

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016/2017**



**Disusun Oleh:
BELLA SUCI NUGRAHANI
13406241053**

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Bella Suci Nugraheni
NIM : 13406241053
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

M.NurRokhman, M.Pd.
NIP. 19660822 199203 1 002

Chatarina Ety SH, M.Pd.
NIP.

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Tempel

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Tempel

Drs. Fatchurrochman, M.PdI.
NIP. 19570727 198210 1 002

Dwi Hartati, S.Pd.
NIP. 19721212 199903 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPM dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dwi Hartati, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
5. Ibu Chatarina Ety SH, M.Pd. selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
7. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Tempel yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Tempel.
9. Siswa–siswi SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu timPPL di SMA N 1 Tempel yang telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Tempel, September 2016

Mahasiswa Praktikan

Bella Suci Nugraheni

NIM. 13406241053

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	5
BAB II. PERSIAPAN,PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	9
A. Kegiatan PPL.....	9
1. Persiapan	9
2. Pelaksanaan	11
BAB III. PENUTUP	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Oleh:
BELLA SUCI NUGRAHANI
13406241053
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, pendidikan Kimia, Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, analisis hasil evaluasi serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 19 Juli 2015 sampai dengan 10 September 2015, dilakukan sebanyak 21 kali pertemuan di kelas XI IPS dan 9 kali pertemuan di kelas XII IPA, 15 kali Pertemuan Observasi kelas X dan 2x Pertemuan ngajar di kelas X. Pokok bahasan yang diajarkan meliputi empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

VISI SMA N 1 Tempel

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

MISI SMA N 1 Tempel

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.

2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.
4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahannya dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

1. Kondisi Fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawijalainnya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. RuangKelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 4 kelas (kelas XA, XB, XC, dan XD)

- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1 dan XI IPS2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempelmeliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

d. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberinama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *update* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan computer dan televisi.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang Osis
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat cuci tangan
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi siswa

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan mengikuti tes ulangan setiap hari sabtu. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang dengan tingkat pendidikan S1 (26 orang), S2 (4orang), D3 (4 orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim

kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- Basket
- Futsal
- Seni Tari
- Komputer/TIK
- Karate
- Bahasa Jerman
- Seni Musik
- English Club
- KIR

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

2. Rancangan Kegiatan PPL

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, maka kami mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja (baik kelompok maupun

individu) yang harapannya akan dapat memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Koordinator PPL sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar program yang kami susun dapat ditanggung bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terkait.

Dalam pelaksanaan PPL lokasi SMA N 1 Tempel terdiri dari beberapa tahapan antaralain sebagai berikut.

a. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan :

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan manajerial.
- 3) Observasi Potensi.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Diskusi Guru dan Kepala Sekolah.
- 6) Rancangan Program.
- 7) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

b. Pembuatan Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA N 1 Tempel berdasarkan pada beberapa pertimbangan.

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- 2) Kemampuan Mahasiswa.
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- 5) Ketersediaan waktu.
- 6) Kesiambungan program.

A. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL dimulai 15 Juli sampai 15 September 2016. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan

praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1) Tahap persiapan di Kampus

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pelaksanaannya pada tanggal 22 April 2016. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan KBM.

3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, koordinator PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

4) Menyusun perangkat persiapan pembelajaran.

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang pendidik. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: pemetaan SK KD, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam mata kuliah mahasiswa sudah dibekali cara-cara menyusun perangkat pembelajaran yang benar.

5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas secara mandiri, guru pembimbing bertugas memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Praktek mengajar dilaksanakan mulai dari 15 Juli sampai dengan 15 September 2015.

6) Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai SK KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui dan mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan.

7) Menyusun laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Penyusunan dilakukan sekitar seminggu sebelum tanggal penarikan agar tidak terlalu mendadak sehingga hasil dapat lebih optimal.

8) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Persiapan

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana

dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester V untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bapak M.NurRokhman, M.Pd. :

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL . Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd. yang merupakan dosen Pendidikan Sejarah FIS UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya

praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

d. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

- 1) Pemetaan SK dan KD

Pemetaan SK dan KD disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai

- 2) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

a. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 20 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 3 x 45 menit di kelas XI IPS 1 & 2, dan 1x45 menit di kelas XII IPA 1 &2, saya mengajar pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu, kemudian di hari Sabtu saya melakukan Observasi Mengajar pada kelas X (A,B,C,D) dengan guru pembimbing Ibu Chatarina Etty SH, M.Pd.

Rincian waktu mengajar kelas X dan XI SMA Negeri 1 Tempel

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Selasa, 19 Juli 2016	4	XII IPA 1	Masa Peralihan Orde lama ke Orde Baru.
		7-8	XI IPS 2	Teori MASuknya Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.
2	kamis, 21 Juli 2016	2	XII IPA 2	Masa Peralihan Orde lama ke Orde Baru.
		3-4	XI IPS 1	Teori Masuknya Hindu-Buddha di Indonesia.
		5	XI IPS 2	Materi mengenai Pengaruh agama Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Indonesia.
3	Sabtu, 23 Juli 2016	4	XI IPS 1	Pengaruh agama Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Indonesia.
4	Selasa, 26 Juli 2016	4	XII IPA 1	Masa Orde Baru.
		7-8	XI IPS 1	1 Jam Ulangan Harian 1 mengenai teori masuk dsn Pengaruh, dan 1 jam Membagi kelompok Diskusi Kerajaan Hindu-Buddha.
5	Kamis, 28 Juli 2016	2	XII IPA 2	Masa Orde Baru.
		3-4	XI IPS 1	1 Jam Ulangan Harian 1 mengenai teori masuk dsn Pengaruh, dan 1 jam Membagi kelompok Diskusi Kerajaan Hindu-Buddha.
		5	XI	

			IPS 2	
6	Sabtu, 30 Agustus 2016	4		Presentasi Diskusi kelompok Kerajaan Hindu-Buddha.
7	Selasa, 02 Agustus 2016	4	XII IPA 1	Ulangan Harian 1 (Indonesia Masa Orde Baru)
		7-8	XI IPS 2	Melanjutkan Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan Hindu-Budha.
8	Kamis, 04 Agustus 2016	2	XI IPS 2	Ulangan Harian 1 (Indonesia Masa Orde Baru)
		3-4	XI IPS 1	Melanjutkan Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan Hindu-Budha.
		5	XI IPS 2	Kuis Kerajaan Hindu-Buddha.
9	Sabtu, 06 Agustus 2016	4	XI IPS 1	Kuis Kerajaan Hindu-Buddha.
10	Selasa,, 09 Agustus 2016	4	XII IPA 1	Ciri-ciri kebijakan Pemerintahan Orde Baru.
		7-8	XI IPS 2	Ulangan Harian ke-2, lanjut Materi Teori MAsuknya Islam.
11	Kamis, 11 Agustus 2016	2	XII IPA 2	Ciri-ciri kebijakan Pemerintahan Orde Baru.

