

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pendowoharjo, Sleman
15 Juli s.d. 15 September 2016**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:
Puspita Sari
13301241003**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing KKN-PPL di SMP N 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Puspita sari
NIM : 13301241003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Endang Listyani M.S.

NIP. 195911151986012001

Samsiyah, S.Pd

NIP. 196504072007012005

Mengetahui,



Kepala Sekolah
SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002

Koordinator PPL

Y. Agus Supriyanto, S.Pd

NIP. 197201051999031004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2016 di SMP N 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2016 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Aris Susila Pambudi, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
3. Bapak Supardi, M. Pd. selaku DPL pamong mahasiswa PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan.
4. Ibu Endang Listyani, M.Sc selaku DPL Prodi Pendidikan Matematika PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
5. Bapak Y. Agus Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
6. Ibu Samsiyah, S.Pd, selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
7. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
8. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
9. Seluruh siswa SMP N 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
10. Bapak, Ibu, Mbak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
11. Teman-teman seperjuangan PPL di SMP N 5 Sleman yang selalu member dukungan dan kerja samanya.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun



Puspita Sari
NIM. 13301241003

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	8
1. Analisis Situasi	9
2. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	16
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	25
1. Persiapan.....	25
2. Pelaksanaan Program.....	27
3. Analisis Hasil.....	40
BAB III PENUTUP	42
1. Kesimpulan	42
2. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Laporan Observasi Kondisi
- Lampiran 2 Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta didik
- Lampiran 3 Kalender Pendidikan SMP N 5 Sleman
- Lampiran 4 Jadwal Pelajaran SMP N 5 Sleman
- Lampiran 5 Rincian Perhitungan Jam Efektif
- Lampiran 6 Program Semester 1 Matematika kelas VIII
- Lampiran 7 Program Tahunan
- Lampiran 8 Silabus Kelas VIII Semester Gasal
- Lampiran 9 Kriteria Ketuntasan Minimal
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11 Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 14 Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 15 Kisi-kisi Remidi 1
- Lampiran 16 Soal Remidi 1
- Lampiran 17 Kunci Jawaban Remidi 1
- Lampiran 18 Analisis Remidi 1
- Lampiran 19 Soal Remidi 2
- Lampiran 20 Kunci Jawaban Remidi 2
- Lampiran 21 Analisis Remidi 2
- Lampiran 22 Daftar Hadir Kelas VIII D
- Lampiran 23 Daftar Nilai Tugas dan Nilai Ulangan Siswa Kelas VIII D
- Lampiran 24 Program Pelaksanaan Harian
- Lampiran 25 Laporan Mingguan
- Lampiran 26 Matrik Kerja PPL
- Lampiran 27 Laporan Dana Pelaksanaan
- Lampiran 28 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 5 SLEMAN

Puspita Sari

13301241003

Pendidikan Matematika / FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta memiliki. PPL memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan

Sebagai seorang pendidik, sebelum masuk ke kelas dan melaksanakan proses pembelajaran harus mempersiapkan administrasi dan kelengkapan mengajar, salah satu hal yang pokok adalah mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyusun materi untuk kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII D. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, melatih upacara, mengikut workshop pembuatan PROTA, PROSEM, KKM, dan menyiapkan kegiatan sekolah seperti MKKS dan MGMP Matematika, serta Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan setengah di SMP Negeri 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 5 Sleman



BAB I PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa dan sebagai pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP Negeri 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 5 Sleman terdiri atas mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Puspita Sari	Pendidikan Matematika	MIPA
2	Risa Tri Oktaviani	Pendidikan Matematika	MIPA
3	Ruhamahani F. R	Pendidikan IPS	FIS
4	Yuhron Taufiq	Pendidikan IPS	FIS
5	Maryunia Siwi	Pendidikan IPA	MIPA
6	Ani Nurhidayati	Pendidikan IPA	MIPA
7	M. Abdul Karim	PJKR	FIK
8	Nico Damar Djanu	PJKR	FIK
9	Kholif Luqman M	Pendidikan Seni Rupa	FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam



masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

1. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian kegiatan observasi di SMP Negeri 5 Sleman meliputi observasi kelas dan observasi sekolah untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 27 Februari 2016 di peroleh data sebagai berikut :

1. Analisis SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor. Sehingga sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 dengan beranggotakan 9 orang

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tonti, bulutangkis, bahasa inggris, karawitan, vokal dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu "Terbentuknya peserta didik yang berilmu, terdidik dan terlatih dengan landasan iman dan taqwa".

Bedasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan diperoleh data sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik



1) SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- a. 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Ruang kelas VII A, VII B, VII C berderet di bangunan gedung sebelah barat, sedangkan ruang kelas VII D berada di gedung tengah.
- b. 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIII B, VIII C, dan VIII D. Ruang kelas VIII A, VIII B, dan VIII C berderet di bangunan gedung sebelah selatan, sedangkan ruang kelas VIII D berada di gedung tengah bersebelahan dengan kelas VII D.
- c. 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX C terletak berderet di bangunan gedung sebelah utara, sedangkan untuk kelas IX D terletak sederet

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK). Ruang Kepala Sekolah terletak di gedung sebelah timur bersebelahan dengan ruang Tata Usaha (TU). Ruang Tata Usaha juga digunakan sebagai koperasi sekolah. Ruang Guru terletak di gedung timur bagian selatan. Di antara ruang Guru dan ruang Kepala Sekolah terdapat lobi yang digunakan untuk tempat guru piket dan untuk memajang majalah dinding serta beberapa informasi sekolah.

3) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Matematika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.

4) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman terletak di sudut bagian selatan berdekatan dengan ruang komputer. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.



5) Ruang UKS

Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

6) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi perlu mendapatkan perhatian terutama pada kerapian dan kebersihan.

7) Tempat Ibadah

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian dan kebersihan masih perlu diperhatikan. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.

8) Ruang Serba Guna

Ruang serba guna terletak di selatanyang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

9) Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

10) Ruang fasilitas lain

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir. Kantin terletak di sudut sekolah bagian tenggara dan berdekatan dengan ruang keterampilan. Kamar mandi terdiri dari kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Kamar mandi guru terletak di sebelah selatan ruang guru. Sementara kamar mandi siswa terdiri dari kamar mandi putra dan putri. Tempat parkir terletak di 4 lokasi terpisah. Tempat parkir untuk siswa terletak di timur lapangan basket dan di selatan kelas VIII. Sementara parkir untuk guru berada di timur TU dan di utara kelas IX.

11) Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.



b. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

1) Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX. Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

2) Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru sekitar 28 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

3) Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepak bola), pramuka, kesenian. Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

2. Observasi Pembelajaran Matematika di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 27 Februari 2016 di kelas VIII C dan VII B. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru matematika juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

- *Membuka Pelajaran*



Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian kegiatan keagamaan dengan bersama-sama membaca ayat suci Al-Quran untuk agama islam dan ada misa untuk agama non islam. Kegiatan keagamaan ini dilakukan pada saat pagi hari. Dilanjukan dengan menyanyikan lagu Indonesia raya.

Kemudian kegiatan pembelajaran, sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- ***Penyajian Materi***

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kepahaman peserta didik.

- ***Metode Pembelajaran***

Metode pembelajaran yang digunakan ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan pemberian tugas.

- ***Penggunaan Bahasa***

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Bahasa dominan yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, namun dalam beberapa kondisi agar lebih akrab dengan siswa, guru menggunakan bahasa ibu yakni Bahasa Jawa. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru memfasilitasi jalannya diskusi kelompok dengan berjalan mengunjungi kelompok serta memfasilitasi siswa yang kesulitan menyelesaikan masalah.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***



Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- ***Teknik Bertanya***

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar. Tak jarang juga guru menunjuk siswa secara acak untuk mengetes kesiapan siswa selama jalannya pembelajaran.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- ***Penggunaan Media***

Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu di setiap pelajaran sebagai penduandalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar. Guru pun menggunakan alat peraga sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

c. Perilaku Peserta didik



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016**

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormati guru.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 5 Sleman berlangsung mulai 07.00-12.50 untuk hari Senin dan Selasa dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam Pelajaran ke-6	10.35-11.15
Istirahat	11.15-11.30
Jam Pelajaran ke-7	11.30-12.10
Jam Pelajaran ke-8	12.10-12.50

Kegiatan pembelajaran untuk hari rabu dan kamis berlangsung mulai 07:10-12:20 dengan pembagian sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11:40
Jam Pelajaran ke-7	11:40-12:20

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07:40
Jam Pelajaran ke-2	07:40-08:20
Jam Pelajaran ke-3	08:20-09:00
Istirahat	09:00-09:15
Jam Pelajaran ke-4	09:15-09:55
Jam Pelajaran ke-5	09:55-10:35
TBTQ	10:35-11:35

Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1 (pendampingan/ kerja bakti/ olahraga)	07.00-07:50
Jam Pelajaran ke-2	07:50-08:30
Jam Pelajaran ke-3	08:30-09:10
Istirahat	09:10-09:25
Jam Pelajaran ke-4	09:25-10:05
Jam Pelajaran ke-5	10:05-10:45
Istirahat	10:45-11:00
Jam Pelajaran ke-6	11:00-11:40
Jam Pelajaran ke-7	11:40-12:20

2. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa masalah pokok, yaitu sebagai berikut:



1. Bagaimana peran mahasiswa PPL dalam peningkatan kualitas pendidikan masyarakat SMP Negeri 5 Sleman?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam peningkatan motivasi belajar siswa dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar?
3. Apa yang dilakukan mahasiswa PPL untuk mengoptimalkan sarana dan prasarana agar dapat digunakan secara efektif oleh warga sekolah?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1) Tahap persiapan

a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing, koordinator PPL, serta sejumlah guru SMP Negeri 5 Sleman.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing



mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas. Pembimbingan mikro dilaksanakan setiap kelas terdiri dari 10 anak.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang di observasi adalah :

- b. Kondisi fisik sekolah
- c. Potensi peserta didik
- d. Potensi guru
- e. Potensi karyawan
- f. Fasilitas KBM, Media
- g. Perpustakaan
- h. Laboratorium
- i. Bimbingan Konseling (BK)
- j. Bimbingan Belajar
- k. Ekstrakurikuler
- l. Organisasi dan fasilitas OSIS
- m. Organisasi dan fasilitas UKS
- n. Administrasi
- o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- p. Karya Ilmiah untuk Guru
- q. Koperasi Peserta didik
- r. Tempat ibadah
- s. Kesehatan Lingkungan

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini di ikuti dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :



a. Perangkat Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran
2. Penyajian Materi
3. Metode Pembelajaran
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

c. Perilaku Peserta didik

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik dil Luar Kelas

2) Konsultasi Persiapan Mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas, waktu, materi, silabus dan RPP yang dibutuhkan. Saya dibimbing untuk mengampu mata pelajaran matematika.

3) Pembuatan Administrasi Guru

Membuat persiapan mengajar yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), KKM, Prota, Prosem, materi, buku-buku sumber pembelajaran, media pembelajaran, alat evaluasi pembelajaran, dan media mengajar. Semua hal yang diperlukan saat pengajaran dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum mengajar.

4) Menyiapkan Materi Bahan Ajar

Materi ajar merupakan hal yang sangat penting. Materi ajar ini menyesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disusun agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Bahan materi ajar yang akan disampaikan dapat menyesuaikan dengan materi yang telah didapat mahasiswa dibangku perkuliahan.

5) Konsultasi Metode dan Media Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diharuskan berkonsultasi terhadap guru mengenai metode yang akan digunakan saat guru biasa



mengajar. Mahasiswa dapat menerapkan beberapa inovasi dalam menerapkan kegiatan belajar-mengajar agar lebih menarik minat siswa dengan mengonsultasikan terlebih dahulu terhadap guru pembimbing. Penerapan metode yang akan digunakan sejalan dengan media pembelajaran yang dibutuhkan. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan membantu siswa untuk memahami materi ajar yang disampaikan. Media pembelajaran ini pun sebaiknya dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum disampaikan kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.

6) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali.

a. Praktik Mengajar I

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 22 Juli 2016 dengan materi unsur-unsur aljabar.

b. Praktik mengajar II

Praktik mengajar II dilakukan pada tanggal 23 Juli 2016 dengan materi bentuk aljabar.

c. Praktik mengajar III

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 26 Juli 2016 dengan materi suku-suku sejenis.

d. Praktik mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 28 Juli 2016 dengan materi suku-suku sejenis.

e. Praktik mengajar V

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 29 Juli 2016 dengan materi penjumlahan bentuk aljabar.

f. Praktik mengajar VI



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 30 Juli 2016 dengan diskusi kelompok materi penjumlahan bentuk aljabar.

g. Praktik mengajar VII

Praktik mengajar VII dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2016 dengan materi pengurangan bentuk aljabar.

h. Praktik mengajar VIII

Praktik mengajar VIII dilakukan pada tanggal 5 Agustus 2016 dengan diskusi kelompok materi pengurangan bentuk aljabar.

i. Praktik mengajar IX

Praktik mengajar IX dilakukan pada tanggal 6 Agustus 2016 dengan materi perkalian bentuk aljabar.

j. Praktik mengajar X

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 9 Agustus 2016 dengan diskusi kelompok materi perkalian bentuk aljabar.

k. Praktik mengajar XI

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 11 Agustus 2016 dengan materi pembagaian bentuk aljabar.

l. Praktik mengajar XII

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2016 dengan diskusi kelompok materi pembagian bentuk aljabar.

m. Praktik mengajar XIII

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 16 Agustus 2016 materi perpangkatan bentuk aljabar.

n. Praktik mengajar XIV

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 18 Agustus 2016 dengan pembahasan materi perpangkatan bentuk aljabar.

o. Ulangan harian dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2016 dengan materi operasi aljabar.

p. Review materi dilakukan pada tanggal 23 Agustus 2016 materi suku-suku sejenis, penjumlahan, dan pengurangan bentuk aljabar.

q. Review materi dilakukan pada tanggal 25 Agustus 2016 materi perkalian, pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar.

r. Remidi dilakukan pada tanggal 26 Agustus 2016.

s. Praktik mengajar XV

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 30 Agustus 2016 dengan materi pempfaktoran cara distribusi.

t. Praktik mengajar XVI

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 1 September 2016 dengan materi pempfaktoran cara selisih dua kuadrat.



u. Praktik mengajar XVII

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 2 September 2016 dengan diskusi kelompok materi pembfaktoran dengan cara distribusi dan selisih dua kuadrat.

v. Praktik mengajar XVIII

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 6 September 2016 dengan materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ dengan $a=1$.

w. Praktik mengajar XIX

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 8 September 2016 dengan materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ dengan $a \neq 0$ dan $a \neq 1$.

x. Praktik mengajar XX

Praktik mengajar dilakukan pada tanggal 9 September 2016 dengan diskusi kelompok materi pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ dengan $a=1$ dan pemfaktoran pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c = 0$ dengan $a \neq 0$ dan $a \neq 1$.

7) Membuat dan Mengembangkan Alat Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajarmengajar di kelas. Kegiatan evaluasi bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yangtelah disampaikan oleh mahasiswa.Evaluasi didapatkan dari berbagai macamsumber, seperti tes tertulis, tes lisan, kinerja praktik, tugas maupun laporan yangdibuat oleh siswa. Dalam setiap evaluasi, diharapkan terdapat berbagai macamindikator yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari setiap praktik.Apabila indikator yang telah ditetapkan tidak dapat dipenuhi oleh setiap siswa, maka dapat diadakan program remedial untuk memperbaiki kinerjasiswa.

8) Evaluasi

1) Evaluasi Mengajar

Evaluasi mengajar dilaksanakan tiap kali selesai mengajar. Dalam halini mahasiswa praktikan bisa membicarakan tentang materi yang telah danakan diajarkan pada tiap pertemuan maupun permasalahan yang dihadapi saatpraktikan mengajar. Selain itu, guru pembimbing dapat memberikan evaluasi terhadap kekurangan maupun kelebihan dalam praktik mengajar yang telah dilaksanakan.Hasil dari evaluasi tersebut



diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas sebagai seorang guru dengan lebih baik lagi.

2) Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan..

9) Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggung jawaban selama kegiatan PPL.

10) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 16 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

11) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

a. Melaksanakan Praktek 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)

Praktek 5S merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan oleh SMP N 5 Sleman setiap pagi. Beberapa guru berbaris di depan gerbang sekolah menyambut siswa yang datang. Kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan karakter pada setiap siswa.

b. Membantu kegiatan guru piket sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain : menulis jadwal pelajaran, keliling kesetiap kelas untuk menanyakan daftar hadir siswa, melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.), mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.

c. Membantu melatih tari



Kegiatan membantu melatih tari merupakan kegiatan insidental. Kegiatan ini dilaksanakan untuk acara lomba jambore tingkat Kabupaten Sleman. Kegiatan ini dilakukan sebanyak tiga kali.

d. Workshop Adminitrasi guru

Workshop admintrasi guru salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh SMP N 5 Sleman untuk memberikan pengalaman dan pembaruan mengenai adminitrasi yang harus dilaksanakan oleh guru. Workshop ini dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2016 sampai 3 Agustus2016.

e. Rapat wali murid kelas VIII dan IX

Rapat wali murid kelas VIII dan IX merupakan kegiatan tahunan yang dilaksanakan setiap tahun ajaran baru.Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kepada wali murid agenda sekolah dan memperkenalkan kepada wali murid mengenai wali kelasnya. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 19 Juli 2016 di aula SMP N 5 Sleman.

f. Rapat uji publik kurikulum

Rapat uji publik kurikulum merupakan kegiatan tahunan yang diselenggarakan oleh SMP N 5 Sleman pada setiap tahun.Kegiatan ini bertujuan memberikan informasi kurikulum yang digunakan oleh SMP N 5 Sleman. Rapat uji publik kurikulum dilakukan pada tanggal 23 Agustus 2016 di aula SMP N 5 Sleman.

g. Pelatihan USAID

Kegiatan ini merupakan kegiatan untuk melatih guru pembimbing serta mahasiswa PPL untuk dapat berinovasi membuat pembelajaran yang menarik dan dapat mengaktifkan siswa. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2016 sampai dengan 27 Agustus 2016.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan

Kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilakukan menyesuaikan dengan kelender akademik dari dinas pendidikan setempat memerlukan beberapa tahap persiapan. Persiapan kegiatan PPL perlu dilakukan untuk memberi pembekalan terhadap mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan. Persiapan ini dilakukan guna menyiapkan fisik maupun mental dari mahasiswa. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Guru merupakan pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembang dan pengelola program, dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester 6. Selain itu, mahasiswa juga harus lulus dalam kuliah *microteaching* dengan nilai minimal B. Dalam kegiatan *microteaching* ini, mahasiswa sebagai calon guru diberikan dan dilatih keterampilan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan dua orang dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi (teori dan praktik).



- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- g. Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- i. Praktik menutup pelajaran.

Penilaian dilakukan dengan memberikan komentar terhadap penampilan yang telah dilakukan. Dosen pendamping memberikan pengarahan dan koreksi terhadap penampilan dari mahasiswa tersebut. Kesalahan, kekurangan, maupun kelebihan disampaikan oleh dosen pembimbing sebagai wacana untuk melakukan perbaikan untuk penampilan mahasiswa selanjutnya.

b. Observasi Proses Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

- (1) Perangkat pembelajaran
- (2) Proses Pembelajaran
 - i. Membuka pelajaran
 - ii. Penyajian materi
 - iii. Metode pembelajaran
 - iv. Penggunaan bahasa
 - v. Penggunaan waktu
 - vi. Gerak
 - vii. Cara memotivasi peserta didik
 - viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - ix. Teknik penguasaan kelas
 - x. Penggunaan media pembelajaran
 - xi. Bentuk dan cara evaluasi
 - xii. Menutup pelajaran
 - xiii. Perilaku peserta didik

c. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga LPPMP. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan *microteaching*,



teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

d. Pembuatan Kelengkapan Mengajar

Dari hasil observasi kelas, ada beberapa perangkat yang sudah ada antara lain silabus sehingga mahasiswa praktikan tinggal melengkapi beberapa perangkat yang harus ada seperti materi ajar yang akan dipresentasikan yang bersumber dari luar (internet/buku materi lain), antara lain:

- a. Program satu tahun
- b. Program semester
- c. RPP
- d. Bahan Ajar (Modul/Diktat/Jobsheet/Power Point/ dll)
- e. Daftar hadir peserta didik
- f. Daftar nilai peserta didik
- g. Kisi-kisi butir soal
- h. Analisis hasil ulangan

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus, dan program semester. Penyesuaian RPP dengan program semester tersebut dikarenakan agar nanti setelah mahasiswa praktikan ditarik oleh universitas, guru pengampu dapat meneruskan pelajaran tanpa mengurangi substansi yang ada.

2. Pelaksanaan Program

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

a) Persiapan Mengajar

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

- (1) Nama Sekolah
- (2) Mata Pelajaran
- (3) Kelas/Semester
- (4) Materi Pokok
- (5) Topik
- (6) Waktu



- (7) Standar Kompetensi
- (8) Kompetensi Dasar
- (9) Indikator Pencapaian Kompetensi
- (10) Tujuan
- (11) Karakter
- (12) Materi
- (13) Metode
- (14) Media
- (15) Sumber
- (16) Langkah Pembelajaran
- (17) Penilaian
- (18) Latihan Soal

b) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas VIII D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan. Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya :

- a. Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
- c. Masukan tentang cara mengajar praktikan.
- d. Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
- e. Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- f. Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa



dibimbing oleh guru pembimbing. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik. Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

- (a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- (b) Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat bendera.
- (c) Mempresensi peserta didik.
- (d) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- (e) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- (f) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
- (g) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, latihan soal, dan menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa



catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang menyenangkan terhadap peserta didik dalam belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan memberi kesempatan ke salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh peserta didik. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 8 (delapan) pertemuan. Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII D mulai tanggal 15 Juli



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

2016 sampai dengan 15 September 2016. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, sebagai berikut :

- 1). Hari, Tanggal : Jum'at, 22 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan pengenalan singkat dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya memberikan apersepsi pada siswa untuk membantu siswa mempersiapkan materi-materi yang akan diperlukan dalam mempelajari unsur-unsur aljabar. Apersepsi yang diberikan yaitu bilangan bulat, bilangan cacah, bilangan asli, dan bilangan prima. Kegiatan dilanjutkan dengan memberitahu siswa bahwa tujuan pembelajaran hari ini adalah memahami unsur-unsur aljabar. Praktikan menggunakan metode induktif dalam menerangkan materi ajar. Setelah memberikan contoh soal disertai penyelesaiannya untuk masing-masing unsur-unsur aljabar, praktikan memberikan soal latihan pada siswa dan meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Di akhir pelajaran, siswa dibimbing oleh praktikan menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini dan diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
- 2). Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pemberian apersepsi untuk mempersiapkan siswa menerima materi baru yakni bilangan bulat, bilangan cacah, dan bilangan prima. Pada kegiatan inti pembelajaran, siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara berkelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

materi bentuk aljabar. Pada saat berjalannya diskusi, siswa masih cenderung kurang aktif berdiskusi untuk menyelesaikan masalah kelompok, siswa justru banyak bertanya cara penyelesaian pada praktikan. Hal ini menyebabkan waktu yang dialokasikan pun berkurang, sehingga tidak mencukupi untuk melakukan presentasi hasil diskusi tiap kelompok.

- 3). Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil Kegiatan : Pelajaran diawali dengan membaca al-quran kemudian menyanyika lagu indonesia raya dan hormat bendera. Dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa serta membangkitkan motivasi siswa untuk memahami materi yang akan disampaikan. Siswa diberikan apersepsi berupa bentuk aljabar dan unsur-unsurnya. Kemudian siswa diberi meteri dan soal latiahn.
- 4). Hari, Tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil Kegiatan :Pembelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa mengenai materi yang akan dipelajari dengan diskusi suku-suku sejenis bentuk aljabar, pembahasan PR, dan latihan soal. Usai memberikan penjelasan pengantar, siswa diberi LKS untuk lebih mendalami materi yang diajarkan.
- 5). Hari, Tanggal : Jumat, 29 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pelajaran diawali dengan mengecek kehadiran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

siswa serta dilanjutkan memberikan apersepsi agar siswa siap mempelajari materi baru yakni mengenai operasi hitung pada bentuk aljabar. Siswa diberikan penjelasan dan pemberian soal dan contoh penyelesaiannya, lalu siswa diberikan latihan. Siswa ditunjuk secara acak untuk menuliskan penyelesaian yang telah ia peroleh di papan tulis serta menjelaskan cara pengerjaannya. Siswa yang telah berhasil selanjutnya diberikan penguatan berupa tepuk tangan dan pujian. Di akhir pembelajaran, siswa diberikan kuis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini .

- 6). Hari, Tanggal : Sabtu, 30 Juli 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan kehadiran siswa dilanjutkan Menyampaikan pembahasan tugas materi penjumlahan, diskusi kelompok dan latihan soal. Kegiatan pembelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas VIII D
- 7). Hari, Tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan mengecek kehadiran siswa. Kemudian pemberian motivasi dan apersepsi mengenai mater yang akan di pelajari mengenai pengurangan bentuk aljabar..
- 8). Hari, tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali pengecekan kehadiran siswa. Kegiatan berupa pembelajaran diskusi kelompok mengenai pengurangan bentuk



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

aljabar. Siswa dibagi dalam 8 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang. Praktikan memberikan LKS untuk diselesaikan secara berdiskusi.

- 9). Hari, tanggal : Sabtu, 6 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran dengan penyampaian materi baru mengenai perkalian bentuk aljabar. Siswa di berikan motivasi dan apersepsi mengenai materi pembelajaran. Setelah pemberian materi, kemudian siswa diberi latihan soal. Praktika memepersilahkan siswa untuk maju mempresentasikan hasil penyelesaian soal.
- 10). Hari, tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran awalnya dimulai dengan pembacaan al-quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian dilanjutkan dengan pengecekan kehadiran siswa. Kegiatan pembelajaran dengan dibagi menjadi 8 kelompok dan diskusi kelompok. Metode yang digunakan yaitu dengan TGT. Sehingga siswa bermain dan berdiskusi. Materi diskusi mengenai perkalian bentuk aljabar. Praktikan membagi LKS setiap kelompok untuk di diskusikan. Kemudian pembehasan secara klasikan.
- 11) Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pemebelajaran dimuali dengan pengecekan kehadiran siswa. Kemudian siswa diberikan motivasi mengenai materi pembagian bentuk aljabar. Siswa diberi materi kemudian diberikan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

- latihan soal. Siswa diminta menyelesaikan dan maju kedepan menjelaskan hasil penyelesaian soal. Kemudian menyimpulkan pembelajaran.
- 12) Hari, tanggal : Jumat , 12 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1-2
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan kehadiran siswa. Kemudian pembagian 8 kelompok untuk setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Pembahasan diskusi mengenai pembagian bentuk aljabar dengan metode TGT, sehingga siswa di ajak bermain dan berdiskusi. Praktikan membagikan LKS pada setiap kelompok. Karena kurang waktu, pembahasan dilakukan secara klasikal. Penyimpulan pembelajaran dilakukan bersama-sama.
- 13) Hari, tanggal : Selasa,16 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan kehadiran, kemudian pemberian motivasi dan apersepsi tentang pembelajaran yang dilaksanakan. Pemberian materi tentang perpangkatan dan pemberian latihan soal.
- 14) Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan kehadiran siswa. Penyelesaian soal dengan diskusi materi perpangkatan,diskusi kelompok oleh siswa yang dibagi kedalam 8 kelompok dan pembahasan dilakukan secara klasikal.
- 15) Hari, tanggal : Jumat, 19 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 x 40 menit



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

- Hasil kegiatan : Ulangan harian materi operasi bentuk aljabar.
- 16) Hari, tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembacaan al-quran kemudian menyayikan lagu Indonesia Raya dan hormat bendera. Kemudian pengecekan siswa. Penyampaian review materi suku-suku sejenis, penjumlahan, dan pengurangan bentuk aljabar.
Hasil kegiatan
- 17) Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran diawali dengan : pembacaan al-quran kemudian menyayikan lagu Indonesia Raya dan hormat bendera. Kemudian pengecekan siswa. Penyampaian materi review yaitu perkalian, pembagian, perpangkatan.
- 18) Hari, tanggal : Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3
Waktu : 1 x 40 mrenit
Hasil kegiatan : Kegiatan pertama pengecekan kehadiran siswa, kemudian pengkondisian kelas. Siswa dibagi lembar soal remidi. Kegiatan remidi dilaksanakan selama 1 x 40 menit.
- 19) Hari, tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pembacaan al-quran dan menyayikan lagu Indonesia Raya serta hormat bendera. Pengecekan kehadiran siswa. Pemberian motivasi dan apersepsi mengenai materi pembelajaran pempfaktoran dengan cara distribusi. Siswa diberi contoh bentuk perkalian suku dua bentuk aljabar kemudian dijelaskan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

mengenai pemfaktoran cara distribusi dari perkalain suku dua. Latihan soal dan siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan menyelesaikan permasalahan dan menjelaskan ke temannya.

- 20) Hari, tanggal : Kamis, 1 September 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1x 40 menit
Hasil kegiatan : Pembelajaran diawali dengan pengecekan siswa, kemudian pemberian motivasi dan apersepsi mengenai materi pemfaktoran dengan cara selisih dua kuadrat. Siswa awalnya diberi permasalahan dan kemudian menyelesaikannya, dari permasalahan tersebut menunjukkan pemfaktoran dengan cara selisih dua kuadrat. Siswa diberikan permasalahan dan salah satu siswa maju untuk mencoba menjelaskan penyelesaian permasalahan kepada temanya.
- 21) Hari, tanggal : Jumat, 2 September 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran awalnya dimulai dengan pengecekan kehadiran siswa. Kemudian mengulang kembali materi pemfaktoran dengan cara distribusi dan selisih dua kuadrat. Setelah itu siswa dibagi menjadi 8 kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKPD, kemudian perwakilan dari kelompok mengambil kertas plano dan balon untuk mengetahui permasalahan yang didapat dan harus diselesaikan. Permasalahan yang setiap kelompok satu dan ditulis dan kemudian semua kelompok mempresentasikan. Diakhir kegiatan pembelajaran semua kelompok dapat mempresentasikan dan menjelaskan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini, serta dapat menyimpulkan materi pembelajaran



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

- mengenai pemfaktoran dengan cara distribusi dan selisih dua kuadrat.
- 22) Hari, tanggal : Selasa, 6 September 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 1
Waktu : 1 x 40menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca al-quran dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta hormat bendera. Dilanjutkan dengan pengecekan kehadiran siswa. Pemberian motivasi dan apersepsi mengenai pembelajaran materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$. Siswa diberikan contoh dan soal. Salah satu siswa dapat menyelesaikan permasalahan soa.
- 23) Hari, tanggal : Kamis, 8 September 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 5
Waktu : 1 x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran dengan diawali pengecekan kehadiran siswa kemudian penyampaian materi pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0. Siswa diberikan contoh dan permasalahan berupa soal.
- 24) Hari, tanggal : Jumat, 9 September 2016
Kelas : VIII D
Jam pelajaran : 3-4
Waktu : 2 x 40 menit
Hasil kegiatan : Kegiatan pembelajaran yang diawali dengan menanyakan kabar dan pengecekan kehadiran. Praktikan membagi siswa dalam 8 kelompok yang nantinya akan mendiskusikan masalah Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$ dan pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0. Oleh karena itu, siswa diberi LKPD untuk mengamati permasalahan serta penyelesain permasalahan. Dilanjutka setiap perwakilan



siswa maju kedepan mengambil kota soal kemudian kotak soal tersebut ditukar kekelompok lain. Setelah setiap kelompok mendapatkan kotak soal yang telah ditukar kemudian, soal tersebut diselesaikan. Dan akhir pembelajarn semua kelompok mepresentasikan hasil diskusi. Diperoleh dari 8 kelompo yang dapat menjawab benar dan tepat hanya 3 kelompok. Dilanjutkan pengutan materi dan kesimpulan.

