

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Ngemplak  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</li> <li>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah</li> </ol> |
| 1   | 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</li> <li>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah</li> </ol>                                                                 |
| 2   | 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun                                                                                                                                                                               | 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta | cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab<br>2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta |
|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| K I | Kompetensi Dasar                                                  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. | 1. Menjelaskan penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan sekolah.<br>2. Menyebutkan contoh unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah |

### C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan sekolah.
2. Siswa dapat menyebutkan contoh unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah

### 3. Materi Pembelajaran

Wonten pasrawungan masyarakat Jawa menika wonten undha usuk basa utawa unggah ungguh basa. Dipunwastani undha usuk amargi tembung menika gadhah teges ingkang sami ananging beda-beda anggenipun ginakaken.tuladha **adus, siram**, lsp.

1. Aku ngenteni adhiku adus. (bocah marang bocah)
2. Aku ngenteni bapak siram. (bocah marang bocah)
3. Kula nengga bapak siram. (bocah marang wong tuwa sing diomongke wong tuwa)
4. Kula nengga adhi kula adus (bocah marang wong tuwa sing diomongke bocah)

Saking tuladha menika saged dipunandharaken bilih:

1. Basa ngoko lugu dipun ginakaken kangge guneman tiyang alit kalih tiyang alit (bocah marang bocah)
2. Basa ngoko ugi dipun ginakaken tiyang sepuh kaliyan tiyang enem ingkang sampun tepang.
3. Basa ngoko alus menika saking tembung-tembung ngoko kaliyan krama (bocah enom marang bocah enom sing diomongke wong tuwa)
4. Krama lugu menika kadadean saking tembung-tembung krama andhap (bocah enom marang wong tuwa sing diomongke bocah enom liyane)
5. Krama alus kadadean saka tembung-tembung krama lan krama inggil. (Basa kang digunakake kanggo omongan bocah enom marang wong tuwa)

### Garin Telat

Jam 06.15 WIB Garin wis rampung adus lan nganggo sragam sekolah kang wis disetlika mlithit. Garin banjur sarapan bareng karo bapak, ibu lan adhine sing njenge Dika. Sawise rampung sarapan grin lan Dika njupuk tas banjur pamitan marang bapak ibu. Garin ngajak salaman bapake. Astane bapake diaras sinambi matur “ **Pak, kula nyuwun pamit**

**bidhal sekoalah, kula nyuwun pangestu !"** Semono uga marang ibune. Adhine si Dika uga melu-melu kaya kakangne.

Bocah loro banjur cengkrak pite dhewe-dhewe. Ing tengahing dalan Garin krasa menawa lakune pit gliyar-gliyer. Garin banjur ngendheg lakune pit lan mudhun. Tangane menyet ban pit. Pranyata ban pite nggembos. Dika melu mandheg lan nyeraki kakangne. “**ana apa, Mas ?**” pitakone Dika.

**“Bane nggembos ! Wis kana kowe mangkata dhisik, aku tak golek silihan kompa !”** wangsulane Garin.

**“Trus pite kepriye, Mas ?”** pitakone Dika. Garin mangsuli sinambi nuntun pit. “**Tak tuntun alon-alon. Wiskana gek mangkat dhisik mundhak telat !**”

Dika banjur nggenjot pite tumuju menyang sekolahe. Dika mlaku sinambi nuntun pit. Kira-kira 200 m Garin oleh silihan kompa. Jam 07.10 WIB Garin tekan sekolah. Sawise nyelehke pit banjur mlayu tumuju menyang kelas VII A. Garin ndhodhog lawang lan uluk salam. Garin weruh menawa bu Retna mangsuli salame lan manthuk mula Garin mlebu nyeraki Bu Guru. Garin ngadeg jejeg tangane ngapurancang, awake rada mbungkuk **“ Nyuwun pangapunten Bu kula telat jalaran ban sepedha kula wau nggembos. Menawi kepareng kula badhe ndherek wulangan !”** ature Garin.

**“ Ya wis kana enggal lungguh !”** Ngendikane bu Retna.

**“ Matur nuwun, Bu !” ature garin. Garin banjur lungguh ing kursine.**

Menawa sliramu arep lelungan kudu pamit marang wong tuwa. Arep mengkat menyang sekolah utawa arep dolan pokoke menyang ngendi wae kudu pamit, supaya wong tuwa ora bingung anggone nggoleki. Sliramu telat mlebu kelas uga kudu nyuwun idin marang guru kang lagi ngasta ing kelas iku. Semono uga nalika wulangan sliramu arep metu menyang pakiwan uga kudu nyuwun idin marang guru.

#### 4. Alokasi Waktu

1 x Pertemuan : 2 X 40 menit.

#### 5. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

##### 2. Model Pembelajaran

##### 3. Metode

Meliputi : Ceramah , Tanya Jawab, Penugasan.