		3-4	XI IPS 1	Ulangan Harian ke-2 lanjut Teori Masuknya Islam.
		5	XI IPS 2	Materi tentang pemegang peran dalam penyebaran Islam.
12	Sabtu, 13 Agustus 2016	4	XI IPS 1	Materi tentang pemegang peran dalam penyebaran Islam.
13	Selasa, 16 Agustus 2016	4	XII IPA 1	Diskusi Kelompok Mengenai Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru.
		7-8	XI IPS 2	Kuis Teka Teki Sejarah materi terkait teori masuk Islam dan pemegang peranan dalam penyebaran agama Islam.
14	Kamis, 18 Agustus 2016	2	XII IPA 2	Diskusi Kelompok Mengenai Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru.
		3-4	XI IPS 1	Kuis Teka Teki Sejarah materi terkait teori masuk Islam dan pemegang peranan dalam penyebaran agama Islam.
		5	XI IPS 2	Ulangan Harian ke-3 mengenai Teori masuknya Islam dan Pemegang Peran dalam penyebaran Islam.
15	Sabtu, 20 Agustus 2016	4	XI IPS 1	Ulangan Harian ke-3 mengenai Teori masuknya Islam dan Pemegang Peran dalam penyebaran Islam.
16	Selasa, 23 Agustus 2016	4	XII IPA 1	Presentasi diskusi kelompok materi Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru oleh Guru.
		7-8	XI IPS 2	Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia.
17	Kamis, 25 Agustus 2016	2	XII IPA 2	Presentasi diskusi kelompok materi Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru oleh Guru.
		3-4	XI	Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan-Kerajaan

		5	IPS 1 XI IPS 2	Islam di Indonesia. Melanjutkan Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia.
18	Sabtu, 27 Agustus 2016	4	XI IPS 1	Melanjutkan Presentasi Kelompok Mengenai Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia.
24	Sabtu, 10 September 2016	1 4 6	XB XI IPS 1 XC	meteri mengenai tradisi manusia masa praaksara. pengayaan materi mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia. meteri mengenai tradisi manusia masa praaksara.

b. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, dan mengadakan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

c. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

3. Analisis Hasil

a. Proses Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

b. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, bermain gambar, Teka Teki Sejarah, Penjodohan Sejarah Talking Stick dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka tidak dapat memahami penjelasan dari teman mereka sendiri, kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi.

c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

- 1) Faktor Pendukung Program PPL
 - a) Gurupembimbing yang sangatperhatian, sehinggakekurangan-kekuranganpraktikan pada waktuprosespembelajaran dapatdiketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
 - b) Dosenpembimbing PPL yang denganrutinmemonitorpelaksanaan PPL.
 - c) Tersedianya LCD Projector yang sudahterpasang di dalamsetiapkelassehinggadapatmendukungkelancaranpembelajaran.
 - d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saatpelajaranberlangsung.
 - e) Teman-teman satukelompokPPL yang salingbertukarpikiranmetode untuk mengajar.
- 2) Faktor Penghambat
 - a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
 - b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
 - c) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai,yaknipenyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal

ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

d. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tempel. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang factual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.

- e. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problemsolver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Universitas

Pembekalan dari LPPM sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2015. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2015. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

	c. Evaluasi		1	1	1					3
3.	Pelaksanaan pembelajaran di kelas									
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8	8	8	12	12	72
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Observasi									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	12	4	4	4	4	4			32
	c. Evaluasi	1								1
5.	Analisis Hari Efektif									
	a. Persiapan	1								1
	b. Pelaksanaan	3								3
	c. Evaluasi	1								1
6.	Membuat soal ulangan									
	a. Persiapan			3		1		1		5
	b. Pelaksanaan			4		2		2		7
	c. Evaluasi			2		1		1		4

7.	Mengolah nilai								
	a. Persiapan							2	2
	b. Pelaksanaan							21	21
	c. Evaluasi							3	3
8.	Piket								
	a. Persiapan		1		1		1	1	4
	b. Pelaksanaan		6		6		6	6	24
	c. Evaluasi		1		1		1	1	4
9.	Laporan								
	a. Persiapan				3	3			6
	b. Pelaksanaan				10	15			25
	c. Evaluasi				1	1			2
10.	Konsultasi								
	a. Persiapan		0,5	0,5					1
	b. Pelaksanaan		1	2					3
	c. Evaluasi		0,5	0,5					1
	Jumlah	58	51,5	52,5	60	70			292

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Nurrokhman, M. Pd

Chatarina Etty, SH, M.Pd

Bella Suci Nugraheni

NIP. 19730623 199903 1
001

NIP. -

NIM. 13406241053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,M.Pd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.

Dosen Pembimbing : M.NurRokhman, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin sekaligus pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) bagi siswa baru tahun pelajaran 2016/2017. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Bimbingan/konsultasi (09.00-10.00)	Terlaksananya bimbingan dengan dengan GPL membahas tentang administrasi guru meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, RPP, dan kurikulum sekolah yang menggunakan KTSP.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Mengikuti guru mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Guru mengajar di kelas XII IPS 1, XI IPA 1, XII IPS 2, dan XI IPS 2. Materi yang disampaikan mengenai pembukaan dan Pengantar Sejarah Awal. Dilanjutkan	-	-

		(09.30-10.15) (10.15-11.45) (12.15-13.45)	perkenalan mahasiswa PPL. Pembelajaran diikuti 30 Siswa tiap Kelas, 1 guru, dan 2 mahasiswa PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Membuat dan menyusun matrik program PPL (07.00-11.00)	Terbentuknya format matrik program PPL.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah yang awal bagi kelas XII IPA dan kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (2x45 menit) kelas XI IPS dan 1 pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
		Menganalisis waktu efektif (08.00-08.30)	Menghasilkan tabel analisis waktu efektif berdasarkan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.	Kesulitan dalam melakukan analisis waktu efektif berdasarkan format dari sekolah.	Bertanya kepada mahasiswa PPL dari prodi lain.
		Menyusun program semester (08.30-10.30)	Terbentuknya format program semester berupa tabel-tabel yang berisi kompetensi dasar dan indikatornya. Belum menuliskan alokasi waktunya.	-	-
		Menyusun program	Terbentuknya format program tahunan berupa tabel-tabel	-	-

		tahunan (10.30-12.00)	yang berisi standar kompetensi dan kompetensi dasar. Belum menuliskan alokasi waktunya.		
		Menyusun materi pembelajaran (21.00-22.00)	Mencari materi pembelajaran tentang Teori Masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia. di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, Talking Stick, untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi teori Masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia.	-	-
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	Praktik mengajar	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1. dengan penyampaian materi tentang Pengaruh Hindu-Buddha Bagi Masyarakat daerah. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PPL. Pembelajaran berlangsung kondusif.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 24 Juli 2016	Membuat RPP (16.00-19.00)	Menghasilkan RPP materi Indonesia pada Masa Orde Baru, untuk 1 kali pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
		Menyusun materi pembelajaran (19.00-20.00)	Mencari materi pembelajaran tentang Indonesia pada masa orde baru di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-

	Membuat media pembelajaran (21.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi Indonesia pada masa orde baru.	-	-
--	--	--	---	---

Sleman, 25 Juli 2016

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. NurRokhman, M.Pd.

Chatarina Etty SH , M.Pd.