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum kegiatan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan. Pernagkat pembelajaran yang dipersiapkan ameliputi, rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. Membuat Soal Ulangan Harian

Praktikan menyusun soal ulangan harian untuk bidang matematika sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan guru pembimbing. Materi ulangan harian unuk kelas VIII d pada kompetensi dasra 1 yaitumengenai operasi bentuk aljabar pada semester gasal. Tpe soal ulangan harian adalah pilihan ganda yang terdiri dari 20 soal.Praktikan diberi amanat oleh guru untuk membuat seluruh soal ulangan harian.

e. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2016 kelas VIII D dengan tipe soal pilihan ganda dan sebanyak 20 soal.

f. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan pada saat setelah selasai ulangan. Kegiatan megkoreksi soal evaluasi dan kuis delakukan setelah pembelajaran selesai. Setelah pengkoreksian, praktikan melakukan analisis dan menyimpulkan tingkat kephahaman serta nilai yang diperoleh peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil pengkoreksian ualnag



harian dan latihan harian nantinya diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah jawaban ulangan harian dikoreksi, diperoleh data bahwa yang lulus ulangan harian pertama sebanyak 1 orang dan 30 siswa lainnya di bawah KKM.

g. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

3. Analisis Hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung Program PPL

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL memiliki pengetahuan yang luas mengenai pendidikan dan memiliki keahlian dalam membimbing, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b) Guru pembimbing yang sangat teliti dan memiliki perhatian penuh terhadap praktikan, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c) Para peserta didik yang sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu



berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

b. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, yaitu

1. Hambatan pada proses pembelajaran

- a. Peserta didik sangat aktif dan sering mengobrol sendiri sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Masalah motivasi, siswa kurang motivasi dalam belajar sehingga minat untuk mengikuti pelajaran rendah.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap serta motivasi dari peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
- d. Banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan peserta didik yang tidak terkait dengan materi pembelajaran serta materi terkait hal yang belum dipahami, sehingga sedikit banyak menyita waktu.

Usaha Mengatasi Hambatan:

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Memberikan pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik ingin tahu.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dan motivasi belajar kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
- d. Pertanyaan yang dijawab hanya pertanyaan yang terkait pembelajarn dan menjawab yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ditemukan banyak pertanyaan, maka praktikan tidak langsung menjawab tetapi dilempirkan ke peserta didik lainnya.



BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 5 Sleman memberikan pengalaman lapangan yang berharga bagi mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengamalkan materi yang diperoleh di bangku kuliah ke kelas yang sebenarnya sebagai seorang guru. Dengan adanya kegiatan ini mahasiswa mendapatkan pengalaman sebelum nantinya akan turun langsung sebagai guru.

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan ini membantu peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama bagi calon pendidik dan tenaga kependidikan. Memposisikan sebagai seorang guru ternyata tidak semudah yang kami bayangkan, ada tantangan tersendiri dalam pelaksanaannya. Berdasarkan pengalaman tersebut, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual di SMP N 5 Sleman seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari di kampus.
2. Pada kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dalam menentukan pembelajar yang asik sehingga siswa dapat fokus dan senang dengan pembelajaran yang dibuat.
3. Kegiatan PPL juga memberikan pengalaman kepada praktikan bagaimana menyikapi dan menjalin hubungan dengan siswa dan guru SMP N 5 Sleman.
4. PPL memberikan wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan pra sekolah dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

2. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Bagi LPPMP

- a. Perlu dipertahankan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.



- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- d. Kegiatan pelaksanaan PPL seharusnya diatur dengan baik sehingga waktu pelaksanaan tidak bersamaan dengan kegiatan KKN.

3. Bagi pihak sekolah SMP N 5 Sleman

- a. Mengembangkan sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat lebih mendukung terciptanya proses pembelajaran yang menarik dan berkualitas
- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, gambar dan alat peragailainnya agar lebih dimaksimalkan lagi, sehingga siswa maupun guru bisa menggunakan dalam menunjang proses pembelajaran yang optimal.
- c. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesional dalam melaksanakan program pengajaran.
- d. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang nonakademik sehingga potensi siswa lebih tergali dan dapat
- e. Meningkatkan kedisiplinan dan perilaku menghormati untuk siswa, sehingga dengan disiplin dan menghormati akan terbentuk karakter yang baik.

4. Bagi MahasiswaPPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan komunikais terhadap guru pembimbing dan dosen pembimbing .
- c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- d. Praktikan harus belajar memahami karakter siswa baik dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.



DAFTAR PUSTAKA

- Bell, F.H. 1978. *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary School)*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Company Publisher.
- Marsigit. 2009. *Mathematics for junior high school*. Jakarta. Yudistira.
- Slavin, Robert. 2005. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik)*. Bandung. Nusa Media.
- Tri Wahyuni, Dewi. 2008. *Matematika (konsep dan aplikasinya)*. Surakarta. Putra Nugraha
- UPPL-UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL 1 Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2016. *Panduan PPL/Magang III Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL-UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIM PPL SMP NEGERI 5SLEMAN 2016

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274)7484737

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Puspita Sari PUKUL :
NO. MAHASISWA : 13301241003 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5 Sleman
TGL. OBSERVASI : 27 Febuari 2016 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. Mat

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya selain itu sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor. Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara dan lapangan olahraga.	Baik dan lengkap.
2.	Potensi Siswa	Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler.	Heterogen dan baik dilihat dari sisi akademik

			maupun nonakademik.
3.	Potensi Guru	Terdapat 28 orang jumlah guru. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	Baik dan guru sudah memadai.
4.	Potensi Karyawan	Terdapat 11 orang karyawan dan karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa.	Baik,
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papantulis (<i>whiteboard</i>), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	Lengkap dan baik untuk mendukung pembelajaran.
6.	Perpustakaan	Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi.	Ada, namun kondisi kurang kondusif untuk belajar.
7.	Laboratorium	Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata	Ada, alat cukup lengkap dan kondisinya baik untuk pembelajaran.

		pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	
8.	Bimbingan Konseling	Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada dan baik.
9.	Bimbingan Belajar	Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas IX setiap hari Senin-Kamis ada les persiapan ujian nasional.	Ada.
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, basket, PMI, drumband, dsb.)	Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Pramuka, Pleton (TONTI) dan kesenian (karawitan, seni batik). Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada dan kondisinya baik.

12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik.
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik.
15.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> .	Ada namun kurangnya sirkulasi udara.
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu dapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah	Ada dan baik.

		untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Untuk sanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. Tempat sampah mencukupi. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik dan terawat.
18.	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Yogyakarta, 27 Febuari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Y. Agus Supriyanto, S.pd
NIP.197201051999031004

Mahasiswa,



Ruspita Sari
NIM. 13301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Puspita Sari
NO. MAHASISWA : 13301241003
Sleman
TGL. OBSERVASI : 27 Febuari 2016
Pend. Mat

PUKUL :
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 5
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Pembelajar mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalam silabus sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per- standar kompetensi sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi dalam kegiatan eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru memberi salam, menayakan kehadiran, menanyakan tugas serta materi pertemuan sebelumnya, dan memberikan apersepsi.
	2. Penyajian Materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan memberikan contoh-contoh soal, tanya jawab, serta diskusi dibantu dengan media LKS serta sesekali menggunakan papan tulis.

3. Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi
4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan komunikatif.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu efektif. Penggunaan alokasi waktu yang adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 40 menit.
6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas. Pada saat siswa berdiskusi dan mengerjakan soal guru berjalan mendekati atau mengunjungi setiap kelompok untuk melihat siswa dan memfasilitasi siswa ketika ingin bertanya mengenai permasalahan atau materi yang belum jelas.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Selain itu guru menawarkan kepada siswa siapa yang mau mengerjakan (mempresentasikan) hasil pekerjaannya. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan dan mengkondisikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
10. Penggunaan Media	Guru menggunakan spidol, papan tulis, dan penggaris.
11. Bentuk dan Cara	Evaluasi yang dilakukan dalam bentuk

		tes belum dilakukan karena materi belum selesai. Namun, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan guru mengajukan beberapa pertanyaan dan memberikan beberapa soal.
	12. Menutup Pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Selain itu siswa sangat merespon kepada guru. Siswa juga memperlihatkan sikap bagaimana menghargai oranglain dan menghormatinya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas, serta menghargai orang lain.

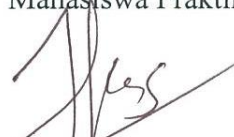
Yogyakarta, 27 Febuari 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

PROGRAM SEMESTER (PROSEM) DAN JAM EFEKTIF

SMP N 5 SLEMAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran: 2016/2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu

Banyaknya pekan dan jam efektif dalam satu semester.

No	Nama Bulan	Banyaknya Pekan			
		Seluruhnya	Tidak efektif	Efektif	Hari Efektif
1	Juli	4	2	2	12
2	Agustus	5	0	5	26
3	September	4	0	4	25
4	Oktober	4	0	4	26
5	November	5	0	5	25
6	Desember	4	2	2	14
Jumlah		26	4	22	128

Banyaknya jam pelajaran efektif : $5 \times 22 = 110$ jam pelajaran.**B. Distribusi Alokasi Waktu**

SK	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Memahami bentuk aljabar relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar	6 JP
	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	6 JP
	1.3 Memahami relasi dan fungsi	4 JP
	1.4 Menentukan nilai fungsi	6 JP
	1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinasi cartesius	4 JP
	1.6 Menentukan gradien, persamaan grafik garis lurus	7 JP
2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakan dalam pemecahan masalah	2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	10 JP
	2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	8 JP
	2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	9 JP
Pengenalan Lingkungan Sekolah/ Pendidikan Karakter/ Pre-Test		5 JP
Ulangan Harian		12 JP
Remidi / Pengayaan		5 JP
UTS		5 JP
UAS		12 JP
Cadangan		5 JP
PORSENITAS		5 JP
Jumlah		110 JP

Sleman, 26 Juli 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,

Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

Guru Mata Pelajaran

Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan

Puspita Sari
NIM. 13301241003

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SMP N 5 SLEMAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Semeter	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	ALJABAR		
	1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar	6 JP
		1.2 Mengurai kan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	6 JP
		1.3 Memahami relasi dan fungsi	4 JP
		1.4 Menentu kan nilai fungsi	6 JP
		1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada system koordinat Cartesius	4 JP
		1.6 Menentu kan gradien, persamaan garis lurus	7 JP
	ALJABAR		
	2. Memahami system persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	2.1 Menyelesaikan system persamaan linear dua variabel	10 JP
		2.2 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	8 JP
		2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	9 JP
	Pengenalan Lingkungan Sekolah/ Pendidikan Karakter/ Pre-Test		5 JP
	Ulangan Harian		12 JP
	Remidi / Pengayaan		5 JP
	UTS		5 JP
	UAS		12 JP
Cadangan		5 JP	
PORSENITAS		5 JP	
JUMLAH SEMESTER 1			110 JP
2	GEOMETRI DAN PENGUKURAN		
	3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	6 JP
		3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras	8 JP
	4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.1 Menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran	4 JP
		4.2 Menghitung keliling dan luas lingkaran	8 JP
		4.3 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah	12 JP
		4.4 Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran	10 JP
4.5 Melukis lingkaran dalam dan		6 JP	

		lingkaran luar suatu segitiga	
5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya		10 JP
	5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas		6 JP
	5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas		8 JP
Ulangan Harian			12 JP
Ulangan Tengah Semester			5 JP
Ulang Akhir Semester			10 JP
Remidi / Pengayaan			5 JP
Cadangan			5 JP
PORSENITAS			5 JP
JUMLAH SEMESTER 2			120 JP

Sleman, 26 Juli 2016


Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002



Guru Mata Pelajaran



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan



Puspita Sari
NIM. 13301241003

SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
 Kelas / Semester : VII (Delapan) / 1 (Ganjil)
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA

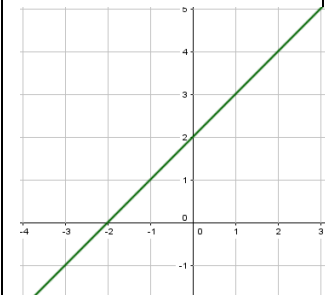
Standar Kompetensi : Aljabar

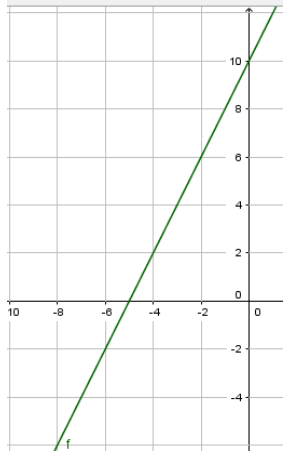
1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok	Uraian Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				TM	TT	KM TT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Memahami operasi aljabar	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cermat • Berfikir logis • Tanggung jawab • Kreatif 	Bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang pengertian bentuk aljabar 	✓	V		1.1.1 Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	1. Koefisien pada variabel a dan b dari bentuk aljabar $2a + 6 - 3b + 7$. 2. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $x^2 - 4xy + 5x^2 - 3y^2$	2 × 40 menit	Buku Paket BSE dan Lembar Kegiatan Siswa
			<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar • Mendiskusikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	V	V		1.1.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	1. Hasil dari $(4m + 5) + (3 + 8m)$ 2. Hasil penjumlahan dari $(5x + 8y)$ dan $(-7x + 2y)$		
							1.1.3 Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	1. Hasil dari $(15p + 3) - (9p + 6)$ 2. Hasil pengurangan $(4a + 3b)$ dari $(16a + 7b)$		
			<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hasil perkalian, perbandingan 	V	V		1.1.4 Menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	1. Hasil dari $3(5x + 7)$ 2. Hasil perkalian dari $(a + 6)(a - 2)$		

			<ul style="list-style-type: none"> embagian pada bentuk aljabar Mendiskusikan hasil perkalian, perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar 	V	V		tukaljabar			3. Bentuk penjabaran dari perkalian $-2(x^2 - 9x + 18)$		
				V	V		1.1.5 Menyelesaikan operasi perkangkatan pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	<ol style="list-style-type: none"> Hasil dari $(2x)^2$ Hasil dari perkalian $(x - 5)^2$ adalah Hasil dari $2(5x + 6)^2 + (x - 8)$ 		
				V	V		1.1.6 Menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar	Tes	Tesuraian	<ol style="list-style-type: none"> Hasil penyederhanaan dari $\frac{5a^2}{a^3}$ adalah Hasil pembagian dari $\frac{3x-6}{x-2}$ 		
1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	<ul style="list-style-type: none"> Cermat Berfikir kritis Kreatif Tanggung jawab 	Bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Mendata faktor sukupada aljabar berupa konstanta atau variabel Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut 	V	V		1.2.1 Menentukan faktor sukualjabar	Tes	Tesuraian	Tentukan faktor-faktor dari bentuk aljabar berikut, <ol style="list-style-type: none"> $8p + 4$ $6a - 3$ $2x^2 + 6x$ 	2 × 40 menit	Buku paket BSE
				V	V		1.2.2 Menguraikan bentuk-bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Tes	Tesuraian	Tentukan hasil faktorisasi berikut, <ol style="list-style-type: none"> $x^2 + 5x + 6$ $64m^2 - 9$ $2x^2 + 11x - 42$ 	4 × 40 menit	
1.3 Memahami relasi dan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Cermat Berfikir kritis Logis Tanggung 	Relasi dan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan hubungan yang merupakan fungsi dan bukan fungsi dalam masalah sehari-hari. 	V	V		1.3.1 Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	Tes	Tesuraian	Sebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!	2 × 40 menit	Buku Paket BSE dan Lembar Kegiatan Siswa

	gjaw		<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan relasi yang merupakan fungsi dan relasi yang bukan merupakan fungsi. 	V	V		1.3.2 Menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan diagram panah	Tes	Tesuraian	Diketahui $A = \{0,2,3,5\}$ dan $B = \{2,4,5,6,7\}$, nyatakan himpunan A dan B dalam diagram panah!		
				V	V	V	1.3.3 Menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan diagram Cartesius	Tes	Tesuraian	Diketahui $A = \{0,2,3,5\}$ dan $B = \{2,4,5,6,7\}$, nyatakan himpunan A dan B dalam diagram cartesius!		
				V	V		1.3.4 Menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan	Tes	Tesuraian	Diketahui $A = \{0,2,3,5\}$ dan $B = \{2,4,5,6,7\}$, himpunan pasangan berurutan yang menyatakan relasi “dua kurangnya dari “ pada himpunan A ke himpunan B!		
			<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan fungsi menggunakan notasi 	V	V		1.3.5 Menyatakan suatu fungsi dengan notasi	Tes	Tesuraian	Pabrik sepatu setiap hari memproduksi 45 pasang sepatu. Nyatakan dalam bentuk notasi fungsi jika pabrik tersebut memproduksi dalam t hari!		
1.4	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Cermat Berfikir kritis Logis Tanggung jawab 	Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menghitungnya. 	V	V		1.4.1 Menghitung nilai fungsi	Tes	Tesuraian	Jika $f(x) = 2x + 6$, maka nilai dari $f(3) = \dots$	4 × 40 Menit	Buku Paket BSE
			<ul style="list-style-type: none"> Menyusun suatu fungsi jika diketahui 	V	V		1.4.2 Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan	Tes	Tesuraian	Jika $f(a) = pa - 3$ dan $f(2) = 12$, maka $f(a)$ adalah...	2 × 40 menit	

							data fungsidi ketahui																			
1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar dan apa saja sistem koordinat Cartesian	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cermat • Berfikir kritis • Logis • Tanggung jawab 	Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat tabel pasangan antar nilai dengan nilai fungsi. 	V	V	V	1.5.1 Menyusun tabel pasangan nilai dengan nilai fungsi	Tes	Tesuraian	Diketahui $f(x) = 3x + 1$, tentukan nilai $f(x)$ dengan daerah asal $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ dengan menggunakan tabel berikut, <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>-3</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	-3	-2	-1	0	1	2	$f(x)$							2 × 40 menit	Buku Paket BSE
			x	-3	-2	-1	0	1	2																	
$f(x)$																										
<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat Cartesian. 	V	V	V	1.5.2 Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesian	Tes	Tesuraian	Gambarlah grafik fungsi $f(x) = 2x + 7$, dengan bantuan tabel!	2 × 40 menit																		
1.6 Menentukan gradien persamaan garis lurus	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cermat • Berfikir kritis • Logis • Tanggung jawab 	Garis lurus	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pengertian nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar garis lurus di kertas berpetak 	V	V		1.6.1 Menentukan pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk.	Tes	Tesuraian	1. Tentukan gradien garis berikut, a.		2 × 40 Menit	Buku Paket BSE													
			<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi garis lurus berdasarkan nilai gradiennya. 																							
			<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai gradien jika persamaan garisnya 																							

			etahui.							 <p>2. Diketahui $f(x) = 4x - 8$, tentukan gradient garis dari fungsi tersebut!</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradient tertentu. 	V	V	V	1.6.2 Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, dan melalui satu titik dengan gradient tertentu.	Tes	Tesuraian	<ol style="list-style-type: none"> Persamaan garis yang melalui titik (2,5) dan memiliki gradient 3 adalah... Persamaan garis yang sejajar dengan garis $y = 2x + 3$ dan melalui titik (1,4) adalah... 	3 × 40 Menit	Buku Paket BSE

			<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan garis lurus yang melalui dua titik, melalui satu titik dengan gradien tertentu persamaan garis yang diketahui 	V		V	1.6.3 Menggambar grafik garis lurus	Tes	Tes uraian	Sketsa gambar garis lurus dengan persamaan $y = 3x - 6$	2 × 40 menit	Buku Paket BSE
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-----	------------	---	--------------	----------------

Standar Kompetensi : Aljabar

2 Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok	Uraian Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				TM	TT	KM TT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Cermat Berfikir kritis Logis Tanggung jawab 	Sistem persamaan linear dua variabel	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV 	V	V		2.1.1 Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	Tes	Tes uraian	Perhatikan bentuk aljabar berikut, <ol style="list-style-type: none"> $4x + 8y = 8$ $x - 2y = 4$ $x + y - 7 = 0$ Dari bentuk aljabar di atas, <ol style="list-style-type: none"> Manakah yang merupakan sistem persamaan? Ada berapa variabel? Sebutkan. Setelah mengamati bentuk aljabar di atas, sebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV! 	2 × 40 Menit	Buku Paket BSE

			<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel. 	V	V		2.1.2 Membedakan SPLDV dan bukan SPLDV 2.1.3 Mengenalkan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	Tes	Tesuraian	Manakah yang merupakan SPLDV? a. $2x + y = 8$ $x - 2y = 4$ b. $3x + 1 = 4$ $2y + 5 = -3y + 7$ c. $x + y = 5$ $x - y = 1$ d. $4x + 2y = 10$ $x = 2y$ e. $x + 2y > 4$ $x - 3y = 6$	2 × 40 menit	
			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi, eliminasi dan grafik 	V	V	V	2.1.4 Menentukan akar SPLDV dengan substitusi	Tes	Tesuraian	Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan berikut dengan metode substitusi jika x , y variabel pada himpunan bilangan real. 1. $3x + y$ dan $-x + 2y$ 2. $x + y = 5$ dan $y = x + 1$ 3. $x - 6y = 6$ dan $y = x$	2 × 40 menit	
				2.1.5 Menentukan akar SPLDV dengan eliminasi	Tes	Tesuraian	Dengan metode eliminasi, tentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan $2x + 3y = 6$ dan $x - y = 3$.	2 × 40 menit				

				V	V	V	2.1.6 Menentukan akar SPLDV dengan grafik	Tes	Tesuraian	Tentukan himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik, $x + y = 5$ dan $x - 1$, dengan x, y variabel pada himpunan bilangan real.	2 × 40 menit	
2.2 Membuat model matematik dari masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear duavariabel	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cermat • Berfikir kritis • Logis • Tanggung jawa 	Sistem persamaan linear duavariabel	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah masalah sehari-hari ke dalam model matematik berbentuk SPLDV 	V	V	V	2.2.1 Membuat model matematik dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV	Tes	Tesuraian	Harga 4 bukudan 5bolpoin Rp 19.000,00 sedangkan harga untuk 3 bukudan 4 bolpoin Rp 15.000,00. Tulislah model matematikanya!	8 × 40 menit	Buku Paket BSE
2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cermat • Berfikir kritis • Logis • Tanggung jawa 	Sistem persamaan linear duavariabel	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam model matematik dan membentuk SPLDV 	V	V	V	2.3.1 Menyelesaikan model matematik dari masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear duavariabel dan penafsirannya	Tes	Tesuraian	Ditapergi ke pasar untuk membeli 2 kg apeldan 3 kg jeruk seharga Rp 42.000,00. Lalajuga pergi ke pasar. Lalamembeli 5 kg apeldan 2 kg jeruk dengan harga Rp 55.000,00. a. Buatlah model matematika. b. Jika Belamembeli 2 kg apeldan 5 kg jeruk,	6 × 40 menit	Buku Paket BSE

duavariabel dan penafsirannya										makaberapaBelaharusme mbayarnya?	
			<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan model matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya 	V	V	V	2.3.2 Menyelesaikan model matematika real yang berkaitan dengan SPLDV dan penafsirannya dengan grafik	Tes	Tes uraian	Nemard dan Hendri pergi ke toko untuk membeli 2 penggaris dan 3 pensil seharga Rp 12.000,00., sedangkan Hendri membeli 5 penggaris dan 2 pensil seharga Rp 30.000,00. Dengan menggunakan grafik, tentukan harga untuk 1 penggaris dan 1 pensil!	3 × 40 menit

Sleman, 29 Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Arus Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

Guru Mata Pelajaran



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan



Puspita Sari
NIM. 13301241003

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 5 SLEMAN
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII
 Tahun : 2016 / 2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM (%)	
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake		
1 Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar	1.1.1 Menentukan koefisien, variabel, konstanta, suku-suku sejenis pada bentuk aljabar	70	80	75	75.00	
		1.1.2 Menyelesaikan operasi tambah pada bentuk aljabar	75	75	75	75.00	
		1.1.3 Menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar	70	75	80	75.00	
		1.1.4 Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian dan pemangkatan pada bentuk aljabar	75	75	75	75.00	
	1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	1.2.1 Menentukan faktor suku aljabar	74	75	75	74.67	
		1.2.2 Menguraikan bentuk-bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	74	75	76	75.00	
	1.3 Memahami relasi dan fungsi	1.3.1 Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	1.3.1	75	75	80	76.67
			1.3.2 Menyatakan relasi dengan diagram panah	80	75	70	75.00
			1.3.3 Menyatakan relasi dengan diagram Cartesius	80	75	70	75.00

		1.3.4	Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan	80	75	70	75.00		
		1.3.5	Menyatakan suatu fungsi dengan notasi	80	75	70	75.00		
	1.4	Menentukan nilai fungsi	1.4.1	Menghitung nilai fungsi	78	78	68	74.67	
			1.4.2	Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui	80	75	70	75.00	
	1.5	Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	1.5.1	Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi	80	75	70	75.00	
			1.5.2	Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius	80	75	70	75.00	
	1.6	Menentukan gradien persamaan garis lurus	1.6.1	Mengenal pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk	78	75	70	74.33	
			1.6.2	Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik, melalui satu titik dengan gradien tertentu	75	75	75	75.00	
			1.6.3	Menggambar grafik garis lurus	75	75	74	74.67	
	2	Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	2.1	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	2.1.1	Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV	75	75	75
2.1.2					Membedakan SPLDV dan bukan SPLDV	75	75	75	75.00
2.1.3					Mengenal SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	75	75	75	75.00
2.1.4					Menentukan penyelesaian SPLDV dengan substitusi	80	80	65	75.00
2.1.5					Menentukan penyelesaian SPLDV dengan eliminasi	75	75	75	75.00
2.1.6					Menentukan penyelesaian SPLDV dengan grafik	75	80	70	75.00

	2.2	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	2.2.1	Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV	76	80	70	75.33	
	2.3	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	2.3.1	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	75	75	75	75.00	
			2.3.2	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya dengan grafik	75	75	75	75.00	
3	Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	3.1	Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah	3.1.1	Menemukan Teorema Pythagoras	80	75	75	76.67
				3.1.2	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui	75	75	75	75.00
				3.1.3	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui	75	75	75	75.00
				3.1.4	Menghitung perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa (salah satu sudutnya: 30^0 , 45^0 , 60^0)	80	75	70	75.00
		3.2	Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan Teorema Pythagoras	3.2.1	Menghitung perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa (salah satu sudutnya: 30^0 , 45^0 , 60^0)	80	75	70	75.00
				3.2.2	Menghitung panjang diagonal pada bangun datar, misalnya persegi panjang, belah ketupat dan lain-lain	78	75	70	74.33
4	Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya	4.1	Menentukan unsur dan bagian-bagian lingkaran	4.1.1	Menyebutkan unsur-unsur dan bagian-bagian lingkaran: pusat lingkaran, jari-jari, diameter, busur, talibusur, juring dan tembereng	80	80	65	75.00
		4.2	Menghitung keliling dan luas lingkaran	4.2.1	Menemukan nilai pendekatan π (phi)	80	78	67	75.00
				4.2.2	Menentukan rumus keliling dan luas	78	74	72	

		lingkaran				74.67
		4.2.3 Menghitung keliling dan luas lingkaran	80	77	67	74.67
	4.3 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah	4.3.1 Mengenal hubungan sudut pusat dan sudut keliling jika menghadap busur yang sama	79	76	71	75.33
		4.3.2 Menentukan besar sudut keliling jika menghadap diameter	77	77	70	74.67
		4.3.3 Menentukan besar sudut keliling jika menghadap busur yang sama	77	77	70	74.67
		4.3.4 Menghitung panjang busur, luas juring dan luas tembereng	76	77	71	74.67
		4.3.5 Menggunakan hubungan sudut pusat, panjang busur, luas juring dalam pemecahan masalah	78	76	70	74.67
	4.4 Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran	4.4.1 Menemukan sifat sudut yang dibentuk oleh garis singgung dan garis yang melalui titik pusat	76	78	71	75.00
		4.4.2 Mengenali garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar dua lingkaran	76	78	71	75.00
		4.4.3 Menentukan panjang garis singgung persekutuan dalam dan persekutuan luar	76	78	71	75.00
	4.5 Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar suatu segitiga	4.5.1 Melukis lingkaran dalam dan lingkaran luar segitiga	76	78	71	75.00
5 Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya	5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya	5.1.1 Mengelompokkan bangun ruang: kubus, balok, prisma tegak dan limas	80	80	65	75.00
		5.1.2 Menyebutkan unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal	80	75	70	75.00

5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas	5.2.1	Membuat jaring-jaring: kubus, balok, prisma tegak dan limas	75	75	75	75.00
	5.3.1	Menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok, dan menghitung luasnya	75	76	74	75.00
	5.3.2	Menemukan rumus luas permukaan prisma tegak dan limas, dan menghitung luasnya	73	75	76	74.67
	5.3.3	Menemukan rumus volume kubus dan balok, dan menghitung volumenya	75	75	75	75.00
	5.3.4	Menemukan rumus volume prisma tegak dan limas, dan menghitung volumenya	75	75	75	75.00
RERATA KKM			76.79	76.09	72.08	74.99

Sleman, 4 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

Guru Mata Pelajaran



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan



Puspita Sari
NIM. 13301241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2×40 menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.1.1 mengenal bentuk aljabar
- 1.1.2 mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar

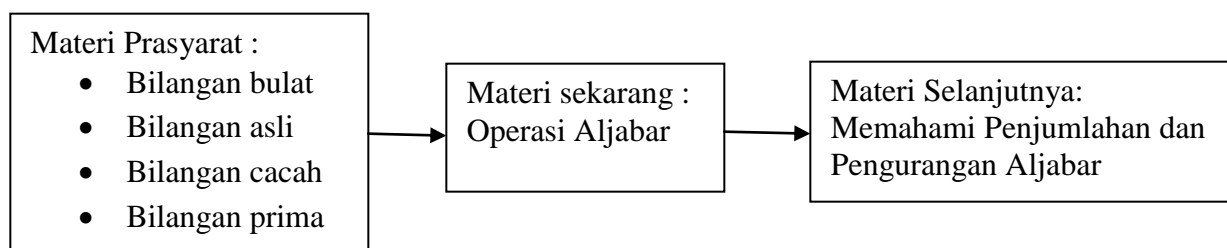
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. mengenal bentuk aljabar melalui diskusi kelompok.
2. mengidentifikasi tiga unsur yang ada pada bentuk aljabar dengan teliti melalui diskusi kelompok.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



- Materi Prasyarat pembelajaran
Siswa telah memahami dan mengerti mengenai materi bilangan yang diajarkan sebelumnya materi bentuk operasi aljabar.
 - Bilangan bulat
 - Bilangan asli
 - Bilangan cacah
 - Bilangan prima

- Materi yang akan dipelajari

Bentuk Aljabar adalah kalimat matematika yang memuat variabel.

Mengenali bentuk aljabar dan mengidentifikasi unsur pada aljabar, yaitu variabel, koefisien, dan konstanta. Bentuk aljabar adalah bentuk penulisan yang merupakan

kombinasi antara koefisien dan variabel. Sedangkan variabel itu sendiri adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu. Koefisien adalah faktor konstan pada suatu suku atau bilangan yang ada di depan variabel. Variabel dan koefisien merupakan unsur aljabar, unsur aljabar yang satunya yaitu konstanta merupakan suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan atau nilai tertentu selain itu konstanta adalah bilangan tetap yang tidak mengandung unsur variabel. Suku sendiri merupakan bagian dari aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.

