

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Teks Transaksional Meminta dan Memberi Informasi Tentang  
Nama-Nama Hari

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Tatap Muka)

**A. Kompetensi Inti**

1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.3	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1	Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama-nama hari.
		3.3.2	Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama-nama hari.
4.3	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1	Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama-nama hari.
		4.3.2	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan pada kata) yang benar

## C. Tujuan Pembelajaran

- Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama hari yang terdapat dalam kalender.
- Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat bertukar informasi terkait dengan nama-nama hari.
- Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang nama-nama hari.

#### **D. Materi Pembelajaran**

a. Materi faktual

Nama-nama hari.

b. Materi konseptual

We have seven days in a week. Each day has their own name such, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday.

c. Materi prinsip

<b>Names of the Day</b>	<b>Nama-nama hari</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunday</li><li>• Monday</li><li>• Tuesday</li><li>• Wednesday</li><li>• Thursday</li><li>• Friday</li><li>• Saturday</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minggu</li><li>• Senin</li><li>• Selasa</li><li>• Rabu</li><li>• Kamis</li><li>• Jum'at</li><li>• Sabtu</li></ul>

#### **E. Metode Pembelajaran**

PPP

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Powerpoint, buku paket.
- Alat : Laptop, LCD proyektor.
- Sumber : <http://www.youtube.com/>  
: <http://www.busyteacher.com/>  
: <http://www.slideshare.com/>  
: Book (When English Rings a Bell)

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Scientific Approach	Langkah-Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyapa peserta didik</li> <li>Menanyakan kabar peserta didik</li> <li>Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a (situasional)</li> <li>Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakan apakah peserta didik membawa kamus atau tidak</li> <li>Menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari</li> </ul>	5'
Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati sebuah kalender yang ada pada <b>lampiran 1</b>.</li> <li>Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyebutkan nama-nama hari dalam bahasa Inggris.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk melihat kalender lagi dan membaca nama-nama hari dalam bahasa Inggris dengan</li> </ul>	20'

		<p>bersamaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan sederhana yang diajukan oleh guru</li> </ul>	
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai contoh-contoh pada <b>lampiran 1</b> yang telah disampaikan oleh guru.</li> </ul>	10'
	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai cara meminta dan memberikan informasi tentang nama-nama hari.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ekspresi-ekspresi yang terdapat dalam <b>lampiran 2</b>.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari arti dari kata-kata sulit yang ditemukan menggunakan kamus.</li> <li>• Peserta didik mencatat hasil dari mencari informasi di kamus.</li> </ul>	15'
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal sederhana mengenai nama-nama hari <b>lampiran 3</b></li> </ul>	10'
	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok terdiri dari empat orang</li> <li>• Guru memberikan penjelasan</li> </ul>	15'

		<p>tentang perintah yang terdapat dalam <b>lampiran 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengerjakan perintah tersebut secara berkelompok</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan cara membacakannya dengan suara lantang</li> </ul>	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan feedback</li> <li>• Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a (situasional)</li> <li>• Guru mengakhiri proses kegiatan belajar mengajar</li> </ul>	5'

## H. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Afektif	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1
Kognitif	Tes tertulis	Short answer	Lampiran 3
Psikomotor	Unjuk kerja	Performance	Lampiran 4

Mengetahui Guru Pembimbing

Ngemplak, \_\_\_\_\_ 2016

Guru Mata Pelajaran,

Anik Restianik, S. Pd.

