	Juara III Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
56.	Kejuaraan Karate - 55kg Pa	2016	Ihsan Muhammad S.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
57.	Kejuaraan Karate +68kg Pa	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	KONI DIY
58.	Kejuaraan Karate - 61kg Pa	2016	Gilang Rahmatullah A.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
59.	Kejuaraan Catur Kabupaten Yuniior B Putra	2016	Fery Irawan	Juara III Kabupaten	Panitia Kejurkab
60.	MKQ	2016	Rizkita Annafi Hanafi	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping
61.	MKQ	2016	Ridwan Hasyir R, dkk.	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping

## 8) Kondisi Fisik Sekolah

### a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana

belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah apabila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini akan sulit dijangkau apabila menggunakan kendaraan umum.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Gamping memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1.1 Ruang dan Fasilitas SMA N 1 Gamping

<b>Ruang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
Teori/kelas	14	
Laboratorium	3	
Perpustakaan	1	
Gudang	1	
Lab. Komputer	1	
AVA	1	
Masjid	1	
Kepala Sekolah	1	
Guru	1	
Tata Usaha	1	
Bimbingan Konseling	1	
UKS	2	
Koperasi	1	
Kantin	3	
Kamar mandi guru	2	
Kamar Mandi Peserta didik/ WC	12	
Tempat Parkir Guru	1	
Tempat Parkir Peserta didik	1	
Pos Penjagaan	1	
Lapangan Basket dan Tennis	1	
Lapangan Upacara	1	
Lapangan Voli	1	
Ruang Piket	1	
Ruang Agama	1	
Hall / Pendopo	1	
Sumur	1	
Ruang OSIS	1	
Ruang Keterampilan	1	

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik dan masih tersisa beberapa ruangan kelas yang masih dalam proses pembangunan. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping ini kami akan melakukan program-program

yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

## **9) Kondisi Non-Fisik Sekolah**

### **a. Kurikulum**

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

### **b. Kegiatan Akademik**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Gamping. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum'at dimulai dari pukul 07.00 - 11.10 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B, X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS 1, XII IPS 2)

### **c. Pembelajaran**

#### **1) Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :**

##### **a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMA Negeri 1 Gamping untuk proses pembelajaran sudah menerapkan KTSP.

##### **b. Silabus**

Semua guru dari masing-masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar. Silabus ini merupakan silabus yang sudah dikembangkan oleh Pusat Kurikulum Kabupaten Sleman.

##### **c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP.

#### **2) Proses Pembelajaran meliputi aspek:**

##### **a. Membuka Pelajaran**

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi peserta didik.

##### **b. Penyajian materi**

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

c. Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh peserta didik. Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e. Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh peserta didik.

f. Cara Memotivasi peserta didik

Guru mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik.

g. Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada peserta didik agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi peserta didik yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j. Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Perilaku Peserta didik, meliputi:

a. Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa peserta didik yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat peserta didik yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku peserta didik di luar kelas

Selain proses pembelajaran di dalam kelas, peserta didik melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah.

## 10) Kegiatan Kepesertadidikan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki beberapa kegiatan kepeserta didikan yang dilaksanakan dan dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Kegiatan kepeserta didikan tersebut ada yang bersifat wajib diikuti oleh seluruh peserta didik dan ada yang diikuti sebagian peserta didik sesuai dengan bakat dan minat peserta didik tersebut. Kegiatan yang wajib diikuti seluruh peserta didik adalah PRAMUKA. Untuk lebih lengkapnya seluruh kegiatan kepeserta didikan yang terdapat di SMA Negeri 1 Gamping disajikan dalam Tabel 1.2:

Tabel 1.2 Data Kegiatan Ekstrakurikuler SMA N 1 Gamping

NO	Nama Kegiatan	Peserta	Pelaksanaan		Pembimbing
		Kelas	Hari	Waktu	
1	PRAMUKA	X	Selasa	14.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drs Agung</li> <li>• Eny Martiwi</li> <li>• Sukaryono</li> <li>• Kartika, S.Pd</li> </ul>
2	Futsal Putra	X, XI	Kamis	15.30 - 17.00	Erwin Kurniawan
3	Futsal Putri	X, XI	Selasa	15.30 - 17.00	Novilia Widyawati
4	Karate	X, XI	Kamis	15.30-17.00	Kurnia Rahmad Dhani
5	English Club	X, XI	Rabu	14.00-15.30	Dwi Sulistyowati , S.Pd
6	Cooking Club	X, XI	Jum,at	14.00-15.30	Tutik Isti, S.Pd
7	Vocal group	X, XI	Jum'at	14.00-15.30	R. Resty Maharani, M.Pd
8	Seni tari	X, XI	Jumat	11.30-13.00	Mei Nur Diah
9	Basket Putra	X, XI	Jumat	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
10	Basket Putri	X, XI	Selasa	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
11	Tenis Meja	X, XI	Kamis	14.00-15.30	Aris Widyantoro

12	PMR	X, XI	Rabu	14.00-15.30	TIM KSR – UMY
13	Pecinta Alam	X, XI	Minggu	08.00	Ferry S.
14	Dance	X, XI	Jum'at	13.00-14.30	TIM Dance
15.	Iqro' / Tartil Qur'an	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Unni Fatimah, S.Ag
16	Membatik	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Nunung Riyanto, S.Sn
17	KIR	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Tiara Yogiarni
18	Volley Ball	X, XI	Senin	15.00 – 16.30	Ningrum
19	Mekatronika / Robotika	X, XI	Rabu	14.00 – 15.30	Sulistiyanto A. B. S.Pd.T

Pada hari senin seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Gamping wajib melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Selain itu, upacara bendera juga bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

## 11) Potensi Peserta didik, Guru, dan Karyawan

### a. Potensi Peserta didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan peserta didik baru yang biasanya setiap tahun menerima 128 orang. SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan dua program jurusan bagi kelas X dan XI, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), namun pada tahun ajaran ini khusus peserta didik kelas X tidak dilaksanakan kembali dua program tersebut. Sedangkan program jurusan pada kelas XII terdiri dari XII IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan XII IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 352 peserta didik.

### b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah dan 4 guru tidak tetap. Kualifikasi

pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1 namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan.

Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik SMA N 1 Gamping

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
1	Drs. Yunus, M.M.	Kepala Sekolah	PNS	Difinitif
2	Drs. C. Iriyanto	Guru Ekonomi	PNS	Difinitif
3	Dra. Yuliana Sri Hastuti	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
4	Drs. Hamamun	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
5	Drs. Gunawan	Guru Penjaskes	PNS	Difinitif
6	Dra. F. Ayuningsih R.	Guru Fisika	PNS	Difinitif
7	Drs. MS. Bertha Tri M.	Guru Kimia	PNS	Difinitif
8	Drs. Agung Hidayat	Guru Seni Rupa	PNS	Difinitif
9	Dra. Titik Rusbiwati	Guru PKn	PNS	Difinitif
10	Drs. Risang Gambiranom	Guru PKn	PNS	Difinitif
11	Drs. A. Andarmoro	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
12	Tutik Isti Rahayu, S.Pd.	Guru Geografi	PNS	Difinitif
13	Dra. Tineke Esther R.	Guru BK	PNS	Difinitif
14	Drs. C. Bambang Dananto	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
15	Nunuk D, S.Pd.	Guru Biologi	PNS	Difinitif
16	Utami Nurhidayah, S.Pd	Guru Kimia	PNS	Difinitif
17	Unnni Fatmah, S.Pd.I	Guru Agama Islam	PNS	Difinitif
18	Rohmat Raharja, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
19	Eny Martiwi, S.Pd.	Guru BK	PNS	Difinitif
20	Sulistiyanto A.B., S. Pd. T.	Guru TIK	PNS	Difinitif
21	Sumarwoto Paulus, S.Pd	Guru BK	PNS	Difinitif
22	Sumaryono, S.Pd. MA	Guru Bahasa Jawa	PNS	Difinitif
23	Margana, S.Th.	Guru Agama Kristen	PNS	Difinitif

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
24	Paulina Suparmi	Guru Agama Katholik	PNS	Difinitif
25	Dwi Putra Indarti, S.Pd.	Guru Matematika	PNS	Difinitif
26	Dwi Sulistyowati, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	GTT	Difinitif
27	Chairun Nisa Z, S.Pd	Guru Matematika	GTT	Difinitif
28	Drs. Supriyadi	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
29	Nunung Rianto,S.Sn	Guru Prakarya	GTT	Definitif
30	Kus Endri Dharmawati, S.Pd.	Guru B. Perancis	GTT	Definitif

## 12) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMA N 1 Gamping belum lengkap namun bisa menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Fasilitas tersebut di antaranya adalah perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium IPA, laboratorium komputer, mushola, alat-alat olahraga, dan lapangan olahraga.

Setiap laboratorium sudah dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya masing-masing. Namun pemanfaatannya masih kurang maksimal, misalnya untuk laboratorium IPA (Biologi, Fisika dan Kimia). Terkadang guru mata pelajaran IPA (Biologi, Fisika dan Kimia) masih jarang dan merasa malas untuk melakukan kegiatan praktikum. Padahal alat-alat dan bahan-bahan yang ada di laboratorium dapat dibilang lengkap.

Media pembelajaran yang ada di SMA N 1 Gamping untuk mata pelajaran bahasa perancis belum tersedia, dikarenakan mata pelajaran bahasa perancis merupakan mata pelajaran yang baru sehingga media dan bahan ajar belum tersedia.

Laboratorium komputerpun sudah dipergunakan sbagaimana mestinya. Labolatorium Komputer digunakan untuk memeberikan keterampilan komputer kepada peserta didik, khususnya pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Komputer Akuntansi. Selain itu, IT di SMA N 1 Gamping sudah menyediakan layanan layanan internet melauai jaringan wifi sehingga peserta didik dapat dengan mudah mengakses informasi yang dibutuhkan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Gamping menyediakan buku-buku untuk penunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi peserta didik, tetapi juga guru. Buku penunjang pembelajaran, baik buku guru maupun guru peserta didik sudah terdapat di perpustakaan namun untuk mata pelajaran bahasa perancis belum tersedia buku ajar maupun kamus yang

membantu dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Gamping juga belum lengkap. Namun untuk mata pelajaran yang lain sudah cukup memadai misalnya, charta, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang tersedia, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Selain fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, di SMA N 1 Gamping juga terdapat sarana yang dapat mendukung bakat dan minat peserta didik, misalnya di bidang olahraga. Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket sepak bola, dan tennis.

Ketersediaan fasilitas dan media kegiatan pembelajaran yang lengkap, diharapkan bisa dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga bisa menunjang Kegiatan Belajar Mengajar. Dengan demikian diharapkan akan mempengaruhi motivasi dan minat peserta didik untuk belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kemampuan kognitif peserta didik.

### **13) Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar**

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Gamping, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Permasalahan tersebut diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, peserta didik juga tidak memiliki buku sumber sebagai penunjang materi pembelajaran, serta belum tersedianya media pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, peserta didik di SMA Negeri 1 Gamping memiliki kemampuan yang heterogen, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik. Sehingga SMA N 1 Gamping bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain dalam segi akademik ataupun non-akademik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih dilakukan secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memosisikan peserta didik sebagai penerima materi. Padahal alat pembelajaran yang tersedia sudah lengkap. SMA Negeri 1 Gamping sudah memiliki media pembelajaran multimedia di setiap kelasnya seperti perangkat LCD. Namun, dalam hal

penggunaan dari LCD yang ada di setiap kelas masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Baru sebagian guru yang sudah melakukan pembelajaran berbasis multimedia dan IT. Padahal, dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama proses perkuliahan untuk memperoleh pengalaman proses pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, hal ini dimaksudkan agar keterampilan calon tenaga pendidik benar-benar diuji secara langsung supaya profesionalisme dan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa didik kependidikan UNY. Di tempat praktik, mahasiswa didik mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa didik melakukan observasi di kelas. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa didik benar-benar siap melakukan praktik mengajar. Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam berbagai kegiatan yaitu:

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA N 1 Gamping dapat dilihat pada tabel.

<b>No</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Tempat</b>
1.	Penerjunan	26 Februari 2016	SMA N 1 Gamping
2.	Observasi Pra PPL	5 maret 2016	SMA N 1 Gamping
3.	Pembekalan PPL	20 juni 2016	Ruang Seminar Lantai 3 PLA FBS , UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	15 juli s/d 15 september 2016	SMA N 1 Gamping
5.	Penarikan Mahasiswa didik PPL	15 september 2016	SMA N 1 Gamping
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian	16 September s/d 29 September 2016	SMA N 1 Gamping dan UNY

## 1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahapeserta didik
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) Ekonomi untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahapeserta didik terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

### a) Praktik Mengajar

Tujuan	Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Praktik penyampaian materi ajar di kelas

### b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan	Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penggunaan media pembelajaran

### c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar
--------	---------------------------------------

	kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penyusunan RPP

## 2. Rancangan Program

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6(enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

### a) Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahapeserta didik di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana- prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

### b) Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahapeserta didik praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahapeserta didik praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahapeserta didik praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

### c) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi yaitu Drs. C. Iriyanto. Hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan belajar mengajar di kelas akan menjadi bahan pembelajaran bagi mahapeserta didik praktikan.

### d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

#### 1. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi : Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

#### 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang

dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa didik dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

### 3. Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi tentang *Bab I* untuk peserta didik kelas X, dengan uraian materi pembelajaran meliputi *Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, Masalah Pokok Ekonomi, Biaya Peluang dan Kurva Kemungkinan Produksi, dan Sistem Ekonomi*.

### 4. Penyusunan Metode Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen.

### 5. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi peserta didik dan fasilitas sekolah.

### 6. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

### 7. Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

#### e) **Konsultasi Perangkat Pembelajaran**

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa didik praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

#### f) **Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas**

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik

mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XA, XB, XC dan XD. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa didik yaitu tanggal 15 September 2015.

**g) Evaluasi Pembelajaran**

Pada praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar peserta didik serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

**h) Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa didik selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket pagi, pemberian pendidikan karakter, pendampingan upacara bendera, upacara HUT kemerdekaan, upacara HUT SMA N 1 Gamping, membantu dalam rangkaian HUT SMA N 1 Gamping, pendampingan acara OSIS dan MPK, dan pendampingan ekstrakurikuler.

**i) Penyusunan Laporan PPL**

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di SMA N 1 Gamping yang berkaitan dengan program praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan banyak tahapan-tahapan yang dilalui oleh mahasiswa didik praktikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sendiri merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh para mahasiswa didik praktikan S1 UNY program kependidikan. Banyak hal dapat diperoleh dalam kegiatan ini antara lain : mahasiswa didik dapat mempelajari tentang bagaimana menjadi calon guru yang profesional, mahasiswa didik praktikan dapat mempelajari adat dan kebiasaan yang dilakukan guru selama di sekolah, dan yang tidak kalah penting adalah mahasiswa didik praktikan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus melaksanakan beberapa tahapan yang harus dilakukan baik sebelum dan sesudah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu dilaksanakan. Beberapa tahapan tersebut antara lain:

#### **1. Pembekalan Mikro Teaching**

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa didik agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa didik mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa didik melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa didik Prodi Pendidikan Ekonomi yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

#### **2. Pengajaran Mikro Teaching**

Pemberian bekal kepada mahasiswa didik PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa didik calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa didik untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa didik-mahasiswa didik lain sebagai peserta didiknya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 8- 10 orang mahasiswa didik, dimana seorang mahasiswa didik praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Pembelajaran mikro dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro

selama 10-15 menit setiap kali tampil. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran Ekonomi untuk peserta didik SMA, sehingga mahapeserta didik diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahapeserta didik praktikan diwajibkan untuk menyusun dan mengembangkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang disusun antara mahapeserta didik praktikan yang satu dengan mahapeserta didik praktikan yang lain merupakan RPP dengan materi pembelajaran yang berbeda. Pada perkuliahan pengajaran mikro (*micro teaching*), seorang mahapeserta didik praktikan berperan sebagai guru dan mahapeserta didik praktikan lainnya berperan sebagai peserta didik. Praktik pengajaran mikro meliputi:

1. Praktik membuka dan menutup pelajaran,
2. Praktik mengajar,
3. Teknik bertanya,
4. Teknik menguasai dan mengelola kelas,
5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan
6. Sistem penilaian.

### **3. Pembekalan PPL**

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada mahapeserta didik praktikan mengenai seluk-beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pada pembekalan PPL, disampaikan beberapa materi mengenai mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di Auditorium Fakultas Ekonomi UNY. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

### **4. Penerjunan dan Penyerahan PPL**

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahapeserta didik diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. DPL PPL menyerahkan mahapeserta didik kepada pihak sekolah. Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di Lab.Kimia SMA N 1 Gamping. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahapeserta didik dengan baik dan ramah.

### **5. Kegiatan Observasi**

#### **a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan peserta didik, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakil Kepala Kurikulum, Wakil Kepala Sarana dan Prasarana, Wakil Kepala Peserta Didik, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PPL SMA N 1 Gamping. Informasi-informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

#### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk peserta didik, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar kompetensi yang tertera dalam kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
	2. Satuan Pembelajaran	Satuan pendidikan sudah sesuai dengan ketentuan silabus yang digunakan dengan kurikulum 2006 menggunakan pendekatan <i>Scientific</i> .	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan RPP sudah sesuai dengan ketentuan silabus yang digunakan pada kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, dan mempresensi.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP.	
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan Diskusi kelompok.	
	4. Penggunaan bahasa	100% bahasa Indonesia.	
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan efektif dan tepat.	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Guru menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang diberikan. Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh peserta didik	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan peserta didik) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir peserta didik terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ramai maupun pasif dan menegur apabila peserta didik tidak memperhatikan.	
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran memanfaatkan media audio visual yang berkaitan dengan materi dan menggunakan media sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan seperti kertas, <i>sticky note</i> , dan spidol.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas di rumah. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dan	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik mengenai agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta memberikan salam.	
	<b>Perilaku peserta didik</b>		
C	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Ribut, dan terkadang sulit dikendalikan. Ketika pelajaran berlangsung tidak semua peserta didik mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun peserta didik lumayan aktif di dalam kelas.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

## 6. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dilakukan dengan DPL Pamong yang bertugas di SMA N 1 Gamping yaitu **Mustofa, M.pd.** Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan matriks pelaksanaan PPL, pembuatan RPP, dan lain-lain. Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program PPL yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada kepala sekolah dan koordinator PPL SMA N 1 Gamping mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari bahan tersebut kami dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL.

## 7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada mata pelajaran Ekonomi, guru pembimbing yang membimbing adalah **Drs. C. Iriyanto**. Segala sesuatu yang terkait mengenai praktik pembelajaran di kelas dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Konsultasi tersebut yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, penyusunan administrasi guru, penyusunan soal ulangan, penilaian tugas, rubrik penskoran, pembuatan kisi-kisi soal ulangan, analisis butir soal, serta penggunaan media pembelajaran yang tepat dan juga manajemen pengelolaan kelas.

## 8. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Segala persiapan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas dipersiapkan sedemikian rupa untuk memudahkan nantinya pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), program tahunan, program semester, soal ulangan harian, dan format penilaian.

Adapun kegiatan inti yang dilakukan yaitu pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

### a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

### b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

### c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

### d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

### e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

### f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran.

i. Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

j. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

l. Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

## **B. PELAKSANAAN**

### **1. Praktik Mengajar**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar ini pertama kali diawali dengan observasi kelas, kemudian dilanjutkan dengan praktek mengajar secara terbimbing oleh praktikan.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Gamping. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

#### **a. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *team teaching* dan *individual teaching*. *Team teaching* tersebut kami lakukan untuk menambah jam PPL dan juga untuk saling melengkapi

materi antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain. *Team teaching* tersebut dilakukan ketika terdapat jam kosong mengajar antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 25 kali dengan pembuatan 13 RPP. Alokasi waktu sebanyak 8 jam pelajaran setiap satu pekan. Dalam praktik mengajar kelas yang diampu adalah berjumlah 4 kelas yaitu kelas XA, XB, XC dan XD dengan jumlah peserta didik keseluruhan sebanyak 125 orang. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Ekonomi adalah hari Senin, Selasa, Jumat dan Sabtu. Rincian kegiatan mengajar adalah sebagai berikut:

<b>No</b>	<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Pokok Bahasan</b>
1.	Jumat, 29 Juli 2016	XD	Kebutuhan Manusia
2.	Senin, 1 Agustus 2016	XB	Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	XC	Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan
4.	Jumat, 5 Agustus 2016	XD	Kelangkaan
5.	Sabtu, 6 Agustus 2016	XA	Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan
6.	Senin, 8 Agustus 2016	XB	Masalah Pokok Ekonomi
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	XC	Masalah Pokok Ekonomi
8.	Jumat, 12 Agustus 2016	XD	Masalah Pokok Ekonomi
9.	Sabtu, 13 Agustus 2016	XA	Masalah Pokok Ekonomi
10.	Senin, 15 Agustus 2016	XB	Biaya Peluang dan Kurva Kemungkinan Produksi
11.	Selasa, 16 Agustus 2016	XC	Biaya Peluang dan Kurva Kemungkinan Produksi
12.	Jumat, 19 Agustus 2016	XD	Biaya Peluang dan Kurva Kemungkinan Produksi
13.	Sabtu, 20 Agustus 2016	XA	Biaya Peluang dan Kurva Kemungkinan Produksi
14.	Senin, 22 Agustus	XB	Sistem Ekonomi

No	Hari / Tanggal	Kelas	Pokok Bahasan
	2016		
15.	Senin, 29 Agustus 2016	XB	Tugas <i>Mind Mapping</i> Materi Bab I
16.	Selasa, 30 Agustus 2016	XC	Sistem Ekonomi dan Tugas <i>Mind Mapping</i> Materi Bab I
17.	Jumat, 2 September 2016	XD	Sistem Ekonomi dan Tugas <i>Mind Mapping</i> Materi Bab I
18.	Sabtu, 3 September 2016	XA	Sistem Ekonomi dan Tugas <i>Mind Mapping</i> Materi Bab I
19.	Senin, 5 September 2016	XB	Ulangan Harian I
20.	Selasa, 6 September 2016	XC	Ulangan Harian I
21.	Jumat, 9 September 2016	XD	Ulangan Harian I
22.	Sabtu, 10 September 2016	XA	Ulangan Harian I

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental peserta didik dan mengondisikan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- a) Mengucapkan salam dan berdoa,
- b) Menanyakan kabar dan mempresensi peserta didik,
- c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan,
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada peserta didik sehingga peserta didik memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

i. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Peranan peserta didik dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

ii. Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan peserta didik sehingga peserta didik menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak. Diskusi yang telah dipraktikkan adalah dengan model *Two Stay Two Stray*.

iii. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa peserta didik pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan peserta didik dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan.

iv. Pemberian tugas

Dengan tujuan agar peserta didik tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya peserta didik menjadi lebih siap.

3) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing dalam hal ini guru Ekonomi selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan mengenai proses praktik mengajar.

Lebih lanjut dilakukan evaluasi, dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

Fungsi bagi peserta didik :

1. Mengetahui kemampuan belajar peserta didik,
2. Mengetahui berhasil tidaknya peserta didik memahami materi pelajaran,
3. Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar,

Fungsi bagi praktikan :

1. Untuk mengetahui berhasil tidaknya dalam membelajarkan peserta didik dalam hal penguasaan materi pelajaran,
  2. Untuk mengetahui berhasil tidaknya dalam hal penguasaan metode mengajar,
- 4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar dibawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian peserta didik, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas mahasiswa sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMA N 1 Gamping, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMA N 1 Gamping.

#### **b. Penyusunan Administrasi Guru**

Selama mahasiswa praktikan terjun dalam proses pembelajaran sehari-hari di sekolah, praktikan juga mempelajari berbagai kebutuhan administrasi yang dimiliki oleh guru pembimbing terkait mata pelajaran masing-masing. Hal ini dikarenakan tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada pihak terkait.

Tujuan yang paling penting adalah agar mahasiswa praktikan mengetahui berbagai macam kebutuhan administrasi guru. Administrasi tersebut meliputi : Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun program tahunan, menyusun program semester, pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian tertulis, penyusunan rubrik penskoran, penyusunan penilaian sikap, penyusunan analisis butir soal ulangan harian, rekap nilai peserta didik, dll.

## **2. Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah SMA N 1 Gamping merupakan kegiatan rutin yang selalu dilaksanakan sehari-harinya. Mahasiswa praktikan dalam hal ini juga turut andil dalam kegiatan sehari-hari di sekolah tersebut, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan juga mampu menyerap apa saja kebiasaan dan adat istiadat guru ketika berada di dalam sekolah. Kegiatan-kegiatan rutin meliputi piket pagi untuk bertegur sapa dan memberi salam pada peserta didik menjadi kegiatan rutin yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL, pendampingan upacara setiap hari senin, pendampingan rapat OSIS dan MPK serta membantu dalam persiapan dan pelaksanaan serangkaian perayaan HUT SMA N 1 Gamping.

### **3. Penarikan PPL**

Penarikan mahasiswa peserta didik dari lokasi PPL di SMA N 1 Gamping dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 bertempat Ruang laboratorium Kimia. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY periode 2016.

### **4. Penyusunan Laporan PPL**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

## **C. ANALISIS HASIL**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Terkait dengan praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas XA, XB, XC dan XD sudah memenuhi atau sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke peserta didik dan harus

mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru dalam sehari-hari, Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah tingkat atas baik di kelas maupun di luar kelas,
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar,
- c. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran,
- d. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, peserta didik, dan karyawan,
- e. Praktikan belajar untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru,
- f. Praktikan belajar menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung,
- g. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas,
- h. Praktikan belajar menggunakan metode pembelajaran agar peserta didik tertarik pada materi,
- i. Praktikan belajar untuk mengerti kebutuhan peserta didik seperti dengan menggunakan media yang menarik agar peserta didik termotivasi misalnya gambar,
- j. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Gamping, praktikan memiliki banyak kekurangan diantaranya :

- a. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam mengoreksi tugas peserta didik.
- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan peserta didik, seperti yang dilakukan para guru dengan pada peserta didiknya. Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha

memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terkadang beberapa peserta didik ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.
- b. Ada dari beberapa peserta didik masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru pada kegiatan pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Konsultasi dengan DPL Pamong,
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran,
- c. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet,
- d. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan,
- e. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran,
- f. Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap peserta didik yang kurang aktif di dalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan peserta didik tersebut kurang aktif didalam kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran riil di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Mengetahui dan memahami berbagai karakter peserta didik,
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang,
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus disusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur,
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping memberi berbagai manfaat, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari dibangku kuliah dan menerapkan ilmu yang didapat di sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung lainnya.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didik dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Gamping ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMA N 1 Gamping.

## **B. Saran**

### **1. Bagi LPPMP/ Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMA N 1 Gamping karena dapat memberi manfaat yang besar bagi kedua pihak.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.
- d. Lebih meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

### **2. Bagi Sekolah**

- a. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- b. Mengoptimalkan pengadaan buku bahan ajar terutama untuk mata pelajaran Ekonomi.

### **3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Manfaatkan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMA N 1 Gamping, dan melakukan semua tugas dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim KKN-PPL UNY. 2014 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY  
Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta:  
LPPMP UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL  
LPPMP UNY

# **LAMPIRAN 1**

## **Program Semester**





# **LAMPIRAN 2**

## **Kalender Akademik**

**KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

	JULI 2016					AGUSTUS 2016					SEPTEMBER 2016					OKTOBER 2016					NOVEMBER 2016					DESEMBER 2016				
MINGGU																														
SENIN																														
SELASA																														
RABU																														
KAMIS																														
JUMAT																														
SABTU																														

	JANUARI 2017					FEBRUARI 2017					MARET 2017					APRIL 2017					MEI 2017					JUNI 2017				
MINGGU																														
SENIN																														
SELASA																														
RABU																														
KAMIS																														
JUMAT																														
SABTU																														

	JULI 2017				
MINGGU					
SENIN					
SELASA					
RABU					
KAMIS					
JUMAT					
SABTU					

- : 18 s/d 20 Juli 2016 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
- : 23 Agustus 2016 : HUT SMAN 1 Gamping
- : 19 s/d 27 September 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
- : 1 s/d 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- : 14 s/d 16 Desember 2016 : Porsenitas
- : 17 Desember 2016 : Penerimaan Raport Semester Gasal
- : 19 s/d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal

- : 2 Januari 2017 : Awal Masuk Semester Genap
- : 6 s/d 11 Maret 2017 : Ujian Praktek
- : 20 s/d 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- : 3 s/d 6 April 2017 : Ujian Nasional
- : 10 sd 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
- : 17 s/d 25 April 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
- : 1 s/d 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- : 17 Juni 2017 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
- : 19 s/d 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
- : 27 Juni s/d 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri
- : 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap

**LIBUR NASIONAL :**

1. 6 dan Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
2. 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
3. 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
4. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
5. 25 Nopember 2016 : Hari Guru Nasional
6. 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
7. 25 Desember 2016 : Hari Natal
8. 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
9. 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
10. 25 dan 26 Juni 2017 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
11. Hari Libur Nasioal lainnya mengikuti kalender nasional tahun 2017

**Keterangan :**

Jumlah Jam efektif dalam satu tahun : 39 Minggu  
Kegiatan ekstra Kurikuler satu semester dilaksanakan selama 4 bulan  
semester 1: minggu ketiga Jul s/d Nopember 2016  
Semester 2 : Januari s/d Mei 2017

Bapak/Ibu Guru/Karyawan



# **LAMPIRAN 3**

## **Matriks Praktik**

### **Pengalaman**

### **Lapangan**





	b. 17 Agustus			
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	2		2
	d. Penerimaan Ulang Tahun Sekolah		26	26
6	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>			6
	<b>Jumlah</b>			295

Yogyakarta, 15 September 2016

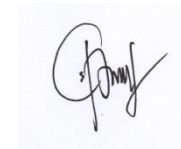
Kepala Sekolah



Drs. Yunus

NIP. 19580927 198503 1 008

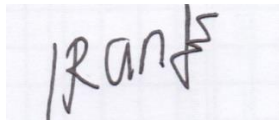
Dosen Pembimbing Lapangan



Setyawan Pujiono, M.Pd

NIP. 19800114 200604100

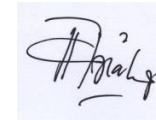
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Praktikan PPL



Diah Ayuningtyas

NIM. 13804244003

# **LAMPIRAN 4**

## **Catatan Mingguan**

**F02**

untuk



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**SEMESTER KHUSUS**

**TAHUN 2016**

**NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Gamping**

**NAMA MAHASISWA : Diah Ayuningtyas**

**ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman**

**NO. MAHASISWA : 13804244003**

**GURU PEMBIMBING : Drs. C. Iriyanto  
FE/PEND.EKONOMI**

**FAK/JUR/PR.STUDI :**

**TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**

**DOSEN PPEMBIMBING : Mustofa, M.Pd**

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Cara Mengatasi
4.	Jumat, 26 Februari 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL	Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh Kepala sekolah, Guru, Dosen pamong dan mahasiswa sejumlah 20 anak dari berbagai jurusan. Pelaksanaan kegiatan berjalan dengan lancar, dosen pamong menyerahkan		

			mahasiswa ke pihak sekolah, kemudian kepala sekolah menerima penyerahan mahasiswa.		
	Rabu, 22 Juni 2016	PPDB 1 SMA N 1 Gamping	Kegiatan ini dibantu oleh 10 mahasiswa PPL. Masing-masing bertugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah disepakati. Saya bersama dengan Fransiska Kiki bertugas menjaga ruang infomasi, membantu wali murid yang membutuhkan informasi terkait dengan PPDB.	-	-
<b>No.</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil Kualitatif/Kuantitatif</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
2.	Kamis, 23 Juni 2016	PPDB 2 SMA N 1 Gamping	Kegiatan ini dibantu oleh 10 mahasiswa PPL. Masing-masing bertugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah disepakati. Saya dan Fransiska Kiki bertugas menjaga loket 1 dengan 2 orang osis. Di loket 1, kami bertugas melayani pengambilan formulir dan mengarahkan ke loket selanjutnya.	-	-
3.	Jumat, 24 juni 2016	PPDB 3 SMA N 1 Gamping	Kegiatan ini dibantu oleh 10 mahasiswa PPL. Masing-masing bertugas sesuai dengan pembagian tugas yang telah disepakati. Saya bersama Handini, Erlina, Endah, Aris dan Anindya membantu guru dalam menyusun berkas-berkas yang sudah masuk dan	-	-

			memilah-milah berdasarkan NIM tertinggi. Membantu guru melihat rating nilai SMA lain secara online.		
--	--	--	--	--	--

### MINGGU I

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 16 Juli 2016	Rapat persiapan acara pendidikan karakter	Persiapan acara pendidikan karakter kelas XI dan XII untuk hari senin, selasa dan rabu. Bertempat di Lab Kimia dan ruang osis.		
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara pembukaan pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah untuk peserta didik baru dan pendidikan karakter untuk kelas XI dan XII dengan jumlah peserta didik 320. Upacara berjalan khidmat dan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara, dilakukan syawalan seluruh peserta upacara.		

		Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS kelas X	Materi yang diberikan untuk kelas XI adalah Leadership. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa mendengarkan materi dari pembicara kemudian melaksanakan games sebagai simulasi materi yang diberikan. Sedangkan, materi yang diberikan untuk kelas XII adalah <i>Public Speaking</i> . Kegiatan yang dilakukan adalah siswa berkelompok membuat sebuah yel-yel sebagai praktek diselingi materi.	Siswa susah dikondisikan sehingga tidak sesuai dengan perencanaan.	Berkoordinasi dengan guru untuk mengondisikan peserta.
		Penyusunan Matriks	Penyusunan matriks kerja selama PPL di SMA N 1 Gamping dengan perhitungan jam dan rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan.	Sulit dalam memperkirakan waktu	Berkonsultasi dengan teman
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS kelas X	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang diberikan adalah Sopan santun berlalu lintas dengan narasumber dari Kepolisian dan Kenakalan Remaja dengan narasumber dari Puskesmas. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.	Siswa sulit dikondisikan.	Berkoordinasi dengan guru untuk mengondisikan peserta
		Penyusunan Matriks	Penyusunan matriks kerja selama PPL di		

			SMA N 1 Gamping dengan perhitungan jam dan rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan. Matriks dapat tersusun dengan baik dan perkiraan jam dapat memenuhi yang sudah ditargetkan.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	Materi yang diberikan pada kegiatan ini adalah sosialisasi KTSP SMA N 1 Gamping tahun ajaran 2016 / 2017 dengan narasumber WAKA kurikulum dan motivasi belajar dengan narasumber dari UMY. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.	Peserta didik sulit dikondisikan	Berkoordinasi dengan guru.
		Menyusun Program Tahunan dan Program Semester	Penyusunan program semester dan tahunan untuk mata pelajaran ekonomi kelas X.	Sulit dalam perhitungan waktu dan jam efektif	Berkonsultasi dengan guru pembimbing

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
4.	Kams, 21 Juli 2016	Observasi dan Perkenalan PPL UNY	Observasi dan perkenalan dilakukan pada saatjam pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1.		
		Menyusun program tahunan dan program semester	Penyusunan program semester dan tahunan untuk mata pelajaran ekonomi kelas X.	Sulit dalam perhitungan waktu dan jam efektif	Berkonsultasi dengan guru pembimbing
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Observasi dan Perkenalan PPL UNY	Observasi dan perkenalan dilakukan pada saatjam pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.	RPP yang diminta kurang jelas, format kurang jelas	Berkonsultasi dengan teman sesama PPL dan guru pembimbing

## MINGGU II

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan karyawan. Pelaksanaan upacara berjalan dengan khidmat dan lancar.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.		
		Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal	Menyusun administrasi guru berupa KKM untuk kelas X dan XII.		
		Piket	Piket menjaga perpustakaan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah dibentuk.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Penyusunan RPP	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.		
		Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal	Menyusun administrasi guru berupa KKM untuk kelas X dan XII.		
		Piket	Piket menjaga ruang informasi dilakukan oleh 2 mahasiswa, dan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.		

3.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket	Piket menyalami siswa dengan tujuan menunjukkan sikap 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun dilaksanakan setiap pagi bersama dengan beberapa mahasiswa dan guru di pintu gerbang.	Seringkali mahasiswa datang terlambat	Selalu diingatkan untuk piket pagi
		Piket	Piket menjaga ruang informasi dilaksanakan sebanyak dua orang secara bergantian sesuai dengan jadwal yang sudah ditetapkan.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Penyusunan RPP	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.		
		Penyusunan bahan ajar	Penyusunan bahan ajar dan mengumpulkan materi untuk persiapan mengajar kelas X.		
5.	Jumat, 28 Juli 2016	Penyusunan RPP	Menyusun RPP Ekonomi untuk kelas X, sebanyak 13 buah untuk satu semester.		
		Penyusunan bahan ajar	Penyusunan bahan ajar, mengumpulkan materi dan menyusun media pembelajaran untuk persiapan mengajar kelas X.		
		Mengajar kelas XD	Mengajar kelas XD dengan materi <i>kebutuhan manusia</i> . Pembelajaran ekonomi	Ada beberapa peserta didik	Ditegur dan diberi

			diikuti oleh 32 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan mengerjakan tugas tertulis. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik.	yang kurang dapat berkonsentrasi pada pembelajaran	pertanyaan terkait materi untuk memusatkan perhatian peserta didik.
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		

**MINGGU III**

<b>No.</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil Kualitatif/Kuantitatif</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Mengajar kelas XB	Mengajar kelas XB dengan materi <i>kebutuhan manusia dan kelangkaan</i> . Pembelajaran diikuti oleh 32 anak, tidak ada anak yang absen. Pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan mengerjakan tugas tertulis. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik	Sebagian peserta didik ramai sendiri.	Ditegur dan dinasihati
		Menyusun bahan ajar	Mempersiapkan bahan ajar berupa PPT dan media lainnya yang mendukung jalannya pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu masalah pokok ekonomi		
		Mengisi buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar kelas XC	Mengajar kelas XC dengan materi <i>kebutuhan manusia dan kelangkaan</i> . Pembelajaran ini dilakukan dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan mengerjakan tugas tertulis. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik	Sebagian peserta didik ramai sendiri.	Ditegur dan dinasihati, diberi pertanyaan agar perhatiannya terarah pada

					materi
		Menyusun bahan ajar	Mempersiapkan bahan ajar berupa PPT dan media lainnya yang mendukung jalannya pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu masalah pokok ekonomi		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Penyusunan administrasi	Mengerjakan administrasi guru yang belum terselesaikan dengan baik.		
		Konsultasi	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait dengan hasil pengerjaan administrasi guru yaitu RPP, program tahunan, program semester dan KKM		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Penyusunan administrasi	Mengerjakan administrasi guru yang belum terselesaikan dengan sempurna dan mengerjakan revisi.		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengajar kelas XD	Mengajar kelas XD dengan materi <i>kebutuhan manusia dan kelangkaan</i> . Pembelajaran diikuti oleh 31 anak, ada 1 anak yang izin. Pembelajaran ini dilakukan dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan mengerjakan tugas tertulis.	Beberapa peserta didik asik sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru.	Peserta didik ditegur dan kembali diarahkan untuk memperhatikan

			Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		materi
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Menyusun bahan ajar	Mempersiapkan bahan ajar berupa PPT dan media lainnya yang mendukung jalannya pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu masalah pokok ekonomi		
6.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Menyusun bahan ajar	Mempersiapkan bahan ajar berupa PPT dan media lainnya yang mendukung jalannya pembelajaran untuk materi selanjutnya yaitu masalah pokok ekonomi		
		Mengajar kelas XA	Mengajar kelas XA dengan materi <i>kebutuhan manusia dan kelangkaan</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 26 anak, ada 3 anak yang sakit dan 1 anak yang izin tidak dapat mengikuti pelajaramn. Pembelajaran ini dilakukan dengan diskusi kelompok, tanya jawab dan mengerjakan tugas tertulis. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator	Beberapa peserta didik asik sendiri dan tidak memeperhatikan penjelasan guru.	Peserta didik ditegur dan kembali diarahkan untuk memperhatikan materi

			dengan baik.		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Rapat persiapan HUT SMA N 1 Gamping	Rapat persiapan HUT SMA N 1 Gamping dilaksanakan di Lab Kimia. Rapat dihadiri oleh 25 guru, 6 perwakilan osis dan 2 mahasiswa perwakilan dari UNY dan UPY. Rapat ini menghasilkan keputusan pelaksanaan perayaan HUT dan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan untuk memeriahkan acara tersebut, akan dilaksanakan berbagai lomba internal seperti tumpengan, jalan sehat, kesehatan kelas, potesi kelas dan lomba untuk eksternal yaitu lomba dolanan anak untuk SMP.		

**MINGGU IV**

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Mengajar kelas XB	Mengajar kelas XB dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 32 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.	Beberapa peserta didik kurang memahami jalannya diskusi.	Menjelaskan berulang-ulang dan mengondisikan kelas.
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Menyusun bahan ajar dan media	Menyusun bahan ajar dengan materi biaya peluang dan kurva kemungkinan produksi...		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Mengajar kelas XC	Mengajar kelas XB dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 30 anak. Ada 2 anak yang izin tidak mengikuti pelajaran karena latihan tonti. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Menyusun soal UH 1	Menyusun soal Ulangan Harian I dengan materi KD 1-5 dengan soal pilihan ganda 10 dan uraian 3.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Menyelesaikan RPP dan Administrasi guru lainnya	Menyelesaikan tugas untuk mengerjakan administrasi guru, berupa RPP dan lainnya.		
		Piket	Jaga ruang piket dengan 2 orang mahasiswa secara bergantian sesuai dengan jadwal yang sudah disepakati.		
		Konsultasi	Mengonsultasikan administrasi yang sudah dibuat untuk mendapat masukan, <i>sharing</i> mengenai pembelajaran kepada guru pembimbing.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengerjakan Administrasi guru	Menyelesaikan tugas untuk mengerjakan administrasi guru, berupa RPP dan lainnya.		
		Menyusun Soal UH I	Menyusun soal Ulangan Harian I dengan materi KD 1-5 dengan soal pilihan ganda 10 dan uraian 3.		
5.	Jumat, 12	Mengajar kelas XD	Mengajar kelas XB dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti		

	Agustus 2016		oleh 32 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
6.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Mengajar kelas XA	Mengajar kelas XA dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 30 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		

#### MINGGU KE V

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15	Mengerjakan revisi	Mengerjakan revisi administrasi guru baik		

	Agustus 2016	administrasi	RPP, Prota, Prosem, dan KKM.		
		Rapat koordinasi persiapan HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Dilakukan oleh 20 mahasiswa PPL UNY dan 10 mahasiswa PPL UPY membahas plot masing-masing mahasiswa dalam rangkaian acara HUT SMA N 1 Gamping.		
		Mengajar kelas XB	Mengajar kelas XB dengan materi <i>biaya peluang dan kurva kemungkinan produksi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 31 anak. Ada 1 anak yang izin tidak dapat mengikuti pembelajaran. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar kelas XC	Mengajar kelas XC dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 30 anak. Ada 2 anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mengerjakan revisi	Mengerjakan revisi administrasi guru baik		

		administrasi	RPP, Prota, Prosem, dan KKM.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Piket 5S	Piket menyalami siswa dengan tujuan menunjukkan sikap 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun dilaksanakan setiap pagi bersama dengan beberapa mahasiswa dan guru di pintu gerbang.		
		Upacara bendera	Upacara bendera memperinganti HUT RI dilaksanakan di halaman SMA N 1 Gamping. Upacara ini diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY dan UPY. Pelaksanaan upacara berjalan dengan lancar dan khidmat.		
		Mengerjakan revisi administrasi	Mengerjakan revisi administrasi guru baik RPP, Prota, Prosem, dan KKM.		
		Menyusun bahan ajar dan media	Menyusun bahan ajar untuk pelajaran selanjutnya yaitu dengan materi sistem ekonomi yang merupakan KD 5. Materi dapat terkumpul dan media PPT dapat disusun dengan baik.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengerjakan revisi administrasi	Mengerjakan revisi administrasi guru baik RPP, Prota, Prosem, dan KKM.		
		Konsultasi	Mengonsultasikan administrasi yang sudah		

			dibuat untuk mendapat masukan, <i>sharing</i> mengenai pembelajaran kepada guru pembimbing.		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar kelas XD	Mengajar kelas XD dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 31 anak. Ada 1 anak yang izin. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mengisi buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar kelas XA	Mengajar kelas XA dengan materi <i>masalah pokok ekonomi</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 30 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi <i>two stay two stray</i> . Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mengisi buku induk/lager	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar berupa materi dan PPT		

		dan media	untuk pembelajaran selanjutnya, yaitu tentang sistem ekonomi yang merupakan KD 5.		
		Rapat koordinasi persiapan HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Dilakukan oleh 20 mahasiswa PPL UNY dan 10 mahasiswa PPL UPY beserta siswa-siswi anggota OSIS dan MPK SMA N 1 Gamping, membahas proses acara, rundown acara, dll.		
		Latihan upacara bendera	Latihan sebagai petugas upacara bendera peringatan HUT SMA N 1 Gamping ke-24 dibantu oleh anggota OSIS		

#### MINGGU KE VI

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Konsultasi	Mengonsultasikan mengenai kelengkapan administrasi guru yang sudah dibuat dan <i>sharing</i> mengenai pembelajaran kepada guru pembimbing.		
		Mengerjakan revisi	Mengerjakan revisi administrasi guru baik		

		administrasi	RPP, Prota, Prosem, dan KKM.		
		Mengajar kelas XB	Mengajar kelas XA dengan materi <i>biaya peluang</i> . Pembelajaran ini diikuti oleh 301 anak. Ada 1 anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi dan tanya jawab. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mengisi buku induk/leger	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas.		
		Persiapan jalan sehat	Dilakukan oleh 2 orang anggota PPL UNY. Persiapan dimulai dari pencarian snack untuk doorprize jalan sehat, pencarian rute jalan sehat serta koordinasi dengan anggota OSIS untuk keberlangsungan acara jalan sehat.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Upacara Bendera Peringatan HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Semua anggota PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.		
		Membantu persiapan HUT SMA N 1 Gamping	Mahasiswa PPL, guru dan osis mempersiapkan keperluan yang akan digunakan untuk kegiatan kerjabakti, tumpengan dan jalan sehat.		

		Kerjabakti	Kerjabakti dilakukan di lingkungan sekolah oleh seluruh warga sekolah baik guru, karyawan, peserta didik dan juga mahasiswa PPL. Kerjabakti dimulai dengan membersihkan depan kelas, halaman sekolah dan aliran air.		
		Tumpengan	Tumpengan dilaksanakan untuk memeriahkan HUT sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di Lab kimia dan diikuti oleh semua kelas, baik kelas X, XI dan XII. Setiap kelas wajib menampilkan satu tumpeng dan akan dinilai oleh juri.		
		Jalan sehat dan pembagian doorprize	16 anggota PPL mengikuti jalan sehat dan pembagian doorprize, untuk 4 anggota PPL yang lain membantu guru dalam acara tumpengan yang bersamaan dengan acara jalan sehat		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket 5S	Piket menyalami siswa dengan tujuan menunjukkan sikap 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun dilaksanakan setiap pagi bersama dengan beberapa mahasiswa dan guru di pintu gerbang	Banyak siswa yang datang terlambat	Dinasihati untuk tidak datang terlambat lagi
		Membuat soal ulangan	Menyusun soal ulangan harian beserta kisi-kisinya, soal sejumlah 10 pilihan ganda dan 3		

		harian	uraian.		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Penilaian kebersihan dan kreativitas kelas	Penilaian dilakukan oleh guru, anggota PPL mengawasi jalannya acara		
		Sarasehan			
		Latihan persiapan pentas seni	Latihan menari untuk flash mop yang akan ditampilkan untuk acara pentas seni dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping ke-24. Latihan diikuti oleh semua anggota PPL UNY dan UPY		
		Pentas seni HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Pentas seni berlangsung lancar. Pentas seni terdiri dari lomba tembang dolanan anak, penampilan setiap kelas dan juga anggota PPL serta penampilan dari guest star yang telah disiapkan oleh pihak OSIS		
		Pembuatan silabus, prota, prosem, dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
	Jumat, 26 Agustus 2016	Wayangan dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Pementasan pagelaran wayang dari pihak sekolah dengan dalang dari alumni SMA N 1 Gamping. Anggota PPL membantu dalam jalannya acara dan persiapan. Sebagian		

			membantu keamanan dan sebagian lagi membantu bagian buku dan among tamu.		
		Evaluasi	Evaluasi dilakukan untuk jalannya rangkaian acara HUT SMA N 1 Gamping ke-24 diikuti oleh anggota PPL UNY dan UPY.		

### MINGGU KE VII

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar kelas XB	Mengajar kelas XB dengan materi <i>sistem ekonomi</i> dan membuat <i>mind mapping</i> dengan materi KD 1-5. Hal ini diharapkan agar hasilnya dapat digunakan untuk belajar. Semua anak mengikuti pembelajaran, sejumlah 32 anak. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi dan tanya jawab. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.	Pembuatan mind mapping membutuhkan waktu lama	Tugas diselesaikan di rumah.
		Mengisi buku induk/leger	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas		
		konsultasi	Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing untuk mendapatkan masukan		

			dan solusi terkait dengan pembelajaran di kelas, administrasi guru dan lain sebagainya.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar kelas XC	Mengajar kelas XC dengan materi <i>sistem ekonomi</i> dan membuat <i>mind mapping</i> dengan materi KD 1-5. Hal ini diharapkan agar hasilnya dapat digunakan untuk belajar. Semua anak mengikuti pembelajaran, sejumlah 31 anak. Ada 1 anak tidak yang sakit. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi dan tanya jawab. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mngisi buku induk/leger	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket 5S	Piket menyalami siswa dengan tujuan menunjukkan sikap 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun dilaksanakan setiap pagi bersama dengan beberapa mahasiswa dan guru di pintu gerbang.		
		Mengoreksi tugas	Mengoreksi tugas <i>Mind Mapping</i> dan merekap nilai peserta didik		
		Piket	Piket menjaga ruang informasi dan membersihkan basecamp PPL, dilaksanakan		

			oleh 2 mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal masing-masing.		
4.	Kamis, 1 September 2016	Mengoreksi tugas	Mengoreksi tugas <i>Mind Mapping</i> dan merekap nilai peserta didik.		
		Mengerjakan revisi RPP	Melakukan revisi RPP sesuai dengan yangtelah dikonsultasikan kepada guru pembimbing.		
5.	Jumat, 2 September 2016	Mengoreksi tugas	Mengoreksi tugas <i>Mind Mapping</i> dan merekap nilai peserta didik.		
		Mengajar kelas XD	Mengajar kelas XD dengan materi <i>sistem ekonomi</i> dan membuat <i>mind mapping</i> dengan matei KD 1-5. Hal ini diharapkan agar hsilnya dapat digunakan untuk belajar. Semua anak mengikuti pembelajaran, sejumlah 29 anak. Ada 1 anak sakit dan 2 anak izin. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi dan tanya jawab. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		
		Mengisi buku	Mengisi buku lager untuk administrasi kelas		

		induk/leger			
6.	Sabtu, 3 September 2016	Mengajar kelas XA	Mengajar kelas XA dengan materi <i>sistem ekonomi</i> dan membuat <i>mind mapping</i> dengan materi KD 1-5. Hal ini diharapkan agar hasilnya dapat digunakan untuk belajar. Semua anak mengikuti pembelajaran, sejumlah 30 anak. Tidak ada anak yang absen. Pembelajaran ini dilakukan dengan model diskusi dan tanya jawab. Materi dapat tersampaikan sepenuhnya dengan baik. Peserta didik dapat mencapai indikator dengan baik.		

#### MINGGU KE VIII

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Ulangan harian I kelas XB	Melaksanakan ulangan harian di kelas XB, semua anak bisa mengikuti ulangan harian, sejumlah 32 anak.		
		Mengoreksi mind mapping	Mengoreksi tugas <i>Mind Mapping</i> dan merekap nilai peserta didik		
		Menyelesaikan	Menyelesaikan administrasi guru yang belum		

		administrasi	selesai dibuat.		
2.	Selasa, 6 September 2016	Ulangan harian I kelas XC	Melaksanakan ulangan harian di kelas XC, semua anak bisa mengikuti ulangan harian, sejumlah 32 anak.		
		Mengoreksi mind mapping	Mengoreksi tugas <i>Mind Mapping</i> dan merekap nilai peserta didik		
		Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL seperti melengkapi catatan mingguan, rincian dana, serta mengmpulkan berkas-berkas untuk lampiran dalam laporan PPL.		
3.	Rabu, 7 September 2016	Piket 5S	Piket menyalami siswa dengan tujuan menunjukkan sikap 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan dan santun dilaksanakan setiap pagi bersama dengan beberapa mahasiswa dan guru di pintu gerbang.		
		Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL seperti melengkapi catatan mingguan, rincian dana, serta mengmpulkan berkas-berkas untuk lampiran dalam laporan PPL.		
		Piket	Piket menjaga ruang informasi dan membersihkan basecamp PPL, dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal		

			masing-masing.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Konsultasi	Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing untuk mendapatkan masukan dan solusi terkait dengan pembelajaran di kelas, administrasi guru dan lain sebagainya.		
		Mengorksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ualangan harian dan merekap nilai peserta didik.		
5.	Jumat, 9 September 2016	Ulangan harian kelas XD	Melaksanakan ulangan harian di kelas XD, semua anak bisa mengikuti ulangan harian, sejumlah 32 anak.		
		Mengoreksi ulangan haian	Mengoreksi hasil ualangan harian dan merekap nilai peserta didik.		
6.	Sabtu, 10 September 2016	Ulangan haran kelas XA	Melaksanakan ulangan harian di kelas XA, satu anak tidak bisa mengikuti ulangan harian, peserta didik yang hadir sejumlah 29 anak.		
		Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ualangan harian dan merekap nilai peserta didik.		

MINGGU KE IX

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Remidi kelas XB, XC dan XD	Melakukan remidi untuk peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.		
		Rekap nilai	Merekap nilai peserta didik.		
2.	Selasa, 13 September 2016	Remidi kelas XD	Melakukan remidi untuk peserta didik yang nilainya kurang dari KKM.		
		Rekap nilai	Merekap nilai peserta didik.		
3.	Rabu, 14 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	Melengkapi lampiran dan data yang kurang lengkap dalam laporan.		
4.	Kamis, 15 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	Mengerjakan laporan dengan melengkapi data yang belum lengkap.		
5.	Jumat, 16 September 2016	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan di Lab Kimia. Penarikan ini tidak dihadiri ooleh dosen pembimbing lapangan karena beliau sedang berada di cina. Sehingga penarikan dilaksanakan oleh perwakilan PPL. Acara ini dihadiri oleh 20 guru, 20 mahasiswa PPL		

			UNY, dan perwakilan mahasiswa PPL UPY. Acara berjalan dengan lancar.		
--	--	--	---	--	--



Kepala Sekolah

Drs. X. Y. Z.  
NIP. 19580927 198503 1 008

Guru Pembimbing

*Rant*

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

Yogyakarta, 15 Juli 2016  
Dosen Pembimbing Lapangan



Muhsifa, S.Pd., M.S.c.  
NIP. 198003132006041001

Praktikan PPL

*Haido*

Diah Ayuiningtyas  
NIM. 13804244003

# **LAMPIRAN 5**

## **Jadwal Piket**

## **JADWAL PIKET**

**PPL UNY 2016**

### **TUGAS :**

- 1. Piket 5S setiap pagi (6.30 – 07.00),**
- 2. Menjaga ruag informasi, bergiliran sesuai jadwal**
- 3. Membersihkan *basecamp* PPL UNY.**

### **SENIN :**

- 1. Jam 1-2 (07.10 – 08.40) : Wulansuci dan Erlina**
- 2. Jam 3-4 (08.30 – 10.10) : Inan dan Ajeng**
- 3. Jam 5-6 (11.10 – 12.55) : Firoh dan Mukhlas**
- 4. Jam 7-8 (12.55 – 13.40) : Lyna dan Aris**

### **SELASA :**

- 1. Jam 1-2 (07.10 – 08.40) : Endah dan Galuh**
- 2. Jam 3-4 (08.30 – 10.10) : Sheila dan Endah**
- 3. Jam 5-6 (11.10 – 12.55) : Donna dan Anin**
- 4. Jam 7-8 (12.55 – 13.40) : Dini dan Sulis**

### **RABU :**

- 1. Jam 1-2 (07.10 – 08.40) : Galuh dan Lady**
- 2. Jam 3-4 (08.30 – 10.10) : Vina dan Kiki**
- 3. Jam 5-6 (11.10 – 12.55) : Diah dan Lyna**
- 4. Jam 7-8 (12.55 – 13.40) : Lady dan Aziz**

**LAMPIRAN 6**

**Kartu Bimbingan**

**PPL/ Magang III**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
 TAHUN .....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 GAMPING  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Muhtoba, M.Sc  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 Agustus 2016	2	Konsultasi Pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Yulus, M.M

Sleman 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Leub Ekonomi  
  
 DIAH ARLININGTYAS



# **LAMPIRAN 7**

## **Laporan Dana**

### **Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA**  
**PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY**  
**TAHUN 2016**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMA N 1 GAMPING  
**ALAMAT SEKOLAH** : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman  
**FAK/JUR/PRODI** : FE/Pendidikan Ekonomi  
**NAMA MHS** : Diah Ayuningtyas  
**NOMOR MHS** : 13804244003

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	

1	Print materi untuk kelas XA, XB, XC dan XD	Tersedianya materi berupa teks bacaan sejumlah 4 buah (80 lembar) untuk 4 kelas	-	Rp 12.000	-	-	Rp 12.000
2	Print Rencana Proses Pembelajaran(RPP)	Tersedianya rencana proses pembelajaran (RPP) sejumlah 13 untuk satu semester, print sebanyak dua kali. Print RPP terhitung sejumlah 390 lembar.	-	Rp 58.500	-	-	Rp 58.500
3	Print Program Tahunan, Program Semester, dan KKM	Tersedianya Prota, Prosem dan KKM sebanyak 3 buah, di print rangkap, sehingga terhitung 36 lembar.	-	Rp 10.800	-	-	Rp 10.800
4	Print lembar soal ulangan harian	Tersedianya lembar soal ulangan harian sejumlah 32 buah, sebanyak 96 lembar, untuk 4 kelas, digunakan secara bergantian.	-	Rp 14.400	-	-	Rp 14.400
5	Kertas untuk ulangan harian	Tersedianya 128 lembar kertas HVS untuk ulangan harian 4 kelas.	-	Rp 12.800	-	-	Rp 12.800
<b>JUMLAH KESELURUHAN</b>							<b>Rp 108.500</b>

Mengetahui :

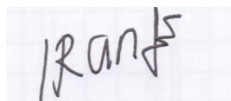
Kepala Sekolah



Drs. Yunus

NIP. 19580927 198503 1 008

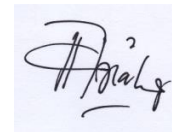
Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa PPL UNY



Diah Ayuningtyas

NIM. 13804244003

# **LAMPIRAN 8**

## **Silabus Kelas X**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

# **SILABUS**

Mata Pelajaran : EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas/Semester : X/1

Nama Guru : Drs. C. Iriyanto

NITP :

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Kelas/Program : X

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan **kebutuhan** manusia, **kelangkaan**, dan sistem ekonomi

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebutuhan</li> <li>• Macam-macam kebutuhan</li> <li>• Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan</li> <li>• Pengertian benda pemuas kebutuhan</li> <li>• Macam-macam benda pemuas kebutuhan</li> <li>• Kegunaan benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.</li> <li>• Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi).	3 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<p>pemuas kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kelangkaan</li> <li>• Penyebab kelangkaan</li> <li>• Penentuan alokasi sumber daya ekonomi</li> <li>• Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan.</li> <li>• Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang kelangkaan.</li> </ul> </li> <li>• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.</li> </ul>	<p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	---	---	--	---------------------	--

<p>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya.</li> <li>• Bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>• Untuk siapa barang tersebut diproduksi.</li> <li>• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang</li> </ul>	<p>berbagai pilihan kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang.</li> <li>• Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang.</li> <li>• Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.</li> <li>• Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>• Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.</li> <li>• Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi</li> </ul>		<p>2 x 45</p>	
---	--	---	--	--	---	--	---------------	--

<p>bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi</p> <p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<p>menghargai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurva kemungkinan produksi</li> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Sistem ekonomi tradisional</li> <li>• Sistem ekonomi pasar</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi.</li> <li>• Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan</li> </ul>		<p>menit</p> <p>2 x 45 menit</p>	
---	---	---	---	--	--	--	----------------------------------	--

<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<p>komando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem ekonomi campuran</li> </ul>		<p>sistem ekonomi pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.</li> </ul>		<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	--	--	--	-------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

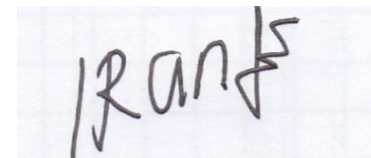


Drs. Yunus

NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016

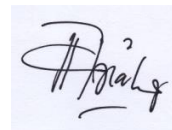
Guru mapel Ekonomi



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas

NIM. 13804244003

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : n: Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat dan nilai suatu barang</li> <li>• Hukum Gossen I dan II <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori perilaku konsumen</li> </ul> </li> <li>• Pola hidup hemat dan bersahaja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan produksi</li> <li>• Teori produksi</li> </ul> </li> <li>• Perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas manfaat dan nilai suatu barang.</li> <li>• Menganalisis hukum Gossen I dan II</li> <li>• Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang hukum Gossen.</li> <li>• Mendeskripsikan teori perilaku konsumen.</li> <li>• Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen.</li> <li>• Membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori produksi.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan</li> </ul>	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan</p>	3 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>2.2 Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras</li> <li>③ Jujur</li> <li>③ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Kerja keras.</li> <li>③ Jujur.</li> <li>③ saling menghargai orang lain</li> <li>③ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Circular Flow Diagram</i></li> <li>• Manfaat <i>Circular Flow Diagram</i></li> </ul> <p>• Peran konsumen dan produsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</li> <li>• Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i> bagi pengambil kebijakan ekonomi.</li> <li>• Menyebutkan peran konsumen dalam kegiatan</li> </ul>	<p>kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi peran produsen</li> </ul>	<p>ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	
---	---	---	---	---	--	--	---------------------	--

<p>2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>		<p>ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan peran produsen dalam kegiatan ekonomi.</li> </ul>	<p>dalam kegiatan ekonomi.</p>		<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	--	--------------------------------	--	---------------------	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan **permintaan**, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan</li> <li>• Pengertian penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui pengamatan dan diskusi.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.</li> <li>• Menggambar kurva</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>3.2 Menjelaskan hukum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p>penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi.</li> <li>• Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi.</li> <li>• Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>permintaan dan penawaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran.</li> <li>• Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.</li> </ul>	<p>individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	
------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

<p>permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan</p>	<p>⑧ saling menghargai</p> <p>⑧ Kerja keras</p> <p>⑧ Jujur</p> <p>⑧ saling menghargai</p>	<p>menghargai orang lain</p> <p>⑧ inovatif,</p> <p>⑧ Kerja keras.</p> <p>⑧ Jujur.</p> <p>⑧ saling menghargai orang lain</p> <p>⑧ inovatif,</p>	<p>• Fungsi permintaan</p> <p>• Fungsi penawaran</p> <p>• Kurva permintaan</p> <p>• Kurva penawaran</p> <p>• Harga dan jumlah keseimbangan</p>	<p>• Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang.</p> <p>• Merumuskan pengertian elastisitas dan jenis-jenisnya melalui referensi dan sumber belajar sekunder.</p> <p>• Memberi contoh proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan dari suatu transaksi jual beli.</p> <p>• Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran secara matematis dengan menggunakan tabel dan kurva.</p> <p>• Menentukan harga dan jumlah</p>	<p>• Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>• Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</p> <p>• Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.</p>		<p>2 x 45 menit</p> <p>2 x 45 menit</p>	
---	---	--	--	---	--	--	---	--

				<p>keseimbangan dengan menggunakan tabel dan kurva.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi.</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.</li><li>• Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.</li><li>• Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.</li><li>• Memberi contoh berbagai bentuk</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

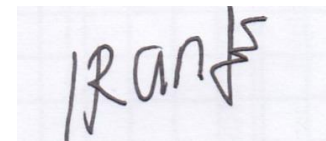
<p>3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian berbagai bentuk pasar barang</li> <li>• Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</li> <li>• Kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</li> <li>• Contoh berbagai bentuk pasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian, bentuk, dan teori dalam pasar faktor produksi melalui pengamatan, studi lapangan, dan referensi.</li> </ul>	<p>pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori produktivitas marginal.</li> <li>• Menjelaskan TPP, MPP, dan MR.P</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah.</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja.</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya</li> </ul>		<p>2 x 45 menit</p>	
---	---	---	--	--	---	--	---------------------	--

<p>3.5 Mendeskripsikan pasar input</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laba pengusaha</li> </ul>		<p>bunga modal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan laba pengusaha.</li> </ul>		<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	--	---	--	-------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

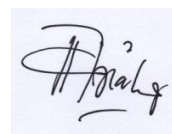
Drs. Yunus

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mapel Ekonomi

Handwritten signature of Drs. C. Iriyanto in black ink on a light blue grid background.

Drs. C. Iriyanto

Mahasiswa Praktikan

Handwritten signature of Diah Ayuningtyas in black ink on a light blue grid background.