Pada aljabar kita kenal dengan,

- » $2, x,$ dan $2x$ disebut *suku satu atau monomial*
- » $2x + 4$ disebut *suku dua atau binomial*
- » $2x + 3y + 7$ disebut *suku tiga atau trinomial*
- » Untuk bentuk aljabar yang tersusun atas lebih dari tiga suku dinamakan *polinomial*

Pada bentuk $2x + 4$, bilangan 2 disebut koefisien, x disebut variabel, sedangkan 4 disebut dengan konstanta.



F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Pembelajaran

- Tri Wahyuni, *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE. Departemen Pendidikan Nasional.
- Marsigit, *Mathematics for junior high school*, kelas 2.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. “<i>Assalamualaikum wr.wb</i>” • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “<i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita berdoa dahulu. Ayo, (salah satu siswa) dipimpin doanya.</i>” • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. “<i>Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?</i>” “<i>Apa ada yang tidak hadir hari ini?</i>” • Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran 	10 menit

	<p>dan alat tulis. <i>“ anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: <i>Bagaimana kalimat matematika dari “Suatu bilangan jika ditambah 2 sama dengan 5?”</i> • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. Misalnya: <i>“ Kalian memiliki tetangga yang bernama Pak Gunawan. Pak Gunawan memiliki enam sapi dan sepuluh kambing. Kemudian, seluruh sapi dan kambingnya akan dijual kepada seseorang pedagang ternak. Sapi dan kambing Pak Gunawan ditawarkan seharga Rp 32.000.000,-. Pak Gunawan kebingungan menentukan harga untuk masing-masing sapi dan kambingnya. Karena pak Gunawan merasa memiliki tetangga yang pintar seperti kalian, pak Gunawan meminta tolong untuk menghitung harga masing-masing untuk sapi dan kambing. Coba kalian bantu pak Gunawan? ” siapa yang bisa?”</i> • Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. <i>“ Oleh karena itu, untuk dapat membantu pak Gunawan kita perlu belajar mengenai aljabar. Maka dari itu, pembelajaran hari ini kita akan pelajari mengenai operasi aljabar dan unsur-urnya, diharapkan nanti kalian dapat menjelaskan mengenai unsur-unsur aljabar dan operasi aljabar. ”</i> • Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenal bentuk aljabar dan mengidentifikasi unsur-unsur aljabar dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <i>“ Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya sesuai urutan no absen kalian. Nanti akan ibu bagikan LKS untuk masing-masing kelompok. ”</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok membahas masalah yang terdapat dalam LKS. - Guru mengamati keaktifan siswa untuk dinilai. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing siswa untuk bertanya, atau 	<p>50 menit</p>

	<p>melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya : <i>“ Bu, kalau $4x + 8$ itu, yang disebut variabel itu x ya?”</i> <i>“ Mengapa unsurnya berbeda?”</i> <i>“ Berapa banyak buku dalam kardus tersebut?”</i> <i>“ (Siswa yang sudah mampu memahami permasalahan yang dibacanya, kemungkinan di benaknya muncul pertanyaan): Bagaimana kalau saya memisalkan banyak buku dalam kardus dengan variabel x ? “</i> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Siswa mengumpulkan informasi dari buku pegangan dan LKS.</p> <p>ELABORASI Menalar / Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menyiapkan hasil diskusi agar dapat dipresentasikan. - Siswa menyimpulkan dan menjawab pertanyaan dari LKS serta data yang telah dikumpulkan sebelumnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik dan memperkuat hasil diskusi peserta didik serta menginformasikan mengenai materi yang dipelajari. - Guru sedikit menjelaskan mengenai materi yang dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“ Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya. <i>“ Anak-anak, mari disimpulkan apa itu bentuk aljabar dan unsur-unsurnya?”</i> <i>“ bentuk aljabar adalah bentuk penulisan yang merupakan kombinasi antara koefisien dan variabel. Sedangkan variabel itu sendiri adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu. Koefisien adalah faktor konstant pada suatu suku atau bilangan yang ada didepan variabel. Variabel dan koefisien merupakan unsur aljabar, unsur aljabar yang satunya yaitu konstanta merupakan suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan atau nilai tertentu. Suku sendiri</i> 	<p>20 menit</p>


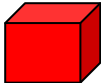
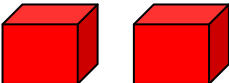
	<p>merupakan bagian dari aljabar yang dipisahkan oleh tanda tambah atau kurang.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal latihan untuk masing-masing siswa “ anak-anak, untuk ibu mengetahui sejauh mana pemahaman konsep adik-adik tentang aljabar, ibu akan memberikan latihan soal yang dikerjakan sekarang, kemudian dikumpulkan.” • Guru memberikan PR. “ Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.” • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. “ Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.” • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. “ Ayo salah satu pimpin doanya.” • Guru menutup pembelajaran. “ Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini, semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.” 	
Total waktu :		80 menit

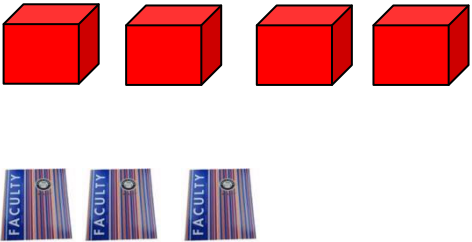
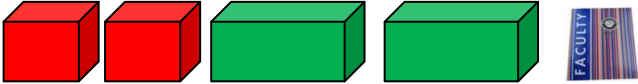
I. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

RUBIK PENSKORAN

Rubik Soal				Skor
No.	Gambar	Bentuk Aljabar	Ket.	5
1.		2	2 buku tulis	
2		x	1 kardus buku tulis	
3		2x	2 kardus buku	

			tulis	
4		$4x + 3$	4 kardus buku tulis dan 3 buku tulis	
5		$2x + 2y + 1$	2 kardus buku tulis, 2 peti buku tulis dan 1 buku tulis	

16

Dari bentuk aljabar yang sudah kalian temukan tentukan, suku, koefisien, variabel dan konstanta?

Jawab :

- a. 2
Konstanta : 2
Suku : suku satu atau monomial
- b. X
Variable : x
Suku : suku satu atau monomial
- c. 2x
Variable : x
Koefisien : 2 koefisien dari x
Suku : suku satu atau monomial
- d. $4x + 3$
Variable : x
Koefisien : 4 koefisien dari x
Konstanta : 3
Suku : suku dua atau binomial
- e. $2x + 2y + 1$
Variable : x dan y
Koefisien : 2 koefisien dari x dan 2 koefisien dari y
Konstanta : 1
Suku : suku tiga atau trinomial

Jelaskan menurut bahasamu sendiri, apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta? Berikan contoh dari bentuk aljabar yang memuat koefisien, variabel dan konstanta. Jawab : <ul style="list-style-type: none"> • Variabel adalah suatu simbol yang mewakili suatu nilai tertentu. • Koefisien adalah faktor konstanta pada suatu suku. • Konstanta merupakan suku pada bentuk aljabar yang berupa bilangan atau nilai tertentu. Contoh: $3y + 5$	4	
Total Skor		25

Pedoman penilaian :

$$\frac{\text{Nilai skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sleman, 16 Juli 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



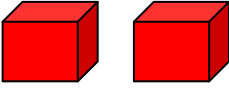
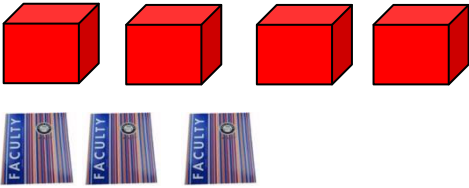
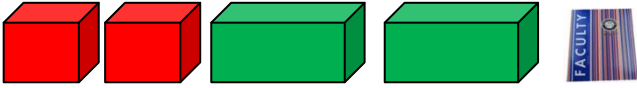



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

SOAL

Di sekitar kita banyak orang menyatakan banyaknya suatu benda bukan dengan satuan benda tersebut, tetapi menggunakan satuan kumpulan dari banyaknya benda tersebut. Misalnya, 1 karung beras, 1 keranjang apel, 1 kardus buku, dan lain-lain. Pada tabel di bawah ini, dimisalkan x menyatakan banyak buku dalam 1 kardus dan y menyatakan banyak buku dalam 1 peti. Tiap kardus berisi buku dengan banyak yang sama. Tiap peti berisi buku dengan banyak yang sama.

1. Lengkapi tabel di bawah ini.

No.	Gambar	Bentuk Aljabar	Ket.
1.			
2			
3			
4			
5			

2. Dari bentuk aljabar yang sudah kalian temukan tentukan, suku, koefisien, variabel dan konstanta?

Jawab: _____

3. Jelaskan menurut bahasamu sendiri, apa yang dimaksud dengan koefisien, variabel dan konstanta?

Jawab :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. mengenal bentuk aljabar melalui diskusi kelompok.
2. mengidentifikasi tiga unsur yang ada pada bentuk aljabar dengan teliti melalui diskusi kelompok.

Kelompok :

Nama Anggota kelompok :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Mengamati

Amati permasalahan berikut!

Suatu ketika terjadi percakapan Pak Agus dengan Pak Beni, mereka baru saja membeli buku disuatu toko grosir.

Pak Agus : " Pak Beni, sepertinya membeli banyak buku? "

Pak Beni : " iya pak, ini buku pesanan dari sekolahan. Saya beli dua kardus dan 3 buku pak. Pak Agus membeli apa saja? "

Pak Agus : " Saya hanya membeli 5 buku untuk anak saya pak. Habis berapa pak? "

Jika Pak Beni menghabiskan uang sebanyak Rp 457.000,- dan Pak Agus sebanyak Rp 12.500,-. Dari percakapan diatas terlihat Pak Agus dan Pak Beni menyatakan banyaknya buku dalam satuan kardus dan satuan buku.

Menanya

Setelah mengamati permasalahan di atas, tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul dibenakmu.

Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaanmu, carilah informasi pada buku. Tuliskan apa yang kamu dapatkan !

Mengasosiasikan

Dari informasi yang sudah kamu dapat, jawablah pertanyaan-pertanyaanmu!

Perhatikan berikut ini!

Roni memiliki 3 toples kelereng dan 6 kelereng, sedangkan Aldo memiliki 25 kelereng. Sajikan kembali dalam bentuk aljabar!

Mengkomunikasikan

Kesimpulan apa yang kalian dapatkan!

Unsur-unsur bentuk aljabar:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2×40 menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.1.3 menyelesaikan penjumlahan pada bentuk aljabar
- 1.1.4 menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar

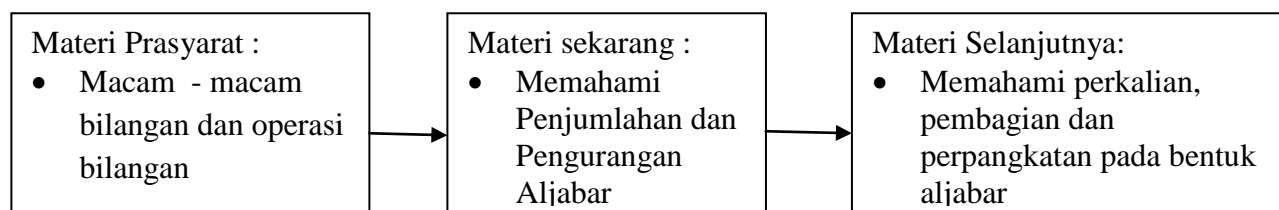
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menyelesaikan penjumlahan pada bentuk aljabar dengan teliti.
2. menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar dengan cermat.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



Materi

Pada bentuk aljabar, suku-suku yang dapat dijumlahkan dan dikurangkan hanyalah suku-suku yang sejenis. Suku-suku yang sejenis misalkan $2x$ dengan $18x$, ab dengan $5ab$, x^2 dengan $7x^2$, dan sebagainya .

Dalam operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar terdapat sifat-sifat operasi bilangan, yaitu komutatif, asosiatif dan distributif. Komutatif yaitu $a + b = b + a$, contohnya $2 + 6 = 6 + 2$, asosiatif yaitu $(a+b)+c=a+(b+c)$, contohnya $(2+4)+7=2+(4+7)$ dan distributif yaitu $a(b+c)=(a \times b) + (a \times c)$, contohnya $3(2+9)=(3 \times 2) + (3 \times 9)$.

Penyelesaian pada penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar terdapat dua langkah, yaitu, kelompokkan suku-suku yang sejenis dan jumlahkan atau kurangkan koefisien-koefisien suku-suku yang sejenis.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran: Ekspositori dan *Cooperative type STAD*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Pembelajaran

- Buku paket *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE pengarang Tri Wahyuni,.
- Buku paket, *Mathematics for junior high school*, pengarang Marsigit.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam. “ <i>Assalamualaikum wr.wb</i>”• Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “ <i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita berdoa dahulu. Ayo, (salah satu siswa) dipimpin doanya.</i>”• Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. “ <i>Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?</i>” “ <i>Apa ada yang tidak hadir hari ini?</i>”• Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. “ <i>anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu</i>”• Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: “ <i>coba siapa yang masih ingat, jika $8 - 2 + 4 \times 5 \div 10$, hasilnya berapa? jika $a + b = b + a$ itu sifat operasi bilangan apa?</i>”• Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. Misalnya: “ <i>Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menemukan kejadian matematika. Seperti dalam dunia perdagangan, Pak Yanto seorang tengkulak beras yang sukses di desa Sumber Makmur. Suatu ketika Pak Yanto mendapatkan pesanan dari pasar A dan B di hari yang bersamaan. Pasar A memesan 15 karung beras, sedangkan pasar B memesan 20 karung beras. Beras yang sekarang tersedia di gudang Pak Srianto adalah 17 karung beras. Misal x adalah massa tiap karung beras. Bagaimana pak Yanto dapat membaginya sesuai permintaan?</i>”• Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. “ <i>Dari cerita tersebut, kita dapat mengetahui pembagian beras sesuai permintaan dengan mempelajari penjumlahan dan pengurangan bentuk</i>	10 menit

	<p><i>aljabar. Maka dari itu kita akan mempelajari penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar. Setelah belajar penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar maka kalian dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dicerita tersebut.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdiskusi menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <i>“ Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya sesuai urutan no absen kalian. Nanti akan ibu bagikan LKS untuk masing-masing kelompok.”</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (<i>Pembelajaran Langsung</i>) Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. <p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok mengamati masalah yang terdapat dalam LKS. - Guru mengamati keaktifan siswa untuk dinilai. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing siswa untuk bertanya, atau melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok. - Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya : <i>“ ibu, jika pada bentuk aljabar terdapat x dengan x^2 maka itu bukan suku yg sejenis ya?”</i> <i>“ Bu, kalau ada $x + 5$ dijumlahkan y itu hasilnya $x + y + 5$ ya bu?”</i> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku pegangan dan LKS.</p> <p>ELABORASI</p> <p>Menalar / Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menyiapkan hasil diskusi agar dapat dipresentasikan. - Siswa menyimpulkan dan menjawab pertanyaan dari LKS serta data yang telah dikumpulkan sebelumnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan. 	<p>50 menit</p>

	<p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik dan memperkuat hasil diskusi peserta didik serta menginformasikan mengenai materi yang dipelajari. - Guru sedikit menjelaskan mengenai materi yang dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya. <i>“ Anak-anak apa kesimpulan pembelajran hari ini?”</i> <i>“ kesimpulan hari ini yaitu bahwa suku-suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang sama. Contohnya: 3x dengan 15x, 6x² dengan 25x² .</i> <i>Sifat-sifat operasi bilangan ada komutatif , misalnya a+b=b+a, kemudian asosiatif misalnya (a+b)+c=a+(b+c), dan distributif misalnya a(b+c)=(a x b) + (a x c).</i> <i>Kemudian, untuk penjumlahan dan pengurangan dapat dioperasikan pada bentuk aljabar jika memiliki suku-suku yang sama.”</i> • Guru memberikan soal latihan untuk masing-masing siswa <i>“ anak-anak, untuk ibu mengetahui sejauh mana pemahaman konsep adik-adik tentang penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, ibu akan memberikan latihan soal yang dikerjakan sekarang, kemudian dikumpulkan.”</i> • Guru memberikan PR. <i>“ Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.”</i> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. <i>“ Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai Memahami Perkalian, Pembagian dan Pemangkatan pada bentuk aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.”</i> • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. <i>“ Ayo salah satu pimpin doa nya.”</i> • Guru menutup pembelajaran. <i>“ Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini, semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi</i> 	<p>20 menit</p>

	<i>selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.”</i>	
Total waktu :		80 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

No	Rubrik Soal dan Jawaban	Skor
1.	Sebutkan suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3x + xy - 5x^2 + 10xy + 7x$ Jawab : Suku – suku yang sejenis yaitu $3x$ dengan $7x$ xy dengan $10xy$	2
2.	Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(4x + 2) + (x + 8)$ Jawab ; $(4x + 2) + (x + 8) = (4x + x) + (2 + 8)$ $= 5x + 10$	2
3.	Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(9m + n) - (3n - 5m)$ Jawab : $(9m + n) - (3n - 5m) = (9m + n) - 3n + 5m$ $= (9m + 5m) + (n - 3n)$ $= 14m - 2n$	2
4.	Tentukan jumlah dari $(8y^2 + 3xy - 8)$ dan $(x^2 + 2xy + 10)$ Jawab : $(8y^2 + 3xy - 8) + (x^2 + 2xy + 10) = 8y^2 + x^2 + 3xy + 2xy - 8 + 10$ $= 8y^2 + x^2 + 5xy + 2$	2
5.	Kurangkanlah $6a - 3$ dari $8a + 2$ Jawab : $(8a + 2) - (6a - 3) = (8a + 2) - 6a + 3 = 2a + 5$	2
Total Nilai		10

Skor Nilai : Total nilai \times 10 = Nilai Akhir (100)

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menyelesaikan penjumlahan pada bentuk aljabar dengan teliti.
2. menyelesaikan pengurangan pada bentuk aljabar dengan cermat.

VIII GASAL

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mengamati

Amati tabel berikut ini !

Contoh bentuk aljabar dan suku-suku sejenis

No	Bentuk Aljabar	Suku-suku sejenis
1.	$3x + 5 - 4y + 2x + y$	<ul style="list-style-type: none"> • $3x$ dan $2x$ • $-4y$ dan y
2.	$10a - 6b + 7a - 2c - 4$	<ul style="list-style-type: none"> • $10a$ dan $7a$
3.	$x^2 + y^2 - 5x^2 + 2y^2$	<ul style="list-style-type: none"> • x^2 dan $-5x^2$ • y^2 dan $2y^2$
4.	$7a^2 + 12b - a - 23a^2 - 10b$	<ul style="list-style-type: none"> • $7a^2$ dan $-23a^2$ • $12b$ dan $-10b$
5.	$x^2 - 3xy + y^2 + 5x^2 - 4xy$	<ul style="list-style-type: none"> • x^2 dan $5x^2$ • $-3xy$ dan $-4xy$

Table ini menunjukkan contoh dari penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

A	B	A + B	A - B
$2x$	5	$2x + 5$	$2x - 5$
x	y	$x + y$	$x - y$
$4x + 1$	$x + 4$	$5x + 5$	$5x - 3$
$7x + 6y$	$x + 3y$	$8x + 9y$	$6x + 3y$
$2x + y + 1$	$5x + 3y + 9$	$7x + 4y + 10$	$-3x - 2y - 8$

Menanya

Setelah kamu mengamati bentuk aljabar diatas dan suku-suku sejenis pada contoh diatas. Tulislah pertanyaan yang ada dibenakmu!

Contoh : " Apa hubungan suku-suku sejenis dalam operasi penjumlahan?"

Jawab :

Mengumpulkan Informasi

Untuk dapat menjawab pertanyaan yang kalian buat, carilah informasi dari buku pegangan dan LKS.

Mengasosiasikan

Dari informasi yang sudah kamu dapat, jawablah pertanyaan-pertanyaanmu.

Mengkomunikasikan

Dari pembelajaran diatas, kesimpulan apa yang kalian dapatkan?

SOAL LATIHAN

1. Sebutkan suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3x + xy - 5x^2 + 10xy + 7x$
2. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(4x + 2) + (x + 8)$
3. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(9m + n) - (3n - 5m)$
4. Tentukan jumlah dari $(8y^2 + 3xy - 8)$ dan $(x^2 + 2xy + 10)$
5. Kurangkanlah $6a - 3$ dari $8a + 2$

Jawab

SOAL LATIHAN

1. Sebutkan suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3x + xy - 5x^2 + 10xy + 7x$
2. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(4x + 2) + (x + 8)$
3. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(9m + n) - (3n - 5m)$
4. Tentukan jumlah dari $(8y^2 + 3xy - 8)$ dan $(x^2 + 2xy + 10)$
5. Kurangkanlah $6a - 3$ dari $8a + 2$

Jawab

SOAL LATIHAN

1. Sebutkan suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3x + xy - 5x^2 + 10xy + 7x$
2. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(4x + 2) + (x + 8)$
3. Hitunglah bentuk aljabar berikut ini $(9m + n) - (3n - 5m)$
4. Tentukan jumlah dari $(8y^2 + 3xy - 8)$ dan $(x^2 + 2xy + 10)$
5. Kurangkanlah $6a - 3$ dari $8a + 2$

Jawab

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.1.5 menyelesaikan perkalian pada bentuk aljabar.

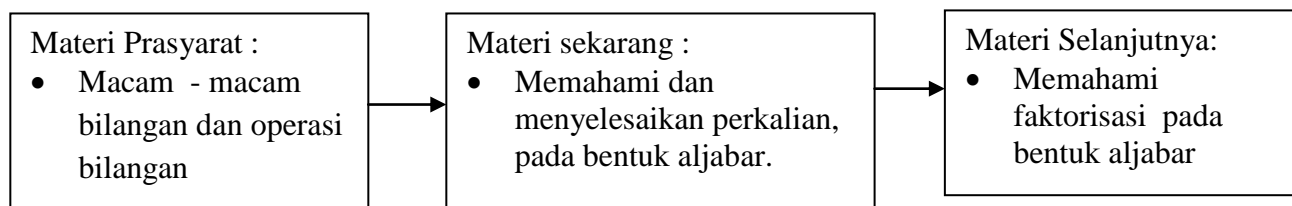
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menyelesaikan perkalian pada bentuk aljabar dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



Materi

a. Perkalian Suku Satu Dengan Suku Dua

Perkalian suku satu dengan suku dua dinyatakan sebagai berikut :

$$k(ax + b) = kax + kb$$

Contoh :

$$1) 2(3 + 5) = (2.3) + (2.5) = 6 + 10 = 16$$

$$2) 2(x + 4) = 2x + 4$$

$$3) a(3a + 7) = 3a^2 + 7a$$

b. Perkalian Suku Dua Dengan Suku Dua

Perkalian suku dua dengan suku dua dinyatakan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}(ax + b)(cx + d) &= [ax(cx + d)] + [b(cx + d)] \\ &= [(ax)(cx) + (ax)(d)] + [(b)(cx) + (bd)] \\ &= acx^2 + adx + bcx + bd \\ &= acx^2 + (ad + bc)x + bd\end{aligned}$$

Contoh :

$$\begin{aligned}1. (2 + 4)(7 + 3) &= (2(7 + 3)) + (4(7 + 3)) \\ &= (14 + 6) + (28 + 12) \\ &= 20 + 40\end{aligned}$$

$$= 60$$

$$\begin{aligned} 2. (m+n)(2m+7n) &= (m(2m+7n)) + (n(2m+7n)) \\ &= (2m^2 + 7mn) + (2mn + 7n^2) \\ &= 2m^2 + (7mn + 2mn) + 7n^2 \\ &= 2m^2 + 9mn + 7n^2 \end{aligned}$$

c. Perkalian Suku Satu Dengan Suku Tiga Atau Lebih

Perkalian suku satu dengan suku tiga atau lebih dinyatakan sebagai berikut,

$$x(a + b + c) = ax + bx + cx$$

Contoh :

$$1. 2(4 + 9 + 3) = (2.4) + (2.9) + (2.3) = 8 + 18 + 6 = 32$$

$$2. 2(4x + 6y + 3z) = 8x + 12y + 6z$$

$$3. a(2a + 7a + 8) = 2a^2 + 7a^2 + 8a = 9a^2 + 8a$$

$$4. 4x(5x - 3y + 9x - 10) = 20x^2 - 12xy + 36x^2 - 40x = 56x^2 - 12xy - 40x$$

d. Perkalian Suku Dua Dengan Suku Tiga

Perkalian suku dua dengan suku tiga dinyatakan sebagai berikut :

$$(ax + b)(cx^2 + dx + e) = \{ax(cx^2 + dx + e)\} + \{b(cx^2 + dx + e)\}$$

$$= (cax^3 + adx^2 + aex) + (cbx^2 + bdx + be)$$

$$= cax^3 + (adx^2 + cbx^2) + (aex + bdx) + be$$

Contoh :

$$(2x + 1)(x^2 + x + 1) = 2x^3 + 2x^2 + 2x + x^2 + x + 1 = 2x^3 + 3x^2 + 3x + 1$$

e. Pangkat Dua Dari Suku Dua

Pangkat dua dari suku dua dinyatakan sebagai berikut :

$$(ax + b)^2 = (ax + b)(ax + b)$$

$$= (ax + b)(ax + b)$$

$$= a^2x^2 + abx + abx + b^2 = a^2x^2 + 2abx + b^2$$

Contoh :

$$(2x + 1)^2 = (2x + 1)(2x + 1) = 4x^2 + 4x + 1$$

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran: Ekspositori dan *Cooperative type STAD*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Pembelajaran

- Buku paket *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE pengarang Tri Wahyuni,.
- Buku paket, *Mathematics for junior high school*, pengarang Marsigit.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. “ <i>Assalamualaikum wr.wb</i>” • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “ <i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita</i> 	10 menit

	<p><i>berdoa dahulu. Ayo, (ketua kelas) dipimpin doa nya.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. <i>“ Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?”</i> <i>“ Apa ada yang tidak hadir hari ini?”</i> • Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. <i>“ anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu”</i> • Guru bersama siswa mengkoreksi dan membahas PR pada pertemuan sebelumnya. <i>“ anak-anak, ayo tugasnya yang kemarin dikeluarkan dan dikoreksi. Nanti, nilainya akan ibu masukan sebagai nilai tugas, yang tidak mengerjakan berarti nilainya kosong.”</i> • Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: <i>“ siapa yang masih ingat sifat operasi pada bilangan?”</i> <i>Sifat operasi bilangan yaitu komutatif, distributif dan asosiatif. Sifat operasi bilangan yang berlaku pada operasi perkalian yaitu distributif, siapa yang masih ingat sifat operasi bilangan distributif?”</i> • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. Misalnya: <i>“ Kalian memiliki tetangga yaitu Pak Imam dan Pak Kevin. Pak Imam mempunyai kebun jeruk yang berbentuk persegi panjang, sedangkan Pak Kevin mempunyai kebun apel yang berbentuk persegi. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Imam yaitu 10 meter lebihnya panjang dari panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Sedangkan ukuran lebar kebun jeruk Pak Imam yaitu 3 meter lebihnya panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Jika diketahui luas kebun Pak Imam adalah $450m^2$, maka berapa luas kebun Pak Kevin? siapa yang bisa menghitung luas kebun Pak Kevin? “</i> • Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. <i>“ Dari cerita tersebut, kita dapat mengetahui luas kebun apel Pak dengan mempelajari perkalian, pada bentuk aljabar. Maka dari itu, hari ini kita akan mempelajari perkalian, pada bentuk aljabar. Setelah mempelajari perkalian pada bentuk aljabar maka kalian dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dicerita tersebut.”</i> • Guru mengajak siswa untuk berdiskusi menyelesaikan perkalian, pada bentuk aljabar dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <i>“ Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya secara acak. Nanti akan ibu bagikan LKS untuk masing-masing kelompok.”</i> 	
--	---	--

Kegiatan Inti

- (*Pembelajaran Langsung*) Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai perkalian, pada bentuk aljabar.

50 menit

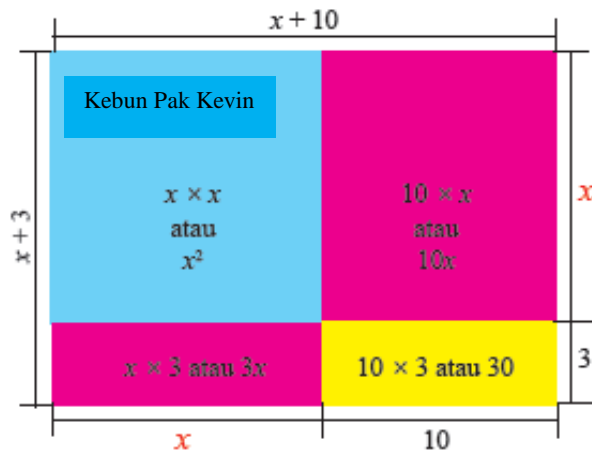
EKSPLORASI

Mengamati

- Guru meminta siswa untuk mengamati dan memahami permasalahan yang ada pada:
“Coba dipahami LKS nya, tadi ibu sudah bercerita.



Jika kalian memiliki tetangga yaitu Pak Imam dan Pak Kevin. Pak Imam mempunyai kebun jeruk yang berbentuk persegi panjang, sedangkan Pak Kevin mempunyai kebun apel yang berbentuk persegi. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Imam yaitu 10 meter lebihnya panjang dari panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Sedangkan ukuran lebar kebun jeruk Pak Imam yaitu 3 meter lebihnya panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Jika diketahui luas kebun Pak Imam adalah $450m^2$, maka berapa luas kebun Pak Kevin?”
“coba perhatikan gambarnya!”



- Guru meminta siswa berdiskusi kelompok mengamati masalah yang terdapat dalam LKS.
- Guru mengamati keaktifan siswa untuk dinilai.

Menanya

- Guru memancing siswa untuk bertanya, atau melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok.
- Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya :
“ibu, jika pada bentuk aljabar $5(x + 1)$ berarti sifat oprasi bilangan yang digunakan sifat distributuf ya bu?”
“Bu, kenapa kalau ada bentuk aljabar $5x^2$ dikalikan x^2 hasilnya itu $5x^4$ bu?”

