

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2016/2017**



**Disusun Oleh:  
ENGGAR PRIMADITO SUKASNO  
13406241033**

**PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Enggar Primadito Sukasno  
NIM : 13406241033  
Jurusan : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

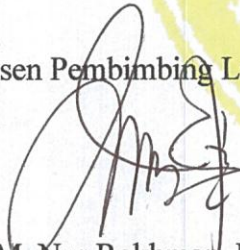
Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Tempel, September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
M. Nur Rokhman, M.Pd.  
NIP. 19660822 199203 1 002

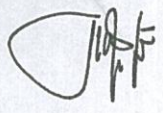
  
Chatarina Ety SH, M.Pd.  
NIP.

Mengetahui,

a.n. Kepala  
SMA Negeri 1 Tempel

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Tempel

  
Drs. Fatchurrochman, M.Pd.  
NIP. 19570727 198210 1 002

  
Dwi Hartati, S.Pd.  
NIP. 19721212 199903 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPM dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dwi Hartati, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
5. Ibu Chatarina Ety SH, M.Pd. selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
7. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Tempel yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Tempel.
9. Siswa–siswi SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru, “Kalian memberikan saya pengalaman yang sangat berharga”.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 1 Tempel yang telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Tempel, September 2016  
Mahasiswa Praktikan

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Lembar Pengesahan .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak .....	v
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	5
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL .....</b>	<b>11</b>
A. Kegiatan PPL.....	11
1. Persiapan .....	11
2. Pelaksanaan .....	13
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>19</b>
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Oleh:  
ENGGAR PRIMADITO SUKASNO  
13406241033  
JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Kimia, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi pembuatan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, analisis hasil evaluasi serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 19 Juli 2016 sampai dengan 1 September 2016, dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan di kelas X, 8 kali pertemuan di kelas XI IPA dan 15 kali pertemuan di kelas XII IPS. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci : *PPL, SMA Negeri 1 Tempel*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

#### **VISI SMA N 1 Tempel**

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

#### **MISI SMA N 1 Tempel**

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.

2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.
4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

## **1. Kondisi Fisik**

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

### **a. Ruang Kelas**

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 4 kelas (kelas XA, XB, XC, dan XD)

- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1 dan XI IPS2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

#### **b. Laboratorium**

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

#### **c. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

#### **d. Ruang Ibadah**

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al-Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

#### **e. Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *up to date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

#### **f. Sarana Penunjang Lainnya**

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru

- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu Tangkis, Futsal, Lompat Jauh)
- Ruang Osis
- Ruang UKS
- Ruang Penyimpanan Alat-alat Olahraga
- Tempat Parkir
- Tempat Cuci Tangan
- Kantin dan Dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

## **2. Kondisi Non Fisik**

### **a. Potensi siswa**

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan mengikuti tes ulangan setiap hari sabtu. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

### **b. Potensi Guru dan Karyawan**

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang dengan tingkat pendidikan S1 (26 orang), S2 (4orang), D3 (4 orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- Basket
- Futsal
- Seni Tari
- Komputer/TIK
- Karate
- Bahasa Jerman
- Seni Musik
- English Club
- KIR

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan**

### **1. Perumusan Masalah**

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa-siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, maka kami mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja (baik kelompok maupun individu) yang harapannya akan dapat memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini

merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Koordinator PPL sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar program yang kami susun dapat ditanggung bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terkait.

Dalam pelaksanaan PPL lokasi SMA N 1 Tempel terdiri dari beberapa tahapan antara lain sebagai berikut.

**a. Pra PPL**

Mahasiswa PPL telah melaksanakan :

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan manajerial.
- 3) Observasi Potensi.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Diskusi Guru dan Kepala Sekolah.
- 6) Rancangan Program.
- 7) Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

**b. Pembuatan Rancangan Program**

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA N 1 Tempel berdasarkan pada beberapa pertimbangan.

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- 2) Kemampuan Mahasiswa.
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- 5) Ketersediaan waktu.
- 6) Kesiambungan program.

**A. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL dimulai 15 Juli sampai 15 September 2016. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap

diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2016. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1) Tahap persiapan di Kampus

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pelaksanaannya pada tanggal 12 April 2016. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan KBM.

3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, koordinator PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

4) Menyusun perangkat persiapan pembelajaran.

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang pendidik. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: pemetaan SK KD, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam mata kuliah mahasiswa sudah dibekali cara-cara menyusun perangkat pembelajaran yang benar.

5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas secara mandiri, guru pembimbing bertugas memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Praktek mengajar dilaksanakan mulai dari 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

6) Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai SK KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan.

7) Menyusun laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Penyusunan dilakukan sekitar seminggu sebelum tanggal penarikan agar tidak terlalu mendadak sehingga hasil dapat lebih optimal.

8) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 15 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

#### **B. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Persiapan**

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

##### **a. Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester V untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd. :

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

##### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd. yang merupakan dosen Pendidikan Sejarah FIS UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

#### **d. Membuat persiapan mengajar**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

##### 1) Pemetaan SK dan KD

Pemetaan SK dan KD disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai

##### 2) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

## **2. Pelaksanaan**

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

#### **a. Praktik Mengajar di Kelas**

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 29 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu di kelas X C, D, XI IPA 1, XI IPA 2 dan XII IPS 1, XII IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Chatarina Ety SH, M.Pd.

Rincian waktu mengajar kelas X C, D, XI IPA dan XII IPS SMA Negeri 1 Tempel

<b>NO</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jam Ke-</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi</b>
1	Kamis, 21 Juli 2016	2	X C	Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang
		5	X D	
		7-8	XII IPS 1	
2	Selasa, 26 Juli 2016	3-4	XII IPS 2	Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang
		6	XI IPA 2	Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
		8	XII IPS 1	Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang
3	Kamis, 28 Juli 2016	6	XII IPS 2	Peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
		7-8	XII IPS 1	Peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
4	Sabtu, 30 Juli 2016	2	XI IPA 2	Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
		5	XD	
		6	XC	
5	Selasa, 2 Agustus 2016	2	XII IPS 1	Pembentukan pemerintahan Indonesia
		3	XI IPA 1	Perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

		5-6	XII IPS 2	Pembentukan pemerintahan Indonesia
6	Kamis, 4 Agustus 2016	6	XII IPS 2	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
		7-8	XII IPS 1	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
7	Sabtu, 6 Agustus 2016	2	XI IPA 2	Perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
		5	XD	
		6	XC	
8	Selasa, 9 Agustus 2016	2	XII IPS 1	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
		3	XI IPA 1	Perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
		5-6	XII IPS 2	UH 1: Proklamasi Kemerdekaan dan Pembentukan Pemerintahan Indonesia
9	Kamis, 11 Agustus 2016	6	XII IPS 2	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
		7-8	XII IPS 1	UH 1 : Proklamasi Kemerdekaan dan Pembentukan Pemerintahan Indonesia
10	Sabtu, 13 Agustus	2	XI IPA 2	Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia
		5	XD	

		6	XC	
11	Selasa, 16 Agustus 2016	2	XII IPS 1	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
		3	XI IPA 1	Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia
		5-6	XII IPS 2	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
12	Kamis, 18 Agustus 2016	6	XII IPS 2	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
		7-8	XII IPS 1	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
13	Sabtu, 20 Agustus 2016	2	XI IPA 2	Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia
		5	XD	
		6	XC	
14	Selasa, 23 Agustus 2016	2	XII IPS 1	Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri
		3	XI IPA 1	Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia
		5-6	XII IPS 2	UH 2 : Perkembangan Perekonomian dan Politik Indonesia (1945-1950)
14	Kamis, 25 Agustus 2016	6	XII IPS 2	Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri
		7-8	XII IPS 1	UH 2 : Perkembangan Perekonomian dan Politik Indonesia (1945-1950)
15	Sabtu, 27 Agustus 2016	2	XI IPA 2	UH 1 : Perkembangan Negara Tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia

		5	XD	
		6	XC	
16	Selasa, 30 Agustus 2016	2	XII IPS 1	Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri
		3	XI IPA 1	UH 1 : Perkembangan Negara Tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia
		5-6	XII IPS 2	Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri

## **b. Penilaian**

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, dan mengadakan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

## **c. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

## **3. Analisis Hasil**

### **a. Proses Pembelajaran**

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remedi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

## **b. Model dan Metode Pembelajaran**

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, bermain gambar, dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka tidak dapat memahami penjelasan dari teman mereka sendiri, kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi.

## **c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

- 1) Faktor Pendukung Program PPL
  - a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
  - b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
  - c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
  - d) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
  - e) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.
- 2) Faktor Penghambat
  - a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
  - b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
  - c) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.

- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

#### **d. Manfaat PPL bagi mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.

- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tempel. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. Saran**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- e. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar.

## **2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

## **3. Bagi Universitas**

Pembekalan dari LPPM sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2016. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2016. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

***LAMPIRAN***



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman

Guru Pembimbing : Chatarina Etty SH, M. Pd.

Nama Mahasiswa : Enggar Primadito Sukasno

No. Mahasiswa : 13406241033

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Sejarah/Pend. Sejarah

Dosen Pembimbing : M. Nur Rokhman, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin sekaligus pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) bagi siswa baru tahun pelajaran 2016/2017. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Bimbingan/konsultasi (09.00-10.00)	Terlaksananya bimbingan dengan dengan GPL membahas tentang administrasi guru meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, RPP, dan kurikulum sekolah yang menggunakan KTSP.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Mengikuti guru mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (09.30-10.15) (10.15-11.45) (12.15-13.45)	Guru mengajar di kelas XII IPS 1, XI IPA 1, XII IPS 2, dan XI IPS 2. Materi yang disampaikan mengenai pembukaan dan Pengantar Sejarah Awal. Dilanjutkan perkenalan mahasiswa PPL. Pembelajaran diikuti 30 Siswa tiap Kelas, 1 guru, dan 2 mahasiswa PPL.	-	-

3.	Rabu, 20 Juli 2016	Membuat dan menyusun matrik program PPL (07.00-11.00)	Terbentuknya format matrik program PPL.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah yang awal bagi kelas (2x45 menit) kelas XII IPS 1	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Observasi (06.45-07.45)	Mengikuti pengajaran guru pembimbing dan teman mahasiswa PPL di kelas XI IPS 1	-	-
		Observasi (07.45-08.30)	Mengikuti pengajaran guru pembimbing terkait orientasi silabus dan pengenalan guru mapel di kelas XC.	-	-
		Observasi (08.30-09.15)	Mengikuti pengajaran guru pembimbing terkait pengenalan dan orientasi silabus di kelas XA.	-	-
		Observasi (09.30-10.15)	Mengikuti pengajaran guru pembimbing terkait pengenalan. Kemudian menyampaikan silabus materi selama satu semester di kelas XB	-	-
		Observasi (10.15-11.00)	Mengikuti pengajaran guru pembimbing terkait pengenalan dan orientasi silabus di kelas XD	-	-
		Membuat materi & bahan ajar (11.00-12.15)	Menyiapkan materi dan bahan ajar dengan topik "Persiapan Kemerdekaan Indonesia Pada Masa Pendudukan"	-	-
		Praktik Mengajar (12.15-13.45)	Mengajar siswa-siswi di kelas XII IPS 1 dengan penyampaian materi		
5.	Sabtu, 23 Juli 2016	Mendampingi teman PPL praktik mengajar	Mendampingi teman PPL praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPS 1. dengan penyampaian materi tentang Pengaruh Hindu-Buddha Bagi Masyarakat daerah. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PPL. Pembelajaran	-	-

			berlangsung kondusif.		
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin sekaligus pembukaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) bagi siswa baru tahun pelajaran 2016/2017. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Observasi teman mengajar (09.30-10.15) dan (12.15- 13.45)	Observasi terhadap teman mengajar di kelas XII IPA 1 dan XI IPS 2. Pembelajaran diikuti 30 Siswa tiap Kelas, 1 guru, dan 2 mahasiswa PPL.	-	-
		Mengajar (08.30-10.15) (11.00-11.45) (13.00-13.45)	Mengajar dikelas XII IPS 2 (2x45 menit) dengan materi Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang , XI IPA 1 (1x45 menit) dengan materi Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan XII IPS 2 (1x45 menit) dengan materi Persiapan kemerdekaan	-	-

