

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Teks Interpersonal Meminta maaf

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Tatap Muka)

**A. Kompetensi Inti**

1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1	Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf.
		3.1.2	Memahami struktur teks ungkapan meminta maaf sesuai dengan konteks.
4.1	Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1	Mampu merespon ungkapan teks meminta maaf sesuai dengan konteks dengan baik dan benar.
		4.1.2	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan pada kata) yang benar.

## C. Tujuan Pembelajaran

- Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf.
- Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat mengungkapkan tindak tutur meminta maaf.
- Peserta didik secara berpasangan membuat teks percakapan lisan sederhana mengenai ungkapan meminta maaf.

## D. Materi Pembelajaran

### a. Materi faktual

Zahra : Good morning, Sir.

Mr. Karno : Good morning, Zahra.

Zahra : I'm sorry for being late sir.

Mr. Karno : No problem, Zahra. It would be better if you come earlier next week.

Zahra : Thank you sir.

### b. Materi konseptual

Apologizing is a way to express regret for something that one has done wrong.

### c. Materi prinsip

Apologizing	Responses
<ul style="list-style-type: none"><li>• I'm sorry</li><li>• I would like to apologize to you</li><li>• I'm sorry for...</li><li>• Please forgive me for my mistake</li><li>• I'm really sorry for...</li><li>• Pardon me for...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Never mind</li><li>• That's alright</li><li>• It's alright</li><li>• It's ok</li><li>• It doesn't matter</li><li>• Don't worry, it's ok</li></ul>

## E. Metode Pembelajaran

PPP

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Powerpoint, buku paket.
- Alat : Laptop, LCD proyektor.
- Sumber : <http://www.youtube.com/>  
: <http://www.busyteacher.com/>  
: <http://www.slideshare.com/>  
: Book (When English Rings a Bell)

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Scientific Approach	Langkah-Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyapa peserta didik</li><li>• Menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a (situasional)</li><li>• Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakan apakah peserta didik membawa kamus atau tidak</li><li>• Menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari</li></ul>	5'
Inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati beberapa contoh dialog yang disampaikan dalam bentuk powerpoint.</li><li>• Guru meminta salah satu peserta didik yang tidak membawa kamus untuk meminta maaf sesuai dengan contoh yang telah diberikan.</li><li>• Guru menampilkan ekspresi-</li></ul>	20'

		<p>ekpresi yang terdapat dalam <b>lampiran 1</b> kemudian mengajak peserta didik untuk mengikuti guru membacakan ungkapan-ungkapan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan sederhana yang diajukan oleh guru mengenai ungkapan berterimakasih.</li> </ul>	
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai ungkapan-ungkapan pada <b>lampiran 1</b> yang telah disampaikan oleh guru.</li> </ul>	10'
	Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai penggunaan ungkapan meminta maaf.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari kata-kata sulit dalam ungkapan pada <b>lampiran 1</b> kemudian guru meminta peserta didik mencari keterangannya di dalam kamus.</li> <li>• Peserta didik mencatat hasil dari mencari informasi di kamus.</li> </ul>	15'
	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan soal sederhana mengenai ungkapan meminta maaf yang terdapat dalam <b>lampiran 2</b></li> </ul>	10'

	Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok terdiri dari dua orang (berpasangan)</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang perintah yang terdapat dalam <b>lampiran 3</b></li> <li>• Guru meminta peserta didik mengerjakan perintah tersebut</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menunjukkan hasil pekerjaannya bersama pasangannya di depan kelas dengan cara membacakannya dengan suara lantang</li> </ul>	15'
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik menyimpulkan tentang apa yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan feedback</li> <li>• Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a (situasional)</li> <li>• Guru mengakhiri proses kegiatan belajar mengajar</li> </ul>	5'

## H. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Afektif	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran 1
Kognitif	Tes tertulis	Short answer	Lampiran 2
Psikomotor	Unjuk kerja	Performance	Lampiran 3

Mengetahui Guru Pembimbing

Ngemplak, \_\_\_\_\_ 2016

Guru Mata Pelajaran,

Anik Restianik, S. Pd.

Ade Setiawan

NIP. 19670413 199702 2 001

NIM. 13202241062

### Lampiran 1

Listen to your teacher and repeat after him.

Apologizing	Responses
<ul style="list-style-type: none"><li>• I'm sorry</li><li>• I would like to apologize to you</li><li>• I'm sorry for...</li><li>• Please forgive me for my mistake</li><li>• I'm really sorry for...</li><li>• Pardon me for...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Never mind</li><li>• That's alright</li><li>• It's alright</li><li>• It's ok</li><li>• It doesn't matter</li><li>• Don't worry, it's ok</li></ul>

### Lampiran 2

Complete the dialogue with the expressions that you have learnt before.

Khabib : Excuse me, Sir.

Mr. Andri : Why are you so late, Khabib?

Khabib : \_\_\_\_\_, but I got a traffic jam.

Mr. Andri : Next time, please come earlier.

Khabib : \_\_\_\_\_.

### Lampiran 3

Look at the example of a dialogue below.

Rida : Good morning, Arman.

Arman : Good morning, Rida.

Rida : I would like to apologize to you, I'm forget to bring your dictionary.

Arman : That's alright.

Rida : Thank you, Arman.

Work in pairs, write the same dialogue with your own expression and situation. Practice it in front of the class.

### Lampiran 4

A. Pedoman penilaian lampiran 2

Jawaban benar : 50



Jawaban salah : 0

Skor maksimal : 100

Nilai = Jumlah skor/10

## B. Penilaian Afektif

### a. Rubrik

Skor	Sopan/Santun	Tanggungjawab	Percaya diri
4	*Selalu bertindak santun dalam bersikap *Selalu bersikap santun dalam berbicara *Sopan dan rapi dalam berpakaian *Melaksanakan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.	Selalu melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang baik.	Mengajukan diri dengan sukarela sebelum ditunjuk dan berbicara dengan jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
3	Bila muncul 3 indikator	Sering melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang baik.	Mengajukan diri dengan sukarela dan berbicara cukup jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
2	Bila muncul indikator	Kadang-kadang melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang cukup baik.	Mengajukan diri setelah ditekan dan berbicara kurang jelas saat menggunakan Bahasa Inggris.
1	Bila muncul 1 indikator	Tidak pernah melaksanakan tugas dengan penuh kesadaran dengan hasil yang kurang baik.	Tidak mau mengajukan diri setelah ditekan dan berbicara kurang jelas

			saat menggunakan Bahasa Inggris.
--	--	--	----------------------------------

b. Pedoman penilaian

Skor	Nilai	Keterangan
4	A	Sangat baik
3	B	Baik
2	C	Cukup
1	D	Kurang

c. Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Sikap (Aspek)	Keterangan*)
1					
2					
3					
4					
5					

\*) Keterangan bisa berupa tindak lanjut dan/atau perkembangan sikap peserta didik setelah dilakukan pembinaan.