

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan

Tahun Akademik 2016/2017



Disusun Oleh:

Margi Utami

13304241038

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Margi Utami
NIM : 13304241038
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, 6 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Anna Rakhmawati M.Si

Murdijan, S.Pd.Si

NIP. 19770102 200112 2 002

NIP. 196212131988111002

Mengetahui,

A.N Kepala

Koordinator

SMA Negeri 1 Tempel

SMA Negeri 1 Tempel

Humas



Drs. Panchurrochman, M.Pd.I

NIP. 195707271982101002

Dwi Hartati, S.Pd.

NIP. 19721212 199903 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2016 dan menyelesaikan penulisan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penulisan laporan adalah tugas individu yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017 yang dilaksanakan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang bernilai sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Raktor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL tahun 2016.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2016.
3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dwi Hartati, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
5. Bapak Murdiman, S.Pdsi. selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
7. Ibu Anna Rakhmawati, M.Si. selaku dosen pembimbing PPL jurusan pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Tempel yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Tempel.

9. Keluarga terutama orang tua, dan kakak atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Tempel yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru, “Saya belajar banyak dari kalian.”
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 1 Tempel, Azka, Enggar, Toro, Mufti, Firta, Hasto, Roby, Melda, Nurma, Linda, Bella, Melati, Meri, Faiz dan Gana terimakasih telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Tempel, 31 Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami

NIM. 13304241038

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak.....	v
Bab I PENDAHULUAN	
.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran).....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
Bab II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	11
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
Bab III KESIMPULAN dan SARAN	20
.....	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	21
C. Daftar Pustaka.....	22
D. Lampiran.....	23

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL

Oleh:

Margi Utami

13304241038

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI

ABSTRAK

Praktik Pengalam Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa UNY jurusan kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk cara mahasiswa belajar pengalaman secara langsung menjadi seorang guru/pendidik. Tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tempel selama dua bulan sejak 15 Juli– 15 September 2016. Kegiatan selama menjalani Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi observasi pembelajaran yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung, melakukan jaga piket di Ruang Piket dan pembuatan administrasi seorang guru yang meliputi analisis hari efektif, program tahunan, program semester, pembuatan RPP, Soal, Analisis hasil belajar, daftar hadir siswa, daftar penilaian, pemetaan sk – kd, kriteria ketuntasan minimal, dan pedoman penskoran. Adapun kegiatan mengajar berupa mengajar secara langsung di kelas pada mata pelajaran biologi kelas X. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 18 Juli – 15 September dengan jumlah jam mengajar sebanyak 42 jam.

Praktik Pengalam Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan dengan baik dan memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 8 kali pertemuan. Saran dalam pelaksanaan PPL ke depan adalah terjalinnya komunikasi yang baik antara pihak kampus sebagai penyelenggara PPL dan pihak Sekolah sehingga keduanya mendapatkan manfaat yang sama.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 1 Tempel, Tempel

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bekal penting bagi seorang individu untuk tetap bertahan menghadapi persaingan kehidupan di dunia ini. Pendidikan menurut Dwi Siswoyo, dkk. (2008: 17) merupakan suatu fungsi internal dalam proses kebudayaan itu, melalui mana manusia dibentuk dan membentuk dirinya sendiri. Menurut John S. Brubacher (Dwi Siswoyo, dkk. 2008: 18) pendidikan adalah proses dalam mana potensi-potensi, kemampuan-kemampuan, kapasitas-kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan, disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, dan digunakan oleh manusia untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 menegaskan bahwa, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka diperlukan peningkatan mutu pendidikan. Hal yang bisa dilakukan demi meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas guru, memperbaiki kurikulum, dan proses kegiatan belajar-mengajar di dalam maupun di luar sekolah.

Menurut Sugihartono, dkk. (2007: 73) pembelajaran sesungguhnya merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar siswa belajar. Guru yang profesional dan menyenangkan harus memiliki berbagai cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran akan berjalan dengan baik jika guru memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi di dalam pembelajaran, misalnya berinisiatif dalam penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa agar prestasi belajar yang dicapai bisa maksimal dan bisa mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

Metode pendidikan merupakan cara-cara yang digunakan oleh seorang guru/sekelompok guru untuk membimbing siswa sesuai dengan perkembangannya dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Metode-metode yang

perlu diterapkan di sekolah yaitu metode diskusi, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode *problem solving*.

Sebagai penyelenggara pendidikan, di sekolah harus terdapat kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peserta didik yang dilaksanakan oleh pendidik, sesuai dengan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekolah di satu pihak mewakili orangtua/masyarakat, di pihak lain mewakili negara. Oleh karena itu sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan juga negara.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun peserta didik sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (Mahasiswa PPL) melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMA N 1 Tempel, untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang dilakukan pada 23 Februari 2016 sampai dengan 18 Juli 2016, didapatkan berbagai hasil observasi guru mengajar dan peserta didik selama proses pembelajaran.

Observasi merupakan upaya awal yang dilakukan untuk mengetahui atau menggali potensi yang ada di SMA N 1 Tempel. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang digunakan sebagai dasar bagi pengembangan program kerja PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada di sekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama PPL berlangsung.

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

VISI SMA N 1 Tempel

Berprestasi, Berbudaya, Berbudi Pekerti.

MISI SMA N 1 Tempel

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.
4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu proses belajar mengajar peserta didik. Pendidikan, pengajaran dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan peserta didik dan guru di sekolah

Hasil observasi yang tim dapatkan di SMA Negeri 1 Tempel sebagai berikut:

a. Kondisi fisik sekolah

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat area pertanian jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu proses belajar mengajar peserta didik., di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Tempel tersebut antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap dengan adanya *whiteboard*, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja. Dimana semua fasilitas tersebut berada dalam kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang kelas X sebanyak 4 kelas (kelas XA, XB, XC, dan XD)
- Ruang kelas XI sebanyak 4 kelas (kelas XI IPA1, XI IPA2, XI IPS1, dan XI IPS2)
- Ruang kelas XII sebanyak 4 kelas (kelas XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1, dan XII IPS2)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari :

- Ruang Kepala Sekolah,

- Ruang Wakil Kepala Sekolah,
- Ruang Tata Usaha (TU),
- Ruang Piket,
- Ruang Guru, dan
- Ruang Bimbingan Konseling (BK).

d. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat Dhuha, sholat Dzuhur berjamaah dan sholat Jum'at berjamaah.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, ruang UKS dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *up date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan peserta didik dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu Tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang Osis
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

b. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

- Kurikulum Sekolah

SMA N 1 Tempel saat ini masih menggunakan Kurikulum KTSP dengan penerapan 5M untuk semua kelas dari kelas X sampai dengan kelas XII.

- Potensi Guru dan karyawan

SMA N 1 Tempel didukung tenaga pengajar sebanyak 28 orang guru, 1 orang tukang kebun, dan 1 orang penjaga kedisiplinan sekolah. Guru biologi yang ada di SMA N 1 Tempel ada 3 orang.

Guru-guru di SMA N 1 Tempel ini semuanya berpendidikan sarjanadan terdapat juga yang magister. Tenaga pendidik di SMA N 1 memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi serta misi sekolah.

- Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA N 1 Tempel berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 1 Tempel dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat dari fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 1 Tempel menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- Olahraga (Sepak Bola, Basket).
- Pramuka

Peserta didik memerlukan penanganan yang serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang

pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

c. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1. Perangkat pembelajaran

SMA N 1 Tempel masih menggunakan Kurikulum KTSP yang menggunakan penerapan 5M dalam proses pembelajarannya, untuk seluruh siswa SMA N 1 Tempel, dari kelas X sampai dengan kelas XII. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar buku referensi dengan acuan Kurikulum KTSP untuk kelas X, XI, dan XII. Selain itu, juga terdapat buku-buku acuan referensi yang menggunakan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbarui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

a. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah, dalam kegiatan pembelajaran, siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

b. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, sebagian besar siswa terlihat serius memperhatikan dengan metode ceramah karena mereka merasa lebih mudah menangkap pelajaran dan memahami konsep yang dijelaskan oleh guru. Meski demikian, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan main-main serta mengobrol dalam pembelajaran, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. tersedianya sarana dan prasarana
3. kemampuan dan keterampilan
4. kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

a. Program Individu

1) RPP Kelas X

Tujuan dari program ini adalah membantu guru biologi kelas X dalam merencanakan pembelajaran harian.

2) Membuat Media Pembelajaran

Tujuan dari program ini adalah membuat media untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) / *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- b) praktik membuka pelajaran
- c) praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e) teknik bertanya kepada peserta didik
- f) praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g) praktik menggunakan media pembelajaran
- h) praktik menutup pelajaran

2) Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

a) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- cara membuka pelajaran
- cara menyajikan materi
- metode pembelajaran
- penggunaan bahasa
- penggunaan waktu
- gerak
- cara memotivasi peserta didik
- teknik bertanya
- penggunaan media pembelajaran
- bentuk dan cara evaluasi
- cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. pembuatan analisis hari efektif
2. pembuatan Program Tahunan dan Program Semester
3. persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / *Lesson Plan*, media pembelajaran)
4. pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

b) Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan,

laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Analisis Hari Efektif
- Program Semester (Prosem)
- Program Tahunan (Prota)
- Analisis hasil belajar
- Rencana Penilaian
- Kriteria Ketuntasan Minimal.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a) membuka pelajaran
 - doa dan salam
 - mengecek kesiapan peserta didik
 - apersepsi (pendahuluan)
- b) kegiatan inti pelajaran
 - penyampaian materi
 - memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *point plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya
 - memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sekelompok
 - memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
 - menjawab pertanyaan dari peserta didik
 - memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil diskusi.
- c) menutup pelajaran

- bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada dua minggu terakhir dan dikumpulkan saat penarikan dari lokasi PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakann secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Kimia dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra – PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra – PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket, yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 3 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindari sisi negatifnya.

c. Observasi sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisilingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi : proses belajar mengajar di kelas, karakteristik peserta didik, fasilitas, dan media pembelajaran.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam PPL.

c. Penulisan laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

e. Diskusi hasil observasi

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Program PPL:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas XA, XB, XC dan XD. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai format RPP dan kelengkapan

lain dalam mengajar yang digunakan di SMA N 1 Tempel. Pelaksanaan praktik dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 2 jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu Ruang Lingkup Biologi dan Virus serta Archaeobacteria.

Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami konsep kimia yang sedang dipelajari.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode ceramah dan diskusi kelas yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, di antaranya:

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran. RPP berisi tentang Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator, tujuan, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, alokasi waktu, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun di setiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang

berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Apapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Banyak pelajaran yang dapat dipetik dari kegiatan PPL. Apabila dianalisis tentunya mahasiswa masih banyak kekurangan untuk menjadi guru yang profesional, misalnya saja dalam pengisian administrasi kerja guru, pengelolaan kelas, pengembangan model pembelajaran, dan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Berikut rincian analisis hasil yang dapat disampaikan dari kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel:

Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMA N 1 Tempel, berlangsung mulai tanggal 15 Juli-15 September 2016. Adapun kelas

yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kelas XA, XB, XC dan XD. Jumlah jam tiap minggunya adalah 2 jam pelajaran untuk masing-masing kelas. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi Pembelajaran
- e. Kegiatan Pembelajaran
- f. Penggunaan Bahasa
- g. Alokasi Waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup Pelajaran
- j. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

- 1) Pendahuluan

- a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik, dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

- b) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

- c) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain ceramah dan diskusi serta ada beberapa inovasi metode yang diterapkan.

- 2) Kegiatan Inti

- a) Interaksi dengan Peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mengamati dan mendiskusikan contoh fenomena yang terjadi disekitar. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Di samping itu, praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara perorangan dan kelompok, setiap peserta didik mengerjakan latihan soal yang dituliskan di *power point* sebagai evaluasi pembelajaran.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang perkembangan model atom yang telah dipelajari dalam kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Kemudian peserta didik mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan dengan bimbingan guru.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka praktikan memberi tugas yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar

mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

- 1) Praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik.
- 2) Praktikan harus dapat mengatasi permasalahan kelas yang sulit dikontrol.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana. Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) membuat fokus praktikan terbagi.

- 2) Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a) Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.
 - b) Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, serta cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.
 - c) Kecendrungan peserta didik yang tidak siap menerima pelajaran dengan tidak berinisiatif untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari di sekolah.
- 3) Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b) Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya

peserta didik disuruh menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat atau disuruh ke depan untuk mengerjakan soal.

- c) Meminta peserta didik untuk terlebih dahulu membaca mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

2. Refleksi

Pelaksanaan program PPL berjalan dengan lancar. Walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA N 1 Tempel yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PPL:

- a. Program kerja dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru (mahasiswa kependidikan) dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- c. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah.
- d. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar-mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.

- e. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran kimia.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP
 - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu dengan sebaik-baiknya.
 - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
 - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman. Sebaiknya yang memberikan pembekalan merupakan orang lapangan, karena banyak yang berteori saja tapi ketika di lapangan tidak bisa diterapkan.
 - d. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak Dosen Pembimbing dari prodi lain yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.
 - e. Pelaksanaan PPL yang tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN sehingga mahasiswa hanya fokus pada salah satu program pelaksanaan saja.
2. Pihak SMA N 1 Tempel
 - a. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam pelajaran Kimia.
3. Pihak mahasiswa PPL
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
 - b. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2013. (2013). *Panduan PPL*. Yogyakarta.

Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II
Pasal 3.

Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab X
Pasal 37 Ayat (1).

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP. NO. 1.1

Nama Sekolah	: SMAN 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi
Indikator	: 1.1.1 Mendeskripsikan hakikat Biologi 1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup. 1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu alam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 x Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pengamatan, diskusi, presentasi (Kegiatan Pembelajaran)

Peserta didik dapat :

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

1.1.1 Mendeskripsikan hakikat Biologi

1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup.

1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu fenomena alam

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik memiliki karakter dan budaya : jujur, peduli lingkungan, dan rasa ingin tahu

II. MATERI AJAR

Pengertian biologi

Biologi berasal dari bahasa Yunani yaitu bios yang berarti makhluk hidup dan logos yang berarti ilmu , sehingga secara harfiah biologi berarti ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup (organisme) dan kehidupannya. Biologi bukan hanya mempelajari tentang kehidupan masa kini, namun kehidupan yang terjadi pada masa lampau dan masa yang akan datang.

Sejarah perkembangan biologi

Pada abad pertengahan, masyarakat dibelenggu oleh ketidakatahuan dan kepercayaan terhadap tahayul. Adanya kepercayaan bahwa kehidupan manusia ditentukan oleh posisi bintang dan planet. Namun datangnya renaissance , yaitu masa peralihan dari abad pertengahan ke abad modern (abad XIV – XVII).

Pada awal tahun 1600 tercatat sebagai salah satu sejarah penemuan terbesar yaitu ditemukan mikroskop cahaya berlensa tunggal oleh Antonie van Leeuwenhoek. Penemuan tersebut mulai bermunculan penemuan biologi yang lainnya, pada tahun 1665, Robert Hooke menemukan penemuan dengan istilah sel. Pada abad ke 18, penemuan mulai muncul pada bidang kedokteran seperti vaksin dan penemuan pada makhluk mikroorganisme seperti bakteri serta penyakit yang disebabkan. Ilmu biologi tidak dapat lepas dari ilmu-ilmu yang lain seperti kimia, fisika dan yang lainnya.

Manfaat belajar Biologi

a. mempelajari diri sendiri

Dengan mempelajari biologi, kita jadi mengetahui tentang proses hidup yaitu tumbuh, bernapas, pewarisan sifat dari orang tua ke anak beserta berbagai hal yang mempengaruhi.

b. Memahami kedudukan manusia dalam kehidupan.

Manusia bukan satu – satunya organisme yang hidup di muka bumi ini. Manusia dan makhluk hidup yang lainnya dapat hidup berdampingan.

c. Menyadari pentingnya kebersihan dan kesehatan

Memberikan pemahaman tentang perilaku hidup bersih karena dengan hidup bersih membuat tubuh dan lingkungan kita menjadi sehat. Juga menjelaskan mengenai penyakit dan cara penularannya, serta cara menghindari dan mengah penyakit tersebut.

d. Mengembangkan hobi tertentu

Dapat membantu mengembangkan beberapa kegemaran atau hobi seperti berkebun dan memelihara hewan.

e. Menyediakan kesempatan berkarier

Membantu mengembangkan diri menjadi seorang ahli lingkungan, ahli gizi dan yang lainnya. Karena biologi termasuk ilmu dasar yang berkaitan dengan kehidupan.

Ciri – ciri makhluk hidup:

Bernapas, bergerak, memerlukan makan, bereproduksi, peka terhadap rangsang, mengeluarkan zat sisa (ekskresi), tumbuh.

Contoh : makhluk hidup : hewan, tumbuhan, manusia.

Makhluk tak hidup : air, tanah, angin, cahaya.

Adanya makhluk hidup dan makhluk tak hidup menyebabkan suatu fenomena alam karena adanya interaksi antara keduanya.

III. Metode Pembelajaran

Diskusi, ceramah

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran: Mengucapkan salam Mengecek kehadiran Mengkondisikan siswa</p> <p>b. Apersepsi Guru bertanya kepada siswa sejak kapan belajar Biologi dan apa manfaat belajar biologi.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran Dapat mendeskripsikan pengertian biologi , dapat menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup. Dapat menyimpulkan sebab, akibat dan cara mengatasinya suatu fenomena alam.</p>	15 menit
2	Inti	<p>a. Mengamati Siswa mengamati fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar.</p> <p>b. Menanya Guru menanyakan kepada siswa terkait tentang materi yang dipelajari. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Guru mengarahkan siswa menjawab sesuai dengan materi yang akan didiskusikan.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi Siswa mengumpulkan data mengenai penyebab, akibat dan solusi dari fenomena tersebut dari pengalaman masing masing siswa. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab terkait materi yang didiskusikan dengan menggali pengetahuan siswa.</p> <p>d. Mengasosiasi Siswa saling berdiskusi/ bertukar informasi mengenai penyebab , akibat dan solusi dari fenomena tersebut. Guru mengarahkan jalannya diskusi</p> <p>e. Mengkomunikasikan Siswa menyampaikan hasil diskusi mengenai penyebab, dampak dan solusi tentang fenomena yang dipilih.</p>	60 menit

		Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk menyampaikan di depan kelas.	
3	Penutup	<p>1. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai hakikat biologi ,ciri – ciri makhluk hidup serta penyebab utama dari fenomena alam yang terjadi disekitar.</p> <p>2. Tugas</p> <p>Siswa diminta untuk mencari Manfaat ilmu biologi dengan bidang industri, Manfaat ilmu biologi dengan kedokteran, Manfaat ilmu biologi dengan pertanian serta cabang biologi yang ada didalamnya. Siswa dapat memilih dari ke tiga hal tersebut. Minimal 2 halaman. Jangan lupa diberi identitas. Dikumpulkan minggu depan</p>	15 menit

V. Alat, bahan dan Sumber/Bahan Pembelajaran

a. Alat dan Bahan

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD dan laptop
4. Power Point

b. Sumber/Bahan Pembelajaran

1. Buku BIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI, Ernawati K dan Adnan, Widya Utama, Jakarta, 2007, halaman 111-126
2. Buku BIOLOGI 1 untuk SMA / MA kelas X kurikulum 2013 kelompok peminatan, Arif Priadi, Yanti Herlanti, Yudistira, 2014 halaman 3 – 9.

