

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 GAMPING
Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Slemaan

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh :

Erlina Gustarini

13413241025

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Erlina Gustarini

NIM : 13413241025

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Gamping pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Gamping.

Sleman, 09 September 2016

Mengetahui / Mengesahkan,

Guru Pembimbing Lapangan

Koordinator KKN-PPL

SMA N 1 Gamping



Sumarwoto Paulus, S.Pd
NIP. 196307092007011002



Drs. MS. Bertha Tri Martiningrum.
NIP. 196103011989031005

Dosen Pembimbing Lapangan Praktik
Pengalaman Lapangan

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Gamping



Adi Cilik Pierewan, Ph. D
NIP. 19770803200604001



Drs. Yunus
NIP. 19580927 198503 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik. Penulisan laporan PPL ini merupakan syarat bahwa penulis telah selesai mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Gamping dengan baik. Kegiatan PPL ini diharapkan agar mahasiswa calon guru dapat memperoleh pengalaman belajar dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga digunakan untuk melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terbimbing.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari semua pihak yang membantu. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat kemudahan, kesehatan, serta kelancaran dalam segala kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
 2. Bapak wawan, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia (PBSI) yang telah membimbing mahasiswa Pendidikan sosiologi di SMA Negeri 1 Gamping.
 3. Bapak Yunus selaku Kepala SMA Negeri 1 Gamping.
 4. Bapak Sumarwoto Paulus, S. pd selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan kepada penulis, Bapak / Ibu guru serta karyawan di SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu dan berbagi ilmu selama kegiatan PPL.
 5. Teman-teman PPL UNY dan UPY di SMA Negeri 1 Gamping, Siswa-siswi SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak pengalaman dan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
 6. Serta semua pihak yang membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL
- Penulis berharap dengan adanya laporan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Sleman, 09 September 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	3
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	20
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	
B. Pelaksanaan	
1. Praktik mengajar	32
2. Kegiatan sekolah	38
3. Penarikan	39
4. Penyusunan laporan	39
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	39
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
Daftar Pustaka.....	45
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan PPL
2. Catatan Harian
3. Jadwal Piket
4. Jadwal Mengajar
5. Kalender Akademik
6. Laporan Dana
7. Analisis Butir Soal
8. Contoh Soal Analisis
9. Dokumentasi
10. Rekap Nilai
11. Rekap Presensi Siswa
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
14. Lembar Observasi
15. Kartu Bimbingan PPL

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMAN 1 GAMPING

ABSTRAK

Oleh: Erlina Gustarini

13413241025

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 dilaksanakan di SMAN 1 Gamping, bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di SMAN 1 Gamping. Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis ulangan harian, pembuatan media dan pemilihan metode pembelajaran yang menarik.

Secara keseluruhan program kerja PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan analisis ulangan harian, penggunaan media dan metode pembelajaran yang menarik. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci: *Praktik pengalaman lapangan (PPL), Sosiologi ,SMA 1 Gamping*

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. PPL diarahkan kepelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum.

Dalam pelaksanaannya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama

lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan nonfisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran. Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di PPL SMA N 1 Gamping, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA N 1 Gamping harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA N 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Gamping.

Jauh sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penyerahan PPL yaitu tanggal 5 Maret 2016.

Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut

diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

A. Analisis Situasi

1) Letak SMA N 1 Gamping

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345.

2) Sejarah Singkat SMA N 1 Gamping

SMA N 1 Gamping berdiri tahun 1992 dan langsung menerima siswa baru, ketika itu masih berafiliasi dengan SMAN 1 Godean. Setahun kemudian, pada tahun 1993 resmi menjadi sekolah negeri dengan nama SMAN 1 Gamping, Sleman yang beralamat di Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman.

SMAN 1 Gamping mempunyai luas lahan kira-kira 0.8 ha dengan jumlah kelas paralel 3, yaitu kelas X ada tiga kelas, kelas XI tiga kelas dan kelas XII tiga kelas. Mempunyai 2 laboratorium IPA, 1 lab ICT, 1 ruang Internet untuk akses belajar siswa yang dibuka sampai sore hari, Free HotSpot, 1 ruang Perpustakaan, Mushalla dan ruang administrasi.

Sampai tahun 2011 ini, dalam usia 17 tahun sudah meluluskan 14 kali dan alumninya tersebar dalam berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan bekerja dalam berbagai keahlian seperti rekontruksi, sekretaris, wiraswata, PNS, dsb.

Dalam perjalanannya SMAN 1 Gamping didampingi oleh sebuah Komite Sekolah yang berusaha memfasilitasi keperluan dan perkembangan SMAN 1 Gamping. Letak SMAN 1 Gamping berada pada jalur lingkar barat atau ring road barat berdampingan dengan balai desa Banyuraden. Berbagai prestasi olahraga telah banyak dicapai oleh para siswa, seperti Juara Tennis Putri, Tae Kwondo, Karate, dll.

3) Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gamping

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri I Gamping memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi :

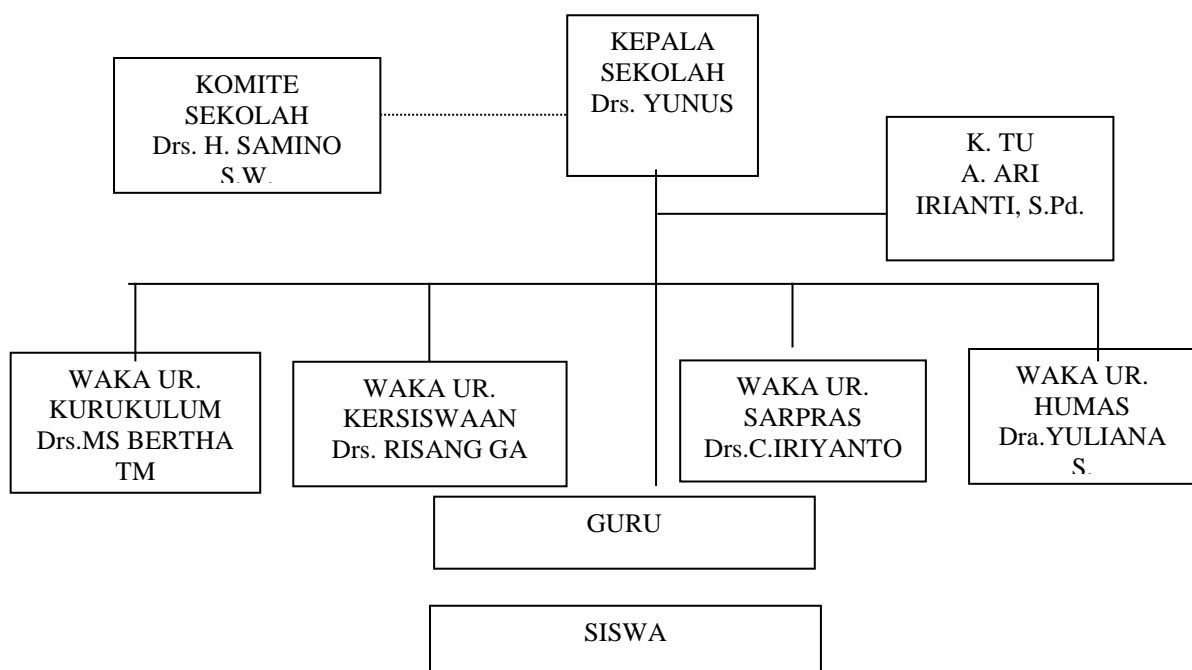
VISI

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping Menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan Berwawasan Kebangsaan yang Berbudaya Lingkungan Hidup

MISI

- 1) Meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Meningkatkan Budi pekerti luhur
- 3) Meningkatkan Kedisiplinan
- 4) Meningkatkan Kinerja dan Profesionalisme
- 5) Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik
- 6) Meningkatkan Layanan Pendidikan Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi
- 7) Meningkatkan Semangat Nasionalisme dan Patriotisme di Era Globalisasi
- 8) Meningkatkan Kepedulian dan Melestarikan Lingkungan secara Berkesinambungan

4) Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping



5) Kepala Sekolah

SMA N 1 Gamping berdiri pada tahun 1993. Sejak berdirinya sekolah ini, **Drs. YUNUS, M.M** adalah kepala sekolah di SMA N 1 Gamping sejak 2014 hingga sekarang. Jenjang pendidikan terakhir yang di tempuh oleh bapak Drs. Yunus, M.M yaitu S2 jurusan Sumberdaya Manusia. Bapak Drs. Yunus, M.M. mendapat amanah untuk melaksanakan tugas sebagai guru Matematika di SMA N 1 Gamping yang sekaligus mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah.

6) Tujuan SMA Negeri 1 Gamping

1. Tujuan Jangka Menengah (2015/2016 – 2018/2018)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut:

- a) Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
- d) Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
- e) Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
- f) Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
 - (1) Terwujudnya ruang Laboratorium Biologi yang memadai
 - (2) Terwujudnya ruang Laboratorium Budaya yang memadai
 - (3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
 - (4) Laboratorium komputer yang lengkap
 - (5) Ruang pendidikan agama yang memadai.
 - (6) Ruang OSIS, ruang keterampilan.
 - (7) Perpustakaan yang lengkap
 - (8) Ruang Audio Visual
 - (9) Lapangan olahraga.
 - (10) Gudang

2. Tujuan Jangka Pendek (2016-2017)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

- a) Delapan puluh persen warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga prosentase keterlambatan siswa menurun.
- c) Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
- d) Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK minimal 5 mata pelajaran untuk setiap jenjang kelas.
- e) Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
- f) Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
- g) Meningkatnya prestasi akademis dan nonakademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
- h) Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
- i) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
 - (1) Terwujudnya Pembangunan ruang Laboratorium Biologi.
 - (2) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
 - (3) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
 - (4) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.
 - (5) Terwujudnya perbaikan / rehabilitasi lapangan basket.

7) Prestasi Sekolah

NO	NAMA PERLOMBAAN	TAHUN		Prestasi Yang Diperoleh	Penyelenggara Kegiatan
1.	Kejuaraan Melukis SLTA	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	CARREFOUR Maguwoharjo
2.	“GO GREENSCHOOL 2013” Dinas Lingk Hidup	2013	Drs. Yunus	KS Favorit Kabupaten	KLH Kab. Sleman
3.	Kejuaraan Mural SLTA PT. XL AXIATA, Tbk.	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	PT XL AXIATA, TBK
4.	Evaluasi Sekolah Berwawasan Lingkungan Hidup	2013	Sekolah	Juara III Kabupaten	KLH Kab. Sleman
5.	Giati Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
6.	Giati Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
7.	Giati Prestasi Dramatisasi Cerita Rakyat, K.Bud'13	2013	Diana Mia Sari	Juara III Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
8.	Merangkai Buah Dharma Wanita SMA/SMK	2013	Drs. Francisca Ayu R.	Juara II Kabupaten	DW Persatuan Unit SMA/SMK
9.	Kejuaraan Karate Putra dalam O2SN	2013	Akhmad Wedo Pratomo	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
10.	Kejuaraan Tenis Meja Putra dalam O2SN	2013	Ahmad Nur Fahmi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
11.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
12.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
13.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman

14.	Lari Estafet 4 x 400 m Putri dalam POPDA DIY	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
15.	Balap Sepeda	2013	Yusuf Kibar	Juara II Nasional	Panitia Kejurnas LCC Seri II Bupati Purbalingga
16.	Taekwondo	2013	Lovas Duhita	Juara III Internasiona I	Panitia Turnamen Internasional
17.	MTtQ Putri Tingkat SMA/SMK dalam MTQ 2013	2013	Faiza Ima	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
18.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2013	Irkham Abdurrokhim	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
19.	Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang SMA	2013	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
20.	Paduan Suara pada Dies Natalis UT ke- 29	2013	Lovas Duhita, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Terbuka UPJJ Yk.
21.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
22.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
23.	Catur Putra dalam O2SN	2014	Christian Roy Kameubun	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
24.	Tenis Meja Putra dalam OSN	2014	Ihsanuddin Al Wafi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
25.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
26.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
27.	Janabadra Futsal Competition	2014	Fiqih Ismullah Azzuri, dkk.	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
28.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
29.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.

30.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Irkham Abdurrokhim	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
31.	Lomba Adzan Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Dymas Alfandy Saputra	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
32.	Kepala Sekolah Berprestasi	2014	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
33.	Lari 100m Pi dalam O2SN	2015	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
34.	Bulu Tangkis Pa dalam O2SN	2015	Heri Kiswanto	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
35.	Lomba Mading Islamic Student Competition	2015	Sekar Febria Larasati, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
36.	Lomba Media Pembelajaran Matematika	2015	Chairun Nisa Zarkasyi, S.Pd.	Juara III Propinsi	UAD
37.	CCA Tk.SMA/SMK MTQ	2015	Anisa Nur Rahmadita, dkk.	Juara III Wil. Sleman Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
38.	Lomba KIR Jenjang SMA	2015	Kanya G.S.P., dkk.	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
39.	Lomba Futsal	2015	Nur Muhammad Ikbal, dkk.	Juara III Kabupaten	BNNk dan Disdikpora Kab. Sleman
40.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
41.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
42.	Lomba KIR Peneliti Belia "Charge MPGE"	2015	Esya Rachma N, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
43.	Lomba KIR Peneliti Belia "Hibicus Hair Mask"	2015	Kurnia Setyarini, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
44.	Lomba KIR Peneliti Belia "Sadelor"	2015	Hany Permata Sari, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY

45.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
46.	Lomba KIR Peneliti Belia "Tinusin"	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
47.	Kejuaraan Karate - 57kg Pa	2015	Ihsan Muhammad S.	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
48.	Kejuaraan Karate Pi	2015	Vira Eka Sari	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
49.	Sayembara Merakit Kenduri	2016	Azahra Fia Rahma, dkk.	Juara II Kabupaten	Kwarcab. Sleman
50.	Kejuaraan Karate Pa O2SN	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
51.	Kejuaraan Karate Pi O2SN	2016	Vira Eka Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora DIY
52.	Kejuaraan O2SN Guru Kimia	2016	Utami Nur Hidayah, S.Pd.	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
53.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Ajeng Qorie Ahandayani	Juara I Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
54.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Muhammad Nugroho	Juara II Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
55.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Trihana	Juara III Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
56.	Kejuaraan Karate - 55kg Pa	2016	Ihsan Muhammad S.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
57.	Kejuaraan Karate +68kg Pa	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	KONI DIY
58.	Kejuaraan Karate - 61kg Pa	2016	Gilang Rahmatullah A.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
59.	Kejuaraan Catur Kabupaten Yuniior B Putra	2016	Fery Irawan	Juara III Kabupaten	Panitia Kejurkab
60.	MKQ	2016	Rizkita Annafi Hanafi	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping
61.	MKQ	2016	Ridwan Hasyir R, dkk.	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping

8) Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah apabila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini akan sulit dijangkau apabila menggunakan kendaraan umum.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1 Gamping memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1.1 Ruangan dan Fasilitas SMA N 1 Gamping

Ruang	Jumlah	Keterangan
Teori/kelas	14	
Laboratorium	3	
Perpustakaan	1	
Gudang	1	
Lab. Komputer	1	
AVA	1	
Masjid	1	
Kepala Sekolah	1	
Guru	1	
Tata Usaha	1	
Bimbingan Konseling	1	
UKS	2	
Koperasi	1	
Kantin	3	
Kamar mandi guru	2	
Kamar Mandi Siswa/ WC	12	

Tempat Parkir Guru	1	
Tempat Parkir Siswa	1	
Pos Penjagaan	1	
Lapangan Basket dan Tenis	1	
Lapangan Upacara	1	
Lapangan Voli	1	
Ruang Piket	1	
Ruang Agama	1	
Hall / Pendopo	1	
Sumur	1	
Ruang OSIS	1	
Ruang Keterampilan	1	

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik dan masih tersisa beberapa ruangan kelas yang masih dalam proses pembangunan. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

9) Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Gamping. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum'at dimulai dari pukul 07.00 - 11.10 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B, X C, X D)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2 , XI IPS 1, XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2 ,XII IPS 1, XII IPS 2)

c. Pembelajaran

- 1) Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

- a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMA Negeri 1 Gamping untuk proses pembelajaran sudah menerapkan KTSP.

- b. Silabus

Semua guru dari masing–masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar. Silabus ini merupakan silabus yang sudah dikembangkan oleh Pusat Kurikulum Kabupaten Sleman.

- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP.

- 2) Proses Pembelajaran meliputi aspek:

- a. Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

- b. Peyajian materi

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

- c. Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d. Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e. Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

f. Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

g. Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j. Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Perilaku Siswa, meliputi:

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah

10) Kegiatan Kesiswaan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki beberapa kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan dan dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Kegiatan kesiswaan tersebut ada yang bersifat wajib diikuti oleh seluruh siswa dan ada yang diikuti sebagian siswa sesuai dengan bakat dan minat siswa tersebut. Kegiatan yang wajib diikuti seluruh siswa adalah PRAMUKA. Untuk lebih lengkapnya seluruh kegiatan kesiswaan yang terdapat di SMA Negeri 1 Gamping disajikan dalam Tabel 1.2:

Tabel 1.2 Data Kegiatan Ekstrakurikuler SMA N 1 Gamping

NO	Nama Kegiatan	Peserta	Pelaksanaan		Pembimbing
		Kelas	Hari	Waktu	
1	PRAMUKA	X	Selasa	14.00-15.30	<ul style="list-style-type: none"> • Drs Agung • Eny Martiwi • Sukaryono • Kartika, S.Pd
2	Futsal Putra	X, XI	Kamis	15.30 - 17.00	Erwin Kurniawan
3	Futsal Putri	X, XI	Selasa	15.30 - 17.00	Novilia Widyawati
4	Karate	X, XI	Kamis	15.30-17.00	Kurnia Rahmad Dhani
5	English Club	X, XI	Rabu	14.00-15.30	Dwi Sulistyowati , S.Pd
6	Cooking Club	X, XI	Jum,at	14.00-15.30	Tutik Isti, S.Pd
7	Vocal group	X, XI	Jum'at	14.00-15.30	R. Resty Maharani, M.Pd
8	Seni tari	X, XI	Jumat	11.30-13.00	Mei Nur Diah
9	Basket Putra	X, XI	Jumat	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
10	Basket Putri	X, XI	Selasa	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
11	Tenis Meja	X, XI	Kamis	14.00-15.30	Aris Widyantoro
12	PMR	X, XI	Rabu	14.00-15.30	TIM KSR - UMY
13	Pecinta Alam	X, XI	Mingg u	08.00	Ferry S.

14	Dance	X, XI	Jum'at	13.00-14.30	TIM Dance
15.	Iqro' / Tartil Qur'an	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Unni Fatimah, S.Ag
16	Membatik	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Nunung Riyanto, S.Sn
17	KIR	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Tiara Yogiarni
18	Volley Ball	X, XI	Senin	15.00 – 16.30	Ningrum
19	Mekatronika / Robotika	X, XI	Rabu	14.00 – 15.30	Sulistiyanto A. B. S.Pd.T

Pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Gamping wajib melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Selain itu, upacara bendera juga bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

11) Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 128 orang. SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan dua program jurusan bagi kelas X dan XI, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), namun pada tahun ajaran ini khusus siswa kelas X tidak dilaksanakan kembali dua program tersebut. Sedangkan program jurusan pada kelas XII terdiri dari XII IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan XII IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 352 siswa.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 24 guru tetap dari pemerintah dan 4 guru tidak tetap. Kualifikasi pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1 namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal

ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan.

Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik SMA N 1 Gamping

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
1	Drs. Yunus, M.M.	Kepala Sekolah	PNS	Difinitif
2	Drs. C. Iriyanto	Guru Ekonomi	PNS	Difinitif
3	Dra. Yuliana Sri Hastuti	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
4	Drs. Hamamun	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
5	Drs. Gunawan	Guru Penjaskes	PNS	Difinitif
6	Dra. F. Ayuningsih R.	Guru Fisika	PNS	Difinitif
7	Drs. MS. Bertha Tri M.	Guru Kimia	PNS	Difinitif
8	Drs. Agung Hidayat	Guru Seni Rupa	PNS	Difinitif
9	Dra. Titik Rusbiwati	Guru PKn	PNS	Difinitif
10	Drs. Risang Gambiranom	Guru PKn	PNS	Difinitif
11	Drs. A. Andarmoro	Guru Sejarah	PNS	Difinitif
12	Tutik Isti Rahayu, S.Pd.	Guru Geografi	PNS	Difinitif
13	Dra. Tineke Esther R.	Guru BK	PNS	Difinitif
14	Drs. C. Bambang Dananto	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
15	Nunuk D, S.Pd.	Guru Biologi	PNS	Difinitif
16	Utami Nurhidayah, S.Pd	Guru Kimia	PNS	Difinitif
17	Unnni Fatmah, S.Pd.I	Guru Agama Islam	PNS	Difinitif
18	Rohmat Raharja, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	PNS	Difinitif
19	Eny Martiwi, S.Pd.	Guru BK	PNS	Difinitif
20	Sulistiyanto A.B., S. Pd.	Guru TIK	PNS	Difinitif

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	KET
	T.			
21	Sumarwoto Paulus, S.Pd	Guru Sosiologi	PNS	Difinitif
22	Sumaryono, S.Pd. MA	Guru Bahasa Jawa	PNS	Difinitif
23	Margana, S.Th.	Guru Agama Kristen	PNS	Difinitif
24	Paulina Suparmi	Guru Agama Katholik	PNS	Difinitif
25	Dwi Putra Indarti, S.Pd.	Guru Matematika	PNS	Difinitif
26	Dwi Sulistyowati, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	GTT	Difinitif
27	Chairun Nisa Z, S.Pd	Guru Matematika	GTT	Difinitif
28	Drs. Supriyadi	Guru Bahasa Indonesia	PNS	Difinitif
29	Nunung Rianto,S.Sn	Guru Prakarya	GTT	Definitif
30	Kus Endri Dharmawati, S.Pd.	Guru B. Perancis	GTT	Definitif

12) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMA N 1 Gamping belum lengkap namun bisa menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Fasilitas tersebut di antaranya adalah perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium IPA, laboratorium komputer, mushola, alat-alat olahraga, dan lapangan olahraga.