Diah Ayuningtyas

NIM. 13804244003

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

# **SILABUS**

Mata Pelajaran : EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas/Semester : X/2

Nama Guru : Drs. C. iriyanto

NITP :

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 2

Standar Kompetensi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ekonomi mikro dan makro</li> <li>• Perbedaan antara ekonomi mikro dan makro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro melalui referensi.</li> <li>• Mendiskusikan perbedaan ekonomi mikro dan makro.</li> <li>• Memberi contoh ekonomi mikro dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro.</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro.</li> <li>• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik,	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>4.2 Mendeskripsi kan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflasi</li> </ul> </li> <li>• Pengangguran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemiskinan</li> </ul> </li> <li>• Defisit anggaran pemerintah</li> <li>• Utang luar negeri</li> </ul>	<p>masyarakat di lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui pengamatan di lingkungan sekitar.</li> <li>• Memecahkan masalah-masalah yang dihadapi</li> </ul>	<p>mikro dan makro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan cara mengatasi masalah-masalah di bidang ekonomi.</li> </ul>	<p>tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	---	---	--	---------------------	--

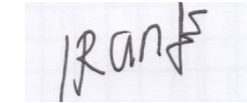
				pemerintah di bidang ekonomi melalui diskusi.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah



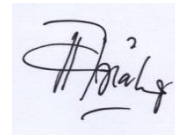
Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 Gamping
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: X
Semester	: 2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDB</li> <li>• PDRB</li> <li>• PNB</li> <li>• PN</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI melalui referensi.</li> <li>• Menghitung pendapatan per kapita berdasarkan data BPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI.</li> <li>• Menghitung pendapatan per kapita.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menghitung pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional melalui referensi.</li> <li>• Menunjukkan perbedaan metode penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional.</li> <li>• Menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran.</li> </ul>	Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif,	1 x 45 menit	

<p>5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<p>pendapatan, dan pengeluaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain melalui referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	<p>uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	
<p>5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pengertian dan hubungan indeks harga dan inflasi</li> <li>•Penyebab, dampak, dan cara mengatasi inflasi</li> <li>•Penghitungan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen.</li> <li>• Menunjukkan hubungan indeks harga dengan inflasi.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi melalui diskusi dan referensi.</li> <li>• Menghitung angka inflasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen.</li> <li>• Menghubungkan indeks harga dengan inflasi.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan jenis-</li> </ul>			

					<p>jenis inflasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi.</li><li>• Menghitung angka inflasi.</li></ul>		<p>3 x 45 menit</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 2

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsumsi dan investasi.

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi konsumsi</li> <li>• Fungsi tabungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan MPC, APC, MPS, dan APS dengan fungsi matematis serta menggunakan kurva.</li> <li>• Menggambar kurva fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya.</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan	6 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurva permintaan investasi</li> </ul>	<p>konsumsi dan fungsi tabungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kurva permintaan investasi melalui referensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian investasi.</li> <li>• Mendeskripsikan fungsi investasi.</li> <li>• Mendeskripsikan kurva permintaan investasi.</li> </ul>	<p>kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>4 x 45 menit</p>	
---	---	---	--	--	---	---	---------------------	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : 7. Memahami uang dan perbankan.  
 Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras</li> <li>Ⓢ Jujur</li> <li>Ⓢ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Kerja keras.</li> <li>Ⓢ Jujur.</li> <li>Ⓢ saling menghargai orang lain</li> <li>Ⓢ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi uang</li> <li>• Permintaan uang</li> <li>• Penawaran uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan fungsi uang melalui referensi.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang dan menggambarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian uang.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi uang.</li> <li>• Mendeskripsikan permintaan uang.</li> <li>• Mendeskripsikan penawaran uang.</li> </ul>	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Peran bank umum dan bank</li> </ul>	<p>kurvanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kurva permintaan dan penawaran uang.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian, jenis, dan fungsi bank, serta cara memanfaatkan produk perbankan bagi siswa dan pengusaha melalui diskusi dan studi lapangan.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian kredit dan persyaratannya,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian bank.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank sentral.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank umum.</li> <li>• Menguraikan</li> </ul>	<p>praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>4 x 45 menit</p>	
--	---	---	--	--	--	---	---------------------	--

			<p>sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk-produk perbankan <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5C</li> </ul> </li> <li>• Kebaikan dan keburukan kredit</li> </ul>	<p>serta kebaikan dan keburukan kredit melalui referensi.</p>	<p>fungsi bank syariah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan fungsi bank perkreditan rakyat.</li> <li>• Mengidentifikasi peran bank umum dan bank sentral.</li> <li>• Mengidentifikasi produk-produk perbankan.</li> <li>• Menyebutkan jenis dan fungsi lembaga keuangan.</li> <li>• Menguraikan 5C.</li> <li>• Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan kredit bagi nasabah</li> </ul>				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter.</li> <li>• Mendeskripsikan</li> </ul>				

<p>7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras</li> <li>⑧ Jujur</li> <li>⑧ saling menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧ Kerja keras.</li> <li>⑧ Jujur.</li> <li>⑧ saling menghargai orang lain</li> <li>⑧ inovatif,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Kebijakan moneter pasar terbuka</li> <li>• Kebijakan moneter diskonto</li> <li>• Kebijakan moneter cadangan kas</li> <li>• Kebijakan moneter dorongan moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kebijakan melalui referensi.</li> </ul>	<p>kebijakan dan instrumen kebijakan moneter</p>		<p>2 x 45 menit</p>	
---	---	---	---	---	--	--	---------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL

Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

# **LAMPIRAN 9**

**Rencana**

**Pelaksanaan**

**Pembelajaran**

**(RPP)**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran :  
EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.**  
Kompetensi dasar : **1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Pertemuan pertama

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.
3. Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.
4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.
5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan dengan benar .
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan dengan benar.
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan dengan benar.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan dengan benar.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Efisien, Nasionalis.**

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pengertian Kebutuhan

Pada dasarnya setiap manusia mempunyai kebutuhan. Kebutuhan ini tidak terbatas dan beragam jumlahnya, sehingga tidak mungkin manusia dapat memenuhi semua kebutuhannya. Begitu kebutuhan satu dipenuhi, akan muncul kebutuhan yang lain. Upaya untuk memenuhi kebutuhan pada dasarnya tidak pernah berakhir, karena itu manusia perlu bertindak rasional artinya berbuat sesuatu untuk mencegah pemborosan dan mencegah ketidakefisienan. Kebutuhan untuk memenuhi keperluan manusia agar mampu bertahan hidup disebut kebutuhan ekonomi.

## 2. Jenis-Jenis Kebutuhan

### a. Kebutuhan Menurut Intensitas Kegunaannya

#### 1) Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan utama yang harus dipenuhi untuk mempertahankan kelangsungan hidup manusia secara wajar. Menurut ILO (*International Labour Organization*) bahwa kebutuhan primer adalah kebutuhan fisik minim masyarakat, berkaitan dengan kecukupan kebutuhan pokok setiap masyarakat, baik masyarakat kaya maupun miskin. Kebutuhan pokok ini meliputi kecukupan pangan dan gizi, sandang, perumahan, pendidikan, pelayanan kesehatan dan sarana-sarana pendukung lainnya seperti transportasi, persediaan air minum, rasa aman, dan sebagainya.

#### 2) Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang sifatnya melengkapi kebutuhan primer dan kebutuhan ini baru terpenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi. Kebutuhan ini bukan berarti tidak penting, karena sebagai manusia yang berbudaya, yang hidup bermasyarakat sangat memerlukan berbagai hal lain yang lebih luas dan sempurna, baik mengenai mutu, jumlah, dan jenisnya. Contoh kebutuhan sekunder antara lain televisi, kulkas, sepeda motor, dan kebutuhan-kebutuhan lain yang mendukung kebutuhan primer.

#### 3) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier timbul setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Pada umumnya, kebutuhan tersier ini disebut kebutuhan mewah, karena pemenuhan kebutuhannya tertuju pada barang-barang mewah yang hanya dilakukan oleh orang-orang yang berpenghasilan tinggi. Contohnya perhiasan berlian, rumah mewah, mobil mewah, dan lain-lain.

### b. Kebutuhan Menurut Waktu Pemenuhannya

#### 1) Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang harus dipenuhi sekarang juga dan tidak dapat ditunda-tunda lagi agar manusia tidak mendapat kesulitan. Misalnya: obat untuk orang sakit, air minum untuk orang yang sedang dahaga, pakaian untuk sekolah, dan sebagainya. Contoh lain keadaan negara yang aman dan stabil merupakan kebutuhan sekarang, agar rakyat Indonesia dapat membangun negeri ini.

#### 2) Kebutuhan akan Datang

Kebutuhan akan datang adalah kebutuhan yang dapat dipenuhi pada hari esok. Bila kebutuhan ini tidak terpenuhi, tidak akan berakibat fatal bagi kelangsungan hidup seseorang. Contohnya, tabungan. Seseorang yang menabung, berarti ia memenuhi kebutuhan yang akan datang.

#### 3) Kebutuhan yang Tidak Terduga

Kebutuhan ini muncul jika sesuatu terjadi secara tidak terduga, yang sifatnya insidental. Contohnya, orang yang tiba-tiba sakit, akan membutuhkan obat atau perlu periksa ke dokter.

#### 4) Kebutuhan Sepanjang Waktu

Kebutuhan ini terjadi sepanjang waktu dan tidak ada batasannya. Contohnya, belajar menuntut ilmu.

### c. Kebutuhan Menurut Sifatnya

#### 1) Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang secara alami dirasakan oleh fisik atau jasmani manusia. Kebutuhan ini meliputi seluruh kebutuhan yang sifatnya kebendaan misalnya kebutuhan akan makan, pakaian, olahraga, rumah, dan lain-lain.

#### 2) Kebutuhan Rohani

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang sifatnya memperoleh kepuasan rohani. Kebutuhan ini tidak tampak secara nyata. Hanya orang yang bersangkutan yang merasakan secara langsung. Jika kebutuhan ini terpenuhi manusia merasa secara batiniah terpuaskan kebutuhannya dan ia akan merasa bangga, bahagia, senang ataupun perasaan gembira. Contohnya, mendapatkan kasih sayang, hiburan, rekreasi, menjalankan ibadah, dan lain-lain.

#### d. Kebutuhan Menurut Subjek yang Membutuhkan

##### 1) Kebutuhan Individu

Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang berguna untuk pemenuhan kepuasan pribadi (perorangan). Contohnya, sebagai seorang pelajar kebutuhan pribadi kalian meliputi seragam, sepatu, buku, pensil, dan lain-lain.

##### 2) Kebutuhan Sosial

Kebutuhan sosial adalah kebutuhan yang jika dipenuhi bermanfaat untuk kepentingan orang banyak (kolektif). Kebutuhan ini berkaitan dengan kebersamaan, kesejahteraan, ketertiban, kenyamanan, kemakmuran, dan sebagainya. Contohnya, jalan raya, telepon umum, tempat ibadah, rumah sakit, dan lain-lain.

#### 3. Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan

Setiap manusia mempunyai bermacam-macam kebutuhan, dan antara individu satu dengan lainnya berbeda-beda. Perbedaan dan munculnya macam-macam kebutuhan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut ini faktor-faktor yang memengaruhi kebutuhan.

##### a. Perbedaan Keadaan Wilayah

Keadaan wilayah berkaitan dengan kondisi alam di berbagai daerah. Perbedaan kondisi alam di berbagai daerah menyebabkan perbedaan kebutuhan. Manusia akan membutuhkan barang dan jasa sesuai dengan kondisi wilayah di mana ia berada (bertempat tinggal). Coba, kalian bandingkan, orang yang tinggal di daerah pegunungan akan membutuhkan pakaian tebal untuk melindungi tubuhnya dari rasa dingin. Hal ini tentu berbeda, jika orang tersebut menetap di daerah pantai. Ia tidak akan membutuhkan lagi pakaian tebal, melainkan membutuhkan pakaian yang tipis menyesuaikan dengan suhu udara di pantai yang rata-rata panas.

##### b. Tingkat Peradaban

Kebutuhan manusia akan semakin beragam, jika peradabannya semakin tinggi. Perkembangan peradaban akan membawa pengaruh pada kebutuhan hidup manusia. Contohnya, dahulu jika seseorang ingin pergi ke suatu tempat harus berjalan atau dengan mengendarai kuda atau lembu dan sebagainya. Setelah peradaban maju, manusia dapat memanfaatkan hasil teknologi seperti sepeda, sepeda motor, mobil, atau pesawat.

##### c. Agama

Bermacam-macam agama yang ada, mengakibatkan timbulnya perbedaan kebutuhan. Contohnya, perayaan hari besar bagi umat Hindu akan membutuhkan barang-barang kebutuhan khusus, misalnya bunga dan buah-buahan. Peradaban yang semakin maju, membuat manusia

akan semakin mudah dalam memenuhi kebutuhan, sehingga tingkat kemakmuran akan meningkat pula.

d. Adat Istiadat

Perbedaan kebutuhan juga dipengaruhi oleh adat istiadat daerah yang bersangkutan. Misalnya, adat pernikahan di Jawa akan berbeda dengan adat pernikahan di Bali ataupun di Minangkabau, sehingga barang-barang yang dibutuhkan berbeda pula. Acara-acara ritual di berbagai daerah juga membutuhkan barang-barang kebutuhan khusus. Sementara umat Buddha membutuhkan hoi dalam menjalankan ibadahnya. Demikian juga pada perayaan hari besar umat Kristen dan umat Islam. Mereka akan membutuhkan pohon natal saat hari natal, dan umat Islam akan membutuhkan ketupat saat Hari Raya Idul Fitri.

#### 4. Pengertian Benda Pemuas Kebutuhan

Macam-macam kebutuhan manusia dapat dipenuhi dengan sumber-sumber ekonomi, baik berupa barang dan jasa yang digunakan sebagai alat pemuas kebutuhan. Meskipun barang dan jasa sama-sama sebagai alat pemuas kebutuhan, tetapi keduanya merupakan sesuatu yang berbeda. Barang adalah benda yang berwujud, dapat diraba, dirasakan, dan dapat dilihat oleh alat indra kita. Sementara jasa adalah sesuatu yang tidak berwujud, tidak dapat diraba, dan dilihat, tetapi manfaatnya dapat dirasakan. Contoh barang yang digunakan sebagai alat pemuas kebutuhan antara lain nasi, teh, roti, kursi, meja, televisi, kulkas, sepeda motor, mobil, dan lain-lain. Adapun contoh jasa yang digunakan sebagai alat pemuas kebutuhan antara lain jasa guru, jasa dokter, sopir angkutan, dan lain-lain.

#### 5. Macam-Macam Benda Pemuas Kebutuhan

a. Benda Pemuas Kebutuhan Menurut Kelangkaannya

Menurut kelangkaannya (cara mendapatkannya), benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi tiga macam, yaitu benda ekonomi, benda bebas, dan benda illith.

1) Benda Ekonomi

Benda ekonomi adalah benda pemuas kebutuhan yang jumlahnya lebih sedikit dibandingkan dengan jumlah kebutuhan manusia dan untuk mendapatkannya memerlukan pengorbanan tertentu. Contohnya, untuk memperoleh baju, kita harus membelinya di toko baju. Kesiediaan mengeluarkan uang untuk membeli baju di toko merupakan suatu pengorbanan.

2) Benda Bebas

Benda bebas atau benda nonekonomi adalah benda pemuas kebutuhan yang jumlahnya melimpah sehingga untuk mendapatkannya tidak memerlukan pengorbanan tertentu. Contohnya, air, udara, sinar matahari, dan lain-lain. Air termasuk benda bebas karena dapat digunakan tanpa dipungut biaya, namun air akan menjadi benda ekonomi bila dikemas dalam kemasan tertentu sehingga untuk mendapatkannya diperlukan biaya.

3) Benda Illith

Benda illith adalah benda pemuas kebutuhan yang jumlahnya sangat berlimpah, sehingga cenderung merugikan kehidupan manusia. Contohnya, air. Air dapat menjadi benda ekonomi dan benda bebas, serta juga dapat menjadi benda illith.

Dikatakan menjadi benda illith apabila jumlahnya sangat banyak dan akan menyebabkan banjir sehingga dapat membahayakan hidup manusia.

#### b. Benda Menurut Tujuan Penggunaannya

Menurut tujuan penggunaannya, benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi dua macam, yaitu benda konsumsi dan benda produksi.

##### 1) Benda Konsumsi

Benda konsumsi adalah benda siap pakai yang langsung dapat digunakan tanpa melalui proses pengolahan lagi. Dengan kata lain, benda yang langsung dapat digunakan untuk memuaskan (memenuhi) kebutuhan. Contohnya, sepeda motor, sepatu, minuman, minyak tanah, dan lain-lain.

##### 2) Benda Produksi

Benda produksi adalah benda yang digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan benda lain (baru). Contohnya, mesin, bahan baku, truk, alat-alat kantor, dan lain-lain.

#### c. Benda Menurut Proses Pembuatannya

Benda menurut proses pembuatannya dibedakan menjadi tiga macam, yaitu bahan mentah, bahan setengah jadi, dan bahan jadi.

##### 1) Bahan Mentah

Bahan mentah adalah bahan yang belum pernah mengalami proses pengolahan. Bahan mentah disebut juga bahan baku. Contohnya:

- a) dari hasil tambang; minyak bumi, tembaga, timah, perak, batu bara, dan lain-lain.
- b) dari hasil hutan; kayu, damar, rotan, dan sebagainya.
- c) dari perkebunan; teh, tembakau, kopi, dan sebagainya.
- d) dari hasil pertanian; padi, palawija, sayuran, dan sebagainya

##### 2) Bahan Setengah Jadi

Bahan setengah jadi adalah bahan yang sudah diolah tetapi belum menjadi produk akhir. Agar menjadi bahan siap pakai perlu pengolahan lebih lanjut. Contohnya, benang; bila diolah lebih lanjut akan menjadi kain. Kain bila diolah lebih lanjut akan menjadi baju yang siap pakai.

##### 3) Bahan Siap Pakai (Bahan Jadi)

Bahan jadi adalah bahan yang siap dikonsumsi untuk memenuhi kebutuhan. Contohnya, tas, sepatu, baju, dan sebagainya.

#### d. Benda Menurut Hubungannya dengan Benda Lain

Menurut hubungannya dengan benda lain, benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi dua macam, yaitu benda komplementer dan benda substitusi.

##### 1) Benda Komplementer

Benda komplementer adalah benda pemuas kebutuhan yang berguna atau bermanfaat jika dipakai bersama-sama dengan benda lain. Apabila benda-benda tersebut tidak digunakan bersama-sama, salah satu di antaranya kurang berguna.

Contohnya, sepeda motor atau mobil tidak akan dapat berjalan jika tidak digunakan dengan bensin. Kompor gas, tidak akan berguna jika tidak dipakai dengan gas. Bolpoint tidak akan dapat digunakan bila tidak ada tinta.

## 2) Benda Substitusi

Benda substitusi adalah benda pemuas kebutuhan yang saling menggantikan fungsinya, artinya suatu benda yang dalam pemakaiannya dapat menggantikan benda lain.

Contohnya, jika tidak ada bolpoint untuk menulis, dapat diganti dengan pensil. Bila tidak ada sepatu dapat diganti sandal. Bila tidak ada komputer, dapat diganti dengan mesin ketik.

## e. Benda Menurut Segi Jaminannya

Menurut segi jaminannya, benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi dua macam, yaitu benda bergerak dan benda tidak bergerak.

### 1) Benda Bergerak

Benda bergerak adalah benda yang dapat dipindahkan tempatnya dan biasanya dapat digunakan sebagai jaminan untuk memperoleh kredit jangka pendek (+ 1 tahun). Contohnya, barang-barang elektronik seperti TV, *tape*, komputer, dan lain-lain.

### 2) Benda Tidak Bergerak

Benda tidak bergerak adalah benda yang tidak dapat dipindahpindahkan tempatnya dan biasanya dapat digunakan sebagai jaminan untuk memperoleh kredit jangka panjang. Contohnya, tanah, rumah, gedung-gedung perkantoran, sawah, dan sebagainya.

## 6. Kegunaan Benda Pemuas Kebutuhan

- a. *Element utility* (guna dasar)
- b. *Time utility* (guna waktu)
- c. *Place utility* (guna tempat)
- d. *Form utility* (guna bentuk)
- e. *Ownership utility* (guna hak milik)
- f. *Element utility* (guna unsur)
- g. *Service utility* (guna pelayanan)

## **D. ALOKASI WAKTU:** 3x 45 menit (2x Pertemuan)

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions* (STAD)

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

## A. Tatap Muka 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran Kebutuhan Manusia</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT tentang pengertian kebutuhan dan jenis kebutuhan yang akan diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang pengertian kebutuhan dan jenis kebutuhan yang akan diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li> <li>• Peserta didik mewakili kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan</li> </ul>	<b>65 Menit</b>

	<p>untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>

	berikutnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	---	--

**Pertemuan 2 ( 1 x 45 menit )**

**B. Tatap Muka 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menanyakan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari tentang macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaannya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT tentang jenis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang akan diamati oleh peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan jenis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang akan diamati oleh peserta didik.</li> </ul> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan terkait kegunaan alat pemuas kebutuhan dengan teman sebangkunya</li> </ul> </li> <li><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama teman sebangku diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru</li> </ul> </li> </ol>	<b>35 Menit</b>

	<p>lain atau teman sejawat dalam kelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p><b>5 Menit</b></p>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

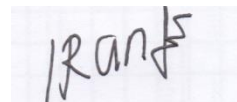
1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

Mengetahui  
Kepala Sekolah



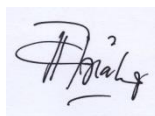
Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Gamping, 18 Juli 2016  
Guru mata pelajaran



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu, kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasa</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunika</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Tolera</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kre</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia	• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian kebutuhan.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai macam-macam benda pemuas kebutuhan.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai macam-macam benda pemuas kebutuhan.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai jenis-jenis kebutuhan manusia.	4
		• Disediakan macam-macam benda pemuas kebutuhan, peserta didik dapat mengidentifikasinya.	5
		• Disediakan contoh kebutuhan jasmani dan rohani, peserta didik dapat mengidentifikasinya.	6

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.1

- Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna/manfaat suatu barang atau jasa disebut ....
  - produksi
  - distribusi
  - konsinyasi
  - konsumsi
  - mutasi
- Barang yang cara memperolehnya tidak memerlukan pengorbanan dan tersedia dalam jumlah yang banyak disebut barang ....
  - konsumsi
  - bebas
  - ekonomi
  - komplementer
  - substitusi
- Barang yang dapat langsung digunakan/dikonsumsi untuk mencukupi kebutuhan secara langsung tanpa melalui proses produksi terlebih dahulu disebut ....
  - konsumsi
  - bebas
  - ekonomi
  - komplementer
  - substitusi
- Kebutuhan yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup adalah...
  - kebutuhan jasmani
  - kebutuhan biologis

- c. kebutuhan individu
- d. kebutuhan material
- e. kebutuhan primer

5. Barang yang dapat langsung digunakan/dikonsumsi untuk mencukupi kebutuhan secara langsung tanpa melalui proses produksi terlebih dahulu disebut ....

- a. konsumsi
- b. bebas
- c. ekonomi
- d. komplementer
- e. substitusi

6. Keluarga pak Anton memenuhi beberapa kebutuhan, diantaranya :

- (1) Membeli kebutuhan pokok sehari-hari
- (2) Pergi menonton wayang kulit dengan dalang Ki Anom Suroto
- (3) Makan bakso sapi dengan keluarga
- (4) Pergi rekreasi dengan keluarga ke candi Prambanan
- (5) Membeli jaket saat musim dingin

Jika ditinjau dari sifatnya yang termasuk kebutuhan jasmani adalah..

- a. (1),(2), dan (3)
- b. (1),(3), dan (5)
- c. (2),(3), dan (4)
- d. (2),(4), dan (5)
- e. (3),(4), dan (5)

### **Soal Uraian**

1. Bagaimana contoh dari kegunaan alat pemuas kebutuhan berupa *ownership utility*, *time utility* dan *place utility*?
2. Tuliskan pendapat anda mengenai alat pemuas kebutuhan yang paling efisien

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR	1	2	3	4	5	6	URAIAN
JAWABAN	D	B	A	E	A	B	<p>1. Contoh <i>ownership utility</i> : pakaian yang dipakai seorang artis ternama memiliki kualitas bahan dan harga yang sama dengan pakaian yang dimiliki orang biasa, namun karena pernah dipakai atau dimiliki oleh artis jika dilelang akan memiliki nilai jual yang tinggi. Para penggemarnya akan berlomba untuk mendapatkan benda dari sang idolanya meskipun dengan membeli dengan harga tinggi.</p> <p>a) Contoh <i>time utility</i> : Payung akan lebih bermanfaat jika dipakai waktu hujan atau pada saat hari panas.</p> <p>b) Contoh <i>place utility</i> : Batu kapur yang ada di pegunungan kapur dengan batu kapur yang ada di toko material memiliki bentuk yang sama tetapi tentu saja batu kapur yang ada di toko memiliki nilai</p>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	6	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	60	40

**Nilai UH =  
Jumlah nilai  
PG + Nilai  
Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.**  
Kompetensi dasar : **1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas**

### **A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.**
- 2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.**
- 3. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.**
- 4. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.**

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

- 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan dengan ekonomi.**
- 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.**
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.**
- 4. Peserta didik dapat bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.**

**Karakter yang diharapkan : Efisien, Demokratis dan Cinta tanah air.**

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

#### 1. Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan tidak berarti segalanya sulit diperoleh. Kelangkaan dapat diartikan adanya ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan sumber daya ekonomi yang ada, karena jumlah kebutuhan beragam dan terus meningkat, sementara itu jumlah sumber daya ekonomi (alat pemuas kebutuhan) sangat terbatas. Situasi atau keadaan di mana jumlah alat pemuas kebutuhan dirasakan kurang atau tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan manusia, mengakibatkan manusia harus melakukan pilihan di antara alternatif-alternatif yang paling menguntungkannya dari penggunaan alat pemuas kebutuhan tertentu.

#### 2. Penyebab Kelangkaan

Berikut ini sebab pokok timbulnya kelangkaan.

- a. Sumber-sumber daya ekonomi (alat pemuas kebutuhan) terbatas jumlahnya.
- b. Kebutuhan manusia meningkat lebih cepat daripada ketersediaan sumber-sumber daya ekonomi. Kelangkaan menurut ilmu ekonomi mengandung

#### 3. Penentuan Alokasi Sumber Daya Ekonomi

Timbulnya kelangkaan membuat individu, perusahaan, dan masyarakat secara keseluruhan tidak bisa mendapat semua yang mereka inginkan sehingga mereka harus membuat pilihan. Pada setiap kegiatannya, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternatif pilihan yang telah dibuat. Pilihan-pilihan tersebut meliputi pilihan dalam mengonsumsi dan pilihan dalam memproduksi. Tujuannya adalah agar sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia digunakan secara efisien dan dapat mewujudkan kepuasan yang paling maksimal pada individu dan masyarakat.

a. Pilihan dalam Mengonsumsi

Pada hakikatnya kegiatan untuk membuat pilihan dapat dilihat dari dua segi. Pertama dari segi penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki dan kedua, dari segi mengonsumsi barang-barang yang dihasilkan. Setiap individu harus memikirkan cara terbaik dalam menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya. Usaha ini bertujuan untuk memaksimalkan pendapatan yang akan dinikmatinya dengan menggunakan sumber-sumber daya ekonomi yang dimilikinya tersebut. Dengan demikian, pendapatan yang diterima dari penggunaan sumber-sumber daya ekonomi yang dimiliki setiap individu dapat menentukan jenis-jenis dan jumlah barang yang akan dibeli.

b. Pilihan dalam Memproduksi

Pilihan dalam memproduksi biasanya dilakukan perusahaan-perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan individu, perusahaan lain, dan pemerintah. Pemilik-pemilik perusahaan menjalankan kegiatannya untuk mencari keuntungan, dan keuntungan maksimal hanya akan didapat apabila pemilik-pemilik (pemimpin) perusahaan membuat pilihan yang teliti atas jenis barang dan jasa yang akan dijualnya, dan jenis-jenis serta jumlah faktor-faktor produksi yang akan digunakannya.

4. Sikap Rasional Dalam Memenuhi Kebutuhan

Sikap rasional dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan. Dengan sikap rasional kebutuhan dapat dipenuhi secara tepat. Pertanyaannya : bagaimana mewujudkan sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan? Berikut empat langkah untuk mewujudkan sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan.

- a. Identifikasi apakah yang akan dipenuhi adalah kebutuhan atau keinginan
- b. Identifikasi pendorong untuk memenuhi kebutuhan
- c. Analisis biaya dan manfaat dalam memenuhi kebutuhan
- d. Menyadari biaya peluang bahwa jika suatu kebutuhan dipenuhi biaya peluangnya adalah kebutuhan lain yang tidak terpenuhi

**D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
5. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
6. Model Pembelajaran : *Mind Mapping*

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

A. Tatap Muka 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran Kelangkaan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang pengertian kelangkaan.</li><li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang pengertian kelangkaan, faktor penyebab dan alokasi sumber daya ekonomi</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• .Peserta didik menuliskan daftar pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian kelangkaan, faktor penyebab dan alokasi sumber daya ekonomi.</li><li>• Peserta didik secara berpasangan diminta untuk bertukar daftar pertanyaan yang telah dibuat.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan oleh pasangannya dari berbagai sumber</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan ada.</li><li>• Setiap peserta didik secara bergiliran dengan</li></ul>	70 Menit

	<p>teman pasangannya bergantian menyampaikan jawaban dari pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak atau bergiliran menyampaikan hasil diskusi dengan teman pasangannya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada draft hasil diskusi peserta didik dan melakukan evaluasi secara lisan</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.

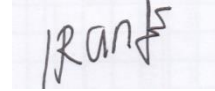
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

Mengetahui  
Kepala Sekolah



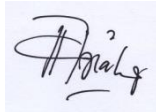
Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu, kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasa</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunika</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Tolera</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kre</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maximal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.2

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indi	Nomor
1.2.Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka	Kelangkaan	•Diberikan pertanyaan mengenai pengertian kelangkaan.	1
		•Diberikan pertanyaan mengenai konsep kelangkaan.	2
		•Diberikan pertanyaan mengenai faktor penyebab kelangkaan.	3
		•Diberikan pertanyaan mengenai faktor produksi.	4
		•Diberikan pertanyaan mengenai pengeorbanan atas suatu pilihan dalam ekonomi.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.2

1. Pokok persoalan ekonomi adalah...
  - a. kesukaran hidup yang selalu meningkat
  - b. lingkungan hidup yang selalu dinamis
  - c. terbatasnya alat pemuas dibandingkan kebutuhan
  - d. tidak seimbangny pengeluaran yang menyebabkan meningkatkan keperluan
  - e. tingkat pengangguran yang begitu tinggi
2. Meningkatnya harga minyak dunia tidak hanya disebabkan peningkatan permintaan namun juga disebabkan persediaan yang menyusut merupakan konsep .....
  - a. Konsep Kelangkaan
  - b. Konsep Kebutuhan
  - c. Konsep Distribusi
  - d. Konsep Kemiskinan
  - e. Konsep Kemakmuran
3. Potensi sumber daya manusia yang dimiliki satu daerah dengan daerah lain tidak selalu sama. Hal ini sangat berdampak pada kemampuan perekonomian suatu daerah. Faktor penyebab kelangkaan kualitas SDM tersebut adalah..
  - a. Adat istiadat dan Keadaan tempat tinggal
  - b. Agama dan pendidikan
  - c. Peradaban dan Adat istiadat
  - d. Keadaan alam dan Agama
  - e. Kemajuan pendidikan dan peradaban
4. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor produksi adalah...
  - a. Tanah

- b. Kewirausahaan
- c. Rumah
- d. Modal
- e. Tenaga Kerja

5. Pengorbanan atas suatu pilihan ekonomi karena mengambil pilihan ekonomi lainnya disebut dengan...

- a. limited demand
- b. Opportunity cost
- c. choices
- d. limited supply
- e. Scarcity

**Soal Uraian**

1. Bagaimana sikap rasional seseorang dalam memenuhi kebutuhan?
2. Identifikasilah kebutuhan kalian, bagaimana kalian mengetahui apakah itu keinginan atau kebutuhan? Jelaskan bagaimana kalian bersikap rasional atas apa yang kalian inginkan/butuhkan. Tuliskan dengan contoh.