VI. Penilaian

1. Hasil diskusi (ranah psikomotor/sikap).

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016
Mahasiswa



Margi Utami
NIM. 13304241038

Lampiran

a. Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas : X

Kompetensi : KD 1.1

No	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Sosial						
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Kesantunan	Semangat Belajar	Rata-rata
	... dst							

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Format Penilaian:

Nilai: $(100 \times \text{Jumlah Skor}) / (\text{Jumlah Sikap} \times \text{Skor Maksimum})$

b. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas : X

Kompetensi : KD 1.1

No	Nama Peserta didik	Observasi		Kinerja Presentasi		Jumlah Skor Nilai
		Aktif	Kerjasama	Visual	Isi	
	... dst					

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
RPP. NO. 1.2

Nama Sekolah	: SMAN 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)
Indikator	: 1.2.1 Menjelaskan tingkatan organisasi kehidupan 1.2.2 Menyebutkan cabang – cabang biologi. 1.2.3 Menjelaskan langkah – langkah metode ilmiah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pengamatan, diskusi, presentasi (Kegiatan Pembelajaran)

Peserta didik dapat :

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

1.2.1 Menjelaskan tingkatan organisasi kehidupan

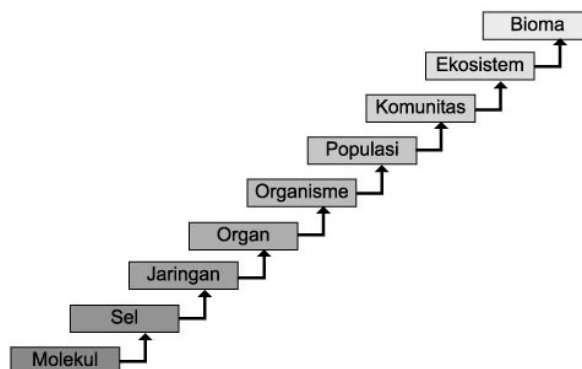
1.2.2 Menyebutkan cabang – cabang biologi.

1.2.3 Menjelaskan langkah – langkah metode ilmiah

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik memiliki karakter dan budaya : Jujur, Tanggung Jawab, Peduli lingkungan, rasa ingin tahu.

IV. MATERI AJAR

Tingkat organisme kehidupan



1. Molekul

Partikel – partikel penyusun tubuh organisme yang dibangun oleh atom- atom. Mempelajari berbagai jenis makromolekul yang sangat erat hubungannya sebagai pendukung kehidupan organisme, baik berupa zat organik dan zat an organik. Dipelajari juga jenis dan fungsi masing – masing zat. Sehingga menjadi tahu zat – zat apa saja yang dibutuhkan tubuh atau yang berbahaya bagi tubuh. Zat yang menjadi penyusun membran sel dan sistem membran dalam plasma tersusu atas lemak, protein, karbohidrat.

2. Sel

Unit terkecil suatu kehidupan. Biologi pada tingkat sel , mempelajari struktur dan fungsi setiap bagian sel serta proses kehidupan, secara fisik maupun yang berlangsung didalam sel.

3. Jaringan

Sekumpulan sel dengan bentuk dan fungsi yang sama membentuk jaringan. Mempelajari berbagai jenis, ciri, sifat dan fungsi setiap jaringan, baik yang ada pada organisme tingkat tinggi maupu tingkat rendah. Contohnya, mempelajari jenis atau ciri jaringan otot.

4. Organ dan sistem organ

Organ merupakan kumpulan berbagai jaringan yang melakukan fungsi tertentu. Contoh : otak, jantung, dan paru – paru. Setiap organ merupakan bagian dari suatu siste dengan fungsi tertentu yang disebut sistem organ. Mempelajari struktur dan fungsi organ serta organ di dalam tubuh.

5. Individu

Kombinasi dari sistem organ ang bersama – sama melakukan fungsi kehidupan. Mempelajari tentang hubungan kerja sama dan saling ketergantungan antar seluruh organ yang menyusun tubuh organisme. akan mengetahui bahwa antara satu organ dengan organ lainnya yang saling membutuhka, tidak ada yang paling penting. Terganggunya satu orga akan mengganggu organ lain.

6. Populasi

Sekumpulan individu dari suatu spesies yang hidup di lokasi tertentu membentuk populasi. Mempelajari berbagai berbagai spesies oganisme, baik bersel satu maupun bersel banyaks serta cara setiap spesies melangsungkan dan mempertahankan kehidupannya.

7. Komunitas

Sekumpulan populasi dari berbagai spesies organisme yang hidup bersama dalam lokasi tertentu. Mempelajari berbagai interaksi antar populasi.

8. Ekosistem

Seluruh komunitas beserta lingkungan fisik tepat semua organisme melangsungkan kehidupan. Mempelajari berbagai jenis unsur abiotik dan biotik, peranannya, serta interaksinya unsur biotik dengan abiotik dan interaksi antar unsur abiotik.

9. Bioma

Suatu tipe ekosistem dengan komunitas yang serupa. Mempelajari berbagai jenis bioma di permukaan bumi beserta ciri khas yang ada serta penyebaran wilayah berbagai organisme sehingga menghasilkan berbagai wilayah biogeografi di permukaan bumi.

Cabang – cabang ilmu biologi

Ilmu biologi sangat luas maka dari itu untuk mempermudah dalam mempelajarinya maka dipecah menjadi beberapa cabang biologi yaitu :

No	Cabang Ilmu Biologi	Ruang Lingkup
1.	Anatomi	Bagian-bagian struktur tubuh dalam makhluk hidup
2.	Agronomi	Tanaman budidaya
3.	Andrologi	Macam hormon dan kelainan reproduksi pria
4.	Algologi	Alga/ganggang
5.	Botani	Tumbuhan
7.	Bakteriologi	Bakteri
8.	Biologi molekuler	Kajian biologi tingkat molekuler
9.	Bioteknologi	Penggunaan proses biologi secara terpadu; proses biokimia, mikrobiologi, rekayasa kimia
10.	Bryologi	Lumut
11.	Kardiologi	Jantung dan pembuluh darah
12.	Ekologi	Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungan
13.	Embriologi	Perkembangan embrio
14.	Entomologi	Serangga
15.	Enzimologi	Enzim
16.	Evolusi	Perkembangan makhluk hidup dari sederhana ke arah yang sempurna
17.	Epidemiologi	Penularan penyakit
18.	Fisiologi	Fungsi kerja tubuh hewan dan manusia
19.	Farmakologi	Obat-obatan
20.	Genetika	Pewarisan sifat
21.	Histologi	Jaringan
22.	Iktiologi	Ikan
23.	Imunologi	Kekebalan tubuh
24.	Klimatologi	Iklim
25.	Mikologi	Jamur
26.	Mikrobiologi	Mikroorganisme
27.	Morfologi	Ciri luar/bentuk organisme
28.	Neurologi	Penyimpangan pada sistem saraf
29.	Organologi	Organ
30.	Onkologi	Kanker dan cara pencegahannya
31.	Onthogeni	Perkembangan makhluk hidup dari zigot menjadi dewasa
32.	Patologi	Penyakit dan pengaruhnya bagi manusia
34.	Palaentologi	Fosil
35.	Parasitologi	Makhluk parasit
36.	Pulmonologi	Paru-paru
37.	Sanitasi	Kesehatan lingkungan
38.	Sitologi	Sel
39.	Taksonomi	Penggolongan makhluk hidup
40.	Virologi	Virus

Metode ilmiah

Merupakan urutan langkah – langkah kerja yang dilakukan para ahli biologi dalam penelitian. Urutan langkah – langkah metode ilmiah sebagai berikut:

1. Merumuskan masalah

Masalah dapat diperoleh dari kehidupan sehari – hari. Misal : “ mengapa duduk dibawah pohon yang rindang pada siang hari yang terik udara terasa sejuk dan nyaman? Bagaimana terjadi? Apa yang menyebabkan?

Dapat dilakukan dengan cara merumuskan desain (rancangan) penelitian. Antara lain memuat judul , alasan pemilihan judul, tujuan penelitian, kesimpulan dan kegunaan penelitian

2. Merumuskan hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang akan diteliti dan harus dibuktikan kebenarannya. Hipotesis dirumuskan secara singkat dan jelas serta didukung oleh teori – teori yang dikemukakan oleh para ahli atau hasil penelitian yang relevan.

3. Menentukan variabel

Variabel merupakan suatu besaran yang dapat diubah sehingga mempengaruhi hasil penelitian. Terdapat beberapa macam variabel :

Variabel bebas : variabel yang sengaja diubah oleh peneliti

Variabel terikat : variabel yang nilainya berubah sebagai akibat perlakuan pada variabel bebas

Variabel kontrol : variabel yang memiliki nilai tetap pada setiap media percobaan.

4. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data berarti penerapan penggunaan instrumen yang telah dipersiapkan. Baik tidaknya instrumen tergantung dari kesempurnaan instrumen yang digunakan serta keterampilan pengguna.

5. Menganalisis data

Data hasil penelitian dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis. Hasil analisis data tersebut dapat mendukung atau menolak hipotesis yang telah dibuat.

6. Menarik kesimpulan

Kesimpulan yang dibuat harus bersifat objektif sesuai dengan data yang diperoleh.

7. Pelaporan (publikasi)

Berujuan untuk menginformasikan hasil penelitian yang telah diperoleh kepada orang lain (masyarakat atau peneliti yang lain). Dalam bentuk tulisan karya ilmiah sehingga mudah dipahami oleh orang lain.

III. Metode Pembelajaran

Diskusi, ceramah

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 (2 x 45 menit)

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran: Guru membuka dengan salam Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengkondisikan siswa.</p> <p>b. Apersepsi Guru mengulang materi sebelumnya secara singkat. Guru mengarahkan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran Siswa dapat menjelaskan mengenai tingkat organisasi kehidupan. Siswa dapat Menyebutkan cabang biologi Siswa dapat menjelaskan langkah – langkah metode ilmiah.</p>	15 menit
2	Inti	<p>1. Mengamati Guru menjelaskan materi tingkat organanisasi kehidupan dan langkah – langkah metode ilmiah. Siswa mendengarkan dan mencermati penjelasan guru.</p> <p>2. Menanya Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa Guru mengarahkan atau memancing siswa untuk menjawab setiap pertanyaan guru.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Siswa mengumpulkan data objek yang pernah diamati Siswa mengumpulkan informasi mengenai penjelasan guru Siswa mengumpulkan informasi contoh – contoh yang telah didiskusikan bersama. Guru mengarahkan siswa untuk dapat memberikan contoh terkait materi.</p> <p>4. Mengasosiasi Siswa berdiskusi terkait contoh – contoh yang tepat untuk setiap tingkatan dan contoh pertanyaan rumusan masalah, contoh rancangan</p>	60 menit

		<p>penelitian.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menyampaikan hasil pemikirannya berupa contoh – contoh pada tiap tingkatan dan contoh pertanyaan , rancangan langkah – langkah metode ilmiah.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa menyampaikan secara lisan.</p>	
3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan mengenai tingkatan organisasi kehidupan dan cabang biologi serta langkah – langkah metode ilmiah.</p> <p>b. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan lembar evaluasi terkait dengan kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

V. Sumber/Bahan Pembelajaran

a. Alat dan Bahan

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD dan laptop
4. Power Point

b. Sumber/Bahan Pembelajaran

1. Buku BIOLOGI 1 untuk SMA / MA kelas X kurikulum 2013 kelompok peminatan, Arif Priadi, Yanti Herlanti, Yudistira, 2014
2. Buku BIOLOGI untuk SMA dan MA kelas XI, Ernawati K dan Adnan, Widya Utama, Jakarta, 2007,

VI. Penilaian

1. Psikomotor (sikap)
2. Kognitif (kuis, Soal evaluasi)

Mengetahui

Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si

NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami

NIM. 13304241038

Lampiran

a. Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 1.2

No	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Sosial						
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Kesantunan	Semangat Belajar	Rata-rata
	... dst							

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Format Penilaian:

Nilai: $(100 \times \text{Jumlah Skor}) / (\text{Jumlah Sikap} \times \text{Skor Maksimum})$

b. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 1.2

No	Nama Peserta didik	Observasi		Kinerja Presentasi		Jumlah Skor Nilai
		Aktif	Kerjasama	Visual	Isi	
	... dst					

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

c. soal evaluasi

1. Ada tumbuhan yang daunnya seperti duri, batangnya menyimpan air, dan ada tumbuhan yang tubuhnya tertutup oleh kutikula yang tebal serta memiliki akar yang sangat panjang. Tumbuhan seperti ini hidup pada bioma.....
2. Berdasarkan data tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa pertumbuhan tercepat terjadi pada hari ...

Panjang Kecambah hari ke -	Di Tempat Terang (cm)	Di Tempat Gelap (cm)
1	0,0	0,0
2	1,0	2,0
3	2,0	2,3
4	3,5	2,5
5	4,5	5,5
6	5,7	6,0
7	6,5	7,0

3. Judul : Pengaruh pemberian pupuk N terhadap peningkatan kadar protein biji kacang hijau. Sebutkan dari judul tersebut :

Variabel bebas :

Variabel terikat :

Variabel kontrol :

Kunci Jawaban :

1. Gurun Pasir
2. Hari ke dua tempat gelap
3. Variabel bebas : pemberian pupuk N
Variabel terikat : peningkatan kadar protein
Variabel kontrol : jenis biji kacang hijau

Pedoman Penilaian

Nilai = jumlah skor x 10 : 3

Keterangan

Jawaban benar, skor 1

Jawaban salah, skor 0

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP. NO. 2.1

Nama Sekolah	: SMAN 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
Indikator	: 2.1.1 Mengetahui sejarah virus dan pengertian virus 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri virus 2.1.3 Membandingkan ciri virus dan sel 2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.1.5 Menyebutkan peran virus bagi manusia
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit (3 x Pertemuan)

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pengamatan,ceramah, diskusi, presentasi (Kegiatan Pembelajaran)

Peserta didik dapat :

Pertemuan 1 (1 x 45 menit)

2.1.1 Mengetahui sejarah virus dan pengertian virus

(2 x 45 menit)

2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri virus

2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri sel

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus

2.1.5 Menyebutkan peran virus bagi manusia

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik memiliki karakter dan budaya

: Rasa ingin tahu, Komunikatif, Peduli lingkungan

VI. MATERI AJAR

Pertemuan 1

SEJARAH PENEMUAN VIRUS

Keberadaan virus diteliti pertama kali pada tahun 1892 oleh ilmuwan Rusia Dmitry I. Ivanovsky dan pada tahun 1898 oleh ilmuwan Belanda Martinus M. Beijerinck. Keduanya meneliti partikel mikroskopis yang menyebabkan penyakit bercak – bercak kuning pada daun tembakau yang dikemudian hari dikenal sebagai virus mosaik tembakau (TMV/ *Tobacco Mosaic Virus*). Gambar,

Penyelidikan lain oleh ilmuwan Inggris Frederick W Twort pada tahun 1915 dan Felix H d'Herelle pada tahun 1917 menemukan virus yang menginfeksi bakteri dan dinamakan bakteriofag (virus pemakan bakteri). Pada tahun 1935 Wendell Meredith Stanley berhasil mengkristalkan virus mosaik tembakau sehingga dapat menunjukkan bahwa virus mempunyai material genetik berupa RNA dan pelindung protein.

Virus dari bahasa Latin yang berarti cairan berlumpur atau racun. Karena hampir semua jenis virus menimbulkan kerugian sebagai penyebab penyakit.

Pertemuan 2

CIRI – CIRI VIRUS

Memiliki sifat antara benda mati dan benda hidup. Dikatakan benda mati karena virus dapat dikristalkan. Tetapi virus juga dapat berkembang biak seperti makhluk hidup. Untuk berkembang biak membutuhkan sel atau jaringan hidup. Virus tersusun atas asam nukleat dan protein. Asam nukleat berfungsi membawa informasi genetik sedangkan protein berfungsi sebagai pelindung yang menyelubungi asam nukleat. Asam nukleat virus dapat berupa DNA ataupun RNA. Beberapa virus juga mempunyai protein sebagai enzim. Terkadang selubung pada virus tidak hanya terdiri dari protein namun juga karbohidrat (glikoprotein) dan lemak (lipoprotein). Pelindung tersebut disebut kapsid dan proteinnya disebut kapsomer. Kapsid yang berisi asam nukleat disebut nukleokapsid. Virus yang strukturnya sempurna dan matang dan mampu menginfeksi sel hidup disebut virion. Fungsi kapsid bagi virion :

1. Melindungi asam nukleat virus dari kerusakan, misal oleh enzim pencernaan atau nuklease.
2. Pada permukaan kapsid terdapat bagian untuk mengenali reseptor atau tempat melekatnya pada permukaan sel inang
3. Menyediakan protein enzim untuk menembus membran sel inang ketika melakukan infeksi.

Virus tidak dapat dikatakan sebagai sel karena hanya terdiri dari protein dan asam nukleat, belum mempunyai organel – organel sel dan virus tidak dapat melakukan metabolisme sendiri.

Ukuran virus

Berkisar antara 20 nano meter sampai 300 nanometer. Virus terbesar mempunyai ukuran mikrometer namun lebarnya kurang dari 100 nanometer. Ukuran virus 50 kali lebih kecil dari pada bakteri.

Cara hidup virus yaitu parasit obligat pada organisme atau disebut endoparasit obligat. Jenis virus menginfeksi sel tertentu yang spesifik.

Bentuk virus

Ada yang berbentuk seperti bola (isometrik) bentuk tangkai memanjang / filamen, dan bentuk seperti berudu katak (mempunyai bentuk seperti kepala dan ekor).

Bentuk spiral, bentuk ikosahedron, berpelindung dan bentuk kompleks.