Setiap laboratorium sudah dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya masing-masing. Namun pemanfaatannya masih kurang maksimal, misalnya untuk laboratorium IPA (Biologi, Fisika dan Kimia). Terkadang guru mata pelajaran IPA (Biologi, Fisika dan Kimia) masih jarang dan merasa malas untuk melakukan kegiatan praktikum. Padahal alat-alat dan bahan-bahan yang ada di laboratorium dapat terbilang lengkap.

Laboratorium komputerpun sudah dipergunakan sbagaimana mestinya. Laboratorium Komputer digunakan untuk memeberikan keterampilan komputer kepada siswa, khususnya pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Komputer Akuntansi. Selain itu, IT di SMA N 1 Gamping sudah

menyediakan layanan layanan internet melalui jaringan wifi sehingga siswa dapat dengan mudah mengakses informasi yang dibutuhkan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Gamping menyediakan buku-buku untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru. Buku penunjang pembelajaran, baik buku guru maupun guru siswa sudah terdapat di perpustakaan, mata pelajaran yang sudah cukup memadai misalnya, charta, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang tersedia, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Selain fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, di SMA N 1 Gamping juga terdapat sarana yang dapat mendukung bakat dan minat siswa, misalnya di bidang olahraga. Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket sepak bola, dan tennis.

Ketersediaan fasilitas dan media kegiatan pembelajaran yang lengkap, diharapkan bisa dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga bisa menunjang Kegiatan Belajar Mengajar. Dengan demikian diharapkan akan mempengaruhi motivasi dan minat siswa untuk belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kemampuan kognitif siswa.

13) Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Gamping, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Permasalahan tersebut diantaranya kondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, peserta didik di SMA Negeri 1 Gamping memiliki kemampuan yang heterogen, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik. Sehingga SMA N 1 Gamping bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain dalam segi akademik ataupun non-akademik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih dilakukan secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan siswa sebagai penerima materi. Padahal alat pembelajaran yang tersedia sudah lengkap. SMA Negeri 1 Gamping sudah memiliki media pembelajaran multimedia di setiap

kelasnya seperti perangkat LCD. Namun, dalam hal penggunaan dari LCD yang ada di setiap kelas masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Baru sebagian guru yang sudah melakukan pembelajaran berbasis multimedia dan IT. Padahal, dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

A. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama proses perkuliahan untuk memperoleh pengalaman proses pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, hal ini dimaksudkan agar keterampilan calon tenaga pendidik benar-benar diuji secara langsung supaya profesionalisme dan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan UNY. Di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar. Setelah melakukan analisis situasi, praktikan merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam berbagai kegiatan yaitu:

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA N 1 Gamping dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	26 Februari 2016	SMA N 1 Gamping
2.	Observasi Pra PPL	5 maret 2016	SMA N 1 Gamping
3.	Pembekalan PPL	20 juni 2016	Ruang Seminar Lantai 3 PLA FBS , UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	15 juli s/d 15 september 2016	SMA N 1 Gamping
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	15 september 2016	SMA N 1 Gamping
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian		SMA N 1 Gamping dan UNY

1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) Bahasa Prancis untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar

Tujuan	Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Praktik penyampaian materi ajar di kelas

b) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan	Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penyusunan RPP

2. Rancangan Program

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a) Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana- prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

b) Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran sosiologi yaitu S Umarwoto Paulus, S.Pd. Hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan belajar mengajar di kelas akan menjadi bahan pembelajaran bagi mahasiswa praktikan.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

1. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat adalah Silabus, RPP, serta media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana,

terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3. Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi tentang *struktur sosial* untuk kelas XI baik IPS 1 maupun IPS 2

4. Penyusunan Metode Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, jigsaw, maupun games.

5. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Praktikan mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

6. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

7. Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

e) Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

f) Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik

mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan membantu di kelas XII IPS 1, Dan XII IPS 2. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2015.

g) Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

h) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket pagi, pemberian pendidikan karakter, pendampingan upacara bendera, upacara HUT kemerdekaan, upacara HUT SMA N 1 Gamping, membantu dalam rangkaian HUT SMA N 1 Gamping, pendampingan acara OSIS dan MPK, dan pendampingan ekstrakurikuler.

i) Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan praktikan di SMA N 1 Gamping yang berkaitan dengan program praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan banyak tahapan-tahapan yang dilalui oleh mahasiswa praktikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sendiri merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh para mahasiswa praktikan S1 UNY program kependidikan. Banyak hal dapat diperoleh dalam kegiatan ini antara lain : mahasiswa dapat mempelajari tentang bagaimana menjadi calon guru yang profesional, mahasiswa praktikan dapat mempelajari adat dan kebiasaan yang dilakukan guru selama di sekolah, dan yang tidak kalah penting adalah mahasiswa praktikan dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus melaksanakan beberapa tahapan yang harus dilakukan baik sebelum dan sesudah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu dilaksanakan. Beberapa tahapan tersebut antara lain:

1. Pembekalan Mikro Teaching

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Sosiologi yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

2. Pengajaran Mikro Teaching

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil

mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 8- 10 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan temannya. Pembelajaran mikro dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil. Materi pengajaran mikro adalah Sosiologi untuk siswa SMA, sehingga mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun dan mengembangkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang disusun antara mahasiswa praktikan yang satu dengan mahasiswa praktikan yang lain merupakan RPP dengan materi pembelajaran yang berbeda. Pada perkuliahan pengajaran mikro (*micro teaching*), seorang mahasiswa praktikan berperan sebagai guru dan mahasiswa praktikan lainnya berperan sebagai siswa. Praktik pengajaran mikro meliputi:

1. Praktik membuka dan menutup pelajaran,
2. Praktik mengajar,
3. Teknik bertanya,
4. Teknik menguasai dan mengelola kelas,
5. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan
6. Sistem penilaian.

3. Pembekalan PPL

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada mahasiswa praktikan mengenai seluk-beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pada pembekalan PPL, disampaikan beberapa materi mengenai mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di ruang KHD FIS UNY. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

4. Penerjunan dan Penyerahan PPL

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah.

Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di lab.biologi SMA N 1 Gamping. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik dan ramah.

5. Kegiatan Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PPL SMA N 1 Gamping Informasi- informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebut yang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang

digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar kompetensi yang tertera dalam kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan RPP sudah sesuai dengan ketentuan silabus yang digunakan kurikulum 2006 dengan pendekatan <i>Scientific</i> .	
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode pembelajaran	Diskusi	
	4. Penggunaan bahasa	80% bahasa Indonesia dan 20% bahasa jawa	
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan efektif dan tepat.	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tambahan nilai.	
8. Teknik bertanya	Guru menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan dengan materi yang		

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		<p>diberikan. Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan.</p>	
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ramai maupun pasif.	
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran memanfaatkan media audio visual yang berkaitan dengan materi.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas baca untuk memperkuat</p>	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		pemahaman.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
C	Perilaku peserta didik		
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Ribut, dan terkadang sulit dikendalikan. Ketika pelajaran berlangsung tidak semua siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun siswa lumayan aktif di dalam kelas.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

6. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dilakukan dengan DPL Pamong yang bertugas di SMA N 1 Gamping yaitu **Adi Cilik Pierawan, P. hd.** Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan matriks pelaksanaan PPL, pembuatan RPP, dan lain-lain. Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program PPL yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada kepala sekolah dan koordinator PPL SMA N 1 Gamping mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari bahan tersebut kami dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL.

7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada mata pelajaran Sosiologi, guru pembimbing yang membimbing adalah **Sumarwoto Paulus, S. Pd.** Segala sesuatu yang terkait mengenai praktik pembelajaran di kelas dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Konsultasi tersebut yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP, silabus, penyusunan administrasi guru, penyusunan soal ulangan, penilaian tugas, rubrik penskoran, pembuatan kisi-kisi soal ulangan, analisis butir soal, serta penggunaan media pembelajaran yang tepat dan juga manajemen pengelolaan kelas.

8. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Segala persiapan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas dipersiapkan sedemikian rupa untuk memudahkan nantinya pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian.

Adapun kegiatan inti yang dilakukan yaitu pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

- g. Materi Pembelajaran
Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.
- h. Metode
Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- i. Sumber Bahan Pembelajaran
Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.
- j. Media
Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.
- k. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.
- l. Penilaian/Evaluasi
Penilaian mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar ini pertama kali diawali dengan observasi kelas yang akan diampu nantinya, kemudian dilanjutkan dengan praktek mengajar secara terbimbing oleh mahasiswa praktikan.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Gamping. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 juli – 15 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *team teaching* dan *individual teaching*. *Team teaching* tersebut kami lakukan untuk menambah jam PPL dan juga untuk saling melengkapi materi antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain. *Team teaching* tersebut dilakukan ketika terdapat jam kosong mengajar antara praktikan yang satu dengan praktikan yang lain.

Selama melakukan PPL, praktikan telah mengajar selama 17 kali dengan pembuatan 10 RPP mata pelajaran Sosiologi. Alokasi waktu sebanyak 6 - 8 jam pelajaran setiap satu pekan. Dalam praktik mengajar kelas yang diampu adalah berjumlah 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan jumlah peserta didik keseluruhan sebanyak 64 orang. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, pemberian tugas, games dan analisis video. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar. Jadwal mengajar Mata Pelajaran Sosiologi adalah hari senin, selasa, rabu, jumat dan sabtu. Rincian kegiatan mengajar adalah sebagai berikut:

NO	TANGGAL	KELAS	POKOK BAHASAN
1	Jumat, 22 juli 2016	XI IPS 1	Perkenalan dari PPL UNY
2	Sabtu, 23 Juli 2016	XI IPS 2	Perkenalan dari PPL UNY
3	Sabtu, 23 Juli 2016	XII IPS 1	Perkenalan dari PPL UNY
4	Senin, 25 Juli 2016	XII IPS 2	Perkenalan dari PPL UNY
5	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	Pengertian struktur sosial, mengidentifikasi ciri, unsur, fungsi serta bentuk struktur sosial
6	Rabu, 27 Juli 2016	XII IPS 1	Mendeskripsikan pengertian pengertian perubahan sosial, menyebutkan ciri-ciri perubahan sosial, mengidentifikasi faktor-faktor terjadinya perubahan sosial dan mendeskripsi bentuk-bentuk perubahan sosial

7	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 2	Pengertian struktur sosial, mengidentifikasi ciri, unsur, fungsi serta bentuk struktur sosial
8	Jumat, 29 Juli 2016	XI IPS 1	Diferensiasi sosial ras, etnis, agama dan gender
9	Sabtu, 30 Juli 2016	XI IPS 2	Diferensiasi sosial ras, etnis, agama dan gender
10	Sabtu, 30 Juli 2016	XII IPS 1	Menjelaskan proses perubahan sosial dan mengamati perubahan sosial yang ada di masyarakat
10	Senin, 01 Agustus 2016	XII IPS 2	Mendeskripsikan tentang perubahan sosial dan memberikan contoh perubahan sosial di masyarakat
11	Selasa, 02 Agustus 2016	XI IPS 1	Identifikasi diferensiasi ras dan etnis
12	Rabu, 03 Agustus 2016	XII IPS 1	Mendeskripsikan tentang perubahan sosial dan memberikan contoh perubahan sosial di masyarakat
13	Rabu, 03 Agustus 2016	XI IPS 2	Identifikasi diferensiasi ras dan etnis
14	Rabu, 03 Agustus 2016	XII IPS 2	Menayangkan video tentang perubahan sosial yang ada di masyarakat
15	Jumat, 06 Agustus 2016	XI IPS 1	Eksplorasi diferensiasi klan dan agama
16	Senin, 08 Agustus 2016	XII IPS 2	Faktor-faktor terjadinya perubahan sosial
17	Selasa, 09 Agustus 2016	XI IPS 1	Diferensiasi profesi dan gender
18	Rabu, 10 Agustus 2016	XII IPS 1	Faktor-faktor terjadinya perubahan sosial
19	Rabu, 10 Agustus 2016	XI IPS 2	Diferensiasi profesi dan gender
20	Rabu, 10 Agustus 2016	XII IPS 2	Menjelaskan tentang bentuk-bentuk perubahan sosial dan menyebutkan bentuk-bentuk perubahan sosial
21	Jumat, 12 Agustus 2016	XI IPS 1	Menjelaskan pengertian struktur sosial, mengetahui ciri-ciri struktur sosial, memahami unsur-unsur dan fungsi struktur sosial, mengetahui bentuk-bentuk struktur sosial dan menjelaskan pengertian diferensiasi sosial dengan TGT
22	Senin, 15 Agustus	XII IPS	Menganalisis dampak perubahan sosial yang

	2016	2	ada di lingkungan sekitar
23	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	Stratifikasi sosia, dasar dan unsurnya
24	Jumat, 19 Agustus 2016	XI IPS 1	Fungsi dan sifat stratifikasi sosial
25	Senin, 29 Agustus 2016	XII IPS 2	Mengulas kembali materi tentang perubahan sosial
26	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	Kriteria bentuk stratifikasi sosial
27	Rabu, 31 Agustus 2016	XII IPS 1	Contoh perubahan sosial yang ada di masyarakat berdasarkan arah perubahan sosial yang terjadi
28	Rabu, 31 Agustus 2016	XI IPS 2	Kriteria bentuk stratifikasi sosial
29	Rabu, 31 Agustus 2016	XII IPS 2	Contoh perubahan sosial yang ada di masyarakat berdasarkan arah perubahan sosial yang terjadi
30	Jumat, 02 September 2016	XI IPS 1	Stratifikasi sosial
31	Senin, 05 September 2016	XII IPS 2	Ulangan harian
32	Selasa, 06 September 2016	XI IPS 1	Ulangan harian
33	Rabu, 07 September 2016	XII IPS 1	Ulangan harian
34	Rabu, 07 September 2016	XI IPS 2	Ulangan Harian
35	Rabu, 07 September 2016	XII IPS 2	Evaluasi bab perubahan sosial
36	Jumat, 09 September 2016	XI IPS 1	Pembahasan hasil ulangan dan perpisahan PPL.

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara la in:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

a) Mengucapkan salam dan berdoa

- b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah:

i. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Tetapi metode utama, berhubungan antara pengajar dengan pembelajar ialah berbicara. Peranan siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

ii. Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

iii. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat

menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

iv. Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

3) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing dalam hal ini guru Bahasa Prancis selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan mengenai proses praktik mengajar.

Lebih lanjut dilakukan evaluasi, dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam mengajar.

Fungsi bagi siswa :

1. Mengetahui kemampuan belajar siswa
2. Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
3. Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

Fungsi bagi praktikan :

1. Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran
2. Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam hal penguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa,

penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah praktikan telah menilai bagaimana cara mengajar praktikan di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik. Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMA N 1 Gamping, supaya praktikan dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMA N 1 Gamping.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Selama mahasiswa praktikan terjun dalam proses pembelajaran sehari-hari di sekolah, praktikan juga mempelajari berbagai kebutuhan administrasi yang dimiliki oleh guru pembimbing terkait mata pelajaran masing-masing. Hal ini dikarenakan tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada pihak terkait.

Tujuan yang paling penting adalah agar mahasiswa praktikan mengetahui berbagai macam kebutuhan administrasi guru. Administrasi tersebut meliputi : Penyusunan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian tertulis, penyusunan rubrik penskoran penyusunan penilaian sikap, penyusunan analisis butir soal ulangan harian, rekap nilai siswa, dll.

2. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah SMA N 1 Gamping merupakan kegiatan rutin yang selalu dilaksanakan sehari-harinya. Mahasiswa praktikan dalam hal ini juga turut andil dalam kegiatan sehari-hari di sekolah tersebut, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan juga mampu menyerap apa saja kebiasaan dan adat istiadat guru ketika berada di dalam sekolah. Kegiatan-kegiatan rutin meliputi piket pagi untuk bertegur sapa dan memberi salam pada siswa menjadi kegiatan rutin yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL, pendampingan upacara setiap hari senin, pendampingan rapat OSIS dan MPK serta membantu dalam persiapan dan pelaksanaan serangkaian perayaan HUT SMA N 1 Gamping.

3. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA N 1 Gamping dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 bertempat Ruang laboratorium biologi . Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY periode 2016.

4. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Terkait dengan praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan tim teaching di kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 sudah memenuhi atau sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru dalam sehari-hari, Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah tingkat atas baik di kelas maupun di luar kelas.

- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- d. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- e. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- f. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- g. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- h. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- i. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar.
- j. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Gamping, praktikan memiliki banyak kekurangan diantaranya :

- a. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam mengoreksi tugas siswa.
- b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya. Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran berupa modul sebagai bahan penunjang bahan referensi guru dan siswa belum tersedia.
- b. Terkadang beberapa siswa ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa praktikan harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.
- c. Ada dari beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Konsultasi dengan DPL Pamong
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
- c. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
- d. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- e. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran.
- f. Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus didusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indicator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat didunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Gamping ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMA N 1 Gamping.

B. Saran

1. Bagi LPPMP/ Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMA N 1 Gamping karena dapat memberi manfaat yang besar bagi kedua pihak.
- b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah sekolah, memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL UNY.
- d. Lebih meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

2. Bagi Sekolah

- a. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing-masing komponennya.
- b. Mengoptimalkan pengadaan buku bahan ajar terutama untuk mata pelajaran Sosiologi

3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Manfaatkan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMA N 1 Gamping, dan melakukan semua tugas dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada diri sendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.
Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim KKN–PPL UNY. 2014 . *Makalah Mekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY
Tahun 2014*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta:
LPPMP UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL
LPPMP UNY

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

NAMA MAHASISWA : ERLINA GUSTARINI

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman

NO. MAHASISWA : 13413241025

GURU PEMBIMBING : Sumarwoto Paulus, S.pd

FAK/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierawan, Ph D

No.	Program/ Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Program PPL									

	a. Observasi	3								3
	b. Menyusun Program Kerja	2								2
2.	Mempelajari Administrasi Guru									
	a. Prota (Program Tahunan)									
	b. Prosem (Program Semester)									
3.	Mencari Materi Ajar		1	1	1	1	1			5
4.	Pembelajaran Kokurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1. Konsultasi		1	1	1					2
	2. Mengumpulkan materi		1	1	1	1				4
	3. Membuat RPP		2	2	2	1				7
	4. Membuat Media / Menyiapkan Media		2		2					
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing									

	1. Praktik mengajar di kelas	6	6	6	6	6				30
	2. Penilaian dan evaluasi									
	Pembuatan soal ulangan harian									
	a. Mencari referensi soal					2				2
	b. Pelaksanaan						2			2
	c. Konsultasi GPL							1		1
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar)									
	a. Piket 3s	0,5	0,5							1
	b. Menjaga ruang piket			1,5	1,5	1,5	1,5			6
	c. Menjaga ruang perpustakaan	1,5								1,5
	d. Pendampingan rapat MPK		2							2
6.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1					5

	b. Upacara HUT RI 17 Agustus					1				1
	c. Upacara HUT SMA N 1 GAMPING						1			1
	d. Perlombaan dalam rangka HUT Sekolah						2,5			2,5
	e. Pentas seni						6			6
	f. Membuat dekorasi wayangan (penjor)						1,5			1,5
	g. sarasehan						3,5			3,5
	h. Persiapan wayangan						2			2
	i. Pra acara wayangan						1,5			1,5
	j. Pementasan wayangan						3			3
	k. Penyelenggaraan pendidikan karakter dan kebangsaan (pendampingan PLS)	14								14
	l. Workshop uji Publik KTSP TA 2106/2107	2								2
	m. Dharma wanita PGRI sleman	5								5
16	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan							4		4

	b. Pelaksanaan								6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2	2
TOTAL										128,5

Mengetahui:

Kepala sekolah SMA N 1 GAMPING

Drs. YUNUS

NIP. 19580927 198503 1 008

Guru pembimbing lapangan

Sumarwoto Paulus, S. Pd

NIP. 196307092007011002

Gamping, September 2016

Dosen pembimbing lapangan

Adi Cilik Pierewan, P. hD

NIP. 19770803200604001

Mahasiswa

Erlina Gustarini

NIM. 13413241025

LAMPIRAN 2

CATATAN HARIAN



Universitas Negeri Yogyakarta

CATATAN HARIAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

NAMA MAHASISWA : Erlina Gustarini

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman

NO. MAHASISWA : 13413241025

GURU PEMBIMBING : Sumarwoto Paulus, SPd

FAK/ PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

DOSEN PEMBIMBING : Adi cilik Pierawan, Ph. D

NO	Tanggal	Jam	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Cara Mengatasi
1.	Jum'at , 26 februari 2016	09.00 – 11.00	Penyerahan Mahasiswa PPL	Penyerahan berjalan lancar . Mahasiswa PPL yang beranggotakan 20 orang diterima dengan baik oleh bapak kepala SMA N 1 Gamping. Acara ini dilaksanakan di ruang lab.kimia dan biologi. Penyerahan PPL dilaksanakan oleh	-	-

				bapak Wawan selaku DPL dan bapak Yunus selaku kepala SMA N 1 Gamping.		
2.	Sabtu, 5 maret 2016	08.00 – 10.00	Observasi kelas	Melakukan observasi didalam kelas pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI. Menayangkan berbagai cuplikan video tentang fenomena di masyarakat, siswa mengamati.	Siswa ramai	Guru mendatangi siswa satu persatu.
3.	Sabtu, 5 maret 2016	10.00 – 11.00	Observasi sekolah	Dilakukan dengan keliling sekolah melihat fasilitas yang ada pada sekolah, LCD sudah tersedia namun tidak semua kelas terdapat LCD serta dapat di gunakan. Perpustakaan sudah cukup mendukung karena terdapat beberapa buku pelajaran sosiologi, selain itu guru juga memiliki buku paket panduan.	-	-
4.	Jum'at, 22 april 2016	08.00 – 13.00	Dharmawanita Sleman	Membantu dalam acara darmawanita yang bertempat di SMA N 1 Gamping, dengan rangkaian acara arisan dan workshop pembuatan bunga dan accesoris. Dalam acara ini juga terdapat stand yang di isi oleh siswa dan guru karyawan. Mahasiswa PPL membantu sebagai penerima tamu, konsumsi	-	-

				dan perkab.		
5	Rabu, 22 Juni 2016	08.00 – 14.00 WIB	Penerimaan Peserta Didik Baru 2016 (PPDB)	PPDB berjalan dengan lancar. Kegiatan yang dilakukan adalah menerima kedatangan pendaftar dan memberi arahan alur pendaftaran, memberikan formulir pendaftaran, mendampingi pengisian formulir dan membantu proses pendaftaran. Jumlah pendaftar sementara adalah 33 siswa dengan NIM tertinggi adalah 356,00 dan NIM terendah adalah 260,00	-	-
6.	Kamis, 23 Juni 2016	08.00 – 14.00 WIB	Penerimaan Peserta Didik Baru 2016 (PPDB)	PPDB berjalan dengan lancar. Jumlah pendaftar sementara adalah 103 siswa dengan NIM tertinggi adalah 356,00 dan NIM terendah adalah 161,00	-	-
7.	Jumat, 24 Juni 2016	08.00 – 15.00 WIB	Penerimaan Peserta Didik Baru 2016 (PPDB)	PPDB berjalan dengan lancar. Jumlah pendaftar sudah memenuhi kuota yakni 128 siswa dengan NIM tertinggi adalah 356,00 dan NIM terendah adalah 270,50	-	-
8	Sabtu, 25 Juni	08.00 – 14.00	Pengumuman Peserta	Kegiatan berjalan lancar, 126 siswa yang	banyak kerjaan namun yang datang	Bagi tugas dan