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	C	A	E	C	B	1. Terdapat empat langkah untuk mewujudkan sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Identifikasi apakah yang akan dipenuhi adalah kebutuhan atau keinginan</li> <li>b. Identifikasi pendorong untuk memenuhi kebutuhan</li> <li>c. Analisis biaya dan manfaat dalam memenuhi kebutuhan</li> <li>d. Menyadari biaya peluang bahwa jika suatu kebutuhan dipenuhi biaya peluangnya adalah kebutuhan lain yang tidak terpenuhi</li> </ol> 2. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.**  
Kompetensi dasar : **1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.**

### **A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1. Barang apa yang diproduksi.**
- 2. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.**
- 3. Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.**

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

- 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan barang apa yang diproduksi dengan benar.**
- 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang dengan benar.**
- 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi dengan benar.**

**Karakter yang diharapkan : Demokratis, Efisien dan Humanis.**

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

Kebutuhan manusia yang tidak terbatas jumlahnya, dengan alat pemuas yang terbatas jumlahnya sehingga menimbulkan kelangkaan. Dari kenyataan ini timbullah masalah ekonomi yaitu bagaimana dengan sumber-sumber yang terbatas manusia dapat memenuhi kebutuhankebutuhan hidupnya yang banyak dan beraneka ragam itu. Masalah ekonomi ini dihadapi oleh perorangan, keluarga, perusahaan, bangsa, dan negara secara keseluruhan bahkan dunia internasional. Dengan demikian manusia harus selalu memikirkan upayaupaya yang harus dilakukan dalam memecahkan masalah ekonomi yang dihadapinya tersebut. Adapun masalah ekonomi yang dihadapi manusia, pada dasarnya meliputi tiga persoalan pokok berikut ini.

1. Barang dan jasa apa yang harus diproduksi (*what*)?
2. Bagaimana cara memproduksi barang dan jasa tersebut (*how*)?
3. Untuk siapa barang dan jasa tersebut diproduksi (*for whom*)?

#### **1. Barang Apa Yang Akan Diproduksi Dan Berapa Jumlahnya.**

Persoalan ini merupakan faktor penting terutama dalam menentukan corak penggunaan faktor-faktor produksi, sehingga barang dan jasa apa saja yang akan diproduksi dan berapa banyak jumlahnya dapat ditentukan. Barang dan jasa yang dihasilkan sangat banyak jenisnya. Sementara itu sumber daya terbatas jumlahnya sehingga masyarakat (dalam hal ini yang dimaksud adalah produsen) harus menentukan pilihan-pilihan, manakah yang harus dipilih untuk diproduksi. Setelah memutuskan hal tersebut, masyarakat harus memutuskan berapa jumlah yang harus diproduksi. Dengan demikian pengalokasian sumber daya (faktor produksi) dapat ditentukan. Keputusan-keputusan yang diambil ini tidak lain adalah untuk mencapai keuntungan yang maksimal. Contohnya, dengan memiliki modal sebesar  $Y$ , apakah dapat mendatangkan keuntungan maksimal sebesar  $X$ ? Apakah sebaiknya modal  $Y$  digunakan untuk memproduksi T-shirt ataukah jaket? Produk mana yang lebih disukai konsumen? Manakah yang harus dipilih untuk diproduksi agar mendapat keuntungan maksimal?

## **2. Bagaimana Cara Memproduksi Barang**

Berikut ini adalah hal-hal yang terkait dalam menentukan cara barang dan jasa diproduksi.

- a. Bagaimana proses produksi dilakukan?
- b. Siapa yang melaksanakan proses produksi?
- c. Teknik apa yang digunakan dalam proses produksi?
- d. Sumber daya apa saja yang digunakan dalam proses produksi?

Hal-hal di atas dimaksudkan agar terjadi efisiensi selama proses produksi. Masalah efisiensi merupakan salah satu faktor yang akan dijadikan dasar dalam melakukan pemilihan. Pilihan akan diletakkan pada cara memproduksi yang mampu untuk menciptakan barang dan jasa dengan cara yang paling efisien. Masalah efisiensi dalam proses produksi tidaklah terbatas pada efisiensi dari segi teknik dan kombinasi sumber daya yang digunakan. Hal lain yang perlu diperhatikan adalah besarnya jumlah permintaan. Apabila permintaan sangat besar, maka penggunaan teknik yang modern akan menaikkan efisiensi. Namun jika permintaan tidak terlalu banyak maka penggunaan teknik produksi yang lebih sederhana akan menciptakan efisiensi yang lebih baik. Apabila terjadi efisiensi dalam proses produksi maka produksi dapat berjalan dengan lancar serta menghasilkan keuntungan baik untuk jangka pendek maupun jangka panjang. Contohnya, pada proses produksi batik tulis, penggunaan tenaga kerja yang banyak akan lebih baik dibandingkan bila menggunakan tenaga mesin karena batik tulis tidak dapat dikerjakan dengan mesin. Dengan demikian penggunaan tenaga kerja tidak dapat digantikan dengan tenaga mesin.

Proses produksi seperti ini akan berdampak tersedianya lapangan kerja dalam jumlah besar sehingga mengurangi pengangguran. Berbeda dengan proses produksi padat modal yang mengandalkan tenaga mesin dan peralatan canggih lainnya, memang pada dasarnya memberi keuntungan pada proses produksi yaitu dapat dilakukan dengan lebih cepat, murah, dan efisien. Namun, hal ini akan menimbulkan banyak pengangguran, karena kesempatan kerja menjadi hilang. Hal sama akan terjadi, bila kegiatan produksi beralih pada bidang lain. Contohnya, apabila proses produksi batik tulis yang menggunakan padat karya diganti dengan produksi padat modal misalnya produksi cat yang efisiensi lebih tinggi karena menggunakan

mesin, maka dapat dipastikan pengangguran akan terjadi karena hilangnya kesempatan kerja bagi tenaga kerja.

### 3. Untuk Siapa Barang Tersebut Diproduksi

Permasalahan ini terkait dengan pendistribusian barang dan jasa kepada masyarakat, yaitu untuk siapa barang dan jasa tersebut diproduksi, siapa saja yang memperoleh manfaat atau menikmati barang dan jasa tersebut, serta apakah barang dan jasa tersebut ditujukan pada masyarakat umum ataukah pada segmen pasar tertentu (khusus)?

#### D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

##### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan]	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran Masalah Pokok Ekonomi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT masalah perekonomian.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan masalah pokok ekonomi .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. .</li> <li>• Guru membimbing siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait masalah pokok ekonomi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p>	<b>70 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berfikir atas pertanyaan yang diajukan dari berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebelahnya dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

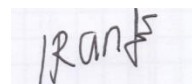
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

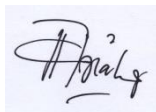


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu, kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasa</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunika</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Tolera</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kre</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maximal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.3

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Nomor
1.3.Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.	Masalah Pokok Ekonomi	•Diberikan pertanyaan mengenai pengertian masalah pokok ekonomi.	1
		•Diberikan pertanyaan mengenai tiga masalah pokok ekonomi.	2
		•Diberikan pertanyaan mengenai solusi dalam menjawab permasalahan ekonomi.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai cara produsen mengatasi masalah ekonomi.	4
		•Diberikan pertanyaan mengenai cara barang dan jasa diproduksi.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.3

1. Adanya ketimpangan antara kebutuhan dengan alat pemuas kebutuhan manusia mengakibatkan ....

- a. resesi
- b. *full employment*
- c. masalah ekonomi
- d. pengangguran
- e. *opportunity cost*

2. Pertimbangan dalam memproduksi barang, sekaligus sebagai masalah ekonomi yang dikaji oleh ilmu ekonomi yang di antaranya adalah sebagai berikut.

- I. Bagaimana cara memproduksi
- II. Apa yang dapat diproduksi
- III. Untuk siapakah barang tersebut diproduksi

Dari masalah ekonomi di atas, urutan yang paling tepat ialah ....

- a. III, II, I
- b. III, I, II
- c. II, III, I
- d. II, I, III
- e. I, II, III

3. Produsen dituntut melakukan produksi yang efisien dengan kombinasi penggunaan faktor produksi (input) yang optimal, berkaitan dengan pertanyaan yang manakah di bawah ini dalam menjawab masalah ekonomi adalah ....
- Bagaimana cara memproduksi?
  - Berapa jumlah barang yang diproduksi?
  - Di manakah barang tersebut akan diproduksi?
  - Apa yang dapat diproduksi?
  - Untuk siapakah barang tersebut diproduksi?
4. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi yaitu...
- bagaimana cara memproduksi?
  - untuk siapa diproduksi?
  - dimana diproduksi?
  - siapa yang memproduksi?
  - apa yang harus diproduksi?
5. Berikut ini adalah hal-hal yang terkait dalam menentukan cara barang dan jasa diproduksi, kecuali...
- Bagaimana proses produksi dilakukan?
  - Untuk siapa barang diproduksi?
  - Teknik apa yang digunakan dalam proses produksi?
  - Sumber daya apa saja yang digunakan dalam proses produksi?
  - Siapa yang melaksanakan proses produksi?

**Soal Uraian**

- Sebutkan dan jelaskan tiga masalah pokok dalam ilmu ekonomi!
- Mengapa seorang produsen harus memilih barang apa yang akan diproduksi?

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	C	D	A	E	B	<p>1. Tiga masalah pokok ekonomi :</p> <p>a. <b>Barang Apa Yang Akan Diproduksi Dan Berapa Jumlahnya.</b> Barang dan jasa yang dihasilkan sangat banyak jenisnya. Sementara itu sumber daya terbatas jumlahnya sehingga masyarakat (dalam hal ini yang dimaksud adalah produsen) harus menentukan pilihan-pilihan, manakah yang harus dipilih untuk diproduksi.</p> <p>b. <b>Bagaimana Cara Memproduksi Barang.</b> Hal tersebut dimaksudkan agar terjadi efisiensi selama proses produksi. Masalah efisiensi merupakan salah satu faktor yang akan dijadikan dasar dalam melakukan pemilihan. Pilihan akan diletakkan pada cara memproduksi yang mampu untuk menciptakan barang dan jasa dengan cara yang paling efisien.</p> <p>c. <b>Untuk Siapa Barang Tersebut Diproduksi</b> Permasalahan ini terkait dengan pendistribusian barang dan jasa kepada masyarakat, yaitu untuk siapa barang dan jasa tersebut diproduksi, siapa saja yang memperoleh manfaat atau menikmati barang dan jasa tersebut, serta apakah barang dan jasa tersebut ditujukan pada masyarakat umum ataukah pada segmen pasar tertentu (khusus)?</p> <p>2. Barang dan jasa yang dihasilkan sangat</p>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X / 1

Standar Kompetensi: **1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.**

Kompetensi dasar : **1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
2. Menggambar kurva kemungkinan produksi

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang dengan benar.
2. Peserta didik dapat menggambar kurva kemungkinan produksi dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Demokratis, Efisien dan Nasionalis.**

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Arti Biaya Sehari-Hari dan Biaya Peluang

##### a. Biaya Sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari dengan berbagai macam barang/jasa yang diperlukan agar tercapai kemakmurn. Biaya sehari-hari merupakan prioritas pengeluaran.

##### b. Biaya Peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya peluang muncul, karena adanya pilihan yang dilakukan individu-individu, perusahaan, dan masyarakat atas kelangkaan yang dihadapi. Seperti diketahui, sumber-sumber daya ekonomi yang tersedia sangat terbatas, sehingga memaksa manusia untuk melakukan pilihan dalam kehidupannya. Pilihan yang dibuat akan mengakibatkan pengorbanan pada pilihan yang lain, dan timbullah biaya peluang.

Biaya peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepaskannya karena tidak menggunakan untuk tujuan lain. Agar memahami lebih dalam tentang biaya peluang, perhatikanlah contoh berikut ini. Ade adalah seorang pelajar SMA kelas X. Selama satu semester pertama ia menabung hingga uang tabungannya terkumpul Rp150.000,00. Ade bingung,

akan digunakan untuk apa uang tersebut. Sebenarnya dari uang tabungan Ade ada beberapa biaya peluang, seperti berikut ini.

Biaya peluang Rp150.000,00

1. Beli kaos: dapat 3 buah kaos.
2. Ke rumah nenek: satu kali perjalanan pulang pergi dan dapat berkumpul sama saudara-saudara yang lain.
3. Nonton film: 6 x nonton.
4. Rekreasi sama teman-teman: satu kali perjalanan dan mendapatkan pengalaman yang menyenangkan.

## 2. Kurva Kemungkinan Produksi

Dalam ilmu ekonomi alokasi sumber daya dapat dijelaskan dengan kurva kemungkinan produksi. Kurva kemungkinan produksi adalah kurva yang menggambarkan berbagai kombinasi output yang mungkin dapat diproduksi oleh perekonomian dengan faktor produksi tertentu yang tersedia.

### D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

#### E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
5. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi.
6. Model Pembelajaran : STAD

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

##### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran biaya peluang dan biaya sehari-hari</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang biaya peluang dan biaya sehari-hari</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik berada dalam kelompok (4-5 orang) mencatat masalah yang akan dicari jawabannya</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok</li> </ul>	<b>70 Menit</b>
--	---	-----------------

	atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

#### G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran

A handwritten signature in black ink that reads 'Irianto' is written on a light-colored grid background.

Drs. C.Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan

Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.4

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	Biaya peluang	• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian biaya sehari-hari.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian biaya peluang/ <i>opportunitas</i> .	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian kurva kemungkinan produksi.	3

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.4

1. Biaya yang dikeluarkan untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari dengan berbagai macam barang/jasa yang diperlukan agar tercapai kemakmuran merupakan pengertian dari...

- Biaya oportunitas
- Biaya sampingan
- Biaya sehari-hari
- Biaya pokok
- Biaya produksi

2. Biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepasnya karena tidak menggunakan untuk tujuan lain disebut dengan...

- Biaya oportunitas
- Biaya sampingan
- Biaya sehari-hari
- Biaya pokok
- Biaya produksi

3. Kurva yang menggambarkan berbagai kombinasi output yang mungkin dapat diproduksi oleh perekonomian dengan faktor produksi tertentu yang tersedia disebut dengan...

- Kurva kemungkinan produksi
- Kurva kemungkinan konsumsi
- Kurva kemungkinan distribusi
- Kurva kemungkinan biaya
- Kurva kemungkinan peluang

#### Soal Uraian

1. Bagaimana pendapat anda mengenai biaya peluang?

2. Berikut uang saku anda per hari

Pilihan	Jumlah Uang Saku	Biaya Transportasi Rp5.000	Jajan Rp5.000	Menabung Rp5.000
---------	------------------	----------------------------	---------------	------------------

A	Rp15.000	3	0	0
B	Rp15.000	2	1	0
C	Rp15.000	1	1	1

Berapa besarnya biaya peluang Andi untuk masing-masing pilihan?

#### KUNCI JAWABAN

NOMOR SOAL	1	2	3	URAIAN
JAWABAN	C	A	A	<p>1. Disesuaikan dengan jawaban peserta didik.</p> <p>2. Pilihan A biaya peluangnya adalah Rp10.000  Pilihan B biaya peluangnya adalah Rp5.000  Pilihan C biaya peluangnya adalah Rp0</p>

#### PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENA	1	2	3	URAIAN
NILAI	10	20	30	70

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.**  
Kompetensi dasar : **1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi dengan benar.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional dengan benar.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar dengan benar.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando dengan benar.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Demokratis dan Efisien.**

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pengertian sistem ekonomi

permasalahan ekonomi yang timbul karena kebutuhan yang tidak terbatas sementara alat pemuas kebutuhan terbatas jumlahnya. Tiga pokok permasalahan ekonomi dapat terjawab bila ada sistem ekonomi di suatu negara.

Sistem ekonomi adalah keseluruhan tata cara, aturan, dan kebiasaan-kebiasaan yang umum diterima dalam masyarakat yang mengatur dan mengoordinasikan perilaku warga masyarakat (para konsumen, produsen, pemerintah, dan sebagainya) dalam menjalankan kegiatan ekonomi (produksi, perdagangan, konsumsi, dan sebagainya) sedemikian rupa sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

Sebelum dikenal sistem ekonomi, dalam perekonomian dikenal tiga pola dasar koordinasi, yaitu:

1. Tradisi; bahwa kegiatan ekonomi didasarkan pada adat kebiasaan yang diwariskan dari nenek moyang.

2. Pasar; bahwa pasar berfungsi sebagai koordinator yang mengatur, menggerakkan, dan mengoordinasikan seluruh kegiatan ekonomi masyarakat melalui mekanisme harga. Hal ini berkaitan dengan falsafah neo-liberalisme, kapitalisme, usaha swasta, pasar bebas, dan kebebasan individu.

3. Negara; negara dengan peraturannya dari atas, menjadi koordinator, pilot, dan kompas seluruh kehidupan ekonomi. Hal ini berkaitan dengan falsafah Marxisme komunisme, bisa juga elit politik feodal yang berkuasa.

## **2. Sistem ekonomi tradisional**

Sistem ekonomi tradisional merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional. Sesuai dengan keadaannya yang tradisional, corak perekonomianpun bersifat tradisional.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, antara lain sbb:

- Teknik produksi dipelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana
- Hanya sedikit menggunakan modal
- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter
- Tidak terdapat pembagian kerja, jika ada masih sangat sederhana
- Tidak ada hubungan dengan dunia luar sehingga masyarakatnya statis
- Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

## **3. Sistem ekonomi pasar**

Pada sistem ekonomi pasar seluruhnya diserahkan kepada mekanisme pasar, sistem ekonomi pasar disebut juga sistem ekonomi kapitalis atau sistem ekonomi libelair.

Ciri-ciri sistem ekonomi pasar, antara lain sebagai berikut:

- a. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat
- b. Pemerintah tidak ikut campur tangan langsung dalam kegiatan ekonomi
- c. Masyarakat terbagi atas dua golongan, golongan pemberi kerja dan golongan penerima kerja
- d. Timbul persaingan dalam masyarakat
- e. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan
- f. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar

## **4. Sistem ekonomi komando**

Dalam sistem ekonomi komando atau terpusat, peranan pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil. Pemerintah menentukan barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana barang tersebut diproduksi, serta kepada siapa barang tersebut diproduksi.

Ciri-ciri sistem ekonomi komando, antara lain sebagai berikut:

- a. Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada.
- b. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan
- c. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah

## **5. Sistem ekonomi campuran**

Cina dan kuba merupakan negara yang berpaham komunis dan sangat besar kemungkinannya menerapkan sistem ekonomi komando. Amerika Serikat dan Inggris merupakan negara yang menjadi kiblat dari ekonomi pasar. Negara-negara tersebut tidak menyatakan bahwa sistem ekonomi yang mereka pakai adalah sistem ekonomi komando atau sistem ekonomi pasar. Saat ini dapat dikatakan tidak ada negara yang menerapkan sistem ekonomi komando ataupun sistem ekonomi pasar secara murni.

Kecenderungan yang berlaku saat ini adalah adanya sistem ekonomi campuran yaitu mengambil sebagian unsur-unsur pasar, tradisional, dan komando. Hal ini didasari kesadaran saling ketergantungan antarnegara dan adanya pengaruh ekonomi global.

**D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Introduction*

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

**A. Tatap Muka**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran sistem ekonomi</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	<b>10 Menit</b>
Inti	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang sistem ekonomi.</li><li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan sistem ekonomi</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• .Peserta didik diberi orientasi mengenai masalah yang akan dipecahkan terkait sistem ekonomi .</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li></ul>	<b>70 Menit</b>

	<p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah.</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pemecahan masalah.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10 Menit</b></p>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

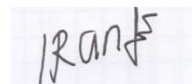
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

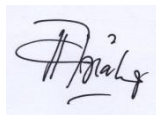


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.5

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	Sistem ekonomi	• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian sistem ekonomi.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri sistem ekonomi terpusat.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri sistem ekonomi tradisional.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai kebaikan sistem ekonomi tradisional.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai manfaat sistem ekonomi.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.5

1. Menyediakan mekanisme tertentu agar pembagian hasil produksi di antara anggota masyarakat dapat terlaksana sebagaimana mestinya merupakan jawaban untuk...

- macam sistem ekonomi
- karakter sistem ekonomi
- fungsi sistem ekonomi
- kendala sistem ekonomi
- keburukan sistem ekonomi

2. Dalam sistem ekonomi terpusat kegiatan perekonomian mulai dari produksi, distribusi hingga konsumsi serta harga ditetapkan oleh ....

- swasta
- pemerintah/negara
- pemerintah dengan swasta
- pemerintah dengan perorangan
- lembaga independen

3. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah ....

- belum adanya pembagian kerja yang jelas
- ketergantungan pada sektor industri
- teknologi produksi mutakhir

- d. ikatan tradisi bersifat profesionalitas
- e. semua jawaban benar

4. Di bawah ini adalah kebaikan dari sistem ekonomi campuran :

- I. Sektor ekonomi yang dikuasai oleh pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat
- II. Hak individu tidak diakui
- III. Hak individu/swasta diakui dengan jelas
- IV. Harga sulit untuk dikendalikan
- V. Harga lebih mudah untuk dikendalikan

Kebaikan sistem ekonomi campuran yang benar terdapat pada nomor ....

- a. IV dan V
- b. II, IV, dan V
- c. I, III, dan V
- d. II, III, dan IV
- e. II, III, dan V

5. Suatu organisasi yang terdiri atas beberapa lembaga atau pranata (politik, ekonomi, sosial, ide-ide) yang merupakan suatu kesatuan dan saling memengaruhi dalam memecahkan problem dasar perekonomian sehingga terpenuhinya semua kebutuhan disebut ....

- a. motif ekonomi
- b. teori ekonomi
- c. prinsip ekonomi
- d. struktur ekonomi
- e. sistem ekonom

### **Soal Uraian**

1. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar? Jelaskan secara rinci!
2. Sebutkan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando!

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	B	B	A	C	E	<p>1. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar, antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat</li> <li>2. Pemerintah tidak ikut campur tangan langsung dalam kegiatan ekonomi</li> <li>3. Masyarakat terbagi atas dua golongan, golongan pemberi kerja dan golongan penerima kerja</li> <li>4. Timbul persaingan dalam masyarakat</li> <li>5. Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan</li> <li>6. Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.</li> </ol> <p>2. Ciri-ciri sistem ekonomi komando, antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan hampir tidak ada.</li> <li>2. Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah. Rakyat tidak memiliki kebebasan untuk memilih pekerjaan</li> <li>3. Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah</li> </ol>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.**  
Kompetensi dasar : **2.1. Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.
2. Membuat kesimpulan tentang hukum Gossen.
3. Mendeskripsikan teori perilaku konsumen.
4. Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen.
5. Membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi.
6. Mendeskripsikan teori produksi.
7. Mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

#### **Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

6. Peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang dengan benar.
7. Peserta didik dapat membuat kesimpulan tentang hukum Gossen dengan benar.
8. Peserta didik dapat mendeskripsikan teori perilaku konsumen dengan benar.
9. Peserta didik dapat menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Demokratis, Efisien dan Humanis.**

#### **Pertemuan 2 ( 1 x 45 menit )**

1. Peserta didik dapat membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi dengan benar.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan teori produksi dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat dengan benar.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### **1. Manfaat Dan Nilai Suatu Barang** **Nilai Barang**

Konsumsi menurut ilmu ekonomi adalah kegiatan mengurangi dan atau menghabiskan secara berangsur-angsur atau sekaligus nilai guna suatu barang dan jasa. Dengan demikian, barang dan jasa yang dikonsumsi tersebut mempunyai nilai guna dan manfaat. Nilai atau manfaat barang dibedakan menjadi dua, yaitu nilai pakai dan nilai tukar.

## 1. Nilai Pakai

Nilai pakai adalah nilai kegunaan barang untuk dipakai memenuhi kebutuhan hidup. Nilai pakai ini dibedakan menjadi dua yaitu nilai pakai subjektif dan nilai pakai objektif.

### a. Nilai Pakai Subjektif

Nilai pakai subjektif adalah kemampuan barang untuk dipakai memenuhi kebutuhan hidup bagi setiap individu secara pribadi (untuk diri sendiri).

### b. Nilai Pakai Objektif

Nilai pakai objektif adalah kemampuan barang secara umum untuk dipakai memenuhi kebutuhan hidup.

## 2. Nilai Tukar

Nilai tukar adalah kemampuan barang untuk ditukar dengan barang lain, baik ditukar dengan uang atau barang lain. Nilai tukar ini dibedakan menjadi dua macam yaitu nilai tukar subjektif dan nilai tukar objektif.

### a. Nilai Tukar Subjektif

Kemampuan barang untuk ditukar dengan barang lain dan bersifat individualis, artinya bahwa antara orang yang satu dengan yang lain berbeda, tergantung sudut pandang dan kondisi orang yang memiliki barang tersebut (pemilikinya).

### b. Nilai Tukar Objektif

Kemampuan suatu barang untuk ditukar dengan barang lain yang berlaku secara umum.

## Teori Nilai Guna (*Utility*)

Menurut teori nilai guna, setiap barang mempunyai daya guna atau memberikan kepuasan kepada konsumen yang menggunakan barang. Jadi, jika seorang konsumen meminta sesuatu jenis barang, pada dasarnya yang diminta adalah nilai guna (utilitas) barang tersebut. Teori nilai guna dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu nilai guna total (*total utility*) dan nilai guna marjinal (*marginal utility*).

### 1. Nilai Guna Total (*Total Utility*)

Nilai guna total adalah jumlah seluruh kepuasan yang diperoleh konsumen dalam mengonsumsi sejumlah barang tertentu.

### 2. Nilai Guna Marjinal (*Marginal Utility*)

Nilai guna marjinal berarti penambahan atau pengurangan kepuasan sebagai akibat dari penambahan atau pengurangan penggunaan satu unit barang tertentu. Nilai guna marjinal (*marginal utility*) hanya berlaku dengan beberapa asumsi berikut ini.

- a. Nilai guna dapat diukur.
- b. Konsumen bersifat rasional
- c. Konsumen bertujuan untuk memaksimalkan utilitasnya.

Contohnya, ketika kalian memakan roti pertama, nilai guna total roti yang didapat adalah 30. Pada konsumsi roti berikutnya kalian mendapat nilai guna total 50. Dari nilai guna total konsumsi roti pertama dan berikutnya, akan kita temukan nilai guna marjinalnya yaitu  $50 - 30 = 20$ . Jadi nilai guna marjinalnya adalah 20..

## 2. Hukum Gossen I Dan II

Tambahan nilai guna yang akan diperoleh seseorang dalam mengonsumsi barang atau jasa akan semakin sedikit apabila orang tersebut terus menerus menambah konsumsi barang tersebut, sehingga pada akhirnya nilai guna akan menjadi negatif apabila konsumsi barang tersebut ditambah satu unit lagi, nilai guna total akan menjadi bertambah sedikit. Hipotesa ini tertuang dalam **Hukum Gossen I**, yang menyatakan: *“Jika pemenuhan kebutuhan akan suatu jenis barang dilakukan secara terus menerus maka rasa nikmatnya mulamula akan tinggi, namun semakin lama kenikmatan tersebut semakin menurun sampai akhirnya mencapai batas jenuh”*

Sedangkan **Hukum Gossen II** menyatakan *“Manusia akan berusaha untuk memenuhi berbagai macam kebutuhannya sampai pada tingkat intensitas yang sama.”*

## 3. Teori Perilaku Konsumen

Perilaku konsumen dipengaruhi oleh hukum permintaan yang menyatakan bahwa bila harga naik maka jumlah permintaan turun, dan sebaliknya bila harga turun maka permintaan naik dengan catatan keadaan yang lain ceteris paribus. Ada 3 pendekatan konsumen berperilaku seperti hukum permintaan, yaitu pendekatan marginal utility, pendekatan kurva indifferen dan pendekatan dengan hukum Engel.

## 4. Persamaan Produksi

Persamaan produksi adalah suatu fungsi yang menunjukkan hubungan antara tingkat output dan tingkat (kombinasi) penggunaan input-input.

$$Q = f(C, L, R, T)$$

Keterangan :

Q : Quantity

f : Fungsi

C : Capital

L : Labour

R : Resources

T : Teknologi

## 3. Teori Produksi

Teori produksi mencakup tahapan produksi dan faktor-faktor produksi

Tahapan produksi

Lapangan produksi dapat digolongkan menjadi tiga tahapan produksi atau 3 sektor produksi berikut :

a. sektor produksi primer, meliputi bidang ekstraktif dan bidang agraris

b. sektor produksi sekunder, meliputi bidang industri dan bidang perdagangan

c. sektor produksi tersier, meliputi bidang jasa atau pelayanan

faktor-faktor produksi

faktor-faktor produksi dibagi dalam dua kelompok :

- a. faktor produksi asli, meliputi alam dan tenaga kerja
- b. faktor produksi turunan, meliputi modal dan pengusaha

**D. ALOKASI WAKTU: 3 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

**Pertemuan I**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*

**Pertemuan II**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : STAD

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

**A. Tatap Muka 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran Kelangkaan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang perilaku konsumen dan produsen.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang pengertian perilaku konsumen dan produsen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok (4- 5 orang)</li> </ul>	

	<p>menuliskan pertanyaan berkaitan dengan manfaat dan nilai suatu barang, hukum gossen, teori perilaku konsumen.</p> <p><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan terkait materi dengan manfaat dan nilai suatu barang, hukum gossen, teori perilaku konsumen pada suatu kertas.</li> <li>• Kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain selama kurang lebih 2 menit.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat hitungan selesai, peserta didik yang mendapatkan bola harus menjawab pertanyaan yang diberikan.</li> <li>• Setelah peserta didik dapat menjawab pertanyaan, kemudian diulangi agar memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain.</li> </ul>	<p><b>70 Menit</b></p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>

## Pertemuan 2 (1 x pertemuan)

### B. Tatap Muka 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran teori produksi, persamaan produksi dan perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang teori produksi, persamaan produksi dan perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat. Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang teori produksi, persamaan produksi dan perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li><li>• Peserta didik mewakili kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li></ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran</li> </ul>	<b>5 Menit</b>

	<p>yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	---	--

### G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

### H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

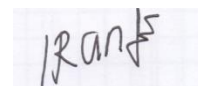
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

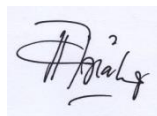


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<b>2.1.Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.</b>	Pola perilaku konsumen	• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian konsumsi	1
	dan produsen dalam kegiatan ekonomi	• Diberikan pertanyaan mengenai pola perilaku dari konsumen.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai faktor-faktor Yang mempengaruhi konsumsi seseorang.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian distribusi.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian produksi	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.1

1. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna/manfaat suatu barang atau jasa disebut ....
  - a. produksi
  - b. distribusi
  - c. konsinyasi
  - d. konsumsi
  - e. mutasi
2. Terdapat empat tujuan kegiatan konsumsi dan ini juga merupakan pola perilaku dari konsumen, kecuali....
  - a. mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap
  - b. menghabiskan nilai guna barang sekaligus
  - c. memuaskan kebutuhan secara fisik
  - d. meningkatkan nilai guna suatu barang
  - e. memuaskan kebutuhan rohani
3. Besarnya konsumsi seseorang dipengaruhi faktor-faktor sebagai berikut, kecuali...
  - a. kemampuan masyarakat dalam menyediakan barang-barang konsumsi
  - b. kontribusi masyarakat dalam menyediakan faktor-faktor produksi
  - c. besarnya penghasilan, khususnya yang tersedia untuk dibelanjakan
  - d. tingkat harga barang-barang
  - e. selera konsumen terhadap barang tersebut

4. Orang atau lembaga yang kegiatannya menyalurkan barang dari produsen sampai ke tangan konsumen dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan disebut ....

- a. konsumsi
- b. konsumen
- c. saluran distribusi
- d. produksi
- e. produsen

5. Kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang/jasa disebut....

- a. produksi
- b. distribusi
- c. konsinyasi
- d. regulasi
- e. konsumsi

**Soal Uraian**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai tukar!

2. Jelaskan teori perilaku konsumen!

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	D	B	B	C	A	<p>1. Nilai tukar adalah kemampuan barang untuk ditukar dengan barang lain, baik ditukar dengan uang atau barang lain. Nilai tukar ini dibedakan menjadi dua macam yaitu nilai tukar subjektif dan nilai tukar objektif.</p> <p>2. Perilaku konsumen dipengaruhi oleh hukum permintaan yang menyatakan bahwa bila harga naik maka jumlah permintaan turun, dan sebaliknya bila harga turun maka permintaan naik dengan catatan keadaan yang lain ceteris paribus. Ada 3 pendekatan konsumen berperilaku seperti</p>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 - 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.**  
Kompetensi dasar : **2.2. Mendeskripsikan Circular flow diagram**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

8. Membuat model interaksi pelaku ekonomi (*circular flow diagram*).
9. Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat *circular flow diagram* bagi pengambil kebijakan ekonomi.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

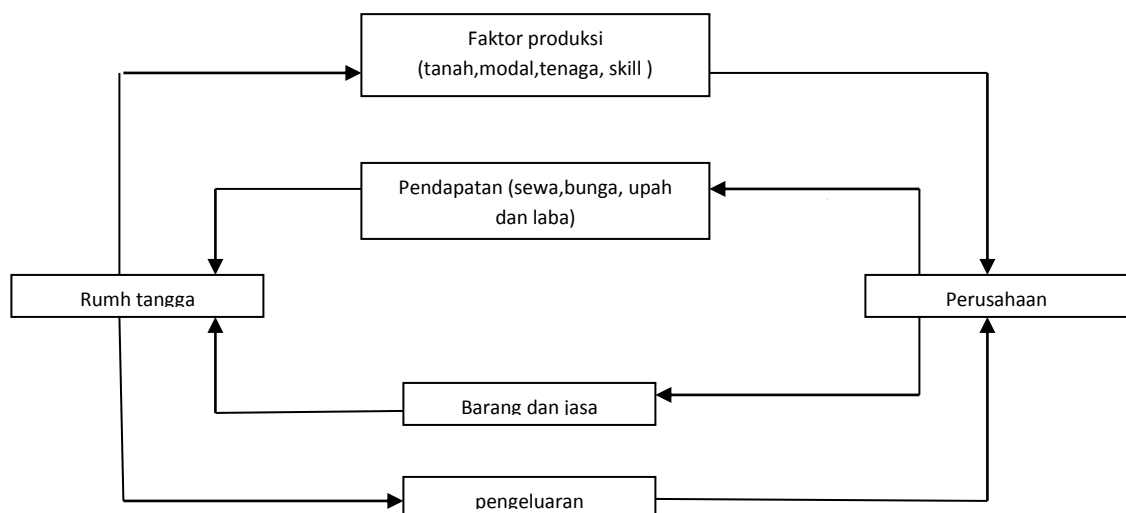
1. Peserta didik dapat membuat model interaksi pelaku ekonomi (*circular flow diagram*) dengan benar.
2. Peserta didik dapat mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat *circular flow diagram* bagi pengambil kebijakan ekonomi dengan benar.