#### 6. Sumber Belajar

Dra.Warih Jatirahayu. Suparyadi, S.Pd.2003.Prasaja. yogyakarta: CV.Grafika Indah  
Kamus unggah-ungguh basa, Kanisius. Yogyakarta

#### 7. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                 | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Salam, Berdoa dan Presensi.<br>2. Guru menyiapkan peserta didik |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> | 10<br>menit |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| Kegiatan      |                           | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kegiatan Inti | Mengamati/<br>Eksplorasi  | <p>1. Siswa mengamati bacaan penggunaan tataran bahasa Jawa</p> <p>2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah</p>                                                                             | 60<br>menit   |
|               | Menanyakan/<br>Eksplorasi | <p>1. guru menanyakan penggunaan bahasa Jawa ketika berbicara dengan orang tua, guru dan juga orang yang lebih muda / sebaya</p> <p>2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah</p> |               |
|               | Menalar/<br>Elaborasi     | Siswa melakukan diskusi (membuat kelompok) menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah                                                                                                  |               |
|               | Mengeksplorasi            | Siswa membuat contoh unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah                                                                                                                                                  |               |
|               | Konfirmasi                | Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dilingkungan sekolah.                                                                                                                                   |               |

## 8. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indikator                                                                  | Butir Instrumen                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | Menjelaskan penggunaan tataran bahasa Jawa di lingkungan sekolah           | 1. Sebutna tembung-tembung ngoko lan |
| 2  | Menyebutkan contoh unggah-ungguh Jawa dalam kehidupan dilingkungan sekolah |                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | kramane<br>banjur<br>andharna<br>kepriye cak-<br>cakane<br>umpama<br>kanggo<br>omongan!<br>2. Sebutna<br>pacelathon<br>sing gunakake<br>undha usuk<br>basa wonten<br>cerita “Gerin<br>Telat” banjur<br>wenehana<br>alesane! |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Sekor maksimal no 1 dan 2 = 15**

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (30)}} \times \text{Skor (100) Ideal} = \dots\dots\dots$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Eni Fatonah S. Pd  
19730513 199802 2002

Alif Nur Rohmad. NIP.  
NIM. 12205241033

## Soal dan Jawaban

1. Sebutna tembung-tembung ngoko lan kramane banjur andharna kepriye cak-cakane umpama kanggo omongan!
2. Sebutna pacelathon sing gunakake undha usuk basa wonten cerita “Gerin Telat” banjur wenehana alesane!

### Jawaban

1. **adus, siram, lsp.**
  - a. Aku nggenteni adhiku adus. (bocah marang bocah)
  - b. Aku nggenteni bapak siram. (bocah marang bocah)
  - c. Kula nengga bapak siram. (bocah marang wong tuwa sing diomongke wong tuwa)
  - d. Kula nengga adhi kula adus (bocah marang wong tuwa sing diomongke bocah)
- 2.

### Gerin Telat

Jam 06.15 WIB Garin wis rampung adus lan nganggo sragam sekolah kang wis disetlika mlithit. Garin banjur sarapan bareng karo bapak, ibu lan adhine sing jnenge Dika. Sawise rampung sarapan grin lan Dika njupuk tas banjur pamitan marang bapak ibu. Garin ngajak salaman bapake. Astane bapake diaras sinambi matur “ Pak, kula nyuwun pamit bidhal sekoalah, kula nyuwun pangestu !” Semono uga marang ibune. Adhine si Dika uga melu-melu kaya kakangne.

Bocah loro banjur cengkrak pite dhewe-dhewe. Ing tengahing dalan Garin krasa menawa lakune pit gliyar-gliyer. Garin banjur nggendheg lakune pit lan mudhun. Tangane menyet ban pit. Pranyata ban pite nggembos. Dika melu mandheg lan nyeraki kakangne. “ ana apa, Mas ?” pitakone Dika.

“Bane nggembos ! Wis kana kowe mangkata dhisik, aku tak golek silihan kompa !” wangsulane Garin.

“Trus pite kepriye, Mas ?” pitakone Dika. Garin mangsuli sinambi nuntun pit. “ Tak tuntun alon-alon. Wiskana gek mangkat dhisik mundhak telat !”

Dika banjur nggenjot pite tumuju menyang sekolahe. Dika mlaku sinambi nuntun pit. Kira-kira 200 m Garin oleh silihan kompa. Jam 07.10 WIB Garin tekan sekolah. Sawise nyelehke pit banjur mlayu tumuju menyang kelas VII A. Garin ndhodhog lawang lan uluk salam. Garin weruh menawa bu Retna mangsuli salame lan manthuk mula Garin mlebu nyeraki Bu Guru. Garin ngadeg jejeg tangane ngapurancang, awake rada mbungkuk “ Nyuwun pangapunten Bu kula telat jalaran ban sepedha kula wau nggembos. Menawi kepareng kula badhe ndherek wulangan !” ature Garin.

“ Ya wis kana enggal lungguh !” Ngendikane bu Retna.

“ Matur nuwun, Bu !” ature garin. Garin banjur lungguh ing kursine.

Menawa sliramu arep lelungan kudu pamit marang wong tuwa. Arep mengkat menyang sekolah utawa arep dolan pokoke menyang ngendi wae kudu pamit, supaya wong tuwa ora bingung anggone nggoleki. Sliramu telat mlebu kelas uga kudu nyuwun idin marang guru kang lagi ngasta ing kelas iku. Semono uga nalika wulangan sliramu arep metu menyang pakiwan uga kudu nyuwun idin marang guru.