Mengumpulkan Informasi/ Mencoba

	<p>Siswa mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku pegangan dan LKS.</p> <p>ELABORASI</p> <p>Menalar / Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menyiapkan hasil diskusi agar dapat dipresentasikan. - Siswa menyimpulkan dan menjawab pertanyaan dari LKS serta data yang telah dikumpulkan sebelumnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik dan memperkuat hasil diskusi peserta didik serta menginformasikan mengenai materi yang dipelajari. - Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya. <i>“ Anak-anak apa kesimpulan pembelajaran hari ini?”</i> <i>“ kesimpulan hari ini belajar mengenai perkalian bentuk aljabar. Perkalian bentuk aljabar berlaku sifat distributif yaitu $a(b+c)=ab+ac$. Jika $a(bx+c)=abx+ac$ maka disebut perkalian satu suku dengan dua suku, $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ disebut perkalian dua suku dengan dua suku. Jika $a(bx^2+cx+d)=abx^2+acx+ad$ maka disebut perkalian satu suku dengan tiga suku. $(ax + b)(cx^2 + dx + e) = cax^3 + (adx^2 + cbx^2) + (aex + bdx) + be$ disebut perkalian dua suku dengan tiga suku .”</i> • Guru memberikan soal latihan untuk masing-masing siswa <i>“ anak-anak, untuk ibu mengetahui sejauh mana pemahaman konsep anak-anak tentang perkalian pada bentuk aljabar ibu akan memberikan latihan soal yang dikerjakan sekarang, kemudian dikumpulkan.”</i> • Guru memberikan PR. <i>“ Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.”</i> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. <i>“ Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.”</i> • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. <i>“ Ayo salah satu pimpin doa nya.”</i> 	<p>20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. “ Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini, semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.” 	
Total waktu :		80 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

No	Rubrik Soal dan Jawaban	Skor
1.	<p>Hitunglah perkalian bentuk aljabar berikut ini!</p> <p>a. $4(3m + 7)$ b. $(x + 9)(2x - 3)$ c. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>a. $4(3m + 7) = (4 \times 3m) + (4 \times 7) = 12m + 28 \dots(2)$ b. $(x + 9)(2x - 3)$ $= x(2x - 3) + 9(2x - 3)$ $= (2x^2 - 3x) + (18x - 27)$ $= 2x^2 + 15x - 27 \dots\dots\dots(3)$ c. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$ $= 4a(a^2 - 9b + 1) + b(a^2 - 9b + 1)$ $= 4a^3 - 36ab + 4a + ba^2 - 9b^2 + b \dots\dots\dots(2)$</p>	7
2.	<p>Diketahui sebuah persegi panjang yang memiliki panjang $(2x + 5)cm$ dan lebar $(x + 4)cm$. tentukan luas persegi panjang tersebut!</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Diketahui ;</p> <p>Panjang = $(2x + 5)cm$</p> <p>Lebar = $(x + 4)cm$</p>	3

Maka, luas persegi panjang = panjang x lebar $= (2x + 5) \times (x + 4)$ $= 2x(x + 4) + 5(x + 4)$ $= 2x^2 + 8x + 5x + 20 = 2x^2 + 13x + 20$	
Total Nilai	10

Skor Nilai : Total nilai \times 10 = Nilai Akhir (100)

Sleman, 25 Juli 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Samsiyah, S.Pd

Puspa Sari

NIP. 196504072007012005

NIM.13301241003

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,

Aris Susila Pambudi, M.Pd

NIP. 197006141998021002

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menyelesaikan perkalian pada bentuk aljabar dengan teliti.

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

VIII / GASAL

MATEMATIKA

Mengamati

Amati persegi dibawah ini,

a	a
a	a

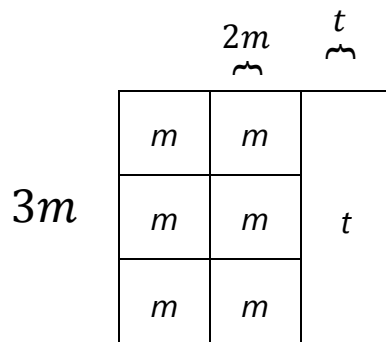
- jika setiap persegi dimisalkan a maka luas persegi yaitu

$$\text{luas} = \text{panjang} \times \text{lebar} = (a+a) \times (a+a) = (2a) \times (2a) = 4a^2$$

x	x	x
x	x	x

- Jika setiap persegi panjang dimisalkan x maka kita dapat menentukan luas persegi panjang yaitu,

$$\text{Luas} = \text{panjang} \times \text{lebar} = (x+x+x) \cdot (x+x) = (3x) \cdot (2x) = 6x^2$$



- Jika setiap persegi panjang dimisalkan m dan t , maka kita dapat menentukan luas persegi panjang tersebut yaitu,

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= (m+m+m) \times (m+m+t) \\ &= (3m) \times (2m+t) \\ &= (3m \times 2m) + (3m \times t) \\ &= 6m^2 + 3mt \end{aligned}$$

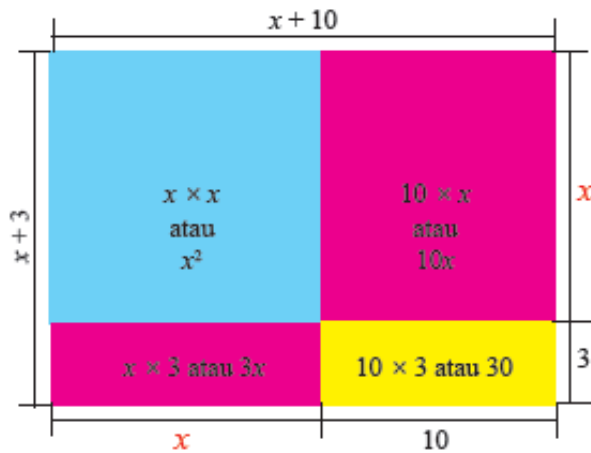
Amati perkalian bentuk aljabar berikut!

No.	A	B	A × B	Keterangan
1	5	$x + 10$	$5x + 50$	$(5 \times x) + (5 \times 10) = 5x + 50$
2	7	$x - 3$	$7x - 21$	$(7 \times x) + (7 \times (-3)) = 7x - 21$
3	$x + 10$	$x + 3$	$x^2 + 13x + 30$	$(x \times x) + (x \times 3) + (10 \times x) + (10 \times 3)$ $= x^2 + 3x + 10x + 30$ $= x^2 + 13x + 30$
4	$x - 2$	$x + 7$	$x^2 + 5x - 14$	$(x \times x) + (x \times 7) + (-2) \times x + (-2) \times 7$ $= x^2 + 7x - 2x - 14$ $= x^2 + 5x - 14$
5	$x + 1$	$3x - 8$	$3x^2 - 5x - 8$	$x(3x) + x \times (-8) + 1 \times (3x) + 1 \times (-8)$ $= 3x^2 - 8x + 3x - 8$ $= 3x^2 - 5x - 8$

Amati Permasalahan berikut ini!

Pak Imam mempunyai kebun jeruk yang berbentuk persegi panjang, sedangkan Pak Kevin mempunyai kebun apel yang berbentuk persegi. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Imam yaitu 10 meter lebihnya panjang dari panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Sedangkan ukuran lebar kebun jeruk Pak Imam yaitu 3 meter lebihnya panjang sisi kebun apel Pak Kevin. Jika diketahui luas kebun Pak Imam adalah 450m^2 , maka berapa luas kebun Pak Kevin?

Dari permasalahan diatas kita dapat menggambarkan seperti dibawah ini,



Menanya

Setelah kalian mengamati permasalahan diatas, coba kalian buat pertanyaan yang ada pada benak anda.

Contoh :

" Berapa nilai x ? "

" Bagaimana menentukan luas kebun pak Imam?"

Mengumpulkan Informasi

Coba kalian cari informasi yang kalian sudah peroleh dari buku pembelajaran. Misalkan,

" Pada operasi bentuk aljabar berlaku sifat distributif, yaitu $a(b+c)=ab+ac$ "

Mengasosiasikan

Dari bagian menanya, kalian sudah membuat daftar pertanyaan. Coba kalian jawab pertanyaan yang kalian buat.

Mengkomunikasikan

Setelah melakukan pembelajaran, kesimpulan apa yang dapat kalian dapatkan ?

Misalkan,

" Sifat yang berlaku dalam operasi perkalian yaitu sifat distributif."

" Perkalian pada bentuk aljabar ada perkalian satu suku dengan perkalian dua suku, yaitu....."

SOAL EVALUASI

Hitunglah perkalian bentuk aljabar berikut ini!

- d. $4(3m + 7)$
- e. $(x + 9)(2x - 3)$
- f. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$

Diketahui sebuah persegi panjang yang memiliki panjang $(2x + 5)cm$ dan lebar $(x + 4)cm$. tentukan luas persegi panjang tersebut!

SOAL EVALUASI

Hitunglah perkalian bentuk aljabar berikut ini!

- a. $4(3m + 7)$
- b. $(x + 9)(2x - 3)$
- c. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$

Diketahui sebuah persegi panjang yang memiliki panjang $(2x + 5)cm$ dan lebar $(x + 4)cm$. tentukan luas persegi panjang tersebut!

SOAL EVALUASI

Hitunglah perkalian bentuk aljabar berikut ini!

- a. $4(3m + 7)$
- b. $(x + 9)(2x - 3)$
- c. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$

Diketahui sebuah persegi panjang yang memiliki panjang $(2x + 5)cm$ dan lebar $(x + 4)cm$. tentukan luas persegi panjang tersebut!

SOAL EVALUASI

Hitunglah perkalian bentuk aljabar berikut ini!

- a. $4(3m + 7)$
- b. $(x + 9)(2x - 3)$
- c. $(4a + b)(a^2 - 9b + 1)$

Diketahui sebuah persegi panjang yang memiliki panjang $(2x + 5)cm$ dan lebar $(x + 4)cm$. tentukan luas persegi panjang tersebut!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi aljabar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.1.6 menyelesaikan perpangkatan pada bentuk aljabar.
- 1.1.7 menyelesaikan pembagian pada bentuk aljabar.

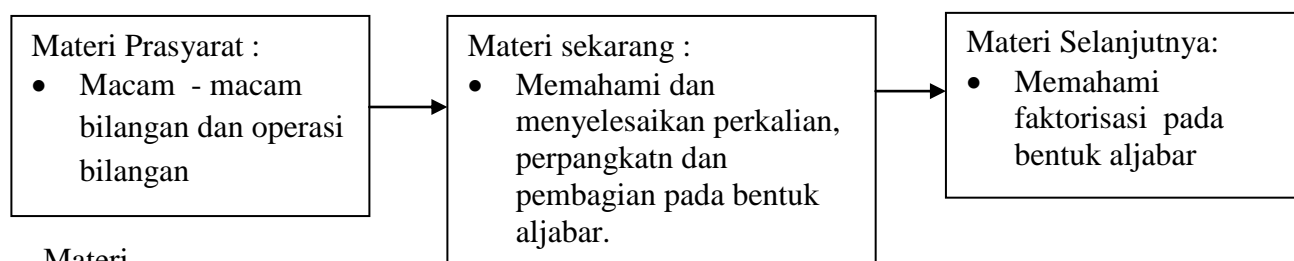
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menyelesaikan perpangkatan pada bentuk aljabar dengan cermat.
2. menyelesaikan pembagian pada bentuk aljabar dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



Materi

➤ Perpangkatan

Perpangkatan pada bilangan bulat, misalkan : $a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } n \text{ kali}}$

Jadi, pada operasi perpangkatan diartikan sebagai operasi perkalian berulang.

Contoh :

$$x^2 = x \cdot x$$

$$y^3 = y \cdot y \cdot y$$

$$5x^2 = 5 \cdot x \cdot x = 5x^2$$

$$(5x)^2 = (5x)(5x) = 25x^2$$

$$-(5x)^2 = -[(5x)(5x)] = -[25x^2] = -25x^2$$

$$(-5x)^2 = (-5x)(-5x) = 25x^2$$

Menentukan perpangkatan pada bentuk aljabar suku dua, perhatikan uraian berikut

$$(a + b)^1 = a + b$$

Koefisien pada a dan b adalah 1 1

$$(a + b)^2 = (a + b)(a + b) = a^2 + 2ab + b^2$$

Koefisien pada a^2 , $2ab$ dan b^2 adalah 1 2 1

$$(a + b)^3 = (a + b)(a + b)(a + b)$$

$$= (a + b)(a^2 + 2ab + b^2)$$

$$= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

Koefisien pada a^3 , $3a^2b$, $3ab^2$ dan b^3 adalah 1 3 3 1

$$(a + b)^4 = (a + b)(a + b)(a + b)(a + b)$$

$$= (a + b) + (a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3)$$

$$= a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$$

Koefisien pada $a^4, 4a^3b, 6a^2b^2, 4ab^3$ dan b^4 adalah 1 4 6 4 1

Dari penjabaran bentuk aljabar tersebut coba kalian perhatikan koefisien pada setiap bentuk perpangkatannya, jika diperhatikan maka akan terbentuk seperti berikut ini,

$$(a + b)^0 \rightarrow \quad \quad \quad 1$$

$$(a + b)^1 \rightarrow \quad \quad \quad 1 \ 2 \ 1$$

$$(a + b)^2 \rightarrow \quad \quad \quad 1 \ 3 \ 3 \ 1$$

$$(a + b)^3 \rightarrow \quad \quad \quad 1 \ 4 \ 6 \ 4 \ 1$$

$$(a + b)^4 \rightarrow \quad \quad \quad 1 \ 5 \ 10 \ 10 \ 5 \ 1$$

$$(a + b)^5 \rightarrow \quad \quad \quad 1 \ 6 \ 15 \ 20 \ 15 \ 6 \ 1$$

Jadi, dari bentuk perpangkatan diatas, diperoleh jika $(a + b)^n$ dengan n bilangan asli maka koefisien-koefisien $(a + b)^n$ membentuk barisan segitiga pascal.

Contoh :

1. $(x + y)^2 = (x + y)(x + y)$
 $= [x(x + y)] + [y(x + y)]$
 $= [x^2 + xy] + [xy + y^2]$
 $= x^2 + 2xy + y^2$
2. $(2x + y)^2 = (2x + y)(2x + y)$
 $= [2x(2x + y)] + [y(2x + y)]$
 $= [4x^2 + 2xy] + [2xy + y^2]$
 $= 4x^2 + 4xy + y^2$

➤ Pembagian

Bilangan $a = p \times q$ dengan $a, p, dan q$ bilangan bulat maka $p dan q$ merupakan faktor dari

a . Hal tersebut juga berlaku pada bentuk aljabar. Misalkan,

$$4x^2yz^2 = 4 \cdot x^2 \cdot y \cdot z^2$$

$$2x^2yz = 2 \cdot x^2 \cdot y \cdot z$$

Pada bentuk aljabar tersebut $4, x^2, y, z^2$ adalah faktor dari $4x^2yz^2$ dan $2, x^2, y, z$

adalah faktor dari $2x^2yz$. Dari mengetahui faktor-faktornya kita peroleh $\frac{4x^2yz^2}{2x^2yz} =$

$$\frac{x^2yz(4z)}{x^2yz(2)} = 2z$$

Contoh :

1. $\frac{6}{8} = \frac{2 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{4}$, 2 merupakan sekutu dari 6 dan 8

2. $\frac{6xy}{3x} = \frac{3x(2y)}{3x} = 2y$

3. $\frac{x^2y^2}{x^2y} = \frac{x^2y(y)}{x^2y} = y$

4. $\frac{10a^2b^2}{5a^2} = \frac{5a^2(2b^2)}{5a^2} = 2b^2$

5. $\frac{p^5q^3r}{p^2qr} = \frac{p^2qr(p^3q^2)}{p^2qr} = p^3q^2$

6. $\frac{3mn^3}{9m^2n} = \frac{3mn(n^2)}{3mn(3m)} = \frac{n^2}{3m}$

7. $6ab^3 : a^2bc : 2abc^4 = \frac{6ab^3}{\frac{a^2bc}{2abc^4}} = \left(\frac{6ab^3}{1}\right) \left(\frac{2abc^4}{a^2bc}\right)$
 $= \frac{(6ab^3)(2abc^4)}{a^2bc}$
 $= \frac{(12a^2b^4c^4)}{a^2bc}$
 $= \frac{a^2bc(12b^3c^3)}{a^2bc}$
 $= 12b^3c^3$

8. $(6x^3 + 19x^2 + 31x + 24) : (2x + 3) =$
 $= \frac{6x^3 + 19x^2 + 31x + 24}{2x + 3}$

$$\begin{array}{r}
 3x^2 + 5x + 8 \\
 2x + 3 \overline{) 6x^3 + 19x^2 + 31x + 24} \\
 \underline{6x^3 + 9x^2} \\
 10x^2 + 31x + 24 \\
 \underline{10x^2 + 15x} \\
 16x + 24 \\
 \underline{16x + 24} \\
 0
 \end{array}$$

Sehingga $\frac{6x^3+19x^2+31x+24}{2x+3} = 3x^2 + 5x + 8$

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran: Ekspositori dan *Cooperative type TGT*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media



- Lembar Kerja Siswa

2. Sumber Pembelajaran

- Buku paket *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE pengarang Tri Wahyuni,.
- Buku paket, *Mathematics for junior high school*, pengarang Marsigit.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. “ <i>Assalamualaikum wr.wb</i>” • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “ <i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita berdoa dahulu. Ayo, (ketua kelas) dipimpin doa nya.</i>” • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. “ <i>Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?</i>” “ <i>Apa ada yang tidak hadir hari ini?</i>” • Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. “ <i>anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu</i>” • Guru bersama siswa mengkoreksi dan membahas PR pada pertemuan sebelumnya. “ <i>anak-anak, ayo tugasnya yang kemarin dikeluarkan dan dikoreksi. Nanti, nilainya akan ibu masukan sebagai nilai tugas, yang tidak mengerjakan berarti nilainya kosong.</i>” • Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: “ <i>coba kalian ingat operasi perpangkatan pada bilangan bulat, jika $2 \times 2 \times 2$ maka ditulis menjadi 2^3</i>” “ <i>kalian sudah belajar jika $6 = 2 \times 3$ dengan 6, 2 , dan 3 termasuk bilangan bulat, maka 2 dan 3 termasuk faktor dari 6. Sekarang jika ibu memiliki $8 = 2 \times 4$ dan $10 = 2 \times 5$ maka 2 dan 4 adalah faktor dari 8 sedangkan 2 dan 5 adalah faktor dari 10.</i>” • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya 	10 menit

	<p>mempelajari materi ini. Misalnya:</p>  <p>“ Ayahmu seorang arsitektur, ayahmu mendapat banyak proyek. ayahmu akan membuat miniaturnya taman. Miniatur yang akan ayahmu buat berbentuk persegi dengan panjang sisi $(x + 5)$ cm. Karena ayahmu kerepotan dan mengetahui kamu pintar matematika, maka ayahmu meminta tolong untuk menghitung luas miniaturnya. Bagaimana cara menghitung luas miniaturnya taman tersebut?” coba kalian ingat-ingat menggunakan cara apa?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. “ Dari cerita tersebut, kita dapat mengetahui luas miniaturnya taman dengan mempelajari perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar. Maka dari itu, hari ini kita akan mempelajari perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar. Setelah mempelajari perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar maka kalian dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dicerita tersebut.” • Guru mengajak siswa untuk berdiskusi menyelesaikan perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. “ Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya secara acak. Nanti akan ibu bagikan LKS untuk masing-masing kelompok.” 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Pengajaran (Pembelajaran Langsung) Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai perpangkatan dan pembagian pada bentuk aljabar.</p> <p>2. Belajar Team EKSPLORASI Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok mengamati masalah yang terdapat dalam LKS, seperti dibawah ini <p>Kegiatan 1:</p>  <p>“ Ayahmu seorang arsitektur, ayahmu mendapat banyak proyek. ayahmu akan membuat miniaturnya</p>	<p>50 menit</p>

taman. Miniatur yang akan ayahmu buat berbentuk persegi dengan panjang sisi $(x + 5)$ cm. Karena ayahmu kerepotan dan mengetahui kamu pintar matematika, kemudian ayahmu meminta tolong untuk menghitung luas miniatur”

Kegiatan 2:



“Herlin memiliki ayah seorang makelar tanah. Herlin diminta tolong untuk membantu ayahnya untuk menghitung tanah yang akan dibeli. Jika tanah yang pertama memiliki ukuran panjang 10 meter lebih panjang dari ukuran panjang tanah kedua, dan luas tanah yang ke 1 adalah $x^2 + 13x + 30$. Ayah Herlin memintanya untuk menentukan lebar tanah pertama”.

- Guru mengamati keaktifan siswa untuk dinilai.

Menanya

- Guru memancing siswa untuk bertanya, atau melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok.
- Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya :
“ibu, berarti untuk menentukan luasnya kita mengalikan $(x + 5)$ dengan $(x + 5)$ ya bu?”
“ibu, kalau bentuk aljabar pembagian yang variabelnya sama dan pangkatnya pembilang lebih besar dibandingkan penyebutnya itu sama saja dikurangi ya?”

Mengumpulkan Informasi/ Mencoba

Siswa mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku pegangan dan LKS.

ELABORASI

Menalar / Mengasosiasikan

- Siswa diminta untuk menyiapkan hasil diskusi agar dapat dipresentasikan.
- Siswa menyimpulkan dan menjawab pertanyaan dari LKS serta data yang telah dikumpulkan sebelumnya.

Mengkomunikasikan

- Guru meminta dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan.

3. Turnamen

- Guru menjelaskan peraturan dalam permainan kemudian membagikan lembar skor (lampiran).
- Guru meminta salah satu siswa untuk mengacak kartu, kemudian kartu yang diacak oleh siswa diberikan kepada guru. Guru membagikan kartu kepada tiap anggota tim.
- Guru meminta siswa untuk menjawabnya atau mengerjakan kartu yang telah diperoleh pada masing-masing tim
- Guru mengatakan kepada siswa, siswa dapat mengambil lagi kartu jika sudah menyelesaikan soal tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengatakan permainan sudah selesai jika dalam kelompok kartu sudah habis. - Guru memantau aktivitas kegiatan siswa. Selain itu, guru juga menilai kegiatan siswa yaitu keaktifan, disiplin, tekun, dan tanggung jawab. <p>4. Rekognisi Team</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap tim mempresentasikan hasil pekerjaannya. Sedangkan tim lainnya mendengarkan dan menanggapi.(jika salah satu tim ada yang menanggapi hasil perkerjanya yang salah dan membenarkan hasil jawaban perkerjaan tim lainnya maka akan mendapat skor tambahan). Setelah itu menentukan skor tiap masing-masing tim. - Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan skor tertinggi. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik dan memperkuat hasil diskusi peserta didik serta menginformasikan mengenai materi yang dipelajari. - Guru menjelaskan mengenai materi yang dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai bentuk aljabar dan unsur-unsurnya. <i>“ Anak-anak apa kesimpulan pembelajran hari ini?”</i> <i>“ kesimpulan hari ini bahwa perpangkatan pada bilangan bulat, misalkan : $a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{\text{sebanyak } n \text{ kali}}$,</i> <i>Diperoleh $(a + b)^n$ dengan n bilangan asli maka koefisien-koefisien $(a + b)^n$ membentuk barisan segitiga pascal.</i> <i>Jika $(x + y)^2$ maka $(x + y)(x + y)$ hasilnya $x^2 + 2xy + y^2$. Sedangkan pada pembagian bentuk aljabar $\frac{4x^2yz^2}{2x^2yz} = \frac{x^2yz(4z)}{x^2yz(2)} = 2z$, jika faktor nya seperti, $4x^2yz^2 = 4 \cdot x^2 \cdot y \cdot z^2$ dan $2x^2yz = 2 \cdot x^2 \cdot y \cdot z$ maka pada bentuk aljabar tersebut 4, x^2, y, z^2 adalah faktor dari $4x^2yz^2$ dan 2, x^2, y, z adalah faktor dari $2x^2yz$. “</i> • Guru memberikan soal latihan untuk masing-masing siswa <i>“ anak-anak, untuk ibu mengetahui sejauh mana pemahaman konsep anak-anak tentang pembagian dan perpangkatan, ibu akan memberikan latihan soal yang dikerjakan sekarang, kemudian dikumpulkan.”</i> • Guru memberikan PR. <i>“ Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.”</i> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. <i>“ Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai Faktorisasi pada bentuk aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.”</i> • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. 	<p>20 menit</p>

	<p>“silahkan salah satu pimpin doanya.”</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran. “Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini, semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.” 	
Total waktu :		80 menit

I. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

No	Rubrik Soal dan Jawaban	Skor
1.	<p>Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$</p> $-(-2x)^3 = -[(-2x)(-2x)(-2x)]$ $= -(-8x^3)$ $= 8x^3$	3
2.	<p>Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$</p> $(-3a + b)^2 = (-3a + b)(-3a + b)$ $= (-3a(-3a + b)) + (b(-3a + b))$ $= (9a^2 - 3ab) + (-3ab + b^2)$ $= 9a^2 - 6ab + b^2$	4
3.	<p>Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$</p> $= \frac{qr(2p^2r)}{qr(q)}$ $= \frac{(2p^2r)}{(q)}$	3
Total Nilai		10

Skor Nilai : Total nilai × 10 = Nilai Akhir (100)

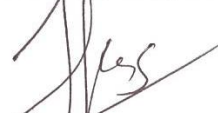
Sleman, 5 Agustus 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. **Kompetensi Dasar**

1.1 Melakukan operasi aljabar.

B. **Indikator**

Peserta didik dapat :

1.1.6 menyelesaikan perpangkatan pada bentuk aljabar.

1.1.7 menyelesaikan pembagian pada bentuk aljabar.

Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

D I S K U S I K A N

Kegiatan 1:

Perhatikan permasalahan dibawah ini!



“ Ayahmu seorang arsitektur, ayahmu mendapat banyak proyek. Ayahmu akan membuat miniature taman. Miniatur yang akan ayahmu buat berbentuk persegi dengan panjang sisi $(x + 5)$ cm. Karena ayahmu kerepotan dan mengetahui kamu pintar matematika, maka ayahmu meminta tolong untuk menghitung luas miniatur”

- Dari permasalahan yang kalian amati, apa yang kalian tanyakan ?

- Coba buka buku paket matematika BSE pengarang Tri Wahyuni halaman 11 sampai halaman 13, untuk mendapatkan informasi.

- Setelah mendapatkan informasi yang kalian dapat dari buku paket matematika, kemudian selesaikan permasalahan yang kalian amati.

- Kesimpulan apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kegiatan 2:

Perhatikan permasalahan dibawah ini!



Herlin memiliki ayah seorang makelar tanah. Herlin diminta tolong untuk membantu ayahnya untuk menghitung tanah yang akan dibeli. Jika tanah yang pertama memiliki ukuran panjang 10 meter lebih panjang dari ukuran panjang tanah kedua, dan luas tanah yang ke 1 adalah $x^2 + 13x + 30$. Ayah Herlin memintanya untuk menentukan lebar tanah pertama.

- Dari permasalahan yang kalian amati, apa yang kalian tanyakan ?

- Coba buka buku paket matematika BSE pengarang Tri Wahyuni halaman 14 sampai halaman 15, untuk mendapatkan informasi.

- Setelah mendapatkan informasi yang kalian dapat dari buku paket matematika, kemudian selesaikan permasalahan yang kalian amati.

- Kesimpulan apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Soal dan kunci jawaban TGT

Soal dan jawaban	Nilai	Soal dan jawaban	Nilai
$(2x)^2 = 4x^2$	10	$(4x)^2 = 16x^2$	10
$-(4n)^2 = -16n^2$	10	$(-3m)^2 = 9m^2$	10
$(m + n)^2 = m^2 + 2mn + n^2$	10	$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$	10
$(2m + n)^2 = 4m^2 + 4mn + n^2$	10	$(3a + b)^2 = 9a^2 + 6ab + b^2$	10
$(a - 3)^2 = a^2 - 6a + 9$	10	$(x - 2)^2 = x^2 - 4x + 4$	10
$(2a + 3)^2 = 4a^2 + 12a + 9$	10	$(4x + 2)^2 = 16x^2 + 16x + 4$	10
$\frac{6x}{3x} = 2$	10	$\frac{4x}{2} = 2x$	10
$\frac{10a^2b^2}{5a^2} = 2b^2$	10	$\frac{6p^2q^2}{3q^2} = 2p^2$	10
$\frac{ab^2}{b} = ab$	10	$\frac{p^2q^2}{q^2} = p^2$	10
$b^2 : ab = \frac{b}{a}$	10	$p^2q : pq = p$	10
$(3n)^2 = 9n^2$	10	$(6p)^2 = 36p^2$	10
$-(7a)^2 = -49a^2$	10	$(-2m)^2 = 4m^2$	10
$(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$	10	$(k + l)^2 = k^2 + 2kl + l^2$	10
$(4k + l)^2 = 16k^2 + 8kl + l^2$	10	$(3p + q)^2 = 9p^2 + 6pq + q^2$	10
$(p - 1)^2 = p^2 - 2p + 1$	10	$(k - 5)^2 = k^2 - 10k + 25$	10
$(6p + 1)^2 = 36p^2 + 12p + 1$	10	$(2k + 5)^2 = 4k^2 + 20k + 25$	10
$\frac{6xy}{2xy} = 3$	10	$\frac{10x}{5} = 2x$	10
$\frac{a^2b^2}{a^2} = b^2$	10	$\frac{9k^2l^2}{3l^2} = 3k^2$	10
$\frac{k^2l}{l^3} = \frac{k^2}{l^2}$	10	$\frac{m^5n^2}{m^2n^3} = \frac{m^3}{n}$	10
$k^2lm^3 : lk = km^3$	10	$ab^2 : a^2b = \frac{b}{a}$	10

Nilai untuk setiap menjawab soal yaitu 10.

Peraturan Permainan

1. Siswa menempatkan diri sesuai pembagian tim permainan dan mempersiapkan alat tulis.
2. Setiap tim dibagikan kartu yang telah diacak oleh salah satu siswa.
3. Setiap tim mengerjakan soal sesuai kartu yang paling atas setelah dibagikan dan diacak.
4. Kartu dapat diambil kembali oleh setiap tim jika soal sebelumnya sudah diselesaikan.
5. Permainan berakhir apabila dari salah satu tim menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit. Namun, jika dalam permainan belum ada yang menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit tetapi waktu habis maka permainan dianggap selesai.
6. Setelah permainan selesai, wajib semua tim mempresentasikan hasil pekerjaannya. Apabila dalam persentasi salah satu tim menjawab pertanyaan salah maka tim lain dapat mengambil alih untuk menjawab pertanyaan. Jika jawabannya benar maka skor akan diberikan kepada tim yang mengambil alih dan jawabannya benar.
7. Skor total permainan dikalikan 10.

Peraturan Permainan

1. Siswa menempatkan diri sesuai pembagian tim permainan dan mempersiapkan alat tulis.
2. Setiap tim dibagikan kartu yang telah diacak oleh salah satu siswa.
3. Setiap tim mengerjakan soal sesuai kartu yang paling atas setelah dibagikan dan diacak.
4. Kartu dapat diambil kembali oleh setiap tim jika soal sebelumnya sudah diselesaikan.
5. Permainan berakhir apabila dari salah satu tim menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit. Namun, jika dalam permainan belum ada yang menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit tetapi waktu habis maka permainan dianggap selesai.
6. Setelah permainan selesai, wajib semua tim mempresentasikan hasil pekerjaannya. Apabila dalam persentasi salah satu tim menjawab pertanyaan salah maka tim lain dapat mengambil alih untuk menjawab pertanyaan. Jika jawabannya benar maka skor akan diberikan kepada tim yang mengambil alih dan jawabannya benar.
7. Skor total permainan dikalikan 10.

Peraturan Permainan

1. Siswa menempatkan diri sesuai pembagian tim permainan dan mempersiapkan alat tulis.
2. Setiap tim dibagikan kartu yang telah diacak oleh salah satu siswa.
3. Setiap tim mengerjakan soal sesuai kartu yang paling atas setelah dibagikan dan diacak.
4. Kartu dapat diambil kembali oleh setiap tim jika soal sebelumnya sudah diselesaikan.
5. Permainan berakhir apabila dari salah satu tim menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit. Namun, jika dalam permainan belum ada yang menyelesaikan soal dalam waktu 2 menit tetapi waktu habis maka permainan dianggap selesai.
6. Setelah permainan selesai, wajib semua tim mempresentasikan hasil pekerjaannya. Apabila dalam persentasi salah satu tim menjawab pertanyaan salah maka tim lain dapat mengambil alih untuk menjawab pertanyaan. Jika jawabannya benar maka skor akan diberikan kepada tim yang mengambil alih dan jawabannya benar.
7. Skor total permainan dikalikan 10.

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

SOAL EVALUASI

1. Tentukan hasil perpangkatan bentuk aljabar berikut, $-(-2x)^3 =$
2. Jabarkan perpangkatan bentuk aljabar berikut, $(-3a + b)^2 =$
3. Hasil dari $\frac{2p^2qr^2}{q^2r} =$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.2. 1 menentukan faktor suku aljabar bentuk distribusi.
- 1.2.2 menentukan faktor suku aljabar bentuk selisih dua kuadrat.