			Indonesia pada masa pendudukan Jepang. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap kelas dan 2 mahasiswa PPL		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat dan menyusun matrik program PPL (07.00-11.00)	Terbentuknya format matrik program PPL.	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Observasi teman mengajar Kelas XII IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2 Ulangan harian 1. Tiap kelas diikuti 30 siswa dan 2 Mahasiswa PPL	-	-
		Praktik Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Mengajar dikelas XII IPS 2 materi Peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia dan XII IPS 1 materi sama. Pembelajaran diikuti sekkitar 30 siswa tiap eklas dan 2 mahasiswa PPL	-	-
		Menyusun materi pembelajaran (21.00-22.00)	Mencari materi pembelajaran tentang Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.	-	-

10.	Sabtu, 30 Juli 2016	Praktik mengajar (07.45-08.30)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPA 1. dengan penyampaian materi tentang Kerajaan Hindu-Buddha. Pembelajaran diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PPL. Pembelajaran berlangsung kondusif.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
11.	Minggu, 31 Juli 2016	Membuat RPP (16.00-19.00)	Menghasilkan RPP materi pembentukan pemerintahan Indonesia	-	-
		Menyusun materi pembelajaran (19.00-20.00)	Mencari materi pembelajaran tentang pembentukan pemerintahan Indonesia di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-
		Membuat media pembelajaran (21.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi pembentukan pemerintahan Indonesia.	-	-
12.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan	-	-

			sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.		
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (10-15-11.45)	Mengajar kelas XII IPS 1 materi pembentukan pemerintahan Indonesia, XI IPA 2 materi perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, dan XII IPS 2 materi pembentukan pemerintahan Indonesia	-	-
		Observasi Teman Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Observasi teman mengajar di kelas XII IPA 1 Ulangan Harian 1 dan mengajar di kelas XI IPS 2	-	-
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat catatan Harian PPL (07.00-11.00)	Terbentuknya catatan harian PPL hingga minggu ke-2	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
15.	Kamis, 4 Agustus	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Observasi teman mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) Ulangan Harian 1, XI IPS 1 (2x45 menit) dan XI IPS 2 (1x45 Menit) materi presentasi diskusi kelompok mengenai kerajaan Hindu-Buddha. Tiap kelas diikuti 30 siswa dan 2 Mahasiswa PPL	-	-
		Praktik Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Mengajar di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1 dengan materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)	-	-
		Memperdalam materi (21.00-22.00)	Memperdalam materi mengenai perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas	-	-

		(22.00-01.00)	dengan materi perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia		
16.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPA 2. Materi perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia diikuti oleh 30 siswa dan 2 mahasiswa PPL. Pembelajaran berlangsung kondusif.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bisa menjadi teldan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
17.	Minggu, 7 Agustus 2016	Membuat Materi Pembelajaran. (16.00-19.00)	Memperdalam materi pembelajaran mengenai perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950) dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia	-	-
		Menyusun materi pembelajaran (19.00-20.00)	Mencari materi pembelajaran tentang perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950) dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia di internet maupun di buku pegangan agar pembelajaran yang sudah direncanakan dapat berjalan dan menarik perhatian siswa. Materi yang tersusun kemudian dilampirkan kedalam RPP.	-	-
18.	Senin, 08 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45	-	-

			melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.		
19.	Selasa, 09 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (10.15-11.45)	Mengajar kelas XII IPS 2 materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950), XI IPA 1 materi perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan Ulangan Harian 1 kelas XII IPS 1 materi “Proklamasi Kemerdekaan dan Pembentukan Pemerintahan Indonesia”	-	-
		Observasi Teman Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Observasi teman mengajar, menyampaikan Materi Pembelajaran di kelas XII IPA 1 mengerjakan Tugas terkait Materi ciri-ciri kebijakan pemerintahan Orde baru. Dan mengajar di kelas XI IPS 2 selama 2 jam Untuk Kuis kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan Hindu-buddha di Indonesia.	-	-
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	Membuat dan menyusun soal Ulangan Harian 1 XII IPS (07.00-11.00)	Terbentuknya 50 Soal Ulangan Harian 1	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Observasi teman mengajar Kelas XII IPA 2 (1x45 menit) mengerjakan tugas terkait Materi ciri-ciri kebijakan pemerintahan Orde baru, XI IPS 1 (2x45 menit) untuk Kuis kelompok mengenai Kerajaan-kerajaan Hindu-buddha di	-	-

			Indonesia dan kelas XI IPS 2 (1x45 Menit) Ulangan Harian 2 mengenai kerajaan Hindu-Buddha.		
		Praktik Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Mengajar kelas XII IPS 2 materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950) dan kelas XII IPS 1 Ulangan Harian 1 materi "Proklamasi Kemerdekaan dan Pembentukan Pemerintahan Indonesia"		
		Menyusun Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai Sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu dan seni.	-	-
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-
22.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPA 2 untuk ulangan Harian ke-2 materi perkembangan kerajaan Islam di Indonesia	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
23.	Minggu, 14 Agustus 2016	Menyusun materi pembelajaran (16.00- 18.00)	Mencari materi pembelajaran perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950) dan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia	-	-
		Membuat media pembelajaran (19.00.00-22..00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)	-	-
24.	Senin, 15 Agustus	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera hari Senin.	-	-

	2016	(07.00-08.00)	Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.		
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (10-15-11.45)	Mengajar kelas XII IPS 1 materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950), XI IPA 1 perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dan XII IPS 2 materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)	-	-
		Observasi Teman Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Observasi teman mengajar di kelas XII IPA 1 dan kelas XI IPS 2	-	-
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Mengikuti Upacara (07.00-11.00)	Mengikuti upacara memperingati HUT RI KE-71 di Lapangan Lumbungrejo, Tempel dan mengawasi kehadiran siswa-siswi SMA N 1 Tempel	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan	Observasi teman mengajar di kelas XII IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2, agar dapat menjadi evaluasi dalam pembelajaran kita. Pembelajaran diikuti sekitar 30 siswa tiap kelas dan 2 mahasiswa PPL	-	-

		(10.15-11.00)			
		Praktik Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Mengajar di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1 dengan materi perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)		
		Memperdalam Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Memperdalam materi pembelajaran mengenai perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri	-	-
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-
28.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPA 2 pembelajaran mengenai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia.	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
29.	Minggu, 21 Agustus 2016	Menyusun materi pembelajaran (16.00- 18.00)	Mencari materi pembelajaran mengenai perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri	-	-
		Membuat media pembelajaran (19.00.00-22..00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point untuk kegiatan pembelajaran di kelas dengan materi perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri	-	-
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam,	-	-

			Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.		
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30) (08.30-09.15) (10-15-11.45)	Mengajar kelas XII IPS 1 dengan materi perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri, XI IPA 1 dengan materi perkembangan kerajaan Islam di Indonesia dan XII IPS 2 Ulangan Harian 2 dengan materi "Perkembangan Perekonomian dan Politik Indonesia (1945-1950)"	-	-
		Observasi Teman Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Observasi teman mengajar di kelas XII IPA 1 dan XI IPS 2		
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat soal Ulangan harian ke-2 XII IPS 1 (07.00-11.00)	Menghasilkan soal Ulangan harian ke-2 materi terkait "Perkembangan Perekonomian dan Politik Indonesia (1945-1950)"	-	-
		Membuat RPP (15.00-17.00) (19.00-23.00)	Menghasilkan RPP materi Sejarah bagi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Observasi Teman Mengajar (07.45-08.30) (08.30-10.15) dan (10.15-11.00)	Observasi teman mengajar kelas XII IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2 (1x45 Menit) Ulangan Harian ke-3.	-	-
		Praktik Mengajar (11.00-11.45) dan (12.15-13.45)	Mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri dan XII IPS 1 Ulangan Harian 2 dengan materi		

			“Perkembangan Perekonomian dan Politik Indonesia (1945-1950)”		
		Menyusun Materi Pembelajaran (21.00-22.00)	Menyusun Materi Pembelajaran kelas X mengenai Manfaat Sejarah.	-	-
		Membuat media pembelajaran (22.00-01.00)	Menghasilkan media pembelajaran berupa power point, untuk kegiatan pembelajaran di kelas X.	-	-
34.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Praktik mengajar (07.45-08.30)	Melakukan praktik mengajar (1x45 Menit) dikelas XI IPA 2 Ulangan Harian ke-1. Materi “Perkembangan Negara Tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia”	-	-
		Mengikuti guru mengajar (07.00-09.15) (10.15-11.45)	Observasi Guru mengajar di 4 kelas X (A,B,C,D) agar bias menjadi teladan cara guru mengajar yang baik dan benar. Tiap kelas terdiri dari 30 an siswa dan 2 Mahasiswa PPL.	-	-
35.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
36.	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktik Mengajar (07.45-08.30)	Mengajar kelas XII IPS 1 dengan materi perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri,	-	-

		(08.30-09.15) (10.15-11.45)	XI IPA 1 Ulangan Harian 1 dengan materi "Perkembangan Negara Tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia" dan XII IPS 2 perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri		
		Observasi Teman Mengajar (09.30-10.15) (12.15-13.45)	Observasi teman mengajar di kelas XII IPA 1 dan XI IPS 2	-	-
37.	Kamis 1 September 2016	Observasi Mengajar Guru (11.00-11.45) (12.15-13.00) (13.00-13.45)	Observasi guru pembimbing mengajar dikelas XII IPS 2 dan XII IPS 1		
38.	Sabtu, 3 September 2016	Observasi Mengajar Guru (07.00-11.45)	Observasi dan evaluasi guru pembimbing mengajar dikelas X (A, B, C, D) dan XI IPA 2		
39.	Senin, 4 September 2016	Upacara bendera (07.00-08.00)	Terlaksananya upacara bendera hari Senin. Upacara tersebut diikuti oleh guru, karyawan, 16 mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.	-	-
		Piket (06.45-13.45)	Piket pagi pukul 06.45-07.00 melaksanakan piket pagi menyalami siswa yang baru datang dalam rangka menerapkan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Pukul 07.00-13.45 melaksanakan piket yaitu merekap presensi siswa, mencatat siswa yang meninggalkan sekolah disaat jam pelajaran, mencatat siswa yang melakukan pelanggaran (datang terlambat) serta memencet bel.	-	-
40.	Selasa, 5 September 2016	Observasi Mengajar Guru (07.45-08.30)	Observasi dan evaluasi guru pembimbing mengajar dikelas XII IPS 1, XI IPA 1 dan XII IPS		

		(08.30-09.15) 10.15-11.45)			
41.	Kamis, 7 September	Ucapan Perpisahan (11.00-11.45) (12.15-13.45)	Ucapan perpisahan selama praktik mengajar di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1		
42.	Sabtu, 10 September 2016	Ucapan Perpisahan (07.45-08.30)	Ucapan perpisahan selama praktik mengajar di kelas XI IPA 2		

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. Nur Rokhman, M.Pd.