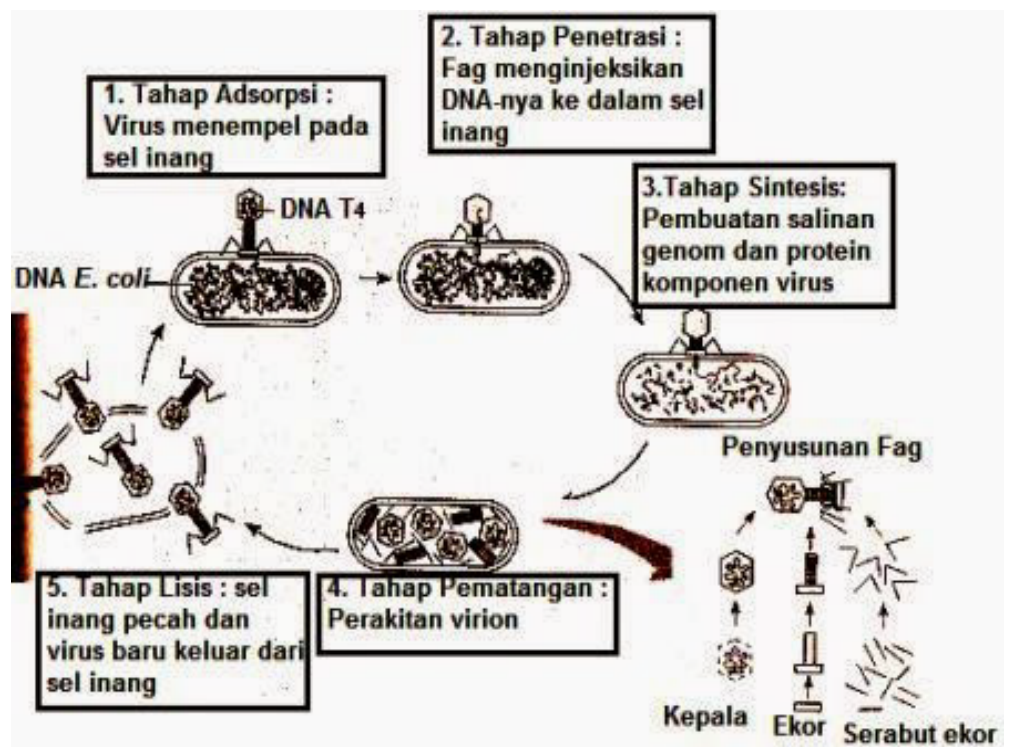
Virus terkecil berbentuk ikosahedron (poligon 20 sisi) yang berukuran 18 - 20 nanometer.

Pertemuan 3

Daur Hidup Virus

1. Daur litik

Infeksi virus diikuti dengan perbanyakan virus yang berlangsung cepat, diakhiri dengan kerusakan atau kematian sel inang. Virus baru yang terbentuk siap untuk menginfeksi sel inang yang lain dan memperbanyak diri.



- Tahap adsorpsi, virus menempel pada permukaan sel inang.
- Tahap injeksi, virus menembus membran sel dan masuk ke dalam sitoplasma. Misalnya, kulit ujung ekor bacteriophage dan dinding E. Coli yang telah menyatu larut sehingga terbentuklah saluran dari tubuh virus ke sitoplasma bakteri. Melalui saluran ini, DNA virus masuk ke sitoplasma sel bakteri dan bercampur dengannya. Pada beberapa virus, hanya materi genetiknya yang masuk ke dalam sel inang, kapsid tetap dipermukaan sel inang. Virus dapat masuk ke sel inang dengan fagositosis.

- c. Tahap sintesis protein, materi genetik virus mengendalikan semua proses metabolisme di dalam sel inang. Sel inang dipaksa membuat protein yang diperlukan oleh virus. Protein tersebut diperlukan untuk membentuk kapsid dan sebagai enzim yang diperlukan dalam tahap replikasi.
- d. Tahap penggandaan (replikasi) materi genetik virus. Replikasi terjadi di nukleus ataupun di dalam sitoplasma. Pada akhir dihasilkan banyak materi genetik virus.
- e. Tahap pematangan, yaitu perakitan atau penggabungan materi genetik virus dengan kapsid. Setiap DNA virus digabung menjadi kapsid, terbentuklah virus baru yang utuh. Jumlah virus dalam sel inang dapat mencapai 100 buah.
- f. Tahap litik (lisis) yaitu ketika virus keluar dari sel inang, karena dinding sel bakteri pecah. Virus tersebut keluar dan menyerang sel bakteri lain.

2. Daur Lisogenik

Setelah menginfeksi materi genetik virus bergabung dengan materi genetik sel inang (virus tidak aktif). Sel inang mungkin tidak menunjukkan gejala terinfeksi virus. Jika sel inang berkembang biak, materi genetik virus akan diwariskan kepada setiap sel yang dihasilkan. Virus yang melakukan daur lisogenik dapat juga melakukan daur litik karena adanya sinar radiasi ultraviolet.

Awal proses lisogenik sama dengan proses litik, namun setelah tahap injeksi, DNA virus tidak langsung melakukan sintesis, tetapi berintegrasi/ bergabung dengan DNA sel inang. Tahap ini disebut dengan tahap penggabungan. DNA bakteri yang semula berbentuk melingkar mula – mula putus, kemudian DNA virus menggabungkan diri diantaranya. DNA baru yang terbentuk mengandung DNA bakteri dan DNA virus. DNA virus ini tidak aktif, sehingga bakteri tetap dapat tumbuh secara normal. Bakteri yang mengandung fage yang tidak aktif disebut profage. Tahap pembelahan, jika sel inang membelah, DNA virus akan diturunkan pada sel anak. Semua sel bakteri dalam koloni itu mengandung materi genetik dari virus.

Contoh virus yang melakukan daur lisogenik yaitu bakteriofag yang disebut virus lambda yang menginfeksi E.coli. Daur lisogenik ini ditemukan oleh ahli mikrobiologi perancis Andre Lwoff pada tahun 1950.

Peranan Virus

1. Menguntungkan

Materi genetik virus (DNA atau RNA) sehingga virus sering digunakan untuk

- Penelitian materi genetik seperti mempelajari aktivitas kimiawi gen, pengaruh enzim terhadap aktivitas asam nukleat, mutasi, dan pewarisan sifat.
- Kemampuan virus lisogenik menyisipkan materi genetik pada sel inang dimanfaatkan dalam rekayasa genetika untuk menyisipkan gen tertentu pada sel bakteri. Sehingga dapat memproduksi bahan yang diinginkan.

2. Merugikan

Menyebabkan penyakit pada hewan, manusia dan tumbuhan. Penyakit yang fatal misalnya rabies, AIDS, polio, dan demam kuning.

Pencegahan

Dengan pola hidup higienis dan bersih. Pembentukan antigen dapat dirangsang dengan pemberian vaksinasi. Vaksin dapat berupa virus mati atau virus yang hidup yang sudah dilemahkan. Satu vaksin hanya efektif untuk satu virus saja. Sehingga dikembangkan vaksin virus ganda atau multivalen. Satu suntikan vaksin dapat membuat kebal seseorang terhadap beberapa serangan virus sekaligus.

Peranan Posyandu

Upaya kegiatan pos pelayanan terpadu (Posyandu) yang telah ada dan telah berjalan selama ini mampu lebih ditingkatkan dan dilestarikan. Adapun tugas atau peran kader Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) antara lain berikut ini: 16 (1) Penyuluhan kesehatan, (2) Imunisasi, (3) Kesehatan ibu dan anak, (4) Peningkatan produksi, pangan dan status gizi, (5) Keluarga Berencana (KB), (6) Air Bersih dan kesehatan lingkungan, (7) Pencegahan dan pemberantasan penyakit endemik setempat, (8) Pengobatan terhadap penyakit umum dan kecelakaan.

Peran Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) Dalam Cakupan Program

Jenis Pelayanan	Cakupan (%) Nasional
Balita	74
Imunisasi DPT	161.9
Imunisasi Polio	60.9
Imunisasi TT2 ibu hamil	22.4
KB (pil)	32.4
Pemeriksaan ibu hamil	11.2

Sumber : Modifikasi Depkes (2006)

III. Metode Pembelajaran

Diskusi, ceramah, presentasi, pengamatan.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 x 45 menit)

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran: Salam Guru membuka dengan salam. Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengkondisikan siswa.</p> <p>b. Apersepsi Guru menayangkan gambar orang sakit flu Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait gambar tersebut.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar Siswa dapat mengetahui sejarah virus Siswa dapat mengetahui pengertian virus.</p>	10 menit
2	Inti	<p>a. Mengamati Guru menayangkan video terkait peristiwa yang terjadi akibat virus dan mengenai sejarah penemuan virus. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Guru mengkondisikan siswa agar memperhatikan</p> <p>b. Menanya Guru mengarahkan siswa untuk dapat bertanya terkait video. Siswa bertanya hal yang belum di mengerti terkait video.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi Siswa mengumpulkan informasi dari video yang ditayangkan Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi dari tayangan tersebut.</p> <p>d. Mengasosiasi Siswa mendiskusikan bersama mengenai kegiatan yang dilakukan pada video. Mengapa hal tersebut dilakukan. Mendiskusikan sejarah penemuan tokoh – tokohnya dan apa yang dilakukan. Guru mengarahkan jalannya diskusi,</p>	30 menit

		<p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai hal yang dilakukan pada video dan apa virus yang ditampilkan, tokoh penemu virus dan yang tokoh tersebut lakukan.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi.</p>	
3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa menyimpulkan bersama mengenai hakikat virus , peristiwa pada video dan tokoh penemu virus serta percobaannya.</p>	5 menit

Pertemuan 2

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran:</p> <p>Guru membuka dengan salam</p> <p>Guru mengkondisikan siswa</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>Guru mengecek kesiapan siswa.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa pembelajaran sebelumnya mengenai video peristiwa yang disebabkan oleh virus serta sejarah penemuan virus.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>Siswa dapat menyebutkan ciri – ciri virus</p> <p>Siswa dapat membandingkan ciri – ciri virus dengan sel.</p>	15
2	Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Guru menanyakan mengenai ciri dari virus yang terdapat pada gambar yang ditayangkan.</p> <p>Siswa mencermati buku pegangan terkait Materi tersebut.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Guru bertanya kepada siswa mengenai ciri – ciri virus</p> <p>Guru bertanya mengenai perbandingan sel dengan virus</p> <p>Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p>	60 menit

		<p>c. Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa mencari referensi mengenai ciri – ciri virus dari gambar dan mengenai perbedaan dan persamaan virus dengan sel dan hal pokok yang dapat mendukung bahwa virus tidak dapat dikatakan makhluk hidup.</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk dapat mengumpulkan informasi dari beberapa sumber.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi mengenai ciri – ciri virus dan perbedaan dan persamaan virus dengan sel dan hal pokok yang dapat mendukung bahwa virus tidak dapat dikatakan makhluk hidup.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas secara tertulis.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi.</p>	
3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai ciri – ciri virus dan perbedaan dan persamaan virus dengan sel dan hal pokok yang dapat mendukung bahwa virus tidak dapat dikatakan</p> <p>b. Tugas</p> <p>Membuat media siklus reproduksi virus yang dipresentasikan didepan kelas. Dikumpulkan minggu depan.</p>	15 menit

Pertemuan 3

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran:</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan salam</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>Guru mengkondisikan siswa.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan materi sebelumnya mengenai sejarah virus dan ciri ciri virus serta sedikit</p>	15 menit

		<p>pendahuluan mengenai reproduksi virus.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>Siswa dapat mendiskripsikan siklus reproduksi virus</p> <p>Siswa dapat mengetahui peranan virus</p>	
2	Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati gambar siklus reproduksi virus (litik maupun lisogenik),</p> <p>Siswa mengingat pengalaman yang dialami berkaitan dengan virus.</p> <p>Guru mengkondisikan siswa untuk memperhatikan.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Siswa bertanya mengenai siklus reproduksi virus kepada kelompok lain yang kurang jelas.</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa mengenai penyakit yang pernah dialaminya yang disebabkan oleh virus.</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa mengenai peranan posyandu.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa mencari informasi dari internet mengenai peranan virus disekitar kita, serta dibuku pegangan mengenai peran virus yang menguntungkan dan merugikan serta peran posnyandu.</p> <p>Guru mengarahka siswa terkait sumber yang mendukung materi tersebut.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi mengenai reproduksi virus, mengenai peran virus serta peran posyandu.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok mengenai reproduksi virus, mengkomunikasikan mengenai peran virus, contoh penyakit yang disebabkan virus dan peranan posyandu.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan di depan kelas.</p>	60 menit

3	Penutup	<p>c. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai reproduksi virus, serta peranan serta virus yang merugikan dan menguntungkan dan peran posyandu.</p> <p>d. Evaluasi</p> <p>Mengerjakan soal evaluasi mengenai materi virus.</p>	15 menit
---	----------------	--	----------

V. Alat, bahan dan Sumber/Bahan Pembelajaran

a. Alat dan Bahan

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD dan laptop
4. Power Point

b. Sumber/Bahan Pembelajaran

1. Herni Budiati.2007. Biologi untuk SMA dan MA kelas X. Sukohajo: Gema ilmu
2. Slamet, dan Sri Hidayati.2007.Sains Biologi 1 SMA/MA. Jakarta: Bumi Aksara.

VI. Penilaian

1. Hasil diskusi (ranah psikomotor).

Mengetahui

Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si

NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami

NIM. 13304241038

Lampiran

a. Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 2.1

No	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Sosial						
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Kesantunan	Semangat Belajar	Rata-rata
	... dst							

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Format Penilaian:

Nilai: $(100 \times \text{Jumlah Skor}) / (\text{Jumlah Sikap} \times \text{Skor Maksimum})$

b. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 2.1

No	Nama Peserta didik	Observasi		Kinerja Presentasi		Jumlah Skor Nilai
		Aktif	Kerjasama	Visual	Isi	
	... dst					

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
RPP. NO. 2.2

Nama Sekolah	: SMAN 1 TEMPEL
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan
Indikator	: 2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot dan Archaeobacteria, 2.2.2 Mendiskripsikan ciri – ciri dan jenis – jenis Archaeobacteria.
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit (3 x Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pengamatan,ceramah, diskusi, presentasi (Kegiatan Pembelajaran)

Peserta didik dapat .:

Pertemuan 1 (1 x 45 menit)

2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot dan Archaeobacteria

2.2.2 Mendiskripsikan ciri – ciri dan jenis – jenis Archaeobacteria.

Setelah melakukan pembelajaran peserta didik memiliki karakter dan budaya : Jujur, Kerja keras, dan Tanggung Jawab

II. MATERI AJAR

Pertemuan 1

Prokariotik

Mempunyai ciri – ciri yaitu sel tidak mempunyai membran, sehingga kromosomnya berada di sitoplasma yang disebut daerah inti. Sedangkan sel yang inti selnya mempunyai membran disebut sel eukariotik.

Berdasarkan tokoh Copeland dan Whittaker prokariotik masuk kedalam kingdom Monera. Namun berdasarkan ahli mikrobiologi Carl Wose Monera dipisahkan menjadi dua kelompok berdasarkan perbedaan struktur dinding sel dan fisiologinya yaitu Archaeobacteria dan Eubacteria.

Pengertian Archaeobacteria

Archaeobacteria berasal dari kata Archae yang berarti nenek moyang, memiliki susunan tubuh paling sederhana. Dinding selnya tidak memiliki peptidoglikan, yaitu polimer dari karbohidrat dan protein. Semua Archaeobacteria hidup

dilingkungan ekstrem. Contohnya mata air panas, lava, dasar laut dalam, laut dengan kadar garam yang tinggi misalnya laut Mati di Israel.

Ciri – ciri Archaeobacteria

Ukuran diameter tubuhnya berkisar antara 0,1 – 15 μm , beberapa Archaeobacteria hidup berkelompok atau berupa filamen yang panjangnya dapat mencapai 200. Bentuknya bervariasi yaitu bulat, batang, spiral atau persegi panjang.

Jenis Archaeobacteria.

1. Archaeobacteria Termofil

Hidup dilingkungan bersuhu tinggi, suhunya yaitu mencapai 80 – 110 °C, biasanya dijumpai pada tempat pembuatan kompos, sumber air panas, dan daerah geothermal dilaut dalam. Contohnya *Thermus aquaticus* ditemukan diperairan yang suhunya 79°C. Keberadaannya tergantung dengan adanya sulfur dalam metabolismenya. Contohnya yaitu *Sulfolobus* hidup dilingkungan kaya sulfur dari gunung berapi suhu mencapai 90 °C, *Termoplasma*, *Pyrodictium*, dan *Termococcus* serta *Pyrolubus fumarii* hidup dilingkungan ekstrem termofil laut dalam pada lubang didaerah Atlantik tengah suhu mencapai 113 °C.

2. Archaeobacteria Halofil

Dilingkungan berkadar garam tinggi, Contohnya *Halobacterium* yang dapat tumbuh optimum pada kadar garam setinggi 20 – 30 persen. Jika konsentrasi turun maka *Halobacterium* mengalami lisis sehingga rusak dan mati. Contohnya pada Danau *Great Salt* dan Laut Mati. Memiliki bakteriorodopsin yang berfungsi menangkap energi cahaya matahari yaitu pada *Halobactrium halobium*.

3. Archaeobacteria Metanogen

Menggunakan CO₂ untuk oksidasi H₂ dan membebaskan metan sebagai metabolisme. Senyawa yang dapat diubah oleh organisme ini antara lain metanol, asam formiat, asam asetat, dan metal alamin. Bersifat anaerobik. Ditemukan pada sisa – sisa tumbuhan yang membusuk secara aerobik. Hidup ditanah, kolam, dan disaluran pencernaan ruminansia. Archaeobacteria metanogen berperan penting pada degradasi limbah di unit pengolahan limbah. Contohnya : *Metanococcus*, *Metanobacter*, dan *Metanomicrobium*.

Struktur Archaeobacteria.