Bella Suci Nugraheni

NIP. 19840406 200604 2 001

NIP. -

NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,M.Pd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M.Nurrokhman, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Praktik Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 Masa Orde Baru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk Uh-1 dan diskusi kelompok mengenai kerajaan Hindu- Buddha.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat catatan Harian PPL (07.00-11.00)	Terbentuknya catatan harian PPL hingga minggu ke-2.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPA dan kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS dan 1 pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) Ulangan Harian 1, dan diskusi kelompok Kerajaan Hindu-Buddha. Mengajar kelas XI IPS 1 (2x45 menit) . Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) materi presentasi diskusi kelompok mengenai kerajaan Hindu-Buddha. Tiap kelas diikuti 30 siswa dan 2 Mahasiswa PPL	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Kuis pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Kuis mengenai Kerjaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia yaitu kuis mencocokkan .	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi	-	-

		(22.00-01.00)	Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.		
5.	Sabtu, 30 Juli 2016	Praktik mengajar (09.30-10.15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1. presentasi kelompok tentang Kerajaan Hindu-Buddha Bagi Masyarakat daerah. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PPL. Pembelajaran berlangsung kondusif.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 31 Juli 2016	Membuat Kuis Pembelajaran. (16.00-19.00)	Menghasilkan Media pembelajaran mengenai kuis kerajaan Hindu-Buddha yaitu sejarah Mencocokkan..	-	-
		Menyusun materi pembelajaran (19.00-20.00)	Mencari materi pembelajaran tentang teori masuknya Agama Islam di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-
		Membuat media pembelajaran (21.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.	-	-

Sleman, 01 Agustus 2016

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M .NurRokhman, M.Pd.
NIP. 19840406 200604 2 001

Chatarina Etty SH , M.Pd.
NIP. -

Bella Suci Nugraheni
NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,MPd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M.NurRokhman, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Praktik Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 Ulangan Harian ke-1. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Presentasi kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan Hindu-buddha di Indonesia.		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	Membuat dan menyusun soal Ulangan Harian 2 XI IPS (07.00-11.00)	Terbentuknya 50 Soal Ulangan Harian 2.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPA dan kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS dan 1 pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) Ulangan Harian Ke-1, Mengajar kelas XI IPS 1 (2x45 menit) Untuk Presentasi kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan Hindu-buddha di Indonesia. Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) Kuis mengenai kerajaan Hindu-Buddha.	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-

		(22.00-01.00)			
5.	Sabtu, 06 Agustus 2016	Praktik mengajar (09.30-10-15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 materi terkait Kuis kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 07 Agustus 2016	Menyusun materi pembelajaran (16.00- 18.00)	Mencari materi pembelajaran mengenai Kebijakan Luar negeri masa orde baru.	-	-
		Membuat media pembelajaran (19.00.00-22..00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi kebijakan luar negeri pada masa orde baru.	-	-

Sleman, 08 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. NurRokhman, M.Pd.

Chatarina Etty SH , M.Pd.

Bella Suci Nugraheni

NIP. 19840406 200604 2 001

NIP. -

NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,MPd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M.NurRokhman, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	Observasi Guru Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Praktik Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 ciri-ciri pemerintahan orde baru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 1 Jam untuk UH-2 dan 1 jam dilanjutkan pembelajaran Teori Masuknya Agama Islam di Indonesia.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	Membuat materi pembelajaran XI IPS (07.00-11.00)	Menghasilkan materi pembelajaran tentang pemegang peran dalam penyebaran Agama Islam.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPA dan kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS dan 1 pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) ciri-ciri pemerintahan orde baru.. Mengajar XI IPS 1 (2x45 menit) 1 jam UH-2 dan 1 jam menjelaskan materi mengenai Proses awal penyemabran Islam (Teori masuknya agama Islam). Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) pembelajaran mengenai pemegang peran dalam penyebaran Agama Islam.	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Kuis Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Kuis pembelajaran (TTS) Teka Teki Sejarah mengenai teori masuk dan pemegang peran dalam penyebaran agama Islam.	-	-

		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-
5.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Praktik mengajar (09.30-10.15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 pembelajaran mengenai pemegang peran dalam penyebaran Agama Islam..	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 14 Agustus 2016	Menyusun materi pembelajaran (16.00- 18.00)	Mencari materi pembelajaran mengenai Kebijakan Luar negeri masa orde baru.	-	-
		Membuat media pembelajaran (19.00.00-22..00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi kebijakan luar negeri pada masa orde baru.	-	-

Sleman, 15 Agustus 2016

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. NurRokhman, M.Pd.
NIP. 19840406 200604 2 001

Chatarina Etty SH , M.Pd.
NIP. -

Bella Suci Nugraheni
NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,SPd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M NurRokhman, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Praktik Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 Diskusi kelompok mengenai Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk Kuis Teka Teki Sejarah materi terkait teori masuk Islam dan pemegang peranan dalam penyebaran agama Islam.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Membuat soal Ulangan harian ke-3 XI IPS (07.00-11.00)	Menghasilkan soal Ulangan harian ke-3 materi terkait proses awal (teori masuk Agama Islam di Indonesia dan pemegang peranan dalam penyebaran agama Islam di Indonesia.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPA dan kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS dan 1 pertemuan (1x45 menit) kelas XII IPA.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) presentasi kelompok mengenai Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru . Mengajar XI IPS 1 (2x45 menit) Untuk Kuis Teka Teki Sejarah materi terkait teori masuk Islam dan pemegang peranan dalam penyebaran agama Islam. Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) Ulangan Harian ke-3.	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Materi	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai	-	-

		Pembelajaran (21.00-22.00)	Manfaat Sejarah.		
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-
5.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Praktik mengajar (09.30-10-15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 Ulangan Harian ke-3.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 21 Agustus 2016	Menyusun materi pembelajaran (16.00- 18.00)	Mencari materi pembelajaran mengenai Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Membuat media pembelajaran (19.00.00-22..00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.	-	-

Sleman, 22 Agustus 2016

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M NurRokhman, M.Pd.
NIP. 19840406 200604 2 001

Chatarina Etty SH, M.Pd.
NIP. -

Bella Suci Nugraheni
NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,S.Pd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M.NurRokhman M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Observasi Mengajar Guru (09.30-10.15), dan Praktik Mengajar (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 presentasi diskusi kelompok materi Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru oleh Guru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk presentasi kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat materi pembelajaran (07.00-11.00)	Menghasilkan materi mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS.	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Observasi Guru Mengajar (07.45-08.30). Praktik Mengajar (08.30-10.15) (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) pngayaan materi mengenai Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru . Mengajar XI IPS 1 (2x45 menit) Presentasi kelompok mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) melanjutkan presentasi tentang kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai periodisasi, kronologi dan kronik dalam sejarah.	-	-
		Membuat media	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point,	-	-

		pembelajaran (22.00-01.00)	untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.		
5.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Praktik mengajar (09.30-10-15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 melanjutkan Presentasi mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 28 Agustus 2016	Menyusun Catatan Harian PPL (16.00- 18.00)	Menyusun catatan harian PPL hingga minggu ke-6.	-	-
		Membuat rekapan Nilai (19.00.00-22..00)	Membuat rekapan nilai kelas XII IPA dan XI IPS.	-	-

Sleman, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M NurRokhman, M.Pd.

Chatarina Ety SH, M.Pd.