Karakter yang diharapkan : Cinta tanah air.

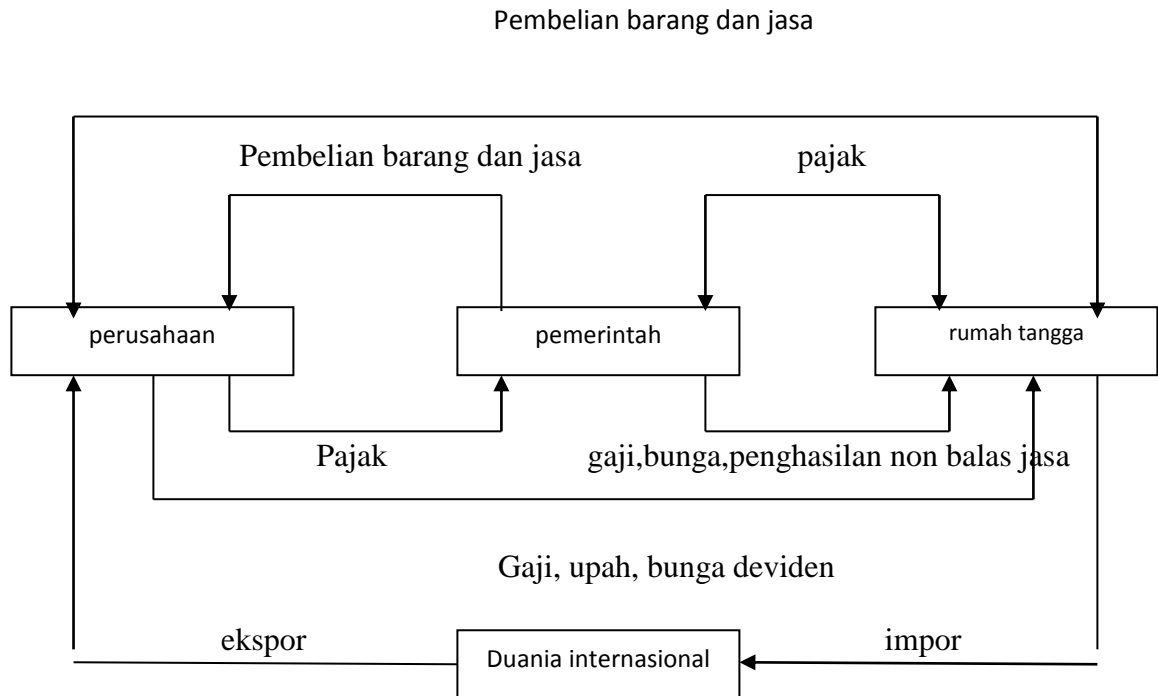
### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. *Circular Flow Diagram*

##### a) Perekonomian dua sektor



b) Perekonomian empat sector



2. MANFAAT DIAGRAM INTERAKSI PELAKU EKONOMI

- a. Menganalisis aliran uang dan barang dalam kegiatan ekonomi nasional
- b. Mengawasi dan mengatur keseimbangan kebutuhan akan barang dalam negeri dengan arus barang dan uang dari luar negeri
- c. Menentukan pola pembangunan nasional
- d. Mengetahui perhitungan dan distribusi pendapatan dan produk nasional serta perhitungan pendapatan nasional dan RAPBN termasuk kebijakan-kebijakannya
- e. Mengetahui gambaran tentang arus investasi dan dana pembangunan dari dalam atau luar negeri
- f. Mengawasi devisa negara terhadap neraca pembayaran luar negeri
- g. Mengetahui hak dan kewajiban negara terhadap pelaku ekonomi lainnya
- h. Mencari bentuk atau struktur ekonomi nasional dengan perkembangan globalisasi ekonomi
- i. Mengetahui sumber-sumber penerimaan negara terutama yang berasal dari pajak
- j. Menjalinkan hubungan kerjasama internasional dengan negara lain.

**D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan pembelajaran	: Pendekatan saintifik ( <i>scientific</i> )
Metode pembelajaran	: Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD)

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

#### A. Tatap Muka

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam kepada peserta didik.</li><li>- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (berdo'a, absensi, menanyakan kondisi peserta didik).</li><li>- Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan dan teknik penilaian yang akan digunakan</li><li>- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari yaitu pelaku kegiatan Ekonomi.</li><li>- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok diskusi</li></ul>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menampilkan slide gambar atau video terkait dengan materi pelaku kegiatan ekonomi.</li><li>- Peserta didik mengamati tayangan video atau gambar yang ditampilkan</li><li>- Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok.</li><li>- Setelah menerima lembar kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, peserta didik mempelajari dalam kelompok kecil (4 orang) yaitu mendiskusikan masalah tersebut bersama anggota kelompoknya.</li></ul> <p><b>2. Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya mengenai materi pelaku-pelaku kegiatan</li></ul>	70 menit

<p>ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>3. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>- Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi dari buku-buku referensi, mengakses dari internet, narasumber ataupun sumber-sumber lain.</li> </ul> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan dan menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi.</li> </ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan / mempresentasikan hasil dari analisis informasi terkait materi peran pelaku ekonoomi.</li> <li>- Peserta didik menyajikan secara tertulis hasil belajar kelompok peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>- Peserta didik menyampaikan / mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan maupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Akhir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan yang diperoleh peserta didik</li> <li>- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi diri atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas rumah secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari berbagai sumber yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>- Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	--

**G. PENILAIAN**

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

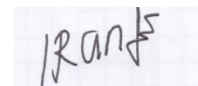
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

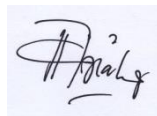


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.2

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	Sistem ekonomi	•Diberikan pertanyaan mengenai <i>Circular flow diagram</i> .	1
		•Diberikan pertanyaan mengenai kegiatan RTK.	2
		•Diberikan pertanyaan mengenai kkegiatan ekonomi dalam UUD 1945.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai faktor-faktor produksi yang dibutuhkan dalam rumah tangga Perusahaan.	4
		•Diberikan pertanyaan mengenai kegiatan RTK.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.2

1. Keterkaitan antara pelaku-pelaku ekonomi dapat digambarkan dalam...
  - a. Kehidupan
  - b. Perusahaan
  - c. *Circular flow diagram*
  - d. Konsumen
  - e. Produksi
2. Pak Andi adalah seorang pengusaha agrobisnis, dalam kesehariannya melakukan kegiatan-kegiatan ekonomi, diantaranya:
  1. Tanahnya disediakan untuk usaha
  2. Membeli kebutuhan sehari-hari
  3. Membayar pajak badan usaha ke kas Negara
  4. Membayar upah karyawanKegiatan ekonomi yang tergolong dilakukan oleh Rumah Tangga Konsumen yaitu...
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 3
  - e. 1 dan 4

3. Dalam perekonomian yang menyangkut hajat hidup orang banyak pemerintah ikut serta dalam kegiatan ekonomi hal ini diatur dalam UUD 1945 pasal ....
  - a. 30 ayat 1
  - b. 33 ayat 1
  - c. 33 ayat 2
  - d. 34 ayat 1
  - e. 35 ayat 1
4. Berikut merupakan faktor-faktor produksi yang dibutuhkan dalam rumah tangga perusahaan, kecuali....
  - a. tenaga kerja
  - b. tanah
  - c. modal usaha
  - d. kewirausahaan
  - e. demand and supply
5. Sebuah keluarga yang terdiri atas suami, istri dan anak serta anggota keluarga lainnya, yang setiap hari melakukan kegiatan ekonomi guna memenuhi kebutuhan keluarga disebut ....
  - a. RTP
  - b. RTK
  - c. RTG
  - d. RTS
  - e. RTLN

**Soal Uraian**

- 1) Deskripsikanlah apa yang dimaksud dengan *circular flow diagram* !
- 2) Analisislah manfaat dari diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi (*Circular flow diagram*) !
- 3) Buatlah Model *Circular flow diagram* 4 sektor !

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	C	C	B	E	B	<p>1) Kegiatan ekonomi dapat berlangsung kalau ada pihak yang menjalankannya. Kegiatan ekonomi dapat berlangsung berkat adanya para pelaku ekonomi. Para pelaku ekonomi ini adalah warga masyarakat yang dapat dibedakan menjadi empat bagian yaitu rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah dan masyarakat luar negeri. Keempat pelaku ekonomi itu sebetulnya berinteraksi atau berhubungan satu sama lain. Hubungan keempat pelaku ekonomi tersebut dapat digambarkan dalam bentuk diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi (<i>circular flow diagram</i>). <i>Circular flow diagram</i> adalah diagram yang menunjukkan interaksi atau hubungan timbal balik antara pelaku ekonomi.</p> <p>2) Manfaat dari diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi (<i>Circular flow diagram</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis aliran uang dan barang dalam kegiatan ekonomi nasional</li> <li>Mengawasi dan mengatur keseimbangan kebutuhan akan barang dalam negeri dengan arus barang dan uang dari luar negeri</li> <li>Menentukan pola pembangunan nasional</li> <li>Mengetahui perhitungan dan distribusi pendapatan dan produk nasional serta perhitungan pendapatan nasional dan RAPBN termasuk kebijakan kebijakannya</li> <li>Mengetahui gambaran tentang arus investasi dan dana pembangunan dari dalam atau</li> </ol>

3) Model *Circular flow diagram* 4 sektor :



Kegiatan ekonomi yang bersifat lebih kompleks, pelaku yang terlibat dalam perekonomian ini meliputi dua kelompok yaitu masyarakat dalam negeri dan masyarakat luar negeri. Masyarakat dalam negeri terdiri atas rumah tangga, perusahaan, dan pemerintah. Kelompok ekonomi dalam dan luar negeri saling berinteraksi membentuk arus lingkaran dan jasa, faktor produksi serta uang.

Perdagangan Internasional terdiri atas ekspor dan impor. Ekspor adalah kegiatan menjual barang dan jasa ke luar negeri. Sebaliknya, impor adalah

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.**  
Kompetensi dasar : **2.3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen.**

### **A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1. Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi.**
- 2. Mengidentifikasi peran produsen dalam kegiatan ekonomi.**

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

- 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi dengan benar.**
- 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran produsen dalam kegiatan ekonomi dengan benar.**

**Karakter yang diharapkan : Efisien.**

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh suatu negara tidak dapat lepas dari peran konsumen dan peran produsen, karena kedua pihak tersebut saling berhubungan satu sama lain. Konsumen atau rumah tangga konsumsi menyediakan faktor-faktor produksi yang ditujukan kepada produsen. Adapun produsen atau rumah tangga produksi meminta faktor produksi tersebut untuk dikombinasikan, sehingga menghasilkan barang atau jasa.

#### **1. Peran Konsumen**

Pihak konsumen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga peran konsumen di antaranya sebagai berikut.

- a. Sebagai pemakai barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen.
- b. Sebagai penyedia faktor-faktor produksi (alam, tenaga kerja, modal, dan pengusaha).
- c. Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka melindungi konsumen.
- d. Memperlancar peredaran atau perputaran barang dan jasa.
- e. Dapat menaikkan harga faktor-faktor produksi, seperti harga sewa, upah, bunga, dan laba.

## 2. Peran Produsen

Pihak produsen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk menghasilkan barang atau jasa yang akan dijual kepada konsumen. Peran produsen dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Sebagai penghasil barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan konsumen.
- b. Sebagai pemakai atau pengguna faktor-faktor produksi yang dimiliki oleh konsumen.
- c. Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka meningkatkan produksinya.
- d. Memperlancar penyediaan barang atau jasa yang dibutuhkan konsumen.
- e. Dapat meningkatkan Produk Domestik Bruto (PDB) sehingga akan meningkatkan kemakmuran bangsa.
- f. Sebagai pihak yang dapat meningkatkan inovasi-inovasi di bidang produksi barang atau jasa.
- g. Melakukan pembayaran faktor-faktor produksi sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

### D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

##### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran peran produsen dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran</li></ul>	10 Menit

	yang akan dilakukan.	
<b>Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang peran produsen dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang peran produsen dan konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Peserta didik diberi orientasi mengenai masalah yang akan dipecahkan terkait sistem ekonomi .</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah.</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pemecahan masalah.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul>	<b>70 Menit</b>

	<b>5. Mengkomunikasikan</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.

4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.

5. Internet

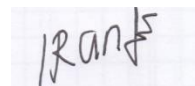
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

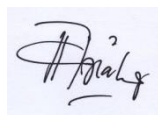


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.3

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
<b>2.3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen.</b>	Peran konsumen dan produsen.	• Diberikan pertanyaan mengenai peran konsumen.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai peran Produsen.	2

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 2.3

1. Pihak konsumen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga peran konsumen di antaranya sebagai berikut, kecuali...
  - a. Sebagai pemakai barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen.
  - b. Sebagai penyedia faktor-faktor produksi (alam, tenaga kerja, modal, dan pengusaha).
  - c. Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka melindungi konsumen.
  - d. Memperlancar peredaran atau perputaran barang dan jasa.
  - e. Dapat meningkatkan Produk Domestik Bruto (PDB) sehingga akan meningkatkan kemakmuran bangsa.
2. Pihak produsen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk menghasilkan barang atau jasa yang akan dijual kepada konsumen. Peran produsen dapat diuraikan sebagai berikut:
  - a. Sebagai penghasil barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan konsumen.
  - b. Sebagai pemakai atau pengguna faktor-faktor produksi yang dimiliki oleh konsumen.
  - c. Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka meningkatkan produksinya.
  - d. Memperlancar penyediaan barang atau jasa yang dibutuhkan konsumen.
  - e. Dapat menaikkan harga faktor-faktor produksi, seperti harga sewa, upah, bunga, dan laba.

#### **Soal Uraian**

1. Bagaimanakah dan jelaskan peran konsumen dan produsen!

## KUNCI JAWABAN

NOMOR SOAL	1	2	URAIAN
JAWABAN	E	E	<p><b>1. Peran Konsumen</b></p> <p>Pihak konsumen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga peran konsumen di antaranya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Sebagai pemakai barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen.</li><li>Sebagai penyedia faktor-faktor produksi (alam, tenaga kerja, modal, dan pengusaha).</li><li>Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka melindungi konsumen.</li><li>Memperlancar peredaran atau perputaran barang dan jasa.</li><li>Dapat menaikkan harga faktor-faktor produksi, seperti harga sewa, upah, bunga, dan laba.</li></ol> <p><b>2. Peran Produsen</b></p> <p>Pihak produsen dalam melakukan kegiatan ekonomi bertujuan untuk menghasilkan barang atau jasa yang akan dijual kepada konsumen. Peran produsen dapat diuraikan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Sebagai penghasil barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan konsumen.</li><li>Sebagai pemakai atau pengguna faktor-faktor produksi yang dimiliki oleh konsumen.</li><li>Dapat memengaruhi kebijakan pemerintah dalam rangka meningkatkan produksinya.</li><li>Memperlancar penyediaan barang atau jasa yang dibutuhkan konsumen.</li><li>Dapat meningkatkan Produk Domestik Bruto (PDB) sehingga akan meningkatkan kemakmuran bangsa.</li><li>Sebagai pihak yang dapat meningkatkan inovasi-inovasi di bidang produksi barang atau jasa.</li></ol>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	URAIAN
NILAI	10	20	70

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.**  
Kompetensi dasar : **3.1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.**

---

### **A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.**
- 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.**
- 3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.**
- 4. Menggambar kurva permintaan dan penawaran.**

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

- 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran dengan benar.**
- 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dengan benar.**
- 5. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran dengan benar.**
- 6. Peserta didik dapat menggambar kurva permintaan dan penawaran dengan benar.**

**Karakter yang diharapkan : Demokratis, dan Adil.**

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Pengertian permintaan**

Permintaan adalah jumlah barang dan jasa tertentu yang diminta (dibeli) pada berbagai kemungkinan tingkat harga dan dalam waktu tertentu. Permintaan tercipta apabila pembeli memiliki keinginan untuk membeli barang dan jasa yang disertai oleh kemampuan untuk membayarnya. Apakah setiap individu mempunyai keinginan dan kemampuan yang sama dalam setiap membeli barang? Tentu saja tidak! Mengapa? Karena ada banyak hal yang memengaruhinya.

#### **2. Pengertian penawaran**

Transaksi di pasar tidak terwujud bila hanya ada permintaan dari pihak pembeli saja. Permintaan dapat terwujud apabila ada barang-barang dan jasa yang disediakan penjual (penawaran). Dengan demikian, bila ada permintaan dan penawaran terjadilah transaksi di pasar. Adapun yang dimaksud penawaran adalah jumlah barang dan jasa yang tersedia dan

dapat dijual oleh penjual. Keinginan para penjual dalam menawarkan barang-barangnya pada berbagai tingkat harga ditentukan oleh beberapa faktor.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan

Permintaan individu atau masyarakat terhadap suatu barang dan jasa dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut ini.

#### a. Harga Barang Substitusi dan Barang Komplementer

Permintaan terhadap suatu barang dapat dipengaruhi oleh harga barang-barang lain yang ada kaitannya seperti barang dapat saling menggantikan (substitusi) dan barang yang saling melengkapi (komplementer). Naik turunnya harga barang pengganti (substitusi) dapat memengaruhi permintaan terhadap barang yang digantikannya. Misalnya, jika harga tiket kereta api naik maka akan memengaruhi naiknya permintaan tiket bus, demikian pula jika harga tiket kereta api turun, maka permintaan tiket bus akan ikut menurun. Demikian pula dengan barang yang saling melengkapi (komplementer). Barang komplementer atau barang pelengkap yaitu barang yang akan memberikan manfaat penuh apabila digunakan bersama-sama dengan barang lainnya. Misalnya, kopi dan gula, jarum dan benang, bensin dan motor, kapur dan papan, kamera dan film, dan sebagainya. Apabila harga kamera turun, maka dimungkinkan permintaan film akan bertambah. Sebaliknya jika harga kamera naik maka dimungkinkan permintaan film akan turun.

#### b. Pendapatan Konsumen

Pendapatan konsumen (sebagai pembeli) merupakan faktor yang sangat penting di dalam menentukan permintaan terhadap berbagai jenis barang. Bila pendapatan konsumen meningkat, berarti daya beli juga meningkat. Bayangkan saja, seandainya kalian mempunyai banyak uang, tentu kalian ingin membelanjakan uang tersebut dan tidak memperdulikan tinggi rendahnya harga. Lain halnya, jika kalian mempunyai uang pas-pasan. Kalian akan berpikir dua kali untuk membelanjakan uang tersebut, dan kemungkinan kalian akan mencari harga barang yang lebih murah dan sesuai dengan kemampuan dana yang kalian miliki.

#### c. Jumlah Penduduk

Pertambahan jumlah penduduk jelas menambah jumlah barang yang dikonsumsi, akan tetapi proporsinya akan sangat tergantung pada pertambahan dalam kesempatan kerja. Apabila pertambahan penduduk diiringi oleh pertambahan dalam kesempatan kerja, maka akan lebih banyak orang yang menerima pendapatan, sehingga daya beli masyarakat akan meningkat. Meningkatnya daya beli masyarakat berarti akan meningkatkan permintaan terhadap barang atau jasa.

#### d. Selera Konsumen

Selera konsumen mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap keinginan masyarakat untuk

membeli barang-barang atau jasa-jasa. Contohnya, pada masa-masa tertentu orang lebih suka terhadap barang konsumsi yang bersifat instan (siap saji), sehingga permintaan terhadap barang tersebut akan bertambah. Akan tetapi pada saat yang lain orang akan meninggalkan barang konsumsi yang bersifat instan tersebut karena mengandung bahan pengawet yang berbahaya untuk kesehatan sehingga permintaan terhadap barang konsumsi tersebut akan berkurang.

#### e. Ekspektasi (Harapan Konsumen)

Perubahan yang diramalkan akan terjadi di masa datang akan dapat memengaruhi permintaan.

Jika para konsumen meramalkan bahwa akan terjadi kenaikan harga-harga barang di masa mendatang, maka pada saat sekarang konsumen akan melakukan pembelian yang lebih banyak terhadap barang-barang yang akan mengalami kenaikan harga tersebut. Contoh, saat BBM akan naik, konsumen akan melakukan pembelian BBM lebih banyak sebelum BBM naik, bahkan mungkin ada yang menimbunnya.

#### 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran

##### a. Harga barang itu sendiri

Harga barang jadi akan mempengaruhi seorang produsen atau pedagang dalam menjual produknya. Jika harga suatu barang mengalami kenaikan, produsen akan menambah barang yang ditawarkan. Begitu juga sebaliknya, produsen atau pedagang akan mengurangi barang yang ditawarkan jika harga turun.

##### b. Kemajuan teknologi

Kemajuan teknologi dapat mengubah input yang diperlukan dalam proses produksi. Peningkatan teknologi selalu mengandung arti bahwa input yang dibutuhkan lebih sedikit. Atau biaya yang diperlukan berkurang. Jika biaya produksi lebih rendah, produsen akan terdorong untuk meningkatkan produksinya. Laba yang akan diperoleh pun meningkat. Oleh karena itu, peningkatan teknologi produksi akan mendorong kurva penawaran kekanan.

##### c. Biaya produksi

Biaya produksi menentukan harga pokok barang dan jasa yang diproduksi. Jika biaya produksi berubah, misalnya dengan meningkatnya upah pekerja, akan menyebabkan biaya produksi meningkat. Jika peningkatan biaya sangat tinggi, produsen cenderung akan mengurangi produksinya sehingga dapat menurunkan penawaran. Sebaliknya jika suatu saat biaya produksi menurun, produsen dapat memproduksi barang dan jasa.

##### d. Persediaan sarana produksi

Masalah ekonomi timbul karena tidak seimbangny sumber daya dengan kebutuhan. Demikian juga dengan produksi. Produksi akan terganggu jika persediaan sarana produksi berkurang. Misalnya penawaran beras pada daerah tertentu cenderung menurun karena banyak lahan pertanian yang berubah fungsi menjadi daerah industri.

##### e. Bertambahnya jumlah produsen

Jika penjualan suatu barang mendatangkan keuntungan, hal itu akan mendorong pemodal-pemodal baru memasuki usaha tersebut. Contohnya jika berjualan nasi bungkus dipinggir jalan atau warung tenda dianggap menguntungkan, banyak pihak yang tertarik untuk melakukan hal serupa.

##### f. Peristiwa alam

Alam bagi kehidupan manusia tidak selalu memberikan keuntungan, tetapi bisa juga mendatangkan kerugian. Jika terjadi bencana alam seperti banjir atau musim kemarau yang berkepanjangan hasil panen padi berkurang drastis.

##### g. Ekspektasi atau harapan produsen

Produsen juga mempunyai harapan akan situasi masa depan. Jika produsen memperkirakan bahwa situasi perekonomian tahun mendatang akan membaik. Pada saat ini mereka memproduksi lebih banyak barang dan jasa untuk dijual.

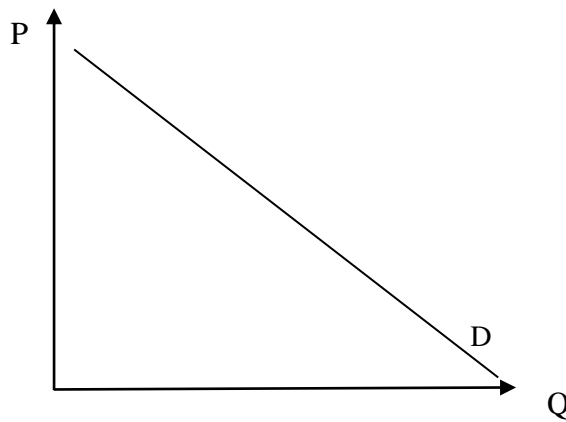
#### 5. Kurva permintaan dan penawaran

##### a. Kurva Permintaan

Hukum permintaan akan lebih jelas dan mudah dipahami apabila dituangkan dalam bentuk gambar, yaitu sebuah grafik atau kurva yang disebut kurva permintaan. Dengan menggunakan skedul permintaan, besarnya permintaan barang dan jasa pada berbagai tingkat harga dapat diketahui dengan mudah. Dalam menganalisis permintaan perlu diketahui perbedaan antara dua istilah yaitu permintaan dan jumlah barang yang diminta. Permintaan adalah keseluruhan dari kurva permintaan. Jadi permintaan menggambarkan

keadaan keseluruhan dari hubungan antara harga dan jumlah permintaan. Adapun jumlah barang yang diminta adalah banyaknya permintaan pada suatu tingkat harga tertentu. Untuk menggambarkan kurva permintaan tolok ukur yang digunakan adalah faktor harga. Faktor-faktor lain dianggap tetap atau konstan. Kurva permintaan mempunyai slope negatif, artinya bergerak dari kiri atas ke arah kanan bawah.

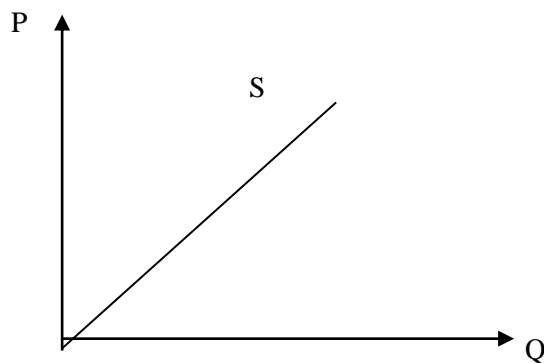
Kurva permintaan



**b. Kurva Penawaran**

Dalam kurva penawaran perlu dibedakan antara dua pengertian yaitu penawaran dan jumlah barang yang ditawarkan. Penawaran berarti keseluruhan kurva penawaran. Adapun jumlah barang yang ditawarkan berarti jumlah barang yang ditawarkan pada suatu tingkat harga tertentu. Kurva penawaran memiliki slope positif artinya kurva penawaran bergerak dari kiri bawah ke kanan atas.

Kurva penawaran



**D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*)
- 2. Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- 3. Model Pembelajaran : STAD

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

**A. Tatap Muka**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam,	

	<p>mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhinya serta kurva permintaan dan penawaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi peserta didik tentang permintaan dan penawaran.</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4- 6 orang.</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT tentang permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhinya serta kurva permintaan dan penawaran.</li> <li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhinya serta kurva permintaan dan penawaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li> <li>• Peserta didik mewakili kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li> </ul> <p><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p>	<p><b>70 Menit</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet.

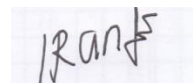
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

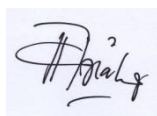


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....

Kelas/Smt : X / 1

Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)
5-	81-	

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	Sistem ekonomi	• Diberikan pertanyaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian permintaan.	2
		Diberikan pertanyaan mengenai hukum permintaan	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai cara produsen mengatasi masalah ekonomi.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai cara barang dan jasa diproduksi.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1

1. Berikut ini merupakan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan,kecuali ....

- a. Harga barang yang terkait
- b. Pendapatan uang
- c. Harga barang lain
- d. Banyaknya barang substitusi

2. Pengertian dari permintaan adalah ....

- a. Berbagai jumlah (kuantitas) suatu barang dimana konsumen bersedia membayar pada berbagai alternative barang.
- b. Suatu set data berbagai variasi tingkat harga
- c. Hubungan antara harga dan jumlah yang diminta
- d. Penjumlahan dan permintaan konsumen
- e. Suatu barang tertentu yang dijual atau yang akan dijual

3. Bagaimana bunyi hukum permintaan ...

- a. Apabila harga meningkat, maka jumlah yang di mitnta menurun,sebaliknya apabila harga turun, maka jumlah permintaan meningkat.
- b. Apabila suatu hargasuatu barang dan jasa meningkat, maka penawaran meningkat.Sebaliknya apa bila harga menurun ,maka jumlah yang di tawarkan menurun.

- c. Jika pemenuhan suatu kebutuhan dilakukan secara terus menerus, tingkat kenikmatan atas pemenuhan itu semakin lama semakin berkurang hingga suatu saat mencapai titik kepuasan tertentu.
- d. Pada dasarnya manusia cenderung memenuhi berbagai macam kebutuhannya sampai pada tingkat intensitas atau kepuasan yang sama.

4. Faktor – factor yang mempengaruhi elastisitas penawaran, kecuali.....

- a. Waktu yang dibutuhkan untuk memproduksi
- b. Daya tahan barang
- c. Mobilitas factor produksi
- d. Ketersediaan barang subsidi

5. Dalam hukum permintaan, semakin rendah harga dari suatu barang, maka semakin ....

- a. rendah jumlah barang yang akan dijual
- b. banyak permintaan terhadap barang tersebut
- c. tinggi tingkat pendapat pembeli
- d. jumlah barang yang diminta tetap
- e. tinggi terhadap barang substitusi

#### **Soal Uraian**

1. Bagaimana pendapatan seseorang dapat mempengaruhi permintaan?
2. bagaimana peristiwa alam dapat mempengaruhi penawaran?

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	D	A	A	D	B	<p>1. Pendapatan konsumen dapat mempengaruhi permintaan karena pendapatan konsumen (sebagai pembeli) merupakan faktor yang sangat penting di dalam menentukan permintaan terhadap berbagai jenis barang. Bila pendapatan konsumen meningkat, berarti daya beli juga meningkat. Bayangkan saja, seandainya kalian mempunyai banyak uang, tentu kalian ingin membelanjakan uang tersebut dan tidak memperdulikan tinggi rendahnya harga. Lain halnya, jika kalian mempunyai uang pas-pasan. Kalian akan berpikir dua kali untuk membelanjakan uang tersebut, dan kemungkinan kalian akan mencari harga barang yang lebih murah dan sesuai dengan kemampuan dana yang kalian miliki.</p> <p>2. Peristiwa alam dapat mempengaruhi penawaran karena Alam bagi kehidupan manusia tidak selalu memberikan keuntungan, tetapi bisa juga mendatangkan kerugian. Jika terjadi bencana alam seperti banjir atau musim</p>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENAR	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	5

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.**  
Kompetensi dasar : **3.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran
2. Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran dengan benar.
2. Peserta didik dapat memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Demokratis dan Adil.**

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Hukum Permintaan dan Penawaran

##### a. Hukum permintaan

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi jumlah permintaan, diantaranya harga barang dan jasa itu sendiri, harga barang dan jasa lain, pendapatan, selera, serta jumlah penduduk. Namun kita akan sulit memahami pengaruh semua variabel tersebut dalam waktu yang bersamaan. Oleh karena itu, untuk memudahkan analisis, biasanya faktor-faktor tersebut dianalisis secara terpisah. Jadi, jika kita ingin menganalisis pengaruh perubahan harga terhadap permintaan maka faktor-faktor yang juga mempengaruhi permintaan kita anggap tidak berubah atau konstan. Dalam ilmu ekonomi, anggapan bahwa hal-hal lainnya, konstan dinamakan ceteris paribus. Jika kita telah memisahkan pengaruh faktor-faktor lainnya seperti ini, barulah kita dapat menganalisis pengaruh yang ditimbulkan oleh harga secara jelas.

Pada kasus permintaan, makin tinggi harga akan membuat makin rendah pula jumlah barang yang diminta. Hal tersebut dapat dikatakan bahwa ada hubungan terbalik antara tingkat harga dan jumlah barang dan jasa yang diminta. Kejadian tersebut pada intinya merupakan isi hukum permintaan. Lebih jelasnya hukum permintaan berbunyi sebagai berikut. *“Apabila harga suatu barang dan jasa meningkat, jumlah barang yang diminta akan menurun. Sebaliknya, apabila harga suatu barang dan jasa menurun, jumlah barang yang diminta meningkat”*.