III. Metode Pembelajaran

Metode 1

Membaca dan meringkas, menyampaikan di depan kelas

Metode 2

Everyone is Teacher Here

Metode 3

Snowball Throwing

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 x 45 menit) (Metode 1 (XA))

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran: Guru membuka dengan salam Guru mengkondisikan siswa Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Apersepsi Guru menyampaikan materi sebelumnya mengenai virus, ciri – ciri virus, reproduksi dan peran virus.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar Siswa dapat menjelaskan pengertian prokariota siswa dapat menjelaskan mengenai Archaeobacteria.</p>	10 menit
2	Inti	<p>a. Mengamati Siswa membaca dan meringkas materi mengenai pengertian archaeobacteria, ciri – ciri dan jenis – jenis Archaeobacteria. Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan meringkas materi.</p> <p>b. Menanya Guru bertanya ke pada siswa terkait materi yang telah diringkas. Siswa bertanya terkait materi yang belum dimengerti.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi Siswa mencari informasi mengenai prokariotik, ciri – ciri yang menandakan disebut prokariotik, archaeobacteria ciri – cirinya serta yang berkaitan dengan jenis – jenis Archaeobacteria dari buku yang dibaca. Guru mengarahkan siswa terkait sumber yang mendukung mengenai materi tersebut.</p> <p>d. Mengasosiasi</p>	30 menit

		<p>Siswa saling bertukar informasi mengenai prokariota, ciri – cirinya serta mengenai Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil meresum mengenai prokariota, ciri – cirinya, serta Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya di depan kelas sesuai dengan pemahaman.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan di depan kelas.</p>	
3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai pengertian prokariota, ciri – cirinya Archaeobacteria, serta jenis dari Achaebacteria.</p> <p>b. Tugas</p> <p>Membaca mengenai materi Eubacteria serta struktur Eubacteria beserta fungsinya.</p>	5 menit

Pertemuan ke 1 (Metode 2 (XB dan XC))

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran:</p> <p>Guru membuka dengan salam</p> <p>Guru mengkondisikan siswa</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru Membahas sedikit mengenai materi virus, ciri – ciri, reproduksi dan peran virus.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>Siswa dapat menjelaskan pengertian prokariota siswa dapat menjelaskan mengenai Archaeobacteria.</p>	10 menit
2	Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Siswa Membaca materi mengenai archaeobacteria, ciri – ciri dan jenis – jenias Archaeobacteria.</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi tersebut.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Siswa diharapkan bertanya mengenai pengertian</p>	30 menit

		<p>Archaeobacteria, ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria.</p> <p>Siswa membuat pertanyaan pada kertas mengenai materi tersebut.</p> <p>siswa saling menukar kertas berisi pertanyaan kepada siswa lainnya</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan dan saling menukar pertanyaan kepada siswa lainnya.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa mencari informasi dan mencari jawaban terkait dengan pertanyaan yang di dapatkan pada buku dan dari internet.</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk mencari materi pendukung.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa memahami materi yang didapatkan dan saling bertukar informasi terkait jawaban dari pertanyaan tersebut.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil jawaban dari pertanyaan yang telah dipahami di depan kelas layaknya guru yang sedang mengajar.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa maju ke depan kelas.</p>	
3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai pengertian Archaeobacteria, ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria.</p> <p>b. Tugas</p> <p>Membaca mengenai materi Eubacteria serta struktur Eubacteria beserta fungsinya.</p>	5 menit

Pertemuan 1 (1 x 45 menit) (Metode 3 (XD))

c	Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Membuka pelajaran:</p> <p>Guru membuka dengan salam</p> <p>Guru mengkondisikan siswa</p>	10 menit

		<p>Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru Menyampaikan materi sebelumnya mengenai virus, ciri – ciri virus, reproduksi virus dan peran virus.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan peserta didik untuk belajar</p> <p>Siswa dapat menjelaskan pengertian prokariota siswa dapat menjelaskan mengenai Archaeobacteria.</p>	
2	Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Siswa Membaca materi mengenai pengertian Archaeobacteria, ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria.</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca buku terlebih dahulu.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Siswa bertanya dengan menuliskan pertanyaan pada kertas,</p> <p>siswa meremas kertas menyerupai bola kemudian siswa saling melempar kertas tersebut ke siswa lain yang berbeda kelompok.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa mencari informasi mengenai pengertian Archaeobacteria, Ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria.</p> <p>Guru mengarahkan siswa mencari materi di sumber pendukung lainnya.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>Siswa saling bertukar informasi dan berdiskusi mengenai pengertian Archaeobacteria, Ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria pada tiap kelompoknya sesuai yang didapatkan.</p> <p>Guru mengarahkan jalannya diskusi.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok mengenai mengenai pengertian Archaeobacteria, Ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria di depan kelas.</p> <p>Guru mempersilahkan siswa untuk maju di depan kelas menyampaikan hasil diskusi.</p>	30 menit

3	Penutup	<p>a. Kesimpulan</p> <p>Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi mengenai pengertian Archaeobacteria, Ciri – ciri Archaeobacteria dan jenis – jenis Archaeobacteria.</p> <p>b. Tugas</p> <p>Membaca mengenai materi Eubacteria serta struktur Eubacteria beserta fungsinya.</p>	5 menit
---	----------------	--	---------

V. Alat, bahan dan Sumber/Bahan Pembelajaran

a. Alat dan Bahan

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. LCD dan laptop
4. Power Point

b. Sumber/Bahan Pembelajaran

1. Herni Budiati.2007. Biologi untuk SMA dan MA kelas X. Sukohajo: Gema ilmu
2. Slamet, dan Sri Hidayati.2007.Sains Biologi 1 SMA/MA. Jakarta: Bumi Aksara.

VI. Penilaian

1. Hasil diskusi (ranah psikomotor).

Mengetahui

Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si

NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami

NIM. 13304241038

Lampiran

a. Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 2.2

No	Nama Peserta Didik	Skor Sikap Sosial						
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Kesantunan	Semangat Belajar	Rata-rata
	... dst							

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

Format Penilaian:

Nilai: $(100 \times \text{Jumlah Skor}) / (\text{Jumlah Sikap} \times \text{Skor Maksimum})$

b. Lembar Observasi dan kinerja presentasi

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Kompetensi : KD 2.2

No	Nama Peserta didik	Observasi		Kinerja Presentasi		Jumlah Skor Nilai
		Aktif	Kerjasama	Visual	Isi	
	... dst					

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat tinggi

3 = tinggi

2 = cukup tinggi

1 = kurang

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XA
Tanggal Tes :
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (17%)			Nilai Tes Essay (83%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AHMAD NAJMI	L	7	3	70,00	40,00	45,10	D+	Belum tuntas
2	AMRI NURFAJAR ADI KUSPARI	L	6	4	60,00	38,00	41,74	D	Belum tuntas
3	ANGGA IKHSANA WAKHID	L	7	3	70,00	30,00	36,80	D	Belum tuntas
4	ASIH PUJI LESTARI	P	9	1	90,00	60,00	65,10	B-	Belum tuntas
5	BANGKIT PRASTOWO AJI	L	6	4	60,00	28,00	33,44	D	Belum tuntas
6	DEVYTA NINDA AMALIA	P	8	2	80,00	46,00	51,78	C-	Belum tuntas
7	DICKY ALVIANTO								
8	DWI KUSUMA WARDANI	P	7	3	70,00	56,00	58,38	C	Belum tuntas
9	DYAH AYU WARDANI	P	9	1	90,00	64,00	68,42	B-	Belum tuntas
10	DYAH UTAMI MELANA PUTRI	P	5	5	50,00	42,00	43,36	D	Belum tuntas
11	ERIK FAUZUL RIZQI	L	6	4	60,00	38,00	41,74	D	Belum tuntas
12	INDAH PRATIWI								
13	ISNAINI PUTRI MUSLICHA	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
14	KHALIFA SALSA NABILA	P	4	6	40,00	40,00	40,00	D	Belum tuntas
15	LINA SETYANINGRUM	P	9	1	90,00	64,00	68,42	B-	Belum tuntas
16	MIFTAKHUL RISKA	P	9	1	90,00	54,00	60,12	C+	Belum tuntas
17	MOHARAFI RAIHAN AGUNG	L	6	4	60,00	34,00	38,42	D	Belum tuntas
18	MUHAMMAD ALFIAN								
19	MUHAMMAD FAISHAL SETIAWAN	L	10	0	100,00	40,00	50,20	C-	Belum tuntas
20	MUHAMMAD NAZAL JADID ARDONI	L	7	3	70,00	24,00	31,82	D	Belum tuntas
21	NUR LATIFAH	P	4	6	40,00	52,00	49,96	D+	Belum tuntas
22	RAKKA BAGAS DARAWAN	L	7	3	70,00	66,00	66,68	B-	Belum tuntas
23	RATNA DWI ASTUTI								
24	RIFQI NUR RAMADHAN	L	7	3	70,00	36,00	41,78	D	Belum tuntas
25	RIZQI KURNIAWAN	L	7	3	70,00	36,00	41,78	D	Belum tuntas
26	ROSI DIAN PRADINI	P	6	4	60,00	18,00	25,14	D	Belum tuntas
27	VICKY VATMAWATI								
28	YOSHA FAREL PRIATAMA	L	7	3	70,00	36,00	41,78	D	Belum tuntas
29	YUSINTA EKA SARI								
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		1590	1002	1102		
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =		40,00	18,00	25,14		
- Jumlah yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =		100,00	66,00	68,42		
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =		69,13	43,57	47,91		
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =		15,64	13,56	12,43		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XB
Tanggal Tes :
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (17%)			Nilai Tes Essay (83%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALIF VIANA EKO SAPUTRI	P	8	2	80,00	48,00	53,44	C-	Belum tuntas
2	AL RIZKI YOURDAN PERDANA PUTRA KAR	L	7	3	70,00	32,00	38,46	D	Belum tuntas
3	ALZARADO BRYAN RAMADAN	L	6	4	60,00	20,00	26,80	D	Belum tuntas
4	ANIEF DARMAWAN	L	6	4	60,00	52,00	53,36	C-	Belum tuntas
5	AQHILA RIDHA LAKSITA	P	7	3	70,00	44,00	48,42	D+	Belum tuntas
6	ARI GUNAWAN								
7	ARIF WAHYU NO VIANTORO	L	7	3	70,00	44,00	48,42	D+	Belum tuntas
8	ARREZI MUHAMMAD LUTFI	L	5	5	50,00	44,00	45,02	D+	Belum tuntas
9	BALOIS HANINA FAJRIN								
10	CHAIRULITA DYAH NARESWARI	P	6	4	60,00	44,00	46,72	D+	Belum tuntas
11	DEAN ARISTYA VIERO	L	7	3	70,00	34,00	40,12	D	Belum tuntas
12	DEDY HENDRA SUMARTA	L	4	6	40,00	48,00	46,64	D+	Belum tuntas
13	DIMAS NDALU HARJANA	L	5	5	50,00	38,00	40,04	D	Belum tuntas
14	DONI HABIB VIERO	L	5	5	50,00	46,00	46,68	D+	Belum tuntas
15	ELRIZHA AULIA CHANDRA	P	8	2	80,00	24,00	33,52	D	Belum tuntas
16	HANNA SYAHRINA ARUMNDALU								
17	HASAN ZEIN MACHMUD								
18	HERLINA RAHMADANIG TYAS	P	5	5	50,00	28,00	31,74	D	Belum tuntas
19	INTAN PUSPITASARI	P	8	2	80,00	68,00	70,04	B	Belum tuntas
20	KARTIKA WIDI NURHASTUTI	P	8	2	80,00	74,00	75,02	B+	Belum tuntas
21	LINA ERVITA MAILANI	P	9	1	90,00	66,00	70,08	B	Belum tuntas
22	MIFTAHUL HUDA ROMADHONI	L	8	2	80,00	74,00	75,02	B+	Belum tuntas
23	MUHAMMAD ZIDANE DHI'FAN NASHRUL	L	7	3	70,00	38,00	43,44	D	Belum tuntas
24	NURDIANA ZANETI	P	8	2	80,00	52,00	56,76	C	Belum tuntas
25	PRADYANA SHINTA CANDRA SUMUNAR	P	4	6	40,00	70,00	64,90	C+	Belum tuntas
26	RAHMADIVYA ERSAPUTRI	P	8	2	80,00	50,00	55,10	C	Belum tuntas
27	RICHATUL ASMAH	P	8	2	80,00	38,00	45,14	D+	Belum tuntas
28	RIFDA KHAIRUN NISA								
29	RISTIYA NURUL KUSUMA	P	3	7	30,00	38,00	36,64	D	Belum tuntas
30	RIZKY WIDIKURNIAWAN	L	8	2	80,00	50,00	55,10	C	Belum tuntas
31	RURY AYU ADITYAWATI	P	7	3	70,00	64,00	65,02	B-	Belum tuntas
32	WAWAN SURYADIN	L	7	3	70,00	46,00	50,08	C-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		28	Jumlah Nilai =		1790	1274	1362		
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =		30,00	20,00	26,80		
- Jumlah yang belum tuntas =		28	Nilai Tertinggi =		90,00	74,00	75,02		
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =		66,30	47,19	50,43		
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =		15,48	14,57	13,01		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XC
Tanggal Tes :
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (17%)			Nilai Tes Essay (83%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Adriana Krisna S	P	8	2	80,00	24,00	33,52	D	Belum tuntas
2	Alif Viani Dwi Rahmawati	P	9	1	90,00	32,00	41,86	D	Belum tuntas
3	Alviana Rizka A	P	6	4	60,00	26,00	31,78	D	Belum tuntas
4	Amin Widayati	P	8	2	80,00	50,00	55,10	C	Belum tuntas
5	Annisauzzahrah N.A	P	8	2	80,00	50,00	55,10	C	Belum tuntas
6	Armida Syafira N								
7	Ayuni Tri Yuli A								
8	Bena Ikhwati Khanana	L	8	2	80,00	36,00	43,48	D	Belum tuntas
9	Bima Andika B	L	8	2	80,00	24,00	33,52	D	Belum tuntas
10	Bondan Prasajo	L	7	3	70,00	38,00	43,44	D	Belum tuntas
11	Candra Sadewa	L	6	4	60,00	32,00	36,76	D	Belum tuntas
12	Dio Febrian Saputra	L	9	1	90,00	32,00	41,86	D	Belum tuntas
13	Dwi Agus Widodo	L	7	3	70,00	20,00	28,50	D	Belum tuntas
14	Elvariana Ayu Asyifa	P	6	4	60,00	32,00	36,76	D	Belum tuntas
15	Erlambang Widiatmoko	L	6	4	60,00	22,00	28,46	D	Belum tuntas
16	Fabrian Darmawan	L	7	3	70,00	42,00	46,76	D+	Belum tuntas
17	Gustin Surya M	L	7	3	70,00	28,00	35,14	D	Belum tuntas
18	Hadin Lutfan Haqiqi	L	4	6	40,00	18,00	21,74	D	Belum tuntas
19	Ilham Wahyu Wardani	L	6	4	60,00	52,00	53,36	C-	Belum tuntas
20	Muhammad Thoyib	L	8	2	80,00	40,00	46,80	D+	Belum tuntas
21	M Nouval F	L	8	2	80,00	22,00	31,86	D	Belum tuntas
22	Muji Lestari	P	7	3	70,00	52,00	55,06	C	Belum tuntas
23	Nia Distianasari	P	7	3	70,00	44,00	48,42	D+	Belum tuntas
24	Niken Dwi Astari								
25	Nurul Amira R	P	8	2	80,00	24,00	33,52	D	Belum tuntas
26	Rizky Eka Mahardika	L	8	2	80,00	38,00	45,14	D+	Belum tuntas
27	Susi Ana Ayu Saputri	P	7	3	70,00	40,00	45,10	D+	Belum tuntas
28	Syahrul H								
29	Taufik Rozikin P	L	7	3	70,00	28,00	35,14	D	Belum tuntas
30	Triana Jelita	P	9	1	90,00	46,00	53,48	C-	Belum tuntas
31	Zahwa Galuh Pramesti	P	7	3	70,00	28,00	35,14	D	Belum tuntas
32	Zheldy Firman Avian	L	8	2	80,00	48,00	53,44	C-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =		2040	968	1150		
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =		40,00	18,00	21,74		
- Jumlah yang belum tuntas =		29	Nilai Tertinggi =		90,00	52,00	55,10		
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =		72,86	34,57	41,08		
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =		11,17	10,52	9,40		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Kelas/Program : X / XD
 Tanggal Tes :
 Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (17%)			Nilai Tes Essay (83%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Adellya Puspita D	P	7	3	70,00	42,00	46,76	D+	Belum tuntas
2	Alfian Yovi Irawan	L	9	1	90,00	48,00	55,14	C	Belum tuntas
3	Alya Nurul Hanifah								
4	Amelia Fiki L	P	6	4	60,00	38,00	41,74	D	Belum tuntas
5	Asnan Ibnu Khadziq	L	5	5	50,00	40,00	41,70	D	Belum tuntas
6	Avista Candra Dewi	P	7	3	70,00	38,00	43,44	D	Belum tuntas
7	Bagas S	L	7	3	70,00	52,00	55,06	C	Belum tuntas
8	Bayu Setiawan	L	6	4	60,00	42,00	45,06	D+	Belum tuntas
9	Bernadinus Ade Nugroho W	L	8	2	80,00	36,00	43,48	D	Belum tuntas
10	Candra Nugroho Aji	L	5	5	50,00	40,00	41,70	D	Belum tuntas
11	Dewi Retnowati	P	7	3	70,00	36,00	41,78	D	Belum tuntas
12	Dimas Wahyu Setyo	L	8	2	80,00	52,00	56,76	C	Belum tuntas
13	Dina Anisa R	P	6	4	60,00	50,00	51,70	C-	Belum tuntas
14	Faizal Arnanda	L	7	3	70,00	42,00	46,76	D+	Belum tuntas
15	Fatwa Zwallia J	L	7	3	70,00	48,00	51,74	C-	Belum tuntas
16	Feri Sukisni Y	P	6	4	60,00	62,00	61,66	C+	Belum tuntas
17	Feti Dyastuti	P	8	2	80,00	70,00	71,70	B	Belum tuntas
18	Firman Ardiansyah	L	9	1	90,00	60,00	65,10	B-	Belum tuntas
19	Miftah Iswahyudi	L	6	4	60,00	58,00	58,34	C	Belum tuntas
20	Natasya Salsabila syarief	P	8	2	80,00	70,00	71,70	B	Belum tuntas
21	Patria herlambang	L	7	3	70,00	46,00	50,08	C-	Belum tuntas
22	Putri Hinarti Permatasari T	P	5	5	50,00	68,00	64,94	C+	Belum tuntas
23	Rifqi Surya Aldian	L	8	2	80,00	48,00	53,44	C-	Belum tuntas
24	Rizkia Ayu Salsabila R								
25	Rr. Ratna Hapsari P	P	7	3	70,00	46,00	50,08	C-	Belum tuntas
26	Septi Kurniawati	P	5	5	50,00	42,00	43,36	D	Belum tuntas
27	Silvia Anggraini	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
28	Syarif Budi I	P	7	3	70,00	50,00	53,40	C-	Belum tuntas
29	Widi Nurul Sholihah	P	7	3	70,00	78,00	76,64	B+	Tuntas
30	Yuni Rina Angella	P	9	1	90,00	86,00	86,68	A	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	29	Jumlah Nilai =		1930	1448	1530		
	- Jumlah yang tuntas =	2	Nilai Terendah =		50,00	36,00	41,70		
	- Jumlah yang belum tuntas =	27	Nilai Tertinggi =		90,00	86,00	86,68		
	- Persentase peserta tuntas =	6,9	Rata-rata =		68,93	51,71	54,64		
	- Persentase peserta belum tuntas =	93,1	Standar Deviasi =		11,97	13,22	11,75		