	2016	WIB	Didik Baru	melakukan daftar ulang.	sedikit.	dibantu oleh OSIS.
9.	Sabtu, 16 juli 2016	08.00 – 11.00	Persiapan pelatihan softskill Leadership dan Public Speaking	Membersihkan lab.kimia, ruang OSIS dan KOPERASI. Mengecek sound, LCD serta alat- alat yang di gunakan pada hari H. Bedah juknis hari H serta juknis Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).-	-	-
10.	Senin, 18 juli 2016	06.30 – 07.00	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Menyalami siswa baru serta mengarahkan orang tua wali murid untuk memasuki area sekolah untuk mengikuti upacara.	-	-
11.	Senin, 18 juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Berjalan lancar , diikuti oleh semua siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UNY. Setelah upacara bendera dilaksanakan syawalan yang dilakukan oleh seluruh peserta upacara.	-	-
12.	Senin, 18 juli 2016	08.00 – 12.00	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	Berjalan lancar walaupun ada sedikit masalah terkait waktu yang molor dan siswa yang sulit untuk di kondisikan sehingga rencana dalam rundown tidak terlaksana dengan baik. Materi yang diberikan untuk siswa kelas XI adalah Leadership. Kegiatan yang dilakukan yaitu	Siswa susah dikondisikan setelah istirahat sehingga acara selanjutnya berpapasan dengan	Menyingkat durasi pada sesi ke dua

				mendengarkan pembicara kemudian pada sesi dua diberikan games terkait materi yang telah disampaikan.	waktu sholat	
13.	Selasa, 19 juli 2016	07.00 – 12.00	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	Berjalan lancar walaupun siswa sulit di kondisikan dan berisik. Acara ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang diberikan yaitu, sopan santu dalam berlalu lintas dengan narasumber dari kepolisian sector Gamping. Pada sesi dua diisi dengan materi kenakalan remaja dengan narasumber dari Puskesmas Gamping. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik	Siswa sulit di kondisikan	Siswa diawasi agar tidak keluar ruangan.
14.	Rabu, 20 juli 2016	07.00 – 12.00	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	Berjalan lancar walaupun siswa sulit di kondisikan dan berisik. Acara ini diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang diberikan yaitu, sosialisasi KTSP SMA N 1 Gamping TA 2016/2017 dengan narasumber WAKA kurikulum. Pada sesi dua diisi dengan materi motivasi belajar dengan narasumber dari UMY. Mahasiswa bertugas mendampingi	Siswa sulit di kondisikan	Siswa diawasi agar tidak keluar ruangan.

				siswa agar mengikuti acara dengan baik		
15.	Rabu, 20 juli 2016	13.00 – 15.00	Workshop uji Publik KTSP TA 2106/2107	Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY dan beberapa guru SMA N 1 Gamping. Kegiatan yang dilakukan adalah mendengarkan penjelasan dari Dinas Pendidikan terkait administrasi dalam mengajar.	Tidak bisa mengikuti acara sampai selesai karena ada acara pelepasan KKN Ambarketawang	
16.	Kamis, 21 juli 2106	08.40 – 10.10	Menyiapkan materi dan rpp untuk pertemuan pertama	Kegiatan pada hari kamis ini adalah menyiapkan rpp materi, serta bahan yang akan diajarkan untuk siswa kelas XI	-	-
17.	Kamis, 21 juli 2106	12.10 – 13.40	Konsultasi rpp dan kelengkapan pembelajaran	Kegiatan ini dilaksanakan setelah selesai menyiapkan rpp, materi dan bahan ajar. Perangkat pembelajaran dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru mata pelajaran sosiologi	-	-
18.	Jum'at, 22 juli	07.10 – 09.40	Melengkapi perangkat pembelajaran dan bahan	Pada kegiatan ini mahasiswa merevisi dan melengkapi apa saja yang kurang dalam	-	-

	2016		ajar yang dikonsultasikan kepada guru	konsultasi perangkat pembelajaran sebelum masuk kelas.		
19.	Jum'at, 22 juli 2016	09.40 -11.10	Perkenalan serta kontrak kerja selama proses pembelajaran yang akan datang	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan sosiologi yang berjumlah 2 orang. Pada kegiatan ini mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa serta sedikit mengulas materi pada semester yang lalu serta menjelaskan sedikit terkait materi pembelajaran pada semester ini. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas XI IPS 1	-	-
20.	Sabtu, 23 juli 2016	08.40-10.10	Perkenalan serta kontrak kerja selama proses pembelajaran yang akan datang	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan sosiologi yang berjumlah 2 orang. Pada kegiatan ini mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa serta menjelaskan terkait materi pembelajaran pada semester ini. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas XI IPS 2	-	-
21.	Sabtu, 23 juli 2016	12.10-13.40	Perkenalan serta kontrak kerja selama proses pembelajaran yang akan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Sosiologi yang berjumlah 2 orang. Pada kegiatan ini mahasiswa	-	-

			datang	memperkenalkan diri kepada siswa serta menjelaskan terkait materi pembelajaran pada semester ini. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas XII IPS 1		
22.	Senin, 25 juli 2016	07.00 – 08.00	<u>Upacara bendera</u>	Berjalan lancar , diikuti oleh semua siswa, guru serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
23	Senin, 25 juli 2016	08.00-09.25	Menjaga ruang Piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.	-	-
24.	Senin, 25 juli 2016	09.25-10.25	Mencari bahan ajar	Mengambil materi dari buku <i>elektronik</i> . Materi bahan yaitu struktur sosial masyarakat	-	-
25.	Senin, 25 juli 2016	11.10- 12.55	Perkenalan serta kontrak kerja selama proses pembelajaran yang akan datang	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Sosiologi yang berjumlah 2 orang. Pada kegiatan ini mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa serta menjelaskan terkait materi pembelajaran pada	-	-

				semester ini. Kegiatan ini dilaksanakan di kelas XII IPS 2		
26	Senin, 25 juli 2016	12.55-13.40	Piket ruang ava	Kegiatan ini dilaksanakan di ruang ava. Pada kegiatan ini mahasiswa membersihkan serta menata ruang ava.	-	-
27.	Selasa, 26 juli 2016	07.10- 12.00	Mengecek kembali dan melengkapi RPP I sebelum digunakan sebagai pedoman pembelajaran dikelas	Kegiatan ini meliputi mengecek kembali kelengkapan RPP I dan menambahi jika ada yang kurang dalam RPP I	-	-
28.	Selasa, 26 juli 2016	12.10-13.40	KBM kelas XI IPS I	Kegiatan pembelajaran adalah mendeskripsikan pengertian struktur sosial, mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial, mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat dan mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat	Siswa ramai sendiri di kelas	Menegur siswa yang ramai
29.	Rabu, 27 juli	08.40-10.10	Pendampingan KBM	Membantu pengkondisian siswa dan	-	-

	2016		kelas XII IPS 1	membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang pengertian perubahan social, mengidentifikasi factor factor terjadinya perubahan social dan mendeskripsikan bentuk perubahan sosial		
30.	Rabu, 27 juli 2016	10.25- 11.55	KBM kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran adalah mendeskripsikan pengertian struktur sosial, mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial, mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat dan mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat	-	-
31.	Rabu, 27 Juli 2016	12.10-13.40	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang pengertian perubahan social, mengidentifikasi factor factor terjadinya perubahan social dan mendeskripsikan bentuk perubahan sosial		
32.	Kamis, 28 juli 2016	06.45 – 07.10	Piket 3S(Senyum, Sapa, Salam)	Menyalami siswa dipagi hari serta memberi salam.	-	-

33.	Kamis, 28 juli 2016	07.10 – 08.30	Menjaga ruang perpustakaan	Melayani siswa dalam peminjaman buku.	-	-
34.	Kamis, 28 juli 2016	09.00- 12.00	Pembuatan RPP 2	Kegiatan dimulai dengan mencari bahan atau referensi yang berhubungan dengan materi. Setelah itu menyusun rpp terkait dengan materi pembelajaran	-	-
35	Kamis, 28 juli 2016	12.50 – 13.40	Konsultasi RPP 2	RPP yang sudah selesai dikonsultasikan kepada GPL untuk mngetahui apakah RPP sudah bias dipakai di kelas atau revisi	Sedikit merevisi RPP	-
36.	Jum'at, 29 juli 2016	7.10- 08.40	Mengecek, merevisi serta mempelajari RPP 2	Menambahi soal pada RPP dan mengeceknya kembali	-	-
37	Jumat, 29 juli 2016	09.40-11.10	KBM kelas XI IPS 1	Kegiatan belajar mengajar pada jam ini membahas pengertian diferensiasi sosial dan Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender	-	-
38.	Sabtu, 30 juli 2016	08.40-10.10	KBM kelas XI IPS 2	Kegiatan belajar mengajar pada jam ini membahas pengertian diferensiasi sosial dan Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender	-	-

39.	Senin, 1 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Berjalan lancar. diikuti oleh semua siswa, guru serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
40.	Senin, 1 agustus 2016	08.00 -09.25	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan	-	-
41.	Senin, 1 agustus 2016	09.00 – 10.00	Mencari bahan ajar	Mencari materi bahan ajar dari buku elektronik yang ada di Internet	Wifi sekolah terputus	-
42	Senin, 1 agustus 2016	10.00- 11.00	PembuatanRPP 3	Membuat RPP 3 sampai RPP siap digunakan di Kelas.	-	-
43	Senin 1 agustus 2016	11.10-11.55	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang proses perubahan social yang ada di masyarakat		
44.	Senin, 1 agustus 2016	12.00-13.40	Melanjutkan Pembuatan RPP 3	RPP siap utuk di konsultasikan kepada guru pembimbing mengenai kesesuaian materi dengan kemampuan siswa.	-	-

45.	Selasa, 2 agustus 2016	07.30-08.30	Konsultasi RPP 3	RPP disetujui dengan sedikit koreksi	-	-
46.	Selasa, 2 agustus 2016	08.30-11.30	Mengecek, merevisi serta mempelajari RPP 3	Menambahi apa yang kurang dari konsultasi sebelumnya	-	-
47.	Selasa, 2 agustus 2016	12.10 – 13.40	KBM kelas XI IPS 1	Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras dan mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis.	-	-
48.	Rabu, 03 agustus 2016	08.40 – 10.10	Pendampingan KBM kelas XII IPS 1	Membantu pengkondisian siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang proses perubahan social yang ada di masyarakat	-	-
45.	Rabu, 03 agustus 2016	10.25 – 11.45	KBM kelas XI IPS 2	Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras dan mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis.	Siswa kurang kondusif pada saat diskusi	Mendatangi siswa yang kurang fokus dengan pelajaran
46.	Rabu 03 agustus 2016	12.10 -13.40	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan		

				siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
47.	Kamis 05 agustus 2016	09.40 – 11.10	Pembuatan RPP 4	Pembuatan RPP didahului dengan mencari bahan yang akan digunakan untuk pembuatan RPP. Materi pada RPP ke 4 ini adalah Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.	-	-
48	Jumat 06 agustus 2016	07.00 – 09.00	Konsultasi dan fiksasi RPP 4	RPP yang sudah disusun sebelumnya dikonsultasikan kepada guru pamong lapangan dan meminta persetujuan untuk dilaksanakan di kelas	-	-
49	Jumat 06 Agustus 2016	09.40 – 11.10	KBM kelas XI IPS 1	Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan teknik pemberian informasi, eksplorasi, diskusi dan ceramah. Disajikan gambar gambar dan video tentang diferensiasi klan dan agama.	Waktu pembelajaran tersita pada saat diskusi	Kesimpulan pada akhir pembelajaran dilakukan oleh guru
50.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Berjalan lancar. diikuti oleh semua siswa, guru serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
51.	Senin, 08 Agustus 2016	08.30 – 10.10	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah,	-	-

				menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.		
52.	Senin, 08 Agustus 2016	11.10 – 12.55	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
53.	Senin, 8 agustus 2016	12.55 – 14.40	Pembuatan RPP 5	Pembuatan RPP diawali dengan mencari bahan tentang diferensiasi profesi dan Gender	-	-
54.	Selasa, 9 agustus 2016	07.00 – 11.00	Revisi dan fिकासai rpp 5	RPP setelah selesai dikonsultasikan kepada guru pamong dan telah disetujui		
55	Selasa, 09 Agustus 2016	12. 10 – 13. 40	KBM kelas XI IPS 1	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah diferensiasi profesi dan gender. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah everyone is teacher here	-	-
56	Rabu, 10 Agustus 2016	08.40 – 10.10	Pendampingan KBM kelas XII IPS 1	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		

57	Rabu, 10 Agustus 2016	10.25 – 11. 45	KBM kelas XI IPS 2	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah diferensiasi profesi dan gender. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah everyone is teacher here		
58	Rabu, 10 Agustus 2016	12.10 – 13.40	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
59.	Kamis, 11 agustus 2016	08.40 – 12.00	Pembuatan, konsultasi dan revisi RPP 6	Pembuatan RPP diawali dengan mencari bahan tentang pengertian struktur sosial, ciri-ciri struktur sosial, unsur-unsur dan fungsi struktur sosial, bentuk-bentuk struktur sosial, pengertian diferensiasi sosial dan diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan. Setelah RPP selesai dirancang, dikonsultasikan kepada guru pamong dan meminta persetujuan untuk dilaksanakan di kelas	-	-
51.	Jum'at, 12	09.40 – 11.10	KBM kelas XI IPS 1	Kegiatan belajar dilakukan dengan teknik	Siswa sedikit sulit	Menngambil alih perhatian siswa

	agustus 2016			pemberian informasi, Eksplorasi, Ceramah Dan Metode: <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	untuk dikondisikan	dengan mengambil satu komando dan bertindak sebagai pengatur jalannya permainan
52.	Senin, 15 agustus 2016	07.00 – 08.40	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.	-	-
53	Senin, 15 Agustus 2016	09.00 – 11.00	Pembuatan RPP 7	Kegiatan dimulai dengan mencari bahan tentang materi pengertian stratifikasi sosial, dasar stratifikasi social dan unsur-unsur stratifikasi sosial	-	-
54.	Senin, 15 agustus 2016	11.10- 12.55	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
55.	Selasa, 16	12.10 – 13.40	KBM kelas XI IPS1	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah pengertian stratifikasi sosial, dasar	-	-

	agustus 2016			stratifikasi social dan unsur-unsur stratifikasi sosial. Teknik yang digunakan dalam pembelajaran adalah pemberian Informasi, Ceramah, Diskusi : <i>think-pair-share</i> dan Tanya jawab		
56.	Rabu, 17 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara hari peringatan kemerdekaan RI	Mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan di sekolah, yang dihadiri siswa kelas XII, XI, serta guru karyawan dan PPL UNY	-	-
57.	Kamis, 18 agustus	08.00 – 12.00	Pembuatan RPP 8	Dimulai dengan mencari materi terkait dengan materi yang akan diajarkan dan menyusun RPP sampai siap dilaksanakan di kelas	-	-
58.	Jum'at, 19 agustus 2016	09.40 – 11. 10	KBM kelas XI IPS 1	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah fungsi dan sifat stratifikasi sosial. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas untuk siswa	-	-
59.	Sabtu 20 Agustus 2016	14.00 – 15.00	Pelatihan upacara	Pelatihan upacara dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping, seluruh mahasiswa PPL bertugas dalam upacara HUT sekolah.	-	-
60.	Senin, 22	07.55 – 10.10	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa	-	-

	agustus 2016			yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.		
61.	Selasa, 23 agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara HUT SMA N 1 Gamping	Upacara HUT SMA N 1 Gamping yang dihadiri seluruh siswa, guru karyawan serta mahasiswa PPL UNY dan UPY .	-	-
62	Selasa, 23 agustus 2016	08.00 – 10.30	Lomba Tumpeng antar kelas	Membantu guru sebagai juri dalam perlombaan tumpeng, acara ini di ikuti oleh seluruh kelas dengan mengirim 4 orang perwakilan untuk menghias tumpeng di lab.biologi.	Peraturan lomba dirubah secara mendadak, lembar penilaian diberikan secara mendadak	Mempelajari komponen yang di nilai secara cepat
63	Selasa, 23 agustus 2016	13.00 – 14.00	Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping	Berlatih bersama seluruh mahasiswa PPL untuk mempersiapkan penampilan pada saat pentas seni dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping	masih mencari lagu dan gerakan yang sesuai	Mengeksplor dan melihat reverensi
64	Rabu, 24 agustus 2016	11.00 – 13.00	Berlatih untuk pentas seni HUT SMA N 1 Gamping	Berlatih bersama serta latihan untuk gladi kotor.	-	-

65	Kamis, 25 agustus 2016	07.00 – 13.00	Pentas seni	Membantu OSIS serta panitia pentas seni dalam menyiapkan acara, mengarahkan siswa dalam management pementasan, membantu menjadi time keeper dan runner.	Kurangnya koordinasi yang baik	Pada saat break seluruh panitia berkumpul untuk breafing acara.
66	Jum.at, 26 agustus 2016	07.00 – 10.30	Sarasehan	Sarasehan dilaksanakan dilapangan SMAN 1 Gamping. dengan tema pendidikan berbasis budaya, pembicara yaitu kepala sekolah SMA N 2 Bantul dan dinas kebudayaan..	Siswa susah dikondisikan karena siswa sibuk dengan bazar dan acara kurang menarik	Ada peringatan dari guru untuk siswa tetap mengikuti kegiatan sarasehan
67	Jum.at, 26 agustus 2016	17.00 – 18.00	Persiapan acara wayangan	Memastika semua panitia sudah ada dilokasi acara dan berkoordinasi untuk menyukseskan acara	-	-
68	Jum.at, 26 agustus 2016	18.45 – 20.15	Pra acara wayangan	Mempersilahkan tamu undangan untuk duduk dan memastikan semua tamu yang hadir mendapatkan kursi didepan panggung	-	-
69	Jum.at, 26 agustus 2016	20.30 – 23.30	Pementasan wayangan	Membantu pengkondisian siswa dan keamanan	Tidak biasa melihat wayangan serta mendampingi panitia sampai acara selesai karena	

					terkendala waktu.	
70	Sabtu, 27 agustus 2016	10.00 – 12.00	Bersih – bersih basecamp PPL UNY	Kegiatan bersih bersih ini dilakukan untuk membersihkan dan mengembalikan basecamp seperti sebelum ada acara ulang tahun sekolah sampai siap digunakan kembali	-	-
71	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.55	Kerja bakti membersihkan kelas masing masing	Untuk mengganti upacara bendera yang tidak terlaksana pada hari senin ini diganti dengan kegiatan bersih bersih kelas agar kembali siapdigakan untuk pembelajaran seperti semuala.	-	-
72	Senin, 29 Agustus 2016	07.55 – 08.40	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.	-	-
73	Senin, 29 Agustus 2016	11.10 – 12.55	Pendampingan KBM kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan	-	-

74	Senin, 29 Agustus 2016	13.00 – 13.40	Mencari bahan untuk membuat RPP 9	Mencaribahan dari buku panduan internet terkait dengan materi kriteria dan bentuk stratifikasi sosial	-	-
75	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 11.00	Membuat RPP 9 dan konsultasi	Menyusun rencana pembelajaran termasuk teknik yang digunakan dan materi yang akan diajarkan sampai siap digunakan dikelas.	-	-
76	Selasa, 30 Agustus 2016	12.10 – 13.40	KBM kelas IPS 1	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah kriteria dan bentuk bentukstratifikasi sosial. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan diskusi.	-	-
77	Rabu, 31 Agustus 2016	08.40 – 10.10	Pendampingan KBM Kelas XII IPS 1	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
78	Rabu, 31 Agustus 2016	10.25 – 11.45	KBM kelas IPS 2	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah kriteria dan bentuk bentukstratifikasi sosial. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan diskusi.	-	-
79	Rabu, 31	12.10 – 13.40	Pendampingan KBM	Membantu pengkondisian siswa dan		