Bella Suci Nugraheni

NIP. 19840406 200604 2 001

NIP. -

NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH,S.Pd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M.NurRokhman M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap teman mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah.	-	-

		(10-15-11.45)	4 jam pelajaran mengikuti teman.		
		Observasi Mengajar Guru (09.30-10.15), dan Praktik Mengajar (12.15-13.45)	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 pengayaan materi Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru oleh Guru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk presentasi kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Membuat materi pembelajaran (07.00-11.00)	Menghasilkan materi mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XI IPS. untuk 1 kali pertemuan (3x45 menit) kelas XI IPS.	-	-
4.	Kamis, 01 September 2016	Observasi Guru Mengajar (07.45-08.30). Praktik Mengajar (08.30-10.15) (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) pengayaan materi mengenai Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru . Mengajar XI IPS 1 (2x45 menit) Presentasi kelompok mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) melanjutkan presentasi tentang kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Observasi Teman Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap teman yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekitar 30 siswa tiap kelas dan 2 mahasiswa PPL		
		Menyusun Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai periodisasi, kronologi dan kronik dalam sejarah.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-

		(22.00-01.00)			
5.	Sabtu, 03 September 2016	Praktik mengajar (09.30-10-15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 melanjutkan Presentasi mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Minggu, 04 September 2016	Menyusun Catatan Harian PPL (16.00- 18.00)	Menyusun catatan harian PPL hingga minggu ke-8.	-	-
		Menyusun laporan PPL (19.00.00-22..00)	Menyusun laporan PPL.	-	-

Sleman, 05 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M.NurRokhman, M.Pd.

Chatrina Ety SH , M.Pd.

Bella Suci Nugraheni

NIP. 19840406 200604 2 001

NIP. -

NIM. 13303244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
Guru Pembimbing : Chatarina Ety SH,S.Pd.
Sejarah

Nama Mahasiswa : Bella Suci Nugraheni
No. Mahasiswa : 13406241053
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend.
Dosen Pembimbing : M. NurRokhman M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun)..	-	-
2.	Selasa, 06 September 2016	Observasi Guru Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (10-15-11.45)	Mendampingi sekaligus observasi terhadap Guru mengajar, kita memperhatikan tata cara pengajaran, model pembelajaran, materi yang disampaikan dan keterkaitan murid terhadap materi pembelajaran sejarah. 4 jam pelajaran mengikuti teman.	-	-
		Observasi Mengajar Guru (09.30-10.15), dan	Mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 pengayaan materi Kebijakan luar negeri		

		Praktik Mengajar (12.15-13.45)	pemerintahan orde baru oleh Guru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk presentasi kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.		
4.	Kamis, 08 September 2016	Observasi Guru Mengajar (07.45-08.30). Praktik Mengajar (08.30-10.15) (10.15-11.00)	Mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) pngayaan meteri mengenai Kebijakan luar negeri pemerintahan orde baru . Mengajar XI IPS 1 (2x45 menit) Presentasi kelompok mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. Mengajar kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) melanjutkan presentasi tentang kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Observasi Guru Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Observasi terhadap Guru yang sedang mengajar dikelas, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Observasi dikelas XII IPS 2 dan XI IPA 2. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL		
5.	Sabtu, 10 September 2016	Praktik mengangajar (09.30-10-15)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1 pengayaan materi mengenai Kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.	-	-
		Praktikmengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	mengajar di 4 kelas X (B,C). memberikan meteri mengenai tradisi manusia masa praaksara. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-

Sleman, 12 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. NurRokhman, M.Pd.

NIP. 19840406 200604 2 001

Chatarina Etty SH , M.Pd.

NIP. -

Bella Suci Nugraheni

NIM. 13303244020

**RPP SEJARAH
KELAS XII IPA
SMA N 1 TEMPEL**

Oleh:

Bella Suci Nugraheni (13406241053)

Pendidikan Sejarah 2013 B

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPA/1
Standar Kompetensi	: 1. Merekonstruksi Perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi sampai masa Reformasi.
Kompetensi Dasar	:1.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru.
Indikator	:1. 1. 1. Menganalisis Proses Peralihan Kekuasaan Setelah G30S/PKI 1965
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan Menganalisis Proses Peralihan Kekuasaan Setelah G30S/PKI 1965

B. Materi Pembelajaran

A. Proses Peralihan Kekuasaan Setelah G-30-S/PKI/1965

1. Lahirmya Pemerintahan Orde Baru
2. Tindak lanjut Supersemar
3. Pembentukan Kabinet Ampera

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, Talking Stick, pemberi tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan apa saja sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinan masing-masing • Mengecek kehadiran siswa untuk melakukan presensi • Memberi persepsi untuk menggalik kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Siswa diharuskan mempelajari materi dikasih waktu selama 10 menit • Guru menjelaskan aturan permainan • Setelah materi berakhir, siswa dibagikan 2 lembar kecil kertas, kemudian siswa diharuskan membuat 1 pertanyaan ditulis di kertas tersebut. • Kemudian jawaban dari pertanyaan itu juga ditulis di kertas satunya. • Di kertas soal dan jawaban dituliskan nama lengkap si pembuat soal itu. • Setelah selesai kertas soal di kumpulkan ke guru di depan kelas dan kertas jawaban dibawa siswa, jangan sampai siswa lain mengetahui soal dan jawaban yang anda buat! • Kemudian kertas soal guru tempelkan di depan kelas. Setelah semua siap permainannya dimulai ! 	30 menit

	<p>Talking Stick</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak Menyanyikan lagu balonku ada 5, kemudian lagu mulai dan Stick juga mulai berjalan. • Guru memberikan arahan untuk memberhentikan lagu tersebut, dan stick berhenti di salah satu siswa. • Kemudian siswa itu memilih salah satu pertanyaan yang ada di papan tulis. Dan membacanya pertanyaan itu siapa yang membuat. • Setelah dijawab, siswa pembuat soal tadi mengoreksi jawabannya apakah benar atau salah. Apabila benar mendapat hadiah dan salah mendapat hukuman! • Begitu seterusnya dimulai lagi permainannya. • Setelah • Penutup 	40 men it
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memberikan kesimpulan atashasilpembelajaran • Pemberiantugasuntukdikumpulanpertemuan yang datang • Meyampaikanmateripertemuan yang akandatang • Diakhiridengandoadansalam 	15m enit

E. Sumber Belajar

- Anwar Kurnia, 2007, *IPATerpadu SMA XI*, Jakarta: Yudhistira.
- I WayanBadrika, 2006, *Sejarahuntuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmualam* Jakarta: Erlangga
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

F. Penilaian

Jenis tagihan : Portofolio

Bentuk tagihan : Karanganalisis

Contoh instrumen : Buatlah karangan analisis mengenai Lahirnya Pemerintahan Orde Baru! Minimal 1 halaman folio.

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Pengantar				Menunjukkan dengan tepat isi Analisis/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, kronologi, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.
Isi				Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil Analisis/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta, kronologi, dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup				Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan				Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalitas Analisis				Analisis/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, kronologi, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa				Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Tempel 20 Juli 2016,

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

ChatarinaEtty SH, M. Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062453

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPA/1
Standar Kompetensi	: 1. Merekonstruksi Perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi sampai masa Reformasi.
Kompetensi Dasar	:1.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru.
Indikator	:1. 1. 2. Menganalisis Upaya Peningkatan Kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

G. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk: Menjelaskan Menganalisis Upaya Peningkatan Kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.