Mengetahui

Tempel, Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa




Murdiman, S.Pd.Si

Margi Utami

NIP. 196212131988111002

NIM. 13304241038

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X / XA

Tanggal Tes : 30 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AHMAD NAJMI	L	9	6	60,00	42,50	50,03	C-	Belum tuntas
8	DWI KUSUMA WARDANI	P	6	9	40,00	100,00	74,20	B	Belum tuntas
11	ERIK FAUZUL RIZKI	L	5	10	33,33	82,50	61,36	C+	Belum tuntas
13	ISNAINI PUTRI MUSLICHA	P	3	12	20,00	57,50	41,38	D	Belum tuntas
14	KHALIFA SALSA NABILA	P	10	5	66,67	55,00	60,02	C+	Belum tuntas
15	LINA SETYANINGRUM	P	7	8	46,67	65,00	57,12	C	Belum tuntas
17	MOHARAFI RAIHAN AGUNG	L	8	7	53,33	65,00	59,98	C	Belum tuntas
18	MUHAMMAD ALFIAN	L	8	7	53,33	75,00	65,68	B-	Belum tuntas
19	MUHAMMAD FAISHAL SETIAWAN	L	8	7	53,33	82,50	69,96	B-	Belum tuntas
23	RATNA DWI ASTUTI	P	4	11	26,67	50,00	39,97	D	Belum tuntas
25	RIZQI KURNIAWAN	L	9	6	60,00	70,00	65,70	B-	Belum tuntas
26	ROSI DIAN PRADINI	P	7	8	46,67	42,50	44,29	D	Belum tuntas
27	VICKY VATMAWATI	P	4	11	26,67	67,50	49,94	D+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		587	855	740		
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =		20,00	42,50	39,97		
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		66,67	100,00	74,20		
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =		45,13	65,77	56,89		
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =		14,70	16,72	10,98		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XA
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
2	AMRI NURFAJAR ADI KUSPARI	L	7	8	46,67	72,50	61,39	C+	Belum tuntas	
3	ANGGA IKHSANA WAKHID	L	5	10	33,33	72,50	55,66	C	Belum tuntas	
4	ASIH PUJI LESTARI	P	9	6	60,00	87,50	75,68	B+	Belum tuntas	
5	BANGKIT PRASTOWO AJI	L	3	12	20,00	65,00	45,65	D+	Belum tuntas	
6	DEVYTA NINDA AMALIA	P	8	7	53,33	82,50	69,96	B-	Belum tuntas	
7	DICKY ALVIANTO	L	6	9	40,00	60,00	51,40	C-	Belum tuntas	
9	DYAH AYU WARDANI	P	8	7	53,33	85,00	71,38	B	Belum tuntas	
10	DYAH UTAMI MELANA PUTRI	P	10	5	66,67	85,00	77,12	B+	Tuntas	
12	INDAH PRATIWI	P	7	8	46,67	67,50	58,54	C	Belum tuntas	
16	MIFTAKHUL RISKA	P	7	8	46,67	82,50	67,09	B-	Belum tuntas	
20	MUHAMMAD NAZAL JADID ARDONI	L	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas	
21	NUR LATIFAH	P	8	7	53,33	85,00	71,38	B	Belum tuntas	
22	RAKKA BAGAS DARAWAN	L	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas	
24	RIFQI NUR RAMADHAN	L	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas	
28	YOSHA FAREL PRIATAMA	L	6	9	40,00	57,50	49,98	D+	Belum tuntas	
29	YUSINTA EKA SARI	P	8	7	53,33	75,00	65,68	B-	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =			773	1218	1027		
- Jumlah yang tuntas =		1	Nilai Terendah =			20,00	57,50	45,65		
- Jumlah yang belum tuntas =		16	Nilai Tertinggi =			66,67	87,50	77,12		
- Persentase peserta tuntas =		5,9	Rata-rata =			48,33	76,09	64,16		
- Persentase peserta belum tuntas =		94,1	Standar Deviasi =			11,02	9,40	9,40		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X/XB
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ALIF VIANA EKO SAPUTRI	P	8	7	53,33	77,50	67,11	B-	Belum tuntas	
2	AL RIZKI YOURDAN PERDANA PUTRA KAR	L	9	6	60,00	80,00	71,40	B	Belum tuntas	
3	ALZARADO BRYAN RAMADAN	L	4	11	26,67	87,50	61,34	C+	Belum tuntas	
7	ARIF WAHYU NO VIANTORO	L	6	9	40,00	87,50	67,08	B-	Belum tuntas	
8	ARREZI MUHAMMAD LUTFI	L	9	6	60,00	55,00	57,15	C	Belum tuntas	
9	BALQIS HANINA FAJRIN	P	6	9	40,00	62,50	52,83	C-	Belum tuntas	
10	CHAIRULITA DYAH NARESWARI	P	7	8	46,67	87,50	69,94	B-	Belum tuntas	
11	DEAN ARISTYA VIERO	L	6	9	40,00	82,50	64,23	C+	Belum tuntas	
18	HERLINA RAHMADANIG TYAS	P	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas	
19	INTAN PUSPITASARI	P	8	7	53,33	85,00	71,38	B	Belum tuntas	
20	KARTIKA WIDI NURHASTUTI	P	6	9	40,00	100,00	74,20	B	Belum tuntas	
22	MIFTAHUL HUDA ROMADHONI	P	9	6	60,00	90,00	77,10	B+	Tuntas	
23	MUHAMMAD ZIDANE DHI'FAN NASHRUL	L	7	8	46,67	55,00	51,42	C-	Belum tuntas	
24	NURDIANA ZANETI	P	7	8	46,67	82,50	67,09	B-	Belum tuntas	
25	PRADYANA SHINTA CANDRA SMUNAR	P	7	8	46,67	82,50	67,09	B-	Belum tuntas	
26	RAHMADIVYA ERSAPUTRI	P	9	6	60,00	67,50	64,28	C+	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =			773	1263	1052		
- Jumlah yang tuntas =		1	Nilai Terendah =			26,67	55,00	51,42		
- Jumlah yang belum tuntas =		16	Nilai Tertinggi =			60,00	100,00	77,10		
- Persentase peserta tuntas =		5,9	Rata-rata =			48,33	78,91	65,76		
- Persentase peserta belum tuntas =		94,1	Standar Deviasi =			9,58	12,68	7,15		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XB
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	ANIEF DARMAWAN	L	7	8	46,67	57,50	52,84	C-	Belum tuntas
5	AQHILA RIDHA LAKSITA	L	8	7	53,33	75,00	65,68	B-	Belum tuntas
6	ARI GUNAWAN	L	7	8	46,67	50,00	48,57	D+	Belum tuntas
12	DEDY HENDRA SUMARTA	L	4	11	26,67	52,50	41,39	D	Belum tuntas
13	DIMAS NDALU HARJANA	L	4	11	26,67	60,00	45,67	D+	Belum tuntas
14	DONI HABIB VIERO	L	6	9	40,00	67,50	55,68	C	Belum tuntas
15	ELRIZHA AULIA CHANDRA	P	9	6	60,00	82,50	72,83	B	Belum tuntas
16	HANNA SYAHRINA ARUMNDALU	P	7	8	46,67	75,00	62,82	C+	Belum tuntas
17	HASAN ZEIN MACHMUD	L	5	10	33,33	60,00	48,53	D+	Belum tuntas
21	LINA ERVITA MAILANI	P	9	6	60,00	90,00	77,10	B+	Tuntas
27	RICHATUL ASMAH	P	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas
28	RIFDA KHAIRUN NISA	P	9	6	60,00	62,50	61,43	C+	Belum tuntas
29	RISTIYA NURUL KUSUMA	P	3	12	20,00	57,50	41,38	D	Belum tuntas
30	RIZKY WIDIKURNIAWAN	L	6	9	40,00	70,00	57,10	C	Belum tuntas
31	RURY AYU ADITYAWATI	P	6	9	40,00	87,50	67,08	B-	Belum tuntas
32	WAWAN SURYADIN	L	3	12	20,00	75,00	51,35	C-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =		673	1103	918		
- Jumlah yang tuntas =		1	Nilai Terendah =		20,00	50,00	41,38		
- Jumlah yang belum tuntas =		16	Nilai Tertinggi =		60,00	90,00	77,10		
- Persentase peserta tuntas =		5,9	Rata-rata =		42,08	68,91	57,37		
- Persentase peserta belum tuntas =		94,1	Standar Deviasi =		13,71	12,38	11,03		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X / XC

Tanggal Tes : 30 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	Alif Viani Dwi Rahmawati	P	10	5	66,67	72,50	69,99	B-	Belum tuntas
3	Alviana Rizka A	P	8	7	53,33	95,00	77,08	B+	Tuntas
4	Amin Widayati	P	8	7	53,33	100,00	79,93	B+	Tuntas
5	Annisauzzahrah N.A	P	9	6	60,00	100,00	82,80	A-	Tuntas
6									
7	Ayuni Tri Yuli A	P	9	6	60,00	67,50	64,28	C+	Belum tuntas
8	Bena Ikhwati Khanana	P	11	4	73,33	77,50	75,71	B+	Belum tuntas
9	Bima Andika B	L	8	7	53,33	67,50	61,41	C+	Belum tuntas
10	Bondan Prasajo	L	7	8	46,67	67,50	58,54	C	Belum tuntas
11	Candra Sadewa	L	9	6	60,00	82,50	72,83	B	Belum tuntas
18	Hadin Lutfan Haqiqi	L	4	11	26,67	55,00	42,82	D	Belum tuntas
20	Muhammad Thoyib	L	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas
21	M Nouval F	L	10	5	66,67	82,50	75,69	B+	Belum tuntas
23	Nia Distianasari	P	10	5	66,67	75,00	71,42	B	Belum tuntas
25	Nurul Amira R	P	7	8	46,67	87,50	69,94	B-	Belum tuntas
26	Rizky Eka Mahardika	L	9	6	60,00	80,00	71,40	B	Belum tuntas
28	Syahrul H	P	9	6	60,00	72,50	67,13	B-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =		907	1263	1109		
- Jumlah yang tuntas =		3	Nilai Terendah =		26,67	55,00	42,82		
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		73,33	100,00	82,80		
- Persentase peserta tuntas =		17,6	Rata-rata =		56,67	78,91	69,34		
- Persentase peserta belum tuntas =		82,4	Standar Deviasi =		10,89	12,42	9,56		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XC
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Adriana Krisna S	P	12	3	80,00	100,00	91,40	A	Tuntas	
6	Armida Syafira N	P	9	6	60,00	72,50	67,13	B-	Belum tuntas	
12	Dio Febrian Saputra	L	10	5	66,67	77,50	72,84	B	Belum tuntas	
13	Dwi Agus Widodo	L	6	9	40,00	75,00	59,95	C	Belum tuntas	
14	Elvariana Ayu Asyifa	P	12	3	80,00	85,00	82,85	A-	Tuntas	
15	Erlambang Widiatmoko	L	5	10	33,33	80,00	59,93	C	Belum tuntas	
16	Fabrian Darmawan	L	11	4	73,33	70,00	71,43	B	Belum tuntas	
17	Gustin Surya M	L	11	4	73,33	75,00	74,28	B	Belum tuntas	
19	Ilham Wahyu Wardani	L	10	5	66,67	87,50	78,54	B+	Tuntas	
22	Muji Lestari	P	11	4	73,33	100,00	88,53	A	Tuntas	
24	Niken Dwi Astari	P	10	5	66,67	92,50	81,39	A-	Tuntas	
27	Susi Ana Ayu Saputri	P	12	3	80,00	92,50	87,13	A	Tuntas	
29	Taufik Rozikin P	L	11	4	73,33	55,00	62,88	C+	Belum tuntas	
30	Triana Jelita	P	11	4	73,33	100,00	88,53	A	Tuntas	
31	Zahwa Galuh Pramesti	P	12	3	80,00	82,50	81,43	A-	Tuntas	
32	Zheldy Firman Avian	L	11	4	73,33	100,00	88,53	A	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =			1093	1345	1237		
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =			33,33	55,00	59,93		
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =			80,00	100,00	91,40		
- Persentase peserta tuntas =		52,9	Rata-rata =			68,33	84,06	77,30		
- Persentase peserta belum tuntas =		47,1	Standar Deviasi =			13,66	13,10	10,70		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X / XD

Tanggal Tes : 30 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM

76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
3	Alya Nurul Hanifah	P	11	4	73,33	82,50	78,56	B+	Tuntas	
4	Amelia Fiki L	P	5	10	33,33	75,00	57,08	C	Belum tuntas	
5	Asnan Ibnu Khadziq	L	5	10	33,33	100,00	71,33	B	Belum tuntas	
6	Avista Candra Dewi	P	7	8	46,67	65,00	57,12	C	Belum tuntas	
9	Bernadus Ade Nugroho W	L	8	7	53,33	82,50	69,96	B-	Belum tuntas	
10	Candra Nugroho Aji	L	8	7	53,33	65,00	59,98	C	Belum tuntas	
11	Dewi Retnowati	P	6	9	40,00	90,00	68,50	B-	Belum tuntas	
12	Dimas Wahyu Setyo	L	7	8	46,67	67,50	58,54	C	Belum tuntas	
13	Dina Anisa R	P	7	8	46,67	95,00	74,22	B	Belum tuntas	
14	Faizal Arnanda	L	6	9	40,00	70,00	57,10	C	Belum tuntas	
18	Firman Ardiansyah	L	6	9	40,00	85,00	65,65	B-	Belum tuntas	
19	Miftah Iswahyudi									
20	Natasya Salsabila syarief	P	9	6	60,00	95,00	79,95	B+	Tuntas	
23	Rifqi Surya Aldian	L	9	6	60,00	72,50	67,13	B-	Belum tuntas	
25	Rr. Ratna Hapsari P	P	6	9	40,00	95,00	71,35	B	Belum tuntas	
26	Septi Kurniawati	P	8	7	53,33	100,00	79,93	B+	Tuntas	
27	Silvia Anggraini	P	9	6	60,00	90,00	77,10	B+	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =			780	1330	1094		
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =			33,33	65,00	57,08		
- Jumlah yang belum tuntas =		13	Nilai Tertinggi =			73,33	100,00	79,95		
- Persentase peserta tuntas =		23,5	Rata-rata =			48,75	83,13	68,34		
- Persentase peserta belum tuntas =		76,5	Standar Deviasi =			11,08	12,50	8,40		

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X / XD
Tanggal Tes : 30 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : VIRUS

KKM
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (43%)			Nilai Tes Essay (57%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Adellya Puspita D	P	7	8	46,67	80,00	65,67	B-	Belum tuntas	
2	Alfian Yovi Irawan	L	8	7	53,33	80,00	68,53	B-	Belum tuntas	
7	Bagas S	L	8	7	53,33	95,00	77,08	B+	Tuntas	
8	Bayu Setiawan	L	8	7	53,33	85,00	71,38	B	Belum tuntas	
15	Fatwa Zwallia J	L	5	10	33,33	62,50	49,96	D+	Belum tuntas	
16	Feri Sukisni Y	P	7	8	46,67	95,00	74,22	B	Belum tuntas	
17	Feti Dyastuti	P	7	8	46,67	67,50	58,54	C	Belum tuntas	
19	Miftah Iswahyudi	L	7	8	46,67	92,50	72,79	B	Belum tuntas	
21	Patria herlambang	L	5	10	33,33	50,00	42,83	D	Belum tuntas	
22	Putri Hinarti Permatasari T	P	7	8	46,67	85,00	68,52	B-	Belum tuntas	
24	Rizkia Ayu Salsabila R	P	3	12	20,00	75,00	51,35	C-	Belum tuntas	
28	Syarif Budi I	L	7	8	46,67	82,50	67,09	B-	Belum tuntas	
29	Widi Nurul Sholihah	P	6	9	40,00	70,00	57,10	C	Belum tuntas	
30	Yuni Rina Angella	P	6	9	40,00	85,00	65,65	B-	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		15	Jumlah Nilai =			607	1105	891		
- Jumlah yang tuntas =		1	Nilai Terendah =			20,00	50,00	42,83		
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =			53,33	95,00	77,08		
- Persentase peserta tuntas =		6,7	Rata-rata =			43,33	78,93	63,62		
- Persentase peserta belum tuntas =		93,3	Standar Deviasi =			9,34	12,89	10,17		

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami
NIM. 13304241038

ANALISIS PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas / Program : X /

Semester : 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2016/2017

	Kriteria Penetapan Ketuntasan			RERATA KKM
	Intake siswa	Kompleksitas	Daya dukung	INDIK
1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi				
1.1.1. Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu	75	75	80	76,67
1.1.2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup	75	80	75	76,67
1.1.3 Mengetahui penyebab , akibat dan dampak dari suatu fenomena alam yang terjadi	75	75	75	75,00
KKM KD 1.1				76,11
1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan				
1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi kehidupan	75	81	75	77,00
1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan.	75	81	75	77,00
1.2.3 Mendeskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.	75	75	75	75,00
KKM KD 1.2				76,33
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan				
2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis	75	70	80	75,00
2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus	75	75	75	75,00
2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	75	70	75	73,33
2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus	75	80	85	80,00
2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	75	75	80	76,67
KKM KD 2.1				76,00
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan				
2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot	75	75	80	76,67
2.2.2 Menggambarkan berbagai bentuk sel dan koloni Eubakteria	75	80	75	76,67
2.2.3 Memberi keterangan struktur dan fungsi sel bakteri	75	80	75	76,67
2.2.4 Membedakan struktur Eubakteria dan Archaeobacteria	75	75	75	75,00
2.2.5 Mendeskripsikan peran bakteri bagi manusia	75	80	80	78,33
KKM KD 2.2				76,67
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam				

kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan				
2.3.1 Mendeskripsikan ciri-ciri protista yang menyerupai hewan, menyerupai tumbuhan, dan menyerupai jamur	75	80	80	78,33
2.3.2 Mengelompokkan contoh Protista yang diamati	75	75	75	75,00
2.3.3 Mengidentifikasi Protista yang menguntungkan dan merugikan manusia	75	80	75	76,67
KKM KD 2.3				76,67
2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan				
2.4.1 Mendeskripsikan ciri-ciri jamur	75	75	80	76,67
2.4.2 Mendeskripsikan cara jamur memperoleh makanan	75	75	80	76,67
2.4.3 Membedakan spora aseksual dan seksual	75	80	75	76,67
2.4.4 Memberikan alasan pemisahan jamur dari tumbuhan dalam kalsifikasinya	75	75	75	75,00
2.4.5 Melaporkan proses pembuatan suatu produk yang menggunakan jamur	75	80	75	76,67
KKM KD 2.4				76,33

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami
NIM. 13304241038

ULANGAN HARIAN 1

(RUANG LINGKUP BIOLOGI)

Nama :
Kelas :
No Induk :

I. Pilihlah satu jawaban yang tepat !

- Gambar tersebut menunjukkan ciri makhluk hidup
 - Tumbuh dan berkembang
 - Gerak dan tumbuh
 - Reproduksi dan evolusi
 - Gerak dan iritabilitas
 - Reproduksi dan adaptasi
- Orang yang tinggal di daerah pegunungan biasa berpakaian tebal. Perilaku demikian merupakan contoh...
 - Evolusi pada manusia
 - Gerak pada manusia
 - Adaptasi dan reproduksi
 - Reproduksi dan tumbuh
 - Adaptasi terhadap lingkungan
- Ruang lingkup biologi meliputi didalamnya tingkat organisasi kehidupan. Yang termasuk tingkat organisasi kehidupan adalah
 - Animalia , biosfer, dan plantae
 - Organisme, animalia, komunitas
 - Molekul, sel, jaringan dan organ
 - Plantae, komunitas, dan populasi
 - Populasi, komunitas, dan plantae
- Berikut ini adalah komponen tingkatan organisasi kehidupan :
 - 1) Komunitas
 - 2) Organisme
 - 3) Populasi
 - 4) EkosistemUrutan hierarki kehidupan dari yang rendah ke yang tinggi adalah....
 - 2 - 1 - 3 - 4
 - 2 - 3 - 1 - 4
 - 2 - 3 - 4 - 1
 - 2 - 4 - 3 - 1
 - 3 - 2 - 1 - 4
- Kumpulan dari beberapa sel yang bekerjasama dan terdapat pada organisme tingkat individu.....
 - Sel
 - Jaringan
 - Organ
 - Sistem organ
 - Protoplasma
- Untuk memahami perkehidupan organisme yang tidak kasat mata maka kita harus memperdalam cabang biologi
 - Virologi
 - Mikrobiologi
 - Paleontologi
 - Fisiologi
 - Sitologi
- Seorang siswa akan melakukan penelitian pengaruh hormon auksin terhadap pertumbuhan stek mawar. Maka variabel bebasnya adalah.....
 - Jenis mawar
 - Pertumbuhan stek
 - Suhu lingkungan
 - Komposisi tanah
 - Kadar hormon auksin
- Jawaban sementara dari masalah yang diteliti untuk diuji kebenarannya disebut...
 - Variabel
 - Metode
 - Hipotesis
 - Data
 - Sampel

9. Hasil dari metode ilmiah merupakan pengetahuan yang ilmiah karena....

- a. Dilakukan oleh para ahli
- b. Dilakukan dengan langkah – langkah ilmiah
- c. Langkah kerjanya sistematis
- d. Menggunakan alat yang canggih
- e. Telah teruji kebenarannya

10. Berikut adalah barang yang di jumpai pada sebuah supermarket :

- 1) Kain sutera
- 2) Ember plastik
- 3) Kain Nilon
- 4) Kain katun
- 5) Minyak sawit
- 6) Bola Plastik

Barang yang merupakan hasil penerapan biologi dibidang industri

-
- a. 1,2 dan 3
 - b. 1,4 dan 5
 - c. 2,3 dan 5
 - d. 1,2 dan 4
 - e. 3,4 dan 5

11. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Deskripsikanlah arti biologi !
2. Peranan biologi dalam bidang kedokteran :
 - a. Cabang biologi apa saja yang diterapkan dala bidang kedokteran ?
 - b. Berikan empat contoh penerapan biologi dalam bidang kedokteran ?
3. Jelaskan tingkatan organisasi kehidupan dari yang rendah ke tinggi !
4. Seorang siswa akan melakukan penelitian pengaruh penyiraman air teh terhadap pertumbuhan tanaman tomat. Dari judul tersebut sebutkan variabel bebasnya, variabel terkait, dan variabel kontrol.
5. Jelaskan langkah – langkah metode ilmiah !