	Agustus 2016		kelas XII IPS 2	membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
80	Kamis 01 September 2016	07.00 – 12 00	Pembuatan RPP 10 dan konsultasi	Menyusun rencana pembelajaran termasuk teknik yang digunakan dan materi yang akan diajarkan sampai siap digunakan dikelas	-	-
81	Jumat 02 September 2016	09.40- 11. 10	KBM kelas XI IPS 1	Materi yang diajarkan pada pertemuan ini adalah dasar stratifikasi social, fungsi stratifikasi social, sifat stratifikasi social dan kriteria sratifikasi sosial. Metode yang digunakan adalah Tanya Jawab, Diskusi (<i>cooperative learnin</i>) danCeramah	-	-
82	Senin, 05 September 2016	06.30 – 07.00	Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Menyalami siswa dipagi hari serta memberi salam.	-	-
83	Senin, 05 September 2016	07.10 – 07.55	Upacara Bendera	Berjalan lancar. diikuti oleh semua siswa, guru serta mahasiswa PPL UNY.	-	-
84	Senin, 05 September 2016	07.55 – 09.25	Menjaga ruang piket	Presensi seluruh kelas terisi, melayani siswa yang ijin meninggalkan sekolah, menyelesaikan administrasi, serta	-	-

				menyampaikan tugas yang di berikan guru ke kelas yang di tinggalkan.		
85	Senin, 05 September 2016	11.10 – 12.55	Pendampingan KBM Kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
86	Selasa, 06 September 2016	12.10 – 13.40	Ulangan kelas XI IPS 1	Ulangan harian berjalan lancar, dilakukan secara mendadak tanpa pemberitahuan sebelumnya. Materi yang diujikan adalah semua materi yang sudah dipelajari .	-	-
87	Rabu, 07 September 2016	08.40- 10.10	Pendampingan KBM Kelas XII IPS 1	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
88	Rabu, 07 September 2016	10.25 – 11. 45	Ulangan kelas XI IPS 2 dan perpisahan	Ulangan harian berjalan lancar, dilakukan secara mendadak tanpa pemberitahuan sebelumnya. Materi yang diujikan adalah semua materi yang sudah dipelajari . dilanjutkan dengan perpisahan dengan siswa kelas XI IPS	-	-

				2		
89	Rabu, 07 September 2016	12.10 – 13.40	Pendampingan KBM Kelas XII IPS 2	Membantu pengkondisian siswa dan membantu menjawab pertanyaan pertanyaan siswa jika siswa kurang paham mengenai materi yang disampaikan		
90	Jumat, 09 September 2016	09.40 – 11 10	perpisahan	Membahas terkait dengan hasil ujian san perpisahan dengan siswa kelas XI IPS 1		

Mengetahui:

Gamping, 16 September 2016

Kepala SMA N 1 GAMPING

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY



Drs. Yunus

Adi cilik Pierawan, Ph. D

Erlina Gustarini

NIP. 19580927 198503 1 008

NIP. 19770803200604001

NIM. 13413241025

LAMPIRAN 3

JADWAL PIKET

JADWAL MENJAGA RUANG PIKET

HARI	JAM	NAMA
SENIN	1-2	a. Wulan Suci b. Erlina Gustarini
	3-4	a. Inanda Lasely b. Gahar ajeng
	5-6	a. Sayidatul maghfiroh b. Muchlas
	7-8	a. Lyna b. Aris w
SELASA	1-2	a. Endah b. Galuh sekar
	3-4	a. Sheila ulqa b. Endah
	5-6	a. Lita Donna b. Anindya
	7-8	a. Handini b. Sulis s
RABU	1-2	a. Galuh sekar b. Grety lady
	3-4	a. Vina A b. Fransisca kiki
	5-6	a. Diah ayuningtyas b. Lyna H
	7-8	a. Grety lady b. Aziz

Mengetahui

Koordinator KKN-PPL

Mahasiswa

SMA N 1 Gamping




Drs. MS. Bertha Tri M.

Erlina Gustarini

NIP. 19610301 198903 1 005

NIM. 13413241025

LAMPIRAN 4

JADWAL MENGAJAR

JADWAL MENGAJAR

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Upacara	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	-	-	XII IPS 1	-	-	XI IPS 2
4	-	-	XII IPS 1	-	XI IPS 1	XI IPS 2
5	-	-	XI IPS 2	-	XI IPS 1	-
6	XII IPS 2	-	XI IPS 2	-	-	-
7	XII IPS 2	XI IPS 1	XII IPS 2	-	-	XII IPS 1
8	-	XI IPS 1	XII IPS 2	-	-	XII IPS 1

Koordinator KKN-PPL

Mahasiswa

SMA N 1 Gamping



Drs. MS. Bertha Tri M.

Erlina Gustarini

NIP. 19610301 198903 1 005

NIM. 13413241025

LAMPIRAN 5

KALENDER AKADEMIK

**KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

	JULI 2016	AGUSTUS 2016	SEPTEMBER 2016	OKTOBER 2016	NOVEMBER 2016	DESEMBER 2016
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31

	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31

	JULI 2017
MINGGU	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUMAT	7 14 21 28
SABTU	1 8 15 22 29

-  : 18 s/d 20 Juli 2016 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
-  : 23 Agustus 2016 : HUT SMAN 1 Gamping
-  : 19 s/d 27 September 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
-  : 1 s/d 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
-  : 14 s/d 16 Desember 2016 : Porsenitas
-  : 17 Desember 2016 : Penerimaan Raport Semester Gasal
-  : 19 s/d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal

-  : 2 Januari 2017 : Awal Masuk Semester Genap
-  : 6 s/d 11 Maret 2017 : Ujian Praktek
-  : 20 s/d 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
-  : 3 s/d 6 April 2017 : Ujian Nasional
-  : 10 sd 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
-  : 17 s/d 25 April 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
-  : 1 s/d 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
-  : 17 Juni 2017 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
-  : 19 s/d 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
-  : 27 Juni s/d 1 Juli 2017 : Libur Idhul Fitri
-  : 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap

LIBUR NASIONAL :

- 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idhul Fitri 1437 H
- 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
- 12 September 2016 : Hari Besar Idhul Adha 1437 H
- 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 25 Nopember 2016 : Hari Guru Nasional
- 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
- 25 Desember 2016 : Hari Natal
- 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
- 25 dan 26 Juni 2017 : Hari Besar Idhul Fitri 1438 H
- Hari Libur Nasional lainnya mengikuti kalender nasional tahun 2017

Keterangan :

Jumlah Jam efektif dalam satu tahun : 39 Minggu
Kegiatan ekstra Kurikuler satu semester dilaksanakan selama 4 bulan
semester 1: minggu ketiga Juli s/d Nopember 2016
Semester 2 : Januari s/d Mei 2017



Bapak/Ibu Guru/Karyawan

LAMPIRAN 6
LAPORAN DANA PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

SERAPAN DANA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

NAMA MHS : Erlina Gustarini

ALAMAT SEKOLAH : Tegalyoso Banyuraden Gamping Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

NOMOR MHS : 13413241025

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Print materi untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	Tersedianya materi berupa teks bacaan sejumlah 65 untuk 2 kelas	-	Rp 25.000 +	-	-	Rp 25.000

2	Print Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	Tersedianya rencana proses pembelajaran (RPP) sejumlah 10 untuk 10 pertemuan	-	Rp 9.000 +	-	-	Rp 9000
3	Print lembar soal ulangan harian	Tersedianya lembar soal ulangan harian sejumlah 65 Untuk 2 kelas.	-	Rp 16.000	-	-	Rp 16.000
4	Print lembar penilaian ulangan harian	Tersedianya lembar penilaian ulangan harian untuk 2 kelas	-	Rp 500	-	-	Rp 500
JUMLAH KESELURUHAN							Rp 50.500

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Drs. Yunus

NIP. 19580927 198503 1 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi cilik pierewan, Ph. D.



NIP. 19770803200604001

Mahasiswa

Erlina gustarini

NIM.13413241025

LAMPIRAN 7
ANALISIS BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan		: SMA Negeri 1 Gamping				
Nama Tes		: ulangan harian I				
Mata Pelajaran		: Sosiologi				
Kelas/Program		: XI IPS				
Tanggal Tes		: 6 September 2015				
Pokok Bahasan/Sub		: struktur sosial / diferensiasi sosial				
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir	
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	0.321	Baik	0.875	Mudah	Cukup Baik	
2	0.481	Baik	0.783	Mudah	Cukup Baik	
3	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik	
4	0.341	Baik	0.969	Mudah	Cukup Baik	
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik	
6	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik	
7	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik	
8	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik	
9	0.448	Baik	0.906	Mudah	Cukup Baik	
10	0.623	Baik	0.877	Mudah	Cukup Baik	
Mengetahui :				SMA Negeri 1 Gamping, 18 september 2015		
Kepala SMA Negeri 1 Gamping  Drs. Yunus NIP 19580927 198503 1 008				Guru Mata Pelajaran  Sumarwoto Paulus, S. pd NIP 196307092007011002		

LAMPIRAN 8
CONTOH SOAL
ANALISIS

1. Sebutkan faktor faktor pendorong stratifikasi sosial terbuka dalam masyarakat!
2. Apa perbedaan sistem kasta dengan sistem kelas?
3. Sebutkan akibat akibat stratifikasi sosial di dalam masyarakat!
4. Apa perbedaan antara diferensiasi dengan stratifikasi!
5. Jelaskan hal hal yang mendorong perbedaan penilaian pria dan wanita dalam suatu masyarakat!
6. Buatlah kriteria suku suku bangsa di Indonesia beserta persebaran wilayahnya (buatlah dalam bentuk tabel)
7. Apa saja ciri atau karakteristik stratifikasi sosial?
8. Apa dasar dasar terbentuknya stratifikasi sosial?
9. Jelaskan ciri ciri dari ras mongoloid, Caucasoid dan Negroid!
10. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
 - a. Ascribed status
 - b. Achieved status
 - c. Assigned status

LAMPIRAN 9
DOKUMENTASI
KEGIATAN

DOKUMENTASI



Gambar I
Upacara bendera dan orasi calon



Gambar II
Kegiatan sarasehan sekolah berbasis



Gambar III
Kegiatan Relai Mengajar



Gambar VI
Kegiatan Rapat koordinasi PPL



Gambar VII
Kegiatan dalam rangka ulang tahun sekolah



Gambar VIII

Kegiatan piket

LAMPIRAN 10
REKAP NILAI ULANGAN DAN
TUGAS

Daftar Nilai tugas dan ulangan Sosiologi XI IPS 1

NO	Nama	Nilai ke							Rata Rata	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7		
1	AHMAD AGUNG DHARMA PUTRA	87	95	60	96	76	87	78	83	Tuntas
2	ALBERTUS DIAN	78	95	70	92	76	76	32	75	Tuntas
3	ALGHIVARI MAGHRIBI	82	90	70	94	76	85	76	83	Tuntas
4	ALIFAH MARANTISA	78	90	70	94	80	80	80	82	Tuntas
5	ANNISA VIASKI HANDAYANI	82	95	100	90	80	83	76	87	Tuntas
6	ARIE PAMUNGKAS	82	95	70	88	76	77	76	81	Tuntas
7	DHITA STEFANNI SAHETAPY	78	95	90	88	72	73	71	81	Tuntas
8	DIAN GUNTUR RAINO	81	95	60	92	78	85	77	81	Tuntas
9	DRAJAT WIDYA KURNIAWAN	82	85	80	92	73	95	77	83	Tuntas
10	ELANG PERWIRA MANNGALA SETIA	87	85	70	90	72	90	79	82	Tuntas
11	FIKRIA ALMAS PUTERI	91	95	60	96	77	76	69	80	Tuntas
12	HAFIDA LISTIFARANI	91	90	50	88	78	90	80	81	Tuntas
13	IBRAN DJODI PRAWIRA HUTAM	80	95	100	92	79	78	79	87	Tuntas
14	IRFANSYAH MULYA CANDRA P	77	95	80	90	74	85	75	83	Tuntas
15	KHALIQ ARDIANSYAH	83	85	100	92	80	57	74	81	Tuntas
16	LAURA NINDYA KHALISTA	89	95	70	88	80	90	72	83	Tuntas
17	MARGARETA ARIMBI SARI	78	95	70	96	66	67	62	77	Tuntas
18	MOHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	78	80	50	88	74	91	72	77	Tuntas
19	MONIKA YOVITA SARI	88	100	60	88	81	90	82	85	Tuntas
20	MURNI NUR SIYAMSIH	84	95	70	98	78	83	75	84	Tuntas
21	NADHIVAH QURROTU A	73	95	80	86	80	78	76	82	Tuntas
22	NIKKO YUDISTIRA	80	100	80	92	73	69	62	80	Tuntas
23	OLGA DEVIANA PUTRI	84	95	100	80	72	78	71	82	Tuntas
24	RAFAVETTA ENDIVIA RIZALDI PUTRI	78	90	70	94	71	82	68	79	Tuntas
25	RAGIL NUSA BAKTI	79	85	70	94	76	93	64	81	Tuntas
26	RAHMY NUR PERTIWI	80	95	70	92	80	78	81	83	Tuntas
27	SHAFIRA SALSABILA	80	95	90	94	71	83	76	84	Tuntas
28	SINDY DESTIYOLA RAMADANTI	78	90	60	98	74	82	68	79	Tuntas
29	SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS	82	95	70	94	81	80	63	81	Tuntas
30	YULIANA INDAH SASKIA	86	75	70	90	73	77	75	78	Tuntas
31	SALMA NUR WAHYU LESTARI	80	95	80	98	78	83	81	85	Tuntas
32	DIAH AYU PAMUNGKAS	81	85	60	94	76	75	64	77	Tuntas

DAFTAR NILAI XI IPS 2

N O	NAMA	ULANGAN/TUGAS KE-					RATA	KET
		1	2	3	4	5	RATA	
1	ALVIN ANDYHANDA NURSYAHBANI	78	88	75	75	75	78.2	tuntas
2	AMALIA RIZQI RAHMAWATI	82	94	76	75	90	79.6	tuntas
3	ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM	85	80	68	75	90	79.6	tuntas
4	ANI SUSILOWATI	88	80	64	80	100	82.4	tuntas
5	ANNISA KUSUMAWATI	90	84	66	75	100	83	tuntas
6	ARIF ANDARU	81	92	68	75	75	78.2	tuntas
7	ARYA BIMA ANDHIKA	77	86	84	75	85	81.4	tuntas
8	AURORA HERDY MARTAVELA	75	75	75	75	90	78	tuntas
9	BAGAS WICAKSANA	78	68	78	75	80	75.8	tuntas
10	BAWONO YUDHO WIJOYO	82	72	78	75	90	79.4	tuntas
11	CANDRA ASMARAWAN	83	80	76	75	75	77.8	tuntas
12	DHEA MYRZA	79	78	88	75	95	83	tuntas
13	DICKI PRASTICO ANTONI	80	88	68	75	95	81.2	tuntas
14	FACHRI RASYA RAMADHAN	76	70	76	75	90	77.4	tuntas
15	FAHRORRY FAWZI ANNOR	78	72	66	75	80	74.2	tuntas
16	FERRY IRAWAN	85	86	78	75	95	83.8	tuntas
17	FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR	78	84	68	75	100	81	tuntas
18	HADIYAN NAF'AN HUSNA	89	80	78	75	100	84.4	tuntas
19	HERNAN DWI ANINDITA	84	78	74	75	95	81.2	tuntas
20	IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN	72	88	80	75	75	78	tuntas
21	INVITA WULINDASARI	81	80	76	75	80	78.4	tuntas
22	ISNAN BUDI PRIMANDA	84	84	72	75	75	78	tuntas
23	LINA HIMMAH SHOFIA	85	88	68	75	85	80.2	tuntas
24	MUHAMMAD NUR FADLI	85	88	70	75	75	78.6	tuntas

25	MUHAMMAD THUFEIL IMTINAH K.	74	80	78	75	80	77.4	tuntas
26	NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI	79	88	82	75	95	83.8	tuntas
27	RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA	86	82	80	75	95	83.6	tuntas
28	RISNA PUTRI MAHARANI	85	92	75	75	95	84.4	tuntas
29	SEKAR MAHARANI	84	86	70	75	80	79	tuntas
30	VIDA NUR ARDIYANTI	83	86	80	75	95	83.8	tuntas
31	VELLISA DEVINA REMALYA	86	80	80	75	95	83.2	tuntas
32	YULIA NOOR HAYATI	86	76	68	75	95	80	tuntas

Mengetahui,

Guru pembimbing

Sumarwoto Paulus, S. Pd

NIP 196307092007011002

Mahasiswa

Erlina Gustarini

NIM 13413241025

LAMPIRAN 11

REKAP PRESENSI SISWA

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran																			
kelas/ program																			
No	Nama Siswa	Bulan		AGUSTUS - SEPTEMBER													Jumlah		
		Pertemuan		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	S	I	A
		Tanggal																	
		L/P																	
1	AHMAD AGUNG D	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
2	ALBERTUS DIAN	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	ALGHIVARI MAGHRIBI	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	ALIFAH MARANTISA		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
5	ANNISA VIASKI H		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
6	ARIE PAMUNGKAS	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
7	DHITA STEFENNI SAHETAPY		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	DIAN GUNTUR RAINO	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
9	DRAJAT WIDYA KURNIAWAN	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
10	ELANG PERWIRA MANGGALA SETIA	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
11	FIKRIA ALMAS PUTERI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
12	HAFIDA LISTIFARANI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	IBRAN DJODI PRAWIRA HUTAM	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
14	IRFANSYAH MULYA CANDRA PRATAMA P	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
15	KHALIQ ARDIANSYAH	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
16	LAURA NINDYA KHALISTA		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	MARGARETA ARIMBI SARI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	MOHAMMAD RIZAL KURNIAWAN	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
19	MONIKA YOVITA SARI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	MURNI NUR SIYAMSIH		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
21	NADHIVAH QURROTU A		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
22	NIKKO YUDISTIRA	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
23	OLGA DEVIANA PUTRI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
24	RAFAVETTA ENDIVIA RIZADI P		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	S	2		
25	RAGIL NUSA BAKTI	L		√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√				
26	RAHMY NUR PERTIWI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
27	SHAFIRA SALSABILA		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	SINDY DESTIYOLA RAMADANTI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
29	SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS	L		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
30	YULIANA INDAH SASKIA		P	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	A	√	√	1	1	
31	SALMA NUR WAHYU LESTARI		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
32	DIAH AYU PAMUNGKAS		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

DAFTAR HADIR XI IPS 2

Mata Pelajaran																				
kelas/ program																				
Nomor	Nama Siswa	Bulan		AGUSTUS - SEPTEMBER													Jumlah			
		Pertemuan		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	S	I	A	
		Tanggal																		
		L/P																		
1	ALVIN ANDYHANDA NURSYAHBANI			√	√	√	I	√	I	√	√	√	I	√	√	√		3		3
2	AMALIA RIZQI RAHMAWATI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
3	ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
4	ANI SUSILOWATI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
5	ANNISA KUSUMAWATI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
6	ARIF ANDARU			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
7	ARYA BIMA ANDHIKA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
8	AURORA HENDY MARTAVELA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
9	BAGAS WICAKSANA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
10	BAWONO YUDHO WIJOYO			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
11	CANDRA ASMARAWAN			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
12	DHEA MYRZA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
13	DICKI PRASTICO ANTONI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
14	FACHRI RASYA RAMADHAN			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
15	FAHRORRY FAWZI ANNOR			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
16	FERRY IRAWAN			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
17	FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
18	HADIAN NAF'AN HUSNA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
19	HERNAN DWI ANINDITA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
20	IHSAN MUHAMMAD SOLIHIN			√	√	√	I	√	I	√	√	√	√	√	√	√		2		2
21	INVITA WULINDASARI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
22	ISNAN BUDI PRIMANDA			√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			1	1
23	LINA HIMMAH SHOFIA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
24	MUHAMMAD NUR FADLI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
25	MUHAMMAD THUFEIL IMTINAH K.			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
26	NADEVA KRISTIANILAM SANJANI			√	√	√	I	√	I	√	√	√	√	√	√	√		2		2
27	RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
28	RISNA PUTRI MAHARANI			√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	1			1
29	SEKAR MAHARANI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
30	VIDA NUR ARDIYANTI			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
31	VELLISA DEVINA R			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				
32	YULIA NOOR H			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				

LAMPIRAN 12

SILABUS

SILABUS

Satuan Pendidikan: SMA Negeri 1 Gamping

Mata Pelajaran: Sosiologi

Kelas: XI IPS

Semester: Ganjil

Standar Kompetensi: Memahami Struktur Sosial Serta Berbagai Faktor Penyebab Konflik dan Mobilitas Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	Mendeskripsikan struktur sosial	Struktur Sosial dan diferensiasi	Secara individu mengidentifikasi struktur sosial	Partisipasi siswa di kelas Tugas individu, tugas kelompok Ulangan Harian	14 JP	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS)
	Menyebutkan bentuk-bentuk struktur sosial		Secara kelompok mendiskusikan bentuk-bentuk struktur sosial			
	Mendeskripsikan diferensiasi sosial		Secara individu mengamati diferensiasi sosial lingkungan sekitar siswa			
	Mendeskripsikan stratifikasi sosial		Secara individu mengamati stratifikasi sosial dilingkungan sekitar			
	Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan gender		Secara kelompok mendiskusikan diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan gender			

	Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat	Stratifikasi sosial	Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat.			
	Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terjadi di masyarakat		Secara kelompok mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi yang terjadi di masyarakat			
	Membedakan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat		Secara individu menggali informasi melalui pengamatan tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat.			
1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial di masyarakat	Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial	Konflik sosial	Secara individu memberikan contoh pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial	14 JP	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS) Sosiologi 2 Suatu Akjian Kehidupan Masyarakat (Yudhistira)	
	Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat		Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat			
	Membedakan konflik dengan kekerasan		Secara individu menyebutkan ciri-ciri konflik dan kekerasan			
	Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat		Secara individu menyebutkan penyebab terjadinya konflik di masyarakat			
	Mendeskripsikan terwujudnya integrasi dalam masyarakat		Secara kelompok mendiskusikan faktor penyebab terwujudnya integrasi dalam masyarakat			
	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial		Secara individu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi integrasi sosial			

	Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial		Secara individu menyebutkan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya integrasi sosial			
1.3 menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat	Hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial	Secara individu menyebutkan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat		14 JP	Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI Kun Maryati dan Juju Suryawati (ESIS) Sosiologi 2 Suatu Akjian Kehidupan Masyarakat (Yudhistira)
	Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial		Secara kelompok mendiskusikan moilitas sosial dengan gerakan sosial			
	Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk melakukan mobilitas		Secara individu menyebutkan cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk melakukan mobiitas			
	Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat		Secara kelompok mendiskusikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat			Artikel dari koran dan internet
	Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial		Secara individu menjelaskan jenis-jenis mobilitas sosial			
	Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial		Secara individu menjelaskan proses terjadiya mobilitas sosial			
	Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial		Secara kelompok mendiskusikan dampak mobilitas sosial			video, koran dan artikel di internet

	Mendeskripsikan hubungan antara mobilitas sosial dan struktur sosial		Secara kelompok menganalisis hubungan antara mobilitas sosial dan struktur sosial			
--	--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 01 juli 2016

Mengetahui,

Guru pembimbing lapangan



Sumarwoto Paulus, S Pd.