##### b. Hukum penawaran

Selain faktor harga, penawaran juga dipengaruhi oleh beberapa faktor lain. Misalnya, harga bahan baku, tingkat teknologi, jumlah produsen di pasar, serta harapan atau perkiraan. Namun, seperti halnya dalam permintaan, kita tidak dapat memahami pengaruh semua variabel tersebut dalam waktu yang bersamaan. Oleh karena itu, untuk memudahkan analisis, biasanya faktor-faktor tersebut dianalisis

secara terpisah. Diantara semua faktor tersebut, harga memiliki pengaruh yang penting dan menjadi acuan dalam melakukan analisis penawaran. Pada kasus penawaran, makin tinggi harga akan membuat makin tinggi pula kuantitas barang dan jasa yang ditawarkan. Sebaliknya makin rendah harga suatu barang dan jasa, makin rendah pula jumlah barang dan jasa tersebut yang

ditawarkan. Kejadian tersebut pada intinya merupakan isi hukum penawaran. Sehingga hukum penawaran berbunyi sebagai berikut.

*“apabila harga suatu barang dan jasa meningkat, jumlah barang yang ditawarkan juga akan meningkat. Sebaliknya apabila harga suatu barang dan jasa menurun, jumlah barang yang ditawarkan juga akan semakin menurun.”*

## 2. Contoh Penerapan Hukum Permintaan dan Hukum Penawaran

### a. Contoh Penerapan Hukum Permintaan

Harga tiket pesawat terbang yang turun untuk semua jalur di Indonesia menyebabkan jumlah tiket pesawat terbang yang diminta meningkat. Seseorang yang akan naik kereta api atau kapal laut karena pertimbangan waktu dan harga tiket pesawat yang tidak mahal memutuskan untuk naik pesawat.

### b. Contoh Penerapan Hukum Penawaran

Penjualan daging ayam pada tingkat harga Rp. 11.000/kg, penjual daging ayam hanya bersedia menjual ayam sebanyak 25 kg. Selanjutnya jika harga naik menjadi Rp. 13.000/ kg. Penjual tersebut bersedia menambah penawarannya menjadi 40 kg. Begitu seterusnya sampai harga mencapai Rp. 14.000/kg. Penjual daging ayam makin berani menawarkan jumlah yang makin tinggi, yaitu 60 kg. Makin tinggi harga. Makin tinggi pula jumlah daging ayam yang ditawarkan. Hal ini disebabkan keuntungan yang akan diperoleh makin tinggi. Sekarang katakanlah harga daging ayam tiba-tiba turun dari Rp. 12.000/ kg menjadi Rp. 10.000/ kg. Pada tingkat harga yang rendah itu, penjual hanya bersedia menjualnya sebanyak 30 kg. Ia berpikir lebih baik ayam yang masih hidup tidak dipotong dulu dan disimpan di kandang untuk dijual nanti ketika harga meningkat lagi.

## D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

##### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran hukum permintaan dan penawaran beserta contoh penerapannya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

	akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai gambar dan tabel yang akan diamati oleh peserta didik dalam lembar kerja siswa.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar dan tabel yang berkaitan dengan hukum permintaan dan hukum penawaran kemudian mengisi lembar kerja sesuai dengan apa yang diamati.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul>	<b>70 Menit</b>

	<p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</li> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> <li>• Peserta didik mencatat hasil diskusi kelompok dan membuat laporan hasil diskusi untuk disampaikan kepada kelompok lain.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada seluruh kelompok lain yang ada di dalam kelas.</li> <li>• Peserta didik memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi mengenai pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain kemudian mempresentasikan jawaban yang telah didiskusikan kepada kelompok lain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk</li> </ul>	<b>15 Menit</b>

	<p>penilaian tulisan dalam bentuk esai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

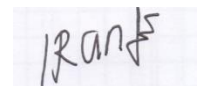
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

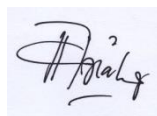


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

- Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
- Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
- Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X / 1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	Sistem ekonomi	• Diberikan pertanyaan mengenai hukum permintaan.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai pengertian permintaan.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai rumus permintaan dan penawaran.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai hubungan antara permintaan dan harga.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.2

- Dalam hukum permintaan, semakin rendah harga dari suatu barang, maka semakin ....
  - rendah jumlah barang yang akan dijual
  - banyak permintaan terhadap barang tersebut
  - tinggi tingkat pendapat pembeli
  - jumlah barang yang diminta tetap
  - tinggi terhadap barang substitusi
- Jumlah barang dan jasa yang diminta oleh seseorang dalam berbagai tingkat harga dan dalam periode tertentu disebut ....
  - permintaan efektif
  - permintaan normal
  - permintaan pasar
  - permintaan
  - permintaan perorangan
- Penawaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor di bawah ini, kecuali....
  - harga barang-barang lain
  - teknologi dan informasi
  - biaya memperoleh faktor produksi
  - harga itu sendiri

e. tujuan perusahaan

4. Di bawah ini merupakan rumus permintaan dan penawaran yang benar adalah ....

- a. fungsi permintaan  $Q_d = a + bP$
- b. fungsi permintaan  $Q_d = -a + bP$
- c. fungsi permintaan  $Q_d = a - bP$
- d. fungsi penawaran  $Q_s = a + bP$
- e. fungsi permintaan  $Q_d = a - bP$

5. Dalam fungsi permintaan kurva permintaan bergerak dari kiri atas ke kanan bawah atau sebaliknya. Hal tersebut terjadi karena adanya hubungan terbalik atau negatif antara permintaan dan harga, terjadi ....

- a. bila harga naik, permintaan naik
- b. bila harga naik, permintaan turun
- c. bila harga naik, permintaan tetap
- d. bila harga tetap, permintaan naik
- e. bila harga turun, permintaan turun

**Soal Uraian**

- 1. Jelaskan bunyi hukum permintaan serta asumsinya!
- 2. Jelaskan bunyi hukum penawaran serta asumsinya!

## KUNCI JAWABAN

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	B	D	E	B	B	<p>1. Hukum permintaan berbunyi: “Semakin turun tingkat harga, maka semakin banyak jumlah barang yang bersedia diminta, dan sebaliknya semakin naik tingkat harga semakin sedikit jumlah barang yang bersedia diminta”. Pada hukum permintaan berlaku asumsi ceteris paribus. Artinya hukum permintaan tersebut berlaku jika keadaan atau faktor-faktor selain harga tidak berubah (dianggap tetap).</p> <p>2. Bunyi hukum penawaran berbunyi: “Semakin tinggi harga, maka semakin banyak jumlah barang yang bersedia ditawarkan. Sebaliknya, semakin rendah tingkat harga, semakin sedikit jumlah barang yang bersedia ditawarkan.” Hukum penawaran akan berlaku apabila faktor-faktor lain yang memengaruhi penawaran tidak berubah (ceteris paribus).</p>

## PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.**  
Kompetensi dasar : **3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan.**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.
2. Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.
3. Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya dengan benar.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya dengan benar.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya dengan benar.

**Karakter yang diharapkan : Demokratis, dan Adil.**

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fungsi Permintaan dan Fungsi Penawaran

##### Fungsi permintaan

Fungsi permintaan adalah fungsi yang menunjukkan hubungan antara variabel harga (P) dengan variabel jumlah barang (Q) yang diminta.

$$Q = a - Bp$$

**Keterangan :** Q = jumlah barang yang diminta

P = harga barang per unit

a = angka konstanta

b = gradien atau kemiringan

##### Fungsi Penawaran

Fungsi penawaran adalah fungsi yang menunjukkan hubungan antara harga (P) dengan jumlah barang (Q) yang ditawarkan.

$$Q = a + bp$$

**Keterangan :** Q = jumlah barang yang ditawarkan

**P = harga barang per unit**  
**a = angka konstanta**  
**b = gradien atau kemiringan**

## 2. Harga dan Jumlah Keseimbangan

### Pengertian harga dan jumlah keseimbangan

Harga yang terbentuk di pasar merupakan harga keseimbangan. Harga keseimbangan adalah harga yang terbentuk pada tingkat jumlah yang diinginkan penjual sama dengan jumlah yang diinginkan pembeli. Dengan kata lain, equilibrium, yaitu titik pertemuan antara kurva permintaan dan penawaran. Kelebihan penawaran akan

mengakibatkan harga turun menuju equilibrium, demikian juga dengan kekurangan penawaran akan memaksa harga naik menuju equilibrium. Jika menggunakan fungsi permintaan dan penawaran, harga keseimbangan akan terjadi kalau  $Q_d = Q_s$ .

Contoh :

Suatu permintaan barang dirumuskan dengan  $Q_d = 8 - 2P$ . Adapun penawarannya dirumuskan dengan  $Q_s = 2 + 2P$ . Hitunglah jumlah dan harga keseimbangannya. Dan gambarkan kurvanya!

Penyelesaian:

$$Q_d = Q_s$$

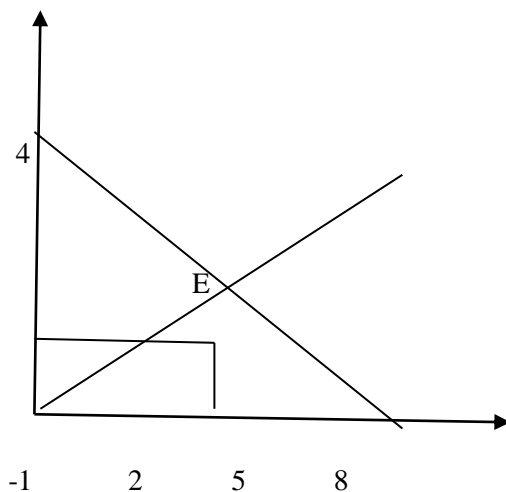
$$8 - 2P = 2 + 2P \qquad Q_s = 2 + 2P$$

$$8 - 2 = 2P + 2P \qquad Q_s = 2 + 2(1,5)$$

$$6 = 4P \qquad Q_s = 2 + 3$$

$$P = 1,5 \qquad Q_s = 5$$

Jika digambarkan dalam jumlah bentuk akan tampak seperti berikut:



## 3. Elastisitas dan Jenis-Jenisnya

### a. Elastisitas Permintaan

Elastisitas permintaan adalah kepekaan perubahan jumlah permintaan karena adanya perubahan harga.

Rumus elastisitas permintaan

$$E_d = \frac{\Delta Q}{Q} \times \frac{P}{\Delta P}$$

Keterangan

$E_d$  = elastisitas permintaan

$\Delta Q$  = perubahan jumlah permintaan

$\Delta P$  = perubahan harga

$P$  = harga awal

$Q$  = jumlah permintaan awal

Macam-macam elastisitas

1. Permintaan elastis ( $E_d > 1$ ) yaitu situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas permintaan lebih besar dari 1.
2. Permintaan inelastis ( $E_d < 1$ ) yaitu situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas permintaan kurang dari 1
3. Permintaan elastis uniter ( $E_d = 1$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas permintaan sama dengan 1
4. Permintaan elastis sempurna ( $E_d = \infty$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas permintaan sama dengan tidak terhingga
5. Permintaan inelastis sempurna ( $E_d = 0$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien permintaan sama dengan nol.

#### **b. Elastisitas penawaran**

Elastisitas penawaran adalah besarnya perubahan jumlah penawaran suatu barang atau jasa sebagai akibat dari perubahan harga.

Rumus elastisitas penawaran

$$E_s = \frac{\Delta Q}{Q} \times \frac{P}{\Delta P}$$

Keterangan

$E_s$  = elastisitas penawaran

$\Delta Q$  = perubahan jumlah penawaran

$\Delta P$  = perubahan harga

$P$  = harga awal

Q = jumlah penawaran awal

Macam-macam elastisitas

1. penawaran elastis ( $E_d > 1$ ) yaitu situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas penawaran lebih besar dari 1.
2. penawaran inelastis ( $E_d < 1$ ) yaitu situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas penawaran kurang dari 1
3. penawaran elastis uniter ( $E_d = 1$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas penawaran sama dengan 1
4. penawaran elastis sempurna ( $E_d = \infty$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien elastisitas penawaran sama dengan tidak terhingga
5. penawaran inelastis sempurna ( $E_d = 0$ ) situasi yang terjadi apabila nilai koefisien penawaran sama dengan nol.

#### D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

#### E. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
5. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
6. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

##### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran fungsi permintaan, fungsi penawaran, harga keseimbangan dan elastisitas</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT tentang fungsi permintaan, fungsi penawaran, harga keseimbangan dan elastisitas.</li><li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang fungsi permintaan, fungsi penawaran, harga</li></ul>	

	<p>keseimbangan dan elastisitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li> <li>• Peserta didik mewakili kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).</li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).</li> <li>• Setiap peserta didik menyampaikan</li> </ul>	<p><b>70 Menit</b></p>
--	--	------------------------

	<p>kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>• Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>

## G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.

5. Internet

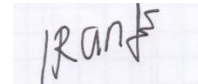
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

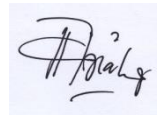


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....

Kelas/Smt : X / 1

Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
<b>Rasa ingin tahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :

Jumlah skor minimal = 2

Jumlah skor maksimal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)
5-	81-	

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.3

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	Hargadan jumlah keseimbangan	•Diberikan pertanyaan mengenai hukum permintaan.	1
		•Diberikan pertanyaan mengenai pengertian permintaan.	2
		•Diberikan pertanyaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai rumus permintaan dan penawaran.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai hubungan antara permintaan dan harga.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.3

1. Dalam hukum permintaan, semakin rendah harga dari suatu barang, maka semakin ....
  - a. rendah jumlah barang yang akan dijual
  - b. banyak permintaan terhadap barang tersebut
  - c. tinggi tingkat pendapat pembeli
  - d. jumlah barang yang diminta tetap
  - e. tinggi terhadap barang substitusi
2. Jumlah barang dan jasa yang diminta oleh seseorang dalam berbagai tingkat harga dan dalam periode tertentu disebut ....
  - a. permintaan efektif
  - b. permintaan normal
  - c. permintaan pasar
  - d. permintaan
  - e. permintaan perorangan
3. Penawaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor-faktor di bawah ini, kecuali....
  - a. harga barang-barang lain
  - b. teknologi dan informasi

- c. biaya memperoleh faktor produksi
- d. harga itu sendiri
- e. tujuan perusahaan

4. Di bawah ini merupakan rumus permintaan dan penawaran yang benar adalah ....

- a. fungsi permintaan  $Q_d = a + bP$
- b. fungsi permintaan  $Q_d = -a + bP$
- c. fungsi permintaan  $Q_d = a - bP$
- d. fungsi penawaran  $Q_s = a + bP$
- e. fungsi permintaan  $Q_d = a - bP$

5. Dalam fungsi permintaan kurva permintaan bergerak dari kiri atas ke kanan bawah atau sebaliknya. Hal tersebut terjadi karena adanya hubungan terbalik atau negatif antara permintaan dan harga, terjadi ....

- a. bila harga naik, permintaan naik
- b. bila harga naik, permintaan turun
- c. bila harga naik, permintaan tetap
- d. bila harga tetap, permintaan naik
- e. bila harga turun, permintaan turun

#### **Soal Uraian**

1. Apa yang anda ketahui mengenai harga keseimbangan/ harga pasar?
2. Bagaimana proses terbentuknya harga keseimbangan?

### KUNCI JAWABAN

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	B	D	E	B	B	<p>1. Harga keseimbangan adalah harga yang terbentuk karena kekuatan tarik menarik dan telah disepakati oleh kedua belah pihak yaitu penjual dan pembeli disebut juga sebagai harga pasar. Pada harga tersebut jumlah barang yang ditawarkan sama dengan jumlah barang yang diminta.</p> <p>2. Permintaan dan penawaran akan berada dalam keseimbangan pada harga pasar jika jumlah yang diminta sama dengan jumlah yang ditawarkan. Proses terbentuknya harga pasar jika terdapat hal-hal berikut ini. Pertama, antara penjual dan pembeli terjadi tawar-menawar. Kedua, adanya kesepakatan harga ketika jumlah barang yang diminta sama dengan jumlah barang</p>

### PEDOMAN PENILAIAN

SCORE	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah : SMANEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.**  
Kompetensi dasar : **3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang**

### **A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.**
- 2. Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang.**
- 3. Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.**
- 4. Memberi contoh berbagai bentuk pasar**

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat:

- 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang dengan benar.**
- 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang dengan benar.**
- 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar dengan benar.**
- 4. Peserta didik dapat memberi contoh berbagai bentuk pasar dengan benar.**

**Karakter yang diharapkan : Humanis dan Adil.**

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Pengertian Berbagai Bentuk Pasar Barang**

Pasar sebagai pusat pertemuan penghasil dan pemakai (produsen dan konsumen), telah dikenal sejak zaman purba. Ketika sifat perdagangan masih berupa pertukaran barang (barter) yang awalnya timbul di persilangan jalur lalu lintas yang penting seperti di pelabuhan. Pasar kemudian meluas baik bentuk, jenis komoditas yang dijual maupun proses transaksinya. Bentuk pasar dapat dilihat dari tingkat persaingan yang dapat dilihat dengan mengetahui jumlah pembeli dan penjual serta barang yang diperjualbelikan. Bentuk pasar dapat dibedakan menjadi beberapa macam.

##### **a. pasar persaingan sempurna**

Pasar persaingan sempurna merupakan struktur pasar yang paling ideal, karena akan menjamin terwujudnya kegiatan memproduksi barang atau jasa yang tinggi (optimal). Hal ini dikarenakan

di pasar persaingan sempurna terdapat banyak penjual dan pembeli, dan setiap penjual maupun pembeli tidak dapat memengaruhi keadaan di pasar, karena penjual dan pembeli masing-masing hanya merupakan bagian kecil dari pasar secara keseluruhan. Kita lihat saja di pasar tradisional, yang terdapat berbagai jenis barang seperti wortel, kentang, cabai, bawang, dan lain-lain. Masing-masing penjual tidak dapat menentukan harga karena harga yang menentukan adalah pasar yaitu dari banyaknya jumlah penawaran dan permintaan. Apabila salah satu di antara banyak penjual-penjual wortel yang menjual wortelnya di atas harga pasar, maka tentu wortelnya tidak akan laku, karena pembeli akan mencari penjual wortel lain yang menjual sesuai harga pasar.

b. pasar monopoli

Dalam kehidupan sehari-hari, sering kita temui bentuk pasar monopoli, yaitu situasi pasar di mana hanya ada satu penjual produk dan produk tersebut tidak ada penggantinya (*no substitutes*). Oleh sebab itu perilaku dalam pengambilan keputusan di pasar agak berbeda dengan pasar persaingan sempurna. Pemahaman perilaku monopoli sangat penting bagi para pembuat kebijakan dalam rangka mengendalikan perekonomian yang sesuai dengan keinginan masyarakatnya.

c. pasar oligopoli

Pasar oligopoli hanya terdiri atas sekelompok kecil perusahaan, yaitu beberapa perusahaan raksasa yang menguasai sebagian besar pasar oligopoli (sekitar 70 – 80% dari seluruh produksi atau nilai penjualan). Beberapa perusahaan yang menguasai pasar saling memengaruhi satu sama lain dan saling ketergantungan karena keputusan dan tindakan oleh salah satu dari perusahaan tersebut memengaruhi perusahaan-perusahaan yang lain. Hal ini menyebabkan perusahaan harus berhati-hati mengambil keputusan, misalnya mengubah harga, membuat desain, mengubah teknik memproduksi, dan sebagainya. Sifat saling memengaruhi (*mutual independence*) ini merupakan sifat khusus dari pasar oligopoli yang tidak didapati dalam bentuk pasar lain. Pasar oligopoli terdapat dalam perekonomian yang sudah maju dan teknologi sudah sangat modern. Contoh pasar oligopoli antara lain pasar otomotif, industri baja, pasar software komputer, dan lain-lain.

d. pasar monopolistik

Pasar persaingan monopolistik pada dasarnya adalah pasar yang berada di antara dua jenis pasar yaitu pasar persaingan sempurna dan monopoli. Oleh sebab itu, sifat-sifatnya mengandung unsur-unsur sifat pasar monopoli dan unsur-unsur sifat pasar persaingan sempurna. Adapun definisi pasar persaingan monopolistik adalah suatu pasar yang terdapat banyak produsen yang menghasilkan barang yang berbeda coraknya. Di sini, baik penjual maupun pembeli mempunyai kemampuan untuk menetapkan harga satu produk. Karena barang yang dihasilkan berbeda corak, maka produsen dapat menciptakan produk-produk sesuai yang diinginkan pasar. Di dalam pasar monopolistik terdapat diferensiasi produk, sehingga pembeli memiliki kebebasan memilih produk yang disukai. Pada umumnya pembeli tidak mudah untuk pindah ke produk lain, meski ada produk baru yang muncul di pasar.

2. Dari segi penawaran, bentuk pasar dibedakan sebagai berikut:

- a. pasar persaingan sempurna,
- b. pasar monopolistik,
- c. pasar oligopoli, dan
- d. pasar monopoli.

**2. Ciri-Ciri Pasar Persaingan Sempurna, Pasar Monopoli, Pasar Oligopoli, dan Pasar Persaingan Monopolistik.**

**a. Pasar Persaingan Sempurna**

Ciri-ciri pasar persaingan sempurna

- a. Jumlah penjual dan pembeli banyak
- b. Produk yang dijual bersifat homogen
- c. Perusahaan atau penjual bebas untuk keluar masuk pasar
- d. Penjual dan pembeli memiliki pengertian sempurna tentang pasar
- e. Distribusi produk relatif lancar

### **b. Pasar Monopoli**

Ciri-ciri pasar monopoli

- a. Hanya ada satu penjual dan banyak pembeli
- b. Tidak ada perusahaan yang dapat membuat barang pengganti yang sempurna
- c. Rintangan cukup kuat untuk masuk ke pasar monopoli
- d. Pembeli tidak memiliki pilihan lain dalam membeli barang
- e. Keuntungan hanya terpusat pada satu perusahaan
- f. Harga ditentukan oleh perusahaan

### **c. Pasar Oligopoli**

Ciri-ciri pasar oligopoli

- a. Hanya ada beberapa perusahaan yang mendominasi pasar
- b. Ada produsen yang menawarkan barang serupa, namun adapula produsen yang menawarkan barang yang berbeda.
- c. Terdapat rintangan yang kuat untuk masuk ke pasar oligopoli karena investasinya yang tinggi
- d. Persaingan melalui iklan sangat kuat.

### **d. Pasar Persaingan Monopolistik**

Ciri-ciri pasar persaingan monopolistik

- a. Terdapat banyak penjual tetapi tidak sebanyak dalam persaingan sempurna
- b. Jumlah perusahaan sangat kecil dibandingkan dengan output total
- c. Barang yang diperjual belikan terdapat diferensi
- d. Produsen dapat mengendalikan harga dalam tingkat tertentu
- e. Tingkat kesulitan untuk masuk ke pasar persaingan monopolistik jauh lebih sulit dibandingkan pasar persaingan sempurna
- f. Terdapat persaingan yang ketat dalam kualitas produk dan iklan.

## **3. Kebaikan dan Keburukan Pasar Persaingan Sempurna, Pasar Monopoli, Pasar Oligopoli, Dan Pasar Persaingan Monopolistik.**

### **a. Pasar Persaingan Sempurna**

Kebaikan pasar persaingan sempurna

- a. Dengan biaya yang tidak terlalu tinggi penjual bebas membuka dan menutup usahanya.
- b. Barang yang tersedia dipasar banyak sehingga pembeli bebas memilih barang yang akan dibeli
- c. Penjual dan pembeli mencapai kepuasan maksimal karena harga terbentuk dari tawar-menawar kedua belah pihak
- d. Informasi sempurna yang diperoleh produsen dan konsumen mengakibatkan tidak ada pesaing yang tinggi.
- e. Harga tidak dapat dipengaruhi oleh siapapun

Keburukan pasar persaingan sempurna

- a. Penjual memperoleh keuntungan yang relatif kecil karena penjual hanya sebagai penerima harga
- b. Pasar persaingan sempurna hanya ada dalam kondisi perekonomian ideal.

### **b. Pasar Monopoli**

Kebaikan pasar monopoli

- a. Keuntungan penjual cukup tinggi karena tidak ada pesaing
- b. Penguasaan atas produk yang menguasai hajat hidup orang banyak biasanya diatur pemerintah

Keburukan pasar monopoli

- a. Pembeli tidak ada pilihan lain untuk membeli barang lain
- b. Keuntungan hanya terpusat pada satu perusahaan
- c. Terjadi eksploitasi oleh monopoli terhadap pembeli

**c. Pasar Oligopoli**

Kebaikan pasar oligopoli

- a. Hanya terdapat sedikit penjual karena dibutuhkan investasi yang besar untuk masuk pasar
  - b. Jumlah penjual yang sedikit membuat penjual dapat mengendalikan harga dalam tingkat tertentu
  - c. Apabila terjadi perang harga, konsumen akan diuntungkan
- Keburukan pasar oligopoli

- a. Terdapat rintangan yang kuat untuk masuk ke pasar oligopoli karena investasinya tinggi
- b. Terjadinya perang harga karena penjual yang satu berusaha mengalahkan penjual yang lainnya
- c. Produsen dapat melakukan kerjasama yang pada akhirnya akan merugikan konsumen

**d. Pasar Persaingan Monopolistik**

Kebaikan pasar persaingan monopolistik

- a. Penjual tidak sebanyak di pasar persaingan sempurna
- b. Adanya pasar monopolistik memacu kreatifitas produsen karena harga sangat dipengaruhi oleh diferensi produk
- c. Pembeli cenderung setia dan percaya pada satu produk yang dikenalnya

Keburukan pasar persaingan monopolistik

- a. Untuk masuk ke pasar monopolistik membutuhkan biaya yang banyak karena membutuhkan riset dan pengembangan produk
- b. Persaingan sangat berat karena pasar biasanya didominasi oleh produk yang dikenal masyarakat.

**D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
- 3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )**

**A. Tatap Muka**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li> <li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran pasar barang</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penjelasan mengenai PPT tentang pasar barang.</li> <li>Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan tentang pasar barang.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Peserta didikdiberi orientasi mengenai masalah yang akan dipecahkan terkait pasar barang.</li> <li>Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</li> <li>Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atasjawaban dari permasalahan tersebut.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah.</li> <li>Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pemecahan masalah.</li> <li>Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.</li> <li>Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.</li> </ul> <p>Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	<b>35 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik</li> </ul>	

<b>Penutup</b>	<p>untuk membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>5 Menit</b>
----------------	--	----------------

### G.PENILAIAN

Teknik/jenispenilaian

No	Aspek	Teknik	BentukInstrumen
1.	Sikap	- Observasidiskusikelompok	- LembarObservasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - TesTertulis/Ulangan Harian	-SoalPenugasan -Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	-LaporanPenugasan	

### H.SUMBER PEMBELAJARAN

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

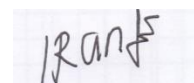
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

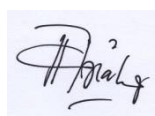


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas

**LAMPIRAN**

**1. Instrumen Penilaian Sikap**

**INDIKATOR**

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingintahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

**LEMBAR CHECKLIST ASPEK KARAKTER**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Smt : X /1  
 Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
<b>Rasa ingintahu</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasama</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunikatif</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Toleransi</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kreatif</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan:  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maksimal = 8

**Kriteria Penilaian**

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<70	Kurang (K)
2	71-	Cukup (C)
3-	80	Baik (B)
4	81-	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI-KISISOALULANGAN HARIAN KD3.4

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
<b>3.4. Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang</b>	Sistem ekonomi	• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri pasar oligopoli.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri pasar persaingan sempurna.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri pasar monopolistik.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai keburukan pasar.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai ciri-ciri pasar.	5

#### SOALULANGAN HARIAN KD3.4

- Pasar oligopoli adalah.....
  - Pasar yang terdiri dari beberapa penjual.
  - Pasar yang terdiri dari beberapa pembeli
  - Pasar yang terdiri dari satu penjual
  - Pasar yang terdiri dari satu pembeli
  - Pasar yang terdiri dari satu penjual dan banyak pembeli
- Ciri-ciri pasar persaingan sempurna adala.....
  - Pembeli banyak
  - Penjual sedikit
  - Pembeli sedikit
  - Penjual banyak
  - Pembeli dan penjual banyak.
- Pasar persaingan monopolistik adalah.....
  - Pasar yang terdapat hanya satu produsen
  - Pasar yang terdapat hanya satu konsumen
  - Pasar yang terdapat beberapa konsumen
  - Pasar yang terdapat lebih dari satu produsen.
  - Pasar yang terdapat beberapa konsumen dan produsen

4. Produsen dapat melakukan kerjasama yang pada akhirnya akan merugikan konsumen adalah keburukan dari pasar.....
- Pasar modal
  - Pasar monopolistik
  - Pasar oligopoli
  - Pasar persaingan sempurna
  - Pasar monopoli
5. Hanya ada satu penjual dan banyak pembeli merupakan ciri-ciri dari.....
- Pasar monopoli
  - Pasar oligopoli
  - Pasar monopolistik
  - Pasar persaingan sempurna
  - Pasar input

**Soal Uraian**

- Sebutkan ciri-ciri pasar oligopoli!
- Sebutkan ciri-ciri pasar monopolistik!

**KUNCIJAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	A	E	E	C	A	<p>1. Ciri-ciri pasar oligopoli</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hanya ada beberapa perusahaan yang mendominasi pasar</li> <li>Ada produsen yang menawarkan barang serupa, namun adapula produsen yang menawarkan barang yang berbeda.</li> <li>Terdapat rintangna yang kuat untuk masuk kepasar oligopoli karena investasinya yang tinggi</li> <li>Persaingan melalui iklan sangat kuat.</li> </ol> <p>2. Ciri-ciri pasar persaingan monopolistik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terdapat banyak penjual tetapi tidak sebanyak dalam persaingan sempurna</li> <li>Jumlah perusahaan sangat kecil dibandingkan dengan output total</li> <li>Barang yang diperjual belikan terdapat diferensi</li> <li>Produsen dapat mengendalikan harga dalam tingkat tertentu</li> <li>Tingkat kesulitan untuk masuk kepasar persaingan monopolistik jauh lebih sulit dibandingkan pasar persaingan sempurna</li> </ol>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCOR E	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**NilaiUH =JumlahnilaiPG+Nilai  
Uraian**

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 - 07 - 2016

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Semester : X / 1  
Standar Kompetensi : **3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.**  
Kompetensi dasar : **3.5. Mendeskripsikan berbagai pasar input**

### A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi.
2. Mendeskripsikan teori produktivitas marjinal.
3. Menjelaskan TPP, MPP, dan MRP
4. Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah.
5. Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja.
6. Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal.
7. Mendeskripsikan laba pengusaha.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi dengan benar.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan teori produktivitas marjinal dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan TPP, MPP, dan MRP dengan benar.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah dengan benar.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja dengan benar.
6. Peserta didik dapat mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal dengan benar.
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan laba pengusaha dengan benar.

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik memiliki karakter dan budaya : rasa ingin tahu, kerjasama dalam kelompok, komukatif dalam diskusi, toleran dan kreatif.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Analisis Harga Faktor Produksi
2. Sewa Tanah

Tanah dalam kegiatan produksi merupakan sumber daya alam yang mempunyai peran yang penting. Tanah diperlukan untuk mendirikan pabrik atau kantor, kios, lahan pertanian atau menjadi tempat bagi usaha lain yang didirikan. Penggunaan faktor produksi tanah terkait dengan sewa tanah. Tanah merupakan faktor produksi yang jumlahnya tidak dapat diubah, artinya jumlahnya tidak dapat ditambah atau dikurangi. Yang dapat dilakukan adalah memperbaiki mutu tanah ini, misalnya dengan cara menyediakan irigasi yang baik yang digunakan untuk lahan pertanian dan membuat proyek-proyek irigasi. Tindakan memperbaiki mutu tanah ini menyebabkan harga tanah tinggi. Jika harga tanah semakin tinggi, sementara persediaan tanah tidak berubah membuat sifat penawaran tanah bersifat inelastis sempurna. Implikasi apakah yang dapat kita simpulkan dari hal ini? Penawaran tanah yang tidak dapat ditambah meskipun harganya naik (bersifat inelastis sempurna) dan tidak dapat dikurangi meskipun harganya turun, sementara permintaan terhadap tanah terus meningkat akibat pertumbuhan penduduk membuat tingginya sewa tanah. Sewa tanah merupakan penggantian (balas jasa) atas penggunaan tanah. Makin tinggi permintaan, makin tinggi pula sewa tanah

yang harus dibayar. Terkait dengan sewa tanah, ada pandangan yang menerangkan tentang penentuan sewa tanah. Pandangan tersebut adalah pandangan David Ricardo, yang didasari dari harga jagung. Harga jagung yang tinggi disebabkan oleh permintaan yang banyak, sedangkan penawarannya kurang mencukupi. Harga jagung yang tinggi tersebut menyebabkan para petani ingin menanam jagung lebih banyak dan menaikkan permintaan mereka atas tanah, sehingga sewa tanah bertambah tinggi. Dengan demikian bukan sewa tanah yang tinggi yang menyebabkan harga jagung tinggi, tetapi yang benar adalah harga jagung tinggi yang menyebabkan sewa tanah tinggi.

