

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 2 Ngemplak

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : VIII/ 1

**Standar Kompetensi** : 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat.

**Kompetensi Dasar** : 3.2 Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah.

**A. Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Mampu membaca arah mata angin.
2. Mampu menjelaskan arah ke tempat yang dituju dari tempat yang paling dekat.
3. Mampu mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju.

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu membaca arah mata angin.
2. Siswa mampu menjelaskan arah ke tempat yang dituju dari tempat yang paling dekat.
3. Siswa mampu mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju.

**Karakter peserta didik yang diharapkan: disiplin dan tanggungjawab.**

**C. Materi Pembelajaran**

**Materi Reguler**

Denah adalah gambaran mengenai letak suatu tempat. Ada tempat tertentu yang sering dilengkapi denah, misalnya di pintu masuk kawasan wisata, di kampung dalam kota, di rumah sakit, atau di kartu undangan.

**1. Membaca Arah Mata Angin**

Hal penting yang perlu dilakukan ketika hendak mendeskripsikan sebuah tempat dalam denah adalah menentukan arah mata angin. Sebuah denah biasanya dilengkapi dengan petunjuk arah mata angin. Arah utara sering ditunjukkan dengan panah ke atas. Jika dalam denah tidak terdapat petunjuk arah, berarti arah utara di bagian atas. Dengan mengetahui arah utara dalam denah, kita dapat menentukan arah selatan, barat, dan timur.

## **2. Memberikan Penjelasan Arah ke Tempat yang Dituju**

Agar dapat memberikan penjelasan arah ke tempat yang dituju, perhatikanlah hal-hal berikut!

### **a. Menentukan Rute yang Paling Dekat**

Tentukan arah atau rute yang harus dilewati melalui tempat yang paling mudah dijangkau dan dekat!

### **b. Menghindarkan Penggunaan Kata-Kata yang Multitafsir**

**(Membingungkan)**

Gunakan kata-kata yang jelas, misalnya, *ke kiri*, *ke kanan*, atau *lurus*, sehingga mudah dipahami orang lain! Hindarkan penggunaan kata yang membingungkan, seperti, utara, selatan, timur, dan barat!

### **c. Menggunakan Kata Kunci**

Hal lain yang tidak kalah penting adalah menggunakan kata-kata kunci, misalnya dengan menunjukkan benda-benda yang mudah dikenal, seperti pohon besar, tugu, lampu merah, dan sebagainya. Dengan cara demikian, kita atau orang lain akan lebih mudah dalam menemukan lokasi atau tempat yang dituju.

## **3. Mendeskripsikan Arah ke Tempat yang Dituju**

RSU Padang berada di Jalan Perintis Kemerdekaan. Dari sini (Hotel Femina) Anda ke arah utara atau lurus. Kira-kira tiga kilometer, Anda akan sampai di sebuah pertigaan. Pilihlah jalur yang ke kanan melalui Jalan Agus Salim. Di jalan Agus Salim Anda lurus saja sampai menemukan pertigaan besar ke arah kiri atau utara. Beloklah ke kiri, Anda sudah berada di Jalan Perintis Kemerdekaan. Lurus saja ke utara, tidak

lama kemudian, Anda akan menemukan RSU tersebut. Hati-hati, RSU Padang berada di sebelah kanan Jalan Perintis Kemerdekaan tersebut.

**Materi Remidi**

Mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju.

**Materi Pengayaan**

Mencari artikel dari berbagai sumber yang terkait dengan denah.

**D. Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (1 x pertemuan)**

**E. Metode pembelajaran**

- a. Tanya jawab
- b. Inkuri
- c. Penugasan

**F. Langkah - langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

No.	Kegiatan	Waktu	Metode/Teknik
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi kelas dan pembelajaran sebelumnya.</li><li>- Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>- Peserta didik menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta teknik</li></ul>	20'	Tanya jawab

	<p>penilaiannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang cara menentukan lokasi pada denah.</li> </ul>		
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengamati contoh denah yang diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan denah dan mata angin.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencari informasi yang berkaitan tentang denah dan mata angin.</li> <li>- Peserta didik mencari informasi tentang cara membaca dan mendeskripsikan denah.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok peserta didik mengerjakan tugas yang disediakan oleh guru.</li> <li>- Peserta didik mendiskusikan tentang cara membaca dan mendeskripsikan denah.</li> <li>- Peserta didik menentukan arah ke tempat yang dituju dari yang paling dekat sesuai denah yang</li> </ul>	60'	Inkuiri