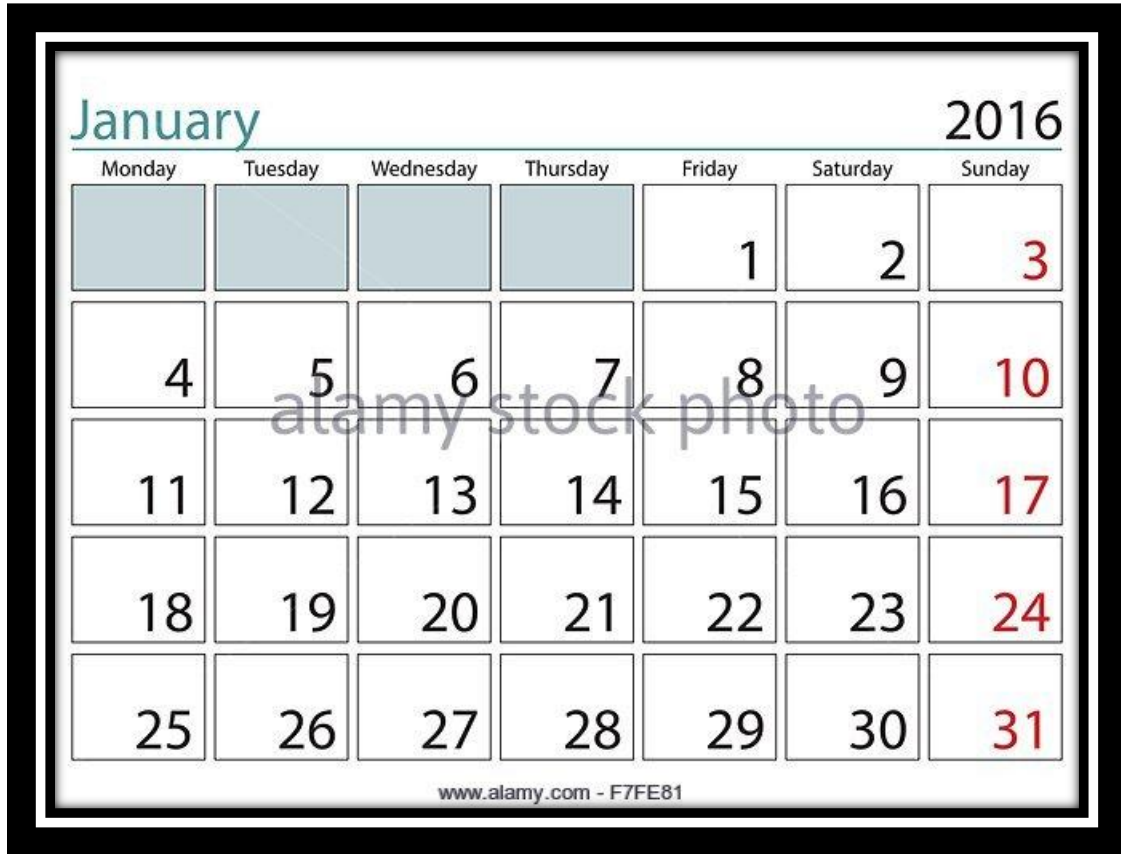
Ade Setiawan

NIP. 19670413 199702 2 001

NIM. 13202241062

### Lampiran 1

Listen to your teacher and repeat after him.



### Lampiran 2

Observe the expressions. Then take turn with your friends practicing the expressions.

1. Saturday is after Friday.
2. After Monday is Tuesday.
3. Wednesday is before Thursday.
4. Before Tuesday is Monday.



### Lampiran 3

Answer the questions correctly.

1. What is the day after Friday?
2. What is the day before Sunday?
3. What is the day after Tuesday?
4. What is the day before Monday?

### Lampiran 4

Work in group of four. Ask your friend about their schedule in each day, then write it on the table.

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday

### Lampiran 5

#### A. Pedoman penilaian lampiran 3

Jawaban benar : 25

Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 100

Nilai = Jumlah skor/10

#### B. Penilaian Afektif

- a. Rubrik

Skor	Sopan/Santun	Tanggungjawab	Percaya diri
4	*Selalu bertindak santun dalam bersikap *Selalu bersikap santun dalam berbicara *Sopan dan rapi dalam berpakaian *Melaksanakan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.	Selalu melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang baik.	Mengajukan diri dengan sukarela sebelum ditunjuk dan berbicara dengan jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
3	Bila muncul 3 indikator	Sering melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang baik.	Mengajukan diri dengan sukarela dan berbicara cukup jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
2	Bila muncul indikator	Kadang-kadang melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang cukup baik.	Mengajukan diri setelah ditekan dan berbicara kurang jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
1	Bila muncul 1 indikator	Tidak pernah melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang kurang baik.	Tidak mau mengajukan diri setelah ditekan dan berbicara kurang jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.

b. Pedoman penilaian

Skor	Nilai	Keterangan
4	A	Sangat baik
3	B	Baik
2	C	Cukup
1	D	Kurang

c. Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					
5					

\*) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.