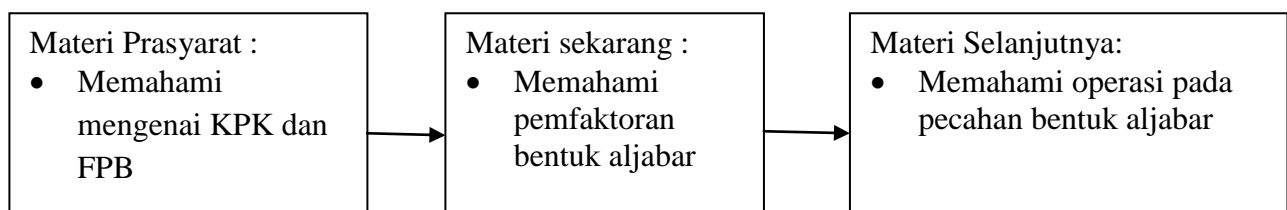
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menentukan faktor suku aljabar bentuk distribusi dengan teliti.
2. menentukan faktor suku aljabar bentuk selisih dua kuadrat dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



Materi

1. Pemfaktoran dengan sifat distributif

Contoh:

$$5ab + 10b$$

Untuk memfaktorkan $5ab + 10b$,

tentukan faktor persekutuan dari 5 dan 10 dan kemudian dari ab dan b.

Faktor persekutuan dari 5 dan 10 adalah 5.

Faktor persekutuan dari ab dan b adalah b.

Jadi, $5ab + 10b$ difaktorkan menjadi $5b(a + 2)$.

2. Selisih Dua Kuadrat

Perhatikan bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$

Bentuk ini dapat ditulis

$$\begin{aligned}(a + b)(a - b) &= a^2 - ab + ab - b^2 \\ &= a^2 + (ab - ab) - b^2 \\ &= (a^2 + ab) - (ab + b^2) \\ &= a(a + b) - b(a + b) \\ &= (a + b)(a - b)\end{aligned}$$

Jadi, bentuk $a^2 - b^2$ dapat dinyatakan dalam bentuk perkalian $(a + b)(a - b)$

Bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$ disebut selisih dua kuadrat.

Contoh:

1. $p^2 - 4 = (p + 2)(p - 2)$
2. $4x^2 - 9 = 2^2x^2 - 3^2$
 $= (2x)^2 - (3)^2$
 $= (2x + 3)(2x - 3)$

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran: Ekspositori, *Problem Based Learning (PBL)*, dan *Snowball Throwing*.

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kegiatan Peserta Didik
- Balon
- Spidol
- Kertas plano

2. Sumber Pembelajaran

- Buku paket *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE pengarang Tri Wahyuni,.
- Buku paket, *Mathematics for junior high school*, pengarang Marsigit.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. “ <i>Assalamualaikum wr.wb</i> ” • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “ <i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita berdoa dahulu. Ayo, (salah satu siswa) dipimpin doanya.</i> ” • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. “ <i>Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?</i> ” “ <i>Apa ada yang tidak hadir hari ini?</i> ” • Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. “ <i>anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu</i> ” • Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: “ <i>Anak-anak, saat di kelas VII kalian telah mempelajari KPK dan FPB. Coba ingat kembali cara menentukan faktor dari suatu bilangan. Jika ibu memiliki bilangan 24, berapa faktor dari 24?. Ibu memiliki lagi bilangan 8 dan 12, berapa KPK dari 8 dan 12?</i> ” • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan 	10 menit

	<p>memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. Misalnya: <i>“ Perhatikan Ibu, dalam masalah genetika, kita tahu sudah berabad-abad orang telah tertarik satu generasi beda dengan generasi nya, dan mengapa anak mirip dengan orang tuanya? Siapa yang tahu? ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. <i>“ Dari cerita tersebut, kita dapat mengetahui masalah genetika dengan pefaktoran bentuk aljabar. Maka dari itu hari ini kita akan mempelajari pefaktoran bentuk aljabar . Setelah belajar pefaktoran pada bentuk aljabar maka kalian dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dicerita tersebut. ”</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (<i>Pembelajaran Langsung</i>) Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai faktor suku banyak dari bentuk aljabar. <p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok mengamati masalah yang terdapat dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). - Guru mengamati keaktifan peserta didik untuk dinilai. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing peserta didik untuk bertanya, atau melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok. - Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya : <i>“ ibu, kalau KPK itu kelipatan persekutuan terkecil, berarti kalau ada 4 dan 8 KPK ya itu 4 ya bu? ”</i> <i>“ ibu, jika $ab+b$ maka faktor sekutunya b ya bu? ”</i> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku pegangan dan LKPD.</p> <p>ELABORASI</p> <p>Menalar / Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <i>“ Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya sesuai urutan no absen kalian. Nanti akan ibu bagikan (LKPD) untuk masing-masing kelompok. ”</i> - Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok. - Guru meminta perwakilan kelompok mengambil 	<p>55 menit</p>

	<p>balon, kertas plano dan kertas undian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengikuti petunjuk dalam LKPD untuk menyelesaikan permasalahan. - Setelah masing-masing kelompok mendapatkan balon, kertas plano dan LKPD, kemudian peserta didik dan guru menyanyikan satu lagu bersama dengan itu balon dilemparkan ke kelompok lainnya, hingga lagu berakhir setiap kelompok harus mendapatkan balon yang bukan kepunyaan kelompok pada awal permainan. - Setiap kelompok harus memecahkan balon untuk mendapatkan pertanyaan di dalamnya, kemudian mereka harus berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut - Peserta didik menuliskan hasil diskusinya ke kertas plano. - Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan paling cepat dan tepat menjadi pemenangnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta dari perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan. - Guru bersama peserta didik mengoreksi jawaban. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah pelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai faktor suku banyak. <i>“ Anak-anak apa kesimpulan pembelajaran hari ini?”</i> <i>“ kesimpulan hari ini yaitu faktor suku banyak dapat ditentukan dengan dua cara distribusi dan selisih dua kuadrat. Cara distribusi yaitu jika $ab+b$ maka faktor suku banyaknya $b(a+1)$, sedangkan pada cara selisih dua kuadrat yaitu (x^2-y^2) maka $(x+y)(x-y)$.”</i> • Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang didapat pada pembelajaran hari ini. • Guru memberikan PR. <i>“ Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.”</i> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. <i>“ Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai faktor suku banyak pada bentuk $x^2 +$</i> 	<p>15menit</p>

	<p>$2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ pada bentuk aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. “ Silahkan salah satu pimpin doa nya.” • Guru menutup pembelajaran. “ Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini, semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.” 	
Total waktu :		80 menit

J. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Rubrik Soal dan Jawaban	Skor
1. Menentukan faktor menggunakan hukum distribusi	1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut, a. $4a - 12b$ b. $5mn - 15n$ c. $2x - 8$	3
	2 Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$	2
2. Menentukan faktor menggunakan selisih dua kuadrat	3. faktokan bentuk aljabar berikut! a. $x^2 - 4$ b. $m^2 - 25$ c. $p^2 - 9q^2$ d. $9x^2 - 25y^2$ e. $4a^2 - 36$	5
Total skor		10

Skor Nilai : Total nilai \times 10 = Nilai Akhir (100)

Sleman, 24 Agustus 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kompetensi Dasar

1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. menentukan faktor suku aljabar bentuk distribusi dengan teliti.
2. menentukan faktor suku aljabar bentuk selisih dua kuadrat dengan teliti.

Petunjuk Penggunaan LKPD Petunjuk

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini berfungsi untuk membantu kalian memahami faktor suku banyak bentuk distribusi dan selisih dua kuadrat.
2. Kerjakan permasalahan lebih awal yang ada dalam LKPD dalam waktu 5 menit.
3. Pahami permasalahan yang ada dalam kertas undian yang kalian dapatkan dari balon.
4. Kerjakan permasalahan yang ada di dalam kertas undian bersama anggota kelompokmu dalam waktu 10 menit.
5. Tulis hasil diskusi permasalahan yang ada pada kertas undian ke dalam kertas plano.
6. Setiap kelompok mempresentasikan dalam waktu 3 menit.

Permasalahan Petunjuk

Perhatikan permasalahan berikut!

Jika diketahui $3ab + 12bc$ maka faktor suku banyak yaitu.....

$$\begin{aligned} 3ab + 12bc &= (3ab) + (3.4bc) \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

Diketahui $(x^2 - 4)$ maka faktor suku banyak dari $(x^2 - 4)$ adalah...

$$(x^2 - 4) = (x + \underline{\hspace{1cm}})(x - \underline{\hspace{1cm}})$$

Setelah menyelesaikan permasalahan diatas, kerjakan permasalahan dari kertas undian tersebut!

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

Soal Evaluasi

1. Faktorkanlah bentuk aljabar berikut,
 - a. $4a - 12b$
 - b. $5mn - 15n$
 - c. $2x - 8$
2. Faktorkanlah bentuk aljabar $3pq + 9p - 12$
3. Faktorkan bentuk aljabar berikut!
 - a. $x^2 - 4$
 - b. $m^2 - 25$
 - c. $p^2 - 9q^2$
 - d. $9x^2 - 25y^2$
 - e. $4a^2 - 36$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Operasi Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 × 40 <i>menit</i>
Pertemuan	: 1 Pertemuan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat :

- 1.2. 1 memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.
- 1.2.2 memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.

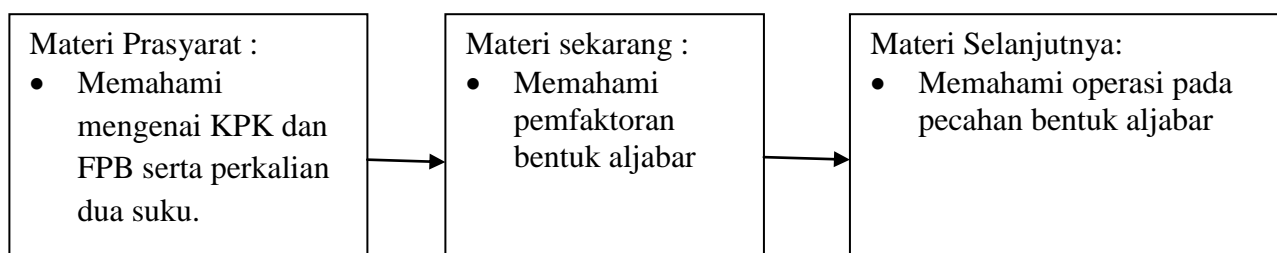
D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dengan teliti.
2. memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Peta Konsep



Materi

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$

Bentuk $ax^2 + bx + c$ dilakukan cara mencari dua bilangan real yang hasil kalinya sama dengan c dan hasil penjumlahan sama dengan b , misalkan kita ambil $m \times n = c$ dan $m + n = b$ maka $ax^2 + bx + c = (x + m)(x + n)$

Contoh,

$$x^2 + 4x + 3$$

Kita ambil $c = 3$ maka kita menentukan faktor dari 3

3	Jumlah	
1	3	4

Dengan begitu kita peroleh $x^2 + 4x + 3 = (x + 1)(x + 3)$

2. Menfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$

$ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dapat difaktorkan dengan cara

a. Menggunakan sifat distributif $ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$

Dengan

$$p \times q = a \times c$$

$$p + q = b$$

Contoh,

$$2x^2 + 7x + 6, \text{ kita ketahui bahwa } a = 2, b = 7 \text{ dan } c = 6$$

$$\text{Maka } a \times c = 2 \times 6 = 12,$$

Kemudian kita cari faktor dari 12 jika dijumlahkan hasilnya 7,

12		Jumlah
1	12	13
2	6	8
3	4	7

Dari table terlihat maka kita ambil faktor 12 yaitu 3 dan 4 karena jika dikumlahkan hasilnya 7.

$$2x^2 + 7x + 6 = 2x^2 + 4x + 3x + 6$$

$$= 2 \cdot x \cdot x + 2 \cdot 2x + 3x + 3 \cdot 2$$

$$= \mathbf{2 \cdot x \cdot x + 2 \cdot 2x + 3x + 3 \cdot 2}$$

$$= 2x(x + 2) + 3(x + 2)$$

$$= 2x(x + 2) + 3(x + 2)$$

$$= (x + 2)(2x + 3)$$

$$\text{Jadi, hasil faktor dari } 2x^2 + 7x + 6 = (x + 2)(2x + 3)$$

b. Menggunakan rumus

$$ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n) \text{ dengan } m \times n = a \times c \text{ dan } m +$$

$$n = b$$

Contoh,

$$8x^2 + 2x - 3, \text{ dengan } a = 8, b = 2 \text{ dan } c = -3$$

$$\text{Maka kita cari } a \times c = 8 \times -3 = -24$$

Kita mencari faktor dari 24, dimana faktor dari 24 menghasilkan selisih yaitu 2.

24		Selisih
1	24	23
2	12	10
3	8	5
4	6	2

Kita ambil faktor dari 24 yaitu 4 dan 6 karena selisihnya 2.

$$8x^2 + 2x - 3 = \frac{1}{8}(8x - 4)(8x + 6)$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} (8x - 4)(8x + 6) \\
&= \frac{1}{4} (8x - 4) \times \frac{1}{2} (8x + 6) \\
&= \frac{1}{4} \cdot 4(2x - 1) \times \frac{1}{2} 2(4x + 3) \\
&= (2x - 1)(4x + 3)
\end{aligned}$$

Jadi, faktor dari $8x^2 + 2x - 3 = (2x - 1)(4x + 3)$

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran: Ekspositori, *Problem Based Learning (PBL)*,

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kegiatan Peserta Didik
- Spidol
- Kertas plano

2. Sumber Pembelajaran

- Buku paket *Matematika konsep dan aplikasinya*, BSE pengarang Tri Wahyuni,.
- Buku paket, *Mathematics for junior high school*, pengarang Marsigit.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. “ <i>Assalamualaikum wr.wb</i> ” • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. “ <i>Sebelum pembelajaran dimulai alangkah baiknya kita berdoa dahulu. Ayo, (salah satu siswa) dipimpin doanya.</i> ” • Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. “ <i>Selamat pagi anak-anak, bagaimana kabar kalian?</i> ” “ <i>Apa ada yang tidak hadir hari ini?</i> ” • Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis. “ <i>anak-anak buku dan alat tulisnya disiapkan terlebih dahulu</i> ” • Guru memberikan apersepsi pembelajaran yang akan dipelajari. Contoh pertanyaan: “ <i>coba kalian ingat lagi perkalian dua suku, misalkan</i> ” 	10 menit

	<p>$(2a + 7)(3a + 8) = 6a^2 + 37a + 56$, dari itu kita ketahui bahwa $6a^2 + 37a + 56$ faktornya $(2a + 7)(3a + 8)$. ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. Misalnya: <i>“Dalam permainan bola basket yaitu bagaimana kelengkungan bola yang dilemparkan ke ring sehingga bisa masuk dengan tepat, dengan mengetahui persamaan kuadrat dan akar – akarnya peserta didik dapat menghitung berapa posisi yang tepat saat akan melempar ke ring basket agar bola dapat masuk ke ring. “</i> • Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ini. <i>“ Dari cerita tersebut, kita dapat mengetahui posisi yang tepat untuk melemparkan bola basket masuk ke ring dengan belajar pefaktoran bentuk aljabar. Maka dari itu hari ini kita akan mempelajari pefaktoran bentuk aljabar . Setelah belajar pefaktoran pada bentuk aljabar maka kalian dapat menyelesaikan permasalahan yang ada dicerita tersebut.”</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (<i>Pembelajaran Langsung</i>) Guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai faktor suku banyak dari bentuk aljabar. <p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok mengamati masalah yang terdapat dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). - Guru mengamati keaktifan peserta didik untuk dinilai. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing peserta didik untuk bertanya, atau melakukan tanya-jawab pada masing-masing kelompok. - Peserta didik aktif bertanya kepada guru, misalnya : <i>“ ibu, bentuk $x^2 - 6x + 8$ berarti kita nentuin faktor dari 8 dan faktornya dijumlahkan hasilnya 6 ya bu?”</i> <i>“ ibu, $8x^2 + 2x - 3$ maka dicari terlebih dahulu</i> 	<p>55 menit</p>

faktor dari 8 dikalikan dengan 3 dan nanti selisihnya 2 ya bu?"

Mengumpulkan Informasi/ Mencoba

Peserta didik mengumpulkan informasi dari penjelasan guru, buku pegangan dan LKPD.

ELABORASI

Menalar / Mengasosiasikan

- Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dengan membuat kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.

" Baik anak-anak sekarang ibu akan membagi kalian ke dalam kelompok. Untuk setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. Ibu akan membaginya sesuai urutan no absen kalian. Nanti akan ibu bagikan (LKPD) untuk masing-masing kelompok."

- Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok.
- Guru meminta perwakilan kelompok mengambil kotak soal, kertas plano dan spidol.
- Guru meminta peserta didik untuk mengikuti petunjuk dalam LKPD untuk menyelesaikan permasalahan.
- Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kotak soal, plano dan LKPD, kemudian perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk menyayikan dan menukar kotak dengan perwakilan kelompok lain, hingga lagu berakhir setiap kelompok harus mendapatkan kotak yang bukan kepunyaan kelompok pada awal permainan.
- Setiap kelompok harus membuka kotak untuk mendapatkan pertanyaan di dalamnya, kemudian mereka harus berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tersebut
- Peserta didik menuliskan hasil diskusinya ke kertas plano.
- Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan paling cepat dan tepat menjadi pemenangnya.

Mengkomunikasikan

- Guru meminta dari perwakilan masing-masing

	<p>kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang lain memperhatikan dan memberikan masukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mengoreksi jawaban. <p>KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan mengenai materi yang telah pelajari. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayakan kembali apa saja yang sudah dipelajari. <i>“Anak-anak coba diingat-ingat, apa saja yang sudah dipelajari hari ini?”</i> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai faktor suku banyak. <i>“Anak-anak apa kesimpulan pembelajaran hari ini?”</i> <i>“kesimpulan hari ini yaitu faktor bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dapat ditentukan dengan $m \times n = c$ kemudian $m+n = b$ maka $(x+m)(x+n)$ sedangkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dapat ditentukan dengan sifat distributif, yaitu $ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$ dengan $p+q = b$ dan $p \times q = a \times c$, kemudian dengan menggunakan rumus $ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n)$ dengan $m \times n = a \times c$ dan $m+n = b$”</i> • Guru memberikan soal untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang didapat pada pembelajaran hari ini. • Guru memberikan PR. <i>“Anak-anak, coba buka buku halaman , latihan dikerjakan dirumah sebagai PR ya, pertemuan selanjutnya dikumpulkan dan dibahas.”</i> • Guru menyampaikan materi berikutnya, untuk dipelajari di rumah. <i>“Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan pelajari mengenai operasi pada pecahan bentuk aljabar, materi ada pada halaman Coba dipelajari dahulu ya di rumah.”</i> • Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. <i>“Silahkan salah satu pimpin doanya.”</i> • Guru menutup pembelajaran. <i>“Anak-anak, sekian pembelajaran pada hari ini,</i> 	15menit

	<i>semoga apa yang telah dipelajari bermanfaat, jangan lupa PR nya di kerjakan dan pelajari materi selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb."</i>	
Total waktu :		80 menit

J. Penilaian

Teknik penilaian : test

Bentuk penilaian : pertanyaan tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Rubrik Soal dan Jawaban	Skor
1. menfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.	1. Faktorkan $x^2 - 10x + 25$	3
	2. Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$	3
2. menfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$	3. Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$	4
Total skor		10

Skor Nilai : Total nilai \times 10 = Nilai Akhir (100)

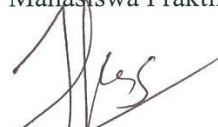
Sleman, 4 September 2016

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,



Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kompetensi Dasar

1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dengan teliti.
2. memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$ dengan teliti.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ini berfungsi untuk membantu kalian memahami pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan bentuk $x^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1, a \neq 0$.
2. Perhatikan permasalahan lebih awal yang ada dalam LKPD dalam waktu 3 menit.
3. Pahami permasalahan yang ada di dalam kotak yang kalian dapatkan.
4. Kerjakan permasalahan yang ada di dalam kotak bersama anggota kelompokmu dalam waktu 10 menit.
5. Tulis hasil diskusi pada kertas plano.
6. Setiap kelompok mempresentasikan dalam waktu 3 menit.

Permasalahan

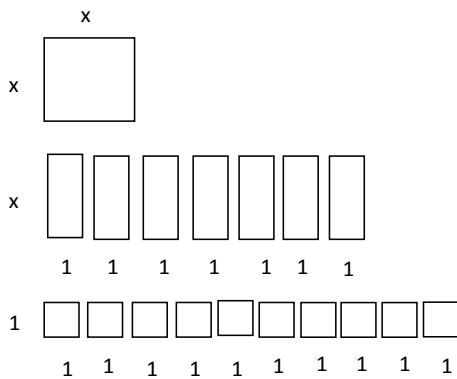
Perhatikan permasalahan berikut!

Pemfaktoran dari $x^2 + 7x + 10 = 0$

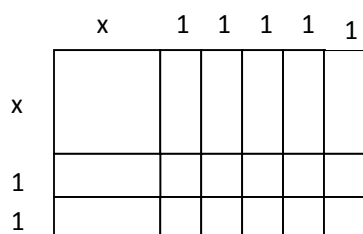
Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 1
2. Persegi panjang dengan panjang dan lebar 1 sebanyak 7
3. Persegi dengan panjang sisi 1 sebanyak 10

Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:



Untuk membuat faktor-faktor ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Sehingga kita peroleh,

Panjang = $x + 5$

Lebar = $x + 2$

Jadi, bentuk $x^2 + 7x + 10$ memiliki faktor $(x + 5)(x + 2)$

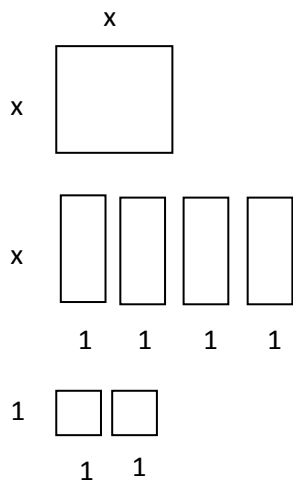
Perhatikan permasalahan berikut!

Pemfaktoran dari $2x^2 + 4x + 2 = 0$

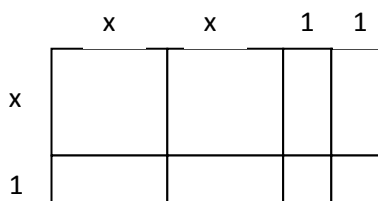
Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

- Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 2
- Persegi panjang dengan panjang x dan lebar 1 sebanyak 4
- Persegi dengan panjang sisi 1 sebanyak 2

Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Sehingga kita peroleh,

Panjang = $2x + 2$

Lebar = $x + 1$

Jadi, bentuk $x^2 + 4x + 2$ memiliki faktor $(2x + 2)(x + 1)$.

- Dari hasil pengamatan permasalahan diatas, selesaikan permasalahan yang ada di dalam kotak. Kemudian tulis hasil diskusi ke dalam lembar Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dan kertas Plano

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

Jawab :

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

Jawab :

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

Jawab :

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

Jawab :

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

Jawab :

SOAL

Faktorkan $x^2 - 10x + 25$

Jawab:

Hasil pemfaktoran dari $m^2 + 20m + 64$

Jawab :

Hasil pemfaktoran dari $6x^2 - 11x - 35$

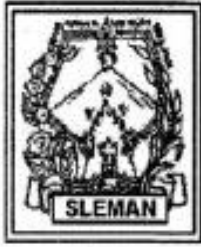
Jawab :

Kisi-kisi Ulangan Harian 1
Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.1 Memahami operasi aljabar	Siswa dapat menentukan koefisien dari suatu variabel	1	PG
	Siswa dapat menentukan suku-suku sejenis dari bentuk aljabar	2	PG
	Siswa dapat menentukan suku-suku sejenis dari kumpulan bentuk aljabar	3	PG
	Siswa dapat menentukan banyaknya suku dari bentuk aljabar	4	PG
	Siswa dapat menyerderhanakan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan dan pengurangan	5	PG
	Siswa dapat menyerderhanakan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan dan pengurangan	6	PG
	Siswa dapat menentukan penyerderhanan dari perkalian suku satu dengan suku empat	7	PG
	Siswa dapat menentukan penjumlahan dari suku dua dengan suku dua	8	PG
	Siswa dapat menentukan penjumlahan dari suku tiga dengan suku tiga	9	PG
	Siswa dapat menentukan pengurangan dari suku dua dengan suku dua	10	PG
	Siswa dapat menentukan pengurangan dari satu bentuk perkalian suku satu dengan suku dua dan suku tiga	11	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku satu dengan suku dua	12	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku dua dengan suku dua	13	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku dua dengan suku tiga	14	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku satu dengan suku dua dan penjumlahan dari perpangkatan suku dua	15	PG
	Siswa dapat menentukan perpangkatan bentuk aljabar suku dua	16	PG
	Siswa dapat menentukan pembagian bentuk aljabar	17	PG
	Siswa dapat menentukan pembagian bentuk aljabar	18	PG
	Siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar dalam permasalahan sehari-hari	19	PG
	Siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar dalam permasalahan sehari-hari	20	PG



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
ULANGAN HARIAN
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi aljabar.

Pilihan Ganda

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Koefisien untuk variabel a^2 dan ab^2 dari bentuk aljabar $2a^2 - 4a + 4ab^2 - 3b^2$ berturut-turut adalah
 - a. -4 dan -3
 - b. -4 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 2 dan -3
2. Suku – suku yang sejenis dari bentuk aljabar $3p^2q + 5pq^2 + 3p^2q^2 - 4pq^2$ adalah
 - a. $3p^2q$ dan $3p^2q^2$
 - b. $3p^2q$ dan $-4pq^2$
 - c. $5pq^2$ dan $3p^2q$
 - d. $5pq^2$ dan $-4pq^2$
3. Diketahui kelompok suku sebagai berikut :
 - I. x^2 dan x^3
 - II. $3ab^2$ dan $6a^2b$
 - III. $7pq^2r^3$ dan $7p^2qr^2$
 - IV. $-2x^2yz^5$ dan x^2yz^5Kelompok suku yang sejenis adalah
 - a. I dan II
 - b. III dan IV
 - c. IV
 - d. Tidak ada
4. Tunjukkan berikut ini bentuk aljabar empat suku yaitu
 - a. $4x^2 - 1$
 - b. $x^2y - 2xy^2 + x$
 - c. $x^3 + x^2y - xy^2 - y^3$
 - d. $x^2yz + 2xy^2 + x^2y^2 - 4xy^2$
5. Bentuk paling sederhana dari $2a^2 + 7b^2 - c + 6a^2 - 9b^2 = \dots$
 - a. $8a^2 + 2b^2 + c$
 - b. $8a^2 - 2b^2 - c$
 - c. $8a^2 - 16b^2 + c$
 - d. $8a^2 + 16b^2 + c$
6. Sederhanakan bentuk aljabar dari $12x^2y - 4xy - 5x^2y + 10xy = \dots$
 - a. $7x^2y + 6xy$
 - b. $17x^2y + 14xy$
 - c. $7x^2y - 6xy$
 - d. $7x^2y - 14xy$
7. Bentuk paling sederhana dari $2(m^2n - 3m^2 - 9m^2n + 5m^2) = \dots$
 - a. $-16m^2n + 4m^2$
 - b. $16m^2n + 16m^2$
 - c. $-8m^2n + 2m^2$
 - d. $8m^2n + 2m^2$
8. Jumlah dari $6x + 5$ dan $-3x - 6$ adalah ...
 - a. $9x + 11$
 - b. $9x - 1$
 - c. $3x + 11$
 - d. $3x - 1$
9. Hasil penjumlahan dari $5ab - 2bc + 4d$ dan $-4ab + 2bc + 6d$ adalah ...