H. Materi Pembelajaran

1. Upaya peningkatan Kehidupan Bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.
 - a. Kebijakan pembangunan Masa Orde Baru.
 - b. Ciri-ciri kebijakan pemerintahan Orde Baru.

I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, pemberian tugas

Strategi Pembelajaran

TatapMuka	Terstruktur	Mandiri
Memahami Upaya Peningkatan Kehidupan	Jelaskan Upaya Peningkatan Kehidupan masyarakat berbangsa dan	Siswadapat Menjelaskan Upaya Peningkatan Kehidupan masyarakat

masyarakat berbangsa dan bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.	bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.	berbangsa dan bernegara dengan melalui pembangunan nasional dan cirri-ciri kebijakan pemerintahan orde baru.
---	---	--

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	UraianKegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakniSenyum, Sapa, Salam kepadasiswaekaligusmengkondisikankelas • Mempersilahkanasiswauntukmelakukandoasebelumme mulaikegiatanbelajarmengajarmenurutkeyakinannyam asing-masing • Mengecekkehaadiransiswaataumelakukanpresensi • Memberiapersepsiuntukmenggalikemampuanawalsisw adansekaligusbertanyamengenaimateripelajaranmingg ulalu 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Setelah tersampaikan dilanjutkan dengan sesi tanya jawab siswa dan pendalaman materi. • Penutup 	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memberikan kesimpulan atashasilpembelajaran • Pemberiantugasuntukdikumpulanpertemuan yang datang • Meyampaikanmateripertemuan yang akandatang • Diakhiridengandoadansalam 	5 menit

K. Sumber Belajar

- Anwar Kurnia, 2007, *IPATerpadu SMA XI*, Jakarta: Yudhistira.

- I WayanBadrika, 2006, Sejarahuntuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu alam Jakarta: Erlangga
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

L. Penilaian

Jenis tagihan : Portofolio

Bentuk tagihan : Karanganalisis

Contoh instrumen : Buatlah karangan analisis mengenai Kebijakan pembangunan Masa Orde Baru.

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Pengantar				Menunjukkan dengan tepat isi Analisis/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, kronologi, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.
Isi				Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil Analisis/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta, kronologi, dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup				Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan				Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalitas Analisis				Analisis/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema,kronologi, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian,				Bahasa yang digunakan sesuai EYD

bahasan dan bahasa				dan komunikatif
Jumlah				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,

Guru Pembimbing

ChatarinaEtty SH, M. Pd
NIP.

Tempel, 20Juli 2016

Mahasiswa PPL

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPA/1
Standar Kompetensi	: 1. Merekonstruksi Perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi sampai masa Reformasi.
Kompetensi Dasar	:1.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru.
Indikator	:1. 1. 3. Menganalisis Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit dan 1x45 menit

M. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk: Menjelaskan Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru.

N. Materi Pembelajaran

- Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru

O. Metode Pembelajaran

Diskusi Presentasi, Tanya jawab, pemberian tugas

Strategi Pembelajaran

TatapMuka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Memahami Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Menjelaskan Kebijakan Luar Negeri Pemerintahan Orde Baru

P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	UraianKegiatan	Waktu
----------	----------------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doasebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinan masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi persepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Setelah tersampaikan dilanjutkan dengan sesi tanya jawab siswa dan pendalaman materi. • Penutup 	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memberikan kesimpulan atas hasil pembelajaran • Pemberian tugas untuk dikumpulkan pertemuan yang datang • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam 	5 menit

Q. Sumber Belajar

- Anwar Kurnia, 2007, *IPATerpadu SMA XI*, Jakarta: Yudhistira.
- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu alam* Jakarta: Erlangga
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet
-

R. Penilaian

Jenis tagihan : Portofolio

Bentuk tagihan : Karangan analisis

Contoh instrumen : Buatlah karangan analisis mengenai Kebijakan pembangunan Masa Orde Baru.

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Pengantar				Menunjukkan dengan tepat isi Analisis/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, kronologi, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.
Isi				Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil Analisis/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta, kronologi, dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup				Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan				Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalitas Analisis				Analisis/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, kronologi, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa				Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,

Tempel, 20Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

ChatarinaEtty SH, M. Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional.
Kompetensi Dasar	:1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.
Indikator agama	: 1. 1. 1. Menjelaskan teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

S. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia

T. Materi Pembelajaran

A. Teori Masuk dan Berkembangnya Hindu-Buddha ke Indonesia

1. Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha
2. Teori Masuknya Agama Hindu
3. Teori Masuknya Agama Buddha

U. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, Talking Stick, pemberian tugas

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Memahami teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Jelaskan teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menjelaskan teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Buddha di Indonesia.

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing• Mengecek kehaadiran siswa atau melakukan presensi• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pembelajaran• Guru menjelaskan aturan permainan Arisan Sejarah.• Kemudian guru meminita perwakilan 1 siswa untuk maju kedepan kelas buat mengocok kartu, di kartu tersebut terdapat nomor absen dan yang nomor absen sesuai maju kedepan buat memilih soal.• Setelah Soal sudah terpilih kemudian menjawabnya dan apabila benar ia berhak mendapat hadiah dan apabila salah ia berhak menunjuk 1 siswa yang dianggap dapat membantunya dalam menjawabnya.• Apabila tetap salah maka 2 siswa tersebut mendapatkan hukuman yaitu menyanyikan lagu Mars SMA 1 Tempel di depan kelas.	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah permainan selesai kemudian di evaluasi. • Penutup 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memberikan kesimpulan atas hasil pembelajaran • Pemberian tugas untuk dikumpulkan pertemuan yang datang • Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam 	5 menit

W. Sumber Belajar

- Anwar Kurnia, 2007, *IPS Terpadu SMA XI*, Jakarta: Yudhistira.
- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu sosial* Jakarta: Erlangga
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

X. Penilaian

Jenis tagihan : Portofolio

Bentuk tagihan : Karangan analisis

Contoh instrumen : Buatlah karangan analisis mengenai pengaruh agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di daerah tempat tinggalmu! Minimal 1 halaman folio.

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai		Deskripsi
	Kualitatif	Kuantitatif	
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi Analisis/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, kronologi, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.
Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi.

				Menguraikan hasil Analisis/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta, kronologi, dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup				Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan				Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalitas Analisis				Analisis/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, kronologi, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa				Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tempel, 20 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Chatarina Etty SH, M. Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional.
Kompetensi Dasar	:1.1 Menganalisis perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia
Indikator	: 1. 1. 2. Menjelaskan pengaruh perkembangan Agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

Y. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan pengaruh perkembangan Agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia.

Z. Materi Pembelajaran

- **Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia.**

1. Pengaruh Bidang Agama
2. Pengaruh di Bidang Bahasa dan Aksara
3. Pengaruh di Bidang Sistem Pemerintahan
4. Pengaruh di Bidang Teknologi/Seni Bangunan
5. Pengaruh di Bidang Pendidikan
6. Pengaruh di Bidang Sastra
7. Bidang Kalender
8. Bidang Perdagangan
9. Bidang Sosial Masyarakat

AA. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, Talking Stick, pemberi tugas

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami pengaruh perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">Jelaskan pengaruh perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Indonesia !	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Indonesia !