NIP. 196307092007011002

Mahasiswa,



Erlina Gustarini

NIM 13413241025

LAMPIRAN 13

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

No. Dokumen	:
Tanggal Berlaku	:
No. Revisi	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial.
3. Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat.
4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial.
2. Mengetahui ciri-ciri struktur sosial.
3. Memahami unsur-unsur dan fungsi struktur sosial di masyarakat.
4. Mengetahui bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Struktur Sosial

Struktur sosial berasal dari bahasa latin “*structum*” yang berarti menyusun, membangun untuk sebuah gedung, dan lebih umum dipakai istilah konstruksi yang

berarti kerangka. Struktur sosial merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang di dalamnya terkandung hubungan timbal balik secara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku di dalam masyarakat.

2. Ciri-ciri Struktur Sosial

- a. Bersifat abstrak.
- b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal.
- c. Sebagai landasan sebuah profesi sosial suatu masyarakat.
- d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat.
- e. Struktur sosial dapat berkembang dan dapat berubah.

3. Unsur-unsur Struktur Sosial

Elemen dasar struktur sosial sebagai berikut.

- a. Status sosial
- b. Peran sosial
- c. Kelompok
- d. Lembaga

Fungsi Struktur Sosial

- a. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.
- b. Sebagai pengawas sosial.
- c. Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki suatu masyarakat.

4. Bentuk-bentuk Struktur Sosial

- a. Dilihat dari sifatnya, yaitu struktur sosial kaku, struktur sosial luwes, struktur sosial formal, struktur sosial informan.
- b. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakatnya, yaitu struktur sosial homogen dan struktur sosial heterogen.
- c. Dilihat dari ketidaksamaan sosial, yaitu diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi : *think-pair-share*
4. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi a. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai struktur sosial. b. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai struktur sosial. c. Siswa menggali informasi tentang struktur sosial melalui <i>handout</i> . d. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan struktur sosial yang ada di sekolah. e. Siswa secara berpasang-pasangan berdiskusi guna memperdalam materi tentang ciri-ciri struktur sosial di lingkungan sekolah.	30 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi a. Pasangan diskusi siswa menyampaikan hasil diskusi. b. Siswa dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain.	35 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi a. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi struktur sosial yang dipelajari. b. Guru menyampaikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi diferensiasi sosial.	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *handout*

Sumber Pembelajaran

1. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
2. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
3. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

F. Penilaian

1. Lembar penilaian keaktifan siswa
2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sumarwoto, S.Pd

NIP. 196307092007011002

Mahasiswa



Erlina Gustarini

NIM 13413241025

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

- ✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

0 : tidak aktif

1-2 : kurang aktif

3-4 : cukup aktif

5-6 : aktif

7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan dua konsep penting dalam struktur sosial.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri struktur sosial siswa dapat mengidentifikasi penggolongan masyarakat berdasarkan ciri-	Pilihan Ganda	A. 2

	ciri tersebut.		
3.	Disajikan ilustrasi tentang unsur/elemen dasar struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi salah satu elemen yang sesuai dengan ilustrasi.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi struktur sosial.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan pernyataan tentang salah satu bentuk struktur sosial, siswa dapat mengidentifikasi bentuk stuktur sosial yang tepat.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko.	Esai	B. 1
7.	Siswa dapat menjelaskan fungsi struktur sosial sebagai kontrol masyarakat.	Esai	B. 2

Soal Pilihan Ganda

- Struktur sosial tidak lepas dari dua konsep penting, yaitu ...
 - status dan hubungan
 - status dan interaksi
 - status dan peran**
 - peran dan hubungan
 - peran dan interaksi
- Masyarakat yang mana ikatan keluarganya masih sangat kuat dan masih melestarikan kebudayaannya, merupakan ciri dari struktur sosial masyarakat ...
 - tradisional
 - modern
 - sederhana**
 - madya
 - kota
- Kehidupan masyarakat paguyuban sering dijumpai di daerah pedesaan. Sebagian besar anggota masyarakat bekerja di pertanian, kolektivitas sangat tinggi, serta kontrol sosial secara informal lebih mendominasi. Ilustrasi tersebut menggambarkan salah satu elemen dasar pembentuk struktur sosial berupa ...
 - status sosial
 - peran sosial
 - lembaga
 - kelompok**
 - kebudayaan

4. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!

- 1) fungsi identitas
- 2) fungsi sosial
- 3) fungsi kontrol
- 4) fungsi pembelajaran
- 5) fungsi status

Fungsi struktur sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 5)
 - b. 1), 3), dan 4)**
 - c. 2), 3), dan 5)
 - d. 1), 2), dan 4)
 - e. 2), 4), dan 5)
5. Bentuk struktur sosial yang tidak dapat dirubah atau sekurang-kurangnya masyarakat menghadapi kesulitan besar untuk melakukan perpindahan status. Struktur ini tergolong dalam bentuk struktur
- a. **struktur sosial kaku**
 - b. struktur sosial informal
 - c. struktur sosial luwes
 - d. struktur sosial statis
 - e. struktur sosial dinamis

Soal Esai

1. Sebutkan unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko!
2. Bagaimana struktur sosial dapat berfungsi sebagai kontrol masyarakat?

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

5. Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial.
6. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender.

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik memiliki karakter

1. Disiplin
2. Bekerja keras
3. Toleransi
4. Kerjasama

G. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

5. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.
6. Memahami diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama dan, gender.

H. Materi Pembelajaran

5. Pengertian Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial adalah perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang bersifat horizontal dan tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki). Dengan kata lain, diferensiasi sosial merupakan klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Artinya, tidak ada golongan dari pembagian tersebut yang memiliki tingkatan yang lebih tinggi ataupun lebih rendah.

Diferensiasi sosial ditandai dengan adanya ciri-ciri utama sebagai berikut.

- a. Ciri fisik
 - b. Ciri sosial
 - c. Ciri budaya
6. Bentuk-bentuk diferensiasi sosial sebagai berikut.

- a. Diferensiasi sosial berdasarkan ras.

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah. Koentjaraningrat mengemukakan bahwa ras adalah suatu golongan manusia yang menunjukkan berbagai ciri tubuh tertentu dengan suatu frekuensi yang besar. Pengertian ini menunjukkan secara jelas bahwa ras merupakan penggolongan yang bersifat jasmaniah semata, bukan penggolongan yang bersifat rohaniah. Adapun klasifikasi ras menurut A.L. Kroeber (1948) yaitu adanya ras australoid, mongoloid, caucasoid, negroid, dan ras-ras khusus yang tidak dapat diklasifikasikan dalam empat ras tersebut. Sedangkan ras yang mendiami di Indonesia dewasa ini adalah ras negro, ras wedda, ras neo melanesoid, ras melayu (paleo mongoloid), ras melayu tua, dan ras melayu muda.

- b. Diferensiasi sosial berdasarkan etnis

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing. Perbedaan antara ras dan etnis adalah ras dibedakan dalam penampilan fisiknya, sedangkan etnis dibedakan dalam karakteristik budayanya.

- c. Diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama terwujud dalam kenyataan sosial bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut suatu agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan yang disebut umat. Sebagai salah satu ikatan, agama berbeda dengan dasar ikatan lain, seperti keturunan, ras, suku bangsa, ataupun pekerjaan. Dapat dikatakan bahwa agama merupakan bagian yang sangat mendalam dari kepribadian atau *privacy* seseorang, karena agama selalu bersangkutan dengan kepekaan emosional. Agama memuat nilai-nilai ajaran yang selain mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, juga mengatur hubungan antara manusia dengan sesamanya. Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki ajaran yang mengatur kehidupan bersama tanpa memandang ras, pangkat, derajat, jenis kelamin, dan unsur-unsur pembeda lainnya.

d. Diferensiasi sosial berdasarkan gender.

Gender berbeda dengan seks (jenis kelamin). Menurut William Kornblum, perbedaan secara seks adalah perbedaan antara perempuan dan laki-laki secara biologis, yaitu karakteristik seks primer, seperti alat kelamin yang berbeda antara pria dan wanita dan karakteristik seks sekunder yang akan muncul kemudian seperti bentuk tubuh atau bentuk suara. Sedangkan perbedaan gender adalah cara berperilaku bagi pria dan wanita yang sudah ditentukan oleh kebudayaan atau kodratnya yang kemudian menjadi bagian dari kepribadiannya.

I. Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. Tanya jawab
7. Diskusi : *jigsaw*
8. Penugasan

J. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit	
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan ilustrasi yang berkaitan dengan materi diferensiasi sosial. b. Guru menjabarkan isi topik secara umum. c. Kelas terbagi dalam 4 kelompok awal dengan masing-masing anggota kelompok bertanggungjawab atas sub-sub materi yaitu ras, etnis, agama, dan gender. d. Masing-masing anggota kelompok awal tergabung dalam kelompok ahli yang disesuaikan dengan sub-sub materi yang telah ditentukan. <p>Ahli 1: berdasarkan ras Ahli 2: berdasarkan etnis Ahli 3: berdasarkan agama Ahli 4: berdasarkan gender</p>	30 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>
3.	Kegiatan inti-Elaborasi	40 menit	TT

	<p>a. Anggota ahli dari masing-masing kelompok bergabung dan memperdalam sesuai dengan sub materi yang didapatkan.</p> <p>b. Siswa ahli kembali dalam kelompok awal untuk menjelaskan sub materi yang didiskusikannya.</p> <p>c. Hasil diskusi dibuat dalam laporan kelompok.</p>		
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>Siswa dan guru membuat ulasan kesimpulan tentang materi pelajaran yang telah didiskusikan.</p>	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

K. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *handout*

Sumber Pembelajaran

4. Muin, Idianto. 2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
5. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
6. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

L. Penilaian

3. Lembar penilaian diskusi kelompok
4. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 23 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sumarwoto Paulus, S.Pd

Mahasiswa,



Erlina Gustarini

Lampiran 1. Format Penilaian Lembar Diskusi Kelompok**Lembar Penilaian Diskusi Kelompok**

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2
11Baik : Skor 3
15Sangat Baik : Skor 4
20**Kriteria Penilaian**

Tidak Baik : Total skor <4

Kurang Baik : Total skor 4-7

Cukup Baik : Total skor 8-

Baik : Total skor 12-

Sangat Baik : Total skor 16-

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis**Kisi-kisi Tes Tertulis**

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan-pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan ilustrasi tentang salah satu bentuk diferensiasi sosial, siswa diminta mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial yang sesuai dengan ilustrasi.	Pilihan Ganda	A. 2

3.	Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri ras kaukasoid.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menunjukkan wujud adanya diferensiasi sosial di masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan ilustrasi tentang keadaan masyarakat modern. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk diferensiasi yang sesuai dengan ilustrasi tersebut.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya diferensiasi sosial.	Esai	B. 1
7.	Siswa dapat menunjukkan dasar pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan etnis.	Esai	B. 2

Soal Pilihan Ganda

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) ras
- 2) gender
- 3) pendidikan
- 4) agama
- 5) kekayaan
- 6) suku bangsa

Diferensiasi sosial ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), 3), dan 5)
- b. 1), 2), 4), dan 6)**
- c. 2), 3), 5), dan 6)
- d. 2), 3), 4), dan 6)
- e. 3), 4), 5), dan 6)

7. Ahmad, Made, Frans, dan Kristina sudah berteman sejak kecil karena bertetangga. Pada hari Natal, Ahmad dan Made turut mempersiapkan acara. Begitupun sebaliknya, ketika Ahmad merayakan hari Idul Fitri, Made, Frans, dan Kristina ikut merayakannya bersama Ahmad. Dan ketika Made sedang menjalankan hari Nyepi, teman-teman yang lainpun tidak mengajaknya bermain terlebih dahulu. Ilustrasi tersebut menunjukkan adanya diferensiasi sosial berdasarkan

- a. ras
- c. etnis
- e. gender

- b. klan **d. agama**
8. Ciri fisik dari ras kaukasoid adalah
- rambut keriting, kulit hitam, kriting, dan tebal, kelopak mata lurus
 - rambut pirang sampai coklat kehitaman, kulit putih, hidung mancung**
 - rambut lurus, kelopak mata lurus, kulit sawo matang
 - rambut pirang, kulit hitam, bibir tebal
 - rambut lurus, kulit sawo matang, mata sipit
9. Wujud diferensiasi sosial dalam kebudayaan masyarakat dapat ditandai dengan hal-hal berikut, yaitu
- terjadinya kerjasama yang erat dalam masyarakat kasta
 - sudah tidak adanya diskriminasi dalam masyarakat
 - masyarakat menunjukkan perbedaan golongan profesi
 - penggolongan penduduk tidak menunjukkan perbedaan tingkatan**
 - pelapisan sosial pada masyarakat dilakukan sejak manusia belum mengenal kehidupan bersama
10. Kebutuhan masyarakat modern yang semakin kompleks menyebabkan spesialisasi kerja. Masyarakat melakukan pekerjaan sesuai dengan *skill* yang dimiliki. Pernyataan tersebut melahirkan diferensiasi sosial berdasarkan
- Gender
 - peran sosial
 - profesi**
 - pendidikan
 - ekonomi
11. Ahmad, Made, Frans, dan Kristina sudah berteman sejak kecil karena bertetangga. Pada hari Natal, Ahmad dan Made turut mempersiapkan acara. Begitupun sebaliknya, ketika Ahmad merayakan hari Idul Fitri, Made, Frans, dan Kristina ikut merayakannya bersama Ahmad. Dan ketika Made sedang menjalankan hari Nyepi, teman-teman yang lainpun tidak mengajaknya bermain terlebih dahulu. Ilustrasi tersebut menunjukkan adanya diferensiasi sosial berdasarkan
- c. ras c. etnis e. gender
- d. klan **d. agama**

Soal Esai

- Berikan penjelasan tentang faktor-faktor yang menjadi penyebab terjadinya diferensiasi sosial dalam suatu masyarakat!

2. Sebutkan yang menjadi dasar pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan etnis!

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

7. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras.
8. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan ras.
2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

N. Materi Pembelajaran

7. Diferensiasi Sosial berdasarkan Ras

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah. Koentjaraningrat mengemukakan bahwa ras adalah suatu golongan manusia yang menunjukkan berbagai ciri tubuh tertentu dengan suatu frekuensi yang besar. Pengertian ini menunjukkan secara jelas bahwa ras merupakan

penggolongan yang bersifat jasmaniah semata, bukan penggolongan yang bersifat rohaniah. Walaupun demikian, dalam sejarah bangsa, konsepsi mengenai aneka warna ciri tubuh manusia itu telah banyak menimbulkan kesedihan dan kesengsaraan yang disebabkan adanya kesalahpahaman mengenai ras.

Adapun klasifikasi ras menurut A.L. Kroeber (1948) yang menggambarkan secara jelas garis besar penggolongan ras-ras terpenting di dunia serta hubungan antara satu dengan yang lain, yaitu sebagai berikut.

- a. ras australoid
- b. ras mongoloid
- c. ras caucasoid
- d. ras negroid
- e. ras-ras khusus yang tidak dapat diklasifikasikan dalam empat ras tersebut.

Sedangkan ras yang mendiami di Indonesia dewasa ini adalah ras negro, ras wedda, ras neo melanesoid, ras melayu atau *paleo mongoloid*, ras melayu tua, dan ras melayu muda.

8. Diferensiasi Sosial berdasarkan Etnis

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing. Menurut William Kornblum (1988), kelompok etnis adalah suatu populasi yang memiliki identitas kelompok berdasarkan kebudayaan tertentu dan biasanya memiliki leluhur yang dianggap pasti sama. Perbedaan antara ras dan etnis adalah ras dibedakan dalam penampilan fisiknya, sedangkan etnis dibedakan dalam karakteristik budayanya. Lebih dari itu etnis dapat berupa kelompok atau bagian dari ras yang secara sosial mengidentifikasi diri berbeda dari kelompok lain dan telah mengembangkan subbudaya kelompoknya sendiri. Di Indonesia, istilah kelompok etnis dapat disamaartikan dengan suku bangsa, di samping ada pula yang menyebutnya dengan golongan etnis. Missal, golongan etnis Tionghoa.

O. Metode Pembelajaran

9. Ceramah
10. Tanya jawab
11. Diskusi
12. Penugasan

P. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	e. Guru mengucapkan salam.	10 menit	

	<p>f. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>g. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif.</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>		
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <p>f. Guru menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis menggunakan <i>powerpoint</i>.</p> <p>g. Siswa menggali informasi lebih dalam tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang diferensiasi sosial berdasarkan ras dan enis.</p>	30 menit	TM
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>c. Guru menayangkan video tentang “<i>Indonesia Unity in Diversity</i>”</p> <p>d. Siswa bersama-sama menganalisis video yang telah ditayangkan.</p> <p>e. Guru menjelaskan kaitan antara video yang ditayangkan dan materi diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>f. Siswa membuat puisi berkaitan dengan diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p>	35 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>d. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>e. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit	
5.	<p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		

Q. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *video, power point*

Sumber Pembelajaran

7. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

8. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
9. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

R. Penilaian

5. Lembar penilaian keaktifan siswa.
6. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto, S.Pd

Erlina Gutarini

NIP 196307092007011002

NIM 13413241025

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

- ✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

0. : tidak aktif
 1-2 : kurang aktif
 3-4 : cukup aktif
 5-6 : aktif
 7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk diferensiasi sosial yang sesuai.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan penggolongan ras, siswa dapat menentukan ahli yang menggolongkan ras tersebut.	Pilihan Ganda	A. 2

3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan unsur-unsur yang mempersatukan suku bangsa.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ras dari mayoritas masyarakat Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan pembentuk diferensiasi sosial berdasarkan suku bangsa.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat membedakan ras dan etnis.	Esai	B. 1
7.	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri kelompok etnis.	Esai	B. 2

Soal Pilihan Ganda

12. Kemajemukan masyarakat Indonesia yang berkaitan dengan warna kulit, bentuk kepala, warna rambut, dan bola mata termasuk diferensiasi berdasarkan
- a. kebudayaan **c. ras** e. suku bangsa
b. etnis d. klan
13. Di dunia ini terdapat lima golongan ras, yaitu Austroloid, Kaukasoid, Mongoloid, Negroid, dan ras khusus. Penggolongan tersebut menurut
- c. Koentjaraningrat c. Talcott Parsons **e. A. L. Kroeber**
d. Soerjono Soekanto d. Robert M.Z. Lawang
14. Perhatikan beberapa unsur berikut!
- 1) Hubungan sosial berdasarkan kepentingan.
 - 2) Asas norma berdasarkan pada hukum adat.
 - 3) Anggota masyarakat memiliki kesamaan profesi.
 - 4) Dasar kehidupan sosial dipersatukan oleh asas kekerabatan.
 - 5) Mempunyai asas yang sama dalam pembagian hak kepemilikan tanah.
- Unsur yang mempersatukan anggota etnik/suku bangsa ditunjukkan nomor
- a. 1), 2), dan 3) **d. 2), 4), dan 5)**
b. 1), 2), dan 4) e. 3), 4), dan 5)
c. 1), 3), dan 5)

15. Indonesia terdiri dari berbagai ras, sebagian besar orang Indonesia termasuk dalam ras ...
- Melanesoid
 - Asiatik Mongoloid
 - Negroid
 - Malayan Mongoloid**
 - Kaukasoid
16. Berbagai suku bangsa di Indonesia seperti suku Sunda, Padang, Gayo, dan Batak menunjukkan diferensiasi sosial. Diferensiasi sosial tersebut terbentuk karena ...
- pembedaan secara bertingkat terhadap tiap-tiap suku bangsa
 - kesepakatan para tetua adat untuk tidak memperbesar perbedaan antarbudaya
 - setiap suku memiliki keunggulan berbeda dan kedudukan sederajat**
 - setiap suku memiliki basis pendukung yang relatif kuat dan fanatik
 - masyarakat bersedia menerima perbedaan secara damai

Soal Esai

- Apakah yang membedakan ras dan etnis?
- Sebutkan ciri-ciri kelompok etnis!

Jawaban

- Ras lebih didasarkan pada persamaan ciri-ciri fisik yang dimiliki atau ras lebih didasarkan kepada hal-hal yang bersifat jasmaniah. Sedangkan etnis didasarkan kepada adanya persamaan kebudayaan dalam kelompok masyarakat tersebut
- Ciri-ciri etnis:
 - secara biologis mampu berkembang biak dan bertahan,
 - mempunyai nilai-nilai budaya yang sama dan sadar akan rasa kebersamaan dalam suatu bentuk budaya,
 - membentuk jaringan komunikasi dan interaksi sendiri,
 - menentukan ciri kelompoknya yang diterima oleh dan dapat dibedakan dari kelompok lain.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

9. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan klan.
10. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan klan.
2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan agama.