ULANGAN HARIAN 1

VIRUS

Nama :
Kelas :
No :

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Ilmuwan yang pertama kali menemukan virus yaitu

- Beijerinck dan Adolf Meyer
- Adolf Meyer dan Ivanovsky
- Louis Pasteur dan D Ivanovsky
- Beijerinck dan D Ivanovsky
- Adolf Meyer dan Louis Pasteur

2. Contoh virus RNA adalah...

- virus herpes
- bakteriofag
- virus cacar
- HIV
- Virus hepatitis B

3. Perhatikan gambar tubuh virus T!
Bagian yang berperan mengatur proses replikasi adalah yang bernomor



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Virus yang bukan merupakan sel karena tidak mempunyai

- Organel
- Protein
- Asam nukleat
- Protoplasma dan nukleus
- Protoplasma

5. Tahap reproduksi virus pada daur litik adalah...

- Adsorpsi – injeksi – sintesis protein – replikasi – lisis – perakitan
- injeksi – Adsorpsi – sintesis protein – replikasi – perakitan – lisis
- Adsorpsi – injeksi – sintesis protein – replikasi – perakitan – lisis
- Adsorpsi – injeksi – replikasi – sintesis protein – perakitan – lisis
- injeksi – Adsorpsi – sintesis protein – replikasi – perakitan – lisis

6. Ketika dalam daur lisogenik, bakteri yang terinfeksi virus tidak menunjukkan gejala penyakit karena.....

- virus tidak bersifat parasit
- DNA virus tidak aktif
- Virus belum menginjeksikan materi genetik
- Jumlah asam nukleat virus masih sedikit.
- Virus belum matang

7. Penyakit AIDS disebabkan oleh HIV. Dalam tubuh manusia HIV menyerang

- Sistem respiratori
- Sistem koordinasi
- Sistem kekebalan tubuh
- Sistem transportasi
- Sistem pencernaan

8. Untuk memerangi virus yang menimbulkan penyakit dilakukan usaha pencegahan (preventif) dan pengobatan (kuratif). Usaha preventif dapat dilakukan dengan.....

- Disinfeksi
- Radiologi
- Sterilisasi
- Pasteurisasi
- Vaksinasi

9. Bakteriofage adalah sebutan untuk virus yang menyerang.....

- a. Hewan
- b. Bakteri
- c. Manusia
- d. Tumbuhan
- e. Fungi

10. Fase menempelnya ujung bakteriofage pada dinding *E. coli* masih dalam keadaan normal disebut fase.....

- a. Ekifase
- b. Penetrasi
- c. Pembentukan sel baru
- d. Adsorpsi
- e. Pemecahan sel inang

11. Selubung atau kulit virus terdiri atas

- a. Protein
- b. Asam nukleat
- c. Lemak
- d. Karbohidrat
- e. RNA

12. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di.....

- a. Tubuhnya sendiri
- b. Tubuh inangnya
- c. Tubuh sendiri dan tubuh inangnya
- d. Alam bebas
- e. Dalam tumbuhan

13. Komponen yang tidak ditemukan pada virus adalah.....

- a. Kapsid
- b. Asam nukleat
- c. Glikoprotein
- d. Kapsomer
- e. Protoplasma

14. Kelompok penyakit berikut ini yang disebabkan oleh virus adalah

- a. Rabies, kolera, dan sampar
- b. TBC, difteri, dan tifus
- c. Demam berdarah, rabies, dan trakom
- d. Influenza, demam, dan difteri
- e. Cacar, difteri, dan campak

15. Bagian bakteriofage yang masuk ke dalam inangnya adalah

- a. Kapsid, ekor
- b. Kapsid, leher
- c. Kapsid, DNA
- d. Leher, ekor
- e. DNA

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Sebutkan ciri – ciri virus ! (minimal 5)
2. Mengapa virus tidak digolongkan sebagai makhluk hidup dan digolongkan makhluk hidup? Sebutkan alasannya.
3. Sebutkan dan jelaskan tahap – tahap daur lisis !
4. Sebutkan
 - a. 2 contoh virus yang menyerang manusia dan nama penyakitnya !
 - b. 2 Peran yang menguntungkan !

Selamat Mengerjakan ☺

ULANGAN HARIAN 1

VIRUS

Nama :
Kelas :
No :

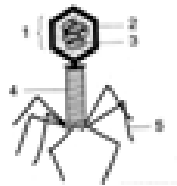
1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

- | | |
|--|--|
| <p>1. Selubung atau kulit virus terdiri atas</p> <p>a. Protein d. Karbohidrat
b. Asam nukleat e. RNA
c. Lemak</p> <p>2. Ketika dalam dawr lisogenik, bakteri yang terinfeksi virus tidak menunjukkan gejala penyakit karena</p> <p>a. virus tidak bersifat parasit
b. DNA virus tidak aktif
c. Virus belum menginjeksikan materi genetiknya
d. Jumlah asam nukleat virus masih sedikit.
e. Virus belum matang</p> <p>3. Penyakit AIDS disebabkan oleh HIV. Dalam tubuh manusia HIV menyerang</p> <p>a. Sistem respiratori
b. Sistem koordinasi
c. Sistem kekebalan tubuh
d. Sistem transportasi
e. Sistem pencernaan</p> <p>4. Bagian bakteriofage yang masuk ke dalam inangnya adalah</p> <p>a. Kapsid, ekor
b. Kapsid, leher
c. Kapsid, DNA
d. Leher, ekor
e. DNA</p> <p>5. Untuk memerangi virus yang menimbulkan penyakit dilakukan usaha pencegahan (preventif) dan pengobatan (kuratif). Usaha preventif dapat dilakukan dengan</p> <p>a. Disinfeksi d. Pasteurisasi
b. Radiologi e. Vaksinasi
c. Sterilisasi</p> | <p>6. Komponen yang tidak ditemukan pada virus adalah</p> <p>a. Kapsid d. Kapsomer
b. Asam nukleat e. Protoplasma
c. Glikoprotein</p> <p>7. Fase menempelnya ujung bakteriofage pada dinding E. coli masih dalam keadaan normal disebut fase</p> <p>a. Eklifase
b. Penetrasi
c. Pembentukan sel baru
d. Adsorbsi
e. Pemecahan sel inang</p> <p>8. Contoh virus RNA adalah</p> <p>a. virus herpes
b. bakteriofag
c. virus cacar
d. HIV
e. Virus hepatitis B</p> <p>9. Ilmuwan yang pertama kali menemukan virus yaitu</p> <p>a. Beijerinck dan Adolf Meyer
b. Adolf Meyer dan Ivanovsky
c. Louis Pasteur dan D Ivanovsky
d. Beijerinck dan D Ivanovsky
e. Adolf Meyer dan Louis Pasteur</p> <p>10. Kelompok penyakit berikut ini yang disebabkan oleh virus adalah</p> <p>a. Rabies, kolera, dan sampar
b. TBC, difteri, dan tifus
c. Demam berdarah, rabies, dan trakom
d. Influenza, demam, dan difteri
e. Cacar, difteri, dan campak</p> |
|--|--|

31. Virus yang bukan merupakan sel karena tidak mempunyai

- a. Organel
- b. Protein
- c. Asam nukleat
- d. Protoplasma dan nukleus
- e. Protoplasma

32. Perhatikan gambar tubuh virus T!
Bagian yang menyelubungi tubuh virus adalah yang bernomor



- d. 1
- e. 2
- f. 3
- d. 4
- e. 5

33. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di....

- a. Tubuhnya sendiri
- b. Tubuh inangnya
- c. Tubuh sendiri dan tubuh inangnya
- d. Alam bebas
- e. Dalam tumbuhan

34. Bakteriofage adalah sebutan untuk virus yang menyerang....

- a. Hewan
- b. Bakteri
- c. Manusia
- d. Tumbuhan
- e. Fungi

35. Tahap reproduksi virus pada daur lisogenik adalah...

- a. Adsorpsi – penyisipan – penetrasi – membelah
- b. penetrasi – Adsorpsi – membelah – penyisipan
- c. Adsorpsi – penetrasi – penyisipan – membelah
- d. Adsorpsi – penetrasi – membelah – penyisipan
- e. Penetrasi – Adsorpsi – Penyisipan – Membelah

II. Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan tepat !

1. Sebutkan ciri – ciri virus ! (minimal 5)
2. Sebutkan perbedaan virus dengan sel ! (minimal 3)
3. Sebutkan dan jelaskan tahap – tahap daur lisogenik !
4. Sebutkan
 - a. 2 contoh virus yang menyerang hewan dan nama penyakitnya!
 - b. 2 Peran yang menguntungkan!

Selamat Mengerjakan ☺

DOKUMENTASI





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Tempel
ALAMAT SEKOLAH : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBIN : Murdiman, S.Pdsi

NAMA MAHASISWA : Margi Utami
NO. MAHASISWA : 13304241038
FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/Pend. Biologi /Pend. Biologi
DOSEN PEMBIMBING : Anna Rahmawati,

MINGGU 1

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.45 Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera	-	-
		07.45 – 08.00 Syawalan	Halal – bihalal seluruh warga sekolah	-	-
		08.00 – 09.00 Bersih – bersih	Membersihkan dan menata posko PPL UNY	-	-
		09.00 – 10.00 Rapat Internal	Rapat Tim PPL UNY diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL sebanyak 16 mahasiswa.	-	-
		10.00 – 11.30	Penerjunan kembali PPL UNY ke	-	-

		Penerjunan Kembali PPL UNY ke Sekolah	Sekolah dengan disambut oleh Kepala Sekolah serta wakil kepala sekolah dari masing-masing bidang yang ada di SMA N 1 Tempel. Melakukan koordinasi mengenai kegiatan dan pembagian tugas kepada tim PPL UNY selama dua bulan kedepan.		
		12.15 – 13.00 Melakukan kegiatan persiapan membuat perlengkapan administrasi	Melakukan persiapan pembuatan perlengkapan administrasi dan perlengkapan yang digunakan dalam pembelajaran. Dengan didapatkan beberapa file terkait kegiatan yang harus dilakukan dan administrasi yang harus dipenuhi.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 09.30 Koordinasi dengan guru pembimbing lapangan (GPL)	Melakukan koordinasi terkait perlengkapan pembelajaran dan juga mengenai materi yang harus disampaikan selama dua bulan kedepan. Rancangan pembelajran yang harus dilakukan pada saat pembelajaran.	-	-
		10.00 – 13.00	Mengerjakan Rencana pelaksanaan	-	-

		Mengerjakan administrasi dan perlengkapan mengajar	Pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai acuan pembelajaran untuk pertemuan 1 (KD 1) mengenai ruang lingkup biologi.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	6.50 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.	Terdapat beberapa siswa yang terlambat.	Siswa siswi yang terlambat dicatat dan diberikan sanksi. Menyanyikan lagu indonesia raya dan melakukan push up.
		07.00 – 13.45 Menjaga ruang Piket	Menjaga ruang piket, mendata guru yang hadir di sekolah dan guru yang piket menjaga ruang piket, mendata siswa yang tidak masuk atau terlambat. Memencet bel tanda masuk, pergantian jam, istirahat dan pulang.	-	-
		10.00 – 11.45 Membuat analisis hari efektif	Mengerjakan rencana hari efektif selama satu semester sesuai dengan kalender pendidikan. (mengerjakan perlengkapan administrasi)	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 07.30 Membersihkan basecamp	Melakukan bersih – bersih basecamp seperti menyapu , mengumpulkan		

			sampah, dan menata kertas – kertas yang berantakan.		
		09.00 - 11.00 Mengerjakan RPP KD 1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai materi ruang lingkup biologi.	-	-
		12.30 – 13.30 Mencari materi pendukung media.	Mencari materi pendukung media untuk membuat media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	08.00 – 10.00 Mengerjakan administrasi program semester.	Membuat administrasi berupa program semester yang dikaitkan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama satu semester.		
		10.00 – 11.00 Mencari materi ruang lingkup	Mencari materi mengenai ruang lingkup biologi selain itu juga mencari gambar – gambar yang mendukung dalam menyampaikan materi yang terkait.	-	-

MINGGU 2

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.50 Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh semua warga sekolah.		
		08.00 – 10.00 Membuat RPP KD 1	Fiksasi Rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai ruang lingkup Biologi.		
		10.00 – 11.00 Membuat media pembelajaran	Menyusun dan membuat media mengenai ruang lingkup biologi .		
		11.00 – 13.00 Membuat analisis hari efektif	Fiksasi analisis hari efektif yang dapat digunakan untuk mengajar secara tatap muka selama satu semester .	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan kegiatan belajar mengejar materi ruang lingkup biologi serta mendiskusikan penyebab, dampak dan solusi dari fenomena – fenome yang terjadi disekitar.	-	-
		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.	-	-

3.	Rabu, 27 juli 2016	6.50 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.		
		07.00 – 13.45 Menjaga ruang Piket	Menjaga ruang piket, mendata guru yang hadir di sekolah dan guru yang piket menjaga ruang piket, mendata siswa yang tidak masuk atau terlambat. Memencet bel tanda masuk, pergantian jam, istirahat dan pulang.		
		10.00 – 11.30 Membuat program semester	Fiksasi program semester yang akan dilakukan selama satu tahun pada tiap semesternya.	-	-
		12.30 – 13.00 Kriteria ketuntasan Minimal	Membuat rencana kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai siswa.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	08.00 – 10.00 Membuat RPP	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai materi tingkat organisasi kehidupan dan langkah – langkah metode ilmiah.		

		10.00 – 11.00 Mencari materi pendukung media.	Mencari materi dari buku pegangan dan internet mengenai tingkat organisasi kehidupan.	-	-
		12.00 – 13.00 Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran mengenai materi organisasi kehidupan dan langkah – langkah metode ilmiah.	-	-
5	Jum'at, 29 Juli 2016	06.50 – 07.00 Senyum salam sapa	Melakukan senyum salam sapa kepada semua warga sekolah seperti guru dan siswa.		
		07.00 – 08.00 Fiksasi media	Menfiksasi media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran selsa yang akan datang.		
		08.00 – 10.00 Melanjutkan membuat RPP	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran.	-	-
		10.00 – 11.00 Membuat pemetaan SK KD	Mulai membuat pemetaan SK KD terkait dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.		

MINGGU 3

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45 – 07.00 Monitoring oleh DPL	Dosen pembimbing Lapangan datang ke sekolah untuk koordinasi mengenai jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.		
		07.00 – 08.00 Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin , yang diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Tempel.		
		08.00 – 10.00 Pemetaan SK KD	Melanjutkan kembali membuat pemetaan SK KD		
		10.00 – 11.00 Fiksasi RPP	Menfiksasi rencana pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran mengenai tingkat organisasi kehidupan.		
		12.30 – 13.30 Membuat rencana penilaian	Membuat racangan rencana oenilaian yang akan dilakukan seperti tes tertulis, tes lisan dan penilain yang lainnya.	-	-
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan kegiatan belajar mengajar materi tingkat organisasi kehidupan dan mengenai langkah – langkah metode ilmiah.	-	-

		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	6.50 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.		
		07.00 – 13.45 Menjaga ruang Piket	Menjaga ruang piket, mendata guru yang hadir di sekolah dan guru yang piket menjaga ruang piket, mendata siswa yang tidak masuk atau terlambat. Memencet bel tanda masuk, pergantian jam, istirahat dan pulang.		
		10.00 – 11.45 Membuat program tahunan	Mengerjakan program tahunan yang akan dilaksanakan selama satu tahun pembelajaran dengan mengalokasikan waktu untuk setiap KD nya.	-	-
		12.00 – 13.00 Membuat soal ulangan harian.	Membuat soal ulangan harian dengan memilih soal yang terdapat di buku paket terkait dengan materi yang akan diajarkan.		

4.	Kamis, 4 Agustus 2016	08.30 – 10.15 Mendampingi pembelajaran kelas XI IPA 2	Mendampingi pembelajaran yang dilakukan di kelas XI IPA mengenai materi		
		11.00 – 13.00 Mengobservasi kegiatan mengajar kelas XI IPA 1	Mengobservasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas XI IPA 1 dengan mencatat proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan atau melakukan supervisi.	-	-
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	08.00 – 10.00 Membuat soal ulangan harian SK 1	Memilih dan memilih soal yang akan dijadikan ulangan harian untuk SK yang pertama pada buku pegangan.		
		10.00 – 11.00 Mengetik soal	Mengetik soal pada microsoft word agar nanti mudah melakukan kegiatan ulangan.	-	-

MINGGU 4

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin , yang diikuti oleh seluruh warga SMA N 1		

			Tempel.		
		08.00 - 11.00 Fiksasi soal ulangan harian	Menfiksasi dan menganalisis soal ulangan harian mengenai kalimat atau kata yang masih harus diperbaiki dan analisis soal yang layak mudah sulit dan lain sebagainya.		
		10.00 – 12.00 Fiksasi rencana penilaian	Menfiksasi rencana penilaian yang akan digunakan waktu menilai yang akan diteskan seperti tes lisan.		
		12.00 – 13.00 Fiksasi RPP	Menfiksasi mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai materi sejarah penemuan virus dan beberapa fenomena yang baru terjadi disekitar kita yang disebabkan oleh virus.	-	-
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan kegiatan belajar mengajar mengenai sejarah virus dan manayangkan video terkait peristiwa yang terjadi, disebabkan oleh virus.	-	-
		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai	-	-

		pembelajaran	kegiatan belajar yang dilakukan.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	6.50 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.		
		07.00 – 13.45 Menjaga ruang Piket	Menjaga ruang piket, mendata guru yang hadir di sekolah dan guru yang piket menjaga ruang piket, mendata siswa yang tidak masuk atau terlambat. Memencet bel tanda masuk, pergantian jam, istirahat dan pulang.		
		10.00 – 11.45 Membuat program tahunan	Mengerjakan kembali program tahunan yang sebelumnya telah dikerjakan mengalokasikan waktu yang kurang tepat untuk diperbaiki lagi.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00 – 10.00 Mengerjakan RPP	Membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran yang ciri – ciri virus hal yang mendukung virus dikatakan makhluk hidup serta perbedaan virus dengan sel.		