BB. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengondisikan kelasMempersilahkan siswa untuk melakukan apa saja sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinan masing-masingMengecek kehadiran siswa dan melakukan presensiMemberi persepsi untuk menggalik kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan materi pembelajaranSiswa diharuskan mempelajari materi di kasih waktu selama 10 menitGuru menjelaskan aturan permainanSetelah materi berakhir, siswa dibagikan 2 lembar kecil kertas, kemudian siswa diharuskan membuat 1 pertanyaan	30 menit

	<p>ditulis di kertas tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian jawaban dari pertanyaan itu juga ditulis di kertas satunya. • Di kertas soal dan jawaban dituliskan nama lengkap si pembuat soal itu. • Setelah selesai kertas soal di kumpulkan ke guru di depan kelas dan kertas jawaban dibawa siswa, jangan sampai siswa lain mengetahui soal dan jawaban yang anda buat! • Kemudian kertas soal guru tempelkan di depan kelas. Setelah semua siap permainannya dimulai ! <p>Talking Stick</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak Menyanyikan lagu balonku ada 5, kemudian lagu mulai dan Stick juga mulai berjalan. • Guru memberikan arahan untuk memberhentikan lagu tersebut, dan stick berhenti di salah satu siswa. • Kemudian siswa itu memilih salah satu pertanyaan yang ada di papan tulis. Dan membacanya pertanyaan itu siapa yang membuat. • Setelah dijawab, siswa pembuat soal tadi mengoreksi jawabannya apakah benar atau salah. Apabila benar mendapat hadiah dan salah mendapat hukuman! • Begitu seterusnya dimulai lagi permainannya. • Setelah • Penutup 	40 men it
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memberikan kesimpulan atas hasil pembelajaran • Pemberian tugas untuk dikumpulkan pertemuan yang datang • Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan berdoa dan salam 	15m enit

CC. Sumber Belajar

- Anwar Kurnia, 2007, *IPS Terpadu SMA XI*, Jakarta: Yudhistira.

- I WayanBadrika, 2006, Sejarahuntuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmusosial Jakarta: Erlangga
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

DD. Penilaian

Jenis tagihan : Portofolio

Bentuk tagihan : Karanganalisis

Contoh instrumen : Buatlah karangan analisis mengenai pengaruh agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di daerah tempat tinggalmu! Minimal 1 halaman folio.

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Pengantar				Menunjukkan dengan tepat isi Analisis/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, kronologi, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.
Isi				Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil Analisis/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta, kronologi, dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup				Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan				Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian

Orisinalitas Analisis				Analisis/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, kronologi, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa				Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,

Tempel, 20 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Chatarina Etty SH, M. Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPA/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia
Indikator Kerajaan	: 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan Kerajaan-Hindu-Buddha di Indonesia.
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

EE. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

FF.Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

- Kerajaan Kutai
- Kerajaan Tarumanegara
- Kerajaan Holing
- Kerajaan Sriwijaya
- Kerajaan Mataram Kuno
- Kerajaan Medang Kamulan
- Kerajaan Kediri
- Kerajaan Singasari
- Kerajaan Majapahit

GG. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Kuis Jawab Beruntut.

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis mengenai Kerajaan kerajaan tersebut! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

HH. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pertemuan Pertama (2x45 Menit) Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelasMempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masingMengecek kehadiran siswa atau melakukan presensiMemberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan Soal Ulangan HarianKemudian tiap guru selesai membacakan, siswa menjawab pertanyaan guru.Siswa menjawab 50 soal jawaban pendek.	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, jawaban siswa di putar di kelas dandikoreksi bersama. • Guru membacakan hasil ulangan harian 1 <p>ISTIRAHAT</p>	
Inti Pertemuan 1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar Video lucu agar bisa merefresh siswa setelah ulangan harian • Kemudian guru menyampaikan sedikit materi tentang KD selanjutnya. • Kemudian siswa dibagi menjadi 8 kelompok. • Setiap kelompok mendapat tugas menganalisis 1 kerajaan. • Apabila tidak selesai dapat diteruskan pada pertemuan selanjutnya 1 jam pelajaran . • Apabila telah selesai, hasilnya di presentasikan di depan kelas. 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian diadakan kuis Sejarah beruntut. • Menarik kesimpulan materi • Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam 	5 menit

II. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

JJ. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tempel, 26 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Chatarina Ety SH, M.Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar Islam	: 1. 2. Menganalisis pengaruh Agama dan Kebudayaan diIndonesia
Indikator Islam di Agama Indonesia yang	: 1. 2.1. Mendeskripsikan proses awal penyebaran Kepulauan Indonesia. 1.2.2. Mendiskripsikam Pemegang peran penyebaran Islam di berbagai daerah. 1.2.3. Mendiskripsikan Kerajaan-Kerajaan di Bercorak Islam.
Alokasi Waktu	: 1.2.1 Materi = (2x45 menit) 1.2.2 Materi = (2x 45 menit) Kuis 1.2.1 dan 1.2.2 (2x45 menit) UH-3 1.2.1 dan 1.2.2 (1x45menit) : 1.2.3 Materi = (3x45menit) Kuis 1.2.3 (2x45menit) UH-4 1.2.3 (1x45menit)

KK. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan pengaruh Agama dan Kebudayaan Islam diIndonesia
- Menjelaskan Pemegang peran penyebaran Agama Islam di berbagai daerah.
- Menjelaskan Kerajaan-Kerajaan di Indonesia yang Bercorak Islam.

LL. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Agama dan Kebudayaan Islam di Indonesia
2. Pemegang peran penyebaran Agama Islam di berbagai daerah.
3. Kerajaan-Kerajaan di Indonesia yang Bercorak Islam.

MM. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, kuis.

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan analisis proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia. • Diskusi dan analisis pemegang peran penyebaran Agama Islam di Indonesia dan perkembangan Agama Islam di berbagai daerah. • Diskusi dan analisis Kerajaan-Kerajaan di Indonesia yang Bercorak Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 4 orang! Buatlah analisis mengenai proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia. Dan pemegang peran penyebaran Agama Islam di Indonesia dan perkembangan Agama Islam di berbagai daerah. • Buatlah kelompok diskusi yang terdiri dari 7 kelompok (4 orang)! Buatlah Makalah dan PPT diskusi kelompok mengenai Kerajaan-Kerajaan islam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan mengenai proses awal penyebaran Islam di kepulauan Indonesia. Dan pemegang peran penyebaran Agama Islam di Indonesia dan perkembangan Agama Islam di berbagai daerah. • Siswa dapat menjelaskan mengenai kerajaan-kerajaan islam di Indonesia.