Chatarina Etty SH, M.Pd.

Enggar Primadito Sukasno

NIP. 19660822 199203 1 002

NIP. -

NIM. 13406241033



3.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas									
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8	8	8	12	12	72
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Observasi									
	a. Persiapan	2								2
	b. Pelaksanaan	12	4	4	4	4	4			32
	c. Evaluasi	1								1
5.	Analisis Hari Efektif									
	a. Persiapan	1								1
	b. Pelaksanaan	3								3
	c. Evaluasi	1								1
6.	Membuat Soal Ulangan									
	a. Persiapan			3		1		1		5
	b. Pelaksanaan			4		2		2		7
	c. Evaluasi			2		1		1		4
7.	Mengolah Nilai									
	a. Persiapan							2		2

	b. Pelaksanaan							21		21
	c. Evaluasi							3		3
8.	Piket									
	a. Persiapan		1		1		1	1		4
	b. Pelaksanaan		6		6		6	6		24
	c. Evaluasi		1		1		1	1		4
9.	Laporan									
	a. Persiapan				3	3				6
	b. Pelaksanaan				10	15				25
	c. Evaluasi				1	1				2
10.	Konsultasi									
	a. Persiapan		0,5	0,5						1
	b. Pelaksanaan		1	2						3
	c. Evaluasi		0,5	0,5						1
	<b>Jumlah</b>	<b>58</b>	<b>51,5</b>	<b>52,5</b>	<b>60</b>	<b>70</b>				<b>292</b>

Yogyakarta, 14 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

M. Nur Rokhman, M.Pd.

NIP. 19660822 199203 1 002

Chatarina Etty SH, M.Pd.

NIP. -

Enggar Primadito Sukasno

NIM. 13406241033



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 TEMPEL  
ALAMAT SEKOLAH : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN  
NAMA MHS. : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO  
NOMOR MHS. : 13406241033  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. SEJARAH/PEND. SEJARAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Tempel sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Walaupun lokasi sekolah yang terletak agak jauh dari jalan raya, namun dengan keberadaan papan penunjuk jalan, baik siswa, guru, maupun tamu dari luar sekolah dapat dengan mudah menemukan letak sekolah ini.	
2	Potensi peserta didik	Masing-masing kelas, rata-rata ditempati oleh 30 siswa. Penampilan siswa pada umumnya baik, namun masih perlu diperhatikan tingkat kerapiahannya. Siswa tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMA N 1 Tempel memiliki siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan potensi siswa di bidang non akademik dilakukan di kegiatan ekstrakurikuler.	Perlu adanya tindak lanjut dari pihak sekolah untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).
3	Potensi guru	Tenaga pengajar atau guru di SMA N 1 Tempel berjumlah 28 orang. Guru dengan tingkat pendidikan S1 berjumlah 25 orang dan tingkat pendidikan S2 berjumlah 3 orang. Masing-masing guru telah menguasai mata pelajaran yang diampu dengan baik dan telah menerapkan KTSP dalam proses pembelajaran.	
4	Potensi karyawan	Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas	



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat papan tulis putih, spidol, penghapus, meja dan kursi siswa maupun guru. Ada pula LCD proyektor di beberapa ruang kelas X, XI dan XII.	Perlu perawatan meja dan kursi siswa agar lebih bersih dan rapi penataannya.
6	Perpustakaan	Koleksi buku di dalam perpustakaan kurang memadai, minat baca siswa juga masih rendah. Selain itu, ada banyak kamus kimia, matematika dan sebagainya namun belum dimaksimalkan penggunaannya. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual dikarenakan sistem komputerisasi yang dulu pernah digunakan sedang mengalami kerusakan. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau mampir untuk sekedar membaca buku.	Perlu diadakan perbaikan sistem peminjaman. Ada baiknya, koleksi buku ditambah serta perlu adanya revisi tata tertib peminjaman buku agar perpustakaan lebih terawat.
7	Laboratorium	Kondisi laboratorium di sekolah ini baik dan kondusif. Fasilitas di laboratorium sudah memadai dan cukup lengkap. Di dalam sekolah ini tersedia Lab. Komputer, Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Biologi, serta Lab. Kesenian.	
8	Bimbingan Konseling	Guru BK melayani kebutuhan siswa di luar jam sekolah. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi. Masalah kedisiplinan siswa diurus oleh guru BK. Maka dari itu, setiap Sabtu guru BK merekap poin pelanggaran siswa. Pihak BK juga menerima kedatangan universitas-universitas yang mengadakan sosialisasi guna kemajuan siswa.	Perlu ada jam bimbingan di dalam kelas agar siswa mendapatkan materi konseling yang sesuai dengan kebutuhan.



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar berada di bawah naungan kurikulum. Sedangkan, tim pelaksana bimbingan belajar adalah guru. Guru masing-masing mata pelajaran memberikan bimbingan belajar bila dirasa perlu.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Kegiatan ekstra kurikuler disekolah ini berjalan baik. Tujuan diadakannya ekstrakurikuler salah satunya adalah untuk mengembangkan potensi siswa. Beberapa ekstrakurikuler di sekolah ini antara lain, Karya Ilmiah Remaja, Voli, Futsal, Taekwondo, dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka wajib diikuti oleh siswa kelas X.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di sekolah berjalan cukup baik. Program kerja yang dibuat berdasarkan bimbingan pembina OSIS, pihak kesiswaan, dan Kepala Sekolah. Pelaksanaan program kerja OSIS mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya, terutama pada saat <i>class meeting</i> . Di sekolah ini, tersedia ruang OSIS tersendiri yang letaknya dekat dengan mushola, di dalamnya terdapat foto-foto ketua OSIS yang pernah menjabat, bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruang ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat untuk rapat.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di dalam ruang UKS kurang terawat. Persediaan obat-obatan juga terbatas. Namun, penggunaan UKS sebagai ruang kesehatan sudah cukup tertib karena adanya tim pelaksana dan tata tertib. Selain itu, setiap beberapa bulan sekali ada sosialisasi dari Puskesmas Banyurejo tentang kesehatan sekolah. Beberapa waktu yang lalu ada inisiatif dari pihak sekolah untuk merealisasikan rencana pengadaan organisasi	Perlu dibentuk kepengurusan tetap agar kegiatan UKS berjalan lancar serta perlunya keterlibatan siswa dalam mengurus



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		PMR.	fasilitas sekolah.
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU. Selain itu, terdapat papan jadwal mengajar guru di ruang piket.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Menjadi kegiatan ekstrakurikuler yang bisa mengembangkan potensi siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa.	
16	Koperasi Siswa	Saat ini, koperasi siswa di SMA N 1 Tempel berhenti beroperasi karena hal tertentu.	Kurangnya SDM yang mengurus koperasi.
17	Tempat Ibadah	Mushola Al-Barokah, ruangan yang digunakan untuk beribadah serta aktivitas kerohanian warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat duha dan sholat duhur. Jadwal sholat Jumat setiap kelas sudah tersedia, begitu juga struktur organisasi mushola (takmir).	
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati, kesehatan lingkungan di SMA N 1 Tempel terbilang baik. Karena kondisi lingkungan yang selalu terjaga kebersihannya serta adanya wastafel di beberapa sudut sekolah. Warga sekolah ini juga peduli akan kebersihan lingkungan dengan tidak membuang sampah di sembarang tempat. Selain itu, letak sekolah yang jauh dari jalan raya membuat kondisi lingkungan disekolah ini bebas polusi udara.	
19	Lain-lain.....	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain, ruang kesiswaan, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ruang piket. Ruang piket dijaga oleh	



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mahasiswa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		beberapa guru dengan jadwal yang telah ditentukan. Terdapat catatan harian peserta didik yang akan direkap tiap semester. Berkas-berkas serta perlengkapan di dalam ruang piket sudah lengkap. Ruang piket selalu dijaga untuk memantau akses keluar-masuk sekolah. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan.	

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Mahasiswa PPL,

Dwi Hartati, S.Pd.  
NIP. 19721212 199903 2 004

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F 03**

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi : -  
Nama sekolah/lembag : SMA Negeri 1 Tempel  
Alamat sekolah/lembaga : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			(Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membeli peralatan mengajar	<i>Boardmaker</i> , stepless dan isinya, penggaris.		Rp 15.400,00			Rp 15.400,00
2.	Mencetak RPP	RPP sejumlah 8		Rp 17.200,00			Rp 17.200,00
3.	Mencari referensi dari internet	Materi pembelajaran berupa media PPT		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
4.	Membuat media belajar di kelas	Membuat banner silsilah-silsilah kerajaan sejumlah 9 banner	Rp 575.000,00				Rp 575.000,00

5.	Menggandakan soal ulangan	Soal Ulangan		Rp 3.800,00			Rp 3.800,00
<b>Total</b>							<b>Rp 631.400,00</b>

Tempel, September 2016

Mengetahui,

a.n. Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa Praktikan

Drs. Fatchurrochman, M.Pd.  
NIP.19570727 198210 1 002

M. Nur Rokhman, M.Pd.  
NIP. 19640406 199003 2 002

Enggar Primadito Sukasno  
NIM.12406244021



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016.**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 Tempel  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Banjarnegara, Pendokrejo, Tempel, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Nur Rokhman, M. Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sejarah / Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	29/08/2016	2	Metode. Medis. Ppp.		

**PERHATIAN !**  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan diistikan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 a.n Kepala Sekolah / Lembaga  
 Waka humas,  
  
 Dir. Falsafah, Sejarah, dan Budaya  
 Sleman

Tempel... 30 Juli 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P... Sejarah  
  
 Enggar P. Pradipto S  
  
 Bella Suci N

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Program : Ilmu Pengetahuan Alam

Mata Pelajaran : Sejarah

• Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari Negara tradisional, colonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya Negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menganalisis perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan (Islam) di Indonesia	Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia • Kerajaan Kutai • Kerajaan Tarumanegara • Kerajaan Medang Kamulan • Kerajaan Kediri	⑤ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	⑤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ⑤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ⑤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	• Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha	• Mendeskripsikan perkembangan Negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia	Unjuk Kerja	Diskusi	• Diskusikan perkembangan kerajaan kutai, tarumanegara, medang kamulan dan kediri	1x45 menit	• Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga • LKS Sejarah • Peta konsep • Power point • OHP/Slide • Buku penunjang • Internet
	Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di	⑤ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja	⑤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ⑤ Berorientasi	• Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai lahir dan	• Mendeskripsikan perkembangan Negara tradisional (Hindu-Buddha	Unjuk Kerja	Diskusi	• Diskusikan perkembangan kerajaan singasari, sriwijaya,	1x45 menit	• Buku sumber Sejarah SMA –

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerajaan Singasari</li> <li>• Kerajaan Sriwijaya</li> <li>• Kerajaan Pajajaran</li> <li>• Kerajaan Bali</li> <li>• Kerajaan Majapahit</li> </ul>	keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>• <b>3</b> Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>• <b>3</b> Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha	dan Islam) di Indonesia			pajajaran, bali, dan majapahit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangga</li> <li>• LKS</li> <li>• Sejarah</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Power point</li> <li>• OHP/Slide</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

Mengetahui,  
Guru Mapel Sejarah

Chatarina Etty SH, M.Pd.  
NIP.