- a. $-ab + 10d$
 b. $ab + 10d$
 c. $9ab + 4bc + 10d$
 d. $3ab - 2ab + 10d$
10. Hasil pengurangan $2p - 5$ dari $10p + 12$ adalah
 a. $-8p - 17$
 b. $-8p + 7$
 c. $8p + 17$
 d. $8p - 7$
11. Hasil pengurangan $2(3m - 2)$ dari $(8m - 5n + 7)$ adalah
 a. $2m - 5n + 11$
 b. $2m - 5n - 11$
 c. $-2m - 5n - 3$
 d. $2m - 5n + 3$
12. Hasil dari $-2(3p + 6q)$ adalah
 a. $6p - 12q$
 b. $6p + 6q$
 c. $-6p - 12q$
 d. $-6p + 12q$
13. Hasil dari $(3 + 2x)(5 + 3x)$ adalah
 a. $15 + 6x$
 b. $15 + 6x^2$
 c. $6x^2 + 19x + 15$
 d. $6x^2 + 9x + 15$
14. Jabarkan bentuk perkalian $(3k - 5)(k^2 + 2k - 6)$ adalah
 a. $3k^3 - 28k + 30$
 b. $3k^3 + k^2 - 28k + 30$
 c. $3k^3 + k^2 - 28k + 30$
 d. $3k^3 - k^2 - 28k + 30$
15. Hasil dari $3(4a + 2) + (a + 3)^2$ adalah....
 a. $a^2 + 18a + 15$
 b. $a^2 + 12a + 9$
 c. $a^2 + 12a + 12$
 d. $a^2 + 18a + 9$
16. Hasil dari $(-3a + 5)^2$ adalah...
 a. $-9a^2 - 30a + 25$
 b. $-9a^2 + 30a + 25$
 c. $9a^2 + 30a + 25$
 d. $9a^2 - 30a + 25$
17. Hasil pembagian dari bentuk aljabar $\frac{a^2b^5c}{3abc^4} = \dots$
 a. $\frac{ab^4}{c^3}$
 b. $\frac{ab^4}{3c^3}$
 c. $a^3b^6c^5$
 d. $3a^3b^6c^5$
18. Hasil dari $\frac{2x-8}{x-4} = \dots$
 a. 2
 b. $2x$
 c. $2x - 2$
 d. $x - 2$
19. Panjang dua sisi sebuah segitiga berturut-turut adalah $(x + a)$ cm dan $(3x - 2a)$ cm. Keliling segitiga tersebut adalah $2(2x + a)$ cm. Panjang sisi ketiga tersebut adalah...
 a. $(3x)$ cm
 b. $(3a)$ cm
 c. $(8x + 3a)$ cm
 d. $(x + 3a)$ cm
20. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Jika panjang tanah tersebut $(2a + 6)$ m dan lebarnya 40 m maka luas tanah tersebut 280m^2 . Panjang tanah adalah...
 a. 3,2 m
 b. 4 m
 c. 6,4 m
 d. 7 m

Kunci Jawaban Ulangan Harian

NAMA				
KELAS				
ULANGAN HARIAN				
NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
NILAI		PARAF		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 5 SLEMAN	SEMESTER	: SATU
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA	TAHUN PELAJARAN	: 2016/2017
KELAS/PROGRAM	: VIII	TANGGAL TES	: 19 Agustus 2016
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA	: 23 Agustus 2016
MATERI POKOK	: OPERASI ALJABAR	KKM	75
NAMA PENGAJAR	: Puspita Sari	NIM	: 13301241003

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
	CDCCBAADBCACCBADBABD	20	4	1	0	100

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
2. Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA		CDACCABDCCDCBADBBCBC	9	11	9	45	
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA		CDCDBDBBCDDCCCADBDCC	9	11	9	45	
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA		CDCDAABDCDDCBCDCBCDCC	7	13	7	35	
4	ANDI ANDANA PUTRA		CDACCABDCCBCBADBCDCB	7	13	7	35	
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI		CDCCBACDBDCCCBDDBDCCD	14	6	14	70	

6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	CDCCBACDBDCCCBDDBD	14	6	14	70
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	CDCDBCBCDDCCCADBDAC	9	11	9	45
8	ARYO NUR HIDAYAT	CDACCABDCCBDBBCCBDAD	9	11	9	45
9	DANANJAYA	CDCCBABDCCDCCCCBDBDCA	10	10	10	50
10	DATA SAPUTRA	CDCCBADDABDCCCBDBDCA	11	9	11	55
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA	CDADDACDBBCCDB_DBDCD	10	10	10	50
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	CDCCBAADBCACCBADBAD	20	0	20	100
13	EKA SAPTAMA PUTRA	CDACBDBDCBCABBDDBD	8	12	8	40
14	ELANG ANGGITA JATI	CDACCABDCCBDBCBCD	8	12	8	40
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	CDCCBACDBBCCCBDDBD	14	6	14	70
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	CDBCABDDBCABCBCDCCD	9	11	9	45
17	INTAN RAHMAWATI	CDCABABDAADCCDACBACD	12	8	12	60
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	_DCDDDCDCACCCCAABCCB	7	13	7	35
19	JULIO OSCAR					
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	CDACCABDCCBCBCABCCBD	10	10	10	50
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	CDCDCABDCDDCBCDCC	6	14	6	30
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	CDCDB_A__ACBC_DBD__	9	11	9	45
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	CDACCABDCCBCBADBCBB	9	11	9	45
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	CDACBDBDCBCABBDDBD	8	12	8	40
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	CDACBDBDCBCABBDDBD	9	11	9	45
26	RAFI BEKTI NURHUDA	CDACCABDCCBCBADBCBB	9	11	9	45
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	CDACCA_DBBCDCBDAACB	9	11	9	45
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	CDADBACDBBCCDB_DBDCD	11	9	11	55
29	VALENTINA FERISTA	CDBCABDDBCABCBCDCCD	9	11	9	45
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	CBCDADCDBDCBDDBCD	4	16	4	20
31	WIRAYUDHA	CDACBDBDCBCABBDCD	8	12	8	40

32	YUDI SETIAWAN		CDACCDBCBCDBBDDBCB	7	13	7	35	
33								
						JUMLAH :	295	1475
						TERKECIL :	4.00	0.00
						TERBESAR :	20.00	100.00
						RATA-RATA :	9.516	46.094
						SIMPANGAN BAKU :	2.954	16.788

No. Urut	Nama Siswa	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	STATUS	JUMLAH																				SKOR	NILAI	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			BENAR
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	CDACCABDCCDCBADBBCBC	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	11	9	45
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	CDCDBDBCCDDCCADBDCC	Ok!	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	11	9	45
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	CDCDAABDCDDCBCDCBCDCC	Lebih	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	13	7	35
4	ANDI ANDANA PUTRA	CDACCABDCCBCBADBCDCB	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	13	7	35
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	CDCCBACBDBCCBDDBDCCD	Ok!	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14	6	14	70
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	CDCCBACBDBCCBDDBDCCD	Ok!	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14	6	14	70
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	CDCDBCBCDDCCCADBDAC	Ok!	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	11	9	45
8	ARYO NUR HIDAYAT	CDACCABDCCBDBCCBDAD	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	11	9	45
9	DANANJAYA	CDCCBABDCCDCCCBDBDCA	Lebih	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	10	10	50
10	DATA SAPUTRA	CDCCBADDABDCCCBDBDCA	Ok!	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	9	11	55
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA	CDADDACBDBCCDB_DBDCD	Ok!	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	10	10	50
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	CDCCBAADBCACCBADBABD	Ok!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0	20	100
13	EKA SAPTAMA PUTRA	CDACBDBDCBCABDDDBDCB	Ok!	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	12	8	40
14	ELANG ANGGITA JATI	CDACCABDCCBDBCBCDCCD	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	12	8	40
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	CDCCBACBDBCCCBDDBDCCD	Ok!	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14	6	14	70
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	CDBCABDDBCABCBCDCCD	Ok!	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	11	9	45
17	INTAN RAHMAWATI	CDCABABDAADCCDACBACD	Ok!	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12	8	12	60
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	_DCDDDCDCACCCCAABCCB	Ok!	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7	13	7	35
19	JULIO OSCAR																									
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	CDACCABDCCBCBCABCCBD	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	10	10	10	50	
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	CDCDCABDCDDCBCDCDCC	Ok!	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	14	6	30
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	CDCDB_A___ACBC_DBD__	Ok!	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	11	9	45
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	CDACCABDCCBCBADBCBDB	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	11	9	45

24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	CDACBDBDCBCABDDDBDCB	Ok!	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	12	8	40
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	CDACBDBDCBCABDDDBDCB	Ok!	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	11	9	45
26	RAFI BEKTI NURHUDA	CDACCABDCCBCBADCBCEB	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	11	9	45
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	CDACCA_DBBCDCBDAACB	Ok!	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9	11	9	45
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	CDADBACDBECCDB_DBDCD	Ok!	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	9	11	55
29	VALENTINA FERISTA	CDBCABDDBCABCDBCDCD	Ok!	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	11	9	45
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	CBCDADCDBDCBDDBCDCEB	Ok!	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	4	20
31	WIRAYUDHA	CDACBDBDCBCABDDDBDCB	Ok!	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	12	8	40
32	YUDI SETIAWAN	CDACCDBDCBCBDDDBDCB	Ok!	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	13	7	35
			TERKECIL :																							4	
			TERBESAR :																							20	
			RATA-RATA :																							9.52	
			SIMPANGAN BAKU :																							2.954	

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran: MATEMATIKA
 Kelas/Program: VIII
 Nama Ujian : ULANGAN HARIAN
 Tanggal Ujian : 19 Agustus 2016
 Materi Pokok : OPERASI ALJABAR

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.968	0.112	0.158	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000	-	-					
					C	0.968	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.032	-	-					
2	2	0.968	0.245	0.347	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.032	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.968	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.452	0.438	0.285	A	0.484	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.065	-	-					
					C	0.452	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

4	4	0.677	0.429	0.265	A	0.032	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000	-	-					
					C	0.677	-	-	#				
					D	0.290	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.484	0.811	0.517	A	0.129	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.484	-	-	#				
					C	0.323	-	-					
					D	0.065	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.613	0.677	0.415	A	0.613	-	-	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.065	-	-					
					C	0.032	-	-					
					D	0.258	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.032	-	-					
7	7	0.065	0.282	0.450	A	0.065	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.581	-	-					
					C	0.226	-	-					
					D	0.097	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.032	-	-					
8	8	0.903	0.067	0.058	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.065	-	-					
					C	0.000	-	-					

13	13	0.419	0.786	0.524	A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.484	-	-					
					C	0.419	-	-	#				
					D	0.097	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
14	14	0.419	0.584	0.389	A	0.129	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.419	-	-	#				
					C	0.323	-	-					
					D	0.129	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
15	15	0.194	0.299	0.278	A	0.194	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.161	-	-					
					C	0.065	-	-					
					D	0.484	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.097	-	-					
16	16	0.452	0.678	0.441	A	0.065	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.161	-	-					
					C	0.323	-	-					
					D	0.452	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
17	17	0.710	0.572	0.358	A	0.032	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.710	-	-	#				
					C	0.097	-	-					
					D	0.161	-	-					

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : MATEMATIKA
NAMA TES : ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/PROGRAM : VIII
TANGGAL TES : 19 Agustus 2016
MATERI POKOK : OPERASI ALJABAR

Batas Lulus
75

diisi KKM

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH			
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA		CD-C-A-D-C-C----B-B-	9	11	9	45	Tidak lulus
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA		CDC-B-----CC-ADB---	9	11	9	45	Tidak lulus
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA		CDC--A-D--C-----D	7	13	7	35	Tidak lulus
4	ANDI ANDANA PUTRA		CD-C-A-D-C-C-----	7	13	7	35	Tidak lulus

5	ANGGITA SHELIANA PUTRI		CDCCBA-DB--CCB-DB--D	14	6	14	70	Tidak lulus
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI		CDCCBA-DB--CCB-DB--D	14	6	14	70	Tidak lulus
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS		CDC-B-----CC-ADB---	9	11	9	45	Tidak lulus
8	ARYO NUR HIDAYAT		CD-C-A-D-C---B--B--D	9	11	9	45	Tidak lulus
9	DANANJAYA		CDCCBA-D-C-CC-----	10	10	10	50	Tidak lulus
10	DATA SAPUTRA		CDCCBA-D---CC--DB---	11	9	11	55	Tidak lulus
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA		CD---A-DB--C-B-DB--D	10	10	10	50	Tidak lulus
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA		CDCCBAADBCACCBADBABD	20	0	20	100	Lulus
13	EKA SAPTAMA PUTRA		CD-CB--D-----B-DB---	8	12	8	40	Tidak lulus
14	ELANG ANGGITA JATI		CD-C-A-D-C-----B--D	8	12	8	40	Tidak lulus
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA		CDCCBA-DB--CCB-DB--D	14	6	14	70	Tidak lulus
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI		CD-C---DBCA-C-----D	9	11	9	45	Tidak lulus
17	INTAN RAHMAWATI		CDC-BA-D---CC-A-BA-D	12	8	12	60	Tidak lulus
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH		-DC---D---CC-A-B---	7	13	7	35	Tidak lulus
19	JULIO OSCAR							

20	MUH. RIANG OKTOBRIAN		CD-C-A-D-C-C--A---BD	10	10	10	50	Tidak lulus	
21	NOVA ARIF KURNIAWAN		CDC--A-D---C-----	6	14	6	30	Tidak lulus	
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH		CDC-B-A---AC---DB---	9	11	9	45	Tidak lulus	
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB		CD-C-A-D-C-C----B-B-	9	11	9	45	Tidak lulus	
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA		CD-CB--D-----B-DB---	8	12	8	40	Tidak lulus	
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU		CD-CB--D-----B-DB-B-	9	11	9	45	Tidak lulus	
26	RAFI BEKTI NURHUDA		CD-C-A-D-C-C----B-B-	9	11	9	45	Tidak lulus	
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN		CD-C-A-DB---CB---A--	9	11	9	45	Tidak lulus	
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY		CD--BA-DB--C-B-DB--D	11	9	11	55	Tidak lulus	
29	VALENTINA FERISTA		CD-C---DBCA-C-----D	9	11	9	45	Tidak lulus	
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH		C-C----DB-----	4	16	4	20	Tidak lulus	
31	WIRAYUDHA		CD-CB--D-----B--B--D	8	12	8	40	Tidak lulus	
32	YUDI SETIAWAN		CD-C---D-----B-DB---	7	13	7	35	Tidak lulus	
REKAPIT ULASI	- Jumlah peserta test	:	31 orang	JUMLAH :			295	1475	
	- Jumlah yang lulus	:	1 orang	TERKECIL :			4.00	0.00	

- Jumlah yang tidak lulus	:	30 orang	TERBESAR :	20.00	100.00	
- Jumlah yang di atas rata-rata	:	29 orang	RATA-RATA :	9.516	30.100	
- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	2 orang	SIMPANGAN BAKU :	2.954	25.950	

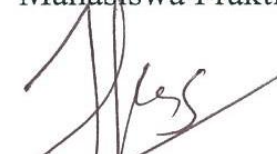
Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Sleman, 30 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

**Kisi-kisi Remidi / Perbaikan
Tahun Pelajaran 2016/2017**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.1 Memahami operasi aljabar	Siswa dapat menentukan koefisien dari suatu variabel	1	PG
	Siswa dapat menentukan suku-suku sejenis dari bentuk aljabar	2	PG
	Siswa dapat menyerderhanakan bentuk aljabar pada operasi penjumlahan dan pengurangan	3	PG
	Siswa dapat menentukan penjumlahan dari suku dua dengan suku dua	4	PG
	Siswa dapat menentukan penjumlahan dari suku dua dengan suku dua	5	PG
	Siswa dapat menentukan penjumlahan dari suku dua dengan suku dua	6	
	Siswa dapat menentukan pengurangan dari suku dua dengan suku dua	7	PG
	Siswa dapat menentukan pengurangan dari suku dua dengan suku dua	8	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku satu dengan suku dua	9	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku dua dengan suku dua	10	PG
	Siswa dapat menentukan perkalian suku satu dengan suku tiga	11	PG
	Siswa dapat menentukan perpangkatan bentuk aljabar suku dua	12	PG
	Siswa dapat menentukan pembagian bentuk aljabar	13	PG
	Siswa dapat menentukan pembagian bentuk aljabar	14	PG
	Siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar dalam permasalahan sehari-hari	15	PG



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

REMIDI

SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

- Koefisien untuk variabel x^2 dan xy dari bentuk aljabar $2x^2 - 4x^2y + 6xy - y^2$ berturut-turut adalah
 - 2 dan -4
 - 2 dan 4
 - 2 dan 6
 - 2 dan -1
- Suku – suku yang sejenis dari bentuk aljabar $2a^2 + 6ab - 3a^2 + 7b^2$ adalah
 - $2a^2$ dan $-3a^2$
 - $2a^2$ dan $3a^2$
 - $2a^2$ dan $-7b^2$
 - $-3a^2$ dan $7b^2$
- Bentuk paling sederhana dari $16q + 8p - 3q + 10p = \dots$
 - $18p - 19q$
 - $18p + 19q$
 - $18p - 13q$
 - $18p + 13q$
- Hasil dari $(4m + n) + (3 + 4n) = \dots$
 - $7m + 5n$
 - $7m + 7n$
 - $4m + 5n + 3$
 - $4m + 7n + 3$
- Hasil dari $(2x + 4y) + (-8x - y) = \dots$
 - $10x + 3y$
 - $10x + 5y$
 - $-6x + 5y$
 - $-6x + 3y$
- Hasil penjumlahan $9x + 6$ dan $2x - 4$ adalah
 - $11x + 10$
 - $11x - 10$
 - $11x - 2$
 - $11x + 2$
- Hasil dari $(3m + 4) - (2m + 2) = \dots$
 - $m + 2$
 - $m - 6$
 - $5m + 6$
 - $5m + 2$
- Hasil pengurangan $3p - 5$ dari $10p + 12$ adalah...
 - $-7p + 17$
 - $-7p - 17$
 - $7p - 17$
 - $7p + 17$
- Hasil perkalian $4(2a + b) = \dots$
 - $8a + b$
 - $8a + 4b$
 - $4a + 4b$
 - $4a + b$
- Hasil perkalian bentuk aljabar $(x + 1)(x + 2) = \dots$
 - $x^2 + 3x + 2$
 - $x^2 + 2x + 2$
 - $x^2 + 2x + 1$
 - $x^2 + x + 2$
- Jabarkan perkalian bentuk aljabar berikut $-3(x^2 + 6x - 9) = \dots$
 - $3x^2 - 18x - 27$
 - $3x^2 + 18x + 27$
 - $-3x^2 - 18x + 27$
 - $-3x^2 - 18x - 27$
- Hasil dari $(3x + 1)^2 = \dots$
 - $6x^2 + 3x + 1$
 - $6x^2 + 6x + 1$
 - $9x^2 + 3x + 1$
 - $9x^2 + 6x + 1$
- Hasil pembagian dari $\frac{p^3q^2r}{pq^2r^2} = \dots$
 - $\frac{p^2}{r}$
 - $\frac{p^2}{r^2}$
 - p^2r
 - $p^4q^4r^3$
- Hasil pembagian dari $\frac{2x-4}{x-2} = \dots$
 - $x + 2$
 - $x - 2$
 - $2x$
 - 2
- Sebidang tanah berbentuk persegi, diketahui luas tanah $(x^2 + 2x - 8)$ dan ukuran panjang yaitu $(x + 4)$. Berapa lebar tanah tersebut?
 - 2
 - $2x$
 - $x - 2$
 - $x + 2$

Kunci Jawaban Remedi Ulangan Harian

NAMA				
KELAS				
ULANGAN HARIAN				
NO	PILIHAN JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
NILAI	PARAF			

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : VIII
 Nama Ujian : Remidi
 Tanggal Ujian : 26 Agustus 2016
 Materi Pokok : Operasi Bentuk Aljabar

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.897	-	-	A	0.000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.103	-	-					
					C	0.897	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.621	0.277	0.170	A	0.621	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.379	-	-					
					C	0.000	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.448	0.970	0.633	A	0.172	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.069	-	-					
					C	0.310	-	-					
					D	0.448	-	-	#				

8	8	0.724	0.069	0.044		A	0.069	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0.069	-	-					
						C	0.138	-	-					
						D	0.724	-	-	#				
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
9	9	0.966	0.186	0.255		A	0.034	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
						B	0.966	-	-	#				
						C	0.000	-	-					
						D	0.000	-	-					
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
10	10	0.276	0.464	0.368		A	0.276	-	-	#	Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
						B	0.690	-	-					
						C	0.000	-	-					
						D	0.034	-	-					
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
11	11	0.759	0.620	0.402		A	0.034	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0.138	-	-					
						C	0.759	-	-	#				
						D	0.069	-	-					
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
12	12	0.966	0.308	0.423		A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	0.034	-	-					
						C	0.000	-	-					

						D	0.966	-	-	#				
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
13	13	0.966	0.124	0.171		A	0.966	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
						B	0.000	-	-					
						C	0.034	-	-					
						D	0.000	-	-					
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
14	14	0.690	1.029	0.639		A	0.207	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	0.034	-	-					
						C	0.069	-	-					
						D	0.690	-	-	#				
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					
15	15	0.103	0.353	0.447		A	0.000	-	-		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
						B	0.069	-	-					
						C	0.103	-	-	#				
						D	0.828	-	-					
						E	0.000	-	-					
						?	0.000	-	-					

DAFTAR NILAI UJIAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5
SLEMAN

NAMA TES : Remidi

**MATA
PELAJARAN** : Matematika

KELAS/PROGRAM : VIII

TANGGAL TES : 26 Agustus 2016

MATERI POKOK : Operasi Bentuk
Aljabar

Batas
Lulus

75

diisi
KKM

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH			
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA		C--CDDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA		C-D-DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA		C---DDADB-CDAD-	10	5	10	67	Tidak lulus

4	ANDI ANDANA PUTRA							
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI							
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI		CA-CD-A-B--D-D-	8	7	8	53	Tidak lulus
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS		CAD----DBA-DA--	8	7	8	53	Tidak lulus
8	ARYO NUR HIDAYAT		C-D-DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus
9	DANANJAYA		CADCDDA-BACDADC	14	1	14	93	Lulus
10	DATA SAPUTRA		CADCDDA-BACDAD-	13	2	13	87	Lulus
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA		CA----AD--CDA--	7	8	7	47	Tidak lulus
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA		CADCDDADBACDADC	15	0	15	100	Lulus
13	EKA SAPTAMA PUTRA		CA-CD--DB--DA--	8	7	8	53	Tidak lulus
14	ELANG ANGGITA JATI		-A-CD-ADB-CDAD-	10	5	10	67	Tidak lulus
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA		C-D-DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI		CADCDD--B--DAD-	10	5	10	67	Tidak lulus
17	INTAN RAHMAWATI		CADC-DA-BACDAD-	12	3	12	80	Lulus
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH		CA-CD-A-BACDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus
19	JULIO OSCAR		CA-CD--DB--DAD-	9	6	9	60	Tidak lulus

20	MUH. RIANG OKTOBRIAN		C---DDADB-CDAD-	10	5	10	67	Tidak lulus	
21	NOVA ARIF KURNIAWAN		C---D--DB-CDAD-	8	7	8	53	Tidak lulus	
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH								
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB		CA--DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus	
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA		CA-CD--DB--DA--	8	7	8	53	Tidak lulus	
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU		-A-CD-ADB-CDA-C	10	5	10	67	Tidak lulus	
26	RAFI BEKTI NURHUDA		-ADCDDADBACDAD-	13	2	13	87	Lulus	
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN		C-D-DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus	
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY		CAD-DDADB-CDA--	11	4	11	73	Tidak lulus	
29	VALENTINA FERISTA		C-----BAC-A--	5	10	5	33	Tidak lulus	
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH		C--C----B-CDA--	6	9	6	40	Tidak lulus	
31	WIRAYUDHA		CA-CD--DB--DA--	8	7	8	53	Tidak lulus	
32	YUDI SETIAWAN		C-D-DDADB-CDAD-	11	4	11	73	Tidak lulus	
REKAPITULA SI	- Jumlah peserta test	:	29 orang	JUMLAH :			291	1940	
	- Jumlah yang lulus	:	5 orang	TERKECIL :			5.00	0.00	

- Jumlah yang tidak lulus	:	24 orang	TERBESAR :	15.00	100.00	
- Jumlah yang di atas rata-rata	:	5 orang	RATA-RATA :	10.034	41.280	
- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	24orang	SIMPANGAN BAKU :	2.291	34.964	

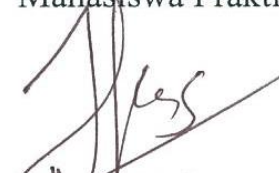
Mengetahui :
Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Sleman, 30 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
REMIDI
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $a^2 + 5ab - b^2 - 7ab$ adalah....
2. Bentuk paling sederhana dari $2x - 7y + 9x + 3y = \dots$
3. Hasil dari $(3m + 5) + (7m + 11) = \dots$
4. Hasil penjumlahan dari $4x + 8y$ dan $2x - 5y$ adalah...
5. Hasil perkalian dari $(a + 5)(a + 7)$ adalah...



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
REMIDI
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $a^2 + 5ab - b^2 - 7ab$ adalah....
2. Bentuk paling sederhana dari $2x - 7y + 9x + 3y = \dots$
3. Hasil dari $(3m + 5) + (7m + 11) = \dots$
4. Hasil penjumlahan dari $4x + 8y$ dan $2x - 5y$ adalah...
5. Hasil perkalian dari $(a + 5)(a + 7)$ adalah...



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
REMIDI
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $a^2 + 5ab - b^2 - 7ab$ adalah....
2. Bentuk paling sederhana dari $2x - 7y + 9x + 3y = \dots$
3. Hasil dari $(3m + 5) + (7m + 11) = \dots$
4. Hasil penjumlahan dari $4x + 8y$ dan $2x - 5y$ adalah...
5. Hasil perkalian dari $(a + 5)(a + 7)$ adalah...



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
REMIDI
SMP NEGERI 5 SLEMAN

Alamat : karangasem Pendowoharjo Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55512

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $a^2 + 5ab - b^2 - 7ab$ adalah....
2. Bentuk paling sederhana dari $2x - 7y + 9x + 3y = \dots$
3. Hasil dari $(3m + 5) + (7m + 11) = \dots$
4. Hasil penjumlahan dari $4x + 8y$ dan $2x - 5y$ adalah...
5. Hasil perkalian dari $(a + 5)(a + 7)$ adalah...

Kunci jawaban Redimi Ulangan Harian Ke-2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Suku-suku yang sejenis dari bentuk aljabar $a^2 + 5ab - b^2 - 7ab$ adalah

Jawab :

Suku yang sejenis yaitu $5ab$ dan $-7ab$

2. Bentuk paling sederhana dari $2x - 7y + 9x + 3y = \dots$

Jawab :

$$2x - 7y + 9x + 3y = 11x - 4y$$

3. Hasil dari $(3m + 5) + (7m + 11) = \dots$

Jawab :

$$(3m + 5) + (7m + 11) = 10m + 16$$

4. Hasil penjumlahan dari $4x + 8y$ dan $2x - 5y$ adalah...

Jawab :

$$4x + 8y + (2x - 5y) = 6x + 3y$$

5. Hasil perkalian dari $(a + 5)(a + 7)$ adalah...

Jawab :

$$(a + 5)(a + 7) = a^2 + 12a + 35$$

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 5 Sleman
	MATA PELAJARAN	: Matematika
	KELAS / PROGRAM	: VIII
	NAMA TES	: Remidi ke 2
	BENTUK TES	: Uraian
	NOMOR SK/KD	: 1/1.1
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Puspita Sari

PEDOMAN PENSKORAN

SKORE	Nomor Soal										Jumlah Skore	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1 Skore maksimum	20	20	20	20	20						100	100
2 Skore Minimum	0	0	0	0	0							

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah Skore	Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Skore Yang Dicapai Siswa											
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	20	15	16	15	20						86	86.00
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	20	15	15	15	18						83	83.00
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	20	16	14	16	18						84	84.00
4	ANDI ANDANA PUTRA	20	14	17	17	17						85	85.00
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	20	13	16	17	18						84	84.00
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	20	15	15	18	20						88	88.00

7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	20	16	15	18	20						89	89.00
8	ARYO NUR HIDAYAT	20	15	14	14	18						81	81.00
9	DANANJAYA												
10	DATA SAPUTRA												
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA	20	15	14	16	18						83	83.00
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA												
13	EKA SAPTAMA PUTRA	20	15	15	20	15						85	85.00
14	ELANG ANGGITA JATI	20	16	16	14	15						81	81.00
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	20	17	17	13	14						81	81.00
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	20	17	17	15	14						83	83.00
17	INTAN RAHMAWATI												
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	20	18	15	18	15						86	86.00
19	JULIO OSCAR	20	16	14	14	16						80	80.00
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	20	15	15	15	15						80	80.00
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	20	14	15	14	16						79	79.00
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	20	16	16	14	14						80	80.00
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	20	17	15	15	15						82	82.00
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	20	18	14	16	15						83	83.00
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	20	14	14	13	14						75	75.00
26	RAFI BEKTI NURHUDA												
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	20	14	14	13	15						76	76.00
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	20	16	15	14	17						82	82.00
29	VALENTINA FERISTA	20	15	14	14	15						78	78.00
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	20	15	14	13	16						78	78.00
31	WIRAYUDHA	20	14	14	14	16						78	78.00
32	YUDI SETIAWAN	20	14	14	13	17						78	78.00
JUMLAH PESERTA TES		27	ORANG										

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 5 Sleman
	MATA PELAJARAN	: Matematika
	KELAS/PROGRAM	: VIII
	NAMA TES	: Remidi ke 2
	BENTUK TES	: Uraian
	NOMOR SK/KD	: 1/1.1
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Puspita ari

No	Nama Siswa	Jumlah Skore	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	86	86	Tuntas
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	83	83	Tuntas
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	84	84	Tuntas
4	ANDI ANDANA PUTRA	85	85	Tuntas
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	84	84	Tuntas
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	88	88	Tuntas
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	89	89	Tuntas
8	ARYO NUR HIDAYAT	81	81	Tuntas
9	DANANJAYA			
10	DATA SAPUTRA			
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA	83	83	Tuntas
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA			
13	EKA SAPTAMA PUTRA	85	85	Tuntas
14	ELANG ANGGITA JATI	81	81	Tuntas
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	81	81	Tuntas
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	83	83	Tuntas
17	INTAN RAHMAWATI			
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	86	86	Tuntas
19	JULIO OSCAR	80	80	Tuntas
20	MUH. RIANG	80	80	Tuntas

	OKTOBRIAN			
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	79	79	Tuntas
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	80	80	Tuntas
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	82	82	Tuntas
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	83	83	Tuntas
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	75	75	Tuntas
26	RAFI BEKTI NURHUDA			
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	76	76	Tuntas
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	82	82	Tuntas
29	VALENTINA FERISTA	78	78	Tuntas
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	78	78	Tuntas
31	WIRAYUDHA	78	78	Tuntas
32	YUDI SETIAWAN	78	78	Tuntas

REKAPITULASI							
REKAPITULASI	Jumlah	:	2,208	Jumlah Peserta Ujian	:	27	Orang
	Rata-rata	:	82	Jumlah Yang Tuntas	:	27	Orang
	Nilai Tertinggi	:	89	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	0	Orang
	Nilai Terendah	:	75	Di Atas Rata-rata	:	14	Orang
	Simpangan Baku	:	4	Di Bawah Rata-rata	:	13	Orang

Sleman, 1 September 2016

Guru Pembimbing,

Samsiyah, S.Pd

NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,

Puspita Sari

NIM.13301241003

**DAFTAR PRESENSI
SISWA**

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman **Tahun Pelajaran** : 2016/2017
Mata Pelajaran : Matematika **Semester** : 1
L : 20 **Kelas** : 8
P : 12

No	Nama Siswa	Tanggal Kegiatan																								
		22-Jul	23-Jul	26-Jul	28-Jul	29-Jul	30-Jul	2-Agu	5-Agu	6-Agu	9-Agu	11-Agu	12-Agu	16-Agu	18-Agu	19-Agu	23-Agu	25-Agu	26-Agu	30-Agu	1-Sep	2-Sep	6-Sep	8-Sep	9-Sep	
1	VANDIDA ALFRID RAMASYA	√ *	√	√	√	√	√	√	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√ *	S	√	
2	ABDULLAH CAHYA KANDAGA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	AKHMAD RUSDI PRASETYA	√	√ *	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√ *	√	√	
4	ANDI ANDANA PUTRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	
5	ANGGITA SHELIANA PUTRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	
6	ANGGUN AGFI QUR'ANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	
7	APRILIA CINDY KUSUMANINGTYAS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√ *	√	√	
8	ARYO NUR HIDAYAT	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	DANANJAYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√ *	√	√	
10	DATA SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	DESTI CANDRA ALMADEA FRANSISCA	S	√	√	√	√	√	√	√	A	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	DWI AGUSTIN KHOLIDA	√ *	√	√ *	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√ *	√	√	
13	EKA SAPTAMA PUTRA	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	
14	ELANG ANGGITA JATI	√	√	√	√	√	√	S	A	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	√ *	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	
17	INTAN RAHMAWATI	√ *	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	JULIO OSCAR	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	S	√	I	√	√	√	√	√	√	√	


20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√*	√	√
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	S	S	S
26	RAFI BEKTI NURHUDA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	VALENTINA FERISTA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	WIRAYUDHA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	YUDI SETIAWAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√
Keterangan Kegiatan		Bentuk dan unsur aljabar	Suku sejenis	Penjumlahan aljabar	Pengurangan aljabar	Perkalian aljabar	Pembagian aljabar	Perpangkatan aljabar	UH 1	Review materi	Remedi	Pemfaktoran distribusi dan selisih dua kuadrat, serta presentasi kelompok	Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0												

keterangan : * = keaktifan siswa

Sleman, 9 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,

Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

Guru Pembimbing,

Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,

Puspa Sari
NIM.13301241003

13	EKA SAPTAMA PUTRA	0	80	40	80	80	1	50	4	40	53	85	0	0
14	ELANG ANGGITA JATI	0	0	0	s	0	a	0	6	40	67	81	5	A
15	FAIRUZA ARKAN MAULANA	100	80	20	60	80	3	90	5	70	73	81	5	0
16	GINA WHYDHYTHA MERDEKAWATI	100	60	80	100	100	2	100	6	45	67	83	5	5
17	INTAN RAHMAWATI	100	0	60	90	80	1	60	0	60	80		5	5
18	INTAN ZAHROTUN MASRIFAH	80	80	20	60	0	2	100	4	35	73	86	5	0
19	JULIO OSCAR	60	0	20	s	0	0	80	0	S	60	80	0	0
20	MUH. RIANG OKTOBRIAN	100	80	60	100	0	0	0	6	50	67	80	5	0
21	NOVA ARIF KURNIAWAN	40	80	40	100	80	0	100	5	30	53	79	5	0
22	NOVITA RAHMADANI KUSUMANINGSIH	100	40	20	100	90	2	100	5	45	S	80	5	5
23	NUR AKMAD HALIMUL QULUB	0	100	80	0	0	0	70	5	45	73	82	5	0
24	NUR IKHSAN YOGA SAPUTRA	80	80	40	100	80	0	80	5	40	53	83	0	0
25	PRIMA KUSUMA PANGESTU	100	80	20	60	100	0	60	5	45	67	75	0	S
26	RAFI BEKTI NURHUDA	0	60	100	80	80	1	30	5	45	87		5	0
27	RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN	0	80	0	80	80	1	75	4	45	73	76	5	0
28	RIZKHA ANNIZZHA HANNY	Sakit	100	40	100	80	1	100	5	55	73	82	5	5
29	VALENTINA FERISTA	60	100	20	10	0	1	60	2	45	33	78	5	5
30	VIONA DEWI NUR AZIZAH	100	60	20	100	0	2	70	2	20	40	78	5	5
31	WIRAYUDHA	40	60	40	90	100	0	30	4	40	53	78	0	0
32	YUDI SETIAWAN	80	60	20	80	100	0	100	3	35	73	78	A	0

Keterangan Kegiatan	PR	PR	PR	PR	evalu	evalu	eval u	PR	UH_1	Rem_1	Rem_2	kuis	kuis
---------------------	----	----	----	----	-------	-------	-----------	----	------	-------	-------	------	------


Sleman, 9 September 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman,




Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 197006141998021002

Guru Mata Pelajaran



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan



Puspita Sari
NIM. 13301241003



CATATAN HARIAN PPL

Nama Mahasiswa : Puspita Sari

Nomor Mahasiswa : 13301241003

Nama Sekolah : SMP N 5 Sleman

Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pend. Matematika

Alamat Sekolah : Karangasem, Pendowoharjo, Sleman

Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Si

Guru Pembimbing : Samsiyah, S.Pd

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Tandatangan
1.	Jum'at 19 Febuari 2016	15.00 – 16.30	Rapat internal kelompok PPL SMP N 5 Sleman di taman mlanding rektorat UNY untuk perkenalan perdana antar kelompok dan membahas observasi pertama di SMP N 5 Sleman.	Dihadiri 10 orang mahasiswa : Siwi,Puspita, Karim , Luqman ,Sebastian , Hanif,Taufik,Nico,Risa dan Ani.	