	<p>sudah disediakan pendidik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju secara baik dan benar.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas.</li> <li>- Peserta didik lain memberikan tanggapan atas hasil presentasi temannya.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik memberikan umpan balik yang positif/pujian dari hasil presentasi.</li> <li>- Pendidik memberi rujukan untuk bereksplorasi tentang denah lebih jauh.</li> <li>- Pendidik memberi penguatan dari berbagai sumber.</li> <li>- Pendidik memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari agar termotivasi.</li> </ul>		
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik melakukan evaluasi dari pembelajaran yang sudah berlangsung dengan memberikan lembar kerja secara individu.</li> <li>- Pendidik memberi kesempatan peserta didik untuk membuat rangkuman.</li> </ul>	40'	Penugasan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi.</li> <li>- Peserta didik mendapatkan tugas untuk mengamati contoh-contoh denah dari berbagai sumber.</li> <li>- Pendidik menyampaikan materi untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>- Pendidik menutup pembelajaran.</li> </ul>		
--	---	--	--

## G. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik penilaian : observasi

Bentuk instrumen : lembar observasi (terlampir)

### 2. Pengetahuan

#### Reguler

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrumen
1. Mampu membaca arah mata angin. 2. Mampu menjelaskan arah ke tempat yang dituju dari tempat yang paling dekat. 3. Mampu mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju.	Tes tertulis	Uraian	1. Kemukakan arah mata angin dengan arah sebenarnya! 2. Kemukakan tempat yang dituju dengan memberikan penjelasan arah dari tempat yang paling dekat! 3. Deskripsikan perjalananmu ke

			arah tempat yang dituju!
--	--	--	--------------------------

### Remidi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mampu mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju.	Penugasan terstruktur	Uraian	1. Deskripsikan arah ke tempat yang kalian tuju dengan memilih tempat yang paling dekat!

### Pengayaan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Denah terkait dengan arah menuju ke suatu tempat tertentu.	Penugasan	Mencari artikel	Carilah artikel dari berbagai sumber yang terkait dengan denah.

### 3 Keterampilan

Teknik penilaian : observasi

Bentuk instrument : lembar observasi (terlampir)

### H. Sumber Belajar/Alat dan Bahan/Media Pembelajaran

1. Koran, majalah, media massa online.
2. Suwandi, Sarwiji dan Sutarmo. 2007. *Bahasa Indonesia 2: Bahasa kebanggaanku untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Susanto, Sawali Ch. 2010. *Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas 8*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Wirajaya, Asep Yudha dan Sudarmawarti. 2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### Alat dan Bahan Pembelajaran

4. LCD
5. Laptop

**Media Pembelajaran**

1. Denah
2. Slide Power Point
3. Buku pelajaran bahasa Indonesia.

**Lampiran**

- ❖ Penilaian sikap karakter disiplin dan tanggung jawab.

**Sikap disiplin**

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Materi pokok : .....

No.	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti diskusi sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
	<b>Jumlah</b>		

**Keterangan**

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

### Petunjuk Penskoran

Jawaban **Ya** diberi skor 1, dan jawaban **Tidak** diberi skor 0

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

Sangat baik (A) : 86 – 100      Cukup (C) : 56 – 70  
Baik (B) : 71 – 85      Kurang (K) : ≤ 55

### Sikap tanggungjawab

Nama peserta didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal pengamatan : .....  
Materi pokok : .....

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
	<b>Jumlah Skor</b>				

### Keterangan

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### Petunjuk Penskoran

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

Sangat baik (A) : 86 – 100      Cukup (C) : 56 – 70  
Baik (B) : 71 – 85      Kurang (K) : ≤ 55

### ❖ Penilaian Kognitif

#### Kisi-Kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk	Jml
	3.2 Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah.	Pendeskrripsian tempat dan arah berdasarkan denah.	1. Kemukakan arah mata angin dengan arah sebenarnya!	Uraian	1
			2. Kemukakan tempat yang dituju dengan memberikan penjelasan arah dari tempat yang paling dekat!	Uraian	1
			3. Deskripsikan perjalanmu ke arah tempat yang dituju!	Uraian	1

Pedoman Penskoran

1. Kemukakan arah mata angin dengan arah sebenarnya!

No.	Kegiatan	Skor
1	Siswa mengemukakan arah mata angin dengan arah yang sebenarnya	2
	a. Tepat	1
	b. kurang tepat	0
	c. tidakt tepat	
	Skor Maksimal	2

2. Kemukakan tempat yang dituju dengan memberikan penjelasan arah dari tempat yang paling dekat!

No.	Kegiatan	Skor
1	Siswa mengemukakan tempat yang dituju dengan penjelasan arah dari tempat yang paling dekat	2
	a. Tepat	1
	b. kurang tepat	0
	c. tidakt tepat	
	Skor Maksimal	2

3. Deskripsikan perjalananmu ke arah tempat yang dituju!

No.	Kegiatan	Skor
1	Siswa menguraikan perjalanan ke arah yang dituju	2
	a. Runtut	1
	b. kurang runtut	0
	c. tidakt runtut	
	Skor Maksimal	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

### **Pertanyaan Penugasan Remidi**

Mendesripsikan arah ke tempat yang dituju.