Juli 2016  
Mahasiswa Praktikan

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI IPA/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPA/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

- Kerajaan Kutai
- Kerajaan Tarumanegara
- Kerajaan Medang Kamulan
- Kerajaan Kediri

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang!</li> <li>Buatlah analisis mengenai Kerajaan Kutai, Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Medang Kamulan, dan Kerajaan Kediri ! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</li> </ul>

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</li> </ul>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi</li> </ul>	

Inti	<p>pembelajaran tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</li> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	5 menit

#### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Alam*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Alam*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

#### F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

## Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 26 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI IPA/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPA/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

#### 1. Perkembangan Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

- Kerajaan Singasari
- Kerajaan Sriwijaya
- Kerajaan Pajajaran
- Kerajaan Bali
- Kerajaan Majapahit

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

## Strategi Pembelajaran

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis mengenai Kerajaan Singasari, Kerajaan Sriwijaya, Kerajaan Pajajaran, Kerajaan Bali dan Kerajaan Majapahit ! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia</li></ul>

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li><li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li><li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li><li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</li></ul>	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</li> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	5 menit

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Alam*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Alam*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

## F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia

### Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI IPA/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPA/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 1. Mendeskripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

#### 1. Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia

- Kerajaan Samudra Pasai
- Kerajaan Aceh
- Kerajaan Demak
- Kerajaan Banten
- Kerajaan Mataram
- Kerajaan Makassar

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan analisis perkembangan kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang!</li> <li>Buatlah analisis mengenai Kerajaan Samudra Pasai, Kerajaan Aceh, Kerajaan Demak, Kerajaan Banten, Kerajaan Mataram, dan Kerajaan Makassar ! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menjelaskan perkembangan kerajaan Islam di Indonesia</li> </ul>

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</li> </ul>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>Kemudian guru membiarkan siswa untuk</li> </ul>	

Inti	<p>membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</li> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> </ul>	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Menyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	5 menit

#### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 2: Kelas XI Program Ilmu Alam*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XI Program Ilmu Alam*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

#### F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai perkembangan kerajaan Islam di Indonesia

## Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd.  
NIP.

Tempel, 12 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XII/1

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia sejak Proklamasi hingga Lahirnya Orde Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menganalisis Peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan Pembentukan Pemerintah Indonesia	<p>Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses berakhirnya kekuasaan Jepang di Indonesia</li> <li>Pembentukan BPUPKI</li> <li>Perumusan dasar Negara</li> </ul> <p>Peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia</p>	<p>③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</p> <p>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</p> <p>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</p> <p>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi mengenai BPUPKI dan PPKI</li> <li>Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI</li> <li>Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Kronologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusikan mengenai BPUPKI dan PPKI!</li> <li>Buatlah sebuah kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia!</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga</li> <li>LKS Sejarah</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
1.2. Menganalisis Perkembangan	Keadaan Perekonomian Indonesia pada	③ Religius, jujur, toleransi,	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi mengenai keasaan perkonomian Indonesia pada awal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kebijakan pemerintah Indonesia pada masa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusikan mengenai keadaan</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ekonomi-Keuangan dan Politik pada Masa Awal Kemerdekaan sampai Tahun 1950	Awal Kemerdekaan	disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>⑤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>⑤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	kemerdekaan	awal kemerdekaan			perekonomian Indonesia pada awal kemerdekaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Sejarah</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
	Perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>⑤ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>⑤ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>⑤ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan analisis perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja dan Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan Uraian Analitis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis hubungan antara berbagai peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas!</li> </ul>	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga</li> <li>• LKS Sejarah</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		tanggung jawab								
1.3. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Disintegrasi Bangsa	<p>Upaya Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gejolak sosial di berbagai daerah pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	Inquiri mengenai gejolak sosial pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965	Mendeskrripsikan gejolak sosial di berbagai daerah pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965	Portofolio	Esai	Uji Kompetensi 1 hal 31 no. 1-5 (LKS Sejarah)	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga</li> <li>LKS Sejarah</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan,</li> </ul>	Pembelajaran melalui ICT dengan mencari berbagai informasi mengenai G30S/PKI dan dampak dari peristiwa tersebut	Mendeskrripsikan peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Badan PKI yang dibentuk dan diketuai langsung oleh D.N. Aidt pada 1964 adalah ... a. Dewan Jenderal b. Dewan Revolusi c. Biro Politik d. Biro	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – Erlangga</li> <li>LKS Sejarah</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>mampu memimpin)</li> <li>• Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan dampak sosial politik dari peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI</li> </ul>	Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> <li>• Analisis Singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolusi e. Dewan Politik</li> <li>• Sebutkanlah isi Tritura!</li> <li>• Buatlah sebuah analisis singkat mengenai dampak sosial politik dari G30S/PKI di masyarakat!</li> </ul>		

Mengetahui,  
Guru Mapel Sejarah

Chatarina Etty SH, M.Pd.  
NIP.

Juli 2016  
Mahasiswa Praktikan

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas/Semester : XII/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 1. Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (satu pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

### B. Materi Pembelajaran

1. Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

- Proses berakhirnya kekuasaan Jepang di Indonesia
- Pembentukan BPUPKI

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi dan analisis persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis mengenai</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang</li></ul>

pendudukan Jepang	<p>persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang !</p> <p>Susunlah sebaik mungkin!</p> <p>Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas</p>	
-------------------	---	--

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</li> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

#### Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan			

	baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Ety SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 21 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 2. Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

### B. Materi Pembelajaran

1. Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang

- Perumusan Dasar Negara

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah sebuah kronologi singkat dari peristiwa perumusan dasar negara</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat menjelaskan persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang</li></ul>

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li><li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li><li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li><li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li><li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li><li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li><li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li><li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li></ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li><li>• Menarik kesimpulan materi</li><li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	
--	---	--

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Kronologi singkat dari peristiwa perumusan dasar negara

#### Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi kronologi
Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema yang diajukan
Penutup			Memberikan kesimpulan
Orisinalitas karangan			Kronologi merupakan hasil sendiri
Penyajian dan bahasa			Bahasa sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah			

#### Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4

70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tempel, 25 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 2. Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok Kemerdekaan Indonesia hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia
  - Peristiwa Rengasdengklok
  - Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan
  - Pelaksanakan Proklamasi Kemerdekaan
  - Penyebaran Berita Proklamasi Kemerdekaan

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

### Strategi Pembelajaran

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
-------------------	--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah sebuah kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mendeskripsikan peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> </ul>
--	---	--

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li> <li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

#### Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi kronologi
Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema yang diajukan
Penutup			Memberikan kesimpulan
Orisinalitas karangan			Kronologi merupakan hasil sendiri
Penyajian dan bahasa			Bahasa sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 28 Juli 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 1. Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia
• Indikator	: 1. 1. 2. Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

1. Pembentukan pemerintahan Indonesia
  - Sidang Pertama PPKI Tanggal 18 Agustus 1945
  - Sidang Kedua PPKI Tanggal 19 Agustus 1945
  - Sidang Ketiga PPKI Tanggal 22 Agustus 1945

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Mendeskripsikan	• Buatlah analisis mengenai	• Siswa dapat mendeskripsikan

proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan Indonesia	pembentukan pemerintahan Indonesia	proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan Indonesia
---	------------------------------------	---

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li> <li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit
---------	--	----------

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta Konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik seputar pembentukan pemerintahan Indonesia

#### Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi kronologi
Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema yang diajukan
Penutup			Memberikan kesimpulan
Orisinalitas karangan			Kronologi merupakan hasil sendiri
Penyajian dan bahasa			Bahasa sesuai EYD dan komunikatif

Jumlah				
--------	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Tempel, 2 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 2. Menganalisis perkembangan ekonomi keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950
• Indikator	: 1. 2. 1. Menganalisis perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menganalisis perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)

### B. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
  - Keadaan Perekonomian Indonesia pada Awal Kemerdekaan

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi dan analisis mengenai keadaan perekonomian Indonesia pada awal kemerdekaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis mengenai keadaan perekonomian Indonesia pada awal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mendeskripsikan keadaan perekonomian Indonesia pada awal kemerdekaan</li></ul>

	kemerdekaan ! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas	
--	---	--

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</li> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> <li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li> <li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit

#### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta Konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

#### F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai keadaan perekonomian Indonesia pada awal kemerdekaan

## Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 4 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 2. Menganalisis perkembangan ekonomi keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950
• Indikator	: 1. 2. 1. Menganalisis perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Menganalisis perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)

### B. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)

- Keadaan Politik Indonesia pada Awal Kemerdekaan

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi dan analisis mengenai keadaan politik Indonesia pada awal kemerdekaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis mengenai keadaan politik Indonesia pada awal kemerdekaan !</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mendeskripsikan keadaan politik Indonesia pada awal kemerdekaan</li></ul>

	<p>Susunlah sebaik mungkin!          Jadikan tugas portofolio dan          presentasikan di depan kelas</p>	
--	---	--

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>• Kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Guru memanggil salah satu nomor siswa</li> </ul>	60 menit

	<p>dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggapan dari kelompok yang lain</li> <li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li> <li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit

#### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta Konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

#### F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi dan presentasi mengenai keadaan politik Indonesia pada awal kemerdekaan

## Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 15 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 3. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa
• Indikator	: 1. 3. 1. Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi

### B. Materi Pembelajaran

1. Perjuangan Menghadapi Pergolakan Dalam Negeri

- PKI Madiun
- Gerakan Darul Islam/ Tentara Islam Indonesia (DI/TII)
- Gerakan APRA (Angkatan Perang Ratu Adil)
- Pemberontakan Andi Azis
- Gerakan Republik Maluku Selatan (RMS)
- Pemerintah Revolusioner Republik Indonesia/ Perjuangan Rakyat Semesta (PERMESTA)

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas

## Strategi Pembelajaran

<b>Tatap Muka</b>	<b>Terstruktur</b>	<b>Mandiri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintergrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman diintegrasikan</li></ul>

## D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li><li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li><li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li><li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li><li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li><li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li><li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang</li></ul>	60 menit

	<p>belum diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang akan datang</li> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	15 menit

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta Konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Uji Kompetensi 1 hal 31 no. 1-5 (skor setiap soal benar 2 tetapi bila mendekati 1)

#### Kunci Jawaban

##### Uji Kompetensi 1

1. Karena kegagalannya dalam Perundingan Renville yang sangat merugikan Indonesia
2. Tujuannya adalah mengganti negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila menjadi negara Komunis
3. Dalam menghadapi aksi DI/TII pemerintah mengarahkan pasukan TNI untuk menumpas gerombolan ini. Pada tahun 1960 pasukan Siliwangi bersama rakyat melakukan operasi "Pagar Betis" dan operasi "Bratayudha". Pada tanggal 4 Juni 1962 S.M Kartosuwiryo beserta pengawalnya dapat ditangkap oleh pasukan Siliwangi dalam operasi "Bratayudha" di Gunung Geber, daerah Majayala, Jawa Barat.
4. Pada tanggal 8 April 1950, pemerintah memberi ultimatum agar dalam waktu 4 x 24 jam Andi Azis menyerah. Namun Andi Azis tidak segera melapor, mengirim pasukan yang dipimpin Mayor Worang untuk menangkap Andi Azis. Pada tanggal 26 April 1950, mengirimkan pasukan di bawah Kolonel A.E Kawilarang untuk menumpas habis pemberontakan Andi Azis yang dilakukan oleh pasukan KL dan KNIL