### **3. Upah Pekerja**

Penentuan tingkat upah dalam setiap pasar berbeda-beda. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Berikut ini faktor-faktor penting yang menjadi sumber dari perbedaan upah di antara pekerja-pekerja di dalam suatu jenis pekerjaan tertentu dan di antara berbagai golongan pekerja.

#### **1) Perbedaan Corak Permintaan dan Penawaran dalam Berbagai Jenis Pekerjaan**

Permintaan dan penawaran tenaga kerja dalam suatu jenis pekerjaan sangat besar peranannya dalam menentukan upah. Di dalam suatu pekerjaan yang terdapat penawaran tenaga kerja yang cukup besar tetapi tidak banyak permintaan, upah cenderung mencapai tingkat yang rendah, demikian seterusnya. Bila dalam suatu pekerjaan yang terdapat penawaran tenaga kerja yang terbatas tetapi permintaan sangat besar, upah cenderung mencapai tingkat tinggi.

#### **2) Perbedaan Corak Pekerjaan**

Kegiatan ekonomi meliputi berbagai jenis pekerjaan. Ada di antara pekerjaan tersebut merupakan pekerjaan yang ringan dan sangat mudah dikerjakan. Tetapi ada pula pekerjaan yang harus dikerjakan dengan mengeluarkan tenaga fisik yang besar, serta ada pula pekerjaan yang harus dilakukan dalam lingkungan yang kurang menyenangkan. Coba kalian perhatikan, pekerjaan seorang pesuruh yang bekerja di kantor yang ada Acnya dengan tukang, petani, atau pekerja-pekerja lapangan lainnya. Golongan pekerja seperti tukang, petani, atau pekerja-pekerja lapangan ini biasanya akan menuntut dan memperoleh upah yang lebih tinggi daripada pesuruh kantor, karena mereka melakukan kerja yang lebih memerlukan tenaga fisik dan bekerja dalam keadaan yang kurang menyenangkan.

#### **3) Perbedaan Kemampuan, Keahlian, dan Pendidikan**

Kemampuan, keterampilan, dan keahlian para pekerja dalam setiap pekerjaan adalah berbeda. Pekerja yang mempunyai kepandaian, ketekunan, dan ketelitian menyebabkan mereka mempunyai produktivitas yang tinggi. Hal ini membuat para pengusaha biasanya tidak segan-segan untuk memberikan upah yang lebih tinggi pada si pekerja. Dalam perekonomian yang semakin maju, kegiatan-kegiatan ekonomi semakin memerlukan tenaga terdidik. Manajer profesional, tenaga teknik, tenaga akuntan, dan berbagai tenaga profesional lainnya akan selalu diperlukan untuk memimpin perusahaan modern dan menjalankan kegiatan produksi secara modern. Makin rumit pekerjaan yang diperlukan makin lama masa pendidikan dari tenaga ahli yang diperlukan. Pendidikan yang panjang menyebabkan tidak banyak tenaga kerja yang dapat mencapai taraf pendidikan yang tinggi. Kekurangan penawaran seperti ini menyebabkan upah yang diperoleh tenaga terdidik adalah lebih tinggi daripada para pekerja yang lebih rendah pendidikannya. Selain itu tenaga kerja yang lebih tinggi pendidikannya

memperoleh pendapatan yang lebih tinggi karena pendidikannya meningkatkan kemampuan kerja dan produktivitas.

#### 4) Pertimbangan Bukan Uang

Daya tarik suatu pekerjaan bukan saja pada besarnya upah yang ditawarkan. Ada tidaknya perumahan yang tersedia, jauh dekatnya rumah pekerja, di kota besar atautkah di tempat terpencil, jauh dekatnya dengan keluarga merupakan beberapa pertimbangan yang harus dipertimbangkan dalam menentukan tingkat pendapatan yang dituntut. Faktor-faktor bukan uang di atas mempunyai peranan yang cukup penting pada waktu seseorang memiliki pekerjaan. Seseorang seringkali bersedia menerima upah yang lebih rendah apabila beberapa pertimbangan bukan uang sesuai dengan keinginannya. Sebaliknya, bila faktor-faktor uang banyak yang tidak sesuai dengan keinginan seorang pekerja, ia akan menuntut upah yang lebih tinggi sebelum bersedia menerima pekerjaan yang ditawarkan.

#### 5) Dalam Konteks Mobilitas Tenaga Kerja

Dalam konteks mobilitas tenaga kerja berarti kalau dalam pasar tenaga kerja terjadi perbedaan upah, maka tenaga kerja akan mengalir ke pasar tenaga kerja yang upahnya lebih tinggi. Perpindahan ini akan terus berlangsung sehingga tidak terdapat lagi perbedaan upah. Namun dalam kenyataannya, tidaklah demikian. Upah dari suatu pekerjaan di berbagai wilayah dan bahkan dalam suatu wilayah tidaklah sama. Salah satu faktor yang menimbulkan perbedaan tersebut adalah ketidaksempurnaan dalam mobilitas tenaga kerja

### **4. Laba Pengusaha**

Pengusaha adalah orang yang menjalankan usaha jual beli atau memproduksi barang/jasa dengan tujuan mencari laba. Laba yang dicapai oleh perusahaan menggambarkan kesuksesan pengusaha atau hasil jerih payah pengusaha. Karena itu, laba perusahaan dapat dianggap sebagai laba pengusaha. Laba yang diperoleh pengusaha tersebut disebut laba pengusaha, terdiri atas laba normal dan laba ekonomis. Laba normal adalah laba minimal imbalan yang diterima pengusaha agar ia tetap mau berusaha di bidang tertentu atau biasa disebut biaya implisit, sedangkan laba ekonomis adalah jumlah lebih dari laba normal.

Terjadinya laba ekonomis disebabkan faktor-faktor berikut

- a. Adanya risiko yang ditanggung pengusaha yang berusaha dalam kondisi yang penuh dengan ketidakpastian sehingga pengusaha tersebut perlu diberi imbalan lebih.
- b. Premi, karena pengusaha mau dan berani mengadakan pembaruan atau inovasi tertentu dalam bidang tertentu.
- c. Adanya posisi menguntungkan dari usaha yang dijalankan pengusaha seperti posisi monopoli, dan produksi yang dihasilkan pengusaha

#### **D. ALOKASI WAKTU: 2 x 45 menit (1x Pertemuan)**

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, presentasi.
3. Model Pembelajaran : *Student Team Achievement Divisions (STAD)*

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

#### A. Tatap Muka

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas kemudian berdoa dan melakukan presensi</li><li>• Guru menyampaikan topik pembelajaran pasar input</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai PPT tentang pasar input.</li><li>• Peserta didik mengamati PPT yang berkaitan dengan pasar input</li><li>• Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok hal-hal yang ingin diketahui kemudian salah satu wakil dari kelompok diminta menuliskan di papan tulis.</li><li>• Peserta didik menyeleksi hal-hal apakah yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki dan guru melengkapi agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• . Peserta didik untuk diarahkan pada pertanyaan mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan melalui berdiskusi kelompok.</li><li>• Peserta didik mewakili kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li><li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.</li></ul>	70 Menit

### **3. Mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi**

- Peserta didik dalam satu kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).
- Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi atas jawaban dari permasalahan tersebut.

### **4. Mencoba**

- Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan).
- Setiap peserta didik menyampaikan kepada anggota kelompok terkait jawaban atas pertanyaan yang ditugaskan.
- Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok.
- Guru memberikan penilaian pada kegiatan diskusi siswa.

### **5. Mengkomunikasikan**

- Peserta didik mewakili kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya.
- Memberikan kesempatan kepada kelompok atau peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan</li> <li>• Guru memberikan penilaian dalam bentuk penilaian tulisan dalam bentuk esai.</li> <li>• Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
----------------	--	-----------------

#### **G. PENILAIAN**

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

#### **H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Yuliana Sudremi; Nurhadi, Ekonomi SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Bumi Aksara.
2. Alam S., Ekonomi untuk SMA/MA kelas X kurikulum.2013:Esis.
3. Kardiyatmo, Ekonomi SMA Kelas 1 kurikulum.2006:Yudhistira.
4. Ritonga, dkk. Ekonomi SMU kelas 1 kurikulum.2006:Erlangga.
5. Internet

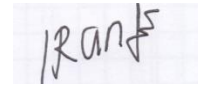
Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

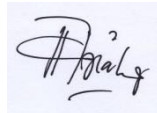
Yogyakarta, 15 September 2016

Guru mata pelajaran



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa Praktikan



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

## LAMPIRAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu**, **kerjasama** dalam kelompok, **komunikatif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

#### LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : .....

Kelas/Smt : X / 1

Mata pelajaran : Ekonomi

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
		1	2	3	4
<b>Rasa ingin</b>					
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kerjasa</b>					
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Komunika</b>					
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Tolera</b>					
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
Jumlah skor					
<b>Kre</b>					
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
Jumlah skor					

Keterangan :  
 Jumlah skor minimal = 2  
 Jumlah skor maximal = 8

#### Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-	<	Kurang (K)
2	70	Cukup (C)
3-	71-	Baik (B)
4	80	Amat baik (A)

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Tes Tertulis

#### 1) Pilihan Ganda

#### KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.5

Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Nomor
<b>3.5. Mendeskripsikan berbagai pasar input</b>	Pasar Input	• Diberikan pertanyaan mengenai bahan baku pasar input.	1
		• Diberikan pertanyaan mengenai faktor produksi pasar input.	2
		• Diberikan pertanyaan mengenai proses produksi lanjutan.	3
		• Diberikan pertanyaan mengenai bentuk kurva permintaan.	4
		• Diberikan pertanyaan mengenai hubungan kurva permintaan dan harga.	5

#### SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.5

1. Dalam pasar input bahan mentah/bahan baku, dapat berupa ....
  - a. bahan mentah
  - b. barang setengah jadi
  - c. barang jadi
  - d. saham
  - e. sejumlah uang
2. Pasar input terdiri atas pasar faktor produksi berikut, kecuali....
  - a. tenaga kerja
  - b. modal
  - c. tanah
  - d. pengusaha/kewirausahaan
  - e. penjual
3. Barang yang digunakan untuk sarana pengadaan/proses produksi lanjutan disebut  
.....
  - a. tanah
  - b. modal
  - c. tenaga kerja
  - d. kompensasi
  - e. gaji

4. Bentuk kurva permintaan tanah adalah ....

- a. menurun dari kiri atas ke kanan bawah
- b. menurun dari kiri atas ke kiri bawah
- c. menurun dari kanan atas ke kanan bawah
- d. menurun dari kanan bawah ke kanan atas
- e. menurun dari kanan atas ke kiri bawah

5. Dalam fungsi permintaan kurva permintaan bergerak dari kiri atas ke kanan bawah

atau sebaliknya. Hal tersebut terjadi karena adanya hubungan terbalik atau negatif antara permintaan dan harga, terjadi ....

- a. bila harga naik, permintaan naik
- b. bila harga naik, permintaan turun
- c. bila harga naik, permintaan tetap
- d. bila harga tetap, permintaan naik
- e. bila harga turun, permintaan turun

### **Soal Uraian**

1. Sebutkan faktor-faktor penting yang menjadi sumber dari perbedaan upah di antara pekerja-pekerja di dalam suatu jenis pekerjaan tertentu dan di antara berbagai golongan pekerja!

**KUNCI JAWABAN**

NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	URAIAN
JAWABAN	E	E	C	C	B	<p>1. Faktor-faktor penting yang menjadi sumber dari perbedaan upah :</p> <p>1) Perbedaan Corak Permintaan dan Penawaran dalam Berbagai Jenis Pekerjaan</p> <p>2) Perbedaan Corak Pekerjaan</p> <p>3) Perbedaan Kemampuan, Keahlian, dan Pendidikan</p> <p>4) Pertimbangan Bukan Uang</p> <p>5) Dalam Konteks Mobilitas Tenaga Kerja</p>

**PEDOMAN PENILAIAN**

SCORE BENA	1	2	3	4	5	URAIAN
NILAI	10	20	30	40	50	50

**Nilai UH = Jumlah nilai PG + Nilai Uraian**

# **LAMPIRAN 10**

## **Daftar Nilai**









**Lampiran 10**

**Alokasi Waktu dan**

**Program Tahunan**

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal berlaku	:	18-07-2016
No. Revisi	:	3

## PERHITUNGAN WAKTU

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 GAMPING

**MATA PELAJARAN** : EKONOMI

**KELAS/ SEMESTER** : X/1

**TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017

### I. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sem	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah jam Efektif	Ket.
<b>1</b>	1.	Juli	-	-	-	
	2.	Agustus	4	4	8	
	3.	September	5	5	10	
	4.	Oktober	4	4	8	
	5.	November	4	4	8	
	6.	Desember	3	1	2	
	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>2</b>	1.	Januari	4	4	8	
	2.	Februari	4	4	8	
	3.	Maret	5	5	10	
	4.	April	4	4	8	
	5.	Mei	4	2	4	
	6.	Juni	4	2	4	
	<b>Jumlah</b>			<b>25</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
<b>Jumlah Semester 1 dan 2</b>			<b>45</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	

**Perhitungan Waktu:**

- Semester 1:
  1. Jumlah jam efektif dalam satu semester : 36
  2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester :
    - a. Ulangan harian : 6
    - b. UTS dan Test kendali : 4
    - c. Cadangan : 2

---

Jumlah : 12

  3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 24

**Perhitungan Waktu:**

- Semester 2:
  1. Jumlah jam efektif dalam satu semester : 38
  2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester :
    - a. Ulangan harian : 8
    - b. UTS dan UN/ USEK : 4
    - c. Cadangan : 2

---

Jumlah : 14

  3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 24

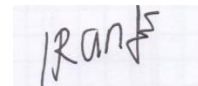
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

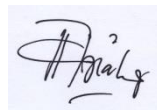


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal berlaku	:	18-07-2016
No. Revisi	:	3

## PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 GAMPING

**MATA PELAJARAN** : EKONOI

**KELAS/ SEMESTER** : X/ 2

**TAHUN PELAJARAN** : 2016/2017

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
<b>1</b>	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan <b>kebutuhan</b> manusia, <b>kelangkaan</b> , dan sistem ekonomi.	1.6 Mengidentifikasi kebutuhan manusia 1.7 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas 1.8 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi 1.9 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain. 1.10 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	<b>2 Jam</b>  2 Jam  1 Jam  1 Jam  2 Jam
	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.	2.4 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi. 2.5 Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i> 2.6 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	<b>2 jam</b>  2 jam  2 jam

	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan <b>permintaan</b> , penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. 3.7 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya. 3.8 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan 3.9 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang 3.10 Mendeskripsikan pasar input	2 jam 2 jam 2 jam 2 jam 2 jam
<b>Jumlah</b>			<b>24 Jam</b>
<b>2</b>	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.  5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).  6. Memahami konsumsi dan investasi.	4.3 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro. 4.4 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi  5.5 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN 5.6 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional 5.7 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain 5.8 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi 6.3 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi	<b>2 Jam</b>  <b>2 Jam</b>  <b>2 Jam</b>  <b>1 jam</b> 1 jam 4 jam 4 jam

		tabungan	2 jam
	7. Memahami uang dan perbankan.	6.4 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	2 jam
		7.4 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	2 jam
		7.5 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	2 jam
		7.6 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	
	5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
<b>Jumlah</b>			<b>24 jam</b>
<b>Jumlah (semester 1 + semester 2)</b>			<b>48 jam</b>

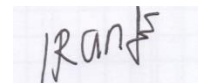
Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

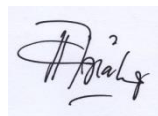


Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008



Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL



Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

# **LAMPIRAN 12**

## **Form Observasi**



**FORMAT OBSERVASI**  
*PEMBELAJARAN DI KELAS DAN*  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**LAMPIRAN 7**

NAMA MAHASISWA : Diah Ayuningtyas      PUKUL : 08.00-10.00

NO. MAHASISWA : 133804244003      TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 Gamping

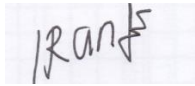
TGL. OBSERVASI : 5 Maret 2016      FAK/PROD : FAK. Ekonomi/PE

<i>N</i> <i>o</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Silabus sudah mencakup seluruh aspek dan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	Rencana pembelajaran tersedia.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru melakukan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi yang diajarkan sesuai dengan susunan materi yang ada.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu tanya jawab dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru cenderung menggunakan Bahasa Indonesia, suara guru sudah memadahi dan mencakup seluruh

		kelas.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan cukup efektif dan sesuai dengan waktu pelajaran sesuai jadwal
	6. Gerak	Gerak tubuh dalam penyampaian materi bagus dan sudah terdapat penekanan-penekanan sesuai dengan materi yang disampaikan
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan candaan dan Tanya jawab tentang kegiatan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan guru yaitu pertanyaan secara menyeluruh dahulu lalu ditujukan pada siswa tertentu
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sangat menguasai kelas terlihat dari bagaimana cara siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru
	10. Penggunaan media	Penggunaan media sudah cukup baik dengan penggunaan LCD dan powerpoint presentasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memintasi siswa untuk maju kedepan mempresentasikan tugas yang diberikan secara berkelompok
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan sedikit ulasan pembelajaran
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa kurang memperhatikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Tingkat kedisiplinan siswa masih kurang, karena masih sering ditemui siswa datang terlambat.

Yogyakarta, 15 September 2016

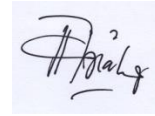
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015 \_\_\_\_\_

Pengamat,



Diah Ayuningtyas

NIM : 13804244003



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 GAMPING NAMA MHS. : Diah Ayuningtyas

ALAMAT SEKOLAH : GAMPING NOMOR MHS. : 13303241077

FAK/JUR/PRODI: Fak. Ekonomi/ PE

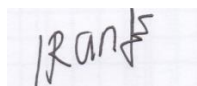
N o	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keteran gan
1	Kondisi fisik sekolah	Secara umum kondisi sekolah cukup baik.	
2	Potensi siswa	Beberapa siswa ada yang pernah mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan menjadi juara.	
3	Potensi guru	Guru yang ada sudah memadai	
4	Potensi karyawan	Karyawan yang ada sangat membantu	
5	Fasilitas KBM, media	Di setiap kelas ada LCD tetapi tidak semua dapat digunakan.	
6	Perpustakaan	Buku-buku untuk menunjang pembelajaran Bahasa Prancis masih belum tersedia.	
7	Laboratorium	Laboratorium kimia dan biologi dijadikan satu.	
8	Bimbingan konseling	Ruang BK sempit, guru BK hanya 2 orang.	
9	Bimbingan belajar	Tersedia bimbingan belajar untuk siswa kelas XII	

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI,	Esktrakurikuler berjalan baik dan terjadwal. Semua kegiatan ekstra dikhususkan untuk siswa	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang osis kurang tertata rapi. Para guru kurang memberi ruang untuk pengurus OSIS berkreasi.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS masih kurang karena obat-obatan yang umum tidak semua tersedia	
13	Administrasi (karyawan,		
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
15	Karya Ilmiah oleh Guru		
16	Koperasi siswa	Koperasi hanya buka ketika jam istirahat, karena penjaga koperasi juga merangkap sebagai karyawan TU.	
17	Tempat ibadah	Sudah ada mushola yang cukup luas.	
18	Kesehatan lingkungan	Sekolah kurang memiliki tanaman yang rindang.	
19	Lain-lain .....		

Yogyakarta, 15 September 2016

Yogyakarta, 15 September 2016

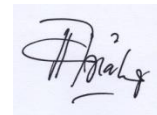
Guru Pembimbing



Drs. C. Iriyanto

NIP. 19590916 198603 1 015 \_\_\_\_\_

Pengamat,



Diah Ayuningtyas

NIM : 13804244003

# **LAMPIRAN 13**

**Kriteria**

**Ketuntasan**

**Minimal Kelas**

**X**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 GAMPING  
Alamat : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Website : [www.sman1gamping.sch.id](http://www.sman1gamping.sch.id), e\_mail:smangamping@gmail.com

---

## PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

MATA PELAJARAN : EKONOMI  
KELAS : X  
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

No.Dokumen	:	FM-01/06-02
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

#### MATA PELAJARAN EKONOMI SMA

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X/1

Tahun pelajaran : 2016 / 2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM
				Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	
1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan <b>kebutuhan</b> manusia, <b>kelangkaan</b> , dan sistem ekonomi.	1.11 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengertian benda pemuas</li> </ul>	73	70	65	76

			kebutuhan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</li> <li>• Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</li> </ul>				
		1.12 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.</li> <li>• Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</li> <li>• Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.</li> </ul>	67	68	67	74

		1.13 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.</li> <li>• Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.</li> <li>• Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>	72	68	62	74
		1.14 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>• Menggambar kurva kemungkinan produksi</li> </ul>	70	70	65	75
		1.15 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem</li> </ul>	68	69	65	74

			<p>ekonomi pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</li> <li>• Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.</li> </ul>				
2.	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.	2.7 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang.</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang hukum Gossen.</li> <li>• Mendeskripsikan teori perilaku konsumen.</li> <li>• Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen.</li> <li>• Membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori produksi.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan</li> </ul>	75	68	65	76

			masyarakat.				
		2.2 Mendeskripsikan <i>circular flow diagram</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i>.</li> </ul>	69	68	65	74
		2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi peran produsen dalam kegiatan ekonomi.</li> </ul>	77	69	65	77
3	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan <b>permintaan</b> , penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	3.11 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan.</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. Menggambar kurva permintaan dan penawaran</li> </ul>	70	70	65	75

		3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran.</li> <li>• Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran.</li> </ul>	69	69	64	74
		3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya.</li> <li>• Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya.</li> <li>• Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.</li> </ul>	70	69	63	74
		3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar</li> </ul>	73	70	68	77

			barang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar.</li> <li>• Memberi contoh berbagai bentuk pasar</li> </ul>				
		3.5 Mendeskripsikan pasar input	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi.</li> <li>• Mendeskripsikan teori produktivitas marjinal.</li> <li>• Menjelaskan TPP, MPP, dan MR.P</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah.</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja.</li> <li>• Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal.</li> <li>• Mendeskripsikan laba pengusaha.</li> </ul>	70	70	65	75
			<b>KKM MATA PELAJARAN</b>				75,09

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran

A handwritten signature in black ink on a light-colored background, appearing to read 'C. Iriyanto'.

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink on a light-colored background, appearing to read 'Diah Ayuningtyas'.

Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003

No.Dokumen	:	FM-01/06-02
No. Revisi	:	3
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

MATA PELAJARAN EKONOMI SMA

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X/2

Tahun pelajaran : 2016 / 2017

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Pertimbangan Menentukan KKM			KKM
				Intake Siswa	Daya Dukung	Kompleksitas	
1.	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.	4.5 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro.</li> <li>• Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro.</li> <li>• Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro dan makro.</li> </ul>	70	70	65	75
		4.2Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah-</li> </ul>	71	71	66	76

		masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	<p>masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan cara mengatasi masalah-masalah di bidang ekonomi.</li> </ul>				
	5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI.</li> <li>• Menghitung pendapatan per kapita.</li> </ul>	69	69	64	74
		5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional melalui referensi.</li> <li>• Menunjukkan perbedaan metode penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran.</li> </ul>	73	70	65	76
		5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.</li> </ul>	73	70	65	76

		dengan negara lain					
		5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen.</li> <li>• Menghubungkan indeks harga dengan inflasi.</li> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi.</li> <li>• Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi.</li> </ul> <p>Menghitung angka inflasi.</p>	70	70	65	75
6	Memahami konsumsi dan investasi.	6.5 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya.</li> <li>• Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya.</li> </ul>	68	70	64	74
		6.6 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian investasi.</li> <li>• Mendeskripsikan fungsi investasi.</li> <li>• Mendeskripsikan kurva permintaan investasi.</li> </ul>	69	69	64	74

7.	Memahami uang dan perbankan.	7.7 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian uang.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi uang.</li> <li>• Mendeskripsikan permintaan uang.</li> <li>• Mendeskripsikan penawaran uang.</li> </ul>	69	69	65	75
		7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian bank.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank sentral.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank umum.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank syariah.</li> <li>• Menguraikan fungsi bank perkreditan rakyat.</li> <li>• Mengidentifikasi peran bank umum dan bank sentral.</li> <li>• Mengidentifikasi produk-produk perbankan.</li> <li>• Menyebutkan jenis dan fungsi lembaga keuangan.</li> <li>• Menguraikan 5C.</li> <li>• Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan kredit bagi nasabah</li> </ul>	70	70	65	75

		7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter.</li> <li>Mendeskripsikan kebijakan dan instrumen kebijakan moneter</li> </ul>	70	71	64	75
			<b>KKM MATA PELAJARAN</b>				75,00

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Yogyakarta, 15 September 2016  
Guru mata pelajaran

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

Mahasiswa PPL

Diah Ayuningtyas  
NIM. 13804244003  
NIM. 13804244003

**Keterangan :**

No	Aspek	Tinggi	Sedang	Rendah
1	Kompleksitas	50 – 64	65 - 80	81-100
2	Daya dukung	50 – 64	65 - 80	81-100
3	Intake	50 – 64	65 - 80	81-100

# **Lampiran 14**

## **Jadwal Mengajar**

## **JADWAL MENGAJAR**

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS : X

SENIN:

- KELAS XB
- JAM PELAJARAN KE 7-8 (12.10 - 13.40)

SELASA :

- KELAS XC
- JAM PELAJARAN KE 1-2 (07.10 - 08.40)

JUMAT :

- KELAS XD
- JAM PELAJARAN KE 4-5 (09.25 – 11.10)

SABTU :

- KELAS XA
- JAM PELAJARAN KE 7-8(12.10 – 13.40)

**Lampiran 15**  
**Kisi-Kisi Soal**  
**Ulangan Harian**  
**Kelas X**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

NO.	Soal	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah soal
1.	Peserta didik diminta memilih faktor penyebab munculnya bermacam-macam kebutuhan.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia</b>	Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	Jumlah soal : Satu soal : Pilihan ganda
2.	Peserta didik diminta memilih contoh benda pemuas kebutuhan.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia</b>	<b>Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.</b>	Jumlah soal : Satu soal : Pilihan ganda
3.	Peserta didik diminta memilih faktor penyebab kelangkaan.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</b>	<b>Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.</b>	Jumlah soal : Satu soal : Pilihan ganda
4.	Peserta didik diminta menentukan tujuan memiliki sikap rasional dalam mengonsumsi barang/jasa.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</b>	<b>Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.</b>	Jumlah soal : Satu soal : Pilihan ganda
5.	Peserta didik diminta menunjukkan alasan munculnya masalah pokok ekonomi.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.</b>	<b>4. Barang apa yang diproduksi. 5. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.</b>	Jumlah soal : Satu soal : Pilihan ganda

				<b>6. Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.</b>	
6.	Peserta didik menyebutkan salah satu masalah pokok ekonomi	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.</b>	<b>7. Barang apa yang diproduksi. 8. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. 9. Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.</b>	Jumlah soal : Satu soal ganda : Pilihan
7.	Peserta didik diminta menunjukan pengertian dari salah satu biaya.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</b>	<b>Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</b>	Jumlah soal : Satu soal ganda : Pilihan
8.	Peserta didik diminta menghitung biaya peluang.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</b>	<b>Menggambar kurva kemungkinan produksi</b>	Jumlah soal : Satu soal ganda : Pilihan

9.	Peserta didik diminta menyebutkan perbedaan sistem ekonomi.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	<b>6. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</b> <b>7. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</b> <b>8. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.</b> <b>9. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</b> <b>10. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.</b>	<b>Jumlah soal : Satu</b>  <b>soal : Pilihan ganda</b>
10.	Peserta didik diminta menyebutkan fungsi sistem ekonomi.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	<b>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</b> <b>2. Mendeskripsikan</b>	<b>Jumlah soal : Satu</b>  <b>soal : Pilihan ganda</b>

				<p>ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</p> <p>3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.</p> <p>4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</p> <p>5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.</p>	
11.	<p>Peserta didik diminta menyebutkan masalah pokok ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</p>	<p>1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.</p>	<p>1. Barang apa yang diproduksi.</p> <p>2. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.</p> <p>3. Mendeskripsikan untuk siapa barang</p>	<p>Jumlah soal : Satu</p> <p>soal : Uraian</p>

				<b>diproduksi.</b>	
12.	Peserta didik diminta membuat kurva kemungkinan produksi beserta penjelasannya.	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</b>	<b>Menggambar kurva kemungkinan produksi</b>	Jumlah soal : Satu soal : Uraian
13.	Peserta didik diminta menyebutkan ciri-ciri dari setiap sistem ekonomi	<b>1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.</b>	<b>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.</b></li> <li><b>2. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.</b></li> <li><b>3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.</b></li> <li><b>4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.</b></li> <li><b>5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan</b></li> </ol>	Jumlah soal : Satu soal : Uraian

				<b>sistem ekonomi campuran.</b>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
NIP. 19580927 198503 1 008

Gamping, 15 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Iriyanto', is written on a light-colored grid background.

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 195909161986031015

**Lampiran 16**  
**Soal Ulangan**  
**Harian Kelas X**

**SOAL ULANGAN HARIAN KELAS X**

**TAHUN 2016/2017**

**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

**KOMPETENSI DASAR :1.1-1.5**

**SEMESTER : Satu**

**A. SOAL PILIHAN GANDA**

**KD 1.1**

1. Setiap manusia mempunyai bermacam-macam kebutuhan dan antara individu satu dengan lainnya berbeda-beda. Perbedaan dan munculnya macam-macam kebutuhan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor ...

- A. Pola Konsumsi
- B. Tingkat Peradaban
- C. Ketahanan Tubuh
- D. Kebiasaan
- E. Keserakahan Manusia

2. Air yang sangat berlimpah hingga menyebabkan banjir merupakan contoh dari...

- A. Benda Komplementer
- B. Benda Substitusi
- C. Benda Illith
- D. Benda Bebas
- E. Benda Ekonomi

**KD.1.2**

3. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor penyebab kelangkaan barang dan jasa adalah...

- A. Pertambahan penduduk
- B. Kurangnya sumber daya
- C. Bencana Alam
- D. Tingkat kemakmuran
- E. Keserakahan Manusia

4. Menentukan *Choice* atau pilihan dalam mengonsumsi barang/jasa merupakan wujud dari sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan. Hal ini dimaksudkan untuk mencegah...

- A. Besarnya pengeluaran
- B. Sumber daya tidak merata
- C. Penggunaan faktor produksi berlebihan
- D. Kesenakalan manusia
- E. Kelangkaan sumber daya

### **KD 1.3**

5. Masalah pokok ekonomi timbul karena...

- A. Keinginan manusia terbatas
- B. Pertambahan tenaga kerja
- C. Faktor-faktor produksi yang digunakan tidak terbatas
- D. Perekonomian selalu mencapai tingkat kesempatan kerja penuh dan menimbulkan inflasi
- E. Keinginan manusia melebihi kemampuan faktor-faktor produksi

6. “Sumber daya apa saja yang akan digunakan” merupakan bagian dari masalah pokok ekonomi yaitu...

- A. Produksi
- B. Konsumsi
- C. *What*
- D. *How*
- E. *For whom*

### **KD. 1.4**

7. Uang yang harus dikeluarkan untuk memberi barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...

- A. Biaya peluang
- B. Biaya sehari-hari
- C. Biaya hidup
- D. Biaya konsumsi
- E. Biaya produksi

8. Amelia lulusan SMA dapat bekerja dengan upah per hari Rp 50.000 tetapi dia juga dapat mengambil kursus akuntansi selama satu bulan dengan biaya Rp 1.200.000. Satu bulan dihitung 30 hari. Amelia memutuskan untuk mengambil kursus akuntansi selama sebulan, maka biaya peluang dari memilih kursus akuntansi adalah...

- A. Rp 70.000
- B. Rp 1.500.000
- C. Rp 30.000
- D. Rp 2.700.000
- E. Rp 1.200.000

**KD. 1.5**

9. Perbedaan sistem ekonomi liberal/bebas/ pasar dengan sistem sosialis/terpusat/terpimpin/komando adalah...

- A. Sistem ekonomi liberal bersifat kekeluargaan, sedangkan sistem ekonomi sosialis bersifat individual.
- B. Sistem ekonomi liberal kegiatan ekonomi dilakukan swasta, sedangkan sistem ekonomi sosialis kebijaksanaannya diatur oleh pemerintah.
- C. sistem ekonomi liberal belum ada pembagian kerja, sedangkan sistem ekonomi sosialis pembagian kerja diatur oleh negara.
- D. Sistem ekonomi liberal tidak terjadi persaingan, sedangkan sistem ekonomi sosialis persaingan dan berusaha untuk maju.
- E. Sistem ekonomi liberal sumber produksi dikuasai oleh negara, sedang sistem ekonomi sosialis sumber produksi dikuasai oleh swasta.