T. Materi Pembelajaran

9. Diferensiasi Sosial berdasarkan Klan

Menurut Koentjaraningrat (Koentjaraningrat, 1996: 165), klan adalah suatu kelompok kekerabatan yang terdiri atas semua keturunan dari seseorang nenek moyang yang diperhitungkan melalui garis keturunan sejenis, yaitu keturunan warga pria atau wanita. Apabila garis keturunan ditarik dari laki-laki disebut patrilineal, sedangkan apabila ditarik dari perempuan disebut matrilineal. Untuk mengetahui

apakah orang-orang dalam suatu kawasan termasuk dalam suatu klan atau tidak, biasanya dapat dilihat dari nama, nyanyi-nyanyian, atau dongeng-dongeng suci yang diriwayatkan secara turun-temurun. Istilah klan di Sumatera Utara disebut “marga”.

10. Diferensiasi Sosial berdasarkan Agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama terwujud dalam kenyataan sosial bahwa masyarakat terdiri atas orang-orang yang menganut suatu agama tertentu termasuk dalam suatu komunitas atau golongan yang disebut umat. Definisi agama lebih mirip dengan religi. Salah satu definisi yang sering dijumpai dalam pustaka Indonesia menyatakan bahwa agama adalah segala perwujudan dan bentuk hubungan-hubungan manusia dengan Yang Suci. Sebagai salah satu ikatan, agama berbeda dengan dasar ikatan lain, seperti keturunan, ras, suku bangsa, ataupun pekerjaan. Dapat dikatakan bahwa agama merupakan bagian yang sangat mendalam dari kepribadian atau *privacy* seseorang, karena agama selalu bersangkutan dengan kepekaan emosional. Agama memuat nilai-nilai ajaran yang selain mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, juga mengatur hubungan antara manusia dengan sesamanya. Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki ajaran yang mengatur kehidupan bersama tanpa memandang ras, pangkat, derajat, jenis kelamin, dan unsur-unsur pembeda lainnya.

U. Metode Pembelajaran

13. Informasi
14. Eksplorasi
15. Diskusi
16. Ceramah

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<ol style="list-style-type: none"> i. Guru mengucapkan salam. j. Guru memeriksa kehadiran siswa. k. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit	
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Guru menampilkan gambar-gambar tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama. j. Siswa menganalisis gambar-gambar yang ditampilkan. k. Guru menjelaskan kaitan antara gambar 	30 menit	TM

	<p>dengan materi diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.</p> <p>l. Guru menyampaikan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.</p>		
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>g. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.</p> <p>h. Setiap kelompok dibagikan 1 wacana.</p> <p>i. Siswa mencari referensi tentang diferensiasi sosial berdasarkan klan dan agama.</p> <p>j. Siswa menganalisis diferensiasi sosial berdasarkan klan dan/atau agama pada wacana tersebut.</p> <p>k. Setiap kelompok berkesempatan mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>l. Kelompok lain dapat bertanya, menambah, atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain.</p>	40 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>f. Guru mengkonfirmasi hasil presentasi siswa.</p> <p>g. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan ras dan etnis.</p> <p>h. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit	
5.	<p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		

W. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *power point*

Sumber Pembelajaran

10. Muin, Idiando.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

11. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.

12. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

X. Penilaian

1. Lembar penilaian keaktifan siswa.
2. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto, S.Pd

NIP 196307092007011002



Erlina gustarini

NIM 13413241025

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

1 : tidak aktif

1-2 : kurang aktif

3-4 : cukup aktif

5-6 : aktif

7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan pengertian matrilineal pada sistem klan.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Siswa dapat menjelaskan landasan dari diferensiasi sosial berdasarkan agama.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri klan.	Pilihan Ganda	A. 3

4.	Siswa dapat menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menjelaskan aspek-aspek yang membedakan agama satu dengan yang lain.	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

17. Dalam sistem kekerabatan unilineal, dibedakan menjadi dua yaitu matrilineal dan patrilineal. Yang dimaksud dengan matrilineal pada sistem klan adalah ...

- a. penarikan garis keturunan karena laki-laki
- b. penarikan garis keturunan karena kekerabatan
- c. penarikan garis keturunan karena kedekatan
- d. penarikan garis keturunan dari perempuan**
- e. penarikan garis keturunan dari ikatan darah

18. Diferensiasi agama adalah adanya perbedaan masyarakat berdasarkan ...

- a. hal-hal yang dianggap sama dan benar
- b. persamaan antar latar belakang masyarakat
- c. hal-hal yang sakral dan supranatural**
- d. hal-hal yang dimiliki oleh suatu masyarakat
- e. persamaan yang dianggap sesuai dengan kondisi

19. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Ikatan kekerabatannya berdasarkan persamaan leluhur.
- 2) Hubungan antar anggota kelompok bersifat luwes.
- 3) Pemilihan pasangan hidup menurut prinsip endogami.
- 4) Hubungan antar anggota kelompok erat.
- 5) Struktur sosial yang ada pada klan bersifat formal.

Ciri-ciri klan ditunjukkan nomor ...

- d. 1), 2), dan 3)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 1), 2), dan 4)
- e. 3), 4), dan 5)
- f. 1), 3), dan 4)**

20. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan ...

- a. bebas berpindah agama sesuai keinginannya
- b. kebebasan melakukan penyebaran agama
- c. kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
- d. diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya**
- e. kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah

Soal Esai

5. Sebutkan aspek-aspek yang menjadi pembeda agama satu dengan yang lain!

Jawaban:

1. Aspek-aspek pembeda agama satu dengan yang lain:
 - a. Konsep keimanan.
 - b. Sistem peribadatan dan upacara keagamaan.
 - c. Hukum-hukum yang berlaku dalam kehidupan.
 - d. Kitab suci yang dijadikan sumber ajaran agama.
 - e. Nabi atau rasul pembawa ajaran agama kepada umat.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

11. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan profesi.

12. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan gender.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

Y. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan profesi.

2. Menjelaskan diferensiasi sosial berdasarkan gender.

Z. Materi Pembelajaran

11. Diferensiasi Sosial berdasarkan Profesi

Profesi (*profession*) adalah jenis pekerjaan yang dilakukan dengan menggunakan teknik atau keterampilan secara intelektual. Jadi untuk menjadi seorang yang profesional tidak cukup hanya berbekal latihan, tetapi harus pula terampil serta teruji dalam menjalankan tugas-tugas khususnya. Seorang profesional hanya menekuni dan mengembangkan satu jenis pekerjaan saja dan hanya menekuni dan mengembangkan satu jenis pekerjaan saja dan bidang pekerjaan tersebut diakui

secara luas oleh masyarakat, misalnya dokter, hakim, guru, arsitek, peneliti biologi, sosiolog, dan sebagainya. Karena suatu profesi bersifat khusus, maka profesi akan melahirkan diferensiasi sosial, artinya tidak ada perbedaan tinggi rendah, terhormat tidak terhormat di antara profesi-profesi tersebut.

12. Diferensiasi Sosial berdasarkan Gender

Gender berbeda dengan jenis kelamin (seks). Jenis kelamin adalah hasil perbedaan kelahiran secara biologis, sedangkan gender merupakan hasil sosialisasi. Menurut William Kornblum, perbedaan secara seks adalah perbedaan antara perempuan dan laki-laki secara biologis, yaitu karakteristik seks primer, seperti alat kelamin yang berbeda antara pria dan wanita dan karakteristik sekunder yang akan muncul kemudian seperti bentuk tubuh atau bentuk suara. Sedangkan perbedaan gender adalah cara berperilaku bagi pria dan wanita yang sudah ditentukan oleh kebudayaan atau kodratnya yang kemudian menjadi bagian dari kepribadiannya.

Masyarakat menggunakan gender sebagai dasar prinsip pengaturan sosial, pembagian tugas, dan imbalan di kehidupan sosial ke dalam peran laki-laki dan perempuan. Laki-laki diharapkan berbeda dengan perempuan, mulai dari gaya berpakaian sampai ke karier kerja. Secara historis, laki-laki dan perempuan telah dipandang tidak sama dan bahkan tidak setara.

AA. Metode Pembelajaran

17. Informasi
18. Eksplorasi
19. Ceramah
20. Metode: *everyone is a teacher here*

BB. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	m. Guru mengucapkan salam. n. Guru memeriksa kehadiran siswa. o. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. p. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi m. Guru menyampaikan materi tentang diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender. n. Siswa mempelajari lebih dalam melalui sumber-sumber yang relevan.	30 menit	TM

	<p>o. Guru memberikan secarik kertas pada siswa.</p> <p>p. Siswa merumuskan sebuah pertanyaan dari materi yang telah disampaikan</p>		
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>m. Siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>n. Secara acak guru membagikan kembali kertas pertanyaan kepada seluruh siswa.</p> <p>o. Setiap siswa mulai membaca dan merumuskan jawaban dari pertanyaan yang diterimanya.</p> <p>p. Setiap siswa secara bergantian membacakan pertanyaan dan menyampaikan jawaban.</p> <p>q. Siswa lain dapat memberikan tanggapan.</p>	40 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>i. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>j. Siswa dan guru menyimpulkan mengenai diferensiasi sosial berdasarkan profesi dan gender.</p> <p>k. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

CC. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *potongan kertas*

Sumber Pembelajaran

13. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

14. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

DD. Penilaian

3. Lembar penilaian keaktifan siswa.
4. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto, S.Pd

Erlina Gustarini

NIP. 196307092007011002

NIM 13413241025

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : *check list* digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

2 : tidak aktif

1-2 : kurang aktif

3-4 : cukup aktif

5-6 : aktif

7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan bentuk diferensiasi.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan latar belakang diferensiasi profesi.	Pilihan Ganda	A. 3

4.	Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara jenis kelamin dan gender.	Esai	B. 1
----	--	------	------

Soal Pilihan Ganda

21. Bayi perempuan diberikan pakaian merah jambu, sedangkan anak laki-laki diberi sepatu biru. Perbedaan ini merupakan perwujudan dari perbedaan

- a. ras
- b. etnis
- c. jenis kelamin
- d. gender**
- e. agama

22. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Mendapatkan pekerjaan sesuai budaya masyarakat.
- 2) Memperoleh penghasilan yang banyak.
- 3) Mengisi peran-peran sosial dalam masyarakat.
- 4) Memperoleh persamaan keadilan dan perlindungan hukum.
- 5) Mendapatkan perlakuan sama dalam kehidupan sosial budaya.

Kesetaraan peran perempuan dan laki-laki dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)**

23. Indonesia memiliki kelompok-kelompok profesional yang tergabung dalam ikatan dokter, guru, pengacara, dosen atau pengusaha. Kelompok tersebut dikategorikan dalam diferensiasi sosial yang dilatarbelakangi oleh

- a. profesi bersifat khusus sehingga tidak ada perbedaan yang berarti**
- b. penghargaan masyarakat karena telah berjasa bagi profesinya
- c. peran tiap-tiap profesi yang bermanfaat bagi kemajuan bangsa
- d. usaha untuk meraih penghargaan masyarakat setinggi-tingginya
- e. sistem peringkatan yang ditentukan oleh tingginya pendidikan

Soal Esai

6. Sebutkan perbedaan jenis kelamin dan gender!

Jawaban:

Jenis kelamin berkaitan dengan kondisi biologis atau ciri fisik seseorang, pemberian Tuhan, kodrat-kodrat alami sehingga tidak dapat diubah. Sedangkan gender terbentuk melalui sosialisasi kultur dan adat istiadat, yang nantinya berhubungan dengan perbedaan tugas atau peran yang harus dilakukan oleh laki-laki dan perempuan, sehingga dapat diubah.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

13. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial.
14. Mengidentifikasi ciri-ciri struktur sosial.
15. Mengidentifikasi unsur-unsur dan fungsi struktur sosial.
16. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial.
17. Mendeskripsikan pengertian diferensiasi sosial.
18. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

EE. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian struktur sosial.
2. Mengetahui ciri-ciri struktur sosial.
3. Memahami unsur-unsur dan fungsi struktur sosial.
4. Mengetahui bentuk-bentuk struktur sosial.
5. Menjelaskan pengertian diferensiasi sosial.

6. Memahami diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, gender, profesi, dan klan.

FF.Materi Pembelajaran

13. Pengertian Struktur Sosial

Struktur sosial merupakan tatanan sosial dalam kehidupan masyarakat, yang di dalamnya terkandung hubungan timbal balik antara status dan peranan dengan batas-batas perangkat unsur-unsur sosial yang mengacu pada suatu keteraturan perilaku di dalam masyarakat.

14. Ciri-ciri Struktur Sosial

- a. Bersifat abstrak.
- b. Terdapat dimensi vertikal dan horizontal.
- c. Sebagai landasan sebuah proses sosial suatu masyarakat.
- d. Merupakan bagian dari sistem pengaturan tata kelakuan dan pola hubungan masyarakat.
- e. Struktur sosial selalu berkembang dan dapat berubah.
- f. Mencakup seluruh kebudayaan masyarakat.

15. Unsur-unsur Struktur Sosial

Elemen dasar struktur sosial sebagai berikut.

- e. Status sosial
- f. Peran sosial
- g. Kelompok
- h. Lembaga

Fungsi Struktur Sosial

- d. Sebagai dasar untuk menanamkan suatu disiplin sosial.
- e. Sebagai pengawas sosial.
- f. Struktur sosial merupakan karakteristik yang khas yang dimiliki suatu masyarakat.
- g. Sebagai pembelajaran.

16. Bentuk-bentuk Struktur Sosial

- d. Dilihat dari sifatnya, yaitu struktur sosial kaku, struktur sosial luwes, struktur sosial formal, struktur sosial informal.
- e. Dilihat dari identitas keanggotaan masyarakatnya, yaitu struktur sosial homogen dan struktur sosial heterogen.
- f. Dilihat dari ketidaksamaan sosial, yaitu diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial.

17. Pengertian Diferensiasi Sosial

Diferensiasi sosial adalah perbedaan individu atau kelompok dalam masyarakat yang bersifat horizontal dan tidak menunjukkan adanya suatu tingkatan (hierarki). Dengan kata lain, diferensiasi sosial merupakan klasifikasi terhadap perbedaan-perbedaan yang biasanya sama. Artinya, tidak ada golongan dari pembagian tersebut yang memiliki tingkatan yang lebih tinggi ataupun lebih rendah.

18. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, klan, gender, dan profesi.

a. Diferensiasi sosial berdasarkan ras.

Pengelompokan manusia berdasarkan ras merupakan pengelompokan yang bersifat jasmaniah, berdasarkan pada ciri-ciri fisik, seperti warna kulit, rambut, serta bentuk-bentuk bagian wajah.

b. Diferensiasi sosial berdasarkan etnis.

Diferensiasi sosial berdasarkan etnis atau suku bangsa menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai suku bangsa dengan bahasa dan kebudayaan masing-masing.

c. Diferensiasi sosial berdasarkan klan.

Diferensiasi sosial berdasarkan klan menunjukkan bahwa masyarakat terdiri atas berbagai kelompok atas dasar garis keturunan/ pertalian darah dari nenek moyang masing-masing.

d. Diferensiasi sosial berdasarkan agama.

Diferensiasi sosial berdasarkan agama merupakan penggolongan agama berdasarkan kepercayaan. Penggolongan bersifat horizontal berdasarkan tingkatan atau pelapisan.

e. Diferensiasi sosial berdasarkan profesi.

Diferensiasi sosial berdasarkan profesi menunjukkan bahwa suatu profesi bersifat khusus, artinya tidak ada perbedaan tinggi rendah, terhormat tidak terhormat di antara profesi-profesi tersebut.

GG. Metode Pembelajaran

21. Informasi

22. Eksplorasi

23. Ceramah

24. Metode: *Team Game Tournament* (TGT)

HH. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	q. Guru mengucapkan salam. r. Guru memeriksa kehadiran siswa. s. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. t. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi q. Siswa bersama guru mengulas materi dari pertemuan pertama. r. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti.	30 menit	TM
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi r. Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok s. Setiap kelompok diminta menjawab soal pilihan ganda yang diambil secara acak satu per satu oleh perwakilan kelompok kemudian ditulis di papan tulis t. Kelompok dengan jawaban terbanyak dan tepat ialah pemenangnya.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi l. Siswa dan guru mengoreksi bersama setiap jawaban yang ditulis. m. Siswa dan guru menyimpulkan materi. n. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan berikutnya.	10 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

II. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : kertas

Sumber Pembelajaran

- 15. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- 16. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
- 17. Saptono & Bambang Suteng S. 2007. *Sosiologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama.

JJ. Penilaian

- 5. Lembar penilaian keaktifan siswa.
- 6. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 5 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto Paulus, S.Pd

NIP. 196307092007011002



Erlina Gustarini

NIM 13413241025

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Kognitif kelompok

Petunjuk penilaian soal pilihan ganda

Nama Kelompok ...

Jika benar mendapatkan skor 10

Jika salah mendapatkan skor 0

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kelompok

Aspek Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan			Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Keaktifan		

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

12

Kriteria Penilaian

E : Total skor <2

D : Total skor 2-4

C : Total skor 5-6

B : Total skor 7-9

A : Total skor 10-

Lampiran 3. Soal Tes

Kisi-kisi Tes

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat	Pilihan Ganda	A. 1

	menunjukkan jenis status yang tepat.		
2.	Siswa dapat menjelaskan landasan dari diferensiasi sosial berdasarkan agama.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menunjukkan fenomena diferensiasi agama di Indonesia.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat menunjukkan istilah yang tepat sesuai pernyataan.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menunjukkan istilah yang tepat sesuai pernyataan.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menunjukkan makna dari diferensiasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 6
7.	Siswa dapat menunjukkan sumber perbedaan sosial secara alamiah.	Pilihan Ganda	A. 7
8.	Siswa dapat menunjukkan dimensi batiniah dalam agama.	Pilihan Ganda	A. 8
9.	Siswa dapat menunjukkan golongan ras Negroid.	Pilihan Ganda	A. 9
10.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri masyarakat madya.	Pilihan Ganda	A. 10
11.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri masyarakat sederhana.	Pilihan Ganda	A. 11
12.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan contoh struktur sosial luwes,	Pilihan Ganda	A. 12
13.	Disajikan wacana, siswa dapat menunjukkan jenis masyarakat sesuai dengan tahap perkembangannya.	Pilihan Ganda	A. 13
14.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri struktur sosial informal.	Pilihan Ganda	A. 14
15.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri ras Malayan	Pilihan Ganda	A. 15

	Mongoloid.		
16.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko.	Pilihan Ganda	A. 16
17.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan latar belakang terbentuknya diferensiasi profesi.	Pilihan Ganda	A. 17
18.	Siswa dapat menunjukkan contoh struktur sosial yang bersifat kaku.	Pilihan Ganda	A. 18
19.	Siswa dapat menjelaskan pengertian agama <i>folk</i> .	Pilihan Ganda	A. 19
20.	Siswa dapat menjelaskan pengertian animisme.	Pilihan Ganda	A. 20

Soal Tes Pilihan Ganda

24. Status yang diberikan kepada seseorang karena telah berjasa melakukan sesuatu untuk masyarakat disebut
- assigned status*
 - ascribed status*
 - achieved status*
 - gender
 - etnis
25. Diferensiasi agama adalah adanya perbedaan masyarakat berdasarkan
- hal-hal yang dianggap sama dan benar
 - persamaan antar latar belakang masyarakat
 - hal-hal yang sakral dan supranatural**
 - hal-hal yang dimiliki oleh suatu masyarakat
 - persamaan yang dianggap sesuai dengan kondisi
26. Diferensiasi agama pada masyarakat Indonesia ditandai dengan
- bebas berpindah agama sesuai keinginannya
 - kebebasan melakukan penyebaran agama
 - kesiapan seseorang melaksanakan ajaran agama
 - diakuinya keberadaan agama beserta pemeluknya**
 - kesanggupan seseorang dalam melakukan ibadah

27. Pola terorganisasi dari kepercayaan dan perilaku yang dipusatkan kepada kebutuhan-kebutuhan sosial yang mendasar disebut
- a. **lembaga**
 - b. kelompok
 - c. status sosial
 - d. peran sosial
 - e. diferensiasi
28. Sejenis komunitas yang menampilkan persamaan bahasa, adat, kebiasaan, wilayah, sejarah, dan sistem politik yang dianut disebut
- a. rasisme
 - b. **etnis**
 - c. klan
 - d. kekerabatan
 - e. ras
29. Diferensiasi berarti proses
- a. pemeringkatan sosial
 - b. pengaturan sosial
 - c. perpecahan sosial
 - d. pertentangan sosial
 - e. **pembedaan sosial**
30. Yang termasuk sumber perbedaan sosial secara alamiah adalah
- a. agama
 - b. etnis
 - c. gender
 - d. **jenis kelamin**
 - e. pekerjaan
31. Dimensi bataniah agama yang ada pada semua manusia adalah
- a. cara hidup
 - b. ikatan orang percaya
 - c. **kesadaran religius**
 - d. kitab suci
 - e. upacara keagamaan
32. Contoh orang yang termasuk dalam ras Negroid, yaitu
- a. orang Semang
 - b. **orang Papua**
 - c. orang Jepang
 - d. orang Malaysia

e. orang Indian

33. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Adat istiadat sudah memudar.
- 2) Tingkat pendidikan formal tinggi.
- 3) Hukum tertulis mulai mendampingi hukum tidak tertulis.
- 4) Hukum yang berlaku adalah hukum tertulis.
- 5) Hubungan dengan masyarakat setempat sudah mengendor.

Berikut yang merupakan ciri-ciri masyarakat madya adalah

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)**
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 2), 4), dan 5)

34. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Mengedepankan sistem gotong royong.
- 2) Menerapkan sistem hukum tidak tertulis.
- 3) Masih memiliki kepercayaan pada kekuatan gaib.
- 4) Menerapkan sistem hukum tertulis dan tidak tertulis.
- 5) Mulai mengenal sistem diferensiasi dan stratifikasi sosial.