5. Penumpasan Permesta sangat berat karena musuh memiliki persenjataan modern buatan Amerika Serikat, terbukti dengan ditembak jatuhnya pesawat Angkasa Udara Revolusioner (Aurev) di kota Ambon pada tanggal 18 Mei 1958 dengan pilot Allan L. Pope seorang warga negara Amerika.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 23 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

Mata Pelajaran : SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XII IPS/1

Nama : ENGGAR PRIMADITO SUKASNO

NIM : 13406241033

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPS/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1. 3. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa
• Indikator	: 1. 3. 1. Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi

### B. Materi Pembelajaran

1. Perjuangan Menghadapi Pergolakan Dalam Negeri
  - Peristiwa Gerakan 30 September/ PKI 1965

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas

### Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia terhadap ancaman disintegrasi</li></ul>

--	--	--

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi (3S) yakni Senyum, Sapa, Salam kepada siswa sekaligus mengkondisikan kelas</li> <li>• Mempersilahkan siswa untuk melakukan doa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar menurut keyakinannya masing-masing</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi</li> <li>• Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus bertanya mengenai materi pelajaran minggu lalu</li> </ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran</li> <li>• Kemudian guru membiarkan siswa untuk membaca dan mendiskusikan materi pembelajaran tersebut</li> <li>• Bersama-sama melakukan tanya jawab</li> <li>• Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas</li> <li>• Menarik kesimpulan materi</li> <li>• Meyampaikan materi pertemuan yang</li> </ul>	15 menit

	<p>akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diakhiri dengan doa dan salam</li> </ul>	
--	--	--

### E. Sumber Belajar

- I Wayan Badrika, 2006, *Sejarah untuk SMA Jilid 3: Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga
- Sri Widiastuti, *LKS Sejarah Kelas XII Program Ilmu Sosial*, Klaten: Viva Pakarindo
- Peta Konsep
- *Power point*
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

### F. Penilaian

- Uji Kompetensi 1 hal 31 no. 1-5 (skor setiap soal benar 2 tetapi bila mendekati 1)

#### Kunci Jawaban

##### Uji Kompetensi 1

1. Karena kegagalannya dalam Perundingan Renville yang sangat merugikan Indonesia
2. Tujuannya adalah mengganti negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila menjadi negara Komunis
3. Dalam menghadapi aksi DI/TII pemerintah mengarahkan pasukan TNI untuk menumpas gerombolan ini. Pada tahun 1960 pasukan Siliwangi bersama rakyat melakukan operasi "Pagar Betis" dan operasi "Bratayudha". Pada tanggal 4 Juni 1962 S.M Kartosuwiryo beserta pengawalnya dapat ditangkap oleh pasukan Siliwangi dalam operasi "Bratayudha" di Gunung Geber, daerah Majayala, Jawa Barat.
4. Pada tanggal 8 April 1950, pemerintah memberi ultimatum agar dalam waktu 4 x 24 jam Andi Azis menyerah. Namun Andi Azis tidak segera melapor, mengirim pasukan yang dipimpin Mayor Worang untuk menangkap Andi Azis. Pada tanggal 26 April 1950, mengirimkan pasukan di bawah Kolonel A.E Kawilarang untuk menumpas habis pemberontakan Andi Azis yang dilakukan oleh pasukan KL dan KNIL
5. Penumpasan Permesta sangat berat karena musuh memiliki persenjataan modern buatan Amerika Serikat, terbukti dengan ditembak jatuhnya pesawat Angkasa Udara Revolusioner (Aurev) di kota Ambon pada tanggal 18 Mei 1958 dengan pilot Allan L. Pope seorang warga negara Amerika.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Chatarina Etty SH, M.Pd  
NIP.

Tempel, 23 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN/BLOK

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL

KELAS/SEMESTER : XII IPS /1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JUMLAH SOAL : 50 Isian Singkat

MATA PELAJARAN : SEJARAH

ALOKASI WAKTU : 2 JP

No	Kompetensi Dasar	Bahan/Kelas /Sem	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal				Jumlah Soal
					PG	Isian Singkat	Uraian	Bentuk Lain	
1.	1.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia	XII IPS /1	Persiapan kemerdekaan Indonesia pada masa pendudukan Jepang	Mendesripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI		√			50

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL

KELAS/SEMESTER : XII IPS /1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JUMLAH SOAL : 40 Isian Singkat

MATA PELAJARAN : SEJARAH

ALOKASI WAKTU : 2 JP

No	Kompetensi Dasar	Bahan/Kelas /Sem	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal				Jumlah Soal
					PG	Isian Singkat	Uraian	Bentuk Lain	
2.	1.2 Menganalisis perkembangan ekonomi keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950	XII IPS/1	Perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)	Menganalisis perkembangan perekonomian dan politik Indonesia (1945-1950)		√			40

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL

KELAS/SEMESTER : XI IPA /1

TAHUN AJARAN : 2016/2017

JUMLAH SOAL : 30 Isian Singkat

MATA PELAJARAN : SEJARAH

ALOKASI WAKTU : 1 JP

No	Kompetensi Dasar	Bahan/Kelas /Sem	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal				Jumlah Soal
					PG	Isian Singkat	Uraian	Bentuk Lain	
1.	1.1 Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha) dan Islam di Indonesia	XI IPA/1	Perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Mendesripsikan perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia		√			30

Tempel, September 2016

Mengetahui:  
a.n. Kepala Sekolah  
waka Humas

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Fatchurrochman, M.Pdl  
NIP. 19570727 198210 1 002

Chatarina Etty SH, M.Pd.  
NIP.

Enggar Primadito Sukasno  
NIM. 13406241033

<b>Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Tempel</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI IPA/ 1</b>
<b>Ulangan Harian ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>

#### **A. SOAL ISIAN SINGKAT**

1. Berdiri sekitar abad berapakah Kerajaan Kutai ?
2. Siapakah raja pertama dari Kerajaan Kutai ?
3. Dimanakah letak Kerajaan Tarumanegara ?
4. Hasil peninggalan kebudayaan Kerajaan Tarumanegara berupa arca dan prasasti, prasasti yang ditemukan ada tujuh buah. Salah satu dari tujuh prasasti tersebut adalah Prasasti Ciaruteun. Apakah isi dari Prasasti Ciaruteun ?
5. Mengapa Airlangga membagi kerajaan menjadi dua yaitu Kerajaan Jenggala dan Kerajaan Kediri (Panjalu) ?
6. Selain prasasti, Kerajaan Medang Kamulan juga banyak menghasilkan kitab-kitab terkenal. Kitab yang menerangkan pengalaman dan kehidupan Airlangga adalah ?
7. Sumber sejarah mengenai Kerajaan Kediri berasal dari beberapa prasasti dan berita asing. Salah satu prasasti yang memuat tentang pemberian hadiah tanah kepada rakyat desa oleh Raja Jayaswara adalah ?
8. Kerajaan Kediri dibawah pemerintahannya mencapai masa kejayaan. Kediri dan Jenggala dapat dipersatukan kembali. Terkenal sebagai ahli nجوم (ahli ramal). Siapakah raja Kediri tersebut ?
9. Siapakah raja terbesar sekaligus raja terakhir Kerajaan Singasari ?
10. Perkembangan kebudayaan masyarakat Kerajaan Singasari terlihat dari ditemukannya peninggalan berupa candi dan patung. Candi yang merupakan tempat perabuan jenazah Anusapati adalah ?
11. Raja-raja yang pernah berkuasa di Kerajaan Sriwijaya adalah Dapunta Hyang, Balaputradewa, dan Sanggrama Wijayatunggawarman. Pada masa pemerintahan siapakah Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan ?
12. Menurut George Codeas, faktor penting yang menyebabkan Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar adalah ?

13. Sumber sejarah mengenai Kerajaan Pajajaran dapat diketahui melalui sumber prasasti dan kitab-kitab cerita. Apa yang diceritakan dalam Kitab Carita Kidung Sundayana ?
14. Mengapa dalam salah satu prasasti tertulis bahwa Maharaja Jayabhupati menyebut dirinya Haji-ri-Sunda ?
15. Pada masa pemerintahan siapakah penulisan prasasti-prasasti menggunakan huruf dan aksara Jawa Kuno di Kerajaan Bali dimulai ?
16. Kompleks candi yang merupakan pendarmaan dari raja-raja Bali yang dibangun pada saat pemerintahan Raja Anak Wungsu adalah ?
17. Pada masa pemerintahannya terjadi banyak pemberontakan yang disebabkan oleh rasa tidak puas atas jabatan yang diberikan raja. Wafat pada tahun 1309 didarmakan di Siping. Siapakah Raja Kerajaan Majapahit yang dimaksud ?
18. Pada masa pemerintahan Hayam Wuruk, Majapahit mencapai puncak kejayaan. Pada masa ini terjadi peristiwa Bubat (Perang Bubat). Apakah yang dimaksud dengan Perang Bubat ?
19. Siapakah pendiri Kerajaan Samudra Pasai ?
20. Siapakah Raja pertama Kerajaan Samudra Pasai ?
21. Raja Kerajaan Aceh yang pada masa pemerintahannya kurang memperhatikan kerajaan sehingga kerajaan mulai goyah dan mengalami kemunduran adalah ?
22. Dibangun pada masa pemerintahan siapakah Masjid Baiturrahman ?
23. Merupakan kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Pada awal kemunculannya mendapat bantuan dari para Bupati daerah pesisir Jawa Tengah dan Jawa Timur yang telah menganut agama Islam. Kerajaan apakah yang dimaksud ?
24. Raja Kerajaan Demak yang dijuluki Pangeran Sabrang Lor karena berani menyerang Portugis di Malaka adalah ?
25. Raja Banten yang lebih dikenal dengan Sultan Haji adalah?
26. Seni bangunan peninggalan kerajaan Banten yang dibangun sekitar abad 16 masehi adalah?
27. Raja Mataram yang pertama kali memakai gelar Sultan adalah?
28. Dimanakah Amangkurat Dua mendirikan ibukota baru?
29. Mengapa Sultan Hasanudin diberi julukan “Ayam Jantan dari Timur” oleh Belanda?
30. Kehidupan sosial kerajaan Makasar adalah Feodal. Masyarakat Makasar dibedakan atas tiga lapisan. Kelas tertinggi dinamakan?

<b>Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 1 Tempel</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Sejarah</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XII IPS / 1</b>
<b>Ulangan Harian ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2016/2017</b>

#### **A. SOAL ISIAN SINGKAT**

1. Pada akhir Perang Dunia II, Jepang mulai mengalami banyak kekalahan diberbagai medan pertempuran melawan Sekutu. Siapakah yg kemudian menjanjikan kemerdekaan kelak kepada Indonesia ?
2. Pada tanggal, bulan dan tahun berapa dia berpidato memberikan janji kemerdekaan Indonesia ?
3. Pernyataan janji tersebut terkenal dengan sebutan ?
4. Tujuan dikeluarkan janji tersebut adalah ?
5. Jepang meyakinkan bangsa Indonesia tentang janji kemerdekaan Indonesia dengan membentuk suatu badan yaitu ?
6. Dalam bahasa Jepang badan tersebut disebut ?
7. Seorang Jepang yg memprakarsai terbentuknya badan tersebut adalah ?
8. Apakah tugas yg dilakukan oleh badan bentukan Jepang tersebut ?
9. Siapakah orang Indonesia yang mengetuai badan yang dibentuk oleh Jepang tersebut ?
10. Pada tanggal berapa badan yang dibentuk Jepang tersebut mulai bersidang ?
11. Agenda sidang pertama membahas mengenai apa ? **(Soal untuk no. 11-12)**
13. Siapakah tiga tokoh yang berpidato tentang rumusan dasar negara pada sidang pertama ? **(Soal untuk no.13-15)**
16. Hingga sidang berakhir, belum ada kesimpulan dan keputusan yg diambil mengenai rumusan dasar negara. Sehingga dibentuk sebuah panitia kecil. Apakah sebutan untuk panitia kecil tersebut ?
17. Pada 22 Juni 1945, lahir rumusan yang berkaitan dengan maksud dan tujuan pembentukan negara Indonesia merdeka. Dinamakan apakah rumusan tersebut ?
18. Pada tanggal, bulan dan tahun berapa Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) dibentuk ?
19. Siapakah yang meresmikan PPKI ?
20. Pada 6 Agustus 1945 kota manakah yang dijatuhi bom atom oleh Amerika Serikat ?