NN. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
-----------------	------------------------	--------------

<p>Pertemuan 9 (2x45 Menit) Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa 	<p>5 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan Materi Indikator 1.2.1 menggunakan Media PPT. • Selesai Guru Ceramah menjelaskan, siswa mengerjakan Soal di LKS. • Soal Uraian sebanyak 10 soal dikerjakan disekolah. 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan materi • Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang • Diakhiri dengan doa dan salam 	<p>5 menit</p>
<p>Pertemuan 10 (1x45) Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing 	<p>5 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi • Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengoreksi bersama tugas siswa pertemuan sebelumnya yang mengerjakan LKS uraian 10 soal. • Guru memasukkan nilai siswa. • Lanjut guru menjelaskan materi indikator 1.2.2. 	35
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan materi • Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang (belajar materi 1.2.1 dan 1.2.2 untuk kuis pertemuan minggu depan. • Diakhiri dengan doa dan salam 	5 menit
Pertemuan 11 (2x45 menit) Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok (4-5 anak). • Guru memberikan waktu siswa untuk belajar selama 15 menit. • Guru memerintahkan siswa mengumpulkan LKS maupun 	80 menit

<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<p>sumber belajar lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kuis sejarah yaitu berupa TTS (Teka Teki Sejarah) • TTS terdiri dari 50 Jawaban beserta Klunya. • Setelah itu mulai kerjasama kelompok mengerjakan TTS. • Setelah waktu habis TTS dibawa maju kedepan kelas perwakilan 1 anak kemudian di koreksi bergantian dengan teman lain kelompok. • Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapat hadiah. 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>
<p style="text-align: center;">Pertemuan 12 (1x45menit))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan materi • Meyampaikan pertemuan selanjutnya UH-3 materi 1.2.1 dan 1.2.2. • Menyampaikan pertemuan setelah UH presentasi Kerajaan Islam, kelompok seperti saat Kuis TTS, mengumpulkan Makalah dan Presentasi ppt. • Diakhiri dengan doa dan salam <p>UH-3 Materi 1.2.1 dan 1.2.2</p>	<p style="text-align: center;">45 Menit</p>
<p style="text-align: center;">Pertemuan 13, 14 (2x45 menit), (1x45menit) Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau 	<p style="text-align: center;">5 menit</p>

Inti	<p>melakukan presensi</p> <p>Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta Kelompok Pertama Presentasi kedepan kelas. • Setelah selesai, penyaji materi mengajukan 7 pertanyaan terkait materi yg dipresentasikan ke anggota kelompok lain. • Presentasi dilanjutkan sampai kelompok terakhir ke-7. 	115 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik kesimpulan materi • Meyampaikan pertemuan yang akan datang yaitu Kuis mengenai Kerajaan- kerajaan Islam. • Diakhiri dengan salam. 	5 Menit
Pertemuan 15 (2x45menit) Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas • Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing • Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi <p>Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</p>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu siswa selama 20 menit untuk belajar 	

	materi kerajaan. <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok kuis di 	
--	--	--

OO. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial, Jakarta: Erlangga
- LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial
- Peta konsep
- Power point
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

PP. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,

Tempel, 26 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Chatarina Etty SH, M.Pd
NIP.

Bella Suci Nugraheni
NIM.134062413

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS KELAS XII
IPA 1**

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

Nomor		NAMA	JNS	NILAI		
Urt	NIS			UH-1	TG-1	TG-2
1	1911	ALDI YUHONO OLGA	L	40	80	
2	1913	ALMIRA SEPTIANA K	P	50	100	
3	1920	AULIA OKTA R A	P	24	85	
4	1921	AYU DIAH SETIYANI	P	21	80	
5	1923	AYU SAFITRI	P	54	85	
6	1924	AYUANDA ERNAWATI L	P	24	100	
7	1933	DYAH SETA APSARI	P	63	100	
8	1934	EKA FIRIANINGSIH	P	36	90	
9	1944	INTAN SULISTYOWATI	P	23	90	
10	1950	M. HASAN INFANTRI	L	26	95	
11	1952	MONIK MUGIARTI	P	76	100	
12	1956	NELLA CHOIRUN NISAA	P	53	90	
13	1958	NISWAH RUSYDA RAFI'I	P	17	80	
14	1961	NUR ADI PRASETYO	L	37	85	
15	1962	NURUL 'IZZAH	P	24	90	
16	1973	RETNO DEWI WULANDARI	P	54	80	
17	1977	RISNI PRILASMITIKNAWATI	P	71	95	
18	1981	SEPTIANA	P	38	85	
19	1987	SUSILOWATI	P	32	90	
20	1994	WUYUNG ARWA NAFISA	P	16	90	

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS KELAS XII
IPA 2**

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

Nomor		NAMA	JNS	NILAI		
Urt	NIS			UH-1	TG-1	TG-2
1	1908	ADI WIBOWO	L	29	90	
2	1912	ALIFIA NAFA U A	P	68	100	
3	1915	ANDHINI SETYO N F	P	64	95	
4	1914	ANA MALISA	P	28	100	
5	1922	AYU INDAH SARI	P	16	90	
6	1926	BAGAS NOOR B S	L	39	100	
7	1927	CHRISTINA EVI S A	P	26	90	
8	1928	DEVI NUR MULIA N	P	22	100	
9	1931	DWI HESTI RATNA SARI	P	12	100	
10	1938	FITRIANA QOIRUNNISA	P	40	100	
11	1941	HIZKIA SEPRATENTA K	L	29	90	
12	1942	IKA APRIYANI	P	36	100	
13	1947	KRISMA RAHMA SARI	P	31	90	
14	1954	MUSTIKA RATNA DWI P	P	65	100	
15	1960	NOVITA PERMATA SARI	P	58	95	
16	1964	OKTAVIANNA KUSUMA N	P	47	100	
17	1974	RIA ANDRIANI	P	34	100	
18	1976	RISMA PUJI ASTUTI	P	58	100	
19	1978	RISTI EVI YUNIASTUTI	P	50	100	
20	1980	SELLI DIAH ATIKA	P	42	100	
21	1991	UMMI KHASANAH	P	28	100	

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS KELAS XI
IPS 1**

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

Nomor		NAMA	JNS	NILAI				
Urt	NIS			UH-1	UH-2	UH-3	TG-1	TG-2
1	2003	ABIYU AL ABYAN	L	58	79	91	100	
2	2006	ADELLA MARETA ABATIKA	P	72	56	92	100	
3	2007	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	L	36	69	83	80	
4	2009	ADINIWAN HELMI LUKITO	L	42	29	85	100	
5	2010	AGNES AULIA	P	94	72	92	100	
6	2014	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	L	24	24	52	80	
7	2017	ANANDIKA ABI DHARMAWAN	L	50	42	66	90	
8	2019	ANGGI ISWANTIKA	P	77	86	98	100	
9	2025	ARDIANSYAH BAGAS PRASETYA	L	18		54	80	
10	2026	ARI RAMADHANI	L	49	50,5	91	100	
11	2028	BAYU NUSANTARA	L	46	40	54	90	
12	2035	DIMAS OKTAFIANTO	L	44	60	77	76	
13	2040	ENDAH ENI SUPRPTI	P	82	66	94	90	
14	2045	FIDA ENI HARYANTI	P	40	42	75	80	
15	2046	FIRA RIZKY FIORENTINA	P	78	75	98	100	
16	2051	HABBY WIRA DRANA	L	31	50	48	80	
17	2052	HAFIDZ AHMAD PAMILIH	L	32	46	44	80	
18	2056	HUSNUN LATHIFAH	P	72	60	92	100	
19	2069	MIFTACHUL JANAH	P	45	33	83	100	
20	2073	MUHAMMAD AMONG PRIAMBODO	L	54	25	83	90	
21	2074	MUHAMMAD AMRI FADLI	L	48	28	85	90	
22	2081	NINDHA ALFIANY FAJARERA	P	82	67	100	100	
23	2085	NUR AINI JOHANSYAH	P	76	78	96	100	
24	2090	OCTIANA RISTANTI	P	96	72	100	80	
25	2092	RAIHAN YULISTYO BASKORO	L	46	70	59	90	
26	2094	RANGGA NUR FATONI	L	38	40	40	80	
27	2104	SALIS ATIQOH	P	96	70	100	80	
28	2105	SALSABILLA KHOIRUNNISA	P	60	37	86	100	
29	2123	YUNI EKA LESTARI	P	68	63	96	100	