Ciri-ciri struktur sosial masyarakat sederhana ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)**
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

35. Contoh struktur sosial luwes terdapat pada pelapisan sosial

- a. masa kolonial yang terdiri atas golongan Eropa, dan bumiputra di Indonesia
- b. masyarakat modern yang terdiri dari kelas atas, menengah, dan bawah**
- c. sistem kerajaan yang terdiri atas raja, bangsawan, pedagang, dan budak
- d. masyarakat Hindu-Bali yang terdiri atas Brahmana, Ksatria, dan Waisya
- e. masyarakat Bali berdasarkan gelar Ida Bagus, Gusti, Ngahan, dan Pasek

36. Pembangunan di daerah A dapat berjalan baik. Bahkan, daerah tersebut sekarang menjadi pusat pemerintahan, pendidikan, dan ekonomi bagi daerah-

daerah di sekitarnya. Tahap perkembangan struktur sosial tersebut terdapat pada masyarakat

- a. sederhana
- b. primitif
- c. tradisional
- d. modern**
- e. madya

37. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1) Masyarakat sulit melakukan perpindahan status.
- 2) Masyarakat mematuhi adat istiadat yang berlaku.
- 3) Masyarakat menghormati kepala adat.
- 4) Masyarakat menerapkan sistem pelapisan sosial berdasarkan kasta.
- 5) Masyarakat menganggap kepala adat memiliki wibawa dan karisma yang tinggi.

Ciri-ciri struktur sosial informal ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 3), dan 5)**
- e. 3), 4), dan 5)

38. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1) Tinggi badan rata-rata 150-165cm.
- 2) Rambut hitam dan keriting.
- 3) Warna kulit sawo matang.
- 4) Hidung dan bibir sedang.
- 5) Warna kulit hitam.

Ciri-ciri ras Malayan Mongoloid ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 4)**
- c. 1), 3), dan 5)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

39. Perhatikan unsur-unsur struktur sosial berikut!

- 1) Kekuasaan dan wewenang
- 2) Kelompok sosial

- 3) Norma sosial
- 4) Stratifikasi sosial
- 5) Kebudayaan

Unsur-unsur struktur sosial menurut Soleman B. Taneko ditunjukkan nomor

- a. 1), 2), dan 4)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 3), dan 4)**
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
40. Indonesia memiliki kelompok-kelompok profesional yang tergabung dalam ikatan dokter, guru, pengacara, dosen atau pengusaha. Kelompok tersebut dikategorikan dalam diferensiasi sosial yang dilatarbelakangi oleh
- f. profesi khusus sehingga tidak ada perbedaan yang berarti**
 - g. penghargaan masyarakat karena telah berjasa bagi profesinya
 - h. peran tiap-tiap profesi yang bermanfaat bagi kemajuan bangsa
 - i. usaha untuk meraih penghargaan masyarakat setinggi-tingginya
 - j. sistem peringkat yang ditentukan oleh tingginya pendidikan
41. Contoh struktur sosial bersifat kaku adalah
- a. masyarakat kota melakukan perpindahan status sosial
 - b. presiden menetapkan kebijakan ekspor dan impor
 - c. masyarakat Hindu-Bali menerapkan sistem kasta**
 - d. kepala desa memimpin jalannya rapat musyawarah desa
 - e. seorang pemuka agama memberikan ceramah
42. Menurut sudut pandang penyebarannya, agama dibagi menjadi dua yaitu universal dan *folk*. Agama *folk* yaitu... .
- a. agama yang besar yang menyebarkan ajaran agama ke semua umat manusia
 - b. agama yang mempercayai banyak Tuhan dan berpecah dalam berbagai bentuk
 - c. agama yang percaya Tuhan itu hanya satu, yaitu berkonsep kewahidan
 - d. agama yang kecil dan tidak mempunyai sifat dakwah, dan hanya untuk etnik tertentu**
 - e. agama yang tidak memiliki sumber wahyu, seperti falsafah dan tradisi
43. Sebelum agama masuk ke Indonesia, nenek moyang telah menganut kepercayaan animisme yang berarti

- a. **kepercayaan bahwa setiap benda di bumi mempunyai jiwa yang dihormati**
- b. kepercayaan bahwa roh nenek moyang menetap pada tempat-tempat tertentu
- c. kepercayaan bahwa ada banyak Tuhan dan berpecah dalam berbagai bentuk
- d. kepercayaan bahwa Tuhan itu hanya satu, yaitu berkonsep kewahidan
- e. kepercayaan bahwa agama tidak memiliki sumber wahyu, seperti falsafat

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

19. Mendeskripsikan pengertian stratifikasi sosial.
20. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial..
21. Mengidentifikasi unsur-unsur stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

KK. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

7. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial.
8. Mengetahui dasar stratifikasi sosial.
9. Memahami unsur-unsur stratifikasi sosial.

LL. Materi Pembelajaran

19. Pengertian Stratifikasi Sosial

Menurut Pitirim A. Sorokin, stratifikasi sosial merupakan perbedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarki). Sedangkan Max Weber menjelaskan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu atas lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, privilese, dan prestise.

Sehingga stratifikasi sosial adalah pembedaan masyarakat ke dalam kelas-kelas secara vertikal, yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah. Proses terjadinya stratifikasi sosial dalam masyarakat dibedakan menjadi dua, yaitu terjadi dengan sendirinya, dan dibentuk secara sengaja.

20. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat adalah sesuatu yang dihargai. Seseorang yang memiliki sesuatu yang dihargai akan dianggap sebagai orang yang menduduki lapisan atas. Sebaliknya mereka yang hanya sedikit memiliki atau bahkan sama sekali tidak memiliki sesuatu yang dihargai tersebut, mereka akan dianggap oleh masyarakat sebagai orang-orang yang menempati pelapisan bawah.

Adapun dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam pelapisan sosial sebagai berikut.

- a. Kekayaan
- b. Kekuasaan
- c. Kehormatan
- d. Pendidikan (ilmu pengetahuan)
- e. Keturunan

21. Unsur-unsur Stratifikasi Sosial

a. Status atau Kedudukan

Paul B. Horton mendefinisikan status atau kedudukan sebagai suatu posisi seseorang dalam suatu kelompok sosial. Umumnya ada tiga cara memperoleh status/kedudukan dalam masyarakat, sebagai berikut.

1) *Ascribed status* merupakan kedudukan yang diperoleh seseorang melalui kelahiran.

2) *Achieved status* merupakan status atau kedudukan seseorang yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja.

3) *Assigned status* merupakan status atau kedudukan yang diberikan.

b. Peran

Peran (*role*) merupakan aspek dinamis dari kedudukan. Individu yang telah berhasil menjalankan hak dan kewajiban berdasarkan kedudukannya berarti telah berhasil melakukan perannya. Menurut Soerjono Soekanto dalam peranan setidaknya mencakup tiga hal, sebagai berikut.

1) Peranan meliputi norma-norma yang dihubungkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat.

- 2) Peranan sebagai konsep mengenai apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai organisasi.
- 3) Peranan juga dapat dikatakan sebagai perilaku individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat.

MM. Metode Pembelajaran

25. Informasi
26. Ceramah
27. Diskusi : *think-pair-share*
28. Tanya jawab

NN. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<ul style="list-style-type: none"> u. Guru mengucapkan salam. v. Guru memeriksa kehadiran siswa. w. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. x. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit	
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> s. Guru bercerita mengenai kartun “Sapa Jarwo” kepada siswa untuk memberikan gambaran materi stratifikasi sosial sepiantas. t. Siswa menanggapi dan mengidentifikasi keterkaitan kartun dan materi stratifikasi.. u. Guru menyampaikan materi. v. Siswa diminta menyebutkan dan menjelaskan stratifikasi sosial yang ada di sekolah. w. Siswa secara berpasang-pasangan berdiskusi guna memperdalam materi tentang dasar dan unsur pembentuk stratifikasi sosial di lingkungan sekolah. 	30 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> u. Pasangan diskusi siswa menyampaikan hasil diskusi. v. Siswa dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain. 	35 menit	TT

4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi o. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang pengertian, dasar, dan unsur stratifikasi sosial. p. Guru menyampaikan rancangan materi pada pertemuan selanjutnya .	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

OO. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *whiteboard*

Sumber Pembelajaran

18. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
19. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
20. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

PP.Penilaian

7. Lembar penilaian keaktifan siswa
8. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



S.Pd

NIP. 196307092007011002

Catatan



Erlina gustarini

Sumarwoto,

NIM 13413241025

.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

0 : tidak aktif

1-2 : kurang aktif

3-4 : cukup aktif

5-6 : aktif

7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan pengertian stratifikasi sosial, siswa dapat menentukan ahli yang mengemukakan pengertian tersebut.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Siswa dapat menunjukkan penyebab terjadinya stratifikasi sosial di masyarakat.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menentukan dasar pembentuk stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat	Pilihan Ganda	A. 4

	menunjukkan faktor yang menjadi dasar status sosial.		
5.	Siswa dapat menjelaskan pengertian dari status sosial: <i>ascribed status, assigned status, dan achieved status</i> .	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

- a. Stratifikasi sosial merupakan pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas yang tersusun secara bertingkat (hierarki). Pendapat tersebut dikemukakan oleh
- c. Max Weber
- d. Karl Marx
- e. Pitirim A. Srokin**
- f. Koentjaraningrat
- g. Soleman B. Taneko
- b. Dalam setiap kehidupan masyarakat stratifikasi sosial akan selalu ada, Hal itu disebabkan oleh
- a. adanya struktur yang unik dan khas dalam kehidupan masyarakat
- b. adanya keadaan masyarakat yang semakin berkembang dan kompleks
- c. adanya sifat-sifat diskriminatif yang dilakukan oleh masyarakat
- d. adanya keberagaman dan kemajemukan anggota dalam masyarakat
- e. adanya sesuatu yang dihargai dan bernilai seperti benda atau uang**
- c. Pada zaman dahulu seorang bangsawan Jawa membangun rumahnya berbentuk joglo dan memelihara burung perkutut. Arti penting rumah joglo dan burung perkutut bagi bangsawan Jawa adalah
- d. kekayaan**
- e. pendidikan
- f. jabatan
- g. peranan
- h. status
- d. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Antoni telah berhasil menyelesaikan pendidikannya di universitas sehingga meraih gelar sarjana. Berdasarkan ilmu pengetahuan dan pengalamannya, Antoni juga berhasil membangun suatu usaha yang mampu menampung banyak pekerja. Sikap kerja keras berhasil mengantarkan Antoni menduduki lapisan sosial lebih tinggi.
- Status sosial Antoni pada ilustrasi tersebut dapat tercapai karena

- a. memiliki gelar sarjana yang sulit diraih dan butuh kerja keras
- b. membantu masyarakat dalam bidang pemenuhan kebutuhan
- c. memiliki kontribusi besar bagi masyarakat melalui ilmunya**
- d. menciptakan masalah baru bagi pemerintah dan masyarakat
- e. mengganti peran pemerintah dalam mengatasi pengangguran

Soal Esai

7. Jelaskan pengertiannya dan lengkapi dengan contohnya!

- a. *Ascribed status*
- b. *Assigned status*
- c. *Achieved status*

Jawaban:

- a. *Ascribed status* merupakan status atau kedudukan yang diperoleh melalui kelahiran. Contohnya kedudukan anak seorang bangsawan diperoleh karena ia dilahirkan dari orang tua yang berdarah bangsawan.
- b. *Assigned status* merupakan status atau kedudukan yang diberikan karena telah berjasa bagi masyarakat. Contohnya gelar kehormatan yang diberikan kepada
- c. *Achieved status* merupakan status atau kedudukan seseorang yang diperoleh melalui usaha-usaha yang disengaja. Contohnya setiap orang dapat menjadi pilot asalkan ia memenuhi persyaratan dan kriteria seorang pilot.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 8
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

22. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.

23. Mengidentifikasi sifat-sifat stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

QQ. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

10. Menjelaskan fungsi stratifikasi sosial.

11. Memahami sifat-sifat stratifikasi sosial.

RR. Materi Pembelajaran

22. Fungsi Stratifikasi Sosial

Adapun fungsi stratifikasi sosial secara umum sebagai berikut.

- f. Mendistribusikan hak-hak istimewa yang objektif.
- g. Membentuk sistem strata/pertanggaaan (tingkatan) dalam masyarakat.
- h. Menentukan lambing sttaus/kedudukan.
- i. Proses seleksi untuk melakukan perpindahan kedudukan/status sosial.
- j. Sebagai alat solidaritas dalam kehidupan masyarakat.

23. Sifat-sifat Stratifikasi Sosial

Stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat memiliki beberapa sifat sebagai berikut.

a. Terbuka (*opened social stratification*)

Sistem stratifikasi sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung.

b. Tertutup (*closed social stratification*)

Stratifikasi sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Di dalam sistem pelapisan tersebut, satu-satunya jalan untuk masuk menjadi anggota atau warga suatu pelapisan tertentu hanyalah melalui kelahiran.

c. Campuran

Pelapisan sosial dalam masyarakat tidak selalu hanya bersifat terbuka dan tertutup, melainkan juga bersifat campuran antara keduanya, artinya ada kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur dari gabungan kedua sifat pelapisan sosial.

SS. Metode Pembelajaran

29. Ceramah

30. Tanya jawab

31. Penugasan

TT. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	y. Guru mengucapkan salam. z. Guru memeriksa kehadiran siswa. aa. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif. bb. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit	
2.	Pendahuluan-Eksplorasi x. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai fungsi stratifikasi sosial. y. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai fungsi dan sifat stratifikasi sosial.	25 menit	TM

	z. Siswa menggali informasi lebih dalam mengenai fungsi dan sifat stratifikasi sosial. aa. Siswa menunjukkan stratifikasi sosial di dalam lingkungan sekitar tempat tinggal.		
3.	Kegiatan Inti-Elaborasi w. Siswa menjelaskan contoh stratifikasi sosial di sekitar tempat tinggal.. x. Siswa menganalisis contoh stratifikasi sosial dengan menjelaskan dasar, unsur, dan sifat stratifikasi sosial yang sesuai. y. Siswa mempresentasikan hasil analisis. z. Siswa lain dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi pasangan kelompok lain.	40 menit	TT
4.	Kegiatan Akhir-Konfirmasi q. Guru mengkonfirmasi presentasi siswa. r. Guru bersama siswa menyimpulkan materi. s. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

UU. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : *whiteboard*

Sumber Pembelajaran

21. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
22. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
23. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

VV. Penilaian

9. Lembar penilaian keaktifan siswa
10. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Sumarwoto Paulus, S.Pd

NIP. 196307092007011002

Mahasiswa



Erlina Gustarini

NIM 13413241025

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ket:

✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Keterangan jumlah keaktifan

3 : tidak aktif

1-2 : kurang aktif

3-4 : cukup aktif

5-6 : aktif

7-8 : sangat aktif

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Siswa dapat menjelaskan tujuan dari salah satu fungsi stratifikasi sosial yaitu mengkategorikan manusia dalam tingkatan.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan unsur pembentuk stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menjelaskan sistem stratifikasi sosial terbuka.	Pilihan Ganda	A. 3

4.	Disajikan pernyataan fungsi-fungsi, siswa dapat mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menunjukkan fungsi stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 5
6.	Siswa dapat menjelaskan stratifikasi sosial campuran beserta contohnya.	Esai	B. 1

Soal Pilihan Ganda

44. Salah satu fungsi stratifikasi sosial adalah mengkategorikan manusia dalam tingkatan yang berbeda-beda dengan tujuan untuk
- menciptakan masyarakat yang dinamis
 - menumbuhkan sikap saling menghargai
 - menciptakan pola hubungan permanen
 - membina kerukunan antaranggota masyarakat
 - memudahkan manusia dalam berinteraksi
45. Pada masyarakat yang memberlakukan sistem pelapisan sosial tertutup seperti di Bali, individu masuk menjadi anggota suatu pelapisan melalui
- kelahiran**
 - persetujuan
 - pengangkayan
 - upacara adat
 - jasa pada masyarakat
46. Sistem pelapisan sosial pada masyarakat industri adalah bersifat terbuka, artinya
- strata yang bersifat tetap dan tidak berubah
 - siapa saja dapat menjadi anggota pelapisan**
 - tidak ada perbedaan strata dalam masyarakat
 - perpindahan strata melalui perjuangan/ pengorbanan
 - strata menggambarkan struktur dalam masyarakat
47. Perhatikan fungsi-fungsi berikut!
- menentukan lambang status/ kedudukan
 - sebagai pembatas perilaku individu
 - sebagai alat solidaritas masyarakat
 - membentuk tingkatan dalam masyarakat

5) sebagai pembeda antar kelompok

Fungsi struktur sosial dalam masyarakat ditunjukkan oleh nomor... .

f. 1), 2), dan 5)

g. 1), 3), dan 4)

h. 2), 3), dan 5)

i. 1), 2), dan 4)

j. 2), 4), dan 5)

48. Marina berasal dari keluarga lapisan bawah. Ia ingin memperbaiki nasib dan status sosial keluarganya. Agar cita-citanya dapat terwujud ia belajar dan berdoa dengan rajin. Dengan demikian stratifikasi sosial berfungsi sebagai

a. alat solidaritas dalam masyarakat

b. pendistribusian hak-hak istimewa

c. penentu lambang status/kedudukan

d. sebagai pembatas perilaku individu

e. sarana untuk berpindah kelas sosial

Soal Esai

8. Jelaskan pengertian dari sistem stratifikasi sosial campuran dan berikan contoh!

Jawaban:

Sistem stratifikasi campuran merupakan campuran dari stratifikasi tertutup dan terbuka. Maka stratifikasi campuran adalah perpaduan keduanya, artinya membatasi kemungkinan seseorang berpindah strata pada bidang tertentu, tetapi membiarkan melakukan perpindahan lapisan pada bidang lain.

Contoh:

masyarakat Bali menggunakan sistem stratifikasi tertutup yang mencakup sistem kasta pada masyarakatnya, namun di bidang ekonomi, Bali menggunakan sistem stratifikasi terbuka yang mana setiap orang memiliki kesempatan untuk mencapai kedudukan lebih tinggi sesuai kemampuan masing-masing.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 9
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

1. Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk stratifikasi sosial

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

WW. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami kriteria stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.

XX. Materi Pembelajaran

24. Kriteria Stratifikasi Sosial

a. Kriteria Ekonomi

Stratifikasi ekonomi akan membedakan warga masyarakat menurut penguasaan dan pemilikan materi. Kriteria ekonomi selalu berkaitan dengan aktivitas pekerjaan, kepemilikan, atau keduanya. Maka pendapatan, kekayaan, dan pekerjaan akan membagi anggota masyarakat ke dalam beberapa stratifikasi atau kelas ekonomi. Setiap stratifikasi dalam stratifikasi ekonomi disebut kelas

ekonomi atau sering disebut kelas saja, sehingga masyarakat dapat digolongkan ke dalam kelas ekonomi. Dilihat dari kriteria ekonomi secara garis besar terdapat tiga kelas sosial yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).

b. Kriteria Sosial

Pelapisan yang berdasarkan kriteria sosial, masyarakat akan terdiri atas beberapa pelapisan atau strata yang disebut dengan kelas sosial, kasta atau *stand*. Kelas sosial berhubungan dengan prestise atau gengsi.

c. Kriteria Politik

Pelapisan dalam masyarakat berdasarkan kriteria politik berarti pembedaan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan. Kekuasaan merupakan unsur yang khusus dalam pelapisan sosial.

Menurut Mac Iver, ada tiga pola umum sistem stratifikasi kekuasaan atau piramida kekuasaan sebagai berikut.

- 1) Tipe Kasta
- 2) Tipe Oligarkhi
- 3) Tipe Demokratis

25. Bentuk-bentuk Startifikasi Sosial

Perbedaan bentuk stratifikasi sosial dalam masyarakat dipengaruhi oleh sudut pandang masyarakat mengenai hal-hal yang dihormati. Adapun bentuk-bentuk stratifikasi sosial dalam masyarakat sebagai berikut.

- 1) Sistem Pelapisan Sosial Masyarakat Pertanian Feodal
- 2) Sistem Pelapisan Sosial Indonesia pada Masa Kolonial
- 3) Sistem Pelapisan Masyarakat Industri
- 4) Sistem Pelapisan Sosial Politik
- 5) Sistem Pelapisan Apartheid

YY. Metode Pembelajaran

32. Ceramah
33. Tanya jawab
34. Diskusi

ZZ. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	cc. Guru mengucap salam. dd. Guru memeriksa kehadiran siswa.	10 menit	

	<p>ee. Siswa mempersiapkan diri untuk pembelajaran yang kondusif.</p> <p>ff. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>		
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <p>bb. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>cc. Siswa menyimak ulasan secara umum mengenai kriteria dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.</p> <p>dd. Siswa menggali informasi lebih dalam mengenai kriteria dan bentuk-bentuk stratifikasi sosial.</p>	35 menit	TM
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>aa. Guru memberikan topik diskusi: perlu atau tidakkah kasta di jaman sekarang?</p> <p>bb. Diskusi dilakukan secara klasikal.</p> <p>cc. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan jawaban dan argumentasi yang logis.</p> <p>dd. Siswa menunjukkan perilaku bertanggung jawab dan demokrasi melalui argumentasi untuk mempertahankan pendapatnya.</p>	30 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>t. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang dipelajari.</p> <p>u. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.</p>	15 menit	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		

AAA. Sumber Pembelajaran

24. Muin, Idiando.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

25. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
26. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

BBB. Penilaian

11. Lembar penilaian keaktifan siswa
12. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto Paulus, S.Pd

NIP. 196307092007011002



Erlina gustarini

NIM 13413241025

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Nama	Pertemuan								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	...	dst	

Ket:

- ✓ : check list digunakan untuk menandai siswa yang pada hari tersebut ikut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu disampaikan siswa.