21. Pada 9 Agustus 1945 kota manakah yang dijatuhkan bom atom oleh Amerika Serikat ?
22. Pada tanggal, bulan dan tahun berapa Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu ?
23. Mengapa golongan muda mendesak Ir. Soekarno-Moh. Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia ?
24. Dimanakah Ir. Soekarno-Moh. Hatta diamankan dari pengaruh Jepang ?
25. Perumusan naskah proklamasi dilakukan di rumah seorang Jepang yang simpatik terhadap perjuangan bangsa Indonesia. Siapakah beliau ?
26. Dengan bantuan Moh. Hatta dan Ahmad Subarjo teks yang ditulis tangan dengan pensil diberi judul ?
27. Siapakah yang menulis dengan tangan langsung naskah teks tersebut ?
28. Atas usul siapakah judul tersebut diubah menjadi Proklamasi ?
29. Siapakah yang kemudian mengetik naskah teks proklamasi dengan beberapa perubahan kecil?
30. Mengapa pelaksanaan proklamasi kemerdekaan Indonesia tidak jadi dilaksanakan di Lapangan Ikada, Gambir ?
31. Dimanakah akhirnya pelaksanaan proklamasi kemerdekaan Indonesia ?
32. Pada tanggal, bulan dan tahun berapakah sidang pertama PPKI berlangsung ?
33. Dimanakah rapat atau sidang pertama PPKI dilangsungkan ?
34. Apakah keputusan yang dihasilkan dalam sidang pertama PPKI ? **(Soal untuk no. 34-36)**
37. Siapakah yang mengusulkan pemilihan presiden dan wakil presiden dilakukan secara aklamasi ?
38. Pada tanggal, bulan, dan tahun berapakah sidang kedua PPKI berlangsung ?
39. Apakah keputusan yang dihasilkan dalam sidang kedua PPKI ? **(Soal untuk no. 39-41)**
42. Sebutkan tiga wilayah beserta gubernurnya dari 8 pembagian wilayah Indonesia hasil sidang kedua PPKI ? **(Soal untuk no. 42-44)**
45. Adam Malik membacakan pernyataan tentang lahirnya Tentara Republik Indonesia yang berasal dari bekas ?
46. Pada tanggal, bulan dan tahun berapakah sidang ketiga PPKI berlangsung ?
47. Apakah keputusan yang dihasilkan dalam sidang ketiga PPKI ? **(Soal untuk no. 47-49)**
50. Apa tujuan PNI seperti yang disebutkan dalam risalah sidang PPKI ?

**Kode: A**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Tempel  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas / Semester** : XII IPS/ 1  
**Ulangan Harian ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 90 menit  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

**A. SOAL ISIAN SINGKAT**

1. Mengapa keadaan ekonomi dan keuangan Indonesia pada awal kemerdekaan sangat buruk ?
2. Bertumpu pada sektor apakah penghasilan pemerintah Indonesia pada awal kemerdekaan ?
3. Salah satu alasan Belanda melakukan blokade pada bulan November 1945 adalah ?
4. Sebutkan usaha yang dilakukan pemerintah Indonesia untuk menembus blokade ekonomi Belanda ! **(Soal untuk no. 4-5)**
6. Indonesia menjalin hubungan dengan perusahaan swasta Amerika. Usaha itu dirintis oleh Banking and Trading Corporation (BTC) suatu badan perdagangan semipemerintah. Perusahaan swasta Amerika apakah yang menjalin hubungan dengan Indonesia ?
7. Badan yang memperjuangkan kepentingan politik luar negeri, tetapi secara rahasia juga berusaha menembus blokade dan usaha barter. Badan ini dibentuk sejak tahun 1947. Disebut apakah badan tersebut ?
8. Kementerian Pertahanan membentuk perwakilannya di luar negeri yang disebut Kementerian Pertahanan Usaha Luar Negeri (KPULN). Siapakah yang memimpin lembaga ini ?
9. Konferensi Ekonomi I merupakan salah satu usaha memecahkan masalah-masalah ekonomi Indonesia. Apakah tujuan konferensi ini ?
10. Tokoh yang memberi saran tentang rehabilitasi pabrik gula karena gula merupakan bahan ekspor yang penting sehingga perusahaannya harus dikuasai oleh negara adalah ?
11. Badan tetap yang bertugas membuat rencana pembangunan ekonomi untuk jangka waktu 2 sampai 3 tahun adalah ?
12. Pada April 1947, badan ini diperluas menjadi Panitia Pemikir Siasat Ekonomi. Siapakah yang memimpin badan ini ?

13. Apakah tugas dari Panitia Pemikir Siasat Ekonomi ?
14. Untuk meningkatkan produksi bahan pangan dalam program Plan Kasimo, I.J Kasimo menyarankan beberapa hal. Sebutkan dua hal yang disarankan oleh I.J Kasimo ? **(Soal untuk no. 14-15)**
16. Setelah berhasil menang dalam Perang Dunia II, pasukan Sekutu yang mendapat tugas masuk ke Indonesia adalah tentara ?
17. Pasukan Sekutu yang bertugas menangani Indonesia bagian barat adalah AFNEI. Siapakah yang membentuk AFNEI ?
18. Siapakah yang memimpin AFNEI ?
19. Pada tanggal berapa pasukan AFNEI dari Brigade 49 mendarat di Tanjung Perak, Surabaya ?
20. Gencatan senjata berakhir setelah terjadi insiden di Gedung Internatio yang menewaskan pemimpin pasukan AFNEI dari Brigade 49 ? Siapakah pemimpin pasukan AFNEI dari Brigade 49 yang tewas ?
21. Pada tanggal 9 November 1945 AFNEI mengeluarkan ultimatum disertai ancaman pihak Sekutu akan menggempur Surabaya. Apakah isi dari ultimatum tersebut ? **(Soal untuk no. 21-22)**
23. Pertempuran Ambarawa terjadi antara pasukan TKR bersama rakyat Indonesia dan pasukan Sekutu-Inggris. Pertempuran tersebut berlangsung pada tanggal ?
24. Pada tanggal berapa tentara Sekutu di Magelang secara diam-diam mulai ditarik mundur untuk menuju Ambarawa ?
25. Pada tanggal 26 November 1945, terjadi serangan udara yang dilancarkan oleh Sekutu dan Belanda. Dalam serangan ini siapakah yang tewas ?
26. Siapakah yang mengambil prakarsa untuk mengkoordinasikan semua komandan sektor bahwa kota Ambarawa dikepung empat hari empat malam dan terkenal dengan siasat Supit Urang ?
27. Tindakan pembumihangusan yang kemudian dikenal dengan sebutan Bandung Lautan Api terjadi pada tanggal ?
28. Pada peristiwa Bandung Lautan Api jatuh korban yang meninggal ketika meledakkan gudang mesium NICA. Siapakah yang gugur dalam peristiwa tersebut ?
29. Perundinga Linggajati dilakukan di Linggajati sebelah selatan Cirebon yang dipimpin oleh ?
30. Sebutkan salah satu hasil dari Perjanjian Linggajati !

31. Belanda akhirnya menggelar aksi polisional yang dikenal juga Agresi Militer Belanda I, yang secara otomatis membatalkan Perjanjian Linggajati. Pada tanggal berapa Agresi Militer Belanda I ?
32. Dewan Keamanan PBB pada tanggal 18 September 1947 membentuk Goodwill Commission atau lebih dikenal dengan nama ?
33. Anggota KTN adalah Australia, Belgia, dan Amerika Serikat. Siapakah anggota KTN dan orang yang dipilih mewakili Belanda ?
34. KTN mengusulkan diadakan perundingan di atas kapal USS Renville antara Indonesia dan Belanda. Delegasi Belanda dipimpin oleh ?
35. Perjanjian Renville berakhir ketika Belanda mengadakan Agresi Militer Belanda II. Pada tanggal berapa Agresi Militer Belanda II ?
36. Untuk menjamin berhentinya Agresi Militer Belanda II, PBB membentuk Komisi PBB untuk Indonesia. Dinamakan apakah komisi tersebut ?
37. Konferensi Inter-Indonesia berlangsung dua tahap. Pada tahap pertama konferensi berlangsung di Yogyakarta, 19-22 Juli 1949 dengan menghasilkan keputusan penting. Sebutkan salah satu keputusan penting tersebut ?
38. Pada tanggal berapa Konferensi Meja Bundar (KMB) berlangsung di Den Haag ?
39. Pada tanggal berapa diadakan penyerahan kekuasaan dari Belanda kepada Indonesia ?
40. Mengapa keinginan untuk membubarkan RIS dan membentuk NKRI semakin kuat ?

**Kode: B**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Tempel  
**Mata Pelajaran** : Sejarah  
**Kelas / Semester** : XII IPS/ 1  
**Ulangan Harian ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : 90 menit  
**Tahun Pelajaran** : 2016/2017

**A. SOAL ISIAN SINGKAT**

1. Mengapa keadaan ekonomi dan keuangan Indonesia pada awal kemerdekaan sangat buruk ?
2. Kelompok masyarakat apakah yang paling menderita akibat inflasi dan paling banyak menyimpan mata uang Jepang ?
3. Belanda memperhitungkan bahwa dengan senjata ekonomi akan dapat merobohkan Republik Indonesia. Kapankah blokade laut mulai dilakukan ?
4. Sebutkan usaha yang dilakukan pemerintah Indonesia untuk menembus blokade ekonomi Belanda ! **(Soal untuk no.4-5)**
5. Untuk membuka hubungan dagang langsung ke luar negeri, Indonesia menjalin hubungan dengan perusahaan swasta Amerika, yaitu Isbrantsen Inc. Usaha ini dirintis suatu badan perdagangan semipemerintah. Apakah nama badan tersebut ?
6. Badan yang memperjuangkan kepentingan politik luar negeri, tetapi secara rahasia juga berusaha menembus blokade dan usaha barter. Badan ini dibentuk sejak tahun 1947. Disebut apakah badan tersebut ?
7. Kementerian Pertahanan membentuk perwakilannya di luar negeri. Lembaga ini dipimpin Ali Jayengprawiro. Apakah nama lembaga tersebut ?
8. Konferensi Ekonomi I bulan Februari 1946 dihadiri oleh para cendekiawan, para gubernur, dan para pejabat lainnya yang bertanggung jawab langsung mengenai masalah ekonomi yang ada dimana ?
9. Tujuan Konferensi Ekonomi I adalah memperoleh kesepakatan yang bulat dalam menanggulangi masalah-masalah ekonomi yang mendesak. Siapakah yang memimpin Konferensi Ekonomi I ?
10. Badan tetap yang bertugas membuat rencana pembangunan ekonomi untuk jangka waktu 2 sampai 3 tahun adalah ?
11. Pada April 1947, badan ini diperluas menjadi Panitia Pemikir Siasat Ekonomi. Siapakah yang memimpin badan ini ?