		10.00 – 11.00 Fiksasi program tahunan	Melakukan fiksasi program tahunan, mengecek dan memperbaiki beberapa yang harus diperbaiki.	-	-
		11.0 – 12.00 Mencari mencari materi untuk media	Mencari materi dan gambar yang dapat digunakan untuk mendukung penyampaian materi. Selain itu agar pembelajaran berjalan dengan menarik dan murid merasa antusias.	-	-
		12.30 – 13.30 Membuat Media	Membuat media pendukung dalam pembelajaran mengenai sejarah penemuan virus menampilkan beberapa video dan gambar yang terkait dengan materi tersebut.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 - 08.30 Membuat silabus	Membuat silabus mengenai pembelajran yang akan dilakukan seperti tatap muka dan penugasan selain itu juga mengenai lembar penilaian yang harus di siapkan.		
		08.30 – 10.15 Mengobservasi pembelajaran XI IPA2	Melakukan pendampingan dan melakukan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh salah satu		

			mahasiswa biologi di kelas XI IPA 2 mengenai materi transport membran.		
		10.00 – 11.00 Mengerjakan silabus	Mengerjakan silabus mengenai pembelajaran yang akan dilakukan terkait standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, hal yang akan dilakukan pada saat tatap muka, penugasan dan buku yang digunakan.	-	-

MINGGU 5

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara Bendera.	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh semua warga sekolah SMA Negeri 1 Tempel.		
		08.00 – 08.40 Mengobservasi kelas XI IPA 1	Melakukan pencatatan proses pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas XI IPA 1 yang digunakan untuk pengevaluasian untuk pembelajaran yang selanjutnya agar lebih baik.		
		09.30 – 10.15	Melakukan pencatatan proses		

		Mengobservasi Kelas XI IPA 2	pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas XI IPA 2 yang digunakan untuk pengevaluasian agar pembelajaran yang selanjutnya lebih baik dan untuk pengalaman belajar.		
		10.15 – 11.15 Fiksasi RPP	Mengerjakan Rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan untuk pengajaran hari selasa tanggal 16 Agustus 2016 untuk kelas XA, XB, XC dan XD.		
		12. 15 – 13.45 Konsultasi mengenai administrasi pembelajaran	Konsultasi mengenai admisnistrasi pembelajaran yang harus dikerjakan lagi selain dari beberapa administrasi yang telah di kerjakan. Seperti penentuan Kriteria Kelulusan Minimal, alokasian waktu penilaian dan yang lainnya.	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan belajar mengajar kelas XB, XA, XD, dan XC	Memeberikan materi pembelajaran mengenai ciri – ciri virus, struktur tubuh virus serta hal yang mendukung virus dikatakan Makhluk Hidup dan	-	-

			Makhluk Tak Hidup serta pendahuluan mengenai reproduksi virus.		
		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan belajar mengajar	Melakukan evaluasi mengenai kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan guru pembimbing lapangan mata pelajaran biologi.	-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	15.30 – 16.30 Upacara Penurunan Bendera	Ikut dalam upacara bendera yang dilakukan untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 71 yang diikuti oleh beberapa sekolah di Tempel Sleman.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 09.30 Mengerjakan rencana pelaksanaan pembelajaran	Mengerjakan rencana pembelajaran mengenai reproduksi virus serta peranan virus yang menguntungkan dan merugikan.		
		09.30 – 10.00 Mengobservasi Kegiatan Pembelajaran Biologi kelas XI IPA 2	Mendampingi kegiatan pembelajaran Biologi teman yang sedang melakukan kegiatan evaluasi berupa ulangan harian bab transpor membran. Serta materi pendahuluan struktur jaringan tumbuhan.	-	-

		11.00 – 13.00 Mendampingi Kegiatan Pembelajaran Biologi kelas XI IPA 1	Mendampingi kegiatan pembelajaran Biologi teman yang sedang melakukan kegiatan evaluasi berupa ulangan harian bab transpor membran. Serta materi pendahuluan struktur jaringan tumbuhan.	-	-
5	Jum'at , 19 Agustus 2016	09.15 – 09.30 Membantu menyiapkan ruang (sosialisasi mitigasi bencana)	Menyiapkan ruangan yang akan di gunakan sebagai tempat untuk sosialisasi mitigasi bencana yang di ikuti oleh semua warga SMA N 1 Tempel (Kelas X, XI dan XII)		
		09.30 – 10.30 Mendampingi kegiatan sosialisasi mitigasi	Mendampingi kegiatan sosialisasi mitigasi bencana yang dilaksanakan dengan mengkondisikan anak – anak suapay acara berjalan lancar.		
		10. 30 – 11.00 Membersihkan bungkus snack di ruangan sosialisasi	Membersihkan bungkus – bungkus snack dengan memasukkanny di plastik agar mudah membawanya.	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	08.00 – 10.00 Mengoreksi hasil ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian yang pertama yang telah dilakukan oleh semua kelas X SMA N 1 Tempel.		

		10.00 – 12.00 Mengolah nilai ulangan harian	Mengolah dan memasukkan nilai ke dalam daftar siswa .		
		12.15 – 13.45 Pedampingan acara jawanan sabtu pahing.	Mendampingi acara jawanan yaitu bermain dolanan jawa seperti bermain egrang, berbahasa jawa, cara memakai jarik jogja, dan lomba masak masakan jawa (cemplon) serta menyanyi campur sari.		

MINGGU 6

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.45 Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin, diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Tempel.		
		08.10 - 08.45 Pendampingan pembelajaran Kelas XI IPA 1	Melakukan pendampingan pembelajaran di kelas XI IPA 1 dengan melakukan pencatatan proses pembelajaran atau supervisi.	-	-
		09.30 – 11.00 Mengerjakan RPP	Fiksasi rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai reproduksi		

		pembelajaran	virus dan peranan virus.		
		11.00 – 12.00 Konsultasi rencana pembelajaran	Mengkonsultasikan kepada guru pembimbing lapangan mengenai Rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran mengenai reproduksi virus dan peranan virus.		
		12.30 – 13.30 Mengerjakan rencana pembelajaran	Memperbaiki rencana pelaksanaan pembelajaran yang harus diperbaiki.	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan kegiatan belajar mengajar materi reproduksi virus dan peranan virus yang menguntungkan dan merugikan.	-	-
		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	6.45 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.	Terdapat siswa yang terlambat lebih dari 20 menit berjumlah 1 orang	Siswa yang terlambat diberikan sanksi menaan nyanyikan lagu kebangsaan dan push Up sebanyak 20

					kali.
		07.00 – 13.45 Melaksanakan Piket Harian	Menjalankan piket harian setiap hari rabu, yaitu menyampaikan tugas dari guru, memencet bel tanda masuk pergantian jam, istirahat dan pulang. Serta mengisi data guru piket serta mengisi buku absen siswa yang tidak hadir.		
		08.00 – 10.00 Mengerjakan Rencana Pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya mengenai bab pengertian prokariota, ciri – ciri archaebacteria serta jenis – jenis dari Achaebacteria.	-	-
		11.00 – 13.00 Membuat soal ulangan harian kedua	Memilih dan memilah soal yang akan digunakan sebagai soal ulangan harian yang kedua mengenai materi virus.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016			-	-
				-	-
				-	-
5	Jum'at, 26	6.45 – 07.00	Menyambut siswa yang datang ke	-	-

	Agustus 2016	Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.		
		08.30 – 9.15 Mendampingi pembelajaran Kelas XI IPA 2	Mendampingi kegiatan pembelajaran yang dilakukan salah satu mahasiswa pendidikan biologi dalam praktikum jaringan tumbuhan.	-	-
		9.15 – 11.15 Membuat soal ulangan harian kedua	Memilah dan memilih kembali soal yang akan digunakan sebagai ulangan harian.	-	-

MINGGU 7

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara Bendera	Mengikuti Upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Yang diikuti oleh semua warga sekolah.	-	-
		08.00 – 10.00 Membuat soal ulangan harian	Fiksasi soal ulangan harian yang kedua mengenai materi virus yang akan dilaksanakan besok Selasa untuk siswa dari kelas XA, XB, XC dan XD.	-	-

		10.00 – 12.00 Membuat Rencana pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai materi archaeobacteria yang akan di ajarkan.	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan ulangan harian yang kedua dan Melakukan kegiatan belajar mengejar materi prokariotik, archaeobacteria tentang pengertian, ciri – ciri dan jenis – jenis Archaeobacteria.	-	-
		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	6.45 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.	Terdapat siswa yang terlambat berjumlah 1 orang	Siswa yang terlambat diberikan sanksi menyanyikan lagu kebangsaan dan push Up sebanyak 20 kali.
		07.50 – 08.20 Membantu menurunkan bendera	Membantu menurunkan bendera atribut yang dipasang di sekitar sekolah dan merapikan bendera yang sudah dilepas.		
		07.00 – 13.45 Melaksanakan Piket	Menjalankan piket harian setiap hari rabu, yaitu menyampaikan tugas dari	-	-

		Harian	guru, memencet bel tanda masuk pergantian jam, istirahat dan pulang. Serta mengisi data guru piket serta mengisi buku absen siswa yang tidak hadir.		
		08.20 – 9.15 Mengecek catatan harian	Membuat catatan harian untuk hari ini dan mengecek catatan harian yang dilakukan sebelumnya atau mengoreksi.		
		09.15 – 11. 15 Mengoreksi ulangan harian 2	Mengoreksi ulangan harian ke dua yang sudah di kerjakan oleh siswa kelas XA, XB, XC dan XD.		
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.30 Mengoreksi ulangan harian ke 2	Mengoreksi ulangan harian yang ke dua mengenai materi virus, melanjutkan mengoreksi soal ulangan yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas X.		
		10.15 – 11.00 Mendampingi penjagaan ulangan harian.	Mendampingi pelajaran lain yang sedang melakukan ulangan harian yang pertama.	-	-
		11.00 – 13.00 Analisis hasil belajar dan butir soal	Analisis hasil ulangan harian yang ke dua mengenai virus , untuk mengetahui ketuntasan siswa dan	-	-

			kevalidan dari tiap soal yang diberikan termasuk soal mudah, sedang, atau sulit selain itu juga untuk mengetahui soal tersebut layak atau tidak.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	07.00 – 09.00 Fiksasi Analisis hasil belajar	Menfiksasi analisis butir soal yang telah di analisis di dalam aplikasi.	-	-
		10.00 – 12.00 Mengerjaka rencana penilaian	Mengerjakan rencana penilai yang akan dilakukan untuk satu semester untuk setiap kompetensi dasar untuk semester satu.		

MINGGU 8

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.45 Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan setiap hari senin, diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Tempel.		
		08.10 - 08.45 Pendampingan pembelajaran Kelas XI	Melakukan pendampingan pembelajaran di kelas XI IPA 1 dengan melakukan pencatatan proses		

		IPA 1	pembelajaran atau supervisi.		
		09.30 – 11.00 Pendampingan kelas XI IPA 2	Fiksasi rencana pelaksanaan pembelajaran mengenai reproduksi virus dan peranan virus.		
		11.00 – 12.00 Analisis hasil belajar ulangan harian 1	Menganalisis hasil ulangan harian yang pertama mengenai materi ruang lingkup biologi dengan aplikasi anbuso kelas XA dan XB		
		12.30 – 13.30 Fiksasi Kriteria Ketuntasan Minimal	Menfiksasi kriteria ketuntasan minimal yang sudah dikerjakan sehingga sesuai dengan kemampuan yang harus dicapai.	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	6.45 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.	Terdapat siswa yang terlambat berjumlah 1 orang	Siswa yang terlambat diberikan sanksi menyanyikan lagu kebangsaan dan push Up sebanyak 20 kali.
		07.00 – 13.45 Kegiatan Belajar Mengajar (Kelas XB, XA, XD, XC)	Melakukan ulangan harian yang kedua dan Melakukan kegiatan belajar mengejar materi prokariotik, archaeobacteria tentang pengertian, ciri – ciri dan jenis – jenis Archaeobacteria.	-	-

		13.45 – 14.45 Evaluasi kegiatan pembelajaran	Mengevaluasi bersama guru pembimbing lapangan mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.		
3.	Rabu, 7 September 2016	6.45 – 07.00 Penyambutan Siswa di Pintu Gerbang Sekolah (3 S – Salam Senyum Sapa)	Menyambut siswa yang datang ke sekolah dengan melakukan 3 S senyum sapa salam.	Terdapat siswa yang terlambat berjumlah 1 orang	Siswa yang terlambat diberikan sanksi menyanyikan lagu kebangsaan dan push Up sebanyak 20 kali.
		07.00 – 13.45 Melaksanakan Piket Harian	Menjalankan piket harian setiap hari rabu, yaitu menyampaikan tugas dari guru, memencet bel tanda masuk pergantian jam, istirahat dan pulang. Serta mengisi data guru piket serta mengisi buku absen siswa yang tidak hadir.		
		11.00 – 12.00 Analisis hasil belajar ulangan harian 1	Menganalisis hasil ulangan harian yang pertama mengenai materi ruang lingkup biologi dengan aplikasi anbuso kelas XC dan XD	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	07.00 – 09.00 Fiksasi Analisis hasil	Memfiksasi analisis hasil ulangan harian pada aplikasi ,seerti mengecek		

		belajar ul harian 1	jawaban apabila ada kesalahan saat memasukkan.		
		09.00 – 10.00 Mengoreksi tugas LKS	Mengoreksi tugas LKS yang dikerjakan untuk remidi siswa yang tidak mencapai KKM pada ulangan harian ke satu dan ulangan harian pertama. XA dan XB	-	-
		10.00 – 12.00 Merapikan administrasi pembelajaran	Mengecek dan merapikan folder pada tempatnya agar mudah dalam mencari.		
		12.45 – 13.45 Mengerjakan agenda kegiatan	Mengerjakan agenda kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan . dari kelas XA, XB, XC dan XD	-	-
5.	Jum'at, 9 September 2016	07.00 – 08.00 Mengoreksi tugas LKS	Mengoreksi kembali LKS yang belum selesai di koreksi untuk kelas XC dan XD.		
		08.00 – 10.00 Merapikan nilai tugas dan presensi siswa	Merapikan nilai yang belum dimasukkan atau mengecek siswa yang belum mengumpulkan tugas agar segera di beritahukan kepada siswa.		

		10.00 – 11.00 Fikasasi semua rencana pelaksanaan pembelajaran.	Mengecek dan menfiksasi semua rencana pembelajaran yang telah dilakukan selama kegiatan pmbelejaran.	-	-
--	--	---	--	---	---

Tempel, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Anna Rakhmawati M.Si
NIP. 19770102 200112 2 002

Mengetahui:

Guru Pembimbing



Murdiman S.PdSi
NIP. 196212131988111002

Mahasiswa,



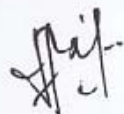
Margi Utami
NIM. 13304241038

	a. Persiapan		0,5		0,5		0,5	0,5			2
	b. Pelaksanaan		1,5		1		1	1			4
	c. Evaluasi		0,5		0,5		0,5	0,5			2
	Praktek mengajar										70
5	a. Persiapan			2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan			6	6	6	6	6	6	6	42
	c. Evaluasi			2	2	2	2	2	2	2	14
	Membuat soal ulangan atau tes										11
6	a. Persiapan					1		1			2
	b. Pelaksanaan					4		3			7
	c. Evaluasi					1		1			2
	Mengolah nilai										10
7	a. Persiapan						0,5	0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan						1	3	3		7
	c. Evaluasi						0,5	0,5	0,5		1,5
	Pendampingan kegiatan siswa										64
8	a. Upacara Bendera Hari senin		1	1	1	1	1		1	1	7
	b. Piket		7	7	7	7	7	7	7	7	56
	c. Upacara 17 Agustus						1				1

9.	Administrasi Pembelajaran / Guru									20,5
	a. Prosem		2	2						4
	b. Prota,				2,5					2,5
	c. KKM,			1					1	2
	d. Silabus,					2,5				2,5
	e. analisis hari efektif		1,5	2						3,5
	f. rancangan Penilaian				1	2				3
	g. Pemetaan SK –KD,			1	2					3
	Laporan									28
10.	a. Persiapan							2	2	4
	b. Pelaksanaan							10	10	20
	c. Evaluasi							2	2	4
	Jumlah									265

Tempel, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Anna Rakhmawati M.Si
NIP. 19770102 200112 2 002

Mergetahui:

Guru Pembimbing



Murdiman S.PdSi
NIP. 196212131988111002

Mahasiswa,



Margi Utami
NIM. 13304241038



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2016

F03

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten/ Kota	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membuat Program Tahunan	<i>Print out</i>		Rp 1.350,00			Rp 1.350,00
2.	Membuat Program Semester	<i>Print out</i>		Rp 1.950,00			Rp 1.950,00
3.	Membuat Analisis Hari Efektif	<i>Print out</i>		Rp 800,00			Rp 800,00
4.	Membuat RPP materi ruang Lingkup biologi, virus dan archaebacteria.	<i>Print out</i>		Rp 30.000,00			Rp 60.000,00
5.	Membuat media pembelajaran power point ruang lingkup biologi dan virus.	Pulsa		Rp 25.000,00			Rp 50.000,00
	Menyusun Ulangan Harian 1	<i>Print out</i>		Rp 9.000,00			Rp 9.500,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2016**

F03

Kelompok Mahasiswa

Menyusun ulangan harian 2	<i>Print out</i>		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
Rekap nilai ulangan harian	<i>Print out</i>		Rp 2.400,00			Rp 50.000,00
Total = Rp 183.000 ,00						

Tempel ,..... September 2016

Mengetahui,

A.N Kepala SMA N 1 Tempel
Waka Humas

Dosen pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Fatchurrochman, M.Pd.I
NIP. 195707271982101002

Anna Rakhmawati, M.Si
NIP. 19770102 200112 2 002

Margi Utami
NIM. 13304241038



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Tempel
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Banjarnegara, Pendokrejo, Tempel
 Nama DPL PPL/ Magang III : Anna Rakhmawati, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