Penilaian keaktifan merupakan akumulasi dari pertemuan pertama.

Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan dasar pelapisan sosial pada gambar.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan gambar struktur sosial masyarakat agraris, siswa dapat menjelaskan alasan buruh tani berada pada lapisan terendah.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Siswa dapat menunjukkan contoh <i>age stratification</i> .	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Disajikan gambar dan ilustrasi, siswa dapat menunjukkan tipe pelapisan politik yang tepat.	Pilihan Ganda	A. 4
5.	Siswa dapat menjelaskan pelapisan politik tipe oligarkhi.	Pilihan Ganda	B. 1

A. Soal Pilihan Ganda

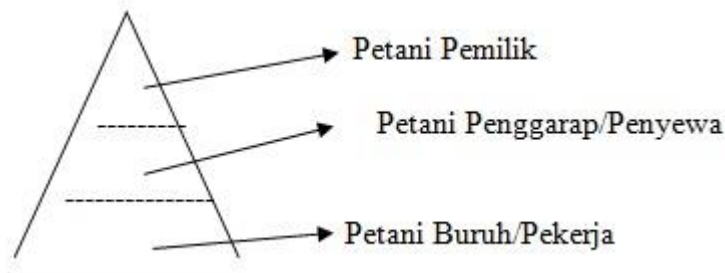
49. Perhatikan gambar pelapisan sosial berikut!



Dasar pelapisan sosial pada gambar di atas adalah

- a. keturunan
- b. kehormatan
- c. kekuasaan
- d. kekayaan**
- e. mata pencaharian

50. Perhatikan struktur sosial masyarakat agraris berikut ini!

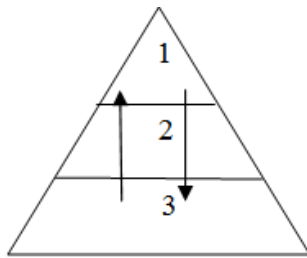


Buruh tani menempati posisi pada strata paling rendah karena

- 1) jumlah petani pemilik lebih sedikit dibanding petani penggarap
 - 2) buruh/pekerja dihargai lebih rendah dari pemilik tanah dan modal
 - 3) kemampuan ekonomi buruh lebih rendah dibandingkan petani pemilik**
 - 4) buruh tani kurang memiliki pengetahuan mengelola lahan pertanian
 - 5) petani pemilik memiliki hubungan dekat dengan pemerintah daerah
51. Salah satu bentuk stratifikasi sosial adalah *age stratification* yang ditunjukkan oleh contoh ...
- a. seorang artis mendapat sambutan meriah ketika melakukan bakti sosial di pedesaan
 - b. warga desa selalu meminta nasihat tokoh masyarakat untuk menyelesaikan masalah
 - c. Doni ditugasi menjag wilayah perbatasan setelah menjalani pelatihan militer

- d. pejabat tinggi pemerintahan mendapat fasilitas rumah dan mobil dinas
- e. **orang tua wajib dihormati oleh pemuda dan orang yang lebih muda**

52. Perhatikan gambar berikut!



Keterangan : 1. Bupati/wali kota
2. Camat
3. Lurah

Stratifikasi sosial pada gambar tersebut bersifat terbuka dibuktikan dengan dimungkinkan adanya perubahan status sosial dari Lurah menjadi Bupati atau sebaliknya. Hal tersebut menunjukkan bahwasannya pelapisan politik pada gambar termasuk dalam tipe

- a. **demokratis**
- b. oligarki
- c. monarki
- d. kasta
- e. feodal

B. Soal Esai

1. Jelaskan tentang pelapisan politik tipe oligarkhi!

Jawaban:

1. Tipe oligarkhi merupakan pelapisan politik yang menunjukkan pemisahan secara tegas dalam strata sehingga perbedaan strata satu dan strata lain terlihat mencolok. Pada tipe oligarkhi, kedudukan warga masyarakat masih banyak didasarkan pada aspek kelahiran (*ascribed status*), namun individu masih diberikan kesempatan untuk naik ke strata yang lebih atas. Contohnya ada pada masyarakat feodal yang telah berkembang, seperti ada Negara yang didasarkan pada fasisme atau totaliter. Maka warga dari strata bawah masih memiliki kesempatan dengan berbagai cara untuk dapat menaiki strata di atasnya.

No. Dokumen	:	
Tanggal Berlaku	:	
No. Revisi	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS/I
Pertemuan ke- : 10
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

Indikator

1. Mengidentifikasi dasar stratifikasi sosial.
2. Mengidentifikasi fungsi stratifikasi sosial.
3. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial.
4. Mengidentifikasi kriteria stratifikasi sosial.

Nilai budaya dan karakter bangsa yang diharapkan:

toleransi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, bersahabat, cinta damai, peduli sosial, tanggung jawab, gemar membaca

CCC. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial.
2. Menjelaskan fungsi stratifikasi sosial.
3. Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial.
4. Menganalisis kriteria stratifikasi sosial.

DDD. Materi Pembelajaran

26. Dasar Stratifikasi Sosial

Dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat adalah sesuatu yang dihargai. Seseorang yang memiliki sesuatu yang dihargai akan dianggap sebagai orang yang menduduki lapisan atas. Sebaliknya mereka yang hanya sedikit memiliki atau bahkan

sama sekali tidak memiliki sesuatu yang dihargai tersebut, mereka akan dianggap oleh masyarakat sebagai orang-orang yang menempati pelapisan bawah.

Adapun dasar atau ukuran yang dipakai untuk menggolongkan anggota masyarakat ke dalam pelapisan sosial sebagai berikut.

- k. Kekayaan
- l. Kekuasaan
- m. Kehormatan
- n. Pendidikan (ilmu pengetahuan)
- o. Keturunan

27. Fungsi Stratifikasi Sosial

Adapun fungsi stratifikasi sosial secara umum sebagai berikut.

- a. Mendistribusikan hak-hak istimewa yang objektif.
- b. Membentuk sistem strata/pertanggaaan (tingkatan) dalam masyarakat.
- c. Menentukan lambing sttaus/kedudukan.
- d. Proses seleksi untuk melakukan perpindahan kedudukan/status sosial.
- e. Sebagai alat solidaritas dalam kehidupan masyarakat.

28. Sifat-sifat Startifikasi Sosial

Stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat memiliki beberapa sifat sebagai berikut.

a. Terbuka (*opened social stratification*)

Sistem stratifikasi sosial terbuka, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk naik ke pelapisan sosial yang lebih tinggi karena kemampuan dan kecakapannya sendiri, atau turun ke pelapisan sosial yang lebih rendah bagi mereka yang tidak cakap dan tidak beruntung.

b. Tertutup (*closed social stratification*)

Stratifikasi sosial tertutup membatasi kemungkinan seseorang untuk pindah dari satu lapisan ke lapisan yang lain, baik lapisan atas maupun lapisan bawah. Di dalam sistem pelapisan tersebut, satu-satunya jalan untuk masuk menjadi anggota atau warga suatu pelapisan tertentu hanyalah melalui kelahiran.

c. Campuran

Pelapisan sosial dalam masyarakat tidak selalu hanya bersifat terbuka dan tertutup, melainkan juga bersifat campuran antara keduanya,

artinya ada kemungkinan di dalam suatu masyarakat terdapat unsur-unsur dari gabungan kedua sifat pelapisan sosial.

29. Kriteria Stratifikasi Sosial

a. Kriteria Ekonomi

Stratifikasi ekonomi akan membedakan warga masyarakat menurut penguasaan dan pemilikan materi. Kriteria ekonomi selalu berkaitan dengan aktivitas pekerjaan, kepemilikan, atau keduanya. Maka pendapatan, kekayaan, dan pekerjaan akan membagi anggota masyarakat ke dalam beberapa stratifikasi atau kelas ekonomi. Setiap stratifikasi dalam stratifikasi ekonomi disebut kelas ekonomi atau sering disebut kelas saja, sehingga masyarakat dapat digolongkan ke dalam kelas ekonomi. Dilihat dari kriteria ekonomi secara garis besar terdapat tiga kelas sosial yaitu kelas atas (*upper class*), kelas menengah (*middle class*), dan kelas bawah (*lower class*).

b. Kriteria Sosial

Pelapisan yang berdasarkan kriteria sosial, masyarakat akan terdiri atas beberapa pelapisan atau strata yang disebut dengan kelas sosial, kasta atau *stand*. Kelas sosial berhubungan dengan prestise atau gengsi.

c. Kriteria Politik

Pelapisan dalam masyarakat berdasarkan kriteria politik berarti pembedaan penduduk atau warga masyarakat menurut pembagian kekuasaan. Kekuasaan merupakan unsur yang khusus dalam pelapisan sosial.

Menurut Mac Iver, ada tiga pola umum sistem stratifikasi kekuasaan atau piramida kekuasaan sebagai berikut.

- 4) Tipe Kasta
- 5) Tipe Oligarkhi
- 6) Tipe Demokratis

EEE. Metode Pembelajaran

35. Tanya Jawab

36. Diskusi : *cooperative learning*

37. Ceramah

FFF. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	gg. Guru mengucapkan salam. hh. Guru memeriksa kehadiran siswa. ii. Siswa mempersiapkan diri untuk	10 menit	

	<p>pembelajaran yang kondusif.</p> <p>jj. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>		
2.	<p>Pendahuluan-Eksplorasi</p> <p>ee. Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya.</p> <p>ff. Siswa menyampaikan ulasan materi tentang dasar, fungsi, sifat, dan kriteria stratifikasi sosial.</p> <p>gg. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok.</p>	25 menit	TM
3.	<p>Kegiatan Inti-Elaborasi</p> <p>ee. Siswa secara berkelompok artikel yang berjudul “Sekolah dan Mobilitas Sosial”</p> <p>ff. Siswa secara berkelompok menganalisis artikel yang berjudul “Sekolah dan Mobilitas Sosial” berdasarkan dasar, kriteria, fungsi, dan sifat stratifikasi sosial yang sesuai.</p> <p>gg. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>hh. Kelompok lain dapat melengkapi, menyanggah, dan mengajukan pertanyaan tentang hasil presentasi.</p>	40 menit	TT
4.	<p>Kegiatan Akhir-Konfirmasi</p> <p>v. Guru mengkonfirmasi presentasi siswa.</p> <p>w. Guru bersama siswa menyimpulkan materi.</p> <p>x. Guru menyampaikan rancangan materi pembelajaran selanjutnya.</p>	15 menit	
5.	<p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>		

GGG. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : kertas lembar kerja kelompok

Sumber Pembelajaran

27. Muin, Idiando.2006. *Sosiologi: SMA/MA Untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
28. Tim Sosiologi. 2007. *Sosiologi 2: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Yudhistira.
29. Soekanto, Soerjono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

HHH. Penilaian

13. Lembar penilaian diskusi kelompok
14. Tes tertulis (instrumen terlampir)

Sleman, 19 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Sumarwoto paulus, S.Pd

Erlina Gustarini

NIP. 196307092007011002

NIM 13413241025

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 1. Format Penilaian Lembar Diskusi Kelompok

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Skor
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerjasama	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Pemberian skor

Tidak Baik : Skor 0

Kurang Baik : Skor 1

Cukup Baik : Skor 2
11

Baik : Skor 3
15

Sangat Baik : Skor 4
20

Kriteria Penilaian

Tidak Baik : Total skor <4

Kurang Baik : Total skor 4-7

Cukup Baik : Total skor 8-

Baik : Total skor 12-

Sangat Baik : Total skor 16-

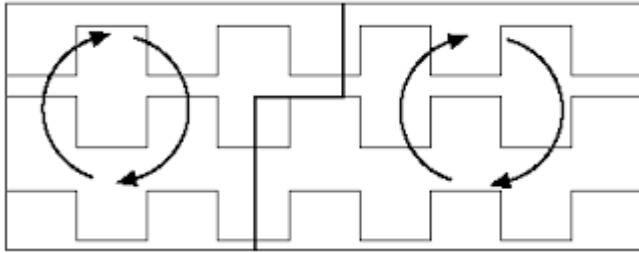
Lampiran 2. Soal Tes Tertulis

Kisi-kisi Tes Tertulis

No	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Disajikan gambar siswa dapat menjelaskan pengertian stratifikasi yang bersifat campuran.	Pilihan Ganda	A. 1
2.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menunjukkan fungsi stratifikasi yang sesuai.	Pilihan Ganda	A. 2
3.	Disajikan ilustrasi siswa dapat menunjukkan dasar stratifikasi sosial.	Pilihan Ganda	A. 3
4.	Siswa dapat membedakan kekuasaan dan wewenang.	Pilihan Ganda	B. 1

A. Soal Pilihan Ganda

53. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan sistem stratifikasi sosial yang bersifat campuran, yang berarti

- a. individu dapat berpindah-pindah status secara bebas dan leluasa selama dia berkemampuan
 - b. individu diberikan batasan untuk berpindah status sosial karena bersifat selamanya
 - c. individu hanya dapat melakukan perpindahan status pada salah satu bidang sosial
 - d. individu dituntut untuk senantiasa meningkatkan status demi kemajuan masyarakat
 - e. individu dapat berpindah status pada bidang tertentu dan dibatasi pada bidang lain**
54. Golongan direktur, manajer, dan buruh memiliki ruang lingkup tugas dan wewenang berbeda. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa stratifikasi sosial berfungsi menentukan
- e. kebutuhan individu
 - f. tujuan secara pribadi
 - g. prsetise kelompok
 - h. distribusi hak istimewa
 - i. solidaritas antar lapisan
55. Seorang putra dari raja yang berkuasa, secara langsung akan menjadi putra mahkota yang kelak akan dinobatkan menjadi raja pula. Status sosial putra raja tersebut didasarkan pada
- k. kemampuan
 - l. keturunan**
 - m. kekuasaan
 - n. kekayaan
 - o. kehormatan

B. Soal Esai

1. Apakah perbedaan antara kekuasaan dan wewenang!

Jawaban:

1. Kekuasaan adalah setiap kemampuan untuk mempengaruhi pihak lain. Sedangkan wewenang adalah kekuasaan yang ada pada diri seseorang atau sekelompok orang yang mempunyai dukungan atau mendapatkan pengakuan dari masyarakat sehingga wewenang merupakan otoritas.

LAMPIRAN 14
LEMBAR OBSERVASI

LAMPIRAN 7



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ERLINA GUSTARINI PUKUL : 08.00- 11.00
NO. MAHASISWA : 13413241025
TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 GAMPING
TGL. OBSERVASI : 05 MARET 2016
FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/ P. SOSIOLOGI

<i>No</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Masing masing guru mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar. Silabus ini merupakan silabus yang sudha dikembangkan oleh pusat kurikulum kabupaten sleman.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Kuriulum yang digunakan di SMAN 1 GAMPING adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) memuat satu kompetensi dasar dalam satu RPP

B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkan masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih cenderung menggunakan bahasa jawa.
	5. Penggunaan waktu	Dalam menggunakan waktu guru sangat memperhitungkan terlebih dahulu sehingga guru tepat waktu saat memulai dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa, selain itu guru juga menampilkan video video yang memacu siswa untuk maju dan termotivasi.

	8. Teknik bertanya	Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan sudah cukup beragam, yaitu berupa alat jigsaw, peralatan ular tangga, berbagai gambar dan video.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa

	melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah
--	---

Yogyakarta, 05 maret 2016

Guru Pembimbing

Pengamat,



SUMARWOTO PAULUS, S. Pd

Erlina gustarini

NIP. : 196307092007011002

NIM : 13413241025



Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 GAMPING
 NAMA MHS. : ERLINA GUSTARINI
 ALAMAT SEKOLAH : TEGALYOSO BANYURADEN
 NOMOR MHS. : 13413241025
 FAK/JUR/PRODI : FIS / P. SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah sudah mempunyai banyak ruang kelas yang sudah cukup memadai dan terdapat lcd di kelas tetapi tidak semua lcd di kelas dapat digunakan karena rusak.	
2	Potensi siswa	Siswa SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 128 orang. SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan dua program jurusan bagi kelas X dan XI, yaitu Matematika dan Ilmu Alam (MIA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), namun pada tahun ajaran ini	

		<p>khusus siswa kelas X tidak dilaksanakan kembali dua program tersebut. Sedangkan program jurusan pada kelas XII terdiri dari XII IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan XII IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 352 siswa.</p>	
3	Potensi guru	<p>SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 32 orang, yang terdiri dari 29 guru tetap dari pemerintah dan 3 guru tidak tetap. Kualifikasi pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1 namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan</p>	
4	Potensi karyawan	<p>SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 32 orang, yang terdiri dari 29 guru tetap dari pemerintah dan 3 guru tidak tetap. Kualifikasi pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1</p>	

		namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM berupa LCD proyektor, papan tulis, dan terdapat beberapa media laboratorium yang dapat digunakan untuk belajar IPA, namun banyak LCD Proyektor yang tidak dapat digunakan	
6	Perpustakaan	Perpustakaan menyediakan berbagai macam buku paket dan pendukung untuk belajar siswa	
7	Laboratorium	Terdapat dua laboratorium yaitu laboratorium biologi yang bergabung dengan kimia dan laboratorium fisika. Bahan yang terdapat dalam laboratorium cukup memadai	
8	Bimbingan konseling	Terdapat ruangan khusus untuk ruang BK yang buka setiap saat untuk melayani masalah masalah siswa	
9	Bimbingan belajar	Setiap pulang sekolah terdapat bimbingan belajartambahan untuk siswa kelas XII guna menyiapkan UNAS	

10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler di SMAN 1 Gamping cukup banyak dan produktif	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan berdampingan dengan MPK.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS terdapat ruangan tersendiri bersebelahan dengan ruang guru	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dindin)	Administrasi sekolah cukup lengkap	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR berjalan didukung oleh ekstrakurikuler KIR yang juga terdapat guru pembimbingnya	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru mendampingi KIR siswa	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa terdapat dilantai dua sebelah ruang OSIS, dijaga oleh karyawan SMAN 1 Gamping	
17	Tempat ibadah	Terdapat satu masjid di sekolah	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah sedang dibangun dan kurang kebersihan, berkaitan dengan tempat pembuangan sampah karena terletak di sebelah kantin	

Yogyakarta, 05 MARET 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Drs. MS. Bertha Tri M.

ERLINA GUSTARINI

LAMPIRAN 9



FORMAT OBSERVASI
PROSES PELATIHAN (DIKLAT)

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.3

untuk
mahasiswa

NIP. : 196103011989031005

NIM : 13413241025

NAMA MAHASISWA : Erlina Gustarini
 PUKUL :
 NO. MAHASISWA : 13413241025
 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 GAMPING
 TGL. OBSERVASI :
 FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL / P. SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus sudah mencakup seluruh aspek dan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa
	2. Satuan Pelajaran (SP)	
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Rpp disusun sebelum guru mengajar di kelas
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru melakukan apresepsi
	2. Penyajian materi	Materi yang diajarkan untuk kelas XI adalah struktur sosial, mobilitas dan konflik
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai media dan berbagai metode yang bervariasi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa jawa dan terkadang menggunakan bahasa jawa

	5. Penggunaan waktu	Guru selalu tepat waktu ketika masuk dan keluar kelas
	6. Gerak	Guru kurang menyeluruh berkeliling di kelas, cenderung utntuk di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Untuk memotivasi guru memberikan berbagai araha dalam bermasyarakat dan menayangkan video video motivasi
	8. Teknik bertanya	Siswa yang akan bertanya ketika guru menjelaskan harus mengangkat tangan terlebih dahulu
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas walaupun hanya cenderung didepan kelas
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah kreatif dan variatif
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan ulangan harian atau dengan bermain games pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa ramai sendiri dan cenderung susah untuk diam, walaupun masih tetap duduk di kursi masing masing
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa akrab dengan antar siswa maupun guru.

Yogyakarta, 05 maret 2016

Guru Pembimbing

Sumarwoto Paulus, S. Pd

NIP. :196307092007011002

Pengamat,

Erlina Gustarini

NIM : 13413241025

LAMPIRAN 10

NAMA MAHASISWA : ERLINA GUSTARINI

PUKUL :

NO. MAHASISWA : 13413241025

TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 GAMPING

TGL. OBSERVASI :

FAK/JUR/PRODI : FIS / PENDDIKAN SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi Sekolah berada di tengah desa yang cukup jauh dari jl raya (jl godean/ jl Wates)	
	b. Keadaan gedung	Gedung cukup memadai untuk kegiatan belajar mengajar dan sedang ada penambahan gedung ruang kelas	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana yang ada sudah cukup mencukupi hanya saja LCD Proyektor di tiap kelas belum semuanya dapat berfungsi dengan baik	
	d. Keadaan personalia	Guru dan karyawan memiliki pengalaman dan pendidikan yang baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Terdapat laboratorium, perpustakaan, ruang ava dan lapangan yang dapat menunjang proses pembelajaran	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja guru terdapat di suatu ruangan yang ditata dengan meja meja. Ruang guru	

		terpisah dengan ruang tata usaha dan ruang kepala sekolah	
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur oprganisasi tata kerja yang jelas dan terpasang di ruang kepala sekolah	
	b. Program kerja lembaga	Mewujudkan visi dan misi seklah serta menjalin hubungan baik dengan sekolah lain.	
	c. Pelaksanaan kerja	Kerja berjalan dengan rapid an tertata dengan cukup baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerj antar guru dan karyawan bersifat kekeluargaan sehingga tidak terlihat ada kesan saling bersaing dan menjatuhkan	
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Mahasiswa,



ERLINA GUSTARINI

NIM : 13413241025

LAMPIRAN 15
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 GAMPING
Alamat Sekolah/ Lembaga : TEGALYOSO, BANYURADEP, GAMPING, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : ADI CILIK PIERAWAN Ph D
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1		2	Model Pembelajaran		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

...Drs. YUMI...
NIP: 19580927198503008

Yogyakarta, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

(Erlina gustarni) NIP: 13413241025

(Lita donna elanti) NIP: 13413244007