12. Disebabkan oleh apakah semua hasil pemikiran dari Panitia Pemikir Siasat Ekonomi belum berhasil dilaksanakan dengan baik ?
13. Apa maksud dari program Rera yang diprakarsai oleh Mohammad Hatta ?
14. Melaksanakan program transmigrasi, terutama dari Jawa ke Sumatera adalah salah satu hal yang akan dilaksanakan pada program ?
15. Setelah berhasil menang dalam Perang Dunia II, pasukan Sekutu yang mendapat tugas masuk ke Indonesia adalah tentara Kerajaan Inggris yang dibagi menjadi dua. Sebutkan apa saja !
16. Apakah nama pasukan Sekutu yang bertugas menangani Indonesia bagian barat yang dibentuk oleh Laksamana Lord Louis Mounbatten ?
17. Siapakah yang memimpin AFNEI ?
18. Di bawah pimpinan Brigjen A.W.S Mallaby, pada tanggal 25 Oktober 1945 pasukan AFNEI dari Brigade 49 mendarat di ?
19. Presiden Soekarno dihubungi Komandan Divisi 23, Jenderal D.C Hawthorn untuk membantu meredakan serangan pasukan Indonesia. Pada tanggal berapa Presiden Soekarno didampingi Moh. Hatta dan Amir Syarifuddin tiba di Surabaya ?
20. Pada tanggal 9 November 1945 AFNEI mengeluarkan ultimatum disertai ancaman pihak Sekutu akan menggempur Surabaya. Apakah isi dari ultimatum tersebut ? **(Soal untuk no. 21-22)**
23. Pertempuran Ambarawa terjadi antara pasukan TKR bersama rakyat Indonesia melawan pasukan Sekutu-Inggris. Pertempuran tersebut berlangsung pada tanggal 20 November 1945 sampai dengan tanggal ?
24. Pada tanggal berapa tentara Sekutu di Magelang secara diam-diam mulai ditarik mundur untuk menuju Ambarawa ?
25. Pada tanggal 26 November 1945, terjadi serangan udara yang dilancarkan oleh Sekutu dan Belanda. Dalam serangan ini siapakah yang tewas ?
26. Siapakah yang mengambil prakarsa untuk mengkoordinasikan semua komandan sektor bahwa kota Ambarawa dikepung empat hari empat malam dan terkenal dengan siasat Supit Urang ?
27. Tindakan pembumihangusan yang kemudian dikenal dengan sebutan Bandung Lautan Api terjadi pada tanggal ?
28. Apakah dampak dari peristiwa Bandung Lautan Api bagi pasukan AFNEI ?
29. Perundingan Linggajati dilakukan di Linggajati sebelah selatan Cirebon yang dipimpin oleh Lord Killearn. Siapakah yang memimpin delegasi Indonesia ?
30. Sebutkan salah satu hasil dari Perjanjian Linggajati !

31. Belanda akhirnya menggelar aksi polisional yang dikenal juga Agresi Militer Belanda I, yang secara otomatis membatalkan Perjanjian Linggajati. Pada tanggal berapa Agresi Militer Belanda I ?
32. Dewan Keamanan PBB pada tanggal 18 September 1947 membentuk Goodwill Commission atau lebih dikenal dengan nama ?
33. Anggota KTN adalah Australia, Belgia, dan Amerika Serikat. Siapakah anggota KTN dan orang yang dipilih mewakili Indonesia ?
34. KTN mengusulkan diadakan perundingan di atas kapal USS Renville antara Indonesia dan Belanda. Delegasi Indonesia dipimpin oleh ?
35. Perjanjian Renville berakhir ketika Belanda mengadakan Agresi Militer Belanda II. Pada tanggal berapa Agresi Militer Belanda II ?
36. Sebagai tindak lanjut dari Perundingan Roem-Royen, pada tanggal 22 Juni 1949 diadakan perundingan antara RI, BFO, dan Belanda. Sebutkan salah satu hasil perundingan tersebut !
37. Konferensi Inter-Indonesia berlangsung dua tahap. Jelaskan latar belakang adanya Konferensi Inter-Indonesia tersebut !
38. Pada tanggal berapa Konferensi Meja Bundar (KMB) berlangsung di Den Haag ?
39. Pada tanggal berapa diadakan penyerahan kekuasaan dari Belanda kepada Indonesia ?
40. Mengapa keinginan untuk membubarkan RIS dan membentuk NKRI semakin kuat ?

## KUNCI JAWABAN

### A. UH. 1 XI IPA

1. Abad ke-4
2. Raja Kudungga
3. Jawa Barat di tepi Sungai Cisadane
4. Sepasang tapak kaki yang dipahatkan milik Raja Tarumanegara yang digambarkan seperti tapak kaki dewa Wisnu
5. Mencegah terjadinya perang saudara
6. Kitab Arjunawiwaha
7. Prasasti Sirah Keting
8. Jayabaya
9. Raja Kertanegara
10. Candi Kidal
11. Raja Balaputradewa
12. Karena runtuhnya Kerajaan Funan di Indocina
13. Kekalahan pasukan Pajajaran dalam pertempuran di Bubat melawan Majapahit dan meninggalnya Sri Baduga Maharaja beserta putrinya
14. Meyakinkan kedudukannya sebagai raja Kerajaan Pajajaran
15. Dharma Udayana Warmadewa
16. Candi Gunung Kawi
17. Raden Wijaya
18. Peristiwa perselisihan antara Gajah Mada dan Raja Pajajaran yang menyebabkan terbunuhnya Sri Baduga Maharaja dan putrinya Dyah Pitaloka
19. Nazimuddin al-Kamil
20. Marah Silu
21. Sultan Salahuddin
22. Sultan Iskandar Muda
23. Kerajaan Demak
24. Adipati Unus
25. Sultan Abdul Kahar.
26. Masjid Agung Banten
27. Sultan Agung
28. Desa Wonokerto yang diberi nama Kartasura
29. Keberanian Sultan Hasanudin yang berhasil memporak-porandakan pasukan Belanda di Maluku
30. Karaeng

## B. UH. 1 XII IPS

1. Perdana Menteri Kuniaki Koiso
2. 7 September 1944
3. Janji Koiso
4. Agar rakyat Indonesia tidak mengadakan perlawanan terhadap Jepang
5. BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Kemerdekaan Indonesia)
6. Dokuritsu Junbi Cosakai
7. Jenderal Kumakichi Harada
8. Menyelidiki hal-hal penting menyangkut pembentukan negara Indonesia
9. Dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat
10. 29 Mei 1945
11. Merumuskan dasar negara
12. Merumuskan undang-undang dasar
13. Muh. Yamin
14. Mr. Supomo
15. Ir. Soekarno
16. Panitia Sembilan
17. Piagam Jakarta (Jakarta Charter)
18. 7 Agustus 1945
19. Jenderal Terauchi
20. Hiroshima
21. Nagasaki
22. 15 Agustus 1945
23. Karena golongan muda telah mendengar langsung berita kekalahan Jepang dan segera ingin lepas dari kekuasaan Jepang
24. Rengasdengklok
25. Laksamana Muda Maeda
26. Maklumat Kemerdekaan
27. Ir. Soekarno
28. Iwa Kusuma Sumantri
29. Sayuti Melik
30. Karena takut terjadi bentrokan dengan pasukan Jepang yg berpatroli
31. Kediaman Ir. Soekarno, yaitu di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta
32. 18 Agustus 1945
33. Gedung Cuo Sangi-In, di Jalan Pejambon
34. Mengesahkan UUD 45

35. Mengangkat Ir. Sukarno sebagai presiden dan Moh. Hatta sebagai wakil presiden
36. Membentuk Komite Nasional utk membantu presiden selama MPR belum terbentuk
37. Otto Iskandardinata
38. 19 Agustus 1945
39. Pembagian wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi
40. Pembentukan Komite Nasional daerah
41. Menetapkan 12 kementerian dalam lingkungan pemerintahan
42. Sumatera : Teuku Moh. Hassan
43. Jawa Barat : Sutarjo Kartohadikusumo
44. Jawa Tengah : R. Panji Suroso, Jawa Timur : R.A Suryo, Sunda Kecil : Mr. I Gusti Ketut Puja, Maluku : Mr. J. Latuharhary, Sulawesi : Dr. G.S.S.J. Ratulangi, Kalimantan : Ir. Pangeran Moh. Noor
45. Peta dan Heiho
46. 22 Agustus 1945
47. Pembentukan Komite Nasional atau Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)
48. Pembentukan PNI
49. Pembentukan Badan Keamanan Rakyat (BKR)
50. Mewujudkan negara Republik Indonesia yang berdaulat, adil, dan makmur berdasarkan kedaulatan rakyat

### C. UH. 2 XII IPS Kode: A

1. Mewarisi sistem ekonomi Jepang, adanya inflasi, kas negara kosong, blokade ekonomi oleh Belanda
2. Pertanian
3. Untuk mencegah masuknya senjata dan peralatan militer ke Indonesia, mencegah dikeluarkannya hasil-hasil perkebunan milik Belanda dan milik asing lainnya, dan melindungi bangsa Indonesia dari tindakan dan perbuatan yang dilakukan oleh bukan bangsa Indonesia
4. **Memberikan bantuan beras kepada India**
5. **Mengadakan hubungan dagang langsung dengan luar negeri**
6. Isbrantsen Inc.
7. Indonesian Office (Indoff)
8. Ali Jayengprawiro
9. Memperoleh kesepakatan yang bulat dalam menanggulangi masalah-masalah ekonomi yang mendesak, seperti masalah produksi dan distribusi makanan, masalah sandang, serta status dan administrasi perkebunan-perkebunan
10. Moh. Hatta
11. Planning Board
12. Moh. Hatta
13. Mempelajari, mengumpulkan data, dan memberikan saran kepada pemerintah dalam merencanakan pembangunan ekonomi dan dalam rangka melakukan perundingan dengan pihak Belanda
14. **Mengadakan program intensifikasi di Jawa, menyediakan kebun bibit di setiap desa, menanami tanah-tanah yang kosong terutama di Sumatra**
15. **Pemeliharaan hewan secara baik, pencegahan penyembelihan hewan pertanian, melaksanakan program transmigrasi terutama dari Jawa ke Sumatra**
16. Kerajaan Inggris
17. Laksamana Lord Louis Mounbatten
18. Letjen Sir Phillip Christinson
19. 25 Oktober 1945
20. Brigjen Mallaby
21. **Pihak AFNEI menuntut balas atas kematian Brigjen Mallaby yang menjadi tanggung jawab rakyat Surabaya**
22. **Menginstruksikan kepada seluruh pimpinan pemerintahan, pemuda, dan TKR untuk melapor, menyerahkan senjata, dan menandatangani pernyataan penyerahan tanpa syarat**
23. 20 November 1945
24. 21 November 1945
25. Letkol Isdiman
26. Kolonel Sudirman
27. 24 Maret 1946
28. Mohammad Toha
29. Lord Killearn
30. Pemerintah Belanda mengakui kedaulatan Indonesia secara de facto atas Jawa, Madura, dan Sumatra; pemerintah Belanda dan Indonesia bersama menyelenggarakan berdirinya NIS; dan pemerintah NIS membentuk uni Indonesi-Belanda dengan ratu Belanda sebagai ketuanya
31. 21 Juli 1947