2.	Senin 22 Febuari	08.00 - 11:00	Penerjunan dan penyerahan mahasiswa PPL oleh DPL ke pihak SMP N 5 Sleman.	Dihadiri 9 mahasiswa dari DPL diwakili Bp.Supardi dan dari sekolah diwakili pak Aris Pambudi selaku kepala sekolah dan pak Agus selaku koordinator sekolah hasilnya adalah sambutan dari pihak sekolah ,pengumuman seragam dan kurikulum yang berlaku.	
3.	27 Febuari 2016	09.00 -	Observasi pertama oleh mahasiswa PPL di SMP N 5 Sleman. Observasi kelas dan observasi sekolah secara umum dari wawancara dengan guru-guru dan peserta didik, serta observasi lingkungan sekolah.	Observasi dihadiri 10 mahasiswa. Informasi bahwa intake peserta didik rendah dan semangat belajarnya kurang sehingga hasil belajarnya kurang memuaskan. Terdapat beberapa fasilitas di sekolahan yaitu LCD,Lab Kom,Lab IPA,Lab Indo,Aula dll	
4.	28 Febuari 2016	07.00 – 13.00	Membantu acara try out di SMP N 5 Sleman dalam rangka perayaan hari jadi sekolah.	Dihadiri 9 Mahasiswa membantu mengkondisikan dan mengarahkan peserta try out.	
	Jum'at 11 Juli 2016	08.00 – 09.30	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP tetapi harus menggunakan pendekatan saintifik. Buku yang pegangan yang	

				diguankan oleh siswa.	
5.	Sabtu 16 Juli 2016	07.00 – 11.00	Koordinasi dengan Bapak Agus selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman terkait penyusunan Silabus dan RPP sebagai persiapan dalam mengajar.	<p>Hasil rapat :</p> <p>Hari senin, mahasiswa diminta membantu persiapan alat dan teknis koordinsi dengan TU , minimal membuat 6 rpp 6 kali presentasi dikelas</p> <p>Hasil fisik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerangka RPP& silabus - Ekstra Pramuka Wajib diikuti - Tipa hari Rabu ,Sepulang sekolah - Ekstra lain Hari Rabu Tonti - Ekstra pilihan Kamis: Bulu tangkis, sepak bola , Karawitan, bina vokal, dan voli - Ekstra pilihan Jum'at : TBTQ 	

6	Senin 18 Juli 2016	07.00 – 08.30	Upacara Bendera dan syawalan di Lapangan Upacara	- Mengikuti Upacara Bendera dihadiri 9 mahasiswa dan melakukan syawalan seluruh keluarga SMP N 5 Sleman.	
		08.30 – 09.00	Pembersihan Aula untuk kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).	- Menyapu dan menata kursi yang akan digunakan untuk sosialisasi.	
		09.30 – 11.00	Pendampingan sosialisasi Penyalanggunaan Narkoba untuk siswa kelas VIII di Aula.	- Mengkondusifkan peserta didik-peserta didik kelas VIII dan mempresensi kehadiran siswa.	
		11: 15- 11:30 14:00 – pulang	Konsultasi bimbingan perangkat pembelajaran dengan bu Samsiyah	- Bimbingan RPP materi unsur-unsur aljabar dan metode pembelajarannya.	
7	Selasa 19 Juli 2016	06.17 – 07.00	Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun)	- Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru	
		07.00 – 08.30	Upacara PLS Absensi peserta didik kelas VII, VIII dan IX	- Peserta Upacara adalah seluruh peserta didik kelas VII. Kegiatan yang dilakukan adalah pemilihan petugas upacara di masing-masing kelas. - Absensi dilakukan bersama Puspita Sari.	

		08.45 – 09.15	Persiapan untuk sosialisasi di Aula	- Memindahkan kursi dari Ruang LAB Bahasa ke Aula sebanyak 200 kursi dan menatanya di Aula untuk rapat wali murid kelas VIII dan kelas IX.	
		11.15 – 12.00	Rapat wali murid kelas VIII dan IX	- Membagikan snack ke wali murid yang datang. Rapat wali murid di isis oleh Bp. Aris selaku kepala SMP N 5 Sleman.	
		13.00 – 14.20	Membersihkan Aula kembali	- Mengumpulkan sampah dan membuah sampah yang tersisa di Aula.	
		15.30 – pulang			
		18:30 – 20:30	Merevisi RPP yang sudah disusun sebelumnya	- Menrevisi RPP yang sudah disusun materi unsur-unsur aljabar.	
8	Rabu 20 Juli 2016	06:35-07:00	Piket posko PPL	- Menyapu dan menata kursi serta meja posko PPL	
		07.00 – 08.30	Upacara PLS	- Pelatihan upacara oleh Bp. Agus, mahasiswa PPL dan OSIS SMP N 5 Sleman kepada petugas upacara di	

		09:00-09:15 09:25-10:00 10:55-11:10 11.15 – 12.00 14.00 – pulang	Mempersiapkan tempat untuk sosialisasi kenakalan remaja di Lab. IPA Konsultasi RPP yang sudah dibuat. Persiapan penutupan PLS untuk siswa kelas VII Penutupan PLS	masing-masing kelas VII. - Membersihkan dan menata kursi yang ada di dalam Lab. IPA - Konsultasi RPP dengan materi unsur-unsur aljabar dan metode serta media yang digunakan. - Membersihkan aula, menyapu aula dan menata kursi. - Penutupan dilaksanakan di aula diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan di ampuh oleh pak Bambang dan bu Fitri.	
9	Kamis 21 Juli 2016	07.00 – 08.30	Observasi kelas VIII C	- Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh ibu Samsiyah selaku guru mapel matematika kelas VIII C. Kegiatan yang berlangsung adalah menyampaikan silabus pembelajaran serta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.	

		08.30 – 09:10	Observasi kelas VII B	Penyampaian sedikit materi (apersepsi) tentang materi bahan ajar yang akan di sampaikan. - Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh ibu Samsiyah selaku guru mapel matematika kelas VII B. Kegiatan yang berlangsung adalah menyampaikan silabus pembelajaran serta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.	
		10.00 – pulang		Penyampaian sedikit materi (apersepsi) tentang materi bahan ajar yang akan di sampaikan.	
10	Jum'at 22 Juli 2016	07.00 – 08.20	Praktik Mengajar 1 kelas VIII D	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang unsur-unsur aljabar dan memperkenalkan diri. Dalam pembelajaran ini dihadiri oleh 31 siswa.	
		08:20-08:45	Evaluasi dan refleksi	- Membahas metode pembelajaran yang sudah dilaksanakan, tercapainya indikator pembelajaran.	
		09:55-10:35	Mengajar kelas VIII C		

		11.00 – pulang		- Menyampaikan pembahasan soal tentang materi bentuk aljabar ,soal cerita dan unsur-unsur aljabar.	
11	Sabtu, 23 Juli 2016	10:05-10:45 10:45-11:00	Praktk mengajar II kelas VIII D Refleksi dan evaluasi	- Menyampaikan materi pembelajaran tentang bentuk aljabar dan diskusi kelompok. Dalam pembelajaran ini dihadiri oleh 32 siswa. - Membahas pelaksanaan praktik diskusi yang telah dilaksanakan, tercapainya indikator pembelajran.	
12	Senin 25 Juli 2016	07.00 – 07.50 08:00-12:00 13.45 – 14.40	Upacara bendera Menyusun RPP dan Silabus Workshop pelatihan	- Upacara bendera, dihadiri semau warga sekolah SMP N 5 Sleman. - Memyusun materi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya mengenai materi penjumlahan bentuk aljabar. Menyusun silabus untuk kelas VIII. - Workshop pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran dihadiri oleh	

		15.00 – pulang		guru-guru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL UNY. Kegiatan Workshop dilakukan di kelas IX D. Bp. Aris selaku kepala sekolah adalah narasumber dalam kegiatan workshop tersebut.	
13	Selasa 26 Juli 2016	07:00-07:40 07:40-08:05	Praktik mengajar III di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi suku-suku sejenis bentuk aljabar yang dihadiri oleh 30 siswa , 1 sakit siswa bernama RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN dan 1 siswa alfa bernama EKA SAPTAMA PUTRA kelas VIII D. Pada kegiata ini anak-anak aktif bertanya mengenai suku-suku sejenisia pada bentuk aljabar, namun kelas kurang kondusif. - Refleksi dan evaluasi mengenai materi yang akan datang dan pembelajaran yanga akan detang mengenai pembahasan PR dan penyampaian materi baru. 	

		08:15-10:25	Merevisi RPP dan menyusun RPP	<p>Indikator tercapai pada pembelajaran ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menrevisi materi tentang suku-suku sejens bentuk aljabar mengenai penggunaan tata bahasa dan urutan pembelajaran. - Menyusun Prota mata pelajaran matematika untuk kelas VIII. Meyusun Prosem mata pelajaran matematika kelas VIII semester satu. - Workshop tentang Prota dan Prosem. Kegiatan workshop dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. Kegiatan workshop dilakukan di kelas IX D. Kegiatan yang berlangsung adalah presentasi hasil penyusunan Prota Prosem oleh 3 presentator. Maryunai siwi dan Ani Nurhidayati adalah presentator perwakilan mahasiswa PPL dan perwakilan mata pelajaran IPA. 	
		10:30-12:00	Menyusun PROTA dan PROSEM		
		14:00-15:00	Workshop pelatihan ke-2		
		15.00 - pulang			

14	Rabu 27 Juli 2016	06:40-07:00 07:00-0815 09:00-11:00 11:00-11:15 13:40 – 15:30 15.30 – pulang 19.00 – 20.30	Piket 5S (senyum, salam, sapa, santun, sopan) Piket ruangan posko PPL Menyelesaikan PROTA-PROSEM Konsultasi RPP materi pengurangan bentuk aljabar Workshop pelatihan ke-3 tentang KKM Revisi RPP mengenai suku sejenis bentuk aljabar	- Piket 5S dilakukan didepan gerbang SMP N 5 Sleman. - Membersihkan, menyapu dan menata kursi meja posko. - Melengkapi data pembuatan PROTA dan PROSEM. - Konsultasi dengan bu Samsiyah mengenai materi pengurangan bentuk aljabar,meliputi metode pembelajaran dan tata bahasa. - Workshop dihadiri oleh guruguru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL, membahas mengenai KKM.Workshop dilakukan di kelas IX D. - Revisi RPP mengenai tata bahasa dan	

				langkah pembelajaran.	
15	Kamis 28 Juli 2016	07.00 – 08.00 10:05-10:45 11:00-pulang 18:00-20:30	Menyiapkan untuk mengajar Praktik mnegajar IV di kelas VIII D Ijin pulang untuk mengambil mata kuliah semester 7 dan bimbingan dengan dosen akademik. Menyusun RPP materi penjumlahan bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan ajar meliputi Lembar Kerja Siswa (LKS) dan latihan soal. - Mengajar kelas VIII D dengan diskusi suku-suku sejenis bentuk aljabar, pembahasan PR, dan latihan soal. Diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa sakit yang bernama RIZKHA ANNIZZHA HANNY. - Menyusun RPP materi penjumlahan bentuk aljabar, lembar kegiatan siswa dan latihan soal. 	

16	Jum'at 29 Juli 2016	07.00 – 08.20 09:55-10:35 11.00 - pulang	Praktik mengajar V kelas VIII D Mengisi kelas VIIC	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi mengenai penjumlahan bentuk aljabar.kegiatan ini di ikuti oleh 32 siswa. - Membahas tugas dari bu Samsiyah meteri suku sejenis dan penjumlahan bentuk aljabar pada LKS BSE. 	
17	Sabtu 30 Juli 2016	10.05 – 10.45 11.00 pulang	Praktik mengajar VI di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan pembahasan tugas materi penjumlahan, diskusi kelompok dan latihan soal. Kegiatan pembelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas VIII D 	
18	Senin 1 Agustus 2016	07.00-07.50 08:00-10:00 10:00-11:00	Upacara bendera Menyusun RPP materi Pengurangan bentuk aljabar Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara diikuti oleh guru, keryawa, siswa-siswai SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. - Mnyusun RPP mengenai pengurangan bentuk aljabar meliputi LKS dan latihan soal. - Pebahasan bimbingan mengenai 	

		12:30-13:00	Menjaga ruang Bimbingan Konseling (BK)	Rancangan Pembelajaran dan kendala yang dihadapi selama praktik mengajar.	
		13:50-16:00	Workshop Lesson Study dan P2TK	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini yaitu melayani siswa-siswai meminjam hp untuk memberikan informasi jika siswa siswai sudah pulang. - Workshop yang diikuti oleh 8 mahasiswa PPL dan guru-guru SMPN 5 Sleman. Pembahasan mengenai bagaimana membentuk tim kerjasama dalam pembelajaran dan penilaian siswa-siswa mengenai sikap untuk mengukur metode yang digunakan apakah sudah cocok. Selain itu, ada workshop mengenai administrasi yang harus disiapkan dan dimiliki untuk guru yang kana pension dan guru profesional. 	
		16:00- pulang			
19	Selasa 2 Agustus	006:40-06:55 07:00-07:40	Piket posko PPL Praktik mengajar ke VII di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyapu dan menata meja posko PPL - Menyampaikana materi mengenai 	

	2016	07:45-08:20	Refleksi, evaluasi dan konsultasi RPP	<p>penurunan bentuk aljabar, diikuti oleh 29 siswa, 3 tidak hadir karena sakit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan evaluasi mengenai kesimpulan, di RPP kesimpulan lebih diperjelas dan langkah-langkah diperbaiki. - Soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung. - Revisi RPP metari pengurangan yang sudah di konsultasikan ke guru pembimbing mengenai kesimpulan dan langkah-langkah pembelajaran - Workshop dihadiri oleh 8 mahasiswa PLL dan guru-guru SMP N 5 Sleman. Dalam workshop yang dibahas yaitu mengenai RPP. 	
		08:40-09:15	Menkoreksi hasil evaluasi		
		10:00-11:45	Revisi RPP		
		13:35-14:45	Workshop RPP		
		15:00-pulang			

20	Rabu 3 Agustus 2016	06:35-07:00 07:00-7:15 07:30-09:45 10:00-11:45 12:00-13:30 13:35-16:00	Piket 5S Piket posko PPL Piket presensi kehadiran siswa Membuat RPP Menjaga ruang Bimbingan Konseling (BK) Workshop Lesson Study	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilaksanakan didepan gerbang SMP N 5 Sleman. - Menyapu dan menata meja kursi di posko PPL - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX. - Menyusun RPP mengenai materi perkalian bentuk aljabar. - Kegiatan ini yaitu melayani siswa-siswai meminjam hp untuk memberikan informasi jika siswa siswai sudah pulang - Workshop dihadiri oleh guru-guru dan 8 mahasiswa PPL. Membahas mengenai Lesson study. 	
21	Kamis 4 Agustus 2016	07:00-08:30	Mengikuti jam praktik mengajar Risa di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mendokumentasi dan melihat bagaimana bentuk pembelajaran yang dilakukan oleh Risa. 	

		10:00- pulang			
22	Jum'at 5 Agustus 2016	07:00-08:20	Praktik mengajar ke VIII di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi mengenai pengurangan bentuk aljabar, diskusi kelompok dan latihan soal. Dihadiri oleh 30 siswa, 2 siswa tidak hadir karena sakit dan tidak ada keterangan. - Kegiatan refleksi dan evaluasi dilaksanakan dengan bu Samsiyah sebagai guru pembimbing. Refleksi mengenai indikator pembelajaran sudah tersampaikan dan membahas mengenai RPP. - Menyusun materi perkalian bentuk aljabar, meliputi langkah pembelajaran dan membuat lembar kegiatan siswa beserta soal evaluasi. - Melanjutkan RPP yang dibuat dan mengecek kembali RPP yang dibuat. 	
		08:22-08:35	Refleksi dan evaluasi		
		09:34-13:00	Menyusun RPP materi perkalian bentuk aljabar		
		13:00-pulang 18:00-19:00	Menyusun RPP		

23	Sabtu, 6 Agustus 2016	10:05-10:50 11:00- pulang	Praktik mengajar ke IX di kelas VIII D	- Menyampaikan materi terkait dengan perkalian bentuk aljabar dan latihan soal. Dihadiri oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir karena sakit.	
24	Senin 8 Agustus 2016	07:00-07:40 09:00-12:00 14:00-pulang 18:00-19:00	Upacara bendera Menyusun RPP Mempersiapkan materi dan media pembelajaran	- Upacara bendera yang di ikuti oleh seluruh siswa siswi SMP N 5 Sleman dan guru-guru beserta dengan 9 mahasiswa PPL UNY. - Memperbaiki RPP. - Menpersiapkan LKS dan soal evaluasi	
25	Selasa 9 Agustus 2016	07:00-07:40 07:45-08:00 09:00-12:00	Praktik mengajar ke X di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi Revisi RPP	- Menyampaikan materi, diskusi kelompok dan mengerjakan latihan soal. Dihadiri oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir karena sakit. - Membahas mengenai penggunaan bahasa dalam pembelajaran dan revisi mengenai RPP tentang langkah pembelajaran.	

		14:00-pulang 18:30-20:30	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi RPP mengenai penggunaan bahasa dan tata bahasa. - Menyusun RPP mengenai materi pembagian bentuk aljabar dan lembar kegiatan siswa. 	
26	Rabu 10 Agustus 2016	06:15-07:00 07:00-08:46 09:25-12:00 13:00-15:00 15:00-pulang 20:30:23:00	Piket 5S Piket absensi Menyusun RPP Melatih tari Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilaksanakan didepan gerbang SMP N 5 Sleman. - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX - Meneruskan membuat RPP materi pembagian bentuk aljabar, membuat soal latihan. - Kegiatan melatih tari merupakan kegiatan insidental, latihan tari ini ntuk persiapan lomba jamboree se kabupaten Sleman. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP untuk pertemuan berikutnya mengenai materi perpangkatan bentuk aljabar. 	
27	Kamis 11 Agustus 2016	07:00-09:00 10:05-10:40 10:40-11:00 12:00-14:00 14:05-15:00 15:00-pulang 18:00-19:00	Mempersiapkan media pembelajaran Praktik mengajar ke XII di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi Melatih tari Mengampu ekstrakurikuler vocal Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan kartu untuk permainan pembagian (penggunaan TGT) - Menyampaikan materi pembagian, diskusi kelompok, latihan soal. Dihadiri oleh 32 siswa. - Membahas mengenai penggunaan waktu atau manajemen waktu diperhatikan lagi selama pembelajaran. - Latihan tari untuk acara jamboree. - Mengkondisikan dan memimpin latihan vocal Yang dihadiri oleh 18 siswa. - Membuat LKS dan latihan soal. 	
28	Jum'at	07:00-08:20	Praktik mengajar XII di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi, diskusi kelompok 	

	12 Agustus 2016	08:30-09:00 09:30-11:00	Refleksi dan evaluasi Melaith tari	<p>dan soal latihan dihariri oleh 32 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi mengenai pembelajaran menggunakan permainan dapat mengaktifkan siswa, - Mendampingi anak latihan nari anak-anak untuk acara jamboree. 	
29	Senin 15 Agustus 2016	07:00-07:40 08:00-09:00 10:00-12:00 14:00-pulang	Upacara bendera Piket Absensi Membuat soal ulangan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dihadiri oleh siswa dan guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL UNY. - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX - Menyusun soal ulangan untuk kompetensi dasar 1.1 	
30	Selasa 16 Agustus 2016	07:00 – 07:40 07:45-08:00	Praktik mengajar ke XIV di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi dan diskusi kelompok. Diikuti oleh 32 siswa. - Membahas mengenai materi perpangkatan dan pembelajaran yang 	

		08:25-11:25	Membuat soal ulangan	telah dilakukan terutama manajemen waktu.	
		14.00 - pulang		- Meneruskan soal ulangan untuk kopmetensi dasar 1.1. soal dalam bentuk PG dan sebanyak 20 soal.	
31	Rabu 17 Agustus 2016	06.25 – 07.00	Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun)	- Piket 5S dilakukan bersama Puspita Sari	
		07.00 – 08.00	Pelaksanaan upacara hari peringatan kemerdekaan Indonesia	- Piket 5S dilakukan di depan gerbang pintu masuk SMP N 5 Sleman	
		08.30 – pulang		- Melaksanakan Upacara Bendera hari peringatan bangsa Indonesia merdeka	
				- Peserta upacara adalah sebagian peserta didik-siswi SMP N 5 Sleman, sebagian guru-guru SMP N 5 Sleman, mahasiswa magang 1 dari UAD dan mahasiswa PPL dari UNY.	
				- Petugas upacara merupakan pengurus OSIS SMP N 5 Sleman	

32	Kamis 18 Agustus 2016	09:00-09:45 10:05-10:50 10:50-11:00 11:15-13:00 14:30-pulang 19:00-22:00	Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik mengajar ke XV di kelas VII D Refleksi dan evaluasi Meneliti soal ulangan harian Meneliti dan mempersiapkan soal ulangan	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan mengenai pembelajaran dikelas dan rancangan pembelajaran dengan dosen bu Endang. - Menyampaikan materi, dan membahas latihan soal. Dihadiri oleh 30 siswa dengan 2 tidak hadir tanpa keterangan. - Eevaluasi mengenai penyampaian materi, dan membahas mengenai materi yang diajarkan setelah ulangan. Mengkoreksi soal ulangan harian. - Hasil soal ulangan ada yang tidak valid maka direvisi. - Meneliti dan menyiapkan lembar soal, menghitung soalnya sudah sesuai dengan jumlah siswa apa belum. 	
33	Jum'at 19 Agustus 2016	07:00-08:00 08:20-09:40	Meneliti soal dan mempersiapkan soal Ulangan harian 1	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah soal dan mempersiapkan lembar soalnya. - Ulangan harian yang dihadiri oleh 31 	

		09:50-13:00	Memeriksa hasil ulangan	<p>siswa karena 1 orang sakit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meneliti jumlah lembar jawaban yang dikumpulkan oleh siswa dan mengoreksi hasil pekerjaan siswa. 	
34	Senin 22 Agustus 2016	07.00-07.40	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara di lapangan SMP N 5 Sleman dihadiri oleh siswa dan guru serta mahasiswa PPL UNY. 	
		08:00-09:00	Menganalisis hasil ulangan secara manual.	<ul style="list-style-type: none"> - Diperoleh hasil ulangan yang lulus KKM hanya 1 orang dan 30 orang tidak lulus. 	
		09:55-10:35	KBM di IX C dengan materi Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan latihan soal setelah materi pembelajaran. 	
		10.35-12.10	KBM di IX A dengan materi Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan latihan soal setelah materi pembelajaran. 	
		13:00-14:00	Menganalisis hasil ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> - Memasukan jawaban anak ke dalam rubrik penskoran untuk dianalisis. 	
		14:00-pulang			
		20:00-22:00	Mempersiapkan materi review untuk kelas VIIID	<ul style="list-style-type: none"> - Materi mengenai suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 	

35	Selasa 23 Agustus 2016	07:00-07:40 08:00-11:00 11:15-13:00 14:00-pulnag 19:00-21:00	Review materi Menganalisis hasil ulangan Membuat matrei persiapan review Membuat soal remidi	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang di review yaitu materi mengenai suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. - Menaganilisis hasil ulangan untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti remidi. - Membuat materi mengenai perkalian ,pembagian dan perpangkatan bentuk aljabar. - Membuat soal remidi sebanyak 7 soal hasil analisis 	
36	Rabu 24 Agustus 2016	06:30-07:00 07:00-07:35 07:40-08:25 09:25-10:05 10:05-10;45	Piket 5S Piket posko PPL Piket absensi Masuk kelas VIII B Masuk kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5s dilaksanakan di depn gerbang SMP N 5 Sleman. - Menyapu da menta meja kursi posko - Mengampu mengerjakan soal ujian kompetensi 8 halaman 23 di buku materi pemfaktoran. - Mengampu mengerjakan soal ujian 	

		12:45-14;50 15:00-pulang	Les di kelas IX A danLes di kelas IX B	kompetensi 8 halaman 23 di buku materi pemfaktoran. - Membahas soal latihan materi bnagun ruang sisi lengkung.	
37	Kamis 25 Agustus 2016	07:00-08:00 10:05-10:45 11:00-13:00 14:00-pulang 19:00-22:00	Mempersiapkan materi Review materi Memeliti soal remidi dan membuat	- Mempersipakan materi terkait dengan materi review. - Materi review yaitu perkalian, pembagian, perpangkatan. - Mengecek satu persatu soal yang akan digunakan untuk remidi dan mebuat 8 soal remidi. - Menghitung dan mengecek ulang soal yang sudah jadi.	
38	Jum'at 26 Agustus 2016	07:00-08:00 08.20-09:00 09:30-17:00 17:30-00:00	Mepersiapkan soal remidi Remidi ualnagan harian Mengikuti USAID PRIORITAS Mempersiapkan media pembelajaran, RPP, dan	- Mempersiapkan remidi - Menjaga dan memantau kelas. - Mengikuti pelatihan USAID - Membuat RPP, LKPD, soal latihan dan	

			alat peraga.	alat peraga penelitian.	
39	Sabtu, 27 Agustus 2016	06:30-17:00	Pelatihan USAID PRIORITAS	- Pelatihan di hotel gran quality dan SMP N 1 Yogyakarta bersama bu Nila Mareta dan bu Samsiyah.	
40	Senin 29 Agustus 2016	07.00-07.40 08.00-09.20 10.00-10.30 10.30-13.45 13.45-14.10 16:00-20:00	Upacara bendera Mempersiapkan AULA untuk Uji Publik Among tamu Kegiatan Uji publik kurikulum smp n 5 sleman Membersihkan ruangan AULA pasca Uji Publik Menyusun RPP	- Upacara diadakan di SMP N 5 Sleman. - Membersihkan, menata kursi, da menata meja. - Membuat RPP materi pemfaktoran suku banyak.	
41	Selasa 30 Agustus 2016	07:00-07:40 07:45-08:00 11:30-12:50 13.20-14.20	Praktik mengajar ke XX dikelas VIII D Refleksi dan evaluasi Mengisi KBM kelas VIII B bersama Puspita Sari Les kelas IX D (mengerjakan 3 soal) bersama	- Menyampaikan materi tentang pemfaktoran bentuk aljabar ceara distribusi. Dihadiri oleh 31 siswa dan 1 siswa tidak masuk rana ijin. - Membahas mengenai materi pemfaktoran. - Membahas mengenai relasi dan diskusi	

		14.20-15.20	Puspita Sari Les kelas IX C (mengerjakan 4 soal) Bersama Puspita Sari	keompok serta presentasi. - Mengerjakan soal latihan.	
42	Rabu 31 Agustus 2016	06.30-07.00 07.30- 10.00 11.00-11.40 14.00-pulang 18.30-20.00	Piket 5S bersama Puspita Sari Menyusun laporan PPL Mendampingi peserta didik kelas VIII B mengerjakan tugas agama dari Bu Etik Menyusun RPP	- Piket 5S di depan gerbang SMN 5 Sleman. - Membuat lampiran laporan. - Mebuat RPP menenai pemfaktoran selisih dua kuadrat.	
43	Kamis 1 September 2016	07:00-09:30 10:05-10:50 10:50-11:00 11:15-13:00	Menyusun Laporan Praktik mengajar ke XXI dikelas VIII D Refleksi dan evaluasi Menyelesaikan analisis nilai	- Membuat pendahuluan. - Menyampaikan materi mengenai faktorisai selisih dua kuadrat.dihadiri oleh 32 siswa - Membahas mengenai materi pemnfaktoran selisih dua kuadrat dan manajemen waktu pembelajaran.. - Semua nilai ulangan dan remidi sudah	

		14:00-pulang 18:00-23:00	Menyusun RPP	<p>teranalisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0 	
44	Jum'at 2 September 2016	07:00-08:00 08:20-09:15 09:30-13:00	Mempersiapkan mengajar Praktik megajar ke XXII Menyusun laporan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun dan mengecek materi dan media. - Mendiskusikan materi pemfaktoran selisih dua kuadrat dan distribusi. - Menyusun lampiran dan analisis situasi. 	
45	Senin 5 September 2016	07:00-13:00 18:00-23:00	Menyelesaikan laporan Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat presensi dan daftar nilai siswa. 	
46	Selasa 6 September 2016	07:00-07:40 07:45-08:00	Praktik mengejar ke XXIII Reflex dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Membehas materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dihadiri oleh 31 siswa. - Evaluasi mengenai materi pembelajaran yang sudah dilakukan dan akan 	

		09:00-13:00	Meyusun laporan	<p>digunakan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun rancangan program kerja. 	
47	Rabu 7 September 2016	06:35-07:00 07:40-08:15 09:00-14:00	Piket 5S Piket absensi Menyusun laporan dan mempersiapkan media	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S di laksanakan di gerbang SMP N 5 Sleman. - Menayakan kehadiran siswa dari kelas VII, VIII, dan IX - Menyusun laporan dan media untuk pefaktor. 	
48	Kamis 8 September 2016	07:00-08:00 10:05-10:50 11:00-14:00	Mempersipakan materi Praktik mengajar ke XXIV di kelas VIII D Mempersipakan pembelajaran hari jumat	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas materi mengenai pefaktor ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0. Dihadiri oleh 29 siswa. 	