### **Penugasan Pengayaan**

Mencari artikel dari berbagai sumber yang terkait dengan denah.

#### **❖ Penilaian Keterampilan**

##### **Penilaian untuk kegiatan diskusi**

No.	Mengkomunikasikan (1-5)	Mendengarkan (1-5)	Berargumentasi (1-5)	Berkontribusi (1-5)	Jmlh skor
1					
2					

#### **Keterangan**

- a. **Berdiskusi** : mengacu pada keterampilan mengolah fakta dan menalar yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya]a sebuah prinsip penting. Keterampilan berdiskusi meliputi keterampilan mengkomunikasikan, mendengarkan, berargumentasi, dan berkontribusi.
- b. **Mengkomunikasikan** : kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Mendengarkan** : dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Berargumentasi** : menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

- e. **Berkontribusi** : dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

$$\begin{aligned} \text{Nilai Skor} &= \text{jumlah skor} \times 5 \\ &= 20 \times 5 \end{aligned}$$

#### **Rentang Skor**

- 1 = amat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = amat baik

#### **Penilaian presentasi**

<b>No.</b>	<b>Mempresentasikan (1-5)</b>	<b>Menjelaskan (1-5)</b>	<b>Memvisualisasikan (1-5)</b>	<b>merespon (1-5)</b>	<b>Jmlh skor</b>
1					
2					

#### **Keterangan**

- a. **Presentasi** : menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, uji coba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri dari tiga aspek penilaian yakni keterampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon.
- b. **Menjelaskan** : kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- c. **Memvisualisasikan** : berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Merespon** : kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \text{jumlah skor} \times 5 \\ &= 20 \times 5 \end{aligned}$$

### **Rentang Skor**

1 = amat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = amat baik

### **Penilaian Artikel**

#### Rubrik Penilaian Artikel

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai dan Rentang				Jmlh Skor	Nilai
		Nilai					
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		

#### **Aspek yang dinilai.**

1. Ketepatan 5
  2. Kesesuaian materi 5
  3. Kemampuan mencari sumber 5
  4. Kerapian 5
- Jumlah 20**

**Jumlah skor  $20 \times 5 = 100$**

#### **Keterangan .**

- a. Ketepatan

Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru.

- b. Kesesuaian Materi

Berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Kemampuan Mencari Sumber

Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan.

d. Kerapian

Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan rapi.

Ngemplak, 24 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

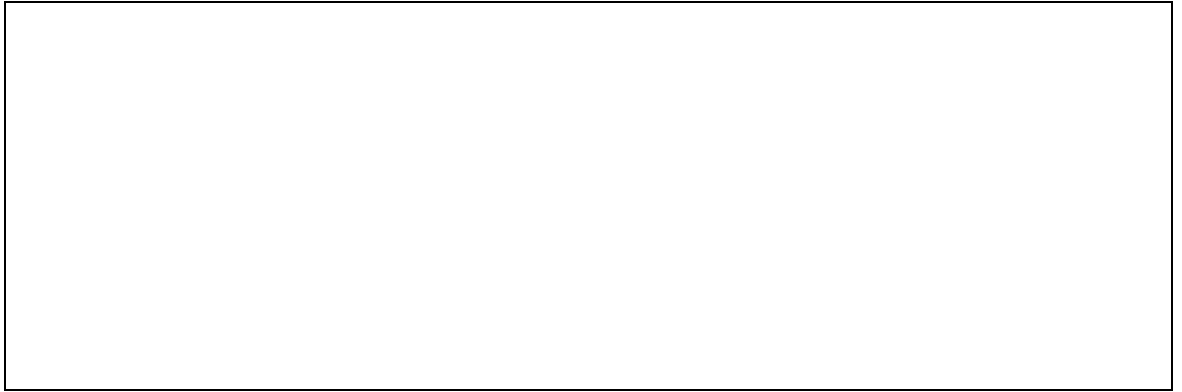
Mahasiswa

Dwi Agus Yuniyanto, S.Pd.  
NIP. 19650628 192001 1 001


Tri Wahyuni  
NIM. 13201241050

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Buatlah denah dari rumah Anda menuju ke sekolah!



B. Kemukakan tempat yang dituju dengan memberikan penjelasan arah dari tempat yang paling dekat!



C. Deskripsikan perjalananmu ke arah tempat yang dituju!