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS KELAS XI
IPS 2**

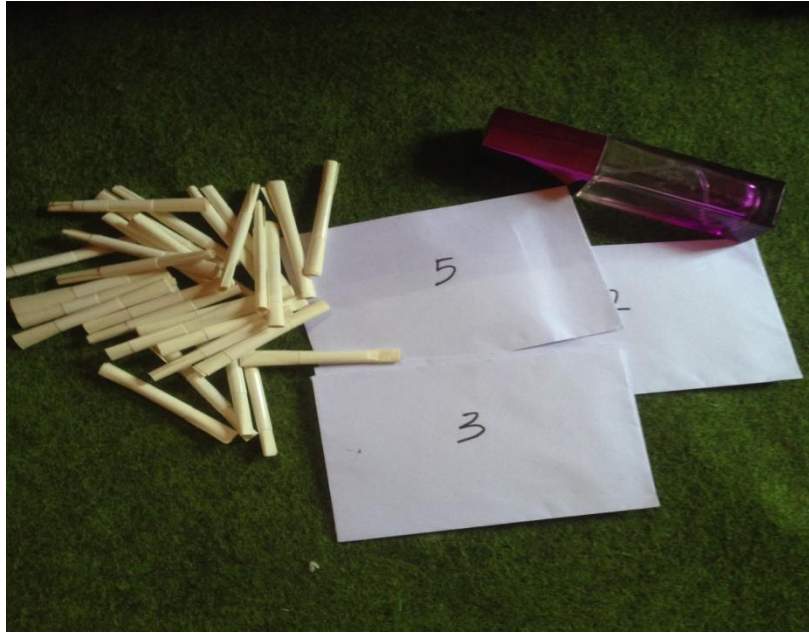
SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

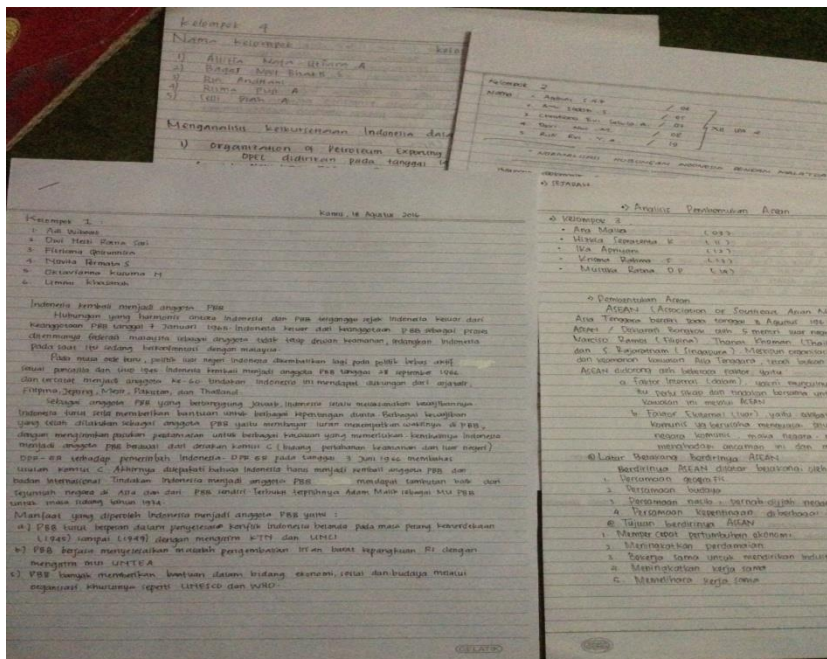
Nomor		NAMA	JNS	NILAI				
Urt	NIS			UH-1	UH-2	UH-3	TG-1	TG-2
1	2008	ADINDA MELLY YUNITA	P	30	76	40	100	
2	2004	AGHFA RONI ROHMAN	P	16	24	28	60	
3	2012	ALIF RIKO APRILIAN	L	28	96	67	100	
4	2013	ALIFIA ULFAH MA'RUF AH	P	32	80	48	80	
5	2020	ANGGIT MAULUD DINA	P	32	80	46	80	
6	2023	AQSHAL DHIMASTYAWAN VIRSYAPUTRA	L	32	76	22	100	
7	2130	ARNETA WIDYA NUR HAPSARI	P	27	76	44	100	
8	2029	BAYU WICAKSONO	P	20	84	54	100	
9	2031	DASIH MAHARNINGSIH	P	19	68	70	80	
10	2039	DWIKY WIRA NUGRAHA	L	33	88	12	100	
11	2044	FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA	L	32	86	58	100	
12	2054	HESTI DWI SULISTIAWATI	P	34	84	68	100	
13	2059	IRRA DIANYA TYARA	P	44	82	78	90	
14	2070	MIFTAKHUL HUDA	L	52	86,5	42	90	
15	2071	MUHAMMAD ALIEF FERDIANSYAH	L	26	73	38	100	
16	2075	MUHAMMAD BANU KRISTYAWAN	L	18	78	34	100	
17	2077	MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE	L	12	80	19	100	
18	2079	NAILA RAHMAWATI	P	47	29	42	95	
19	2080	NASRULLAH DAVID BUDIANA	L	40	85	49	90	
20	2082	NOVEMIASTUTI ASUMSARI	P	28	78	78	90	
21	2093	RAMA NOVAN SAPUTRA	L	36,5	84		100	
22	2098	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	L	26	86	38	100	
23	2099	RIRIN SUNDARI	P	48,5	73	78	100	
24	2109	SHOFIA ALFRA DIANTINA	P	36	76	66	100	
25	2111	STANISLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM	L	50	82	37	100	
26	2114	TRI HASTUTI OKTAVIANI	P	56	74	77	100	
27	2117	WIDHI SABIHISMAWAN	L	12	52	54	100	
28	2120	YOGA PRATAMA PUTRA	L	16	52	11	100	
29	2121	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	L	44	86	16	85	

Media Pembelajaran Talking Stick



Gambar Penugasan





Proses Pembelajaran di Kelas



Proses Pembelajaran di Kelas





Foto bareng Guru Sejarah SMA N 1 Tempel dan Teman PPL Sejarah.



Foto bareng Teman-Teman PPL SMA N 1 Tempel.



Foto bareng kelas XII IPA 2



Foto bareng Kelas XI IPS 1



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 Tempel
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Banjarnegara, Pendokrejo, Tempel, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Nur Rokhman, M. Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sejarah / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	29/08/2016	2	Metode. Meds. Ppp.		

PERHATIAN !
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan diistikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 a.n Kepala Sekolah / Lembaga
 Waka Humas,

 Dir. Fakhri Rochman, M. Pd.

Tempel, 30 Juli 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Sejarah

 Enggar Pramadito S

 Bella Suci N