Tempel, 23 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	01 - Agustus - 2016	2	Koordinasi Jadwal Pelaksanaan PPL		[Signature]
2	16 - Agustus 2016	2	Observasi pembelajaran kelas X (Virus)		[Signature]
3	22 - Agustus 2016	2	Observasi pembelajaran kelas XI (Jaringan)		[Signature]
4	1 - September 2016	2	Penyusunan laporan		[Signature]

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 Kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Tempel, 23 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi
 [Signature]
 Nurma Fauziana
 Margi Utami

PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Semester : X / 1

SK	KD	TB	INDIKATOR	TB	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP *)			ALOKASI (menit)
						1	2	3	
1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	C1	1. Mendeskripsikan hakikat Biologi	C1	<ul style="list-style-type: none"> Hakikat Biologi Ciri – ciri makhluk hidup 	✓			20
			2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan Fenomena alam yang terjadi	C2	<ul style="list-style-type: none"> Fenomena alam yang terjadi disekitar kita, Mengenai penyebab, dampak, dan cara mengatasinya. 	✓			40
	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi	C1	1. Menjelaskan tingkatan organisasi kehidupan	C2	<ul style="list-style-type: none"> Tingkatan organisasi kehidupan 	✓			30
			2. Menyebutkan cabang –	C2	<ul style="list-style-type: none"> Cabang – cabang 	✓			10

	kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma		cabang biologi.		biologi yang sesuai dengan objek serta pemasalahan biologi				
			3. Menjelaskan langkah – langkah metode ilmiah	C1	<ul style="list-style-type: none"> Langkah – langkah metode ilmiah 	✓			30
2.Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	C1	1. Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis	C1	<ul style="list-style-type: none"> Pendahuluan (sejarah virus) Pengertian virus Struktur virus bacteriophage 	✓			30
			2. Mendeskripsikan ciri-ciri virus	C1	<ul style="list-style-type: none"> Ciri – ciri virus 	✓			10
			3. Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	C2	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan virus dengan sel Hal yang mendukung virus bukan makhluk hidup Hal yang mendukung virus adalah makhluk 	✓			30

					hidup				
			4. Menggambar skema reproduksi virus	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduksi virus (pengertian dan skema dari Daur litik dan lisogenik) 	✓			30
			5. Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan kajian mengenai penyakit dan penyebabnya.	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Peran virus (menguntungkan atau merugikan) • Penyakit akibat virus dan penyebab (jenis virusnya) 	✓			30
	2.2. Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan		1. Menjelaskan pengertian prokariot	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian prokariotik • Pengertian eukariotik 	✓			10
			2. Menggambarkan berbagai bentuk sel dan koloni Eubakteria	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk – bentuk bakteri • Koloni bakteri 	✓			20

			3. Memberi keterangan struktur dan fungsi sel bakteri	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur sel bakteri • Fungsi sel bakteri 	✓			30
			4. Membedakan struktur Eubakteria dan Archaeobacteria	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur eubakteria • Struktur archaeobacteria • Perbedaannya 	✓			25
			5. Mendeskripsikan peran bakteri bagi manusia	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Peran bakteri bagi manusia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menguntungkan ➤ Merugikan 	✓			35
	2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam Kingdom Protista dan perannya bagi kehidupan		1. Mendeskripsikan ciri-ciri protista yang menyerupai hewan, menyerupai tumbuhan, dan menyerupai jamur	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri – ciri protista menyerupai hewan • Ciri – ciri protista yang menyerupai tumbuhan • Ciri – ciri protista yang menyerupai jamur 	✓			30

			2. Mengelompokkan contoh Protista yang diamati	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengklasifikasian protista (ciri – ciri) 	✓			60
			3. Mengidentifikasi Protista yang menguntungkan dan merugikan manusia	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Peran protista yang menguntungkan dan merugikan 	✓			30
	2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan		1. Mendeskripsikan ciri-ciri jamur	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri – ciri Jamur • Struktur jamur 	✓			30
			2. Mendeskripsikan cara jamur memperoleh makanan	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Cara hidup jamur 	✓			10
			3. Membedakan spora aseksual dan seksual	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduksi Jamur • Spora aseksual dan seksual 	✓			20

			4. Memberikan alasan pemisahan jamur dari tumbuhan dalam kalsifikasinya	C1	<ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi Jamur <ol style="list-style-type: none"> Chytridiomycota Zycomycota Glomeromycota Basidiomycota Deuteromycota 	✓			50
			5. Melaporkan proses pembuatan suatu produk yang menggunakan jamur	C1	<ul style="list-style-type: none"> Membuat produk dari siswa (membuat tape) Peran Jamur 	✓			10

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami
NIM. 13304241038

S I L A B U S

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas : X
 Semester : 1
 Standar Kompetensi: : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu
 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1.2 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Biologi sebagai ilmu • Ciri-ciri makhluk hidup • Fenomena alam yang terjadi karena interaksi antara Makhluk hidup dan makhluk tak hidup 	<p>TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan fenomena alam yang terjadi dialam <ul style="list-style-type: none"> ○ Banjir ○ Pencemaran lingkungan ○ Kebakaran Hutan <p>PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Mecari artikel mengenai : 1. Manfaat biologi dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Rasa ingin tahu • Peduli lingkungan 	<p>1.1.1 Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu</p> <p>1.1.2. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>1.1.3 Mengetahui penyebab , akibat dan dampak dari suatu fenomena alam yang terjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: 1. Hasil diskusi 2. Makalah • Instrumen penilaian: 1. Lembar penilaian 	2 x 45'	Buku BIOLOGI Ernawati K dan Adnan, Widya Utama, Jakarta, 2007 Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
		<p>bidang industri.</p> <p>2. Manfaat biologi dalam bidang kedokteran</p> <p>3. Manfaat biologi dalam bidang pertanian</p> <p>Serta cabang biologi yang terdapat didalamnya.</p> <p>Pengumpulan minggu depan.</p>					BIOLOGI 1 Arif Priadi, Yanti Herlanti, Yudistira, 2014
1.3 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi	<ul style="list-style-type: none"> Tiga aspek keilmuan biologi meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Objek Permasalahan Tingkat organisasi Cabang-cabang ilmu biologi Metode ilmiah 	<p>TATAP MUKA</p> <p>Menerangkan mengenai tingkatan organisasi kehidupan</p> <p>Mendiskusikan contoh masing masing tingkatan organisasi kehidupan</p> <p>Menyampaikan manfaat biologi pada bidang tertentu dan cabang biologi yang berkaitan.</p> <p>Mendiskusikan mengenai langkah – langkah metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Tanggung Jawab Disiplin 	<p>1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi kehidupan</p> <p>1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan.</p> <p>1.2.3 Mendiskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: <ul style="list-style-type: none"> Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian: <ul style="list-style-type: none"> 2 Soal uji kompetensi tertulis 3 Pedoman 	2 x 45 menit	Buku BIOLOGI 1 Arif Priadi, Yanti Herlanti, Yudistira, 2014

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)		ilmiah.			Penskoran		
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah penemuan Virus • Ciri-ciri virus meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciri benda mati virus 2. Ciri hidup virus • Struktur tubuh virus • Cara reproduksi virus • Peran virus bagi manusia meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran yang menguntungkan 2. Peran yang merugikan 	<p>TATAP MUKA</p> <p>Tanya jawab mengenai sejarah penemuan virus</p> <p>Diskusi ciri-ciri virus</p> <p>Menggambar skema reproduksi virus</p> <p>Mengumpulkan informasi tentang peran virus bagi manusia dan kajian tentang virus dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Peduli lingkungan 	<p>2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis</p> <p>2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus</p> <p>2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: hasil skema reproduksi virus Uji kompetensi tertulis peran virus 	5 x 45'	<p>Sains Biologi 1 Slamet, Sri Hidayati, Bumi Aksara 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
		penyakit yang disebabkan PENUGASAN TERSTRUKTUR Mencari struktur virus selain yang sudah ditampilkan Secara kelompok membuat skema atau siklus reproduksi		2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen penilaian: Lembar penilaian makalah Soal uji kompetensi tertulis Lembar penilaian hasil kerja kelompok 		Biologi SMA Herni Budiati Gema Ilmu 2007 <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai informasi tentang virus dan penyakit yang disebabkan virus • Video tentang virus

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	<p>a. Pengertian prokari Eukarotik</p> <p>b. Ciri-ciri Eubacteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk sel dan koloni Eubacteria • Struktur sel Eubacteria • Cara hidup Eubacteria • Reproduksi bakteri <p>c. Klasifikasi Eubacteria</p> <p>d. Perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria</p> <p>e. Contoh-contoh archaeobacteria</p> <p>f. Peranan bakteri bagi manusia</p>	<p>TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan bentuk bakteri • Diskusi ciri-ciri struktur Eubacteria • Pengamatan bentuk-bentuk Cyanobacteria • Diskusi ciri-ciri Archaeobacteria • Diskusi peranan bakteri bagi manusia <p>PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makalah pembuatan yoghurt 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Kerja keras • Tanggung Jawab 	<p>2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot, Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya</p> <p>2.2.2 Menggambarkan berbagai bentuk sel dan koloni Eubacteria</p> <p>2.2.3 Memberi keterangan struktur dan fungsi sel bakteri</p> <p>2.2.4 Membedakan struktur Eubacteria dan Archaeobacteria</p> <p>2.2.5 Mendeskripsikan peran bakteri bagi manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: • Laporan hasil pengamatan bakteri • Uji Kompetensi tertulis • Instrumen penilaian: <p>1. Lembar penilaian hasil pengamatan</p> <p>2. Soal uji kompetensi tertulis</p>	5 x 45'	<p>Sains</p> <p>Biologi 1 Slamet, Sri Hidayati, Bumi Aksara 2007</p> <p>Buku Biologi SMA Herni Budiati Gema Ilmu 2007</p> <p>Bahan : Malam, Yakult, Mikroskop</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan	Ciri-ciri Protista meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Protista yang menyerupai tumbuhan. Protista yang menyerupai hewan Protista yang menyerupai jamur Peranan Protista bagi manusia meliputi: <ul style="list-style-type: none"> Peranan yang menguntungkan Peranan yang merugikan 	TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Diskusi untuk mendeskripsikan ciri-ciri Protista Diskusi tentang klasifikasi Protista yang diamati Diskusi peran protista PENUGASAN TERSTUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Tugas mengumpulkan informasi tentang protista 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Rasa ingin tahu Peduli lingkungan 	2.3.1 Mendeskripsikan ciri-ciri protista yang menyerupai hewan, menyerupai tumbuhan, dan menyerupai jamur 2.3.2 Mengelompokkan contoh Protista yang diamati 2.3.3 Mengidentifikasi Protista yang menguntungkan dan merugikan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> Laporan hasil pengamatan Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> Lembar observasi praktikum Lembar penilaian laporan hasil praktikum Soal uji 	5 x 45'	Sains Biologi 1 Slamet, Sri Hidayati, Bumi Aksara 2007 Buku Biologi SMA Herni Budiati Gema Ilmu 2007 Bahan : Awetan ganggang. Mikroskop

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
					kompetensi tertulis		air kolam, air sawah
2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	<p>Ciri-ciri jamur meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri struktur • Cara hidup <p>Macam-macam spora yang dihasilkan jamur meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spora aseksual • Spora seksual • Klasifikasi jamur • Peranan jamur bagi manusia <p>Proses produksi yang memanfaatkan jamur</p>	<p>TATAP MUKA</p> <p>Praktikum pengamatan jamur</p> <p>Menggambar struktur jamur berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>Diskusi struktur tubuh jamur berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>KMTT</p> <p>Surevi/kunjungan ke lokasi produksi jamur misalnya pabrik tempe, oncom, dll</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai prestasi • Bersahabat / Komunikatif • Percaya diri 	<p>2.4.1 Mendeskripsikan ciri-ciri jamur</p> <p>2.4.2 Mendeskripsikan cara jamur memperoleh makanan</p> <p>2.4.3 Membedakan spora aseksual dan seksual</p> <p>2.4.4 Memberikan alasan pemisahan jamur dari tumbuhan dalam kalsifikasinya</p> <p>2.4.5 Melaporkan proses pembuatan suatu produk yang menggunakan jamur</p>	<p>Jenis tagihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan hasil pengamatan 2. Uji kompetensi tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar observasi praktikum 2. Lembar penilaian laporan hasil 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Sains Biologi 1 Slamet, Sri Hidayati, Bumi Aksara 2007 • Buku Biologi SMA Herni Budiati Gema Ilmu 2007

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Karakter & Budaya	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
					praktikum 3. Soal uji kompetensi tertulis		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh jamur • Bahan-bahan pembuat tempe dan tape

Mengetahui
Guru Pembimbing



Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, Agustus 2016

Mahasiswa



Margi Utami
NIM. 13304241038

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

HARI/ TGL	KELAS	JAM	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	METODE	ABSENSI	HAMBATAN	KETERANGAN
					KEGIATAN	SISWA	& KASUS	
Selasa/26 Juli 2016	XB	1-2	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	1.1.1 Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu 1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup. 1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu alam	Ceramah dan diskusi	Nihil		
	XA	3-4	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	1.1.1 Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai	Ceramah dan diskusi			

				<p>ilmu</p> <p>1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup.</p> <p>1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu alam</p>				
	XD	5-6	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	<p>1.1.1 Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu</p> <p>1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup.</p> <p>1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu alam</p>	Ceramah dan diskusi			
	XC	7-8	1.1 Mengidentifikasi	1.1.1 Mendeskripsikan	Ceramah dan			

			ruang lingkup Biologi	<p>karakteristik Biologi sebagai ilmu</p> <p>1.1.2 Menyimpulkan ciri – ciri makhluk hidup.</p> <p>1.1.3. Mendiskusikan penyebab, akibat dan cara mengatasi dari suatu alam</p>	diskusi			
Selasa/ 2 Agustus 2016	XB	1-2	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	<p>1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi kehidupan</p> <p>1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan.</p>	Ceramah diskusi dan tanya jawab	Nihil		

				1.2.3 Mendeskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.				
	XA	3-4,	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi kehidupan 1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan. 1.2.3 Mendeskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.	Ceramah diskusi dan tanya jawab	Nihil		
	XD	5-6	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada	1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi	Ceramah diskusi dan tanya jawab	Nihil		

			berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	kehidupan 1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan. 1.2.3 Mediskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.				
	XC	7-8	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	1.2.1 Menarik kesimpulan tingkatan organisasi kehidupan 1.2.2 Menghubungkan cabang biologi dengan objek, permasalahan dan tingkatan kehidupan.	Ceramah diskusi dan tanya jawab	Nihil		

				1.2.3 Mendeskripsikan langkah – langkah metode ilmiah.				
Selasa/ 9 Agustus 2016	XB	1-2	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis	Ulangan SK 1, Ceramah, tanya jawab			
	XA	3-4	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis	Ulangan SK 1, Ceramah, tanya jawab			
	XD	5-6	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan foto ultramikroskopis	Ulangan SK 1, Ceramah, tanya jawab			
	XC	7-8	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus	2.1.1 Menggambar struktur tubuh virus berdasarkan	Ulangan SK 1, Ceramah, tanya jawab			

			dalam kehidupan	foto ultramikroskopis				
Selasa/ 16 Agustus 2016	XB	1-2	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus 2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	Ceramah, tanya jawab Diskusi Kelompok			
	XA	3-4	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus 2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok			
	XD	5-6	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus 2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok			
	XC	7-8	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus 2.1.3 Membandingkan ciri virus dan ciri hewan/tumbuhan	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok			

Selasa/ 23 Agustus 2016	XB	1-2	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	Ceramah, tanya jawab presentasi			
	XA	3-4	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	Ceramah, tanya jawab, presentasi			

	XD	5-6	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	Ceramah, tanya jawab, presentasi			
	XC	7-8	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2.1.4 Menggambar skema reproduksi virus 2.15 Mengidentifikasi peran virus bagi manusia dan membuat kajian tentang virus dan penyakit yang disebabkan	Ceramah, tanya jawab, presentasi			
Selasa, 30	XB	1-2	2.2 Mendeskripsikan	2.2.1 Menjelaskan pengertian	Ulangan			

Agustus 2016			ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	prokariot, Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya	harian 2, Everyone is teacher here			
	XA	3-4	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot, Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya	Ulangan harian 2, membaca dan meringkas, presentasi			
	XD	5-6	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot, Archaeobacteria, ciri – ciri dan jenisnya	Ulangan harian 2, snowball throwing			
	XC	7-8	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria	2.2.1 Menjelaskan pengertian prokariot , Archaeobacteria, ciri – ciri dan	Ulangan harian 2, Everyone is			

			dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	jenisnya	Teacher here.			
--	--	--	--	----------	---------------	--	--	--

Mengetahui
Guru Pembimbing

Tempel, September 2016
Mahasiswa

Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Margi Utami
NIM. 13304241038

 **Ujian Tengah Semester**

 **Ujian Akhir Semester**

 **Pembelajaran Efektif**

 **Porsenitas**

Mengetahui
Guru Pembimbing

Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, September 2016

Mahasiswa

Margi Utami
NIM. 13304241038

RANCANGAN PENILAIAN

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Kelas /Program : XI/IPA
 Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian								Bentuk Penilaian						Waktu Pelaks	Alokasi Waktu	
		Tes Tertulis	Tes Lisan	Pengamatan	Unjuk Kerja	Proyek	Portofolio	Sikap	Penugasan	Pilihan Ganda	Menjodohkan	Benar Salah	Melengkapi	Menguraikan	Skala Penilaian			Daftar Cek
1	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	√	√					√	√								Non test : mgg 4 bulan juli	Test : 45 ‘ Waktu : 90 menit
2	1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	√								√							Test : Mgg ke 2 bulan Agustus Non test : Mgg 1,2,3,4 bln Agustus	Test : 45’ Waktu : 90 mnit
3	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	√	√		√			√	√								Test : mgg ke 5 Non test : Mgg ke 2, 3, 4 bln Agustus	Test : 45 ‘ Waktu : 225 menit
4	Ulangan Tengah Semester	√								√							Test : Mgg ke 2 bulan September	Test : 90 menit
5	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	√	√					√	√								Test : mgg 1 bln oktober Non test : Mgg 5 bln september , mgg 1,3,4	Test : 45 ‘ Non test: Waktu : 225 menit

																	september	
6.	2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan	√	√	√				√	√								Test : mgg 3 bln oktober Non test : mgg 1,2 bln oktober	Test : 45' Non test Waktu : 225 menit
7.	2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	√	√	√				√	√								Test : mgg ke 2 bln november Non test : mgg 3,4,5 bln oktober Mgg 1 bln november	Test : 45 ' Non test waktu : 360 menit
8.	Ulangan kenaikan kelas	√								√				√			Test : mgg ke 1,2 Bln desember	Test : 90'

Mengetahui
Guru Pembimbing

Murdiman, S.Pd.Si
NIP. 196212131988111002

Tempel, September 2016
Mahasiswa

Margi Utami
NIM. 13304241038