10. Dari berbagai sistem ekonomi dunia, di bawah ini merupakan fungsi dalam perekonomian, kecuali...

- A. Menyediakan perangsang untuk berproduksi.
- B. Mengatasi permasalahan ekonomi.
- B. Menyediakan cara/metode untuk mengkoordinasi kegiatan individu dalam suatu perekonomian.
- C. Menyediakan mekanisme tertentu agar pembagian hasil produksi di antara anggota masyarakat dapat terlaksana sebagaimana mestinya.
- D. Menyediakan sumber daya dan faktor produksi, baik sumberdaya manusia maupun sumber daya alam.

**B. SOAL URAIAN :**

**KD1.3**

1. Apakah masalah-masalah pokok yang dihadapi oleh perekonomian? Apakah setiap masyarakat mengatasi masalah-masalah pokok tersebut dengan cara yang sama?

**KD 1.4**

2. Dalam suatu perekonomian, apabila faktor-faktor produksi sepenuhnya digunakan, jumlah barang industri dan pertanian yang dapat diproduksi oleh berbagai kombinasi faktor-faktor produksi tersebut adalah seperti yang ditunjukkan dalam tabel di bawah ini :

Kombinasi faktor produksi	Barang industri (Unit)	Barang pertanian (Unit)
A	0	400
B	200	300
C	350	200
D	450	100
E	500	0

a). Lukiskan kurva kemungkinan produksi negara tersebut.

b). Apakah yang berlaku apabila keinginan masyarakat untuk membeli barang adalah seperti dinyatakan di bawah ini? Gambarkan letaknya pada kurva. Kombinasi faktor produksi manakah yang ideal untuk diproduksi? Jelaskan jawaban anda!

i. 350 barang industri dan 250 barang pertanian.

ii. 450 barang industri dan 50 barang pertanian.

iii. 200 barang industri dan 300 barang pertanian.

**KD 1.5**

3. Jelaskan ciri-ciri dari empat sistem ekonomi yang anda ketahui. Apakah keempat sistem ekonomi tersebut mengatasi masalah-masalah ekonomi dengan cara yang sama? Terangkan jawaban anda!

**Lampiran 17**  
**Analisis Butir Soal**  
**Kelas X**

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADYAKSA PRADIPTA		5	5	25	23,0	50,0	Belum tuntas
2	ADYRA YASA NAULI NADRA		8	2	40	45,0	80,0	Tuntas
3	ARFANDA DAIA RAMADHANI		6	4	30	42,0	60,0	Belum tuntas
4	ARIESTYA MELLA ARTAGANI		7	3	35	42,0	70,0	Belum tuntas
5	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUN		6	4	30	39,0	60,0	Belum tuntas
6	BATANIA CHESA GETANA		7	3	35	30,0	70,0	Belum tuntas
7	BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI		7	3	35	36,0	70,0	Belum tuntas
8	CICILIA TRI MARANTIKA DEWI		6	4	30	36,0	60,0	Belum tuntas
9	CINDY CHANDRIKA PARMA		7	3	35	42,0	70,0	Belum tuntas
10	DIAH AYU KUSWARDANI		6	4	30	38,0	60,0	Belum tuntas
11	DONNY LEXY SULISTIANTO		6	4	30	32,0	60,0	Belum tuntas
12	ELIANA NURIDA PUTRI		7	3	35	30,0	70,0	Belum tuntas
13	ELISA NURIDA PUTRI		7	3	35	36,0	70,0	Belum tuntas
14	ESA LAIFI TIANMA		7	3	35	40,0	70,0	Belum tuntas
15	EVA HESTINA DEWANTARI		6	4	30	30,0	60,0	Belum tuntas
16	KEZIA ALVA VERA MENGKO		7	3	35	36,0	70,0	Belum tuntas
17	KEZIA PIANIKA WULANDARI		4	6	20	20,0	40,0	Belum tuntas
18	MICHAEL ODI PRADIPTA KURNIA							
19	MUTIARA PELAWATI AZIL		8	2	40	30,0	80,0	Tuntas
20	NAUFAL AHSANI HARTONO							
21	OKTAVIA NURMALITA SARI		5	5	25	24,0	50,0	Belum tuntas
22	RIDWAN HASYIR REYHAN		5	5	25	34,0	50,0	Belum tuntas
23	RINTANIA APRISA SARI		5	5	25	42,0	50,0	Belum tuntas
24	RIRIN SYAWA AZIIZA		6	4	30	33,0	60,0	Belum tuntas
25	ROHMATI FATIMAHRODLIYAH		8	2	40	45,0	80,0	Tuntas
26	RUDY RUSEL H SALEO		5	5	25	10,0	50,0	Belum tuntas
27	SEKAR YUDHANINGRUN		6	4	30	40,0	60,0	Belum tuntas
28	TYAS SUNDARI		8	2	40	40,0	80,0	Tuntas
29	VANYA CESARIA EVELINA SARI		5	5	25	30,0	50,0	Belum tuntas
30	YAKOB STEVEN FLAY		6	4	30	29,0	60,0	Belum tuntas
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		28	Jumlah Nilai =		880	954	1760	
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		20,00	10,00	40,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =		40,00	45,00	80,00	
- Persentase peserta tuntas =		14,3	Rata-rata =		31,43	34,07	62,86	
- Persentase peserta belum tuntas =		85,7	Standar Deviasi =		5,42	8,09	10,84	

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING

SMA NEGERI 1 GAMPING,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. YUNUS**  
NIP 19580927 198503 1 008

**Drs.C. IRIYANTO**  
NIP 19590916 1986031 1 015

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,205	Cukup Baik	0,929	Mudah	CE	Cukup Baik
2	0,403	Baik	0,500	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,170	Tidak Baik	0,714	Mudah	AE	Tidak Baik
4	0,356	Baik	0,464	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	-0,053	Tidak Baik	0,714	Mudah	C	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	BDE	Tidak Baik
7	0,589	Baik	0,857	Mudah	ACE	Cukup Baik
8	0,222	Cukup Baik	0,786	Mudah	AE	Cukup Baik
9	0,340	Baik	0,643	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
10	0,257	Cukup Baik	0,679	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :

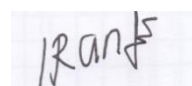
SMA NEGERI 1 GAMPING

Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING

Guru Mata pelajaran



**Drs. YUNUS**



**Drs.C. IRIYANTO**

**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,6	92,9*	0,0	3,6	0,0	0,0	100,0
2	3,6	17,9	50*	28,6	0,0	0,0	100,0
3	0,0	14,3	14,3	71,4*	0,0	0,0	100,0
4	0,0	25,0	14,3	14,3	46,4*	0,0	100,0
5	10,7	3,6	0,0	14,3	71,4*	0,0	100,0
6	3,6	0,0	96,4	0*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	85,7*	0,0	14,3	0,0	0,0	100,0
8	0,0	78,6*	14,3	7,1	0,0	0,0	100,0
9	0,0	7,1	0,0	28,6	64,3*	0,0	100,0
10	0,0	0,0	0,0	32,1	67,9*	0,0	100,0
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING



**Drs. YUNUS**

NIP 19580927 198503 1 008

SMA NEGERI 1 GAMPING,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs.C. IRIYANTO**

NIP 19590916 1986031 1 015

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

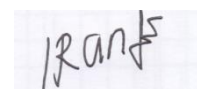
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,547	Baik	-	-	-
2	0,969	Baik	-	-	-
3	0,677	Baik	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING



**Drs. YUNUS**  
NIP 19580927 198503 1 008

SMA NEGERI 1 GAMPING,  
Guru Mata Pelajaran



**Drs.C. IRIYANTO**  
NIP 19590916 1986031 1 015

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADYAKSA PRADIPTA		#DIV/0!
2	ADYRA YASA NAULI NADRA		Tidak Ada
3	ARFANDA DAIA RAMADHANI		#DIV/0!
4	ARISTYA MELLA ARTAGANI		#DIV/0!
5	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS		#DIV/0!
6	BATANIA CHESA GETANA		#DIV/0!
7	BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI		#DIV/0!
8	CICILIA TRI MARANTIKA DEWI		#DIV/0!
9	CINDY CHANDRIKA PARMA		#DIV/0!
10	DIAH AYU KUSWARDANI		#DIV/0!
11	DONNY LEXY SULISTIANTO		#DIV/0!
12	ELIANA NURIDA PUTRI		#DIV/0!
13	ELISA NURIDA PUTRI		#DIV/0!
14	ESA LAIFI TIANMA		#DIV/0!
15	EVA HESTINA DEWANTARI		#DIV/0!
16	KEZIA ALVA VERA MENGKO		#DIV/0!
17	KEZIA PIANIKA WULANDARI		#DIV/0!
18	MICHAEL ODI PRADIPTA KURNIAWAN		
19	MUTIARA PELAWATI AZIL		Tidak Ada
20	NAUFAL AHSANI HARTONO		
21	OKTAVIA NURMALITA SARI		#DIV/0!
22	RIDWAN HASYIR REYHAN		#DIV/0!
23	RINTANIA APRISA SARI		#DIV/0!
24	RIRIN SYAWA AZIIZA		#DIV/0!
25	ROHMATI FATIMAHRODLIYAH		Tidak Ada
26	RUDY RUSEL H SALEO		#DIV/0!
27	SEKAR YUDHANINGRUN		#DIV/0!
28	TYAS SUNDARI		Tidak Ada
29	VANYA CESARIA EVELINA SARI		#DIV/0!
30	YAKOB STEVEN FLAY		#DIV/0!
31			
32			
33			
34			

Klasikal

KD1.3;

Mengetahui :

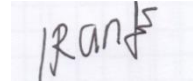
SMA NEGERI 1 GAMPING

Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING

Guru Mata pelajaran



**Drs. YUNUS**



**Drs.C. IRIYANTO**

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH I  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 31 AGUSTUS 2016  
**SK/KD** : 1-5

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	KD1.1	ARFANDA DAIA RAMADHANI; RIDWAN HASYIR REYHAN;
2	KD1.1	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS; BATANIA CHESA GETANA; CICILIA TRI MARANTIKA DEWI; DIAH AYU KUSWARDANI; DONNY LEXY SULISTIANTO; ELISA NURIDA PUTRI; ESA LAIFI TIANMA; EVA HESTINA DEWANTARI; KEZIA ALVA VERA MENGKO; KEZIA PIANIKA WULANDARI; OKTAVIA NURMALITA SARI; RIDWAN HASYIR REYHAN; RUDY RUSEL H SALEO; VANYA CESARIA EVELINA SARI;
3	KD1.2	ADYAKSA PRADIPTA; ARIESTYA MELLA ARTAGANI; BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI; ELIANA NURIDA PUTRI; ESA LAIFI TIANMA; OKTAVIA NURMALITA SARI; RIDWAN HASYIR REYHAN; RINTANIA APRISA SARI;
4	KD1.2	ADYRA YASA NAULI NADRA; ARIESTYA MELLA ARTAGANI; BATANIA CHESA GETANA; CICILIA TRI MARANTIKA DEWI; DIAH AYU KUSWARDANI; DONNY LEXY SULISTIANTO; ELISA NURIDA PUTRI; EVA HESTINA DEWANTARI; KEZIA PIANIKA WULANDARI; RIDWAN HASYIR REYHAN; RINTANIA APRISA SARI; RUDY RUSEL H SALEO; SEKAR YUDHANINGRUN; VANYA CESARIA EVELINA SARI; YAKOB STEVEN FLAY;
5	KD1.3	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS; CICILIA TRI MARANTIKA DEWI; CINDY CHANDRIKA PARMA; ELIANA NURIDA PUTRI; RINTANIA APRISA SARI; RIRIN SYAWA AZIIZA; ROHMATI FATIMAHRODLIYAH; SEKAR YUDHANINGRUN;
6	KD1.3	ADYAKSA PRADIPTA; ADYRA YASA NAULI NADRA; ARFANDA DAIA RAMADHANI; ARIESTYA MELLA ARTAGANI; BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS; BATANIA CHESA GETANA; BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI; CICILIA TRI MARANTIKA DEWI; CINDY CHANDRIKA PARMA; DIAH AYU KUSWARDANI; DONNY LEXY SULISTIANTO; ELIANA NURIDA PUTRI; ELISA NURIDA PUTRI; ESA LAIFI TIANMA; EVA HESTINA DEWANTARI; KEZIA ALVA VERA MENGKO; KEZIA PIANIKA WULANDARI; MUTIARA PELAWATI AZIL; OKTAVIA NURMALITA SARI; RIDWAN HASYIR REYHAN; RINTANIA APRISA SARI; RIRIN SYAWA AZIIZA; ROHMATI FATIMAHRODLIYAH; RUDY RUSEL H SALEO; SEKAR YUDHANINGRUN; TYAS SUNDARI; VANYA CESARIA EVELINA SARI; YAKOB STEVEN FLAY;
7	KD1.4	ADYAKSA PRADIPTA; KEZIA PIANIKA WULANDARI; OKTAVIA NURMALITA SARI; VANYA CESARIA EVELINA SARI;
8	KD1.4	ARFANDA DAIA RAMADHANI; BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI; DIAH AYU KUSWARDANI; RIRIN SYAWA AZIIZA; RUDY RUSEL H SALEO; VANYA CESARIA EVELINA SARI;
9	KD1.5	ADYAKSA PRADIPTA; BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS; CINDY CHANDRIKA PARMA; DONNY LEXY SULISTIANTO; EVA HESTINA DEWANTARI; KEZIA ALVA VERA MENGKO; KEZIA PIANIKA WULANDARI; RINTANIA APRISA SARI; SEKAR YUDHANINGRUN; YAKOB STEVEN FLAY;
10	KD1.5	ADYAKSA PRADIPTA; ARFANDA DAIA RAMADHANI; KEZIA PIANIKA WULANDARI; MUTIARA PELAWATI AZIL; OKTAVIA NURMALITA SARI; RIRIN SYAWA AZIIZA; RUDY RUSEL H SALEO; TYAS SUNDARI; YAKOB STEVEN FLAY;

Mengetahui :

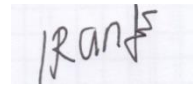
Kepala SMA NEGERI 1 GAMPING



**Drs. YUNUS**

SMA NEGERI 1 GAMPING

Guru Mata pelajaran

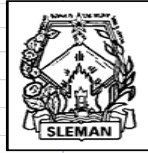


**Drs.C. IRIYANTO**

# **Lampiran 18**

## **Daftar Presensi**

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X A

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		Juli												Jumlah			
Urut	Induk		Pertemuan	Tanggal	6	13													s	i
1	2870	ADYAKSA PRADIBTA +	L	L/P	.	.														
2	2871	ADYRA YASA NAULI NADRA		P	.	.														
3	2884	ARFANDA DANIA RAMADHANI		P	.	.														
4	2885	ARIESTYA MELLA ARTAGANI		P	.	.														
5	2894	BENEDICT O BAGUS JATI PAMUNGKAS +	L	L/P	.	.														
6	2895	BETANIA CHESA GETANA *		P	s	.														
7	2896	BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI +		P	.	.														
8	2898	CICILIA TRI MARANTIKA DEWI +		P	.	.														
9	2899	CINDY CHANDRIKA PARMA		P	.	.														
10	2905	DAH AYU KUSWARDANI		P	.	.														
11	2908	DONNY LEXY SULISTIANTO *	L	L/P	.	.														
12	2909	ELIANA NURIDA PUTRI *		P	.	.														
13	2910	ELISA NURIDA PUTRI *		P	s	.														
14	2913	ESA LAIFI TIANMA		P	.	.														
15	2914	EVA HESTINA DEWANTARI *		P	.	.														
16	2930	KEZIA ALFA VERA MENGKO *		P	.	.														
17	2931	KEZIA PIANIKA WULANDARI *		P	.	.														
18	2935	MICHAEL ODI PRADIPTA KURNIAWAN +	L	L/P	.	.														
19	2946	MUTIARA PELAWATI AZIL		P	.	.														
20	2947	NAUFAL AHSANI HARTONO	L	L/P	.	.														
21	2954	OKTAVIA NURMALITA SARI		P	.	.														
22	2961	RIDWAN HASYIR REYHAN	L	L/P	.	.														
23	2962	RINTANIA APRISA SARI		P	.	.														
24	2963	RIRIN SYAWA AZIZA		P	.	.														
25	2965	ROHMATI FATIMAH RODLIYAH		P	i	.														
26	2966	RUDY RUSEL H SALEO *	L	L/P	.	.														
27	2972	SEKAR YUDANINGRUM		P	.	.														
28	2985	TYAS SUNDARI +		P	.	.														
29	2987	VANYA CESARIA EVELINA SARI		P	s	.														
30	2992	YAKOB STEVEN FIAY *	L	L/P	.	.														
31																				
32																				

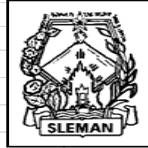
Wali Kelas	Laki - laki	: 8
	Perempuan	: 22
	Jumlah Total	: 30

Gamping, 15 september 2016  
Guru Mapel

Dra. DWI PUTRA INDARTI  
NIP. 19651007 198903 2 005

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
Tegaloyo, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

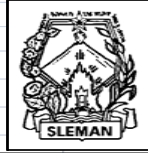
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X A

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		Agustus										Jumlah				
Urut	Induk		Pertemuan	Tanggal L/P	21												s	i	a
1	2870	ADYAKSA PRADIBTA +	L	P	.														
2	2871	ADYRA YASA NAULI NADRA		P	.														
3	2884	ARFANDA DANIA RAMADHANI		P	.														
4	2885	ARISTYA MELLA ARTAGANI		P	.														
5	2894	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS +	L	P	.														
6	2895	BETANIA CHESA GETANA *		P	.														
7	2896	BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI +		P	.														
8	2898	CICILIA TRI MARANTIKA DEWI +		P	.														
9	2899	CINDY CHANDRIKA PARMA		P	.														
10	2905	DIAH AYU KUSWARDANI		P	.														
11	2908	DONNY LEXY SULISTIANTO *	L	P	.														
12	2909	ELIANA NURIDA PUTRI *		P	.														
13	2910	ELISA NURIDA PUTRI *		P	.														
14	2913	ESA LAIFI TIANMA		P	.														
15	2914	EVA HESTINA DEWANTARI *		P	.														
16	2930	KEZIA ALFA VERA MENGKO *		P	.														
17	2931	KEZIA PIANIKA WULANDARI *		P	.														
18	2935	MICHAEL ODI PRADIPTA KURNIAWAN +	L	P	.														
19	2946	MUTIARA PELAWATI AZIL		P	.														
20	2947	NAUFAL AHSANI HARTONO	L	P	.														
21	2954	OKTAVIA NURMALITA SARI		P	.														
22	2961	RIDWAN HASYIR REYHAN	L	P	.														
23	2962	RINTANIA APRISA SARI		P	.														
24	2963	RIRIN SYAWA AZIZA		P	.														
25	2965	ROHMATI FATIMAH RODLIYAH		P	.														
26	2966	RUDY RUSEL H SALEO *	L	P	.														
27	2972	SEKAR YUDANINGRUM		P	.														
28	2985	TYAS SUNDARI +		P	.														
29	2987	VANYA CESARIA EVELINA SARI		P	.														
30	2992	YAKOB STEVEN FIAIY *	L	P	.														
31					.														
32					.														

Wali Kelas	Laki - laki : 8 Perempuan : 22 Jumlah Total : 30	Gamping, 15 September 2016 Guru Mapel
Dra. DWI PUTRA INDARTI NIP. 19651007 198903 2 005		Drs. C. Iriyanto NIP. 19590916 198603 1 015

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X A

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		September										Jumlah				
Urut	Induk		Pertemuan	Tanggal	3	10											s	i	a
1	2870	ADYAKSA PRADIBTA +	L		.	i													
2	2871	ADYRA YASA NAULI NADRA		P	.	.													
3	2884	ARFANDA DANIA RAMADHANI		P	.	.													
4	2885	ARISTYA MELLA ARTAGANI		P	.	.													
5	2894	BENEDICTO BAGUS JATI PAMUNGKAS +	L		.	.													
6	2895	BETANIA CHESA GETANA *		P	.	.													
7	2896	BIRGITTA ERLIN KRISMAWATI +		P	.	.													
8	2898	CICILIA TRI MARANTIKA DEWI +		P	.	.													
9	2899	CINDY CHANDRIKA PARMA		P	.	.													
10	2905	DIAH AYU KUSWARDANI		P	.	.													
11	2908	DONNY LEXY SULISTIANTO *	L		.	.													
12	2909	ELIANA NURIDA PUTRI *		P	.	.													
13	2910	ELISA NURIDA PUTRI *		P	.	.													
14	2913	ESA LAIFI TIANMA		P	.	.													
15	2914	EVA HESTINA DEWANTARI *		P	.	.													
16	2930	KEZIA ALFA VERA MENGKO *		P	.	.													
17	2931	KEZIA PIANIKA WULANDARI *		P	.	.													
18	2935	MICHAEL ODI PRADIPTA KURNIAWAN +	L		.	A													
19	2946	MUTIARA PELAWATI AZIL		P	.	.													
20	2947	NAUFAL AHSANI HARTONO	L		.	.													
21	2954	OKTAVIA NURMALITA SARI		P	.	.													
22	2961	RIDWAN HASYIR REYHAN	L		.	.													
23	2962	RINTANIA APRISA SARI		P	.	.													
24	2963	RIRIN SYAWA AZIZA		P	.	.													
25	2965	ROHMATI FATIMAH RODLIYAH		P	.	.													
26	2966	RUDY RUSEL H SALEO *	L		.	.													
27	2972	SEKAR YUDANINGRUM		P	.	.													
28	2985	TYAS SUNDARI +		P	.	.													
29	2987	VANYA CESARIA EVELINA SARI		P	.	.													
30	2992	YAKOB STEVEN FIAY *	L		.	.													
31																			
32																			

Wali Kelas	Laki - laki : 8
	Perempuan : 22
	Jumlah Total : 30
Dra. DWI PUTRA INDARTI NIP. 19651007 198903 2 005	

Gamping, 15 September 2016 Guru Mapel
Drs. C. Iriyanto NIP. 19590916 198603 1 015

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X B

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		Agustus												Jumlah			
Urut	Induk		Perbantuan	Tanggal	1	8	15	22										s	i	a
1	2872	AJENG ZAHRA AFIFAH		L/P	.	.	.	.												
2	2874	ALDI PRIYANTO	L		.	.	.	.												
3	2875	ALIF ARI FARRANSAHAD	L		.	.	.	.												
4	2876	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH		P	.	.	.	i												
5	2886	ARIF RAHMAWAN	L		.	.	.	.												
6	2887	ARIFIN SETIAWAN	L		.	.	.	.												
7	2889	ARISTA NOVIANTI		P	.	.	.	.												
8	2893	BELA SELVIA		P	.	.	.	.												
9	2901	DENIS PUSPITA DEWI		P	.	.	.	.												
10	2904	DHEA NISSA ARIELLA		P	.	.	.	.												
11	2907	DITIA PRAJANANTI		P	.	.	.	.												
12	2916	FACHRIZA BASKARA	L		.	.	.	.												
13	2917	FANINDIA PANGESTUTI		P	.	.	.	.												
14	2919	FATHIA YUMNA WILDA ABADI		P	.	.	.	.												
15	2923	HANIIF KUSUMA YUDA	L		.	.	.	.												
16	2926	INDRA ASMARA	L		.	.	.	.												
17	2929	KAYLA PUAN WARDHANA		P	.	.	.	.												
18	2944	MUNIFAH		P	.	.	.	.												
19	2945	MUTIARA KURNIA SARI		P	.	.	.	.												
20	2949	NOVIA DAMAYANTI		P	.	.	.	.												
21	2951	NUR EKA RAHMAWATI		P	.	.	.	.												
22	2964	ROBBY MILLENIO VILLANEZ	L		.	.	.	.												
23	2967	SALSA RIZKIKI FATEHAH		P	.	.	.	.												
24	2968	SALSABILA EKA AMALIA		P	.	.	.	.												
25	2969	SALSABILA NUR AINI		P	.	.	.	.												
26	2970	SANDI NUURILMA NABELLA		P	.	.	.	.												
27	2973	SELLY FITRI YANI		P	.	.	.	.												
28	2978	SRI LESTARI		P	.	.	.	.												
29	2979	STEVANI CLARA FEBRIYANI		P	.	.	.	.												
30	2981	SYAMSUL NUR HIDAYAT	L		.	.	.	.												
31	2982	TAMIMIN NA'MA		P	.	.	.	.												
32	2983	TITTO BHAKTI ARDIANSYAH	L		.	.	.	.												

Wali Kelas Laki - laki : 10  
Perempuan : 22  
Jumlah Total : 32

Gamping, .....  
Guru Mapel

Tutik Isti Rahayu, S.Pd  
NIP. 19591225 198303 2 012

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X B

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		September										Jumlah					
Urut	Induk		Pertemuan	Tanggal											s	i	a			
1	2872	AJENG ZAHRA AFIFAH		P	.															
2	2874	ALDI PRIYANTO	L		.															
3	2875	ALIF ARI FARRANSAHAD	L		.															
4	2876	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH		P	.															
5	2886	ARIF RAHMAWAN	L		.															
6	2887	ARIFIN SETIAWAN	L		.															
7	2889	ARISTA NOVIANTI		P	.															
8	2893	BELA SELVIA		P	.															
9	2901	DENIS PUSPITA DEWI		P	.															
10	2904	DHEA NISSA ARIELLA		P	.															
11	2907	DITIA PRAJANANTI		P	.															
12	2916	FACHRIZA BASKARA	L		.															
13	2917	FANINDIA PANGESTUTI		P	.															
14	2919	FATHIA YUMNA WILDA ABADI		P	.															
15	2923	HANIIF KUSUMA YUDA	L		.															
16	2926	INDRA ASMARA	L		.															
17	2929	KAYLA PUAN WARDHANA		P	.															
18	2944	MUNIFAH		P	.															
19	2945	MUTIARA KURNIA SARI		P	.															
20	2949	NOVIA DAMAYANTI		P	.															
21	2951	NUR EKA RAHMAWATI		P	.															
22	2964	ROBBY MILLENIO VILLANEZ	L		.															
23	2967	SALSA RIZKIKA FATEHAH		P	.															
24	2968	SALSABILA EKA AMALIA		P	.															
25	2969	SALSABILA NUR AINI		P	.															
26	2970	SANDI NUURILMA NABELLA		P	.															
27	2973	SELLY FITRI YANI		P	.															
28	2978	SRI LESTARI		P	.															
29	2979	STEVANI CLARA FEBRIYANI		P	.															
30	2981	SYAMSUL NUR HIDAYAT	L		.															
31	2982	TAMIMIN NA'MA		P	.															
32	2983	TITTO BHAKTI ARDIANSYAH	L		.															

Wali Kelas : Laki - laki : 10  
Perempuan : 22  
Jumlah Total : 32

Gamping, 15 september 2016  
Guru Mapel

Tutik Isti Rahayu, S.Pd  
NIP. 19591225 198303 2 012

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015

No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH  
KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN,  
PEMUDA, DAN  
OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1  
GAMPING**  
Tegalyoso, Banyuraden,  
Gamping, Sleman, Yogyakarta  
Telepon (0274) 626345, (0274)  
621750  
Website :

**TAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X C

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan Pertemuan Tanggal	September												Jumlah		
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	s	i	a
1	2872	AJENG ZAHRA AFIFAH	L/P	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
2	2874	ALDI PRIYANTO	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
3	2875	ALIF ARI FARRANSAHAD	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
4	2876	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
5	2886	ARIF RAHMAWAN	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
6	2887	ARIFIN SETIAWAN	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
7	2889	ARISTA NOVIANTI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
8	2893	BELA SELVIA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
9	2901	DENIS PUSPITA DEWI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
10	2904	DHEA NISSA ARIELLA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
11	2907	DITIA PRAJANANTI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
12	2916	FACHRIZA BASKARA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
13	2917	FANINDIA PANGESTUTI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
14	2919	FATHIA YUMNA WILDA ABADI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
15	2923	HANIFF KUSUMA YUDA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
16	2926	INDRA ASMARA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
17	2929	KAYLA PUAN WARDHANA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
18	2944	MUNIFAH	L	P	s	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
19	2945	MUTIARA KURNIA SARI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
20	2949	NOVIA DAMAYANTI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
21	2951	NUR EKA RAHMAWATI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
22	2964	ROBBY MILLENIO VILLANEZ	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
23	2967	SALSA RIZKIK A FATEHAH	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
24	2968	SALSABILA EKA AMALIA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
25	2969	SALSABILA NUR AINI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
26	2970	SANDI NUJURILMA NABELLA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
27	2973	SELLY FITRI YANI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
28	2978	SRI LESTARI	L	P	i	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
29	2979	STEVANI CLARA FEBRIYANI	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
30	2981	SYAMSUL NUR HIDAYAT	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
31	2982	TAMIMIN NA'MA	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
32	2983	TITTO BHAKTI ARDIANSYAH	L	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	

Wali Kelas : Laki - laki : 10  
Perempuan : 22  
Jumlah Total : 32

Gamping, 15 september 2016  
Guru Mapel

Tutik Isti Rahayu, S.Pd  
NIP. 19591225 198303 2 012

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015





No. Dokumen	: FM-01/08-01
No. Revisi	: 3
Tanggal Berlaku	: 24-01-2015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**DAFTAR HADIR**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X D

Semester : Satu  
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Nomor		Nama Siswa	Bulan		September										Jumlah				
Urut	Induk		Pertemuan Tanggal	L/P	2	9											s	i	a
1	2873	AKMAL FIRDAUS AJI WIBOWO	L		.	.													
2	2879	ANNISA EKA NOORAENI		P	.	.													
3	2891	AYU TAQWANTARI DINA ASTUTI		P	.	.													
4	2892	AZIZA PUSPADEWI SAFITRI		P	.	.													
5	2897	CHAITRA KURNIA HATI		P	.	.													
6	2902	DEWINTA VERENI FRANIOLA		P	.	.													
7	2903	DHANY WAHYU NURCAHYO	L		.	.													
8	2911	ELLA APRIYANI		P	.	.													
9	2920	GASSA PUTRA NURAINUDIN	L		.	.													
10	2921	GEATRY KEMALA DEWI		P	.	.													
11	2922	HANAN RAIHANI WIJAYANTI		P	.	.													
12	2927	JENNIE MAHARANI		P	.	.													
13	2928	JIHAN ALIFAH NISRINA		P	.	.													
14	2933	MAHZID IQBAL	L		.	.													
15	2934	MEGA DWI UTAMI		P	.	.													
16	2936	MIFTAH KHUSNUL KHASANAH		P	.	.													
17	2938	MUHAMAD HADITS FACHUROZI	L		.	.													
18	2939	MUHAMMAD AKMAL AVESINA	L		s	.													
19	2941	MUHAMMAD FAQH IKRAM ALMUZAKI	L		.	.													
20	2950	NOVRIZA NUR FAREZI	L		i	.													
21	2952	NURHALIZA DINDA PUTRI		P	.	.													
22	2955	PAMOR ASKAYOGA	L		i	.													
23	2956	PUTERI WAHYUNINGTIYAS		P	.	.													
24	2959	RANI TRIA ANISSYA		P	.	.													
25	2960	RIAS DITAWATI		P	.	.													
26	2975	SHERLY DIYAH AYU PERMATA SARI		P	.	.													
27	2976	SILVIANA NAFISA YUNIT ASARI		P	.	.													
28	2977	SRI FENNY CANDRAWATI		P	.	.													
29	2986	VADITA SUCI NUR AMALIA AGIFA		P	.	.													
30	2988	VIKA AYU KUMALA SARI		P	.	.													
31	2990	WAHYU INDRA PUSPA		P	.	.													
32	2991	WISNU HARIWIJAYA	L		.	.													

Wali Kelas : Laki - laki : 10  
Perempuan : 22  
Jumlah Total : 32

Gamping, 15 September 2016  
Guru Mapel

Drs. C. BAMBANG DANANTO  
NIP. 19620905 199412 1 003

Drs. C. Iriyanto  
NIP. 19590916 198603 1 015



**Lampiran 19**

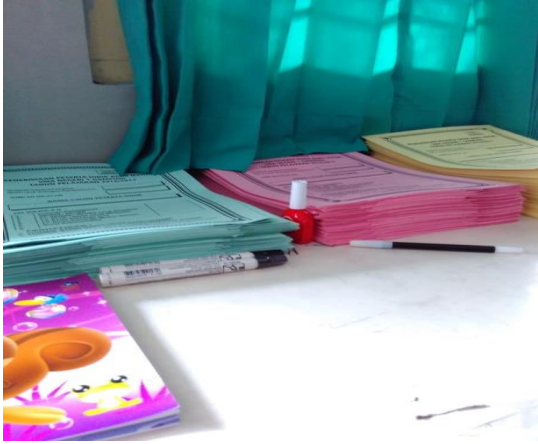
**Dokumentasi**

**PPL**

## 1. DOKUMENTASI OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH



**2. DOKUMENTASI PPDB**



3. DOKUMENTASI PLS



#### 4. DOKUMENTASI PELAKSANAAN UPACARA



5. DOKUMENTASI ACARA HUT SMA N 1 GMPING HUT SMA N 1 GAMPING





## 6. DOKUMENTASI KBM



7. DOKUMETASI PENARIKAN PPL