49	Jum'at 9 September 2016	08:20-09:00	Praktik mengajar ke XXV di kelas VIII D	- Mendiskusikan materi mengenai materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0, dihadiri oleh 30 siswa.	
50	Selasa 13 September 2016	07:00-14:00	Menyusun laporan	-	
51	Rabu 14 September 2016	07:00-14;00	Meyusun laporan	-	
52	Kamis 15 September 2016	07:00-12:40	Acara pelatihan korban siswa SMP N 5 Sleman	- Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Sleman dan guru-guru serta 9 mahasiswa PPL UNY	

53	Jumat, 16 september 2016		Penarikan mahasiswa PPL UNY	- Dihadiri oleh guru-guru dan Kepala sekolah SMP N 5 Sleman, beserta 9 mahasiswa PPL UNY dan perwakilan siswa dari setiap kelas satu orang.	
----	--------------------------------	--	-----------------------------	---	--

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, M.S.
NIP 195911151986012001

Mahasiswa Praktikan



Puspita Sari
NIM 13301241003



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 5 Sleman
Alamat Sekolah/Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
Guru pembimbing : Samsiyah, S.Pd

Nama mahasiswa : Puspita Sari
No. Mahasiswa : 13301241003
Fak/Jur/Prod : MIPA/ Pend. Matematika
Dosen Pembimbing : Endang Listyani, M.Sc

Hari /Tanggal	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Hambatan	Solusi
Sabtu 16 Juli 2016	Koordinasi dengan Bapak Agus selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman terkait penyusunan Silabus dan RPP sebagai persiapan dalam mengajar.	Hasil rapat : Hari senin, mahasiswa diminta membantu persiapan alat dan teknis koordinsi dengan TU , minimal membuat 6 rpp 6 kali presentasi dikelas Hasil fisik : <ul style="list-style-type: none">- Kerangka RPP& silabus- Ekstra Pramuka Wajib diikuti- Tipa hari Rabu ,Sepulang sekolah- Ekstra lain Hari Rabu Tonti- Ekstra pilihan Kamis: Bulu tangkis, sepak bola , Karawitan, bina vokal, dan voli- Ekstra pilihan Jum'at : TBTQ		

<p>Senin 18 Juli 2016</p>	<p>Upacara Bendera dan syawalan di Lapangan Upacara</p> <p>Pembersihan Aula untuk kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).</p> <p>Pendampingan sosialisasi Penyalanggunaan Narkoba untuk siswa kelas VIII di Aula. Konsultasi bimbingan perangkat pembelajaran dengan bu Samsiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti Upacara Bendera dihadiri 9 mahasiswa dan melakukan syawalan seluruh keluarga SMP N 5 Sleman. - Menyapu dan menata kursi yang akan digunakan untuk sosialisasi. - Mengkondusifkan peserta didik-peserta didik kelas VIII dan mempresensi kehadiran siswa. - Bimbingan RPP materi unsur-unsur aljabar dan metode pembelajarannya. 		
<p>Selasa 19 Juli 2016</p>	<p>Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun)</p> <p>Upacara PLS</p> <p>Absensi peserta didik kelas VII, VIII dan IX Persiapan untuk sosialisasi di Aula</p> <p>Rapat wali murid kelas VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun) didepan gerbang sekolah dengan mahasiswa PPL dan guru - Peserta Upacara adalah seluruh peserta didik kelas VII. Kegiatan yang dilakukan adalah pemilihan petugas upacara di masing-masing kelas. - Absensi dilakukan bersama Puspita Sari. - Memindahkan kursi dari Ruang LAB Bahasa ke Aula sebanyak 200 kursi dan menatanya di Aula untuk rapat wali murid kelas VIII dan kelas IX. - Membagikan snack ke wali murid yang datang. Rapat wali murid di isis 		

	<p>dan IX</p> <p>Membersihkan Aula kembali</p> <p>Merevisi RPP yang sudah disusun sebelumnya</p>	<p>oleh Bp. Aris selaku kepala SMP N 5 Sleman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan sampah dan membuah sampah yang tersisa di Aula. - Menrevisi RPP yang sudah disusun materi unsur-unsur aljabar. 		
<p>Rabu 20 Juli 2016</p>	<p>Piket posko PPL</p> <p>Upacara PLS</p> <p>Mempersiapkan tempat untuk sosialisasi kenakalan remaja di Lab. IPA</p> <p>Konsultasi RPP yang sudah dibuat.</p> <p>Persiapan penutupan PLS untuk siswa kelas VII</p> <p>Penutupan PLS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyapu dan menata kursi serta meja posko PPL - Pelatihan upacara oleh Bp. Agus, mahasiswa PPL dan OSIS SMP N 5 Sleman kepada petugas upacara di masing-masing kelas VII. - Membersihkan dan menata kursi yang ada di dalam Lab. IPA - Konsultasi RPP degan materi unsur-unsur aljabar dan metode serta media yang digunakan. - Membersikan aula, menyapu aula dan menata kursi. - Penutupan dilaksanakan di aula diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan di ampu leh pak Bambang dan bu Fitri. 		
<p>Kamis 21 Juli 2016</p>	<p>Observasi kelas VIII C</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh ibu Samsiyah selaku guru mapel matematika kelas VIII C. Kegiatan yang berlangsung adalah menyampaikan silabus pembelajaran 		

	Observasi kelas VII B	<p>serta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Penyampaian sedikit materi (apersepsi) tentang materi bahan ajar yang akan di sampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi pembelajaran yang diampu oleh ibu Samsiyah selaku guru mapel matematika kelas VII B. Kegiatan yang berlangsung adalah menyampaikan silabus pembelajaran serta Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Penyampaian sedikit materi (apersepsi) tentang materi bahan ajar yang akan di sampaikan. 		
Jum'at 22 Juli 2016	<p>Praktik Mengajar 1 kelas VIII D</p> <p>Evaluasi dan refleksi</p> <p>Mengajar kelas VIII C</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pembelajaran tentang unsur-unsur aljabar dan memperkenalkan diri. Dalam pembelajaran ini dihadiri oleh 31 siswa. - Membahas metode pembelajaran yang sudah dilaksanakan, tercapainya indikator pembelajaran. - Menyampaikan pembahasan soal tentang materi bentuk aljabar ,soal cerita dan unsur-unsur aljabar. 		

Sabtu, 23 Juli 2016	Praktik mengajar II kelas VIII D Refleksi dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi pembelajaran tentang bentuk aljabar dan diskusi kelompok. Dalam pembelajaran ini dihadiri oleh 32 siswa. - Membahas pelaksanaan praktik diskusi yang telah dilaksanakan, tercapainya indikator pembelajaran. 		
Senin 25 Juli 2016	Upacara bendera Menyusun RPP dan Silabus Workshop pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera, dihadiri semua warga sekolah SMP N 5 Sleman. - Menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya mengenai materi penjumlahan bentuk aljabar. Menyusun silabus untuk kelas VIII. - Workshop pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL UNY. Kegiatan Workshop dilakukan di kelas IX D. Bp. Aris selaku kepala sekolah adalah narasumber dalam kegiatan workshop tersebut. 		
Selasa 26 Juli 2016	Praktik mengajar III di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi suku-suku sejenis bentuk aljabar yang dihadiri oleh 30 siswa, 1 sakit siswa bernama RAGIL AULIA SYAHRUL ICHSAN dan 1 siswa alfa bernama EKA SAPTAMA PUTRA kelas VIII D. Pada kegiatan ini anak-anak aktif 	Siswa tidak dapat kondusif.	Seharusnya siswa harus dapat dikondusifkan terlebih dahulu.

	<p>Refleksi dan evaluasi</p> <p>Merevisi RPP dan menyusun RPP</p> <p>Menyusun PROTA dan PROSEM</p> <p>Workshop pelatihan ke-2</p>	<p>bertanya mengenai suku-suku sejenia pada bentuk aljabar, namun kelas kurang kondusif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi dan evaluasi mengenai materi yang akan datang dan pembelajaran yang akan datang mengenai pembahasan PR dan penyampaian materi baru. Indikator tercapai pada pembelajaran ini. - Menrevisi materi tentang suku-suku sejens bentuk aljabar mengenai penggunaan tata bahasa dan urutan pembelajaran. - Menyusun Prota mata pelajaran matematika untuk kelas VIII. Meyusun Prosem mata pelajaran matematika kelas VIII semester satu. - Workshop tentang Prota dan Prosem. Kegiatan workshop dihadiri oleh guru-guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. Kegiatan workshop dilakukan di kelas IX D. Kegiatan yang berlangsung adalah presentasi hasil penyusunan Prota Prosem oleh 3 presentator. Maryunai siwi dan Ani Nurhidayati adalah presentator perwakilan mahasiswa PPL dan perwakilan mata pelajaran IPA. 		
--	---	---	--	--

<p>Rabu 27 Juli 2016</p>	<p>Piket 5S (senyum, salam, sapa, santun, sopan)</p> <p>Piket ruangan posko PPL</p> <p>Menyelesaikan PROTA-PROSEM</p> <p>Konsultasi RPP materi pengurangan bentuk aljabar</p> <p>Workshop pelatihan ke-3 tentang KKM</p> <p>Revisi RPP mengenai suku sejenis bentuk aljabar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilakukan didepan gerbang SMP N 5 Sleman. - Membersihkan, menyapu dan menata kursi meja posko. - Melengkapi data pembuatan PROTA dan PROSEM. - Konsultasi dengan bu Samsiyah mengenai materi pengurangan bentuk aljabar, meliputi metode pembelajaran dan tata bahasa. - Workshop dihadiri oleh guruguru SMP N 5 Sleman dan mahasiswa PPL, membahas mengenai KKM. Workshop dilakukan di kelas IX D. - Revisi RPP mengenai tata bahasa dan langkah pembelajaran. 		
<p>Kamis 28 Juli 2016</p>	<p>Menyiapkan untuk mengajar</p> <p>Praktik mnegajar IV di kelas VIII D</p> <p>Ijin pulang untuk mengambil mata kuliah semester 7 dan bimbingan dengan dosen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan bahan ajar meliputi Lembar Kerja Siswa (LKS) dan latihan soal. - Mengajar kelas VIII D dengan diskusi suku-suku sejenis bentuk aljabar, pembahasan PR, dan latihan soal. Diikuti oleh 31 siswa, 1 siswa sakit yang bernama RIZKHA ANNIZZHA HANNY. 	<p>Anak-anak tidak dapat berdiskusi.</p>	<p>Seharusnya anak-anak dapat di konsisikan sehingga dapat diskusi</p>

	akademik. Menyusun RPP materi penjumlahan bentuk aljabar	- Menyusun RPP materi penjumlahan bentuk aljabar, lembar kegiatan siswa dan latihan soal.		
Jum'at 29 Juli 2016	Praktik mengajar V kelas VIII D Mengisi kelas VIIC	- Menyampaikan materi mengenai penjumlahan bentuk aljabar. kegiatan ini di ikuti oleh 32 siswa. - Membahas tugas dari bu Samsiyah materi suku sejenis dan penjumlahan bentuk aljabar pada LKS BSE.		
Sabtu 30 Juli 2016	Praktik mengajar VI di kelas VIII D	- Menyampaikan pembahasan tugas materi penjumlahan, diskusi kelompok dan latihan soal. Kegiatan pembelajaran di ikuti oleh 32 siswa kelas VIII D		
Senin 1 Agustus 2016	Upacara bendera Menyusun RPP materi Pengurangan bentuk aljabar Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan Menjaga ruang Bimbingan Konseling (BK)	- Upacara diikuti oleh guru, keryawa, siswa-siswai SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL. - Menyusun RPP mengenai pengurangan bentuk aljabar meliputi LKS dan latihan soal. - Pembahasan bimbingan mengenai Rancangan Pembelajaran dan kendala yang dihadapi selama praktik mengajar. - Kegiatan ini yaitu melayani siswa-siswai meminjam hp untuk		

	Workshop Lesson Study dan P2TK	<p>memberikan informasi jika siswa siswai sudah pulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop yang diikuti oleh 8 mahasiswa PPL dan guru-guru SMPN 5 Sleman. Pembahasan mengenai bagaimana membentuk tim kerjasama dalam pembelajaran dan penilaian siswa-siswa mengenai sikap untuk mengukur metode yang digunakan apakah sudah cocok. Selain itu, ada workshop mengenai administrasi yang harus disiapkan dan dimiliki untuk guru yang akan pensiun dan guru profesional. 		
Selasa 2 Agustus 2016	<p>Piket posko PPL Praktik mengajar ke VII di kelas VIII D</p> <p>Refleksi, evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Menkoreksi hasil evaluasi</p> <p>Revisi RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyapu dan menata meja posko PPL - Menyampaikan materi mengenai penurangan bentuk aljabar, diikuti oleh 29 siswa, 3 tidak hadir karena sakit. - Refleksi mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan evaluasi mengenai kesimpulan, di RPP kesimpulan lebih diperjelas dan langkah-langkah diperbaiki. - Soal latihan sebagai evaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung. 	Kurang manajemen waktu	Seharusnya dapat memanajemen waktu dengan baik dan memperhitungkan waktu yang terpakai.

	Workshop RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi RPP metari pengurangan yang sudah di konsultasikan ke guru pembimbing mengenai kesimpulan dan langkah-langkah pembelajaran - Workshop dihadiri oleh 8 mahasisiwa PLL dan guru-guru SMP N 5 Sleman. Dalam workshop yang dibahas yaitu mengenai RPP. 		
Rabu 3 Agustus 2016	<p>Piket 5S</p> <p>Piket posko PPL</p> <p>Piket presensi kehadiran siswa</p> <p>Membuat RPP</p> <p>Menjaga ruang Bimbingan Konseling (BK)</p> <p>Workshop Lesson Study</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilaksanakan didepan gerbang SMP N 5Sleman. - Menyapu dan menata meja kursi di posko PPL - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX. - Menyusun RPP mengenai materi perkalian bentuk aljabar. - Kegiatan ini yaitu melayani siswa-siswai meminjam hp untuk memberikan informasi jika siswa siswai sudah pulang - Workshop dihadiri oleh guru-guru dan 8 mahasiswa PPL. Membahas mengenai Lesson study. 		
Kamis 4 Agustus 2016	Mengikuti jam praktik mengajar Risa di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan mendokumentasi dan melihat bagaimana bentuk pembelajaran yang dilakukan oleh Risa. 		

Jum'at 5 Agustus 2016	Praktik mengajar ke VIII di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi Menyusun RPP materi perkalian bentuk aljabar Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi mengenai pengurangan bentuk aljabar, diskusi kelompok dan latihan soal. Dihadiri oleh 30 siswa, 2 siswa tidak hadir karena sakit dan tidak ada keterangan. - Kegiatan refleksi dan evaluasi dilaksanakan dengan bu Samsiyah sebagai guru pembimbing. Refleksi mengenai indikator pembelajaran sudah tersampaikan dan membahas mengenai RPP. - Menyusun materi perkalian bentuk aljabar, meliputi langkah pembelajaran dan membuat lembar kegiatan siswa beserta soal evaluasi. - Melanjutkan RPP yang dibuat dan mengecek kembali RPP yang dibuat. 	Waktu kurang, sehingga tidak dapat melakukan pembahasan soal evaluasi dan anak-anaknya terlalu ramai.	Seharusnya bisa manajemen waktu dan harus bisa mengkondisikan siswa.
Sabtu, 6 Agustus 2016	Praktik mengajar ke IX di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi terkait dengan perkalian bentuk aljabar dan latihan soal. Dihadiri oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir karena sakit. 	Anak-anak ramai dan tidak mengumpulkan tugas.	Seharusnya bisa mengkondisikan dan manajemen waktu siswa.
Senin 8 Agustus 2016	Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa siswi SMP N 5 Sleman dan guru-guru beserta dengan 9 		

	Menyusun RPP Mempersiapkan materi dan media pembelajaran	<p>mahasiswa PPL UNY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperbaiki RPP. - Menpersiapkan LKS dan soal evaluasi 		
Selasa 9 Agustus 2016	Praktik mengajar ke X di kelas VIII D Refleksi dan evaluasi Revisi RPP Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi, diskusi kelompok dan mengerjakan latihan soal. Dihadiri oleh 31 siswa, 1 siswa tidak hadir karena sakit. - Membahas mengenai penggunaan bahasa dalam pembelajaran dan revisi mengenai RPP tentang langkah pembelajaran. - Revisi RPP mengenai penggunaan bahasa dan tata bahasa. - Menyusun RPP mengenai materi pembagian bentuk aljabar dan lembar kegiatan siswa. 	Anak-anak terlalu aktif.	Seharusnya keaktifan siswa bisa disalurkan di kegiatan yang baik.
Rabu 10 Agustus 2016	Piket 5S Piket absensi Menyusun RPP Melatih tari	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilaksanakan didepan gerbang SMP N 5 Sleman. - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX - Meneruskan membuat RPP materi pembagian bentuk aljabar, membuat soal latihan. - Kegiatan melatih tari merupakan 		

	Menyusun RPP	<p>kegiatan insidental, latihan nari ini ntuk persiapan lomba jamboree se kabupaten Sleman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP untuk pertemuan berikutnya mengenai materi perpankatan bentuk aljabar. 		
Kamis 11 Agustus 2016	<p>Mempersiapkan media pembelajaran</p> <p>Praktik mengajar ke XII di kelas VIII D</p> <p>Refleksi dan evaluasi</p> <p>Melatih tari</p> <p>Mengampu ekstakulikules vocal</p> <p>Menyusun RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan kartu untuk permainan pembagian (penggunaan TGT) - Menyampaikan materi, diskusi kelompo, latihan soal. Dihadiri oleh 32 siswa. - Membahas mengenai penggunaan waktu atau menejemen waktu diperhatikan lagi selama pembelajaran. - Latihan nari untuk acara jamboree. - Mengkondisikan dan memimpin latihan vocal Yang dihadiri oleh 18 siswa. - Membuat LKS dan latihan soal. 	Anak-anak telalu ramai dan tidak memperhatikan karena setelah olahraga.	Sebaiknya setelah olahraga anak-anak di kondisikan terlebih dahulu.
Jum'at 12 Agustus 2016	<p>Praktik mengajar XII di kelas VIII D</p> <p>Refleksi dan evaluasi</p> <p>Melaith tari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyapaikan materi, diskusi kelompok dan soal latihan dihariri oleh 32 siswa. - Refleksi mengenai pembelajaran menggunakan permainan dapat mengaktifkan siswa, 	Kurang presentasi hasil diskusi karena anak-anak mengerjakan terlalu	Seharusnya guru dapat mengkondisikan waktu lebih baik.

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi anak latihan nari anak-anak untuk acara jamboree. 	memekan waktu.	
Senin 15 Agustus 2016	<p>Upacara bendera</p> <p>Piket Absensi</p> <p>Membuat soal ulangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dihadiri oleh siswa dan guru SMP N 5 Sleman dan 9 mahasiswa PPL UNY. - Menanyakan setiap kelas mengenai kehadiran siswa dan menuliskan ke buku laporan. Presensi dimulai dari kelas VII, VIII dan IX - Menyusun soal ulangan untuk kompetensi dasar 1.1 		
Selasa 16 Agustus 2016	<p>Praktik mengajar ke XIV di kelas VIII D</p> <p>Refleksi dan evaluasi</p> <p>Membuat soal ulangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan materi dan diskusi kelompok. Dihadiri oleh 32 siswa. - Membahas mengenai materi perpangkatan dan pembelajaran yang telah dilakukan terutama manajemen waktu. - Meneruskan soal ulangan untuk kompetensi dasar 1.1. soal dalam bentuk PG dan sebanyak 20 soal. 	Anak-anak kurang siap menerima pembelajaran karena kondisi kelas yang otor sehingga anak-anak membersihkan terlebih dahulu.	Sebaiknya anak yang mendapatkan giliran piket harus datang lebih awal.
Rabu 17 Agustus 2016	<p>Piket 5S (Senyum Sapa Salam Sopan Santun)</p> <p>Pelaksanaan upacara hari peringatan kemerdekaan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S dilakukan bersama Puspita Sari - Piket 5S dilakukan di depan gerbang pintu masuk SMP N 5 Sleman - Melaksanakan Upacara Bendera hari peringatan bangsa Indonesia merdeka - Peserta upacara adalah sebagian peserta didik-siswi SMP N 5 Sleman, 		

		<p>sebagian guru-guru SMP N 5 Sleman, mahasiswa magang 1 dari UAD dan mahasiswa PPL dari UNY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petugas upacara merupakan pengurus OSIS SMP N 5 Sleman 		
<p>Kamis 18 Agustus 2016</p>	<p>Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)</p> <p>Praktik mengajar ke XV di kelas VII D</p> <p>Refleksi dan evaluasi</p> <p>Meneliti soal ulangan harian</p> <p>Meneliti dan mempersiapkan soal ulangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan mengenai pembelajaran di kelas dan rancangan pembelajaran dengan dosen bu Endang. - Menyampaikan materi, dan membahas latihan soal. Dihadiri oleh 30 siswa dengan 2 tidak hadir tanpa keterangan. - Eevaluasi mengenai penyampai materi, dan membahas mengenai materi yang di ajarkan setelah ulangan. Mengkoreksi soal ulangan harian. - Hasil soal ulangan ada yang tidak valid maka direvisi. - Meneliti dan menyiapkan lembar soal, menghitung soalnya sudah sesuai dengan jumlah siswa apa belum. 	<p>Siswa sulit terkoodiir sehingga siswa banyak yang tidur.</p>	<p>Seharusnya ada waktu untuk istirahat.</p>
<p>Jum'at 19 Agustus 2016</p>	<p>Meneliti soal dan mempersiapkan soal</p> <p>Ulangan harian 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghitung jumlah soal dan mempersiapkan lembar soalnya. - Ulangan harian yang dihadiri oleh 31 siswa karena 1 orang sakit. 	<p>Saat ulangan anak-anak cerita sendiri.</p>	<p>.seharusnya guru dapat mengkondisikan dan lebih tegas</p>

	Memeriksa hasil ulangan	<ul style="list-style-type: none"> - Meneliti jumlah lembar jawaban yang dikumpulkan oleh siswa dan mengkoreksi hasil pekerjaan siswa. 		terhadap anak-anak.
Senin 22 Agustus 2016	<p>Upacara</p> <p>Menganalisis hasil ulangan secara manual.</p> <p>KBM di IX C dengan materi Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung KBM di IX A dengan materi Luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung Menganalisis hasil ulangan harian</p> <p>Mempersiapkan materi review untuk kelas VIIID</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara di lapangan SMP N 5 Sleman dihadiri oleh siswa dan guru serta mahasiswa PPL UNY. - Diperoleh hasil ulangan yang lulus KKM hanya 1 orang dan 30 orang tidak lulus. - Siswa mengerjakan latihan soal setelah materi pembelajaran. - Siswa mengerjakan latihan soal setelah materi pembelajaran. - Memasukkan jawaban anak ke dalam rubrik penskoran untuk dianalisis. - Materi mengenai suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. 		
Selasa 23 Agustus 2016	<p>Review materi</p> <p>Menganalisis hasil ulangan</p> <p>Membuat materi persiapan review</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang di review yaitu materi mengenai suku sejenis, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. - Menganalisis hasil ulangan untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti remidi. - Membuat materi mengenai perkalian, pembagian dan perpangkatan bentuk 	Anak-anak terlalu ramai dan aktif.	Sebaiknya guru dapat memberikan kegiatan yang membuat siswa aktif

	Membuat soal remidi	<p>aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal remidi sebanyak 7 soal hasil analisis 		
Rabu 24 Agustus 2016	<p>Piket 5S</p> <p>Piket posko PPL</p> <p>Piket absensi</p> <p>Masuk kelas VIII B</p> <p>Masuk kelas VIII A</p> <p>Les di kelas IX A dan Les di kelas IX B</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5s dilaksanakan di depan gerbang SMP N 5 Sleman. - Menyapu dan menta meja kursi posko - Mengampu mengerjakan soal ujian kompetensi 8 halaman 23 di buku materi pemfaktoran. - Mengampu mengerjakan soal ujian kompetensi 8 halaman 23 di buku materi pemfaktoran. - Membahas soal latihan materi bangun ruang sisi lengkung. 		
Kamis 25 Agustus 2016	<p>Mempersiapkan materi</p> <p>Review materi</p> <p>Memeliti soal remidi dan membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan materi terkait dengan materi review. - Materi review yaitu perkalian, pembagian, perpangkatan. - Mengecek satu persatu soal yang akan digunakan untuk remidi dan membuat 8 soal remidi. - Menghitung dan mengecek ulang soal yang sudah jadi. 	Siswa kurang kondusif sehingga siswa yang lain tidak nyaman belajar.	Seharusnya guru dapat mengkonsisikan dan memberikan kegiatan lain kepada siswa yang ingin belajar.
Jum'at 26 Agustus 2016	<p>Mepersiapkan soal remidi</p> <p>Remidi ualnagan harian</p> <p>Mengikuti USAID</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan remidi - Menjaga dan memantau kelas. - Mengikuti pelatihan USAID 		

	PRIORITAS Mempersiapkan media pembelajaran, RPP, dan alat peraga.	- Membuat RPP, LKPD, soal latihan dan alat peraga penelitian.		
Sabtu, 27 Agustus 2016	Pelatihan USAID PRIORITAS	- Pelatihan di hotel gran quality dan SMP N 1 Yogyakarta bersama bu Nila Mareta dan bu Samsiyah.		
Senin 29 Agustus 2016	Upacara bendera Mempersiapkan AULA untuk Uji Publik Among tamu Kegiatan Uji publik kurikulum smp n 5 sleman Membersihkan ruangan AULA pasca Uji Publik Menyusun RPP	- Upacara diadakan di SMP N 5 Sleman. - Membersihkan, menata kursi, dan menata meja. - Membuat RPP materi pefaktorasi suku banyak.		
Selasa 30 Agustus 2016	Praktik mengajar ke XX dikelas VIII D Refleksi dan evaluasi Mengisi KBM kelas VIII B bersama Puspita Sari Les kelas IX D (mengerjakan 3 soal) bersama Puspita Sari Les kelas IX C (mengerjakan 4	- Menyampaikan materi tentang pefaktorasi bentuk aljabar ceara distribusi. Dihadiri oleh 31 siswa dan 1 siswa tidak masuk rana ijin. - Membahas mengenai materi pefaktorasi. - Membahas mengenai relasi dan diskusi keompok serta presentasi. - Mengerjakan soal latihan.		

	soal)Bersama Puspita Sari			
Rabu 31 Agustus 2016	Piket 5S bersama Puspita Sari Menyusun laporan PPL Mendampingi peserta didik kelas VIII B mengerjakan tugas agama dari Bu Etik Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Piket 5S di depan gerbang SMN 5 Sleman. - Membuat lampiran laporan. - Mebuat RPP menenai pemfaktoran selisih dua kuadrat. 		
Kamis 1 September 2016	Menyusun Laporan Praktik mengajar ke XXI dikelas VIII D Refleksi dan evaluasi Menyelesaikan analisis nilai Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat pendahuluan. - Menyampaikan materi mengenai faktorisai selisih dua kuadrat.dihadiri oleh 32 siswa - Membahas mengenai materi pemnfaktoran selisih dua kuadrat dan manajemen waktu pembelajaran.. - Semua nilai ulangan dan remidi sudah teranalisis. - Menyusun RPP materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0 		
Jum'at 2 September 2016	Mempersiapkan mengajar Praktik megajar ke XXII Menyusun laporan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun dan mengecek materi dan media. - Mendiskusikan materi pemfaktoran selisih dua kuadrat dan distribusi. - Menyusun lampiran dan analisis 	Anak-anak pada ramai dan kurang memperhatikan.	Seharusnya guru dapat memperhatikan siswa-siswanya.

		situasi.		
Senin 5 September 2016	Menyelesaikan laporan Menyiapkan media pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	- Membuat presensi dan daftar nilai siswa.		
Selasa 6 September 2016	Praktik mengejar ke XXIII Reflex dan evaluasi Meyusun laporan	- Membahas materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dihadiri oleh 31 siswa. - Evaluasi mengenai materi pembelajaran yang sudah dilakukan dan akan digunakan berikutnya - Menyusun rancangan program kerja.	Anak-anak tidak membawa buku pengangan (buku paket)	Seharusnya anak- anak disuruh membuat ringkasan materi.
Rabu 7 September 2016	Piket 5S Piket absensi Menyusun laporan dan mempersiapkan media	- Piket 5S di laksanakan di gerbang SMP N 5 Sleman. - Menayakan kehadiran siswa dari kelas VII, VIII, dan IX - Menyusun laporan dan media untuk pemfaktoran.		
Kamis 8 September 2016	Mempersiapkan materi Praktik mengajar ke XXIV di kelas VIII D Mempersiapkan pembelajaran hari jumat	- Membahas materi mengenai pemfaktoran ax^2+bx+c dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0. Diikuti oleh 29 siswa.		
Jum'at 9 September 2016	Praktik mengajar ke XXV di kelas VIII D	- Mendiskusikan materi mengenai materi Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan pemfaktoran ax^2+bx+c		

		dengan a tidak sama dengan 1 atau a tidak sama dengan 0, dihadiri oleh 30 siswa.		
Selasa 13 September 2016	Menyusun laporan	-		
Rabu 14 September 2016	Meyusun laporan	-		
Kamis 15 September 2016	Acara pelatihan korban siswa SMP N 5 Sleman	Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa SMP N 5 Sleman dan guru-guru serta 9 mahasiswa PPL UNY		
Jumat, 16 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL UNY	Dihadiri oleh guru-guru dan Kepala sekolah SMP N 5 Sleman, berserta 9 mahasiswa PPL UNY dan perwakilan siswa dari setiap kelas satu orang.		

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, M.S
NIP 195911151986012001

Guru Pembimbing,



Samsiyah, S.Pd
NIP. 196504072007012005

Mahasiswa Praktikan,



Puspita Sari
NIM.13301241003

	• USAID							16					16
	• Persiapan Uji Publik								2				
	• Uji Publik								2				
	• Kegiatan latihan kurban siswa siswi SMP N 5 Sleman										4		4
4.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan												
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015	2	1	1	1								5
	• Mempelajari contoh laporan PPL	2	2	1	1								5
	b. Pelaksanaan												
	• Pembuatan Laporan PPL		2	1	2				3	6	5		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi												
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL		1	1	1					1			4
Total Jam		17	34	35,3	31,4	15,3	32,4	30,4	34,4	29,4	9		268.6

Sleman, 14 September 2016

Mengetahui,



Kepala sekolah SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199801 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.S.
NIP. 195911151986012001

Mahasiswa Praktikan

Puspita Sari
NIM. 13301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

F03

untuk
mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Alamat Sekolah : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

No.	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ lembaga lainnya	Jumlah
1.	Persiapan Mengajar	Print Program Tahunan, Program Semester, dan RPP	-	Rp 42.400,00	-	-	Rp 42.400,00
2.	Praktik Mengajar	Photocopy LKS, lembar evaluasi dan tugas.	-	Rp 35.600,00	-	-	Rp 35.600,00
		Pembelian kertas plano 8 x @ Rp 800.00	-	Rp 6.400,00	-	-	Rp 6.400,00
3.	Pembuatan laporan individu	Laporan PPL individu sebanyak 2 bendel	-	Rp 70.000,00	-	-	Rp 70.000,00
Jumlah Total							Rp 154.400,00

Mengetahui

Sleman, 15 September 2015

Mengetahui



Kepala sekolah SMP N 5 Sleman

Aris Susila Pambudi, M.Pd.

NIP. 19700614 199801 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.S.

NIP 195911151986012001

Mahasiswa Praktikan

Puspita Sari

NIM 13301241003



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 5 SLEMAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M.Sc
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Endang Listyani, M.Sc
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1/8 - 2016	2	RPP	-	
2	18/8 - 2016	2	Pembelajaran	-	
3	9/9 - 2016	2	Pembelajaran di kelas	-	
4	10/9 - 2016	2	— — — —	-	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Aris Susila Pambudi, SPd, MPd
NIP. 19700614 1998 021002

Sleman, 1 Agustus 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Matematika

Puspita Sari
NIM. 13301241003

Risa Tri Oktaviani
NIM. 13301241016

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Praktikan menerangkan materi



Gambar 2. Praktikan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah



Gambar 3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok



Gambar 4. Permainan dam pembelajaran Snow Ball



Gambar 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 6. Praktikan memberikan pengeutan materi pembelajaran



Gambar 7. Siswa mengerjakan soal latihan