32. Komisi Tiga Negara (KTN)
33. Belgia (Paul van Zeeland)
34. Abdul Kadir Wijoyoatmojo
35. 19 Desember 1949
36. United Nations Commissions for Indonesia (UNCI)
37. Pembentukan RIS, pembentukan uni Indonesia-Belanda, dan pembentukan APRIS (Angkatan Perang Republik Indonesia Serikat)
38. 23 Agustus 1949
39. 27 Desember 1949
40. Karena dasar pembentukan RIS sangat lemah dan tidak didukung oleh satu ikatan ideologi yang kuat, serta tujuan yang tidak jelas dan tanpa adanya dukungan rakyat banyak

#### D. UH. 2 XII IPS Kode: B

1. Mewarisi sistem ekonomi Jepang, adanya inflasi, kas negara kosong, blokade ekonomi oleh Belanda
2. Petani
3. November 1945
4. **Memberikan bantuan beras kepada India**
5. **Mengadakan hubungan dagang dengan luar negeri**
6. Banking and Trading Corporation (BTC)
7. Indonesian Office (Indoff)
8. Kementerian Pertahanan Usaha Luar Negeri (KPULN)
9. Jawa
10. Ir. Darmawan Mangunkusumo
11. Planning Board
12. Moh. Hatta
13. Karena situasi politik dan militer yang tidak memungkinkan, adanya Agresi Militer Belanda I, wilayah Indonesia yang semakin sempit, dan adanya peristiwa PKI Madiun dan Agresi Militer Belanda II
14. Mengurangi beban negara dalam bidang ekonomi dan meningkatkan efisiensi
15. Plan Kasimo
16. SEAC (South East Asia Command) dan SWPC (South West Pacific Command)
17. AFNEI (Allied Forces Netherlands East Indies)
18. Letjen Sir Phillip Christinson
19. Tanjung Perak, Surabaya
20. 29 Oktober 1945
21. **Pihak AFNEI menuntut balas atas kematian Brigjen Mallaby yang menjadi tanggung jawab rakyat Surabaya**
22. **Menginstruksikan kepada seluruh pimpinan pemerintahan, pemuda, dan TKR untuk melapor, menyerahkan senjata, dan menandatangani pernyataan penyerahan tanpa syarat**
23. 15 Desember 1945
24. 21 November 1945
25. Letkol Isdiman
26. Kolonel Sudirman
27. 24 Maret 1946
28. Pasukan AFNEI mengalami kesulitan akomodasi dan logistik di kota Bandung
29. Sutan Syahrir
30. Pemerintah Belanda mengakui kedaulatan Indonesia secara de facto atas Jawa, Madura, dan Sumatra; pemerintah Belanda dan Indonesia bersama

menyelenggarakan berdirinya NIS; dan pemerintah NIS membentuk uni Indonesi-Belanda dengan ratu Belanda sebagai ketuanya

31. 21 Juli 1947

32. Komisi Tiga Negara (KTN)

33. Australia (Richard C. Kirby)

34. Amir Syarifuddin

35. 19 Desember 1949

36. Pengembalian pemerintah RI ke Yogyakarta dilaksanakan tanggal 24 Juni 1949, mengenai penghentian permusuhan akan dibahas setelah kembalinya pemerintah RI ke Yogyakarta, dan KMB diusulkan akan diadakan di Den Haag

37. Adanya keinginan menjalin persatuan dan sikap bersama untuk menghadapi Belanda dalam KMB

38. 23 Agustus 1949

39. 27 Desember 1949

40. Karena dasar pembentukan RIS sangat lemah dan tidak didukung oleh satu ikatan ideologi yang kuat, serta tujuan yang tidak jelas dan tanpa adanya dukungan rakyat banyak

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS**

**KELAS XI IPA 1**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017**

**Mata Pelajaran : Sejarah**

Nomor		NAMA	JNS	NILAI	
Urt	NIS			UH-1	TG-1
1	2005	ADE EVA SAFITA	P	70	100
2	2015	ALVIAN RUDY PRATAMA	L	40	100
3	2016	ALVIANA RITMA IRGA WANDANIK	P	57	100
4	2027	ARYO PRAKOSO	L	26	100
5	2034	DEVI MAULINA AGUSTINA	P	63,3	100
6	2038	DWI MURAGIL HANDAYANI	P	36	100
7	2043	FARADIKA PUSPA KANIGARA	P	26	100
8	2047	FITRIA NURAINI	P	43	100
9	2048	FITRIANA ANGGRAINI	P	30	100
10	2049	FIYAN SAPUTRO	L	33,3	100
11	2054	HANENDA DEVIN KUMALASARI	P	56	100
12	2055	HESTI WULANDARI	P	50	100
13	2058	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	L	30	100
14	2060	ISNAWAN MUFTI SUFIYANA	L	50	100
15	2066	MEISHINTYA LISTYANTI SAPUTRI	P	67	100
16	2067	MELLYANA FITRI	P	63	100
17	2072	MUHAMMAD ALWANI ROSID YUDIANTO	L	50	100
18	2076	MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA	P	40	100
19	2078	NADA MUFIDA	P	56	100
20	2084	NOVITA DWI KUSTANTI	P	46	100
21	2087	NUR UTAMI ADININGSIH	P	50	100
22	2089	NUZULLAINI MULYANA	P	66	100
23	2091	PUTRI LIA AGUSTIN	P	73	100
24	2097	RIMA ESTIKARINA	P	40	100
25	2101	RIZKY CANDRA GUMILANG	L	36,6	100
26	2112	STEADI NIKO PAMBUDI	L	50	100
27	2115	TUFLIK KHATUL KHOIRO	P	66	100
28	2109	YOGA ADI NUGROHO	L	50	100

DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS

KELAS XI IPA 2

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

Nomor		NAMA	JNS	NILAI	
Urt	NIS			UH-1	TG-1
1	2011	ALFIAN NUGRAHA	L	60	100
2	2021	ANGGRAENI SETYANINGRUM	P	76,7	100
3	2022	ANIEF NABILA	P	66	100
4	2030	CANDRA ADI SAPUTRO	L	80	100
5	2036	DINA UMUL MUBAROKAH	P	63,3	100
6	2041	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	P	73	100
7	2142	EVANIA ASTUNINGTYAS	P	80	100
8	2057	IHJA MAHENDRA	L	50	100
9	2061	JULYANA AMBARWATI	P	73	100
10	2062	LENY ANGGRAINI	P	83	100
11	2064	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PUTRI	P	66,7	100
12	2065	MAYANG PUTRI	P	63	100
13	2068	MIA WIDYAWATI	P	80	100
14	2083	NOVIA CIPTANINGRUM	P	90	100
15	2086	NUR ISNAINI MUKHAROMAH	P	83,3	100
16	2088	NURCAHYO SULISTYO	L	56	100
17	2095	REKHISA KURNIAWATI	P	66	100
18	2100	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	P	76,7	100
19	2102	RIZKY DWI PRASETYO	L	56	100
20	2103	SAFNI RAHMAN	L	56,7	100
21	2106	SARASWATI RISMA DEWI	P	86	100
22	2107	SERA GWITA	P	93	100
23	2110	SITI SUMARDIYAH	P	80	100
24	2113	SYAIFUL AKHMAD FAUZAN	L	60	100
25	2116	WIBOWO PRIHANNANTO	L	56,7	100
26	2122	YULI DWI ASTUTI	P	86	100
27	2124	YUNITA ARUM SARI	P	63,3	100

DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS

KELAS XII IPS 1

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah

Nomor		NAMA	JNS	NILAI			
Urt	NIS			UH-1	UH-2	TG-1	TG-2
1	1909	AGUNG ESTU PAMUJI	L	86	85	100	100
2	1916	ANGGITA SUSANTI	P	90	82,5	100	100
3	1919	AULIA CHAIRUL RIZAL	L	81	80	100	100
4	2129	AULIA RAHMA DEVIYANTI	P	85	77,5	100	100
5	1932	DYAH RETNO MAHARANI	P	89	85	100	100
6	1935	ELMIANA NOPITA	P	90	80	100	100
7	1940	HENI SEVITA SARI	P	96	87,5	100	100
8	1945	JAVITA EGA N	P	92	80	100	100
9	1946	KHALDA YUWANA H	P	96	80	100	100
10	1948	LUTFHAN AJI PRAJA	L	88	85	100	100
11	1949	LUTHFIANA PRATIWI	P	87	80	100	100
12	1953	MUHAMMAD FAHMI	L	80	75	100	100
13	1955	NAFI' KHOIRUDDIN	L	80	78	100	100
14	1959	NITA ARZELA	P	92	80	100	100
15	1966	PUSPITA CAHYA K	P	92	80	100	100
16	1968	RAFIDA SISKA ISLAMIYAH	P	92	90	100	100
17	1972	RENI SULISTYAWATI	P	88	80	100	100
18	1979	SAVIRA EKA PUTRI	P	85	82,5	100	100
19	1983	SITI SA'IDATURROHMAH	P	95	85	100	100
20	1985	SUMIYATI	P	91	80	100	100
21	1988	SUSTINA INTAN DWI K	P	96	87,5	100	100
22	1989	TIFFANI RAMADHANI P	P	94	80	100	100
23	1992	WIDYASWORO PAMUNGKAS	L	84	80	100	100
24	1996	YOGA SEPTRIAN	L	85	72,5	100	100

**DAFTAR NAMA DAN NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS**

**KELAS XII IPS 2**

**SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017**

**Mata Pelajaran : Sejarah**

Nomor		NAMA	JNS	NILAI			
Urt	NIS			UH-1	UH-2	TG-1	TG-2
1	1917	ANINDYA SABILA M	P	88	87,5	100	100
2	2125	ANGGIT DWI RETNO MURNI	P	78	85	100	100
3	1918	ARNOLDUS JASSEN T	L	82	82,5	100	100
4	1929	DINA LUVIDAYANI	P	89	80	100	100
5	1930	DWI CAHYO PRABOWO	L	88	82,5	100	100
6	1936	FEBRIAN ANDRI N	L	80	87,5	100	100
7	1937	FIDIA MELASARI	P	86	90	100	100
8	1943	IKHWAN MA'RUF	L	86	87,5	100	100
9	1951	MAHILDA KUMALA DEWI	P	89	80	100	100
10	1957	NINDYA SUKMA	P	88	92,5	100	100
11	1965	PANJI PUTRANTO N	L	88	85	100	100
12	1967	PUTRI SETYANINGRUM	P	86	85	100	100
13	1969	RAHMA CAHYA PRATIWI	P	78	80	100	100
14	1970	RATIH JAYA DEWANTI	P	78	75	100	100
15	1971	RATNA SARI PUTRI R	P	72	80	100	100
16	1975	RIAN HERMAWAN	L	82	82,5	100	100
17	1982	SISKA RAHMAWATI	P	78	80	100	100
18	1984	SRI WIDAYATI	P	88	87,5	100	100
19	1986	SUNU DARSONO MURSID	L	80	82,5	100	100
20	1990	TRI KUSUMASTUTI M	P	82	80	100	100
21	1993	WINDA AMINATUL H	P	78	85	100	100
22	1997	YUANITA IKAYANTI	P	82	85	100	100
23	1998	YULIA SAFITRI	P	80	82,5	100	100



Foto Praktik Mengajar di Kelas



Foto Praktik Mengajar Dikelas



Foto Bersama Siswa-siswi Kelas XII IPS 1



Foto Bersama Siswa-siswi Kelas XII IPS 2



Foto Bersama Rekan-rekan PPL SMA Negeri 1 Tempel